

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**“EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA “ASESORÍA DE TESIS VIRTUAL” EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN
ESTUDIANTES DE DOCTORADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2020”**

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:
DRA. LINDOMIRA CASTRO LLAJA**

PERIODO DE EJECUCIÓN: Del 01 de Mayo de 2020 al 30 de Abril de 2021

Resolución de aprobación N° 288-2020-R

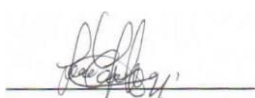
A handwritten signature in black ink, appearing to be "L. Castro Llaja", written over a horizontal line.

Callao, 2021

PERÚ

**EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA “ASESORÍA DE TESIS VIRTUAL” EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN
ESTUDIANTES DE DOCTORADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2020**

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:
DRA. LINDOMIRA CASTRO LLAJA**

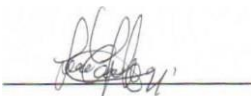


A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lindomira Castro Llaja', is positioned above a horizontal line.

DEDICATORIA

A mis padres, Aladino Castro Ocampo y Elifia Llaja Bazan, quienes me iluminan desde el cielo y constituyen una fuente de mi inspiración; me brindaron mucho cariño y me enseñaron a tener fuerza de voluntad, perseverancia para hacer las cosas cada día y tener siempre una meta en la vida.


Lindomira



AGRADECIMIENTO

A la Dra. Arcelia Olga Rojas Salazar directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, por compartir de manera permanente conocimientos y experiencia en la gestión universitaria, en el desarrollo proceso enseñanza aprendizaje de los programas académicos de maestrías y doctorados en la gestión curricular; buscando cada día la calidad de los procesos académicos-administrativos para alcanzar la calidad y excelencia académica mediante procesos de mejora continua.

A los estudiantes del Doctorado en Administración en Salud quienes participaron de manera voluntaria y participativa mediante la presentación de sus proyectos de investigación así como la presentación de su informe final de investigación.



INDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1.Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos.....	13
1.3 Objetivos de la Investigación	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.5 Limitantes de la investigación.....	15
1.51 Limitante teórica	15
1.5.2 Limitante temporal.....	15
1.5.3 Limitante espacial.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	20
2.2 Bases Teóricas.....	22
2.2.1 Enfoque constructivista: Modelo de aprendizaje sociocultural según Vygotsky	22
2.2.2 Enfoque socio formativo. Tobón, Sergio (2011)	23
2.3. Bases Conceptuales	23
2.3.1 Concepciones de competencias	23
2.3.2 Definición de competencia investigativa	24
2.3.3 La investigación en el modelo educativo de formación basado en competencias.....	25
2.3.4 Asesoría de Tesis virtual	25
2.3.6 Principios para que el docente implemente estrategias	26

pedagógicas:	26
2.3.7 Cualidades del docente asesor.....	27
2.3 Definición de Términos	27
CAPÍTULO III	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1 Hipótesis.....	29
3.1.1 Hipótesis general.....	29
3.1.2 Hipótesis específicas.....	29
3.2.1 Variable 1	29
3.2.2 Variable 2	30
CAPÍTULO IV.....	34
DISEÑO METODOLÓGICO	34
4.1.1 Tipo de Investigación.....	34
4.1.2 Diseño de la Investigación.....	34
4.3.1 Población	35
4.3. 2 Muestra	35
4.5.1 Técnicas.....	36
4.5.2 Instrumentos.....	36
5.1 Resultados descriptivos del (Pretest)	38
5.2 RESULTADOS INFERENCIALES.....	65
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	70
6.1 Contrastación de las hipótesis.....	70
6.2 Contrastación de las hipótesis con otras investigaciones.....	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 : TITULO.....	38
Tabla 2 : RESUMEN.....	39
Tabla 3 : INTRODUCCIÓN.....	40
Tabla 4 : DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROLEMÁTICA.....	41
Tabla 5 : FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	42
Tabla 6 : OBJETIVOS.....	43
Tabla 7 : LIMITANTES.....	44
Tabla 8 : ANTECEDENTES.....	45
Tabla 9 : BASES TEÓRICAS.....	46
Tabla 10 : BASE CONCEPTUAL.....	47
Tabla 11 : DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	48
Tabla 12 : HIPÓTESIS.....	49
Tabla 13 : DEFINICIÓN CONEPTUAL DE VARIABLES.....	50
Tabla 14 : OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	51
Tabla 15 : TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
Tabla 16 : DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
Tabla 17 : MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	54
Tabla 18 : POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
Tabla 19 : LUGAR DE ESTUDIO.....	56
Tabla 20 : TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	57
Tabla 21 : ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58
Tabla 22 : RESULTADOS.....	59
Tabla 23 :DISCUSIÓN.....	60
Tabla 24 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Tabla 25 : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
Tabla 26 : ANEXOS.....	63
Tabla 27 : SUSTENTACIÓN.....	64
Tabla 28 : RESULTADOS DE PRETES Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.....	65
Tabla 29 : RESULTADOS DE PRETES Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.....	67
Tabla 30 : RESULTADOS DE PRETEST Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL.....	68

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 : TITULO	38
Gráfico 2 : RESUMEN	39
Gráfico 3 : INTRODUCCIÓN.....	40
Gráfico 4 : DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	41
Gráfico 5 : FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	42
Gráfico 6 : OBJETIVO.....	43
Gráfico 7 : LIMITANTES	44
Gráfico 8 : ANTECEDENTES.....	45
Gráfico 9 : BASES TEÓRICAS.....	46
Gráfico 10 : BASE CONCEPTUAL	47
Gráfico 11 : DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	48
Gráfico 12 : HIPOTESIS.....	49
Gráfico 13 : DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES.....	50
Gráfico 14 : OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	51
Gráfico 15 : TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
Gráfico 16 : DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
Gráfico 17 : MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	54
Gráfico 18 : POBLACIÓN Y MUESTRA	55
Gráfico 19 : LUGAR DE ESTUDIO.....	56
Gráfico 20 : TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	57
Gráfico 21 : ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58
Gráfico 22 : RESULTADOS	59
Gráfico 23 : DISCUSIÓN.....	60
Gráfico 24 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Gráfico 25 : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
Gráfico 26 : ANEXOS	63
Gráfico 27 : SUSTENTACIÓN.....	64
Gráfico 28 : RESULTADOS DE PRETES Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA	66
Gráfico 29 : DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.....	68
Gráfico 30 : RESULTADOS DE PRETEST Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL.....	69

RESUMEN

El objetivo fue determinar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao 2020. Metodología. El tipo de investigación es de naturaleza cuantitativa, cuasi experimental longitudinal prospectiva. La población estuvo conformada por los estudiantes de doctorado de Administración en Salud de la Unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud siendo un total de 30 estudiantes distribuidos en dos grupos, el experimental de 15 estudiantes quienes de manera voluntaria participaron en la aplicación de la estrategia de asesoría de tesis virtual, previo consentimiento informado y 15 estudiantes el grupo control que no formaron parte de la estrategia pedagógica. Se aplicó la técnica de revisión documental. El instrumento que se aplicó fue un pretest y un Postest para evaluar las competencias investigativas y la rúbrica para evaluar proyectos e informe final de investigación. Resultados. que el 26,7% casi siempre desarrollan competencias investigativas en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal y el 73.3% siempre desarrollan las competencias investigativas en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal; con relación al eje investigativo del programa académico de doctorado. Conclusión. La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo competencias investigativas en la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal; porque le permite al estudiante de doctorado; analizar, comprender, reflexionar y valorar la importancia de aplicar una metodología de trabajo y el acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de su tesis de manera permanente con el apoyo de la mentoría del docente- asesor.


Palabras claves: Estrategia pedagógica, asesoría de tesis y competencias investigativas.



ABSTRACT

The objective was to determine the effectiveness of the application of a pedagogical strategy "Virtual Thesis Advisory" in the development of investigative competences in doctoral students of the Faculty of Health Sciences Universidad Nacional del Callao 2020. Methodology. The type of research is quantitative in nature, prospective longitudinal quasi-experimental. The population was made up of doctoral students of Health Administration of the Postgraduate Unit of the Faculty of Health Sciences, a total of 30 students distributed in two groups, the experimental one of 15 students who voluntarily participated in the application. of the virtual thesis advisory strategy, with prior informed consent and 15 students in the control group who were not part of the pedagogical strategy. The document review technique was applied. The instrument that was applied was a pretest and a posttest to evaluate the investigative competences and the rubric to evaluate projects and final research report. Results. that 26.7% almost always develop investigative competences in the cognitive, procedural and attitudinal dimensions and 73.3% always develop investigative competences in the cognitive, procedural and attitudinal dimensions; in relation to the research axis of the academic doctoral program. Conclusion. The application of a pedagogical strategy "Virtual Thesis Advisory" contributes to the development of investigative competences in the cognitive, procedural and attitudinal dimension; because it allows the doctoral student; analyze, understand, reflect and assess the importance of applying a work methodology and the accompaniment and monitoring in the development of your thesis on a permanent basis with the support of the mentoring of the teacher-advisor.

Keywords: Pedagogical strategy, thesis advice and research competences



INTRODUCCIÓN

La investigación constituye uno de los objetivos estratégicos de la Universidad Nacional del Callao, como institución que forma profesionales es así que dentro del Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Salud 2020-2023, se coloca como eje estratégico a la Investigación para el desarrollo humano y sostenible, donde considera como uno de los objetivos estratégicos (OE2), fomentar la participación de los estudiantes de posgrado en las actividades de investigación, con el fin de mejorar la calidad de la educación, así como la necesidad de producir y difundir conocimiento científico, con la intención de formar profesionales competentes y capaces de generar conocimiento, desde una perspectiva científica y humanista para dar respuesta a los múltiples problemas de la sociedad.

Sin embargo, se observa que los estudiantes no desarrollan estas competencias, por diversas causas, sean éstas de orden financiero, institucional, por parte del docente o del propio del estudiante. Se evidencia un currículo que pone de manifiesto una enseñanza en investigación más informativa que formativa, la cual se centra a la enseñanza de una asignatura y la metodología de la Investigación científica.

Son muchos los profesionales que hace diez años han egresado de la Universidad Peruana sin elaborar y sustentar una tesis, es decir sin la producción de conocimientos que ayuden a solucionar los problemas sociales, económicas, políticos y educativos que demanda el país.

Actualmente las universidades se encuentran inmersas en un proceso de educación en competencias con el objetivo de lograr un profesional con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desde su formación integral, desempeñarse de manera competente, solucionando deficiencias que se presenta hoy en día en la ámbito laboral, y de forma



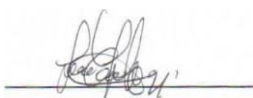
independiente; lo que nos permite continuar aprendiendo a lo largo de la existencia de la vida del ser humano.

Es por ello que los programas académicos de los doctorados deben organizarse implementando estrategias pedagógicas aplicadas para este fin, las cuales deben fomentar el desarrollo de competencias investigativas.

Estudios realizados en países latinoamericanos han demostrado que las implementaciones de estrategias extracurriculares han fomentado el desarrollo de investigaciones y actitudes científicas, que repercuten en diversas áreas del profesional y sobre todo en el nivel de desempeño laboral. De ahí que la propuesta de la asesoría de tesis personalizada constituye una estrategia para promover la investigación en la universidad y para que estudiantes y docentes sean los propios actores del desarrollo y de la gestión del cambio. Dicha estrategia ha aportado indicadores que permiten a la universidad alcanzar la excelencia académica como un centro de la ciencia, la investigación y la innovación, más allá de los programas académicos implementados hacia este fin.


El reto actual de las universidades es promover una cultura de investigación orientadora a lograr la calidad académica, en donde al egresar los estudiantes tengan una sólida formación basada en competencias investigativas que les permita tener una visión clara y amplia de lo que es investigación, siendo capaces de asumir desafíos y enfrentarse a problemas relevantes para producir conocimientos científicos y contribuir con nuevos aportes en los diferentes campos de la ciencia y la investigación.

El presente estudio de investigación consta de seis capítulos que describen de la siguiente manera; Capítulo I: Planteamiento del problema, que incluye la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y limitantes, Capítulo II: Marco teórico, incluye los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y la definición de términos, Capítulo III: considera las hipótesis y variables, así como la



operacionalización de variables, Capítulo IV: Diseño metodológico; V. Resultados VI. Discusión de Resultados.

Se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y anexos.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Delors (1996) sustenta la equidad y la calidad, con la participación de la sociedad, la atención a la diversidad, impulsando el desarrollo integral de la personalidad y de las competencias para la vida social, profesional y personal. Siendo “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”. (1)

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo”.

La investigación se convierte en una ruta estratégica fundamental para favorecer el mejoramiento de la calidad educativa, por lo que se reviste de un inminente compromiso social, relacionado con el planteamiento de preguntas, la consecución de respuestas y diseño de propuestas sustentadas científicamente, que contribuyan a responder a los grandes desafíos que plantea la sociedad del siglo XXI, y que constituye en factor determinante de la labor de los docentes, como condición necesaria para los cambios e innovaciones educativas requeridas.

En esta idea de fortalecer el vínculo entre la educación, la actividad científica y el desarrollo social con ética y equidad, es que resulta interesante abordar las competencias investigativas en el nivel superior. (2)

La Ley universitaria N° 30220. Art° 8 señala: La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en

redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas. (3)

En el Estatuto de la Universidad Nacional del Callao. Art. 90. Menciona. La investigación, base fundamental de la actividad universitaria, es un proceso dinámico, multidisciplinario e integrador, orientada a lograr nuevo conocimiento científico y tecnológico, que permita el desarrollo sostenible y sustentable del país (4)

Según el Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano (SUNEDU), Condición IV. Líneas de investigación a ser desarrolladas componente IV.1 La universidad debe desarrollar actividades de investigación bajo la dirección de sus docentes y estudiantes, de modo que se genere un ambiente propicio para la creación de conocimiento. Indicador (31). Existencia de políticas, normas y procedimientos para el fomento y realización de la investigación como una actividad esencial y obligatoria de la universidad. (5)

En el plan estratégico de la Facultad de ciencias de la Salud (2020-2023), en sus objetivos estratégicos (OE2) sostiene: Fortalecer la investigación formativa científica e innovación a la comunidad académica. (6)

En este contexto se ha observado que los estudiantes que egresan de los diferentes programas académicos de posgrado en este caso los egresados de doctorado no tienen la tesis culminada para llevar a cabo la defensa de la misma; todo ello debido a múltiples causas: la falta de motivación, dificultades en la elección del tema, elección del área de investigación, tipo de investigación, elaboración de la propuesta, recopilación de datos, deficiencias en la preparación del estudiante e incluso la falta de experiencia en la realización de investigaciones; a eso se suma la dificultad de acceso a bases de datos, sistematización

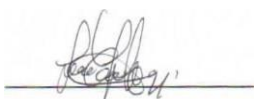


de la información, organización de actividades académicas, organización del tiempo para la investigación, actividades laborales, falta de recursos económicos entre otras; todo ello, me permite plantear la propuesta de aplicación de una estrategia pedagógica de Asesoría de Tesis Virtual; que permita al estudiante llevar progresivamente el desarrollo de la tesis, desde la elección del tema a desarrollar hasta la sustentación mediante actividades de acompañamiento, seguimiento y monitoreo de forma virtual con un docente – asesor; mediante el uso de una plataforma virtual gratuita tales como el google class room, nicinet.org, blackboard collaborate, Moodle entre otras. La estrategia (ATV), asesoría de tesis en línea está dirigida a estudiantes y egresados de posgrado de modalidad presencial o semipresencial para distintas instituciones de educación superior universitaria que, por sus características especiales requieren el apoyo de la asesoría de tesis para lograr culminar su tesis; de esta manera permitirá evaluar el nivel de logro de las competencias investigativas, y la pertinencia y coherencia lógica con la áreas y líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Universidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao 2020?



1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” en la dimensión cognitiva de las competencias investigativas?

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” en la dimensión procedimental de las competencias investigativas?

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la actitudinal de las competencias investigativas?

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” antes y después de la ejecución de la investigación?


1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la efectividad la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la dimensión cognitiva de las competencias investigativas.
- Evaluar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la dimensión procedimental de las competencias investigativas




- Evaluar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la dimensión actitudinal de las competencias investigativas
- Conocer la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” antes y después de la ejecución de la investigación.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación es relevante porque la formación científica investigativa de los profesionales que requiere la sociedad forma parte de un proceso complejo y de gran exigencia que necesita la formación de competencias como aspecto indispensable para la inserción en el mercado laboral.

El proceso de aprendizaje en la investigación científica, constituye un instrumento y una metodología, para resolver problemas formando profesionales capaces de tener mayor acceso en el ámbito laboral, con una visión crítica constructiva, permitiendo ser más eficientes en la laborar que desempeñan. El desarrollo de las competencias investigativas desde los programas académicos de la formación de doctorandos promueve en los profesionales un desempeño con un actuar de rigurosidad científico, que aborde problemas de manera holística y sistemática; que le permita conocer la realidad y afrontarla con conocimientos científicos en su campo disciplinar.

La investigación constituye uno de los pilares fundamentales en instituciones de educación superior como son las universidades, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, considera dentro de su Plan estratégico 2020 - 2023 como Objetivo estratégico (OE2). Fomentar la participación de los estudiantes de pre y posgrado en actividades de investigación. Sin embargo, se ha observado que existen muchas causas tales como la falta de tiempo,



organización de actividades para la investigación, aspecto económico entre otras que constituyen deficiencias entre otras; que los estudiantes egresan y no tienen la tesis culminada para sustentarla; siendo una de éstas la falta de estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar e incentivar el desarrollo de competencias investigativas

La importancia científica del presente proyecto de investigación radica que los resultados nos permitirán contribuir a incrementar la producción científica de tesis doctorales y promover una cultura de la publicación de artículos científicos, así como posibilitar el cumplimiento de las exigencias de las Condiciones Básicas De Calidad (CBC), establecidos por SUNEDU y el logro de la acreditación de programas académicos de posgrado según el nuevo modelo de SINEACE.

