

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO 2018”**

AUTORA

Dra. ANGELICA DÍAZ TINOCO

Período de Ejecución : 01-05-2018 al 30-04-2020

Resolución de Aprobación: R.R. N°503-2018-R

CALLAO - 2020

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD – DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO - 2020**

DEDICATORIA:

A Dios por el regalo de vida, bendiciones y la sabiduría durante todo el desempeño de mi carrera.

A mí amada madre Margarita por prodigar sus bendiciones, iluminación y su inmenso amor en cada acto de mi vida.

A mí amado padre, Froilan por su amor y apoyo incondicional en la realización de mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, por su contribución y apoyo durante el desarrollo del estudio.

INDICE

	Pág.
• CARATULA	i
• TITULO	ii
• AUTOR	iii
• PÁGINA DE RESPETO	iv
• DEDICATORIA	v
• AGRADECIMIENTO	vi
• INDICE	vii
• ÍNDICE DE TABLAS	viii
• RESUMEN	1
• ABSTRACT	3
• INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3. OBJETIVOS	7
1.4. LIMITANTES DE LA INVESTIGACION	9
CAPITULO II : MARCO TEORICO	10
2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONAL	10
2.2. MARCO	12
2.2.1. TEÓRICO	17
2.2.2. CONCEPTUAL	28
2.4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	39
CAPITULO III. HIPÓTESIS y VARIABLES	40
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	40
3.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES	41
3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	43
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO	43
4.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	43
4.2. METODO DE INVESTIGACION.	43
4.3. POBLACON - MUESTRA	43
4.4. LUGAR DE ESTUDIO Y PERIODO DESARROLLADO	43

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	45
4.6. ANÁLISIS y PROCESAMIENTO DE DATOS	47
CAPITULO V: RESULTADOS	48
5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	48
5.2. RESULTADOS INFERENCIALES	52
CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS	64
6.1. CONTRASTACION Y DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS CON LOS RESULTADOS	64
6.2. CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES	65
6.3. RESPONSABILIDAD ÉTICA	70
• CONCLUSIONES	71
• RECOMENDACIONES	72
• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
• ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	76
• ANEXO N° 2: INSTRUMENTOS VALIDOS	77
• ANEXO N° 3: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	79
• ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	80
• ANEXO N° 5: BASE DE DATOS.	81

INDICE DE TABLAS

TABLA 1:	PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	20
TABLA 5.1:	INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	48
TABLA 5.2:	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	49
TABLA 5.3:	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA POR CICLO ACADÉMICO.	50
TABLA 5.4:	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA SEGÚN SEXO	51
TABLA 5.2.1:	RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	52
TABLA 5.2.2:	RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL INTRAPERSONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	54
TABLA 5.2.3	RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL INTERPERSONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	56
TABLA 5.2.4:	RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL ADAPTABILIDAD CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	58
TABLA 5.2.5:	RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL MANEJO DE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	60
TABLA 5.2.6:	RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL ESTADO DE ÁNIMO GENERAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019	62

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la inteligencia emocional relacionado con el Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

METODOLOGÍA: El diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 494 estudiantes, y para la selección de la muestra se utilizó el Muestreo probabilístico estratificado en el que participaron 124 estudiantes seleccionados considerando los criterios de inclusión y exclusión, previo consentimiento informado; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento El inventario de Ba-rom de 60 ítems distribuidos en cinco escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo d estrés y estado de ánimo, los que fueron validados a través del juicio de expertos cuyo Valor fue $P < 0.05$, la confiabilidad con la prueba estadística alfa de Cronbach 0.90, el análisis y procesamiento de datos fueron tabulados en una tabla Excel 2010, luego fueron ordenados, procesados mediante el software SSPS Versión 21, los resultados fueron presentados en tablas de distribución, frecuencias y proporciones respectivas.

RESULTADOS: Se determinó que el 57.3% de los estudiantes de enfermería evidencian inteligencia emocional medio y el 64.5% de los estudiantes de enfermería presentan un rendimiento regular.

CONCLUSIONES: La inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería si tienen relación directa (positiva) con el rendimiento académico (Pearson: 0.644).

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the emotional intelligence related to the academic performance of nursing students of the National University of Callao.

METHODOLOGY: The design was the correlational descriptive of corte transversal. The population consisted of 494 students, and for the selection of the sample the stratified probabilistic Sampling was used in which 124 selected students participated considering the inclusion and exclusion criteria, prior informed consent; The survey technique was used for data collection and as an instrument The Ba-rom inventory of 60 items distributed in five scales: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and mood. They were validated through the judgment of experts whose Value was $P < 0.05$, the reliability with the Cronbach alpha statistical test 0.85, the analysis and data processing were tabulated in an Excel 2010 table, then they were ordered, processed using the SSPS Version software 21, the results were presented in tables of distribution, frequencies and respective proportions.

RESULTS: It was determined that 57.3% of nursing students show average emotional intelligence and 64.5% of nursing students have regular performance.

CONCLUSIONS: The emotional intelligence of nursing students if they have a direct (positive) relationship with academic performance (Pearson: 0.644).

KEY WORDS: Emotional intelligence, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) es un factor importante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general.

Situación a la que no son ajenas los futuros profesionales de la salud en especial las enfermeras quienes se encuentran al cuidado de la salud de la población y si nos centramos en la educación superior y en la formación de los futuros profesionales de la salud, específicamente en los de Enfermería, nos damos cuenta que está basada primero en aspectos netamente médicos, asistenciales y con énfasis en lo curativo y con muy pocos contenidos en el área de tipo psicológico - social como la inteligencia emocional. Sin embargo en la práctica profesional real nos encontramos que gran parte de las actividades requieren de grandes habilidades y herramientas útiles para relacionarse con los pacientes, sus familiares y en conclusión con la comunidad. Comunicarse y relacionarse con eficiencia sobre el tema de salud entonces va a constituir uno de los objetivos más importantes y en ocasiones considerado por muchos como una tarea difícil, dado que los personas enfermas o con problemas de salud se vuelven más vulnerables, sensibles, con gran demanda de atención, comprensión, ayuda, apoyo y acompañamiento; por lo que el futuro profesional de enfermería tiene que tener un alto grado de humanización y de sensibilidad para desarrollar su trabajo, manteniendo favorables relaciones humanas facilitadoras para la intervención del equipo de salud, con el objetivo de lograr un trabajo eficiente, eficaz, con calidad y calidez.

La inteligencia emocional es el atributo más humano de entender, modificar, sentir el estado emocional de uno mismo y de los demás también determina la manera en que nos relacionamos y entendemos el mundo; teniendo en cuenta las actitudes, los sentimientos que engloban habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, la confianza, el entusiasmo, la empatía, y sobre todo es el recurso necesario para ofrecer nuestras mayores prestaciones profesionales.

Muchas veces el indicador físico de salud mental se ha estudiado como eje separado del psicológico, es decir no se puede evitar la relación que este guarda con el aspecto

psicológico, es decir, que desde el modelo biopsicosocial, un malestar físico como una gripe puede desencadenar emociones, pensamientos o conductas derivadas de las molestias de la enfermedad, así como una emoción negativa puede generar malestares físicos como es el caso del estrés y sus síntomas.

La falta de evaluación psicológica permanente de los futuros profesionales de la salud en especial de enfermería desde el ámbito de inteligencia emocional carecen de brindar a su personal desarrollo integral enfocándose más en la búsqueda de profesionales competentes con bases científicas análisis crítico entre otros, dejando algunas veces de lado la inteligencia emocional que se da en sus cinco dimensiones, relaciones interpersonales e intrapersonales, capacidad de adaptabilidad, manejo del estrés; estado de ánimo general que son herramientas que le permiten comprender; atender las necesidades de las personas y ser líderes que velen por el bienestar de la comunidad en general. En el presente estudio se intenta identificar aspectos trascendentales en el desarrollo no solo el cognitivo sino también del desarrollo personal del estudiante de enfermería, al analizar de manera directa el manejo de su inteligencia emocional.

CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La inteligencia emocional (IE) es un factor importante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general (1).

Situación a la que no son ajenas los futuros profesionales de la salud en especial las enfermeras quienes se encuentran al cuidado de la salud de la población y si nos centramos en la educación superior y en la formación de los futuros profesionales de la salud, específicamente en los de Enfermería, nos damos cuenta que está basada primero en aspectos netamente médicos, asistenciales y con énfasis en lo curativo y con muy pocos contenidos en el área de tipo psicológico - social como la inteligencia emocional. Sin embargo en la práctica profesional real nos encontramos que gran parte de las actividades requieren de grandes habilidades y herramientas útiles para relacionarse con los pacientes, sus familiares y en conclusión con la comunidad. Comunicarse y relacionarse con eficiencia sobre el tema de salud entonces va a constituir uno de los objetivos más importantes y en ocasiones considerado por muchos como una tarea difícil, dado que los personas enfermas o con problemas de salud se vuelven más vulnerables, sensibles, con gran demanda de atención, comprensión, ayuda, apoyo y acompañamiento; por lo que el futuro profesional de enfermería tiene que tener un alto grado de humanización y de sensibilidad para desarrollar su trabajo, manteniendo favorables relaciones humanas facilitadoras para la intervención del equipo de salud, con el objetivo de lograr un trabajo eficiente, eficaz, con calidad y calidez.

La inteligencia emocional es el atributo más humano de entender, modificar, sentir el estado emocional de uno mismo y de los demás también determina la manera en que nos relacionamos y entendemos el mundo; teniendo en cuenta las actitudes, los sentimientos que engloban habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, la confianza, el entusiasmo, la empatía, y sobre todo es el recurso necesario para ofrecer nuestras mayores prestaciones profesionales (2).

Muchas veces el indicador físico de salud mental se ha estudiado como eje separado del psicológico, es decir no se puede evitar la relación que este guarda con el aspecto psicológico, es decir, que desde el modelo biopsicosocial, un malestar físico como una gripa puede desencadenar emociones, pensamientos o conductas derivadas de las molestias de la enfermedad, así como una emoción negativa puede generar malestares físicos como es el caso del estrés y sus síntomas.

La falta de evaluación psicológica permanente de los futuros profesionales de la salud en especial de enfermería desde el ámbito de inteligencia emocional carecen de brindar a su personal desarrollo integral enfocándose más en la búsqueda de profesionales competentes con bases científicas análisis crítico entre otros, dejando algunas veces de lado la inteligencia emocional que se da en sus cinco dimensiones, relaciones interpersonales e intrapersonales, capacidad de adaptabilidad, manejo del estrés; estado de ánimo general que son herramientas que le permiten comprender; atender las necesidades de las personas y ser líderes que velen por el bienestar de la comunidad en general. En el presente estudio se intenta identificar aspectos trascendentales en el desarrollo no solo el cognitivo sino también del desarrollo personal del estudiante de enfermería, al analizar de manera directa el manejo de su inteligencia emocional

Es importante el diseño de currículos pedagógicos que enfatizan en los aspectos cognitivo, emocional e interaccionar, ya que estos se asocian con el rendimiento académico, el ajuste psicológico y el desempeño laboral. El informe de Jacques Delors para la UNESCO (1996) insiste en el aporte de la pedagogía a la construcción del proyecto de vida personal y de sociedad desde cuatro pilares fundamentales: aprender a ser (dimensión ética), a conocer (dimensión del conocimiento), a hacer (dimensión de la praxis) y a convivir (interacción con otros).

La formación integral es pilar en la formación universitaria, con miras a un exitoso desempeño profesional y ciudadano (Morales, 2009). La educación debe contribuir a la formación emocional de valores y autocuidado, asumido como “el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación”. Además, posibilita construir horizontes amplios y un

mundo sociopolítico que implique habilidades para vivir en comunidad, como la confianza en el otro y el respeto a la pluralidad, características del constructo IE.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Callao- 2018?.

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el cociente emocional intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud?
- ¿Cuál es la relación entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre el cociente emocional manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre el cociente emocional adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería por ciclo académico?.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general:

Establecer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el cociente emocional intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes.

- Determinar la relación entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre el cociente emocional manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre el cociente emocional adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería por ciclo académico.

1.4. LIMITANTES DE LA INVESTIGACION

1.4.1 Limitante teórico

No se encontraron limitantes teóricos respecto trabajo de investigación ya que es y ha sido investigado nivel internacional y nacional. Lo que si no se encontraron son informes relacionados al tema en la institución educativa donde se desarrolló la investigación.

1.4.2 Limitante temporal

El factor tiempo fue uno de los inconvenientes para la toma de las encuestas por lo que se asumieron estrategias como coordinar en las horas de tutoría o recesos de los estudiantes cuya finalidad fue no interrumpir sus clases o practicas la toma de los instrumentos fueron de corte transversal ya que la toma de datos se realizaron en un solo momento y espacio dado.

1.4.3 Limitante espacial

El lugar donde se desarrolló la investigación fue en la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao para ello, se contó con la factibilidad y viabilidad (autorización y apoyo de las autoridades, docentes personal administrativos y sobretodo de los estudiantes.

CAPITULO II : MARCO TEORICO.

