

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE OLAYA
BALANDRA". PACUCHA. ANDAHUAYLAS. APURIMAC, AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES

FLOR MELINA HUAMAN ATAO

FRANSS SERGIO NAVEROS GUERREROS

CALLAO – 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dra. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES PRESIDENTA
- Dra. LINDOMIRA CASTRO LLAJA SECRETARIO
- Mg. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO VOCAL

ASESORA: Dra. NANCY CIRILA CHALCO CASTILLO

Nº de Libro: 03

Nº de Acta: 32

Fecha de Aprobación de tesis: 25/01/2019

Resolución del Consejo de Facultad 003-2019-CF/FCS de fecha 11 de Enero del 2019, sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional

DEDICATORIA

Con dedicación a los docentes de la especialidad por sus conocimientos y enseñanza que nos impartieron en nuestras clases.

AGRADECIMIENTO

A Dios por el milagro de la vida y que cada día me acompaña en nuestro camino

A nuestras familias por la paciencia y el apoyo que nos dieron en todo este tiempo.

RECONOCIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Institución educativa Secundaria José Olaya Balandra del distrito de Pacucha por permitir el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

INDICE

INDICE DE TABLAS	3
INDICE DE GRAFICOS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	11
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	11
1.3. OBJETIVOS	11
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	12
1.4. LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4.1. Limitante teórica.....	12
1.4.2. Limitante temporal	12
1.4.3. Limitante espacial	13
CAPITULO II	14
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes del estudio	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
2.2. Marco Teórico.....	25
2.2.1. Agresividad en el estudiante	25
2.3. Definición de términos	30
CAPITULO III	32
III. VARIBLE Y HIPOTESIS	32
3.1. Hipótesis.....	32
3.1.1. Hipótesis general	32

3.1.2.	hipótesis específicas	32
3.2.	Definición Conceptual de Variable.....	32
IV.	DISEÑO METODOLOGICO	34
4.1.	Tipo y Diseño de Investigación.....	34
4.1.1.	Tipo de investigación	34
4.1.2.	Diseño de la Investigación	34
4.1.3.	Población y Muestra	34
4.1.4.	Lugar de Estudio y Periodo Desarrollado.....	34
4.2.	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	34
4.2.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	34
4.2.2.	Análisis y procesamiento de datos.....	35
V.	RESULTADOS.....	36
CAPITULO VI.....		41
VI.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	41
6.1.	Contrastación de hipótesis con los resultados.....	41
6.1.1.	Hipótesis General	41
6.1.2.	hipótesis específicas	41
6.2.	Contrastación con otros estudios.	42
6.3.	Responsabilidad Ética.....	43
CONCLUSIONES		44
RECOMENDACIONES.....		45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA - ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.	36
Tabla 2. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	37
Tabla 3. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN HOSTILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	38
Tabla 4. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN IRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	39
Tabla 5. NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	40

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA - ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.	36
Gráfico 2. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	37
Gráfico 3. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN HOSTILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	38
Gráfico 4. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN IRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	39
Gráfico 5. NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.	40

RESUMEN

El objetivo del estudio es Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.

En este estudio, la población tiene a 135 estudiantes de la Institución Educativa secundaria José Olaya Balandra. La muestra es probabilística, y está conformada por 100 estudiantes. Los resultados muestran una agresividad media en alrededor del 50%, agresividad alta en un 26% y de agresividad baja en un 24% de todos los estudiantes, teniendo similares resultados en sus diferentes dimensiones.

Este nivel de agresividad que es medio en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Balandra Olaya, no coincide con la hipótesis alterna por lo que se acepta la hipótesis nula de modo que NO Existe una Alta agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya balandra. Pacucha- Andahuaylas Apurímac año 2018.

PALABRAS CLAVES: Agresividad, adolescente, Hostilidad, Ira.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the level of aggressiveness of the students in the secondary educational institution José Olaya balandra, Pacucha-Andahuaylas-Apurímac, year 2018.

In this study, the population has 135 students from the José Olaya Balandra secondary educational institution. The sample is probabilistic, and is made up of 100 students. The results show an average aggressiveness of around 50%, high aggressiveness in 26% and aggressiveness in 24% of all students, taking into account the results in their different dimensions.

This level of aggressiveness is the means in the students The level of educational education José Balandra Olaya, There are no coincidences with the hypothesis Alterna What is considered The null so that there is NO high aggressiveness of students in the secondary school José Olaya balandra. Pacucha- Andahuaylas Apurímac year 2018.

KEY WORDS: Aggressiveness, adolescent, hostility, anger.

INTRODUCCION

La agresividad humana, es una manifestación de una conducta, ligada a una situación concreta, y con diversas formas de manifestación. Los individuos agresivos, no lo son siempre ni en todas las circunstancias, aunque éstas sean parecidas. Al igual que las personas no agresivas no lo son siempre. Por lo tanto, estamos ante un concepto multidimensional, pues la aparición de una conducta agresiva, va a estar mediatizada por el contexto situacional, y por el juicio moral o subjetivo de la situación concreta. (4)

Por las consideraciones anteriores, se puede decir que la agresividad es: un constructo que hace referencia a un complejo proceso psicológico que, de forma directa o indirecta, tendría por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y la supervivencia de otro individuo(5)

La agresividad en estos últimos años se está convirtiendo en un problema álgido en los centros escolares según datos del Ministerio de Educación de 907 denunciados registrados en 2013, en 2017 se tiene 16864 casos denunciados en Lima, no teniéndose datos exactos o de la evolución de la violencia en provincias, menos aún en el área rural, el auge de la tecnología y la información ha logrado llevar el conocimiento a zonas recónditas de nuestra geografía y con ella algunas actitudes perniciosas de la sociedad, como el Bullying y el cyberbullying que con el tiempo se ha convertido en un problema prioritario de atención.

El presente trabajo tiene el objetivo específico de brindar un panorama real de la situación de la agresividad escolar y sus efectos en la población estudiantil, estudio que podrá responder y determinar el grado de agresividad de los estudiantes de un colegio secundario del área rural en una provincia de la sierra peruana.

La agresividad como vimos viene de una construcción social y responde a patrones del medio ambiente, en este sentido esta agresividad genera sufrimiento y menoscabo en la personalidad de sus víctimas lo cual se traducirá en una disminución del rendimiento escolar o el abandono del mismo en sus casos extremos, por lo que el conocimiento de los patrones de agresividad de los escolares es importante pues podremos responder de una manera eficaz ante este tipo de violencia.

Este trabajo también servirá para comparar los valores de violencia con otras regiones y realidades, lo cual servirá para la inclusión de planes de promoción y prevención de violencia en esta región, y a nivel nacional, generando conocimiento e información de este problema podremos responder y priorizar planes para disminuir este tipo de violencia generada producto del grado de agresividad del escolar adolescente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La violencia física, es el uso espontáneo de la fuerza física, como instrumento para dañar y perjudicar a otra persona; este tipo de violencia incluye el golpe, jalar el cabello y toda acción que genere daño físico de la otra persona tanto como dentro o fuera del ambiente educativo. Otra dimensión es la violencia material, la cual consiste en todo acto mal intencionado hacia los servicios o recursos de la institución educativa, tal es el caso de las tachaduras y la destrucción del mobiliario educativo, entre otros. Seguidamente, la violencia psicológica, es todo tipo de ataques verbales que además incluye el ignorar o excluir a un compañero de clase; los sobrenombres, agravios e incluso la no participación de una actividad deportiva o educativa, son ejemplos claros de la manifestación de este tipo de violencia. Finalmente; la violencia mixta, se caracteriza por la combinación de la violencia física y psicológica hacia un individuo de manera frecuente y consecuyente; este tipo de violencia involucra los empujones, patadas o golpes acompañados de ofensas, ultimátum y humillaciones, que llegan a producir la alteración del bienestar. (1)

Su estudio calcula que cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a una forma u otra de violencia en el entorno escolar. El análisis, presentado en Seúl con motivo de un coloquio internacional al respecto, añade que un 34% de niños de entre 11 y 13 años dicen haber sido acosado a lo largo de los meses precedentes al mismo, y que un 8 % de ellos dice sufrir acoso diario. (2)

Un sondeo sobre el acoso recogido por la UNESCO y efectuado en 2016 entre 100.000 jóvenes de 19 países señala que un 25 % de los encuestados dijo haber sido acosado por su apariencia física, otro 25 % por su género u

orientación sexual, y otro 25 % por su origen o nacionalidad. El acoso, según su documento, afecta a la salud física y al bienestar emocional de la persona, puede provocar heridas mortales, además de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. (2)

De acuerdo con varios estudios, entre las naciones más sacudidas por este flagelo se encuentran Colombia, Brasil, Paraguay, Perú, Honduras, Guatemala, República Dominicana y Panamá, por solo citar algunos. Más de la mitad de los alumnos de sexto grado de educación primaria de los países latinoamericanos (51,1 por ciento) confiesa haber sido víctima de bullying por parte de sus compañeros de escuela, incluyendo robos, insultos, amenazas o golpes por parte de sus compañeros, según un estudio realizado por expertos chilenos y españoles. Los autores del estudio examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 salas de clases y 91.223 estudiantes de sexto grado de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay.