La investigación es viable porque se tiene acceso a las fuentes de información y por constituir una metodología dentro del proceso de formación integral en el campo disciplinar

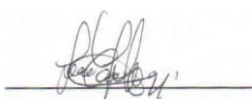
1.5 Limitantes de la investigación

1.51 Limitante teórica

Se cuenta con acceso a fuentes bibliográficas, así como investigaciones nacionales e internacionales al respecto, por lo que no es limitante.

1.5.2 Limitante temporal

La investigación se desarrolló en el periodo de 24 meses, comprendido de abril del 2020 a abril del año 202.



1.5.3 Limitante espacial

La investigación se realizó en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, siendo accesible para la investigadora.

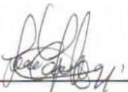


CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO


2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ceballos-Almeraya y Sergio Tobón (2019). Validez de una rúbrica para medir competencias investigativas en pedagogía desde la socia formación. México. El objetivo de este estudio fue analizar la validez de constructo de una rúbrica para evaluar competencias investigativas de la licenciatura en pedagogía. El instrumento se aplicó a una muestra de 250 estudiantes de pedagogía y áreas afines y el análisis de realizó mediante un método multivariado (análisis factorial exploratorio). Los resultados indicaron la representación de todos los ítems en tres factores correspondiéndose con lo propuesto teóricamente, así como la validez de constructo del instrumento. Conclusión. El instrumento de evaluación de competencias investigativas es pertinente de medir tales competencias como proceso a partir de sus distintos niveles de dominio que se enmarcan dentro de la socio formación como parte de una vivencia ética en el trabajo colaborativo, propiciando la autoevaluación y coevaluación continua, como consecuencia de la implementación de estrategias investigativas antes y durante la acción investigativa, bajo la mirada de la realimentación del docente, que juntas, conllevan a la integración de saberes, cumpliendo el saber conocer (la construcción de un marco teórico para la resolución de un problema educativo), el saber hacer (comprender y desarrollar un proyecto de investigación, considerando la citación APA) y el saber ser (la vivencia de la responsabilidad colaborativa). (7)



Arrieta Padilla Wendy; Ocón Barriós. (2017). La competencia investigativa en la formación docente. Caso Programa Licenciatura en matemáticas de la Universidad de Sucre. Colombia. Objetivo es, analizar el desarrollo de la competencia investigativa desde la visión de los docentes en formación pertenecientes al Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre para detectar logros y deficiencias en su proceso formativo. Durante este proceso se analizaron elementos teóricos y prácticos al momento de abordar una actividad investigativa, y como se evidenció durante el periodo de su práctica, comprendido en el primer semestre del año 2017. La metodología empleada fue cualitativa, como método se utilizó el estudio de caso, bajo los sustentos teóricos y orientaciones que brindan Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación participaron ocho estudiantes que cursaron la práctica docente. El marco teórico está fundamentado en las apreciaciones de Stenhouse (1998) y Tobón (2008), frente a la complejidad que exige desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes. Resultados se puede señalar la necesidad de intervenir pedagógica y didácticamente en la forma cómo se está desarrollando la competencia investigativa, y cómo ésta se aplica en la práctica docente, teniendo en cuenta el perfil del egresado, la competencia investigativa se debe desarrollar como un proceso alternativo para que realmente se promueva una cultura investigativa, de este modo, elementos como la motivación, reflexión, colaboración durante el quehacer docente cobrarán sentido y significado, permitiendo así una transformación del contexto. Sin embargo, un docente en formación que integra en su práctica pedagógica la investigación de acuerdo a las necesidades y problemas del contexto es un docente que requiere las condiciones y elementos suficientes al momento



de desarrollar procesos investigativos. Conclusión. Los docentes en formación del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre, identifican espacios que promueve la competencia investigativa, es decir como Foros, Olimpiadas de matemáticas, Seminarios, Simposios de matemáticas, Semilleros de investigación, Proyecto pedagógico y Práctica Pedagógica Investigativa (PPI), estas dos últimas corresponde asignaturas dadas a lo largo de su formación, dichas actividades contribuyen al fortalecimiento del componente investigativo.

Cadenas, Rojas y Reyes. desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar las competencias en el eje investigativo desarrolladas por alumnos de un Programa de Maestría en Educación Superior de la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela (UPEL-IPB), en el planteamiento, elaboración y divulgación de la tesis de grado. Entre los resultados se destaca con relación al eje investigativo, que el promedio del nivel de competencia para la categoría de competente se ubica en 39% y en 36% para la de bastante competente; y un 28% manifiesta tener un bajo nivel de competencia para publicar. Concluyen que en general, las dificultades en los programas de Maestría en Educación, obedecen a un inadecuado desarrollo de las competencias investigativas a través del proceso formativo, mencionando entre otras causas: la orientación de los cursos de metodología que no le proporciona las competencias investigativas; la carencia de investigadores activos; la presencia de tutores no investigadores; y la poca disponibilidad de tiempo del alumno para la elaboración de la tesis de grado. (8)

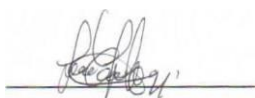
Páez Haydée, Arreaza Evelyn (2015). Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. Caso nicenet.org. Venezuela. Combinar la modalidad de administración curricular



presencial y virtual es una estrategia para proporcionar conocimientos y habilidades en las instituciones de Educación Superior que elimina a los participantes la necesidad de coincidir en espacio y tiempo. Previo acuerdo con los participantes, se planificó la utilización de la plataforma nicenet.org en las actividades de facilitación-aprendizaje de la asignatura Tecnología de la Información en Educación Superior, del Curso de Formación Docente, y así materializar una alternativa de trabajo colaborativo conducente a la elaboración de un material educativo para resolver una dificultad real de enseñanza o aprendizaje en la asignatura de desempeño, cuya ejecución y observación permitió concretar una investigación descriptiva, evaluativa, de campo. Durante un mes se llevó un registro significativo de las actividades y se tomaron notas de campo, producto de la observación participante, los cuales fueron analizados para detectar patrones y casos discrepantes. Los resultados evidencian las bondades de este tipo de innovación curricular en el logro del trabajo colaborativo, la eficacia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación y la necesidad de socializarlas como recurso para el aprendizaje. (9)

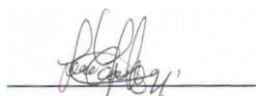
2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rivero Panaqué, Carol (2017). Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación”. El estudio realiza un análisis descriptivo y comparativo sobre las competencias investigativas que se necesitan para la elaboración de las tesis en graduados del pregrado y posgrado en educación de una universidad privada de Lima – Perú. Para obtener los resultados, se realizaron dos grupos focales con egresados de ambos niveles, así como seis entrevistas que permitieron analizar las competencias que desarrollaron los estudiantes



para la culminación de la elaboración de una tesis universitaria. Entre los principales resultados, los egresados de pregrado y posgrado desarrollaron competencias investigativas relacionadas con la planeación y resolución de problemas, redacción y argumentación, así como el manejo de los datos, resultados y conclusiones. A partir de este estudio se espera aportar en la mejora de los procesos de asesoría de tesis tanto del nivel de pregrado y posgrado en educación.

Rivero Panaqué Carol (2017). Competencias Investigativas para la elaboración de tesis en educación. Lima-Perú. Objetivo. Comparar las competencias investigativas que tienen los graduados de pre y posgrado para la elaboración de la tesis de una universidad privada de Lima metropolitana. puesto que busca describir en primer lugar, las competencias investigativas de los graduados y luego comparar estas competencias de acuerdo a los niveles de enseñanza (pregrado y posgrado Metodología. El estudio tuvo un análisis descriptivo y comparativo sobre las competencias investigativas que se necesitan para la elaboración de las tesis en graduados del pregrado y posgrado en educación de una universidad privada. Los resultados, se realizaron dos grupos focales con egresados de ambos niveles, así como seis entrevistas que permitieron analizar las competencias que desarrollaron los estudiantes para la culminación de la elaboración de una tesis universitaria. Los egresados de pregrado y posgrado desarrollaron competencias investigativas relacionadas con la planeación y resolución de problemas, redacción y argumentación, así como el manejo de los datos, resultados y conclusiones. A partir de este estudio se espera aportar en la mejora de los procesos de asesoría de tesis tanto del nivel de pregrado y posgrado en educación. Conclusión. Los egresados de pregrado y posgrado desarrollaron competencias investigativas relacionadas con la planeación y resolución de problemas, redacción y argumentación, así como



el manejo de los datos, resultados y conclusiones. A partir de este estudio se espera aportar en la mejora de los procesos de asesoría de tesis tanto del nivel de pregrado y posgrado en educación. (10)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Enfoque constructivista: Modelo de aprendizaje sociocultural según Vygotsky

Contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. Se considera cinco conceptos que son fundamentales: Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación

En este enfoque, para la construcción de competencias, más allá de partir del desempeño de las personas, se toman en cuenta sus objetivos y potencialidades; se considera que el conocimiento se obtiene a partir de interacciones del sujeto con la información, que cada quien lo logra de forma distinta y en lapsos distintos, y que el proceso de obtención construcción del conocimiento, estimula y desarrolla la confianza de las propias habilidades para la resolución de problemas y sobre todo para aprender a aprender.

Esta teoría permite reflexionar el conocimiento del ser humano es resultado de la interacción social, en esa interacción



aprendemos un conjunto de símbolos y a su nos permite pensar cada vez más profundo y complejo. (11)

2.2.2 Enfoque socio formativo. Tobón, Sergio (2011)

Este tipo de enfoque se percibe desde una perspectiva compleja, humanista y ética. Propone a partir del socio formación, contemplando un desarrollo integral, con un proyecto de vida ético, enmarcado en relaciones colaborativas, aportando al tejido social, al desarrollo organizacional, al mejoramiento de la cultura y al equilibrio ambiental, frente al reto de avanzar hacia una perspectiva integradora y compleja de las competencias, superando muchas concepciones tradicionales reduccionistas o fragmentarias. Enfatiza en asumir las competencias como procesos complejos de actuación ante actividades y problemas personales, sociales, ambientales, laborales, científicos y culturales, con idoneidad y compromiso ético, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1 Concepciones de competencias

Le Boterf (200). Define la competencia como un saber hacer, resultado de una combinación de recursos a partir de la integración y organización de los conocimientos, las cualidades, las aptitudes, las experiencias y su movilización con el propósito de lograr un desempeño en un contexto. (12)

Castellanos (2003). La competencia es una configuración de origen psicológico que se compone de diversos elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad, mostrando un desempeño eficiente en una actividad específica, en consonancia con un modelo de

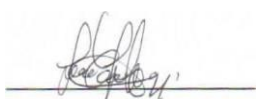
desempeño socialmente construido en un contexto determinado (13)

La UNESCO (2005), define la competencia como: “la estrategia educativa basada en la identificación, la puesta en evidencia y el aprendizaje de los conocimientos, capacidades, actitudes y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer una profesión o llevar a cabo una carrera determinada. Las competencias forman un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se activan en función de los requerimientos, intereses y actitudes del profesional, y que favorece el desempeño (14)

Álvarez (2011).La competencia investigativa profesional genera en los alumnos de educación superior un aprendizaje significativo de saberes especializados y desarrolla habilidades en la investigación, a través del uso de herramientas que les permiten diseñar plantear, diseñar y ejecutar proyectos de investigación, utilizando los resultados obtenidos para orientar la toma de decisiones, para solucionar problemas inmediatos y perspectivas, para construir teoría que desemboque en acciones innovadoras, para retroalimentar su práctica profesional y su conducta social (15)

2.3.2 Definición de competencia investigativa

Las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos, habilidades capacidades y valores, todos ellos entrelazados, que se manifiestan en una determinada situación de trabajo, se evalúan mediante evidencia de resultados y permiten la transferencia a situaciones distintas en otros contextos (Medina y Barquero, 2012). (16)



2.3.3 La investigación en el modelo educativo de formación basado en competencias

Comprende cuatro etapas:

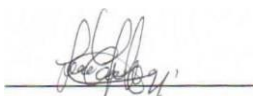
- a) de exploración, referida a que la investigación es una actividad innata del ser humano y es el dispositivo que estimula al individuo a lograr el avance científico;
- b) De diagnóstico, en la que se documentan y analizan las prácticas cotidianas y se identifican las causas y efectos de los problemas que se presentan.
- c) De auto reflexión y acción, en la que se profundiza en el conocimiento descriptivo, se analiza el problema de acuerdo al diagnóstico, y se diseñan, se desarrollan y se gestionan las acciones pertinentes
- d) De evaluación I y sistematización, se evalúa el trabajo realizado ya puesto en acción, así como los resultados obtenidos, y dependiendo de esto, se van sistematizando las experiencias.

2.3.4 Asesoría de Tesis virtual

Es una estrategia pedagógica que permite una vinculación directa entre el docente y el asesorado mediante una asesoría en línea, con el uso de plataforma virtual tales como blackboard collaborate, google class room, modle, etc. Dirigida a estudiantes y egresados de programas académicos de pre y posgrado con la finalidad de lograr culminar sus proyectos de tesis o investigaciones.

Los estudiantes pueden acceder a dichas plataformas según la organización y disponibilidad de tiempo y es de fácil acceso y amigable al tiempo.

Significa establecer un punto de mediación entre el docente y el asesor para facilitar el avance progresivo del desarrollo de un proyecto de investigación o una tesis; teniendo como factor relevante el tiempo de ejecución, y la disponibilidad del estudiante.



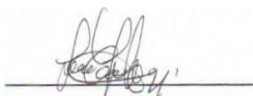
2.3.5 El diseño de una Estrategia pedagógica

El diseño de una estrategia pedagógica en el aula, hablamos de “estrategias” porque no existe método o estrategia que en sí misma sea superior a otra, o más o menos pertinente para una situación específica, por lo que cada docente debe diseñarlas de acuerdo a una serie de parámetros a considerar como: el tipo de grupo, los aprendizajes previos de sus estudiantes, sus criterios de desempeño, la asignatura que va a desarrollar, la relación de la asignatura con el currículo, su estilo docente y hasta las condiciones generales de trabajo, en fin, no hay recetas preestablecidas que funcionen en lo general para lograr aprendizajes significativos y desarrollar competencias en los estudiantes.

2.3.6 Principios para que el docente implemente estrategias

pedagógicas:

1. Otorgar un papel activo al estudiante.
2. Provocar la reflexión y el pensamiento crítico.
3. Propiciar procesos de construcción de aprendizajes.
4. Considerar s diversos estilos de aprendizaje.
5. Promover el trabajo en equipo con identificación de liderazgos individuales.
6. Poner en práctica la tolerancia y el respeto.
7. Promover situaciones innovadoras.
8. Estimular el pensamiento complejo y creativo.
9. Favorecer el tránsito dialéctico de la teoría a la práctica.
10. Abordar problemas del contexto;
11. Ser congruente con los aspectos socioculturales de los estudiantes.




12. Dar a conocer el proceso de evaluación de aprendizaje acorde a la competencia a desarrollar.

2.3.7 Cualidades del docente asesor

- a) **Profesional especializado.** - Ser experto en el tema o estudio a ejecutar en una investigación, lo más importante tener experiencia en la investigación y asesorías académicas.
- b) **Ser colaborador.** - Ayudar durante la formación y proceso de elaboración de la tesis, prestando atención a la investigación que se va desarrollar, revisando detalladamente y con anticipación antes de la siguiente reunión de trabajo.
- c) **Trabajo en equipo.** - El docente asesor de tesis realiza permanentemente un trabajo de equipo, fomenta la relación directa e individualizada con el asesorado con la predisposición de facilitador y guía del proceso.
- d) **Disponibilidad.** - Contar con horarios flexibles y accesibles a los asesorados. Debe realizar un seguimiento constante de un trabajo o proyecto de investigación durante todo el proceso de la realización.

2.3 Definición de Términos

Formación investigativa. – Es un conjunto acciones orientadas a fortalecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; en una relación estudiante-docente pueda desempeñar con éxito actividades de investigación científica, en el área académica.



Cultura investigativa. - Es toda manifestación cultural, organizacional que comprende, métodos, técnicas, enfoque, actitudes, valores, principios en relación con la investigación.

Desarrollo de competencias. - Es la articulación de áreas, actividades de apropiación teórica y de aplicación en torno a problemas, considerando el contexto profesional, científico, social y disciplinar para determinar de ahí problemas significativos que orienten a la formación de personas competentes.

Pensamiento complejo: - se refiere a que la realidad es compleja e incierta, está ligada a la acción e implica riesgos y preocupación, involucra la interrelación entre medios y fines, así como la interacción con el contexto. Tomando en cuenta el ámbito académico, es necesario que el estudiante desarrolle una profunda comprensión de la realidad, un pensamiento crítico, una integración de conocimientos, una amplia capacidad de reflexión y acción que le permitan transferir lo que aprende y resolver de manera creativa problemas o situaciones nuevas.



CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” contribuye al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao 2020.

3.1.2 Hipótesis específicas

La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión cognitiva de las competencias investigativas

La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión procedimental de las competencias investigativas

La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión actitudinal de las competencias investigativas

Conocer la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” antes y después de la ejecución de la investigación.

3.2 Definición conceptual de las variables

3.2.1 Variable 1

Estrategia pedagógica de Asesoría de Tesis Virtual

Es un método de formación permanente, innovador y creativo para los estudiantes y egresados de los diversos programas académicos de pre y posgrado que la universidad es capaz

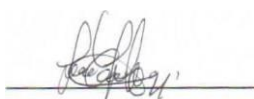


de generar espacios de interacción, apoyo, acompañamiento, monitoreo y seguimiento para completar o culminar sus proyectos de tesis, siendo una manera efectiva, rápida y oportuna; donde el estudiante puede compartir dificultades y logros en el desarrollo de la investigación elegida; haciendo uso de plataformas en línea como blackboard collaborate, google class room, Moodle, SGA-UNAC entre otras, con la guía de un docente asesor.

