

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“GESTIÓN CURRICULAR Y PERFIL DE EGRESO EN INTERNOS  
DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN TIEMPOS DE  
PANDEMIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNAC, 2022”**

AUTORES:

ALICIA LOURDES MERINO LOZANO

ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR

Línea de Investigación: Cuidado y Educación de Enfermería en Siglo XXI.

CALLAO, 2023

PERÚ

## INFORMACIÓN BÁSICA

<b>Facultad</b>	: Ciencias de la Salud
<b>Unidad De Investigación</b>	: Ciencias de la Salud
<b>Título</b>	: Gestión curricular y perfil de egreso en internos del programa de Enfermería en tiempos de pandemia de la Facultad de Ciencias de la Salud UNAC, 2022
<b>Investigador Responsable</b>	: Dra. Alicia Lourdes Merino Lozano
ORCID	: <a href="https://orcid.org/0000-0003-4430-0104">https://orcid.org/0000-0003-4430-0104</a>
DNI	: 19984521
<b>Investigador Colaborador</b>	: Dra. Arcelia Olga Rojas Salazar
ORCID	: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0129-3039">https://orcid.org/0000-0003-0129-3039</a>
DNI	: 22426070
<b>Personal de apoyo</b>	: Demetria Asunciona Montes Vega
ORCID	: <a href="https://orcid.org/0000-0002-8943-0597">https://orcid.org/0000-0002-8943-0597</a>
DNI	: 25644665
<b>Estudiantes</b>	: Bladimir Jhostoni Manrique Molina
ORCID	: <a href="https://orcid.org/0000-0003-1567-9952">https://orcid.org/0000-0003-1567-9952</a>
DNI	: 46217130
<b>Estudiantes</b>	: Rolando Huacho Leguía
ORCID	: <a href="https://orcid.org/0009-0006-8873-9003">https://orcid.org/0009-0006-8873-9003</a>
DNI	: 47683873
<b>Lugar de Ejecución</b>	: Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao
<b>Unidades de Análisis</b>	: Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, UNAC. 2021.
<b>Tipo de Investigación</b>	: Aplicada
<b>Enfoque</b>	: cuantitativo
<b>Diseño</b>	: No experimental Transversal descriptivo
<b>Tema OCDE</b>	: Educación



## ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación	16
1.5 Delimitantes de la investigación	17
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases Teóricas	24
2.3 Marco conceptual	28
2.4 Definición de términos	39
HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis	42
3.1.1 Operacionalización de variables.	43
METODOLOGÍA	
4.1 Diseño metodológico	45
4.2 Método de investigación	45
4.3 Población y muestra	46
4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado	46
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	46
4.6 Análisis y procesamiento de datos	49
4.7 Aspecto Éticos en la investigación	50
RESULTADOS	
5.1 Resultados descriptivos	51
5.2 Resultados inferenciales	83
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	84



6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares	94
VII. CONCLUSIONES	97
VIII. RECOMENDACIONES	97
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	105
Anexo 1 Matriz de Consistencia	106
Anexo 2 Instrumento Gestión curricular	107
Anexo 3 Cuestionario nivel de satisfacción	110
Anexo 4 Encuesta virtual	115
Anexo 5 Instrumento Evaluación de Desempeño Comunitario	117
Anexo 6 Instrumento Evaluación de Desempeño hospitalario	119
Anexo 7 Consentimiento informado	126
Anexo 8 Nivel de satisfacción de los internos por pregunta	128
Anexo 9 Base de datos de satisfacción del interno	132
Anexo 10 Base de Datos Evaluación perfil de egreso	133
Anexo 11 Resultados Evaluación de Desempeño hospitalario	134



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad y sexo de los internos del 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	51
Tabla 2	Cumplimiento de actividades por cada subproceso de Gestión Curricular	56
Tabla 3	Niveles de satisfacción de los internos 2022 sobre la gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	63
Tabla 4	Niveles de satisfacción por dimensiones de los internos 2022 sobre la Gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	64
Tabla 5	Resumen de los niveles de satisfacción por dimensiones de los internos 2022 sobre la Gestión curricular en el Programa de Enfermería.	64
Tabla 6	Niveles de Perfil de egreso del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022 por dimensiones	72
Tabla 7	Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Comunitarias del interno 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	73
Tabla 8	Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Comunitarias del interno 2022 evaluado por empleadores de los Centros de Salud	74
Tabla 9	Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Hospitalarias del interno 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	76



