

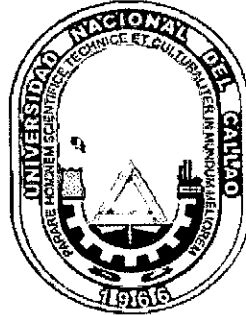
T.M/378/A92

"Año de las cumbres mundiales en el Perú"

ID
Ejemplar
58476

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POST GRADO**

**Sección de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**



**Perfil psicológico y rendimiento académico de los
estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas
de la Universidad Nacional del Callao**

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magíster en
Investigación y Docencia Universitaria
Con mención en Docencia Universitaria**

36

Presentado por el Licenciado

Hernán Avila Morales

**CALLAO - PERÚ
Julio 2008**

"Año de las cumbres mundiales en el Perú"

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POST GRADO
Sección de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



JURADO CALIFICADOR

Resolución N°029-2008-SPG-FCE-UNAC

Mg. Javier E. Castillo Palomino	Presidente
Dr. Egard Alan Pintado Pasapera	Secretario
Dr. Jaime Diomar Ayllón Saboya	Miembro
Mg. Juan Manuel Lara Márquez	Miembro

ASESOR DE TESIS

Mg. Jesús Morote Mescua

A

**Blanca, David y Abraham
por el inmenso amor que nos tenemos,
también aportaron con esta obra.**

**Mis padres Faustino y Vilma
por su esfuerzo y apoyo
para convertirme en un hombre íntegro.**

**Mis hermanos, cónyuges e hijos
ejemplo de superación constante.**

UN ESPECIAL AGRADECIMIENTO

**Al asesor, los colegas universitarios,
amigos y alumnos:
por la valiosa contribución
para cristalizar este sueño.**

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I: ANTECEDENTES, MARCO TEORICO Y LEGAL	1
1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Investigaciones extranjeras	1
1.1.2. Investigaciones nacionales	10
1.2. Marco teórico	21
1.2.1. Perfil psicológico y profesional del estudiante de Administración	21
1.2.1.1. Perfil psicológico	21
1.2.1.1.1. Inteligencia	22
1.2.1.1.2. Personalidad	23
1.2.1.1.3. Intereses vocacionales	27
1.2.1.1.4. Hábitos de estudio	28
1.2.1.2. Perfil profesional de la carrera de Administración	29
1.2.2. Rendimiento académico	31
1.2.3. Relación entre el perfil psicológico y el rendimiento Académico	34
1.3. Marco legal	41

CAPITULO II:	MARCO METODOLOGICO	46
2.1.	Variables, indicadores y definiciones operacionales	47
2.2.	Metodología	47
2.2.1.	Tipo de investigación	48
2.2.2.	Diseño de investigación	48
2.3.	Población y muestra	48
2.3.1.	Población	48
2.3.2.	Muestra	49
2.4.	Método de investigación	51
2.5.	Técnicas e instrumentos	51
2.5.1.	Técnicas	51
2.5.2.	Instrumentos	52
2.5.2.1.	Test de Aptitudes Escolares (Nivel 3) – TEA 3	52
2.5.2.2.	Inventario Caracterológico de Gastón Berger	54
2.5.2.3.	Inventario de Hábitos de Estudio	67
2.5.2.4.	Test Vocacional: Casm-03r91	70
2.5.2.5.	Análisis documentario	77
CAPÍTULO III:	ANÁLISIS Y DISCUSION	78
3.1.	Análisis descriptivo de las variables	78
3.1.1.	Inteligencia general	78
3.1.2.	Personalidad	86
3.1.3.	Hábitos generales de estudio	89
3.1.4.	Intereses profesionales y vocacionales	99
3.1.5.	Rendimiento académico	115
3.1.6.	Opción de ingreso a la carrera de administración	118
3.1.7.	Género de los alumnos	118
3.2.	Prueba de la hipótesis	119
3.3.	Discusión de los resultados	127

CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	144

ANEXOS	151
---------------	------------

Anexo N° 1 :	Test de Aptitudes Escolares (Nivel 3) – TEA 3	152
Anexo N° 2 :	Hoja de respuestas TEA 3	162
Anexo N° 3 :	Inventario Caracterológico de Gastón Berger	163
Anexo N° 4 :	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, R 98	167
Anexo N° 5 :	Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83, Revisión 98	171
Anexo N° 6 :	Hoja de respuestas y dispersigrama del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales, CASM-83, Revisión 98	181
Anexo N° 7 :	Plan de estudios	183

FIGURAS Y TABLAS

Figura N° 2.1.	Esquema correlacional básico	47
Figura N° 2.2.	Esquema correlacional: subvariables	47
Tabla N° 2.1.	Operacionalización de variables	46
Tabla N° 2.2.	Muestra de estudiantes de la FCA-UNAC,	50
Tabla N° 2.3.	Constitución del TEA 3	53
Tabla N° 2.4.	Coefficiente intelectual y categoría intelectual del TEA 3	54
Tabla N° 2.5.	Fórmula caracterológica de interpretación del inventario	56

Tabla N° 2.6.	Baremo dispersigráfico	68
Tabla N° 2.7.	Comparación de ítems del Test Vocacional	75
Tabla N° 3.1.	Inteligencia general	78
Tabla N° 3.2.	Inteligencia general: Rango, Media Aritmética y Desviación Típica	78
Tabla N° 3.3.	Inteligencia general según género	79
Tabla N° 3.4.	Inteligencia general según género: Rango, Media Media Aritmética y Desviación Típica.	80
Tabla N° 3.5.	Factor Verbal de los alumnos por categoría Intelectual y género	81
Tabla N° 3.6.	Factor Verbal: Rango, Media Aritmética y Desviación Típica.	81
Tabla N° 3.7.	Factor Razonamiento de los alumnos por categoría y género	82
Tabla N° 3.8.	Factor Razonamiento: Rango, Media Aritmética y Desviación Típica.	82
Tabla N° 3.9.	Factor Cálculo de los alumnos por categoría y género	83
Tabla N° 3.10.	Factor Cálculo: Rango, Media Aritmética y Desviación Típica.	83
Tabla N° 3.11.	Personalidad por tipo caracterológico	86
Tabla N° 3.12.	Personalidad por tipo caracterológico y género	87
Tabla N° 3.13.	Hábitos generales de estudio por categorías	89
Tabla N° 3.14.	Hábitos generales de estudio: Rango, Media Aritmética y Desviación Típica.	89
Tabla N° 3.15.	Hábitos generales de estudio según género	90
Tabla N° 3.16.	Área I de Hábitos de estudio, según género	91
Tabla N° 3.17.	Área I: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	91
Tabla N° 3.18.	Área II de Hábitos de estudio, según género	92
Tabla N° 3.19.	Área II: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	92
Tabla N° 3.20.	Área III de Hábitos de estudio, según género	93

Tabla N° 3.21.	Área III: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	93
Tabla N° 3.22.	Área IV de Hábitos de estudio, según género	94
Tabla N° 3.23.	Área IV: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	95
Tabla N° 3.24.	Área V de Hábitos de estudio, según género	96
Tabla N° 3.25.	Área V: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	96
Tabla N° 3.26.	Intereses Prof. y Voc. hacia la Administración	99
Tabla N° 3.27.	Intereses Prof. y Voc. hacia la Administración: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	99
Tabla N° 3.28.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCFM	100
Tabla N° 3.29.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCFM: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	100
Tabla N° 3.30.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCSS	101
Tabla N° 3.31.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCSS: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	102
Tabla N° 3.32.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCNA	103
Tabla N° 3.33.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCNA: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	103
Tabla N° 3.34.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCCO	104
Tabla N° 3.35.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCCO: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	104
Tabla N° 3.36.	Intereses Prof. y Voc. hacia el ARTE	105
Tabla N° 3.37.	Intereses Prof. y Voc. hacia el ARTE: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	105
Tabla N° 3.38.	Intereses Prof. y Voc. hacia la BUROCRACIA	106
Tabla N° 3.39.	Intereses Prof. y Voc. hacia la BUROCRACIA: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	107
Tabla N° 3.40.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCEP	108
Tabla N° 3.41.	Intereses Prof. y Voc. hacia las CCEP: Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	108
Tabla N° 3.42.	Intereses Prof. y Voc. hacia los IIAA	109
Tabla N° 3.43.	Intereses Prof. y Voc. hacia los IIAA:	109

	Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	
Tabla N° 3.44.	Intereses Prof. y Voc. hacia la LINGUISTICA	110
Tabla N° 3.45.	Intereses Prof. y Voc. hacia la LINGÜÍSTICA:	110
	Rango, Media Aritmética y Desv. Típica	
Tabla N° 3.46.	Intereses Prof. y Voc. hacia la JURISPRUDENCIA	111
Tabla N° 3.47.	Intereses Prof. y Voc. hacia la JURISPRUDENCIA:	111
	Rango, Media Aritmética y Desv. Típica.	
Tabla N° 3.48.	Rendimiento académico por categorías	115
Tabla N° 3.49.	Rendimiento académico por categorías:	115
	Rango, Media Aritmética y Desv. Típica.	
Tabla N° 3.50.	Rendimiento académico por categorías y género	116
Tabla N° 3.51.	Opción de ingreso de los alumnos a la FCA UNAC	118
Tabla N° 3.52	Distribución por género de los alumnos FCA UNAC	118
Tabla N° 3.53.	Relación entre categoría intelectual y rendimiento académico	120
Tabla N° 3.54.	Relación entre personalidad y rendimiento académico	121
Tabla N° 3.55.	Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	122
Tabla N° 3.56.	Relación entre intereses profesionales y Vocacionales y rendimiento académico: Varones	123
Tabla N° 3.57.	Relación entre intereses profesionales y Vocacionales y rendimiento académico: Mujeres	124
Tabla N° 3.58.	Relación entre el género y rendimiento académico	125
Tabla N° 3.59.	Relación entre la opción de ingreso y rendimiento académico	125

RESUMEN

La investigación establece la relación entre el perfil psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao. Bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, de la población ajustada de 935 se seleccionó como muestra probabilística de 284 alumnos (162 varones y 122 mujeres).

Se aplicaron cuatro instrumentos: TEA 3 para medir la inteligencia, Inventario Caracterológico de Gastón Berger, Inventario de Hábitos de Estudio Revisión 98 y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Revisión 98, los tres últimos de Vicuña P. Luis.

La prueba estadística chi cuadrada a un nivel de significación del 0.05 arroja los siguientes resultados respecto a la correlación entre perfil psicológico y rendimiento académico: Inteligencia ($X^2=57.227$, $Sig.=0.000$), Personalidad ($X^2=40.628$, $Sig.=0.006$), Hábitos de Estudio ($X^2=42.717$, $Sig.=0.000$), Intereses Vocacionales (Varones: $X^2=17.506$, $Sig.=0.290$, Mujeres: $X^2=8.860$, $Sig.=0.885$).

Parcialmente se aportó evidencia a la hipótesis (75%) al establecer vinculación entre tres de las cuatro subvariables del perfil psicológico (inteligencia, personalidad y hábitos de estudio) con el rendimiento académico. Lo mismo sucedió entre el ingreso a la universidad por la modalidad de primera opción y el rendimiento académico. No se estableció correlación entre los intereses vocacionales y el rendimiento académico. Los alumnos varones a diferencia de las mujeres presentan intereses vocacionales más consolidados hacia la carrera de administración.

Siendo un complejo integrado de variables coparticipantes e interdependientes, se establece la asociación entre el perfil psicológico y el rendimiento académico de los alumnos, debiendo profundizarse los estudios con otras variables que también resultan vinculadas al rendimiento académico.

Descriptor: Perfil psicológico, inteligencia, personalidad, hábitos de estudio, intereses vocacionales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research looks for to establish a relation between the psychologist profile and the academic student's yield of the Administrative Science Faculty of Callao's National University. Under the quantitative approach and the deductive hypothetical method, of a fit population of 935 it was selected as a prove which shows 284 students (162 men and 122 women).

In the research we applied four instruments: TEA 3 to measure intelligence, Gastón Berger Characterology inventories, Inventory of Habits of Study 98 Revision and the Inventory of Professional and Occupational Interests Revision 98, the three last of Vicuña P. Luis.

The statistical test squared chi at a significant level of 0.05 which shows the following results respect to correlation between the psychological profile and the academic yield: Intelligence ($X^2=57.227$, Sig.=0.000), Personality ($X^2=40.628$, Sig.=0.006), Habits of Study ($X^2=42.717$, Sig.=0.000), Vocational interests (Men: $X^2=17.506$, Sig.=0.290, Women: $X^2=8.860$, Sig.=0.885).

Partially entailment between three of the four subvariables of the psychological profile (intelligence, personality and habits of study) while it had been established with the academic yield which contributed to evidence the hypothesis (75%). The same happened between getting admission to the university by the first option modality and the academic yield. Correlation between the vocational interests and the academic yield did not settle down. The men students unlike the women show a consolidated vocational interests towards the administration race.

Being an integrated complex of coparticipant and interdependent variables, there is established an association between the psychological profile and the students academic yield, showing that it has got to get deeper studies with some variables that are connected to the academic yield

Description: Psychological profile, intelligence, personality, habits of study, vocational interests, academic yield.

INTRODUCCIÓN

La tesis intitulada ***“Perfil psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao”***, establece las características y la relación entre las variables perfil psicológico (inteligencia, hábitos de estudio, personalidad e intereses profesionales y vocacionales) y el rendimiento académico, a fin de dotar de evidencia empírica a los supuestos teóricos que explican la relación entre estas variables, proponiendo alternativas de solución que puedan asumirse en programas de intervención psicopedagógica que optimicen el comportamiento académico de los estudiantes.

Para lograr llegar a buen puerto, además de la insuficiencia de material bibliográfico, investigaciones y tesis pertinentes al tema, debemos agregar las dificultades horarias de los alumnos y la falta de contribución de algunos docentes para la aplicación de los instrumentos.

La educación en nuestro país se divide en básica y superior. La universidad se ubica en esta última clasificación y está regida por la Constitución Política del Perú 1993 y la Ley Universitaria N° 23733, puede ser de derecho público o privado y goza de autonomía normativa, académica, económica y administrativa dentro del marco de la Constitución y las leyes peruanas, tiene como propósitos la formación de profesionales, la investigación científica y tecnológica, la educación y difusión del saber y la cultura, la extensión cultural, universitaria y proyección social y la producción de bienes y servicios.

El término universidad deriva del latín "universitas"* , nombre abstracto formado sobre el adjetivo UNIVERSUS-A-UM ("todo", "entero", "universal"), derivado a la vez de UNUS-A-UM ("uno").

Para Miro Quesada, Francisco (2000: 4) es la casa de la razón, en el sentido que sus actividades están regidas por el principio de la racionalidad... se encuentra en todas las manifestaciones sociales y se percibe con meridiana claridad en la esfera del conocimiento científico y filosófico. Para Gil Malca, Guillermo (2001: 43-44), su esencia es la creación y difusión del conocimiento, cultivar el saber y los valores humanos, constituir la autoridad moral de la sociedad, responder a los retos de su tiempo, construir una nueva sociedad, formar profesionales, científicos y especialistas con una concepción humanista, con capacidades críticas, innovadoras y creativas, eficientes y productivos, desarrollar programas de transferencia tecnológica y de servicios al sector productivo.

La educación y la psicología son dos ciencias que se encuentran íntimamente ligadas, permiten entender mejor el proceso formativo del alumno en el aula. Estas ciencias, en particular la psicología educativa, juega un rol importante en el análisis de las variables del presente estudio, acorde con la direccionalidad puesta de manifiesto en la definición de Santrock, John W. (2001: 6): "La psicología de la educación es una rama de la psicología que se especializa en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en escenarios educativos".

El perfil psicológico, desde nuestra perspectiva aplicable al estudio, es el conjunto de características personales que poseen los alumnos de la Facultad

* En su origen no indicaba un centro de estudios sino una agremiación o "sindicato" o asociación corporativa que protegía intereses de las personas dedicadas al oficio del saber. Hacia fines del siglo XIV, la palabra empezó a usarse con el significado que tiene en la actualidad. Sin embargo, el término más antiguo y que continuó usándose durante mucho tiempo fue el de STUDIUM o STUDIUM GENERALE.

de Ciencias Administrativas respecto a la inteligencia, personalidad, intereses vocacionales y hábitos de estudio.

La inteligencia, es un conjunto de habilidades, destrezas, capacidades y procesos de adaptación del individuo, que le permiten solucionar problemas. La personalidad, es el conjunto único de características y patrones de conducta (incluidos pensamientos y emociones) estables que influyen en la forma en que el sujeto se ajusta a su entorno. Ambas (inteligencia y personalidad), se asocian con los intereses vocacionales y estos últimos, afectan en la elección de la carrera profesional (provocando satisfacción o insatisfacción según esta elección devenga en acertada o no). Para que el alumno alcance éxito en su adaptación a las exigencias de la vida universitaria y logre el perfil profesional establecido en la carrera profesional de administración, debe de igual forma contar con adecuados o positivos hábitos de estudio, factores todos ellos a su vez, directamente relacionados con el rendimiento académico.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinadas materias (asignaturas) o como es el caso de este estudio, los niveles de aprobación o desaprobación, expresado en el promedio ponderado de notas en el sistema vigesimal (00 a 20) que obtienen los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao**.

Para establecer la correlación entre la variable perfil psicológico y el rendimiento académico se aplicó a una muestra de alumnos una batería de pruebas psicológicas conformada por un test de Inteligencia, uno de Personalidad, un cuestionario de Intereses Vocacionales, un Cuestionario de Hábitos de Estudio y se analizó el reporte del promedio ponderado final obtenido por los estudiantes de la FCA (rendimiento académico).

** En adelante FCA UNAC o según corresponda con cada sigla.

La investigación está motivada por la siguiente problemática:

a) La inexistencia de un perfil psicológico del alumno y del profesional de la carrera de Administración, Robbins, Stephen (2004: 3) agrega:

“(...) en los últimos 15 años, las facultades de administración se han dado cuenta de la importancia que tiene el comprender la conducta humana para determinar la eficacia de un administrador y se han añadido a los programas cursos obligatorios en habilidades de trato personal”.

b) La falta de una explicación científica que nos permita establecer la relación entre el perfil psicológico (Inteligencia, Personalidad e Intereses Vocacionales y los hábitos de estudio) y el rendimiento académico de los alumnos de la FCA, UNAC, destinado a construir un perfil psicológico como aportación para perfeccionar el perfil profesional de los estudiantes de la FCA UNAC.

c) La pobreza de investigaciones en torno a esta problemática en nuestro país.

d) El ingreso de alumnos a la UNAC por segunda opción que se encuentran estudiando la carrera profesional de Administración, careciendo la FCA de un pronóstico de su desarrollo como estudiante y futuro profesional.

e) El notorio bajo rendimiento académico que exhiben los alumnos semestre a semestre.

f) La poca participación de los alumnos en clases, con una pobre exhibición de un pensamiento crítico sustentado en los acontecimientos cotidianos del mundo (de los negocios, la sociedad, la cultura) y el quehacer investigativo, la consulta a expertos y la revisión bibliográfica (baja frecuencia de visitas y consultas sobre temas de su especialidad en la Biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC).

g) Los trabajos de baja calidad que presentan los alumnos en las asignaturas.

h) El creciente número de alumnos que participan de los Cursos de Verano y de egresados que participan de los Ciclos de Actualización Profesional de la

Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC, que implican evasión a la rigurosidad de la cátedra y a la actividad investigativa.

i) A los alumnos no se les explica desde el inicio de sus estudios acerca de los tipos y características de las asignaturas, el plan de estudios, perfil a lograr y una serie de elementos, lo que permitiría –si se hiciera- que éstos vayan progresivamente evaluando sus logros, conocer sus debilidades o cuanto le falta para lograr el perfil profesional establecido por la Facultad. Sin duda que estos factores influyen en su perfil psicológico, que si bien no es el tema de investigación, motiva esta reflexión para emprender estudios que profundicen esta sustancial problemática.

Evidencias empíricas de lo expuesto se pueden encontrar en la tesis del Doctor Pintado P., Egard (2003) y el estudio de Avila, Hernán (2003), las conclusiones de ambos se esbozan en antecedentes, sirviendo de marco referencial.

La interrogante central del estudio es ***¿De qué manera se relaciona el perfil psicológico con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao?***

El objetivo general, es ***establecer la relación entre el perfil psicológico (conformado por la inteligencia, hábitos de estudio, personalidad y los intereses vocacionales) y el rendimiento académico, a fin de diseñar un perfil psicológico para definir el perfil profesional de los alumnos de la FCA UNAC.***

Entre los objetivos específicos tenemos: ***a) Conocer las características de la inteligencia, los hábitos de estudio, la personalidad, el rendimiento académico y los intereses vocacionales de los alumnos, según género, b) Deducir el perfil psicológico que poseen los alumnos y c) Proponer actividades correctivas orientadas a mejorar la inteligencia, los hábitos de***

estudio, la personalidad, los intereses vocacionales y consecuentemente el rendimiento académico de los alumnos.

Siendo la hipótesis:

H_i: “Existe relación entre el perfil psicológico (inteligencia, los hábitos de estudio, la personalidad y los intereses vocacionales) y el rendimiento académico que obtienen los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao”

El estudio permite dotar de evidencia empírica a los supuestos teóricos que explican la relación entre el rendimiento académico y la variable perfil psicológico, conformado por la inteligencia, los hábitos de estudio, la personalidad y los intereses vocacionales del estudiante de la carrera de administración, siendo los beneficios evidentes para las ciencias administrativas, la psicología educativa, la psicopedagogía y la educación (de nivel superior o universitaria), al irse perfilando una teoría más integral.

Las tres primeras para este caso particular (inteligencia, los hábitos de estudio y la personalidad), resultaron significantes y la cuarta no. El aporte del estudio está en que se va a contar con un perfil psicológico que servirá para explicar y apoyar el diseño del nuevo perfil profesional de la carrera profesional de Administración.

Social y académicamente, el conocimiento de cada una de las variables permite proponer mejoras en las estrategias de enseñanza aprendizaje, implementar programas de intervención psicopedagógica: talleres, módulos, asesorías, consejerías o tutorías sobre problemas personales y desempeño académico, que contribuyan a elevar el rendimiento académico de los estudiantes y al logro del perfil profesional establecido para la carrera profesional de administración.

Se tendrá un panorama, de otros factores propios del proceso enseñanza aprendizaje y de gestión que puedan estar influyendo en el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, se constituirá como antecedente y modelo para futuras investigaciones en esta carrera u otras profesiones universitarias.

El estudio se realizó entre los meses de Abril a Diciembre del 2003, en la Ciudad Universitaria de la UNAC, FCA, ubicada en el Distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao, Perú e involucró a los alumnos matriculados en el semestre académico 2003-A.

Comprende tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El primer capítulo contiene el Marco teórico y legal, el segundo capítulo trata acerca del Marco metodológico: variables, indicadores, definiciones operacionales, tipo y diseño de estudio, población, muestra, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos. El tercer capítulo comprende el Análisis y la discusión. El esquema sugerido para la presentación de la presente tesis, no necesariamente la comparte en su totalidad, el autor.

Pongo este estudio a disposición de la Sección de Postgrado, investigadores e interesados, como una contribución científica para comprender la problemática académica y mejorar la calidad educativa de los estudiantes universitarios y docentes, a fin de coadyuvar a la mejora del currículo de estudios y a la acreditación académica de la FCA UNAC.

El autor.

CAPÍTULO I:

ANTECEDENTES, MARCO TEORICO Y LEGAL

1.1. Antecedentes

1.1.1. Investigaciones extranjeras

Bauermeister, J. J. (1989) realizó un estudio acerca del "***Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen***", con el propósito principal de examinar las manifestaciones de la ansiedad ante el examen e identificar las asignaturas y el tipo de examen que constituyen fuentes de estrés para estudiantes puertorriqueños de escuelas secundarias. Las puntuaciones de las mujeres en el Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE) y en la subescala de emocionalidad fueron significativamente más altas que las de los varones. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias de puntuación significativas entre los varones y las mujeres en la subescala de preocupación. El grupo de estudiantes de ambos sexos, cuya predisposición a la ansiedad ante el examen es alta, informó un número significativamente mayor de reacciones emocionales y de preocupación. Además, identificó un mayor número de tipos de exámenes como provocadores de ansiedad, que el grupo cuya predisposición es moderada o baja.

Estos resultados fueron analizados en el contexto de las teorías contemporáneas de ansiedad ante el examen. Para todos los estudiantes, los exámenes que más provocan nerviosismo y confusión fueron los de ciencias, los de matemáticas, los exámenes de ensayo y los orales.

La investigación de Bauermeister (1989), resalta la importancia que tiene el factor emocional en las actividades académicas de los alumnos, este factor es un componente de la personalidad que se examina en nuestra investigación (emotividad según Berger), que va desde la crisis explosiva, eufórica hasta la serenidad y el sosiego.

Fortes, Jacqueline y Lomnitz, Larissa (1991: 173-199), en el estudio titulado: ***“La formación del científico en México”***, con el objetivo de conocer las características del científico de México, estudiaron a cuatro generaciones de la licenciatura en investigación biomédica básica de la UNAM, recurriendo a la aplicación del 16PF (test de personalidad) y a la escala de inteligencia Weschler para adultos (WAIS). Los factores y características que sobresalieron en su muestra fueron: la actitud experimental, alta imaginación y fantasía, rebeldía, agresividad y competencia. El grupo no mostró dependencia ni aislamiento, pero sí una baja seguridad y confianza en si mismo. La aplicación de la escala de inteligencia (WAIS) permitió saber que la muestra no se destacó por una inteligencia superior (ningún estudiante poseía una inteligencia muy superior). Esto llevó a las autoras a concluir que el nivel intelectual no constituye un elemento

característico del estudiante de ciencia, sino que tiene más peso la constelación de rasgos de personalidad aunados a un buen bagaje intelectual. Los estudiantes sobresalientes fueron aquellos de inteligencia normal o superior que utilizaban adecuadamente sus impulsos agresivos, que tenían una actitud lúdica con su pensamiento e imaginación y que defendían agresivamente lo propio.

Fortes y Lomnitz (1991), sostienen que los factores de personalidad más que los intelectuales, se movilizan -acompañados por supuesto- de otros agentes psicológicos en el proceso enseñanza aprendizaje, consecuentemente sus efectos se reflejarán en el rendimiento académico.

Anazonwu, Ch. O. (1995) en el estudio intitulado ***“Locus de control, autoconcepto académico y atribuciones de responsabilidad para el mejoramiento del rendimiento en estadística”***, investigó el efecto de las atribuciones causales del locus de control en las creencias del salón de clase y del autoconcepto académico sobre el rendimiento en el examen en un grupo de 61 estudiantes de bachillerato. Los estudiantes completaron una evaluación de locus de control y el cuestionario de autodescripción académica, cuyas respuestas fueron comparadas con los puntajes en un examen de estadística en Psicología. Los puntajes en autoconcepto académico correlacionaron con el rendimiento académico. Los estudiantes altos en autoconcepto académico rindieron mejor que aquellos con bajo autoconcepto académico.

Anazonwu, Ch. (1995), sostiene que el autoconcepto, que es una de las tantas dimensiones que tiene la personalidad -la autoestima-, es un factor también determinante en el rendimiento académico, tesis congruente con las dos anteriores citadas.

Alvarez, C. I. y Barreto, M. (1996) en un estudio sobre ***“La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios”***, analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en química general.

De acuerdo a Alvarez y Barreto (1996), la Metacognición íntimamente ligada al pensamiento y a la inteligencia, que es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje -planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación- está relacionada con el rendimiento académico.

En la investigación de Martínez-Otero P., Valentín (1997), titulada: ***“Los adolescentes ante el estudio”***, se describen resumidamente algunos de los

factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria, analizándose los distintos condicionantes por separado, más como sugiere este investigador no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. En este estudio concluye que: el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar, sin embargo se deben reconocer tres grupos de condicionantes: 1) psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.), 2) pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.), y 3) sociales (ambiente familiar y escolar, mass media¹, etc.). Si partiendo de los condicionantes analizados tuviésemos que reflejar por medio de una ecuación el perfil de un alumno con alto rendimiento académico, dicha expresión estaría integrada por los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar. Naturalmente esta fórmula tiene carácter orientativo y general, de ahí la necesidad de valorar de modo personalizado cada caso concreto.

¹ Medios masivos de comunicación, incluye el internet.

Martínez-Otero (1997), no solo logra establecer el perfil de un estudiante de alto rendimiento académico, sino además concluye que son tres los factores que inciden en el mismo, los cuales conforman el perfil psicológico del alumno universitario de administración: los psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales) y los pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio).

En la Universidad de Alicante (España), Castejón Costa y cols. (1998), realizaron un estudio acerca de ***“Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico”***, con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto.

Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo.

Castejón Costa y cols. (1998), igualmente concluyen que factores como inteligencia y autoconcepto conjuntamente con factores familiares, sociales y escolares permiten pronosticar el rendimiento académico de los alumnos, estos últimos (familiares, sociales y escolares) no son abordados en nuestro estudio.

De otro lado Andrade, Miranda, y Freixas (2000) realizaron un estudio sobre **“Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de segundo medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago”**, entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes.

Andrade, Miranda, y Freixas (2000), coinciden igualmente con nuestra hipótesis en el sentido que existe una alta correlación entre la inteligencia –que es uno de los factores que estudian- y el rendimiento académico.

