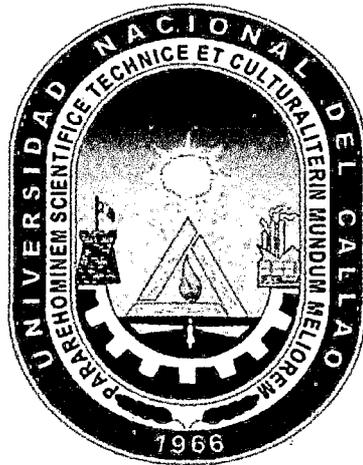


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL NIVEL  
DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 5TO. AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125  
RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:  
GRACE DONNA CUEVA JIRON**

**Callao, Junio 2014**

**PERÚ**

# Hoja de referencia

## Nombres del Jurado:

DRA: Arcelia Olga Rojas Salazar                      Presidente del jurado

Dra. : Nancy Susana Chalco Castillo                      Secretaria del jurado

MG Noemí Zuta Arriola                      Vocal

Asesor: Biólogo Javier Cárdenas Tenorio

Numero de libro de Acta: 059

Número de Acta: 059

Fecha de Aprobación de tesis: 25/06/14

Resolución de la sustentación: N°220-2014 -D/FCS

## **DEDICATORIA**

A mis padres que con su apoyo, amor y cariño incondicional hicieron posible que pudiera lograr mis sueños y mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque ha estado iluminándome y dándome fuerza para lograr el término de mi trabajo de investigación.

A mi asesor, el Biólogo Javier Cárdenas Tenorio, por sus aportes significativos y orientaciones recibidas para el desarrollo de la tesis, porque en los problemas que he encontrado, siempre ha tenido una palabra de apoyo y de estímulo.

A mis adorados padres y a mi querida familia por creer en mí y mantenerse siempre a mi lado, por superar conmigo cada una de las etapas vividas y apoyarme en todas mis decisiones.

## ÍNDICE

Tablas de contenido .....	02
Resumen.....	06
Abstract.....	07
I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION .....	08
1.1 Identificación del problema.....	08
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Importancia.....	13
II: MARCO TEORICO.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Marco conceptual teórico.....	17
III: VARIABLES E HIPOTESIS.....	48
3.1 Variables de la investigación.....	48
3.2 Operacionalización de variables.....	49
3.3 Hipótesis.....	51
IV: METODOLOGIA.....	52
4.1 Tipo de estudio.....	52
4.2 Diseño de estudio.....	52
4.3 Población y muestra.....	53
4.4 Técnicas e instrumentos.....	55
4.5 Procedimiento de recolección de datos.....	55
4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos.....	55
V: RESULTADOS.....	57
VI: DISCUSION DE RESULTADOS.....	68
6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados.....	68
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	69
VII: CONCLUSIONES .....	71
VIII: RECOMENDACIONES.....	72
IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	73
ANEXOS .....	77

## TABLAS DE CONTENIDO

<b>TABLA N°1.....</b>	<b>55</b>
DISTRIBUCION DE VIOLENCIA PSICOLOGICA SEGÚN SECCIONES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>TABLA N° 2.....</b>	<b>56</b>
DISTRIBUCION DE VIOLENCIA FISICA SEGÚN SECCIONES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>TABLA N° 3.....</b>	<b>57</b>
DISTRIBUCION DE VIOLENCIA SEXUAL SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>TABLA N° 4.....</b>	<b>58</b>
DISTRIBUCION DE VIOLENCIA GENERAL SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>TABLA N° 5.....</b>	<b>59</b>
DISTRIBUCION Y RELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	

**TABLA N° 6.....60**

RELACION ENTRE LA VIOLENCIA Y LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2014

**TABLA N° 7.....61**

RELACION ENTRE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014

**TABLA N° 8.....62**

RELACION ENTRE LA VIOLENCIA FISICA Y LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014

**TABLA N° 9.....63**

RELACION ENTRE LA VIOLENCIA FISICA Y LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014

## INDICE DE GRAFICOS

<b>GRAFICO N° 1.....</b>	<b>55</b>
VIOLENCIA PSICOLOGICA SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>GRAFICO N° 2.....</b>	<b>56</b>
VIOLENCIA FISICA SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>GRAFICO N° 3.....</b>	<b>57</b>
VIOLENCIA SEXUAL SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>GRAFICO N°4.....</b>	<b>58</b>
VIOLENCIA GENERAL SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO -2014	
<b>GRAFICO N° 5.....</b>	<b>59</b>
NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN SECCIONES	
<b>GRAFICO N° 6.....</b>	<b>60</b>
VIOLENCIA FRENTE AL NIVEL DE AUTOESTIMA	
<b>GRAFICO N° 7.....</b>	<b>61</b>
VIOLENCIA PSICOLOGICA FRENTE AL NIVEL DE AUTOESTIMA	

**GRAFICO N° 8.....62**

**VIOLENCIA FISICA FRENTE AL NIVEL DE AUTOESTIMA**

**GRAFICO N° 9.....63**

**VIOLENCIA SEXUAL FRENTE AL NIVEL DE AUTOESTIMA**

## RESUMEN

La presente investigación titulada Relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria del I.E Ricardo palma ,San Juan de Lurigancho 2014 tuvo como propósito relacionar la violencia familiar y el nivel de autoestima ,el tipo de investigación fue de carácter descriptivo correlacional por lo cual se obtuvo una muestra de 30 alumnos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión .para obtener los datos se obtuvo como instrumento un cuestionario de autoestima la cual ayudo a obtener información sobre el nivel de autoestima de los adolescentes del 5to año ,y el segundo cuestionario las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia de violencia familiar . Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 17. Asimismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba Chi cuadrado, leída el 95% de confiabilidad .finalmente se arribaron las siguientes conclusiones Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Ricardo palma con un porcentaje de un 30% . Con respecto a nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que los adolescentes del 5to año perteneciente al 5to B el 13.3% posee una baja autoestima también se observó que los adolescentes del 5to A, no posee una baja autoestima y el 5to C posee baja autoestima con un porcentaje 10% lo que significa que en ambos aulas hay adolescentes con baja autoestima ,y otros adolescentes que muestra una mejora en la autoestima ..

**Palabras claves:** violencia familiar y nivel de autoestima

## **ABSTRACT**

This research entitled Relationship between family violence and self-esteem of students in the 5th year of high school I . Palm E Ricardo , San Juan de Lurigancho 2014 was aimed to link domestic violence and self-esteem , the type of research was descriptive correlational thus obtained one of our 30 students who met the inclusion and exclusion criteria . to obtain the data was obtained as an instrument of self-esteem questionnaire which helped to obtain information on the level of self-esteem adolescents 5th year, and the second questionnaire the questions were aimed at identifying the presence of family violence. For statistical analysis SPSS version 17 software was used. Likewise the independence of the variables significantly with Chi square test was observed, 95% read reliability . Finally arrived the following conclusions It is shown that domestic violence is present in the most students of the 5th year of high EI Ricardo palm with a percentage of 30%. With regard to self-esteem is concluded in this study that adolescents 5th year belonging to the 5th B 13 % have low self-esteem was also observed that adolescents 5th A, does not possess low self-esteem and the 5th C has low self-esteem with a percentage 10% which means that in both classrooms there teens with low self-esteem , and other teens showing an improvement in self-esteem

**Keywords :** domestic violence and self-esteem

## I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Identificación del problema

- Según la OMS reporta datos que la Violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes en un 78%, aunque es significativa también su influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos ya que se muestra un porcentaje similar. <sup>(1)</sup> A Nivel mundial la violencia física según estudios realizados reportan que el 41% de las mujeres alguna vez han sido empujadas golpeadas o agredidas físicamente por su esposo o su compañero, de este tipo de violencia el 31% reporta haber atravesado por violencia psicológica mientras que el 69% por violencia física . A Nivel de Países latinos se reporta que el 61% de mujeres han sufrido de violencia sexual, un 45% de violencia física. En el estudio de esta problemática se puede determinar que la violencia familiar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales, por los que la sociedad, en su conjunto, ha transitado. La violencia familiar <sup>(2)</sup> es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En todo el mundo, los periódicos y los medios de radio difusión informan diariamente sobre la violencia juvenil de

pandillas, en las escuelas y en las calles. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia. Los homicidios y las agresiones no mortales que involucran a jóvenes aumentan enormemente la carga mundial de muertes prematuras, lesiones y discapacidad en un 25% de la población total. Según José Vicente <sup>(3)</sup> la autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser. "Uno de los factores que influye sobre la autoestima del joven es el entorno familiar". La Familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo En nuestro País se reporta violencia física con un 31%, Violencia psicológica 69%, EL MINDES <sup>(4)</sup> a través

de su centro de emergencia mujer (C.E.H) del programa nacional contra violencia familiar y sexual ubicada en diversas zonas del país reportado un total de 29.759 casos atendidos de personas afectadas por una situación de violencia física, psicológica y sexual. En la jurisdicción de SJL existe muchos centro educativos nacionales donde se encuentran estudiantes de diferentes tipos de familia , nuclear ,monoparental, divorciados, este tipo de problema, conlleva a que los adolescentes formen diferentes conductas.

Frente a lo expuesto se formula el siguiente problema

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma San Juan de Lurigancho, 2014?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Relacionar la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014.

#### **1.3.2 Objetivo Específicos**

- Identificar la violencia familiar de los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014
- Determinar el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014

#### **1.4 Justificación**

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación es relevante porque aportara nuevas líneas de investigación relacionadas con la violencia familiar y el nivel de autoestima.

Desde el punto de vista social, aportara información científica validada para que las autoridades del Centro Educativo Ricardo Palma promuevan políticas y tomen medidas correctivas que contribuyan a fomentar la realización de actividades preventivas y promocionales, con el propósito de promover la construcción adecuada del nivel de autoestima así como fortalecer las medidas preventivas de la violencia familiar en los adolescentes del Centro Educativo Ricardo Palma.

Desde el punto de vista profesional, es responsabilidad del profesional de enfermería enfatizar la educación sobre las medidas preventivas de la violencia familiar, derivación al ambiente de Psicología, de la persona afectada por violencia familiar.

## **1.6 Importancia**

Desde la perspectiva de la salud pública el profesional de enfermería desempeña un papel importante brindando la orientación a la persona, familia y su comunidad. .Hasta la actualidad no existen investigaciones sobre la violencia familiar y el nivel de autoestima en este ámbito poblacional, considerándose conveniente realizar investigaciones de este tipo donde los resultados obtenidos, nos permita proporcionar información actual al centro educativo del nivel de autoestima que posee cada adolescente y buscar soluciones para planificar la Prevención, tratamiento y/o posible solución del problema.

