

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADOS A LA PERSONALIDAD DE LOS
ADOLESCENTES INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN
FRANCISCO DE ASIS ANDARAPA APURIMAC MAYO – AGOSTO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN ENFERMERIA EN SALUD MENTAL**

AUTORES:

**OSCAR ANTONIO ALHUAY PALOMINO
DURGA JUSTINA GOMEZ DELGADO**

**CALLAO - 2022
PERÚ**

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dr. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ. PRESIDENTE
- Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL. SECRETARIA
- Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN. VOCAL

ASESORA: Dra. TERESA ANGELICA VARGAS PALOMINO

Nº de Libro: 06

Nº de Acta: 106-2022

Fecha de Aprobación de tesis: 21 DE NOVIEMBRE DEL 2022

Resolución de sustentación de la Sección de Post Grado

Nº **234**-2022-D/FCS

DEDICATORIA:

A nuestra familia por darnos la fortaleza para superar las dificultades que se nos presenta en el camino del día a día.

ÍNDICE

CARÁTULA	1
TITULO	2
PAGINA DE RESPETO	3
DEDICATORIA	4
INDICE	5
INDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	10
ABSTRAC	11
INTRODUCCION	12

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	14
1.2.1 Problema General.....	14
1.2.2 Problemas Específicos.....	14
1.3 Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 Limitaciones.....	16
1.4.1 Limitante Teórica.....	16
1.4.2 Limitante Temporal.....	16
1.4.3 Limitante Espacial.....	16

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes del Estudio.....	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	19
2.2 Marco Teórico.....	21
2.2.1 Bases Conceptuales.....	21
2.3 Definición de Términos Básicos.....	29

CAPÍTULO III

3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1 Hipótesis.....	30
3.1.1 Hipótesis General.....	30
3.2 Definición Conceptual de las variables.....	30
3.3 Operacionalización de Variables.....	31

CAPÍTULO IV

4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
4.1 Tipo y Diseño de la Investigación.....	34
4.1.1 Tipo de Investigación.....	34
4.1.2 Diseño de la Investigación.....	34
4.2 Población y Muestra.....	35
4.2.1 Población.....	35
4.2.2 Muestra de Estudio.....	35
4.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
4.3.1 Técnicas.....	37
4.3.2 Instrumentos.....	37
Prueba de pilotaje.....	38

CAPITULO V

5 RESULTADOS.....	40
--------------------------	-----------

CAPITULO VI

6 DISCUSION DE RESULTADOS.....	54
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57
Referencias bibliográficas.....	58
Anexos.....	63

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	40
TABLA 2: ASERTIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	41
TABLA 3: COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	41
TABLA 4: AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	42
TABLA 5: TOMA DE DECISIONES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	43
TABLA 6: VARIABLE 2 PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	43
TABLA 7: INTROVERSIÓN – EXTROVERSIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	44
TABLA 8: ESTABILIDAD - INESTABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO DE 2022	45
TABLA 9: ASOCIACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	45

TABLA 10: ASOCIACIÓN ASERTIVIDAD Y LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	46
TABLA 11: ASOCIACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN Y LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	47
TABLA 12: ASOCIACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	48
TABLA 13: ASOCIACIÓN ENTRE TOMA DE DECISIONES Y LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	49
TABLA 14: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	50
TABLA 15: RELACIÓN ENTRE ASERTIVIDAD Y PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	51
TABLA 16: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	51
TABLA 17: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022	52

TABLA 18: RELACIÓN ENTRE TOMA DE DECISIONES Y PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ANDARAPA – APURÍMAC DE MAYO A AGOSTO 2022

53

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar si las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

METODOLOGÍA: El diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 190 adolescentes, y para la selección de la muestra se utilizó el Muestreo probabilístico para poblaciones finitas, estratificado en el que participaron 127 estudiantes seleccionados considerando los criterios de inclusión y exclusión, previo consentimiento informado; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el test de habilidades sociales para adolescentes que consta de 42 ítems y el cuestionario de Eysenck de la evaluación de la personalidad para niños y adolescentes que cuenta de 60 ítems los cual ya estaban validados. La confiabilidad se realizó con una prueba de pilotaje de 20 adolescentes se usó el método de confiabilidad de ALFA de CRONBACH dando como resultado 0.76 en el test de habilidades sociales y se aplicó el test de retes Pearson 0.99 en el cuestionario de Eysenck , en el análisis y procesamiento de datos fueron tabulados en una tabla Excel 2010, luego fueron ordenados, procesados mediante el software SSPS Versión 21, los resultados fueron presentados en tablas de distribución, frecuencias y proporciones respectivas.

RESULTADOS: Del 100% de los adolescentes encuestados se encontró que del que el 15,0% tiene una habilidad social alto y indican que si tienen personalidad, además que el 7,1% tienen una habilidad social muy alto además indican que no tienen personalidad.

CONCLUSIONES: Según Rho de Sperman es 0.539** hay una asociación significativa además como el sig=0.002 es menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación las habilidades sociales se asocian con la personalidad.

PALABRAS CLAVES: habilidades sociales, adolescentes, personalidad.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine whether social skills are associated with the personality of adolescents of the secondary educational institution San Francisco de Asís de Andarapa – Apurimac from May to August 2022.

METHODOLOGY: The design was descriptive correlational cross-section. The population consisted of 190 adolescents, and for the selection of the sample probabilistic sampling for finite populations was used, stratified in which 127 students participated selected considering the inclusion and exclusion criteria, prior informed consent; for data collection, the survey technique was used and as an instrument the social skills test for adolescents consisting of 42 items and the Eysenck questionnaire of the personality assessment for children and adolescents that has 60 items which was already validated. The reliability was realized with a pilot test of 20 adolescents was used the reliability method of CRONBACH's ALPHA resulting in 0.76 in the social skills test and the Pearson 0.99 test was applied in the Eysenck questionnaire, in the analysis and processing of data were tabulated in an Excel 2010 table, then they were sorted, processed using SPSS Version 21 software, the results were presented in distribution tables, frequencies and respective proportions.

RESULTS: Of the 100% of the adolescents surveyed, it was found that 15.0% have a high social ability and indicate that if they have personality, in addition to 7.1% have a very high social ability they also indicate that they do not have personality.

CONCLUSIONS: According to Rho de Sperman is 0.539** there is a significant association in addition as the sig = 0.002 is lower than the significance level of 0.05 therefore the research hypothesis is accepted social skills are associated with personality.

KEY WORDS: social skills, adolescents, personality.

INTRODUCCION

Las habilidades sociales son destrezas y actitudes importantes del ser humano aún más en la etapa de la adolescencia, porque permite relacionarse con los demás en forma agradable y satisfactoria y así mismo son sumamente necesarias para tener relaciones sociales positivas y así poder alcanzar una adecuada personalidad (Carrillo ,2015).

Uno de los escenarios sociales donde el adolescente pasa mas tiempo es la escuela o institución educativa, de allí la importancia que se les da a las habilidades sociales para desarrollar y optimizar la personalidad del adolescente. Por el contrario, una deficiencia de las habilidades sociales puede ocasionar no solo problemas académicos si no también problemas en la personalidad del adolescente como inseguridad, agresividad, retraimiento o cualquier otro problema psicológico (Roca, 2014).

Por ello se considera importante determinar si las habilidades sociales están asociados con la personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Andarapa Apurímac de mayo – agosto 2022. La presente investigación está dividida en VII capítulos, en el primer capítulo está considerado el planteamiento del problema, descripción de realidad problemática, formulación del problema general e específicos, objetivo general, objetivos específicos y limitaciones; en el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, antecedentes de estudio, bases conceptuales y definición de términos; en el tercer capítulo encontramos hipótesis y variables, hipótesis general, definiciones conceptuales de las variables y la operacionalización de las variables; el cuarto capítulo nos ilustra la metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos; en el quinto capítulo se plasma el cronograma de la investigación; el sexto capítulo muestra el presupuesto y en el séptimo capítulo se plasma los resultados de la investigación mediante las tablas procesadas e interpretadas para luego realizar las conclusiones y recomendaciones correspondientes; finaliza con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de la vida que consta de diferentes cambios a nivel físico, psicológico y social. Hoy en día hay muchos adolescentes no pueden establecer una buena relación con lo demás; es decir socializar, o se les dificulta, producto a que este individuo no se expresa, comparte sus sentimientos e ideas de forma idónea; ello va a depender mucho de la capacidad de interactuar con los demás gracias a las características propias de la personalidad y de sus habilidades sociales (1,2).

Las habilidades sociales se practican a diario en la vida, estas son un tipo de conductas que están presentes en todos los aspectos de la vida; sin embargo, son de complejidad muy variable un dominio de ello permite que la persona se sienta competente de las situaciones o escenarios dificultosos. Distintos autores hacen mención que estas habilidades inciden en la autoestima, en la autorregulación, en la niñez, en la adolescencia y hasta en la vida adulta (3).

Por otro lado, las habilidades van a influir también en el campo académico del adolescente producto a que les permite desarrollar destrezas sociales y estrategias para enfrentar cualquier dificultad académicas (2,3).

Se conoce que según el Fondo de Naciones Unidas que 110 millones de adolescentes viven en Latinoamérica y el Caribe, representan el 18,7% del total. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó que el Perú cuenta con 3,2 millones de adolescentes del cual representa el 10,23% del total de habitantes. Gran parte de este grupo poblacional padece del dominio de estas habilidades sociales, ya que un adolescente con bajo dominio de estas habilidades no será capaz de controlar ni entender sus sentimientos ni el de las otras personas que lo rodean, ello va a afectar su vida personal hasta académica (4).

Sin embargo, se conoce también que la personalidad está involucrada en el accionar de los adolescentes, aquella etapa se da el desarrollo de la

personalidad, donde el individuo deja el mundo infantil con el fin de buscar un espacio social y psicológico en la vida adulta (5). Hoy en día, ello ha ido tomando diversos enfoques producto a los diferentes cambios que el adolescente está expuesto (6,7). En el campo de la psicología esta es definida como un tipo de constructo, pues esta hace referencia a las características propio de cada persona, es decir, en sus pensamientos, actitudes, sentimientos hábitos y conducta. Theodore M. hace mención que la personalidad es un patrón psicológico complejo propio de la inconsciencia, rasgos intrínsecos, difíciles de cambiar que surgen de aspectos biológicos y sociales (8).

Diferentes investigaciones dejaron como evidencia que la mayor parte vulnerable de un sujeto es en la etapa de la adolescencia, producto a que se inicia conductas de riesgo en la salud mental y social tales como: Dificultad para establecer alguna conversación, dificultad para socializar, tendencia a la timidez, etc. (9).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se asocia las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo son las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa - Apurímac de mayo a agosto de 2022?

¿Cómo es la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa - Apurímac de mayo a agosto de 2022?

¿Cómo se asocia la dimensión de asertividad de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?

