

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**LA GESTION ESTRATEGICA DE LA EDUCACION
TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS
DE DOS Y TRES AÑOS DEL DISTRITO DE COMAS 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR DE
ADMINISTRACION EN SALUD**

AUTORA:

MARIA ELENA RAMIREZ MENDOZA

CALLAO – 2020

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACION

MIEMBROS DEL JURADO:

- DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO PRESIDENTE
- DR. JUAN BAUTISTA NUNURA CHULLY SECRETARIO
- DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ MIEMBRO
- DRA. NOEMÍ ZUTA ARRIOLA MIEMBRO

ASESORA: DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA

N.º de Libro: 01

N.º de Acta: 18-2020-JE/II-CTT

Fecha de sustentación de tesis: 06 DE FEBRERO 2020

Resolución de sustentación N.º 030-2020-CDUPG-UNAC

Dedicatoria:

A Dios y a mis padres por estar presente en todas las etapas de mi vida.
A todos los niños del Distrito de Comas Lima Perú, que son la razón de ser del centro fundado. A mi alma máter la Universidad Nacional del Callao.

INDICE

INDICE	1
TABLA DE CONTENIDOS	3
INDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Objetivos.....	11
1.4 Limitantes de la investigación.....	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes del estudio.....	13
2.2 Bases teóricas.....	20
2.3 Conceptual:.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	35
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
3.1 Hipótesis.....	37
3.2 Definición conceptual de variables.....	37
3.2.1. Operacionalización de variables.....	38

IV DISEÑO METODOLOGICO	41
4.1 Tipo y diseño de investigación.....	41
4.2 Método de investigación	41
4.3. Diseño de Investigación.....	41
4.4 Población y muestra	42
4.5 Lugar de Estudio y periodo desarrollado	43
4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información....	43
4.7 Análisis y procesamiento de datos.....	44
IV. RESULTADOS	45
6.1 Contrastación y demostración de la Hipótesis con los resultados.....	54
6. 2 Contrastación de resultados con otros estudios similares	59
6. 3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXOS	70
Anexo 01: Matriz de consistencia	71
Anexo 02: Instrumentos validados.....	72
Anexo 03: Validación de expertos	77
Anexo 04: Confiabilidad de la variable Gestión estratégica en la educación temprana.....	78

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla 5. 1 Baremos de la variable Gestión estratégica en la educación temprana.....	45
Tabla 5. 2 Baremos de la variable Desarrollo psicomotor de niños	45
Tabla 5. 3 Niveles de la variable Gestión estratégica en la educación temprana.....	46
Tabla 5. 4 Niveles de la dimensión Formulación de la estrategia	47
Tabla 5. 5 Niveles de la dimensión implementación de la estrategia.....	48
Tabla 5. 6 Niveles de la dimensión evaluación de la estrategia.....	49
Tabla 5. 7 Niveles de la variable Desarrollo psicomotor	50
Tabla 5. 8 Niveles de la dimensión Coordinación	51
Tabla 5. 9 Niveles de la dimensión Lenguaje	52
Tabla 5. 10 Niveles de la dimensión Motricidad.....	53
Tabla 6. 1 Correlación entre la Gestión estratégica y el desarrollo psicomotor	55
Tabla 6. 2 Correlación entre la gestión estratégica en la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños de dos y tres años 	56
Tabla 6. 3 Correlación entre Gestión estratégica en la educación temprana, y el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje	57
Tabla 6. 4 Correlación entre gestión de estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad	58

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 2. 1</i> Etapas de la Educación Estratégica, Según David Fred.....	22
<i>Figura 2. 2:</i> Esquema de la gestión estratégica	28
<i>Figura 5. 1</i> Niveles de la variable educación temprana	46
<i>Figura 5. 2</i> Niveles de la dimensión Formulación de la estrategia	47
<i>Figura 5. 3</i> . Niveles de la dimensión implementación de la estrategia...	48
<i>Figura 5. 4</i> Niveles de la dimensión evaluación de la estrategia	49
<i>Figura 5. 5</i> Niveles de la variable Desarrollo psicomotor	50
<i>Figura 5. 6</i> Niveles de la dimensión Coordinación	51
<i>Figura 5. 7</i> Niveles de la dimensión Lenguaje	52
<i>Figura 5. 7</i> Niveles de la dimensión Motricidad.....	53

RESUMEN

El título de la presente tesis es: "Gestión Estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años del Distrito de Comas, 2019. Su objetivo fue Determina la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral Manitos Creativas, distrito de Comas, 2019. El estudio es de enfoque cuantitativo correlacional, con una muestra de 40 niños de ambos sexos. Se analizaron 2 variables donde se comprobó la relación que existen entre ellas. Se utilizó el instrumento el Test del desarrollo Psicomotor (TEPSI) validado por el Minsa la cual tiene 3 dimensiones; psicomotor, coordinación y lenguaje y con la prueba del alfa de Cronbach se validó el instrumento de la gestión estratégica de la educación. Los resultados presentaron una confiabilidad muy alta con un valor de 0,901 puntos. La cual contiene 3 dimensiones; formulación, Implementación y evaluación de la estrategia en educación temprana. Se relacionó ambas variables y acorde a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,748**, por lo que el entorno es el que se tiene que adaptar a las necesidades del niño. La gestión estratégica de la educación temprana facilita los medios y recursos necesarios para que su desarrollo sea lo mejor posible, ayudándoles en la adquisición de habilidades psicomotoras, lo cual se pudo observar que los niños eran capaces de conseguir mayor grado de autonomía, independencia y desarrollo psicomotor.

Palabras Clave: Educación temprana, Niño, TEPSI, desarrollo psicomotor, gestión estratégica.

ABSTRACT

The title of this thesis is: "Strategic Management of early education and psychomotor development of two and three-year-old children from the Comas District, 2019. Its objective was to determine the relationship between the strategic management of early education and development psychomotor of two and three year old children from the Manitos Creativas integral development center, Comas district, 2019. The study is a correlational quantitative approach, with a sample of 40 children of both sexes. Two variables were analyzed where the relationship between them was verified. The instrument was used the Psychomotor Development Test (TEPSI) validated by the Minsa which has 3 dimensions; psychomotor, coordination and language and with the Cronbach's alpha test the instrument of strategic management of education was validated. The results presented a very high reliability with a value of 0.901 points. Which contains 3 dimensions; formulation, implementation and evaluation of the strategy in early education. Both variables were related and according to the statistical evidence, there is a significant relationship between the strategic management of early education and the psychomotor development of two and three year olds; since the calculated level of significance is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 0.748 **, so the environment must be adapted to the needs of the child. The strategic management of early education provides the necessary means and resources for their development to be the best possible, helping them in the acquisition of psychomotor skills, which showed that children were able to achieve a greater degree of autonomy, independence and development. psychomotor.

Key Words: Early education, Child, TEPSI, psychomotor development, strategic management.

INTRODUCCIÓN

La importancia de proporcionar al niño experiencias tempranas adecuadas en un ambiente apropiado y que se oriente al desarrollo y fortalecimiento oportuno del potencial intelectual infantil en todas las áreas se crea el centro de desarrollo integral infantil en el distrito de Comas- Lima-Perú, donde se brinda educación temprana a niños menores de 3 años.

Según información estadística de la Organización Mundial de la Salud cada año más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su máximo potencial cognitivo y social. Debido a su desarrollo deficiente, muchos niños están en riesgo al fracaso escolar y por consiguiente ante la sociedad en su edad adulta suele ser inadecuado. Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU) la atención de niños de 5.

Durante mucho tiempo se supo que educación temprana fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años y en muchos países solo es a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la psicología y la neurociencia, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde (Martínez, 2002; Young, 1995).

Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales que fueron arrojando luz sobre las grandes potencialidades de estos primeros años. Se fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo,

desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras y no completamente formadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas de menores de 3 años. El Ministerio de Educación no había desarrollado políticas para la atención de menores de 3 años, contra la tendencia general del avance científico y educativo sobre el tema, pero ya el Ministerio de desarrollo e inclusión social está abordando éstos temas.

En el distrito de comas Lima Perú desde el año 2017, el centro de desarrollo integral “Manitos creativas”, lleva a cabo un programa de educación temprana, teniendo como objetivo principal potenciar sus capacidades psicomotoras, psicológicas y sociales mediante una gestión estratégica oportuna, formando así niños seguros de sí mismos y capaces de enfrentar exitosamente el mundo que los rodea, involucrando a la familia y en futuro a la sociedad.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El desarrollo integral de la infancia es la base del desarrollo humano, la cual es el fundamento del desarrollo de un país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad. La capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y eventos tan importantes como la declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la cumbre a favor de la Infancia (1990), reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la primera infancia.

En nuestro país los niños de 2 años y 3 años nacidos después del 31 de marzo sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (1).

El Sector Salud, les da atención a los niños de 2 a 3 años con el paquete de atención integral y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo según RMN 292-2006-Minsa (2).

Ante la necesidad de coadyuvar a la población con centros de desarrollo integral infantil que prioricen estrategias de atención y promoción de la salud se hace necesario fundar instituciones que tengan a bien promover el buen crecimiento y desarrollo psicomotor infantil. En la actualidad existe poca difusión y unificación de normas políticas y económicas que apoyen estrategias de acción en los programas de educación temprana, los gobiernos de diferentes países se han dado a la tarea de construir un marco jurídico,

económico y social que permita la promoción del crecimiento y desarrollo óptimo de su población infantil (3,4)

Ante esta situación y las consideraciones respecto a la falta de estudios sobre la gestión estratégica en la educación temprana se vio la necesidad de plantear la investigación titulada "Gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 2 y 3 años"

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor del niños de dos y tres años del distrito de comas 2019?

Problemas específicos

¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación en niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, del distrito de comas 2019?

¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje en niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, del distrito de comas 2019?

¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad en niños

de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, del distrito de comas 2019?

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019

Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje de niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019

Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad en niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019.

1.4 Limitantes de la investigación

Limitantes teóricas

En la presente tesis se estudió las variables gestión estratégica de la educación temprana (V1) y desarrollo psicomotor (V2), en lo referente a niños de dos y tres años de edad. Asimismo se tuvieron en cuenta antecedentes de estudio tanto nacionales como internacionales para obtener mejores resultados.

Limitantes temporales

El período de ejecución de la presente tesis fue 2018 – 2019.

Limitantes espaciales

El sitio de donde se obtuvieron los datos para la elaboración de la tesis fue en el centro de desarrollo integral manitos creativas del Distrito de Comas, Lima - Perú.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

RAMÍREZ, Carmen en el 2012, en su tesis **La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales**, en Colombia. Su objetivo fue Determinar la relación que existe entre las teorías organizacionales y administrativas y la calidad de la educación. La investigación es de enfoque cuali – cuantitativo. Se realizaron entrevistas a los directivos docentes de 11 Instituciones de Educación básica y media del Municipio de Manizales, realizando análisis categorial, emergente e intencionado. Se realizó además un análisis documental a los Proyectos Educativos Institucionales – PEI de aquellos Colegios en los cuales fueron entrevistados sus directivos. Con los resultados obtenidos, evidenció a una marcada influencia de las teorías organizacionales y administrativas propias del campo de la administración, en las diversas prácticas utilizadas por los directivos docentes en el cumplimiento de su rol como líderes de la Institución Educativa. Así sostiene que la gestión educativa (GE), se convierte en el puente entre las prácticas administrativas llevadas a cabo desde la dirección de la Institución Educativa y las diversas teorías organizacionales y administrativas, aplicadas en el campo de la educación básica y media oficial del Municipio de Manizales.

