

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ECONÓMICAS**



**RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE**  
**PRAGMÁTICO Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA**  
**PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

(Caso: estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao - 2015)

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:

- SÁNCHEZ PINEDO, JOSÉ WILLIAM.
- SALLUCA PINTO, ELFER.

Callao, 2020

PERÚ

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**RESOLUCIÓN N° 004-2020-CD-UPG-FCE-UNAC**

**JURADO EXAMINADOR**

- Dr. ROGER PEÑA HUAMAN : Presidente
- PhD. ALMINTOR GIOVANNI TORRES QUIROZ: Secretario
- Dr. ORLANDO MARQUEZ CARO : Miembro
- Dr. DANIEL QUISPE DE LA TORRE : Miembro

**ASESOR DE TESIS: MG. DANIEL MORAN SALAZAR**

N° DE LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: Libro 2, Pág. 42

N° DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: 01-2020

FECHA DE APROBACIÓN DE TESIS: 06-02-2020

**DEDICATORIA**

IN MEMORIAN

A mi madre, Justina Pinedo de Sánchez, de cuya vida aprendí a desterrar la palabra desaliento.

**José William Sánchez Pinedo**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Inocencio y Eugenia, y a mi hijo Sandro Alexander, quienes son fuente de inspiración y superación en todos los planos de mi vida.

**Elfer Salluca Pinto**

## **AGRADECIMIENTOS**

En la confección de la presente Tesis han participado no pocas personas, entre Docentes, Estudiantes y trabajadores administrativos. A todos ellos les hacemos llegar nuestros más sinceros agradecimientos. No mencionamos nombres porque la lista sería interminable.

**José William Sánchez Pinedo**

**Elfer Salluca Pinto**

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b>	2
<b>TABLAS DE CONTENIDO</b>	4
<b>RESUMEN</b>	9
<b>ABSTRACT</b>	10
<b>INTRODUCCION</b>	11
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
1.5 Limitantes de la investigación	20
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases Teóricas	26
2.3 Marco conceptual	40
2.4 definición de términos básicos	47
<b>CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	52
3.1 Hipótesis	52
3.3.1 Hipótesis General	52
3.3.2 Hipótesis Específicas	52
3.2. Definición conceptual de variables	52
3.3. Operacionalización de variables	53
<b>CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO</b>	55
4.1. Tipo y diseño de Investigación	55
4.2. Método de investigación	56
4.3. Población y muestra	57
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	58
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.6. Análisis y procesamiento de datos	60
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	62
5.1. Resultados Descriptivos	62
5.2. Resultados Inferenciales	82

<b>CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	89
6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	90
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares	92
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES</b>	95
<b>CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	96
<b>CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	97
<b>ANEXOS</b>	102
Anexo 1: Matriz De Consistencia	103
Anexo 2: Teorías de la Elección Vocacional propuesto por John O. Crites (1974)	104
Anexo 3: Análisis de confiabilidad sobre Actitudes sobre el estilo de aprendizaje pragmático de tipo económico, ético, político.	105
Anexo 4: Cuestionario	106

## TABLAS DE CONTENIDO

### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Operacionalización de las variables .....	53
TABLA 2: Estadísticos de la muestra en la encuesta aplicada a estudiantes universitarios de la FCC .....	314 62
TABLA 3: Sexo de los estudiantes universitarios de la FCC.....	62
TABLA 4: Semestre académico de los estudiantes universitarios de la FCC .....	62
TABLA 5: Ingreso familiar de los padres de los estudiantes universitarios de la FCC .....	63
TABLA 6: Ocupación de los padres de los estudiantes universitarios de la FCC .....	64
TABLA 7: Nivel educativo de los padres de los estudiantes universitarios de la FCC .....	64
TABLA 8: El ejercicio de la profesión contable tiene un apego a la ética profesional muy alta .....	64
TABLA 9: Es más eficaz el que logra evadir las normas y las pautas que guían nuestros actos .....	65
TABLA 10: Cada uno de mis actos están guiados por lograr el éxito personal.....	66
TABLA 11: El valor económico es el que determina el valor y la existencia de las cosas.....	67
TABLA 12: La persona que ha logrado el éxito económico se hace merecedora de la más alta estima.....	68
TABLA 13: Manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos de los objetivos personales .....	69
TABLA 14 : No es malo en absoluto ejercer presión política sobre los docentes para aprobar un curso con altas notas .....	70

TABLA 15: Establecer relaciones directas con los dirigentes estudiantiles es un acto que rinde beneficios académicos .....	71
TABLA 16: Es bueno tener una alta estima de las personas influyentes de la facultad porque nos pueden ayudar.....	72
TABLA 17: Los profesionales ejercen nuestros familiares en la elección de la carrera profesional .....	73
TABLA 18: Siempre tendemos a elegir una carrera igual o semejante a la que ejercen nuestros padres .....	74
TABLA 19: Los profesionales que tienen relaciones de amistad con nuestra familia influyen moderadamente en la elección de la carrera profesional .....	75
TABLA 20: Los que siguen la carrera de contabilidad han tenido siempre una predisposición por los números .....	76
TABLA 21: Siempre he tenido la tendencia de lograr un equilibrio entre los gastos e ingresos personales y familiares .....	77
TABLA 22: En todas las transacciones que he realizado he buscado que los saldos sean favorables .....	78
TABLA 23: Gracias al entorno familiar exitoso ha sido posible tomar la decisión de seguir la carrera de contabilidad.....	79
TABLA 24: Amistades familiares que manejan autos lujosos y/o compran artículos personales costosos influyen en la elección de la carrera profesional.....	80
TABLA 25: Debemos aspirar a vivir en una zona residencial de un rango superior al que vivimos actualmente.....	81
TABLA 26: Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático. Año 2017 .....	82
TABLA 27: Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático y la elección de la carrera de contabilidad.....	83
TABLA 28: Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático y la elección de la carrera de contabilidad.....	83

TABLA 29: Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático económico. Año 2017.....	84
TABLA 30: Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático económico y la elección de la carrera de contabilidad .....	84
TABLA 31: Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático económico y la elección de la carrera de contabilidad .....	85
TABLA 32: Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático ético. Año 2017 .....	86
TABLA 33: Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático ético y la elección de la carrera de contabilidad .....	86
TABLA 34: Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático ético y la elección de la carrera de contabilidad .....	86
TABLA 35: Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático político. Año 2017.....	87
TABLA 36: Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático político y la elección de la carrera de contabilidad .....	88
TABLA 37: Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático político y la elección de la carrera de contabilidad .....	88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Porcentaje de alumnos de la FCC – UNAC, el ejercicio de la profesión contable tiene un apego a la ética profesional muy alta .....	65
Figura 2: Es más eficaz el que logra evadir las normas y las pautas que guían nuestros actos .....	65
Figura 3: Cada uno de mis actos están guiados por lograr el éxito personal.....	66
Figura 4: El valor económico es el que determina el valor y la existencia de las cosas.....	67
Figura 5: La persona que ha logrado el éxito económico se hace merecedora de la más alta estima.....	68
Figura 6: Manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos de los objetivos personales .....	69
Figura 7: No es malo en absoluto ejercer presión política sobre los docentes para aprobar un curso con altas notas.....	70
Figura 8: Establecer relaciones directas con los dirigentes estudiantiles es un acto que rinde beneficios académicos .....	71
Figura 9: Es bueno tener una alta estima de las personas influyentes de la facultad porque nos pueden ayudar.....	72
Figura 10: Los profesionales ejercen nuestros familiares en la elección de la carrera profesional .....	73
Figura 11: Siempre tendemos a elegir una carrera igual o semejante a la que ejercen nuestros padres.....	74
Figura 12: Los profesionales que tienen relaciones de amistad con nuestra familia influyen moderadamente en la elección de la carrera profesional .....	75
Figura 13: Los que siguen la carrera de contabilidad han tenido siempre una predisposición por los números .....	76

Figura 14: Siempre he tenido la tendencia de lograr un equilibrio entre los gastos e ingresos personales y familiares.....	77
Figura 15: En todas las transacciones que he realizado he buscado que los saldos sean favorables.....	78
Figura 16: Gracias al entorno familiar exitoso ha sido posible tomar la decisión de seguir la carrera de contabilidad.....	79
Figura 17: Amistades familiares que manejan autos lujosos y/o compran artículos personales costosos influyen en la elección de la carrera profesional.....	80
Figura 18: Debemos aspirar a vivir en una zona residencial de un rango superior al que vivimos actualmente.....	81

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el la relación del estilo de aprendizaje pragmático en la elección de la carrera profesional de contabilidad, en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015 ; para esto se tomó una muestra de 314 estudiantes de una población de 1705 estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao (UNAC) matriculados en el semestre académico 2015-B en la sede Callao, a quienes se les realizo una encuesta que nos permitió obtener información y de esa forma validar nuestras hipótesis. Fue un estudio de investigación del tipo correlacional y aplicamos el diseño no – experimental. Luego de verificado los resultados se concluyó que el estilo de aprendizaje pragmático si influye en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la facultad de ciencias contables. Asimismo, las hipótesis específicas que tienen que ver con los estilos de aprendizaje pragmático del tipo ético, político y económico fueron validadas. La implantación de la concepción liberal de la vida y del mundo, ligado este fenómeno a la difusión mediática de la particular concepción pragmática de la vida, ha traído como consecuencia la aparición del estilo de aprendizaje pragmático caracterizado por la aplicación práctica de los conceptos aprendidos (expresión sublimada de la relación costo-beneficio pragmática).

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the level of influence of the pragmatic learning style in the election of the professional accounting career, in students of the faculty of accounting sciences of the National University of Callao, 2015; For this, a sample of 314 students from a population of 1705 undergraduate students of the Faculty of Accounting Sciences of the National University of Callao (UNAC) enrolled in the 2015-B academic semester at the Callao campus, was taken. Survey that allowed us to obtain information and thus validate our hypotheses. It was a correlational type research study and we applied non - experimental design. After verifying the results, it was concluded that the pragmatic learning style does influence the choice of professional career in the students of the accounting sciences faculty, as well as the specific hypotheses that have to do with the pragmatic learning styles of the ethical type, political and economic were validated. The implantation of the liberal conception of life and the world, linked this phenomenon to the media diffusion of the particular pragmatic conception of life, has brought about the emergence of the pragmatic learning style characterized by the practical application of the concepts learned (sublimated expression of the pragmatic cost-benefit relationship).

## INTRODUCCION

Prácticamente ya en la segunda década del siglo XXI, podemos observar que en el mundo se ha operado una serie de cambios en la gran mayoría de los planos. Uno de ellos es el educacional. En la relación enseñanza-aprendizaje se ha operado una inversión en lo que respecta a la centralidad. Si antes era el Docente y con ello la enseñanza, ahora es el discente y con ello el aprendizaje.

La centralidad no es absoluta. El que enseña aprende y el que aprende enseña. En el aprendizaje se dan los denominados “estilos de aprendizaje”, siendo el que nos interesa el “estilo de aprendizaje pragmático”, en sus formas política, económica y ética.

Cuando hablamos de la “elección de la carrera profesional” como variable hacemos referencia a la capacidad que un sujeto social tiene que decidir seguir una carrera profesional en sus momentos de formación y de ejercicio profesional.

Con el desarrollo y masificación del consumo de la informática y de la comunicación social se han operado una serie de cambios en la concepción y la praxis de la vida cuyos alcances y profundidad estamos muy lejos todavía de entender y evaluar. Aún simultáneamente a todo ello, hemos visto la implantación de los conceptos pragmáticos de la vida, en la que se antepone el criterio de la utilidad de un acto a cualquier otro criterio. Sólo es posible realizar una acción si esta me reporta un dividendo. En el plano ético y moral éstos criterios son válidos en tanto sean válidos para el individuo y éste ha de actuar de acuerdo a las condiciones. Lo mismo es decible de lo económico y de lo político.

Bajo las condiciones mencionadas en los párrafos que anteceden nos ha sido dado observar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, que son poseedores de talentos y capacidades y destrezas para seguir carrera menos práctica, por decirlo de algún modo. Ello era notorio y lo sigue siendo en los cursos que no son de la especialidad, tales como Lógica, Filosofía, Sociología, Ética, etc.

Tal como queda anotado líneas arriba, lo que ahora prima es el aprendizaje que deja al docente como un facilitador, acentuada esta situación con la masificación del consumo de la informática. En este sentido, el estilo de aprendizaje pragmático nos condujo a establecer la Hipótesis de una fuerte influencia en la elección de la carrera profesional.

En los trabajos de comprobación de nuestra Hipótesis nos ha sido dado probar su validez.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

¿Qué inclinó a un joven universitario elegir estudiar determinada profesión? La respuesta lógica es la orientación vocacional. Sin embargo, en las últimas décadas ha venido predominando otro tipo de razón o causa, la misma que repercute de manera importante y preocupante en la vida de los jóvenes que deciden optar por seguir una carrera profesional universitaria.

Se ha observado en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao comportamientos que reflejan actitudes académicas o de adaptación que son contrarias a las expectativas universitarias contempladas en la misión y visión de la Universidad y a los objetivos que exigen la formación profesional, carrera que habían elegido los estudiantes por voluntad, suponemos, previa evaluación vocacional.

Los componentes y compromisos de formación personal, familiar y social, exigidos por la tecnología y la globalización de nuestra época, inducen y comprometen a la vez a que el profesional, en su actividad cotidiana, desarrolle actitudes de eficiencia, eficacia, efectividad y de competitividad individual.

Muchos estudiantes de las clases universitarias presentan comportamientos de apatía, desinterés, desgano e indiferencia ante la problemática universitaria e incluso a los sucesos de coyuntura social, económica y política nacional; situación –consideramos- provocada entre otras cosas por asunción correspondiente al estilo de aprendizaje pragmático y una falta de evaluación psicológica pertinente sobre temas vocacionales. Los estudiantes universitarios de hoy muestran desinterés

por atender problemas de la Universidad o de la sociedad y esto nos lleva a suponer que existe, en cuanto a su formación personal, un estilo de aprendizaje pragmático, que impide que se logren los objetivos enmarcados en la misión y la visión de la universidad como institución encargada de la formación universitaria.

Ahora bien, este problema al parecer es recurrente en otros países, como por ejemplo México. Moreno (2009) indico que: “Una investigación realizada en el 2009 por el Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) informa que tres de cada diez mexicanos eligen una profesión que no concuerda con sus gustos, perfil y habilidades, 35% no está satisfecho con la carrera que eligió y 63% practica una profesión diferente a sus estudios. Según los expertos que realizaron dicha investigación, una mala elección de carrera principalmente se debe a que, dicha decisión se hace pensando en la carrera que se cree tendrá un mayor beneficio económico o monetario y no pensando en las habilidades y aptitudes de cada quien” (Citado en Calleja, 2017, p. 21).

El hombre en general y en todas las etapas de la vida y/o crecimiento biológico, se expone a las influencias externas. No solamente a las físicas o materiales, sino también a las sociales. De allí que se dice siempre que el hombre no es un ente aislado. La toma de decisiones que realizamos lo hacemos en función de la priorización en el acto de diversas necesidades e incluso las necesidades psicológicas. Esto no niega en la importancia de las ya tradicionales como alimentación, vivienda y vestido.

Las decisiones que tomamos en cualquier situación de nuestra vida, está ligada directamente a los intereses propios de cada uno de nosotros, decisión que es consecuencia de factores internos y externos que moldearon nuestros valores, principios, forma de ver la vida, etc. Lo delicado del asunto es que los jóvenes universitarios, al decidir estudiar

una determinada carrera profesional ponen en juego muchos aspectos importantes de su vida presente y futura. Esto tiene también una incidencia en su círculo familiar y por ende en la sociedad.

Uno de los problemas inmediatos del estudiante universitario que elige una carrera profesional no acorde a su perfil vocacional es la del abandono a sus estudios, cambio de profesión o el término de manera mezquina. Por consiguiente, en el largo plazo, si el alumno persistiera en concluir sus estudios, este se podría convertir en un desempleado o estaría trabajando en un rubro diferente al que estudio. En efecto, así lo demuestran también estudios y cifras estadísticas en cuanto a la dificultad cada vez mayor para que profesionales ocupen puestos laborales acorde a su perfil vocacional.

Si bien la carrera profesional de contabilidad es aún una de las que tiene mayor demanda laboral (según algunos especialistas se debería porque existe en los últimos años crecimiento económico en rubros como construcción, minería, etc.), también es cierto que la carrera profesional de contabilidad está dentro de las profesiones con egresados subempleados o desempleados (otras profesiones son Educación y Derecho, por ejemplo).

El economista de la Universidad del Pacífico, Lavado (2015) aconseja que: “la gente estudie lo que el país necesita y lo que el mercado laboral demanda”. En efecto, esto es algo que se viene reclamando por décadas. Existe una demanda creciente de profesiones (incluidos las carreras técnicas). Sin embargo, muchos jóvenes optan por estudiar las carreras profesionales tradicionales.

Ahora bien, el estilo de aprendizaje pragmático es uno de los cuatro estilos de aprendizaje que David Kolb elaboró y es justamente Kolb quien

ha tenido una fuerte influencia en la elaboración de su modelo por parte de quien es llamado uno de los padres del Pragmatismo: John Dewey.

## **1.2 Formulación del Problema.**

Según lo enunciado anteriormente nos permitimos formular los siguientes problemas:

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con la elección de la carrera profesional de contabilidad en los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015?

### **1.2.2 Problemas Específicos:**

- ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático – económico con la elección de la carrera profesional de contabilidad?
- ¿Cómo se relaciona el estilo lo de aprendizaje pragmático – ético con la elección de la carrera profesional de contabilidad?
- ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático – político con la elección de la carrera profesional de contabilidad?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la elección de la carrera profesional de contabilidad, en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático - económico y la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático - ético y la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático - político y la elección de la carrera profesional de contabilidad.

### **1.4 Justificación**

El estilo de aprendizaje pragmático, está sustentado en una concepción pragmática que considera al hombre incapaz de captar la esencia íntima de las cosas y desvía su atención a resultados prácticos y creencias personales. Sabemos que la actitud del estudiante con estilo de aprendizaje pragmático es encontrar resultados prácticos de las ideas. El pragmatismo cree que el pensamiento se orienta adaptándose prósperamente a la realidad. Considera que el pensamiento es como una función vital que tiene su papel en la conservación y preservación de la vida. De esta manera, se introduce un nuevo concepto de la verdad. Para el estudiante con estilo de aprendizaje pragmático un pensamiento es verdadero siempre y cuando sea útil. Este pensamiento pragmatista que lleva a un estilo de aprendizaje pragmático, se enmarca dentro de la filosofía de la vida, ya que para el pragmatismo el conocer y el pensar son funciones al servicio de la conservación y promoción de la vida. Como toda actividad de formación universitaria profesional o especializada, la base legal de la carrera profesional de contabilidad está respaldada en la Ley Universitaria, ley N° 30220; estatuto de la Universidad Nacional del

Callao; en el reglamento de estudios de Posgrado, aprobado por resolución N° 081-2011-CU.

El 19 de mayo del año 2006, mediante ley N° 28740 se crea el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa (SINEACE) y el 09 de julio del año 2007 se aprueba su reglamento, D.S. N° 018-2007. Establecida la normatividad correspondiente, se designa mediante resolución suprema 019-2011 ED, publicada en el diario El Peruano, al directorio del consejo de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación superior universitaria (CONEAU), uno de los órganos operadores del SINEACE.

El CONEAU, a través de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEA), elaboró el modelo de calidad para la acreditación de las carreras profesionales universitarias, a partir de un estudio comparativo de distintos modelos nacionales e internacionales, con la participación de un comité técnico ad-hoc, así como la colaboración de especialistas de distintas universidades.

El modelo comprende tres dimensiones, nueve factores, 16 criterios, 84 indicadores y 125 indicadores de gestión. Aplica el enfoque sistémico y de procesos, considerando el ciclo: “planificar- hacer-verificar-actuar”.

Está diseñado para convertirse en un instrumento que contribuya a la mejora de la calidad de las instituciones universitarias y, a la vez, que sirva para un mejor control de los procesos que el CONEAU ha establecido para la evaluación con fines de Acreditación.

A partir del modelo antes descrito y siguiendo la metodología participativa anterior, se elaboraron los 96 estándares para la acreditación de la

carrera profesional Universitaria de Contabilidad, los que fueron aprobados por el directorio del CONEAU el 16 de abril de 2012.

La relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la carrera profesional elegida en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, representa para nosotros un estudio de carácter bidireccional y recíproco: se considera de esta manera porque la primera apoya y favorece la adquisición de la segunda, comprometiendo la condición de estudiante Universitario e Individuo Social.

