

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES Y  
PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES  
CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA  
QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**FLOR ALBANIA DEL PINO ALVAREZ  
GIANELLA MILUSKA JANAMPA FRISANCHO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DEL  
NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

**Callao, 2022  
PERÚ**



## **INFORMACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA SALUD

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:** PROMOCIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

**TÍTULO:** FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022

### **AUTOR (es) / CÓDIGO ORCID/ DNI**

- FLOR ALBANIA DEL PINO ALVAREZ  
CÓDIGO: 1628125318  
DNI: 46503423
- GIANELLA MILUSKA JANAMPA FRISANCHO  
CÓDIGO: 1628125448  
DNI: 75381769

### **ASESOR Y COASESOR/ ORCID / DNI**

DRA. ABASTOS ABARCA MERY

**LUGAR DE EJECUCIÓN:** Olla Común La Quebrada del Asentamiento Humano La Quebrada, del distrito Lomas de Carabayllo.

**UNIDAD DE ANÁLISIS:** 30 madres de familia con niños menores de 3 años pertenecientes a la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo.

### **TIPO/ ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

DESCRIPTIVO CORRELACIONAL - CUANTITATIVO - PROSPECTIVO - TRANSVERSAL

## HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

### MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| ● Dra. Ana Elvira Lopez de Gomez    | PRESIDENTA |
| ● Dra. Maria Elena Tedosio Ydrugo   | SECRETARIA |
| ● Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores | MIEMBRO    |
| ● Dra. Vilma Maria Arroyo Vigil     | SUPLENTE   |

**ASESORA:** *Dra. Mery Juana Abastos Abarca*

Nº de Libro: 1

Nº de folio: 391

Nº de Acta: 391

Resolución de Sustentación:

Nº 124-2023-D/FCS

## **DEDICATORIA**

*Primero a Dios por mi existencia, a mi abuelita que le decía de cariño mamita, gracias por siempre creer en mí Grimanesa Espinoza Camac !Te mando un beso al cielo! ; a mi mamá Melida Alvarez Espinoza por ser una mujer luchadora, valiente y sacar a todos sus hijos adelante, a mi hermana Alina Del Pino Alvarez por su apoyo y siempre darme ánimos a pesar de las adversidades, a mi papá Ricardo Del Pino Enriquez por estar siempre conmigo a pesar de todo y a mi tía Sonia Alvarez Espinoza por su apoyo en la carrera.*

### **FLOR ALBANIA**

*A Dios por darme la fortaleza y determinación para creer en mi sueño y luchar para lograrlo, superando las adversidades; también por toda la salud que me dio y me permitió llegar a esta faceta significativa en mi vida. Quiero gritar mi agradecimiento al amor de mi vida; mi abuelita que le decía de cariño mamita; ESTELA ROJAS ROJAS, a mis padres Elena Marcela Frisancho Rojas y Luis Enrique Janampa Jara, a mi hermano Luis Enrique Anderson Janampa Frisancho, a mis padrinos Rosario Frisancho y Benjamín Nación y a mi toda mi familia materna; quienes han creído en mí, dándome ejemplo de lealtad, perseverancia, sencillez y sacrificio; instruyendome a valorar desde lo más sencillo a lo complejo que tengo en esta vida e hicieron posible lograr mi gran objetivo. Gracias, por tanto.*

### **GIANELLA MILUSKA**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, quien ha puesto los medios necesarios en nuestros caminos y por permitirnos la formación profesional en estos cinco años, que nos ha brindado conocimientos, entrega, dedicación y disposición para desenvolvernos en el área de la salud como enfermeras.*

*A mis estimados docentes, por su dedicación, paciencia y excelentes enseñanzas que nos ofrecieron en el transcurso de su desarrollo del mismo y para nuestro aprendizaje tanto a nivel personal como profesional.*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitantes de la investigación.....	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.3. Marco Conceptual.....	28
2.4. Definición de Términos Básicos.....	49
III. HIPÓTESIS	
Y.....	50
3.1.1. Operacionalización de variables.....	51
IV. 554.1. Diseño metodológico.....	55
4.2. Método de investigación.....	55
4.3. Población y muestra.....	55
4.4. Lugar de estudio y período desarrollado.....	55
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	55
4.6. Análisis y Procesamiento de datos.....	56
4.7. Aspectos éticos en investigación.....	56
V. RESULTADOS.....	58
5.1. Resultados descriptivos.....	58
5.2. Resultados inferenciales.....	65
VI. <b>¡Error! Marcador no definido.</b> 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	67
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	70
VII. CONCLUSIONES.....	73

VIII. RECOMENDACIONES.....	74
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	82
- Matriz de consistencia.	
- Instrumentos validados.	
- Consentimiento informado en caso de ser necesario.	
- Base de datos.	
- Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema.	



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 5.1.1	
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	58
TABLA 5.1.2	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	60
TABLA 5.1.3	
FACTORES SOCIALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	61
TABLA 5.1.4	
FACTORES ECONÓMICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	62
TABLA 5.1.5	
FACTORES CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	63
TABLA 5.1.6	
PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	64
TABLA 5.2.1	
CORRELACIÓN DE FACTORES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	65
TABLA 5.2.2	
CORRELACIÓN POR FACTORES SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 5.1.1	
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	59
GRÁFICO 5.1.2	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	60
GRÁFICO 5.1.3	
FACTORES SOCIALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	61
GRÁFICO 5.1.4	
FACTORES ECONÓMICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	62
GRÁFICO 5.1.5	
FACTORES CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	63
GRÁFICO 5.1.6	
PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.....	64

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como **objetivo**: Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo. **Metodología**: es un estudio de diseño descriptivo correlacional, cuantitativo, prospectivo y transversal. La **población y muestra** está conformada por 30 madres con niños menores de 3 años. Se usó como **instrumento** un cuestionario el cual nos da a conocer los factores socioeconómicos culturales con riesgo que las madres puedan realizar de forma óptima las prácticas de estimulación temprana en sus niños. Se llevó a cabo el instrumento, validado por la prueba de concordancia de significancia bilateral de  $0,047 > 0,05$  y para la confiabilidad se calculó con el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach tanto de los factores socioeconómicos culturales (0.62) y las prácticas de estimulación temprana (0,60). **Resultados** de las madres encuestadas, con referente a los datos demográficos se encontró que, en la edad de las madres presentan el 23.3% (7) tienen rango de 16 a 25 años de edad; el 36.7% (11) con rango de 26 a 35 años de edad y el 40.0% (12) con rango de 36 a 45 años de edad. Asimismo, en el número de hijos, el 20.0% (6) madres tienen 2 hijos; el 53.3% (16) tienen 2 a 3 hijos y el 26.7% (8) tienen más de 4 hijos. A su vez, en la edad del niño, el 26.7% (8) tienen niños de 1 mes a 11 meses; 20.0% (6) tienen niños de 12 meses a 24 meses y 53.3% (16) tienen niños de 25 meses a 36 meses en tanto con los factores sociales, el 43.3% (13) están con menor riesgo mientras el 56.7% (17) con mayor riesgo y los factores económicos, el 46.7% (14) están con mayor riesgo mientras que el 53.3% (16) con menor riesgo; finalmente de los factores culturales, el 40% (12) están con mayor riesgo mientras el 60% (18) con menor riesgo. **Conclusión**: Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

## ABSTRACT

The **objective** of this research study was to: Determine the relationship between cultural socioeconomic factors and early stimulation practices of mothers with children under 3 years of age in the La Quebrada Common Pot, Lomas de Carabayllo. **Methodology:** it is a study with a descriptive, correlational, quantitative, prospective and cross-sectional design. The **population and sample** is made up of 30 mothers with children under 3 years of age. A questionnaire was used as an **instrument**, which reveals the cultural socioeconomic factors with risk that mothers can optimally perform early stimulation practices in their children. The instrument was carried out, validated by the concordance test of bilateral significance of  $0.047 > 0.05$  and for reliability it was calculated with the reliability coefficient of Cronbach's Alpha for both cultural socioeconomic factors (0.62) and the practices of early stimulation (0.60). **Results** of the mothers surveyed, with reference to the demographic data, it was found that, in the age of the mothers, 23.3% (7) have a range of 16 to 25 years of age; 36.7% (11) with a range of 26 to 35 years of age and 40.0% (12) with a range of 36 to 45 years of age. Likewise, in the number of children, 20.0% (6) mothers have 2 children; 53.3% (16) have 2 to 3 children and 26.7% (8) have more than 4 children. In turn, in the age of the child, 26.7 (8) have children from 1 month to 11 months; 20.0% (6) have children from 12 months to 24 months and 53.3% (16) have children from 25 months to 36 months while with social factors, 43.3% (13) are at lower risk while 56.7% (17 ) with higher risk and economic factors, 46.7% (14) are at higher risk while 53.3% (16) are at lower risk; Finally, regarding cultural factors, 40% (12) are at higher risk while 60% (18) are at lower risk. **Conclusion:** There is a significant relationship between cultural socioeconomic factors and early stimulation practices of mothers with children under 3 years of age from the La Quebrada Common Pot, Lomas de Carabayllo, 2022.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un conjunto de acciones que se le realiza al niño desde sus primeros años de vida para su adecuado crecimiento y desarrollo integral. Las prácticas de la estimulación temprana es muy significativa en los seres humanos porque desarrolla 4 áreas fundamentales, como es el área motor, coordinación, lenguaje y social; que les permitirá percibir sensaciones y experiencias, adaptarse a los cambios y sobresalir ante situaciones difíciles que se le presenta, es por ello, elemental la protección, participación, conocimiento de los miembros de la familia o los cuidadores en el crecimiento del niño y el entorno que lo rodea, sentando las bases en su vida adulta, creando un camino de progreso en su desenvolvimiento diario y en su aprendizaje.

En la comunidad del distrito de Carabayllo en las madres con niños menores de 3 años, vemos una deficiencia y desinterés en realizar las prácticas de estimulación temprana en sus menores hijos, que le proporcionan según sus conocimientos y experiencias adquiridas; no dejando de lado el entorno que les rodea que carece de muchas necesidades básicas que influye de manera significativa en el desarrollo del niño. Siendo importante para el personal de salud en el área de enfermería comunitaria que se preocupa por el bienestar de la comunidad y la familia, en especial en los niños.

El presente proyecto consiste en las siguientes partes: I describimos el planteamiento del problema, II marco teórico, III consta de la hipótesis y variables, IV se encuentra la metodología del proyecto, V y VI está formado por el cronograma de actividades y el presupuesto, VII por las referencias bibliográficas y por último están los anexos en el VIII.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La estimulación temprana en los niños es una práctica muy importante debido a que el cerebro del infante se desarrolla desde antes del nacimiento, donde se da una compleja conexión de las neuronas que se forma con las experiencias y el entorno que los rodea. En las primeras etapas de vida, las conexiones neuronales se dan a una gran velocidad y complejidad que influyen en el cerebro controlando las habilidades visuales, auditivas, lingüísticas y táctiles.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos refiere que aproximadamente un 43% –249 millones– de los niños menores de 5 años en los países de bajos y medianos ingresos con extrema pobreza, corriendo un alto riesgo de sufrir menoscabo en su desarrollo y en el retraso de su crecimiento. Evidenciando que los factores que los rodean en su ciclo de vida, se involucran de manera desconcertante en ellos, como el apego, afecto, creencias, costumbres, condición económica, educación, entre otros; pudiendo reflejar la desigualdad para su desarrollo adecuado del niño. (1)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) nos reporta que el 39% de los niños menores de tres años de edad en los países en vías de desarrollo tienen el crecimiento retrasado, lo cual evidencia la inexistencia de condiciones óptimas que mejoren un adecuado desarrollo infantil. En los países en vías de desarrollo, solo el 1% de las madres recibe apoyo de sus familiares y amigos en el cuidado del niño, otro detalle evidente se presenta en África Subsahariana, donde sólo el 1% de los niños logran matricularse en programas preescolares, y siendo escasos en los países en vías de desarrollo que hayan logrado el 25 - 30% de cobertura preescolar, siendo las cifras que menos de un tercio de niños, se benefician de cualquier forma de la educación temprana. A lo que, en contraste, en Bélgica, Dinamarca, Francia e Italia el 80% de los niños de tres años de edad asisten a guarderías o centros de educación preescolar. (2)

La institución de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que la estimulación del niño a base de amor, comunicación, juegos, lecturas y canciones a cargo de un adulto afectuoso durante sus primeros años de vida tiene una importante función neurológica que ayudan a estimular el desarrollo

físico, cognitivo, social y emocional. No obstante de la difusión de la importancia de la estimulación temprana en los gobernantes, en 76 países, apenas el 15% de niños que no pasan los 5 años de edad tienen tres o más libros infantiles en casa, otra cifra es que de 64 países casi uno de cada cuatro niños de 3 a 5 años que son aproximadamente 15,5 millones no recibe ningún tipo de atención socioemocional ni cognitiva y en 67 países con cerca de 57 millones de niños de 3 a 5 años de edad que vienen a ser el 69% no logran asistir a ningún programa de educación preescolar, siendo carente para su adecuado desarrollo del niño y perjudicando sus oportunidades a futuro. (3)

En el Perú según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) que se realizó en el 2021 nos muestra que el 41,5% se da una adecuada interacción madre/hijo en niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad, siendo el inicio del apego seguro, mientras que el 48,5% no realiza un adecuado inicio del apego seguro. La comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo en las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad es el 48,4%. El 65,0% de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, caminan por iniciativa propia, sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio; siendo menor en porcentaje en la sierra. El 33,5% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, siendo alarmante que el 66,5% no ha regulado sus emociones y comportamientos. (4)

En Lima norte se aplicó una estrategia en el mes de agosto del 2020 para el desarrollo infantil temprano en niños de 6 a 24 meses, donde se obtuvo como resultados no esperados, donde más de la mitad de la población estudiada estaba con retraso o riesgo en su desarrollo infantil. (5)

El distrito de Carabaylo es una zona que evidencia altos niveles de pobreza donde las familias frecuentan situaciones de estrés a lo que enfrentan con limitaciones, situación que debilita la capacidad y la relación entre los cuidadores y los niños no permitiendo fomentar un desarrollo adecuado e integral de los infantes. Los niños al desarrollarse en estas condiciones, así como la exposición a entornos inadecuados, son afectados en el desarrollo cognitivo, físico y

socioemocional, con impactos a mediano plazo en el desenvolvimiento de su desempeño intelectual y estado emocional. Si bien es cierto que existen iniciativas para promover la implementación de la estimulación temprana, todavía son necesarios los programas integrales, que comprenda a la articulación de distintos actores o sectores como la comunidad, padres, educación, salud, nutrición, entre otros. (6)

En el Asentamiento Humano Los Jardines sector La Quebrada se encuentra ubicada la “Olla Común La Quebrada” conformada por madres con niños menores de 3 años.

En esta comunidad al recorrer sus calles en una visita a un familiar decidimos conocer la zona, mientras caminábamos, observamos una gran aglomeración de personas, nos acercamos e indagamos porque motivo era su reunión y nos comentaron que es un comedor llamado olla común La Quebrada que fue creado en tiempos de pandemia, observando y conversando con ellos se identificó distintos problemas de salud, lo cual decidimos presentarnos con la presidenta, manifestando nuestra intervención como enfermeras, obteniendo su consentimiento para poder reunirnos con los miembros del comedor, en las ejecuciones de estas, las madres que asistieron nos manifestaron “mi hijo ya tiene dos años y no habla muy bien”, “porque mi niño se demoró en caminar, camino casi a los dos años”, “mi hijo no me hace caso, es un malcriado, no quiere hacer sus tareas, no sé qué hacer señorita”, “mi hijo es muy tímido se esconde de las personas”, “me he separado con mi pareja y no le viene a visitar a mi hijo, él se siente que no le quiere, no sé qué hacer”, “no juego mucho con mis hijos, llegó cansada del trabajo, soy padre y madre de mi niño”, “no me alcanza el dinero, solo tengo para la comida” también visualizamos que algunos niños no tenían buena higiene, no hablaban fluidamente para su edad, otros eran tímidos; por estas razones mencionadas anteriormente y por todo lo observado en esta comunidad nos pareció interesante realizar este trabajo de investigación por lo que nos preguntamos, ¿Cuál es la relación que existe entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años?, como enfermeras proponemos realizar sesiones educativas, en consecuencia, las madres estarán informadas, orientadas y



disciplinadas para la ejecución de las prácticas de estimulación temprana en sus niños, con la finalidad de un desarrollo adecuado y oportuno para ellos.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión del factor social y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión del factor económico y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión del factor cultural y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre la dimensión del factor social y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión del factor económico y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión del factor cultural y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

#### **1.4. Justificación**

La estimulación temprana, son actividades que se realiza en la primera infancia al niño de forma grupal y vivencial; programada por el equipo de enfermería que educa a los progenitores o cuidadores, informando, comunicando de manera efectiva en el desarrollo temprano en su niño(a), potenciando sus capacidades cognitivas, motrices, afectivas, comunicativas y sociales, sin embargo, la estimulación temprana en los infantes no está al alcance de manera equitativa en nuestro país, siendo una problemática en el futuro de nuestros niños.