2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

MATA PEON E, GARCIA MAÑANA M, GRACIA CORBATO M T, AVANZAS FERNANDEZ S. Inteligencia Emocional en el personal de enfermería (España 2017) en su estudio trabajaron con 112 (65.8%) cuestionarios, con un alto grado de conocimiento previo del concepto IE (90.2% en mujeres y 82,6% e hombres), respecto a la dimensión AE las mujeres tienen un nivel bajo de atención (57,2% presta poca atención) frente a los hombres (39, 1% presta poca atención). No observaron diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones de la IE y el sexo, la categoría profesional y los años de profesión. Concluyendo que la IE no está relacionada con los factores socio laborales estudiados (sexo, categoría profesional y años de profesión), si bien se observan mayores porcentajes de baja atención emocional en las mujeres. El que un 90,2% en mujeres y un 82,6% en hombres sepan lo que es la IE, demuestra que es un tema de interés para los profesionales de la Enfermería. (3)

SÁNCHEZ APOLO Blanca. Efectos de las condiciones psicosociales en el desempeño laboral del personal profesional de enfermería del hospital general Teófilo Dávila (Ecuador 2017) obtuvo como objetivo identificar los efectos de las condiciones psicosociales en el desempeño laboral del personal profesional de enfermería dl Hospital General Teófilo Dávila, y como resultado que el personal de enfermería que permanecer en contacto con el dolor, sufrimiento el 14,51% (62 enfermeras) presentan cansancio emocional. En lo que se refiere a la despersonalización que es la consecuencia directa el agotamiento que tiene nivel alto, lo que indica que no está afectada esta dimensión, en el desarrollo de las actividades del proceso de atención de enfermería, el 100% de los usuarios indica respeto a su intimidad, el 86,15% ha sentido seguridad con los cuidados recibidos, así como el 89% están con la información recibida a lo largo de su hospitalización por parte del personal de enfermería. (4)

DEL ROSAL SÁNCHEZ Irene, DÁVILA ACEDO María Antonia, SÁNCHEZ HERRERA Susana, BERMEJO GARCÍA María Luisa. La Inteligencia Emocional

en Estudiantes Universitarios, Diferencias entre el grado de Maestro en Educación Primaria y los grados en Ciencias (España 2016), estudio que tuvo por objetivos; Conocer el nivel de atención, claridad y reparación emocional de los estudiantes universitarios así como las diferencias en el nivel de inteligencia emocional según el género y grado en el que se encuentran matriculados los estudiantes universitarios, para lo cual realizaron un estudio cuantitativo trasversal de diseño descriptivo comparativo, donde utilizaron el test de auto informe TMMS-24, encontrando los siguientes resultados; En relación al análisis inferencial, y tras aplicar la prueba U de Mann – Withney para dos muestras Independientes identificaron que no existen diferencias significativas en relación a la atención ($p=0.190$) y claridad emocional ($p=0.177$) según el género. Por el contrario, y en relación a la dimensión de reparación emocional, el valor ($p=0.035$) asociado al estadístico U de Mann – Withney es menor que 0.05; los hombres obtuvieron mayores puntuaciones que las mujeres, por lo que afirmaron que existen diferencias estadísticamente significativas por consiguiente la puntuación global de inteligencia emocional, y teniendo en cuenta que la puntuación oscila entre 24 y 120 puntos, encontraron que los hombres y las mujeres obtienen puntuaciones por encima de la así mismo teniendo en cuenta la distinción entre Grado de Maestro en Educación Primaria y los Grados en Ciencias, obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en la atención($p=0.000$) y claridad emocional ($p=0.000$), pero no así en la dimensión de reparación emocional ($p=0.190$). Más concretamente centrándose en el nivel global de inteligencia emocional que presentan los estudiantes, identificaron, que son los maestros en formación inicial quienes obtienen mayores puntuaciones (5).

DEL ROSAL SANCHEZ Irene, MORENO MANSO Juan Manuel, BERMEJO GARCIA María Luisa. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en futuros maestros de La Universidad de Extremadura (España 2016) , investigación que tuvo por objetivo evaluar el nivel de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) de los maestros en formación inicial y analizar la relación existente entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en una muestra constituida por 500 estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil de la Facultad de Educación de Badajoz de la Universidad de Extremadura (España) mediante el test de auto informe TMMS-24. Los resultados encontrados les permitieron afirmar que los varones quienes obtienen mayores

puntuaciones en el nivel global de inteligencia emocional, no siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($p=0.203$), los sujetos mayores de 24 años fueron los que obtuvieron las mayores puntuaciones en el nivel de inteligencia emocional. Sin embargo, estas diferencias no son estadísticamente significativas ($p>0.050$, según el grado que cursan los sujetos de la investigación, son los alumnos matriculados en el grado de Maestro en Educación Primaria quienes obtienen mayores puntuaciones en el nivel global de inteligencia emocional, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($p=0.041$). En relación al curso en el que están matriculados los futuros docentes, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p=0.290$). Por lo que concluyeron que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de claridad y reparación emocional según el sexo y en el nivel de inteligencia emocional según el Grado en el que se encuentran matriculados los futuros maestros y según el itinerario realizado en el último curso universitario. Además, encontraron una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de inteligencia emocional de los maestros en formación inicial y su rendimiento académico universitario con un ($F = 0.109, p = 0.015$) (6).

PAEZ C. M. CASTALLANO. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios (Colombia 2015) El estudio tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de Baron para medir la inteligencia emocional. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 41,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p= .019$), mayor para Medicina ($p= .001$), seguido de Psicología ($p=.006$); no se encontró relación en los otros programas. Se representa un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p=. 000$) y semestre ($p=. 000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para MEDICINA. Los resultados coinciden con los otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico (7).

ARADILLA HERRERO Amor. Inteligencia Emocional y variables relacionadas en Enfermería (2013). Los objetivos generales de este estudio fueron, profundizar en el conocimiento de las características y componentes de la IE, así como, analizar las características de los principales instrumentos existentes para su evaluación; revisar la literatura científica disponible sobre este constructo en el ámbito de la enfermería; analizar las relaciones existentes entre la IE y otras variables socioemocionales relacionadas con el impacto que produce el fenómeno de la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería; analizar las propiedades psicométricas de la Trait Meta-Mood Scale, instrumento que evalúa la inteligencia emocional percibida (IEP), en el ámbito de la enfermería y, finalmente, proponer un modelo de competencias socioemocionales para la formación de futuros profesionales de enfermería.

Participaron, en los diferentes estudios empíricos, una muestra de 1544 estudiantes de enfermería y 209 enfermeras que respondieron, de forma voluntaria y anónima, a un cuestionario con datos sociodemográficos, la forma española de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), para evaluar la IEP en sus tres dimensiones (claridad, atención y reparación emocional), son: ansiedad ante la muerte (Death Anxiety Inventory- revised – DAI-R; Death Anxiety Scale - DAS), depresión ante la muerte (Death Depression Scale-Revised – DDS-R), miedo a la muerte (Collet-Lester Fear of Death Scale – LFDS), obsesión ante la muerte (Death Obsession Scale – DOS), riesgo suicida (Plutchik Suicide Risk Scale – SRS), depresión (Zung Self-Rating Depression Scale – SDS), ansiedad (Trait scale of the State-Trait Anxiety Inventory – STAI-T), alexitimia (Toronto Alexithymia Scale – TAS) y autoestima (Rosenberg Self-Esteem Scale – RSES). Los principales resultados obtenidos sugieren que el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), en su versión española, es un instrumento válido y fiable para evaluar la IEP en el contexto de enfermería. Asimismo, los resultados indican que los estudiantes que prestan más atención a sus emociones, tienen más dificultades para afrontar la idea de la muerte y presentan niveles más altos de ansiedad y miedo. Por el contrario, una mejor comprensión y gestión de los procesos emocionales disminuye el estrés emocional que causa el impacto de la muerte. En esta línea, las enfermeras con niveles más altos de comprensión y gestión emocional, presentan menor ansiedad ante la muerte y altos niveles de autoestima. Por otra parte, los resultados indican que un 14% de los estudiantes de enfermería presentan un riesgo suicida sustancial y que la depresión y la atención emocional son predictores significativos del mismo. En este sentido, parece imprescindible implementar programas de detección precoz de trastornos mentales, especialmente de signos y síntomas de depresión. Concluyendo que las habilidades emocionales de los estudiantes y profesionales de enfermería

forman parte fundamental del cuidado de los enfermos y de las decisiones de la práctica asistencial y deberían incluirse en los programas de formación de la profesión. Las habilidades asociadas con la IE, ayudarían a los futuros profesionales a afrontar eficazmente las emociones que suscita el contacto continuado con la enfermedad y el sufrimiento ajeno y promover, a su vez, habilidades que permitan un crecimiento personal y bienestar profesional (8).

- **ANTECEDENTES NACIONALES**

QUIÑONEZ HUARAHUARA Lucy. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, (Perú 2016) estudio que busco determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, a partir de las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico. Realizaron una investigación de tipo descriptivo explicativo en una muestra de 126 estudiantes, a quienes se les suministró una escala de 24 ítems para medir la variable inteligencia emocional y para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta los resultados de logros de aprendizaje del semestre académico 2016 - II. Para establecer la influencia entre las variables, se utilizó la prueba estadística chi cuadrada. Encontrando como resultados que la Inteligencia Emocional influye en el Rendimiento Académico. Con un chi cuadrado de 6,040. Lo que significa de es primordial desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes para lograr aprendizajes satisfactorios. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria poseen buena inteligencia emocional. 66% de estudiantes poseen buena Inteligencia Emocional, que implica reconocer sentimientos en sí mismo y en otros y el 67% presento un rendimiento académico bueno (9).

CARRASCO DÍAZ Iris Yone. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo, (Perú 2013). Investigación que busco determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana “Los Andes”. Realizo un estudio con diseño descriptivo correlacional, en una población de 150 estudiantes del 1° al 9° ciclo a quienes les aplico el Inventario Emocional de Baron, Inventario de Coeficiente

Emocional (I-CE) que le permitió conocer su inteligencia emocional, asimismo se recopilaron los promedios ponderados al final del semestre 2012-II de cada estudiante para medir el rendimiento académico. Obteniendo como resultados que los estudiantes que presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado fue ($X^2= 183,33$ y $p= 0,00$) 81 (54%); los que presentaron una capacidad emocional bajo son 45 (30%); en cuanto a los componentes; intrapersonal presentaron una capacidad emocional adecuada o promedio es 95 (63%), siendo la más alta en relación a los demás componentes; seguido de adaptabilidad 89 (59%), manejo de estrés 86 (57%); interpersonal 76 (51%) y estado de ánimo 74 (49%) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado; los estudiantes que alcanzaron una baja capacidad emocional fueron en los siguientes componentes: adaptabilidad 56 (37%); interpersonal 41 (27%); intrapersonal 36 (24%); estado de ánimo 40 (27%) y 32 (22%) en manejo de estrés. El rendimiento académico promedio semestral fue de 12,34 categorizado como regular para 98 (65%) de estudiantes. Concluyo que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$). En relación a los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de ánimo presentaron también una correlación significativa ($p\leq 0,01$) con el rendimiento académico (10).

2.2. MARCO

La inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico son temas de gran interés para los investigadores educativos, siendo considerados piedras angulares en la formación del futuro profesional, Es lamentable pero en el ámbito de la enfermería, la investigación formal de la IE es todavía un fenómeno reciente Pese a que, diversos autores afirman que la IE constituye una competencia fundamental para los profesionales de la salud y en especial para enfermería pues para establecer relaciones terapéuticas es necesario identificar y comprender las emociones propias, para luego comprender las emociones de los pacientes y sus familiares.

Por consiguiente los profesionales de enfermería han de saber gestionar eficazmente las emociones que suscitan pues están en contacto directo y continuo con la enfermedad, dolor, angustia y la muerte. Sin embargo el entrenamiento de las habilidades emocionales no ha estado ni es suficientemente considerado en la formación del futuro profesional. Teniendo en cuenta la conceptualización de la IE,

señalada por Bar On (1992) quien lo considera como un grupo de rasgos emocionales y de personalidad, los cuales interactúan de manera conjunta en la persona, facilitándole su adaptación al medio. Por consiguiente La IE para Bar-On es un factor importante en la determinación del éxito en la vida e influye directamente en el bienestar emocional general del individuo. Al ser un modelo multifactorial este se relaciona con el potencial humano, provee al individuo de las competencias necesarias para afrontar situaciones vitales, laborales, sociales, académicas y de otra índole. (11)

Definición de la inteligencia emocional a través de los años

En el estudio de Andrade se menciona a Balzunce y col (2011), (Extremera y Fernández, 2016 y Bisquerra 2016). Quienes refieren que la definición de la inteligencia emocional ha ido evolucionando a través de los años, Por lo que es preciso mencionar al filósofo Sócrates quien formuló la frase ‘ *conócete a ti mismo* ’ la cual resulto una las piedras angulares de la inteligencia emocional. ”No obstante en 1872 Charles Darwin publicó su trabajo “*La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, siendo este el antecedente científico más antiguo, define que nuestras emociones son producto de la evolución y que han sido, y son, esenciales para la supervivencia individual, así como la creación y mantenimiento de la sociedad”, en 1920 Edward Thorndike introduce el concepto de inteligencia social, considerado como el precursor de la inteligencia interpersonal y en 1940 David Wechsler “estableció la diferencia entre factores intelectuales y factores no intelectuales (o conativos) en la capacidad general de las personas, relacionando estos últimos con las habilidades afectivas y motivacionales”, 1983, “Gardner en su teoría Inteligencias múltiples, distingue la inteligencia intrapersonal e interpersonal, ambas predecesoras de la inteligencia emocional” En 1985, “en Brasil, Luiz José Machado de Andrade publica los libros: *O Cérebro do Cérebro - As Bases da Inteligência Emocional e da Aprendizagem Acelerativa y Descubra e use a sua Inteligência Emocional*. Es en 1990 que Salovey y Mayer, aportan una primera definición teórica del concepto inteligencia emocional... La definieron como “la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción” (Gordillo, Ruíz y Vicente, 2014, p.26t). Y en 1995 Goleman difundió a nivel mundial este término, y señala que la inteligencia emocional “es la capacidad de reconocer los

sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.

Los modelos de inteligencia emocional se dividen en 2 grupos:

1. Los modelos de habilidades: los cuales “se centra en un conjunto de habilidades cognitivas referentes a las emociones y con poca relación con el factor personalidad además prescindan de conceptos como la motivación y la felicidad, y consideran la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia que puede ser desarrollada. Según este modelo, la constante interacción de constructos cognitivos y emocionales permite la conceptualización de la inteligencia emocional como la capacidad del individuo de percibir, evaluar y expresar las emociones” (Vera, 2016, p.95).

2. Los modelos mixtos: los cuales “se centran en rasgos de comportamiento estable y variables de personalidad (empatía, asertividad, impulsividad, optimismo), así como en otras muchas variables sin ninguna constatación de su verdadera vinculación con la Inteligencia Emocional (12).