(5)

ESCALANTE, MEJÍA, RAMOS, VILLA & SEGUNDO en el 2009, en la obra **Modelo de gestión educativa estratégica programa escuelas de calidad**, en México, siendo su objetivo Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica. Es un texto descriptivo analítico. Se argumentó que el texto, es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones; ya que se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo) y conlleva a crear y consolidar formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa. (6)

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación en el 2012, en Argentina, Publica el texto **Gestión Educativa estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa**. Su objetivo fue plantear las demandas y descubrir las competencias de las organizaciones, de las personas y de los equipos en los ámbitos: Institucionales, provinciales y nacional. Este artículo afirma que la renovación de las ideas y las prácticas de dirección es una de las claves estratégicas para poder adecuarse al nuevo marco de una sociedad globalizada, de mercados dinámicos, de rápidos cambios tecnológicos y de surgimiento de nuevas expresiones de identidad.(7)

DELGADO, Laura & MONTES, Rebeca en el 2017, en México, su estudio titulado **“Perfil y desarrollo psicomotor de la población infantil española entre 3 y 6 años”** tuvo como objetivo conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años. Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo-analítico, en el que participaron 217 niños (edad media=4,15 años; 52,8% niñas). El perfil del desarrollo psicomotor se evaluó mediante la Escala Observacional del Desarrollo-versión breve (EODB). Los resultados revelaron una media de desarrollo psicomotor del 81,6% del desarrollo esperado para la edad cronológica, y una prevalencia de retraso psicomotor del 4%. Los rasgos psicomotores con mayor dificultad de desarrollo en la muestra fueron la afectividad (15,6%), la motricidad manual (10,6%) y la motricidad somática (7,3%). Las niñas mostraron menor prevalencia de retraso psicomotor y un desarrollo psicomotor significativamente superior a los niños ($p<0,05$; $p<0,01$), así como un desarrollo significativamente superior en motricidad manual y conceptualización-pensamiento ($p<0,01$; $p<0,05$). Este estudio aporta nuevas evidencias sobre el perfil psicomotor de los niños españoles en edad preescolar y propone nuevas líneas de actuación educativa y terapéutica. **(8)**

SAAVEDRA, María, en el 2013, en España, realizó una tesis titulada **“El programa de atención temprana "Juguemos con nuestros hijos" en Santiago de Chile: implicancias de padres y-o cuidadores”**, siendo el objetivo conocer y analizar la importancia de la Atención Temprana en el período clave en el desarrollo del niño (0-6 años) y demostrar que la participación de padres, madres y/o cuidadores en el Programa de AT “Juguemos con nuestros hijos”, repercute positivamente en el desarrollo de habilidades parentales. Investigación de tipo descriptiva, método descriptivo, realizándose el estudio del seguimiento o estudio de grupos, de enfoque cuali cuantitativo. Teniendo como instrumentos el cuestionario

y la entrevista. Como resultado se puede confirmar que el tema de la primera infancia y la Atención Temprana es un tema de actualidad y preocupación en el mundo entero. Más tempranamente en España que en Chile, se ha visto cómo ha ido evolucionando este concepto y como el tema de la primera infancia, la familia, la influencia del ambiente, la prevención, etc., se van relacionando unos con otros en el momento de abordar el tema de la Atención temprana de manera global e integrada. A lo largo del desarrollo de este programa se ha podido constatar considerables mejoras en el desarrollo cognitivo y socioafectivo, tanto en los niños “normales” como en los que presentan cierto retraso en el desarrollo, pero también se han detectado, en los padres y/o cuidadores, mejoras y cambios positivos en las habilidades parentales relacionadas con: el desempeño y rol de ser padres (agencia parental), habilidades asociadas al conocimiento y relación con el hijo/a, habilidades de autonomía y búsqueda de apoyo y habilidades para educar a los hijos/as. (9)

ESTEVEZ, Zila en el 2018, en Guayaquil, realizó un estudio titulado “**La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo Infantil**”, siendo su objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño. El diseño utilizado para la investigación fue de carácter descriptivo analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del inicial 2 del jardín “Sueños de David”, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. El presente artículo permitió conocer las cuatro áreas de estimulación que son de gran importancia: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme. (10)

Antecedentes Nacionales

MOROCHO DE MARTÍNEZ, Marleny en el 2016, en Piura, realizó una tesis titulada: **“Gestión estratégica en el desarrollo de los centros de educación básica especial CEBE del distrito de Piura en el año 2015”**, tiene como objetivo plasmar el cómo, la gestión estratégica se relaciona con el desarrollo de los centros de educación básica especial CEBE, partiendo de lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad, etc.). La metodología fue de tipo descriptivo, de carácter social de aplicación a la realidad local y regional. A pesar de los esfuerzos de la administración de la educación básica especial MINEDU, DREP y UGEL por contar con líderes pedagógicos y de gestión; que gestionen estratégicamente los aprendizajes de los estudiantes en un clima institucional favorable, existen muchas dificultades y una planificación normativa que es necesario mejorar. (11)

BAILON, Carlos en el 2018, en Lima, en su tesis **“Gestión educativa y calidad docente en el Instituto Superior tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”-Comas”**, tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la calidad docente de la institución en mención. Tuvo un enfoque cuantitativo, con estudio tipo básico, con diseño descriptivo correlacional, investigación no experimental, trabajó con una población de 130 docentes y una muestra de 98, muestreo no probabilístico intencional. Para el recojo de la información la técnica fue la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios para la gestión educativa estratégica de Pozner (2000) con 33 ítems y 5 dimensiones y de calidad docente con 40 ítems y cuatro dimensiones de la Unesco (2001). Los instrumentos fueron evaluados por juicio de expertos y los datos fueron procesados con el programa SPSS versión 22. El grado de confiabilidad fue para la primera variable de 0,929 y para la segunda

variable 0,953. La conclusión final fue que existe relación directa moderada, entre la gestión educativa estratégica y la calidad docente trabajadas las variables con Rho Spearman de 0.639. (12)

CUYA, Delia en el 2017, en Lima, en su tesis titulada **“El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015”**, el objetivo fue determinar el grado de relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. El tipo de investigación es no experimental y de diseño descriptivo, correlacional, bivariada y transversal. Los factores de estudio son dos: el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa. La población y muestra estuvo conformada por 40 docentes de la I.E. N° 115-28. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios uno para la gestión educativa y otra para medir la planificación, organización, integración, dirección y control. Se aplicó a los 40 docentes de la muestra. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada pues se ha encontrado con el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman la sustentación rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación, es decir el Planeamiento Estratégico mejora la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. (13)

VILCA Lady en el 2011, en Tacna, realizó una tesis titulada **“Estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del menor de 1 año del Centro de Salud Leoncio Prado, Tacna – 2011”**, tuvo como objetivo determinar la estimulación Temprana y su relación con el desarrollo Psicomotor en el menor de 1 año del C.S.

Leoncio Prado de Tacna - 2011. Estudio de método descriptivo, correlacional de corte trasversal, representado por una muestra de 70 niños menores de 1 año con sus respectivas madres; elegido por muestreo probabilístico aleatorio simple. Se concluye en relación a la Estimulación Temprana que menos de la mitad (40%) de las madres tienen regular práctica de Estimulación Temprana, los niños presentan más de la mitad (70%) desarrollo Psicomotor normal y de las cuatro áreas de desarrollo evaluados el área de lenguaje presenta mayor incidencia en riesgo (11,4%); asimismo se determinó una relación significativa entre la Estimulación Temprana y el desarrollo Psicomotor del menor de 1 año. (14)

FLORES, Jacqueline en el 2013, en Trujillo, en su estudio **“Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. vida’s centro de la familia”** su objetivo fue identificar la efectividad del programa de estimulación temprana de la institución Vida’s Centro de la Familia, en el desarrollo psicomotor en los niños normales de 0 a 3 años. Se trabajó con un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC) de 50 niños cada uno. Las sesiones del PET consistieron de: a) masajes (técnica Shantala), b) técnicas de lenguaje, c) dinámicas de juegos con material didáctico, d) musicoterapia, e) danza vivencial y, f) la estimulación acuática. Para la evaluación del PET se utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis (EPPM), que contempla las áreas de: a) desarrollo motor grueso, b) desarrollo motor fino, c) desarrollo perceptual-cognitivo, d) desarrollo del lenguaje y, e) desarrollo de habilidades de adaptación personal-social. Resultados: La evaluación reveló en el GE un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirma que la falta de estimulación

conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del PET de la institución “Vida’s” es altamente efectivo ($p < 0.001$) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana. (15)

2.2 Bases teóricas

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2018) (16) señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y a la explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático.

La gestión educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. Contiene, por lo tanto, a las tres categorías de gestión señaladas: institucional, escolar y pedagógica, ya que en conjunto forman parte del sistema educativo. Para que una gestión educativa sea estratégica, ha de concretarse a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos y de resultados, que se desarrollan con la implementación de ejercicios de planeación y de evaluación.

Modelo de Gestión Educativa Estratégica

De acuerdo con Pozner (2000), la gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas. (17)

La Gestión estratégica permite el monitoreo continuo de los hechos y las tendencias internas y externas en las que se desenvuelven las organizaciones, adecuándose, previendo los cambios y buscando un crecimiento sustentado. Además la Gerencia Estratégica proporciona el marco teórico para la acción que se halla en la mentalidad de las organizaciones y sus empleados permitiendo que se analicen las situaciones en un lenguaje común y decidan sobre las acciones que se deben emprender en un periodo razonable

Carrasco (2002), definió a la gestión educativa “como un aspecto fundamental de la educación que juega un rol importante en la dirección y realización de las actividades, que van a conducir al logro de metas y objetivos previstos en el sistema educativo; es así, como las instituciones educativas son vistas y analizadas como organizaciones desde la administración”. (18)

Choque (2005), la definió como “una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan desarrollarse los estudiantes

como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo” (19)

El proceso estratégico se implementa mejor cuando todos que son parte de la empresa comprenden la estrategia. Las cinco etapas del proceso son establecer objetivos, análisis, formación de la estrategia, implementación de la estrategia y monitoreo de la estrategia.

ETAPAS DE LA ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA



Figura 2. 1 Etapas de la Educación Estratégica, Según David Fred

Formulación de la gestión estratégica

Según Fred, David el primer paso para formar una estrategia es revisar la información ganada al completar el análisis. Determina qué recursos tiene actualmente la empresa que puedan ayudar a alcanzar las metas y objetivos definidos. Identifica cualquier área en la cual la empresa tenga

que buscar recursos externos. Los problemas que tenga la empresa tienen que ser priorizados por su importancia para tener éxito. Una vez analizados se empieza a formular la estrategia, debido a que las situaciones económicas y el negocio son fluidos, es crítico en esta etapa el desarrollar enfoques alternativos que se ocupen de cada paso del plan.
(20)

Es una etapa clave debido que la información reunida formará las siguientes dos etapas. Aquí, reúne tanta información y datos relevantes para lograr tu visión. El centro del análisis tiene que ser el comprender las necesidades del negocio como entidad sostenible, su dirección estratégica e identificar iniciativas que ayudarán a que una empresa crezca. Examina cualquier problema externo o interno que pueda afectar tus metas y objetivos.

