

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON
LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS ENFERMERAS DE CENTRO
QUIRÚRGICO DEL HOSPITAL REGIONAL DOCENTE CLÍNICO
QUIRÚRGICO DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE
HUANCAYO, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN CENTRO QUIRÚRGICO**

AUTORES:

**ERNAN VILCAPOMA OLIVERA
ANACE MENDEZ TORRES
GEMMA YOMALLY MELENDEZ CARHUAZ**

Callao, 2017

PERÚ

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados.	66
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	70
VII. CONCLUSIONES	72
VIII. RECOMENDACIONES.....	73
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	76

RESUMEN

El **OBJETIVO** de la investigación fue: Determinar los factores personales e institucionales relacionados a la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2017. Cuya **HIPÓTESIS** fue: Existe relación significativa entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio. **METODOLOGÍA:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptiva, de nivel correlacional, así mismo es observacional, transversal. La población de estudio estuvo conformada por el total de enfermeras del centro quirúrgico del Hospital, es población muestral. La técnica aplicada fue la encuesta, y se usó dos instrumentos, el primero fue el Cuestionario de producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico, que consta de 16 ítems, y el otro fue sobre los factores a personales e institucionales relacionados con la producción científica, que recoge los datos de las investigaciones. **RESULTADOS:** El personal de enfermería que labora en centro quirúrgico, el 70% tiene una producción científica mínima. De los cuales el 63.33% de la población presentan factores personales e institucionales desfavorables. **CONCLUYENDO** que existe relación significativa entre los factores personales e institucionales y la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2017.

Palabras Claves: producción científica, factores personales, factores institucionales, enfermeras.

ABSTRACT

The **OBJECTIVE** of the research was: To determine the personal and institutional factors related to the scientific production of the surgical center nurses of the Hospital Regional Clinical Teaching Doctor Daniel Alcides Carrion de Huancayo, 2017. Whose **HYPOTHESIS** was: There is a significant relationship between the personal and institutional with the scientific production of the nurses of the surgical center of the Hospital under study. **METHODOLOGY**: The research was quantitative, descriptive, correlational level, and observational, transversal. The study population consisted of the total number of nurses in the Hospital's surgical center, the sample population. The technique applied was the survey, and two instruments were used, the first one was the Questionnaire of scientific production of the nurses of the surgical center, which consists of 16 items, and the other was on personal and institutional factors related to scientific production, which collects research data. **RESULTS**: The nursing staff working in surgical center, 70% have a minimal scientific production. Of these, 63.33% of the population present unfavorable personal and institutional factors. **CONCLUDING** that there is a significant relationship between the personal and institutional factors and the scientific production of nurses in the surgical center of the Hospital Regional Docente Surgical Daniel Alcides Carrion de Huancayo, 2017.

Keywords: scientific production, social factors, economic factors, nurses.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema

La participación de las enfermeras en la investigación ha cambiado en los últimos 150 años y se esperan grandes logros en el siglo XXI. La investigación es una de las principales herramientas de la Enfermería y el conocimiento que se genera con ella provoca cambios en la práctica y en la educación, el objetivo de enfermería con la investigación es despertar el interés en los profesionales para que la integren a su práctica, ya que sólo mediante la investigación nuestra profesión podrá ser reconocida como una profesión con resultados por escrito. Incorporarse a la investigación nos facilitará proporcionar cuidados de calidad y lograremos que nuestra profesión sea reconocida como tal. Toda práctica profesional debe estar basada y validada en la investigación para ejercer una práctica fundamentada científicamente y para el desarrollo de una profesión autónoma. La investigación en Enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la Enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la

comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad (1).

Con Florencia Nightingale, se reforma la Enfermería y se introducen prácticas de investigación en la profesión, pues ella consideraba que la observación y la recolección sistemática de datos eran necesarias para la Enfermería; también señaló la necesidad de medir los resultados de los cuidados médicos y de la profesión, no sólo sugería actividades investigativas, sino que también utilizaba este método para solucionar los eventos de su quehacer cotidiano (2).

Florencia Nightingale estableció los conceptos de salud y ambiente, surgiendo así la Teoría Ambientalista. Ella fue pionera en proponer y demostrar los efectos del ambiente, del cuidado en la promoción de la salud de las personas, estableciéndose como marco en el inicio de la Enfermería moderna (3).

ALARCÓN M.A. En una investigación realizada en Chile, Cuba y Colombia entre el 2001 y 2005, demuestran que quienes investigan son principalmente enfermeras (os) del mundo académico, ya sea con sus pares o en alianzas con profesionales clínicos, existiendo escasa

publicación exclusiva de enfermeras (os) del mundo clínico. Al respecto, existen diferencias notables por país; por ejemplo, no existen publicaciones de investigaciones realizadas exclusivamente por enfermeras (os) clínicas (os) en la revista chilena a diferencia de las colombiana y cubana; además, en la revista cubana se aprecia un número muy importante de investigaciones provenientes de alianzas entre profesionales docentes y clínicos, situación que no se manifiesta en las revistas de Colombia y Chile (4).

MARTIN J. BARRERAS. En estudios realizados en España, Australia e Irlanda del Norte, identificaron otros problemas significativos que limitan el uso de la evidencia en la práctica del cuidado y de los cuales no se han encontrado referencia alguna en la literatura consultada en la región de las Américas y que han de ser tenidos en cuenta porque no son ajenos a la realidad en la que se desarrolla la actividad del profesional de Enfermería del área y algunas de ellas son: el insuficiente tiempo de las enfermeras para implementar nuevas ideas en su trabajo, no se sienten con la suficiente autoridad y autonomía para cambiar cuidados derivados de la investigación, insuficiente tiempo para leer investigaciones agravado con la sobrecarga de trabajo, los directivos no favorecen la puesta en práctica de los resultados de la investigación o no apoyan su introducción en la práctica; la enfermera cree que los resultados no son generalizables,

dificultad para comprender las estadísticas, sensación de aislamiento de las enfermeras de sus colegas para discutir los hallazgos, la falta de colaboración de los médicos, aislamiento dado por la escasa referencia y lectura de artículos en inglés, escasez de replicación, falta de financiamiento, dificultad en el acceso a fuentes de información y aumento de la investigación cualitativa de poco interés en las organizaciones que se guían por paradigmas positivistas (5).

VALVER M. Por su parte, como resultados de una investigación hecha en Lima-Perú, señala que la mayoría de las enfermeras tiene una actitud de medianamente favorable a desfavorable hacia la investigación; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así

como Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar (6).

Actualmente, las universidades de Huancayo, cuentan con sus respectivos repositorios en el cual se publican las tesis hechas con la finalidad de obtener un título o grado académico, así mismo, las revistas institucionales de las mismas universidades, son escasas las publicaciones hechas por enfermeras de centro quirúrgico. Por la situación planteada nos proponemos a determinar los factores relacionados a la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico.

1.2 Formulación de problemas

a. Problema general:

Por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores personales e institucionales que están relacionados con la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, en el 2017?

b. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital en estudio?
- ¿Cómo es la relación entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital en estudio?
- ¿Cómo es la relación entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital en estudio?

1.3 Objetivos de la investigación

a. Objetivo general:

Determinar los factores personales e institucionales relacionados a la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2017.

b. Objetivos específicos:

- Describir la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgica del Hospital en estudio.
- Identificar la relación entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital en estudio.
- Identificar la relación entre los factores institucionales con la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital en estudio.

1.4 Justificación

Legal

En el 2006, La Constitución Política Peruana, estableció que es deber del estado la promoción del desarrollo científico y tecnológico del país, destacando en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología que este desarrollo debe ser para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan el bienestar de la población y avance nacional. Para el sector salud, en la Ley General de Salud (Ley N.º 26842), se enfatiza que la responsabilidad del estado es promover la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de recursos humanos para su cuidado. A través de la Ley del Ministerio de Salud N° 276576, se establece

que el Instituto Nacional de Salud, es el Organismo Público Descentralizado del Ministerio de Salud que tiene como misión desarrollar y difundir la investigación y tecnología en diferentes campos de la salud.

Teórica

El proceso de Enfermería como resultado de la investigación científica suministra al enfermero capacidad técnica (manejo de instrumental y aparataje clínico quirúrgico), capacidad intelectual (emitir planes de cuidados eficaces y con fundamento científico y capacidad de relación (saber mirar, empatía y obtener el mayor número de datos para valorar). Por lo que es importante enfatizar que la calidad de atención de enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte de su actuar diario.

Económica

Al incrementar las investigaciones en enfermería en beneficio del paciente y su entorno. El estado al igual que el sector privado está obligados de forma indirecta, a financiar dichas investigaciones que en el futuro beneficiara a la población.

Social

La investigación beneficiará a los pacientes que son atendidos en el centro quirúrgico, ya que, con la identificación de los factores para la producción de las enfermeras, se podrá tomar medidas para controles y reducir os factores negativos, y así contribuir a la ampliación de

conocimientos mediante las diversas investigaciones para la mejora de la atención de los pacientes.