En la investigación presente realizada en la comunidad del distrito de Carabayllo de las madres con niños menores de 3 años vemos una deficiencia, desinterés en realizar las prácticas de estimulación temprana en sus menores de 3 años, a lo cual le han proporcionado conocimientos y experiencias adquiridas en el transcurso de su vida; no dejando de lado el área que los rodea que carecen de muchas necesidades básicas que influye de manera resaltante en el progreso de su menor hijo(a). Siendo importante como personal de ciencias de la salud en el área de enfermería comunitaria, preocupandose en el bienestar de la comunidad y en especial de los niños difundiendo fundamentalmente la conexión entre la madre y el niño para su desarrollo integral, promoviendo, sensibilizando, concientizando a las madres en su desarrollo y crecimiento óptimo del infante; detectando precozmente posibles problemas en el infante, por lo que en esta etapa inicial de vida se aprovecha en potencializar sus habilidades de aprendizaje y destrezas.

Por lo que el presente estudio, es esencial en el desarrollo psicomotor, aumentando sus habilidades, creando un vínculo afectivo entre sí y los que le

rodean, para que pueda superar los obstáculos que se le presente, sentándose la base para no repetir un círculo vicioso de pobreza y atraso; beneficiando a la sociedad y a su país.

## **1.5. Delimitantes de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación Teórica**

Referente al proyecto realizado no se tuvo problemas al encontrar información ya se páginas web, libros, artículos referentes al tema.

### **1.5.2. Delimitación Temporal**

Los datos que se obtendrán de la investigación se dará dentro del periodo 2022 únicamente a las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo.

### **1.5.3. Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en el Asentamiento Humano Los Jardines - sector La Quebrada en la Olla Común La Quebrada del distrito de Lomas de Carabayllo.

## **II. MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes del estudio

### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Barros I. y otros autores. (São Paulo, Brasil - 2019). Realizó un estudio titulado: **Efectividad de una intervención con madres para la estimulación de niños menores de 2 años.** El **objetivo** general del estudio fue analizar la efectividad de una intervención educativa con madres para la estimulación de niños menores de dos años en situación de riesgo, para el desarrollo neuropsicomotor. La **muestra** estuvo constituida por 52 madres con niños menores de dos años, matriculados en los centros referentes en instrucción infantil. El **diseño** que se utilizó fue un estudio cuantitativo. El instrumento que se usó fue el Quality Improvement Reporting Excellence (SQUIRE). Y los **resultados** obtenidos han sido que todas las madres de familia participaron en el estudio, un total de 52 madres con rango de edad entre 19 y 29 años, siendo el 50%; por otro lado las otras madres con rango de edad entre 30 y 39 años, siendo el 48,1%. Luego la mayoría de madres residen en zona urbana, siendo el 51,9% y con baja condición socioeconómica; se dedican a los quehaceres de casa y cuidados del niño, siendo el 88,5%; mientras las que laboran son 63,5%. Por último, en su mayoría de las madres tiene un hijo, siendo el 67,3% con rango de edad entre 13 a 24 meses, siendo el 59,6%. En **conclusión**, la intervención educativa fue eficaz en las madres, por consiguiente, proporcionó mejora en el conocimiento y desarrollo de prácticas de las madres con referencia a la estimulación temprana de sus niños. (7)

Alcávar E. y otros autores. (Cantón, Ecuador - 2018). Realizó un estudio titulado: **Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de mayo, 2018.** El **objetivo** general del estudio fue establecer la influencia de los factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de mayo. La **muestra** estuvo constituida por 38 madres de familia recurrentes al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores (CIBV), 12 profesionales del centro y 10 confidentes claves. El **diseño** que se utilizó fue un estudio descriptivo con

metodología cualitativa. El **instrumento** que se usó fue una encuesta. Y los **resultados** obtenidos han sido que las madres con la edad entre los 14 y 18 años, siendo el 49% tienen más de un hijo y viven todavía con sus padres en condiciones precarias de hacinamiento y promiscuidad notables, también carecen de educación básica escolar y no tienen parejas estables, siendo el 25%; por otro lado son estudiantes universitarias, siendo el 24%. En **conclusión**, los factores socioeconómicos culturales, resaltando los sociales, han sido factores convenientes dentro del desarrollo integral de las niñas y niños que acuden al Centro Infantil de la parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo siendo de alto efecto en la atención de Salud y Educación con conformidad y cumplimiento con las actuales políticas de directa atención de las políticas gubernamentales dando lugar a éxitos significativos en la reducción de la morbi – mortalidad infantil. (8)

Izquierdo J. y otros autores. (Cañar, Ecuador - 2021). Realizó un estudio titulado: **Perfil del desarrollo de los niños y niñas de inicial I y II del Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro, Cañar 2021**. El **objetivo** general de la investigación fue resolver el perfil del crecimiento en niños y niñas de Inicial I y II del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”. La **muestra** estuvo constituida por 80 niños(a) en edades comprendidas entre los 3 años y 4 años 11 meses y 29 días del Centro de Educación Inicial “Ana Paredes de Alfaro”. El **diseño** que se utilizó fue un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal. El **instrumento** que se usó fue la Escala Observacional del Desarrollo. Y los **resultados** obtenidos han sido que del total de la población, solo el 70% exhibe un perfil de desarrollo muy satisfactorio; por otro lado, el 29% un perfil de desarrollo adecuado y por último, el 1% un perfil de desarrollo bajo. En **conclusión**, la relación entre el perfil de desarrollo y el nivel de instrucción del cuidador; como primer punto, la instrucción primaria tiene un 75%; luego con instrucción de tercer nivel con un 83,8%; otros con instrucción de cuarto nivel con un 66,67% y por último, con instrucción de bachiller con un 72,4%. (9)

Molano A. y otros autores. (Bucaramanga, Colombia - 2018). Realizó un estudio titulado: **Evaluación del desarrollo infantil en niños de dos a cinco años de algunos Centros de Desarrollo Infantil y Hogares Comunitarios de**

**Floridablanca.** El **objetivo** general del estudio fue determinar el desarrollo infantil en niños de 2 a 5 años de edad en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de Floridablanca en el año 2017. La **muestra** estuvo constituida por 49 niños de 2 a 5 años. El **diseño** que se usó fue un estudio transversal de análisis descriptivo. El **instrumento** que se usó fue el manual del promotor de salud - AIEPI, observación y entrevista. Y los **resultados** obtenidos han sido que el 53,06% de la muestra demandante era masculina, con respecto a la edad, el 28,57% fue de 2 años y seis meses a 3 años con más participación. En cuanto al Desarrollo Infantil se encontró 22% en alerta, 63% con factores de riesgo y 15% con desarrollo normal. Con respecto a la edad entre 2 años a dos años y seis meses presenta mayor demanda de desarrollo infantil en alerta con un 40% y el 60% un desarrollo con factor de riesgo. En **conclusión**, uno de cada 5 niños presenta una alerta en el nivel de desarrollo infantil, 3 con factores de riesgo, lo cual se visualiza que los primeros años de edad de los niños se encuentran afectados por los factores de riesgos que los rodea en su entorno y abandono de control prenatal. (10)

Guambo L. (Guayaquil, Ecuador - 2019). Realizó un estudio titulado: **Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de niños de tres años en la cooperativa “Trinidad de Dios”**. El **objetivo** general del estudio fue describir cómo influyen las actividades de estimulación temprana en el desarrollo de niños de tres años de la cooperativa Trinidad de Dios. La **muestra** estuvo conformada por niños de 36 a 48 meses de las madres de la cooperativa Trinidad de Dios. El **diseño** que se utilizó fue cualitativo – narrativo. Los **instrumentos** que se usaron fueron consentimientos informados, fichas sociodemográficas, batería de test y entrevista a padres de familia. Y los **resultados** obtenidos han sido que el 16.7% hay una evolución de lograr buenos hábitos alimenticios; asimismo, el 83,33% tiene un logro en los cuatros puntos principales del desarrollo. Se demostró que las familias carecen de instrucción sobre estimulación temprana y los distintos problemas como maltrato físico y psicológico, lenguaje inadecuado, falta de atención, lo cual genera miedo e inseguridad en los niños. (11)

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Soto A. (Lima - 2018). Tiene como título su trabajo de estudio “**Factores socioculturales y prácticas sobre estimulación temprana en niños de 0 a 1 año, centro de salud Villa María del Perpetuo Socorro 2018**”. Su **objetivo** era determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y prácticas de estimulación temprana en niños de 0 a 1 año. El **método** utilizado fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La **muestra** utilizada fue de 89 madres de 0 a un año. Se llegó a utilizar de instrumento un cuestionario. El **resultado** obtenido en las madres de un nivel medio de los factores socioculturales de 49.4%, del 27.0% es un nivel bajo y un alto nivel de 23.6%; sobre las prácticas de estimulación temprana con un 50.56% el nivel medio, 26.97% nivel alto y con un nivel bajo el 22.47%. En **conclusión**, si existe una relación directa entre los factores socioculturales y las prácticas de estimulación temprana. (12)

Ojanasta T. y Cruz F. (Lima - 2018). Efectuó en su investigación titulada “**Factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor 2018**”. Su **objetivo** fue determinar la relación entre los factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor. **Estudio** descriptivo. Con **muestra** de 72 madres. Se obtuvo como **resultado** en los factores psicosocioculturales con el factor psicológico hay un 79,17 % de violencia familiar, del factor social tenemos la relación de parejas que conviven del 48.61%, con secundaria incompleta un 62.50%, trabajo independiente un 44.44%, y con porcentaje alto con un 68.08% es la familia reconstituida; con el factor cultural el 79.17% no tiene conocimiento de estimulación temprana y el 55.23% no tiene interés en buscar información sobre estimulación temprana. A las **conclusiones** que llegaron fue que los factores psicosocioculturales si afectan en mayor medida a en donde los niños presentan riesgo en su evolución psicomotor y el factor psicológico se evidencia insultos, factor social está el tipo de familia reconstituida y el factor cultural, que las madres desconocen la estimulación temprana. (13)

Mendoza E., Tarazona N. y Trinidad D. (Huánuco - 2019). En la presente investigación titulada “**Factores sociales y culturales en la práctica de**

**estimulación temprana a lactantes brindada por madres usuarias del Aclás Pillco Marca 2019**". Su **objetivo** es determinar la relación entre los factores sociales y culturales con la práctica de estimulación temprana a lactantes. El método usado en este **estudio** es cuantitativo, prospectivo, observacional y relacional, con corte transversal, analítico. Con una **muestra** conformada por 80 madres que colaboraron con el estudio. Los **resultados** obtenidos que el 66.3% (53) son de bajos ingreso familiar, 46.3% (37), en la variable de los factores culturales el 86.3% (69) con costumbres falsas, 73.8% (59) no tienen conocimiento, con bajo nivel de escolaridad son 70.0% (56), la práctica de estimulación temprana por madres con prácticas inadecuadas 56,3% (45) y con prácticas adecuadas el 43.8% (35). A la **conclusión** que llegaron es que si existe una relación directa entre factores sociales y culturales en la práctica de estimulación temprana en los lactantes. (14)

Fernández R. (Lima - 2019). La presente investigación tiene como título "**Factores intervinientes y estimulación temprana en niños menores de seis meses, centro de salud Santa Rosa de Belén 2019**". Tiene como **objetivo** buscar la relación entre los factores intervinientes y la estimulación temprana en niños menores de 6 meses del centro de salud Santa Rosa de Belén de Villa María del Triunfo. Tiene como **investigación** correlacional y el método usado es el hipotético deductivo con diseño transversal no experimental. Con una **muestra** de 123 madres. Se utilizó como instrumento los cuestionarios. Los **resultados** de los factores intervinientes es regular con un 48,78%, con buen nivel el 28.46% y en un nivel malo el 22.76%. Se observó que la estimulación temprana del infante en un nivel regular es de 52.03%, lo realiza de forma adecuada el 29.27% y deficiente con un 18.70%. En **conclusión**, hay una relación entre los factores intervinientes y la estimulación temprana. (15)

Terán B. y Saavedra C. (Tarapoto – 2019). En su trabajo de investigación titulado "**Factores psicosocioculturales de las madres relacionados a la estimulación temprana de los niños menores de 1 año que acuden al Programa de Crecimiento y Desarrollo del Hospital II Essalud 2019**". Tiene como **objetivo** determinar la relación entre las dos variables. Este **estudio** es de



tipo cuantitativo y con método descriptivo y de corte transversal. La **muestra** utilizada es de 108 madres con menos de un año. Se utiliza como instrumento una encuesta y como técnica la entrevista. Los **resultados** obtenidos de las madres que solo conviven con su pareja es de 90.7%(N=98), los que tienen secundaria incompleta con un 65.7%(N=71), son amas de casa con un 75,9% (N=82), el ingreso económico familiar es de 850 soles que es el 80,6% (N=87), las familias que tiene más de hijos es el 67,6% (n=73), las familias mixtas o reconstituidas son el 52,8% (N=57), no buscan informarse de la estimulación temprana es el 83,3% (N=90), las madres que no tienen conocimiento de estimulación temprana es el 86,1% (N=93) y el 56,5% (N= 61) se realiza la estimulación temprana diariamente. Se llega a la **conclusión** que si existe la relación entre las dos variables de los factores psicosocioculturales y estimulación temprana en los menores de 1 año. (16)

Bonifacio CH. (Chincha - 2020). Realizó una investigación con **título “Factores relacionados a la práctica de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud Grocio Prado 2019”**. Su **objetivo** es ver si hay una relación entre las dos variables de estudio. Su **estudio** es cuantitativo, descriptivo de corte transversal, no experimental. Se realizó con una **muestra** de 80 madres. Se usa como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Los **resultados** obtenidos de las prácticas de estimulación temprana son desfavorables el 97,5%, y de los factores desfavorables son los económicos con 78%, salud del niño el 63%, culturales 56% y sociodemográficos 52% y las prácticas de estimulación temprana inadecuado 78%, área social 62%, 56% el área lenguaje y 53% en el área motora. A la **conclusión** que llegaron que existe relación entre los factores y la práctica de estimulación temprana en las madres de niños menores de 1 año, por lo que se rechaza la hipótesis. (17)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Kathryn Barnard “Modelo de Interacción Padre - Hijo”**

Este modelo toma conocimientos de psicología y desarrollo humano, pero principalmente focaliza el interactuar de padres - hijos con su entorno en su crecimiento y desarrollo del niño siendo importantes en sus tres primeros años

de vida. En este sistema de relación padres-hijos, predomina las características de cada miembro y esto puede modificarse según las necesidades del sistema, a este cambio se le llama conducta adaptativa. (18)

**a. Los 5 puntos principales**

- **Claridad de los mensajes del niño (características del niño):** es importante una interacción empática y entendible entre el niño y el cuidador con la finalidad de tener una comunicación acertada y clara en las distintas señas o signos que manifiestan el niño a sus necesidades. si no hay una buena relación y comunicación entre ellos la aptitud de transformación de los cuidadores se verá dañada. (19)

- **Respuesta del niño al cuidador (características del niño):** es importante que el niño tenga una buena comunicación con su cuidador para adaptarse al ambiente y aprender nuevas conductas en su entorno. (19)

- **Sensibilidad de los padres a las señales de los niños (características del padre):** las distintas obligaciones, conflictos o problemas personales, profesionales, matrimoniales, entre otros pueden perjudicar la relación y comunicación que el cuidador tenga con el niño.