Desde esta perspectiva, el estilo de aprendizaje pragmático contribuirá a desarrollar la importancia de la relación entre las variables, permitiendo entender lo sustantivo de la problemática planteada.

Es importante conocer los resultados de la investigación en torno a las variables de estudio estilo de aprendizaje pragmático y la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, situación ésta que servirá de motivación a la comunidad Universitaria, permitiendo desarrollar actitudes Universitarias distintas a las encontradas en el accionar universitario.

En este sentido, el trabajo de investigación es importante y se justifica por lo siguiente:

- Justificación teórica: en la medida que los datos y resultados pasarán a formar parte del cuerpo teórico existente en la actualidad sobre del tema en estudio.
- Justificación tecnológica: los resultados, así como los instrumentos se acomodarán a la elaboración del software de medición del estilo pragmático de aprendizaje.

- Justificación económica: al permitir que con los resultados de la investigación de correlación se orienten a la creación de nuevos proyectos de selección y reclutamiento de jóvenes a la carrera profesional de contabilidad.
- Justificación social: los resultados se proyectarán al ámbito social y a la difusión de actitudes coherentes y socialmente pertinentes y beneficiosos para nuestra sociedad.
- Justificación práctica: por cuanto nuestros resultados permitirán tomar las medidas necesarias para atender las dificultades de elección por vocación de la carrera profesional de contabilidad en la UNAC.

### **1.5 Limitantes de la investigación**

El presente trabajo de investigación no es inédito. Sin embargo, solo hemos encontrado contratiempos con respecto al hallazgo de textos bibliográficos originales de autores referenciales. Tal es el caso de los llamados “padres del pragmatismo”: Charles Sanders Peirce, Jhon Dewey y William James. Sin embargo, esto ha sido suplido con artículos y/o ensayos de connotados investigadores del tema e incluso aquí en nuestro medio con catedráticos que tienen una visión histórica sobre las diferentes corrientes pedagógicas, los métodos de aprendizaje y otros. El uso de la nueva tendencia tecnológica ayuda y facilita en la búsqueda de material bibliográfico sobre el tema y en algunos casos bibliotecas de diferentes universidades nacionales que guardan en su acervo importantes análisis crítico de manera física y virtual.

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

**Chust, Herrero y Miravet** (2010), realizan un trabajo de investigación titulado: Relación entre el estilo de aprendizaje y la elección de una carrera en estudiantes de la UJI (Universidad Jaime I de Castellón – España), Para esta investigación se formuló la siguiente hipótesis: existe relación entre la carrera universitaria escogida y los Estilos de Aprendizaje individuales; añaden que los resultados que se esperan encontrar es que haya una relación entre los Estilos de Aprendizaje y la elección de una determinada carrera universitaria. Utilizaron el diseño de investigación descriptivo y transversal. La información recogida fue mediante el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje) a las cuatro carreras escogidas. La metodología de investigación que se aplicó es el descriptivo. La Variable Independiente es el Estilo de Aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático) y la Variable Dependiente es la elección de la carrera (ADE, Humanidades, Ingeniería Industrial y Psicología), la muestra es de 99 estudiantes. Los resultados indican una gran tendencia en las cuatro titulaciones por el Estilo de Aprendizaje Reflexivo. Los resultados demostraron que sólo hay un Estilo de Aprendizaje predominante entre las cuatro titulaciones y este es el Reflexivo; de la misma forma, las mujeres y hombres tienen el mismo Estilo de aprendizaje Reflexivo.

**Mungarro** (2007), de la Universidad de Sonora – México, en su investigación titulada Motivos y Elección de Carrera plantea como principal objetivo: el de conocer los factores por los cuales los

jóvenes inician sus estudios universitarios. Aplicó el estudio sobre una muestra de 167 estudiantes entre hombres y mujeres sobre un rango de edad que oscilo de los 18 a los 26 años de edad. El instrumento de recojo de información fue el de un cuestionario que tuvo por objeto explorar las metas y motivos en la elección de la carrera profesional. La característica de este cuestionario es el uso de ítems con alternativas tipo Likert. Los datos obtenidos se analizaron sobre la razón por la cual la persona elige su carrera. La investigadora señala para ello cuatro dimensiones: a) Poder, b) Logro, c) Afiliación e intereses por las relaciones y d) Prestigio y motivación extrínseca; se usó para ello la prueba estadística de la *t* de Student. El estudio concluye que *definir la elección de la carrera representa una dificultad, porque en ella van implícitas una serie de elementos de índole personal y contextual*. Asimismo, logró identificar diferencias significativas en las dimensiones de Poder y de Motivación extrínseca con respecto al género.

**Perera y Hervás** (2016), realizan el estudio titulado: “Estilos de aprendizaje predominantes en Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla”. Para ello aplican el instrumento de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), bajo una metodología de carácter no experimental, aplicando técnicas de análisis descriptivo para el cálculo de medias y frecuencias. Asimismo, emplearon la prueba no paramétrica H de Krukal – Wallis. El tamaño de la muestra fue de 415 estudiantes que pertenecen a las especialidades de Educación Infantil, Pedagogía y Educación Primaria. La investigación arriba a una serie de conclusiones entre las cuales tenemos: la distribución de los estilos de aprendizaje de los alumnos de los tres grados pone de manifiesto que el estilo predominante es de tipo reflexivo y que existen diferencias estadísticamente significativas entre los tres grados, en

cuanto a la preferencia en el aprendizaje referente al estilo pragmático. Estas diferencias encontradas se producen, al menos, entre los estudiantes de Infantil y Pedagogía, a favor de este último.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Matalinares** (2003), en su investigación titulada: “Relación Entre el Estilo de Aprendizaje y la Profesión Elegida por Estudiantes Universitarios”, tuvo como objetivo: establecer si existe o no relación entre el estilo de aprendizaje y la profesión elegida por estudiantes universitarios. Para tal efecto, evaluó a 1,036 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 28 años de diferentes facultades de la UNMSM a quienes aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb. Los resultados muestran importantes conclusiones que son de utilidad para nuestro trabajo. La investigación utilizó como instrumento el Cuestionario Vocacional, que consta de 12 ítems que se relacionan con motivos vocacionales, humanitarios, instrumentales, teóricos, aptitudinales, económicos, egoístas y sociales. La muestra estuvo compuesta por alumnos de los primeros años del ciclo diurno de las Facultades de Derecho, Educación y Letras de la UNMSM, la Facultad de Medicina de la Universidad Cayetano Heredia y la facultad de Matemáticas y Petróleo de la universidad Nacional de Ingeniería. Los resultados de esta investigación demuestran que la mayoría precisa motivos vocacionales, en segundo lugar, motivos humanistas y en seguida motivos aptitudinales y teóricos. Los motivos sociales adquieren menor significación en la muestra.

**Solórzano** (2012), realiza un trabajo de investigación titulada: “Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa”. Si bien este trabajo de investigación no tiene como población de estudio a

estudiantes universitarios, sus conclusiones y metodología sirven al propósito de la investigación porque su objetivo fue conocer el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del primero de secundaria de una institución de educación básica alternativa del Callao. El estudio es de tipo descriptivo simple, con una muestra no probabilística de tipo disponible de 90 alumnos (34 del género femenino y 56 del género masculino). Parte de la justificación de la investigación señala:

“...identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos, es importante y relevante en la labor del docente de educación básica alternativa porque señala cómo aprenden los alumnos de esta modalidad. Por ello, el conocimiento de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford (1994) permitirá a los docentes lograr aprendizajes más efectivos en los alumnos y potenciar su propio estilo y así elegir las estrategias más adecuadas para mejorar la calidad de sus aprendizajes frente a las áreas que evidencien mayor dificultad”. El instrumento aplicado fue el cuestionario de Honey y Mumford (1994) adaptado en el Perú por Zavala (2008) que determina las preferencias en el estilo de aprendizaje de los alumnos. El trabajo de investigación concluyó que existe una predominancia hacia el estilo técnico, seguido de los estilos activo, reflexivo y pragmático.

**Fernández y Rumiche** (2013), realizó un estudio que tuvo como objetivo de la investigación la de determinar las relaciones existentes entre los Estilos de Aprendizaje e Intereses Vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – USAT; para tal efecto utilizaron la metodología del tipo descriptivo – correlacional, aplicando el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM – 83.

En el desarrollo de la aplicación de los instrumentos dieron 30 minutos a los estudiantes para responder el inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y luego 45 minutos para el inventario de Intereses Vocacionales de Vicuña. Los resultados encontrados dan cuenta de que el estilo de aprendizaje predominante para esta investigación es el *divergente*. Asimismo, se muestra que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienden hacia el campo de interés Jurisprudencia. Los autores de la investigación llegaron a algunas conclusiones como: no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el sexo de los estudiantes; no existe una relación directa entre el estilo de aprendizaje y la edad de los estudiantes; no se encontró una relación significativa entre el intereses vocacional y el sexo de los estudiantes; no existe una relación directa entre el intereses vocacional y la edad de los estudiantes; existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las especialidades, notándose que el estilo divergente predomina en los estudiantes de la carrera de Educación. Finalmente añaden que se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

**Montenegro** (2017), en su trabajo de investigación se plantea como objetivo: “Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje con el pensamiento creativo en los estudiantes de la maestría de la mención Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación – 2013”. Para ello utiliza el tipo de investigación no experimental, así como el uso de cuatro métodos específicos: de análisis, inductivo-deductivo, sintético y analógico, para un tamaño de muestra de 30 estudiantes

de la maestría de la mención de docencia universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Las conclusiones a las que llega son: “los estilos de aprendizaje no tienen relación significativa con el pensamiento creativo en los estudiantes de la maestría de la mención docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013”. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,062 a un nivel de significancia de 0,05. Y en lo que respecta al estilo de aprendizaje pragmático el resultado indica que no tiene relación significativa con la dimensión flexibilidad en los estudiantes de la maestría de la mención docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación – 2013. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de - 0,099 a un nivel de significancia de 0,05.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Teorías de la elección vocacional**

Existen diferentes teorías de la elección vocacional que han sido formuladas por diferentes profesionales cuyo propósito es explicar qué factores internos o externos al ser humano influyen para elegir una carrera profesional. John O. Crites (1974) fue uno de los principales psicólogos del siglo XX; su trabajo abarca los campos interdisciplinarios de la Psicología y la Pedagogía. Como resultado de ello se tiene el planteamiento de tres tipos de teorías de la elección vocacional. John Crites desarrolla sus tres teorías de la siguiente manera:

#### a) Las no psicológicas

Son aquellas donde el individuo elige la carrera profesional por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología) y éstas se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

- i. Casuales o fortuitos: esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual carrera u ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos (Ginzberg y otros 1951). Por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica, etc.
- ii. Las leyes de la oferta y la demanda: también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Según H.F. Clark (1931) esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación (instrucción de nivel superior).
- iii. Las costumbres e instituciones de la sociedad: también llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar).

b) Las psicológicas

Se concentran en el individuo. Afirman que la elección está determinada principalmente por las características del individuo y sólo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. En la adolescencia (que es la edad pre-universitaria) el individuo elabora y clarifica el concepto que tiene de sí mismo que se formó durante la

infancia y comienza a traducir el concepto de sí mismo en términos vocacionales a través de sus aspiraciones, preferencias y valores de trabajo.

c) Teorías Generales

Muchos factores pueden afectar a la elección vocacional por lo que se han formulado diferentes teorías generales, las mismas que se enfocan a determinar de qué modo estos factores interactúan para influir en las preferencias individuales por las ocupaciones y de qué manera chocan con la selección de ocupaciones de los individuos. Dentro de esta diversidad de aportes teóricos, tenemos:

- i. Concepción Interdisciplinaria: Blau y otros (1956) construyeron un marco de referencia conceptual (no era una teoría) que se basa en principios e investigaciones empíricas de tres disciplinas: Economía, Psicología y Sociología. Según Blau, la elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años. Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones. Este proceso parte de la interacción de otros dos procesos: elección vocacional y selección ocupacional.
- i. Interpretación Evolutiva General: este cuerpo teórico destaca la naturaleza evolutiva en la toma de decisión relacionada con el trabajo y emplea el marco de referencia evolutivo de las etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales y rasgos psicodinámicos que influyen en el proceso de selección, desde la niñez hasta los últimos años de la adultez. Super y Bachrach (1957) postulan que el concepto de las tareas de desarrollo vocacional ocupa un lugar central en cada

etapa del desarrollo. Así tendríamos que el desarrollo profesional normal será definido como: una serie de tareas que el individuo cumple con éxito en el momento adecuado de su desarrollo.

Por otro lado, Ginzberg, Ginsburg, Axelard y Herma (1951); economista, psiquiatra, sociólogo y psicólogo respectivamente, conforman un equipo multidisciplinario y desarrollan una investigación acerca de la elección vocacional, concluyendo que en ésta están implicados cuatro factores significativos: “el factor realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales implicados en la respuesta del sujeto y los valores que posee el mismo”. La investigación que efectuaron señala que la elección vocacional es un *proceso irreversible* que ocurre en periodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades.

Ahora bien, K. Abraham (1921) en su Estudio Psicoanalítico de la Formación del Carácter, señala que: “la vocación que un individuo elige no es el resultado de una organización accidental de los eventos. Lo que sucede es que los impulsos básicos por medio de la sublimación consideran que la elección de carrera profesional es el resultado del desarrollo de la personalidad”.

Por lo afirmado en el párrafo anterior debemos señalar que vivimos expuestos a factores externos que influyen y moldean nuestra personalidad. Por ende, desarrollamos a partir de esas influencias nuestra forma de ser. Lo exterior no se circunscribe solamente a lo natural, a lo climático o al ambiente. El contacto directo con las personas que a diario frecuentamos son los que mayor incidencia tienen en la toma de nuestras decisiones. Aquí podríamos afirmar que existe un factor socioeconómico de influencia en las decisiones que tomamos.

El factor socioeconómico (difiere en los planteamientos teóricos desde el punto de vista psicológico) es analizado en la teoría de J. L. Holland (1978). Esta teoría es conocida como tipológica de las carreras y elección vocacional. Se le llama también Inventario de Preferencia Vocacional. Se caracteriza porque podemos clasificar a las personas por su semejanza con 6 tipos de personalidad:

1. Realista
2. Intelectual
3. Social
4. Convencional
5. Emprendedor
6. Artístico

Asimismo, Holland desarrolla estos supuestos básicos para su modelo:

- La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigadora, artística, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.
- Las personas se procuran ambientes donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que les agraden.
- La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Holland presenta esta teoría a fin de explicar la conducta vocacional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional: ¿Qué profesión debo elegir? ¿Qué estudios debo realizar? ¿Por cuál de estas profesiones debo decidirme?, etc. La conducta vocacional a la que alude Holland, queda definida como el conjunto de

procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente.

Holland fundamenta su teoría en los siguientes principios:

- 1) la elección vocacional es una expresión de la personalidad.
- 2) los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad.
- 3) los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
- 4) los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal.
- 5) debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos.
- 6) la congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un factor determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional.

Por otro lado, Martínez – Vicente, Valls y Álvarez (2003) señalan que el origen de la teoría de elección vocacional de Holland está en la convicción de que las personas que muestran diferentes intereses tienen personalidades diferentes y que la elección de una determinada ocupación es un acto expresivo que no sólo tiene motivación personal en función del conocimiento que se tenga o las habilidades que se posea, sino que también, influye la personalidad.

### **2.2.2 Teorías de los Estilos de Aprendizaje.**

Nos centraremos básicamente en el modelo de David Kolb, ya que está más extendido para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en niveles adultos. Kolb desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. Para Kolb, “la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender” (citado en Alonso, et al., 1997). Kolb incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencias y lo describe como: “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual...”. Hay que resaltar que tres son los autores que han influido significativamente en Kolb: Dewey, Lewin y Piaget.

Schmeck (1983) define el término de estilo de aprendizaje como una “predisposición por parte de los estudiantes a adoptar una estrategia de aprendizaje particular con independencia de las demandas específicas de la tarea en cuestión”. García Cue (2006) define el estilo de aprendizaje desde un enfoque psicológico y hasta cultural como:

“los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender”.

Sin embargo, la influencia de John Dewey en Kolb es un indicador muy importante para nuestro trabajo. Dewey es considerado uno de los filósofos y pedagogos más importantes de la mitad del siglo XX, uno de los fundadores de la filosofía pragmática y figura representativa de la pedagogía progresista en Estados Unidos. David Kolb absorbe la teoría

de Dewey y reflexiona en profundidad sobre las repercusiones de los Estilos de Aprendizaje en la vida adulta de las personas. Según él, cada sujeto enfoca el aprendizaje de una forma peculiar fruto de:

- La herencia.
- Las experiencias anteriores, y
- Las exigencias actuales del ambiente en el que se mueve.

Asimismo, señala que existen cinco fuerzas que condicionan los Estilos de Aprendizaje, que son:

- El Psicológico. Aquí Kolb acude a Carl Jung y al Myers – Briggs Type Indicator (MBTI), como Instrumento de Diagnóstico.
- La Especialidad de La Formación Elegida. Los estudios elegidos y realizados parece que contribuyen a configurar las actitudes y orientaciones de los alumnos respecto al aprendizaje.
- La Carrera Profesional: los Estilos de Aprendizaje necesarios en la situación de estudiante universitario y en la de profesional pueden variar y, de hecho, suelen variar notablemente.
- El Puesto de Trabajo Actual: Kolb distingue entre cuatro tipos generales de trabajo. Las investigaciones demuestran una clara diversificación en los Estilos de Aprendizaje según la función laboral que se esté desempeñando.
- Capacidades de Adaptación: el último factor que modela los Estilos de Aprendizaje está constituido por la tarea específica o problema sobre el que está trabajando una persona y que exige una competencia para que pueda ser realizada.

Honey y Mumford (1988) crearon un cuestionario de Estilos de Aprendizaje partiendo de las bases teóricas de David Kolb. Al cuestionario lo llamaron LSQ (Learning Styles Questionnaire). Su objetivo es de Tratar de aumentar la efectividad del aprendizaje y de buscar una herramienta

que facilite la orientación para la mejora del aprendizaje. La diferencia con Kolb la podemos sintetizar en dos puntos fundamentales:

1. Las descripciones de los Estilos son más detalladas y se basan en la acción de los directivos.
2. Las respuestas al cuestionario son un punto de partida y no un final, un punto de arranque y diagnóstico seguido de un tratamiento de mejora.

Honey y Mumford (1988) llegaron a la conclusión de que existen cuatro Estilos de Aprendizaje, los que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático y lo describen de esta forma:

- **ACTIVOS:** las personas se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas.
- **REFLEXIVOS:** les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.
- **TEÓRICOS:** los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes.
- **PRAGMÁTICOS:** el punto fuerte de las personas con predominancia en este Estilo Pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que los atraen.

## **Bases Epistémicas**

El presente trabajo de investigación basó sus fundamentos epistemológicos en una corriente filosófica que en la actualidad es venerada por unos y cuestionada por otros. En efecto, el PRAGMATISMO se instala en la sociedad de todos los países gracias a la mundialización de la economía moderna y permite observar y actuar de manera diferente a otras corrientes filosóficas, lo que crea controversia en cuanto a su aceptación.

Nathan Houser (2006) señala tres características importantes del pragmatismo:

- La función del pensamiento es guiar la acción.
- La verdad se debe examinar preeminentemente por medio de las consecuencias prácticas de la creencia.
- El significado de las concepciones se debe buscar en sus respectivas prácticas.

Nuestro país no ha sido ajeno con respecto a la influencia de esta corriente filosófica que se dice viene impregnado bajo el modelo económico que conocemos como NEOLIBERAL y hasta en la acción POLITICA que gobierna las riendas de nuestro país. Aquí se generan preguntas como: ¿la política al servicio del bien común o al servicio del poder?, y es que muchos políticos en actividad se ufanan siempre de ser pragmáticos en su pensamiento, ergo, su accionar.

## **Historia del Pragmatismo**

El pragmatismo nace en los Estados Unidos, a finales del siglo XIX, tiene como máximos representantes en los Estados Unidos a Sanders

Peirce, William James, Jhon Dewey y George Herbert Mead; en Inglaterra a Ferdinand Schiller; en Italia a Giovanni Papini, Giuseppe Prezzolini, Giovanni Vailati y Mario Calderoni; en Alemania a Hans Vaihinger y en España a Miguel de Unamuno.