Practica

Enfermeros que tengan las capacidades técnicas, obtenidas a partir de la investigación científica, aplicando el método científico correctamente, brindarán cuidados de calidad sus pacientes, por ello los beneficiarios directos del desarrollo de la investigación son los pacientes.

Metodológica

La investigación comprobará la validez y confiabilidad de las diversas técnicas e instrumentos utilizados, los que podrán ser empleados con mayor confianza en otros estudios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

RAMÍREZ P. SÁNCHEZ A. ejecutaron en España en el año 2016, la investigación titulada: *Factores que influyen en la producción científica en la Universidad Católica del Norte*. El objetivo de este estudio es proponer un modelo de factores que impactan la producción científica de los investigadores de la Universidad Católica del Norte. El modelo considera factores de tipo institucional y personal, analizando su influencia en la producción científica medida con la cantidad de publicaciones en revistas indizadas y no indizadas. Para esta investigación se utiliza una muestra de 97 investigadores, asociando el uso de servicios de biblioteca, trabajo colaborativo, carga académica y otros aspectos institucionales. Los principales hallazgos indican que la producción científica está siendo impactada por factores diferentes dependiendo de las disciplinas de investigación. Entre los factores que impactan positivamente están el número de proyectos de investigación realizados, participación en grupos de investigación, cantidad de horas dedicadas a la investigación y años trabajados en la universidad (7).

ALMERO CANET AMPARO. Ejecutaron en España en el año 2011, la investigación titulada: *La colaboración interinstitucional en la producción científica española en enfermería: indicadores bibliométricos y análisis de redes sociales*. El objetivo de este estudio es analizar una exhaustiva muestra de producción científica española en el área de enfermería, definir su evolución temporal, el idioma en que se publica, el tipo de documentos que se genera, las revistas preferidas para publicar, la colaboración entre autores, las instituciones a las que pertenecen estos autores, los países con los que se colabora, las provincias españolas que más publican, lo que producen estas instituciones y la colaboración entre instituciones a través de un gráfico de redes. La conclusión es La producción científica en enfermería ha ido incrementándose año tras año, especialmente a partir de la incorporación de esta disciplina a la Universidad. Con el acceso de enfermería a los estudios universitarios de grado y a los programas de postgrado, se encuentra en un momento de cambio, consecuencia del cual deberá generalizarse aún más la investigación entre los profesionales enfermería. Esto debería traducirse en la potenciación de grupos de investigación, a través de, entre otras medidas, financiación pública específica para proyectos de investigación. También es esperable que los resultados de este

incremento de la investigación se traduzcan en un aumento de las publicaciones en enfermería.

AGUIRRE D. ejecutaron en Cuba durante 2010 la investigación titulada: *La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010*. El objetivo de esta investigación es señalar que la principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema, Algunos autores señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura. Los recursos humanos preparados son escasos. por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos (8).

GUERRA SOELI, FONTJURA CARTANA MARIA, SANTOS JOSÉ. Ejecutaron en Brasil durante 2010 la investigación titulada: *El conflicto en la gerencia de enfermería: un análisis de la producción científica brasileña*. El objetivo de esta investigación es identificar y analizar la producción científica de a enfermería brasileña sobre los conflictos, destacando las investigaciones acerca de los conflictos en la gerencia de enfermería. Se utilizó el análisis de contenido para clasificar los trabajos en tres universos sociales que demuestran la presencia de

conflictos en el trabajo de enfermería: uno relacionado con la enseñanza; otro, con el equipo de asistencia; y, el último, con la comunidad usuaria.

DÍAZ M. MARTÍN C. JIMÉNEZ J. MAYA V. ejecutaron en la Cuenca España durante el año 2004 la investigación titulada: *Producción científica de los profesionales de enfermería en un hospital de tercer.*

S El objetivo de su trabajo es establecer un diagnóstico de la actividad científica realizada por profesionales de enfermería tras valorar la producción, la actitud, la aptitud, los factores considerados como obstáculos y otros condicionantes que puedan incidir negativamente en el desarrollo de dicha actividad (entendiendo el diagnóstico como la identificación de la naturaleza de un proceso mediante la observación de sus signos y síntomas característicos), encontrando un 41% de participación, el 70% manifiesta tener interés en conocer los medios para hacer investigación. El 24% no da prioridad al desarrollo de esta actividad. El 16% dice tener suficientes conocimientos en metodología científica para poder hacer investigación, y el 80% reconoce no tener esta formación. El 49,9% opina que la forma idónea a la hora de diseñar un proyecto de investigación es un asesoramiento permanente. El 11% manifiesta haber utilizado los servicios de biblioteca, mientras que el 85% no

conoce su ubicación ni la ha utilizado. El 31% está suscrito a revistas especializadas no gratuitas, y el 65,5% no está suscrito a ellas ni las consulta. Sólo el 10% ha participado en proyectos de investigación, y el 87% no lo ha hecho (9).

VIZCONDE ARZANI EVELYN C. Ejecutaron en Trujillo-Perú el año 2015, la investigación titulada: *Factores personales, laborales e institucionales y producción científica de docentes de la escuela profesional de enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego*. El objetivo es Determinar la relación de los Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica de los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Los resultados que se presentan, corresponden a los factores laborales, observándose que, en el referido a tiempo de servicio, 24.4 % de los docentes tienen de 6 a 10 años y de 26 años a más con un porcentaje similar para ambos casos; el 74.4% presentó un ingreso mensual de 2001 nuevos soles a más. Se evidencia que el 76.8% no han recibido reconocimiento por parte de la institución, 90.7% refiere que no cuentan con gabinete para investigación, 67.4% respondieron que si existe reglamento de investigación, 79.1% considera que existe líneas de investigación y el 59.3% refiere que no se cuenta con sistema de gestión en la investigación (10).

VELARDE M. Ejecutaron en Lima-Perú en el año 2005, ejecuto su tesis titulada: *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*, con el objetivo de determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación, determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación y como objetivos específicos identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición y su participación. El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. Su muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, conformada por 24 enfermeras. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada Tipo Lickert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. Los hallazgos más significativos fueron que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente

favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así como Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investigar (6).

2.2 Base epistémica

Florence Nightingale

Las primeras investigaciones de Nightingale, inició las bases de la investigación en enfermería, sus primeras investigación se centraron en la importancia de un entorno saludable en la promoción del bienestar físico y mental del paciente; estudió aspectos del entorno

como la ventilación, la limpieza, la pureza del agua y la dieta para determinar la influencia en la salud de los pacientes, que siguen siendo áreas importantes de estudio actualmente, sin embargo, destaca sobre todo por la recogida y análisis de datos de morbilidad de los soldados durante la Guerra de Crimea. Su investigación le permitió cambiar las actitudes de la sociedad civil y militar frente al cuidado de los enfermos, la sociedad militar empezó a considerar a los enfermos con derecho a tener una alimentación, cuarteles y tratamiento médicos adecuados, estas intervenciones redujeron la tasa de mortalidad espectacularmente, del 43% al 2% en la Guerra de Crimea. También utilizó los conocimientos de la investigación para hacer cambios importantes en la sociedad, como hacer pruebas en el agua pública, mejorar la salubridad, prevenir la inanición y disminuir la morbilidad (2).

Jean Watson

Watson se nutre de las fuentes teóricas de otras enfermeras como Nightingale, Henderson y Leininger, y también de otros autores como Maslow, Heidegger y Sartre. Introduce elementos de la teoría feminista, la filosofía y la física cuántica, por lo que *incorpora una mirada científica y humanista* con una orientación fenomenológica, existencial y espiritual, lo que hace de su filosofía algo especial, elevada, trascendente y espiritual, que puede llevar a la aceptación

incondicional o al rechazo, a menudo, por su dificultad de comprensión. Watson no diferencia entre un cuidado genérico o natural y uno profesional. Interpreta el cuidado como un proceso intersubjetivo, considera que el cuidado y el amor conforman la energía primaria y universal que se inicia en el primer momento en que se relacionan e interactúan la enfermera y la persona cuidada, cuando son capaces de encontrarse en su realidad subjetiva.

Afirma que la práctica cotidiana de la enfermería debe sostenerse sobre un sólido sistema de valores humanísticos que la enfermería tiene que cultivar a lo largo de la vida profesional y además *integrar los conocimientos científicos* para guiar la actividad. Esta asociación humanística-científica constituye a la esencia de la disciplina enfermera a partir de los factores curativos relacionados con la ciencia de cuidar. El uso del proceso de enfermería aporta un enfoque científico de solución de problemas en el cuidado enfermero, disipando la imagen tradicional de la enfermera como ayudante de un médico. El *proceso enfermero es similar al proceso de investigación* en lo que se refiere a lo sistemático y organizado.

