

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**LA VIOLENCIA CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN  
NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN EL C.S. DAVID GUERRERO DUARTE -  
CONCEPCIÓN, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN CRECIMIENTO, DESARROLLO  
DEL NIÑO Y ESTIMULACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**

**AUTORAS:**

**YULISSA SHEYLLEY MOLINA GARCÍA  
MILAGRITOS LORENA SUÁREZ VÁSQUEZ**

**Callao, 2017  
PERÚ**

A handwritten signature or mark, possibly a stylized letter 'A' or a similar symbol, located in the bottom right corner of the page.

## HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

### MIEMBROS DEL JURADO:

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| ➤ DR. JULIO CÉSAR CALDERÓN CRUZ      | PRESIDENTE |
| ➤ DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGÓN | SECRETARIA |
| ➤ MG. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS      | VOCAL      |

### ASESORA: DRA. ANGÉLICA DÍAZ TINOCO

Nº de Libro: 01

Nº de Acta de Sustentación: 037, 038-2017

Fecha de Aprobación de Tesis: 28/05/2017

Resolución Decanato N° 1101-2017-D/FCS de fecha 24 de Mayo del 2017 de designación de Jurado Examinador de Tesis para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional.

## **DEDICATORIA**

A nuestros seres queridos, que nunca nos dejaron decaer, y nos impulsaron a conseguir el sueño que conquistamos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos lo más hermoso y grande que poseemos, la vida, entendimiento, perseverancia, amor, paciencia, humildad, y fuerza para llegar hasta el final y seguir adelante.

A la Universidad Nacional de Callao, a la sección de post grado de la facultad de Ciencias de la Salud por brindarnos tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación.

A las licenciadas en enfermería del centro de salud "David Guerrero Duarte" de la provincia de Concepción por brindarnos facilidades en el desarrollo de esta investigación.

A las madres de familia y niños por su colaboración.

## ÍNDICE

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| RESUMEN                                                     | 8  |
| ABSTRACT                                                    | 9  |
| I.- PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN                       | 10 |
| 1.1    Identificación del problema                          | 10 |
| 1.2    Formulación del problema                             | 13 |
| 1.3    Objetivos de la investigación                        | 14 |
| 1.4.    Justificación                                       | 15 |
| II.- MARCO TEÓRICO                                          | 17 |
| 2.1 Antecedentes del estudio                                | 17 |
| 2.1.1    Antecedentes Internacionales                       | 17 |
| 2.1.2    Antecedentes Nacionales                            | 19 |
| 2.2 Bases Epistémicas                                       | 20 |
| 2.2.1    Modelo de sistemas conductuales de Dorothy Johnson | 20 |
| 2.2.2    Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura    | 21 |
| 2.3 Bases Culturales                                        | 21 |
| 2.4 Bases Científicas                                       | 23 |
| 2.4.1    Violencia Conyugal                                 | 23 |
| 2.4.2    Desarrollo Psicomotor                              | 28 |
| 2.5 Definiciones de términos                                | 33 |
| III.- VARIABLES                                             | 35 |
| 3.1 Definición de las variables                             | 35 |
| 3.2 Operacionalización de variables                         | 36 |

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| IV.- METODOLOGÍA                                                      | 38 |
| 4.1 Tipo de investigación                                             | 38 |
| 4.2 Diseño de la investigación                                        | 38 |
| 4.3 Población y muestra                                               | 39 |
| 4.3.1 Población                                                       | 39 |
| 4.3.2 Muestra                                                         | 40 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos                   | 40 |
| 4.5 Procedimiento de recolección de datos                             | 44 |
| 4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos                     | 45 |
| V.- RESULTADOS                                                        | 46 |
| 5.1 Violencia conyugal y desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años | 47 |
| 5.2 Discusión conyugal en madres de niños de 3 y 4 años:              | 49 |
| 5.3 Maltrato conyugal en madres de niños de 3 y 4 años:               | 50 |
| 5.4 Lenguaje del niño de 3 años:                                      | 51 |
| 5.5 Lenguaje en el niño de 4 años:                                    | 53 |
| 5.6 Coordinación en niños de 3 años:                                  | 55 |
| 5.7 Coordinación en niños de 4 años                                   | 56 |
| 5.8 Motricidad en niños de 3 años:                                    | 57 |
| 5.9 Motricidad en niños de 4 años:                                    | 58 |
| VI.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS                                          | 59 |
| 6.1 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES          | 59 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| VII. CONCLUSIONES              | 61  |
| VIII. RECOMENDACIONES          | 62  |
| IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 63  |
| ANEXOS                         | 671 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                | <b>Pág.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| TABLA Nº 5.1                                                                                                                   |             |
| VIOLENCIA CONYUGAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016 | 47          |
| TABLA Nº 5.2                                                                                                                   |             |
| DISCUSIÓN CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016               | 49          |
| TABLA Nº 5.3                                                                                                                   |             |
| MALTRATO CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                | 50          |
| TABLA Nº 5.4                                                                                                                   |             |
| LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                       | 51          |
| TABLA Nº 5.5                                                                                                                   |             |
| LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                       | 53          |
| TABLA Nº 5.6                                                                                                                   |             |
| COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                   | 55          |
| TABLA Nº 5.7                                                                                                                   |             |
| COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                   | 56          |



TABLA N° 5.8

MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO SALUD

“DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016 57

TABLA N° 5.9

MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD

“DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016 58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| GRÁFICO N° 5.1                                                                                                                 |      |
| VIOLENCIA CONYUGAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016 | 48   |
| GRAFICO N° 5.2                                                                                                                 |      |
| DISCUSIÓN CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016               | 49   |
| GRÁFICO N° 5.3                                                                                                                 |      |
| MALTRATO CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                | 50   |
| GRÁFICO N° 5.4                                                                                                                 |      |
| LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                       | 52   |
| GRÁFICO N° 5.5                                                                                                                 |      |
| LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                       | 54   |
| GRÁFICO N° 5.6                                                                                                                 |      |
| COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016                                   | 55   |

GRÁFICO N° 5.7

COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD

"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016 56

GRÁFICO N° 5.8

MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO SALUD

"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016 57

GRÁFICO N° 5.9

MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD

"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016 58

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar el número de personas con violencia conyugal y el diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años en el C.S. "David Guerrero Duarte" - Concepción, 2016, realizamos el presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal; durante el año 2016.

La población estuvo conformada por 487 madres de niños de 3 y 4 años que asisten a su Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED). Y la muestra fue dirigida, conformada por 87 madres con violencia conyugal y sus hijos de 3 y 4 años que asisten al Control de Crecimiento y Desarrollo del C.S. "David Guerrero Duarte" - Concepción.

La técnica aplica fue la encuesta y los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron un cuestionario validado: el cuestionario "Woman Abuse Screening Tool" (WAST) para identificar la violencia por discusión conyugal y maltrato conyugal. Y cuestionario de evaluación del desarrollo psicomotor del niño, para diagnosticar al niño de 3 y 4 años que acude al Control de Crecimiento y Desarrollo del "Centro de Salud David Guerrero Duarte", Concepción, el cual está aprobado y validado según R. M. – N° 990 - 2010/MINSA.

Concluyendo, de las 87 madres con violencia conyugal 36 (41%) presentaron discusión conyugal y 51 (59%) maltrato conyugal; y de los 87 niños de 3 y 4 años, 16 (18%) niños tuvieron un desarrollo psicomotor normal y 71 (82%) tuvieron un desarrollo psicomotor deficiente.

**Palabras Clave:** Violencia conyugal, desarrollo psicomotor.

## ABSTRACT

The present study aims to determine the number of people with conjugal violence and the diagnosis of psychomotor development in children aged 3 and 4 years in CS "David Guerrero Duarte" - Concepción, 2016, carries out the present quantitative research work, Descriptive, cross-sectional; During the year 2016.

The population consisted of 487 mothers of children aged 3 and 4 who attend Growth and Development Control (CRED). And the sample was directed, formed by 87 mothers with conjugal violence and their children of 3 and 4 years who attend the Control of Growth and Development of C.S. "David Guerrero Duarte" - Concepción.

The application of the survey and the instruments used for the collection of information was questioned: the questionnaire "Tool of detection of the abuse of the woman" (WAST) to identify the violence by confusion and conjugal mistreatment. And a questionnaire evaluating the psychomotor development of the child, for the diagnosis of the 3 - year - old and 4 - year - old child who goes to the Growth and Development Control of the "David Guerrero Duarte Health Center", Concepción, which is approved and validated according to RM - No. 990 - 2010 / MINSA.

Concluding, of the 87 mothers with marital violence 36 (41%) presented conjugal discussion and 51 (59%) marital abuse; Of the 87 children aged 3 and 4 years, 16 (18%) children had normal psychomotor development and 71 (82%) had a poor psychomotor development.

**Key words:** Conjugal violence, psychomotor development.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Identificación del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2015 el 30% de las mujeres en el mundo reconoce haber sido víctimas de violencia al menos una vez en su vida, los esfuerzos aun resultan vanos en relación a la violencia de género; campañas y el llamar la atención a organizaciones internacionales no logran disminuir la violencia, aún hay millones de mujeres en todo el mundo que son víctimas de violencia. Según el reporte, la violencia conyugal es la más común y sobre todo en mujeres jóvenes, otro dato importante es que de dos tercios de los homicidios en violencia conyugal las víctimas son mujeres (1).

En el 2015 la OMS refiere que violencia es hacer deliberadamente uso de la fuerza física de una manera amenazante o de hacerlo en verdad contra otra persona o grupo de personas (2).

La Organización de Naciones Unidas (ONU) manifiesta que un porcentaje menor al 40% de mujeres que fueron violentadas han recibido alguna ayuda de parte de la familia y amigos pero no de un servicio de salud pública. En 29 países de África y Medio Oriente es donde se encuentra la mayor incidencia de violencia a la mujer. De acuerdo al informe de "The World's Women Report" en el 2015 alrededor de 125 millones de niñas y mujeres han sido víctimas de mutilación genital. Es cierto que la violencia es de más incidencia en algunos países del mundo pero esta realidad afecta a todos, aún se encuentra países que no tienen leyes que amparen a las mujeres pero el mayor problema en países que si tienen legislada la violencia

familiar y/o conyugal es la falta de denuncia por parte de la víctima (3).

Por su parte la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en Latinoamérica y el Caribe el año 2015, entre el 15% y 16% de mujeres entre 15 a 49 años han sido violentada física y sexualmente por su pareja alguna vez en su vida, también define la violencia como la acción o también omisión cometida contra otra persona que presiona con poder no considerando el espacio físico donde esto suceda que perjudique física, emocional y sexualmente a quien se encuentre en situación vulnerable, siendo este grupo está conformado por mujeres y niños (3).

En el Perú, se ve a diario en noticieros de televisión o se oye en la radio el maltrato que sufren mujeres y niños, aunque mayormente mujeres agredidas por su pareja y esa es la razón por qué actualmente hay estudios sobre violencia conyugal, dirigido también a las consecuencias de la misma en miembros cercanos a los protagonistas aunque aún no son muchos los estudios al respecto. En el 2015 ENDES muestra cifras alarmantes citando que el 37.2% de mujeres que están o estuvieron unidas en matrimonio, han sido víctimas de violencia física y sexual por parte de su pareja (4).

Según el Centro de Emergencia de la Mujer (CEM), para el 2015 se reporta un total de 58,429 denuncias a nivel nacional por violencia familiar de donde el 48,8% que es la mayoría de denuncias corresponde a violencia psicológica, el 40,4% a violencia física y el 10,8% a violencia sexual. Y de este total más del 80% son denuncias hechas por mujeres en contra de sus parejas lo que es conocido como violencia conyugal (5).

En el departamento de Junín se registraron casos de violencia familiar para el 2015 de un total de 4215 casos correspondiendo a mujeres el 85% con 3,583 denuncias y 632 denuncias de varones agredidos haciendo un 15% del total de denuncias. De acuerdo al CEM nos encontramos en el tercer lugar.

En la provincia de Huancayo se registraron 814 denuncias por violencia familiar, siendo el 80% denuncias por violencia conyugal (5).

