

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES
DE 3 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA CRED DEL PUESTO
DE SALUD SAN JUAN DE LA VIRGEN - SULLANA**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN
CRECIMIENTO, DESARROLLO DEL NIÑO Y ESTIMULACIÓN DE
LA PRIMERA INFANCIA

SULYNN MERCEDES BORRERO CASTILLO

Callao, 2022

PERÚ.

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

	Dra. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ	PRESIDENTA
	Dra. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPEN	SECRETARIA
	Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE	MIEMBRO
	Dra. NOEMÍ ZUTA ARRIOLA	SUPLENTE

ASESORA: Dra. María Elena Teodosio Ydrugo

Nº de Libro: 08

Nº de Folio:68

Nº de Acta: 196-2022

FECHA DE APROBACION: 20 DE OCTUBRE 2022

RESOLUCIÓN DE DECANATO No 243-2022-D/FCS

DEDICATORIA

El presente Trabajo Académico **se lo dedicó a Dios**, por ser el que siempre está a mi lado, siendo mi guía en los momentos que más lo he necesitado y por brindarme sabiduría al momento de realizar diferentes actividades.

A mi Esposo y mis hijos, porque siempre han creído en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor. gracias por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis Padres, hermana y sobrinos, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi hermana y mis sobrinos por ser siempre el que he necesitado, porque gracias a sus palabras de aliento nunca he dejado de luchar por mis metas y sueños.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

La realización de la tesis no habría sido posible sin el valioso apoyo y contribución de personas, a quienes deseo hacer llegar infinitamente mis agradecimientos:

A Dios, agradezco que me hayas dado la vida y salud, así como la oportunidad de disfrutar y compartir con mi familia y amistades de una de las etapas más felices de mi vida, porque nunca me dejaste flaquear ni perder la fe en los momentos más difíciles.

A mi esposo e hijos, que han sido el principal apoyo en momentos de flaqueza y debilidad ya que con sus consejos enseñanzas y tolerancias me han brindado ese respaldo incondicional para culminar esta etapa de mi vida.

A mis amados padres, doy gracias porque son lo más sagrado y valioso que tengo en la vida, por ser siempre mis principales motivadores y formadores de lo que ahora soy como persona, sin ustedes y sus consejos, su amor y su cariño yo no habría llegado hasta donde estoy. Gracias papas, gracias hermana y sobrinos, los quiero mucho.

A mi estimada docente: Dra. María Elena Teodosio Ydrugo, que durante mi etapa de enseñanza de este trabajo académico, supo brindar todos sus conocimientos para lograr la culminación exitosa de este trabajo académico, para los fines convenientes hacia mi persona como profesional de la salud.

A la prestigiosa Universidad Nacional del Callao, por los conocimientos brindados durante este periodo de enseñanza por el trabajo académico.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	2
Capítulo I.	3
1.1.-Descripción de la situación problemática	3
Capítulo II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales	
2.1.2 Antecedentes Nacionales	6
2.2 Bases Teóricas	8
2.3 Bases Conceptuales	9
Capítulo III. Desarrollo De Actividades para Plan de Mejoramiento en relación a la Situación Problemática.	18
3.1.- PLAN DE INTERVENCIÓN	18
3.1.1.- JUSTIFICACIÓN	18
3.1.2.- OBJETIVO: GENERAL Y ESPECÍFICOS	19
3.1.3.- METAS	19
3.1.4.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	20
3.1.5.- RECURSOS: MATERIALES Y HUMANOS	22
3.2.- EJECUCIÓN	23
3.3.- EVALUACIÓN	25
3.4.- CONCLUSIONES	26
3.5.- RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS	31

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotriz de los niños (as) menores de 3 años es muy importante en las diferentes etapas del crecimiento es importante aprender competencias y habilidades que contribuirán al desarrollo integral del niño.

Este periodo es importante debido a que el desarrollo del cerebro dentro de esta edad en estudio es el eje primordial para la adquisición de conocimientos, es decir, los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje.

Así mismo, en investigaciones realizadas se demostró que la Estimulación Temprana ha ayudado al desarrollo psicomotriz de los infantes (as) permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

El objetivo de este trabajo académico es aplicar una estrategia de intervención de estimulación temprana a en hogares de niños menores de 3 años nos permite ver la importancia de asistir con calidad a los niños y proporcionar información que promuevan su desarrollo y crecimiento.

Actualmente, la autora de este trabajo, lleva 11 años de experiencia laboral y ha logrado alcanzar el primer nivel atendiendo en el área de crecimiento y desarrollo aplicando la estimulación temprana del desarrollo del movimiento, alertando a la familia y haciéndoles comprender a los progenitores que deben prevenir ciertos peligros en el desarrollo psicomotor.

