

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ESTRATEGIA DE INTERVENCION DE ENFERMERIA EN
ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS
APLICADO EN LA FAMILIA, ANDAHUAYLAS - APURIMAC**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERIA
EN CRECIMIENTO, DESARROLLO DEL NIÑO Y
ESTIMULACION DE LA PRIMERA INFANCIA**

VALENTINA MOYA ZAPATA

Callao - 2022
PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| • DRA. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ | PRESIDENTA |
| • DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ | SECRETARIA |
| • MG. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO | VOCAL |

ASESORA: DRA. ALICIA LOURDES MERINO LOZANO

Nº de Libro: 08

Nº de Acta: 114-2022

Fecha de Aprobación del Trabajo Académico: 15 de Agosto del 2022

Resolución de Consejo Universitario N° 100-2016-CU/FCS, para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional.

DEDICATORIA

A mis Padres, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar mis adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño y todo aquello con una dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi Familia, quienes han sido la base de mi formación, cada uno de ustedes ha aportado grandes cosas a mi vida, y me han ayudado a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad. Les agradezco por todo, en especial por ser los principales benefactores del desarrollo de mi trabajo de investigación

A mi Hijo, Benjamín, Has llenado de luz mi vida. Eres la historia más bonita que el destino escribió en mi vida

AGRADECIMIENTO

A la Universidad, nacional del Callao, por los conocimientos brindados a lo largo de este proceso de investigación

A mi Asesora, Olga Valderrama por motivarme constantemente en el desarrollo y elaboración de este trabajo de investigación.

Al Jefe del Establecimiento, de Salud San Jerónimo y a los profesionales que laboran allí por haberme permitido realizar el presente trabajo de intervención.

A cada una de las madres de los niños, por haberme permitido su tiempo, espacio y proporcionarme la información requerida para el desarrollo de la presente intervención

Finalmente esta investigación no se habría culminado sin el apoyo constante de mis familiares, amigos, docentes

ÍNDICE

CAPITULO I	4
1.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
CAPITULO II	6
2.- MARCO TÉORICO	6
2.1. Antecedentes	6
Antecedentes Internacionales	6
Antecedentes Nacionales.....	6
2.2. BASES TEORICAS	7
2.3. BASES CONCEPTUALES	9
Estimulación Temprana.....	9
Actividades de Estimulación Temprana	10
Importancia de la participación del padre y madre en la estimulación temprana..	14
Rol de las Madres en estimulación temprana	14
Manifestaciones evolutivas del Desarrollo Psicomotriz	15
Estimulación por grupo etario	16
Objetivos de la Estimulación Temprana.....	17
CAPITULO III	18
3.1 Justificación	18
3.2. OBJETIVOS	19
3.2.1. Objetivo General.....	19
3.2.2. Objetivo Especifico.....	19
3.3. METAS.....	19
3.4. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES.....	20
3.5 RECURSOS	21
3.5.1. Materiales	21
3.5.2. Recursos Humanos.....	21
3.6. EJECUCION.....	22
EVALUACIÓN.....	23
CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	26

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un conjunto de actividades con fundamento científico que se aplican a los niños de forma sistemática y secuencial con el objetivo de satisfacer todas sus necesidades cognitivas, físicas y psicológicas. Además, permite a los padres atender a sus hijos de forma eficaz e independiente, al tiempo que evita situaciones de desarrollo no deseadas

El proceso por el que se conforman y seleccionan las sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, dando lugar a una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos, que permite el desarrollo del cerebro, es un hecho que sorprende, especialmente entre los 0 y 3 años de edad, etapa de mayor plasticidad cerebral

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú prioriza el desarrollo de la primera infancia a través de diversos programas para niños, y estableció la importancia de este desarrollo en infantes al afirmar que determinará el futuro del desarrollo psicomotor y cognitivo del niño

El objetivo de este proyecto académico es poner en práctica una estrategia de intervención de estimulación temprana en familias con niños de 3 años que nos permita reconocer el valor de proporcionar al niño una atención integral y ofrecerle una variedad de experiencias que favorezcan su desarrollo y crecimiento.

La autora ha trabajado con un total de 17 años de experiencia, y la experiencia laboral se desarrolla en el primer nivel de atención en los consultorios de crecimiento y desarrollo, realizando estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de manera preventiva y coordinada con la familia, buscando la sensibilización en los padres para prevenir riesgos en el desarrollo psicomotor.

El Establecimiento de Salud I-4 San Jerónimo, se encuentra ubicado en el distrito de San Jerónimo de la provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac, en la región sierra con altitud de 2944 metros sobre el nivel del mar, con una población 28,905 habitantes, entre los datos demográficos más resaltantes del distrito ,la tasa de analfabetismo a nivel del ámbito de estudio en las mujeres es de 22 mil 906, decir no saber leer ni escribir

Finalmente, se precisa que el trabajo académico constara de los siguientes apartados; Capítulo I: Descripción de la situación problemática, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Desarrollo de actividades para plan de mejoramiento en relación a la situación problemática, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, asimismo, contiene un apartado de Anexos.

