

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**



TESIS

**“PLANES DE ESTUDIO Y PERFIL DOCENTE EN LA ESCUELA NACIONAL
DE MARINA MERCANTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION
PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE ADMINISTRACIÓN MARITIMA Y
PORTUARIA”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

AUTOR : Magister, Luis Enrique Soldevilla Guerra

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the author's name, Luis Enrique Soldevilla Guerra.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the author's name, Luis Enrique Soldevilla Guerra.

CALLAO-PERU
2016

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, porque sin él no somos nada y con él somos todo. A mis hijos, por ser el motor que impulsa y da sentido a mi vida, a mis padres por darme la vida y predicar siempre con el ejemplo.

AGRADECIMIENTO:

A mis hermanos Tomás y Zenaido, por el constante apoyo recibido de ellos desde un comienzo y haber dado el impulso necesario en el momento justo para seguir adelante con este nuevo paso en mi vida académica.

INDICE

CARATULA

PAGINA DE RESPETO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

RESUMEN

ABSTRACT

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
1.5. Limitaciones	6

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Resumen antecedentes internacionales	15
2.1.3 Antecedentes nacionales	17
2.1.4 Resumen antecedentes nacionales	20
2.2 Bases Teóricas	21
2.2.1 Fundamentación filosófica – Epistemológica de la investigación ..	21
2.2.2 Concepción de la calidad de la educación superior	25
2.2.3. El currículo y planeamiento curricular	27
2.2.4. Componentes del diseño curricular	28
2.2.5. Docencia universitaria	31
2.3 La Escuela Nacional de Marina Mercante	32
2.3.1 Creación de la Escuela Nacional de Marina Mercante y la capacitación en Administración Marítima y Portuaria	33
2.3.2 Misión y objetivos de la Escuela Nacional de Marina Mercante	36
2.3.3 Perfil profesional y campo laboral del profesional egresado de la Escuela Nacional de Marina Mercante	37
2.3.4 Malla curricular de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante	38

III. VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1 Definición de las variables.....	42
3.2 Hipótesis general e hipótesis específicas	44
3.2.1. Hipótesis general	44

3.2.2. Hipótesis específica	44
3.3 Sistema de variables e indicadores	45
3.3.1. Variable X1 Planes de estudio.....	45
3.3.2. Variable X2 Perfil docente.....	46
3.3.3. Variable Y Formación profesional	46
IV. METODOLOGIA	
4.1. Objeto y tipo de investigación	48
4.2. Diseño de la investigación.....	48
4.3. Población y muestra	49
4.3.1 Población	49
4.3.2 Muestra	50
4.4. Procesamiento de recolección de datos	52
4.5. Procesamiento estadístico y análisis de datos	56
V. RESULTADOS	
5.1. Resultados de la encuesta	59
VI. DISCUSION DE RESULTADOS	
6.1. Contratación de hipótesis con los resultados	68
6.2. Contratación de los resultados con otros estudios	82
VII. CONCLUSIONES	
VIII. RECOMENDACIONES	

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

• Encuesta	97
• Bases de datos de la encuesta	100
• Validación de instrumentos	105
• Matriz de consistencia	107
• Operacionalización de las variables	108

TABLA DE CONTENIDOS

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Identificación del problema

Formulación del problema

Objetivos de la investigación

Justificación

Limitaciones

II. MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio

Bases Teóricas

III. VARIABLES E HIPÓTESIS

Definición de las variables

Hipótesis general e hipótesis específicas

Sistema de variables e indicadores

IV. METODOLOGIA

Objeto y tipo de investigación

Diseño de la investigación

Población y muestra

Procesamiento de recolección de datos

Procesamiento estadístico y análisis de datos

V. RESULTADOS

Resultados de la encuesta

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

Contrastación de hipótesis con los resultados

Contrastación de los resultados con otros estudios

VII. CONCLUSIONES

VIII. RECOMENDACIONES

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el plan de estudio y el perfil docente con la formación profesional de los estudiantes de Administración Marítima y Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante - ENAMM, contando para ello con la participación de los estudiantes, la cual ha sido muy importante para poder concluir la presente investigación y el apoyo de miembros respetables de la Comunidad Portuaria.

Se presenta el trabajo de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se identifica y formula la problemática de la formación profesional, en el cual se centra la investigación y se presentan los objetivos, justificación y las limitaciones.

Capítulo II.- Se presenta el marco teórico en el cual tenemos como soporte investigaciones internacionales y nacionales, y teoría y concepción actual en relación a las variables de estudio.

Capítulo III.- Se definen las variables, en este caso independiente y dependiente y se plantean las hipótesis, además de presentar la operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV.- Se muestra el tipo y diseño que se utilizó para la investigación, se presenta también la población y la muestra representativa sujeta al estudio como así mismo los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de la información.

Lo que busca esta investigación es que los resultados pueda profundizar el conocimiento existente sobre los aspectos estudiados, y que ello pueda permitir proponer planes y acciones para la mejora de la calidad educativa especialmente en la

calidad de la formación profesional de los estudiantes de Administración Marítima y Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” ubicada en la Provincia Constitucional del Callao.

RESUMEN

En un mundo cada vez más globalizado, el conocimiento tiene una gran valoración y ocupa un lugar primordial en nuestra sociedad, generando la necesidad social de generar profesionales capaces de consumir y producir ciencia y tecnología, estando altamente capacitados, con cualidades morales y éticas, reflexivas e innovadoras que respondan a los retos que se vienen planteando en este nuevo milenio.

En base a ello podemos reconocer lo fundamental que es el papel de la educación en la formación de profesionales capaces de sostener y fortalecer la democracia con el consecuente logro de mayores niveles de competencia para el crecimiento económico de la sociedad.

En nuestro medio, las exigencias a los sistemas educativos, basados en la constante preocupación por el tema de la calidad de la formación ha adquirido gran importancia y que ha llevado a la promulgación de la Ley Universitaria, el cual busca entre otras cosas, el desarrollo de las capacidades que le permitan acceder a nuevos niveles de participación política, social y económica.

En nuestro caso se analizará como influye el plan de estudios y el perfil del docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

Palabras claves: Planes de estudio, perfil docente y formación profesional

ABSTRACT

In an increasingly globalized world, knowledge has a great value and occupies a central place in our society, creating social need to create professional capable of consuming and producing science and technology, being highly trained, with moral and ethical qualities, reflective innovative and responsive to the challenges those asked in this new millennium.

On this basis we can recognize how crucial it is the role of education in training professionals capable of sustaining and strengthening democracy and the consequent achievement of higher levels of competition for economic growth of society.

In our environment, the demands on education systems, based on the constant concern for the issue of the quality of training has become very important and has led to the promulgation of the University Law, which seeks among other things, development capabilities that allow you to access new levels of political, social and economic participation.

In our case we will analyze how the curriculum and the profile of the teacher influence the professional training of the students of the Marine and Port Administration career of the ENAMM.

Keywords: Curricula, teaching profile and professional training

RESUMO

Em um mundo cada vez mais globalizado, o conhecimento tem um grande valor e ocupa um lugar central em nossa sociedade, criando necessidade social para criar profissional capaz de consumir e produzir ciência e tecnologia, sendo altamente treinados, com qualidades morais e éticas, reflexivo inovadora e sensível aos desafios inquiridos neste novo milênio.

Nesta base, podemos reconhecer como é crucial o papel da educação na formação de profissionais capazes de sustentar e fortalecer a democracia ea consequente obtenção de níveis mais elevados de competição para o crescimento econômico da sociedade.

Em nosso meio, as exigências sobre os sistemas de ensino, com base na preocupação constante com a questão da qualidade da formação tornou-se muito importante e levou à promulgação da Lei University, que visa, entre outras coisas, o desenvolvimento capacidades que lhe permitem aceder a novos níveis de participação política, social e económica.

No nosso caso, será discutido como influenciar o currículo e perfil dos professores na formação dos estudantes da carreira de Marítimo e Administração do Porto ENAMM.

Palavras chaves: Planos de estudo, perfil docente e formação profissional

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema

En una economía globalizada, la cual se ha venido incrementando de manera exponencial desde inicio de los noventas con la caída del muro de Berlín, el fin de la “Guerra Fría” y la creación de la OMC, se ha profundizado no solo la interdependencia entre los países, lo que se ve reflejado en el crecimiento constante del Comercio Exterior sino que además ha permitido un mayor flujo de información entre las naciones, haciendo cada vez más posible el acceso al conocimiento por parte de un creciente número de personas en el mundo. Sin embargo en la mayoría de países en vías de desarrollo, incluido el Perú, existen múltiples barreras relacionadas básicamente con la débil infraestructura tecnológica y con mayor énfasis en el tema educativo, donde aún se puede apreciar una gran diferencia con los países desarrollados.

Ante esta realidad, el reto que tenemos es adoptar las acciones y medidas necesarias para lograr una inserción que sea ventajosa en las actuales condiciones que ofrece un mundo globalizado a los países en vías de desarrollo de salir adelante en un mundo moderno y tan competitivo.

Debemos considerar que tan importante es la educación como eje de desarrollo de nuestro país. La experiencia nos dice que la educación desde el regreso de la democracia en el año 1980 no ha sido considerada prioritaria dentro del esquema de desarrollo neoliberal ya que las pocas inversiones provenientes de Organismos Internacionales como por ejemplo, el Banco Mundial (BM), privilegian la infraestructura y los bienes de capital para los niveles de educación básica, dejando de

lado los niveles de formación superior como la universitaria, creando así una problemática que se agudiza en la medida que los Planes de Estudio y el Perfil Docente, como pilares fundamentales son inadecuados e insuficientes para poder posibilitar una mejora real de la calidad del servicio educativo.

Si nos basamos en lo anteriormente expuesto, podemos apreciar que acerca de la problemática de la formación universitaria, es exigencia prioritaria que dentro del proceso de una sociedad tecnológica, que exige ciudadanos con aptitudes y habilidades para la innovación, es difícil entender que los profesionales de la casi totalidad de universidades, dedicadas más a obtener lucro con la educación, no tengan una formación en investigación.

Es asimismo, difícil de entender que una Universidad sea solamente una institución de educación superior que entrega títulos, los cuales en la práctica, no respalda los conocimientos, que de acuerdo a estándares mínimos internacionales, todo profesional debería tener.

En este contexto, el nivel de calidad de la formación de los alumnos de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante no es ajeno a la problemática presentada, considerando que, se encuentran dentro del ámbito del sistema universitario, además de los problemas particulares propios de este tipo de profesión tan especializada.

El presente trabajo de investigación plantea la necesidad de realizar evaluaciones de los diferentes niveles de calidad de la formación, que puedan permitir plantear dentro de un marco teórico que oriente el proceso evaluativo, criterios e indicadores en la perspectiva de la búsqueda de la mejora continua de la calidad, específicamente en la Carrera de Administración Marítima y Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante - ENAMM, para que ello permita dar algunas propuestas básicas de innovación curricular que pueda aportar a la mejora de los niveles actuales de calidad formativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el Plan de Estudios y el Perfil del Docente en la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM?

1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Cómo influye los contenidos contemplados en la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM?

b) ¿Cómo influye la ejecución del Plan de Estudios en la formación Profesional de los estudiantes la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM?

c) ¿Cómo influye los estudios realizados por el Docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM?

d) ¿Cómo influye la experiencia del Docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Demostrar la influencia del Plan de Estudios y el Perfil del Docente en la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria en la ENAMM

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la influencia de los contenidos contemplados en la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.
- b) Determinar la influencia de la ejecución en la formación Profesional de los estudiantes la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.
- c) Establecer la influencia de los estudios realizados por el Docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.
- d) Determinar la influencia de la experiencia del Docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

1.4. Justificación

a. El presente estudio se consecuenta con la información obtenida en la encuesta elaborada a los alumnos de Administración Marítima y Portuaria y determinará los factores que limitan el incremento del nivel de calidad de la formación de los alumnos en Administración Marítima y Portuaria, lo que posibilitará tomar medidas correctivas en las causas, como raíz de estos problemas y no solamente enfocarnos en los efectos. Se incidirá con mayor énfasis en el planteamiento de soluciones para mejorar la calidad de formación de los estudiantes de Administración Marítima y Portuaria, lo cual ayudará a generar un impacto positivo en la calidad del trabajador y en la comunidad portuaria.

b. Para el caso de la Carrera de Administración Marítima y Portuaria, por ser una carrera que comenzó a finales de los noventas y al no ser hasta la fecha aún tan difundida a nivel nacional, siendo sólo conocida en la Región Callao, no existe casi ninguna investigación que se haya realizado en la ENAMM, donde solo podemos encontrar algunos trabajos con mínima investigación generalmente referidas sobre realidades externas a la institución y donde pocas veces se realizaron autoevaluaciones a nivel universitario acerca de los niveles de calidad, que sirvan para retroalimentar el proceso de formación académica - profesional en la perspectiva de su mejoramiento continuo.

c. Este estudio nos permitirá realizar algunas recomendaciones que tiendan a controlar los factores negativos que limitan elevar la calidad de formación de los alumnos de Administración Marítima y Portuaria., específicamente, buscaremos sugerencias para mejorar la malla curricular y la calidad de la docencia como factores favorables a la calidad educativa.

1.5. Limitaciones

El presente trabajo de investigación ha tenido algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo estas no han influido en forma significativa en los resultados de la investigación.

Entre los más relevante podemos mencionar lo siguiente:

El muy poco o casi nulo tiempo libre que tienen los diferentes directivos de las principales empresas que pertenecen a la Comunidad Portuaria, para poder obtener de ellos la información necesaria que permitiera conocer la calidad de los profesionales egresados de la Escuela Nacional de Marina Mercante – ENAMM en el programa de Administración Marítima y Portuaria.

La aplicación de la encuesta ha demorado en relación con lo establecido en el cronograma de actividades, por las características propias de las labores de los estudiantes y en algunos casos de sus diferentes obligaciones paralelas, así como, como los diferentes horarios que manejan los alumnos de la carrera.

La escasa producción investigativa relacionada a la carrera de Administración Marítima y Portuaria, lo que no ha permitido la obtención de mayor información teórica, por lo que, este trabajo se ha apoyado mayormente en la recopilación de información de la práctica relacionada a la carrera.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

Se han realizado diversos estudios acerca de la formación profesional que orientan los procesos de enseñanza – aprendizaje en las diferentes Facultades y Escuelas Profesionales de las diversas universidades extranjeras y de nuestro país.

Señalaremos algunos de estos estudios:

2.1.2 Antecedentes Internacionales

a) Saldivar, A. (2012) p. 42 “Educación superior, desarrollo y vinculación sociocultural. Análisis de experiencias educativas universitarias en contextos rurales e indígenas” (Tesis Doctoral) Universidad Carlos III de Madrid, España; sobre Tendencias actuales en la educación superior menciona “La educación superior representa el paso último de un sistema educativo en la “incorporación” de las personas, ya plenamente “preparadas”, a la vida social y en los mercados laborales. A pesar Antonio Saldívar Moreno. Educación superior, desarrollo y vinculación sociocultural de que durante los últimos años se han ampliado de forma importante los estudios de posgrado –en muchos países considerados más como formas de evasión del desempleo– que se consideran como parte de la educación superior, en este nivel debería ser más claro cómo se implementan los mecanismos que aseguren la vinculación y articulación del proceso educativo con los elementos de la realidad. Un gran número de los estudiantes que egresan de este nivel realmente adquieren los conocimientos fundamentales de su proceso de formación laboral cuando se integran directamente a una actividad social o productiva, poniendo en evidencia las limitaciones de una

preparación desprovista de habilidades, conocimientos y actitudes a la hora de incorporarse a una realidad o contexto social y laboral específico. Un aspecto más preocupante además de la desvinculación entre formación y trabajo, es la preparación que requieren las personas para continuar integradas o siendo parte de un grupo cultural específico, al llevar una formación que desconoce esa realidad y en la mayoría de los casos la niega, genera contradicciones importantes en la construcción de la identidad de los sujetos. Esta sería la situación predominante de la formación que llevan la mayoría de los estudiantes, pero que particularmente se hace más evidente con los que provienen de contextos rurales e indígenas.