Tabla 10	Logro de Competencias del Perfil de Egreso en estudiantes del Internado II Hospitalario 2022 B	77
Tabla 11	Niveles de Perfil de egreso del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022 por dimensiones	78
Tabla 12	Gestión curricular y el Perfil de egreso de los internos del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud UNAC 2022	83
Tabla 13	Prueba de normalidad de las variables	85
Tabla 14	Correlación de los puntajes de las variables	85
Tabla 15	Correlación de los puntajes de la gestión curricular y las dimensiones del perfil de egreso.	86
Tabla 16	Correlación de los puntajes de Perfil de egreso y las dimensiones de gestión curricular.	87
Tabla 17	Prueba de hipótesis general	88
Tabla 18	Frecuencias observadas y esperadas de la satisfacción	89
Tabla 19	Prueba Chi cuadrada de la hipótesis específica 1	89
Tabla 20	Frecuencias observadas y esperadas del Perfil de logro	90
Tabla 21	Prueba Chi cuadrada de la hipótesis específica 2	91
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 3	92
Tabla 23	Prueba de hipótesis específica 4	93



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Nivel de cumplimiento de actividades en la Gestión Curricular del programa de Enfermería	62
<b>Figura 2</b>	Niveles de satisfacción de los internos 2022 sobre la gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	63
<b>Figura 3</b>	Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador Plan de estudios del programa de enfermería de la FCS. UNAC	65
<b>Figura 4</b>	Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador Materiales, comunicación y resolución de problemas en el programa de Enfermería. FCS UNAC	66
<b>Figura 5</b>	Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador desempeño en el aula virtual del docente del programa de Enfermería. FCS UNAC	66
<b>Figura 6</b>	Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador ejecución de clases del docente del programa de Enfermería. FCS UNAC	67
<b>Figura 7</b>	Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador Evaluación que utiliza el docente del programa de Enfermería. FCS UNAC	68
<b>Figura 8</b>	Nivel de satisfacción Global del interno 2022 del Programa de Enfermería. FCS - UNAC	69
<b>Figura 9</b>	Niveles de Perfil de egreso del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.	71



<b>Figura 10</b>	Competencias logradas en el Internado I Comunitario con promedio final general	73
<b>Figura 11</b>	Competencias logradas en el Internado I Comunitario Práctica desde la evaluación del empleador	74
<b>Figura 12</b>	Competencias logradas en el Internado II Hospitalario Promedio Final General	75
<b>Figura 13</b>	Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Hospitalarias del interno 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC	76
<b>Figura 14</b>	Competencias genéricas del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.	77
<b>Figura 15</b>	Competencias específica Cuidado que brinda a la persona el interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.	78
<b>Figura 16</b>	Competencia específica 2: Docencia, del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.	79
<b>Figura 17</b>	Competencia específica 3: Administración, del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022	80
<b>Figura 18</b>	Competencia específica 4: Investigación, del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.	81
<b>Figura 19</b>	Gestión curricular y Perfil de egreso de los internos del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud UNAC 2022.	83
<b>Figura 20</b>	Diagrama de dispersión de Gestión curricular y Perfil de egreso	85





## RESUMEN

La gestión curricular debe asegurar que los estudiantes universitarios alcancen el perfil de egreso necesario para su inserción en el ámbito laboral con rendimiento óptimo acorde a la demanda del entorno social. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la gestión curricular y el perfil de egreso de los internos de enfermería que estudiaron en el periodo comprendido entre el 2018 y el 2022 con actividades virtuales por pandemia, también se buscó relacionar ambas variables, fue un estudio no experimental transversal correlacional con el seguimiento a 37 internos durante sus prácticas preprofesionales o internado. Los resultados obtenidos demuestran que la gestión curricular del programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC es buena, con base en un sistema de gestión certificada según las normas ISO 9001 y 21001. El 78,37% de estudiantes están satisfechos y muy satisfechos con la formación recibida. Respecto al perfil de egreso el 91,89% de los estudiantes alcanzó el logro de las competencias genéricas y específicas en el internado comunitario, mientras que el 86,49% en el internado hospitalario. Se concluye al enfatizar el buen desempeño del programa de enfermería de la Facultad de ciencias de la salud de la UNAC, demostrando su gestión curricular en lograr competencias en los estudiantes a pesar del contexto difícil y excepcional al que la pandemia los sometió.

Palabras Claves: gestión, currículo, competencias, perfil de egreso



## ABSTRACT

Curricular management must ensure that university students reach the graduation profile necessary for their insertion in the workplace with optimal performance according to the demand of the social environment. The objective of this research was to analyze the curricular management and the graduation profile of the nursing interns who studied in the period between 2018 and 2022 with virtual activities due to the pandemic, it was also sought to relate both variables, it was a non-experimental cross-sectional study correlational with the follow-up of 37 interns during their pre-professional practices or internship. The results obtained show that the curricular management of the nursing program of the Faculty of Health Sciences of UNAC is good, based on a certified management system according to ISO 9001 and 21001 standards. 78.37% of students are satisfied and very satisfied with the training received. Regarding the graduation profile, 91.89% of the students achieved the achievement of generic and specific competencies in the community internship, while 86.49% in the hospital internship. It is concluded by emphasizing the good performance of the nursing program of the Faculty of Health Sciences of UNAC, demonstrating its curricular management in achieving competencies in students despite the difficult and exceptional context to which the pandemic subjected them.