CAPITULO I

1.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana es esencial para que el niño tenga un desarrollo saludable a lo largo de la vida. Por tanto, para ayudar al crecimiento natural del niño y evitar que se pierdan los momentos más propicios para el desarrollo de los pequeños, debería empezar la estimulación lo antes posible ⁽¹⁾

La manifestación clínica de patologías del sistema nervioso central provocadas por trastornos genéticos y/o factores ambientales, con especial incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños, se conoce como retraso psicomotor. Esta condición no es una enfermedad o trastorno en sí mismo. Se denomina desarrollo psicomotor al crecimiento del niño en varios ámbitos (lenguaje, motor, manipulativo y social) en el transcurso de los primeros 24 a 36 meses ⁽²⁾

Para apoyar el desarrollo integral que se perfila en los tres primeros años de vida del niño, hay que utilizar la formación en estimulación temprana para aumentar el aprendizaje. Los niños empiezan a aprender desde que son concebidos. ⁽³⁾

La estimulación temprana tiene como objetivo promover el desarrollo físico, psicológico y social de los niños. Esto puede lograrse utilizando diversas dinámicas y actividades. ⁽⁴⁾Para lograr el desarrollo psicomotor, así como el crecimiento cognitivo; mediante diferentes actividades que potencian el aprendizaje a futuro. ⁽⁵⁾

Todos los niños deben pasar por las mismas etapas de desarrollo psicomotor, aunque el ritmo de adquisición de nuevas habilidades difiere según la situación. En el desarrollo psicomotor del niño influyen el entorno, las enfermedades y los problemas de nacimiento ⁽⁶⁾

A nivel mundial, uno de cada cuatro niños menores de cinco años, o un estimado 159 millones de lactantes, el 25% de la población infantil, sufre algún tipo de retraso en el desarrollo y el crecimiento ocurre por una variedad de razones, y estas cifras Los más grandes se encuentran en países como África y el sur de Asia ⁽⁷⁾

Países de América Latina. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, en Ecuador hay 879.781 niños de 0 a 3 años, que representan el 5,3% de la población total, con diversas necesidades de desarrollo en las categorías cognitiva, física, motriz, lingüística, social y emocional ⁽⁷⁾

Según el estudio ENDES 2018, el 48% de los niños de 9 a 12 meses en el Perú tuvo una buena relación con su padre o madre en el módulo de desarrollo infantil temprano; esta cifra sube en las zonas andinas y baja en Lima con el 43%. En cuanto a la comunicación verbal, según su edad, el 49% de los niños de 9 meses a 3 años era capaz de comunicar sus emociones. Estos resultados son optimistas en cuanto al aumento del crecimiento y desarrollo de los niños peruanos. ⁽⁸⁾

Según el registro nominal, había 491 niños menores de 3 años en el Centro de Salud San Jerónimo de Apurímac, provincia de Andahuaylas, de los cuales 183 niños recibieron estimulación temprana completa en todas las áreas. Esta experiencia fue diseñada para prevenir cualquier anomalía en este grupo

Ante la realidad observada, sugerí la implementación de terapias de estimulación temprana como respuesta a la falta de motivación de los padres para atender a sus hijos u otros cuidadores. Para mejorar las condiciones de vida de los niños de 0 a 3 años, es necesario intensificar el trabajo que se realiza en los consultorios de CRED para potenciar la cobertura y el acceso a los servicios. Para demostrar el avance que se ha logrado en los últimos años, se organizarán componentes teóricos y estadísticos

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Ramírez G. El2021, en Cuba. En su estudio sobre “Madres rurales y estimulación de niños menores de 3 años con apoyo de docentes”. Concluye: Se logró involucrar a las madres de familia y (o) cuidadores en actividades de estimulación temprana y así mismo practicar y hacer ejercicios en sesiones de estimulación temprana.⁽⁹⁾

Barrios, 2019, Brasil en su estudio sobre efectividad de una intervención con madres para la estimulación de niños menores de dos años. Concluyó que la intervención educativa contribuyó para la mejora de los conocimientos maternos cuanto al desarrollo y a las formas de estimulación infantil, corroborando la importancia de esta acción para el avance de la salud del niño con riesgo bajo los cuidados maternos en el domicilio.⁽¹⁰⁾

Manjón,2017, España, investigó sobre los indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años) Sugieren la valoración del tono de la musculatura del cuello, la sedestación, la posición de pie y otras conductas motrices. Dicha detección podrá realizarse a partir de la observación directa, favoreciendo así las posibilidades de derivación y atención precoz. Las discapacidades físicas más frecuentes en un desarrollo psicomotor atípico son enumeradas y brevemente descritas para apoyar su identificación. Los resultados de esta búsqueda inspiran una intervención educativa personalizada muy adecuada para atender a la diversidad ⁽¹¹⁾

Antecedentes Nacionales

Lobato M.2019, en Lima, en su estudio nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año. Concluye que el nivel de conocimiento

de las madres sobre estimulación temprana es medio, por lo tanto no están capacitadas para estimular adecuadamente a sus hijos; así mismo se evidencia que casi la mitad de las madres no cumplen con llevar a sus hijos al control CRED. ⁽¹²⁾

Huamán, et al.2019, Ayacucho, investigaron el conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de tres años. Llegando a la conclusión. Existe relación entre el conocimiento y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años, en cuanto al conocimiento el 79% fue deficiente, el 79% de madres realizan prácticas inadecuadas. En cuanto a la relación del conocimiento con las áreas, se evidenció una inadecuada práctica en las áreas de coordinación y motora, mientras que existe una práctica adecuada en áreas de lenguaje y social. ⁽¹³⁾

Marín D. et al. El 2018, Cusco estudiaron sobre la práctica sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año servicio de CRED. Concluyendo que las madres de niños menores de un año presentan prácticas inadecuadas en estimulación temprana. ⁽¹⁴⁾

2.2. BASES TEORICAS

Teorías sobre el Desarrollo Humano de Arnold Gessell.