En Perú, el Ministerio de Salud, durante el año 2011 brindó atención en salud mental a 164 mil víctimas de agresividad física, presentada como violencia familiar en los tres niveles de atención, teniendo un incremento del 21% en los atendidos respecto al año 2010 datos obtenidos por el Ministerio a través de la ficha de tamizaje de violencia, estos valores son en promedio a nivel nacional. (3)

En la región Apurímac el nivel de agresividad que hay en los colegios se encontraba dentro de la media de colegios de la Sierra, en apariencia se ha incrementado por el aumento de denuncias de ese tipo en los centros policiales, las redes sociales han ingresado y facilitado algunos tipos de violencia dentro de los centros educativos, en general hay un percepción en los docentes y directores consultados que la agresividad se ha incrementado entre los estudiantes.

1.2. Problemas de la investigación

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.

Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.

Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.

Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.

1.4. Limitantes de la investigación.

1.4.1. Limitante teórica

Para el marco teórico, se encontró limitaciones para hallar información actual de las teorías filosóficas sobre la agresividad en adolescentes.

1.4.2. Limitante temporal

Se presentaron limitantes de tiempo con los asesores, ya que no tenían mucho tiempo a la hora de asesorarnos y de darnos mas tiempo en el proceso, en definitiva, se presentaron limitaciones de tiempo en cantidad y cualidad.

1.4.3. Limitante espacial

Se realizó el estudio en la Institución Educativa José Olaya Balandra ubicada en zona rural, por lo que se presentaron limitaciones para su acceso por la dificultad de llegar hasta la Institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales Claudia et al., (2018) México, en su trabajo bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela, Diferentes tipos de violencia en la familia dan lugar a conductas agresivas entre los adolescentes y éstas suelen verse reflejadas en su comportamiento en las escuelas. El presente artículo investiga estos tipos de violencia y examina los factores familiares que originan que los adolescentes reaccionen con comportamientos violentos en su centro escolar. Para analizar este fenómeno se entrevistaron a 210 alumnas de tres preparatorias técnicas ubicadas en el Estado de Nuevo León, México en el período comprendido de enero a junio de 2016. Resultados señala que; la estructura familiar actualmente atraviesa por un importante periodo de crisis y cada vez son más los casos de familias las cuales se distinguen por ser disfuncionales e inseguras y esta situación atenta con destruir lo que en teoría debería ser un entorno familiar, sin embargo, cabe señalar que la familia constituye un componente de vital importancia para las sociedades civilizadas. De hecho, podríamos asumir que en un breve periodo de tiempo hemos pasado de una tradicional familia unida, a una en la cual los integrantes son más independientes, desde temprana edad, y de esta manera caen en el consumo de alcohol y/o drogas afectando además su rendimiento académico. Como se observa, la violencia familiar se ha convertido en uno de los problemas fundamentales de la salud pública. La exposición constante de los jóvenes a la violencia familiar tiene graves consecuencias en su desarrollo cognitivo, afectivo, social y de salud trayendo consecuencias que van desde dolores de cabeza y/o estómago, estrés y angustia hasta estados depresivos, además de que podrían

presentar también problemas de conducta y adicciones. En relación a lo anterior, estudios han demostrado que los hijos tienden a repetir los patrones de violencia vividos en sus hogares y por otra parte es interesante mencionar que se han encontrado diferencias en la violencia intrafamiliar ejercida entre géneros, por ejemplo algunos estudios reportan una mayor agresión hacia mujeres adolescentes en comparación con los hombres siendo una posible explicación que este comportamiento se basa en una mayor preocupación de los padres sobre la autonomía de las hijas, especialmente en el aspecto de su sexualidad. Además, de que es más difícil maltratar a los varones por su mayor tamaño y fuerza. Por otra parte, es bien sabido la gran aceptación que tiene un varón naturalmente violento con el privilegio que la misma sociedad le otorga de ejercer la violencia, en contraste con las mujeres a quienes los estereotipos de género asocian como un ser sometido y victimizado. (9)

Cerezo Teresa, et al., (2017) España, en su investigación Prácticas Educativas Paternas y Agresividad en Estudiantes Universitarios, Este estudio examina la relación existente entre las prácticas educativas paternas y el comportamiento agresivo (agresión física, verbal, ira y hostilidad) presentado por un grupo de 437 estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992) y la Escala para la evaluación del Estilo Parental (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007). Los resultados muestran que el afecto, el fomento de la autonomía, la revelación y el humor manifestados por ambos progenitores, se relacionan negativamente con el comportamiento agresivo informado por los estudiantes. Sin embargo, el control psicológico ejercido por los padres y madres se relacionó positivamente con el comportamiento agresivo. No se encontraron relaciones entre el control conductual de padres y madres y la manifestación de comportamientos agresivos. Para conocer las relaciones existentes entre las prácticas educativas de ambos progenitores y la agresividad que presentan los hijos se realizó un análisis de correlación a través del estadístico de Pearson. En cuanto a las

prácticas educativas paternas (tabla 1), los resultados muestran la existencia de una relación negativa entre la manifestación de afecto, la presencia de sentido del humor, la revelación y el control psicológico ejercido por el padre y la agresión tanto física como verbal y la hostilidad informada por los estudiantes. Además se obtuvieron relaciones positivas entre esos mismos indicadores de la agresividad y el control psicológico paterno. También este tipo de control se relacionó de manera positiva con la expresión de ira por parte de los hijos. En cuanto a la promoción de la autonomía, en el caso de la madre, se relacionó negativamente con todas las manifestaciones de agresividad, excepto con la ira, relacionándose también la revelación de manera negativa con la agresividad física de los hijos. Por último, se pudo observar una ausencia de relación entre el control conductual ejercido por ambos progenitores y la manifestación de comportamientos agresivos en los hijos. (6)

Varela Carlos, et al., (2014) México, en su trabajo el fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar, En el presente trabajo de investigación se intenta dar cuenta del vínculo entre el fenómeno de crianza y las dificultades escolares de 10 alumnos de sexto grado en una escuela primaria pública de Culiacán, Sinaloa, México. Tiene como objetivo analizar las condiciones de la crianza que inciden en las dificultades escolares de los estudiantes y que, por su carácter subjetivo, plantean limitantes a la labor educativa. Para ello se utiliza el enfoque cualitativo y el método de estudio de casos. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista a profundidad, dispositivos grupales e individuales psicoanalíticamente orientados, observación participante y un cuestionario exploratorio aplicado a profesores. Destacan en los resultados seis tipos de conflictos familiares que afectan o modifican la crianza, generando distintas modalidades de expresión en cada caso, tales como: desinterés por la escuela, agresividad, bajo rendimiento escolar, entre otros. Se retoman los aportes del psicoanálisis para su estudio. Al analizar el fenómeno de crianza y su implicación en el contexto escolar con los 10 casos que conformaron esta

investigación, fue posible obtener información relevante en torno a las condiciones de crianza en que se desarrollan los niños y niñas estudiados, y cómo éstas inciden en las dificultades escolares de los mismos. Nos interesó dar a conocer las voces de los actores que participaron: alumnos, docente del grupo y madres de familia, como una forma de dar cuenta de la propia experiencia y significados que cada uno le otorga a la dimensión familiar y escolar, tomándola como referente para abrir un marco de reflexión y análisis de la dimensión subjetiva. El análisis del discurso nos permitió categorizar seis tipos de conflictos familiares que afectan o modifican la crianza, los cuales fueron: divorcio de los padres, violencia familiar relacionada con alcoholismo y/o drogadicción de los padres, muerte de un familiar cercano, confrontaciones con la madre, sobreprotección materna, falta de cuidados por parte de los padres. Estos conflictos provocan respuestas desfavorables para los mismos niños, pues obedecen a formas muy precarias de simbolización, en tanto pasan a la dimensión del acto en forma de agresiones a los compañeros, llantos infundados, indiferencia ante el aprendizaje, deseos de pertenecer al narco, entre otros; y como tal, limitan las posibilidades pedagógicas para la adquisición de conocimientos y el logro de los objetivos escolares, condición que evidencia el discurso de la maestra de grupo en cuanto a las problemáticas percibidas en sus alumnos, así como las mismas expresiones hechas por ellos. Los dispositivos grupales e individuales que fueron implementados en la investigación tuvieron como objetivo posibilitar un espacio de elaboración simbólica para los niños y niñas mediante la palabra y el juego, permitiendo identificar el papel de la crianza en la conformación de las dificultades escolares de los alumnos como una dimensión primordial, mas no única; abriendo la posibilidad para pensar los tipos de lazos que constituyen lo infantil y que permean sus efectos en el contexto escolar. (7)