Keywords management, curriculum, competencies, graduation profile



## INTRODUCCIÓN

La gestión curricular y el logro del perfil de egreso entre el 2019 y 2023 se ha convertido en un tema de gran preocupación para los responsables de la educación en todo el mundo. El reto de proporcionar una educación de alto nivel que satisfaga las necesidades de los estudiantes y los prepare para la vida profesional y la participación cívica exige un enfoque sistemático de la gestión curricular.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, reconoce la educación como un derecho fundamental, Sin embargo, aún existen desafíos pendientes para garantizar plenamente el derecho a la educación generando oportunidades de aprendizaje adecuadas a las características individuales de los estudiantes en diversos contextos sociales, culturales y geográficos que los ayuden a desarrollar al máximo su potencial y cultivar sus intereses de manera efectiva.

La Comisión Internacional Educación para el siglo XXI, refiere que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y "externos." Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido. Aprender a vivir juntos, habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades. Aprender a ser, referida a las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.

La calidad de la Educación Superior es un tema muy relevante, por ello, el gobierno peruano ha definido como política de estado el cambio sustancial en las estructuras del sistema de Educación Superior, estos han motivado que las instituciones de educación revisen sus procesos, procedimientos, evaluaciones y planifiquen su reestructuración en base a las nuevas reglas que imponen los organismos de Educación Superior, cambios que necesitan ser evaluados y



medidos constantemente durante el tiempo de formación y en contextos actuales de pandemia. Como respuesta a las nuevas exigencias se realizó la investigación con la finalidad de asegurar la calidad de la educación durante el proceso de formación universitaria.

El enfoque de la investigación se centra en el análisis de la planificación y prácticas de gestión curricular implementadas por el programa, así como en la evaluación del impacto de estas prácticas en el logro del perfil de egreso. El estudio proveerá una evaluación de las estrategias utilizadas y su impacto en el logro del perfil de egreso y se ofrecerán recomendaciones para la mejora de la gestión curricular orientada al logro del perfil de egreso.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written over a light blue rectangular background.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written over a light blue rectangular background.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La pandemia de la Covid-19 ha tenido un profundo impacto en diversos sectores, destacándose el sector educativo, como ejemplo de ello, se ha observado el cierre de escuelas en todos los niveles en casi todo el mundo. En cuanto a la educación superior, las actividades académicas, de investigación y administrativas han experimentado una interrupción significativa. Según los datos disponibles, se estima que las instituciones de educación superior han cerrado en 175 países y comunidades, afectando a más de 220 millones de estudiantes que se encuentran en condición de egresados de la educación básica, cuyos estudios han sido interrumpidos o se han visto afectados como consecuencia de la pandemia.<sup>(1)</sup>

La pandemia de la enfermedad por el SARS Cov-2 (Covid-19) ha provocado esta crisis sin precedentes en todos los ámbitos, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos, en particular en la educación. Por lo que, la suspensión de las clases presenciales motivó que los países aborden y adopten diferentes alternativas y soluciones en relación con las formas de implementación del currículo, tal es así que se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, a fin de generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar.<sup>(2)</sup>

El Modelo de Gestión Curricular, ha sido diseñado desde un enfoque de procesos y subprocesos que tiene como finalidad viabilizar el desarrollo e implementación del currículo en la universidad, quienes adecuan según las necesidades y características de su contexto.



La gestión curricular es un proceso que consiste en propiciar las condiciones necesarias para organizar e implementar la propuesta pedagógica planteada en el Modelo Educativo de la Institución, por tanto, requiere de procesos precisos; coherentes con los aspectos internos y externos de la institución para el perfeccionamiento y aumento cualitativo de la educación.<sup>(3)</sup>

La gestión curricular debe garantizar el logro del perfil de egreso durante la formación profesional del estudiante universitario para que se inserte al ámbito laboral y muestre un buen desempeño acorde a las necesidades de la demanda del contexto, así mismo lo importante en la gestión curricular es cómo se desarrollan y se evalúan las competencias declaradas en el perfil de egreso, cuáles son los mecanismos de aseguramiento del avance y logro que satisfagan las expectativas del estudiante, de los empleadores y de la sociedad.<sup>(4)</sup>

En este marco, la Facultad de Ciencias de la Salud está implementando el diseño de la gestión curricular con el objetivo de mejorar la calidad educativa y asumir un papel protagónico en el proceso de cambio al que está sometido el sistema educativo, para el beneficio de la sociedad y el desarrollo de nuestro país, siguiendo los estándares del SGOE 21001.

