

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS**



**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTOS ACADÉMICOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO**

(Caso Facultad de Ingeniería Mecánica y Energía – 2017-A)

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

CARLOS ZACARÍAS DÍAZ CABRERA

Callao, 2018

PERÚ

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

RESOLUCIÓN N° 036-2018-CD-UPG-FCE-UNAC

JURADO EXAMINADOR:

- Mg. JAVIER CASTILLO PALOMINO PRESIDENTE
- Dr. MARCELO DAMAS NIÑO SECRETARIO
- Mg. RAÚL MORE PALACIOS MIEMBRO
- Mg. CARLOS PALOMARES PALOMARES MIEMBRO

- **ASESOR DE TESIS: Dr. ALMINTOR TORRES QUIROZ**

LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: N° 1, Pág. 100

N° DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: 075-2018

FECHA DE APROBACIÓN DE TESIS: 27-04-2018

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y gratitud a la Universidad Nacional del Callao, a la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía, a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas por sus enseñanzas y apoyo en la culminación del presente trabajo de investigación.

A mi asesor, el doctor Almintor Torres Quiroz, por sus valiosos consejos, orientación y tiempo dedicado a la realización de la presente investigación.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| INDICE | 1 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 4 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | 6 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCION | 10 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Determinación del problema a investigar | 11 |
| 1.2. Formulación del problema | 12 |
| 1.2.1. Problema general | 12 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 12 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 12 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 12 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 12 |
| 1.4. Justificación | 13 |
| II. MARCO TEORICO | 15 |
| 2.1. Antecedentes de estudio | 15 |
| 2.2. La educación según la legislación peruana..... | 17 |
| 2.2.1. Fines de la educación peruana..... | 18 |
| 2.2.2. Ley universitaria, Ley 30220..... | 18 |
| 2.3. Teoría del aprendizaje significativo..... | 21 |
| 2.4. Teoría del aprendizaje de Vygotsky | 23 |
| 2.5. Hábitos de estudio | 27 |
| Hábito..... | 27 |
| Hábitos de estudio..... | 29 |
| Importancia de los hábitos de estudio..... | 30 |
| 2.6. Rendimiento académico..... | 31 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.6.1. Medición del rendimiento académico | 33 |
| 2.6.2. Factores preponderantes en el rendimiento académico | 35 |
| Rendimiento académico y calidad de la educación | 42 |
| 2.7. Definiciones de la terminología a utilizar que permita fundamentar la propuesta de la investigación..... | 43 |
| III. VARIABLES E HIPOTESIS | 45 |
| 3.1. Definición de las variables | 45 |
| 3.2. Operacionalización de las variables..... | 45 |
| 3.2.1. Hábitos de estudio | 45 |
| 3.2.2. Rendimiento académico | 50 |
| 3.3. Hipótesis general y específica..... | 50 |
| 3.3.1. Hipótesis general | 50 |
| 3.3.2. Hipótesis específicas | 50 |
| IV. METODOLOGIA | 51 |
| 4.1. Tipo y diseño de la investigación | 51 |
| 4.2. Población y muestra..... | 52 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 53 |
| 4.3.1 Con relación a la recolección de información documental... 53 | |
| 4.3.2. Recolección de Información estadística..... | 53 |
| 4.3.3. Recolección de información empírica..... | 54 |
| 4.3.4. Plan de análisis estadístico de datos..... | 54 |
| V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION..... | 55 |
| 5.1. Resultados de la encuesta..... | 55 |
| 5.2. Resultado por variables de estudio (análisis univariado) | 57 |
| 5.3. Resultados para hipótesis..... | 72 |
| VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 79 |
| 6.1. Contrastación de la hipótesis con los resultados..... | 79 |
| 6.2. Contrastación de resultados con otros similares..... | 79 |
| 6.3. Contrastación de los resultados con el marco conceptual..... | 80 |
| 6.4. Discusión de los resultados... .. | 82 |
| VII. CONCLUSIONES..... | 87 |

| | |
|--------------------------------------------|-----|
| VIII. RECOMENDACIONES..... | 88 |
| IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 89 |
| ANEXOS | 95 |
| Matriz de consistencia..... | 96 |
| Inventario Hábitos de estudio CASM-85..... | 97 |
| Entrevista docentes | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla N° 5.1 Colegio de Procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-A. FIME-UNAC | 55 |
| Tabla N° 5.2. Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017- A de la FIME-UNAC | 56 |
| Tabla N° 5.3. Ítems de la Dimensión Forma de Estudiar de la Variable Hábitos de Estudio | 57 |
| Tabla N° 5.4 Ítems de la Dimensión como Hace usted sus Tareas de la Variable Hábitos de Estudio | 58 |
| Tabla N° 5.5. Ítems de la Dimensión como prepara usted sus exámenes de la variable hábitos de estudio | 60 |
| Tabla N° 5.6. Ítems de la dimensión ¿cómo escucha usted sus clases? de la variable hábitos de estudio | 61 |
| Tabla N° 5.7. Ítems de la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio? de la variable hábitos de estudio..... | 62 |
| Tabla N° 5.8. Categorías de la dimensión forma de estudiar de la variable hábitos de estudio | 63 |
| Tabla N° 5.9. Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio | 64 |
| Tabla N° 5.10. Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio | 65 |
| Tabla N° 5.11. Categorías de la dimensión forma de escuchar clase de la variable hábitos de estudio | 67 |
| Tabla N° 5.12. Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio | 68 |
| Tabla N° 5.13. Promedio de notas, por asignatura, de los estudiantes del primer ciclo 2017- A de la FIME –UNAC | 69 |
| Tabla N° 5.14. Estudiantes encuestados según rendimiento académico en el primer ciclo 2017 A de la FIME –UNAC | 70 |
| Tabla N° 5.15. Categorías de la Variable Hábitos de Estudio | 72 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla N° 5.16. Coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. Semestre 2017-A..... | 74 |
| Tabla N° 5.17. Modelo de regresión lineal para determinar la influencia de la variable hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. Semestre 2017-A..... | 75 |
| Tabla N° 5.18. Resumen del modelo de regresión lineal..... | 75 |
| Tabla N° 5.19. Coeficiente de Durbin Watson | 76 |
| Tabla N° 5.20. Kolmogorov Smirnov- Shapiro Wilks | 78 |
| Tabla A-1. Baremo dispersigráfico para clasificar las categorías de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio..... | 101 |
| Tabla A-2. Tabla para calificar los ítems de la variable Hábitos de Estudio..... | 101 |
| Tabla A-3. Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía. Ciclo Académico 2017-A. Asignaturas correspondientes al primer ciclo académico..... | 102 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafico N° 5.1. Colegio de Procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-A. FIME-UNAC | 55 |
| Grafico N° 5.2. Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-A de la FIME-UNAC | 56 |
| Grafico N° 5.3. Porcentaje por Ítems de la dimensión forma de Estudiar de la Variable Hábitos de Estudio..... | 58 |
| Gráfico N° 5.4. Porcentaje por Ítems de la Dimensión forma de estudiar de la variable Hábitos de estudio..... | 59 |
| Gráfico N° 5.5. Porcentaje por Ítems de la dimensión ¿cómo prepara usted sus exámenes? de la variable hábitos de estudio | 60 |
| Gráfico N° 5.6. Porcentaje por Ítems de la dimensión ¿cómo escucha usted sus clases? de la variable hábitos de estudio | 61 |
| Gráfico N° 5.7. Porcentaje por ítems de la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio? de la variable hábitos de estudio..... | 62 |
| Gráfico N° 5.8. Categorías de la dimensión forma de estudiar de la variable hábitos de estudio | 63 |
| Gráfico N° 5.9. Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio..... | 64 |
| Gráfico N° 5.10. Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio..... | 66 |
| Gráfico N° 5.11. Categorías de la dimensión forma de escuchar clase de la variable hábitos de estudio..... | 67 |
| Gráfico N° 5.12. Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio | 69 |
| Gráfico N° 5.13. Estudiantes encuestados según rendimiento académico en el ciclo 2017- A de la FIME –UNAC..... | 71 |
| Gráfico N° 5.14. Categorías de la variable hábitos de estudio | 72 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico N° 5.15. Gráfica de dispersión para evaluar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. Semestre 2017-A | 73 |
| Gráfico N° 5.16. residuales estandarizados vs pronósticos estandarizados..... | 77 |
| Gráfico A-1. Prueba de normalidad mediante el gráfico PP-PLOTT..... | 104 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron estudios en el ciclo 2017- A, en la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía (FIME) de la Universidad Nacional del Callao.

Se trata de una investigación correlacional de tipo transversal, de variables no manipuladas experimentalmente, en la cual participaron los alumnos matriculados en el ciclo 2017-A de la FIME.

Los instrumentos para recoger la información fueron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisado en 1998 y elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri, que evalúa cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además las actas de notas finales de los cursos estudiados en el primer ciclo académico de la FIME.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa entre los variables hábitos de estudio y rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.798. Además, también se ha determinado que los alumnos que conforman la población estudiada, cuentan con malos hábitos de estudio, siendo las dimensiones críticas resolución de tareas y como se preparan para los exámenes.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation was to determinate the relationship between study habits and academic performance of students who studied in the 2017-A cycle at the Faculty of Mechanical Engineering and Energy (FIME) of the National University of Callao.

This is a cross-sectional correlational investigation of variables not manipulated experimentally, in which the students enrolled in the 2017-A cycle of the FIME participated.

The data collection instruments used, were the Inventory of Study Habits CASM-85, revised in 1988 and prepared by Luis Alberto Vicuña Peri, which evaluates five dimensions: way of studying, solving tasks, preparing exams, listening to the class and accompaniment to the study; also the final notes of the courses studied in the first academic cycle of the FIME.

The results of the research demonstrate the existence of a direct relationship between the variables of study habits and academic performance, with a Pearson correlation coefficient of 0.798.

In addition, it has also been determined that the students who made up the studied population, have poor study habits, the critical dimensions being task resolution and how they prepare for exams.

Keywords: study habits, academic performance

INTRODUCCION

Para muchos estudiantes de ingeniería el primer ciclo de estudios representa un reto difícil. La realidad demuestra que no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad de organizar su tiempo, mayor dedicación al estudio, autonomía, entre otros, etc.; todo esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, un factor que influye negativamente de forma significativa es la carencia de buenos hábitos de estudio.

La preocupación por los hábitos de estudio ha adquirido un renovado interés debido a la gran demanda estudiantil y alta tasa de fracaso escolar, En la facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao no existe ningún trabajo tendiente a solucionar este tipo problema.

La presente investigación: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico de la Universidad Nacional del Callao (Caso Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía -2017 A), tiene como propósito determinar la manera cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía.

Para Philips (2001) los estudiantes que ingresan a la universidad necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito; recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir que es lo que mejor les funciona en su aprendizaje.

Los resultados de este estudio son muy importantes porque ofrecerá información que orientará a nuestras autoridades a tomar acciones de mejora educativa.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema a investigar.

La gran mayoría de alumnos que ingresan a la Universidad Nacional del Callao y en particular a la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía desaprueban la mayoría de las asignaturas en el primer ciclo de estudios; los docentes muchas veces se sienten frustrados al ver que sus esfuerzos no logran hacer que los alumnos rindan lo mínimo necesario para ser promovidos.

Por ejemplo, en el curso de Química Aplicada el porcentaje de desaprobados en el ciclo 2017- A, en un grupo horario, fue del 80%, en el curso de Cálculo Diferencial del 62.50%, en la asignatura de Complemento de Matemáticas del 57.89 % (véase en el anexo, la Tabla A- 3)

El bajo rendimiento académico ha pasado, de ser un problema personal a un problema institucional, el gran reto que tienen las entidades educativas es lograr el incremento del redimiendo académico de sus estudiantes.

Las variables que condicionan el rendimiento académico son numerosas, se considera que una de las variables fundamentales que influye en el bajo rendimiento escolar, es el desconocimiento de un adecuado manejo de métodos y técnicas de estudio (Villegas, Muñoz y Villegas R. 2009)

Según Hernández (1988) uno de los grandes problemas del estudiante universitario es el desconocimiento de hábitos de estudio imprescindibles para aprender y comprender.

Con el fin de coadyuvar a la solución de este problema se planteó la realización de esta investigación con el propósito de determinar si los hábitos de estudio juegan un papel preponderante en el

rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer ciclo de estudios en la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017- A?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué hábitos de estudio traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017- A?
- b. ¿Cuál es la situación del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017 - A?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017- A.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar cuáles son los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-A.

- b) Conocer la situación en la que se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-A.

1.4. Justificación.

Al valorar el rendimiento de los alumnos al finalizar el ciclo académico y compararlo con el esfuerzo y dedicación del docente, se encuentra que éste no es el esperado, generando preocupación, pues siempre se espera que el producto sea equivalente al esfuerzo desplegado.

Todas las instituciones educativas desean que sus alumnos tengan el mayor rendimiento y es de especial importancia determinar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de sus alumnos, de manera que al investigar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico estamos abordando un aspecto crucial del proceso enseñanza aprendizaje.

A nivel metodológico, el presente estudio permitirá aplicar o modificar aspectos metodológicos requeridos por los estudiantes en las dimensiones que conforman los hábitos de estudio: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar clase y acompañamiento al estudio.

A nivel social el beneficio es múltiple, tanto para el estudiante, la familia y el centro educativo.

El alumno que sale airoso en un ciclo académico se ve motivado, eleva su autoestima, con mejores actitudes hacia el estudio y podrá desempeñarse exitosamente en su vida profesional; el ambiente familiar mejora y las relaciones familiares se tornan más amigables; la institución educativa ve aumentado su prestigio

En lo económico. Según Zaragoza (2017), director de Expo universidad 2017, citando un estudio realizado por Insan Consultores

en universidades de Lima, para el año 2017 la proyección se estudiantes que ingresan a las diferentes universidades del país superan los 300,000 y, de este grupo, entre 40,000 y 50,000 abandonan sus estudios cada año. Informó, además, que el 70 % de los estudiantes que ya no continúan sus estudios pertenecen a universidades particulares y el 30 % restantes a las universidades estatales.

La deserción universitaria arrastra consigo pérdidas económicas, tanto para el alumno que es responsable de sus estudios, como para los padres de familia en caso sean éstos quienes se encarguen de los gastos, pues al prolongarse la estancia del alumno en la institución educativa, implica un excedente en el gasto familiar al proporcionarles dinero para transporte, comida, gastos personales, etc. Se calcula que 100 millones de dólares son gastados en vano por los padres de familia para costear los años de estudio truncados. Ello sin contar los efectos sobre el ánimo de los estudiantes que desertan con la sensación de no haber logrado un objetivo. (Narváez, 2015)

La deserción universitaria en la Universidad Nacional de San Marcos, se debe, entre otros factores al bajo rendimiento académico; y esta deserción suele ser más frecuente en el primer ciclo de estudios (Mori, 2012)

Tener información empírica sobre las fortalezas, deficiencias y carencias en los hábitos de estudio de los estudiantes del ciclo académico 2017-A de la FIME-UNAC, permitirá a los docentes y autoridades tomar decisiones respecto a las estrategias a emplear para lograr un mayor rendimiento académico de los estudiantes.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Vildoso, (2003) en su estudio titulado “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman” para optar el grado de Magister en Educación, al aplicar el estadístico de correlación de Pearson determinó que existe una correlación significativa de 0.954 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a buenos hábitos de estudio mayor rendimiento académico.

Vigo, (2007) en su tesis denominada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del IESTP Huando – Huaral” Perú, llega a las conclusión de que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes y recomienda ampliar y profundizar la investigación expuesta; puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico debiendo seguirse investigando este mismo tema en otros institutos de la región.