Escobar, O., y Briceño P. (2001) en el estudio titulado: **“Perfil de personalidad del investigador potencial de Colombia”**, utilizó como instrumento el test de personalidad 16PF para conocer el perfil de personalidad del investigador colombiano (en ciencias físicas, biológicas y químicas) y con ello identificar a candidatos potenciales para la investigación. Los autores establecieron el perfil en las áreas ya mencionadas, comparándolo con el perfil de los estudiantes universitarios de pregrado y postgrado a través de un análisis discriminante. Encontraron que los estudiantes tienden a ser racionales y prácticos mientras que los investigadores son más imaginativos, soñadores, y de muchas ideas. Los estudiantes son reservados, centrados en sus propias inquietudes, sienten más agrado por las cosas que por las personas, son fríos y rígidos para relacionarse pero no dejan de ser espontáneos y cordiales, estableciendo relaciones más

funcionales que profundas, además de ser francos, modestos, sinceros, confiados e ingenuos en el manejo de conflictos. Los investigadores resultaron ser exactos, calculadores y desconfiados además de canalizar la hostilidad por medio de soluciones intelectuales, capaces de manejar a las personas y las situaciones. Los investigadores presentan mayor estabilidad emocional, seguridad en sí mismos, firmeza y recursividad interior, así como mayor realismo en su enfoque de vida. Ambos grupos tienden a ser dominantes, competitivos, arriesgados, obstinados e independientes, les agrada hacer prevalecer sus ideas, aceptan retos, son voluntariosos y tercos. Ningún grupo muestra tendencia a la normatividad, prefieren seguir sus propios criterios, siendo autosuficientes y mostrando desinterés ante la aceptación de exigencias sociales.

Escobar y Briceño (2001), abordan el factor personalidad, llegando a establecer un perfil del estudiante (de pregrado) y los investigadores (postgrado), que es una de las variables que coparticipan en la elaboración del perfil psicológico de los administradores, que es también interés de nuestra tesis.

Monleón P., Rojo J., García M., Valdemoro C., y Monleón, A. (2001) en el ***“Estudio mediante el 16FP de Catell de la personalidad de los estudiantes de medicina y el retraso académico”***, utilizaron como instrumento el test de personalidad 16FP para estudiar los factores que propician el retraso académico en estudiantes de medicina. Encontraron que factores como la cautela, el retraimiento, la introspección y la poca comunicación así como la sensibilidad,

dependencia, tendencia a la sobreprotección y paradójicamente la seguridad en sí mismos, el ser imperturbables y sentirse satisfechos se asociaban fuertemente con el retraso académico de los estudiantes.

Al igual que Monleón, Rojo, García, Valdemoro y Monleón, A. (2001), parte de nuestro estudio reflejará características de personalidad de los estudiantes de administración con bajo rendimiento académico, estimando que los resultados nos lleven a conclusiones similares.

Prieto C., Arturo (2005) en el estudio sobre: ***“Efectos de la consejería vocacional”***, realizado en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Viña del Mar (Chile) donde comparó los efectos de la consejería vocacional sobre los puntajes obtenidos en la antigua Prueba de Aptitud Académica (PAA), revelaron por un lado que los jóvenes que habían tomado su decisión vocacional en el transcurso de la Enseñanza Media (alrededor del 30% de los alumnos de EM), obtuvieron mejor rendimiento en la PAA que aquellos que se mostraban indecisión vocacional (alrededor del 25 % de los alumnos de EM), sugiriendo que la motivación hacia una carrera profesional incidía positivamente en la preparación y rendimiento en la PAA. Y otro, la oportunidad de recibir consejería vocacional oportuna durante la EM también mejoraba significativamente en la preparación y rendimiento en la PAA, sugiriendo que la ayuda para tomar la decisión vocacional fortalece la motivación hacia los estudios superiores. La combinación de ambos factores tuvo una acción sinérgica sobre los puntajes obtenidos por los jóvenes en

la PAA, en el sentido de que aquellos que tenían anticipadamente tomada su decisión acerca de qué carrera deseaban estudiar en la universidad y además, recibieron una oportuna consejería vocacional, tendían a mostrar mejor rendimiento en la PAA que aquellos alumnos que tuvieron un sólo factor, sugiriendo que la ratificación de las preferencias vocacionales mejora el sentimiento de autoeficacia del joven para afrontar los exámenes universitarios. Aunque no se ha terminado la investigación relativa al seguimiento de esos alumnos de EM – ahora estudiantes universitarios – es posible que los efectos beneficiosos de la consejería vocacional se aprecien también en la progresión y logros en sus respectivos estudios universitarios, reduciendo la movilidad, deserción y abandono estudiantil.

Prieto (2005), establece una relación entre la tutoría vocacional con el rendimiento académico y la deserción estudiantil, direccionalidad que también tiene nuestra tesis en el sentido que aquellos que han escogido adecuadamente la carrera (intereses vocacionales adecuados para la administración), obtienen rendimientos académicos altos.

1.1.2. Investigaciones nacionales

Berrocal H., María (1990), en la tesis: ***"Los factores que inciden en el rendimiento de los alumnos de 4to grado de educación secundaria"***, analizó

los factores que inciden en el rendimiento de los alumnos del 4to grado de secundaria. Su estudio se desarrolló en el C. E. "Miguel Grau", de Magdalena, sobre una muestra de 62 alumnas del 4to. Grado de educación secundaria. Empleó el diseño de investigación cuasi experimental, aplicando el diseño confrontacional de la medias obtenidas de los grupos Experimental y Control, aplicando la t de Student.

La hipótesis quedó demostrada a un nivel de confianza del 5%. Que para 20 grados de libertad es 1.613 comprendido dentro del valor de aceptación que fue de 1.7247, La autora concluye que los alumnos mejoran su aprendizaje cuando los profesores les enseñan las técnicas de estudios.

En gran medida, aunque de una óptica correlacional a diferencia de Berrocal (1990), también se orienta nuestra investigación, pues deducimos de la hipótesis, por ser parte integrante de la misma, que los estudiantes que obtengan hábitos de estudios positivos o elevados obtendrán altos rendimientos académicos.

Pardo Ortega, Manuel A. (1991), en la tesis: ***"Relación entre Autoestima y Hábitos de Estudio y su influencia en el Rendimiento Académico, en adolescentes del 5º Año de Secundaria, en ambos sexos en el Colegio Sargento Primero Héctor Rodríguez Trigos"***, de un universo poblacional de 118 estudiantes, seleccionó una muestra de 63 estudiantes (27 varones y 36 mujeres). Concluyó que los estudiantes, de ambos sexos, que tenían un mayor

nivel del concepto de sí mismo, mostraban un mayor nivel de hábitos adecuados para el estudio, sustentando la existencia de una leve correlación entre los hábitos de estudio y el concepto de sí mismo y de una correlación no significativa entre el nivel de hábitos de estudio, así como en el rendimiento académico, con relación al sexo.

En el estudio de Pardo (1991), solo se logra establecer una correlación entre el autoconcepto y los hábitos de estudio, pero no de estos últimos con el rendimiento académico, lo que contradice nuestra tesis, pues consideramos que existe una relación entre los valores altos que obtienen los alumnos en personalidad, los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Aliaga Tovar (1998, citado por Reyes T., Yesica N. 2003), realizó un estudio en estudiantes de quinto de secundaria, para establecer la correlación existente entre el rendimiento académico y variables psicológicas como inteligencia, personalidad y actitud hacia las matemáticas. También el mismo autor (Aliaga y cols, 2001), en el estudio ***“Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en Matemática y Estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM”***, investigó la correlación entre el rendimiento académico en asignaturas como matemática y estadística y su relación con variables psicológicas como la inteligencia general, el autoconcepto y los rasgos de personalidad (de animación) entre otros; encontrando según sus conclusiones, una correlación entre el rendimiento en esas asignaturas y los

rasgos de animación (F-), respeto por las normas (G+) y sensibilidad (I+) medidos por el 16 PF de Cattell - Forma A. Asimismo demostró que no existe relación entre la inteligencia y el rendimiento académico.

El estudio de Aliaga Tovar (1998), difiere en parte ya que solo las variables personalidad y el rendimiento académico, las encuentra más correlacionadas, pero no en el caso de esta última variable con la inteligencia.

Torres Díaz, Hildebrando (1999) en la tesis sobre ***“Hábitos de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María”***, seleccionó una muestra de 120 estudiantes, llegando a la conclusión que no existe relación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

La tesis de Torres (1999), contradice una de las hipótesis derivadas de la general (que no aparece con el rubro de específicas, pero se le puede inferir en tanto es parte componente) a través de la cual sostenemos que existe relación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

Olivos Ruíz, Zoila (2000), en la tesis ***“Optimización de las Competencias para elevar el Rendimiento Académico de Alumnos Universitarios”***, seleccionó una muestra de 2998 alumnos del primer ciclo de estudios, a quienes aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña P., el Inventario de Intereses

Vocacionales de Angelini, y el Test de Inteligencia D-48 de Anstey, concluyendo que el factor que determina el bajo rendimiento en los estudiantes universitarios, pese a que estos no poseen problemas de inteligencia ni de tipo emocional, son las deficiencias en sus hábitos de estudio.

Olivos (2000), contrario a lo sostenido por Torres Díaz si logra establecer una relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, lo que se aproxima en este sentido a lo que también sostenemos, sin embargo sus conclusiones respecto a la inteligencia y el rendimiento son contrarias a la hipótesis específica implícita, por la que se infiere que sostenemos la existencia de relación entre estas dos últimas variables.

Vildoso Colque, Yanette (2001), en la tesis ***“Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación”***, se trazó como objetivo: Determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación, para lo cual seleccionó una muestra de 155 alumnos (52 mujeres y 103 varones), utilizó como instrumentos: el Test de Factor "G" de Catell escala 3, que mide inteligencia, el inventario de autoestima de Coopersmith, el inventario de satisfacción con la profesión elegida y la Prueba de Suficiencia de la Formación académica Profesional, concluyendo que: Existe influencia significativa

de la Autoestima y la Satisfacción con la Profesión elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos, asimismo no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual de los alumnos.

Coincidimos con Vildoso (2001), en el sentido que existe una correlación entre las variables intereses vocacionales y la inteligencia.

Reyes Tejada, Yesica Noelia (2003), en la Tesis sobre ***“Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”***, se trazó como objetivo establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología, la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, y el Autoinforme de Conducta Asertiva, concluyendo que: el rendimiento académico del grupo de estudiantes examinados se ubica en el nivel medio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado; con más precisión, sólo la octava parte del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su primer año de formación profesional; encontrándose además a casi la cuarta parte con un nivel bajo de rendimiento académico, por otro lado, existe una mayor predominancia del componente emocionalidad en la

ansiedad ante los exámenes; sin embargo, la presencia del componente preocupación no debe pasar desapercibida, ya que abarca a más del 85% de la población, en relación al autoconcepto manifestado por el grupo estudiado, poseen en su mayoría un nivel de autoconcepto global medio. Sin embargo, se observa un alto autoconcepto académico, y a la vez un bajo autoconcepto social; correspondiendo al nivel medio su autoconcepto emocional y familiar. Alrededor de la mitad de los estudiantes examinados en este trabajo, poseen un nivel bajo de asertividad, tanto en autoasertividad como en heteroasertividad. El rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el autoconcepto académico y el autoconcepto familiar, hallándose además una correlación negativa con los rasgos de personalidad sumisión - dominancia (factor E). Finalmente, la ecuación de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto académico como predictor del rendimiento de los estudiantes de primer año de Psicología que fueron estudiados, con una relación fuertemente significativa.

Reyes (2003), establece una relación entre la variable autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos, esta conclusión es válida para nuestro estudio, en la medida que el autoconcepto es un factor importante de la personalidad y esta es una variable que hipotetizamos al igual que Reyes se correlaciona con el rendimiento académico.

Pintado Pasapera, Egard A. (2003), en la tesis sobre ***“Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”***, de una población de 3805 alumnos seleccionó una muestra de 300 alumnos (150 alumnos de cada una de las siguientes Facultades: Ciencias Administrativas, Ciencias Contables y Ciencias Económicas) a quienes aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, Escala tipo Likert denominada Encuesta anónima de opiniones, Focus Group, Entrevistas personales y Observación directa concluyendo que los estudiantes presentan hábitos y actitudes inadecuados de y para el estudio, por ende, no vienen rindiendo adecuadamente en sus estudios. Asimismo que los ambientes de estudio disponibles en sus domicilios están expuestos a una serie de variables que dificultan el aprendizaje.

Al igual que Pintado (2003), sostenemos que existe una relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, aunque no como único determinante del buen o mal rendimiento de los estudiantes universitarios entre ellos, los de la Facultad de Ciencias Administrativas de la misma universidad que investigamos.

Avila M., Hernán (2003), en el estudio titulado ***“Ventajas competitivas de las Facultades de Administración: Universidades Nacionales y Privadas”***, establece que la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC posee más Debilidades y Amenazas que Fortalezas y Oportunidades, que adicionalmente a la presencia de Facultades de Administración muy competitivas y la limitación de

recursos económicos, existe falta de liderazgo, creatividad y proactividad de sus autoridades, de metas y objetivos claros, la inejecución de un plan estratégico y el haberse convertido en una organización muy conflictiva. Debiendo además tenerse en cuenta:

- (a) La carencia de una infraestructura propia (pabellón de aulas, oficinas, auditorio y laboratorios).
- (b) La presencia de una plana docente que en un gran porcentaje es poco calificada y actualizada.
- (c) El 10% aproximadamente de los docentes posee sólo el grado académico de maestro, ninguno de doctor.
- (d) La existencia de irregularidades en el nombramiento de algunos docentes por no reunir los requisitos mínimos de grados y títulos, para acceder a las categorías que ostentan.
- (e) Un manejo poco serio y riguroso de las modalidades de titulación de los egresados bachilleres, especialmente a través de los denominados ciclos de actualización profesional, donde casi todos los alumnos aprueban y ven en esta modalidad por las razones expuestas, un medio fácil de lograr el Título profesional.
- (f) La insuficiencia de tecnología elemental para la enseñanza y la existencia de una biblioteca poco implementada con un espacio físico de 6 m² como depósito para libros y 24 m² aproximadamente como sala de lectura.

(g) La no puesta en funcionamiento de la Sección de Post Grado, pese a que esta posee una antigüedad de tres años de aprobación.

(h) El local que ocupa esta Facultad pertenece a la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos. Las aulas, oficinas, servicios higiénicos, etc. requieren urgente mantenimiento dado el deterioro que han sufrido (limpieza inapropiada, paredes despintadas y garabateadas, e iluminación pobre, etc.).

Estos hechos, escaseces, limitaciones, experiencias, comportamientos y modelos inadecuados, merman la autoestima, la moral, la dignidad y los valores institucionales, dotando a esta Facultad de una frágil cultura organizacional, constituyéndose en debilidades poco enriquecedoras para la formación de los estudiantes.

El Plan de Estudios de la FCA UNAC data de 1997, no se han publicado o dado a conocer las fortalezas y debilidades que posee, pese a que se ha hecho una evaluación del mismo. El Decano actual ha anunciado tener una nueva propuesta curricular, pero no ha sido sometida al análisis de los miembros de la Facultad y de otros expertos. El actual es un Plan de estudios inestable por cuanto no prepara al alumno para enfrentar con éxito las exigencias del mercado, las prácticas pre profesionales no son objeto de seguimiento e informes debidamente sistematizados. La Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC, no ha explotado debidamente su fortaleza: los alumnos han obtenido durante cuatro años el primer puesto a nivel nacional en trabajos de investigación en cuatro eventos

organizados en el ya tradicional CONEA (Congreso Nacional de Estudiantes de Administración).

Las Facultades de Administración de las universidades en estudio, pese a contar como parte del proceso enseñanza aprendizaje en el que se hallan involucrados con conocimientos como el Análisis FODA, Planeamiento Estratégico, Cadena de Valor, Gestión Estratégica, Calidad Total, organización, etc., No los utilizan de manera sistemática en su beneficio, para mejorar la competitividad de las mismas. Esta inconsistencia, en especial en la FCA de la UNAC, es fiel reflejo del nivel de incompetencia que poseen los gestores y del dicho tan popular. “en casa del herrero cuchillo de palo”.

Lo sustentado en este estudio no hace sino resaltar aspectos que deberán tenerse en cuenta al momento de explicar otros posibles factores que subyacen a los psicológicos y que estarían relacionados con el rendimiento académico.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Perfil psicológico y profesional del estudiante de Administración

1.2.1.1. Perfil psicológico

Para Flores de Saco (1998: 29) "El perfil es un instrumento de planificación y sistematización científica y tecnológica, derivado de los aportes de las ciencias de la conducta (Psicología) y de la Teoría de sistemas que caracterizan a la Tecnología Educativa Sistémica (TES)...".

Para el caso del comportamiento humano individual o grupal, Friedrich, D. (1985: 563) sostiene que "Un perfil representa la ventaja de poder obtenerse con una observación...", o mediante los resultados de las mediciones de las cualidades de un sujeto, puntuaciones de un grupo, etc., logradas de la aplicación de una batería de pruebas psicológicas, cuestionarios, exámenes escritos, orales, participación en clases (evaluaciones académicas por asignaturas) que evalúen los logros alcanzados por los sujetos.

Entonces el perfil psicológico está conformado por una serie de características personales que posee un sujeto o conjunto de personas. Como ya se ha precisado en esta investigación se establecerá el perfil psicológico y la vinculación con las características del rendimiento académico de los alumnos de la FCA UNAC, en el

caso del perfil este se elaborará teniendo en cuenta las variables: la inteligencia, personalidad, intereses vocacionales y hábitos de estudio.

1.2.1.1.1. Inteligencia

La inteligencia puede ser entendida como habilidad, competencia o capacidad de comprensión de actos comunicacionales, es decir, captar el sentido (contexto) y significado (texto); como inventiva, teniendo en cuenta la originalidad y la creatividad; como capacidad crítica; como capacidad para planificar y resolver problemas; como la capacidad para aprovechar la experiencia y la facilidad para aprender nuevas conductas, nuevas asociaciones afectivas y cognitivas.

Según Worchel, Stephen y Shebilske, Wayne (1998: 277) "La inteligencia es la capacidad de aprender y de utilizar la información, las personas tienen distintos niveles de inteligencia", este concepto muchas veces se utiliza para relacionarlo o establecer su influencia con el rendimiento académico, sin que sea necesariamente cierto como se ha visto en las investigaciones que se han revisado.

Tres son las teorías de mayor trascendencia en la actualidad respecto a la inteligencia: la diferencial psicométrica (cognitiva), la de las inteligencias múltiples (Howard Gardner) y de la inteligencia emocional (Daniel Goleman).

El estudio se centra en la primera teoría citada, la misma que ha logrado desarrollar una serie de tests de inteligencia, divididos en tests de logro (para medir los conocimientos y habilidades de una persona) y tests de aptitud (que intentan predecir la capacidad que una persona tiene de cara a un futuro rendimiento). El test (TEA 3) a aplicarse en esta investigación es de aptitud, que en su mayoría están estandarizados (tests que se han aplicado a muchas personas para que la puntuación de una persona se pueda evaluar con respecto a una población importante).

Los tests para lograr sus propósitos deben ser fiables y válidos. Los tests más conocidos son los del CI (Coeficiente Intelectual) en los que se obtiene una puntuación basada en la edad mental y cronológica, derivada de la siguiente fórmula:

$$CI = \frac{\text{Edad mental}}{\text{Edad Cronológica}} \times 100$$

Las puntuaciones del CI pueden representar un amplio rango que va desde el retrasado mental hasta el superdotado.

1.2.1.1.2. Personalidad

Se puede definir la personalidad según Worchel, Stephen y Shebilske, Wayne (1993: 460) "(...) como el conjunto único de características y patrones de conducta (incluidos pensamientos y emociones) de carácter estable que influyen en la forma en que el sujeto se ajusta a su entorno. Por lo tanto, el objetivo de los psicólogos no es únicamente identificar las similitudes compartidas por todos los seres humanos sino también explicar las diferencias que existen entre ellos".

La personalidad es un proceso psicológico muy complejo, está compuesta por múltiples y complejas unidades, y para su mejor comprensión científica requiere la descomposición de este fenómeno en otros más simples, estos elementos son: constitución, temperamento, carácter e inteligencia. Todos estos elementos están a su vez subdivididos en unidades básicas, que se pueden agrupar metodológicamente bajo el término de "rasgo", pero que adoptan distintas denominaciones, así los rasgos de la inteligencia se denominan aptitudes y habilidades; los de carácter, actitudes y creencias; los de temperamento, rasgos temperamentales o de estilo; y los de la constitución; rasgos morfológicos o fisiológicos. Estos elementos pueden acercarnos a un conocimiento profundo y útil de la personalidad.

Aunque parezca paradójico el hecho de que existan tantas diferencias entre los individuos, no niega la existencia de similitudes y, lo que es más intrigante, es que

esto reafirma la idea de la individualidad y, por tanto, de la unicidad, cada individuo es único e irrepetible.

Mediante el estudio de las diferencias individuales psicológicas, podemos conocer la personalidad concreta de un individuo.

Investigadores contemporáneos como Ackerman y Heggstad (1977: 219-245) han resaltado la gran relación entre inteligencia y personalidad, siendo así que Jay C., Ronald y Swerdlik, M. (2000: 292) sostienen que:

“...la agresividad con los compañeros, la iniciativa, la necesidad alta de logro, la lucha competitiva, la curiosidad, la seguridad en sí mismo y la estabilidad emocional son algunos factores de personalidad que se asocian con ganancias en la inteligencia medida a lo largo del tiempo. La pasividad, la dependencia y la desadaptación son algunos de los factores presentes en los niños cuya capacidad intelectual medida no se ha incrementado con el tiempo”.

El estudio psicológico de la personalidad humana, desde los años 30, constituye el objeto de estudio de la psicología de la personalidad tal y como hoy lo utilizamos. Uno de los fenómenos más importantes que hace referencia a este constructo es el de la variabilidad y de hecho, en la psicología de la personalidad, podemos encontrar dos tradiciones distintas: la búsqueda de los universales de la naturaleza humana y la búsqueda de la explicación de las diferencias individuales en los rasgos psicológicos.

Autores como G. Allport, o Henry Murray entre otros así como los propios R. B. Catell y Hans J. Eysenck, en el primer momento de elaborar sus teorías sobre la personalidad humana se encontraron con estas dos tradiciones y con los conceptos que de ella provenían.

La presente investigación tiene sus antecedentes en la teoría de la personalidad de Eysenck "...propuesta a finales de los años 40 (Eysenck 1947; 1952) ... identifica tres dimensiones fundamentales de la personalidad, extraversión/introversión; estabilidad emocional/neuroticismo y psicoticismo/control de impulsos" (Toro R. Rubén G. 2003:13) y utiliza para evaluar la personalidad el instrumento desarrollado por el autor de la teoría.

Sin descuidar lo expuesto en el párrafo anterior nos centraremos en la teoría caracterológica de Renee Lessene (1945), quien considera que el carácter tiene cualidades innatas que actúan como soportes básicos en el desarrollo de la personalidad del individuo, sobre las cuales el sujeto irá adquiriendo los diferentes contenidos que van dándole forma estable y constante en su modo de enfrentar las diferentes circunstancias que la misma vida le plantea.

Lo antes expuesto nos ha hecho emprender la búsqueda por una manera más objetiva de evaluar las características de personalidad. La herramienta utilizada con más frecuencia para la evaluación de estos aspectos en los procesos de selección de las instituciones de educación superior es la entrevista, mientras que

es raro el uso de cuestionarios de personalidad (Troost, 1993). Pero la entrevista tiene la desventaja de tener una objetividad y confianza más baja que los resultados arrojados por la aplicación de los cuestionarios de personalidad (Troost, 1993). Al respecto, Arce y Backoff (2001) mencionan que aunque la entrevista es el procedimiento más obvio para medir atributos no-cognoscitivos, recomiendan a las instituciones de educación superior investigar la confiabilidad de sus procesos de entrevista o bien recurrir a la aplicación de pruebas estandarizadas, como lo estamos haciendo.

1.2.1.1.3. Intereses vocacionales

La vocación es el interés y estado motivacional que dirige nuestras actividades hacia metas, ya que sin ellas la persona no sería capaz de aprender. Esta vocación va apareciendo por lo general a temprana edad, aunque varía en el tiempo, puede con una buena orientación y asesoría permanecer en el mismo (tiempo). La intencionalidad de estas motivaciones es satisfacer nuestras necesidades, conductas consumatorias, que expresan emociones enfocadas a objetos o actividades específicas.

El campo de la Orientación vocacional² –aunque redundante-, abarca la promoción, organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de

orientación y asesoramiento profesional y vocacional. Esto implica informar, asesorar y orientar a los alumnos ante las opciones que deben tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como también elaborar métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones (Colegio Oficial de Psicólogos, 1998: 84).

1.2.1.1.4. Hábitos de estudio

Vicuña P., Luis (1999:3) citando a Hull, Clark (1966) sostiene que el hábito:

“...es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria”.

El estudio es una actividad intelectual por la que las personas auscultan el medio que les circunda, esto implica además la revisión periódica o no de textos, revistas, tesis, informes, videos y un sinnúmero de fuentes donde se encuentra el

² También se conoce a este campo como orientación vocacional y profesional.

conocimiento registrado o por descubrir. El estudio requiere concentración, reflexión, habilidades y destrezas, conocimientos previos y básicos, motivación, salud física y psicológica, desgaste de energías y conducción en su propósito inicial para que tenga los efectos esperados, a fin de obtener por la vía de razonamiento metódico y científico un conocimiento personal, sobre algún fenómeno, situación o problema y una forma de solucionar problemas en nuestra vida diaria.

Durante años desarrollamos una serie de actividades o comportamientos repetitivos que se han constituido en casi automáticos, los cuales representamos en nuestros roles diversos en la sociedad, Según Cava, María (2000) al referirse a estos, dentro del ámbito del estudio, sostiene que deben ser considerados como el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, a lo que agrega Taramona, Elsa (1987) –ambos citados por Vildoso, Virgilio (2003), que esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Entonces, los hábitos requieren de perseverancia, acompañada de éxitos o logros que causen satisfacción y que sean reconocidos por padres, docentes y en general por la sociedad, la cual debe privilegiar como parte de su cultura e identidad el cultivo del estudio, la búsqueda de la verdad y convencimiento de que el estudio es el único medio no sólo para aprobar asignaturas, promocionarse de un semestre a otro, sino también adquirir las herramientas requeridas para el desempeño

profesional futuro, salir de la ignorancia y contribuir con el Perú a salir del subdesarrollo.

1.2.1.2. Perfil profesional de la carrera de Administración UNAC

La Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao, viene funcionando desde 1982, formando Licenciados en Administración a través de la Escuela Profesional de Administración.

El perfil profesional de la especialidad de Administración propuesto, tiene las siguientes características (Carpeta del Estudiante 2000, FCA, UNAC):

- a) Ser un profesional con una formación académica íntegramente sólida, preparado para el planeamiento estratégico en la gestión empresarial.
- b) Debe estar capacitado para resolver eficazmente los problemas del entorno empresarial relacionado con la organización y dirección de las empresas.
- c) El administrador de empresas tiene interdependencia con la ciencia social y su preocupación es también contribuir a los objetivos del desarrollo económico del país a través de la administración de proyectos de inversión, en consecuencia su formación es sólida en formulación y evaluación de proyectos.

- d) Como profesional debe estar dispuesto al trabajo multidisciplinario y en grupo para enfrentar el proceso de la toma de decisiones en la planificación, organización, dirección, ejecución y control en la empresa.
- e) El administrador de empresas debe tener buenos conocimientos del idioma extranjero (*se refiere al idioma inglés*), manejo de programas básicos de computación y estar preparado para utilizar tecnología de punta (telemática, robótica, informática, etc.).
- f) Forma profesionales que se adapten a la situación de cambio permanente, que es una característica de los tiempos actuales, buscando que los mismos posean una elevada cultura de calidad, excelencia y competitividad profesional, para participar con éxito en el tercer milenio.

A la fecha, no existe un estudio institucional o emprendido por algún agente externo a la UNAC, que se haya ocupado de hacer un seguimiento y evaluar su cumplimiento y el perfil esperado, que permita implementar correctivos o reestructurarlo integralmente (el currículo de estudios no se modifica desde 1997).

1.2.2. Rendimiento académico

El proceso del aprendizaje se da durante toda la existencia del ser humano. Formalmente la normatividad educativa peruana establece una serie de parámetros relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje,

segmentándose éste, según el desarrollo evolutivo: cronológico y mental del alumno. En la Educación Universitaria estos parámetros están establecidos por la Ley Universitaria 23733, los estatutos, reglamentaciones diversas y el currículo de estudios propio de cada una de las Facultades en la que se encuentra participando el alumno.

Nováez (2003, cit. por Reyes Tejada, Yessica: 39) sostiene que el Rendimiento Académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta (la aptitud), de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (2003, cit. por Reyes Tejada, Yessica: 39) define al Rendimiento Académico como la expresión de capacidades de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluado del nivel alcanzado.

Resumiendo, el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador³.

En tal sentido, el Rendimiento Académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el Rendimiento Académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clases, la familia, el programa educativo, etc.; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

El rendimiento académico de los alumnos está directamente relacionado con las competencias que éste exhiba, las condiciones personales, familiares, sociales, psicológicas, económicas, etc. La competencia, a decir de Pinto C., Luisa (2000: 4) es: "(...) la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica", es por lo tanto un complejo aprendizaje que incluye habilidades, aptitudes y conocimientos básicos e integra el saber o conocer (conceptual), el saber hacer (procedimental) y el saber ser (actitudinal); además, involucran la reflexión sobre el propio proceso del aprendizaje (metacognición).

En el caso de la Universidad Nacional del Callao, la evaluación del rendimiento académico o su expresión empírica, se efectúa mediante el denominado sistema

³ En el presente estudio se le denomina variable dependiente.

vigesimal (00-20). Lo que implica que un alumno para ser promovido (requisito mínimo de aprobación) de un semestre a otro en una asignatura, debe obtener el calificativo mínimo de 10.5, el mismo que es redondeado a 11.