Los estrategas son las personas responsables, en mayor grado, del éxito o el fracaso de una organización. Los estrategas trabajan con diversos nombramientos, por ejemplo presidente del consejo, director general, presidente, director ejecutivo, propietario, canciller, decano, emprendedor. Hace poco, Jonás, Fry y Srivastva afirmaron que las tres responsabilidades primordiales de los estrategas de las organizaciones son crear un contexto para cambiar, fomentar el compromiso y la responsabilidad y equilibrar la estabilidad y las innovaciones, tal como se hizo en el centro de desarrollo integral del Distrito de Comas.

La mayoría de los estrategas coinciden en que la responsabilidad social primordial de cualquier negocio debe ser producir una utilidad que baste para cubrir los costos futuros, porque si no lo logra, no podrá cumplir con ninguna otra responsabilidad social. Los estrategas deben estudiar los problemas sociales en términos sus posibles costos y beneficios para la empresa y abordar las cuestiones sociales que le reditarán más a la empresa.

Misión

Es una definición duradera del objeto de una empresa que la distingue de otras similares. La declaración de la misión señala el alcance de las operaciones de una empresa en términos de productos y mercados. Un enunciado claro de la misión describe los valores y las prioridades de una organización. Al redactar la misión del negocio, los estrategas se ven obligados a analizar la índole y el alcance de las operaciones presentes, así como a evaluar el posible atractivo de los mercados y las actividades en el futuro. La declaración de la misión fija, en términos generales, el rumbo futuro de la organización.

Centro de desarrollo integral infantil manitos Creativas – Distrito de Comas

Misión

Somos un centro de desarrollo integral con profesionales de salud y educación comprometidos en potenciar la capacidad de aprendizaje y competencias por medio de programas que estimulen y desarrollen habilidades motoras, cognitivas, socioafectivas, sensoriales y de lenguaje que contribuirán a futuro en su desarrollo integral.

Visión

Posicionarnos para el Bicentenario de nuestro país como uno de los centros de desarrollo integral infantil líderes a nivel de Lima Norte. Direccinando al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, brindando la excelencia en la calidad de nuestro servicio.

FODA

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz Foda en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis Foda permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Análisis Externo

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz Foda** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- **Oportunidades:** representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa.
- **Amenazas:** pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad.

Análisis interno

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz de análisis** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- **Fortalezas:** Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas.
- **Debilidades:** Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar.

Los objetivos a largo plazo.

Los objetivos se podrían definir como los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio de su misión básica. Largo plazo significa más de un año. Los objetivos son esenciales para el éxito la organización porque establecen un curso, ayudan a la evaluación, producen en sinergia, revelan prioridades, permiten la coordinación y sientan las bases para planificar, organizar motivar y controlar con eficacia. Los objetivos deben ser desafiantes, mensurables, consistentes, razonables y claros. En una empresa con muchas divisiones se deben establecer objetivos por la compañía entera y para cada una de las divisiones.

Implementación de la gestión estratégica

Una implementación exitosa de la estrategia es crítica para el proyecto de la empresa. Esta es la etapa de acción del proceso estratégico de administración. Si la estrategia general no funciona con la estructura actual de la empresa, tiene que instalarse una nueva estructura al comienzo de esta etapa. Todos dentro de la organización tienen que tener en claro sus responsabilidades y deberes, y cómo eso se ajusta con el objetivo general.

En el centro de desarrollo integral manitos creativas se asignó responsabilidades y funciones teniendo como promotora a la Mg. María Elena Ramírez quien es enfermera de profesión, se cuenta con una profesora y 2 auxiliares.

Se gestionó para la implementación del centro la compra de herramientas para la educación temprana, juguetes y/o otros. se convocó a escuelas de padres, para una adecuada orientación e informe del desarrollo del niño.

Evaluación de la gestión estrategia

Según David Fred las acciones de evaluación y control de una estrategia incluyen medidas de desempeño, una revisión consistente de problemas internos y externos y tomar acciones correctivas cuando sea necesario. Cualquier evaluación exitosa comienza con definir los parámetros que se van a medir. Estas etapas que forman parte del modelo de administración estratégica deben de trabajar en conjunto con todas las áreas de una empresa para así poder lograr alcanzar los objetivos planteados con la estrategia elegida. (20)

En el centro de desarrollo integral manitos creativas del Distrito de Comas se revisó los factores internos y externos, se midió el desempeño del personal que labora en dicho centro.

Se evaluó si los padres cumplieron sus expectativas en la educación temprana de su niño.

Se tomaron acciones correctivas cuando era necesario para el éxito de nuestra institución.

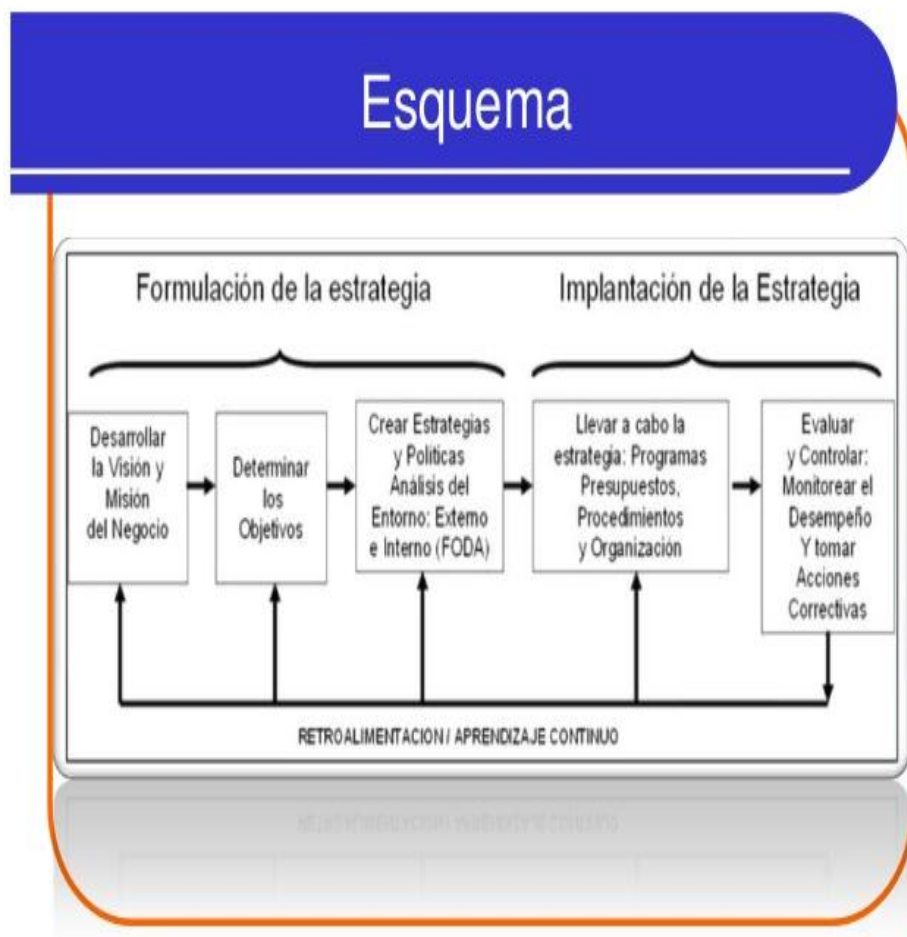


Figura 2. 2: Esquema de la gestión estratégica

Educación temprana

Cristina Pardo Torres 2018 La educación temprana, también conocida como estimulación temprana, es el conjunto de intervenciones destinadas a los bebés y a los niños (de 0 a 6 años) con el fin de proporcionarles mejores oportunidades para desarrollar tanto física, intelectual, como socialmente sus capacidades y habilidades a lo largo de sus primeros años de vida. (21)

La Neurobiología ha demostrado que cuando un niño llega al mundo viene provisto de un potencial psicogenético es decir, con una infinita gama de posibilidades para desarrollar sus capacidades que conformarán su inteligencia. En las primeras etapas de vida, cuando se produce la formación del sistema neural, éste presenta una característica muy particular llamada plasticidad, del cual se trata de la maleabilidad con que cuenta el sistema nervioso para dar forma a las distintas capacidades. Si en estos primeros momentos, en que se producen actividades y mecanismos claves para la formación de sus capacidades, los niños no reciben estímulos adecuados, podrían no activar ciertas capacidades o talentos desaprovechando su potencial. Bloom. 1964 Durante los dos primeros años se producen las estructuraciones neuronales que contribuyen a acrecentar su potencial de aprendizaje, debido a que en esta etapa se conforman las estructuras biológicas que darán lugar a los procesos de aprendiz. A su vez, en estos períodos en que la vida se inicia, la atención adecuada y constante es de vital importancia para el buen desarrollo del niño.

Si en las primeras etapas de vida, especialmente en los llamados períodos críticos del desarrollo cerebral, momento de máxima flexibilidad del desarrollo neural, fase de mayor sensibilidad en el cual el sistema nervioso se muestra mucho más sensible a una serie de factores que pueden interferir en su estructuración normal, un niño recibe estímulos apropiados, se verá favorecido y aventajado con respecto a otros que no

posean estas influencias y esto será observable en sus procesos de aprendizajes, ya que su estructuración intelectual dotado de mejores condiciones le disminuirán las posibilidades de fracaso en la escuela y en la vida.

Desarrollo psicomotor

Wernicke considera al Desarrollo Psicomotor (DPM) como un “fenómeno evolutivo de obtención continua y gradual de destrezas a lo largo de la niñez. Dentro de estas destrezas se encuentra el comportamiento, la comunicación y la motricidad del niño”.

Llingworth, definió de forma precisa expresando que el DPM es un proceso progresivo y constante, que nos permite conocer periodos graduales de niveles de dificultad, que se inicia con la vida y acaba en la etapa de madurez, con una sucesión parecida en todos los niños pero con un ritmo que varía. (22)

Haeussler & Marchant (2009) La perfección psicológica y motriz de un infante con relación a tres campos básicos: Lenguaje, coordinación viso motora y motricidad; vinculada a otros puntos que dificultan el desarrollo para la praxis en la vida cotidiana” (23)

Por lo tanto el término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé luego niño hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Test Desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 5 años (TEPSI)

Descripción del instrumento Valora el desarrollo psíquico del niño en tres campos: Lenguaje, coordinación, y motricidad a través de las diversas conductas que muestra el infante en los escenarios propuestos por la persona que lo evalúa.

El TEPSI es un test de tamizaje o “screening”, que permite valorar el nivel de desarrollo psicomotriz del evaluado y definir si presenta Normalidad, riesgo o retraso.

Tipo de administración: De forma individual.