Curiosamente se señala también a Federico Nietzsche como precursor del pragmatismo, quien dijo: “La verdad no es un valor teórico, sino también una expresión para designar la utilidad”. Los críticos manifiestan que las propuestas del pragmatismo ayudan a cimentar al neoliberalismo, porque sus propuestas de vida se adecuan al establecimiento de un orden político construido sobre el principio capitalista del mercado, donde la explotación y el deseo de acumular riquezas en forma de dinero y mercancías constituyen los planes de dicho sistema de explotación y dominio.

Si bien existieron representantes del pragmatismo en países de Europa, son los norteamericanos Peirce, James y Dewey los llamados “padres del pragmatismo”.

### **Método del pragmatismo**

El método pragmatista surgió en un artículo de Charles Sanders Pierce, publicado en 1878 y titulado: ¿Cómo esclarecer nuestras ideas? En parte de dicho artículo Pierce (1878) manifiesta que: “Una idea clara se define como aquella captada de manera tal que se la reconoce donde quiera que uno la encuentra, sin que la confunda con ninguna otra. Se dice que es oscura si no alcanza esta claridad”. Pierce añade además lo siguiente:

“Por otra parte, difícilmente parece merecer el nombre de claridad de aprehensión el mero llegar a estar familiarizado con la idea, reconociéndola sin vacilar en los casos habituales, ya que, después de todo, no pasa ello de ser un sentimiento subjetivo de habilidad que puede ser totalmente erróneo”.

Torroella (1946) señaló que: “El método pragmático consiste en tales casos en tratar de interpretar cada noción trazando sus consecuencias prácticas respectivas...”, añadiendo, además, que “Para Pierce la mera definición verbal de los términos es insuficiente; hay que apelar a los hechos resultantes, porque la definición debe capacitarnos para experimentar, verificando en la acción, en la práctica lo que significa el término”.

### **Bases culturales**

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra *cultura* como: *conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.* La educación en cualquiera de sus modalidades y/o niveles estará siempre relacionada con la cultura.

### **Educación y Cultura**

La educación en cualquiera de sus modalidades ha sido siempre un motivo de controversia y debate en cuanto a su planteamiento de planificación para aplicarlo en nuestra sociedad. Ante ello, diversos investigadores y connotadas personalidades nacionales y extranjeras han desarrollado propuestas que incluyen reformas estructurales a partir del legado histórico que como nación nos antecedió. En efecto, incluso a la fecha está vigente la propuesta del PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021 – La educación que queremos para el Perú, documento elaborado por el Consejo Nacional de Educación aprobado como política de Estado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED en enero de 2007. Este proyecto tiene como visión:

*“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y*

*responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país **combinando su capital cultural** y natural con los avances mundiales” (el subrayado es nuestro).*

Lo planteado en dicho proyecto sigue los lineamientos básicos que organismos internacionales “recetan” como medidas de objetivo para el desarrollo de determinada sociedad. Sin embargo, ya estos planteamientos generan controversia en cuanto a la no aplicación sobre la realidad peruana, la no inclusión de los cimientos que como país se construyó en virtud al legado cultural del cual somos herederos.

Uno de los insignes representantes intelectuales es el Historiador Jorge Basadre Grohmann, quien aborda el tema educativo sin desprenderse del vínculo cultural. En efecto, Basadre deja plasmado que para la construcción de una nación y sobre todo incluir en ella a los jóvenes que son futuros ciudadanos deberíamos incluir el tema interculcultural que como legado histórico hemos heredado y aun así en forma crítica asume que el pasado cultural no es la verdadera solución, y así lo señalo Basadre (1931) en su obra Perú Problema y Posibilidad: “Quienes únicamente se solazan con el pasado ignoran que el Perú, el verdadero Perú, es todavía un problema. Quienes caen en la amargura, en el pesimismo, en el desencanto, ignoran que el Perú es aún una posibilidad”.

No somos ajenos a los procesos de evolución global que acontecen en el mundo y que tiene como principal actor a la tecnología. Por ello, las tendencias de la información de diversos países hacen un acápite similar al que establece la UNESCO (2005) en su informe de Políticas de Atención a la Diversidad Cultural:

*“La globalización se nos presenta como una oportunidad de intercambio y enriquecimiento entre naciones y personas, pero también introduce nuevas tensiones en la convivencia social. Advertimos la fascinante proximidad de múltiples culturas; pero por otro vemos cómo aumentan la xenofobia, el racismo y las discriminaciones, basadas en diferencias de color, sexo o rasgos étnicos. La diversidad cultural, en lugar de ser considerada como patrimonio común de la humanidad y oportunidad de crecimiento, se convierte en amenaza, y es utilizada como excusa para las intolerancias y la discriminación”.*

Si bien la UNESCO plantea en este informe una visión global, de carácter económico y social, ésta no es ajena a la perspectiva y visión que como organismo vela en la parte educativa.

El maestro Walter Peñaloza en su obra *El Currículo Integral* ante la pregunta *¿Qué es educación?*, esboza sin pretender ser un tratado de Filosofía de la Educación ni Pedagogía General, tres procesos que se vinculan entre sí, una simbiosis única y sin supremacía sobre la otra, Peñaloza señala que la Educación es un Proceso de Hominización, Socialización y Culturación. Sobre el proceso de Culturación, Peñaloza (2005) indica lo siguiente:

“el hombre vive inmerso en lo que se llama cultura, y añade, además: de hecho, los hombres discurren, más que dentro de la naturaleza, dentro de un mundo de creaciones culturales. Mientras los animales son seres que viven en “estado de naturaleza”, los hombres somos seres que vivimos en “estado de cultura”, esto es, en un mundo en cierta medida artificial. Decimos “en cierta medida”, pues

puede aseverarse que hacer cultura es verdaderamente “natural” (para los hombres)”.

Similar concepción tiene Roig (1990) al señalar que: “la educación, el mundo y la vida humana constituyen tres conceptos inseparables: no se explica el primero sin una profundización en los otros dos, porque es imprescindible una rigurosa concepción del mundo y del hombre para engendrar una teoría de la educación”.

## **2.3. Marco conceptual**

### 2.3.1. Estilo de aprendizaje pragmático

#### 2.3.1.1. Identificación de los valores éticos de la profesión contable

Moreno y Ramírez (2018), realizan una investigación de tipo documental titulada “Revisión de literatura sobre la enseñanza en valores en la educación superior”. Señalan sobre el valor ético lo siguiente: “Aquí se destaca la dignidad profesional como valor supremo a alcanzar teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto hacia la profesión, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso con ella”.

#### 2.3.1.2. Identificación con la eficacia al margen de la ética

En la actualidad, no solo en nuestro país, sino, también, en otros países, se observa una degradación de los valores éticos, añadido a un comportamiento que se estaría volviendo “normal” en el deterioro de la calidad profesional que debemos tener. La frase *el fin justifica los medios* se ha impregnado en la gran mayoría de los sujetos, la misma que conlleva a obviar de forma adrede una serie de actitudes

morales y ética. Al respecto, Valdivieso (1998), profesor del Instituto de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile, señala en su artículo *Ética Política y Éxito Moral* lo siguiente: “nuestra sociedad, regulada según los mecanismos del mercado, experimenta un proceso acelerado de modernización económica, tiende a orientarse por metas pluralistas y a organizarse según principios democráticos. En consecuencia, el contexto social estimula al individuo para que sea protagonista en la dirección de su vida”. Esa vida a la que refiere Valdivieso es la que justamente se da como consecuencia de prácticas y actitudes amorales en el ámbito profesional.

### 2.3.1.3. Interés centrado en el éxito personal

La Real Academia de Lengua Española define al pragmatismo como la *preferencia por lo práctico o útil*. Añade, además, que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. Astron (1999) en su obra titulada “Piense, actúe y triunfe”, destaca el término exitodinámica y señala que ésta tiene una vinculación con el éxito. Para ello, fundamenta en ocho aspectos su postulado: “Un solo pensamiento puede hacerte rico”, “cómo adquirir una personalidad triunfante”, “cómo dominar el tiempo”, “tú naciste para triunfar en la vida”, “como persuadir a los demás”, “por qué unas personas triunfan y otras fracasan”, “el gran yo te puede ayudar” y “piensa que puedes tener éxito y lo tendrás”.

#### 2.3.1.4. Valoración de la rentabilidad económica

Estar inmerso dentro de una sociedad con desigualdades socio- económicas influye para tentar o valorar aspiraciones superiores al del estatus social y económica en el cual se ha nacido y/o vivido. El Filósofo Francés Jean Jaques Rousseau (1712-1778) escribe su famoso *Discurso Sobre el Origen de la Desigualdad entre los Hombres* y se pregunta: *¿Cómo conocer el origen de la desigualdad entre los hombres si no se empieza por conocer a los hombres mismos?* Rousseau le da un enfoque filosófico a mediados del siglo XVIII al tema de la desigualdad. Hoy en pleno siglo XXI consideramos que sigue teniendo vigencia.

#### 2.3.1.5. Valoración del éxito económico personal

Debemos recordar que el Pragmatismo como escuela filosófica se inicia en los Estados Unidos, donde se desarrolla el modelo económico neoliberal y a partir de allí se dispersa a otros países.

#### 2.3.1.6. Valoración de los indicadores externos de riqueza

La riqueza monetaria se ha confundido con el bienestar, e incluso con un ingrediente: el concepto de justicia e incluso con el de felicidad. Es decir, para los tiempos actuales, en esta economía de competencia y libre mercado lograr el máximo placer de bienestar, justo y necesario, se materializa en un objeto material. Éste puede ser un auto lujoso, una casa en zona residencial, la vestimenta de marca extranjera, etc. Los grandes centros comerciales en Lima dan la bienvenida con frases como: “Estas aquí para ser feliz” y ofertan los más elegantes productos que lógicamente lo podrán adquirir las personas que tienen el dinero suficiente y

constante. Es este indicador el que nos lleva a deducir el hecho de que algunos estudiantes eligen determinada carrera profesional porque consideran que van a saciar con ello sus objetivos materiales, aun sacrificando sus aptitudes intelectuales.

#### 2.3.1.7. Aprobación de los cursos a través de relaciones políticas

La deshonestidad también se ha inmiscuido dentro del ámbito académico al tratar de obtener resultados inmediatos y positivos sin merecerlo o sin generarlo desde el sacrificio y esfuerzo del estudiante. Diez – Martínez (2014) desarrolla un trabajo desde el punto de vista psicológico titulado: “Deshonestidad académica de alumnos y profesores. Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social”, en ella señala por ejemplo que: “las teorías psicológicas sobre el desarrollo moral se han enfocado principalmente al pensamiento moral y han dejado de lado la acción moral; una verdadera teoría del razonamiento moral debe ligar el razonamiento moral con la practica moral”.

#### 2.3.1.8. Valoración de las relaciones directas en dirigentes estudiantiles

El liderazgo estudiantil se refleja en una cualidad también: la de organización, y sobre ella, aquel estudiante que no hace vida dirigencial tiende a acercarse a aquellos que están inmersos en el poder de la organización estudiantil y que por consiguiente obtienen voz y voto en los fueros o estamentos universitarios. Hernández, Marichal y Gil (2015) en su artículo publicado en la Revista Científica de la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila titulado: “Formación

del dirigente estudiantil universitario para el liderazgo” señala lo siguiente: “la variable fundamental para que el liderazgo sea eficaz es, junto con el estilo directivo, la disposición de los seguidores, disposición que denominan madurez. Así, se define madurez como la habilidad y disposición de las personas para aceptar la responsabilidad de dirigir su propio comportamiento en una tarea concreta”.

#### 2.3.1.9. Valoración de personas influyentes en la facultad

La estructura organizativa de una universidad tiene en el fondo diferentes niveles de gobierno y por ende de poder. El artículo 55° de la Ley 30220 señala las instancias de gobierno de las universidades: La Asamblea Universitaria, El Consejo Universitario, El Rector, Los Consejos de Facultad y Los Decanos. Cada instancia la conforman diferentes miembros y poseen atribuciones inherentes al tema académico y administrativo.

### 2.3.2. Elección de la carrera profesional de contabilidad

#### 2.3.2.1. Profesión de los familiares

Según sea el segmento social, los miembros de una familia serán propensos a adquirir determinadas profesiones u oficios. Esto, en la actualidad está en entredicho porque hay miembros que eligen profesiones que consideran convenientes para sus fines personales.

#### 2.3.2.2. Profesión de los padres

Consideramos que los padres tienen una influencia en los hijos. La crianza infantil, en la actualidad, tiende a alejarse de los moldes tradicionales, por la necesidad que los padres tienen de trabajar. Sin embargo, la publicidad ligada al

desarrollo de la tecnología, hace que las conductas difieran mucho entre las generaciones. Los padres pueden tener unas profesiones que influyan en los hijos sin ser determinante.

#### 2.3.2.3. Profesionales en las amistades familiares

Hasta cierto punto, las amistades de las familias pueden influir en la elección de la carrera profesional de los hijos. Sin embargo, dadas las condiciones actuales de la gran influencia de la publicidad, las influencias amicales pueden resultar mediatizadas.

#### 2.3.2.4. Innata predisposición por los números

Cada individuo nace pertrechado de determinados talentos y predisposiciones. Una de estas predisposiciones es la que permite al individuo responder con facilidad respecto a los retos académicos que se les presenten. Es posible que ésta sea una de las razones que hace que alguien elija una profesión determinada. Si esta predisposición tiene cabida en una carrera práctica, mejor.

#### 2.3.2.5. Tendencia al equilibrio entre los gastos e ingresos

Como una aptitud interna, personal, hay individuos que buscan el equilibrio en general y el económico en particular. Si alguien posee esta tendencia es muy posible que elija una carrera que consolide y sistematice sus innatas aptitudes. En nuestro caso será la profesión contable.

#### 2.3.2.6. Búsqueda de saldos favorables

Contra al indicador anterior, habrá individuos dotados de un espíritu comerciante que busquen la ganancia, el provecho

en las relaciones que establezcan con los demás. Sistematizar esta tendencia personal será un objetivo personal. Para ello, la profesión contable es ad hoc.

#### 2.3.2.7. Entorno familiar económicamente exitoso

Las primeras experiencias personales tienen la característica de marcar los rasgos distintivos de la personalidad. Un individuo nacido y criado en una familia que goza de todas las comodidades materiales estará condicionado para desplegar una conducta semejante a los miembros de su familia.

#### 2.3.2.8. Amistades familiares con altos signos de riqueza

El que un individuo viva en el seno de una familia no pudiente que tenga amistades que exhiban altos signos de riqueza hará que busque acercarse a lo que son las amistades familiares que le brindan señales de que son personas pudientes. Por un impulso interno, de carácter psicológico, el individuo tenderá a satisfacer ese deseo, ese acercarse. Buscará la forma de hacer eficaz tal satisfacción. Una de las formas será la elección de una carrera profesional de carácter práctico.

#### 2.3.2.9. Aspiración de mejora del estatus socio - económico

La publicidad promueve el éxito económico. El individuo no será indiferente a este persistente mensaje. Las aspiraciones constituyen un material sobre el que actúan los medios masivos de comunicación. Estos mensajes están impregnados de espíritu práctico. El individuo humano sumergido en un ambiente como éste, tenderá, de modo espontáneo, a buscar la superación del actual status en el

que vive. Una de las formas de lograrlo es siguiendo una carrera de carácter práctico. La carrera contable se contaría entre ellas.

#### **2.4. Definiciones de términos básicos**

1. Estilo: Es la forma peculiar que adopta una persona con relación a algo de su interés. En el campo del aprendizaje se refiere al desarrollo y empleo de métodos o estrategias de trabajos académicos personales.
2. Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, valores y actitudes a partir del resultado de la experiencia.
3. Estilo de aprendizaje: Es el conjunto de características cognitivas, afectivas, fisiológicas, pedagógicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.
4. Estilo de aprendizaje pragmático: Es la actitud orientada a la aplicación práctica de las ideas, con preferencias al actuar rápido. Los pragmáticos tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.
5. Estilo de aprendizaje pragmático – económico: es la actitud predominante pragmática, que busca la eficacia y utilidad en la economía, sustentada en las ciencias económicas y financieras, dedicada al estudio de los procedimientos productivos, de intercambio financiero y al análisis del consumo de bienes y servicios.
6. Estilo de aprendizaje pragmático – ético: se funda en aquella actitud relacionada con decisiones sustentadas en principios humanos. Consiste en elaborar afirmaciones definiendo lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, en lo referente a la eficacia y utilidad en función de resultados de interés personal.

7. Estilo de aprendizaje pragmático – político: Es la actitud fundamentada en la idea de que el único criterio valido para juzgar el valor o la verdad de cualquier doctrina, decisión, entre otros, es tomar en cuenta sus efectos prácticos, es decir “lo útil es lo que funciona”. Se apoya en la idea de que cualquier recurso es válido cuando se trata de tomar el poder.
8. Elección de una carrera profesional: Es la actitud y decisión que se ejecuta sobre un modo de vida y que constituye factores de autoanálisis, reflexión, de conciencia, de las posibilidades de lo que se quiere estudiar.
9. Carrera profesional de Contabilidad: La Contabilidad es una técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados.
10. Alfa de Cronbach: Es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.
11. Identificación con los valores éticos de la profesión contable: es la interiorización que el estudiante hace de los valores éticos de la profesión contable.
12. Identificación con la eficacia al margen de la ética: es la relación instrumental que el estudiante hace respecto a los resultados que puede lograr en el aprendizaje de la profesión contable.
13. Interés centrado en el éxito personal: los conocimientos que el estudiante de contabilidad está orientado hacia el éxito personal en el ejercicio de la profesión.
14. Valoración de la rentabilidad económica: es la primacía de los valores económicos la que tiene la preeminencia en el aprendizaje de la profesión contable en los estudiantes de contabilidad.

15. Valoración del éxito económico personal: es la principal consideración del éxito personal que el estudiante de contabilidad hace en el aprendizaje de la profesión contable.
16. Valoración de los indicadores externos de riqueza: es la actitud positiva que el estudiante tiene hacia los indicadores externos de riqueza en el aprendizaje de la profesión contable.
17. Aprobación de los cursos a través de las relaciones políticas: es la actitud positiva que el estudiante de contabilidad tiene de las relaciones políticas y su aprovechamiento en la aprobación de los cursos de la carrera contable.
18. Valoración de relaciones directas con dirigentes estudiantiles: es la actitud positiva que tienen los estudiantes con aquellos que ocupan cargo directivo estudiantil dentro de la facultad de contabilidad.
19. Valoración de las personas influyentes en la Facultad: es la actitud positiva que el estudiante de contabilidad tiene hacia las personas influyentes de la facultad que pueden facilitarle la solución de sus problemas académicos en el proceso de aprendizaje de la carrera contable.
20. Profesión de los familiares: es la actividad productiva que los familiares realizan luego de una formación académica en un centro de estudios superiores que han influido en la elección de la carrera profesional contable en los estudiantes de contabilidad.
21. Profesión de los padres: es la actividad productiva que los padres realizan luego de haber recibido una formación académica en un centro de estudios superiores que han influido en la elección de la carrera profesional contable en los estudiantes de contabilidad.
22. Profesionales en las amistades familiares: profesionales en las amistades familiares son aquellos que realizan una actividad productiva luego de haber recibido una formación académica en

un centro superior de estudios que han influido en la elección de la carrera contable de los estudiantes de contabilidad.

23. Innata predisposición por los números: es la capacidad innata que tiene el estudiante de contabilidad en la realización de operaciones numéricas que han influido en la elección de la carrera contable.
24. Tendencia al equilibrio entre los gastos e ingresos: es la búsqueda del balance en la actividad económica observable en las conductas de los estudiantes de contabilidad y que han influido en la elección de la carrera contable.
25. Búsqueda de saldos favorables: es la tendencia que el estudiante de contabilidad tiene de realizar una actividad económica que le reporte un beneficio y que ha influido favorablemente en la elección de la profesión contable.
26. Entorno familiar económicamente exitoso: es aquel cuyos indicadores externos de riqueza son ostensibles y que han ejercido una fuerte influencia en el estudiante de contabilidad en la elección de la carrera contable.
27. Amistades familiares con altos signos de riqueza: son aquellas personas no familiares con fuertes indicadores de riqueza que han influido en los estudiantes de contabilidad en la elección de la carrera contable.
28. Aspiración de mejora del status socio económico: es el deseo permanente en el estudiante de contabilidad de superar la situación socioeconómica en la que se encuentra en la actualidad, y que han influido en la elección de la profesión contable.
29. Elección de la carrera profesional por presión familiar: es la decisión que el individuo toma para seguir una carrera profesional en función de las expectativas familiares.
30. Elección de la carrera profesional por la orientación vocacional: es la decisión del individuo de seguir una carrera profesional de

acuerdo a lo que este se siente dotado intelectual y psicológicamente.

