

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS



**“CAPACITACIÓN DOCENTE EN MÉTODOS PEDAGÓGICOS
Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”**

**(Caso: Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I).**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR: EDUARDO PERICHE YARLEQUÉ

Callao – 2018
PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

RESOLUCIÓN N° 043-2018-CD-UPG-FCE-UNAC

JURADO EXAMINADOR:

- | | |
|----------------------------------|------------|
| • Mg. JAVIER CASTILLO PALOMINO | PRESIDENTE |
| • Dr. MARCELO DAMAS NIÑO | SECRETARIO |
| • Mg. RAÚL MORE PALACIOS | MIEMBRO |
| • Mg. CARLOS PALOMARES PALOMARES | MIEMBRO |

• ASESOR DE TESIS: Dr. ALMINTOR TORRES QUIROZ

LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 01: Pág. 99

N° DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: 074-2018

FECHA DE APROBACIÓN DE TESIS: 27-04-2018



Universidad Nacional de Callao
Facultad de Ciencias Económicas
Comité Directivo de la Unidad de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 043-2018-CD-UPG-FCE-UNAC

Bellavista, abril 21 del 2018.

EL COMITÉ DIRECTIVO DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

VISTA:

La solicitud presentada a la Unidad de Posgrado el día 19.04.2018, por el Bach. **EDUARDO PERICHE YARLEQUÉ**, Egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, participante del I Ciclo Taller de Tesis para obtener el grado de Maestro, quien solicita el **Nombramiento de un Jurado Examinador**, así como el día y la hora para sustentar la Tesis para obtener el grado académico de Maestro en **INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución de Consejo Universitario N° 131-2016-CU de fecha 06 de octubre de 2016 se aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, que norma los estudios de Posgrado.

Que, obra en el expediente la Aprobación del Plan de Tesis según Resolución Directoral N° 091-2017-UPG-FCE-UNAC, de fecha 12.10.2017.

Que, por Resolución de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas N° 012-2018-UPG-FCE, de 03.04.2018, se declara **EXPEDITO** al Bach. **EDUARDO PERICHE YARLEQUÉ**, por reunir los requisitos curriculares y de Reglamento para la Sustentación de Tesis.

Que, por Resolución de Consejo de Escuela de Posgrado N° 097-2018-CEPG-UNAC, de 10.04.2018, se ratifica la Resolución en la que es declarado **EXPEDITO** para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones que le confiere al Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas en el Art. 69° del Reglamento de estudios de Maestría y a lo acordado por el Comité Directivo de la Unidad de Posgrado, en su Sesión Ordinaria de fecha 20.04.2018, en consideración al Art. 58° del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, acuerda designar al siguiente Jurado Examinador de Tesis:

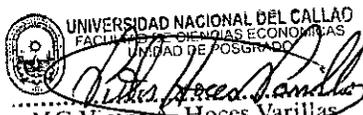
SE RESUELVE:

- 1) **Designar Jurado Examinador para evaluar en Acto Público**, la Tesis intitulada **"CAPACITACION DOCENTE EN METODOS PEDAGOGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA"** (Caso: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao – Ingresantes 2014-I), presentada por el Bach. **EDUARDO PERICHE YARLEQUÉ**, para optar el grado académico de Maestro en **INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, el cual está integrado por los siguientes docentes:

- MG. JAVIER CASTILLO PALOMINO : Presidente
- DR. MARCELO DAMAS NIÑO : Secretario
- Mg. RAUL MORE PALACIOS : Miembro
- Mg. CARLOS PALOMARES PALOMARES : Miembro
- DR. ALMINTOR TORRES QUIROZ : Asesor

- 2) La citada Sustentación se realizará el día viernes 27 de abril del 2018, a las 10:00 horas, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de esta Casa Superior de Estudios.
- 3) Transcribir la presente Resolución los miembros del Jurado, Asesor e interesados para los fines consiguientes.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNIDAD DE POSGRADO
MG Victor A. Hoces Varillas
DIRECTOR

Nobelfil



Universidad Nacional de Callao
Facultad de Ciencias Económicas
Unidad de Posgrado

**ACTA N° 074-2018 DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO
 ACADEMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Siendo las 10:00 del día viernes 27 de abril del dos mil dieciocho, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, se reunió el Jurado Examinador conformado por los siguientes docentes:

- MG. JAVIER CASTILLO PALOMINO : Presidente
- DR. MARCELO DAMAS NIÑO : Secretario
- Mg. RAUL MORE PALACIOS : Miembro
- Mg. CARLOS PALOMARES PALOMARES : Miembro
- DR. ALMINTOR TORRES QUIROZ : Asesor

Con el fin de evaluar la sustentación de Tesis del Bach. EDUARDO PERICHE YARLEQUÉ, intitulada: “CAPACITACIÓN DOCENTE EN MÉTODOS PEDAGOGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA” (Caso: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao – Ingresantes 2014-I), Con el quórum establecido según el correspondiente Reglamento de Estudios de Maestría de la Universidad Nacional del Callao (Resolución de Consejo Universitario N° 131-2016-CU, del 06 de octubre del 2016), luego de la exposición del sustentante, los Miembros del Jurado hicieron las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, este jurado acordó APROBAR Con la escala de calificación cualitativa de MUY BUENO y calificación cuantitativa de 10 (DIECE). La tesis, para optar el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, conforme al artículo 72° y 73° del Reglamento mencionado, con lo que se dio por terminado el Acto, siendo las 11:00 Hrs. del mismo día.

Bellavista, abril 27 del 2018

.....
Mg. JAVIER CASTILLO PALOMINO
 Presidente

.....
DR. MARCELO DAMAS NIÑO
 Secretario

.....
MG. RAUL MORE PALACIOS
 Miembro

.....
MG. CARLOS PALOMARES PALOMARES
 Miembro

.....
DR. ALMINTOR TORRES QUIROZ
 ASESOR

Nobel

DEDICATORIA

A mis ancestros Alejandro YARLEQUÉ CÁRCAMO, Jovita ORDINOLA CORNEJO, Mercedes YARLEQUÉ ORDINOLA, quienes con su apoyo me permitieron alcanzar la cima donde me encuentro. A mi esposa Carmen Irma MEDRANO MEJÍA, y mi hija Laura Virginia PERICHE MEDRANO, como signos de mi existencia y proyección de vida.

"El principal objetivo de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron".

Jean William Fritz Piaget

"Si enseñamos a los alumnos de hoy como enseñábamos ayer, les estamos robando el futuro".

John Dewey

"El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información".

Albert Einstein

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento imperecedero a los señores docentes Mg. Jorge De La Cruz Neyra, Francisco Bazán Baca, Rufino Alejos Ipanaque, César Ángulo Rodríguez quienes con sus aportes académicos, experiencia profesional y docente fui construyendo esta investigación.

Asimismo a los señores Docentes Dr. Juan Bautista NUNURA CHULLY, David DÁVILA CAJAHUANCA, Mg. José A. CORBERA CUBAS, Ricardo POMALAYA VERASTEGUI, Dr. Colonibol, TORRES BARDALES, y el Ph.D. Almintor Giovanni, TORRES QUIROZ, éste último, mi asesor de tesis, quienes con su apoyo debo el perfeccionamiento de la sustentación teórica de esta tesis.

También a la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, por el apoyo financiero para lograr estos objetivos.

A mis alumnos de las Facultades de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, cursos de Legislación Económica y Comercial, Epistemología de las Ciencias Sociales, Legislación de Comercio Internacional, Contratos Internacionales y Arbitraje Comercial, y a los alumnos del curso de Legislación y Normalización Ambiental de la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de esta Casa Superior de Estudios con quienes sin saberlo fui elaborando la materia prima para producir la presente tesis, donde espero brindar las conclusiones y recomendaciones que servirán para comenzar a implementar el Método Constructivista y/o Constructivista Conectivista en esta Casa superior de Estudios, para conseguir las mejoras de la calidad y del rendimiento académico de los estudiantes, con perspectivas a posicionarnos en el mercado laboral, empresarial y profesional que la sociedad exige.

El autor

INDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DE RESPETO	ii
HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	1
TABLA DE CONTENIDO	4
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1 Identificación del Problema.....	9
1.2 Formulación de problemas.....	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas Específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación (general y específicos)	14
1.3.1.- Objetivo General	14
1.3.2.- Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación (Teórica, práctica, tecnológica, social, económica)	15

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes del estudio	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.2 Bases epistemológicas	30
2.2.1 Jean Piaget y la teoría del desarrollo intelectual del ser humano y su influencia en la construcción del	

constructivismo	31
2.2.2 Jean Piaget y las clases de conocimiento	33
2.2.3 Lev Semiónovich Vygotsky y el desarrollo del constructivismo en la educación.....	34
2.2.4 Jerome Bruner y la teoría del aprendizaje por descubrimiento.....	36
2.2.5 David Paul Ausubel y el aprendizaje significativo	37
2.2.6 Joseph Donald Novak y los mapas conceptuales	40
2.2.7 El Método Constructivista y Conectivista como nueva metodología aplicada a la educación universitaria en el Perú y el Mundo	41
2.2.8 El Método Constructivista-conectivista en la Universidad Nacional del Callao	43
2.3. Bases Científicas.....	47
2.3.1 Aspectos Teóricos	47
2.3.2 Los métodos de enseñanza y aprendizaje	50
2.3.3 Las clases de métodos de enseñanza aprendizaje en la Educación	51
2.4. Definición de términos que faciliten el entendimiento del problema de tesis	53

CAPÍTULO III

3. VARIABLE E HIPÓTESIS	60
3.1. Definición de las variables	60
3.2. Operacionalización de las variables.....	60
3.3 Matriz de operacionalización de variables	64
3.4. Hipótesis General e Hipótesis Específicas	65

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA	66
4.1. Tipo de Investigación	66

4.2. Diseño de la Investigación	66
4.3. Población y muestra (Indicar características, delimitación y ubicación espacio temporal de la población; y tamaño de la muestra)	66
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	68
4.5. Procedimiento de recolección de datos	68
4.6. Procesamiento estadístico y análisis de datos	68

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS	69
---------------------	----

CAPÍTULO VI

6. DISCUSION DE RESULTADOS	80
6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados.....	80
6.2. Contrastación de los resultados con los antecedentes.....	89
6.3. Contrastación de los resultados con el Marco Teórico.....	90
6.4. Contrastación de los resultados con otros estudios.....	91

VII. CONCLUSIONES.....	98
------------------------	----

VIII. RECOMENDACIONES	100
-----------------------------	-----

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101
--------------------------------------	-----

ANEXOS	110
--------------	-----

Matriz de Consistencia	111
------------------------------	-----

Otros anexos necesarios para respaldo de la investigación.....	115
--	-----

TABLAS DE CONTENIDOS

Cuadro Nº 3.3	Matriz de Operacionalización de Variables	62
Cuadro Nº 4.1.	Población y muestra empleada	67
Cuadro Nº 5.1.	Conoce las características del método de Enseñanza aprendizaje tradicional	69
Cuadro Nº 5.2.	Conoce las características del método de Aprendizaje constructivista	70
Cuadro Nº 5.3.	Conoce las características del método de aprendizaje constructivista-conectivista.....	71
Cuadro Nº 5.4.	Considera que los docentes han valorado todos los aspectos de formación académica del alumno al evaluarlo en sus cursos.....	72
Cuadro Nº 5.5	Los docentes aplican o no métodos pedagógicos en el proceso de enseñanza en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE)	73
Cuadro Nº 5.6.	Considera que los docentes de su Facultad han incrementado su rendimiento Académico	74
Cuadro Nº 5.7.	El docente estimula a sus alumnos en el desarrollo de sus conocimientos	75
Cuadro Nº 5.8.	El docente estimula el pensamiento crítico con perspectivas al desarrollo Académico de sus alumnos	76
Cuadro Nº 5.9.	El docente fomenta la cultura en valores.....	77
Cuadro Nº 5.10	El docente es indiferente a la formación de la cultura en valores	78
Cuadro Nº 5.11.	Estudios Estadístico SPSS: MEDIDAS SIMÉTRICAS demostrando correlación entre las variables: Capacitación docente en el método constructivista- Conectivista y el rendimiento académico de los Alumnos	79
Cuadro Nº 6.1.	Rendimiento Académico del alumno en su relación con la capacitación docente.....	80

Cuadro N° 6.2.	Estudio Estadístico SPSS: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.....	81
Cuadro N° 6.3.	Estudio Estadístico SPSS: Medidas simétricas.....	82
Cuadro N° 6.4.	Tabla de contingencia mejoramiento en el rendimiento académico - Conoce las características del Método de aprendizaje-constructivista	83
Cuadro N° 6.5.	Estudio Estadístico SPSS: Prueba de Chi cuadrado	84
Cuadro N° 6.6.	Estudio Estadístico SPSS: Medidas Simétricas	85
Cuadro N° 6.7.	Tabla de contingencia mejoramiento en el rendimiento académico - Conoce las características del Método de aprendizaje constructivista-conectivista.....	86
Cuadro N° 6.8.	Estudio Estadístico SPSS: Pruebas de Chi cuadrado De Pearson.....	87
Cuadro N° 6.9.	Resultados de los exámenes tradicionales conductistas (Parcial y final) aplicados en la Facultad de Ciencias Económicas-UNAC	92
Cuadro N° 6.10.	Resultados de las evaluaciones constructivistas aplicados en la Facultad de Ciencias Económicas-UNAC.....	93
Cuadro N° 6.11.	Resultados de los exámenes tradicionales conductistas (Parcial y final) aplicados en la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales-UNAC.....	94
Cuadro N° 6.12.	Resultados de las evaluaciones constructivistas aplicados en la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales-UNAC.....	95
Cuadro N° 6.13.	Resultados de los exámenes tradicionales conductistas (Parcial y Final) aplicados en la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales-UNAC	96
Cuadro N° 6.14.	Resultados de las evaluaciones constructivistas aplicados en la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales-UNAC-.....	97

TABLA DE GRÁFICOS

Grafico 5.1.-	Conoce las características del método de enseñanza Aprendizaje tradicional	69
Grafico 5.2.-	Conoce las características del método de aprendizaje Constructivista	70
Grafico 5.3.-	Conoce las características del método de aprendizaje constructivista conectivista	71
Grafico 5.4.-	Considera que los docentes han valorado todos los aspectos de formación académica del alumno al evaluarlo en sus cursos	72
Gráfico 5.5.-	Los docentes aplican o no métodos pedagógicos en el proceso de enseñanza en la FCE	73
Gráfico 5.6.-	¿Considera que los docentes de su facultad han incrementado su rendimiento?	74
Gráfico 5.7.-	¿El docente estimula a sus alumnos en el desarrollo de sus conocimientos?	75
Gráfico 5.8.-	El docente estimula el pensamiento crítico con perspectivas al desarrollo académico de sus alumnos	76
Gráfico 5.9.-	El docente fomenta la cultura en valores	77
Gráfico 5.10.-	El docente es indiferente a la formación de la cultura en valores y moral	78

RESUMEN

La presente investigación sobre "La capacitación docente en métodos pedagógicos y su influencia en el rendimiento académico de la enseñanza universitaria, Caso: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I", tiene como objetivo esencial estudiar el efecto de la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista-conectivista sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en la muestra seleccionada.

El nivel de investigación se enmarca dentro de la investigaciones descriptivas correlacionales cuyo propósito es encontrar la relación entre la capacitación docente en métodos pedagógicos constructivista-conectivistas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, considerándose una muestra determinada de alumnos y docentes de la Universidad Nacional del Callao (ingresantes 2014-I) profundizándose su estudio en las variables relacionadas con la capacitación docente, el rendimiento académico, y los métodos pedagógicos constructivista y conectivista, utilizados.

Como herramienta de investigación se aplicó la encuesta a los docentes como a los alumnos materia de la muestra y utilizando la prueba estadística de chi cuadrado se llegó a la conclusión que los docentes que han sido capacitados en el método constructivista-conectivista han incrementado el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que otro sector de docentes desconocen dicha metodología pedagógica, enseñando con la metodología antigua, tradicional, conductista, recepcionista y pasiva.

ABSTRACT

This research on "Teacher training in pedagogical methods and its influence on the academic performance of university education, Case: Faculty of Economics of the National University of Callao, entering 2014-I", has as an essential objective to study the effect of teacher training in the constructivist-connectivist teaching-learning method on the academic performance of students, in the selected sample.

The level of research is part of descriptive correlation research whose purpose is to find the relationship between teacher training in constructivist-connectivist pedagogical methods and its influence on the academic performance of students of the Faculty of Economic Sciences of the National University of Callao, considering a specific sample of students and teachers of the National University of Callao (incoming 2014-I) deepening their study in the variables related to teacher training, academic performance, and constructivist and connectivist pedagogical methods, used.

As a research tool, the survey was applied to the teachers as to the students subject of the sample and using the chi-square statistical test, it was concluded that the teachers who have been trained in the constructivist-connectivist method have increased the academic performance of its students, while another sector of teachers are unaware of this pedagogical methodology, teaching with the old, traditional, behavioral, receptionist and passive methodology.

CAPÍTULO I

1.- PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación del Problema.

Uno de los aspectos importantes de la vida humana, es la Educación, y dentro de esta, la educación universitaria, categoría académica que muy pocos comprenden en toda su extensión, pues el desempeño de la docencia universitaria exige el empleo de una metodología adecuada y óptima para lograr elevar el nivel del rendimiento académico y la calidad educativa de los estudiantes, siendo ello el motivo e inquietud en esta investigación, originados sobre la base de la experimentación diaria del investigador, y las experiencias no solamente en otras aulas sino en las experiencias internacionales, sobre la materia.

El tiempo avanza y los métodos, estrategias, técnicas, modelos de enseñanza-aprendizaje (como se les denomina en la doctrina nacional e internacional) en la Universidad Nacional del Callao y en especial en la Facultad de Ciencias Económicas parece haberse detenido en el tiempo dando la impresión de un estancamiento imperecedero, ocupándose solamente sus autoridades de las actividades de gestión administrativa en coordinación con la Oficina de Recursos Humanos y el Órgano de Control Institucional (OCI) como es el caso de controlar mediante relojes biométricos la puntualidad de sus docentes, olvidando capacitarlos en los métodos de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza, obviando la medición y verificación de si estos métodos están a no incrementando el rendimiento y la calidad académica de sus estudiantes.

Desde hace muchísimo tiempo no se ha discutido en los órganos de gobierno de esta Casa Superior de Estudios el método de enseñanza o de aprendizaje que debieron y deben utilizar los docentes en la generación del

conocimiento en cada una de sus materias, para los efectos de la presente investigación se ha verificado in-situ que cada docente dicta sus clases en la forma y modo que lo cree pertinente en muchos casos sin salirse del método clásico y tradicional del conductismo en el cual el docente hace gala de su conocimiento o de su experiencia - si lo tienen- para enseñar a sus alumnos, sometiéndolos a evaluaciones netamente memoristas, en los exámenes parciales y/o finales, dejando de lado otras capacidades de los alumnos que en la actualidad deben desarrollar para alcanzar los niveles de competitividad que exigen las entidades privadas y/o públicas (el mercado laboral), ni que decir de la investigación científica que debe fomentarse en los estudios de pregrado, cuya producción está por debajo del 5 % de graduados y titulados con tesis, como es de conocimiento en general, y de los datos que se encuentran en los registros de la Universidad Nacional del Callao.

Es por ello que si nos adentramos al análisis de la educación universitaria vigente, observamos que la realidad exige cambios sustanciales en sus metodologías de aprendizaje dados los avances vertiginosos que se vienen dando en el mundo entero como el fenómeno de la globalización en todos sus contextos a tal punto que se ha denotado una trascendental importancia en el desarrollo de los pueblos y en especial de la transformación de las estructuras sociales como diría José Carlos Mariátegui en su obra "7 ensayos de interpretación de la realidad Peruana". Es así que la presente investigación se torna de vital importancia para poder determinar la influencia de la capacitación docente en métodos pedagógicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, lo que permitirá determinar la posibilidad de introducir como nuevos paradigmas de aprendizaje—enseñanza, los métodos constructivista y constructivista-conectivista, o ambos mixtificándolos para cuyos efectos se ha escogido como universo de estudio, en base al cual se obtuvo la muestra pertinente,

a los ingresantes en el Proceso de Admisión 2014-I, y su avance en los ciclos posteriores hasta el 2017-I, y el estudio comparativo con otras muestras de estudiantes de la misma Facultad con el objeto de verificar si existe mejoramiento en el rendimiento académico, en relación al método aplicado; así como determinar la factibilidad de incorporar otros métodos pedagógicos como el constructivismo y el Constructivismo-conectivismo que se vienen aplicando en la actualidad en muchos países y centros de educación superior de nuestro país con resultados óptimos.

En pertinente señalar que la Teoría del Constructivismo construida materialmente mediante los aportes de Jean William Fritz Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky, David Paul Ausubel, Jerome Bruner, y Joseph Donald Novak, constituye un avance en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y la calidad del conocimiento, en nuestro caso de los estudiantes universitarios. Jean Piaget con sus estudios sobre el desarrollo de la inteligencia, la creación del modelo psicogenético; Lev Vygotsky con la teoría del aprendizaje socio cultural, David Ausubel con el aprendizaje significativo, Jerome Bruner con la teoría del aprendizaje por descubrimiento y Joseph Donald Novak con la creación de los mapas conceptuales como técnica de enseñanza se constituyen en aspectos importantes que hacen del constructivismo un método importante en el desarrollo activo del estudiante, dejando atrás métodos o modelos didácticos clásicos conductistas donde el docente desarrolla todo el proceso educativo bajo esquemas verticalistas con un alumnado recepcionista, pasivo, y nada creativo, que hoy es necesario superar.

Es así como desde el punto de vista teórico, Jean Piaget el gran epistemólogo y psicólogo suizo aporta al desarrollo del conocimiento humano categorías psicológicas para su aplicación a la pedagogía, como se denota en sus estudios sobre el desarrollo cognitivo, el pensamiento concreto, las operaciones lógicas, que si bien es cierto sustentó su

aplicación en la niñez nadie podrá negar también su vigencia y aplicación en la enseñanza universitaria.