Y en la provincia de Concepción se registró entre enero y diciembre del 2015 se realizaron un total de 197 denuncias correspondiendo el 77% a mujeres entre 18 y 59 años. Y en el año 2016 se han producido 370 denuncias (6).

En el Centro de Salud de Concepción "David Guerrero Duarte" en el 2015 se trató a (1287) mujeres de 18 a 59 años por violencia familiar, teniendo el 80% problemas de violencia conyugal, probablemente la mayoría no denuncia. También encontramos diagnóstico de déficit en el desarrollo psicomotor de las (habilidades motoras, coordinación y de lenguaje) en los niños de 3 y 4 años; además de alteraciones en la alimentación, enuresis, retraso en el crecimiento. La violencia conyugal y las influencias negativas del entorno influyen en el pensamiento que recibe el niño afectando el desarrollo interno de procesos que inicia cognitivamente. También de cómo maneja situaciones de conflicto, pudiendo adoptar posiciones sociales y habilidades equivocadas que van en contra de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo descrito y considerando que un amplio número de estudios afirma que ser testigo o presenciar violencia



conyugal durante un largo período de tiempo por parte de los menores de 3 y 4 años puede afectar gravemente el bienestar, el desarrollo personal y las interacciones sociales a lo largo de toda su vida nos planteamos la siguiente interrogante.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el número de personas con violencia conyugal y el diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- 1) ¿Cuál es el número de personas con discusión conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?
- 2) ¿Cuál es el número de personas con maltrato conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?
- 3) ¿Cuál es el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de lenguaje en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?
- 4) ¿Cuál es el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de coordinación en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?
- 5) ¿Cuál es el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de motricidad en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el número de personas con violencia conyugal y el diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- 1) Identificar el número de personas con discusión conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.
- 2) Identificar el número de personas con maltrato conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.
- 3) Identificar el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de lenguaje en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.
- 4) Identificar el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de coordinación en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.
- 5) Identificar el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de motricidad en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación legal**

En nuestro país se ha dado leyes de protección contra la violencia familiar como la Ley N° 26260, y es política del Estado peruano la lucha contra toda forma de violencia familiar. Otra ley es la Ley N° 30364, ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Con nuestra tesis aportamos al cumplimiento de las leyes mencionadas porque al conocer el número de madres víctimas de violencia conyugal sensibilizamos aquellas que aún no realizaron sus respectivas denuncias.

### **1.4.2. Justificación teórica**

Este estudio se realiza porque se ha observado el incremento de violencia conyugal, que afecta el normal desarrollo psicomotor del niño, en muchas áreas como lenguaje, coordinación y motricidad; siendo más vulnerables los niños por ello nuestro estudio se dirige a las edades de 3 y 4 años. Así contribuimos a identificar trastornos y déficit del desarrollo a causa de la violencia conyugal. Existen investigaciones sobre el tema en otras realidades pero es importante que existan estudios en nuestro contexto y que además sirvió como fuente de referencia y aportó información a otros estudios.

### **1.4.3. Justificación tecnológica**

Al utilizar los instrumentos validados se constituyeron en unas guías, a ser usadas posteriormente por otros

investigadores para medir la violencia conyugal y el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de edad.

#### **1.4.4. Justificación económica**

La violencia conyugal afecta a individuos de todos los estratos socio económicos, siendo un tema siempre necesario de resolver. Debido a su elevada incidencia las consecuencias también son notorias, por lo que conocer el comportamiento de la violencia conyugal contribuyó a tomar medidas correctivas que no sólo disminuyó las consecuencias sino el costo económico de la misma.

#### **1.4.5. Justificación social**

La violencia conyugal es un problema social, por ello esta investigación buscó concientizar a las madres de salir del ciclo de violencia conyugal y ayudó a tomar decisiones en beneficio del niño para que su desarrollo no siga siendo afectado. También se benefició la madre del niño porque mejoró su actitud en contra de la violencia conyugal.

#### **1.4.6. Justificación práctica**

Los resultados encontrados han servido para determinar el diagnóstico del desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años y la violencia en sus madres. Es decir permitió fortalecer nuestros conocimientos en este tema.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Ulloa F. Elaboró la tesis titulada: "Violencia familiar y su impacto sobre el niño", Santiago de Chile – Chile en el año 2012. Concluye diciendo que lamentablemente dentro del seno familiar la violencia es frecuente. Los niños se encuentran expuestos no sólo como testigos sino como víctimas de diversas maneras de abuso, ya sea psicológico, físico o sexual, lo cual influye negativamente a lo largo de su desarrollo personal y aún esta influencia puede continuar de generación en generación, reaccionando con los mismos patrones de conducta aprendidos en su hogar. Puede ser de mucho beneficio que los profesionales cuenten con mayor información sobre este tema, para ser ayuda de estos niños y mejorar la calidad de vida familiar (7).

Baader Ch. Realizó la tesis titulada: "Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: Significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico". Santiago de Chile – Chile, en el año 2014. Luego de realizada la investigación concluye que existe una contradicción sobre el tema de violencia de género, pues 4 de 6 niños entrevistados menciona que la violencia en su hogar es por parte de ambos padres. También la investigación nos da a conocer que los niños tienen la capacidad de verbalizar los hechos de violencia familiar.

Luego 3 de 5 niños mencionan que la violencia en su hogar es de tipo psicológico y los otros dos indican que existe violencia a nivel psicológico y físico. También los niños mencionan de forma implícita la violencia de tipo económica, aunque todavía no tienen claro el concepto de la misma (8).

Silva, V. Elaboró la tesis titulada: "Perfil familiar de niños con riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor en control en el consultorio externo". Valdivia – Chile. Santiago de Chile – Chile, en el año 2013. Este estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal. Llegando a concluir que los infantes con mayor riesgo están en el rango de edad de dos y tres años (88.46%). Por otro lado, los infantes con retraso (11.54%), se encuentran en el rango de edad de uno, cuatro y cinco años; 2 de ellos cuentan con hogares nucleares, y 1 tiene un hogar extenso monoparental. 2 hogares se encuentran en la fase de crianza inicial de sus hijos, asimismo la tercera parte tiene hijos adolescentes. Según el grado de integración 2 familias son equilibradas - semirrelacionadas y relacionadas, y según adaptabilidad dos son desordenadas en extremo (9).

Garibottia G, Comara H, et al. Realizaron la investigación sobre "Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina". Bariloche – Argentina, en el año 2013. La población estuvo conformada por menores aparentemente sanos, de tres años más o menos un mes, que son parte de centros de educación inicial en la ciudad de Bariloche. Luego de realizar la investigación se concluyó que es importante la estimulación de las familias para el desarrollo de los niños. Los niños que

son parte de los establecimientos educativos municipales, tienen un bajo rendimiento académico lo cual alerta sobre lo importante de la incorporación en la evaluación de la salud de los niños el desarrollo psicológico y social e implementar planes de estimulación temprana. De esta manera se puede diagnosticar con prontitud los problemas de desarrollo para abordarlos prontamente (10).

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Arteaga L, y Salvador E. Desarrollaron la tesis “Violencia conyugal y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar - Centro de Salud Materno Infantil Wichanza”. La Esperanza, 2015. Trujillo – Perú, en el año 2016. La población estuvo conformada por sesenta y cinco madres e hijos en edad pre escolar. El estudio fue de tipo Descriptivo – Correlacional, de corte transversal. El diseño de investigación es No Experimental, descriptivo correlacional. Llegando a concluir que el porcentaje fue de más del 70% sin violencia conyugal. Por tanto el desarrollo psicomotor de los niños en edad pre escolar fue bueno en un 66%, medio un 25% y un 9% fue malo. El desarrollo psicomotor más perjudicado en los niños en edad pre escolar fue el lenguaje, de la siguiente manera: el 62% bueno, el 27% medio y malo el 11%. (11)

Bermúdez L, y Reyna E. Realizó la tesis titulada: “Desarrollo psicomotriz del menor de 5 años: Influencia de la violencia familiar. Golfo Pérsico, Nuevo Chimbote. Ancash – Perú, 2012. La Investigación fue de tipo transversal. Con una población de cincuenta y cuatro menores de 5 años. Concluyendo que de cada diez familias, siete de ellas

mostraron violencia familiar, por lo que la 3ra parte de los niños a quienes se les evaluó evidencian riesgo y retraso en el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, asimismo se halló que la violencia familiar influye de forma significativa en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños de cinco años (12).

Blitchtein D, y Reyes E. Elaboraron la investigación titulada: "Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007". Ancash – Perú, en el año 2012. Llegando a concluir que se evidenció que en la actualidad se elevó la proporción de violencia física conyugal hacia la mujer. Asimismo se identificaron diversos factores que se asocian con la violencia física contra la mujer, que tiene relación con el "machismo", como puede ser el límite de visitas familiares y de amigos impuestas por el hombre para con la mujer; el temor del varón de que la mujer cuente con un mayor nivel de educación que él, por mencionar algunos (13).

## **2.2 Bases Epistémicas**

### **2.2.1 Modelo de sistemas conductuales de Dorothy Johnson**

Se considera al ser humano como un sistema conductual que funciona como un conjunto en virtud de la interdependencia de sus partes, con predisposición a actuar y protegerse de influencias dañinas, para alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones. En la violencia conyugal se observa problemas conductuales en la víctima y en el agresor donde la persona se ve constantemente enfrentando factores estresantes negativos, produciendo tensión e inestabilidad que impide la adaptación; es donde la



enfermera juega un papel importante en restaurar y enseñar mejores formas de afrontar la realidad brindando cuidado a la mujer maltratada en un rol muy activo (14).

### **2.2.2 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Los niños que ven un modelo de violencia verbal o física lo imitan, siendo las agresiones verbales las que más posibilidades tienen de ser copiadas. Es también evidente que los niños copian a los adultos de su mismo sexo en mayor proporción y que, en general, las conductas agresivas y violentas eran más comunes en los varones.

Bandura afirma que los seres humanos aprenden y se desarrollan a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc. (15).

## **2.3 Bases Culturales**

La violencia conyugal es en la mayoría de casos en contra de la mujer porque el hombre históricamente y en la actualidad ha sobresalido en la sociedad por su carácter “dominante”. La violencia conyugal funciona como medio de control para mantener la autoridad de los varones y para castigar a la mujer por transgredir las normas sociales que rigen los roles de familia o la sexualidad femenina. Lamentablemente vivimos en una sociedad patriarcal donde su principal forma de expresión es el machismo que

trasciende todas las esferas sociales incluyendo la del estado y la del poder. Al beneficiar social, económicamente y políticamente al varón, la sociedad discrimina y pone a la mujer por debajo del varón. En Latinoamérica existe la costumbre, que cuando el hombre demuestra su masculinidad recae en el honor, la competencia y la violencia como expresión de ser un buen varón o un varón socialmente aceptable. La mayoría de mujeres culturalmente también han aprendido que un varón violento, competitivo, celoso y controlador sea normal y habitual.

La violencia conyugal es una manifestación cultural aprendida a través de la socialización, que se transmite de generación en generación, dentro de las familias con antecedentes de maltrato físico o psicológico, es muy probable que sus hijos reproduzcan relaciones basadas en la agresión, no en todos los casos pero si en su mayoría, teniendo en cuenta que los niños y las niñas adoptan los comportamientos de violencia y maltrato que se interiorizan en la dinámica familiar, haciendo perdurar el esquema mental de dominación y subordinación, en este caso el hombre con la dominación y la mujer con la sumisión o viceversa.

En la actualidad se siguen manteniendo los patrones culturales que tengan que ver con los roles determinados por el género, manteniendo la masculinidad privilegio e independencia por encima de la feminidad, es decir mientras los hombres pueden salir, compartir con los amigos, disfrutar y apartarse de las responsabilidades afectivas de los hijos, las mujeres se dedican a lo doméstico, al cuidado, la educación y protección de los niños.

En la Región Junín existe un alto índice de violencia conyugal, encontrándose en tercer lugar después de Lima y Cusco, este índice

de violencia es causa que en la Región Junín predomina el machismo (5).