Es crucial realizar una evaluación metodológica y sistemática del proceso de gestión curricular para medir el avance hacia el logro del perfil de egreso. Esto no solo implica el cumplimiento de los requisitos establecidos, sino que también debe entenderse como un proceso continuo de formación. Esto se refleja en el desempeño de las competencias genéricas y específicas del perfil, el cual se ve reflejado en el internado que realiza el estudiante en su último año de enfermería.

En este escenario, ante la pandemia y en el marco de la emergencia sanitaria nacional, se ha desarrollado la educación no presencial con clases virtuales durante el 2020 y 2021, implementando un sistema de gestión de acuerdo con las normas 9001:2015 y 21001:2018. Se ha



pretendido realizar la evaluación del perfil de egreso alcanzado por los estudiantes de Enfermería Internos durante la etapa final, desde la gestión curricular.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en tiempos de pandemia en los internos del programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo fue la Gestión curricular en tiempos de pandemia en el Programa de Enfermería?
- ¿Cuál es el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la Gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en tiempos de pandemia en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022



### 1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la Gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Evaluar el nivel de logro del perfil de egreso en tiempos de pandemia en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad
- Establecer la relación de la Gestión curricular en el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería
- Establecer la relación entre la gestión curricular en el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería

### 1.4 Justificación

Se realiza una evaluación crítica y reflexiva de la gestión curricular en un contexto de clases no presenciales, durante la pandemia, con el propósito de sistematizar los procesos para alcanzar las competencias del perfil de egreso que resultan fundamentales para la gestión de la institución, y garantizar la adecuada incorporación de estos en el proceso de formación de los estudiantes.

La caracterización de esta problemática constituye un diagnóstico valioso acerca de la situación actual de la gestión curricular del Programa de Enfermería de la Universidad del Callao, el cual sirve de punto de partida para la definición de acciones y estrategias relacionadas con la gestión curricular, así como para la implementación de la evaluación por competencias según niveles, con el objetivo de lograr el perfil de egreso deseado.

La investigación contribuye a proponer alternativas de solución al problema generado por la pandemia de la Covid-19, relacionado con la imposibilidad de sostener un proceso educativo en situaciones de interacción física. Esto se logra mediante la implementación de aulas virtuales a través de plataformas interactivas, para garantizar el desarrollo





de las asignaturas del currículo y permitir que los estudiantes gestionen su aprendizaje al interactuar con los docentes en los espacios virtuales y comprobar el nivel de desarrollo alcanzado a partir del estudio realizado, son argumentos que demuestran la necesidad de trabajar procesos articulados y motivados hacia las mismas metas, con el fin de generar aportes significativos y responder de manera adecuada a las necesidades del contexto problemático de la práctica educativa. Esto, además, permite continuar con el proceso formativo de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Callao.

### **1.5 Delimitantes de la investigación**

Se investigó la gestión curricular y el logro de competencias del perfil de egreso del programa de enfermería, se desarrolló en un escenario temporal de post pandemia y educación semi presencial con clases virtuales y las prácticas presenciales. Los datos fueron tomados desde la fuente de documentos del programa y las notas de evaluación del interno tomado de la plataforma virtual y las rúbricas evaluados en los campos clínicos donde el interno demuestra el nivel de logro de las competencias.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En México en el 2021, García y Guerra,<sup>(5)</sup> estudiaron la congruencia entre la declaración de misión de las instituciones universitarias, su perfil de egreso y su malla curricular, realizaron un análisis basado en el concepto de clasificación por integración de niveles y una evaluación comparativa entre licenciaturas homólogas en instituciones públicas del norte de México. Su hallazgo es la existencia de una brecha entre instituciones por ser cubierta. Concluyen:

*“que, la Licenciatura en Teatro de la UACH, debe actualizar y equilibrar su malla curricular incluyendo asignaturas obligatorias adicionales para intentar alcanzar un perfil de egreso idóneo. De esta forma, la institución puede ser congruente con su declaración de misión y cumplir la tercera misión universitaria en un futuro a través de sus egresados”.*

En México en el 2021 Crespo, Mortis y Herrera<sup>(6)</sup> realizaron el estudio Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. El propósito fue identificar el grado de aplicación de la gestión curricular holística en el diseño curricular en programas de pregrado en 52 universidades de nueve países de América Latina, desde la perspectiva de los gestores curriculares y docentes. Participaron 172 profesionales de la educación y se utilizó una rúbrica para valorar la metodología de la gestión curricular holística. Los resultados muestran:

*“que los programas educativos basados en el modelo curricular por competencias aplican las fases para la gestión curricular en un nivel medio bajo. Se encontraron diferencias significativas en la aplicación de algunas fases de dicha metodología entre los modelos curriculares. Se concluye que la fase de planeación del perfil y proceso de egreso es primordial debido*



*a que en ésta se definen las competencias del perfil de egreso y deben cubrir las necesidades sociales donde se desempeñará el futuro profesionalista”.*

En Colombia en el 2020, Díaz, García y Pérez<sup>(7)</sup> estudiaron el perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior, con el objetivo de analizar el perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior. Fue un estudio exploratorio, con enfoque cuantitativo y cualitativo, se aplicó encuestas a estudiantes de pregrado de una institución educativa colombiana. Los resultados obtenidos permitieron concluir que:

*“los estudiantes poseen un perfil de egreso satisfactorio, en cuanto a la adecuada preparación en el área de contenidos de formación profesional y tecnológica, así como en habilidades y competencias genéricas”.*

En España en el 2020 Bergas y Fernández<sup>(8)</sup> investigaron sobre el perfil de egreso y la gestión curricular de los programas de estudio en España, en la Universidad de Barcelona, se realizó un análisis de los contenidos programáticos, requerimientos académicos, organización de la formación, actividades de evaluación y programación didáctica de los diferentes programas de estudio. Los resultados muestran:

*“una tendencia hacia la incorporación de contenidos transversales, el desarrollo de competencias profesionales y la promoción de una formación de calidad. Los resultados también indican la necesidad de reforzar la gestión curricular a través de una coordinación entre los diversos actores involucrados y la adopción de un enfoque global, interdisciplinario y flexible en la gestión de los programas de estudio”*

En España en el 2020 Sánchez-Cabezudo<sup>(9)</sup> investigó sobre “El perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior: un estudio



comparativo en el área de ciencias de la salud" en la Universidad de Castilla-La Mancha, tuvo como objetivo examinar los perfiles de egreso de los estudiantes de ciencias de la salud y la forma en que la gestión curricular puede contribuir a la formación de los profesionales. Se realizó un análisis comparativo entre las universidades españolas, teniendo en cuenta la descripción de los perfiles de egreso, el diseño de los planes de estudio y los procesos de gestión curricular. Los resultados mostraron:

*“que los perfiles de egreso están establecidos de forma clara en la mayoría de las universidades evaluadas, pero hay diferencias significativas en los planes de estudio y en los procesos de gestión curricular. Se concluye que es necesario el desarrollo de estrategias para mejorar la gestión curricular y el diseño de planes de estudio para garantizar la formación de profesionales de ciencias de la salud con los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión”.*

En Colombia en el 2019 Vélez y Delgado<sup>(10)</sup>, realizaron la investigación el perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior, fue un estudio cualitativo, realizaron entrevistas abiertas con directores académicos y estudiantes de educación superior, con el fin de identificar los principales retos y necesidades en la gestión curricular y el perfil de egreso. Los resultados mostraron:

*“que la mayoría de los directores académicos consideran que los estudiantes de educación superior no están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo profesional, y que hay una falta de coordinación entre los programas académicos y los requisitos laborales. Los estudiantes, por otro lado, se quejan de la falta de oportunidades de práctica profesional y de la necesidad de tener una mayor comprensión de las necesidades del mundo laboral. Concluyen que la gestión curricular debe estar enfocada en el desarrollo de*



*los estudiantes para que puedan desempeñar un papel activo en el mercado laboral”.*

En Cusco en el 2021, Huamán y otros<sup>(11)</sup> realizaron la investigación Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública, el propósito fue evaluar la articulación de la gestión curricular universitaria con el desarrollo de competencias transversales. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, no experimental y transversal, la muestra fue de 243 obtenidos por muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó un cuestionario de percepción y una escala de Likert. Los resultados evidencian:

*“que la gestión curricular universitaria en un 53,9% es poco adecuado, el desarrollo de las competencias transversales alcanza un nivel mejorable del 60,9%, demostrándose la existencia de problemas o dificultades en la articulación entre ambas variables. En conclusión, existe la necesidad de lograr una mejor articulación siendo necesario propiciar una adecuada composición, cohesión, coherencia y proyección de la gestión curricular, considerando en su estructura el desarrollo de las competencias instrumentales, personales y sistémicas del estudiante universitario”.*

En Huánuco Espinoza<sup>(12)</sup> realizó la investigación sobre Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la evaluación del Perfil del Egresado con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, el estudio fue cuantitativo, correlacional, se aplicaron tres instrumentos, la muestra fue 10 estudiantes. Los resultados han demostrado:

*“que existe relación directa y significativa entre la evaluación del perfil del egresado con el logro de las competencias para la*



*Acreditación del Programa de Segunda Especialidad, concluyen que la evaluación del Perfil del Egresado influye positivamente en la Acreditación del Programa, logrando una correlación positiva alta para cada dimensión del estudio”.*

En Huancayo en el 2020 Huamán y otros<sup>(13)</sup> realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar las principales tendencias y desafíos respecto a la evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios. Estudio descriptivo e interpretativo con base en el metaanálisis documental de 21 publicaciones ubicadas en Google Académico, Scielo, Dialnet, Fuente Académica Plus y Ebsco. Los criterios de inclusión fueron: artículos científicos que presentaran experiencias de evaluación del logro del perfil de egreso, grados o titulaciones universitarias diversas, publicados entre 2009 y 2019. Se identificaron cinco tendencias de evaluación del logro del perfil de egreso:

*“a) coherencia entre plan de estudios e instrumentos de evaluación de asignaturas con el perfil de egreso; b) al final de los estudios universitarios; c) progresiva durante la formación; d) progresiva y al final de los estudios, y e) evaluación por egresados y empleadores. Conjuntamente muestran significativos aportes en cuanto a estrategias, instrumentos, actores involucrados y resultados que abren perspectivas de investigación y desarrollo. Se concluye que existe la necesidad de implementar un sistema progresivo, integral y participativo de evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios, basado en el conocimiento, la experiencia previa y los desafíos planteados a la universidad”.*

En Tumbes en el 1019 Jiménez<sup>(14)</sup> Realizo la tesis de gestión curricular con el propósito de gestionar la práctica del especialista de Educación Inicial desde una mirada técnica, científica, integral, dialéctica y holística. Se realizó un estudio documental de la formación del Especialista de



educación Inicial en el mundo, complementando con el diagnóstico participativo realizado con las estudiantes y egresados, lo mismo que con docentes formadores y los que laboran en las distintas instituciones educativas del ámbito local. Se rediseño y organizo la propuesta del modelo curricular, construyéndose a partir de los aportes de la teoría histórico cultural de la psiquis humana de Lev Vigotsky; teoría de sistemas de Ludwig Von Berthalanffy y la teoría de los procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas.

*“El modelo curricular propuesto gestiona la práctica profesional superando deficiencias y atendiendo los niveles de coordinación, diseño, organización, implementación, ejecución, sistematización, monitoreo y evaluación. Contribuye con la formación del párvulo; redefinición de roles y funciones de los distintos agentes tanto de la universidad y de las instituciones de práctica preprofesional; se aporta con las sumillas generales para desarrollar los procesos de observación – observación y ayudantía – ejecución didáctica – ejecución didáctica y comunitaria – desarrollo pedagógico intensivo, que servirán para la organización de la carrera profesional de educación Inicial”.*

En Huancayo en el 2019 Pucuhuaranga y otros<sup>(15)</sup> realizaron la investigación La evaluación del perfil de egreso es una exigencia del modelo de formación profesional por competencias. Es un estudio cualitativo e interpretativo propone una evaluación gradual y al final de la carrera. Se evaluó a 76 estudiantes de X semestre de educación inicial y primaria de la Facultad de Educación:

*“egresan con un nivel aceptable y destacado en la competencia pedagógico-didáctica y de gestión; con un nivel aceptable en las competencias: investigativa, orientadora axiológica, promoción educativa, sociocultural y de especialidad”.*



## **2.2 Bases Teóricas**

Entre las principales teorías que respaldan el estudio y permiten comprender el fenómeno de estudio se tiene algunas que a continuación se presenta.

### **2.2.1 Teoría de sistemas**

La Teoría de Sistemas aplicada a la educación se refiere a la forma en que se estudia la educación como un sistema interconectado y cambiante. Esta teoría enfatiza el papel de los sistemas educativos como un todo, en lugar de centrarse en los diferentes elementos individuales, el objetivo es comprender cómo interactúan los elementos para mejorar la educación, esto implica que los investigadores y profesionales deben tener en cuenta la interacción entre los diversos componentes de la educación, así como la influencia externa que estos tienen en el sistema.<sup>(16)</sup>

Por lo tanto, esta teoría permite a los educadores evaluar de manera crítica los procesos y estructuras del sistema educativo, y luego diseñar estrategias para mejorar la calidad de la educación considerando como un sistema abierto, en el que los componentes interactúan entre sí para formar un todo, un sistema complejo. Lo que significa que los factores como la gestión curricular, los docentes, los estudiantes, la administración y el entorno influyen en la calidad del sistema educativo.