No solamente los teóricos antes mencionados realizaron avances psicológicos incorporados hoy en la educación sino que la época actual se observa como de un tiempo a esta parte los medios informáticos vienen posicionándose en todas las áreas de la actividad humana, el comercio, los quehaceres cotidianos, las actividades laborales privadas y públicas en que se desarrolla el Estado, y entre estos aspectos la educación, encontrándonos con George Siemens, a César Coll Salvador, este último profesor de psicología evolutiva y de educación de la Universidad de Barcelona-España- y finalmente Stephen Downes filósofo e investigador especializado en e-learning National Research Council de Canadá, como artífices del conectivismo, como método del proceso de enseñanza-aprendizaje que incluye a las TIC (Técnicas de información y comunicación) como herramientas importantes a utilizarse en el proceso educativo no solamente escolar sino fundamentalmente a nivel universitario, y que en el caso de la Universidad Nacional del Callao, se ha dado origen muy tíbicamente en un documento oficial denominado “Modelo Educativo-Universidad Nacional del Callao”, aprobado por Resolución Rectoral N° 472-2016-R de fecha 13 de junio del 2016, donde en su presentación (pág. 9) se señala como propuesta de modelo educativo, y que fue materia de enjuiciamiento crítico para verificar si se cumplía con la implementación de acciones concretas como capacitación de sus docentes y la adquisición de material informático (computadoras modernas) y el enlace a Internet que obligatoriamente deben implementarse en esta Casa Superior de Estudios, para hacer realidad nuevos paradigmas educativos en esta Casa Superior de Estudios, que aunque ya vigentes en el mundo; recién asoman en documentos públicos de la actual gestión universitaria.

En el caso del Perú desde noviembre de 1982 hasta el 09 de julio del año 2014 estuvo en vigencia la Ley Universitaria N° 23733, norma legal bajo la cual se promulgó el Estatuto y otros instrumentos jurídicos y de gestión expedidos por autoridades de esta Casa Superior de Estudios para aquella época, se denotó que en dicha legislación universitaria, no se diseñó modelo alguno de proceso de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza a ser utilizados en la enseñanza universitaria, en la Universidad Nacional del Callao, conforme se observa además de los reglamentos, directivas expedidos en aquellas épocas.

Asimismo se procedió al análisis de la Ley Universitaria vigente N° 30220 publicada en el Diario Oficial "El Peruano" el 09.07.2014 para los mismos efectos, verificar y determinar si éstas normas legales y los instrumentos de gestión e instrumentos académicos aprobados en la Universidad Nacional del Callao dictados a la fecha señalan y exigen la aplicación de algún método de proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan la captación del conocimiento científico y teórico por el docente universitario y su aplicación en esta Casa Superior de estudios.

Es necesario entonces someter al análisis los elementos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje que se aplican en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao para los efectos de encontrar nuevos horizontes didácticos aplicables para fortalecer los métodos existentes o superarlos con perspectivas a mejorar los niveles de aprendizaje con efectos positivos en el rendimiento académico y la calidad educativa de los estudiantes de dicha carrera profesional.

Todo ello genera inquietud en este trabajo de investigación que ha permitido comprender que a pesar del tiempo transcurrido necesitamos realizar cambios gravitantes en la parte académica e investigadora de la

Universidad Nacional del Callao, para elevar el rendimiento y nivel académico de los estudiantes, y por ende la calidad de los estudios universitarios en esta Casa Superior de Estudios.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista-conectivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I?

1.2.2. Problemas Específicos:

PE1. ¿En qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I?

PE2. ¿En qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza conectivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general:

Establecer que la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista-conectivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I.

1.3.2. Objetivos Específicos:

OE1.-Determinar en qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I.

OE2. Determinar en qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza conectivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I.

1.4. Justificación:

La presente investigación se justifica en las siguientes consideraciones:

a. Teórica:

Es necesario resaltar que dadas las circunstancias competitivas en que se desarrollan las universidades tanto nacionales como particulares, y especial en el caso de la Universidad Nacional del Callao, la Facultad de Ciencias Económicas, así como el desarrollo de nuevos paradigmas académicos que surgen como alternativa para el desarrollo y alta competitividad de los estudiantes universitarios, es pertinente la aplicación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, que permitan superar procesos de enseñanza-aprendizaje ya refutados y obsoletos en el mundo académico moderno, y que tienen sustento teórico nacional e internacional, valiendo hoy más que nunca la premonitorias palabras de John Dewey : “Si enseñamos a los alumnos de hoy, como enseñábamos ayer, les estamos robando el futuro”.

Es así, imperiosa la necesidad de recurrir a las investigaciones expuestas por Jean William Fritz Piaget (Modelo psicogenético), Lev

Semiónovich Vygotsky (Aprendizaje socio-cultural), David Ausubel (Aprendizaje significativo), Jerome Bruner (Aprendizaje por descubrimiento) y otros connotados expertos que han contribuido con la construcción del método constructivista expuestos en sus investigaciones sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza, generándose hoy en día con el avance de la tecnología y de la globalización un nuevo método de aprendizaje, el constructivismo-conectivismo, y que con los aportes de George Siemens, César Coll Salvador y Stephen Downes, cuyos aportes y descubrimientos sobre la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) vienen causando asombro en las aulas universitarias de las universidades de Europa, con detractores y seguidores, por lo que el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de bosquejar los aportes de estos nuevos métodos para pretender su aplicación irrestricta en la Universidad Nacional del Callao, para cuyos efectos deben materializarse los documentos académicos, de gestión y normas, y el desarrollo de una política de capacitación integral a nivel de toda la universidad.

b. Práctica:

El presente trabajo intelectual tiene razón de ser, para su posterior aplicación en los estudiantes en general en la Universidad Nacional del Callao, partiendo de la investigación in situ de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 – Primer Semestre- a la Facultad de Ciencias Económicas, cuyos conclusiones y recomendaciones nos permitirá verificar si los métodos de proceso aprendizaje activo tiene o no aplicación práctica y efectividad en el incremento del rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional del Callao, y por ende en el mejoramiento de la calidad académica de los mismos.

c. Tecnológica:

El avances de la tecnología en casi todas las áreas de las actividades humanas viene también produciendo sus efectos en el área de la educación, y más aún en las aulas universitarias, como en efecto se viene observando su aplicación en la Universidades privadas, lo que obliga a las universidades publicas entre ellas a la Universidad Nacional del Callao, a exigir su uso a nivel de los docentes, y por ello a nivel de los estudiantes, quienes llevan ventaja en el uso de estas herramientas informáticas, pues a estas alturas, dichas generaciones de estudiantes son los denominados nativos digitales, jóvenes que nacieron en la época del desarrollo de las tecnologías de información y comunicación en el Perú (nacidos desde aproximadamente el año 1998).

En la actualidad se observa con bastante entusiasmo el desarrollo de la telefonía, la informática, la computación, siendo beneficiarios estas nuevas generaciones de jóvenes digitales entre ellos los alumnos de la Universidad Nacional del Callao; quienes con suma facilidad manejan equipos móviles de gran capacidad de memoria y calidad, incorporando programas de gran velocidad, lo que no debe pasar desapercibido a los ojos de las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas ni de la Universidad Nacional del Callao, ni de sus docentes que deben implementarlas en el desarrollo de sus actividades académicas, para innovar la metodología de aprendizaje de sus estudiantes.

d. Social:

La presente investigación tiene justificación social, pues la utilización del método constructivista-conectivista redundará en los alumnos de todas las clases sociales a las cuales pertenecen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, posibilitando así un mejor desarrollo de sus competencias en los centros

laborales, empresariales, empresas privadas y públicas en las cuales ejercerán sus actividades profesionales.

e. Económica:

Si bien el método constructivista y/o constructivista-conectivista están sustentados en aspectos teóricos que se han ido desarrollando con el transcurrir del tiempo con el aporte de psicólogos, biólogos, y científicos, también es cierto que ello implica la inversión en medios informáticos para hacer realidad la enseñanza activa con la finalidad de lograr los objetivos trazados en beneficio tanto a esta Casa Superior de Estudios, así como a sus egresados, siendo tiempo ya de alcanzar niveles de competitividad, en el mercado laboral como académico dada su condición de primera universidad nacional del puerto más importante del Perú.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio:

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Numerosos son los estudios teóricos Internacionales sobre el constructivismo, especialmente los que corresponden a Lev Semiónovich Vygotsky, David Paul Ausubel, Jerome S. Bruner y el reconocimiento del epistemólogo y Biólogo Jean Piaget, para posteriormente sumarse Joseph Donald Novak con la creación de los mapas conceptuales como herramienta de estudio en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

En la búsqueda de la sustentación teórica sobre el constructivismo y el conectivismo en el proceso educativo encontramos los estudios de Araya, Alfaro & Andonegui (2007) quienes en su artículo: "Constructivismo: orígenes y perspectivas" publicado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y el Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa" de Barquisimeto, sostienen que "La visión del constructivismo que se ofrece, tiene que ver con los antecedentes filosóficos que le sirven de origen y con sus expresiones en el orden antropológico y epistemológico" y entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta entonces una obligación adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo.(p. 77).

Por otro lado Cerda, Fernández & Meneses (2014) en su artículo "Propuesta didáctica con enfoque constructivista para mejorar el aprendizaje significativo de las matemáticas" publicado por la Revista Iberoamericana de Educación Matemática, afirman que:

Las causas principales del cambio de actitud de los estudiantes tiene que ver con la incorporación de actividades de enseñanza,

estrategias de aprendizaje y evaluación no convencional, uso de situaciones cotidianas de nuestro entorno relacionadas con los otros temas matemáticos tratados, trabajos en pequeños grupos para realizar talleres, exposiciones y proyección de videos ilustrativos sobre la importancia de las matemáticas para el desarrollo científico, tecnológico y humanístico de la sociedad; considera la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos; enseñar a la solución de los problemas en lugar de que el profesor los resuelva en forma lineal y mecánica; empleo de estrategias metacognitivas, y otras. A través de estos procedimientos y recursos los alumnos lograrán mejorar la comprensión de conceptos, teoremas y procedimientos matemáticos. (pp.33-49).

González (2011) en su artículo "El constructivismo pedagógico aplicado al derecho: hacia una formación dinámica" publicado en el Boletín Mexicano de derecho comparado, volumen 45 N° 133. México, enero/abril 2012, señala que en el conductismo como fenómeno heteroestructurante, el profesor es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje (profecentrismo), por ello no se siente obligado a tomar en cuenta las diferencias de desarrollo del alumno, ni entender sus demandas de manera personalizada, ni mucho menos promover su participación (aprendizaje por recepción mecánica)" llegando a la conclusión que "Se tienen que pasar de un profecentrismo pasivo donde predomina el contenido reproducido por el conductismo donde el profesor es acritico, autoritario, autista, burocrático, memorista, monologuista, individualista, marioneta (mero ejecutor del programa), guardián (de su conocimiento a través de una evaluación memorista), a un alumno-centrismo dinámico propuesto por el constructivismo donde el alumno es activo, tolerante, respetuoso, solidario, responsable, ético, competente, comprometido, propositivo, investigador, emocional, intelectual, deportista, artista, poliglota y dialoguista.

No se trata con esto de que todo el proceso de aprendizaje sea de estricta responsabilidad del alumno, donde el profesor se limita simplemente a supervisar las actividades académicas. Se trata que el aula sea un espacio de encuentro para aprender juntos: proponiendo lo que les gustaría aprender y como les gustaría aprender, y al final decidiendo por consenso los objetivos y las actividades. Es lo que entiendo por pedagogía interestructurante que propone Louis Not como síntesis entre la pedagogía heteroestructurante (basada en los contenidos externos bajo el monopolio del profesor) y la pedagogía estructurante (donde el centro del conocimiento está en la actividad del alumno): "Dicho método integra las ventajas de cada uno de los grupos precedentes, elimina sus insuficiencias y supera sus contradicciones. (pp.119-139), (p.6).

Serrano & Pons (2011) en sus estudios sobre "El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación", publicado por las Universidad de Murcia-España, sostienen que cualquier tipo de clasificación de los constructivismos recoge explícita e implícitamente, la existencia de:

- a.) Un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la Psicología y la epistemología genética de Piaget.
- b.) Un constructivismo de orientación socio cultural (Constructivismo social, socio –constructivismo o co-constructivismo)inspirado en las ideas y planteamientos vygotskianos, y
- c.) Un constructivismo vinculado al constructivismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Edwards, 1997; Potter, 1998). (p. 2).

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Romero (2015) docente de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en su tesis "Mejoramiento del rendimiento Académico de los alumnos de la FIPA con la utilización de

estrategias de aprendizaje activo” para optar el grado de Maestro en esta Casa Superior de Estudios llega entre otras, a la siguiente conclusión:

Que después de un seguimiento y análisis de los datos materia de investigación llega a la conclusión que las estrategias de aprendizaje activo mejora el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao.(p. 97).

Si observamos lo expuesto, dicho investigador no precisa que acciones deben implementarse en el aprendizaje activo, para el mejoramiento del rendimiento académico pues en la formulación del problema de su investigación señala simplemente que “Los miembros del grupo de aprendizaje activo deben tener el poder para actuar por si mismos o estar seguro de que sus recomendaciones se implementaran. Si el grupo solo hace recomendaciones pierde su energía, creatividad y compromiso. Por ello el presente trabajo de investigación permitirá complementar las investigaciones existentes para conseguir el objetivo de la elevación del rendimiento académico de sus estudiantes, siendo necesario entonces implementar documentos académicos que deben seguirse como políticas de gobierno de las actuales y futuras autoridades de la Universidad Nacional del Callao.

Vigo (2009) por otra parte sostiene que una de las situaciones más frecuentes que se presenta en las universidades del país es la de impartir los conocimientos y creer así optimizar los rendimientos en el aprendizaje de los alumnos, especialmente cuando el docente no es de formación pedagógica. Tomando en cuenta las grandes transformaciones curriculares que se vienen practicando en Matemática, encontramos como una metodología eficaz el desarrollar dentro el aula, la metodología cooperativa, en particular implementar el Aprendizaje basado en problemas y Estudios de

casos, métodos centrados en el estudiante para fomentar el estudio autónomo, permitir al alumno una participación plena, adquirir respeto hacia las ideas de los demás que en equipo se pueden resolver grandes problemas, mediante un aprendizaje activo y significativo.(p.vii).

Puede ser el caso que en el transcurso de la investigación no encontremos o nos demos cuenta que el método de enseñanza-aprendizaje está totalmente ausente en la mente de los gestores y de los docentes de la Universidad Nacional del Callao y que se vienen asumiendo la Cátedra universitaria sin una metodología específica, o con la enseñanza clásica antigua a cargo del docente, sometiendo a su alumnos a una actitud pasiva, en desmedro del aprendizaje activo, conectado a una realidad objetiva, e incluso sin la utilización de herramientas informáticas avanzadas imperantes en un mundo cada más globalizado e informatizado y cambiante.

También merece especial atención la tesis presentada por la Bachiller Patricia Emperatriz Chávez Espinoza en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada "Estudio comparativo del enfoque pedagógico constructivista y el Tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 4to año de la especialidad de Lengua-Literatura Promoción 2008-Universidad Nacional Federico Villarreal", quien sostiene en su parte introductoria que

Los jóvenes de hoy necesitan de una educación competitiva en este mundo globalizado y cambiante para poder afrontar la sociedad que les toca vivir. El enfoque pedagógico constructivista, contribuye al mejoramiento de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiendo al maestro en un ser flexible, viable y guía frente a los estudiantes universitarios con la misión de convertirlos

en personas creativas, investigadores, capaces de convertirse en sujetos innovadores de sus propios conocimientos, con una autoestima elevada y la del manejo de esquemas de pensamiento crítico y reflexivo (p. 7).

Asimismo Antúnez (2003) en su tesis “La efectividad de la enseñanza constructivista de la Aritmética y Algebra en el Bachillerato” sostiene que :

La enseñanza tradicional notoriamente ha fracasado ¿A qué debe su fracaso?, a que este método de enseñanza erróneamente parte de la hipótesis que el maestro es un experto sabelotodo y el único que posee el conocimiento y el alumno es un receptor pasivo que almacena dicho conocimiento. El problema de la reprobación por ausencia de aprendizajes significativos es el “cáncer” de la educación. Es la enfermedad más grave que ataca al sistema educativo. La causa del problema es el aprendizaje memorístico y su efecto directo es la reprobación y el desinterés de los estudiantes. Se considera que la reprobación no se soluciona regalando calificaciones –aprobando a los alumnos aunque no sepan-, ni disminuyendo el nivel académico ni haciéndoles más fácil la aprobación de las asignaturas, de manera tal que no les implique esfuerzo y participación; más bien se solucionará cuando se involucre activamente a los estudiantes en tareas y actividades atractivas que les hagan obtener aprendizajes significativos. La realidad es que los estudiantes siempre quieren aprender, pero sólo lo que les sirva en su entorno o para sus estudios superiores y no aquello que sienten les es impuesto por el maestro y no saben siquiera para qué les sirve; por esto, muchas veces el maestro va solo a una meta que únicamente él sabe, lo que equivocadamente le lleva a pensar que a los alumnos no les gusta aprender ni estudiar. El sistema educativo actual promueve los aprendizajes

memorísticos y por lo tanto la reprobación, ya que está basado en la acreditación, es decir, en la acumulación de boletas, certificados, diplomas, títulos, y tanto documentos que permite el sistema, y no en la acumulación de conocimientos. Asistimos así a una realidad: El estudiante se prepara para aprobar y no para aprender, esto lo obliga a memorizar”.

Otras de las investigaciones que trata sobre el aprendizaje activo, es el trabajo del docente Ronald Bellido Flores, quien en su tesis denominada “Relación entre desempeño docente y rendimiento Académico de la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao” (2011), donde partiendo del objetivo general de precisar si existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de ingeniería de Alimentos, de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el año 2008, demuestra que es posible establecer la medida del desempeño docente así como del rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el caso materia de investigación en el año 2008.

Monroy (2012) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una institución Educativa de Ventanilla-Callao”, para optar el grado Académico de Maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola en investigación similar sostiene:

Que el rendimiento académico de los alumnos no depende únicamente de las capacidades propias del estudiante sino de la evaluación que se realiza a partir de la información recibida por el profesor acerca de los logros académicos, existen factores que intervienen en el buen aprendizaje.... El decisivo rol de los docentes

en cualquier proceso de cambio educativo profundo constituye el elemento activo más importante del mismo; sin embargo los órganos descentralizados del Ministerio de Educación realmente hacen poco por brindar soluciones efectivas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación en nuestro medio (pp.1-2).

La investigadora siguiendo una línea de acción crítica observa que el rendimiento académico del estudiante en el área de matemática se presentan ciertas particularidades, por ejemplo no puede plantear razonablemente la solución de problemas en un determinado tiempo, pues demora mucho en encontrar el resultado, tiene escasa capacidad de análisis, se atribuye este hecho a la mala formación de los años escolares anteriores. Otro aspecto es que los niños y adolescentes tienen poco hábito de practicar constantemente estrategias matemáticas que apoyen su estudio. Pero también se atribuye a la falta de una buena preparación de los profesores que se iniciaron en la docencia sin tener el título pedagógico y los que tienen se formaron en institutos pedagógicos improvisados; sin medir las consecuencias que generaría en la sociedad.

Es por ello que la presente tesis aborda la problemática de la enseñanza universitaria en la Universidad Nacional del Callao, tratando de encontrar los aspectos rescatables de los métodos que se vienen utilizando y de vislumbrar los aportes de modelos nuevos para nosotros, pero ya utilizados en otros ámbitos de otras universidades del mundo donde vienen obteniéndose resultados favorables, con miras a proponer modelos, o métodos innovadores que permitan elevar el nivel y rendimiento académico de los estudiantes universitarios partiendo del estudio de grupos experimentales y de control de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Desde la perspectiva

Internacional la construcción de los principales elementos de la formación del Modelo CONSTRUCTIVISTA recae en los aportes de Jean William Fritz Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky, David Paul Ausubel, Jerome S. Bruner y Joseph Donald Novak cada uno con aportes significativos para la construcción de uno de los métodos más importantes del proceso de aprendizaje-enseñanza de los educandos, y que hoy en día se vienen brindando grandes aportes en la enseñanza universitaria para la obtención de aprendizajes significativos, elevándose por consiguiente el nivel así como el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Temas relacionados a la presente investigación que merecen referirlos aunque sea tangencialmente es el asunto de la CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, pues las variables capacitación docente, rendimiento académico, métodos pedagógicos tienen relación directa con la calidad de la enseñanza, así como del rendimiento académico y otros aspectos, por lo que refiriéndose a estas categorías académicas la autora Plascencia, M (2016) en su tesis para optar el Grado de Magister en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en su tesis "Gestión Administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la Facultad de Ciencias Administrativas en la Universidad Nacional del Callao-2016" divide la calidad de la enseñanza en 3 teorías:

- 1.- "Teoría Constructivista
- 2.- Teoría Cognoscitiva
- 3.- Teoría conectivista", (pp.45-47).

Teorías de la calidad de la enseñanza:

Refiriéndose a la Universidad Nacional del Callao, dicha docente, en su misma tesis manifiesta: Que esta Casa Superior de Estudios aplica los conocimientos del constructivismo, "Esta teoría concibe al maestro como un promotor del desarrollo y la autonomía de los estudiantes. El docente

debe conocer los problemas y características del aprendizaje de los estudiantes. Su papel principal es promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, a través de la enseñanza indirecta y planteamiento de los problemas y conflictos cognoscitivos. Sus ideas centrales son:

- Que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio. (p.46).
- La información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio. Da importancia al carácter activo del sujeto en la obtención de su conocimiento y en su desarrollo creativo (p. 46).

La Universidad Nacional del Callao aplica los conocimientos del constructivismo para el desarrollo productivo, es decir, que el alumno pasa a la posición de actor principal, emplear el trabajo de equipo como instrumento de aprendizaje y la investigación para exponer sus descubrimientos y sus conclusiones".(p.46)

En lo que respecta a la Teoría educativa cognoscitiva, la mencionada investigadora citando a Nieto (2015) basado en la psicología señala:

Que la conducta de una persona se halla guiada por la cognición, del conocimiento que éste tiene del mundo que le rodea. El objeto de estudio de la psicología son los procesos cognitivos o llamados mentales y su producto, más que la propia conducta. Las teorías que comprenden al paradigma cognitivo han estudiado una o más dimensiones del área cognitiva como la atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etcétera(sic).

Posterior al cognitivismo cuyo padre es Bruner, según Carretero (2009) dentro de esta corriente surge el paradigma constructivista, cuyos principios se aplican a la enseñanza como los esbozos y los organizadores gráficos, que son medios para representar la actividad cognitiva. Aun los diversos esquemas, es posible guiar su formación y estructuración, por ejemplo la sinopsis de un texto puede ilustrarse con mapas u organizadores gráficos, o no solo conocer las representaciones que poseen los estudiantes sobre la enseñanza que reciben sino también el análisis de la interacción entre el conocimiento que se tiene y el nuevo.