Edades de aplicación: Todo tipo de niño que se encuentre dentro de las edades de 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años 0 meses, 0 días. (24)

Áreas de evaluación del TEPSI

a) Área de coordinación Que permite al pre escolar captar, vincular, adecuarse a acontecimientos, usando el raciocinio y la interacción inmediata con su entorno y el mundo. En esta área el niño requiere de práctica, para poder desenvolver sus niveles del pensamiento, capacidad de reflexionar, interés, seguir indicaciones y responder de forma veloz frente a diferentes situaciones.

b) Área de lenguaje Cabe resaltar que el lenguaje verbal no es la única forma de comunicación, es más todos los sentidos forman parte de la comunicación para relacionarnos unos con otros. El lenguaje es una herramienta de comunicación y mediante su uso exteriorizamos y captamos las ideas y mensajes que transferimos. El adquirir el lenguaje comprende aprender una serie de sonidos y palabras, así como su desarrollado uso; se vuelve cada vez más compleja con las reglas de uso. Recordemos que las edades citadas en cada periodo son orientativas ya

que cada niño y/o niña sigue su propio camino, aunque los padres de familia pueden estar atentos y ver su desarrollo.

c) Área motriz Es la capacidad de todo ser vivo de crear movimiento por sí mismo. Teniendo que existir un apropiada armonización y sincronización entre todos los sistemas que conforman el movimiento (sistema nervioso, muscular esquelético y los sentidos). (24)

La motricidad se divide en:

Área Motriz fina Son las actividades controladas y deliberadas que requieren el crecimiento muscular, es por ello que es determinante para la aptitud de experimentación y enseñanza sobre su ambiente que lo rodea, así también tiene un papel importante en el fortalecimiento de la inteligencia. Estas pericias requieren el empleo armonizado y diestro de la mano, los dedos y del pulgar. Donde participan las manos en una serie de momentos superpuestos que empiezan antes del alumbramiento.

Área Motriz Gruesa Comprende la actividad del movimiento somático de secciones gruesas del cuerpo: Cabeza y extremidades; asimismo los cambios de postura corporal y la competencia de mantener el equilibrio. Por ello realiza un orden obligatorio que no debe ser forzado, y es céfalo caudal. El crecimiento va a depender de la acción del sistema nervioso, su carga genética, su naturaleza básica y la incitación ambiental.

Baterías Test de desarrollo psicomotor.

Dos vasos flexibles de siete centímetros de altitud

Un balón de tenis amarilla.

Papeles para anotar.

Cubos de madera de 2,5 centímetros (doce).

Estuche de quince por diez centímetros que posea cerradura con la tapa sobrepuesta de material similar.

Un alfiler de lana con terminación roma.

Hilo de volantín de 30 centímetros.

Un tablero de diez por quince centímetros con tres pares de ojales perforados de distancia de tres centímetros.

Un pasador de calzado. - Lápiz de mina N° 2. - Una tabla de veinte centímetros con cuatro barritas adheridas (de 15, 12, 9 y 6 centímetros de largo por 2 centímetros de ancho).

Estuche de quince por diez centímetros con relleno de arena.

Estuche de quince por diez centímetros con rellenos de esponja los dos estuches tienen que ser de igual color.

3 cuadriláteros de papel de diez centímetros. (azul, amarillo rojo) Un globo. - Un folleto con 17 figuras numeradas de 1 al 17 (24)

2.3 Conceptual:

Gestión estratégica en educación temprana

La gestión estratégica en educación temprana está caracterizada por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver determinada situación o arribar a un fin determinado.

La Gestión en el campo de la educación temprana enseñanza se ha dividido para el estudio en 3 etapas formulación, implementación y evaluación estratégica.

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) asumen el término gestión como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados". Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado, por lo tanto, el concepto gestión tiene al menos tres grandes ámbitos de significación y aplicación. (25,26)

El primero se refiere a la acción diligente que es realizada por uno o más sujetos para obtener o lograr algo. En ese sentido la gestión es un hacer, una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin realizada por las personas.

El segundo es el campo de la investigación donde se trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, para comprender o para explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a la investigación que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarlo. Investigar sobre la gestión es reconocer las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, análisis, crítica e interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos.

En la tercera etapa de la gestión que es la evaluación de la estrategia es el de la innovación y el desarrollo es un campo en el que se crean nuevas pautas para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla es decir, para enriquecer la acción y con ello hacerla más eficiente. El modelo de Gestión Estratégica de educación temprana se construye a partir de varias fuentes: de la reflexión de los sujetos sobre su propia acción (lo que expresa una autonomía y una capacidad de auto transformación) del diseño y la experimentación de nuevas formas de acción basados en el conocimiento producido por la

investigación (lo que supone procesos de formación y aprendizaje de los sujetos); de la invención de nuevas formas de acción basada en la generación de nuevas herramientas o instrumentos de apoyo a la acción (que exige la difusión y el desarrollo de competencias de los sujetos para su uso). Es ante todo una “nueva forma de comprender y conducir la organización en educación temprana, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional y transformacional; y más aún, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas”.

La gestión de la educación temprana es en este contexto es el conjunto de acciones realizadas por los actores para generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

2.4. Definición de términos básicos.

Estrategia: Patrón de comportamiento a través del tiempo y como consecuencia genera un plan de acción desde una perspectiva adecuada para lograr cierta posición, a través de maniobras orientadas a ganarle a la competencia (27).

Gestión: La gestión es un proceso que la organización tiene como fin lograr los objetivos y metas, a través de planificación y ejecución (27).

Educación temprana: Es el conjunto de medios, técnicas con base científicas y aplicada en forma sistemática, secuencial y empleada en niños desde su nacimiento hasta los 4 años con la finalidad de guiar al niño para que realice determinadas actividades y así lograr el desarrollo

máximo de sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, de acuerdo con la etapa del niño. (10)

Área de Coordinación: Está relacionada a los movimientos de las manos, de la visión, tacto y exploración del ambiente. (10)

Área de Lenguaje: Está relacionada con las reacciones del niño frente al sonido, las primeras manifestaciones del pre Lenguaje. (10)

Área Motora: Está relacionado al control de la postura y movimiento del cuerpo. Adquiere fuerza muscular y va controlando sus movimientos, por consiguiente tendrá noción de su cuerpo (10)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años en el Distrito de Comas.

Hipótesis específica

- La gestión estratégica de la educación temprana si se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños del dos y tres años del distrito de comas 2019
- La gestión estratégica de la educación temprana si se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje de niños del dos y tres años del distrito de comas 2019
- La gestión estratégica de la educación temprana si se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad del niños de dos y tres años del distrito de comas 2019

Promoviendo el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras a menor edad que otros niños sin educación temprana.

3.2 Definición conceptual de variables

Variable 1: Gestión estratégica en la educación temprana

Variable 2: Desarrollo Psicomotor en niños de 2 y 3 años

3.2.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	ESCALA DE MEDICIÓN
V. 1 Gestión estratégica en la educación temprana	La Gestión Estratégica es un proceso de evaluación sistemática, mediante el que se definen los objetivos a largo plazo, se identifican metas y objetivos y, muy importante: se desarrolla estrategias para alcanzar los objetivos y se localizan recursos para ponerlos en marcha. (28)	Formulación de la estrategia	1.- Los objetivos de nuestra institución. 2.- La misión y visión de nuestra institución 3.- Las estrategias educativas aplicadas para el desarrollo psicomotor su niño. 4.- Estructura, distribución y seguridad de ambientes.	Excelente Muy Bueno Bueno Indiferente Malo	Nominal
		Implementación de la estrategia	5.-Las herramientas para la educación temprana (juguetes y accesorios) Limpieza y colores. 6.-La escuela de padres convocadas por la institución. 7.-Brindan orientación e informe del desarrollo y de su hijo. 8.- Delegación de funciones en nuestro centro	Excelente Muy Bueno Bueno Indiferente Malo	Nominal
		Evaluación de la estrategia	9.- La enfermera brinda atención oportuna 10.- Evaluación del desempeño de nuestro personal. 11.- Cumplió sus expectativas en la educación temprana de su hijo. 12.- Somos tratados con respeto y puedo expresar mis opiniones	Excelente Muy Bueno Bueno Indiferente Malo	Nominal

Desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años	<p>El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. (29)</p>	Coordinación	<p>1C. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar(2 vasos) 2C. Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos) 3C. Construye una torre de 8 ó más cubos(doce cubos) 4C. Desabotona (estuche) 5C. Abotona (estuche) 6C. Enebra una aguja (aguja lana; lino) 7C. Desata cordones(tablero con cordón) 8C. Copia una línea recta(lámina 1; reverso hoja de registro) 9C. Copia un círculo (lámina 2; reverso hoja de registro) 10C. Copia una cruz (lámina 3 reverso hoja de registro) 11C. Copia un triángulo (lámina 2; reverso hoja de registro)</p>	<p>= Retraso = Riesgo = Normal</p>	<p>Ordinal Bueno = 1 Malo = 0</p>
		Lenguaje	<p>1L. Reconoce grande chico 2L. Reconoce más y menos 3L. Nombra animales (8) 4L. Nombra objetos (según lámina) 5L. Reconoce largo y también corto 6L. Verbaliza las acciones 7L. Conoce la utilidad de objetos 8L. Discrimina pesado y liviano 9L. Verbaliza su nombre y apellido 10L. Identifica sexo</p>	<p>= Retraso = Riesgo = Normal</p>	<p>Ordinal Bueno = 1 Malo = 0</p>

			<p>11L. Conoce el nombre de sus padres Mamá Papá</p> <p>12L. Da propuestos coherentes a situaciones planteadas (hambre, cansado, frio)</p> <p>13L. Comprende preposiciones(detrás, sobre, debajo)</p> <p>14L.Razona analogías opuestas</p> <p>15L. Nombra colores (azul, amarillo, rojo)</p> <p>16L. Señala colores</p> <p>17L. Nombra figuras geométricas</p> <p>18L. Señala figuras geométricas</p> <p>19L. Describe escenas</p>		
		Motricidad	<p>1M. Salta con los dos pies en el mismo lugar</p> <p>2M. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua</p> <p>3M. Lanza una pelota en una dirección determinada</p> <p>4M. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más</p> <p>5M. Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más</p> <p>6M. Camina en punta de pies o más pasos</p> <p>7M. Salta 20cms.con los pies juntos</p> <p>8M. Coge una pelota</p>	<p>= Retraso</p> <p>= Riesgo</p> <p>= Normal</p>	<p>Ordinal</p> <p>Bueno = 1</p> <p>Malo = 0</p>

IV DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, **correlacional** según Roberto Hernández Sampieri, ya que se recolectará datos sobre las variables con la intención de determinar la relación entre ellas; **es observacional**, dado que no existirá manipulación de variables, solo se observará y describirá los hechos, el estudio es **transversal**, ya que se examinará la relación entre las variables en un momento determinado y cuya finalidad del estudio fue cuantitativo, ya que se describirá una situación como punto de partida para posteriores estudios.
(30)

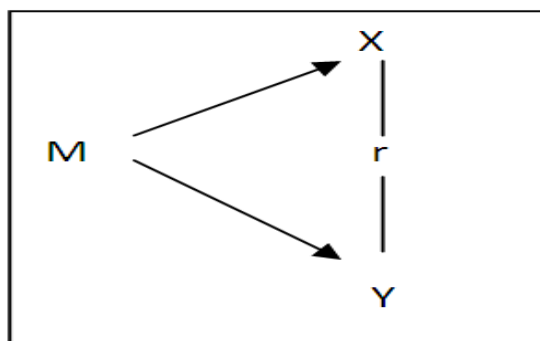
4.2 Método de investigación

Método Inductivo

4.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, en concordancia con los objetivos del estudio es el cuantitativo-correlacional, porque la intención del trabajo de investigación es determinar la asociación entre las variables de estudio.

El diseño utilizado se expresa sintéticamente en el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

X = Variable 1 (Gestión estratégica en la educación temprana)

Y = Variable 2 (Desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años)

r = Relación entre variables

4.4 Población y muestra

Para la población muestral se consideró 40 niños de 2 a 3 años nacidos después del 31 de Marzo en el distrito de Comas Lima Perú, durante el período de Marzo 2018 a Diciembre 2019. Considerando después de la participación del programa.