El diagnóstico evolutivo de la conducta, que presentó Arnold Gessell, permite afirmar que el crecimiento de un niño puede ser revelado por la forma en que se comporta, ya que los modos de comportamiento son el producto de un proceso integral de desarrollo que se produce con una evolución ordenada. En relación con esto, el núcleo de la teoría gesseliana es el diagnóstico del desarrollo, que consiste en la observación discriminada de las formas de comportamiento y su estimación mediante la comparación de las normas caracterizadas. Gessell sostiene que el comportamiento se evalúa entonces en términos de edad y la edad en términos de comportamiento, es decir, el diagnóstico evolutivo convierte los valores de edad en valores de

comportamiento. Es posible identificar y describir los desequilibrios evolutivos mediante el conflicto de las observaciones y las normas.

Según el enfoque de Gessell, el desarrollo de un niño se evalúa en función a su rendimiento en los cuatro dominios conductuales de la motricidad, la adaptación, el lenguaje, personal-social. Los movimientos están vinculados a la conducta motriz, y crecimiento del sistema nervioso central produce esta organización. Su observación tiene en cuenta el hecho de que este desarrollo progresa de los segmentos proximales a los distales y de la cabeza a los pies (dirección céfalo-caudal). Por lo tanto, los movimientos se analizan cuando se evalúa la conducta motora. La conducta del lenguaje se considera como el uso de cualquier forma de comunicación audible y visible, mientras que la conducta adaptativa se refiere a adaptación sensorial motora a cosas y situaciones. La conducta social personal se refiere a interacciones con otras personas. ⁽¹⁵⁾

Teoría sobre el Desarrollo Humano de Judith Meece.

Según él, "el desarrollo cognitivo implica no solo la creación de nuevos esquemas, sino también la reestructuración y distinción de los ya existentes". Nos proporciona un modelo para observar, analizar y explicar los cambios del niño a lo largo del tiempo cuando se aplica al desarrollo. Los tres objetivos principales de la teoría del desarrollo son aclarar en qué se diferencian los niños de una edad a otra, explicar cómo interactúan las distintas características y aclarar por qué el desarrollo avanza de una manera determinada.

El término "teoría" se utiliza para describir cómo cambia el niño a lo largo del tiempo; los teóricos suelen coincidir en que estos cambios son sistemáticos y secuenciales. Que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. Para ser calificado de evolutivo, debe seguir un patrón lógico u organizado que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia⁽¹⁶⁾

El cerebro del niño tiene una enorme capacidad para desarrollar nuevos circuitos neuronales en función de los nuevos aprendizajes y experiencias durante la infancia. Esto se conoce como plasticidad cerebral ⁽¹⁷⁾

La estimulación temprana es el empleo sistemático y secuencial de una serie de técnicas, tácticas y actividades cuya eficacia ha sido demostrada por la ciencia. Con el objetivo de maximizar el potencial cognitivo, físico, emocional y social de los niños. ⁽¹⁸⁾

2.3. BASES CONCEPTUALES

Estimulación Temprana

El término "estimulación temprana" se refiere a una serie de métodos educativos específicos utilizados con niños de entre cero y diez años para abordar anomalías reales o previstas del desarrollo o para fomentar habilidades compensatorias. Los programas se crean pensando en el individuo, la familia y el entorno, y las intervenciones tienen en cuenta al niño en su conjunto. ⁽²³⁾

Desarrollo psicomotor

El desarrollo se define como la capacidad de cambiar y mejorar las capacidades generales de una persona en sus relaciones físicas, emocionales, intelectuales e interpersonales con los demás y el entorno. La madurez y la mejora del sistema nervioso de un niño son cruciales para su desarrollo y, a menos que esto ocurra, el niño no podrá desarrollar los talentos y las habilidades apropiadas para cada edad. ⁽²⁴⁾

Familia.

Además del entorno, la familia es crucial para el crecimiento del niño. Resulta intrigante saber cómo funciona la familia y cómo afecta al crecimiento de sus hijos. Le Boulch (1983) afirmó que "el niño necesita estímulos de origen humano para desarrollarse" ⁽¹¹⁾

Área cognitiva

Consiste en trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomenta que el niño salga del pensamiento egocéntrico, desarrolla su imaginación, su creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, potencia el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto y desarrolla la autonomía personal ⁽²⁶⁾

Área Motriz

Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos ⁽²⁶⁾

Área de Lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual ⁽²⁶⁾

Actividades de Estimulación Temprana

Se trata de un ejercicio práctico en grupo diseñado para enseñar, informar y comunicar a los padres sobre actividades sencillas de juego y aprendizaje para niños menores de tres años que mejorarán sus capacidades motoras, cognitivas, afectivas, sociales y comunicativas

- **Estimulación sensorial**

Comenzamos con los juegos que involucran los sentidos de los niños pequeños entre uno y dos años de edad. Los órganos de los sentidos se estimulan durante la entrada sensorial. Es esencial, ya que percibimos el mundo exterior a través de ellos; por eso, cuanto más los fomentemos y cultivemos, más ricas serán nuestras experiencias y nuestra educación. Veamos qué actividades atractivas se nos ocurren

⁽¹⁹⁾

- **A saborear**

Este encuentro sensorial mejorará la percepción del sabor. Después de cubrir una parte del suelo y una pared con papel continuo, llene los moldes para magdalenas con ellos. Toma asiento y colócalos en el suelo. Puedes poner en el suelo cuencos de plástico vacíos y utensilios de cocina como cucharas de madera, cucharillas, espátulas, etc. ⁽¹⁹⁾