## **2.4 Bases Científicas**

### **2.4.1 Violencia Conyugal**

#### **A. Definición**

La violencia conyugal es una manifestación de maltrato y poder en la pareja. Puede ser física, psicológica y sexual. En la mayoría de casos la afectada de violencia conyugal es la mujer. Se desarrolla en determinadas condiciones sociales y culturales (11).

Violencia conyugal, entendida como cualquier agresión física, psicológica y sexual que vulnera la libertad de uno de los miembros de la pareja y ocasionándole daños personales.

Echeburúa E, define además como afectar a la pareja, influir negativamente en las personas que la rodean, conllevando a una serie de problemas familiares y sociales (16).

#### **B. Tipos de violencia conyugal**

##### **B.1. Maltrato hacia la mujer**

Es el tipo de violencia conyugal más frecuente. Las formas de abuso pueden ser:

- Abuso físico: Puede iniciar con un pellizco, luego empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras, y finalmente llegar al homicidio.

- **Abuso psicológico:** Se refiere a los insultos, amenazas, gritos, críticas, etc. Como consecuencia de este abuso la mujer presenta depresión y llegar al suicidio.
- **Abuso sexual:** Es cuando la pareja en la mayoría de casos el hombre impone actos de conducta sexual en contra de la voluntad de la mujer.
- **Abuso financiero:** La víctima puede recibir un tipo de abuso o todos en su conjunto.

#### B.2. Violencia recíproca o cruzada

Es cuando la pareja se enfrenta y se agreden por igual. La violencia puede ser física o psicológica.

#### B.3. Maltrato hacia el hombre

Se presenta un porcentaje muy reducido de casos. De 10 casos solo 2 son varones (17).

### C. Ciclo de la violencia

La violencia conyugal se da de manera cíclica. Este ciclo tiene 3 fases: una primera fase de acumulación de tensión, una segunda fase de explosión o episodio agudo de golpes y una tercera fase llamada «Luna de miel» o «calma amante» (18).

#### Fase 1. Acumulación de tensión

En ésta se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes entre los

miembros de la pareja con incremento de la ansiedad y hostilidad. En un primer momento generalmente es sutil y toma la forma de agresión psicológica, posteriormente aparece la violencia verbal que viene a reforzar la agresión psicológica. El agresor insulta y denigra a la víctima. A continuación comienza la violencia física, empujones, zamarreos, cachetadas, etc. (18)

#### Fase 2, Episodio agudo de golpes

Esta fase se caracteriza por la descarga incontrolada de las tensiones que se acumularon durante la fase 1. La pérdida del control y el grado de destrucción diferencian al incidente agudo de golpes de los incidentes de golpes menores de la primera fase (18).

#### Fase 3, «Luna de miel»

En esta fase se produce el arrepentimiento y la demostración de afecto del hombre golpeador. Este sabe que ha ido demasiado lejos e intenta reparar lo hecho. La tensión acumulada en la fase 1 y disipada en la fase 2, desaparece. En esta fase el hombre golpeador se comporta de manera encantadora y constantemente cariñosa. La mujer elige creer que la conducta que observa durante la fase 3 le muestra su verdadero marido. Debido a que la recompensa por estar casada o en pareja se da en esta fase, esta es la etapa en la que le es más difícil tomar la decisión de terminar con la relación (18).

## **D. Efectos de la violencia conyugal**

Se presenta consecuencias negativas para la familia, sociedad y el individuo a corto y largo plazo fundamentales: la familia, la sociedad y el individuo (19).

### **D.1. Efecto sobre la familia**

Podrían presentar problemas y trastornos producto de la experiencia vivida, por ejemplo tenemos mujeres con baja autoestima, temor constante a ser agredidas, etc.; y niños víctimas o testigos de violencia conyugal que presentan dificultades de relación, trastornos de conducta, dificultades de aprendizaje y probablemente repetirán estas conductas con sus esposas e hijos (19).

### **D.2. Efectos sobre la sociedad**

Un problema que está en incremento es la delincuencia juvenil, niños con trastornos del comportamiento, altos índices de ausentismo laboral y en ocasiones baja productividad y escasa participación social, y otros costos para la sociedad son las pérdidas de horas de trabajo por la víctima, la atención médica - policial, etc. (19).

### **D.3. Efectos sobre el individuo**

Se presenta el sufrimiento humano, es decir más allá del dolor físico, se trata de un dolor intrínseco de la persona que se encuentra en una situación afectiva

o dependencia muy fuerte, con sentimientos de culpa, temor y rechazo frente a la agresión; esto genera conflictos emocionales agudos y el deterioro de la persona en todas sus dimensiones (19).

## **E. Dimensiones**

De acuerdo al cuestionario de Woman Abuse Screening Tool podemos encontrar dos dimensiones: discusión conyugal y maltrato conyugal. (20)

### **E.1. Discusión conyugal**

Es una conversación donde la pareja muestra sus diferentes puntos de vista sobre un tema determinado, que pueden ser complementarios y opuestos. Si son opuestos se enfrentan y cada uno defiende sus opiniones. Al inicio se presenta ansiedad y tensión en la pareja, esto va acompañado de insultos, en la mayoría de casos por parte del hombre a la mujer, es decir hay presencia de violencia psicológica, y posteriormente inicia la violencia física de forma sutil con empujones, cachetadas, etc. (21).

### **E.2. Maltrato Conyugal**

El maltrato se puede definir como el intento de dirigir y controlar a la pareja a través de medios físicos o emocionales. En el control que se impone se hace un mal uso del poder y el autoritarismo. Normalmente se reconoce como maltrato todo aquello que se expresa en una acción física violenta. Puede ser el dar bofetadas, arañar, golpear, dar puntapiés, empujar, apretar

fuertemente, intentar estrangulamientos, dar palizas, asaltar sexualmente, morder, herir con armas corto punzante y disparar con armas de fuego.

Pero en muchos casos, el maltrato no se expresa con agresiones físicas sino con ataques verbales intensos indirectos, directos y violaciones de la dignidad que son suficientes para intimidar y controlar.

Se describe como una situación de tensión en la pareja, donde las discusiones pasan de resolverse con facilidad a disolverse con dificultad, donde muchas veces hay decaimiento de ánimo y en otras puede llegarse hasta los golpes. (21)

## **2.4.2 Desarrollo Psicomotor**

### **A. Definición**

El término desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades y destrezas que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia (22).

Siendo un proceso dinámico y evolutivo que es resultado de la interacción de un conjunto de factores genéticos, ambientales y condiciones en el que vive: físicas, nutricionales, biológicas y psicosociales (23).

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter. Los niños necesitan de un control y seguimiento durante todo su desarrollo (24).



## **B. Desarrollo psicomotor del niño de 3 a 4 años**

El niño empieza a madurar sus funciones motoras y mentales (cerebro, médula, nervios, músculos); además el aprendizaje haciendo que se descubra así mismo y al mundo que lo rodea. Un niño de 3 años sabe vestirse sin ayuda, usa palabras en plural, sube en triciclo, puede comer sin ayuda y hace preguntas en forma frecuente. Un niño de 4 años lanza la pelota a lo lejos, puede saltar sobre un pie, puede copiar la imagen de una cruz, conoce al menos un color, y realiza sus necesidades de evacuación (25).

A los 3 y 4 años llegan a desarrollar destreza en los músculos gruesos. A los 3 años, el niño puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con tiza en el campo de juegos. La destreza del niño en cuanto a lanzar objetos va desarrollando, a los 3 años puede lanzar cosas sin perder el equilibrio aunque su meta, forma y distancia todavía no tienen mucho que mostrar. A los 4 años puede jugar a meter aros en una estaca que está a 5 pies de distancia (26).

Las áreas sensoriales y motrices se desarrollan más con las habilidades motoras, haciendo que el niño sienta lo que quiere hacer y lo que puede hacer, sus huesos se hacen fuertes, hay más fuerza en los pulmones, los músculos más tonificados; estableciéndose las bases para lograr una eficiencia en el deporte, el baile y otras actividades para toda la vida (27).

Los niños de 3 años realizan avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos, y de los músculos finos. Puede verter su leche en la taza de cereal, abotonarse

y desabotonarse la ropa suficientemente bien como para vestirse por sí mismos (28).

A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y plegar un papel en forma de un triángulo. La etapa de forma se da alrededor de los tres años, donde puede dibujar diagramas con seis formas básicas, círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos cruces, equis y formas extrañas. Luego pasan a la etapa del diseño, en la cual mezclan dos formas básicas en un patrón complejo. Este diseño es más abstracto que representativo. El niño no tiene como propósito pintar lo que observa, sino es todo un maestro que aplica su experiencia a través de un arte auto enseñado (28).

La etapa pictórica empieza a los 4 años, los primeros dibujos de esta etapa tienden a indicar cosas de la vida real: los posteriores están más definidos. Los niños se alejan de la preocupación por la forma y el diseño, que son los elementos primarios del arte. El hecho de cambiar un diseño abstracto a la representación precisa el propósito fundamental de la pintura en la infancia (28).

### **B.1. Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo**

A menudo aquellos niños entre los 10 y los 12 meses de edad lloran cuando ven llorar a otro niño, alrededor de los 13 ó 14 meses, acarician con palmaditas o abrazan a un bebé que llora; y, aproximadamente a los 18 meses, presentan un tipo específico de ayuda como ofrecer un juguete nuevo para

reemplazar uno roto, o darle una cura a alguien que se ha cortado un dedo.

Es verdad que, a menudo, los niños son egocéntricos en su conservación, hablan sin saber y sin importarles si la persona a la que están hablando está interesada o si, aunque sea, está escuchando.

Los niños de 3 y 4 años agrupan objetos para formar un diseño o una figura, por ejemplo una casa; o los agrupan de acuerdo con criterios que van cambiando como es el agregar un cuadrado azul a uno rojo porque los dos son cuadrados y después agregar al grupo un triángulo rojo porque es rojo, como el cuadrado rojo (28).

## **B.2. Desarrollo lingüístico**

A los 3 años y medio, el niño habla constantemente y tiene un comentario para todo. El nuevo lenguaje que emplea suena más y más como la lengua materna.

A los tres años puede dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante. Usa plurales y el tiempo pasado, como también los pronombres yo, tú y me, mi, correctamente.

A los cuatro, sus oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, y puede manejar preposiciones como encima, debajo, en, sobre y detrás. Además, utiliza más verbos que sustantivos (29).

## **B.3. Desarrollo cognitivo**

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos

y los cinco años. El reconocimiento de los niños ha mejorado en forma considerable desde la infancia.

El reconocimiento se mide mostrándole a un niño un número de objetos, guardándolos, y después mostrándoselos de nuevo, junto con otros que no había visto antes. Luego se le pregunta cuáles no había visto y después, cuáles había visto antes y cuáles son nuevos. El recuerdo se examina mostrándole al niño un número de objetos, guardándolos y pidiéndole después que nombre todos los objetos (28).

#### **B.4. Desarrollo de la conversación social**

A los 3 años. Ruptura en la atención de la comunicación: el niño toca la forma de aclarar y corregir malos entendidos, la pronunciación y la gramática mejoran lentamente, la conversación con niños de la misma edad se extiende en forma patética. El uso del lenguaje se incrementa como instrumento de control.

A los 4 años: Conocimiento de los principios de la conversación, el niño es capaz de cambiar la conversación de acuerdo con el conocimiento del oyente.

Las definiciones literales ya no son una guía segura para el significado. Las sugerencias de cooperación se han vuelto comunes, las disputas se pueden resolver con palabras (28).

#### **C. Dimensiones de desarrollo psicomotor**

De acuerdo a la Norma Técnica del MINSA las dimensiones para medir el desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 son:

**C.1. Lenguaje.** A los 3 años nombra animales (de 8 menciona 6), y nombra colores (rojo, azul y amarillo). A los 4 años verbaliza su nombre y apellidos y conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón).

**C.2. Coordinación.** A los 3 años copia una cruz. A los 4 años copia un círculo; abotona y desabotona un estuche.

**C.3. Motricidad.** A los 3 años se para en un pie 10 segundos o más. A los 4 años camina en punta de pie seis pasos o más (30).

