

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNO DE SALUD MENTAL EN  
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL CALLAO, 2020”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA

SANDOVAL REATEGUI, RICHARD AXEL (0000-0002-7889-0993)

SARAVIA CASTRO, DAISY EMPERATRIZ (0000-0002-4266-1523)

SUSANO SANCHEZ, GRECIA NICOLL (0000-0002-8745-8561)

Callao, 2022  
PERÚ





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIDAD DE INVESTIGACION**

**CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 265 -UI-FCS-2022**

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

**HACEN CONSTAR QUE:**

Se ha procedido con la revisión de Tesis

**NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNO DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE  
PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020**

presentado por: SANDOVAL REATEGUI RICHARD AXEL  
SARAVIA CASTRO DAISY EMPERATRIZ  
SUSANO SÁNCHEZ GRECIA NICOLL

para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Al realizar la revisión de la autenticidad mediante el URKUND, se obtuvo un resultado del **12%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R "Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao", aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 3 de Octubre de 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Unidad de Investigación**

**Dra. Mercedes Lulínea Ferrer Mejía**  
**DIRECTORA**

Recibo: 784.465.552.0328  
Fecha: 1/10/2022

784.465.552.6297  
1/10/2022

784.465.552.0202  
1/10/2022

Activa  
Ir a Con



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VI CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ACTA N° 005-2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL VI CICLO TALLER DE TESIS

Siendo las 11:00 horas del lunes 14 de noviembre del año 2022, mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet se reúne el Jurado de Sustentación del VI Ciclo Taller de Tesis para obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería designada con Resolución N° 277-2022-D/FCS de fecha 08 de noviembre del 2022, conformado por:

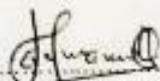
Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN	PRESIDENTA
Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	SECRETARIO
Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE	VOCAL

Acto seguido, se procedió a la sustentación de la tesis a través de la Plataforma Virtual Google Meet, invitando a los(las) bachilleres: **SUSANO SÁNCHEZ GRECIA NICOLL, SARAVIA CASTRO DAISY EMPERATRIZ, SANDOVAL REATEGUI RICHARD AXEL** a la sustentación de la tesis titulada "NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNO DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020", los miembros del jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

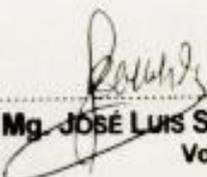
Terminada la sustentación, el jurado de sustentación luego de deliberar, acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa *(Buena)* y calificación cuantitativa *(16)* la presente tesis, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 10.1 de la Directiva N° 002-2021-R, de Titulación Profesional por la Modalidad de Tesis con Ciclo Taller de Tesis en la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Resolución N° 285-2021-R de fecha 17 de mayo de 2021 y Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021, por lo que se eleva la presente acta al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que se declare **APTO(A)** para conferir el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Se extiende la presente acta, a las 11:30 horas del mismo día.

Callao, 14 de noviembre del 2022

  
Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN  
Presidenta

  
Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES  
Secretario

  
Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE  
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Enfermería

---

**INFORME N° 005-2022-VI-CTT/FCS  
DE PRESIDENTA DE JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Callao, 14 de noviembre de 2022

**A:** Dra. ANA LUCY SICCHA MACASSI  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

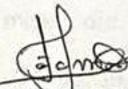
**ASUNTO:** INFORME DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Mediante el presente, la Presidenta de Jurado de Sustentación de Tesis del VI Ciclo Taller de Tesis, cumple con informar que la tesis, titulada "**NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNO DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020**", no presenta observaciones; por lo que se emite el presente **DICTAMEN FAVORABLE** a:

- **SUSANO SANCHEZ GRECIA NICOLL**
- **SARAVIA CASTRO DAISY EMPERATRIZ**
- **SANDOVAL REATEGUI RICHARD AXEL**

Asimismo, debe proseguir con los trámites respectivos para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Es todo cuanto se informa a usted.

  
**Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN**  
Presidenta de Jurado

## **INFORMACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD:** Ciencias de la Salud

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:** Facultad de Ciencias de la Salud

**TÍTULO:**

Nivel de riesgo de trastorno de salud mental en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020.

**AUTOR (es)/ CÓDIGO ORCID / DNI**

Richard Axel, Sandoval Reategui / (0000-0002-7889-0993) / 70243438

Daisy Emperatriz, Saravia Castro / (000-0002-4266-1523) / 41867065

Grecia Nicoll, Susano Sánchez / (0000-0002-8745-8561) / 76351989

**ASESOR Y COASESOR / CÓDIGO ORCID / DNI**

Dra. Vanessa Mancha

Dra. Miriam Cribilleros

Dra. Rosario Miraval

Mg. Haydee Román

**LUGAR DE EJECUCIÓN:** Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao

**UNIDAD DE ANÁLISIS:** Los estudiantes de pregrado de primer año de las escuelas profesionales de Enfermería y Educación Física de la FCS - UNAC.

**TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

Básica / Cuantitativo / Descriptivo simple

**TEMA OCDE:**

3.03.03 -- Enfermería

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo es dedicado a nuestras familias, quienes han sido parte fundamental durante nuestra carrera profesional por su apoyo brindado y enseñanzas del día a día.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra alma mater la Universidad Nacional del Callao, a nuestros docentes universitarios por el apoyo brindado en nuestra formación académica, y a Dios por darnos la fortaleza en todo momento.

## ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO	3
ÍNDICE DE FIGURAS DE CONTENIDO	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Descripción de la realidad problemática	8
1.2. Formulación del Problema	10
1.3. Objetivos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Delimitantes de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes:	15
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Marco Conceptual	29
2.4. Definición de términos básicos	31
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1. Hipótesis	33
3.1.1. Operacionalización de Variables	34
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	36
4.1. Diseño metodológico	36
4.2. Método de investigación	36
	1

4.3. Población y Muestra	37
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	38
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	39
4.6. Análisis y procesamiento de datos	40
V. RESULTADOS	41
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	49
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	49
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.	51
VII. CONCLUSIONES	52
VIII. RECOMENDACIONES	53
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO .....	60
1. Matriz de Consistencia	60
2. Instrumentos validados	61
3. Consentimiento informado	65
4. Base de datos	66
5. Otros anexos	74

## ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

<b>Tabla 5.1.1</b>	<b>44</b>	<b>Tabla 5.1.2</b>	<b>45</b>	<b>Tabla</b>	<b>5.1.3</b>
	<b>46</b>	<b>Tabla</b>			<b>5.1.4</b>
	<b>47</b>	<b>Tabla</b>			<b>5.1.5</b>
	<b>48</b>	<b>Tabla</b>			<b>5.1.6</b>
	<b>49</b>	<b>Tabla</b>			<b>5.1.7</b>
	<b>50</b>	<b>Tabla</b>			<b>5.1.8</b>
					<b>51</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS DE CONTENIDO

<b>Figura 5.1.1</b>	44	<b>Figura 5.1.245</b>	<b>Figura</b>	<b>5.1.3</b>
	46		<b>Figura</b>	<b>5.1.4</b>
	47		<b>Figura</b>	<b>5.1.5</b>
	48		<b>Figura</b>	<b>5.1.6</b>
	49		<b>Figura</b>	<b>5.1.7</b>
	50		<b>Figura</b>	<b>5.1.8</b>
				51

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en los estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. **Metodología:** Cuantitativo, no experimental, descriptiva simple, de corte transversal. **Resultados:** De los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud se puede observar que el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en los estudiantes del primer año en la FCS – UNAC, se encontró que el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto. En la dimensión de depresión – angustia se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 66% (63) presenta un riesgo bajo y el 34% (32) presenta un riesgo alto. En la dimensión Enfermedad Psicótica se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto. En la dimensión Alcoholismo se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 100% (95) presenta un riesgo bajo y el 0% (0) presenta un riesgo alto. En la dimensión Fármaco Dependencia se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto. **Conclusiones:** En esta investigación se concluye que el nivel de riesgo de trastornos de salud mental de los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC en un 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto.

**Palabras clave:** riesgo, salud mental, trastorno, estudiantes

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the level of risk of mental health disorders in first-year students at the Faculty of Health Sciences of the National University of Callao.

**Methodology:** Quantitative, no-experimental investigation, descriptive, transversal.

**Results:** Of the students surveyed from the Faculty of Health Sciences, it can be observed that the level of risk of mental health disorders in first-year students at FCS - UNAC, it was found that 98% (93) present a risk low and 2% (2) present a high risk. In the dimension of depression - anguish, it was found that, of the students surveyed in the first year of the Faculty of Health Sciences, 66% (63) presented a low risk and 34% (32) presented a high risk. In the Psychotic Illness dimension, it was found that of the students surveyed in the first year of the Faculty of Health Sciences, 98% (93) presented a low risk and 2% (2) presented a high risk. In the Alcoholism dimension, it was found that of the students surveyed in the first year of the Faculty of Health Sciences, 100% (95) presented a low risk and 0% (0) presented a high risk. In the Drug Dependence dimension, it was found that of the students surveyed in the first year of the Faculty of Health Sciences, 98% (93) presented a low risk and 2% (2) presented a high risk. **Conclusions:** In this investigation it is concluded that the level of risk of mental health disorders of the students of the first year of the FCS - UNAC in 98% (93) presents a low risk and 2% (2) presents a high risk.

**Keywords:** risk, mental health, disorder, students

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que la salud mental es un “estado de bienestar completo tanto sea físico, mental y social, no solo la ausencia de enfermedad. (1)

La OMS, reporta que la tasa de mortalidad en los jóvenes ha aumentado en América Latina, siendo el suicidio una de las principales causas, que representan el 30%. Al respecto, el trastorno mental representa una de las causas con el 16% de la carga mundial. (2)

Es indudable, que en la etapa de vida universitaria existen factores de riesgo dentro de un escenario en que sus pares comparten predisposiciones de comportamientos saludables y no saludables, siendo un conglomerado de variables bio-psico-socioculturales espirituales que van a permitir éxito o por el contrario el fracaso en la nueva etapa de vida. (3)

En América Latina se tiene el interés de ahondar en el estado de la salud mental del adolescente universitario, Gaete, expresa que los adolescentes, tienen una alta prevalencia de trastornos psiquiátricos siendo los más frecuentes: comportamientos depresivos, conducta suicida, ansiedad, problemas de conducta y déficit en la atención, cognición y aprendizaje. (4)

Es por ello que tuvimos esa certeza de poder realizar esta investigación con el objetivo de determinar el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en los estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

El desarrollo de la presente investigación la organizamos en seis capítulos: el primer capítulo corresponde al Planteamiento del problema, que comprende: la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, nuestros objetivos, y las limitantes de la presente investigación. El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, abarcamos los antecedentes además las bases

teóricas, conceptuales y la definición de términos básicos. En el tercer capítulo, denominado Hipótesis y variables, establecimos la hipótesis general y específicas, la definición conceptual y nuestra operacionalización de variables. En el cuarto capítulo está el diseño metodológico en el cual se determina el tipo y diseño de nuestra investigación, los métodos, la población y muestra del estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el quinto capítulo presentamos los resultados. En el sexto capítulo la discusión de resultados obtenidos. Para finalizar, nuestras referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