Tabla 1: Principales modelos teóricos de inteligencia emocional

Mayer y Salovey (1997)	Bar-On (1997)	Goleman (1995)
Definición		
<p>La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender emociones y razonar emocionalmente y, finalmente, la habilidad para regular emociones propias y ajenas</p>	<p>La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales.</p>	<p>La inteligencia emocional incluye autocontrol, entusiasmo, persistencia y la habilidad para motivarse a uno mismo (...) hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la inteligencia emocional: <i>carácter</i>.</p>
Dimensiones o Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Percepción evaluación y expresión de las emociones - Facilitación de las emociones en nuestro pensamiento. - Comprensión y análisis de las emociones. - Regulación reflexiva de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades intrapersonales - Habilidades interpersonales - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado anímico general 	<p>Autoconciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automanejo - Conciencia sociales - Manejo de las relaciones sociales
Tipo de modelo		
<p>Modelo de habilidad basado en el procesamiento emocional de la información.</p>	<p>Modelo mixto basado en habilidades emocionales y rasgos de personalidad.</p>	<p>Modelo mixto basado en competencias sociales y emocionales.</p>

Fuente: Extremera y Fernández (2016) (12)

2.2.1. La inteligencia emocional según la teoría de enfermería de Jean Watson

Filosofía y Ciencia de la asistencia, aplicadas por el futuro profesional es el arte del cuidado. Hay diferentes de habilidades que debe y que desarrolla durante su formación y trabajo, las misma que resultan imprescindibles siendo el autocontrol, el entusiasmo, la automotivación, la empatía, etc.; la presencia de las mismas facilita al equilibrio en los sentimientos y comportamientos y que fomentan relaciones interpersonales armoniosas, mejorando las habilidades sociales; potencializando el rendimiento académico teórico y práctico así como generando mecanismos de protección frente a las tensiones, al stress depresión o síndrome de burnout.

Para ello Watson, mencionó que el objetivo de enfermería se basa en brindar a la persona la consecución del equilibrio entre mente, cuerpo y alma, que engendre procesos de autoconocimiento, autocuidado y sobre todo respeto así mismo, Watson sostiene que este objetivo se alcanza a través del modo de asistencia de persona a persona y del intercambio que dicho proceso genera. Pero esto no es posible si quien los brinda se encuentra en desequilibrio emocional.

Imogene King: refiere que el centro de la enfermería es la interacción de los seres humanos con su entorno, lo cual conduce a los individuos a un estado de salud que les hace capaces de funcionar dentro de su rol social. Como futura enfermera su objetivo es ayudar a los individuos a mantener su salud de forma que puedan ejercer su rol.

El estudiante de enfermería está sometido a constante presión por el cumplimiento de actividades tanto teóricas como prácticas las mismas que son muy agobiantes, ya que en las prácticas clínicas se encuentran al cuidado de la persona así como la elaboración de un proceso de enfermería, caso clínico, fichas farmacológicas y educación continua en la prevención y promoción del a salud las mismas que requieren de gran esfuerzo estudiantil, por consiguiente el estudiante está sometido a constante estrés por el acumulo de situaciones, además presentar conflictos internos la teorista de enfermería considera que se debe brindar considera a los sujetos que esta sometidos a constante estrés debe contar con mecanismos de defensa que les permita afrontar y manejar dichas situaciones y emociones propias las mismas que influirán en su vida y en su salud . (13)

Inteligencia emocional en Educación

Siendo sustentada en dos publicaciones de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): Aprender a ser: la educación del futuro, el ‘Informe Faure’ de 1972, y La educación encierra un tesoro, el ‘Informe Delors’ de 1996. “El Informe Faure, establece las dos nociones interrelacionadas de sociedad de aprendizaje y educación permanente (UNESCO, 2015, p.14). En éste informe se define la importancia del aprender a ser y aprender a conocer como ejes estructurales básicos en la formación de los sujetos, además de destacar la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida”. “Aprender a vivir; aprender a conocer, de forma que puedan ir adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida; aprender a pensar de forma libre y crítica; aprender a amar el mundo y a hacerlo más humano; aprender a realizarse en y mediante el trabajo creador”.

“El informe Delors, 1996 propone una visión integrada de la educación basada en dos conceptos esenciales, aprender a lo largo de toda la vida y los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Éste informe considera que la formación de la persona completa es parte esencial de la finalidad de la educación” (UNESCO, 2015, p.15). “Si bien los sistemas educativos formales tienden a privilegiar el acceso al conocimiento, en detrimento de otras formas de aprendizaje, es necesario concebir la educación como un todo, ambos informes ya hablan del aprendizaje a lo largo de la vida y de educar a las personas de manera integral, considerando no solo el desarrollo cognitivo sino, también su desarrollo social, afectivo y emocional. Ambos reconocen que el desarrollo emocional es un componente necesario en el desarrollo cognoscitivo y además una herramienta esencial para la prevención de los tantos problemas sociales que tienen su origen en el ámbito educativo. Para lograr un desarrollo integral en el estudiante, en un mundo donde el conocimiento, la información, la ciencia y tecnología cambian constantemente es necesario “aprender a conocer, lo cual sirve de pasaporte para una educación permanente; aprender a hacer adquiriendo competencias para enfrentar situaciones diversas, aprender a ser para tener una mayor autonomía y capacidad de juicio en la responsabilidad personal para la realización del destino colectivo.

Los cuatro pilares de la Educación para el siglo XXI, se basan en la disponibilidad del estudiante para el aprendizaje, por lo cual es un deber integrar teorías como

Inteligencias múltiples e Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Es maravilloso poseer una gran inteligencia racional; pero las últimas investigaciones concluyen unánimemente que el C.I. (coeficiente intelectual) explica apenas un 20 % del éxito en la vida y que el 80 % restante se debe a factores que varían desde la buena suerte o la clase social a que una persona pertenece y ‘las palancas’ de que dispone, hasta el desarrollo de las vías nerviosas en el cerebro, y en grado muy especial de la inteligencia emocional con la comprensión y manejo de las emociones propias y ajenas. Esto es corroborado por “estudios de universidades norteamericanas, como Yale y Stanford, entre otras, las cuales atribuyen a la educación formal (académica) el 20% del éxito personal, y el 80 % restante lo relacionan con un desarrollo emocional sano. Por lo que las emociones no representan una debilidad como algunas personas piensan, sino más bien un potencial. Al carecer de estabilidad emocional, carecemos también del ambiente interior - es decir la fuerza interior – imprescindible para desarrollar las destrezas y habilidades que determinan el éxito.

(14)

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional identificó las siguientes competencias:

En un 80 % se trata de competencias emocionales: Habilidad para detectar y aprovechar oportunidades. Iniciativa o capacidad de desarrollar nuevos servicios anticipándose a la demanda social. Perseverancia y resistencia al desánimo ante los obstáculos. Interés por realizar un trabajo de calidad. Esfuerzo, dedicación y sacrificio para alcanzar los objetivos propuestos. Búsqueda de la eficiencia, autoconfianza para enfrentarse a los retos y asertividad en las relaciones con los demás, capacidad de persuasión y utilización de estrategias de influencia., reconocimiento de la importancia de las relaciones interpersonales y seguimiento y supervisión estrecha del trabajo para garantizar que las cosas se hagan correctamente.

En un 20% eran competencias cognitivas: Capacidad de resolución de problemas e innovación, de generar nuevas ideas y aportar soluciones novedosas, análisis de alternativas, anticipación a los obstáculos y planificación sistemática de acciones”. Bajo estas condiciones, el desarrollo emocional es esencial en la educación del siglo XXI. En este siglo debe pasarse del modelo educativo tradicional a un modelo educativo de desarrollo integral de la persona. Hay que entender la educación como

un todo, donde se combinen equilibradamente, tanto el desarrollo cognitivo como el desarrollo emocional, mediante los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Inteligencia emocional en el aprendizaje

Hace aprox. 2200 años Platón sostenía que la disposición emocional del estudiante determina su habilidad para aprender”, importancia de la emoción en el aprendizaje. Ya que esta emoción por aprender puede hacer que fluya nuestro aprendizaje o por lo contrario que lo estanque.

Los cuatro pilares de la educación, según el informe Delors, en los que se hace clara referencia al mundo emocional:

Aprender a conocer, lo que equivale a dominar los instrumentos del conocimiento. Pero asegura que los métodos que deben ser utilizados para conocer deben favorecer el placer de comprender y descubrir, es decir, factores emocionales unidos al aprendizaje que lo potencian y lo hacen estimulante.

Aprender a hacer, lo que implica adquirir una formación para poder desempeñar un trabajo y a la vez una serie de competencias personales, como trabajar en grupo, tomar decisiones, crear sinergias, etc. Estas son competencias que forman parte de la inteligencia emocional.

Aprender a vivir juntos y trabajar en proyectos comunes. Éste es uno de los retos para este siglo, donde la convivencia entre personas diferentes nos obliga a descubrir lo que tenemos en común y a comprender que todos somos interdependientes. Pero para descubrir al otro antes tenemos que descubrirnos a nosotros mismos. Otra vez se hace referencia a competencias propias de la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, la empatía y la destreza social.

Aprender a ser, refiriéndose al desarrollo total y máximo posible de cada persona, a su proceso de autorrealización como refiere Maslow⁶. Esta referencia a la educación integral, por si sola justificaría la necesidad de educar con inteligencia emocional. Como vemos los cuatro pilares de la educación para este siglo nos garantizarían una

educación integral (cognitivo - emocional) y a lo largo de toda la vida. Las principales características de los estudiantes emocionalmente inteligentes son las siguientes:

- Poseen un buen nivel de autoestima
- Aprenden más y mejor
- Presentan menos problemas de conducta
- Se sienten bien consigo mismos
- Son personas positivas y optimistas
- Tienen la capacidad de entender los sentimientos de los demás (empatía)
- Resisten mejor la presión de sus compañeros
- Superan sin dificultad las frustraciones
- Resuelven bien los conflictos
- Son más felices, saludables y tienen más éxito”.

Las características anteriores ayudan y mejoran la capacidad de aprender del estudiante (15).

Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación de Sergio Tobón Tobón

Tobon (2010) Propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, en el que intenta superar todo potencial reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, donde considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: **el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización**; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

La formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. Por consiguiente un estudiante que es capaz de integrarse con los demás (aprender a ser) es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, En esta orientación, la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje

significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas, dando pie a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador de las competencias, teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia; definitivamente son aspectos indudables que deben estar presentes en la curricular de formación del futuro profesional de enfermería quien es parte del equipo multidisciplinario mediador entre el paciente y los demás profesionales, se encuentra al cuidado del paciente de forma integral para ello debe desarrollar todo sus potencialidades y construir los faltantes para lograr un profesional humanamente competente.

Desde el enfoque socio formativo de las competencias, Tobon (2010) hace, énfasis la relación intersistémica entre los estudiantes y docentes. De acuerdo con esto, la docencia metacognitiva consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía, teniendo como guía la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, y el entretejido del saber mediante la continua reflexión acerca de su propia práctica.

No se puede dejar de lado, que la formación integral y el aprendizaje de las competencias tienen como problema central la confusión que hay en torno a si éstas se forman, se desarrollan, se aprenden o se construyen, estableciendo que ninguna de las cuatro perspectivas tomada de manera individual da cuenta cabalmente del proceso de estructuración de las competencias en los seres humanos; por tanto, partiendo del principio dialógico del pensamiento complejo, que hace referencia a la complementariedad de ideas opuestas en un tejido articulado, la propuesta es unir y

trabajar alternativamente los cuatro conceptos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción) en la educación basada en competencias.

Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso. En este sentido, desde la perspectiva socioformativa, Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.

Finalmente, teniendo en cuenta que la evaluación tradicional no es pertinente para el modelo de competencias en la educación, desde la socioformación, el autor propone el concepto de valoración para rescatar el carácter apreciativo de la evaluación y enfatizar que la evaluación es ante todo un proceso de reconocimiento de lo que las personas aprenden y ponen en acción-actuación en un contexto social, asumiéndose el error como una oportunidad de mejora y crecimiento personal. En general, Tobón, considera que la valoración de las competencias en el marco educativo tiene cuatro fines bien claros: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia. (16)

2.2.2. CONCEPTUAL

Inteligencia emocional: Descrita por es (Salovey y Mayer, 1990) como la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Para lograr que nuestras emociones jueguen a favor de nosotros y que guíen nuestro comportamiento con el fin de alcanzar mejores resultados, es que se desarrolló el concepto de inteligencia emocional, el cual comprende y se desarrolla en cinco áreas fundamentales de habilidades:

1. Conocer las propias emociones.

La conciencia de uno mismo. El reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional. Una mayor certidumbre con respecto a nuestras emociones es una buena guía para las elecciones vitales, la falta de esta habilidad nos deja a merced de nuestras emociones. En el proceso de autoconocimiento o autoexploración, es importante tener en cuenta:

- Que es la valoración y no el comportamiento del otro lo que causa nuestra reacción.
- Ser muy conscientes de que nuestra valoración es sólo nuestra.
- Aceptar que las valoraciones están sujetas a cambio.

2. Manejar las emociones.

Se basa en la capacidad anterior. Las personas que saben serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas, se recuperan con mayor rapidez de los reveses de la vida, a diferencia de aquellas que poseen un menor control y que, por ende, caen constantemente en estados de inseguridad. Cuando deseamos orientar nuestro esfuerzo en la solución de un problema que se nos plantea, necesitamos tomar el mando de nuestros pensamientos y emociones, por ello resulta relevante considerar:

- El problema real no es quién está involucrado. El problema real es cómo respondemos.
- El problema real no es que nos moleste el problema. El problema real es cómo me siento.
- El problema real no es cómo ha ocurrido. El problema real es cuándo lo tratamos de resolver.
- Manejar o controlar nuestras emociones no significa ahogarlas o reprimirlas.