¿Cómo se asocia la dimensión de comunicación de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?

¿Cómo se asocia la dimensión de autoestima de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022?

¿Cómo se asocia la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar si las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Identificar el tipo de personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac mayo a agosto 2022

Establecer si la dimensión asertividad de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Establecer si la dimensión comunicación de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa - Apurímac de mayo a agosto 2022

Establecer si la dimensión autoestima se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Establecer si la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

I.4.1 Limitante teórica

Esta investigación no presenta limitaciones teóricas debido a que se cuenta con antecedentes de estudios referentes a este tema por ser de vital importancia.

I.4.2 Limitante temporal

No existen limitaciones temporales debido a que contamos con un tiempo determinado para el desarrollo de la investigación.

I.4.3 Limitante espacial

Esta investigación no presenta limitantes espaciales, por lo que se llevará a cabo en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís del distrito de Andarapa-provincia Andahuaylas Región Apurímac de mayo a agosto 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Santana L. en el año 2020 desarrolló su investigación, en España, titulada “Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión” donde el objetivo fue analizar asertividad y las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de exclusión social en cómo el desarrollo de las habilidades sociales. Cuyo estudio fue observacional y analítico, la muestra estuvo conformada por 6 adolescentes. Como instrumento se utilizó la Entrevista abierta a la educadora del Centro de Día y Escala de Habilidades Sociales. Los resultados fueron que los adolescentes en riesgo tienen grandes dificultades en el desarrollo de habilidades sociales; pues ello vulnera su situación social y les vuelve poco asertivos. Se concluye que los adolescentes con menos riesgo tienen mayor probabilidad de desarrollar habilidades sociales exitosas (10).

Salazar J. en el año 2019 desarrolló su investigación, en Colombia, titulada “Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda” donde el objetivo fue determinar la relación entre los principales conflictos que se presenta en la adolescencia con las habilidades sociales en las adolescentes. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, observacional y analítico; la muestra estuvo conformada por 400 adolescentes entre 12 a 18 años. Como instrumento se empleó la ficha de caracterización sociodemográfica y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados fueron que 9 de cada 10 adolescentes tienen excelentes habilidades sociales, a pesar de ellos, 7 de cada 10 presenta las implementas, por lo que son conscientemente hábiles. Se concluye que las habilidades sociales de los adolescentes están directamente relacionadas con sus relaciones interpersonales (11).

Rodríguez R. en el año 2016 desarrolló su investigación, en España, titulada “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal” donde el objetivo fue promover el uso de habilidades sociales en los adolescentes por medio del taller grupal de forma lúdico. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, cuya técnica utilizada fue la encuesta; el grupo de estudio fue adolescentes entre 13 a 17 años. Como instrumento se recurrió a The matson evaluation of social skills in youngsters, que evaluó los talleres. Los resultados fueron que todos los jóvenes presentaron niveles adecuados con respecto a las habilidades sociales en el autoinforme, asimismo, se evidenció un aumento del dominio de estas habilidades como también sus capacidades reflexivas. Se concluye que el taller realizado a este grupo poblacional mejora el dominio de sus habilidades sociales que impactan positivamente en su vida académica y social (12).

Tacca D. en el año 2020 desarrolló su investigación, en Colombia, titulada “Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria.” donde el objetivo fue determinar la relación de las habilidades sociales, con el autoconcepto y la autoestima de los adolescentes. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional y analítico; la muestra estuvo conformada por 324 adolescentes. Como instrumento se recurrió a la Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario de la autoestima. Los resultados mostraron una relación significativa entre las habilidades sociales, el autoconcepto y autoestima lo cual lo físico, social, personal y sensación de controles, son los que presentan un mayor nivel de correlación. Se concluye que las habilidades sociales se encuentran en un desarrollo alto, asimismo, el autoconcepto y autoestima que se relacionaron de forma positiva (14).

Olmedo Y. en el año 2018 desarrolló su investigación, en Argentina, titulada “Relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños y adolescentes” donde el objetivo fue determinar la relación de las habilidades sociales con la autoestima de los adolescentes. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por niños de 10 a 14 años. Como instrumento se recurrió a la escala del autoestima y Batería de Socialización para adolescentes, que comprende la ansiedad, timidez y

retraimiento social. Los resultados mostraron una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima, con un r igual a 0,29; asimismo, para el retraimiento social con un r igual a 0,19. Se concluye que las habilidades sociales y la autoestima presentan una relación estadísticamente significativa (15).

Wenger L. en el año 2018 desarrolló su investigación, en España, titulada “Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes” donde el objetivo analizar la relación entre los rasgos de la personalidad, la madurez psicosocial y el comportamiento antisocial en 2 grupos de adolescentes. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal; la primera muestra estuvo conformada por 482 adolescentes y la segunda por 145. Como instrumento se recurrió al Big Five Personality Trait Short Questionnaire, Maturity in Youth Assessment Scale, Cuestionario de Conducta Antisocial y el Inventario Jesness versión Revisada. Los resultados mostraron que los rasgos de personalidad de los adolescentes se relacionan de manera positiva con los rasgos de amabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad; en cuanto a la madurez social se evidenció resultados desfavorables, a lo que estuvo relacionado a una mala toma de decisiones y a la antisocialidad. Se concluye que la personalidad de los adolescentes estuvo relacionada con la madurez que con una conducta desfavorable se evidencio comportamientos antisociales (18).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Silva A. En el año 2020 desarrolló su investigación, en Lima-Perú, titulada “Rasgos de personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la I.E Signos de Fe de San Juan de Lurigancho, 2019” donde el objetivo fue determinar los rasgos de personalidad de aquellos adolescentes. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por toda la población adolescente de la institución. Como instrumento se recurrió al cuestionario Breve de personalidad de los cinco grandes factores. Los resultados fueron que el 46% de los adolescentes mostraron resultados favorables en cuanto a su personalidad, el 38% desfavorable y el 16% ni favorable ni desfavorable. Se concluye que los

adolescentes presentaron niveles altos de rasgos de personalidad en la dimensión responsabilidad, sin embargo, en la dimensión extraversión que quiere decir la socialización se encontraron porcentajes mínimos (16).

Jaimes C. en el año 2019 desarrolló su investigación, en Lima-Perú, titulada “Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte” donde el objetivo fue determinar habilidades sociales en las adolescentes del centro preuniversitario. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal y analítico; la muestra estuvo conformada por 480 adolescentes. Como instrumento se recurrió a la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados fueron que 79,6% los adolescentes un resultado medio de habilidades sociales, el 12,9% alto y 7,5% bajo. Se concluye que las habilidades sociales con alto dominio fue uno de los valores bajo en la institución preuniversitaria en los adolescentes (13).

Miller D. en el año 2018 desarrolló su investigación, en Lima-Perú, titulada “Rasgos de personalidad en adolescentes uruguayos: un estudio comparativo entre jóvenes con y sin riesgo suicida” donde el objetivo fue determinar los rasgos de personalidad de los adolescentes sin riesgo suicida. Cuyo estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 422 adolescentes entre 12 a 18 años. Como instrumento se recurrió a la Ficha Sociodemográfica, Inventario de Riesgo Suicida e Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes. Los resultados mostraron que más de la mitad de los adolescentes mostraron rasgos favorables en cuanto a la personalidad, de carácter socializador. Se concluye que los adolescentes con mayores riesgos tienen mayor probabilidad de padecer de ansiedad, quejas somáticas, depresión, paranoia y alteración de la personalidad (17).

Benito, R, etal, en el año 2021, desarrollaron una investigación, en Ica - Perú, titulada "Agresividad y Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampá, 2019" en la cual tuvo como objetivo determinar la asociación entre agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa de la Provincia de Churcampá en 2019. Se llevó a cabo un estudio

descriptivo correlacional y además, la muestra estuvo constituida por 102 estudiantes y se utilizaron como instrumentos el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y la escala de habilidades sociales de Gismero. En cuanto a los resultados, la variable agresividad se observó en el 16,7% de los estudiantes en un nivel muy alto, y en el 48,0% nivel alto. Con respecto a las habilidades sociales se observó que el 73,5% se encontraba en un nivel alto y el 26,5% se encontraba en un nivel medio. Se concluye que la agresividad se relaciona de manera inversa con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Churcampa. (19)

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Bases teóricas

a.- Teoría del aprendizaje social según Bandura (1977) en esta teoría Bandura considera que la mayor parte del aprendizaje del ser humano se da en su entorno social, observando a los demás, las personas adquieren conocimientos, habilidades, reglas, estrategias, actitudes y creencias también tienen la capacidad de aprender observando a otra persona o recibiendo instrucciones, así mismo refiere que existe interacción constante entre el sujeto y su entorno. (1)

b.-Teoría del Aprendizaje Social de Skinner (1938) en esta teoría Skinner, basado en el método experimental, justifica la conducta voluntaria relacionada al medio ambiente, dado que un estímulo condiciona una respuesta propia, por consiguiente, esto se determina de forma positiva o negativa ocasionando una conducta que puede fortalecerse o debilitarse produciendo un efecto en el aprendizaje, asimismo señala que aquellos estímulos que refuerzan la conducta debieran tener respuestas rápidas (2)

c.- Teoría de Erik Erikson, con respecto a la personalidad se basa en teorías psicosociales según los principios genéticos durante las etapas del desarrollo humano que se extiende a lo largo del siglo vital el cual se encuentra determinado en parte por éxitos y/o fracasos (1)

d.-Teorías de Personalidad en Psicología, Viktor Frankl se basa en conocer las diferencias individuales enfocándose en los tipos y rasgos de la persona y en lo común, explicando que la teoría de la personalidad es conocer la estructura del individuo y enfatizando en la estructura psicológica. (1)

e.-Teorías de Personalidad en Psicología, Carl Rogers en su teoría pone énfasis en la independencia de cada persona al decidir el sentido de su vida analizando sobre el modo de cómo se acerca y/o se aleja del modo de ser y vivir la vida al cual lo cataloga como persona altamente funcional. (1)

2.2.2 Conceptual

2.2.2.1 Habilidades sociales:

Son el conjunto de capacidades que se utiliza para el contacto interpersonal, asimismo, para la resolución de sus problemas. También son definidas como conductas aprendidas en tres aspectos: El de entender el tipo de conducta hábil social que lleva al reforzamiento de consecuencias, el segundo las acciones interpersonales que se desarrollan en habilidades sociales y, por último, el de describir el tipo de conducta social que será competente del sujeto (1).

Así mismo se dice que son conductas que logran en el sujeto un desarrollo individual a través de la expresión de deseos, actitudes, opiniones y sentimientos. Posibilitando la solución de todos los problemas del día a día. Es por ello, que estas habilidades van a permitir enfrentar situaciones de índole personal, los que son necesarios para la rápida adaptación del individuo a los próximos ambientes (2).

