

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS



TESIS

DINÁMICA LABORAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS

ING. JULIO FERNANDO DIAZ MAMANI

Callao, 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO CALIFICADOR DE SUSTENTACIÓN**ACTA DE SUSTENTACION N° 22****TESIS****DINÁMICA LABORAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES****DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

N° LIBRO : **001**

N° FOLIO : **023**

AUTOR DE LA TESIS : **ING. JULIO FERNANDO DIAZ MAMANI**

FECHA DE APROBACION : **03 / 07/ 2019**

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi amada madre Angela y hermana Yenny y hermanos José, Olger y sobrinos (as), quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi querido padre Benigno, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas, y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre Angela por darme la oportunidad de estar en este mundo, quien siempre me dio su apoyo y cariño incondicional cuando más lo necesite; gracias a mi padre Benigno por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Agradezco a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar disfrutando al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer a Dios y de su infinito amor.

A mi asesor de Tesis el Dr. Julio Wilmer Tarazona Padilla, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más que lo estudiado en la Tesis de Post Grado.

Agradezco a mis hermanos: José Antonio, Olger Benigno y Yenny Yovanna, por su apoyo y por ser tolerancia hacia mi persona, gracias a todos mis amigos, compañeros y personas que me apoyaron de una u otra manera

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

ÍNDICE

1.	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	15
1.1.	Identificación del problema	15
1.2.	Formulación del problema	19
1.2.1.	Problema general.....	19
1.2.2.	Problemas específicos	19
1.3.	Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1.	Objetivo general.....	20
1.3.2.	Objetivos específicos.....	20
1.4.	Justificación	20
2.	MARCO TEÓRICO	22
2.1.	Antecedentes del estudio	22
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	25
2.2.	Bases teóricas.....	28
2.2.1.	Teoría de valor del trabajo de Adam Smith.....	28
2.2.2.	Teoría del “valor trabajo” de William Petty	31
2.2.3.	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	32
2.2.4.	La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky	33
2.2.5.	Normas de educación universitaria	34

2.3.	Definición de términos	40
2.3.1.	Acreditación	41
2.3.2.	Autoevaluación	41
2.3.3.	Calidad Educativa	41
2.3.4.	Calificaciones.....	41
2.3.5.	Crédito académico.....	42
2.3.6.	Dinámica Laboral.....	42
2.3.7.	Diseño Curricular	42
2.3.8.	Empresas.....	42
2.3.9.	Estándar de satisfacción.....	42
2.3.10.	Evaluación.....	43
2.3.11.	Fines de la Universidad	43
2.3.12.	Flujos por nivel de ingresos.....	43
2.3.13.	Ley Universitaria N°30220.....	44
2.3.14.	Nivel socio económico	44
2.3.15.	Población ocupada.....	44
2.3.16.	Rendimiento Académico	44
2.3.17.	Sector de actividad	45
2.3.18.	Superintendencia Nacional de Educación Superior SUNEDU.....	45
2.3.19.	Trabajo.....	46
2.3.20.	Unidad económica.....	46

2.3.21.	Universidad.....	46
3.	VARIABLES E HIPÓTESIS.....	47
3.1.	Definición de las variables.....	47
3.2.	Operacionalización de variables	47
3.3.	Hipótesis general e hipótesis específicas.....	48
3.3.1.	Hipótesis general.....	48
3.3.2.	Hipótesis específicas	48
4.	METODOLOGÍA	49
4.1.	Tipo de investigación	49
4.2.	Diseño de investigación.....	49
4.3.	Población y muestra	49
4.3.1.	Población.....	49
4.3.2.	Muestra.....	50
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
4.5.	Procedimientos de recolección de datos.....	51
4.6.	Procesamiento estadístico y análisis de datos.....	52
5.	RESULTADOS.....	53
6.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
6.1.	Contrastación de hipótesis con los resultados.....	71
6.2.	Contrastación de hipótesis específica 1	72
6.3.	Contrastación de hipótesis específica 2	73

6.4.	Contrastación de hipótesis específica 3	74
6.5.	Contrastación de hipótesis específica 4	75
6.6.	Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	76
7.	CONCLUSIONES	79
8.	RECOMENDACIONES	81
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
	ANEXOS	86
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	86
	Anexo 2: Correlación de Variables	87
	Anexo 3: Encuesta de Estudiantes UNAC	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: ESTUDIANTES MATRICULADOS 2017 A Y B.....	49
TABLA 2: TIPO DE TRABAJO.....	54
TABLA 3: DESPLAZAMIENTO DEL LUGAR DE TRABAJO.....	56
TABLA 4: ACTIVIDAD A LA QUE DEDICA SU ENTIDAD.....	57
TABLA 5: SECTOR AL QUE PERTENECE LA EMPRESA.....	58
TABLA 6: TAMAÑO DE LA EMPRESA O ENTIDAD.....	60
TABLA 7: INGRESOS MENSUALES DE ESTUDIANTES UNAC.....	61
TABLA 8: TRABAJAR Y ESTUDIAR A LA VEZ.....	62
TABLA 9: TRABAJAR CON BUENOS RENDIMIENTOS.....	64
TABLA 10: VENTAJAS POR ESTUDIAR Y TRABAJAR.....	65
TABLA 11: TRABAJAR Y ESTUDIAR AYUDA PROFESIONALMENTE.....	66
TABLA 12: MANEJA EFECTOS COLATERALES.....	67
TABLA 13: EXISTEN RAZONES PARA TRABAJAR Y ESTUDIAR.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: OBJETO DE TRABAJO	28
GRÁFICO 2: MEDIOS DE TRABAJO	29
GRÁFICO 3: MEDIOS DE PRODUCCIÓN.....	29
GRÁFICO 4: FUERZAS PRODUCTIVAS	29
GRÁFICO 5: RELACIONES DE PRODUCCIÓN	30
GRÁFICO 6: ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD.....	30
GRÁFICO 7: ESQUEMA EXPLICATIVO DE LA ESTRUCTURA (ISACOVICH: 1974, PP.9-14).....	30
GRÁFICO 8: FUNCIONES PSICOLÓGICAS	34
GRÁFICO 9: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL.....	37
GRÁFICO 10: MODELO CONCEPTUAL	38
GRÁFICO 11: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SECTORIALES.....	38
GRÁFICO 12: NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA UNAC.....	54
GRÁFICO 13: TIPO DE TRABAJO DE ESTUDIANTES DE LA UNAC.....	55
GRÁFICO 14: TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO DEL CENTRO DE TRABAJO A LA UNAC	56
GRÁFICO 15: ACTIVIDAD A LA QUE DEDICA SU EMPRESA.....	58
GRÁFICO 16: SECTOR EMPRESARIAL.....	59
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES SEGÚN TAMAÑO.....	61
GRÁFICO 18: INGRESOS PROMEDIO DE ESTUDIANTES UNAC	62
GRÁFICO 19: ES PROBLEMA DE TRABAJAR Y ESTUDIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNAC	63
GRÁFICO 21: ESTUDIAR Y TRABAJAR DA VENTAJAS	65
GRÁFICO 22: TRABAJA Y ESTUDIA AYUDA EN LO PERSONAL Y PROFESIONAL	66
GRÁFICO 23: MANEJA EFECTOS COLATERALES	68
GRÁFICO 24: RAZONES PARA TRABAJAR Y ESTUDIAR	69
GRÁFICO 25: NOTAS PONDERADAS DE ESTUDIANTES UNAC	70

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	87
ANEXO 3: CORRELACIONES DE VARIABLES	88
ANEXO 4: ENCUESTA A ESTUDIANTES UNAC	89

RESUMEN

La perspectiva es analizar los factores asociados con trabajar y estudiar e identificar si se diferencian de los factores vinculados con solo trabajar y estudiar y estudiar y no trabajar, sobre la condición laboral de estudiantes nos permitió determinar si la dinámica laboral de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao incide en el rendimiento académico, para el cual solicitamos a 379 estudiantes de la sede central del Callao y la Filial Cañete que tienen un empleo y respondieran si el hecho de trabajar y a la vez estudiar constituye un problema no manejable, se procesó datos en el paquete estadístico SPSS, versión 20.0 y con un nivel de confianza de 95% se ha logrado obtener importantes resultados.

El rendimiento académico tiene muchos factores a analizar, esta investigación concluye que la incidencia de la dinámica laboral, no es significativa para un rendimiento académico aceptable en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao durante el 2017, se obtuvo una correlación positiva muy débil donde $r = 0.065$ (6.5%), La relación entre población ocupada y rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa, expresada por el tipo de trabajo, tiempo de desplazamiento del centro de trabajo al centro de estudios o por la actividad que desarrolla el centro de trabajo. No existe relación entre el sector de actividad y el rendimiento académico. La relación entre la unidad económica es decir tamaño de la empresa donde trabaja tiene una correlación positiva muy débil. El flujo por nivel de ingresos contrastado con el rendimiento académico tiene una correlación positiva muy débil, finalmente los estudiantes de la UNAC no tienen ningún problema en estudiar y trabajar a la vez compartiendo dedicación.

Palabras clave: Dinámica laboral, trabajar y estudiar, rendimiento académico

ABSTRACT

The perspective is to analyze the factors associated with working and studying and to identify if they are different from the factors related to just working and studying and studying and not working, about the work condition of students allowed us to determine if the work dynamics of students of the National University del Callao has an impact on academic performance, for which we asked 379 students from the Callao headquarters and the Cañete subsidiary to have a job and respond if the fact of working and studying is an unmanageable problem. the statistical package SPSS, version 20.0 and with a confidence level of 95% has achieved significant results.

Academic performance has many factors to analyze, this research concludes that the incidence of work dynamics is not significant for an acceptable academic performance in students of the Universidad Nacional del Callao during 2017, a very weak positive correlation was obtained where $r = 0.065$ (6.5%), The relationship between the employed population and the academic performance of UNAC students is significant, expressed by the type of work, time of travel from the workplace to the study center or by the activity carried out by the work center . There is no relationship between the activity sector and academic performance. The relationship between the economic unit is to say size of the company where it works has a very weak positive correlation. The flow by level of income contrasted with the academic performance has a very weak positive correlation, finally the students of the UNAC do not have any problem in studying and working at the same time sharing dedication.

Key words: Work dynamics, work and study, academic performance

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1.1. Identificación del problema

La Universidad es una organización que brinda servicios educativos y donde se forman a los profesionales e investigadores de diversos campos del saber humano, lo cual se halla cifrado en la nueva Ley Universitaria, donde se establece que:

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad pluricultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados (Ley Universitaria, 2014, Art. 3º)

Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado (El Peruano, Normas Legales, 2014, pág. 527213).

Desde esta perspectiva estamos ante organizaciones sui generis que en algunos casos actúan como una empresa orientada a obtener rentabilidad económica y que suelen considerárseles con fines de lucro, sin embargo este no es el caso de la Universidad Nacional del Callao (UNAC), inscrita dentro de la categoría de las organizaciones educativas públicas, indiscutiblemente brinda servicios académicos, sin fines de lucro, con gratuidad en la enseñanza y que además adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial, prescrito como se observa en la Ley N° 30220.

La UNAC en tanto comunidad académica requiere de la participación activa de docentes, estudiantes y graduados, que se retroalimentan para generar ciencia, tecnología,

aportan modelos de comportamiento ciudadano y humanístico para mejorar la calidad de vida de los hombres y mujeres y de las organizaciones de la Región Callao, del país y del mundo. Es imprescindible dejar constancia que la Ley N° 30220 obvia en el artículo en mención, incluir al trabajador no docente, el mismo que juega un papel importante en el proceso educativo desarrollado en la universidad, su aporte en la actividad formativa diaria de los estudiantes en aula, fuera de ella y en la investigación es muy valiosa, además de constituir un ente reflejo de nuestro país como realidad pluricultural.

La oferta académica de la UNAC se presenta en 11 Facultades, 6 corresponden a las carreras de Ingeniería Mecánica y Energía, Eléctrica y Electrónica, Industrial y Sistemas, Química, Ambiental, Pesquera y de Alimentos; así como Ciencias de la Salud con la Escuela de Enfermería; Ciencias Administrativas, Ciencias Contables, Ciencias Económicas y finalmente Ciencias Naturales y Matemática, los que reciben el impacto del proceso académico, del desarrollo institucional, de las políticas y normas implementadas en la universidad, razón de ser de toda organización universitaria.

Existen muchos elementos que influyen en el logro de profesionales de calidad, tal y como lo requiere el mercado laboral profesional y científico, constituyendo que la gestión administrativa y académica, que muestra una estructura organizacional, es el factor clave que está asociado a las variables que en el presente estudio se analizó, en esta ocasión, únicamente se ha dedicado a la vinculación entre el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen varios factores que afectan y/o están asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, los hay desde las condiciones físicas, psicológicas, nutricionales, motivacionales, familiares, económicas, laborales, legales, ambientales, tecnológicas, y otras diversas en general; sin embargo, sucede en este caso, cuando los estudiantes ya llevan un buen tiempo de permanencia en la universidad (séptimo al noveno ciclo, además de estudiar trabajan y no están casados), entonces, estas posibilidades correlacionales pudieran disminuir académicamente, acorde con la realidad y por interés en el estudio, se ha establecido su asociación. Entendiéndose que el rendimiento académico, únicamente es la expresión del resultado del proceso académico en términos de la obtención de la calificación obtenida por los estudiantes, su evaluación se encuentra en función de los criterios aplicados por los docentes, la participación en clases, la asistencia a su centro de estudios, los trabajos académicos presentados o las prácticas de campo a los que se encuentran sometidos para una preparación apropiada.

La otra variable asociada a la que se ha investigado se ha denominado, dinámica laboral, derivada de la actividad ocupacional que los estudiantes pueden ejercer, es parte del supuesto que, la dinámica laboral entendida como la ocupación remunerada del estudiante, nos puede llevar a altos o bajos niveles de rendimiento académico.

Los estudiantes cuando ingresan a laborar no tan solo expanden sus horizontes por los efectos prácticos que en ellos tienen la tecnología y la globalización, perciben igualmente en dichas empresas una cultura, desempeños laborales y satisfacción, por lo que dado el nivel de competencias, capacidades y destrezas ya desarrolladas en los últimos ciclos de

estudios universitarios, comprenden con meridiana claridad cómo se reflejan en ellas, estas variables.

La empleabilidad según Temple (2016) “no es sinónimo de tener empleo, sino es una actitud, es entender que la carrera profesional elegida es el mejor negocio propio”. (s.f.), mientras la presidenta Lee Hecht Harrison de DBM Perú y Chile, va más allá y agrega que los trabajadores son los proveedores de un servicio y que la empresa o empresas que trabajamos son los clientes. Mientras Didier (2014) refiere que “en este contexto, las nociones de capital humano, empleabilidad y credencialismo educacional juegan roles de gran relevancia, ya sea a nivel individual, organizacional o estatal” (pp.19-20), por ello ahonda en su referencia de (Hillage & Pollard, 1998) cuando indica que “desde una noción general, la empleabilidad es la capacidad de los sujetos de adquirir un primer empleo, mantenerlo y obtener uno nuevo” (Ibíd.p.23) que conjuga la acción educacional y laboral como complementarios.

Es por eso que, la presente investigación, se abocó al alineamiento de los efectos que tiene por un lado la empleabilidad o la ocupación que muchos estudiantes tienen como parte de su quehacer cotidiano y la posibilidad de que exista alguna vinculación respecto a su rendimiento académico, pudimos asumir algunas de las interrogantes desarrolladas: ¿es posible que los estudiantes de la UNAC cuenten con un empleo a tiempo completo o temporal?, ¿qué tan importante es que los estudiantes que trabajan dediquen períodos cortos o largos para desarrollar una vida académica acorde con las exigencias del mercado laboral competitivo?, ¿existen mecanismos o herramientas de uso para que los estudiantes que tienen empleo puedan garantizar su buena preparación académica?, ¿hay flexibilidad o

facilidades para aquellos estudiantes que trabajan en cuanto a la exigencia académica?, ¿qué tan trascendente es que los estudiantes trabajen y que tengan buen rendimiento?, ¿la ubicación geográfica del empleo de los estudiantes frente al local de estudio es relevante para cumplir con las obligaciones académicas?, ¿se están formando profesionales acorde con las exigencias del mercado laboral de la Provincia Constitucional del Callao?, ¿la malla curricular se encuentra actualizada por efectos de la Ley Universitaria 30220?, ¿los docentes se están preparando o están capacitados para enfrentar una nueva etapa en la educación superior?, ¿los estudiantes tienen mejores rendimientos por intervención de los agentes educativos?, estas interrogantes, fueron abordados y puestos en consideración en el presente estudio, donde metodológicamente, se planteó el problema de investigación, en los términos siguientes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la incidencia de la dinámica laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao?

1.2.2. Problemas específicos

- A. ¿Qué relación existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?
- B. ¿Existe relación entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?
- C. ¿Qué relación existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?