2.3 Base Cultural

La cultura como un proceso de socialización-transmisión de valores y de bienes sociales y humanos que se expresan en diferentes formas del vivir cotidiano, deberá contribuir a generar ciudadanos creativos, respetuosos de las leyes y del orden en general, pero sobre todo con alta estima social al valor de la calidad de vida. Por ello la ciencia, conjuntamente con la educación, están en la cúspide de esos deseos o pretensiones superlativas de la cultura moderna de la sociedad actual. La ciencia, como muchas otras actividades tan sobresalientes como las bellas artes y el deporte, es parte trascendente de todo lo que es cultura. Desde esta mirada la ciencia está anclada a la cultura y la cultura objetiviza a la ciencia; así la ciencia se convierte en práctica social y por tanto, en práctica de la cultura misma.

Así, la ciencia se concibe como algo más que la simple producción de conocimientos, independientemente que se realice en los laboratorios o en los campos naturales en los que se investigan los diferentes fenómenos y sus significados. La ciencia, además de generar conocimientos, los aplica; ello no implica dejar de reconocer la trascendencia de la ciencia básica que como bien sabemos no tiene como fin inmediato su aplicación a la solución de los problemas sociales; por ello en los círculos académicos y universitarios, suele

hablarse de generación y aplicación de conocimientos, sean articulados o no a la tecnología.

Por lo tanto, contextualicemos al científico y a la investigación científica como algo terrenal y alcanzable, por ser de naturaleza social y por tanto cultural, pues lo importante ahora es reconocer que como lo afirma Pablo Kreimer: "no es que la cultura afecte la investigación científica, sino que la investigación científica es una práctica cultural más", a la que por cierto, muchos y muchos más, debiéramos unirnos (aún en las discrepancias) para empujar una cultura y una investigación científica, cuyo centro de atención sea una mejor calidad de vida para todos.

2.4 Base Científica

2.4.1 Producción científica

Investigación

La investigación científica es una actividad humana que busca responder interrogantes y resolver problemas de la humanidad. Está encaminada a la observación, análisis e indagación de hechos y fenómenos a través de un proceso cuyas etapas buscan alcanzar el conocimiento acerca de un tema, mediante la

aplicación de principios y métodos científicos de investigación. La investigación científica, que procura obtener información fidedigna y relevante, tiene también otros objetivos implícitos en el objetivo central de producción y búsqueda de nuevos conocimientos. Es una actividad sistemática, reflexiva y metódica que procura también resolver problemas científicos, empíricos, técnicos, filosóficos, indagando un camino de recolección de datos relevantes, que surgen de la observación de la problemática a resolver o fenómeno a analizar. Formulando una hipótesis que posteriormente será constatada a través de la experimentación, persigue el fin de obtener a posteriori la conclusión de la investigación científica, que permitirá formular nuevas teorías, o reenfocar las existentes. Desde una perspectiva estructural, la investigación científica presenta cuatro elementos: a) El investigador o sujeto que investiga b) El objeto que se indaga, tema o materia c) El medio utilizado (métodos y técnicas) d) El fin que persigue o la solución de la problemática (11).

El proceso de investigación científica busca una respuesta a los problemas trascendentales del ser humano, a través del aumento del conocimiento y desarrollo de la ciencia y tecnología, aportando hallazgos significativos que se obtienen por una concatenación rigurosa y lógica de etapas de dicho proceso describe y enuncia

una serie de postulados sobre su punto de vista acerca de la enfermería. Conceptualizó a la enfermera como la encargada de la salud personal de alguien y lo que la enfermera tenía que hacer era poner al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actuara sobre él. Por lo que se la considera fundadora de la enfermería profesional y primera enfermera investigadora, ya que ella comprendió la importancia del método científico, al realizar observaciones, registros detallados, estadísticas de las tasas de mortalidad entre los soldados heridos y enfermos de la guerra de Crimea, demostrando que, con los esfuerzos de enfermería se produjo un brusco descenso en las tasas de mortalidad del 42% al 2.2% en solo seis meses (11).

Su sistema para la preparación profesional de enfermeras fue adoptado por varias escuelas, pero su creencia en la importancia de la recogida de datos y análisis estadístico no siguió el mismo avance, pues se consideró, que la práctica de enfermería podría mejorar mediante la formación y no mediante la investigación (10).

En 1886 se funda la Asociación de Enfermeras Americana (ANA), y en 1927 se publica en el American Journal of Nursing (AJN), órgano oficial de la ANA un artículo de Marvin, titulado Research in Nursing: The Place of Research and Experimentation in Improving the Nursing Care of the Patient, que describe la necesidad de

investigar en el área clínica, de modo que todos los procedimientos sean científicamente contrastados y sus resultados rigurosamente medidos. En 1965 la ANA toma una postura oficial sobre la formación profesional, considerando que en la educación de los profesionales de enfermería se debe reconocer la necesidad de investigar y formar investigadores enfermeros (10).

En las últimas décadas la mayoría de los países, reconocen que la investigación es indispensable para el progreso de la enfermería, debido a que incrementa las bases del conocimiento científico de los profesionales.

Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la investigación en enfermería “se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad” (13).

Publicación de artículos

Un texto científico, o sea una publicación científica o comunicación científica, es uno de los últimos pasos de cualquier investigación

científica, previo al debate externo. Comenzaron como cartas personales entre los científicos, libros y publicaciones periódicas (como anuarios o revistas científicas). Actualmente la herramienta más avanzada es internet que justamente nació como un mecanismo para comunicar las distintas fases de las investigaciones científicas entre científicos y militares localizados en distintas partes del mundo. Si el hallazgo científico es de gran trascendencia o actualidad, también se utilizan los medios de difusión masiva y las ruedas de prensa, aunque se considera poco respetable hacerlo antes de haberlo comunicado a la comunidad científica.

La producción científica (PC) es considerada como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador. Este fenómeno se encuentra ligado a la mayoría de los acontecimientos en los que se ven involucradas las personas, cotidianamente, por lo que la evaluación de la misma, atendiendo al resultado de los trabajos de investigación e innovación, no es una práctica reciente en las diversas áreas disciplinares. Su estudio se ha intensificado y sistematizado a partir de las últimas dos décadas (11).

En la actualidad la publicación de artículos científicos es más factible gracias a la globalización ya que todos tienen fácil acceso a internet.

2.4.2 Factores relacionados a la investigación

Factores, son toda fuerza o condición que coopera con otras para producir una situación o comportamiento, según esto se puede decir que existen diferentes factores que van a determinar la conducta de una persona. Por lo tanto, el desempeño de una función, se ve favorecido o afectado por determinados factores, los cuales, según diversos autores, se pueden clasificar en Factores Personales, Factores Laborales e Institucionales.

Factores personales

Los factores personales, son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al desempeño de la función investigativa docente generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica. Entre estos factores encontramos:

La edad: que es definida como el periodo o lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento de la persona hasta su deceso, es decir representa el tiempo de existencia física. La edad está estrechamente relacionada con las características del

comportamiento que tienen las personas, por ejemplo, los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor, debido a esto son capaces de comportarse con el sentido común necesario para realizar o tomar decisiones. Según REEDER Y DUGAS conforme avanza la edad los seres humanos adquieren mayor madurez emocional, lo que influye en el nivel de conocimientos, permitiéndoles tomar mayor conciencia en su rol a cumplir, debido a que las personas se orientan, reafirman y adquieren mayor experiencia, a la vez que asumen roles y responsabilidades. Esto permite alcanzar el máximo de facultades mentales, siendo estas, las características que favorecen a la persona, para el logro de un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad. Uno de los aspectos que ha llamado la atención de economistas y sociólogos, es la relación entre edad y productividad científica, aunque los resultados obtenidos mediante investigaciones han sido diversos, la mayor parte de los trabajos sugieren la existencia de una relación en forma de U-invertida, es decir, la productividad científica aumenta con la edad, pero sólo hasta cierto punto, a partir del cual se mantiene constante e incluso disminuye. Un ejemplo de esto son los ganadores de premios Nobel y los grandes inventores del siglo XX quienes tuvieron sus mejores aportaciones a la ciencia alrededor de los 40 años (9).

Otras investigaciones que buscan una relación entre la edad y la producción científica han reconocido que existe un patrón de aumento en la producción a medida que avanzan los años hasta llegar a cierta edad, para luego decrecer, esta edad está alrededor de los 40 años a partir del cual ocurre una constante declinación. Según MACALUSO entre los 28 y 40 años de edad la producción científica de los académicos aumenta sostenidamente y entre los 41 a los 50 años continua aumentando, pero a un ritmo menor, Sosteniendo que alrededor de los 50 años la producción se estabiliza por el resto de la carrera de los investigadores más activos y decrece lentamente para los académicos en general (2).