# I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la OMS, uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año presenta un trastorno mental como si la universidad no fuera lo suficientemente difícil, más de un tercio de los estudiantes universitarios de primer año en ocho países industrializados de todo el mundo informan síntomas consistentes con trastorno de salud mental diagnosticable. Así mismo, catorce mil estudiantes de diecinueve universidades de ocho países (Australia, Bélgica, Alemania, México, Irlanda del norte, Sudáfrica, España y Estados Unidos) han presentado o presentan un trastorno mental. Teniendo en cuenta que los estudiantes universitarios son una población clave para determinar el éxito de un país, las universidades deben dar mayor urgencia abordar este problema. (5) (6)

La OPS nos dice que en la adolescencia y los primeros años de la edad adulta se producen cambios, de colegio, hogar, entrada a la universidad o en el mundo laboral. Para muchos es una época apasionante pero también puede ser causa de estrés o aprensión. En algunos casos si no se reconocen y controlan estos sentimientos pueden causar enfermedades mentales. El uso cada vez mayor de las tecnologías en línea, que sin duda aportan beneficios, pero también pueden generar tensiones adicionales, pues cada vez es mayor la conexión a redes virtuales en cualquier momento del día o noche. También hay muchos

adolescentes que viven en zonas afectadas por emergencias humanitarias causa conflictos, desastres naturales y epidemias, y los jóvenes que viven en situaciones son particularmente vulnerables a la angustia y a los trastornos mentales. Con respecto a la carga morbilidad en los jóvenes universitarios, la depresión ocupa el tercer lugar. Afortunadamente va en aumento el reconocimiento de lo importante que es ayudar a crear resiliencia mental desde las edades tempranas para poder hacer frente a los retos que plantea el mundo actual. (7)

Solo en el Perú (MINSA) alrededor de seis millones de peruanos padecen de problemas de salud mental de los cuales tan solo un millón de ellos ha recibido algún tipo de atención. Esta cifra responde a la falta de mecanismos para tratar y prevenir este tipo de enfermedades. A nivel de la educación superior cerca del 40% de los estudiantes universitarios padecen algún tipo de trastorno mental, durante el primer año de estudios sufren depresión, ansiedad, pánico, psicosis, fármaco dependencia debido a que el primer año el estudiante se encuentra en una etapa de adaptación y de vulnerabilidad. Es por ello que se debe fomentar e impulsar iniciativas que busquen la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos mentales en estudiantes universitarios. (8)

La Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao cuenta con dos escuelas profesionales: Enfermería y Educación Física, ambas reciben alumnos ingresantes dos veces al año siendo de diferentes culturas, costumbres

y realidades, sumado a ello que se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía o entrando en la etapa adulto joven. Dichos jóvenes inician su vida universitaria con muchos interrogantes y expectativas como, por ejemplo: ¿Cómo será? ¿Tendré vocación? ¿Cómo me irá?, estos son algunas de sus interrogantes es por ello que se da un proceso de adaptación que muchas veces no es positivo para ellos; por el contrario, termina siendo difícil de afrontar por lo que terminan de optar por decisiones erradas que al final perjudicarán su desarrollo personal y profesional. Como consecuencia de todo esto el estudiante universitario se ve expuesto a riesgos que pueden perjudicar su salud mental.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020-B?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de riesgo según dimensión de depresión-angustia en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020-B?

¿Cuál es el nivel de riesgo según dimensión de enfermedad psicótica en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020-B?

¿Cuál es el nivel de riesgo según dimensión de alcoholismo en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020-B?

¿Cuál es el nivel de riesgo según dimensión de fármaco dependencia en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020-B?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en los estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de riesgo de depresión-angustia en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

Identificar el nivel de riesgo de enfermedad psicótica en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

Identificar el nivel de riesgo de alcoholismo en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

Identificar el nivel de riesgo de fármaco dependencia en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

### **1.4. Justificación**

Los adolescentes al iniciar su vida universitaria atraviesan una etapa de adaptación y vulnerabilidad por encontrarse, en la adolescencia y los primeros

años de la etapa adulta, esto genera en ellos un desconcierto por lo desconocido.

Esta investigación se justifica por:

- Teórico. Este estudio incrementará los antecedentes de la investigación tanto para la ciencia de la enfermería como otras disciplinas de la salud, porque los resultados permitirán el crecimiento de la base de datos; por ende en el estado del arte.
- Social. Este resultado contribuirá para mejorar las condiciones de salud mental de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.
- Práctico. Esta investigación permitirá reconocer cuales son los factores de riesgos más habituales que suelen ocurrir en esta etapa y así poder disminuir el índice de trastornos mentales en los estudiantes universitarios en el Perú. Proporcionará resultados para que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao a través de la Oficina del Bienestar Universitario pueda implementar y desarrollar programas en salud mental.
- Metodológico. Servirá como referente metodológico por el instrumento aplicado para la recolección de datos; así como las técnicas estadísticas empleadas para el análisis.

## **1.5. Delimitantes de la investigación**

**1.5.1. Delimitante Teórico:** El estudio realizado se circunscribió a los niveles de riesgo de los trastornos de salud mental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

**1.5.2. Delimitante Temporal:** El presente estudio se desarrollo desde Junio hasta Setiembre de 2022 con la información recolectada en el año 2020.

**1.5.3. Delimitante Espacial:** Se realizó con los estudiantes del primero y segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao del año 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes:

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**ZANCAN J., DE LIMA G. Y LEMOS S. (2020)** en su trabajo de investigación titulado: “Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud”, Brasil, 2020. **Objetivo:** Identificar la intensidad de síntomas depresivos y sus factores asociados en estudiantes universitarios del área de la salud. **Metodología:** Estudio tipo transversal. La muestra fueron 792 estudiantes del área de la salud de una institución de enseñanza superior pública. **Resultados:** La intensidad de los síntomas depresivos se mostró entre moderada y grave en el 23,6 % de los estudiantes, asociada a la no realización de actividades físicas y de ocio y a los cursos de fonoaudiología y enfermería. **Conclusiones:** Diversos factores pueden estar asociados a la depresión, así, se requieren más investigaciones respecto a los factores relacionados que provocan susurgimiento en este período de vida, así como estar atento institucionalmente y desarrollar estrategias en nivel personal y grupal que promuevan el bienestar, lamejora de la gestión del tiempo y las relaciones interpersonales, lo que resulta en un mejor aprovechamiento y desarrollo del estudiante. (11)

**LE MOS M., HENAO M. Y LÓPEZ D. (2018)** en su trabajo de investigación titulado: “Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina”, Colombia, 2018.

**Objetivo:** Investigar en el ámbito de la prevención de la ansiedad. **Metodología:** La muestra está integrada por estudio transversal con 217 estudiantes seleccionados aleatoriamente, estratificando según el ciclo académico. Se aplicaron el Cuestionario de estrés percibido (PSS14), Cuestionario de salud (PHQ-9) para depresión, cuestionario de ansiedad generalizada (GAD 7), Cuestionario de Apoyo Social (MOS-SSS) y cuestionario de estrategias de afrontamiento modificado; así como medidas fisiológicas y un registro de actividades extracurriculares. **Resultados:** Se presentaron niveles altos de estrés (64%), depresión (56.2%) y ansiedad (48.3%). Mediante una regresión logística bivariada se encontró que ser mujer, estar en el ciclo básico, no realizar actividades extracurriculares, bajas puntuaciones en solución de problemas, altas en reacción agresiva y expresión de dificultad de afrontamiento fueron factores de riesgo para el estrés y síntomas emocionales. **Conclusiones:** La prevalencia de estrés y trastornos emocionales en estudiantes de medicina es importante; por esto es necesario llevar a cabo programas de intervención, orientados a fortalecer la realización de actividades extracurriculares y un afrontamiento activo del estrés. (12)

**MARTÍNEZ P., JIMÉNEZ A. Y MARTÍNEZ V. (2021)** en su trabajo de investigación titulado: “Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión amplia con meta - análisis”, Chile, 2021. **Objetivo:** Explorar sistemáticamente la evidencia sobre salud mental en estudiantes de educación superior. **Metodología:** Estudio diseño transversal. La muestra está integrada por 32 estudios publicados, 20 sobre prevalencia de síntomas – 10 con la calidad

suficiente para ser incluidos en el metaanálisis. (20.467 estudiantes universitarios). **Resultados:** Representar una línea de base necesaria para comparar prevalencias de problemas de salud mental en estudiantes de educación superior en Chile, así como sus factores asociados en un contexto de superposición de crisis social, económica y sanitaria. **Conclusiones:** Se necesitan más estudios en grupos de estudiantes de la educación superior no universitarios y en grupos específicos, como estudiantes pertenecientes a la diversidad sexual y de género (LGBT+). Adicionalmente, se requieren estudios que aborden las barreras para la búsqueda de ayuda en salud mental y que evalúen intervenciones de prevención y tratamiento específicas para esta población. Esta información puede contribuir a evitar repercusiones negativas y duraderas sobre la salud mental, particularmente en los estudiantes más vulnerables o en mayor riesgo. Este tipo de iniciativas puede impactar positivamente sobre el desarrollo de capital humano, la movilidad y la equidad social en Chile. (13)

**HERNANDEZ, M. Y JOHANA, A. (2018);** en su trabajo de investigación titulado: “Factores asociados a síntomas de ansiedad en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Santander-Udes, Bucaramanga, 2018”. **Objetivo:** Determinar la prevalencia y los factores asociados a los síntomas de la ansiedad, mediante la aplicación de la escala de Zung, en los estudiantes de enfermería de la UDES en el primer semestre del 2018. **Metodología:** Estudio transversal, analítico, por medio de la aplicación de Test de Zung – ansiedad y

la observación de la prevalencia y la asociación de factores sociodemográficos, psicosociales y de consumo de sustancias psicoactivas, en 157 estudiantes universitarios del programa de enfermería de la Universidad de Santander, sede Bucaramanga. **Resultados:** La prevalencia de ansiedad según la escala de Zung de los estudiantes de enfermería de 1 a 10 semestre fue de 53,50%, como factor que influyen en la presencia de ansiedad los problemas académicos OR=4,32(1,74- 10,7), las dificultades económicas OR=2,41(1,26-4,59), antecedentes familiares de trastornos psiquiátrico OR=9,41(1,16-7,64) y disfunción severa en el APGAR familiar OR=6,14(3,03-12,4), como factor protector el practicar deporte por más de 3 horas a la semana en comparación con los que practica 2 horas o menos OR=0,23(0,07-0,70). **Conclusiones:** En relación con otro estudio usando la misma escala, la prevalencia de ansiedad es menor. Este estudio permitió obtener información actualizada sobre las características y la salud mental de los estudiantes del programa de enfermería.

(14)

**VINACCIA, S. Y ORTEGA, A. (2020);** en su trabajo de investigación titulado “Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios, Colombia”. **Objetivo:** Busca evaluar la relación entre variables sociodemográficas, ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad en la costa Atlántica colombiana. **Metodología:** Diseño transversal, los participantes (n = 6.224) completaron la escala PROMIS y un cuestionario de información sociodemográfica. Mediante análisis descriptivos se examinaron la

incidencia y comorbilidad de la ansiedad-depresión. El efecto de las variables sociodemográficas en la ansiedad-depresión se analizó con un modelo regresión logística. **Resultados:** 55.7 % de los participantes presentaron síntomas de ansiedad, 32.2 % presentaron síntomas de depresión, y 28.9 % presentaron comorbilidad. El sexo, estado civil, grupo étnico y estrato socioeconómico fueron predictores significativos de la ansiedad-depresión. **Conclusiones:** Los hallazgos indican que la ansiedad y la depresión son frecuentes entre estudiantes universitarios. La importancia de desarrollar intervenciones para promover la salud en el desempeño profesional de los estudiantes es discutida.