## II MARCO TEÓRICO

### 2.1.- Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 A Nivel nacional

- BALDEON, Noemí. (2006) en su trabajo de investigación titulada "relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima del centro educativo "Mariscal Cáceres "de la provincia de Huancayo. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima; Se utilizó el método descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 40 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos: escala de clima social familiar y test de autoestima. Donde las conclusiones fueron "Cuánto más favorable se muestre el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima"<sup>(5)</sup>
  
- RODRIGUEZ, Laura. (2010) en su trabajo de investigación titulada "Nivel de Autoestima, relacionado con violencia sexual de los alumnos del centro educativo Alfonso Oyola. Su objetivo fue Determinar el nivel de autoestima en alumnos que sufrieron violencia sexual. Utilizó el método descriptivo exploratorio. La técnica fue la encuesta. La población estuvo conformada por 21 alumnos a quienes se les aplicó un formulario tipo cuestionario y el test de autoestima donde las conclusiones fueron: Que el 56% de

los alumnos que sufrieron de violencia sexual tienen un nivel de autoestima bajo <sup>(6)</sup>

- ALVA, María. (2000) en su trabajo de investigación titulada “relación entre autoestima y práctica de valores morales individuales y colectivos del estudiante de psicología clínica”. Su objetivo fue Determinar los niveles de autoestima. Utilizo el método descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 49 alumnos a quienes se les aplico el test de Coopersmith donde, las conclusiones fueron: El 64,9% poseen autoestima alta y el 20.6% poseen autoestima baja <sup>(7)</sup>
  
- PEQUEÑA, Juan. (2010) en su trabajo de investigación titulada “Qué relación existe entre la autoestima y el locus de control en estudiantes universitarios de distintas especialidades profesionales que cursan el Primer Semestre Académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Su objetivo fue determinar el nivel de autoestima, que presentan los adolescentes La población estuvo conformada por 403 estudiantes a quienes se les aplico el instrumento de la escala de autoestima de Rosemberg y la escala de Locus de control de Rotter. Donde las conclusiones fueron: “La autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia, en la forma de actuar. <sup>(8)</sup>

- ALFARO MARCO. (2010) realizo un estudio de investigación titulada relación que existe entre la violencia psicológica y la baja autoestima. Su objetivo fue identificar la violencia psicológica y buscar si ello es causa de una baja autoestima. Las conclusiones fueron: El 64,9% presento violencia psicológica y el 20.6% poseen bajo nivel de autoestima <sup>(9)</sup>
  
- ULLOA, Natacha.” (2003) realizo un estudio de investigación Niveles De Autoestima En Adolescentes Institucionalizados. Del Hogar de Menores: Fundación Niño Patria” .Su objetivo fue Identificar niveles de autoestima y variables socio demográficas, en la población de adolescentes perteneciente al hogar de menores, Donde las conclusiones fueron “Más de un cuarto de la población en estudio presenta autoestima baja lo que implica una continua insatisfacción personal, rechazo, desprecio, frustración, sentimiento de incompetencia, , lo que es un factor de riesgo inminente en el periodo de adolescencia ya que puede caer fácilmente en depresión, ansiedad, angustia, drogodependencia, mala conducta social y sexualidad irresponsable”. <sup>(10)</sup>

## **2.2.- Bases Epistémicas**

### **2.2.1. Violencia familiar**

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.<sup>(11)</sup>

### **2.2.2 Causas de la violencia**

- El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su "producto" matan y golpean hasta a su propia madre.

### **2.2.3 Consecuencias de la violencia**

#### **A. Consecuencias para la salud**

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis

(golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información: Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad <sup>(12)</sup>

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas.

#### **a. Consecuencias Físicas**

##### **▪ Homicidio**

Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior.

En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidios

##### **▪ Lesiones graves**

Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar

a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

- **Lesiones durante el embarazo**

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

- **Embarazo no deseado y a temprana edad**

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia.

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Por ejemplo, está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o media, antes de que las niñas estén maduras biológica y psicológicamente, está asociada con resultados de salud adversos tanto para la madre como para el niño. Los lactantes pueden ser prematuros, de bajo peso al nacer o pequeños para su edad gestacional.

Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

#### **b. Consecuencias Psicológicas.**

- Suicidio

En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violenta

- Problemas de salud mental

Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en

forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: temor, miedo

Es un mito que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier momento del día.

Violación y abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca.

Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia

Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras como adultos

#### **2.2.4 Tipos de violencia**

**Violencia física.**- Acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control. <sup>(13)</sup>

Se puede expresar a través de:

- Sujeción (control)
- Lesiones con puño, mano o pie
- Lesiones con objetos
- Golpes

- Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas
- Mutilaciones y deformaciones
- Quemaduras con líquidos o cigarrillos
- Privación de alimentos
- Sobrealimentación
- Descuido físico

**Violencia psicológica.**- Se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad. Algunas expresiones de maltrato psico-emocional son:

- Aislamiento
- Controlar a través del miedo gritar indiferencia
- Humillar
- Pobre o nula estimulación emocional
- Rechazo
- Irrespetar los sentimientos
- Negligencia

**Violencia sexual.**- Está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de:

negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.

Comprenden actos como:

- Manoseos
- Hostigamiento sexual
- Violación
- Forzar a ver o presenciar actos con carga sexual

#### **2.2.5 Autoestima**

SEGÚN José Vicente<sup>14)</sup> La autoestima incluye en un sentido interno, el valor que nos asignamos a nosotros mismos, el sentirnos bien y satisfechos acerca de nosotros y la confianza en la propia habilidad para realizar uno se ha puesto a hacer. <sup>(15)</sup> Hurlock y Milicic dicen que la autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valorización de sí mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros. Frecuentemente en la literatura psicológica existen dos términos que merecen un tratamiento especial y diferenciado, estos términos son el auto concepto y la autoestima. El auto concepto es definido como un término general que incluye auto descripciones pero no implica necesariamente juicios valorativos de uno

mismo. Se refiere a como uno mismo se percibe en términos de habilidad, valor, limitaciones y meritos. El autoconcepto es la suma de todas las percepciones con respecto a si mismo. Todo lo que el sujeto cree ser. La autoestima es la medida en que la persona se aprueba se acepta a sí mismo. Se le considera digna de elogio, y sea de una manera absoluta o en comparación con otros.

### **2.2.6 Importancia de la autoestima**

La gran importancia del auto estima es nuestra vida puede sintetizarse en los siguientes criterios: <sup>(16)</sup>

a.- Construye un núcleo de la personalidad. La fuerza del hombre es la tendencia de llegar a ser el mismo. La fuerza impulsora para el efecto es la voluntad inexorable de la persona de captarse a sí misma. El dinamismo básico del hombre es la autorrealización.

b.- Determina autonomía personal. Un objeto de la educación es la formación de personas autónomas, seguras de sí mismas.

c.- Posibilita la relación social saludable. El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas. Se puede estimar a otros reconociendo sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo.

### **2.2.7 Clasificación de la autoestima**

Según la Lic. Alejandra García Morillo y Cirilo Toro Vargas <sup>(17)</sup> refieren que existen exageraciones sobre los juicios que una persona tiene sobre si misma puede ser exageradas y puede estar teñida por voces que sobredimensionan positiva y negativamente sus características personales. Si esta sobredimensión es negativa la persona se subestima o a llamaríamos autoestima baja negativa. Si la sobredimensión es positiva, se sobreestima o la llamaríamos autoestima alta negativa.

Las personas que se subestiman o que tienen una autoestima baja negativa son extremadamente vulnerables a la crítica. Escuchan una voz interior negativa que los ataca y juzga con el máximo rigor. ¿Qué hace la voz interior negativa?, lo confronta con los demás con saldo negativo. Le exige niveles de perfección imposibles de alcanzar, le contabiliza los fracasos olvidándose de los éxitos y de los logros. Le impone un argumento de vida y lo censura si lo transgrede. Le exige ser el mejor y si no lo logra lo acusa de estúpido, fracasado, débil y le hace creer que es cierto. A veces usa recuerdos del pasado con imágenes y los encadena por asociación. Esta voz se caracteriza por ser insidiosa y sutil y el sujeto por lo general no se percata de ella ni que lo está dañando pues sus ataques le parecen razonables y justificados. Este tipo de auto crítica que se empeña en socavar la valía personal es enormemente toxica para la salud emocional y tal vez más perjudicial que cualquier trauma padecido.

La sobreestima o autoestima alta negativa, aunque menos frecuente, describe la conducta de quienes se sienten más que los demás, superiores, que todo lo pueden. La voz interior les susurra más, que saben más que los demás, que son mejores, más lindos, con mejor físico, que es el mejor.

Autoestima baja positiva se refiere la aceptación personal disminuida por algunas crisis situacional pero debe estabilizarse conforme pase la situación adversa en la persona.

Autoestima alta positiva es la aceptación personal de cada persona consciente de sus virtudes, defectos, errores y aciertos, etc. Capaz de afrontar cualquier situación adversa presentada. Se caracteriza por:

- Ser más preparados para afrontar las adversidades.
- Tener más posibilidades de ser creativo en nuestro trabajo.
- Tener más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras.
- Tratar a los demás con más respeto.
- Sentirse más contento y tener más ganas de vivir

## 2.2.8 Dimensiones de la autoestima

Dentro de sus dimensiones tenemos:

- **Alta autoestima** Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien. La **autoestima** depende de la valoración que uno tiene y hace de sí mismo. Por ejemplo, una persona podría hacer muchas cosas bien y pensar que debería hacer mucho más de lo que hace o hacerlas todavía mejor, mientras que otra persona podría aceptarse más fácilmente como es aun cuando algunas cosas no le salgan tan bien o no le resulten tan fáciles. Para tener una alta autoestima no hay que ser perfecto, sino saber aceptarse como uno es, con imperfecciones y todo. Pero tampoco hay que caer en el conformismo y no luchar por aquellas cosas que se quieren solo por aceptarse como uno o una es. Uno siempre puede mejorar, aprender y capacitarse, lo que no quiere decir que si a veces no se logra lo que se pretende sea motivo para deprimirse o para auto castigarse. <sup>(18)</sup>
- **Autoestima en formación** El punto de partida para que un niño disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. Hablar de autoestima es

hablar de percepciones, pero también de emociones fuertemente arraigadas en el individuo. El concepto encierra no sólo un conjunto de características que definen a un sujeto, sino además, el significado y la valoración que éste consciente o inconscientemente le otorga

- **Autoestima baja** Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse menos que los demás

#### **Factores que influyen en la autoestima**

- **Seguridad:** es el factor en el cual creemos reconocer más fácilmente nuestro nivel de autoestima. Si alguien se siente seguro de si mismo y lo demuestra en su comportamiento y relaciones da la impresión que tiene todos los problemas resueltos. En esa perspectiva la persona debe sentirse seguro y cómodo consigo mismo, en los distintos contextos. <sup>(19)</sup>
- **identidad:** seguro de auto concepto; es la forma en la que nos percibimos a nosotros mismos como persona. La formación de nuestro auto concepto empieza a delineararse, desde el nacimiento, en conformidad con la forma como nos percibían y nos trataban nuestros padres. Desde las primeras imágenes y reacciones anímicas se desarrollan diferentes facetas del auto concepto, en

conformidad con los distintos contextos vivenciales y situaciones de refuerzo positivo o negativo que hayamos recibido. La persona con buen auto concepto, confía en sí misma y en los demás, se encuentra segura de sí misma. Se siente cómodo con cualquier cambio, ya sea motivado por el o por las circunstancias y los demás. Toma decisiones, toma riesgos y entra en acción para obtener resultados.