- **Pinturas de dedo**

Puedes comprarlas o hacerlas en casa con yogur y colorante alimenticio. Ofrécele papel continuo, espátulas, pinceles, rodillos, sellos.⁽¹⁹⁾

- **Circuito para los pies**

Dile a alguien a quien le gusten las cosquillas, que las plantas de sus pies son sensibles a la fricción. Les gustará sentir diferentes texturas con los pies, así que podemos crear un circuito para que caminen solos o con ayuda. Esto se puede conseguir adhiriendo numerosos componentes a una caja de cartón de tamaño considerable.⁽¹⁹⁾

- **Actividades de estimulación de motricidad gruesa**

La motricidad gruesa es la capacidad de las personas para controlar su cuerpo y realizar movimientos importantes como caminar, saltar, correr, etc. Las actividades de motricidad gruesa ayudarán a los niños a mejorar su movilidad, coordinación y equilibrio. ⁽¹⁹⁾

- **Pasa la pelota**

Una actividad muy sencilla que tendrá muchos beneficios, ya que con ella desarrollan la motricidad fina, la coordinación, la fuerza, la direccionalidad.⁽¹⁹⁾

- **Circuito de obstáculos**

No hay nada más divertido que explorar el entorno así que vamos a aprovechar ese interés innato de los niños y niñas para que, además, disfruten al máximo. Nos bastará con poner cojines, pufs, elevadores, un colchón o lo que se nos ocurra para crear diferentes niveles,

escalones y rampas en casa. Estos materiales son blanditos y evitaremos que se hagan daño.⁽¹⁹⁾

- **El espejo**

Seguro que has visto que a los bebés les gusta mirarse en el espejo y, al principio, no se conocen a sí mismos. Aprovecha este deseo para formar un grupo frente a él y hacer movimientos para intentar convencerle de que te copie sacar la lengua, abrir la boca, cerrar los ojos, poner una mano en la cabeza.⁽¹⁹⁾

- **La torre**

Construye una torre con cubos o bloques e intenta derribarla y volver a montarla. Puedes jugar con diferentes tamaños de piezas.⁽¹⁹⁾

Actividades del desarrollo Psicomotor

Los niños adquieren primero el control de los movimientos grandes y luego de los pequeños, de ahí que la motricidad fina se derive de la motricidad gruesa. Las habilidades motoras finas tienen como objetivo coordinar la actividad de las manos y los dedos con su visión (coordinación mano-ojo), lo que da lugar a una mayor destreza y a movimientos más hábiles y precisos. Estas son las actividades ⁽¹⁹⁾

- **Coger vasos**

Dale la oportunidad de beber de forma autónoma de un vaso. Puedes usarlo de plástico duro o de cristal con precaución. Llénalo un poquito y practicar⁽¹⁹⁾

- **Encajables**

A los niños les puede resultar difícil encajar las piezas en sus huecos. Pueden jugar a anidar con juguetes especialmente diseñados o construir sus propios juegos de anidación con una caja de cartón recortando diseños con un cúter y haciendo las piezas de corcho. ⁽¹⁹⁾

- **Plastilina**

Modelar plastilina es una actividad de estimulación de la motricidad fina, pero muy divertida y relajante. Requiere cierto nivel de concentración y, además, pondrá a trabajar todos los músculos de sus

manos desarrollando la motricidad fina. Puede ser comprada o hecha en casa con agua, aceite, harina y colorante.⁽¹⁹⁾

- **Dibujar en la arena**

Dibuja formas en la arena durante las salidas al parque o a la naturaleza. Es posible hacerlo con los dedos o con un palo. ⁽¹⁹⁾

- **Actividades pedagógicas para niños**

Las actividades pedagógicas tienen un trasfondo educativo, en las que el niño es quien guía su propio aprendizaje a través de la experimentación. A lo largo de los años se han ido afianzando multitud de pedagogías que están vigentes en la actualidad.⁽¹⁹⁾

- **La silueta**

Corta un trozo de papel continuo grande y dile a tu hijo o hija que se tumbe sobre él. Dibuja su silueta y, una vez completa, pegad el papel continuo a la pared y dibujad sus ojos, nariz, boca, dedos.⁽¹⁹⁾

- **Plantar semillas**

Además de su sentido de la responsabilidad, esta actividad despertará su curiosidad. Necesitamos envolver una legumbre en un algodón ligeramente humedecido y con una abertura. Lo pondremos dentro de un envase y cerca de una ventana. Una vez que salga la raíz, podemos plantarlo en tierra,⁽¹⁹⁾

Tareas domésticas

Participar en las tareas domésticas y adaptarlas a sus posibilidades les aportará grandes experiencias educativas (tender la ropa, meterla en la lavadora, barrer, coloca⁽¹⁹⁾

La rueda de colores

Recorta un círculo grande de cartón y pinta líneas dividiéndole en 8 partes. Pintad cada parte de un color y pintad también 8 pinzas con los mismos colores. Vuestro hijo o hija tendrá que enganchar cada pinza en el color correspondiente⁽¹⁹⁾

Intervención

Es todo aquel esfuerzo que tiene como objeto promover buenos comportamientos relacionados con la salud o prevenir o evitar malos comportamientos relacionados con la salud⁽²⁵⁾

Importancia de la participación del padre y madre en la estimulación temprana

Los padres además de cuidar a sus hijos deben proporcionarles educación y protección convirtiéndose en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional del niño depende mucho del tiempo y amor que los padres le brindan lo cual crea un vínculo más fuerte. La estimulación tiene el beneficio de ayudar a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje y adaptativas o prevenir la aparición de un déficit si es que no presenta uno todavía. Cuando se quiere dar estimulación temprana a un niño, los padres pueden potencializar las capacidades en casa⁽¹⁹⁾ Por ello, la participación de los padres es importante para que la estimulación sea efectiva se necesita incorporar el afecto, y con el contacto visual se brinda confianza y seguridad al niño⁽¹⁹⁾