Crisólogo, A. (1992: 199), sustenta en torno al rendimiento académico:

"...Actualmente, la evaluación de los resultados de la enseñanza-aprendizaje se considera de gran relevancia, ya que permite :

- Proporcionar información básica para el proceso de toma de decisiones (administración escolar, planeamiento curricular, etc).
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (planeamiento de la enseñanza, actividades en el aula, etc).
- Selección de atributos significativos para juzgar el valor de aquello que se va a evaluar".

1.2.3. Relación entre el Perfil Psicológico (Inteligencia, Personalidad, Intereses Vocacionales, Hábitos de Estudio) y el Rendimiento Académico.

La experiencia recogida de diversos investigadores, docentes universitarios y la del autor de esta tesis, nos llevan a hipotetizar que existe una alta correlación entre la Inteligencia, la Personalidad, los Intereses Vocacionales, los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel superior, en particular de los universitarios que son nuestro objeto de estudio.

Por cierto, al asociar estas variables con el rendimiento académico, estas no son las únicas, las hay otras de naturaleza personal que ya se han expuesto, como también las que son propias de las competencias y capacidades de los

catedráticos, el diseño curricular, la tecnología, los materiales educativos, laboratorios, la actualidad del material bibliográfico, etc.; sin embargo, nos hemos centrado en aquellas consideradas más importantes, dependientes del alumno aprendiz.

Estos universitarios, que conforman la muestra del estudio, han ingresado a la universidad por un proceso de selección denominado Examen de Admisión General, significando que el mayor número de postulantes, reúnen las características mínimas o básicas del perfil exigido por la Universidad Nacional del Callao, que debería, además, incluir una exigencia mínima del perfil del postulante a cada una de las Facultades que ofrece, entre ellas la Facultad de Ciencias Administrativas.

Partimos del supuesto implícito en nuestra hipótesis general, que si bien, todas las variables del estudio (constitutivas de lo que denominamos perfil psicológico) y otras ya señaladas están altamente correlacionadas y juntas explicarían en gran medida y de manera más objetiva y pertinente el rendimiento académico, nos aguardan sorpresas sobre otras nuevas que surjan del proceso investigativo que se viene realizando en el ámbito de la psicología educativa y de las ciencias de la educación, inclusive generadas a partir de la coparticipación entre ellas.

Por ello sin descuidar la gestalt generada, consecuencia de esta simbiosis del perfil psicológico y el rendimiento académico, lo hacemos a partir de cada una de las

consignadas como sub variables independientes (Inteligencia, Personalidad, Intereses Vocacionales y Hábitos de Estudio) y su relación con la variable dependiente (Rendimiento Académico).

Inteligencia y rendimiento académico

Desde la perspectiva psicométrica de la inteligencia y el rendimiento académico existen aproximaciones respecto a la relación entre las dos variables, así tenemos que Coll, César, Palacios, J., y Machesi, A. (2001) sostienen que los diversos estudios han establecido la existencia de correlaciones altas entre los tests elaborados desde esta perspectiva y el rendimiento académico (la capacidad predictiva de los test con respecto al rendimiento académico). Sin embargo las razones de este valor predictivo son esencialmente desconocidas, no pudiendo explicar los procesos cognitivos que sustentan la conducta inteligente.

Worchel, Stephen y shebilske, Wayne (1998) consolidan esta relación de dependencia al sostener que (sin descuidar otros factores, variables) la inteligencia es la capacidad de aprender y utilizar la información (p. 22), que es lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje (expresado a través del rendimiento académico –por muy cuestionable que resulte el sistema vigesimal), aspecto fundamental en la formación de los universitarios de administración y en toda profesión.

Esto conlleva a esclarecer el rol de las pruebas relacionadas con la inteligencia: las de rendimiento y las de aptitud. Las primeras están diseñadas para medir el grado de aprendizaje que ha tenido lugar como resultado de la exposición a una experiencia de aprendizaje relativamente definida -como lo aprendido en la universidad-, puede estandarizarse a nivel local, regional o nacional. Las pruebas de rendimiento ayudan a los docentes a tomar decisiones sobre el avance de los estudiantes hacia niveles superiores con propósitos de instrucción.

Las pruebas de aptitud, por su lado, para algunos miden el potencial innato, y además en concordancia con su denominación de pruebas de pronóstico, son pruebas usadas generalmente para hacer predicciones de rendimiento académico y para trabajar en una profesión en particular. El TEA 3 aplicado a la muestra de estudiantes de la FCA UNAC, es aptitudinal (p. 23).

Personalidad y rendimiento académico

Monleón M.P., Rojo, J., García M., Valdemoro, C., y Monleón, A., (2001, Op. cit), afirman que ciertos rasgos de la personalidad pueden estar relacionados con el rendimiento académico.

Como sostiene Martínez-Otero P., Valentín (1997, Op. cit), la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Estos autores sostienen que suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

Finalmente, Ackerman y Heggstad (1977) y Jay C., Ronald y Swerdlik, M. (2000) confirman la relación entre inteligencia y personalidad, resaltando que los sujetos más activos y agresivos, curiosos seguros de sí mismos y que gozan de una estabilidad emocional abonan a favor de la inteligencia, contrario a lo que sucede con los pasivos (p. 25).

Intereses vocacionales y rendimiento académico

Prieto C., Arturo (2005, op. cit.), sostiene que la alta incidencia de problemas vocacionales, en donde uno de cada cuatro alumnos, presenta dificultades para elegir una carrera profesional, sugiere que las dificultades pueden ser aún mayores entre los estudiantes universitarios para poder mantener sus estudios en una carrera profesional. La mayoría de las Instituciones Educativas peruanas preparan deficientemente a sus alumnos para entrar a la universidad; existen colegios

preuniversitarios dependientes de empresarios privados de la educación y Centros Pre Universitarios patrocinados por las universidades, agregándose las ya clásicas academias de preparación para postular a las universidades, que juntas logran que sus estudiantes en más del 80% ingresen a las universidades, pero son pocas las instituciones que preparan a sus alumnos para continuar en la universidad los estudios de la carrera que sean realmente compatibles con sus condiciones personales.

Sobre este escenario, los problemas de retención, deserción y movilidad en la educación superior podrían provenir de dos diferentes fuentes. Por un lado, la investigación psicológica revela que la presencia de vocación positiva por una carrera profesional genera un incremento de las expectativas de éxito y autorealización del estudiante sobre su rendimiento académico, y por otro, que las vocaciones negativas hacia la carrera están asociadas a falta de expectativas de autoeficacia y bajo desempeño académico, generando sentimientos de fracaso y frustración profesional.

De este modo, los problemas de rendimiento académico que se asume, pudieran causar la deserción y abandono en la educación superior, parecen estar más relacionados con dificultades vocacionales que a una supuesta baja "aptitud académica" de los estudiantes. En algunos casos, bajos puntajes en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) reflejan más bien problemas de indefinición vocacional o falta de interés por carreras universitarias, que de ineptitud académica atribuible a

un déficit cognitivo del alumno (Prieto, Arturo, op. Cit). Un buen proceso profesional de orientación vocacional (Colegio Oficial de Psicólogos de España, op. cit) contribuye a la clárificación de los proyectos vocacionales de los alumnos, a su formación educativa y futuro profesional.

Hábitos de estudio y rendimiento académico

Vildoso (2003: 29-30, Op. Cit.) citando a Quevedo A. Enrique (1993: 11) y Aduna M., Alma y Marquéz S., Eneida (1987: 69-70) respecto a la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, asevera:

"Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico. En consecuencia el estudiante universitario que tiene deficiente (sic) hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento académico. Por consiguiente ser estudiante universitario debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidas y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es recomendable la elaboración de un horario, el uso de métodos y técnicas de estudio, estas actividades le permitirá al alumno alcanzar sus metas y lograr el éxito académico"

Para Jay C., Ronald y Swerdlik, Mark E. (2000: 390-391): "El desempeño académico es el resultado de una interacción compleja de diversos factores. La capacidad y la motivación son compañeros inseparables en la búsqueda del éxito académico...*Asimismo* se encontró que 320 estudiantes que habían demostrado dificultades de aprendizaje... se les detectó en una evaluación de hábitos de

estudio, prácticas de estudio deficientes, en particular en las áreas de tomar apuntes y el uso apropiado del tiempo”.

1.3. Marco legal

Al 30 de agosto del 2004 el Perú cuenta con 80 Universidades, 33 de las cuales son Públicas y 47 Privadas, ofrecen 138 carreras profesionales, atienden a una población de 498,502 alumnos: 273,010 varones y 225,492 mujeres (20% del total de la población de 17 a 24 años), encontrándose el 28% de las universidades concentradas en Lima (incluye a la UNAC, ubicada en Provincia Constitucional del Callao), la segunda carrera más ofertada es Administración que se imparte en 54 universidades, precedida de Contabilidad y seguida de Educación Secundaria (ANR Resumen Estadístico 2003: 23-25). La carrera de administración se imparte en 24 universidades públicas y 30 privadas (ANR Resumen Estadístico 2003: 37).

Las universidades –que son muchas-, no están contribuyendo a enfrentar eficazmente el fenómeno de la globalización como lo sostiene Oswaldo de Rivero (2001, citado por Hinojosa P., Adolfo, 2006:129,130): “Hoy el Perú carece de un diseño estratégico para enfrentar los desafíos globales que lo amenazan en el siglo XXI. Desafíos que de no vencerse, lo pueden convertir en un Estado-Nación inviable, que sólo sobrevivirá, en la unidad de cuidados intensivos, de ayuda internacional”, lo que significa que sólo vivirá de ayudas humanitarias o la

benevolencia de los países desarrollados; por ello, el “gran desafío que tiene el Perú (es darle) intensidad tecnológica a sus exportaciones (...) para no quedarse marginado de la economía global moderna (porque de lo contrario) corre el riesgo de seguir entrampado en la actividad primario-exportadora” (Idem).

La tecnología además de la industria con sus expertos, la tiene que desarrollar la universidad, siendo un hecho que no existe una mayor articulación entre la Universidad, la sociedad y la empresa, de lo cual podemos dejar constancia quienes nos encontramos involucrados con el quehacer docente en la UNAC. Esto debido, como sugiere Espinoza H., Nemesio (2006: 72) en el estudio de las universidades públicas peruanas, a: “(...) la continuidad de un modelo arcaico de gestión universitaria propio de décadas pasadas a cuya consecuencia no existe producción científica y tecnológica en los niveles y calidad que la modernidad exige”, concluyendo que se demanda: “(...) un cambio del modelo de gestión como parte de un proceso integral de reestructuración universitaria que permita un mayor rendimiento y calidad en cuanto se refiere a la producción de la ciencia, tecnología e innovación” (Idem).

El estudio como se ha precisado, se centra en los alumnos que se forman en la carrera profesional de Administración y en esta universidad.

En la carrera de Administración, se forman profesionales capaces de:

“Coordinar eficientemente los recursos de una organización (empresas e instituciones diversas: centros educativos en general, hospitales, parroquias, instituciones militares, etc.) que brindan⁴ bienes o servicios a diferentes mercados, para elevar su productividad y encaminarla a un escenario competitivo, dinámico y globalizado. Los administradores ejecutan tareas de administración (de personal, logística, bienes patrimoniales, almacenes, inventarios, etc.); asumen tareas en las áreas de economía y finanzas, tesorería, presupuestos, planes contables, banca y bolsa de valores, auditoría administrativa, etc., y proyectan planes o métodos de gestión” (Libro del Postulante, 2002: 20).

La Universidad Nacional del Callao es una institución pública creada por la Ley N° 16225, del 02 de setiembre de 1966, cuenta con once (11) Facultades: Facultad de Ingeniería Mecánica – Energía, Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Facultad de Ingeniería Química, Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos, Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas, Facultad de Ciencias Contables, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Ciencias Administrativas FCA, como ya se ha establecido, esta última es objeto de la presente investigación.

Como toda unidad académica la FCA está constituida por docentes, alumnos, graduados y el personal administrativo y de servicios, debe cumplir con los mismos propósitos señalados para la universidad, tiene una estructura orgánica y funcional, constituida por órganos de gobierno, de asesoramiento, de apoyo y de línea.

⁴ Las cursivas son del autor de la tesis.

De acuerdo al Estatuto de la UNAC⁵, Título IV, Artículo 180°:

“Los estudios en la Universidad Nacional del Callao son de carácter integral y tienen por objeto: a) La formación de profesionales con una amplia base humanista, científica y técnica comprometidos con el proceso de transformación de la realidad socio-económica y cultural del país. b) La incorporación de los conocimientos legados por nuestra cultura autóctona y universal, compatibilizando con los adelantos científicos y tecnológicos actuales, para desarrollar una tecnología propia que conduzca a la auténtica liberación de nuestra patria”

En Título VIII, Artículo 319°, establece:

“Los estudiantes tienen derecho a: a) Recibir una sólida formación académica y profesional en un área determinada y libremente escogida, dándoles una amplia cultura general; (...) f) Participar activamente en el proceso de evaluación de la enseñanza; (...) i) Demandar de los profesores eficiencia, dedicación y perfeccionamiento constante de su labor docente; (...) n) Participar en actividades de investigación, extensión y proyección universitaria y otras que realice la Universidad; ñ) Participar en prácticas pre-profesionales en empresas públicas o privadas, para las cuales la universidad dará facilidades; (...) o) Ejercer la tacha de asignaturas⁶, por razones estrictamente académicas y pedagógicas, debidamente comprobadas y fundamentadas..., r) Recibir los Sílabo de los cursos gratuitamente, en las primeras semanas del año académico; s) Utilizar los servicios académicos, de bienestar y de asistencia que ofrece la Universidad, así como los beneficios que establece la ley en su favor...”.

Mientras que en el Artículo 334°, establece: “La Universidad promueve a sus estudiantes de mayor calificación a tareas de docencia e investigación, a través de la Ayudantía de Cátedra”.

⁵ Promulgado el 16 de noviembre de 1984.

⁶ Interpretado como tacha de profesores.

En concordancia con el Reglamento respectivo, en la FCA UNAC el régimen de estudios se organiza semestralmente, el Currículo es flexible, por créditos y la matrícula por asignatura, estas asignaturas son semestrales (17 semanas): de cultura general, cursos básicos, especialidad, complementarios y de especialización o electivos. Las evaluaciones son de carácter permanente y periódicas y cumplen el propósito de calibrar el rendimiento académico en forma continúa, la escala de calificación es de cero (0) a veinte (20), siendo la nota mínima aprobatoria 10,5. (Guía del Estudiante 2003-2004, Reglamento de Estudios UNAC: Artículos 20º, 22º, 23º, 24º, 44º y 51º).

CAPÍTULO II:

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables, indicadores y definiciones operacionales

Las variables, perfil psicológico (VI, inteligencia, hábitos de estudio, personalidad e intereses vocacionales) y rendimiento académico (VD), que aparecen operacionalizadas a continuación Tabla N° 2.1., con sus indicadores y definiciones operacionales, una vez incorporadas a los instrumentos de recolección de datos, permitirán reconocer las características y la vinculación que guardan entre sí.

Tabla N° 2.1.
Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Definiciones operacionales
Independiente X: Perfil psicológico X₁: Inteligencia X₂: Personalidad X₃: Hábitos de Estudio X₄: Intereses Profesionales	X_{1.1} : Inteligencia general (C.I) X_{1.2} : Inteligencia Verbal (C.I) X_{1.3} : Razonamiento (C.I) X_{1.4} : Cálculo (C.I) X_{2.1} : Sanguíneo X_{2.2} : Flemático X_{2.3} : Amorfo X_{2.4} : Apático X_{2.5} : Colérico X_{2.6} : Pasional X_{2.7} : Nervioso X_{2.8} : Sentimental X_{3.1} : Hábitos generales de estudio X_{3.2} : Como estudia X_{3.3} : Como hace las tareas X_{3.4} : Como se prepara para los exámenes X_{3.5} : Como escucha las clases X_{3.6} : Qué acompaña sus momentos de estudio X_{4.1} : Ciencias Físicas Y Matemáticas X_{4.2} : Ciencias Sociales X_{4.3} : Ciencias Naturales X_{4.4} : Ciencias de la Comunicación X_{4.5} : Arte X_{4.6} : Burocracia X_{4.7} : Ciencias Económicas X_{4.8} : Institutos Armados X_{4.9} : Finanzas X_{4.10} : Lingüística X_{4.11} : Jurisprudencia	Inteligencia Conjunto de habilidades, destrezas, capacidades y procesos de adaptación del alumno de administración, que le permiten enfrentar y solucionar eficazmente problemas académicos. Se mide a través del Test de Aptitudes Escolares TEA 3, constituido por 110 preguntas. Personalidad La personalidad, es el conjunto único de características y patrones de conducta (incluidos pensamientos y emociones) estables que influyen en la forma en que el alumno de administración se ajusta a su entorno académico, coadyuvando a optimizar su rendimiento. Se mide a través del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, constituido por 30 ítems. Hábitos de estudio Patrón de comportamiento que expresa la manera como el alumno de administración enfrenta cotidianamente sus actividades académicas, en cuanto a la organización, planificación, espacio, técnicas y métodos concretos para estudiar y enfrentar los exámenes y prácticas calificadas. Se mide a través del Inventario de Hábitos de Estudios de Luis Vicuña, constituido por 53 ítems. Intereses Profesionales Interés y estado motivacional hacia la carrera profesional universitaria durante los estudios de los alumnos de administración, pronosticando satisfacción o no en su futuro profesional. Se mide a través del Inventario de Intereses Profesionales y ocupacionales de Luis Vicuña, constituido por 143 ítems de doble elección.
Variable dependiente Y: Rendimiento Académico	Y₁ : Aprobado Y₂ : Desaprobado	El rendimiento académico es el resultado obtenido de la evaluación del conocimiento adquirido por el alumno de administración, en las asignaturas que ha cursado en el semestre académico 2003 – A, expresado a través del promedio ponderado final de todas estas. Se mide mediante el sistema vigesimal. Corresponde a los niveles aprobatorios: Muy Alto (17.5 - 20), Alto (15.5 - 17.4), Promedio (12.5 - 15.4) y Bajo (10.5 - 12.4) y a los niveles desaprobatorios: Muy Bajo (01 - 10.4).
Variable Interviniente Z: Alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC.	Z₁ : Género Z_{1.1} : Masculino Z_{1.2} : Femenino Z₂ : Modalidad de ingreso Z_{2.1} : Primera opción Z_{2.2} : Segunda opción	Al género masculino se le asigna el código 1 y al femenino el 2. Al primera opción de ingreso a la universidad el código 1 y a la segunda opción el 2.

2.2. Metodología

2.2.1. Tipo de investigación

Descriptivo correlacional⁷, en tanto se mide, describe y establece una relación múltiple entre la variable independiente: Perfil Psicológico, que incluye cuatro subvariables: inteligencia, hábitos de estudio, intereses vocacionales y personalidad y la variable dependiente Rendimiento Académico (Figuras N^{ros} 2.1.y 2.2.).

Figura N° 2.1.
Esquema correlacional básico

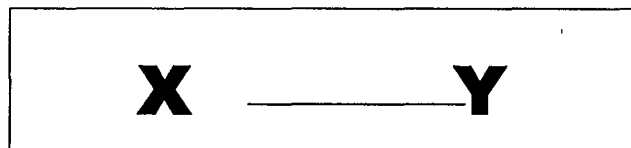
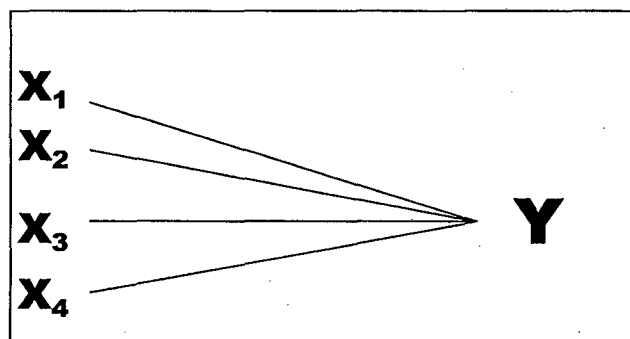


Figura N° 2.2.
Esquema correlacional, conteniendo las subvariables independientes y la variable dependiente



⁷ También se le conoce como correlacional según Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2003). **Metodología de la investigación**. Tercera edición, Mc Graw Hill, México, pp. 121-126. En la Edición 2006, los autores ratifican lo mismo en alcances de la investigación.

2.2.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, transeccional correlacional⁸. No experimental por cuanto el estudio se efectúa sin manipular deliberadamente las variables independientes, donde los hechos ya ocurrieron (ex post-facto), transeccional, porque se realizan observaciones en un momento único en el tiempo y correlacional por las asociaciones establecidas entre las variables (concordante además con el tipo de investigación).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población total de alumnos pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas – UNAC, matriculados en el semestre 2003-A, es de 1,035 (Fuente: Oficina de Archivo General y Registros Académicos, UNAC, 15.08.2003). Esta población se ha tenido que ajustar, considerándose sólo a 975 alumnos, toda vez que son los que han obtenido promedios ponderados de notas desde 01 a 17.

Por lo tanto, el 6% del total de matriculados que representa a 60 alumnos, que han obtenido cero (00) de promedio de notas, son aquellos que han desertado, o por alguna otra razón (trabajo, enfermedad, etc.), se han retirado, tal vez por un breve

período. No se puede sostener que son alumnos que al promediar los trabajos académicos, investigaciones, prácticas preprofesionales, participación en clases, evaluaciones parciales y finales -según lo establecido en cada asignatura- han desaprobado y obtenido 00 (cero) en cada uno de los rubros.

2.3.2. Muestra

Es una muestra probabilística, cuyas unidades de análisis o elementos muestrales se han elegido aleatoriamente. Para hallar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\delta^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + p \cdot q \cdot \delta^2}$$

Donde:

n = Tamaño o amplitud de la muestra

N = Tamaño de la población (Universo)

δ^2 = Nivel de confianza

E^2 = Margen de error

p = Posibilidad de ciertas características que están presentes en la población o universo.

q = Posibilidad de ciertas características que no están presentes en la población o universo.

⁸ Idem Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2003), pp. 267 y ss.

- Aplicando la fórmula, se obtuvo el tamaño siguiente de la muestra:

n = 284

Error máximo aceptable = 5%

Nivel deseado de confianza = 95%

- Quedando constituida la muestra por el 29% del total de la población. En la Tabla N° 2.2., aparece la muestra según género conformada por 57% de varones (162) y 43% de mujeres (122).

Tabla N° 2.2.
Muestra de estudiantes de la FCA-UNAC,
Semestre Académico 2003-A

POBLACION			MUESTRA	
Género	N°	%	N°	%
Masculino	555	57	162	57
Femenino	420	43	122	43
Total	975	100	284	100

Fuente: Oficina de Archivo General y Registros Académicos, UNAC, 15.08.2003
Elaboración propia.

- Luego se seleccionó al azar a cada uno de los estudiantes, mediante el procedimiento de selección de la muestra por el método de la tómbola. Se excluyó a todos los alumnos que habían ingresado por las modalidades de traslado y por

otra modalidad que no haya sido por el proceso de admisión general, asimismo se consideraron a los alumnos que no excedieran los 21 años de edad.

2.4. Método de investigación

Método deductivo y lógico (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 6), dentro de un enfoque cuantitativo, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, se sustenta en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico y pretende generalizar los resultados del estudio a partir de los resultados de la muestra representativa hallada, dejando en claro que esencialmente estos (los resultados) directamente expresan el comportamiento de la muestra, las futuras investigaciones ratificarán o no los resultados y su extensión a la población.

2.5. Técnicas e instrumentos

2.5.1. Técnicas

2.5.1.1. Tests Psicológicos

2.5.1.2. Análisis de Documentos

2.5.2. Instrumentos

2.5.2.1. Test de Aptitudes Escolares (Nivel 3) – TEA 3

a) Ficha técnica

- **Nombre Original:** "SRA Test of Educational Ability, Grades 4-6, 6,9, 9,12". Science Research Associates, Inc., Chicago, Illinois, U.S.A.
- **Autores:** L. L. Thurstone y Thelma G. Thurstone, 1994.
- **Nombre en la adaptación española:** "Test de Aptitudes Escolares, TEA 3"
- **Adaptación Española:** Sección de Estudio de Test de Técnicos Especialistas Asociados, S.A., Madrid, 1997.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** Aproximadamente 49 minutos (27 de trabajo efectivo)
- **Aplicación:** A personas de los 14 a 70 años de edad.
- **Significación:** Apreciación de las aptitudes fundamentales exigidas en las tareas escolares.
- **Baremación:** Tablas de cocientes intelectuales para las diferentes edades de aplicación y de centiles para los diferentes cursos, en cada una de las aptitudes y en los totales.
- **Material:** Manual Técnico, Cuadernillo, Hoja de Respuestas.

b) Descripción general

Los test TEA están diseñados para evaluar tres dimensiones aptitudinales o factores siguientes : verbal (V), razonamiento (R) y cálculo (C), cuya combinación, la puntuación total, se transforma en un cociente intelectual o en un centil. Existen

tres series o niveles del test, y en cada nivel los factores son medidos mediante una o varias pruebas. En la Tabla Nº 2.3., aparece la conformación de este test, con un total de 110 items: 20 para la prueba de Palabra diferente, 30 en Vocabulario, 30 en Serie de letras y 30 para Cálculo.

**Tabla Nº 2.3.
Constitución del TEA 3**

Pruebas	Elementos	Descripción
Palabra Diferente	20	Razonamiento Verbal.
Vocabulario	30	Comprensión Verbal de Sinónimos.
Serie de Letras	30	Razonamiento sobre serie de letras.
Cálculo	30	Comprensión de relaciones numéricas.
Total	110	Aptitudes fundamentales exigidas por las tareas escolares.

Fuente: Técnicos Especialistas Asociados, S.A., TEA 3, Madrid, 1997.

c) Aplicaciones

En la medida en que el TEA3 (Anexo 1 y 2), evalúe aptitudes escolares fundamentales para cumplir las exigencias de las tareas escolares, puede ser útil para que, tanto educador como orientador, juzguen sobre las potencialidades del alumno en su actividad actual (aprovechamiento de la enseñanza) y en situaciones futuras (exámenes de curso o carrera de estudio a seguir). Tanto a partir de cada uno de los factores evaluados (verbal, razonamiento y numérico) como del total combinado de las puntuaciones, se puede obtener un cociente intelectual o un centil, como el que aparece en la Tabla Nº 2.4.

Tabla Nº 2.4.
Coefficiente intelectual y Categoría Intelectual del TEA 3

Coefficiente Intelectual	Categoría Intelectual
130 o más	Muy superior
120 a 129	Superior
110 a 119	Normal brillante
90 a 109	Promedio
80 a 89	Normal inferior
70 a 79	Fronterizo
69 o menos	Muy inferior

Fuente: Técnicos Especialistas Asociados, S.A., TEA 3, Madrid, 1997.

El factor general del TEA 3, como habilidad general, expresa la capacidad para abstraer y deducir (razonar, obtener relaciones y correlatos). El factor verbal, expresa la facultad de comprender las sutilezas del idioma y utilizar correctamente los datos verbales. El factor cálculo, expresa la facultad para utilizar datos numéricos de manera metódica y adecuada. El factor razonamiento, expresa la facultad para resolver problemas, a través de la manera como conectamos unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas.

2.5.2.2. Inventario Caracterológico de Gastón Berger

a) Ficha técnica

- Nombre** : Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger
- Autor** : Gastón Berger
- Procedencia:** Universidad de la Sorbona (Francia)
- Duración** : Aproximadamente 20 minutos
- Aplicación** : Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del

- cuestionario.
- Objetivo :** Determinar los tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas, mediante una auto descripción.
- Tipo de Ítem :** Enunciados de doble opinión.
- Baremación :** Realizada por Luís A. Vicuña Peri en sujetos de diferente sexo, de 14 - 25 años, en el año de 1979, revisada en 1992 y actualizada en 1998.

b) Características del cuestionario

La estructura de este Cuestionario es de tipo verbal-escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada en todos los ítems, Anexo 3. Consta de 30 ítems. Los ítems están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:

EMOTIVOS NO EMOTIVO	: Ítems 1 – 10
ACTIVO NO ACTIVO	: Ítems 11 – 20
PRIMARIO SECUNDARIO	: Ítems 21 – 30

Básicamente es de Administración Colectiva, pudiéndose aplicar también en forma individual.

c) Campo de aplicación

Orientación Vocacional, Consejo Psicológico y la Modificación de conducta.

d) Normas interpretativas

d.1. Calificación, Obtenido el puntaje total de la suma de los ítems se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla, en la cual se obtendrá los tres factores caracterológicos predominantes que al interrelacionarlos nos proporcionará un tipo caracterológico.

Por ejemplo: si al evaluar a un sujeto se obtuvo que la suma de los puntajes asignados a los ítems 1 al 10 fue de 67 puntos corresponderá según la tabla a EMOTIVO (E) con una categoría de Muy Alto (MA), luego si la sumatoria de los puntajes asignados a los ítems 11 al 20, fue de 46, corresponderá según la tabla a NO ACTIVO (NA) con una categoría de Bajo (B) y, si la suma total de los puntajes del ítem 21-30 es de 36 corresponderá a PRIMARIO (P) con una categoría de Muy Bajo (MB) como apreciamos en la Tabla N° 2.5. En consecuencia se obtendrá la fórmula caracterológica, según este ejemplo: E-NA-P, que corresponde al tipo caracterológico NERVIOSO.