Un primer aspecto que debemos resaltar para entender la situación actual de la educación superior es que las tendencias actuales en el mundo están influenciadas de manera directa o indirecta, como señala Parra, por los siguientes aspectos:

- a. Masificación de los sistemas, producto de la oferta cada vez mayor de oportunidades de acceso;
- b. Diferenciación horizontal y vertical de los sistemas e instituciones;
- c. Demandas crecientes dirigidas hacia las instituciones y los sistemas para elevar la relevancia y pertinencia de sus funciones de conocimiento;
- d. Diversificación y racionalización de las fuentes de financiamiento de la educación superior;
- e. Adopción de culturas organizacionales centradas en la innovación y el emprendimiento y, como consecuencia de estas tendencias,

- f. Desplazamiento del centro de gravedad de la educación superior desde las esferas del estado y del poder corporativo hacia la esfera del mercado y la competencia (2005, p.85).

Es evidente que el proceso de globalización está presionando de manera directa en la definición de las carreras, los contenidos, la calidad y las formas de aprendizaje. Como parte de este proceso, podemos ubicar las diferentes medidas que se están implementando para favorecer la **privatización de la educación en México** y en general para América Latina.

La educación superior privada –o particular como comúnmente se le conoce– ha tenido un crecimiento importante a partir de 1975 y su participación porcentual en el conjunto del sistema ha venido aumentando, principalmente en el nivel de licenciatura. De absorber el 11,7% de la matrícula de este nivel en 1975 (sin considerar la educación normal), en 1999 su participación ascendió al 27,6%; hoy en día existen instituciones particulares en todas las entidades federativas y en las principales ciudades del país. Tan sólo hace quince años, en doce de ellas no existía este tipo de instituciones (ANUIES, 2000).

Estas acciones están teniendo consecuencias relevantes para la educación superior; en general existe una tendencia hacia la disminución o el estancamiento de la inversión en las universidades públicas con su consecuente deterioro académico y limitadas posibilidades de ampliación o consolidación de la infraestructura. Al restringirse el acceso a las instituciones públicas de educación superior, proliferan los negocios que venden diplomas y capacitaciones espurias a los excluidos (Rockwell, 2011).

Esta tendencia, junto con la masificación de las universidades públicas ha impactado de manera negativa en los procesos de aprendizaje. Las relaciones entre los profesores y los alumnos se han despersonalizado, generándose cada vez más profesionistas “en serie”, con pocos conocimientos”

b) Márquez, A. (2009) p. 47 “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” (Tesis de Doctorado) Universidad de Málaga, España; sobre El perfil del docente menciona “La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad, todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Los griegos, los romanos, o padres de la Iglesia como San Agustín o Santo Tomás de Aquino ya dejaron sus reflexiones sobre el maestro y el papel que debía desempeñar. En el siglo XVIII la corriente filosófica y pedagógica de la Ilustración da gran importancia a la educación, considerándola como una fuerza importante para el progreso de la humanidad. Además, esta corriente define claramente el perfil profesional y asegura que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito durante muchos años y que trascendería a muchos países (Monterrosa, Benavides y Cantillo, 1998). Sin embargo, esta actividad se consolida como profesión cuando los países estructuran sus propios sistemas educativos. El final del siglo XX se caracteriza por las reformas educativas llevadas a cabo por los gobiernos occidentales, estas reformas tenían unas metas comunes, entre las que destacan: lograr el acceso de la educación para todos los

ciudadanos, mejorar la calidad del servicio educativo y de los resultados, establecer un sistema de relación e información con los miembros de la comunidad escolar sobre el proceso educativo y los resultados, revisar los contenidos que se integran al currículo e incorporar los aportes de la psicología educativa y de las teorías sobre el aprendizaje a las orientaciones para la formación de los docentes.

El docente, a lo largo de la historia y en la actualidad, cumple una función social, es el formador de las nuevas generaciones, alguien que, además del conocimiento necesario tiene las habilidades para el ejercicio de la profesión y debe ser modelo para sus discípulos. En un modelo de educación tradicional el docente es el que aporta la información, tomando el rol de director del proceso educativo, siendo él y su materia el centro de la enseñanza, sin espacio para la confrontación con el alumnado. El alumno es, de este modo, el receptor del proceso de enseñanza, el que recibe el conocimiento y tiene como misión aprenderlo y repetirlo de la misma manera que lo recibió.

En la actualidad, el cambio que se ha producido en la sociedad, y por tanto en la escuela, demanda otro tipo, otro modelo de profesor, porque otras son las necesidades de los alumnos y de la sociedad, y si el docente cumple una función social, la de enseñar a las nuevas generaciones a vivir en la época y el entorno social y económico que les ha correspondido, entonces, sin lugar a dudas, su papel debe modificarse. La sociedad presente y futura exige al docente enfrentarse a situaciones difíciles y complejas, a entornos en los que se concentran toda la población hasta los 16 años, con la heterogeneidad, la diversidad cultural y la presión creada por los cambios tan acelerados que se están produciendo en los procesos sociales. De esta forma se hace patente que la función docente adquiere mayor relevancia y trascendencia, aunque esté menos

reconocida socialmente, deja de tener como misión única la de transmitir conocimientos y educar en valores a las nuevas generaciones, para convertirse, además, en el guía de un proceso, el educativo, a través del cual tendrá que facilitar a sus alumnos las herramientas necesarias para que puedan vivir, convivir y desenvolverse en el presente y en el futuro. El docente es el actor principal en el proceso de mejora de la calidad educativa, pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Además, como afirma Bar (1999), las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Para determinar el perfil del profesorado del siglo XXI, tendremos que pensar en las características de los alumnos que vamos a formar y en lo que la sociedad demanda de la educación. Estamos viviendo un rápido cambio en las escalas de valores, tendencias, actitudes, creencias y esto provoca nuevas necesidades a las que habrá que dar respuesta desde la escuela. Los cambios acelerados que nos rodean modifican la forma en que vivimos, cómo trabajamos y cómo educamos a nuestros niños, por tanto implican un cambio en las instituciones educativas y en las funciones de los Docentes”.

c) Mora, M. (2009) p. 65 “Didáctica en el aula y discurso pedagógico: contribución a la creación de identidad nacional, memoria histórica y valoración del patrimonio, sector historia y ciencias sociales, NM2” Tesis de Maestría) Universidad del Bio Bio, Chile; sobre Discurso pedagógico y su importancia en el aula, menciona “Para el estudio del análisis discursivo se utilizará los alcances y metodología utilizada por la

profesora Cabrera, citada anteriormente, los cuales se establecen en la siguiente categoría:

1.- Comunicación Afectiva: Es aquel tipo de comunicación donde prima el elemento afectivo en el discurso. Este se manifiesta en un lenguaje expresivo, posturas corporales de cercanía con los alumnos y alumnas y expresiones faciales como sonrisas y miradas atentas a la participación del educando y en la cual se observa una respuesta positiva de éste.

2.- Comunicación Autoritaria: Es aquel tipo de comunicación mediante la cual el profesor o profesora establece una relación de imposición de su rol social con la consecuente sumisión y pasividad del alumno o alumna. El profesor no decide conjuntamente con el alumno la actividad de enseñanza, sino que la "dirige" en toda su extensión, de modo autoritario esencialmente.²⁰⁴

3.- Comunicación Conciliadora: Es aquel tipo de comunicación donde el profesor o profesora establece una relación de mediador, conformidad, avenencia, entendimiento y armonía con los alumnos y alumnas, siendo la toma de acuerdos la base para la comunicación entre ellos.

4.- Comunicación Flexible: Es aquel tipo de comunicación en que el profesor o profesora establece una relación de tolerancia a las actitudes de los alumnos y donde no se observan límites en el rol del alumno o alumna.

5.- Comunicación Jerárquica: Es aquel tipo de comunicación en el cual el profesor o profesora establece un rol de guía reconocido socialmente en forma tácita. Asimismo, se manejan dos tipos de comunicación, verbal y no verbal:

a) Comunicación Verbal: Lenguaje Aseverativo, Lenguaje Expresivo, Lenguaje Imperativo. Lenguaje Aseverativo es aquel lenguaje conducente a la comprensión de

una proposición o contenido. Lenguaje Expresivo es aquel lenguaje que hace referencia a algún aspecto subjetivo del hablante o a su estado psicológico. Lenguaje Imperativo: es aquel lenguaje donde el hablante declara el propósito de influir sobre las decisiones de sus destinatarios recurriendo a la imposición jerárquica.

b) Comunicación no Verbal: Kinésica: Expresión facial-Postura corporal; Paralingüística: Volumen alto-Ritmo lento; Proxémica: Cercanía-Distancia.

- Comunicación Kinésica: Son los aspectos de la comunicación no verbal relativos a las posturas corporales, expresiones faciales, gestuales, entre otros.

- Comunicación Paralingüística: Se centra en el análisis de determinados aspectos no lingüísticos de la conducta verbal, como el tono de la voz, el ritmo, la velocidad de la conversación y las pausas. Es decir, calificadores vocálicos y vocalizaciones no verbales.

- Comunicación Proxémica: Se refiere a la utilización y estructuración del espacio personal, la conducta territorial o la distancia de interacción.

Resumen de los antecedentes internacionales

a. En la tesis de Saldivar, A. (2012) lo que se indica es que se debería ser más claro sobre el cómo se implementan los mecanismos que aseguren la vinculación y articulación del proceso educativo con los elementos de la realidad, es decir, debe haber una clara y marcada vinculación entre formación y trabajo, pero, que lamentablemente predomina en muchos centros de formación profesional, el desconocimiento de esta realidad, lo cual se manifiesta de manera más evidente con los profesionales formados en centros ubicados en zonas rurales; se menciona además que existe una tendencia

hacia la disminución o estancamiento de la inversión en las universidades públicas lo que ocasiona que se restrinja el acceso a éstas y proliferen los negocios que venden diplomas y capacitaciones de muy baja calidad y en ocasiones sin ningún valor legal, todo ello ha impactado de manera negativa en los aprendizajes y ha despersonalizado la relación entre docentes y alumnos.

b. En la tesis de Márquez, A. (2009) lo que se indica es que el docente a lo largo de la historia y en la actualidad cumple una función social y debe ser modelo para sus discípulos y ser consciente que la sociedad actual y futura le exige saber enfrentarse a situaciones difíciles y complejas deja de tener como misión única la de transmitir conocimientos y educar en valores a las nuevas generaciones, para convertirse, además, en el guía del proceso educativo, a través del cual tendrá que facilitar a sus alumnos las herramientas necesarias para que puedan vivir, convivir y desenvolverse en el presente y en el futuro, lo que lo convierte en el actor principal en el proceso de mejora de la calidad educativa.

c. En la tesis de Mora, M. (2009) lo que se indica es que existen diferentes tipos de comunicación en el aula, entre ellas la verbal y no verbal en las que el docente juega un rol fundamental en la descripción y explicación de los textos escritos y orales, adicional a la estructura de cada tema a tratar que involucrará todas las propiedades o atributos de la situación social que son relevantes en la producción y comprensión del discurso que ofrezca a los alumnos, es pues, muy importante la comunicación y que el docente tenga claro su rol dentro de este proceso, el cual será fundamental para la formación

profesional de los alumnos en la medida de cómo va adquiriendo los conocimientos y las competencias necesarias.

2.2.1 Antecedentes Nacionales

a) Hirsh, N. (2014) p. 6 “El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú” (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; sobre la necesidad de un perfil del docente universitario mencionó “El cambio del modelo educativo a un enfoque centrado en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque centrado en el alumno, requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea. En el caso de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú, si bien las funciones del docente están estipuladas en los reglamentos, no se cuenta aún con un perfil por competencias. La propuesta de un perfil docente basado en competencias supondrá también dejar de ver al docente de manera individual, ubicado en el aula pero separado del contexto social en el que se inserta. Construir un perfil basado en competencias supone sincerar el rol del docente en la formación que se busca alcanzar en los estudiantes, una formación integral que prepare ciudadanos capaces de enfrentarse a las nuevas exigencias del siglo XXI, ciudadanos autónomos, preocupados por su entorno y por el desarrollo de la sociedad. Ellenari y otros (2012) señalan que se puede ver al docente como un líder educativo capaz de desarrollar su acción en tres vertientes: hacia los estudiantes, hacia los colegas y hacia el contexto social (p.128). Un profesor considerado líder educativo, sin duda, debe tener características que lo diferencien del resto de docentes. Estas características tendrían que relacionarse con las

tres vertientes planteadas por Ellenari y otros. Así Sergiovanni (citado por Ellenari) señala que un líder educativo debe ser un profesor: capaz de utilizar los conceptos de participación, decisiones comunes, aplicación de las teorías en acción, construcción de la perspectiva común, construcción de un clima de confianza y apoyo recíproco que le permitan planificar, supervisar y evaluar el trabajo en conjunto, revisar las prácticas utilizadas para mejorar, compartir los materiales creados y analizar los de los compañeros” (p. 128).

En base a ello se contempla que el perfil del docente, tiene una relación directa con el estudiante debiendo para ello ser un perfil dinámico que se adapte a las características de los estudiantes, al plan estratégico de la institución y sobretodo, a los cambios que se produzcan en el ámbito social.

b) Ramírez, H (2014) p. 19 “El Plan de estudios, desempeño docente, los recursos tecnológicos y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación artística de la Escuela Superior Pública de Música Lorenzo Luján Darjón de Iquitos ” (Tesis de Maestría) Escuela Superior Pública de Música Lorenzo Luján Darjón – Perú; sobre la concepción de la calidad en la educación superior mencionó lo siguiente: “El concepto de calidad se ha utilizado en el ámbito educativo especialmente en el nivel universitario, para justificar cualquier decisión de reforma e innovación educativa, sin embargo, este concepto en general se presenta como ambiguo y equívoco. Así el Dr. Otoniel Alvarado nos dice en relación al tema de la calidad educativa que, “pese a que ya se ha escrito mucho aún no es posible, ni posiblemente lo sea, llegar a precisiones

conceptuales y metodológicas definitivas, ni únicas. Es la preocupación política y académica de fines del siglo y que incluso abarcará los inicios del próximo milenio”.

Desde un comienzo en las universidades se asociaba la educación al concepto de excelencia donde se seleccionaba docentes investigadores y estudiantes sobresalientes brindándoles a ellos los mejores laboratorios, libros y oportunidades para su capacitación.