### **2.2.2 Enfoque por procesos**

El Enfoque por procesos se refiere al enfoque de administrar una organización con énfasis en los procesos, esto significa identificar, analizar, mejorar y controlar los procesos clave de la institución para garantizar que los resultados deseados se cumplan, se logra mediante el





uso de metodologías como la planificación estratégica, el análisis de procesos, la mejora continua y la automatización de procesos.

El enfoque por procesos aplicado a la educación es para mejorar la calidad de la enseñanza y permitir que el aprendizaje sea significativo y relevante para el estudiante, los docentes diseñan proyectos educativos que se basan en una secuencia de actividades significativas y pertinentes que se organizan de forma lógica para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión al mismo tiempo que persiguen metas definidas. El objetivo del enfoque es mejorar la eficiencia y efectividad de la organización al optimizar los procesos existentes para mejorar la calidad de la educación.

Este enfoque por procesos como una forma de mejorar la calidad de la educación ha sido reconocida y estudiada por investigadores de todo el mundo. Por ejemplo, un estudio realizado en 2018 por la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia encontró que un enfoque centrado en los procesos mejora la motivación de los estudiantes y reduce el fracaso escolar. Además, los estudiantes que reciben una educación basada en procesos obtienen mejores resultados.<sup>(17)</sup>

### **2.2.3 Teoría Socio cognitiva**

La Teoría Sociocognitiva (TSC) es desarrollado por Albert Bandura, quien describe el proceso de aprendizaje como una interacción entre factores cognitivos, ambientales y sociales, se basa en la idea de que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, y que el éxito depende de la interacción entre los pensamientos, actitudes y comportamientos de los estudiantes y el medio ambiente.

La TSC enfatiza la importancia de las relaciones sociales en el proceso de aprendizaje, así como la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico para abordar problemas y tomar



decisiones como señala Bandura<sup>(18)</sup>. Enfoques educativos basados en la TSC han demostrado ser efectivos en el apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, toda vez que se centran en la promoción de la autonomía, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, promueven la toma de decisiones saludables, el desarrollo de habilidades sociales, la comprensión de conceptos y la resolución de problemas. Dillenbourg<sup>(19)</sup> afirma que la TSC se centra en la solución de problemas reales en contextos sociales y que el ABP es una forma eficaz de mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

Tobón<sup>(20)</sup> al respecto de la Teoría Sociocognitiva manifiesta que es una teoría educativa que busca promover el desarrollo cognitivo, social y emocional en los estudiantes y está basada en los principios de la teoría de la cognición social de Bandura y en los enfoques psicoeducativos de Vygotsky.<sup>(21)</sup> Resume que esta teoría se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, como la autorregulación, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la toma de conciencia, la reflexión, el pensamiento crítico y la empatía, Además, propone la aplicación de varias técnicas para mejorar el aprendizaje en el aula, como el trabajo colaborativo, el diálogo, el debate, la discusión y aprender a trabajar en equipo. Sugiere que el entorno escolar y el entorno social son factores críticos para el desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, debe existir una atmósfera positiva que fomente la motivación, el interés por aprender, promover el respeto y la tolerancia entre los estudiantes y entre los docentes y estudiantes.

#### **2.2.4 Teoría constructivista**

La Teoría Constructivista establece que el conocimiento se forma a partir de la interacción entre el contexto, la experiencia y los saberes previos, esta perspectiva se aplica al logro de competencias en estudiantes universitarios al permitirles construir sus propios conocimientos a partir de la interacción con su entorno, enfatiza en que los estudiantes sean



capaces de analizar y construir sus propias ideas, en lugar de solo memorizar información.<sup>(22)</sup>

En este contexto, la teoría establece que los estudiantes universitarios deben involucrarse activamente en la adquisición de conocimientos, tanto en el aula como fuera de ella, esto implica que los estudiantes deben estar dispuestos a aceptar nuevas ideas, discutir temas, realizar tareas, formar preguntas, reflexionar sobre lo que está aprendiendo y buscar ayuda cuando sea necesario. Estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades tales como la comprensión crítica, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. En la última década, la aplicación del enfoque constructivista ha dado lugar a nuevas formas de organizar la enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales. Estas nuevas formas de enseñanza animan a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias a través de un aprendizaje colaborativo y significativo.<sup>(23)</sup>

### **2.2.5 La teoría Conectivista**

El Conectivismo es una teoría de aprendizaje que se ha convertido en un campo de investigación en la educación superior, sostiene que el aprendizaje se lleva a cabo mediante la conexión entre los estudiantes, el contenido y los recursos educativos para ayudar a los estudiantes universitarios a lograr competencias a través de la conexión con el contenido y con otros estudiantes. También se benefician de la conexión con las herramientas de aprendizaje, las tecnologías, los medios digitales y la creación de comunidades de aprendizaje, estas conexiones permiten a los estudiantes compartir conocimientos, colaborar entre sí, generar nuevas ideas y desarrollar habilidades específicas.<sup>(24)</sup>



## 2.3 Marco Conceptual

### 2.3.1 Gestión Curricular

Curriculum según Pérez y otros<sup>(25)</sup>, puede definirse como un documento formal que especifica los contenidos, objetivos, metas, evaluaciones y formas de enseñanza que se utilizan para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Esto se hace tanto para los programas individuales como para el programa educativo general de una institución educativa.

