

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



DIC 2015

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR SOBRE EL NIVEL DE  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
CALLAO, 2014**

**AUTORA: MG. ANA ELVIRA LÓPEZ Y ROJAS**

**Periodo de Ejecución: Del 01-11-14 al 31-10-2015**

**(Resolución Rectoral N° 756 – 2014 – R)**

**CALLAO – 2015**

## I. ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>I. ÍNDICE</b> .....	1 ✓
<b>II. RESUMEN</b> .....	6 ✓
<b>III. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
3.1 Determinación del Problema.....	10
3.2 Planteamiento del Problema.....	11
3.3 Importancia y la Justificación de la Investigación.....	12
<b>IV. MARCO TEÓRICO</b> .....	15
4.1 Antecedentes del Estudio .....	15
4.2 Marco Teórico.....	19
4.3 Marco Conceptual.....	24
<b>V. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	27
5.1. Materiales utilizados en la Investigación .....	27
5.2. Población – Muestra de la Investigación.....	27
5.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
5.4. Técnicas de análisis o los métodos estadísticos aplicados para la conversión de la información colectada en datos elaborados.....	29
5.5. Metodología.....	29
<b>VI. RESULTADOS</b> .....	30
6.1 Análisis de los Resultados.....	30
<b>VII. DISCUSIÓN</b> .....	40
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
<b>VIII. REFERENCIALES</b> .....	44
<b>IX. APÉNDICES</b> .....	47
<b>X. ANEXOS</b> .....	50

## LISTA DE CUADROS

		<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1	Población en estudio según Sexo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>30</b>
Cuadro N° 2	Población en estudio según Edad Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>31</b>
Cuadro N° 3	Población en estudio según Procedencia Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>32</b>
Cuadro N° 4	Población en Estudio según Estado Civil Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>33</b>
Cuadro N° 5	Población en Estudio según Distribución Distrital Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>34</b>
Cuadro N° 6	Población en Estudio según tipos de Estructura Familiar Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>35</b>
Cuadro N° 7	Opinión de Estudiantes sobre Causas de Familia Uniparentales ó Disfuncional Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>36</b>
Cuadro N° 8	Población en Estudio según Rendimiento Académico Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2015	<b>37</b>
Cuadro N° 9	Estructura Familiar sobre el Rendimiento Académico Escuela Profesional De Enfermería Universidad Nacional Del Callao 2015	<b>38</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1 Población en estudio según Sexo	<b>30</b>
Gráfico N° 2 Población en estudio según Edad	<b>31</b>
Gráfico N° 3 Población en estudio según Procedencia	<b>32</b>
Gráfico N° 4 Población en Estudio según Estado Civil	<b>33</b>
Gráfico N° 5 Población en Estudio según Distribución Distrital	<b>34</b>
Gráfico N° 6 Población en Estudio según tipos de Estructura Familiar	<b>35</b>
Gráfico N° 7 Población en Estudio según Causas de Familia Uniparentales ó Disfuncionales	<b>36</b>
Gráfico N° 8 Población en Estudio según Rendimiento Académico	<b>37</b>

## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Sexo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao	47
Tabla N° 2	Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao	47
Tabla N° 3	Procedencia de estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao	47
Tabla N° 4	Estado civil de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao	48
Tabla N° 5	Distribución distrital de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao	48
Tabla N° 6	Tipos de estructura familiar escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao	48
Tabla N° 7	Opinión de estudiantes sobre causas de familia uniparentales o disfuncional Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao	49
Tabla N° 8	Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao	49
Tabla N° 9	Estructura familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional Del Callao	49

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo N° 1      Matriz de Consistencia.....	50

## II. RESUMEN

Considerando a la familia, como una unidad o sistema de interacción humana y por ende de interacción social según el tipo de estructura familiar, con reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, en donde suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse funcionales o disfuncionales en porcentajes considerables a nivel regional, nacional y mundial.

El Objetivo General fue Explicar la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014.

Respecto a los materiales y métodos se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal prospectivo, la población estudiada fue de 612 estudiantes matriculados del I al X ciclo en la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao, la muestra fue probabilística estratificada y aleatoria simple, conformada por 192 estudiantes de ambos sexos. En la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos como: la encuesta estructurada, y el cuestionario adaptado al modelo circunplejo de Olson y reporte de Notas de la oficina de archivos general de registros académicos (OAGRA) – UNAC. Se utilizó la estadística descriptiva en el análisis de los datos.

Referente a los resultados del estudio, se obtiene que del total de 192 estudiantes de enfermería que alcanza el 100% según tipo de estructura, 158 estudiantes con el 82%, corresponden a familia nuclear – funcional, seguido de 34 estudiantes con el 18% a familia uniparental o disfuncional. Se concluye que: 123 estudiantes que alcanzan el 64% presentan un nivel de rendimiento medio y pertenecen a una familia nuclear funcional.

En el estudio realizado se acepta la hipótesis de investigación, donde la estructura familiar influye en el nivel de rendimiento académico siendo este medio con un nivel de confianza al 95% y con 4 grados de libertad, obteniéndose un nivel de significancia de 0.000 siendo este muy significativo

**Palabras clave:** Estructura familiar, rendimiento académico.

## II. ABSTRACT

Considers the family as a unit or system of human interaction and therefore of social interaction by type of family structure, with interactive rules that are often implicit, where usually become visible when they start to become functional or dysfunctional in significant percentages at regional, national and global levels. The general objective was to explain the influence of family structure on the level of academic achievement in students of the Professional School of Nursing National University of Callao 2014.

With regard to materials and methods conducted a descriptive study, no experimental prospective cross-sectional design, the study population was enrolled 612 students from I to X cycle in the Professional School of Nursing National University of Callao, the sample It was stratified and simple random probability, consisting of 192 students of both sexes. In data collection techniques and instruments as they were used: structured survey, and the questionnaire adapted to circumplex Olson model and report notes general office files academic records (OAGRA) - UNAC. Descriptive statistics were used to analyze the data.

Regarding the results of the study, it is found that the total of 192 nursing students reaches 100% according to type of structure, 158 students with 82%, corresponding to nuclear family - functional, followed by 34 students with 18% uniparental or dysfunctional family. It is concluded that 123 students achieving 64% have a medium level of performance and belong to a functional nuclear family.

In the study the research hypothesis, where the family structure influences the level of academic achievement and this means with a confidence level of 95% and 4 degrees of freedom, giving a significance level of 0.000 is accepted and this very significant

Keywords: Family structure, academic performance.



### III. INTRODUCCIÓN

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social.

En el seno familiar, se instaura el proceso de socialización del hombre, allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia.

**LÓPEZ y ESCUDERO**, (Perú - 2003), en su texto: “La Familia como Totalidad Dinámica”, refiere que esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona al 100%. (1)

Considera que la familia, no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones.

Estudios realizados a nivel internacional sobre el tipo de estructura familiar, como el que presenta **DONATI**, (Ecuador - 2003), manifiesta que al igual que todo sistema, la familia tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse funcionales o disfuncionales en porcentajes considerables. Cada regla instaura un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

En su artículo científico del estudio realizado sobre la Convivencia familiar informa que el 55% de las familias viven juntos, pero con un creciente distanciamiento recíproco. Domina la incertidumbre, y por ello se prefiere evitar la confrontación. (2)

En definitiva situaciones no claras respecto de roles y funciones del 50% ó el 100%, en los distintos miembros de la familia según el informe, refiere que suelen producir una desorientación generalizada frente a las tareas, al desconocerse qué es lo que se espera de cada uno de los integrantes de la familia.

De otra parte, la convivencia entre generaciones nunca ha sido sencilla, la historia es un continuo sucederse de generaciones en tensión entre sí, hasta el conflicto y la lucha abierta: entre padres e hijos, entre jóvenes y mayores, a pesar de ello, la familia ha sido siempre el lugar privilegiado de esta convivencia, la esfera en la que las generaciones se han alejado y encontrado, diferenciado y reintegrado, de modos muy diversos.

Esta realidad se encuentra hoy ante un desafío radical en nuestra Facultad de Ciencias de la Salud, en donde la familia parece perder sus connotaciones de vínculo y de trama intergeneracional ordenada, Padres e hijos, incluso cuando conviven pacíficamente, encuentran crecientes dificultades para comprenderse, los padres ven que los hijos viven los vínculos de manera menos comprometida, más alejada, de cuanto han aprendido o quisieran hacer, se observa que los jóvenes crecen con muchas más libertades y muchas menos responsabilidades, que su modo de vivir y de hablar es distante, hasta el punto de parecer incomprensible, aun cursando estudios superiores donde el rendimiento académico tiene influencia sobre la misma.

