

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE
TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO 2021”**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

**JACQUELINE BEGAZO CORAHUA
MAVIALBERT TRINIDAD POLANCO CASTILLO
INDAUGRA CAROLINA SARAVIA FASABI**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA.**

**Callao, 2022
PERÚ**

INFORMACIÓN BÁSICA

Facultad : Ciencias de la Salud

Unidad de Investigación : Ciencias de la Salud

Título :
**PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL
DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS EN LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO 2021**

Autores : Jacqueline Begazo Corahua
ORCID: 0000-0002-9047-6568
DNI10729701

Mavialbert Trinidad Polanco Castillo
ORCID: 0000-0002-3276-4270
DNI 74541274

Indaugra Carolina Saravia Fasabi
ORCID: 0000-0003-3397-8120
DNI 72686898

Asesora : Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía
ORCID: 0000-0003-0585-9407
DNI 40772490

Lugar de Ejecución : Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional del Callao

Unidades de Análisis : Estudiantes de Enfermería de la UNAC.

Tipo de Investigación : Aplicada
No experimental - relacional



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBSECIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ACTA N° 009/2022

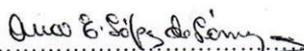
Siendo las **16:00 horas del miércoles 26 de octubre del 2022**, se inicia la sustentación de tesis mediante el uso de la **Plataforma Google Meet** en la Facultad de Ciencias de la Salud, en presencia de los miembros de Jurado de Sustentación de Tesis:

| | |
|--|-------------------|
| DRA. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ | PRESIDENTA |
| DRA. ANA MARÍA YAMUNQUÉ MORALES | SECRETARIA |
| DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ | MIEMBRO |

Previa lectura de la Resolución de Decanato N° 228-2022-D/FCS de fecha 18 de octubre del 2022 y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021; se inicia el acto de sustentación **a través de la Plataforma Virtual Google Meet**, invitando a las bachilleres: **BGAZO CORAHUA JACQUELINE, POLANCO CASTILLO MAVIALBERT TRINIDAD y SARAVIA FASABI INDAUGRA CAROLINA**, a la sustentación de la tesis, titulada **“PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2021”**, finalizada la exposición los bachilleres absolviéron las preguntas y observaciones formuladas por el Jurado Examinador con relación a la tesis; luego de deliberar se acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa excelente, y calificación cuantitativa dieciocho (18).

Por consiguiente, los miembros de jurado acordaron declarar **APTO(A)** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Enfermería** a los bachilleres: **BGAZO CORAHUA JACQUELINE, POLANCO CASTILLO MAVIALBERT TRINIDAD y SARAVIA FASABI INDAUGRA CAROLINA**, culminando la ceremonia de Sustentación de Tesis a las 17:00 horas del mismo día.

Como constancia del acto, firman los miembros presentes.


.....
Dra. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ
Presidenta


.....
Dra. ANA MARÍA YAMUNQUÉ MORALES
Secretaria


.....
Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Miembro

DEDICATORIA

A mi hermosa madre Luz Luisa, enfermera de corazón, quien es mi ejemplo de fortaleza. A mis amados hijos Antonio y Luciana por ser mi razón de ser. A mi amado esposo por ser mi apoyo. A mi hermana Liz por confiar siempre en mí. y toda familia.

Jacqueline

A mis padres, hermanas y seres queridos, quienes han sido mi guía continua y el estímulo para mejorar en cada paso y decisiones en mi vida, sin ustedes ni un logro hubiese podido ser posible.

Mavialbert Trinidad

A mis padres Loyda y Jose con todo mi amor; a mi hermana Adamary, a mi tía Rosario, a mi amiga incondicional Génesis y a mi soporte y motivación Luis, y a toda la familia que elegí, por sus sacrificios y confianza puesta en mí.

Indaugra Carolina

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.1 Descripción de la realidad Problemática | 10 |
| 1.2 Formulación del Problema | 13 |
| 1.2.1 Problema General | 13 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 14 |
| 1.3. Objetivos | 14 |
| 1.3.1. Objetivo general | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 14 |
| 1.4 Justificación | 15 |
| 1.4.1. Justificación metodológica | 15 |
| 1.4.2 Justificación Social | 15 |
| 1.4.3 Justificación Práctica | 15 |
| 1.5 Delimitantes de la investigación | 15 |
| 1.5.1. Delimitante teórica | 15 |
| 1.5.2. Delimitante espacial | 16 |
| 1.5.3 Delimitante Temporal | 16 |
| II. MARCO TEÓRICO | 167 |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 177 |
| 2.1.1. Internacionales | 177 |
| 2.1.2. Nacionales | 18 |
| 2.2 Bases Teóricas | 21 |
| 2.2.1 Teoría Gestalt de Percepción | 21 |
| 2.2.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky | 22 |
| 2.2.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura | 23 |
| 2.2.4. Conocimiento científico en Enfermería | 25 |
| 2.3 Conceptual | 26 |
| 2.3.1 Percepción | 26 |
| 2.3.2 Actitud | 30 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 34 |
| III. HIPÓTESIS Y VARIABLES | 36 |
| 3.1. Hipótesis | 36 |

| | |
|---|----|
| 3.1.2. Hipótesis Específicas | 36 |
| 3.1.1 Operacionalización de la variable | 37 |
| IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO | 38 |
| 4.1 Diseño Metodológico | 38 |
| 4.1.1 Tipo de Investigación | 38 |
| 4.1.2 Diseño de la Investigación | 38 |
| 4.2 Método de Investigación | 39 |
| 4.3 Población y Muestra | 39 |
| 4.4 Lugar de estudio y periodo | 41 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información | 41 |
| 4.6 Análisis y procesamiento de datos | 42 |
| 4.7 Aspectos Éticos en Investigación | 42 |
| V. RESULTADOS | 43 |
| 5.1. Resultados descriptivos | 43 |
| 5.2 RESULTADOS INFERENCIALES | 53 |
| 5.3. OTRO TIPO DE RESULTADOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA DEL PROBLEMA Y LA HIPÓTESIS | 55 |
| VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 56 |
| 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados. | 56 |
| 6.1.1 Establecer la relación entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021. | 56 |
| 6.1.2 Establecer la relación entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021. | 57 |
| 6.1.3 Establecer la relación entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021. | 59 |
| 6.1.4 Establecer la relación entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021. | 60 |
| 6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares. | 62 |
| 6.3 Responsabilidad ética | 66 |
| VI.CONCLUSIONES | 67 |
| VII. RECOMENDACIONES | 68 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 69 |
| ANEXOS | 74 |
| ANEXO N°01 | 75 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO | 75 |

| | |
|---|----|
| “Percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2021” | 75 |
| ANEXO N°02 | 76 |
| INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. | 76 |
| ANEXO N° 03 | 79 |
| Confidencialidad | 79 |
| ANEXO N° 04 BASE DE DATOS GENERALES | 80 |
| ANEXO N° 05 BASE DE DATOS PERCEPCION | 83 |
| ANEXO N° 06 BASE DE DATOS ACTITUD | 86 |
| ANEXO N° 07 JUICIO DE EXPERTOS | 89 |

TABLAS DE CONTENIDO

| | | |
|----------------------|--|------------|
| TABLA Nº 5.1 | DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | Pág. 42 |
| TABLA Nº 5.2 | DATOS DE REALIZACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 43 |
| TABLA Nº 5.3 | NIVEL DE PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 44 |
| TABLA Nº5.4 | INDICADORES DE PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 45 |
| TABLA Nº5.5 | NIVEL DE ACTITUD SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 44 |
| TABLA Nº 5.6 | INDICADORES DE ACTITUD SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 45 |
| TABLA Nº 5.7 | TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 46 |
| TABLA Nº 5.8 | TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD AFECTIVA SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 47 |
| TABLA Nº 5.9 | TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD COGNITIVA SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021. | 48 |
| TABLA Nº 5.10 | TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD CONDUCTUAL SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 49 |
| TABLA Nº 5.11 | TABLA DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS | 50 |

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2021.

| | | |
|----------------------|--|----|
| TABLA N° 5.12 | TABLA DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE PERCEPCIÓN Y LAS DIMENSIONES DE ACTITUD: AFECTIVA, COGNITIVO Y CONDUCTUAL HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021. | 51 |
| TABLA N° 5.13 | CONTINGENCIA DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TESIS Y PERCEPCIÓN HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021 | 52 |

RESUMEN

Dentro del contexto del desarrollo de la carrera de enfermería, se debe considerar a la investigación como eje principal de guía, la Organización Mundial de la Salud establece que la investigación es apropiada en todos los niveles del área de enfermería, y que los hallazgos van a permitir el enriquecimiento de la profesión. Son las aulas universitarias donde se da inicio a la investigación, la cual al finalizar la carrera universitaria se debe concluir con la elaboración de tesis. Esta investigación presenta los hallazgos de un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2021. El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, correlacional mediante un cuestionario tipo Likert, en el cual participaron de forma anónima y voluntaria 126 estudiantes de octavo, noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de enfermería matriculados en el semestre académico 2021-A. Al aplicar Rho de Spearman (0.614) se encontró que existe buena relación entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao. También se observó que el 20,6% (26) estudiantes presentan percepción negativa y una actitud desfavorable sobre el desarrollo de proyecto de tesis; a su vez el 61,9% (78 de 126) de estudiantes manifestaron que no están de acuerdo en realizar un trabajo de investigación.

Palabras clave: Percepción, actitud, investigación, tesis, enfermería.

ABSTRACT

Research should be considered within the context of nursing career development, the World Health Organization establishes that research is appropriate at all levels of the nursing area, and that the findings will allow the enrichment of the profession. They are the university classrooms where the investigation begins, which at the end of the university career must conclude with the preparation of the thesis. This research presents the findings of a study whose objective was to determine the relationship between perception and attitude towards the development of a thesis project in nursing students at the National University of Callao 2021. The present research work is of a quantitative approach, of a non-experimental, transversal, correlational type.

was designed using a standard questionnaire Likert, in which 126 students from the eighth, ninth and tenth cycle of the professional nursing school enrolled in the academic semester 2021-A participated anonymously and voluntarily. When applying Spearman's Rho (0.614) it was found that there is a good relationship between perception and attitude towards the development of a thesis project in nursing students at the National University of Callao. It is also stated that 20.6% (26) students present negative perception and an unfavorable attitude about the development of the thesis project; in turn, 61.9% (78 out of 126) of students stated that they do not agree to carry out a research project.

Keywords: Perception, attitude, research, thesis, nursing.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un factor clave para el desarrollo en todas las áreas profesionales, dentro del área de la enfermería la investigación permite el enriquecimiento de la profesión, además, contribuye al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad. Siendo la investigación tan importante es necesario que se encuentre presente en todos los niveles del área de la enfermería, principalmente en la educación superior universitaria. En el Perú, la Asociación Peruana De Facultades Y Escuelas De Enfermería - ASPEFEEN, tiene como visión promover la investigación como factor de calidad y excelencia en la educación de enfermería; por otra parte, la ley universitaria Nro. 30220 establece que la investigación es un factor esencial y obligatoria de la universidad y que los estudiantes tienen la obligación de participar en ella, es por eso que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU indica la diferencia entre tesis y trabajo de investigación; donde exige desde el año 2019 la presentación de tesis para obtener el título de licenciada (o), y el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, estos a su vez, deben estar inscritos en el Registro Nacional De Grados Y Títulos - RENATI. En la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, el plan de estudios establece la investigación como eje transversal de formación, en el que se debe desarrollar la competencia de aplicar metodología científica desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo. El Acuerdo 001-029-2019 de su Consejo Directivo SCD-029-2019, indica que los estudiantes que iniciaron sus estudios desde el año 2016 deben presentar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, sin embargo el congreso de la república aprobó una ley en estado de emergencia; la Ley N° 31183, concede el bachillerato automático para los estudiantes universitarios que han culminado sus estudios durante los años 2020 y 2021, es decir, deja de ser automático, pero los estudiantes de diversas universidades se manifestaron en contra, incluyendo los estudiantes de últimos ciclos de la Universidad Nacional del Callao, quienes incluso llegaron a tomar la universidad, exigiendo a sus autoridades que no se aplique esa ley, esto generó controversia y temor en los estudiantes de ciclos menores, los cuales tuvieron la percepción que hacer investigación es difícil y a

su vez una actitud negativa. Motivo por el cual este trabajo de investigación titulado “PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2021” para así identificar su percepción y actitud, que al conocerlos se podrá analizar y plantear algunas alternativas de solución.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

La investigación se debe considerar dentro del contexto del desarrollo de la carrera de enfermería, según la Organización Mundial de la Salud donde establece que los hallazgos en investigación permitan el enriquecimiento intelectual de la profesión, y además indica que la investigación es apropiada en todos los niveles del área de enfermería, asimismo propone una reforma en asistencia sanitaria en la cual se considere a la investigación como prioridad, además menciona que el mayor personal que se dedica al área de salud es la enfermería, y su rol se va transformando según la salud de los habitantes. En la salud de cada persona influyen los factores demográficos, económicos y sociales, que están en cambio constante. La enfermería se ha adaptado a estos procesos de cambios, por lo tanto, es clave en asistencia sanitaria en todo ámbito que va desde la prestación de servicios sanitarios hasta la realización de investigaciones (1).