Grupo1 : 40 niños inscritos en el Programa de Educación temprana

Grupo 2: 40 padres que tienen a sus niños inscritos en el programa de educación temprana

No se tuvo muestra ni muestreo porque se estudió a la población censal (población total del Centro de desarrollo integral manitos creativas del distrito de Comas).

4.5 Lugar de Estudio y periodo desarrollado

El presente estudio se realizó en las instalaciones del Centro de Desarrollo Integral Manitos creativas, ubicado en la Av. Túpac Amará Km. 14 se encuentra ubicado en el distrito de Comas, Provincia Lima –Perú. Se realizó desde Marzo 2018 a Diciembre 2019.

4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

El estudio contó con 2 instrumentos:

El TEPSI aprobado por el MINSA, el cual se adjunta en anexos.

El instrumento de una entrevista a los padres de familia del grupo de niños que participaron en el presente estudio, el cual se adjunta en anexos.

TEPSI.- El test fue elaborado por las psicólogas chilenas Margarita Haeussler y Teresa Marchant, docentes del departamento especial de la universidad de Chile, como una necesidad de contar con un instrumento de medición se refleje efectivamente las características del desarrollo de los niños de una región o país.

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

a.- Autorización: Se envió un documento a la Coordinadora del Centro de Desarrollo Integral Manitos creativas, solicitando la autorización correspondiente para el desarrollo del proyecto de investigación.

Recursos:

b.-Recursos Humano: La ejecución del trabajo se desarrolló por la licenciada en enfermería a cargo del centro Lic. María Elena Ramírez Mendoza y con apoyo de la auxiliar Mery Ramirez Mendoza.

c.- Recursos Financieros: Los gastos realizados para la ejecución fueron autofinanciados.

d.- Recursos Materiales y Físicos: se necesitó libros, internet, batería de prueba de tepsi, lapicero, hojas, borradores, copias, digitación, impresión, y fotocopias.

El presente trabajo se desarrolló de Marzo 2018 a Octubre 2019

El segundo instrumento aplicado a los padres fue el instrumento de gestión estratégica de la educación temprana, mediante una encuesta validada con juicio de expertos la cual los resultados presentaron una Confiabilidad global Alfa de Cronbach 0.925.

4.7 Análisis y procesamiento de datos

Una vez recopilado los datos mediante los instrumentos estos fueron procesados con un programa Microsoft Excel donde se llevo a cabo la tabulación de los datos, utilizando la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes.

Se utilizó para la prueba estadística la Correlación de Rho de Spearman para comprobar la hipótesis.

Test de TEPSI fue calificado a través del sistema numérico de 0 a 74 puntos, luego se tabularon estos datos en una matriz códigos sujetos ítems obteniendo, así los resultados del test después de haber sido parte de la gestión estratégica en la educación temprana, de igual manera con el segundo instrumento validado para la entrevista de los padres, con lo cual pudimos categorizar en tres niveles. Los resultados obtenidos fueron presentados en cuadros de frecuencias y gráficos de barras simples.

5 RESULTADOS

Tabla 5. 1

Baremos de la variable Gestión estratégica en la educación temprana

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
44-60	16-20	16-20	16-20	Bueno
28-43	10-15	10-15	10-15	Indiferente
12-27	4-9	4-9	4-9	Malo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. 2

Baremos de la variable Desarrollo psicomotor de niños

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
26-38	8-11	14-19	6-8	Normal
13-25	4-7	7-13	3-5	Riesgo
0-12	0-3	0-6	0-2	Retraso

Fuente: Elaboración propia

5.2 Resultados descriptivos de los resultados

Estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes.

Tabla 5. 3

Niveles de la variable Gestión estratégica en la educación temprana

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	15	37,5
	Indiferente	18	45,0
	Bueno	7	17,5
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

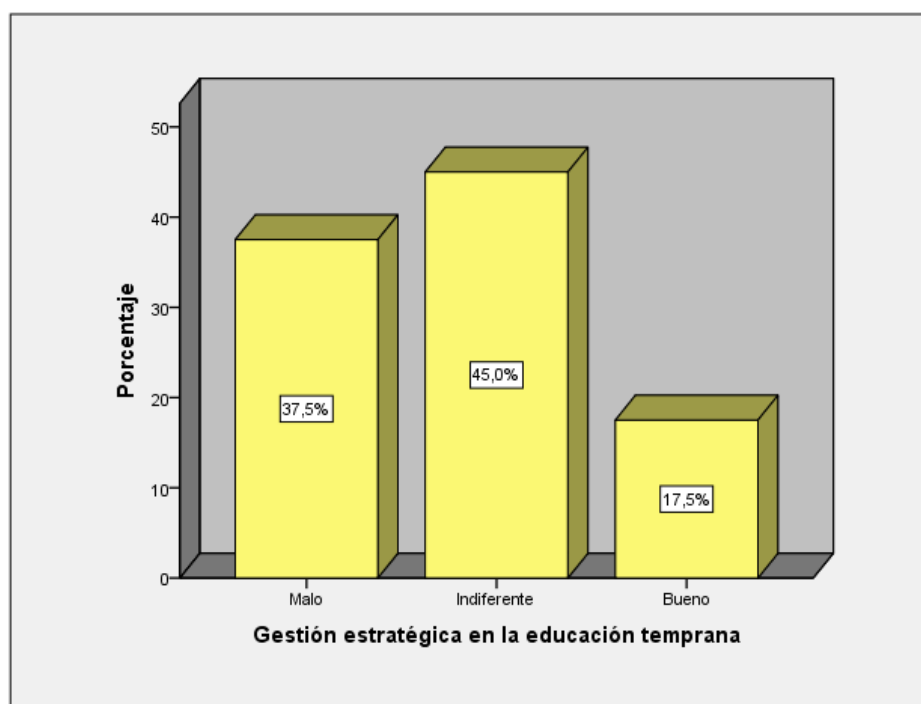


Figura 5. 1 Niveles de la variable educación temprana

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.3 y figura 5.1, los encuestados indicaron que el 37,5% de participantes indicaron que los niveles de la educación temprana como mala, el 45% dio como resultado de indiferente y el 17,5% lo calificó como bueno.

Tabla 5. 4

Niveles de la dimensión Formulación de la estrategia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	17	42,5
	Indiferente	15	37,5
	Bueno	8	20,0
	Total	40	100,0

Fuente: elaboración propia

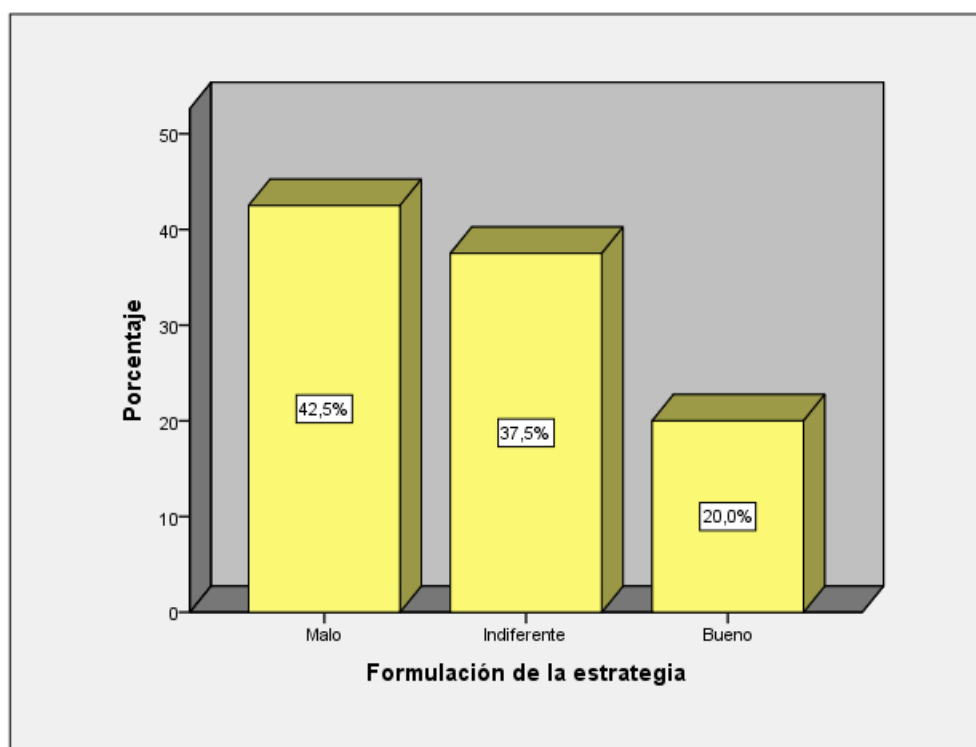


Figura 5. 2 Niveles de la dimensión Formulación de la estrategia

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.4 y figura 5.2, los encuestados indicaron que el 42,5% indicaron que los niveles de la Formulación de la estrategia como mala, el 37,5% dio como resultado de indiferente y el 20% lo calificó como bueno.

Tabla 5. 5

Niveles de la dimensión implementación de la estrategia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	17	42,5
	Indiferente	13	32,5
	Bueno	10	25,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

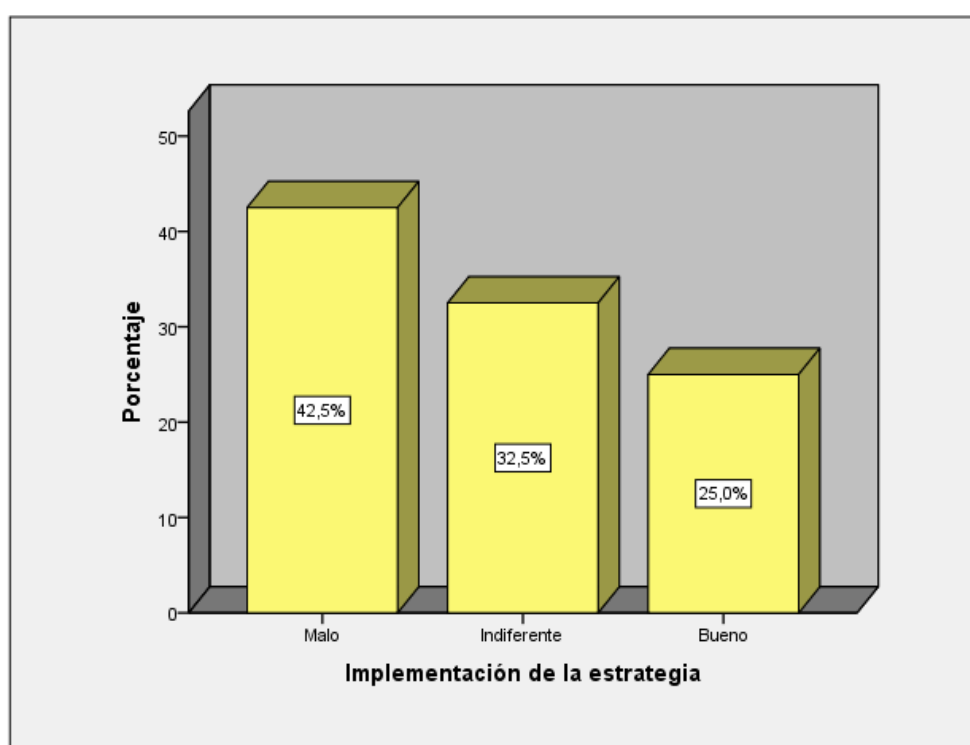


Figura 5. 3 . Niveles de la dimensión implementación de la estrategia

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.5 y figura 5.3, los encuestados indicaron que el 42,5% que los niveles de la implementación de la estrategia como mala, el 32,5% dio como resultado de indiferente y el 25,0% lo calificó como bueno.