Todos los años podemos observar y ser testigos, de los ingresos masivos tanto a universidades públicas como privadas; este ingreso significa para el estudiante un cambio en muchos aspectos de su vida personal y la adaptación a la vida universitaria, sin embargo existen aspectos en la familia relacionados con el funcionamiento según la estructura familiar que no son los más adecuados y que podrían tener influencia con el rendimiento académico del estudiante universitario, quien cada vez tiene que asumir nuevas responsabilidades y desafíos para poder lograr las metas al 100% que se ha propuesto.

Esta situación, genera diversos problemas que repercuten de alguna manera en las interrelaciones humanas y más aún si hablamos del rendimiento académico de estudiantes universitarios, sobre todo de aquellos que cursan estudios en universidades públicas como es el caso de la Universidad Nacional del Callao.

Ante esta situación la educación superior surge, como un medio fundamental para alcanzar metas de realización personal en el joven universitario.

Es así que para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa según su estructura, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata.

Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares que se corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas en aspectos académicos.

### **3.1 Determinación del Problema.**

Según el informe realizado por la **Organización Panamericana de la Salud (1998)**, sobre aspectos vinculados a la familia, considera que ésta como una unidad sistémica, tiene un carácter social y abierto y en constante transformación; que mantiene lazos con lo extra familiar dentro del contexto educativo, cuya capacidad para el desarrollo tiene una estructura o formación organizativa, compuesta de subsistemas que se tornan funcionales o disfuncionales para alcanzar propósitos definidos en porcentajes considerables dentro de la sociedad. (3)

Reportes estadísticos del **Instituto de Ciencias para la Familia (2001)**, refieren que en los últimos años en el Perú, se ha logrado avances significativos en los procesos de admisión a universidades públicas como privadas; este ingreso significa para el estudiante un cambio en muchos aspectos de su vida personal y la adaptación a la vida universitaria, sin embargo existen aspectos en la familia relacionados con el funcionamiento según la estructura que no son los más adecuados y que podrían tener

influencia con el rendimiento académico del estudiante universitario, quien cada vez tiene que asumir nuevas responsabilidades y desafíos para poder lograr las metas al 100% que se ha propuesto, esta realidad comparada por informes, que es propia en nuestra Facultad de Ciencias de la Salud, en donde la familia según su estructura parece perder sus connotaciones de vínculo académico parcial o en forma total, constituyéndose en un desafío del proceso educativo, así como desarrollo personal y profesional. (4)

## **3.2 Planteamiento del Problema**

### **3.2.1 Formulación General:**

Se propone la siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014?

### **3.2.2 Formulaciones Específicas:**

- ¿Cómo es la estructura familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014?
- ¿Qué influencia tiene la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014?

### **3.2.3 Objetivos de la Investigación.**

#### **a. Objetivo General:**

Explicar la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014.

#### **b. Objetivos Específicos:**

- Identificar los tipos de estructura familiar en estudiantes de la escuela profesional de enfermería.
- Determinar la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería
- Diferenciar el nivel de rendimiento según el record académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

### **3.3 Importancia y la Justificación de la Investigación**

El estudio parte del sinceramiento y análisis sobre lo actuado, el mismo que constituye en un fenómeno social básico y fundamental en la formación de actitudes, comportamientos y la educación de sus integrantes, considerándose importantes desde siempre.

Situaciones no claras respecto de roles y funciones en los distintos miembros de la familia, suelen producir una desorientación generalizada frente a las tareas, al desconocerse qué es lo se espera de cada uno de los integrantes de la familia, en cierta medida repercutiendo de alguna manera en el rendimiento académico, sobre todo de aquellos que cursan estudios en universidades públicas en nuestra capital, constituyéndose como un desafío radical, del proceso educativo; que sobre la base de una educación general, comprende el estudio de tecnologías y ciencias conexas en lo biológico, psicológico y social en el ser humano.

En definitiva, la importancia de este estudio permitirá considerar a la familia según su estructura, como una unidad de cuidado y como una Red Social será significativamente poderosa y con mucha implicancia para la Salud integral de sus miembros, cuya influencia en el rendimiento académico de los estudiantes hará que la intervención de enfermería en salud familiar sea un protocolo de atención personal y profesional.

**El Dr. Sáez Vega, (Perú - 2007),** En su estudio sobre Perfil profesional de estudiantes según estructura familiar, indica el valor que como instrumento académico, detalla las características y cualidades, que tipifican a un egresado de una universidad, mediante descripciones concretas que determinan fehacientemente el desarrollo alcanzado, como familia nuclear o familia monoparental, en el cual se configura o no a un profesional realizado como modelo dentro del contexto social. (5)

**Jorge Castro León, (México - 2009),** refiere en un su artículo científico sobre excelencia profesional, que la formación del mismo, tiene por objeto desarrollar las capacidades o competencias necesarias para el desempeño productivo y satisfactorio de una ocupación profesional, mediante un rendimiento académico de calidad. (6)

**Páez Alvarado (La paz Bolivia - 1994),** También comenta en su artículo científico: "Vínculo familiar y roles sociales" que en la actualidad y en particular en nuestras sociedades occidentales, se observa un mayor interés en la calidad emocional de las relaciones, no sólo a nivel familiar, sino laboral y de tiempo libre. El énfasis parece estar puesto en la calidad de los vínculos, en los aspectos de intimidad y en la conformidad o no con los roles sociales (7).

#### **Justificación de la Investigación:**

A pesar de lo mucho que se nombra a la familia, o de las veces que se la toma como eje de diversos discursos, es poco lo que sabemos acerca de los procesos familiares "normales" y el nivel de satisfacción con la familia en cada una de las etapas. Es mayor nuestro conocimiento de los problemas individuales, que no obstante han comenzado o terminan dentro de la familia.

Hoy las familias se encuentran con interminables desafíos y frustraciones que amenazan sus estructuras presentes y someten sus recursos a exigencias excesivas en lo que concierne a los aspectos académicos,

La sociedad en general presta bastante o poco reconocimiento a la importancia de la familia y no acude en su ayuda hasta tanto no se encuentre en un estrés intenso y sea incapaz de desempeñarse.

A partir de esta premisa podemos mirar y entender que la estructura familiar ayuda a nuestros estudiantes universitarios a una mejor convivencia que repercute de manera favorable en su rendimiento académico, desarrollo personal, familiar y profesional.

Si se estimula la colaboración entre docentes y los miembros de la familia, creando nuevas o renovadas competencias, apoyo mutuo y confianza, se fomentaría la creación de un clima potenciador que permitiría vivenciar el producto de sus esfuerzos, recursos y habilidades, de esta manera, las experiencias de éxito, por pequeñas que sean, aumentarían el orgullo y eficacia de la familia, permitiéndole al estudiante universitario, enfrentar con mayor éxito las adaptaciones subsiguientes, como el ingreso y adaptación a la vida universitaria y el ajuste socio familiar.

Se justifica la presente investigación, porque se pretende Demostrar la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014.

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Antecedentes del Estudio.