- **Integración o Pertenencia:** implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentir que formamos parte de un grupo familiar, de amigos de trabajo, estudio, etc., y que aportamos algo al mismo. La autoestima se desarrolla socialmente, desde que vivimos en sociedad. La persona con buen sentido de pertenencia demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás y habilidad en cooperar y compartir. Se siente cómodo en el grupo y esta listo a interactuar, consigue la aceptación de los demás, demuestra características sociales positivas, y está dispuesto a compartir sus conocimientos y emociones cuando puede ser de utilidad propia y/o de otros.
- **Finalidad:** o también llamada motivación, busca que nuestra actuación sea oportuna, necesaria y inevitable. Cuando tenemos motivaciones suficientes modificamos nuestro comportamiento, hacemos todo lo necesario para lograrlo. Desde la perspectiva

desactivamos pre conceptos, miedos y vergüenzas y orgullos falsos. El principal elemento de motivación es tener fe en que podemos hacer lo que nos proponemos. La persona con elevado sentido de finalidad y motivación tiene buen sentido de la dirección que le conviene ir y como actuar para llegar a donde quiere llegar, se siente motivado a aprender nuevas actividades y a buscar soluciones y alternativas, es proactivo, toma sus decisiones e inicia nuevos proyectos y actividades cuando lo considera oportuno. Toma la responsabilidad de sus acciones y de las consecuencias de su forma de actuar.

- **Competencia:** implica tener conciencia de la propia valía, de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer. Acrecentar la competencia es una decisión personal en función a su propia autoestima. Contrario a la máxima socrática de que lo único que sabemos es que no sabemos nada, es importante que reconozcamos lo mucho que sabemos y, al mismo tiempo lo mucho que podemos aprender. si reconocemos lo mucho que hemos aprendido y progresado hasta la fecha, podemos motivarnos y responsabilizarnos sobre lo que queremos aprender para el futuro, decirte como hacerlo, que recursos utilizar y empezar a trabajar para conseguirlo. La persona con sentido de competencia busca colaborar y auto superarse en vez de competir. Acepta la derrota como enseñanza para superarse. Se siente motivado a actuar con

éxito. Es consciente de sus virtudes, destrezas y potencialidades y debilidades y acepta estas últimas como oportunidad de crecimiento.

### **2.2.9 Factores que influyen en el autoconcepto**

El auto concepto – como núcleo del patrón de personalidad- es en gran parte responsable de la facilidad o dificultad que experimente el docente cuando trata de mejorar su personalidad. De los muchos factores que influyen en el auto concepto, examinaremos por separado los que siguen:

**a) Estructura corporal:** el adolescente sabe que su cuerpo en particular su tamaño, adecuación al sexo y atractivo personal llama la atención de otras personas y afecta sus reacciones hacia él. Esto a su vez, afecta la actitud hacia el mismo. Cada grupo cultural cuenta con sus propias normas de lo que es correcto en la apariencia personal para los miembros de ambos sexos. Como pocos adolescentes se conforman a las normas en todos los aspectos, viven preocupados por los rasgos divergentes y deseosos de conseguirlos.

**b) Defectos físicos:** los defectos físicos que apenas cuenta durante la infancia se convierten a menudo en una fuente de turbación y de sentimientos de inferioridad en la adolescencia. No es la imperfección en sí lo que afecta el auto concepto del individuo sino más bien las frustraciones y los resentimientos que sufre en razón a ese defecto.

**c) Condición física:** cualquier cosa que transforme la homeostasis del cuerpo, se trate de un problema temporario – como fatiga y el hambre – o de una condición más duradera como una enfermedad extenuante, influirá en el auto concepto y esto se reflejara en la clase de adaptación que realice el adolescente en relación a la vida.

**d) Química glandular:** este estado glandular, producto de las hormonas provenientes del sistema endocrino, tiene una marcada influencia sobre la personalidad.

**e) Vestimenta:** las prendas de vestir es un símbolo de status para el adolescente y, en tal carácter tiene un profundo efecto sobre su auto concepto. Además con la apariencia personal afecta a aceptación social del individuo, este puede evitar buena parte del perjuicio consecuente al rechazo social si usa ropa que mejore su presentación y aumenta la confianza en sí mismo.

**f) Nombres y apodos:** la manera de sentir del adolescente de su nombre o apodo determinara el efecto de estos sobre su auto concepto. Y esa manera de sentir estará notablemente influida por las actitudes de personas significativas o mejor dicho, por lo que él cree que son esas actitudes.

**g) Inteligencia:** si el adolescentes es incapaz de cumplir con las tareas de la escuela secundaria es probable que desarrolle sentimientos de inadecuación, inferioridad. En razón a su incapacidad para comprenderlos

hechos con rapidez y claridad con que lo hacen las personas de inteligencia normal, el adolescente cuyo índice intelectual es inferior al promedio muestra una percepción social deficiente.

**h) Niveles de Aspiración:** el nivel de aspiración del adolescente influye mucho en su auto concepto y determina si se ve a sí mismo como triunfante o fracasado. La imposibilidad de alcanzar el propio objetivo socava la confianza y conduce a sentimientos de inadecuación personal hace al adolescente sumiso aprensivo en relación con su futuro.

**i) Emociones:** el efecto sobre el auto concepto del adolescente se origina en los juicios sociales sobre su conducta. El manejo adecuado de las emociones es esencial si el joven procura mejorar su personalidad.

**j) Patrones Culturales:** Cada cultura cuenta con su propio patrón aprobado para la conducta de sus propios miembros. Además cada cultura y cada grupo subcultural establecen pautas de conductas apropiadas para individuos de ambos sexos.

**k) Escuela secundaria y universidad:** las esferas de la vida escolar o universitaria que tienen el más alto prestigio según los miembros del grupo con el cual se identifica el adolescente son las que tienen mayor influencia sobre el desarrollo de la personalidad.

**l) Influencias familiares:** las actitudes y las conductas de los padres, dan forma a la nascente personalidad del adolescente. Los progenitores

estrictos, punitivos y exigentes alientan sin querer la impulsividad del hijo por que no le dan la oportunidad de desarrollar sus propios controles. Los padres cálidos y afectuosos estimulan en el adolescente el deseo de hacerse integrante en tanto que los fríos o indiferentes lo tornara melancólico, solitario o alejado de todo trato social.

#### **2.2.10 Aspectos conceptuales de la adolescencia**

- El vocablo adolescencia proviene de la voz latina “adoleceré” que significa crecer, avanzar hacia la madurez. La organización mundial de la salud (OMS) ha definido desde el punto de vista cronológico, como periodo comprendido entre los 10 y 19 años; con el fin de precisar el grupo poblacional para las estrategias de acción en salud del adolescente.
- La adolescencia es un proceso de maduración física, psíquica y sexual, es una etapa de crecimiento que marca la transición entre la infancia y la adultez, en la cual el joven enfrenta cambios tanto físicos como psicológicos los cuales llevan a un reajuste de conducta, como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de la familia y la comunidad; comienza a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y adquirir una responsabilidad social básica.

Basados en los criterios de la OMS, se acepta adolescencia se divide en tres etapas:

- a. Adolescencia temprana (10 a 13 años)
- b. Adolescencia Media (14 a 16 años)
- c. Adolescencia Tardía (17 a 19 años)

**a) Adolescencia temprana (10 – 13 años)**

Es el periodo peri puberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aun de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual. Psicológicamente, el adolescente comienza a perder interés o atención central de los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se pierde un poco de interés por los asuntos familiares o por pasar ratos con la familia, lo cual causa malestar a los padres. Al mismo tiempo el adolescente siente la necesidad de amor, de comprensión, de apoyo y de protección por parte de sus padres y familiares. Es una etapa de tensión y conflictos familiares por causa del adolescente, quien busca apoyo en amigos generalmente en forma aislada y no en grupos. La escala de

valores comienza a tener predominio, los principios inculcados por parte de la familia hace que el adolescente vaya formando su propia escala de valores

### **b) Adolescencia media (14 – 16 años)**

Es la adolescencia propiamente dicha es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido. Lo que hace que el adolescente muestre menos preocupación pero la imagen corporal aun no está definida por lo hace que traten de ser más atractivos, buscando ser atendidos por el sexo opuesto. Todo esto demuestra incertidumbre respecto a su físico y su apariencia.

Psicológicamente, es el periodo de máxima relación con sus amigos, compartiendo propios y conflictos con sus padres se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares por esa indiferencia y porque la rebeldía es mayor y mas desafiante, hay menor control paterno; hay intentos y deseos mas claros de emancipación. La identidad es mejor desarrollada, ya que la identificación con el grupo contribuye a afirmar la identidad personal. el narcisismo disminuye lo que permite que aprecie con una mayor capacidad los sentimientos de otros. El progreso que experimenta el desarrollo del pensamiento abstracto ayuda al avance del proceso de identidad, pero a la vez, suele producir una sensación de "omnipotencia

intelectual", creyendo capaz de saberlo todo pero al conocer sus limitaciones son proclives a disminuir su autoestima, a la depresión, a la rebeldía y al resentimiento. Para muchos es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas de riesgo.

En esta etapa se advierten intereses académicos específicos por ciertas áreas de conocimiento, por profesiones u ocupaciones; que es importante en el proceso de madurez vocacional. Surge mayor capacidad de proyección del futuro, pero no muy definida, percibiéndose aun la vivencia existencial del presente.

### **c) Adolescencia tardía (17 – 19 años)**

Los adolescentes en esta etapa son biológicamente maduros habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar definida y la aceptan. Arreglo personal es menos compulsivo y ansioso. La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos. La identidad personal y la autoestima deben de haber logrado su maduración completa y ser satisfactorias para el individuo. En esta etapa final, debe haberse producido mayor refinamiento en la concepción de valores morales, éticos, políticos, etc., En lo social, la autoafirmación le determina necesidades como la búsqueda de su independencia y

autoestima. Necesita comprensión para descifrar sus dudas y temores; y es la familia (sobre todos los padres, los primeros que deben dársela); buscan ser tratados como adultos y ansían ser aceptados. En la escala de valores, buscan modelos y están llenos de ideales, creen en la pureza de ellos.