El informe de la UNESCO sobre la nueva perspectiva en los ODS 2015 - 2030 desarrollado y planteados en la Asamblea General de las Naciones Unidas para los años 2015 - 2030 establece que la investigación es factor clave para el desarrollo de los países (2).

Siendo la investigación un área tan necesaria para la educación superior universitaria es importante destacar que, a nivel mundial según el ranking de universidades, la que cuenta con mejor método para la investigación científica es la Universidad de Harvard, seguido por las universidades de Stanford e Instituto de Tecnología de Massachusetts, todas provienen de los Estados Unidos (3).

La QS TOP UNIVERSITIES publicó el rankings de universidades a nivel de Latinoamérica, teniendo como uno de sus indicadores la Citas de la facultad por

lo que evalúa la citas de investigación por lo que solo se validan artículos con vigencia de cinco años; en este ranking la Universidad de Buenos Aires se encuentra en el puesto sesenta y seis con un puntaje de dos coma cinco puntos, otra universidad latinoamericana es Universidad Nacional Autónoma de México estando en el puesto cien con puntaje de cuatro puntos y en el puesto ciento quince la Universidad de São Paulo con puntaje de treinta y ocho punto uno; al buscar a universidades peruanas encontramos que en el puesto cuatrocientos treinta y dos está la Pontificia Universidad Católica del Perú obteniendo un puntaje de uno punto nueve (4).

En el Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) publicó el ranking de universidades a nivel nacional que está basado principalmente en la publicación en revistas indexadas por Web of Science y Scopus, que son las bases de datos con mayor calidad y prestigio a nivel internacional, ocupando el primer puesto la Universidad Peruana Cayetano Heredia, seguido por la Pontificia Universidad Católica del Perú, luego la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; la Universidad Nacional del Callao no se encuentra en el ranking (5).

La Asociación Peruana De Facultades y Escuelas De Enfermería ASPEFEEN, tiene como visión promover la investigación como factor de calidad y excelencia en la educación de enfermería, asimismo la Ley Nro. 27669 del trabajo de la enfermera(o), en su artículo 5 sobre el cuidado integral de enfermería establece que la investigación como área de trabajo que a su vez sirve para contribuir al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad; por otra parte, la ley universitaria establece que la investigación es un factor esencial y obligatoria de la universidad y que los estudiantes tiene la obligación de participar en ella, y que además mediante la SUNEDU se establece la diferencia entre tesis y trabajo de investigación; donde la presentación de tesis es para obtener el título de licenciada (o), en cambio el trabajo de investigación es para obtener el grado de bachiller, el cual a su vez deben estar inscritos en el registro nacional de grados y títulos RENATI (6).

La Universidad Nacional del Callao tiene registrado en RENATI 1682 tesis, de las cuales 1324 están registradas como tesis de pregrado a nivel general para las once facultades y diecisiete escuelas profesionales (7).

En la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Escuela de Enfermería, según el plan de estudios 2019, establece la investigación como eje transversal de formación, en el que se debe desarrollar la competencia de aplicar metodología científica desde el primer hasta el décimo ciclo, el cual se aplica con mayor énfasis en 7mo ciclo con el curso de Metodología de la Investigación Científica, 8vo ciclo con Tesis I y 9no ciclo con el curso de TESIS II, sin embargo en 9no ciclo también se cursa INTERNADO COMUNITARIO, cuya dedicación de horas es exclusiva, no dando tiempo a desarrollar la parte práctica del curso de TESIS II, que es la aplicación del instrumento de recolección de datos (8).

En la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud al 31 de diciembre del 2021, se encuentran registrados solo 11 proyectos de tesis de la Escuela de Enfermería, los cuales mediante resolución ya han sido designados sus respectivos asesores. A su vez se tiene registrado 8 proyectos de tesis con sus respectivos jurados de proyecto de tesis, y también se encuentran registrados 12 tesis para el proceso de sustentación de Tesis, con sus respectivos jurados de sustentación de tesis. Estas cifras no concuerdan con el número de egresados por año, que son aproximadamente 50, donde dichos egresados deberían presentar sus respectivos trabajos de investigación (proyectos de tesis) (8).

En el año 2019, Cuando se quiso aplicar la Ley Universitaria Nro. 30220 con sus modificatorias sobre trabajos de investigación, donde se elimina el bachiller automático; los estudiantes de los ciclos mayores 8vo, 9no,y 10mo de la universidad hicieron varias manifestaciones en contra, donde inclusive tomaron la universidad, negándose en todo momento a aceptar el cambio, pues ellos pedían obtener el bachiller automático, así como era anteriormente; estas

manifestaciones generaron mala percepción y actitud negativa respecto a investigar; los estudiantes de ciclos mayores decían a los estudiantes de los ciclos menores lo siguiente: *“ustedes ahora tienen que hacer dos tesis y van a perder tiempo”, “hacer tesis es muy caro y complicado”, “yo prefiero el bachiller automático porque es más rápido”* entre otras cosas; actualmente los estudiantes manifiestan su preocupación hacia la elaboración de trabajo de investigación para iniciar el proyecto de tesis diciendo: *“no sé cómo empezar la tesis y no entiendo que debo investigar exactamente, porque hay muchos problemas y no sé cuál elegir”, “la tesis me parece difícil porque debo invertir mucho tiempo para investigar”, “cuando trabaje en el hospital, no sé en qué voy a usar la investigación”, “La investigación es para gente que conoce, yo con las justas haré mi tesis y eso”*, A su vez los estudiantes observan que varios de los ciclos superiores están cambiando su tema de tesis diciendo: *“el profesor del ciclo anterior me dijo que estaba bien, pero ahora la otra profesora dice que no está bien, tengo que cambiar mi tema”*, esto está generando en ellos una mala percepción hacia la investigación, considerándola negativa.

La malla curricular indica que desde séptimo ciclo se llevan cursos enfocados en desarrollar la tesis y esta debe ser concluida en el décimo ciclo, sin embargo, existen un gran porcentaje de los universitarios que presentan su proyecto de tesis en un periodo muy prolongado luego de la culminación de la carrera.

Por lo cual nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.
- b. Establecer la relación entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.
- c. Establecer la relación entre la percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

1.4 Justificación

1.4.1. Justificación metodológica

La presente investigación se justifica siendo el proyecto de tesis lo primordial y el primer paso para lograr la tesis con el objetivo de alcanzar el título, en este paso el estudiante pasa a ser estudiante investigador. Este trabajo de investigación surge por la necesidad de conocer el motivo por el cual los estudiantes no logran presentar a tiempo su proyecto de investigación para así poder identificar la percepción y actitud hacia el desarrollo de trabajos de investigación, al conocerlos se podrá analizar y plantear algunas alternativas de solución.

1.4.2 Justificación Social

Nos proponemos investigar la toma de conciencia sobre la importancia de la investigación y los nuevos conocimientos que nos brindan al realizarlo. Consideramos que la investigación genera soluciones a problemas determinados de la sociedad, la investigación es una propuesta de cambio, por eso es fundamental la mejora de la calidad de los proyectos de tesis durante la formación universitaria.

1.4.3 Justificación Práctica

Los motivos que nos llevaron a investigar es promover la investigación porque es la base fundamental durante toda la formación universitaria, la malla curricular cuenta con cursos relacionados a investigación, pero aún no es suficiente para fomentar el interés hacia la investigación en los estudiantes universitarios, por eso pretendemos que como carrera profesional de enfermería logre desarrollarse en el área de la investigación.

1.5 Delimitantes de la investigación

1.5.1. Delimitante teórica

Las teorías de la percepción, teoría de la actitud y la teoría sociocultural en su enfoque hacia el desarrollo de trabajos de investigación, significa la importancia que le dan los estudiantes hacia la labor de hacer investigación. La

investigación se sustenta en las teorías de actitud, percepción, sociocultural y teoría de conocimiento científico en enfermería. El límite teórico se relaciona con las dimensiones de las variables que aportan datos que confirmarán esa relación significativa. Para ello se revisó artículos científicos, libros y diferentes fuentes documentales para explicar de forma más clara el problema.

1.5.2. Delimitante espacial

Por la naturaleza del problema, se identificó la percepción y actitud hacia el desarrollo de proyectos de tesis en los estudiantes. La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao es el espacio donde se aplicó la encuesta, que está ubicada en el distrito de Bellavista, Callao, siendo la población a tratar los estudiantes de los ciclos de séptimo hasta el décimo ciclo.

1.5.3 Delimitante Temporal

El presente trabajo de investigación se aplicó una sola vez en el año 2021, siendo las clases de naturaleza virtual, por lo tanto, la aplicación también fue virtual; donde la aplicación del instrumento de recolección de datos fue en el mes de Julio de 2021, posterior a ello se procedió a analizar y realizar el informe final para diciembre de 2021.

II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

Rojas L y otros. (México – 2021). En su trabajo de investigación de tipo correlacional titulado: **“Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios”** en el cual participaron 598 estudiantes, se aplicó un cuestionario que mide la variable de percepción de la investigación científica y la escala de Disposición para la Realización de una Tesis. Se encontró asociación significativa entre la “Percepción de la investigación científica” y la “Disposición para la Realización de una tesis”. Se encontró vinculación afectiva entre “La investigación científica como una forma de ser” y la dimensión “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” ($\rho=.673$, $p<0.01$); también entre la “Utilidad futura” y la “Importancia en la formación académica” ($\rho=.628$, $p<0.01$); y por último se encontró correlación entre las “Facilidades académicas” y la “Confianza académica para la tesis” ($\rho=.517$, $p<0.01$) (9).

Abad J. y otros. (España- 2020), en su tesis de tipo correlacional titulada: **"Actitud y percepción sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería"** refiere que se emplearon dos cuestionarios para las variables dependientes: La escala del trabajo de Ochoa-Vigo et al. para la percepción y la escala EACIN para la actitud dando como resultado que el 82% de los estudiantes perciben la docencia en investigación que reciben en su formación académica como positiva, y un 79% de los estudiantes muestran una alta disposición hacia la investigación prácticamente sin influencia de las características sociodemográficas, llegando a la conclusión que la percepción sobre formación en investigación fue positiva. Respecto a la actitud hacia la investigación, esta fue alta. Las características sociodemográficas contempladas no influyeron significativamente en el nivel de formación y actitud hacia la investigación, a excepción del curso al que pertenecían los estudiantes ($p=0,02$), siendo los de 3º curso con mayor disposición a investigar (10).

Ortega R. y otros. (Paraguay – 2017), en su tesis de tipo correlacional titulada: **“Percepción y actitudes hacia la investigación científica”**, refiere que los hallazgos más importantes identificados fueron: debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar proyectos en instancias de convocatorias; escasa participación en eventos de divulgación científica; poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras; así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. A nivel institucional, falta mayor promoción de los departamentos de investigación, y, sobre todo, de vinculación de las actividades de investigación con los estudiantes. Más del 90% de los estudiantes encuestados consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional, y al menos el 80% de los mismos gustaría participar de semilleros de investigación (11).

2.1.2. Nacionales

Chinchay J. y otros (Ica – 2020). En su tesis de tipo correlacional titulada: **Percepción y actitud sobre la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería del 6º al 8º ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018”**. Donde se aplicó la encuesta a 103 estudiantes, cuyos hallazgos más importantes fueron: la Percepción hacia la elaboración de proyectos de tesis es en mayor proporción poco favorable 49.5%, seguido de desfavorable 33% y favorable 17.5%. La actitud hacia la elaboración del proyecto de tesis es en mayor proporción de indiferencia 56.3%, seguido de actitud de rechazo 29.1% y actitud de aceptación 14.6%. La prueba de chi cuadrado dio como resultado una relación significativa entre la percepción y actitud de los estudiantes hacia la elaboración de proyecto de tesis (p 0.000). Teniendo como conclusión que la percepción es poco favorable y la actitud es de indiferencia hacia la elaboración de proyecto de tesis. Existe relación significativa entre ambas variables, a mayor percepción favorable, es mayor las actitudes de aceptación, y a mayor percepción desfavorable, trae como consecuencia actitudes de rechazo (12).

Condori C. (Lima – 2019), realizó un estudio de tipo correlacional titulada: **“Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019”**. En el cual los resultados más importantes fueron: la percepción hacia la elaboración de tesis fue positiva para el 93.75 % de los estudiantes, en la dimensión enseñanza de la metodología de investigación el 72.5 % presentó percepción positiva, en las dimensiones elaboración del proyecto de tesis y las asesorías fueron percibidas como negativas con el 86.25 % y el 53.8 % respectivamente. En relación a la actitud el 63.7 % de los estudiantes muestra actitud de indiferencia hacia la elaboración de tesis, en la dimensión cognitiva el 62.5 % presentaron actitud de rechazo y en las dimensiones afectiva y conductual el 80 % de los estudiantes mantuvieron actitud de indiferencia. Conclusión: La percepción se relaciona con la actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de enfermería (correlación Rho Spearman: 0.25) (13).