Además, los componentes de las habilidades sociales se pueden entender como objetivos, los cuales consisten en actitudes y conductas verificables; así como también, elementos subjetivos como emociones y pensamientos. Ambas partes guiarán al sujeto a un mejor desenvolvimiento en su entorno social construyendo relaciones interpersonales saludables y promoviendo el valor del respeto entre todos. A partir de esto se maximizará el número de consecuencias positivas y reducirán las negativas al relacionarnos con otras personas. (20)

Adicionalmente, al considerar el término habilidades sociales hacemos referencia a una “habilidad”, es decir, una destreza que es adquirida mediante el aprendizaje al relacionarnos con nuestros pares. No son innatas, ya que son complejos constructos con componentes actitudinales y emocionales, pero logran aprenderse mediante la interacción social en respuesta a situaciones específicas que el individuo enfrenta. (21)

2.2.2.2 Componentes de las habilidades sociales

A. Componentes conductuales:

a) Componentes No Verbales:

Se entiende así a las situaciones en las que no hay expresión de palabras, por lo que transmiten mensajes eminentemente visuales a través de la postura, contacto visual, la sonrisa y las expresiones faciales o gesticulaciones.

De todas ellas, la cara representa el medio más amplio y complejo para la comunicación no verbal, además de la expresión de diversas emociones, que aunque su ejecución pueda ser muy breve proporcionará mucha información como mensajes universales o pertenecientes a cada cultura. (22).

b) Componentes para verbales:

Se entiende así a aquellos componentes en los que no prima lo que se quiere decir sino la forma en la que se dice un mensaje verbal. Se recurre al aparato fonador, como por ejemplo: la latencia, el volumen, el timbre utilizado, el tono e inflexión, la fluidez de palabra, entre otros.

Debido a esto, lo que se expresa verbalmente puede cambiar drásticamente de significado gracias a los recursos paralingüísticos, por lo que la misma palabra en diferentes tonos de voz o al enfatizar una palabra dentro de una frase, producen un cambio en el significado del mensaje y el cómo lo podrá recibir el receptor. (22)

c) Componentes Verbales:

Se refieren a diálogos y conversaciones que el individuo ejecuta para expresar sus ideas, pensamientos, soluciones a problemas, emociones etc. Las palabras

empleadas irán de acorde a situaciones en que se encuentre la persona, además de su rol o jerarquía en ese contexto que intenta lograr.

Las situaciones son muy variables, desde una conversación amical, hasta el contexto de jerarquía entre un jefe y empleado, donde prima el respeto y la formalidad. Como parte de sus habilidades sociales, el individuo debe ser capaz de adaptarse y actuar en cada situación. (22)

d) Componentes Cognitivos: Se entiende así a la capacidad para utilizar y transformar los estímulos de forma coherente al conocer el contexto de la interacción y reconocer que el ambiente influye en el pensamiento, sentimiento y acción, estas son: (22)

- Competencias cognitivas, como el conocimiento de la conducta apropiada acorde al contexto, conocimiento de las costumbres sociales, conocimiento de señales de respuesta.
- Expectativas, lo que espera el individuo a partir de su conducta.
- Planes y sistemas de autorregulación, el individuo regula sus respuestas y conducta en base a objetivos y la situación.
- Valores subjetivos, la respuesta al mismo estímulo es diferente en cada persona por los valores o distintos niveles de interés personales.

e) Componentes Fisiológicos: Se trata de un componente poco estudiado. Variables fisiológicas como la presión arterial, el flujo sanguíneo, las respuestas electrocardiomiográficas, la respiración y la tasa cardíaca, pueden tener una asociación importante con las habilidades sociales, ya que en individuos con mayor interacción social podrían dominar estas variables mejor que en personas con baja actividad social. (22).

2.2.2.3 Clasificación de las habilidades sociales

Según Goldstein, la clasificación de habilidades sociales es la siguiente: (23)

a) Habilidades sociales básicas: Primeras habilidades sociales, el saber iniciar una conversación y mantenerla. Saber escuchar y dar las gracias.

- b) Habilidades sociales avanzadas:** Ser capaz de pedir ayuda y prestar apoyo a los demás de forma responsable y educada. Brindar instrucciones.
- c) Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Se conoce a sí mismo, explora sus emociones y sentimientos expresándose de forma respetuosa. Ser capaz de entender los sentimientos de los demás.
- d) Habilidades alternativas a la agresión:** Ser capaz de responder adecuadamente frente a estímulos negativos mediante el autocontrol. Defender sus derechos mediante la negociación evitando conflictos.
- e) Habilidades para hacer frente al estrés:** Ser capaz de resolver situaciones estresantes o vergonzosas de forma madura, pudiendo elaborar una queja o responder ante ellas.
- f) Habilidades de planificación:** Establecer un objetivo y planificar la ruta para llegar a él, considerando sus fortalezas y debilidades. Cumple responsablemente sus proyectos logrando las metas trazadas.

2.2.2.4 Dimensiones de las Habilidades Sociales

a) Asertividad

Según Mac Donald (1978) asertividad es una expresión abierta de las sugerencias (mediante palabras y acciones) de una forma que haga que los demás lo tomen en cuenta.

No obstante años posteriores Rimm y Máster (1980) dice que la conducta asertiva es la conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente expresión de sentimientos de las personas. (4)

Ser asertivos es permitirse expresar los sentimientos de modo natural, no provocando perjuicios a persona alguna, actuando según los derechos propios sin afectar los derechos de los demás. Ser asertivo permite comunicarse estratégicamente dado que se defienden los propios derechos y se expresan opiniones, gustos e intereses libremente. (4)

b) Comunicación

La comunicación representa un instrumento fundamental para el acercamiento entre individuos, resolución de problemas e intercambio de información, presente

en el día a día mediante una comunicación verbal (lenguaje hablado o escrito) o una comunicación no verbal (gráficos, signos, señas e imágenes) (4)

c) Autoestima

La autoestima es el aprecio y la valoración que se tiene hacia uno mismo, su vida, modo de ser de todo ser humano; por tanto, todo ser humano tiene la capacidad de identificarse a sí mismo, atribuirse una identidad y valorarse. En otras palabras, saber quién es y valorarse de una determinada manera en uno u otro grado. (4)

d) Toma de decisiones

La toma de decisiones es un proceso a través del cual se tienen diversas opciones para resolver distintas situaciones en los ámbitos, laboral, personal y/o sentimental, la adecuada toma de decisiones representa una habilidad que impacta de manera positiva en la salud y bienestar principalmente en los adolescentes que les permitirá elegir el rumbo de su vida y tomarla con madurez (5)

2.2.2.5 Personalidad

La personalidad se adquiere en una etapa temprana de la vida, pues contempla un conjunto de sentimientos, actitudes, conductas y emociones, que a lo largo de la vida del sujeto se va formando, para que después se construya un tipo personalidad única del cual determina el modo en cómo uno va a tener que afrontar las diferentes circunstancias del día a día (3).

La personalidad consta de dos grandes determinantes, que son el temperamento y el carácter. El temperamento es de origen hereditario y que destaca en emociones que surge como reacciones rápidas a partir de estímulos del ambiente. Mientras que el carácter surge de la experiencia, a partir de vivencias y valores; guiando a manera de juicios morales de la personalidad. (24)

2.2.2.6 Dinámica de la personalidad

La personalidad a menudo se ve influenciada por distintas circunstancias que determinan que el comportamiento cambie constantemente, por lo que la relación personalidad y comportamiento objetivable no siempre es evidente. La dinámica de la personalidad hace referencia a mediante qué mecanismos la personalidad se manifiesta, siendo clave el rol de las motivaciones para el comportamiento. (24) Además, otros factores intervienen:

- a) **Adaptación y ajuste:** El individuo debe responder a diversos estímulos y superarlos, por lo que las personas están en constante adaptación a estímulos positivos y negativos (oportunidades y amenazas).
- b) **Procesos cognoscitivos:** El autoconocimiento tanto de nuestras capacidades y personalidad influye en el comportamiento.
- c) **Cultura:** Las motivaciones están influenciadas por factores sociales como el sexo, etnia, creencias y otras manifestaciones culturales.
- d) **Influencias múltiples:** El individuo puede encontrar en el ambiente distintas situaciones que representan oportunidades y amenazas para él, por lo que responde particularmente.

2.2.2.7 Teorías de la personalidad

A lo largo de la historia se han desarrollado diversas teorías que intentan explicar cómo se construye la personalidad, esto permite una mayor y mejor conceptualización (25).

- a) **Teoría psicodinámica de la personalidad:** Plantea que la conducta y la personalidad están influenciadas por fuerzas psicológicas (llamadas ello, yo y superyó) que no se encuentran en el plano consciente del individuo.
- b) **Teoría fenomenológica:** Plantea que el ser humano no se dirige desde su lado no consciente, sino que la misma persona es consciente de sus acciones y sabe las consecuencias posibles de lo que haga.
- c) **Teoría de los rasgos:** Los rasgos son características particulares que guían la personalidad. La principal clasificación es de la siguiente manera: Rasgos comunes, superficiales, constitucionales y dinámicos.

d) Teoría cognitiva: La personalidad se guía por cómo se piensa y de lo que se quiere realizar.

2.2.2.8 Desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad va a estar sujeta a diferentes cambios en la vida del cual la infancia se dará la formación de personalidad, asimismo, en la adolescencia hasta final de aquella etapa; sin embargo, también esta será afectada por factores biopsicosociales bien de forma positiva o negativa (3).

Cada grupo de factores tendrá un impacto relativo en el desarrollo de personalidad y ello va a depender de la cronicidad e impacto de cada factor, los factores variarán de sujeto a sujeto, aunque es posible que la parte biológica sea la que defina las teorías que encamine a la personalidad, por otro lado, la parte ambiental dará su forma para su expresión.

Según Erikson, “el adolescente debe afrontar una crisis de identidad frente a la confusión de identidad como parte de su desarrollo y adquisición de un sentido del yo coherente para él y para la sociedad” (25)

deben superar dicha crisis en base a la elección de su ocupación, valores que guiarán sus acciones y el desarrollo de una identidad sexual adecuada. Es muy importante que el adolescente logre desarrollar su identidad e identificarse con esta etapa ya que, de no hacerlo, pueden surgir consecuencias negativas como la demora en el desarrollo psicológico en la adultez (25)

La virtud de la fidelidad, según Erikson, desarrollada en el adolescente al superar esta crisis, le permitirá establecer una identidad en su personalidad y sus deseos, valores y sentido de pertenencia. (25)

2.2.2.9 Componentes de la personalidad

a) Influencias Biológicas: A nivel cerebral se va a decidir en cómo uno hace las cosas; pues se selecciona, modifica y se registra las acciones objetivas de acuerdo con las características biológicas del ser.

b) Herencia: La personalidad puede ser influenciada por la herencia tanto positiva o negativamente, caracterizado por las conductas, emociones y sentimientos de cada uno.

c) Temperamento: Parte biológica de la personalidad, inherente. Pues cada infante se integra a un mundo con diferentes distintivos de respuestas y sensibilidades, de carácter genético debido a que se manifiesta antes del nacimiento.

d) Factores ambientales: Cada individuo moldea su personalidad de acuerdo con sus vivencias del día a día, por ejemplo, a través de actos repetitivos de conductas, actitudes y comportamientos. Esto se corresponde con el carácter.