#### **2.2.10 Desarrollo psicosocial del adolescente**

Desarrollo del sentido de la identidad – Erickson. <sup>(21)</sup> La teoría tradicional psicosocial mantiene que la crisis del desarrollo de la adolescencia lleva a la configuración de un sentimiento de identidad. El periodo inicial de la adolescencia comienza con el establecimiento de la pubertad y se extiende hasta que se alcanza una relativa estabilidad física y emocional en torno al momento que finaliza el bachillerato. Durante este tiempo, el adolescente enfrenta a la crisis que supone el conflicto entre la identidad de grupo y la alineación. Al parecer el sentimiento de identidad de grupo resulta esencial como preludio al de identidad personal. En efecto los adolescentes jóvenes deben resolver los problemas concernientes a las relaciones con su grupo de amigos, antes de ser capaces solventar las cuestiones relativas a quienes son en relación con la familia y con la sociedad. .

- **Identidad de grupo:**

Durante el primer estado de la adolescencia la presión de pertenecer a un grupo se intensifica. A los adolescentes les resulta esencial tener un grupo de pertenencia en el que logra un determinado estatus. Esta integración en un grupo les ayuda a definir las diferencias entre ellos y sus padres. Se visten como los demás del grupo y se maquillan y se peinan de acuerdo al criterio grupal. Si los adultos empiezan a emular estas modas e intereses, cambian de estilo inmediatamente. La conformidad con el grupo de amigos y la correspondiente disconformidad con el de los adultos proporcionan a los adolescentes un marco de referencia en el que pueden desplegar sus propios valores, mientras rechazan la identidad de la generación paterna. El ser diferente significa el rechazo y alejamiento del grupo

- **Identidad individual:**

La búsqueda de la identidad personal forma parte también del proceso de identificación en curso. Los jóvenes cuando se identifican con un grupo, están tratando de así mismo incorporar a su auto concepto los diversos cambios corporales que experimentan. En la búsqueda de la identidad, los adolescentes toman en consideración tanto las relaciones desarrolladas en el pasado entre ellos y otros, como la dirección que esperan poder tomar en el futuro.

El proceso de desarrollo de una identidad personal lleva tiempo y es tenso, con periodos de confusión, depresión y desánimo. La indefinición se produce cuando el individuo es incapaz de formular una identidad satisfactoria de la multiplicidad de aspiraciones, roles e identificaciones posibles.

- **Identidad con el rol sexual:**

La adolescencia es el momento de la consolidación de una identidad sexual. A principio de este periodo, el grupo de amigos empieza a poner de manifiesto algunas expectativas acerca de las relaciones heterosexuales, y a medida que progresa el desarrollo, los adolescentes van encontrándose con esperanzas relativas a una conducta sexual madura, tanto de los amigos como de los adultos. El tipo de expectativas al respecto varía de cultura, entre áreas geográficas y entre grupos socioeconómicos.

- **Emotividad:**

Los estados emocionales de los adolescentes oscilan entre la madurez considerable y las conductas infantiles. En un minuto pueden ser plétóricos y entusiastas, y al minuto siguiente, deprimidos, ensimismados. Impredecibles, pero esencialmente normales, aparecen arranques de conductas primitivas a medida que el adolescente pierde el control de los instintos. Una vez liberada la tensión llegan a controlar la emoción y entonces se retiran para revisar

lo sucedido, intentan dominar su cólera y en general hallar la forma de controlar sus emociones y ganar de la nueva experiencia j. Por estos "berrinches "y cambios de humor los adolescentes son etiquetados a menudo como inestables, inconscientes e impredecibles. Cualquier nimiedad puede alterarles y, según la interpretación que le den, puede significar algo muy importante.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125 "RICARDO PALMA.**

Los adolescentes de la institución educativa N° 125 "RICARDO PALMA, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, presentan las siguientes características desfavorables las cuales constituyen factores de riesgo:

Características personales:

Poco desarrollo de afectividad, autonomía, capacidad para la toma de decisiones.

-Baja autoestima

Inestabilidad emocional

Dificultad para controlar impulsos

Características familiares

Presencia de violencia familiar

-Separación o divorcio de lo(s) padre(s)

La valorización del desarrollo psicosocial, tiene por objeto evaluar el nivel de autoestima alcanzado por el adolescente, lo cual nos permite conocer en qué medida su comportamiento esta dentro de los parámetros que se espera para su edad y en qué medida goza de bienestar emocional.

Considerando que la adolescencia es una etapa donde las relaciones interpersonales se intensifican como característica importante del desarrollo psicosocial del adolescente en sus diferentes etapas, se hace indispensable que estos desarrollen las habilidades necesarias a fin de que estas relaciones con otros tengan resultados favorables contribuyendo de este modo con su desarrollo integral.

#### **2.2.11 Influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima**

Según Duque La vida en familia\_ Perú: Editorial Paulines. En el año 1997  
(22) La autoestima es una necesidad humana vital, dada por la evaluación que hace el individuo de sí mismo, es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad, la autoestima elevada puede contribuir al éxito, de forma tal que el adolescente tiene una auto estima elevada puede aprender más eficazmente, se comunica y desarrolla relaciones mucho más gratas y le dará mayor conciencia a su vida. Es por esta razón que la familia del adolescente debe ofrecerle formas positivas de control que favorezcan una autoestima elevada.

La familia es la primera influencia que moldea los valores y patrones de conducta del adolescente, sin dudar que el estilo de relación del medio familiar ejerza una profunda influencia en el mismo, especialmente en la adolescencia. La familia constituye un sistema de relaciones fundamentales afectivas entre personas que viven juntas y que son fuente de apoyo. La familia es el primer ámbito de socialización del individuo, y la comunicación es una herramienta fundamental para ese proceso. En la comunicación influye tanto en el que se transmite y en el cómo. La comunicación es muy importante en el ajuste de los hijos, tanto en infancia como en adolescencia. La familia funciona como unidad socializadora básica, siendo los padres quienes exponen a los hijos al contexto social, proveyendo a estos de objetivos, metas y valores, de los cuales aprenderán pautas de comportamiento y actitudes hacia la vida y el prójimo. Dentro de las relaciones interpersonales que se establecen al interior de la familia, permanentemente se envían mensajes verbales y no verbales, que sirven como indicadores de quién es y cuál es su valor dentro de la familia, así que a mayor cantidad de respuestas positivas obtenidas por el adolescente por sus comportamientos y sentimientos, mejor será el concepto de sí mismo que le permite lograr más fácilmente la auto realización.

### **El funcionamiento familiar y su impacto en la salud del adolescente**

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar. Diferentes autores han

desarrollado teorías y enfoques que enfatizan o profundizan diferentes aspectos del funcionamiento familiar. Cada una de ellas aporta conceptos y describen cuales son las características de las familias funcionales, tanto en relación a su estructura procesos y paradigmas familiares. Se habla de funcionalidad o disfuncionalidad familiar, en el sentido de cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que mejor permiten a las familias cumplir con sus funciones esenciales, es decir, lograr el desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo, y favorece el proceso de socialización. El funcionamiento familiar es la atmosfera psicosocial del hogar familiar, varía notablemente entre un hogar y otro. Ciertos hogares gozan de un buen clima interno y en otros sucede lo contrario, hay una tercera categoría de hogares en los que el clima es cambiante. El clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. En general es más probable que el clima hogareño sea insatisfactorio para un adolescente joven en razón de las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en su punto máximo en ese periodo de su vida. <sup>(23)</sup> El entorno familiar es el escenario de todo tipo de vivencias. En la vida familiar se inicia la socialización y la formación de valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona. Las relaciones interpersonales que se dan en el hogar han de ser fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor. Estas relaciones perduran en el adolescente durante toda su vida. La comunicación sincera, sencilla y oportuna entre padres y adolescentes

fortalecerá las relaciones familiares. Muchas conductas sociales negativas que presentan los adolescentes son el fruto del mal manejo de las relaciones interpersonales, pues no se respeta al adolescente como persona. La funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contra reacciones en los demás y en ellos mismos. En otras palabras las características de la familia son las propias de un sistema abierto. Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural. Los factores psicosociales básicamente las relaciones interpersonales y los procesos que se dan dentro de la familia una influencia determinada en el origen de muchas conductas de riesgo en el adolescente

### **III VARIABLES E HIPOTESIS**

#### **3.1. Variables de la investigación**

##### **3.1.1 Variable N° 1**

☉ Violencia familiar

##### **3.1.2 Variable N° 2**

☉ Nivel de autoestima

:

### 3.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	M. VARIABLE
VIOLENCIA FAMILIAR	La <b>violencia familiar</b> , es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.	<b>Violencia psicológica:</b> Es la actividad orientada a desestabilizar emocionalmente a una persona, afectando su tranquilidad emocional, resultado del cual es el desequilibrio, y la desesperación al momento de centrar una actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ insultos</li> <li>▪ Falta de privacidad</li> <li>▪ humillar</li> <li>▪ burlas</li> <li>▪ criticas constantes</li> <li>▪ manipulaciones.</li> </ul>	Nominal
		<b>Violencia física:</b> La violencia física puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ golpes físicos</li> <li>▪ sujeción</li> </ul>	Nominal
		<b>Violencia sexual:</b> Está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hostigamiento sexual</li> <li>▪ Acoso sexualmente</li> <li>▪ presenciar actos con carga sexual</li> </ul>	Nominal

<p><b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b></p>	<p><b>Nivel de Autoestima:</b> es la valoración que tiene el adolescente de sí mismo en la que se refiere a su aspecto físico, cognoscitivo, afectivo, moral y ética.</p>	<p><b>Alta autoestima.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seguridad emocional</li> <li>• Temor ante nuevas situaciones</li> <li>• Dificultad para entender algún problema</li> <li>• Aceptar los retos sin pensarlo</li> <li>• sensibilidad ante una crítica</li> </ul>	<p>Nominal</p>
		<p><b>Autoestima en formación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valoración de si mismo</li> <li>• actitudes positivas</li> </ul>	<p>Nominal</p>
		<p><b>Autoestima baja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• actitudes negativas</li> <li>• sentimientos de inferioridad</li> </ul>	<p>Nominal</p>

### **3.3. Hipótesis**

**H<sup>a</sup>:** Existe relación directa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa “125 Ricardo Palma”, San Juan de Lurigancho, 2014

**H<sup>o</sup> :** No existe relación directa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa “125 Ricardo Palma”, San Juan de Lurigancho, 2014

## IV METODOLOGÍA

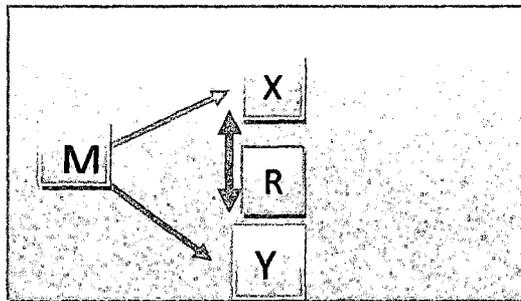
### 4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio que se utilizó en el trabajo de investigación fue Correlacionar descriptiva porque describió las relaciones o asociaciones entre las dos variables: “violencia familiar y nivel de autoestima”

### 4.2. Diseño de estudio

Fue un diseño no experimental porque trabajó con la variable violencia familiar y el nivel de autoestima, se observó tal como se presenta los hechos.