Rafael L. (Lambayeque - 2019), en su tesis de tipo cualitativo titulado: **Percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Señor de Sipán- 2019**. Se utilizó la entrevista Semi Estructurada validada, la cual fue aplicada a 9 casos obtenidos por saturación. Resultando seis categorías: “la investigación formativa durante la formación”, “Fortalezas institucionales para el desarrollo de la investigación”, “Debilidades institucionales para el desarrollo de la investigación”, “Reconocen la importancia de la investigación formativa”, “Competencias investigativas aún no alcanzadas”, “Sugerencias para mejorar la investigación formativa”. La autora concluyó que es importante la investigación formativa y aunque se reconoce que se realiza desde los primeros ciclos, existen debilidades relacionadas a la comunicación y didáctica de los docentes que no permite que esta se desarrolle adecuadamente, a ello se suma, la poca inversión de la escuela en mejorar la biblioteca y recursos que se requiere para investigar (14).

Gálvez N. y otros (Lambayeque - 2019), en su tesis de tipo correlacional titulado: **Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú, 2019**. se aplicó a 80 internos teniendo como resultados: 58,8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41,3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación científica, siendo necesario mejorar la actitud hacia la investigación científica mediante un programa de competencias de investigación de lo contrario el ejercicio profesional podría tornarse puramente técnico. Este estudio tiene como conclusiones: existe evidencia estadística para concluir que los factores: edad, sexo, asignatura de investigación, participación en actividades investigativas y número de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas a la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería (15).

Ayala K. (Huánuco - 2018), realizó su tesis de tipo correlacional titulada: **“Percepción y actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco – 2018”**, cuyos **hallazgos fueron**: 69,0% (78 estudiantes) mostraron percepción negativa sobre la formación en investigación y 54,0% (61 estudiantes) manifestaron actitud desfavorable sobre la formación en investigación La relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación fue significativa, con $p \leq 0,000$. Y, la percepción en la dimensión teórico – práctico, infraestructura y logística y cultura se relacionan significativamente con la actitud sobre la formación en investigación, todas con $p \leq 0,000$, teniendo como conclusiones que la relación entre la percepción y la actitud sobre la formación en investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco fue significativa (16).

Arellano C. y otros (Lima – 2017) en su tesis de tipo correlacional titulado: **“Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú”**. Tuvo como resultados: se aplicó la encuesta a 194 estudiantes de sexto a noveno ciclo en sus respectivas aulas. El instrumento de 27 ítems utilizado

presenta validación (revisión de bibliografía y juicio de expertos, análisis factorial) y fiabilidad (alfa de Cronbach: 0,65). Resultados. La frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación encontrada fue del 18,6% (n = 36) en buena actitud, del 58,2% (n = 113) en regular actitud y del 23,2% (n = 45) en mala actitud; diferencia significativa (p = 0,00). Conclusiones. La mayor frecuencia de estudiantes de estomatología tuvo un nivel de actitud regular hacia la investigación (17).

Ochoa K. y otros (Lima - 2016), en su tesis de tipo correlacional titulado: **“Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación”**, se aplicó la encuesta a 556 universitarios, de los cuales en la variable percepción hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, solo la estudian por ser parte del currículo y que los temas responden a los problemas sanitarios. En actitud, identifican rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud, en las universidades públicas, más del 65% de universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Debemos reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios (18).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría Gestalt de Percepción

A principios de este siglo, alemanes pertenecientes a la escuela psicológica de la Gestalt que se podría traducir como “todo” o “patrón”, se dedicaron a estudiar a profundidad la percepción, descubrieron y definieron algunos principios fundamentales basándose en que la suma de todo lo que percibimos es más importante a que si se descompone en partes (19) .

Principios Gestaltistas

a) Fondo y figura: este principio explica que sin importar todo lo que tengamos alrededor, es decir todo lo que nuestros sentidos pueden captar (fondo), nosotros nos enfocaremos en lo que nos interesa o consideramos más importante y a eso se le considera figura.

b) Similitud: percibimos como un solo objeto a todos aquellos que presentan similitud entre sus características.

c) Proximidad: percibimos como una figura a los elementos que se encuentren cercanos.

d) Continuidad o direccionalidad: a aquellos estímulos visuales que presentan una dirección que aparenta tener movimiento, se les agrupa como una sola figura.

e) Cierre o perfección de la figura: si captamos alguna figura incompleta, automáticamente el cerebro se encargará de completarla y asumir que es perfecta (20).

2.2.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Las personas aprenden del ambiente que les rodea y de las personas que interactúan en él, así el aprendizaje es respuesta de un proceso de colaboración entre las personas que comparten la misma sociedad y cultura; mediante la interacción social se adquieren habilidades cognitivas, esto les va dando ciertos comportamientos frente al mundo que les rodea. Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (21).

De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza óptima ayuda a crear espacios de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre

con el actual". Estas modificaciones, a su vez, pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general (22).

2.2.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura

El aprendizaje y la conducta ejecutada son interacciones recíprocas de personas, comportamientos y ambientes. Es la actividad de poder procesar información sobre la conducta y los acontecimientos en el entorno las cuales se transformarán en lineamientos para una acción. El aprendizaje va a consistir en una ejecución real o el modo vicario que a través de la observación desempeña modelos adquiridos, el aprendizaje humano ocurre de una manera vicaria, es decir, observar, escuchar a modelos en persona o símbolos siendo que las fuentes vicarias sean aceleradas más evitando que el individuo experimente consecuencias negativas (23).

De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas. Todas estas variantes permitieron a Bandura establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si se quiere aprender, se debe estar atento. De igual forma, todo aquello que represente un obstáculo a la atención, derivará en una disminución del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si, por ejemplo, una persona está adormilada, drogada, enferma o nerviosa, el aprendizaje disminuye. Igualmente ocurre si se está distraído por un estímulo competitivo. Alguna de las cosas que influyen sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Debemos ser capaces de recordar aquello a lo que prestamos atención. Es aquí donde participan la imaginación y el lenguaje: guardamos lo

que hemos visto hacer al modelo, en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “registrados”, podemos evocar la imagen o descripción de manera que podemos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. En esta parte del proceso debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Lo primero que debemos realizar es la reproducción del comportamiento. Una persona puede pasarse todo el día viendo a un patinador olímpico realizando su rutina, pero no podrá reproducir sus saltos, ya que no sabe patinar. Sin embargo, si supiera patinar, su propia rutina mejoraría si observa a patinadores mejores. Otro punto importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Además, nuestras habilidades mejoran tan solo con imaginarnos realizando el comportamiento. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

4. Motivación. Bandura refiere que un punto importante para aprender es la motivación que tenemos para imitar, ya que sin esta no lograríamos nada; él menciona tres motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador (24).

La teoría del aprendizaje social examina los conceptos de motivación y atención. Él dijo. Los humanos tienen habilidades y actitudes como agentes y herramientas, y los factores cognitivos asociados con la observación y el modelado ayudan a los sujetos a tomar decisiones. ¿Se debe imitar lo que se ve?

Entonces dice que es comparable en base a los siguientes factores:

- Por instinto: Las acciones observadas estimulan un impulso inconsciente por copiarlas.
- Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos (24).

2.2.4. Conocimiento científico en Enfermería

Estructura Jerárquica del conocimiento de Jacqueline Fawcett

Jacqueline Fawcett organiza todas las teorías planteadas de lo que entendemos por enfermería, en su estructura jerárquica del conocimiento, en donde establece metaparadigmas, filosofías, modelos conceptuales, teoría e indicadores empíricos en una estructura descendente que vincula el mundo abstracto con el mundo concreto. Refiere que la generación del conocimiento es a través del pensamiento abstracto, el cual es de suma importancia teniendo en cuenta lo compleja que es la naturaleza de la enfermería, los pensamientos abstractos facilitan el nacimiento de nuevas ideas y permite la comprobación de la investigación en la práctica. El conocimiento científico en nuestra profesión es indispensable ya que nos ayuda a comprender, organizar, analizar y tomar decisiones. La ciencia de enfermería aborda diferentes respuestas del individuo, precisa de múltiples intervenciones adaptadas al individuo a través del abordaje holístico, y contempla todas las circunstancias y la interacción constante con el paciente, al ser la enfermería una profesión de ayuda al ser humano, posee un cuerpo de conocimientos abstractos que abordan los conceptos meta paradigmáticos que constituyen el núcleo de acción enfermero, adquirido por medio de la investigación y que le da estatus a la profesión. El Proceso de Atención de Enfermería, tiene definitivamente un carácter holístico, por ende, la disciplina de enfermería es científica y profesional (25).

2.3 Conceptual

2.3.1 Percepción

Es un proceso que interviene entre la sensación y la acción. Las experiencias pasadas junto con las disposiciones personales van a facilitar el conocimiento del mundo que nos rodea, usualmente casi ninguna percepción es exclusivamente nueva, pues lo asociamos a hechos pasados; a su vez cada persona tiene su propia experiencia de vida, por lo tanto, su presente viene cargado de ideas anteriores y de sentimientos vividos, también cada persona tiene sus propios propósitos e intenciones, todo esto va influir en la percepción del mundo que nos rodea. En esta investigación se está analizando la percepción hacia la investigación y de cómo esta va influenciar en el desarrollo del proyecto de tesis (20).

Según Morris, la percepción consiste en descifrar la información relevante de toda la información que percibimos a través de los sentidos. Es organizar lo que percibimos y darle significado, si captamos una luz o un punto con los ojos, el cerebro interpreta esa información y entiende que lo que visualiza es en realidad un objeto (19).

A) Etapas de la percepción

1. Detección / Exposición: los individuos sólo perciben una pequeña parte de los estímulos que están a su alrededor, esta distinción no es de forma consciente, pero tampoco es aleatoria. Al contrario, hay una variedad de criterios que hacen que un estímulo sea percibido con mayor facilidad.

En cuanto al estímulo, es probable que tenga más potencial si es más grande, más colorido, más rápido, más intenso, más contrastado y diferente de lo que la persona espera. En cuanto al individuo mismo, lo más probable es que se tengan en cuenta las necesidades y valores individuales, los intereses individuales y colectivos, y lo que no daña su cuerpo y su alma.

Atención / Organización. La asignación de un significado a lo que está percibiendo, se organizan los estímulos distinguiendo la figura y el fondo se agrupan los estímulos de acuerdo a su proximidad.

Interpretación. La última parte del proceso es la que otorga el contenido a los estímulos que se seleccionaron y se organizaron con anterioridad. Aquí tiene un papel más importante la individualidad de cada persona, sus experiencias y sus valores personales (26).

B) Componentes de la percepción

- **Perceptor:** es la persona que recibe estímulos en una situación determinada que influyen en la manera de percibir la realidad.
- **Estímulo:** son reacciones internas de las personas y además de aquello que parte del objeto captado.
- **Objeto percibido:** es aquello hacia donde los estímulos orientan la atención del sujeto.
- **Situación:** es la combinación total de circunstancias que afectan al sujeto en todo momento y lugar.

C) Percepción en la investigación científica

La percepción es una estructuración de los datos que obtenemos a través de los sentidos con otros conocimientos pasados, ello nos permite percibir la realidad; la percepción dentro de la investigación científica es la que nos permite unir conocimientos y a partir de ellos generar ideas, además, es a través de la percepción de la realidad que se inicia la investigación científica ya que es mediante la observación que se empiezan a generar conocimientos nuevos (26).

D) Dimensiones

Enseñanza de metodología de la investigación científica

También llamado método científico, enseña a adoptar nuevos conocimientos; es una dirección racional que tiene la capacidad de ayudar a resolver fenómenos nuevos para la ciencia, este método es una estrategia, una serie de pasos, a nivel general que incluye una serie de actividades con la finalidad de establecer propuestas de solución al fenómeno planteado (27).

Elaboración de proyecto de tesis

La ley universitaria establece que investigar es el eje principal y obligatorio de la universidad, en la que docentes y estudiantes tienen la obligación de participar (28).

La elaboración del proyecto de tesis es el paso previo a la presentación de la tesis, mediante la cual el estudiante de pregrado se va a consolidar como profesional. El cual será presentado bajo el cumplimiento de las normas establecidas por cada universidad (8).

Sirve como constancia de haber realizado un trabajo de investigación, que surge como respuesta de la necesidad de los investigadores de ver reflejado en ese documento sus pensamientos e ideas acerca de un objeto de estudio y de haber planificado todo un proceso investigativo, viene a ser todo un proceso sistematizado y profundo, pues en él se muestra toda la planificación del trabajo investigativo en tiempo y espacio, donde se muestran los objetivos, el método de estudio y demás aspectos que quedarán evidenciados en el documento, que servirán para guiar el trabajo para acercar la investigación más a la realidad del objetivo sin que este sea perdido. Esta documentación servirá para mostrar lo que pensamos a otros interesados, relacionándolo con un problema científico. Este documento es presentado para en algunos casos conseguir recursos ya sea material o financiero. La importancia del proyecto de tesis está proporcionada por cumplir las funciones de en el área administrativa, área cognoscitiva y área de planificación (29).