(15)

**RAMIREZ, I. (2019)**, en su trabajo de investigación titulado “salud mental en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional De Ucayali, Pucallpa – 2019”. **Objetivo:** Determinar el estado de salud mental en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali. **Metodología:** Diseño no experimental, transversal y prospectivo; la población fue 199 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. **Resultados:** Del total (199) de elementos analizados, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, el 60.8% (121) de ellos presentaron salud mental optima; el 32.7% (65) salud mental adecuada; el 6.5% (13) salud mental deteriorada; y ningún elemento presentó salud mental afectada. En la dimensión síntomas somáticos, el 46.2% (92) presentaron salud mental optima; el 41.2% (82) salud mental adecuada; el 12.1% (24) salud mental

deteriorada; y el 0.5% (01) salud mental afectada. En la dimensión Ansiedad e insomnio, el 48.2% (96) presentaron salud mental optima; el 37.7% (75) salud mental adecuada; el 12.6% (25) salud mental deteriorada; y el 1.5% (03) presentó salud mental afectada. En la dimensión disfunción social, el 61.3% (122) presentaron salud mental adecuada; el 30.7% (61) salud mental optima; el 7.5% (15) salud mental deteriorada; y el 0.5% (01) presentó salud mental afectada. En la dimensión, depresión grave, el 79.9% (159) presentaron salud mental optima; el 14.1% (28) salud mental adecuada; el 4.5% (09) salud mental deteriorada; y el 1.5% (03) presentó salud mental afectada. **Conclusiones:** Más de la mitad (60.8%) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali presentaron un estado de salud mental optimo y ningún elemento presentó salud mental afectada. (16)

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

**RODRÍGUEZ, V. Y PÉREZ P. (2020);** en su trabajo de investigación titulado: “Niveles de ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa de tembladera en Perú”, Chiclayo, 2020. **Objetivo:** Conocer los niveles de ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa de Tembladera. **Metodología:** Estudio tipo investigación descriptivo. La muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por 49 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria, de una institución educativa nacional en Tembladera, que fueron evaluados utilizando la Escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A),

adaptado en el contexto peruano. **Resultados:** Mostraron que el alto nivel de ansiedad social prevalece en adolescentes con 52.9%. **Conclusiones:** Las estrategias de intervención y prevención sobre la ansiedad social son necesarias. (17)

**MORALES, J. Y TUSE, R. (2019);** en su trabajo de investigación titulado: “Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios”, Lima, 2019. **Objetivo:** Determinar la frecuencia de consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios. **Metodología:** El estudio tipo descriptivo transversal. La muestra fue de 815 adolescentes entre varones y mujeres. **Resultados:** Las drogas ilícitas consumidas alguna vez, 1,8 % refirió la cocaína, 7 % marihuana y 0,9 % pasta básica de cocaína. Con relación al consumo de alcohol, 35,3 % consumió alguna bebida alcohólica; de esta fracción, 15,6 % resultó como bebedor de riesgo o dependencia. **Conclusiones:** En los adolescentes preuniversitarios existen bebedores de riesgo o dependencia. El consumo problemático de alcohol ocurre principalmente en la adolescencia tardía, en usuarios de tabaco y sustancias ilícitas. (18)

**PERALES A., IZAGUIRRE M. Y SÁNCHEZ E. (2019)** en su trabajo de investigación titulado: “Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, Lima, 2019. **Objetivo:** Evaluar si existen diferencias entre la frecuencia de problemas de salud mental entre los estudiantes de primer año, y el resto de años de estudio,

en alumnos de las cinco escuelas profesionales de la Facultad de Medicina de la UNMSM. **Metodología:** Estudio transversal. La muestra son los estudiantes de todas las escuelas profesionales de la Facultad de Medicina, en dos grupos de análisis: estudiantes de primer año y estudiantes de los otros años.

**Resultados:** Se evidenció que en alumnos de primer año se encontró un 7,5% de intento suicida, 18,9% de conducta disocial y 21,9% de pensamiento homicida de prevalencia de vida. Asimismo, se encontró un 4,8% de problemas con el alcohol, 8,5% de depresión y 3,2% de angustia de prevalencia periódica.

**Conclusiones:** Se encontraron frecuencias preocupantes de problemas de salud mental en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la UNMSM, aunque un porcentaje de alumnos ya ingresa a la universidad afectados por ellos.

El entorno universitario sería factor agravante en depresión, ansiedad y problemas con el alcohol. (19)

**QUISPE, C. (2021);** en su trabajo de investigación titulado: “Factores de riesgo asociados a depresión en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2021.” **Objetivo:** Determinar los factores de riesgo asociados a depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. **Metodología:** El estudio de Investigación tipo cuantitativo, diseño descriptivo, de corte transversal y nivel aplicativo. La muestra obtenida por muestreo no probabilístico estuvo constituida por 73 estudiantes de enfermería de 2do a 5to año con algún grado de depresión. Se aplicó la “Escala de Depresión Autoaplicada” de Zung y el “Cuestionario de Factores de Riesgo Asociados a Depresión” (autoría propia), mediante plataforma Google Forms

(entre febrero y marzo 2021); se procesaron los datos en programas Excel 365 y SPS v25. **Resultados:** Los estudiantes de enfermería presentaron depresión: leve 84%(61) y moderada 16%(12); en 52%(38) estuvieron presentes los factores de riesgo asociados, destacando los sociales 70%(51%) y académicos 68%(50). Mediante prueba de rho de Spearman, se determinó que existe una asociación moderada entre factores de riesgo asociados y depresión ( $\rho:0.503$ ). **Conclusiones:** Los factores de riesgo personales, sociales, familiares y académicos tienen una asociación moderada con la depresión en estudiantes de enfermería, quienes en su mayoría presentan grado de depresión leve, seguida de depresión moderada, destacando el sexo femenino, percepción de salud física y mental, aislamiento social por COVID-19, estado civil, relaciones interpersonales, economía del hogar, interferencia familiar en decisiones, percepción del programa, apoyo docente, interés por enfermería y sobrecarga académica. Los factores de riesgo personales y académicos tienen una asociación moderada con la depresión, mientras que los factores de riesgo sociales y familiares una asociación débil. (20)

**FLORES, F. (2021)**, en su trabajo de investigación titulado: “FACTORES ASOCIADOS A TRASTORNO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNP, QUE RECIBEN CLASES VIRTUALES DURANTE EL 2021”. **Objetivo:** Determinar los factores asociados a trastorno de ansiedad en alumnos de medicina de la UNP que reciben clases virtuales durante el primer semestre académico del año 2021. **Metodología:** El estudio es transversal analítico. La muestra son los estudiantes de medicina inscritos al

primer semestre académico del 2021 en la Universidad Nacional de Piura.

**Resultados:** Se incluyeron 106 estudiantes de medicina, de los cuales el 57.6% fueron del sexo masculino, la media de la edad fue  $21.5 \pm 3.8$  años, 11.3% trabajaba, 27.3% eran de 1° año, la media de horas de clases semanales fue  $26.7 \pm 10.4$ , la media de cursos llevados fue  $6.0 \pm 2.8$ , 5% fumaban o habían fumado en el pasado, y 18.9% fueron catalogados como dependientes al alcohol. Respecto a los niveles de ansiedad se encontró que 42.5% de estudiantes presentó ansiedad leve, 14.6% presentó ansiedad moderada y 7.6% presentó ansiedad severa. Los factores que resultaron asociados a ansiedad fueron: sexo femenino (RPc:1.24, IC95%:1.08-2.17,  $p=0.041$ ), mayor número de horas de clases semanales (Coeficiente: -0.06, IC95%:-0.24 - -0.01,  $p=0.020$ ), y dependencia al alcohol (RPc:1.19, IC95%:1.03-2.83,  $p=0.033$ ),. **Conclusiones:** Los factores asociados a ansiedad en estudiantes de medicina fueron el sexo femenino, la mayor cantidad de horas de clases virtuales a la semana y la dependencia al alcohol. (21)

**OBREGON, B. et al (2018)**, en su trabajo de investigación titulado: “FACTORES ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA 2018”.

**Objetivo:** Determinar la asociación entre el estrés académico y la calidad de sueño, la funcionabilidad, los factores sociodemográficos y la depresión en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco - 2018”. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo transversal con muestreo no probabilístico. La muestra estuvo constituida por 179 estudiantes

que cumplieron los criterios de selección. Para la encuesta se usó una ficha de recolección conformada por los datos sociodemográficos edad , sexo, año de estudio procedencia, trabajo y grupo familiar, el inventario de depresión de Beck, el índice de la calidad de sueño de Pittsburg, el test de funcionabilidad familiar y el inventario de SISCO de estrés académico. **Resultados:** De los estudiantes 59 (32.97%) tuvieron depresión y entre ellos 40 (22.35%) depresión leve la calidad de sueño ( $p=0,001$ ) la funcionabilidad familiar ( $p=0,0001$ ) y el año de estudio ( $p=0,0003$ ) se asociaron estadísticamente con la depresión ( $p=0.428$ ). Además pertenecer al sexo femenino presento un factor de riesgo alto de 1,03 mas para tener depresión y la asocian con fue muy significativa( $p=0,752$ ). **Conclusiones:** Se observó que presentar una mala calidad de sueño, tener una familia disfuncional y estar en los primeros años de la carrera, influyó en la depresión de los estudiantes; por lo tanto, se requiere crear estrategias de detección y medidas de protección. (22)

**QUISPE, M. (2021)**, en su trabajo de investigación titulado: “Factores de riesgo en la salud mental de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno ante la pandemia de COVID-19”. **Objetivo:** determinar los factores de riesgo que influyen significativamente en la salud mental de los estudiantes de la facultad de ingeniería estadística e informática de la UNA Puno ante la pandemia de COVID-19. **Metodología:** tipo cuantitativo no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de diferentes semestres del año académico 2020-II de dicha facultad, con una muestra de 127 estudiantes realizado según muestreo aleatorio simple (MAS).