Finalmente en lo que corresponde a la **Teoría educativa conectivista**, citando a Siemens (2004, 2006, 2010) en sus estudios sobre el conectivismo sostiene:

"Refiriéndose a la teoría del conectivismo ésta es una teoría de la enseñanza para la era digital, definida como un constructo teórico complejo centrado en conexiones especializadas orientadas a encontrar, realizar, cultivar y mantener relaciones entre diferentes ideas, conceptos y campos del saber en el conocimiento interconectado. (p.47).

Es una teoría del aprendizaje para la era digital y existen diversas investigaciones que buscan demostrar como las tecnologías móviles influyen y hacen evolucionar los modelos de aprendizaje mediante los conductos de las redes, los espacios y los entornos virtuales es decir, nuevas formas de comunicación basadas en sistemas telemáticos. Por otro lado tenemos a la autora **Ovalles (2014)**, quien basada en el autor Gravity (2013), sostiene que el punto de inicio del conectivismo se inicia en el individuo, de un conocimiento personal, conectado a una red de información dentro de la organización y, a la vez, construyendo una base de datos. Busca explicar el efecto del

empleo de la tecnología en el aprendizaje, la comunicación y la vida en la sociedad del conocimiento, ante las limitaciones del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, como enfoque pedagógico".(p.47).

2.2. Bases epistemológicas:

El problema del conocimiento y de la educación siempre ha sido una inquietud del ser humano, por ello la construcción y aplicación del método constructivista y ahora del método constructivista-conectivista en pleno siglo XXI toma más fuerza frente al ímpetu vertiginoso del desarrollo de la tecnología en todas sus dimensiones.

Dentro de este esquema de investigación científica no podemos pasar por alto las investigaciones de Jean William Fritz Piaget (1896-1980), investigador suizo, Doctor en la Universidad de Neuchatel autor de un gran conjunto de libros y artículos científicos, creador de teoría de la epistemología genética, y que otros denominan Teoría sicogenética, que implica que el conocimiento se va construyendo y las bases teóricas del Constructivismo, declarándose públicamente como constructivista, no empirista, señala que el conocimiento es construido por el ser humano, éste en el transcurso de su existencia va construyendo sus conocimientos, cuenta entre sus creaciones las siguientes : Estudios de epistemología Genética, que trata sobre la génesis del pensamiento en los seres humanos; Biología y conocimiento(1967), El conocimiento en construcción, causalidad y conocimiento según Piaget, Historia y Método de la Psicología experimental, Seis Estudios de psicología y otros de vital importancia para la teoría constructivista.

2.2.1. Jean William Fritz Piaget (1896-1980) y la teoría del desarrollo intelectual del ser humano, y su influencia en la construcción del constructivismo.

Jean William Fritz Piaget, biólogo y epistemólogo suizo dio origen con sus estudios científicos a las bases teóricas de uno de los métodos más importantes de la psicología, el constructivismo en general, desarrollado y aplicado posteriormente a la educación. También es cierto que los fundamentos teóricos esbozados por Piaget se constituyen en la piedra angular de uno de los métodos pedagógicos más importantes en la actualidad, denominado el constructivismo, sustentado en los avances de la inteligencia del ser humano que va creciendo no solamente cuantitativa sino cualitativamente .

El constructivismo como método aplicado a la enseñanza no solamente escolar sino a la enseñanza universitaria y superior, se ve posteriormente desarrollada por otros teóricos como Lev Vygotsky, Bruner, Ausubel y Novak.

Existen enfoque limitados de algunos teóricos que pretender restar importancia a las bases teóricas de Jean Piaget, al dedicar varias de sus obras al desarrollo de la inteligencia en el niño, como por ejemplo: "El Lenguaje y el pensamiento en el niño" (1923), "El juicio moral en el niño" (1932), "El nacimiento de la inteligencia en el niño" (1936), "La Psicología del niño" en coautoría en B. Inhelder, "La Génesis del número en el niño" (1941) en autoría con Alina Szeminska, su asistente, "La representación del mundo en el niño"(1948), pero sin éstos conocimientos científicos los que han sido desarrollados por otros científicos de la psicología y de la educación, no fuese sido posible desarrollar un método más compacto como es el MÉTODO CONSTRUCTIVISTA en primera intención y en especial aplicable ahora fácticamente en la educación de adultos, hasta llegar ahora al constructivismo – conectivismo, por el vertiginoso desarrollo

de la ciencia y de la tecnología -no vigente cuando Piaget realizaba sus investigaciones en la primera mitad del siglo XX.

No esta demás referirnos que Jean Piaget distingue que el desarrollo cognitivo del ser humano se realiza por etapas, conforme se indica a continuación:

- I. La etapa sensorio-motora (comprende el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los 02 años). En esta etapa Piaget sostiene que el ser humano aprende a partir de los reflejos incondicionados. Al final de esta etapa aparece el lenguaje en el ser humano, lo que facilita su comunicación con el mundo exterior, y el desarrollo de la inteligencia.
- II. Etapa o estadio Pre-operacional (que comprende desde los 02 hasta los 7 años de edad). En esta etapa aparece el pensamiento pre conceptual, intuitivo sustentado en la percepción del mundo externo, pero percibido por un ser humano que se va desarrollando intelectualmente.
- III. La etapa de las operaciones concretas (comprende la edad desde los 7 hasta aproximadamente los 12 años). Etapa en que el ser humano desarrolla el proceso del razonamiento, de tal manera que se vuelve más sociable.
- IV. Etapa o estadio de las operaciones formales. (Desde los 11 a más años de vida). Etapa a partir de la cual el ser humano maneja conceptos muchos más complejos, formula hipótesis y desarrolla el conocimiento abstractos. El ser humano desarrolla el razonamiento lógico deductivo e inductivo, y mucho más como observamos hoy en día.

2.2.2 Piaget y las clases de conocimiento:

Jean William Fritz Piaget es un investigador por excelencia, en lo que corresponde al conocimiento en el ser humano distingue 3 clases de conocimiento:

1. Conocimiento Físico. Este conocimiento el niño lo va adquiriendo a través de la manipulación de objetos, pues el descubrimiento y desarrollo de la capacidad intelectual le va dando cada vez mayor capacidad para comprender el mundo exterior.
2. Conocimiento lógico-matemático.
3. Conocimiento social, que puede ser convencional y no-convencional.

A Piaget se le considera como el creador de la Teoría del desarrollo cognitivo del individuo por etapas y el desarrollo de la teoría Psicológica del conocimiento, quien afirma que los seres humanos construyen nuevos conocimientos a partir de la experiencia por procesos de ASIMILACIÓN y ACOMODACIÓN, los mismos que se constituyen en los elementos básicos de la adaptación del sujeto.

Piaget señala que la asimilación es la captación e incorporación de la información del mundo exterior en las estructuras internas del sujeto. Mientras que la acomodación es "el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas". Ambos elementos básicos deben equilibrarse al ir el sujeto incorporando experiencias a su interioridad, para posteriormente realizar actividades cognitivas mucho más firmes al haber sido experimentadas.

Ordoñez (2004). "Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas", sostiene que Piaget localiza el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tienen con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van

desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo. Sentó las bases para entender el desarrollo cognoscitivo como un proceso del cual depende el aprendizaje, en oposición a la visión tradicional de aprendizaje como efecto inmediato de la trasmisión proveniente de otros. (p.3).

2.2.3. Lev Semiónovich Vygotsky y el desarrollo del constructivismo en la educación.

LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY, Psicólogo Ruso, nació en Orsha-Bielorusia (1896-1934), creador de la teoría Socio-cultural, es considerado como el padre de la Psicología histórico-social soviética, escritor a pesar de su corta existencia contándose entre sus obras las siguientes: "Pensamiento y lenguaje, comentarios críticos a Jean Piaget", "Métodos en la investigación reflexológica y Psicológica", "El origen y las funciones mentales superiores", "La filosofía de la Ciencia", "El desarrollo humano anormal", "La formación conceptual", "El juego entendido como un fenómeno Psicológico", "Metodologías de la investigación Psicológica", "La relación entre el aprendizaje y el desarrollo Humano", "El estudio de los trastornos del aprendizaje".

Para MARCHAN FIZ, Miembro de la Academia de Bellas Artes de San Fernando-Licenciado en Filosofía y Letras en la Universidad Complutense de Madrid, con Posgrado en la Universidad de Colonia y Bonn, no es lo mismo el constructivismo en los distintos países. El Constructivismo en la Unión Soviética, se considera como un movimiento de cambio social, es revolución artística, considerándose a Vladimir Evgrafovich Tatlin, artista ruso como el iniciador del constructivismo en el arte en Rusia.

Sin embargo es cierto que en materia psicológica y educativa corresponde prestar mérito a los aportes que realiza Jean Piaget, quien dio

origen al Constructivismo cognitivo, como teoría epistemológica, a comienzos del siglo XX.

Para Vygotsky la cultura influye en el aprendizaje, la sociedad y la cultura son elementos condicionantes del aprendizaje, tan es así que se sostienen por los demás teóricos que la educación de los seres humanos será distinta entre tanto su educación sea impartida por los distintos Estados, pues la cultura y la sociedad de cada uno de ellos es distinta, por lo tanto esta influencia también redundará en el aprendizaje de cada uno de sus miembros.

Tunnermann (2011). "Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes" sostiene que:

Cuando se produce la llamada "revolución copernicana" en la pedagogía, que consistió en desplazar el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje de manera conmutante se genera un renovado interés por las teorías o paradigmas del aprendizaje.

Hablamos de un "desplazamiento del acento" para indicar que al centrar ahora los procesos de transmisión del conocimiento en los aprendizajes, es decir, en el sujeto educando, en el aprendiz, en el alumno, esto no significa desconocer o suprimir la importancia de los procesos de enseñanza y, mucho menos, el del profesor. Lo que pasa es que el profesor deja de ser el centro principal del proceso, no es que pasa a ser el alumno, pero no desaparece de él, sino que se transforma en un guía, en un tutor, en un facilitador de aprendizajes capaz de generar en su aula un ambiente de aprendizaje. (p.21).

Ordoñez, (2004). "Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas" precisa

que al contrario de Piaget, Vygotsky señala que el aprendizaje es condición para el desarrollo cognoscitivo y que requiere la asistencia de otros que ya han construido desarrollos más avanzados. Definió el aprendizaje como fenómeno que ocurre en una zona de desarrollo próximo, en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo. A partir de estas teorías, las visiones constructivistas actuales han relacionado el aprendizaje con la comprensión como capacidad creciente de acción con lo que se aprende. (p.9).

Asimismo esta misma autora sostiene en dicho artículo que “La experiencia produce aprendizajes que están vigentes mientras no entre en conflicto con experiencias nuevas. La construcción de significado empieza en el individuo a partir de lo que ya sabe sobre aquello que aprende. Toda persona que aprende algo, probablemente, tiene ya una porción de conocimiento construido sobre ello a partir de las experiencias anteriores que ha vivido. Pero ese conocimiento ya “adquirido” puede ser parcial, incorrecto o ingenuo en cualquier momento de la vida (Garner, 1991)”. Ordoñez (2004). Scielo, Pensar Pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas (p.3).

Lev Vygotsky sostiene que los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí considerando al aprendizaje como un factor de desarrollo. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica.

2.2.4. Jerome Bruner y la Teoría del aprendizaje por descubrimiento (New York 1915-2016).

Creador de la Teoría del APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO denominado también aprendizaje heurístico, en oposición a la teoría de

David Ausubel quien sustenta la teoría del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Bruner, psicólogo y pedagogo Norteamericano sostiene que el aprendiz aprende por sí mismo el conocimiento, y por lo tanto esta estructuración le da mayor firmeza a su aprendizaje, en tanto descubra en la misma realidad los conocimientos, dando origen así a su teoría del APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

Uno de los críticos a esta teoría es nada menos que David Ausubel, quien sostiene que:

“El aprendizaje por descubrimiento ha estado rodeado de una falsa mitificación sobre los beneficios que esta teoría produce. Paul AUSUBEL si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa, esto implica que ni el aprendizaje por descubrimiento necesariamente significativo, ni el aprendizaje por recepción es necesariamente mecánico. Tanto el uno como el otro pueden ser significativos o mecánicos dependiendo de tal manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva. Ausubel defiende que el aprendizaje puede alcanzarse tanto por recepción como por descubrimiento en cuanto a estrategia de enseñanza, y con cualquiera de estos 2 tipos puede lograrse aprendizajes significativos”.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm.

2.2.5. David Paul Ausubel y el aprendizaje significativo (1918-2008)

Psicólogo y pedagogo Norteamericano, creador de la teoría del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, sustento fundamental de la pedagogía constructivista. Para este autor el conocimiento que más influye en el

desarrollo del aprendizaje son los conocimientos previos o sea todo aquello que el alumno ya sabe, es importante en este proceso de aprendizaje, lo capta e incorpora a su conocimiento con mayor firmeza.

Para este autor, para que los aprendizajes sean significativos deben darse las siguientes condiciones:

1. La significatividad lógica del material proporcionado por el docente.
2. Significatividad psicológica del material proporcionado, de tal manera que el aprendiz conecte los conocimientos previos con los conocimientos nuevos adquiridos, y finalmente.
3. se requiere de una última condición, que posea el alumno, una actitud favorable para el aprendizaje, en sentido contrario el docente influye cuando sabe motivar a sus alumnos.

Entre las obras más importantes producidas por Ausubel se cuentan las siguientes:

- Psicología del aprendizaje significativo verbal (1963).
- Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo (1968).

Ausubel, en un artículo denominado "TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO" señala que "durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia".

Siguiendo esta línea de análisis AUSUBEL afirma que, para entender la labor educativa es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo:

1. Los profesores y su manera de enseñar.
2. La estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que se produce, y
3. El entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Dicho autor plantea que el aprendizaje del alumno, depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel en su "Teoría del aprendizaje significativo" afirma que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente especialmente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983:18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tienen lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Para este teórico de la teoría del aprendizaje significativo el proceso de aprendizaje se torna significativo siempre y cuando los nuevos conocimientos se entrelacen con los conocimientos previos del aprendiz.(pp.1-10).

Moreira (2012) en el artículo ¿Al final, que es aprendizaje significativo?, publicado en la Revista Currículum, 25; marzo 2012, pp. 29-56; ISSN: 1130-5371, señala que esencialmente, son dos las condiciones para el aprendizaje significativo:

1. El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo y
2. El aprendiz debe presentar una predisposición para aprender.

En lo que corresponde a la primera condición el material del aprendizaje, esto es libros, material bibliográfico de todo tipo, tengan significado lógico, es decir que sea relacionable de manera no arbitraria y no literal con una estructura cognitiva apropiada y relevante, mientras que por la segunda condición se requiere que el aprendiz tenga una estructura cognitiva ideas-ancla relevantes con las cuales se pueda relacionar ese material. (p.36)

2.2.6. Joseph Donald NOVAK y los mapas conceptuales (1932).

Creador de la teoría de los mapas conceptuales como instrumento de aprendizaje, se constituye en uno de los aportes al constructivismo, pues como medio de aprendizaje Novak comprobó el aporte al mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos.

Estos mapas conceptuales son esquemas de diversos tipos, formas que se estructuran en base a conexiones entre sí por una idea, pensamiento, características, principios, definiciones, que permiten al alumno visualizar en un instante todo el conocimiento sobre un determinado tema, aprendiendo con suma facilidad y sencillez, y en la forma más rápida posible el material estudiado.

Al respecto existen otras formas de esquemas que deben aplicarse al proceso de aprendizaje-enseñanza, como es el caso de los cuadros

sinópticos, los Mapas Mentales con características particulares distintos a los mapas conceptuales, siendo que éstos últimos van ligados con conectores, mientras que los primeros simplemente se unen con líneas, círculos y otros.

El Mapa conceptual vendría a ser un resumen sintético de un tema determinado ligado de distintas formas y modalidades, que por su misma estructura permite al alumno un análisis y aprendizaje inmediato, y con gran capacidad de retención superando el sistema memorístico de la educación tradicional, en el cual se enseña a resumir textos y memorizarlos en todo sus contexto, sin embargo en el caso de los mapas conceptuales, cuadros sinópticos y mentales basta la proyección del esquema que permitirá ir analizando parte por parte del tema analizado, desarrollándose así la capacidad para crear ideas, funcionamiento del cerebro en forma automática sin recurrir a la memorización del texto.

2.2.7. El método constructivista y conectivista como nueva metodología aplicada a la educación universitaria en el Perú y el mundo.

Hernández (2008), en su artículo “El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje” sostiene que:

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de la información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de esta tecnologías (Wikis, redes sociales, blogs), los estudiantes no solo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

Por otra parte esta autora señala las características del aprendizaje activo, siendo éstas las siguientes:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
5. El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.
8. Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento (Jonassen 1994)(pp. 26-35).

Nadie ignora en el País y en el mundo el avance vertiginoso de las nuevas tecnologías de la información en todo ámbito de accionar humano, ya sea en el campo privado como en el ámbito Público, en las distintas áreas, de quehacer profesional: en la medicina, en el derecho, en los negocios en la administración pública del Estado, en la administración privada, en la Banca, en el comercio nacional e internacional, y Especialmente en el campo de la educación observamos el cumplimiento profético de las ideas de Alvin Toffler que ya en el siglo XX anunciaba los

grandes aportes de la ciencias de la comunicación que harían cambiar los destinos de la historia del conocimiento al pasar del libro físico al libro virtual, de las clases presenciales a las clases virtuales, la utilización de las pizarras electrónicas, el uso de teléfonos móviles de gran velocidad y de acumulación de gran información, las conexiones a Internet, en tiempo real todo ello aplicado a la educación universitaria implica un avance sustancioso para la humanidad y en especial las universidades, y en el caso del Perú no puede quedarse a la zaga.

En conclusión el constructivismo-conectivismo es un método compacto de aprendizaje-enseñanza donde se unifican las técnicas del aprendizaje activo de una realidad objetiva, materia de la asignatura conectados a los sistemas avanzados de redes informáticas que hacen que la enseñanza no tenga límites de distancias físicas ni de fronteras, pudiendo llegar a cualquier parte del mundo.

2.2.8. El método constructivista-conectivista en la universidad nacional del callao.

En el Perú en el año 2014 emerge una nueva legislación en materia universitaria, con la promulgación de la Ley 30220 publicada en el Diario Oficial del país el 09 de julio del año 2014, con ciertas innovaciones teóricas, pero dentro del mismo sistema político, económico y social que vive el Perú desde la época republicana, se expide la Resolución Rectoral N° 472-2016-R de fecha 13 de junio del 2016, firmada por el señor Rector en gestión Dr. Baldo Andrés Olivares Choque, aprobando el Modelo educativo de la Universidad Nacional del Callao, cuya sustentación en el desarrollo de un proceso educacional de excelencia; y reproduce el proceso de enseñanza aprendizaje las teorías educativas constructivista y conectivista, los componentes transversales, las competencias genéricas y específicas, el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular; y de las relaciones entre éstas. El modelo tiene como propósito fundamental la

formación integral de los estudiantes, de acuerdo a los Arts. 36° y 37° del Estatuto, en concordancia con la Resolución Rectoral N° 472-2016-R de fecha 13 de junio del 2016.

Dicho modelo se ha ido implementando con la expedición de un conjunto de resoluciones de los órganos de gobierno individuales como colegiados, como es el caso de los siguientes actos normativos internos:

- Resolución N° 094-2017-R de fecha 02.02.2017 resolviendo "Aprobar el Plan de Calidad de la Universidad Nacional del Callao".
- Resolución N° 187-2017-CU de fecha 27 de junio del 2017, mediante la cual se "Aprueba la actualización del Reglamento de Capacitación y Perfeccionamiento Docente de la Universidad Nacional del Callao".
- Resolución N° 192-2017-CU de fecha 27.06.2017 mediante la cual se "Aprueba el Reglamento de Certificación Progresiva relacionados con las competencias y niveles formativos alcanzados en todas las carreras Profesionales de la Universidad Nacional del Callao".
- Resolución N° 212-2017-CU de fecha 06.07.2017 "Aprobado el Reglamento de evaluación del Desempeño Docente de la Universidad Nacional del Callao".
- Resolución N° 221-2017-CU de fecha 06.07.2017 "Aprobado instrumentos de evaluación de las competencias de Estudiantes de la Universidad Nacional del Callao.
- Otros.

En materia de investigación, y bajo la vigencia de la Ley 30220 con la finalidad de impulsar la investigación se expiden las siguientes resoluciones:

- Resolución de Consejo Universitario N° 022-2017-CU de fecha 05.01.2017 norma legal que aprueba el Reglamento de participación de los Docentes de la Universidad Nacional del Callao en Proyectos de Investigación.

- Resolución de Consejo Universitario N° 058-2017-CU de fecha 12.01.2017, mediante la cual se aprueba el Reglamento General de Investigación de la Universidad Nacional del Callao.
- Resolución Rectoral N° 071-2017-R de fecha 27.01.2017 "Aprobando el Código de ética de investigación de la Universidad Nacional del Callao", el mismo que se ratificó y actualizó por resoluciones del Consejo Universitario N° 092-2017-CU y 210-2017-CU de fechas 06.07.2017, y cuya disposición general define a esta norma como un conjunto de principios que regulan la conducta de los docentes, estudiantes, graduados y de los investigadores en general que desarrollan esta actividad científica y el de las diferentes unidades, Institutos y Centros de Investigación en donde se desarrolla, la Universidad Nacional del Callao.
- Resolución del Consejo Universitario N°223-2017-CU de fecha 06.07.2017, por la cual se aprueba, la inclusión en las Líneas de investigación de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución N° 469-2016-R.
- Resolución N° 222-2017-CU de fecha 06.07.2017, mediante la cual se aprueban las políticas de Investigación de la Universidad Nacional del Callao.
- Resolución Rectoral N° 649-2017-R de fecha 01 de agosto del 2017, aprobando la Directiva N° 002-2017-R- "Directiva para la Participación de estudiantes, egresados y Graduados de la Universidad Nacional del Callao en Proyectos de Investigación".

Todas estas resoluciones expedidas bajo el imperio de la nueva legislación universitaria N° 30220, y que en el caso de la Universidad Nacional del Callao, se emiten para que el Modelo constructivista-conectivista se haga realidad.

Todo ello no hace más que crear las condiciones legales para la implementación del Método de aprendizaje-enseñanza en la Universidad

Nacional del Callao, pero ello requiere presupuestar a nivel de la Universidad y del Ministerio de Economía y Finanzas el financiamiento para implementar lo establecido por la Ley Universitaria N° 30220 así como por las resoluciones antes mencionadas, debiendo las autoridades en gestión proceder a la capacitación integral de los docentes nombrados, contratados por planilla y por contrato de servicios profesionales, a fin de interiorizar el Modelo constructivista-conectivista en cada docente, pues hasta la fecha éstos en muchos casos no han sido capacitados en la forma y procedimiento que caracterizan a este método de aprendizaje.