Tabla N° 2.5.
Fórmula caracterológica de interpretación del inventario

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	Varones	Damas		
MA	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
A	52 a 59	58 a 65	61 a 67	62 a 68
TA	48 a 51	51 a 57	55 a 60	55 a 61
TB	35 a 47	42 a 50	47 a 54	47 a 54
B	26 a 34	35 a 41	41 a 46	40 a 46
MB	10 a 25	10 a 34	10 a 40	10 a 39
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

Fuente: Elaborado por el Psic. Luis A. Vicuña Peri en base a los datos de la Baremación hecha en Lima Metropolitana con una muestra de 645 sujetos, los cuales se distribuyeron en 374 hombres y 271 mujeres, siendo revisados los datos en 1992 y recientemente en 1998.

d.2. Interpretación cualitativa del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger (Tomado como lo consigna Vicuña P., Luis A.).

d.2.1. COLÉRICO: EMOTIVO-ACTIVO-PRIMARIO (E.A.P.)

Aspectos tendenciales positivos

Su naturaleza, fortaleza, audacia, y valentía le capacitan para grandes empresas. Es hombre de ideales elevados, a los que endereza su energía, y en ello no se queda contento con pequeñeces ni medianías. Todo lo capacita para desempeñar cargos de importancia en la vida social. Cuenta con una voluntad decidida y, una amplitud de miras muy grande que le permite extender sus actividades a muy diversos campos. Ha sido este el carácter peculiar de muchos jefes, dadas las cualidades de mando y conquista, combinadas con un ánimo generoso y magnánimo. Apto para la política, la enseñanza, periodismo, la dirección de colectividades, tiene gran talento de improvisación y cualidades de orador. Con frecuencia organiza acertadamente las actividades del grupo social a que pertenece y en ellos sabe seducir con optimismo comunicativo. Aficionado al deporte, suele cosechar en el no pocos éxitos.

Aspectos tendenciales negativos

Su temperamento le lleva a vivir el instante presente, interesándose casi exclusivamente por los resultados inmediatos. Tiene además, un gran peligro de dispersión y derroche de su gran caudal vital, empezando muchas cosas sin acabarlas o comprometiéndose a más tareas de las que podría realizar; o desarrollando simultáneamente varias ocupaciones sin llevar bien ninguna de ellas.

Bajo el dominio de su naturaleza impulsiva puede tomar fácilmente decisiones arriesgadas, que le conduzcan a situaciones comprometidas por no haber calculado con previsión las consecuencias.

Su riqueza psicológica y el reconocimiento de su propia superioridad en la acción le pueden llevar muy fácilmente al orgullo, o por lo menos a la vanidad y al hacerle difícil el reconocer superiores. Confía en sí mismo, se basta a sí mismo y quiere imponer su voluntad a los demás, le cuesta reconocer sus defectos y fácilmente critica los ajenos, siendo indulgente consigo mismo y exigente con los demás. Puede llegar a defender sus defectos como si fueran buenas cualidades y aún a gloriarse de sus faltas. Esto hace que su caída sea ignominiosa, en seguida se desata la tempestad de cólera, que llega a veces hasta la crueldad, otro peligro en su acción, es el desear tan vivamente sus fines.

d.2.2. PASIONAL: EMOTIVO-ACTIVO-SECUNDARIO (E.A.S.)

Aspectos tendenciales positivos

Cuando se encausa hacia un ideal grande, es capaz de una consagración, abnegación y actividad extraordinaria. Su rigor lógico en el pensamiento, su memoria, su capacidad de invención y eficacia en la ejecución, le capacita para las grandes empresas, en cuya dirección de alta jefatura puede conseguir notables objetivos. Toma sus propios asuntos y los que le encomiendan con mucha seriedad y es de fiar cuando empeña su palabra o promete alguna cosa. En la dirección de los súbditos sabe unir la exactitud con la prudencia, aunque a veces le

falta algo de simpatía atrayente; al final si es consecuente con su natural rectitud, se impone por justicia y nobleza. No olvida los favores y es agradecido. Es notable su poder de previsión y sentido de responsabilidad. Es un director o jefe nato, con tendencias efectivas y fundadas hacia los grandes planes y objetivos, es apto para casi todas las carreras superiores, menos apto para el arte.

Aspectos tendenciales negativos

Sus defectos presentan los mismos matices que sus buenas cualidades: grandes pasiones que no se borran fácilmente. Encuentra fuertes dificultades en sujetarse a un superior. Puede ser susceptible, crítico, desconfiado, así como volverse huraño y poco social si acentúa en sí su actitud espontánea de reserva. Cuando odia lo hace de corazón y difícil hacerle reconciliar con su enemigo. Tiende espontáneamente al rencor y la venganza.

Otro de sus defectos capitales es la testarudez: cuando se forma el juicio sobre una cosa es casi imposible hacerle cambiar de parecer. Naturalmente, si se equivoca ha de atenerse a las consecuencias.

Como su pasión con frecuencia le oscurece el juicio, sus críticas son severas y muchas veces injustas. Es también notable su amor propio, ya que no consiente ser vencido ni sobrepasado por nadie. No es raro que se note en él impaciencia respecto a los defectos ajenos y desconfianza hacia algunas personas. En la

acción peca a menudo por exceso de energía, lo que lleva a ser duro y exigente con los otros.

d.2.3. NERVIOSO: EMOTIVO-NO ACTIVO-PRIMARIO (E.NA.P.)

Aspectos tendenciales positivos

Tiene un corazón muy sensible a los males de los demás, así como los favores que se le hacen y atenciones de que es objeto. Es inclinado a la bondad compasión y sumamente generoso. Nadie tan atento como él respecto a las necesidades y gustos ajenos, con una servicialidad y espontaneidad cariñosa cuando trata con aquellos que admira o que sabe que le aprecian y quieren. Posee fino tacto y sabe ser diplomático cuando lo desea. Si le manda alguien a quien él aprecia como superior, es dócil y obediente. Su espíritu delicado le comunica una gracia y don especial para el trato. Poco aptos como él para consolar una persona abatida. Son notables por lo general, sus dotes de creación subjetiva y suele poseer un gusto exquisito para intuir el mensaje de los otros.

Aspectos tendenciales negativos

Donde está la raíz de sus virtudes naturales, están también las de sus defectos: su sensibilidad. Pueden llegar a ser tan susceptibles que si se les mira, se sienten heridos porque los miramos; si no se les mira, se consideran despreciados. Inclutados también, si no se dominan, a la vanidad y a la sensualidad. Vive de impresiones, de ímpetus momentáneos; si se abandona a ellos no realizará nada grande y serio. Prefiere improvisar y es enemigo de todo lo que exija esfuerzo y

disciplina metódica (mental o física), Esta inconstancia es su defecto principalmente; además por tal dependencia, de la impresión momentánea, fácilmente cambia de parecer y de ocupación, puede llegar a ser esclavo del momento presente (los que los otros dicen o hacen, bueno o malo).

d.2.4. SENTIMENTAL: EMOTIVO-NO ACTIVO-SECUNDARIO (E.NA.S.)

Aspectos tendenciales positivos

Sobresale en él la honradez y la bondad. Incapaz de ser cruel o áspero con otros, aunque exteriormente su reserva parezca apatía. Con frecuencia halla gusto especial en el cuidado de enfermos. Sencillo, humilde y fidedigno; poco inclinado a la sensualidad. Propenso a ayudar a los demás. Perseverante. Trabaja con profundidad y acepta generosamente sus obligaciones.

Suele tener disposición para las matemáticas y lenguas, también para aquellas ciencias que requieren minucioso análisis de las acciones humanas.

Aspectos tendenciales negativos

Tiene el peligro de pecar siempre de defecto de indecisión ante un partido que hay que tomar. Tiende al desánimo y subestimar sus propias cualidades; con ello puede llegar a un pesimismo, amargura o timidez, molesta para si mismo y para los demás, como compensación puede habituarse a juzgar y calificar interiormente al prójimo con falta de tolerancia. No es raro el peligro de orgullo y soberanía

interior afectiva, como compensación también de ese sentirse inferior respecto a otros cuya acción y apariencia es más brillante.

d.2.5. SANGUÍNEO: NO EMOTIVO-ACTIVO-PRIMARIO (NE.A.P.)

Aspectos tendenciales positivos

Es persona de agradable trato en la vida social: afable, bondadoso, lleno de alegría y de buen humor, animoso y comunicativo, muy servicial y cortés con todos. Fácilmente cae en la cuenta de lo que le hace falta a los demás y con agrado presta su ayuda. Compasivo y misericordioso para con las debilidades y males ajenos. Posee notable sentido práctico e inteligencia intuitiva. Suele tener disposición para la música y gusto en los deportes. A veces tiene buenos dotes literarios (es descriptivo, humorista, más que lírico y profundo). No se preocupa con angustias ni ahonda demasiado en los problemas. Tiene el tacto especial para responder a las faltas ajenas con delicadeza, pero con sinceridad. Amigo de decir siempre la verdad; poco partidario de simulaciones. No guarda rencores para con nadie. Perdona fácilmente. Muy dócil a las indicaciones de los superiores, con sencillez de espíritu.

Aspectos tendenciales negativos

Su principal defecto suele ser la veleidad e inconstancia; muda fácilmente de parecer, desiste de sus primeros propósitos, no acaba los trabajos comenzados. Se deja llevar fácilmente de la apariencia, ilusionándose por cualquier cosa y lanzándose a ella sin premeditar sus conveniencias y desventajas. Ello lo puede

hacer tremendamente superficial y alocado, sin densidad de pensamiento, al huir de la reflexión sobre los temas profundos. Su afán de placeres, de gozar de la vida puede hacerle esquivar todo aquello que requiera esfuerzo serio, preocupándose solo por lo que le gusta de momento sin pensar en el más allá. También es serio según su enfoque de vida, el egoísmo utilitario. Puede convertirse en un diplomático aprovechado y oportunista degenerando en farsa exterior sus dotes de afabilidad, bondad y cortesía. Por su inclinación a la vanidad, le gusta hablar de sí mismo, de sus obras que no posee, las cualidades de otros, llegando a perder todo sentido de cooperación, y servicio social. Tampoco es raro que pierda el tiempo en galanteos y cortesías inútiles, así como también que se vea en peligros morales difíciles de superar si se abandona a su afán de diversión y aventuras.

d.2.6. FLEMATICO: NO EMOTIVO-ACTIVO- SECUNDARIO (NE.A.S)

Aspectos tendenciales positivos

Suele ser notable su tranquilidad, en recibir los acontecimientos sin angustiarse por las dificultades ni preocuparse inútilmente. Conserva fácilmente el equilibrio entre el pensar y el obrar; entre el sentimiento y la acción. Sin pasiones violentas, es sobrio y moderado y no se deja llevar por los primeros impulsos. Amigo de la reflexión y de la consideración lenta, de los casos de pensamientos profundos en sus convicciones religiosas y criterios fundamentales. Paciente al tolerar a los demás, benevolente y amable, natural sencillo, sin ambiciones exageradas, no suele mentir. Lo que no logra por una actividad rápida lo alcanza por su constancia. Hombre práctico, le gustan las obligaciones netamente definidas. Obra

por convicción y es valeroso ante las pruebas más imprevistas. Apto para todo lo que requiera orden y constancia, tiene por ello dotes de gran colaborador. Esto y su hondo sentido del deber le capacitan para cargos directivos de gran responsabilidad social y delicada administración. En sus trabajos suele ser eficiente, seguro, asiduo y muy puntual.

Aspectos tendencias negativas

Su tranquilidad sentimental puede degenerar a veces en una especie de apatía, despreocupándose por todo y sin mostrar interés por alguna cosa. Ello puede endurecer notablemente su corazón, haciéndole insensible y frío para con los demás, llevándole paulatinamente a un egoísmo calculador y al orgullo por autosuficiencia. Posible que exagere su prudencia y previsión hasta el extremo de no comenzar nada por pensar demasiado las posibles dificultades (tiende a ser esclavo de su organización y método), desaprovechando así las ocasiones propicias.

Ello puede parecer paradójico en un carácter activo, puede hacerle perezoso, al rehuir la acción por evitar sus posibles fracasos o peligros, o sencillamente por defender su soledad y tranquilidad, e independencia del ajetreo o trato social. En estos casos suele refugiarse en la actividad mental, prefiriendo sistemáticamente su acción exterior, lo cómodo y fácil, alejándose de cuanto pueda parecerle difícil o arduo.

d.2.7. AMORFO: NO EMOTIVO-NO ACTIVO-PRIMARIO (NE.NA.P)

Aspectos tendenciales positivos

Son ordenadamente valientes, no con una valentía de conquista sino de pasividad y resistencia, imperturbable ante un peligro. Es una verdadera cualidad que puede engendrar estima de sí mismo y voluntad de afirmarse en algunos campos. Poseen una notable capacidad de acomodación, que puede aprovecharse muy bien cuando colaboran en tareas colectivas, Suelen tener entendimiento práctico y son de extrema sociabilidad; necesitan de los otros para actuar, lo hacen con gusto y no pocas veces con verdadera aptitud en el arte escénico, con frecuencia poseen dotes de ejecución musical.

Aspectos tendenciales negativos

El defecto más notable es la pereza. Por eso deja el esfuerzo para último momento, hasta que la necesidad lo obligue, naturalmente, esto le hace frecuentemente incumplidor e impuntual. Muchas veces esta pereza depende de causas orgánicas (astenia constitucional o accidental) por el ambiente en que vive y ello puede ponerle en serios peligros, descuidado en la limpieza. Su inactividad es un obstáculo para la servicialidad, haciéndole cada vez más egocéntrico. Tiene el peligro de volar siempre a ras de tierra, sin iniciativa y sin gustar del esfuerzo y sacrificio para un gran ideal.

d.2.8. APÁTICO: NO EMOTIVO-NO ACTIVO-SECUNDARIO (NE.NA.S.)

Aspectos tendenciales positivos

En la fórmula carácterológica aparece como elemento positivo la secundariedad (fijeza, arraigo, tenacidad). Es capaz de disciplina y regularidad por automatización de las influencias del medio ambiente en que vive. No suele chocar con los demás. Su campo predilecto es el de las abstracciones y le agradan las matemáticas más bien que las ciencias experimentales o trabajos prácticos. Suelen tener aficiones pictóricas (dibujos libre, etc.) y se encuentran bien en sus actividades, uniformes y tranquilas.

Aspectos tendenciales negativos

Se podrían reducir a la falta de dinamismo psíquico que casi siempre supone un desequilibrio del sistema neurovegetativo y por consiguiente, una probable insuficiencia endocrina, tiende a no preocuparse de sí mismo ni de sus compañeros, a vivir pasivamente. Pero hay peligro que se trate solo de un disfraz y en realidad carezca de interés y entusiasmo en su vida. También puede polarizarse su interés hacia un egocentrismo, cerrado en que solo atraiga su bienestar propio, cuidarse y gozar. Por eso tiende a comprometerse en actividades altruistas, que exijan esfuerzo y sacrificio.

2.5.2.3. Inventario de Hábitos de Estudio

a) Ficha Técnica

- **Nombre** : Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85
Revisión 98
- **Autor** : Luis Alberto Vicuña Peri
- **Año** : 1985, Revisado 1998
- **Administración** : Colectiva e Individual
- **Duración** : 15 a 20 minutos (aproximadamente)
- **Objetivo** : Medición y Diagnóstico de los Hábitos de Estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores, revisada en 1998 con 760 estudiantes.

b) Características del cuestionario

Está constituido por 53 ítems (Anexo N° 4) distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos:

AREA I : ¿Cómo estudia Usted? (12 ítems)

AREA II : ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems)

AREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 ítems)

AREA IV: ¿Cómo escucha las clases? (12 ítems)

AREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (8 ítems)

c) Calificación e interpretación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a

las respuestas que las consideramos como hábito adecuado de estudio, y con cero a las respuestas que denotan hábitos inadecuados de estudio.

Estos puntajes, se colocan en la hoja de respuestas (Anexo 4) del instrumento en columna de Puntaje Directo (PD) para luego realizar la sumatoria respectiva por área, luego la sumatoria total de la prueba y finalmente ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo Dispersigráfico.

En el Baremo Dispersigráfico, Tabla N° 2.6.; los guarismos que figuran en el interior, corresponden a la puntuación directa.

Tabla N° 2.6.
Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de Estudios –
PUNTUACIONES DIRECTAS

AREAS → CATEGORIAS ↓	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10 -12	10	11	10 -12	7 - 8	44 - 53
POSITIVO	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43
TENDENCIA (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35
TENDENCIA (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27
NEGATIVO	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	2 - 3	9 - 17
MUY NEGATIVO	0	0	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 8

Fuente: Vicuña P., Luis, 1998.

En la revisión 1998 (Vicuña P. Luis, 1998), con 769 estudiantes del nivel secundaria y primer año de universidad, no se han encontrado diferencias significativas respecto a los valores medios de 1985, tampoco se han encontrado

diferencias en función al género de los examinadores, por tal motivo se mantiene la misma norma.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **MUY POSITIVO**, indica que poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **POSITIVO**, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **TENDENCIA A POSITIVO**, siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación CERO, y decidir hoy la corrección permanente.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **NEGATIVO**, indica que el número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Los estudiantes que se ubican en la categoría **MUY NEGATIVA**, definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino por que no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva; cambiará si hoy decide asumir, guiándose por los ítems del Inventario con calificación cero (0), desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora practica y que al ponerlas en marcha, con el suficiente esfuerzo que es capaz, verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

2.5.2.4. Test Vocacional: Casm-03r91

a) Ficha técnica

Nombre	:	INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83, REVISIÓN 98.
Autor	:	Luis A. Vicuña Peri
Año	:	1983, revisado en 1991 y 1998.
Procedencia	:	Lima, Perú.
Administración	:	Colectiva e individual
Duración	:	40 minutos (Aproximadamente).
Objetivo	:	Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
Tipo de ítem	:	Enunciados de doble elección.

Para entender lo que este test trata de identificar es necesario saber, en primer lugar, lo que es la vocación, se le denomina así al interés y estado motivacional que dirige nuestras actividades hacia metas, ya que sin ellas la persona no sería capaz de aprender. Apareciendo por lo general a temprana edad, trata de satisfacer nuestras necesidades, estas emociones van enfocadas a objetos o actividades específicas.

Mediante estudios realizados se han identificado 11 grandes grupos ocupacionales, los cuales a su vez tienen subgrupos de especialidad, como son:

1. Ciencias Física – Matemática (**CCFM**)
2. Ciencias Sociales (**CCSS**)
3. Ciencias Naturales (**CCNN**)
4. Ciencias de la Comunicación (**CCCO**)
5. Arte (**ARTE**)
6. Burocracia (**BURO**)
7. Ciencias Económicas y Políticas (**CCEP**)
8. Institutos Armados (**IIAA**)
9. Finanzas (**FINA**)
10. Lingüística (**LING**)
11. Jurisprudencia (**JURI**)

Para poder identificar estos grupos fue necesario la participación de 10 personas destacadas en cada uno de los grupos mencionados haciéndoles entrevistas, con lo cual proporcionarían un listado de actividades y objetos que estaban ligados a

sus profesiones, teniendo como resultado entre 80 y 100 indicadores los cuales fueron puestos a consideración de otros 20 profesionales coincidiendo mayoritariamente en los resultados con los primeros, se hizo un ajuste final a la prueba reduciendo de 50 pares de ítems por escala a 22 ítems por área de interés.

Quedan así distribuidos los indicadores en 11 grupos que identifican con un mínimo de riesgo de error, que al ser examinados con ellos, las personas se pondrán de acuerdo a sus respuestas dadas identificando el perfil ocupacional que más se ajusta a su persona y en el cual habrán mayores posibilidades de éxito.

b) Descripción del test

Está constituido por 143 ítems, distribuidos en once (11) grupos de interés, una columna de veracidad y la otra de consistencia, con veintidós (22) ítems por escala que a continuación se describen:

- **CCFM.-** Va dirigido al interés técnico matemático, investigación con la energía, la materia, reparación de objetos electromecánicos, manejo de máquinas y herramientas.
- **CCSS.-** Ligado con el bienestar social, contribuir con la formación de personas, también con lo dirigido a la creación, actividades relacionadas con el estímulo y fortalecimiento de lazos sociales.
- **CCNN.-** Presenta actividades con el interés de experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos aplicados a personas, animales y plantas.

- **CCCO.-** Va ligado a llevar información a otras personas en forma objetiva, transmitirla en forma de reportajes, crónicas, lograr técnicas publicitarias y de propaganda.
- **ARTE.-** Dirigido a actividades relacionadas con el canto, baile, dibujo, modelación, es decir que gusta la armonía y composición.
- **BURO.-** Actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado, trabajo en oficinas.
- **CCEP.-** Relaciones con estudios de demanda de bienes y servicios, el mercado, tipos de gobierno, su constitución, fines y causas, recolección de información de tipo económico.
- **IIAA.-** Va dirigido a la vida militar.
- **FINA.-** Actividades vinculadas con la Contabilidad, archivos comerciales e industriales.
- **LING.-** Estudios relacionados con idiomas, su traducción verbal y escrita.
- **JURI.-** Actividades relacionadas con las defensas de causas en los tribunales, estudio de la jurisprudencia.
- **Escala de Veracidad (VERA).-** Tiene ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, es obtener de manera indirecta, la sinceridad o falsedad del examinado.
- **Consistencia (CONS).-** Presentan ítems en cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

Campo de aplicación

Este test (Anexos 5 y 6), va dirigido a alumnos de los últimos años de secundaria así como los primeros años de los alumnos universitarios y de institutos superiores tanto varones como mujeres.

c) **Manual material de prueba**

- **Manual de Prueba:** Aquí se hallará lo referente a la prueba y como administrarla, así como su clasificación e interpretación.
- **Cuadernillo:** En él se hallan las instrucciones de cómo realizar la prueba y los 143 ítems a tomarse.
- **Protocolo:** Es una hoja en la cuál el examinado colocará sus respuestas, además de sus datos personales y mención de sus preferencias vocacionales.

d) **Administración**

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la lección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

1. Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, o sea (a) y rechazando la siguiente actividad signada con la letra (b).
2. Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
3. Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
4. Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

e) **Calificación**

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir, a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la siguiente manera: Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems que aparecen en la Tabla N° 2.7.

Tabla N° 2.7.
Comparación de ítems del Test Vocacional: Casm-03r91

El ítem 13	Con el ítem 131
El ítem 26	Con el ítem 132
El ítem 39	Con el ítem 133
El ítem 52	Con el ítem 134
El ítem 65	Con el ítem 135
El ítem 78	Con el ítem 136
El ítem 91	Con el ítem 137
El ítem 104	Con el ítem 138
El ítem 117	Con el ítem 139
El ítem 130	Con el ítem 140
El ítem 143	Con el ítem 1

Fuente: Vicuña P., Luis, 1998.

Por el ejemplo, si coinciden en sus respuestas, el ítem 13 con el ítem 131 significa **consistencia**, en caso de no coincidir, se cuenta como inconsistencia; **cinco o más inconsistencias invalidan la aplicación**. Si los resultados de la sumatoria de las respuestas sale consistente, se continua con la calificación, sino se aplica el retest.

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de **Veracidad**, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra (a); **donde cinco o más respuestas con la letra (a) anulan la aplicación**.

Después de estos dos pasos previos se procede a contar las respuestas identificadas con la letra (a) de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificadas con la letra (b) correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminado por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0–22).

f) Escala de veracidad y consistencia

El inventario cuenta con una Escala de Veracidad y Consistencia. Para la Escala de Veracidad también se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste con la alternativa (a); bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto, el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene cinco o más respuestas contradictorias con las respuestas dadas a los ítems de equivalencia se anula la prueba porque indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

2.5.2.5. Análisis documentario

Constituido por la recopilación de información de la Estructura Curricular, la Carpeta del Estudiante de la FCA UNAC 2000 (Denominación y Perfil Profesional de la Especialidad), Prospecto de Admisión, Reglamento General de Evaluación del alumno, Estatuto y otras normas internas. También se incluyen los promedios ponderados de notas del semestre académico 2003-A, que se detallan a continuación:

a) Ficha Técnica del Reporte del Rendimiento Académico

Denominación : PROMEDIO PONDERADO DE ALUMNOS
MATRICULADOS EN EL SEMESTRE 2003-A.

Fecha : 15.08.2003

Facultad/Escuela : Ciencias Administrativas
Escuela Profesional de Administración

Universidad : Universidad Nacional del Callao

Area responsable : Oficina Archivo General Registros Académicos

Características : 20 páginas, Escuela, Código del alumno, Apellidos y nombres, Créditos aprobados, Créditos desaprobados, Promedio aritmético, Promedio ponderado y Puesto de 1035 alumnos de la FCA UNAC.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSION

3.1. Análisis descriptivo de las variables

3.1.1. Inteligencia general

Tabla N° 3.1.
Inteligencia General por Coeficiente y Categoría Intelectual
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Coeficiente Intelectual	Categoría Intelectual	N°	%
69 o menos	Muy inferior	2	1
70 a 79	Fronterizo	5	2
80 a 89	Normal Inferior	31	11
90 a 109	Promedio	186	65
110 a 119	Normal Brillante	25	9
120 a 129	Superior	35	12
130 o más	Muy Superior	0	0
Total		284	100.0

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

Tabla N° 3.2.
Inteligencia General: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Inteligencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Inteligencia General	284	63.00	126.00	97.6655	14.72399

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003.
Elaboración propia.

El Coeficiente Intelectual más bajo que obtienen los alumnos es de 63 y el más alto de 126 en **inteligencia general**, el Rango es de 63 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos, la puntuación más baja corresponde a una categoría intelectual muy inferior,

dentro de la misma, se encuentran 2 (1 %) alumnos que al igual que los otros 36 con categorías bajas no están aptos para proseguir estudios de nivel universitario (14% en total). Sin embargo, las puntuaciones altas, se ubican en una categoría intelectual superior y en un total de 35 (12%) alumnos cuentan con sobrado coeficiente intelectual para enfrentar los estudios universitarios (asignaturas contempladas en el plan de estudios, Anexo 7). La media aritmética de 97.6655, corresponde a una categoría intelectual promedio e incluye a 186 (65%) alumnos y juntamente con las categorías normal brillante y superior suman 246 (86%) alumnos, cuentan con el coeficiente intelectual adecuado pero diferenciado, para enfrentar con éxito las exigencias universitarias de la carrera profesional de administración, ninguno de los alumnos obtuvo una categoría intelectual muy superior. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 97.6655 (Media Aritmética), en promedio 14.72399 unidades de estas categorías de la inteligencia general (Desviación Típica).

3.1.1.1. Inteligencia general, según género

Tabla N° 3.3.
Inteligencia general de los alumnos por Coeficiente y Categoría Intelectual,
según género: Semestre Académico 2003-A

Coeficiente Intelectual	Categoría intelectual	Género			
		Masculino		Femenino	
		N°	%	N°	%
69 o menos	Muy Inferior	2	1	0	0
70 a 79	Fronterizo	2	1	3	2
80 a 89	Normal Inferior	20	12	11	9
90 a 109	Promedio	103	65	83	68
110 a 119	Normal Brillante	15	9	10	8
120 a 129	Superior	20	12	15	13
130 o más	Muy Superior	0	0	0	0
Total		162	100	122	100

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

Tabla N° 3.4.
Inteligencia general: Rangos, media aritmética y desviación estándar
Semestre Académico 2003-A

Inteligencia General	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
VARONES	162	63.00	126.00	96.8025	15.44207
MUJERES	122	72.00	126.00	98.8115	13.69100

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003, Elaboración propia.

En relación a los puntajes Mínimo y Máximo en **inteligencia general** según género, tenemos que el Coeficiente Intelectual más bajo que obtienen los alumnos varones es de 63, ubicados en la categoría intelectual muy inferior e incluyen 2 (1%) varones, las mujeres alcanzan la puntuación mínima de 72, correspondientes a la categoría intelectual fronterizo e incluye a 3 (2%) mujeres en esta categoría. Existen 38 alumnos: 24 (14%) varones y 14 (11%) mujeres, que no cuentan con el coeficiente intelectual requerido para lograr éxito en los estudios universitarios. El más alto puntaje para ambos casos (varones y mujeres) es de 126 en inteligencia general, correspondiéndoles una inteligencia superior: 35 alumnos: 20 (12%) varones y 15 (13%) mujeres con sobrado potencial intelectual para lograr éxito en sus estudios de administración. El rango de las puntuaciones de los varones es de 63 y el de las mujeres de 54 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos, siendo mayor en los varones en comparación con las mujeres.

La media aritmética de 96.8025 corresponde a los varones y de 98.8115 a las mujeres: 103 (65%) varones y 83 (68%) mujeres respectivamente, y que juntamente con las categorías normal brillante y superior suman 246 alumnos: 138 (86%) varones y 108 (89%) mujeres que cuentan con el coeficiente intelectual adecuado pero diferenciado, para enfrentar con éxito las exigencias universitarias (86% de los varones y 89% mujeres). Las puntuaciones de los alumnos varones se desvían de 96.8025 (Media Aritmética), en promedio 15.44207 unidades (Desviación Típica) y las mujeres se desvían de 98.8115 (Media Aritmética), 13.69100 unidades (Desviación Típica) de estas categorías de la inteligencia general.