El Establecimiento de Salud I-2 San Juan de la Virgen, se encuentra ubicado en el distrito de Ignacio Escudero de la provincia de Sullana del departamento de Piura, con una población 3026 habitantes, entre los datos demográficos con respecto a la tasa de analfabetismo, el distrito de Ignacio Escudero, se encuentra con una brecha muy alta, es decir no saber leer ni escribir.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los niños(as) que son estimulados a temprana edad suelen desarrollar y mejorar el progreso de sus emociones, asimismo fortalecen su cuerpo, se promueven sus capacidades físicas, mentales y sociales, quienes están a cargo de su custodia deben y pueden ayudarlos sobremanera en su desarrollo mediante estímulos, capacitándose para ello con ciertas pautas a seguir y los periodos evolutivos del niño progresarán y ser complementados con las intervenciones del profesional de enfermería.

Realizando el diagnóstico de un retraso psicomotor, es primordial un diálogo con la familia (anamnesis) y exploración del niño (por si hay alguna anomalía en la piel, rasgos particulares, malformaciones de menos a más...) que puedan orientar a una causa particular, por lo que, si esta primera evaluación no da lugar a una sospecha diagnóstica, es poco probable se halle una causa al retraso psicomotor.

Tienen protagonismo en la evolución psicomotriz infantil, las afecciones a la salud, los que le rodean y dificultades al nacer, el desarrollo infantil integral se logra y eleva mediante un relacionamiento social que fortalezca capacidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que propiciarán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Por tanto, una pronta y precisa estimulación temprana, logra potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

La prevalencia estimada de alteraciones del desarrollo psicomotor es de un 12 a un 16% en países industrializados, cifra que aumenta significativamente cuando se incluyen los problemas de comportamiento y dificultades escolares. De acuerdo a la última Encuesta de Calidad de Vida y Salud, en Chile un 11% de los niños presenta retraso del DSM y un 30% está en riesgo. En México se desconoce la prevalencia del Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor. La identificación temprana de los niños con retraso en el desarrollo es una tarea importante para los profesionales de enfermería en la atención primaria El

Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor se debe tener presente durante la evaluación habitual del lactante y del preescolar.

Según el registro nominal, existen 142 niños menores de 3 años en el Puesto de Salud de San Juan de la Virgen de Ignacio Escudero, Piura, de los cuales el 70% niños fueron estimulados en sus inicios. Esta vivencia se realizó como medida de prevención, sugerí se realicen de terapias de estimulación temprana como respuesta promoviendo que los padres asistan a sus hijos en este sistema, para mejor desarrollo de los niños de 0 a 3 años, es necesario más trabajo en torno a este tema en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo, con el fin de elevar la cobertura y el acceso a los servicios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

MANJÓN NIETO, V. (2017), Centra su investigación en: Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años), en el País de España, resalta evaluar el tono muscular del cuello, sentarse, pararse y otros comportamientos motores que se pueden inferir de la atención, facilitando así atención precoz

RAMÍREZ G. E. (2021) Enfoca su investigación en el proceso de habilidades y destrezas en el crecimiento de los infantes de 0 hasta 35 meses, con la colaboración de profesores de la Habana, haciendo parte de este proceso a las personas que custodian o cuidan a los niños en prácticas de estimulación temprana, así como ejercicios planificados de estimulación temprana.

RECALDE LOOR, D. (2018). En su investigación realizada en el Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place, Ciudad de Guayaquil. Realiza un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo, aplicado a 10 niños, 10 representantes y 5 maestros. La falta de estimulación temprana en los niños se refiere a la falta de habilidades y destrezas en la persona en crecimiento que no recibe información de los padres por falta de información, este factor es sentido por los representantes de los niños y considerado determinante. en el desarrollo psicomotor de sus hijos, asimismo; los padres de familia deben buscar las mejores estrategias para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños, estas deben ser motivadoras, como dinámicas y juegos y de esta manera favorecerá el área motora y desaparecerá el problema de la falta de estimulación temprana.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

YARLEQUE ZUÑIGA, M. (2018). Realizó su investigación en el accionar del enfermero (a) en la estimulación temprana en niños menores de 3 años”, en un puesto de Piura, en su trabajo académico llega a concluir que: la experiencia profesional y la preparación adecuada, posibilita que los enfermeros desarrollen habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para brindar atención de estimulación temprana de calidad, efectiva, oportuna y segura a niños de 0 a 36 meses.

TORRES ESPINOZA, A. (2019). En su estudio realizado acerca de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa” de la ciudad de Lima- Perú, es un estudio cuantitativo y descriptivo sencillo.

Trabajamos con 20 menores, de ambos sexos y los resultados fueron positivos, de acuerdo al siguiente orden de valoración socio emocional, físico, cognitivo y lenguaje. Por lo tanto, la estimulación temprana favorece efectivamente al desarrollo de los niños y niñas en cada una de las dimensiones

HUAMÁN MENDOZA, J. Y ZAPATA SULCA M. (2019)., Realizó un estudio con enfoque cuantitativo y tipo observacional analítico, el diseño de investigación es no experimental transversal, el presente estudio es de nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal, realizando un grupo de investigación de 67 madres incluidas en el registro de nombres de enero a junio, se concluyó que: Hay correlación entre el saber y en el desarrollo de la estimulación temprana entre el custodio con los custodiados infantes hasta los 3 años de edad., en cuanto al conocimiento el 79% fue deficiente, el 79% de las personas a cargo realizan prácticas inadecuadas. En cuanto a la relación del conocimiento con las áreas, se visualiza un deficiente ejercicio en las áreas de coordinación y motora, mientras que hay un ejercicio adecuado en campos de lenguaje y social. En su estudio: sobre estimulación temprana de las personas a cargo de los niños menores de tres años, quienes recibieron conocimiento y realizaron prácticas del centro de salud Mayurina” de la Ciudad de Ayacucho.