3.2.2 Variable 2


Competencias investigativas.

La competencia investigativa permite formar en los estudiantes de posgrado, un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades en la investigación, que les confieren las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar proyectos de investigación, y utilizar sus resultados para retroalimentar su práctica profesional y su conducta social.

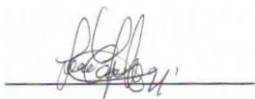


3.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	TÉCNICA
Estrategia pedagógica de Asesoría de Tesis Virtual (Plataforma virtual)	Momentos de la estrategia	<p>Planificación</p> <p>Acción</p> <p>Reflexión</p> <p>Resultados</p>	<p>Acceso a correos electrónicos</p> <p>Código de la asesoría</p> <p>Nombre de usuario-contraseña del docente-asesor</p> <p>Nombre de usuario-contraseña del estudiante</p> <p>Uso del Servicio (documentos, conferencia, foros)</p> <p>Moderación del curso y asesoría</p> <p>Participación y seguimiento</p> <p>Impacto del uso de las TIC's.</p> <p>Desarrollo de la asesoría</p> <p>Tiempo</p> <p>Frecuencia</p> <p>Utilidad de la herramienta tecnológica</p> <p>Auto y Coevaluación</p> <p>Calidad de interacción</p> <p>Logros de los aprendizajes</p> <p>Satisfacción de los usuarios</p>	El método B-Learning (que combina asincrónico y sincrónico) donde la enseñanza aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Este método de enseñanza más flexible e interactivo porque no impone horarios.	Observación-participante Encuesta en línea.



VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	MÉTODO	TÉCNICA
Competencias Investigativas	Es un proceso complejo que implica intervenir desde un punto de vista didáctico-pedagógico, que el estudiante posea habilidades, destrezas y capacidades relacionadas con observar, analizar, interpretar, preguntar, comunicar, argumentar y proponer alternativas de solución.	Cognitiva	Planteamiento del problema Marco teórico Hipótesis y variables Diseño metodológico Resultados Discusión de resultados Conclusiones Recomendaciones Referencias bibliográficas	Identifica la realidad problemática Explica los fundamentos los fundamentos científicos de las teorías Identifica las hipótesis y variables de investigación Establece el diseño metodológico de la investigación Presenta los resultados descriptivos de inferenciales de la investigación.	Hipotético deductivo –	Observación Entrevista
		Procedimental	Planteamiento del problema Marco teórico Hipótesis y variables Diseño metodológico Resultados Discusión de resultados Conclusiones Recomendaciones Referencias bibliográficas	Presenta la conclusiones y recomendaciones Presenta las referencias bibliográficas Redacta la realidad problemática Redacta los fundamentos los fundamentos científicos de las teorías Formula las hipótesis y variables de investigación Redacta el diseño metodológico de la investigación Redacta los resultados descriptivos de inferenciales de la investigación.		



		Actitudinal	<p>Ética en la investigación</p> <p>Responsabilidad en la búsqueda de información</p>	<p>Redacta las conclusiones y recomendaciones</p> <p>Aplicas estilos establecidos en las referencias bibliográficas</p> <p>Demuestra responsabilidad ética en la investigación</p> <p>Conducta responsable del investigador</p>		
--	--	-------------	---	---	--	--



CAPÍTULO IV DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es de naturaleza cuantitativa, cuasi experimental longitudinal prospectiva.

Es cuantitativa, porque permite examinar los datos de manera precisa siendo susceptibles de medición estadística.

Cuasi experimental donde se utilizará dos grupos no equivalentes o con grupos de control; este tipo de estudio consiste en realizar una primera observación previa a la aplicación de la estrategia de asesoría virtual usando plataforma virtual y una segunda segunda observación después del acceso y funcionalidad de la plataforma virtual con el propósito de evaluar su efectividad.

Según el tiempo de recogida de datos, será prospectivo, ya que se observará cómo se presentará el desarrollo del acceso de las asesorías mediante el uso de plataforma virtual. De corte longitudinal, porque medirá el comportamiento de las variables en un periodo de tiempo con dos mediciones.

4.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue de tipo cuasi experimental, cuyo esquema se presenta de la siguiente manera: (17)

GE	:	O ₁	X	O ₂
----	---	----------------	---	----------------

GC	:	O ₃	-	O ₄
----	---	----------------	---	----------------

Donde:

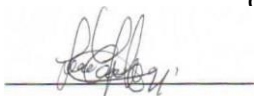
GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Variable independiente: estrategia pedagógica asesoría de tesis virtual

O₁ y O₂ Medición previa (pretest) desarrollo de competencias investigativas.

O₃ y O₄ Medición posterior (postest) desarrollo de competencias investigativas.



4.2 Método de Investigación

Método hipotético - deductivo:

Porque permite justificar racionalmente a partir de los hechos como se presentarán, a partir de las observaciones. deducir consecuencias particulares y contrastarlas.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de doctorado de la Unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud siendo un total de 30 estudiantes que se encuentran en el tercer año de doctorado semestre académico del 2020-A y 2020-B respectivamente.

4.3.2 Muestra

El tipo de muestreo fue de tipo no probabilístico, porque se consideró a los 30 estudiantes de doctorado en administración en salud, distribuidos en dos grupos, el experimental de 15 estudiantes quienes integrarán de manera voluntaria participar en la aplicación de la estrategia de asesoría de tesis virtual, previo consentimiento informado y 15 estudiantes el grupo control que no formarán parte de la estrategia pedagógica.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que desarrollan Seminarios de Tesis III, IV, V y VI.
- Estudiantes con proceso de matrícula regular

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con matrícula irregular.



4.4. Lugar de estudio

El estudio se realizará en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, que se encuentra situado en la Ciudad Universitaria en la Provincia Constitucional de Callao - Perú. El período de duración del estudio será de 12 meses calendario, y estará comprendido entre los meses de mayo 2020 a abril 2021.

4.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1 Técnicas

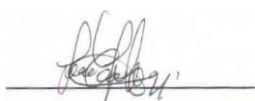
Para el desarrollo de la investigación se aplicó como técnicas la el análisis documental y la participación directa mediante la conexión virtual mediante la plataforma zoom y meet a cada uno de los estudiantes de doctorado.

4.5.2 Instrumentos

Para comparar la efectividad de la estrategia de la asesoría de tesis virtual se aplicó un pretest y post mediante el cual nos permitió medir las competencias investigativas de los estudiantes de doctorado. De igual manera se aplicó una rúbrica para evaluar los proyectos y tesis doctoral para conocer el logro de los resultados alcanzados.

Para el acceso a la plataforma virtual se tuvo en cuenta contar con los siguientes datos:

- Acceso a correos electrónicos
- Código de la asesoría
- Nombre de usuario-contraseña del docente-asesor
- Nombre de usuario-contraseña del estudiante
- Uso del Servicio (documentos, conferencia, foros y teleconferencia)
- Moderación del curso y asesoría
- Participación y seguimiento del docente- asesor
- Uso de las Tecnologías de información y comunicación(Tics).

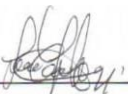


- Desarrollo de la asesoría
- Tiempo
- Frecuencia
- Utilidad de la herramienta tecnológica
- Auto y Coevaluación
- Calidad de interacción
- Evaluación de los proyectos y tesis

4.6 Análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de los datos se realizó mediante un software estadístico del SPSS. Para el análisis descriptivo se aplicó parámetros estadísticos de tendencia central tales como media, mediana, moda, desviación estándar y tablas de frecuencias estadísticas.

También se realizó un análisis inferencial, para lo cual se tendrá en cuenta la prueba de normalidad según kolmogorov Simirov. Se aplicó una prueba de contrastación de hipótesis, para pruebas no paramétricas; con un nivel de significancia de 0.05% y un $P < 0.05$.



CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos del (Pretest)

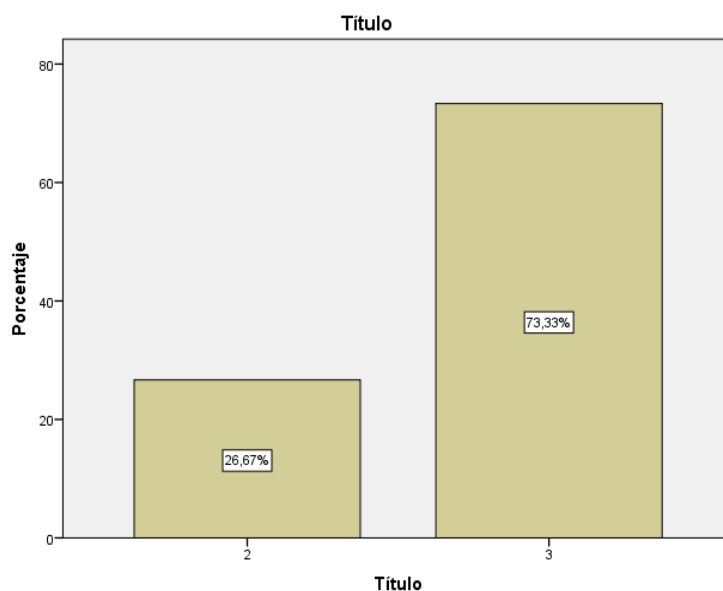
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Tabla 1 : TITULO

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 2	4	26,7
3	11	73,3
Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1 : TITULO



Fuente: Elaboración propia.

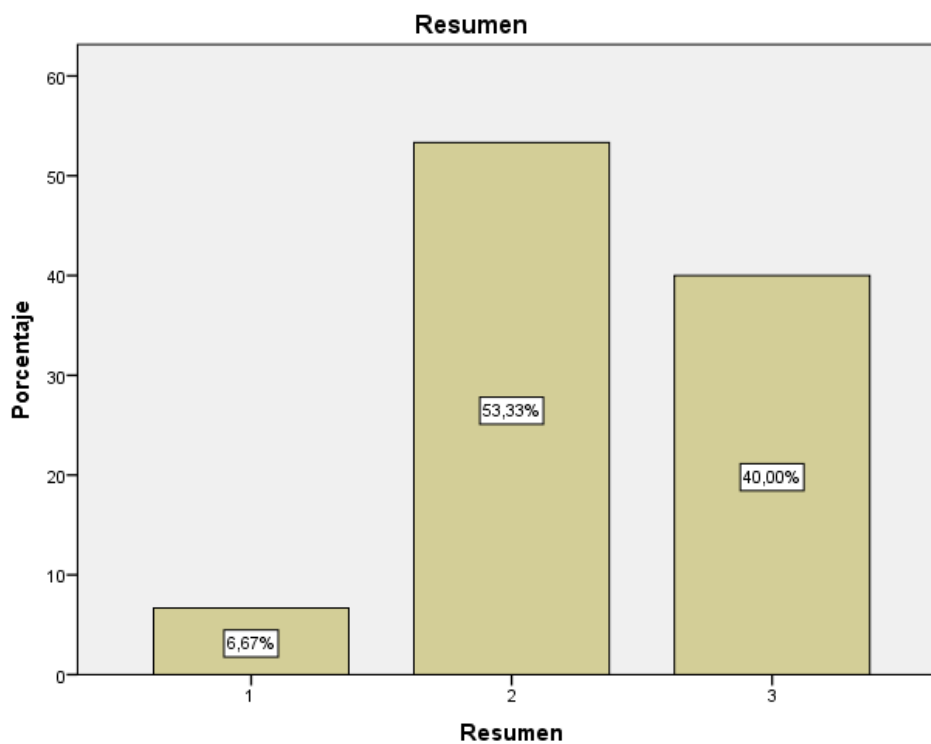
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto al título de la investigación casi siempre conocen en un 26,7%(4) y siempre conocen en un 73.3% (11); del doctorado en administración en salud.

Tabla 2 : RESUMEN

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1	1	6,7
2	8	53,3
3	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 : RESUMEN



Fuente: Elaboración propia.

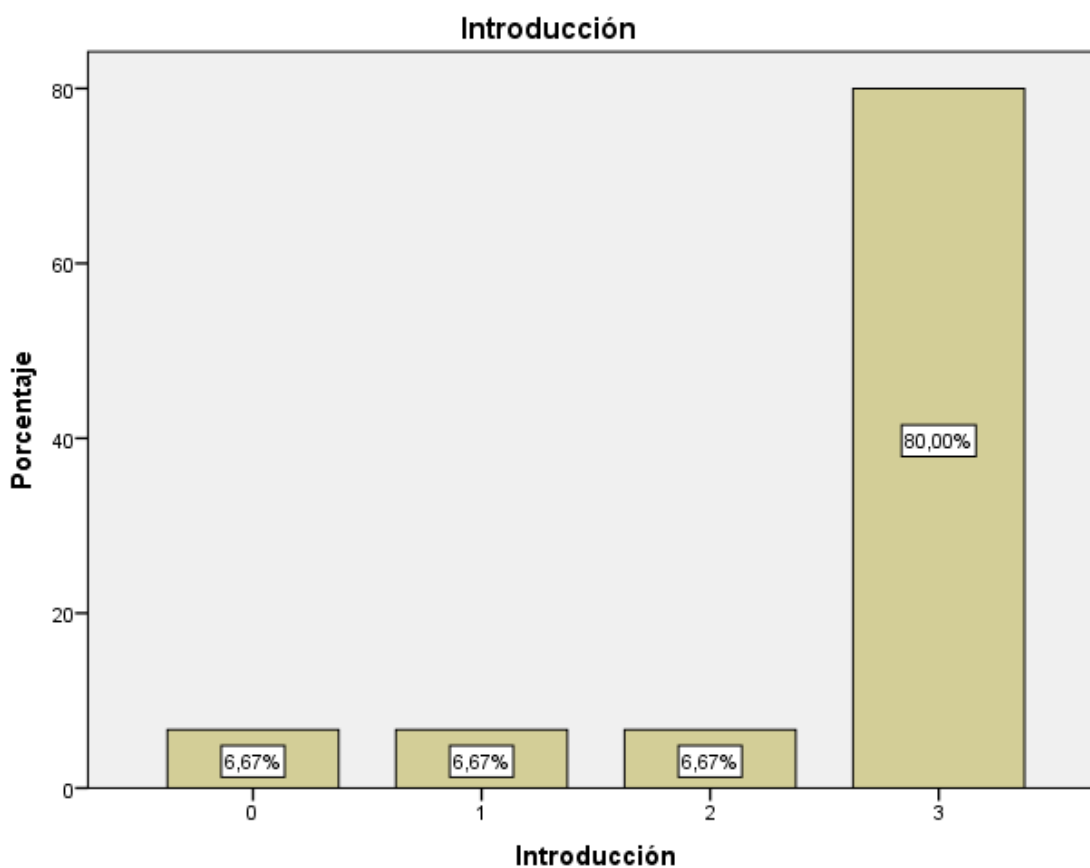
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto al Resumen de la investigación algunas veces conocen 6.6% (1), 53,3% (8) casi siempre conocen y 40% (6) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 3 : INTRODUCCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	1	6,7
	2	1	6,7
	3	12	80,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 : INTRODUCCIÓN



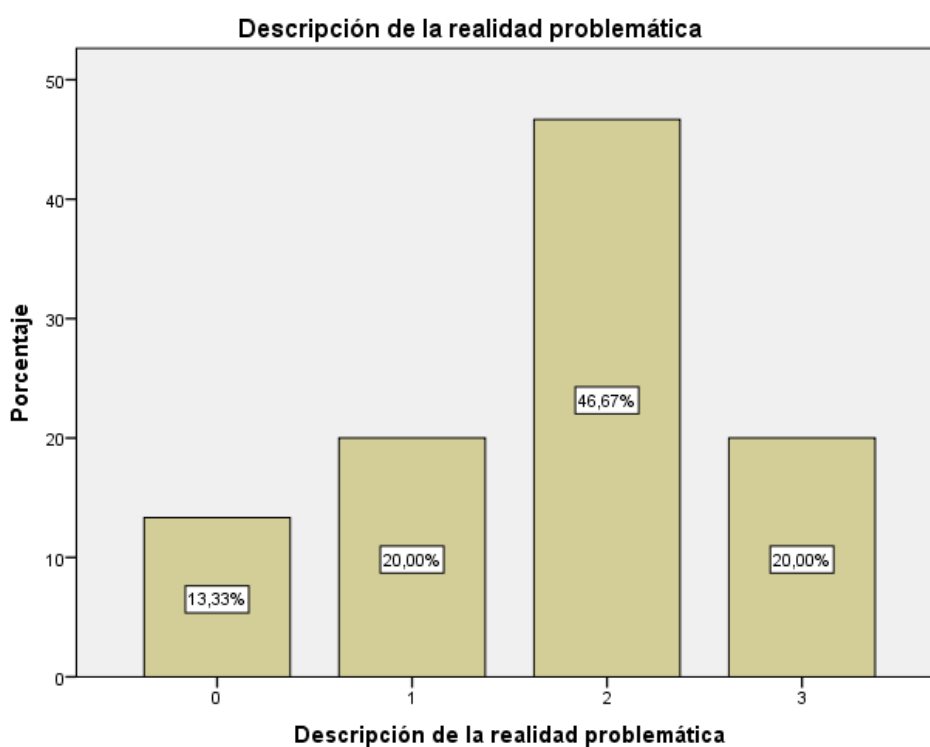
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a la Introducción de la investigación nunca conocen 6.7% (1), 6.3,3% (1) algunas veces conocen, el 6.7% algunas veces conocen y 80% (12) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 4 : DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	2	13,3
	1	3	20,0
	2	7	46,7
	3	3	20,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 : DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA



Fuente:

Elaboración propia

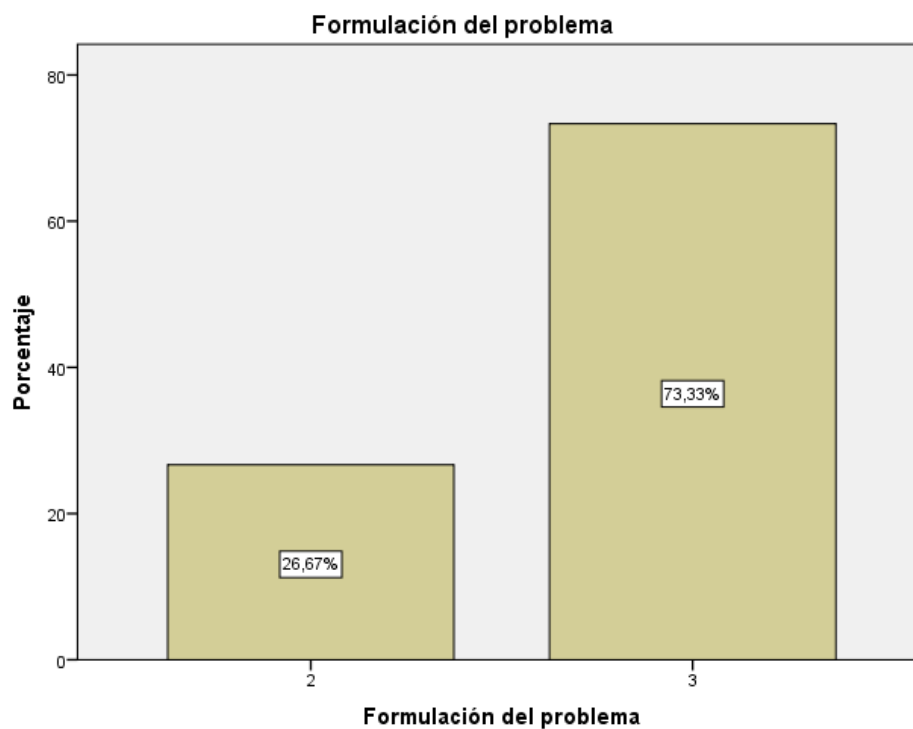
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a la **Descripción de la realidad problemática** de la investigación nunca conocen 13.3 % (0), 20.0% (3) algunas veces conocen, el 46.7.7% (7) algunas veces conocen y 20 % (3) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 5 : FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	2	4	26,7
	3	11	73,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 : FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia

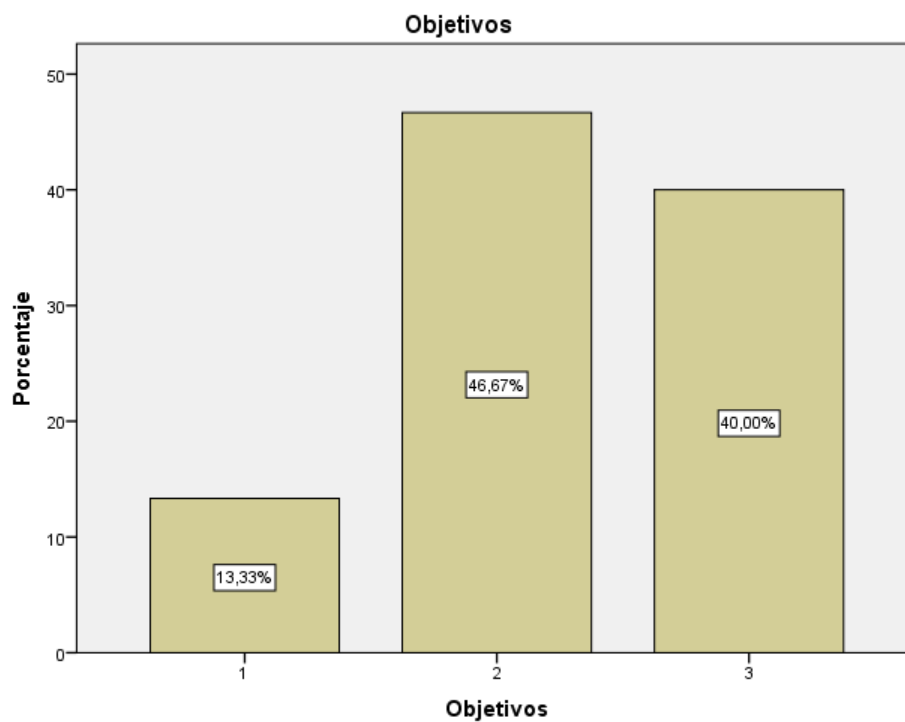
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a la **Formulación del problema** de la investigación casi siempre 26.7 % (4), y el 73.3% (11) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 6 : OBJETIVOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	2	13,3
	2	7	46,7
	3	6	40,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 : OBJETIVO



Fuente: Elaboración propia

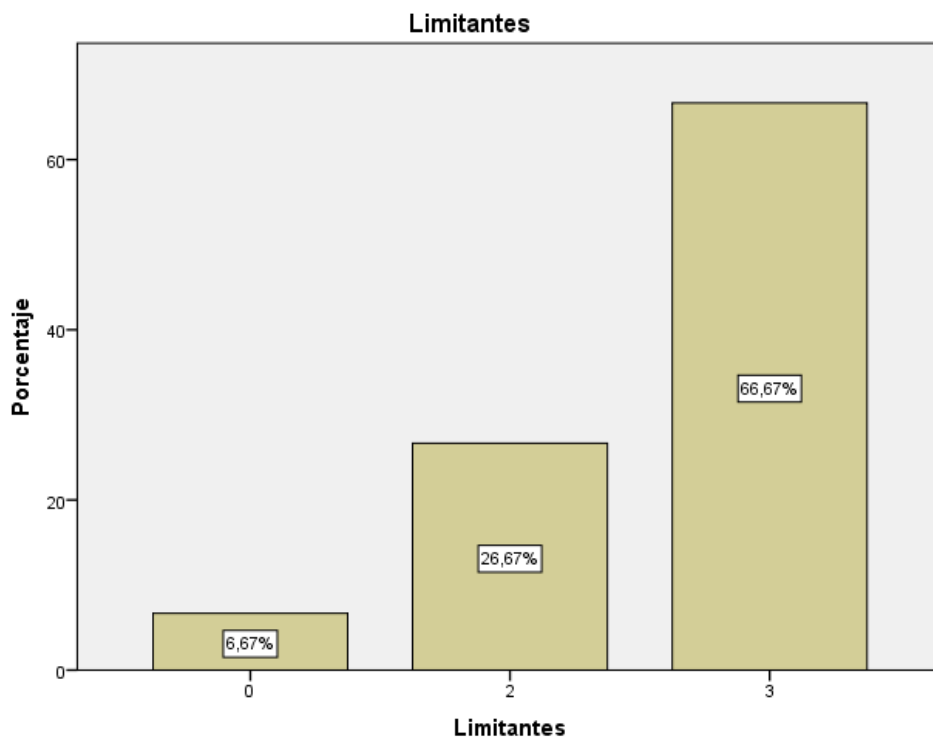
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a la **Objetivos** de la investigación algunas veces conocen 13.3 % (2), y el 46.7% (7) casi siempre conocen y 40.0% (6) conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 7 : LIMITANTES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	2	4	26,7
	3	10	66,7
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 : LIMITANTES



Fuente: Elaboración propia

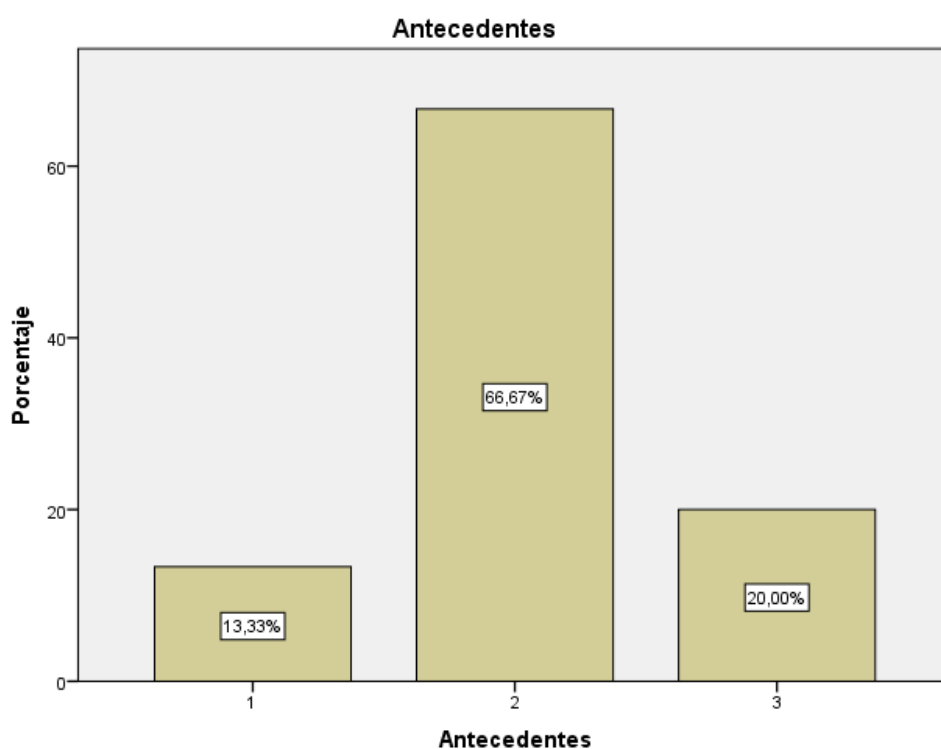
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Limitantes** de la investigación algunas veces conocen 6.7 % (1), y el 26.7% (4) casi siempre conocen y 66.7 % (10) del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 8 : ANTECEDENTES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	2	13,3
	2	10	66,7
	3	3	20,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8 : ANTECEDENTES



Fuente: Elaboración propia

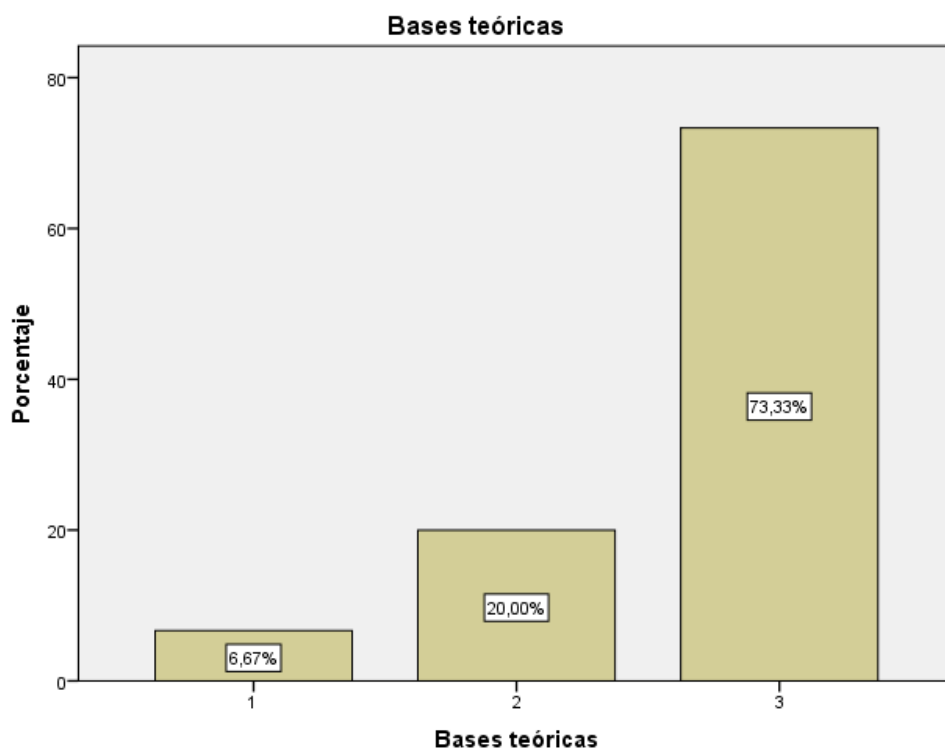
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Antecedentes** de la investigación algunas veces conocen 13.3 % (2), y el 66.7% (10) casi siempre conocen y 20 % (3) conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 9 : BASES TEÓRICAS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	1	6,7
	2	3	20,0
	3	11	73,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9 : BASES TEÓRICAS



Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Bases teóricas** de la investigación algunas veces conocen 6.7 % (1), y el 20.0% (3) casi siempre conocen y 73 % (11) conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-

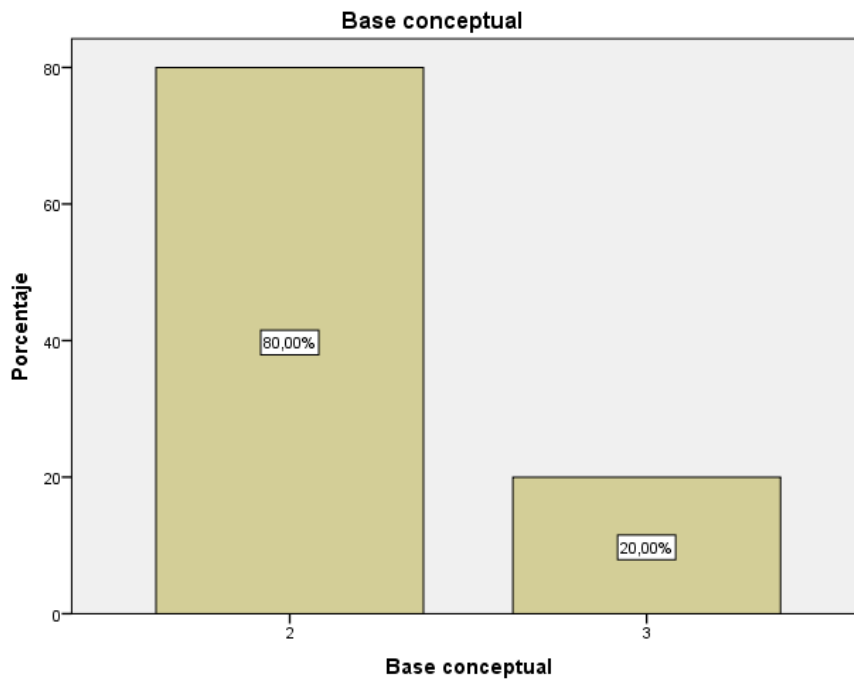
Tabla 10 : BASE CONCEPTUAL

Tabla 5.1.10 Base conceptual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	2	12	80,0
	3	3	20,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10 : BASE CONCEPTUAL



Fuente: Elaboración propia

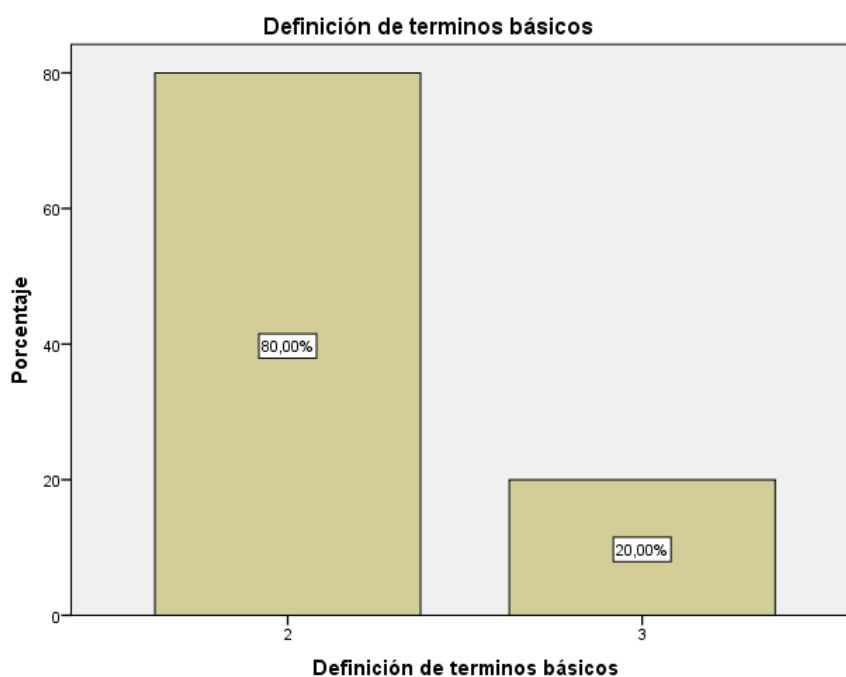
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Base conceptual** de la investigación casi siempre conocen 80.0 % (12), y el 20.0% (3) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 11 : DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	2	12	80,0
	3	3	20,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11 : DEFINICIÓN DE TÉRMINOS



Fuente: Elaboración propia

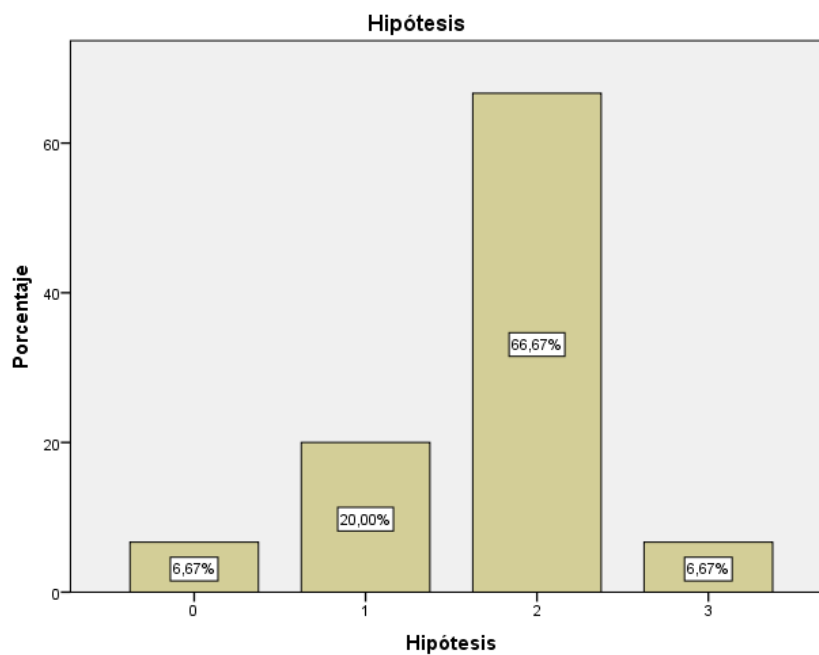
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Definición de términos** de la investigación casi siempre conocen 80.0 % (12), y el 20.0% (3) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 12 : HIPÓTESIS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	3	20,0
	2	10	66,7
	3	1	6,7
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12 : HIPOTESIS



Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Hipótesis** de la investigación nunca 6.7 % (1), y el 20.0% (3) algunas veces, casi siempre conocen 66.7% (10) y el 6.7% (1) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.