Asesorías

Las asesorías sirven para orientar al estudiante, están brindadas por profesionales adecuados para cada carrera profesional, en el cual el asesor debe revisar los avances de los estudiantes y a su vez retroalimentar los conocimientos de manera oportuna y continua; estas asesorías deben estar programadas con anticipación para cumplir adecuadamente con calidad de conocimiento y tiempo. Las instituciones deben estar enfocadas a permitir que se efectúe la investigación y tener un adecuado planeamiento institucional para brindar una correcta asesoría para que así el asesor y el estudiante puedan trabajar de manera conjunta, interactuando y mejorando el trabajo de investigación. El asesor en todo momento debe motivar y animar a sus estudiantes para continuar con el trabajo, debiendo ser esto una actitud natural tanto del propio asesor como del mismo estudiante (30).

Plan de estudios

Es un documento oficial que sirve de guía para el desarrollo de la carrera profesional, el plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, está basado por competencias, en 10 semestres académicos con 215 créditos; cuenta con estudios generales, estudios específicos y de especialidad, está considerado 32 asignaturas obligatorias y 4 cursos electivos, de esta forma se lleva 175 créditos obligatorios (31).

Eventos científicos

Son reuniones que agrupan a los investigadores, pueden ser estudiantes de pregrado, postgrado, docentes, personas en general interesadas en hacer ciencia. Estos pertenecen a la comunidad científica, que están conectados mediante redes de investigadores, con la finalidad de compartir, crear y generar más conocimientos, que serán de gran utilidad a los investigadores. En el Perú existen instituciones oficiales que realizan esta labor, como por ejemplo el consejo nacional de ciencia y tecnología CONCYTEC, el cual viene

desarrollando actividades para congregar a los interesados en hacer ciencia (32).

2.3.2 Actitud

Las relaciones son una organización relativamente estable de las creencias, sentimientos y tendencias conductuales del evaluador hacia un objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y conocimientos generales sobre un tema. Las emociones incluyen amor, odio, simpatía, resentimiento y sentimientos similares. Las tendencias conductuales se refieren a la tendencia a actuar de cierta manera hacia un objeto, a acercarse a él o evitarlo. También tenemos sentimientos hacia el candidato, como agrado o desagrado, confianza o desconfianza. Y en base a esas creencias y sentimientos, tratamos a los candidatos de cierta manera, por ejemplo, votando a favor o en contra de ellos, invirtiendo tiempo o dinero en sus campañas, etc. (33)

La actitud es la organización de opiniones, creencias, sentimientos y tendencias conductuales, va a manifestar sentimientos que pueden ser positivos o negativos hacia alguna persona, objeto o circunstancia.

El modelo de actitud de tres componentes está representado por los siguientes componentes: afectivo, cognitivo y conductual, donde la afectividad y la conducta estarán relacionados con la experiencia del individuo, lo cognitivo se deberá a la herencia (33).

Según Varona, frente a la realidad del mundo que nos rodea, el ser humano adopta diferentes posturas, que principalmente están basadas en hechos pasados ya sea personal o adquirido por las experiencias de otras personas, así cada persona toma cierta posición a cada tipo de circunstancia o hecho que se presenta en su vida. Siendo esta una predisposición aprendida se le llama actitud, y sirve de mediador entre lo que se percibe y se actúa.

A) Funciones de las actitudes

- **Organización del conocimiento:** Las actitudes sirven para satisfacer nuestras necesidades básicas de percepción y control. Enmarca tanto las cosas positivas como las negativas que provienen de la sobreabundancia de información que recibimos del mundo que nos rodea.
- **Función instrumental o utilitaria:** las actitudes ayudan a la persona a alcanzar los objetivos deseados, así como a evitar los no deseados. Al promover la aproximación a estímulos, las actitudes optimizan las relaciones de los individuos con su entorno.
- **Función de identidad y expresión de valores:** Las actitudes juegan un papel fundamental en el momento de definir o fortalecer la identidad propia ya que, al ser personales, sirven para informar cómo es una persona ya que al expresarlas permite mostrar sus principios y valores, así como a identificarse con determinado grupo con que se comparte actitudes similares(35).

B) Formación de actitudes

Las actitudes surgen como producto de la interrelación sujeto-medio, en la que los prejuicios, costumbres, valores sociales y discriminación juegan un papel determinante.

Según los componentes o dimensiones de la actitud, estas se originan:

1. **Actitudes basadas en información cognitiva:** Acción basada en el conocimiento psicológico: pensamos en lo que queremos o aceptamos, en función de las características buenas o malas del objeto de comportamiento. Cómo logramos nuestros objetivos. Te ayudará a encontrarlo.
2. **Actitudes basadas en información afectiva:** A lo largo de la experiencia, asocian ciertos sentimientos con personas, objetos o situaciones que son relativamente diferentes de nuestras creencias sobre el objeto que se evalúa.
3. **Actitudes basadas en información conductual:** La forma en que miramos las cosas puede decirnos por qué existimos (34).

C) Dimensiones

- **Actitud afectiva**

El componente de la afectividad va a generar un gran impacto directo a la actitud. Si el individuo manifiesta sentimientos de agrado, el mensaje que reciba hará sentirte bien estando de acuerdo y se dejará persuadir, por el contrario, si el individuo manifiesta desagrado, el mensaje que reciba será rechazado (35).

- **Actitud cognitiva**

El conjunto de pensamientos que se tenga sobre un objeto o situación dependerá que tan positivo o negativo sea para determinar una respuesta produciendo un cambio de actitud en el individuo; mientras más favorable sea el pensamiento se tendrá mayor probabilidad de un cambio de actitud, pero si por el contrario los pensamientos fueran desfavorable, el cambio de actitud será inhibida (36).

- **Actitud conductual**

La actitud va influenciar directamente a la conducta del individuo por lo que los individuos que tengan fuertes actitud sobre alguna situación o tema mostrarán de manera consciente su conducta frente a ello. Dependerá que tan positiva sea su actitud para tener como respuesta la conducta del individuo a favor de la situación o tema presentado (37).

D) Medidas de la actitud

La actitud al ser medida por escalas se debe interpreta como “síntomas” y no por “hechos” por ello existen conceptos relacionados con la actitud, las cuales son:

- **Creencias:** Las actitudes están dirigidas hacia algo mientras que las creencias son sobre algo.
- **Sesgo:** Actitudes o prejuicios que se encuentran basados en premisas incompletas o conclusiones falsas.
- **Doctrina:** Son un conjunto de ideas hechas para que el individuo muestre una actitud; por lo cual, una doctrina es aprendida.
- **Fe:** Actitud en la cual contendrá una gran carga tanto de emoción como afectiva. La fe se encuentra ubicada entre la creencia y la ideología.
- **Ideología:** Sirve para justificar el comportamiento o el medio de la racionalización, la ideología es también aceptada como la fe.
- **Valor:** Los valores sirven de referencia para la evaluación de la experiencia y la conducta. Este sistema de valores es una organización elaborada y articulada de actitudes que serán tomadas como positivas, neutras o negativas de la cual dependerá de los estímulos, objetos y relación de todo ello con las metas de la vida.
- **Opinión:** Son evaluaciones las cuales no suelen ser algo fijo ya que estará sujetas a cambio.

La escala de Likert

Mide principalmente la reacción del individuo ante una serie de estímulos en la cual la respuesta se irá midiendo por grado de acuerdo y en desacuerdo, teniendo cinco puntos en la escala en el 1 es total desacuerdo y 5 en total acuerdo, estos ítems que forman esta escala tienen que ser correlacionadas.

La escala de Thurstone

Está conformada por veinte afirmaciones que pretende demostrar la dimensión actitudinal a intervalos iguales. Los ítems de esta escala fueron seleccionados por una serie de técnicas que permite escalonar eso quiere decir que trata de establecerse al nivel intercalar (38).

E) Actitud hacia la investigación científica

La actitud es una respuesta de los datos que hemos obtenido a través de la percepción mediante el uso de los sentidos, unidos a otros conocimientos, ello nos permite dar una respuesta frente a la realidad objetiva; la actitud dentro de la investigación científica es la que nos permite abrirnos paso frente a la investigación, con una buena actitud es como se inicia la investigación científica, generando así nuevos conocimientos.

2.4. Definición de términos básicos

Percepción: Es un proceso que interviene entre la sensación y la acción. Las experiencias pasadas junto con las disposiciones personales van a facilitar el conocimiento del mundo que nos rodea, usualmente casi ninguna percepción es exclusivamente nueva, pues lo asociamos a hechos pasados; a su vez cada persona tiene su propia experiencia de vida, por lo tanto, su presente viene cargado de ideas anteriores y de sentimientos vividos, también cada persona tiene sus propios propósitos e intenciones, todo esto va influir en la percepción del mundo que nos rodea. En esta investigación se está analizando la percepción hacia la investigación y de cómo esta va influenciar en el desarrollo del proyecto de tesis (20).

Actitud: Frente a la realidad del mundo que nos rodea, el ser humano adopta diferentes posturas, que principalmente están basadas en hechos pasados ya sea personal o adquirido por las experiencias de otras personas, así cada persona toma cierta posición a cada tipo de circunstancia o hecho que se presenta en su vida. Siendo esta una predisposición aprendida se le llama actitud, y sirve de mediador entre lo que se percibe y se actúa. En esta investigación se está analizando la actitud hacia el desarrollo de su proyecto de tesis (20)

Proyecto de tesis: Es una documentación oficial que cumple con exigencias formales de acuerdo a cada institución, que sirve como constancia de haber realizado un trabajo de investigación, que surge como respuesta de la necesidad de los investigadores de ver reflejado en ese documento sus pensamientos e ideas acerca de un objeto de estudio y de haber planificado todo un proceso investigativo, viene a ser todo un proceso sistematizado y profundo, pues en él se muestra toda la planificación del trabajo investigativo en tiempo y espacio, donde se muestran los objetivos, el método de estudio y demás aspectos que quedarán evidenciados en el documento, que servirán para guiar el trabajo para acercar la investigación más a la realidad del objetivo sin que este sea perdido. Esta documentación servirá para mostrar lo que pensamos a otros interesados, relacionándolo con un problema científico. Este documento es presentado para en algunos casos conseguir recursos ya sea material o financiero. La importancia del proyecto de tesis está proporcionada por cumplir las funciones de en el área administrativa, área cognoscitiva y área de planificación (29).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe relación directa entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

- b. Existe relación directa entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

- c. Existe relación directa entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

3.1.1 Operacionalización de la variable

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍNDICES | MÉTODO | TÉCNICA |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| Percepción hacia el desarrollo de proyecto de tesis. | Proceso que interviene entre la sensación y la acción. Las experiencias pasadas junto con las disposiciones personales van a facilitar el conocimiento del mundo que nos rodea | Son indicadores que permiten medir la percepción en la población. | Enseñanza de la metodología de la investigación Elaboración de proyecto de tesis Asesorías | -Fomento de la investigación -Tipo de enseñanza -Estructura -Esquema -Tiempo de asesoría -Orientación -Metodología | Totalmente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Indiferente 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5 | Estadístico Inductivo Analítico | Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario virtual en escala de Likert. |
| Actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis. | Frente a la realidad del mundo que nos rodea, el ser humano adopta diferentes posturas, que principalmente están basadas en hechos pasados ya sea personal o adquirido por las experiencias de otras personas | Son indicadores que permiten medir la actitud en la población. | Afectiva Cognitiva Conductual | -Interés -Satisfacción -Agrado -Motivación -Necesidad de conocimiento -Inicio de elaboración de tesis de investigación -Dedicación de tiempo -Participación en eventos -Adquirir experiencia -Disposición para investigar | | | |

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1 Diseño Metodológico

4.1.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, correlacional (39).

Cuantitativo:

Mediante la recolección de datos se podrá verificar la hipótesis, estos datos están medidos numéricamente, se empleó el análisis estadístico, para establecer el comportamiento de los datos y así probar las hipótesis.

No Experimental:

Puesto que ninguna variable ha sido manipulada, no hubo intenciones de hacer variar alguna variable. Se observó el problema de estudio en su forma natural.

Transversal:

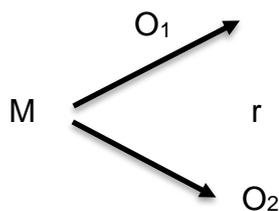
El trabajo de investigación se realizó en un tiempo determinado. El cual se aplicó por única vez.

Relacional:

Se estudiará la correlación entre las dos variables.

4.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación será de tipo no experimental de corte transversal, cuyo esquema se muestra a continuación:



Donde:

M= muestra en estudio

O1= Percepción

O2= Actitud

r= Relación entre la percepción y actitud hacia el desarrollo del proyecto de tesis.

4.2 Método de Investigación

El método de investigación científica a utilizar es hipotético inductivo, ya que a partir de la verificación y/o refutación de hipótesis se establecerá un tipo de comportamiento que se acerca mucho a la realidad general.

4.3 Población y Muestra

La población de estudio lo conformaron 190 estudiantes de pregrado de los ciclos 8vo a 10mo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao. Aplicado en el semestre 2021 A.

Muestra:

Se aplicará la fórmula de poblaciones finitas usada en estadística:

$$n = \frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}$$

$Z_{1-\frac{\alpha}{2}}$ = Nivel de confianza al 95%=1,96

N= población de estudiantes de los ciclos del 8vo al 10mo ciclo Escuela de Enfermería.