Tabla 5. 6

Niveles de la dimensión evaluación de la estrategia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	17	42,5
	Indiferente	15	37,5
	Bueno	8	20,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

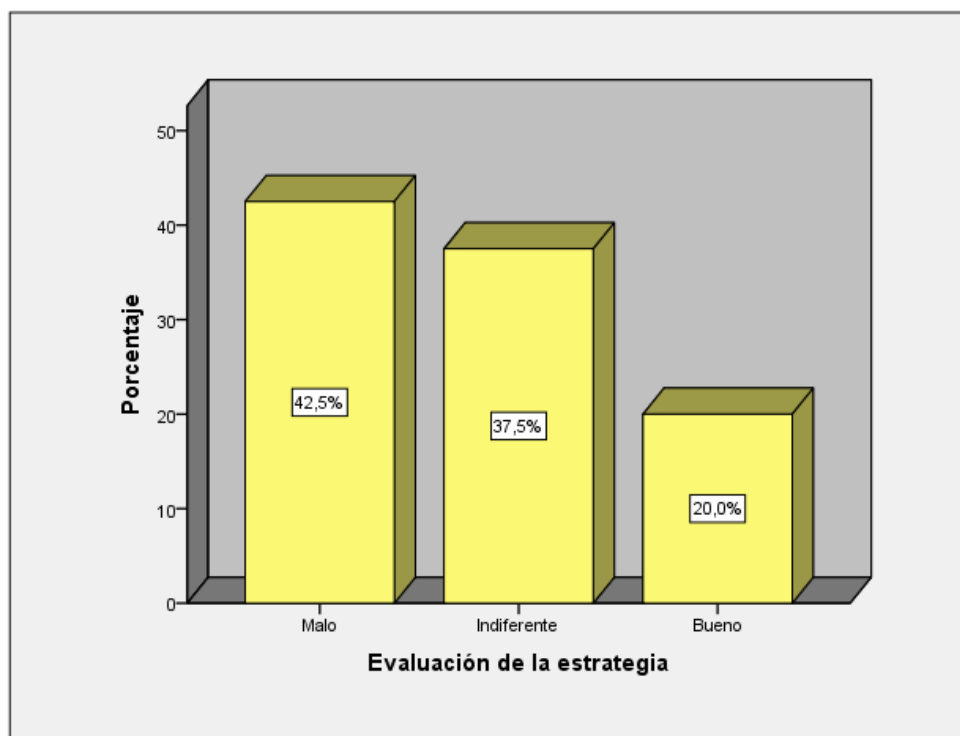


Figura 5. 4 Niveles de la dimensión evaluación de la estrategia

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.6 Y figura 5.4, los encuestados indicaron que el 42,5% que los niveles de la evaluación de la estrategia como mala, el 37,5% dio como resultado de indiferente y el 20% lo calificó como bueno.

Tabla 5. 7

Niveles de la variable Desarrollo psicomotor

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	5	12,5
	Riesgo	25	62,5
	Normal	10	25,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

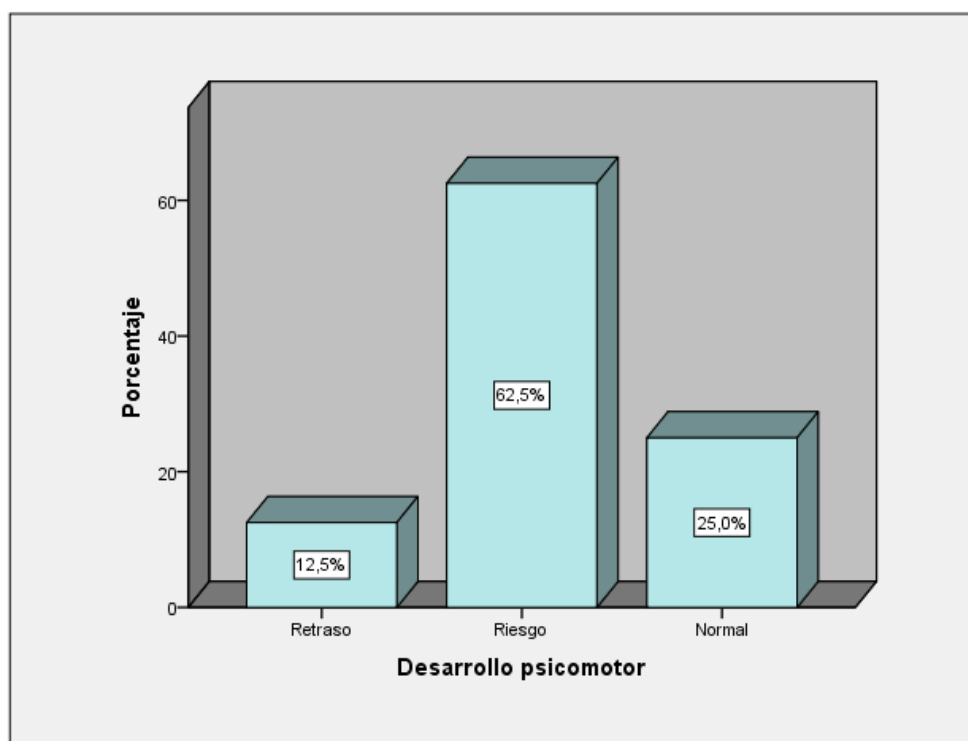


Figura 5. 5 Niveles de la variable Desarrollo psicomotor

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.7 y figura 5.5, los niños presentan los niveles de desarrollo psicomotor del 12,5% como retraso, el 37,5% dio como resultado de riesgo y el 25% de nivel como normal.

Tabla 5. 8

Niveles de la dimensión Coordinación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	8	20,0
	Riesgo	28	70,0
	Normal	4	10,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

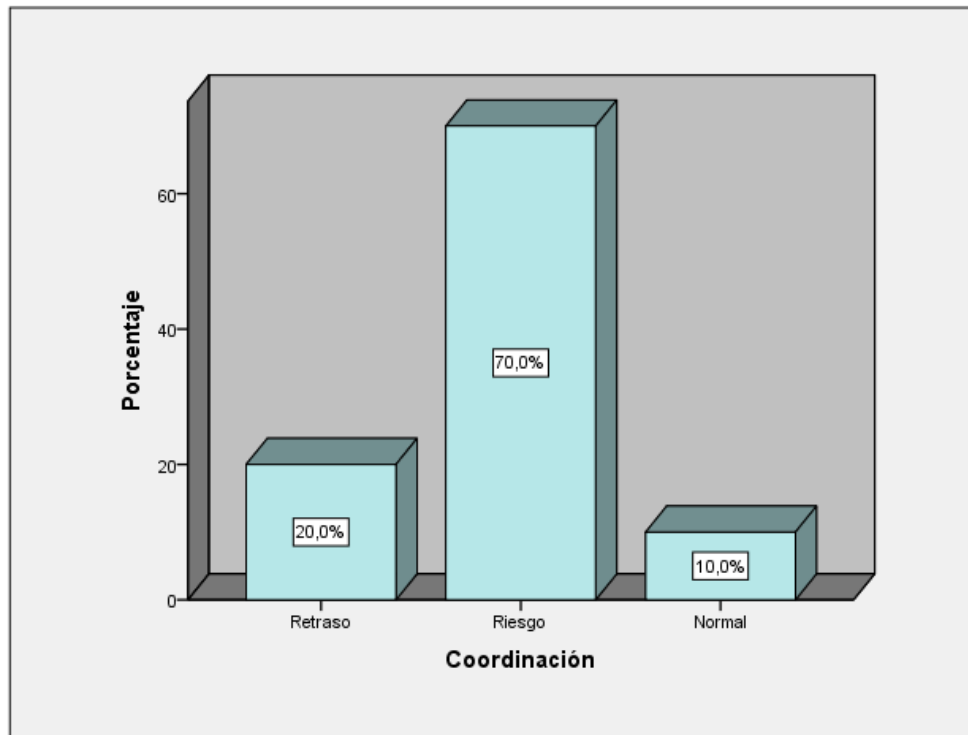


Figura 5. 6 Niveles de la dimensión Coordinación

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.8 y figura 5.6, los niños presentan los niveles de coordinación del desarrollo psicomotor del 20%, el 70% dio como resultado de riesgo y el 10% lo tiene como resultado de nivel normal.

Tabla 5. 9

Niveles de la dimensión Lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	6	15,0
	Riesgo	24	60,0
	Normal	10	25,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

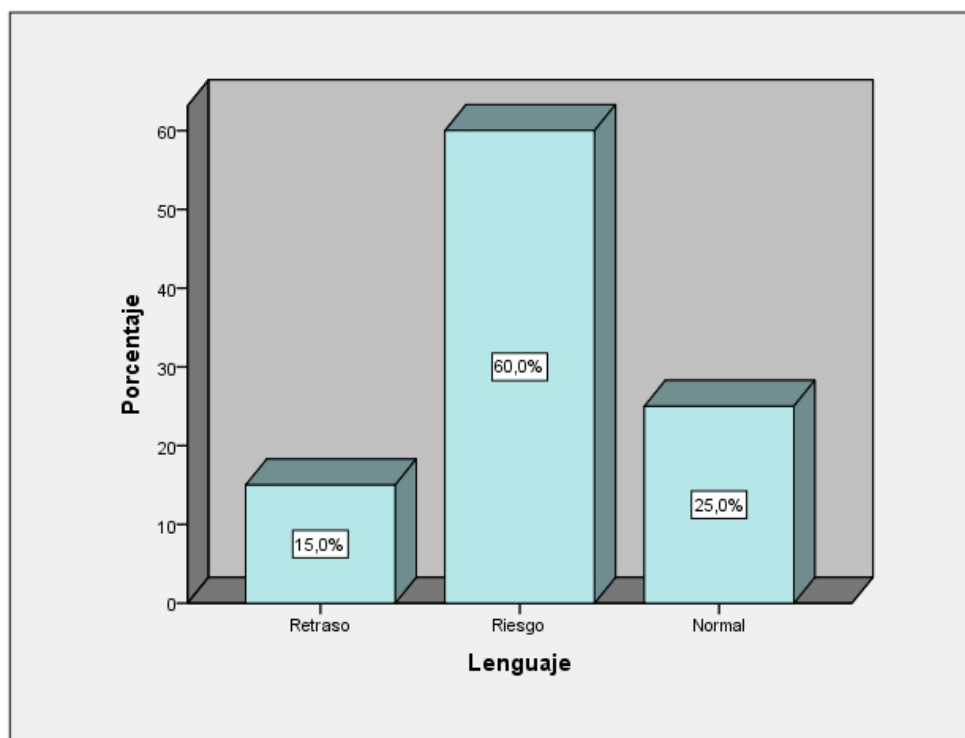


Figura 5. 7 Niveles de la dimensión Lenguaje

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.9 y figura 5.7, los niños presentan los niveles de lenguaje del desarrollo psicomotor del 15% con los niveles de lenguaje como retraso, el 60% dio como resultado de riesgo y el 25% lo calificaría como normal.