3. Automotivación.

Las personas que saben controlar la impulsividad y esperar para obtener su recompensa, cumplen con sus objetivos y están conformes con sus logros. Dirigir las emociones para conseguir un objetivo permite mantener los esfuerzos, actuar en forma más creativa y desarrollar, por consiguiente, una

mayor productividad y eficacia. El uso productivo de nuestra emoción puede responder a la siguiente cadencia:

- Sintonía de pensamientos e interpretaciones.
- Uso de frases motivadoras y diálogos internos constructivos.
- Sentido del humor.
- Relajación.
- Actividad física.
- Uso de técnicas de resolución de problemas.
- Apoyo en nuestro equipo de personas-soporte.
- Reapreciación de metas y establecimiento de otras nuevas.

4. Empatía.

La capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan, es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales. Dentro de este marco de relaciones interpersonales, algunos indicadores que deben considerarse son:

- Autoapertura: es no hablar desde lo absoluto, sino desde la interpretación que nosotros damos a nuestros datos, siendo sensibles a los sentimientos del otro y cuidando mucho el lenguaje corporal.
- Asertividad: en Gestión de la Inteligencia Emocional, a la asertividad le damos una acepción especial, basada en la habilidad de mantener nuestros derechos, opiniones, creencias y deseos, respetando al mismo tiempo las del otro, lo que contrasta con la agresividad, que no las tiene en cuenta, o la pasividad, que ignora las propias.
- Escucha activa: en la escucha activa hemos de poner énfasis en desactivar nuestros filtros de recepción, sintetizar las declaraciones del otro, usar frases de dinamización, dar noticia de que somos conscientes de los sentimientos del otro y usar apropiadamente las pistas no verbales de quien se nos da.

5. Manejar las relaciones.

Esto significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás y de producir sentimientos en los demás: determinar la capacidad de liderazgo, de

popularidad, de eficiencia en las relaciones interpersonales. Para ello resulta útil considerar lo siguiente:

- Separar las personas de los temas.
- Enfocar en intereses y no en posiciones.
- Establecer metas precisas de la negociación.
- Trabajar juntos para crear opciones que favorezcan a ambas partes (17)

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- La inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas. Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y familiares.
- Sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas.
- Habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general.
- Tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

La inteligencia intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o una misma. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Existen dos de las más populares pruebas para medir la inteligencia emocional.

IE: El Inventario del Cociente Emocional de Bar-On y el Traid Meta – Mood Scale (TMMC) de Salovey y Mayer empleado en varios países para su adaptación.

En la investigación, se empleó el inventario de Bar-On, que ha sido exitosamente validado y comprobado experimentalmente en diversas poblaciones. En el Perú fue traducido, adaptado y validado por Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto en 1999, y por Nelly Ugarriza en el 2000.

A) TRAIID META – MOOD SCALE (TMMC):

Este instrumento evalúa la Inteligencia Emocional Percibida (IEP), es decir, el metaconocimiento que las personas tienen su habilidades emocionales. Se compone de una escala formada de 24 ítems tipo Likert con un rango de puntuación que oscila entre 1-5.

B) MODELO MULTIFACTORIAL DE BAR – ON:

Bar-on (2000) realiza una conceptualización multifactorial de la inteligencia emocional, conformada por los siguientes componentes: componentes factorial interpersonales, componentes factoriales intrapersonales, componentes factoriales de adaptabilidad, componentes factoriales del manejo del estrés, componentes factoriales del estado del ánimo y motivación (estado de ánimo general) Consideraciones teóricas hacia la inteligencia emocional.

EL ICE de Bar-On tiene los siguientes componentes:

a. Componentes intrapersonales

- **Conocimiento emocional de sí mismo:** Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos y diferenciarlos.
- **Seguridad:** Es la capacidad que tiene el individuo de expresar 20 sus sentimientos, creencias, pensamientos y defender sus derechos.
- **Autoestima:** Es la capacidad que muestra el individuo de aceptarse y respetarse a sí mismo como una persona básicamente buena.
- **Autorrealización:** Es la capacidad que tiene la persona para desarrollar sus habilidades potenciales.
- **Independencia:** Es la capacidad para guiarse y controlarse así mismo en su forma de pensar y actuar.

b. Componentes interpersonales

- **Relaciones interpersonales:** Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias.
- **Responsabilidad social:** Es la capacidad de demostrarse a sí mismo como un miembro colaborador, cooperador y constructivo en su grupo social.
- **Empatía:** Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y aprender los sentimientos de los demás.

c. Componentes de adaptabilidad

- **Solución de problemas:** Es la capacidad de identificar y definir los problemas, así como generar y aplicar potencialmente las soluciones efectivas.
- **Prueba de la realidad:** Es la capacidad que demuestra el individuo de evaluar la correspondencia entre lo que experimenta y lo que objetivamente existe.
- **Flexibilidad:** Es la capacidad que demuestra una persona para adecuar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos a las distintas situaciones y condiciones cambiantes.

d. Componentes del manejo de la tensión

- **Tolerancia a la tensión:** Es la capacidad de resistir a las circunstancias adversas y a las situaciones llenas de tensión sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente la tensión.
- **Control de los impulsos:** Es la capacidad que muestra el individuo para resistir o controlar un impulso, arranque o tentación de actuar.

e. Componentes del estado de ánimo general

- **Felicidad:** Es la capacidad de sentirse satisfecho con su propia vida, disfrutar de sí mismo y de otros.

Optimismo: Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una vida activa y positiva, aún en la adversidad

Rendimiento académico

La raíz etimológica de rendimiento: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo”.

Características del rendimiento académico.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El primero, factor alumno, abarca: el nivel socioeconómico, nutrición, salud, nivel de aprestamiento, apoyo educativo en casa, influencia de los medios de comunicación, autoestima, coeficiente intelectual, ausentismo escolar, edad, sexo.

El segundo, factor profesor, abarca los antecedentes académicos, experiencia, actualización, capacitación, especialización, vocación, capacidad para adoptar programas y textos a su realidad; para elaborar instrumentos de evaluación, reparación previa de las clases, simpatía con los alumnos; para innovar métodos, situación socioeconómica, edad y sexo.

Finalmente, el factor escuela o centro de estudio, comprende la disponibilidad de programas y normas, biblioteca, materiales didácticos, disponibilidad de aulas, número de alumnos por aula y docente, dirección y supervisión adecuada, apoyo técnico, instalaciones básicas, doble turno, asignación de tareas, distribución del tiempo y sistemas de evaluación.

a. La Motivación: Es el deseo que tiene el estudiante por adquirir nuevos conocimientos. El alumno deberá siempre auto reforzarse para estar siempre con el ánimo dispuesto a continuar superándose.

b. La Autoestima: Comprende el concepto que se tiene de sí mismo el estudiante. Está en función de lo que ocurre a su alrededor como: centro de estudios, padres y

amigos. Con una autoestima adecuada el estudiante se sentirá más seguro de sí mismo; indudablemente la autoestima también influirá en el rendimiento académico.

c. La Inteligencia: Espinoza (1997) reporta que la inteligencia es otra variable importante que influye en el rendimiento académico. Agrega que no se debe confundir una buena memoria con una buena inteligencia.

La primera es sólo una parte de la inteligencia que consiste en almacenar datos pero que el alumno muchas veces no es capaz de analizar y sintetizar.

La inteligencia abarca muchas cosas más. El alumno refleja su cultura general, análisis, síntesis, razonamiento, juicio, etc.

Orellana (1996), dice que para abordar el rendimiento académico haya que tener en cuenta tres condiciones:

- **Condiciones Personales.-** Motivación, destrezas adquiridas, habilidades y capacidad del rendimiento.
- **Condiciones Objetivas.-** Infraestructura material y técnica, instalaciones que son imprescindibles para obtener un mejor rendimiento.
- **Condiciones Sociales.-** Reconocimiento, prestigio, status, incentivos, integración grupal y desempeño.

MEDICIÓN Y CATEGORÍAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La evaluación constante del proceso de enseñanza – aprendizaje en función de objetivos educacionales permite su reajuste y optimización porque el éxito de la educación debe mostrarse en función de lo que se logre. De este modo la evaluación debe estar presente durante la relación educando – educador en el proceso de enseñanza aprendizaje en función de lo que se logre.

Las técnicas de evaluación son una serie de actividades o pasos secuenciales que el profesor debe seguir con el fin de obtener información sobre el aprendizaje.

- **Bajo.-** Cuando el alumno no puede alcanzar o lograr parcialmente los objetivos previstos y cuya nota fluctúa entre 00 y 10 puntos.
- **Regular.-** Cuando el alumno logra parcialmente los objetivos y cuya nota fluctúa entre 11 y 13 puntos.

- **Bueno.**- Cuando el alumno logra casi satisfactoriamente los objetivos previstos y cuya nota varía entre 14 y 16 puntos.
- **Muy Bueno.**- Cuando el alumno demuestra el logro satisfactorio de los objetivos previstos y cuya nota varía entre 17 y 18 puntos.
- **Excelente.**- Cuando el alumno logra en forma brillante los objetivos previstos y cuya nota es de 19 o 20 puntos.

Musitu y Gutiérrez (1986), consideran que la aceptación de los compañeros, la adaptación social y la conducta en el aula, están influyendo notablemente en el rendimiento académico. Afirman que estas tres variables contribuyen a una rápida adquisición de la información, porque el aprendizaje se adquiere con mayor facilidad cuando el sujeto se siente estimulado y aceptado por sus compañeros.

Del mismo modo, cuando la persona está bien adaptada a los ambientes educativos, su comportamiento en el aula será más estable, tendrá mejor atención a las indicaciones del profesor y seguirá bien las instrucciones; lo cual redundará en su rendimiento académico.

García (1997), encontró que las experiencias de interacción entre el profesor y el educando, afecta el rendimiento académico. Es por eso que la actitud del profesor hacia el educando influye en forma muy significativa en el aprendizaje.

¿Por qué disminuye el rendimiento académico?

- Los estudiantes creen que la dificultad y extensión de las materias y el elevado número de exámenes disminuyen su rendimiento académico.
- Los estudiantes matriculados en la Universidad de Salamanca señalan como causas principales de su bajo rendimiento a:
- La dificultad intrínseca de algunas materias.
- El excesivo número de asignaturas que los estudiantes tienen que cursar cada año.
- La extensión desproporcionada de los programas y el elevado número de exámenes y trabajos.

Estas son algunas de las conclusiones aportadas por el informe titulado "Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Salamanca", elaborado por un equipo de investigación dirigido por el catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, (Javier Tejedor, 1997).

Los horarios de mañana y tarde, el clima poco motivador de la institución y el escaso número de clases prácticas son otros de los problemas aducidos por los universitarios que impiden mejorar sus resultados académicos.

Sin embargo, el absentismo y las faltas a clase, el desinterés por las escasas perspectivas laborales y el hecho de no cursar la carrera elegida figuran como las causas a las que menos dan importancia.

El estudio, auspiciado y financiado por el Consejo Social, refleja también que los jóvenes universitarios otorgan una mayor responsabilidad a los factores relacionados con el profesorado cuando intentan explicar las posibles causas de su bajo rendimiento. Así entre las quejas más habituales figuran la "falta de estrategias de motivación", la "escasa comunicación con los alumnos", el "tipo de examen utilizado", la "excesiva exigencia" e, incluso, la "subjetividad del profesor en la corrección".

Rendimiento académico

Se entiende como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los estudiantes matriculados en un curso, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los estudiantes en todo el proceso mencionado. Por tanto, en esta investigación se considerará como criterio de rendimiento, el promedio de calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas por los estudiantes. Es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamiento para la concentración, todo esto es verdad, sin embargo también hay otras muchas variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico (17).

Características del rendimiento académico:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad del estudiante.
- El aprendizaje generado en el estudiante, se expresa como una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento es un medio no un fin.
- Relacionado con propósitos de carácter ético incluye lo económico, esto hace que el rendimiento tenga un tipo social.(18)

Medición y categorías del rendimiento académico:

Se realiza por medio de la evaluación de forma constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tuvieron como objetivo ser educativo, lo cual permite la optimización, para demostrarse el éxito. Las técnicas que utiliza son una serie de actividades que el profesor debe seguir con la finalidad de obtener información sobre el nivel de aprendizaje del estudiante (19)

Rendimiento académico en el Perú:

El rendimiento son calificaciones que pueden ser aprobatorias o desaprobadas de un determinado curso. La educación busca oportunidades para favorecer la calidad de educación. Está asociada a factores ambientales como: la familia, sociedad. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo de investigación interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos de los universitarios. El rendimiento académico se mide a través de varios exámenes, en el cual el estudiante debe mostrar sus capacidades para el logro de sus objetivos. En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico la Escuela de Enfermería Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. (20) (21)

2.4. DEFINICION DE TEMINOS BASICOS

Estudiante Universitario: Ser estudiante universitario implica además de estar inscrito, contar con habilidades, actitudes, valores y competencias que te permitan aprender de manera eficiente y eficaz para obtener los resultados esperados al iniciar el curso (22).

Inteligencia emocional: Descrita por es (Salovey y Mayer, 1990) como la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”.

Rendimiento Académico: Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

CAPITULO III : HIPÓTESIS y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL:

La relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería es regular.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1 Existe relación significativa entre el cociente emocional intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes.

H2 Existe relación significativa entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes.

H3 Existe relación significativa entre el cociente emocional manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes.

H4 Existe relación significativa entre el cociente emocional adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes.

H5 Existe relación significativa entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

Inteligencia emocional de los Estudiantes de enfermería: La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Rendimiento Académico: Es el resultado del nivel de conocimiento habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante al proceso enseñanza – aprendizaje.