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad fracaso

E= precisión= 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 190 \times 0,5 \times 0,5}{(190-1) \times (0,05)^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{182,476}{1,4579}$$

$$n = 126$$

Por lo tanto, la muestra a aplicar es de 126 estudiantes del 8vo a 10mo ciclo.

a) Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que se encuentren matriculados en el 8vo, 9no y 10mo ciclo, con un mínimo de 140 créditos aprobados hasta el semestre 2021 A de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao - UNAC.
- ✓ Estudiantes que han llevado el curso de metodología de la investigación científica.
- ✓ Ingresantes 2016 A en adelante.

b) Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no logren alcanzar 140 créditos como mínimo, porque es requisito indispensable para presentar proyecto de tesis.
- ✓ Estudiantes que no han llevado curso de metodología de la investigación científica.

4.4 Lugar de estudio y periodo

El estudio se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, desde el mes de marzo de 2021.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.5.1 Técnicas e instrumento

Para la caracterización de la investigación se usó la técnica de encuesta mediante el instrumento de la hoja de encuesta en escala tipo Likert. El instrumento que se aplicó para analizar la Percepción es: INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, cuyos autores son: Echevarría (2019), adaptado y modificado por Condori C. (2019), adaptado y modificado por Begazo, Polanco y Saravia (2021); consta de 15 ítems; se categorizaron las respuestas en 5 grupos, según escala de Likert: Totalmente en desacuerdo, Desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, cuya suma de puntaje va de 1 a 5 por cada ítem, aplicando Stanones se procedió a dividir en 3 niveles para un mejor análisis de los datos Negativo, Positivo y Muy Positivo. El instrumento que se aplicó para analizar la Actitud es: INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, cuyos autores son: Echevarría (2019), adaptado y modificado por Condori C. (2019), adaptado y modificado por Begazo, Polanco y Saravia (2021) consta de 18 ítems. Se categorizaron las respuestas en 5 grupos, según escala de Likert: Totalmente en desacuerdo, Desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, cuya suma de puntaje va de 1 a 5 por cada ítem, aplicando Stanones se procede a dividir en 3 grupos para un mejor análisis de los datos: Desfavorable, Favorable y muy favorable.

Para el proceso de validación del instrumento se realizó mediante juicio de 9 expertos (validación externa) aplicando la prueba Binomial, donde el resultado indica que 94% de los jueces concuerdan; para la validación interna se usó Alfa de Cronbach aplicada a 34 estudiantes de enfermería, el cual salió 0,68948 considerándose como alta confiabilidad.

4.6 Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento y sistematización de los datos, se realizó en la hoja de cálculo Excel 2019 versión 2208, esos datos fueron exportados para ser revisados y analizados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 21. En el cual aplicaremos el estadístico Rho de Spearman para hallar la correlación entre las dos variables.

Se aplicó el análisis exploratorio de datos para analizar de forma descriptiva las variables Percepción hacia el desarrollo de proyecto de tesis y Actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis por separado, luego se procedió a unir ambas variables de forma cruzada mediante tablas de contingencia, siguiendo el orden de los objetivos planteados; posterior a ello se realizó el análisis para determinar la relación, mediante la correlación de Rho de Spearman.

4.7 Aspectos Éticos en Investigación

Para realizar la investigación se respetó el principio de autonomía a través del consentimiento informado a los estudiantes participantes, quienes aceptaron entraron en la investigación, quienes se negaron de igual forma se respetó su decisión, así mismo, los participantes tenían conocimiento que eran libres de decidir si completar o no la encuesta, manteniéndose sus datos en estricta reserva, puesto que la encuesta fue desarrollada de forma anónima.

La investigación se desarrolló respetando los parámetros de la integridad científica y principios éticos respetando en todo momento ideas y resultados de diversos autores, manteniendo así una conducta responsable, integra, honesta y objetiva durante toda la ejecución de esta investigación, de igual manera toda la información recabada fue valorada bajo los criterios del rigor científico.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

TABLA 5.1

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021**

| n = 126 | | |
|-------------------|----|-------|
| ÍTEMS | Nº | % |
| EDAD | | |
| De 18 a 25 años | 94 | 74.6% |
| De 26 a 30 años | 22 | 17.5% |
| de 31 a más años | 10 | 7.9% |
| GÉNERO | | |
| Femenino | 99 | 78.6% |
| Masculino | 27 | 21.4% |
| OCUPACIÓN | | |
| Estudia | 57 | 45.2% |
| Estudia y trabaja | 69 | 54.8% |

Respecto a los datos sociodemográficos de los estudiantes encuestados, se encontró que, la mayoría de ellos (74.6%), se encuentra entre las edades de 18 a 25 años; la menor proporción fluctúa entre las edades de 31 a más años (7,9%); a su vez que un mayor porcentaje (78.6%) pertenece al género femenino; también hay una proporción mayor (54,8%) de estudiantes que trabajan y estudian.

TABLA 5.2

**DATOS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021**

| PREGUNTA | | 8vo | 9no | 10mo | TOTAL |
|--|----|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Están de acuerdo en realizar trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller | SI | 8 6,3% | 34 27% | 6 4,8% | 48 38,1% |
| | NO | 18 14,3% | 42 33,3% | 18 14,3% | 78 61,9% |
| Tiene título de trabajo de investigación | SI | 20 15,9% | 70 55,6% | 22 17,5% | 112 88,9% |
| | NO | 6 4,8% | 6 4,8% | 2 1,6% | 14 11,1% |
| Inscripción de proyecto de tesis | SI | 3 2,4% | 7 5,6% | 2 1,6% | 12 9,5% |
| | NO | 23 18,3% | 69 54,8% | 22 17,5% | 114 90,5% |

El 61,9% (78) de los estudiantes refiere que no está de acuerdo en realizar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, del cual el 33,3% (42) que corresponde al 9no ciclo refiere que no está de acuerdo, pero el 4,8% (6) del 10mo ciclo refiere estar de acuerdo en realizar trabajo de investigación, siendo este el de menor porcentaje de la muestra encuestada. Con respecto a tener título de trabajo de investigación se observa que el 88,9% (112) cuenta título de su investigación, pero el 11,1% (14) no tiene título. Con respecto a la inscripción de proyecto de tesis se observa que el 90,5% (114) no lo ha inscrito su proyecto de tesis, a su vez el 9,5% (12) si ha inscrito su proyecto, estos resultados van en oposición al porcentaje del cuadro anterior que refiere 88,9% (112) ya tiene su título de proyecto; habría que deducir que quizás se debe a dos factores, uno es el trámite burocrático y otro el factor económico.

TABLA 5.3**NIVEL DE PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021**

| | | FRECUENCIA | % |
|------------------------|-----------------|-------------------|----------|
| Nivel de PERCEPCION | negativo | 42 | 33,3 |
| | positivo | 48 | 38,1 |
| | muy positivo | 36 | 28,6 |
| | Total | 126 | 100,0 |

Se observa que 33,3% (42) de los estudiantes presentan percepción negativa hacia el desarrollo de proyecto de tesis; el 38,1% (48) manifiestan percepción positiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis; y el 28,6% (36) presentan percepción muy positiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis.

TABLA 5.4
INDICADORES DE PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE
PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| INDICADORES PERCEPCIÓN | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| INDICADORES | Negativo % | Positivo % | muy positivo % |
| Fomento de la investigación | 41 32,5% | 49 38,9% | 36 28,6% |
| Tipo de enseñanza del curso de Met. Inv. Cient. | 38 30,2% | 54 42,9% | 34 27,0% |
| Estructura de tesis | 80 63,5% | 31 24,6% | 15 11,9% |
| Esquema de tesis | 48 38,1% | 65 51,6% | 13 10,3% |
| Tiempo de asesoría | 44 34,9% | 62 49,2% | 20 15,9% |
| Nivel orientación | 50 39,7% | 59 46,8% | 17 13,5% |
| Metodología | 43 34,1% | 62 49,2% | 21 16,7% |

Se observa que el 38,9% (49) de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre el fomento de la investigación; 42,9% (54) tiene una percepción positiva con respecto a tipo de enseñanza de la metodología de la investigación; con respecto a la estructura de tesis el 63,5% (80) tiene percepción negativa; el 51,6% (65) presenta una percepción positiva con respecto a esquema de tesis; el 15,9% (20) presenta una actitud muy positiva con respecto a tiempo de asesoría, el 46,8% (59) tienen actitud positiva en orientación; y por último con respecto a la metodología el 49,2% tiene una percepción positiva, a grandes rasgos observamos que existe una percepción positiva en su mayoría, sin embargo debemos analizar los porcentajes en negativo.

TABLA 5.5

**NIVEL DE ACTITUD SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS
DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2021**

| | | CANTIDAD | % |
|------------------|---------------|-----------------|----------|
| NIVEL ACTITUD | Desfavorable | 42 | 33,3 % |
| | Favorable | 46 | 36,5 % |
| | Muy favorable | 38 | 30,2 % |
| Total | | 126 | 100,0 |

Se observa que 33,3% (42) de los estudiantes presentan una actitud desfavorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis; el 36,5% (46) de los estudiantes presentan actitud favorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis; por último, el 30,2% (38) de los estudiantes tienen una actitud muy favorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis.

TABLA 5.6
INDICADORES DE ACTITUD SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE
TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| INDICADOR | INDICADORES ACTITUD | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--------|-----------|--------|---------------|--------|
| | Desfavorable | | Favorable | | Muy favorable | |
| | Cant. | % | Cant. | % | Cant. | % |
| Interés | 59 | 46,80% | 51 | 40,50% | 16 | 12,70% |
| Satisfacción | 76 | 60,30% | 39 | 31,00% | 11 | 8,70% |
| Agrado | 53 | 42,10% | 57 | 45,20% | 16 | 12,70% |
| Motivación | 46 | 36,50% | 80 | 63,50% | 0 | 0,00% |
| Necesidad de conocimiento | 41 | 32,50% | 56 | 44,40% | 29 | 23,00% |
| Inicio elaboración de tesis | 77 | 61,10% | 49 | 38,90% | 126 | 0,00% |
| Dedicación de tiempo | 56 | 44,40% | 42 | 33,30% | 28 | 22,20% |
| Participación eventos | 77 | 61,10% | 41 | 32,50% | 8 | 6,30% |
| Adquirir experiencias | 57 | 45,20% | 40 | 31,70% | 29 | 23,00% |
| Disposición para investigar | 46 | 36,50% | 60 | 47,60% | 20 | 15,90% |

Se observa que el 46,8% (59) tiene una actitud desfavorable sobre el interés hacia desarrollar el proyecto de tesis; 60,3% (76) presenta actitud desfavorable en satisfacción; el 45,2% (57) presenta una actitud favorable en agrado hacia el proyecto; el 0% tiene actitud muy favorable en motivación tiene; el 44,4% (56) presenta una actitud favorable en necesidad de conocimientos; el 61,1% (77) presenta una desfavorable sobre inicio de elaboración de tesis; el 44,4% (56) presenta actitud desfavorable sobre dedicación de tiempo hacia la elaboración de tesis; 61,1% (77) presenta actitud desfavorable sobre participación en eventos; el 45,2% (57) tiene actitud desfavorable sobre adquirir experiencias, por ultimo solo el 15,9% (20) presenta actitud muy favorable sobre disposición para investigar.

TABLA 5.7

TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| | | NIVEL ACTITUD | | | | |
|------------------|--------------|---------------|-----------|---------------|--------|-------|
| | | Desfavorable | Favorable | Muy favorable | Total | |
| NIVEL PERCEPCIÓN | Negativo | Estudiantes | 26 | 13 | 3 | 42 |
| | | % | 20,6% | 10,3% | 2,4% | 33,3% |
| | Positivo | Estudiantes | 12 | 24 | 12 | 48 |
| | | % | 9,5% | 19,0% | 9,5% | 38,1% |
| | Muy positivo | Estudiantes | 4 | 9 | 23 | 36 |
| | | % | 3,2% | 7,1% | 18,3% | 28,6% |
| Total | Recuento | 42 | 46 | 38 | 126 | |
| | % Total | 33,3% | 36,5% | 30,2% | 100,0% | |

Se observa que el 20,6% (26) presenta percepción negativa y una actitud desfavorable sobre el desarrollo de proyecto de tesis; a su vez el 18,3% (23) presenta una percepción muy positiva y actitud muy favorable hacia desarrollar tesis; también debemos observar que el 19% (24) estudiantes tiene percepción positiva y actitud favorable.