31. Elección de la carrera profesional por la expectativa de altos ingresos económicos: es la decisión que el individuo toma de seguir una carrera profesional en función de las expectativas generadas por los altos ingresos que obtiene los profesionales en ejercicio de una determinada carrera profesional.

## **CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 HIPÓTESIS**

#### **3.1.1 Hipótesis General**

El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona de manera directa con la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015.

#### **3.1.2 Hipótesis Específicas.**

- a) El estilo de aprendizaje pragmático – económico, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- b) El estilo de aprendizaje pragmático – ético, se relaciona directamente con la carrera profesional de contabilidad.
- c) El estilo de aprendizaje pragmático – político se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

### **3.2. Definición conceptual de variables**

3.1.1 Variable Independiente: Se refiere al estilo de aprendizaje pragmático. Para Keefe (1988) los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Para el caso específico del estilo de aprendizaje pragmático se tiene que el sujeto presenta determinadas características como: experimentador, practico, directo, eficaz, realista, etc.

3.1.2 Variable Dependiente: elección de la carrera profesional de contabilidad (en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao). Se refiere a la decisión que toma el

sujeto al elegir determinada carrera profesional, en nuestro caso la de estudiantes de la facultad de ciencias contables.

### 3.3. Operacionalización de las variables.

3.2.1. Variable Independiente: El estilo de aprendizaje pragmático con la manera de imaginar, de sentir, de reaccionar, de pensar, entender, percibir y de comportarse en los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao.

3.2.2. Variable Dependiente: Es la elección de la carrera de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao – 2015. Es el acto por el cual el estudiante que expresa la decisión de seguir la carrera de contabilidad.

**TABLA 1**  
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente	Es la manera de poner en práctica las ideas buscando rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones; la asume gente práctica y eficaz. Se aburren e impacientan ante las largas discusiones.	Estudiantes Universitarios de la facultad de contabilidad, que dirigen su actitud y experiencia al logro de intereses inmediatos y útiles, directos, prácticos, económico, ético y político.	ETICA	1. Identificación con los valores éticos de la profesión contable. 2. Identificación con la eficacia al margen de la ética. 3. Interés centrado en el éxito personal.
Estilo de aprendizaje pragmático.			ECONOMICA	1. Valoración de la rentabilidad económica. 2. Valoración del éxito económico personal. 3. Valoración de los indicadores externos de riqueza.
			POLITICA	1. Aprobación de los cursos a través de relaciones políticas. 2. Valoración de las relaciones directas en dirigentes estudiantiles. 3. Valoración de personas influyentes en la facultad.
Variable Dependiente	Es la actitud de decisión que se ejecuta sobre un modo de vida	Es la decisión de seleccionar una carrera profesional para toda la vida	PRESION FAMILIAR	1. Profesión de los familiares. 2. Profesión de los padres. 3. Profesionales en las amistades familiares.
Elección de la carrera profesional de contabilidad	y que constituye factores de autoanálisis,		ORIENTACION VOCACIONAL	1. Innata predisposición por los números. 2. Tendencia al equilibrio entre los gastos e ingresos. 3. Búsqueda de saldos favorables.

---

reflexión, de conciencia, de las posibilidades de lo que se quiere estudiar, de lo que se quiere ser a futuro como profesional.

EXPECTATIVA  
DE ALTOS  
INGRESOS  
ECONOMICOS

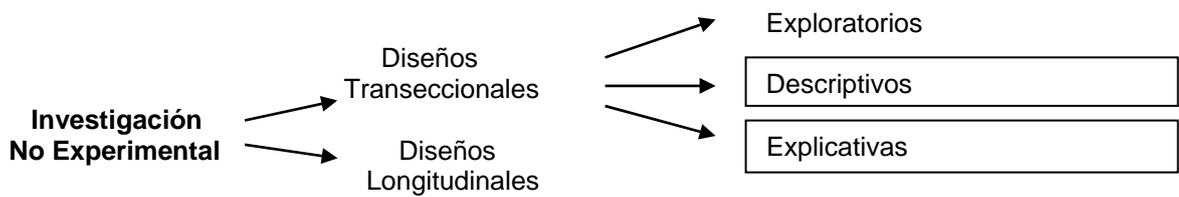
1. Entorno familiar económicamente exitoso.
2. Amistades familiares con altos signos de riqueza.
3. Aspiración de mejora del estatus socio – económico.

## CAPITULO IV DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva - correlacional. Nuestro propósito es explicar que existe correlación entre nuestras dos variables, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan: "...los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba"; añaden, además: "La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas."

Tomando en consideración los tipos de diseños de investigación que presentan Hernández, Fernández y Baptista (2003), el presente estudio corresponde al diseño **NO-EXPERIMENTAL**, *esto se refiere a los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.* Al respecto Kerlinger y Lee (2002) añaden: "*En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos*". Es importante señalar que en nuestra investigación recolectamos datos en un solo momento, en un tiempo único, por este motivo está inmerso dentro de la investigación transeccional o transversal del tipo correlacional – causal. El siguiente esquema nos da mayor claridad a lo referido:



Fuente y elaboración: Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar (2003). Metodología de la Investigación, México – Mc Graw Hill

Entonces, siguiendo este diseño No-Experimental, se formaron dos pares de comparación que permitieron analizar si la variable independiente (Estilo de Aprendizaje Pragmático) tuvo incidencia sobre la variable dependiente (Elección de la Carrera Profesional de Contabilidad).

#### 4.2 Método de investigación

El método científico del conocimiento hace referencia a una serie de pasos que conducen a generalizaciones o al descubrimiento de leyes y esencias en el mundo objetivo y en la conciencia. El método de investigación científica se refiere a la comprobación de hipótesis o planteamientos que se hacen respecto a un fenómeno o un problema. En el método científico está presente una teoría científica cuya misión es orientar la investigación científica. La teoría científica le da sentido a los hechos empíricos, observables, exteriores a los conceptos.

La constatación empírica de los fenómenos o hechos que hacen posible el conocimiento de determinados aspectos ocultos de la realidad es consustancial al método científico. Ahora bien, el método empleado en el presente trabajo de investigación es el empírico que nos llevó a la utilización de la técnica de la encuesta en la modalidad del cuestionario. Más precisamente aplicamos el Test (prueba) de LIKERT a los alumnos de la facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, a un grupo seleccionado al azar, concretamente hemos utilizado el método hipotético deductivo en un ámbito restringido, considerando que

nuestro punto de partida fue el de la observación. No debemos dejar de considerar que el conocimiento comporta un proceso complejo, provisorio y condicionado social e históricamente.

#### 4.3 Población y muestra.

En la presente investigación se ha considerado una población estudiantil conformada por 1705 estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao (UNAC) matriculados en el semestre académico 2015-B en la sede Callao.

El tamaño de la muestra derivado de la presente población se determinará con la siguiente expresión estadística:

$$n = \frac{z^2 PQN}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Leyenda:

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza

P: Es la variabilidad positiva

Q: Es la variabilidad negativa

E: Es la precisión o Error

N: Es tamaño de la Población

#### **DATOS:**

N = 1705

Nivel de confianza Z: Z = 1.96

Error estándar permitido: E = 0.05

P y Q proporción que nos interesa estimar: P = 0.5; Q = 0.5

Reemplazando en la formula se tendrá:

$$n = \frac{(1.96) (0.5) (0.5) 1705}{(1705-1) (0.05) + (1.96) (0.5) (0.5)}$$

n= 314
--------

La muestra según los criterios de un muestreo aleatorio simple estará conformada por 314 estudiantes universitarios quienes se encuentren cursando el tercer, cuarto y quinto ciclo de la carrera profesional de

contabilidad, los resultados serán obtenidos con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0,05.

#### **4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado**

La investigación se desarrolló en la sede central de la Universidad Nacional del Callao, con los estudiantes de la facultad de ciencias contables matriculados en el semestre académico 2015 – B.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

Las técnicas empleadas serán la observación, la técnica de la encuesta y la técnica psicométrica. El instrumento principal será la escala de actitudes tipo Likert. La recolección de datos se realizó aplicando la técnica de la encuesta y consistió en dos etapas bien definidas:

- Elaboración de la encuesta
- Aplicación de la encuesta

Al respecto Colonibol Torres (2007) señala que la encuesta: “Es una técnica que permite obtener información de una muestra representativa de una determinada población. Es un proceso a través del cual conseguimos datos (económicos, educativos, políticos, ocupacionales, etc.) de primera mano y todos aquellos que permitan explicar mejor el problema.”

La elaboración de la encuesta se efectuó considerando los objetivos de la investigación orientados a probar las hipótesis. Se formularon afirmaciones que se aprecian en el cuestionario con la que los encuestados deberán responder si están de acuerdo o no.

Las encuestas se realizaron a 314 estudiantes de la facultad de ciencias contables, teniendo como característica que tuvieron un carácter

anónimo. Se desarrolló dentro del aula de clases y se les dio un tiempo prudencial de 5 minutos para responder la encuesta.

a). - Descripción del Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos de la presente investigación corresponde a una escala de actitudes tipo Likert.

Likert propuso un método para construir escalas de actitudes, al que se le conoce como “el método de las calificaciones sumadas “, los pasos para su diseño son:

1°. - Seleccionar y redactar bien los Ítems.

2°. - Los reactivos se adecuan a las características semánticas de la población.

3°. - Aplicar el instrumento a una muestra seleccionada.

4°. - Los ítems deben tener alternativas:

-Muy de acuerdo            - De acuerdo            - Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
-En desacuerdo            - Muy en desacuerdo.

El cuestionario que usamos (ver anexo 4, página 105) busca conocer el estilo de aprendizaje pragmático de tipo económico, ético y político en los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015. A continuación, presentamos 18 frases, las cuales fueron diseñadas en forma de proposiciones afirmativas que aluden al pragmatismo: económico, ético y político.

- VALIDEZ

a). - La validez del cuestionario sobre el estilo de aprendizaje pragmático de tipo económico, ético, político.

b). - Análisis de Confiabilidad del Cuestionario sobre el estilo de aprendizaje pragmático de tipo económico, ético y político.

c). - La Confiabilidad de un Instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M., 2010, pp.200-302.).

se observa que el valor Alfa de Cronbach es igual a 0.913 (ver anexo 3, página 104), para medir el estilo de aprendizaje pragmático de tipo económico, ético, político en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Callao.

Así mismo, se observan los valores de Alfa de Cronbach si se eliminan cada uno de los elementos considerados en el cuestionario, indicando que cada uno de los ítems presentan el mismo aporte para la descripción de la variable estudiada, debido a que solo varían entre 0.902 (ítem 3) a 0.919 (ítem 13), por lo que en el cuestionario estructurado no existen indicadores influyentes y todos los 20 ítems considerados son importantes para la medición de la variable estudiada.

- Cuestionario

A continuación, a través del cuestionario (ver anexo 4, página 105), se solicitó a los alumnos la información pertinente para hallar la correlación existente entre el Estilo de aprendizaje pragmático y la elección de la carrera profesional de contabilidad. Los datos proporcionados tuvieron carácter de anónimo.

#### **4.6 Análisis y procesamiento de datos**

Para probar las hipótesis planteadas en la investigación, aplicamos la Estadística No Paramétrica y el análisis descriptivo de las dimensiones estudiadas y la prueba de hipótesis respectiva. Para los datos de las variables: “Estilo de Aprendizaje Pragmático” y “Elección de la Carrera Profesional de Contabilidad” realizaremos el análisis estadístico descriptivo. Culminada este análisis se diseñaron las estrategias para probar la hipótesis.

Las técnicas para el procesamiento de datos a aplicar serán:

- a) La curva de Distribución normal (Campana de Gauss).
- b) Fórmulas de los puntajes y “Z”, usando tablas y gráficos de distribuciones aleatorias.
- c) Determinación de la varianza y del coeficiente de correlación Pearson
- d) Confiabilidad y validez del instrumento
- e) Selección de la muestra
- f) Evaluación de la muestra
- g) Calificación de las pruebas sobre el estilo de aprendizaje pragmático
- h) Procesamiento estadístico de los datos
- i) Análisis cuantitativo de los datos

## CAPITULO V RESULTADOS

### 5.1. Resultados Descriptivos

Tabla 2  
*Estadísticos de la muestra en la encuesta aplicada a 314 estudiantes universitarios de la FCC.*

	Edad	Sexo	Semestre	Ingreso Familiar	Ocupación Padres	Nivel educativo Padres	Profesión Padre	Profesión Madre	Profesión predominante familiares
N	Validos	314	314	314	314	314	314	314	314
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: En la tabla 2 se presenta las diferentes características de los estudiantes encuestados que se tomaron en cuenta para obtener los resultados descriptivos.

Tabla 3  
*Sexo de los estudiantes universitarios de la FCC*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Varones	133	42.4	42.4	42.4
	Mujer	181	57.6	57.6	100.0
		314	100.0	100.0	

Nota: En la tabla 3 se presenta el sexo de los estudiantes encuestados, de los cuales 133 son varones que representa el 42.4% de la muestra y 181 mujeres que representa el 57.6 %.

Tabla 4  
*Semestre académico de los estudiantes universitarios de la FCC*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos	1	24	7,6	7,6	7,6
	2	127	40,4	40,4	48,1
	3	49	15,6	15,6	63,7
	4	67	21,3	21,3	85,0
	6	44	14,0	14,0	99,0
	7	3	1,0	1,0	100,0
	Total	314	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 4 se muestra el semestre académico de los estudiantes encuestados. Primer ciclo 24 encuestados, segundo ciclo 127, tercer ciclo 49, cuarto ciclo 67, sexto ciclo 44 y séptimo ciclo 3 encuestados.

Tabla 5  
*Ingreso familiar de los padres de los estudiantes universitarios de la FCC*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
	400	1	,3	,3
	500	2	,6	1,0
	600	3	1,0	1,9
	650	1	,3	2,2
	700	1	,3	2,5
	750	3	1,0	3,5
	800	8	2,5	6,1
	850	26	8,3	14,3
	900	7	2,2	16,6
	1000	65	20,7	37,3
	1100	4	1,3	38,5
	1200	26	8,3	46,8
	1300	9	2,9	49,7
	1400	2	,6	50,3
	1500	30	9,6	59,9
	1600	4	1,3	61,1
	1700	1	,3	61,5
	1800	7	2,2	63,7
	1900	1	,3	64,0
	2000	35	11,1	75,2
	2100	1	,3	75,5
	2300	2	,6	76,1
Validos	2360	1	,3	76,4
	2400	1	,3	76,8
	2500	17	5,4	82,2
	2750	1	,3	82,5
	2800	3	1,0	83,4
	3000	29	9,2	92,7
	3020	1	,3	93,0
	3500	4	1,3	94,3
	4000	6	1,9	96,2
	4500	2	,6	96,8
	5000	2	,6	97,5
	5800	1	,3	97,8
	6000	4	1,3	99,0
	7500	1	,3	99,4
	10000	2	,6	100,0
	Total	314	100,0	100,0

Nota: En la tabla 5 se muestra el ingreso familiar de los padres de los estudiantes encuestados. Entre los más importantes tenemos que 65 padres perciben en promedio S/ 1000, 35 padres perciben en promedio S/ 2000, 29 padres perciben en promedio S/. 3000.

Tabla 6

*Ocupación de los padres de los estudiantes universitarios de la FCC*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Independiente	176	56,1	56,1	56,1
	Dependiente	138	43,9	43,9	100,0
	Total	314	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 6 se presenta la ocupación de los padres de los estudiantes encuestados. De los cuales 176 trabajan como independientes y representa el 56.1 % del total de los encuestados, 138 trabajan como dependientes y representan el 43.9 %.

Tabla 7

*Nivel educativo de los padres de los estudiantes universitarios de la FCC*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Primaria	25	8,0	8,0	8,0
	Secundaria	181	57,6	57,6	65,6
	Superior	108	34,4	34,4	100,0
	Total	314	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 7 se presenta el nivel educativo de los padres de los estudiantes encuestados. Se muestra que 25 padres tienen nivel primario, 181 nivel secundario y 108 nivel educativo superior.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Tabla 8

*El ejercicio de la profesión contable tiene un apego a la ética profesional muy alta*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	13	4,14	4,14	4,14
	En desacuerdo	10	3,18	3,18	7,32
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	12,10	12,10	19,43
	De acuerdo	143	45,54	45,54	64,97
	Muy de acuerdo	110	35,03	35,03	100,0
	total	314	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 8 se observa que el 45.54 % de los encuestados manifiesta estar de acuerdo que el ejercicio de la profesión contable tiene un apego a la ética profesional, el 35.03 % estar muy de acuerdo y solamente un 3.18 % se manifiesta en desacuerdo. Cabe resaltar que están muy bien definido y conocidos los aspectos éticos, desde su etapa estudiantil preuniversitaria.

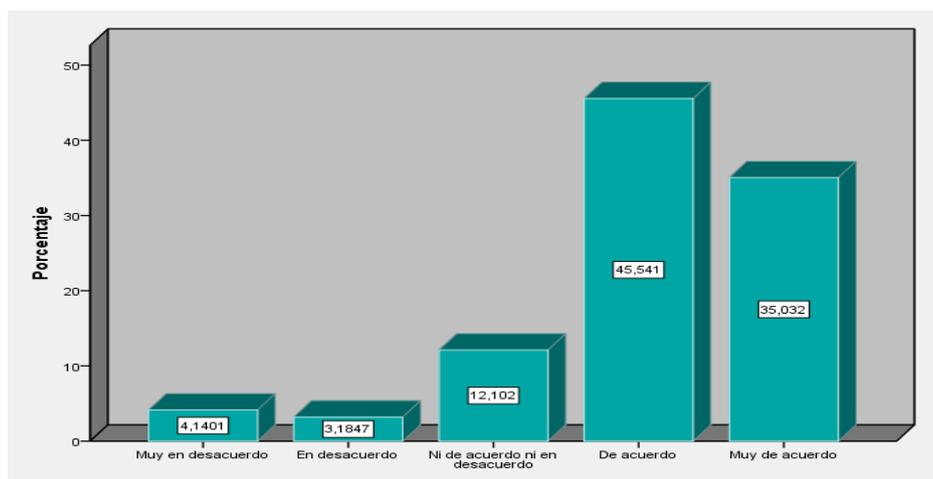


Figura 1 : porcentajes de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la pregunta el ejercicio de la profesión contable tiene un apego a la ética profesional muy alta.

Tabla 9

*Es más eficaz el que logra evadir las normas y las pautas que guían nuestros actos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	89	28,34	28,34
	En desacuerdo	112	35,67	64,01
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	73	23,25	87,26
	De acuerdo	30	9,55	96,82
	Muy de acuerdo	10	3,18	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 9 se observa que el 35,76 % de los encuestados manifiestan estar en desacuerdo en que, es más eficaz el que logra evadir las normas y las pautas que guían nuestros actos, el 28,34 % en muy desacuerdo y solamente un 3,18 % se manifiesta en muy de acuerdo. Si tomamos en cuenta el primer cuestionamiento; entonces validamos una tendencia de los encuestados.

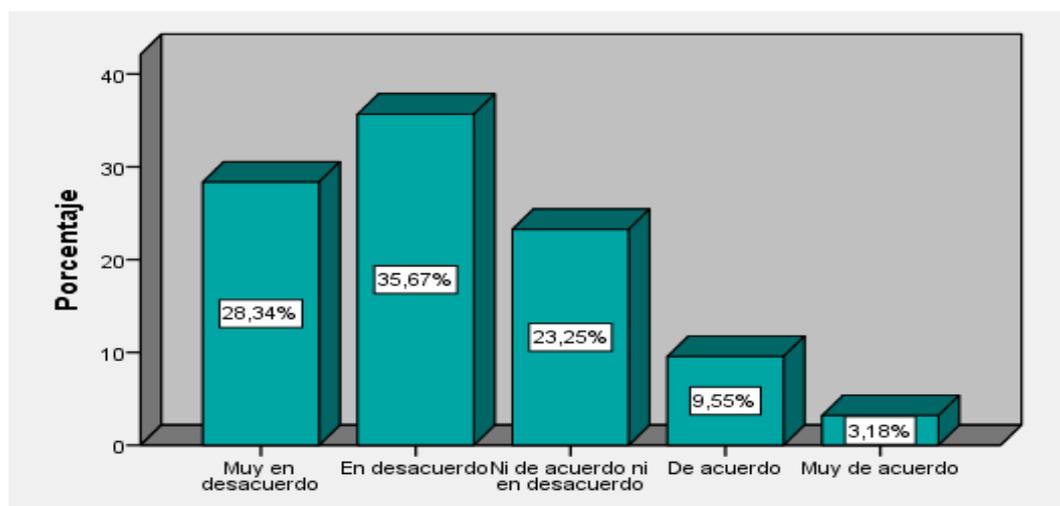


Figura 2: porcentajes de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la pregunta es más eficaz el que logra evadir las normas y las pautas que guían nuestros actos.