- **Capacidad de los padres para aliviar el malestar del niño (características del padre):** a pesar de tener una buena comunicación el cuidador con su niño, también tiene que ser capaz de entender, aliviar y apoyar ante cualquier necesidad o tensión que le aqueje a su niño y necesite completamente de su ayuda para poder solucionarlo. (20)

- **Actividades de los padres que fomenten el crecimiento social y emocional (características del padre):** los padres son responsables de emprender y generar un desarrollo y crecimiento adecuado a través del apego y afecto que le brinda a su niño con la finalidad que a futuro pueda relacionarse con su entorno y sociedad, tenga una buena resiliencia ante cualquier adversidad que se le presente en su trayecto de vida.

**b. Bases Teóricas:**

- **Niño.** aspecto físico, patrón de sueño - vigilia, alimentación, temperamento, capacidad de autorregulación y adaptación a su entorno. (21)

- **Cuidador.** Se refiere a su progenitor o al cuidador a cargo con características psicosociales, salud física y mental; que tiene una relación emocional y habilidad de adaptación con el niño.
- **Entorno.** Se refiere al ambiente donde interactúa con la sociedad y los recursos económicos, desarrollándose, adquiriendo experiencias en su hogar y la comunidad. (22)

En el trabajo diario como enfermeras en atención primaria, se utiliza el “Modelo de interacción padres - hijos” de la teórica Kathryn Barnard, siendo importante en nuestra investigación, ya que resalta la intervención y la interacción de los padres o el cuidador en el desarrollo de su niño menor de tres años a través de la estimulación temprana resaltando su importancia, donde se forma patrones, conductas, experiencias con su entorno familiar y la sociedad. Por ello los padres o cuidadores son responsables de generar una estabilidad emocional y social mediante el afecto, apego, seguridad, adaptándose a los cambios y sobresaliendo ante situaciones difíciles que se le presenta, por consiguiente es elemental la protección, participación, de los socios de la familia o los tutores en el crecimiento del niño y el entorno que lo rodea, sentando las bases en su vida adulta, creando un camino de progreso en su desenvolvimiento diario y su aprendizaje.

El rol que cumple la enfermera es educar a los padres o cuidadores para que realicen los ejercicios de estimulación temprana adecuadas de forma independiente a sus niños con la finalidad de favorecer su crecimiento y desarrollo sin depender de la intervención de ella o un personal de salud, favoreciendo el nexo entre los padres y el niño potenciando sus habilidades, destrezas e inteligencia, generando una estabilidad emocional y su interacción con la sociedad, además una resiliencia ante cualquier obstáculo que se pueda presentar en el trayecto de su vida.

### **2.2.2. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender.**

Desarrollada por Nola Pender, usado considerablemente en la carrera de enfermería donde nos dice que el comportamiento se origina por un deseo de maximizar el bienestar y la generación de conductas saludables. Tuvo un mayor interés en cómo la persona tomaba decisiones en el cuidado de su salud. Este modelo busca ver a la población de manera holística en interrelación con su entorno maximizando óptimamente su salud; destacando las experiencias y las características individuales como son las creencias, el estatus socioeconómico, educación y situaciones relacionadas con las conductas y comportamientos que quiera lograr en su salud. (23)

El Modelo ya mencionado nos da a comprender de manera general y sobresalientes que afectan en la transformación del comportamiento del individuo, motivaciones y acciones para así promover su salud. Se inspira en tres teorías: la primera de la Acción Razonada de Ajzen y Fishben que nos dice que el mayor concluyente de la conducta, es el propósito o la intención que tiene en un individuo, la segunda teoría social - cognitiva de Albert Bandura que nos menciona que la autoeficacia o confianza en uno mismo nos da el éxito en el futuro y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather, se refiere que la conducta es racional, donde la motivación es un factor importante para conseguir un logro. (24)

### **2.2.3. Teoría de Enfermería Transcultural de Madeleine Leininger.**

Esta teoría de la enfermería transcultural de Madeleine Leininger nos plantea que nuestro rol asistencial de enfermería con los pacientes debe ser de manera más personalizada, por lo tanto, nuestro cuidado debe estar basado en la cultura, valores, prácticas, creencias y costumbres de las personas. (25)

Por ello nosotros debemos estar preparados y competentes a las diferentes culturas y estilos de vida para relacionarnos con ellos y proporcionar cuidados enfermeros eficaces y satisfactorios, de acuerdo a su cultura. (26)

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Factores socioeconómicos culturales**

#### **a. Factores sociales**

Son las situaciones, condiciones o eventos que las personas interactúan a lo largo de su vida, desde que nacen hasta que mueren, por consiguiente, se van adaptando a situaciones favorables o viceversa que su entorno social les brinda para su salud en su día a día como la exposición de violencia, educación, falta de acceso a una atención médica, entre otros.

- **Familia.** Es la base fundamental y primordial de toda sociedad, por ello debemos fomentar un ambiente tranquilo, resiliente y democrático con cada uno de los miembros de esta; aplicando hábitos de crianza y conductas convenientes para un crecimiento pleno de los niños generando adultos o ciudadanos responsables para la sociedad.
- **Estado civil.** Es la situación personal del individuo, por lo tanto, las personas tienen una interacción con las normas o tradiciones de su patria acerca del casamiento. Esta indagación de la situación familiar es fundamental en las averiguaciones o encuestas poblacionales y comunitarias de su país, por lo cual estas características permiten constituir indicadores en la fecundidad y estabilidad familiar.
- **Educación.** El nivel de educación de las personas influye bastante para invadir buenas determinaciones acerca de su salubridad; debido a eso se involucran en actividades saludables como realizar ejercicios, una alimentación adecuada, realizarse chequeos médicos, entre otros; no obstante, el nivel de educación te permite generar mayores ingresos, tener un seguro de salud, mejores oportunidades laborales, etc. que favorece el bienestar de tu salud.
- **Vivienda y servicios básicos.** Tener una vivienda segura y estable permite a las personas tener condiciones favorables en su entorno familiar y social; de manera que, si incluimos el acceso a los servicios básicos como luz, cable, internet, agua potable, entre otros, benefician su calidad de vida y salud.
- **Acceso a una atención médica.** Tener un acceso a una atención médica con mayor facilidad es un factor primordial en las personas; de modo que permite realizarte visitar a tu médico de manera regular y realizarte chequeos, tener

asesoría o sesiones educativas de una enfermera o personal de salud que te enseñe a cuidarte y realizar hábitos saludables; debido a eso puedes prevenir enfermedades o detectar enfermedades que podrán perjudicarte más adelante.

## **b. Factores económicos**

La economía influye de manera directa en la salud ya que se tiene la posibilidad de una mejor entrada a sus bienes y prestaciones de salubridad de forma holística, como es una adecuada alimentación, el acceso a una educación eficiente, a una vivienda integra, el desenvolvimiento e interacción en la sociedad y un trabajo bien remunerado que satisfaga las necesidades básicas de las familias.

- **Ingreso familiar.** Es todo ingreso monetario con lo que cuenta la familia, siendo percibida del salario de aquellos miembros que trabajan para poder cubrir las necesidades básicas del hogar.
- **Ocupación.** Se refiere al desempeño o tipo de trabajo que realiza un individuo, como las labores del hogar, estudiante o laborando de forma dependiente o independiente, percibiendo un ingreso monetario.

## **c. Factores culturales**

Repercuten de manera negativa o positiva en la salud del individuo en el transcurso de toda su vida, siendo un conjunto de estilos de vida, creencias, valores y costumbres que se practican y se desarrolla en un determinado espacio siendo distribuido, divulgado de generación en generación; teniendo importancia en el actuar y en las decisiones cotidianas de las personas que influyen su salud.

- **Costumbres.** Es todo hábito de acciones y prácticas que se realiza en repetidas ocasiones durante un largo periodo que integra un país o una sociedad que asume toda una comunidad diferenciándolos de otros, que están intensamente relacionadas con su identidad e historia de la comunidad, transmitiendo de generación en generación, siendo irrepetibles en otras zonas,

salgo que compartan una cercanía territorial, influyendo en las actitudes ante el estado de su salud.

- **Creencias.** Es el estado mental de una persona y de la sociedad ante un hecho social, ya sea de conocimiento o de experiencias, considerándolo como verdadera, teniendo lógica en donde se decide creer sin que se tenga evidencias de que sea falsa o cierta, siendo manifestada lingüísticamente afectando en el comportamiento de un individuo o grupo social.
- **Conocimiento.** Es un conjunto de hechos y experiencias adquiridas en el transcurso de nuestra existencia, como consecuencia de la retención, desde el nacimiento hasta la muerte, produciendo pensamientos, comportamientos ante un acontecimiento ya sea personal o ante la sociedad. Interviniendo en el núcleo familiar, el personal de salud y su comunidad; interactuando con su ambiente, con el propósito de brindar un desarrollo holístico a través de los juegos lúdicos, lectura, el canto y conductas saludables, por lo tanto el niño o niña despertara sus habilidades y destrezas a nivel afectivo, motor, lingüístico, social e intelectual de manera certera y correcta en sus 3 primeros años de vida, por consiguiente permitirá que el infante se desenvuelva a futuro de manera segura y con resiliencia.

### **2.3.2. Prácticas de estimulación temprana**

#### **a. Concepto**

Es una agrupación de actividades dirigida al infante interviniendo los descendientes, el personal de salud y su comunidad; interactuando con su ambiente, con el propósito de brindar un desarrollo holístico a través de los juegos lúdicos, lectura, el canto y conductas saludables, por lo tanto el niño o niña despertara sus habilidades y destrezas a nivel afectivo, motor, lingüístico, social e intelectual de manera certera y correcta en sus 3 primeros años de vida, por consiguiente permitirá que el infante se desenvuelva a futuro de manera segura y con resiliencia. (27)

#### **b. Objetivo de las prácticas de estimulación temprana**

El objetivo de la estimulación temprana es potenciar y favorecer un desarrollo óptimo y progresivo de acuerdo a su edad de forma individual sin acelerarlo o forzarlo, generando múltiples experiencias con la familia y su entorno con la finalidad de sentar las bases a futuro en su desenvolvimiento ante la sociedad, fomentando la inteligencia intelectual y emocional que les permita afrontar situaciones difíciles que se le pueda presentar generando ciudadanos de bien para nuestra sociedad.

### **c. Importancia de las prácticas de la estimulación temprana**

La estimulación temprana es trascendental en el ser humano en su desarrollo integral que se inicia desde su concepción, desarrollándose y creciendo de forma acelerada, dándose las mayores conexiones en el cerebro en los primeros años de vida que no se volverán a repetirse, por consiguiente, tiene mayor capacidad de aprender o asimilar habilidades en el ámbito social, motor, intelectual, sensorial y emocional, interactuando con su entorno, creando mayores experiencias que permita afrontar diversas adversidades que se le pueda presentar a lo largo de su vida. Esto permite a futuro generar ciudadanos responsables, íntegros y seguros para una mejor sociedad aportando a su país y futuras generaciones. (28)

### **d. Áreas de estimulación de desarrollo**

La estimulación comprende el desarrollo de 4 áreas:

- **Área motora.** Se da con el desarrollo de todo el cuerpo y su control de acuerdo a la edad del infante que comprende los músculos mayores y menores, en el primero se dan las capacidades motrices gruesas que se da primero con el control de su cabeza luego el sentarse, gatear, caminar y finalmente el correr; y en el segundo de las capacidades motrices finas que consiste en la habilidad del movimiento de las manos, los dedos que permite coger objetos, realizar trazos fino como el de escribir, dibujar y pintar. Esta área nos permite experimentar, descubrir nuestro entorno. (29)
- **Área de coordinación.** Se da desde el nacimiento del niño o niña donde ve, escucha y percibe estímulos del exterior donde va conociendo su entorno; poco a poco va organizando sus pensamientos por la experiencia que va



adquiriendo a través de los objetos y su medio que lo rodea; se da la evolución de los sentidos relacionándose entre ellos como el viso - manual y viso - auditiva que consiste en coger un objeto y llevarlo de derecha a izquierda donde el niño lo seguirá con la vista o al escuchar un sonido fuerte, ocasionando que el niño voltee y vea de donde proviene el sonido. (29)

- **Área de lenguaje.** Esta área permite al infante participar con su ambiente, que se desarrolla desde la concepción con sonidos agudos o fuertes que son percibidos desde el exterior y desde su nacimiento la comprensión ya que entiende ciertas palabras y gestos desde antes que el niño pueda pronunciarla, antes que el niño pueda hablar el pre-lenguaje que consiste en tartamudeo, chillidos, carcajadas; incluso llegar al lenguaje hablado y escrito. La adquisición del lenguaje es muy importante en el ser humano ya que nos permite relacionarnos de forma adecuada y segura con nuestra sociedad. (30)

- **Área social.** El vínculo afectivo comienza desde casa; la familia, la madre, el padre proporcionando al niño atención, afecto, seguridad, amor; siendo ejemplos de cómo actuar y comportarse ante los demás, inculcándoles los primeros valores, donde pueda controlar y expresar sus sentimientos, siendo a futuro un ciudadano con autonomía e independencia a nivel emocional, profesional, relacionándose con su sociedad de forma efectiva. (30)

## **1. Áreas de estimulación en nuestra Población Objetivo**

Estimulación temprana por cada etapa de vida desde su nacimiento hasta los 3 años de edad. Según la norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años y la guía de estimulación temprana para el facilitador donde ven que es conveniente organizar espacios conforme a los años y su crecimiento adeudado en los niños y niñas, organizándose de la siguiente manera.

### **2.1. Edad de 0 a 3 meses:**

#### **Área motora**

- Abrigar a su bebé cómodamente, sin tener limitaciones de acuerdo al tiempo y espacio; no obviar cubrir bien la cabeza del recién nacido hasta las orejas.
- Tener contacto visual con el recién nacido, llamarlo por su nombre y cada objeto o actividad que va realizar en frente de él, mantener contacto de piel a piel con la finalidad de formar el vínculo del apego del neonato y su cuidador o padres.
- Colocarlo hacia boca abajo
- Brindarle juguetes hacía a sus lados, para que el neonato pueda girar la cabeza, también cosas blandas o tela para apreciar la textura y realizar movimientos circulares en la cabeza con las yemas de los dedos delicadamente, mejillas y cada parte de la cara.
- Permitirle al bebé que experimente sensaciones libremente a través de sus sentidos formando experiencias con el cuidador, objetos y su ambiente.
- Acariciar las manos y piernas a través de los masajes y realizar movimientos delicadamente, explicarle y hablarle al neonato para que se familiarice con las actividades que está realizando.

### **Área de coordinación**

- Realizar ejercicios y movimientos al neonato en las manos, muñecas, dedos, piernas, tobillos y pies.
- Mostrarle, colocarle y alcanzar objetos con colores llamativos a su alrededor de fácil manipulación para captar su atención y quiera interactuar o jugar con ellos.
- Acercar su rostro a su mamá o tutor, por lo cual, el infante le permite explorar e interactuar con sus manos y pies.

### **Área de lenguaje**

- Observar y atender al bebé cuando lllore o haga llamados, gestos o movimientos de que necesita algo como tener hambre, frío, entre otros.
- Cualquier actividad que realice con el bebé debe mantener el contacto visual, acariciarlo, sonreírle, cantarle, imitar sonidos o vocalizaciones que llame su atención y él pueda repetir con la finalidad de promover el habla.

## **Área social**

- Mantener el trato de piel a piel, la mamá o el tutor con el bebé, brindándole la leche materna, acariciarlo, calmarlo, abrazarlo, cargarlo con amor y ternura lo cual le da seguridad, aprende a comunicarse frente a ustedes y tenga la necesidad o libertad de manifestar sus inquietudes o malestares, pueda expresarse con facilidad.
- Abrigar al bebé cómodamente, sin que tenga limitaciones de acuerdo al tiempo y espacio.
- Observar y aprender a reconocer las necesidades del bebé.
- Mantener contacto visual cuando hable con su bebé y ante cualquier necesidad o inquietud pueda manifestar el bebé.

Estas actividades tienen como finalidad fortalecer el vínculo de apego, seguridad y confianza al neonato; desarrollar su equilibrio y orientación en el ambiente, distinguir sonidos, promover el habla con pequeños sonidos, tarareos o canto y fortalecer sus músculos de la cara, cuello, columna y extremidades superiores e inferiores.