- D. ¿Existe relación entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la dinámica laboral de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao incide en el rendimiento académico

1.3.2. Objetivos específicos

- A. Establecer la relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.
- B. Determinar si existe relación entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.
- C. Establecer la relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.
- D. Determinar si existe relación entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

1.4. Justificación

Las actividades académicas de las Universidades Nacionales se encuentran plenamente delimitadas normativamente, la Ley Universitaria N° 30220 entró en vigencia el 9 de julio del 2014, todas las universidades Públicas del Perú están obligadas a cumplir dicha ley, las Universidades Privadas asumen lo que concierne razonablemente, en estas condiciones, el presente trabajo de investigación se encuentra justificado porque el proceso

académico está sujeto a ésta ley y otras normas reglamentarias, el estudio se dedicó a las disposiciones sobre el rendimientos académico en el proceso educativo, la Universidad del Callao como partícipe en las mediciones y los resultados sirven para mejorar los criterios evaluativos así como para que las autoridades tengan indicadores actuales que permitan decisiones de orden ejecutivo o correctivo si fuera el caso.

En la medida en que la experiencia empírica permite asumir una reflexión epistemológica, colocando en el debate académico el carácter propositivo de las teorías del conocimiento para el proceso académico, superar los estándares que exige un sistema educativo de orden prioritario, alcanzar el licenciamiento y acreditación, confrontar teorías, comparar derivaciones cognitivas del actual sistema educativa o simplemente demostrar las peculiaridades de un determinado resultado, es una fuente informativa seria. La tesis aporta suficiente evidencia empírica que permite la elaboración de una explicación teórica de la correlación entre las variables asumidas por la investigación, dinámica laboral y rendimiento académico en universitarios de la UNAC que se encuentran laborando en un empleo temporal o permanente.

Se justifica en lo práctico porque se describe la problemática educativa vinculada a las tareas laborales como parte del planteamiento de estrategias que posibilita dar alternativas de solución en forma real, al ejecutarse y aplicarse se determina el uso de la información con medidas de tendencias de mejoras en el sector educativo

Se explica que la investigación puede sostener una justificación económica, en consideración a la disposición de presupuestos que el Estado dispone, la Universidad orienta

dichos presupuestos a la atención de usuarios (estudiantes), dotándolos de materiales, infraestructura, servicios educativos, por lo que se debe velar por el buen uso, encausándolos hacia el aprovechamiento académico por parte de los estudiantes, ya que en caso contrario, la universidad no estaría cumpliendo su rol educador, fue necesario investigar las condiciones y desempeño académico de estudiantes, evitando despilfarros o simplemente mal gastos, es decir el estudiante como variable aleatoria fue medido para conocer los flujos académicos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Schulman (2008) en su tesis “Retención y rendimiento académico de los estudiantes universitarios desde una perspectiva organizacional”. Buenos Aires: UNLP-FaHCE, el autor plantea un aporte diferencial en las condiciones que se asocian a la retención y el rendimiento académico en estudiantes universitarios vinculados a una perspectiva organizacional, como objetivo de estudio diseñó: el trabajo pretende hacer un aporte diferencial y significativo acerca de las condiciones que influyen en la retención y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios desde una perspectiva organizacional. A partir de entender a la universidad como una organización compleja y partiendo de la hipótesis de que el abandono es, en sí mismo, un proceso complejo en el que influyen gran cantidad de variables personales, institucionales, sociales y contextuales, se analiza a través de la metodología de “estudio de caso” a la Universidad Nacional de Luján (UNLu), elegida por sus características, de la que se trabajarán tres carreras: Ingeniería en Alimentos y las Licenciaturas en Administración y en Información Ambiental. Desde lo

teórico disciplinar, se toma básicamente el modelo de Henry Mintzberg (1984) acerca del diseño y funcionamiento de la estructura organizacional y, los aportes de Burton Clark (1983) sobre la estructura académica universitaria. Para realizar la aproximación cuantitativa y cualitativa, tanto en la recolección como en el análisis de la información, las fuentes primarias, encuestas y entrevistas realizadas a diferentes actores de la UNLu se constituyeron en la vía de análisis privilegiada. Concluye, que la diferencial del estudio en universitarios asume una comprensión de retención cuyas causas corresponden a variables externas a la universidad, tales como las condiciones de preparación, la falta de proyecto de vida de los mismos, las dificultades económicas, siendo pocos los actores que reconocen factores internos como causales del fenómeno (p.5), estudio que permitirá una comparativa de perspectivas con la presente investigación (Schulman, 2008).

Garbanzo (2007) desarrollo la tesis: “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”, San José de Costa Rica, donde estudia los factores que intervienen en el rendimiento académico, planteándose como objetivo el analizar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, para los cuales identificó determinantes: Determinantes Personales.- Competencia cognitiva, Motivación, Condiciones cognitivas, Autoconcepto académico, Autoeficacia percibida, Bienestar psicológico, Satisfacción y abandono con respecto a los estudios, Asistencia a clases, Inteligencia, Aptitudes, Sexo, Formación académica previa a la Universidad, Nota de acceso a la universidad. Determinantes Sociales. - Diferencias sociales, Entorno familiar, Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, Nivel educativo de la madre, Contexto socioeconómico, Variables demográficas. Determinantes Institucionales. -

Elección de los estudios según interés del estudiante, Complejidad en los estudios, Condiciones institucionales, Servicios institucionales de apoyo, Ambiente estudiantil, Relación estudiante – profesor, Pruebas específicas de ingreso a la carrera, Proceso de investigación. La autora concluye como resultado de la investigación, la discusión en torno a la calidad de la educación superior encontró controversial por su misma naturaleza conceptual, aduciendo que no hay un criterio consensuado; en ella intervienen múltiples factores de importancia, y el rendimiento académico de sus estudiantes es solo una dimensión de su análisis y posiblemente la más valiosa, tomando en cuenta que dentro de los propósitos de las universidades públicas está el aportar las transformaciones que la sociedad requiere mediante el aporte de profesionales idóneos, lo cual supone un tiempo racional en su formación. El estudio del rendimiento académico comparte con la calidad de la educación su complejidad conceptual, al intervenir en ambos distintos factores que según sus enfoques de estudio y contextos desprenden disímiles resultados (Garbanzo: 2007).

Jiménez (2013) elaboró la tesis “Estrategias de enseñanza que promuevan la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina” Cuenca, México, el problema estudiado: presentar una propuesta que contribuya a la mejora de la calidad educativa de estudiantes de Medicina, dicha intervención pedagógica se facilita en virtud del trabajo que se desarrolla en la Facultad de Medicina (UNAM) México, y en particular en la Coordinación de Enseñanza del Departamento de Cirugía. La mejora está de la calidad educativa está orientada a asumir los retos en los procesos de mejora continua, equidad, relevancia, efectividad en la provisión de los servicios asistenciales, reducción de los desajustes con respecto a las prioridades sociales, redefinición de los roles para los profesionales de la salud, demostración de su impacto sobre el estado de salud de la gente.

La investigación se desarrolló para el análisis de estudio se utilizó 50 preguntas de examen obligatorio a un grupo de 257 estudiantes como grupo de control de estudiantes y control experimental, se tuvo en consideración el Real Decreto 1125/300 del 5 de setiembre donde se establecen el sistema europeo de creditaje y sistema de calificaciones, donde ninguno obtuvo calificación de 50 aciertos, obteniendo un promedio de 6.8 de 10 es decir 34 aciertos. El desempeño del grupo experimental fue mejor que los del grupo de control. El autor concluye en que el desarrollo de lineamientos generales para la evaluación de los alumnos en las asignaturas de la carrera de médico cirujano, lineamientos de introducción a la cirugía (Jiménez: 2013).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Echevarría (2013) presentó un estudio sobre “Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Trujillo en el año 2013, plantea como problema la influencia de las características personales, el entorno familiar, la escuela secundaria y la etapa inicial de la vida universitaria sobre su rendimiento académico, para evitar problemas de consistencia en las estimaciones, se utiliza un modelo censurado para describir el comportamiento de los alumnos. Los principales resultados indican que la falta de tiempo por trabajar y estudiar a la vez son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo, la influencia no es homogénea. Concluye en que los alumnos de bajo rendimiento son los más afectados por factores como la poca valoración en los hábitos de estudios que genera una descompensación de tiempo y una mala organización para la realización de actividades académicas de los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas (Echevarría: 2013).

García y Medina (2011) en el estudio “Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú”, cuyo objetivo fue conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias que atraviesan los alumnos para integrarse a la vida universitaria, además de analizar los datos académicos y su relación con factores sobre integración, rendimiento académico y sus posibles efectos. Para el presente caso, se tomó como referencia, algunos de los factores analizados básicamente respecto a la ocupación y tiempo dedicado a estudiar y trabajar en estudiantes de la universidad. (p.3).

Vildoso (2003) en su tesis “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”, Lima, cuyo problema estudiado es el incremento del bajo rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año, lo que ha motivado que sea bastante cuestionada la actividad profesional de los egresados de agronomía. Frente a lo expuesto, hemos considerado relevante indicar algunos factores que intervienen en el rendimiento académico: los hábitos de estudio, la autoestima, la formación académica profesional, la vocación profesional, se planteó como objetivo la de determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG. El autor concluye que, el análisis de regresión múltiple nos permite la existencia de influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, igualmente con el rendimiento

académico, la existencia de un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio, tienen baja autoestima (Vildoso: 2003).

Beltrán y La Serna (2009), en el documento de discusión denominado “¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?, un estudio de caso en la Universidad del Pacífico Lima, Perú. Los problemas estudiados: utilizando un modelo de “panel data” para el caso de los alumnos de la Universidad del Pacífico que ingresaron en el año 2006, se buscó determinar si el rendimiento escolar y las características académicas del colegio de procedencia explican el desempeño en la universidad, más allá del primer año de estudios universitarios. Además, se identifican otros factores dando cuenta de dicho desempeño.

Extrayendo las conclusiones, se manifiesta que, los resultados indican que el rendimiento académico en el colegio es uno de los principales elementos explicativos del posterior rendimiento durante toda la carrera universitaria. Específicamente, tanto las notas obtenidas en matemáticas como en lenguaje son los factores más importantes para explicar el rendimiento del alumno durante la universidad y, al contrario de lo que se cree, su impacto no disminuye con el avance de los ciclos. Asimismo, las características académicas del colegio tienen un efecto positivo sobre el rendimiento universitario, que perdura en el tiempo, al igual que la aptitud numérica y el gregarismo. Por otro lado, la situación conyugal de los padres y el hecho de provenir del interior del país son dos características sociofamiliares que afectan negativamente el rendimiento académico. Finalmente, la edad de ingreso a la Universidad es un factor importante para explicar el rendimiento académico

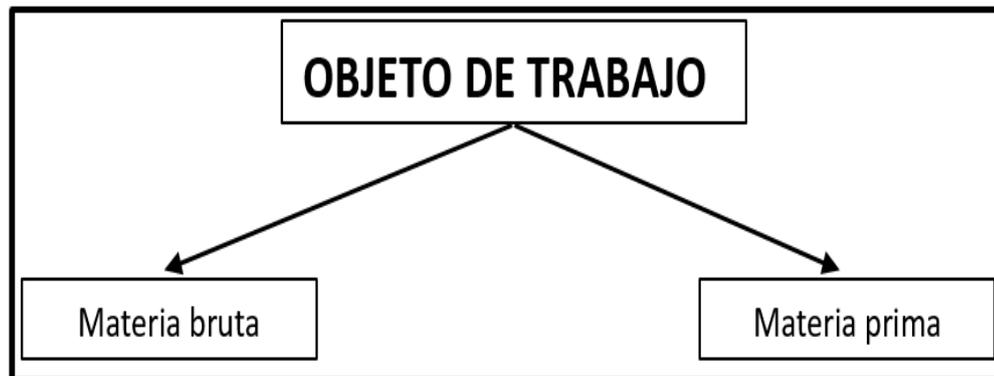
de los primeros ciclos, pues su impacto decrece en los ciclos más avanzados (Beltrán y La Serna: 2009)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de valor del trabajo de Adam Smith

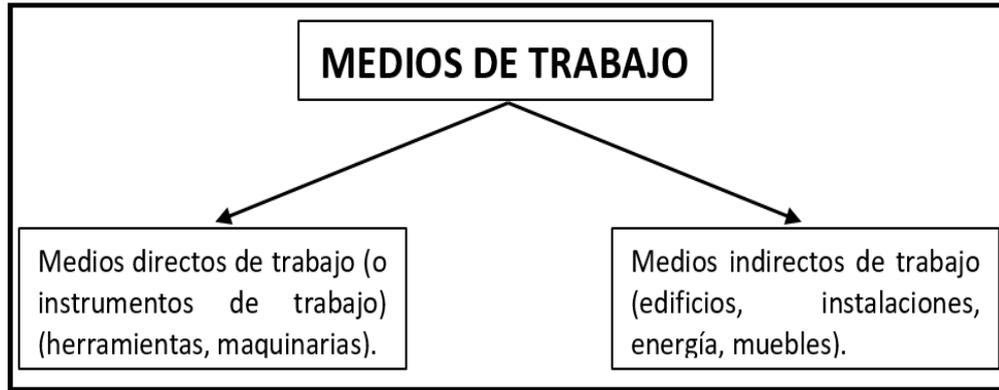
Morales (2014) refiere a Isacovich (1974) quien formula una serie de categorías generales de la economía de la teoría de Adam Smith, que refleja el desarrollo y las propiedades fundamentales de los fenómenos productivos, el hombre que trabaja, el objeto de trabajo, medios de trabajo, medios de producción, fuerzas productivas, relaciones de producción, estructura económica o base de la sociedad, superestructura de la sociedad, modo de producción, con lo cual presenta la siguiente estructura:

El hombre que trabaja: como base fundamental de la naturaleza y la sociedad.



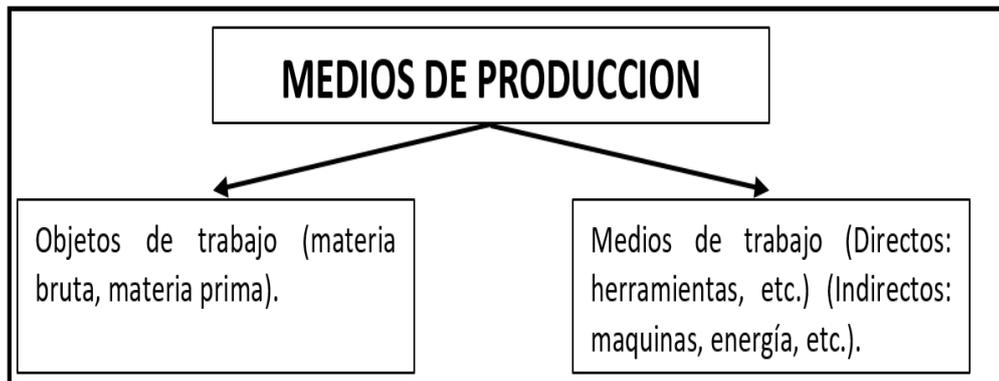
Fuente: Introducción a la Economía Política, (Isacovich; 1974, pag. 9)

Gráfico 1: Objeto de trabajo.