Díaz, (2007) en su tesis “Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la U.C.V. Piura” concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del II y III ciclo de la Escuela Académica de Administración. En este caso, se puede observar que, los estudiantes que muestran un mejor rendimiento académico, son los que tienen buenos hábitos de estudios y

viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de buenos hábitos de estudios se obtendrá mejores resultados académicos.

Rondón (1991), en su tesis “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar”, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Que el alumno debe ser supervisado con frecuencia por un adulto, que la adquisición de buenos hábitos de estudio se inicia con la organización de horarios, dónde y en qué lugar debe estudiar o realizar sus tareas, para que luego se vaya incorporando de manera espontánea a su quehacer estudiantil sin necesidad que un adulto le esté recordando frecuentemente. Los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto, sus calificaciones serán bajas y sus logros académicos deficientes.

Capdevilla y Bellmunt, (2016) en su trabajo de investigación “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género”; concluye que el rendimiento académico guarda relación positiva con el rendimiento académico y que el género femenino presenta mejor rendimiento académico. Concluye además que los hábitos de estudio constituyen un aspecto fundamental en el rendimiento académico; que es necesario insistir en aplicar programas de mejora de los hábitos de estudio, teniendo en cuenta todos los aspectos que lo configuran y no centrándose solo en las técnicas y métodos de estudio.

Cruz , (2011) en su investigación "Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad Veracruzana", determina que los hábitos de estudio se correlacionan significativamente y de manera positiva con el rendimiento académico a un nivel de confianza de 0.05; recomendando fortalecer los hábitos de estudio con cursos-talleres, realizados por especialistas y continuar realizando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en sus factores internos y externos.

2.2. La educación según la legislación peruana.

La educación es un derecho inalienable de la persona humana, está consagrada en la Constitución Política de nuestro país, en el artículo 13° del capítulo II De los Derechos Sociales y Económicos manifiesta: "La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana". En el artículo 14° establece que:

"La educación promueve el conocimiento, aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país". (Perú, 1993)

La Ley General de Educación, Ley Nro. 28044, en su artículo 3° establece que: "la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo".

En el artículo 49° del Capítulo V, La Educación Superior, define la "La Educación Superior como la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas,

produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

2.2.1. Fines de la educación peruana. -La ley general de Educación en su artículo 9° establece que los fines de la educación peruana son:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado".(Perú, 2003)

2.2.2. Ley 30220, Ley Universitaria (Perú, 2014)

El Congreso de la República aprobó la Ley N° 30220, Ley Universitaria, el 03 de Julio del 2014, fue promulgada el 08 de Julio del 2014 y publicada en el diario Oficial El Peruano el 09 de Julio del 2014.

Esta Ley tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura.

En su artículo 3°, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Artículo 5°. Las universidades se rigen por los siguientes principios:

- 5.1. Búsqueda y difusión de la verdad.
- 5.2. Calidad académica
- 5.3. Autonomía
- 5.4. Libertad de cátedra
- 5.5. Espíritu crítico y de investigación
- 5.6. Democracia institucional
- 5.7. Meritocracia.
- 5.8. Pluralismo, tolerancia, dialogo intercultural e inclusión
- 5.9. Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país
- 5.10. Afirmación de la vida y la dignidad humana.
- 5.11. Mejoramiento continuo de la calidad académica
- 5.12. Creatividad e innovación.
- 5.13. Internacionalización
- 5.14. El interés superior del estudiante.

- 5.15. Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- 5.16. Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- 5.17. Ética pública y profesional.

Artículo 6°. Fines de la universidad:

- 6.1. Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6.2. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6.3. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6.4. Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6.5. Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6. Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6.7. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- 6.8. Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- 6.9. Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- 6.10. Formar personas libres en una sociedad libre.

Artículo 40°. Diseño curricular

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de

acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Artículo 48°. Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

2.3. Teoría del aprendizaje significativo.

David Paul Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, nació en Brooklyn, New York, el 25 de octubre de 1918 y fallece el 9 de julio del 2008 en New York. Estudió medicina y psicología en las universidades de Pensilvania y Middlesex.

Obtuvo su doctorado en Psicología del desarrollo en la universidad de Columbia. En 1963, publicó su libro Psicología del aprendizaje significativo verbal y en 1968, Psicología: Un punto de vista cognitivo. En 1976 fue premiado por la Asociación Americana de Psicología por su contribución distinguida a la psicología de la Educación (Ausubel, in memoriam. 2008)

Ausubel propone un aprendizaje que provoque un verdadero cambio en el sujeto, y estos cambios serán originados por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en la estructura cognitiva del estudiante.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual nuevos conocimientos o informaciones se asocian con los conocimientos previos que tiene el estudiante; esta asociación se produce de manera no arbitrario y sustantiva o no literal.

No arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

Sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo más importante del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas.

Según Ausubel , el estudiante , aprendiz , posee en su mente un conjunto de conceptos e ideas sobre un determinado campo del conocimiento (esto constituye su estructura cognitiva); pero estos conocimientos no están a su libre albedrío, sino que están organizados, jerarquizados, de manera que algunos son más relevantes que otros, a estos conceptos relevantes le dió el nombre de subsunsores; en la medida en que estos subsunsores estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del aprendiz,

funcionarán como puntos de unión con los nuevos conocimientos.
(Rodríguez, 2008)

El aprendizaje significativo ocurre cuando un nuevo conocimiento o información se relaciona con un subsunor pre existente en la estructura cognitiva del estudiante o aprendiz. En este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el estudiante y se produce un cambio en los subsunores, en consecuencia, estos son cada vez más diferenciados, elaborados y estables. (Moreira, sf)

El aprendizaje mecánico, es lo contrario del aprendizaje significativo, este se produce cuando los nuevos conocimientos no encuentran subsumidores adecuados para anclarse en la estructura cognitiva del estudiante. De tal forma que la información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes.

Condiciones para el aprendizaje significativo:

- 1.- El aprendiz debe tener una actitud positiva para el aprendizaje, es decir debe estar predispuesto para aprender de manera significativa.
- 2.- El material a utilizar debe estar lógicamente relacionado con la estructura cognitiva del estudiante.
- 3.- La existencia de subsumidores adecuados que permitan el anclaje con los nuevos conocimientos que se le presenten.

2.4. Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky, nació en Orsha, lo que actualmente es Bielorrusia el 17 de noviembre de 1896, fallece muy joven a la edad de 34 años, habiendo dedicado solamente una década de su vida a su labor científica y no llegó a ver publicadas sus obras más importantes.

Es considerado el precursor del constructivismo social; según él , el desarrollo individual no puede ser entendido sino se toma en cuenta el ambiente social y cultural que lo rodea y considera a este individuo como resultado del proceso histórico social.

Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido este como algo cultural y social, no solo físico.

El aprendizaje es una actividad social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios (Barquero, 1996).

El aprendizaje reestructura las funciones mentales y amplía las posibilidades naturales de un individuo al poner a su disposición los instrumentos creados por la cultura.

Para Vygotsky tanto el aprendizaje como el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, todo niño antes de entrar a la escuela ya ha tenido experiencias previas de aprendizaje. El desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero.

Todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero externamente,, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento individual. Esto es a lo que Vygotsky llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). (Vigotski, 1979, p., citado por Coll, 1985).

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: Las Herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura, el cálculo entre otros (Barquero, 1996).

El ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos.

Implicaciones educativas.

Vygotsky fué profesor en varias instituciones de enseñanza, se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los problemas educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales. Las escuelas según él son los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes.

Educación, para Vygotsky, no solo implica el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento de la cultura humana de la que surge el hombre. (Moll, 1993:13)

Uno de los aportes de mayor aplicación en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo. Este concepto que se define como "...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Carrera, 2001)

Vygotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes El nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar (Carrera,2001)

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: El real y el potencial.

Una enseñanza adecuada, contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; es decir va a servir de base para que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual.

La zona de desarrollo próximo es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado.

Para Vygotsky lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino en el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll,1993). La enseñanza debe abocarse fundamentalmente no a lo que el niño ya conoce o hace, ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con los

estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación (Chávez, 2001)

Vygotsky: concepción de la enseñanza

El sistema de enseñanza debe coadyuvar al proceso de transformación social y personal, 'partiendo de esta concepción sociopolítica, las escuelas se convierten en centros fundamentales en el proceso de transformación de la sociedad, en función de los intereses populares

Para lograr este propósito se debe garantizar para toda una buena enseñanza, entendiéndose está como la difusión del conocimiento, de métodos, procedimientos y valores que tengan influencia en la vida personal del estudiante. En estas condiciones, la misión fundamental de las instituciones escolares es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el futuro, dotándole de todos los instrumentos y las condiciones que le permita una participación organizada y activa en el proceso de transformación social.

2.5. Hábitos de estudio.

Habito. - Según el diccionario de la lengua española, hábito es un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes.

Es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos. (Real Academia, 2014)

En psicología, el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Los hábitos se adquieren, nadie nace con ellos, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto vamos construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y construimos así nuestro sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que tendremos ante la vida y el rol que ocuparemos en la sociedad.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto, los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas. (Rondón, 1991)

Hernández y García (1991) manifiestan que los hábitos son los comportamientos que se tienen automatizados, que se realizan sin pensar en ellos, porque se han ido adquiriendo a lo largo del tiempo tras numerosas repeticiones. Los hábitos facilitan y favorecen la ejecución de cualquier actividad porque permiten que se realice con mayor rapidez, eficacia y precisión, a la vez que disminuyen el esfuerzo físico y psicológico necesario para su correcta realización. Con esto, se aprecia la importancia que tiene el convertir una acción deseada en hábito, para facilitar así su realización; y la forma de hacer que esto suceda, se consigue mediante la repetición de dicha acción deseada

Estudio. El estudio es el emprendimiento de una búsqueda infinita de nuevos conocimientos a fin de desarrollar aptitudes y habilidades que puedan servir para recrear o dominar un ambiente determinado o situación.

Pacherres (2006) citado por Vigo Quiñones (2013), señala que el estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una presentación oral.
- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidas que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Hábitos de estudio

Para Belaunde, (1994), hábito de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Quelopana (1999), explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de recibir órdenes para realizarlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

Para Poves (2007) el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días y a la misma hora, esto genera un mecanismo de reacción inconsciente, que hace que la acción sea más efectiva y de fácil realización.

Considerando los aportes de los autores citados, podemos asumir los hábitos de estudio, como la práctica constante de las mismas actividades a la misma hora y en un mismo lugar y que de tanto repetirlo se convierten en una costumbre natural de enfrentarse cotidianamente, un estudiante, a su quehacer académico. Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia. Los individuos no nacen con hábitos, estos se adquieren. Todo estudiante necesita de buenos hábitos de estudio y debe adquirirlos y desarrollarlos.

Importancia de los hábitos de estudio

Una gran responsabilidad de los padres de familia, es lograr que sus hijos interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización, su capacidad de vivir, crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo.

Algunos hábitos lo aprenden los hijos por imitación, los buenos modales constituyen un claro ejemplo, así, el buen comportamiento en la mesa, dar las gracias, saludar, despedirse, presentar disculpas,

entre muchos otros comportamientos, los irá aprendiendo en la medida que vea que los adultos que lo rodean lo hacen espontáneamente. En cualquier circunstancia, el mejor maestro para enseñar buenos modales, es el ejemplo. (Capdevilla y Bellmunt, 2016)

Pero los hábitos, motivo de nuestra preocupación lo constituyen los hábitos de estudio. Lamentablemente, por falta de orientación, seguimiento y asesoría permanente nuestros hijos adquieren malos hábitos de estudio, por ejemplo, no hacen las tareas, no toman apuntes, no organizan su sitio de estudio, no planifican su tiempo, postergan su preparación para los exámenes etc.

El crear hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y por ello requiere mucha práctica y autodisciplina; Grajales (2002) sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.6. Rendimiento académico

Sobre el rendimiento académico existen una gran cantidad de estudios, podría esperarse que debido a ello exista un significado unívoco, sin embargo, no es así, no solo no se produce una variación en cuanto a lo que entienden grupos de personas relacionadas con la educación como estudiantes, profesores, padres y personal de la administración educativa, sino que dentro de cada grupo también se produce una gran variación.

Para Fullana (2008) el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje escolar, resultado en el cual convergen los efectos de numerosas variables sociales, personales, y sus interrelaciones. En general, se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los escolares como fuente principal para valorar los resultados de la enseñanza; hoy por hoy, constituyen el criterio que existe para definir el rendimiento académico (Corea, 2001).

Según Reyes (2007), El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia al rendimiento académico, es importante, porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos.

Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de las capacidades cognoscitivas que adquieren.

La concepción del rendimiento como producto educativo tiene su máxima expresión en la consideración de la función productiva que la educación tiene para un país, como se puso de manifiesto en la conferencia que, con el título Indicadores de la calidad de los sistemas educativos: una perspectiva internacional, se celebró en Roma en 1900 organizada por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativo (IEA).

En esta conferencia se examinó la hipótesis de que el bienestar de un país depende del capital humano con el que cuenta. Para ello comparó el desarrollo económico de dieciséis países durante el periodo 1977-1982, con las puntuaciones del rendimiento obtenido en las materias científicas por los estudiantes en la década anterior. Los resultados apoyan la hipótesis de que las puntuaciones en rendimiento en estas materias (mejor que los índices de estudiantes enrolados en la educación superior y el número de premios Nobel) predicen el desarrollo económico y otros índices de bienestar del país. Además, las bajas puntuaciones en ciencias y matemáticas están asociadas a menores niveles de desarrollo y parecen tener consecuencias negativas para el desarrollo económico y cultural de un país en el futuro. (Castejón, 2014)

Otra conclusión general de esta conferencia fue la necesidad de desarrollar indicadores educativos válidos de evaluación del rendimiento en cada país.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón y Sánchez (2000), Citado por Garbanzo (2007)

2.6.1 Medición del rendimiento académico

La definición operativa del rendimiento académico conlleva la definición de instrumentos para la medida del mismo. El aprendizaje y su producto o resultado, el rendimiento, son constructos, y en cuanto tales no son algo directamente observable; es necesario, por

tanto, definirlos mediante unos instrumentos de medida que pongan de manifiesto los conocimientos y habilidades que posee el alumno. La medida del rendimiento académico plantea las mismas cuestiones que la evaluación de cualquier otro constructo psicológico o educativo, sin embargo, la mayoría de los estudios sobre el rendimiento académico emplean indicadores relativamente simples del mismo. Estos indicadores son principalmente las calificaciones escolares dadas por el profesorado y las pruebas objetivas

Para Rodríguez, Fita y Torrado (2004) Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Latesa (1992), citado en Rodríguez, et al. (2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico pues lo evalúa en la relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra que la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Las calificaciones escolares son el indicador del rendimiento más empleado en la evaluación del mismo. Aunque han sido criticadas por tratarse de medidas que no garantizan la objetividad, la fiabilidad y la validez, dado que están sujetas a la influencia de factores subjetivos del profesor, como percepciones o expectativas, también

existen pruebas a favor de su eficacia para la evaluación del rendimiento. Otros investigadores abogan por el empleo combinado de dos fuentes, las evaluaciones del profesorado y las puntuaciones en las pruebas estandarizadas de rendimiento (Castejón, 2014).

2.6.2. Factores preponderantes en el rendimiento académico

Existe consenso en los diferentes investigadores que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos está determinado por múltiples factores interrelacionados. Muchos investigadores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes en el rendimiento académico, destacando el estudio de Garbanzo (2007) quien sostiene que el rendimiento académico se debe a factores internos y externos, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

Determinantes personales. Estas determinantes incluyen las siguientes competencias:

a.- Competencia cognitiva. - definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

b.- Motivación. - Es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

- La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico.

La motivación la determinan las diferentes interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos.