Hoy en día, y mas relevante aún desde el inicio de la globalización, esta concepción de calidad ya no responde a un mundo cambiante como el actual, ya no se busca formar alumnos reproductores de conocimientos, sino personas capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, versátil y flexible.

c) Alejos, B. y Sánchez, J. (2015) p. 21 “El plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de biología de la Universidad Ricardo Palma” (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú; sobre el Plan Curricular menciona “La educación superior se ha percibido como parte del proceso de formación formal del individuo, promueve en las personas entre otras cosas, el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad. (Puche, 2007). Las instituciones de educación superior no deben limitarse a generar conocimientos disciplinares y desarrollar habilidades. Como parte de un sistema cultural más amplio, su rol es también el de enseñar, fomentar y desarrollar los valores morales y éticos requeridos por la sociedad. Las universidades deben preparar a futuros profesionales que deberían ser capaces de utilizar sus conocimientos no solo en un contexto científico,

tecnológico o económico, sino además poderlo aplicar a necesidades sociales y medio ambientales más amplias. No se trata de añadir una nueva capa de aspectos técnicos de la educación, sino más bien, de abordar todo el proceso educativo de una manera más holística y consustanciada con la vida cotidiana de un futuro profesional”. (Puche, 2007)

Resumen de los antecedentes nacionales

a. En la tesis de Hirsh, N. (2014) lo que se indica es que la tendencia en educación es hacia el cambio del modelo educativo en la que se orienta a centrarlo en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque centrado en el alumno, para ello se requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea, que sea dinámico y que se adapte a las características de los estudiantes y lo que el mercado laboral requiere.

b. En la tesis de Ramírez, H. (2014) lo que se indica es que se debe formar alumnos que no sean solo simples reproductores de conocimientos, sino, que deben ser formados para que sean profesionales capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, fomentando para ello el pensamiento crítico en el aula, aunado ello a tener una versatilidad y flexibilidad que le permita adaptarse en este mundo de constantes cambios; de igual manera deberán tener la capacidad de “aprender a aprender” que es lo que le acompañara en toda su vida profesional para tener mayor creatividad en la búsqueda de solución de problemas.

c. En la tesis de Reyes, B. y Sánchez, H. (2015) lo que se indica es que las instituciones de educación superior no deben limitarse a la generación de conocimientos y desarrollo de habilidades sino que, se debería enseñar, fomentar y desarrollar los valores morales y éticos que son pilares fundamentales en una sociedad; asimismo, se deberá brindar la formación académico–profesional, la investigación científica y humanística, y la proyección social.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación Filosófico – Epistemológica de la investigación

La presente investigación se fundamentó desde el enfoque constructivista porque busca la mejora de formación profesional, brindando conceptos que ayuden a resolver los problemas desde su contexto real.

2.2.1.1. Formación profesional

Rivelis (2009) menciona:

“En el sistema educativo tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en el campo profesional, proporcionándole una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Incluyen como base la formación profesional de base como la formación profesional específica” (p.59).

Márquez, (2009) enfatizó:

“La enseñanza es una profesión requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social” (p.30).

“Una concepción comprensiva de la enseñanza supone definiciones diferentes en el plano del diseño de la formación, que apresen la complejidad de la tarea docente y construyan capacidades de intervención que atiendan a tal complejidad” Diker y Terigi, 1997, citado por Márquez, 2009, 30)

Según Novak, citado por Gonzales, indica:

“El conocimiento que tenemos cerca de un área determinada consiste en una construcción de conceptos de aquella área en un sistema coherente y ordenado. Estos conceptos están unidas formadas proposiciones que son características para cada individuo” (2008, p.52).

Es decir, es importante que en la construcción de los conceptos ésta debe ser coherente y ordenada ya que le servirá en su formación profesional y les permitirá adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

Podemos mencionar que, en la búsqueda del crecimiento de la dignidad en las personas pueda ser ello posible, a pesar que pareciera hoy en día estar cada vez más alejada, debemos considerar al “hombre” como persona, es decir, como un ser único y dotado de

dignidad inalienable y que debería poseer una exigencia propia de la ética y que realmente valore la importancia de los valores, las cuales se inculcan en el hogar y son los docentes los que deberían ser conscientes de lo mucho que pueden aportar en reformar estos valores en el camino de guiar a los jóvenes en el difícil camino de la vida.

2.2.1.2. Planes de Estudios

Giovanni, y Lafrancesco, (2004) “Curriculum voz latina que deriva del verbo curro y que quiere decir carrera. En términos operativos lo que se debe hacer para lograr algo, por lo que hay que pasar para llegar a la meta prevista” (p.15)

La real academia define Curriculum como “un conjunto de estudios practicas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades” (Giovanni y Lafrancesco, 2004, p. 21).

Giovanni, y Lafrancesco, (2004) “El curriculum oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquiere mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje” (p.23). “El curriculum está ligado alas planes de estudios, procesos de enseñanza aprendizaje actividades escolares, contenidos métodos, etc.” (p.24)

Lo planteado por Vigotsky citado por Carretero, señala: “La Zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado

por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz... El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial” (2005, p.28).

Por otro lado De Ibarrola (1983) citado por Remedi (1999) menciona “Conjunto de estructuras académicas-organizativas que facilitan en forma específica y legítima de acceso al conocimiento” (p.99).

De acuerdo a lo señalado por los autores, durante el proceso del aprendizaje se puede identificar estos dos niveles, es decir existe un nivel en la que el estudiante podrá resolver los problemas de forma independiente y otro nivel en la que el estudiante necesita ayuda para resolver los problemas; los planes de Estudios tiene que contar con estos niveles.

2.2.1.3. Perfil del docente

Rial (2006) citado por Zabalza, M. (2007) enfatiza en la “Capacidad individual para emprender actividades que requieren planificación, ejecución y control autónomos” (p.71).

Márquez, (2009) enfatizó: “La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad, todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre las personas del maestro y su labor pedagógica” (p.47).

“En el siglo XVII la corriente filosófica y pedagógica de la ilustración de gran importancia a la educación, considerándola como una fuerza importante en el progreso de la humanidad. Esta corriente define claramente el perfil profesional y asegura que debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor” (Monterrosa, Benavides y cantillo, 1998, citado por Márquez, 2009, p.47).

“El perfil profesional viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando el sujeto quien construye su propio conocimiento” (Márquez, 2009, p.52).

2.2.2 Concepción de la calidad de la educación superior.

Durante muchos años, se entendía por calidad en la educación superior asociándola al concepto de “excelencia”, donde por su naturaleza elitista, se seleccionaba y

contrataba docentes, investigadores y estudiantes sobresalientes, a quienes se le proporcionaba los recursos necesarios y las mejores oportunidades para aprender; No obstante, ésta concepción de “calidad”, no responde a un mundo tan cambiante y globalizado como el actual, a las necesidades de formar alumnos que no sean solo simples reproductores de conocimientos, sino personas capaces de utilizar ese conocimiento de una manera crítica, amplia y flexible, para también producir y comunicar ciencia y tecnología, y lo más importante, con la capacidad de aprender a aprender, desarrollando la creatividad y capacidad de buscar solución a los diversos problemas que se presenten; Es decir, hoy en día se necesita una noción de calidad en términos de transformación cualitativa, como un proceso continuo de transformación de los involucrados.

En este trabajo asumiremos como marco teórico la posición que nos permite un planteamiento de la calidad de la formación profesional en términos de calidad de los conocimientos, midiendo el rendimiento académico de los estudiantes.

Debemos tener en consideración que, la calidad de la formación profesional se define en términos de que existe la coherencia entre el nivel de la calidad de la formación profesional, con los planes de estudio y el nivel profesional docente.

Teniendo en cuenta los anteriores argumentos, la calidad de la formación de los alumnos de la Carrera de Administración Marítima y Portuaria, se entiende en este estudio, como la calidad de los conocimientos en Administración Marítima y Portuaria por los alumnos que, se relacionará con las características o situaciones de los planes de estudio y nivel profesional docente. Adicionalmente podemos mencionar que, en

otros estudios, estos factores también son indicadores de la calidad de la formación profesional.

2.2.3 El currículo y planeamiento curricular

El término currículo aparece en la literatura educacional en el siglo XVII y utilizado por primera vez en el libro “how to make a curriculum” del profesor de Wisconsin (Estados Unidos) Franliln Bobbit en el año 1924; éste es considerado como “un conjunto de disciplinas estudiadas en una institución educativa”. Con el correr de los años el desarrollo de las diferentes ciencias, los cambios socioeconómicos y el avance de la ciencia y la tecnología entre otros cambios, generaron que de manera progresiva se implementen los sistemas del desarrollo educativo, lo que derivó en los diferentes cambios en la concepción del currículo, en las que se plantearon una serie de orientaciones entre cada uno de los diferentes autores.

Asimismo, el currículo es uno de los medios necesarios para conseguir el objetivo de la formación profesional, el cual, se debe implementar y desarrollar en una institución de formación académica, las cuales deben buscar los siguientes objetivos:

- * La formación académico – profesional
 - * La investigación científica y humanística
 - * La proyección social

Dentro de éste marco teórico, de lo que entendemos por currículo y planeamiento curricular, podemos ubicar nuestras variables independientes que actúan como

factores relacionados con la calidad de la formación profesional, que actúa como variable dependiente. Así los planes de estudio se ubican dentro del diseño del currículo y el perfil docente se ubica en el desarrollo del currículo.

2.2.4 Componentes del diseño curricular

Podemos mencionar los siguientes componentes del diseño curricular: el perfil, los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

a. El perfil académico – profesional

El perfil vendría a ser la descripción de las características pretendidas de los rasgos de un estudiante al egresar de la institución que lo forma, donde, tomando en cuenta que la línea profesional brinda formación técnico – profesional, la cual habilita para el ejercicio profesional, podemos decir que, el perfil académico – profesional de la carrera de Administración Marítima y Portuaria se debe diseñar en base a una formación que le permitan poseer:

- Conocimiento para:
 - Una adecuada formación y capacidad de análisis, y ejecución en procesos operacionales relacionados con el sector Marítimo y Portuario.
 - Controlar en forma eficiente y segura las operaciones en atención a las naves mercantes y las cargas que transportan.
 - Poseer formación ética profesional y cumplir el código ético y deontológico en el desempeño de sus funciones profesionales.
 - Continuar su formación de acuerdo a la velocidad de los cambios de los

conocimientos científicos y técnicos

- Habilidades para:
 - Suministrar una calificada atención al binomio nave-carga, en la instalación portuaria respectiva.
 - Desarrollar con eficiencia, el planeamiento, ejecución y evaluación de los servicios marítimos y portuarios
- Destrezas para:
 - Fomentar, facilitar y participar en actividades de investigación en el campo de la especialidad.
 - Asumir responsabilidades administrativas con actitud gerencial buscando permanentemente la calidad total en los servicios marítimos y portuarios.
 - Estimular y apoyar la participación activa de la comunidad en acciones multidisciplinarias del sector marítimo y portuario demostrando capacidad de identificación y liderazgo.
- Competencias para:
 - Integrar, participar y coordinar con el staff operativo, la comunidad portuaria y otras dependencias en el desarrollo de los programas y capacidad operativa de los servicios.
 - Ejercer la capacitación continua que permitan una actualización científica y tecnológica y un desarrollo intelectual para elevar y mantener la alta calidad profesional a nivel nacional e internacional.
 - Ejercer la profesión con éxito.

b. Los objetivos curriculares

Dentro de los aportes de la tecnología enfocada al sistema, es el empleo de objetivos educativos, considerados elementos importantes del currículo y de la planificación curricular. Estos objetivos educativos describen los cambios o transformaciones que se desean alcanzar en los educandos y en la sociedad.

Un buen perfil del egresado ayudará a alcanzar más fácilmente los objetivos curriculares, los cuales deben ser elaborados como una descripción de resultados generales, considerados importantes por las universidades en la medida que ellos se orientan a satisfacer las necesidades sociales.

c. La Metodología

Se entiende por metodología a los diferentes procedimientos y técnicas que se utilizan en una institución educativa para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello se debe utilizar estrategias dinámicas y flexibles que promuevan en los estudiantes el desarrollo de su creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y la utilización de las diferentes técnicas de investigación.

Por ello se deben combinar las diferentes metodologías que posibiliten la participación activa de los estudiantes en el aula, logrando con ello el desarrollo de las capacidades del estudiante para que “aprenda a aprender” y potencie con ello su autoaprendizaje.

Aquí es necesario destacar las competencias que debe poseer un docente para llevar una labor con eficacia, siendo ellas el dominio de su propio campo profesional o

especialidad, su capacidad para vincular la docencia con la investigación y el manejo adecuado del aspecto didáctico.

d. La Evaluación

Este término tiene dos definiciones de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (RAE) “1. Señalar el valor de una cosa. 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”. Podemos basarnos en términos generales según diversos autores como al “proceso sistemático de valoración del grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de los objetivos curriculares planteados”.

En base a los cambios continuos tanto científicos como tecnológicos, se hace necesario evaluar en cada etapa del proceso educativo, ello facilitaría la optimización de cada uno de los elementos del proceso de enseñanza.

2.2.5 Docencia universitaria

El docente al ser un profesional que formará a los estudiantes y futuros profesionales debe tener una adecuada formación que priorice la eficiencia en su respectiva especialidad y la calidad humana. Algunos autores plantean que las características básicas del docente universitario son las siguientes:

- Poseer un amplio dominio de su materia, que le permita dar respuesta a las diferentes interrogantes de los estudiantes en virtud al pensamiento crítico de estos últimos.
- Poseer principios básicos y esenciales relacionados a la psicología, que le

permitan profundizar la reflexión y creación de diferentes interrogantes de sus estudiantes.

- Poseer apertura de mente para la innovación, creatividad y sensibilidad a los valores, orientando durante sus clases a la formación de habilidades de razonamiento y formación de valores.
- Poseer y demostrar liderazgo en todo momento, para guiar adecuadamente a los estudiantes para enfrentar los diversos retos que el mercado laboral y la vida misma les planteará.
- Poseer altos valores éticos y morales los cuales deberá reflejar en todo momento y tener siempre presente la gran responsabilidad que tiene en la formación de futuros profesionales y hombres de bien para la sociedad, promoviendo siempre el respeto mutuo y el compromiso que tienen con ellos mismos y con sus semejantes.

2.3 La Escuela Nacional de Marina Mercante



2.3.1 Creación de la Escuela Nacional de Marina Mercante. Y la capacitación en Administración Marítima y Portuaria

Molina, C. (2012) p. 38 “Elaboración y aplicación de una propuesta de formación para el personal portuario en el Perú” (Tesis de Maestría) Universidad de Piura, Perú; sobre la ENAMM como centro de instrucción en temas marítimos y portuarios menciona que “Fue creada por Decreto Ley N° 18711 del 29 de diciembre de 1970, con la finalidad de brindar formación y capacitación técnica al personal que opera los medios de transporte acuático, ello solo incluía la formación de Oficiales de Marina Mercante, pero a partir de 1995 se inicia la formación de profesionales en las especialidades de Marina Mercante, Pesca y Navegación, Administración Marítima y Portuaria, Ingeniería en Construcción Naval y otras especialidades que sean requeridas por el medio acuático, en lo relacionado al trabajo portuario se destaca la formación de los administradores marítimos para desempeñarse en las Compañías Navieras, Agencias Marítimas, Agencias de Aduana, Terminales de Almacenamiento de Contenedores, Puertos Marítimos y Fluviales, igualmente inició el perfeccionamiento de los profesionales marítimos mediante la educación de postgrado y maestría en administración marítima, portuaria y pesquera, otorgando títulos profesionales, grados académicos, diplomas y certificaciones.

En materia portuaria, ENAMM ofrece, a nivel pre-grado, el título profesional en Administración Marítima y Portuaria; y a nivel postgrado, un Doctorado y una Maestría, ambas en Administración Marítima Portuaria y Pesquera.

Las características de los referidos cursos son las siguientes:

- a. La carrera profesional de Administración Marítima y Portuaria dota al estudiante de la capacidad de gestión de empresas navieras, agencias marítimas, agencias de aduana, terminales de almacenamiento de contenedores y puertos.
- b. El plan general de estudios es una correlación de cursos de administración de empresas, así como cursos profesionales en materia marítima y portuaria. La formación profesional comprende cuatro años de estudios y las prácticas se realizan en el Terminal Marítimo del Callao – ENAPU, empresas navieras, agencias marítimas y terminales de almacenamiento de contenedores.