## 2.5 Definiciones de términos

- 1) **Violencia Conyugal:** Son aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado en el que el agresor, generalmente varón, tiene una relación de pareja con la víctima. Dos elementos deben tenerse en cuenta en la definición: la reiteración o habitualidad de los actos violentos y la situación de dominio del agresor que utiliza la violencia para el sometimiento y control de la víctima.
- 2) **Discusión conyugal:** Situación de tensión en la pareja, donde las discusiones pasan de resolverse con facilidad a disolverse con dificultad, donde muchas veces hay decaimiento de ánimo y en otras puede llegarse hasta los golpes.
- 3) **Maltrato Conyugal:** Agresión psicológica y también maltrato físico y sexual llegando el cónyuge agredido temer al agresor.
- 4) **Desarrollo psicomotor:** Este desarrollo del niño o niña subraya las transformaciones del conjunto de sus potencialidades, los cambios de sus competencias y de sus ejecuciones que facilitan su adaptación al mundo a partir de sus acciones motrices.
- 5) **Lenguaje:** Abarca tanto el lenguaje verbal, como el no verbal; reacciones al sonido, soliloquio, vocalizaciones y emisiones verbales.

- 6) **Coordinación:** Comprende las reacciones del niño que requieren coordinación de funciones. (Óculo – motriz y de adaptación ante los objetos).
  
- 7) **Motora:** Se refiere al control de la postura y motricidad. El niño va adquiriendo fuerza muscular y control de sus movimientos, lo cual le va a permitir primero conocer su propio cuerpo y más adelante el mundo que lo rodea.

## **CAPÍTULO III**

### **VARIABLES**

#### **3.1 Definición de las variables**

##### **VARIABLE 1: VIOLENCIA CONYUGAL**

Dimensiones:

- Discusión conyugal
- Maltrato conyugal

##### **VARIABLE 2: DESARROLLO PSICOMOTOR 3 – 4 AÑOS**

Dimensiones:

- Lenguaje
- Coordinación
- Motricidad

### 3.2 Operacionalización de variables

| VARIABLES                                   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DIMENSIONES        | INDICADORES                            |                                    | CODIFICACIÓN                                                  | Escala                             |         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|
| <b>VARIABLE 1</b><br><br>VIOLENCIA CONYUGAL | Es una expresión de poder entre la pareja y puede ser también física, psicológica y sexual. La violencia conyugal conlleva el objetivo de doblegar la resistencia de la pareja, generalmente la mujer, cuando se producen situaciones de riesgo que ponen en peligro el monopolio del poder. Tanto la violencia familiar como la conyugal se reproducen bajo determinadas condiciones sociales y culturales (11). | DISCUSIÓN CONYUGAL | Tensión en la pareja                   |                                    | Muy Tensa (3), Con cierta tensión(2), Sin tensión (1)         | Discusión Conyugal: 0 a 13 puntos  |         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Modo de resolver las discusiones       |                                    | Mucha dificultad(3), Alguna dificultad(2), Sin dificultad (1) |                                    |         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Decaimiento de ánimo.                  |                                    | Muchas veces(3), A veces (2), Nunca(1)                        |                                    |         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Discusión termina en golpes            |                                    | Muchas veces(3), A veces (2), Nunca(1)                        |                                    |         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MALTRATO CONYUGAL  | Maltrato emocional                     |                                    | Muchas veces(3), A veces (2), Nunca(1)                        | Maltrato Conyugal: 14 a más puntos |         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Maltrato físico                        |                                    | Muchas veces(3), A veces (2), Nunca(1)                        |                                    |         |
| Maltrato sexual                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Muchas veces(3), A veces (2), Nunca(1) |                                    |                                                               |                                    |         |
| <b>VARIABLE 2</b>                           | Es la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LENGUAJE           | 3 años                                 | Nombra animales (de 8 menciona 6). | SI=si realizó la actividad                                    | N=Normal (cuando haya realizado    | Ordinal |



|                                              |                                                                                                                         |              |        |                                                               |                                                              |                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS | músculos...) como al aprendizaje que el bebé - luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. (25) |              |        |                                                               | NO=no realizó la actividad                                   | todas las actividades o ítems)<br><br>D= Déficit (cuando no realizó una o más actividades o ítems) | Ordinal |
|                                              |                                                                                                                         |              |        | Nombra colores (rojo, azul y amarillo).                       |                                                              |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         |              | 4 años | Verbaliza su nombre y apellidos.                              | SI=si realizó la actividad                                   |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         |              |        | Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón) | NO=no realizó la actividad                                   |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         | COORDINACIÓN | 3 años | Copia una cruz.                                               | SI=si realizó la actividad<br><br>NO=no realizó la actividad |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         |              | 4 años | Copia un círculo.                                             | SI =si realizó la actividad                                  |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         |              |        | Abotona y desabotona un estuche.                              | NO=no realizó la actividad                                   |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         | MOTRICIDAD   | 3 años | Se para en un pie 10 segundos o más.                          | SI=si realizó la actividad                                   |                                                                                                    |         |
|                                              |                                                                                                                         |              | 4 años | Camina en punta de pies seis pasos o más.                     | NO=no realizó la actividad                                   |                                                                                                    |         |

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, porque se están presentando datos estadísticos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico (31).

De nivel descriptivo porque busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (32).

En nuestra investigación describiremos el desarrollo psicomotor de niños de 3 y 4 años y la violencia conyugal de las madres de los niños.

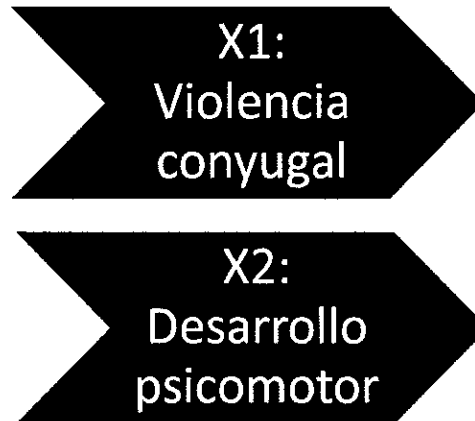
De corte transversal, porque se evaluaron a madres y niños en el año 2016, sin mantener continuidad en el tiempo y este no influye en la modificación de los componentes de la variable (33).

#### **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental y transversal.

La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad (33).

Esquemáticamente es expresada de esta forma:



**Donde:**

X1 = Primera variable: Violencia conyugal

X2 = Segunda Variable: Desarrollo psicomotor

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Población

Se designa a la población como la totalidad del fenómeno estudiado que posee una característica común (32).

La población estuvo conformada por las 487 madres de los niños de 3 y 4 años que asisten a su control de CRED.

**CUADRO N° 02**

**POBLACIÓN**

| <b>Asistencia anual</b> | <b>Población total de 3 años</b> | <b>Población total de 4 años</b> | <b>Población total</b> |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Promedio anual          | 244                              | 243                              | 487                    |

#### 4.3.2 Muestra

Se aplicó muestreo dirigido. Una vez identificada la población total y aplicado el instrumento para violencia conyugal, se realizó un filtro para determinar a madres con violencia conyugal, de esa manera se estableció la muestra dirigida (34).

La muestra es dirigida en base a la aplicación del cuestionario sobre violencia conyugal, el cual quedo de la siguiente manera:

**CUADRO N° 03**

| <b>POBLACIÓN 487</b>                  |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>MUESTRA</b>                        |                                        |
| Madres con violencia conyugal<br>(87) | Madres sin violencia conyugal<br>(400) |

Quedando una muestra de 87 madres con sus respectivos niños que son en la misma cantidad 87 niños.

#### 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta que es un proceso cognitivo de carácter intencional, donde se usó de forma sistemática nuestros sentidos en la búsqueda de datos que se necesitan para resolver un problema de investigación (31).

Los instrumentos utilizados son 02 cuestionarios validados:

**1) Para Violencia Conyugal el Cuestionario Woman Abuse Screening Tool.**

Es un instrumento validado por Brown, JB; Lent, B; Brett, P; Sas, G; Pederson, L, de confiabilidad 95%, consta de 7 preguntas, que tienen 3 opciones de respuesta, cada opción se puntúa con 3, 2 y 1 punto respectivamente:

**Para discusión conyugal:**

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 1. En general, ¿Cómo describiría su relación de pareja?                |
| 2. ¿Usted y su pareja resuelven sus discusiones con?                   |
| 3. ¿Al terminar las discusiones se siente decaída o mal consigo misma? |
| 4. ¿Las discusiones terminan en golpes, empujones o patadas?           |

**Para maltrato conyugal:**

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| 5. ¿Siente miedo de lo que su pareja diga o haga?   |
| 6. ¿Su pareja la ha maltratado a usted físicamente? |
| 7. ¿Su pareja ha abusado sexualmente de usted?      |

**Los resultados serán las puntuaciones siguientes (20):**

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| <b>Maltrato conyugal</b>  | 14 a más puntos |
| <b>Discusión conyugal</b> | 0 - 13 puntos   |

**Para la variable: Violencia conyugal (20):**

**Ficha técnica del Cuestionario Woman Abuse Screening Tool**

|                    |                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original    | : <b>Woman Abuse Screening Tool</b>                                                                    |
| Autor              | : Brown, JB; Lent, B; Brett, P; Sas, G; Pederson, L.                                                   |
| Procedencia        | : Estados Unidos                                                                                       |
| Adaptación peruana | : Bach. Arteaga León, Lucero Marisol<br>Bach. Salvador Ramírez, Elizabeth Emilia                       |
| Administración     | : Individual o colectiva                                                                               |
| Formas             | : Completa y abreviada                                                                                 |
| Duración           | : Sin límite de tiempo (forma completa 20 a 25 minutos aproximadamente, y abreviada a 10 a 15 minutos) |
| Aplicación         | : Mujeres con pareja conyugal                                                                          |
| Puntuación         | : Calificación computarizada                                                                           |
| Significación      | : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales                                                 |
| Tipificación       | : Baremos peruanos                                                                                     |
| Usos               | : Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.                                          |

**Para la variable: Desarrollo psicomotor**

**Ficha técnica de la Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años**

Este instrumento fue sacado de la Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años validado y oficialmente legal por el Ministerio de Salud (MINSA), que consta de 04 preguntas para el niño de 3 años y de 5 preguntas para niños de 04 años (30).

❖ Preguntas para el niño de 3 años:

|                                        |
|----------------------------------------|
| Nombra animales (de 8 menciona 6)      |
| Nombra colores (rojo, azul y amarillo) |
| Copia una cruz                         |
| Se para en un pie 10 segundos o mas    |

❖ Preguntas para el niño de 4 años:

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Verbaliza su nombre y apellidos                               |
| Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón) |
| Copia un círculo                                              |
| Abotona y desabotona un estuche                               |
| Camina en punta de pies 6 pasos o mas                         |

Se evaluó el desarrollo psicomotor dependiendo del cumplimiento de la actividad descrita: si realizó la actividad (SI) y cuando no realizó la actividad (NO); diagnosticando NORMAL (N) cuando haya realizado todas las actividades, y DÉFICIT (D) cuando no realizó una o más actividades (30).

#### **4.5 Procedimiento de recolección de datos**

El proceso de recolección de datos fue como sigue:

- Para iniciar con el recojo de datos se realizó los trámites administrativos correspondientes para la obtención de la autorización, se envió la solicitud por conducto regular a la oficina de parte del Centro de Salud, el cual se entregó al médico jefe del establecimiento de salud y a la enfermera encargada del Servicio de Crecimiento y Desarrollo.
- Luego teniendo el permiso se procedió a coordinar las fechas para la aplicación de dichos instrumentos.
- La recolección de datos se llevó a cabo de enero a diciembre del año 2016. El horario de trabajo que se utilizó fueron los lunes y viernes de 8:00 am. a 12:00 m. El control fue personal y los instrumentos fue llenados por la entrevistadora en un tiempo promedio de 10 minutos. Se les dio a conocer el objetivo del estudio a las madres entrevistadas solicitando su consentimiento y participación, y la de su hijo en la investigación. Luego de obtenidos los datos, fueron procesados, previa elaboración de la tabla de códigos.
- Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas y/o gráficos estadísticos a fin de realizar el análisis e interpretación.