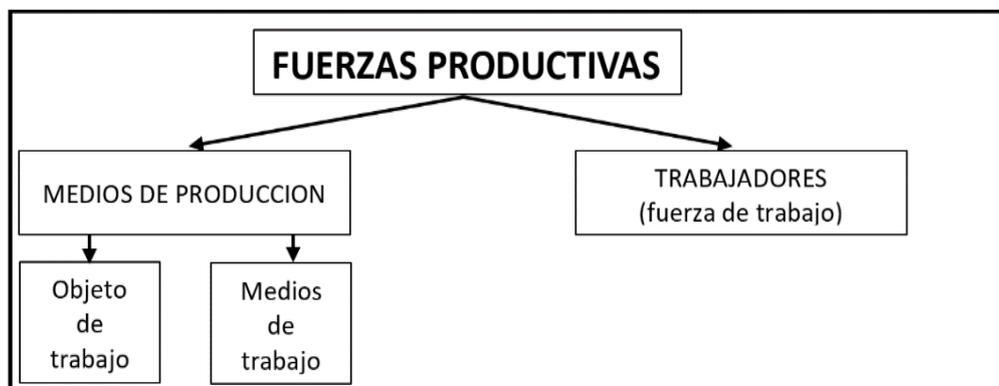
Fuente: Introducción a la Economía Política. (Isacovich: 1974, pag.10)

Gráfico 2: Medios de trabajo



Fuente: Introducción a la Economía Política, (Isacovich; 1974, pag. 10)

Gráfico 3: Medios de producción



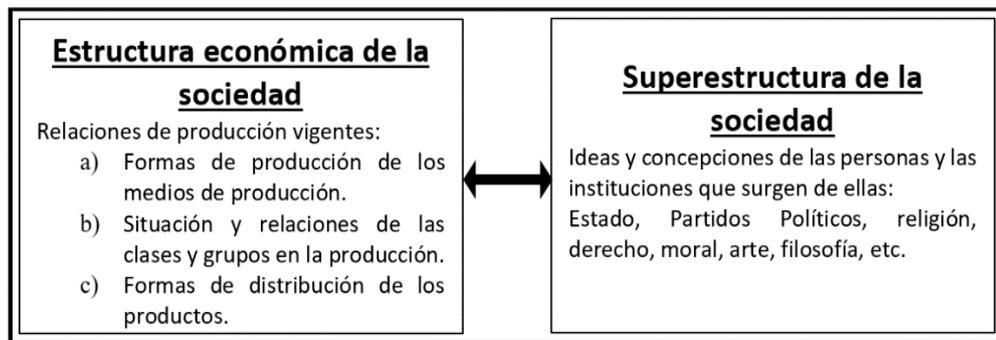
Fuente: Introducción a la Economía Política, (Isacovich; 1974, pag. 10)

Gráfico 4: Fuerzas productivas



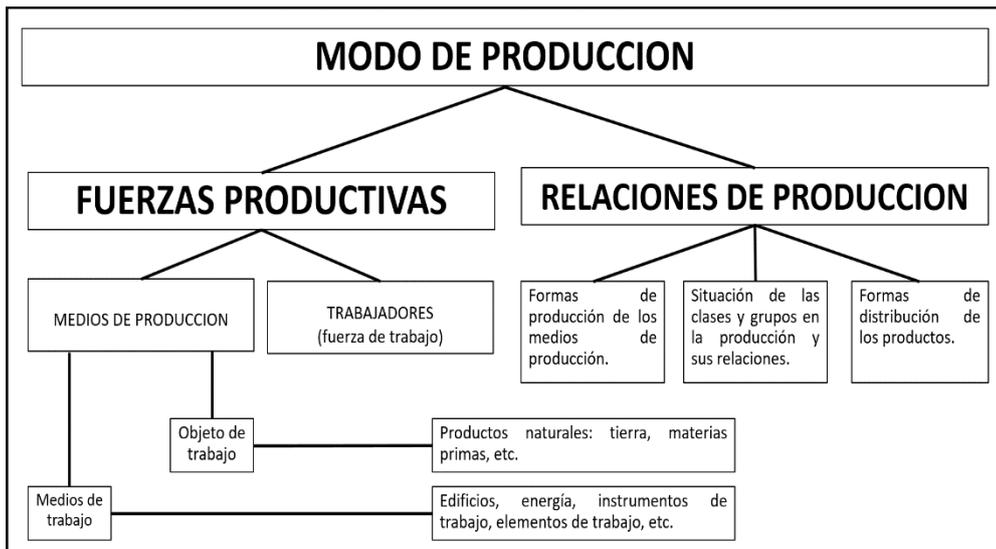
Fuente: Introducción a la Economía Política, (Isacovich; 1974, pag. 12)

Gráfico 5: Relaciones de producción



Fuente: Introducción a la Economía Política, (Isacovich; 1974, pag. 13)

Gráfico 6: Estructura y superestructura de la sociedad



Fuente: Introducción a la Economía Política, (Isacovich; 1974, pag. 14)

Gráfico 7: Esquema explicativo de la estructura (Isacovich: 1974, pp.9-14)

2.2.2. Teoría del “valor trabajo” de William Petty

De otro lado **Latorre** (2012) describe la teoría de William Petty considerado el padre de la economía moderna, que se anticipó en un siglo a Adam Smith y con teorías que elaboró diversos conceptos, tan importantes que llega a recuperarlas luego Smith, Ricardo, Marx y Keynes, en pleno siglo XVII Petty plantea lo siguiente:

- 1.- La teoría del “valor trabajo”: Es decir que el valor de los bienes se debe fijar debido al trabajo incorporado a su elaboración. Expuso además el concepto aristotélico del “salario justo”. Esta teoría sería posteriormente adoptada por Smith, Ricardo y Marx.
- 2.- Creó el concepto de la “renta diferencial” de la tierra, entre la tierra buena y las malas o marginales. Este concepto lo reelabora luego David Ricardo, casi un siglo y medio después.
- 3.- La teoría del interés, donde diferencia los conceptos de la “usura” del reconocimiento justo por la abstinencia y por el riesgo.
- 4.- Diferencia conceptualmente lo que es “precio” de lo que es “valor”, cosa que hasta hoy discuten los economistas modernos.
- 5.- El concepto de “monopolio”, cosa que en el siglo XX se discutirá de manera extensa, luego de que Marx lo denunciara como una tendencia histórica del capitalismo avanzado. Ya sabemos que por estos días en el mundo se sigue luchando contra los vicios de la concentración económica de las grandes empresas y los carteles de precios y producción.
- 6.- Teorizó sobre la cantidad de dinero que requiere una sociedad y lo vinculó igualmente a la velocidad de circulación del dinero. Es, nada más y nada menos que la base de la teoría de la escuela monetarista moderna.
- 7.- Formalizó un sistema de “contabilidad nacional”, que es la base del cálculo actual del PIB de las naciones. Petty consideró a los hombres como parte de la riqueza de un país, mientras que Malthus (140 años después) los considerará un lastre, en su “Ensayo sobre la teoría de la población” (1798). Petty hizo el cálculo de la riqueza total y el ingreso nacional de países como Inglaterra, Irlanda, Francia y Holanda.
- 8.- También abordó los temas de la división del trabajo y las economías de escala. Describió la ganancia que correspondía a los fabricantes de manufacturas a gran escala y dividió el trabajo en muchos pasos simples, casi 100 años antes que Smith hiciera de esta teoría la base de su propuesta teórica en “La riqueza de las Naciones”.

9.- Sorprendentemente propuso la tesis de que las obras públicas debían realizarse como medio para incentivar el empleo, anticipándose a Keynes por más de dos siglos. Sugirió que los vagabundos debían ser mantenidos por el Estado y emplearlos en hacer más anchos los caminos, hacer navegable los ríos y plantando árboles. Como estaba aún en el concepto de la economía mercantilista, sostenía que no importaba el tipo de trabajo en que gastara el Estado, lo único recomendable es que no se emplearan insumos de importación. (KRADiario, 2012). En su teoría, Smith logra destacar que el trabajo es igual al valor de un bien o servicio dado por la cantidad que lleva de trabajo incorporado, es decir significa que el valor es la cantidad de trabajo que uno podía recibir a cambio de su mercancía.

2.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Castilla (2014) refiere a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde señala que el nivel de desarrollo cognoscitivo de un individuo tiene relación con el rendimiento académico, para el cual puntualiza que el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del proceso biológico y establece dos aspectos: adaptación y acomodación, para el cual centraremos nuestra exposición a partir del planteamiento de las etapas del desarrollo del aprendizaje cognitivo del individuo según dicha teoría, plantea que el conocimiento se incorpora por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración, concibe la Teoría Constructivista del Aprendizaje donde hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social. (pp.15-20). **Castilla** (2014) sobre el desarrollo de las etapas de aprendizaje analiza e indica que:

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración,... En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y

social. ¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (Martín Bravo, 2009, p.27). Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. “La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981, p.26). “La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15). En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316). (Castilla: 2014, p.16)

2.2.4. La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky

Ledesma (2014) en el análisis del pensamiento psicológico de Vygotsky, refiere que se dio en respuesta a la bifurcación del idealismo y el naturalismo, para el cual propone una psicología científica entre los enfoques de la psicología cognitiva, Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas, pondera la actividad del sujeto para transformarlos, por intermedio de la cultura cuyas herramientas son necesarias para modificar el entorno. Plantea un proceso de internalización para entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, cuyo proceso de

autoformación se efectúa a partir de la apropiación gradual y progresiva de ordenamientos de carácter socio-psicológico, provenientes de las interrelaciones sociales, es un proceso de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa y al final se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural que representa para Vygotski la “ley de la doble formación”. En la pedagogía y psicología se aplican constantemente las funciones psicológicas, según Vygotsky en varias actividades educativas y en la vida diaria, las cuales se clasifican en(pp.1-126):

Funciones psicológicas elementales	Entorno (estimulación ambiental).
Funciones psicológicas superiores	Autorregulación (estimulación autogenerada).

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 8: Funciones psicológicas

2.2.5. Normas de educación universitaria

Ley del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) Ley N°28740 (2006)

El Ministerio de Educación con el fin de regular los procesos de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, ha creado el SINEACE que es el conjunto de organismos, normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, destinados a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que brindan en el ámbito nacional, para regular el nivel superior ha creado el CONEAU.

Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias del CONEAU (2009), con alcance para acreditar las carreras profesionales pertenecientes a universidades públicas o privadas del país, entidades evaluadoras registradas por el CONEAU – SINEACE, donde la acreditación es el reconocimiento formal de la calidad demostrada por una carrera profesional universitaria, otorgado por el Estado, a través del órgano operador correspondiente, según el informe de evaluación externa emitido por una entidad evaluadora, debidamente autorizada, de acuerdo con las normas vigentes.

Ley N°30220, Ley Universitaria

Tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de

la investigación y de la cultura, estableciendo los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad y regula a las universidades bajo cualquier modalidad, sean públicas o privadas, nacionales o extranjeras, que funcionen en el territorio nacional.

Reglamento de la Ley N°28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa Decreto Supremo N° 018-2007-ED

Tiene como objeto regular el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), de acuerdo a lo estipulado por la Ley N° 28740, cuya finalidad es la de garantizar la calidad educativa en el país, a

través de acciones globales que involucren a las personas naturales y jurídicas que tengan vinculación directa o indirecta con el Sistema Educativo Peruano.

Proyecto Educativo Nacional al 2021

Es un instrumento tanto para la formulación y ejecución de políticas públicas, como para la movilización ciudadana. Así lo ha demostrado el proceso de su formulación, vincula con: el Plan Nacional de Acción, por la Infancia, Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, Plan Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Reparaciones en Educación, las Medidas de Urgencia de la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza, el Plan Nacional de Derechos Humanos, el Plan Nacional de Proyecto Educativo Nacional al 2021 Descentralización, los Lineamientos de Política Nacional de Juventudes, entre otras iniciativas, teniendo como visión: Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practica valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.

La visión integral del Proyecto Educativo Nacional para el 2021, se halla vinculada a la educación que se requiere en el país, un horizonte general que vele por el desarrollo humano, a través del desarrollo económico y competitivo como premisas, la equidad y bienestar, las prácticas democráticas, las reformas del Estado con orientación integradora, una educación que genere cambios a partir de la realidad que partimos, el manejo racional de los recursos como, los recursos sociales, recursos propiamente educativos, recursos políticos y normativos, recursos financieros entre otros; para el cual, la Ley General de

Educación en su artículo 7 señala el compromiso adquirido por el Foro del Acuerdo Nacional que proyectó para el Perú, su ejecución es una necesidad para el desarrollo del país y de sus ciudadanos (Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, 2007).

El proyecto Educativo Nacional consta de los siguientes objetivos nacionales:

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1	OBJETIVO ESTRATÉGICO 2
Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos	Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad
OBJETIVO ESTRATÉGICO 3	OBJETIVO ESTRATÉGICO 4
Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia	Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad
OBJETIVO ESTRATÉGICO 5	OBJETIVO ESTRATÉGICO 6
Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional	Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad

Fuente: Elaboración Propia

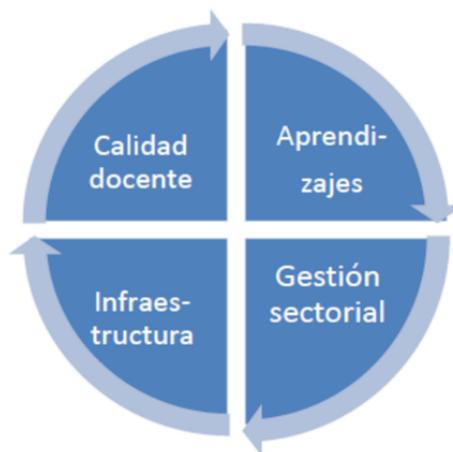
Gráfico 9: Objetivos estratégicos de Proyecto Educativo Nacional

Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación

Contiene los fundamentos del rol del sector educación, desarrollando un diagnóstico general, la situación y perspectivas del sector, priorizando las necesidades orientadas a sectores focalizados, así como la regulación de los programas especiales del sector. Las competencias generales en el sector Educación están definidas a través de las políticas nacionales que tienen relación con: descentralización (supervisión a cargo de PCM), igualdad de hombres y mujeres (MIMDES), participación juvenil (MED), pueblos andinos, amazónicos, agropecuarios y asiático-peruanos (MIMDES), personas con

discapacidad (MIMDES), inclusión (PCM y MIMDES), extensión tecnológica, medio ambiente y competitividad (MED).

La metodología del Planeamiento Estratégico aprobada por el CEPLAN permitió definir los componentes del modelo conceptual general de la Educación, que está conformado por el modelo conceptual:



Fuente: Documento prospectivo del Sector Educación al 2030.

Gráfico 10: Modelo Conceptual

El escenario propuesto a través de los objetivos del Plan Bicentenario y del Proyecto Educativo Nacional al 2021, prioriza el sector educativo de calidad. Orienta la acción del sector para alcanzar las metas, existen cinco objetivos, 24 acciones estratégicas sectoriales y 23 indicadores para medir el sector, los cinco objetivos estratégicos sectoriales son:



Fuente: Plan Estratégico Multianual de Educación 2016-2012
Fase Estratégica del Proceso de Planeamiento Estratégico (p.15)

Gráfico 11: Objetivos estratégicos sectoriales

OES1: Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes			
Código	Indicador	Línea de base	Meta
			2021
OES1-1	Tasa neta de matrícula en educación inicial (edades de 3 a 5 años)	84.1% (2015)	95%
OES1-2	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	50% (2015)	69% (37% rural)
OES1-3	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	27% (2015)	43% (32% rural)
OES1-4	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	15% (2015)	---
OES1-5	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	10% (2015)	---
OES1-6	Porcentaje de estudiantes de instituciones educativas de secundaria urbana que reciben una propuesta educativa con jornada escolar completa e inglés.	30% (2016)	64%
OES1-7	Porcentaje de los estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Alto Rendimiento que obtienen Diploma de Bachillerato Internacional	30% (2015)	80%
OES1-8	Porcentaje de deportistas federados que logran medallas de oro, plata o bronce en las competencias del circuito olímpico	43% (ciclo 2009-2012)	50% (ciclo 2017-2020)

Fuente: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021
(Ministerio de Educación, 2016, p.16)

OES2: Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad			
Código	Indicador	Línea de base	Meta
			2021
OES2-1	Porcentaje de universidades que cumplen con las condiciones básicas de calidad para la obtención de la Licencia de funcionamiento emitida por SUNEDU	0 (2015)	100%
OES2-2	Porcentaje de instituciones de educación superior que registran toda la información solicitada por el Ministerio de Educación, de acuerdo a la normativa establecida.	0 (2015)	100%
OES2-3	Tasa de publicaciones en revistas indexadas por cada 100 docentes.	2.01 (2014)	10

Fuente: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021
(Ministerio de Educación, 2016, p.20)

OES3: Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje			
Código	Indicador	Línea de base	Meta
			2021
OES3-1	Porcentaje de institutos de educación superior pedagógica que cumplen con las condiciones básicas de calidad para la obtención de la autorización y/o revalidación de funcionamiento.	0 (2015)	100%
OES3-2	Porcentaje de estudiantes de Instituciones de Educación Superior Pedagógica, públicas y privadas que egresan con un nivel de logro adecuado. ³	CB: 12% CP: 17% (2014)	CB: 35% CP: 50%
OES3-3	Porcentaje de docentes evaluados en base a su desempeño en el marco de la Ley de Reforma Magisterial.	0%	95%

Fuente: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021
(Ministerio de Educación, 2016, p.21)

4. Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento			
Código	Indicador	Línea de base	Meta
			2021
OES4-1	Porcentaje de locales escolares de educación básica regular con aulas en buen estado	15% (2014)	36%
OES4-2	Porcentaje de instituciones educativas de primaria o secundaria que cuentan con acceso al servicio de internet	30% (2015)	46%
OES4-3	Porcentaje de instituciones educativas de primaria o secundaria que cuentan con el servicio de agua y saneamiento	45% (2015)	51%

Fuente: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021
(Ministerio de Educación, 2016, p.23)

OES5: 5. Incrementar el desempeño y la capacidad de gestión del sector a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales			
Código	Indicador	Línea de base	Meta
			2021
OES5-1	Porcentaje de IIEE poli docentes públicas con directivos designados por concurso.	41% (2015)	71%
OES5-2	Porcentaje de escuelas donde el director se encontró presente	89% (2015)	92%
OES5-3	Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes	95% (2015)	98%
OES5-4	Porcentaje de estudiantes presentes en aulas	91% (2015)	98%
OES5-5	Porcentaje de recursos del sector educación que se transfieren mediante mecanismos de incentivos al desempeño	7% (2015)	17%

Fuente: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021
(Ministerio de Educación, 2016, p.25)

2.3. Definición de términos

2.3.1. Acreditación

Procedimiento mediante el cual el CONEAU reconoce formalmente que la carrera profesional universitaria cumple con los estándares de calidad previamente establecido por él, como consecuencia del informe de evaluación satisfactorio presentado por la entidad evaluadora, debidamente verificado por el CONEAU.

2.3.2. Autoevaluación

Proceso de estudio de una carrera profesional universitaria, el cual es organizado y conducido por sus propios integrantes, a la luz de los fines que persiguen y con un conjunto aceptado de estándares de desempeño como referencia (CONEAU)

2.3.3. Calidad Educativa

Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos (CONEAU)

2.3.4. Calificaciones

Se denomina calificación, al acto de calificar a algo o a alguien, verbo según se desprende de su definición, que significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los estudiantes evidencian al realizar exámenes. (Definición.es, 2008)

2.3.5. Crédito académico

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos (Ley 30220, art.39°)

2.3.6. Dinámica Laboral

Es un término que se traduce como fuerza o potencia que se encuentra en relación con la fuerza de laboral, por la orientación que cada individuo pudiera tener en base a su dedicación por el trabajo. (Definición.es, 2008)

2.3.7. Diseño Curricular

Consiste en determinar las asignaturas de las Escuelas Profesionales, y las especialidades de las Facultades, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país (ley 30220, art.40°).

2.3.8. Empresas

Se refiere a una organización o institución, que se dedica a la producción o prestación de bienes o servicios que son demandados por los consumidores; obteniendo de esta actividad un rédito económico, es decir, una ganancia. (Concepto.de, 2017)

2.3.9. Estándar de satisfacción

Es un nivel de calidad referido a la reacción favorable de encuestados sobre el cumplimiento del objeto de evaluación (CONEAU)

2.3.10. Evaluación

Proceso que permite valorar las características de un producto o servicio, de una situación o fenómeno, así como el desempeño de una persona, institución o programa educativo, por referencia a estándares previamente establecidos y atendiendo a su contexto (CONEAU)

2.3.11. Fines de la Universidad

Tiene los siguientes fines: preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país. Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo. Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social. Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística. Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad. Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país. Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial. Servir a la comunidad y al desarrollo integral. Formar personas libres en una sociedad libre (Ley 30220. art.6°)

2.3.12. Flujos por nivel de ingresos

Denota la cantidad de ingresos percibidos por trabajo asalariado o independiente, se calcula del cociente de ingreso promedio por períodos mensuales, en función de los niveles socio económicos estratificado en nuestro medio. (CEPALSTAT, 2017)

2.3.13. Ley Universitaria N°30220

Norma la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria. (Ley 30220, art. 1°)

2.3.14. Nivel socio económico

Se encuentra en relación con el acceso a servicios, condiciones de la vivienda, bienes y posesiones del hogar, grado de instrucción y acceso a servicios de salud. (Breaketing News, 2017)

2.3.15. Población ocupada

Conjunto de personas que tiene por lo menos una ocupación, es decir que en la semana de referencia ha trabajado como mínimo una hora (en una actividad económica). El criterio de una hora trabajada, además de preservar la comparabilidad con otros países, permite captar las múltiples ocupaciones informales y/o de baja intensidad que realiza la población. (Entrerios, 2017)

2.3.16. Rendimiento Académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educacional o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que

obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.(Definición.es, 2008)

2.3.17. Sector de actividad

Según el sector de actividad se tiene el sector primario: también denominado extractivo, ya que el elemento básico de la actividad se obtiene directamente de la naturaleza: agricultura, ganadería, caza, pesca, extracción de áridos, agua, minerales, petróleo, energía eólica. Sector secundario o industrial: se refiere a aquellas que realizan algún proceso de transformación de la materia prima, abarca actividades tan diversas como la construcción, la óptica, la maderera, la textil, etc. El sector terciario o de servicios: incluye a las empresas cuyo principal elemento es la capacidad humana para realizar trabajos físicos o intelectuales, comprende también una gran variedad de empresas, como las de transporte, bancos, comercio, seguros, hotelería, asesorías, educación, restaurantes, etc. (Slideshare, 2017)

2.3.18. Superintendencia Nacional de Educación Superior SUNEDU

La SUNEDU ejecuta sus funciones en el ámbito nacional, público y privado, de acuerdo a su finalidad y conforme a las políticas y planes nacionales y sectoriales aplicables y a los lineamientos del Ministerio de Educación (Ley 30220, art.14°). Tiene como funciones: Supervisar en el ámbito de su competencia la calidad de la prestación del servicio educativo, considerando la normativa establecida respecto a la materia (inc.15.4), normar y supervisar las condiciones básicas de calidad exigibles para el funcionamiento de las universidades, filiales, facultades, escuelas y programas de estudios conducentes a grado académico, así como revisarlas y mejorarlas periódicamente (inc.15.5).

2.3.19. Trabajo

Es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad. (concepto definicion, 2017)

2.3.20. Unidad económica

Es un concepto que se usa en el contexto de la Economía y las finanzas públicas, unidades económicas como individuos y organizaciones en cuyo comportamiento se interesa la economía y que analíticamente pueden considerarse unidades de decisión. (Finanzas, 2017)

2.3.21. Universidad

Es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda la formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado (Ley 30220, art.3°)

3. VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Definición de las variables

VI = Definición conceptual de la variable dinámica laboral

Comprende la tenencia de actividad ocupacional del estudiante de la Universidad Nacional del Callao, ya sea a tiempo y dedicación completo o dedicación temporal.

VD = Definición conceptual de la variable rendimiento académico

Refiérase a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario, de estudiantes y obtiene calificaciones positivas o negativas en los exámenes que debe rendir en cada curso a lo largo de un semestre académico.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
Dinámica Laboral	Cualitativa	Es la condición de la población estudiantil que se encuentra en relación con un puesto laboral	Población ocupada	Ocupada plena	Tiempo completo 48 Hs x semana	ORDINAL
				Ocupada temporal	Por horas 20 x semana	ORDINAL
				Subocupada	Parcial menos de 20 horas	ORDINAL
			Sector de actividad	Desocupada	Sin ocupación	ORDINAL
				Pública	S/N	ORDINAL
				Privada	S/N	ORDINAL
			Unidad económica	Particular	S/N	ORDINAL
				Tamaño de empresa	M/P/Me/G	ORDINAL
			Flujos por nivel de ingresos	NSE	A/B/C/D/E	ORDINAL

Rendimiento Académico	Cuantitativa	Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo universitario, aquel que obtiene calificaciones positivas en los cursos se halla matriculado en un semestre determinado	Notas	Promedio ponderado aprobado	De 0 a 20	INTERVALO
-----------------------	--------------	--	-------	-----------------------------	-----------	-----------

Fuente: El autor

3.3. Hipótesis general e hipótesis específicas

3.3.1. Hipótesis general

La incidencia de la dinámica laboral es significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao

3.3.2. Hipótesis específicas

- A) La relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa
- B) Existe relación significativa entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC
- C) La relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa
- D) Existe relación significativa entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Este estudio es de tipo observacional por la no intervención del investigador, es también de tipo prospectivo pues los datos serán recogidos de fuente poblacional, es de tipo transversal ya que las variables serán medidas en una sola ocasión, es un estudio de tipo analítico pues se intervendrán dos variables.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a una investigación que presenta un diseño correlacional mixto de alcance descriptivo correlacional.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Está determinado por la población universo del número de estudiantes matriculados en el semestre 2017-I y 2017-II, que estudian en la sede central del Callao y la Filial Cañete en un número total de 28 895 estudiantes, los mismos que serán examinados a través de la muestra estadística que corresponde según Facultades, sede y filial.

Tabla 1: Estudiantes matriculados 2017 A y B

CÓDIGO	FACULTAD	2017-A	2017-B
P01	ADMINISTRACION	2058	2122
P02	CONTABILIDAD	1882	1905
P03	ECONOMÍA	1259	1266
P04	EDUCACIÓN FÍSICA	154	153
P05	ENFERMERÍA	774	747
P06	FÍSICA	248	253
P07	MATEMÁTICA	262	259
P08	INGENIERÍA DE ALIMENTOS	699	694
P09	INGENIERÍA PESQUERA	416	399
P10	INGENIERÍA EN ENERGÍA	310	320
P11	INGENIERÍA MECÁNICA	720	710

P12	INGENIERÍA INDUSTRIAL	1221	1211
P13	INGENIERÍA DE SISTEMAS	1097	1104
P14	INGENIERÍA ELÉCTRICA	918	918
P15	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	766	725
P16	INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RRNN	876	910
P17	INGENIERÍA QUÍMICA	763	776
	Total General	14423	14472
	TOTAL ANUAL		28895

Fuente: SGA-UNAC (28-12-2017)

4.3.2. Muestra

Dado el tamaño de población de estudiantes de la UNAC en un número de 28 895, un valor de Z (1.96) de grado de seguridad, se establece el nivel de confianza en 95%, cálculo expresado en la fórmula:

Por tanto:

Población	Símbolo	Se conoce Población (población finita)
Población	N	28 895
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Error muestral	E	0.05
Parámetro p	p	0.5
Parámetro q	q	0.5
# de Desv Std desde X hasta la media de la distribución	Z	1.96
Nivel de Significación	α	0.05
Tamaño de la muestra	n	378.85

Fuente: SGA-UNAC (28-12-2017)

Muestra = 379 estudiantes

Muestra estratificada por escuelas profesionales, por sede y filial:

N°	Escuela Profesional	n Callao	n Cañete
1	Administración	38	12
11	Contabilidad	47	6

21	Economía	40	-
31	Ingeniería Eléctrica	29	-
32	Ingeniería Electrónica	22	-
41	Ingeniería de Alimentos	12	3
42	Ingeniería Pesquera	10	-
51	Ingeniería Industrial	11	9
52	Ingeniería de Sistemas	16	8
61	Ingeniería Química	24	-
71	Ingeniería Mecánica	23	-
72	Ingeniería de Energía	10	-
81	Enfermería	9	5
82	Educación Física	4	0
91	Física	8	-
92	Matemática	8	-
95	Ingeniería Ambiental y RRNN	19	4
TOTAL = 379 estudiantes		330	49

Fuente: SGA-UNAC (28-12-2017)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de entrevista, encuestas y análisis documental, a través de los instrumentos de recolección de datos como la guía de entrevista, cuestionarios de encuestas y fichas de análisis de contenido respectivamente.

4.5. Procedimientos de recolección de datos

Se ha aplicado un cuestionario de encuesta a la muestra de la población, estudiantes en un número de 379, provenientes de las diversas facultades y escuelas profesionales según la estratificación diseñada, la misma que se ha contrastado con datos extraídos de la base de datos de notas ponderadas de los estudiantes de la muestra.

4.6. Procesamiento estadístico y análisis de datos

Se ha tomado en consideración la probabilidad en respuesta al planteamiento del problema, en cuyo caso se ha realizado el análisis estadístico de datos con el software SPSS versión 20, a un nivel de significancia del 95% y una estimación del 5% de error muestral. La estrategia de análisis es BIVARIADO, el cual permitió el análisis exploratorio de datos para obtener el resumen en gráficos para conjuntos de fichas como: evaluación general de datos; identificación de datos atípicos, extremos; descripción de datos; chequeo de supuestos para análisis posteriores; e, identificar diferencias entre sub-grupos.

La situación del análisis bivariado determina la comparación de variables mixtas cualitativa y cuantitativa, por lo que se usó el r de correlación de la PRUEBA DE PEARSON.

5. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos: Para el desarrollo de la investigación, se ha aplicado una encuesta a los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, tomando en consideración de la muestra, inicialmente se practicó la pregunta de descarte, ya que el estudio se orientó a estudiantes que durante el Semestre Académico 2017-A y 2017-B se encontraban trabajando o mantenían una ocupación laboral en cualquier condición, para indagar si fue un elemento perturbador al rendimiento académico:

A. ¿Trabajas? SI ____ No ____

B. Código de estudiante: _____

C. ¿A qué facultad pertenece?

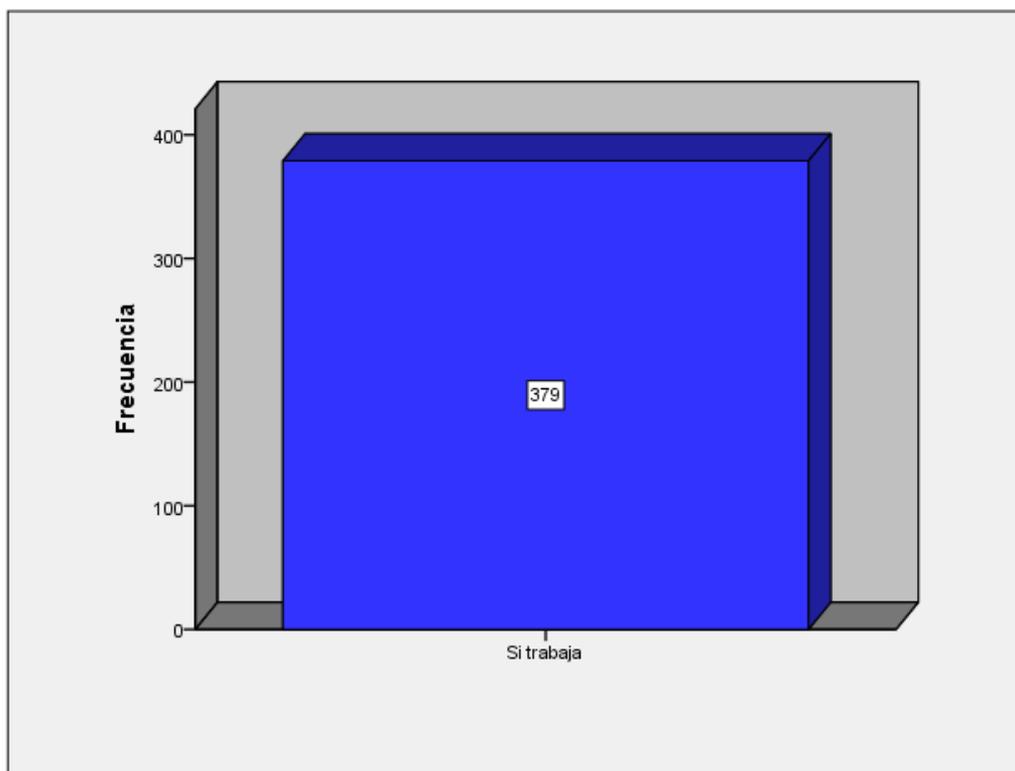
1	Administración	41	Ing. de Alimentos	71	Ing. Mecánica	92	Matemática
11	Contabilidad	42	Ing. Pesquera	72	Ing. de Energía	95	Ing. Ambiental y RRNN
21	Economía	51	Ing. Industrial	81	Enfermería		
31	Ing. Eléctrica	52	Ing. Sistemas	82	Educación Física		
32	Ing. Electrónica	61	Ing. Química	91	Física		

Las preguntas base de la encuesta, fueron diseñados para medir las variables del estudio, la variable independiente: Dinámica Laboral, describe la ocupación de los estudiantes en una función laboral respecto a su permanencia y dedicación; se indago:

Trabaja Sí No

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si trabaja	379	100,0	100,0	100,0

En el cuadro se observa que el 100% de los encuestados manifiesta que si trabaja.



Fuente: Elaboración propia

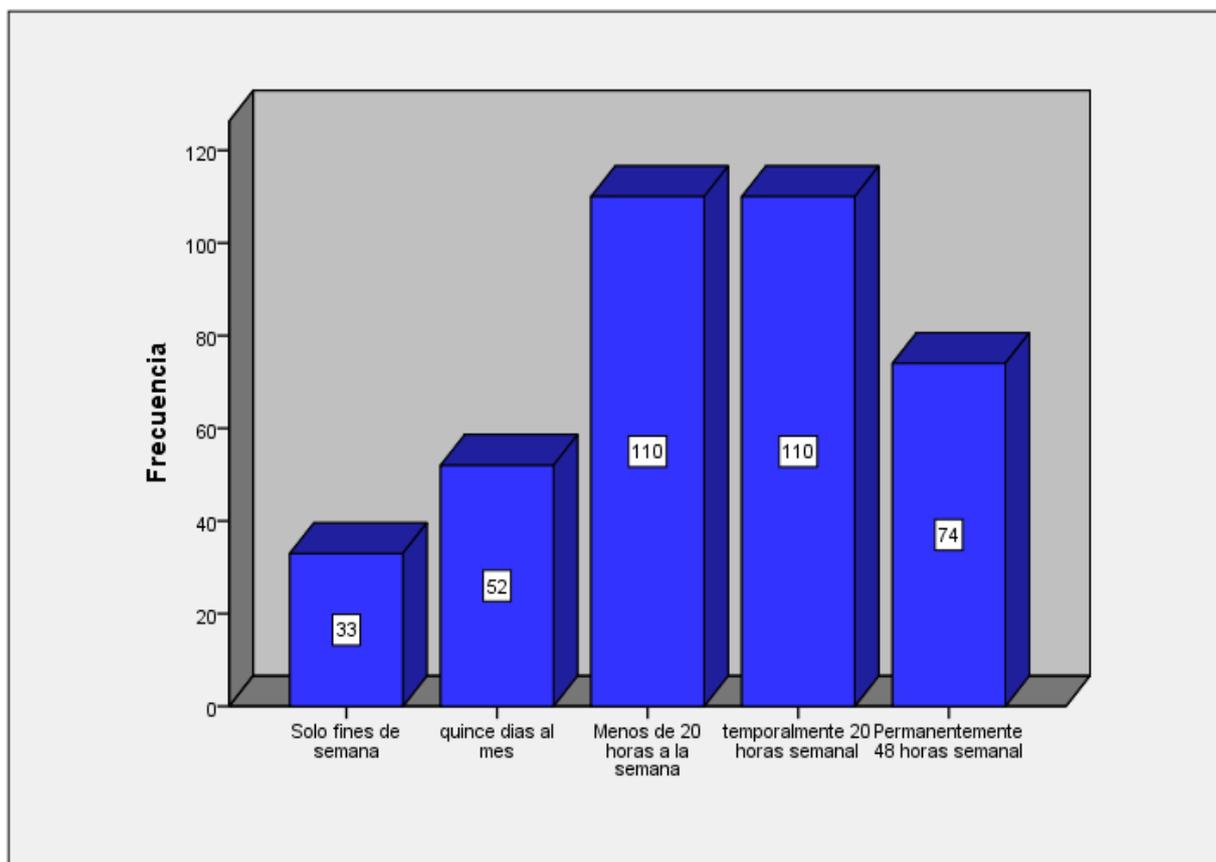
Gráfico 12: Número de estudiantes encuestados de la UNAC

1. ¿Qué tipo de trabajo tienes?

Tabla 2: Tipo de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
solo fines de semana	33	8,7	8,7	8,7
quince días al mes	52	13,7	13,7	22,4
menos de 20 horas a la semana	110	29,0	29,0	51,5
Válidos temporalmente 20 horas semanal	110	29,0	29,0	80,5
permanentemente 48 horas semanal	74	19,5	19,5	100,0
Total	379	100,0	100,0	

En el cuadro se observa que el 51.5% de los encuestados manifiesta que trabaja menos de 20 horas a la semana.



Fuente: Encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 13: Tipo de trabajo de estudiantes de la UNAC

Los encuestados respondieron en un 19.5% que se encuentran en un trabajo permanente de 48 horas semanales; el 8.7% manifiesta que trabaja solo durante los fines de semana; el 29% responde que tienen un trabajo temporal de 20 horas a la semana y también menos de 20 horas a la semana; y finalmente el 13.7% de los estudiantes considera que tiene un trabajo de 15 días al mes.

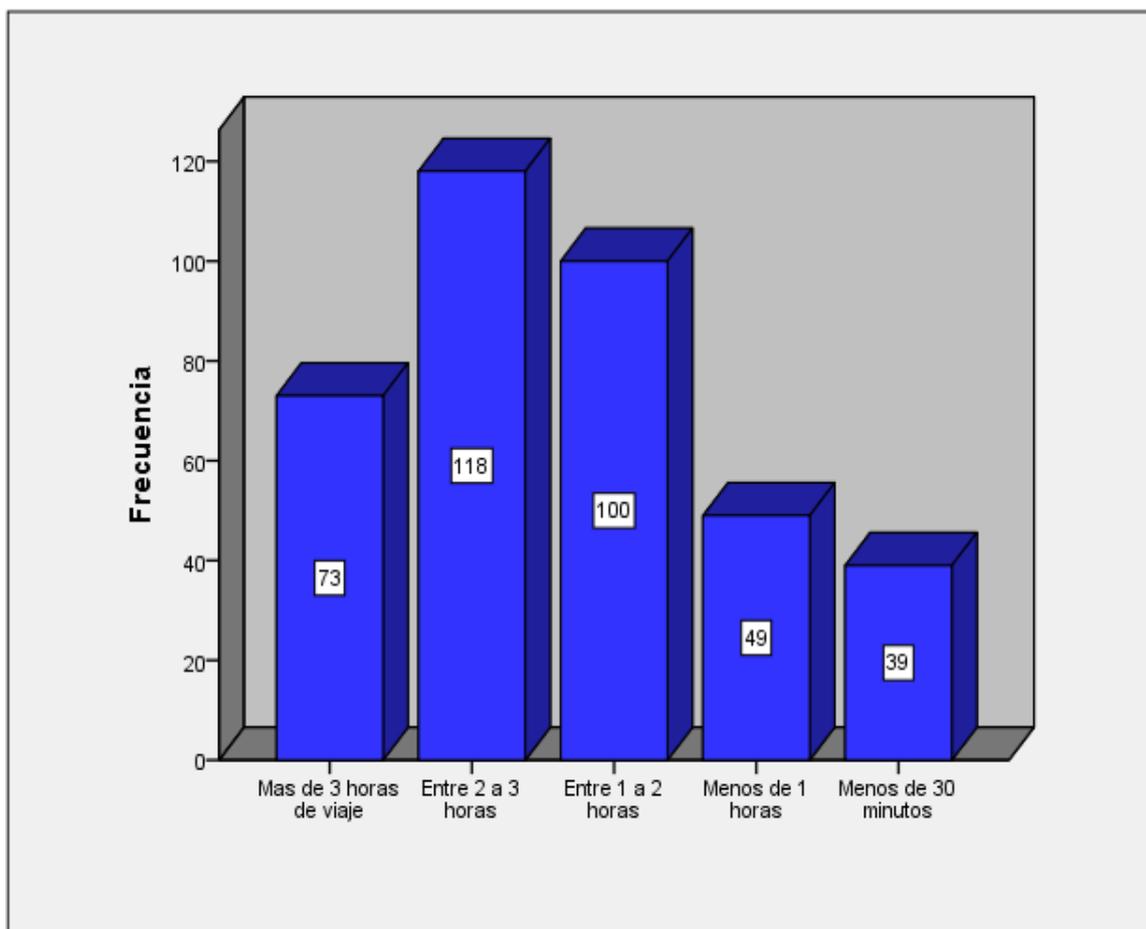
2. Desplazarte desde el lugar donde trabajas hasta la UNAC te demanda:

Tabla 3: Desplazamiento del lugar de trabajo

Desplazamiento del trabajo a la UNAC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
más de 3 horas de viaje	73	19,3	19,3	19,3
entre 2 a 3 horas	118	31,1	31,1	50,4
entre 1 a 2 horas	100	26,4	26,4	76,8
menos de 1 horas	49	12,9	12,9	89,7
menos de 30 minutos	39	10,3	10,3	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 14: Tiempo de desplazamiento del Centro de Trabajo a la UNAC

Se encuentra considerado como el segundo problema que más aqueja a los vecinos de Lima, el transporte urbano acarrea un conjunto de consecuencias para el desarrollo de actividades, no lejos se encuentran los estudiantes de la UNAC que en un el 31.1% de los encuestados manifiesta que el desplazamiento del trabajo a la UNAC está entre 2 a 3 horas.

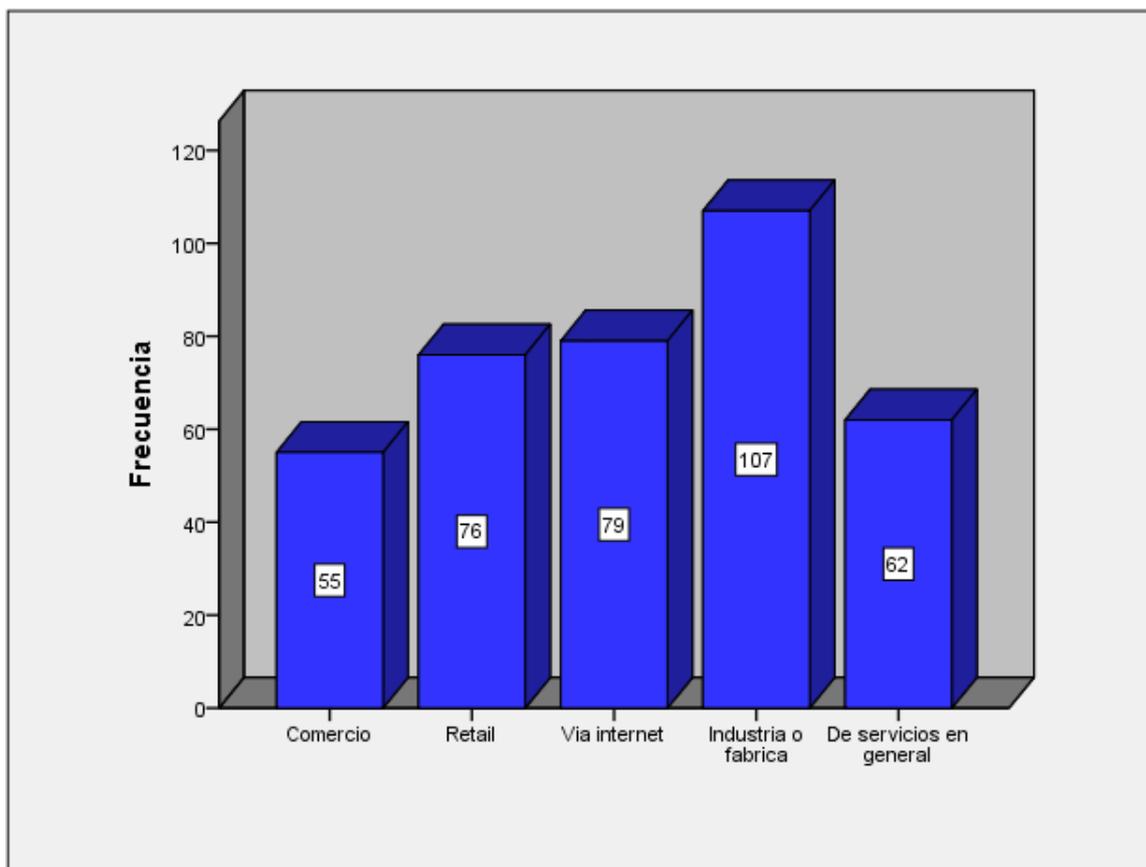
3. La actividad a la que se dedica la entidad en la que trabajas se dedica a:

Tabla 4: Actividad a la que dedica su entidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comercio	55	14,5	14,5	14,5
Retail	76	20,1	20,1	34,6
via internet	79	20,8	20,8	55,4
industria o fabrica	107	28,2	28,2	83,6
De servicios en general	62	16,4	16,4	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Durante el 2016 el PBI creció 4,1%, el sector comercio tuvo una dinámica importante para ello; en el 2017 el PBI registró un crecimiento de 2,5%; datos según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (www.inei.gob.pe), mientras se prevé que el 2018 tenga un crecimiento de 4%, proyecciones que describen el MEF, BM, FMI y la Cepal. Se observa que el 28.2% de los encuestados manifiesta que la industria o fabrica es la actividad de la empresa donde trabaja. Los estudiantes de la UNAC se encuentran en entidades de la industria o fábricas en 28.2%; en el comercio el 14.5%; el de servicios acoge al 16.4; en retail que es una forma de comercio de venta al por menor se encuentran el 20.1%; finalmente, el 20.8% se hallan en empresas virtuales o electrónicas vía internet.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 15: Actividad a la que dedica su empresa

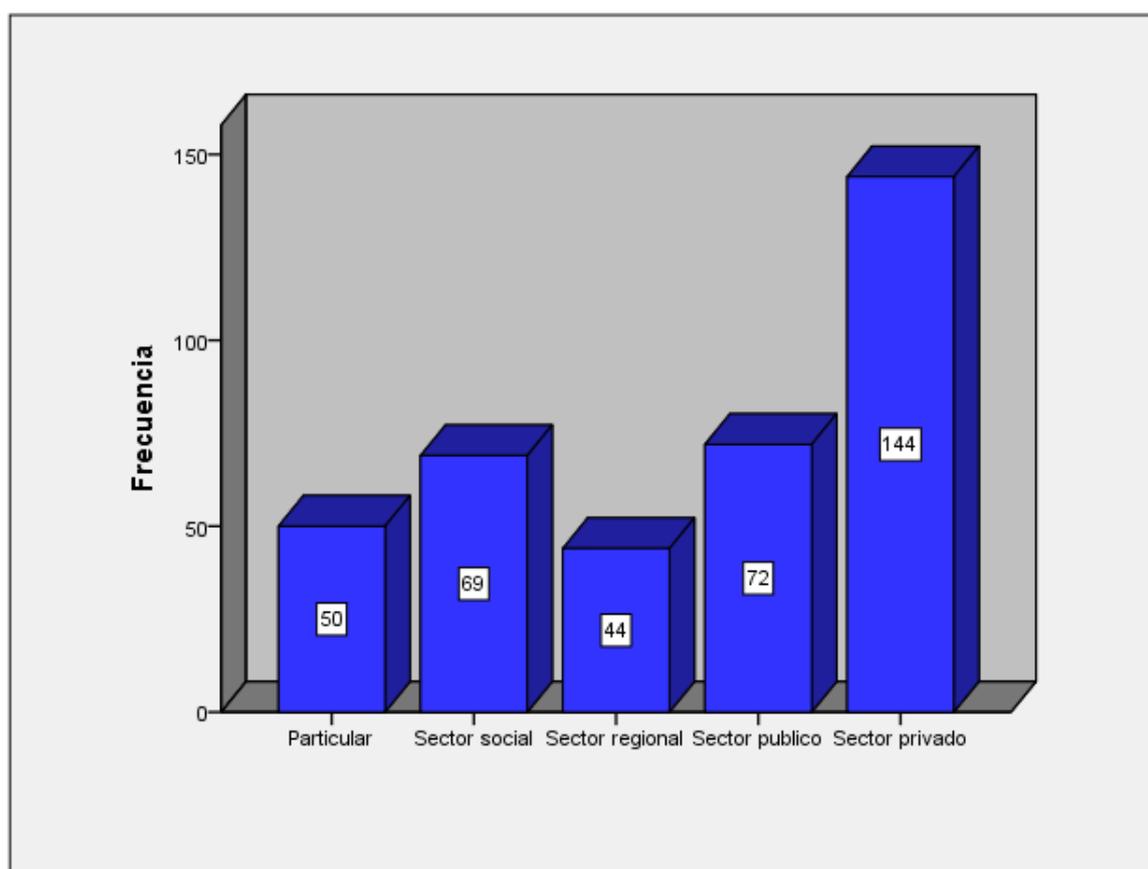
4. La entidad donde trabajas está en el:

Tabla 5: Sector al que pertenece la empresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Particular	50	13,2	13,2	13,2
sector social	69	18,2	18,2	31,4
sector regional	44	11,6	11,6	43,0
sector publico	72	19,0	19,0	62,0
sector privado	144	38,0	38,0	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Las empresas constituyen entes de orden socio-económico que se presentan en el marco del sistema productivo de un país, son denominados sectores o ramas de la actividad económica, particularmente están referidos al ciclo productivo, ya sea del sector primario o extractivo donde destacan el sector agrícola, ganadero y pesquero; de otro lado se cuenta con el sector secundario o de transformación, donde se sitúan la industria, la construcción, manufacturas, entre otros; el sector terciario o de servicios son los intermediarios que enlazan el sector primario con respecto al sector secundario, en ésta se acentúan el comercio, turismo, transporte, sanidad, educación y el sistema financiero; en tal razón, del cuadro podemos observar que el 38.0% de los encuestados manifiesta que el sector al que pertenece la empresa donde labora es el sector privado.



Fuente: Encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 16: Sector empresarial

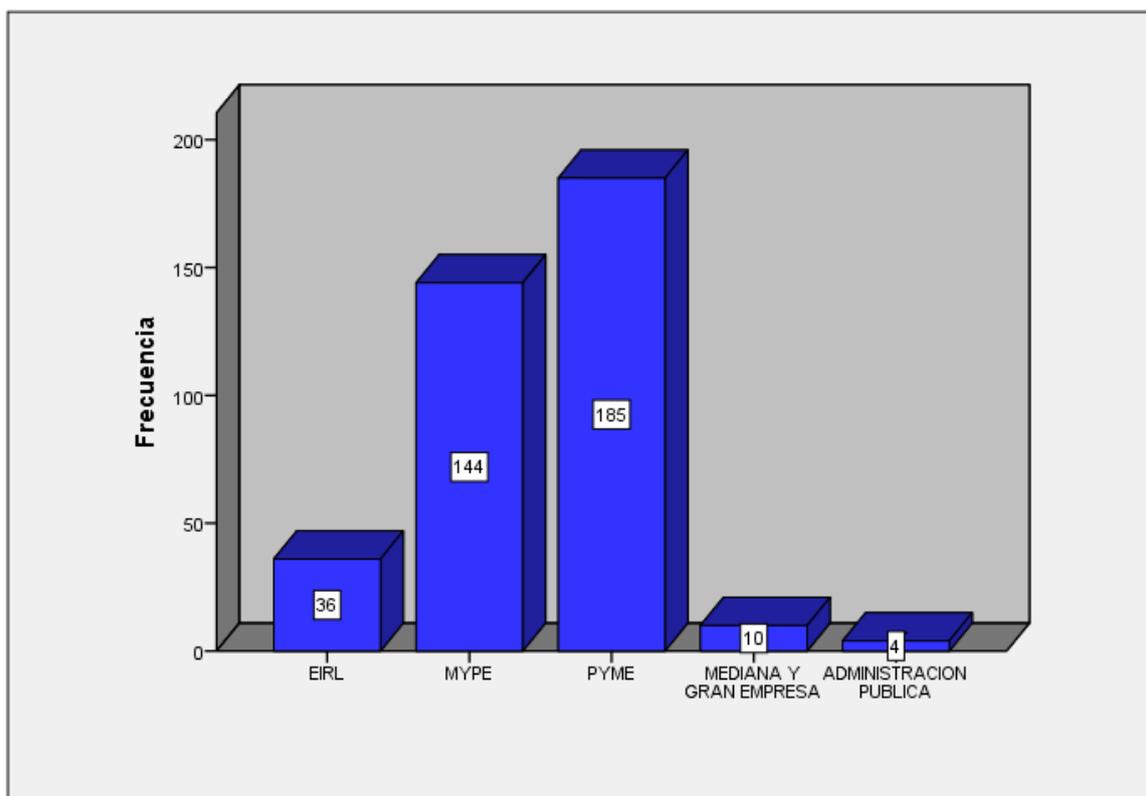
5. El tamaño de la empresa donde trabajas está dentro de:

Tabla 6: Tamaño de la empresa o entidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EIRL	36	9,5	9,5	9,5
MYPE	144	38,0	38,0	47,5
PYME	185	48,8	48,8	96,3
Válidos Mediana y Gran Empresa	10	2,6	2,6	98,9
Administración Pública	4	1,1	1,1	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

El tamaño de la empresa es un factor que se encuentra relacionado con las necesidades operativas y el desempeño de la organización, en esa coyuntura, los trabajadores buscan oportunidades de acuerdo con sus expectativas, según la SUNAT (www.sunat.gob.pe), las empresas se clasifican por el tamaño, las que se ha considerado en la presente investigación y se ha indagado la ubicación laboral de estudiantes de la UNAC en cada una de ellas, el 48.8% de los encuestados manifiesta que el tamaño de la empresa donde labora es PYME, el 2.6% se encuentra en la categoría mediana y gran empresa; el 1.1% se ubica en la categoría administración pública; el 38.% se ubica en la categoría MYPE o microempresa; y, finalmente el 9.5% constituye ubicarse en la categoría empresa individual de responsabilidad limitada.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 17: Distribución laboral de estudiantes según tamaño

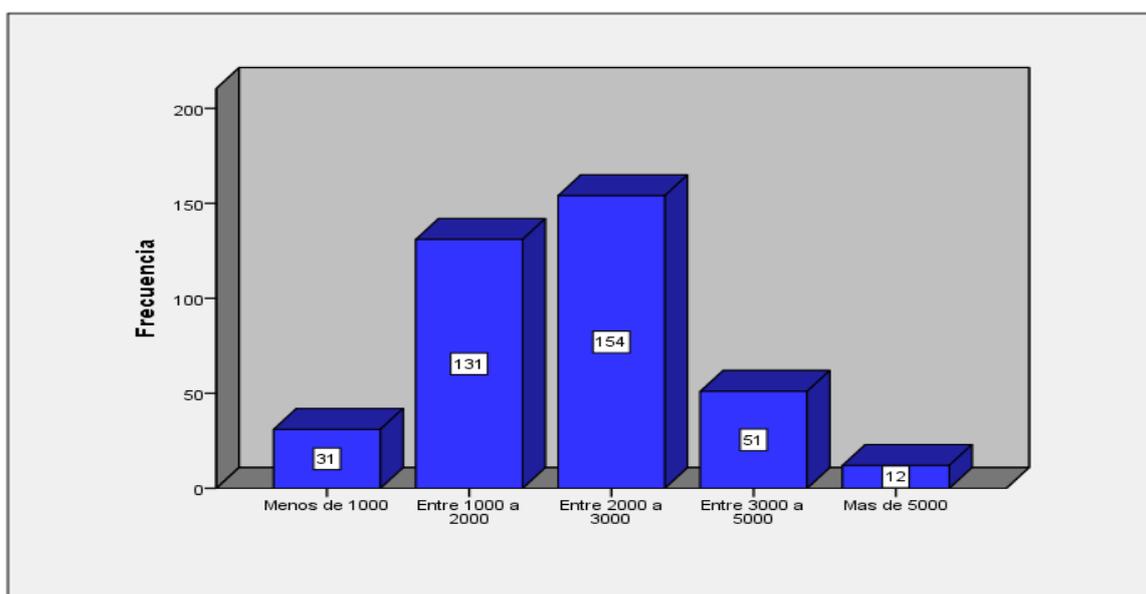
6. En que rango de ingresos remunerados te ubicarías:

Tabla 7: Ingresos mensuales de estudiantes UNAC

Ingresos de remuneraciones				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menos de 1000	31	8,2	8,2
	entre 1000 a 2000	131	34,6	42,7
	entre 2000 a 3000	154	40,6	83,4
	entre 3000 a 5000	51	13,5	96,8
	más de 5000	12	3,2	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Un indicador importante sobre la dinámica laboral de la población económicamente activa es el nivel socioeconómico que se descifra a partir del ingreso familiar promedio mensual, los estudiantes de la UNAC se encuentran ubicados según niveles, el 40.6% de los encuestados manifiesta que el ingreso de remuneraciones oscila entre los 2000 a 3000 nuevos soles.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 18: Ingresos promedio de estudiantes UNAC

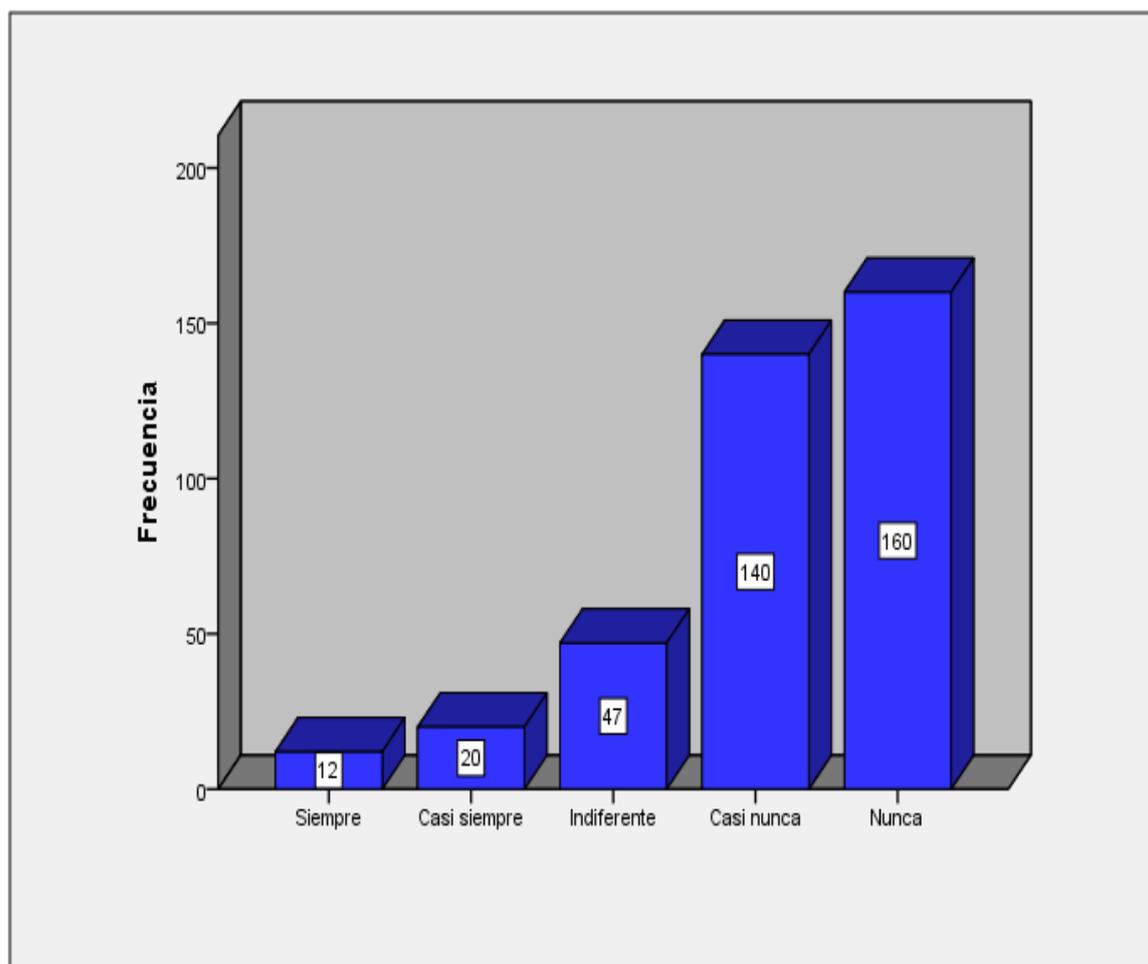
7. ¿Crees que es un problema trabajar y estudiar a la vez?:

Tabla 8: Trabajar y estudiar a la vez

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	12	3,2	3,2	3,2
casi siempre	20	5,3	5,3	8,4
indiferente	47	12,4	12,4	20,8
álidos casi nunca	140	36,9	36,9	57,8
nunca	160	42,2	42,2	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Podemos observar que el 42.2% de los encuestados manifiesta que Nunca es problema estudiar. Los jóvenes de hoy, tienen mayores oportunidades que antaño para obtener un empleo y estudiar al mismo tiempo, obviamente existen muchos factores por los cuales deciden desenvolverse en ambas actividades, la posibilidad de aplicar su aprendizaje en su centro de trabajo o en su centro de estudios, contar con cierta experiencia de trabajo, hecho que ciertamente se encuentra bien valorado por las organizaciones a la hora de efectivizar una relación contractual; empero, puede resultar extremadamente estresante por la disposición del tiempo compartido y realizar dichas acciones en forma oportuna.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 19: Es problema de trabajar y estudiar en los estudiantes de la UNAC

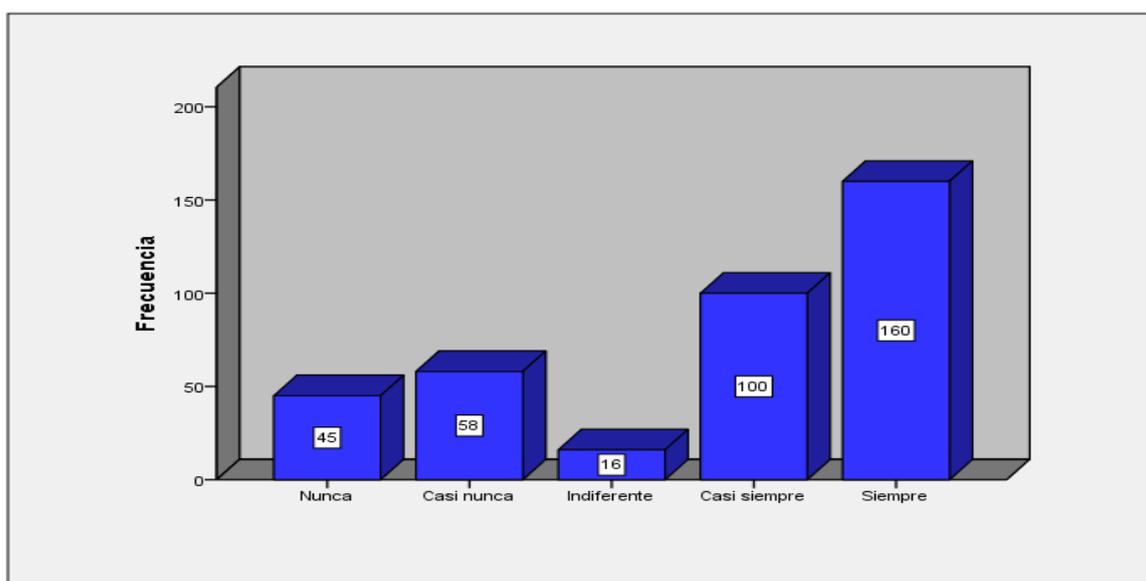
8. ¿Crees que estudiando y trabajando tienes rendimientos académicos favorables?:

Tabla 9: Trabajar con buenos rendimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	45	11,9	11,9	11,9
casi nunca	58	15,3	15,3	27,2
indiferente	16	4,2	4,2	31,4
álidos casi siempre	100	26,4	26,4	57,8
siempre	160	42,2	42,2	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Existe clara predisposición de los estudiantes en ubicarse en una ocupación laboral y la vez considerar que también pueden obtener buenos rendimientos académicos con tiempos compartidos, si bien es cierto que las motivaciones que los lleva a trabajar son dispersas, el 42.2% de los encuestados manifiesta que siempre estudiando hay rendimiento.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 20: Trabajar con buenos rendimientos académicos

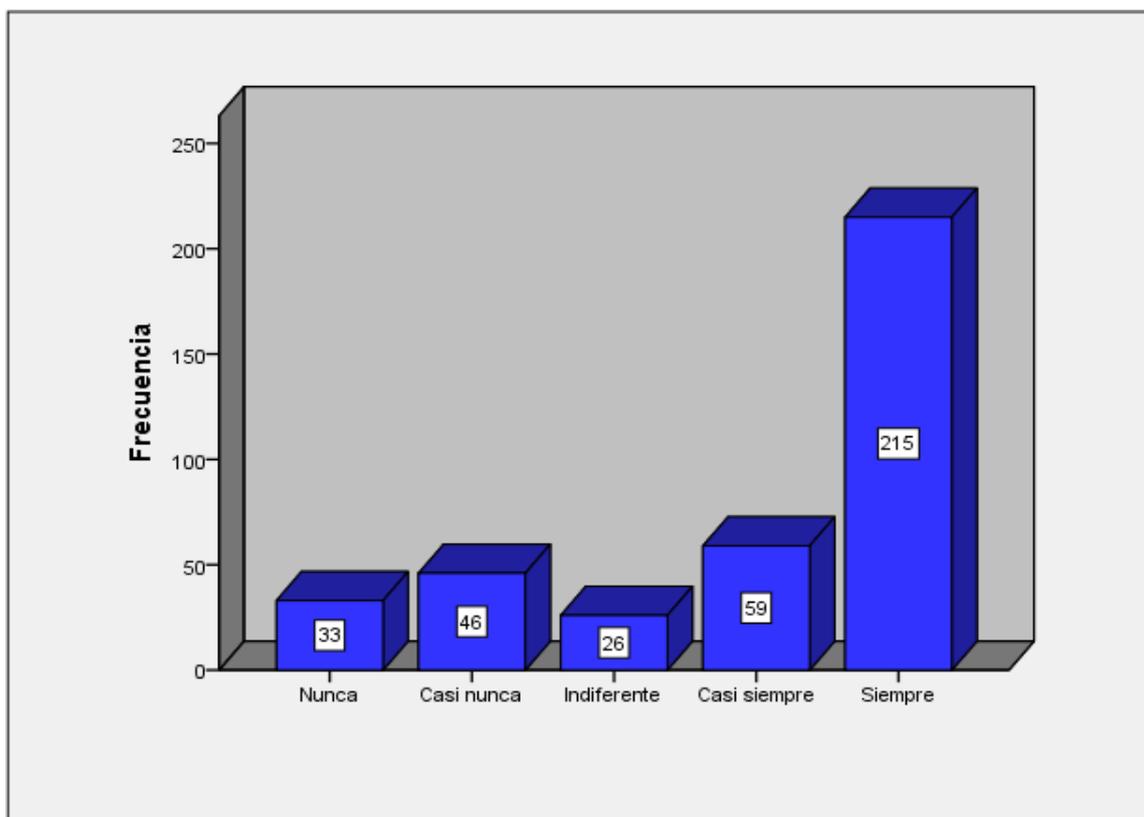
9. ¿Las actividades laborales pueden ser ventajosas combinando con actividades académicas?