3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DIMENSION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional de los Estudiantes de enfermera	La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social	Componente interpersonal	Consiste en tener habilidad para relacionarse y entender a otras personas, siendo sensitiva y entendiendo los sentimientos y punto de vista de las personas.	Empatía. Manejo de relaciones. Responsabilidad social	Muy alto
		Componente de la adaptabilidad	Es el proceso a través del cual el estudiante asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación en lo cual se refiere la adaptación al medio, lo que requiere un cambio y un aprendizaje.	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad.	Alto
		Componente del manejo del estrés	Es aquella habilidad que tiene el estudiante de controlar sus emociones en situaciones críticas.	Tolerancia. Control de los impulsos.	Promedio Bajo
		Componente del estado de ánimo general	Es un principio de la actividad humana en lo que ayudará a la estudiante de enfermería a tener siempre energía para poder socializarse.	Facilidad. Optimismo.	Muy bajo

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Diferencia operacional	Indicadores	Escala de Medición
Rendimiento Académico	Es el resultado del nivel de conocimiento habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante al proceso enseñanza - aprendizaje	Nivel de rendimiento académico	<p>Es un indicador del proceso de aprendizaje del estudiante. Es la característica propia del Estudiante del II al X ciclo de la EPE.</p> <p>El cual evidencia sus resultados académicos logrados en el ciclo a través de las evaluaciones por el docente.</p>	Promedio Ponderado	<p>Excelente 19-20</p> <p>Muy bueno 17-18</p> <p>Bueno 14-16</p> <p>Regular 11-13</p> <p>Bajo 00-10</p>

CAPITULO IV : DISEÑO METODOLOGICO

4.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

El estudio fue de tipo cuantitativo de diseño descriptivo correlacional prospectivo de corte transversal.

Descriptivo, correlacional por que permitió describir la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, transversal porque los datos del estudio fueron analizados en el futuro y en un momento determinado. Cuyo diseño fue el siguiente:

$$M: O_1 \quad r \quad O_2$$

4.2. METODO DE INVESTIGACION.

El método empleado fue deductivo porque partió de lo general para llegar a lo específico utilizando el razonamiento lógico del comportamiento de las variables estudiadas.

4.3. POBLACION - MUESTRA

La población a estudio estuvo constituida 494 estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, que se encontraron matriculados en el 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo ciclo del 2019.

MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó al MÁS para poblaciones finitas.

DISEÑO ESTADÍSTICO:

Unidad de Análisis: El estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.

Marco del Muestreo: La relación de los estudiantes del 2do al 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud UNAC, y las actas de las notas finales o promedios finales de los estudiantes.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que desearon participar voluntariamente del estudio previo consentimiento informado.
- Estudiantes con matricula regular.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con matricula rezagada.

MUESTRA:

La muestra se aplicando el muestreo probabilístico estratificado, desarrollando la siguiente formula:

POBLACIÓN FINITA

SE CONOCE "N"

SE CONOCE p y q

Z=	1.96
p=	0.2
q=	0.8
N=	494
e=	0.05
N-1=	493

$$\eta = \frac{z^2 pqN}{\varepsilon^2(N-1) + z^2 pq}$$

		n=	164.3825	164
--	--	-----------	-----------------	------------

Muestra ajustada --> incluyendo "N"

$$n_0 = \frac{n}{\frac{n-1}{N}}$$

N =	494			
n =	164			
n - 1 =	163	n0=	123.5277	124

MUESTRA: 124 ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

MUESTREO ESTRATIFICADO

Ciclo	Población (N)	n/N	n° estudiantes
2	47	11.79757	12
3	29	7.279352	7
4	59	14.80972	15
5	108	27.10931	27
6	65	16.31579	16
7	53	13.30364	13
8	59	14.80972	15
9	31	7.781377	8
10	43	10.79352	11
TOTAL	494		124

4.4. LUGAR DE ESTUDIO Y PERIODO DESARROLLADO

El estudio fue desarrollado en la Escuela Profesional de enfermería Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao durante en el periodo de 2018 - 2020.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

Para el proceso de recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el inventario de Ba-rom que ha sido validado en Perú por el Ministerio de Educación. El inventario tiene las siguientes partes:

Primera parte de ambos instrumentos son; presentación e instrucciones: preguntas sobre datos personales: .6 ítems.

El instrumento contiene 60 preguntas distribuidas en cinco escalas: **Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo De Estrés y Estado De Animo**. Para las respuestas del instrumento se tuvo en cuenta una escala de cuatro (4) categorías que oscilan de:

1 = rara vez.

2 = muy rara vez.

3 = siempre.

4 = casi siempre.

Los puntajes para la valoración de la inteligencia emocional se realizaron del siguiente modo:

BAJO: 132 - 165

MEDIO: 166 - 180

ALTO: 181 – 193

El tiempo de su realización fue de aproximadamente de 30 minutos, siendo de carácter anónimo y confidencial a cada participante se les entrego una hoja de consentimiento informado, donde se les explico lo concerniente al trabajo de investigación. Respecto a la validez y confiabilidad este fue sometido a la validez interna y de contenido los mismos que reflejaron que el instrumento es válido y confiable (Anexo 4 y 5).

Para el proceso de recolección de notas se utilizó el análisis de la base de datos, para la obtención de datos se utilizará los promedios globales de las actas oficiales que se encuentran en la base de los datos de ORAA de la UNAC, siendo catalogados en cuatro categorías según las normas de evaluación:

Excelente: Rango Máximo= 16-20

Bueno: Rango optimo= 13-15

Regular: Rango medio=12.85-11

Malo: Rango mínimo=8-10

4.6. ANÁLISIS y PROCESAMIENTO DE DATOS:

Una vez obtenida los datos estos fueron tabulados en una tabla de Excel 2010 para su posterior evaluación. La información obtenida de los datos fueron ordenadas, tabuladas y procesadas mediante el software SPSS. Versión 21 donde se realizó el análisis descriptivo, iniciándose el trabajo con reportes de frecuencias simples y acumuladas tanto absolutos como relativos. Los resultados fueron presentados en tablas de distribución, frecuencias y porcentajes respectivos y finalmente se realizó el análisis y estadística inferencial utilizando la prueba: r de Pearson prueba estadística utilizada para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos o más variables categóricas ordinales.

En la fase de procesamiento de datos se ha utilizado los siguientes pasos:

SERIACION:

Se asignó un número de serie, correlativo a cada cuestionario, lo que permitió tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

CODIFICACION:

Se elaboró un libro de códigos, donde se asigna un código a cada ítem de respuesta, con ello lograra un mayor control en el proceso de tabulación de los datos

TABULACION:

Mediante la aplicación de la matemática de conteo, se realizó la tabulación de todos los datos obtenidos, extrayendo la información ordenándolas en tablas simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentajes, de acuerdo a los objetivos.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

TABLA 5.1
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	N	%
BAJO	30	24,2%
MEDIO	71	57,3%
ALTO	23	18,5%
TOTAL	124	100%

En la tabla 1 se puede apreciar que el 57,3% de los estudiantes de enfermería presentaron una inteligencia emocional medio seguida de un 24,2% bajo y el 18,5% alto.

TABLA 5. 2**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019**

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO	N°	%
BAJO	13	10,5%
REGULAR	80	64,5%
BUENO	25	20,2%
MUY BUENO	6	4,8%
TOTAL	124	100%

En la medición del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao se encontró que el 64,5% presentaron un nivel medio, 20,2% bueno, 10,5% bajo y 4,8% muy bueno.

TABLA 5.3

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA POR CICLO
ACADÉMICO.**

AÑO ACADEMICO	RENDIMIENTO ACADEMICO				TOTAL
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
SEGUNDO CICLO	1 0,8%	6 4,8%	5 4,0%	0 0,0%	12 9,7%
TERCER CICLO	0 0,0%	5 4,0%	0 0,0%	2 1,6%	7 5,6%
CUARTO CICLO	1 0,8%	10 8,1%	1 0,8%	3 2,4%	15 12,1%
QUINTO CICLO	5 4,0%	18 14,5%	4 3,2%	0 0,0%	27 21,8%
SEXTO CICLO	2 1,6%	13 10,5%	1 0,8%	0 0,0%	16 12,9%
SEPTIMO CICLO	1 0,8%	7 5,6%	5 4,0%	0 0,0%	13 10,5%
OCTAVO CICLO	2 1,6%	9 7,3%	3 2,4%	1 0,8%	15 12,1%
NOVENO CICLO	1 0,8%	4 3,2%	3 2,4%	0 0,0%	8 6,5%
DECIMO CICLO	0 0,0%	8 6,5%	3 2,4%	0 0,0%	11 8,9%
TOTAL	13 10,5%	80 64,5%	25 20,2%	6 4,8%	124 100,0%

Respecto al rendimiento académico según ciclo de estudios se encontró que del 9,7% el 4,8% correspondiente al segundo ciclo presento rendimiento regular, del 5,6% correspondiente al tercer ciclo el 4% rendimiento académico regular, del 12,1% correspondiente al cuarto ciclo el 8,1% rendimiento regular, del 21,8% el 14,5% correspondiente al quinto ciclo rendimiento regular, del 12,9% el 10,5% del sexto ciclo con rendimiento regular, del 10,5% del séptimo ciclo el 5,6% con rendimiento regular, del 12,1% el 7,3% del octavo ciclo con rendimiento regular, del 6,5% el 3,2% del noveno ciclo con rendimiento regular y del décimo ciclo académico del 8,9% el 6,5 % rendimiento regular.

TABLA 5.4**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA SEGÚN SEXO**

SEXO	RENDIMIENTO ACADEMICO				TOTAL
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
MASCULINO	1	13	3	0	17
	0,8%	10,5%	2,4%	0,0%	13,7%
FEMENINO	12	67	22	6	107
	9,7%	54,0%	17,7%	4,8%	86,3%
Total	13	80	25	6	124
	10,5%	64,5%	20,2%	4,8%	100,0%

En la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería según sexo se encontró que del 86,3% 54,0% presentaron un rendimiento académico regular correspondiente al sexo femenino y del 13,7% el 10,5% presentaron un rendimiento académico regular correspondiente al sexo masculino.

5.2. RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA 5.2.1

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019

INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BAJO	12 9,7%	18 14,5%	0 0,0%	0 0,0%	30 24,2%
MEDIO	1 0,8%	57 46,0%	11 8,9%	2 1,6%	71 57,3%
ALTO	0 0,0%	5 4,0%	14 11,3%	4 3,2%	23 18,5%
TOTAL	13 10,5%	80 64,5%	25 20,2%	6 4,8%	124 100,0%

Fuente : Cuestionario aplicado al estudiante de enfermería UNAC

Correlación de Pearson = **0,644**

p: 0.000

Del 100% de los estudiantes encuestados se encontró que del 57.3% el 46 % presento una inteligencia emocional media con un rendimiento académico regular y 0% presentaron inteligencia emocional baja con rendimiento académico bueno y muy bueno.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL:

1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

H1. La relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería es regular

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de significancia de 0,05

3 SELECCIÓN DE LA PRUEBA DE ESTADÍSTICA

R de Pearson

4. REGLA DE DECISION

Rechazar H_0 si el valor de p es menor de 0.05

5. CALCULO DE LA PRUEBA

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,644	,052	9,289	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,661	,050	9,732	,000 ^c
N de casos válidos	124			

6 . TOMA DE LA DECISIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a la contratación de Hipótesis se considera que existe una relación directa (positiva), al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson = 0.644, indicando una relación directa (+) y un $p = 0.000$ siendo significativa rechazando la hipótesis nula.

TABLA 5.2.2

**RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL INTRAPERSONAL
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019**

INTRAPERSONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BAJO	8	11	0	0	19
	6,5%	8,9%	0,0%	0,0%	15,3%
MEDIO	5	46	17	4	72
	4,0%	37,1%	13,7%	3,2%	58,1%
ALTO	0	23	8	2	33
	0,0%	18,5%	6,5%	1,6%	26,6%
Total	13	80	25	6	124
	10,5%	64,5%	20,2%	4,8%	100,0%

FUENTE : CUESTIONARIO APLICADO AL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA UNAC

Correlación de Pearson = **0,322**

p: 0.000

Al evaluar el cociente emocional intrapersonal en los estudiantes de enfermería se encontró que del 58.1% el 37,1% presentaron un cociente intrapersonal media con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente intrapersonal baja con rendimiento académico bueno y muy bueno respectivamente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

H1 . Existe relación significativa entre el cociente emocional intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de significancia de 0,05

3. SELECCIÓN DE LA PRUEBA DE ESTADÍSTICA

R de Pearson

4. REGLA DE DECISION

Rechazar H_0 si el valor de p es menor de 0.05

5. CALCULO DE LA PRUEBA

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,322	,072	3,751	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,321	,077	3,742	,000 ^c
N de casos válidos	124			

6. TOMA DE LA DECISIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a la contrastación de Hipótesis se considera que existe una relación directa (positiva), al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson = 0.322 indicando una relación directa (+) y un $p = 0.000$ siendo significativa rechazando la hipótesis nula.

TABLA 5. 2.3

**RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL INTERPERSONAL CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019**

INTERPERSONAL		RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
		BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BAJO	Recuento	4	20	1	0	25
	% del total	3,2%	16,1%	0,8%	0,0%	20,2%
MEDIO	Recuento	9	52	14	2	77
	% del total	7,3%	41,9%	11,3%	1,6%	62,1%
ALTO	Recuento	0	8	10	4	22
	% del total	0,0%	6,5%	8,1%	3,2%	17,7%
Total	Recuento	13	80	25	6	124
	% del total	10,5%	64,5%	20,2%	4,8%	100,0%

Fuente : Cuestionario aplicado al estudiante de enfermería UNAC

Correlación de Pearson = **0,356**

p: 0.000

En los resultados encontrados en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao al evaluar el cociente emocional interpersonal del 62.1% el 41,9% presentaron un cociente interpersonal medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente interpersonal baja con rendimiento académico muy bueno así como 0% con un cociente interpersonal alto con un rendimiento académico bajo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

H1. Existe relación significativa entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de significancia de 0,05

3 SELECCIÓN DE LA PRUEBA DE ESTADÍSTICA

R de Pearson

4. REGLA DE DECISION

Rechazar H_0 si el valor de p es menor de 0.05

5. CALCULO DE LA PRUEBA

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,356	,069	4,210	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,366	,074	4,337	,000 ^c
N de casos válidos	124			

6 .TOMA DE LA DECISIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a la contrastación de Hipótesis se considera que existe una relación directa (positiva), al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson = 0.356 indicando una relación directa (+) y un $p = 0.000$ siendo significativa rechazando la hipótesis nula.