Tabla 10

*Cada uno de mis actos están guiados por lograr el éxito personal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	10	3,18	3,18	3,18
	En desacuerdo	10	3,18	3,18	6,37
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	7,64	7,64	14,01
	De acuerdo	118	37,58	37,58	51,59
	Muy de acuerdo	152	48,41	48,41	100,0
	total	314	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 10 se observa que los encuestados están de acuerdo con la afirmación: “cada uno de sus actos están guiados para lograr el éxito personal” en un 37.58%, lo que sumado al rubro muy de acuerdo (48.41%) dan un total de 85.99%, algo que estaría de acuerdo con las tendencias individualistas actuales.

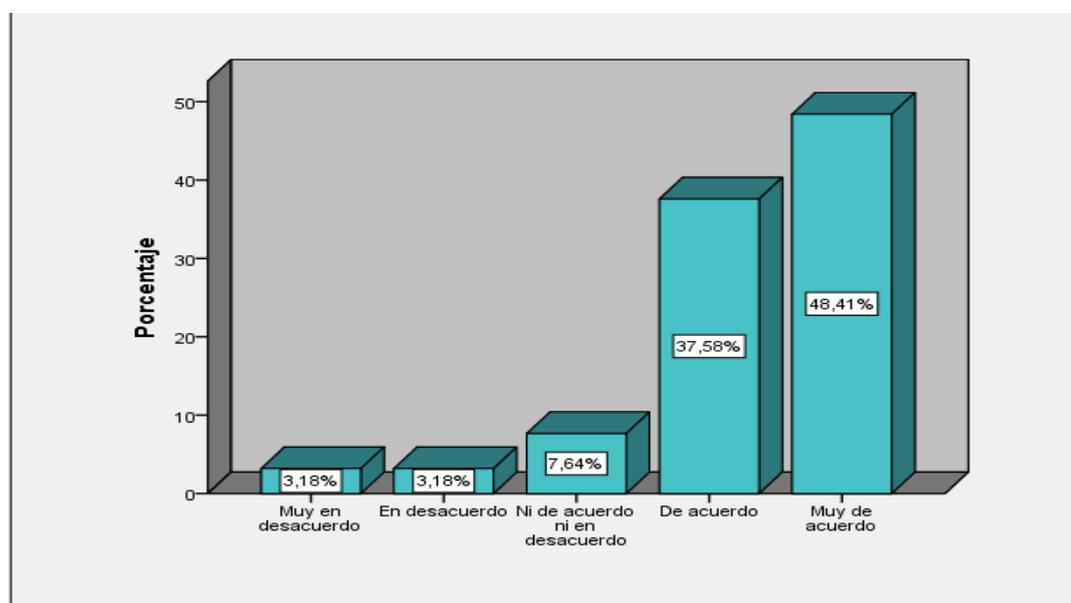


Figura 3: porcentajes de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la pregunta cada uno de mis actos están guiados por lograr el éxito personal.

Tabla 11

*El valor económico es el que determina el valor y la existencia de las cosas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	43	13,69	13,69	13,69
	En desacuerdo	69	21,97	21,97	35,67
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	105	33,44	33,44	69,11
	De acuerdo	74	23,57	23,57	92,68
	Muy de acuerdo	23	7,32	7,32	100,0
	total	314	100,0	100,0	

Nota La tabla 11 nos muestra frente a la afirmación: “El valor económico es el que determina el valor y la existencia de las cosas”, que el rubro ni de acuerdo ni en desacuerdo tiene el 33.44% de las respuestas, un porcentaje superior a la suma de los rubros sub siguientes (de acuerdo y muy de acuerdo): 30.89%, la distancia se hace mucho mayor si consideramos los rubros en desacuerdo y muy en desacuerdo, que sumados ofrecen un 35.66%. Esto estaría informándonos que la idea que los encuestados tienen del éxito personal no se reduce a lo económico ni es exclusivamente económico.

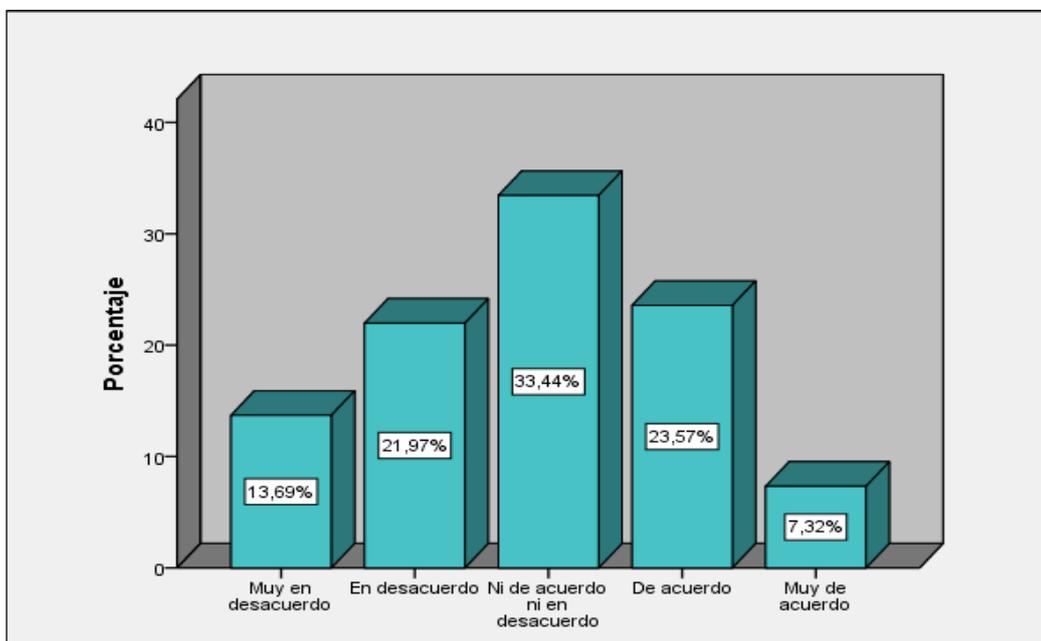


Figura 4: porcentajes de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la pregunta el valor económico es el que determina el valor y existencia de las cosas.

Tabla 12

*La persona que ha logrado el éxito económico se hace merecedora de la más alta estima.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	46	14,65	14,65	14,65
	En desacuerdo	91	28,98	28,98	43,63
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	31,85	31,85	75,48
	De acuerdo	48	15,29	15,29	90,76
	Muy de acuerdo	29	9,24	9,24	100,0
	total	314	100,0	100,0	

Nota: Ante la afirmación: “la persona que ha logrado el éxito económico se hace merecedora de la más alta estima”, los encuestados responden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en un 31.85%, lo que nos indica una especie de indiferencia frente a la afirmación. Si consideramos que el estar en desacuerdo y muy en desacuerdo suma el 43,63% que se oponen al 24,53% que suman los rubros de acuerdo y muy de acuerdo, veremos que el éxito económico personal no es muy estimado.

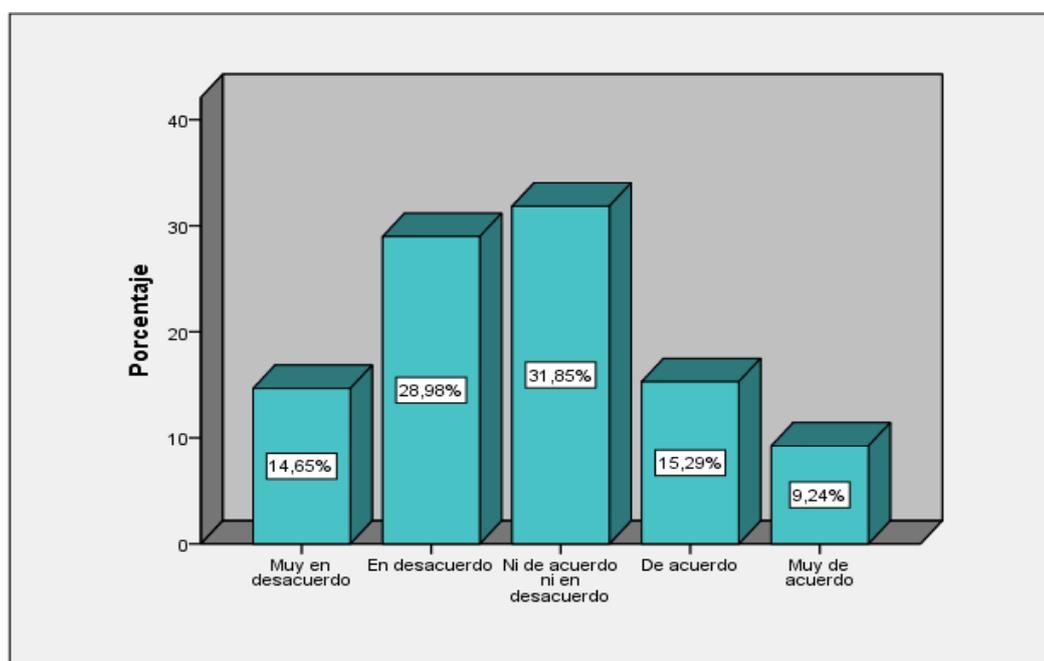


Figura 5: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación la persona que ha logrado el éxito económico se hace merecedora de la más alta estima.

Tabla 13

*Manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos de los objetos personales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	32	10,19	10,19
	En desacuerdo	99	31,53	41,72
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	33,12	74,84
	De acuerdo	64	20,38	95,22
	Muy de acuerdo	15	4,78	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: La afirmación: “manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos objetivos personales” tuvo un 33,12% de indiferencia entre los encuestados, como rechazo (en desacuerdo y muy en desacuerdo) se obtuvo un 41,72% y a favor (de acuerdo y muy de acuerdo) se obtuvo un 25,16%. Esto nos estaría indicando que el factor éxito y sus indicadores como expectativa están por encima de su rechazo.

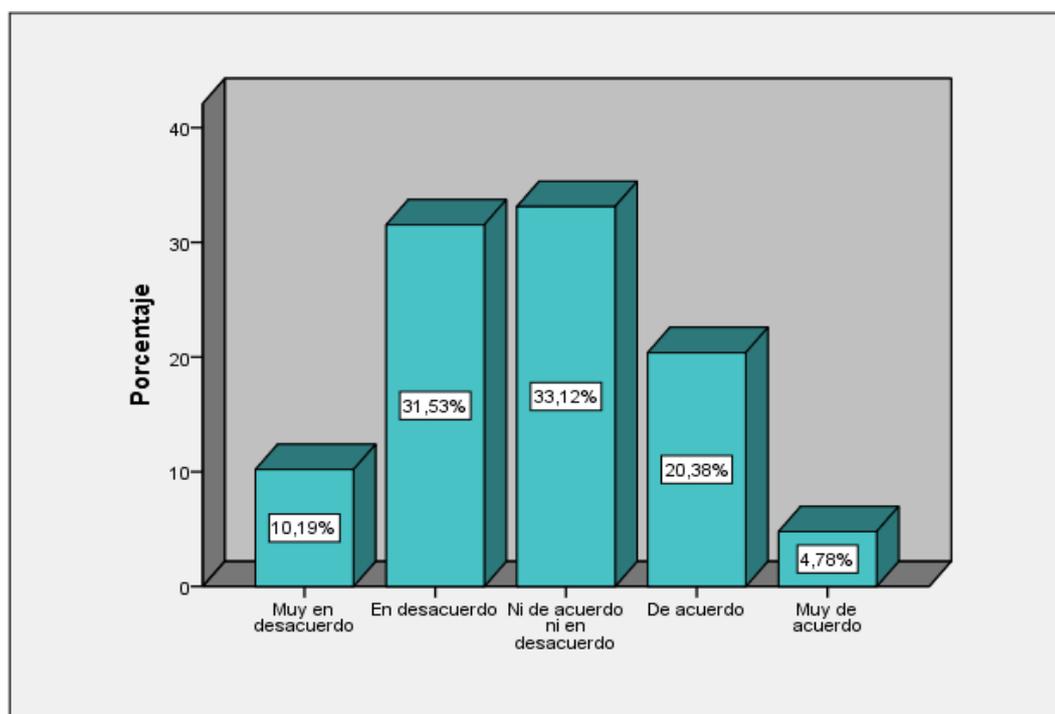


Figura 6: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos de los objetos personales.

Tabla 14

*No es malo en absoluto ejercer presión política sobre los docentes para aprobar un curso con altas notas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	93	29,62	29,62
	En desacuerdo	96	30,57	60,19
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	83	26,43	86,62
	De acuerdo	28	8,92	95,54
	Muy de acuerdo	14	4,46	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: Respecto a la afirmación: “no es malo en absoluto ejercer presión política sobre los docentes para aprobar un curso con altas notas”, se observa que un 60,19% se muestra en contra (en desacuerdo y muy en desacuerdo) frente a un 13,38% que se muestra a favor (de acuerdo y muy de acuerdo), asimismo, un 26,43% de los encuestados se muestran indiferentes. El resultado nos indicaría que en cuestiones de ética la mayoría de los encuestados rechazan la presión política sobre los docentes para aprobar un curso con altas notas.

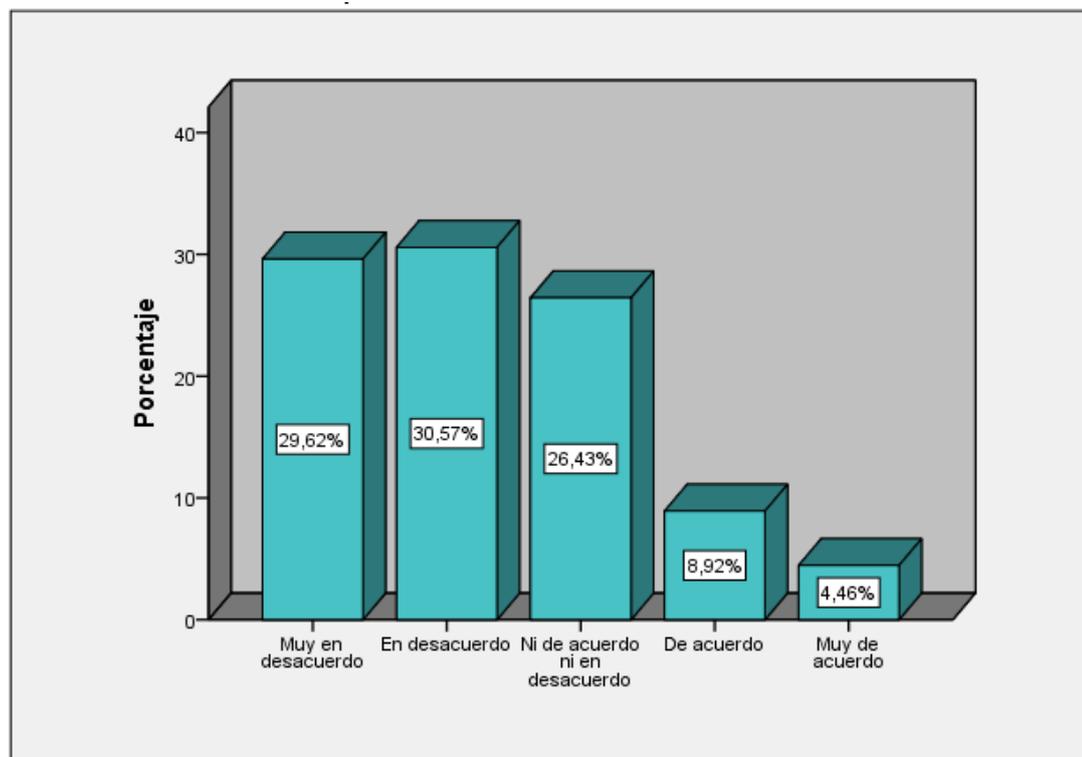


Figura 7: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos de los objetos personales.

Tabla 15

*Establecer relaciones directas con los dirigentes estudiantiles es un acto que rinde beneficios académicos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	32	10,19	10,19
	En desacuerdo	57	18,15	28,34
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	86	27,39	55,73
	De acuerdo	103	32,80	88,54
	Muy de acuerdo	36	11,46	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: “Establecer relaciones directas con los dirigentes estudiantiles es un acto que rinde beneficios académicos” es una afirmación que entre los encuestados obtiene un resultado a favor (de acuerdo y muy de acuerdo) del 44,26%, asimismo un 27,39% muestran su indiferencia y finalmente un 28,34% muestran su rechazo (en desacuerdo y muy en desacuerdo), estos resultados nos estarían indicando que el uso de recursos extra académicos goza de aceptación entre los encuestados.

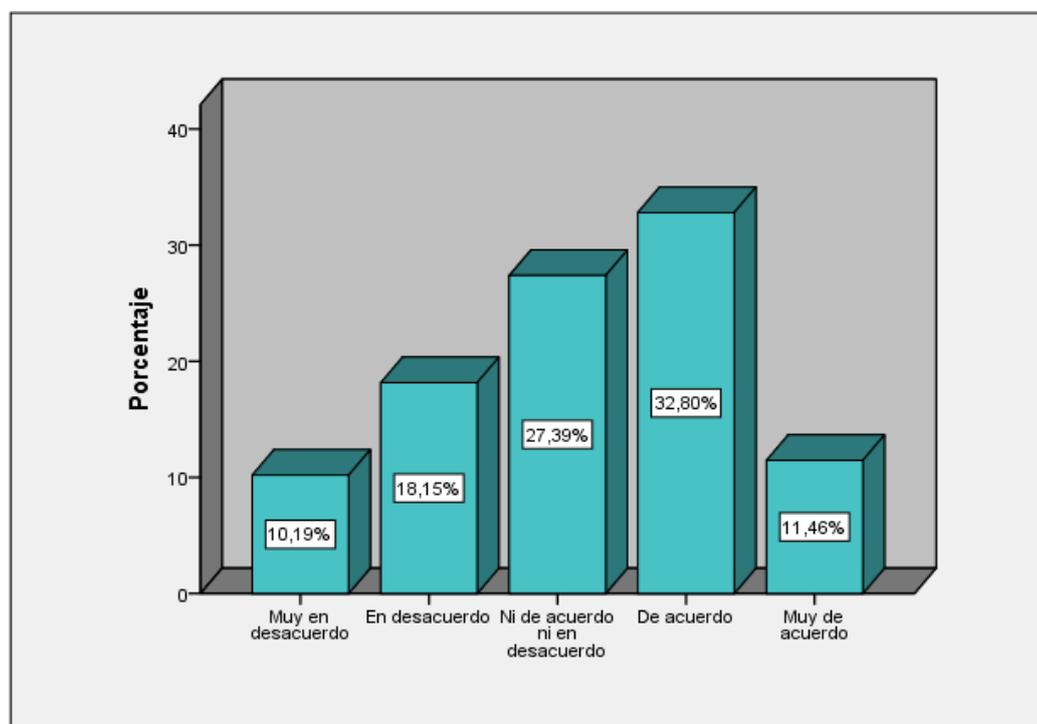


Figura 8: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación establecer relaciones directas con los dirigentes estudiantiles es un acto que rinde beneficios académicos.

Tabla 16

*Es bueno tener una alta estima de las personas influyentes de la facultad porque nos pueden ayudar.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	28	8,92	8,92
	En desacuerdo	45	14,33	23,25
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	92	29,30	52,55
	De acuerdo	96	30,57	83,12
	Muy de acuerdo	53	16,58	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: Ante la afirmación: “Es bueno tener una alta estima de las personas influyentes de la facultad porque nos pueden ayudar”, los encuestados manifiestan un 23,25% de rechazo (en desacuerdo y muy en desacuerdo), en cambio un 47,45% está a favor. Ello frente a un 29,30% de encuestados que muestran su indiferencia, lo que nos estaría indicando un alto porcentaje de encuestados están de acuerdo en tener relaciones con personas que reporten beneficios.