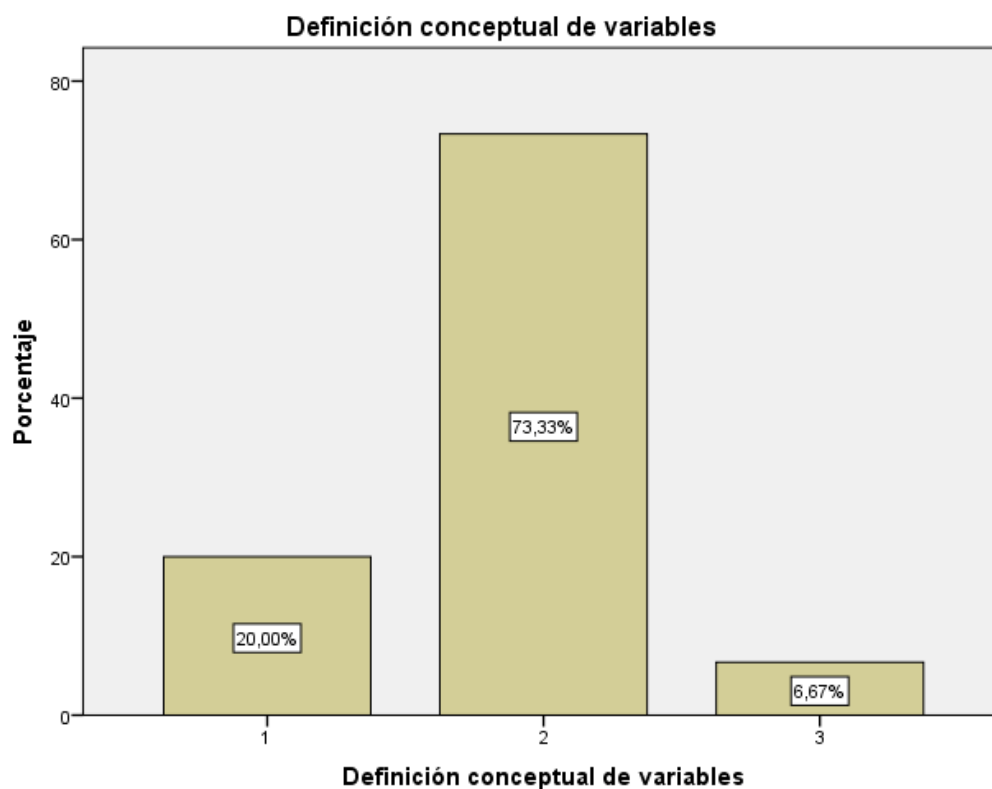


Tabla 13 : DEFINICIÓN CONEPTUAL DE VARIABLES

		Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje acumulado
Válido	1	3	20,0	20,0	20,0
	2	11	73,3	73,3	93,3
	3	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13 : DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES



Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Definición conceptual de** de la investigación algunas veces conocen 20.0 % (3), y el 73.3% (11) casi siempre **Definición conceptual de** (1) conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-

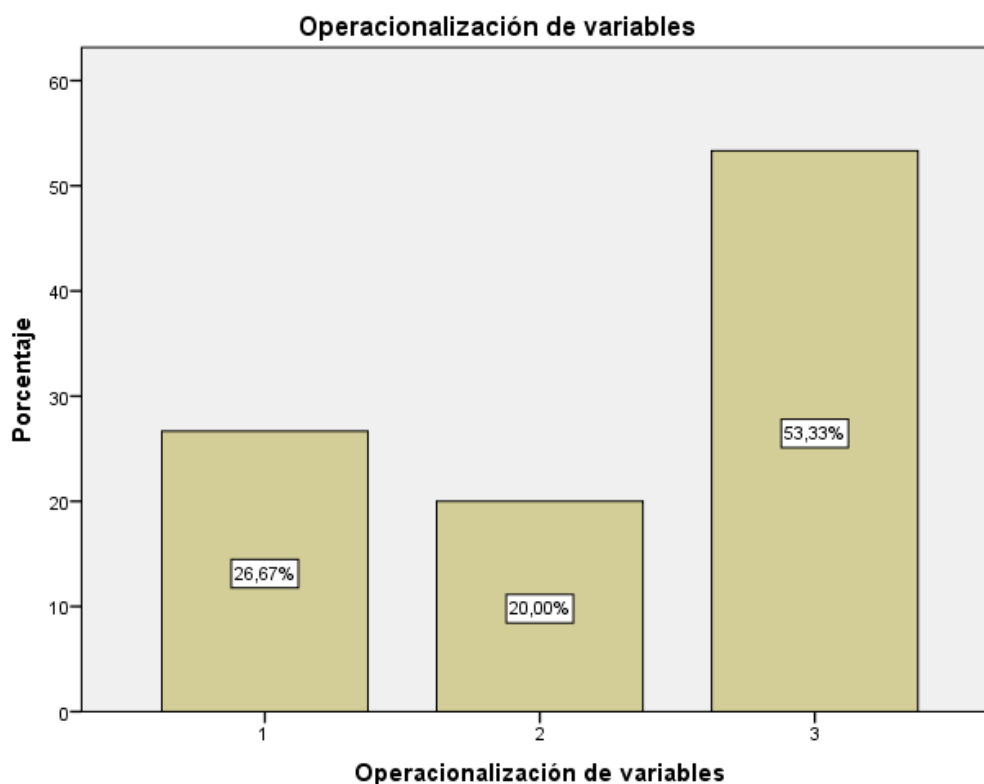
[Handwritten signature]

Tabla 14 : OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	4	26,7
	2	3	20,0
	3	8	53,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 14 : OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **operacionalización de variables** de la investigación algunas veces conocen 26.7 % (4), y el 20.0% (3), casi siempre conocen y el 53.3% (8) conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 15 : TIPO DE INVESTIGACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	4	26,7
	11	73,3
Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15 : TIPO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración propia

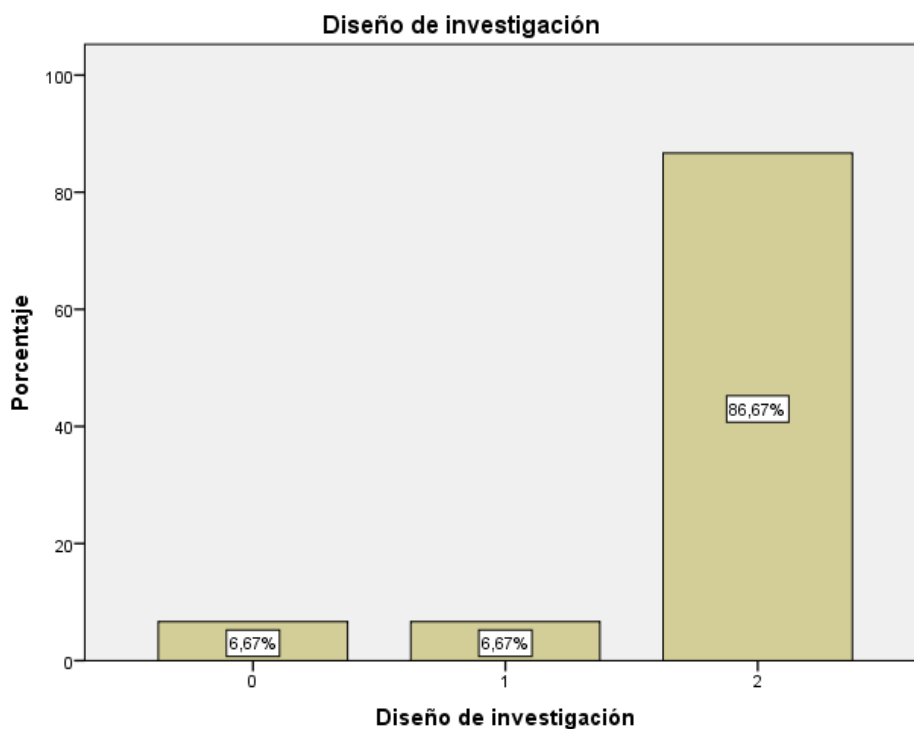
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Tipo de investigación** de la investigación casi siempre conocen 26.7 % (4), y el 73.3% (11) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 16 : DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 0	1	6,7	6,7	6,7
1	1	6,7	6,7	13,3
2	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16 : DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración propia

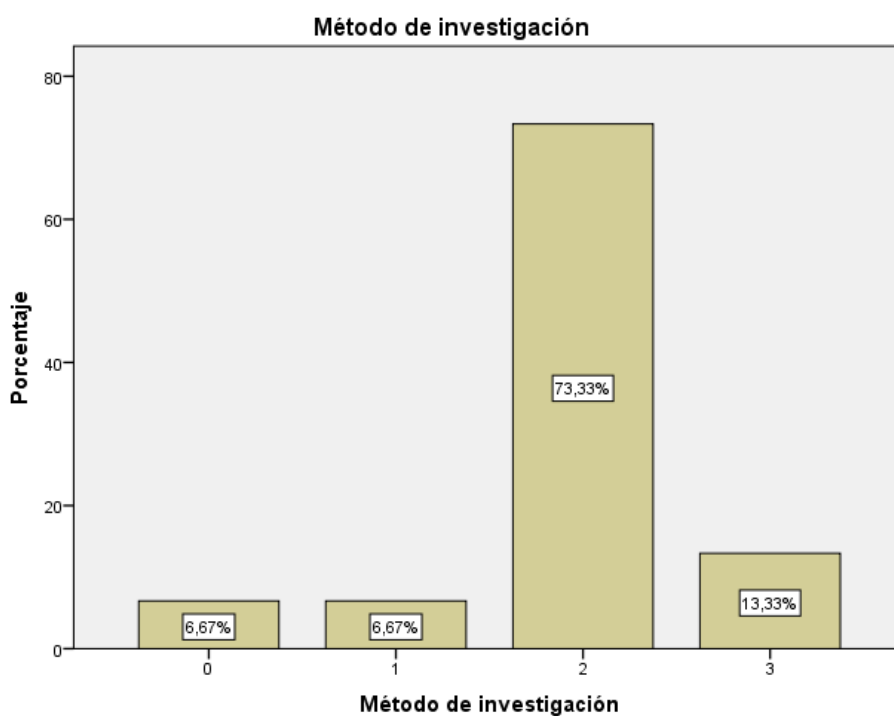
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Diseño de investigación** de la investigación algunas veces conocen 6.7% (1), 6.7% (1) casi siempre conocen y 86.7% (13) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 17 : MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	1	6,7
	2	11	73,3
	3	2	13,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17 : MÉTODO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaboración propia

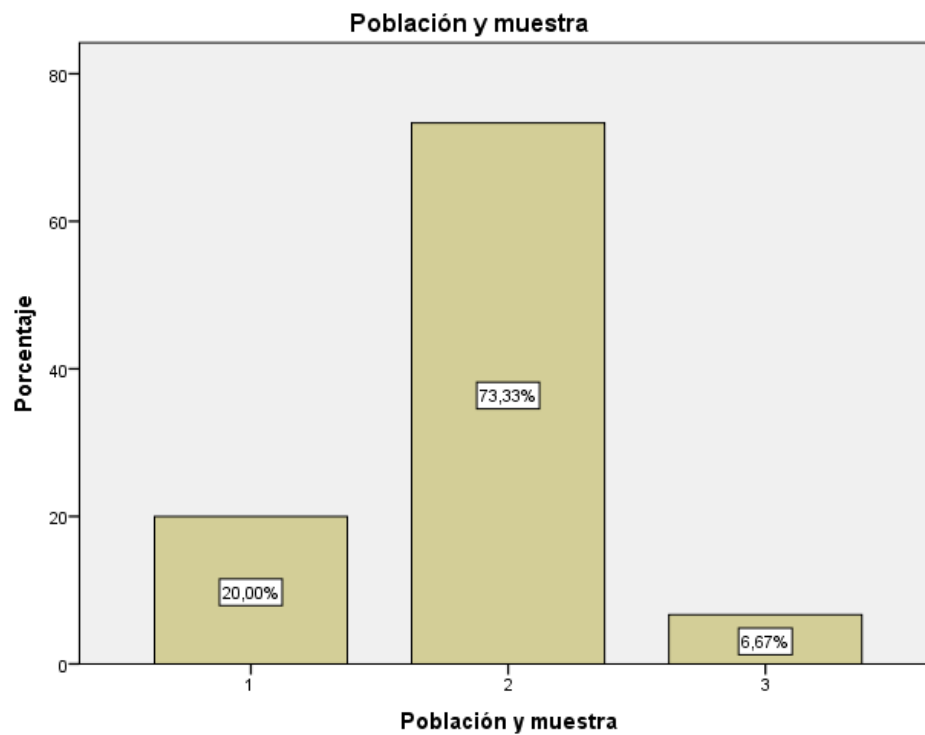
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Método de investigación** de la investigación nunca conocen 6.7% (1), y el 6.7% (1) algunas veces conocen 73.3 % (11) casi siempre y el 13.3% (2) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 18 : POBLACIÓN Y MUESTRA

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	3	20,0
	2	11	73,3
	3	1	6,7
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18 : POBLACIÓN Y MUESTRA



Fuente: Elaboración propia

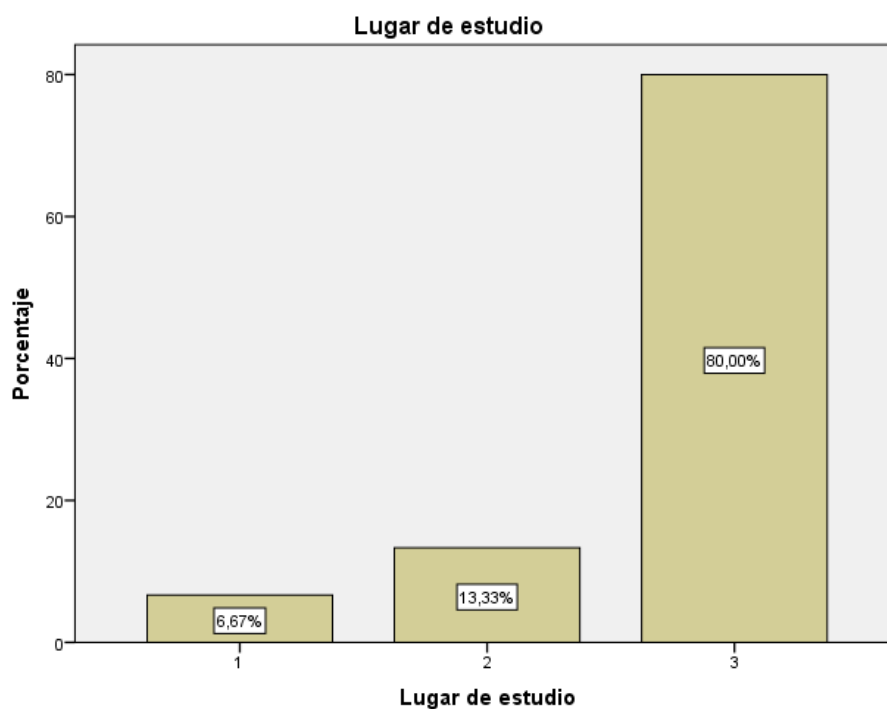
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **población y muestra** de la investigación algunas veces conocen 20% (3), 73.3% (11) casi siempre conocen y 6.7% (1) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC

Tabla 19 : LUGAR DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	1	6,7
	2	2	13,3
	3	12	80,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19 : LUGAR DE ESTUDIO



Fuente: Elaboración propia

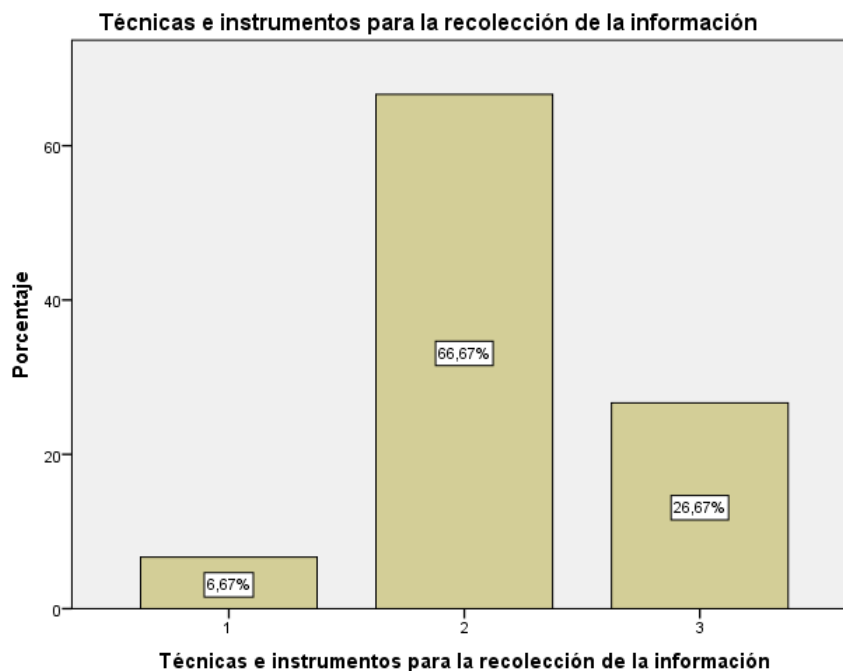
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Lugar de estudio** de la investigación algunas veces conocen 6.7% (1), 13.3% (2) casi siempre conocen y el 80% (12) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC

Tabla 20 : TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	1	6,7
	2	10	66,7
	3	4	26,7
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20 : TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



Fuente: Elaboración propia

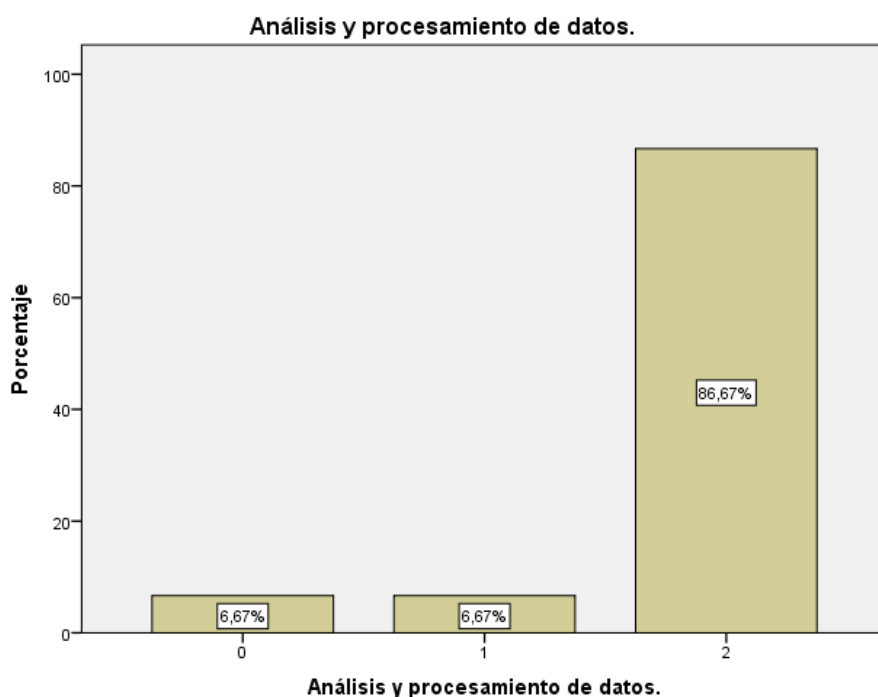
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Técnicas e instrumentos para la recolección de la información** de la investigación algunas veces conocen 6.7% (1), y el 66.6% (10) cas siempre conocen y el 26.7% (4) del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 21 : ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	1	6,7
	2	13	86,7
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21 : ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS



Fuente: Elaboración propia

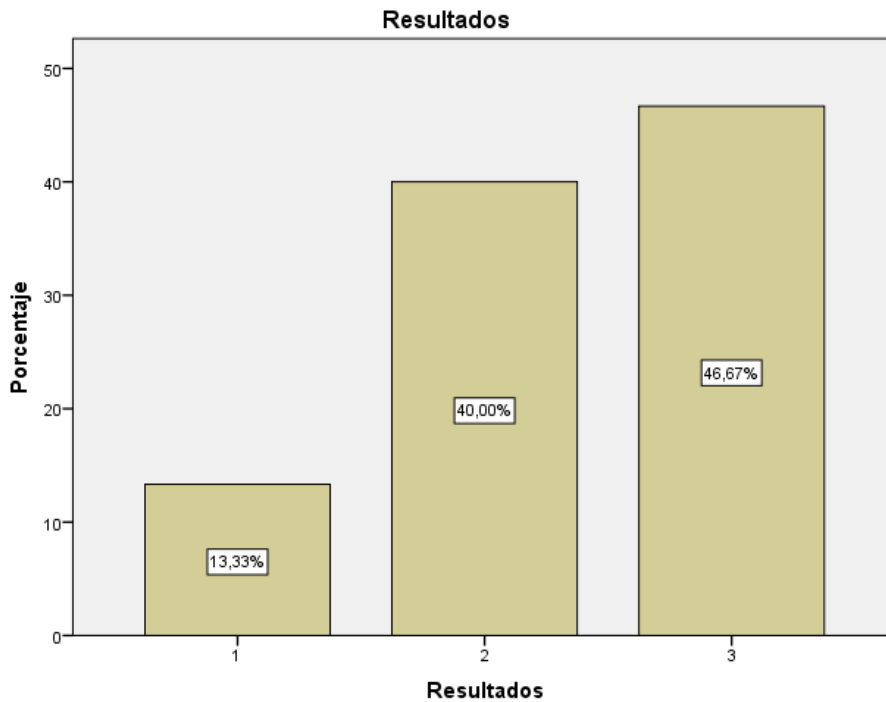
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Análisis y procesamiento de datos** de la investigación nunca conocen 6.67% (1), y el 6.67 (1) algunas veces conocen y el 86.7% (13) casi siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 22 : RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	2	13,3
	2	6	40,0
	3	7	46,7
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22 : RESULTADOS



Fuente: Elaboración propia

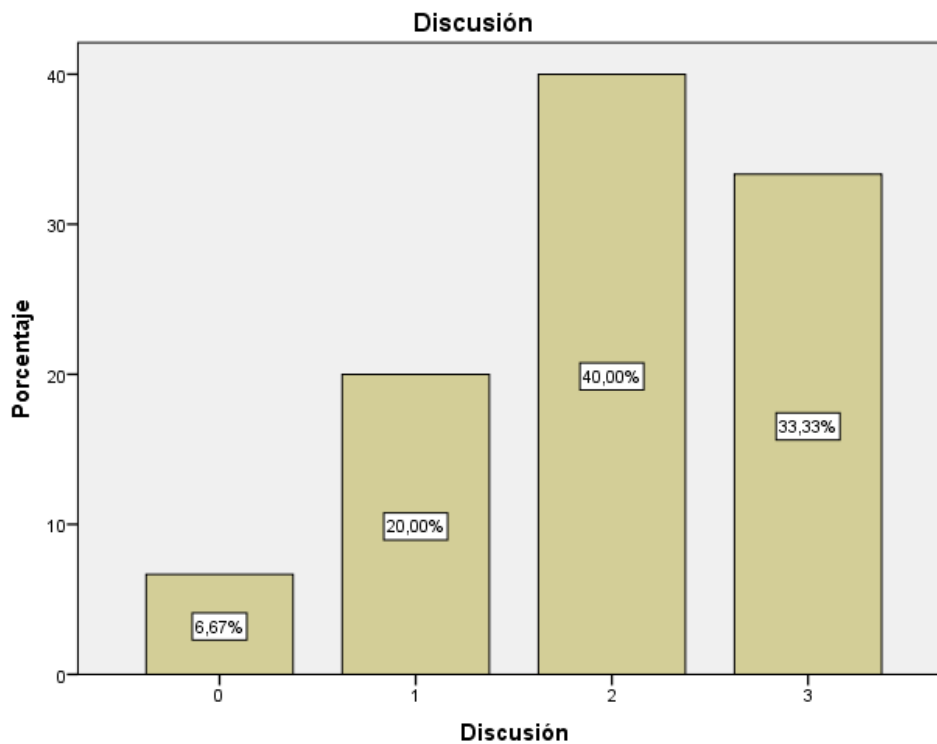
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a los Resultados de la investigación algunas veces conocen 13.3% (2), y el 40.0% (6) casi siempre conocen y el 46.7% (13) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Tabla 23 :DISCUSIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	3	20,0
	2	6	40,0
	3	5	33,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23 : DISCUSIÓN



Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Discusión** de la investigación nunca conocen el 6.7 % (1), 20% (3) algunas veces conocen, el 40.0% (6) casi siempre conocen y el 33.3 % (5) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

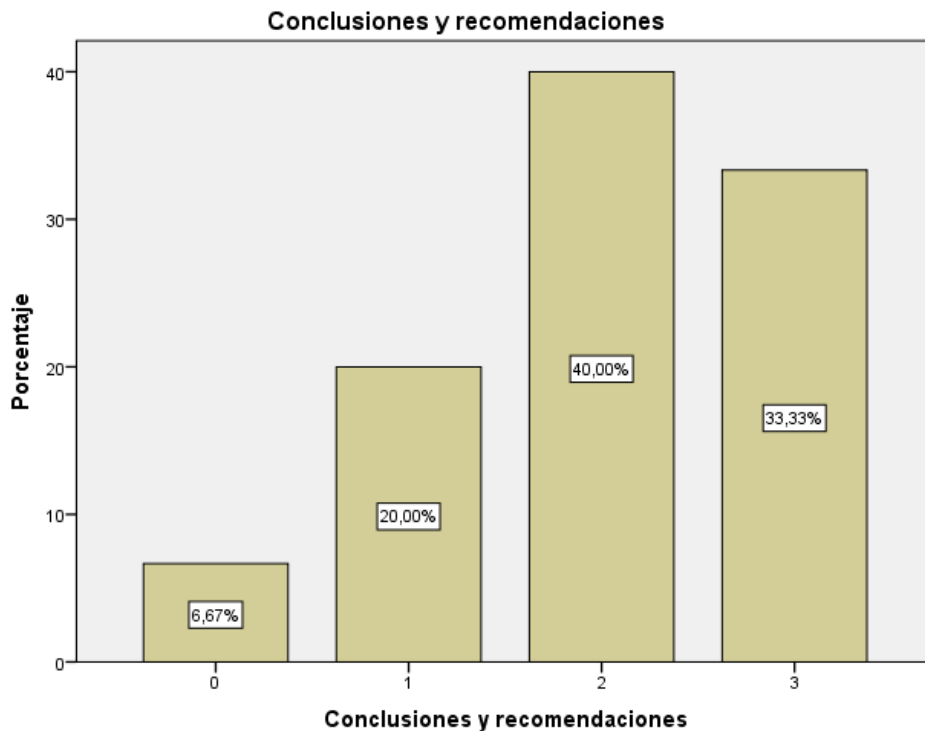
Tabla 24 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	3	20,0
	2	6	40,0
	3	5	33,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Base conceptual** de la investigación casi siempre conocen 80.0 % (12), y el 20.0% (3) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC.

Gráfico 24 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Fuente: Elaboración propia

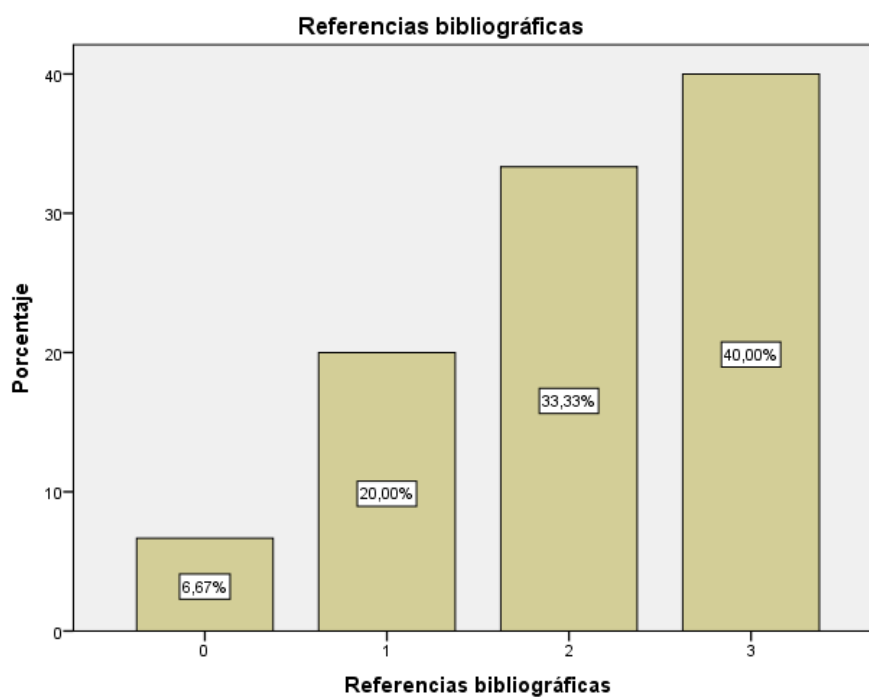
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Conclusiones y recomendaciones** de la investigación nunca conocen 6.7 % (1), el 20% (3) algunas veces conocen, el 40% (6) y el 33.3% (5) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC

Tabla 25 : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	3	20,0
	2	5	33,3
	3	6	40,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25 : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Fuente: Elaboración propia

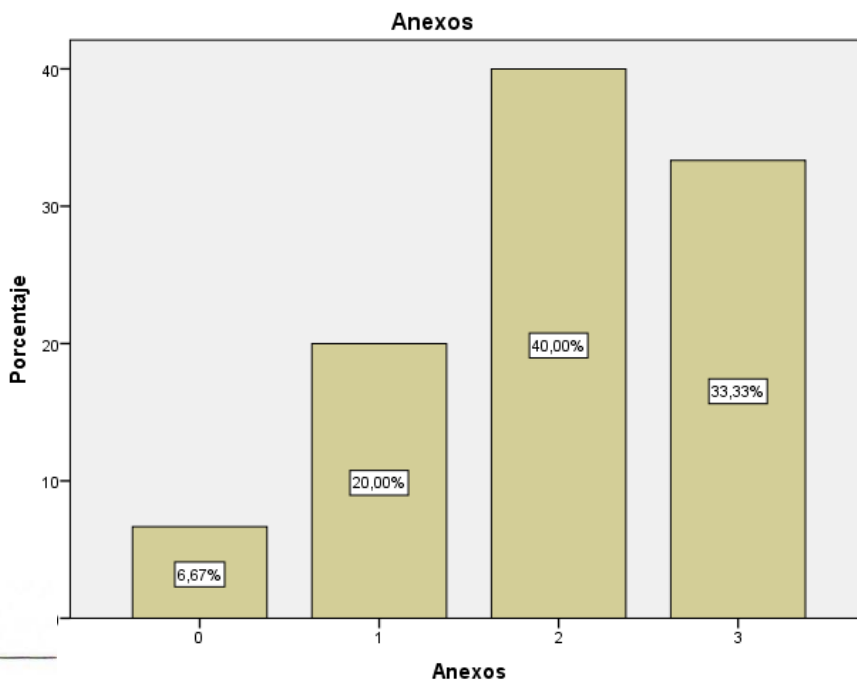
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Referencias bibliográficas** de la investigación nunca conocen 6.7 % (1), y el 20.0% (3) algunas veces conocen , casi siempre conocen 33.3% (5) y el 40% (6) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC

Tabla 26 : ANEXOS

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	1	6,7
	1	3	20,0
	2	6	40,0
	3	5	33,3
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26 : ANEXOS



Fuente: Elaboración propia

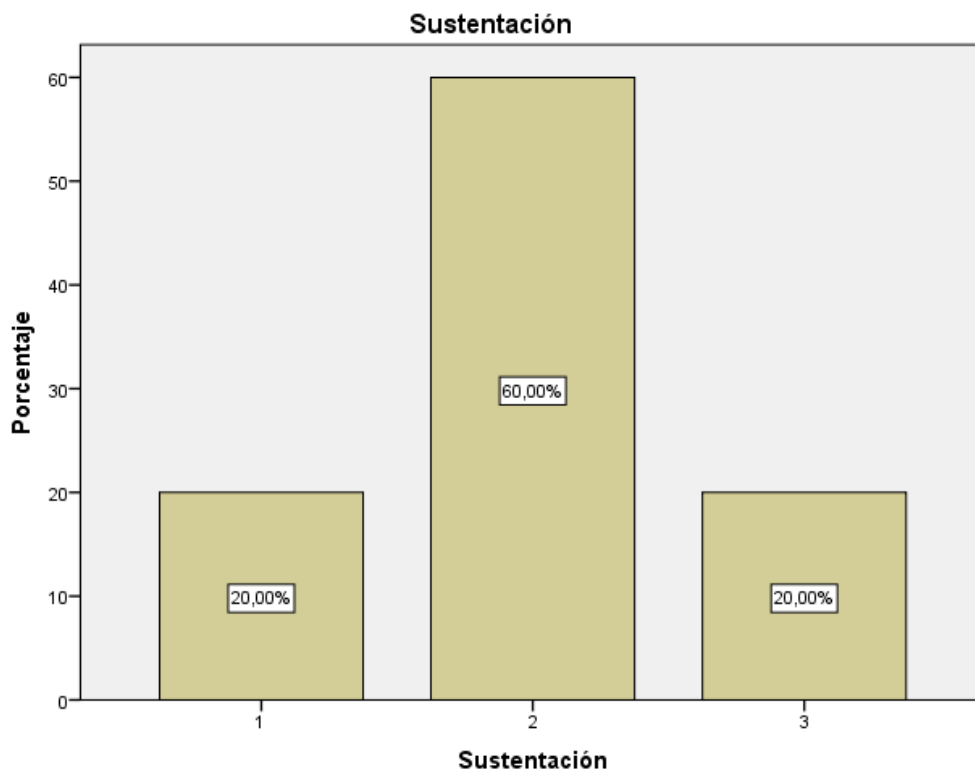
Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Anexos** de la investigación nunca conocen 6.7 % (1), y el 20.0% (3) algunas veces conocen , casi siempre conocen 40.0% (6) y el 33.3% (5) siempre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC

Tabla 27 : SUSTENTACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	3	20,0
	2	9	60,0
	3	3	20,0
	Total	15	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27 : SUSTENTACIÓN