La técnica de recolección de datos que se empleó fue mediante la técnica de la “encuesta”, el instrumento el “cuestionario”, para el cual se realizó una evaluación de consistencia interna para analizar la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alfa de Crombach el cual tuvo una consistencia interna aceptable de 0,779. La técnica estadística empleada para la investigación fue el análisis factorial. **Resultados:** los factores de riesgo que influyeron significativamente en la salud mental de los estudiantes, estos fueron el factor sexo (0,850), problemas de drogadicción (0,813), ansiedad (0,807), violencia física (0,802), depresión (0,752), problemas de alcoholismo (0,748), problemas de insomnio (0,731), violencia psicológica (0,729), ver y escuchar noticias referentes al virus afectan la salud mental de forma negativa (0,720) y finalmente la variable ingreso económico con (0,702). **Conclusiones:** Se realizó un análisis descriptivo de los factores influyentes que detalla todos los factores en forma numérica y porcentual. También se identificó a los factores socioeconómicos que influyeron significativamente en la salud mental como el factor actividad física, ingreso económico, servicio de internet, alimentación, lugar de estancia, tipo de vivienda familiar. (23)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de la Motivación Humana – Abraham Maslow**

Abraham Maslow en su Teoría de la Motivación Humana, consideró cinco categorías de necesidades, que según él motivan al desarrollo de la persona,

estas categorías van ascendiendo debido a la motivación e importancia a la supervivencia. (24)

- Necesidades fisiológicas: Estas necesidades son básicas para la supervivencia como el de beber agua, comer, sexo, dormir, respirar. (24) (25)

- Necesidades de seguridad: Estas necesidades ya que las primeras necesidades fueron satisfechas entonces surgen otras que orientan seguridad personal, estabilidad, protección y orden; como la de ingresos y recursos, empleo, salud, seguridad física y contra el crimen de propiedad personal. (24) (25)

- Necesidades de amor y pertenencia: En esta necesidad busca superar los sentimientos de soledad y alienación en la vida diaria, como pertenecer a la iglesia o grupo social, casarse, tener una familia, realizar vida en comunidad. (24) (25)

- Necesidades de estima: Esta necesidad de autoestima, es un logro particular, el reconocimiento de la persona deben satisfacerse, para que las personas se sientan seguras de sí misma; en caso no sea satisfecha la persona se sentirá inferior. (24) (25)

- Necesidades de auto realización: Es la más elevada de las necesidades, ya que la persona debe ser lo que “nació para hacer”; un artista debe pintar, el poeta escribir, etc. (24) (25)

### **2.2.2. Modelo de Promoción de la Salud - Nola Pender**

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), promueve que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Ella se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma que las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. Este modelo busca la naturaleza multifacética de las personas en relación con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden buscar. (26)

Expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. Está basado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather. El primero, enfatiza la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Propone cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelan su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta). El segundo sustento, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay

una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas. El MPS expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud, toda esta perspectiva Pender la integra en el siguiente diagrama del Modelo de Promoción de la Salud.

## METAPARADIGMAS

- Salud: Estado altamente positivo. La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.
- Persona: Es el individuo y el centro de la teorista. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- Entorno: No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- perceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.
- Enfermería: El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal. (26)

### **2.3. Marco Conceptual**

#### Trastorno de Salud Mental

Según la Organización Mundial de la Salud, la salud mental es la relación entre el bienestar mental y psicológico, además de incluir el bienestar social. (1) (6)

La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico. La salud mental es más que la ausencia de trastornos mentales. Se da en un proceso complejo, que cada persona experimenta de una manera individual, con diversos grados de dificultad y angustia, en cada persona pueden ser muy diferentes.

Las afecciones de salud mental comprenden trastornos mentales y discapacidades psicosociales, así como otros estados mentales asociados a un alto grado de angustia, discapacidad funcional o riesgo de conducta autolesiva.

Las personas que las padecen son más propensas a experimentar niveles más bajos de bienestar mental, aunque no siempre es necesariamente así. (1)

El ingreso a la universidad ocurre en una etapa decisiva de todo ser humano: el final de la adolescencia y el comienzo de la adultez joven. No se trata solamente de la materialización inicial de las aspiraciones personales orientadas a un largo futuro, a una carrera que engrana vocación profunda y anhelo intenso de satisfacciones y éxito. Este proceso tiene lugar en un momento en que el estudiante universitario, pasa por cambios psicofisiológicos marcados, afrontes socio-existenciales complejos y hasta impredecibles, un entorno a veces radicalmente diferente. (27)

#### Depresión – Angustia

Depresión: Este es un trastorno con mayor prevalencia, afectando el estado de ánimo perdiendo el deseo de realizar actividades. (28)

Angustia: La angustia es una respuesta psicológica, se caracteriza por aparecer como reacción ante los síntomas de la ansiedad, el miedo o un peligro desconocido. Es un estado emocional intenso interpretado como muy desagradable e insoportable. (29)

#### Enfermedad Psicótica

Es un trastorno mental ocasionado por una enfermedad mental como la esquizofrenia, o exceso de drogas perdiendo contacto con la realidad. (30)

## Alcoholismo

Es un grave problema, no solo por la excesiva medida de la ingesta de alcohol si no que genera deficiencias económicas y problemas sociales. (31) A más temprana edad consume alcohol, presenta más probabilidades que de adulto tenga problemas de alcoholismo teniendo relación con violencia doméstica o accidentes de tránsito. (32) (33)

## Fármaco – Dependencia

Interacción de un fármaco y organismo vivo que ocasiona un estado psíquico y físico. (34)

## **2.4. Definición de términos básicos**

### Depresión – Angustia

Depresión: Este es un trastorno con mayor prevalencia, afectando el estado de ánimo perdiendo el deseo de realizar actividades. (28)

Angustia: La angustia es una respuesta psicológica, se caracteriza por aparecer como reacción ante los síntomas de la ansiedad, el miedo o un peligro desconocido. Es un estado emocional intenso interpretado como muy desagradable e insoportable. (29)

### Enfermedad Psicótica

Es un trastorno mental ocasionado por una enfermedad mental como la esquizofrenia, o exceso de drogas perdiendo contacto con la realidad. (30)

### Alcoholismo

Es un grave problema, no solo por la excesiva medida de la ingesta de alcohol si no que genera deficiencias económicas y problemas sociales. (31) A más temprana edad consume alcohol, presenta más probabilidades que de adulto tenga problemas de alcoholismo teniendo relación con violencia doméstica o accidentes de tránsito. (32) (33)

### Fármaco – Dependencia

Interacción de un fármaco y organismo vivo que ocasiona un estado psíquico y físico. (34)

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

Hipótesis general:

El nivel de riesgo de los trastornos de salud mental es alto en los estudiantes del primer año en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

Hipótesis específicas:

El nivel de riesgo del trastorno de depresión - angustia es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

El nivel de riesgo del trastorno de enfermedad psicótica es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

El nivel de riesgo del trastorno de alcoholismo es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

El nivel de riesgo del trastorno de fármaco dependencia es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020-B.

### **3.1.1. Operacionalización de Variables**

Definición conceptual de Variables

**Univariable:** Trastorno de Salud Mental

Alteración de tipo emocional, comportamiento y cognitivo que afectan a procesos psicológicos básicos como son la emoción, conciencia, sensación, lenguaje, motivación, aprendizaje, percepción, etc. Esto va a dificultar que la persona se adapte al entorno social y cultural que vive y crea alguna forma de malestar subjetivo. (35) (6)

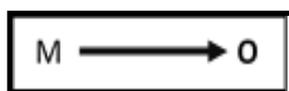
## Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Dimensión Operacional	Indicadores	Escala de Medición
TRASTORNOS DE SALUD MENTAL	El nivel de riesgo de los trastornos de salud mental se clasificará en dos: riesgo alto y riesgo bajo.	Depresión angustia	Se pide responder al estudiante de primer año desde la pregunta 1 al 20.	Riesgo Alto: 11 a más respuestas positivas. Riesgo Bajo: 10 a menos respuestas positivas.	Ordinal
		Enfermedad Psicótica	Se pide responder al estudiante de primer año desde la pregunta 21 al 24.	Riesgo Alto: 1 a más respuestas positivas entre la 21 a 24. Riesgo Bajo: no respuestas positivas entre la 21 a 24.	Ordinal
		Alcoholismo	Se pide responder al estudiante de primer año desde la pregunta 25 al 29.	Riesgo Alto: 1 a más respuestas positivas entre la 25 a 29. Riesgo Bajo: no respuestas positivas entre la 25 a 29.	Ordinal
		Fármaco dependencia	Se pide responder al estudiante de primer año desde la pregunta 30 al 35.	Riesgo Alto: 1 a más respuestas positivas entre la 30 a 35. Riesgo Bajo: no respuestas positivas entre la 30 a 35.	Ordinal

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Diseño metodológico

El diseño de la investigación, es descriptivo simple, porque se pretende observar y describir acerca del fenómeno de la investigación, es una investigación cuantitativa, según su finalidad es básica, de corte transversal, no experimental y es retrospectivo. (36)



Donde:

M: Representa la muestra de estudiantes de las escuelas profesionales de Educación Física y Enfermería.

O: Representa la información recogida.

### 4.2. Método de investigación

MÉTODO: Deductivo, ya que vamos a observar la realidad a estudiar creando hipótesis que describa el fenómeno de los estudiantes de pregrado de primer año de las escuelas profesionales de Enfermería y Educación Física de la FCS - UNAC. (36)

### 4.3. Población y Muestra

#### 4.3.1. Población

La población estuvo conformada por 127 estudiantes del primer año de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao.

#### 4.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes del primer año de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao.

Aplicándose la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(n - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z<sup>2</sup> = nivel de confianza

p = proporción esperada (probabilidad de que el evento ocurra)

q = 1 – p (probabilidad de que el evento no ocurra)

E = precisión (en este caso deseamos un 5%).

Reemplazando los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 127}{(0.05)^2 (126) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{121,9708}{1,2754}$$

$$n = 95,63$$

#### Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en I y II ciclo de ambas escuelas de Enfermería y Edu. Física.
- Alumnos de ambos sexos.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos que pertenezcan del III al X ciclo de ambas escuelas de Enfermería y Edu.física
- Alumnos que no deseen participar.

#### **4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado**

El trabajo fue realizado a través de encuestas virtuales a los alumnos de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, ubicada en Av. Juan Pablo II N°306 – 308 – Callao.

Periodo desarrollado

El periodo desarrollado fue entre agosto hasta diciembre del 2020.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

Técnica

En este trabajo de investigación se utilizó una encuesta mediante un cuestionario para evaluar el nivel de riesgo de trastorno de salud mental en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario virtual, el link de este fue enviado al delegado general de cada ciclo en cada escuela profesional. Previa coordinación con el delegado

y los demás alumnos que aceptan libremente mediante un consentimiento informado. (Ver anexo N°3)

Cuestionario Discriminador de Riesgo Psicosocial, validado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) de Guatemala. Consta de 35 preguntas con cuatro dimensiones: depresión – angustia, enfermedad psicótica, alcoholismo y fármaco dependencia. (Ver anexo N°2)

Contando con validación externa de jueces expertos (Ver anexo N°5.1), a los cuales se les envió la solicitud e instrumento de recolección de datos. (Ver anexo N°1 y N°2)

#### **4.6. Análisis y procesamiento de datos**

Se envió un oficio a los directores de las Escuela Profesionales de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, solicitando el permiso para aplicar el instrumento recolector de datos en los estudiantes del primer año de ambas escuelas. (Ver anexo N°5.3)

Se creó una base de datos (Ver anexo N°4) y estos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel 2018, previa elaboración de la codificación de los instrumentos de recolección de datos, se realizó el libro de códigos también se elaboró la matriz de datos que posteriormente se ingresó las respuestas codificadas a la matriz de datos.

En el análisis de datos se utiliza la estadística descriptiva la que permitirá analizar e interpretar los datos. En la presentación de los resultados se utilizó gráficos estadísticos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

Se presentan los resultados en los 95 estudiantes del 1er y 2do ciclo de la facultad ciencias de la salud – UNAC.