Ortega Rosario et al., (2005) España, en su trabajo agresividad injustificada entre preescolares, El artículo examina la naturaleza de la

agresión injustificada en una muestra de preescolares de la ciudad de Sevilla. Los niños y niñas se nominaron a sí mismos y a sus iguales en los roles de agresor, víctima, defensor, colaborador y espectador. Los sujetos fueron preguntados respecto del estatus sociométrico de sus compañeros y compañeras. Las maestras fueron interrogadas sobre sus percepciones respecto de los roles y el desarrollo físico y social de sus alumnos y alumnas. Los resultados muestran que los preescolares tienden a usar la agresión directa (cara a cara) más que la agresión indirecta (ejemplo, expandir rumores); los agresores no eran percibidos como tales pero eran más rechazados que los demás; los defensores resultaron ser los más populares; las víctimas no aparecieron ni como más débiles ni como más rechazadas, lo que contrasta con los resultados de los estudios sobre el mismo tema en edades más maduras. Se sugiere que estas diferencias se relacionan con la inestable naturaleza del proceso de agresión/victimización, durante los años preescolares. Nuestros datos confirman que las formas de agresión injustificada que se reconocen en preescolar, como han puesto en evidencia investigaciones anteriores (Monks et al., 2003; Björkqvist et al., 1992) son la agresión directa (física, verbal y relacional) y muy poco las formas indirectas (relacionales o verbales). Pero en relación a otros estudios, el estudio sevillano mostró un nivel más bajo de implicación en el fenómeno de la agresión injustificada (12% agresores, 12% colaboradores), mientras que el estudio británico, Monks (2000) se había encontrado 22% y 25% agresores en los dos tiempos en los que se realizó la entrevista (no preguntaron por colaboradores). Respecto de la victimización, nuestro estudio encontró 14% de víctimas, mientras el británico, en sus dos tiempos, encontró 13,5% y 22%, respectivamente. Pero la mayor diferencia se encuentra respecto del rol de defensor: 29% de los niños y niñas sevillanos fueron asignados a este rol: los ingleses habían sido 16% y 27%, respectivamente. Similar nivel de espectadores fueron hallados en ambos estudios: 30% en el estudio sevillano y 30% y el 34%, respectivamente, en el inglés. (8)

López Sulia et al., (2018) Cuba, en su trabajo los juegos en la prevención de la agresividad como trastorno de Conducta en niños de 7 y 8 años, la investigación titulada: Los juegos en la prevención de la agresividad como trastornos de conducta en niños de 7 y 8 años, se desarrolló en la Escuela Primaria "Luis Augusto Turcios Lima" con 20 niños de segundo grado. Para ello se realizó un estudio observacional- analítico de las características de la conducta de los niños, que se expresan en la clase de educación física y las actividades lúdicas que permiten prevenir la agresividad como trastorno. Los resultados obtenidos a través del diagnóstico y la caracterización de los sujetos muestran la necesidad de elaborar un conjunto de juegos dirigidos a la prevención de la agresividad como trastorno de conducta desde los contenidos del programa de Educación Física, como una de las vías para lograr la formación de cualidades positivas en el desarrollo de la personalidad y correctos hábitos de conducta social de los niños en la etapa escolar. Palabras claves: Juegos, prevención, trastornos de conducta (agresividad). Conclusiones: 1. En el diagnóstico realizado se pudo constatar, la presencia de factores de riesgo que condicionan las características de la conducta de los niños, que se expresan en la clase de educación física. 2. El diseño del conjunto de juegos propuesto, permitirá la modificación de actitudes negativas y la reducción de conductas agresivas en los niños y favorecerá la adaptación y socialización en la clase de Educación Física. (10)

Londoño Laura, (2010) Colombia, en su trabajo agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica, este artículo de revisión tiene como objetivo, en el contexto de la Psicología Dinámica, explorar la concepción de agresividad y sus manifestaciones, en diversos autores. Como metodología de revisión se consultaron las bibliotecas de la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de Antioquia y la Fundación Universitaria Luis Amigó, algunas Bases de datos científicas en línea como Ebsco Host, OvidSP, Scielo, Dialnet, Redalyc y Google

Académico; además revistas electrónicas indexadas como: Revista Latinoamericana de Psicología, Psicothema, Diversitas y Pensamiento Psicológico. En el recorrido, se encontraron algunas investigaciones que dan cuenta de los comportamientos agresivos en niños/as, y explican las razones por las cuales se origina este comportamiento, los factores que están involucrados en estas manifestaciones y algunas intervenciones para su tratamiento. Como conclusión, los comportamientos agresivos podrían surgir como consecuencia de la frustración de algunas necesidades libidinales por parte del objeto maternante, con quien el niño establece un vínculo primario. Según las investigaciones, la agresividad en niños/as se da a partir de algunos factores involucrados, tales como el contexto social, la estructuración del psiquismo del niño/a, la familia y la escuela. (3)

Antecedentes Nacionales

Yarlaqué Luis, (2013) Lima, en su trabajo de título, Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, Se aborda la influencia que tiene, la adicción al internet, sobre la agresividad que presentan los estudiantes de educación secundaria de Perú. Se utilizó el método descriptivo, con diseño causal comparativo se evaluó a 2 225 estudiantes de secundaria de 13 regiones, de la costa, sierra y selva, en su agresividad y la adicción a la internet. Los resultados mostraron; entre otras cosas que, la mayoría de los estudiantes que presentan altos niveles de adicción a la internet tienden a ser más agresivos que los que presentan bajos niveles, lo cual conduce a suponer que la adicción al internet es uno de los múltiples factores que acicatea la agresividad que muestran los jóvenes. Conclusiones Los resultados expuesto han permitido llegar a las siguientes conclusiones: 1. Hay evidencias que fundamentan la idea de que los varones tienden a ser más agresivos que las mujeres cuando se examinan los datos a la luz del grado de instrucción. 2. Visto los resultados, desde la perspectiva de la región natural de que proceden los estudiantes, la mayoría de ellos en el nivel medio de agresividad, pero es particularmente notable que entre el 20

y 30 % y a veces más presentan altos niveles de agresividad. 3. Hay evidencias que ratificarían la idea de que la adicción al internet sería uno de los múltiples factores subyacentes a la agresividad de los estudiantes de educación secundaria del Perú. Lo cual debería poner en alerta a los educadores, a los padres y a los políticos para intervenir en el problema que ya alcanzó serias dimensiones y además desarrollar políticas preventivas porque los infantes de hoy son los adolescentes de más tarde y los adultos de mañana. (11)

Gordillo Rodolfo, et al., (2018) Lima, en su trabajo de título estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infanto-adolescente, la comorbilidad entre la depresión y la agresión física y verbal es un fenómeno capaz de alterar la intensidad de la expresión de su sintomatología y anular cualquier tratamiento típico. A pesar de este hecho, pocos estudios longitudinales se han realizado para probar el efecto de primacía y la magnitud de la intensidad fruto del efecto comórbido. El objetivo de este estudio es analizar longitudinalmente en una muestra infanto-juvenil española, si es la depresión la que predice la agresión física o verbal y viceversa, así como el grado de magnitud que supone dicha predicción. Para ello, se hizo un seguimiento durante 3 años a una muestra de 525 niños entre 10 y 13 años (58.9% chicas), quienes completaron el Cuestionario de Depresión Infantil, versión reducida, y el Cuestionario de Agresión Física y Verbal. Los resultados longitudinales indicaron un efecto de primacía de la depresión a los 10.86 años sobre la agresión verbal a los 11.86 y 12.86 años. Además, se halló que transversalmente a los 11.86 años la agresión (física y verbal) predecía la aparición de depresión, mientras que a los 12.86 años los factores de riesgo compartidos (e.g., pertenecer a una familia monoparental y tener un estado socioeconómico bajo) predecían junto a la agresión verbal la aparición de la depresión. Los presentes resultados sugieren la necesidad de considerar el curso longitudinal de la depresión en su deriva a las manifestaciones

agresivas para mejorar el tratamiento de la depresión, y la agresión física y verbal en comorbilidad. Los resultados mostraron un efecto de primacía de la depresión sobre la agresión verbal, resultado que falsa parcialmente la hipótesis nula propuesta. Este dato resulta totalmente novedoso, ya que, hasta donde hemos indagado, es el primer estudio longitudinal que apoya la sintomatología depresiva como predictor significativo de la agresión verbal hasta dos años después desde la evaluación inicial. Aunque según Björkqvist (1994) la agresión verbal es la estrategia más utilizada cuando un conflicto se presenta entre jóvenes, los presentes datos sugieren que la agresión verbal podría ser la expresión de una depresión subyacente, lo que enfatiza la necesidad de realizar una evaluación continua del estado depresivo desde, al menos los 10 años de edad. (12)

Martínez José, (2016) Lima, en su trabajo que lleva como título comportamiento agresivo y pro social de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza, cuyo objetivo es evaluar los niveles de agresividad directa e indirecta y prosocialidad en un grupo de escolares de colegios públicos ubicados en trece municipios de un departamento intermedio de Colombia. Materiales y métodos. Un total de 2785 niños y niñas con edades entre los tres y once años fueron evaluados con un instrumento validado para población colombiana, que mide agresividad y prosocialidad a través de la observación directa del maestro de escuela. Resultados. Los niños presentaron predominantemente comportamientos asociados con la agresividad directa (22,4%) y las niñas a la agresividad indirecta (8,0%). Los comportamientos prosociales fueron más comunes en las niñas (67,2%) y en las edades de 10 y 11 años de edad (67,4 %). Conclusiones. El grado de presencia de comportamientos agresivos estaría relacionada con el contexto sociocultural en el que viven los niños y esta problemática puede ser detectada e intervenida por los maestros en la escuela. (13)