## **2.2. Edad de 4 a 6 meses:**

### **Área motora**

- Recostar al infante sobre una superficie firme y cómoda, tanto boca arriba y abajo, a los costados o usted colocándose al frente de él manteniendo contacto visual y haciendo movimientos o señales que pueda repetir; también colocando juguetes u objetos que llamen su atención con cierta distancia para que intente alcanzarlos, lo cual hará movimientos como estirarse, gatear, sentarse o la posición que el niño se sienta cómodo y poco a poco vaya experimentando diferentes movimientos.
- Masajear la espalda, brazos y piernas del niño.
- Poner música de su agrado del niño e incentivarlo a bailar.

### **Área de coordinación**

- Jugar con su niño, invitándolo a dar palmadas sobre la mesa y agua; también colocarle un juguete u objeto duro para que pueda golpear la mesa.

- Alcanzar un pedazo de esponja o almohadas pequeñas de telas con diferentes elementos por dentro como piedritas, maderitas, paja, algodón, pallares con la finalidad que pueda presionar con sus manos, interactuar y conocer diferentes texturas y peso.
- Ofrecerle una gran variedad de juguetes con diferentes materiales, texturas, tamaños, con sonido, he enseñarle a utilizarlos de distintas maneras como golpear, soltar, sacudir, entre otros.
- Salir de paseo e ir hablando sobre los objetos o paisajes que están a su alrededor durante su recorrido.
- Brindarle juguetes u objetos que pueda llevar a la boca y pueda realizar movimientos con la boca.

### **Área de lenguaje**

- Hablar con su niño en las actividades diarias que comparte de su compañía como en su aseo personal, comidas, momentos de ocio, juegos, entre otros, dándole indicaciones previas como levanta la mano, sonrío, cuál es la cuchara; realizarlo primero ustedes y que el niño imite esas actividades.
- Emitir gran variedad de sonidos y balbuceos a través de los juegos que comparte en su compañía, escucharlo atentamente cuando haga sonidos o habla que imita o expresa el niño, ya que en esta edad grita con el fin de llamar la atención del a madre o cuidador y descubriendo los sonidos y tonalidades de voz que puede usar para comunicarse con ustedes.
- Entender que en esta edad es muy importante que la madre o cuidador interactúe y hable con el niño lo más posible para que pueda comunicarse mejor.

### **Área social**

- Salir de paseo, ir hablando sobre los objetos o paisajes que están a su alrededor; además dejarlos tocar durante su recorrido.
- Llamarlo por su nombre y cada miembro de la familia, persona cercana u objetos que están en su compañía y demuestre su afecto en todo momento.
- Al interactuar con el niño acercar su cara y dejar visualizarlo e inspeccionar.

- Al inicio de su nutrición suplementaria favorece la colaboración eficaz de tocar y llevárselo a la boca sus alimentos que se le proporciona con la finalidad de descubrir distintos sabores y texturas.

### **2.3. Edad de 7 a 9 meses:**

#### **Área motora**

- Inclinar a su infante en un espacio seguro y cómodo, tanto boca arriba y abajo, a los costados o usted colocándose al frente de él manteniendo contacto visual y haciendo movimientos o señales que pueda repetir; también colocando juguetes u objetos que llamen su atención con cierta distancia para que intente alcanzarlos, lo cual hará movimientos como estirarse, gatear, sentarse o la posición que el niño se sienta cómodo y poco a poco vaya experimentando diferentes movimientos.

#### **Área de coordinación**

- Brindarle distintos objetos de su preferencia para que pueda manipular, golpear y sostener con sus manos.
- Al inicio de su alimentación complementaria favorecer la participación activa de tocar y llevárselo a la boca sus alimentos que se le proporciona y animar que use cuchara o vaso.

#### **Área de lenguaje**

- Hablar al niño en su lengua materna, nombrar las cosas y personas por sus mismos nombres sin usar diminutivos; además agregar gestos y señales con la cabeza, boca, dedos y manos.
- Prestar atención cuando su niño esté mirando hacia un lugar u objeto, hablarle, nombrarlo, señalar y describir.

#### **Área social**

- Ofrecer juguetes y objetos que pueda lanzar o tirar sin ningún problema, al niño en esta edad le encanta hacerlo y que otros los recojan.
- Jugar con su niño en esconder y encontrar, dar y devolver sus juguetes; además dejar que jugué con sus juguetes favoritos.

- Brindarle una caja con una abertura o juegos didácticos donde pueda tocar y sacar objetos pequeños de su interés.

#### **2.4. Edad de 10 a 12 meses:**

##### **Área motora**

- Acomodar al niño en su postura que domine; además ofrecerle objetos que le permita arrastrarse, gatear, adoptar nuevas posturas o desplazamientos; soportes y ayudarlo a dar sus primeros pasos.

##### **Área de coordinación**

- Brindar elementos chicos, con el fin de agarrar con sus dedos índice y pulgares de la mano; con vigilancia para no llevarse a la boca.
- Implementar juegos lúdicos al niño, como armar y desarmar torres, cubos, etc.
- Ofrecerle crayones para que pueda hacer rayones o garabatos.
- Jugar a esconder objetos o juguetes que sean de su preferencia y agrado del niño.

##### **Área de lenguaje**

- Practicar el “ten y dame” con objetos, juguetes o actividades diarias que compartes con el niño.
- Al comunicarse con el niño, decir los nombres de los objetos, juguetes y personas que comparten su entorno y compañía.
- Colocar música infantil y de su agrado del niño para que intente cantar; además realizar sonidos de los animales, señalando con imágenes de estos, diciendo su nombre de cada uno.

##### **Área social**

- Empezar a crear hábitos al niño con sus actividades diarias que realiza en su compañía como su aseo personal, juegos, lavado de manos, ordenar sus juguetes, etc.
- Realizar sonidos con diferentes objetos que puedan llamar su atención, lo cual el sonido se asocia al objeto correspondiente.

- Jugar a esconder objetos o juguetes que sean de su preferencia y agrado del niño.
- En su alimentación favorecer la participación activa de utilizar los utensilios de sus comidas.

## **2.5. Edad de 13 a 15 meses:**

### **Área motora**

- Bailar con el niño hacia los costados y hacia atrás, sosteniéndolo muy bien con ambas manos.
- Al dar sus primeros pasos, llamarlo por detrás, con la finalidad que el niño gire, gatee o se desplace hacia usted, adoptando más posturas y desplazamientos, manteniéndose poco a poco con más equilibrio, no obstante ofrecerle soportes para que camine con mayor facilidad.
- Jugar con objetos o juguetes de su preferencia del niño a “dar y devolver” en su compañía.

### **Área de coordinación**

- Brindarle juegos lúdicos y de mesa al niño, como armar y desarmar torres, cubos, juguetes; esconder o encontrar sus objetos y juguetes creando un fortaleciendo en su desarrollo cognitivo cuando el niño tiene una representación simbólica de esté en su mente.

### **Área de lenguaje**

- Darle objetos variados que pueda tocar, ver y explicar para qué sirve, por lo tanto, comprenda que tiene que hacer o cómo utilizarlo.
- Brindarle juguetes y objetos de su agrado que comparte de su entorno, nombrarlos por su nombre, jugar con ellos a esconder y encontrar; trate de pedirlo.
- Colocar música y brindarle objetos o instrumentos que pueda seguir con la melodía que está escuchando; además incentivar que cante y mueva su cuerpo con la música.

- Entablar breves conversaciones con el niño haciendo preguntas con los objetos o juguetes que está en su entorno, lo cual te señale y traté de llamarlo por su denominación.

### **Área social**

- Dejar la interacción con el infante al jugar con agua, tierra, etc., más bien brindarle recipientes para que llene y vacíe a estos.
- Darle objetos parecidos que utiliza en las actividades diarias con esta en su compañía, el niño trata de imitar todo lo que observa como barrer, lavar los platos, etc.
- Ofrecer libros con ilustraciones llamativas con la finalidad de captar su atención y pueda observar.
- En su alimentación favorecer la participación activa de utilizar, acomodar y preparar los utensilios, alimentos de sus comidas.

### **2.6. Edad de 16 a 18 meses:**

#### **Área motora**

- Dejar que el niño o niña de forma dependiente suba, baje de la silla, sillones, bancos y se siente solo; colocarle obstáculos en su camino como una caja para que el infante trate de pasar por encima o trate de trepar y un banco para que pase por debajo.
- Para que pueda caminar con más confianza y seguridad se le coloca bancos, sillones largos o soportes firmes para que así se pueda desplazarse por sí solo agarrando y empujando, obteniendo un mejor equilibrio al caminar.
- Cuando empiece a subir las escaleras enseñarle que se agarre de las barandas o se apoye en la pared y que suba las escaleras un pie tras otro apoyándose con las manos en los escalones, al bajar sentarse escalón por escalón así poco a poco subirá y bajará con más seguridad.
- Jugar con el infante para que pueda desplazarse y corra lanzándole pelotas o jugando a las chapadas.



Todas estas actividades hacen que se desarrolle la agilidad, velocidad para desplazarse y la confianza en sí mismo pudiendo resolver obstáculos que se le presente.

### **Área de coordinación**

- Enseñarle al niño armar una torre con cubos de diferentes tamaños uno tras otro y luego dejar que él mismo lo realice.
- Animarle a que realice trazos en una hoja con un plumón o manchando sus manos con pintura de diferentes colores, colocando sus huellas y que juegue sin restricciones.
- Enseñarle a que pueda pelar por sí solo una mandarina o granadilla.

Todo este conjunto de actividades ayuda a que estimule su creatividad.

### **Área de lenguaje**

- Mostrarle con juguetes o láminas de los animales perro, gato, vaca; repitiendo en varias ocasiones su nombre y el sonido que realiza cada animal; como la vaca dice mu o el gato dice miao, haciendo que el niño o niña lo repita.
- Ayudarle a que complete palabras y repetirle el nombre de cada cosa que desea por ejemplo cuando quiere una pera, señalamos la pera y nombramos el nombre de la fruta pausadamente hasta que el infante pueda repetirlo por sí mismo.
- Enseñarle con gestos para ir comer y colocarle su plato o decirle quieres agua y le damos su toma todo o cuando hace popo decimos puf.
- Preguntarle ¿cómo se llama? ¿Cuánto tiempo tiene? decirle repetidas veces pausadamente y siempre felicitarle cuando logró decir cada palabra.

Se logrará que asocie con imágenes los nombres, desarrollando su pensamiento.

### **Área social**

- Enseñarle que al levantarse se dice buenos días y cuando se despide enseñarle a decir chau agitando una de las manos y a dar besitos en la mejilla

- Enseñarle que a la hora de comer se debe lavar las manos enseñando que sus manos están sucias y para darle su plato de comida debe estar sentado en su silla y decir gracias al terminar los alimentos
- Animarle a que juegue con otros niños compartiendo sus juguetes, pero respetando cuando desee jugar solo
- Prohibirle cuando algo es peligroso explicando por qué distraendo con otra actividad

Esto ayuda a su autor reconocimiento de su propia identidad.

## **2.7. Edad de 19 a 21 meses:**

### **Área motora**

- Animarles a subir y bajar las escaleras apoyándose de las barandas o de la pared.
- Enseñarle a caminar hacia atrás y hacia los costados para darle más seguridad subirlo a tus pies hasta que se sienta estable y lo realice por sí mismo.
- Darle objetos pequeños como cubos, muñecas, latas y que lo lleve de un lugar a otro o que lo coloque en su lugar.
- Jugar y patear la pelota.

Esto le ayuda a que desarrolle su habilidad motora fina.

### **Área de coordinación**

- Darles a los infantes botellas o envases plásticos con tapa rosca, enseñarles a abrir y cerrar la tapa y darles lentejas, trigo, garbanzo para que coloquen dentro del envase para que luego se interesen en destapar el envase.
- Darles rompecabezas de pocas piezas de objetos, animales para que así pueda armar uniendo sus partes.
- Brindarles cubos, latas, cajas para que armen una torre lo más alto posible y si se cae animarle a realizarlo otra vez.
- Darles dos vasos de plástico uno con agua y otro vacío, vaciando el agua de un vaso hacia otro, repitiéndolo varias veces.

Todas estas actividades ayudan a que desarrolle el equilibrio con los objetos y mayor precisión en sus movimientos.

### **Área de lenguaje**

- Enseñarle las partes de su cuerpo mientras se está bañando, señalando y nombrando por ejemplo la nariz o sus orejas con canciones o juegos para que así lo va reconociendo y de otras personas a su alrededor.
- Motivarlos a que realicen oraciones más largas como cuando dice una palabra animarlo a que complete su diálogo por ejemplo “parque” ayudarlo a decir “vamos al parque a jugar”.
- Cuando le pase algo, se golpee o se caiga animarle a que te lo cuente que es lo que ha pasado, preguntando tratando de formar diálogos largos, dándole opinión de lo que sucedió, mientras van conversando.
- Contarle o leerle cuentos, historias mientras se le va señalando las imágenes o los objetos, nombrando sus nombres y si no lo sabe ayudarlo a que lo repita.

### **Área social**

- Enseñarle a vestirse y desvestirse a colocarse sus calzados por sí mismo, nombrando cada uno.
- Ayudarle a que se dé cuenta cuando está sucio su ropa, sus manos, rostro o está mojado y motivar a que se cambie de ropa o se asee.
- Incentivar a que invite y reparta a sus demás compañeros o a los que están a su alrededor nombrando cada cosa que reparte o invita.
- Realizar máscaras con diferentes expresiones del rostro expresando sus emociones, cuando estas amargo colocarse la máscara de esa expresión o cuando está triste o feliz.

Estas actividades ayudan a que sea más independiente y exprese sus emociones.

## **2.8. Edad de 22 a 24 meses:**

### **Área motora**

- Hacer que ellos mismos se paren y agachen en repetidas ocasiones manteniendo el equilibrio, animarles a que bailen e imitan sonidos de animales.
- Cuando tengan más equilibrio al subir y bajar las escaleras, motivarlos a que salten de escalón en escalón.
- Ayudarles a que se paren en puntitas mientras juegas con él, colocando objetos a una cierta distancia para que lo alcance, parándose de puntitas
- Llevarlo donde haya juegos de resbaladilla, donde puedan explorar ese espacio, subiendo, bajando, rodando y trepando.
- Enseñarle a que ensarte con pabilo o pita bolitas medianas con agujeros en el medio para que así practique su motricidad fina al crear collares, pulseras.

### **Área de coordinación**

- Incentivarlo a que ayude con las labores de la casa a doblar las prendas, a barrer o lavar las cosas o pequeñas prendas.
- Brindarle un vaso con agua llena y que lo lleve de un lugar a otro y lo vacíe a otro recipiente en repetidas ocasiones al inicio derramará gran parte del líquido, pero luego será poco.
- Animarle a que arme rompecabezas de más de 5 piezas y cada vez que acierte, aplaudirlo.
- Brindarle un papel y un lapicero sin pintar y que haga agujeros en la mitad del papel, para que sienta las diferentes texturas la mitad del papel lisa y la otra mitad rugosa.
- Darle crayolas, plumones y un papel para que realice trazos más rectos y precisos.

### **Área de lenguaje**

- Enseñarle a que diga su nombre, el de usted y de sus familiares más cercanos.
- Hable con respeto hacia los demás y que el niño o niña lo repita como decir "buenos días", "permiso", "por favor".
- Ayudarlo a que forme oraciones con más de tres palabras como cuando dice "teta" completarlo diciendo "mamá quiero teta por favor".

- Cuando tengan preguntas siempre responderles y nunca dejarlos con la duda.
- Contarle cuentos con imágenes llamativas y que él mismo lo nombre.

### **Área social**

- Enseñarle a que ciertos objetos son más frágiles como los vasos de vidrios y otros objetos son más consistentes o duros como una piedra.
- Hacerle entender que los animales, las personas sienten y que está mal su actitud, como cuando te patea, decirles que te duele o cuando le jalan la cola al gato, que eso está mal.
- Animarle a que comparta con sus amiguitos sus juguetes y que interactúe con ellos.
- Darle muñecos u objetos para que realice las labores cotidianas como bañarlo al muñeco, alimentarlo, pasearlo y hacerle dormir, etc.
- Apoyarlo en situaciones de frustración y tristeza.

### **2.9. Edad de 25 meses a 30 meses:**

#### **Área motora**

- Jugar con el niño a la carretilla agarrarle de los pies y las manos en el suelo, invitándole a que avance con sus manos.
- Saltar de un lugar a otro luego ayudarlo a que él mismo lo haga, o los dos juntos a la vez.
- Caminar con él, dando pasos hacia adelante y luego hacia atrás para que así vaya adquiriendo nociones espaciales de sí mismo (14).