Habilidades sociales y adolescencia

La adolescencia es definida como un periodo de crecimiento y desarrollo que se produce después de la niñez, pero antes de la edad adulta, se sabe que los adolescentes son aquellos que comprenden entre los 10 a 19 años. Esta es una etapa de transición considerada una de las más importantes en la vida del ser humano, esta se caracteriza por el ritmo de carácter acelerado de crecimiento y de cambios en el organismo. De la misma forma la adolescencia es considerada un tipo de período comprendido por importantes cambios tanto a nivel físico, mental y emocional, como a nivel interpersonal (12,13). Muchos de estos adolescentes en esta etapa refuerzan o desarrollan habilidades sociales, de carácter positivo o negativo (26), ello va a estar influenciado en su personalidad y estilo de crianza, a pesar de la importancia, debido a que existe influencia en la vida personal y académica, muchos de estos adolescentes presentan dificultades para el desarrollo de estas habilidades lo cual se evidencia en actitudes de socialización (27).

2.3 Definición de términos básicos

Adolescente: Persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta. (28)

Estudiante: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza. (28)

Habilidades Social: Se define como conjunto de capacidades y destrezas en relaciones sociales que permiten la interacción social con otras personas de forma adecuada; su uso expresa sentimientos, opiniones y otros. (1)

La personalidad: Personalidad se compone de rasgos y cualidades que establecen el comportamiento, conducta y modo de actuar de los individuos ante diversos contextos. (3)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

H 1 Las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022.

H 2 Las habilidades sociales no se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022.

3.2 Definición conceptual de las variables

3.2.1 Variable 1

Habilidades sociales: son un conjunto de conductas que la persona va aprendiendo desde la infancia bien por observación o bien por aprendizaje directo, que se actúa en la interacción con otras personas (1).

3.2.2 Variable 2

Personalidad: se compone de rasgos y cualidades que establecen el comportamiento, conducta y modo de actuar de los individuos ante diversos contextos (3).

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Habilidades Sociales	Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada.	Son las capacidades y destrezas interpersonales de los adolescentes obtenido a través del instrumento de la prueba de habilidades sociales para adolescentes con una puntuación de muy bajo--- a muy alto	<ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar situaciones difíciles - Satisfecho con sus resultados - Actúa de tal forma que conserva su propia integridad o respeto - Relacionarse con los demás - Saber colocar dónde está la responsabilidad. - Aprendiendo a escuchar - Utilizando mensajes claros y precisos. - Estilos de comunicación - Aceptación positiva - Aserción negativa. - Aceptándome - Conociéndonos - Orgulloso de mis logros - La mejor decisión - Proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> 5-Nunca 4-Rara vez 3-A veces 2-A menudo 1-Siempre 1-Nunca 2-Rara vez 3-A veces 4-A menudo 5-Siempre Nunca Rara vez A veces A menudo Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bajo Menor a 88 - Bajo 88 a 126 - Promedio bajo 127 a 141 - Promedio 142 a 151 - Promedio alto 152 a 161 - Alto 162 a 173 - Muy alto 174 a mas

Personalidad	Personalidad se compone de rasgos y cualidades que establecen el comportamiento, conducta y modo de actuar de los individuos ante diversos contextos.	Personalidad de los adolescentes según el cuestionario llamado inventario de Eysenck de personalidad es valorado por - Altamente estable. - Tendencia a muy estable. - Estable - Tendencia a muy inestable. - Altamente inestable.	Introversión	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen más facilidad para el aprendizaje - Conservan persisten en patrones y respuestas adquiridas - Se orientan hacia la realización, la necesidad de trabajo y de éxito - Se motiva para rendir mucho mas frente a un elogio - Posee un mayor Autocontrol de su conducta - Es reservado y confiable 	- SI, NO	- Consta de 60 ítems, "E" 24: "N" 24: "L" 12:
			Extroversión	<ul style="list-style-type: none"> - Menor habilidad para el aprendizaje - Necesita que le exponga varias veces el material de una situación de aprendizaje - Se agota fácilmente - Baja su rendimiento cuando se encuentra al medio o al final de la tarea - No planifica la tarea - No es arriesgado - No provee un adecuado autocontrol de conducta - Son cambiables e impulsivos. 	- SI, NO	

			<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen organización de su personalidad - Buen control emocional y tolerancia a la frustración - Se vale por si mismo y actúan con autonomía - Valora adecuadamente su potencial de eficiencia y poseen seguridad de si mismos - Son capaces de hacerse una autocrítica de si mismos y en forma objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> - SI, NO 	
			<ul style="list-style-type: none"> - inestabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuada organización de su personalidad - Son sujetos dependientes de los demás - Son susceptibles, inseguros con sentimientos de minusvalía - En sus relaciones sociales reflejan rigidez extrema - Son sujetos inquietos, ansiosos, irritables - Persisten rígidas en conductas inadecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - SI, NO 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

El estudio de investigación corresponde a la investigación aplicada, enfoque cuantitativo, descriptivo, Corte transversal y tiempo prospectivo.

Es cuantitativo: Porque permite medir la variable, medirá de manera numérica los resultados de la investigación, fenómenos o hechos susceptibles a ser medidos.

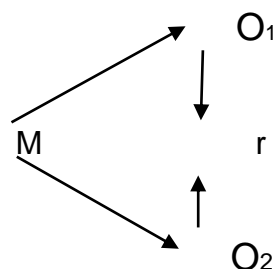
Es descriptivo: Porque describe a las variables se relacionan en este caso se describen las habilidades sociales y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Es de tiempo prospectivo: Porque esta investigación recopila datos a medida que los hechos van sucediendo en el tiempo.

Es de cohorte transversal: Se da en un determinado tiempo ya que la medición se realizará solo en un determinado tiempo.

4.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación será no experimental, descriptivo, simple.



Donde:

M: Representa la muestra en la que realizamos el estudio.

O₁: Habilidades sociales

r: correlación entre variables

O₂: Desarrollo de la personalidad

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población de la investigación está constituida por 190 adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac mayo a agosto 2022

4.2.2 Muestra de Estudio

El tamaño de la muestra se trabajará con la población finita. Estará constituido por estudiantes, para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la fórmula de proporciones para poblaciones finitas con un nivel de confiabilidad de un 95% con un estándar de 1.96 y con un margen de error de 00.5%. La fórmula para el tamaño de muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1) E + Z^2 p q}$$

Dónde:

n= tamaño de muestra.

N= tamaño de la población total =190

Z= nivel de confianza al 95% = 1.96

P= Probabilidad a favor 0.5

q= probabilidad en contra 0.5

E= error muestral 5%=0.05

Reemplazando:

$$\frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) 190}{(190-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.05)}$$

$$n = \frac{3.8416 (0.25) 190}{189 (0.0025) + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604) 190}{0.4725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{186.2}{18.9098}$$

$$n = 127$$

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes que se encuentren en la misma institución educativa de nivel secundario “San Francisco de Asís” del Distrito de Andarapa con edades de 12 a 17 años.
- Adolescentes que se encuentren en horarios de clases al momento de la aplicación del cuestionario en estudio.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que falten el día de la aplicación del instrumento
- Adolescentes que no quieran participar voluntariamente.
- Adolescentes que no pertenezcan a la institución educativa secundaria “San Francisco de Asís” del distrito de Andarapa.
- Adolescentes que se encuentren fuera del rango de los 12 a 17 años.

4.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

- Para la variable de habilidades sociales se utilizará el instrumento del test de habilidades sociales para adolescentes lo cual ya está validado por el equipo técnico del departamento de promoción de salud mental y de prevención de problemas psicosociales IESM” HD-HN” que nos permite recolectar información sobre las habilidades sociales que poseen los adolescentes, consta de 42 ítems.
- Para la variable de la personalidad se utilizará el instrumento de cuestionario de Eysenck de la evaluación de la personalidad para niños y adolescentes lo cual ya está validado, nos permite recolectar información sobre la personalidad que poseen los adolescentes, consta de 60 ítems.

4.3.1 Técnicas

Para la primera y segunda variable se utilizará una técnica de encuesta.

4.3.2 Instrumentos

Test: El primer instrumento se aplicará con la finalidad de recolectar información sobre las habilidades sociales que posee los estudiantes y consta de 42 ítems.

Para el presente trabajo con respecto en la recolección de datos sobre las habilidades sociales del adolescente se utilizará la técnica de cuestionario.

El instrumento es un cuestionario estructurado OPS/OMS y aprobado con RM N° 1077 – 2006 Minsa el cual tuvo por objetivo fortalecer a los adolescentes participantes permitir una mejor interacción en la familia, la escuela, y comunidad, el cual está constituido por 42 ítems. Con una escala de valoración de 5 a 7 niveles Preguntas cerradas con alternativas múltiples el cual consta de las siguientes partes:

Parte I: Incluyó la presentación del cuestionario, donde se detalla el nombre, edad y grado de instrucción, fechas.

Parte II: Comprendió las instrucciones a seguir por el cuestionario.

Parte III: Contenido del conjunto de ítems a responder relacionados con el problema de estudio.

A cada respuesta se le asignó un puntaje de la siguiente forma:

Los puntajes van de derecha a izquierda de 1 a 5 no existe respuesta correcta e incorrecta.

Test: El segundo instrumento se aplicará con la finalidad de recolectar información sobre la personalidad que posee los estudiantes y consta de 60 ítems

El cuestionario de la personalidad evalúa las preferencias de comportamiento lo cual nos permite identificar los rasgos de la personalidad del individuo y se puede determinar las habilidades, rendimiento y desempeño del evaluado en un escenario o contexto específico.

El cuestionario de personalidad pertenece a Eysenck para interpretar las puntuaciones, su puntuación E y su puntuación N se trazan en un gráfico en el que puede leer las características de su personalidad. Cuanto más cerca esté del exterior del círculo, más marcados serán los rasgos de personalidad.

Confiabilidad.

Procedimiento de la Prueba de Pilotaje

Presentación:

Prueba piloto (survey). Tiene como objeto poner a prueba el diseño metodológico, facilitando la realización de los ajustes necesarios para abordar el estudio con garantías de rigor. Por ello el esquema que proponemos ha de entenderse en relación con la prueba piloto y no con la investigación en su conjunto, aunque es posible que los datos obtenidos puedan incorporarse posteriormente a la misma.