Cuyo diseño es:



En donde:

**M:** tamaño de la muestra

**X:** Violencia familiar

**Y:** Nivel de autoestima

**R:** Relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima

## **4.3 Población y muestra**

### **4.3.1. Población:**

La población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 120 alumnos que pertenecieron al 5to año de secundaria, de la Institución Educativa N° 125 Ricardo Palma”, San Juan De Lurigancho, 2014”

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos del 5to de secundaria, de la Institución Educativa N° 125 Ricardo Palma”, San Juan De Lurigancho, 2014”
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Alumnos que asistieron en la fecha de aplicación de cuestionario.

#### **Criterios de exclusión:**

- alumnos de 1ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa N° 125 Ricardo Palma”, San Juan De Lurigancho, 2014”
- alumnos que no asistieron a la aplicación del cuestionario.

#### 4.3.2. Muestra:

Estuvo constituida por 30 alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan De Lurigancho, para lo cual se aplico el muestreo probabilístico de tipo Aleatorio Simple.

$$N = \frac{S^2}{\frac{Z^2 + N}{n}} \Rightarrow n = \frac{0.4^2}{\frac{1.96^2 + 120}{0.05^2}}$$

**n=30**

**Donde:**

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

Z = Margen de confiabilidad (1,96)

E = Error establecido (0,05)

S = Desviación estándar (0,04)

#### **4.4- Técnicas e instrumentos**

##### **4.4.1 Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta, porque nos permitió obtener la información de los sujetos de estudio proporcionadas por ellas mismas

##### **4.4.2: Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fueron 2: Un cuestionario que permitió medir el nivel de violencia familiar, el cual estuvo dividido: por la presentación, instrucción, datos generales, 14 preguntas cerradas, con 3 alternativas. El segundo cuestionario es de autoestima el cual constó de 17 preguntas cerradas, con 3 alternativas, ambos cuestionarios validados por jueces expertos y una prueba piloto.

#### **4.5 Procedimiento de recolección de datos**

**4.5.1. Autorización:** Se remitió un oficio dirigido al director del centro educativo Ricardo Palma N° 125, pidiendo la autorización para la realización del presente trabajo de investigación.

#### **4.6 Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis e interpretación de datos se aplicará:

**Estadística Descriptiva** porque nos permitió describir los tipos de violencia familiar y dimensiones del nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "N° 125 Ricardo Palma", S.J.L (2014)

**Estadística Inferencial** porque nos permitió inferir en el comportamiento de las variables, así mismo se verificará la información mediante pruebas estadísticas, los datos serán procesados utilizando programas de Software, Excel, SPSS versión 19. Se diseñó tablas y cuadros para recoger la información. El plan de recolección de datos está directamente relacionado con la violencia familiar y el nivel de autoestima

## V RESULTADOS

TABLA N° 5.1

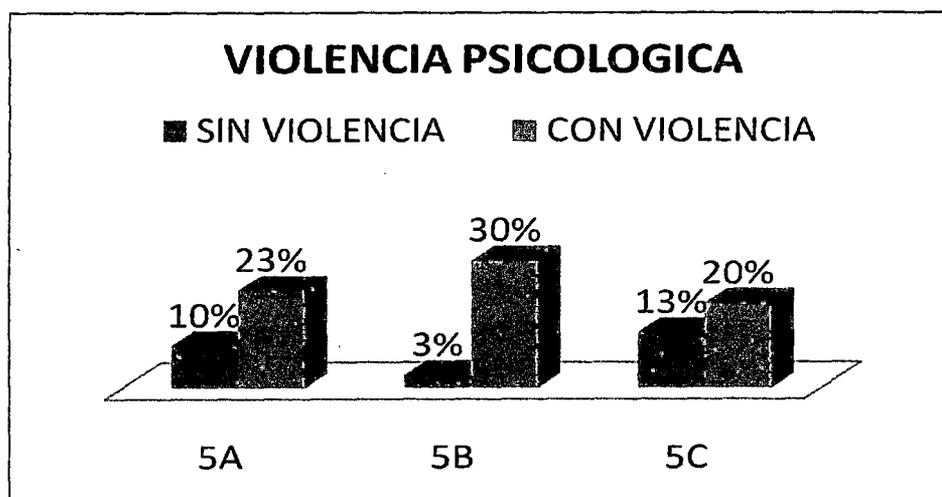
**DISTRIBUCION DE VIOLENCIA PSICOLOGICA SEGÚN SECCIONES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014**

SEC	GRADO Y	5 A		5 B		5 C	
		N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA PSICOLOGICA	SIN VIOLENCIA	3	10.0%	1	3.3%	4	13.3%
	CON VIOLENCIA	7	23.3%	9	30.0%	6	20.0%
TOTAL	100%	10	33.3%	10	33.3%	10	33.3%

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

se observa que la población de adolescentes sus edades oscilan entre 15 a 18 años de edad que corresponde al 100%, de 9 (30%) adolescentes cursan el 5to B, seguido de 7 (23.3%) adolescentes que cursan el 5to A , y por ultimo 6 (20%) adolescentes que cursan el 5to c muestran violencia psicológica.

GRAFICO N° 5.1



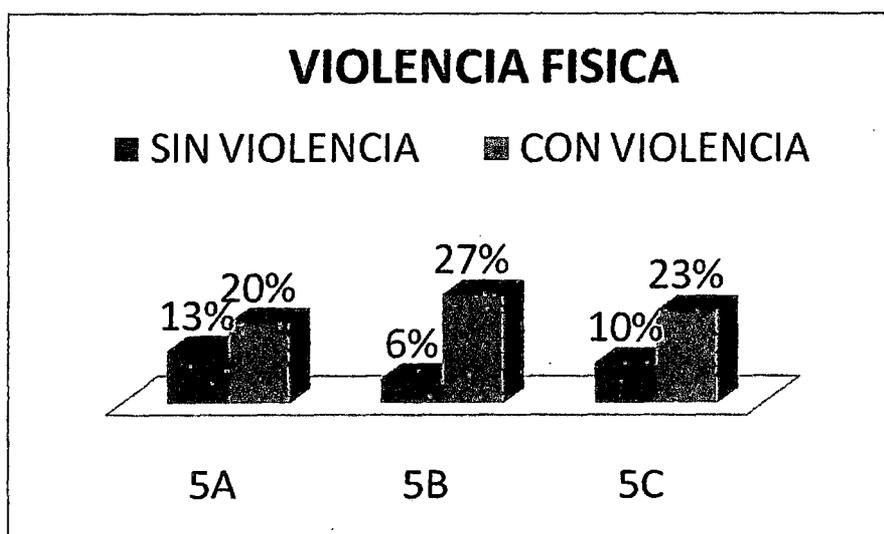
**TABLA N° 5.2**  
**DISTRIBUCION DE LA VIOLENCIA FISICA SEGUN SECCIONES DE**  
**5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125**  
**RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014**

TIPO DE VIOLENCIA		5 A		5 B		5 C	
		N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA FISICA	SIN VIOLENCIA	4	13.3%	2	6.6%	3	10.0%
	CON VIOLENCIA	6	20.0%	8	27.7%	7	23.3%
TOTAL	100%	10	33.3%	10	33.3%	10	33.3%

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

En esta tabla observamos que en aula del 5to B 8 (26.7%) adolescentes, seguido por 7 (23.3%) del 5to C y 6 (20.0%) del 5to A presentan violencia psicológica respectivamente.

**GRAFICO N° 5.2**



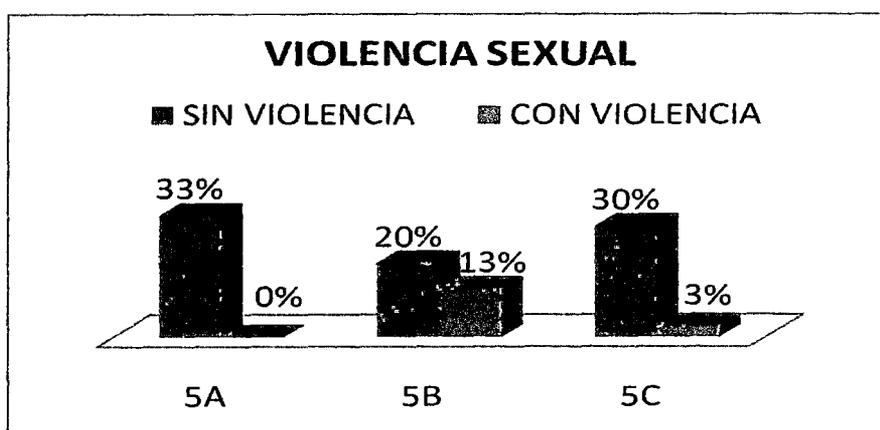
**TABLA N° 5.3**  
**DISTRIBUCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL SEGUN SECCIONES DE**  
**5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125**  
**RICARDO PALMA”, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014**

TIPO DE VIOLENCIA		GRADO Y SEC		5 A		5 B		5 C	
		N°	%	N°	%	N°	%		
VIOLENCIA SEXUAL	SIN VIOLENCIA	10	33.3%	6	20.0%	9	30.0%		
	CON VIOLENCIA	0	0%	4	13.3%	1	3.3%		
TOTAL	100%	10	33.3%	10	33.3%	10	33.3%		

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa “N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

En la presente Tabla N° 5.3, se observa 4 (13.3%) adolescentes del 5to B, 1 (3.3. %) adolescente del 5to C han tenido violencia sexual y en el 5to A no se presenta este problema. Pero apreciamos que 10 (33.3%), 9 (30.0%) y 6 (20.0%) de los 5 to A, B y C no presentan violencia sexual respectivamente