El género: surgió en los años setenta y fue propuesta por las teorizadoras feministas que desafiaron la posición secundaria de las mujeres en la sociedad, para quienes el género hace referencia a la construcción social de mujeres y hombres, de feminidad y masculinidad, que varía en el tiempo y el espacio y entre las culturas. Según la Organización Mundial de la salud, el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Es decir, la palabra género se utiliza para señalar las características socialmente construidas que constituyen la definición de lo masculino y femenino en distintas

culturas, además se puede entender como la red de rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores y conductas que diferencian a los hombres de las mujeres. (14).

Hasta hace un tiempo atrás se dudaba que las mujeres pudieran ser tan inteligentes como los hombres y desempeñarse, con el mismo éxito, que ellos en las diversas disciplinas científicas. Hoy, producto de los cambios socioculturales y frente a los importantes logros de muchas mujeres científicas, esto prácticamente ya no se cuestiona, o, por lo menos, no abiertamente. Sin embargo, hacer carrera en investigación, es un camino difícil para las mujeres, hay que deben probar permanentemente su capacidad investigativa, esforzándose más, dedicando mayor tiempo y energía a los estudio (11).

Esto se debe a que la docencia y la investigación en las Universidades y en las Ciencias de la Salud, han estado históricamente ligadas a los varones, debido a esto hoy en día todavía la condición femenina es un obstáculo para la promoción en el ámbito académico, investigador y de gestión. La literatura describe una diferencia sostenida entre la productividad científica de hombres y mujeres, donde los primeros publican en promedio más que las segundas, los elementos que pueden explicar estas diferencias de género se atribuye a la existencia de discriminación

hacia la mujer en la ciencia y las obligaciones familiares que genera detrimento de la investigación por parte de las mujeres, así mismo ellas suelen estar menos representadas en el personal científico y son las que abandonan una carrera científica dos veces más que lo hombres (11).

El estado civil, es también un factor personal, el cual viene a ser, una condición particular que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, que determina su independencia o dependencia jurídica y afecta a su capacidad de obrar, es decir, al ámbito propio de poder y responsabilidad. Los tipos de estado civil varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el casado (aquellas que se encuentran comprometidas legalmente con otra), el divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) y convivientes (los que viven juntos pero sin ningún vínculo ante la ley). Se observa que los hombres casados producen más que los hombres solteros y que las mujeres casadas y solteras. Abramo en el 2009, encontró que el matrimonio favorece la producción científica tanto a hombres como a mujeres, siendo más favorable para los primeros. Según Fox, señala que la

productividad de las mujeres casadas o que conviven con sus parejas es mayor de las mujeres solteras, separadas y divorciadas. Así mismo se encontró que las mujeres con un segundo o posterior matrimonio tienen una productividad cercana al doble de las mujeres que se encuentran en su primer matrimonio y que este segundo matrimonio suele ser con otro científico. Otras investigaciones consideran que las investigadoras casadas podrían ser menos productivas dado sus responsabilidades en el hogar (11).

Los Estudios de especialización y Posgrado también forma parte de este grupo, estos vienen a ser los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster), aquí se puede incluir a la investigación postdoctoral, cursos de especialización y doctorado, para lo cual el antecedente obligatorio es haber obtenido la titulación de pregrado. Estos estudios son un requisito indispensable para todas las personas que buscan crecimiento profesional; ya que permite obtener conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar una actividad o procedimiento específico, promueve la autoevaluación y el mejoramiento continuo del profesional. Además, el docente en ejercicio debe incorporarse a un proceso de desarrollo y perfeccionamiento, mediante los

cursos de especialización, maestría y doctorado, para convertirse no sólo en un especialista en el área, sino para obtener herramientas técnicas científicas, dominio conceptual y procedimental adecuado para hacer investigación (11).

Además, según PEÑA Y LILLO, el grado de formación del investigador es la variable que, explica más la productividad científica de quien hace investigación. JIMÉNEZ, explica que la participación de los docentes universitarios en estas actividades de capacitación continua, constituye la acción académica para multiplicar el conocimiento adquirido, interna o externamente, con respecto a la institución donde se desempeña como catedrático universitario (11).

La Motivación, según ROBBINS, es la voluntad de desarrollar altos niveles de esfuerzo para alcanzar metas organizacionales, bajo la condición de que dicho esfuerzo permitirá satisfacer alguna necesidad individual, en otras palabras, es la actitud, impulso o reacción de la persona para lograr una meta específica, manteniendo una relación constante con la necesidad y la capacidad de poder lograrlo. Una persona motivada con la elaboración de una investigación, se sentirá impulsado a realizar con entusiasmo las actividades necesarias para lograr desarrollarla y culminarla exitosamente. Por ello, se interesará en consultar

bibliografía relacionada con el tema de investigación, acudirá a bibliotecas, utilizará las tecnologías de información y comunicación, con la intención de abordar con calidad su trabajo de investigación (11)

HERZBERG propuso la Teoría de Motivación e Higiene, Señalando que el hombre tiene un doble sistema de necesidades: evitar el dolor o las situaciones desagradables y crecer emocional e intelectualmente, como estas son cualitativamente distintas, en el mundo del trabajo, se requiere de incentivos diferentes

El conocimiento metodológico: Muchos autores consideran que los conocimientos en metodología de la investigación es un factor que suele relacionarse positivamente con la producción científica, según PITA Y COL la falta de conocimiento metodológico dificulta la investigación. De igual manera para DOMÍNGUEZ, la ausencia de formación en investigación, es uno de los aspectos que afectan negativamente a la producción de conocimiento, ya que este es el instrumento clave que posibilita el procesamiento de la información con el propósito de generar conocimiento e innovación dentro de la organización, a fin de responder sus necesidades de desarrollo continuo, cambio o mejora. El conocimiento es un recurso indispensable para cualquier organización, cada día las organizaciones o Instituciones

dependen en mayor medida de la información como recurso para generar conocimiento en función de lograr sus metas y objetivos, debido a esto surge la necesidad de identificar cuáles son los factores laborales, Estos son un conjunto de elementos y características relacionadas con el ambiente de trabajo de la persona, que son capaces de influir positiva o negativamente en su salud personal y laboral, es decir son aquellas características que influyen sobre el trabajo y la calidad de vida de los trabajadores, estos son la profesión, experiencia profesional, profesor a tiempo completo, profesor a dedicación exclusiva, profesor a tiempo parcial, tiempo de servicio en años, horas diarias en turno de trabajo, salario, ambiente laboral, centro de investigación científica y tecnológica y biblioteca.

La Experiencia profesional, esta se refiere al número de años dedicados a la labor académica. La mayoría de los estudios sugieren que las publicaciones académicas aumentan significativamente durante los años iniciales de actividad profesional del investigador. Por ejemplo, autores como REBNE Y GOODWIN Y SAUER, indican que el rendimiento máximo de un investigador ocurre dentro de los primeros 10 años de trabajo. Tendiendo a disminuir después de 25 ó 30 años de actividad (11).

Factores institucionales

El Salario: es la compensación monetaria que los empleados reciben a cambio de su labor que realizan el cual debe ser percibido como justo para que se sienta satisfecho con el mismo. Según el artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria que asegure a él y a su familia una existencia conforme a la dignidad humana, que será complementada en el caso necesario por cualquier otro medio de protección social; de esto podemos partir que el sistema de remuneración es fundamental para el buen clima laboral. Los salarios medios y bajos no contribuyen, porque no permiten una valoración de las mejoras ni de los resultados. La asignación de un salario inmóvil, inmoviliza a quien lo percibe. Los sueldos que sobrepasan los niveles medios son motivadores, pero tampoco impulsan el rendimiento. Las empresas competitivas han creado políticas salariales sobre la base de parámetros de eficacia y de resultados que son medibles. Esto genera un ambiente motivado hacia el logro y fomenta el esfuerzo. En algunos estudios se ha encontrado que el investigador siempre encontrará una razón de índole económica que entorpecerá y retrasará la finalización de su investigación, así como los escasos de material bibliográfico,

equipos, ambientes o recursos humanos para la ejecución el trabajo.

Capacitaciones: Esto alude a la formación impartida u obtenida, a través de un programa de instrucción elaborado por la institución en que se trabaja, el cual está diseñado con el objetivo de desarrollar competencias específicas para el desempeño de determinadas funciones típicas de la ocupación de cada empleado, permitiendo así alcanzar niveles de perfeccionamiento, los cual permite que el empleado asuma nuevas responsabilidades. Esta se debe considerar como una función importante y necesaria por parte del empleador, ya que constituye un factor condicionante para la calidad, el desempeño laboral y ayuda a mantener la satisfacción en el empleo. Si hablamos que la capacitación es importante en todos los niveles, esto cobra mayor importancia en la salud, puesto que el personal profesional debidamente capacitado podrá brindar una atención de calidad, acompañada de un sustento teórico que respalda su quehacer diario. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la capacitación continua está orientada a dar un suplemento de conocimientos teóricos y prácticos, a fin de aumentar la versatilidad y movilidad ocupacional de un trabajador o mejorar su desempeño en el puesto de trabajo, dando competencias requeridas para ejercer

otra ocupación a fin o complementaria a la que posee.