TABLA 5.2.4

RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL ADAPTABILIDAD CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019

Fuente : Cuestionario aplicado al estudiante de enfermería UNAC

ADAPTABILIDAD	RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BAJO	10 8,1%	17 13,7%	1 0,8%	0 0,0%	28 22,6%
MEDIO	3 2,4%	41 33,1%	15 12,1%	4 3,2%	63 50,8%
ALTO	0 0,0%	22 17,7%	9 7,3%	2 1,6%	33 26,6%
Total	13 10,5%	80 64,5%	25 20,2%	6 4,8%	124 100,0%

Correlación de Pearson = **0,356**

p: 0.000

Al evaluar el cociente emocional adaptabilidad se encontró que del 50.8% el 33,1% presentaron un cociente emocional de adaptabilidad medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente emocional de adaptabilidad bajo con rendimiento académico muy bueno así como 0% con un cociente emocional alto con un rendimiento académico bajo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

H1. Existe relación significativa entre el cociente emocional adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de significancia de 0,05

3. SELECCIÓN DE LA PRUEBA DE ESTADÍSTICA

R de Pearson

4. REGLA DE DECISION

Rechazar H_0 si el valor de p es menor de 0.05

5. CALCULO DE LA PRUEBA

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,356	,069	4,210	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,366	,074	4,337	,000 ^c
N de casos válidos	124			

6. TOMA DE LA DECISIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a la contrastación de Hipótesis se considera que existe una relación directa (positiva), al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson = 0.356 indicando una relación directa (+) y un $p = 0.000$ siendo significativa rechazando la hipótesis nula.

TABLA 5.2.5

**RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL MANEJO DE ESTRÉS
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2019**

MANEJO DE ESTRES	RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BAJO	8 6,5%	17 13,7%	0 0,0%	0 0,0%	25 20,2%
MEDIO	4 3,2%	43 34,7%	11 8,9%	1 0,8%	59 47,6%
ALTO	1 0,8%	20 16,1%	14 11,3%	5 4,0%	40 32,3%
Total	13 10,5%	80 64,5%	25 20,2%	6 4,8%	124 100,0%

Fuente : Cuestionario aplicado al estudiante de enfermería UNAC

Correlación de Pearson = **0,467**

p: 0.000

Al evaluar el cociente emocional manejo de estrés se encontró que del 47.6% el 34,7% presentaron un cociente emocional de manejo de estrés medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente emocional de manejo de estrés bajo con rendimiento académico bueno y muy bueno respectivamente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

H1. Existe relación significativa entre el cociente emocional manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de significancia de 0,05

3. SELECCIÓN DE LA PRUEBA DE ESTADÍSTICA

R de Pearson

4. REGLA DE DECISION

Rechazar H_0 si el valor de p es menor de 0.05

5. CALCULO DE LA PRUEBA

	Valor	Error tí. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,467	,064	5,829	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,467	,068	5,836	,000 ^c
N de casos válidos	124			

6. TOMA DE LA DECISIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a la contrastación de Hipótesis se considera que existe una relación directa (positiva), al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson = 0.467 indicando una relación directa (+) y un $p = 0.000$ siendo significativa rechazando la hipótesis nula.

TABLA 5.2.6

**RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE EMOCIONAL ESTADO DE ÁNIMO
GENERAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA 2019**

ESTADO DE ANIMO		RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
		BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BAJO	Recuento	2	10	1	1	14
	% del total	1,6%	8,1%	0,8%	0,8%	11,3%
MEDIO	Recuento	11	67	22	5	105
	% del total	8,9%	54,0%	17,7%	4,0%	84,7%
ALTO	Recuento	0	3	2	0	5
	% del total	0,0%	2,4%	1,6%	0,0%	4,0%
Total	Recuento	13	80	25	6	124
	% del total	10,5%	64,5%	20,2%	4,8%	100,0%

Fuente : Cuestionario aplicado al estudiante de enfermería UNAC

Correlación de Pearson = **0,322**

p: 0.000

Del 100% de los estudiantes encuestados se encontró que del 84.7% el 54,0 % presentaron un cociente emocional estado de ánimo media con un rendimiento académico regular y 0% presentaron un cociente emocional estado de ánimo bajo con rendimiento académico bueno y muy bueno respectivamente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

H1. Existe relación significativa entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de significancia de 0,05

3. SELECCIÓN DE LA PRUEBA DE ESTADÍSTICA

R de Pearson

4. REGLA DE DECISION

Rechazar H_0 si el valor de p es menor de 0.05

5. CALCULO DE LA PRUEBA

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,322	,072	3,751	,000 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,321	,077	3,742	,000 ^c
N de casos válidos	124			

6. TOMA DE LA DECISIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a la contrastación de Hipótesis se considera que existe una relación directa (positiva), al obtenerse un coeficiente de correlación de Pearson = 0.322 indicando una relación directa (+) y un $p = 0.000$ siendo significativa rechazando la hipótesis nula.

CAPITULO VI : DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. CONTRASTACION Y DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS CON LOS RESULTADOS

Cursar el nivel universitario en el mundo moderno, no es tan fácil como parece. Los retos, las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del reloj, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos (23).

En la actualidad el profesional de enfermería es considerado como el centro y motor de un establecimiento de salud, sea hospital, posta, centro de salud por su naturaleza profesional en el cuidado del paciente familia y comunidad para ello debe de contar no solo con las capacidades intelectuales, profesionales y limitar su labor al desempeño racional, científico y productivo, sino también con las capacidades psicológicas u emocionales que son parte del eje transversal durante el cuidado del paciente y su vida cotidiana la misma que ayuda a regular el estado de ánimo, mejorar la comunicación y empatía con los demás. Razón que no solo debe dar cuando se es profesional sino desde su formación permitiendo el mejoramiento de la calidad de los servicios, la adecuada optimización de los recursos y la satisfacción de los usuarios.

Es así que al plantear la hipótesis general de investigación donde se buscó determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería es regular encontrando que del 57.3% el 46 % presento una inteligencia emocional media con un rendimiento académico regular y 0% presentaron inteligencia emocional baja con rendimiento académico bueno y muy bueno. Similares resultados fueron dados por Paez en el 2015 en su estudio Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios donde encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 41,51, sin diferencias según género así como una correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p= .019$), siendo mayor para el área de Medicina ($p= .001$) (7). Esto a razón que el futuro profesional de salud desde su formación se encuentra cerca a las personas que atraviesan por situaciones difíciles donde su salud y vida muchas veces está en riesgo por lo que la parte afectiva se

encuentra inmersa durante todo su trabajo. Teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es el atributo más humano de entender, modificar, sentir el estado emocional de uno mismo y de los demás también determina la manera en que nos relacionamos y entendemos el mundo; teniendo en cuenta las actitudes, los sentimientos que engloban habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, la confianza, el entusiasmo, la empatía, y sobre todo es el recurso necesario para ofrecer nuestras mayores prestaciones profesionales (7).

6.2. CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES

Al evaluar el cociente emocional intrapersonal en los estudiantes de enfermería se encontró que del 58.1% el 37,1% presentaron un cociente intrapersonal medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente intrapersonal bajo con rendimiento académico bueno y muy bueno respectivamente con un $p = 0.000$ siendo significativa aceptando la hipótesis que existe relación directa. Si bien la inteligencia intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o una mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente y vista la inteligencia emocional desde el enfoque psicodinámico de la teorista “HILDEGARD PEPLAU” donde hace referencia que el profesional de enfermería debe ser capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar cuáles son sus dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia (13).

En los resultados encontrados al evaluar el cociente emocional **interpersonal** del 62.1% el 41,9% presentaron un cociente interpersonal medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente interpersonal bajo con rendimiento académico muy bueno así como 0% con un cociente interpersonal alto con un rendimiento académico bajo. Cuya hipótesis fue que existe relación significativa entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes el mismo que fue aceptado. Similares resultados fueron dados por Carrasco en su estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica, donde los estudiantes presentaron valores promedios indicando que existió una adecuada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

siendo la dimensión interpersonal 41 (27%) medio(10). La inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas. Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y familiares. Caracterizada por sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas con habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general. Tomando liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciando decisiones y velar por relaciones en grupos (17)(11).

Los resultados encontrados al evaluar el cociente emocional adaptabilidad se encontró que del 50.8% el 33,1% presentaron un cociente emocional de adaptabilidad medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente emocional de adaptabilidad bajo con rendimiento académico muy bueno así como 0% con un cociente emocional alto con un rendimiento académico bajo. Similar resultado se encontró en el estudio desarrollado por Carrasco en su estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica, donde encontró que el componente adaptabilidad fue adecuadamente desarrollado en con un 56 (37%); situación que puede darse porque los grupos de estudios fueron distintos el hecho de tener mas experiencia y años en el área bajo el cuidado de las personas hace que esta sea más fácil de adaptarse situación que puede mejorar en los estudiantes si tenemos en cuenta su evaluación precoz y oportuna para ser esta monitoreada y manejada adecuadamente.

Parte de la adaptabilidad es tener la capacidad de Solucionar los problemas identificándolas y definiéndolas así como generar y aplicar potencialmente las soluciones efectivas. Probando la realidad donde se demuestra la capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimenta y lo que objetivamente existe. Así como la flexibilidad donde se puede adecuar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos a las distintas situaciones y condiciones cambiantes (15,16).

En los resultados encontrados en el cociente emocional manejo de estrés se encontró que del 47.6% el 34,7% presentaron un cociente emocional de manejo de estrés medio con un rendimiento académico regular y el 0% presentaron un cociente emocional de manejo de estrés bajo con rendimiento académico bueno y muy bueno respectivamente y un $p = 0.000$ siendo significativa lo manifestado por Amor Aradilla Herrero (2013) en su estudio Inteligencia Emocional y variables relacionadas en

Enfermería cuyos resultados indicaron que los estudiantes que prestan más atención a sus emociones, tienen más dificultades para afrontar la idea de la muerte y presentan niveles más altos de ansiedad y miedo. Por el contrario, una mejor comprensión y gestión de los procesos emocionales disminuye el estrés emocional que causa el impacto de la muerte o situación de riesgo (8).

El manejo de la tensión o estrés es la capacidad de resistir a las circunstancias adversas y a las situaciones llenas de tensión sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente la tensión controlando los impulsos siendo capaces de resistir o controlar un impulso, arranque o tentación de actuar (17)

En los resultados de la evaluación del cociente emocional estado de ánimo general se encontró que del 84.7% el 54,0 % presentaron un cociente emocional de estado de ánimo medio con un rendimiento académico regular y 0% presentaron un cociente emocional estado de ánimo bajo con rendimiento académico bueno y muy bueno respectivamente resultados que confirman la hipótesis planteada en el estudio donde se asevera que existe relación significativa entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes. Situación distinta se dio en el estudio dado por Aradilla, Tomás, Monforte-Royo, Gual y Limonero en el (2010). En su estudio Miedo a la muerte, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de enfermería. Donde encontraron correlaciones positivas y significativas entre la autoestima y dos dimensiones de la IE, comprensión y regulación emocional. Mientras que se obtuvieron correlaciones negativas y significativas con la autoestima y tres de las cuatro subescalas de miedo a la muerte. Estos resultados contribuyen a la explicación de que personas con mayores habilidades emocionales poseen mejores estrategias de afrontamiento a los procesos de difíciles como la muerte, perspectiva esencial en el diseño de los programas de formación de los futuros enfermeros(8) similares resultado se encontró en el estudio de Carrasco estado de ánimo 74 (49%) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado el rendimiento académico promedio semestral fue de 12,34 categorizado como regular para 98 (65%) de estudiantes. Concluyo que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, ($r=0,403$) ($p\leq 0,01$). En relación al estados de ánimo presentaron también una correlación significativa ($p\leq 0,01$) con el rendimiento académico (10).

Componentes del estado de ánimo general como la Felicidad que es la capacidad de sentirse satisfecho con su propia vida, disfrutar de sí mismo y de otros. Siendo optimistas encontrando el lado más provechoso de la vida y mantener una vida activa y positiva, aún en la adversidad pues si esta es vista positivamente quien la percibe también se verá influenciada (17)

Muchas veces el indicador físico de salud mental se ha estudiado como eje separado del psicológico situación que actualmente ya no puede ser vista de esa manera, teniendo en cuenta que no se puede evitar la relación que este guarda con el aspecto psicológico, desde el modelo biopsicosocial, un malestar físico como una gripa puede desencadenar emociones, pensamientos o conductas derivadas de las molestias de la enfermedad, así como una emoción negativa puede generar malestares físicos como es el caso del estrés y sus síntomas por lo que al caracterizar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería se encontró en las tablas 1 y 2 respectivamente se encontraron que el 57,3% de los estudiantes de enfermería presentaron una inteligencia emocional medio seguida de un 24,2% bajo y el 18,5% alto. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao el 64,5% presentaron un nivel medio, 20,2% bueno, 10,5% bajo y 4,8% muy bueno. Situación distinta se encontró en el estudio de Sánchez el 2017 sobre Efectos de las condiciones psicosociales en el desempeño laboral del personal profesional de enfermería del hospital general Teófilo Dávila cuyo resultado se caracteriza por que el personal de enfermería que permanecer en contacto con el dolor, sufrimiento el 14,51% presentan cansancio emocional y en lo que se refiere a la despersonalización que es la consecuencia directa el agotamiento que tiene nivel alto, así como en el desarrollo de las actividades del proceso de atención de enfermería, el 100% de los usuarios indica respeto a su intimidad, el 86,15% ha sentido seguridad con los cuidados recibidos, así como el 89% están con la información recibida a lo largo de su hospitalización por parte del personal de enfermería (4). Por lo tanto las habilidades emocionales de los estudiantes y profesionales de enfermería forman parte fundamental del cuidado de los enfermos y de las decisiones de la práctica asistencial y deberían incluirse en los programas de formación de la profesión. Las habilidades asociadas con la IE, ayudarían a los futuros profesionales a afrontar eficazmente las emociones que suscita el contacto continuado con la enfermedad y el sufrimiento ajeno

y promover, a su vez, habilidades que permitan un crecimiento personal y bienestar profesional. (8).