#### **Área de coordinación**

- Darle un tablero con varios agujeros y un pasador, que lo coloque el pasador por todos los agujeros, luego que lo saque todo, repitiendo en varias ocasiones.
- Brindarle prendas con varios botones o con cierre para que así lo manipule enseñándole a que lo desabotone y lo abotone.
- Leer o pasar las hojas del libro, cuaderno o revista delante del niño o niña, luego brindarle para que él mismo lo realice, ayudando su coordinación fina.

- Alcanzar objetos o bolsas con diferentes pesos y que compare la diferencia de pesos.

### **Área de lenguaje**

- Hacerle entender entre la diferencia del día y la noche, por ejemplo, en el día sale sol, en la noche se oscurece se ve la luna o las estrellas.
- Enseñarle los colores con los objetos y sus prendas como "dame tu chompa rosada" o "tráeme tu pelota roja".
- Reforzarlo a que te hable en plural y plural como decirle "alcánzame un chupetín" o "tráeme la bolsa de naranjas".
- Llevarlo frente al espejo y decirle ¿quién es ese niño o niña? y que se señale a sí mismo o enseñarle que es él.
- Inicial los juegos de imitación como jugar al banco, a la cocinita, al mercado e incentivarlo a que se bañe por sí solo.

### **Área social**

- Llevarlo a que juegue con otros niñitos y que interactúe con ellos, conversando, compartiendo sus juguetes.
- Ayudarlo a que reconozca sus emociones y el porqué, como cuando esté triste, enojado, alegre como decirle "está triste porque su mamá se fue a trabajar o está feliz porque le llevó a pasear".
- Escuchar músicas que sean alusivas a los saludos, al tiempo.
- Enseñarle a cruzar la pista y cuando el semáforo está en verde porque se cruza la pista y rojo es porque debemos esperar a cruzar.
- Enseñarle qué sustancias químicas son peligrosas y a no manipularlo como la lejía, el detergente u otras sustancias de limpieza.
- Apoyarlo a que controle su esfínter y que diga mamá popo o pischh".

### **2.10. Edad de 31 meses a 36 meses:**

#### **Área motora**

- Jugar con el niño o niña a desplazarse en diferentes direcciones adelante hacia atrás de izquierda y derecha, pararse de puntas o sobre los talones, en cuclillas con una música.

- Trazar figuras geométricas o zig zag en el piso y motivar a que siga la línea trazada.
- Nos echamos con el niño o niña en una superficie plana boca arriba, luego empezamos a rodar sobre nosotros mismo haciendo que nos imite.
- Le enseñamos a que tire la pelota, globo u otro objeto con ambas manos luego con una mano.

### **Área de coordinación**

- Darle un papel y lápiz, animándole a que realice trazos rectos o circulares.
- Animarle a que se lave las manos, el rostro y cepille los dientes por sí mismo.
- Darle una hoja y enseñarle a que lo doble o con figuras geométricas y que lo rasgue por los bordes.
- Ayudarlo a que manipule las manijas de la puerta abriendo y luego cerrándose.
- Ayúdalo a que clasifique sus juguetes u otro objeto por color, tamaño o forma.

### **Área de lenguaje**

- Preguntarle su nombre completo, apellidos, su edad y de las personas que interactúan con el niño o niña
- Cuénteles una historia o cuentos dramatizando, con gestos y cambiando la voz de acuerdo a los personajes, luego preguntarle al niño del cuento y que nos repita un poco de la historia
- Mientras se le realiza el baño le indicamos partes de su cuerpo e incentivarlo a que los nombres y si no se recuerda decirle y que lo repita con usted.
- Ampliar su vocabulario, ayudarlo a que realice oraciones más largas y coherentes, preguntando o que nos cuente que está realizando aumentando más palabras a lo dicho por el infante.
- Cantar canciones infantiles y cantarlo con el infante.
- Repetirle al niño o niña los números, palabras y que también lo repita.

## **Área social**

- Enseñarle a que vaya solo al baño a que pueda bajar y subir su ropa interior por sí solo.
- Hacerle entender que objetos son suyos otros no y a jugar con otros niños.
- Ayudarlo a diferenciar entre una niña y un niño y que ambos pueden jugar cualquier juego como a la cocinita o fútbol.
- Siempre preguntarle qué es lo que siente, que le molesta o porque está feliz, haciendo que exprese sus sentimientos y que tenga la seguridad de contarnos.

### **e. Rol de la madre en la estimulación temprana**

Es una manera didáctica de interactuar con el niño y la niña a través de los juegos, actividades, sonidos, etc; que se estimula con gran prioridad a partir de la procreación hasta los cinco primeros años de vida con todos estímulos y el ambiente que le rodea a este. Con la finalidad más importante de crear y fomentar el vínculo del apego, lo cual le permite tener una resiliencia en las decisiones y adversidades que en la vida se le van a presentar. Asimismo, desarrollar habilidades, destrezas en los campos de movimiento, lengua, motor, comunitario e inteligencia emocional en ellos.

### **f. Rol del enfermero en la estimulación temprana**

La importancia del rol de la enfermera en la estimulación temprana de nuestros niños o niñas es de promover, dar conocimientos en todos los hogares y en la comunidad en general a que se practique la estimulación temprana en sus niños, ayudando a maximizar sus potencialidades en cada área de desarrollo (motor, coordinación, lenguaje, social), involucrándose en la recuperación, rehabilitación de cualquier problema en su desarrollo a través de la enseñanza, motivándolos a que realicen las actividades según los meses de vida y en un determinado tiempo e involucrando a la familia. (31)

## **2.4. Definición de Términos Básicos**



- **Prácticas.** son la repetición desde una acción, contra ciertos conocimientos, con la finalidad de ir mejorando.
- **Estimulación.** Impulsar o animar a alguien o algo mejore su rendimiento o su calidad.
- **Factores socioeconómicos culturales:** característica, circunstancia o situación que influye en soportar, fomentar o exponerse a un desarrollo de enfermedad y muerte originando una desigualdad individual o colectiva en el estado de la salud.
- **Prácticas de estimulación temprana:** agrupación de acciones dirigidas al infante interviniendo la familia, el personal de salud y su comunidad; interactuando con su ambiente, con el propósito de brindar un desarrollo holístico. (32)

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis General y específica

##### 3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

##### 3.1.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la dimensión del factor social y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.
- Existe relación entre la dimensión del factor económico y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

- Existe relación entre la dimensión del factor cultural y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

### 3.1.1. Operalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES</b>	Característica, circunstancia o situación que influye en padecer, desarrollar o estar expuesto a un proceso de morbilidad y mortalidad produciendo una desigualdad de manera individual o colectiva en el estado de la salud.	Características sociales, económicas y culturales que influyen en las acciones y actitudes de manera individual o colectiva en el estado de salud del niño.	<p>1. Características Sociales:</p> <p>Tipo de familia</p> <p>Estado civil</p> <p>Tenencia de la vivienda</p> <p>Servicios de la vivienda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia nuclear</li> <li>● Familia extensa</li> <li>● Familia monoparental</li> <li>● Conviviente</li> <li>● Casada</li> <li>● Soltera o separada</li> <li>● Propia</li> <li>● Alquilada</li> <li>● Familiar compartido</li> <li>● Agua, luz y desagüe.</li> <li>● Agua, luz, desagüe, internet y teléfono.</li> </ul>	<p>1. (4), (5), (6), (7).</p> <p>2. (8), (9).</p> <p>3. (10), (11), (12), (13), (14).</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. Menor riesgo</p> <p>2. Mayor riesgo</p>

			<p>2. Características Económicas:</p> <p>Ingreso familiar</p> <p>Ocupación</p> <p>3. Características Culturales:</p> <p>Educación</p> <p>Procedencia de la madre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos</li> <li>● Menos de 1025 nuevos soles.</li> <li>● De 1026 a 2000 nuevos soles.</li> <li>● Más de 2000 nuevos soles.</li> <li>● Ama de casa</li> <li>● Independiente</li> <li>● Dependiente</li> <li>● Primaria</li> <li>● Secundaria</li> <li>● Técnica o universitaria</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costa</li> <li>● Sierra</li> <li>● Selva</li> </ul>		
<b>PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>	<p>Las prácticas de estimulación temprana como un conjunto de actividades que está dirigida al niño o niña interviniendo la familia, el personal de salud y su comunidad; interactuando con su ambiente, con el propósito de brindar un desarrollo holístico a través de los juegos lúdicos, lectura, el canto y conductas saludables, por lo tanto el niño o niña despertara sus habilidades y destrezas a nivel afectivo, motor, lingüístico, social e intelectual de manera certera y correcta en sus 3 primeros años de vida (14).</p>	<p>Las prácticas de estimulación temprana son muy importantes en el desarrollo del niño para su evolución integral a lo largo de su vida.</p>	<p>1. Área Motora</p> <p>2. Área Coordinación</p> <p>3. Área Lenguaje</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Control de la postura y movimiento</li> <li>● Motor grueso</li> <li>● Motor fino</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos y materiales didácticos</li> <li>● Coordinación de los miembros superiores e inferiores</li> <li>● Exploración de su entorno</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación musical</li> <li>● Lenguaje comprensivo y expresivo</li> <li>● Enseñarle a nombrar personas y objetos</li> </ul>	<p>1.(1), (5), (9), (13), (17), (21), (25), (29), (33), (37)</p> <p>2.(2), (6), (10), (14), (18), (22), (26), (30), (34), (38)</p> <p>3.(3), (7), (11), (15), (19), (23), (27), (31), (35), (39)</p>	<p>NO (27 - 54) EP (55 - 82) SI (83 - 120)</p> <p>Nominal</p>

			4. Área Social	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interacción con su imagen</li> <li>● Socialización con su entorno.</li> <li>● Afecto de sus padres con el niño.</li> </ul>	4.(4), (8), (12), (16), (20), (24), (28), (32), (36), (40)	
--	--	--	----------------	---	--	--

## IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

### 4.1. Diseño Metodológico

- El diseño del estudio fue descriptivo correlacional porque describe la relación entre ambas variables de estudio, prospectivo porque los datos se van recolectar de una fuente primaria a través de cuestionarios y transversal porque se aplicará los cuestionarios en un solo momento.

### 4.2. Método de investigación

- El método del estudio fue cuantitativo, porque permite la medición y cuantificación de las variables del estudio de investigación.

$$M: V_1----- r-----V_2$$

Donde:

M: Madres con niños menores de 3 años

V1: Factores socioeconómicos culturales.

V2: Prácticas de estimulación temprana.

r: relación entre ambas variables.

### 4.3. Población y muestra

- La población y muestra estuvo conformada por 30 madres de familia con niños menores de 3 años pertenecientes a la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo.

### 4.4. Lugar de estudio

- El lugar de estudio se realizó en la Olla Común La Quebrada del Asentamiento Humano La Quebrada, del distrito Lomas de Carabayllo.

### 4.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

- La técnica que se usó es la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario “es el instrumento más adecuado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández,2010); que comprende de lo siguiente: El consentimiento informado; la primera encuesta está conformada por 14 preguntas, que está dividida por los datos generales en primera instancia, seguido de las variables factores sociales, económicos y culturales. La segunda encuesta está conformada por 40 preguntas de la variable prácticas de estimulación.

#### **4.6. Análisis y Procesamiento de datos**

- La primera variable, conformada por 16 preguntas politómicas. La validez de contenido del instrumento por 10 jueces de expertos por medio de la prueba binomial, con un resultado de  $P= 0,00568$ , para luego pasar por prueba piloto conformada por 14 madres y determinar la confiabilidad por medio de la prueba de Alfa de Cronbach que resultó 0,6 dándonos que el instrumento es confiable.
- La segunda variable que se usó está conformada con 40 preguntas. Cuenta con las características de escala de Likert graduado en 3 niveles de precisión. La validez de contenido del instrumento por 10 jueces de expertos por medio de la prueba binomial, con un resultado de  $P= 0,00568$ , para luego pasar por prueba piloto conformada por 14 madres y determinar la confiabilidad por medio de la prueba de Alfa de Cronbach que resultó 0,6 dándonos que el instrumento es muy confiable.
- La información, se procesó mediante el paquete estadístico SPSS 21. estadística descriptiva e inferencial utilizando el Pearson.

#### **4.7. Aspectos éticos en investigación**

**Autonomía.** En el presente proyecto de investigación las madres de la Olla Común La Quebrada con niños menores de 3 años tomaron la decisión de participar voluntariamente. Por consiguiente, las madres participantes



firmaron el consentimiento informado a través del cual expresaron su libre participación en la investigación.

**La no maleficencia.** Es un principio bioético que afirma el actuar para un mayor beneficio. Con respecto al proyecto de investigación, solo se buscó información en las madres sin hacerles ningún tipo de daño o que esté en riesgo su integridad.

**Beneficencia.** El presente proyecto de investigación se centró en conocer los factores socioculturales y económicos que la madre adquiere para realizar las prácticas de estimulación temprana en sus niños, con resultados que se obtenga se podrá observar sus debilidades y fortalezas.

**Justicia.** En el presente proyecto de investigación se dio un trato equitativo y respeto a todas las madres participantes.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos.

TABLA 5.1.1

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022

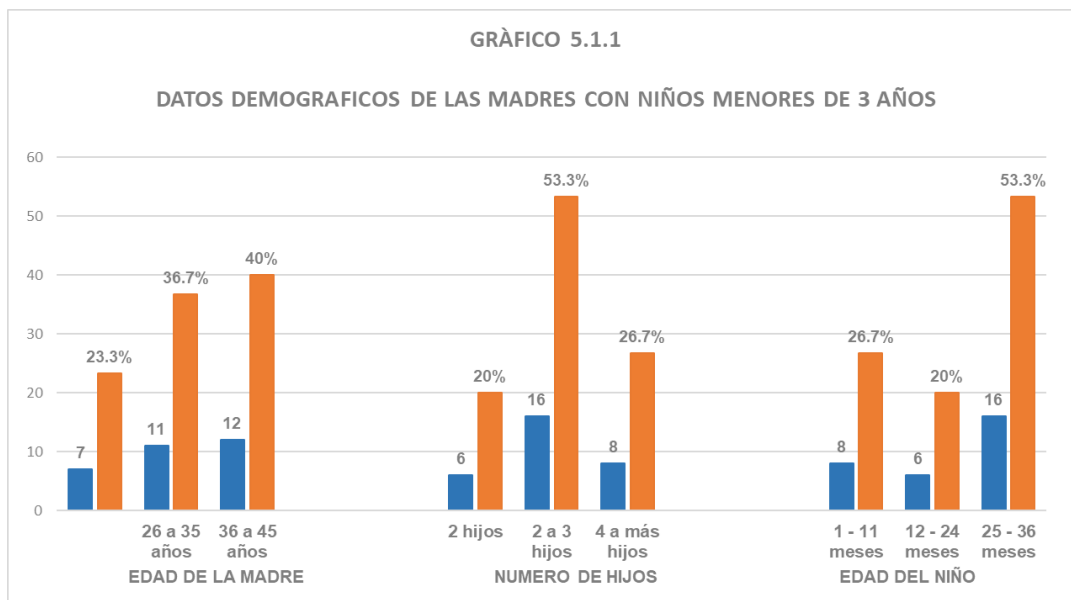
N = 30

VARIABLES	N°	%
EDAD DE LA MADRE		
16 a 25 años	7	23.3
26 a 35 años	11	36.7
36 a 45 años	12	40.0
NÚMERO DE HIJOS		
2 hijos	6	20.0
2 a 3 hijos	16	53.3
4 a más hijos	8	26.7
EDAD DEL NIÑO		
1 mes a 11 meses	8	26.7
12 meses a 24 meses	6	20.0
25 meses a 36 meses	16	53.3

Fuente: Resultados propios de la encuesta

### GRÀFICO 5.1.1

## DATOS DEMOGRÁFICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022



Fuente: Resultados propios de la encuesta

Se observa que en los datos demográficos el 100% (30) de las madres con niños menores de 3 años, se encontró que, en la edad de las madres presentan el 23.3% (7) tienen rango de 16 a 25 años de edad; el 36.7% (11) con rango de 26 a 35 años de edad y el 40.0% (12) con rango de 36 a 45 años de edad. Asimismo, en el número de hijos, el 20.0% (6) madres tienen 2 hijos; el 53.3% (16) tienen 2 a 3 hijos y el 26.7% (8) tienen más de 4 hijos. A su vez, en la edad del niño, el 26.7 (8) tienen niños de 1 mes a 11 meses; 20.0% (6) tienen niños de 12 meses a 24 meses y 53.3% (16) tienen niños de 25 meses a 36 meses.