Dentro de la motivación en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca

- La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas etc.

La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

- Las atribuciones causales, se relacionan a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es causal; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se

deben a la propia capacidad y esfuerzo, influye en el logro de buenos resultados académicos.

- Las percepciones de control. Constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, (Pelegrina, Linares y Casanova ,2002), establecen tres fuentes de control:

Interno. - Ocurren cuando el alumno percibe que el resultado depende de su propio esfuerzo, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

Control de otros. - Cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre.

Desconocido. - Cuando no se tiene idea de quien depende el resultado.

c.- Condiciones cognitivas. - comprende las estrategias que el estudiante emplea en su aprendizaje, por ejemplo, el uso de mapas conceptuales, horas asignadas al estudio, hábitos de estudio, prácticas académicas, etc.

d.- El autoconcepto académico se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, y se suma a la autoeficacia cuya ausencia se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

e.- El bienestar psicológico, da cuenta de un estado de equilibrio y ausencia de trastornos emocionales. Estudios como los de Oliver, (2000), señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

f. - La asistencia a clases se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón y Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono de estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

g.- La Inteligencia. Es una de las variables más estudiadas dentro de las determinantes de índole personal, impone una comprensión de la misma en sentido amplio, no solo como resultado de pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas) sino también en sentido amplio incluyendo las concepciones de inteligencia emocional y social.

h.- Aptitudes. - se relaciona con la habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos, para desenvolverse adecuadamente en una materia, se relaciona con la habilidad para realizar determinadas tareas por parte del estudiante mediante diferentes pruebas. (Castejón y Pérez, 1998).

i.- Formación académica previa al ingreso a la universidad. - constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva y tienen mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

Determinantes sociales.

a.- Diferencias sociales. Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. (Marchesi, 2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico;

b.- El entorno familiar. Se entiende por entorno familiar el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que afectan el desarrollo de una persona, manifestándose también en su vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en su vida académica. Un estudiante que se desarrolle en un ambiente familiar propicio, con una convivencia democrática tendrá un mejor desempeño académico. No sucede lo mismo en estudiantes provenientes de ambientes familiares autoritarios y marcados por la violencia familiar, estos son factores asociados al fracaso académico. (Vélez van y Roa, 2005)

Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. Cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general.

Nivel Educativo de la madre

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Este tipo de madres dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos (Castejón y Pérez, 1998)

c.- Contexto socioeconómico

Numerosos estudios han determinado correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causas económicas el éxito o fracaso académico.

Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial realizado en 1995, donde demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos están fuertemente asociados a las características del contexto socioeconómico familiar.

Montero, y Villalobos (2004) en un estudio realizado con estudiantes universitarios de Costa Rica indica que es aceptable la existencia de una asociación significativa entre el nivel económico del estudiante y su desempeño académico

Determinantes institucionales:

Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. Entre estos tenemos:

a.- Elección de los estudios según interés del estudiante.

Se refiere a la forma por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera. Estudios realizados por Solanova, Martínez, Bresó, Llorens y Grau (2005) con estudiantes universitarios encuentra que existe relación importante en lo que a rendimiento académico se refiere con el orden de escogencia de su carrera.

Sin embargo, Montero y Villalobos (2004) en un estudio realizado en la Universidad de Costa Rica no encontró diferencia en el rendimiento académico si la carrera fue o no la primera opción seleccionada por el estudiante.

b.- Complejidad de los estudios. Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las califican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayor índice de reprobación.

- c.- Servicios institucionales de apoyo. Lo constituyen todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado: sistemas de becas, préstamos de libros, asistencia médica etc.
- d.- Ambiente estudiantil. Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico.
Un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social son elementos de impacto en el rendimiento. (Garbanzo, 2007).
- e.- Relaciones estudiante profesor. Al respecto Castejón y Pérez (1998) hacen referencia que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Rendimiento académico y calidad de la educación superior

Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico alcanzado por sus alumnos, la idoneidad de sus graduados, sus tiempos de duración, su inserción laboral entre otros rubros. Esto no quiere decir que no haya otros indicadores valiosos como los programas de investigación, la proyección social etc.

La discusión en torno a la calidad de la educación superior es ampliamente controversial por su misma naturaleza conceptual, no hay un criterio consensuado; en ella intervienen múltiples factores de distinta complejidad, el rendimiento académico de sus estudiantes es solo una dimensión de su análisis y quizás la más importante, pues el fin último de las universidades públicas está el aportar las transformaciones que la sociedad requiere mediante el aporte de

profesionales idóneos, lo cual supone un tiempo racional en su formación.

La búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario se ha asumido entre los distintos debates, como un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, obviamente con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que hay de por medio, tomando en cuenta que en el actual marco social, caracterizado por un mundo globalizado estos recursos son cada día más limitados.

El conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios permitirá al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para la toma de decisiones en esta materia (Garbanzo, 2007).

2.7. Definiciones de la terminología a utilizar que permita fundamentar la propuesta de la investigación.

Desarrollo académico del estudiante. Se define como el conjunto de conductas medibles referentes a la gradual adquisición de habilidades relacionadas a las Competencias que plantea el Diseño Curricular Nacional.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado

desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Hábitos de estudio

“Un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (Ortega, 2012).

Rendimiento académico:

Chadwick (1979), citado por Gómez 2010) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

III. VARIABLES E HIPOTESIS

3.1. Definición de las variables

a) Variable Independiente:

X: Hábitos de estudio

Proceso o forma de como los alumnos enfrentan el proceso de enseñanza –aprendizaje.

b) Variable dependiente:

Y: Rendimiento Académico

Es el resultado de la evaluación del proceso de aprendizaje en el aula.

3.2. Operacionalización de las variables

Para comprobar y demostrar la hipótesis anteriormente formulada la operacionalizamos, determinando los indicadores de cada variable que a continuación se menciona.

3.2.1. Hábitos de estudio.

Se realizó con el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revision-98 del Doctor Luis Alberto Vicuña Peri. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones

1ra Dimensión. Forma de estudiar.

Se define como el alumno procesa la información tanto en el aula como fuera de ella, se medirá cuantitativamente en categorías, (véase en el anexo, Tabla A-1)

2da dimensión. Resolución de tareas.

Se define cómo el comportamiento que asume el alumno al momento de enfrentarse a las asignaciones domiciliarias. Se medirá en categorías (véase en el anexo Tabla A-1)

3era Dimensión. Preparación de exámenes.

Se define como las actividades y actitudes previas a rendir un examen, se medirá en categorías (véase en el anexo, Tabla A-1)

4ta Dimensión. - Forma de escuchar la clase.

Son las actitudes que sume el alumno durante el desarrollo de una clase, se medirá en categorías (véase en el anexo Tabla A-1)

5ta Dimensión. - Que acompaña sus momentos de estudio.

Son los factores externos, presentes al momento de estudiar. Se medirá en categorías (véase en el anexo Tabla A-1)

Descripción de los instrumentos

Los datos referentes a los hábitos de estudio fueron obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri; en cuanto al rendimiento académico se ha considerado las actas de las asignaturas cursadas por los alumnos en el ciclo académico 2017 A.

a. Inventario de hábitos de estudio:

Ficha técnica:

Autor : Luis Vicuña Peri

Año de edición : 1995 revisado 1998

Forma de administrar : Individual y colectiva

Duración :15-20 minutos

Campo de aplicación: Puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de Instrucción Superior.

Características: Está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas o dimensiones que se detallan a continuación:

| | |
|-----------------------------------------------------|----------|
| Dimensión I: ¿Cómo estudia Ud.? | 12 ítems |
| Dimensión II: ¿Cómo hace sus tareas? | 10 ítems |
| Dimensión III: ¿Cómo prepara sus exámenes? | 11 ítems |
| Dimensión IV: ¿Cómo escucha las clases? | 12 ítems |
| Dimensión V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | 8 ítems. |

Descripción de la prueba

El presente inventario está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas.

Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero(0), una vez terminada la encuesta se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos de estudio inadecuados, estos puntajes se suman y luego mediante el baremo se ubica a los estudiantes en la categoría correspondiente (Véase anexo, Tabla A-2) (Vicuña.2005)

En lo que respecta a la confiabilidad, este instrumento ha sido utilizado por Ortega (2012), al investigar sobre: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estomatología” de la Universidad Cayetano Heredia-Lima; esta se obtuvo mediante el coeficiente de Spearman Brown [®], obteniendo que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Mediante la ecuación de Kuder- Richardson se calcula la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario, de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORAS |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| HÁBITOS DE ESTUDIO | FORMA DE ESTUDIAR | Subraya al leer Elabora preguntas recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Escribe con su propio lenguaje lo aprendido Relaciona el tema con otros temas | Muy positivo Positivo Tendencia + Tendencia – Negativa Muy negativa |
| | RESOLUCIÓN DE TAREAS | Escribe respuestas como lee en el libro Lee y contesta según comprende Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Prioriza las tareas | Muy positivo Positivo Tendencia + Tendencia – Negativa Muy negativa |
| | PREPARACIÓN DE EXÁMENES | Estudia en el último momento. Prepara plagio Copia del compañero Da examen sin estudiar todos los temas Olvida lo que estudia Selecciona los temas de estudio | Muy positivo Positivo Tendencia + Tendencia – Negativa Muy negativa |
| | FORMA DE ESCUCHAR CLASE | Toma apuntes de las cosas importantes Ordena sus apuntes Pregunta lo que no entiende Se distrae fácilmente | Muy positivo Positivo Tendencia + Tendencia – Negativa Muy negativa |
| | QUE ACOMPAÑA SUESTUDIO | Requiere de música y/o TV Requiere de tranquilidad Consume alimentos cuando estudia Existe interrupción de los papás Existe interrupción por visitas de amigos Existe interrupción por paseos, fiestas | Muy positivo Positivo Tendencia + Tendencia – Negativa Muy negativa |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | PROMEDIOS PONDERADO DE LOS EXÁMENES DE LAS ASIGNATURAS | 19- 20 17- 18 14- 16 11- 13 0- 10 | Excelente Muy bueno Bueno Regular malo |

Fuente: Vicuña (2005)

3.2.2. Rendimiento académico.

La operacionalización se realizó a través de las actas de las asignaturas correspondientes al primer ciclo académico 2017A. Según el promedio ponderado de los estudiantes, éstos se fueron clasificando en niveles de rendimiento académico; los alumnos cuyo promedio era 19 o 20 se ubicaban en el nivel de rendimiento excelente, los que tenían 16 o 18 en el nivel muy bueno, los que alcanzaban promedio 14 o 15 en el nivel bueno, los que alcanzaban nota 11, 12 o 13 en el nivel regular y los que alcanzaban nota entre 0 y 10 en el nivel de rendimiento malo.

3.3. Hipótesis general y específica

3.3.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao. Semestre 2017-A

3.3.2. Hipótesis específicas

- a. Los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, Semestre 2017 A, poseen malos hábitos de estudio.
- b. Existe una relación lineal y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao en el Semestre 2017-A

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y diseño de la investigación

Debido a las características de la muestra y el problema de investigación se trata de un estudio de tipo descriptivo, correlacional.

Según Fidias (2006) La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Este tipo de investigación tiene como propósito describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés; busca únicamente describir situaciones o acontecimientos, no busca probar hipótesis, en comprobar explicaciones ni hacer predicciones.

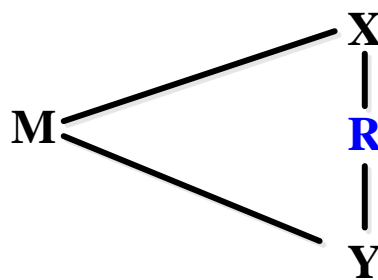
La investigación correlacional, según (Abreau, 2012) tiene como objetivo medir la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto dado intenta determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad.

El propósito fundamental de la investigación correlacional es analizar cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables.

Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, no existe manipulación deliberada de variables; es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente la variable independiente. Es transversal porque recolecciona datos en un solo momento, en un tiempo único.

La presente investigación se orienta a determinar la relación entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico, 2017-A, de la FIME – UNAC. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: muestra, la constituyen los 48 alumnos encuestados que se encuentran matriculados en el primer ciclo académico, 2017-A, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao.

X: Variable, hábitos de estudio

Y: Variable, rendimiento académico

R: Relación

4.2. Población y muestra.

La población la constituye los estudiantes matriculados en el I ciclo académico 2017- A de la Facultad de ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, está conformada por jóvenes cuya edad oscila entre 19 y 20 años procedentes en su mayoría de colegios estatales.

Tamaño de la muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra, conociendo que la población es finita, se utilizó la siguiente fórmula: (Aguilar-Barojas, 2005)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población (70 estudiantes)
- $Z_{\alpha} = 1.96$ (con una confianza del 95%). Valor de $\alpha = 0.05$
- p = proporción de la variable a maximizar (50% = 0.5)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)
- d = precisión (8 %).

Reemplazando en la fórmula anterior los valores se obtiene el Tamaño de la muestra, n = 48.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas aplicadas en el proceso de investigación fueron:

4.3.1 Con relación a la recolección de información documental.

Al analizarse las teorías científicas se aplicó las fichas de investigación, citándose de acuerdo a las normas establecidas para cada una de ellas.

4.3.2. Recolección de Información estadística.

Las notas de los alumnos que cursaron el primer ciclo académico en el semestre académico 2017-A se obtuvieron de las

direcciones de escuela, tanto de la escuela de energía mecánica, como de la escuela de ingeniería en energía.

4.3.3. Recolección de información empírica.

Se aplicó encuesta a los estudiantes a fin de precisar sus hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

Así mismo se realizó entrevistas estructuradas a los profesores que dictan asignaturas en el primer ciclo de estudios. (véase anexo A-4)

4.3.4. Plan de análisis estadístico de datos.

Para el análisis e interpretación de los datos se aplicó el análisis descriptivo dando énfasis a las respuestas por cada pregunta

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

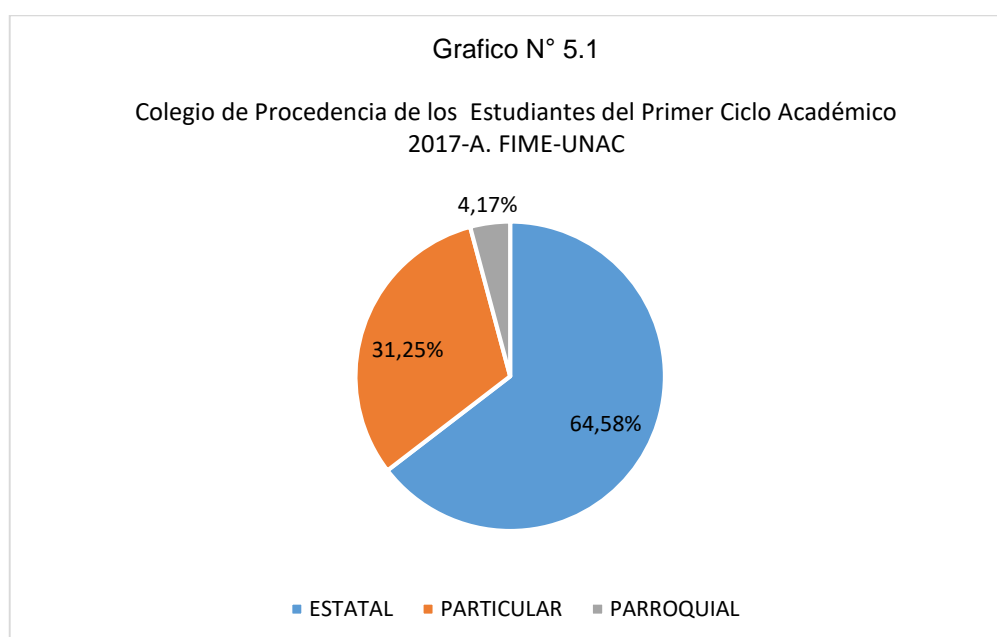
5.1. Resultados de la encuesta.