6.3. RESPONSABILIDAD ÉTICA

Aspectos Éticos:

En la investigación se respetó a la persona (estudiantes) como un ser autónomo, único y libre, que tiene el derecho y la capacidad de tomar la propia decisión de participar en la investigación; previa información brindada en forma necesaria del estudio que se realizó; el cual es evidenciado a través de la hoja de información y formulario del consentimiento informado a los estudiantes de enfermería, garantizando la protección de su dignidad. Los datos obtenidos no fueron utilizados en beneficio propio o de identidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad, psicológica y social de las poblaciones en estudio.

En todo momento se evitó sesgar la información dada con el fin de proporcionar resultados confiables que puedan tener un claro perfil sobre el problema. Se garantizó la confidencialidad de la información revelada por los participantes.

Una vez culminado el estudio se benefició a los estudiantes brindándoles información sobre la inteligencia emocional y su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa (positiva) evidenciada por el coeficiente de correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería.
2. Un alto porcentaje de estudiantes presentan un cociente intrapersonal media y con un rendimiento regular el que indica una relación positiva entre ambas variables.
3. La relación entre cociente emocional interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería es directa (+).
4. La gran mayoría de estudiantes evidencian un cociente emocional manejo de estrés medio y rendimiento académico regular, el que indica una relación positiva.
5. Referente al cociente emocional adaptabilidad relacionado al rendimiento académico de los estudiantes s significativa.
6. El cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes la relación directa y positiva.
7. El rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la gran mayoría es regular.

RECOMENDACIONES

1. La capacidad para reconocer las emociones de los demás, es una habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales, aspectos importantes que se debe tener en cuenta en la formación profesional, por lo que se recomienda a las autoridades realizar programas de desarrollo personal, habilidades blandas, manejo del estrés, autoestima.
2. A las Direcciones de las Escuelas Profesionales, considerar en el plan de estudios, programas de tutoría individualizada para implementar procesos al autoconocimiento, autocuidado, fundamentalmente el respeto asimismo en los estudiantes de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Goleman, D. **La Práctica de la Inteligencia Emocional**. Barcelona: Kairos. 1998.
- 2 Olguín JR. **Inteligencia Emocional, sección Autoconocimiento y salud;** 2006 " [Fecha de acceso 18 de febrero]. Disponible en:<http://grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>
- 3 Mata Peón E, García Mañana M, Gracia Corbato M T, Avanzas Fernández S, **Inteligencia Emocional en el personal de Enfermería España 2017**. Base de datos Medicina en español - Medes (sede internet) Consultas (22/10/2017) Disponible en: <https://medes.com/publication/125057>
- 4 Sánchez Apolo Blanca. **Efectos de las condiciones psicosociales en el desempeño laboral del personal profesional de enfermería del Hospital general Teófilo Dávila Ecuador 2017 Base de datos UTMACH** (Tesis para optar el Grado de Magister en Enfermería) <https://repositorio.utmach.edu.ec/handle/48000/10373>
- 5 DEL ROSAL SÁNCHEZ Irene, DÁVILA ACEDO María Antonia, SÁNCHEZ HERRERA Susana, BERMEJO GARCÍA María Luisa. **La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios España 2016**. Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD N°1-Vol.2, 2016. ISSN: 0214-9877. pp:51-62 [Rev. en Línea] Consulta [26 de setiembre 2018] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777006.pdf>
- 6 DEL ROSAL SANCHEZ Irene, MORENO MANSO Juan Manuel, BERMEJO GARCIA María Luisa. **Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en futuros maestros de La Universidad de Extremadura España 2016**. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, ISSN-e 1138-414X, Vol. 22, N° 1, enero marzo 2018 [Rev. en Línea] Consulta [24 de setiembre 2018] Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63644>
- 7 Páez Cala, Martha Luz; Castaño Castrillón, José Jaime. **Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios Colombia 2015**. Rev. Psicología desde el Caribe, vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 268-285 Vol. 22, N° 1, enero marzo 2018 [Rev. en Línea] Consulta [24 de setiembre 2018] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21341030006>

- 8 ARADILLA HERRERO Amor (España 2013). **Inteligencia Emocional y variables relacionadas en Enfermería** [tesis para optar el grado de Doctor] [tesis en Línea] Consulta [5 de setiembre 2018] Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf
- 9 QUIÑONEZ HUARAHUARA Lucy. **Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Puno - Perú 2016.** [tesis para optar título de licenciado en Educación Secundaria] [tesis en Línea] Consulta [10 de octubre 2018] Disponible en: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez_Huarahua_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 10 CARRASCO DÍAZ Iris Yone. **Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo, Peru 2013.** Rev. Apunt. cienc. soc. 2013; Vol. 03 N^o(01) [Artículo Original] [En Línea]. Consulta [11 de octubre 2018] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124781>
- 11 BUENROSTRO-GUERRERO Alma Elizabeth, VALADEZ SIERRA MARÍA DE LOS, DOLORES SOLTERO Abelardo, NAVA BUSTOS Gonzalo, ZAMBRANO GUZMÁN Rogelio, GARCÍA-GARCÍA Angélica. **Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en adolescentes.** *Revista de Educación y Desarrollo*, 20. Enero-marzo de 2012[Rev. en Línea] Consulta [22 de setiembre 2018] Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf
- 12 ANDRADE SACO Lucía Micaela. **La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior Peru 2018.** [tesis para optar título de Maestro en Educación con mención en Educación Matemática] [tesis en Línea] Consulta [14 de octubre 2018] Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7715>
- 13 FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ Maria Luz. **Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería** Consulta [10 de setiembre 2018] Disponible en: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema11\(IV\).pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema11(IV).pdf)
- 14 Delors Jaques: “**Los cuatro pilares de la educación**” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la

- educación para el siglo XXI, Madrid, España: Ed. Santillana/UNESCO. pp. 91-103. 1996 [En línea] Consulta [14 de octubre 2018]. Disponible en: http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- 15 BEGOÑA IBARROLA L. De Davalillo. **Dirigir y educar con Inteligencia Emocional, Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión** Rev. Electrónica SM. Profes.net. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión. [En línea] Consulta [14 de octubre 2018] Disponible en: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegferna ndez4.pdf
- 16 Medina Vidaña, Enrique. Sergio Tobón Tobón. **Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación**, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 90-95 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe .tzcuaro, México [En línea] Consulta [16 de octubre 2018] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- 17 Gardner H. **La Teoría de las múltiples inteligencias**; Universidad de Harvard, Ciencias de la Educación 1983; New York Acceso [12 de marzo 2016]. Disponible en: <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm>
- 18 Goleman D. **Inteligencia Emocional**. Barcelona España: Editorial Kairos: 1997. p.86.
- 19 Trivellas P, Gerogiannis V, Svarna S. **The impact of Emotional Intelligence on job outcomes and turnover intention in Health Care**, Grecia 2004. Consulta [15 de Agosto 2018]. Disponible en: http://dde.teilar.gr/publications/182/Gerogiannis_Trivel_Svarna_after_print.pdf
- 20 Ugarriza N. **La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de BarOn en una muestra de Lima Metropolitana, Universidad de Lima ,2001** págs. 129-160. Consulta [22 julio 2018]. Disponible en: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CCB9B0D9B D56042D05256E540056A07D/\\$file/05-persona4-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CCB9B0D9B D56042D05256E540056A07D/$file/05-persona4-ugarriza.pdf)
- 21 CABRERA GONZALES Marlene “**Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico de Los Alumnos Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa de la Región Callao 2011** tesis para obtener el grado de Maestra en Educación]

[tesis en Línea] Acceso [18 de setiembre del 2017] Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1120/1/2011_Cabrera_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos%20del%20nivel%20secundario%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20la%20regi%C3%B3n%20Call.pdf

22 IBERO. Mtra. TEPALE Georgina **¿ALUMNO O UNIVERSITARIO?**
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – MEXICO 2016
<http://estarbien.ibero.mx/insercion/adaptacion/alumno-o-universitario/>

23 Reyes Lujan Cesar Augusto, Carrasco Diaz Iris Yone. **Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Peru, 2013** . Rev. Apunt. cienc. soc.; Vol. 04 N°01 (2014). Peru. [Serie internet] Consulta [08 junio 2019] Disponible en:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Callao- 2018?	<p>Objetivo General Establecer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el cociente emocional intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre el cociente emocional manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre el cociente emocional adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes. - Determinar la relación entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes <p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería por ciclo académico.</p>	<p>Hipótesis General: La relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería es regular</p> <p>Hipótesis específicas: H1 Existe relación significativa entre el cociente emocional intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes. H2 Existe relación significativa entre el cociente emocional interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes. H3 Existe relación significativa entre el cociente emocional manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes. H4 Existe relación significativa entre el cociente emocional adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes. H5 Existe relación significativa entre el cociente emocional estado de ánimo general con el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	Inteligencia Emocional de los estudiantes Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Componente Interpersonal ▪ Componente Intrapersonal ▪ Componente de la Adaptabilidad ▪ Componente del manejo del Estrés ▪ Componente del estado de ánimo general 	<p>Tipo de Estudio: Descriptivo correlacional prospectivo de corte transversal</p> <p>Población 494 estudiantes de Enfermería EPE – FCS – UNAC N: 124 estudiantes de enfermería</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Inventario de Barom (Inteligencia emocional)</p>
¿Cuál es el rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Callao. 2018?.	Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de del Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud	➤ El rendimiento académico de los Estudiantes de enfermería es regular.	Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería	Nivel de Rendimiento Académico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica: Análisis Documental. ➤ Instrumento: Guía de Análisis Documental

ANEXO N° 2

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES DE EXPERTOS

CRITERIOS	Jueces de expertos										K	P	q	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1. ¿los ítems del instrumento de recolección de datos están orientados al problema de investigación?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
2. ¿en el instrumento los ítems están referidos a la variable de investigación?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
3. ¿El instrumento de recolección de datos facilitara el logro de los objetivos de la investigación?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
4. ¿El instrumento de recolección de datos presenta la cantidad de ítems apropiados?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
5. ¿Existe coherencia en el orden de presentación de los ítems en el instrumento de recolección de datos?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
6. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitara el análisis y procesamiento de los datos?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
7. ¿Eliminaría algún ítem del instrumento de recolección de dato?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
8. ¿Agregaría algunos ítems al instrumento de recolección de dato?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
9. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
10. ¿La redacción de los ítems del instrumento de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		

Realización:

X: Cantidad de valor encontrado: X = 0; X = 1; X = 2.

n : 10

p: 85%: 0.85

q: 1-p: 0.15

$nC^x \times (p)^x \times (q)^{n-x}$

$$p = {}_{10}C^0 \times (0.85)^0 \times (0.15)^{10-0}$$

$$P = 0.000000005$$

$$P = {}_{10}C^1 \times (0.85)^1 \times (0.15)^{10-1}$$

$$P = 0.0000003267$$

$$P = {}_{10}C^2 \times (0.85)^2 \times (0.15)^{10-2}$$

$$P = 0.0000083325$$

Aprueba: 1, Desaprueba: 0, éxitos: k, proporción e aciertos: p; no aciertos: q
VALORES:

1. 0.0000000005

2. 0.0000000005

3. 0.0000000005

4. 0.0000003267

5. 0.0000000005

6. 0.0000000005

7. 0.0000000005

8. 0.0000000005

9. 0.0000000005

10. 0.0000000005

0.0000003312 / 10 = 0.0000000312

Instrumento Valido RESULTADO: 0.00000000312 < 0.05

Si el valor p es menor a 0.05 el instrumento es válido.

ANEXO N° 3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO - ESTUDIO PILOTO

SEGÚN LA FÓRMULA DE ALFA DE CROMBACH PARA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Siendo

S_i^2 la suma de varianzas de cada ítem.

S_t^2 la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces)

K el número de preguntas o ítems.

K	NUMERO DE ITEMS	60
$\sum S_i^2$	SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS	28
$\sum S_t^2$	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	272

Remplazando

$$\alpha : \frac{60}{59} \left[1 - \frac{28}{272} \right] : 1.01 \times 1 - 0.10 : 1.01 \times 0.9 = 0.90$$

Conclusión: α (alfa) es mayor que 0.60 según Harry Garret , los valores que superan a 0.60 indica que el instrumento es confiable.

ANEXO N° 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DEL ESTUDIO:

Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Estudiante de enfermería.

Se le solicita su autorización para que pueda participar en forma voluntaria y anónima en el estudio que tiene como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela Profesional de enfermería, se aplicará un test de 60 preguntas cerradas con 5 alternativas con una duración aproximada de 30 minutos con lo cual se obtendrán datos para saber cómo el estudiante realiza un mejor manejo de su inteligencia emocional en diferentes áreas de formación profesional, siendo fundamental para lograr la competencia en el perfil y personalidad del estudiante, para lo cual se garantiza la plena confiabilidad de los datos obtenidos y que sólo serán usados por la investigadora para cumplir los objetivos de la presente investigación si usted está de acuerdo con lo antes informado sírvase firmar para dar fé de su consentimiento de participación.

Así mismo se deja claro que Ud. no recibirá ningún tipo de beneficio económico, pero su ayuda contribuirá a conocer y determinar el nivel de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico, para qué así en la institución donde actualmente estudia y en el futuro en los hospitales que labore tenga en consideración de respetar el derecho de la gozar de una buena salud.

Manifiesto que he sido informada (o) sobre los objetivos de la investigación y de la aplicación del test con 60 preguntas, con 5 alternativas de respuestas, por lo tanto doy el consentimiento de participar voluntariamente en el estudio.