El reconocimiento: este es la acción de distinguir a una persona entre las demás. En otras palabras, es un conjunto de prácticas diseñadas para premiar y felicitar públicamente a los empleados de una institución con la finalidad de reforzar comportamientos y conductas positivas. El reconocimiento es una herramienta de gestión que refuerza la relación de la empresa con los trabajadores, y que origina cambios positivos al interior de una organización. Cuando se reconoce a una persona eficiente y eficaz, se están reforzando las acciones y comportamientos que la organización desea prolongar en los empleados. MARICRUZ TORRES, directora del Centro de Desarrollo Profesional del Itam de México, señala que el reconocimiento es uno de los factores más importantes en la motivación de los empleados. Los reconocimientos científicos constituyen la gratitud hacia el docente universitario al realizar investigaciones, asesorías, facilitación de cursos de postgrados y participación en actos científicos. Esto se sustenta en la Teoría de la Motivación Humana” de ABRAHAM MASLOW quien propone una jerarquía de cinco necesidades de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, esta teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos

necesidades y deseos más elevados. Estas son las fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de reconocimiento y de autorrealización. Cuando las tres primeras necesidades son satisfechas surge la necesidad de reconocimiento, se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de un trabajo o grupo social; es decir, se encuentra orientada hacia la autoestima, el reconocimiento, el logro particular y el respeto hacia los demás. Al satisfacer esta necesidad, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad o institución; si esta necesidad no es satisfecha, surgirá una baja autoestima y complejos de inferioridad. ABRAHAM MASLOW, con esto busca expresar que las personas unas veces satisfechas su necesidad de pertenencia tienden a desear estimarse ellos mismo y que otras personas lo estimen, es decir, surge la búsqueda del reconocimiento, la cual al ser satisfecha produce poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo. Todo esto representa un factor básico para inducir a los individuos a trabajar para la organización, así como a consolidar la visión que tiene de su trabajo y de la institución en la que trabaja (6).

El ambiente laboral: Las instituciones muchas veces descuidan este factor porque consideran que se requiere mucha inversión para algo que no es primordial, pero se equivocan rotundamente, puesto que los costos de un ambiente laboral pésimo harán que el desempeño y productividad de los empleados disminuya considerablemente 2010 El lugar de trabajo puede proporcionar los recursos apropiados para un desarrollo positivo, o puede influir contrariamente en el comportamiento y realización de tareas por parte del empleado, de manera que lleguen a generar estancamiento e incluso a retroceso ya que el entorno y el apoyo institucional se consideran factores clave para un verdadero desarrollo profesional. Uno de los obstáculos en el ambiente de trabajo es el ruido excesivo o intermitente que es capaz de interferir con la concentración, además es fuente de frustración que puede conducir al enojo y a la tensión. Se sobrepone a la verbalización interna que usamos al pensar y al dirigir nuestros actos. La prolongada exposición al ruido, puede conducir a la fatiga y a la disminución del desempeño laboral.

Centro de investigación científica y tecnológica: Esta es aquella dependencia académico administrativa dentro de una facultad o universidad dedicada al desarrollo, fomento y difusión de la investigación, a través de la elaboración, puesta en marcha y

coordinación de un programa de investigación. El ambiente laboral es un factor determinante en la productividad, es decir, es un entorno institucional en el cual funcionan grupos de investigación, la cual puede ser independiente o estar escrita a una Facultad o Instituto. El Centro posee una organización formal y puede tener un cierto grado de autonomía administrativa y financiera, cuyo objetivo y actividad principal es la investigación científica o tecnológica, capacitación y entrenamiento de capital humano, difusión y divulgación científica, seguimiento y evaluación de procesos de ciencia y tecnología (11).

Las bibliotecas: están destinadas a facilitar el acceso equitativo al mundo de los libros y a posibilitar el desarrollo cultural. Además, son instrumentos insustituibles para los estudiosos, investigadores y especialistas. Por estas razones, las principales naciones del mundo cuidan e incrementan los tesoros de sus bibliotecas, las cuales se conciben como verdaderos manantiales de riqueza. (11).

El grupo de investigación científica y tecnológica: es visto como la unidad básica moderna de generación de conocimiento científico y de desarrollo tecnológico, este es un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar

en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado. En estos grupos convergen un conjunto de investigadores con capacidad plena para el desarrollo de la actividad investigadora. Los grupos de investigación son importantes ya que sensibilizan a la comunidad estudiantil en el gusto por la investigación, mediante estrategias que le permitan el crecimiento personal y formarse a partir de sus conocimientos y experiencias, como futuros investigadores con voluntad, compromiso y creencia en sí mismo, lidera iniciativas de formación e investigación de los grupos comprometidos en el contexto de institución para hacer de la investigación una actividad cotidiana, apoyar logísticamente las iniciativas de investigación y los proyectos que se generen a partir de la consolidación del grupo y preparar estudiantes en el campo de la investigación con una visión desde el desarrollo científico y tecnológico como punto de partida para la formación personal y científica que requiere la nueva dinámica del país (11).

El Programa de Investigación: es un conjunto de proyectos o

actividades complementarias orientadas, en el mediano o largo plazo, al logro de un objetivo común final que tiende a resolver problemas o a crear oportunidades en un ámbito del conocimiento o sector social o económico. Un "programa" se diferencia de un "proyecto" por la magnitud del alcance de sus objetivos, tiempo de ejecución y presupuesto, por ser ejecutado por varios grupos de investigación, y porque puede desarrollarse en varias etapas. En un programa de investigación debe canalizar las fortalezas de los grupos ejecutores, así como diversas fuentes de recursos, tanto nacionales como internacionales, que estos grupos sean capaces de gestionar. Así mismo, facilita la definición e implementación de políticas en el ámbito o sector objeto del Programa.

2.5. Definición de términos

Producción científica: La producción científica es el resultado de la investigación que llevan a cabo los científicos, por cualquier medio, aunque generalmente se recoge a través de soportes escritos. En esta producción el investigador, grupo de investigación, departamento, centro o universidad difunde el desarrollo investigador que está llevando a cabo para contribuir al crecimiento y evolución de la ciencia.

Factor personal: Los factores personales, son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al

desempeño de la función investigativa docente generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica.

Edad: Edad biológica, tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo. Una división común de la vida de una persona por edades es la de bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, mediana edad y tercera edad.

Genero: Edad biológica, tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo. Una división común de la vida de una persona por edades es la de bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, mediana edad y tercera edad.

Estado civil: Se denomina estado civil a la situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente, constituyendo con ella una institución familiar, y adquiriendo derechos y deberes al respecto.

Experiencia profesional: es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. Es aquella persona que

tiene conocimientos más avanzados.

Enfermería: responsabilidad de velar por la salud de otros. Acciones de cuidado de la persona y su entorno, a partir del desarrollo de habilidades tales como las observaciones inteligentes, la perseverancia y el ingenio. Profesión basada fundamentalmente en el cultivo de las mejores cualidades morales.

Enfermera: persona con conocimientos teóricos y habilidades prácticas capacitadas para observar inteligentemente a los pacientes y su entorno, proporcionarles los cuidados necesarios para su salud e influir en la modificación de la misma mediante el fomento de mejoras en sus condiciones de vida. Profesional capacitado para presentar a los médicos "no opiniones, sino hechos".

Paciente: persona enferma, vista como ser pasivo, que recibía los cuidados que se le prodigaban, aunque existen algunas referencias específicas al autocuidado del paciente, siempre que sean posibles; y también a la importancia de explorar sus opiniones acerca de los horarios y sus preferencias por los contenidos de su alimentación.

Salud: estado de bienestar en el que deben ser aprovechadas al máximo las energías de las personas. Estado que podía mantenerse mediante la prevención de la enfermedad a través del control del entorno.

Enfermedad: proceso reparador instituido por la naturaleza para remediar un proceso de intoxicación o decaimiento, o una reacción en contra de las condiciones a las que se veía sometida una persona cuando se producían situaciones de falta de cuidado.

CAPÍTULO III

VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1 Definición de las variables

a. Variable Principal

Producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico

b. Variable Secundaria

Factores personales

Factores institucionales

3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS ENFERMERAS DEL ÁREA QUIRÚRGICA	Investigaciones	Proyectos e investigaciones con o sin financiamiento Investigaciones concluidas	27-39 = Optima 14-26 = Aceptable 0-13 = Bajo	Ordinal
	Libros	Elabora un numero de textos de la especialidad en los 5 últimos años		
	Ponencias	Presenta investigaciones en certámenes locales, regionales, nacionales o internacionales.		
	Asesor de tesis	Asesora tesis de pre y posgrado en número determinado		
	Publicación de artículos en revistas	Publica investigaciones en revistas científicas de nivel institucional, nacional, latinoamericano e internacional y en revistas indexadas.		
FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	Factores personales	Edad Genero Estado civil Interés personal Estudio de especialización y pos grado Satisfacción profesional Motivación familiar	Desfavorable (0-10) Favorable (11-20)	Ordinal
	Factores institucionales	Insuficiente apoyo económico e incentivos, premios Escaso apoyo con fondos, recursos y otros. Falta de reconocimiento y premios. Falta de visibilidad, reconocimiento Falta de apoyo a la gestión		

3.3 Hipótesis general e hipótesis específicas

a. Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.