TABLA 5.8
TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD AFECTIVA
SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2021

| | | DIMENSIÓN ACTITUD AFECTIVA | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|------------------|--------|
| | | | Desfavorable | Favorable | Muy Favorable | Total |
| NIVEL PERCEPCIÓN | Negativo | Recuento | 28 | 10 | 4 | 42 |
| | | % | 22,2% | 7,9% | 3,2% | 33,3% |
| | Positivo | Recuento | 18 | 20 | 10 | 48 |
| | | % | 14,3% | 15,9% | 7,9% | 38,1% |
| | Muy positivo | Recuento | 4 | 12 | 20 | 36 |
| | | % | 3,2% | 9,5% | 15,9% | 28,6% |
| Total | | Recuento | 50 | 42 | 34 | 126 |
| | | % Total | 39,7% | 33,3% | 27,0% | 100,0% |

Se puede observar que 22,2% (28) estudiantes tienen nivel de percepción negativa y actitud afectiva desfavorable para desarrollar el proyecto de tesis, 15,9% (20) presentan nivel de percepción positivo y favorable actitud afectiva para desarrollar proyecto de tesis; a su vez 15,9% (20) presentan nivel de percepción muy positivo y actitud afectiva muy favorable para desarrollar proyecto de tesis.

TABLA 5.9
TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD COGNITIVA
SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2021

| | | DIMENSIÓN ACTITUD COGNITIVO | | | | |
|-----------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------|-----------|------------------|--------|
| | | | Desfavorable | Favorable | Muy Favorable | Total |
| NIVEL PERCEPCIÓN | Negativo | Recuento | 20 | 15 | 7 | 42 |
| | | % | 15,9% | 11,9% | 5,6% | 33,3% |
| | Positivo | Recuento | 17 | 27 | 4 | 48 |
| | | % | 13,5% | 21,4% | 3,2% | 38,1% |
| | Muy positivo | Recuento | 5 | 16 | 15 | 36 |
| | | % | 4,0% | 12,7% | 11,9% | 28,6% |
| Total | | Recuento | 42 | 58 | 26 | 126 |
| | | % Total | 33,3% | 46,0% | 20,6% | 100,0% |

Se observa que 15,9% (20) estudiantes tienen nivel de percepción negativa y actitud cognitivo desfavorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis, 21,4% (27) presentan nivel de percepción positivo y favorable actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis; a su vez 11,9% (15) presentan nivel de percepción muy positivo y actitud afectiva muy favorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis.

TABLA 5.10

TABLA DE CONTINGENCIA DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD CONDUCTUAL SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| | | DIMENSIÓN ACTITUD CONDUCTUAL | | | | |
|------------------|--------------|------------------------------|--------------|-----------|---------------|--------|
| | | | Desfavorable | Favorable | Muy Favorable | Total |
| NIVEL PERCEPCIÓN | Negativo | Recuento | 27 | 10 | 5 | 42 |
| | | % | 21,4% | 7,9% | 4,0% | 33,3% |
| | Positivo | Recuento | 12 | 21 | 15 | 48 |
| | | % | 9,5% | 16,7% | 11,9% | 38,1% |
| | Muy positivo | Recuento | 10 | 9 | 17 | 36 |
| | | % | 7,9% | 7,1% | 13,5% | 28,6% |
| Total | | Recuento | 49 | 40 | 37 | 126 |
| | | % Total | 38,9% | 31,7% | 29,4% | 100,0% |

Se observa que 21,4% (27) estudiantes tienen nivel de percepción negativa y actitud conductual desfavorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis; 16,7% (21) presentan nivel de percepción positivo y favorable actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis; a su vez 13,5% (17) presentan nivel de percepción muy positivo y actitud afectiva muy favorable hacia el desarrollo de proyecto de tesis.

5.2 RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA 5.11 CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| Correlaciones | | | Actitud |
|-----------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| | Percepción | Coeficiente de correlación | 0,614 |
| Rho de Spearman | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 126 |

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se puede observar que la correlación entre percepción y actitud es 0,614 con un nivel de significancia de 0,00; aplicados en 126 estudiantes.

TABLA 5.12

TABLA DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE PERCEPCIÓN Y LAS DIMENSIONES DE ACTITUD: AFECTIVA, COGNITIVO Y CONDUCTUAL HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| Correlaciones | | Actitud Afectiva | Actitud cognitiva | Actitud conductual |
|-----------------|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| Percepción | Coefficiente de correlación | 0,604 | 0,366 | 0,43 |
| Rho de Spearman | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| | N | 126 | 126 | 126 |

Se puede observar que la correlación entre Percepción y la dimensión de actitud conductual es 0,430, con un nivel de significancia de 0,00; Percepción y dimensión de actitud cognitivo es 0,366 con nivel de significancia de 0,00; y la variable Percepción y la dimensión de actitud Afectiva es 0,604 con nivel de significancia de 0,00.

5.3. OTRO TIPO DE RESULTADOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA DEL PROBLEMA Y LA HIPÓTESIS

TABLA Nº 5.13

TABLA DE CONTINGENCIA DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TESIS Y PERCEPCIÓN HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2021

| | | NIVEL PERCEPCIÓN | | | Total | |
|---|-----------|------------------|----------|--------------|-------|-------|
| | | Negativo | Positivo | Muy Positivo | | |
| Está de acuerdo en realizar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller | SI | Cantidad | 6 | 21 | 21 | 48 |
| | | % | 4,8% | 16,7% | 16,7% | 38,1% |
| | NO | Cantidad | 36 | 27 | 15 | 78 |
| | | % | 28,6% | 21,4% | 11,9% | 61,9% |

El 61,9% (78) estudiantes manifestaron que no están de acuerdo en realizar un trabajo de investigación, de los cuales el 28,6% (36) presenta percepción negativa hacia el desarrollo de proyectos de tesis y el 11,9% (15) presenta percepción muy positiva; constituyendo la mayoría de la población evaluada los estudiantes que no quieren realizar trabajo de investigación; a su vez del 38,1% (48) que si están de acuerdo en realizar trabajo de investigación, el 16,7% (21) presentan actitud positiva y muy positiva; el 4,8% (6) presentan actitud negativa.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación, se realiza la prueba de la hipótesis general planteada. Existe Percepción y Actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2021.

Pasos para la prueba de hipótesis Rho de Spearman:

6.1.1 Establecer la relación entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021.

Paso1. Tabla (datos): Los datos se encuentran en la matriz de datos generados en el programa estadístico SPSS.

Paso 2. Formulación de la hipótesis H_0 y H_1 .

H_0 : La percepción no se relaciona con la actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

H_1 : La percepción se relaciona con la actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 3. Suposiciones:

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4. Estadística de prueba:

La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5. Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables percepción y actitud, según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):

Haciendo uso de la Tabla 6.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.614 (tabla 5.7).

Paso 7. Decisión estadística:

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.614, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.614 se encuentra dentro del intervalo [0,6; 0,8], por lo que existe relación buena entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 8. Conclusión:

Existe relación buena entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.614, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.614 se encuentra dentro del intervalo [0,6; 0,8], por lo que existe relación buena entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

6.1.2 Establecer la relación entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021.

Paso1. Tabla (datos): Los datos se encuentran en la matriz de datos generados en el programa estadístico SPSS.

Paso 2. Formulación de la hipótesis H₀ y H₁.

H₀: La percepción no se relaciona con la actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

H₁: La percepción se relaciona con la actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 3. Suposiciones:

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4. Estadística de prueba:

La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5. Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre la variable Percepción y la dimensión actitud afectiva, según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):

Haciendo uso de la Tabla 6.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.604 (tabla 5.7).

Paso 7. Decisión estadística:

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.604, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.604 se encuentra dentro del intervalo [0,6; 0,8], por lo que existe relación buena entre actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 8. Conclusión:

Existe relación buena entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.604, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.604 se encuentra dentro del intervalo [0,6; 0,8], por lo que existe relación buena entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería

Universidad Nacional del Callao 2021.

6.1.3 Establecer la relación entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021.

Paso 1. Tabla (datos): Los datos se encuentran en la matriz de datos generados en el programa estadístico SPSS.

Paso 2. Formulación de la hipótesis H_0 y H_1 .

H_0 : La percepción no se relaciona con la actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

H_1 : La percepción se relaciona con la actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 3. Suposiciones:

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4. Estadística de prueba:

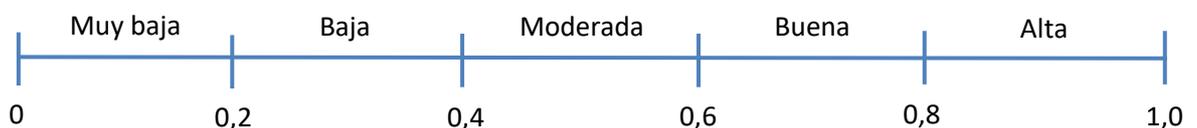
La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5. Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre la variable Percepción y la dimensión actitud cognitiva, según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):

Haciendo uso de la Tabla 6.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.366 (tabla 5.7).

Paso 7. Decisión estadística:

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.366, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.366 se encuentra dentro del intervalo [0,2; 0,4], por lo que existe relación baja entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 8. Conclusión:

Existe relación baja entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.366, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.366 se encuentra dentro del intervalo [0,2; 0,4], por lo que existe relación buena entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

6.1.4 Establecer la relación entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería UNAC 2021.

Paso 1. Tabla (datos): Los datos se encuentran en la matriz de datos generados en el programa estadístico SPSS.

Paso 2. Formulación de la hipótesis H₀ y H₁.

H₀: La percepción no se relaciona con la actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

H₁: La percepción se relaciona con la actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 3. Suposiciones:

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4. Estadística de prueba:

La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5. Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre la variable Percepción y la dimensión actitud conductual, según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):

Haciendo uso de la Tabla 6.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.430 (tabla 5.7)

Paso 7. Decisión estadística:

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.430, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.430 se encuentra dentro del intervalo [0,4; 0,6], por lo que existe relación moderada entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Paso 8. Conclusión:

Existe relación moderada entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.366, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada 0.366 se encuentra dentro del intervalo [0,2; 0,4], por lo que existe relación buena entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.

6.2 Contratación de resultados con otros estudios similares.

Respecto a los datos sociodemográficos de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, se encontró que, la mayoría de ellos (74.6%), tiene entre 18 a 25 años, mientras que un mayor porcentaje (78.6%) pertenece al género femenino; Por otra parte, existe una proporción mayor (54,8%) de estudiantes que trabajan y estudian. Frente a estos resultados tenemos que el II censo universitario del INEI reporta que en el nivel pregrado de las universidades nacionales la mayor cantidad se encuentra en la proporción de 76,9% corresponde a la edad entre 18 y 25 años, asimismo en la categoría de sexo se reporta que la proporción mayor es del sexo masculino con el 56,3% de la población total, en este caso difiere de la muestra tomada el cual la mayor cantidad es del sexo femenino, esto se debe a que la carrera profesional de enfermería es de mayor proporción femenina. Por otra parte, según la Evolución de los indicadores de empleo e ingresos por departamento INEI (2007-2017) la población económicamente activa ocupada de 14 a 29 años en el área urbana ha mostrado un crecimiento anual de 1,4%; demostrando así que al transcurrir de los años va aumentando la proporción de jóvenes que estudian y trabajan a la vez (40).

Sin embargo, aún falta datos estadísticos con respecto al aumento de estudiantes que en el tiempo actual de pandemia se ven en la necesidad de trabajar, esto podría indicar alguna influencia negativa sobre sus estudios, sin embargo según Salinas M. y Gonzales F. (2019) en su estudio titulado “Influencia del trabajo sobre el promedio académico” en estudiantes de ciencias de la salud de la carrera de odontología se demostró que los promedios académicos de los estudiantes de odontología que estudian y trabajan fueron similares a los de los alumnos que solo estudian, a su vez los estudiantes que no trabajan conforman el 52% y los que trabajan el 48%; de los cuales 24,5% laboran en empleos relacionados con su carrera profesional, quienes demostraron tener mejores promedios de aquellos que trabajan en áreas diferentes de su carrera (1).

En cuanto a la intención de elaborar trabajo de investigación, el 61,9% de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo ciclo refieren que no están de acuerdo en realizar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, esto en oposición a lo que establece la SUNEDU que mediante el Acuerdo 001-029-2019 de su Consejo Directivo SCD-029-2019, designa que los estudiantes que iniciaron sus estudios desde el año 2016 deben presentar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, sin embargo el congreso de la república aprobó una ley en estado de emergencia; la Ley N° 31183, concede el bachillerato automático para los estudiantes universitarios que han culminado sus estudios durante los años 2020 y 2021, esto es dado por motivos que siendo de últimos ciclos y estando en situación de pandemia, no se les hace posible realizar trabajos de investigación por estar en situación de educación remota. Esta medida favoreció en gran medida a los estudiantes de últimos ciclos, motivo por el cual tendrán que realizar un solo trabajo de investigación, pero para obtener el título de licenciado, puesto que ya tiene el bachiller automático (28).

En cuanto a tener tema de investigación, el 93,7% refiere que, si tiene tema, demostrando así que la gran mayoría de los estudiantes si tiene tema de investigación, indicando así que no es un problema, salvo el 6,3% que refiere que no tiene tema de investigación, dentro del cual el mayor porcentaje se encuentra en el 8vo ciclo con 3,2%. En concordancia con este resultado, el 88,9 % refiere que ya cuenta con título para su trabajo de investigación.