**TABLA 5.1.2**

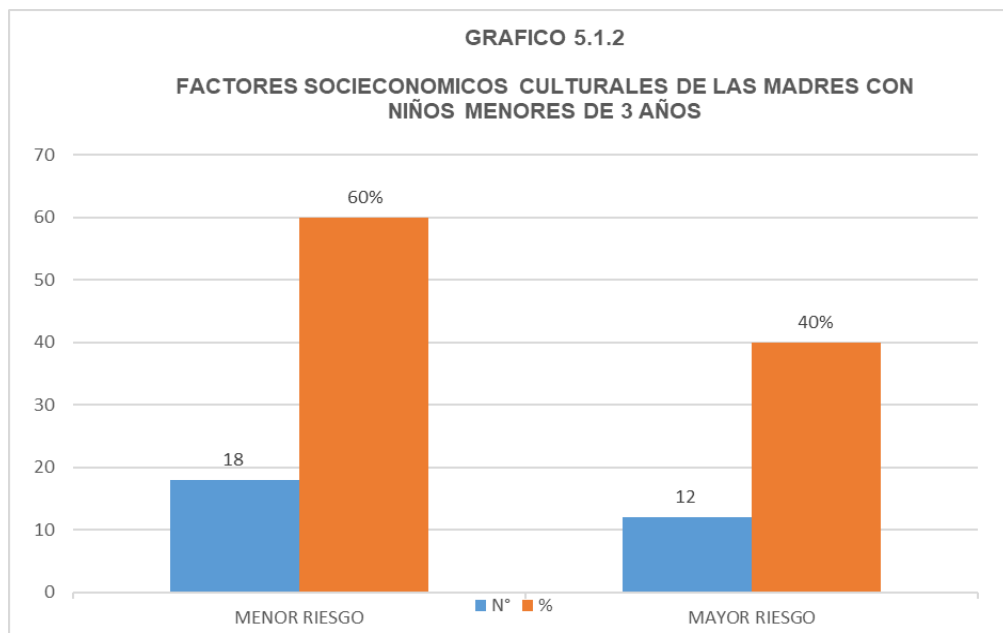
**FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

<b>FACTORES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MENOR RIESGO	18	60.0
MAYOR RIESGO	12	40.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados propios de la encuesta

**GRÁFICO 5.1.2**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**



Fuente: Resultados propios de la encuesta

Referente a los factores socioeconómicos culturales de las madres con niños menores de 3 años, se encontró en dicha evaluación en riesgo, del 100%

(30), solo el 40% (12) están en mayor riesgo y el 60% (18) tienen menor riesgo.

**TABLA 5.1.3**

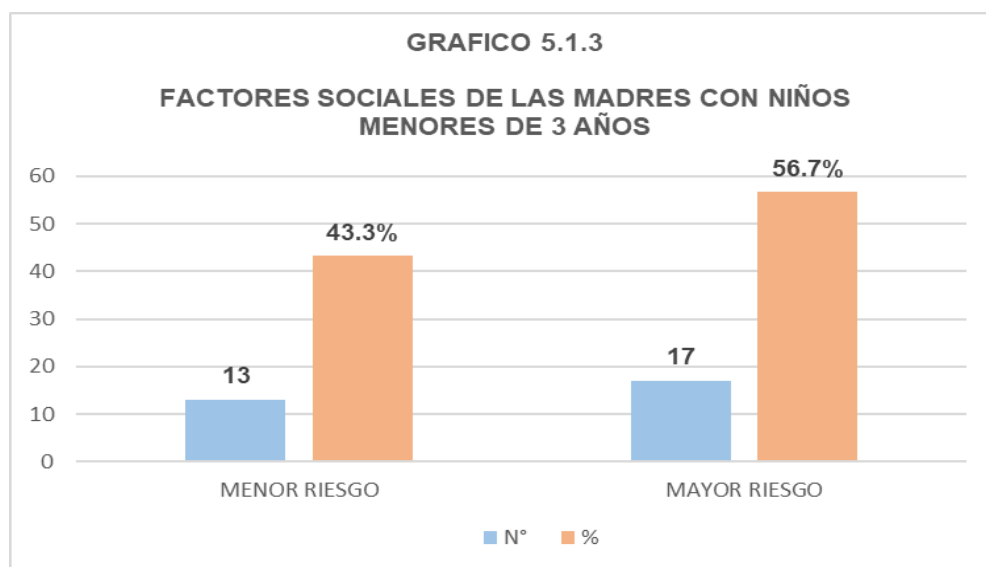
**FACTORES SOCIALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

<b>FACTOR SOCIAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MENOR RIESGO	13	43.3
MAYOR RIESGO	17	56.7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados propios de la encuesta

**GRAFICO 5.1.3**

**FACTORES SOCIALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**



Fuente: Resultados propios de la encuesta

Con respecto a los factores sociales de las madres con niños menores de 3 años, se encontró en dicha evaluación en riesgo. Del total del 100% (30) el 43.3% (13) están con menor riesgo mientras el 56.7% (17) con un mayor riesgo.

**TABLA 5.1.4**

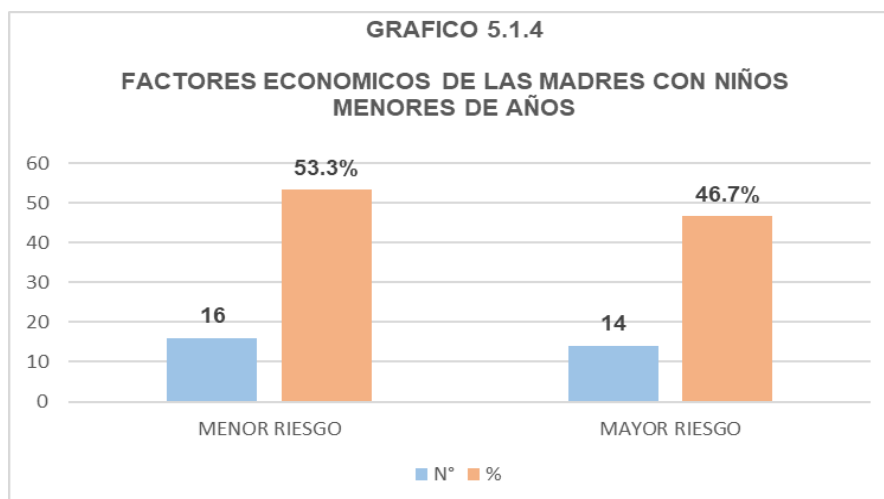
**FACTORES ECONÓMICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

<b>FACTOR ECONÓMICO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MENOR RIESGO	16	53.3
MAYOR RIESGO	14	46.7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados propios de la encuesta

**GRAFICO 5.1.4**

**FACTORES ECONÓMICOS DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**



**Fuente: Resultados propios de la encuesta**

Con respecto a los factores económicos de las madres con niños menores de 3 años, se encontró en dicha evaluación en riesgo. Del total del 100% (30) el 46.7% (14) están con mayor riesgo mientras que el 53.3% (16) con menor riesgo.

**TABLA 5.1.5**

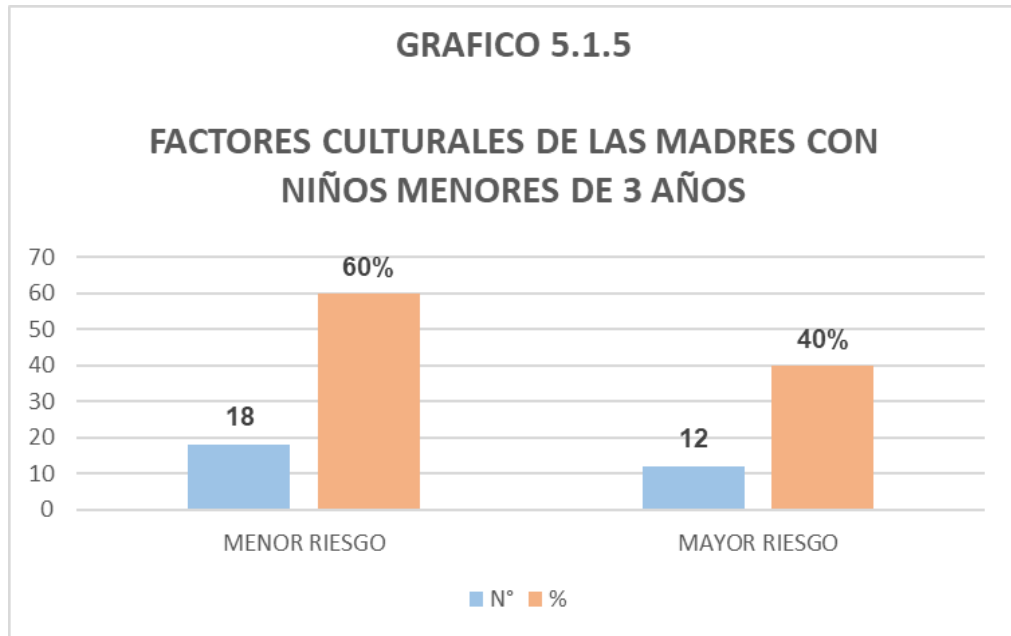
**FACTORES CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

FACTOR CULTURAL	N°	%
MENOR RIESGO	18	60.0
MAYOR RIESGO	12	40.0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Resultados propios de la encuesta**

**GRÁFICO 5.1.5**

**FACTORES CULTURALES DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**



Fuente: Resultados propios de la encuesta

Con respecto a los factores culturales de las madres con niños menores de 3 años, se encontró en dicha evaluación en riesgo. Del total del 100% (30) el 40% (12) están con mayor riesgo mientras el 60% (18) con menor riesgo.

**TABLA 5.1.6**

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

**NIVEL DE ESTIMULACIÓN**

	Frecuencia	Porcentaje
EN PROCESO	25	83.3

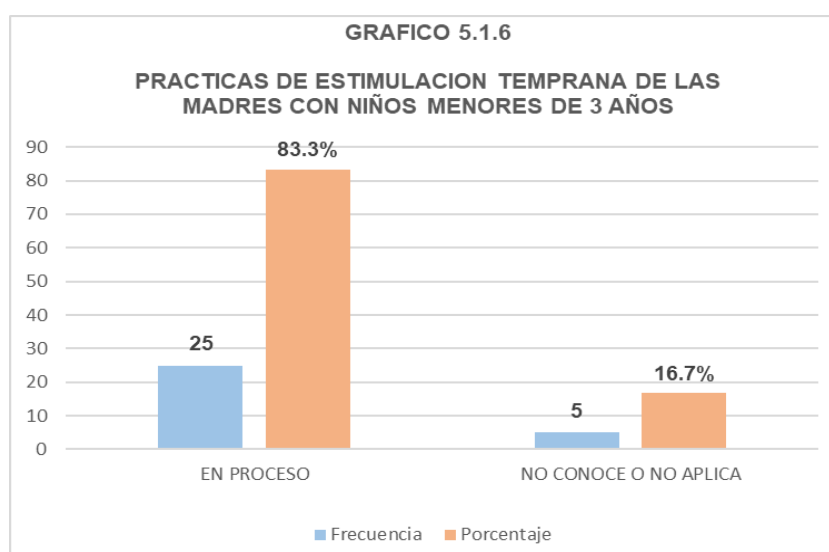


NO CONOCE O NO APLICA	5	16.7
Total	30	100.0

Fuente: Resultados propios de la encuesta

**GRÁFICO 5.1.6**

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**



Fuente: Resultados propios de la encuesta

Referente al nivel de prácticas de estimulación temprana en los niños menores de 3 años realizadas por la madre, se evidencia en dicha evaluación del 100% (30) que el 16.7% (5) no conoce o no aplica mientras que el 83.3% (25) están en proceso.

**5.2. Resultados inferenciales.**

**TABLA 5.2.1**

**CORRELACIÓN DE FACTORES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022**

<b>Correlaciones</b>		
	<b>NIVEL DE ESTIMULACIÓN</b>	
<b>NIVEL FACTORES</b>	Correlación de Rho de Spearman	0.365
	Sig. (bilateral)	0.047
	N	30

Referente a la tabla del nivel de factores socioeconómicos culturales y el nivel de estimulación el coeficiente de correlación de Rho de Spearman da un valor de correlación de 0,365 con un nivel de significancia bilateral de  $p=0,047$  señalando que es menor a 0.05 (0,047 menor 0,05).

**TABLA 5.2.2**

**CORRELACIÓN POR FACTORES SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>NIVEL DE ESTIMULACIÓN</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>NIVEL SOCIAL</b>	Coeficiente de correlación	0,391*
		Sig. (bilateral)	0.033
		N	30
	<b>NIVEL ECONÓMICO</b>	Coeficiente de correlación	0.378

		Sig. (bilateral)	0.035
		N	30
	NIVEL CULTURAL	Coefficiente de correlación	,365*
		Sig. (bilateral)	0.047
		N	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Con respecto a la tabla el nivel social y el nivel de estimulación el coeficiente de correlación de Rho de Spearman da un valor de correlación de 0,391 con un nivel de significancia bilateral de  $p=0,033$  señalando que es menor a 0.05 ( $0,033 > 0,05$ ).

El nivel económico y estimulación temprana el coeficiente de correlación de Rho de Spearman da un valor de correlación de 0,378 con un nivel de significancia bilateral de  $p=0,035$  señalando que es menor a 0.05 ( $0,035 > 0,05$ ).

Referente al nivel cultural y estimulación temprana el coeficiente de correlación de Rho de Spearman da un valor de correlación de 0,365 con un nivel de significancia bilateral de  $p=0,047$  señalando que es menor a 0.05 ( $0,047 > 0,05$ ).

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1 Contrastación de la Hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

Haciendo uso de la tabla 5.2.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.365 donde nos dice que hay una relación baja entre los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. y con un valor de significancia = 0,047 < 0,05, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluimos que existe una relación significativa baja entre los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

#### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión del factor social y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión del factor social y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

Haciendo uso de la tabla 5.2.2 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.391 donde nos dice que hay una relación baja entre el factor social y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. y con un valor de significancia =0,033<0,05, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluimos que existe una relación significativa baja entre el factor social y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión del factor económico y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión del factor económico y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

Haciendo uso de la tabla 5.2.2 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.378 donde nos dice que hay una relación baja entre el factor económico y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. y con un valor de significancia = 0,035 < 0,05, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluimos que existe una relación significativa baja entre el factor económico y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión del factor cultural y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión del factor cultural y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

Haciendo uso de la tabla 5.2.2 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.365 donde nos dice que hay una relación baja entre el factor cultural y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. y con un

valor de significancia  $=0,047 < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluimos que existe una relación significativa baja entre el factor cultural y las prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.

## **6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.**

De los resultados obtenidos que se encuestaron al total de 30 madres con niños menores de 3 años, con referente a los datos demográficos de las madres con niños menores de 3 años, se encontró que, en la edad de las madres presentan el 23.3% (7) tienen rango de 16 a 25 años de edad; el 36.7% (11) con rango de 26 a 35 años de edad y el 40.0% (12) con rango de 36 a 45 años de edad. Asimismo, en el número de hijos, el 20.0% (6) madres tienen 2 hijos; el 53.3% (16) tienen 2 a 3 hijos y el 26.7% (8) tienen más de 4 hijos. A su vez, en la edad del niño, el 26.7 (8) tienen niños de 1 mes a 11 meses; 20.0% (6) tienen niños de 12 meses a 24 meses y 53.3% (16) tienen niños de 25 meses a 36 meses.

En su estudio realizado por Barros I. y otros autores (Brasi) con título: Efectividad de una intervención con madres para la estimulación de niños menores de 2 años que tiene como resultados de un total de 52 madres con rango de edad entre 19 y 29 años, siendo el 50%; por otro lado, las otras madres con rango de edad entre 30 y 39 años, siendo el 48,1%. Por último, en su mayoría las madres tienen un hijo, siendo el 67,3% con rango de edad entre 13 a 24 meses, siendo el 59,6%. Concluyendo que una educación y economía en las madres, proporciona mejora en el conocimiento y desarrollo de prácticas de las madres con respecto a la estimulación temprana de sus niños.