Más bien valga la oportunidad para efectuar algunos deslindes doctrinarios respecto del documento denominado: "Modelo Educativo-Universidad Nacional del Callao" que discrepando sobre la finalidad, pues el modelo (entendiéndose al modelo constructivista-conectivista) no tiene por finalidad hacer de conocimiento de la comunidad universitaria ni a la comunidad en general su compromiso consecuente con la formación universitaria que posibilite en los hechos coadyuvar a la solución de problemas nacionales y regionales que la UNAC debe resolver en los distintos aspectos, sino que la finalidad del Método o Modelo de enseñanza constructivista-conectivista es transformar modelos obsoletos de enseñanza-aprendizaje en modelos o métodos creativos, innovadores, críticos del proceso de aprendizaje en esta Casa Superior de Estudios, y del conocimiento de tal forma que sus alumnos y profesores sean altamente competitivos en el mercado laboral, y de investigación, apuntando a un cambio generacional de docentes y estudiantes que bajo el aprendizaje activo generen mejores y mayores aprendizajes. Para ello el Modelo o Método Constructivista – Conectivista debe tener como sustento: una doctrina, políticas de gobierno interno, capacitación los docentes así como de todos los actores de la vida universitaria unacina (autoridades, Docentes, estudiantes, graduados e incluso trabajadores) para obtener un cambio cuantitativo y cualitativo en el proceso de aprendizaje de sus

alumnos, adquiriendo conocimiento valioso para el ejercicio profesional, extraído de la relación universidad-empresa, teoría-práctica, alumno-sociedad.

Con gran acierto en el análisis FODA que consta en dicho documento la autoridad reconoce las debilidades de la Universidad Nacional del Callao, siendo entre otras las siguientes:

- Deficiencias del sistema educativo, en lo referente a los métodos de enseñanza-aprendizaje. Que no promueven ni fomentan en la población estudiantil un pensamiento crítico y creativo.
- Problemas de infraestructura educativa e insuficiente equipamiento y entre las amenazas cuenta entre otras, las siguientes : Deficientes políticas en materia de educación, cultura, ciencia y tecnología.

2.3. Bases científicas

2.3.1. Aspectos teóricos:

Hernández (2008) en su artículo antes citado, afirma que el Constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa "arreglar" o "dar estructura". El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El Constructivismo difiere con otros puntos de vista en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir (conductismo). En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Esta Teoría es el aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los

alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.(p.27).

El Aprendizaje, según Peggy & Timothy (1993) en su artículo "Conductismo, cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de Instrucción" señala:

Que el aprendizaje ha sido definido de varias maneras por numerosos investigadores y profesionales de la educación .Aunque no existe una definición universalmente, muchas de ellas presentan elementos comunes.

La siguiente definición de Shuell (según la interpreta Schunk, 1991) incorpora esas ideas principales comunes: "El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia".(pp. 1-21).

En este contexto se desarrolla la presente investigación, con la finalidad determinar no solamente si la capacitación docente en métodos pedagógicos, especialmente constructivista–conectivista, incide en el rendimiento académico en la enseñanza universitaria en esta Casa Superior de Estudios tomando como unidad de análisis una promoción intermedia de ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas (2014-I), sino también verificar si en la Universidad Nacional del Callao se aplica algún método de enseñanza o de aprendizaje, y si dentro de éstos se aplica el método constructivista o el método constructivista-conectivista y si éstos son eficaces en el incremento de la calidad educativa y del rendimiento académico de sus estudiantes, buscando encontrar incluso si éstos métodos se vienen aplicando como políticas académicas oficiales en el

proceso enseñanza aprendizaje en esta Unidad Académico Profesional de la Universidad Nacional del Callao.

A criterio del suscrito el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las universidades tanto privadas como públicas deben sujetarse a un método científico de enseñanza que conduzca a encontrar la verdad, tener una actitud crítica del conocimiento existente, crear nuevos conocimientos, pues la enseñanza universitaria no puede seguir siendo un trabajo escolarizado, como se viene haciendo en muchas universidades del país.

En este sentido tenemos los aporte de autoridades científicas y académicas como Jean Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, ya citados y George Siemens uno de los últimos teóricos en el Método del conectivismo, que con su conocimiento nos brindan aportes significativos al quehacer pedagógico.

Lev Semiónovich Vygotsky, el Psicólogo y filósofo ruso está considerado como el precursor del constructivismo social, dando origen a las variadas concepciones sociales del aprendizaje, creador de las categorías pedagógicas del “andamiaje” y las “Zonas del desarrollo próximo”. Para Mariangeles P., en el artículo denominado “Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con Jean Piaget” sostiene que el Constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa.

El constructivismo como teoría sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, encontrando dentro de la doctrina el Constructivismo social de Ley Semiónovich, mientras que por otro lado Jean Piaget daba origen al constructivismo Psicológico el cual sustentaba que el aprendizaje

es evolutivo, hasta que el sujeto aprende a razonar para adquirir el conocimiento.

Por otra parte David Ausubel con su teoría sobre el “Aprendizaje significativo” se inserta en esta nueva corriente del constructivismo, como nuevo método que permitirá el desarrollo del conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Asimismo Jerome Bruner con su teoría del “Aprendizaje por descubrimiento” brindan aportes para constituir el proceso de enseñanza-aprendizaje Constructivista como un método que tiene diversos elementos que se consolidan en una sola herramienta para producir un estudiante que cree, innova, interviene y transforma la realidad, para posteriormente sumarse el conectivismo como nueva teoría que implementa la conexión a las redes y a los medios informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sin antes mencionar que otros de los exponentes importantes del método constructivista es Joseph Donald Novak, con la creación de los “MAPAS CONCEPTUALES”.

2.3.2. Los métodos de enseñanza y aprendizaje

1. Definiciones del término Método:

El Diccionario Larousse, Edición 2015, define el término Método como el conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado. Conjunto de procedimientos para enseñar algo.

Torres (2005) en su obras tituladas “Proyecto de Investigación Científica” Tercera Edición, pág. 148, y “Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica” Quinta Edición, sostiene que “Método es el modo de hacer y decir con orden una cosa. Son procedimientos relacionados entre sí que permiten al investigador lograr los

objetivos de la investigación previamente establecidos, a fin de sistematizar los conocimientos científicos, tecnológicos y filosóficos dentro de un contexto histórico social”, y refiriéndose al Método Científico, lo define como procedimiento ligado entre sí para la consecución de objetivos previamente determinados, es un modo de tratar problemas intelectuales, no cosas, ni instrumentos, ni hombres, consecuentemente puede utilizarse en todos los campos del conocimiento.

Carrasco (2017) señala que en sentido general el método puede definirse como los modos, las formas, las vías o caminos más adecuados para lograr objetivos previamente definidos, y en sentido riguroso, el método, en tanto se emplea para realizar investigaciones científicas, se denomina método científico, y constituye un sistema de procedimientos, técnicas. Instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica.

2.3.3. Las clases de métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación:

Seijo, Iglesias, Hernández, & Hidalgo, Master la primera y la última de ellas en Ciencias de la Educación y las intermedias; Master en Investigación Educativa, y docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camaguey -Cuba, sostienen en su texto denominado “*Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje: Sus potencialidades educativas*” publicado en la Revista Humanidades Médicas, volumen 10, N° 2, mayo-agosto 2010 que:

Los métodos desempeñan un papel esencial en su interacción con el resto de los componentes, para alcanzar el logro de los objetivos que se proponen, las formas de organización son el componente integrador del proceso en el que están presentes y se concretan los métodos como el resto de los componentes de dicho proceso. (pp.2-3).

Para estas autoras existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se basan en criterios diferentes. Labarrere G. (citado por Seijo, et al., 2010) plantea, como los criterios más conocidos, los siguientes:

1. Por la fuente de adquisición de los conocimientos.
2. Por la relación de la actividad del profesor y de los estudiantes.
3. Por el carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

El primer criterio considera los siguientes métodos: Orales, trabajo con los libros de texto y otras fuentes, intuitivos y prácticos.

Los métodos orales poseen una fuente esencial para la obtención del conocimiento: La palabra. Entre las formas de estos métodos se encuentran: La narración, la conversación y la explicación.

El trabajo con el libro de texto y otras fuentes constituye una vía fundamental de adquisición de conocimientos, por lo que resulta necesario desarrollar habilidades en los estudiantes para el trabajo con dichas fuentes.

Los métodos intuitivos están dirigidos a la asimilación del contenido, a través de la utilización de los medios de enseñanza y aprendizaje.

Los métodos prácticos son esenciales para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos; incluyen: la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio.

El segundo criterio de clasificación fue elaborado por el pedagogo Lothar Klinberg, (citado por Seijo et al., 2010) quien considera dentro de sus métodos: El expositivo, el del trabajo independiente y el de elaboración conjunta.

El método expositivo se dirige principalmente hacia la apropiación de nuevos conocimientos por los estudiantes. En él predomina la exposición por parte del profesor.

En el método de trabajo independiente, el estudiante realiza tareas de forma independiente bajo la dirección del profesor.

El método de elaboración conjunta se manifiesta mediante la conversación o el dialogo entre el profesor y los estudiantes.

Sin tener la intención de decidir sobre el empleo de solo una de las clasificaciones anteriormente mencionadas, se le da gran importancia a la tercera porque atiende los niveles de Asimilación con que los estudiantes se apropian del contenido (reproductivo y productivo). Esta clasificación reconoce los siguientes métodos: El explicativo-ilustrativo, el reproductivo y la exposición programática. (pp. 3-4).

2.4. Definiciones de términos básicos, dirigidos a fundamentar la propuesta de la investigación.

- **Aprendizaje.-** Es el proceso de adquisición asimilativa de cogniciones y/o habilidades de origen interactivo. Aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actividades, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar. El aprender, nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma que logramos una existencia más plena y más profunda.

Schunk (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*, sostiene que aprendizaje es el cambio duradero en la conducta o la capacidad para comportarse de una manera determinada que resulta de la practica o de potras formas de experiencia.

- **Capacitación docente:** Está considerado como el proceso a que se somete el docente para conseguir un alto grado de conocimiento que posteriormente beneficiará a sus alumnos.
- **Conectivismo.-** Es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes al cual se ha sumado César Coll.
- **Constructivismo.-** Corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. Propone un paradigma donde el proceso enseñanza-aprendizaje se percibe que se lleve a cabo como un proceso dinámico, activo y participativo e interactivo del sujeto e modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.
- **Didáctica.-** según Castro & Díaz en su estudio "*Valores sociales y métodos de enseñanza: lo que deben mejorar los docentes universitarios desde la visión de los estudiantes*" define a la didáctica como la parte práctica de la pedagogía ya que hace posible la organización de una clase, su instrumentación por medio de estrategias pertinentes y de herramientas diversas con base en los objetivos de aprendizaje. En palabras de los expertos la didáctica que deben dominar los profesores.
- **Estrategia.-** Arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. Arte de coordina la acción de las Fuerzas militares, políticas, económicas y orales, implicadas en la conducción de un conflicto o en la preparación de la defensa de una

nación o de una comunidad de naciones. (DRAE. Edición centenario 2005).

- **Estrategia de aprendizaje.**- Según Schunk, lo define como el plan sistemático orientado a la regulación del trabajo académico y la producción de un desempeño exitoso de la tarea (Dale H. Schunk. México 2012. *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*).

Para Montes & Machado, en su artículo titulado "*Estrategias docentes y Métodos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior*" publicado en la Revista Humanidades Médicas, sostienen:

Que en la Literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes entre otras, las cuales se utilizan indistintamente. Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser con múltiples significaciones. Además en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnicas, procedimiento, etc., para hacer referencia a las estrategias; lo que trae como consecuencia disimiles problemas de interpretación. Las anteriores consideraciones hacen que sea necesario precisar las relaciones que se establecen entre estrategia y táctica, llegando a las siguientes consideraciones: Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global, mientras que las tácticas se instauran en un nivel micro o específico. El término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos- de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje según el caso-en condiciones específicas.

- **Método Científico.**- Es el proceso que sigue el investigador destinado a la explicación de fenómenos, de toda índole con la finalidad de dar explicaciones coherentes y útiles al ser humano.

- **Pedagogía.**- Es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. Práctica educativa o método de enseñanza en un terreno determinado. Ciencia que se encarga del estudio del fenómeno educativo. (Diccionario Larousse-2005).

La Pedagogía es una de las ciencias que se encarga de reflexionar sobre la educación como hecho concreto, como fenómeno social y especialmente humano. Comparte su interés de estudio con otras ciencias como la Psicología, Sociología, Antropología o Biología. Sin embargo, por su bagaje histórico y científico, la pedagogía es la disciplina más competente para analizar la educación. Además, la educación necesita a la pedagogía para ser legitimada como ámbito de reflexión y de proyección científica. (Diario La República, Módulo de pedagogía. *La Ciencia y el Arte de educar*).

- **Redes.**- Es una red de ordenadores también llamada red de comunicación de datos o red informática es un conjunto de equipos informáticos y software conectados entre sí por medio de dispositivos físicos que envían y reciben impulsos eléctricos, ondas electromagnéticas o cualquier otro medio para el transporte de datos con la finalidad de compartir información y recursos y ofrecer servicios.

- **Rendimiento Académico.**

Es considerado como el logro significativo en proceso de aprendizaje, reflejándose en la calidad del conocimiento. Se constituye en una de las variables materia del presente estudio, pues

en los procesos de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza según el enfoque establecido desde las políticas gubernamentales, hasta las decisiones de gestión de los centros educativos o universidades, necesariamente uno de los aspectos a analizarse es el rendimiento académico, que permitirá verificar si la enseñanza o el aprendizaje están surtiendo efectos específicamente positivos o negativos para el estudiante.

Para García & Palacios (1991) citado por Monrroy, M. (2012) en su tesis : *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*; después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluye que:

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. El rendimiento es un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético en función del modelo social vigente (p.113).

Desde el punto de vista, en el plano práctico, la literatura especializada, Gutiérrez (2003), citado por Monrroy, M. (2012) en su tesis : *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*; discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

1. Rendimiento Académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente.
2. Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenidos por el alumno durante el periodo en que se realiza el estudios.
3. Rendimiento académico como variable dicotómica entre repitencia y no repitencia.
4. Rendimiento Académico medido como promedio de notas ponderadas. Dando un peso a cada aspecto de rendimiento.
- 5.- Rendimiento Académico medido, considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas.

Tonconi (2013). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009*. Cuadernos de Educación y Desarrollo (Internet).2010 (citado 3 feb 2013). Disponible en la página web., citado por García, López & Rivero, en su artículo "Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?" publicado en la Rev. EDUMECENTRO vol. 6 N° 2 Santa Clara, mayo-agos. 2014 sostiene que el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio.

- **Rendimiento Académico de los alumnos universitarios:**
Grado de logro de los objetivos instruccionales expresados como nuevas conductas y desarrollo de las capacidades individuales por cada uno de los alumnos universitarios y en respuesta a las estrategias del aprendizaje activo en un determinado periodo académico.

- **Técnicas:** conjunto de procedimientos reglamentados que se utilizan como medios para llegar a un cierto fin.

CAPÍTULO III

3.- VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Definición de variables:

Las variables a investigar son las siguientes:

X: Variable independiente: Capacitación docente.

Y: Variable dependiente: Rendimiento Académico.

Definición: Según Monrroy (2012) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao” define la presente categoría académica de rendimiento académico como un fenómeno multi-causal que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado.

3.2. Operacionalización de variables:

3.2.1. Variable X

X= CAPACITACIÓN DOCENTE:

A. Definición conceptual de la variable X: CAPACITACIÓN DOCENTE.

Conjunto de habilidades y competencias que desarrolla el docente Universitario para mejorar el nivel académico de sus estudiantes.

B. Definición operacional de la variable X:

DIMENSIONES DE LA VARIABLE X

3.2.1.1. DIMENSIÓN: Capacitación docente constructivista, y

3.2.1.2 DIMENSIÓN: Capacitación Docente-Conectivista.

El Constructivismo como método de aprendizaje, que se sustenta en la construcción de conocimiento partiendo de conocimientos previos, y desde el propio alumno, teniendo al docente como un guía. Esto

implica el cambio radical del método de enseñanza-aprendizaje tradicional, eminentemente teórico, memorista y centrado en el docente, por el método constructivista-conectivista con mejores resultados en el alumno.

El Conectivismo, como método de aprendizaje generado por el avance tecnológico, que permite no solamente tener información en tiempo real, sino también la difusión de investigaciones por las mejores universidades del mundo, y centros de Investigación de otros países, como National Geográfico, y otros de vital importancia científica.

A.-INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: CAPACITACIÓN DOCENTE CONSTRUCTIVISTA:

- A.1. CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, es el método de aprendizaje-enseñanza Constructivista-conectivista, con la finalidad de dotar al docente de las bases filosóficas de este método, que conlleva a un mejor aprendizaje y por lo tanto a un mejor rendimiento académico.

INDICES DE LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA:

A.1.1 FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA

Definición conceptual.- Se define a la Formación Profesional como el conjunto de estudios y aprendizajes obtenidos por una persona, brindados por un centro superior de estudios especialmente universidades, en determinada carrera profesional que lo hace más competitivo en el mercado laboral, cada día más cambiante y globalizado y que por lo tanto obligan al profesional a una capacitación constante.

Definición operacional de LA FORMACIÓN PROFESIONAL del docente universitario:

-Títulos obtenidos.

- Grados Académicos optados: Bachiller, Maestro, Doctor, Ph.
- Estudios de Segunda Especialidad.
- Diplomados y otras capacitaciones y perfeccionamiento.
- A.1.2. Capacitación pedagógica universitaria.
- A.1.3. Investigación Formativa.
- A.1.4. Experiencia Académica.

B. CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ESTUDIANTE

- B.1. Adquiridos en Colegios Pre Universitarios.
- B. 2. Adquiridos en Academias.

3.2.2 Variable dependiente y rendimiento académico

a. Definición conceptual.- Es el objetivo máximo de los Método de aprendizaje—enseñanza constructivista y constructivista-conectivista, fundamentado en el mejoramiento de la calidad del docente universitario y sus efectos en los alumnos, para cuyos efectos necesita de ambientes adecuados, conocimientos previos del estudiante, y una evaluación integral en todos los aspectos del ser humano.

b. Definición operacional de la variable Y:

Dimensiones:

b.1. Tipos de evaluación:

Indicadores:

- Practicas
- Examen Parcial
- Examen Final
- Investigación Formativa

b.2. Conocimientos previos del estudiante:

Indicadores:

- Conocimientos adquiridos en Academias y Centro Pre- universitarios.
- Conocimientos previos adquiridos en Colegios Pre universitarios.

b.3. Evaluaciones y calificaciones. Medios de acuerdo a los siguientes

Ítems:

Indicadores:

- conocimiento Procedimental.
- Investigación formativa.
- Evaluación Actitudinal.
- Proyección social.
- Calificaciones obtenidas. Se mide conforme a lo establecido en el silabo (Excelente: De 17 a 20; Bueno: De 14 a 16; Regular De 11 a 13 y desaprobadado: De "0" a 10) Se refleja en las pre-actas y actas.

3.3. Matriz de operacionalización de variables (Cuadro 3.3)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INDICE	TECNICA ESTADISTICA	MÉTODOS Y TÉCNICAS
VARIABLE X Capacitación docente	Capacitación docente Constructivista	Capacitación pedagógica	- Formación Profesional Universitaria. -Capacitación pedagógica universitaria. - Investigación formativa -Experiencia académica.	- Chi cuadrado	-Encuesta
		Conocimientos previos del estudiante	-Adquiridos en colegios Pre universitarios - Adquiridos en Academias	-Chi cuadrado	Encuesta
	-Capacitación docente Conectivista	Uso de Tics	-Uso de internet -Uso de programas informáticos -Uso de multimedia -Uso de aula virtual	-Chi cuadrado	Encuesta
VARIABLE Y Rendimiento Académico.	- Tipos de evaluación	- Prácticas - Examen Parcial - Examen Final - Investigación formativa	-medición vigesimal	- Chi cuadrado	encuesta
	Conocimientos previos del estudiante	-Conocimientos adquiridos en Academias y Centros Pre Universitarios. -Conocimientos adquiridos en Colegios Pre Universitarios	-Se mide según encuesta - Se mide según encuesta	- Chi cuadrado - Chi cuadrado	Encuesta Encuesta
	Evaluación y calificaciones obtenidas	-conocimiento Procedimental -Investigación formativa -Evaluación Actitudinal -Proyección social	Se mide en escala vigesimal	-Chi cuadrado	Encuesta

3.4.-Hipótesis general:

3.4.1. “Si, se aplica la capacitación docente en los métodos de Aprendizaje-Enseñanza constructivista-conectivista, entonces se logra elevar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: Ingresantes 2014-I.

3.4.2.- Hipótesis Específicos:

HE1. Existe relación directa entre la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I.

HE2. Existe relación directa entre la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza conectivista y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: ingresantes 2014-I.

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación:

El tipo de investigación se ha desarrollado siguiendo las características de la INVESTIGACIÓN APLICADA, teniéndose en consideración los aportes teóricos existentes sobre el constructivismo y conectivismo en la educación, especialmente en la educación universitaria. Por otro lado si bien la presente investigación presenta características cuantitativas, se ha preferido trabajar dentro de un marco de la investigación cualitativa, al aplicar características que no son cuantificables de este método en el proceso de aprendizaje en una muestra de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

4.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación se ha desarrollado conforme al diseño no experimental, descriptivo correlacional, siendo este el diseño que sigue la investigación a través del cual se busca describir los hechos que suceden en la investigación y es correlacional porque busca establecer la correlación entre las variables capacitación docente y rendimiento académico.

4.3. Población y muestra

Para los efectos de la presente tesis la población escogida para el análisis cuantitativo y cualitativo corresponden al siguientes Universo:

- 130 Alumnos.
- 36 Docentes.

CUADRO N° 4.1
POBLACION Y MUESTRA EMPLEADA

Categorías	Población (N)	Proporción (p)	Muestra (n)
Alumnos	130	0.78	90
Docentes	36	0.22	26
Total	166	1.00	116

Fuente: Resolución N° 158-2014-CU (Anexo 01) Población y muestra de la investigación.

Donde:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde :

Z : Para 95% de confianza = 1.96

N : Universo

p : Proporción de la variable de interés

q : proporción de la variable que no es de interés.

E : Error de muestreo en función de la rigurosidad

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 166}{0.05^2 \cdot 165 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 116$$

4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnicas: Encuesta, archivos de información (ORAA)

Los instrumentos a utilizados en el presente proceso de investigación radican en la utilización de estudios del material archivado en la Oficina de Registros y Archivos Académicos (ORAA) de la Universidad Nacional del Callao de los ingresantes correspondientes a los años 2014 al 2017.