1. Selección de sujetos. Se realizó la prueba en una muestra de 20 adolescentes (15-20, 5 en diseños cualitativos)

2. Aplicación del método. Se aplicó en dos momentos a los mismos adolescentes ambos instrumentos con intervalo de tiempo de 5 días, luego se hizo el paloteo de las respuestas y así poder aplicar el método de confiabilidad.

3. Plan de recursos. Se realizó con 2 recursos humanos, se imprimió 20 cuestionarios de cada variable con presupuesto de cada integrante.

4. Planificación operativa. Se realizó el proceso de pilotaje en dos momentos (2 días) demorando una hora en cada día, lo realizamos los integrantes del proyecto previa coordinación con el director de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa, quien nos brindó las facilidades del caso para poder aplicar los instrumentos aun grupo de adolescentes.

5. Equipo de trabajo Participan los integrantes del proyecto de tesis tanto en la aplicación del proceso de pilotaje y el paloteo de los resultados de cada instrumento aplicado.

6.Resultados. En el proceso de pilotaje de test de retes de Pearson se obtuvo un resultado de confiabilidad de 0.98 en el test de la primera variable de habilidades sociales y 0.99 en el cuestionario de la segunda variable de personalidad métodos de confiabilidad.

7.Discusión. Una comparación previa de los resultados con otros estudios puede ayudarnos a determinar el grado de novedad que podremos atribuirles.

8.Conclusiones. Tal vez sólo podamos realizar afirmaciones de carácter especulativo, pero podremos realizar una valoración general sobre la capacidad del diseño para responder a nuestra pregunta de investigación.

Se aplico el método de estabilidad test de retes de Pearson que se aplicó en dos momentos en una muestra pequeña para la confiabilidad de los instrumentos de las dos variables.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1. Habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	6,3
	Promedio	69	54,3
	Alto	29	22,8
	Muy alto	21	16,5
	Total	127	100,0

En la tabla 1 se expone los resultados de la variable habilidades sociales de los adolescentes, encontrando que el 6,3% (8 alumnos) resultan bajo, 54,3% (69 alumnos) en promedio, 22,8% (29 alumnos) alto y el 16,5% (21 alumnos) resultaron muy alto. Es decir que los adolescentes tienen las capacidades para las relaciones interpersonales y para la resolución de sus problemas que fueron adquiridos mediante las interacciones sociales en respuesta a situaciones específicas.

Tabla 2. Asertividad en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	5,5
	Promedio	67	52,8
	Alto	32	25,2
	Muy alto	21	16,5
	Total	127	100,0

En la tabla 2. los resultados acerca del asertividad en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 5,5% (7 alumnos) resultan bajo, 52,8% (67 alumnos) en promedio, 25,2% (32 alumnos) alto y el 16,5% (21 alumnos) resultaron muy alto. Es decir que los adolescentes expresan abiertamente sus sentimientos, opiniones, gustos e intereses sin perjudicar a las personas respetando sus derechos y el de los demás.

Tabla 3. Comunicación en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	7	5,5
	Bajo	7	5,5
	Promedio	63	49,6
	Alto	30	23,6
	Muy alto	20	15,7
	Total	127	100,0

En la tabla 3. Se expone la respuesta acerca de Comunicaciones en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 5,5 % (7

alumnos) resultan muy bajo, 5,5% (7 alumnos) resultan bajo, 49,6% (63 alumnos) en promedio, 23,6% (30 alumnos) alto y el 15,7% (20 alumnos) resultaron muy alto. Por lo cual los adolescentes se comunican mediante lenguaje verbal y no verbal de manera adecuada permitiendo un mejor acercamiento con los demás.

Tabla 4. Autoestima en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	4	3,1
	Bajo	7	5,5
	Promedio	64	50,4
	Alto	31	24,4
	Muy alto	21	16,5
	Total	127	100,0

En la tabla 4 se expone la respuesta acerca de Autoestima en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 3,1 % (4 alumnos) resultan muy bajo, 5,5% (7 alumnos) resultan bajo, 50,4% (64 alumnos) en promedio, 24,4% (31 alumnos) alto y el 16,5% (21 alumnos) resultaron muy alto. Según los resultados obtenidos los adolescentes muestran un aprecio y valoración teniendo la capacidad de identificarse a sí mismo.

Tabla 5. Toma de decisiones en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	5	3,9
	Bajo	7	5,5
	Promedio	64	50,4
	Alto	30	23,6
	Muy alto	21	16,5
	Total	127	100,0

En la tabla 5 se expone la respuesta acerca de Toma de decisiones en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 3,1 % (4 alumnos) resultan muy bajo, 5,5% (7 alumnos) resultan bajo, 50,4% (64 alumnos) en promedio, 24,4% (31 alumnos) alto y el 16,5% (21 alumnos) resultaron muy alto. Por lo tanto, los adolescentes tienen diversas opciones para resolver distintas situaciones en los ámbitos: laboral, personal y/o sentimental, lo cual les permite elegir el rumbo de sus vidas y tomarlo con madurez.

Tabla 6. Variable 2 Personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	74	58,3
	No	53	41,7
	Total	127	100,0

En la tabla 6 se expone la respuesta acerca de Personalidad en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 58,3% (74 alumnos) indican que si tienen personalidad y el 41,7% (53 alumnos) indican no tienen personalidad. Es decir que los adolescentes están formando su personalidad en sus actitudes, conductas, sentimientos y emociones para que después construyan un tipo de personalidad única.

Tabla 7. Introversión – Extroversión en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	30	23,6
	No	97	76,4
	Total	127	100,0

En la tabla 7. Se expone la respuesta acerca de Introversión – Extroversión en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 23,6% (30 alumnos) indican que si tienen Introversión - Extroversión y el 76,4% (97 alumnos) indican no tienen Introversión – Extroversión. Los adolescentes tienen rasgos de buscar interacción social y una disposición natural para conocer, compartir y disfrutar del mundo exterior, así mismo son muy adaptativos a las diversas circunstancias.

Tabla 8. Estabilidad - Inestabilidad en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	71	55,9
	No	56	44,1
	Total	127	100,0

En la tabla 8 . Se expone la respuesta acerca de Estabilidad - Inestabilidad en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022, encontramos que el 55.9% (71 alumnos) indican que si tienen Estabilidad - Inestabilidad y el 44,1% (56 alumnos) indican no tienen Estabilidad – Inestabilidad. Es decir, los adolescentes tienen un buen control emocional y tolerancia a las frustraciones por lo cual se valen por si mismos y actúa con autonomía.

5.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 9. Asociación de habilidades sociales y la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

			Personalidad		Total
			Si	No	
Habilidades Sociales	Bajo	Recuento	4	4	8
		% del total	3.1%	3.1%	6.3%
	Promedio	Recuento	39	30	69
		% del total	30.7%	23.6%	54.3%
	Alto	Recuento	19	10	29
		% del total	15.0%	7.9%	22.8%
Muy alto	Recuento	12	9	21	
	% del total	9.4%	7.1%	16.5%	
Total	Recuento	74	53	127	
	% del total	58.3%	41.7%	100.0%	

Del 100% de los adolescentes encuestados se encontró que del que el 15,0% tiene una habilidad social alto y indican que si tienen personalidad, además que el 7,1% tienen una habilidad social muy alto además indican que no tienen personalidad.

Tabla 10. Asociación asertividad y la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

			Personalidad		Total
			Si	No	
Asertividad	Bajo	Recuento	3	4	7
		% dentro de Asertividad	42.9%	57.1%	100.0%
		% del total	2.4%	3.1%	5.5%
	Promedio	Recuento	37	30	67
		% dentro de Asertividad	55.2%	44.8%	100.0%
		% del total	29.1%	23.6%	52.8%
	Alto	Recuento	22	10	32
		% dentro de Asertividad	68.8%	31.3%	100.0%
		% del total	17.3%	7.9%	25.2%
	Muy alto	Recuento	12	9	21
		% dentro de Asertividad	57.1%	42.9%	100.0%
		% del total	9.4%	7.1%	16.5%
Total	Recuento	74	53	127	
	% dentro de Asertividad	58.3%	41.7%	100.0%	
	% del total	58.3%	41.7%	100.0%	

Del 100% de los adolescentes encuestados se encontró que del que el 23,6% tiene una asertividad y indican que si tienen personalidad, además que el 7,9% tienen una habilidad social muy alto además indican que no tienen personalidad.

Tabla 11. Asociación entre comunicación y la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

			Personalidad		
			Si	No	Total
Comunicación	Muy bajo	Recuento	7	0	7
		% dentro de Comunicación	100.0%	0.0%	100.0%
		% del total	5.5%	0.0%	5.5%
	Bajo	Recuento	3	4	7
		% dentro de Comunicación	42.9%	57.1%	100.0%
		% del total	2.4%	3.1%	5.5%
	Promedio	Recuento	33	30	63
		% dentro de Comunicación	52.4%	47.6%	100.0%
		% del total	26.0%	23.6%	49.6%
	Alto	Recuento	20	10	30
		% dentro de Comunicación	66.7%	33.3%	100.0%
		% del total	15.7%	7.9%	23.6%
Muy alto	Recuento	11	9	20	
	% dentro de Comunicación	55.0%	45.0%	100.0%	
	% del total	8.7%	7.1%	15.7%	
Total	Recuento	74	53	127	
	% dentro de Comunicación	58.3%	41.7%	100.0%	
	% del total	58.3%	41.7%	100.0%	

Del 100% de los adolescentes encuestados se encontró que del que el 67,7% tiene una comunicación alto e indican que, si tienen personalidad, además que el 33,3% tienen una habilidad social alto además indican que no tienen personalidad.

Tabla 12. Asociación entre autoestima y la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

			Personalidad		
			Si	No	Total
Autoestima	Muy bajo	Recuento	4	0	4
		% dentro de Autoestima	100.0%	0.0%	100.0%
		% del total	3.1%	0.0%	3.1%
	Bajo	Recuento	3	4	7
		% dentro de Autoestima	42.9%	57.1%	100.0%
		% del total	2.4%	3.1%	5.5%
	Promedio	Recuento	34	30	64
		% dentro de Autoestima	53.1%	46.9%	100.0%
		% del total	26.8%	23.6%	50.4%
	Alto	Recuento	21	10	31
		% dentro de Autoestima	67.7%	32.3%	100.0%
		% del total	16.5%	7.9%	24.4%
	Muy alto	Recuento	12	9	21
		% dentro de Autoestima	57.1%	42.9%	100.0%
		% del total	9.4%	7.1%	16.5%
Total	Recuento	74	53	127	
	% dentro de Autoestima	58.3%	41.7%	100.0%	
	% del total	58.3%	41.7%	100.0%	

Del 100% de los adolescentes encuestados se encontró que del que el 42,9% tiene una autoestima baja y indican que si tienen personalidad, además que el 57,1% tienen una autoestima baja además indican que no tienen personalidad.