De la investigación de estudio los datos obtenidos con respecto a la hipótesis general de los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana de la madres con niños menores de 3 años, los resultados estadísticos de correlación Rho spearman es 0.365 con una

correlación significativa existente, con un valor de significancia  $=0,047 < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; y con referente a la hipótesis específica 1 del factor social y las prácticas de estimulación temprana de la madres con niños menores de 3 años, el valor estadísticos de Rho de spearman es de 0.391 con una correlación significativa existente, con un valor de significancia  $=0,033 < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; así mismo la hipótesis específica 2 del factor económico y las prácticas de estimulación temprana de la madres con niños menores de 3 años, la correlación Rho de spearman 0.378 con una correlación significativa existente, con un valor de significancia  $=0,035 < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; finalmente la hipótesis específica 3 de los factores culturales y las prácticas de estimulación temprana de la madres con niños menores de 3 años, se encontró que la correlación de Rho spearman 0.365 con una correlación significativa existente, con un valor de significancia  $=0,047 < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Los resultados antes obtenidos de nuestro estudio, coinciden con el trabajo de investigación que realizó Soto A. en Lima del 2018 que está titulado "Factores socioculturales y prácticas sobre estimulación temprana en niños de 0 a 1 año, centro de salud Villa María del Perpetuo Socorro 2018" donde concluyen que existe una relación directa entre los factores socioculturales y las prácticas sobre estimulación temprana.

Igualmente, con el estudio realizado por Ojanasta T. y Cruz F. en Lima - del 2018, con su investigación titulada Factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor 2018 determinan los factores psicosocioculturales si afectan en mayor medida a que los niños presenten riesgo en su evolución en el factor psicológico que se evidencia insultos, factor social está el tipo de familia reconstituida y el factor cultural.

Similar estudio fue el que realizó Mendoza E., Tarazona N. y Trinidad D. en Huánuco, Perú 2019 en su estudio titulado Factores sociales y culturales en



la práctica de estimulación temprana a lactantes brindada por madres usuarias del Aclas Pillco Marca 2019, concluyendo que si existe una relación directa y significativa entre factores sociales y culturales en la práctica de estimulación temprana a lactantes brindada por madres ya que en los resultados en los factores sociales se halló que de 100% (80) de madres, 66.3% (53) son de bajo ingreso económico y en los factores culturales 70.0% (56) son bajo nivel de escolaridad.

Por otro lado, Terán B. y Saavedra C. en Tarapoto en el 2019 con su trabajo de investigación titulado Factores psicosocioculturales de las madres relacionados a la estimulación temprana de los niños menores de 1 año que acuden al Programa de Crecimiento y Desarrollo del Hospital II Essalud 2019. Donde tiene como resultados obtenidos de las madres que solo conviven con su pareja es de 90.7%(N=98), los que tienen secundaria incompleta con un 65.7%(N=71), son amas de casa con un 75,9% (N=82), el ingreso económico familiar es de 850 soles que es el 80,6% (N=87), las familias que tiene más de hijos es el 67,6% (n=73), las familias mixtas o reconstituidas son el 52,8% (N=57) donde concluyen que si existe la relación entre las dos variables de los factores psicosocioculturales y estimulación temprana en los menores de 1 año como los factores psicológicos, sociales y cultural.

Finalmente el estudio de Alcávar E. y otros autores en Cantón, Ecuador - 2018 con título Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de mayo, 2018 donde concluyeron que los factores sociales como el nivel familiar, salud, económica han sido factores importantes dentro del desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil de la parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. (Rho=0.365, sig=0.05)
2. Existe relación significativa entre los factores de riesgo social y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. (Rho=0.365, sig=0.05)
3. Existe relación significativa entre los factores de riesgo económico y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. (Rho=0.365, sig=0.05)
4. Existe relación significativa entre los factores de riesgo cultural y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022. (Rho=0.365, sig=0.05)

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados encontrados sugerimos las siguientes

1. Organizar sesiones educativas, mediante el personal de enfermería para la educación de las prácticas adecuadas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo bajo coordinación de la directiva de la localidad.
2. Plantear programas para la promoción y difusión de las prácticas de estimulación temprana a la comunidad, especialmente a los padres de familia o cuidadores con niños menores de 3 años de esta olla común de manera equitativa; respetando su condición social, religión, sexo, lengua, cultura, entre otros; bajo coordinación de la directiva de la localidad, junto con el personal de salud y la municipalidad del distrito.
3. Realizar campañas y actividades recreativas que permitan la unión familiar, bajo coordinación de la directiva de la localidad y el centro médico cercano a la localidad.
4. Solicitar a las autoridades correspondientes de la localidad a la municipalidad de Carabayllo junto con la municipalidad de Lima, que se ofrezca mejores condiciones y calidad en sus servicios, como agua potable, internet, transporte, educación, entre otros.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet - OMS/Organización Mundial de la Salud [Internet]. [citado 20 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
2. Determinantes sociales de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 14 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
3. La\_primera\_infancia\_importa\_para\_cada\_nino\_UNICEF.pdf [Internet]. [citado 14 de setiembre de 2022]. Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
4. Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - Endes 2021.pdf [Internet]. [citado 15 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3097998/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202021.pdf>
5. Fortalecimiento de la atención integral de salud en el cuidado de madres gestantes y niños menores de 24 meses frente al COVID-19 [Internet]. Socios En Salud. 2021 [citado 15 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://sociosensalud.org.pe/socios-en-salud-fortalecimiento-de-la-atencion-integral-de-salud-en-el-cuidado-de-madres-gestantes-y-ninos-menores-de-24-meses-frente-al-covid-19/>
6. DESARROLLO INFANTIL | CASITA – ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APOYO SOCIAL EN PERÚ [Internet]. [citado 16 de setiembre de 2022].

Disponible en: [https://desarrollo-infantil.iadb.org/es/innovaciones/region\\_lac/casita-estimulacion-temprana-y-apoyo-social-en-peru](https://desarrollo-infantil.iadb.org/es/innovaciones/region_lac/casita-estimulacion-temprana-y-apoyo-social-en-peru)

7. Torquato IMB, Collet N, Forte FDS, França JRF, Silva M, Reichert AP. Efectividad de una intervención con madres para la estimulación de niños menores de dos años. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 28 de octubre de 2019 [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.br/j/rlae/a/JNRnVBfH9v9jPFHNzGbJRzB/?lang=es>

8. Alcívar Medranda EM, Fernández Meza LC. Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de mayo, 2018. Caribeña Cienc Soc. [Internet]. 6 de agosto de 2018 [citado 17 de setiembre de 2022];(agosto). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html>

9. Izquierdo P.L, León Q. C .PERFIL DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I Y II DEL CENTRO DE EDUCACION INICILA ANA PAREDES DE ALFARO, CAÑAR 2021 .pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37356/1/TESIS%20PERFIL%20DEL%20DESARROLLO.pdf>

10. Hernández ALM, Aguilar DAN, García ÁJA. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE DOS A CINCO AÑOS DE ALGUNOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y HOGARES COMUNITARIOS DE FLORIDABLANCA. 2018. [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/769a2458-bc37-4be0-8fee-942af3d0aeae/content>

11. GUAMBO VELIZ E. INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA

“TRINIDAD DE DIOS”. 2019.pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39258/1/TESIS-ESTIMULACION%20TEMPRANA%20EDUARDO%20GUAMBO%20VELIZ.pdf>

12. SOTO ARBIETO E. FACTORES SOCIOCULTURALES Y PRÀCTICAS SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO, CENTRO DE SALUD VILLA MARÌA DELPERPETUO SOCORRO, LIMA. 2018 .pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3347/TESIS\\_E MMA%20SOTO%20ARBIETO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3347/TESIS_E MMA%20SOTO%20ARBIETO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

13. Ojanasta T.S, Cruz F. FACTORES SOCIOCULTURALES EN MADRES DE NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS CON RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR. 2018.pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1903/TITULO%20-%20Cruz%20Fern%C3%A1ndez%2C%20%20Yesenia%20Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Mendoza E. Y, Tarazona N. A, Trinidad DLC. L. FACTORES SOCIALES Y CULTURALES EN LA PRÀCTICA DE ESTIMULACION TEMPRANA A LACTANTES BRINDADA POR MADRES USUARIAS DEL ACLAS PILLCO MARCA - HUANUCO. 2019.pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5277/T%20EN01152M42.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

15. FERNÁNDEZ R.C. FACTORES INTERVINIENTES Y ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE SEIS MESES, CENTRO DE SALUD SANTA ROSA DE BELÈN. 2019.pdf. [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en:

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4958/TESIS\\_FERN%c3%81NDEZ%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4958/TESIS_FERN%c3%81NDEZ%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. Terán Barboza G & Saavedra Córdova Y. FACTORES SOCIOCULTURALES DE LAS MADRES RELACIONADOS A LA ESTIMULACION TEMPRANA DE LOS NIÑOS MENORES DE 1 AÑO QUE ACUDEN AL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL HOSPITAL II ESSALUD TARAPOTO. PRRIODO ABRIL - SETIEMBRE. 2019.pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3570/1/ENFERMERIA%20-%20Gianella%20Lizeth%20Ter%c3%a1n%20Barboza%20%26%20Yesabella%20Saavedra%20C%c3%b3rdova.pdf>

17. BONIFACIO CHAVEZ J. FACTORES RELACIONADOS A LA PRÀCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD GROCIO PRADO, CHINCHA ENERO. 2019.pdf [Internet]. [citado 17 de setiembre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/3207/T.TPLE%20-BONIFACIO%20CHAVEZ%20JOHANNA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=>

18. TEORÍA DE KATHRYN E BERNARD: Modelo de interacción Padres-Hijos. Library. 2019 [Internet]. [citado 18 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-kathryn-bernard-modelo-interacci%C3%B3n-padres-hijos.q5m9g33y>

19. Teoría de Barnard: Modelo de interacción Padre - Hijo. [Internet]. pdfslide. tips. [citado 18 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://pdfslide.tips/documents/teoria-de-barnard.html>

20. Teorías y modelos de enfermería. [Internet]. *yoamoenfermeria.com*. 2021 [citado 18 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://yoamoenfermeriablog.com/teorias-y-modelos-de-enfermeria/>

21. Modelos y teorías de enfermería: características generales de los modelos y principales teorías. Manual CTO.pdf [Internet]. [citado 18 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.berri.es/pdf/manual%20cto%20oposiciones%20de%20enfermeria%20%20pais%20vasco%E2%80%9A%20vol%C3%BAmen%201/9788417470050>
22. Cachupud C.N, Cujano O.J. Propuesta de valoración de enfermería al lactante según modelo de interacción padre hijo de Kathryn Barnard. [Internet]. [citado 18 de setiembre de 2022]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6027/1/UNACH-EC-FCS-ENF-2019-0036.pdf>.
23. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm Univ [Internet]. 13 de abril de 2018 [citado 30 de diciembre de 2022];8(4). Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248>
24. Unknown. El Cuidado: NOLA PENDER [Internet]. El Cuidado. 2012 [citado 30 de diciembre de 2022]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
25. Buera MM, García VP, Aranda NDB, Pérez AMA, García MP, Fernández TM. Madeleine leininger, artículo monográfico. Rev Sanit Investig. 2021;2(4):63. [Internet]. 2021. [citado 29 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055604>
26. Pérez Pimentel S. Enfermería transcultural como método para la gestión del cuidado en una comunidad urbana: Camaguey 2008. Rev Cuba Enferm. diciembre de 2009;25(3-4):0-0. [Internet]. 30 de agosto de 2009. [citado 29 de diciembre de 2022]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)





32. Norma Técnica de Salud “Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño”. Pdf. 2008. MINSA. [Internet]. [citado 10 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2089.pdf>

## **IX. ANEXOS**

- Matriz de consistencia.
- Instrumentos validados.
- Consentimiento informado en caso de ser necesario.
- Base de datos.
- Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema.

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

**TÍTULO: FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE
¿Cuál es la relación que existe entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?	Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.	Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.	<b>FACTORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SOCIAL</li> <li>● ECONÓMICO</li> <li>● CULTURAL</li> </ul>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el <b>factor social</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el <b>factor económico</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el <b>factor cultural</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el <b>factor social</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el <b>factor económico</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el <b>factor cultural</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el <b>factor social</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el <b>factor económico</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el <b>factor cultural</b> y <b>prácticas</b> de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la Olla Común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022.</p>	<b>PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>



**ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ESTUDIO: FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

Yo ..... he recibido información suficiente sobre la investigación para la cual se pide mi participación, he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la misma. Comprendo:

- El objetivo de la investigación es determinar los “Factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana en niños menores de 3 años de la olla común La Quebrada, Lomas de Carabayllo, 2022”.
- Que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio si lo veo conveniente.
- Que responderé unas preguntas breves que servirán para el estudio.

Por lo dicho, “Acepto libremente participar en la investigación mencionada”. Para que conste firmo al pie de este documento:

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.

.....  
**Firma o Nombre del Participante**

.....  
**Firma de la Investigadora**

.....  
**Firma de la Investigadora**



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer los factores socioeconómicos culturales y las prácticas de estimulación temprana en niños menores de 3 años. Para ello solicitó su participación en el desarrollo de este cuestionario.

Asimismo, se afirma que sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún otro propósito más que de investigación. Por lo cual se le pide responder con sinceridad ante las preguntas planteadas. Le agradezco anticipadamente su participación.

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X la respuesta correcta, se le recuerda que toda la información será anónima y confidencial.

**CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGO**

**I. FACTORES DE RIESGO**

**DATOS DEMOGRÁFICO**

**1. Edad de la madre**

- a. 16 – 25
- b. 26 – 35
- c. 36 - 45

**2. Número de hijos**

- a. 1

- b. 2 - 3
- c. 4 a más.

### **3. Edad del niño(a)**

- a. 1 mes – 11 meses.
- b. 12 meses – 24 meses.
- c. 25 meses – 36 meses.

## **FACTORES SOCIALES**

### **4. Tipo de familia**

- a. Familia Nuclear (papá, mamá e hijos).
- b. Familia Extensa (mamá, papá, tíos, abuelos, primos, otros).
- c. Familia Monoparental (solo papá o mamá e hijos).

### **5. Estado civil**

- a. Conviviente.
- b. Casada.
- c. Soltera o separada.

### **6. Tenencia de la vivienda**

- a. Propia.
- b. Alquilada.
- c. Familiar compartido.

### **7. ¿Con qué servicios cuenta su vivienda?**

- a. Agua, luz y desagüe.

- b. Agua, luz, desagüe, internet y teléfono.
- c. Todos.

## **FACTORES ECONÓMICOS**

### **8. Ingreso económico familiar**

- a. Menos de 1025 nuevos soles.
- b. De 1026 a 2000 nuevos soles.
- c. Más de 2000 nuevos soles.

### **9. Ocupación**

- a. Ama de casa.
- b. Independiente.
- c. Dependiente.

## **FACTORES CULTURALES**

### **10. Nivel de instrucción**

- a. Primaria.
- b. Secundaria.
- c. Técnica o universitaria.

### **11. Procedencia de la madre**

- a. Costa
- b. Sierra.
- c. Selva.

### **12. ¿Recibió información sobre estimulación temprana?**



- a. En una institución de salud.
- b. Con amigos y familiares.
- c. No recibí información de estimulación temprana.

**13. ¿En qué beneficia la estimulación temprana a su niño(a)?**

- a. En que se desarrolla más rápido.
- b. En que favorece el desarrollo de sus conocimientos.
- c. No lo sé.

**14. ¿Por qué es importante que su niño(a) gatee?**

- a. Porque puede caminar más rápido.
- b. Porque sus piernas y brazos se fortalecen.
- c. Porque se vuelve más independiente.

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**TÍTULO DEL ESTUDIO.** Factores socioeconómicos culturales y prácticas de estimulación temprana de las madres con niños menores de 3 años de la olla común La Quebrada, Lomas de Carabaylo, 2022.

**INSTRUCTIVO:** Marque con una X la respuesta correcta, se le recuerda que toda la información será anónima y confidencial.