Instrumento: Encuesta-cuestionario, recopilación de datos.

4.5. Procedimiento de recolección de datos.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS 20 para analizar los datos que fueron recogidos en los cuestionarios aplicados a la muestra de docentes y alumnos, donde se utilizó la estadística descriptiva a través de los porcentajes y otros instrumentos, así como también para validar las hipótesis, la estadística inferencial.

4.6. Procesamiento estadístico y análisis de datos.

Para el procesamiento de datos se han utilizado instrumentos que han recogido la información en base a la muestra, utilizándose el software SPSS 20 para obtener los resultados buscados en base a esta investigación.

Para su análisis correspondiente en base a los cuestionarios aplicados sirvió para hacer el análisis estadístico de acuerdo a la muestra y la escala de medición dicotómica (si/no). Se ha hecho uso de la prueba Chi cuadrado para medir el grado de independencia entre dichas variables, así como la prueba de Cramer para ver la asociación entre dichas variables.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

Se ha obtenido los resultados conforme a las Tablas que a continuación se indican:

Cuadro 5.1
CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE TRADICIONAL.

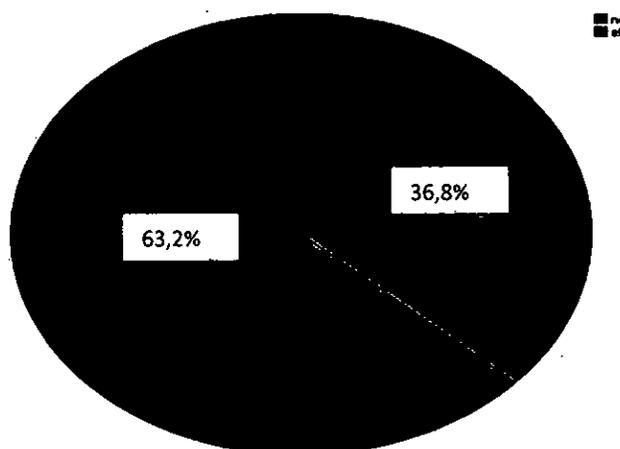
		Frecuencia	Porcentaj %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válidos	No	21	36,8	36,8	36,8
	Si	36	63,2	63,2	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N°. 5.1 se observa que el 63,2% de los alumnos encuestados conoce el método tradicional de enseñanza aprendizaje frente a un 36.8% que manifiesta no conocer este método.

Grafico 5.1

CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE TRADICIONAL.



Fuente: Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.2

CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.

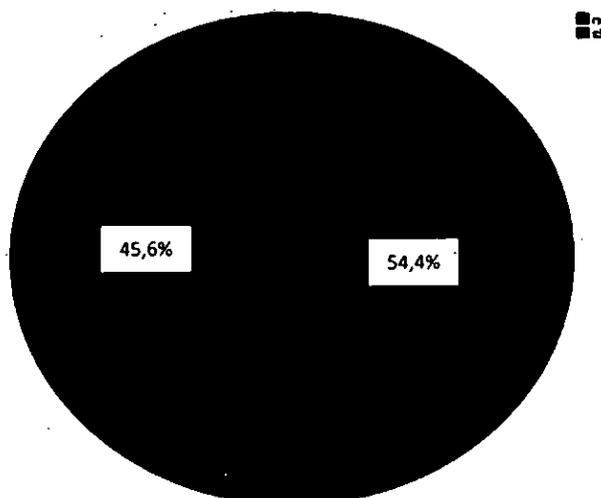
		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido %	Porcentaje acumulado %
Válidos	No	31	54,4	54,4	54,4
	Si	26	45,6	45,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N°. 5.2 el 54.4% de los alumnos manifiesta desconocer el método de aprendizaje constructivista, mientras que el 45.6% manifestó que conoce dicho método.

Gráfico 5.2

CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.3

CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA CONECTIVISTA.

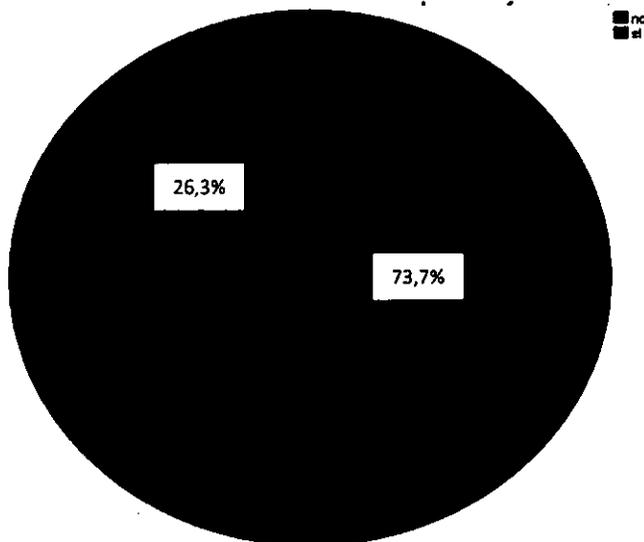
		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	42	73,7	73,7	73,7
	Si	15	26,3	26,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N° 5.3 el 73.7% de los alumnos desconocen las características del método de aprendizaje constructivista conectivista, mientras que un 26.3% conocen estas características del método.

Gráfico 5.3

CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA CONECTIVISTA



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.4

CONSIDERA QUE LOS DOCENTES HAN VALORADO TODOS LOS ASPECTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNO AL EVALUARLO EN SUS CURSOS.

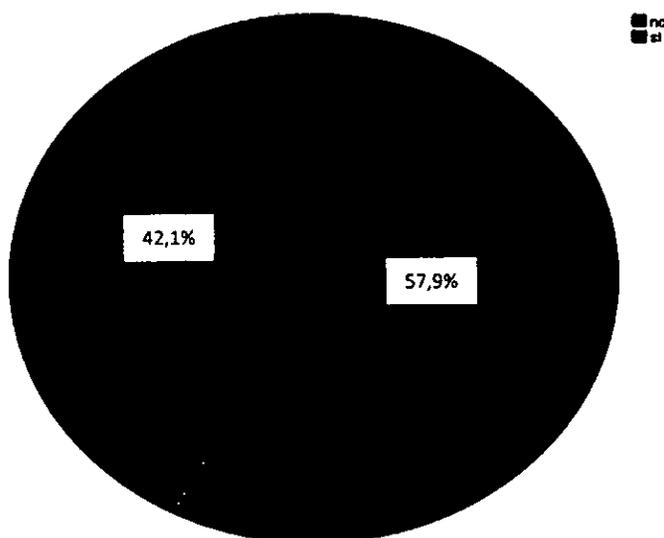
		Frecuencia	Porcentaj%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	33	57,9	57,9	57,9
	Si	24	42,1	42,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N°.5.4 observamos que el 57.9% de los alumnos considera que los docentes no han valorado todos los aspectos de formación académica del alumnos al evaluarlo en sus cursos, mientras que un 42.1% manifiestan que si le han valorado en su formación.

Gráfico 5.4

CONSIDERA QUE LOS DOCENTES HAN VALORADO TODOS LOS ASPECTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNO AL EVALUARLO EN SUS CURSOS



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.5

LOS DOCENTES APLICAN O NO MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA FCE.

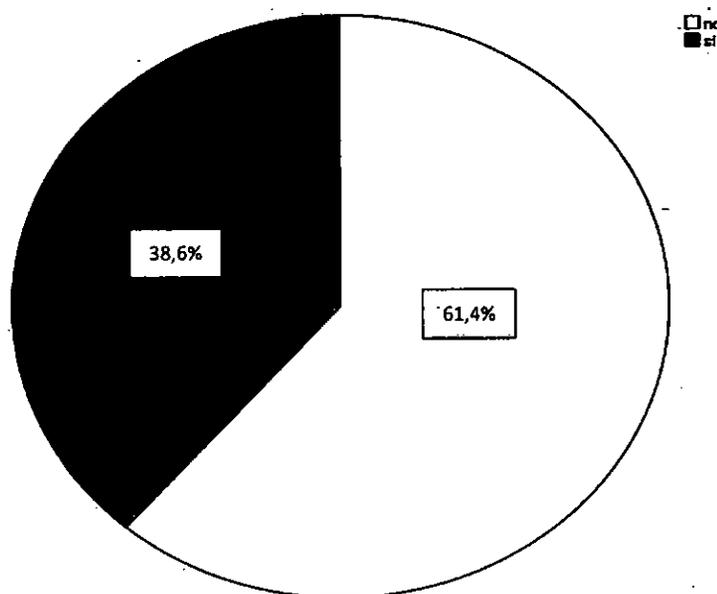
		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	61,4	61,4	61,4
	Si	22	38,6	38,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N°. 5.5 observamos que el 61.4% de los alumnos considera que los docentes no aplican métodos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 38.6% manifiestan que si aplican los métodos pedagógicos.

Gráfico 5.5

LOS DOCENTES APLICAN O NO MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA FCE



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.6

CONSIDERA QUE LOS DOCENTES DE SU FACULTAD HAN INCREMENTADO SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.

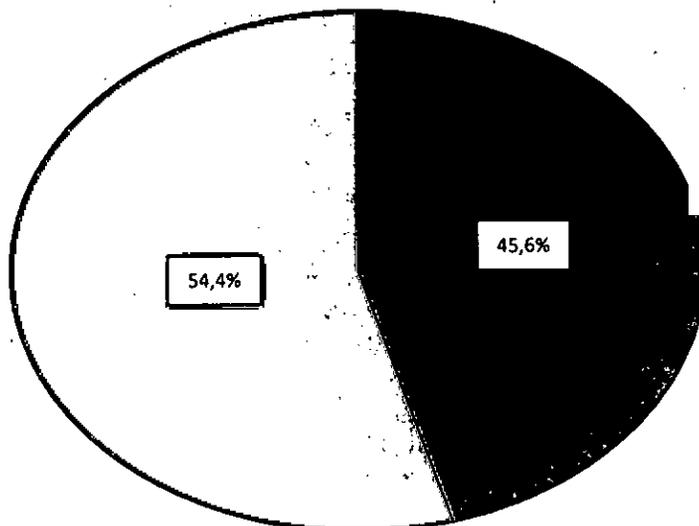
		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	45,6	45,6	45,6
	Si	31	54,4	54,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N° 5.6 observamos que el **54.4% de los alumnos** considera que los docentes **si han incrementado su rendimiento académico**, mientras que un 45.6% manifiesta que no se ha incrementado; por lo tanto teniéndose en consideración que un porcentaje mayor al 50% de alumnos si considera que su rendimientos e ha incrementado, existe entonces relación directa entre ambas variables (capacitación del docente y el rendimiento académico del alumno).

Gráfico 5.6

CONSIDERA QUE LOS DOCENTES DE SU FACULTAD HAN INCREMENTADO SU RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.7

**EL DOCENTE ESTIMULA A SUS ALUMNOS EN EL
DESARROLLO DE SUS CONOCIMIENTOS.**

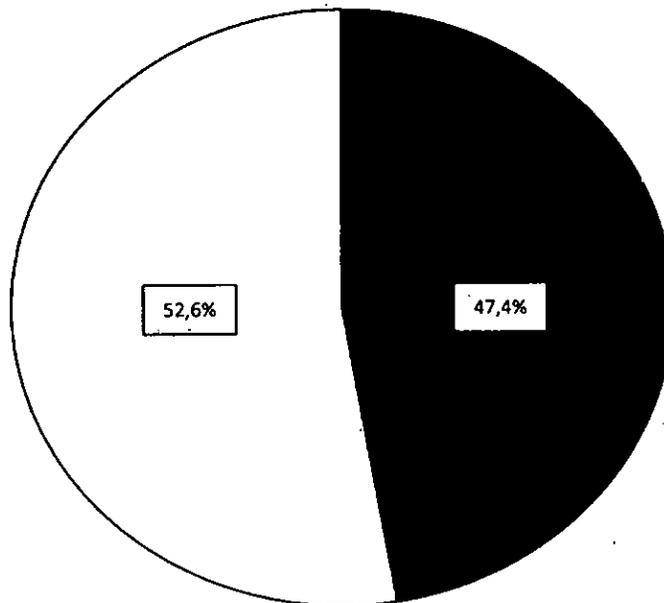
		Frecuencia	Porcentaj%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	27	47,4	47,4	47,4
	Si	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N° 5.7 observamos que el 52.6% de los alumnos encuestados considera que el docente estimula a sus alumnos en el desarrollo de sus conocimientos, mientras que el 47.4% manifiesta que no le estimula.

Gráfico 5.7

**EL DOCENTE ESTIMULA A SUS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE
SUS CONOCIMIENTOS**



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.8

**EL DOCENTE ESTIMULA EL PENSAMIENTO CRÍTICO CON
PERSPECTIVA AL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS
ALUMNOS.**

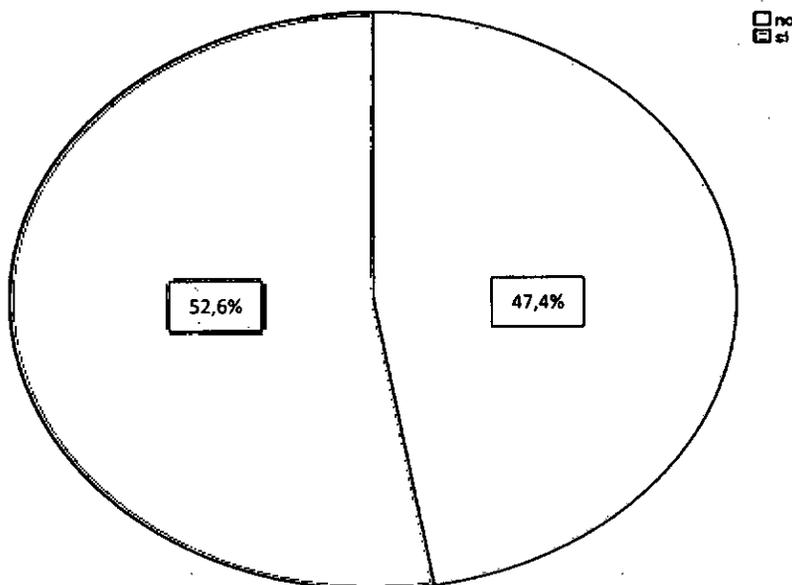
		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	27	47,4	47,4	47,4
	Si	30	52,6	52,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N° 5.8 observamos que el 52.6% de los encuestados considera que el docente estimula el pensamiento crítico con perspectiva al desarrollo académico de sus alumnos, y el 47.4% manifiesta que no estimula a sus alumnos.

Gráfico 5.8

**EL DOCENTE ESTIMULA EL PENSAMIENTO CRÍTICO CON
PERSPECTIVA AL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS ALUMNOS**



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.9

EL DOCENTE FOMENTA LA CULTURA EN VALORES.

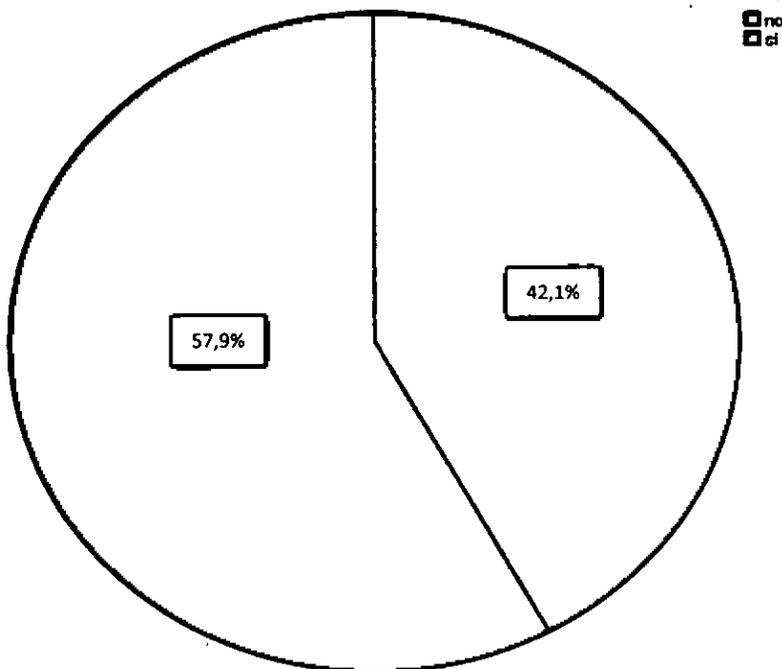
		Frecuencia	Porcentaj %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	42,1	42,1	42,1
	Si	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N° 5.9 observamos que el 57.9% de los alumnos encuestados considera que el docente fomenta la cultura de valores y un 42.1 % manifiesta que no se fomenta los valores.

Gráfico 5.9

EL DOCENTE FOMENTA LA CULTURA EN VALORES



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.10

EL DOCENTE ES INDIFERENTE A LA FORMACIÓN DE LA CULTURA EN VALORES Y MORAL.

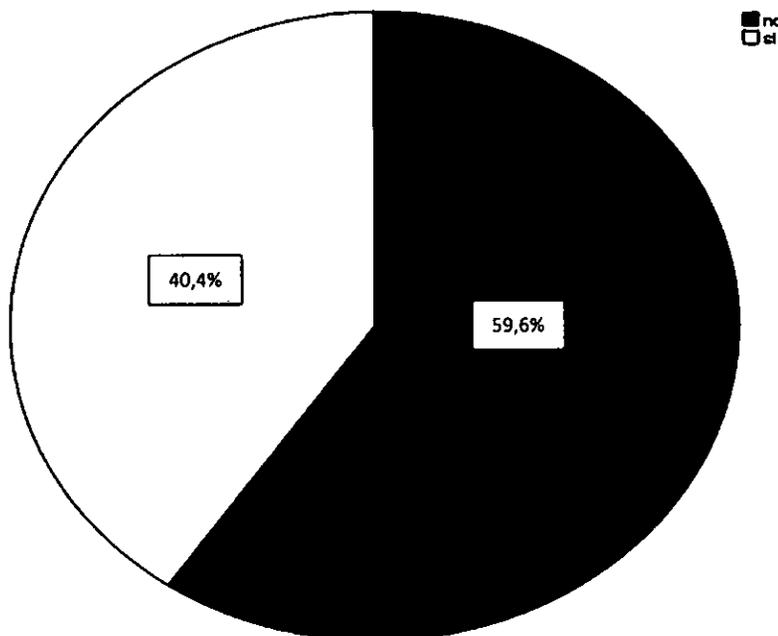
		Frecuencia	Porcentaj %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	59,6	59,6	59,6
	Si	23	40,4	40,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Fuente : Encuesta (Anexo 03).

En el Cuadro N° 5.10 el 59.6% de los alumnos considera que el docente no es indiferente a la formación de la cultura de valores y moral, mientras que el 40.4% manifiesta que son indiferentes.

Gráfico 5.10

EL DOCENTE ES INDIFERENTE A LA FORMACIÓN DE LA CULTURA EN VALORES Y MORAL



Fuente : Encuesta (Anexo 03).

Cuadro 5.11

ESTUDIO ESTADISTICO SPSS-MEDIDAS SIMÉTRICAS

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,424	,001
	V de Cramer	,424	,001
	Coefficiente de contingencia	,391	,001
N de casos válidos		57	

Fuente: Estudio estadístico SPSS-medidas simétricas

Este Cuadro muestra que el coeficiente de cramer nos indica una asociación moderada debido a que el valor $0:1\% < 5\%$ y existe evidencia suficiente al nivel de significancia, para indicar que: **Se ha verificado que existe correlación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje- enseñanza constructivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I.**

HIPOTESIS ESPECIFICA 2

Se ha verificado que existe relación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje- enseñanza constructivista-conectivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I

CAPITULO VI

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados:

Teniéndose en cuenta la Hipótesis general se trabajó estadísticamente las siguientes variables: Capacitación docente en los métodos de enseñanza-aprendizaje constructivista y conectivista (variable X) en su relación con el rendimiento académico (variable Y), así, teniendo en cuenta la hipótesis específica 1:

“Si, se aplica la capacitación docente en los métodos de Aprendizaje-Enseñanza constructivista, entonces se logra elevar significativamente, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: Ingresantes 2014-I”. se han tenido los siguientes resultados:

Cuadro 6.1
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO EN SU
RELACIÓN CON LA CAPACITACIÓN DOCENTE

		capacitación docente		Total
		No	Si	
Rendimiento académico del alumno	No	14	0	14
	Si	7	32	39
Total		21	32	53

Fuente : Encuesta a docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, para ver relación entre las variables: Capacitación docente en el método constructivista-conectivista y el rendimiento académico de los alumnos (Anexo 02).

En el Cuadro 6.1 se observa que de 53 respuestas contestadas por los **docentes, de las cuales se observa que:** 14 de ellas reflejan que no se consigue buen rendimiento porque la capacitación docente en cuanto al método aplicado (constructivista-conectivista) no les ha ayudado. En cuanto a las preguntas restantes, **32 de ellas, la capacitación docente si les ha ayudado en el rendimiento académico del alumno,** y 7 de ellas reflejan duda, denotándose relación entre ambas variables: Capacitación docente en el método constructivista-conectivista y el rendimiento académico de los alumnos.

Cuadro N° 6.2

ESTUDIO ESTADISTICO SPSS-PRUEBAS DE CHI-CUADRADO: RELACIÓN DE LAS VARIABLES: CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL MÉTODO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA-CONECTIVISTA-RENDIMIENTO ACADÉMICO.

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,991 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad	25,663	1	,000		
Razón de verosimilitudes	34,466	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	28,444	1	,000		
N de casos válidos	53				

Fuente : Estudio estadístico SPSS –Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,55.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Se observa en el Cuadro N° 6.2 que el valor de $0\% < 5\%$ por lo tanto existe un nivel de significancia, donde se cumple que **“Si, se aplican los métodos de Aprendizaje-Enseñanza constructivista y/o constructivista-conectivista, entonces se logra elevar significativamente el rendimiento académico** de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: Ingresantes 2014-I”, existiendo entonces relación entre ambas variables.

Cuadro 6.3

ESTUDIO ESTADISTICO SPSS-MEDIDAS SIMÉTRICAS

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,740	,000
	V de Cramer	,740	,000
	Coeficiente de contingencia	,595	,000
N° de casos válidos		53	

Fuente: Estudio estadístico SPSS-Medidas Simétricas

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Siendo esto así se ha llegado a la conclusión que respecto a la **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

Se ha verificado que existe relación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje- enseñanza constructivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad

de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I.

Cuadro N° 6.4

TABLA DE CONTINGENCIA MEJORAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO * ¿CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.