SANDOVAL GARCIA, R. (2019). En su estudio “Intervención de enfermería sobre estimulación temprana en niños menores de cinco años de edad” del establecimiento de salud I-1 San Jacinto de la Ciudad de Piura, en su trabajo académico, llega a la conclusión, que los progenitores no participaron en las sesiones de estimulación temprana por falta de conocimiento e información sobre la importancia de esta actividad en el grupo etario estudiado.

2.2 Base Teórica

TEORÍA SOBRE EL DESARROLLO HUMANO DE JUDITH MEECE.

Siendo el fin principal primero la teoría del desarrollo, descubrir cómo difieren los niños a diferentes edades, segundo fin explicar la interacción de diferentes características y tercero descubrir por qué el desarrollo ocurre de cierta manera que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. Para ser calificado de evolutivo, continuar el orden que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia. Los cerebros de los niños son de gran capacidad para desarrollar nuevos circuitos neuronales según la estimulación en infancia. Proporciona una forma para mirar, analizar y explicar los cambios del niño a lo largo del tiempo cuando se aplica al desarrollo. La estimulación adelantada es eficaz lo demuestra la ciencia. Con el fin de elevar el potencial cognitivo, físico, emocional y social de los niños. Brinda la forma de mirar, analizar y explicar los cambios del niño en el tiempo.

TEORÍA DE KATHRYN E. BARNARD

Determina que el sistema padre lactante tiene influencia de las características de cada uno de los miembros, estas se modifican para satisfacer las necesidades del sistema mediante la adaptación del comportamiento. De acuerdo con el modelo de Barnard, la interacción entre el padre (cuidador) y el niño ocurre a través de cinco señales y actividades: la claridad de la señal del bebé, la respuesta del bebé al padre y la sensibilidad del padre a la señal del bebé, capacidad de los padres para identificar y aliviar la incomodidad del lactante y actividades sociales, emocionales y cognitivas estimulantes del desarrollo desplegadas por los padres. Él define estas modificaciones como comportamiento adaptativo. Centrándose en la capacitación de los padres con énfasis en el desarrollo infantil y los padres como terapeutas, este es un modelo que consiste en brindarles a los padres apoyo y orientación para responder a la estimulación de sus hijos.

2.3 Base Conceptuales

Estimulación Temprana

La estimulación temprana es la atención que se proporciona en las primeras etapas de la vida de un niño, para acrecentar el desarrollo en gran magnitud de sus destrezas físicas, intelectuales y psicosociales, usando pautas y programas secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano

Desarrollo Psicomotor

Disciplina para ayudar a los niños a desarrollar su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando todo entre sí.

Consta dos partes: psico y movimiento. Por lo que cuando hablan de psicomotricidad o psicomotricidad, es todo lo relacionado con la psicología y la motricidad y las complejas relaciones entre estos dos campos.

Familia.

Le Boulch (1983) acata que "los infantes necesitan ser motivados por personas para desarrollarse"

La familia y los que lo rodean componen la base en el desarrollo infantil. La familia es importante en el crecimiento de los niños.

Área cognitiva

Se trata de la memoria de trabajo y la atención actuando entre sí con estímulos ambientales., fomenta que el niño salga del pensamiento egocéntrico, desarrolla su imaginación, su creatividad y hace diferencia entre fantasía y realidad, eleva y acrecienta el lenguaje y desarrollo del pensamiento abstracto y la autonomía personal

Área Motriz.

Es el área que se ocupa de desarrollar habilidades de movimiento adecuadas para tu bebé, desde el equilibrio y coordinación, como sujetar pequeñas cosas para escribir o dibujar. En otras palabras, control total sobre los movimientos del bebé.

Área del Lenguaje.

Habilitar al niño comunicarse con su entorno, abarcando tres áreas: integradora, expresiva y gestual

Actividades de Estimulación Temprana

Practica diseñada con la finalidad de informar, impartir conocimiento, demostración y enseñanza a los padres realizando actividades simples de juego y aprendizaje para niños de hasta tres años, progresando sus habilidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas.

- **Estimulación sensorial:**

Los órganos de los sentidos se estimulan en la entrada sensorial, esencialmente porque percibimos el exterior a través de ellos. Se estimula a través de recreaciones conectadas al sistema sensorial de los infantes pequeños entre uno y dos años de edad.; por eso, cuanto más los fomentemos y cultivemos, más aumentan las experiencias.

Estimulaciones:

A saborear:

Elevar el sentido del gusto. Colocar en parte del suelo y una pared con papel de seda, utilízalos para rellenar los moldes para pastelitos, sentados colocarlos en el piso. Puedes poner en el piso potes plastificados y cucharas de madera, cucharillas, espátulas, etc.