Tabla 5. 10

Niveles de la dimensión Motricidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	6	15,0
	Riesgo	20	50,0
	Normal	14	35,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

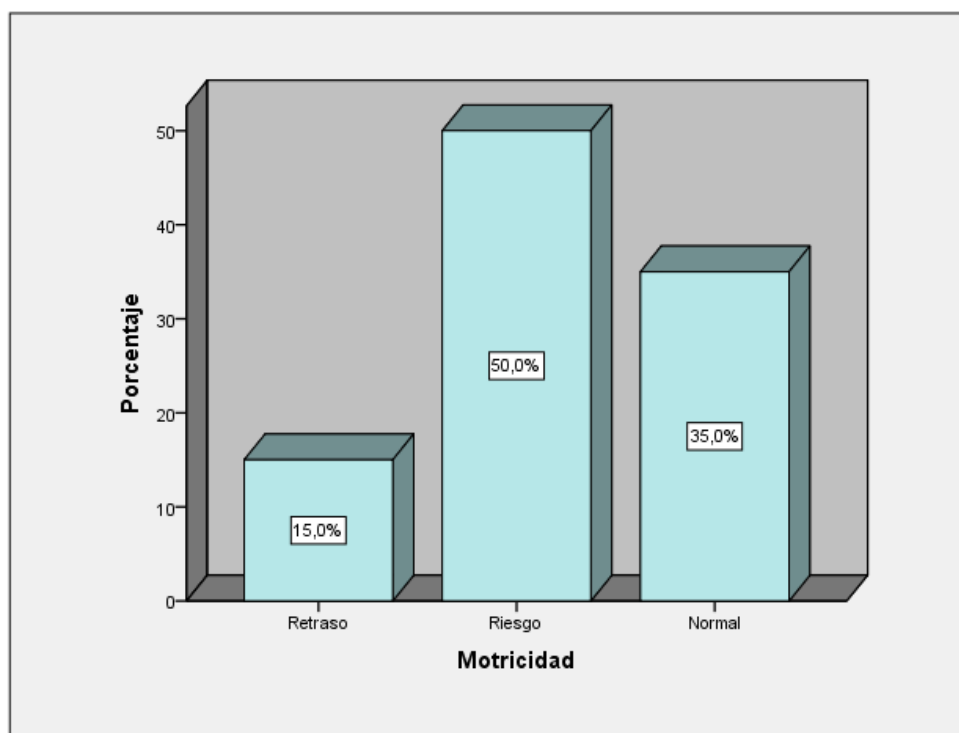


Figura 5. 8 Niveles de la dimensión Motricidad

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5.10 y figura 5.7, los niños presentan los niveles de desarrollo psicomotor del 15% con los niveles de motricidad como retraso, el 50% dio como resultado de riesgo y el 35% lo calificaría como normal.

VI DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Contrastación y demostración de la Hipótesis con los resultados.

En la contrastación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años en el Distrito de Comas.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años en el Distrito de Comas.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6. 1

Correlación entre la Gestión estratégica y el desarrollo psicomotor

			Gestión estratégica en la educación temprana	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Gestión estratégica en la educación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6.1, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.748** lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños del dos y tres años del distrito de Comas 2019

Ha: Existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños del dos y tres años del distrito de comas 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6. 2

Correlación entre la gestión estratégica en la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños de dos y tres años

			Gestión estratégica en la educación temprana	Coordinación
Rho de Spearman	Gestión estratégica en la educación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Coordinación	N	40	40
		Coeficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6.2, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,652 ** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje de niños del dos y tres años del distrito de comas 2019

Ha: Existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje de niños de dos y tres años del distrito de comas 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6. 3

Correlación entre Gestión estratégica en la educación temprana, y el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje

			Gestión estratégica en la educación temprana	Lenguaj e
Rho de Spearman	Gestión estratégica en la educación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Lenguaje	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6.3, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.712 ** lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad del niños de dos y tres años del distrito de Comas 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad del niños de dos y tres años del distrito de Comas 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6. 4

Correlación entre gestión de estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad

			Gestión estratégica en la educación temprana	Motricida d
Rho de Spearman	Gestión estratégica en la educación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,605**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Motricidad	Coeficiente de correlación	,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6.4, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.605** lo que se

interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

6. 2 Contrastación de resultados con otros estudios similares

En el estudio de **FLORES AGUILAR, Jacqueline** manifiesta que este es altamente efectivo ($p < 0.001$), promoviendo el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana y después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.(15)

En el estudio de **RAMÍREZ, Carmen**, manifiesta que son herramientas de apoyo para el manejo óptimo de la Institución Educativa y la esencia de la escuela, los participantes realizaron mayor énfasis en el logro de una educación con calidad, que permita la transformación de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas receptoras de la misma, factor determinante en un país como Colombia en donde se presentan altos niveles de desigualdad. (5)

En el estudio de **MOROCHO DE RAMÍREZ, Marleny**, de la hipótesis general se observa que tiene una correlación de Spearman de 0.542 entre las variables gestión estratégica y el comportamiento organizacional,

alcanzando una correlación positiva moderada y una relación significativa con un p valor 0.000 el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y existe evidencias necesarias para tomar por cierto la hipótesis alterna, dichos resultados son respaldadas por Ramos (2015) quien en su tesis titulada “planeamiento estratégico y la gestión municipal en la Municipalidad Distrital de Paracas -Ica 2015” concluyó que existe relación significativa entre la planeamiento estratégico y la gestión municipal en la Municipalidad Distrital de Paracas - Ica 2015. Siendo ésta una correlación positiva regular entre las variables. (11)

En el estudio de **BAILON BUSTAMANTE, Carlos**, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .639 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es < 0.05 , permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, la gestión educativa estratégica tiene una relación directa y significativa con la calidad docente en el Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cueto Fernandini” Comas. Además los resultados permitieron determinar que en las dimensiones liderazgo compartido el nivel es destacado en 68 personas (69,4%), en el trabajo colaborativo el nivel es destacado en 60 docentes (61,2%), en la planeación estratégica es destacado en 71 docentes (72,4%), en la participación social responsable es destacado en 72 docentes (73,5%) y en la evaluación para la mejora continua es destacado en 51 docentes (52%), se concluye que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y calidad docente. (12)

En el estudio de **CUYA BARREDA, Delia**, con el estudio estadístico realizado a través de un coeficiente de correlación Rho de Spearman se encontraron los siguientes resultados; un P valor 0,00 a nivel de significancia 0,05 con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis de la investigación. Se encuentra que Rho de Spearman es 0,751 que indica que si existe relación directa proporcional entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa. Esta investigación permitió obtener un instrumento válido y confiable para medir la percepción del planeamiento estratégico y la gestión educativa, constituyendo así el primero en nuestro medio. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, con el fin de determinar y analizar la percepción del planeamiento estratégico frente a la gestión educativa, asimismo puede ser útil como instrumento para conocer el diagnóstico, así como para evaluar el efecto de intervenciones específicas con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

En el estudio de **ESTEVEZ FAJARDO, Zila**, la estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad fue desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.

El niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria desde su primer etapa de vida la estimulación temprana. (10)

6. 3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

El presente estudio fue aceptado por la promotora del centro de desarrollo integral manitos creativas, con ética. Los padres de los niños aceptaron participar y fueron informados, se respetó la autonomía de los padres ya que se reflejó a través de la firma del consentimiento informado que se realizó, sin coacción alguna de participar en el presente estudio.

Respetamos el principio de beneficencia porque buscamos el bien para los participantes de nuestra investigación, para así alcanzar mejores resultados.

Cumplimos el principio de justicia por el respeto a las personas participantes; buscando las consecuencias positivas del presente estudio de investigación. Practicamos la no maleficencia al respetar nuestro deber de no causar daño mediante nuestros procedimientos del estudio de investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años en el Distrito de Comas; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,748^{**}$.

SEGUNDA:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de la dimensión coordinación de niños del dos y tres años del distrito de Comas 2019; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,652^{**}$.

TERCERA:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de la dimensión lenguaje de niños de dos y tres años del distrito de Comas 2019; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,712^{**}$.

CUARTA

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de la dimensión motricidad del niños de dos y tres años del distrito de Comas 2019; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,605^{**}$

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda gestionar estratégicamente y fundar más centros de desarrollo integral infantil o de estimulación temprana para los niños menores de 3 años, teniendo en cuenta el nivel de prevención de deficiencias psicomotoras y de su desarrollo integral para de esta manera potencializar el nivel primario de la salud mediante instituciones del estado o privadas.
- b) Trabajar en grupos pequeños o de manera individualizada ya que a esta edad los niños y niñas son parte de la población más vulnerable. Además de fortalecer el conocimiento de los padres a través de reuniones o escuelas para padres en el desarrollo de los niños así como la participación en la gestión estratégica de la educación temprana y tener en cuenta las diferencias entre centros de desarrollo integral, estimulación temprana o y kínder.
- c) Hacer énfasis en el área del lenguaje para ayudar al niño en su habla, además de ello difundir y sensibilizar al público en general para que acudan a los centros de desarrollo integral dado la importancia y los beneficios que los menores de 3 años obtienen.
- d) Mantener la calidad del servicio que se le ofrece a la población en general en condiciones buenas, lugares amplios, agradable, calidad del servicio y calidad del material didáctico, esto mejorará en los niños su motricidad. Asimismo se debe ejecutar y dirigir adecuadamente los centros de desarrollo integral infantil, con todas las medias de seguridad y los permisos de la municipalidad correspondiente.

- e) Como sugerencia extra se recomienda garantizar la presencia de una enfermera o un profesional de la salud en los centros de desarrollo integral o estimulación temprana ya que los niños menores de 3 años representan a la población más vulnerable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UNICEF I. Estado de la Niñez en el Perú. [Online]; 2011. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf.
2. Diario El Peruano. Resolución Ministerial N° 292-2006-MINSA. [Online]; 2006. Disponible en:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/280335/251730_RM292-2006-EP.pdf20190110-18386-7swp6m.pdf.
3. PERALTA M, FUJIMOTO G. La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina. Ejes Centrales y Desafíos para el Siglo XXI. O.E.A., Dossier. 1998.
4. CENSIA, Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia. Implementación de las Actividades de Estimulación Temprana en las Unidades del Primer Nivel de Atención México: Lineamientos ; 2001.
5. Ramírez C. La GESTión Educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales. Tesis de maestría. Manizales, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
6. Mejía J, Escalante C, Ramos J, Villa M, Segundo M. Modelo de gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. México: SEP, Gobierno Federal.
7. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Gestión educativa estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
8. Delgado Lobete L, Montes Montes R. Perfil y desarrollo psicomotor de la población infantil española entre 3 y 6 años. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. 2017; 3(3).
9. Saavedra C. El programa de atención temprana "Juguemos con nuestros hijos" en Santiago de Chile: implicancias de padres y-o

- cuidadores con poblaciones en desventaja social. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación.
10. Esteves Z. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*. 2018; 2(14).
 11. Morocho de Ramírez M. Gestión estratégica de los centros de Educación Básica especial de Piura, 2015. Tesis de licenciatura. Piura: Universidad San Pedro, Facultad de ciencias económicas y administrativas.
 12. Bailon Bustamante C. Gestión educativa estratégica y calidad docente en el Instituto Superior Tecnológico Público "Carlos Cueto Fernandini" - Comas. Tesis de maestría. Lima: Universidad César Vallejo.
 13. Cuya Barreda D. El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación, Escuela de posgrado.
 14. Vilca Mamani L. Estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del menor de 1 año del centro de salud Leoncio Prado, Tacna 2011. Tesis. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de ciencias de la salud.
 15. Flores Aguilar J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista "Ciencia y Tecnología"*, Escuela de Postgrado – UNT. 2013; 9(4).
 16. UNESCO I. Planeamiento de la educación. Desafíos de la educación, Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa..
 17. Pozner de Weinberg P. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa Buenos Aires: IIPE ; 2000.
 18. Carrasco S. Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Tesis de Maestría. Lima: UNMSM.
 19. Choque J. Gerencia educativa Lima: Edimad ; 2005.
 20. Fred RD. Administración estratégica. 9th ed. México: Pearson

educación; 2003.