- **GERARDI, E.** España, (2003), en su estudio de tipo correlacional titulado: autoconcepto familiar y habilidades cognitivas como un predictor del éxito académico, entre estudiantes de menor edad y de baja condición socioeconómica. Fueron examinados 98 estudiantes universitarios novatos enrolados en clases de recuperación a quienes se les tomó un examen evaluativo de destrezas del estudiante del primer año (novato), un test evaluativo de destrezas en matemáticas y la Escala de Autoconcepto familiar de Brookover. El 92% de los estudiantes eran menores de edad y varios eran de baja condición socioeconómica. El autoconcepto Familiar correlacionó fuerte y significativamente con el puntaje promedio de notas. Los puntajes del test de evaluación de matemáticas, los del test de evaluación de lectura y los puntajes promedios de la secundaria no correlacionaron bien con el puntaje promedio de notas. Los análisis mostraron que el autoconcepto familiar fue el mejor predictor del éxito académico. (8)
- **GARZARELLI, EVERHART Y LESTER.** España (2003) investigaron las correlaciones potenciales del rendimiento académico con el autoconcepto de actividades extracurriculares, ambiente familiar y género, en un grupo de 33 estudiantes académicamente talentosos y 33 académicamente deficientes del 7mo y 8vo grado, a quienes se les administró la Escala de Autoconcepto de Tennessee y se les plantearon preguntas para completarlas en un cuestionario que medía las variables. Los hallazgos indican que el auto concepto de ambiente familiar y el rendimiento académico estaban asociados a los estudiantes talentosos de 7mo y 8vo grado, pero no a los académicamente deficientes. (9)



- **ANAZONWU, Y. TOKIO (2005)**, en su estudio de tipo correlacional descriptivo titulado: efecto de las atribuciones causales del locus de control familiar y rendimiento académico, en un grupo de 61 estudiantes de bachillerato. Los estudiantes completaron una evaluación de locus de control familiar y el cuestionario de autodescripción académica, cuyas respuestas fueron comparadas con los puntajes en un examen de estadística en Psicología. Los puntajes en rendimiento académico correlacionaron con el locus de control familiar. Los estudiantes con atribuciones causales del locus de control familiar rindieron mejor que aquellos que no tenían causales del locus de control familiar. (10)
- **CASTEJÓN COSTA Y COLS UNIVERSIDAD DE ALICANTE (ESPAÑA), (2004)**, en su trabajo de tipo descriptivo, titulado: existencia de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto. Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo, en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar. (11)
- **ANDRADE, MIRANDA, Y FREIXAS (2000)**, en su estudio de tipo descriptivo titulado: factor influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, concluye que además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes tiene influencia el aporte de familia funcional. (12)
- **ASES Y LEÓN (2004)**, en su estudio descriptivo titulado: características del funcionamiento en términos de comunicación en familias nucleares intactas que se encontraban bajo la condición de desplazamiento forzoso y que

residían en el municipio de Zipaquirá. La muestra estuvo conformada por 24 familias. Como instrumento se utilizó el Faces III de Olson. Se aplicó el análisis estadístico del Chi cuadrado con un alfa de 0,05 y 1 grado de libertad. Se concluyó que aunque la condición de desplazamiento ejerce algún tipo de influencia en el funcionamiento familiar, ésta no es condicionante para la modificación del sistema; sino que son precisamente las características de organización e interacción las que influyen en la forma en que cada familia asimila la situación. (13)

- **BARDALES, G.** (1994), en su trabajo de tipo correlacional titulado: autoestima, desarrollo **cognitivo** y tipo de familia en una muestra de 379 alumnos del 5to grado de primaria de colegios nacionales de los Distritos de San Martín de Porras y los Olivos. Los resultados muestran una relación altamente significativa y positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Por otro lado, los niños que viven con ambos padres tienen mayor autoestima general “sí mismo” y “familia” que los niños que viven solos, con uno de los padres o sin ellos, asimismo, no se encontraron diferencias entre los tipos de familia para la autoestima, pero sí existen diferencias según sexo, respecto al desarrollo **cognitivo** a favor de las mujeres, además, los hombres tienen mayor autoestima general y en las áreas “sí mismo” y “escuela”, que las mujeres. (14)
- **TUEROS, E.** (2000), en su estudio de tipo correlacional titulado: rendimiento académico y cohesión y adaptabilidad familiar, trabajo realizado con 400 familias, seleccionó dos muestras una constituida por niños con rendimiento académico inadecuado y otra con niños con rendimiento académico adecuado. Utilizando el cuestionario FACES III de Olson, evaluó a los padres de todos los niños. Los resultados que obtuvo, fue que el rendimiento académico de los alumnos presenta una asociación significativa con relación a la cohesión y adaptabilidad familiar. (15)

- **REYES, C.** (2003), en su trabajo de tipo correlacional descriptivo titulado: el desarrollo **cognitivo**, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, y la asertividad de familias funcionales, en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Cattell, y el Autoinforme de Conducta Asertiva de familias funcionales. Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 9.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, y la Ecuación de Análisis de Regresión Múltiple. Entre los resultados, se halló una correlación positiva muy significativa entre el desarrollo **cognitivo** del alumno y variables como el autoconcepto académico, el autoconcepto familiar y el rasgo sumisión - dominancia, siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto del desarrollo **cognitivo** como predictor del rendimiento en los alumnos por la asertividad de familias funcionales. (16)
- **MALAMUD** (1987) efectuó el primer trabajo en el país en el que se utilizó el FACE II de Olson. Realizó una validación del cuestionario para familias del Cono Norte de Lima. La investigación busco describir las características de los tipos de estructuras familiares según el Modelo de Olson, para comprobar la relación existente entre los enfoques de los padres y el de los hijos y qué tipo de familia permite mayor discrepancia entre padres e hijos adolescentes. Este trabajo sólo usó el cuestionario para medir la percepción real de la familia, modificó la corrección considerando 4 opciones de valoración. Algunas de las conclusiones establecen que el modelo sirve para describir a toda la familia o a un solo miembro de la misma, y permite conocer el funcionamiento familiar. (17)

- **REUSCHE** (1994) estudió tipos de estructura y funcionamiento familiar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico alto, y con rendimiento escolar bajo. Los resultados más significativos fueron: los alumnos de alto rendimiento tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo rendimiento. Los de alto rendimiento están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimiento tienden a describir a su familia como rígida. (18)
- **CONDORI** (2002) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y sus respuestas ante situaciones de crisis, para lo cual se trabajó con 514 menores infractores y no infractores elegidos de forma no intencional por muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el FACES III y el F-COPES, que evalúan el tipo de funcionamiento familiar y la respuesta ante las situaciones de crisis. Dichos instrumentos se encuentran inmersos en el modelo circunflejo y se fundamentan en el enfoque sistémico. Los datos se analizaron usando estadísticos como la “t”, Chi cuadrado, “V” de Kramer, razón crítica de proporciones entre otros. Los resultados revelan que existen diferencias significativas entre los menores infractores y no infractores en cuanto a sus tipos de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis. (19)

## 4.2 Marco Teórico

### a) LA FAMILIA

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994). (20)

**La Organización Panamericana de la Salud (1986)** define a la familia como un sistema, una unidad, de carácter social y abierto y en constante transformación; que mantiene lazos con lo extra familiar, posee capacidad para el desarrollo y tiene una estructura o formación organizativa compuesta de subsistemas. Estos subsistemas, son estructuras a través de las cuales el sistema familiar se diferencia y logra desempeñar sus funciones. (21)

Más recientemente, **Cáceres (2004)** nos habla de la familia diciendo: “La familia es un grupo humano constituido por padre e hijos, abuelos, hermanos de los padres o tíos directos y primos hermanos o hijos de los tíos directos”. Sostiene que en la familia, se construye el futuro de los ciudadanos, en ella se diseña la felicidad o desgracia de los seres humanos que la integran; en la familia se aprenden los valores morales y éticos que hacen que los derechos de un integrante terminen donde comienzan sus obligaciones para con los otros. (22)

#### **b) ESTRUCTURA FAMILIAR**

**Las Naciones Unidas (1994) (23)**; define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial como estructura:

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tío, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritario.

#### c) **LA FAMILIA COMO SISTEMA**

En la aproximación sistémica, la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado (red de relaciones). Es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura, o forma como está organizado en un momento dado, y sus procesos, o formas en la cuales cambia a través del tiempo (responde a necesidades biológicas inherentes a la supervivencia humana); el sistema familiar tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano **(Hernández, 2001). (24)**

#### d) **LA FAMILIA EN EL PERÚ**

**Castillo del Río (1975)** en el trabajo histórico que hace de la familia en el Perú plantea algunas situaciones conceptuales de criterio a utilizar por las diversas formas de composición y de estructura que se dan y que tienen, así tenemos algunas premisas históricas que refieren que la organización familiar en el Perú se remonta al Ayllu en el incanato, cuando este constituía la unidad básica de la sociedad y estaba compuesto a su vez por un conjunto de personas que poseían la tierra y la trabajaban por el bienestar de la comunidad, las relaciones personales se establecían en base a los sentimientos de solidaridad y cooperación recíproca con la consiguiente riqueza que estaba en la fuerza de trabajo y no en la propiedad. **(25)**

## **e) FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO**

**La Rosa (1994)** menciona que los factores relacionados con el fracaso universitario están agrupados en tres grandes bloques: Personales, socio-familiares y académicos universitarios. (26)

**Factores personales**, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas, tales como:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

### **Factores socio – familiares**

- Factores socio – económicos, nivel socioeconómico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio – culturales, nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos, interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativas de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con la imagen paterna.