De los 48 alumnos encuestados, (véase la tabla N° 5.1), se puede apreciar que 31 alumnos provienen de colegios estatales, 15 de colegios particulares y 2 alumnos de colegios parroquiales. Según el gráfico N° 5.1 corresponden a 64.58%, 31.25% y 4.17% respectivamente.

Tabla N° 5.1
Colegio de Procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-A.
FIME-UNAC

| COLEGIO | N° | % |
|------------|----|--------|
| ESTATAL | 31 | 64.58% |
| PARTICULAR | 15 | 31.25% |
| PARROQUIAL | 2 | 4.17% |

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

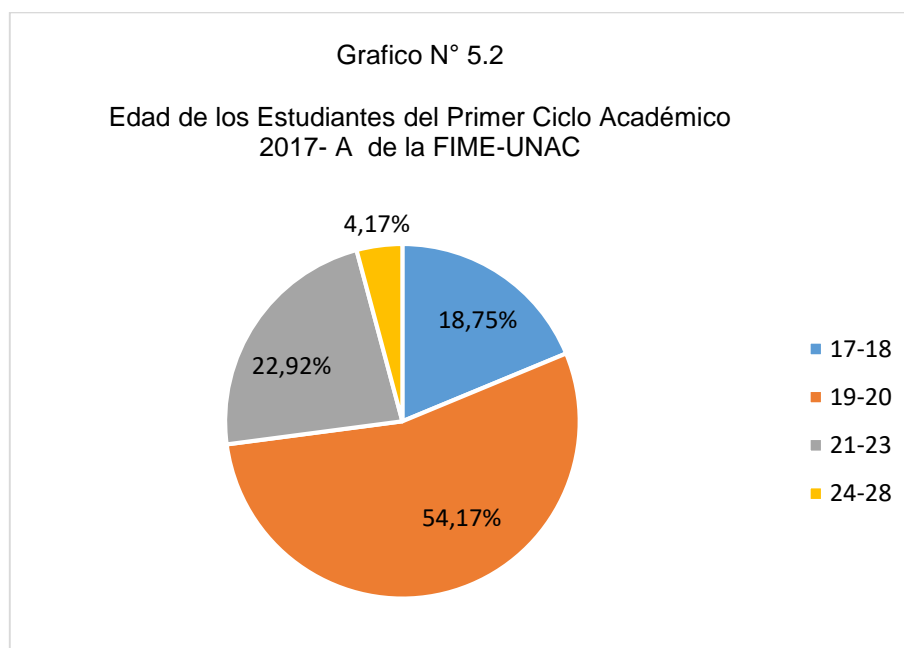
La edad de los 48 alumnos encuestados, (véase la tabla 5.2), el 54.17 % oscila entre 19 y 20 años, existiendo solamente un 2 % cuyas edades están entre 24 y 28 años.

Tabla N° 5.2

Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017- A de la FIME-UNAC

| RANGO | N° | % |
|-------|----|--------|
| 17-18 | 9 | 18.75% |
| 19-20 | 26 | 54.17% |
| 21-23 | 11 | 22.92% |
| 24-28 | 2 | 4.17% |

Fuente: elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

5.2. Resultado por variables de estudio (análisis univariado)

Variable independiente: Hábitos de estudio

Tabla N° 5.3

Ítems de la Dimensión Forma de Estudiar de la Variable Hábitos de Estudio

| SIGLA | PREGUNTA | FRECUENCIA |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P1 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes | 28 |
| P2 | Subrayo las palabras cuyo significado no sé | 11 |
| P3 | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo | 14 |
| P4 | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé | 12 |
| P5 | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | 35 |
| P6 | Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | 24 |
| P7 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria | 19 |
| P8 | Trato de memorizar todo lo que estudio | 15 |
| P9 | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas | 19 |
| P10 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | 23 |
| P11 | Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados | 34 |
| P12 | Estudio solo para los exámenes | 18 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla número 5.3 se puede apreciar que existen 35 alumnos que al estudiar se hace preguntas y responden lo que han comprendido utilizando su propio lenguaje; 34 alumnos que intentan relacionar el tema que están estudiando con otros temas ya estudiados y, solamente 11 alumnos que subrayan las palabras cuyo significado no saben.

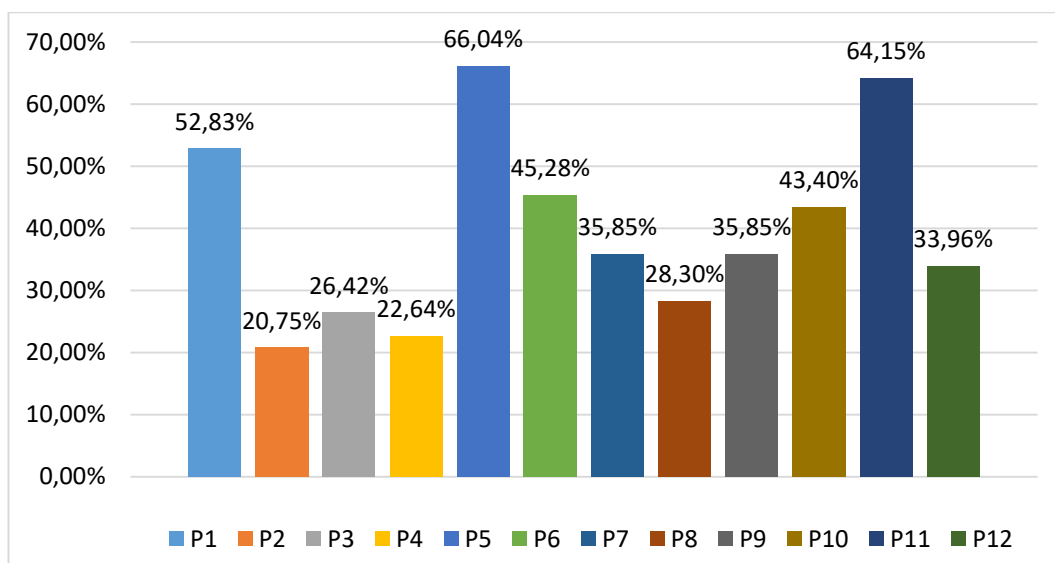
Según el, grafico N° 5.3, estos constituyen el 66.04 %, 52,83% y 20.75% respectivamente.

En la tabla N° 5.4, ítems de la dimensión como realiza sus tareas, se puede apreciar que existen 36 estudiantes que piden ayuda a sus padres u otras personas para que les ayuden o resuelvan sus tareas; 11 estudiantes que cuando les falta tiempo en su casa recurren a sus compañeros para completar sus tareas.

Según el grafico N° 5.4, estos constituyen el 67.92 % y el 20.75% respectivamente

Grafico N° 5.3

Porcentaje por Ítems de la dimensión forma de Estudiar de la Variable Hábitos de Estudio



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5.4

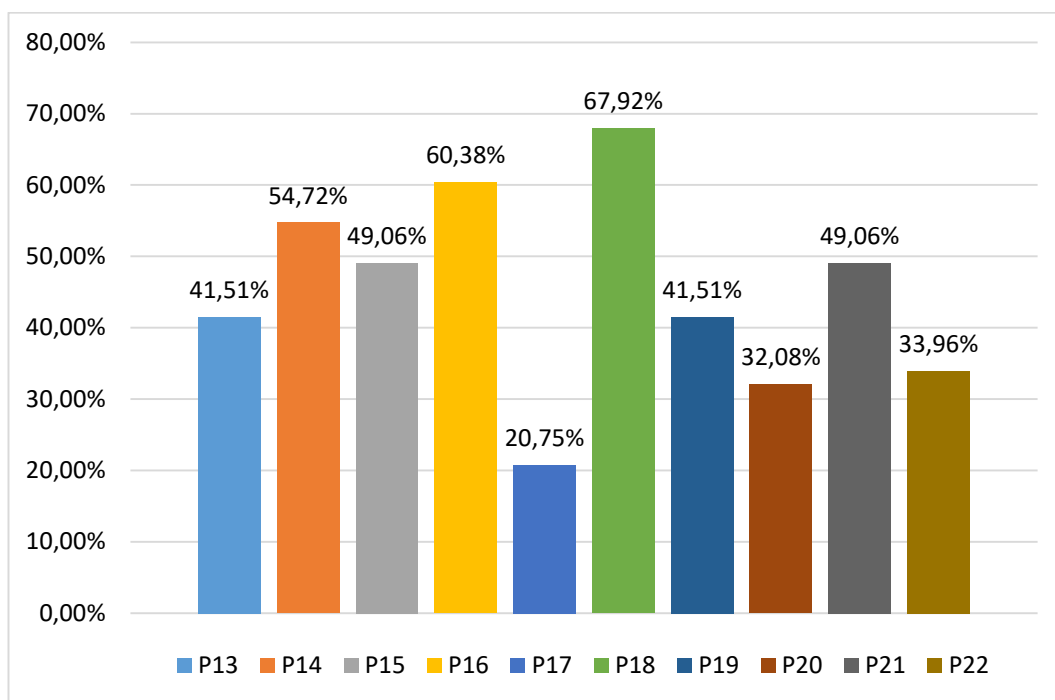
Ítems de la Dimensión como Hace usted sus Tareas de la Variable Hábitos de Estudio

| SIGLA | PREGUNTA | FRECUENCIA |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P13 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y escribo la respuesta casi como dice el libro | 22 |
| P14 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según lo que he aprendido | 29 |
| P15 | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado | 26 |
| P16 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema | 32 |
| P17 | En mi casa, si me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis amigos | 11 |
| P18 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea | 36 |
| P19 | Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado | 22 |
| P20 | Empiezo a resolver una tarea, cuando me canso paso a otra | 17 |
| P21 | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago | 26 |
| P22 | Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | 18 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.4

Porcentaje por Ítems de la Dimensión como hace usted sus tareas de la variable Hábitos de estudio



Fuente: Elaboración

En la tabla N° 5.5, ítems de la dimensión como prepara usted sus exámenes, se observa que existen 34 alumnos que no estudian, estos confían en que algún compañero les proporcione las respuestas el día del examen, 27 alumnos que estudian el mismo día del examen, 26 alumnos que preparan plagio, lo que normalmente lo conocemos por fichas y en menor proporción, 11, están los alumnos que rinden sus exámenes sin haber estudiado todos los temas a ser evaluados.

Según el gráfico N° 5.5 éstos constituyen el 64.15 %, 50.94%, 49.06% y 20.75 % respectivamente.

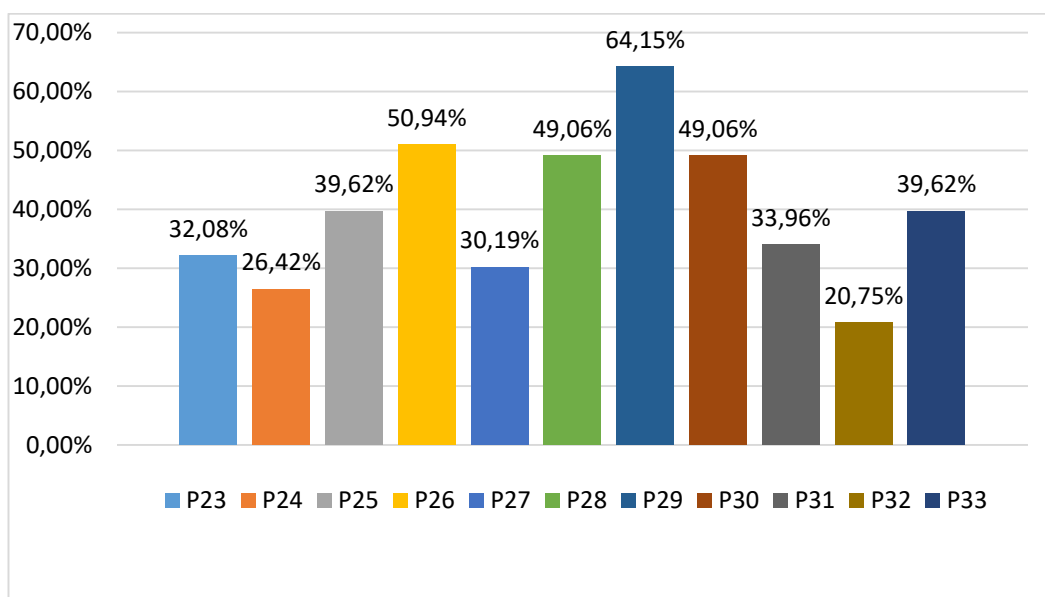
Tabla N° 5.5
Ítems de la Dimensión como prepara usted sus exámenes de la variable hábitos de estudio

| SIGLA | PREGUNTA | FRECUENCIA |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P23 | Estudia, por lo menos, dos horas todos los días | 17 |
| P24 | Espero que se fije la fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar | 14 |
| P25 | Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis preguntas | 21 |
| P26 | Me pongo a estudiar el mismo día del examen | 27 |
| P27 | Repaso momentos antes del examen | 16 |
| P28 | Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema | 26 |
| P29 | Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen | 34 |
| P30 | Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | 26 |
| P31 | Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil | 18 |
| P32 | Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | 11 |
| P33 | Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | 21 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.5

Porcentaje por Ítems de la dimensión ¿cómo prepara usted sus exámenes? de la variable hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 5.6, como escucha usted su clase, se puede apreciar que existen 33 alumnos que están más atentos a las bromas de sus compañeros que a escuchar la clase, así mismo existen igual cantidad de alumnos que se cansan rápidamente y se ponen a hacer otras cosas; por otro lado existen 10 alumnos que tratan de tomar apuntes de lo que explica el profesor. Esto según el gráfico N° 5.6 corresponde al 62.26 % y 18,87 % respectivamente

Tabla N° 5.6

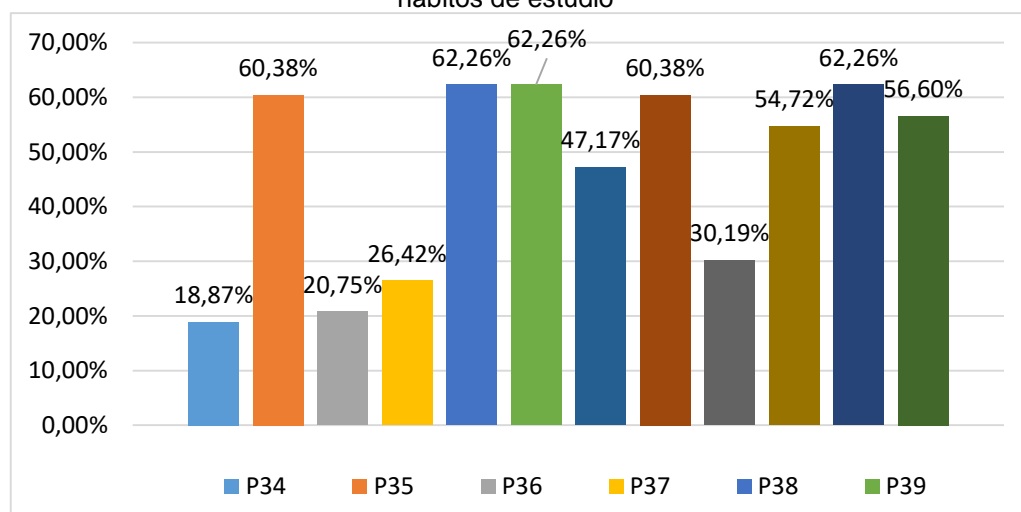
Ítems de la dimensión ¿cómo escucha usted sus clases? de la variable hábitos de estudio

| SIGLA | PREGUNTA | FRECUENCIA |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| P34 | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor | 10 |
| P35 | Solo tomo apuntes de las cosas más importantes | 12 |
| P36 | Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes | 11 |
| P37 | Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado | 14 |
| P38 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | 33 |
| P39 | Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas | 33 |
| P40 | Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo | 25 |
| P41 | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | 32 |
| P42 | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto | 16 |
| P43 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases | 29 |
| P44 | Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida | 33 |
| P45 | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase | 30 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.6

Porcentaje por Ítems de la dimensión ¿cómo escucha usted sus clases? de la variable hábitos de estudio



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En la tabla N° 5.7, ¿que acompaña sus momentos de estudio? se aprecia que la mayoría de alumnos, 42, requieren de la compañía de la televisión para estudiar y en menor proporción, 15, alumnos que interrumpen sus estudios por la visita de los amigos.