#### **4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos**

Los datos fueron analizados utilizando el software Excel, con los cuales se desarrolló cuadros y gráficos de ambas variables, los cuales nos dieron como indicadores el número de violencia conyugal y el número de niños de 3 y 4 años con su respectivo diagnóstico de desarrollo de acuerdo a su desenvolvimiento en las áreas de lenguaje, coordinación y motor.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

Para esta investigación se consideró una muestra dirigida de 87 madres de las cuales 48 corresponde a madres y sus niños de 3 años y 39 madres y sus niños de 4 años; a continuación mostramos los resultados de cada uno de ellos.

## 5.1 Violencia conyugal y desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años

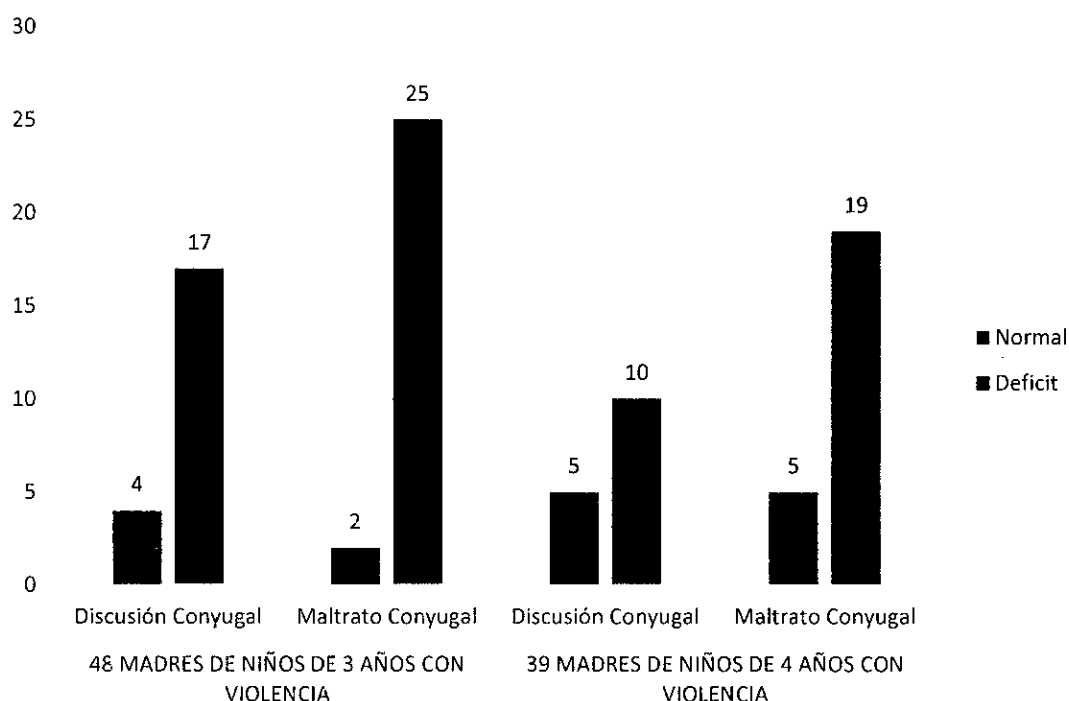
TABLA N° 5.1

### VIOLENCIA CONYUGAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD “DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016

| VIOLENCIA CONYUGAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS |                                        |       |                    |           |                   |           |                                                  |                                                          |                                          |                                                               |                                 |           |                   |           |           |     |     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|--------------------|-----------|-------------------|-----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----|-----|
| 48 MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS CON VIOLENCIA                        |                                        |       |                    |           |                   |           | 39 MADRES DE NIÑOS DE 4 AÑOS CON VIOLENCIA       |                                                          |                                          |                                                               |                                 |           |                   |           |           |     |     |
| Dimensiones del Desarrollo Psicomotor del niño de 3 años          | Ítems o actividades                    | si/no | Discusión Conyugal |           | Maltrato Conyugal |           | Total                                            | Dimensiones del Desarrollo Psicomotor del niño de 4 años | Ítems o actividades                      | si/no                                                         | Discusión Conyugal              |           | Maltrato Conyugal |           | Total     |     |     |
|                                                                   |                                        |       | N°                 | %         | N°                | %         |                                                  |                                                          |                                          |                                                               | N°                              | %         | N°                | %         |           |     |     |
|                                                                   |                                        |       | 21                 | 44%       | 27                | 56%       | 48 (100%)                                        |                                                          |                                          |                                                               | 15                              | 38%       | 24                | 62%       | 39 (100%) |     |     |
|                                                                   |                                        |       | N°                 | 21 (100%) | N°                | 27 (100%) |                                                  |                                                          |                                          |                                                               | N°                              | 15 (100%) | N°                | 24 (100%) |           |     |     |
| Lenguaje                                                          | Nombra animales (de 8 menciona 6)      | si    | 20                 | 95%       | 22                | 81%       | 6                                                | Lenguaje                                                 | Verbaliza su nombre y apellidos          | si                                                            | 11                              | 73%       | 10                | 42%       | 18        |     |     |
|                                                                   |                                        | no    | 1                  | 5%        | 5                 | 19%       |                                                  |                                                          |                                          | no                                                            | 4                               | 27%       | 14                | 58%       |           |     |     |
|                                                                   | Nombra colores (rojo, azul y amarillo) | si    | 16                 | 76%       | 15                | 56%       |                                                  |                                                          | 17                                       | Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón) | si                              | 12        | 80%               | 19        |           | 79% |     |
|                                                                   |                                        | no    | 5                  | 24%       | 12                | 44%       |                                                  |                                                          |                                          |                                                               | no                              | 3         | 20%               | 5         |           | 21% | 8   |
| Coordinación                                                      | Copia una cruz                         | si    | 19                 | 90%       | 24                | 89%       | 5                                                | Coordinación                                             | Copia un círculo                         | si                                                            | 14                              | 93%       | 23                | 96%       | 2         |     |     |
|                                                                   |                                        | no    | 2                  | 10%       | 3                 | 11%       |                                                  |                                                          |                                          | no                                                            | 1                               | 7%        | 1                 | 4%        |           |     |     |
|                                                                   |                                        |       |                    | si        |                   |           |                                                  |                                                          |                                          |                                                               | Abotona y desabotona un estuche | si        | 15                | 100%      |           | 23  | 96% |
|                                                                   |                                        |       |                    | no        |                   |           |                                                  |                                                          |                                          |                                                               |                                 | no        | 0                 | 0%        |           | 1   | 4%  |
| Motricidad                                                        | Se para en un pie 10 segundos o mas    | si    | 12                 | 57%       | 22                | 81%       | 14                                               | Motricidad                                               | Camina en punta de pies seis pasos o más | si                                                            | 11                              | 73%       | 18                | 96%       | 10        |     |     |
|                                                                   |                                        | no    | 9                  | 43%       | 5                 | 19%       |                                                  |                                                          |                                          | no                                                            | 4                               | 27%       | 6                 | 4%        |           |     |     |
| RESULTADO DE EVALUACION DE DESARROLLO PSICOMOTOR                  |                                        |       |                    |           |                   |           | RESULTADO DE EVALUACION DE DESARROLLO PSICOMOTOR |                                                          |                                          |                                                               |                                 |           |                   |           |           |     |     |
| Normal                                                            |                                        |       | 4                  | 8%        | 2                 | 4%        | 6                                                | Normal                                                   |                                          |                                                               | 5                               | 12%       | 5                 | 12%       | 10        |     |     |
| Déficit                                                           |                                        |       | 17                 | 36%       | 25                | 52%       | 42                                               | Déficit                                                  |                                          |                                                               | 10                              | 26%       | 19                | 50%       | 29        |     |     |
| Total                                                             |                                        |       | 21                 | 44%       | 27                | 56%       | 48                                               | Total                                                    |                                          |                                                               | 15                              | 38%       | 24                | 62%       | 39        |     |     |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 05 y N°06).

**GRÁFICO N° 5.1**  
**VIOLENCIA CONYUGAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN**  
**NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD “DAVID**  
**GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.1

Según el Gráfico 5.1 se puede apreciar a 48 madres de niños de 3 años y 39 madres de niños de 4 años que fueron víctimas de violencia conyugal. También se observa el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años donde se visualiza a 6 niños con diagnóstico de normal y 42 niños con diagnóstico de déficit y de 4 años a 10 niños con diagnóstico de normal y 29 niños con diagnóstico de déficit.

## 5.2 Discusión conyugal en madres de niños de 3 y 4 años:

**TABLA N° 5.2**

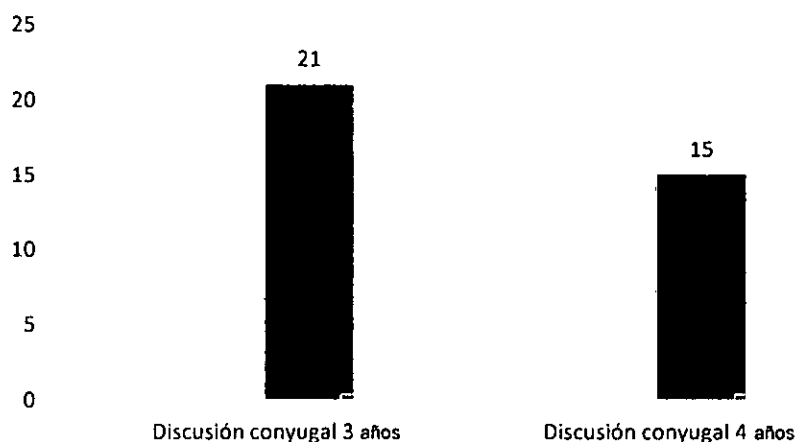
**DISCUSIÓN CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**

| Discusión conyugal 3 | Discusión conyugal 4 | Total |
|----------------------|----------------------|-------|
| 21                   | 15                   | 36    |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 05 y N° 06).

**GRAFICO N° 5.2**

**DISCUSIÓN CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.2

Según el Gráfico 5.2 se puede apreciar a 21 madres de niños de 3 años y 15 madres de niños de 4 años que fueron víctimas de violencia por discusión conyugal.

### 5.3 Maltrato conyugal en madres de niños de 3 y 4 años:

TABLA N° 5.3

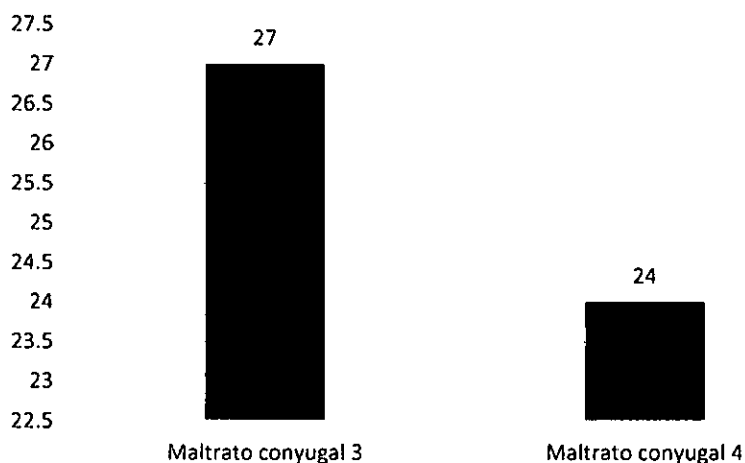
**MALTRATO CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**

| Maltrato conyugal 3 | Maltrato conyugal 4 | Total |
|---------------------|---------------------|-------|
| 27                  | 24                  | 51    |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 05 y N° 06).

GRÁFICO N° 5.3

**MALTRATO CONYUGAL EN MADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.3

Según el Gráfico 5.3 se puede apreciar a 27 madres de niños de 3 años y 24 madres de niños de 4 años que fueron víctimas de violencia por maltrato conyugal.