.....
Firma del Interno de Enfermería

ANEXO N° 5

BASE DE DATOS: DIMENSIÓN INTRAPERSONAL

ETIQUETA			
1	BAJO	28	33
2	MEDIO	34	36
3	ALTO	37	40

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	58	TOTAL	COD.
1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	35	2
3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	33	1
4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	32	1
5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	35	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	39	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	28	1
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2
9	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	37	3
10	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	1
11	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	37	3
12	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
13	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
14	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
15	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
16	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3
17	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	36	2
18	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	34	2
19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
20	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	36	2
21	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	34	2
22	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36	2
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	39	3
24	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	35	2
25	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	35	2
26	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	35	2

27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	37	3
28	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	32	1
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
30	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	37	3
31	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
32	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
33	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
34	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	33	1
35	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	34	2
36	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	37	2
37	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	34	2
38	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	33	2
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39	3
40	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	33	2
41	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	35	2
42	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	36	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40	3
44	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
45	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
46	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	36	3
47	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	34	2
48	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	32	2
49	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
50	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	33	2
51	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	37	2
52	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	32	2
53	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	34	2
54	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	32	2
55	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2
56	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	37	3
57	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	1
58	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	37	3
59	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
60	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
61	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2

62	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
63	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3
64	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	36	2
65	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	34	2
66	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
67	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	36	2
68	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2
69	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	37	3
70	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	1
71	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	37	3
72	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
73	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
74	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
75	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
76	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3
77	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	36	2
78	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	34	2
79	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
80	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	36	2
81	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2
82	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	37	3
83	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	1
84	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	37	3
85	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
86	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
87	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
88	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
89	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3
90	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	36	2
91	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	34	2
92	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
93	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	36	2
94	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2
95	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	37	3
96	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	1

97	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	37	3
98	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
99	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
100	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
101	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
102	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3
103	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	36	2
104	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	34	2
105	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
106	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	36	2
107	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35	2
108	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	37	3
109	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	1
110	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	37	3
111	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
112	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
113	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
114	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
115	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3
116	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	36	2
117	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	34	2
118	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3
119	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	36	2
120	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	35	2
121	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	1
122	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34	2
123	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	35	2
124	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3

34.7911985

2.20768037

ANEXO N° 5

BASE DE DATOS: DIMENSIÓN INTERPERSONAL

ETIQUETA			
1	BAJO	26	32
2	MEDIO	33	36
3	ALTO	37	39

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	41	55	59	TOTAL	CODIGO
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	33	2
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	2
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	31	1
4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33	2
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	32	1
6	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2
7	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	26	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2
10	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	34	2
11	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33	2
12	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
13	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
15	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
16	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
17	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
19	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	2
20	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	36	2
21	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	32	1
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	3
24	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	29	1
25	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	34	2
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	2
27	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	36	2
28	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	30	1
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	2
30	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	32	1
31	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
32	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	35	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	34	2
35	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	32	1
36	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	3

38	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
39	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	34	2
40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2
41	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	34	2
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
43	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	35	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
45	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	32	1
46	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
47	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	3
48	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
50	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	33	2
51	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
52	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	3
53	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
54	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	33	2
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2
57	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	34	2
58	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33	2
59	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
60	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
62	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
63	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
64	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	3
65	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
66	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	2
67	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	36	2
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2
70	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	34	2
71	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33	2
72	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
73	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
75	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
76	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
77	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	3
78	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	3
79	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	2
80	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	36	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
82	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2

83	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	34	2
84	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33	2
85	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
86	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
88	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
89	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
90	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	3
91	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
92	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	2
93	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	36	2
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
95	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2
96	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	34	2
97	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33	2
98	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
99	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
101	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
102	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
103	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	3
104	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
105	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	1
106	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	36	2
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
108	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2
109	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	34	2
110	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33	2
111	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
112	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
114	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
115	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3
116	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	3
117	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	2
118	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	2
119	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	36	2
120	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	1
121	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	33	2
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2
123	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	31	1
124	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3

33.9603731
2.56742285

ANEXO N° 6

BASE DE DATOS: DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD

ETIQUETA			
1	BAJO	38	49
2	MEDIO	50	53
3	ALTO	54	57

	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	TOTAL	CODIGO
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53	2
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	53	2
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	48	1
4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	49	1
5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	52	2
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	55	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	1
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53	2
9	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3
10	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	48	1
11	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	3
12	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
13	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
15	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
16	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	3
17	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	53	2
18	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	51	2
19	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
20	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	52	2
21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	51	2
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	53	2
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	57	3
24	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	50	2
25	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	52	2
26	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53	2
27	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54	3
28	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	47	1
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3
30	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	53	2
31	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
32	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
33	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
34	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	48	1
35	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	50	2
36	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	54	3
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	51	2

38	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	52	2
39	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
40	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	50	2
41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	53	2
42	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53	2
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	56	3
44	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
45	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	50	2
46	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	54	3
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	51	2
48	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	52	2
49	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
50	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
51	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	54	3
52	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	51	2
53	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	52	2
54	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	50	2
55	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53	2
56	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3
57	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	48	1
58	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	3
59	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
60	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
61	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
62	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
63	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	3
64	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	53	2
65	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	51	2
66	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
67	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	52	2
68	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53	2
69	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3
70	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	48	1
71	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	3
72	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
73	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
74	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
75	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
76	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	3
77	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	53	2
78	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	51	2
79	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
80	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	52	2
81	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53	2
82	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3

83	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	48	1
84	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	3
85	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
86	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
87	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
88	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
89	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	3
90	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	53	2
91	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	51	2
92	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
93	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	52	2
94	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53	2
95	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3
96	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	48	1
97	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	3
98	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
99	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
100	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
101	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
102	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	1
103	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	53	2
104	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	51	2
105	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
106	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	52	2
107	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53	2
108	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3
109	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	48	1
110	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	3
111	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
112	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
113	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
114	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
115	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	3
116	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	53	2
117	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	51	2
118	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	3
119	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	52	2
120	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	49	1
121	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	48	1
122	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	2
123	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	2
124	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	55	3

51.7056496
2.76545084

ANEXO N° 7

BASE DE DATOS : DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS

ETIQUETA														
1	BAJO			20		24								
2	MEDIO			25		28								
3	ALTO			29		32								
	38	39	40	42	43	44	45	46	47	54	TOTAL	CODIGO		
1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3		
3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	25	2		
4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26	2		
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	27	2		
6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2		
7	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	22	1		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3		
9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2		
10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	1		
11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2		
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1		
13	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3		
15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2		
16	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3		
17	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3		
18	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	26	2		
19	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27	2		
20	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	28	2		
21	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26	2		
22	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	26	2		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3		
24	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	24	1		
25	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	25	2		
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3		
27	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	28	2		
28	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	24	1		
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3		
30	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	26	2		
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1		
32	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1		
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3		
34	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	24	1		
35	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	26	2		
36	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3		
37	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3		

38	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	27	2
39	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	28	2
40	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	26	2
41	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	2
42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3
43	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
45	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27	2
46	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
47	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	29	3
48	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	27	2
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
50	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	2
51	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
52	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3
53	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	27	2
54	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27	2
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
56	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
57	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	1
58	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
60	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
62	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2
63	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
64	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3
65	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	26	2
66	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27	2
67	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	28	2
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
69	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
70	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	1
71	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
73	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
75	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2
76	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
77	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3
78	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	26	2
79	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27	2
80	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	28	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
82	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2

83	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	1
84	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
86	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	2
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
88	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2
89	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
90	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3
91	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	26	2
92	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27	2
93	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	28	2
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
95	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
96	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	1
97	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
99	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
101	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2
102	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
103	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3
104	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	26	2
105	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27	2
106	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	28	2
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
108	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
109	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	1
110	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
112	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
114	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2
115	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
116	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	3
117	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	26	2
118	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	27	2
119	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	28	2
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
121	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	1
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
123	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2
124	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
											26.59	
											3.19298	

ANEXO N° 8

BASE DE DATOS: DIMENSIÓN ESTADO DE ANIMO

ETIQUETA													
1	BAJO	18		23									
2	MEDIO	24		26									
3	ALTO	27		29									
	48	49	50	51	52	53	56	57	60	TOTAL	CODIGO		
1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	24	2		
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	23	1		
3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	22	1		
4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24	2		
5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	2		
6	4	2	3	2	3	3	3	3	2	25	2		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1		
8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2		
9	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2		
10	2	2	2	4	3	4	3	3	2	25	2		
11	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	2		
12	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2		
13	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2		
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2		
15	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	1		
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2		
17	2	3	2	3	2	4	3	3	3	25	2		
18	3	3	4	3	2	3	3	3	2	26	2		
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2		
20	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2		
21	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	1		
22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2		
23	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3		
24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	1		
25	3	3	2	3	4	3	3	3	2	26	2		
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2		
27	3	3	2	3	3	3	4	3	2	26	2		
28	2	2	2	4	2	2	3	3	2	22	1		
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2		
30	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	2		
31	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2		
32	2	3	2	3	4	3	3	4	2	26	2		
33	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2		
34	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2		
35	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	1		
36	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2		
37	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2		

38	3	3	4	3	3	3	3	2	2	26	2
39	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2
40	2	2	3	3	4	3	3	3	2	25	2
41	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	2
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
43	4	3	3	3	2	3	3	4	3	28	3
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
45	2	3	2	2	3	2	2	3	2	21	1
46	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
47	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
48	3	3	4	3	3	3	2	3	2	26	2
49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
50	2	3	2	3	3	2	3	3	3	24	2
51	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
52	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
53	3	3	4	3	3	3	3	3	2	27	3
54	2	3	2	3	3	2	3	3	3	24	2
55	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
56	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2
57	2	2	2	4	3	4	3	3	2	25	2
58	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	2
59	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2
60	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
62	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	1
63	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
64	2	3	2	3	2	4	3	3	3	25	2
65	3	3	4	3	2	3	3	3	2	26	2
66	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2
67	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2
68	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
69	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2
70	2	2	2	4	3	4	3	3	2	25	2
71	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	2
72	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2
73	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2
74	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
75	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	1
76	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
77	2	3	2	3	2	4	3	3	3	25	2
78	3	3	4	3	2	3	3	3	2	26	2
79	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2
80	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2
81	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
82	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2

83	2	2	2	4	3	4	3	3	2	25	2
84	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	2
85	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2
86	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2
87	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
88	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	1
89	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
90	2	3	2	3	2	4	3	3	3	25	2
91	3	3	4	3	2	3	3	3	2	26	2
92	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2
93	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2
94	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
95	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2
96	2	2	2	4	3	4	3	3	2	25	2
97	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	2
98	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2
99	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2
100	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
101	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	1
102	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
103	2	3	2	3	2	4	3	3	3	25	2
104	3	3	4	3	2	3	3	3	2	26	2
105	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2
106	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2
107	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	2
108	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2
109	2	2	2	4	3	4	3	3	2	25	2
110	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25	2
111	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2
112	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2
113	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
114	2	3	2	3	3	2	3	2	2	22	1
115	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2
116	2	3	2	3	2	4	3	3	3	25	2
117	3	3	4	3	2	3	3	3	2	26	2
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
119	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2
120	2	4	3	2	3	3	2	3	2	24	2
121	2	3	2	3	4	3	3	2	2	24	2
122	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2
123	2	3	3	3	3	2	3	2	2	23	2
124	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	

24.6061625

13	2	8	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2							
14	2	8	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3					
15	2	8	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3						
16	2	7	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3					
17	2	7	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3					
18	2	7	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3					
19	1	7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3			
20	2	7	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3			
21	2	7	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3		
22	1	7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
23	2	7	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
24	1	7	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3		
25	2	7	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2
26	1	7	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	1	7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
28	2	7	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	

77	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3									
78	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2					
79	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2				
80	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2						
81	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3			
82	2	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
83	2	5	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2		
84	2	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2				
85	2	5	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
86	2	5	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2		
87	2	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
88	2	5	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3		
89	2	5	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3		
90	1	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3		
91	2	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2		
92	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

93	2	5	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2										
94	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3									
95	2	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2										
96	2	5	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2								
97	2	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2									
98	2	5	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2					
99	2	5	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2						
100	2	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3					
101	2	5	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3						
102	2	5	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3			
103	2	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3					
104	1	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2			
105	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
106	2	5	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
107	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
108	2	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

109	2	6	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2			
110	2	6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2			
111	2	6	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2				
112	2	6	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2			
113	2	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
114	2	6	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3		
115	2	6	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3			
116	2	6	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3			
117	1	6	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2		
118	2	6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
119	2	6	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2		
120	2	6	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3
121	2	6	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	
122	2	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
123	2	6	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
124	2	6	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3

N	SEXO	AÑO ACADE	ITEMS																																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38									
1	2	8	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3						
2	2	8	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3				
3	2	8	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2		
4	2	8	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2		
5	2	8	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
6	2	8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2			
7	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	2	8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		
9	2	8	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
10	2	8	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	
11	2	8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2		
12	1	8	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2		
13	2	8	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2

14	2	8	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3						
15	2	8	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3					
16	2	7	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3				
17	2	7	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3				
18	2	7	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2		
19	1	7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
20	2	7	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
21	2	7	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	
22	1	7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
23	2	7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
24	1	7	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2		
25	2	7	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	
26	1	7	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	1	7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
28	2	7	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	
29	2	9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

30	2	9	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2					
31	1	9	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2					
32	2	9	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2						
33	2	9	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3					
34	2	9	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
35	2	9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2			
36	2	9	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
37	1	10	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3			
38	2	10	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2				
39	1	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2		
40	2	10	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
41	1	10	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	1	10	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
44	2	10	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	2	10	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

62	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
63	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3
64	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	
65	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	
66	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
67	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	
68	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
69	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
70	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
71	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
72	1	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	
73	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	
74	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
75	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
76	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	
77	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	

78	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2				
79	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2			
80	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
81	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3			
82	2	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
83	2	5	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2		
84	2	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2			
85	2	5	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2			
86	2	5	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	
87	2	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
88	2	5	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3		
89	2	5	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3		
90	1	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3		
91	2	5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2		
92	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
93	2	5	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2		

110	2	6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2											
111	2	6	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2							
112	2	6	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2									
113	2	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3							
114	2	6	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3							
115	2	6	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3					
116	2	6	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3						
117	1	6	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2			
118	2	6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2			
119	2	6	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2				
120	2	6	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2
121	2	6	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2		
122	2	6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
123	2	6	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
124	2	6	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3