### **Factores académicos universitarios**

- Factores pedagógico didáctico:
  - Plan de estudios inadecuados
  - Estilos de enseñanza poco apropiados
  - Deficiencias en la planificación docente

- Contenidos inadecuados
- Refuerzos negativos
- Desconexión con la práctica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado

#### **Factores organizativos o institucionales**

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación

#### **Factores relacionados con el profesor**

- Características profesionales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- Tipología del profesorado

#### **f) FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

(Adell, 2002). Refiere que la familia es la organización social más elemental, es en el seno de ésta, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo (27)



## **g) DESARROLLO INTELECTUAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA UNIVERSIDAD**

La universidad es, a menudo, un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad (quien, por supuesto, no es necesariamente ya el estudiante típico) está en transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto. Los estudiantes cambian en respuesta a la diversidad del conjunto de los estudiantes, que pueden plantear retos a opiniones y valores sostenidos por largo tiempo a la cultura misma del estudiante, que está estructurada de manera diferente por la cultura de la sociedad, a la larga; por el programa, que puede ofrecer discernimientos y nuevas maneras de pensar y por los miembros de la facultad que pueden tomar un interés personal en el estudiante y proveerle nuevos modelos; situación muy relacionado con el denominado “currículum oculto”. Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e intelectual. La filosofía inmersa en los directivos, profesores y los propios estudiantes, puede hacer diferente a una universidad de otra, pese a que se rigen por el mismo currículo.

### **4.3 Marco Conceptual**

#### **4.2.1. FAMILIA FUNCIONAL:**

**(Walsh, 1983).** Al respecto considera a la familia que está continuamente abierta al crecimiento y al cambio (auto-actualización). En cualquier caso, el crecimiento y el cambio para los miembros y para la familia como un todo, puede ser estimulado desde dentro o desde fuera de esta, de esta manera, el ajuste familiar a las presiones externas e internas, depende en gran parte de los recursos del sistema. La habilidad para resolver problemas es vista como un recurso de la familia. **(28)**

#### **4.2.2. FAMILIA DISFUNCIONAL:**

**Haley (2000)** Menciona que es aquella que tiene marcada dificultad para la adaptación y el ajuste de sus integrantes, existiendo problemas a nivel de autoridad y reglas difusas y poco claras que afectarían la interacción y la relación entre los diferentes subsistemas familiares. (29)

#### **4.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Chadwik (1979)** propone al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Consideran desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento académico, es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes). Nos dice que mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. El rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional. (30)

Para **Vildoso (2003)** el rendimiento académico universitario, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran

número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos”.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. **(31)**

## V. MATERIALES Y MÉTODOS

### 5.1 Materiales utilizados en la investigación

Los materiales utilizados fueron:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. (Encuesta – cuestionario, reporte de notas).

### 5.2 Población – Muestra de la Investigación

#### 5.2.1 Población.

La población de estudio fue 612 estudiantes matriculados del I al X ciclo en la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao.

#### ESTRATO

$$n/ N = 0.31$$

CICLO	N	N * 0.31	ESTRATO
I	80	80 *0.31	25
II	82	82*0.31	26
III	37	37*0.31	12
IV	74	74*0.31	23
V	36	36*0.31	11
VI	47	47*0.31	15
VII	80	80*0.31	25
VIII	51	51*0.31	16
IX	80	80*0.31	25
X	45	45*0.31	14
TOTAL	612		192

### 5.2.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico estratificado, aleatorio simple. Para determinar el tamaño de la muestra se procedió a calcular con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 (P) (Q)}{E^2}$$

En donde:

$n = ?$		$\frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) (0.5)}{0.05^2}$
$Z = 1.96$	$n =$	$\frac{(3.8416) (0.25)}{0.0025}$
$P = 50$	$n =$	$\frac{0.9604}{0.0025}$
$Q = 50$	$n =$	$384$
$E = 0.05$		
	$n_f =$	$\frac{384}{1+384}$
		$612$
	$n_f =$	$192$

### 5.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta estructurada, como instrumento el cuestionario adaptado al modelo circunplejo de Olson así como el reporte de Notas de la oficina de archivos general de registros académicos (OAGRA) – UNAC.

#### 5.4 Técnicas de análisis o los métodos estadísticos aplicados para la conversión de la información colectada en datos elaborados

En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron **LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**: Porque permitió describir cada una de las variables; los datos recolectados se ordenaron, clasificaron, tabularon y fueron expresados en número y porcentaje, así como **LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL**: Porque permitió inferir el comportamiento de las variables, verificar la información o comprobación mediante la prueba estadística de  $X^2 - ji$  cuadrado, utilizándose el software del programa Excel y el paquete estadístico del SPSS V16.

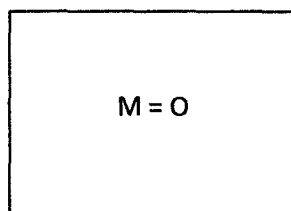
#### 5.5 Metodología

El estudio fue de tipo descriptivo no experimental.

Según la ocurrencia de los hechos fue de tipo prospectivo ya que fue necesario establecer las fuentes de información actuales considerando las variables de estudio estructura familiar y rendimiento académico de aquí en adelante.

Según el período de tiempo el estudio fue de tipo transversal, porque se tuvo en cuenta en un tiempo determinado durante el estudio.

Para efecto de la investigación se consideró el diseño descriptivo simple y la prueba de  $\chi^2 - cuadrado$ , como el que se muestra:



Dónde:

M= Población muestral

O= Descripción del estudio

## VI. RESULTADOS

### 6.1 Análisis de los Resultados.

Los resultados obtenidos en la investigación, están organizados según los objetivos planteados.

Dentro de los resultados se encontró:

#### CUADRO N° 1

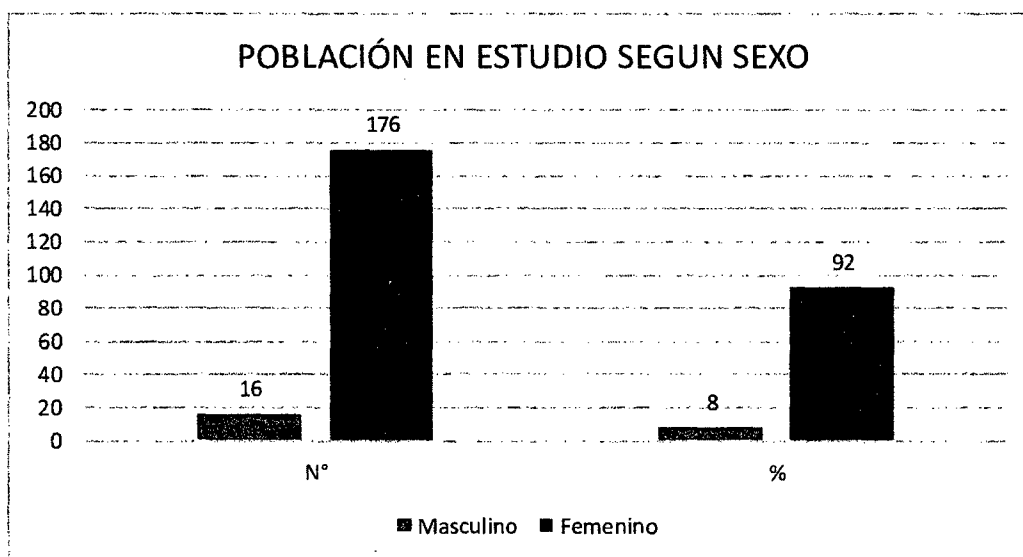
##### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN SEXO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

SEXO	N°	%
Masculino	16	8
Femenino	176	92
TOTAL	192	100

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

El cuadro muestra que del total de 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que corresponde al 100%, 176 estudiantes que alcanza el 92% son de sexo femenino; seguido de 16 estudiantes con el 8% de sexo masculino