Amemiya Isabel, et al., (2009) Lima, en su trabajo factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, cuyo objetivo fue identificar los factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Diseño: Estudio tipo encuesta. Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Participantes: Alumnos entre quinto de primaria y quinto de secundaria de colegios privados. Intervenciones: Una encuesta validada en estudios previos, para identificar violencia escolar (*bullying*), fue aplicada a 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria, de colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuaní). Se consideró *bullying* severo cuando contestaron positivamente 5 a más de las 9 opciones posibles de la pregunta que indagaba sobre los tipos de violencia. Se comparó 37 alumnos portadores de *bullying* severo con 74 alumnos tomados al azar del grupo que no tuvo violencia. Con análisis bivariado y multivariado de regresión logística se identificó factores asociados significativamente a la violencia escolar severa. Principales medidas de resultados: Factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa. Resultados: La violencia escolar severa se asoció significativamente con reacción de padres al conocer el hecho, repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico. La regresión logística encontró asociación significativa con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y poseer un defecto físico. Conclusiones: Se ha encontrado que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que pueden y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes. (14)

Venegas Hermógenes (2014), Lima, en su trabajo titulado clima social familiar de los estudiantes con conductas agresivas. Institución educativa n° 88061, es un estudio de tipo cuantitativo que describió el área de

conflicto del clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas del 3ro y 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061 de Nuevo Chimbote. La población estuvo conformada por 30 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 18 años, de los cuales 25 fueron de sexo masculino y 5 de sexo femenino. Para registrar el área de conflicto familiar se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y las conductas agresivas de los estudiantes se registraron a través de una lista de observación. Los resultados obtenidos fueron: el 66,67 % de los estudiantes con conductas agresivas se ubican en la categoría Mala, seguido del 16,67 % que se ubican en la categoría Muy Mala, mientras que el 10,00 % se ubica en la categoría Media y finalmente el 3,33 % se ubican entre la categoría Buena y Muy Buena. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría mala en el área de conflicto del Clima Social Familiar, en su mayoría provienen de familias monoparentales, principalmente son los varones los que despliegan con mayor frecuencia conductas agresivas y finalmente una alta cifra de ellos presentan un tipo de agresividad verbal. En el presente estudio se encontró que el área de conflicto del clima social familiar de la mayoría de los estudiantes con conductas agresivas es inadecuado (el 83,34 % se ubican entre la categoría mala y muy mala), resultado que nos estaría indicando que el ambiente familiar en el que viven estos estudiantes está caracterizado por la expresión abierta de sus enojos, críticas, cólera y agresividad entre ellos. Estos resultados coinciden con los hallazgos del estudio realizado por Pastén, Lobos y Mosqueda quienes en el (2011) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la magnitud del comportamiento agresivo e identificar la distribución del nivel de agresividad según factores individuales, familiares e institucionales, en varones de los colegios de Valparaíso, Chile. En él encuentran un gran

número de estudiantes (79,2%) con historias familiares de castigo físico.
(15)

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Agresividad en el estudiante

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida.

Una revisión de la literatura reciente sobre la agresión revela la existencia de un amplio y variado abanico de definiciones de la misma. Existen tres elementos parecen señalarse en la mayoría de las definiciones de agresión recogidas:

- a) Su carácter intencional, en busca de una meta concreta de muy diversa índole, en función de la cual se pueden clasificar los distintos tipos de agresión.
- b) Las consecuencias aversivas o negativas que conlleva, sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.
- c) Su variedad expresiva, pudiendo manifestarse de múltiples maneras, siendo las apuntadas con mayor frecuencia por los diferentes autores, las de índole física y verbal. También en función de su expresión se ha establecido una tipología de la agresión

La agresión humana es adaptativa para la supervivencia y la reproducción del individuo, es decir, para su selección, siempre que no se supere el “nivel óptimo” de agresividad, por encima del cual, la eficacia individual

desciende, poniéndose en peligro la propia vida. Desde ese punto de vista, los seres humanos serían innatamente agresivos, lo que se traduciría en diferentes comportamientos que afectarían a la territorialidad, a las relaciones con el otro sexo, al intento de dominio del grupo y a la manera de resolver los conflictos. La agresión entre humanos es un fenómeno de competencia, tanto por los recursos limitados como por los de carácter sexual.

La aparición temprana de la conducta agresiva y su incremento inicial podemos explicarlo de la siguiente manera:

- 1) La conducta agresiva, si es una conducta aprendida, se aprende en los primeros momentos de la vida, aunque más bien deba considerarse como una conducta espontánea que llega a convertirse en un instrumento al servicio de los impulsos básicos propiciado por el desarrollo neuromotor del niño.
- 2) Los niños más que aprender a ser agresivos aprenden a no ser agresivos. En algunos casos, este aprendizaje no es realizado con éxito y las conductas aparecen incrementadas o cronificadas hasta la vida adulta.
- 3) Comprender las manifestaciones agresivas crónicas o incrementadas supondrá hallar los mecanismos que las regulan y las variables asociadas al éxito o fracaso de su correcto aprendizaje a lo largo del desarrollo. (16)

En el estudio de Arnold Buss sobre la agresividad, teniendo en cuenta que la agresión o conducta agresiva es una acción externa, abierta, objetiva y observable, que a lo largo de los años se ha ido definiendo con distintas formulaciones. Buss en 1961 señaló: “La distinción entre agresión de enojo y la agresión instrumental. Cuando es agresión de enojo, son recompensados por el dolor o el malestar de las víctimas de nuestra agresión. Cuando no se está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquiera de los muchos reforzadores que se producen en la vida cotidiana (dinero, estado, y así sucesivamente); de este modo los agresivos

logran las mismas recompensas que los no agresivos, de ahí surge el termino de agresión instrumental (17)

Buss Arnold considera la conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Como se puede observar en la agresión el efecto nocivo, es importante pero no se debe considerar como único factor, en otros estudios se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales. Así, algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura, estas actitudes pueden fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dentro de determinados contextos sociales. La agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. El estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores. Esta dimensión subjetiva de la agresión se ha ido caracterizando conceptualmente a través de términos tales como: agresividad, ira y hostilidad (18)

2.2.1.1. Dimensiones de la Agresividad:

La estructura de la agresividad consta de cuatro dimensiones:

- Agresión Física
- Agresividad Verba
- Hostilidad
- Ira

Agresividad. Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también

hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal (17).

Hostilidad. Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos. Esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas. Tal y como este autor afirma, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal para esta persona. Un individuo hostil es alguien que normalmente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas. La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras. Otro autor la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Precisamente, estos sentimientos (resentimiento, indignación y animosidad) configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia. La hostilidad conlleva creencias negativas acerca de otras personas, así como la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. La "atribución hostil" hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas (18).

Ira. Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable. La ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable. La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse facilitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados

nuestros derechos. También se conceptualizó como una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad (17).

Existen complejas relaciones entre ira, hostilidad y agresión. La ira puede ser considerada el concepto más simple de los tres. Por el contrario la hostilidad implica una actitud que usualmente va acompañada de sentimientos de enfado o ira y que predispone hacia la emisión de conductas agresivas dirigidas principalmente a la destrucción de objetos, al insulto o a la producción de algún daño. Si la ira y la hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la agresión implica un paso más allá, puesto que conlleva la aparición de comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas u objetos (17).

2.2.1.2. Agresividad física

La agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño. Se produce a partir de un impacto directo de un cuerpo o un instrumento contra un individuo.

2.2.1.3. Agresividad verbal

La agresividad verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de moteos o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc.

2.2.1.4. Ira

La ira constituye un sentimiento que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas, otros autores relacionan la ira con un sentimiento o un estado de ánimo, definiendo la ira como un estado emocional con sentimientos que varían en intensidad y que pueden comprender desde el disgusto o una irritación media hasta la furia intensa.

Las diferentes definiciones no delimitan con plena exactitud la respuesta emocional de ira, aunque parece que está asumido que se trata de una respuesta emocional caracterizada por una activación fisiológica y una expresión facial característica acompañada por sentimientos de enfado o enojo y que aparece cuando no se consigue alguna meta o necesidad o se recibe un daño.

2.2.1.5. Hostilidad

La hostilidad, para Buss (1961), es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás. Sin embargo, para Smith (1994), la hostilidad es una variable cognitiva caracterizada por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas, por la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto y de que uno mismo está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados. Por consiguiente, podemos definir la agresividad como un sistema de procesamiento de informaciones aversivas sobre otros que permiten movilizar anticipadamente acciones preventivas. En esta misma dirección, Dodge (1980) plantea que los sujetos, en una situación social dada, poseen experiencias previas en su almacén de memoria y unas metas concretas, por lo tanto, los adolescentes agresivos tienen problemas durante todo el proceso; recogen menos información, la interpretan sesgadamente, generando menos soluciones alternativas y, finalmente las evalúan con escasa precisión (17).

2.3. Definición de términos

Agresividad: La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal

Agresividad física: La agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico.

Agresividad verbal: La agresividad verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de motes o sobrenombres.

Ira: La ira constituye un sentimiento que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas.

Hostilidad: La hostilidad, para Buss (1961), es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás.