Asimismo, se cuenta para el Sector marítimo y Portuario un Programa llamado Train For Trade (Entrenamiento para el Comercio) de la (UNCTAD) Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo Train For Trade es el principal programa de capacitación y fomento de capacidad de la UNCTAD en los sectores del comercio internacional, incluyendo la gestión portuaria. Tiene como origen la fusión, en el año 2001, de los tres programas de capacitación de la UNCTAD en materia de comercio internacional, esto es, TrainMar, Port Certificate y el mismo Train For Trade. A solicitud de un gobierno, la UNCTAD realiza un análisis de las necesidades de capacitación del país y prepara un proyecto para cubrir dichas necesidades. El financiamiento del proyecto se divide entre los aportes de los donantes y los aportes del gobierno mismo. Cuando se inicia el proyecto, la UNCTAD identifica a las entidades nacionales que pueden convertirse en instructores de cursos, centros de formación, instructores de formación a distancia, y miembros de comités de orientación nacionales. Al final de cada proyecto los resultados de la capacitación son evaluados, pudiendo realizarse también una evaluación posterior para determinar la aplicación de los conocimientos adquiridos. La capacitación se basa en la

metodología de los sistemas Train-X de las Naciones Unidas, la cual se divide en tres etapas:

a. La etapa de análisis, consistente en los estudios preliminares; análisis de puestos de trabajo y análisis de la población. Se identifican las necesidades y objetivos de formación, obteniendo al final un currículo preliminar del curso.

b. La etapa de desarrollo, dividida en la concepción de los programas de estudio, la concepción de módulos y la producción de cursos. Se diseña una estrategia de formación, elaborándose el paquete metodológico y se plantea las actividades. Se define las metas del aprendizaje, el modo de difusión apropiado y las técnicas de formación.

c. Finalmente, la etapa de implementación, en la cual se lleva a cabo la validación y revisión, implementación de la capacitación, evaluación posterior a la capacitación. El curso es impartido y evaluado. Una difusión piloto mide la eficiencia del curso en cada aspecto. El curso es luego revisado y corregido de ser considerado necesario. Los participantes son evaluados, y seis meses después, la eficiencia e impacto del curso son determinados. Para el desarrollo del programa, pueden utilizarse técnicas de formación a distancia, previo análisis de las capacidades y los medios existentes en el país, identificando a especialistas a los que se forma para que puedan impartir los cursos de manera total o parcial”.

Este centro superior de estudios se encuentra actualmente adscrito al Ministerio de Defensa, siendo dirigido desde su creación por un Oficial de la Marina de Guerra en actividad con el rango de Capitán de Navío y tener dentro de su planta de

trabajadores y docentes, también a Oficiales de Marina de Guerra en actividad y en retiro.

2.3.2 Misión y objetivos de la Escuela Nacional de Marina Mercante

a.- Misión: “Formar profesionales en Administración Marítima y Portuaria para laborar en el campo marítimo, con la capacidad de hacer frente a un medio tan especializado con avances tecnológicos cada vez más acelerados y actuando con sentido ético en las acciones empresariales, guiados por volúmenes de respeto a la conservación del medio ambiente Marino”.

b.- Objetivos: Colaborar en la Administración del Transportista Marítimo y Puertos; así como en la eficiencia del flujo de productos y mercancías desde su punto de origen hasta un lugar de destino o consumo. En el mundo del Comercio Exterior, los bienes económicos y las materias primas, siguen una cierta secuencia de movimientos antes y después de llegar a los puertos. Todo este sistema obedece a varias reglas, hábitos, leyes y condiciones, que se imponen según los objetivos y contextos precisos propios de cada operación. Las reglas generales, por tanto, son establecidas en ese sentido, donde ciertos parámetros son fijos, donde determinados contextos son iguales y el objetivo a alcanzar es idéntico: “Administrar de manera rentable el flujo de productos y mercancías desde el punto de origen hasta su lugar de destino o consumo”.

Corresponde esta responsabilidad, generalmente, al Transporte Marítimo y al uso de los Puertos, motivo por el cual la ENAMM con la finalidad de contribuir al

desarrollo nacional, ~~aporta mujeres y hombres debidamente preparados en el área~~ marítima; ofrece una **Carrera Profesional especializada** para que los jóvenes puedan adquirir todos los **conocimientos de gestión moderna necesarios para desempeñarse** con éxito en: empresas navieras, agencias marítimas, agencias de aduna, terminales de almacenamiento de contenedores, puertos marítimos, fluviales y en general en cualquier empresa del entorno económico marítimo, pesquero y portuario del país.

2.3.3 Perfil profesional y campo laboral del profesional egresado de la Escuela Nacional de Marina Mercante

a.- Perfil profesional: El Profesional en Administración Marítima y Portuaria está dotado de los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse eficientemente en Empresas del Sector Naviero, capaces de actuar en entornos competitivos con avances tecnológicos cada vez más acelerados y con aptitud para apoyar la modernización de las gestiones en las áreas de Operaciones, Agenciamiento, Recursos Humanos, Marketing, Recursos Económicos y Financieros y Logísticos.

b.- Campo laboral: El área administrativo forma parte primordial en todas las actividades de una Empresa del Sector Marítimo y Portuario, es por ello que este Profesional puede incorporarse al mercado laboral fácilmente, especialmente en Agencias Navieras, Agencias Marítimas, Agencia de Corretaje Marítimo (Brokers), Agencias de Aduana, Terminales Marítimos, Agencias de carga, empresas exportadoras e importadoras, Empresas Portuarias, Empresas Pesqueras, Astilleros y

Empresas Auxiliares conexas al Sector Marítimo Pesquero y Construcción Naval y cualquier empresa que se encuentre vinculada al Comercio Exterior.

2.3.4 Malla curricular de la carrera de Administración Marítima y Portuaria en la Escuela Nacional de Marina Mercante

El Plan general de estudios, es una correlación de los cursos propios de la Administración de Empresas, seguidos en las Universidades más prestigiosas del Perú, junto con todo los cursos profesionales seguidos en la Universidad Marítima Mundial con sede en Malmo – Suecia y con la Academia Noruega de Negocio Naviero con sede en Oslo – Noruega.

La formación profesional comprende diez (10) ciclos académicos de estudios, a lo largo de los cuales se han distribuido las asignaturas de tal modo que faciliten su enseñanza y aprendizaje durante la permanencia del estudiante en la Escuela.

Tabla 1

Plan de Estudios primer año

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Comprensión y producción de lenguaje Inglés I Administración general I Sociedad y mundo contemporáneo Geografía general	Comprensión y producción de lenguaje II Inglés II Administración general II Sociedad y mundo contemporáneo Filosofía y lógica
Matemática aplicada a las ciencias Actividades culturales Método de estudio	Matemática aplicada Globalización, enfoque cultural y económico Teoría del buque

Tabla 2**Plan de Estudios segundo año**

TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
Desarrollo en organizaciones	Estadística aplicada a la administración
Convenio de seguridad OMI	Infraestructura portuaria
Economía general	Economía naviera
Carga y contenedorización	Operaciones portuarias I
Matemática financiera	
Introducción al negocio marítimo y portuario	Legislación marítima y portuaria
Ingles III	Ingles IV

Tabla 3**Plan de Estudios tercer año**

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Operaciones portuarias II	Operativa aduanera
Investigación operativa	Marketing estratégico empresarial
Protección del medio ambiente	Fletamentos
Economía naviera II	Tecnología pesquera
Tráfico de línea	Comportamiento en organizaciones
Derecho marítimo internacional	Contabilidad gerencial
Ingles V	Ingles VI

Tabla 4Plan de Estudios **cuarto año**

SÉTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
Operación y legislación pesquera	Transporte multimodal
Costos y presupuestos	Calidad total y reingeniería
Fundamento de finanzas	Finanzas internacionales
Ingeniería de transporte	Seguro marítimo
Comercio exterior	Seminario de investigación I
Investigación de mercados	Plan de negocios
Planeamiento estratégico empresarial	Gestión estratégica empresarial
Ingles VII	Ingles VIII

Tabla 5Plan de Estudios **quinto año**

NOVENO SEMESTRE	DÉCIMO SEMESTRE
Planeamiento de flota	Administración de puertos
Operación de terminal de contenedores.	Realidad nacional
Logística I	Logística II
Seminario de investigación II	Informática
Formulación y evaluación de proyectos de inversión	Código de seguridad marítima
Informática aplicada	
Ingles IX	Ingles X

CAPITULO III

VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Definición de las variables:

Plan de Estudios

De Ibarrola (1983) citado por Remedi (1999) menciona al Plan de Estudios como “Conjunto de estructuras académicas-organizativas que facilitan en forma específica y legítima de acceso al conocimiento” (p.99).

Perfil del docente

Rial (2006) citado por Zabalza, M. (2007) enfatiza al Perfil del Docente como “Capacidad individual para emprender actividades que requieren planificación, ejecución y control autónomos” (p.71).

Formación profesional

Rivelis (2009) En el ámbito del sistema educativo menciona que “tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en el campo profesional, proporcionándole una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Incluyen como base la formación profesional de base como la formación profesional específica” (p.59)

Por su dependencia, la variable Y es dependiente, y las variables X1, X2, son independientes. $\langle Y = f(X_1, X_2) \rangle$

VARIABLES DE ESTUDIO

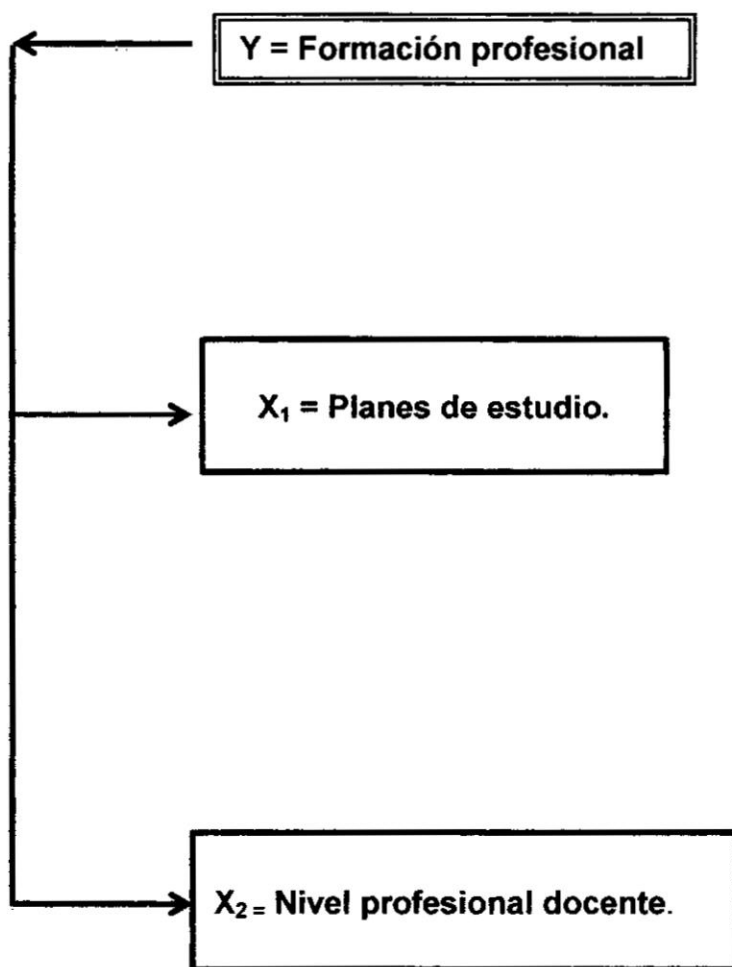


Figura: Variables de estudio

3.2 Hipótesis general e hipótesis específicas

3.2.1. Hipótesis General

Hi: El Plan de Estudios y el Perfil del Docente influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima. En la ENAMM.

Ho: El Plan de Estudios y el Perfil del Docente no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima. En la ENAMM.

3.2.2. Hipótesis Específicas

a. Hi: Los contenidos contemplados influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria. en la ENAMM.

Ho: Los contenidos contemplados no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

b. Hi: La ejecución del Plan de Estudios influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria. en la ENAMM.

Ho: La ejecución del Plan de Estudios no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

c. Hi: Los estudios realizados por el Docente en relación al curso a dictar influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Ho: Los estudios realizados por el Docente en relación al curso a dictar no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

d. Hi: La experiencia del Docente no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Ho: La experiencia del Docente no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

3.3 Sistema de variables e indicadores

3.3.1. Variable X1

Plan de Estudios (X1)

Dimensiones:

a) Contenidos contemplados

Indicadores

a. Estructura del Plan de Estudios

b. signaturas que cubren la parte teórica

c. Asignaturas aplicables a la práctica

b) Ejecución del Plan de Estudios

Indicadores

- a. Programación de actividades académicas
- b. Cambios en los Planes de estudio
- c. Cambios en la programación académica

3.3.2. Variable X2

Perfil Docente (X2)

Dimensiones

a) Estudios realizados por el Docente

Indicadores

- a. Estudios realizados por el docente
 - b. Materiales entregados
- b) Experiencia del Docente**

Indicadores

- a. Experiencia laboral del docente
- b. Presentación de casos relacionados a la especialidad

3.3.3. Variable Y

Formación profesional (Y)

Dimensiones

a) Calificaciones del alumno

Indicadores

- a. Capacidad de análisis
- b. Conocimientos adquiridos

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Objeto y tipo de investigación

El objeto de investigación es describir cómo influye el plan de estudios y el perfil del docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

La investigación es de tipo descriptiva en la cual se buscará especificar la percepción que tiene un grupo de personas pertenecientes a una institución de educación superior, en la que se seleccionará una serie de preguntas y se recolectará información sobre cada una de ellas para así descubrir lo que se investiga

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental del corte transversal, cuantitativo correlacional. Hernández y otros (2010) sostiene que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables (enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto o fenómeno” (p.121).

Los diseños no experimentales transversales se encargan de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir las variables (Hernández y otros, 2010, p. 151).

Los diseños descriptivos correlacionales buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno (Hernández y otros, 2010, p. 154).

La presente investigación aplicó el instrumento en un solo momento. Y es correlacional porque se pretende describir la influencia que tienen las variables independientes en la dependiente.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Como citado por Hernández, J., Mirabal, P., Otálvora, J. y Uzcátegui, M. (2014) en su trabajo de investigación “Población, Muestra, Informantes Clave, variable y de unidad de análisis. En donde dice textualmente “Según Arias (2006): “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio” (p, 81).

En tal sentido para la presente investigación, la población estuvo conformada por los alumnos del 3° al 10° ciclo de la carrera de Administración Marítima Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” – ENAMM, ubicado en la Provincia Constitucional del Callao, Cercado; que tiene una población de 216 estudiantes entre hombres y mujeres.

Tabla 6

Población:

CICLO	Mañana	Tarde	Noche	TOTAL
3°	23	8	---	31
4°	14	15	---	29
5°	22	---	---	22
6°	24	---	---	24
7°	16	12	---	28
8°	18	19	---	37
9°	---	---	22	22
10°	---	---	23	23
Total alumnos:				216

4.3.2. Muestra

Para Murray Spiegel (2010). "Se llama muestra a una colección de elementos de la población a estudiar que sirve para representarla, de modo que las conclusiones obtenidas de su estudio representan en una alta posibilidad a las que se obtendrían de hacer un estudio sobre la totalidad de la población". (p. 65) Se consideró una muestra probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia.

Para calcular el tamaño de la muestra la fórmula a utilizar es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(E^2 N) + (z^2 p \cdot q)}$$

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, tanto descriptivos como correlacionales – causales.

Donde los datos son los siguientes:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

z = Margen de confianza

p = Probabilidad del éxito

q = Probabilidad del fracaso

E = Error muestral

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(216)}{[(0,05)^2 (216)] + [(1,96)^2 (0,5)(0,5)]}$$

$$n = \frac{(3,84)(0,25)(216)}{[(0,0025)(216)] + [(3,84)(0,25)]}$$

$$n = \frac{207.36}{1.5}$$

$$n = 139.24 \rightarrow \text{redondeando: } n = 140$$

El tamaño de la muestra reunió un total de 140 alumnos, solamente del 3° al 10° ciclo de la carrera de Administración Marítima y Portuaria, que aceptaron participar voluntariamente en el presente estudio.