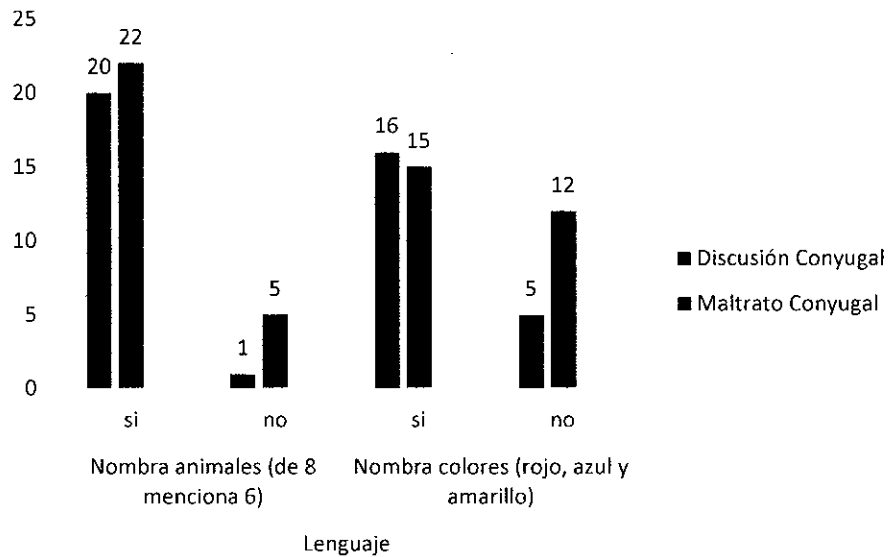
**5.4 Lenguaje del niño de 3 años:**

**TABLA N° 5.4**  
**LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD “DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016**

|          |                                        | 48 MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS CON VIOLENCIA |                    |                   |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|-------------------|
|          |                                        |                                            | Discusión Conyugal | Maltrato Conyugal |
| Lenguaje | Nombra animales (de 8 menciona 6)      | si                                         | 20                 | 22                |
|          |                                        | no                                         | 1                  | 5                 |
|          | Nombra colores (rojo, azul y amarillo) | si                                         | 16                 | 15                |
|          |                                        | no                                         | 5                  | 12                |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 05)

**GRÁFICO N° 5.4**  
**LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD**  
**“DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.4

Según el Gráfico 5.4 se puede apreciar que de 21 niños de 3 años que sus madres sufren discusión conyugal, 20 niños nombran animales (de 8 menciona 6) y 1 niño no respondió al ítem; y de 27 niños de 3 años que sus madres sufren maltrato conyugal, 22 niños nombran animales (de 8 menciona 6) y 5 no respondieron. También de 21 niños de 3 años que sus madres sufren discusión conyugal, 16 niños nombran colores (rojo, azul y amarillo) y 5 niños no respondieron al ítem; y de 27 niños de 3 años que sus madres sufren maltrato conyugal, 15 niños nombran colores (rojo, azul y amarillo) y 12 no respondieron.



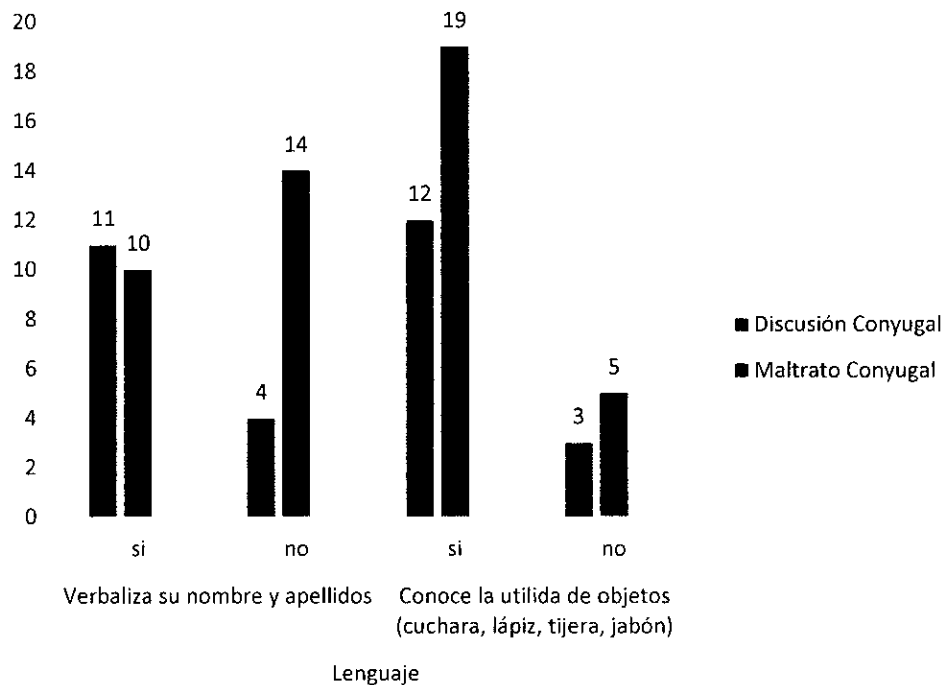
## 5.5 Lenguaje en el niño de 4 años:

**TABLA N° 5.5  
LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD "DAVID  
GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**

|          |                                                               | 39 MADRES DE NIÑOS DE 4 AÑOS CON VIOLENCIA |                   |    |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|----|
|          |                                                               | Discusión Conyugal                         | Maltrato Conyugal |    |
| Lenguaje | Verbaliza su nombre y apellidos                               | si                                         | 11                | 10 |
|          |                                                               | no                                         | 4                 | 14 |
|          | Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón) | si                                         | 12                | 19 |
|          |                                                               | no                                         | 3                 | 5  |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 06)

**GRÁFICO N° 5.5**  
**LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD**  
**“DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.5

Según el Gráfico 5.5 se puede apreciar que de 15 niños de 4 años que sus madres sufren discusión conyugal, 11 niños verbaliza su nombre y apellidos, y 4 niños no respondieron al ítem; y de 24 niños de 4 años que sus madres sufren maltrato conyugal, 10 niños verbaliza su nombre y apellidos y 14 niños no respondieron. También de 15 niños de 4 años que sus madres sufren discusión conyugal, 12 niños conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz tijera, jabón) y 3 niños no respondieron al ítem; y de 24 niños de 4 años que sus madres sufren maltrato conyugal, 19 niños conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz tijera, jabón) y 5 no respondieron.

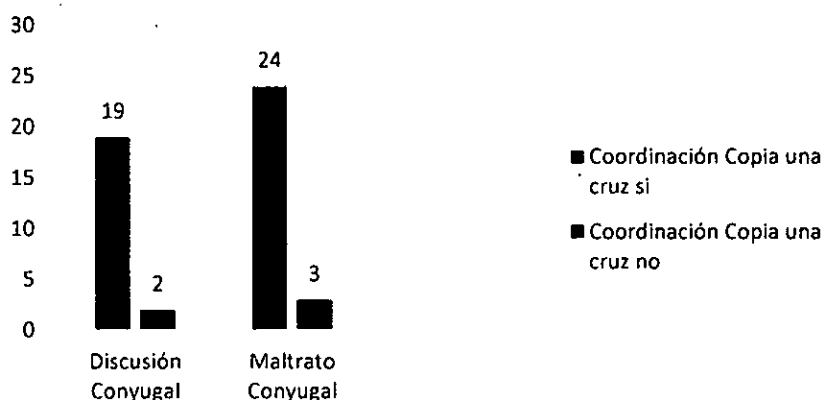
## 5.6 Coordinación en niños de 3 años:

**TABLA N° 5.6  
COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD  
"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**

| 48 MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS CON VIOLENCIA |                |                    |    |                   |
|--------------------------------------------|----------------|--------------------|----|-------------------|
| Coordinación                               | Copia una cruz | Discusión Conyugal |    | Maltrato Conyugal |
|                                            |                | si                 | no |                   |
|                                            |                | 19                 | 2  | 24                |
| n                                          |                |                    | 2  | 3                 |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 05)

**GRÁFICO N° 5.6  
COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD  
"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.6

Según el Gráfico 5.6 se puede apreciar que de 21 niños de 3 años que sus madres sufren discusión conyugal, 19 niños copiaron una cruz, y 2 niños no respondieron al ítem; y de 27 niños de 3 años que sus madres sufrieron maltrato conyugal, 24 niños copiaron una cruz y 3 niños no respondieron.

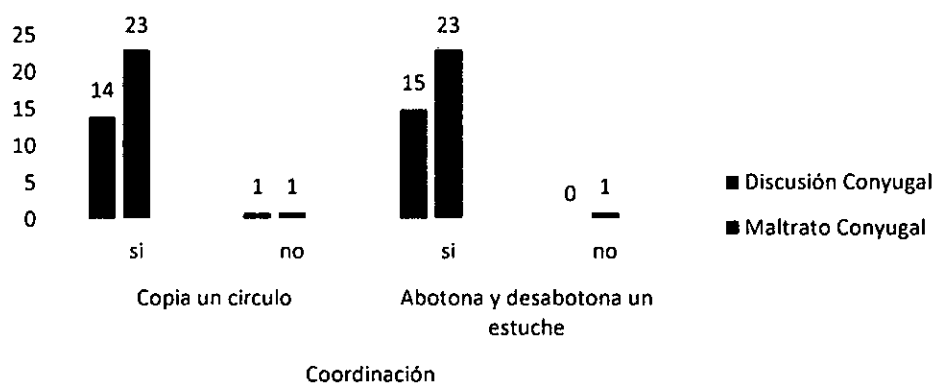
## 5.7 Coordinación en niños de 4 años

**TABLA N° 5.7**  
**COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD**  
**“DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016**

|              |                                    | 39 MADRES DE NIÑOS DE 4 AÑOS<br>CON VIOLENCIA |                      |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
|              |                                    | Discusión<br>Conyugal                         | Maltrato<br>Conyugal |
| Coordinación | Copia un circulo                   | si                                            | 14                   |
|              |                                    | no                                            | 1                    |
|              | Abotona y desabotona un<br>estuche | si                                            | 15                   |
|              |                                    | no                                            | 0                    |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 06)

**GRÁFICO N° 5.7**  
**COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD**  
**“DAVID GUERRERO DUARTE” CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.7

Según el Gráfico 5.7 se puede apreciar que de 15 niños de 4 años que sus madres sufren discusión conyugal, 14 niños copió un circulo, y 1 niño no respondió al ítem; y de 24 niños de 4 años que sus madres sufren maltrato conyugal, 23 niños copió un circulo y 1 niño no respondió. También de 15 niños de 4 años que sus madres sufren discusión conyugal, 15 niños abotona y desabotona un estuche y de 24 niños de 4 años que sus madres sufren maltrato conyugal, 23 niños abotona y desabotona un estuche y 1 niño no respondió.

## 5.8 Motricidad en niños de 3 años:

TABLA N° 5.8

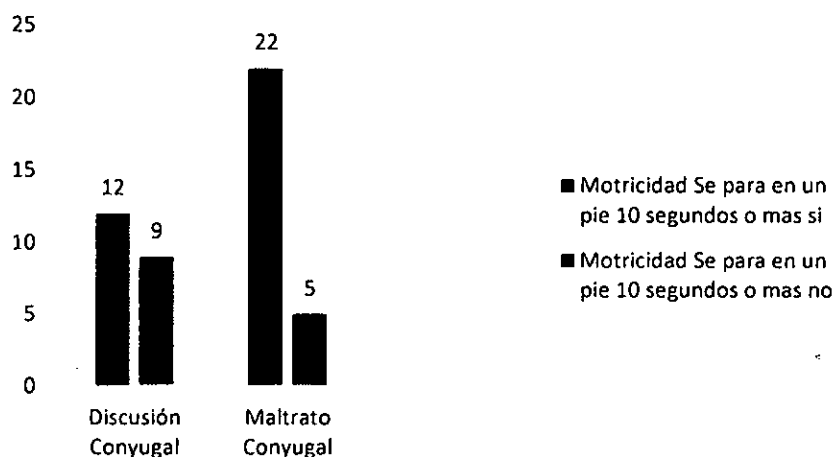
### MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016

| 48 MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS CON VIOLENCIA |                                     |    |                    |                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|----|--------------------|-------------------|
|                                            |                                     |    | Discusión Conyugal | Maltrato Conyugal |
| Motricidad                                 | Se para en un pie 10 segundos o mas | si | 12                 | 22                |
|                                            |                                     | no | 9                  | 5                 |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 05)

GRÁFICO N° 5.8

### MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO SALUD "DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016



Fuente: Tabla N° 5.8

Según el Gráfico 5.8 se puede apreciar que de 21 niños de 3 años que sus madres sufren discusión conyugal, 12 niños se paró en un pie 10 segundos o más, y 9 niños no respondieron al ítem; y de 27 niños de 3 años que sus madres sufrieron maltrato conyugal, 22 niños se paró en un pie 10 segundos o más y 5 niños no respondieron.