3.1.1.2. Factor Verbal, según género

Tabla N° 3.5.
Factor Verbal de los alumnos,
por categoría Intelectual, según género: Semestre Académico 2003-A

Categoría intelectual	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Inferior	1	1	0	0	1	1
Fronterizo	4	2	3	2	7	2
Normal Inferior	27	16	18	15	45	16
Promedio	90	55	65	53	155	54
Normal Brillante	28	17	21	17	49	18
Superior	11	8	13	11	24	8
Muy Superior	1	1	2	2	3	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

Tabla N° 3.6.
Factor Verbal: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Inteligencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Factor Verbal	284	66.00	132.00	98.9718	14.31570

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

El Coeficiente Intelectual más bajo que obtienen los alumnos en el **factor verbal** según género es de 66 y el más alto de 132, el puntaje mínimo corresponde a 1 (1%) alumno varón con categoría intelectual muy inferior. El puntaje máximo se ubica en una categoría intelectual muy superior, donde encontramos a tres alumnos: 1 (1%) varón y 2 (2%) mujeres, el rango es de 66 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. 53 (18%) alumnos: 32 (19%) varones y 21 (17%) mujeres presentan categoría intelectual inferior al promedio que no abona a su favor para lograr éxito en sus actividades universitarias. La media aritmética de 98.9718, corresponde a una categoría intelectual promedio e incluye a 155 (54%) alumnos: 90 (55%) varones y 65 (53%) mujeres,

juntamente con las categorías normal brillante, superior y muy superior suman 231 (81%) alumnos: 130 (81%) varones y 101 (83%) mujeres que cuentan con el coeficiente intelectual adecuado para enfrentar con éxito las exigencias universitarias. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 98.9718 (Media Aritmética), en promedio 14.31570 unidades (Desviación Típica) de estas categorías de la inteligencia verbal.

3.1.1.3. Factor Razonamiento, según género

Tabla N° 3.7.
Factor Razonamiento de los alumnos,
por Categoría Intelectual, según género: Semestre Académico 2003-A

Categoría intelectual	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy Inferior	2	2	2	2	4	1
Fronterizo	19	12	13	11	32	11
Normal Inferior	22	13	16	13	38	13
Promedio	75	46	55	45	130	46
Normal Brillante	25	15	20	16	45	16
Superior	18	11	16	13	34	12
Muy Superior	1	1	0	0	1	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

Tabla N° 3.8.
Factor Razonamiento: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Inteligencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Factor Razonamiento	284	55.00	129.00	96.9120	17.84689

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

El Coeficiente Intelectual más bajo que obtienen los alumnos es de 55 y el más alto de 129 en el **Factor Razonamiento** según género. El puntaje mínimo corresponde a la categoría intelectual muy inferior, en la que se ubican 4 (1%) alumnos: 2 (2%) mujeres y 2 (2%) varones, mientras que en el puntaje máximo se ubica 1 varón, que corresponde a la categoría intelectual muy superior. El rango es de 74 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una

dispersión alta de los datos. 74 (25%) alumnos: 43 (27%) varones y 31 (26%) mujeres presentan una categoría intelectual inferior al promedio que no abona a su favor para lograr éxito en sus actividades universitarias de la carrera profesional de Administración.

La media aritmética de 96.9120, corresponde a una categoría intelectual promedio e incluye a 130 (46%) alumnos: 75 (46%) varones y 55 (45%) mujeres y que juntamente con las categorías normal brillante, superior y muy superior suman 210 (75%) alumnos: 119 (73%) varones y 91 (74%) mujeres que cuentan con el coeficiente intelectual adecuado para enfrentar con éxito las exigencias universitarias. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 96.9120 (Media Aritmética), en promedio 17.84689 unidades (Desviación Típica) de estas categorías de la inteligencia verbal.

3.1.1.4. Factor Cálculo, según género

Tabla N° 3.9.
Factor Cálculo de los alumnos,
por Categoría Intelectual, según género: Semestre Académico 2003-A

Categoría intelectual	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy Inferior	2	1	1	1	3	1
Fronterizo	0	0	2	2	2	1
Normal Inferior	16	11	11	9	27	9
Promedio	88	54	67	55	155	55
Normal Brillante	41	25	25	20	66	23
Superior	15	9	14	11	29	10
Muy Superior	0	0	2	2	2	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

Tabla N° 3.10.
Factor Cálculo: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Inteligencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Factor Cálculo	284	68.00	130.00	102.3592	13.64328

Fuente: TEA 3, 1997, FCA UNAC, 2003
Elaboración propia.

El Coeficiente Intelectual más bajo que obtienen los alumnos es de 68 y el más alto de 130 en el **Factor Cálculo** según género. El puntaje mínimo obtenido ubica a los alumnos en la categoría intelectual muy inferior e incluye a 3 (1%) de ellos: 2 (1%) varones y 1 (1%) mujer, los que se encuentran en el puntaje máximo se ubican en la categoría intelectual muy superior e integra a dos alumnas mujeres con sobrado coeficiente intelectual para enfrentar con éxito los estudios universitarios, el rango es de 62 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. 32 (11%) alumnos: 18 (12%) varones y 14 (12%) mujeres presentan categorías intelectuales por debajo del promedio que no predicen éxito en los estudios de administración.

La media aritmética es de 102.3592, ubica a los alumnos en la categoría intelectual promedio, incluye a 155 (55%) alumnos: 88 (54%) varones y 67 (55%) mujeres, conjuntamente con las categorías normal brillante y superior suman 252 (89%) alumnos: 144 (88%) varones y 108 (88%) mujeres que cuentan con el coeficiente intelectual adecuado para enfrentar con éxito las exigencias universitarias. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 102.3592, en promedio 13.64328 unidades (Desviación Típica) de estas categorías de la inteligencia del factor cálculo.

La inteligencia es un proceso psicológico esencial para cumplir con lo estipulado en el Estatuto de la UNAC respecto a los estudios conducentes a lograr el perfil profesional esperado, que además debe ser coherente con el rendimiento académico, el mismo que especifica que se dará una amplia formación humanista, científica y técnica (Artículo 180°), para participar de la investigación, la extensión y la proyección universitaria, participar de prácticas preprofesionales (Artículo 319°), ser promovido en las asignaturas y de un semestre a otro (Reglamento de estudios UNAC) y finalmente, por cuanto la inteligencia expresa las habilidades, capacidades y procesos de adaptación de los alumnos para solucionar con éxito los problemas.

Los alumnos en su mayoría (86%) cuentan con un coeficiente intelectual general acorde a lo requerido (incluyendo los factores que integran la inteligencia: verbal, razonamiento y cálculo), potencial que bien explotado les permitirá desempeñarse académicamente con éxito y lograr el perfil establecido para la carrera profesional de administración, al igual que Fortes, Jacqueline y Lomnitz, Larissa (1991); se ha encontrado que un porcentaje poco significativo alcanzó un nivel intelectual muy superior.

Aproximadamente 17% de los alumnos presenta dificultades intelectuales para enfrentar con éxito la carrera de administración (14% en inteligencia general, 19% en el factor verbal, 25% en razonamiento y 11% en cálculo) debido a que se encuentran en categorías intelectuales inferiores al promedio, lo cual es congruente con el 18% de alumnos que logran rendimiento académico desaprobatorio (muy bajo).

La media aritmética es más alta en el factor cálculo en comparación con los factores verbal y de razonamiento.

Es de destacar que tanto en inteligencia general como en los tres factores, los alumnos del género femenino logran categorías intelectuales ligeramente superiores al masculino.

3.1.2. Personalidad

Tabla N° 3.11.
Personalidad por tipo caracterológico
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Tipos Caracterológico	Nº	%
Sanguíneo	31	11
Flemático	28	10
Amorfo	69	24
Apático	28	10
Colérico	23	8
Pasional	23	8
Nervioso	47	17
Sentimental	35	12
Total	284	100

Fuente: Inventario Caracterológico, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

En cuanto a las puntuaciones obtenidas en la personalidad, 24% de los estudiantes presentan el tipo caracterológico amorfo, 17% el tipo nervioso, 12% el tipo sentimental, 11% el tipo sanguíneo, 10% el tipo flemático, 10% el tipo apático, 8% el tipo colérico y 8% el pasional. Puede observarse que el 41% de los estudiantes se ubica entre el temperamento amorfo y el nervioso, mientras que el resto de los alumnos se encuentran distribuidos entre los seis tipos caracterológicos restantes.

3.1.2.1. Personalidad según género

Tabla N° 3.12.
Personalidad por tipo caracterológico, según género
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Tipos Caracterológicos	MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%
Sanguíneo	21	13	10	8
Flemático	13	8	15	12
Amorfo	31	19	38	31
Apático	13	8	15	12
Colérico	16	10	7	6
Pasional	11	7	12	10
Nervioso	32	20	16	13
Sentimental	25	15	9	7
Total	162	400	122	100

Fuente: Inventario Caracterológico, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

En los varones prevalece el tipo Nervioso con 20%, seguido del tipo Amorfo con 19%; 15% Sentimental; 13% Sanguíneo; 10% Colérico; 8% Flemático; 8% Apático; y 7% Pasional. En las mujeres prevalece el tipo Amorfo con 31%, seguido del tipo Nervioso con 13%; 12%, Flemático, 12%, Apático; 8%, Sanguíneo; 7%, Sentimental; y 6%, Colérico.

Los alumnos se distribuyen mayormente en los siguientes **tipos caracterológicos**: Amorfo, Nervioso (prevalecen estos dos), Sentimental y Sanguíneo, situación que cambia respecto al género, donde prevalecen para ambos casos los tipos amorfo y el nervioso. En el caso de los varones la tipología genérica persiste (Amorfo, Nervioso, Sentimental y Sanguíneo), mientras que en las mujeres, además de los dos primeros tipos caracterológicos, aparecen los tipos flemático y apático.

Para efectos de la carrera de administración deben destacarse de estos alumnos, de acuerdo a los tipos caracterológicos hallados, lo siguiente:

TIPO AMORFO

La valentía para asumir riesgos, que engendra estima de sí mismo y voluntad de afirmarse en la profesión, la capacidad para el trabajo en equipo. Son prácticos y sociables.

TIPO NERVIOSO

Su sensibilidad social, generosidad, disposición a servir a los demás. Son de fino tacto y diplomacia, creatividad e intuición.

TIPO SENTIMENTAL

La honradez, la bondad, la humildad, la propensión a ayudar a los demás, la perseverancia, dedicarse al trabajo con profundidad y aceptación de sus obligaciones, la habilidad para las matemáticas y lenguas, el minucioso análisis de las acciones humanas.

TIPO SANGUÍNEO

El agradable trato, el buen humor, la comunicación, el apoyo a los demás, practicidad e intuición, la no hipocresía, el no guardar rencores y acatar las indicaciones de los superiores con sencillez.

TIPO FLEMÁTICO

La notable tranquilidad, son equilibrados, sin pasiones violentas, no se dejan llevar por los primeros impulsos, reflexivos, de pensamientos profundos en sus convicciones, tolerantes, amables, sencillos, sin ambiciones exageradas, no suelen mentir, prácticos, les gustan las obligaciones netamente definidas, obran por convicción y son valerosos ante las pruebas más imprevistas. Capacidad para cargos directivos de gran responsabilidad social y delicada administración. En sus trabajos suele ser eficiente, seguro, asiduo y muy puntual.

TIPO APÁTICO

Tenacidad, no buscar chocar con los demás, el agrado por las matemáticas, las aficiones por el dibujo libre, y las actividades uniformes y tranquilas.

3.1.3. Hábitos generales de estudio

Tabla N° 3.13.
Hábitos generales de estudio por categorías
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Nº	%
Negativo	4	1
Tendencia Negativa	74	26
Tendencia Positiva	97	34
Positivo	99	35
Muy Positivo	10	4
Total	284	100.0

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.14.
Hábitos generales de estudio: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y
Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de estudio	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Hábitos Generales	284	12.00	48.00	34.1690	6.42760

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos en **hábitos generales de estudio** es de 12 y el máximo de 48, se ubica el primero en la categoría de hábitos negativos y el puntaje máximo en hábitos muy positivos para el estudio, dentro de la primera categoría encontramos 4 (1%) alumnos y en la segunda 10 (4%) alumnos, estos últimos cuentan con los mejores hábitos para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de Administración, el rango es de 36 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. Sin embargo, 78 (27%) alumnos no estarían contando con los hábitos mínimos para abordar con éxito sus estudios (un poco más de la cuarta parte de los alumnos).

La Media Aritmética es de 34.1690, corresponde a la tendencia positiva en hábitos generales de estudio: 97 (34%) alumnos, aunados a los que han obtenido positivos y muy

positivos hábitos generales de estudio suman 206 (73%) alumnos. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 34.1690 (Media Aritmética), en promedio 6.42760 unidades (desviación Típica) de estas categorías de hábitos generales de estudio.

3.1.3.1. Hábitos generales de estudio por género

Tabla N° 3.15.
Hábitos generales de estudio por categorías según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Género			
	Masculino		Femenino	
	Nº	%	Nº	%
Muy negativo	0	0	0	0
Negativo	3	2	1	1
Tendencia Negativa	43	26	31	25
Tendencia Positiva	52	32	45	37
Positivo	58	36	41	34
Muy Positivo	6	4	4	3
Total	162	100	122	100

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

En relación a los **hábitos generales de estudio** según género, el puntaje mínimo es 12 concordante con la categoría de hábitos negativos se ubican 4 alumnos: 3 (2%) varones y 1 (1%) mujer y el puntaje máximo de 48 es concordante con hábitos muy positivos para el estudio, encontramos 10 alumnos: 6 (4%) varones y 4 (3%) mujeres. De los 78 alumnos que no estarían contando con los hábitos mínimos para abordar con éxito sus estudios de Administración, tenemos que 46 (28%) son varones y 36 (26%), mujeres. Mientras que los que han obtenido hábitos generales de estudio de una tendencia positiva, a positivos y muy positivos, suman 206 alumnos: 116 (72%) son varones y 90 (74%) mujeres, donde se observa que las puntuaciones de las mujeres estarían mostrando, aunque no tan significativamente, ligeramente mejores hábitos generales de estudio.

3.1.3.2. Área I: Hábitos de estudio por género

Tabla N° 3.16.
Área I: Hábitos de estudio por categorías, según género
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy negativo	0	0	0	0	0	0
Negativo	3	2	0	0	3	1
Tendencia Negativa	26	16	8	7	34	12
Tendencia Positiva	72	44	57	47	129	45
Positivo	48	30	43	35	91	32
Muy Positivo	13	8	14	11	27	10
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.17.
Área I: Hábitos de estudio: Rangos Mínimo y Máximo,
Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de Estudio	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Área I	284	2.00	12.00	7.1725	2.09538

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos en el Área I: **¿Cómo estudia usted?**, es de 2 y el máximo de 12, el puntaje mínimo se ubica en la categoría de hábitos negativos en el que además se encuentran 3 (2%) varones y el máximo en hábitos muy positivos para el estudio, dentro de esta categoría encontramos 27 (10%) alumnos: 13 (8%) varones y 14 (11%) mujeres, contando con los mejores hábitos en la manera como estudian y enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de Administración, el rango es de 10 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. Sin embargo, 37 (13%) alumnos: 29 (18%) varones y 8 (7%) mujeres no cuentan con los hábitos mínimos para estudiar y abordar con éxito sus estudios.

La Media Aritmética es de 7.1725, corresponde a la tendencia positiva en esta área comprendiendo a 129 (45%) alumnos: 72 (44%) varones y 57 (47%) mujeres, aunados a los que han obtenido positivos y muy positivos hábitos generales de estudio suman 247 (87%) alumnos: 133 (82%) varones y 114 (93%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 7.1725 (Media Aritmética), en promedio 2.09538 unidades (desviación Típica) de estas categorías del Área I.

3.1.3.3. Área II: de Hábitos de estudio por género

Tabla N° 3.18.
Área II: Hábitos de estudio por categorías, según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy negativo	1	1	0	0	1	1
Negativo	5	3	4	3	9	3
Tendencia Negativa	47	29	33	27	80	28
Tendencia Positiva	72	44	49	40	121	42
Positivo	34	21	29	24	63	22
Muy Positivo	3	2	7	6	10	4
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.19.
Área II: Hábitos de estudio: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de Estudio	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Area II	284	2.00	10.00	6.5528	1.73735

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos en el Área II: **¿Cómo hace sus tareas?**, es de 2 y el puntaje máximo de 10, el puntaje mínimo se ubica en la categoría de hábitos negativos en el que además se encuentran 9 (3%) alumnos: 5 (3%) varones y 4 (3%) mujeres. El puntaje máximo se ubica en hábitos muy positivos para el estudio, dentro de esta categoría encontramos 10 (4%) alumnos: 3 (2%) varones y 7 (6%) mujeres, contando con los mejores hábitos para hacer las tareas y enfrentar exitosamente las exigencias de

los estudios universitarios de Administración, el rango es de 8, (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. Sin embargo, 90 (32%) alumnos: 53 (33%) varones y 37 (30%) mujeres no cuentan con los hábitos mínimos para hacer sus tareas y abordar con éxito sus estudios.

La Media Aritmética es de 6.5528, ubica a los alumnos en la tendencia positiva en esta área: 121 (42%) alumnos: 72 (44%) varones y 49 (40%) mujeres, aunados a los que han obtenido positivos y muy positivos hábitos generales de estudio, suman 194 (68%) alumnos: 109 (67%) varones y 85 (70%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 6.5528 (Media Aritmética), en promedio 1.73735 unidades (desviación Típica) de estas categorías del Área II.

3.1.3.4. Área III: Hábitos de estudio por género

Tabla N° 3.20.
Área III: Hábitos de estudio por categorías, según género
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Muy negativo	0	0	0	0	0	0
Negativo	20	13	10	8	30	11
Tendencia Negativa	54	33	39	32	93	33
Tendencia Positiva	44	27	37	30	81	28
Positivo	41	25	34	28	75	26
Muy Positivo	3	2	2	2	5	2
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.21.
Área III: Hábitos de estudio: Rangos Mínimo y Máximo, Media
Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de Estudio	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Area III	284	2.00	11.00	7.2570	2.13356

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos en el **Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?**, es de 3 y el máximo de 11, el primero se ubica en la categoría de hábitos negativos, en el que además se encuentran 30 (11%) alumnos: 20 (13%) varones y 10 (8%) mujeres. En puntaje máximo se ubica en hábitos muy positivos para el estudio, dentro de esta categoría encontramos 5 (2%) alumnos: 3 (2%) varones y 2 (2%) mujeres, contando con los mejores hábitos para hacer las tareas y enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de Administración, el rango es de 8 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. Sin embargo, 123 (44%) alumnos: 74 (46%) varones y 49 (40%) mujeres no cuentan con los hábitos mínimos para hacer sus tareas y abordar con éxito sus estudios. La Media Aritmética es de 7.2570, ubica a los alumnos en la tendencia positiva en esta área, totalizando 81 (28%) alumnos: 44 (27%) varones y 37 (30%) mujeres, aunados a los que han obtenido positivos y muy positivos hábitos generales de estudio, suman 161 (56%) alumnos: 88 (54%) varones y 73 (60%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 7.2570 (Media Aritmética), en promedio 2.13356 unidades (desviación Típica) de estas categorías del Área III.

3.1.3.5. Área IV: Hábitos de estudio por género

Tabla N° 3.22.
Área IV: Hábitos de estudio por categorías, según género
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy negativo	0	0	0	0	0	0
Negativo	14	9	9	7	23	8
Tendencia Negativa	26	16	25	21	51	18
Tendencia Positiva	39	24	37	30	76	27
Positivo	54	33	38	31	92	32
Muy Positivo	29	18	13	11	42	15
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.23.
Área IV: Hábitos de estudio: Rangos Mínimo y Máximo,
Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de Estudio	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tip.
Area IV	284	3.00	11.00	7.6514	2.19419

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998.
 FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos en el **Área IV: ¿Cómo escucha las clases?**, es de 3 y el máximo de 11, el primero se ubica en la categoría de hábitos negativos en el que además se encuentran 23 (8%) alumnos: 14 (9%) varones y 9 (7%) mujeres. El puntaje máximo se ubica en hábitos muy positivos para el estudio, dentro de esta categoría encontramos 42 (15%) alumnos: 29 (18%) varones y 13 (11%) mujeres, contando con los mejores hábitos para hacer las tareas y enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de Administración, el rango es de 8 (número de unidades necesario en la escala de medición para incluir los valores máximo y mínimo), lo que denota una dispersión alta de los datos. Sin embargo, 74 (26%) alumnos: 40 (25%) varones y 34 (28%) mujeres no cuentan con los hábitos mínimos para hacer sus tareas y abordar con éxito sus estudios.

La Media Aritmética es de 7.6514, ubica a los alumnos en la tendencia positiva en esta área: 76 (27%) alumnos: 39 (24%) varones y 37 (30%) mujeres, aunados a los que han obtenido positivos y muy positivos hábitos generales de estudio, suman 210 (74%) alumnos: 122 (75%) varones y 88 (72%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 7.6514 (Media Aritmética), en promedio 2.19419 unidades (desviación Típica) de estas categorías del Área IV.

3.1.3.6. Área V: Hábitos de estudio por género

Tabla N° 3.24.
Área V: Hábitos de estudio por categorías, según género
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy negativo	0	0	0	0	0	0
Negativo	28	17	27	22	55	19
Tendencia Negativa	29	18	25	21	54	19
Tendencia Positiva	34	21	20	16	54	19
Positivo	31	19	23	19	54	19
Muy Positivo	40	25	27	22	67	24
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
 FCA UNAC, 2003, Elaboración propia.

Tabla N° 3.25.
Área V: Hábitos de estudio: Rangos Mínimo y Máximo,
Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de Estudio	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Area V	284	1.00	8.00	5.5458	1.80146

Fuente: Inventario de H. de Estudio, Vicuña, Luis 1998,
 FCA UNAC, 2003, Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos en el **Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?**, es de 1 y el máximo de 8, el primero se ubica en la categoría de hábitos negativos en el que además se encuentran 55 (19%) alumnos: 28 (17%) varones y 27 (19%) mujeres. El puntaje máximo se encuentra en hábitos muy positivos para el estudio, dentro de esta categoría encontramos 67 (24%) alumnos: 40 (25%) varones y 27 (22%) mujeres, contando con los mejores hábitos para hacer las tareas y enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de Administración. Sin embargo, 109 (38%) alumnos: 57 (35%) varones y 52 (43%) mujeres no cuentan con los hábitos mínimos para hacer sus tareas y abordar con éxito sus estudios.

La Media Aritmética es de 5.5458, que corresponde a hábitos positivos en esta área: 54 (19%) alumnos: 31 (19%) varones y 23 (19%) mujeres, aunados a los que han obtenido y

muy positivos hábitos generales de estudio, suman 121 (43%) alumnos: 71 (44%) varones y 50 (41%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 5.5458 (Media Aritmética), en promedio 1.80146 unidades (desviación Típica) de estas categorías del Área V.

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas presentan **hábitos generales de estudio** que van desde una tendencia positiva a muy positivos, no existiendo diferencias significativas al comparar varones y mujeres. Casi un tercio de los alumnos requiere de intervención psicoeducativa urgente para mejorar los hábitos inadecuados y por ende su desempeño académico.

Los alumnos poseen hábitos en el **área I** que van desde una tendencia positiva a muy positivos. Esta área abarca la manera como estudia el alumno, el subrayado de los puntos importantes y su revisión, la comprensión de lo leído, el repaso y la relación con otros temas ya estudiados. Alrededor de la quinta parte demanda de intervención psicoeducativa urgente para mejorar los hábitos inadecuados en esta área.

Cerca de dos tercios de los alumnos poseen hábitos en el **área II** que van desde una tendencia positiva a muy positivos. El área incluye la manera como el alumno desarrolla sus tareas al tomar la consulta de diversas fuentes, las estrategias que emplea, la organización y cumplimiento de estas actividades académicas en casa. El tercio restante deberá someterse a intervención psicoeducativa urgente para mejorar los hábitos inadecuados en esta área.

Aproximadamente un poco más de la mitad de los alumnos poseen hábitos en el **área III** que van desde una tendencia positiva a muy positivos. El área trata sobre la manera como se prepara el alumno para los exámenes, cual es el tiempo extra aulas dedicado al estudio diariamente, la preparación anticipada y permanente y el proceso que emplea para resolverlos. Cerca del 50% de los alumnos requiere de intervención psicoeducativa urgente para mejorar los hábitos inadecuados en esta área.

Un poco más de dos tercios de los alumnos poseen hábitos en el **área IV** que van desde una tendencia positiva a muy positivos. El área incluye la manera como el alumno toma, capta, procesa y ordena los apuntes, participa y concentra en clases. 26% requiere de intervención psicoeducativa urgente para mejorar los hábitos inadecuados en esta área.

Cerca de dos tercios de los alumnos poseen hábitos en el **área V** que van desde una tendencia positiva a muy positivos. El área contiene diversos elementos que acompañan a los alumnos en los momentos de estudio en casa, como son la música a través de equipos de sonido, la televisión, la tranquilidad y el silencio, alimentación, la conversación de la familia o la intervención de ésta generando diversos ruidos por el uso de aparatos electrónicos, interrupciones de los padres para que realicen actividades del hogar u otros encargos, visitas de amigos que quitan tiempo, participación en fiestas, paseos, citas, etc. Un poco más de un tercio demanda intervención psicoeducativa urgente para mejorar los hábitos inadecuados en esta área.

Los alumnos del **género femenino** presentan ligeramente mejores hábitos de estudios generales y en las áreas I, II y III que los varones. En las áreas IV y V son **los varones** los que logran mejores hábitos de estudio.

3.1.4. Intereses profesionales y vocacionales

3.1.4.1. Intereses profesionales y vocacionales hacia la Administración

Tabla N° 3.26.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Administración por categorías, según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	1	1	1	2	1
Promedio bajo	5	3	2	2	7	2
Indeciso	54	33	76	62	130	46
Promedio Alto	41	25	21	17	62	22
Alto	47	29	19	15	66	23
Muy Alto	14	9	3	3	17	6
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.27.

Intereses profesionales y vocacionales hacia la Administración por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
FINA	284	3.00	19.00	11.3803	3.40283

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia la carrera profesional de **Administración**, es de 3 y el máximo de 19, se ubica el primero en la categoría de bajo interés por esta profesión, en la que además se encuentran 2 (1%) alumnos: 1 (1%) varón y 1 (1%) mujer. El puntaje máximo corresponde a un muy alto interés vocacional por la administración, dentro de esta categoría encontramos 17 (6%) alumnos: 14 (9%) varones y 3 (3%) mujeres, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios. Sin embargo, 139 (49%) alumnos: 60 (37%) varones y 79 (65%) mujeres no poseen intereses vocacionales para la carrera.

La Media Aritmética es de 11.3803, que corresponde a intereses profesionales de indecisión que aunados a los niveles promedio bajo (2%, 7 alumnos: 5 varones y 2 mujeres) y 1% bajos (1 varón y 1 mujer), suman 49% (139 alumnos: 60 varones y 79

mujeres). Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 11.3803 (Media Aritmética), en promedio 3.40283 unidades (desviación Típica).

Un promedio alto de 62 (22%) alumnos: 41 (25%) varones y 21 (17%) mujeres, aunados a los que han obtenido altos y muy altos intereses por la carrera de administración, suman 145 (51%) alumnos: 102 (63%) varones y 43 (35%) mujeres.

3.1.4.2. Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Físicas Matemáticas

Tabla N° 3.28.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Físicas Matemáticas por categorías:
según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desinterés	16	10	9	7	25	9
Bajo	34	21	9	7	43	15
Promedio bajo	32	20	14	12	46	16
Indeciso	63	39	56	46	119	42
Promedio Alto	11	6	29	24	40	14
Alto	5	3	4	3	9	3
Muy Alto	1	1	1	1	2	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.29.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Físicas Matemáticas por categorías:
Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CC.FM	284	.00	18.00	9.1408	3.59051

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con las **Ciencias Físicas Matemáticas**, es de 0 y el máximo de 18, se ubica el primero en la categoría de desinterés por esta profesión, en la que además se

encuentran 25 (9%) alumnos: 16 (10%) varones y 9 (7%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a un muy alto interés vocacional por las Ciencias Físicas y matemáticas, dentro de esta categoría encontramos 2 (1%) alumnos: 1 (1%) varón y 1 (1%) mujer, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales o en el caso de la administración, donde observamos que en el currículo están involucradas asignaturas como matemáticas, estadística, economía, contabilidad y especialidades de la administración vinculadas con la misma, como las finanzas. Sin embargo, 233 (82%) alumnos: 145 (90%) varones y 88 (72%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 9.1408, que corresponde a intereses profesionales en un promedio bajo: 32 (20%) varones y de indecisas para 56 (46%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 51 (18%) alumnos: 17 (10%) varones y 34 (28%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 9.1408 (Media Aritmética), en promedio 3.59051 unidades (desviación Típica).

3.1.4.3. Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Sociales

Tabla N° 3.30.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Sociales por categorías:
según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desinterés	8	5	9	7	17	6
Bajo	5	3	16	14	21	7
Promedio bajo	20	12	19	16	39	14
Indeciso	80	50	65	53	145	51
Promedio Alto	35	22	10	8	45	16
Alto	10	6	3	2	13	5
Muy Alto	4	2	0	0	4	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.31.

Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Sociales por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CC.SS	284	1.00	20.00	10.7535	3.55012

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con las **Ciencias Sociales**, es de 1 y el máximo de 20, se ubica el primero en la categoría de desinterés por esta profesión, en la que además se encuentran 17 (6%) alumnos: 8 (5%) varones y 9 (7%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a un muy alto interés vocacional por las Ciencias Sociales, dentro de esta categoría encontramos 4 (1%) alumnos: 4 (2%) varones y ninguna mujer, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales o en el caso de la administración para asignaturas como elocución y redacción, epistemología de las ciencias sociales, psicología de empresa, comportamiento humano y especialidades de la administración vinculadas con la misma. Sin embargo, 222 (78%) alumnos: 113 (70%) varones y 109 (90%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 10.7535, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 80 (50%) varones y 65 (53%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 62 (22%) alumnos: 49 (30%) varones y 13 (10%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 10.7535 (Media Aritmética), en promedio 3.55012 unidades (desviación Típica).