Según el gráfico N° 5.7 corresponde al 79.25% y 28.30 % respectivamente.

Tabla N° 5,7

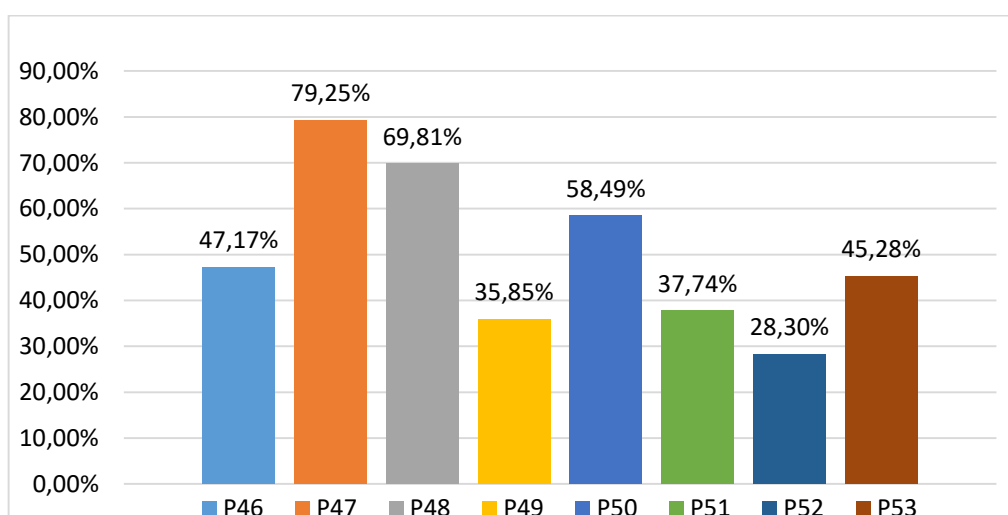
Ítems de la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio? de la variable hábitos de estudio

| SIGLA | PREGUNTA | FRECUENCIA |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------|
| P46 | Requiero de música sea de la radio o celular | 25 |
| P47 | Requiero de la compañía de la TV | 42 |
| P48 | Requiero de tranquilidad y silencio | 37 |
| P49 | Requiero de algún alimento que coma mientras estudio | 19 |
| P50 | Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música | 31 |
| P51 | Interrupciones por parte de los padres pidiéndole algún favor | 20 |
| P52 | Interrupciones de visitas, amigos que te quitan tiempo | 15 |
| P53 | Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc | 24 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.7

Porcentaje por ítems de la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio? de la variable hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.8 se puede apreciar que, de los 48 estudiantes encuestados, existe una mayor cantidad de estudiantes, 21, en la categoría con tendencia (+) de la dimensión forma de estudiar, por el contrario, solo 3 estudiantes se ubican en la categoría negativo.

Según el gráfico N° 5.8, 43,75% de estudiantes muestra tendencia (+), de hábitos de estudio seguida de un 35,4% que muestran tendencia (-), 14,6% con hábitos positivos y 6,3% que muestran hábitos negativos

Tabla N° 5.8

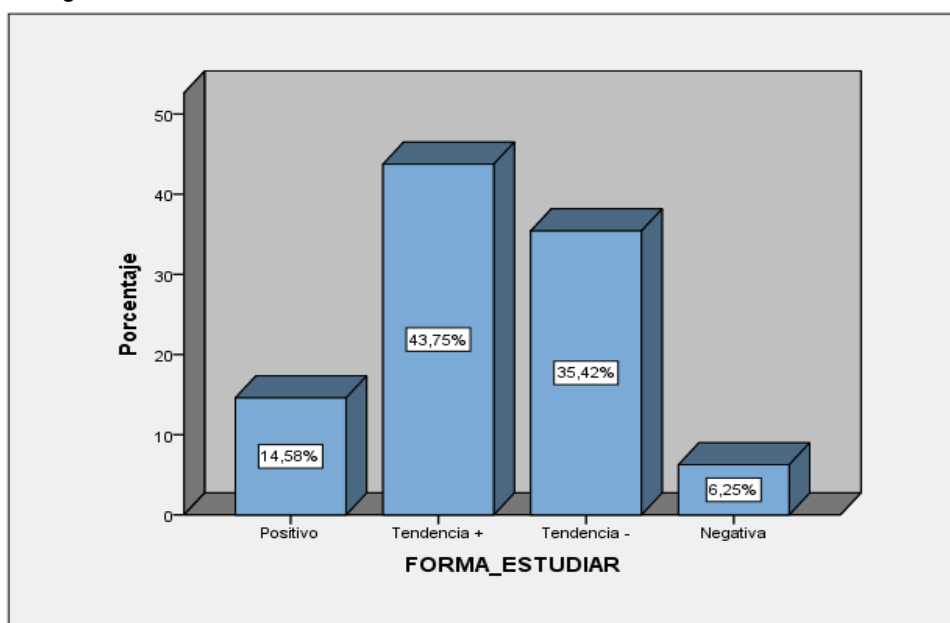
Categorías de la dimensión forma de estudiar de la variable hábitos de estudio

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|----------------------|
| Positivo | 7 | 14,6 | 14,6 |
| Tendencia + | 21 | 43,8 | 58,3 |
| Tendencia - | 17 | 35,4 | 93,8 |
| Negativa | 3 | 6,3 | 100,0 |
| Total | 48 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.8

Categorías de la dimensión forma de estudiar de la variable hábitos de estudiar



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.9 se puede apreciar que de los 48 estudiantes encuestados, existe una mayor cantidad de estudiantes, 24, en la categoría con tendencia (-) de la dimensión resolución de tareas, por el contrario solo 1 estudiante se ubican en la categoría muy positivo

Según el gráfico N° 5.9, 50.00% de estudiantes muestra tendencia (-) de hábitos de estudio, seguida de un 29.2 % que muestra tendencia (+), 10.4% en la categoría negativa para esta dimensión de los hábitos de estudio, 8.3% con hábitos positivos y solamente 2,1 % con hábitos muy positivos.

Tabla N° 5.9

Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Muy positivo | 1 | 2,1 | 2,1 |
| Positivo | 4 | 8,3 | 10,4 |
| Tendencia + | 14 | 29,2 | 39,6 |
| Tendencia - | 24 | 50,0 | 89,6 |
| Negativa | 5 | 10,4 | 100,0 |
| Total | 48 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.9

Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio

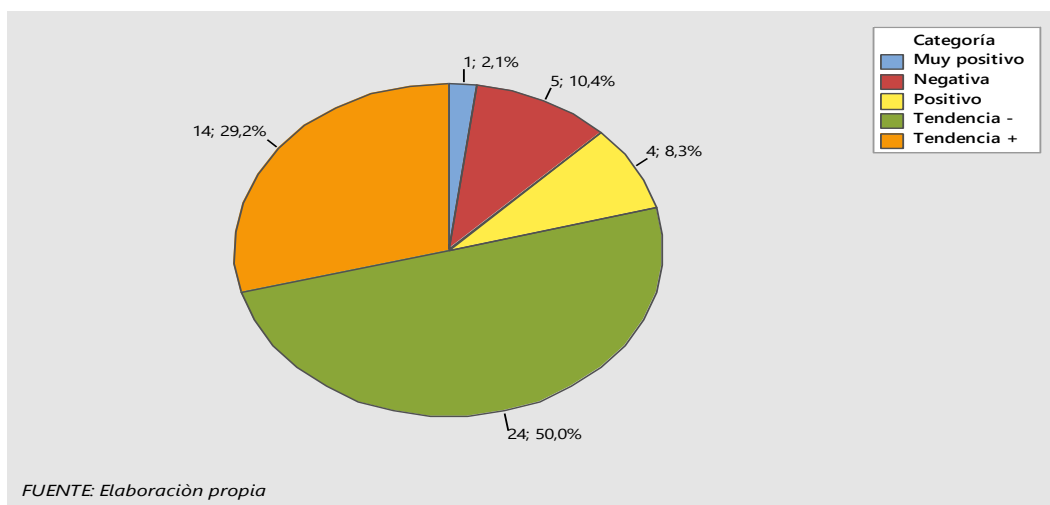


Tabla N° 5.10

Categorías de la dimensión preparación de exámenes de la variable hábitos de estudio

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Muy positivo | 1 | 2,1 | 2,1 |
| Positivo | 2 | 4,2 | 6,3 |
| Tendencia + | 7 | 14,6 | 20,8 |
| Tendencia - | 24 | 50,0 | 70,8 |
| Negativa | 12 | 25,0 | 95,8 |
| Muy negativa | 2 | 4,2 | 100,0 |
| Total | 48 | 100,0 | |

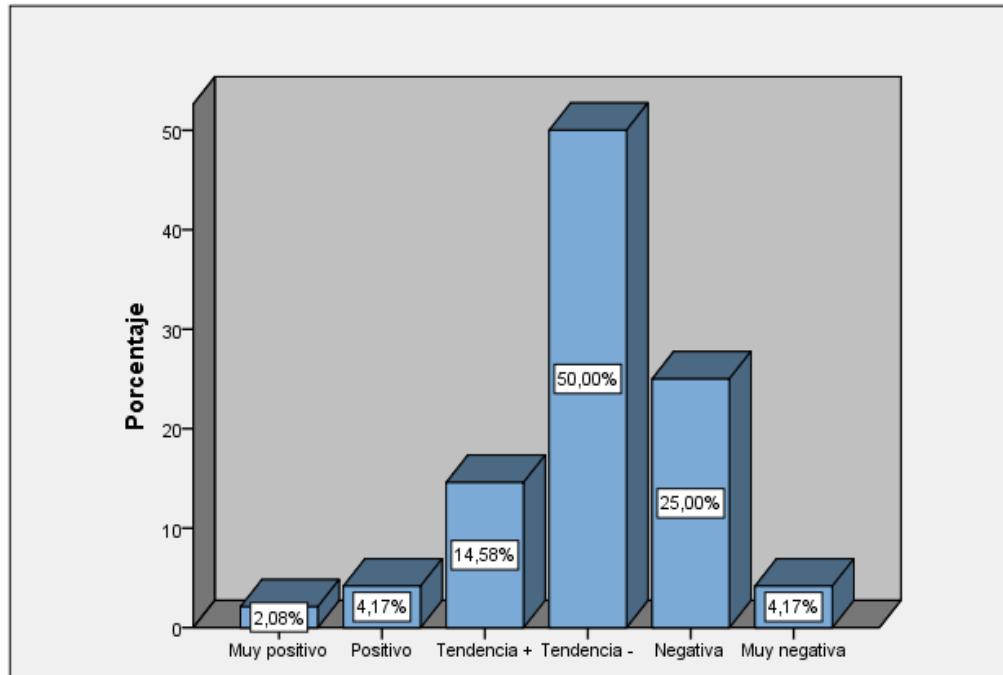
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.10 se puede apreciar que de los 48 estudiantes encuestados, 24 de ellos presentan tendencia (-) de la dimensión preparación de exámenes, por el contrario solo 1 estudiante se ubican en la categoría muy positivo

Según el gráfico N° 5.10, 50.00% de estudiantes muestra tendencia (-) de hábitos de estudio, seguida de un 25.0% que se encuentran en la categoría negativa y 2.1% en la categoría muy positivo para los hábitos de estudio pertenecientes a esta dimensión

Gráfico N° 5.10

Categorías de la dimensión preparación de exámenes de la variable hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.11 se puede apreciar que de los 48 estudiantes encuestados, 14, presentan tendencia (-), con un 29.2 % de la dimensión forma de escuchar clase, por el contrario solo 1 estudiante se ubican en la categoría con tendencia muy negativa, con un 2.1 %

Así, según el grafico N° 5.11, 29.2 % de los estudiantes encuestados tienen tendencia (-) en esta dimensión, forma de escuchar clase, de los hábitos de estudio; 25 % tienen tendencia (+) y 2.1% en la categoría muy negativa para los hábitos de estudio pertenecientes a esta dimensión.

Tabla N° 5.11

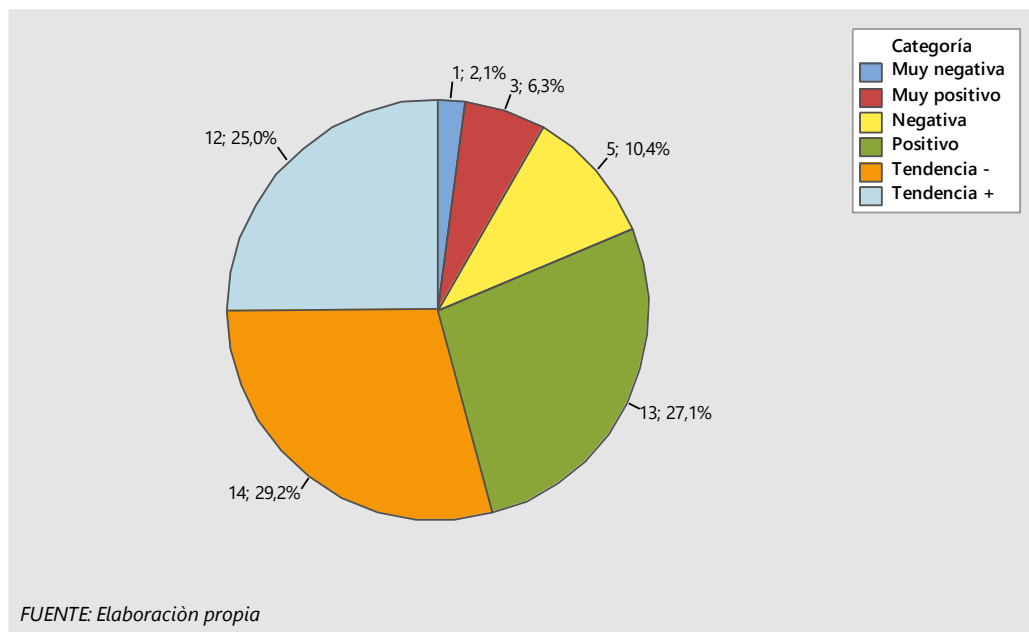
Categorías de la dimensión forma de escuchar clase de la variable hábitos de estudio

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Muy positivo | 3 | 6,3 | 6,3 |
| Positivo | 13 | 27,1 | 33,3 |
| Tendencia + | 12 | 25,0 | 58,3 |
| Tendencia - | 14 | 29,2 | 87,5 |
| Negativa | 5 | 10,4 | 97,9 |
| Muy negativa | 1 | 2,1 | 100,0 |
| Total | 48 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.11

Categorías de la dimensión forma de escuchar clase de la variable hábitos de estudio



En la tabla N° 5.12, se puede apreciar que de los 48 estudiantes encuestados, la mayoría de ellos, 17, se ubican en la categoría negativa con un 35.4 %; por otro lado, 5 alumnos, con un 10.4 %, se ubican en la categoría positiva en la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio

Así, según el gráfico N° 5.12, 35.42 % de los estudiantes encuestados se ubican en la categoría negativa en esta dimensión, seguida de un 20.83 % que presentan tendencia positiva y el 10.4% se ubica en la categoría positiva