Recuento

		El alumno conoce las características del método de aprendizaje constructivista		Total
		No	si	
mejoramiento en el rendimiento académico	No	19	5	24
	Si	12	21	33
Total		31	26	57

Fuente : Encuesta utilizando Sistema Estadístico SPSS.

En este Cuadro 6.4 de contingencia se muestra la respuesta en función del método constructivista y el rendimiento académico, donde los 33 alumnos que han obtenido un buen rendimiento académico, 21 de ellos han sido a base de este método constructivista, mientras que 12 dicen que han mejorado respecto de otros métodos.

Cuadro N° 6.5

ESTUDIO ESTADISTICO SPSS-PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,262 ^a	1	,001		
Corrección por continuidad ^b	8,609	1	,003		
Razón de verosimilitudes	10,754	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,003	,001
Asociación lineal por lineal	10,082	1	,001		
N de casos válidos	57				

Fuente : Estudio estadístico SPSS-Pruebas de Chi Cuadrado.

Este Cuadro muestra la dependencia que hay entre estas dos variables método constructivista-rendimiento académico es decir que estas dos variables son dependientes entre sí, debido a que el valor de $0.1\% < 5\%$.

Cuadro 6.6

ESTUDIO ESTADISTICO SPSS-MEDIDAS SIMÉTRICAS

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,424	,001
	V de Cramer	,424	,001
	Coeficiente de contingencia	,391	,001
N de casos válidos		57	

Fuente : Estudio Estadístico SPSS-Medidas Simétricas

Esta tabla muestra que el coeficiente de cramer nos indica una asociación moderada debido a que el valor $0:1\% < 5\%$ y existe evidencia suficiente al nivel de significancia, para indicar que : **Se ha verificado que existe correlación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I.**

Cuadro 6.7

TABLA DE CONTINGENCIA MEJORAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO * ¿CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA –CONECTIVISTA?

Recuento

		El alumno conoce las características del método de aprendizaje constructivista conectivista		Total
		no	sí	
mejoramiento en el rendimiento académico	No	19	5	24
	Si	23	10	33
Total		42	15	57

Fuente : Extraído de la encuesta.

En este Cuadro se observa que de las 33 respuestas dadas por los estudiantes, 23 de ellos a pesar que no conoce teóricamente el método constructivista-conectivista; mientras que 10 de ellos si lo conocen, relacionándolo con su mejoramiento en el rendimiento académico.

Cuadro 6.8

ESTUDIO ESTADÍSTICO SPSS, PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,643 ^a	1	,423		
Corrección por continuidad ^b	,247	1	,619		
Razón de verosimilitudes	,654	1	,419		
Estadístico exacto de Fisher				,547	,312
Asociación lineal por lineal	,631	1	,427		
N de casos válidos	57				

Fuente : Estudio estadístico SPSS.

Elaboración: propia.

En este Cuadro se observa que no existe dependencia entre estas dos variables conectivista –rendimiento académico esto 42,3% > 5% por lo tanto no son dependientes. Este resultado de independencia de variables se debería a la falta de conocimiento y características del método conectivista.

En lo que corresponde a este capítulo se trató de encuestar a toda la muestra, pero hubieron imprevistos que dieron origen a encuestar solamente a 57 alumnos (57), pues los demás se habían cambiado de carrera, otros habían abandonado los estudios, etc.

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
	Phi	,106	,423
Nominal por nominal	V de Cramer	,106	,423
	Coefficiente de contingencia	,106	,423
N de casos válidos		57	

En esta tabla se verifica que no están asociada estas dos variables debido a que el valor obtenido de 42,3% > 5% por lo tanto no existe suficiente evidencia o que no se ha verificado que existe relación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje- enseñanza constructivista-conectivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I

6.2. Contratación de los resultados con los antecedentes:

Los resultados obtenidos en la presente investigación reafirman la tesis del Mg, José Antonio Romero Dextre quien en su investigación "Mejoramiento del rendimiento Académico de los alumnos de la FIPA con la utilización de Estrategias de aprendizaje Activo" plantea que el aprendizaje activo incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, característica del constructivismo.

En igual forma se llegan a idénticas conclusiones y resultados con las hipótesis formuladas por Monrroy (2012) en su tesis "Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una institución Educativa de Ventanilla-Callao" al demostrar que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas y desempeño docente, habiendo encontrado una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente, y que si bien la presente instigación tiene entre sus variables la capacitación docente en el método de aprendizaje constructivista-Conectivista, ésta se relaciona con el desempeño docente del cual trata Monrroy en la mencionada tesis.

Otros de los estudios teóricos que se confirman con la presente tesis, es la investigación de la Mg. Vigo, Katia (2009) quien en su tesis "La enseñanza de la matemática en la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao a través del aprendizaje cooperativo" llega a conclusiones significativas elevando el rendimiento académico de los alumnos.

6.3. Contratación de los resultados con el marco teórico:

En lo que respecta a la contratación de los resultados con el marco teórico existente, la presente tesis ha convalidado los principios del constructivismo-conectivismo, esto es el aprendizaje gira en todo su contexto en el alumno y no en el profesor, como lo señala el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional del conductista, el aprendizaje significativo beneficia al alumno, pues lo hace artífice de su propio aprendizaje, de su formación integral, pues el rendimiento académico no solamente apunta a la memorización de conocimientos ni a implementar enormemente la información que proporcionaba el docente en el modelo tradicional, pues en el constructivismo es el alumno el elemento importante del proceso de aprendizaje.

Los autores clásicos como Jean Piaget, Lev Vygostky, Paul Ausubel, Jerome Bruner, y Novak han hecho aportes significativos para la construcción de un método mucho más eficiente que el conductista, dando origen al constructivismo que en estos momentos se constituye en un método mucho más eficiente con la utilización de Las TICs, que en forma conjunta con los aportes de César Coll Salvador, George Siemens, Seymour Papert autores del conectivismo aportan la conexión al proceso de enseñanza en tiempo real.

La presente investigación ha concluido que el método constructivista-conectivista se constituye en un método significativo en el enseñanza universitaria, debiendo las autoridades de cada universidad y en especial en el caso de la Universidad Nacional del Callao, comprender que estamos ante una metodología científica que merece su especial atención para su implementación en la Universidad Nacional del Callao.

6.4. Contrastación de los resultados con otros estudios:

6.4.1. Finalmente para los efectos de afirmar que el Método constructivista-conectivista, incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se contrastó con el análisis de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de la asignatura: Legislación de Comercio Internacional – Semestre 2017-B-de la Facultad de Ciencias Económicas de la universidad Nacional del Callao, conforme se indica a continuación, según los siguientes datos:

Asignatura: Legislación de Comercio Internacional – Semestre 2017-B-de la Facultad de Ciencias Económicas de la universidad Nacional del Callao,

Universo: 44 alumnos evaluados, matriculados en dicho semestre.

- Evaluaciones tradicionales conductistas (02), eminentemente conductistas, memoristas, de índole extremadamente personal.

01 Examen Parcial

01 Examen Final

- Evaluaciones constructivistas (03), caracterizadas por trabajo en grupo, eminentemente racionales, críticas, conforme se indica :
 - 1.- Un trabajo de investigación.
 - 2.- Sustentación pública, con defensa de la investigación desarrollada
 - 3.- Trabajos prácticos sintetizados en mapas conceptuales.

Como se observa se han analizado 02 evaluaciones tradicionales y 3 evaluaciones constructivistas, obteniéndose los siguientes resultados:

Cuadro 6.9

**RESULTADOS DE LOS EXAMENES TRADICIONALES
CONDUCTISTAS –PARCIAL Y FINAL**

	Aprobados	Desaprobados	NSP	Total
Examen Parcial	12	25	7	44
Examen Final	24	13	7	44
Total	36	38	14	88

Fuente: Alumnos (44) matriculados en el curso Legislación de Comercio Internacional – Semestre 2017-B- Facultad de Ciencias Económicas de la universidad Nacional del Callao.

Los exámenes (Parcial y final) bajo las características del Método Tradicional Conductista arrojan resultados totalmente deficientes para dichos estudiantes, de tal manera que el 56% de los estudiantes han salido desaprobados (25 de un total de 44 alumnos) y solamente 27% de alumnos aprobados (12 de 44 alumnos) y la diferencia, de 7 alumnos no se presentaron (NSP) al examen.(ver el anexo 04)

En el Segundo examen esta situación se revierte.

Cuadro 6.10

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CONSTRUCTIVISTAS

	Aprobados	Desaprobados	NSP	Total
Investigación	35	0	7	42
Sustentación	35	0	7	44
Elaboración de mapas conceptuales	33	4	7	44
Total	103	4	21	128

Fuente: Alumnos (44) matriculados en el curso Legislación de Comercio Internacional – Semestre 2017-B- Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

Como se puede observar en el Cuadro 6.10 en las evaluaciones de los Exámenes (Parcial y Final), eminentemente memoristas y conductistas, personalistas e individualista los alumnos han obtenido resultados desaproboratorios en más del 50%.(ver el anexo 04)

Sin embargo cuando se aplicaron evaluaciones constructivistas caracterizadas por el estímulo y desarrollo grupal, socialización del trabajo, el rendimiento académico mejoro enormemente, saliendo desaprobados aquellos alumnos que no estuvieron presentes en estas evaluaciones, por lo que efectuando la contrastación respectiva se cumplen la Hipótesis general asi como las hipótesis específicas.

6.4.2. Un segundo análisis llevado a cabo en la Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de la Universidad Nacional del Callao, a un universo de 46 alumnos de la asignatura de Legislación y

Normalización Ambiental (Semestre 2017-B), se repite esta misma caracterización, bajo los mismos parámetros, conforme se indica:

Cuadro 6.11

**RESULTADOS DE LOS EXAMENES TRADICIONALES
CONDUCTISTAS-PARCIAL Y FINAL-**

	Aprobados	Desaprobados	NSP	Total
Examen Parcial	28	16	02	46
Examen Final	08	36	02	46
Total	36	52	04	92

Fuente: Alumnos (46) matriculados en el curso Legislación y Normalización Ambiental – Semestre 2017-B- Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recurso Naturales de la Universidad Nacional del Callao.

Los exámenes (Parcial y final) **bajo las características del Método Tradicional Conductista**, arrojan resultados totalmente deficientes para el estudiantado, de tal manera que 16 de ellos han obtenido notas desaprobatorias (menos de 11), en el examen parcial, pues 16 alumnos de un total de 46 constituyen cerca del 35% de desaprobados; mientras que en el examen final bajo el método tradicional resultaron desaprobado 78% y la diferencia, de 2 alumnos no se presentaron (NSP) al examen final.

Ese mismo grupo, cometido a evaluaciones constructivista se obtuvo los resultados que obran en el Anexo 05.

Cuadro N° 6.12

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CONSTRUCTIVISTAS

	Aprobados	Desaprobados	NSP	Total
Investigación	41	03	02	46
Sustentación	41	03	02	46
Elaboración de mapas conceptuales	27	17	02	46
Total	109	23	06	138

Fuente: Alumnos (46) matriculados en el curso Legislación y Normalización Ambiental – Semestre 2017-B- Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recurso Naturales de la Universidad Nacional del Callao.

Como se observa en la tabla de chi cuadrado el resultado en las calificaciones mejoró significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

6.4.3. Un tercer análisis llevado a cabo en la misma Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de la Universidad Nacional del Callao, a otro Grupo horario de alumnos (26 estudiantes) de la asignatura de Legislación Ambiental se repite esta misma caracterización, bajo los mismos parámetros, conforme se indica en el anexo 05.

Cuadro 6.13

**RESULTADOS DE LOS EXAMENES TRADICIONALES
CONDUCTISTAS –PARCIAL Y FINAL-**

	Aprobados	Desaprobados	NSP	Total
Examen Parcial	09	16	01	26
Examen Final	08	17	01	26
Total	17	33	02	52

Fuente: Alumnos (26) matriculados en el curso Legislación y Normalización Ambiental – Semestre 2017-B- Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recurso Naturales de la Universidad Nacional del Callao.

Los exámenes (Parcial y final) **bajo las características del Método Tradicional Conductista** arrojan resultados totalmente deficientes para el estudiantado, de tal manera que, 16 de ellos han obtenido notas desaprobatorias (menos de 11), en el examen parcial, pues 16 alumnos de un total de 26 constituyen cerca del 62% de desaprobados; mientras que en el examen final bajo el método tradicional conductista, resultaron desaprobado 65% y la diferencia, de 1 alumno no se presentó (NSP) al examen final.(ver anexo 06).

Ese mismo grupo, sometido a evaluaciones constructivista se obtuvo los siguientes resultados:

Cuadro 6.14

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CONSTRUCTIVISTAS

	Aprobados	Desaprobados	NSP	Total
Investigación	25	ninguno	01	26
Sustentación	25	ninguno	01	26
Elaboración de mapas conceptuales	20	05	01	26
Total	70	05	03	78

Fuente: Alumnos (26) matriculados en el curso Legislación y Normalización Ambiental – Semestre 2017-B- Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recurso Naturales de la universidad Nacional del Callao. (Ver anexo 06).

Como se observa en la tabla de chi cuadrado el resultado en las calificaciones mejoró significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, por lo que se reafirma los efectos significativos **del método constructivista conectivista**, y por lo tanto la calificación de los docentes universitarios en dichos métodos cuya incidencia en el rendimiento académico es significativa.

VII. CONCLUSIONES

- a. Luego de haber evaluado la hipótesis general a través de la prueba chi- cuadrado donde se obtuvo $0\% < 5\%$ entonces existe dependencia entre estas dos variables; "Si, se aplican la capacitación docente en los métodos de Aprendizaje-Enseñanza constructivista, entonces se logra elevar positivamente el rendimiento académico de los alumnos.

Se elevó rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: Ingresantes 2014-I. Asimismo se aplicó LA REGLA DE CRAMER para saber si estas dos variables están asociadas indicándose un resultado que si están fuertemente asociadas.

- b. Luego de haber evaluado la hipótesis específica 1 a través de la prueba chi- cuadrado donde se obtuvo $1\% < 5\%$ existe dependencia entre estas dos variables: Capacitación docente en el método constructivista-conectivista en su relación con el rendimiento académico de los alumnos.

Se ha verificado que existe relación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje- enseñanza constructivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I. Así como se aplicó LA REGLA DE CRAMER para saber si estas dos variables están asociadas Obteniéndose un resultado que si están fuertemente asociadas.

- c. Luego de haber evaluado la hipótesis específica 2 a través de la prueba chi- cuadrado donde se obtuvo $42.5\% > 5\%$ existe independencia entre estas dos variables: Capacitación docente en

el método conectivista y el rendimiento académico (Cuadro 6.8), porque los encuestados desconocen las características y fines de este método pedagógico, obteniéndose dichos resultados. Finalmente con las otras pruebas se ha verificado que existe relación directa entre la capacitación Docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista-conectivista y la influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao ingresantes 2014 – I, así como se aplicó LA REGLA DE CRAMER para saber si estas dos variables están asociadas obteniéndose un resultado aparentemente discrepante de que no están fuertemente asociadas, resultado que se obtuvo por el desconocimiento de los alumnos encuestados del método constructivista-conectivista, pero que finalmente se demostró la relación entre ambas variables.

VIII. RECOMENDACIONES:

- a. Después del análisis de la presente investigación y habiéndose obtenido las conclusiones antes indicadas es preciso determinar que es necesario implementar políticas de gestión académicas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao para aumentar la CAPACITACION DOCENTE especialmente en la enseñanza del Método Constructivista y Constructivista-Conectivista cuya incidencia repercutirá en el rendimiento Académico de los alumnos.

- b. Es necesario establecer, en los principales instrumentos académicos y de gestión de la Facultad de Ciencias Económicas de esta Casa Superior de Estudios, como por ejemplo el currículo de estudios, los sílabos, planes de sesiones de clase, el método de aprendizaje constructivista y/o constructivista-conectivista a desarrollarse como sustento metodológico en el proceso de aprendizaje en la enseñanza universitaria.

- c. Para mejor sustento jurídico el método constructivista-conectivista debe estar establecido en el Estatuto de la Universidad Nacional del Callao en forma expresa, y desarrollado en los demás instrumentos de gestión de esta Casa Superior de Estudios.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, N. (2003) Tesis: "*La efectividad de la enseñanza constructivista de la Aritmética y Algebra en el Bachillerato*".
<http://www.antunezsoftware.wordpress.com>
- Araya, V., Alfaro, M., Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: Orígenes y perspectivas*. Revista de educación Laurus, año 13, número 24, pp.76-92.
- Ausubel, D. Centro Virtual Cervantes.http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm.
- https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm
- Ausubel, D. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://www.educainformática.com.ar/docentes/tuarticulo/educación/ausubel/index.html>.
- Barriga, F., Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill.
- Bellido, R. (2011). Tesis : *Relación entre desempeño docente y rendimiento Académico de la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao*. Perú, Universidad Nacional del Callao.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima-Perú. p.269.

Carretero, M. (2015). (Plascencia, M. 2016. Tesis para optar el grado de Magister, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo: *Gestión Administrativa y calidad de la enseñanza universitaria en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao-2016.*

Castro, D., Díaz, M. (2015). *Valores sociales y métodos de enseñanza: lo que deben mejorar los docentes universitarios desde la visión de los estudiantes.* Rev. Humanidades y Medicina, Vol 15 N° 3, Ciudad de Camagüey, Sep-Dic, 582-602. Recuperado en 30 de noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300012&lng=es&tlng=es.

Cerda, J., Fernández, M. & Meneses, J. (2014). Artículo: *Propuesta Didáctica con enfoque constructivista para mejorar el aprendizaje significativo de las Matemáticas.* N° 38, Junio 2014. Publicado en la Revista Iberoamericana de educación Matemática, pp. 33-49. www.fisem.org/Web/unión.

Cuevas, R., & Cuevas, R. (2014). *Corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas.*

Chávez, P. (2012). Tesis: *Estudio Comparativo del enfoque pedagógico constructivista y el tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 4° año de la especialidad de Lengua-Literatura- Promoción 2008- Universidad Nacional Federico Villarreal.*

Diccionario Larousse. Edición 2015.

García, Y., López, D., & Rivero, O. (2014). *Estudiantes Universitarios con bajo rendimiento académico ¿Qué hacer?*. Revista Scielo, EDUMECENTRO, versión On-Line ISSN 2077-2874.

Gonzales, J. (2011). *El Constructivismo pedagógico aplicado al derecho: hacia una formación dinámica*. Publicado en el Boletín Mexicano de derecho comparado, Vol. 45. N° 133. México, enero/abril 2012. Scielo, pp.33-49, 119-139. Recuperado en 30 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332012000100004&lng=es&tlng=es.

Gutiérrez, J.(2003). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Investigación Ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.

Hernández, S. (2008). *El Modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Vol. 5, N° 2. pp. 26-35. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento (RUSC). <http://rusc.uoc.edu>.

Klinberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G., Valdivia P. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mariátegui, J. (2005). *7 Ensayos de la Realidad Peruana*. p.123. Lima-Perú. Editora El Comercio S.A.

Mendoza, G.; Barrientos, E., & Chagray, A. (1990). *Metodología del Trabajo Universitario*. UNMSM. Lima Perú. P.61.

Michel, Guillermo. (1984). *Aprender a aprender*. 8ava edición, México-Editorial Trillas.

Moll, L. (1993). *Vygotsky y la Educación, connotaciones y aplicaciones de la psicología socio histórica en la educación*.

Montes, N. & Machado, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Revista Humanidades Médicas. V. 11, N° 3. 475-488. Recuperado en 30 de noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es.

Monrroy, M. (2012), Tesis para optar el grado de Maestro. “*Desempeño docente y rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una institución Educativa de Ventanilla-Callao*”. Perú; Universidad San Ignacio de Loyola.

Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* Revista Currículum, 25; Marzo 2012, pp. 29-56. www.lume.ufrgs.br/handle/10183/96956.

Nieto, M. (2015). (Plascencia, M. 2016. Tesis de Magister: *Gestión Administrativa y calidad de la enseñanza universitaria en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao-2016*.

Nieto, M. (2015). Tesis Doctoral: *Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danzas*. En

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11914/TD-_NIETO_RO

Ordóñez, C. L. (2004). *Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas*. *Revista de Estudios Sociales*, N° 19, Bogotá, Sep./Dic. Retrieved November 25, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000300001&lng=en&tlng=es.

Ovalles, L. (2014) *Conectivismo, un nuevo paradigma en la educación actual?* *Revista Fesc*, Vol.1, N° 7, p.72-79.

Peggy A., & Timothy J. (1993). *Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. 6(4), pp.50-72. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas*. http://WWW.aprendiendo en línea.com/lecturas/CONDUCTISMO_COGNITIVISMO_CONSTRUCTIVISMO.doc

Plascencia, M. (2017). Tesis de Maestro: *Gestión Administrativa y calidad de la enseñanza en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao*.

Romero, J. (2015). Tesis: *Mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de la FIPA, con la utilización de estrategias de aprendizaje Activo*. Universidad Nacional del Callao

Schunk, H. (1997). *Teorías del aprendizaje*- Segunda Edición. Editorial Prentice Hall, Hispano Americana S-A.

Schunk, H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Una perspectiva educativa - Sexta Edición. Editorial Pearson Educación. México.

Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M. & Hidalgo, C. (2010). "Métodos y formas de organización del Proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas". *Revista Humanidades médicas*, volumen 10, Nº 2, mayo-agosto 2010. Recuperado en 30 de noviembre de 2018, de http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es&tlng=es.

Serrano, J., Pons R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivista en educación*. Vol. 13, Nº 1. España. Universidad de Murcia. pp.1-27. ISSN 1607-4041. Obtenido de Revista electrónica de Investigación educativa, versión On-Line ISSN 1607-4041. http://www.scielo.org.mx.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40...

Serrano, J., Pons, R. (2008) *La concepción Constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo Interactivo*. Vol. 13, Nº 38, pp. 681-712. *Revista Mexicana de investigación Educativa (Online)*. ISSN 1405-6666.

Siemens, G. (2014). *Conectivismo, una teoría de aprendizaje para la era digital-Colombia*. Eduarea's Blog. Nuevas Tecnologías: La empresa y los medios de comunicación social. En: <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoría-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>

Tobón, S. (2015) Formación Integral y competencias. Editorial Macro.p.337.

Tonconi (2013). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009*. Cuadernos de Educación y Desarrollo (Internet).2010 (citado 3 feb 2013). Disponible en la página web., citado por García, López & Rivero, en su artículo “Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?” publicado en la Rev. EDUMECENTRO vol. 6 N° 2 Santa Clara, mayo-agos. 2014.