3.1.4.4.

Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Naturales

Tabla N° 3.32.

Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Naturales por categorías: según género de los alumnos FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desinterés	18	11	15	12	33	12
Bajo	17	10	9	7	26	9
Promedio bajo	25	15	17	14	42	15
Indeciso	89	56	57	47	146	51
Promedio Alto	11	7	20	17	31	11
Alto	2	1	4	3	6	2
Muy Alto	0	0	0	0	0	0
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.33.

Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Naturales por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CC.NA	284	.00	17.00	9.2359	3.80031

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con las **Ciencias Naturales**, es de 0 y el máximo de 17, se ubica el primero en la categoría de desinterés por esta profesión, en la que además se encuentran 33 (12%) alumnos: 18 (11%) varones y 15 (12%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a un alto interés vocacional por las Ciencias Sociales, dentro de esta categoría encontramos a 6 (2%) alumnos: 2 (1%) varones y 4 (3%) mujeres, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales. Sin embargo, 247 (87%) alumnos: 149 (92%) varones y 98 (80%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 9.2359, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 146 (51%) alumnos: 89 (56%) varones y 57 (47%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto y niveles altos en intereses por esta área vocacional, suman 37 (13%) alumnos: 13 (8%) varones y 24 (20%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los

alumnos se desvían de 9.2359 (Media Aritmética), en promedio 3.80031 unidades (desviación Típica).

3.1.4.5. Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias de la Comunicación

Tabla N° 3.34.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias de la Comunicación por categorías, según género de los alumnos FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desinterés	0	0	3	2	3	1
Bajo	7	5	7	6	14	5
Promedio bajo	16	10	15	13	31	11
Indeciso	61	37	59	48	120	42
Promedio Alto	62	38	25	20	87	31
Alto	16	10	13	11	29	10
Muy Aito	0	0	0	0	0	0
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.35.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias de la Comunicación por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CC.CO	284	2.00	16.00	9.7570	3.11286

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con las **Ciencias de la Comunicación**, es de 2 y el máximo de 16, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 3 (2%) alumnas mujeres. El puntaje máximo corresponde a un alto interés vocacional por las Ciencias de la Comunicación, dentro de esta categoría encontramos a 29 (10%) alumnos 16 (10%) varones y 13 (11%) mujeres, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales. Sin embargo, 168 (59%) alumnos: 84 (52%) varones y 84 (69%) mujeres no poseen intereses vocacionales para está área vocacional.

La Media Aritmética es de 9.7570, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 120 (42%) alumnos: 61 (37%) varones y 59 (48%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto y niveles altos en intereses por esta área vocacional, suman 116 (41%) alumnos: 78 (48%) varones y 38 (31%) mujeres, los intereses vocacionales por esta área también son de mucha importancia para la consecución de la carrera y el ejercicio profesional. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 9.7570 (Media Aritmética), en promedio 3.11286 unidades (desviación Típica).

3.1.4.6. Intereses profesionales y vocacionales hacia el Arte

Tabla N° 3.36.
Intereses profesionales y vocacionales hacia el Arte por categorías,
según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desinterés	8	5	7	6	15	5
Bajo	5	3	11	9	16	6
Promedio bajo	20	12	11	9	31	11
Indeciso	65	40	53	43	118	41
Promedio Alto	58	36	24	20	82	29
Alto	6	4	14	11	20	7
Muy Alto	0	0	2	2	2	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.37.
Intereses profesionales y vocacionales hacia el ARTE por categorías:
Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
ARTE	284	.00	18.00	9.2676	3.64583

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con el **Arte**, es de 0 y el máximo de 18, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 15 (5%) alumnos: 8 (5%) varones y 7 (6%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a muy altos niveles de interés vocacional por el Arte, dentro de esta categoría encontramos a 2 (2%) alumnos varones, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales. Sin embargo, 180 (63%) alumnos: 98 (60%) varones y 82 (67%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 9.2676, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 118 (41%) alumnos: 65 (40%) varones y 53 (43%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 104 (37%) alumnos: 64 (40%) varones y 40 (33%) mujeres, los intereses vocacionales por esta área también reflejan poca importancia para la consecución de la carrera y el ejercicio profesional. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 9.2676 (Media Aritmética), en promedio 3.64583 unidades (desviación Típica).

3.1.4.7. Intereses profesionales y vocacionales hacia la Burocracia

Tabla N° 3.38.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Burocracia por categorías,
según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desinterés	5	3	12	10	17	6
Bajo	5	3	19	16	24	8
Promedio bajo	20	12	24	20	44	15
Indeciso	69	43	56	46	125	45
Promedio Alto	35	22	9	7	44	15
Alto	24	15	2	1	26	10
Muy Alto	4	2	0	0	4	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.39.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Burocracia
por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
BURO	284	.00	18.00	10.0246	3.45329

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con la **Burocracia**, es de 0 y el máximo de 18, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 17 (6%) alumnos: 5 (3%) varones y 12 (10%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a altos y muy altos niveles de interés vocacional por la burocracia, dentro de esta categoría encontramos a 30 (11%) alumnos: 28 (17%) varones y 2 (1%) mujeres, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales en especial de aquellas comprometidas con el trabajo dentro de las organizaciones (trabajo en oficinas). Sin embargo, 210 (74%) alumnos: 99 (61%) varones y 111 (92%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 10.0246, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 125 (45%) alumnos: 69 (43%) varones y 56 (46%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 74 (26%) alumnos: 63 (39%) varones y 11 (8%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 10.0246 (Media Aritmética), en promedio 3.45329 unidades (desviación Típica).

3.1.4.8. Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Económicas y Políticas

Tabla N° 3.40.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Económicas Políticas por categorías, según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desinterés	8	5	9	7	17	7
Bajo	5	3	13	11	18	11
Promedio bajo	24	15	15	12	39	12
Indeciso	93	57	57	47	150	47
Promedio Alto	26	16	17	14	43	14
Alto	6	4	10	8	16	8
Muy Alto	0	0	1	1	1	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.41.
Intereses profesionales y vocacionales hacia las Ciencias Económicas y Políticas por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CC.EP	284	.00	18.00	9.4859	3.71557

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con las **Ciencias Económicas Políticas**, es de 0 y el máximo de 18, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 17 (7%) alumnos: 8 (5%) varones y 9 (7%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a muy altos niveles de interés vocacional, dentro de esta categoría encontramos a 1 (1%) alumno, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales en especial de aquellas que aparecen en el currículo de estudios relacionadas con la Administración Tributaria y Política Fiscal, Economía de Empresa, Contabilidad Gerencial, Finanzas Internacionales, Mercado de Valores y Capitales, Finanzas de Empresa, etc. Sin embargo, 224 (77%) alumnos: 130 (80%) varones y 94 (77%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional. La Media Aritmética es de 9.4859, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 150 (47%) alumnos: 93 (57%)

varones y 57 (47%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 60 (23%) alumnos: 32 (20%) varones y 28 (23%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 9.4859 (Media Aritmética), en promedio 3.71557 unidades (desviación Típica).

3.1.4.9. Intereses profesionales y vocacionales hacia los Institutos Armados

Tabla N° 3.42.
Intereses profesionales y vocacionales hacia los Institutos Armados por categorías, según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desinterés	19	12	18	15	37	13
Bajo	10	6	8	7	18	6
Promedio bajo	9	6	15	12	24	8
Indeciso	95	59	27	21	122	43
Promedio Alto	25	15	35	29	60	22
Alto	4	2	18	15	22	7
Muy Alto	0	0	1	1	1	1
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.43.
Intereses profesionales y vocacionales hacia los Institutos Armados por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
II.AA	284	.00	17.00	8.8697	4.10213

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con los **Institutos Armados**, es de 0 y el máximo de 17, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 37 (13%) alumnos: 19 (12%) varones y 18 (15%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a altos y muy altos niveles de interés vocacional, dentro de la primera categoría encontramos a 4 (2%) alumnos varones y en la segunda a 1 mujer (1%), contando con

intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de estas carreras profesionales. Sin embargo, 201 (70%) alumnos: 133 (83%) varones y 68 (55%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 8.8697, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 122 (43%) alumnos: 95 (59%) varones y 27 (21%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 83 (30%) alumnos: 29 (17%) varones y 54 (45%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 8.8697 (Media Aritmética), en promedio 4.10213 unidades (desviación Típica).

3.1.4.10. Intereses profesionales y vocacionales hacia la Lingüística

Tabla N° 3.44.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Lingüística por categorías, según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Desinterés	6	4	7	6	13	4
Bajo	3	2	11	8	14	5
Promedio bajo	17	10	13	11	30	11
Indeciso	39	24	58	48	97	34
Promedio Alto	54	33	25	20	79	28
Alto	37	23	7	6	44	15
Muy Alto	6	4	1	1	7	2
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.45.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Lingüística por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
LING	284	.00	20.00	9.8380	3.61218

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998, FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con la **Lingüística**, es de 0 y el máximo de 20, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 13 (4%) alumnos: 6 (4%) varones y 7 (6%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a muy altos niveles de interés vocacional, dentro de esta categoría encontramos a 7 (2%) alumnos: 6 (4%) varones y 1 (1%) mujer, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de las carreras profesionales de esta área y de las que aparecen en el plan de estudios, como elocución y redacción. Sin embargo, 154 (54%) alumnos: 65 (40%) varones y 89 (78%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 9.8380, que corresponde a intereses profesionales promedio alto para 54 (33%) varones y de indecisión para 58 (48%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 130 (45%) alumnos: 97 (60%) varones y 33 (27%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 9.8380 (Media Aritmética), en promedio 3.61218 unidades (desviación Típica).

3.1.4.11. Intereses profesionales y vocacionales hacia la Jurisprudencia

Tabla N° 3.46.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Jurisprudencia por categorías,
según género de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías	Varones		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desinterés	21	13	28	23	49	17
Bajo	7	4	10	8	17	6
Promedio bajo	14	9	14	11	28	10
Indeciso	56	35	45	37	101	36
Promedio Alto	43	26	18	15	61	21
Alto	16	10	6	5	22	8
Muy Alto	5	3	1	1	6	2
Total	162	100	122	100	284	100

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

Tabla N° 3.47.
Intereses profesionales y vocacionales hacia la Jurisprudencia
por categorías: Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Área Vocacional	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
JURI	284	.00	20.00	8.1444	4.53065

Fuente: Inventario de Int Prof y Voc, Vicuña, Luis 1998,
 FCA UNAC, 2003. Elaboración propia.

El puntaje mínimo que presentan los alumnos hacia las carreras profesionales relacionadas con la **Jurisprudencia**, es de 0 y el máximo de 20, se ubica el primero en la categoría de desinterés por estas profesiones, en la que además se encuentran 49 (17%) alumnos: 21 (13%) varones y 28 (23%) mujeres. El puntaje máximo corresponde a muy altos niveles de interés vocacional, dentro de esta categoría encontramos a 6 (2%) alumnos: 5 (3%) varones y 1 (1%) mujer, contando con intereses vocacionales para enfrentar exitosamente las exigencias de los estudios universitarios de las carreras profesionales de esta área y de aquellas asignaturas que los alumnos cursan en la carrera de administración como Constitución, desarrollo y defensa nacional, derecho administrativo, laboral, comercial y algunos tópicos como la legislación relativa a la constitución de las empresas, los tratados internacionales. Sin embargo, 195 (69%) alumnos: 98 (61%) varones y 97 (79%) mujeres no poseen intereses vocacionales para esta área vocacional.

La Media Aritmética es de 8.1444, que corresponde a intereses profesionales de indecisión para 101 (36%) alumnos: 56 (35%) varones y 45 (37%) mujeres. Los que han obtenido promedio alto, altos y muy altos intereses por esta área vocacional, suman 89 (31%) alumnos: 64 (39%) varones y 25 (21%) mujeres. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 8.1444 (Media Aritmética), en promedio 4.53065 unidades (desviación Típica).

Los **intereses profesionales y vocacionales** de los alumnos respecto a la carrera profesional de administración se encuentran consolidados en cerca de dos tercios

de los varones y en un tercio de las mujeres debido a que obtienen niveles que van desde promedios altos a muy altos. Debemos poner especial énfasis a un tercio de los varones y dos tercios de las mujeres para que reafirmen sus intereses profesionales y vocacionales, aspectos en los cuales docentes y autoridades deben actuar con prontitud, o recomendar caso contrario a estos alumnos elegir otra carrera profesional. El ascenso progresivo de la mujer también se ha reflejado en la participación en el ámbito universitario, sus características emocionales y la necesidad de lograr posicionamiento profesional, la falta de orientación vocacional especializada, pueden estarla induciendo a no consolidar estos intereses (como también sucede en los varones).

El área que integra la carrera de administración de empresas en el instrumento desarrollado por Vicuña Peri es el de Finanzas.

Por otro lado en lo referente a las demás carreras profesionales se encontró que en porcentajes diferenciados, los alumnos de la carrera de administración, presentan niveles promedios altos a muy altos en sus intereses profesionales y vocacionales hacia las carreras integradas en las siguientes áreas: Ciencias Físicas y Matemáticas (Varones 10% y mujeres 28%), Ciencias Sociales (Varones 30% y mujeres 10%), Ciencias naturales (Varones 8% y mujeres 20%), Ciencias de la comunicación (Varones 48% y mujeres 31%), Arte (Varones 40% y mujeres 33%), Burocracia (Varones 39% y mujeres 8%), Ciencias Económicas Políticas (Varones 20% y mujeres 23%), Institutos Armados (Varones 17% y mujeres 45%), Lingüística (Varones 60% y mujeres 27%) y Jurisprudencia (Varones 39% y mujeres 21%).

Siendo la carrera de administración una ciencia social, arte y técnica, de naturaleza interdisciplinaria, recibe el aporte de disciplinas científicas como: Economía, Contabilidad, Psicología, Derecho, Sociología, Antropología, entre otras, que requiere por tanto lograr profesionales actualizados de un gran bagaje intelectual y

cultural, el currículo de estudios debe diversificarse, actualizarse, comprometiendo a docentes que reúnan perfiles adecuados para asumir este reto.

Las Ciencias Físicas y Matemáticas por ejemplo contribuyen en la formación de especialistas en administración financiera y logística en particular, sin embargo igualmente es útil su conocimiento básico para cualquier otra área de esta disciplina. Lo mismo puede decirse de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Burocracia, Ciencias Económicas Políticas, Lingüística y Jurisprudencia que a través de diversas asignaturas forman parte integrante del currículo de estudios de la FCA UNAC, coparticipando del logro del perfil profesional de los estudiantes.

Si bien son pocos los alumnos varones que han obtenido puntuaciones promedio altas en áreas como C. Sociales, C. de la Comunicación, Arte, Burocracia, Ciencias Económicas Políticas, Lingüística (mayor número de alumnos, 60%) y Jurisprudencia y en el caso de las mujeres en Ciencias Físicas y Naturales, C. de la Comunicación, Arte, Ciencias Económicas Políticas, Lingüística y Jurisprudencia, no debe alarmar, al contrario ser motivo de reflexión y acciones pertinentes de alumnos y docentes, consolidando estos intereses (en lo que corresponde al perfil profesional, según áreas académicas) para optimizar la formación del alumno hacia especialidades de la administración que se complementen con estas disciplinas científicas.

Un aspecto interesante a no descuidar es el ingreso de los alumnos a la universidad a la carrera profesional hacia la cual tienen actitudes, aptitudes e intereses vocacionales preferenciales, más aun si esta elección deviene de una orientación profesional experta como la de los psicólogos. Se ha detectado que un 10% de los alumnos que estudian administración han ingresado por la modalidad

de segunda opción⁹ es decir como consecuencia de no haber alcanzado vacante en la carrera de su principal preferencia, lo que de hecho desvirtúa su proceso formativo ulterior, los niveles de satisfacción y competencia en el desempeño futuro como profesionales. Dentro del 90% restante por razones de economía, ignorancia o de descuido, existe un porcentaje aun por estimar que no han recibido la orientación especializada, muchas veces influenciada por prejuicios, falta de información, presiones de tipo familiar, social, etc.

3.1.5. Rendimiento académico

Tabla N° 3.48.
Rendimiento Académico por categorías
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías de Rendimiento Académico	Nº	%
Muy Bajo	51	18
Bajo	71	25
Promedio	153	54
Alto	9	3
Total	284	100

Fuente: OAGRA, 2003.
Elaboración propia

Tabla N° 3.49.
Rendimiento Académico por categorías:
Rangos Mínimo y Máximo, Media Aritmética y Desviación Típica
en alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Rendimiento Académico	284	1.41	16.57	12.1179	2.62295

Fuente: OAGRA, 2003.
Elaboración propia

162 (57%) de los estudiantes posee un rendimiento académico que va desde el nivel promedio a alto; en cambio con rendimiento bajo tenemos 71 (25%) alumnos y muy bajo

⁹ Este dato es asumido a partir de la muestra, que sin duda compromete a los investigadores a revisarlos en futuros estudios, por cuanto su presencia puede incidir significativamente en el logro del perfil profesional de los alumnos de Ciencias Administrativas UNAC.

51 (18%) alumnos (desaprobados). Es preciso señalar que no se encontraron estudiantes con rendimiento académico muy alto. Un gran porcentaje de estos alumnos han abandonado sus estudios, problemas diversos: fallecimiento o pérdida de trabajo de alguno de los padres y obligatoriedad de trabajar para solventar los gastos de familia, contraer matrimonio, o cambio de opción profesional (traslados internos o externos), entre otros. El puntaje mínimo de notas es 1.41 y el máximo de 16.57 en el proceso de selección de la muestra, se descartaron los alumnos con promedios de notas cero. El primer puntaje se ubica dentro de la categoría de rendimiento académico muy bajo (desaprobatorio) y el segundo en alto, representado este último por 9 (3%) alumnos.

La media aritmética es de 12.1179, que se ubica en la categoría de rendimiento académico bajo, esta categoría comprende a 153 (54%) alumnos. Asimismo, las puntuaciones de los alumnos se desvían de 12.1179 (Media Aritmética), en promedio 2.62295 unidades (desviación Típica).

3.1.5.1. Rendimiento académico, según género

Tabla N° 3.50.
Rendimiento Académico por categorías según género
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categorías de Rendimiento Académico	VARONES		MUJERES	
	Nº	%	Nº	%
Muy Bajo	31	19	23	19
Bajo	44	27	23	19
Promedio	82	51	71	58
Alto	4	3	5	4
Muy alto	0	0	0	0
Total	162	100	122	100

Fuente: OAGRA, 2003.

Elaboración propia

86 (54%) varones obtienen un rendimiento académico que va del promedio a una categoría alta y 75 (46%) de categoría baja a muy baja: 31 (19%) varones obtienen notas desaprobatorias. 76 (62%) de las mujeres obtienen rendimiento académico que va del promedio a una categoría alta, 46 (38%) de categorías bajas a muy bajas: 23

(19%) mujeres obtienen notas desaproboratorias-. El género femenino logra mejor rendimiento académico que el masculino.

El promedio de notas que un alumno debe obtener para ubicarse en una categoría de **rendimiento académico Muy Alto** está comprendida entre 17.5 a 20, no habiéndose encontrado alumnos que logren estas notas promedios. Un poco más de la mitad de los alumnos exhibe un rendimiento académico promedio a alto, un significativo 43% deberá hacer esfuerzos para mejorar su rendimiento académico. Las mujeres logran ligeramente mejores rendimientos académicos que los varones.

Entre los factores que mayormente inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la FCA UNAC tenemos los de tipo económico, que cuando se logran medianamente paliar al conseguir el alumno un puesto de trabajo, esta mejora a su vez acarrea otros problemas como el cruce de horarios del trabajo con el de los estudios, el agotamiento físico, el descuido en los horarios de alimentación o la mala nutrición, obligándolos a retirarse o abandonar sin aviso las asignaturas, por un semestre académico o más tiempo, a veces se traslada de universidad y hasta de carrera profesional, según las exigencias laborales que tenga durante su formación universitaria.

Hoy en día las empresas públicas y privadas requieren de alumnos que se encuentren dentro del tercio o quinto superior pero exhibiendo notas altas, por lo que se constituyen estas notas obtenidas en la muestra como debilidades del alumno que lo ponen en desventaja frente a otros competidores a un puesto de trabajo.

3.1.6. Opción de ingreso a la carrera de administración

Tabla N° 3.51.
Opción de ingreso de los alumnos
a la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Opción de Ingreso	N°	%
Primera	256	90
Segunda	28	10
Total	284	100

Fuente: OAGRA, 2003.
Elaboración propia

Se aprecia que 256 (90)% de los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas ingresó a esta carrera profesional, eligiéndola como primera opción a través del examen general de admisión, mientras que 28 (10%) ingresó por segunda opción.

3.1.7. Género de los alumnos de la FCA UNAC

Tabla N° 3.52.
Distribución según Género
de los alumnos a la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Género	N°	%
Varones	162	57
Mujeres	122	43
Total	284	100

Fuente: OAGRA, 2003.
Elaboración propia

Observamos que 162 (57%) de los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas son del género masculino y 122 (43%) femenino. En estos últimos años la participación de la mujer en la educación superior viene incrementándose significativamente.

3.2. Prueba de la hipótesis: Análisis de Asociación entre el Perfil Psicológico y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas

El análisis de asociación fue realizado para determinar si el perfil psicológico de los estudiantes está relacionado o no con su rendimiento académico. Debido a que las variables analizadas son en algunos casos nominales y en otras ordinales, se empleó la prueba Ji-cuadrado de Independencia. Las pruebas de independencia se realizaron entre cada variable que determinan el perfil psicológico y el rendimiento académico; para ello se elaboró una Tabla de Contingencia la cual cruza los valores de cada variable con los de rendimiento académico, a partir de estas tablas se realizaron las pruebas correspondientes.

La estadística que se empleó para las pruebas de independencia fue la Estadística Ji-cuadrado de Razón de Verosimilitud la cual viene dada por:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Valor observado para la i-esima fila de la primera variable y j-esima columna de la segunda variable.

E_{ij} = Valor esperado para la i-esima fila de la primera variable y j-esima columna de la segunda variable.

I = Número de filas de la primera variable.

J = Número de columnas de la primera variable.

El nivel de significación para la prueba fue de 5%, es decir $\alpha = 0.05$

3.2.1. Relación entre inteligencia y rendimiento académico

Tabla N° 3.53.
Relación entre la Categoría Intelectual y el Rendimiento Académico
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Categoría Intelectual	Rendimiento Académico por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Deficiencia Mental	1	1	0	0	2
Fronterizo	3	2	0	0	5
Normal Inferior	15	13	3	0	31
Promedio	24	35	121	6	186
Normal Brillante	3	8	12	2	25
Superior	5	12	17	1	35
Total	51	71	153	9	284

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	57.227	15	0.000

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al valor Sig., se concluye que existe asociación entre inteligencia general y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación.

3.2.2. Relación entre personalidad y rendimiento académico

Tabla N° 3.54.
Relación entre personalidad y el Rendimiento Académico
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Tipos Caracterológicos	Rendimiento Académico por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Sanguíneo	1	3	25	2	31
Flemático	2	7	19	0	28
Amorfo	17	14	36	2	69
Apático	7	5	14	2	28
Colérico	5	8	10	0	23
Pasional	4	5	13	1	23
Nervioso	10	10	25	2	47
Sentimental	5	19	11	0	35
Total	51	71	153	9	284

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	40.628	21	0.006

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al nivel Sig. se concluye que existe asociación entre personalidad y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación.

3.2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Tabla N° 3.55.
Relación entre hábitos de estudio y el Rendimiento Académico
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Hábitos de estudio Categorías	Rendimiento Académico por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Negativo	1	3	0	0	4
Tendencia Negativa	28	16	29	1	74
Tendencia Positiva	11	28	55	3	97
Positivo	11	24	59	5	99
Muy Positivo	0	0	10	0	10
Total	51	71	153	9	284

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	42.717	12	0.000

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al nivel Sig. se concluye que existe asociación entre hábitos de estudio y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación.

3.2.4. Relación entre intereses profesionales y vocacionales por la carrera de administración y rendimiento académico de los alumnos

Tabla N° 3.56.
Relación entre los intereses profesionales y vocacionales y el Rendimiento Académico de los alumnos Varones de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Interés Vocacional Varones	Rendimiento Académico Varones por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Bajo	0	0	1	0	1
Promedio bajo	0	2	3	0	5
Indeciso	8	11	32	3	54
Promedio Alto	7	9	24	1	41
Alto	14	17	16	0	47
Muy Alto	2	6	6	0	14
Total	31	45	82	4	162

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	17.506(a)	15	0.290

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al nivel Sig. se concluye que no existe asociación entre el interés vocacional de los varones y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación.

3.2.5. Relación entre intereses profesionales y vocacionales por la carrera de administración y rendimiento académico de las alumnas

Tabla N° 3.57.

Relación entre los intereses profesionales y vocacionales y el Rendimiento Académico de los alumnos Mujeres de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Interés Vocacional Mujeres	Rendimiento Académico Mujeres por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Bajo	0	1	0	0	1
Promedio Bajo	0	1	1	0	2
Indeciso	11	15	46	4	76
Promedio Alto	5	5	10	1	21
Alto	3	4	12	0	19
Muy Alto	1	0	2	0	3
Total	20	26	71	5	122

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	8.860	15	0.885

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al nivel Sig. se concluye que no existe asociación entre el interés vocacional de la mujeres y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación.

3.2.6. Relación entre el género y rendimiento académico

Tabla N° 3.58.
Relación entre el género y el Rendimiento Académico
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Género	Rendimiento Académico por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Masculino	31	45	82	4	162
Femenino	20	26	71	5	122
Total	51	71	153	9	284

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	2.780	3	0.427

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al nivel Sig. se concluye que no existe asociación entre el género de los estudiantes y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación.

3.2.7. Relación entre la opción de ingreso y rendimiento académico

Tabla N° 3.59.
Relación entre la opción de ingreso y el Rendimiento Académico
de los alumnos de la FCA UNAC: Semestre 2003-A

Opción de Ingreso	Rendimiento Académico por categorías				Total
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Primera	40	64	143	9	256
Segunda	11	7	10	0	28
Total	51	71	153	9	284

Fuente: Elaboración propia.

Estadística	Valor	Grados de Libertad	Sig.
Ji-cuadrado	10.754	3	0.013

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al nivel Sig. se concluye que existe asociación entre opción de ingreso y rendimiento académico a un 5% de nivel de significación¹⁰.

¹⁰ **Nota:** Los cuadros de las pruebas debe leerse teniendo en cuenta que el valor Sig., si este es menor que $\alpha = 0.05$, se concluye que existe asociación entre ambas variables, de lo contrario no existe asociación entre ellas.

3.3. Discusión de resultados

Se aporta evidencia empírica a favor de la hipótesis de investigación, al establecerse correlación al 5% del nivel de significación entre las variables inteligencia, hábitos de estudio, personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de la FCA UNAC. Asimismo, no se logra establecer vinculación entre los intereses profesionales y vocacionales y el rendimiento académico.

Hemos constatado como lo hicieron Fortes y Lomnitz, que ningún alumno obtuvo una inteligencia muy superior, pero contrario a lo que sostienen estos autores, el factor inteligencia si es gravitante, no nos podemos imaginar un alumno universitario que aspire a ser un profesional exitoso (académica y científicamente) con serias deficiencias intelectuales, por supuesto al no ser el único factor, requiere de la coparticipación de las otras variables acotadas, a las que deben añadirse las de índole familiar, económico (Castejón y Cols), de salud, de nutrición, la idoneidad de los docentes, la autorregulación del aprendizaje –metacognición- (Alvarez y Barreto), el nivel de conflicto docente estudiantil por el que atraviesa la Facultad, las inadecuadas condiciones de su infraestructura -aulas, oficinas, laboratorio de cómputo, biblioteca-, además de no contar con local propio, la poca participación que tienen los alumnos en las investigaciones, la falta de motivación permanente en las asignaturas y la falta de coherencia y planificación de investigaciones conforme a la demanda regional y nacional, la alta graduación de

los bachilleres por la modalidad de Ciclos de Actualización Profesional, etc., (Avila, H.). La inteligencia al estar correlacionada con el rendimiento académico, es un factor predictivo de esta última variable (Coll, César, Palacios, J. y Machesi, A.).

Los hábitos de estudio como sostienen Martínez Otero, Berrocal H., María, Pardo O., H., Olivos R., Vicuña P, Luis, Zoila, Pintado P., Edgard, Aduna M., Alma y Márquez S., están estrechamente relacionados e inciden en el rendimiento académico, los docentes y las autoridades de la FCA no ponen especial atención a esta variable, debido a la falta de interés: expresión de una pobre formación pedagógica y profesional en el manejo de técnicas adecuadas de estudio. El informe PISA 2003 (Programme For International Student Assessment) realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), puso de relieve los niveles bajos de comprensión lectora de los alumnos peruanos durante su proceso educativo previo a la universidad, muchos de ellos han ingresado en la universidad y solamente se limitan a leer lo que los profesores les dejan como parte obligatoria en las asignaturas, lo cual sin duda termina afectando negativamente su proceso formativo profesional.

En el mismo horizonte trazado por Bauermeister, sostenemos que la emotividad en sus diversos niveles es un elemento a considerar, se encuentra integrando los tipos caracterológicos más importantes hallados del perfil de los estudiantes varones y mujeres, los mismos que deben ser reconocidos por los docentes en su relación con los alumnos al momento de someterlos a ciertas exigencias que

podrían llegar a desestabilizarlos. Es imperativo que los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza, conozcan y dominen algunas técnicas básicas para optimizar el comportamiento académico de los alumnos, mejorar su motivación y autocontrol, sugiriéndoles participar además de algunos talleres de inteligencia emocional. Las futuras investigaciones esclarecerán estos nexos entre personalidad y rendimiento académico en la línea trazada por fortes y Lomnitz, Anazonwu, Ch. y Castejón Costa y Cols (autoconcepto), Escobar y Briceño (perfil de los estudiantes, similar a la propuesto en nuestro estudio), Monleón y otros, Aliaga Tovar, Reyes T., Yessica (relación entre personalidad y rendimiento académico) y Pardo O. (autoestima).