H0: No Existe relación significativa entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.

b. Hipótesis Específica

- Es mínima la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.
- Los factores personales se relacionan con la producción científica en las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.
- Los factores institucionales se relacionan con la producción científica en las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.

CAPÍTULO IV

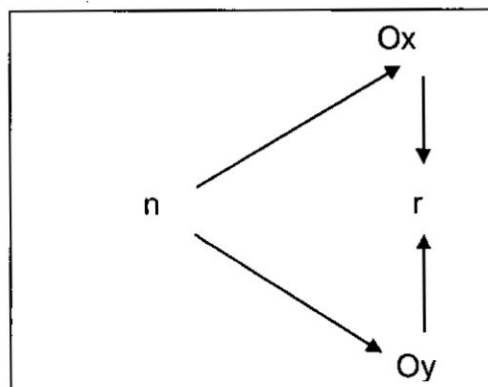
METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

La investigación fue una investigación de enfoque cuantitativo, porque se trabajó con datos objetivos; de nivel correlacional, porque buscó establecer la relación entre los factores y la producción científica; así mismo, es observacional, porque se limitó a observar las variables de estudio tal como se presentan en la realidad; descriptivo, porque solo describió los factores y la producción científica; y transversal, porque las variables fueron medidas solo una vez.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue No experimental correlacional transversal.



Donde:

Ox = observación de la variable secundaria

Oy = observación de la variable principal

N = muestra

r = relación

4.3 Población y muestra

a. Población.

La población de estudio estuvo conformada por el total de enfermeras del centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión –Huancayo, 2017, constituyéndose en una población muestral, por ser una muestra pequeña y accesible para la investigación.

$$N = 30$$

b. Criterios de Inclusión:

- Enfermeras que acepten participar en el estudio.

c. Criterios de Exclusión:

- Enfermeras que se encuentren de licencia.
- Enfermeras que se encuentren de vacaciones.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta, y los instrumentos que se utilizaron son dos, el primero fue el Cuestionario

de producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico, que consta de 16 ítems que recoge los datos de las investigaciones, elaboración de libros, asesorías de tesis, publicación de artículos en revistas y presentación de ponencias, el cual clasificará la producción científica en Bajo (0-13 puntos), Aceptable (14-26 puntos) y Óptima (27-39 puntos). El segundo, el Cuestionario de medición de factores relacionados a la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico; estos instrumentos de tipo estructurado contienen los ítems de las variables en estudio, que consta de 2 ítems, que clasificó a la presencia de los factores en desfavorable (0-10 puntos) y favorable (11-20 puntos.)

La validez, se hizo a través del juicio de expertos, y la confiabilidad a través de la prueba piloto, que se llevó a cabo en otra institución similar, después de procesar la información del juicio de expertos se obtuvo un coeficiente de 0.4, lo que indica que el instrumento es válido, así mismo, en la prueba piloto se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.86 lo que indica que el instrumento es confiable.

4.5 Procesamiento estadístico y análisis de datos.

Los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS v.23 para elaborar la base de datos, se utilizó la estadística descriptiva para presentar los datos en tablas de frecuencia y gráficos, y para la prueba de hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Después de realizar la encuesta se procedió el procesamiento de los datos, los cuales presentamos a continuación:

Tabla 5.1. Características generales de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

Características generales	N=30	
	n	%
Genero		
Masculino	6	20
Femenino	24	80
Edad		
20 a 30 años	3	9.68
De 31 a 40 años	7	22.58
De 41 a más años	21	67.74
Soltero	5	16.67
Conviviente	8	26.67
Casado	15	50
Divorciado	1	3.33
Viudo	1	3.33
Tenencia de hijos		
Si	18	60
No	12	40
Estudios de postgrado		
Si	18	60
No	12	40
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

La tabla 5.1 muestra las características de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión, se puede apreciar que, el grupo género femenino obtuvo el mayor porcentaje [80% (24)], la mayoría tiene De 41 a más años de edad (67.74%), el grupo de estado civil casado el mayor porcentaje [50% (15)], así mismo, obtuvo el grupo que si tiene hijos el mayor porcentaje [60% (18)], y en el grupo que realiza estudios de postgrado tenemos a Si con un porcentaje [60% (18)].

5.1 Producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico

Tabla 5.2. Producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

Producción científica	N=30	
	n	%
Optima	1	3
Aceptable	8	27
Bajo	21	70
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

En la tabla 5.2 se encontró que del total de las 30 enfermeras equivalente a un (100 %) 21 de ellas tienen una baja producción científica llegando a ser un 70%. Esto significa que las enfermeras de centro quirúrgico, tienen dificultad en la realización de investigaciones, ponencias, asesorías de tesis, publicación de revista y otros.

5.2 Factores personales de las enfermeras de centro quirúrgico

Tabla 5.3. Factores personales de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

Factores Personales	N=30	
	n	%
Favorable	11	37
Desfavorable	19	63
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

En la tabla 5.3 se observa que de 30 enfermeras equivalente a un 100%, 19 de ellas igual a un 63.33% fueron afectadas de forma desfavorable, por los factores personales (edad, genero, estado civil, estudio de especialización y pos grado) en la producción científica. Y las otras 11 enfermeras equivalentes a un 36.77% fueron afectadas de forma favorable.

5.3 Factores institucionales de las enfermeras de centro quirúrgico

Tabla 5.4. Factores institucionales de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

Factores Institucionales	N=30	
	n	%
Favorable	5	17
Desfavorable	25	83
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

La tabla 5.4 muestra que de 30 enfermeras equivalente a un 100%. 25 de ellas igual a un 83.33% fueron afectadas de forma desfavorable por los factores institucionales (Insuficiente apoyo económico e incentivos, Escaso apoyo con fondos-recursos, Falta de reconocimiento, Falta de visibilidad.). y el 16.77% fueron influenciada de forma favorable.

5.4 Producción científica según factores

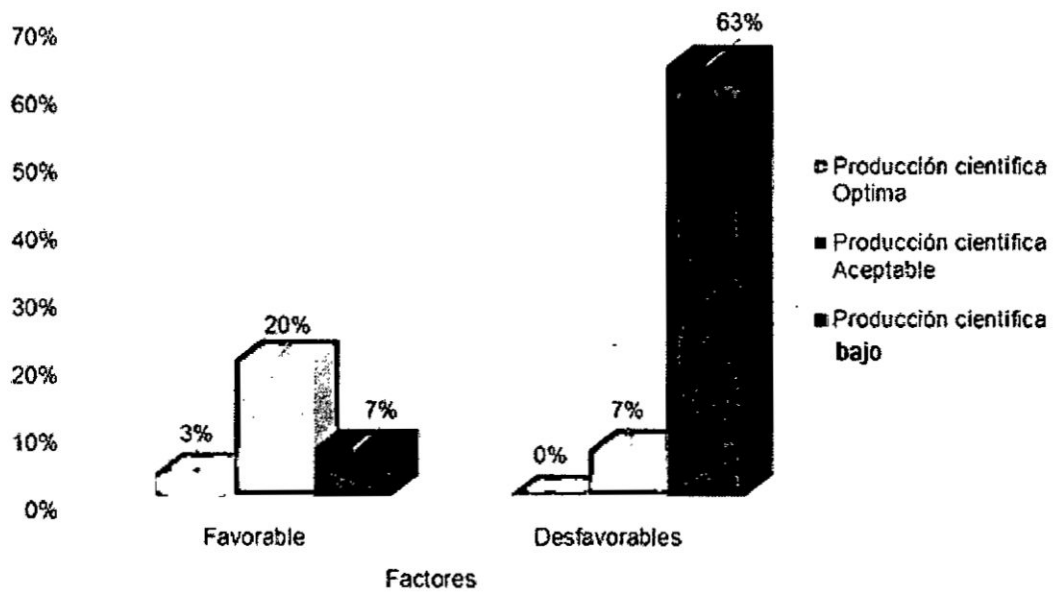
Tabla 5.5. Producción científica según factores personales e institucionales relacionados a la producción científica del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

		Factores institucionales y personales		Total
		Favorables	Desfavorable	
Producción científica	Optima	1 3.33%	0 0.00%	1 3.33%
	Aceptable	6 20.00%	2 6.67%	8 26.67%
	Bajo	2 6.67%	19 63.33%	21 70.00%
Total		9 30.0%	21 70.0%	30 100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

La tabla 5.5 muestra que de 21 enfermeros equivalente a un 70% tienen una producción científica bajo, 19 de ellos igual a un 63.33% fueron afectados de forma desfavorable y los 2 restantes equivalentes a un 6.67% fueron influenciados de forma favorable por los factores institucionales y personales.