NO (1)

EN PROCESO (EP) (2)

SI (3)

EDAD	PREGUNTAS	SI	EP	NO
0 a 3 meses	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brinda juegos para que la siga con la mirada.</li><li>2. Su niño (a) realiza movimientos y ejercicios cuando le presenta objetos llamativos.</li><li>3. Identifica con el llanto de su niño (a) sus necesidades.</li><li>4. Mantiene el afecto y el contacto visual con su niño(a) durante la estimulación.</li></ol>			
4 a 6 meses	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Coloca a su niño(a) boca abajo para que levante su cabeza y le presenta objetos llamativos para que realice movimientos de estiramiento y gateo.</li><li>6. Brinda a su niño(a) juguetes u objetos que pueda observar y conocer diferentes texturas (rugoso,liso), tamaños y pesos.</li><li>7. Conversa con su niño(a) de las actividades diarias y entiende los sonidos que emite cuando desea algo.</li><li>8. Sale con su hijo a pasear nombrando cada objeto o cosa.</li></ol>			

<b>7 a 9 meses</b>	<p>9. Su niño (a) realiza movimientos o señales repetidos de objetos o juguetes que usted le presenta, para que se pueda sentar.</p> <p>10. Brinda objetos para que su niño (a) los manipule, golpee y sostenga con sus manos, le anima a que use cuchara, vasos y que se lleve los alimentos a su boca.</p> <p>11. Habla al niño(a) con su lengua materna con gestos, señales y le nombra los objetos señalándolos.</p> <p>12. Brinda juguetes a su niño(a) que pueda tirar, esconder, emparejar, devolver, etc.</p>			
<b>10 a 12 meses</b>	<p>13. Brinda un ambiente cómodo a su niño (a) con juguetes u objetos con los que pueda gatear, adoptar posturas rectas o dar sus primeros pasos.</p> <p>14. Juega con su niño(a) juegos recreativos, donde implique armar y desarmar cubos, latas o torres; también para que pueda realizar garabatos, trazos.</p> <p>15. Enseña a su niño(a) a nombrar los objetos, personas que estén a su alrededor, emite sonidos de animales o canta una canción de preferencia.</p> <p>16. Realiza con su niño(a) su aseo personal con juegos y canciones e incentiva a ordenar sus juguetes y el uso de los utensilios a la hora de comer.</p>			
<b>13 a 15 meses</b>	<p>17. Baila con su niño(a) y brinda soporte o apoyo para que realice sus primeros pasos o camine.</p> <p>18. Brinda a su niño (a) juegos de mesa para su desarrollo cognitivo.</p> <p>19. Le hace escuchar a su niño (a) música de su preferencia y le brinda objetos o instrumentos para que pueda seguir la melodía, incentivando a que baile y cante.</p> <p>20. Realiza sus labores domésticas dejando que su niño(a) participe e imite estas actividades.</p>			
<b>16 a 18 meses</b>	<p>21. Deja que su niño(a) suba y baje escaleras, y le proporciona bancos</p>			

	<p>o sillas para que se trepe o pase por debajo o encima al desplazarse.</p> <p>22. Brinda frutas a su niño(a) para que pueda pelar por sí solo y que realice trazos con plumones o crayones.</p> <p>23. Ayuda a su niño (a) a completar las palabras y a que repita los nombres de cada cosa u objeto señalándolos.</p> <p>24. Enseña a su niño (a) a saludar, despedirse, a decir por favor y gracias cuando interactúa con otras personas de su entorno.</p>			
<b>19 a 21 meses</b>	<p>25. Anima a su niño(a) a que realice deportes como patear la pelota.</p> <p>26. Brinda a su niño juguetes como rompecabezas, cubos o frascos para armar, rellenar o quitar a su gusto y criterio.</p> <p>27. Enseña a su niño (a) a conocer las partes de su cuerpo.</p> <p>28. Enseña a su niño(a) a que se viste y se desvista, a que se coloque sus zapatos y a que reconozca cuando está sucio su ropa, rostro y manos.</p>			
<b>22 a 24 meses</b>	<p>29. Anima a su niño (a) a realizar ejercicios como saltar, correr, pararse de puntitas, pararse, agacharse, entre otros.</p> <p>30. Incentiva a su niño(a) a realizar las labores del hogar como barrer, lavar las cosas, doblar la ropa, etc.</p> <p>31. Ayuda a su niño(a) a formar oraciones con tres palabras, a que diga su nombre y el de los demás y contarle sus cuentos, periódicos, revistas.</p> <p>32. Enseña a su niño(a) a que los animales o personas sienten dolor cuando se les golpea y le anima a que comparta sus juguetes con sus amiguitos.</p>			
<b>25 meses a 30 meses</b>	<p>33. Juega con su niño(a) a la carretilla o le coloca entre sus pies y camina de un costado a otro, adelante y hacia atrás.</p> <p>34. Brinda a su niño (a) vestimenta o calzado que le permita abotonar y desabotonar y pasar el pasador de manera adecuada.</p> <p>35. Enseña a su niño (a) que identifique los colores con sus prendas u</p>			

	<p>objetos y a que reconozca el día y la noche.</p> <p>36. Permite que el niño (a) exprese sus emociones y comparta sus cosas con otros niños.</p>			
<b>31 meses a 36 meses</b>	<p>37. Colorea y dibuja figuras geométricas o zig zag para que su niño(a) pueda desplazarse por las líneas trazadas.</p> <p>38. Anima a que su niño(a) realice trazos rectos y figuras geométricas u origamis con un papel.</p> <p>39. Incentiva a que su niño(a) refiera su nombre, apellido y edad y comprende cuando se le cuenta un cuento.</p> <p>40. Enseña a su niño(a) a que vaya al baño a realizar sus necesidades y a diferenciar entre un niño y una niña.</p>			

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## ANEXOS 5

### BASE DE DATOS

ENCUESTADO	SOCIAL	ECONOMICO	CULTURAL	FACTORES	ESTIMULACION
1	1	1	1	1	2
2	2	1	2	2	2
3	1	1	1	1	2
4	1	2	1	1	2
5	2	1	1	1	2
6	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	2
8	1	1	2	1	2
9	2	1	2	2	2
10	2	1	1	1	2
11	1	2	1	1	2
12	2	2	1	2	2
13	2	1	1	1	2
14	2	2	1	1	2
15	1	2	1	1	2
16	1	2	2	2	2
17	2	2	2	2	3
18	2	2	2	2	2
19	1	2	1	1	2
20	2	2	2	2	3
21	1	1	1	1	2
22	2	2	2	2	2
23	1	2	1	1	2
24	1	1	1	1	2
25	2	1	2	2	3
26	2	1	1	1	2
27	1	2	1	1	2
28	2	1	1	1	3
29	1	1	1	1	2
30	2	1	2	2	3

## ANEXO 6

### TABLA 1

**INDICADORES DE FACTOR SOCIAL DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

N°	ITEM	1		2		3		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Tipo de familia	2	6.7	18	60.0	10	33.3	30	100.0
2	Estado civil	1	3.3	17	56.7	12	40.0	30	100.0
3	Tenencia de la vivienda	9	30.0	19	63.3	2	6.7	30	100.0
4	Servicios con el que cuenta su vivienda	3	10.0	12	40.0	14	46.7	30	100.0

### TABLA 2

**INDICADORES DE FACTOR ECONÓMICO DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

N°	ITEM	1		2		3		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	<b>INGRESO ECONOMICO FAMILIAR</b>	1	3.3	13	43.3	16	53.3	30	100.0
2	<b>OCUPACIÓN</b>	13	43.3	9	30.0	8	26.7	30	100.0

**TABLA 3**

**FACTOR CULTURAL DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

N°	Item	1		2		3		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Procedencia de la madre	7	23.3	17	56.7	6	20.0	30	100.0
2	Nivel de instrucción	5	16.7	21	70.0	4	13.3	30	100.0
3	Recibió información sobre estimulación temprana	11	36.7	15	50.0	4	13.3	30	100.0
4	En que beneficia la estimulación a su niño	3	10.0	20	66.7	7	23.3	30	100.0
5	Porque es importante que su niño gatee	3	10.0	10	33.3	17	56.7	30	100.0

**TABLA 4**

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022.**

**N=30 100%**

Item	SI		EN PROCESO		NO	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Brinda juegos para que la siga con la mirada.	3	10.0	16	53.3	11	36.7
2. Su niño (a) realiza movimientos y ejercicios cuando le presenta objetos llamativos.	7	23.3	17	56.7	6	20.0
3. Identifica con el llanto de su niño (a) sus necesidades.	3	10.0	13	43.3	14	46.7
4. Mantiene el afecto y el contacto visual con su niño (a) durante la estimulación.	3	10.0	11	36.7	16	53.3



5. Coloca a su niño(a) boca abajo para que levante su cabeza y le presenta objetos llamativos para que realice movimientos de estiramiento y gateo.	1	3.3	11	36.7	18	60.0
6. Brinda a su niño(a) juguetes u objetos que pueda observar y conocer diferentes texturas (rugoso,liso),tamaños y pesos.	2	6.7	7	23.3	21	70.0
7. Conversa con su niño(a) de las actividades diarias y entiende los sonidos que emite cuando desea algo.	2	6.7	6	20.0	22	73.3
8. Sale con su hijo a pasear nombrando cada objeto o cosa.	2	6.7	17	56.7	11	36.7
9. Su niño (a) realiza movimientos o señales repetidos de objetos o juguetes que usted le presenta, para que se pueda sentar.	2	6.7	11	36.7	17	56.7
10. Brinda objetos para que su niño (a) los manipule, golpee y sostenga con sus manos, le anima a que use cuchara, vasos y que se lleve los alimentos a su boca.	0	0.0	12	40.0	18	60.0
11. Habla al niño(a) con su lengua materna con gestos, señales y le nombra los objetos señalándolos.	0	0.0	11	36.7	19	63.3
12. Brinda juguetes a su niño(a) que pueda tirar, esconder, emparejar, devolver, etc.	13	43.3	13	43.3	4	13.3
13. Brinda un ambiente cómodo a su niño (a) con juguetes u objetos con los que pueda gatear, adoptar posturas rectas o dar sus primeros pasos.	1	3.3	10	33.3	19	63.3
14. Juega con su niño(a) juegos recreativos, donde implique armar y desarmar cubos, latas o torres; también para que pueda realizar garabatos, trazos.	1	3.3	12	40.0	17	56.7
15. Enseña a su niño(a) a nombrar los objetos, personas que estén a su alrededor, emite sonidos de animales o canta una canción de preferencia.	1	3.3	7	23.3	22	73.3
16. Realiza con su niño(a) su aseo personal con juegos y canciones e incentiva a ordenar sus juguetes y el uso de los utensilios a la hora de comer.	0	0.0	7	23.3	23	76.7
17. Baila con su niño(a) y brinda soporte o apoyo para que realice sus primeros pasos o camine.	0	0.0	14	46.7	16	53.3
18. Brinda a su niño (a) juegos de mesa para su desarrollo cognitivo.	0	0.0	6	20.0	24	80.0
19. Le hace escuchar a su niño (a) música de su preferencia y le brinda objetos o instrumentos para que pueda seguir la melodía, incentivando a que baile y cante.	2	6.7	15	50.0	13	43.3
20. Realiza sus labores domésticas dejando que su niño(a) participe e imite estas actividades.	1	3.3	8	26.7	21	70.0
21. Deja que su niño(a) suba y baje escaleras, y le proporciona bancos o sillas para que se trepe o pase por debajo o encima al desplazarse.	2	6.7	11	36.7	17	56.7
22. Brinda frutas a su niño(a) para que pueda pelar por sí solo y que realice trazos con plumones o crayones.	11	36.7	7	23.3	12	40.0
23. Ayuda a su niño (a) a completar las palabras y a que repita los nombres de cada cosa u objeto señalándolos.	0	0.0	11	36.7	19	63.3
24. Enseña a su niño (a) a saludar, despedirse, a decir por favor y gracias cuando interactúa con otras personas de su entorno.	8	26.7	16	53.3	6	20.0
25. Anima a su niño(a) a que realice deportes como patear la pelota.	2	6.7	11	36.7	17	56.7

26. Brinda a su niño juguetes como rompecabezas, cubos o frascos para armar, rellenar o quitar a su gusto y criterio.	1	3.3	22	73.3	7	23.3
27. Enseña a su niño (a) a conocer las partes de su cuerpo.	3	10.0	16	53.3	11	36.7
28. Enseña a su niño(a) a que se viste y se desvista, a que se coloque sus zapatos y a que reconozca cuando está sucio su ropa, rostro y manos.	5	16.7	15	50.0	10	33.3
29. Anima a su niño (a) a realizar ejercicios como saltar, correr, pararse de puntitas, pararse, agacharse, entre otros.	1	3.3	11	36.7	18	60.0
30. Incentiva a su niño(a) a realizar las labores del hogar como barrer, lavar las cosas, doblar la ropa, etc.	2	6.7	16	53.3	12	40.0
31. Ayuda a su niño(a) a formar oraciones con tres palabras, a que diga su nombre y el de los demás y contarle sus cuentos, periódicos y revistas	3	10.0	9	30.0	18	60.0
32. Enseña a su niño(a) a que los animales o personas sienten dolor cuando se les golpea y le anima a que comparta sus juguetes con sus amiguitos.	10	33.3	10	33.3	10	33.3
33. Juega con su niño(a) a la carretilla o le coloca entre sus pies y camina de un costado a otro, adelante y hacia atrás.	2	6.7	11	36.7	17	56.7
34. Brinda a su niño (a) vestimenta o calzado que le permita abotonar y desabotonar y pasar el pasador de manera adecuada.	2	6.7	17	56.7	11	36.7
35. Enseña a su niño (a) que identifique los colores con sus prendas u objetos y a que reconozca el día y la noche.	2	6.7	13	43.3	15	50.0
36. Permite que el niño (a) exprese sus emociones y comparta sus cosas con otros niños.	7	23.3	16	53.3	7	23.3
37. Colorea y dibuja figuras geométricas o zig zag para que su niño(a) pueda desplazarse por las líneas trazadas.	0	0.0	10	33.3	20	66.7
38. Anima a que su niño(a) realice trazos rectos y figuras geométricas u origamis con un papel.	2	6.7	7	23.3	21	70.0
39. Incentiva a que su niño(a) refiera su nombre, apellido y edad y comprende cuando se le cuenta un cuento.	6	20.0	12	40.0	12	40.0
40. Enseña a su niño(a) a que vaya al baño a realizar sus necesidades y a diferenciar entre un niño y una niña.	2	6.7	10	33.3	18	60.0

**TABLA 5**

**NIVELES DE FACTORES SOCIOECONÓMICOS CULTURALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022**

			NIVEL DE LAS PRÁCTICAS ESTIMULACIÓN		Total
			EN PROCESO	NO CONOCE O NO APLICA	
NIVEL FACTORES	MENOR RIESGO	Recuento	17	1	18
		% del total	56.7%	3.3%	60.0%
	MAYOR RIESGO	Recuento	8	4	12
		% del total	26.7%	13.3%	40.0%
Total		Recuento	25	5	30
		% del total	83.3%	16.7%	100.0%

**TABLA 6**

**NIVELES DE FACTORES SOCIALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022**

			NIVEL DE ESTIMULACIÓN		Total
			EN PROCESO	NO CONOCE O NO APLICA	
NIVEL SOCIAL	MENOR RIESGO	Recuento	13	0	13
		% del total	43.3%	0.0%	43.3%
	MAYOR RIESGO	Recuento	12	5	17
		% del total	40.0%	16.7%	56.7%
Total		Recuento	25	5	30
		% del total	83.3%	16.7%	100.0%

**TABLA 7**

**NIVELES DE FACTORES ECONÓMICOS Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022**

		NIVEL DE ESTIMULACIÓN		Total	
		EN PROCESO	NO CONOCE O NO APLICA		
NIVEL ECONÓMICO	MENOR RIESGO	Recuento	13	3	16
		% del total	43.3%	10.0%	53.3%
	MAYOR RIESGO	Recuento	12	2	14
		% del total	40.0%	6.7%	46.7%
Total		Recuento	25	5	30
		% del total	83.3%	16.7%	100.0%

**TABLA 8**

**NIVELES DE FACTORES CULTURALES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA OLLA COMÚN LA QUEBRADA, LOMAS DE CARABAYLLO, 2022**

**Tabla cruzada NIVEL CULTURAL\*NIVEL DE ESTIMULACIÓN**

		NIVEL DE ESTIMULACIÓN		Total	
		EN PROCESO	NO CONOCE O NO APLICA		
NIVEL CULTURAL	MENOR RIESGO	Recuento	17	1	18
		% del total	56.7%	3.3%	60.0%
	MAYOR RIESGO	Recuento	8	4	12
		% del total	26.7%	13.3%	40.0%
Total		Recuento	25	5	30
		% del total	83.3%	16.7%	100.0%