**GRAFICO N° 5.3**



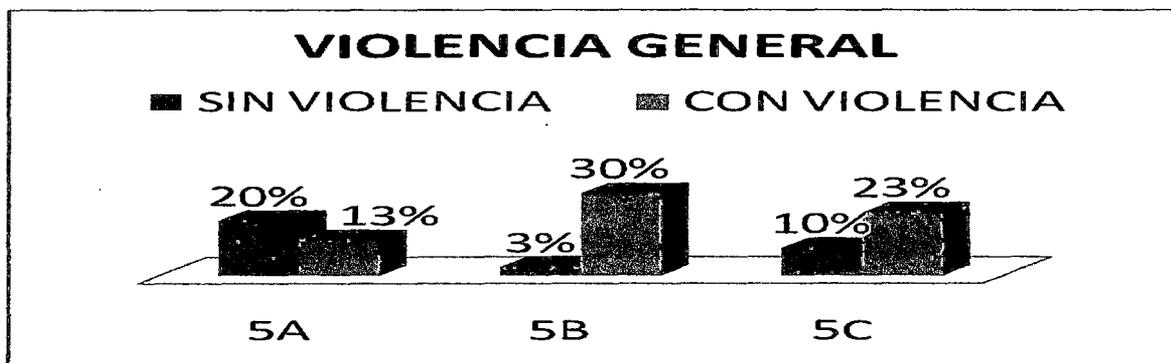
**TABLA N° 5.4**  
**DISTRIBUCION DE LA VIOLENCIA GENERAL SEGÚN SECCIONES DE**  
**5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125**  
**RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014**

SEC	GRADO Y	5 A		5 B		5 C	
		N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA GENERAL	SIN VIOLENCIA	6	20.0%	1	3.3%	3	10.0%
	CON VIOLENCIA	4	13.3%	9	30.0%	7	23.3%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>33.3%</b>	<b>10</b>	<b>33.3%</b>	<b>10</b>	<b>33.3%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

Podemos apreciar que 9 (30%) adolescentes del 5to B, 7 (23.7%) adolescentes del 5to C y 4 (13.%) adolescentes del 5to A, presentan violencia general. Sin embargo en el 5to A 6 (20%) de adolescentes no presentan violencia general. Pero en el 5to A 6 (20%) adolescentes no presentan violencia general.

**GRAFICO N° 5.4**



**TABLA N° 5.5**

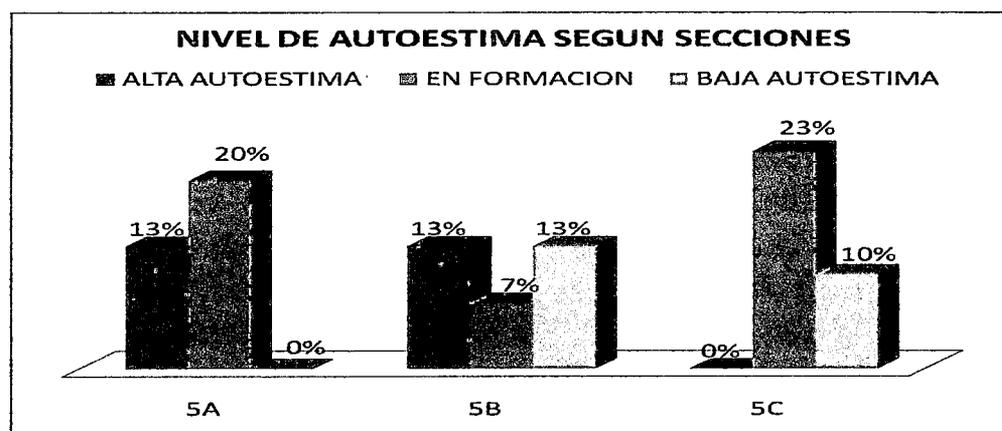
**DISTRIBUCION Y RELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN SECCIONES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014**

GRADO Y SEC		5 A		5 B		5 C	
		N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA AUTOESTIMA	3	10.0%	4	13.3%	0	0%
	AUTOESTIMA EN FORMACION	7	23.3%	2	6.7%	7	23.3%
	BAJA AUTOESTIMA	0	0%	4	13.3%	3	10.0%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>	<b>10</b>	<b>33.3%</b>	<b>10</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

Se observa que 4 (13,3%) adolescentes del 5to B y 3 (10,0%) adolescentes del 5to C presentan una baja autoestima. Además se aprecia que en formación de su autoestima 7 (23,3%) del 5to A y C y 2 (6,7%) del 5to B. es así que 4 (13,3%) y 3 (10,0%) adolescentes del del 5to B y A presentan una alta autoestima.

**GRAFICO N° 5.5**



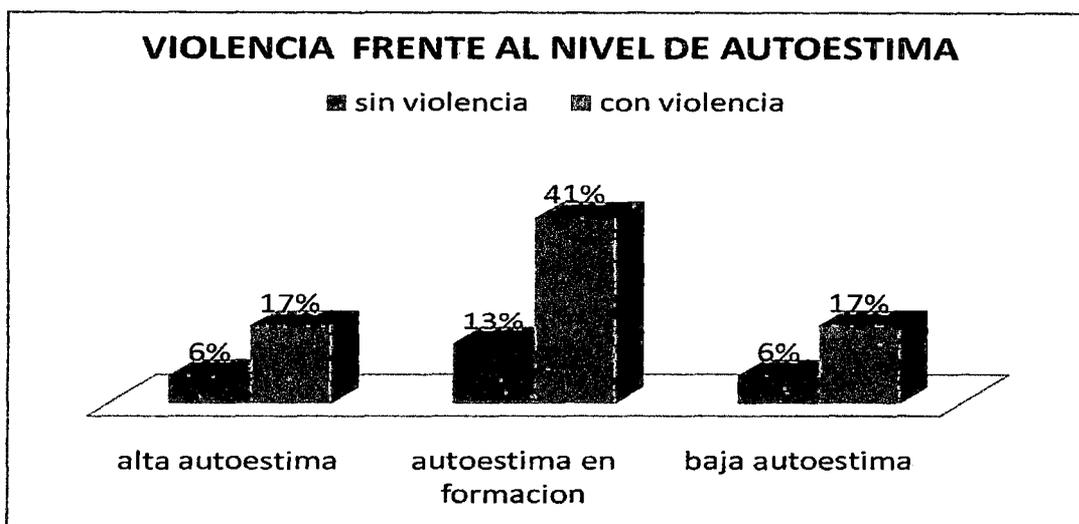
**TABLA N° 5.6**  
**RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA Y LA AUTOESTIMA DE LOS**  
**ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA “N° 125 RICARDO PALMA”, SAN JUAN DE**  
**LURIGANCHO, 2014**

TIPO DE VIOLENCIA	NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA AUTOESTIMA		AUTOESTIMA EN FORMACION		BAJA AUTOESTIMA	
		N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA GENERAL	SIN VIOLENCIA	2	6.7%	4	13.3%	2	6.6%
	CON VIOLENCIA	5	16.7%	12	40.0%	5	16.7%
TOTAL	100%	7	23.4%	16	53.3%	7	23.3%

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa “N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

Se aprecia que 12 (40,0%) adolescentes autoestima en formación sufren de violencia, seguido de 5 (16,7%) casos con baja autoestima y expuestos a violencia, 5 (16,7%) adolescentes con una alta autoestima a pesar de estar sufriendo de violencia. Pero en aquellos adolescentes que no sufren violencia se presenta 2 (6,6%) con muy baja autoestima, 4 (13,3%) está en formación su autoestima y 2 (6,7%) presentan una muy buena autoestima

**GRAFICO N° 5.6**



**TABLA N° 5.7**

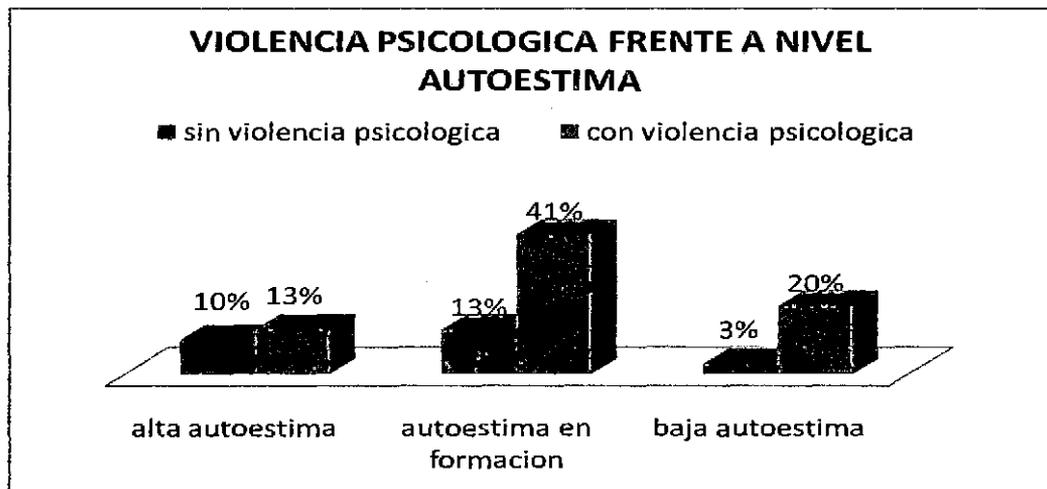
**RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “N° 125 RICARDO PALMA”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2014**

TIPO DE VIOLENCIA		NIVEL DE AUTOESTIMA		ALTA AUTOESTIMA		AUTOESTIMA EN FORMACION		BAJA AUTOESTIMA	
		N°	%	N°	%	N°	%		
VIOLENCIA PSICOLOGICA	SIN VIOLENCIA	3	10%	4	13%	1	3%		
	CON VIOLENCIA	4	13%	12	41%	6	20%		
TOTAL	100%	7	23%	16	54%	7	23%		

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa “N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

En el cuadro N° 5.7 se demuestra que 12 (41%) adolescentes presentan una autoestima en formación y expuestos a violencia psicológica, 6 (20%) adolescentes con una baja autoestima y sometidos a violencia psicológica, además 4 (13%) adolescentes con una muy buena autoestima a pesar de estar sometidos a al maltrato psicológico. Además aquellos que no están sometidos a la violencia psicológica 4 (13%) en formación su autoestima, 3 (10%) con muy buena autoestima y finalmente 1 (3%) con su autoestima muy baja.