Gráfico 5.1. Producción científica según factores personales e institucionales relacionados a la producción científica del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017



Fuente: Tabla 5.5

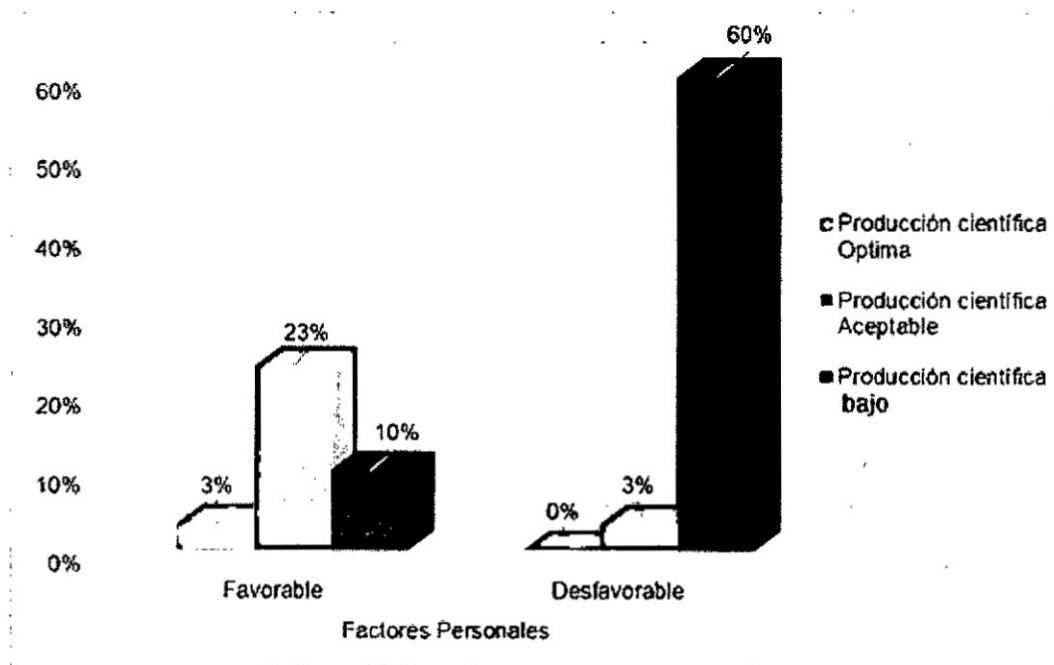
Tabla 5.6. Producción científica según factores personales relacionados a la producción científica del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

		Factores Personales		Total
		Favorable	Desfavorable	
Producción científica	Optima	1 3.33%	0 0.00%	1 3.33%
	Aceptable	7 23.33%	1 3.33%	8 26.67%
	Bajo	3 10.00%	18 60.00%	21 70.00%
Total		11 36.7%	19 63.3%	30 100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

La tabla 5.6 muestra que de 21 enfermeros equivalentes a un 70 % que tienen una producción científica mínima, 18 de ellos fueron afectados de forma desfavorable por los factores personales, que equivale a un (60.00%). Y los 3 restantes equivalentes a un 10% fueron influenciados de forma favorable

Gráfico 5.2. Producción científica según factores personales relacionados a la producción científica del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017



Fuente: Tabla 5.6

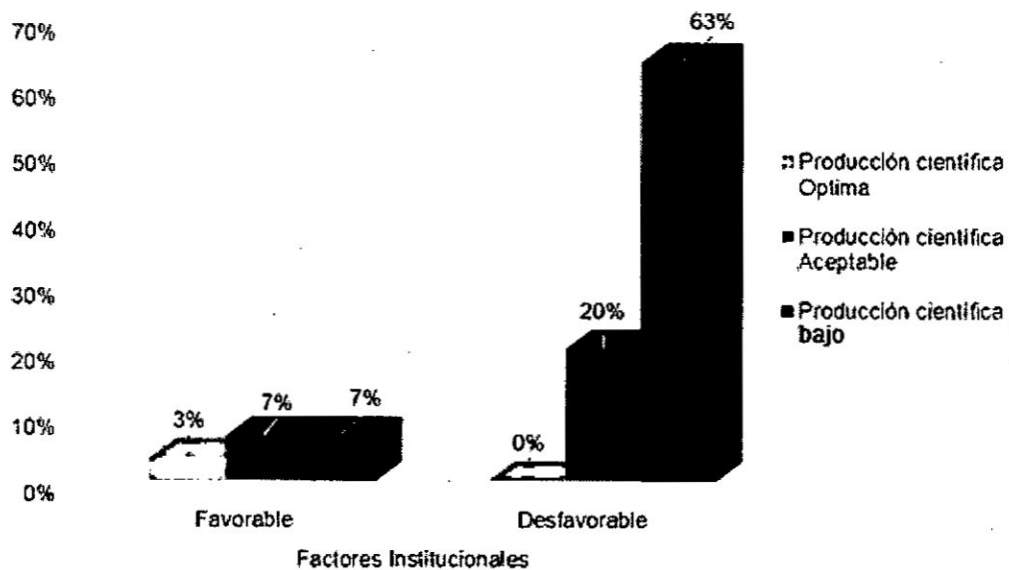
Tabla 5.7. Producción científica según factores institucionales relacionados a la producción científica del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017

		Factores Institucionales		Total
		Favorable	Desfavorable	
B	Optima	1 3.33%	0 0.00%	1 3.33%
	Aceptable	2 6.67%	6 20.00%	8 26.67%
	Bajo	2 6.67%	19 63.33%	21 70.00%
Total		5 16.7%	25 83.3%	30 100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión.

La tabla 5.7 muestra que de 21 enfermeros equivalente a un (70 %) tienen una producción científica mínima, 19 de ellos equivalente a un (60.00%) fueron afectados de forma desfavorable y otros 2 que equivalen a un (6.67%) fueron afectados de forma favorable.

Gráfico 5.3. Producción científica según factores institucionales relacionados a la producción científica del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017



Fuente: Tabla 5.7.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados.

Hipótesis general

Para determinar la relación se utilizó la prueba Tau b de Kendal debido a que las variables son ordinales.

	Factores personales e institucionales	
	Tau b de Kendall	P
Producción científica	,62	,045

Los resultados indica que existe una relación directa alta entre los factores personales e institucionales y la producción científica (0,62).

a. Planteamiento de la hipótesis:

Ho: No existe relación entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.

H₁: Existe relación entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio

b. Establecimiento del nivel de significación

= 0.05

c. Establecer la prueba estadística

Prueba de hipótesis Tau b de Kendall que se utiliza cuando se trata de variables ordinales.

d. Valor de Tau b de Kendall cálculo

Valor de $p = 0,045$.

e. Decisión:

La decisión es rechazar la H_0 debido a que $p \text{ valor} = 0,045 > 0,05$.

f. Conclusión. Se concluye que existe relación alta entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017.

A. Hipótesis específicas

Para determinar la relación entre los factores personales y la producción científica se utilizó la prueba Tau b de Kendal debido a que las variables son ordinales.

	Factores personales	
	Tau b de Kendall	P
Producción científica	,58	,032

Los resultados indica que existe una relación directa moderada entre los factores personales y la producción científica (0,58).

a. Planteamiento de la hipótesis:

Ho: No existe relación entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.

H₁: Existe relación entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio

b. Establecimiento del nivel de significación

= 0.05

c. Establecer la prueba estadística

Prueba de hipótesis Tau b de Kendall que se utiliza cuando se trata de variables ordinales.

d. Valor de Tau b de Kendall cálculo

Valor de $p = 0,032$.

e. Decisión:

La decisión es rechazar la H_0 debido a que $p \text{ valor} = 0,032 > 0,05$.

f. Conclusión. Se concluye que existe relación moderada entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017.

B. Hipótesis específica

Para determinar la relación entre los factores institucionales y la producción científica se utilizó la prueba Tau b de Kendal debido a que las variables son ordinales.

	Factores personales	
	Tau b de Kendall	P
Producción científica	,64	,001

Los resultados indica que existe una relación directa moderada entre los factores personales y la producción científica (0,64).

g. Planteamiento de la hipótesis:

H_0 : No existe relación entre los factores institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio.

H₁: Existe relación entre los factores institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio

h. Establecimiento del nivel de significación

= 0.05

i. Establecer la prueba estadística

Prueba de hipótesis Tau b de Kendall que se utiliza cuando se trata de variables ordinales.

j. Valor de Tau b de Kendall cálculo

Valor de p = 0,001.

k. Decisión:

La decisión es rechazar la H₀ debido a que p valor = 0,001 > 0,05.

l. Conclusión. Se concluye que existe relación alta entre los factores personales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017.