Rol de las Madres en estimulación temprana

La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. Por eso la relación madre-bebé, para la psicología, constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde contribuir a su desarrollo integral ⁽²⁰⁾

Resulta fundamental que las madres comiencen a conectarse y a conocer a sus hijos desde antes del momento de su nacimiento. Ya que así ellas pueden aprender a descodificar rápidamente los significados de las señales que transmiten sus pequeños una vez que hayan venido al mundo ⁽²⁰⁾ De esta manera ellas se convierten en el principal agente estimulador del niño, motivo por el cual necesitan de una capacitación que les permitan determinar, qué actividades proponer, en que momentos estimular, con qué frecuencia, cuando dar por terminado el periodo de estimulación. Es fundamental que la madre logre reconocer las destrezas, habilidades y características de su bebé.

Es necesario que pueda comprender que tiene un hijo activo con intensas necesidades de interactuar desde el mismo momento del nacimiento ⁽²⁰⁾

Manifestaciones evolutivas del Desarrollo Psicomotriz

De 0 a 28 días	Movimientos espontáneos, autónomos no sostiene la cabeza.
1 a 2 meses	Sostiene la cabeza, manotea, patalea, sigue la mirada y sonríe.
4 a 5 meses	Observa sus manos, coge objetos de su entorno mueve la cabeza de donde se llama con el sonajero.
7, 8, 9 meses	Se mantiene sentado el tronco recto y la cabeza firme realiza movimientos de marcha, gatea, sonríe llama la atención para que le cojan de los brazos.
10,11,12 meses	Gira su cuerpo hacia los lados, camina sujetándose en algunos momentos se mantiene de pie por segundos empieza a balbucear papa o mama es más sociable.
14 y 15 meses	Camina solo trepa escalones cogido de la mano, busca con la mirada objetos apetecibles con la vista, aunque se le esconda, pronuncia algunas palabras claramente.
18 meses	Desarrollo total de la precisión empieza a conocer su cuerpo, sabe usar la cuchara y el vaso, juega con muñecos, objetos como si fueran de verdad, señala con el dedo índice, combina dos palabras diferentes
2 años	Juega, corre, sube y baja escaleras, lanza pelota construye torres de cuatro cubos
3 años	Autonomía, salta con los dos pies juntos come solo desarrolla motricidad fina, controla esfínter, conoce 5 partes de su cuerpo, intentar usar el lápiz, utiliza fresas como sujeto, verbo completo.

Nota: Extraído de "Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)", de S. Gil, 2003, pp.36-38

Estimulación por grupo etario

De 12 a 18 meses

Hablar al bebé: A medida que va creciendo, el niño le gusta que le hablen; un deseo que aumentará con el tiempo ya que al bebé le gusta saber que le están contándole cosas.⁽²¹⁾ Para esta comunicación se puede leer cuentos cortos o historietas donde el niño pueda ir participando con aquellas palabras que ya conoce ⁽²¹⁾

Música: En este ejercicio lo mejor es escoger canción sencilla para cantarla varias veces a los niños. Habrá un momento donde el niño intentará tararearla o incluso cantar un trozo a su manera⁽²¹⁾

Cuando se le cante se pueden obviar unas letras del estribillo para que el niño las termine. Por ejemplo: "palmas, palmitas"; el niño terminará diciendo "tas"⁽²¹⁾

De 18 meses a dos años

Quieres el juguete: Al cumplir el año y medio, las posibilidades de estimulación del niño crecen. Un buen ejercicio para esta edad es ofrecerle un juguete y después preguntar si lo quiere⁽²¹⁾

Su propio nombre: A esta edad ya conocen su nombre ya que este se le ha repetido cuando era pequeño en muchas ocasiones, pero ahora lo importante es enseñar al niño a pronunciarlo⁽²¹⁾

Hablar solo: A partir de los dos años debemos mostrarnos especialmente atentos cuando empiece a hablar de cualquier cosa y darle libertad ⁽²¹⁾

Experiencias nuevas: Hay que intentar que el niño viva experiencias nuevas para que exprese esas situaciones de forma espontánea empleando exclamaciones, interjecciones que indiquen su alegría y otros sentimientos ⁽²¹⁾

Ambiente efectivo: Los niños de estas edades usan una expresión llena de afectividad, por ello el ambiente donde vive tiene gran importancia⁽²¹⁾

Juegos de grupo

Por lo general hablamos con más gusto cuando nos reunimos con un grupo de amigos. En los niños, la necesidad de formar parte de un grupo aparece progresivamente, pero a estas edades ya hay que intentar que se relacionen con otros niños a través de juegos ⁽²¹⁾

Objetivos de la Estimulación Temprana

Se trata de proporcionar una serie de ejercicios/actividades que sirvan para mejorar las características específicas de los recién nacidos de diferentes edades. Entre otras cosas, se trabajan los sentidos, las habilidades mentales como la memoria, la atención, la curiosidad, y el desarrollo del sistema nervioso, además de establecer la base para que más adelante puedan generar mayores habilidades físicas y cognitivas. También es vital para promover el crecimiento de la inteligencia.⁽²²⁾