Coincidiendo con Prieto C., Arturo, en nuestro medio existe descuido del estado y las familias por brindar a los alumnos una adecuada orientación vocacional, evidenciada en los resultados hallados: la no vinculación entre esta variable y el rendimiento académico. También denota la falta de interés de la FCA por implementar un proceso de selección vocacional que complemente el de admisión general a la UNAC y en el caso de los que se encuentran incursos en el proceso educativo, un programa de reorientación vocacional. Los alumnos por una suerte de inercia, en el tiempo se han ido adaptando a la carrera de administración, desconociéndose las consecuencias al egresar y ejercer la profesión, amerita una pronta investigación.

Es necesario acotar que los alumnos varones que ingresaron en primera y segunda opción en un alto porcentaje a diferencia de las mujeres obtienen niveles altos en sus intereses hacia la carrera profesional de Administración, lo que estaría evidenciando una mayor flexibilización para adaptarse a este cambio vocacional, sobre todo en los alumnos por segunda opción, y una consolidación de intereses en los que ingresaron por primera opción. No se logra establecer relación entre el género y el rendimiento académico de los alumnos, se está dejando de lado el mito de mayor rendimiento académico a favor de los varones, esto debido a los cambios sociales y culturales experimentados en nuestro medio, visualizando la corporación académica fundamentalmente masculina, cada vez más, el desempeño del género femenino, despojados de prejuicios. Se logra establecer asociación entre la opción de ingreso y el rendimiento académico, afianzando la tesis de la vinculación entre los intereses vocacionales (aunque empíricos en los alumnos) y el rendimiento académico.

Finalmente como Joy C., Ronald y Swerdlik, Mark aseveran, el rendimiento académico es el resultado de una interacción compleja de diversos factores, la motivación y la capacidad son compañeros inseparables del éxito académico, éxito que sólo es factible de reconocer a través del logro del perfil profesional del alumno de esta carrera, medición exacta que es una deuda a asumir en futuras investigaciones, donde se aprecie la productividad de nuestros egresados en el ámbito profesional.

En el presente estudio se abona evidencia probatoria a favor de los marcos referenciales teóricos (teorías en proceso aludidas). Tres de las cuatro sub variables del perfil psicológico están correlacionadas con el rendimiento académico, haciendo la salvedad –reiterativa- que los intereses vocacionales si bien no aparecen vinculados con el rendimiento académico, los resultados aportan datos que nos dan cierta certeza de inferir que existe asociación entre la opción de ingreso y el rendimiento académico: los ingresantes en primera opción obtienen mejor rendimiento académico en comparación con los de la segunda opción. Los intereses vocacionales constituyen una variable más compleja, en proceso de consolidación para estos alumnos. Sin embargo, el sólo hecho de haber sido inducidos y convencidos por otros (familiares, amigos, etc) o haber escogido la carrera de administración por iniciativa propia (gusto por la carrera), paso significativo para ellos y el entorno familiar y social; es insuficiente y empírico, pronosticándoseles un incierto devenir. La falta de correlación de los intereses vocacionales en la mujer, además de lo expresado en líneas anteriores, tiene que ver con su progresiva inserción a la universidad y de lograr el estatus de profesional.

CONCLUSIONES

1. Se aporta evidencia empírica a favor de la hipótesis central en lo que respecta a la relación entre el perfil psicológico, a través de las siguientes dimensiones: inteligencia, hábitos de estudio, personalidad con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao. Es necesario profundizar aún más el nivel de asociación de las variables intereses profesionales y vocacionales y rendimiento académico debido a que no se ha encontrado relación entre las mismas, aunque teóricamente si se puede establecer. Igualmente no se ha aportado evidencia a favor de la relación entre género y rendimiento académico, pero sí se ha demostrado relación entre la opción de ingreso y rendimiento académico, donde los alumnos ingresantes por primera opción a la carrera de administración logran un mejor rendimiento académico.

La relación entre las tres variables, se explica por la continuidad en el proceso educativo, al que aproximadamente once años previos se han sometido los universitarios, habiéndose consolidado una experiencia integrada entre estos procesos psicopedagógicos y el rendimiento académico.

El proceso formativo universitario no logra responder a los retos de la globalización, ni siquiera a los retos inmediatos que la sociedad, el estado y la empresa le plantean, de ahí que es preocupante que un amplio sector de los alumnos no exhiba una vinculación coherente entre lo que representan sus intereses vocacionales hacia la administración y el rendimiento académico, como expresión, esta última variable, de las experiencias y requisitos para acceder al título profesional, la correlación entre opción de ingreso y rendimiento académico es parte de esta explicación, dejándose pendiente en agenda la necesidad de profundizar en futuros estudios.

2. La mayoría de los estudiantes presentan coeficientes intelectuales generales aceptables que van desde una categoría intelectual promedio a una de nivel superior. En los factores de la inteligencia verbal, razonamiento y de cálculo, los alumnos obtienen coeficientes intelectuales que van desde la categoría intelectual promedio a la de nivel muy superior.

Hay un sector importante con el cual el tema del coeficiente intelectual bajo sobretodo el razonamiento, debe formar parte prioritaria de quienes dirigen la actividad académica de la FCA UNAC. Este indicador nos lleva a establecer que tanto los procesos formativos y las capacidades de los alumnos, no están siendo debidamente supervisados y retroalimentados a través de programas específicos, otra prioridad son las prácticas profesionales, la implementación de la biblioteca, la

infraestructura, la gestión, la calidad de enseñanza y la participación en investigaciones, factores que también afectan las capacidades aludidas.

3. Respecto a la personalidad de los estudiantes, los tipos caracterológicos prevalentes son el amorfo y el nervioso, seguidos de cerca por el sentimental y el sanguíneo. En menor medida aparecen los otros tipos caracterológicos, lo importante que cada uno contiene fortalezas y debilidades que deberán considerarse en el proceso formativo profesional.

La persistencia, adaptación, sociabilidad, practicidad del amorfo; la sensibilidad, generosidad, espontaneidad y trato diplomático del nervioso; la honradez, la solidaridad, perseverancia, profundidad en el trabajo y el cumplimiento de obligaciones del sentimental; y, el buen humor, la habilidad comunicativa, la cortesía, el sentido práctico, la inteligencia intuitiva y la sencillez del sanguíneo; pronostican en los alumnos de la FCA UNAC –bien encaminadas estas cualidades– un buen perfil para el trabajo en equipo y a presión, el cultivo de adecuadas relaciones humanas, gestionar organizaciones con calidad y excelencia.

4. Los alumnos mayoritariamente presentan hábitos generales de estudio que van desde una tendencia positiva a muy positivos. En las áreas I al V de hábitos de estudio, los alumnos obtienen similares puntuaciones.

Los hábitos de estudio se deben seguir afianzando, éstos muchas veces se encuentran mermados, afectando el rendimiento académico, cuando aparecen otros factores como el ingreso a laborar y el matrimonio.

5. Los intereses profesionales y vocacionales de los alumnos varones hacia la carrera profesional de administración se encuentran consolidados. Un porcentaje representativo (37% varones y 65% mujeres) presentan intereses inadecuados hacia la profesión. Sin duda otras investigaciones nos darán mejores luces acerca del significado de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en los intereses profesionales y vocacionales hacia otras carreras, esto es importante en la medida que puedan estar reflejando en el alumno: sentirse forzados a continuar en una profesión que puede ocasionarles insatisfacciones y hasta frustraciones en su futuro laboral, desvíos en sus intereses por una inadecuada conducción de los profesores a cargo de las asignaturas relacionadas con otras opciones vocacionales, y la falta de asesoría especializada para la elección de la carrera. Asimismo estas opciones estarían poniendo en tela de juicio las evaluaciones de ingreso a la Universidad Nacional del Callao (exámenes de admisión) que no toman en cuenta los perfiles psicoeducativos de los postulantes a la carrera profesional de administración. Los profesores requieren de capacitación en cuanto al conocimiento e implementación del currículo de estudios, la psico pedagogía, fundamentos administración, gestión de empresas, así como conocimientos relacionados con la región Callao (potencial turístico y empresarial).

6. Un apreciable 43% de los alumnos presentan niveles de rendimiento académico bajos y muy bajos, datos que estarían cuestionando la metodología de enseñanza y de evaluación de los docentes (más del 90% de catedráticos no poseen formación pedagógica universitaria), la adquisición óptima de los aprendizajes (por los factores ya mencionados: inteligencia, hábitos de estudio, personalidad, intereses vocacionales) y el seguimiento del logro del perfil profesional de los alumnos (no existe un perfil profesional que acompañe el currículo de estudios, lo que se tiene es un plan de estudios improvisados, además faltan docentes especializados en elaboración, evaluación y control curricular).

Además del componente psicológico, entre los factores que los explican tenemos los de una inadecuada alimentación, baja calidad de enseñanza, escasos recursos económicos, planificación y supervisión coherente con el perfil y la realidad organizacional de las prácticas profesionales, falta de actualización de las fuentes de consulta, etc.

7. Los alumnos del género femenino presentan puntuaciones ligeramente superiores en inteligencia general y factores verbal y razonamiento, así como en hábitos de estudio generales y en las áreas I, II y III. En el factor cálculo no se observan diferencias entre los géneros.

8. Los alumnos del género masculino presentan puntuaciones ligeramente superiores en las áreas IV y V de hábitos de estudio y en los intereses profesionales y vocacionales por la carrera de Administración donde casi duplican en puntaje a las mujeres.

9. El ingreso a la Carrera Profesional de Administración en la UNAC por segunda opción es una variable importante a considerar por los efectos en la formación y niveles de satisfacción académica y profesional futura de los estudiantes, tal y como se ha señalado y demostrado está además asociada al rendimiento académico.

10. La población de alumnos está constituida por 43% de mujeres, lo que refleja el incremento en el acceso que viene teniendo este género a la educación superior, contribuyendo a elevar su calidad de vida personal, familiar, social y la productiva del Perú.

11. De acuerdo a la vinculación hallada entre las variables, tenemos que en la Facultad de Ciencias Administrativas prevalece el siguiente perfil psicoeducativo:

- Inteligencia general y por factores (verbal, razonamiento y cálculo) de niveles promedio a superior.
- Hábitos generales de estudio y por áreas de niveles promedio a muy superior (tendencia positiva a muy positiva).

- Tipos caracterológicos: Amorfo, Nervioso.
- Intereses profesionales y vocacionales por la carrera de administración de niveles promedio alto a muy altos en los varones y de indecisión en las mujeres.
- Rendimiento académico promedio.
- Ingreso a la carrera profesional por examen general de admisión en primera opción.
- Inteligencia, Hábitos de estudio, personalidad y opción de ingreso a la universidad vinculados con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Siendo un estudio con variables psicológicas muy complejas, los resultados solo nos permiten tomar el pulso del perfil psicológico y el rendimiento académico que exhiben estos alumnos de la FCA UNAC, lo que deberá confirmarse en futuras investigaciones y asumir lo pertinente para una adecuada toma de decisiones.

Identificados los alumnos con problemas psicológicos y educativos, además del trabajo a emprender con grupos grandes o aulas completas, la modificación del comportamiento académico afectado, se puede efectuar con resultados más consistentes en grupos pequeños o individualmente.

2. Promover la creación, implementación y puesta en funcionamiento del Departamento o Servicio Psicopedagógico en la Facultad de Ciencias Administrativas, a cargo de los cuatro docentes ordinarios a tiempo completo adscritos a la Facultad, teniendo como funciones priorizar la atención y optimizar el comportamiento académico inadecuado que presentan los alumnos, en estrecha coordinación con la Escuela Profesional, el Departamento Académico y los docentes.

3. Desarrollar en los alumnos una mayor mística e identificación hacia la carrera profesional de administración durante el proceso de inducción a los

ingresantes y durante el proceso de formación del alumno a través del desarrollo de las diversas asignaturas y actividades extracurriculares como encuentros de destacados profesionales de la administración, congresos estudiantiles, conferencias nacionales e internacionales, jornadas, talleres, dinámicas grupales, etc.

4. Proponer la actualización o modificación de la estructura curricular (1997) que se ha tornado obsoleta, incorporando asignaturas como Métodos de estudio o Metodología del Trabajo Universitario, donde se le brinde al alumno las herramientas necesarias que coadyuven a utilizar las técnicas de estudio derivadas de la investigación científica, que muy buenos resultados viene dando en la optimización del rendimiento académico y la mejora de las actitudes del alumno en diversas instituciones educativas para seguir fortaleciendo la cultura y el incremento de su acervo científico. Se sugiere tomar en cuenta para la definición del nuevo perfil profesional, los aportes del presente estudio.

5. La admisión a la universidad y en especial a la carrera de administración debe contemplar la evaluación integral psicológica incluyendo una prueba de intereses vocacionales.

6. Implementar un programa de seguimiento o control (evaluación permanente) del proceso formativo y el logro de un perfil psicológico y profesional competitivo

del alumno de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao.

7. Estando el Test Vocacional (Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83, Revisión 98, de Vicuña P., Luis) determinado en función al género de los estudiantes, lo cual es pertinente para el diagnóstico individual y grupal, no ha permitido el tratamiento estadístico óptimo de los datos derivados de su aplicación a la muestra, sería recomendable utilizar otro instrumento cuyos resultados permitan efectuar una mejor prueba de independencia.

8. En la acción psicopedagógica relacionada con la personalidad, según tipos caracterológicos deberán implementarse los siguientes correctivos para que los alumnos superen los aspectos negativos que los conforman:

Tipos Amorfos, requieren dada su extrema sociabilidad, cultivar los deportes y otras actividades al aire libre para adquirir cierto dominio de la realidad, exigírseles puntualidad y orden en sus cosas, claridad de palabra en sus conversaciones, evitar la rutina, realizar nuevas tareas, proponerse resultados concretos inmediatos, rápidos, sensibles.

Tipos nerviosos, requieren entrenarse en el dominio de su imaginación para ver las cosas tales como son en la realidad, insistir por la objetividad de sus juicios, dominar su emotividad, dominar su inclinación a la inconstancia y superficialidad,

para lo cual deberá estar siempre ocupado, desarrollar su sentido de servicio y cariño a los demás, escoja, lecturas que le hagan más sólido y reposado, y no las que exalten la imaginación.

Tipos Sentimentales, requieren que sus impresiones desagradables se vayan borrando con suavidad, sobretodo si se trata de sentimientos de enemistad y rencor, no guiarse por los sentimientos (simpatía, antipatía) sino por la razón, no dejarse abatir por la tristeza, perderse en vanas fantasías o ensueños, para lo cual deberán estar siempre ocupados con trabajo moderado, pero constante. Debe además esforzarse por exteriorizarse y ponerse en contacto con la realidad que lo circunda.

Tipos Sanguíneos, deben acostumbrarse a reflexionar mucho y dar solidez a sus principios religiosos y morales. La seriedad en los estudios les ayudará mucho a ser reflexivos, los mismos deportes con la disciplina que exigen, serán muy provechosos debiendo proponerse en sus actividades objetivos fijos y concretos. Deberá además fomentar y desarrollar sus excelentes dotes de servicialidad y trato amable, huyendo del egoísmo para hacer grata la existencia de los demás.

Toda intervención educativa requiere de la participación conjunta del docente, el psicólogo, el director de la Escuela Profesional y el Jefe del Departamento Académico.

9. Se torna imprescindible desarrollar instrumentos apropiados para evaluar las características psicológicas y educativas que conforman el perfil del alumno que cursa estudios de administración, estos deben permanentemente servir para efectuar un seguimiento de cada alumno: antes del proceso (admisión a la universidad), al inicio (ciclo de adecuación universitaria, pruebas o actividades de entrada por asignaturas), durante (el desarrollo de la carrera profesional) , al egresar (culminar los estudios, prueba de salida) y posteriormente durante el ejercicio de su profesión a fin de mejorar la calidad del profesional que egresa de la FCA UNAC al servicio de la comunidad nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga Tovar, Jaime et al (2001). ***Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en Matemática y Estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM.*** Revista de Investigación en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología, UNMSM, Vol. 4 N° 1, Lima, Julio del 2001.

Alvarez, C., Tena y Barreto, M. (1996). ***La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios.*** Revista de Psicología, Vol. 3, N.º 5, España.

Anazonwu, Ch. O. (1995). ***Locus de control, autoconcepto académico y atribuciones de responsabilidad para el mejoramiento del rendimiento en estadística.*** Reportes Psicológicos, Vol. 77, N.º 2, EE.UU.

Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). ***Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago.*** Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N.º 2, España.

ANR (2004). ***Resumen estadístico 2003.*** Asamblea Nacional de Rectores, Dirección General de Planificación Universitaria, Dirección de Estadística e Informática, Lima, Perú.

Arce, A., y Backoff (2001). ***La confiabilidad de la entrevista en el proceso de selección de estudiantes al postgrado.*** Vol. XXX (4), N° 120, Octubre-Diciembre, México.

Avila M., Hernán (2003). ***Ventajas competitivas de las Facultades de Administración. Universidades Nacionales Y Privadas.*** Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú.

Bauermeister, J. J. (1989). ***Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen.*** Avances en Psicología Clínica Latinoamericana, Vol. 1, Puerto Rico.

Berrocal H., María (1990), Tesis. ***Los factores que inciden en el rendimiento de los alumnos de 4to. Grado de educación secundaria.*** Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Castejón Costa, J. (1998). ***Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico.*** Bordón, N.º 50, España.

Cohe, R.J. y Swerdlik, M. E. (2000). ***Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición.*** México, Cuarta Edición, Mc Graw Hill.

Colegio Oficial de Psicólogos (1998). ***Perfiles profesionales del Psicólogo.*** Revista, Madrid, España.

Coll, César, Palacios, J., y Machesi, A. (2001). ***Desarrollo psicológico y educación.*** Psicología de la Educación Escolar, Madrid, España, Alianza Editorial.

Crisólogo, A. (1992). ***Tecnología Educativa.*** Editorial Abedul, Lima, Perú.

De Rivero, Oswaldo (2001). ***Los desafíos globales del Perú.*** Diario La República, 25 de Marzo del 2001, Lima, Perú.

El Comercio (2002). **Libro del Postulante 2002**. El Comercio S.A., Lima, Perú.

Escobar, O., y Briceño P. (2001). **Perfil de personalidad del investigador potencial de Colombia**. <http://www.psycologia.com>.

Espinoza H., Nemesio (2006). **La gestión universitaria y su influencia en la producción de la ciencia, tecnología e innovación en las universidades públicas del Perú**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Post Grado, Facultad de Ciencias Administrativas, Revista Estudios en Ciencias Administrativas, Año, 2, Vol. 2, N° 2 – 2006, Lima, Perú.

Flores de Saco, A. (1988). **La Globalización y los Perfiles Profesionales**. Revista de la Unidad de Post Grado de Educación – UNMSM, Año 1, N° 1, Lima, Perú.

Fortes, Jacqueline y Lomnitz, Larissa (1991). **La formación del científico en México**. Ed. Siglo XXI, UNAM, México.

Friedrich D. (1985). **Diccionario de Psicología**. Editorial Herder, Barcelona-España.

Gil Malca, Guillermo (2001). **La universidad: Desafíos y perspectivas**. CONAFU, ANR, Lima, Perú.

Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2003). **Metodología de la investigación**. Tercera edición, Mc Graw Hill, México.

Hinojosa P., Adolfo (2006). **Los desafíos económicos e institucionales de la sociedad peruana en el siglo XXI frente al fenómeno de la globalización**.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Post Grado, Facultad de Ciencias Administrativas, Revista Estudios en Ciencias Administrativas, Año, 2, Vol. 2, Nº 2 – 2006, Lima, Perú.

Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2006). ***Metodología de la investigación***. Cuarta Edición, Mc Graw Hill, México.

Logros (2002). ***La Guía del Postulante***. RPP Publicaciones, Segunda edición, Lima, Perú.

Martínez-Otero P., Valentín (1997). ***Los adolescentes ante el estudio***. Universidad Complutense de Madrid.

Miro Quesada, Francisco (2000). ***¿Porqué y para qué la universidad?***. El Comercio. Postgrado: El próximo paso. Edición especial, 17.02.2000, Lima, Perú.

Monleón P., Rojo J., García M., Valdemoro C., y Monleón, A. (2001). ***“Estudio mediante el 16FP de Catell de la personalidad de los estudiantes de medicina y el retraso académico***. Anales de Psiquiatría, Madrid, España, Vol. 17, Nº 1.

Olivos Ruíz, Zoila (2000). ***Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico de alumnos universitarios***. Tesis Doctoral. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.

Pardo Ortega, Manuel A. (1991). ***Relación entre Autoestima y Hábitos de Estudio y su influencia en el Rendimiento Académico en estudiantes del Quinto Año de Secundaria, en varios sexos en el Colegio Sargento Primero Héctor Rodríguez Trigoso***. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.

Pinto Cueto, Luisa (2000). ***Currículo por competencia. Necesidad de una nueva escuela.*** Tarea, Materiales para la discusión, Asociación de Publicaciones Educativas. Lima, Perú.

Pintado Pasapera, Egard A. (2003). ***Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao.*** Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima, Perú.

Prieto C., Arturo (2005). ***Efectos de la consejería vocacional.*** Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Viña del Mar, Chile.

Reyes Tejada, Yesica Noelia (2003). ***Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM,*** Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2003.

Robbins, Stephen P. (2004). ***Comportamiento organizacional.*** Pearson Educación, Prentice Hall, Decima edición, México.

Santrock, John W. (2001). ***Psicología de la educación.*** Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México, D.F.

Thurstone, L. L., y Thelma G. Thurstone (1997). ***Test de Aptitudes Escolares Nivel 3, TEA 3.*** Sección de Estudios de Test de Técnico Especialistas Asociados, S.A. , Madrid, España.

Toro R. Rubén G. (2003). ***Dimensiones de la personalidad.*** Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo regional VI, Chiclayo, Perú.

Torres Díaz, Hildebrando (1999). ***Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva . Tingo María.*** Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima, Perú.

Trost, G. (1993). ***Principios y prácticas en la selección para la admisión a la educación superior.*** Revista de Educación Superior (ANUIES), N° 85, Enero-Marzo, México.

Universidad Nacional del Callao (2003). ***Guía del estudiante N° 1, 2003-2004.*** Callao, Perú.

Universidad Nacional del Callao (2003). ***Alumnos matriculados en el semestre 2003-A.*** Oficina de Archivo General y Registros Académicos, 15.08.2003, Callao, Perú.

Universidad Nacional del Callao (1984). ***Estatuto de la Universidad Nacional del Callao.*** Callao, Perú.

Vicuña P., Luis (1999). ***Inventario de Hábitos de Estudio: CASM – 85, Revisión - 98.*** Segunda Edición, Ediciones CEDEIS, Lima, Perú.

Vicuña P., Luis (1998). ***Inventario caracterológico de Gastón Berger.*** Ediciones CEDEIS, Lima, Perú.

Vicuña P., Luis (1998). ***Inventario de intereses profesionales y ocupacionales.*** CASM-83, Revisión 98, Lima, Perú.

Vildoso Colque, Jesahel Yanette (2001). ***Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación.*** Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón (2003). ***Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.*** Tesis, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

Worchel, Stephen y Shebilske, Wayne (1998) ***Psicología: Fundamentos y Aplicaciones.*** Quinta edición, Ed. Prentice Hall, España.

ANEXOS

TEA 3

CUADERNILLO

FACTOR V : Palabra Diferente
Vocabulario

FACTOR R : Serie de Letras

FACTOR N : Cálculo

- ◆ No escriba nada en este CUADERNILLO
- ◆ Escuche las instrucciones. No pase la hoja ni escriba nada que se le indique.
- ◆ Al principio de cada prueba hay ejemplos. Procure hacerlos con atención para contestar mejor los ejercicios.
- ◆ Las contestaciones se anotan en la HOJA DE RESPUESTAS en la forma y lugar que se le indicará.

PALABRA DIFERENTE

En la HOJA DE RESPUESTAS, después del título "PALABRA DIFERENTE" encontrará los espacios para contestar a esta prueba.

Se trata de ejercicios sobre el significado de palabras. En cada una de ellas hay cinco palabras, cuatro parecidas y una diferente. Su tarea consiste en buscar la palabra diferente.

Ahora intente resolver el ejemplo E1. En cada una busque la palabra que es diferente, fíjese en la letra que tiene delante y marque la contestación en el lugar correspondiente de la HOJA DE RESPUESTAS.

E1 A. Bicicleta B. Zapatos C. Sombrero D. Guante E. Calcetines

En el ejemplo E1 debe haber marcado, en la HOJA DE RESPUESTAS, el espacio A, correspondiente a la palabra "bicicleta" que es la única de este ejemplo que no se refiere a prendas de vestir.

En la página siguiente encontrará más ejercicios de este tipo.

Resuélvalos tan rápidamente como pueda y procure no cometer errores. Trabaje hasta que se diga BASTA o hasta que llegue al final de la página, pero no vuelva la hoja.

Recuerde que si quiere cambiar una respuesta debe borrar bien la equivocada y señalar la nueva contestación.

Esta prueba dura 4 minutos.

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

EJERCICIOS

- | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 1. A. Deteriorar | B. Romper | C. Estropear | D. Separar | E. Dañar |
| 2. A. Nervio | B. Músculo | C. Hueso | D. Célula | E. Inteligencia |
| 3. A. Década | B. Decena | C. Decimal | D. Decadente | E. Decálogo |
| 4. A. Rodilla | B. Codo | C. Brazo | D. Talón | E. Muñeca |
| 5. A. Violinista | B. Autor | C. Compositor | D. Dramaturgo | E. Poeta |
| 6. A. Diámetro | B. Bisectriz | C. Arista | D. Tangente | E. Angulo |
| 7. A. Abuelo | B. Hijo | C. Nieto | D. Hermana | E. Padre |
| 8. A. Cesta | B. Cisterna | C. Cubo | D. Bolsa | E. Maleta |
| 9. A. Betún | B. Asfalto | C. Alquitrán | D. Brea | E. Resina |
| 10. A. Cacao | B. Pastel | C. Vainilla | D. Canela | E. Menta |
| 11. A. Agravio | B. Castigo | C. Ultraje | D. Afrenta | E. Ofensa |
| 12. A. Física | B. Astronomía | C. Ciencia | D. Química | E. Botánica |
| 13. A. Ambiguo | B. Frugal | C. Confuso | D. Mezclado | E. Equívoco |
| 14. A. Roca | B. Picacho | C. Mina | D. Catarata | E. Lago |
| 15. A. Fértil | B. Fecundo | C. Prolífica | D. Floral | E. Fructífero |
| 16. A. Caracas | B. Córdova | C. Bogotá | D. Quito | E. Montevideo |
| 17. A. Pato | B. Gallo | C. Carnero | D. Vaca | E. Caballo |
| 18. A. Revista | B. Catálogo | C. Novela | D. Almanaque | E. Periódico |
| 19. A. Deducir | B. Conducir | C. Reducir | D. Sustraer | E. Disminuir |
| 20. A. Gallina | B. Ternero | C. Pichón | D. Cordero | E. Potro |

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

VOCABULARIO

En la hoja de RESPUESTA , después del título VOCABULARIO, encontrará los espacios para contestar esta prueba.

En cada ejercicio tiene que buscar la palabra que significa lo mismo que la primera escrita en mayúsculas.

Veamos el Ejemplo E1

E1. **GRANDE** A. Enfermo B. Amplio C. Abajo D. Rancio

La primera palabra es GRANDE ¿Cuál de las otras cuatro significa lo mismo que grande? Es amplio, delante de ella está la letra B, luego B es la respuesta correcta a este ejemplo E1. Ya se ha marcado en la HOJA DE RESPUESTAS el espacio correspondiente. Compruébelo.

¿Ha comprendido el ejemplo? Si tiene alguna duda pregunte ahora.

En la página siguiente encontrará más ejercicios de este tipo. Resuélvalos tan rápidamente como pueda y procure no cometer errores. Trabaje hasta que le digan BASTA o hasta que llegue al final de la página pero no vuelva la hoja.

Recuerde que si quiere cambiar una respuesta, debe borrar la equivocada y marcar la nueva contestación.

Esta prueba dura 6 minutos.