- **Pinturas de dedo:**

Pueden prepararlas en casa, no tóxicas, que sean de origen vegetal, le das papel continuo, material para pintar, sellos, etc.

Estimulando los pies:

Pregunte a quien le guste que le hagan cosquillas que las plantas de sus pies son sensibles a la fricción. Les encantará sentir las diferentes texturas con sus pies, así que podemos hacer una rueda donde puedan caminar solos o con ayuda. Esto se puede lograr pegando varios componentes en una caja de cartón bastante grande

- **Actividades de estimulación de motricidad gruesa:**

Facultad de las personas para controlar su cuerpo y hacer movimientos significativos como caminar, saltar, correr, etc, estas ayudarán a los niños a mejorar su movilidad, coordinación y equilibrio.

Pasa la pelota:

Acción simple muy productiva y eficaz, pues conlleva a la motricidad fina, la coordinación, la fuerza, la direccionalidad.

Circuito de obstáculos:

Entretenimiento para conocer el entorno, por eso queremos aprovechar el querer interno de los niños y niñas y dejar que se diviertan. Habremos de colocar almohadones, pufs, escaleras, una colchoneta gruesa lo que imaginemos para formar varios niveles, escalones y rampas en casa. Que sean objetos blanditos y evitaremos que se hagan daño

- **El espejo:**

Debemos colocarnos mirándolo y realizar movimientos y motivarlo a que él lo haga por ejemplo pestañar, abrir y cerrar los ojos, abrir y cerrar la boca,

reírnos a carcajadas o sonreír. A los infantes les gusta mirarse al espejo y de primera no se reconocen.

La torre:

Forma un edificio con cubos o bloques e intenta traerla abajo y volver a formar la torre. Logrando jugar con los diferentes tamaños de las partes.

Actividades del desarrollo Psicomotor:

Primero controlan los movimientos grandes y luego los pequeños, por lo que las habilidades motoras finas se derivan a las gruesas y también tienen como objetivo coordinar el actuar de las manos y los dedos con su visión (coordinación mano-ojo), lo que da lugar a una mayor destreza y a movimientos más hábiles y precisos. Estas son las actividades

- **Coger vasos:**

Permítele tomar líquido de un vaso plástico duro y otro de vidrio con cuidado, llénalo de a pocos y practicar

Encajables

Realicemos juegos con piezas diseñadas para nidos o inventar juegos de anidación con una caja de cartón cortando imágenes y haciendo las piezas de corcho a los niños se les hace difícil ubicar las piezas en su hueco.

- **Plastilina Modelar plastilina:**

Es Motricidad fina, la cual les entretiene y relaja. Se necesita estar bastante concentrado y, usan todos los músculos de sus manos acrecentando la motricidad fina. Se puede comprar o hacerla en casa con agua, aceite, harina y colorante.

- **Dibujar en la arena:**

Realizar formas en la arena ya sea en la playa, parque, etc, utilizando los dedos o un artículo que prefiera.

Actividades pedagógicas para niños:

Aprender desde el sentido pedagógico, motivando a los niños a controlar su propio conocimiento a través de experiencias y descubriendo. Muchas pedagogías actuales se han integrado a lo largo de los años.

- **La silueta:**

Corta un trozo de papel continuo grande y dile a tu hijo o hija que se tumbe sobre él. Dibuja su contorno de su cuerpo y, una vez completa, pega el papel continuo a la pared y dibuja sus dedos, dibuja su boca, dibuja su nariz.

- **Plantar semillas:**

Junto con un sentido de responsabilidad, el evento también despertará curiosidad. Necesitamos envolver los frijoles en un paño de algodón ligeramente húmedo con agujeros. Lo ponemos en un recipiente cerca de la ventana. Cuando las raíces crezcan, podemos plantarlas en la tierra.

Tareas domésticas:

Motivarlos dentro de sus posibilidades a participar de las actividades domésticas, con ello se logra mucha experiencia educativa (colgar y descolgar la ropa, doblar ropa de cama, barrer, colocar juguetes en su lugar).

La rueda de colores

Recorta un círculo grande de cartón y pinta líneas dividiéndolo en 8 partes. Píntalas y pinta 8 pinzas con iguales colores. El niño tendrá que enganchar cada pinza en el color correspondiente.

Intervención:

Objetivo de fomentar comportamientos positivos relacionados con la salud o prevenir o evitar los malos.

Importancia de los progenitores en la estimulación temprana:

Ellos no sólo deben cuidar a sus niños sino concederles ser educados y protegidos haciéndose los iniciales educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño está ligado al tiempo y el amor de los padres, que forman un vínculo más fuerte. La estimulación ayuda a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje y adaptativas o prevenir la aparición de un déficit si es que no presenta uno todavía, pueden mejorar sus habilidades en el hogar, lo cual estimula a los niños, es positivo para los niños la participación de sus progenitores en su estimulación la convierte en efectiva se necesita incorporar el afecto, y con el contacto visual se brinda confianza y seguridad al niño.