Criterios de exclusión: Estudiantes del 1° y 2° ciclo, que no se le consideró en el presente estudio, ello debido a que en los primeros 02 ciclos, llevan cursos de estudios generales y aún no tienen el suficiente conocimiento de la carrera y los cursos base que para ello se imparten.

El muestreo es probalístico, estratificado y aleatorio simple, es decir todos los estudiantes tenían la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

4.4. Procedimiento de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, Carrasco (2009) lo define como una técnica de investigación social por excelencia debido a su utilidad versátil y objetivo de los datos que con ello se obtiene (p.314).

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Tamayo y Tamayo (2008) mencionan que el cuestionario contiene aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que se consideran principales; reduce la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (p.124).

Se elaboró el cuestionario del Plan de Estudios, Perfil del Docente y Formación Profesional un total de 13 ítems politómicas que se aplicó a los estudiantes, con el fin

de obtener información acerca de las percepciones que tienen sobre los planes de estudio, el nivel profesional docente y su formación profesional. Para la construcción de éstas encuestas se elaboraron sus respectivas tablas de especificaciones.

- **Plan de Estudios**
- **Perfil del Docente**
- **Formación Profesional**

FICHA TECNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario Plan de Estudios, Perfil Del Docente y Formación Profesional

N° de Items: 13

Autor: Luis Enrique Soldevilla Guerra

Año: 2016

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alpha de Cronbach.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM

Forma de Administración: Individual

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Hernández y Otros (2010) sostiene que “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir, asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como la relación al contenido, al criterio y al constructo” (p.201)

El instrumento Plan de Estudios, Perfil del Docente y Formación Profesional fueron sometidos a juicio de expertos por especialista dando como resultado que el instrumento es aplicable (ver anexo).

La confiabilidad

Carrasco (2009) menciona la confiabilidad es “la cualidad o propiedad que debe tener el instrumento de medición, que le permite obtener los resultados al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo” (p. 339).

La investigación utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, porque el instrumento es escala de likert o politómicas. El resultado de confiabilidad de Alfa de Cronbach fue 0,767 indica que el instrumento es confiable.

Tabla 7

Alfa de Cronbach Plan de Estudios, Perfil Del Docente y Formación

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,767	,764	13

Tabla 8**Estadísticas de elemento** Plan de Estudios, Perfil Del Docente y Formación

	Desviación		N
	Media	estándar	
ITEM 1	3,6857	1,35756	140
ITEM 2	3,1643	1,11633	140
ITEM 3	3,7071	,99275	140
ITEM 4	3,1143	1,03941	140
ITEM 5	3,9714	1,02447	140
ITEM 6	4,0786	,92967	140
ITEM 7	3,7000	1,00860	140
ITEM 8	3,1000	1,03396	140
ITEM 9	3,9143	1,10255	140
ITEM 10	4,0786	,92967	140
ITEM 11	3,7071	1,33840	140
ITEM 12	3,1786	1,09458	140
ITEM 13	3,6929	1,02414	140

Tabla 9**Estadísticas de total de elemento Plan de Estudios, Perfil Del Docente y Formación**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	43,4071	41,999	,477	,742
ITEM 2	43,9286	42,916	,553	,734
ITEM 3	43,3857	45,361	,441	,747
ITEM 4	43,9786	46,611	,321	,759
ITEM 5	43,1214	48,093	,218	,768
ITEM 6	43,0143	47,683	,288	,761
ITEM 7	43,3929	45,262	,439	,747
ITEM 8	43,9929	47,058	,290	,762
ITEM 9	43,1786	46,752	,284	,763
ITEM 10	43,0143	47,683	,288	,761
ITEM 11	43,3857	42,152	,478	,742
ITEM 12	43,9143	43,288	,539	,736
ITEM 13	43,4000	45,091	,444	,747

4.5. Procesamiento estadístico y análisis de datos:

El análisis de datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales. Se elaboró una base de datos en el programa SPSS 22, en español, para realizar el análisis respectivo.

En el estadístico descriptivo se realizó tablas y figuras donde se expresa las

frecuencia y porcentajes de las variables de estudio. En el estadístico inferencias se utilizó el estadístico paramétrico de Anova, se realizó regresión lineal múltiple para la hipótesis general y simple para las hipótesis específicas.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados de la encuesta

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la variable dependiente formación profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,4%
Desacuerdo	8	5,7%
Parcialmente de acuerdo	67	47,9%
De acuerdo	61	43,6%
Totalmente de acuerdo	2	1,4%
Total	140	100,0%

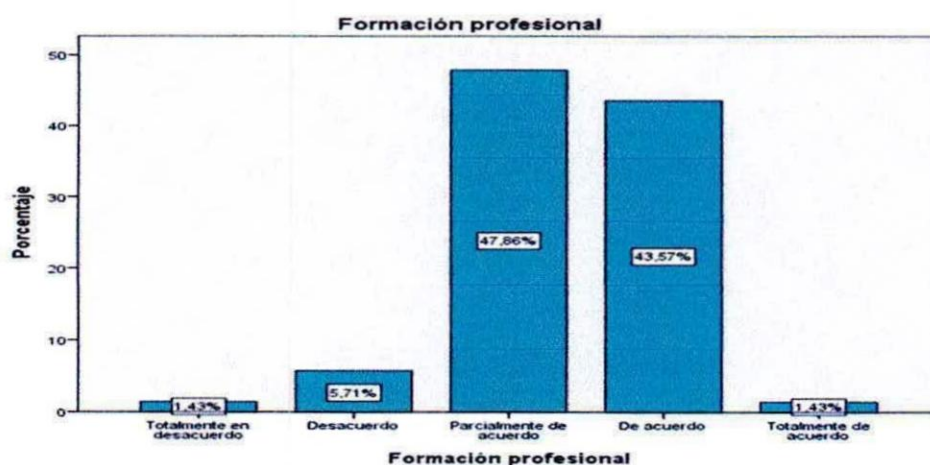


Figura 2: Distribución de porcentajes de estudiantes en la variable dependiente formación profesional.

Se observa que el 1,43% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 43,6% están de acuerdo y 6% en desacuerdo con la formación profesional. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están parcialmente de acuerdo con el 47,9%.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la variable independiente plan de estudios.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,7%
Desacuerdo	2	1,4%
Parcialmente de acuerdo	16	11,4%
De acuerdo	75	53,6%
Totalmente de acuerdo	46	32,9%
Total	140	100,0%

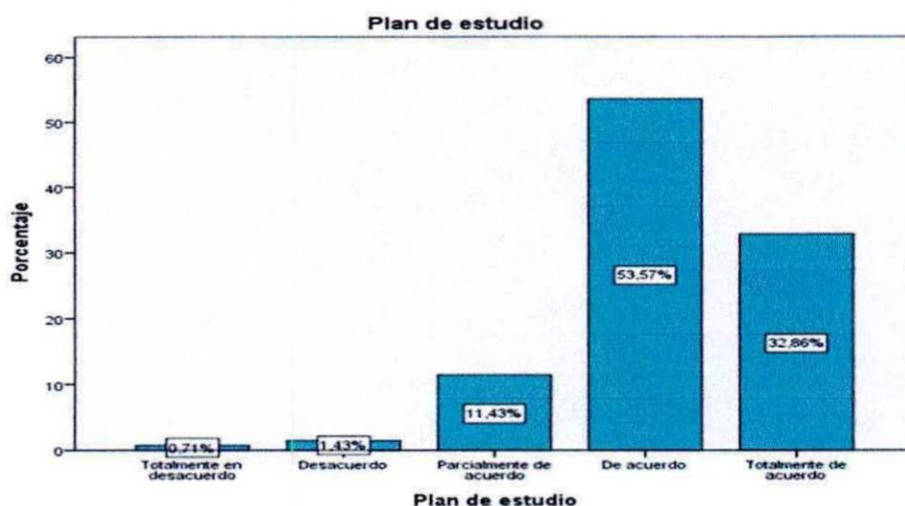


Figura 3: Distribución de porcentajes de estudiantes en la variable independiente plan de estudios.

Se observa que el 32,9% de estudiantes están totalmente de acuerdo, y 11,43% están en parcialmente de acuerdo con el plan de estudios. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están de acuerdo con el 53,6%.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la dimensión 1: Contenidos contemplados en el plan de estudios.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,4%
Desacuerdo	5	3,6%
Parcialmente de acuerdo	69	49,3%
De acuerdo	56	40,0%
Totalmente de acuerdo	8	5,7%
Total	140	100,0%

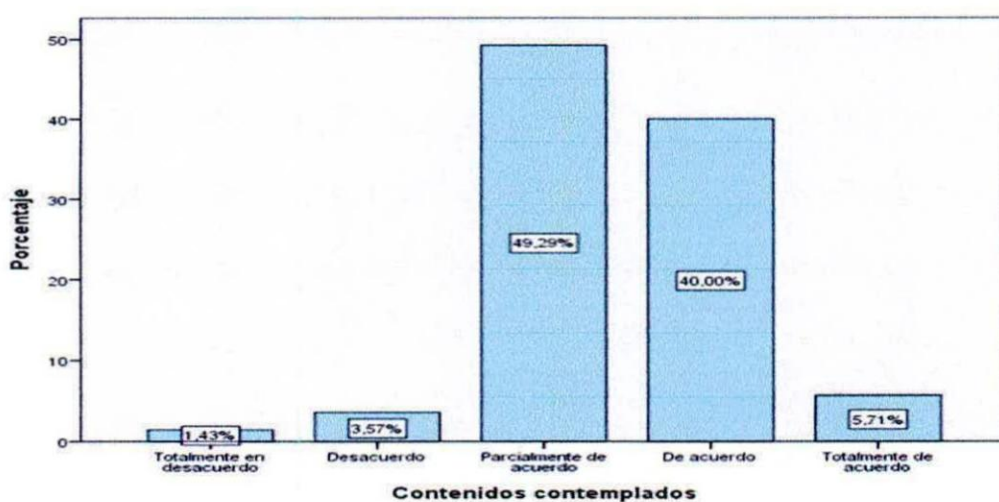


Figura 4: Distribución de porcentajes de estudiantes en la dimensión 1: Contenidos contemplados en el plan de estudios.

Se observa que el 5,7% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 40% están de acuerdo y 3,6% en desacuerdo con los contenidos contemplados en el plan de estudios. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están parcialmente de acuerdo con el 49,3%.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la dimensión 2: Ejecución del plan de estudios.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,7%
Desacuerdo	3	2,1%
Parcialmente de acuerdo	33	23,6%
De acuerdo	102	72,9%
Totalmente de acuerdo	1	,7%
Total	140	100,0%

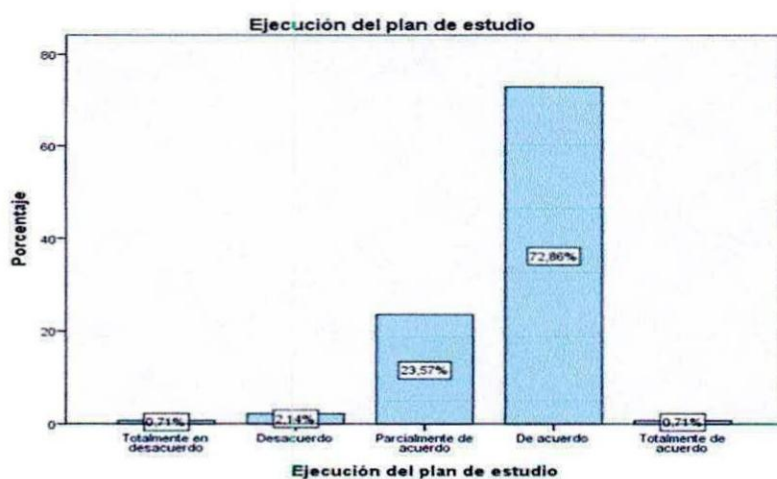


Figura 5. Distribución de porcentajes de estudiantes en la dimensión 2: Ejecución del plan de estudios.

Se observa que el 0,71% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 23,6% están parcialmente de acuerdo y 2,14% en desacuerdo con la ejecución del plan de estudios. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están de acuerdo con el 72,9%.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la variable independiente perfil docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,7%
Desacuerdo	2	1,4%
Parcialmente de acuerdo	6	4,3%
De acuerdo	112	80,0%
Totalmente de acuerdo	19	13,6%
Total	140	100,0%

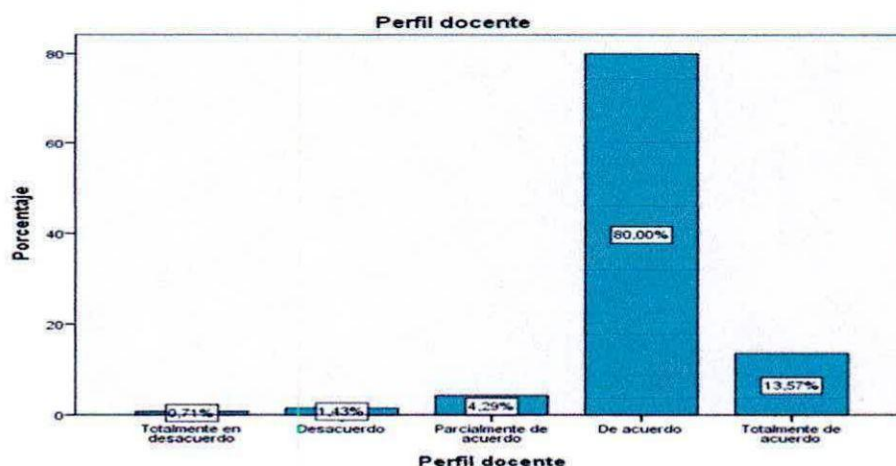


Figura 5: Distribución de porcentajes de estudiantes en la variable independiente perfil docente.

Se observa que el 13,6% de estudiantes están totalmente de acuerdo, y el 4,3% están parcialmente de acuerdo con el perfil docente. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están de acuerdo con el 80%.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la dimensión 1: Estudios del docente

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,7%
Desacuerdo	10	7,1%
Parcialmente de acuerdo	55	39,3%
De acuerdo	64	45,7%
Totalmente de acuerdo	10	7,1%
Total	140	100,0%

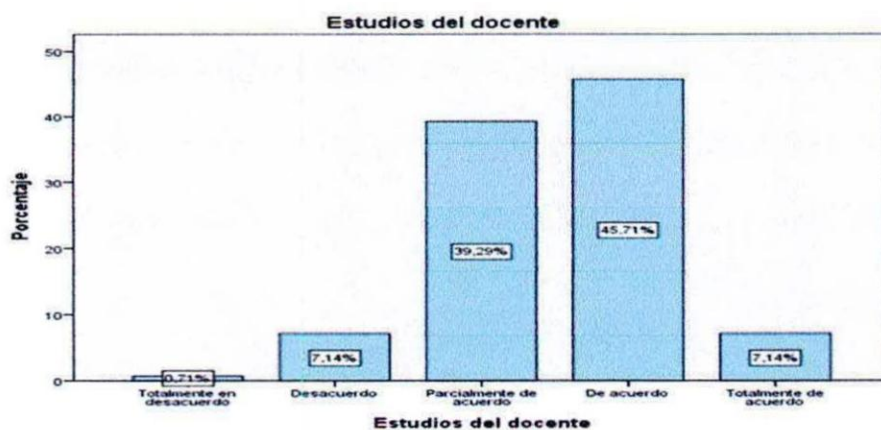


Figura 6: Distribución de porcentajes de estudiantes en la dimensión 1: Estudios del docente.