Importancia: La estimulación temprana juega un papel importante estos primeros años, es un requisito básico para el desarrollo del bebé durante esta etapa, que contribuye a potenciar todos los aspectos cognitivos, lingüísticos, motor e incluso social para la convivencia en todos los ámbitos educativos.⁽²²⁾ A través de la estimulación temprana oportuna, las familias, educadores, profesores promueven el desarrollo óptimo de los niños a largo plazo y aprovechar las oportunidades para que ellos aprendan.⁽²²⁾

Beneficios: Cuando ofreces a los niños un ambiente estimulante, facilitas aprendizaje, ya que promueves su curiosidad, atención y concentración y adquieren más herramientas para interactuar en el entorno⁽²²⁾ Dado que la falta de estimulación modifica la organización del cerebro y el potencial de desarrollo de las estructuras funcionales relacionadas con el aprendizaje, los niños que pasan sus primeros años en un entorno poco estimulante, con pocas oportunidades de interacción social y escaso apoyo emocional, pueden experimentar retrasos en su desarrollo cognitivo, problemas sociales o de comportamiento, o dificultades para enfrentarse a situaciones más difíciles.⁽²²⁾

CAPITULO III
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

3.1 Justificación

Según la OMS, más de 200 millones de bebés no desarrollan suficientemente sus habilidades motoras cada año. A pesar de ello, el sistema sanitario adopta medidas tardías y no proporciona al lactante la estimulación adecuada al no ofrecerle la información apropiada.

Esta intervención de la enfermería se considera pertinente porque las sesiones de estimulación dan al niño la oportunidad de tener una estructura cerebral sana y fuerte mediante estímulos que aumentan en intensidad, frecuencia y duración, respetando el proceso ordenado y lógico por el que se forma esta estructura; aumentando su inteligencia; haciéndolo adecuadamente sin presiones; y utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Para el crecimiento y la maduración de las capacidades lingüísticas, que son vitales y significativas, es fundamental empezar a estimular a los niños en sus primeros años de vida.

Así, el objetivo de esta estrategia de intervención es mostrar, desde la perspectiva de la enfermería, cómo la estimulación temprana relacionada con el desarrollo psicomotor durante la infancia permitirá a los niños menores de tres años desarrollar su cerebro en todo su potencial mediante la aplicación de ejercicios repetitivos que involucren sus niveles intelectual, físico e incluso social. Este trabajo trata de contribuir identificando estas cuestiones, por lo que tiene una base teórica y práctica

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo General

- Determinar los efectos de una estrategia de estimulación temprana en niños menores de 03 años aplicado en la familia, Andahuaylas – Apurímac

3.2.2. Objetivo Especifico

- Concientizar a las madres sobre la importancia y beneficio de estimulación temprana en madres de niños menores de 3 años aplicado en la familia
- Coordinar con el personal del servicio para la continuidad y sostenibilidad de la presente estrategia de intervención
- Estimular al niño o niña de manera oportuna y ofrecer una gama de experiencias que le permitan formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- Establecer las relaciones entre las dimensiones de las prácticas de crianza, las actitudes hacia la crianza y la inteligencia emocional
- Promover el desarrollo de la lengua materna tanto como instrumento de comunicación con pares y adultos, así como la herramienta esencial para futuros aprendizajes

3.3. METAS

- Cobertura al 100% de niños y niñas en Estimulación temprana
- Reducción de trastornos del desarrollo psicomotor

3.4. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	INDICADOR	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
<p>Concientizar: a las madres sobre la importancia y beneficios de estimulación temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la capacidad de aprendizaje. Fortalecer en los padres los conocimientos que permitan trabajar tanto la motricidad fina como gruesa 	Intervención del personal de enfermería en la capacitación a las madres	% de madres de niños menores de 3 años capacitadas	100% de madres concientizadas	Marzo a junio	Personal de enfermería
<p>Coordinar: con el personal de servicio para la continuidad y sostenibilidad de la presente estrategia de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las competencias profesionales de enfermería en estimulación temprana. 	02 capacitaciones	N° de capacitaciones realizadas	100% de profesional de enfermería capacitado	Marzo a junio	Personal de enfermería
<p>Brindar actividades de estimulación temprana al niño y niña de manera oportuna y ofrecer una gama de experiencia que le permitan formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brindar estímulos de acuerdo al grupo de edad. 	Intervención del profesional de Enfermería en estimulación según grupo de edad	N° de niños estimulados	100% de niños con estimulación temprana	Marzo a junio	Personal de enfermería
<p>Establecer las relaciones entre las prácticas de crianza: Construcción de vínculos e interacciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formas de comunicación y lenguajes Fortalecer el trabajo articulado y concertado con las familias y la comunidad para determinar las concepciones, acciones, hábitos y rutinas relacionadas con el proceso de cuidado y crianza de niñas y niños. 	Intervención del profesional de Enfermería en estimulación temprana, teniendo en cuenta la interculturalidad	% de madres que practican el cuidado, crianza y la comunicación de niños menores de 3 años	100% de práctica de crianza	Marzo a junio	Personal de enfermería
<p>Promover el desarrollo de la lengua materna tanto como instrumento de comunicación con pares y adultos, así como la herramienta esencial para futuros aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar la interculturalidad 	Intervención del profesional de Enfermería en estimulación teniendo en cuenta la interculturalidad	% Madres que practican su interculturalidad	100% de niños estimulados	Marzo a junio	Personal de enfermería