#### GRÁFICO N° 1



## CUADRO N° 2

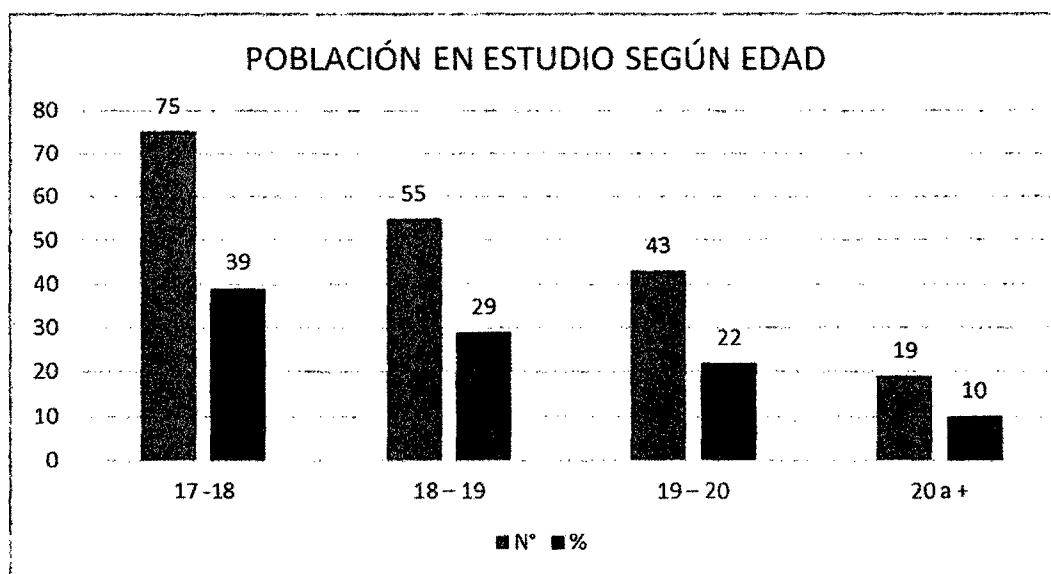
### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN EDAD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

EDAD	N°	%
17 - 18	75	39
18 - 19	55	29
19 - 20	43	22
20 a +	19	10
TOTAL	192	100

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

La muestra en estudio correspondiente a 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que alcanza el 100%, evidencia que 75 estudiantes con el 39%, oscilan entre las edades de 17 a 18 años, seguido de 55 estudiantes con el 29% entre las edades de 18 a 19 años y 43 estudiantes con el 22% entre las edades de 19 a 20 años.

## GRAFICO N° 2



FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.



### CUADRO N° 3

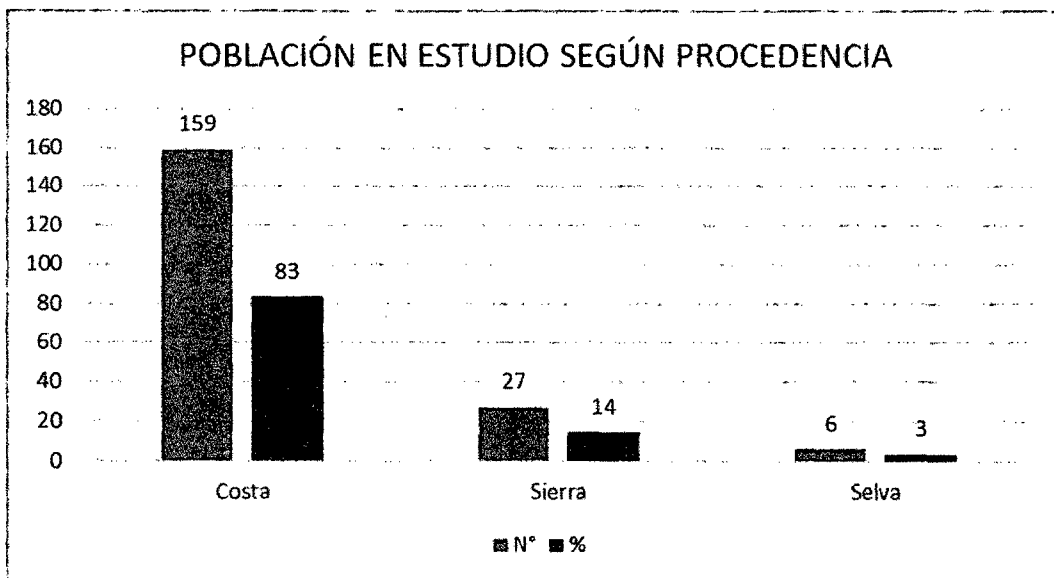
#### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN PROCEDENCIA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

PROCEDENCIA	N°	%
Costa	159	83
Sierra	27	14
Selva	6	3
TOTAL	192	100

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

El cuadro muestra que de 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que alcanza el 100%, 159 estudiantes con el 83% proceden de la Costa, seguido de 27 estudiantes con el 14% de la Sierra y 6 estudiantes con el 3% de la Selva.

### GRAFICO N° 3



FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE – 2015

#### CUADRO N° 4

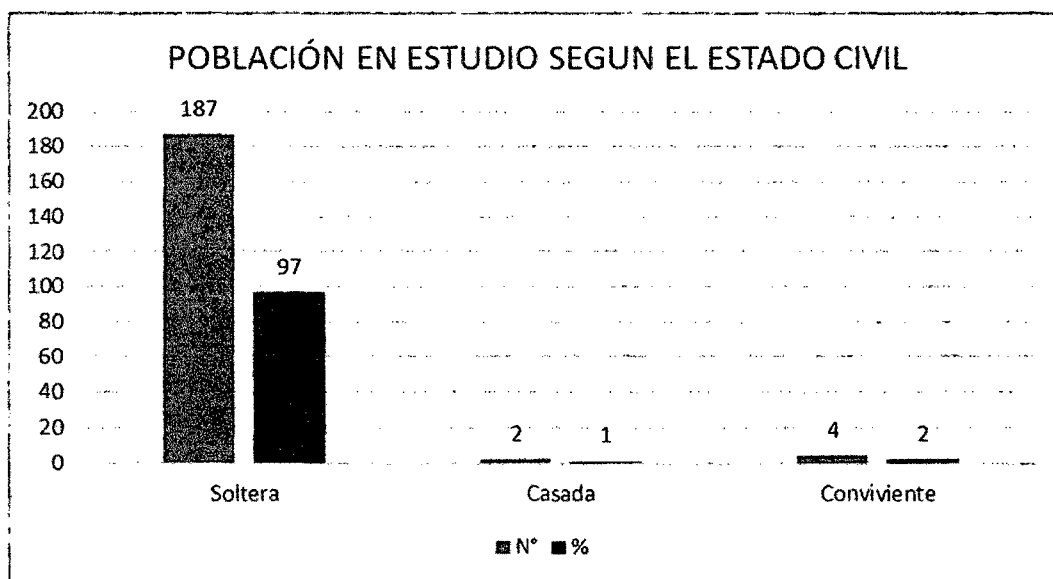
### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN ESTADO CIVIL ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

ESTADO CIVIL	N°	%
Soltera	187	97
Casada	2	1
Conviviente	4	2
TOTAL	192	100

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015

El estudio evidencia que de 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que alcanza el 100%, 187 estudiantes con el 97% son solteras, seguido de 4 estudiantes con el 2% son convivientes y 2 estudiantes con el 1% son casadas.