CAPITULO III

VARIBLE Y HIPOTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una Alta agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya balandra. Pacucha- Andahuaylas Apurímac año 2018.

3.1.2. hipótesis específicas

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra

3.2. Definición Conceptual de Variable

Variable 1

- **NIVEL DE AGRESIVIDAD** Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, que incluyen desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Las dimensiones que se dividen el nivel de agresividad son las siguientes:

- a. Agresividad física
- b. Agresividad verbal
- c. Hostilidad
- d. Ira

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

variable	Concepto/ concepto	Dimensiones	Indicadores
Nivel de agresividad	El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, que incluyen desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.	Agresividad Física. Se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico.	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
		Agresividad Verbal. Se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de motes o sobrenombres	
		Hostilidad. Actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás.	
		Ira. Constituye un sentimiento que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas.	

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo y Diseño de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de Investigación es descriptivo y explicativo. El diseño es no experimental. Es descriptivo porque explica los rasgos importantes o causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Es explicativo porque explica como ocurre el fenómeno de estrés laboral y en qué condiciones se dio.

4.1.2. Diseño de la Investigación

Es no experimental porque la investigación en la presente investigación no se manipulo la variable.

4.1.3. Población y Muestra

Población: Estudiantes de la Institución de nivel secundario José Olaya Balandra de 135 alumnos en total.

Muestra: 100 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de Pacucha, Andahuaylas.

4.1.4. Lugar de Estudio y Periodo Desarrollado

LUGAR : Instituto Educativo José Olaya Balandra del distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

PERIODO : 2018

4.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: entrevista la cual se realizó con cada una de las participantes.

Instrumentos: se utilizó un cuestionario estructurado que consta de 33 preguntas divididos en una parte de preguntas generales y en cuatro

dimensiones, con una valoración de 1 a 5 cada uno en base a la escala de Likert, correspondiendo a la dimensión agresividad física 09 preguntas, agresividad verbal 05 preguntas, hostilidad 07 preguntas e ira 08 preguntas.

El instrumento utilizado fue un instrumento validado de un estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry de los autores Matalinares M. et al., sobre 3632 sujetos entre los 10 a 19 años de edad. (18)

4.2.2. Análisis y procesamiento de datos

Se desarrolló una base de datos en el programa Excel, y se aplicó la estadística descriptiva en el paquete estadístico SPSS 24, para presentar los resultados a través de tablas y gráficos.

CAPITULO V

RESULTADOS

Tabla 1. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA - ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.

Nivel de Agresividad física	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	13,0	13,0	13,0
Medio	59	59,0	59,0	72,0
Alto	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 1. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA - ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.

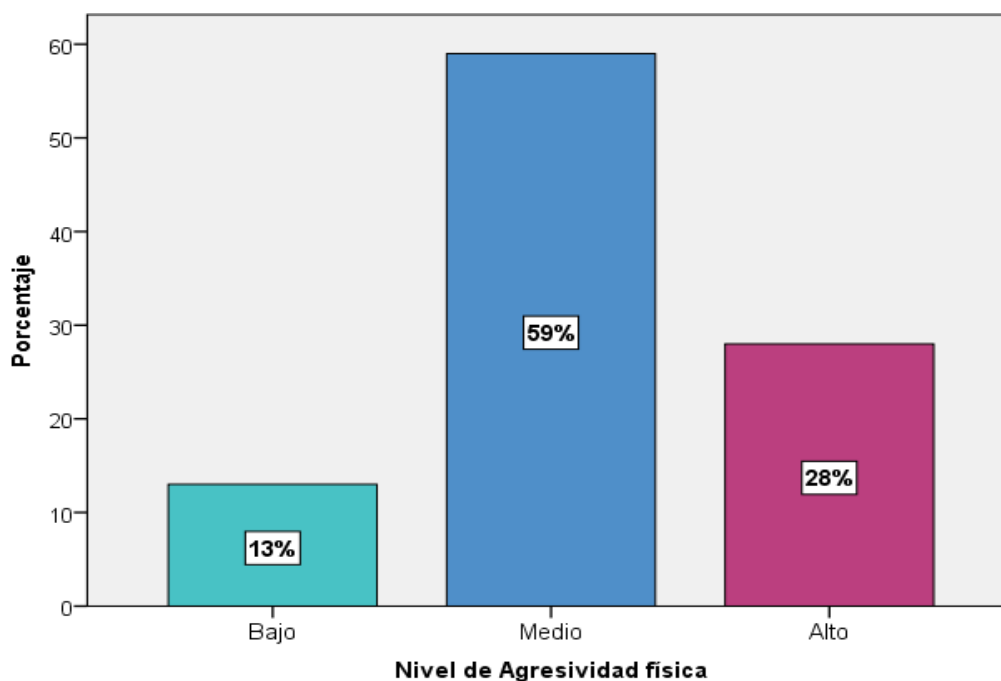


Tabla 2. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

Nivel de Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	17	17,0	17,0	17,0
Medio	48	48,0	48,0	65,0
Alto	35	35,0	35,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 2. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

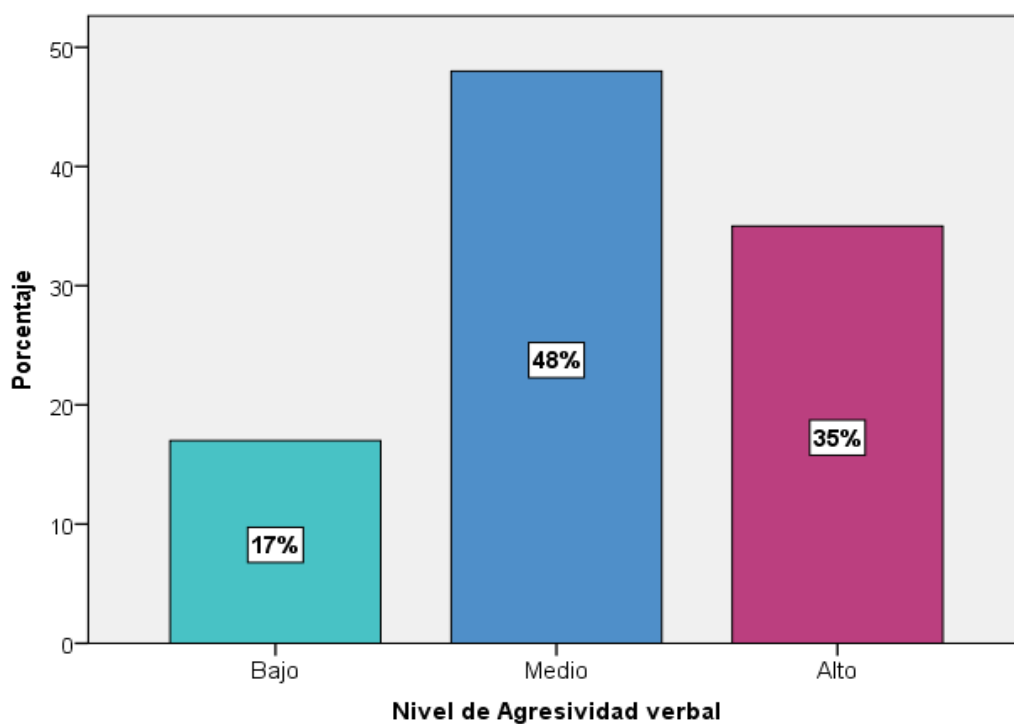


Tabla 3. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN HOSTILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

Nivel de Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	11,0	11,0	11,0
Medio	58	58,0	58,0	69,0
Alto	31	31,0	31,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 3. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN HOSTILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

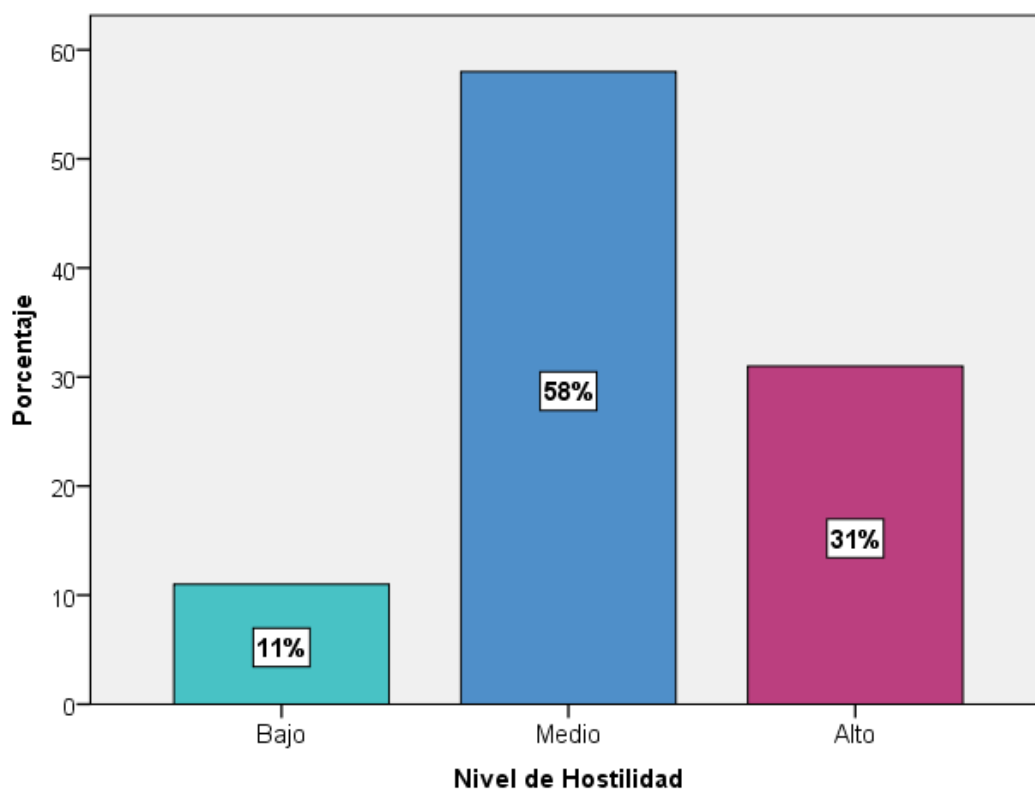


Tabla 4. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN IRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