**GRAFICO N° 5.7**



**TABLA 5.8**

**RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FISICA Y LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “N° 125 RICARDO PALMA”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2014**

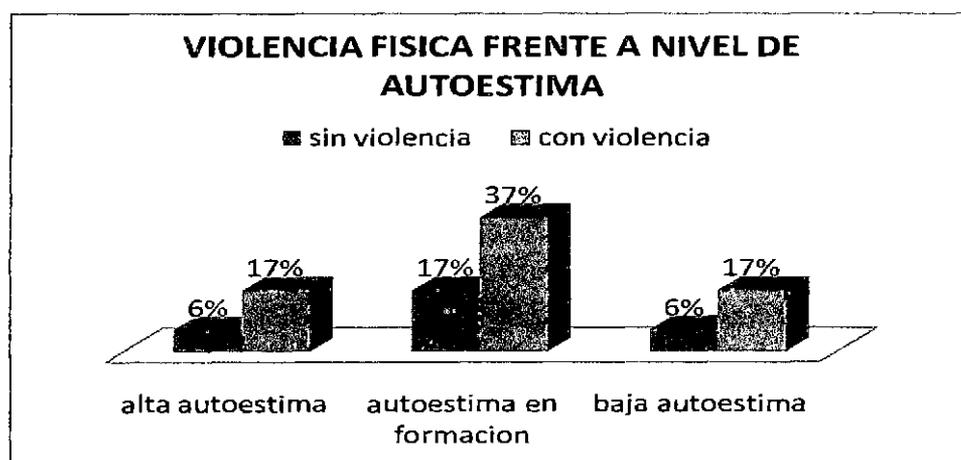
TIPO DE VIOLENCIA	NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA AUTOESTIMA		AUTOESTIMA EN FORMACION		BAJA AUTOESTIMA	
		N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA FISICA	SIN VIOLENCIA	2	6%	5	17%	2	6%
	CON VIOLENCIA	5	17%	11	37%	5	17%
TOTAL	100%	7	23%	16	54%	7	23%

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa “N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

Observamos en la Tabla N° 5.8 la relación de autoestima y la violencia física que 11 (37%) adolescentes está en formación su autoestima, 5 (17%) una muy baja auto estima y alta autoestima respectivamente.

Además se aprecia que 5 (17%) adolescentes que no están sometidos a violencia física está en formación su autoestima, 2 (6%) presentan una muy baja y alta autoestima que no están sometidos a violencia física

**.GRAFICO 5.8**



**TABLA 5.9**

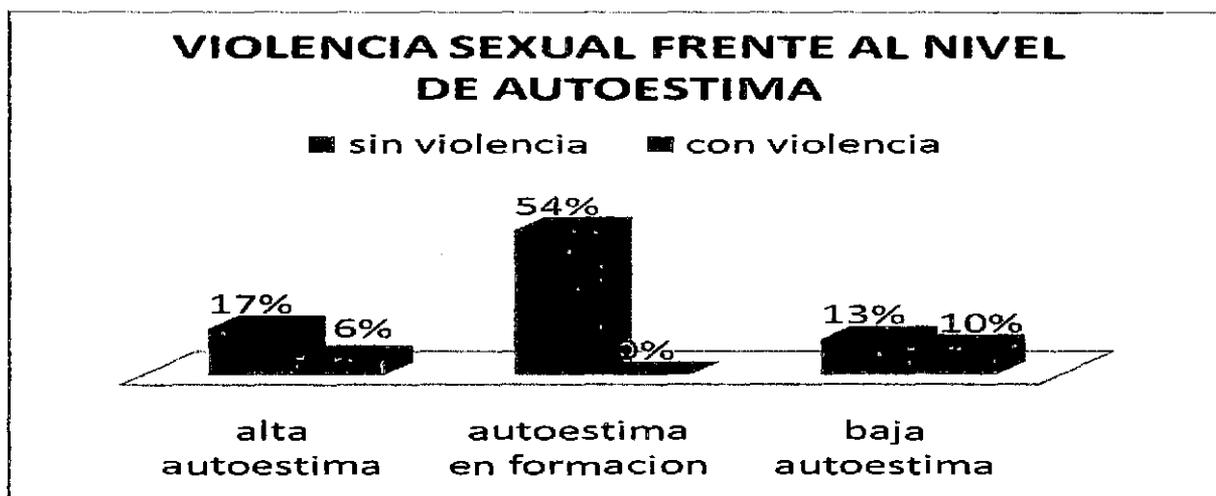
**RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA SEXUAL Y LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “N° 125 RICARDO PALMA”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2014**

TIPO DE VIOLENCIA	NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA AUTOESTIMA		AUTOESTIMA EN FORMACION		BAJA AUTOESTIMA	
		N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA SEXUAL	SIN VIOLENCIA	5	17%	16	54%	4	13%
	CON VIOLENCIA	2	6%	0	0%	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>	<b>16</b>	<b>54%</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa “N° 125 Ricardo Palma SJL ,2014

Apreciamos que 3 (10%) presenta una baja auto estima al haber sufrido violencia sexual y 2 (6%) una alta autoestima a pesar de haber sufrido violencia sexual. Además 16 (54%) adolescentes está en formación su auto estima sin haber sufrido violencia sexual, 5 (13%) adolescentes una muy baja autoestima y 5 (17%) adolescentes una muy alta auto estima sin haber sufrido violencia sexual respectivamente.

GRAFICO 5.9



## **VI DISCUSION**

### **6.1 Contrastación de Hipótesis con los Resultados**

La prueba de independencia del Chi cuadrado , parte de las hipótesis que las variables violencia y autoestima no son independientes es decir existe relación entre ellas y por lo tanto ejercen influencia sobre la otra .

Se concluye que la violencia familiar está relacionado al nivel de autoestima por lo cual se acepta la hipótesis alternante (Hi) y rechaza la hipótesis nula.

#### **Hipótesis general**

Hi: existe relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa N° 125 Ricardo Palma San Juan de Lurigancho Lima, 2014.

## **6.2 Contrastación de Resultados con otros Estudios Similares**

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. En este estudio el 30% de alumnos de diferentes secciones presenta violencia psicológica, siendo similar a lo reportado por Alfaro Marco (2011) que encuentra una violencia psicológica con un porcentaje de 64,9% ,por lo que se evidencia que aun hay que trabajar en esa población , mediante charlas con los padres de familia logrando disminuir la violencia tanto psicológica , en los alumnos del 5to año de secundaria

La violencia física es un acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control, en este estudio el 27.7% de alumnos de diferentes secciones presenta violencia física siendo similar a lo reportado por la OMS EN EL AÑO 1997.

La violencia sexual Está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y

que generen daño. En este estudio el 13.7% de alumnos de diferentes secciones presenta violencia sexual siendo similar a lo reportado por RODRIGUEZ, Laura. (2010) Que encuentra adolescentes que sufrieron violencia sexual con un porcentaje de 56%

La autoestima baja: Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse menos que los demás. En este estudio el 13.3% de alumnos de diferentes secciones presenta baja autoestima similar resultado presenta el estudio de ALFARO MARCO (2011) adolescentes con un porcentaje de 20.6 con baja autoestima

## VII CONCLUSIONES

- Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Ricardo palma con un porcentaje de un 30% .
- Con respecto a nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que los adolescentes del 5to año tienen baja autoestima con un porcentaje de (13%)
- Se determinó la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria de la I, E RICARDO PALMA, con un nivel de confianza de 95%
- Se concluye que la violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes del 5to año de secundaria ,esto mediante la prueba del Chi cuadrado

## VIII RECOMENDACIONES

- Consideramos que se debe aprovechar los datos del presente estudio para brindar una mejor orientación preventiva promocional a los padres de familia de la I. E RICARDO PALMA dándole a conocer temas de violencia
- Creemos necesario que el personal de enfermería intensifique acciones preventivas con charlas educativas o escuelas de padres en los colegios sobre la violencia familiar
- Recomendamos que los profesores del centro educativo Ricardo Palma ,se capaciten en talleres preventivos sobre violencia, el cual inducirá a mejorar la autoestima de los adolescente
- Que las instituciones educativas en coordinación con el ministerio de educación asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente , tanto a maestros , alumnos y padres de familias sobre la implicancia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes .
- Se recomienda realizar estudios psicológicos que permitan determinar los factores que inducen a mejorar y superar el nivel de autoestima

## IX REFERENCIALES BIBLIOGRAFICA

1. Organización Panamericana de la Salud. Modelo de Leyes y Políticas sobre violencia intrafamiliar contra las mujeres, Washington (DC): OPS; 2004
2. Violencia familiar. Autoestima y comunicación. Año 2008. Disponible en: <http://viofa.blogspot.com/2008/11/autoestima-y-comunicacion.html>
3. José-Vicente Bonet. Sé amigo de ti mismo: "Manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-11
4. MINISTERIO DE EDUCACION (MINEDU)-**Guía de Educación Familiar y Sexual "para docentes y padres de familia-primer**  
**Guía a Educacion-199633-4.**
5. Baldeon, Noemí." relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis, que asisten al centro materno infantil." tesis para optar el título de licenciada en enfermería .Lima .Universidad Nacional Mayor de San marcos .2006.
6. RODRIGUEZ, Laura. "**Nivel de Autoestima de los pacientes del programa de control de la tuberculosis**". Tesis doctoral. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2004.

7. Alva, María. "relación entre la autoestima y practica de valores morales individuales y colectivos del estudiante de psicología clínica." Tesis para optar el titulo de licenciada en enfermería .Lima .Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2000.
8. PEQUEÑA, Juan. **"Qué relación existe entre la autoestima y el locus de control en estudiantes universitarios de distintas especialidades profesionales que cursan el Primer Semestre Académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos"**. Tesis para optar el título de licenciado en enfermería. Lima. Universidad Ricardo Palma. 2000. Pitancuy J. Violencia de género y salud. Panorama de Salud Reproductiva. Brasil. Sao Paulo. UNICAMP; 2003, pág. 319-37
9. Alfaro, Marcos. "la optimación de resultados de la reforma educativa para enfrentar la violencia psicológica mediante terapias de autoestima." Tesis para lograr el grado de Maestro en comunicación en la universidad centro América José Simeón Cañas Mayo 2010.
10. ULLOA, Natacha." **Niveles De Autoestima En Adolescentes Institucionalizados. Hogar De Menores: Fundación Niño Patria**" Tesis para optar el título de licenciado en enfermería en la Universidad de Chile. 2003.