#### GRAFICO N° 4



FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

### CUADRO N° 5

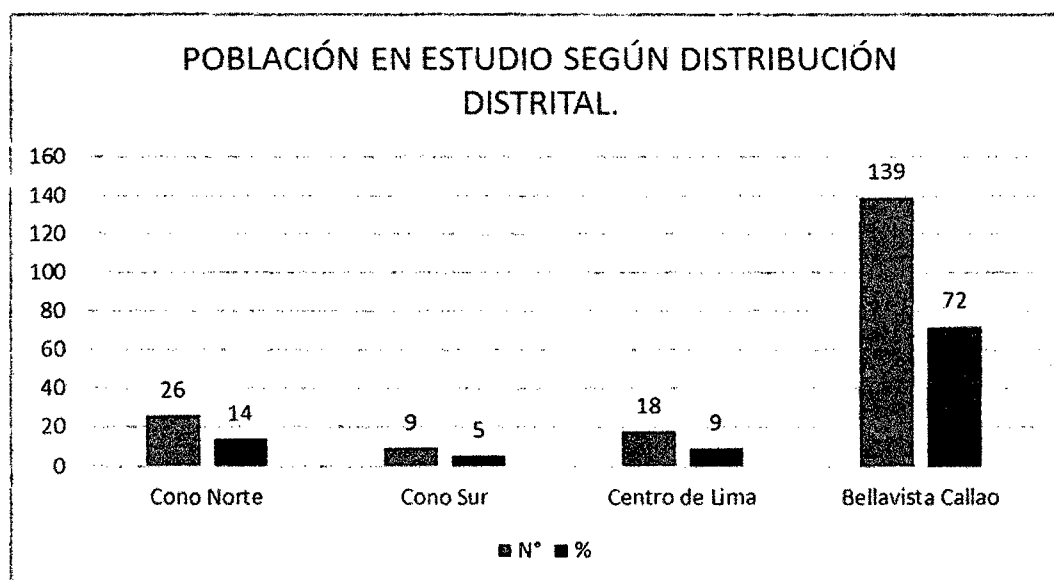
#### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN DISTRIBUCIÓN DISTRITAL ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

DISTRIBUCIÓN DISTRITAL	N°	%
Cono Norte	26	14
Cono Sur	9	5
Centro de Lima	18	9
Bellavista Callao	139	72
TOTAL	192	100

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

El cuadro muestra que del total de 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que representa el 100% según distribución distrital 139 estudiantes con el 72% corresponden a Bellavista Callao, 26 estudiantes con el 14% pertenecen al Cono Norte, 18 estudiantes con 9% al Centro de Lima y 9 estudiantes con el 5% al cono Sur.

### GRAFICO N° 5



FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

### CUADRO N° 6

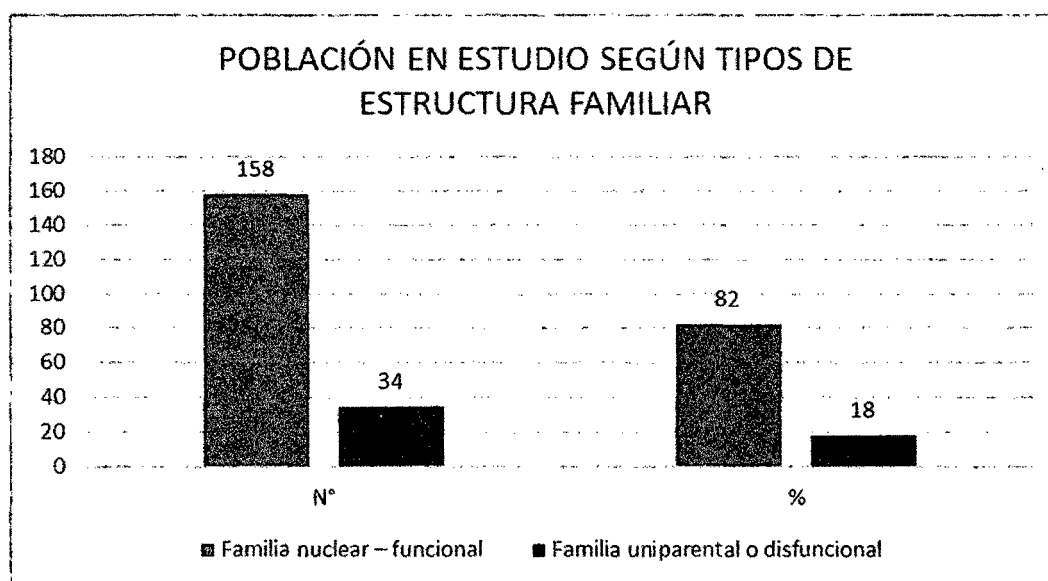
#### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR	N°	%
Familia nuclear – funcional	158	82
Familia uniparental o disfuncional	34	18
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

El cuadro muestra, que del total de 192 estudiantes de enfermería que alcanza el 100% según tipo de estructura, 158 estudiantes con el 82%, corresponden a familia nuclear – funcional, seguido de 34 estudiantes con el 18% a familia uniparental o disfuncional.

### GRAFICO N° 6



FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

**CUADRO N° 7**

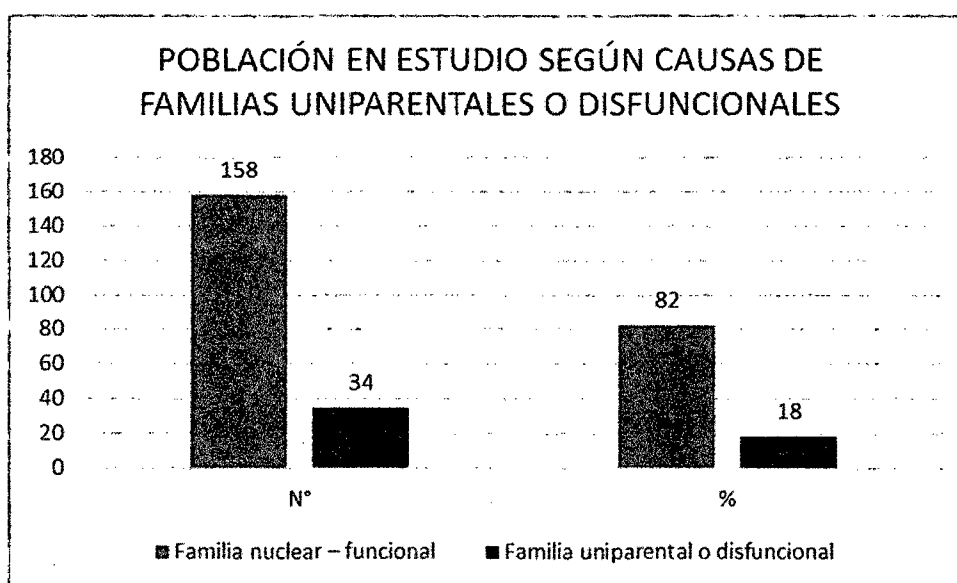
**OPINIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CAUSAS DE FAMILIA UNIPARENTALES O DISFUNCIONAL ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015**

<b>OPINIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CAUSAS DE FAMILIA UNIPARENTALES O DISFUNCIONAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Factores económicos	<b>136</b>	<b>71</b>
Violencia familiar	<b>37</b>	<b>19</b>
Abandono familiar	<b>19</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

El estudio hace referencia que del total de 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que representa el 100%, 136 estudiantes con el 71%, opinan respecto a la variable estudiada que las causas se debe a factores económicos, seguido de 37 estudiantes con el 19% a violencia familiar y 19 estudiantes con el 10% a abandono familiar.

**GRAFICO N° 7**



**FUENTE:** Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

### CUADRO N° 8

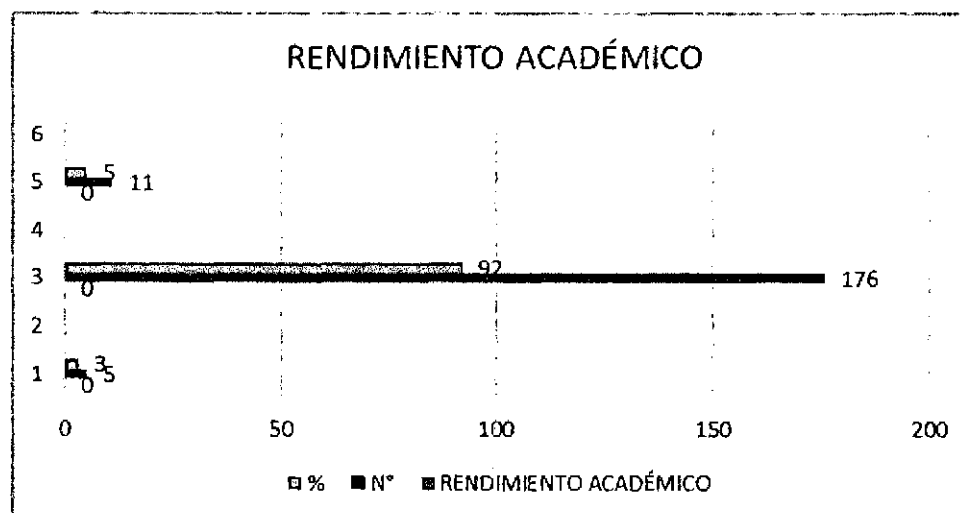
#### POBLACIÓN EN ESTUDIO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2015

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N°	%
Nivel alto: 16 - 20	23	12
Nivel medio: 11 - 15	123	64
Nivel bajo: ≤ -10	12	24
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

El cuadro muestra que del total de 192 unidades de estudio que alcanza el 100%, 123 estudiantes que representa el 64% según rendimiento académico tienen un nivel medio entre 11 a 15, seguido de 23 estudiantes con el 12% nivel alto entre 16 a 20 y 12 estudiantes con el 24% nivel bajo menor de 10.