3.5 RECURSOS

3.5.1. Materiales

DESCRIPCION	CANTIDAD
Ganchos de ropa colores	2 docenas
Pelotas pequeñas colores	12 unidades
Muñecos de trapo medianos	6 unidades
Sonajeros	6 unidades
Vasos de colores	12 unidades
Aros de colores	3 Juegos
Telas de colores medianos	6 unidades
Platos medianos de plástico no tóxicos	6 unidades
Cucharas de plástico colores	12 unidades
Animales domésticos	12 unidades
Espejos medianos	6 unidades
Coladores pequeños	6 unidades
Títeres pequeños	6 unidades
Carros medianos	6 unidades
Set de cocina mediano	1 docena
Libro de cuentos	3 unidades
Rompecabezas de 6 piezas	3 juegos

3.5.2. Recursos Humanos

NOMBRE Y APELLIDOS	PROFESION
Valentina Moya Zapata	Enfermera
Yolanda Arévalo Quijano	Enfermera
Dina Rincón Macote	Enfermera
Yesenia Vega Flores	Enfermera
Leonor Palomino CCorahua	Tec. Enfermería
Sonia Quintana	Tec. Enfermería
Maruja Juarez Carrión	Tec. enfermería

3.6. EJECUCION

OBJETIVOS	INTERVENCIONES	FUNDAMENTO CIENTIFICO
<p>Concientizar a las madres sobre la importancia y beneficios de estimulación temprana de niños menores de tres años</p>	<p>Traer a sus niños menores de 3 años periódicamente a las sesiones en los días y horas establecidos.</p> <p>Continuar con los ejercicios de estimulación todos los días en su casa hasta la próxima sesión de Estimulación Temprana.</p> <p>En casa los padres pondrán en práctica lo enseñado por los profesionales de una manera relajada aprovechando el ambiente familiar</p>	<p>La madre principalmente brindara cuidados desde que nace asumiendo la responsabilidad de su atención y el cumplimiento de las actividades, a través del juego va ayudar que su hija aprenda cosas nuevas y pueda lograr los objetivos propios de cada etapa de vida</p>
<p>Se coordinó con el personal de servicio para la continuidad y sostenibilidad de la presente estrategia de intervención</p>	<p>Tener capacitación en todo el proceso que implica la Estimulación Temprana.</p> <p>Trabajar ordenada, sistematizada y secuencialmente en los niños ya sea en forma individual o grupal. Constantemente debe estar renovando y actualizando su material audiovisual para ofrecer al niño experiencias que le motiven el aprendizaje</p>	<p>La función propia de la enfermería es asistir al individuo, sano o enfermo, en la realización de aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación o a la muerte pacífica, que éste realizaría sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesario. Y hacerlo de tal manera que lo ayude a ganar independencia a la mayor brevedad posible</p>
<p>Estimular al niño de manera oportuna y ofrecer una gama de experiencia que le permita formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes</p>	<p>La intervención se realizó teniendo en cuenta las 4 áreas Cognitiva, lenguaje y socioemocional</p>	<p>Contribuir a efectuar un diagnóstico temprano y sobre todo un efectivo proceso de estimulación temprana</p>
<p>Establecer las relaciones entre las dimensiones de las prácticas de crianza actitudes hacia la crianza e inteligencia emocional</p>	<p>La intervención se realizará teniendo en cuenta la interculturalidad</p>	<p>Fortalecer sus habilidades y competencias para mejorar sus capacidades</p>
<p>Promover el desarrollo de la lengua materna tanto como instrumento de comunicación con pares y adultos, así como la herramienta esencial para futuros aprendizajes</p>	<p>Se brindó Información completa y entendida para la madre, o por quien es responsable del niño</p>	<p>Educar a las madres y/o cuidador las prácticas de crianza, favoreciendo así el adecuado crecimiento respetando su interculturalidad</p>

EVALUACIÓN

491 niños conforman la población total de menores de tres años, de los cuales 194 asistieron con el paquete completo, tuvieron un avance del 40%, lo que indica que 40 niños menores de tres años están en riesgo de desarrollo psicomotor. Se crearon actividades para atender a los niños menores de tres años y se implementó un trabajo multidisciplinario con el personal de enfermería que controla el crecimiento y desarrollo en el centro de salud.

Con la ayuda del equipo de enfermería, se generaron actividades de estimulación temprana, lo que dio como resultado el empoderamiento y la satisfacción.

Se concienció a las madres de los niños pequeños que participan en las sesiones de control del crecimiento y el desarrollo sobre la importancia de su participación en las sesiones de estimulación temprana.

CONCLUSIONES

- Se elaboro el plan de actividades de sesiones de estimulación temprana conjuntamente con todos los profesionales enfermería asistiendo el 90% del personal que labora en el consultoria de crecimiento y desarrollo a su vez se aprobó el cronograma de actividades mencionados para el desarrollo de sesiones de estimulación temprana y su detección oportuna de riesgos o retazos en los niños menores de 3 años.
- El 100% del personal de salud capacitado y sensibilizado para realizar sesiones de estimulación temprana.
- Se logró la sensibilización a las madres de familia mediante en sesiones educativas en temas de sesiones de estimulación en sus niños
- Las actividades de las sesiones de estimulación se realizaron a través de citas en las que se observó que los niños se desenvolvían con facilidad en el entorno y el espacio adoptado, la interacción de la madre con el niño, y se realizaron sesiones de estimulación mutua de acuerdo con la edad del niño.
- Se elaboró un registro de asistencia a la sesión de atención de estimulación temprana identificando los riesgos, con la participación de los profesionales de enfermería.