Con respecto a la inscripción de proyecto de tesis se observa que el 90,5% refiere que no lo ha realizado, este resultados van en oposición al porcentaje del resultado anterior que refiere 88,9% ya tiene título de su proyecto; esto podría deberse a dos factores: trámite administrativo y costo de inscripción, siendo quizás el de mayor importancia el problema del pago por la inscripción; es sabido que en la actualidad la economía del Perú en general ha decaído debido a la situación de pandemia, según el INEI en el 2020 la pobreza aumentó en 10 puntos porcentuales, es así que un tercio de los habitantes (3.330.000) no pueden cubrir sus necesidades básicas, esta situación afecta en todos los niveles educativos, en especial a los jóvenes que deben generar ingresos para aportar a su hogar, esto por la situación de pandemia que ha afectado a miles

de hogares en el Perú, en el cual son los hijos quienes deben asumir en muchos casos la responsabilidad de la familia (41).

Con respecto a la variable percepción; el indicador de nivel de estructura de tesis, el 63,5 % de los estudiantes tiene una percepción negativa, asimismo en el indicador fomento de la investigación, el 38,9% presenta una percepción positiva; en el indicador tipo de enseñanza, el 42,9% manifiesta tener una percepción positiva. Esto significa que a pesar que existe una percepción negativa con respecto a la elaboración de la estructura de la tesis, hay una percepción positiva en fomento de la investigación y tipo de enseñanza, siendo que esta función es de los docentes, significa que los estudiantes están asimilando de buena manera sus enseñanzas en investigación científica.

Rodríguez en su estudio cualitativo sobre Percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de Enfermería en Universidad Señor de Sipán (2019) concluye que es importante la investigación formativa desde los primeros ciclos, reconociendo que la comunicación y didáctica de los docentes deben mejorarse, pues ellos son los llamados a inculcar en los estudiantes la investigación formativa, a su vez se identifican que la institución invierte poco en la mejora de la biblioteca y hay bajos recursos para investigar (14).

Siendo las universidades quienes tienen la responsabilidad de guiar y formar a los distintos profesionales e investigadores del país, es muy importante saber cuál es la actitud de los estudiantes universitarios ante la investigación. Con respecto a la Actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis, el 46,8% del indicador interés, manifiesta tener una actitud desfavorable; el 60,3% del indicador Satisfacción presenta actitud desfavorable; con respecto al Inicio de elaboración de tesis, el 61,1% manifiesta una actitud desfavorable; en el indicador dedicación de tiempo, el 44,4% manifiesta una actitud desfavorable; en participación en eventos el 61,1% muestra tener una actitud desfavorable; asimismo en adquirir experiencias, el 45,2% manifiesta tener una actitud desfavorable; y por último en disposición para investigar, el 47,6% manifiesta

tener una actitud favorable, esto demuestra que la mayor proporción tiene buena disponibilidad para investigar.

En un estudio sobre actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios del área de salud, en Lima, se encontró que La frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación encontrada fue del 18,6% en buena actitud, del 58,2% en regular actitud y del 23,2% en mala actitud; se observa que existe muy poco porcentaje con respecto a asumir una buena actitud frente a la investigación científica (4).

Teniendo en cuenta que la relación entre percepción y actitud es importante para esta investigación, se hallaron los siguientes resultados dentro del total de percepción negativa, se observa que el 61,9% presenta actitud desfavorable, el 31% actitud favorable, y el 7,1% presenta actitud muy favorable.

Condori C. en su trabajo de investigación “percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería - 2019, encontró que 58,8% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal presentan una percepción positiva, pero a su vez una actitud de indiferencia respecto a la elaboración de tesis (2). Por otra parte, en un estudio realizado en 4 universidades del país del 8vo al 10mo ciclo que constaban de 556 universitarios dio como resultado que más del 65% de los estudiantes de enfermería tenían una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud (3). Siendo la naturaleza del estudiante universitario la búsqueda del conocimiento, es natural que resienta lo que a su formación le compete, en especial cuando ya están concluyendo la carrera universitaria, donde los cursos de últimos ciclos por sí mismos conllevan a la elaboración de tesis; según Caballero Romero en su libro de metodología de investigación científica manifiesta que la educación de pregrado debe concluir con la realización de la tesis (13).

6.3 Responsabilidad ética

Los autores de la investigación se responsabilizan por la información emitida en el informe. Según Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución del consejo universitario N°210-2017-CU, amparado en la base legal:

- a) La Constitución Política del Perú
- b) Ley N° 30220: Ley Universitaria
- c) Decreto Legislativo N° 822: Ley sobre derechos de autor.
- d) Ley N° 29733; Ley de protección de datos personales.
- e) Ley N° 27815: Ley del Código de ética de la función pública.
- f) Declaración mundial sobre educación superior del siglo XXI.
- g) Estatuto de la UNAC.
- h) Código de ética del servidor público de la UNAC (42).

VI.CONCLUSIONES

- a) Existe relación directa buena entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. (Rho = 0,614; p = 0,05)
- b) Existe relación directa entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. (Rho = 0,604; p = 0,05)
- c) Existe relación directa entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. (Rho = 0,366; p = 0,05)
- d) Existe relación directa entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. (Rho = 0,43; p = 0,05)

VII. RECOMENDACIONES

- a) Este estudio servirá de guía para programar actividades curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es una base de utilidad para actualizar o rediseñar el plan de estudios incluyendo temas relacionados a la investigación durante toda la formación académica para fomentar el interés y gusto de los estudiantes hacia la investigación
- b) Incorporar desde ciclos muy tempranos la investigación científica para proporcionar una mayor herramienta para el estudiante y así que cuando llegue a los últimos ciclos, hará uso de todos sus aprendizajes previos para lograr culminar el pregrado con éxito en la realización de su tesis.
- c) Promover actividades científicas entre los estudiantes, como grupos de lectura científica, seminarios de normas Apa, Vancouver, talleres de redacción y otras actividades afines, facilitará que sientan la investigación científica como parte natural de su aprendizaje.
- d) Crear equipos de trabajo como semilleros de investigación para fomentar un mayor trabajo en equipo, puesto que el aprendizaje será por pares, así sentirán más cercano y natural la investigación científica.
- e) Capacitar a todos los docentes con las herramientas investigativas, para que así ellos puedan guiar satisfactoriamente a sus estudiantes.
- f) Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas investigativas suficientes para que el estudiante tenga las facilidades de investigar, incorporar las tics - tecnología de la información en investigación, tendrá un impacto positivo en la formación científica del estudiante y facilitará una mayor adherencia.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS, WHO.com. El ejercicio de la enfermería. Ginebra: OMS; 1996.
2. UNESCO. La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO [Internet]. UNESCO. 2015 [citado 17 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco>
3. ranking web de universidades. Mundo | Ranking Web de universidades: Webometrics clasifica a 30000 instituciones [Internet]. 2020 [citado 22 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.webometrics.info/en/world>
4. QS World University Ranking. QS World University Rankings 2021 [Internet]. Top Universities. 2021 [citado 17 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
5. SUNEDU. INFORME BIENAL SOBRE LA REALIDAD UNIVERSITARIA [Internet]. SUNEDU. 2020 [citado 21 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>
6. Gobierno del Perú. Ley N° 27669 [Internet]. [citado 20 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/255120-27669>
7. RENATI. Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Página de inicio [Internet]. 2020 [citado 21 de junio de 2020]. Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/>
8. FCS UNAC. PROTOCOLOS DEL PROYECTO E INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE PREGRADO, POSGRADO Y/O DOCENTES, EQUIPOS, CENTROS E INSTITUTOS DE I [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2020]. Disponible en: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JNdxBSsiTvkJ:https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-rectorales/2018/499-18-R%2520DIRECTIVA%2520008%2520PROTOCOLO%2520DE%2520PROYECTO%2520Y%2520TESIS%2520\(ANEXO\).pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JNdxBSsiTvkJ:https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-rectorales/2018/499-18-R%2520DIRECTIVA%2520008%2520PROTOCOLO%2520DE%2520PROYECTO%2520Y%2520TESIS%2520(ANEXO).pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
9. Rojas L. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio | Revista EDUCA UMCH. 26 de abril de 2022 [citado 30 de septiembre de 2022]; Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176>
10. Abad J. y otros. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de enfermería | NURE Investigación. 2021 [citado 14 de

septiembre de 2022]; Disponible en:
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068>

11. Ortega R, Veloso R, Samuel O. Percepcion y actitudes hacia la investigación científica [Internet]. 2018 [citado 16 de julio de 2020]. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-101.pdf>
12. Chinchay J, Arrospide Y. PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 6° AL 8° CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA 2018. Revista Enfermeria la Vanguardia [Internet]. 2020 [citado 17 de julio de 2021];8(1):20-8. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/314>
13. Condori C. PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2019 [Internet]. 2019 [citado 26 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/CONDORI%20HAC%20C3%93N%20CYNTHIA%20DIANA%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Rafael L. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN- 2019 [Internet]. 2019 [citado 26 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/7231/Rafael%20Rodriguez%20Lilian%20Emperatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermer. Gaceta Médica Boliviana [Internet]. 2019 [citado 1 de julio de 2020];42(1):32-7. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=139069481&lang=es&site=eds-live&scope=site>
16. Ayala K, Marilu. PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018. Universidad de Huánuco [Internet]. 2018 [citado 2 de agosto de 2021]; Disponible en: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1425>
17. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá M, Ramírez-Julca M, Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, et al. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2017 [citado 1 de junio de 2020];20(4):191-7. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

18. Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique Borjas GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered [Internet]. 10 de enero de 2017 [citado 17 de julio de 2021];27(4):204. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/2989>
19. Morris G, Maisto A. Introducción a la psicología (13a. ed.) [Internet]. Naucalpan de Juárez, UNKNOWN: Pearson Educación; 2011 [citado 24 de julio de 2020]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/upnpe/detail.action?docID=4823760>
20. Varona C. Psicología general [Internet]. Washington D. C., UNITED STATES: Firms Press; 2001 [citado 23 de julio de 2020]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/detail.action?docID=3186857>
21. EduImpulsa. La teoría sociocultural de Vigotsky [Internet]. Eduimpulsa. 2019 [citado 7 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
22. Chaves A. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky [Internet]. [citado 6 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
23. Schunk D. Teoría del aprendizaje [Internet]. 1997 [citado 18 de agosto de 2021]. Disponible en: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=5020&s=49>
24. Library.com. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura [Internet]. [citado 14 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura.q05w2vly>
25. Gallardo A. Evolución del conocimiento en enfermería [Internet]. 2011 [citado 2 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.medwave.cl/enfoques/ensayo/5001.html>
26. Concepto.de. Percepción - Concepto, etapas y componentes [Internet]. 2021 [citado 6 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://concepto.de/percepcion/>
27. Caballero A. Metodología integral innovadora para planes y tesis: la metodología del cómo formularlos [Internet]. México, D.F., MEXICO: CENGAGE Learning; 2014 [citado 7 de noviembre de 2020]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/detail.action?docID=3430025>
28. MINEDU. Ley universitaria 30220 [Internet]. 2019 [citado 5 de agosto de 2020]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

29. Fox B, Ofelia M. EL PROYECTO DE INVESTIGACION: SU SIGNIFICADO. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2008 [citado 22 de noviembre de 2020];7(4):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2008000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
30. Sime L. Concepciones sobre la asesoría de tesis universitaria y funciones del asesor [Internet]. 2017 [citado 15 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/wp-content/uploads/sites/184/2017/07/CONCEPCION-asesoria-tesis-2017.pdf>
31. FCS U. Plan de Estudio [Internet]. 2016 [citado 8 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://fcs.unac.edu.pe/epe-plan-de-estudio.html>
32. CONCYTEC. Organización de Eventos de Ciencia Tecnología e Innovación 2019 [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WQXtd5KhJ8kJ:https://www.fondecyt.gob.pe/convocatorias/eventos-y-publicaciones/organizacion-de-eventos-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-2019+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
33. ACTITUD. En. Disponible en: file:///C:/Users/yvonn/OneDrive/Escritorio/Mavi/9no/TESIS%20II/INDICE_Introduccion_3_Actitud_4_Tipos_de.pdf
34. Hogg M, Graha M, Vaughan G, Morando M. Psicología social / Social Psychology. Ed. Médica Panamericana; 2010. 804 p.
35. Morales F, Moya M. Psicología Social 3ra Edición.
36. Mayordomo S, Zlobina A, Igartua J, Páez D. PERSUASIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES [Internet]. 2004 [citado 8 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XI.pdf>
37. Universidad de Cantabria. Las actitudes [Internet]. [citado 14 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
38. Baron R. Psicología Social - Robert A. Baron, Donn Byrne. 2006 [citado 18 de agosto de 2021]; Disponible en: https://www.academia.edu/17262283/Psicologia_Social_Robert_A_Baron_Donn_Byrne
39. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación, 5ta Ed [Internet]. 2010 [citado 7 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
40. Evolucion de los indicadores de Empleo e Ingresos por departamento - 2013 - 2019 [Internet]. Disponible en: <chrome->

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.inei.gob.pe/med
a/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1790/libro.pdf

41. Pobreza monetaria alcanzó al 30,1% de la población del país durante el año 2020 [Internet]. [citado 3 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/>