Se observa que el 7,14% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 39,3% están parcialmente de acuerdo y 7,14% en desacuerdo con los estudios del docente. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están de acuerdo con el 45,7%.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes en la dimensión 2: Experiencia del docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,4%
Desacuerdo	5	3,6%
Parcialmente de acuerdo	10	7,1%
De acuerdo	67	47,9%
Totalmente de acuerdo	56	40,0%
Total	140	100,0%

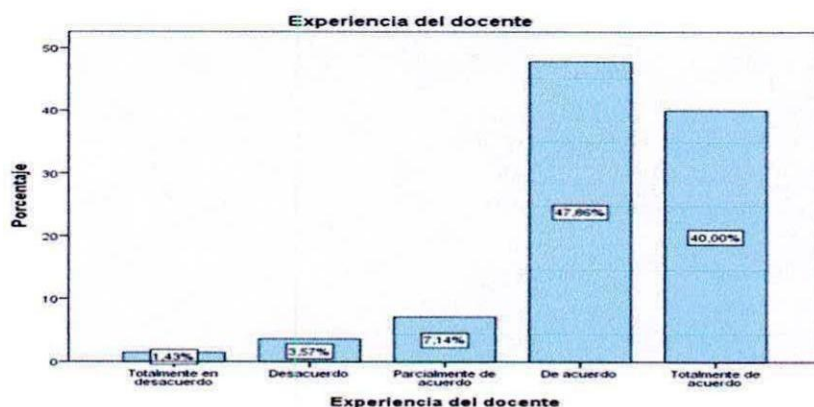


Figura 7: Distribución de porcentajes de estudiantes en la dimensión 2: Experiencia del docente.

Se observa que el 40% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 7,14% están parcialmente de acuerdo y 3,6% en desacuerdo con la experiencia del docente. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM están de acuerdo con el 47,9%.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contratación de hipótesis con los resultados

Prueba de Hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis de regresión múltiple porque la investigación cuenta con dos variables independientes plan de estudios y perfil docente y la variable dependiente formación profesional, la muestra fueron los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. La finalidad es indicar si existe influencia de las variables independientes con la variable dependiente

Cabe señalar que el nivel de significancia elegido para el estudio es de 0.05. Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula. Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula.

a) Prueba de hipótesis general

H_1 : El Plan de Estudios y el Perfil del Docente influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima. En la ENAMM.

H_0 : El Plan de Estudios y el Perfil del Docente no influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima. En la ENAMM.

Tabla 17

Correlación de Pearson de las variables plan de estudios y el Perfil del Docente en la formación Profesional.

		Correlaciones		
		Plan de Estudios	Perfil del docente	Formación profesional
Plan de Estudios	Correlación de Pearson	1	,790**	,841**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	140	140	140
Perfil del docente	Correlación de Pearson	,790**	1	,499**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	140	140	140
Formación profesional	Correlación de Pearson	,841**	,499**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	140	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de una relación alta $r=0,841^{**}$ entre las variables: plan de Estudios y formación profesional y $r=0,499^{**}$ entre las variables perfil del docente y formación profesional y $r=0,790^{**}$ entre las variables plan de

Estudios y perfil del docente. El valor de p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que el plan de estudios y el perfil del docente influyen significativamente en la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

Tabla 18

Prueba de ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	R	R cuadrado	Sig.
1	Regresión	621,903	2	310,952	244,503	,884	,000
	Residuo	174,233	137	1,272		,781	
	Total	796,136	139				

a. Variable dependiente: Formación profesional

b. Predictores: (Constante), Plan de Estudios, Perfil del docente

La prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 244,503$; $p < 0.001$. Se estima que el plan de Estudios y perfil del docente influyeron en un 78,1% ($R^2 = 0,781$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

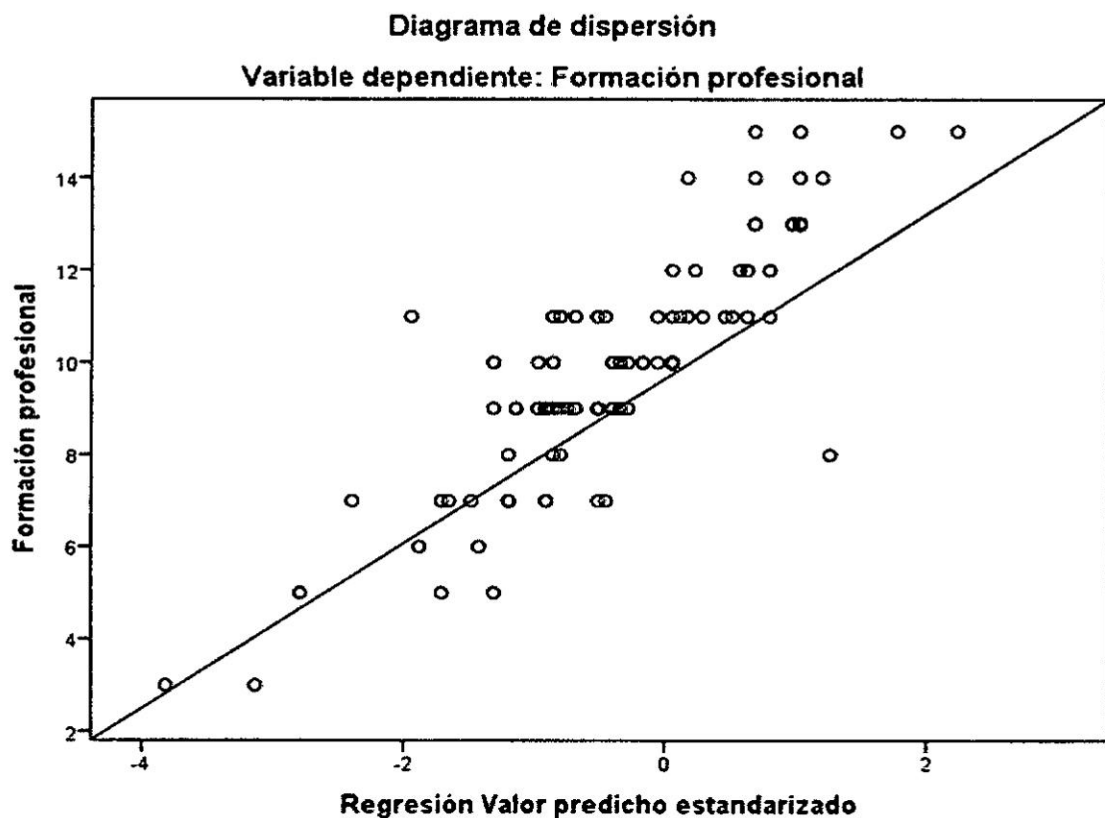


Figura 8: La figura del diagrama de dispersión las variables plan de estudios y el Perfil del Docente en la formación Profesional.

Se puede observar en la figura del diagrama de dispersión que a mayor puntuación en el plan de estudios y el perfil del docente mayor puntuación en formación profesional y viceversa. Existe correlación lineal alta.

a) Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Hi: Los contenidos contemplados influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Ho: Los contenidos contemplados no influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Tabla 19

Correlación contenidos contemplados y la formación Profesional

		Correlaciones	
		Formación profesional	Contenidos Contemplados
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,982**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Contenidos Contemplados	Correlación de Pearson	,982**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de una relación alta $r= 0,982^{**}$ entre las variables; contenidos contemplados en el plan de estudios en la formación profesional. El valor de p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se

concluye que los contenidos contemplados influyen significativamente en la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

Tabla 20

Prueba de ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	R	R cuadrado	Sig.
1	Regresión	767,680	1	767,680	3722,943	,982 ^a	,964	,000
	Residuo	28,456	138	,206				
	Total	796,136	139					

a. Variable dependiente: Formación profesional

b. Predictores: (Constante), Contenidos Contemplados

La prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 3722,943$; $p < 0.001$. Se estima que los contenidos contemplados influyeron influye en un 96,4% ($R^2 = 0,964$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

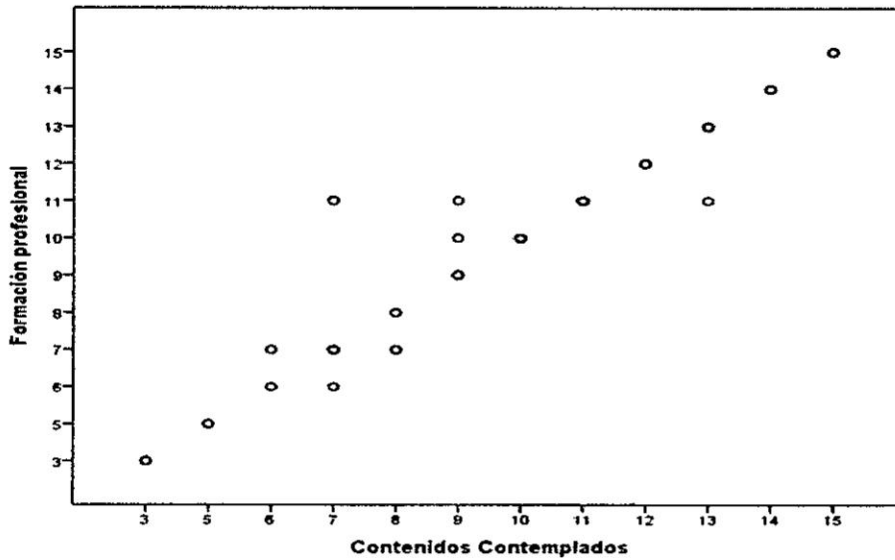


Figura 9: La figura del diagrama de dispersión las variables contenidos contemplados en el plan de Estudios en la formación profesional.

Se puede observar en la figura del diagrama de dispersión que a mayor puntuación en contenidos contemplados mayor puntuación en formación profesional y viceversa. Existe correlación lineal alta.

Hipótesis específica 2

Hi: La ejecución del Plan de Estudios influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Ho: La ejecución del Plan de Estudios no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Tabla 21

Correlación ejecución del Plan de Estudios y formación Profesional

		Correlaciones	
		Formación profesional	Ejecución del plan de estudios
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,263**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	140	140
	<hr/>		
Ejecución del plan de estudios	Correlación de Pearson	,263**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	140	140
	<hr/>		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de una relación baja $r= 0,263^{**}$ entre las variables: ejecución del plan de estudios en la formación Profesional. El valor de p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que la ejecución del plan de estudios influyó significativamente en la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

Tabla 22

Prueba de ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	R	R cuadrado	Sig.
1	Regresión	55,189	1	55,189	10,279	,263	,069	,002
	Residuo	740,947	138	5,369				
	Total	796,136	139					

a. Variable dependiente: Formación profesional

b. Predictores: (Constante), ejecución del plan de estudios.

La prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 10,279$; $p < 0.05$. Se estima que la ejecución del Plan de Estudios influyó en un 06,9% ($R^2 = 0,069$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

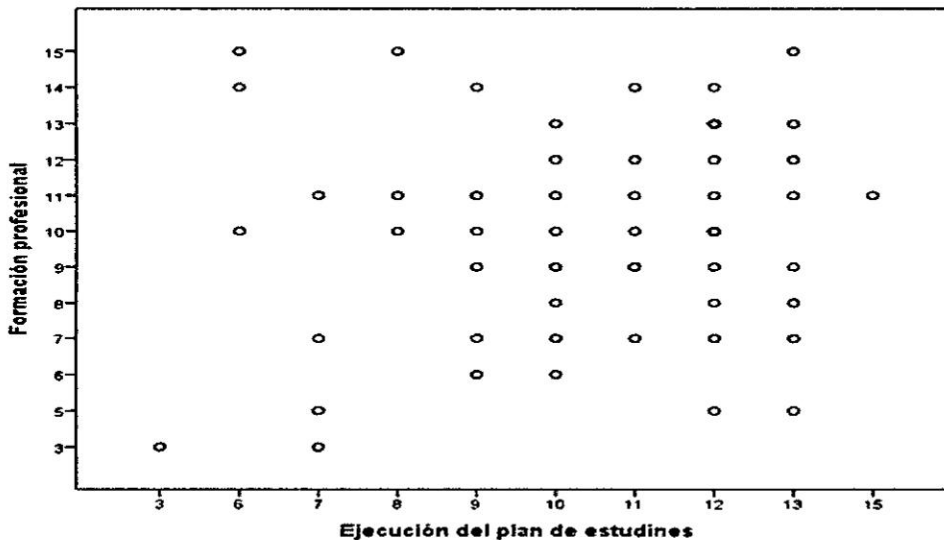


Figura 10: La figura del diagrama de dispersión las variables ejecución del el plan de estudios en la formación Profesional.

Se puede observar en la figura del diagrama de dispersión que a menor puntuación en ejecución del plan de Estudios menor puntuación en formación profesional y viceversa. Existe correlación lineal baja.

Hipótesis específica 3

Hi: Los estudios realizados por el Docente en relación al curso a dictar influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Ho: Los estudios realizados por el Docente en relación al curso a dictar no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Tabla 23

Correlación Los estudios realizados por el Docente y formación Profesional

		Correlaciones	
		Formación profesional	Estudios del docente
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,555**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Estudios del docente	Correlación de Pearson	,555**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de una relación moderada $r = 0,555^{**}$ entre las variables: estudios del docente en la formación Profesional. El valor de p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que los estudios del docente influyen significativamente en la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

Tabla 24

Prueba de ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	R	R cuadrado	Sig.
1	Regresión	245,384	1	245,384	61,485	,555	,308	,000
	Residuo	550,752	138	3,991				
	Total	796,136	139					

a. Variable dependiente: Formación profesional

b. Predictores: (Constante), estudios del docente

La prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F = 61,485$; $p < 0.001$. Se estima que los estudios realizados por el Docente influyó en un 30,8% ($R^2 = 0,308$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

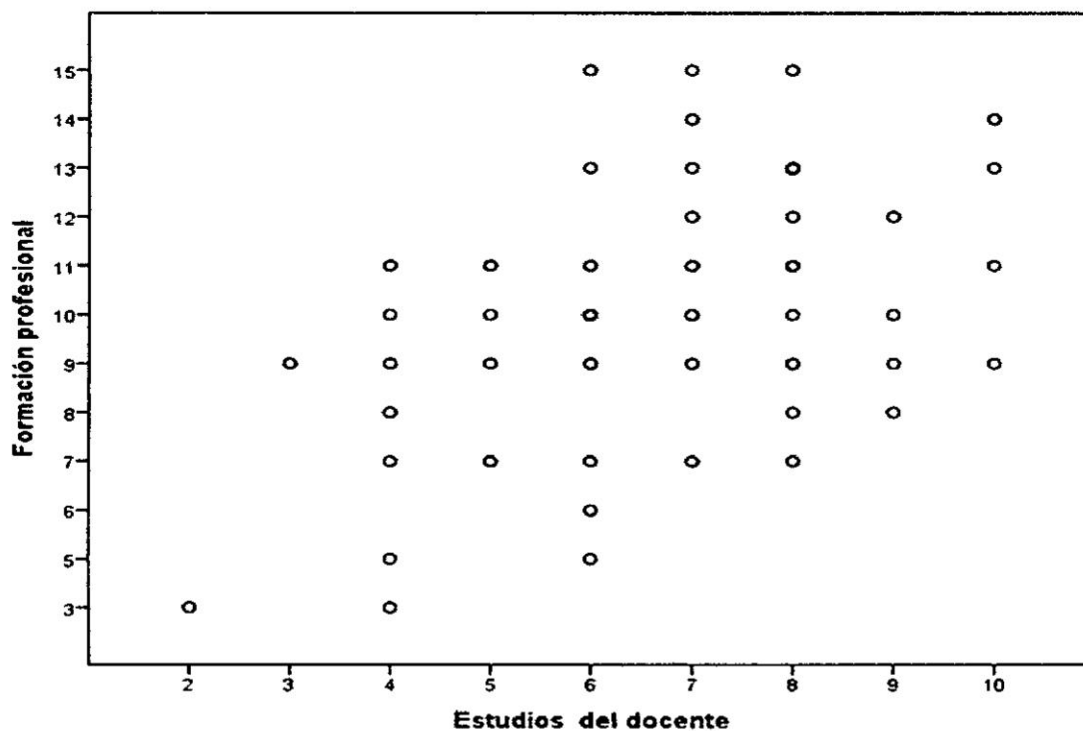


Figura 11: La figura del diagrama de dispersión las variables los estudios del docente en la formación Profesional

Se puede observar en la figura del diagrama de dispersión que a menor puntuación en los estudios del docente menor puntuación en formación profesional y viceversa. Existe correlación lineal moderada.