Tabla N° 5.12

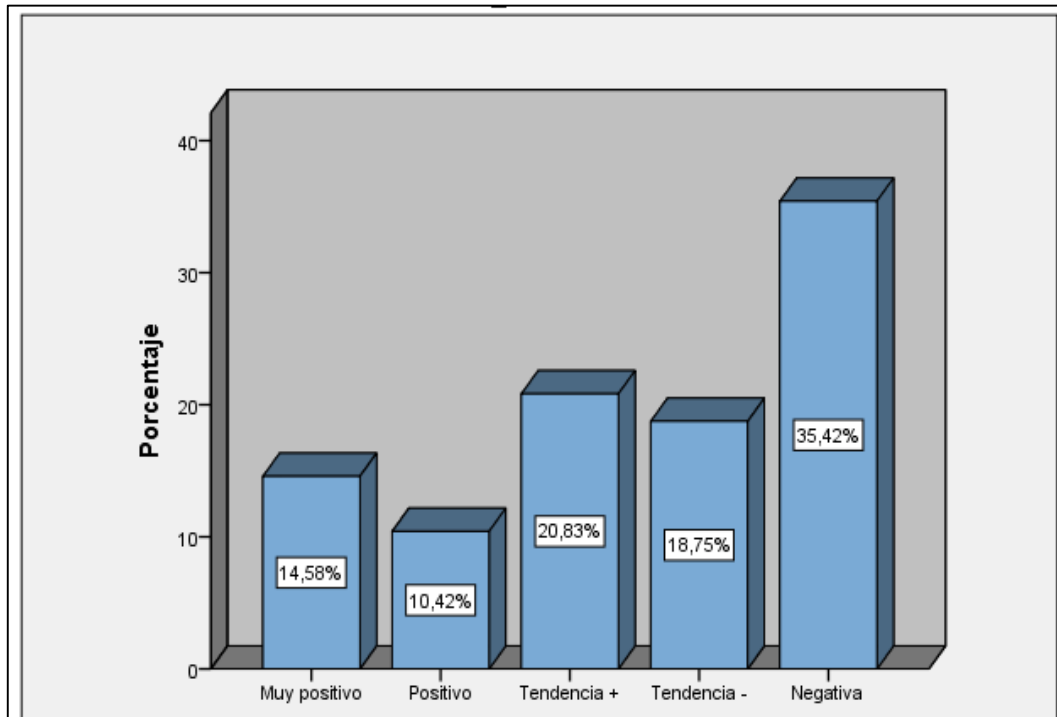
Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Muy positivo | 7 | 14,6 | 14,6 |
| Positivo | 5 | 10,4 | 25,0 |
| Tendencia + | 10 | 20,8 | 45,8 |
| Tendencia - | 9 | 18,8 | 64,6 |
| Negativa | 17 | 35,4 | 100,0 |
| Total | 48 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 5.12

Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla N° 5.13

Promedio de notas, por asignatura, de los estudiantes del primer ciclo académico 2017- A de la FIME -UNAC

| ASIGNATURA | NOTA |
|----------------------------------|------|
| Complemento de matemáticas | 8 |
| Calculo Diferencial | 8 |
| Química Aplicada | 7 |
| Métodos y Técnicas de la Ciencia | 12 |
| Ética y Responsabilidad Social | 12 |
| Inglés Técnico | 13 |

Fuente: Actas de notas finales, dirección de escuela profesionales de Ing. Mecánica y de Ing. en Energía

En la tabla N° 5.13, podemos apreciar que de las seis asignaturas que llevan los alumnos en el primer ciclo académico, 2017-A, en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Callao, los mayores promedios de notas corresponden a los cursos que corresponden al área de letras, teniendo el promedio más alto la asignatura de Inglés Técnico, con el promedio de trece. Por el contrario, las notas más bajas corresponden a los cursos relacionados con la matemática, teniendo la asignatura de Química aplicada el promedio 7, siendo este el más bajo.

Tabla N° 5.14

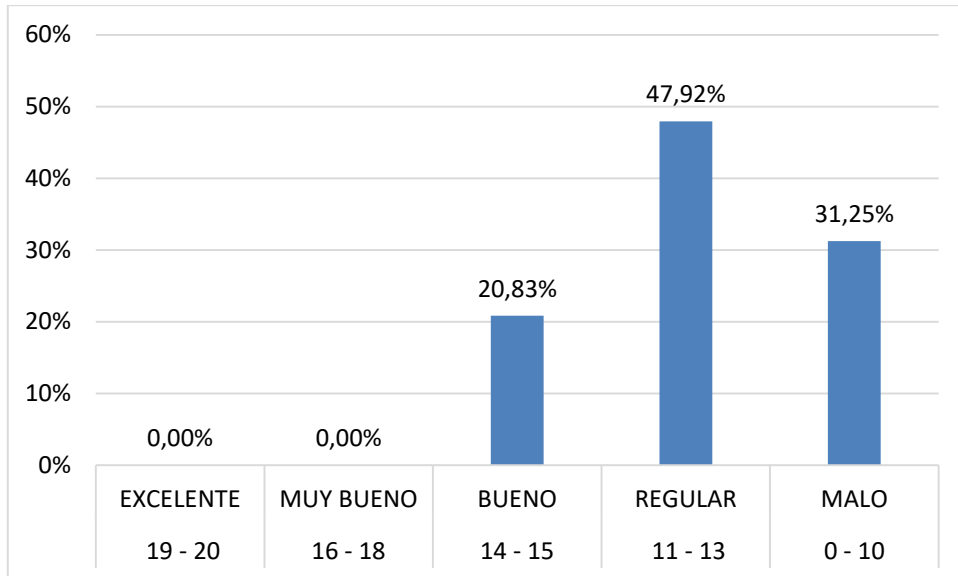
Estudiantes del primer ciclo académico, 2017-A, de la FIME-UNAC según Niveles de rendimiento académico

| INDICADORES | NIVELES DE RENDIMIENTO | PORCENTAJE | FRECUENCIA |
|-------------|------------------------|------------|------------|
| 19 - 20 | EXCELENTE | 0.00% | 0 |
| 16 - 18 | MUY BUENO | 0.00% | 0 |
| 14 - 15 | BUENO | 20.83% | 10 |
| 11 - 13 | REGULAR | 47.92% | 23 |
| 0 - 10 | MALO | 31.25% | 15 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.13

Estudiantes del primer ciclo académico, 2017-A, de la FIME-UNAC según Niveles de rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.14, se puede apreciar que, de los 48 estudiantes encuestados, 23 de ellos se encuentran en el nivel regular con un 47,92%, por el contrario, en los niveles muy bueno y excelente no se encuentra ningún estudiante

Según el grafico N° 5.13, el 47,92 % de los alumnos encuestados muestran un nivel de rendimiento regular, seguido de un 31.25 % que se ubican en el nivel malo y, un 20.83% que presenta un buen nivel de rendimiento; en los niveles muy bueno y excelente no se encuentra ningún estudiante.

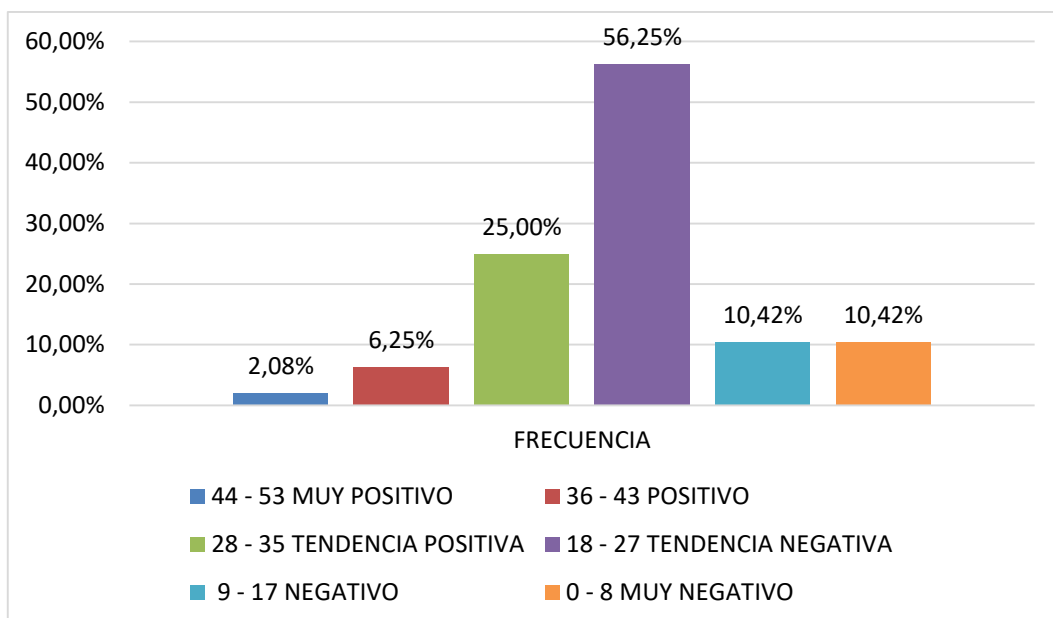
5.3. Resultados para hipótesis

Tabla N° 5.15
Categorías de la Variable Hábitos de Estudio

| BAREMO | CATEGORIA | FRECUENCIA |
|---------|--------------------|------------|
| 44 - 53 | MUY POSITIVO | 1 |
| 36 - 43 | POSITIVO | 3 |
| 28 - 35 | TENDENCIA POSITIVA | 12 |
| 18 - 27 | TENDENCIA NEGATIVA | 27 |
| 9 - 17 | NEGATIVO | 5 |
| 0 - 8 | MUY NEGATIVO | 5 |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.14
Categorías de la variable hábitos de estudio



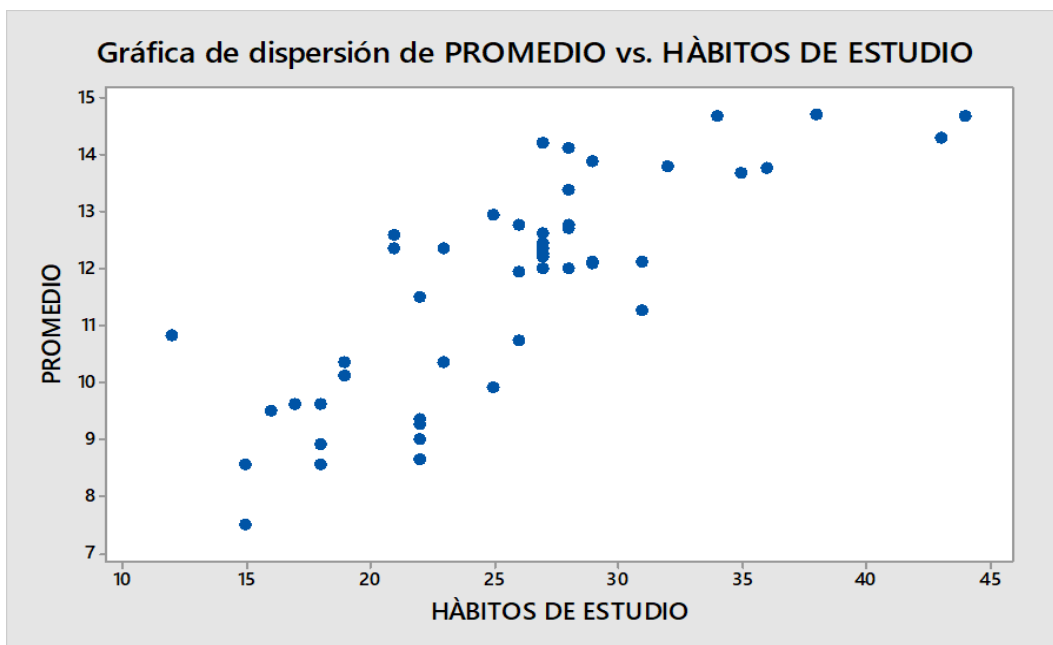
Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.15, categorías de la variable hábitos de estudio, se puede apreciar que, de los 48 alumnos encuestados, 27, se encuentran en la categoría tendencia (-) en hábitos de estudio, siendo esta la mayor con un 56.25 % y por el contrario la menor presencia se da en la categoría negativo y muy negativo con 5 alumnos en cada una de ellas, con un porcentaje de 10.42%.

Según el gráfico N°5.14 categorías de la variable hábitos de estudio, 56,25 %, de los 48 estudiantes que conforman la muestra, se ubican en la categoría tendencia negativa, seguido por un 25.00% que se ubican en la categoría tendencia (+) para los hábitos de estudio; se aprecia también que en las categorías negativo y muy negativo hay un empate, con un 10.42% cada una de ellas.

Gráfico N° 5. 15

Gráfica de dispersión para evaluar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. Semestre 2017-A



Correlación: Hábitos de estudio; promedio ponderado

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 5.15, Se observa que existe una relación lineal positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir al aumentar las puntuaciones de los hábitos de estudio el rendimiento académico también se incrementa.

Tabla N° 5.16

Coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME – UNAC. Semestre 2017-A.

| | | | |
|---------------|-------|---|------|
| VALOR DE R | 0.797 | > | 0.70 |
| SIGNIFICACION | 0.000 | < | 0.05 |

Fuente: elaboración propia

En la tabla N°5.16 se aprecia que existe una relación directa, positiva y significativa del 79.8% entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

La significación se observa en el valor de SIG= 0,000 < 0,05

Tabla N° 5.17

Modelo de regresión lineal para determinar la influencia de la variable hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. Semestre 2017-A

| Componentes del modular | Coeficientes (β) | Valor T de Student | Significancia | Intervalo de confianza al 95% | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Constante | 5.925 | 8.916 | 0.000 | 4.587 | 7.262 |
| H. de Estudio (X) | 0.225 | 8.995 | 0.000 | 0.175 | 0.275 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5.18

Resumen del modelo de regresión lineal

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|-------------------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | ,798 ^a | ,638 | ,630 | 1,17229 |

Fuente; Elaboración propia

$$\text{Modelo : } Y = \beta_0 + \beta_1 X$$

Y = Rendimiento académico

X = Hábitos de estudio

Modelo de regresión lineal :

$$Y = 5,925 + 0,225 X$$

$$R = 0.798$$

$$R^2 = 0.638$$

Mediante el modelo de regresión lineal expresado se determinó la influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico. El Valor de $R^2 = 0,638$ nos indica que la variable rendimiento académico es explicada por la variable hábitos de estudio en un 63,8 % concluyendo que existe una influencia significativa de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico.

1. INDEPENDENCIA DE LOS ERRORES: COEFICIENTE DE DURBIN WATSON

$$DW = \frac{\sum_{i=2}^n (e_i - e_{i-1})^2}{\sum_{i=1}^n e_i^2}$$

Tabla 5.19

Coeficiente de Durbin Watson

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Durbin-Watson |
|--------|-------------------|------------|----------------------|---------------|
| 1 | ,840 ^a | ,705 | ,692 | 2,214 |

Fuente: Elaboración propia.