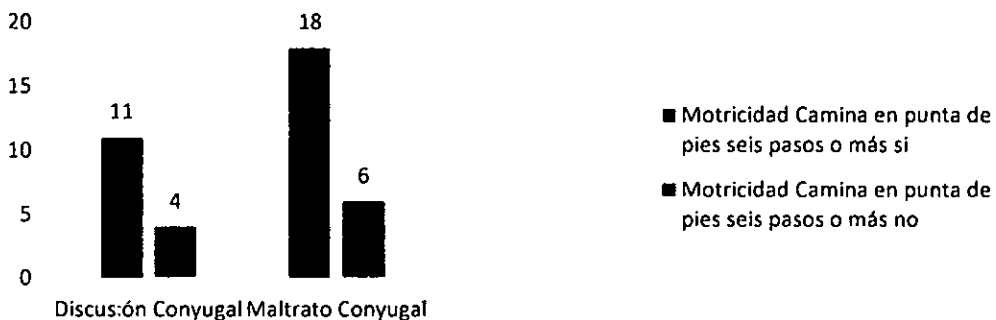
**5.9 Motricidad en niños de 4 años:**

**TABLA N° 5.9  
MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD  
"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**

| 39 MADRES DE NIÑOS DE 4 AÑOS CON VIOLENCIA |                                          |    |                    |                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|
|                                            |                                          |    | Discusión Conyugal | Maltrato Conyugal |
| Motricidad                                 | Camina en punta de pies seis pasos o más | si | 11                 | 18                |
|                                            |                                          | no | 4                  | 6                 |

Fuente: Base de datos (ver anexo N° 06).

**GRÁFICO N° 5.9  
MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD  
"DAVID GUERRERO DUARTE" CONCEPCIÓN, 2016**



Fuente: Tabla N° 5.9

Según el Gráfico 5.9 se puede apreciar que de 15 niños de 4 años que sus madres sufren discusión conyugal, 11 niños camina en punta de pies seis pasos o más, y 4 niños no respondieron al ítem; y de 24 niños de 4 años que sus madres sufrieron maltrato conyugal, 18 niños caminan en punta de pies seis pasos o más y 6 niños no respondieron.

## CAPITULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1 Contrastación de resultados con otros estudios similares

El apartado de discusión se realiza teniendo en cuenta el objetivo general que menciona: determinar el número de personas con violencia conyugal y el diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.

Para poder discutir necesitamos realizar la triangulación de antecedentes, fundamentación teórica y resultados para poder llegar a un aporte de la presente investigación:

Arteaga L,y Salvador E (2016). Desarrollaron la tesis Violencia conyugal y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar - Centro de Salud Materno Infantil Wichanzao. La Esperanza. 2015. Para obtener el Grado de licenciada de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. La población estuvo conformada por sesenta y cinco madres e hijos en edad pre escolar. El estudio fue de tipo Descriptivo – Correlacional, de corte transversal. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional. Llegando a concluir que el porcentaje fue de más del 70% sin violencia conyugal. Por tanto el desarrollo psicomotor de los niños en edad pre escolar fue bueno en un 66%, medio un 25% y un 9% está fue malo. El desarrollo psicomotor más perjudicado en los niños en edad pre escolar fue el lenguaje, de la siguiente manera: el 62% bueno, el 27% medio y malo el 11% (11).

En nuestro estudio, se evaluó en total a 87 niños de 3 y 4 años, de los cuales 36 (41%) presentaron discusión conyugal y 51(59%) maltrato conyugal, de estos se obtuvo que 16 (18%) niños tuvieron un desarrollo psicomotor normal y 71 (82%) tuvieron un desarrollo psicomotor deficiente. Y coincide con nuestro estudio que el área más afectada fue el lenguaje donde 49 (56%) niños de tres y cuatro años no respondieron los ítems.

También en la tesis de Silva V. (2013). Elaboró la tesis titulada: Perfil familiar de niños con riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor en control en el consultorio externo Valdivia – Chile. Para optar al grado de Licenciado en Enfermería en la Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile – Chile. Este estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal. Los resultados nos dan a conocer que los infantes con mayor riesgo están en el rango de edad de dos y tres años (88.46%). Por otro lado, los infantes con retraso (11.54%), se encuentran en el rango de edad de uno, cuatro y cinco años; 2 de ellos cuentan con hogares nucleares, y 1 tiene un hogar extenso monoparental, 2 hogares se encuentran en la fase de crianza inicial de sus hijos, asimismo la tercera parte tiene hijos adolescentes. Según el grado de integración 2 familias es equilibrado - semirrelacionadas y relacionadas, y según adaptabilidad dos son desordenadas en extremo.

Del análisis de nuestro estudio resulta que la edad más afectada es la de tres años (55%), de ellos 17 (36%) que sus madres sufrieron discusión conyugal presentaron desarrollo psicomotor deficiente; mientras que 25 (52%) que sus madres sufrieron maltrato conyugal presentaron un desarrollo deficiente (9).



## **CAPITULO VII**

### **CONCLUSIONES**

- a. Se determinó que 87 (100%) madres tienen violencia conyugal y 71 (82%) niños de tres y cuatro años presentaron un desarrollo psicomotor deficiente.
- b. Se identificó a 36 (41%) madres que sufrieron violencia por discusión conyugal.
- c. Se identificó a 51 (59%) madres que sufrieron violencia por maltrato conyugal.
- d. Se identificó a 49 (56%) niños de tres y cuatro años que no respondieron los ítems o actividades de lenguaje.
- e. Se identificó a 8 (9%) niños de tres y cuatro años que no respondieron los ítems o actividades de coordinación.
- f. Se identificó a 24 (28%) niños de tres y cuatro años que no respondieron los ítems o actividades de motricidad.

## **CAPITULO VIII**

### **RECOMENDACIONES**

Después de realizar el presente estudio de investigación y analizar los resultados encontrados, con el fin de conocer más a fondo sobre las similitudes y contradicciones de los resultados, así como las implicancias de la violencia conyugal en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 y 4 años, se recomienda lo siguiente:

- a. Los profesionales de psicología deben realizar campañas de concientización y charlas de orientación a padres de familia respecto a la importancia de tener un buen clima familiar, ya que un ambiente hostil puede alterar el desarrollo psicomotor del infante.
- b. Que los padres de familia sean los responsables de acudir al centro de salud y que participen en la evaluación de desarrollo psicomotor de sus menores hijos, para que puedan cumplir las indicaciones de la enfermera.
- c. Las enfermeras encargadas de la evaluación del control de crecimiento y desarrollo del niño deben informar a tiempo los casos de violencia conyugal, ya que están en contacto directo con los niños y madres de familia y al diagnosticar un desarrollo psicomotor deficiente deben indagar las causas que estén afectando al niño.
- d. El personal de salud debe ser capacitado para identificar casos de violencia conyugal y sensibilizar a las afectadas a que denuncien a sus parejas a las respectivas autoridades como la Policía Nacional del Perú, Centro de emergencia mujer, etc.
- e. Los profesionales de psicología deben realizar terapia de apoyo a los niños con diagnóstico de déficit en su desarrollo psicomotor a consecuencia de la violencia conyugal, igualmente a su madre.

## **CAPITULO IX**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Organización Mundial de la Salud. Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer, prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud; 2015.
2. Organización Panamericana de la Salud. Violencia contra la Mujer: un problema de Salud Pública. Memoria del Primer Seminario Subregional sobre Violencia contra la mujer. Managua - Nicaragua; 2015.
3. Oficina Panamericana de la Salud. Violencia contra la Mujer en América Latina y el Caribe. Análisis comparativo de datos poblacionales en 12 países; 2015.
4. Instituto Nacional de estadística e Informática. Violencia contra las mujeres, niñas y niños; 2015.
5. Centro de Emergencia Mujer. Denuncias por problemas conyugales y familiares a nivel nacional y por sexo. Lima; 2016.
6. Centro de Emergencia Mujer. Casos registrados de violencia familiar y poblaciones vulnerables por departamento y sexo; 2016.
7. Ulloa, F. Violencia Familiar y su impacto sobre el niño. Revista Chilena de pediatría. 2012 Abril.
8. Baader, C. Niños y niñas expuestos/as a la violencia intrafamiliar. Significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico. Santiago: Universidad de Chile; 2014.

9. Silva, V. Perfil familiar de niños con riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor en control en el consultorio externo Valdivia – Chile. Santiago de Chile – Chile. Tesis de grado. Valdivia: Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina, escuela de enfermería; 2007.
10. Garibottia G, Comara H, Vasconib C, Gianninic G, Pittauc C. Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina. Para la Revista Argentina de Pediatría. Bariloche – Argentina. Tesis doctoral. Bariloche: Universidad Nacional de Comahue, Consultorios pediátricos ; 2013.
11. Arteaga L, Salvador E. Violencia conyugal y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar - Centro de Salud Materno Infantil Wichanza. La Esperanza. 2015. Tesis de grado. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego, Enfermería; 2016.
12. Bermúdez L, Reyna E. Desarrollo psicomotriz del menor de 5 años: Influencia de la violencia familiar H.U.P. Golfo Pérsico Nuevo Chimbote. Universidad Nacional del Santa. Ancash – Perú. Tesis de grado. Universidad Nacional del Santa, Enfermería; 1999.
13. Blitchtein D, Reyes E. Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007. Para la Revista Médica Peru - Salud Publica. Ancash – Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. 2012.
14. Johnson, D. Sistemas Conductuales, editor. Lima: Ekind Biomedical Library; 1980.
15. Bandura, A. Teoría del aprendizaje social Martinez Roca, editor. Barcelona: Espasa-Calpe; 1987.

16. Echeburua, E. Personalidades violentas. 1st ed.: Psicología Pirámide; 2006.
17. Corsi J. Violencia Familiar. Primera ed. Mexico: Paidós Ibérica; 1994.
18. Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales. Perspectiva psicosocial y jurídica de la violencia intrafamiliar 1º y 2º Manual de Trabajo. Manual. Santiago: Universidad de Chile, Psicología - ciencias sociales; 1994.
19. Quintana, P, Reinoso, M. A través del espejo: Percepciones y comportamiento de la mujer de Valparaíso: Editorial Casa de la Mujer; 1994.
20. Brown J, Lent B, Brett P, Sas G, Pederson L. Development of the Woman Abuse Screening Tool for use in family practice. Investigación. New York : Fam Med; 1996.
21. Sarausa ByZI. Violencia en la pareja Malaga: Aljibe; 2000.
22. Defontaine J. Manual de educación psicomotriz Barcelona: Científico médica; 1982.
23. Bucher H. Trastornos psicomotores en el niño Barcelona: Toray Masson; 1976.
24. Cratty B. Desarrollo perceptual y motor en los niños Barcelona: Paidós Iberica; 1982.
25. De La Cruz M, Madaira M. Escala de Evaluación de la psicomotricidad en Preescolar Madrid: TEA Ediciones; 1990.