Tabla 13. Asociación entre toma de decisiones y la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

			Personalidad		
			Si	No	Total
Toma de decisiones	Muy bajo	Recuento	5	0	5
		% dentro de Toma de decisiones	100.0%	0.0%	100.0%
		% del total	3.9%	0.0%	3.9%
	Bajo	Recuento	3	4	7
		% dentro de Toma de decisiones	42.9%	57.1%	100.0%
		% del total	2.4%	3.1%	5.5%
	Promedio	Recuento	34	30	64
		% dentro de Toma de decisiones	53.1%	46.9%	100.0%
		% del total	26.8%	23.6%	50.4%
	Alto	Recuento	20	10	30
		% dentro de Toma de decisiones	66.7%	33.3%	100.0%
		% del total	15.7%	7.9%	23.6%
	Muy alto	Recuento	12	9	21
		% dentro de Toma de decisiones	57.1%	42.9%	100.0%
		% del total	9.4%	7.1%	16.5%
Total	Recuento	74	53	127	
	% dentro de Toma de decisiones	58.3%	41.7%	100.0%	
	% del total	58.3%	41.7%	100.0%	

Del 100% de los adolescentes encuestados se encontró que del que el 42,9% tiene una toma de decisiones bajo y indican que si tienen personalidad, además que el 57,1% tienen una toma de decisiones baja además indican que no tienen personalidad.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

1.Planteamiento de Hipótesis

H1. Las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022.

Tabla 14. Relación entre habilidades sociales y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Correlaciones				
			Habilidades Sociales	Personalidad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.539**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	127	127
	Personalidad	Coeficiente de correlación	0.539**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	127	127

Respecto a la contrastación de Hipótesis con Rho de Spearman es 0.539** hay una asociación significativa además como el sig=0.002 es menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

1.Planteamiento de Hipótesis

H1. La dimensión asertividad de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

Tabla 15: Relación entre Asertividad y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Correlaciones				
			Asertividad	Personalidad
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1.000	0.601**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	127	127
	Personalidad	Coeficiente de correlación	0.601**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	127	127

Respecto a la contrastación de Hipótesis con Rho de Spearman es 0.601** hay una asociación significativa además como el sig=0.000 es menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación. La dimensión asertividad de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

1.Planteamiento de Hipótesis

H1. La dimensión comunicación de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

Tabla 16: Relación entre Comunicación y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Correlaciones

		Comunicación	Personalidad
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.611**
		N	127
	Personalidad	Coefficiente de correlación	0.611**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	127

Respecto a la contrastación de Hipótesis con Rho de Spearman es 0.611** hay una asociación significativa además como el sig=0.000 es menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación. La dimensión comunicación de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

1. Planteamiento de Hipótesis

H1. La dimensión autoestima de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

Tabla 17: Relación entre Autoestima y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

		Autoestima	Personalidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.599**
		N	127
	Personalidad	Coefficiente de correlación	0.599**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	127

Respecto a la contrastación de Hipótesis con Rho de Spearman es 0.599** hay una asociación significativa además como el sig=0.000 es menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis específica 3 de la

investigación. La dimensión autoestima de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

1.Planteamiento de Hipótesis

H1. La dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

Tabla 18: Relación entre Toma de decisiones y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022

Correlaciones				
		Toma de decisiones		
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1.000	Personalidad 0.621**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	127	127
	Personalidad	Coeficiente de correlación	0.621**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	127	127

Respecto a la contrastación de Hipótesis con Rho de Sperman es 0.621** hay una asociación significativa además como el sig=0.000 es menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis especifica 4 de la investigación. La dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

Nuestra investigación tiene como ejes fundamentales a las dimensiones de las habilidades sociales y conceptos teóricos de la personalidad en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, mayo a agosto, 2022. La presente discusión de resultados será realizada a través de una triangulación, es decir los resultados obtenidos serán comparados con aquellos obtenidos por los antecedentes, todo ello fundamentado por teorías.

Las habilidades sociales son un componente esencial durante la adolescencia, este conjunto de conductas permitirá que ellos puedan entablar relaciones sociales saludables con sus pares y referentes familiares, así también les garantizará adaptarse y solucionar problemas que puedan presentarse durante su transición a la vida adulta (31); teniendo en cuenta ello, encontramos que poco más de la mitad de estudiantes tenía un nivel promedio de habilidades sociales el cual fue similar a resultados documentados por estudios peruanos (32,13) pero diferente a los estudio de Ramos, Y. (33) , Benito, R. (19) y Salazar, J. (11), quienes evidenciaron que los estudiantes tenían un nivel alto de habilidades sociales. Si bien es cierto, las habilidades sociales se aprenden desde la infancia, sin embargo, muchas veces estas son aprendidas erróneamente, este escenario hace obligatorio la implementación de talleres educativos con la finalidad de reforzar la práctica y conocimiento adecuado de habilidades sociales en estos estudiantes ya que en estudios se ha demostrado efectividad en la mejoría de ello(12,34) .

El seno familiar es esencial para que el adolescente aprenda, desarrolle y fortalezca su habilidad para ser asertivo, comunicarse, tomar decisiones y sentirse bien consigo mismo, cualquier falla en la relación familia-hijo o la inexistencia de esta provocará que cualquier dimensión o todas puedan verse comprometidas (4,33). Referente a ello hallamos que la mitad de estudiantes tuvieron un nivel promedio en las cuatro dimensiones, lo cual dos de ellas difieren

con Esteves, A (4). quien halló que la asertividad y comunicación estaban en un nivel alto y bajo respectivamente, indicando que este último se vio afectado por el quiebre de la funcionalidad familiar; a pesar de ello las cuatro dimensiones guardan similitud con el estudio de Zegarra, C. (32), lo que podría indicar en nuestros resultados que dicha relación se mantiene vigente en nuestros estudiantes.

Respecto a la personalidad en términos generales, notamos que más de la mitad de participantes mostraban rasgos positivos de este siendo semejante a los estudios de Miller, D. (17) , Silva, A (16) y Wenger, L (18). La personalidad según Hans Eysenck está constituida por dimensiones que de forma conjunta pero independientes entre sí permitirán comprender la personalidad del individuo. En términos generales estas dimensiones son extraversión (introversión-extroversión), estabilidad (estabilidad-inestabilidad) (35). Los adolescentes tienen rasgos de buscar interacción social y una disposición natural para conocer, compartir y disfrutar del mundo exterior siendo muy adaptativos a las diversas circunstancias, ello definiría la extroversión, de modo opuesto estaría la introversión; con ello podemos indicar que casi la totalidad de nuestros estudiantes obtuvieron puntuación baja mostrando similitud con el estudio de Silva, A. (16) caracterizándolos como estudiantes introvertidos quienes probablemente sean poco sociables y reservados. La dimensión de estabilidad está estrechamente relacionada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, es decir que aquellos individuos que presenten un neuroticismo pronunciado presentarán fuertes bloqueos de conducta y respuesta emocionales desordenadas llevando muchas veces a la ansiedad y trastornos del ánimo; referente a esta dimensión encontramos que un poco más de la mitad de estudiantes podrían caracterizarse por tener un buen control emocional y tolerancia a las frustraciones al momento de la investigación por lo cual se podrían valerse por sí mismos y actuar con autonomía, esta cifra fue mucho mayor a lo reportado por Silva, A (16).

Nuestras revisiones teóricas sugirieron la asociación entre las habilidades sociales y personalidad de los estudiantes, nuestro estudio permitió hallar y demostrar de forma general que existe una relación directa entre estas dos

variables; es decir mientras mayor sea el nivel de las habilidades sociales mayores serán los rasgos positivos de la personalidad (36), de igual, que si existe una relación directa y alta con la personalidad asemejándose al estudio de Carreño, S (37).

Finalmente, debemos tomar en cuenta estos resultados, puesto que la práctica constante de habilidades sociales en su estado no óptimo causará que estos estudiantes no puedan lograr el desarrollo pleno de sus habilidades conllevándolos a malestares emocionales propios y con su entorno.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva entre las habilidades sociales y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, 2022.
2. El nivel de habilidades sociales en general presente en los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, 2022 fue promedio.
3. Poco más de la mitad de estudiantes posee una personalidad formada.
4. Se puede afirmar que existe una relación positiva alta entre la asertividad y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, 2022.
5. Se puede afirmar que existe una relación positiva alta entre la comunicación y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, 2022.
6. Se puede afirmar que existe una relación positiva moderada entre la autoestima y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, 2022.
7. Se puede afirmar que existe una relación positiva alta entre la toma de decisiones y personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, 2022.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac, se les recomienda seguir mejorando las habilidades sociales con profesionales conocedores de esta materia
2. A los directivos de la institución educativa, considerar en el plan operativo anual institucional en el área del comité de tutoría actividades para fortalecer las habilidades sociales con la finalidad de mejorar la personalidad del adolescente a futuro en la institución educativa
3. Se recomienda el trabajo articulado entre el Sector Educación y el Sector Salud en la etapa de vida adolescente para realizar programas de intervención de atenciones integrales para el bienestar de los adolescentes.
4. Al sector salud se recomienda poner más énfasis en las atenciones de la etapa de vida adolescente priorizando la aplicación de cuestionarios de habilidades sociales y de personalidad con la finalidad de detectar oportunamente en el desarrollo de sus habilidades.
5. Involucrar a los adolescentes en actividades de formación personal y habilidades sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Coronel CP, Levin M, Mejail S. Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*. 2011;9(23):241-62.
2. Machado E, Salas Garcés J. Personalidad y habilidades sociales de los estudiantes de psicología clínica de la universidad nacional de chimborazo, periodo julio-diciembre 2014. 2014 [citado 12 de septiembre de 2022]; Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1219>
3. González NC de. Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate Psicología, Cultura y Sociedad*. 2009;(9):45-64.
4. Esteves AR, Paredes RP, Calcina CR, Yapuchura CR, Esteves Villanueva AR, Paredes RP, et al. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*. enero de 2020;11(1):16-27.
5. Alarcón P, Vinet E, Salvo S. Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia. *Psykhé (Santiago)*. mayo de 2005;14(1):3-16.
6. Lacunza AB, Caballero SV, Burgos RS, Sal J, Ale M, Filgueira J, et al. Características de personalidad en adolescentes con sobrepeso y obesidad. *Psicología y Salud*. 23 de enero de 2015;25(1):5-14.
7. Ramón Mora MG. "Rasgos de personalidad en tribus urbanas y su incidencia en las habilidades sociales". 1 de marzo de 2018 [citado 12 de septiembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27341>
8. Mardones C, Mardones C. Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles [Internet]. Universidad Complutense de Madrid; 2016 [citado 14 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40551/>