Fuente: Elaboración propia

Del 100% (15) estudiantes encuestados, con respecto a las **Anexos** de la investigación algunas veces 20 % (3), el 60.0% (9) casi siempre conocen y el 20.0% (3) empre conocen del doctorado en administración en salud de la FCS-UNAC

5.2 RESULTADOS INFERENCIALES

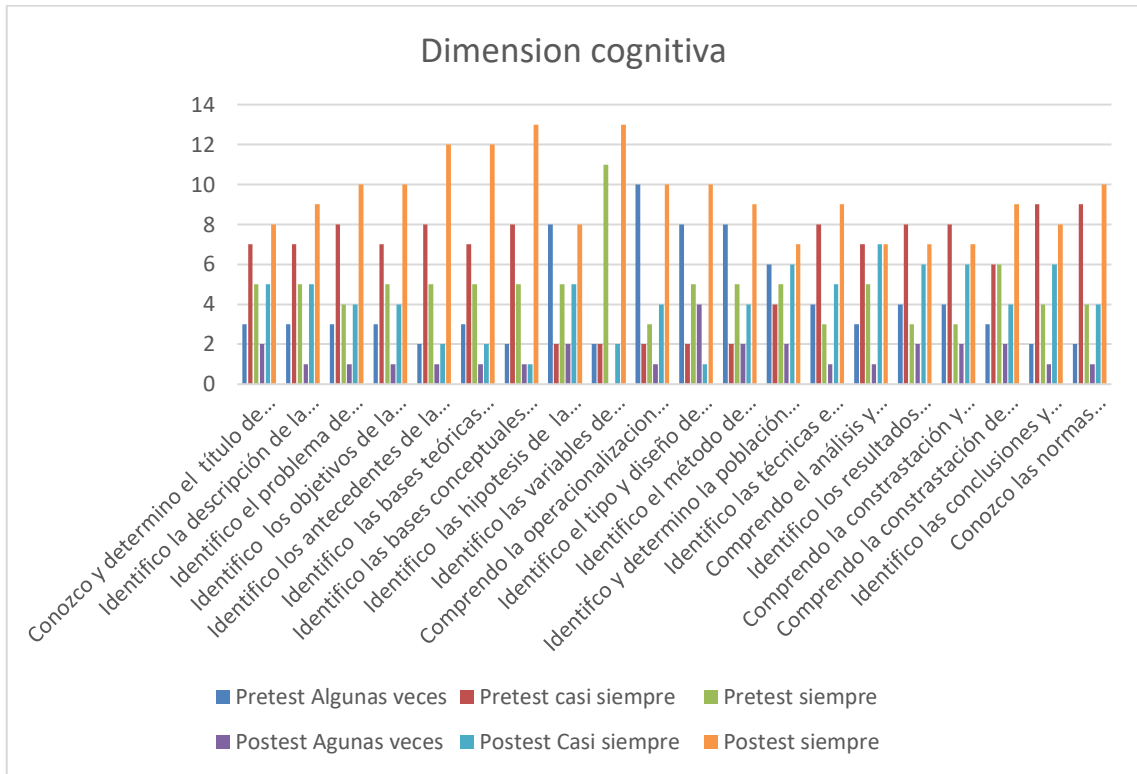
Tabla 28 : RESULTADOS DE PRETES Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

	Pretest			Postest			
	Algunas veces	casi siempre	siempre	Algunas veces	Casi siempre	siempre	
DIMENSIÓN COGNITIVA	Conozco y determino el título de investigación de manera clara y concisa	3	7	5	2	5	8
	Identifico la descripción de la realidad problemática.	3	7	5	1	5	9
	Identifico el problema de investigación (general y específicos)	3	8	4	1	4	10
	Identifico los objetivos de la investigación (general y específicos)	3	7	5	1	4	10
	Identifico los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación	2	8	5	1	2	12
	Identifico las bases teóricas relacionados con el tema de investigación	3	7	5	1	2	12
	Identifico las bases conceptuales de la investigación	2	8	5	1	1	13
	Identifico las hipótesis de la investigación (general y específicas)	8	2	5	2	5	8
	Identifico las variables de investigación	2	2	11	0	2	13
	Comprendo la operacionalización de las variables de la investigación	10	2	3	1	4	10
	Identifico el tipo y diseño de investigación	8	2	5	4	1	10
	Identifico el método de investigación	8	2	5	2	4	9
	Identifico y determino la población y muestra	6	4	5	2	6	7
	Identifico las técnicas e instrumentos para la recolección de la información	4	8	3	1	5	9
	Comprendo el análisis y tratamiento de datos	3	7	5	1	7	7
	Identifico los resultados descriptivos e Inferenciales	4	8	3	2	6	7
	Comprendo la contrastación y demostración de la hipótesis	4	8	3	2	6	7
	Comprendo la contrastación de los resultados con otros estudios similares	3	6	6	2	4	9
	Identifico las conclusiones y recomendaciones	2	9	4	1	6	8
	Conozco las normas internacionales de referencias bibliográficas (APA, Vancouver, ISO y otros)	2	9	4	1	4	10

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Gráfico 28 : RESULTADOS DE PRETES Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Gráfico 5.2.1 Resultados del Pretest y el Posttest en la Dimensión Cognitiva



Fuente: Elaboración Propia (2021)

Tabla 29 : RESULTADOS DE PRETES Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

		Pretest			Posttest		
		Algunas veces	casi siempre	siempre	Algunas veces	Casi siempre	siempre
DIMENSIÓN COGNITIVA	Redacto el título de investigación de manera clara y concisa						
	Planteo y redacto la descripción de la realidad problemática.	4	4	7	2	2	11
	Formulo el problema de investigación (general y específicos)	4	6	5	2	4	9
	Redacto los objetivos de la investigación (general y específicos)	4	4	7	2	2	11
	Selecciono los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales	4	4	7	2	2	11
	Elaboro las bases teóricas relacionados con el tema de investigación	6	4	5	2	6	7
	Elaboro las bases conceptuales de la investigación	4	4	7	2	2	11
	Redacto las hipótesis de la investigación (general y específicas)	4	4	7	2	2	11
	Formulo las variables de investigación	6	4	5	2	2	11
	Elaboro la operacionalización de las variables de la investigación	2	8	5	1	2	12
	Planteo el tipo y diseño de investigación	4	4	7	2	6	7
	Planteo el método de investigación	4	4	7	2	2	11
	Selecciono y determino el cálculo de la población y muestra	4	4	7	2	6	7
	Selecciono y aplico las técnicas e instrumentos para la recolección de la información	2	4	9	2	5	8
	Redacto la secuencia del procedimiento de recolección de datos	4	6	5	2	4	9
	Elaboro el análisis e interpretación de los resultados descriptivos e Inferenciales	4	4	7	2	2	11
	Elaboro la contrastación y demostración de la hipótesis mediante pruebas estadísticas	4	4	7	2	2	11
	Elaboro la contrastación de los resultados con otros estudios similares	4	4	7	2	2	11
	Redacto las conclusiones y recomendaciones	4	6	5	2	1	12
	Elaboro las referencias bibliográficas según normas internacionales (APA, Vancouver, ISO y otros)	4	4	7	1	1	13
	Redacto el resumen de la investigación en inglés u otro idioma	4	4	7	1	1	13
	Redacto el informe de investigación de acuerdo la estructura metodológica según directiva vigente	4	4	7	2	4	9
		4	6	5	2	2	11

Fuente: Elaboración Propia (2021)

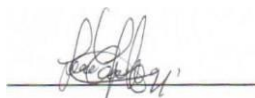
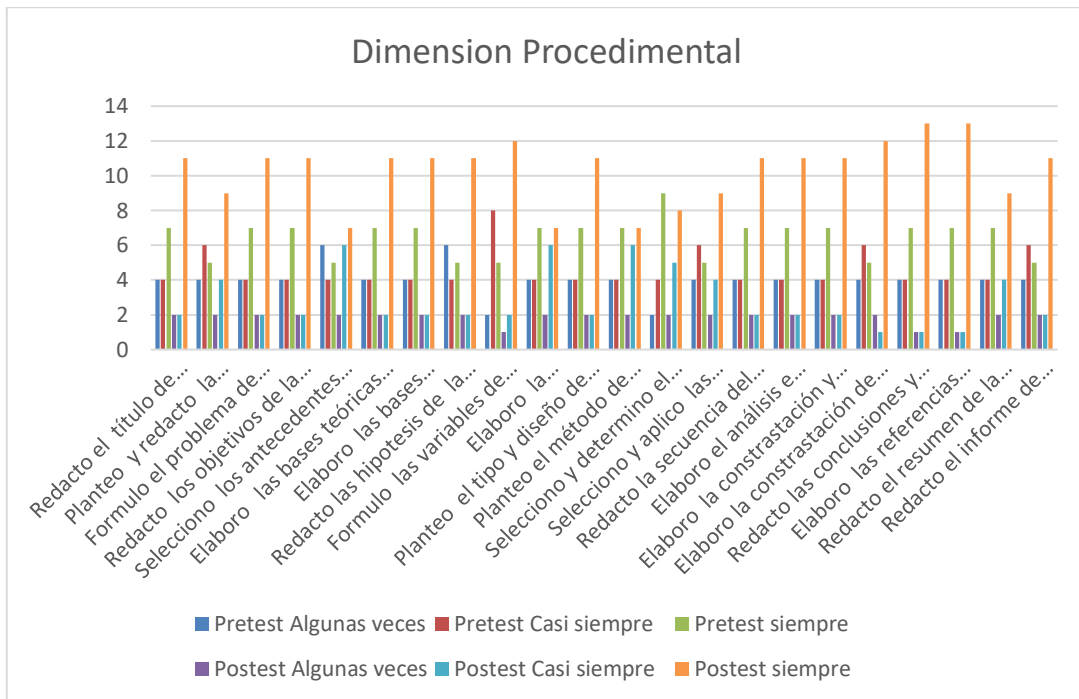


Gráfico 29 : DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL



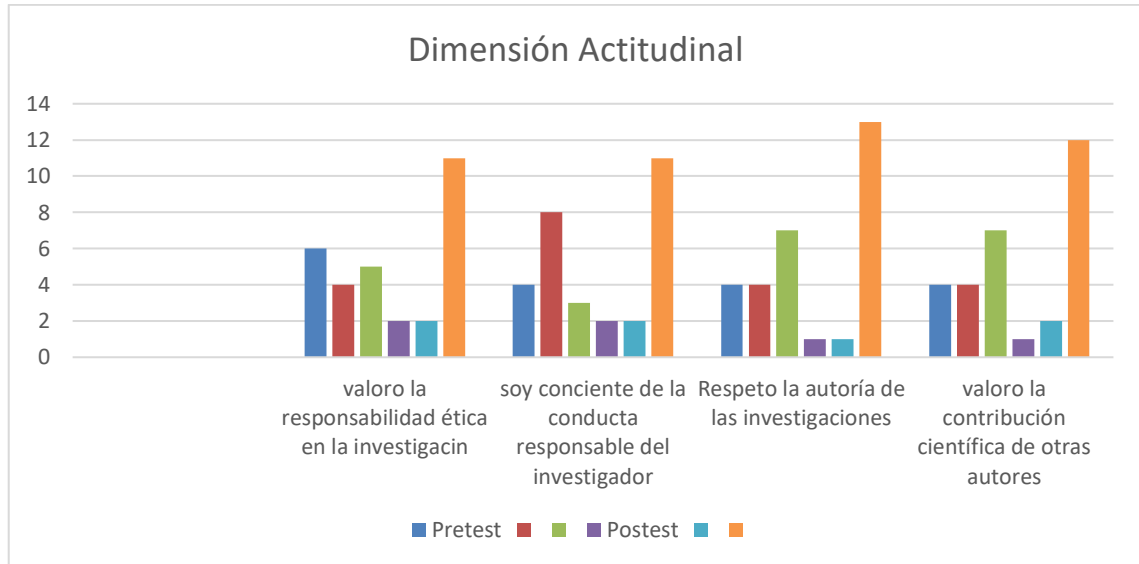
Fuente: Elaboración Propia (2021)

Tabla 30 : RESULTADOS DE PRETEST Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL

		Pretest			Postest		
		Algunas veces	casi siempre	siempre	Algunas veces	Casi siempre	siempre
DIMENSIÓN ACTITUDINAL	valoro la responsabilidad ética en la investigación	6	4	5	2	2	11
	soy conciente de la conducta responsable del investigador	4	8	3	2	2	11
	Respeto la autoría de las investigaciones	4	4	7	1	1	13
	valoro la contribución científica de otros autores	4	4	7	1	2	12

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Gráfico 30 : RESULTADOS DE PRETEST Y POSTEST EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL



Fuente: Elaboración Propia (2021)

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Contrastación de las hipótesis

Tabla cruzada Dimensioncognitiva*Dimensión procedimental

Recuento

		Dimensión procedimental			Total
		62,00	63,00	83,00	
Dimensión cognitiva	59	2	2	0	4
	79	0	0	11	11
Total		2	2	11	15

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,000 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	17,397	2	,000
Asociación lineal por lineal	13,989	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Tabla cruzada Dimensioncognitiva*Dimensionactitudinal

Recuento

		Dimensionactitudinal		Total
		12,00	16,00	
Dimensioncognitiva	59	4	0	4
	79	0	11	11
Total		4	11	15



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,000 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	10,322	1	,001		
Razón de verosimilitud	17,397	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	14,000	1	,000		
N de casos válidos	15				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,07.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Pre

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,773	27

Post

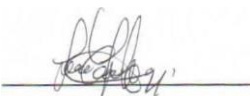
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,671	,699	27

Correlaciones

		PRE	POST
PRE	Correlación de Pearson	1	,815**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
POST	Correlación de Pearson	,815**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

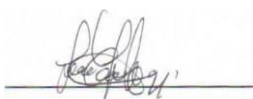
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



6.2 Contrastación de las hipótesis con otras investigaciones

Cadenas, Rojas y Reyes. desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar las competencias en el eje investigativo desarrolladas por alumnos de un Programa de Maestría en Educación Superior de la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela (UPEL-IPB), en el planteamiento, elaboración y divulgación de la tesis de grado. Entre los resultados se destaca con relación al eje investigativo, que el promedio del nivel de competencia para la categoría de competente se ubica en 39% y en 36% para la de bastante competente; y un 28% manifiesta tener un bajo nivel de competencia para publicar. En la investigación se determinó como resultados que el 26,7% casi siempre desarrollan competencias investigativas en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal y el 73.3% siempre desarrollan las competencias investigativas en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal; con relación al eje investigativo del programa académico de doctorado.

Rivero Panaqué Carol (2017). Competencias Investigativas para la elaboración de tesis en educación. Lima-Perú. Los resultados, se realizaron dos grupos focales con egresados de ambos niveles, así como seis entrevistas que permitieron analizar las competencias que desarrollaron los estudiantes para la culminación de la elaboración de una tesis universitaria. Los egresados de pregrado y posgrado desarrollaron competencias investigativas relacionadas con la planeación, resolución de problemas, redacción y argumentación, así como el manejo de los datos, resultados y conclusiones. En la investigación se encontró que en grupo experimental antes de las asesorías virtual presentaban dificultades en planificar y ejecutar la tesis. Luego, de la aplicación del post se encontró que mediante la estrategia de la asesoría virtual les permitió planificar y ejecutar su investigación; teniendo en cuenta el manejo del tiempo y la programación de sus actividades como estudiantes y profesionales.



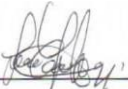
CONCLUSIONES

- a) La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de las competencias investigativas, porque permite analizar y comprender la planificación, ejecución y evaluación de información respecto al tema de investigación.
- b) La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión procedimental de las competencias investigativas; porque permite a los estudiantes del programa de doctorado; poner en práctica la ejecución de la investigación teniendo en cuenta la estructura de la directiva de protocolo de investigación a nivel institucional; con la metodología de organización de tiempos y programación de actividades de manera progresiva y retroalimentando actividades con un progresivo de su investigación.
- c) La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión actitudinal, porque le permite al estudiante de doctorado; reflexionar y valorar la importancia de tener una metodología de trabajo y el acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de su tesis de manera permanente con el apoyo de la mentoría del docente- asesor.



RECOMENDACIONES

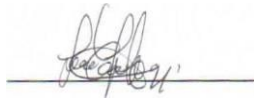
- a) Desarrollar más investigaciones relacionadas con el dominio de competencias investigativas, en el contexto de la fase de virtualización y aplicando herramientas tecnológicas como el uso de plataformas gratuitas como el classrom, zoom y el meet; entre otras que permitan establecer y organizar su tiempos y actividades para la ejecución de su investigación.
- b) Brindar la estrategia de asesoría virtual one línea a los estudiantes de posgrado dentro de un marco institucional, como actividad de apoyo, acompañamiento y monitoreo permanente para el desarrollo y sustentación de su tesis dentro del tiempo programado.
- c) Realizar investigaciones longitudinales por periodos más prolongados poder obtener un seguimiento adecuado de los estudiantes en su formación de programas de posgrado.



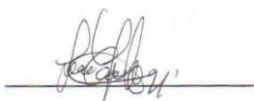
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delor j. "La educación encierra un tesoro". In comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI.; 1996; UNESCO.
2. Jaik Dipp A. Competencias Investigativas: Una Mirada a la Educación Superior. Primera Edición ed. México: CIIDIR; 2013.
3. Universitaria L. 2014..
4. Universitaria EdIUNdCA. 2015..
5. SUNEDU. Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema Universitario. 2015..
6. Institucional PE. Facultad de Ciencias de la Salud. 2020..
7. Tobón S. Validez de una rúbrica para medir competencias investigativas en pedagogía desde la socioformación. 2019..
8. Arrieta Padilla W, Barrios O. La competencia investigativa en la formación docente. Caso Programa Licenciatura en matemáticas de la Universidad de Sucre. Colombia. 2017..
9. Haydée P, Evelyn A. Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. Caso nicenet.Org. Venezuela. 2015..
10. Rivero Panaqué C. Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica:Hacia la construcción del estado del arte. 2017..
11. Tobón S. Competencias desde el ambito Organizacional. Educare. 2007 Junio; 5(13).
12. Boterf L. Formación Basada en competencias. Revista de investigación Educativa. 2009; 27(1).
13. Castellanos ea. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo. Revista Científica Pedagógica. Mendive. 2011 Enero-marzo; 9(34).
14. UNESCO. Hacia la sociedad del conocimiento. 2005..
15. Álvarez et al.. Competencias investigativas:una mirada hacia la educación superior. 2011..