26. Fonseca V. Manual de educacion psicomotriz Barcelona: Inde publicaciones; 1998.
27. Garcia, J. Juego y psicomotricidad Madrid: CEPE; 1994.
28. Gassier, J. Manual del desarrollo psicomotor del niño Barcelona: Masson; 1990.
29. Castañeda P. El lenguaje verbal del niño Lima: San Marcos; 1999.
30. MINSA. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. [Online].; 2011 [cited 2016 Noviembre 15. Available from: [http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma\\_cred.pdf](http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma_cred.pdf).
31. Sierra B. Técnicas de Investigacion Social Madrid - España: Paraninfo ; 1985.
32. Hernández, R. Metodología de la investigación Colombia: Mc Graw Hill; 2010.
33. Kerlinger, F. Métodos de investigación en ciencias sociales Mexico: McGraw-Hill; 2002.
34. Jose R. Teoria basica del muestreo Buenos Aires: Paidos; 1996.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VARIABLES Y DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General</b><br/>¿Cuál es el número de personas con violencia conyugal y el diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Cuál es el número de personas con discusión conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?</li> <li>2) ¿Cuál es el número de personas con maltrato conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?</li> <li>3) ¿Cuál es el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de lenguaje en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?</li> <li>4) ¿Cuál es el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de coordinación en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?</li> <li>5) ¿Cuál es el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de motricidad en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016?</li> </ol> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar el número de personas con violencia conyugal y el diagnóstico del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el número de personas con discusión conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.</li> <li>2. Identificar el número de personas con maltrato conyugal en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.</li> <li>3. Identificar el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de lenguaje en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.</li> <li>4. Identificar el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de coordinación en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.</li> <li>5. Identificar el número de niños de 3 y 4 años y su desarrollo en el área de motricidad en el C.S. "David Guerrero Duarte"- Concepción, 2016.</li> </ol> | <p><b>VARIABLE 1:</b><br/>VIOLENCIA CONYUGAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión conyugal</li> <li>• Maltrato conyugal</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2:</b><br/>DESARROLLO PSICOMOTOR 3 y 4 AÑOS</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje</li> <li>• Coordinación</li> <li>• Motricidad</li> </ul> | <p><b>DISCUSION CONYUGAL:</b><br/>Tensión en la pareja.<br/>Modo de resolver las discusiones.<br/>Decaimiento de ánimo.<br/>Discusión termina en golpes.<br/><b>MALTRATO CONYUGAL:</b><br/>Maltrato emocional.<br/>Maltrato físico.<br/>Maltrato sexual</p> <p><b>LENGUAJE:</b><br/>A los 3 años nombra animales (de 8 menciona 6). Nombra colores (rojo, azul y amarillo).<br/>A los 4 años verbaliza su nombre y apellidos.<br/>Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón)</p> <p><b>COORDINACIÓN:</b><br/>A los 3 años y copia una cruz.<br/>A los 4 años y copia un círculo. Abotona y desabotona un estuche.</p> <p><b>MOTRICIDAD:</b><br/>A los 3 años se para en un pie 10 segundos o más.<br/>A los 4 años camina en punta de pie 6 pasos o más.</p> | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>El tipo de investigación aplicada es de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b><br/>El diseño es no experimental y transversal. Esquemáticamente es expresada de esta forma X1 , X2</p> <p><b>Dónde:</b><br/>M= Muestra:<br/>X1 = Primera variable: Violencia conyugal<br/>X2 = Segunda Variable: Desarrollo psicomotor</p> <p><b>Población</b><br/>La población estuvo conformada por las 487 madres de los niños de 3 y 4 años que asisten a su control de CRED.</p> <p><b>Muestra</b><br/>Se aplicó muestreo dirigido. Una vez identificada la población total y aplicado el instrumento para violencia conyugal, se realizó un filtro para determinar a madres con violencia conyugal, de esa manera se estableció la muestra dirigida.</p> <p><b>Técnica</b><br/>Es la encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Son 2 cuestionarios.</p> |





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA SALUD**

**HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

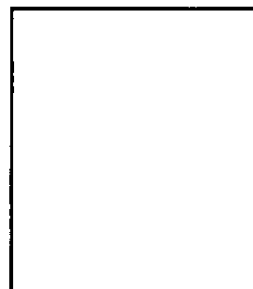
Yo, ....., certifico que he leído o me han leído los objetivos de la investigación que se realizará en el Centro de Salud Concepción y los beneficios y riesgos si participo en el estudio. Me han hecho saber que mi participación y la de mi menor hijo son voluntarias y comprendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento.

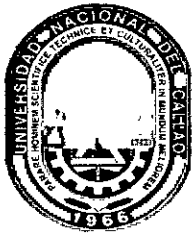
Fui informada que se aplicará una encuesta pequeña y que mi nombre no aparecerá en ningún informe o publicación de este estudio. Así como evaluarán y registrarán el desarrollo psicomotor de mi hijo.

Fecha.....

Firma.....

DNI: .....





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD**

**CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA CONYUGAL  
(Cuestionario Woman Abuse Screening Tool)**

**Instrucciones:** A continuación se detalla 7 preguntas responderlas con la mayor sinceridad posible:

1. En general, ¿cómo describiría su relación de pareja?  
Muy tensa ( ) con cierta tensión ( ) sin tensión ( )
2. ¿Usted y su pareja resuelven sus discusiones con?  
Mucha dificultad ( ) alguna dificultad ( ) sin dificultad ( )
3. ¿Al terminar las discusiones se siente decaída o mal consigo misma?  
Muchas veces ( ) A veces ( ) Nunca ( )
4. ¿Las discusiones terminan en golpes, empujones o patadas?  
Muchas veces ( ) A veces ( ) Nunca ( )
5. ¿Siente miedo de lo que su pareja diga o haga?  
Muchas veces ( ) A veces ( ) Nunca ( )
6. ¿Su pareja la ha maltratado a usted físicamente?  
Muchas veces ( ) A veces ( ) Nunca ( )
7. ¿Su pareja ha abusado sexualmente de usted?  
Muchas veces ( ) A veces ( ) Nunca ( )

- Discusión conyugal: 0 a 13 puntos
- Maltrato conyugal: 14 a más puntos





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
 CIENCIAS DE LA SALUD**

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN  
 DEL DESARROLLO PSICOMOTOR NIÑOS 3 Y 4 AÑOS**

Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años

**Instrucciones:** Se solicitó el Carné de Atención Integral de Salud de la niña o niño a la mamá, y de acuerdo a ello lo rellenamos.

|        |                                                              |  |  |   |                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 años | Nombra animales (de 8 menciona 6).                           |  |  | N |  |
|        | Nombra colores (rojo, azul y amarillo).                      |  |  |   |                                                                                       |
|        | Copia una cruz                                               |  |  | D |                                                                                       |
|        | Se para en un pie 10 segundos o más.                         |  |  |   |                                                                                       |
| 4 años | Verbaliza su nombre y apellidos.                             |  |  | N |  |
|        | Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera jabón) |  |  |   |                                                                                       |
|        | Copia un círculo.                                            |  |  |   |                                                                                       |
|        | Abotona y desabotona un estuche.                             |  |  | D |                                                                                       |
|        | Camina en punta de pies seis pasos o más.                    |  |  |   |                                                                                       |





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD**

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN  
DEL DESARROLLO PSICOMOTOR NIÑOS 3 Y 4 AÑOS**

Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años

**Instrucciones:** Se solicitó el Carné de Atención Integral de Salud de la niña o niño a la mamá, y de acuerdo a ello lo rellenamos.

|        |                                                               |  |  |   |                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 años | Nombra animales (de 8 menciona 6).                            |  |  | N |  |
|        | Nombra colores (rojo, azul y amarillo).                       |  |  |   |                                                                                       |
|        | Copia una cruz                                                |  |  | D |                                                                                       |
|        | Se para en un pie 10 segundos o más.                          |  |  |   |                                                                                       |
| 4 años | Verbaliza su nombre y apellidos.                              |  |  | N |  |
|        | Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijeram jabón) |  |  |   |                                                                                       |
|        | Copia un círculo.                                             |  |  |   |                                                                                       |
|        | Abotona y desabotona un estuche.                              |  |  |   |                                                                                       |
|        | Camina en punta de pies seis pasos o más.                     |  |  | D |                                                                                       |

## ANEXO N° 5

| MADRES DE 3 AÑOS | NIVEL DE VIOLENCIA | NOMBRA ANIMALES(DE 8 MENCIONA 6) | NOMBRA COLORES(ROJO, AZUL Y AMARILLO) | COPIA UNA CRUZ | SE PARA EN UN PIE 10 SEGUNDOS O MAS | DESARROLLO |
|------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------|
| 1                | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 1          |
| 2                | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 1          |
| 3                | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 1          |
| 4                | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 1          |
| 5                | 1                  | 2                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 6                | 1                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 7                | 1                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 8                | 1                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 9                | 1                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 10               | 1                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 11               | 1                  | 1                                | 1                                     | 2              | 1                                   | 2          |
| 12               | 1                  | 1                                | 1                                     | 2              | 1                                   | 2          |
| 13               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 14               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 15               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 16               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 17               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 18               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 19               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 20               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 21               | 1                  | 1                                | 1                                     | 1              | 2                                   | 2          |
| 22               | 2                  | 1                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 1          |
| 23               | 2                  | 1                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 1          |
| 24               | 2                  | 2                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 25               | 2                  | 2                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 26               | 2                  | 2                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 27               | 2                  | 2                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 28               | 2                  | 2                                | 1                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 29               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 30               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 31               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 32               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 33               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 34               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 35               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 36               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |
| 37               | 2                  | 1                                | 2                                     | 1              | 1                                   | 2          |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 39 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 40 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 41 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 43 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 46 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 47 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 48 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

ANEXO N° 6

| MADRES DE 4 AÑOS | NIVEL DE VIOLENCIA | VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDOS | CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS(CUCHARA, LAPIZ, TIJERA, JABÓN) | COPIA UN CIRCULO | ABOTONA Y DESABOTON A UJN ESTUCHE | CAMINA EN PUNTA DE PIE, 6 PASOS O MAS | DESARROLLO |
|------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1                | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 2                | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 3                | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 4                | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 5                | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 6                | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 7                | 1                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 8                | 1                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 9                | 1                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 10               | 1                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 11               | 1                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 12               | 1                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 13               | 1                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 14               | 1                  | 1                               | 1                                                            | 2                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 15               | 1                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 16               | 2                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 17               | 2                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 18               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 19               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 20               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 1          |
| 21               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 22               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 23               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 24               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 25               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 26               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 27               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 28               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 29               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 30               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 31               | 2                  | 2                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 32               | 2                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 33               | 2                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 1                                     | 2          |
| 34               | 2                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 35               | 2                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 36               | 2                  | 1                               | 2                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 37               | 2                  | 1                               | 1                                                            | 2                | 1                                 | 2                                     | 2          |
| 38               | 2                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 2                                 | 2                                     | 2          |
| 39               | 2                  | 1                               | 1                                                            | 1                | 1                                 | 2                                     | 2          |

## ANEXO N° 7

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo  
de Investigación.

IVAN ALARCON TAPIA  
COMANDANTE PNP  
SECCIÓN FAMILIA

Yo, MOLINA GARCÍA YULISSA SHEYLLEY, identificada con DNI N°45790444,  
y SUAREZ VASQUEZ MILAGRITOS LORENA, identificada con DNI  
N°23020338

Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos: Que  
habiendo culminado la especialidad de "Crecimiento y Desarrollo del niño y Estimulación  
Temprana de la Infancia" en la Universidad Nacional del Callao, solicitamos a Ud. permiso para  
realizar el mencionado trabajo de Investigación en su Institución Centro de Salud "David Guerrero  
Duarte", sobre "VIOLENCIA CONYUGAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS EN  
EL CENTRO DE SALUD DAVID GUERRERO DUARTE - CONCEPCIÓN, 2016" para optar el grado de  
Especialistas en Enfermería.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancayo, 24 de noviembre del 2016

MOLINA GARCIA YULISSA SHEYLLEY  
DNI N° 45790444

SUAREZ VASQUEZ MILAGRITOS LORENA  
DNI N° 23020338

|                                                        |                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
| POLICIA NACIONAL DEL PERU<br>COMSARIA PNP - CONCEPCION |                   |
| MESA DE PARTES                                         |                   |
| Fecha de Ingreso <u>24/11/16</u>                       | Hora <u>10:00</u> |
| N° Registro _____                                      | Folio _____       |
| Firma _____                                            | <u>Coleno</u>     |