**Tabla 5.1.1**

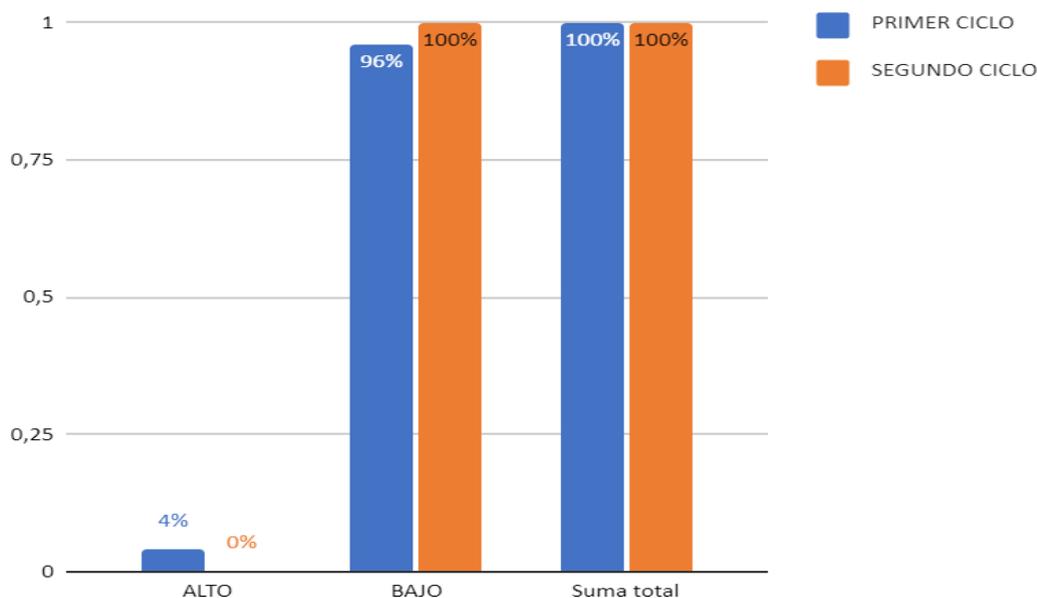
*Resultados de los estudiantes por ciclo del primer año de la escuela profesional de enfermería y educación física de FCS - UNAC, 2020*

CICLOS		BAJOS	PORCENTAJE	ALTOS	PORCENTAJE
PRIMERO	53	51	96%	2	4%
SEGUNDO	42	42	100%	0	0%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.1**

*Resultados de los estudiantes por ciclo del primer año de la escuela profesional de enfermería y educación física de FCS - UNAC, 2020*



Se encontró que de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud se puede observar que un mayor porcentaje presenta un riesgo bajo con un 96% y 100% en el primer ciclo y segundo ciclo respectivamente respecto del total de estudiantes, pero hay un 4% y 0% en el

primer ciclo y segundo ciclo respectivamente que presentan un riesgo alto frente al trastorno.

**Tabla 5.1.2**

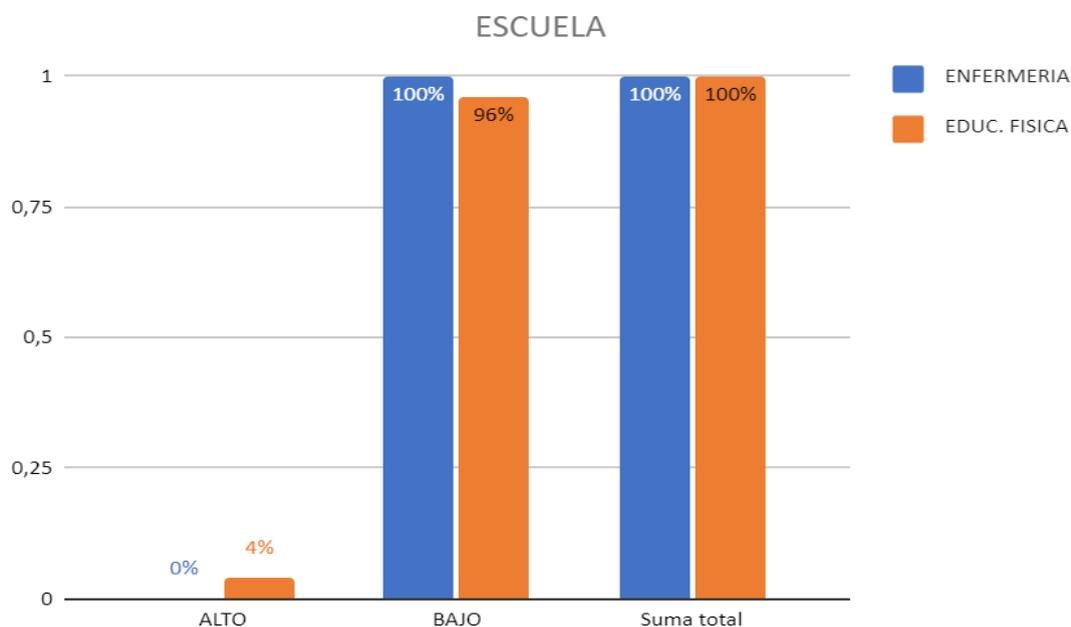
*Resultados de las escuelas profesionales de enfermería y educación física en los estudiantes del primer año de la FCS - UNAC, 2020*

ESCUELA		BAJOS	%	ALTOS	%
ENFERMERIA	41	41	100%	0	0%
EDU. FISICA	54	52	96%	2	4%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.2**

*Resultados de las escuelas profesionales de enfermería y educación física en los estudiantes del primer año de la FCS - UNAC, 2020*



Se encontró que de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud se puede observar que un mayor porcentaje presenta un riesgo bajo con un 100% y 96% en Enfermería y Educación Física respectivamente respecto del total de estudiantes, pero hay un 0% y 4 % en

Enfermería y Educación Física respectivamente que presentan un riesgo alto frente al trastorno.

**Tabla 5.1.3**

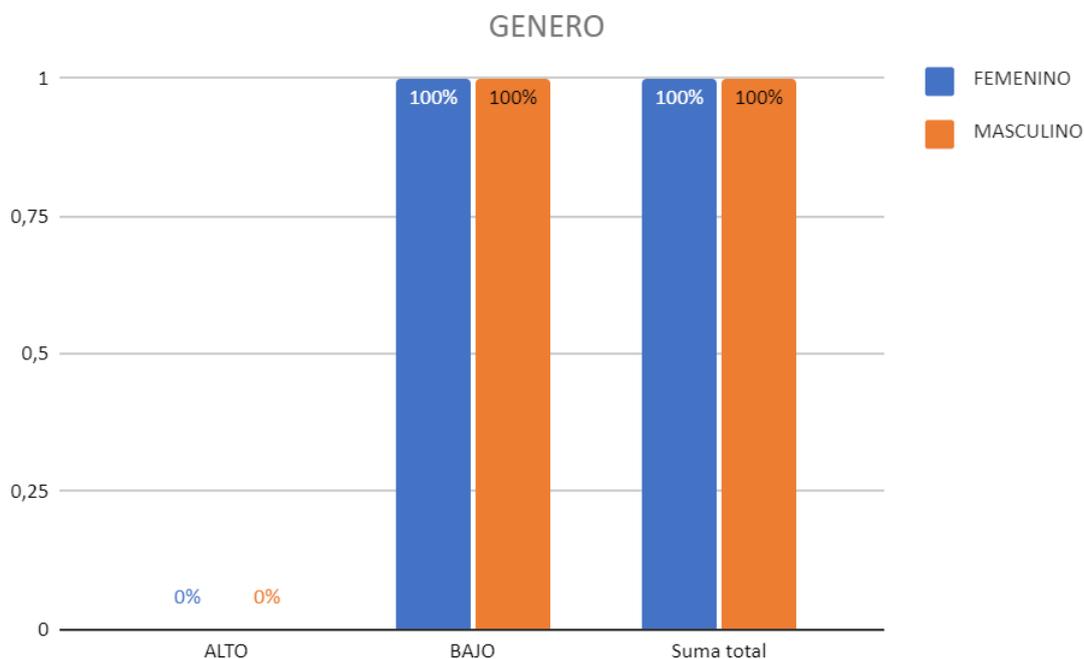
*Resultados por género en los estudiantes de las escuelas profesionales de enfermería y educación física del primer año de la FCS - UNAC, 2020*

GENERO		BAJOS	%	ALTOS	%
FEMENINO	57	57	100%	0	0%
MASCULINO	38	38	100%	0	0%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.3**

*Resultados por género en los estudiantes de las escuelas profesionales de enfermería y educación física del primer año de la FCS - UNAC, 2020*



Se encontró que de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud se puede observar que un mayor porcentaje presenta un riesgo bajo con un 100% y 100% en masculino y femenino respectivamente respecto del total de estudiantes, no se encontró ningún riesgo alto.

**Tabla 5.1.4**

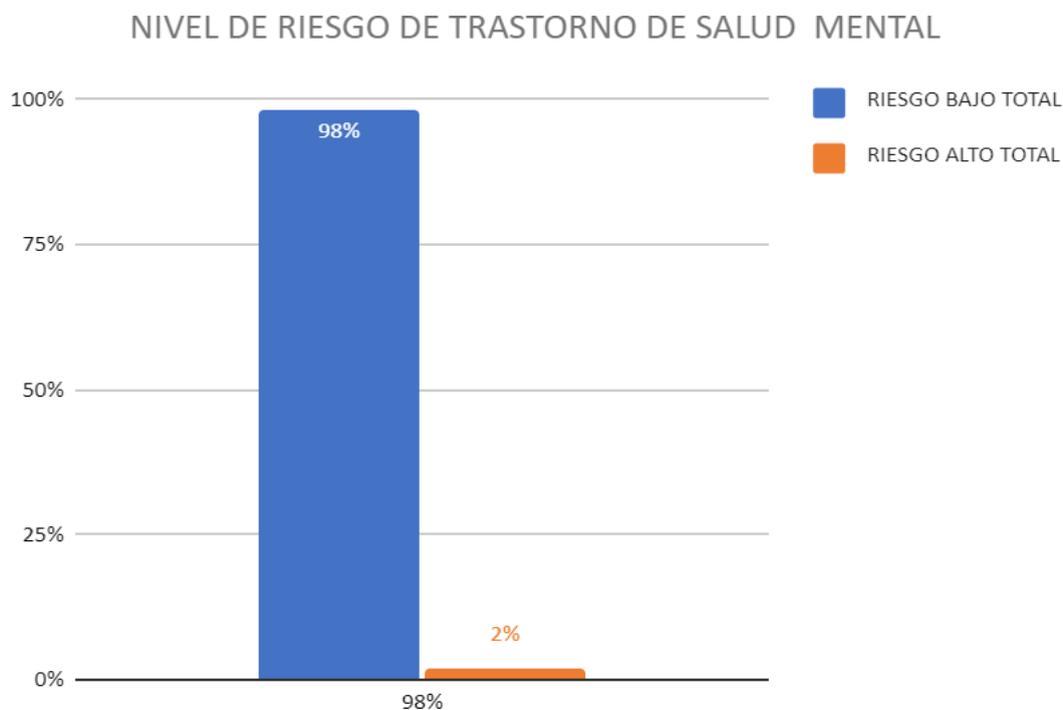
*Resultados del nivel de riesgo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de enfermería y educación física de FCS - UNAC, 2020*

	TOTAL	BAJOS	%	ALTOS	%
<b>PRIMER AÑO</b>	95	93	98%	2	2%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.4**

*Resultados del nivel de riesgo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de enfermería y educación física de FCS - UNAC, 2020*



*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

Con respecto al nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en los estudiantes del primer año en la FCS – UNAC, se encontró que el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto.