Rol de las Madres en estimulación temprana:

La madre es uno de los factores estimulantes básicos porque está dotada de habilidades innatas, Por eso la relación madre-bebé, para la psicología, no es sólo el primer contacto del niño con los demás, sino también uno de los eslabones privilegiados que contribuyen a su desarrollo integral. Normalmente la madre pone en primer lugar el estimular a su bebé.

Desde el nacimiento, la madre debe comenzar a contactar al bebé y conocer al bebé. Como pueden aprender rápidamente cuando llegan por primera vez al mundo, el significado de estas señales, convirtiéndose en la fuerza estimulante del niño

La madre logra saber que tiene un niño activo con la necesidad de interaccionar desde el nacimiento y debe enfocarse en dar con lo destacable en su criatura, con sus capacidades y cualidades,.

Manifestaciones evolutivas del Desarrollo Psicomotriz:

De 0 a 28 días	No sostiene la cabeza, realiza movimientos espontáneos, autónomos.
1 a 2 meses	Para la cabeza, da manotazos, da pataditas, sigue la mirada y sonríe.
4 a 5 meses	Hace un alto para contemplar sus manitos, sostiene cosas a su alrededor, mueve la cabeza de donde se llama con el sonajero.
7, 8, 9 meses	Se sienta recto y la cabeza firme realiza movientes de marcha, gatea, sonríe, pide lo carguen.
10,11,12 meses	Empieza a decir papá y mama es más sociable, gira su cuerpo hacia los lados, se para por segundos, camina agarrándose
14 y 15 meses	Dice palabras claras a camina, trepa escalones cogido de la mano, mira y busca objetos apetecibles, aunque se le esconda,
18 meses	Señala con el dedo índice, combina dos palabras diferentes. aprende el uso de cuchara y vaso juega con muñecos, objetos como si fueran de verdad, Desarrollo total de la precisión empieza a conocer su cuerpo,
2 años	tira los esféricos Juega, corre, sube y baja escoleras, construye torres de cuatro cubos.
3 años	Conoce 5 partes de su cuerpo, procura intentar usar el lápiz Autonomía, salta con los dos pies juntos come solo desarrolla motricidad fina, controla esfínter, utiliza freses como sujeto, verbo completo.

Estimulación por grupo etario

De 12 a 18 meses:

Hablar al bebé:

Los bebés gustan de oírnos hablar; este deseo aumenta con el tiempo ya que al niño le gusta saber lo que se le dice. Estimularlos con cuentos cortos o narraciones en las que participe con aquellas palabras sabe.

Música:

Cantarles y cantarles en tono dulce, tierno y divertido, es de gran estímulo. Puede tararear una melodía o cantar un trozo a su manera puedes no cantar algunas partes de la canción para que el pequeño la cante la letra que faltó, Por ejemplo: "Señora Santa Ana, come tu man" (zana repetirá el pequeño)

De 18 meses a dos años

Preguntar dónde está su juguete:

Una práctica para esta edad es ofrecerle un juguete y después preguntar dónde está el juguete. Al año y medio de edad exacta, la estimulación en nuestros pequeños aumenta.

Su propio nombre:

En la infancia la han repetido muchas veces su nombre, por lo que a esta edad saben cómo se llaman, siendo importante enseñarles a decirlos correctamente

Hablar solo:

Prestar atención cuando empiece a hablar de lo que sea y darle libertad y es a partir de los 2 años

Experiencias nuevas:

para que exprese situaciones de forma espontánea usando exclamaciones, interjecciones que indiquen su alegría y otros sentimientos se logra a través de vivencias nuevas

Ambiente efectivo:

Las expresiones que utilizan los niños a esta edad están llenas de emociones, por lo que el entorno en el que viven es muy importante.

Juegos de grupo:

Nos divertimos más cuando estamos en grupo de amigos. La necesidad en los pequeños en participar de un grupo surge de forma paulatina, pero a esta edad hay que darle la oportunidad de interactuar con sus iguales, jugando.

Objetivos de la Estimulación Temprana

Conceder variedad de ejercicios/actividades para mejorar las características específicas de los neonatos de diferentes edades. Además de construir las bases, activa la memoria, el saber y conocer y el desarrollo del sistema nervioso, y aumentar su potencial físico y cognitivo. Ayudarlos en el crecimiento intelectual.

Importancia:

Para fortalecer los temas cognitivos, del lenguaje, motrices e incluso sociales para la convivencia en todos los entornos educativos se requiere estimularlos a temprana edad es primordial en estos primeros años, es un requisito básico para el desarrollo del bebé en esta fase, A través de la estimulación temprana oportuna, todo el entorno está involucrado en lograr el desarrollo de los niños y aprovechar las oportunidades para que ellos aprendan

Beneficios:

Un medio estimulante propicio para los infantes promueve su aprendizaje a medida que aumenta su curiosidad, atención y concentración, y obtienen más herramientas para interactuar con el entorno. La carencia de estímulo cambia la programación del cerebro y el gran desarrollo de las estructuras funcionales relacionadas con el aprendizaje, los niños que en sus inicios están en ambientes sin estímulos con oportunidades limitadas para la interacción social y el apoyo emocional pueden experimentar retraso en ello, dificultades sociales o conductuales, o para afrontar dificultades.