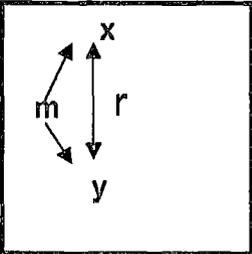
11. Violencia familiar. Autoestima y comunicación. Año 2008.  
Disponible en: <http://viofa.blogspot.com/2008/11/autoestima-y-comunicacion.html>
12. Violencia familiar. Autoestima y comunicación. Año 2008.  
Disponible en: <http://viofa.blogspot.com/2008/11/autoestima-y-comunicacion.html>
13. Violencia familiar. Autoestima y comunicación. Año 2008.  
Disponible en: <http://viofa.blogspot.com/2008/11/autoestima-y-comunicacion.html>
14. José-Vicente Bonet. Sé amigo de ti mismo: "Manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-11
15. Hurlock ..PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA: Ediciones Paidós. Año 1994
16. José-Vicente Bonet. Sé amigo de ti mismo: "Manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-11
17. Lic. Alejandra García Morillo y Cirilo Toro Vargas Manual de Autoestima.2001
18. José-Vicente Bonet. Sé amigo de ti mismo: "Manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-11

19. José-Vicente Bonet. Sé amigo de ti mismo: "Manual de autoestima. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-11
20. OMS Aspectos conceptuales del adolescente disponible en. [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/) consultado el 2 de enero del 2013.
21. Erickson Desarrollo psicosocial del adolescente disponible en : <http://www.slideshare.net/ensdbedgardo/etapas-segun-erikson> consultado el 3 de agosto del 2013

# ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan De Lurigancho, 2014?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL :</b> Relacionar la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p><b>Objetivos Especifico:</b> Identificar la violencia familiar de los alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación directa entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa "125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>1. La violencia psicológica influye significativamente con el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO :</b></p> <p>⊗ <b>DESCRIPTIVO</b>, porque nos permitió describir y mostrar los fenómenos o hechos pero no los explicara.</p> <p>⊗ <b>CORRELACIONAL</b>, porque estuvo dirigido a la relación que existe entre violencia familiar y el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa 125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho, 2014.</p>	<p><b>POBLACION:</b> La población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 120 alumnos que pertenecen al 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan De Lurigancho, 2014"</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Estuvo constituida por alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa "Nº 125 Ricardo Palma", San Juan De Lurigancho, para lo cual se aplicará el muestreo probabilístico de tipo Aleatorio Simple.</p> <p><b>FÓRMULA:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">N = \frac{S^2}{Z_{\alpha/2}^2 + \frac{S^2}{N}}</math> </div>

	<p>secundaria, de la Institución Educativa "N° 125 Ricardo Palma", San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>Establecer la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima del 5to año de secundaria de la I.E Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho</p>	<p>125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>2. La violencia física influye directamente con el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa 125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>3. La violencia sexual influye directamente con el nivel de autoestima de los alumnos del 5to año de secundaria de la institución educativa 125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho, 2014</p>	<p><b>Diseño metodológico No experimental de corte transversal</b></p>  <p><b>Donde:</b>  x: violencia familiar  y: nivel de autoestima</p> <p>n : Muestra  r : Relación</p>	
--	---	--	---	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**CUESTIONARIO**

**PRESENTACIÓN:**

Estimado alumno(a). El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre “Relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria, de la Institución Educativa “Nº 125 Ricardo Palma”, San Juan De Lurigancho, 2014”. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo

**.INSTRUCCION:**

Marca con (x) la respuesta que usted considere correcta

Este instrumento es de carácter anónimo, confidencial y con fines de investigación científica.

Agradecemos su colaboración y participación.

**I. DATOS GENERALES**

**1. Señale usted a que sexo pertenece**

a) Hombre ( )

b) Mujer ( )

**2. Edad**

- a) 15 a 16 años ( )
- b) 16 a 17 ( )
- c) 17 a 18 ( )
- d) 18 a más ( )

**3. Número de integrantes de tu familia**

- a) 2-4 ( )
- b) 5-7 ( )
- c) 8-10 ( )
- > de 10 ( )

## II VIOLENCIA FAMILIAR

4. ¿Recibes gritos e insultos de algún miembro de tu familia?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
- Especifique quien: .....
5. En tu familia, ¿Respetan tu privacidad y toma de decisiones?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
6. ¿Se burlan de ti cuando tratas de dar una opinión sobre un problema familiar?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
7. En tu familia destruyen los muebles, hace destrozos en las paredes o rompe útiles domésticos durante las discusiones con usted.
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
8. Te critican constantemente por cada acción o cosa que dices
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
9. Te dicen cosas hirientes para hacerte sentir mal
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
10. Te manipulan con mentiras y contradicciones
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
11. Maltratan a alguien de tu familia para hacerte daño o malestar
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
12. Maltratan a tus mascotas para causarte daño y malestar
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
13. Tus padres se avergüenzan de ti constantemente
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
14. ¿Como suelen castigarte tus padres? Marca la alternativa que se presenta con mayor frecuencia en tu hogar.
- a) Te niegan el permiso para hacer alguna actividad ( )
- b) Te pegan ( )
- c) Te gritan ( )
- d) Te restringen de manera temporal de algunos privilegios ( )
15. En tu familia ¿Te han golpeado físicamente?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )

16. ¿De qué manera te han golpeado?
- a) Patadas ( )
  - b) cachetadas ( )
  - c) correazos ( )
  - d) quemaduras con sustancias químicas ( )
  - e) otros ( ) especifique.....
17. ¿Alguna vez, en tu familia te han acosado sexualmente?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
- Identifique quien: .....
18. En tu familia ¿Te han obligado a presenciar actos sexuales? Solamente si tu respuesta es sí, responde ¿de qué tipo?
- a) prostíbulos ( )      b) violaciones ( )      c) pornografía ( )

## II. NIVEL DE AUTOESTIMA

19. ¿Ante un problema presentas seguridad emocional para resolverlo?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
20. ¿Sientes temor a afrontar nuevas situaciones?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
21. ¿Se te hace difícil entender algún problema a diferencia de los demás?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
22. Aceptas los retos sin pensarlo
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
23. Encuentras excusas para no enfrentar problemas
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
24. ¿Se te hace difícil entablar conversaciones con tu entorno social?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
25. ¿Eres sensible ante una crítica?
- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
26. Puedes hablar abiertamente de tus sentimientos

- a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
27. Eres reservado con tus sentimientos  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
28. Te gustaría cambiar tu apariencia física  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
29. Sientes que los demás dependen de ti  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
30. Te sientes incomodo con la gente que no conoces  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
31. Sientes que eres agradable a los demás  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
32. Sientes que no eres agradable a los demás  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
33. Te sientes el ser más importante de todo el mundo  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
34. Te sientes el ser menos importante de todo el mundo  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )
35. Aceptas de buen grado la crítica constructiva de tu entorno social  
a) Siempre ( )      b) Algunas veces ( )      c) Nunca ( )

## DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE VIOLENCIA

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a utilizar la fórmula  $\alpha$  – Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{Si^2}{St^2} \right)$$

K = N° de Ítems

Si<sup>2</sup> = Suma de la Varianza de cada ítem

St<sup>2</sup> = Suma de la Varianza de cada alumno

$$K = 15$$

$$Si^2 = 4,76$$

$$St^2 = 13,4$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left( 1 - \frac{4.76^2}{13.4^2} \right)$$

$$\alpha = 1.07 \left( 1 - \frac{22.7}{179.6} \right)$$

$$\alpha = 1.07 (1 - 0.13)$$

$$\alpha = 1.07 (0.87)$$

$$\alpha = 0.93$$

Para que exista confiabilidad  $\alpha > 0.5$  por tanto el instrumento es confiable

### MATRIZ DE VARIABLE VIOLENCIA

	VIOLENCIA PSICOLOGICA										V.FISICA				V.SEXUAL			PUNTAJE TOTAL	VARIANZA	
	VP	VP	VP	VP	VP	VP	VP	VP	VP	VP	SUMA	VF	VF	VF	SUMA	VS	VS			SUMA
	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13		V14	V15	V16		V17	V18			
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	2	3	0	0	0	5	0,38
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0,21
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	0	1	2	3	0	0	0	8	0,41
4	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	4	2	2	2	6	0	0	0	10	0,81
5	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	2	3	0	0	0	7	0,55
6	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	6	0,26
7	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	1	2	4	0	0	0	8	0,55
8	1	0	2	0	1	2	2	1	1	2	12	1	2	2	5	0	0	0	17	0,70
9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0,12
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0,17
11	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	2	2	7	0,70
12	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	1	0	2	3	0	0	0	8	0,41
13	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	0	5	0,38
14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	2	4	0	0	0	9	0,40
15	1	1	0	1	2	2	1	0	0	0	8	2	2	2	6	0	0	0	14	0,78
16	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	11	1	1	2	4	1	0	1	16	0,50
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	0	1	2	3	1	0	1	11	0,35
18	2	0	1	1	2	2	2	0	0	0	10	1	1	2	4	1	0	1	15	0,71
19	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	2	3	0	0	0	6	0,40
20	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	6	1	1	2	4	0	0	0	10	0,52
21	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	4	0,35

22	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	8	0	1	2	3	1	0	1	12	0,60
23	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	7	0	1	2	3	0	0	0	10	0,52
24	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	6	0	1	2	3	0	0	0	9	0,54
25	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	4	0,21
26	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0,24
27	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	1	1	2	4	0	0	0	9	0,40
28	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	2	4	0	0	0	8	0,41
29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	2	3	0	0	0	6	0,40
30	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	2	4	0	0	0	7	0,41
											156				83			6	245	

VAR 0,26 0,42 0,30 0,17 0,34 0,56 0,38 0,14 0,17 0,19 0,39 0,39 0,81 0,12 0,13

SUM VAR ALUMNO 13,40

SUMA VARIANZA ITEM 4,76

## DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a utilizar la fórmula

$\alpha$  – Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{Si^2}{St^2} \right)$$

K = N° de Ítems

Si<sup>2</sup> = Suma de la Varianza de cada ítem

St<sup>2</sup> = Suma de la Varianza de cada alumno

K = 17

Si<sup>2</sup> = 5.76

St<sup>2</sup> = 13.32

$$\alpha = \frac{17}{16} \left( 1 - \frac{5.76}{13.32} \right)$$

$$\alpha = 1.06 \left( 1 - \frac{33.18}{177.42} \right)$$

$$\alpha = 1.06 (1 - 0.19)$$

$$\alpha = 1.06 (0.81)$$

$$\alpha = 0.86$$

Para que exista confiabilidad  $\alpha > 0.5$  por tanto el instrumento es confiable

## MATRIZ DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

		AUTOESTIMA																	
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PUNTAJE TOTAL	VARIANZA
		V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34		
1		1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	22	0,35
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	18	0,18
3		1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	0	2	18	0,56
4		2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	2	2	2	0	2	25	0,64
5		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	0	2	20	0,40
6		2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	0	2	21	0,57
7		1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	2	17	0,50
8		1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	0,18
9		2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	23	0,37
10		1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	2	1	18	0,31
11		1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	23	0,37
12		2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	1	2	1	1	1	2	24	0,51
13		1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	2	1	0	2	15	0,49
14		2	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	21	0,44
15		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	0,15
16		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	14	0,40
17		1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	24	0,51
18		1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0,63
19		2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	22	0,35
20		2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	0	2	0	2	20	0,65
21		2	1	1	0	2	2	1	2	0	2	0	0	2	1	2	2	20	0,78

22	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	12	0,47
23	2	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	1	2	1	1	2	1	18	0,56
24	2	2	1	0	0	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	0	20	0,65
25	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	2	0	17	0,50
26	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	0,28
27	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	19	0,36
28	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	0,31
29	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	2	0	2	2	21	0,57
30	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	0,28
																		<b>419</b>	

VAR            0,32            0,37 0,19 0,41 0,39 0,33 0,38 0,37 0,31 0,46 0,25 0,24 0,36 0,38 0,40 0,29            0,33

SUMA DE VARIANZA ITEM 5,76

SUMA VARIANZA ALUMNO 13,32