9. Alarcón P, Vinet E, Salvo S. Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia. *Psykhé* (Santiago). mayo de 2005;14(1):3-16.
10. Vega LES, Delgado YG, García LF. Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)* [Internet]. 7 de julio de 2018 [citado 15 de septiembre de 2022];(20). Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3781>
11. Salazar JAA, Vergara MFM, Castrillón KTZ, Monsalve LS. Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*. 1 de junio de 2020;13(25):52-61.
12. Rodríguez RCE, Aguilar EME, García R. Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal. *Psicumex*. 1 de diciembre de 2016;6(2):27-38.
13. Jaimes CB, Cruz L, Vega E, Balladares P, Matta H. Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. 30 de junio de 2019;3(1):39-43.
14. Tacca DR, Cuarez Cordero R, Quispe R. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International journal of sociology of education* [Internet]. 2020 [citado 15 de septiembre de 2022]; Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224816>
15. Olmedo Y. Relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños y adolescentes [Internet] [Thesis]. Universidad Argentina de la Empresa; 2018 [citado 15 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6823>
16. Silva Laos AM. Rasgos de personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la I.E Signos de Fe de San Juan de Lurigancho, periodo 2019. Universidad Inca Garcilaso de la Vega [Internet]. 20 de febrero de 2020 [citado 16 de septiembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5004>

17. Miller D. Rasgos de personalidad en adolescentes Uruguayos: un estudio comparativo entre jóvenes con y sin riesgo suicida. En Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires; 2018 [citado 16 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-122/61>
18. Wenger LS. Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes. 19 de noviembre de 2018 [citado 16 de septiembre de 2022]; Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/127229>
19. Benito, R., Palomino, G. "Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Churcampa 2019" [Tesis]. : Universidad Autónoma de Ica; 2021. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1238>
20. Roca E. Cómo mejorar tus habilidades sociales. 4.ª ed. Valencia: ACDE Ediciones; 2014.
21. Peñafiel E, Serrano C. Habilidades sociales. 1.ª ed. Editex; 2010.
22. Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. 7.ª ed. España: Siglo XXI de España Editores S.A.; 2007.
23. Goldstein A, Sprafkin R, Gershaw J, Klein P. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. 2.ª ed. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.; 1989.
24. Cloninger S. Teorías de la personalidad. 3.ª ed. México: Pearson educación; 2003.
25. Cruz JP, Sinisterra MM, Gantiva C. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia Avances de la disciplina*. 2009;3(2):81-107.
26. Ramírez-Corone AA, Suárez PCM, Mejía JBC, Andrade PAB, Torracchi-Carrasco E, Carpio MGC. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2020;39(2):209-14.
27. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR, Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, et al. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*. enero de 2020;11(1):16-27.

28. ASALE R, RAE. diccionario | Diccionario de la lengua española [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 16 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/diccionario>
29. Cázares MMT, Peña MEG de la, Jiménez MB. El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanía de los trabajadores dentro de la organización. Innovaciones de Negocios [Internet]. 2015 [citado 16 de septiembre de 2022];12(23). Disponible en: <https://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/89>.
30. Psicología General: Conducta inadaptada y desadaptada [Internet]. Psicología General. [citado 16 de septiembre de 2022]. Disponible en: <http://psicogene.blogspot.com/p/conducta-inadaptada-y-desadaptada.html>
31. Torres Díaz SE, Hidalgo Apolo GA, Suarez Pesantez KV. Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria [Internet]. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia, (CET-BOLIVIA); 2020 [citado 16 de noviembre de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Zegarra Zamalloa CO, Cuba Fuentes MS. Frequency of Internet addiction and development of social skills in adolescents in an urban area of Lima [Internet]. Medwave. 2017 [citado 16 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/6857>
33. Ramos YA, Calle MBB. Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes [Internet]. Journal of Neuroscience and Public Health. 2022 [citado 16 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/345>
34. Balcazar A. El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales. [Internet]. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF); 2021 [citado 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945686>

35. Pablo Abal FJ, Ursino DJ, Attorresi HF, Pablo Abal FJ, Ursino DJ, Attorresi HF. Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión reducida): análisis con la teoría de respuesta al ítem [Internet]. CES Psicología. Universidad CES; 2022 [citado 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2011-30802022000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
36. Roy-García I, Rivas-Ruiz R, Pérez-Rodríguez M, Palacios-Cruz L, Roy-García I, Rivas-Ruiz R, et al. Correlación: no toda correlación implica causalidad [Internet]. Revista alergia México. Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia A.C.; 2019 [citado 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-91902019000300354&lng=es&nrm=iso&tlng=es
37. Carreño Chiroque SA. Relación entre los estilos de personalidad y las habilidades sociales en jóvenes adolescentes de la universidad Alas Peruanas filial Piura, 2016 [Internet]. Universidad Alas Peruanas; 2018 [citado 17 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/7681>

Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES ASOCIADOS A LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS ANDARAPA APURIMAC MAYO – AGOSTO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL		
¿Cómo se asocia las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?	Determinar si las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de	H1 Las habilidades sociales se asocian con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022.	Habilidades sociales Personalidad	<p><u>TIPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativa • No experimental • Transversal • Cuantitativa <p><u>DISEÑO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo <p><u>MÉTODO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional

	Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022			<p><u>POBLACION Y LA MUESTRA</u></p> <p>Población: La población de la investigación está constituida por la población de 190 adolescentes de la I.E S San Francisco De Asis.</p> <p>Muestra: Será a los 127 adolescentes de la I.E S San Francisco De Asís</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		<p><u>Criterio de Inclusión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - . Adolescentes de ambos sexos - Adolescentes que se encuentren en la misma institución educativa de nivel secundario “San Francisco de Asís” del Distrito de Andarapa con edades de 12 a 17 años.
¿Cómo son las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa - Apurímac de mayo a agosto de 2022?	Identificar las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022	HE1: La dimensión asertividad de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022 HE2. La dimensión comunicación de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los		

<p>¿Cómo es la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa - Apurímac de mayo a agosto de 2022?</p>	<p>Identificar el tipo de personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac mayo a agosto 2022</p>	<p>adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022</p> <p>HE3: La dimensión autoestima de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes que se encuentren en horarios de clases al momento de la aplicación del cuestionario en estudio. <p style="text-align: center;"><u>Criterio de Exclusión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes que falten el día de la aplicación del instrumento - Adolescentes que no quieran participar voluntariamente. - Adolescentes que no pertenezcan a la institución educativa secundaria “San Francisco de Asís” del distrito de Andarapa. - Adolescentes que se encuentren fuera del rango de los 12 a 17 años. <p><u>ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE DATOS</u></p>
<p>¿Cómo se asocia la dimensión de asertividad de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?</p>	<p>Establecer si la dimensión asertividad de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de</p>	<p>HE4: La dimensión toma decisiones de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022</p>	

<p>¿Cómo se asocia la dimensión de comunicación de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?</p>	<p>Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022</p> <p>Establecer si la dimensión de comunicación de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa - Apurímac de mayo a agosto 2022</p>		
<p>¿Cómo se asocia la dimensión de autoestima de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de</p>	<p>Establecer si la dimensión autoestima se asocia con la personalidad de los</p>		<p>Una vez recolectado los datos, se asignarán códigos a las respuestas de cada pregunta, luego serán tabuladas de manera electrónica y seleccionamos el SPSS como explorador de datos, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Luego se empleará la estadística descriptiva para presentar los resultados descriptivos en tablas y gráficos estadísticos.</p>

<p>Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022?</p> <p>¿Cómo se asocia la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto de 2022?</p>	<p>adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022</p> <p>Establecer si la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales se asocia con la personalidad de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís de Andarapa – Apurímac de mayo a agosto 2022</p>		
---	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS VALIDADOS.

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN".

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____

COLEGIO: _____ **GRADO:** _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi Amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
12. . No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					

37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están Equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

INVENTARIO DE EYSENCK DE PERSONALIDAD

SYBIL B.G. EYSENCK ADAPTADO POR J. ANICAMA

NOMBRE:.....**SEXO:**.....**EDAD:**.....

COLEGIO:.....**GRADO:**.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras como tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de Si y otra columna de No. trata de elegir el Si o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un (X), en la columna que corresponde.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

ITEMS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den animo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13. ¿Te aburren o te fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tu hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tu empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		

24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25. ¿Estas generalmente alegre o contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas(fanfarroneas) o tiras para un poco?		
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase, aún cuando la profesora esta fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo(lechero)?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, té quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan” ¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tu eres alegre y vivo?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras o piensas en otras cosas cuando estas haciendo un trabajo o tareas?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuando los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos por que haces las cosas sin pensar primero?		

ANEXO 3

METODO DE CONFIABILIDAD

Método de ALFA de CRONBACH de la primera variable de Habilidades Sociales

SUJETO	PREGUNTA 01	PREGUNTA 02	PREGUNTA 03	PREGUNTA 04	PREGUNTA 05	PREGUNTA 06	PREGUNTA 07	PREGUNTA 08	PREGUNTA 09	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28	PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	PREGUNTA 31	PREGUNTA 32	PREGUNTA 33	PREGUNTA 34	PREGUNTA 35	PREGUNTA 36	PREGUNTA 37	PREGUNTA 38	PREGUNTA 39	PREGUNTA 40	PREGUNTA 41	PREGUNTA 42	TOTAL	
1	1	5	5	3	1	5	1	3	3	1	3	5	1	3	3	3	3	3	4	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	3	5	3	5	3	3	3	5	135		
2	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	1	1	3	1	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	1	3	1	5	5	5	3	1	3	1	1	5	3	3	1	140		
3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	131		
4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	1	3	5	3	3	5	5	166			
5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183		
6	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	2	1	3	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	1	158
7	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	136
8	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	2	5	176
9	5	3	3	1	5	5	1	5	1	4	5	2	5	1	3	5	1	1	3	1	5	1	5	5	3	5	3	3	5	5	3	1	5	3	5	2	4	1	3	5	2	1	135	
10	4	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	4	5	2	2	1	5	4	2	5	5	1	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	3	3	5	3	158		
11	1	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	1	5	1	3	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	1	5	1	5	5	1	5	1	146		
12	3	3	5	1	5	5	1	1	1	3	5	1	1	5	1	5	1	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	142	
13	3	3	5	1	3	5	1	3	1	3	5	1	3	5	1	4	3	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	155	
14	5	3	5	3	5	5	3	3	2	1	3	1	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	1	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	2	5	1	2	3	2	3	148
15	3	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	1	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	1	5	3	3	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	166	
16	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	1	4	1	3	4	5	3	4	2	3	1	2	5	3	5	2	3	5	5	5	5	2	4	3	1	2	2	2	2	2	5	142	
17	5	1	5	3	1	3	1	3	2	5	3	1	3	3	5	3	5	3	1	5	5	1	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	1	1	5	1	3	5	5	1	5	137	
18	2	3	3	5	5	5	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	2	3	2	5	5	3	1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	1	2	3	1	5	5	1	3	3	137	
19	1	5	1	2	5	3	5	1	5	5	3	1	1	1	1	1	5	5	5	2	2	2	5	5	1	5	5	1	2	2	2	1	5	1	3	1	3	3	1	4	4	121		
20	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	1	5	5	1	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	1	5	5	1	138		

PRIMER MOMENTO

Fecha de aplicación 20/06/2022

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	127	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	127	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	42

Interpretación: se realizó en un pilotaje de 20 adolescentes, donde se aplica el método de confiabilidad de ALFA de CRONBACH dando como resultado 0.76 de confiabilidad en el instrumento de la primera variable de Habilidades sociales.