RECOMENDACIONES

- Además de mejorar los conocimientos, métodos y actitudes de los padres de los niños que asisten al programa de crecimiento y desarrollo, el personal de enfermería desarrolla constantemente actividades para intervenir en el desarrollo continuo de los niños menores de 3 años. La atención y educación tempranas ponen a los niños en el camino correcto para que puedan desarrollarse al máximo
- Realizar coordinaciones de alianza con los Programas: Juntos, Cuna Mas y Vaso de Leche, para su atención oportuna en el crecimiento y desarrollo y la detección de riesgos de desarrollo en los niños y niñas.
- Fortalecer con capacitaciones a las profesionales enfermeras en temas de estimulación temprana y desarrollo psicomotor
- Realizar campañas de sensibilización a la población por el servicio de enfermería en temas de atención en estimulación temprana
- Brindar una calidad de atención, en el servicio de enfermería y así poder detectar anomalías oportunas en el niño
- Realizar seguimiento a los niños detectados con riesgo de desarrollo y así poder evitar futuras complicaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martínez Y. Estimulación Temprana de 0 a 3 años. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 21. Available from: <https://hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-de-0-a-3-anos/>.
2. Martín- Fernández Mayoralas. Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia. *Pediatría Integral*. 2015 Octubre; 19(8).
3. Gardenia Alexandra - Ramírez Aguirre. Madres rurales y estimulación de niños menores de 3 años con apoyo de docentes. *Scielo*. 2021 Julio-Agosto; 13(4).
4. Estimulación temprana en niños y niñas. [Online].; 2018 [cited 2022 Mayo 21. Available from: <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>.
5. Magalis - Puente Perpiñan. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Scielo*. 2020 Noviembre - Diciembre; 24(6).
6. Factores que afectan el desarrollo psicomotor del niño. [Online].; 2020 [cited 2022 Mayo 21. Available from: <https://futuramama.banmedica.cl/cuidados-bebe/factores-que-afectan-el-desarrollo-psicomotor-del-nino/>.
7. Alba Marcela - Morillo Morillo. La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022 Enero- Febrero; 6(1).
8. INEI. Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. [Online].; 2018 [cited 2022 mayo 21. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf>.
9. Gardenia Alexandra - Ramírez Aguirre VJRAMMA. Madres rurales y estimulación de niños menores de 3 años con apoyo de docentes. *Scielo*. 2021 julio-agosto; 13(4).

- 1 Isolda Maria BTe. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [Online].; 2019 [cited 0. 2022 junio 01. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/JNRnVBfH9v9jPFHNzGbJRzB/?format=pdf&lang=es>.
- 1 Nieto VM. Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años). Trabajo fin de grado en maestro en educación infantil. Salamanca: Universidad de Salamanca, Facultad de educación; 2017.
- 1 Mina Lobato JI. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud "conde de la vega baja"- 2018. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería. Lima: Federico Villareal, Facultad de Medicina "Hipólito Unanue" / Escuela Profesional de Enfermería; 2019.
- 1 Jackelyn Mavel - Huaman Mendoza . Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de tres años en centro de salud mayurina, Ayacucho 2019. tesis para optar el titulo de segunda especialidad profesional de enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación de la primera infancia. Ayacucho: Universidad Nacional del Callao, escuela profesional de enfermería; 2019.
- 1 Jheyzu - MQDA. Práctica sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año servicio de cred centro de salud san jeronimo cusco 2016. para optar al título profesional de: licenciada en enfermería. cusco: universidad san antonio abad del cusco, escuela profesional de enfermeria ; 2018.
- 1 La teoría de la maduración de Arnold Gesell: qué es y qué propone. [Online].; 2019 [cited 2022 junio 03. Available from: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>.
- 1 Meece- JL. desarrollo del niño y del adolescente. [Online].; 2000 [cited 6. 2022 Junio 03. Available from: <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>.
- 1 Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. [Online].; 2021 7. [cited 2022 mayo 24. Available from: <https://peru.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>.

- 1 La estimulación Temprana y su Importancia. [Online].; 2016 [cited 2022 8. mayo 24. Available from: [La estimulación temprana y su Importancia](#).
- 1 Cúal es el papel del padre o madre en la sesión de estimulación temprana. 9. [Online].; 2021 [cited 2022 mayo 24. Available from: <https://sites.google.com/a/casagrande.edu.ec/manitos-traviesas/-cual-es-el-papel-del-padre-o-madre-en-la-sesion-de-estimulacion-temprana>.
- 2 Rol de la Madre en la Estimulación Temprana. [Online].; 2017 [cited 2022 0. Junio 2. Available from: <https://1library.co/article/rol-de-la-madre-en-la-estimulaci%C3%B3n-temprana.qo5v7n0y>.
- 2 Áreas que comprende la estimulación temprana. [Online].; 2020 [cited 1. 2022 mayo 24. Available from: <http://mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/>.
- 2 Estimulación temprana. [Online].; 2019 [cited 2022 junio 03. Available from: 2. <https://integraneuropediatrica.com.mx/que-es-estimulacion-temprana/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20e,l,complejidad%20que%20genera%20en%20el>.
- 2 Estimulación temprana. [Online].; 2017 [cited 2022 junio 3. Available from: 3. https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana#.
- 2 Desarrollo psicomotor. [Online].; 2018 [cited 2022 junio 03. Available from: 4. <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/embarazo-maternidad/recien-nacido/sin012163wr.html>.
- 2 wikipedia. Intervención en la salud. [Online].; 2018 [cited 2022 junio 03. 5. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_en_la_salud.
- 2 Áreas que comprende la estimulación temprana. [Online].; 2020 [cited 6. 2022 junio 03. Available from: <http://mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/>.

ANEXOS