Nivel de Ira	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	19,0	19,0	19,0
Medio	52	52,0	52,0	71,0
Alto	29	29,0	29,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 4. NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN IRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

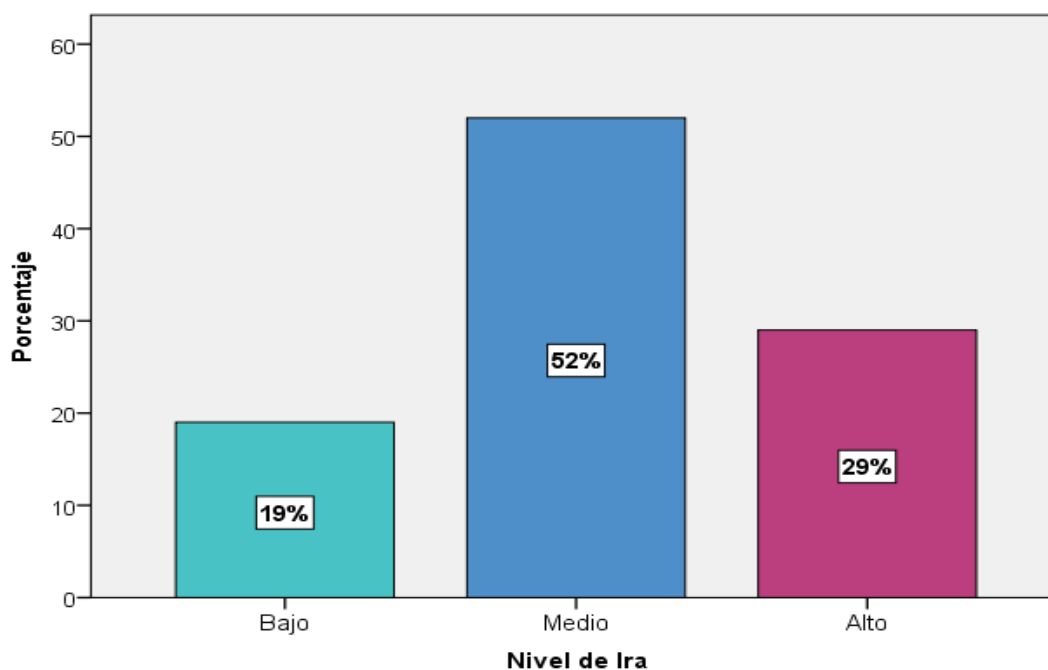
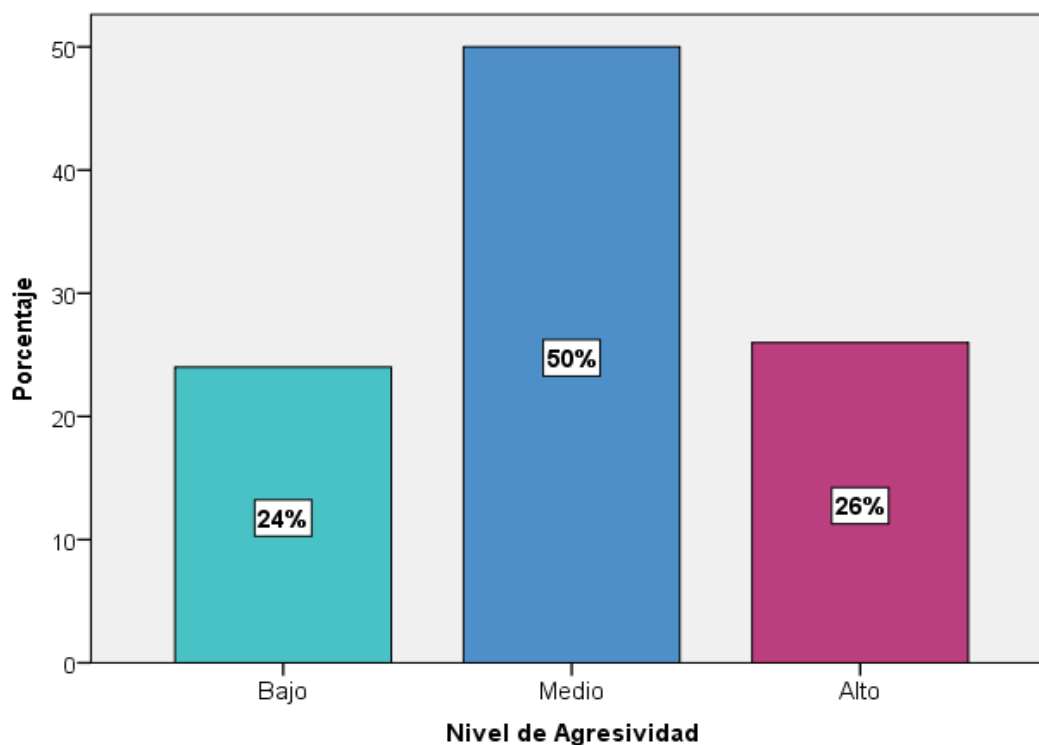


Tabla 5. NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.

Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	24,0	24,0	24,0
Medio	50	50,0	50,0	74,0
Alto	26	26,0	26,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 5. NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ OLAYA BALANDRA. PACUCHA- ANDAHUAYLAS- APURÍMAC, AÑO 2018.



CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados

6.1.1. Hipótesis General

Existe una Alta agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas Apurímac año 2018.

Según el resultado la agresividad de los estudiantes en la institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas, Apurimac año 2018, el nivel de agresividad es medio, por tantos se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

6.1.2. hipótesis específicas

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra.

Según el resultado del nivel de agresividad en su dimensión agresividad física de los estudiantes en la institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas, Apurimac año 2018, el nivel de agresividad es medio.

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra

Según el resultado del nivel de agresividad en su dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes en la institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas, Apurimac año 2018, el nivel de agresividad es medio.

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra.

Según el resultado del nivel de agresividad en su dimensión Hostilidad de los estudiantes en la institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas, Apurímac año 2018, el nivel de agresividad es medio.

Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra

Según el resultado del nivel de agresividad en su dimensión Ira de los estudiantes en la institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas, Apurímac año 2018, el nivel de agresividad es medio.

6.2. Contrastación con otros estudios.

Ortega Rosario et al en el año 2005 en un estudio en España, en su trabajo agresividad injustificada entre preescolares, encuentra que la agresividad es de nivel bajo de alrededor de 12%, otro estudio británico Monk del año 2000 había encontrado un nivel de agresividad de 22 al 25%, este resultado es significativamente diferente al encontrado en el presente estudio, podemos inferir que este estudio fue en una población preescolar mientras que el presente se da en estudiantes adolescentes.

Yarlaque Luis en el año 2013 en un estudio en Lima-Perú, en su trabajo Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, donde se evaluó a 2225 estudiantes de diferentes regiones del Perú, encuentran que el nivel de agresividad medio se encuentra alrededor del 50%, mientras que la alta agresividad se encuentra entre el 20 a 30% de estudiantes, estos resultados son similares al presente estudio lo cual confirman los resultados alcanzados, sin embargo el presente estudio fue realizado en una población rural mientras que el de Yarlaque no menciona si fue en un medio rural o urbano.

Martínez José, en el año 2016 en un estudio en Lima, titulado comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza, en un estudio de 2785 niños y niñas encuentran un nivel de agresividad bajo de alrededor de 22.4%, resultado similar al de Ortega Rosario, pero diferente al presente estudio, que como en anterior contrastación la diferencia se puede deber sobre todo a la edad, mientras que el estudio de Martínez se da en niños y niñas, el estudio presente se da en adolescentes.

6.3. Responsabilidad Ética.

Para la realización del presente estudio se tomaron en cuenta los principios éticos de la investigación que son Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Autonomía: Mediante este principio ético se tuvo en cuenta el respeto hacia cada uno de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa José balandra, teniendo en cuenta sus decisiones producto de sus convicciones personales.

Beneficencia: La investigación presente generara beneficios al grupo investigado, pues en base a ello se podrá aplicar estrategias que ayuden a aminorar o resolver el presente problema.

No maleficencia: EL resultado y los datos obtenidos son confidenciales y no serán utilizados para otra actividad.