Hipótesis específica 4

Hi: La experiencia del Docente influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Ho: La experiencia del Docente no influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM.

Tabla 25

Correlación Experiencia del docente y formación profesional

Correlaciones			
		Formación profesional	Experiencia del docente
Formación profesional	Correlación de	1	,169*
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,046
	N	140	140
Experiencia del docente	Correlación de	,169*	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	140	140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de una relación baja $r = 0,169^*$ entre las variables: Experiencia del docente en la formación profesional. El valor de p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que la

experiencia del docente influye significativamente en la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM.

Tabla 26

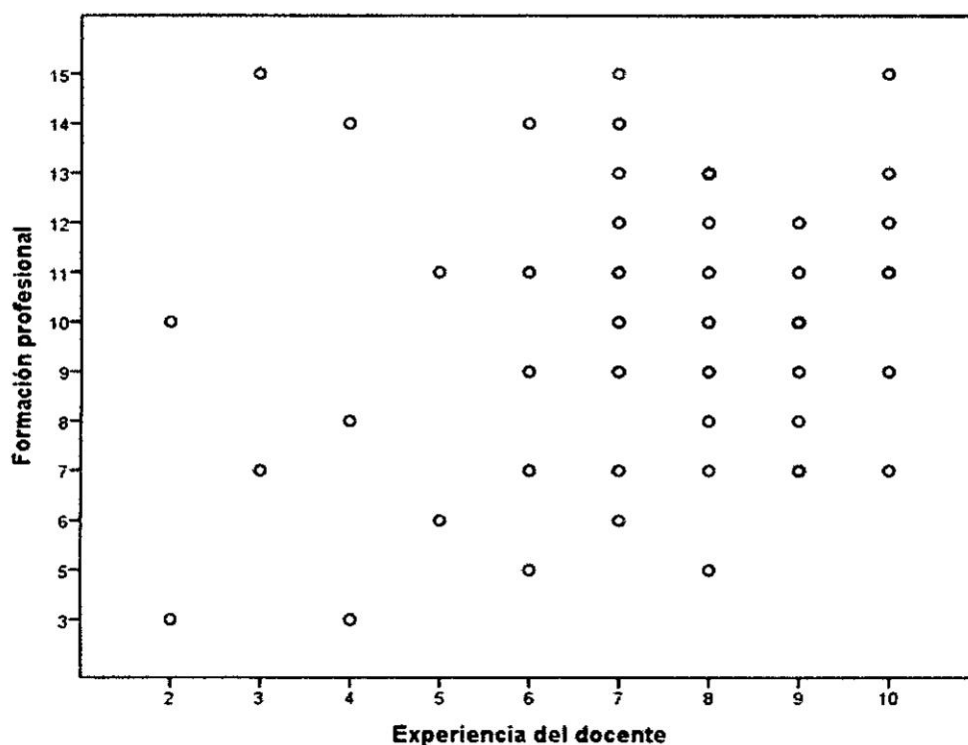
Prueba ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	R	R cuadrado	Sig.
1	Regresi ón	22,743	1	22,743	4,058	,169	,029	,046
	Residuo	773,393	138	5,604				
	Total	796,136	139					

a. Variable dependiente: Formación profesional

b. Predictores: (Constante) Experiencia del docente

La prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 4,058$; $p < 0.05$. Se estima que la experiencia del docente influye en un 02,9% ($R^2 = 0,029$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.



Figura

La figura del diagrama de dispersión las variables: Experiencia del docente en la formación Profesional

Se puede observar en la figura del diagrama de dispersión que a menor puntuación en la experiencia del docente menor puntuación en formación profesional y viceversa. Existe correlación lineal muy baja.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

De acuerdo a los resultados de investigación se observa a prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 244,503$; $p < 0.001$. Se estima que el plan de Estudios y perfil del docente influyeron en un 78,1% ($R^2 = 0,781$) en la variabilidad de la formación

profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Asimismo, se observa resultados en otras investigaciones con el de Márquez, A. (2009) “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” menciona “La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad, todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica.

De acuerdo a los resultados de investigación se observa la prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 3722,943$; $p < 0.001$. Se estima que los contenidos contemplados influyeron influye en un 96,4% ($R^2 = 0,964$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Asimismo, se observa resultados en otras investigaciones con el de Hirsh, N. (2014) “El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras, sobre la necesidad de un perfil del docente universitario mencionó “El cambio del modelo educativo a un enfoque centrado en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque centrado en el alumno, requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea. En el caso de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú, si bien las funciones del docente están estipuladas en los reglamentos, no se cuenta aún con un perfil por competencias. La propuesta de un perfil docente basado en competencias supondrá también dejar de ver al docente de manera individual, ubicado en el aula pero separado del contexto social en el que se inserta. Construir un perfil basado en competencias supone sincerar el rol del docente en la

formación que se busca alcanzar en los estudiantes, una formación integral que prepare ciudadanos capaces de enfrentarse a las nuevas exigencias del siglo XXI, ciudadanos autónomos, preocupados por su entorno y por el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo a los resultados de investigación se observa la prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 10,279$; $p < 0.05$. Se estima que la ejecución del Plan de Estudios influyó en un 06,9% ($R^2 = 0,069$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Asimismo, se observa resultados en otras investigaciones con el de Ramírez, H (2014) “El Plan de estudios, desempeño docente, los recursos tecnológicos y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación artística de la Escuela Superior Pública de Música; sobre la concepción de la calidad en la educación superior mencionó lo siguiente: “El concepto de calidad se ha utilizado en el ámbito educativo especialmente en el nivel universitario, para justificar cualquier decisión de reforma e innovación educativa, sin embargo, este concepto en general se presenta como ambiguo y equívoco.

De acuerdo a los resultados de investigación se observa la prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 61,485$; $p < 0.001$. Se estima que los estudios realizados por el Docente influyó en un 30,8% ($R^2 = 0,308$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. Asimismo, se observa resultados en otras investigaciones con el de Alejos, B. y Sanchez, J. (2015) “El plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de

biología de la Universidad Ricardo Palma; sobre el Plan Curricular menciona “La educación superior se ha percibido como parte del proceso de formación formal del individuo, promueve en las personas entre otras cosas, el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad.

De acuerdo a los resultados de investigación se observa la prueba de Anova del modelo de regresión indica que este mejora significativamente la predicción de la variable dependiente $F= 4,058$; $p < 0.05$. Se estima que la experiencia del docente influye en un 02,9% ($R^2 = 0,029$) en la variabilidad de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria de la ENAMM. En la tesis de Asimismo, se observa resultados en otras investigaciones con el de Ramirez, H. (2014) lo que se indica es que se debe formar alumnos que no sean solo simples reproductores de conocimientos, sino, que deben ser formados para que sean profesionales capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, fomentando para ello el pensamiento crítico en el aula, aunado ello a tener una versatilidad y flexibilidad que le permita adaptarse en este mundo de constantes cambios; de igual manera deberán tener la capacidad de “aprender a aprender” que es lo que le acompañara en toda su vida profesional para tener mayor creatividad en la búsqueda de solución de problemas.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Primera: El Plan de Estudios y el Perfil del Docente influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima en la ENAMM. Como lo indica el análisis de regresión múltiple: $R=0.884$; $R^2 =0,781$ que es el 78,1%; $F= 244,503$ y un nivel de significancia 0.000.

Segunda: Los contenidos contemplados influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM. Como lo indica el análisis de regresión lineal: $R= 0.982$; $R^2 =0,964$ que es el 96,4%; $F= 3722,943$ y un nivel de significancia 0.000.

Tercera: La ejecución del Plan de Estudios influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM. Como lo indica el análisis de regresión lineal: $R=0.263$; $R^2 =0,069$ que es el 06,9%; $F= 10,279$ y un nivel de significancia 0.002.

Cuarta: Los estudios realizados por el Docente en relación al curso a dictar influyen significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM. Como lo indica el análisis de regresión lineal: $R= 0,555$; $R^2=0,308$ que es el 30,8%; $F= 61,485$ y un nivel de significancia 0.000.

Quinta: La experiencia del Docente influye significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima Portuaria en la ENAMM. Como lo indica el análisis de regresión lineal: $R=0.169$; $R^2=0,029$ que es el 02,9%; $F= 4,058$ y un nivel de significancia 0.046.

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES

De lo investigado se desprenden las siguientes recomendaciones y sugerencias:

- Recomendar a los directivos de la ENAMM, la Universidad Marítima del Perú y la Universidad Tecnológica del Perú poner énfasis en la mejora y/o reformulación del plan de estudios, pues está demostrado que influye en la calidad de la formación del estudiante de la mencionada institución.
- Que los directivos encargados de las diferentes áreas de enseñanza en cada una de las Instituciones, incidan durante el proceso de selección de docentes en la importancia del conocimiento que deben tener no solo de los temas a dictar, sino también en la utilización de las estrategias de aprendizaje en las diferentes asignaturas.
- Que cada institución considere que es conveniente capacitar y actualizar a los docentes en lo concerniente a estrategias de enseñanza y aprendizaje, debido a las peculiaridades de la sociedad de la información y la incorporación de nuevas metodologías de formación interactivas aprovechando el uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), éstas exigen la innovación continua de los modelos formativos y educativos porque los nuevos sistemas de aprendizajes imponen una redefinición del papel de los profesores, y éstos se conviertan en agentes activos en el uso y aprovechamiento de los recursos.

- Incidir en aplicar métodos participativos de enseñanza y aprendizaje, ello supone un cambio importante en la actitud del profesor y una transformación de su papel dentro del aula, éste deberá entender que su función no se limita a transmitir conocimientos, sino a buscar medios para que los estudiantes descubran por sí mismos esos conocimientos y sean capaces de aplicarlos en la vida real.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alejos, B., Sanchez, J. (2015) “Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma” Recuperado de:

http://www.academia.edu/12537760/Plan_curricular_y_su_relacion_con_el_perfil_profesional_de_la_carrera_de_Biolog%C3%ADa_de_la_Universidad_Ricardo_Palma

Giovanni, M. y Lafrancesco, V. (2004) Curriculum y planes de estudios

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Llu7OK1FLXwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+plan+de+estudios+administraci%C3%B3n&ots=n8-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Llu7OK1FLXwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+plan+de+estudios+administraci%C3%B3n&ots=n8-DVmdxHq&sig=JjHClnoimeMY_6ZWPvF4nutUThU#v=onepage&q=plan%20de%20estudios%20administraci%C3%B3n&f=false)

[DVmdxHq&sig=JjHClnoimeMY_6ZWPvF4nutUThU#v=onepage&q=plan%20de%20estudios%20administraci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Llu7OK1FLXwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+plan+de+estudios+administraci%C3%B3n&ots=n8-DVmdxHq&sig=JjHClnoimeMY_6ZWPvF4nutUThU#v=onepage&q=plan%20de%20estudios%20administraci%C3%B3n&f=false)

Hernández, R., et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana

Hirsh, N. (2013) “El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú” Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5704/HIRSH_MARTINEZ_NAHIL_PERFIL_DOCENTE.pdf?sequence=1

Marquez, A. (2009) “La formación inicial para el nuevo perfil docente de secundaria.

Relación entre la teoría y la práctica”. Recuperado de:
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf>

SALDIVAR, Antonio (2012) “Educación superior, desarrollo y vinculación

Sociocultural. Análisis de experiencias educativas universitarias en contextos rurales e indígenas” .Recuperado de:

http://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/15215/tesis_antonio_saldivar_moreno.pdf?sequence=1

Mora, M. (2009) “Didáctica en el aula y discurso pedagógico: contribución a la creación de identidad nacional, memoria histórica y valoración del patrimonio, sector historia y ciencias sociales, NM2”

Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2009/mora_ml/doc/mora_ml.pdf

Ramírez, T. (2002). Como hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Panapo

Remedi E. (1999) Encuentros de investigación educativa .Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=qpwlddJULsgC&pg=PA99&dq=plan+de+estudios+definicion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=plan%20de%20estudios%20definicion&f=false

Rivelis. G. (2009) Formación profesional: titulación. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=tByufqNc4XkC&printsec=frontcover&dq=formacion%20profesional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmirfT2ubSAhVDiJAKHUdfAj4Q6AEIJDAC#v=onepage&q=formacion%20profesional&f=false>

Saldivar, A. (2012) “Educación superior, desarrollo y vinculación sociocultural.

Análisis de experiencias educativas universitarias en contextos rurales e indígenas” Recuperado de:

http://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/15215/tesis_antonio_saldivar_moreno.pdf?sequence=1

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4a ed.). Lima: Visión universitaria.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Zabalza, M. (2007) Competencia de profesorado universitario. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=ho6AanfMHy8C&pg=PA70&dq=perfil+del+docente++definicion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=perfil%20del%20docente%20%20definicion&f=false

ANEXOS

- ENCUESTA
- BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA
- VALIDACION DE INSTRUMENTO
- MATRIZ DE CONSISTENCIA
- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

ENCUESTA

A. INTRODUCCION:

Estimado alumno, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la calidad de la formación profesional que usted recibe.

B. INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems (*Planes de estudio, Perfil docente y Formación Profesional*) marcará con una **X** dentro del recuadro correspondiente sólo una de las 05 alternativas propuestas:

TA = Totalmente de acuerdo

DA = De acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

ED = En desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

DATOS GENERALES: (*favor marque con una X*)

1. Ciclo : (3°) (4°) (5°) (6°) (7°) (8°) (9°) (10°)

2. Turno : (M) (T) (N)

3. Sexo : (M) (F)

• **PLANES DE ESTUDIO**

TA DA PA ED TD

- 1.- El plan de estudios se encuentra estructurado e integrado para lograr una formación profesional de calidad.
- 2.- El plan de estudios de su carrera prioriza asignaturas que inciden más en temas prácticos que teóricos.
- 3.- El contenido de las asignaturas cubren los conocimientos necesarios para su formación profesional.
- 4.- Las actividades extracurriculares no afecta el normal desarrollo de su formación profesional.
- 5.- Los cambios en los planes de estudio no afectan su normal desenvolvimiento académico.
- 6.- Se cumple el cronograma académico dentro de lo programado.

• **PERFIL DOCENTE**

TA DA PA ED TD

- 7.- Los docentes de las asignaturas de su carrera poseen un alto dominio teórico durante el desarrollo de las asignaturas.
- 8.- Los docentes de las asignaturas de su carrera preparan y presentan información teórica local y actualizada de acuerdo al syllabus del curso.

- **9.-** Los docentes de las asignaturas de su carrera poseen y demuestran un alto conocimiento práctico basado en su experiencia durante el desarrollo de las asignaturas.
- **10.-** Los docentes de las asignaturas de su carrera preparan y presentan casuísticas locales y actualizadas de acuerdo al syllabus..

• ***FORMACION PROFESIONAL***

TA DA PA ED TD

- **11.-** De acuerdo a sus evaluaciones, siente que ha mejorado su capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones.
- **12.-** De acuerdo a sus evaluaciones, siente que va adquiriendo mayor conocimiento relacionado a su carrera.
- **13.-** Te sientes motivado al comprobar que lo que vas aprendiendo será de utilidad práctica en tu carrera.