CAPÍTULO III.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA PLAN DE MEJORAMIENTO EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

3.1.- PLAN DE INTERVENCIÓN

JUSTIFICACIÓN

La estimulación no es una terapia ni un método formal de enseñanza, es una forma de canalizar el potencial y las capacidades de los niños pequeños conecta la adaptabilidad del cerebro a su capacidad de aprender; a través de esto, los bebés sanos maduran y pueden adaptarse mejor a su entorno., así como a las diferentes situaciones, se presentan oportunidades y experiencias que le permiten explorar con más naturalidad, aprender destrezas y habilidades, y comprender lo que sucede a su alrededor.

249 millones de los niños menores de 5 años tienen un alto riesgo de sufrir discapacidades del desarrollo debido a la pobreza extrema y el retraso; además, el 43% de ellos puede no ser capaz de alcanzar su potencial cognitivo, esto lo plantea la OMS.

Se demuestra que la estimulación temprana relacionada con el desarrollo psicomotor en la infancia anima a los niños menores de tres años a lograr todo su potencial cerebral a través de un entrenamiento repetido que involucre su mente, cuerpo, todo esto desde la perspectiva de una enfermera,

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto de una estrategia de estimulación temprana en madres con hijos menores de 03 años, aplicada a familias, San Juan de la Virgen-Sullana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- | Instruir a las madres lo elemental y provechoso de la estimulación temprana en el hogar de niños menores de 3 años.
- | Organizar la continuidad y sostenibilidad de esta estrategia de intervención con el personal técnico.
- | Estimular al niño o niña de la manera correcta y enseñarle varias experiencias que le darán una base para futuros aprendizajes.
- | Implantar en la familia las prácticas de criar y estimular la inteligencia emocional.
- | Procurar el progreso de la lengua materna para la comunicación, que es una herramienta importante para el aprendizaje posterior.

METAS

- | El logro al máximo de la estimulación temprana de los niños (as)
- Simplificar trastornos del desarrollo psicomotor

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	INDICADOR	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> ▮ Mejorar la capacidad de aprendizaje. Reforzar y brindar capacitación y enseñanza de la motricidad fina y gruesa a los padres para que puedan desarrollar ▮ Lograr concientizar a las madres el gran bien y provecho a sus niños mediante la estimulación temprana 	Enfermeros en apoyo de enseñanza e información a los padres.	Habilidades motrices Beneficios motrices Destrezas motrices	100% de madres concientizadas	ENERO A SETIEMBRE	PERSONAL DE ENFERMERÍA
<ul style="list-style-type: none"> ▮ Brinda a los niños y niñas actividades estimulantes oportunas y una variedad de experiencias que los prepararán para seguir aprendiendo: <ul style="list-style-type: none"> ● Estimularlos en su desarrollo 	Según grupo de edad Interviene del profesional de Enfermería en estimulación	N° de niños estimulados.	100% de niños con estimulación temprana	Enero a Setiembre	Personal de enfermería

<p>Crear interacción entre las prácticas de crianza: Construyendo conexiones e interacciones: Variedad de comunicación y lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emprender labores con el entorno de los niños, para reconocer ideas, prácticas, hábitos y rutinas relacionadas con el proceso de atención y educación de niñas y niños. 	<p>En el aporte al estímulo anticipado considerando interacciones transculturales actúa el personal de salud de Enfermería</p>	<p>N° de niños con prácticas de crianza</p>	<p>100% de práctica de crianza</p>	<p>Enero a Setiembre</p>	<p>Personal de Enfermería</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▮ Promover el desarrollo de la lengua materna como un medio de comunicación para adultos y como un medio importante para seguir aprendiendo. ▮ Respetar la interculturalidad. 	<p>Intervenciones en estimulación que consideran enfermeras transculturales</p>	<p>N° de madres sensibilizadas respetando su interculturalidad</p>	<p>100% de niños estimulados</p>	<p>Enero a Setiembre</p>	<p>Personal de Enfermería.</p>

RECURSOS:**RECURSOS MATERIALES**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Set de cocina mediano	1 docena
Pelotas pequeñas	12 unidades
Animales domésticos	12 unidades
Muñeco de trapo mediano	6 unidades
Sonajeros	6 unidades
Vasos de colores	12 unidades
Títeres pequeños	6 unidades
Telas de colores medianos	6 unidades
Platos medianos de colores NO tóxicos	6 unidades
Libro de cuentos	3 unidades
Aros de colores	3 juegos
Espejos medianos	6 unidades
Coladores pequeños	6 unidades
Rompecabezas 6 piezas	3 juegos
Carros medianos	6 unidades
Cucharas de plástico	12 unidades
Ganchos de ropa	2 docena

RECURSO HUMANO:

NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESION
SULYNN MERCEDES BORRERO CASTILLO	LICENCIADA ENFERMERIA
VELISA RUIZ PAIVA	TECNICA ENFERMERIA

3.2.- EJECUCIÓN:

OBJETIVOS	INTERVENCIONES	FUNDAMENTO CIENTÍFICO
Beneficios de estimular anticipadamente de niños menores de tres años Preparar a las madres en reconocer la importancia y	Acompaña a tu hijo hasta los 3 años a clases en los días y horarios indicados. Seguir con el ejercicio de estimulación en el hogar a diario hasta la próxima sesión de estimulación temprana. En casa, los padres utilizan el ambiente familiar para implementar fácilmente lo que enseñan los profesionales	Las progenitoras cuidan y atienden desde el nacimiento a sus bebés y, asumen dedicadas el cuidado y a la finalización de las actividades, ayudan a las hijas a aprender cosas nuevas a través del juego y alcanzar metas en todas las etapas de la vida.
Para la continuidad y sostenibilidad de la presente estrategia de intervención se coordinó con el personal de enfermería	Las progenitoras cuidan y atienden desde el nacimiento a sus bebés y, asumen dedicadas el cuidado y a la finalización de las actividades, ayudan a las hijas a aprender cosas nuevas a través del juego y alcanzar metas en todas las etapas de la vida.	La acción inherente de la enfermería es ayudar al individuo, esté bien o enfermo, a realizar acciones que promuevan la salud o la recuperación o una muerte pacífica si el individuo tiene la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesarios... y de manera que le ayude a usted como tanto como sea posible ganar la independencia más rápido. manera de hacerlo
Ofrecerles a los niños una serie de experiencias como cimiento de futuros aprendizajes. Ello se logra con la estimulación temprana. manera oportuna	Considerando las 4 áreas Cognitiva, lenguaje y socioemocional, se llevó a cabo la intervención.	Contribuir a efectuar un diagnóstico temprano y sobre todo un efectivo proceso de estimulación temprana
Entre las dimensiones de las prácticas parentales, las actitudes parentales y la inteligencia emocional, se	Teniendo en cuenta la interculturalidad, se realizará la intervención	Fortalecer sus habilidades y competencias para mejorar sus capacidades

establecerán relaciones		
Facilita el desarrollo de la lengua materna como medio de comunicación con los adultos y como herramienta importante en el aprendizaje posterior.	La madre recibe información importante, para esta finalidad	Para favorecer el adecuado crecimiento respetando su interculturalidad se debe educar a las madres y/o cuidador las prácticas de crianza,

3.3.- EVALUACIÓN:

Siendo un número de 189 infantes menores de tres años, de los cuales el 70% de niños asistieron con el paquete completo, tuvieron un avance del 98%, y siendo que 2 niños de edad menor a 3 se encuentra con peligro en su evolución psicomotor.

Con la ayuda de una enfermera licenciada, se sensibilizó a las madres de los niños pequeños que participan en las sesiones de control del crecimiento y el desarrollo sobre la importancia de su participación en las sesiones de estimulación temprana, se atendieron a niños de hasta tres años y se realizó un trabajo interdisciplinario con cuidadores que acompañaron el crecimiento y desarrollo de los puestos de salud. se generaron actividades de estimulación temprana, lo que dio como resultado el empoderamiento y la satisfacción.

CONCLUSIONES

- Durante la sesión de estimulación temprana se preparó y aprobó un plan con fechas de entrenamiento para el desarrollo psicomotor. para la realización de pruebas oportunas en las pruebas Crecimiento y Desarrollo, se reúnen el personal de atención de Consultorio de Enfermería se reúnen para aprobar planes de actividades mensuales
- Con la participación de los profesionales de enfermería se elaboró un registro de asistencia a la sesión de atención de estimulación temprana identificando los riesgos
- ▮ La sensibilidad de las madres aumenta al realizar clases educativas sobre niños con temas de lecciones estimulantes.
- se realizaron a través de citas las actividades de las sesiones de estimulación en las que se observó que en el entorno y el espacio adoptado los niños se desenvolvían con facilidad, son fáciles de desarrollar las interacciones maternas e infantiles y, según los estímulos mutuos, se encuentran con la estimulación mutua. Edad de los niños