ANEXO 4

BASE DE DATOS

HABILIDADES SOCIALES

nro	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31
1	5	2	2	2	3	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	2	1	5	5	5	4	3	5	4	1	4	5	1	5	5
2	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5
3	2	3	5	3	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	1	5	1	1	5	1	5	5
4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1
5	1	4	3	1	5	3	5	5	2	3	2	3	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	2	5
6	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	1
7	5	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5
8	5	1	3	5	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	1	4	2	1	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	1	2	1
9	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1
10	1	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	1	1	1
11	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1
12	1	3	2	5	5	3	5	4	2	3	3	5	3	4	5	3	1	4	1	3	5	5	3	4	3	2	1	2	1	5	1
13	5	5	1	1	5	3	3	5	5	5	1	5	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1
14	5	4	5	4	1	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5
15	5	4	2	3	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	2	4	5	4	5	5	3	5	1	3	5	4	1	4	5	5	1
16	5	1	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	1	5	5	5	5	3	5	1	1	3	5	1	3	3
17	1	1	5	5	1	5	5	2	4	4	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	4	2
18	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4	2	2	3	2	5	5	5	4	4	3	3	2	2	4	4	3
19	1	1	3	5	4	3	2	3	4	4	3	1	3	5	4	3	1	4	5	5	5	5	5	1	3	3	1	2	3	5	5
20	1	1	1	3	1	3	5	3	5	5	1	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1

21	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5
22	2	1	5	5	4	2	3	4	5	1	2	3	5	5	5	2	2	3	2	2	3	4	2	4	5	4	3	2	3	2	3
23	1	5	3	1	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	1	
24	1	1	5	5	1	5	5	3	2	5	5	5	1	5	5	1	2	1	5	5	5	5	5	4	2	1	5	1	1	4	1
25	2	2	1	2	2	3	3	5	1	3	1	4	2	1	5	1	2	5	2	1	2	5	1	5	1	1	4	4	3	2	2
26	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	5	5
27	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1
28	1	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5
29	5	5	4	1	3	4	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
30	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	2	3	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	2	3	5
31	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	1	4	3	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	1	5
32	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5
33	5	1	5	4	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	5
34	2	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	5	3	2	5	3	2	5	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2
35	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	1	2
36	1	5	4	5	4	4	2	3	2	5	1	4	5	4	4	3	1	4	4	5	3	4	4	5	5	1	4	5	2	5	1
37	1	1	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5
38	3	5	1	3	5	1	1	3	5	5	3	5	5	2	3	1	4	1	4	5	5	5	4	3	5	1	1	4	2	4	5
39	1	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	3	5	1
40	5	3	3	1	3	2	1	3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	2	3	5	5	3	1	3	5	1	2	1
41	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5
42	1	5	5	5	1	1	5	1	2	2	1	1	3	1	5	3	1	4	3	3	1	5	2	4	1	5	5	5	5	5	5
43	5	1	3	2	2	4	2	2	5	4	5	5	4	5	1	4	2	4	2	5	5	2	5	3	5	3	2	4	3	1	5
44	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1
45	1	1	3	1	1	4	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	5	3	5	3	3	5	5	4	5	1	5	4	5	2
46	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1
47	1	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5

48	1	3	2	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	3	5	
49	5	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	
50	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	3	5	1	
51	1	4	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	4	2	1	5	5	4	3	1	
52	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	2	5	
53	1	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	
55	1	2	3	5	4	3	5	4	5	5	5	2	5	5	3	2	4	3	5	5	5	5	2	3	5	1	4	5	1	2	5	
56	1	1	3	3	5	2	3	5	5	5	5	1	2	4	4	3	1	1	3	5	5	5	5	1	4	1	1	4	4	5	5	
57	1	3	2	1	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	1	5	2	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	1	5	3	2	
58	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	2	2	1	4	5	3	3	1	
59	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	
60	5	1	5	2	5	5	1	1	5	5	5	2	5	3	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	3	2	5	
61	1	1	3	1	1	4	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	
62	1	3	4	2	1	3	5	5	5	5	1	1	4	5	1	3	5	1	5	5	5	1	2	3	4	5	1	1	5	4	5	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	1	5	5	5	5	1	
64	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
65	5	5	5	3	5	3	1	1	5	3	1	5	3	5	3	3	1	4	1	5	1	5	5	5	3	1	3	1	5	3	5	
66	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	3	3	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	3	5		
67	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	
68	5	5	2	5	5	2	1	1	1	2	5	5	5	1	1	1	2	5	5	1	2	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	
69	5	4	3	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	
70	5	3	5	1	3	4	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	4	1	
71	1	3	3	3	1	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	1	3	1	5	5	5	3	3	3	1	1	3	1	3	3	
72	1	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	
73	1	5	2	5	4	5	1	5	1	3	2	4	5	1	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	4	5	1	
74	1	1	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	5	1	

75	1	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	
76	1	5	1	1	5	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	
77	1	4	1	5	1	2	5	1	4	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	1	3	5	5	5	1	
78	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	
79	1	4	5	5	3	5	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	4	2	4	3	1	5	5	4	2	1	
80	1	5	3	1	3	1	2	5	1	3	3	5	3	5	3	3	3	5	1	5	5	3	5	3	1	1	5	5	3	3	3	
81	1	1	5	5	4	3	5	4	5	3	1	5	5	5	4	3	2	1	5	5	5	5	3	3	1	1	5	5	3	3	3	
82	5	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	5	5	5	4	3	4	3	2	4	4	3	5
83	1	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	1	2	5	4	4	1	1	4	5	5	5	4	3	4	3	1	4	5	2	5	
84	1	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	
85	1	1	5	3	4	1	2	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	5	2	3	2	
86	1	5	2	5	1	5	3	3	5	5	5	1	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	2	5	
87	5	2	5	1	3	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	1	2	4	5	5	5	4	5	4	2	2	4	4	4	5	
88	5	4	2	5	3	3	2	3	5	3	5	4	3	5	1	2	3	3	2	5	5	4	3	3	2	3	5	2	3	2	2	
89	5	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	3	
90	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	
91	5	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	2	1	5	4	3	1	5	2	5	5	5	4	4	3	1	4	5	1	4	1	
92	5	2	3	4	1	4	1	1	5	1	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	5	
93	1	3	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	
94	1	1	3	5	3	5	5	3	3	1	5	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	3	3	1	
95	1	1	2	1	3	5	5	3	3	1	5	4	2	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	4	2	5	1	5	1	3	5	
96	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	3	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	
97	5	5	5	3	4	4	3	5	5	1	5	5	3	5	4	4	1	1	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	3	4	5	
98	1	3	5	1	1	3	3	3	5	1	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	
99	1	5	3	3	3	3	5	4	3	1	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	
100	1	4	4	5	4	4	3	4	5	2	5	4	4		4	4	4	2	2	4	5	5	5	4	4	2	2	4	5	5	4	
101	1	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	5	2	4	3	3	4	2	3	1	

102	1	3	3	1	2	3	5	3	3	2	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	3	1	
103	1	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	1		
104	1	4	5	5	5	2	5	1	5	2	2	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	5	4	2	4	2	5	1	2	3	
105	2	1	5	5	1	5	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	1	4	3	5	5	4	5	1	5	1	5	5	1	5	5	
106	1	1	5	2	3	2	4	2	5	2	5	4	3	5	3	3	5	1	5	3	5	4	2	3	2	2	2	2	2	5	1	
107	1	1	5	1	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	4	2	1	5	5	1	5	1	
108	1	3	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	2	
109	1	4	4	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	1	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	2	1	
110	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	4	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	4	5	
111	1	1	3	5	1	5	5	5	2	2	5	5	5	2	4	2	2	4	2	2	5	4	2	4	2	1	5	5	1	5	1	
112	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	
113	5	3	5	2	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	
114	5	3	5	2	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	
115	5	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
116	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	
117	1	3	1	3	3	5	1	3	5	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	5	5	5	
118	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	
119	1	4	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	2	5	1	5	1	1	3	4	5	5	4	5	1	
120	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	
121	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	
122	1	1	2	1	5	1	2	5	5	5	5	3	2	5	1	5	1	3	1	2	5	5	1	5	5	4	1	5	3	1	5	
123	5	1	5	1	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	
124	4	2	2	3	2	2	2	4	5	4	4	2	4	5	2	2	3	3	2	3	5	4	4	5	4	3	2	2	4	3	2	
125	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1
126	5	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	
127	1	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	2	4	2	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3	3	1	

DATOS DE PERSONALIDAD

n r o	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 0	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 0	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 0	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9																		
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0						
2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0					
3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
4	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0						
5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0						
6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0					
7	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1			
8	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0					
9	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
10	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1				

1 2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0					
3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
4	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0		
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0			
6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0			
7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0		
0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1											
2																																																								
2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0						
3																																																								
2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0						
4																																																								
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1							
5																																																								
2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0					
6																																																								
2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
7																																																								
2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
8																																																								
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0				
9																																																								
3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0						
0																																																								
3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1				
1																																																								

3 2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0									
3 3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0					
3 4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0				
3 5	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0		
3 6	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
3 7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
3 8	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
3 9	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
4 0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
4 1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0

4 2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1			
4 3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1			
4 4	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
4 5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0		
4 6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4 7	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4 8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4 9	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5 0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	

5 2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0						
5 3	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0		
5 4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1				
5 5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0				
5 6	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0			
5 7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0			
5 8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
5 9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0		
6 0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1					
6 1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0

6 2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0					
6 3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
6 4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0			
6 5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
6 6	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1					
6 7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1			
6 8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
6 9	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1			
7 0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
7 1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	

7 2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0			
7 3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
7 4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0			
7 5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1			
7 6	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7 7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7 8	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7 9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0		
8 1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8 2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1		
8 3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1			
8 4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0		
8 5	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0			
8 6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
8 7	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
8 8	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0		
8 9	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0			
9 0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0				
9 1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1			

9 2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0			
9 3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
9 4	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
9 5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
9 6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
9 7	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
9 8	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
9 9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
1 0 0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1

1 0 1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0						
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0			
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1		
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1			
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1			
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1			

1 0 7	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1 0 8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1 0 9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0							
1 1 0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
1 1 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1								
1 1 2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0				

1 1 3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0								
1 1 4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0											
1 1 5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0							
1 1 6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0						
1 1 7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0			
1 1 8	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0

1 1 9	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
2 0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0			
2 1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0									
2 2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1														
2 3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0												
2 4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0											

1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0								
2																																																				
5																																																				
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
2																																																				
6																																																				
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2																																																				
7																																																				