42. UNAC. RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 210-2017-CU [Internet]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2017/210-17-CU%20APRUEBA%20ACTUALIZACION%20CODIGO%20ETICA%20INVESTIGACIONES.pdf>

ANEXOS

**ANEXO N°01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO**

“Percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2021”

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021? ¿Cuál es la relación entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021? ¿Cuál es la relación entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021?</p> | <p>GENERAL Determinar la relación entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS Establecer la relación entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. Establecer la relación entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. Establecer la relación entre la percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021</p> | <p>GENERAL Existe relación directa entre percepción y actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS Existe relación directa entre percepción y actitud afectiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. Existe relación directa entre percepción y actitud cognitiva hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021. Existe relación directa entre percepción y actitud conductual hacia el desarrollo de proyecto de tesis en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Callao 2021.</p> | <p>V1: Percepción hacia el desarrollo de proyecto de tesis.</p> <p>V2: Actitud hacia el desarrollo de proyecto de tesis.</p> | <p>Enseñanza de la metodología de investigación</p> <p>Elaboración del proyecto de tesis</p> <p>Asesorías</p> <p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>Conductual</p> | <p>Tipo de estudio: No experimental, transversal, Cuantitativo Correlacional.</p> <p>Población 190 estudiantes de enfermería de la FCS - UNAC Muestra: 126 estudiantes de enfermería</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario tipo Likert.</p> <p>Análisis de datos Descriptivos: tablas y estadísticos de prueba.</p> |

ANEXO N°02

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

DATOS GENERALES:

Edad:

- 18 - 25
- 26 - 30
- 31 a más

Sexo

- Mujer
- Hombre

Estado Civil

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Viudo (a)
- Divorciado (a) / Separado (a)
- Conviviente

Ocupación

- Estudia
- Estudia y trabaja

Usted recibe apoyo económico por parte de su familia para sus estudios:

- Si
- No

Usted está cursando el Ciclo:

- VIII ciclo
- IX ciclo
- X ciclo

Actualmente usted está cursando la asignatura de:

- Tesis I
- Tesis II
- Aprobé las dos asignaturas anteriores.

¿Usted está de acuerdo en realizar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller?

- Si
- No

¿Usted tiene algún tema de investigación?

- Si
- No

¿Usted tiene el título de su trabajo de investigación?

- Si
- No

¿Usted ha inscrito su proyecto de tesis?

- Si
- No

¿Usted tiene asesor de tesis?

- Si
- No

Usted desea obtener el título de licenciado con:

- Trabajo de investigación
- Curso de actualización profesional

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Instrumento para evaluar la percepción por Echevarría (2019), adaptado y modificado por Condori C. (2019), adaptado y modificado por Begazo, Polanco y Saravia (2021).

| N° | Ítems | Totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----|--|--------------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|
| 1 | La metodología de enseñanza de los cursos de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería es adecuado | | | | | |
| 2 | Considera que la Escuela Profesional de Enfermería cumple con el plan curricular que permite elaborar proyectos de investigación | | | | | |
| 3 | La elaboración del esquema de la tesis me genera estrés | | | | | |
| 4 | Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería estudian investigación porque forma parte del currículo | | | | | |
| 5 | Las investigaciones realizadas deben orientarse hacia la publicación en artículos de revistas científicas | | | | | |
| 6 | El plan de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación | | | | | |
| 7 | La Universidad cuenta con bibliografía que facilita el desarrollo de la investigación | | | | | |
| 8 | El sistema de biblioteca facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud | | | | | |
| 9 | El cumplimiento de la carga académica de la Escuela Profesional de Enfermería me impide desarrollar proyectos de investigación | | | | | |
| 10 | El tiempo de asesoría que brinda el docente es adecuado para realizar la tesis | | | | | |
| 11 | La investigación científica es muy difícil de aprender | | | | | |
| 12 | Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al orientar el proyecto de tesis | | | | | |
| 13 | Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales | | | | | |
| 14 | La Escuela Profesional de Enfermería promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos y Jornadas | | | | | |
| 15 | Anualmente, la Escuela Profesional de Enfermería realiza eventos científicos en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación | | | | | |

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Instrumento para evaluar la percepción por Echevarría (2019), adaptado y modificado por Condori C. (2019), adaptado y modificado por Begazo, Polanco y Saravia (2021).

| N° | Ítems | Totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----|---|--------------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|
| 1 | No me gusta la lectura científica | | | | | |
| 2 | La participación en eventos científicos me puede generar demasiada carga de trabajo | | | | | |
| 3 | Si pudiera eliminar algún curso del plan de estudio sería Metodología de la Investigación | | | | | |
| 4 | Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos | | | | | |
| 5 | En mi opinión, los docentes enseñan de manera práctica y dinámica la investigación, colaborando en la adquisición de experiencias | | | | | |
| 6 | Participar en investigación realmente me despierta mucho interés | | | | | |
| 7 | Definitivamente siento que la investigación no es para mí | | | | | |
| 8 | Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con la investigación | | | | | |
| 9 | Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad | | | | | |
| 10 | A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales | | | | | |
| 11 | Para mí, ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar | | | | | |
| 12 | Creo que todos los profesionales deberían aprender a investigar | | | | | |
| 13 | Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo | | | | | |
| 14 | Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador | | | | | |

ANEXO N° 03

Confidencialidad

El proceso será estrictamente confidencial y anónimo.

He recibido información de forma clara, precisa y suficiente en relación con el estudio, he tenido oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio y he recibido respuestas satisfactorias. Entiendo que la participación es voluntaria y que puedo abandonar el desarrollo de la encuesta cuando lo desee y sin que tenga que dar explicaciones.

Doy mi consentimiento para utilicen mis datos en la investigación de la que se me ha informado, sin posibilidad de compartir o ceder éstas, en todo o en parte, a ningún otro investigador, grupo o centro distinto del responsable de esta investigación o para cualquier otro fin.

Declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Y, por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en este estudio de investigación sobre, **“PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2021”**

Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos.

ACEPTO

NO ACEPTO

ANEXO Nº 04 BASE DE DATOS GENERALES

| 1 | EDAD: | SEXO: | ESTADO CIVIL: | OCUPACIÓN: | Usted recibe apoyo económico por parte de su familia para: | Usted está cursando el Ciclo: | Actualmente usted está cursando la asignatura de: | ¿Usted está de acuerdo en realizar un trabajo de investigación? | ¿Usted tiene tema de investigación? : | ¿Usted tiene el título de su trabajo de investigación? | ¿Usted ha inscrito su proyecto de tesis? : | ¿Usted tiene asesor de tesis? | Usted desea obtener el título de licenciado con: |
|----|---------------|--------|---------------|---------------|--|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 2 | 31 a mas años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis I | no | si | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 3 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | si | no | curso de actualizacion profesional |
| 4 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 5 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 6 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 7 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 8 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | si | no | trabajo de investigacion |
| 9 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 10 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | si | no | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 11 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis II | no | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 12 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 13 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 14 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 15 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 16 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | si | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 17 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis I | no | si | no | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 18 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis I | no | no | no | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 19 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 20 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 21 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 22 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 23 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 24 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 25 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 26 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 27 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 28 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 29 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | si | trabajo de investigacion |
| 30 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 31 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 32 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | si | no | trabajo de investigacion |
| 33 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | no | no | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 34 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 35 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 36 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | no | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 37 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | si | no | trabajo de investigacion |
| 38 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 39 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | si | no | trabajo de investigacion |
| 40 | 18 a 25 años | Mujer | conviviente | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 41 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 42 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | no | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 43 | 31 a mas años | Mujer | conviviente | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 44 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 45 | 26 a 30 años | Mujer | conviviente | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 46 | 31 a mas años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 47 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 48 | 26 a 30 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--------|-------------|---------------|----|------------|------------|----|----|----|----|----|------------------------------------|
| 49 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 50 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 51 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 52 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 53 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 54 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis I | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 55 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 56 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 57 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | si | si | no | si | si | trabajo de investigacion |
| 58 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 59 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | si | trabajo de investigacion |
| 60 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 61 | 26 a 30 años | Mujer | casado (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 62 | 31 a mas años | Hombre | casado (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 63 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 64 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 65 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis I | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 66 | 26 a 30 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 67 | 26 a 30 años | Mujer | casado (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 68 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 69 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 70 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 71 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 72 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 73 | 31 a mas años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 74 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | si | trabajo de investigacion |
| 75 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 76 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 77 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | si | si | curso de actualizacion profesional |
| 78 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 79 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 80 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | no | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 81 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 82 | 31 a mas años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | tesis II | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 83 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | no | no | no | trabajo de investigacion |
| 84 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 85 | 31 a mas años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | si | trabajo de investigacion |
| 86 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 87 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 88 | 18 a 25 años | Mujer | conviviente | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 89 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 90 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 91 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 92 | 31 a mas años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | no | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 93 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | no | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 94 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 95 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 96 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | si | no | curso de actualizacion profesional |
| 97 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 98 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--------|-------------|---------------|----|------------|------------|----|----|----|----|----|------------------------------------|
| 99 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | si | no | curso de actualizacion profesional |
| 100 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 101 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 102 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | si | trabajo de investigacion |
| 103 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 8vo ciclo | tesis II | no | no | no | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 104 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 105 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 106 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 107 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | si | si | curso de actualizacion profesional |
| 108 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 109 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 110 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 111 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 112 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 9no ciclo | Aprobé amb | si | si | no | si | si | curso de actualizacion profesional |
| 113 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 114 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | si | curso de actualizacion profesional |
| 115 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 116 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 117 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | si | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 118 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 8vo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 119 | 18 a 25 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 120 | 26 a 30 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 121 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | si | 10mo ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 122 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 10mo ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 123 | 31 a mas años | Hombre | soltero (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | tesis II | no | si | si | no | no | curso de actualizacion profesional |
| 124 | 31 a mas años | Hombre | casado (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | tesis II | no | no | si | si | no | curso de actualizacion profesional |
| 125 | 26 a 30 años | Mujer | soltero (a) | estudia y tra | no | 10mo ciclo | Aprobé amb | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 126 | 18 a 25 años | Hombre | conviviente | estudia y tra | si | 10mo ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |
| 127 | 18 a 25 años | Hombre | soltero (a) | estudia | si | 9no ciclo | tesis I | no | si | si | no | no | trabajo de investigacion |

ANEXO N° 05 BASE DE DATOS PERCEPCION

| 4. Considero que se debe fortalecer la investigación científica en la Escuela Profesional de Enfermería | 6. El sistema de biblioteca me facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud | 13. Anualmente, la Escuela Profesional realiza un evento científico en la que los estudiantes presentamos nuestros trabajos de investigación. | 15. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con la investigación de mi desarrollo de tesis. | 2. Considero que la Escuela Profesional de Enfermería cumple con el plan curricular que permite elaborar proyectos de investigación. | 5. El plan de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación. | 9. Considero que la investigación es muy difícil de aprender. | 11. Solo necesitan formarse en investigación los estudiantes de enfermería que se van a dedicar a investigación cuando sean profesionales | 14. La investigación contribuye a mi formación integral como profesional. | 7. El cumplimiento de la carga académica de la Escuela Profesional me impide que realice cualquier proyecto de investigación. | 12. Considero que la Escuela Profesional de Enfermería promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos u | 3. Considero que la elaboración del esquema de tesis es difícil de entender. | 8. El tiempo que me brinda asesoría el docente del curso de tesis es adecuado. |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |

ANEXO N° 06 BASE DE DATOS ACTITUD

| | 6. Realizar la investigación de mi tesis realmente me despierta mucho interés. | 4. Me siento agusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos. | 1. Me agrada leer artículos científicos. | 3. Considero que si pudiera eliminar alguna asignatura del curso del Plan de estudio sería Metodología de la Investigación. | 7. Definitivamente siento que la investigación no es para mí. | 8. Los docentes promueven el interés por la investigación para el desarrollo de la tesis. | 13. La Escuela Profesional de Enfermería tiene docentes con reconocida trayectoria en investigación. | 9. Considero que la tesis aporta conocimiento o útil a la sociedad. | 10. La investigación que realizo en mi tesis aborda problemas que afectan a las personas. | 12. Considero que todos los profesionales deberían aprender a investigar. | 11. Ser buen observador es un elemento importante a la hora de investigar | 2. La investigación para el desarrollo de mi tesis me genera demasiada carga de tiempo. | 16. Dedico mi tiempo a la búsqueda de información científica para realizar mi trabajo de tesis | 17. Cuando termine la tesis, lo presentaré en un evento científico | 5. Asisto a todas las asesorías que brinda mi docente y/o asesor de tesis. | 14. Investigar es posible para quien tenga voluntad de hacerlo | 15. Considero que puedo llegar a ser un buen investigador | 18. He leído otras investigaciones solo para realizar mi trabajo de tesis |
|----|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 7 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 11 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| 13 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 19 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 |
| 92 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 93 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 94 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 95 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 96 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 97 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 |
| 98 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 99 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 100 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 101 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 104 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 105 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 107 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 108 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 110 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 112 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 113 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 114 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 117 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 118 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 120 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 121 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 122 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 123 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 124 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 126 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| 128 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 129 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 130 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |