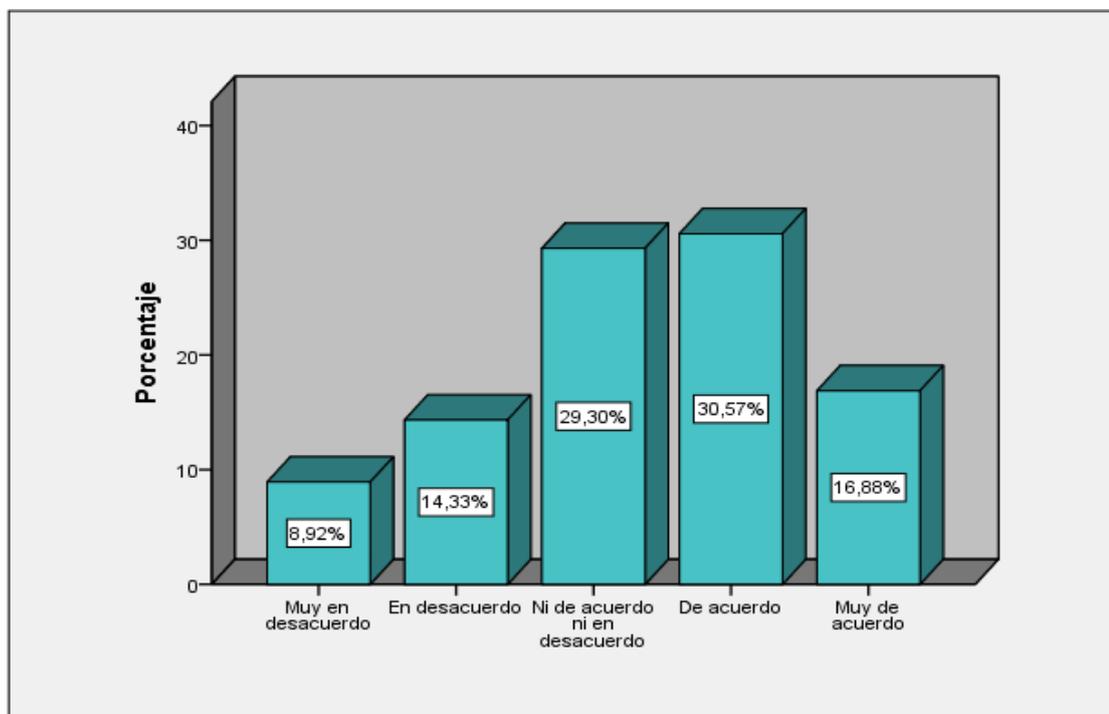


Figura 9: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación es bueno tener una alta estima de las personas influyentes de la facultad porque nos pueden ayudar.

Tabla 17

*Las profesiones que ejercen nuestros familiares influyen en la elección de la carrera profesional.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	40	12,74	12,74
	En desacuerdo	62	19,75	32,48
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	96	30,57	63,06
	De acuerdo	88	28,03	91,08
	Muy de acuerdo	28	8,92	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: La expresión: “Las profesiones que ejercen nuestros familiares influyen en la elección de la carrera profesional” tiene un resultado a favor de 36,95% (de acuerdo y muy de acuerdo), mientras que un 32,49% manifiestan su rechazo, lo que nos indicaría que no son pocos los que siguen una tradición familiar en la elección de una carrera profesional. Asimismo, el 30,57% de encuestados muestran una indiferencia.

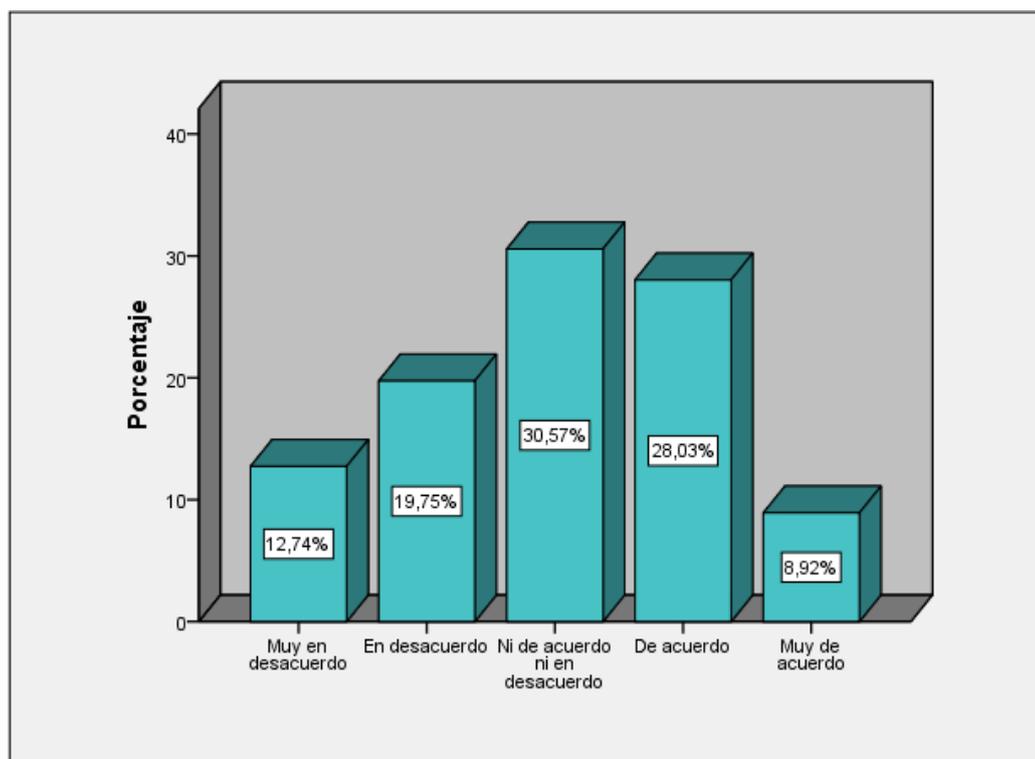


figura 10: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación las profesiones que ejercen nuestros familiares influyen en la elección de la carrera profesional.

Tabla 18

*Siempre tendemos a elegir una carrera igual o semejante a la que ejercen nuestros padres.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	61	19,43	19,43	19,43
	En desacuerdo	114	36,31	36,31	55,73
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	89	28,34	28,34	84,08
	De acuerdo	45	14,33	14,33	98,41
	Muy de acuerdo	5	1,59	1,59	100,0
	total	314	100,0	100,0	

Nota: Ante la afirmación: “Siempre tendemos a elegir una carrera igual o semejante a la que ejercen nuestros padres” se obtuvo un resultado que mostro un rechazo en el 55,74% (en desacuerdo y muy en desacuerdo) de los encuestados, y a favor (de acuerdo y muy de acuerdo) respondieron un 15,92%, muestran una indiferencia un 28,34%. El resultado nos indica que un alto porcentaje rechaza la afirmación planteada.

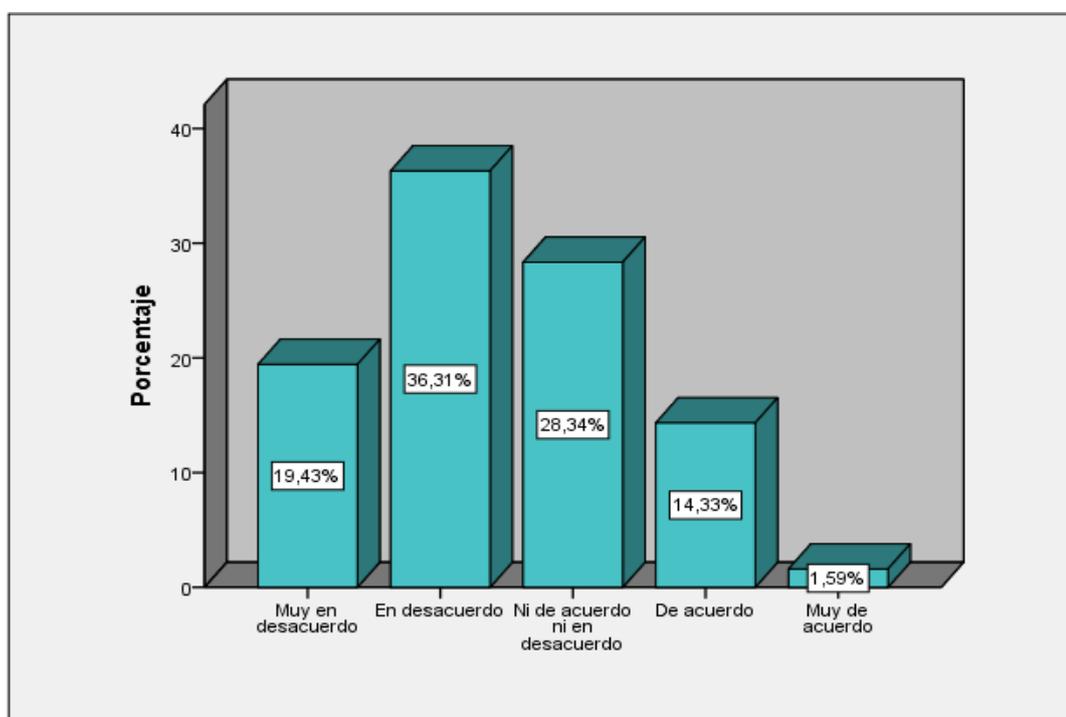


Figura 11: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación siempre tendemos a elegir una carrera igual o semejante a la que ejercen nuestros padres.

Tabla 19

*Los profesionales que tienen relaciones de amistad con nuestra familia influyen moderadamente en la elección de la carrera profesional.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	26	8,28	8,28
	En desacuerdo	75	23,89	32,17
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	93	29,62	61,78
	De acuerdo	108	34,39	96,18
	Muy de acuerdo	12	3,82	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: La afirmación: “Los profesionales que tienen relaciones de amistad con nuestra familia influyen moderadamente en la elección de la carrera profesional” tuvo una respuesta desfavorable en un 32,17% (en desacuerdo y muy en desacuerdo) frente a un 38,21% que respondió a favor, lo que nos está indicando que los entornos profesionales de las familias tienen una moderada influencia en la elección de la carrera profesional. El 29,62% de los encuestados se mostró indiferente.

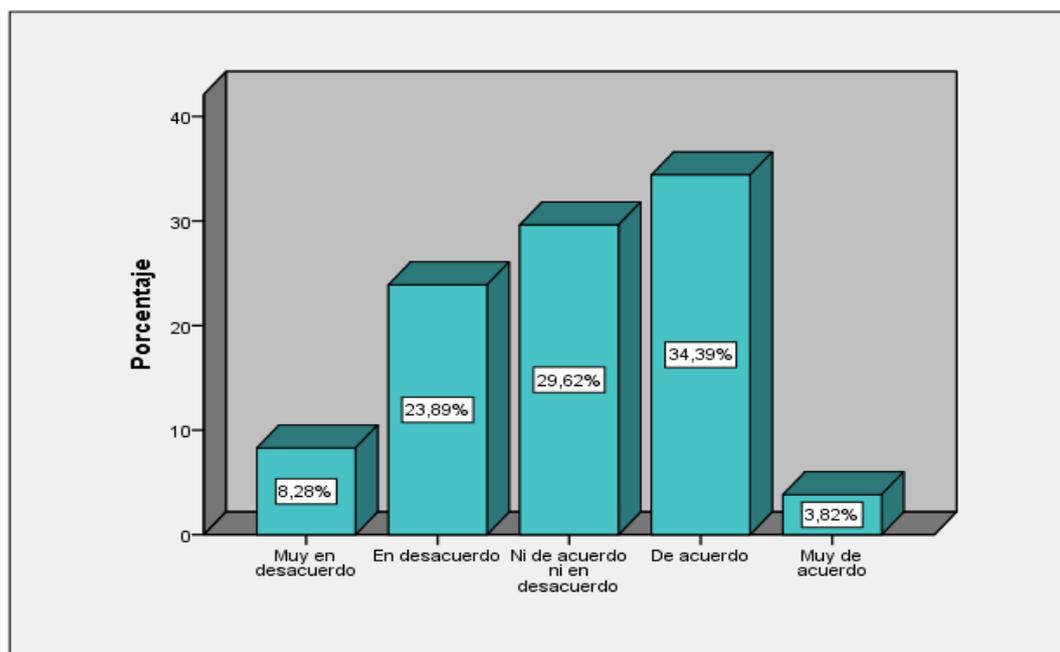


Figura 12: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación los profesionales que tienen relaciones de amistad con nuestra familia influyen moderadamente en la elección de la carrera profesional.

Tabla 20

*Los que siguen la carrera de contabilidad han tenido siempre una predisposición por lo números.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	27	8,60	8,60
	En desacuerdo	70	22,29	30,89
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	101	32,17	63,06
	De acuerdo	96	30,57	93,63
	Muy de acuerdo	20	6,37	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: La afirmación: “Los que siguen la carrera de contabilidad han tenido siempre una predisposición por los números” tiene un rechazo en el 30,89% (en desacuerdo y muy en desacuerdo) de los encuestados, frente a un 36,94% que se muestra a favor, lo que nos estaría indicando que existe una ligera tendencia a considerar que la afirmación es cierta. Asimismo, el 32,17% se muestra indiferente.

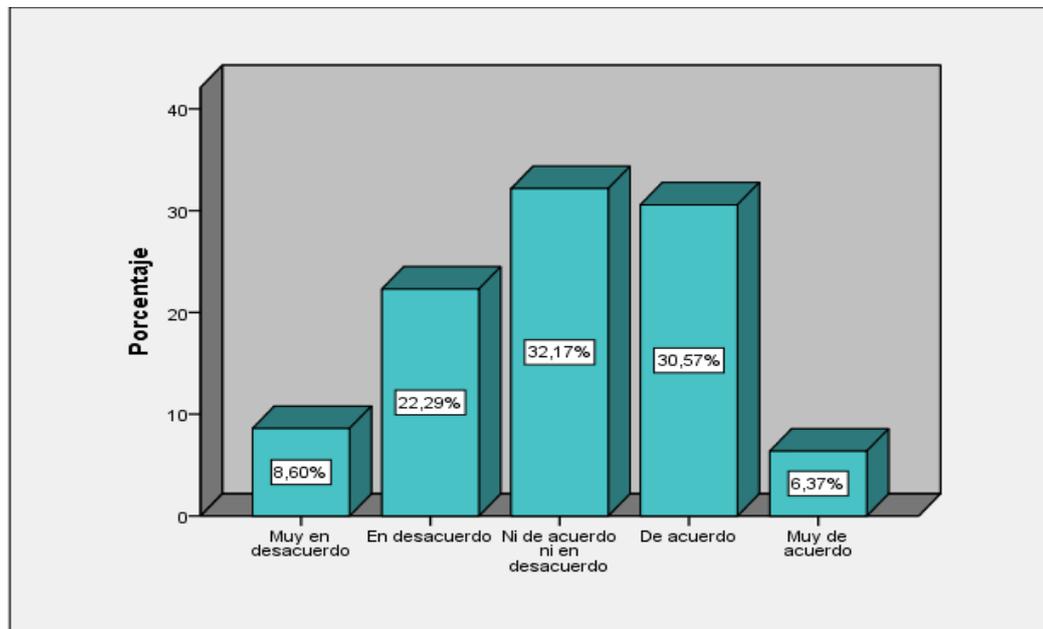


Figura 13: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación los que siguen la carrera de contabilidad han tenido siempre una predisposición por lo números.

Tabla 21

*Siempre he tenido la tendencia de lograr un equilibrio entre los gastos e ingresos personales y familiares.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	3	,96	,96
	En desacuerdo	38	12,10	13,06
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76	24,20	37,26
	De acuerdo	154	49,04	86,31
	Muy de acuerdo	43	13,69	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: Ante la afirmación: “Siempre he tenido la tendencia de lograr un equilibrio entre los gastos e ingresos personales y familiares” tuvo como respuesta de rechazo (en desacuerdo y muy en desacuerdo) a un 13,06% de los encuestados, frente a un categórico 62,73% de encuestados que se mostraron a favor (de acuerdo y muy de acuerdo), este último resultado nos está indicando que la elección de la carrera de contabilidad tendría como soporte el factor vocacional.

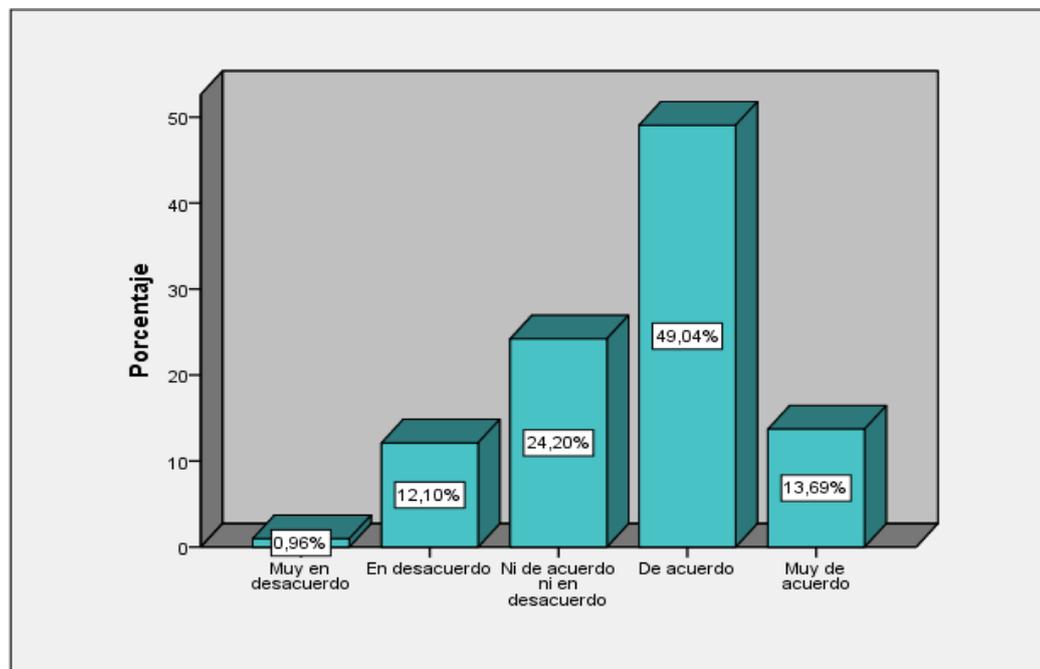


Figura 14: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación Siempre he tenido la tendencia de lograr un equilibrio entre los gastos e ingresos personales y familiares.

Tabla 22

*En todas las transacciones que he realizado he buscado que los saldos sean favorables.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	7	2,23	2,23
	En desacuerdo	24	7,64	9,87
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	18,47	28,34
	De acuerdo	163	51,91	80,25
	Muy de acuerdo	62	19,75	100,0
	total	314	100,0	100,0

Nota: Frente a la afirmación: “En todas las transacciones que he realizado he buscado que los saldos sean favorables” tuvo como respuesta a favor en un 71,66% de los encuestados, frente a un escaso 9,87% que se mostró en contra y un 18,47% se mostraron indiferentes. Siendo el resultado a favor muy alta, estamos ante un caso de actitud utilitaria.

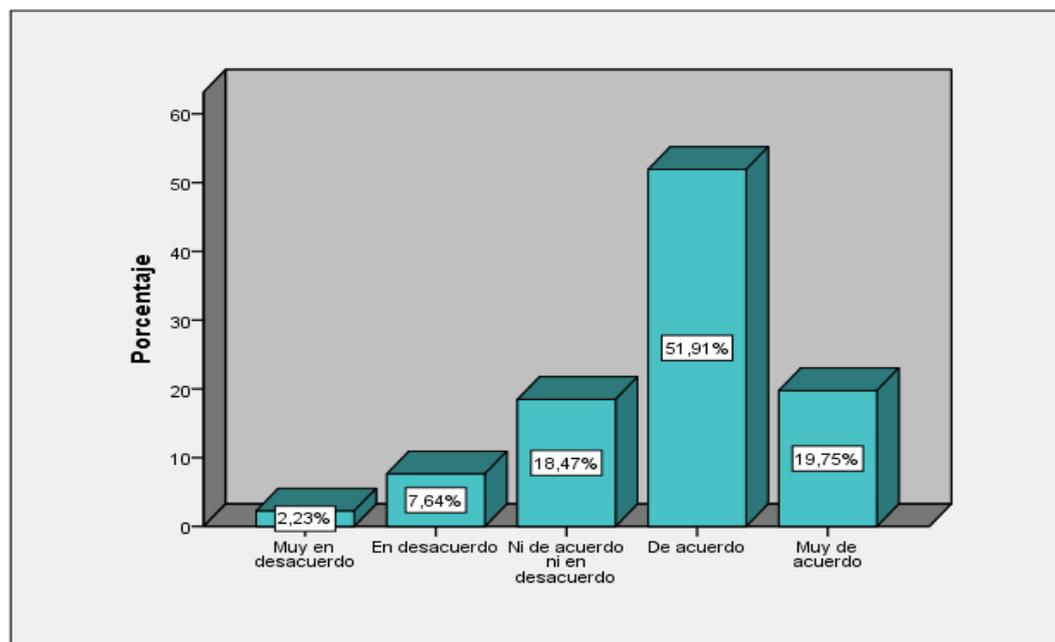


Figura 15: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación en todas las transacciones que he realizado he buscado que los saldos sean favorables.

Tabla 23

*Gracias al entorno familiar exitoso ha sido posible tomar la decisión de seguir la carrera de contabilidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	22	7,01	7,01	7,01
	En desacuerdo	48	15,29	15,29	22,29
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	31,85	31,85	54,14
	De acuerdo	112	35,67	35,67	89,81
	Muy de acuerdo	32	10,19	10,19	100,0
	total	314	100,0	100,0	

Nota: La afirmación: “Gracias al entorno familiar exitoso ha sido posible tomar la decisión de seguir la carrera de contabilidad”, genero entre los encuestados que un 31,85% se muestren indiferentes, frente a un 45,86% que respondieron a favor (de acuerdo y muy de acuerdo) y un 12,30% que se mostró en contra. El resultado nos indica que la noción de éxito tal y como los encuestados lo consideran es un factor muy influyente en la elección de la carrera profesional de contabilidad.

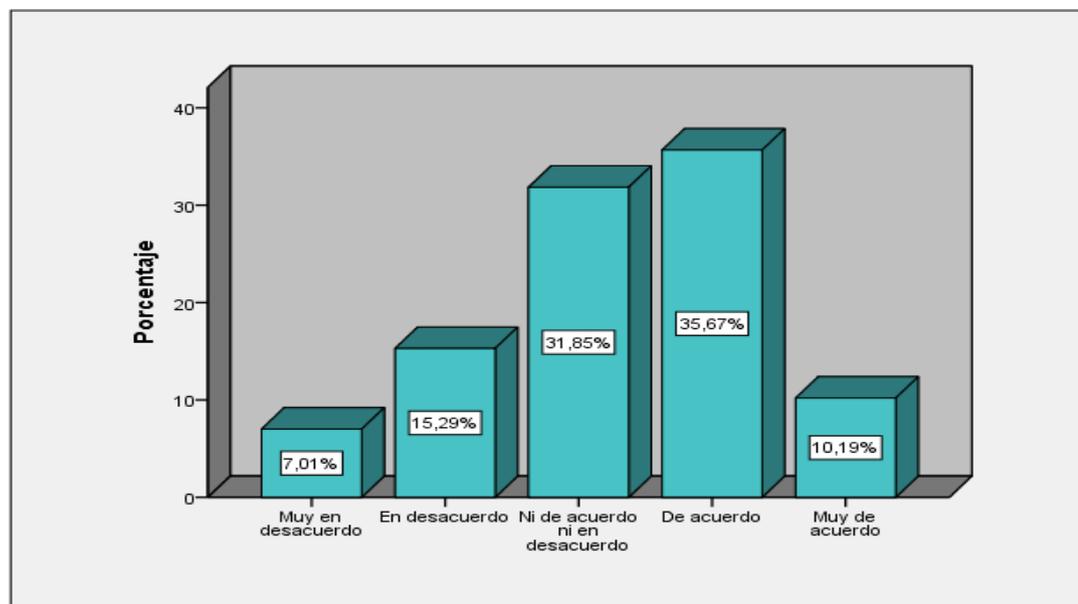


Figura 16: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación gracias al entorno familiar exitoso ha sido posible tomar la decisión de seguir la carrera de contabilidad.

Tabla 24

*Amistades familiares que manejan autos lujosos y/o compran artículos personales costosos influyen en la elección de la carrera profesional.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	50	15,92	15,92
	En desacuerdo	87	27,71	43,63
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95	30,25	73,89
	De acuerdo	62	19,75	93,63
	Muy de acuerdo	20	6,37	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: El resultado para esta afirmación nos da como resultado que un 30,25% de los encuestados se muestren indiferentes (ni de acuerdo ni en desacuerdo), en cambio un 43,63% muestran su rechazo (en desacuerdo y muy en desacuerdo), frente a un 26,12% que se muestran a favor. El resultado nos infiere una tendencia a no aceptar el utilitarismo, e incluso estaríamos frente a una negación de los efectos psicológicos del entorno social actual.

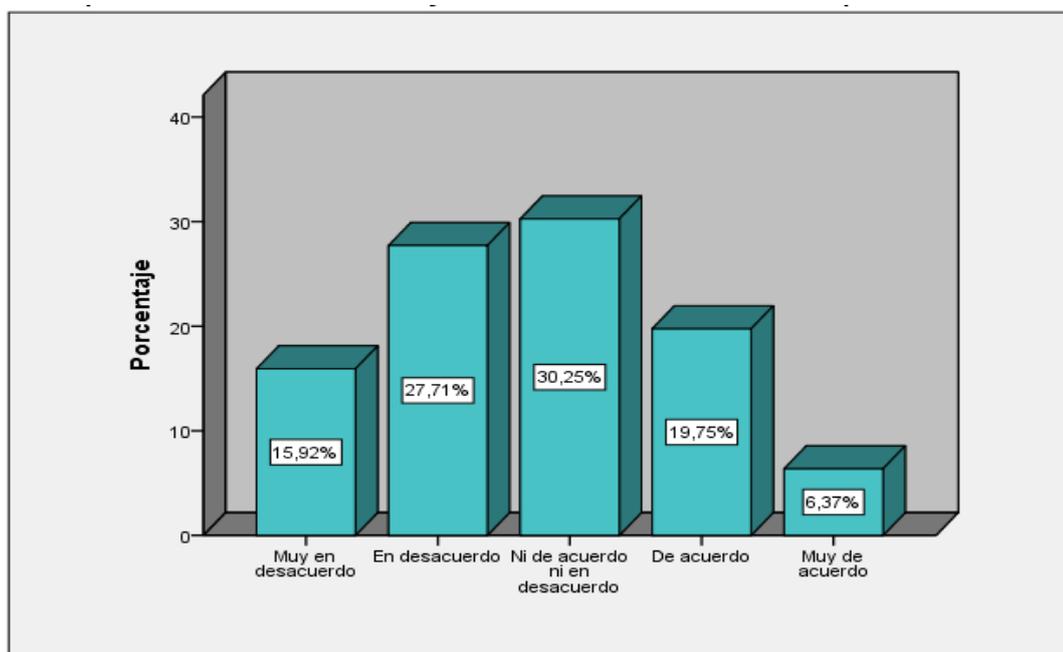


Figura 17: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación amistades familiares que manejan autos lujosos y/o compran artículos personales costosos influyen en la elección de la carrera profesional.

Tabla 25

*Debemos aspirar a vivir en una zona residencial de un rango superior al que vivimos actualmente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
validos	Muy en desacuerdo	19	6,05	6,05
	En desacuerdo	36	11,46	17,52
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	93	29,62	47,13
	De acuerdo	119	37,90	85,03
	Muy de acuerdo	47	14,97	100,0
total	314	100,0	100,0	

Nota: Frente a la afirmación: “Debemos aspirar a vivir en una zona residencial de un rango superior al que vivimos actualmente” se obtuvo como resultado a favor (de acuerdo y muy de acuerdo) de un 52,87% frente a un 17,51% que mostro su rechazo (en desacuerdo y muy en desacuerdo), el porcentaje de encuestados que mostro su indiferencia es del 29,62%. El resultado general nos indica que una razón para elegir la carrera profesional de contabilidad no se ciñe exclusivamente a una elección vocacional.

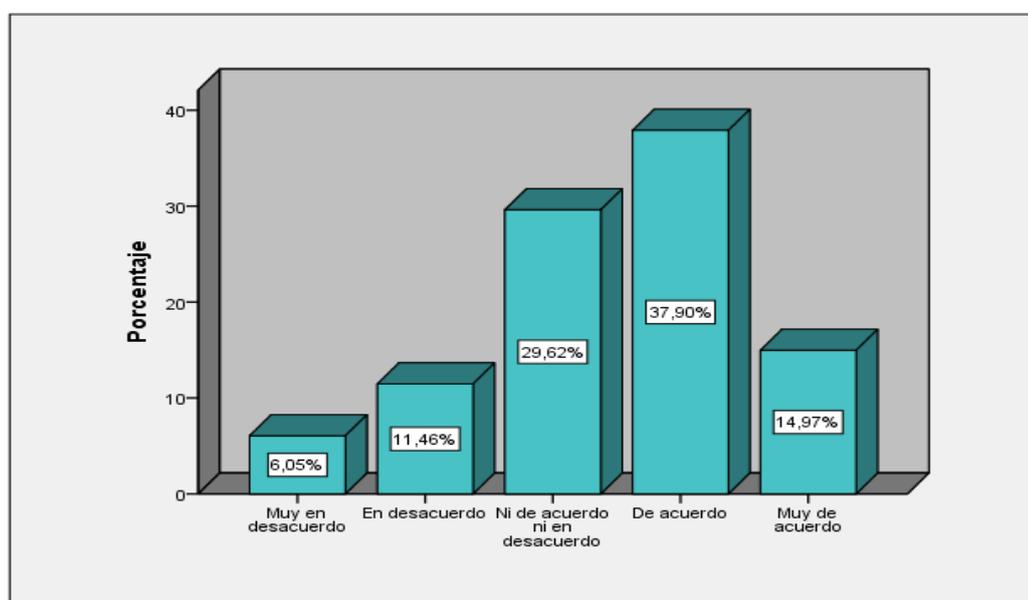


Figura 18: porcentaje de respuesta de alumnos de la FCC – UNAC sobre la afirmación debemos aspirar a vivir en una zona residencial de un rango superior al que vivimos actualmente.

## 5.2. Resultados Inferenciales

Para determinar el nivel de influencia del estilo de aprendizaje pragmático en la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UNAC, se utilizó el paquete estadístico SPSS V25, también se hizo el contraste de las hipótesis específicas mediante la prueba de Chi – cuadrado. Los siguientes cuadros nos muestran los resultados obtenidos:

### a) Resultado obtenido sobre la Hipótesis Principal

Tabla 26

*Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático.*

Estilo de aprendizaje pragmático	Elección de la carrera de contabilidad					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	2	0	1	0	0	3
En desacuerdo	1	0	2	1	0	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	7	34	61	5	107
De acuerdo	1	3	29	126	17	176
Muy de acuerdo	0	0	2	15	7	24
Total	4	10	68	203	29	314

*Fuente:* Resultado de correlación de variables

Tabla 27

*Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático y la elección de la carrera de contabilidad*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	156,225 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitudes	55,360	16	,000
Asociación lineal por lineal	44,609	1	,000
N de casos válidos	314		

a. 16 casillas (64,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

*Fuente:* Resultado de correlación de variables

Tabla 28

*Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático y la elección de la carrera de contabilidad*

		Estilo de aprendizaje pragmático	Elección de la carrera de contabilidad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,316**
	Estilo de aprendizaje pragmático		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	314	314
	Coeficiente de correlación	,316**	1,000
	Elección de la carrera de contabilidad		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	314	314

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variables

De los resultados en la Tabla 27 se aprecia que la prueba de chi-cuadrado Sig = 0.000 <  $\alpha$  = 0.050, como en la Tabla 28, la prueba de Spearman Sig = 0.000 <  $\alpha$  = 0.050 entonces se rechaza Ho.

Por lo tanto: con el 5% de significación, las evidencias estadísticas nos conducen a rechazar la hipótesis nula Ho y aceptar H<sub>1</sub>, es decir que el estilo de aprendizaje pragmático influye de manera directa en la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao

**b) Resultado obtenido al probar la Hipótesis Especifica 1**

- Ho: El estilo de aprendizaje pragmático económico, no se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- H<sub>1</sub>: El estilo de aprendizaje pragmático económico, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- Nivel de significación  $\alpha$  = 0.05
- Estadístico de prueba: Chi-cuadrado y Rho de Spearman

Tabla 29

*Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático económico. Año 2017*

Pragmático Económico	Elección de la carrera de contabilidad					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	2	3	8	8	1	22
En desacuerdo	1	3	17	23	2	46
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	31	99	10	143
De acuerdo	0	1	11	59	9	80
Muy de acuerdo	0	1	1	14	7	23
Total	4	10	68	203	29	314

Fuente: Resultado de correlación de variables

Tabla 30

*Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático económico y la elección de la carrera de contabilidad*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,639 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitudes	46,175	16	,000
Asociación lineal por lineal	36,3141	,000	
N de casos válidos	314		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,28.

Fuente: Resultado de correlación de variable

Tabla 31

*Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático económico y la elección de la carrera de contabilidad*

		Pragmático Económico	Elección de la carrera de contabilidad
Rho de Spearman	Pragmático Económico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,320**
	Elección de la carrera de contabilidad	N	314
		Coeficiente de correlación	,320**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	314

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variable

De los resultados en la Tabla 30 se aprecia que la prueba de chi-cuadrado  $\text{Sig} = 0.000 < \alpha = 0.050$ , como en la Tabla 31, la prueba de Spearman  $\text{Sig} = 0.000 < \alpha = 0.050$  entonces se rechaza  $H_0$ .

Por lo tanto: con el 5% de significación, las evidencias estadísticas nos conducen a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , es decir que el estilo de aprendizaje pragmático económico, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

### c) Resultado obtenido al probar la Hipótesis Especifica 2

- $H_0$ : El estilo de aprendizaje pragmático ético, no se relaciona directamente con la carrera profesional de contabilidad.
- $H_1$ : El estilo de aprendizaje pragmático ético, se relaciona directamente con la carrera profesional de contabilidad.
- Nivel de significación  $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Chi-cuadrado y Rho de Spearman

Tabla 32

*Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático ético.*

Pragmático Ético	Elección de la carrera de contabilidad					Total
	muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	2	0	0	2	0	4
En desacuerdo	0	0	5	4	0	9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3	18	31	3	56
De acuerdo	1	7	39	145	20	212
Muy de acuerdo	0	0	6	21	6	33
Total	4	10	68	203	29	314

*Fuente:* Resultado de correlación de variable



### d) Resultado obtenido al probar la Hipótesis Específica 3

- Ho: El estilo de aprendizaje pragmático político, no se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- H<sub>1</sub>: El estilo de aprendizaje pragmático político, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.
- Nivel de significación  $\alpha = 0.05$
- Estadístico de prueba: Chi-cuadrado y Rho de Spearman

Tabla 35

*Número de alumnos de la FCC-UNAC, por su opinión sobre la elección de la carrera de contabilidad, según el estilo de aprendizaje pragmático político. Año 2017*

Pragmático Político	Elección de la carrera de contabilidad					Total
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Muy en desacuerdo	3	0	10	5	2	20
En desacuerdo	0	3	12	23	0	38
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6	25	91	8	131
De acuerdo	0	1	16	74	16	107
Muy de acuerdo	0	0	5	10	3	18
Total	4	10	68	203	29	314

*Fuente:* Resultado de correlación de variable

Tabla 36

*Pruebas de chi-cuadrado para aprendizaje pragmático político y la elección de la carrera de contabilidad*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,137 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitudes	51,383	16	,000
Asociación lineal por lineal	25,9131		,000
N de casos válidos	314		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,23.

*Fuente:* Resultado de correlación de variable

Tabla 37

*Correlación de Spearman para aprendizaje pragmático político y la elección de la carrera de contabilidad*

			Pragmático o Político	Elección de la carrera de contabilidad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,258**
	Pragmático Político	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
		Coefficiente de correlación	,258**	1,000
	Elección de la carrera de contabilidad	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado de correlación de variable

De los resultados en la Tabla 36 se aprecia que la prueba de chi-cuadrado  $\text{Sig} = 0.000 < \alpha = 0.050$ , como en la Tabla 37, la prueba de Spearman  $\text{Sig} = 0.000 < \alpha = 0.050$  entonces se rechaza  $H_0$ .

Por lo tanto: con el 5% de significación, las evidencias estadísticas nos conducen a rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , es decir que el estilo de aprendizaje pragmático político, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

## CAPITULO VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para validar la investigación se recurrió al análisis del resultado que se obtuvo al usar la prueba Chi- cuadrado y Spearman, se validaron la hipótesis principal y las tres hipótesis específicas, asimismo se rechazó la hipótesis nula. Así tenemos que:

H<sub>0</sub>: El estilo de aprendizaje pragmático no influye de manera directa en la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015.

H<sub>1</sub>: El estilo de aprendizaje pragmático influye de manera directa en la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015.

Para un nivel de significación  $\alpha = 0.05$

Se hizo la prueba del Chi - cuadrado y Spearman a través del programa Estadístico SPSS V25, considerando un nivel de significación  $\alpha = 0,05$ ; obteniendo como resultado las tablas 27 y 28

**Conclusión:** como en la tabla 27 y 28 Sig <  $\alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se valida la hipótesis H<sub>1</sub>; demostrándose con el 5% de significación que el estilo de aprendizaje pragmático influye de manera directa en la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015.

## **6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados**

### **6.1.1. Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** El estilo de aprendizaje pragmático – económico, no se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

**H<sub>1</sub>:** El estilo de aprendizaje pragmático – económico, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

Nivel de significación  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Chi-cuadrado y Spearman

Se hizo la prueba del Chi - cuadrado y Spearman a través del programa Estadístico SPSS V25, considerando un nivel de significación  $\alpha = 0,05$ ; obteniendo como resultado las tablas 29, 30 y 31.

**Conclusión:** como en las tablas 30 y 31 Sig <  $\alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se valida la hipótesis H<sub>1</sub>; demostrándose con el 5% de significación, que el estilo de aprendizaje pragmático económico incide de manera positiva en la elección de la carrera profesional de contabilidad.

### **6.1.2. Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** El estilo de aprendizaje pragmático – ético, no se relaciona directamente con la carrera profesional de contabilidad.

**H<sub>2</sub>:** El estilo de aprendizaje pragmático – ético, se relaciona directamente con la carrera profesional de contabilidad.

Nivel de significación  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Chi-cuadrado

Se hizo la prueba del Chi - cuadrado y Spearman a través del programa Estadístico SPSS V25, considerando un nivel de

significación  $\alpha = 0,05$ ; obteniendo como resultado las tablas 32, 33 y 34.

**Conclusión:** como en las tablas 33 y 34  $\text{Sig} < \alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se valida la hipótesis  $H_2$ ; demostrándose con el 5% de significación, que el estilo de aprendizaje pragmático – ético se relaciona directamente con la carrera profesional de contabilidad.

### **6.1.3. Hipótesis específica 3**

$H_0$ : El estilo de aprendizaje pragmático – político no se relaciona con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

$H_3$ : El estilo de aprendizaje pragmático – político se relaciona con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

Nivel de significación  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Chi-cuadrado y Spearman.

Se hizo la prueba del Chi - cuadrado y Spearman a través del programa Estadístico SPSS V25, considerando un nivel de significación  $\alpha = 0,05$ ; obteniendo como resultado las tablas 35, 36 y 37.

**Conclusión:** como en las tablas 36 y 37  $\text{Sig} < \alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se valida la hipótesis  $H_3$ ; demostrándose con el 5% de significación que el estilo de aprendizaje pragmático – político se relaciona con la elección de la carrera profesional de contabilidad.

## 6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares

### 6.2.1 En el ámbito nacional

- María Matalinares Calvet (2003), realiza un estudio titulado: **“Relación entre el estilo de aprendizaje y la profesión elegida por estudiantes universitarios”** y llega a la siguiente conclusión:

1. En estudiantes de la UNMSM los cuatro estilos de aprendizaje se hallan presentes de modo equitativo. Lo cual implica que no se puede afirmar la predominancia general de un estilo sobre los otros aun cuando se observa mayor frecuencia simple en el estilo acomodador.
2. Al agrupar los datos por edad se ha establecido que esta variable no es irrita con respecto al estilo de aprendizaje, que en el grupo de menor edad tiene a predominar el estilo divergente y en el de mayor edad el estilo convergente, mientras que en los dos grupos etarios intermedios predomina el estilo asimilador.
3. Se ha comprobado también que los varones y las mujeres difieren en su estilo de aprendizaje. Predominando en las mujeres el estilo convergente y en los varones el estilo acomodador. Por consiguiente, el sexo resulta una variable importante en la dominancia de uno u otro estilo.
4. Finalmente se ha establecido que el tipo de carrera elegida guarda relación con el estilo de aprendizaje del que elige. Ello permite suponer que el tipo de carrera elegida no es independiente del estilo de aprendizaje.