RECOMENDACIONES

- | Formación avanzada en estimulación temprana y problemas de desarrollo psicomotor para enfermeras
- Promover reuniones para fomentar responsabilidad y compromiso a la población por el servicio de enfermería en temas de atención en estimulación temprana
- Para detectar anomalías oportunas en el niño se deben de brindar altos cuidados en el servicio de enfermería.
- Continuar estando en contacto a los niños detectados con riesgo de desarrollo y así poder evitar futuras complicaciones.
- Hacer de conocimiento a los padres de la importancia de la estimulación temprana, informándoles de métodos y actitudes que deben tener con sus hijos, que asisten al programa de crecimiento y desarrollo, el personal de enfermería desarrolla constantemente actividades intervenir en el desarrollo posterior de los niños hasta los 3 años de edad. La atención y educación temprana pone a los niños en el camino correcto para su pleno desarrollo
- | Realizar la coordinación de la alianza con los programas: Juntos, Cuna Más y Vaso de Leche, una olla común para cuidar oportunamente el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas e identificar los riesgos del desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) Martínez Y. Estimulación Temprana de 0 a 3 años. [Online].; 2017 [cited 2022 Mayo 21. Available from: <https://hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-de-0-a-3- anon/>.
- 2) <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/retraso-psicomotor-causas-diagnostico-tratamiento>
- 3) <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=El%20desarrollo%20infantil%20integral%20se.favorables%20para%20desarrollar%20su%20vida.>
- 4) Factores que afectan el desarrollo psicomotor del niño. [Online].; 2020 [cited 2022 Mayo 21. Available from: <https://futuramama.banmedica.cl/cuidadosbebe/factores-que-afectan-el-desarrollo-psicomotor-del-nino/>.
- 5) <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/734GRR.pdf>
- 6) <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2070/1/T-ULVR-1868.pdf>
- 7) Gardenia Alexandra - Ramírez Aguirre VJRAMMA. Madres rurales y estimulación de niños menores de 3 años con apoyo de docentes. Scielo. 2021 julio-agosto; 13
- 8) Nieto VM. Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0-3 años). Trabajo fin de grado en maestro en educación infantil. Salamanca: Universidad de Salamanca, Facultad de educación; 2017
- 9) <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51254dbd-4892-4402-8a95-9250d57d5d3d/content>
- 10) <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4556/yarleque%20zu%c3%b1iga%20da%20espe%20enfermeria%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 11) <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5432/SANDOVAL%20GARC%c3%8da%20FCS%20DA%20ESPEC%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 12) http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6171/TESIS_2DAESP_HUAMAN_ZAPATA_FCS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 13) Barnard E. Diccionario Mosby Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud, Ediciones Hancourt, S.A. 1999. [En línea]. Disponible en: http://www.esacademic.com/dic.nsf/es_mediclopedia/22975/Kathryn. [Consultado 11 de junio 2012].
- 14) Meece- JL. desarrollo del niño y del adolescente. [Online].; 2000 [cited 2022 Junio 03. Available from: <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>.
- 15) Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. [Online].; 2021 [cited 2022 mayo 24. Available from: <https://peru.unir.net/actualidadunir/estimulacion-temprana/>.
- 16) La estimulación Temprana y su Importancia. [Online].; 2016 [cited 2022 mayo 24. Available from: La estimulación temprana y su Importancia.
- 17) <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
- 18) <https://gabrielyadrian.com/psicomotricidad/>
- 19) Áreas que comprende la estimulación temprana. [Online].; 2020 [cited 2022 junio 03. Available from: <http://mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-quecomprende-la-estimulacion-temprana/>.
- 20) 20) <https://www.arrurunaturals.com/blog/estimulacion-bebe/estimulacion-motriz-en-bebes/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20motriz%20es%20el,los%20movimientos%20de%20tu%20beb%C3%A9>.
- 21) 21) <http://mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/#:~:text=%C3%81REA%20DE%20LENGUAJE,capacidad%20comprensiva%2C%20expresiva%20y%20gestual>.

- 22) Cúal es el papel del padre o madre en la sesión de estimulación temprana. [Online].; 2021 [cited 2022 mayo 24. Available from: <https://sites.google.com/a/casagrande.edu.ec/manitos-traviesas/-cual-es-el-papel-d-el-padre-o-madre-en-la-sesion-de-estimulacion-temprana>.
- 23) Wikipedia. Intervención en la salud. [Online].; 2018 [cited 2022 junio 03. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_en_la_salud.
- 24) Rol de la Madre en la Estimulación Temprana. [Online].; 2017 [cited 2022 Junio 2. Available from: <https://1library.co/article/rol-de-la-madre-en-laestimulaci%C3%B3n-temprana.qo5v7n0y>.
- 25) Estimulación temprana. [Online].; 2019 [cited 2022 junio 03. Available from: <https://integranepediatrica.com.mx/que-es-estimulaciontemprana/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20el,complejidad%20que%20genera%20en%20el>.
- 26) Montero Cabrera ID, Gómez Vázquez YE, Góngora Gómez O. Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. CCM. 2020 [citado 10/07/2020]; 24 (2). Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/coemed/article/view/3446> [[Links](#)]
- 27) Barrero Salinas Z, Macías Alvarado J. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia UNEMI. 2015 [citado 24/12/2018]; 8 (15). Disponible en: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205/203> [[Links](#)]

ANEXOS

RELACIÓN DE SESION EDUCATIVA INDIVIDUALIZADA:

<u>Relación de Sesión Educativa:</u>		
<u>"Estimulación Juvenil - Madres de Niño</u>		
<u>Menores de 3 años"</u>		
1. Deydi Lorena Santos Vilchez	76660033	
2. Evelyn Carla Gonzalez Rivas	75741867	
3. Yennifer Pizarro Atoche	76091699	
4. MAYDEE COUCNAS ELIAS	46508474	
5. Heydi Leon Saldarriaga	74457631	
6. Esther Noemi Pardo Ruiz	60903346	
7. ERIKA YANALI ANCASIMA Gutierrez	47301857	
8. Yennifer Kessia Barranzuela Goidara	47082607	
9. Leydi Marilyn Soares Martinez	95787467	
10. Sandra Acoro Lopez	78110304	
11. Holicá SAAVEDRA FARFÁN	46642009	
12. Paula Amcajima Sandoval	47288450	