**Tabla 5.1.5**

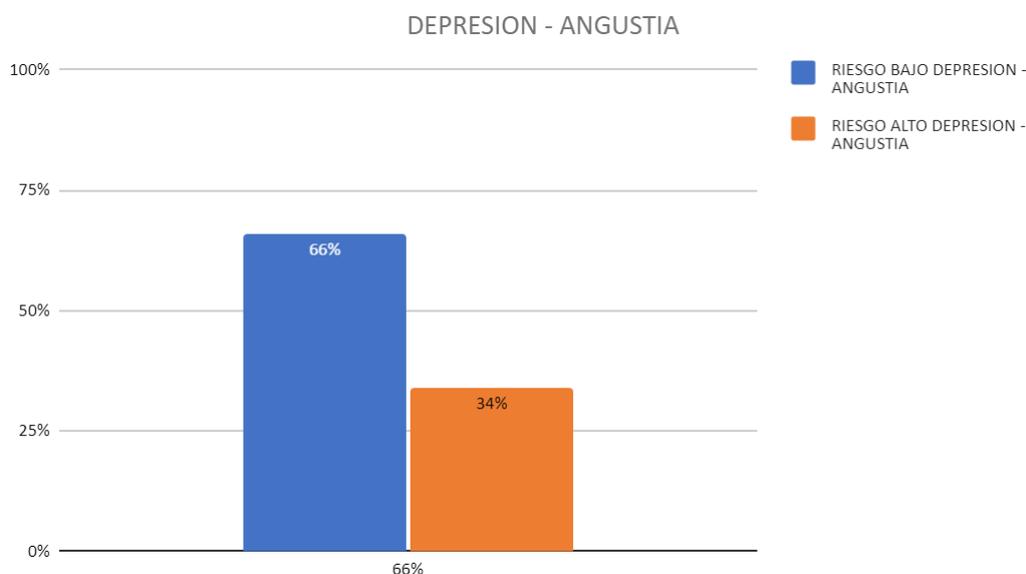
*Resultados del cuestionario en la dimensión depresión – angustia en los estudiantes del primer año de la FCS - UNAC, 2020.*

	TOTAL	BAJOS	PORCENTAJE	ALTOS	PORCENTAJE
<b>PRIMER AÑO</b>	95	63	66%	32	34%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.5**

*Resultados del cuestionario en la dimensión depresión – angustia en los estudiantes del primer año de la FCS - UNAC, 2020.*



*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

Con respecto a la dimensión depresión – angustia se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 66% (63) presenta un riesgo bajo y el 34% (32) presenta un riesgo alto.

**Tabla 5.1.6**

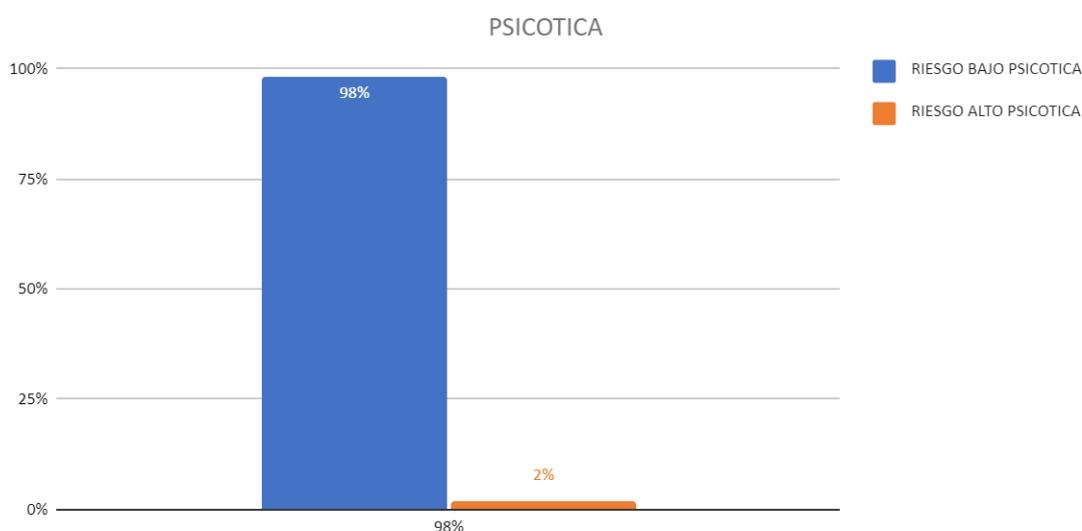
*Resultados del cuestionario en la dimensión enfermedad psicótica en los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC, 2020.*

	TOTAL	BAJOS	%	ALTOS	%
<b>PRIMER AÑO</b>	95	93	98%	2	2%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.6**

*Resultados del cuestionario en la dimensión enfermedad psicótica en los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC, 2020.*



*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

Con respecto a la dimensión enfermedad psicótica se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto.

**Tabla 5.1.7**

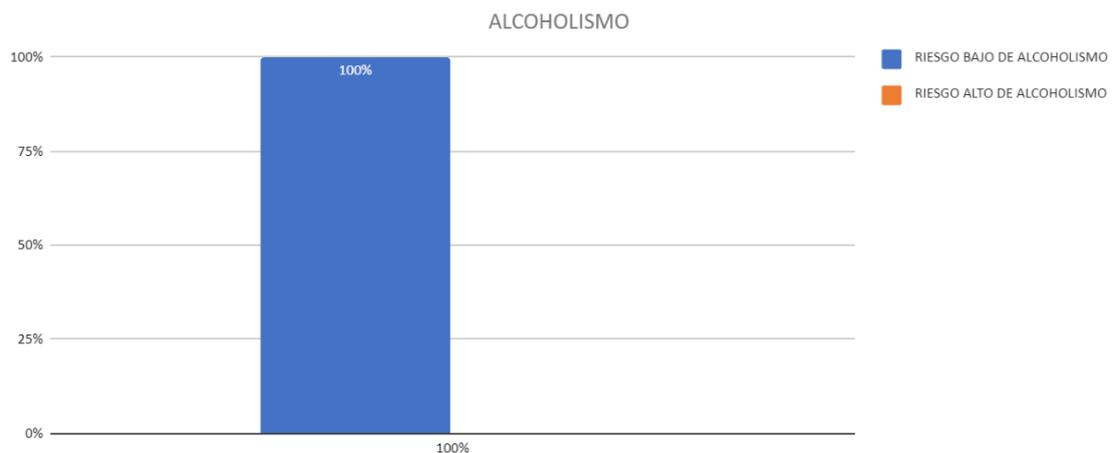
*Resultados del cuestionario en la dimensión alcoholismo en los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC, 2020.*

	TOTAL	BAJOS	%	ALTOS	%
<b>PRIMER AÑO</b>	95	95	100%	0	0%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.7**

*Resultados del cuestionario en la dimensión alcoholismo en los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC, 2020.*



*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

Con respecto a la dimensión alcoholismo se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 100% (95) presenta un riesgo bajo y el 0% (0) presenta un riesgo alto.

**Tabla 5.1.8**

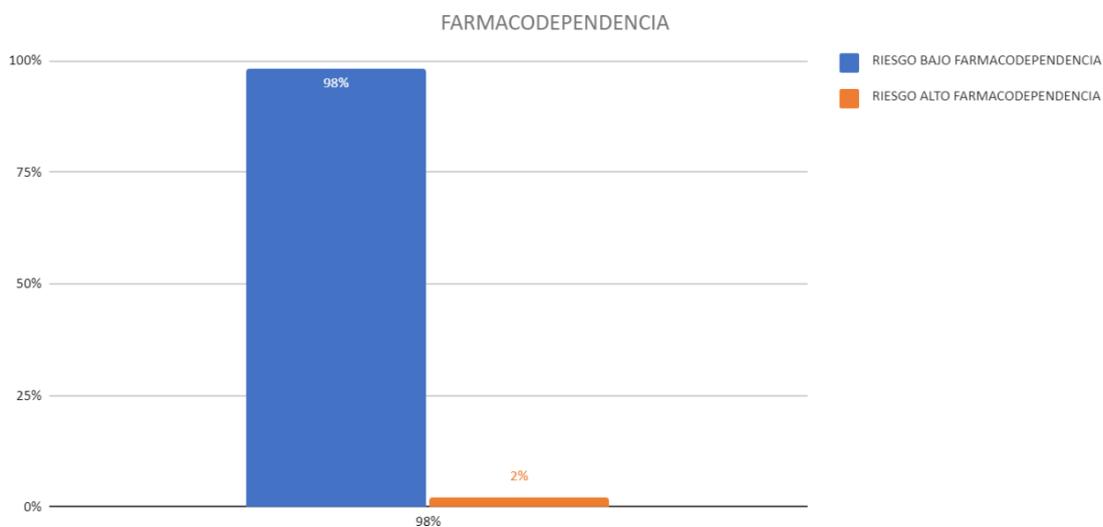
*Resultados del cuestionario en la dimensión fármaco dependencia en los estudiantes del primer año FCS – UNAC, 2020.*

	TOTAL	BAJOS	%	ALTOS	%
<b>PRIMER AÑO</b>	95	93	98%	2	2%

*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

**Figura 5.1.8**

*Resultados del cuestionario en la dimensión fármaco dependencia en los estudiantes del primer año FCS – UNAC, 2020.*



*Fuente: Encuesta obtenida de los estudiantes de FCS – UNAC*

Con respecto a la dimensión fármaco dependencia se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto.

## **VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.**

La presente investigación por ser de tipo descriptivo, el resultado está representado por tablas y gráficos.

### **6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.**

En este estudio se determinó el nivel de riesgo bajo de los trastornos de salud mental en los estudiantes de primer año en la FCS – UNAC porque el 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto.

Al contrastar con el estudio de RAMIREZ, I. (2019), en su trabajo de investigación titulado “Salud mental en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional De Ucayali, Pucallpa – 2019”. Su estudio presenta que más de la mitad (60.8%) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Ucayali presentaron un estado de salud mental óptimo y ningún elemento presentó salud mental afectada. (16)

En la figura 5.1.5. Se observa, que de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud para la dimensión Depresión - Angustia, presentan un 66% (63) un riesgo bajo y el 34% (32) presenta un riesgo alto.

Al contrastar con el estudio de ZANCAN J., DE LIMA G. Y LEMOS S. (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud”, Brasil, 2020. Su estudio presenta que de los diversos factores pueden estar asociados a la depresión, así, se requieren más investigaciones respecto a los factores relacionados que provocan susuramiento en este período de vida, así como estar atento institucionalmente y desarrollar estrategias en nivel personal y grupal que promuevan el bienestar, la mejora de la gestión del tiempo y las relaciones interpersonales, lo que resulta en un mejor aprovechamiento y desarrollo del estudiante. (11)

En la figura 5.1.7. Se observa, que de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud para la dimensión alcoholismo se encontró que, de los estudiantes encuestados del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud el 100% (95) presenta un riesgo bajo y el 0% (0) presenta un riesgo alto.