- Kimberlin Criz Solórzano Prado (2012), realiza un estudio titulado: **“Estilos de Aprendizaje en Alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de Educación Básica alternativa Callao”** y llega a la siguiente conclusión:
  1. El análisis de los datos obtenidos muestra un predominio de 20% hacia el estilo teórico (metódico y objetivo) en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao. Entonces, los alumnos de dicha institución tienden a ser perfeccionistas, son profundos en su sistema de pensamiento, buscando la racionalidad y la objetividad.
  2. El estilo activo (improvisador) tuvo un nivel promedio de 13.33% en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao. Ellos se caracterizan por ser de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Sus días están llenos de actividad.
  3. El estilo reflexivo (analítico), tuvo un nivel promedio de 10.00%. es decir, que los alumnos con predominancia en este estilo, se caracterizan por considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.
  4. Por último, se encuentra el estilo pragmático (práctico y realista) el cual tuvo un nivel promedio de 8.89%. es así que los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao, se caracterizan por la aplicación práctica de sus ideas, les gusta descubrir

el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarlas.

### **6.2.2. En el ámbito internacional**

- Vanesa Chust Méndez (2010), investigación realizada en España, Universidad Jaume I de Castellón, titulada: **“Relación entre el estilo de aprendizaje y la elección de una carrera en estudiantes de la UJI”**, el mismo que llego a la siguiente conclusión:

“Los hallazgos obtenidos demuestran que solo hay un Estilo de Aprendizaje predominante entre las cuatro titulaciones y este es el Reflexivo. Al comienzo de la investigación se esperaba que hubiese una relación entre la carrera universitaria escogida y los Estilos de Aprendizajes. Se ha podido constatar que los estudiantes de la Universidad Jaume I tienen en diferentes titulaciones el mismo Estilo de Aprendizaje (...) en relación con la variable genero se demuestra, tal y como se esperaba, que las mujeres y los hombres tienen el mismo Estilo de Aprendizaje, el Reflexivo”.

## **CAPITULO VII CONCLUSIONES**

Las conclusiones a las que se arribaron luego de realizada la Investigación de Tesis son las siguientes:

1. Se ha establecido una relación directa entre las variables “estilo de aprendizaje pragmático” y la “elección de la Carrera Profesional de Contabilidad”.
2. Se ha establecido, según las tablas 29, 30 y 31, que el estilo de aprendizaje pragmático económico se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad, al tener el nivel de Sig  $< \alpha = 0.05$ .
3. Se ha establecido, según las tablas 32, 33 y 34 que el estilo de aprendizaje pragmático – ético se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad, al tener el nivel de Sig  $< \alpha = 0.05$ .
4. Se ha establecido, según las tablas 35, 36 y 37 que el estilo de aprendizaje pragmático – político se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad, al tener el nivel de Sig  $< \alpha = 0.05$ .

## **CAPITULO VIII RECOMENDACIONES**

1. La Universidad Nacional del Callao debería implementar pruebas de test vocacional previo a los exámenes de admisión, elaborado por expertos en el tema, de esa forma los jóvenes podrán decidir qué carrera profesional estudiar con mayor claridad, conociendo el resultado del test vocacional.
2. Se hace necesario que la facultad de ciencias contables incorpore en los dos (02) primeros ciclos cursos de carácter formativo, tales como lengua, filosofía, lógica, literatura, oratoria, arte, etc. Esto podría extenderse en otras facultades, así como la apertura de una oficina de consejería, evaluación y rendimiento académico a los alumnos que pongan en evidencia características vocacionales pragmáticas y no pragmáticas.
3. Promover en la Universidad Nacional del Callao la creación de Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales que acojan a aquellos estudiantes cuyas aptitudes intelectuales hayan tomado distancia del contenido filosófico que subyace en el estilo de aprendizaje pragmático.
4. Tener presente en cada uno de los actos e ideas que la Universidad Nacional del Callao es una Institución Estatal y no una empresa, que tiene como finalidad la producción de conductores de la sociedad peruana en los planos económico, político y cultural.

## **CAPITULO IX**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. ALONSO, C; HONEY, P. (1992), Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Universidad Complutense de Madrid.
2. ALONSO, C; HONEY, P. (1994), Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ta edición).
3. Astron, M (1999), Piense, actúe y triunfe. (Vol. 1). Bogotá: Euroamericana editores.
4. CHUST MENDEZ, VANESA. (2010/2011), Relación Entre el Estilo de Aprendizaje y la Elección de una Carrera en Estudiantes de la UJI, Universidad Jaume I de Castellón, España.
5. CRITES, JOHN O., (1974), Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós.
6. DEWEY, JOHN. (1957), La Educación de Hoy. Buenos Aires, Losada, 193 pp.
7. DEWEY, JOHN. (1960), La Ciencia de la Educación. Buenos Aires, Losada, 112 pp.
8. DEWEY, JOHN. (1916), Democracia y Educación: Una introducción a la filosofía de la Educación. Trad. Lorenzo Luzurriaga. Madrid, Morata, 1995. 316 pp.
9. ESTEBAN, M., RUIZ, C. (1996), Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en Estudiantes de Secundaria. Revista Anales de Psicología.
10. GARCÍA CUÉ, J.L., y cols (2009), Instrumentos de Medición de Estilos de Aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizaje, N° 4.
11. GINZBERG, GINSBURG, AXELRAD Y HERMA. (1951), El Enfoque Evolutivo.

12. GUEDEZ, VICTOR. (1980), Lineamientos para la Definición de los Perfiles Profesionales, p. 26.
13. HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO, BAPTISTA LUCIO. (2003), Metodología de la Investigación, México – Mc Graw Hill.
14. HONEY, P. Y MUMFORD, A. (1981), Usando los Estilos de Aprendizajes. Berkshire, U.K.
15. HOLLAND, JOHN L. (1990), La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras, México: Trillas.
16. JUNG, CARL. (1964), La Psicología de la Transferencia, Buenos Aires, Paidós.
17. KARL ABRAHAM. (1921), Estudio Psicoanalítico de la Formación del Carácter.
18. KOLB, DAVID. (1977), Psicología de las Organizaciones, Experiencias. Buenos Aires Prentice Hall International.
19. LAVADO, PABLO. (2015), Revista Semana Económica: Mejora del Mercado Laboral ¿Una promesa incumplida?
20. MARTÍNEZ – VICENTE, VALLS Y ÁLVAREZ. (2003), Aplicación de la Teoría de Holland a la Clasificación de Ocupaciones, Revista Mexicana de Psicología, volumen 25, número 1, 151-164.
21. MATALINARES CALVET, MARIA. (2003), Relación Entre el Estilo de Aprendizaje y la Profesión Elegida por Estudiantes Universitarios. Revista de Investigación en Psicología, N° 6, p.25.
22. PEÑALOZA RAMELLA, WALTER. (2000), El Currículo Integral.
23. SOLORZANO PRADO, KIMBERLIN. (2012), Estilos de Aprendizaje en Alumnos del Primer Grado del Ciclo Avanzado en una Institución de Educación Básica Alternativa Callao.
24. TORRES BARDALES, C. (2007) Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica, p.166.

## Bibliografía electrónica

25. Barrena (2012). La educación como crecimiento: el pragmatismo en las aulas, Universidad de Navarra, V Jornadas "Peirce en Argentina". Consultada 30 de abril de 2018.  
[www.unav.es/gep/VPeirceArgentinaBarrena.pdf](http://www.unav.es/gep/VPeirceArgentinaBarrena.pdf)
26. Crespo, N. H., Guevara, O. C. M., & Treto, E. S. G. (2015). Formación Del Dirigente Estudiantil Universitario Para El Liderazgo. *Universidad&Ciencia*, 4(1), 73-85. Consultada 05 de diciembre de 2019.  
<http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/351>
27. Chust, Herrero y Miravet (2010), Relación entre el estilo de aprendizaje y la elección de una carrera en estudiantes de la UJI. Consultada 12 de febrero de 2018.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77207/fr\\_2011\\_18.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77207/fr_2011_18.pdf?sequence=1)
28. Fernández y Rumiche (2013), Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú. Consultada 20 de noviembre de 2019.  
<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/131/478>
29. Díez-Martínez, E. (2015). Deshonestidad académica de alumnos y profesores: Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. *Sinéctica*, (44), 1-17. Consultada 05 de diciembre de 2019.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2015000100014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2015000100014&script=sci_arttext).

30. Heriberto de Jesús, D.; Gutiérrez, J.; Llontop, M. y Villalobos, D. (2015) Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico – administrativas de la Universidad de Guadalajara. Consultada 22 de marzo de 2018.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n175/v44n175a6.pdf>
  
31. Jácome, M. C. M., & Ramírez, I. N. R. Revisión de literatura sobre la enseñanza en valores en la educación superior.
  
32. Martínez, J., y Valls, F. (2008), Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO), revista mexicana de Psicología vol. 25, núm. 1, junio, 2008, pp. 151-164. Consultada 12 de febrero de 2018.  
<http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>.
  
33. Matalinares (2003), Relación entre el estilo de aprendizaje y la profesión elegida por estudiantes universitarios, artículo de la Revista de investigación en Psicología, Vol. 6 N° 1, Julio 2003.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5091/5378>.
  
34. Mungarro (2007), Motivos y elección de carrera, Universidad de Sonora. Consultada 20 de noviembre de 2019.  
[http://www.mie.uson.mx/tesis/mungarro\\_2007.pdf](http://www.mie.uson.mx/tesis/mungarro_2007.pdf)
  
35. Perera y Hervás (2016), Estilos de aprendizaje predominantes en Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Consultada 20 de noviembre de 2019.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5792737>

36. Russell, B. (2002), La Concepción de la Verdad de William James, 2016, de ensayos de filosofía. Consultada 04 marzo de 2018.  
<https://ensayosfilosofia.files.wordpress.com/2012/06/la-concepcic3b3n-de-la-verdad-de-william-james.pdf>.
37. Solórzano (2012), Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao, consultada 22 de marzo de 2018.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/687>
38. Valdivieso, patricio. (1998) Ética Política y Éxito Moral, revista de ciencia política, consultada 05 de diciembre de 2019  
<http://www.revistacienciapolitica.cl/index.php/rcp/article/view/979>

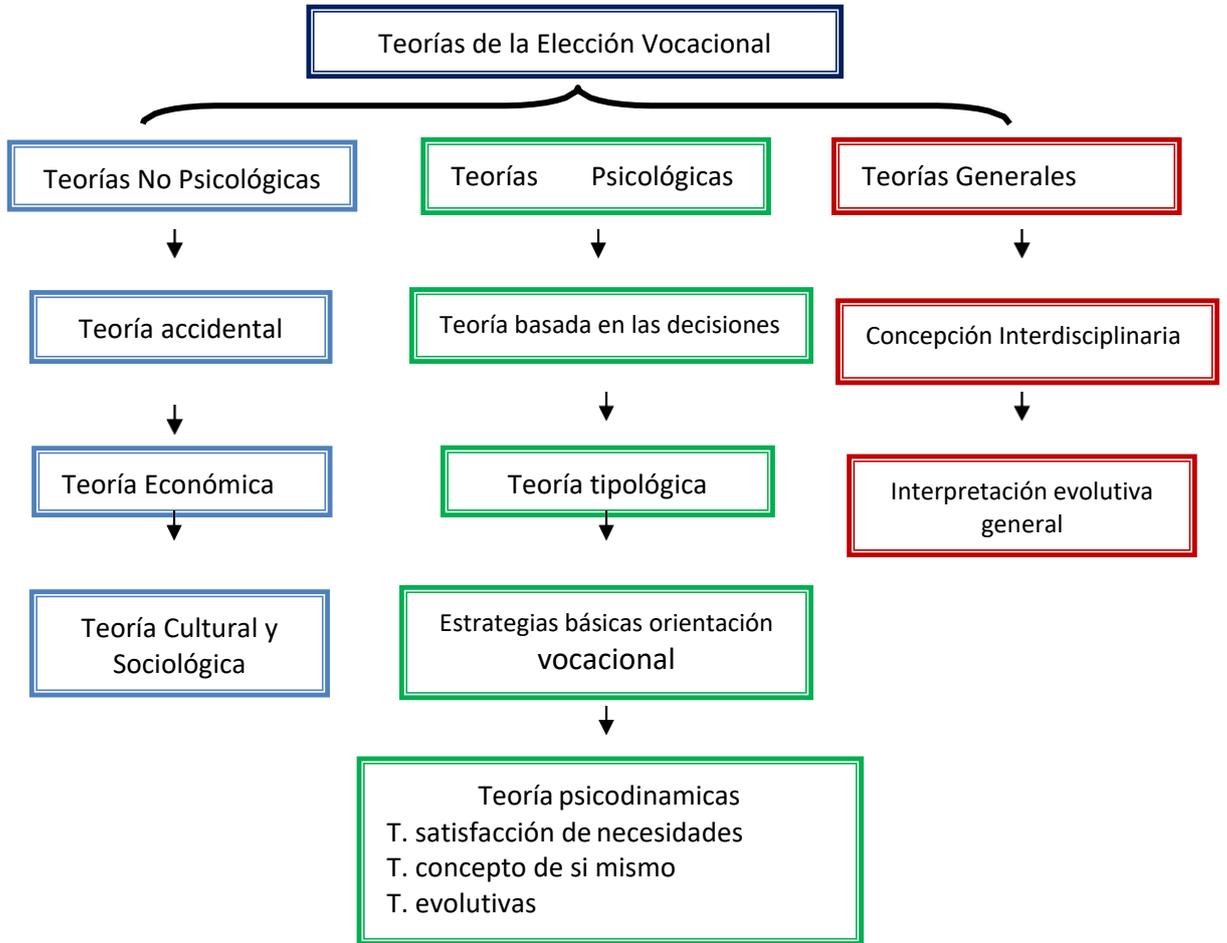
# **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACION ENTRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO Y LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD (Caso: estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao 2015).				
TITULO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<b>GENERAL:</b> ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con la elección de la carrera profesional de contabilidad, en los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015?	<b>GENERAL:</b> Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la elección de la carrera profesional de contabilidad, en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015	<b>GENERAL:</b> El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona de manera directa con la elección de la carrera profesional de contabilidad en estudiantes de la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional del Callao, 2015.	<b>INDEPENDIENTE:</b> ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMATICO  <b>INDICADORES</b> 1. Identificación con los valores éticos de la profesión contable. 2. Identificación con la eficacia al margen de la ética. 3. Interés centrado en el éxito personal. 4. Valoración de la rentabilidad económica. 5. Valoración del éxito económico personal. 6. Valoración de los indicadores externos de riqueza. 7. Aprobación de los cursos a través de relaciones políticas. 8. Valoración de las relaciones directas en dirigentes estudiantiles. 9. Valoración de personas influyentes en la facultad.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional.  <b>NIVEL</b> Descriptivo-Correlacional.  <b>MÉTODO</b> Descriptivo  <b>DISEÑO</b> O X M r O Y  Dónde: M : muestra OX: observación de la variable estilo de aprendizaje pragmático. OY: observación de la variable elección de carrera profesional. r : índice de correlación.
<b>ESPECIFICOS:</b> 1. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático – económico con la elección de la carrera profesional de contabilidad?	<b>ESPECIFICOS:</b> 1. establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático - económico y la elección de la carrera profesional de contabilidad.	<b>ESPECIFICOS:</b> <b>H1.</b> El estilo de aprendizaje pragmático – económico, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.	<b>DEPENDIENTE:</b> ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL  <b>INDICADORES</b> 1. Profesión de los familiares. 2. Profesión de los padres. 3. Profesionales en las amistades familiares. 4. Innata predisposición por los números. 5. Tendencia al equilibrio entre los gastos e ingresos. 6. Búsqueda de saldos favorables. 7. Entorno familiar económicamente exitoso. 8. Amistades familiares con altos signos de riqueza. 9. Aspiración de mejora del estatus socio – económico.	<b>POBLACIÓN</b> La población de estudio es de 1705 estudiantes universitarios matriculados en el semestre académico 2015-B de la facultad de ciencias contables de la UNAC.  <b>MUESTRA</b> La muestra según el método de muestreo aleatorio simple, está conformado por 314 estudiantes universitarios
2. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático – ético con la elección de la carrera profesional de contabilidad?	2. establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático - ético y la elección de la carrera profesional de contabilidad.	<b>H2</b> El estilo de aprendizaje pragmático – ético, se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.		
3. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático – político con la elección de la carrera profesional de contabilidad?	3. establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático - político y la elección de la carrera profesional de contabilidad.	<b>H3</b> El estilo de aprendizaje pragmático – político se relaciona directamente con la elección de la carrera profesional de contabilidad.		

**Anexo 2**  
**Teorías de la Elección Vocacional propuesto por John O. Crites**  
**(1974)**



Fuente: Holland, John I., (1990) La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras, México: Trillas.

### Anexo 3

#### Análisis de confiabilidad sobre Actitudes sobre el estilo de aprendizaje pragmático de tipo económico, ético, político.

Item	Detalle	Alfa de Cronbach
P1	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	.912
p2	Pienso que son más objetivas las decisiones fundamentadas en hechos reales. que basadas en la intuición.	.910
p3	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	.902
p4	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	.915
p5	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	.903
p6	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo y económico mi trabajo.	.909
p7	Con frecuencia miro hacia delante para asegurar mi futuro económico.	.905
p8	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas y productivas económicamente	.908
p9	Prefiero participar de los hechos cuando estos me dan beneficios económicos.	.906
p10	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades y aún más si me dan ganancias económicas.	.904
p11	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	.908
p12	Me gustan más las personas prácticas que las teóricas.	.915
p13	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	.919
p14	Me siento incómodo/a con las personas demasiado analíticas.	.917
p15	Normalmente encajo bien con personas prácticas, y me cuesta sintonizar con Personas demasiado reflexivas, analíticas.	.911
p16	Cuando poseo cualquier información de política, trato de ver si es útil llevándola a la práctica.	.913
p17	Casi siempre procuro ser práctico con mis principios personales o políticos.	.910
p18	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mi objetivo.	.915
p19	Creo que lo más importante es que las ideologías funcionen.	.915
p20	Me siento a gusto con personas que en política son concretas y espontáneas.	.915
Alfa de Cronbach = 0.913		

## Anexo 4 Cuestionario

<b>VARIABLE BASE</b>	
1.	EDAD :
2.	SEXO :
3.	SEMESTRE ACADEMICO:
4.	INGRESO ECONOMICO FAMILIAR (APROX.):
5.	LUGAR DE RESIDENCIA: REGION..... / PROVINCIA: ...../ DISTRITO:.....
6.	OCUPACION DE LOS PADRES: INDEPENDIENTE:...../ DEPENDIENTE: .....
7.	EDUCACION DE LOS PADRES: PRIMARIA:.. / SECUNDARIA:...../ SUPERIOR:.....
8.	PROFESION DEL PADRE:
9.	PROFESION DE LA MADRE:
10.	PROFESION PREDOMINANTE EN LOS FAMILIARES :

Según consideres, marcaras:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>		1	2	3	4	5
1	El ejercicio de la profesión contable tiene un apego a la ética profesional muy alta.					
2	Es más eficaz el que logra evadir las normas y las pautas que guían nuestros actos.					
3	Cada uno de mis actos están guiados por lograr el éxito personal					
4	El valor económico es el que determina el valor y la existencia de las cosas					
5	La persona que ha logrado el éxito económico se hace merecedora de la más alta estima					
6	Manejar un automóvil del año y/o comprar cosas de valor económico deben ser algunos de los objetivos personales.					
7	No es malo en absoluto ejercer presión política sobre los docentes para aprobar un curso con altas notas.					
8	Establecer relaciones directas con los dirigentes estudiantiles es un acto que rinde beneficios académicos.					
9	Es bueno tener una alta estima de las personas influyentes de la facultad porque nos pueden ayudar.					
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>						
10	Las profesiones que ejercen nuestros familiares influyen en la elección de la carrera profesional.					
11	Siempre tendemos a elegir una carrera igual o semejante					

	a la que ejercen nuestros padres.					
12	Los profesionales que tienen relaciones de amistad con nuestra familia influyen moderadamente en la elección de la carrera profesional.					
13	Los que siguen la carrera de contabilidad han tenido siempre una predisposición por los números.					
14	Siempre he tenido la tendencia de lograr un equilibrio entre los gastos e ingresos personales y familiares.					
15	En todas las transacciones que he realizado he buscado que los saldos sean favorables.					
16	Gracias al entorno familiar exitoso ha sido posible tomar la decisión de seguir la carrera de contabilidad.					
17	Amistades familiares que manejan autos lujosos y/o compran artículos personales costosos influyen en la elección de la carrera profesional.					
18	Debemos aspirar a vivir en una zona residencial de un rango superior al que vivimos actualmente.					