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA

1	Planes de							Perfil						Formació						
2	Estudio							Docente						Profesion						
3	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	TOTAL				
4	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
5	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
6	2	4	4	10	4	3	5	12	22	4	4	8	3	5	8	16	2	4	4	10
7	2	1	5	8	3	4	5	12	20	5	3	8	4	5	9	17	1	1	5	7
8	2	3	2	7	2	3	4	9	16	2	4	6	1	4	5	11	2	3	1	6
9	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
10	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
11	1	4	3	8	5	5	3	13	21	3	1	4	1	3	4	8	1	4	3	8
12	3	3	3	9	3	4	4	11	20	3	3	6	4	4	8	14	3	3	3	9
13	1	1	5	7	3	3	4	10	17	5	3	8	3	4	7	15	4	2	5	11
14	3	5	4	12	5	3	4	12	24	4	5	9	3	4	7	16	3	5	4	12
15	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
16	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
17	4	4	3	11	3	5	5	13	24	3	3	6	5	5	10	16	4	4	3	11
18	3	5	5	13	5	3	5	13	26	5	5	10	3	5	8	18	3	5	5	13
19	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
20	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
21	1	2	2	5	4	5	3	12	17	2	4	6	5	3	8	14	1	2	2	5
22	3	3	2	8	2	3	5	10	18	2	2	4	3	5	8	12	3	3	2	8
23	1	3	5	9	3	2	5	10	19	5	3	8	2	5	7	15	1	3	5	9
24	3	2	4	9	2	4	5	11	20	4	2	6	4	5	9	15	3	2	4	9
25	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
26	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
27	4	1	5	10	4	3	5	12	22	5	4	9	3	5	8	17	4	1	5	10
28	5	3	3	11	1	4	5	10	21	3	1	4	4	5	9	13	5	3	3	11
29	2	1	3	6	4	1	2	7	13	3	4	7	1	2	3	10	2	2	3	7


30	3	1	5	9	3	4	5	12	21	5	3	8	4	5	9	17	3	3	5	11
31	4	2	3	9	2	3	4	9	18	3	2	5	3	4	7	12	4	2	3	9
32	1	3	5	9	1	5	3	9	18	5	1	6	5	3	8	14	2	3	5	10
33	5	3	2	10	2	5	3	10	20	2	2	4	5	3	8	12	5	3	2	10
34	5	4	5	14	2	2	2	6	20	5	2	7	2	2	4	11	5	4	5	14
35	5	4	5	14	2	4	3	9	23	5	2	7	4	3	7	14	5	4	5	14
36	5	3	5	13	3	5	5	13	26	5	3	8	5	5	10	18	5	3	5	13
37	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
38	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
39	1	3	5	9	2	5	5	12	21	5	2	7	5	5	10	17	1	3	5	9
40	3	3	3	9	1	5	5	11	20	3	1	4	5	5	10	14	3	3	3	9
41	2	3	2	7	1	5	4	10	17	2	3	5	5	4	9	14	2	3	2	7
42	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
43	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
44	5	2	2	9	1	5	5	11	20	2	1	3	5	5	10	13	5	2	2	9
45	3	3	5	11	2	3	2	7	18	5	2	7	3	2	5	12	3	3	5	11
46	5	2	5	12	4	4	5	13	25	5	4	9	4	5	9	18	5	2	5	12
47	3	3	5	11	3	5	5	13	24	5	3	8	5	5	10	18	3	3	5	11
48	1	3	5	9	3	3	3	9	18	5	3	8	3	3	6	14	1	3	5	9
49	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
50	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
51	3	5	5	13	3	5	5	13	26	5	3	8	5	5	10	18	3	5	5	13
52	2	1	3	6	3	3	4	10	16	3	3	6	3	4	7	13	2	1	3	6
53	1	5	5	11	2	4	2	8	19	5	2	7	4	2	6	13	1	5	5	11
54	4	1	5	10	2	3	1	6	16	5	2	7	1	1	2	9	4	1	5	10
55	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
56	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
57	3	2	4	9	5	3	5	13	22	4	5	9	3	5	8	17	3	2	4	9
58	2	1	5	8	3	4	5	12	20	5	3	8	4	5	9	17	2	1	5	8

59	4	5	3	12	5	1	5	11	23	3	5	8	3	5	8	16	4	5	3	12
60	5	1	2	8	3	3	5	11	19	1	3	4	3	5	8	12	5	1	1	7
61	5	5	5	15	3	5	5	13	28	5	1	6	5	5	10	16	5	5	5	15
62	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
63	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
64	1	1	1	3	1	1	1	3	6	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	3
65	4	5	5	14	5	4	3	12	26	5	5	10	4	3	7	17	4	5	5	14
66	2	2	3	7	3	3	3	9	16	3	3	6	3	3	6	12	2	2	3	7
67	1	1	1	3	3	3	1	7	10	1	3	4	3	1	4	8	1	1	1	3
68	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
69	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
70	5	4	5	14	5	1	5	11	25	5	5	10	1	5	6	16	5	4	5	14
71	5	1	4	10	1	2	5	8	18	4	1	5	2	5	7	12	5	1	4	10
72	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
73	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
74	3	1	1	5	5	3	5	13	18	1	5	6	3	5	8	14	3	1	1	5
75	5	2	4	11	1	5	5	11	22	4	1	5	5	5	10	15	5	2	4	11
76	3	4	4	11	1	3	4	8	19	4	1	5	3	4	7	12	3	4	4	11
77	3	3	4	10	3	4	5	12	22	4	3	7	4	5	9	16	3	3	4	10
78	5	3	5	13	2	5	5	12	25	5	2	7	5	5	10	17	5	1	5	11
79	3	5	3	11	3	4	4	11	22	3	3	6	4	4	8	14	3	5	3	11
80	1	3	5	9	1	5	5	11	20	5	1	6	5	5	10	16	1	3	5	9
81	5	3	3	11	2	5	5	12	23	3	2	5	5	5	10	15	5	3	3	11
82	1	3	3	7	3	3	4	10	17	3	3	6	3	4	7	13	1	3	3	7
83	4	4	3	11	1	3	5	9	20	3	1	4	3	5	8	12	4	4	3	11
84	4	1	2	7	3	4	5	12	19	2	3	5	4	5	9	14	4	1	2	7
85	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
86	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
87	5	4	4	13	2	3	5	10	23	4	2	6	3	5	8	14	5	4	4	13

88	5	1	3	9	3	3	5	11	20	3	3	6	3	5	8	14	5	1	3	9
89	3	3	5	11	2	4	3	9	20	5	2	7	4	3	7	14	3	3	5	11
90	1	3	5	9	5	5	1	11	20	5	5	10	5	1	6	16	1	3	5	9
91	5	3	4	12	3	4	5	12	24	4	3	7	4	5	9	16	5	3	4	12
92	4	4	4	12	3	5	5	13	25	4	3	7	5	5	10	17	4	4	4	12
93	2	5	5	12	3	5	5	13	25	5	2	7	5	5	10	17	2	5	5	12
94	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
95	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
96	5	4	4	13	3	2	5	10	23	4	3	7	2	5	7	14	5	4	4	13
97	5	5	5	15	1	3	2	6	21	5	1	6	1	2	3	9	5	5	5	15
98	1	2	4	7	3	5	5	13	20	4	3	7	5	5	10	17	1	2	4	7
99	2	5	3	10	3	2	5	10	20	3	3	6	2	5	7	13	2	5	3	10
100	5	5	5	15	1	5	2	8	23	5	2	7	5	2	7	14	5	5	5	15
101	1	3	4	8	5	3	5	13	21	4	5	9	3	5	8	17	1	3	4	8
102	2	2	5	9	3	2	5	10	19	5	3	8	2	5	7	15	2	2	5	9
103	5	5	5	15	3	5	5	13	28	5	3	8	5	5	10	18	5	5	5	15
104	2	4	3	9	3	4	5	12	21	3	3	6	4	5	9	15	2	4	3	9
105	3	3	5	11	5	5	5	15	26	5	5	10	5	5	10	20	3	3	5	11
106	3	3	3	9	3	5	3	11	20	3	3	6	5	3	8	14	3	3	3	9
107	3	3	4	10	3	3	5	11	21	4	3	7	3	5	8	15	3	3	4	10
108	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
109	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
110	5	1	1	7	4	4	5	13	20	1	4	5	4	5	9	14	5	1	1	7
111	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
112	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
113	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
114	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
115	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
116	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10

117	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
118	3	4	5	12	3	3	4	10	22	5	3	8	3	4	7	15	3	4	5	12
119	2	3	4	9	3	2	5	10	19	4	3	7	2	5	7	14	2	3	4	9
120	3	3	3	9	3	3	4	10	19	3	3	6	3	4	7	13	3	3	3	9
121	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
122	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
123	4	1	4	9	4	3	3	10	19	4	4	8	3	3	6	14	4	1	4	9
124	3	3	5	11	3	3	3	9	20	5	3	8	3	3	6	14	3	3	5	11
125	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
126	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
127	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
128	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
129	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
130	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
131	1	1	3	5	1	3	3	7	12	3	1	4	3	3	6	10	1	1	3	5
132	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
133	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
134	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
135	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
136	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
137	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
138	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
139	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
140	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
141	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13
142	4	3	3	10	3	5	4	12	22	3	3	6	5	4	9	15	4	3	3	10
143	5	4	4	13	4	4	4	12	25	4	4	8	4	4	8	16	5	4	4	13

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS - JUICIO DE EXPERTOS



Lima, 24 de Septiembre del 2016.

Doctora: Ana María Boy Barreto
Presente -


ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO


Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy egresado del Doctorado en Administración de la Escuela de Post Grado y estoy desarrollando la tesis: "PLANES DE ESTUDIO Y PERFIL DOCENTE EN LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE ADMINISTRACIÓN MARÍTIMA Y PORTUARIA" Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia
2. Matriz del Instrumento de Recolección de datos
3. Ficha de opinión de expertos
4. Instrumento de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

V.O.B. A 27/11/2016
Atentamente,

Luis SOLDEVILLA Guerra
DNI: 08665149


VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: *Ana María Boy Barreto*

Especialidad: *Investigación*

Fecha: *24/09/16*

II. OBSERVACIONES EN CUENTA A:

1. FORMA

2. CONTENIDO

Es aplicable a los planes de estudio

3. ESTRUCTURA

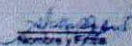
Demuestra la interrelación de la aplicación

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

El instrumento es aplicable

Luego de revisado el documento procede a su aprobación:

SI


Nombre y Fecha

Lima, 24 de Setiembre del 2016

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Comentarios y/o sugerencias:

El instrumento es apto para ser usado.

María Angélica
Nombre y Firma

Fecha: 24.09.16

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Rodríguez Juan Martín*
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente UNAC*
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación:
- 1.4 Autor del Instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy bueno 76-90%	Excelente 91-100%
1. CLARIDAD	Este instrumento con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresión en constructos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuación al alcance de ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende las aspectos de cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuación para cubrir aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas			X		
7. CONSISTENCIA	Responde en aspectos técnicos - científicos de la Tecnología Educativa			X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

María Angélica
Chiriboga

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	JUSTIFICACION	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
Plan de estudio y perfil docente en la Escuela Nacional de Marina Mercante y su influencia en la formación profesional de los alumnos de Administración Marítima y Portuaria	Problema general	Operativa	Objetivo general:	Hipótesis general:	VARIABLE X1:	Técnicas:
	¿Qué relación existe entre el Plan de Estudios y el Perfil del Docente con la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM?		Establecer qué relación existe entre el Plan de Estudios y el Perfil del Docente con la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Hi: Existe una relación directa entre el Plan de Estudios y el Perfil del Docente con la formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Plan de Estudios	Encuesta
	Problemas específicos		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	*** Dimensiones a.)Contenidos contemplados. *** Indicadores a.Estructura del Plan de Estudios b.Asignaturas que cubren la parte teórica c.Asignaturas aplicables a la práctica	Instrumentos:
	¿Qué relación existe entre los contenidos contemplados en el Plan de Estudios con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM?	Se consecuenta con la información obtenida en la encuesta elaborada a los alumnos de Administración Marítima y Portuaria de la Escuela Nacional de Marina Mercante - ENAMM	Identificar que relación existe entre los contenidos contemplados en el Plan de Estudios con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Ho: Existe una relación directa entre los contenidos contemplados en el Plan de Estudios con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	*** Dimensiones b.) Ejecución del Plan de estudios	Encuesta aplicada a los estudiantes
	¿Qué relación existe entre la ejecución dell Plan de Estudios con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM?		Determinar qué relación existe entre la ejecución dell Plan de Estudios con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Ho: Existe una relación directa entre la ejecución dell Plan de Estudios con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	*** Indicadores a.Programación de actividades académicas b.Cambios en los Planes de Estudios c.Cambios en la programación académica	Tipo de la Investigación:
¿Qué relación existe entre los estudios realizados por el Docente con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM?		Establecer qué relación existe entre los estudios realizados por el Docente con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Ho: Existe una relación directa entre los estudios realizados por el Docente con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	VARIABLE X2:	No experimental	
¿Qué relación existe entre la experiencia del Docente con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM?		Determinar qué relación existe entre la experiencia del Docente con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Ho: Existe una relación directa entre la experiencia del Docente con la formación Profesional de de los estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria.de la ENAMM	Perfil Docente *** Dimensiones a) Estudios realizados por el docente *** Indicadores a.Estudios realizados por el docente b.Materiales entregados *** Dimensiones b)Experiencia del docente *** Indicadores a. Experiencia laboral del docente b. Presentación de casos relacionados a la especialidad	Diseño de la Investigación:	
				VARIABLE Y:	Población:	
				Formación profesional *** Dimensiones a)Calificaciones del alumno *** Indicadores a.Capacidad de analisis b.Conocimientos adquiridos	Conformada por alumnos del 3º al 10º ciclo	
					Total: 220 alumnos	
					Muestra: n = 140 alumnos	

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	INDICES VARIABLES
PLAN DE ESTUDIO X1	a. Contenidos contemplados	a. Estructura del Plan de Estudios b. Asignaturas que cubran la parte teórica c. Asignaturas aplicables a la práctica	1.- El plan de estudios se encuentra estructurado e integrado para lograr una formación profesional de calidad 2.- El contenido de las asignaturas cubre los conocimientos teóricos necesarios para su formación profesional. 3.- El contenido de las asignaturas cubren los conocimientos prácticos necesarios para su formación profesional.	TA = Totalmente de acuerdo DA = De acuerdo PA = Parcialmente de acuerdo ED = En desacuerdo TD = Totalmente en desacuerdo
	b. Ejecución del Plan de estudios	a. Programación de actividades académicas b. Cambios en los Planes de Estudios c. Cambios en la programación académica	4.- Las actividades extracurriculares afectan el normal desarrollo de su formación profesional. 5.- Los cambios en los planes de estudio afectan el normal desenvolvimiento académico 6.- Los cambios en los programación académica afectan el normal desenvolvimiento académico	
PERFIL DOCENTE X2	a. Estudios realizados por el docente	a. Estudios reaizados por el docente. b. Materiales entregados	7.- Los docentes de las asignaturas de su carrera poseen un alto dominio teórico durante el desarrollo de las asignaturas. 8.- Los docentes de las asignaturas de su carrera preparan y presentan información teórica local y actualizada de acuerdo al syllabus del curso	
	b. Experiencia del docente	a. Experiencia laboral del docente b. Presentación de casos relacionados a la especialidad.	9.- Los docentes de las asignaturas de su carrera poseen y demuestran un alto conocimiento práctico basado en su experiencia durante el desarrollo de las asignaturas. 10.- Los docentes de las asignaturas de su carrera preparan y presentan casuísticas locales y actualizadas de acuerdo al syllabus del curso.	
FORMACION PROFESIONAL Y	a. Calificaciones del alumno	a. Capacidad de análisis b. Conocimientos adquiridos	11.- De acuerdo a sus evaluaciones siente que ha mejorado su capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones. 12.- De acuerdo a sus evaluaciones, siente que va adquiriendo mayor conocimiento relacionado a su carrera. 13.- Se sientes motivado al comprobar que lo que va aprendiendo será de utilidad práctica en su carrera.	