6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.

En la investigación se encontró que las enfermeras tienen una producción científica en su mayoría bajo (70%), seguido de una producción aceptable (26.77%) y finalmente una producción científica optima que solo alcanza el 3.33%, cuyos resultados son similares a los encontrados por DÍAZ M.

MARTÍN C. JIMÉNEZ J. MAYA V. en España, quien concluye que el 24% de enfermeras no da prioridad al desarrollo de esta actividad.

Así mismo, se concluye que existe relación alta entre los factores personales e institucionales con la producción científica de las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo 2017, cuyos resultados son comparables con los encontrados por RAMÍREZ P. SÁNCHEZ A. en España, quienes concluyen que existe factores de índole institucional y personal, analizando su influencia en la producción científica, dentro de los institucionales identificó: el uso de servicios de biblioteca, trabajo colaborativo, carga académica, participación en grupos de investigación, cantidad de horas dedicadas a la investigación y años trabajados en la universidad.

Así mismo, VELARDE M. en Lima encontró que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- Existe relación alta entre los factores personales e institucionales y la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2017. (p=0.045)
- La producción científica es bajo en las enfermeras del centro quirúrgico del Hospital en estudio. (70%)
- Existe relación moderada entre los factores personales y la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2017. (p=0.032)
- Existe relación alta entre los factores institucionales y la producción científica de las enfermeras de centro quirúrgico del Hospital Regional Docente Clínico Quirúrgico Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2017. (p=0.001)

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la facultad

- Propiciar la investigación científica brindando estímulos no económicos, como concurso, congresos.

A los enfermeros

- Realizar mayor producción científica, escribir libros y ejecutar investigaciones, para empoderar la profesión y adquirir nuevos conocimientos para la realización del cuidado enfermero con calidad y calidez.

Al estudiante

- Realizar investigaciones sobre el tema para profundizar los conocimientos

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. GUILLÉN DM, CUEVAS GL. **Investigar en Enfermería: ¿Por qué y para qué?** Desarrollo Cientif Enferm. Vol. 17. (No .2). Marzo, 2009.
2. DE LA CUESTA BC. **Característica de la Investigación cualitativa y su relación en la Enfermería.** Revista Investigación y Educación de Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad de Antioquía. Colombia; 1997.
3. ALACOQUE LE, LUZIA LJ, COSTA MIL, TREVIZAN MA, CARVALHO DC. **Análisis de investigaciones brasileñas enfocadas en el cuidado de enfermería. 2001-2003.** Ciencia y Enfermería. Vol. 11 (N° 2): 35-46; 2005.
4. ALARCÓN MA, ASTUDILLO P. **La investigación en Enfermería en revistas latinoamericanas.** Cienc. enferm. Concepción. Dec., Vol. 13 (N° 2); 2007.
5. MARTÍNEZ J. **Barreras e instrumentos facilitadores de la Enfermería basada en la evidencia.** Enfermería Clínica. Vol. 13(N° 5): 303-308; 2003.
6. VELARDE M. **Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión.** Tesis. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
7. RAMÍREZ P. SÁNCHEZ A. **Factores que influyen en la producción científica en la Universidad Católica del Norte.** Trabajo de Investigación. España; 2016.

8. Aguirre D. **La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010.** Rev haban cienc méd. Vol. 10 (N° 3; 2016).
9. DÍAZ M. MARTÍN C. JIMÉNEZ J. MAYA V. **Producción científica de los profesionales de enfermería en un hospital de tercer nivel.** España; 2004.
10. VIZCONDE E. **Factores personales, laborales e institucionales y producción científica de docentes de la escuela profesional de enfermería.** Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015.
11. PLOMÉ A. **El proceso de investigación: sus funciones y sus partes.** Disponible en: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/alina.htm>. Artículo web. Consultada el 20 de julio de 2017.
12. PIEDRA SALOMÓN Y, MARTÍNEZ RODRÍGUEZ A. **Producción científica. Ciencias de la Información.** Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181414861004>. Artículo web. Consultada el 20 de julio de 2017.
13. MAMANI P. **Investigación de enfermería en el Perú.** Disponible en: <http://enf-prq-unap2009.blogspot.pe/2009/10/investigacion-de-enfermeria-en-el-peru.html>. Artículo web. Consultada el 20 de julio de 2017.
14. CASTEDO VALLS J. **Buen uso del idioma en las publicaciones científicas y los informes clínicos.** Madrid: HM; 2007.
15. RAMOS M. Y SOTOMAYOR R. **Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados.** Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. Vol. 25 (N° 3): 322-324; 2008.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

Matriz de consistencia



ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS ENFERMERAS DEL ÁREA QUIRÚRGICA

INSTRUCCIONES: Sr. Señora, Señorita; se le pide por favor contestar el siguiente cuestionario sobre la producción científica que realiza su persona, en su condición de enfermera que labora en el área quirúrgica del Hospital. Se le comunica que las preguntas son anónimas y serán conservadas con fines de investigación por lo que se garantiza su confidencialidad.

Gracias

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

I. Investigaciones

1. ¿Ha realizado proyectos de investigación en los últimos 5 años?
SI () 1 NO () 0
2. ¿Cuántos informes de investigación Ud. ha producido como autor o coautor en los últimos 5 años?
1-5 (1) 6-10 (2) 11-15(3) 16 a más (4)
3. ¿Ha realizado informes de investigación científica en los últimos cinco años?
SI () 1 NO () 0
Si su respuesta es afirmativa continúe contestando los ítems siguientes:
4. Su investigación recibió subvención por parte de:
() 4 Autofinanciada
() 3 La institución de salud en donde labora.
() 2 Institución u Organización Nacionales.
() 1 Institución u Organización Internacionales

II. Elabora libros

5. ¿Ha elaborado textos en la especialidad en los últimos 5 años?
SI () 1 NO () 0
6. ¿Número de textos de la especialidad que usted ha producido como autor o coautor en los últimos 5 años?
1-5 (1) 6-10 (2) 11-15(3) 16 a más (4)

III. Asesor de tesis

7. ¿Es Ud. asesor de tesis de pregrado?

SI () 1 NO () 0

8. ¿Cuántas asesorías de tesis de pregrado ha realizado en el último año?

1-5 (1) 6-10 (2) 11-15(3) 16 a más (4)

9. ¿Es Ud. asesor de tesis de postgrado?

SI () 1 NO () 0

10. ¿Cuántas asesorías de tesis de postgrado ha realizado en el último año?

1-5 (1) 6-10 (2) 11-15(3) 16 a más (4)

IV. Publicación de artículos en revistas

11. ¿Acostumbra publicar sus investigaciones? Si su respuesta fue afirmativa continúe contestando los ítems posteriores.

SI () 1 NO () 0

12. ¿Sus publicaciones en su mayoría son realizadas en Revistas Científicas?

SI () 1 NO () 0

13. ¿La revista en donde publicó fue?

() 1 Revista Institucional () 2 Revista Nacional () 3 Revista internacional

14. ¿La revista en donde publicó fue Indizada?

SI () 1 NO () 0

15. ¿Cuántas publicaciones tiene usted hasta la fecha?

1-5 (1) 6-10 (2) 11-15(3) 16 a más (4)

V. Presenta ponencias

16. ¿Ha presentado ponencias de sus trabajos de investigación?

SI () 1 NO () 0

Si la respuesta fue afirmativa responda, sus ponencias fueron en eventos científicos a nivel:

() 1 Regional () 2 Nacional () 3 Internacional

Puntuación

Si (1)

No (0)

Bajo (0-13)

Aceptable (14-26)

Optima (27-39)



ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE FACTORES RELACIONADOS A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS ENFERMERAS DEL ÁREA QUIRÚRGICA

INSTRUCCIONES: Sr. Señora, Señorita; se le pide por favor contestar el siguiente cuestionario sobre los factores personales e institucionales relacionados en la producción científica de las enfermeras del área quirúrgica. Se le comunica que el cuestionario es anónimo y serán conservadas con fines de investigación por lo que se garantiza su confidencialidad.

Gracias.

DATOS INFORMATIVOS

1. ¿A qué género pertenece usted?:
 Masculino Femenino
2. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted a la fecha?:
20-30 () 31-40() 41- Mas ()
3. ¿Cuál es su estado civil?:
 Soltero (a) Conviviente Casado (a)
 Divorciado (a) Viudo (a)
4. ¿Tiene hijos?:
 SI NO
Si su respuesta fue afirmativa
1() 2() 3-Mas
5. ¿Realizó estudios de postgrado?: () SI () NO
Si su respuesta fue afirmativa, indique:
 Maestría con Grado Maestría (egresado o en estudio)
 Doctorado con Grado Doctorado (egresado o en estudio)
 Especialización concluida Especialización en proceso.
 Diplomados