21. Pardo Torres C. Qué es y en qué consiste la estimulación temprana. [Online].; 2018.. Disponible en: <https://www.bekiapadres.com/articulos/que-es-consiste-educacion-temprana/>.
22. RS I. El Desarrollo Infantil en sus Primeras Etapas Barcelona: Editorial Médica y Técnica S.A.; 1983.
23. Haeussler M&MT. Test de Desarrollo Psicomotor (2 -5) años ; 2009.
24. Salud Md. TEPSI. [Online].; 2019.. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI_Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsnn.pdf.
25. Mintzberg H. Power And Organization Life Cycles. The Academy Of Management Review. 1984; 9(2).
26. Stoner J. Administración. 6th ed. México: Pearson; 1996.
27. Alvarez Castañon L, Bolaños E. Innovación y Estrategia: dos conceptos aparentemente contradictorios. Nova scientia. 2011; 3(5): p. 122.
28. Ballarin E. Gestión estratégica. [Online].; 2018.. Disponible en: <https://barradeideas.com/gestion-estrategica-negocio-horeca-que-es-para-que-sirve/>.
29. Maganto C. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. [Online].; 2018.. Disponible en: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf.
30. Hernández R, Fernandez , Sampieri.. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: Interamericana Editores, S.A. De C.V.; 2014.

ANEXOS

Anexo 01
Matriz de consistencia

TEMA: GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS DEL DISTRITO DE COMAS 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es relación que existe en la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de Comas 2019?</p> <p>Problemas específicos: 1¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación en niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, del distrito de comas 2019? 2¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje en niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, del distrito de comas 2019? 3¿Cómo la gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad en niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, del distrito de comas 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de 2 y 3 años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de Comas 2019</p> <p>Objetivo específicos: 1. Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños de 2 y 3 años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de Comas 2019 2. Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según la dimensión lenguaje de niños de 2 y 3 años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de Comas 2019 3. Determinar la relación entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor según dimensión psicomotricidad de niños de 2 y 3 años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de Comas 2019</p>	<p>Hipótesis Principal Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión estratégica de la educación temprana y el desarrollo psicomotor de niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de Comas 2019.</p> <p>Hipótesis especifica 1. La gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños del dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019 2. La gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión coordinación de niños del dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019 3. La gestión estratégica de la educación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotor según la dimensión motricidad del niños de dos y tres años del centro de desarrollo integral manitos creativas, distrito de comas 2019</p>	<p>Variable Independiente Gestión Estratégica de la educación temprana</p> <p>Variable Dependiente: Desarrollo psicomotor en niños de 2 y 3 años.</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo, cuantitativo, transversal.</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Régimen de investigación Libre</p> <p>Población: Constituido por el total de niños que asistieron al programa de educación temprana del centro de estimulación temprana Manitos creativas, distrito de Comas 2019 Fue la población censal, no teniendo muestra ni muestreo, solo población</p> <p>Técnica: Observación y encuesta</p> <p>Instrumentos: Test- Tepsi niños Encuesta padres</p> <p>Análisis estadístico Los resultados se reportaron en estadística descriptiva con frecuencias, tablas y porcentajes. Se utilizó para la para validación de un instrumento alfa de combrach y para relacionar las variables se utilizó la Correlación de Rho de Spearman.</p>

Anexo 02 Instrumentos validados

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

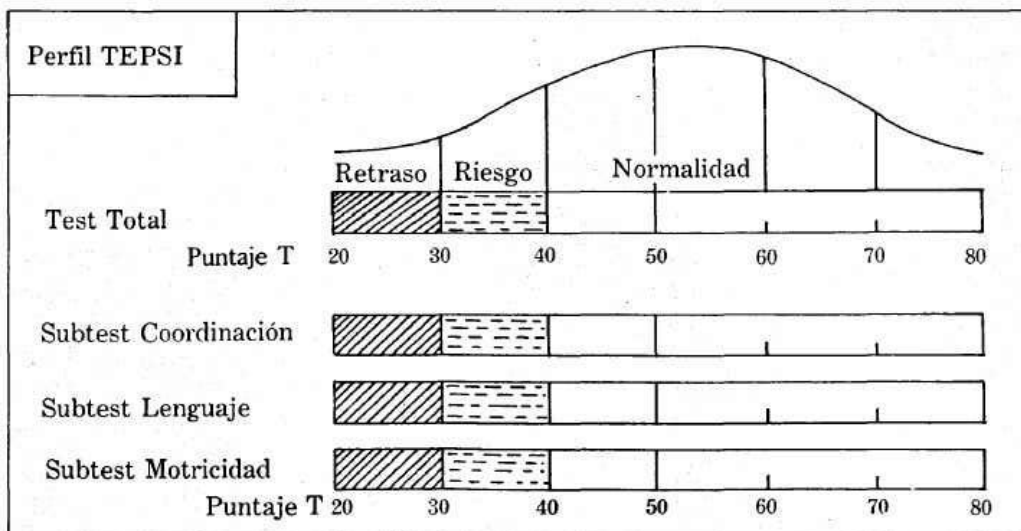
Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen: Edad: años meses días
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Resultados Test Total
Puntaje Bruto Puntaje T Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Cate-goria
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

.....



SUB TEST DE COORDINACION

1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar(2 vasos)
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
3C	Construye una torre de 8 ó más cubos(doce cubos)
4C	Desabotona (estuche)
5C	Abotona (estuche)
6C	Enebra una aguja (aguja lana; lino)
7C	Desata cordones(tablero con cordón)
8C	Copia una línea recta(lámina 1; reverso hoja de registro)
9C	Copia un círculo (lámina 2; reverso hoja de registro)
10C	Copia una cruz (lámina 3 reverso hoja de registro)
11C	Copia un triángulo (lámina 2; reverso hoja de registro)

SUB TEST DE LENGUAJE

1L	Reconoce grande chico
2L	Reconoce más y menos
3L	Nombra animales (8)
4L	Nombra objetos (según lámina)
5L	Reconoce largo y corto
6L	Verbaliza acciones
7L	Conoce utilidad de objetos
8L	Discrimina pesado y liviano

9L	Verbaliza su nombre y apellido
10L	Identifica sexo
11L	Conoce el nombre de sus padres Mamá Papá
12L	Da propuestos coherentes a situaciones planteadas (hambre, cansado, frio)
13L	Comprende preposiciones(detrás, sobre, debajo)
14L	Razona analogías opuestas
15L	Nombra colores (azul, amarillo, rojo)
16L	Señala colores
17L	Nombra figuras geométricas
18L	Señala figuras geométricas
19L	Describe escenas

SUB TEST DE MOTRICIDAD

1M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada
4M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
5M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más
6M	Camina en punta de pies ó más pasos
7M	Salta 20cms.con los pies juntos
8M	Coge una pelota

INSTRUMENTO DE GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA

ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL - COMAS

Estimado Padre/Madre de Familia:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre nuestro centro de desarrollo integral Manitos Creativas, donde su hijo es parte de nuestra institución. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Se trata de recoger información sobre nuestra institución para poder mejorar.

Muchas gracias por su atención.

Preguntas	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Indiferente	Malo
1.- Los objetivos de nuestra institución.					
2.- La misión y visión de nuestra institución					
3.- Las estrategias educativas aplicadas para el desarrollo psicomotor su niño.					
4.- Estructura, distribución y seguridad de ambientes.					
5.-Las herramientas para la educación temprana (juguetes y accesorios) Limpieza y colores					
6.-La escuela de padres convocadas por la institución.					

7.-Brindan orientación e informe del desarrollo y de su hijo.					
8.- Delegación de funciones en nuestro centro					
9.- La enfermera brinda atención oportuna					
10.- Evaluación del desempeño de nuestro personal.					
11.- Cumplió sus expectativas en la educación temprana de su hijo.					
12.- Somos tratados con respeto y puedo expresar mis opiniones					

Anexo 03

Validación de expertos

Marque con un aspa (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem según la opción que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?					
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?					
6. ¿Considera que todo y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					
10.¿ Qué aspectos considera usted habría de modificar , incrementar o suprimirse'					

Anexo 04
Confiabilidad de la variable Gestión estratégica en la educación temprana

n	P1	P2	P3	PP4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
2	4	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	3
3	2	1	2	2	1	2	2	4	3	3	2	1
4	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2
7	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4
8	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4
9	3	3	3	2	4	1	2	4	3	3	3	3
10	4	4	3	3	5	2	2	3	3	3	4	5
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
12	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4
13	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
15	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	5
16	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
17	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4
18	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
19	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4
20	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
23	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	5
25	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
26	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
27	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5
28	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5
29	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
30	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido ^a	0	0,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	12

Interpretación: Los resultados presentan una confiabilidad muy alta con un valor de 0,901 puntos.

Confiabilidad de Kr 20 de la variable desarrollo psicomotor de niños

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	TOTAL
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25	
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36	
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	35	
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	21	
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	25	
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	21	
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34
23	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	18	
25	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26
27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	18
29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	17	
30	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
TOTAL	26	20	13	26	26	20	14	19	21	24	20	23	14	18	25	16	18	20	23	15	26	15	17	18	23	23	15	24	15	17	21	20	16	20	19	22	14	15	741
p	0.87	0.67	0.43	0.87	0.87	0.67	0.47	0.63	0.7	0.8	0.67	0.77	0.47	0.6	0.83	0.53	0.6	0.67	0.77	0.5	0.87	0.5	0.57	0.6	0.77	0.77	0.5	0.8	0.5	0.57	0.7	0.67	0.53	0.67	0.63	0.73	0.47	0.5	24.7
q	0.13	0.33	0.57	0.13	0.13	0.33	0.53	0.37	0.3	0.2	0.33	0.23	0.53	0.4	0.17	0.47	0.4	0.33	0.23	0.5	0.13	0.5	0.43	0.4	0.23	0.23	0.5	0.2	0.5	0.43	0.3	0.33	0.47	0.33	0.37	0.27	0.53	0.5	
p*q	0.12	0.22	0.25	0.12	0.12	0.22	0.25	0.23	0.21	0.16	0.22	0.18	0.25	0.24	0.14	0.25	0.24	0.22	0.18	0.25	0.12	0.25	0.25	0.24	0.18	0.18	0.25	0.16	0.25	0.25	0.21	0.22	0.25	0.22	0.23	0.2	0.25	0.25	8
varian																																							97.9

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{38}{38-1} \left[1 - \frac{8}{97.9} \right] = (38/37) (1 - 0,08) = (1,03) (0,92) = 0,948$

Interpretación: Los resultados de la variable tiene una puntuación de 0.948, interpretándose como alta confiabilidad.