### GRAFICO N° 8



FUENTE: Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015

**CUADRO N° 9**

**ESTRUCTURA FAMILIAR SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL CALLAO 2015**

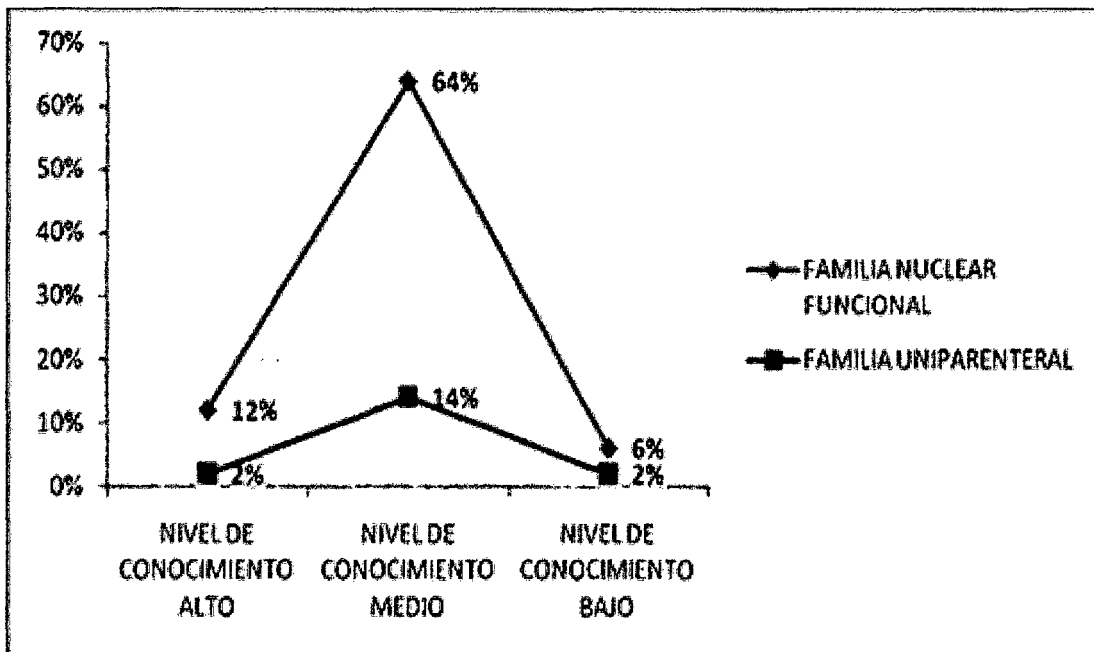
RENDIMIENTO ACADÉMICO	FAMILIA NUCLEAR FUNCIONAL		FAMILIA UNIPARENTAL O DISFUNCIONAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Nivel alto: 16 - 20</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>14</b>
<b>Nivel medio: 11 - 15</b>	<b>123</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>150</b>	<b>78</b>
<b>Nivel bajo: ≤ -10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>192</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Instrumento del estudio FCS/EPE - 2015.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	78.132 <sup>a</sup>	2	.000
Razón de verosimilitudes	65.305	2	.000
Asociación lineal por lineal	48.533	1	.000
N de casos válidos	192		

a. 2 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.66.



Chi-cuadrado de Pearson: 78.132<sup>a</sup> P= 0.000

En el grafico se puede observar que del total de 192 estudiantes encuestados, que corresponde al 100%, 123 estudiantes que alcanzan el 64% presentan un nivel de rendimiento medio y pertenecen a una familia nuclear funcional. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación donde la estructura familiar influye en el nivel de rendimiento académico siendo este medio con un nivel de confianza al 95% y con 4 grados de libertad obteniéndose un nivel de significancia de 0.000 siendo este muy significativo.



## VII. DISCUSIÓN

- a) Respecto al tipo de estructura familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Facultad de Ciencias de la Salud – UNAC 2014 los resultados del cuadro N° 6, mostró que del total de 192 estudiantes de enfermería que alcanza el 100%, 158 estudiantes con el 82%, corresponden a familia nuclear – funcional, seguido de 34 estudiantes con el 18% a familia uniparental o disfuncional.

Similares resultados se observa en el artículo científico realizado por **Donati, (2003)**, sobre la Convivencia familiar en el cual informa que el 55% de las familias viven juntos, pero con un creciente distanciamiento recíproco, manifiesta que la familia tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse nucleares o funcionales o uniparentales o disfuncionales en porcentajes considerables, indica que cada regla instauro un sistema de derechos y obligaciones, estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

En definitiva situaciones no claras respecto de roles y funciones del 50% ó el 100%, en los distintos miembros de la familia según el informe, refiere que suelen producir una desorientación generalizada frente a las tareas, al desconocerse qué es lo que se espera de cada uno de los integrantes de la familia.

- b) Los resultados del cuadro N° 7 muestra sobre la opinión del rendimiento académico en 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que representa el 100%, alcanzando 136 estudiantes con el 71%, quienes opinan respecto a la variable estudiada que las causas del rendimiento académico se debe a factores económicos, seguido de 37 estudiantes con el 19% a violencia familiar y 19 estudiantes con el 10% a abandono familiar.

De otro lado, **EL Dr. Sáez Vega, (2007)**, En su estudio sobre Perfil profesional de estudiantes según estructura familiar, indica el valor que como instrumento académico, detalla las características y cualidades, que tipifican a un egresado de una universidad, mediante descripciones concretas que determinan fehacientemente el desarrollo alcanzado, como familia nuclear o familia monoparental, en el cual se configura o no a un profesional realizado como modelo dentro del contexto social, tales como factores económicos, violencia familiar y abandono familiar.

De otra parte, **ANDRADE, MIRANDA, Y FREIXAS (2000)**, en su estudio de tipo descriptivo titulado: factor influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, concluye que además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes tiene influencia el aporte de familia funcional

- c) El cuadro N° 8, muestra que del total de 192 unidades de estudio que alcanza el 100%, 123 estudiantes que representa el 64% según rendimiento académico tienen un nivel medio entre 11 a 15, seguido de 23 estudiantes con el 12% nivel alto y 12 estudiantes con el 24% nivel bajo.

Asimismo **Jorge Castro León, (2009)**, refiere en un documento sobre excelencia profesional, que la formación profesional, tiene por objeto desarrollar las capacidades o competencias necesarias para el desempeño productivo y satisfactorio de una ocupación profesional, mediante un rendimiento académico de calidad.

- d) Los resultados de la prueba de chi-cuadrado, muestra la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico, siendo este medio con un nivel de confianza al 95% y con 4 grados de libertad, obteniéndose como resultado un nivel de significancia de 0.000 siendo este muy significativo.

## CONCLUSIONES

- Los Tipos de estructura familiar repercuten de alguna manera en las interrelaciones humanas y más aún si hablamos del rendimiento académico de estudiantes universitarios, sobre todo de aquellos que cursan estudios en universidades públicas como es el caso de la Universidad Nacional del Callao.
- La opinión de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería sobre rendimiento académico se debe a factores económicos, violencia familiar y abandono familiar.
- Según el record académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, 123 estudiantes que representa el 64% tienen un nivel medio entre 11 a 15, seguido de 23 estudiantes con el 12% nivel alto entre 16 a 20 y 12 estudiantes con el 24% nivel bajo menor de 10.
- Respecto a los resultados de la estructura familiar sobre el rendimiento académico escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao 2015, se evidencia que 123 estudiantes que alcanzan el 64% presentan un nivel de rendimiento medio y pertenecen a una familia nuclear funcional.
- Se acepta la hipótesis de investigación donde la estructura familiar influye en el nivel de rendimiento académico siendo este medio con un nivel de confianza al 95% y con 4 grados de libertad obteniéndose un nivel de significancia de 0.000 siendo este muy significativo.