Justicia: La investigación se realizó en el pleno contexto del respeto de la metodología de investigación tomando los criterios de inclusión y exclusión.

CONCLUSIONES

- a. El nivel de agresividad en la dimensión agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira de los estudiantes de la institución secundaria es moderada con una frecuencia cercana al 50%, lo cual nos hace considerar que hay un nivel importante de agresividad entre los estudiantes lo cual empeora un adecuado clima escolar.
- b. Existe un nivel de agresividad alto con una frecuencia del 26% aproximadamente, nivel que para una población rural creemos es preocupante, pues se compara a niveles propios de instituciones educativas urbanas, donde generalmente la agresividad es más alta en relación a las instituciones rurales.
- c. La agresividad en niveles de moderados a altos genera un ambiente hostil y no adecuado en el educando, provocando problemas de aprendizaje y de desarrollo intelectual.

RECOMENDACIONES

La agresividad es un problema escolar de prioridad en la atención en la educación por lo que debe ser abordado con planes que disminuyan su presencia en el ámbito escolar

Al igual que el bullying la madre es la agresividad por lo que se debe dar mucha atención en su disminución porcentual.

Existen experiencias exitosas en la disminución de la agresividad y el bullying en el ámbito escolar como el que se implanto en países como Finlandia sin mucha inversión donde la solución y la participación se encuentra en los estudiantes, docentes y familia

Se debe continuar estudiando la agresividad, violencia y el bullying en el ámbito escolar rural, tratando de dar respuesta a su Genesis y los determinantes que hayan generado un aumento del mismo.

La salud también es educación y la enfermera de salud mental está preparada para resolver en su ámbito la agresividad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Montoya Saavedra RM. Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. Rev. Investig. Altoandín. 2014 Enero; 16(01): p. 139-148.
2. EFE. El Tiempo [El Tiempo].; 2017 [cited 2018 06 30. Available from: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>.
3. Montoya Saavedra RM. Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte". 2010 Setiembre-diciembre;(31): p. 274-293.
4. Alonso García J, Navazo Suela MA. La agresividad y su relación con el rendimiento escolar. Rev.Elect.Interuniv.Form.Profr. 2002 Enero; 05(01).
5. Ramírez-López CA, Arcila-Rodríguez WO. Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educ. Educ. 2013 Septiembre-diciembre; 16(03): p. 411-429.
6. Cerezo Rusillo MT, Casanova Arias PF, García Linares MC, Carpio Fernández MdV. PRÁCTICAS EDUCATIVAS PATERNAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. INFAD Revista de Psicología. 2017 Enero; 01(01).
7. Varela Nájera C, Urtusuastegui Ibarra MA, Santoyo Pereda PdC. El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. Revista de Investigación Educativa. 2014 Julio-diciembre;(19): p. 120-147.
8. Ortega R, Monks C. Agresividad injustificada entre preescolares. Psicothema. 2005; 17(03): p. 453-458.

9. Gonzales Amaya CE, ACHARYA AK, INFANTE BONFIGLIO JM. BULLYING Y LA VIOLENCIA CONTRA LOS ADOLESCENTES EN LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN LA AGRESIÓN EN LA ESCUELA. *Antropología Experimental*. 2018; 18(05): p. 75-89.
10. Lopez Alvarez SA, Peña Garcia Y. LOS JUEGOS EN LA PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD COMO TRASTORNO DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. 2018 Abril; 15(48): p. 188-198.
11. Yarlequé Chocas LA, Javier Alva L, Nuñez Llacuachaqui ER, Navarro Garcia LL, Matalinares Calvet ML. Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*. 2013 Julio; 03(04): p. 103-110.
12. Gordillo R, Del Barrio V, Carrasco MA. Estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infanto-adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 2018 Mayo; 05(02): p. 43-48.
13. William Martínez J TCJOMA. Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016; 33(03): p. 455-461.
14. Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *An Fac med*. 2009; 70(04): p. 255-258.
15. Venegas Surca HM. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88061, 2013. *Revista IN CRESCENDO*. 2014 Enero; 01(01): p. 201-208.

16. Carrasco Ortiz MA, Maria Jose Gc. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. Acción Psicológica. 2006 Junio; 02(02).
17. Berger C, Álamos P, Milicic N, Alcalay L. Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional. Univ. Psychol. 2014 Abr-Jun; 13(02).
18. Lamas HA. Sobre el rendimiento escolar. Proposito y Representaciones. 2015 Ene-Jun; 03(01).

ANEXOS

Estadísticos:

	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0
Media (x)	23.01	12.39	18.24	21.34	74.98
Mediana	23.00	13.00	19.00	22.00	77.50
Moda	23	13	18	22	78
Desviación estándar (σ)	2.717	2.146	2.503	2.446	7.121
Mínimo	15	6	10	13	54
Máximo	28	15	24	26	88

Categorización de variables y dimensiones:

Fórmula Estatinos

$$x \pm 0.75 * \sigma$$

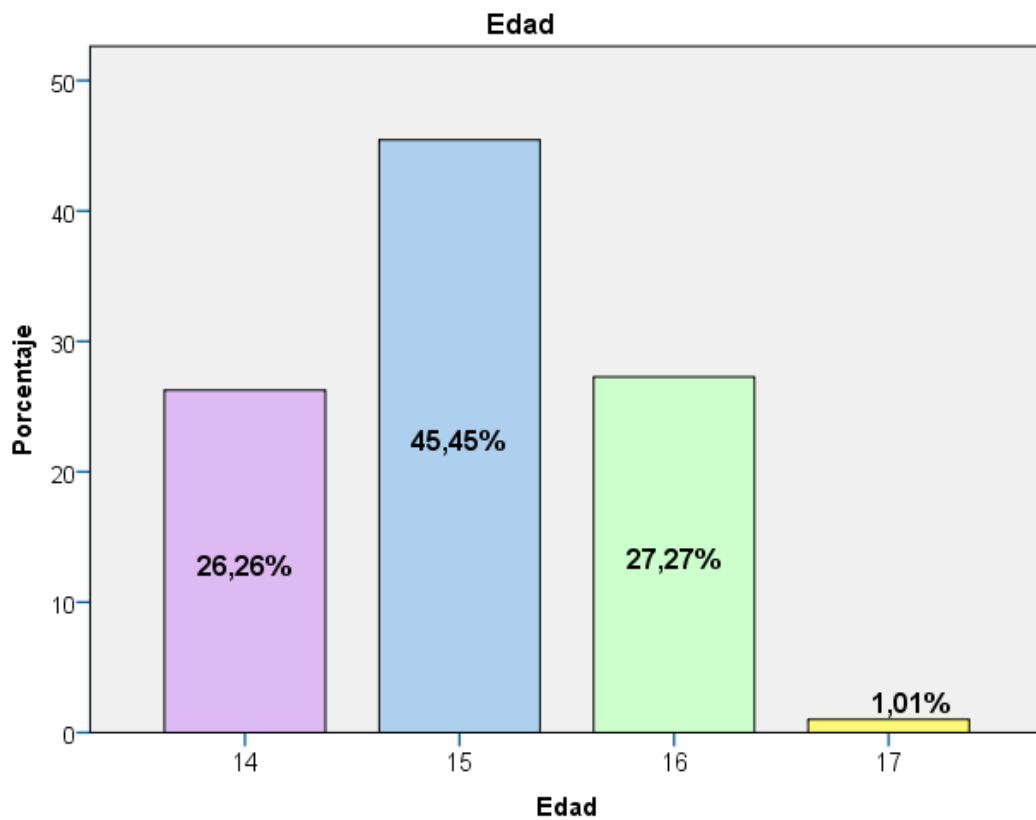
Puntos de corte de Ptj.	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
Corte 1	20.97	10.78	16.36	19.51	69.64
Corte 2	25.05	14.00	20.12	23.17	80.32