Tabla 10: Ventajas por estudiar y trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	33	8,7	8,7	8,7
casi nunca	46	12,1	12,1	20,8
indiferente	26	6,9	6,9	27,7
álidos casi siempre	59	5,6	15,6	43,3
siempre	215	56,7	56,7	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Podemos observar que el 56.7% de los encuestados manifiesta que siempre hay ventajas de trabajar.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 20: Estudiar y Trabajar da ventajas

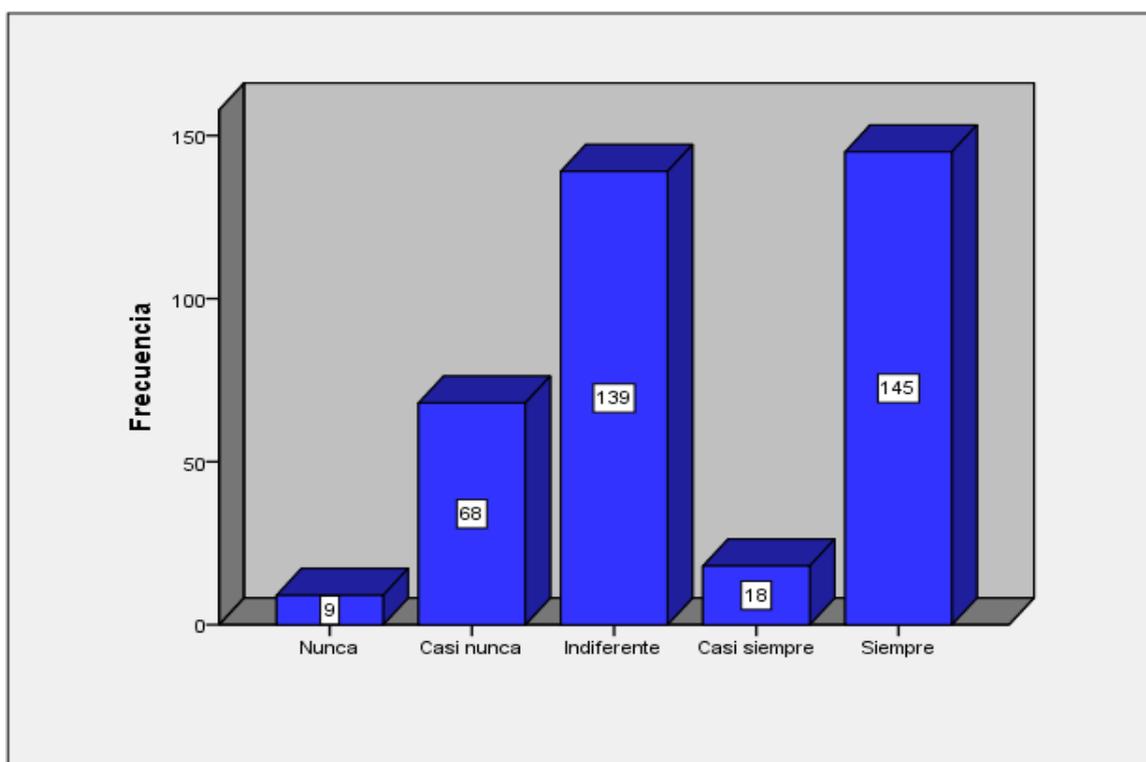
10. ¿En tu concepto, te ayuda en lo personal o profesional trabajar y estudiar?:

Tabla 11: Trabajar y estudiar ayuda profesionalmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	2,4	2,4	2,4
casi nunca	68	17,9	17,9	20,3
indiferente	139	36,7	36,7	57,0
casi siempre	18	4,7	4,7	61,7
Siempre	145	38,3	38,3	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

En efecto, la mayoría de los estudiantes considera que trabajar y estudiar ayuda en lo personal y profesionalmente, el 38.3% de los encuestados manifiesta que el trabajar ayuda en lo personal y profesionalmente siempre, el 17.9% responde casi nunca y el 2.4% indica que nunca.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 21: Trabaja y Estudia ayuda en lo personal y profesional

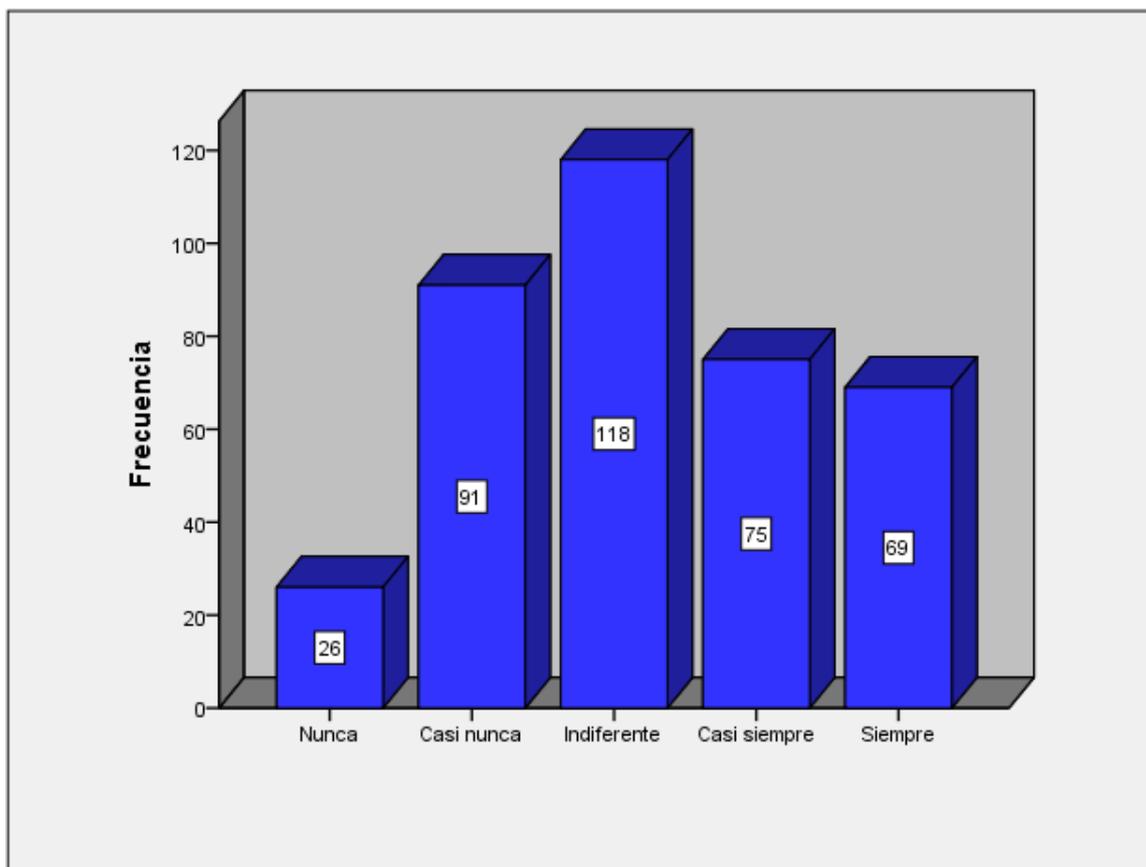
11. ¿Es posible que estudiando y trabajando puedes manejar los efectos colaterales que demanda como: ¿turnos largos de trabajo, estrés, la falta de ocio y fatiga?

Tabla 12: Maneja efectos colaterales

Manejar efectos colaterales de trabajar y estudiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	26	6,9	6,9	6,9
casi nunca	91	24,0	24,0	30,9
indiferente	118	31,1	31,1	62,0
Válidos casi siempre	75	19,8	19,8	81,8
siempre	69	18,2	18,2	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Algo que es natural cuando un estudiante trabaja, gana experiencia práctica y teórica, por eso preguntamos si encontrarse en esa condición puede manejar algunos efectos colaterales como los turnos largos de trabajo, el estrés o fatiga que causa el trajín y las responsabilidades, la falta de tiempos de descanso o de ocio, el 31.1% de los encuestados manifiesta que el manejar efectos colaterales de trabajar y estudiar es indiferente, el 18.2% decide señalar que siempre puede manejar esos aspectos, el 19.8% casi siempre, el 24.% casi nunca puede manejarlos, y el 6.9% de ninguna manera nunca los puede manejar, con lo cual la balanza se inclina ligeramente que si es posible manejar aquellos efectos.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 22: Maneja efectos colaterales

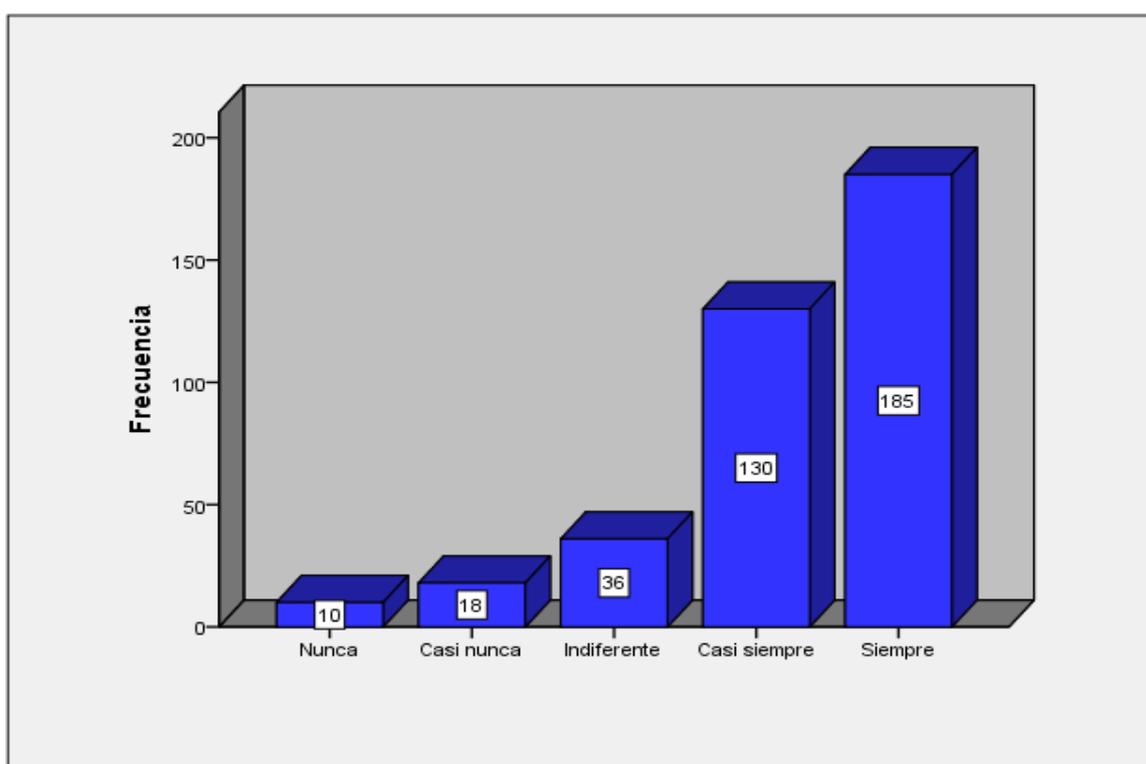
12. ¿Crees que existen suficientes razones para trabajar y estudiar a la vez?:

Tabla 13: Existen razones para trabajar y estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	2,6	2,6	2,6
casi nunca	18	4,7	4,7	7,4
Indiferente	36	9,5	9,5	16,9
casi siempre	130	34,3	34,3	51,2
Siempre	185	48,8	48,8	100,0
Total	379	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Existen probablemente muchas razones por las que un estudiante trabaja y estudia a la vez, se ha indagado por éste hecho y un contundente 48.8% de los encuestados manifiesta que siempre hay muchas razones para trabajar, 34.3% señala casi siempre, solo un 9.50% se mantiene indiferente, el 4.7% responde casi nunca y un 2.6% que nunca, esto nos permite manifestar que en efecto, los estudiantes tienen razones para elegir esta doble actividad, dentro de las responsabilidades que tienen cada una de ellas trabajar y estudiar.



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

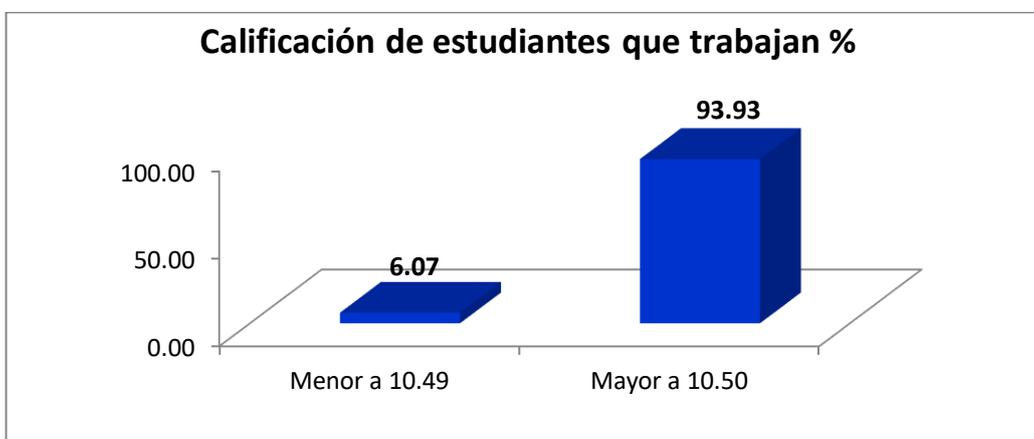
Gráfico 23: Razones para trabajar y estudiar

5.2. Resultados Inferenciales: Para la demostración de las hipótesis de investigación se ha utilizado la correlación de Pearson, la cual se ha obtenido, que todas ellas son significativas en el trabajo de investigación, es decir que existe asociación positiva entre las variables y sus dimensiones.

5.3. Notas ponderadas de los estudiantes:

DESCRIPCIÓN	FI	%
Menor a 10.49	23	6.07
Mayor a 10.50	356	93.93
TOTAL	379	100

Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)



Fuente: encuesta a 379 estudiantes UNAC (23.11.2017)

Gráfico 24: Notas ponderadas de estudiantes UNAC

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados

Alfa de Cronbach de la hipótesis general

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	12

Correlaciones

		Trabajar es un problema para estudiar	Nota ponderada de estudiante
Trabajar es un problema para estudiar	Correlación de Pearson	1	0,065
	Sig. (bilateral)		0,208
	N	378	378
Nota ponderada de estudiante	Correlación de Pearson	,065	1
	Sig. (bilateral)	,208	
	N	378	378

La correlación de Pearson $r = 0.208$ es superior al Alfa (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde queda demostrado que: la incidencia de la dinámica laboral no es significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao.

6.2. Contrastación de hipótesis específica 1

Hp0: La relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC no es significativa.

Hp1: La relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa.

Correlaciones

		Tipo de trabajo	Desplazamiento desde su centro de trabajo	Actividad a la que se dedica tu centro de trabajo	SUMA Rendimiento
Tipo de trabajo	Correlación de Pearson	1	0,023	0,01	,877**
	Sig. (bilateral)		0,661	0,844	0
	N	379	379	379	379
Desplazamiento desde su centro de trabajo	Correlación de Pearson	0,023	1	0,038	,174**
	Sig. (bilateral)	0,661		0,459	0,001
	N	379	379	379	379
Actividad a la que se dedica tu centro de trabajo	Correlación de Pearson	0,01	0,038	1	,333**
	Sig. (bilateral)	0,844	0,459		0
	N	379	379	379	379
SUMA	Correlación de Pearson	,877**	,174**	,333**	1
	Sig. (bilateral)	0	0,001	0	
	N	379	379	379	379

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico en estudiantes de la UNAC durante el 2017 A y B, se halla reflejado por los indicadores: el tipo de trabajo con el rendimiento académico tienen una correlación de Pearson de 0,877 y un p valor menor a alfa de 0,000. El desplazamiento desde su centro de trabajo respecto al rendimiento académico una correlación de Pearson de 0,174 y un valor inferior al alfa de 0.001. La actividad a la que se dedica el centro de trabajo donde labora con el rendimiento académico, tiene una correlación de Pearson de 0,333 y un p valor inferior a alfa de 0,000. Esto nos indica que teniendo los p valor inferior al alfa 0,005 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, donde se demuestra que la

relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa.

6.3. Contrastación de hipótesis específica 2

Hp0: No existe relación significativa entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

Hp1: Existe relación significativa entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

Correlaciones

		Sector donde se desempeña el centro de trabajo	Rendimiento
Sector donde se desempeña el centro de trabajo	Correlación de Pearson	1	-,027
	Sig. (bilateral)		,599
	N	379	379
Rendimiento	Correlación de Pearson	-,027	1
	Sig. (bilateral)	,599	
	N	379	379

El sector donde se desempeña el centro de trabajo de los estudiantes de la UNAC que trabajan se ha clasificado en empresas de servicios en general, industria o fábrica, vía internet, Retail o dedicadas al comercio relacionándose con el rendimiento académico, donde la correlación de Pearson arroja -0.027 y el valor de significancia de p valor igual a 0,599 que es superior al alfa 0,005; esto nos permite deducir que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, significando que no existe relación significativa entre el

sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

6.4. Contrastación de hipótesis específica 3

Hp0: La relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC no es significativa.

Hp1: La relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC no es significativa.

Correlaciones

		Tamaño de la empresa donde trabaja	Rendimiento
Tamaño de la empresa donde trabaja	Correlación de Pearson	1	0,001
	Sig. (bilateral)		0,986
	N	379	379
Rendimiento	Correlación de Pearson	0,001	1
	Sig. (bilateral)	0,986	
	N	379	379

Hay diversos criterios que determinan el tamaño de la empresa, la cantidad de trabajadores que tienen, el capital que posee o dispone para la inversión, el volumen de producción o inclusive las ventas, los compromisos crediticios, el grado de responsabilidad social o medio ambiental entre otros, se ha investigado si el factor tamaño de la empresa se encuentra relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan en la UNAC, el valor de significancia de la correlación de Pearson es 0,001 siendo un valor muy bajo, mientras el p valor igual a 0,986 lo cual supera al valor de alfa 0,005 con lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, entonces: la relación que existe

entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC no es significativa.