Torres, C. (2005). *El Proyecto de Investigación Científica*. p 21.

Torres, C. (2005). *Orientaciones básicas de Metodología de la Investigación Científica*. p 70.

Tunnermann, C. (2011).*El Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Universidades, N°. 48, enero-marzo 2011.Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Revista Mexicana de Investigación educativa. pp 681 al 712.

Tunnermann, C. (2011). *El Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. UDUAL, México, N° 8, enero-marzo 2011, pp 21-32.

Velásquez, P., Cruz, A. (2016). Tesis “*Modelo de Ausubel y nivel de aprendizaje en la capacitación de reanimación cardiopulmonar*”. Caso: Alumnos de la Escuela de Sanidad Naval 2015”.

Vigo, K. (2009) Tesis “*La Enseñanza de la Matemática en la FIPA de la Universidad Nacional del Callao a través del Aprendizaje Cooperativo*”.

REFERENCIAS VIRTUALES

- Ausubel, D. (1996). Teoría del Aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educación/ausubel/index.html>
- Sobrino Morras, Á. Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico pos-constructivista. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-778...
- Solórzano Martínez, F., García Martínez. Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016...
- Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm.
- www.lume.ufrgs.br/handle/10183/96956
- <http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educación/ausubel/index.html>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-2436008000200002%20&20&script=sci_arttext
- <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CmapToolsNuevoModeloEduca%20n.pdf>

- <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

-
[IAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1505101768&Signature=TuLhwOB%2FhQ0ddcuKm%2FxtSaQIBmE%3D&r-esponse-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL%20constructivismo%20en%20el%20aula.pdf](http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtg.htm)

-<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtg.htm>.

ANEXOS

ANEXOS MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
						DISEÑO METODOLOGICO	POBLACION Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿En qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista-colectivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I?</p> <p>1.2.2.- Problemas Específicos PE1.- ¿En qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I? PE2.- ¿En qué medida la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza conectivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I?</p>	<p>1.3.1.- Objetivo general: Establecer que la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista-conectivista influye en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao -Caso: ingresantes: 2014-I.</p> <p>1.3.2.Objetivos Específicos : OE1.- DETERMINAR en qué medida la capacitación docente en el Método de aprendizaje-enseñanza constructivista influye en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: ingresantes 2014-I. OE2.- DETERMINAR en qué medida la capacitación docente en el Método conectivista influye en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: ingresantes 2014-I.</p>	<p>3.3.1. "Si, se aplica la capacitación docente en el método de Aprendizaje-enseñanza constructivista-conectivista, entonces se logra elevar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso: Ingresantes 2014-I".</p> <p>Hipótesis Específicos: HE1.- Existe relación directa entre la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza constructivista y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, ingresantes 2014-I? HE2.- Existe relación directa entre la capacitación docente en el método de aprendizaje-enseñanza conectivista y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Caso : ingresantes 2014-I?</p>	<p>Variable x CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>Variable Y RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Capacitación docente Constructivista.</p> <p>Capacitación docente Conectivista</p> <p>.Tipos de evaluación</p> <p>-Conocimientos previos del estudiante</p> <p>-Evaluaciones y calificaciones obtenidas</p>	<p>-CAPACITACION PEDAGOGICA</p> <p>-CONOCIMEINTOS PREVIOS</p> <p>Uso de Tics</p> <p>-Prácticas -Examen Parcial. - Examen Final -Investigación formativa</p> <p>-Conocimientos adquiridos en Academias y Centros Pre Universitarios. -Conocimientos adquiridos en Colegios Pre Universitarios</p> <p>.Conocimiento Procedimental -Investigación Formativa -Evaluación Actitudinal -Proyección Social</p>	<p><u>TIPO DE ESTUDIO</u> descriptivo</p> <p><u>DISEÑO DE ESTUDIO</u> Diseño Descriptivo Correlacional</p> <p><u>ETAPAS DE LA INVESTIGACION</u> Planificación Operativización metodológica Análisis y consolidación de la información Comunicación y difusión</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> 130 ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas-Proceso de Admisión 2014-I</p> <p>Promedio 36 docentes de la FCE</p> <p><u>Muestra:</u> a) 57 alumnos b) 19 docentes</p> <p><u>Diseño Muestral</u> Descriptivo correlacional</p>

ANEXO N° 01 Resolución N° 158-2014-CU de fecha 06.08.2014 reconociendo a los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas en el Proceso de Admisión 2014-I a la Universidad Nacional del Callao.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	
Escuela Profesional de Economía	94
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Escuela Profesional de Enfermería	67
Escuela Profesional de Educación Física	60
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA	
Escuela Profesional de Física	52
Escuela Profesional de Matemática	50
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES	
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales	42
FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA	
Escuela Profesional de Ingeniería Eléctrica	69
Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica	70
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	58
Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas	59
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA-ENERGÍA	
Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica	51
Escuela Profesional de Ingeniería en Energía	21
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS	
Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera	43
Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos	41
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA	
Escuela Profesional de Ingeniería Química	55
TOTAL	1209

2° **RECONOCER** como **INGRESANTES** a las once (11) Facultades de la Universidad Nacional del Callao, en el Proceso de Admisión 2014-I, por la modalidad de **EXAMEN GENERAL DE ADMISIÓN** de la Sede Cañete, a doscientos cuarenta y siete (247) postulantes, cuya especificación individual por Escuela Profesional es parte integrante de la presente Resolución, teniendo el siguiente resumen:

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	
Escuela Profesional de Administración	67
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Escuela Profesional de Enfermería	24
Escuela Profesional de Educación Física	01
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES	
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales	30
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS	
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	77
Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas	37
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS	
Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos	11
TOTAL	247

3° **RECONOCER** como **INGRESANTES** a las once (11) Facultades de la Universidad Nacional del Callao, de la sede Callao, a trescientos treinta y nueve (339) postulantes del **CENTRO PREUNIVERSITARIO**, cuya especificación individual por Escuela Profesional es parte integrante de la presente Resolución.

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

Nº	NOMBRES	PUNTAJE
01	JARA CUADROS DIEGO ALEXIS	65
02	TARAZONA MARRUJO MIJAEEL TEYRO	61.25
03	MARTINEZ PALOMINO MILENA NICOLE	59.75
04	INGA HUACCHILLO MARIO GUILLERMO	56.75

05	VALENTÍN TORRES PATRICK CLARCK	56
06	PACHAS ALMEYDA MIGUEL ANGEL	55.5
07	BORJA RIOS DANIEL KELER	55.25
08	LINDO CHEVEZ HERNAN ENRIQUE	52.5
09	NUÑEZ AVENDAÑO AURORA	51.75
10	MAQUERA MAQUERA GEORGE NICOLY	51.5
11	PACHECO BALDARRAGO JUAN JOSE	50.25
12	CHOQUECAHUA TUPA AHILTON	49.25
13	PRUDENCIO HUESA YETZABETH PERLA	49.25
14	GUADALUPE CAPA VÍCTOR ALFREDO	48.5
15	ESPINOZA CARBAJAL JAIRO	48
16	SALGADO CORDOVA JUAN MANUEL	47.5
17	BAUTISTA ORTEGA LUZ AURORA	47.25
18	SANCHEZ ALLCCA GIANCARLOS	47.25
19	SIESQUEN NUÑEZ KATHERINE BEATRIZ	47
20	GUARDIA ESCALANTE ESTEFANY ELENA	46.5
21	CAJAS YNFANTES FELIX JOSE GIANCARLOS	46
22	CASTILLO RUIZ JHEFERSON JOSEDUARDO	45.25
23	CANO FLORES CHRISTIAN ALI	44.25
24	GAMBOA ROJAS LEONARDO ADRIAN	44.25
25	PANDO UTRILLA JEAN POOL OLIVER	44.25
26	CARMONA NUÑEZ ZADAIEN ALEX	43.75
27	HUAMAN CHALCO STEFANI LIZBETH	43.75
28	ESPINOZA ÑAHUIS PAOLO EDUARDO	43.5
29	VERA HERRERA FANNY VANESSA	43.5
30	DELGADO LOAYZA DANIEL DELFIN	43.25
31	CARRASCO SANTISTEBAN FABRIZIO BRIAN	43
32	FELIX ASTO KEHOLA	43
33	LUO LIN LUIS	43
34	SIFUENTES POZO MAVILA BRIGGITTE	43
35	CHOQUE TICSE GUSTAVO MIGUEL	42.5
36	RODAS SIMBRON ALEX FERNANDO	42.5
37	VASQUEZ MENDOZA DELMIS	42.5
38	CULCAS TINEO FRANCI VLADIMIR	42.25
39	ALEJANDRIA YACILA MARCOS HUMBERTO	42
40	LEYVA FLORES JOSE LUIS	41.5
41	AVILA FLORES RICARDO GUILLERMO	41
42	YANGALI ARAUJO FELICITA	40.75
43	GALVEZ ROMERO ARNOLD DANIEL	40.5
44	ASENCIO EVARISTO MARIA TERESA	40.25
45	GALVAN PIÑAS ANTONY	40.25
46	HUAMAN CASTRO ERICK ARNOLD	40.25
47	PICHIHUA TIRADO JHON	40.25
48	CALDERON HILARION ALEXIS JOEL	40
49	CALLA ANAYA JOHN KEVIN	40
50	JIMENEZ JAVELIANO GUISELLA RUTH	40
51	HERRERA CHOQUE MIGUEL ANGEL	39.5
52	VALENZUELA ENTONADO YOEL BRAYAN	39.25
53	VILLASANTE MIRANDA ALEJANDRO GERMAN	39.25
54	CHAHUAYLLA PALOMINO WENCESLAO	39

55	RODRIGUEZ VALVERDE LESLY NELLY	39
56	BAUTISTA AVILA MARCIA LUCIA	38.75
57	CISNEROS FIGUEROA JOSE JAIRO BRANDO	38.75
58	GAMARRA ORE SANDRA STEFANY	38.75
59	ORELLANO LOAYZA BRUNO PAUL	38.75
60	ZAVALA APUELA LESLYE ESTEFANI	38.75
61	SUARES MEDINA NATHALY JOHANA	38.5
62	VILLA FLORES ELVA ASUNCIONA	38.5
63	IZAGUIRRE HUALLAGA NICK DAVID	38.25
64	ROMERO LEIVA DIEGO IVAN	38
65	SANTILLAN MUÑOZ ANTHONY ISAAC	38
66	VALQUI SILVA DIEGO ANDRÉS	38
67	FLORES RODRIGUEZ MICHAEL RICARDO	37.75
68	AIQUIPA COILA MARIA LINDA FLOR	37.25
69	GUTIERREZ ARELLAN ALDANA MARCELA	37.25
70	SUBILETE QUISPE GEREMIAS EDRAS	37.25
71	BERRIOS BAYLON ESTHEFANY LIZZET	37
72	MENDOZA ARANGO MILAGROS	37
73	RUPAY CHABASUNCO PAMELA CECILIA	37
74	ZAMALLOA ANGLAS DIEGO ALAIN	37
75	LAZCANO ORMEÑO JANIRA ISABEL	36.75
76	MANRIQUE TRUJILLO TANIA ROSMERY	36.75
77	RIMASCCA HUARANCCA BRUS	36.75
78	SIMON BARTOLO RUBEN CHRISTIAN	36.75
79	VEGA LUGO RAY CARLOS JUNIOR	36.75
80	VILCA HUAMANI VIVIANA	36.75
81	GÓMEZ DIONISIO ALEXANDRA NADEDJA	36.5
82	GUZMÁN LEÓN ALEX ALONSO	36.5
83	HUACHARA POMA EVELIN LIZBETH	36.5
84	HURTADO QUISPE MARIO STEVEN	36.5
85	PARICAHUA ILAQUIJO MILUSKA	36.5
86	SALGUERO GUILLEN RICHARD ALFREDO	36.5
87	CUEVA PARIONA KEVIN FIDEL	36.25
88	DE LA CRUZ QUEVEDO MARIAM DEL ROSARIO	36.25
89	HUAMAN PAÑAHUA CAROLINE MILAGROS	36.25
90	MARILUZ FERNANDEZ MANUEL HOMERO	36.25
91	MENDOZA ANAMPA ALBERT HUMBERTO	36.25
92	CHAVEZ MALLQUI GIANIRA	36
93	INCA VILLAVICENCIO JENIFER ISABEL	36
94	LEGUIA ENCISO ESTEFANNY MARCELA	36

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO QUE TUVIERÓN A CARGO LAS ASIGNATURAS QUE CURSARÓN LOS ALUMNOS INGRESANTES EN EL PROCESO DE ADMISIÓN 2014-I AL 2017-II

La presente encuesta anónima tiene por finalidad encontrar aportes para implementar en la Facultad de Ciencias Económicas algún método de enseñanza aprendizaje que contribuya en la formación de los alumnos de esta Unidad Académico Profesional de la Universidad Nacional del Callao.

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción que considere pertinente:

SI = 2

NO = 1

VARIABLE INDEPENDIENTE X: CAPACITACIÓN DOCENTE

I- DIMENSIÓN : EXPERIENCIA DOCENTE			
a.- EXPERIENCIA ACADÉMICA	SI	NO	
- Está de acuerdo con exigir a los docentes de las universidades experiencia docente para el ingreso a la Cátedra de la Universidad Nacional del Callao.			
- Conforme a las interrogantes antes mencionadas, usted cuenta con experiencia docente.			
- La Universidad Nacional del Callao, ha adoptado algún método, estrategia, modelo de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza al cual deben sujetarse los docentes.			
- El método, estrategia, modelo de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza aplicado por usted en clase consiste en el dictado de sus clases en un 100% avanzando en cada clase el tema estructurado en el silabo.			
- La Universidad Nacional del Callao, lo ha capacitado en el método de enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza al cual se sujetaran sus clases.			
- La Universidad Nacional del Callao, lo ha capacitado en algún método de aprendizaje-enseñanza que complemente sus clases con prácticas en los centros laborales, privados o públicos.			
- La Universidad Nacional del Callao, lo ha capacitado en algún método de aprendizaje-enseñanza que además de lo expuesto en la pregunta anterior aplique a la enseñanza utilizando Internet, u otros			

medios o paquetes informáticos.			
- Dentro de su experiencia docente considera positiva o negativa la enseñanza virtual.			
- Tiene usted experiencia profesional en el sector público en el ejercicio de su profesión.			
- Tiene usted experiencia profesional en el sector privado en el ejercicio de su profesión.			
- La experiencia que tiene en el ejercicio de la docencia y/o en el ejercicio profesional las materializa en prácticas escritas, tipo exámenes objetivos.			
- La experiencia que tiene en el ejercicio profesional las materializa en prácticas escritas, tipo exámenes objetivos			
- La experiencia que tiene en el ejercicio de la docencia y/o en el ejercicio profesional las materializa en prácticas en visitas guiadas con sus alumnos a empresas y/o instituciones públicas.			
- La experiencia adquirida es consecuencia del fomento y apoyo de la Universidad Nacional del Callao en su capacitación.			
- La universidad Nacional del Callao, ha fomentado su capacitación en universidades extranjeras			
- L a Universidad Nacional del Callao, no le ha brindado ninguna clase de fomento ni estímulo para capacitarse para el mejor dictado de sus clases.			
- El dominio de su asignatura le otorga mayor autoridad sobre sus alumnos.			
- Considera que su experiencia Académica influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de sus alumnos.			
b.- EXPERIENCIA PROFESIONAL :	SI	NO	
- Considera que entre mayores grados académicos obtenidos en las universidades existe mayor capacidad pedagógica para el dictado de sus clases.			
- Considera que la experiencia profesional obtenido por usted a la fecha se ve complementada por los estudios y grados académicos en pedagogía universitaria obtenidos en las universidades del país existe mayor capacidad pedagógica para el dictado de sus clases.			
- Precise si siguió estudios completos de segunda especialidad.			

- Señale si cursó diplomados en pedagogía universitaria.			
- Señale si cursó diplomados en pedagogía en general			
- Sus actividades académicas son eminentemente teóricas por el dominio de los temas tratados.			
- Las prácticas que realiza con sus alumnos son del mismo tipo de los exámenes parciales y final.			
- El excelente manejo de su experiencia profesional le da autoridad para refutar cualquier sugerencia de sus alumnos.			
- Considera que su experiencia profesional influye significativamente en el rendimiento académico de sus alumnos.			
c.- INVESTIGACIÓN EN EL AREA PEDAGÓGICA Y PROFESIONAL DEL DOCENTE :	SI	NO	
- ha realizado investigaciones en pedagogía universitaria			
- ha realizado investigaciones en el área de su asignatura.			
- Ha realizado elaboración de guías con sus alumnos.			
- Ha efectuado investigaciones científicas con sus alumnos			
- Ha fomentado la elaboración de artículos académicos y/o Científicos con sus alumnos.			
- Las investigaciones científicas que ha elaborado con sus alumnos han sido publicadas en las revistas de la Facultad de Ciencias Económicas o la Universidad.			
- Ha sido premiado por su Facultad por sus actividades de investigación.			
- Ha sido premiado por la Universidad Nacional del Callao por sus investigaciones.			
- Considera que la investigación formativa influye significativamente en el rendimiento académico de sus alumnos			
II.- DIMENCIÓN : FORMACIÓN PROFESIONAL			
a.- TÍTULOS OBTENIDOS	SI	NO	
- Ha obtenidos uno o más Títulos profesionales en el País.			
- Ha obtenidos uno o más Títulos en Docencia Universitaria			
- Ha obtenidos uno o más Títulos profesionales en el			

Extranjero.			
b.- GRADOS ACADEMICOS OBTENIDOS			
- Ha obtenidos uno o más grados académicos universitarios, distintos al grado académico de Bachiller.			
- Ha obtenidos uno o más grados académicos en pedagogía universitaria.			
c.- Estudios de segunda especialidad realizados			
- Ha realizado estudios de segunda especialidad afines a su profesión.			
- Ha realizado estudios de segunda especialidad afines en pedagogía universitaria.			
d.- Estudios de diplomados realizados			
- Ha realizados diplomados en su especialidad			
- Ha realizado diplomados en pedagogía universitaria y/o afín			
e.- Otras capacitaciones y perfeccionamientos			
- Ha realizados estudios de capacitación en ramas afines a su especialidad.			
- Ha realizados estudios de perfeccionamiento en ramas afines a su especialidad			
- Ha realizados estudios afines para mejorar su nivel de competitividad.			
- Ha realizado estudios de capacitación en pedagogía universitaria			
- Ha realizado estudios de perfeccionamiento en pedagogía universitaria			
- Considera que la capacitación docente en métodos tradicionales influye significativamente en el rendimiento académico de sus alumnos.			
- De acuerdo a su experiencia considera que la capacitación y/o perfeccionamiento docente en el método constructivista y/o constructivista-conectivista influyen significativamente en el rendimiento académico de sus alumnos.			

ANEXO N° 03 Cuestionario para ALUMNOS, objeto de la muestra de la tesis.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO- INGRESANTES 2014-I.

La presente encuesta anónima tiene por finalidad encontrar aportes para implementar en la Facultad de Ciencias Económicas el método de enseñanza aprendizaje o aprendizaje-enseñanza que contribuya en la formación académica de los alumnos de esta Unidad Académico Profesional de la Universidad Nacional del Callao.

Tenga la gentileza de marcar con un aspa (X) la opción que considere pertinente.

SI = 2

NO = 1

VARIABLE DEPENDIENTE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO

	SI	NO	
DIMENSION: AMBIENTES.			
- Ud. ingresó a la Universidad Nacional del Callao-Facultad de Ciencias Económicas en el Proceso de Admisión 2014-I			
- Se encuentra actualmente en el Séptimo Semestre académico			
- Los ambientes de aula le permiten un adecuado aprendizaje por estar acondicionados para dicha función			
- Los ambientes de aula tienen carpetas inadecuadas impidiendo un buen aprendizaje.			
- Las aulas cuentan con un buen servicio e instalación de medios informáticos.			
- Las aulas cuenta con aire acondicionado o calefacción (según la estación del año), que permite un buen ambiente académico.			
- Las aulas han sido construidas adecuadamente para realizar actividades académicas.			
- Las aulas permiten un adecuado ambiente para el aprendizaje			
- Las aulas se encuentran permanentemente limpias permitiendo un ambiente adecuado para la realización de una clase.			
- Las aulas se encuentran permanentemente sucias, convirtiéndolas en aulas inadecuadas para el aprendizaje de los alumnos.			
- Considera que los ambientes en que se desarrollan las			

clases ofrecen las condiciones para el aprendizaje significativo de los alumnos			
EQUIPAMIENTO DE MEDIOS INFORMÁTICOS EN AULAS	SI	NO	
- La Facultad de Ciencias Económicas cuenta en sus aulas con equipos informáticos para el dictado de las clases			
- Existe equipos de cómputo en escasa cantidad para el dictado diario de las clases.			
- Los alumnos han sido capacitados para el manejo de equipos y paquetes informáticos.			
- Los docentes cuentan con capacitación para el manejo de medios informáticos en aula de clases.			
- Los docentes utilizan los medios informáticos para desarrollar sus clases.			
- Los equipos de cómputo se encuentran malogrados e inutilizados para un buen desarrollo de las actividades lectivas.			
- Considera que los equipos informáticos en la actualidad cumplen sus funciones para un buen dictado de actividades académicas.			
- Considera que el desarrollo de clases utilizando medios virtuales inciden en un mejor aprendizaje del alumno.			
b.- CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ESTUDIANTE			
CONOCIMIENTOS PREVIOS ADQUIRIDOS EN CENTROS PRE UNIVERSITARIOS:	SI	NO	
- Realizó estudios en un Centro o Academia Pre universitaria, antes de ingresar a la Universidad Nacional del Callao.			
- No realizó estudios en ningún Centro Pre universitario.			
- Estudió por su cuenta, para poder postular a la UNAC.			
- Tiene amplio dominio de los medios virtuales.			
- No tiene un dominio de los medios virtuales.			
- Considera que el docente se encuentra capacitado para el dominio de los medios informáticos.			
CONOCIMIENTOS PREVIOS ADQUIRIDOS EN COLEGIOS PRE UNIVERSITARIOS, ESTATALES O PARTICULARES:	SI	NO	
- Los 5 años de estudios Secundarios los realizó en un Colegio Pre universitario.			
- Solamente una parte de mis estudios secundarios lo realice en un Colegio Pre universitario.			