DW= 2 si los residuos son totalmente independientes

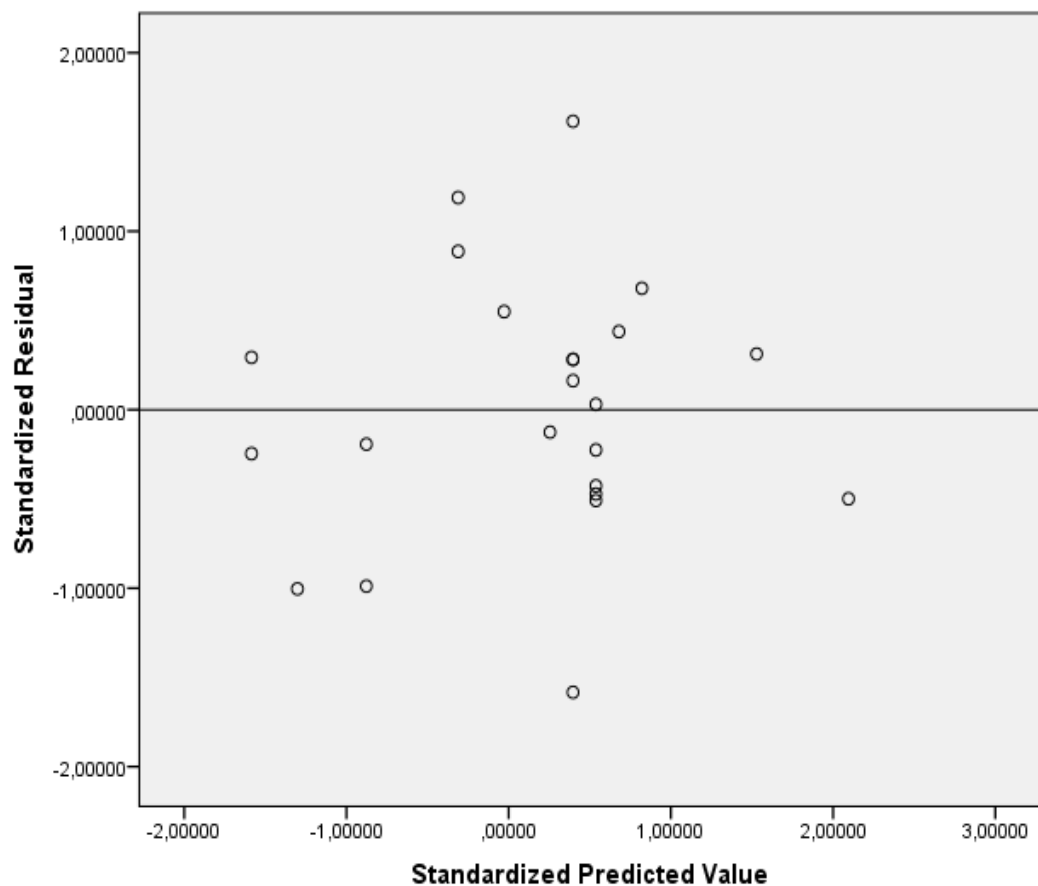
1.5 < DW < 2.5 SE CONSIDERA QUE EXISTE INDEPENDENCIA

POR LO TANTO SE COMPRUEBA LA INDEPENDENCIA DE LOS ERRORES

2. HOMOCEASTICIDAD O IGUALDAD DE VARIANZAS DE LOS RESIDUOS Y LOS PRONÓSTICOS: PRUEBA GRÁFICA RESIDUALES ESTANDARIZADOS VS. PRONÓSTICOS ESTANDARIZADOS

Grafico N° 5.16

Residuales estandarizados Vs Pronósticos estandarizados



Se observa en la gráfica que los puntos se encuentran dentro de los límites -2 y 2 no adquiriendo una forma de cono por lo tanto:

SE CUMPLE EL SUPUESTO DE HOMOCEDASTICIDAD.

3. NORMALIDAD: PRUEBA DE KOLMOGOROV SMIRNOV –SHAPIRO WILKS

Tabla N° 5.20

Kolmogorov smirnov- Shapiro Wilks

| NORMALIDAD | Kolmogorov Smirnov | Significación | Shapiro-Wilks | Significación |
|------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Estadístico | Sig. | Estadístico | Sig. |
| Residuales Estandarizados | ,104 | ,200* | ,988 | ,989 |

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados los valores de $P = \text{sig} = 0.200$ y $P = \text{sig} = 0.988$ en las pruebas de Kolmogorov y Shapiro respectivamente ambos mayores a 0.05. Se concluye:

QUE EL SUPUESTO DE NORMALIDAD DE LOS ERRORES SE CUMPLE

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de la hipótesis con los resultados

La hipótesis general que se planteó en el trabajo de investigación fue: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao. Semestre 2017-A; esta hipótesis ha sido corroborada con los resultados obtenidos al hacer la correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, obteniéndose el valor de 0.798 para el índice de correlación de Pearson (véase la tabla N° 5. 16)

Igualmente, como hipótesis específica se planteó que los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-A son malos; esta hipótesis también coincide con los resultados estadísticos encontrados. Al hacer la clasificación de los datos obtenidos en la encuesta con el baremo despersigráfico, resulta que, el 56.25 % tienen hábitos de estudio con tendencia negativa, 10.42 % tienen hábitos de estudio negativos y 10.42 % tienen hábitos muy negativos (véase gráfico N° 5.14) si sumamos estos dos valores nos dá como resultado 77.09 %, este resultado nos permite concluir que los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC son malos.

6.2. Contrastación de resultados con otros similares

Los resultados obtenidos concuerdan con los obtenidos por Cepeda, (2012) en su investigación titulada "Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento académico de los Estudiantes", investigación realizada en la Universidad de Guayaquil, facultad de

Ciencias Psicológicas, para obtener el título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Su investigación concluye determinando que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, manifiesta que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Recomienda que las autoridades educativas, impulsen el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio, proponiendo la aplicación práctica de técnicas que contribuyan al mejoramiento y prevención del rendimiento académico de los estudiantes.

Vigo, (2007), en su tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación, denominada “Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH Huando – Huaral, Concluye que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras, lo que nos quiere decir es que hay influencia en el rendimiento académico.

6.3. Contrastación de los resultados con el marco conceptual.

La finalidad del presente trabajo de investigación fué determinar los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017- A y la influencia que tienen en su rendimiento académico. Como se establece en los resultados,

los estudiantes reflejaron en la encuesta que poseen malos hábitos de estudio y que estos influyen de manera significativa en el rendimiento académico.

Los resultados de la investigación concuerdan con lo expresado por Negrete (2009), quien establece que los hábitos de estudio son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, tener un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Así mismo Hernández (1988), manifiesta que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora una planificación de estudio, no cuenta con la metodología y técnica adecuada. El tener una mala organización trae consecuencias en no terminar lo que se desea hacer o simplemente se pierde el tiempo y esto se vuelve un mal hábito, repercutiendo en el rendimiento académico.

Rondón (1991), indica que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Ya que los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto, las calificaciones serán bajas y los logros académicos deficientes.

Requena (1998) afirma, que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de

estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Si bien la responsabilidad del rendimiento académico recae en los mismos alumnos, los profesores, según Vygotsky, deberían utilizar ejercicios de aprendizaje de manera que los alumnos menos competentes se desarrollen con los alumnos más habilidosos, pues la interacción con los compañeros es un modo efectivo de desarrollar habilidades y estrategias.

6.4. Discusión de los resultados

De los resultados obtenidos, de los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas se realiza las siguientes discusiones:

En relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico.

De acuerdo a los datos obtenidos, se muestra que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, los resultados muestran tener un índice de correlación de Pearson de 0.798 y un valor de significancia $p < 0.05$, que nos dice que podemos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes si cambiamos sus hábitos de estudio.

En la dimensión forma de estudiar, se puede determinar que los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-A, se ubican en la Tendencia (+), (véase gráfico N°5.8) esto nos indica que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico. La mayoría de alumnos en esta área lee subrayando los puntos más importantes, se hace preguntas y responde en su propio lenguaje lo aprendido, trata de relacionar el tema que está estudiando con otros temas ya estudiados. (véase tabla N° 5.3)

En cuanto a la dimensión “Resolución de tareas”, los alumnos no muestran responsabilidad en la realización de sus tareas, están pidiendo ayuda a sus padres o a sus compañeros para que les desarrollen todo o parte de las tareas encomendadas y, cuando desarrollan una tarea generalmente copian las respuestas en forma literal como lo leen en los libros. (véase tabla N° 5.4)

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio muestran que los alumnos presentan Tendencia (-); 50% de los estudiantes no poseen formas adecuadas de realizar sus tareas (véase gráfico N° 5.9), esto concuerda con lo manifestado por los docentes, quienes refieren que los alumnos no entregan sus tareas en el tiempo fijado o si lo presentan en su mayoría están mal confeccionados, esto coadyuva al bajo rendimiento académico. Horna (2001), citado por Ortega (2012) manifiesta que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir de buen ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, serenidad y satisfacción.

En lo referente a la dimensión “Preparación de exámenes”, presentan una orientación al desarrollo de hábitos de estudio en la categoría con Tendencia (-) que representa el 50% de alumnos que no tienen hábitos correctos para preparar sus exámenes. (véase gráfico N° 5.10)

Los alumnos no planifican su tiempo de estudio, estudian víspera del examen, confían en su buena suerte o en sus compañeros para salir airoso en un examen, esto también concuerda con lo manifestado por los docentes en la entrevista, estos manifiestan que, durante un

examen muchos alumnos están intranquilos, mirando al profesor e intentando plagiar de sus compañeros, por último, al no poder hacerlo entregan su prueba, generalmente, en blanco.

Ciertamente, no planificar un examen es camino al fracaso. Esta es el área más crítica de los hábitos de estudio, la que explicaría el bajo rendimiento académico.

En la dimensión “Forma de escuchar la clase”, se observa que los estudiantes se ubican en la categoría Tendencia (-), 29.2% (véase gráfico N° 5.11) de ellos no tienen buenos hábitos para escuchar su clase, según los resultados de la encuesta en esta área predomina el aburrimiento, las ganas de dormir, de salir de clase, los alumnos están pensando en lo que harán al salir del aula. (véase tabla N° 5.6)

Los profesores entrevistados manifiestan que muchos alumnos llegan tarde al aula, que los tardones llegan a conversar, que se cansan rápidamente, no intervienen en clase, parece que prestaran atención, pero su mente está en otro sitio, algunos están leyendo libros de otras asignaturas y continuamente hacen uso de su celular.

En la dimensión “Acompañamiento al estudio” se puede observar que la mayoría de estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia negativa, 35.42 % (véase gráfico N° 5.12) de ellos están en esta categoría, los alumnos estudian en ambientes que desvían su atención, generalmente durante su estudio escuchan música o están viendo al mismo tiempo la televisión, o les interrumpen el estudio las visitas de los amigos Véase tabla N° 5.6). Todo esto contribuye a un desgaste de energía y tiempo que va a contribuir a obtener un mal rendimiento académico.

En relación al rendimiento académico

Una de las variables más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, su definición es muy compleja por los múltiples factores que influyen en él; factores sociales, institucionales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales determinan su éxito o fracaso.

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, en el entendido que es un personal calificado el que fija los rangos de aprobación, de las asignaturas.

Según Cascón (2000), las calificaciones escolares son el reflejo de las evaluaciones y /o exámenes, donde el alumno ha demostrado sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad educativa.

Sin embargo, las evaluaciones alcanzadas por los alumnos no proporcionan las pautas para conseguir una mejora en la calidad educativa, aunque es una de las variables más empleadas y consideradas por los investigadores como una aproximación al rendimiento académico

Con las notas obtenidas de las Actas de Evaluación de las diferentes asignaturas que llevan los alumnos matriculados en el primer ciclo académico de la facultad de Ingeniería mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, semestre 2017-A, se confeccionó

la tabla N° A-3 en la que se puede apreciar que la mayor cantidad de alumnos desaprobados se encuentran en las asignaturas de Complemento de Matemáticas, Cálculo Diferencial y Química Aplicada; el mayor porcentaje de desaprobados por asignatura corresponde a Química Aplicada con 80% , seguida de Cálculo Diferencial con 62.5%; por otro lado, la asignatura en la que no existe desaprobado es la de Ética y responsabilidad social , con 0% de desaprobados.

En la tabla N° 5.13 se puede apreciar que la menor nota promedio por asignatura corresponde a Química Aplicada (7), y la mayor nota promedio corresponde a la asignatura de Inglés Técnico con la nota 13.

Según la tabla N° 5.14, 23 alumnos de los 48 encuestados se ubican en el nivel regular, es decir que están en proceso de aprendizaje, estos estudiantes necesitan acompañamiento y orientación para modificar sus hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico

En el nivel de rendimiento malo, se encuentra el 31.25 % de los estudiantes, éstos alumnos carecen de buenos hábitos de estudio y evidencian dificultades para desarrollarlos.

Existen 20.83% en el nivel de rendimiento bueno (véase gráfico N° 5.14), estos alumnos presentan buenos hábitos de estudio, pero necesitan reforzarlos o algunos modificarlos para llegar a ser muy buenos o excelentes.

Estos resultados indican la necesidad de implementar o mejorar los servicios de orientación para inculcar hábitos y técnicas de estudio, así como actitudes de responsabilidad, esfuerzo y autoexigencia.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una influencia significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME- UNAC. Semestre 2017-A
- Los alumnos que cursaron estudios el ciclo académico 2017- A en la FIME-UNAC tienen malos hábitos de estudio.
- Las dimensiones donde los alumnos presentan, en mayor proporción, malos hábitos de estudio son: Elaboración de tareas y preparación para los exámenes.
- Los alumnos que estudiaron en el primer ciclo académico en la FIME-UNAC. Semestre 2017-A, obtuvieron, en mayor proporción, 47.92 %, notas promocionales que oscilan entre 11 y 13, ubicándose en el nivel regular de rendimiento académico. Existe, sin embargo, un 31.25% de alumnos que se ubican el nivel malo.

VIII. RECOMENDACIONES

- Implementar talleres de hábitos de estudio, las actividades realizadas permitirán la modificación de los hábitos de estudio inadecuados que traen consigo los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico
- Que los profesores en el aula incentiven la práctica de los buenos hábitos de estudio, mediante la asignación de tareas, trabajos monográficos etc.
- Profundizar en el estudio para determinar otras causas que influyan en el rendimiento académico, como puede ser los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Incentivar en los alumnos la práctica de los valores, por ser ellos de gran importancia, ya que moldean su personalidad, por ende, su comportamiento y acciones.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreau, J. (2012). *Hipótesis, método y diseño de investigación. Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2) (187-197)
- Aguilar-Barojas, S. (2005). *Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud*. Salud en Tabasco, 11 (1-2), 333-338
- Ausubel, D. In memoriam. (2008) *El profesor David Ausubel murió el 9 de julio de 2008, a los 89 años de edad: Un reconocimiento a tan distinguido autor de la psicología educativa por sus contribuciones a la enseñanza*. Educ. quím . 2008, vol.19, n.3
- Barquero, R. (1996) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Segunda edición. Argentina. Aique Grupo Editor S.A.
- Belaunde, Inés. (1994) *Hábitos de Estudio*. Revista de la facultad de psicología de la Universidad Femenina Sagrado Corazón, año 2, (N°2), Lima. Perú. Octubre.
- Capdevila, A. y Bellmunt Vil, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. Educatio Siglo XXI, 34(1 Marzo), 157-172. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/j/2>.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere 2001, 5 (abril-junio). [Fecha de consulta: 22 de mayo de 2019] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cascon, I. (2000) *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Colegio público Juan García Pérez. Gran Canaria.
- Castejón, J. (2014) *Aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial Club Universitario. España
- Castejón, C. y Pérez, S. (1998) *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento*

académico. Revista Bordon. Sociedad Española de pedagogía. 2(50), 170-184.