6.5. Contrastación de hipótesis específica 4

Hp0: No existe relación significativa entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

Hp1: Existe relación significativa entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

Correlaciones

		El rango aproximado de sus ingresos es	Rendimiento
El rango aproximado de sus ingresos es	Correlación de Pearson	1	,064
	Sig. (bilateral)		,213
	N	379	379
Rendimiento	Correlación de Pearson	,064	1
	Sig. (bilateral)	,213	
	N	379	379

El nivel socioeconómico (NSE) es una forma de medir la condición sociológica y económica de la población, las personas generan sus ingresos a partir de su ocupación laboral, crea status, posición económica ya sea personal o familiar, se planteó conocer si existe relación entre la situación económica de sus ingresos y el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan en la UNAC, corrido el modelo de correlación de Pearson el valor de la significancia obtenida es de 0,064 considerado como baja relación, el p valor es de 0,064 en tal sentido, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, por

tanto no existe relación significativa entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC.

6.6. Contrastación de resultados con otros estudios similares

El presente estudio ha merecido nuestra atención al plantearnos la necesidad de conocer si la condición académica del estudiante UNACINO tiene factores relevantes de encontrarse laborando en alguna organización empresarial o mantener un negocio personal o familiar que le permita solventar sus necesidades entre las que cuenta, encontrarse trabajando en forma permanente o temporalmente, el estudiante de la Universidad del Callao en un 40% se encuentra trabajando en forma permanente. Otro aspecto que se ha indagado, es el tiempo que toma el estudiante en desplazarse desde su centro de trabajo hasta llegar a la UNAC para asumir sus labores académicas casi la mitad de los estudiantes que trabajan, a 80% de ellos les toma usar en promedio 2.5 horas de camino del centro de trabajo al centro de estudios. También se ha tenido la ocasión de observar en qué tipo de organización o sector se desenvuelve la empresa donde trabaja, el 74% de los estudiantes de la UNAC se encuentran trabajando en industrias, fábricas o en comercio, son entidades que se ubican en actividades del sector terciario (servicios) y secundarios (transformativas) y en menor escala en temas particulares; respecto al tamaño de la empresa donde trabajan, se ubican dentro de empresas medianas y grandes en 48% y 28% en la administración pública. Algo que nos llamó la atención de los resultados es que, independientemente de los niveles de ingresos que poseen los estudiantes, no se encuentra asociado a la condición de su rendimiento académico, los ingresos de los estudiantes de la UNAC oscilan entre 3 a 5 mil soles mensuales en el 70% de estudiantes que trabajan. Finalmente, se ha preguntado a los estudiantes que trabajan, si ellos consideran que teniendo un empleo acarrea un problema para obtener notas aprobatorias en sus estudios, los resultados nos permiten deducir que en

efecto, el 79% manifiesta no tener problemas por trabajar y estudiar a la vez, siendo una característica de la etapa de estudiante que hace posible una preparación entre los conocimientos recibidos en las aulas universitarias y las labores desarrollados en el trabajo con actividades prácticas.

En **Jiménez** (1981) se estudió la condición socioeconómica de la familia y el rendimiento escolar en estudiantes del colegio EGB-España, se demuestra que cuanto más elevado el NSE de la familia, mejora los rendimientos de los estudiantes; sin embargo, el valor predictivo del rendimiento escolar es poco relevante, se explica por el 12% de su varianza como punto de asociación; en el presente trabajo, el grado de relación entre la condición de estudiantes que trabajan y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la UNAC, llega un nivel de asociación del 65%, no es significativa porque las variables son independientes, los estudiantes que trabajan tienen rendimientos arprobatorios en sus calificaciones.

Con **Schulman** (2008) nos acerca la perspectiva de estudiar condiciones externas hacia los rendimientos de estudios, para dicho autor, la diferencial del estudio en universitarios sobre comprensión y retención tienen causas externas a la universidad, preparación, proyecto de vida y condiciones económicas, donde encuentra un grado moderado de asociación, el presente estudio coincide en la conclusión, son variables autónomas que no corresponden una incidencia directa o significativa.

Con **Garbanzo** (2007) lo investigado sobre factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación

superior pública en Costa Rica, explica que el rendimiento académico comparte con la calidad de la educación su aspecto complejo y por ende, desprenden resultados disímiles, aproximando a lo obtenido en la presente investigación, con un valor de $r = 0,208$ es una correlación positiva muy débil, por lo cual es considerado que no existe relación significativa.

Con **Echevarría** (2013) que aborda el estudio de las causas del bajo rendimiento académico universitario en estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas en Trujillo, revela que un elemento que incide en el rendimiento es la poca valoración en los hábitos de estudios la descompensación del tiempo y la deficiente organización en actividades académicas; el presente estudio, encuentra que el rendimiento académico se halla asociado a la dinámica laboral expresado por el tipo de trabajo, el tiempo de desplazamiento desde su centro de trabajo y la actividad a la que se dedica su centro de trabajo, el grado de correlación es de 45% aproximadamente entre estos tres elementos.

Con **Beltrán y La Serna** (2009) quien estudió ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? en la Universidad del Pacífico de Perú, concluye que hay factores como el rendimiento académico en el colegio, la situación conyugal de los padres y el hecho de provenir del interior del país son aspectos que influyen en el desenvolvimiento académico universitario; en nuestro estudio contrasta con los resultados obtenidos, por los factores estudiados, se consideraron el estado de ocupación y dedicación entre el trabajo y el estudio, el rendimiento sigue mostrando su independencia; y más aun, podemos deducir que existen una diversidad de factores para el rendimiento por su alta complejidad.

7. CONCLUSIONES

Conclusión N°1

El buen rendimiento académico tiene muchas aristas que se puede estudiar, esta investigación revela que la incidencia de la dinámica laboral no es significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, al obtener una correlación positiva muy débil donde $r = 0.065$ (6.5%)

Conclusión N°2

Se demuestra que la relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa, expresada por el tipo de trabajo con una correlación que es de $r = 0.877$ (87.7%); con el tiempo de desplazamiento del centro de trabajo al centro de estudios la correlación refleja a $r = 0.174$ (17.4%); por la actividad que desarrolla el centro de trabajo la correlación es de $r = 0.333$ (33.3%)

Conclusión N°3

Se devela que no existe relación significativa entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC, por cuanto el valor de correlación de Pearson es de $r = -0,027$ (0.27%) considerándose que no existe correlación alguna entre las dimensiones observadas.

Conclusión N°4

Se explica que la relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC no es significativa, referido por el tamaño de la empresa donde trabaja, cuyo valor de la correlación de Pearson es de $r = 0.001$ (0.1%) lo que señala que la correlación es positiva muy débil.

Conclusión N°5

Se concluye que no existe relación significativa entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC, esto se expresa por el rango aproximado de sus ingresos, la correlación de Pearson es de $r = 0.064$ (6.4%), se considera una correlación positiva muy débil.

8. RECOMENDACIONES

Recomendación N°1

Es preciso continuar con el desarrollo de las investigaciones sobre las variables dinámica laboral y rendimiento académico, tiene alta complejidad por lo que se debía considerar otros indicadores.

Recomendación N°2

La población ocupada de la dinámica laboral es una constante en estudiantes de la UNAC, se recomienda que la institución educativa debe continuar la flexibilización de horarios ya eso garantiza que los estudiantes pudieran tener alternativas a la hora que se desplazan a trabajar o estudiar.

Recomendación N°3

El sector de actividad donde trabajan los estudiantes de la UNAC es el sector servicios y de transformación, es pertinente promover e incentivar a los empresarios continuar la incorporación de estudiantes UNACINOS quienes a la luz del estudio tiene gran aceptación en el mercado laboral.

Recomendación N°4

La unidad económica de la dinámica laboral, sobre el tamaño de la empresa donde y los estudiantes de la UNAC se desenvuelven, reflejan una condición ascendente de emplearse en empresas medianas o grandes, es acertado la vinculación con los empresarios

donde la UNAC debe garantizar su acercamiento vía convenios y colocar a los estudiantes en trabajar en dichas entidades.

Recomendación N°5

El flujo del nivel de ingresos de los estudiantes de la UNAC es apropiado, eso refleja una buena performance de la entidad educativa, donde es necesario difundir logro de los estudiantes y profesionales de la universidad.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, A., & La Serna Studzinski, K. (2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?. Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*. Lima - Perú: Centro de Investigación de la Universidad Pacífico.
- Castilla Pérez, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria*. España: Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid.
- Definición.es, D. (01 de enero de 2008). *Definición.es*. Obtenido de Definición de calificación: <https://definicion.de/?s=calificacion>
- Echevarría Cortijo, Y. J. (2013). *Causas del bajo rendimiento universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de trujillo.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. San José - Costa Rica: Revista Educación 31(1). Universidad de Costa Rica.
- García Moreno, M., & Medina Flores, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el Rendimiento Académico de los alumnos que Ingresaron en el 2004-I Procedentes de los Diferentes Departamentos del Perú*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Isacovich, M. (1974). *Introducción a la Economía Política (Primer Nivel)*. Buenos Aires: Cartago.

- Jiménez Corona, J. L. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina*. Cuenca: Programa de doctorado Universidad de Castilla - La Mancha.
- Jiménez Jiménez, C. (1981). *CONDICION SOCIOECONOMICA DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTOS ESCOLARES DE LOS HIJOS AL TERMINO DE LA E.G.B.* España: MECD.
- Latorre Fuenzalida, H. (2012). WILLIAM PETTY: Padre de la Economía Moderna. *Kradiario*, 458.
- Ledesma A., M. (2014). *Análisis a la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca, Ecuador: Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación, Universidad Católica de Cuenca.
- Ley Universitaria, 3. (09 de julio de 2014). Ley Universitaria N° 30220. Lima, Perú: Normas legales Diario El Peruano.
- Ministerio de Educación, M. (2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016- 2021*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación, M., & Consejo Nacional de Educación, C. (2007). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*. Lima - Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Morales Cambre, B. (25 de noviembre de 2014). *Prezi*. Obtenido de TEORIA DEL VALOR DEL TRABAJO DE ADAM SMITH: <https://prezi.com/xrnvsrsbtsi6/teoria-del-valor-del-trabajo-de-adam-smith/>
- Schulman, D. R. (2008). *Retención y rendimiento académico de los estudiantes universitarios desde una perspectiva organizacional. V Jornadas de Sociología de la UNLP*. La Plata, Argentina: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

(FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

Temple, I. (22 de octubre de 2016). ¿Qué es empleabilidad? Lima, Lima, Perú.

Presidenta de Lee Hecht Harrison de DBM Peru y Chile, Temple, Inés (s.f.). ¿Qué es empleabilidad? <https://www.youtube.com/watch?v=DFbBoo5FtMI>

Vildoso Gonzáles, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALAS DE MEDICIÓN	MUESTRAS
¿Cuál es la incidencia de la dinámica laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao?	Determinar si la dinámica laboral de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao incide en el rendimiento académico	La incidencia de la dinámica laboral es significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao	Dinámica Laboral	Población ocupada	Ocupada plena	Tiempo completo 48 Hs x semana	ORDINAL	379 alumnos encuestados
					Ocupada temporal	Por horas 20 x semana	ORDINAL	
					Subocupada	Parcial menos de 20 horas	ORDINAL	
					Desocupada	Sin ocupación	ORDINAL	
					Pública	S/N	ORDINAL	
					Privada	S/N	ORDINAL	
					Particular	S/N	ORDINAL	
					Tamaño de empresa	MP/MeG/AP	ORDINAL	
				Flujos por nivel de ingresos	NSE	A/B/C/D/E	ORDINAL	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE					ERROR DE CONFIANZA
¿Qué relación existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?	Establecer la relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC	La relación que existe entre la población ocupada de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa	Rendimiento Académico	Notas	Promedio ponderado aprobado	de 0 a 20	INTERVALO (<10,49 y >10,50)	0,05 (5% de error)
¿Existe relación entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?	Determinar si existe relación entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC	Existe relación significativa entre el sector de actividad de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC						
¿Qué relación existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?	Establecer la relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC	La relación que existe entre la unidad económica de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC es significativa	VARIABLE INTERVENIENTE					TIPO DE INVESTIGACION
¿Existe relación entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC?	Determinar si existe relación entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC	Existe relación significativa entre el flujo por nivel de ingresos de la dinámica laboral y el rendimiento académico de estudiantes de la UNAC	Estudiantes de la Universidad Nacional del Callao					Tipo Descriptivo Correlacional

FUENTE: Autor Ing. Julio Fernando Díaz Mamani

Anexo 2: Correlaciones de variables

		Correlaciones							
		Tipo de trabajo	Desplazamiento desde su centro de trabajo	Actividad a la que se dedica tu centro de trabajo	Sector al que pertenece tu centro de labores	Tamaño de la empresa donde trabaja	El rango aproximado de sus ingresos	Es un problema trabajar y estudiar a la vez	SUMA Rendimiento
Tipo de trabajo	Correlación de Pearson	1	,023	,010	,965**	-,019	,920**	,113'	,877**
	Sig. (bilateral)		,661	,844	,000	,713	,000	,028	,000
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
Desplazamiento desde su centro de trabajo	Correlación de Pearson	,023	1	,038	,000	,005	-,005	-,030	,174**
	Sig. (bilateral)	,661		,459	1,000	,919	,929	,557	,001
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
Actividad a la que se dedica tu centro de trabajo	Correlación de Pearson	,010	,038	1	,013	,139**	,021	-,079	,333**
	Sig. (bilateral)	,844	,459		,797	,007	,679	,124	,000
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
Sector al que pertenece tu centro de labores	Correlación de Pearson	,965**	,000	,013	1	-,007	,937**	,120'	,882**
	Sig. (bilateral)	,000	1,000	,797		,886	,000	,019	,000
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
Tamaño de la empresa donde trabaja	Correlación de Pearson	-,019	,005	,139**	-,007	1	,010	,063	,221**
	Sig. (bilateral)	,713	,919	,007	,886		,847	,218	,000
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
El rango aproximado de sus ingresos	Correlación de Pearson	,920**	-,005	,021	,937**	,010	1	,103'	,869**
	Sig. (bilateral)	,000	,929	,679	,000	,847		,046	,000
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
Es un problema trabajar y estudiar a la vez	Correlación de Pearson	,113'	-,030	-,079	,120'	,063	,103'	1	,285**
	Sig. (bilateral)	,028	,557	,124	,019	,218	,046		,000
	N	379	379	379	379	379	379	379	379
SUMA Rendimiento	Correlación de Pearson	,877**	,174**	,333**	,882**	,221**	,869**	,285**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	379	379	379	379	379	379	379	379

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 3: Encuesta a estudiantes UNAC

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

Tesis: DINAMICA LABORAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2017

AUTOR: JULIO FERNANDO DIAZ MAMANI

¡Hola!

Te pido por favor que me colabores para desarrollar mi tesis de grado de maestro, contesta las preguntas respecto al cuestionario siguiente:

CUESTIONARIO

GENERALES

A. ¿Trabajas? Si ___ No ___

B. Código del Postulante: _____

C. ¿A qué facultad perteneces?

	FCA	FCC	FCE	FIEE	FIQ
FIPA	FCNM	FCS	FIIS	FIARN	FIME

1. ¿Qué tipo de trabajo tienes?

- a) Permanentemente las 48 horas semanal.
- b) Temporalmente las 20 horas semanal.
- c) Menos de 20 horas a la semana.
- d) 15 días al mes
- e) Solo fines de semana.

2. Desplazarte desde el lugar donde trabajas hasta la UNAC te demanda:

- a) Mas de 3 horas de viaje.
- b) Entre 2 a 3 horas
- c) Entre 1 a 2 horas.
- d) Menos de 1 hora.
- e) Menos de 30 minutos.

3. La actividad a la que se dedica la entidad en la que trabajas se dedica a:

- a) Comercio
- b) Retail.
- c) Via internet.
- d) Industria o fabrica.
- e) De servicios en general.

4. La entidad donde trabajas está en el:

- a) Sector Privado.
- b) Sector Publico.
- c) Sector Regional.
- d) Sector Social.
- e) Particular.

- 5. El tamaño de la empresa donde trabajas está dentro de:**
- a) Administración Pública.
 - b) Mediana y gran empresa.
 - c) PYME (Peq. Y Mediana empresa).
 - d) MYPE (microempresa)
 - e) EIRL.
- 6. En que rango de ingresos remunerables te ubicarías:**
- a) Mas de 5000.
 - b) Entre 3000 a 5000.
 - c) Entre 2000 a 3000.
 - d) Entre 1000 a 2000.
 - e) Menos de 1000.
- 7. ¿Crees que es un problema trabajar y estudiar a la vez?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Indiferente
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 8. ¿Crees que estudiando y trabajando tienes rendimientos académicos favorables?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Indiferente
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 9. ¿Las actividades laborales pueden ser ventajosas combinando con actividades académicas?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Indiferente
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 10. ¿En tu concepto, te ayuda en lo personal o profesional trabajar y estudiar?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Indiferente
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 11. ¿Es posible que estudiando y trabajando puedes manejar los efectos colaterales que demanda como: turnos largos de trabajo, estrés, ¿la falta de ocio y fatiga?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Indiferente
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

12. ¿Crees que existen suficientes razones para trabajar y estudiar a la vez?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Indiferente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

¡Gracias! ----- La encuesta a concluido. Muchas gracias por tu colaboración.