Al contrastar con el estudio de MORALES, J. Y TUSE, R. (2019); en su trabajo de investigación titulado: “Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios”, Lima, 2019. Su estudio presenta que los adolescentes preuniversitarios existen bebedores de riesgo o dependencia. El consumo problemático de alcohol ocurre principalmente en la adolescencia tardía, en usuarios de tabaco y sustancias ilícitas. (18)

### **6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.**

En la investigación se ha respetado la opinión de cada uno de los encuestados utilizando principios bioéticos (como la autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia) es por lo que la encuesta fue de manera anónima y se solicitó la previa autorización de cada encuestado. Los datos obtenidos en la investigación serán de uso único y exclusivo para el desarrollo de la investigación.

## VII. CONCLUSIONES

- a) En esta investigación se concluye que el nivel de riesgo de trastornos de salud mental de los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC en un 98% (93) presenta un riesgo bajo y el 2% (2) presenta un riesgo alto.
- b) En relación con la dimensión de depresión – angustia, se concluye que el nivel de riesgo de trastornos de salud mental de los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC en un 66% presenta un riesgo bajo y el 34% presenta un riesgo alto.
- c) En relación con la dimensión enfermedad psicótica se concluye que el nivel de riesgo de trastornos de salud mental de los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC en un 98% presenta un riesgo bajo y el 2% presenta un riesgo alto.
- d) En relación con la dimensión alcoholismo se concluye que el nivel de riesgo de trastornos de salud mental de los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC en un 100% presenta un riesgo bajo y el 0% presenta un riesgo alto.
- e) En relación con la dimensión fármaco dependencia, se concluye que el nivel de riesgo de trastornos de salud mental de los estudiantes del primer año de la FCS – UNAC en un 98% presenta un riesgo bajo y el 2% presenta un riesgo alto.

## VIII. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Decana y Directores de Escuelas Profesionales, coordinar con profesionales de salud mental para una evaluación en la salud mental a los alumnos de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Educación Física.
- b) Se recomienda a los profesores tutores tanto en la Escuela Profesional de Enfermería y Educación Física realizar un seguimiento, aquellos estudiantes que presenten algún factor de riesgo de salud mental, ya que esto puede ocasionar problemas en su desempeño académico.
- c) Se recomienda a los docentes responsables del primer y segundo ciclo de ambas escuelas profesionales que exista mayor interrelación y comunicación con los alumnos con la finalidad de superar estos riesgos en depresión – angustia, enfermedad psicótica y fármaco dependencia.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. [Online].; 2022. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- 2 Organización Mundial de la Salud. Presencia de la OMS en los países, territorios y zonas. [Online].; 2019. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/324774/WHO-CCU-19.06-spa.pdf?ua=1>.
- 3 Iriarte M, Estévez R, Basset I, Sanchez A, Flores J. Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior. [Online].; 2018. Available from: <https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/view/71>.
- 4 Gaete J, Labbe N, Del Villar P, Allende C, Valenzuela C. Prevalencia de trastornos psiquiátricos en adolescentes infractores de ley en Chile. [Online].; 2014. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872014001100003&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001100003&lng=en&nrm=iso&tlng=en).
- 5 Organización Mundial de la Salud. Trastornos mentales. [Online].; 2022. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>.
- 6 Organización Mundial de la Salud. Salud mental. [Online].; 2019. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>.
- 7 Organización Panamericana de la Salud. Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación. [Online].; 2018. Available from: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es#gsc.tab=0).
- 8 Organización Mundial de la Salud. La “sociedad del rendimiento”: trastornos mentales en los estudiantes y el derecho a la salud. [Online].; 2019. Available from: <https://www.enfoquederecho.com/2019/12/01/la-sociedad-del-rendimiento-trastornos-mentales-en-los-estudiantes-y-el-derecho-a-la-salud/>.
- 9 Ministerio de Salud. Minsa: Casos confirmados por coronavirus COVID-19 ascienden a 47 372 en el Perú. [Online].; 2020. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/143693-minsa-casos-confirmados-por-%20coronavirus-covid-19-ascienden-a-47-372-en-el-peru-comunicado-n-87>.

- 1 Ministerio de Salud. Alerta Epidemiológica ante la transmisión de COVID-19 en el Perú.  
0 [Online].; 2020. Available from:  
. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/alertas/2020/AE016.pdf>.
- 1 Zancan J, De Lima G, Lemos S, Devos E, Andolhe R, De Souza T. Síntomas depresivos en  
1 estudiantes universitarios del área de la salud. [Online].; 2020. Available from:  
. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/RZy69Q9dbRhykRHwpG8FQ8L/?format=pdf&lang=es>.
- 1 Lemos M, Henao M, Lopez D. Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina. [Online].;  
2 2018. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267>.
- .
- 1 Martinez P, Jiménez Á, Mac-Ginty S, Martínez V, Rojas G. Salud mental en estudiantes de  
3 educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. Santiago de Chile;;  
. 2021. Report No.: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000300405&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000300405&script=sci_arttext).
- 1 Hernandez J. FACTORES ASOCIADOS A SINTOMAS DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL  
4 PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER-UEDES, BUCARAMANGA.  
. [Online].: Universidad de Santander; 2018. Available from:  
<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/407/1/Factores%20asociados%20a%20s%20ADntomas%20de%20ansiedad%20en%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20enfermer%20C3%ADa%20de%20la%20Universidad%20De%20Santander%20-%20UEDES%20Bucaramanga.pdf>.
- 1 Ortega A, Vinaccia S. Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes  
5 universitarios. [Online].; 2020. Available from: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/19%20\(2020\)/64762919027/index.html](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/19%20(2020)/64762919027/index.html).
- 1 Ramirez I. SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
6 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, PUCALLPA – 2019. [Online].; 2020. Available  
. from:  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4696/UNU\\_ENFERMERIA\\_T2E\\_2021\\_ISABEL-RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4696/UNU_ENFERMERIA_T2E_2021_ISABEL-RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- 1 Perez P, Rodriguez V. NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA  
7 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TEMBLADERA EN PERÚ. [Online].; 2020. Available from:  
. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1242/1124#:~:text=As%C3%AD%2>

[Otenemos%20que%20los%20adolescentes,sociales%20favorables%20porque%20muestra n%20poca.](#)

- 1 Morales J, Tuse R, Carcausto W. Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes  
8 preuniversitarios. [Online].; 2019. Available from:  
. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252019000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252019000300003).
- 1 Perales A, Izaguirre M, Sanchez E, Barahona L, Martina M, Amemiya I, et al. Salud mental  
9 en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor  
. de San Marcos. [Online].; 2019. Available from:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n4/a06v80n4.pdf>.
- 2 Quispe C. Factores de riesgo asociados a depresión en estudiantes de enfermería de una  
0 universidad pública de Lima, 2021. [Online]. Available from:  
. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16651/Quispe\\_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16651/Quispe_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- 2 Flores F. FACTORES ASOCIADOS A TRASTORNO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE  
1 MEDICINA HUMANA DE LA UNP, QUE RECIBEN CLASES VIRTUALES DURANTE EL 2021.  
. [Online].; 2021. Available from:  
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3022/MHUM-FLO-AGU-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 2 Montalvan J, Segama E, Damaso B, Panduro V, Arteaga K, Obregon B. Factores asociados a  
2 la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. [Online].; 2020.  
. Available from:  
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1881#:~:text=Conclusiones%3A%20Se%20observ%C3%B3%20que%20presentar,detecci%C3%B3n%20y%20medidas%20de%20protecci%C3%B3n>.
- 2 Quispe M. Factores de riesgo en la salud mental de los estudiantes de la Facultad de  
3 Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno ante la pandemia de COVID-19.  
. [Online].; 2021. Available from:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16611/Quispe\\_Pari\\_Milagros\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16611/Quispe_Pari_Milagros_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- 2 Revista de Ciencias Sociales. ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO:  
4 UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE DEL AÑO 2009. [Online].; 2013.  
. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>.

- 2 Psicopedagogía Aprendizaje. Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana.  
5 [Online].; 2012. Available from:  
. <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>.
- 2 Aristizabal G, Blanco D, Sanchez A, Ostiguin R. El modelo de promoción de la salud de Nola  
6 Pender. [Online].; 2011. Available from:  
. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>.
- 2 Alarcon R. La Salud Mental de los estudiantes universitarios. [Online].; 2019. Available  
7 from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2019000400001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000400001).
- 2 Ministerio de Salud. La depresión. [Online].; 2005. Available from:  
8 [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208\\_PROM14.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208_PROM14.pdf).
- .
- 2 Psicología Clínica y Psiquiatría. ¿Cómo tratamos la angustia? [Online].; 2022. Available  
9 from: <https://www.manuelescudero.com/psicologo-angustia-madrid>.
- .
- 3 Departamento de Servicios Humanos. ¿Qué es la psicosis? [Online].; 2020. Available from:  
0 <http://www.p3-info.es/PDF/EpiccSpanish.pdf>.
- .
- 3 Organización Mundial de la Salud. Nuevo estudio de la OPS/OMS indica que 85 mil personas  
1 al año en las Américas pierden la vida exclusivamente por consumo de alcohol. [Online].;  
. 2021. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/12-4-2021-nuevo-estudio-opsoms-indica-que-85-mil-personas-al-ano-americas-pierden-vida>.
- 3 Organización Mundial de la Salud. Especialistas discuten el consumo problemático de  
2 alcohol en Perú. [Online].; 2022. Available from:  
. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12413:especialistas-discuten-el-consumo-problematico-de-alcohol-en-peru&Itemid=42050&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12413:especialistas-discuten-el-consumo-problematico-de-alcohol-en-peru&Itemid=42050&lang=es#gsc.tab=0).
- 3 Salazar E, Ugarte M, Vasquez L, Loaiza J. Consumo de alcohol y drogas y factores  
3 psicosociales asociados en adolescentes de Lima. [Online].; 2004. Available from:  
. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/anales/v65\\_n3/pdf/a04.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/anales/v65_n3/pdf/a04.pdf).

3 Berruecos L. Drogadicción, farmacodependencia y drogodependencia: definiciones,  
4 confusiones y aclaraciones. [Online].; 2010. Available from:  
. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n49/v17n49a5.pdf>.