16. Barquero My. Competencias docentes: El desafío de la Educación Superior. Innovación Educativa. 2014 Setiembre-Diciembre; 14(66).
17. Hernandez Sampieri R, Pilar FCyBLMd. Metodología de la Investigación Científica. Interamericana ed. México: Mc GRAW.HILL; 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. G. G.', is positioned above a horizontal line.


ANEXOS

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. G. G.', is positioned above a horizontal line.

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “ASESORIA DE TESIS VIRTUAL” EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE DOCTORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:		Tipo de investigación: Aplicada. Cuantitativa. Nivel aplicativo. Prospectivo – longitudinal. Método de investigación Hipotético deductivo Diseño de investigación: Experimental Cuasi - experimental Población muestra: 30 estudiantes de doctorado de la unidad de posgrado de la Facultad de ciencias de la Salud. 15 estudiantes constituirán el grupo experimental y 15 estudiantes del grupo control Que cumplan los criterios de inclusión y exclusión. Técnicas: Observación-participante Encuesta en línea Rúbrica Instrumentos: Pretest y postet Cuestionario	
¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao 2020?	Determinar la efectividad la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao 2020	La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” contribuye al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao 2020.			
Problemas específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas	Variable 1:		
¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” en la dimensión cognitiva de las competencias investigativas?	Evaluar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la dimensión cognitiva de las competencias investigativas.	La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión cognitiva de las competencias investigativas	Estrategia pedagógica de Asesoría de Tesis Virtual (Plataforma virtual) Dimensiones: - Planificación - Acción - Reflexión - Resultados		
¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” en la dimensión procedimental de las competencias investigativas?	Evaluar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la dimensión procedimental de las competencias investigativas.	La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión procedimental de las competencias investigativas		Variable 2:	
¿Cuál es la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la actitudinal de las competencias investigativas?	Evaluar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en la dimensión actitudinal de las competencias investigativas	La aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis virtual” contribuye al desarrollo de la dimensión actitudinal de las competencias investigativas		Competencias investigativas Dimensiones: - cognitiva	



ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO UNIDAD DE POSGRADO

PRETEST PARA EVALUAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Sexo: Hombre Mujer


1.2 Edad: menor de 35 años 36 a 45 años mayor de 45 años

1.3 Ocupación: dependiente independiente

2. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS:

N°	Items	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Conozco y determino el título de investigación de manera clara y concisa					
2	Identifico la descripción de la realidad problemática.					
3	Identifico el problema de investigación (general y específicos)					
4	Identifico los objetivos de la investigación (general y específicos)					
5	Identifico los antecedentes de la investigación nacional e internacionales					
6	Identifico las bases teóricas relacionados con el tema de investigación					
7	Identifico las bases conceptuales de la investigación					
8	Identifico las Hipótesis de la investigación (general y específicas)					
9	Identifico las variables de investigación					
10	Comprendo la operacionalización de las variables de la investigación					
11	Identifico el tipo y diseño de investigación					
12	Identifico el método de investigación					
13	Identifico y determino la población y muestra					
14	Identifico las técnicas e instrumentos para la recolección de la información					
15	Comprendo el análisis y tratamiento de datos					
16	Identifico los resultados descriptivos e Inferenciales					
17	Comprendo la contrastación y demostración de la Hipótesis					
18	Comprendo la contrastación de los resultados con otros estudios similares					
19	Identifico las conclusiones y recomendaciones					

20	Conozco las normas internacionales de referencias bibliográficas (APA, Vancouver, ISO y otros)					
	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL					
21	Redacto el título de investigación de manera clara y concisa					
22	Planteo y redacto la descripción de la realidad problemática.					
23	Formulo el problema de investigación (general y específicos)					
24	Redacto los objetivos de la investigación (general y específicos)					
25	Selecciono los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación					
26	Elaboro las bases teóricas relacionados con el tema de investigación					
27	Elaboro las bases conceptuales de la investigación					
28	Redacto las Hipótesis de la investigación (general y específicas)					
29	Formulo las variables de investigación					
30	Elaboro la operacionalización de las variables de la investigación					
31	Planteo el tipo y diseño de investigación					
32	Planteo el método de investigación					
33	Selecciono y determino el cálculo de la población y muestra					
34	Selecciono y aplico las técnicas e instrumentos para la recolección de la información					
35	Redacto la secuencia del procedimiento de recolección de datos					
36	Elaboro el análisis e interpretación de los resultados descriptivos e Inferenciales					
37	Elaboro la contrastación y demostración de la Hipótesis mediante pruebas estadísticas					
38	Elaboro la contrastación de los resultados con otros estudios similares					
39	Redacto las conclusiones y recomendaciones					
40	Elaboro las referencias bibliográficas según normas internacionales (APA, Vancouver, ISO y otros)					
41	Redacto el resumen de la investigación en inglés u otro idioma					
42	Redacto el informe de investigación de acuerdo la estructura metodológica según directiva vigente					
	DIMENSIÓN COGNITIVA					
43	valoro la responsabilidad ética en la investigación					
44	soy consciente de la conducta responsable del investigador					
45	Respeto la autoría de las investigaciones					
46	valoro la contribución científica de otros autores relacionados con el tema de investigación					



ANEXO N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO UNIDAD DE POSGRADO

POST PARA EVALUAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Sexo: Hombre Mujer


1.2 Edad: menor de 35 años 36 a 45 años mayor de 45 años

1.3 Ocupación: dependiente independiente

2. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS:

N°	Items	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Conozco y determino el título de investigación de manera clara y concisa					
2	Identifico la descripción de la realidad problemática.					
3	Identifico el problema de investigación (general y específicos)					
4	Identifico los objetivos de la investigación (general y específicos)					
5	Identifico los antecedentes de la investigación nacional e internacionales					
6	Identifico las bases teóricas relacionados con el tema de investigación					
7	Identifico las bases conceptuales de la investigación					
8	Identifico las Hipótesis de la investigación (general y específicas)					
9	Identifico las variables de investigación					
10	Comprendo la operacionalización de las variables de la investigación					
11	Identifico el tipo y diseño de investigación					
12	Identifico el método de investigación					
13	Identifico y determino la población y muestra					
14	Identifico las técnicas e instrumentos para la recolección de la información					
15	Comprendo el análisis y tratamiento de datos					
16	Identifico los resultados descriptivos e Inferenciales					
17	Comprendo la contrastación y demostración de la Hipótesis					
18	Comprendo la contrastación de los resultados con otros estudios similares					
19	Identifico las conclusiones y recomendaciones					

20	Conozco las normas internacionales de referencias bibliográficas (APA, Vancouver, ISO y otros)					
	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL					
21	Redacto el título de investigación de manera clara y concisa					
22	Planteo y redacto la descripción de la realidad problemática.					
23	Formulo el problema de investigación (general y específicos)					
24	Redacto los objetivos de la investigación (general y específicos)					
25	Selecciono los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación					
26	Elaboro las bases teóricas relacionados con el tema de investigación					
27	Elaboro las bases conceptuales de la investigación					
28	Redacto las Hipótesis de la investigación (general y específicas)					
29	Formulo las variables de investigación					
30	Elaboro la operacionalización de las variables de la investigación					
31	Planteo el tipo y diseño de investigación					
32	Planteo el método de investigación					
33	Selecciono y determino el cálculo de la población y muestra					
34	Selecciono y aplico las técnicas e instrumentos para la recolección de la información					
35	Redacto la secuencia del procedimiento de recolección de datos					
36	Elaboro el análisis e interpretación de los resultados descriptivos e Inferenciales					
37	Elaboro la contrastación y demostración de la Hipótesis mediante pruebas estadísticas					
38	Elaboro la contrastación de los resultados con otros estudios similares					
39	Redacto las conclusiones y recomendaciones					
40	Elaboro las referencias bibliográficas según normas internacionales (APA, Vancouver, ISO y otros)					
41	Redacto el resumen de la investigación en inglés u otro idioma					
42	Redacto el informe de investigación de acuerdo la estructura metodológica según directiva vigente					
	DIMENSIÓN COGNITIVA					
43	valoro la responsabilidad ética en la investigación					
44	soy consciente de la conducta responsable del investigador					
45	Respeto la autoría de las investigaciones					
46	valoro la contribución científica de otros autores relacionados con el tema de investigación					



ANEXO N° 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
UNIDAD DE POSGRADO**

FICHA DE ASESORÍA DE TESIS

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Apellidos y Nombres del graduado:Email.....

1.2 Apellidos y Nombres del Asesor:Email.....

1.3 Programa Académico: Maestría Doctorado:

1.4 Título de la Tesis:
.....
.....

2. ASESORAMIENTO VIRTUAL:

N° SESIÓN ¹	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	CONTENIDO TEMÁTICO	LINK/PLATAFORMA	TOTAL DE HORAS ²	RETROALIMENTACIÓN
1ra. Sesión Virtual							
2da. Sesión Virtual							
3ra. Sesión Virtual							
4ta. Sesión Virtual							
5ta. Sesión Virtual							
6ta. Sesión Virtual							

Callao,del 2021

.....
Nombres y Apellidos

¹ Hora de asesoría virtual=50min.

² Total de horas = 36 horas

ANEXO N° 05

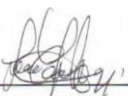
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “ASESORÍA DE TESIS VIRTUAL” EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE DOCTORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020”, por esta razón es muy importante que conozca y entienda la información necesaria sobre el estudio de forma que permita tomar una decisión sobre su participación en el mismo. Cualquier duda o aclaración que surja respecto al estudio, le será aclarada por el investigador responsable. El estudio tiene como objetivo determinar la efectividad de la aplicación de una estrategia pedagógica “Asesoría de Tesis Virtual” en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao 2020. Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado “EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “ASESORÍA DE TESIS VIRTUAL” EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE DOCTORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020”. Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

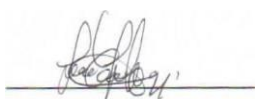
Firma del participante



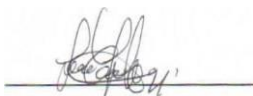
ANEXO N° 06

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE TESIS DOCTORAL										
Título de la Tesis Doctoral:										
Apellidos y Nombres del estudiante:										
Nombres y apellidos del evaluador: Dra. LINDOMIRA CASTRO LLAJA										
TESIS										
A	Presentación de la Tesis doctoral		Presenta la tesis doctoral según la estructura vigente a nivel institucional.							
B	Sustentación		Sustenta la tesis doctoral teniendo la cuenta el tiempo establecido a nivel institucional.							
Criterios de evaluación										
SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	ÍTEM	INDICADOR	Peso	Calidad				Calificación	Puntaje ponderado
					Bueno	Aceptable	Deficiente	No		
Título (2%)	Nombre de la tesis	Título	El título considera la temática central y las variables a investigar.	2.0%	3	2	1	0	0	
Resumen (2%)	Resumen de la tesis	Resumen	Presenta el resumen de la tesis, donde indica el objetivo, el método, resultados y conclusión.	2.0%	3	2	1	0	0	
Introducción (2%)	Introducción	Introducción	Presenta la investigación teniendo en cuenta el planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis, y variables, diseño metodológico, resultados, discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas y anexos.	2.0%	3	2	1	0	0	
Capítulo I: Planteamiento del problema (20%)	Describe la realidad problemática, teniendo en cuenta la formulación del problema, objetivos, y limitantes de la investigación.	Descripción de la realidad problemática	Describe la realidad problemática de la tesis doctoral, considerando el contexto mundial, nacional y local; que responda a las líneas de investigación prioritarias a nivel institucional	8.0%	3	2	1	0	0	

		Formulación del problema	El problema está formulado teniendo en cuenta los criterios básicos de investigación; comprende el problema general y específicos.	5.0%	3	2	1	0		0
		Objetivos	Los objetivos están formulados teniendo en cuenta criterios básicos de investigación; comprende el objetivo general y específicos.	5.0%	3	2	1	0		0
		Limitantes	Señala las limitantes de la investigación en el ámbito teórico, temporal y espacial.	2.0%	3	2	1	0		0
Capítulo II - Marco Teórico (20%)	Describe los antecedentes internacionales y nacionales, explica las bases teóricas relacionadas con el problema de investigación de tal manera que argumente las teorías sustantivas del problema a investigar; así mismo, como elabora nuevos constructos teóricos y define términos básicos funcionales al problema a investigar.	Antecedentes	Describe detalladamente los antecedentes internacionales y nacionales, teniendo en cuenta los aportes relacionados a las variables de investigación del problema de investigación.	6%	3	2	1	0		0
		Bases teóricas	Expone y argumenta las teorías sustantivas relacionados con la naturaleza del problema a investigar.	6%	3	2	1	0		0
		Base conceptual	Elabora nuevos constructos y conceptos en relación con las variables de investigación.	6%	3	2	1	0		0
		Definición de términos básicos	Describe términos funcionales a la investigación del problema	2%	3	2	1	0		0
Capítulo III: Hipótesis y variables (10%)	Formula las hipótesis, define las variables de investigación y presenta la operacionalización de variables	Hipótesis	Formula las hipótesis de la investigación teniendo en cuenta los criterios básicos de investigación; comprende la hipótesis general y específicas.	5%	3	2	1	0		0




		Definición conceptual de variables	Define las variables de la investigación, considerando las citas y referencias bibliográficas.	1%	3	2	1	0		0
		Operacionalización de variables	Realiza la operacionalización de variables, considerando las dimensiones, indicadores, índices, método y la técnica aplicada en la investigación.	4%	3	2	1	0		0
Capítulo IV: Diseño Metodológico (10%)	Presenta el diseño metodológico teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación, método de investigación, población y muestra, lugar de estudio, técnicas e instrumentos, análisis y procesamiento de datos.	Tipo de investigación	Describe el tipo de investigación teniendo en cuenta el problema a investigar.	2%	3	2	1	0		0
		Diseño de investigación	Presenta la estructura del diseño de investigación teniendo en cuenta la naturaleza del problema correspondiente a una tesis.	2%	3	2	1	0		0
		Método de investigación	Explica el método de investigación a desarrollar según la naturaleza del problema de investigación.	2%	3	2	1	0		0
		Población y muestra	Determina la población de estudio y establece el tamaño de la muestra del problema de investigación.	1%	3	2	1	0		0
		Lugar de estudio	Identifica el espacio donde se desarrollará la investigación.	1%	3	2	1	0		0
		Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	Describe las técnicas e instrumentos que se aplicará para el desarrollo de la investigación.	1%	3	2	1	0		0
		Análisis y procesamiento de datos.	Explica cómo se realizará el análisis y procesamiento de datos para el desarrollo de la investigación.	1%	3	2	1	0		0
Capítulo V. Resultados. (8%)	Resultados	Resultados	Presenta los resultados descriptivos e inferenciales de la tesis.	8%	3	2	1	0		0
Capítulo VI. Discusión de los resultados. (8%)	Discusión	Discusión	Presenta la contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados; contrastación de los resultados con otros estudios similares y la responsabilidad ética	8%	3	2	1	0		0



			de acuerdo a los reglamentos vigentes							
Conclusiones y recomendaciones (5%)	Conclusiones y recomendaciones	Conclusiones y recomendaciones	Presenta de manera coherente y precisa las conclusiones y recomendaciones de la investigación.	5%	3	2	1	0		0
Referencias Bibliográficas. (4%)	Respetar las normas internacionales, APA, Vancouver, ISO y otros para la redacción de una investigación.	Referencias bibliográficas	Emplea adecuadamente citas y referencias. Respetar las normas internacionales, APA, Vancouver, ISO y/u otros y tiene en cuenta la corrección gramatical y ortográfica propia del lenguaje científico.	4%	3	2	1	0		0
Anexos. (2%)	Elabora los anexos	Anexos	Presenta la matriz de consistencia e instrumentos y la base de datos.	2%	3	2	1	0		0
Sustentación. (7%)	Presentación de la tesis	Sustentación	La tesis cuenta con una estructura ordenada, claridad expositiva, redacción eficaz y pertinente.	7%	3	2	1	0		0
PUNTAJE TOTAL				100%						0.00
					Nota final de 0 a 20 =					0.00

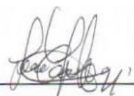
Fuente: Elaboración propia (2021)



ANEXO N° 06: Base de datos del grupo experimental

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	
1	3	1	0	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	0	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	0	0	0	0	0	1
3	3	3	3	2	3	1	0	2	3	2	2	2	2	3	3	0	2	1	2	1	0	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	3	0	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1
8	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
9	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	0	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
13	3	2	3	0	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
15	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
16																												

Fuente: Elaboración propia (2021)



ANEXO N° 07: Base de datos del grupo control

	VAR00 001	VAR00 002	VAR00 003	VAR00 004	VAR00 005	VAR00 006	VAR00 007	VAR00 008	VAR00 009	VAR00 010	VAR00 011	VAR00 012	VAR00 013	VAR00 014	VAR00 015	VAR00 016	VAR00 017	VAR00 018	VAR00 019	VAR00 020	VAR00 021	VAR00 022	VAR00 023	VAR00 024	VAR00 025	VAR00 026	VAR00 027
1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1
3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
7	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3
8	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
9	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2
10	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
13	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
15	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
16																											

Fuente: Elaboración propia (2021)