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

EJERCICIOS

1. PROVECHOSO	A. Provocativo	B. Usurero	C. Mañoso	D. Útil
2. CONFIANZA	A. Conducta	B. Contestación	C. Seguridad	D. Contacto
3. FRAGANTE	A. Aromático	B. Frondoso	C. Floral	D. Alcohólico
4. INTRINCADO	A. Unido	B. Complicado	C. Cerrado	D. Lacrado
5. ASOLADO	A. Arrasado	B. Macerado	C. Enlosado	D. Raso
6. ASIGNAR	A. Votar	B. Destinar	C. Firmar	D. Localizar
7. FUSTA	A. Brida	B. Franja	C. Látigo	D. Columna
8. DISENSIÓN	A. Destitución	B. Desacuerdo	C. Opinión	D. Aflicción
9. PROFANAR	A. Deshonrar	B. Falsear	C. Pecar	D. Predecir
10. AUTONOMIA	A. Autoridad	B. Restricción	C. Independencia	D. Potencia
11. POSTERGAR	A. Proponer	B. Agraviar	C. Mendigar	D. Posponer
12. ESBOZO	A. Escorzo	B. Bosquejo	C. Efigie	D. Perfil
13. AMORFO	A. Informe	B. Configurado	C. Multiforme	D. Isomorfo
14. PROFUSIÓN	A. Prominencia	B. Abundancia	C. Profecía	D. Profundidad
15. TUNDIR	A. Alisar	B. Deteriorar	C. Azotar	D. Saltar
16. HEDOR	A. Fetidez	B. Penuria	C. Fragancia	D. Olor
17. INERME	A. Ineficaz	B. Débil	C. Indemne	D. Desarmado
18. CONMINAR	A. Amenazar	B. Apresurar	C. Perseguir	D. Rogar
19. PERCUTIR	A. Rebatir	B. Golpear	C. Percibir	D. Endurecer
20. DETRACTOR	A. Propulsor	B. Difusor	C. Infamador	D. Preceptor
21. DISPENDIO	A. Derroche	B. Encarecimiento	C. Desorden	D. Descuento
22. FUTIL	A. Tenue	B. Fugaz	C. Frágil	D. Insignificante
23. ENTIBAR	A. Enfriar	B. Entobillar	C. Apuntalar	D. Apaisar
24. INOCUO	A. Inodoro	B. Inofensivo	C. Insulso	D. Insano
25. PAUTA	A. Batuta	B. Límite	C. Modelo	D. Pausa
26. SOBRIO	A. Integro	B. Parco	C. Juicioso	D. Legal
27. AVIESO	A. Audaz	B. Insolente	C. Abstruso	D. Perverso
28. DISPLICENTE	A. Desabrido	B. Sombrío	C. Desavenido	D. Calmoso
29. GENTIL	A. Falaz	B. Pagano	C. Cautó	D. Sagaz
30. DEPRECIACIÓN	A. Reducción	B. Insulto	C. Ruego	D. Disminución

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

SERIES DE LETRAS

En la HOJA DE RESPUESTAS, después del título SERIES DE LETRAS encontrará los espacios para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio tiene que averiguar qué letra debería poner detrás de la última si tuviese que prolongar la serie, siguiendo, por supuesto, el orden de las anteriores. No se emplean las letras compuestas (ch, ll, rr).

Veamos el Ejemplo E1

E1. a b a b a b a b

Aquí las tareas siguen este orden: ab ab ab ab; si tuviéramos que continuar la serie, la letra que deberíamos poner sería la "a". Por eso en la HOJA DE RESPUESTA se ha marcado ya el espacio "a" en el ejemplo E1.

E2. c a d a e a i a

E3. a b x c d x e f x g h x

En el ejemplo E2 las letras siguen el orden: ca da ea fa. La letra siguiente sería la "g" y en la HOJA DE RESPUESTAS debe haber marcado el espacio "g" en el ejemplo E2.

Resuelva ahora de esta misma forma, el ejemplo siguiente y marque sus contestaciones en la HOJA DE RESPUESTAS.

En el E3 las letras siguen este orden: abx cdx efx ghx; la siguiente sería "i". En la HOJA DE RESPUESTAS debe haber marcado el espacio "i".

¿Ha contestado todos los ejemplos? Compruébelo, y si se ha confundido en alguno corríjalo.

En la página siguiente encontrará más ejercicios de este tipo. Solucionelos tan rápidamente como pueda y procure no cometer errores. Trabaje hasta que se diga BASTA o hasta el final de la página, y no vuelva la hoja hasta que se le indique.

Para realizar esta prueba tiene exactamente 6 minutos.

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

EJERCICIOS

1. a a b c c d e e f g g
2. a x a y b x b y c x c y d x d
3. a b c a b c d e f d e f g h i
4. a b c x y z d e f x y z g h i
5. a b c a b d a b e a b f
6. x y z a x y z b x y z c x y z
7. f g c h i c j k c l m c n ñ c
8. c b a c b a c b a c b
9. a m b c m d e f m g h i j
10. a a c c e e g g i i
11. e f e f c d g h g h c d i j
12. a b b c c c d d d d e e e e
13. a b c a b c d a b c d e
14. a b c c d e f f g h i i j k l
15. a b c d c e f e g h g i j
16. a b c n o d e f n o g h i n o
17. a b b b c d d d e f f f g h h
18. h g f e d c b
19. b d f h j l n
20. a x b y c z a x b y c z a x b
21. a b b c d d e f f g h
22. h i k l n ñ p q s t v w
23. a b c a d e f d g h i g j k l
24. a s b t c u d v e w f x g
25. a a b b c d d e e f g g h
26. a a b a b c c d c d e e f
27. b d g i l n p r
28. v v v v v w w w w x x x y
29. a b c c b a d e f f e d g h i
30. a b c b c d e f e f g h i h

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

CALCULO

En la HOJA DE RESPUESTAS, después del título CALCULO encontrará los espacios para contestar a esta prueba. Se trata de ver como resuelve ejercicios de números. En cada uno de ellos debe encontrar la solución sin hacer las operaciones por escrito.

Veamos el ejemplo E1.

E1 $19 + 99 =$

A. 98

B. 108

C. 109

D. 118

E. 119

La solución es 118. Vamos a ver como se puede hallar una suma corriente. Si en lugar de 99 pusiéramos 100 obtendríamos el resultado casi automáticamente: 119. La solución correcta es una unidad menor: 118; delante de esta cifra está la letra D y en la HOJA DE RESPUESTAS ya se ha señalado el espacio bajo esta letra en su lugar correspondiente. Compruébelo.

En las dos páginas siguientes encontrará más ejercicios de este tipo, resuélvalos tan rápidamente como lo sea posible y procure no cometer errores. Trabaje hasta que le digan BASTA o hasta que llegue al final de la segunda página de ejercicios.

Esta prueba dura 12 minutos.

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

EJERCICIOS

1. ¿Cómo se escribe con números QUINIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL CINCO?
A. 1,562 B. 5,755 C. 57,505 D. 570,505 E. 557,005
2. ¿Cómo se escribe con números NOVENTA Y NUEVE MIL NOVENTA Y NUEVE?
A. 1,089 B. 9,999 C. 99,099 D. 99,999 E. 990,099
3. $IV + IX =$
A. XVI B. XVII C. 100 D. XIII E. XV
4. $4,207 + 99 =$
A. 8,413 B. 8,512 C. 100 D. 98 E. 8,316
5. $XXIX - IV =$
A. XXV B. XXIV C. XXVI D. XXXV E. XX
6. $(16 \text{ soles}) - (15 \text{ soles, } 50 \text{ céntimos}) =$
A. 2.85 soles B. 2.25 soles C. 1.50 soles D. 0.45 soles E. 0.50 soles
7. ¿Cuál de las siguientes es la mayor cantidad de dinero?
A. 30.60 soles B. 20.20 soles C. 40 soles D. 30 soles, 10cent. E. 40 soles, 50cent
8. $2.15 \text{ soles} + 7.35 \text{ soles} - 0.50 \text{ céntimos} =$
A. 10.50 soles B. 10.00 soles C. 9.50 soles D. 9.00 soles E. 8.25 soles
9. $10'001,000 - 1 =$
A. 10'009,009 B. 10'000,999 C. 10'000,099 D. 9'999,999 E. '990,999
10. $3,108 + 199 - 3,107 =$
A. 3,297 B. 6,134 C. 414 D. 200 E. 198
11. $8.7 - 5.7 + 6.7 - 4.7 =$
A. 5.0 B. 5.7 C. 3.7 D. 3.0 E. 1.7
12. $14.3 + 26.7 + 41 =$
A. 80 B. 80.7 C. 81 D. 82 E. 82.7
13. $7 \text{ horas } 20 \text{ minutos} + 130 \text{ minutos} =$
A. 9hrs 50mnts B. 8hrs 50 mnts C. 9hrs 30 mnts D. 10hrs 10mnts E. 10hrs 30 mnts
14. El 3% de 200 soles es =
A. 6 cent. B. 60 cent. C. 6 soles D. 60 soles E. 67 cent.
15. ¿Qué número es 3 unidades menos que 202,002?
A. 199,099 B. 199,999 C. 200,099 D. 201,099 E. 201,999
16. $(1.75 \text{ soles}) - (0.55 \text{ cent.}) =$
A. 1.45 soles B. 1.20 soles C. 1.55 soles D. 0.30 cent. E. 0.95 cent.

17. El 4% de 250 soles es:
A. 10 cent. B. 1 sol C. 10 soles D. 100 soles E. 1,000 soles

NO SE DETENGA PASE A LA SIGUIENTE PAGINA

18. ¿Cuál de los siguientes números es mayor que 3?
A. 0.55 B. 10 C. 5/10 D. 9/50 E. 0.50
19. ¿Qué número es 4 unidades más que la segunda cifra de 777?
A. 781 B. 91 C. 76 D. 11 E. 81
20. $19 \times 13 + 13 =$
A. 374 B. 260 C. 190 D. 266 E. 572
21. $1/5$ de $1/5 =$
A. $1/10$ B. 0 C. $1/25$ D. 1 E. $2/5$
22. $17.25 \times 99 =$
A. 17.25 B. 153.25 C. 1,532.75 D. 1,707.75 E. 1,725.75
23. $1/6$ de $1/6 =$
A. $1/36$ B. 0 C. $1/3$ D. 1 E. $1/12$
24. $1/5 + 5/1 =$
A. $6/5$ B. $5/6$ C. $5 \frac{1}{5}$ D. 1 E. $30/25$
25. $9,876 \times 5,432 =$
A. 5'487,722 B. 48'369,464 C. 50'864,537 D. 53'646,432 E. 918'762,332
26. El 23 $\frac{1}{3}$ % de 9.00 intis =
A. 3.00 intis B. 2.97 intis C. 33 cents D. 30 cents E. 27 cents
27. $21 \frac{1}{19}$ dividido por 20 =
A. $21 \frac{1}{380}$ B. $1 \frac{1}{19}$ C. $2 \frac{1}{19}$ D. $19/20$ E. $20/399$
28. $117 \times 119 =$
A. 1,933 B. 12,821 C. 13,923 D. 14,877 E. 39,233
29. $\frac{3}{6} + \frac{2}{4} + \frac{17}{34} =$
A. $1/2$ B. $3/2$ C. 2 D. 6 E. $22/54$
30. ¿Cuál de los siguientes números es el más grande?
A. $8/5$ B. $9/6$ C. $1 \frac{4}{5}$ D. $1 \frac{7}{10}$ E. $1/75$

SI HA TERMINADO ANTES DE TIEMPO, REPASE LOS EJERCICIOS

HOJA DE RESPUESTAS

Institución Educativa: Facultad de Ciencias Administrativas UNAC

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:**años **Fecha:** / /2003

V	R	C	T	CI	Cat.
---	---	---	---	----	------

PALABRA DIFERENTE E1. A B C D E	VOCABULARIO E2. A B C D	SERIE DE LETRAS E3. h i j k x	CALCULO E4. A B C D E
1. A B C D E	1. A B C D	1. a c f g h	1. A B C D E
2. A B C D E	2. A B C D	2. d e f x y	2. A B C D E
3. A B C D E	3. A B C D	3. g h l j k	3. A B C D E
4. A B C D E	4. A B C D	4. j k l x l	4. A B C D E
5. A B C D E	5. A B C D	5. a b c f g	5. A B C D E
6. A B C D E	6. A B C D	6. x b c d e	6. A B C D E
7. A B C D E	7. A B C D	7. c d m n o	7. A B C D E
8. A B C D E	8. A B C D	8. a b c d e	8. A B C D E
9. A B C D E	9. A B C D	9. i j k l m	9. A B C D E
10. A B C D E	10. A B C D	10. h i j k l	10. A B C D E
11. A B C D E	11. A B C D	11. c d i j k	11. A B C D E
12. A B C D E	12. A B C D	12. d e f h g	12. A B C D E
13. A B C D E	13. A B C D	13. a b c d e	13. A B C D E
14. A B C D E	14. A B C D	14. j k l m n	14. A B C D E
15. A B C D E	15. A B C D	15. g h l i k	15. A B C D E
16. A B C D E	16. A B C D	16. l i k n o	16. A B C D E
17. A B C D E	17. A B C D	17. g h l j k	17. A B C D E
18. A B C D E	18. A B C D	18. a b c g h	18. A B C D E
19. A B C D E	19. A B C D	19. k l m n o	19. A B C D E
20. A B C D E	20. A B C D	20. a b c x y	20. A B C D E
21. A B C D E	21. A B C D	21. e f g h l	21. A B C D E
22. A B C D E	22. A B C D	22. u v w x y	22. A B C D E
23. A B C D E	23. A B C D	23. i j k l m	23. A B C D E
24. A B C D E	24. A B C D	24. f g h x y	24. A B C D E
25. A B C D E	25. A B C D	25. h i j k l	25. A B C D E
26. A B C D E	26. A B C D	26. e f g h j	26. A B C D E
27. A B C D E	27. A B C D	27. g r s t u	27. A B C D E
28. A B C D E	28. A B C D	28. u v w x y	28. A B C D E
29. A B C D E	29. A B C D	29. h i j k l	29. A B C D E
30. A B C D E	30. A B C D	30. f g h i j	30. A B C D E

CUESTIONARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER

Adaptación: Luis A. Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO.....

SEXO: EDAD: FECHA DE HOY:/...../2003

PUNTAJES DIRECTOS: EMOTIVIDAD ACTIVIDAD RESONANCIA

FORMULA CARACTEROLOGICA:

TIPO CARACTEROLOGICO:

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, sólo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1 , 5 ó 9), deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego con una "x" el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? (9)
¿Prefiere salir solo (a)?(1)

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

1. ¿Toma usted a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias?.....(9)
o ¿Sólo le perturban los acontecimientos graves?.....(1)
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?.....(9)
o ¿Acepta Ud. Tranquilamente las cosas tal como son?.....(1)
3. ¿Es Ud. Susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona?.....(9)
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?.....(1)
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿palidece o se ruboriza con facilidad?.....(9)
o ¿No se desconcierta Ud. Sino muy difícilmente?.....(1)
5. ¿Se acalora Ud. Al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación?¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?....(9)
o ¿Conversa Ud. Con calma, sin prisa, de una manera reposada?.....(1)
6. ¿Se siente Ud. Angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio? (9)
o ¿Afronta Ud. La situación con serenidad?.....(1)
7. ¿Pasa Ud. Alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?.....(9)
o ¿Es de humor constante?.....(1)
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia?¿Conserva Ud. A menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir?.....(9)
o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?.....(1)
9. ¿A veces Ud. Experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no lo deja articular una sola palabra?.....(9)
o ¿Por lo contrario, jamás los ha experimentado?.....(1)
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado?.....(9)
o ¿Está generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?.....(1)



11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea no impuesta)?(9)
 ¿Aprovecha quizá tales momentos para entretenerse?(5)
 o ¿Pasa largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?.....(1)
12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?.....(9)
 o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?.....(1)
13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar?.....(9)
 o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?.....(1)
14. ¿Prefiere usted pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir?.....(9)
 o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?.....(1)
15. ¿Hace usted lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc)?.....(9)
 o ¿Se siente inclinado a postergar las cosas?.....(1)
16. ¿Toma usted decisiones rápidamente, aún en los casos difíciles?.....(9)
 o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?.....(1)
17. ¿Es usted movedizo e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc) en ausencia de toda emoción viva?.....(9)
 o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?.....(1)
18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?.....(9)
 o ¿Retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?.....(1)
19. Cuando han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?.....(9)
 o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarazado de una preocupación?.....(1)
20. ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?.....(9)
 o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica?.....(1)



21. ¿Está Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?.....(9)
o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?.....(1)
22. ¿Prevée Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)?.....(9)
o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?.....(1)
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse?.....(9)
o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?.....(1)
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado?.....(9)
O ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?.....(1)
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?.....(9)
o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?.....(1)
26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo?.....(9)
o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?.....(5)
o más aún. ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?.....(1)
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?.....(9)
o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?.....(1)
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?.....(9)
o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?.....(1)
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?.....(9)
o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?.....(1)
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación?.....(9)
o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?.....(1)



Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

REVISIÓN – 98

Institución Educativa: Facultad de Ciencias Administrativas UNAC

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: Años Fecha: / /2003

Instrucciones

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED ?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Trato de memorizar todo lo que estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. Estudio sólo para los exámenes

II. ¿ COMO HACE USTED SUS TAREAS

SIEMPRE NUNCA PD

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro ----
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido ----
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado ----
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad¹¹ preguntando a mis amigos
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

¹¹ Homologado (decía: en el colegio).

III. ¿ COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES ?

SIEMPRE NUNCA PD

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 23. Estudia por lo menos dos horas todos los días | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Repaso momentos antes del examen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Confío que mi compañero me "sople " alguna respuesta en el momento del examen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

IV. ¿ COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES ?

SIEMPRE NUNCA PD

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases..
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase

V. ¿ QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO ? SIEMPRE NUNCA PD

46. Requiero de música sea del radio o del tocadiscos
47. Requiero la compañía de la TV
48. Requiero de tranquilidad y silencio
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor ..
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES
CASM 83 – R91

AUTOR:
Psic. Luis Alberto Vicuña Perl

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de intereses vocacionales y ocupacionales, en el que usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello sólo tiene que elegir entre dos alternativas; y en la Hoja de Respuestas que se le entregará encerrarla dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A) LE AGRADA LEER LIBROS DE FÍSICA NUCLEAR; O
B) PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo

Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo

Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; y si usted desea un resultado confiable, procure contestar, en función a lo que a usted realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos).

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO
ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

CUESTIONARIO

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar máquinas, motores, etc, de alto rendimiento
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación (IBM)
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de Física-Matemática
12. a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere responderse a la pregunta del ¿porqué de los seres y de las cosas?
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.

- 17.a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
- 18.a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- 19.a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones
- 20.a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas
- 21.a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros
- 22.a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños
- 23.a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
- 24.a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones
- 25.a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio
- 26.a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la Historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado de narcotráfico
- 27.a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura
- 28.a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
- 29.a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
- 30.a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan
- 31.a) Le agrada construir: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas
- 32.a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
- 33.a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
- 34.a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de su superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.

- 35.a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sean al ganado, aves, perros, etc.
- 36.a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
- 37.a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
- 38.a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted. solo (a) algunos secretos.
- 39.a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
- 40.a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: una empresa, institución, etc; o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
- 41.a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
- 42.a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
- 43.a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
- 44.a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista
- 45.a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
- 46.a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda, o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario
- 47.a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel, o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
- 48.a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
- 49.a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
- 50.a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
- 51.a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
- 52.a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

- 53.a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
- 54.a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
- 55.a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
- 56.a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
- 57.a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
- 58.a) Le gustaría trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
- 59.a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc.
- 60.a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.
- 61.a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
- 62.a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
- 63.a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
- 64.a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.
- 65.a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
- 66.a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
- 67.a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
- 68.a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores
- 69.a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o

- b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
- 70.a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
- 71.a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.
- 72.a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
- 73.a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
- 74.a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
- 75.a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe
- 76.a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa en un juicio del alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
- 77.a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o
b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
- 79.a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre el mejor manejo económico para el país.
- 80.a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean profesores, filósofos, psicólogos; o
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
- 81.a) Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
- 82.a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
- 83.a) Le gusta y práctica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del tawantinsuyo.
- 84.a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
- 85.a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc; o

- b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
- 86.a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
- 87.a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
- 88.a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
- 89.a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
- 90.a) Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
- 91.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 92.a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de letras a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
- 93.a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador
- 94.a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares que han aportado en la organización de su institución.
- 95.a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
- 96.a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
- 97.a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la policía.
- 98.a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la dirección y comprobación del delito.
- 99.a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
- 100.a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
- 101.a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
- 102.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.

- 103.a) Se aleja usted cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
- 104.a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
- 105.a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
- 106.a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
- 107.a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
- 108.a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y describir el producto de mayor demanda.
- 109.a) Le gustaría actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
- 110.a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted, depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
- 111.a) Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
- 112.a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
- 113.a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
- 114.a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
- 115.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
- 116.a) Le gusta vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
- 117.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
- 118.a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
- 119.a) Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
- 120.a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o

- b) Prefiere recitar sus propios poemas.
- 121.a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
- 122.a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc; en cerámica, vidrio, etc; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
- 123.a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
- 124.a) Le agrada mucho ser el secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
- 125.a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
- 126.a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
- 127.a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma.
- 128.a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
- 129.a) Nunca ha bebido licor, aun en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.
- 130.a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 131.a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa de una persona acusada por algún delito.
- 132.a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la Historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado de narcotráfico.
- 133.a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
- 134.a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
- 135.a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
- 136.a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.

- 137.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 138.a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
- 139.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
- 140.a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 141.a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc; o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
- 142.a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
- 143.a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

HOJA DE RESPUESTAS

Institución Educativa: Facultad de Ciencias Administrativas UNAC

Sexo: Masculino () Femenino () Edad:años Fecha: / /2003

INSTRUCCIONES:

Encierre dentro del un círculo la letra (a), (b) o ambas, según sea la elección de su respuesta.

	CCEM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCEM	a 1 b	a 2 b	a 3 b	a 4 b	a 5 b	a 6 b	a 7 b	a 8 b	a 9 b	a 10 b	a 11 b	a 12 b	a 13 b
CCSS	a 14 b	a 15 b	a 16 b	a 17 b	a 18 b	a 19 b	a 20 b	a 21 b	a 22 b	a 23 b	a 24 b	a 25 b	a 26 b
CCNA	a 27 b	a 28 b	a 29 b	a 30 b	a 31 b	a 32 b	a 33 b	a 34 b	a 35 b	a 36 b	a 37 b	a 38 b	a 39 b
CCCO	a 40 b	a 41 b	a 42 b	a 43 b	a 44 b	a 45 b	a 46 b	a 47 b	a 48 b	a 49 b	a 50 b	a 51 b	a 52 b
ARTE	a 53 b	a 54 b	a 55 b	a 56 b	a 57 b	a 58 b	a 59 b	a 60 b	a 61 b	a 62 b	a 63 b	a 64 b	a 65 b
BURO	a 66 b	a 67 b	a 68 b	a 69 b	a 70 b	a 71 b	a 72 b	a 73 b	a 74 b	a 75 b	a 76 b	a 77 b	a 78 b
CCEP	a 79 b	a 80 b	a 81 b	a 82 b	a 83 b	a 84 b	a 85 b	a 86 b	a 87 b	a 88 b	a 89 b	a 90 b	a 91 b
HAA	a 92 b	a 93 b	a 94 b	a 95 b	a 96 b	a 97 b	a 98 b	a 99 b	a 100 b	a 101 b	a 102 b	a 103 b	a 104 b
FINA	a 105 b	a 106 b	a 107 b	a 108 b	a 109 b	a 110 b	a 111 b	a 112 b	a 113 b	a 114 b	a 115 b	a 116 b	a 117 b
LING	a 118 b	a 119 b	a 120 b	a 121 b	a 122 b	a 123 b	a 124 b	a 125 b	a 126 b	a 127 b	a 128 b	a 129 b	a 130 b
JURI	a 131 b	a 132 b	a 133 b	a 134 b	a 135 b	a 136 b	a 137 b	a 138 b	a 139 b	a 140 b	a 141 b	a 142 b	a 143 b
PD													
CATG													CONS SI - NO
Pe													VERA SI - NO
ORDN													RETEST SI - NO

**DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES
CASM - 83 R91**

VARONES

	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI

MUJERES

	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	CCSS
CCNA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	ARTE
BURO	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	BURO
CCEP	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI

Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC.

**PRIMER CICLO
(Estudios Generales)**

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
01	01101	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN	3	2	2	4	
02	01103	FUNDAMENTOS DE ADIMINISTRACION DE EMPRESA	4	2	4	6	
03	01105	CONTABILIDAD GENERAL	4	3	2	5	
04	01107	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3	2	2	4	
05	01109	MATEMÁTICA BASICA	4	2	4	6	
06	01111	ECONOMIA	4	3	2	5	
		TOTAL	22	14	16	30	

**SEGUNDO CICLO
(Estudios Generales)**

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
07	01102	ADMNISTRACION Y GERENCIA DE EMPRESA	4	2	4	6	01103
08	01104	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	4	3	2	5	01105
09	01106	ESTADÍSTICA BASICA	4	2	4	6	01109
10	01108	GEOGRAFIA ECONOMICA DEL PERÚ	3	2	2	4	01107
11	01110	MATEMÁTICA APLICADA A LA GESTION EMPRESARIAL	4	3	2	5	01109
12	01112	ECONOMIA II	3	2	2	4	01111
		TOTAL	22	14	16	30	

TERCER CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
13	01201	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	4	2	4	6	01102
14	01203	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	5	4	2	6	01102
15	01205	CONTABILIDAD GERENCIAL	4	2	4	6	01104
16	01207	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EMPRESA	3	2	2	4	01106
17	01209	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA	3	2	2	4	01101
18	01211	ECONOMIA DE EMPRESA	3	2	2	4	01112
		TOTAL	22	14	16	30	

CUARTO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
19	01202	TEORIA DE LA ORGANIZACIÓN Y LOS SISTEMAS	4	2	4	6	01201
20	01204	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA PRODUCCION	4	3	2	5	01203
21	01206	INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	4	3	2	5	01207
22	01208	MATEMÁTICA FINANCIERA	4	2	4	6	01110
23	01210	CONSTITUCIÓN, DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL	3	2	2	4	01108
24	01212	ECONOMIA PUBLICA	3	2	2	4	01211
		TOTAL	22	14	16	30	

QUINTO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
25	01301	FINANZAS DE EMPRESA I	4	2	4	6	01208
26	01303	MARKETING EMPRESARIAL	4	2	4	6	01202
27	01305	RACIONALIZACION ADMINISTRATIVA	4	3	2	5	01204
28	01307	CONTABILIDAD DE COSTOS INDUSTRIALES	4	3	2	5	01104
29	01309	PSICOLOGÍA DE EMPRESA	3	2	2	4	01107
30	01311	DERECHO EMPRESARIAL I	3	2	2	4	01210
		TOTAL	22	14	16	30	

SEXTO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
31	01302	FINANZAS DE EMPRESA II	3	2	2	4	01301
32	01304	INVESTIGACIÓN DE MERCADO	3	2	2	4	01303
33	01306	SISTEMA DE INFORMACIÓN GERENCIAL	3	2	2	4	01202
34	01308	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS	4	2	2	4	01307
35	01310	ADMINISTRACIÓN DE LOGÍSTICA	3	2	2	4	01303
36	01312	DERECHO EMPRESARIAL II	3	2	2	4	01311
		TOTAL	18	12	12	24	

SÉPTIMO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
37	01302	FORMULACION DE PROYECTOS	3	2	2	4	01302
38	01304	DIAGNOSTICO EMPRESARIAL	3	2	2	4	01308
39	01306	COMPORTAMIENTO HUMANO EN LA EMPRESA	3	2	2	4	01309
40	01308	DERECHO EMPRESARIAL III	3	2	2	4	01310
		TOTAL	12	8	8	16	

OCTAVO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
41	01402	ADMINISTRACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS	3	2	2	4	01401
42	01404	GERENCIA DE MARKETING Y VENTAS	3	2	2	4	01310
43	01406	CULTURA DE LA CALIDAD TOTAL	3	2	2	4	01405
44	01408	DERECHO EMPRESARIAL IV	3	2	2	4	01407
		TOTAL	12	8	8	16	

NOVENO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
45	01501	SEMINARIO DE TESIS I	3	2	2	4	01402
46	01503	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	4	3	2	5	01404
47	01505	AUDITORIA DE GESTION	5	4	2	6	01406
48	01507	PRODUCTIVIDAD Y EXCELENCIA EMPRESARIAL	3	2	2	4	01406
		TOTAL	15	8	8	16	

DÉCIMO CICLO

Nº	CODIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH	PRE. REQ.
49	01502	SEMINARIO DE TESIS II	3	1	4	5	01501
50	01504	INFORMATICA APLICADA A LA GESTION	3	1	4	5	01505
51	01506	ETICA PROFESIONAL	3	1	4	5	01503
		TOTAL	9	3	12	15	

ELECTIVOS

ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO

Nº	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH
53	FINANZAS INTERNACIONALES	3	2	2	4
55	MERCADO DE VALORES Y CAPITALES	3	2	2	4
52	ADMINISTRACIÓN DE BANCA Y BOLSA DE VALORES	2	2	2	3
54	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	3	2	2	3
57	ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN ECONOMICA	3	2	2	12
59	ADMINISTRACIÓN PUBLICA Y GESTION GUBERNAMENTAL	2	2	2	3
56	REESTRUCTURACION Y RECONVERSIÓN INDUSTRIAL	3	2	2	3
58	ADMINISTRACIÓN DE GOBIERNOS REGIONALES Y LOCALES	3	2	2	3
	TOTAL	24	16	16	12

ELECTIVOS

ESPECIALIDAD: DESARROLLO GERENCIAL

Nº	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TH
61	CREATIVIDAD Y PUBLICIDAD EMPRESARIAL	3	2	2	4
63	POLÍTICA DE EMPRESA Y TOMA DE DECISIONES	3	2	2	4
60	COMUNICACIONES EMPRESARIALES Y RELACIONES PUBLICAS	3	2	2	4
62	ADMINISTRACIÓN DE SUELDOS Y SALARIOS Y EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE PUESTOS	3	2	2	4
65	ADMINISTRACIÓN DE PEQUEÑAS Y MEDIANAS EN EMPRESA	3	2	2	4
67	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y HOTELERIAS	3	2	2	4
64	ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS Y PUERTOS	3	2	2	4
66	ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA Y POLÍTICA FISCAL	3	2	2	4
	TOTAL	24	16	16	32

El plan de estudios de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNAC consta de 200 créditos, no contiene especialidades de actualidad y de mayor demanda en el mercado.