- Castejón, J.L. (2007) *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores* Alicante. Editorial Club Universitario.
- Cepeda, L. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes*. Tesis. Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/6440>
- Cohen, E. (2002) *Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia*. Revista Iberoamericana CSIC 30, setiembre-diciembre, 105-124.
- COLL, C. *Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. anuario de psicología*, número 33-1985 (2). disponible en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96663/1/015077.pdf>
- Chávez, A. (2001) *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Corea, N. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/5002>
- Cruz, F. (2011): *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería*. Cuadernos de educación y desarrollo vol. 3, N° 23(enero 2011). Universidad Veracruzana. México. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>.
- Díaz,M. (2007) *“Relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo y Tercer Ciclo de la Escuela de Administración de la U.C.V. Piura*. Tesis. Perú

- Fidas G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ª edición. Venezuela: Editorial Episteme
- Fullana, J. (2008). *La investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo*. Implicaciones para la teoría y la práctica, tesis doctoral, Departamento de Pedagogía. Universidad de Girona.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista educación 31(1) 43-46
- Gómez, M. (2010) *Factores Socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008*. (Tesis para optar el grado de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio de estudiantes universitarios*. Informe de investigación del Centro de Investigación Educativa, Universidad Montemorelos. México
- Hernández, F. (1988) *Métodos y Técnicas de estudio en la Universidad*. Colombia Edit. McGraw Hill.
- Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Pirámide.
- Hernández, S., Fernández. y Baptista, L. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill..
- Marchesi, Á. (2000) *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, 23, mayo-agosto, 1-22
- Moll, L. (1993) *Vygotsky y la educación*. España. ed. Grupo Alque.
- Montero, E. y Villalobos, J. (2004) *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al*

rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones psicológicas, Universidad de Costa Rica.

- Moreira, A. (sf) *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente.* Brasil. Instituto de física, UFRGS. Disponible en: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> Aprendizaje
- Mori-Sánchez, M.(2012) *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos.* Docencia Universitaria,6:60-62
- Narváez, M. (2015). *Sesenta mil universitarios abandonan su carrera cada año.* Diario Exitosa. Perú. www.radioexitosa.pe/.../expl70440-sesenta-mil-universitarios-abandonan-su-carrera-c.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje.* Editorial Limusa, México.
- Oliver, J. (2000) *Multinivel regresión models: aplicaciones in Scholl psychology.* CSI Psicothema, 3(12), 487-494.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao (Tesis de Maestría).* Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pelegrina, S., García, M. y Casanova, P. (2002) *Parenting styles and adolescents academic performance.* En: *Infancia y aprendizaje.* (Revista electrónica USAL), 25(2) 147-168
- Pérez, A., Ramón, J. y Sánchez J. (2000) *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico.* Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide
- Perú (2003) *Congreso de la República del Perú. Ley General de Educación N° 28044.*Lima. Perú.
- Perú (2014) *Congreso de la República del Perú. Ley 30220, Ley Universitaria* Lima. Perú.
- Perú. (1993). *Constitución Política del Perú- 1993*

- Phillips, L. (2001). College study skills (BookReview). *Journal of adolescent & adult literacy*.44 (7): 662-663.
- Poves, M. (2007) *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. España. Ed. tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima: San marcos.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española* Vigésimotercera edición. Edición de tricentenario. Madrid.
- Requena, F. (1998) *Rendimiento escolar*. Lima. Editorial Bruño
- Reyes, Y. (2007). "*Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los exámenes, los rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*". Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones octaedro S.L.
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica investigación Innovación Educativa y Socioeducativa, V. 3, n. 1, paginas 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Rodríguez, S.; Fita, S. y Torrado, M. (2004). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza,334,Mayo-Agosto.
- Rondón, J. (1991) *La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar*. Tesia. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela.
- Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E, Llorens, S. y Grau, R. (2005) *Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*. CSIS. Anales de psicología, 1(21, junio), 170-180.

- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Vélez van, A. y Roa, N. (2005) *Factors associated with academic performance in medical students*. PSIC. Educación médica. 2(8), 1-10
- Vicuña, Luis. (2005) *Inventario de Hábitos de Estudio*. CASM-85. (3ra edición) Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima. LAVP
- Vigo Quiñones, A (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior tecnológicos Públicos de la región Lima – provincias-2011*. Tesis doctoral. Universidad N. Wiener. Lima-Perú.
- Vigo, Alfonso. (2007) *“Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I año del IESTP Huando – Huaral”*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Perú. Universidad Cesar vallejo.
- Vildoso, V. (2003) *Influencia de Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Villegas, C., Muñoz, F. y Villegas, Rosa. (2009). *Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento*. Biotecnía. Vol. (3): 33. Septiembre- diciembre.
- Zaragoza, J. (2017). *Deserción universitaria*. Expouniversidad 2017. Lima. Revista Gan@Más. Portal de noticias y revista para emprendedores. Junio 22,2017

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO. (Caso Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía -2017A)

| Problema principal | Objetivo general | Hipótesis general | variables | Indicadores | Metodología |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-A? | Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC.Semestre 2017 -A | Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC.Semestre 2017-A. | Hábitos de estudio | Subraya al leer Elabora preguntas recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Escribe en su propio lenguaje lo aprendido Relaciona el tema con otros tema | La investigación es de tipo descriptivo, correlacional. De diseño no experimental, no existe manipulación deliberada de variables |
| | | | | Escribe respuestas como lee en el libro Lee y contesta según comprende Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas | |
| | | | | Estudia en el último momento. Prepara plagio Copia del compañero Da examen sin estudiar todos los temas Olvida lo que estudia Selecciona los temas de estudio | |
| | | | | Toma apuntes de las cosas importantes Ordena sus apuntes Pregunta lo que no entiende Se distrae fácilmente | |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específica | Variable dependiente | Indicadores | |
| a) ¿Qué hábitos de estudio traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC? Semestre 2017- A? | Determinar cuáles son los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del ciclo 2017 A de la FIME-UNAC. | Los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-A poseen malos hábitos de estudio | Rendimiento académico | 19-20 | Actas, ORAA |
| | | | | 17-18 | Actas, ORAA |
| | | | | 14-16 | Actas, ORAA |
| | | | | 11-13 | Actas, ORAA |
| | | | | 0-10 | Actas, ORAA |
| b) ¿Cuál es la situación del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC? Semestre 2017-A) | Conocer la situación en la que se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC.Semestre 2017-A | Existe una relación lineal y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC.Semestre 2017-A | | | |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM- 85

REVISADO 1998-2005 de Luis Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....

SEXO:EDAD ACTUAL: FECHA:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

CENTRO DE ESTUDIOS:.....

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera eliminar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su rendimiento académico. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular. **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

SEA SINCERO EN SU RESPUESTA

I. ¿Cómo estudia usted?

| | SIEMPRE | NUNCA |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes | | |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé | | |
| 3. regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo | | |
| 4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé | | |
| 5. me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | | |
| 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo comprendido | | |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria | | |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio | | |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas | | |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | | |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados | | |
| 12. Estudio solo para los exámenes | | |

II. ¿Cómo hace sus tareas?

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro | | |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido | | |
| 15. La palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado | | |
| 16. le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema | | |
| 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros | | |
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea | | |
| 19. dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado | | |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra | | |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago | | |

III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

| | SIEMPRE | NUNCA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | | |
| 23. Estudio por lo menos dos horas todos los días | | |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar | | |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes | | |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen | | |
| 27. Repaso momentos antes del examen | | |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema | | |
| 29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen | | |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará | | |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil | | |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes si haber terminado concluido con el estudio de todo el tema | | |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | | |

IV. ¿Cómo escucha sus clases?

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor | | |
| 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes | | |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes | | |
| 37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado | | |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | | |
| 39. me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas | | |
| 40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero | | |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | | |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto | | |
| 43. mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase | | |
| 44. Durante la clase me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida | | |
| 45. Durante la clase me gustaría dormir o talvez irme de clase | | |

V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

| | SIEMPRE | NUNCA |
|-------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 46. Requiero de música, sea de radio o de celular | | |
| 47. Requiero de la compañía de la TV | | |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio | | |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio | | |
| 50. La familia que conversan, ven TV o escuchan música. | | |
| 51. Interrupciones por parte de los padres pidiéndole algún favor | | |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo | | |
| 53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas etc. | | |

TABLA A-1

BAREMO DISPERSIGRÁFICO PARA CLASIFICAR LAS CATEGORÍAS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

| CATEGORÍA | I | II | III | IV | V | TOTAL |
|---------------|-------|-----|------|-------|-----|-------|
| MUY POSITIVO | 10-12 | 10 | 11 | 10-12 | 7-8 | 44-53 |
| POSITIVO | 8-9 | 8-9 | 9-10 | 8-9 | 6 | 36-43 |
| TENDENCIA (+) | 5-7 | 6-7 | 7-8 | 6-7 | 5 | 28-35 |
| TENDENCIA (-) | 3-4 | 3-5 | 4-6 | 4-5 | 4 | 18-27 |
| NEGATIVO | 1-2 | 1-2 | 2-3 | 2-3 | 1-3 | 9-17 |
| MUY NEGATIVO | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 | 0 | 0-8 |

Fuente: Luis Vicuña (2005)

TABLA A-2

Clave para calificar los ítems de la variable hábitos de estudio

| | SIEMPRE | NUNCA | ITEM | SIEMPRE | NUNCA |
|----|---------|-------|------|---------|-------|
| 1 | 1 | 0 | 28 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 29 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 30 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 31 | 1 | 0 |
| 5 | 1 | 0 | 32 | 0 | 1 |
| 6 | 1 | 0 | 33 | 0 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 34 | 0 | 1 |
| 8 | 0 | 1 | 35 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 0 | 36 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 37 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 38 | 0 | 1 |
| 12 | 0 | 1 | 39 | 0 | 1 |
| 13 | 0 | 1 | 40 | 0 | 1 |
| 14 | 1 | 0 | 41 | 0 | 1 |
| 15 | 0 | 1 | 42 | 0 | 1 |
| 16 | 0 | 1 | 43 | 0 | 1 |
| 17 | 0 | 1 | 44 | 0 | 1 |
| 18 | 0 | 1 | 45 | 0 | 1 |
| 19 | 0 | 1 | 46 | 0 | 1 |
| 20 | 0 | 1 | 47 | 0 | 1 |
| 21 | 0 | 1 | 48 | 1 | 0 |
| 22 | 1 | 0 | 49 | 0 | 1 |
| 23 | 1 | 0 | 50 | 0 | 1 |
| 24 | 0 | 1 | 51 | 0 | 1 |
| 25 | 0 | 1 | 52 | 0 | 1 |
| 26 | 0 | 1 | 53 | 0 | 1 |
| 27 | 0 | 1 | | | |

Fuente: Luis Vicuña (2005)

TABLA N° A-3

Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía Ciclo Académico 2017-A asignaturas correspondientes al primer ciclo académico

| ASIGNATURA | CODIGO | GH | Alumnos Matricula | % Alumno Aprobados | % Alum Desaprob | %Alum N S P | Nota Promedio | Desviac Estand |
|-----------------------|--------|-----|-------------------|--------------------|-----------------|-------------|---------------|----------------|
| COMP MATE | M0101 | 02M | 44 | 50 | 29.55 | 20.45 | 8.57 | 4.79 |
| COMP MAT | E0101 | 02M | 26 | 40.15 | 34.62 | 19.23 | 8 | 4.31 |
| COMP MAT | M0101 | 01M | 43 | 51.16 | 41.86 | 6.98 | 8.12 | 4.67 |
| COMP MAT | E0101 | 01M | 19 | 26.32 | 57.89 | 15.79 | 6.16 | 4.28 |
| CALC DIFER | M0102 | 02M | 39 | 43.59 | 43.59 | 12.82 | 7.51 | 5.15 |
| CALC DIFER | E0102 | 02M | 24 | 25.00 | 62.50 | 12.5 | 6.76 | 4.02 |
| CALC DIFER | M0102 | 01M | 40 | 72.5 | 27.5 | 0 | 9.98 | 3.93 |
| CALC DIFER | E0102 | 01M | 17 | 35.29 | 52.94 | 11.76 | 7.59 | 4.03 |
| MET TEC DE LA CIENCIA | M0105 | 02M | 29 | 89.66 | 6.9 | 3.45 | 13.07 | 3.14 |
| MET TEC DE LA CIENCIA | E0105 | 02M | 18 | 72.22 | 16.67 | 11.11 | 11.39 | 5.06 |
| MET TEC DE LA CIENCIA | M0105 | 01M | 37 | 91.89 | 5.41 | 2.7 | 13.51 | 3.41 |
| MET TEC DE LA CIENCIA | E0105 | 01M | 18 | 72.22 | 16.67 | 11.11 | 11.11 | 4.74 |
| ETIC Y RESP SOCIAL | M0103 | 02M | 32 | 93.75 | 0 | 6.25 | 13.03 | 3.45 |
| ETIC Y RESP SOCIAL | E0103 | 02M | 19 | 100 | 0 | 0 | 13.79 | 0.69 |
| ETIC Y RESP SOCIAL | E0103 | 01M | 21 | 71.43 | 9.52 | 19.05 | 10.43 | 6.4 |
| ETIC Y RESP SOCIAL | M0103 | 01M | 56 | 73.21 | 7.14 | 12.5 | 10.8 | 6.13 |
| ING TECN I | E0106 | 02M | 31 | 74.19 | 3.23 | 22.58 | 9.97 | 5.61 |
| ING TECN I | M0106 | 03M | 52 | 90.38 | 3.85 | 5.77 | 12.29 | 3.55 |
| ING TECN I | M0106 | 02M | 47 | 87.23 | 0 | 12.77 | 11.28 | 4.45 |
| ING TEC I | M0106 | 01M | 15 | 93.33 | 6.67 | 0 | 15.8 | 4.62 |
| ING TEC I | E0106 | 01M | 19 | 94.74 | 5.26 | 0 | 16.95 | 4.07 |
| QUIM APLIC | M0104 | 01M | 36 | 83.33 | 16.67 | 0 | 11.56 | 1.69 |
| QUIM APLIC | M0104 | 02M | 29 | 34.48 | 58.62 | 6.9 | 7.48 | 5.23 |
| QUIM APLIC | M0104 | 03M | 18 | 38.89 | 38.89 | 22.22 | 5.11 | 5.83 |
| QUIM APLIC | E0104 | 03M | 3 | 0 | 66.67 | 33.33 | 5 | 4.08 |
| QUIM APLIC | E0104 | 02M | 20 | 2 | 80 | 10 | 5.3 | 4.24 |
| QUIM APLIC | E0104 | 01M | 15 | 60 | 40 | 0 | 10.07 | 2.95 |

Fuente: Actas de notas finales: Dirección de escuela(s) de Ing. Mecánica y de Ing. En Energía

ANEXO A-3

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Los alumnos ingresan a la hora que se inicia la clase?
2. Los alumnos escuchan con atención sus explicaciones y participan durante la clase
3. Toman apuntes de los temas tratados en clase
4. Los alumnos muestran aburrimiento y piden permiso para ir al baño
5. Los estudiantes utilizan con frecuencia sus celulares en clase.
6. Los alumnos están en clase pero están leyendo libros de otra asignatura
7. Permanecen en el aula todo el tiempo que dura la clase.
8. Los estudiantes lo buscan a usted en la universidad para la asesoría de los temas del curso
9. Los estudiantes entregan con puntualidad sus tareas.
10. Las tareas las entregan ordenadas, limpias cumpliendo con sus indicaciones
11. Los alumnos emplean mucho tiempo en conversar con sus compañeros.
12. Durante un examen, permanecen tranquilos concentrados en su Prueba.
13. Pretende constantemente plagiar de sus compañeros.
14. Entregan sus exámenes en blanco
15. Cuando usted devuelve los exámenes, los alumnos se interesan por averiguar sus errores.
16. Los alumnos hacen uso de la plataforma virtual.
17. Los alumnos utilizan adecuadamente el mobiliario.

GRAFICO A-1

PRUEBA DE NORMALIDAD MEDIANTE EL GRÁFICO PP- PLOTT.

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado

Variable dependiente: Promedio