## RECOMENDACIONES

- Continuar estudios sobre Tipos de estructura familiar en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, para determinar su repercusión en las interrelaciones humanas y rendimiento académico.
- Desarrollar cursos continuos sobre violencia familiar y abandono familiar, el mismo que permitirá cambiar actitudes para mejorar el nivel personal y profesional.
- Continuar realizando estudios sobre el record académico, para determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.
- Brindar Información de los resultados del estudio, a la comunidad científica así como también a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

## VIII. REFERENCIALES

1. **LÓPEZ Y ESCUDERO.** “La Familia como Totalidad Dinámica”, (Perú - 2003),
2. **DONATI.** “Sistema Familiar”. (Ecuador - 2003).
3. **ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.** “Informe sobre aspectos vinculados a la familia”. (1998),
4. **INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA.** “Informe sobre avances significativos en el Perú de los procesos de admisión a Universidades”. (2001).
5. **DR. SÁEZ VEGA,** “Perfil profesional de estudiantes según estructura familiar”. (Perú - 2007),
6. **JORGE CASTRO LEÓN.** Artículo científico: “Excelencia profesional”. (México - 2009).
7. **PÁEZ ALVARADO.** Artículo científico: “Vínculo familiar y roles sociales” (La paz Bolivia - 1994).
8. **GERARDI, E.** Tesis: Auto concepto familiar y habilidades cognitivas como un predictor del éxito académico, España, (2003).
9. **GARZARELLI, EVERHART Y LESTER.** Tesis: “Rendimiento académico con el auto concepto de actividades extracurriculares, ambiente familiar y género”. España (2003).
10. **ANAZONWU, Y. TOKIO** Tesis: “Efecto de las atribuciones causales del locus de control familiar y rendimiento académico”. (2005).
11. **CASTEJÓN COSTA Y COLS UNIVERSIDAD DE ALICANTE** Tesis: “Existencia de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros”. ESPAÑA (2004),
12. **ANDRADE, MIRANDA, Y FREIXAS.** Tesis: “Factor influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos”. (2000),
13. **ASES Y LEÓN.** Tesis: “Características del funcionamiento en términos de comunicación en familias nucleares intactas que se encontraban bajo la condición de desplazamiento forzoso y que residían en el municipio de Zipaquirá”. (2004).

14. **BARDALES**, Tesis: “Autoestima, desarrollo **cognitivo** y tipo de familia”. (1994).
15. **TUEROS, E.** Tesis: “Rendimiento académico y cohesión y adaptabilidad familiar”. Perú (2000).
16. **REYES R.** Tesis: “El desarrollo cognitivo, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, y la asertividad de familias funcionales, en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”. (2003).
17. **MALAMUD.** Modelo: “FACE II de Olson para comprobar la relación existente entre los enfoques de los padres y el de los hijos y qué tipo de familia permite mayor discrepancia entre padres e hijos adolescentes Cono Norte de Lima” (1987).
18. **REUSCHE M.** Tesis: “Tipos de estructura y funcionamiento familiar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico alto, y con rendimiento escolar bajo”. (1994).
19. **CONDORI A.** Tesis: “Relación entre los tipos de funcionamiento familiar y sus respuestas ante situaciones de crisis”, (2002).
20. **ONU.** Informe: “Concepto del papel de la familia según las sociedades y las culturas” (1994).
21. **ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Informe:** “Familia como un sistema, una unidad, de carácter social y abierto y en constante transformación”; (1986).
22. **CÁCERES P.** Tesis: “Influencia de la funcionalidad como Familia Extensa”. (2004)
23. **LAS NACIONES UNIDAS;** Informe: “Tipos de familias, carácter universal y orientador del organismo mundial como estructura”. (1994).
24. **HERNÁNDEZ S.** “Satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano” (2001).
25. **CASTILLO DEL RÍO.** Tesis: “Historia familiar en el Perú, formas de composición y de estructura que se dan y que tienen.”. (1975)
26. **LA ROSA G.** Tesis: “Factores que influyen en el rendimiento académico universitario” (1994).
27. **ADELL L.** Tesis: “Familia nuclear y rendimiento académico” (2002).

28. **WALSH M.** Tesis: “Familia funcional: abierta al crecimiento y al cambio auto-actualización. (1,983).
29. **HALEY O.** Tesis: “Familia disfuncional y su influencia en el subsistema familiar”. (2000)
30. **CHADWICK B.** Tesis: “Rendimiento académico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. (1979).
31. **VILDOSO** “Acción docente y rendimiento académico Perú (2003)

## IX. APÉNDICE

### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Tabla N° 1

¿Sexo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao?

SEXO	N°	%
Masculino	16	8
Femenino	176	92

FUENTE: Encuesta

Tabla N° 2

¿Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao

EDAD	N°	%
17 - 18	75	39
18 - 19	55	29
19 - 20	43	22
20 a +	19	10

FUENTE: Encuesta

Tabla N° 3

¿Procedencia de estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao?

PROCEDENCIA	N°	%
Costa	159	83
Sierra	27	14
Selva	6	3

FUENTE: Encuesta



**Tabla N° 4**

**¿Estado civil de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao?**

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Soltera</b>	<b>187</b>	<b>97</b>
<b>Casada</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Conviviente</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**FUENTE: Encuesta**

**Tabla N° 5**

**¿Distribución distrital de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao?**

<b>DISTRIBUCIÓN DISTRITAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Cono Norte</b>	<b>26</b>	<b>14</b>
<b>Cono Sur</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>Centro de Lima</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>Bellavista Callao</b>	<b>139</b>	<b>72</b>

**FUENTE: Encuesta**

**Tabla N° 6**

**¿Tipos de estructura familiar escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao?**

<b>TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Familia nuclear – funcional	<b>158</b>	<b>82</b>
Familia uniparental o disfuncional	<b>34</b>	<b>18</b>

**FUENTE: Encuesta**

**Tabla N° 7**

**¿Opinión de estudiantes sobre causas de familia uniparentales o disfuncional Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao?**

<b>OPINIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CAUSAS DE FAMILIA UNIPARENTALES O DISFUNCIONAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Factores económicos	<b>136</b>	<b>71</b>
Violencia familiar	<b>37</b>	<b>19</b>
Abandono familiar	<b>19</b>	<b>10</b>

**FUENTE: Encuesta**

**Tabla N° 8**

**¿Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao?**

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel alto: 16 - 20</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
<b>Nivel medio: 11 - 15</b>	<b>123</b>	<b>64</b>
<b>Nivel bajo: ≤ -10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

**FUENTE: Encuesta**

**Tabla N° 9**

**¿Estructura familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería Universidad Nacional del Callao?**

<b>RENDIMIENTO O ACADÉMICO</b>	<b>FAMILIA NUCLEAR FUNCIONAL</b>		<b>FAMILIA UNIPARENTAL O DISFUNCIONAL</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel alto: 16 - 20</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>14</b>
<b>Nivel medio: 11 - 15</b>	<b>123</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>150</b>	<b>78</b>
<b>Nivel bajo: ≤ -10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>

**FUENTE: Encuesta**

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR SOBRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2014

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo es la estructura familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional</p>	<p>Explicar la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar los tipos de estructura familiar en estudiantes de la escuela profesional de enfermería.</p>	<p><b>Ha:</b> La estructura familiar influye sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014</p> <p><b>Ho:</b> La estructura familiar no influye sobre el nivel de rendimiento académico en</p>	<p>VI</p> <p><b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b></p> <p><b>Familia nuclear – funcional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres e hijo (os)</li> </ul> <p><b>Familia uniparentales o monoparentales disfuncional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá e hijo (os)</li> <li>• Mamá e hijo (os)</li> </ul> <p>VD</p> <p><b>NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p>1.<b>Enfoque:</b> Investigación Cuantitativo</p> <p>2.<b>Tipo:</b> Descriptivo simple.</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 612 estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería del I al X Ciclo</p> <p><b>Muestra :</b> <b>Muestreo probabilístico aleatorio simple.</b></p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> n = 192</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas,</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Reporte de notas</li> </ul>

<p>del Callao 2014?</p> <p>¿Qué influencia tiene la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014?</p>	<p>Determinar la influencia de la estructura familiar sobre el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería</p> <p>Diferenciar el nivel de rendimiento según el record académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería.</p>	<p>estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Nacional del Callao 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registro de Notas</b></li> </ul> <p><b>Escala vigesimal de 0 – 20 pts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: 16 - 20</li> <li>• Nivel medio: 11 - 15</li> <li>• Nivel bajo: <math>\geq</math> -10</li> </ul>			
--	---	---	---	--	--	--