3 Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. [Online].; 2021. Available  
5 from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

3 Hernandez Sampieri R. Metodología de la investigación. [Online].; 2014. Available from:  
6 <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b>                      ✓¿Cuál es el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b>                      ✓¿Cuál es el nivel de riesgo de depresión-angustia en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020?                      ✓¿Cuál es el nivel de riesgo de enfermedad psicótica en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020?                      ✓¿Cuál es el nivel de riesgo de alcoholismo en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020?                      ✓¿Cuál es el nivel de riesgo de fármaco dependencia en estudiantes de pregrado de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>                      ✓Determinar el nivel de riesgo de los trastornos de salud mental en los estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>                      ✓Identificar el nivel de riesgo de depresión-angustia en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.                      ✓Identificar el nivel de riesgo de enfermedad psicótica en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.                      ✓Identificar el nivel de riesgo de alcoholismo en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.                      ✓Identificar el nivel de riesgo de fármaco dependencia en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b>                      ✓El nivel de riesgo de los trastornos de salud mental son altos en los estudiantes del primer año en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b>                      ✓El nivel de riesgo del trastorno de depresión-angustia es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.                      ✓El nivel de riesgo del trastorno de enfermedad psicótica es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.                      ✓El nivel de riesgo del trastorno de alcoholismo es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.                      ✓El nivel de riesgo del trastorno de fármaco dependencia es alto en estudiantes de primer año en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p>✓<b>Univariable:</b>                      -Trastorno de salud mental.</p> <p>✓<b>Dimensiones:</b>                      -Depresión-angustia.                      -Alcoholismo.                      -Enfermedad psicótica.                      -Fármaco dependencia.</p>	<p>✓<b>TIPO:</b>                      El presente estudio es de tipo cuantitativo, porque la variable se expresa numéricamente recogiendo y analizando datos.</p> <p>✓<b>DISEÑO:</b>                      La investigación será no experimental, descriptiva simple, prospectiva y de corte transversal.</p> <p style="text-align: center;">○□M</p> <p>-O: Observación</p> <p>-M: Muestra</p> <p>✓<b>POBLACIÓN:</b>                      La población está conformada por los estudiantes del primer año de ambas escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao.</p>

## ANEXO 2: Instrumentos validados

Instrumento de recolección de datos para las variables de investigación

### Cuestionario de Riesgo Psicosocial

#### Introducción

Este instrumento (cuestionario de Riesgo Psicosocial) validado por Sistema Integrado de Atención en Salud (SIAS) y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) de Guatemala busca identificar qué aspectos tienen un mayor riesgo de trastorno de salud mental y si el factor de riesgo es alto o bajo.

#### Instrucciones

A continuación encontrará treinta y cinco preguntas de respuesta afirmativa o negativa, las cuales estarán relacionadas con síntomas o molestias que pudo haber sentido o sufrido en los últimos 30 días. Debe marcar con una X la respuesta que considere adecuada.

Sexo: (F) (M)

1.- ¿Tiene fuertes dolores de cabeza? Marque "SI", si en los últimos 30 días viene padeciendo fuertes dolores de cabeza dos o más veces por semana  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- ¿Tiene poco apetito? Marque "SI", si en los últimos 30 días no ha tenido apetito, come muy poco, o no siente deseos de comer. Si es lo contrario marque "No". SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿Duerme mal? Marque "Si" si tarda dos o más horas en quedarse dormido por las noches. Si se despierta en la Mañana dos o más horas antes de lo acostumbrado. Si su sueño es interrumpido con frecuentes Sobresaltos.SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4.- ¿Se asusta con facilidad? Marque "SI", cuando todo le asusta o se asusta fácilmente y los demás lo notan. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- ¿Sufre de temblor de manos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- 6.- ¿Se siente nervioso(a), tenso(a) o aburrido(a)? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Sufre de mala digestión? Marque "SI", si en los últimos 30 días todo lo que come le cae mal al estómago Marque "NO" si solo sucede pocas veces.SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 8.- ¿No puede pensar con claridad? Marque "SI", si en los últimos 30 días no puede pensar con claridad y le cuesta pensar a tal punto que no puede realizar sus labores diarias. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Se siente Triste? Marque "SI", si en los últimos 30 días se ha sentido triste casi todo el tiempo SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Llora con mucha frecuencia? Marque "Si", si en los últimos 30 días llora por cualquier cosa. Si ha llorado por una causa razonable por ejemplo la muerte de un ser querido, explíquese al orientador. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias? Marque "Si", si las actividades diarias le causan problemas y sufrimientos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Tiene dificultades para tomar decisiones? Marque "Si" si en el momento de tomar decisiones, aún en el caso de situaciones sin importancia, no es capaz de llegar a una determinación final. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Tiene dificultades para hacer su trabajo? Sufre con el trabajo, encuentra que no le gusta nada de lo que hace o que se le olvidan las cosas con frecuencia. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida? Siente que son inútiles todos sus esfuerzos por conseguir algún papel útil en su vida?SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Ha perdido interés por las cosas? Marque "Si", si en los últimos 30 días ha perdido totalmente el interés y gusto por las cosas que antes le llamaban a atención. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 16.- ¿Siente que es una persona inútil? Le parece que todas las cosas le salen mal, o siente que lo que hace carece de valor o utilidad.SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Ha tenido la idea de acabar con su vida? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Se siente cansado(a) todo el tiempo sin que haya una causa para ello? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

19.- ¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago? Marque "Si", si ha tenido ardor, dolor o pesadez en el estómago en los últimos 30 días.SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

20.- ¿Se cansa con facilidad? Marque "Si", si este cansancio lo siente haciendo las mismas cosas que antes no le cansaban. SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

21.- ¿Siente que alguien a tratado de herirle en alguna forma, o sea que alguien le persigue para hacerle daño o causarle algún prejuicio y esto le mantiene muy preocupado. SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

22.- ¿Es usted una persona mucho más importante que lo que piensan los demás? Marque "Si", si siente que es un gran personaje que tiene poderes especiales, que tiene mucho dinero o ha hecho grandes inventos.SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

23.- ¿Ha notado interferencias o algo raro en sus pensamientos? Marque "Si", si siente que le están controlando la mente, recibe órdenes telepáticas o por televisión, u órdenes de otros planetas o de otras personas.SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

24.- ¿Oye voces sin saber de dónde vienen y que las otras personas no pueden oír? SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

25.- Alguna vez le ha parecido a su familia, sus amigos, su médico o su sacerdote que usted esta bebiendo demasiado licor. SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

26.- ¿Alguna vez ha querido dejar de beber pero no ha podido?SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

27.- ¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo o en el estudio a causa de la bebida, ha faltado al trabajo o al instituto por causa de la bebida?SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

28.- ¿Ha estado en riñas o le han detenido estando borracho?SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

29.- ¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado? Marque "Si", si una o más veces a la semana toma más de 3 cervezas diarias, o más de 3 tragos de licor fuerte al día. SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

30.- ¿Tiene usted amigos que fuman? SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

31.- ¿Fuman en su familia? SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

32.- ¿Ha fumado cigarrillos? SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

33.- ¿Ha inhalado pegamento o alguna sustancia química? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

34.- ¿Ha fumado marihuana? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

35.- ¿Ha usado alguna otra droga? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### ANEXO 3: Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_ con código  
\_\_\_\_\_ perteneciente al ciclo \_\_\_\_\_ de la Escuela  
Profesional de \_\_\_\_\_ de la Facultad de Ciencias de la Salud  
en la Universidad Nacional del Callao, certifico que he sido informado con  
claridad y veracidad sobre la aplicación del instrumento que me han invitado  
participar; y procedo en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente.

\_\_\_\_\_

**FIRMA**

### ANEXO 4: Base de datos

	ciclo	escuela	genero	DEPRESIÓN - ANGUSTIA																		ENFERMEDAD PSICOTICA				ALCOHOLISMO					FARMACO DEPENDENCIA						TOT AL									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOT AL	1	2	3	4	TOT AL	5	6	7	8	9	TOT AL	3			3	3	3	3	3	TOT AL		
EST 1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
EST 2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
EST 3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3			
EST 4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	14
EST 5	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
EST 6	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		
EST 7	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	17		
EST 8	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
EST 9	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
EST 10	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		



EST 24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15		
EST 25	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13
EST 26	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
EST 27	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14		
EST 28	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
EST 29	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	12	
EST 30	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
EST 31	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
EST 32	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	7
EST 33	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	17
EST 34	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
EST 35	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
EST 36	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	



EST 50	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7		
EST 51	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
EST 52	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
EST 53	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
EST 54	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9		
EST 55	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	
EST 56	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
EST 57	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		
EST 58	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	17	
EST 59	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
EST 60	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
EST 61	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
EST 62	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13





EST 89	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15	
EST 90	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13
EST 91	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
EST 92	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14		
EST 93	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
EST 94	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12		
EST 95	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		

## ANEXO 5: Otros anexos

### 5.1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN  
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FCS - UNAC, 2020

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

En el diseño señalar que significa “O” y qué es “M”. El tema es interesante,  
pueden continuar.

---

Dra. Pilar Moreno Obregón

---

Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN  
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FCS - UNAC, 2020

N. e	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	x		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	x		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	x		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?		X	
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?		X	Sin embargo, las preguntas 30, 31, 32 no responden necesariamente a un trastorno
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		Reemplazaría ítems 30, 31 y 32 o buscaría un mejor instrumento o una batería de prueba
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	EN farmacodependencia
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---

Lic. Carmen Malpica

---

Firma



---

---

Dra. Teresa Vargas Palomino

---

Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN  
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FCS - UNAC, 2020

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es claro y sencillo, pero se puede mejorar la redacción, facilitando aún más la comprensión del grupo de estudio.

Judhy Francisca Huamán Saucedo

1518120542

---

Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

NIVEL DE RIESGO DE TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN  
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FCS - UNAC, 2020

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	x		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	x		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	x		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	x		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	x		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	x		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		x	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	x		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se sugiere la formulación de problemas específicos, y corregir verbo de problema general.

Quo 8. Sopes de Sone

Firma: Dra. Ana López Elvira

## 5.2: MATRIZ DE VALIDACIÓN EXTERNA

ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	p valor
1	1	1	1	1	1	0.0313
2	1	1	1	1	1	0.0313
3	1	1	1	1	1	0.0313
4	1	1	1	1	1	0.0313
5	1	0	1	1	1	0.1563
6	1	0	1	1	1	0.1563
7	1	1	1	1	1	0.0313
8	0	1	0	0	0	0.1563
9	0	0	0	0	0	0.0313
10	1	1	1	1	1	0.0313
11	1	1	1	1	1	0.0313

0.05

1 favorable  
no  
0 favorables

**0.0653**

PORCENTAJE DE ACUERDO ENTRE  
LOS JUECES

$$b = \left( \frac{Ta}{Ta+Td} \right) \times 100$$

Reemplazando por los valores  
obtenidos

Ta = 44

Td = 11

b = 80%

El resultado de las respuestas de los jueces indica que el 80% concuerdan.

5.3: AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



# UNIVERSIDAD NACIONAL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Año de la Universalización de la Salud”

---

Callao, 07 de Julio de 2020

Carta N°020-2020-DEPE-FCS

Señorita

**DAISY EMPERATRIZ SARAVIA CASTRO**

Estudiante del Noveno Ciclo de la Escuela Profesional

De Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

ASUNTO: **AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO**

**PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

De mi consideración:

Reciba usted mis cordiales saludos y, a la vez manifestarle que se ha tomado conocimiento de su solicitud vía virtual, informándole que está autorizada para aplicar el instrumento de recolección de datos del proyecto titulado. **“TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020”**. a los estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, correspondiente al semestre académico 2020-B

Sin otro particular, quedo de usted.

“

Atentamente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yrene Blas S'.

**Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO**

DIRECTORA(e)

AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**AUTORIZACIÓN N ° 01-DEPEF-FCS/2020- VIRTUAL**

Se autoriza a la señorita **Grecia Nicoll Susano Sánchez** identificada con código N° **1528120351**, estudiante del IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, para la aplicación de su instrumento de recolección de datos en el periodo académico 2020-A a los estudiantes del I y II ciclo de la **Escuela Profesional de Educación Física**. Dicho cuestionario será enviado virtualmente a cada delegado general del ciclo, ya que por el aislamiento social no es posible realizarlo presencialmente.

Los datos recolectados los utilizará como base de datos en su tesis titulada: **“TRASTORNOS DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PRIMER AÑO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020”**



Dr. Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda

Director de la Escuela Profesional de Educación Física

cc. Archivo