Niveles de Agresividad

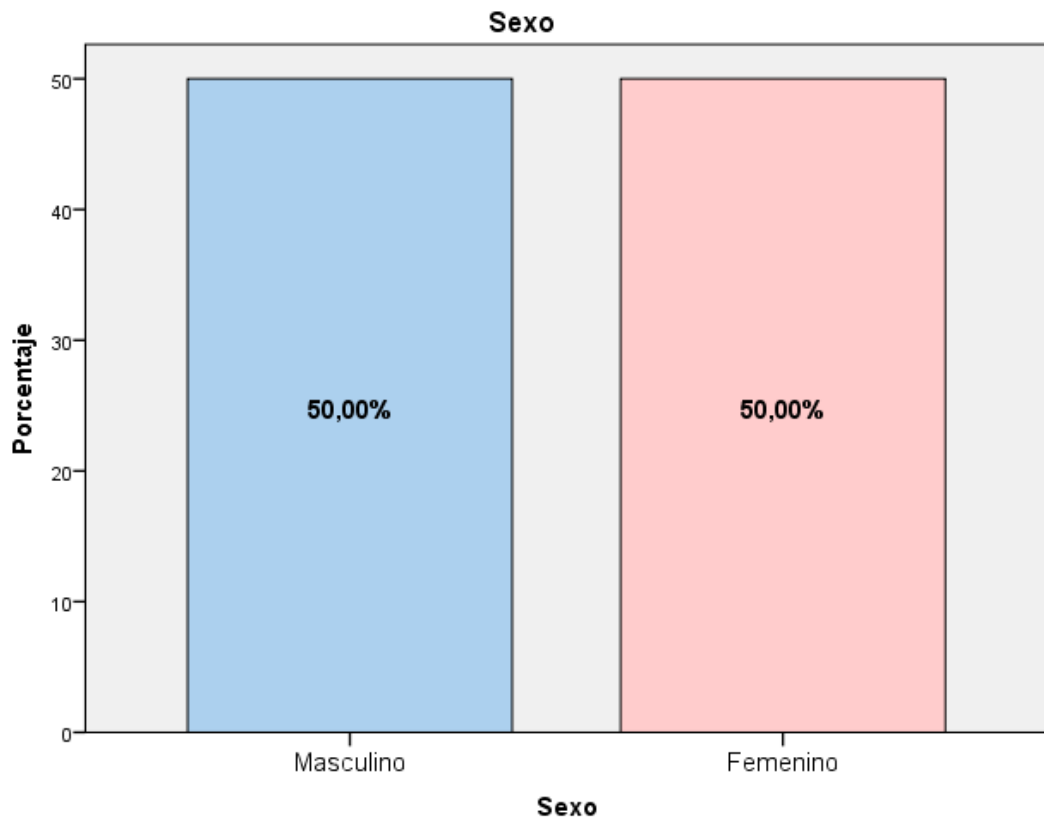
Nivel	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira	Agresividad
Nivel Bajo	15 a 20	6 a 10	10 a 15	13 a 19	54 a 69
Nivel Medio	21 a 24	11 a 13	16 a 19	20 a 22	70 a 79
Nivel Alto	25 a 28	14 a 15	20 a 24	23 a 26	80 a 88

TABLAS ADICIONALES

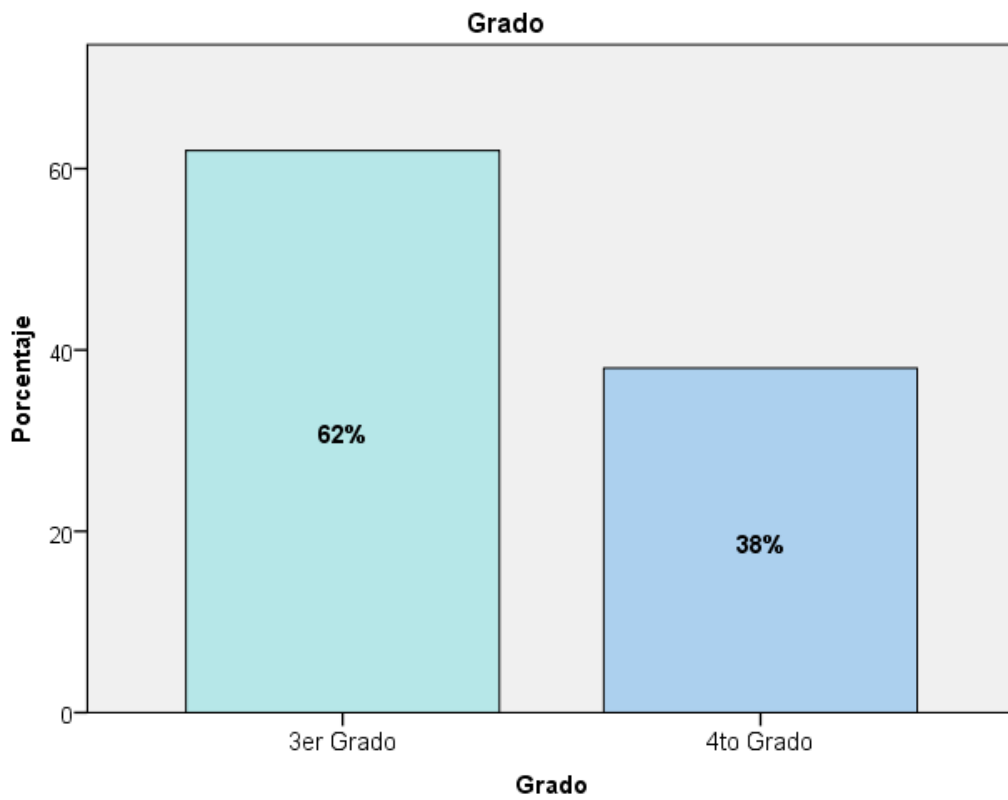
		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	26	26,0	26,3	26,3
	15	45	45,0	45,5	71,7
	16	27	27,0	27,3	99,0
	17	1	1,0	1,0	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos		1	1,0		
Total		100	100,0		



		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	50	50,0	50,0	50,0
	2	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

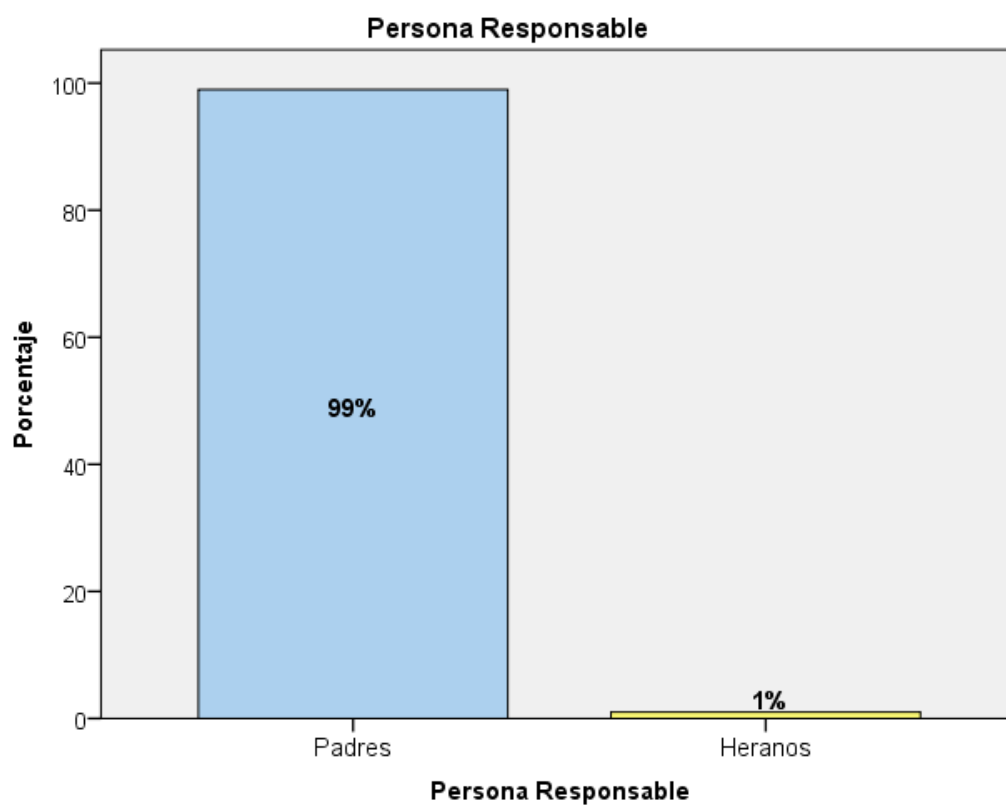


		Grado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	62	62,0	62,0	62,0
	4	38	38,0	38,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Persona Responsable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	99	99,0	99,0	99,0
	2	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	
<p>Problema General. ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra Pacucha-Andahuaylas- Apurímac, año 2018?</p> <p>Problemas Específicos. ¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.</p> <p>Objetivo Específicos Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.</p> <p>Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.</p> <p>Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.</p> <p>Determinar el nivel de Agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra. Pacucha- Andahuaylas- Apurímac, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existe una Alta agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya balandra. Pacucha- Andahuaylas Apurímac año 2018..</p> <p>Hipótesis Específicas Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Física de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Agresividad Verbal de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Hostilidad de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra Alto /medio/bajo: el nivel de agresividad en la dimensión Ira de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Olaya Balandra.</p>	<p>Variable Agresividad del estudiante</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Agresividad Física Agresividad verbal Ira Hostilidad</p>	<p>TIPO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo</p> <p>MÉTODO Cuantitativo.</p> <p>POBLACION: 135 estudiantes de nivel secundario</p> <p>MUESTRA: 100 estudiantes de nivel secundario</p> <p>TECNICAS: - Encuesta: - Análisis documental.</p> <p>INSTRUMENTOS: - Cuestionario - Libros</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
TEST SOBRE AGRESIVIDAD

Muy apreciado estudiante suplicamos responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre **AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE OLAYA BALANDRA. PACUCHA -ANDAHUAYLAS- APURIMAC, AÑO 2018**, Utilice el tiempo necesario. Esta encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Edad: ____ años. Sexo: F M Grado de Instrucción: 3 4

Persona responsable de Usted: Padres: Abuelos: Hermanos:
 Otros:

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

1	2	3	4	5
Completamente FALSO	Bastante FALSO	Ni VERDADERO ni FALSO	Bastante VERDADERO	Completamente VERDADERO

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					

04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Muchas gracias por su colaboración

fecha...../...../.....