- Realizó su preparación en forma autodidacta.			
- Solo hizo estudios en colegio estatal.			
- Hizo sus estudios secundarios en colegio Particular (No pre universitario).			
- Del Colegio de donde proviene consiguió manejar los medios informáticos.			
c.- DIMENSIÓN : EVALUACIÓN INTEGRAL APLICADA POR EL DOCENTE (Según la percepción del alumno)	SI	NO	
- El docente solamente realiza exámenes escritos objetivos.			
- El docente realiza exámenes con preguntas de razonamiento.			
- El docente realiza evaluaciones académicas integrales.			
- El docente efectúa evaluaciones equitativas de las prácticas realizadas en empresas y/o instituciones.			
- El docente toma en cuenta las intervenciones orales del alumno.			
- El docente efectúa evaluaciones equitativas de las prácticas realizadas en empresas y/o instituciones.			
- El docente tiene preferencias por algunos alumnos al momento de evaluar.			
- El docente realiza evaluaciones anónimas.			
- Considera que el docente es justo en sus evaluaciones.			
- Considera que el docente se encuentra altamente capacitado para el proceso de aprendizaje-enseñanza de su curso.			
- Considera que la capacitación del docente ha influido en el mejoramiento de su rendimiento académico.			
- CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL	SI	NO	
- El Docente realiza evaluaciones siguiendo un procedimiento de carácter pedagógico en sus evaluaciones.			
- El docente solamente aplica exámenes teóricos memorísticos en sus evaluaciones.			
- El docente aplica exámenes escritos, incluido además desarrollo de investigaciones, razonamiento y pensamiento crítico.			
- El docente planifica procedimentalmente sus evaluaciones, tratando que esta evaluación sea integral.			
- Considera que el docente está altamente capacitado para llevar a cabo evaluaciones integrales de sus alumnos.			
- INVESTIGACIÓN FORMATIVA			
- El docente solamente evalúa los exámenes y prácticas			

escritas objetivas de sus alumnos.			
- El docente no considera dentro de sus silabo la investigación formativa.			
- El docente estimula y fomenta el espíritu investigador de sus alumnos.			
- El docente otorga mayor calificación a los exámenes escritos objetivos.			
- El docente otorga igual calificación a los exámenes, investigación formativa, e intervención del alumno en clase.			
- El docente estimula la investigación de la realidad, aplicando los conocimientos teóricos.			
- El docente entiende su papel fundamental en la formación de sus alumnos, desarrollando análisis crítico.			
- Los docentes no estimulan ni realizan investigación de ninguna clase.			
- Considera que el docente está altamente capacitado para fomentar y llevar a cabo investigaciones sobre la materia de su curso.			
- EVALUACIÓN ACTITUDINAL.	SI	NO	
- El docente estimula a sus alumnos en el desarrollo de sus conocimientos.			
- El docente estimula el pensamiento crítico con perspectiva al desarrollo académico del alumno.			
- El docente fomenta la cultura en valores.			
- El docente es indiferente a la formación de la cultura en valores y moral.			
- PROYECCIÓN SOCIAL			
- El Docente realizo actividades de proyección social respecto de su curso.			
- Las actividades de proyección social son importantes para la formación moral y académica del alumno.			
- El estudiante realiza prácticas pre-profesionales en instituciones públicas y/o privadas a iniciativa de la Facultad.			
- El estudiante realiza prácticas pre-profesionales en instituciones públicas y/o privadas sin ningún apoyo de la Facultad.			
- El estudiante realiza prácticas pre-profesionales en instituciones públicas y/o privadas por el apoyo de algunos de sus profesores de la Facultad.			
- Considera que el docente está altamente capacitado para llevar a cabo la aplicación de su materia en una realidad objetiva.			
- Considera importante el ejercicio de las prácticas pre-profesionales en su rendimiento académico.			

**ANEXO Nº 04 Registro de calificaciones de alumnos que llevaron el curso:
LEGISLACIÓN DE COMERCIO INTERNACIONAL, Ciclo IX
2017-B- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS de la
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, sometidos a
investigación.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA
REGISTRO DE CALIFICACIONES



CURSO : E507EG - LEGISLACIÓN DE COMERCIO INTERNACIONAL (E)
DOCENTE : 2495 - PERICHE YARLEQUE EDUARDO **PERIODO :** 2017B

CICLO : IX CICLO
SECCIÓN : 12E

ALUMNO							
1	ANGULO ARELLANO RODOLFO NIXON	14,00	16,00	15,00	11,00	7,30	13,00
2	AÑANCA ACUÑA RONALD ANDERSSON	14,00	14,00	16,00	2,50	10,33	11,00
3	ARANGO CHACON JANETH BARBARA	14,00	14,00	16,00	4,50	13,00	12,00
4	ARHUATA ACEVEDO VIRGINIA	14,00	14,00	12,00	11,00	16,00	13,00
5	BALCAZAR AGUADO MARIA ALEXANDRA						NSP
6	BALDEON MACHAHUAY ALEX FELIX	14,00	14,00	12,00	5,00	6,00	10,00
7	BARDÁLES AQUINO FRANKLIN ORLANDO	12,00	12,00	15,00	9,00	10,33	12,00
8	BUSTAMANTE GALLEGOS JUAN ALFREDO						NSP
9	CAJAÑAUPA BORDA JANET ROXANA	13,00	13,00	16,00	12,00	13,00	13,00
0	CAPUCHO MUNIVE PILAR VICTORIA	13,00	13,00	16,00	12,00	18,66	15,00
1	CASAS CUMPA KAROL LIZETH	14,00	12,00	16,00	8,00	15,66	13,00
2	CASTRO PALACIOS BRIGITTE WHITNEY	12,00	14,00	12,50	6,00	8,00	11,00
3	CHAUCA BUSTOS DIEGO	14,00	15,00	14,00	12,00	16,66	14,00
4	DIAZ BALDEON OSWALDO MAURO	14,00	14,00	12,00	3,00	10,33	11,00
5	DIESTRO MAZZOTTI YANIRE						NSP
6	GERONIMO FLORES BEATRIZ ROXANA	14,00	16,00	14,00	11,00	15,00	14,00
7	GOMEZ CHUMPITAZ PERCY	14,00	13,00	16,00	8,50	19,00	14,00
8	HUANCA ZAPATA CARLOS HORACIO	14,00	15,00	13,00	9,00	14,10	13,00
9	HUERTA TAFUR MIKHAIL BRIEGEL	14,00	14,00	14,00	8,00	6,66	11,00
0	LARA MARQUEZ ABEL	0,00	0,00	0,00	5,00	0,00	NSP
1	LEZAMA ROA KIARA VERONICA MILAGROS	14,00	14,00	16,00	4,00	12,00	12,00
2	MARTINEZ PEREZ DIEGO ALONSO	14,00	14,00	5,00	9,00	13,00	11,00
3	MENACHO SORIANO ALMENDRA YANIRA	14,00	13,00	16,00	4,00	16,00	13,00
4	MEÑDOZA ARANGO MELIN GLADYS						NSP
5	NIETO AYALA RONEL	14,00	13,00	16,00	14,00	11,00	14,00
6	ORTEGA CALVO NADIA SILVANA	14,00	14,00	14,00	12,00	14,66	14,00
7	PACHECO PACHECO MARTIN RENAN ANIBAL	12,00	13,00	13,00	7,00	12,33	11,00
8	PAIMA ARIAS JORGE WITTNEY	12,00	12,00	14,00	3,00	16,00	11,00
9	PARIONA CÁLDAS FRANCISCO DANIEL	14,00	14,00	12,00	6,00	7,66	11,00
0	PEBE MARTEL JUAN JESUS	14,00	15,00	12,00	11,00	17,00	14,00
1	PEÑA FERNANDEZ VLADIMIR	12,00	11,00	9,00	7,00	8,00	9,00
2	POLO MALCA EMILY STEYSI	14,00	14,00	14,00	8,00	8,00	12,00
3	QUÍÑONES RUIZ KATHERINE	14,00	14,00	16,00	6,00	12,66	13,00
4	RODRIGUEZ SILVA BRENDA JHOJANA						NSP
5	ROJAS AGUILA ROSA LUZ	13,00	14,00	13,00	6,00	8,00	11,00
6	RUFINO CAMACUARI GLADYS ABIGAIL	13,00	15,00	16,00	14,00	19,00	15,00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA
REGISTRO DE CALIFICACIONES



CURSO : E507EG - LEGISLACIÓN DE COMERCIO INTERNACIONAL (E)
DOCENTE : 2495 - PERICHE YARLEQUE EDUARDO

CICLO : IX CICLO
SECCIÓN : 12E

PERIODO : 2017B

IP	ALUMNO	P1	P2	P3	EP	EF	ES	PF
37	SAN MIGUEL POMASONCCO EEMIL DANIEL	14,00	14,00	14,00	11,00	12,66		13,00
38	SARAVIA AGUADO ALFREDO	14,00	14,00	14,00	5,00	11,33		12,00
39	SOTELO GALLEGOS JUAN CARLOS	14,00	15,00	14,00	11,00	14,66		14,00
40	TIPISMANA LARA ANA AMELIA							NSP
41	TORRES SANCHEZ ROSA MILAGROS	14,00	14,00	13,00	5,00	6,00		10,00
42	VASQUEZ NOLASCO YOHANA YELITZA	0,00	0,00	9,00	9,00	11,00		6,00
43	VILLAFUERTE BELLIDO DIEGO ANTONIO	14,00	16,00	13,00	7,00	18,00		14,00
44	ZEVALLS APAZA ALEIDA							NSP

Alumnos Aprobados : 32 (72,73 %)
Alumnos Desaprobados : 4 (9,09 %)
Alumnos NSP : 8 (18,18 %)

Total de Alumnos : 44



DOCENTE

ANEXO 05 Registro de calificaciones de alumnos que llevaron el curso de **LEGISLACIÓN Y NORMALIZACIÓN AMBIENTAL**, Ciclo IX, 2018-V **FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**, sometidos a investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RR.NN.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y RRNN
REGISTRO DE CALIFICACIONES



CURSO : CH507 - LEGISLACION Y NORMALIZACION AMBIENTAL

CICLO : IX CICLO

CENTRO : 2495 - PERICHE YARLEQUE EDUARDO

PERIODO : 2018V

SECCIÓN : 01A

ALUMNO	P1	P2	P3	EP	EF	ES	PF
AGUILAR GUILLEN JUAN ERNESTO	14,50	14,00	15,00	11,50	15,50		14,00
ALANYA JULCA SHERYL	13,50	0,00	12,00	1,50	7,50		7,00
ALARCON PERALTA RICHARD	8,00	15,00	15,00	7,50	18,80		13,00
ASENCIOS BENITES MABEL IVETTE	14,00	15,00	14,00	4,00	12,00		12,00
BALDARRAGO TORREBLANCA LUIS ALBERTO	12,50	15,00	15,00	13,00	8,20		13,00
BALTAZAR LUIS STEEVEN JUNIOR	7,00	0,00	12,00	8,50	0,00		6,00
CASAZOLA CASAZOLA JOEL ALEXI	13,50	12,00	12,00	10,00	12,50		12,00
CEVALLOS VILLEGAS RICARDO	14,50	16,00	17,00	6,00	9,80		13,00
CHAVEZ CAVAGLIA CARLOS ALBERTO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
CHAVEZ YUMPO BETZY YANIRA	14,50	0,00	12,00	8,50	14,50		10,00
CHINGAY TORRES EVELIN IRIS	14,50	13,00	14,00	6,00	8,80		11,00
CHOMBO ORTIZ JESSICA FERNANDA	7,00	0,00	5,00	5,00	7,80		5,00
COLLANTES ESQUIVES CESAR RAFAEL	14,50	0,00	0,00	3,50	11,00		6,00
CONTRERAS REYNAGA KEVIN IRWING	15,00	16,00	14,00	8,00	10,20		13,00
CORDOVA GONZALES CARLOS ANDRES	8,00	13,00	13,00	11,00	10,50		11,00
COSIO RABELO AYRTON GIUSEPPE	14,00	16,00	15,00	8,50	10,50		13,00
CULQUI CARO ANA SOFIA	14,00	15,00	15,00	13,00	6,50		13,00
ESCURRA CONDOR MARCO ANTONIO	7,00	13,00	12,00	9,00	12,50		11,00
ESPINOZA RUIZ PETER JHERSON	15,00	0,00	0,00	5,50	0,00		4,00
FERNANDEZ QUIROZ INGRID KARYME	11,50	15,00	15,00	15,50	13,20		14,00
FERNANDEZ RODRIGUEZ KEVIN HENRY	14,50	0,00	0,00	12,00	14,30		8,00
GALVEZ FERNANDEZ EDBER DAVID	12,00	12,00	12,00	14,00	11,50		12,00
GUERRA PACOTAPE CARMEN LUZ	6,00	0,00	12,00	6,00	0,00		5,00
GUILLEN ZAPATA JESUS GIOVANNI	14,50	0,00	0,00	5,00	0,00		4,00
HUARACA ALEJO SANTA EULALIA	7,00	14,00	14,00	4,70	7,70		9,00
INCA ROJAS MIGUEL ANGEL	15,00	16,00	16,00	6,00	8,50		12,00
INGA HUAMAN WILDER ALEJANDRO	13,00	16,00	15,00	11,00	14,00		14,00
JULCA ALMANZA LIZBETH AMANDA	15,00	12,00	12,00	13,50	9,50		12,00
LIZARBE SAAVEDRA MARIAN FRANCESCA	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00		0,00
LOAYZA PADILLA RAUL EDUARDO	6,00	13,00	14,00	6,70	12,00		10,00
LOROÑA LIZARRAGA KARIN SOLEDAD	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
LUJAN NARREA SUSAN YULEYSI	13,50	16,00	14,00	11,00	12,80		13,00
MARTINEZ ARAUJO LIZ MARLIT	7,00	13,00	14,00	8,00	10,80		11,00
MAYTA BULEJE JOSE ADRIAN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
MEDINA CABALLERO MICHAEL ANDREE	6,50	0,00	0,00	4,50	0,00		2,00
MELGAR IZAGUIRRE EDILBERTO RONALD	13,00	14,00	14,00	12,50	7,50		12,00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RR.NN.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y RRNN
REGISTRO DE CALIFICACIONES



CURSO : CH507 - LEGISLACION Y NORMALIZACION AMBIENTAL

CICLO : IX CICLO

CENTRO : 2495 - PERICHE YARLEQUE EDUARDO

PERIODO : 2018V

SECCIÓN : 01A

ALUMNO	P1	P2	P3	EP	EF	ES	PF
MINAYA USUCACHI GABRIEL JUNIOR	5,50	12,00	12,00	4,50	10,50		9,00
MONTENEGRO AMADO JOSE STEVEN	12,50	16,00	12,00	8,00	9,50		12,00
MONTES LEANDRO LUZ ALEJANDRA	14,50	17,00	15,00	10,50	18,30		15,00
MURILLO PAUCAR ALBERTO FABIAN	13,50	13,00	12,00	1,50	7,80		10,00
OLAZABAL LLONTOP EMMA DEL ROSARIO	14,00	12,00	15,00	13,00	10,00		13,00
OSORIO ALVAREZ DHAVI JONATAN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
PALOMINO SALAZAR LUIS ANGEL	13,50	12,00	14,00	7,00	10,50		11,00
PEZET CAHUIN RICARDO MIGUEL	14,00	14,00	12,00	7,50	11,00		12,00
QUIQUIA LAVADO MIRCO SAMIR	14,00	0,00	5,00	10,00	8,80		8,00
QUISPE CORDOVA LESLIE ALEXANDRA	15,50	15,00	15,00	15,00	14,50		15,00
RODRIGUEZ INCA JHAIR EFRAIN	14,00	15,00	15,00	3,00	0,00		9,00
ROJAS FERNANDEZ NELLSSON ALBERTO	6,50	0,00	0,00	0,00	0,00		1,00
ROJAS ZANABRIA MAYRA WENDY	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00		1,00
ROMERO AQUINO ROSA YOLANDA	15,50	14,00	14,00	9,00	13,00		13,00
ROMERO BUSTAMANTE JUAN DIEGO	14,50	12,00	12,00	14,50	11,50		13,00
RUIZ CASTILLO LIZETH PAOLA	15,50	11,00	16,00	8,90	9,70		12,00
SACHA TAPE JHOMIRA CAROL	14,00	11,00	12,00	5,00	9,00		10,00
SANCHEZ CARHUAPOMA LUIS ANGEL	14,00	16,00	15,00	5,00	9,50		12,00
SANTIVANEZ PEREZ NORKA SORAYA	15,00	14,00	16,00	15,00	13,50		15,00
SANTOS PORRAS JHONATAN	14,00	16,00	17,00	4,00	12,30		13,00
SEMINARIO PORTILO STHEFANY ARIANY	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TERRONES VALDIVIA JUAN DIEGO	14,00	16,00	17,00	10,00	9,00		13,00
TORPOCO CANO EVELYN STEFFANY	14,50	0,00	12,00	3,00	10,50		8,00
TUFIÑO RIMACHI YENIFER	13,50	14,00	12,00	11,00	12,00		13,00
UMIÑA CELIS ZURIEL ELIAS	14,00	14,00	15,00	15,50	8,00		13,00
VALDERRAMA MUÑOZ LIZBETH	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
VALDERRAMA VASQUEZ CAROL GLADYS	14,00	14,00	14,00	9,00	9,50		12,00
VALDIZAN SOLIS FABIAN GERARDO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
VALERIO BOBADILLA LOURDES HERLINDA	14,50	11,00	12,00	2,00	10,00		10,00
VARGAS CONDEZO FERNANDO ENRIQUE	11,00	16,00	12,00	8,50	6,70		11,00
VASQUEZ GOMEZ BRYAN JEFFERSON	14,00	12,00	14,00	0,00	13,50		11,00
ZEVALLOS PALACIO KIMBERLEY MELISSA	15,50	12,00	12,00	13,50	13,30		13,00
ZUÑIGA LUNA ROBERTH ALEXANDER	14,00	0,00	5,00	11,50	11,00		8,00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RR.NN.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y RRNN
REGISTRO DE CALIFICACIONES



CURSO : CH507 - LEGISLACION Y NORMALIZACION AMBIENTAL

CICLO : IX CICLO

DOCENTE : 2495 - PERICHE YARLEQUE EDUARDO

PERIODO : 2018V

SECCIÓN : 01A

Alumnos Aprobados : 39 (56,52 %)

Alumnos Desaprobados : 30 (43,48 %)

Alumnos NSP : 0 (0,00 %)

Total de Alumnos : 69

DOCENTE

**ANEXO N° 06 Registro de calificaciones de alumnos que llevaron el curso:
LEGISLACIÓN Y NORMALIZACIÓN AMBIENTAL, Ciclo VII
2017-B- FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE
RECURSOS NATURALES de la UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO, sometidos a investigación.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RR.NN.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y RRNN
REGISTRO DE CALIFICACIONES



CURSO : **EE409 - LEGISLACION AMBIENTAL**

CICLO : **VII CICLO**

DOCENTE : **2495 - PERICHE YARLEQUE EDUARDO**

PERIODO : **2017B**

SECCION : **01A**

Nº	ALUMNO	PS	PE	PA	EP	EF	ES	PP
1	ARIAS FLORES EDYNSON RODRY	22,00	15,00	16,00	9,00	13,66		14,00
2	ARROYO BAZALAR RENZO RUBEN	17,00	15,00	16,00	11,00	9,32		14,00
3	BLAS TORIBIO GUARCARLOS BRYAN	11,00	14,00	11,00	9,00	9,66		11,00
4	BROOKES HUAMANOLIBRO HENRY IVAN	15,00	15,00	12,00	10,00	7,32		12,00
5	CARRASCO CRUZ BRUCE WILLIAM	11,00	14,00	12,00	6,00	5,00		11,00
6	CHUCUCTURI INJARES SHIMKA FRANKLIN	12,00	14,00	7,50	10,00	11,33		11,00
7	CUJVA VASQUEZ BRYAN ALBERTO	11,00	14,00	12,00	9,00	8,66		11,00
8	DE LA CRUZ BONIFACIO DAVID ANTONIO	17,00	15,00	15,00	5,50	10,66		13,00
9	DE LA CRUZ RAMOS LISETH	15,00	13,00	11,00	7,00	9,82		11,00
10	EDHE LOPEZ DAVID ARTURO	12,00	15,00	15,00	13,50	13,99		13,00
11	ESTRADA GALDOS ARDOR ISRAEL	13,00	14,00	15,00	6,00	17,66		14,00
12	FAJARDO SANCHEZ SALVADOR ALEJANDRO	15,00	14,00	14,00	11,00	10,66		13,00
13	GUERRA FERNANDEZ ITALO RAUL	13,00	12,00	14,00	15,00	13,66		14,00
14	LIZARBE SAAVEDRA MARIAN FRANCISCA							RSP
15	MARABI FERNANDEZ WILDER CRISTIAN	13,00	14,00	14,00	14,00	9,66		13,00
16	MELLENDEZ CRUZADO ELIAS LEYDER	13,00	12,00	9,00	9,00	8,66		11,00
17	MONCADA AMPUERO LUZETH ERICA	17,00	15,00	11,00	6,00	7,00		11,00
18	PACHECO SOTO KAROLAY DALBA	17,00	15,00	16,00	10,00	9,66		14,00
19	PEREZ PEREZ RUDDY ANTHONY	12,00	14,00	7,50	15,00	9,33		11,00
20	PURPA SANDOVAL GERALDINE	14,00	14,00	14,00	12,00	12,66		13,00
21	QUISEP HURRARI IVAN ALBERTO	15,00	14,00	10,00	8,50	10,66		12,00
22	ROBLES RIOS MAX FERRANDO	12,00	14,00	13,00	12,00	12,00		13,00
23	SILVA SANCHEZ MARCO ALBERTO	17,00	15,00	16,00	20,00	20,00		18,00
24	TRUJILLO POIRA RONAL ROSES	13,00	11,00	7,50	4,00	10,32		9,00
25	VALVERDE CONCHA OSWALDI LEON	14,00	12,00	14,00	7,00	8,66		11,00
26	VEJEZ DE WILA PACHECO CHRISTIAN RICHARD	14,00	15,00	15,00	5,00	7,29		11,00

Alumnos Aprobados : **23 (88,46 %)**

Alumnos Desaprobados : **2 (7,69 %)**

Alumnos RSP : **1 (3,85 %)**

Total de Alumnos : **26**

DOCENTE

ANEXO 07 Resultados en EXCEL, de las respuestas obtenidas al CUESTIONARIO CONSTRUCTIVISTA-CONECTIVISTA formulado a los DOCENTES (19) y ALUMNOS (57) materia de las muestras sometidas a investigación.

ENCUESTAS DOCENTES DE LA PROMOCIÓN 2014-I FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS-UNAC

NUMERO DE PREGUNTAS

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53			
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2			
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2			
6	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
7	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
8	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
9	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	
10	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
13	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
14	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
16	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2		
17	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
18	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
19	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2

ANEXO N° 08 CD conteniendo la tesis.