En esa línea Gimeno Sacristán<sup>(26)</sup>, manifiesta que el diseño curricular es un documento escrito que enuncia el deber ser, es decir, el ideal de profesional que espera formar de acuerdo con las intencionalidades y desde marcos de referencia epistemológica, pedagógica, antropológica, sociológica cultural, y axiológica, todo orientado al logro de unas competencias profesionales y de desempeño.

La teoría curricular para ser comprendida en todas sus dimensiones debe tener una mirada de las diferentes disciplinas, como la educación, la psicología, la filosofía y la sociología.

Gestión curricular hace referencia al proceso de planificación, organización, dirección y evaluación de los programas educativos, contenidos y actividades de educación. Esto significa que la gestión curricular implica la toma de decisiones acerca de qué contenidos y actividades académicas se deben ofrecer a los estudiantes, cómo se van a presentar estos contenidos y actividades, y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes.<sup>(27)</sup> Es importante mirar a la gestión curricular como un proceso vivo, en el cuál intervienen seres humanos que le imprimen sus características peculiares. Sobresale la concepción activa y flexible del mismo y se valora la influencia de los factores externos al ámbito educativo, o sea consideran lo social.<sup>(28)</sup>

#### 2.3.1.1 El diseño o planificación curricular.

La planificación curricular es el proceso que organiza el contenido, el contexto y los objetivos de un currículum para mejorar el aprendizaje. Esto



involucra el examen detallado de los objetivos de aprendizaje, la selección de materiales de aprendizaje, el diseño de actividades de aprendizaje, la determinación de los tiempos para el proceso de aprendizaje, la evaluación de sus logros y el monitoreo de su progreso. La planificación curricular también incluye la evaluación de los resultados del aprendizaje, la modificación de los objetivos del currículo y la determinación de nuevas formas para alcanzar esos objetivos. Algunos autores también se refieren a la planificación curricular como el proceso de desarrollo de los programas de estudio. La planificación curricular corresponde a un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo el logro de competencias del perfil de egreso, tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados durante la formación profesional, con el fin de, asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la formación.<sup>(29)</sup>

El diseño curricular tiene diferentes niveles de concreción que están interrelacionados constituyendo un sistema de dependencia e interdependencia, cada uno con sus especificidades y relaciones, desde las más generales hasta las particularidades y específicas. El diseño curricular atraviesa por tres niveles desde el macro hasta el micro<sup>(30)</sup>:

#### **A) Nivel macro curricular:**

Se diseña el sistema educativo en forma general, los niveles de enseñanza y las diferentes carreras. Se trazan las políticas educacionales, las grandes metas, los lineamientos de carácter científico de forma que oriente la concreción y desarrollo del currículo en todos los niveles. En Perú los encargados de trazar esta política son: el Ministerio de Educación y el de Educación Superior, con la participación de especialistas y profesionales de las diferentes universidades, centros de investigaciones y otras instituciones escolares.



### **B) Nivel meso curricular:**

Se materializa en la institución o las instancias intermedias, en el proyecto de centro: contiene los principios y los fines de la institución, así como los recursos docentes y didácticos disponibles, y los necesarios.

### **C) Nivel micro curricular:**

Corresponde al trabajo que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje. Contiene los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y la orientación metodológica para su realización.

Atendiendo a estos aspectos, el proyecto: gestión curricular y calidad educativa en tiempo de Covid-19 de los estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Nacional del Callao, tiene incidencia en el nivel meso curricular y micro curricular al gestionar las adaptaciones curriculares que posibilitan la sostenibilidad del proceso de formación del estudiante de enfermería desde las disciplinas y los sílabos de asignaturas hasta el nivel de grupo, para que puedan apropiarse de las competencias concebidas en el modelo del profesional de dicha carrera.

Todos estos aspectos, exigen del colectivo de docentes la gestión de los medios y materiales didácticos necesarios y la realización de las coordinaciones para el logro de la calidad de los procesos educativos de los estudiantes en la nueva situación que se presenta provocada por la actual pandemia Covid-19, la cual obliga a la reformulación de los niveles curriculares antes mencionados y su expresión en los sílabos.

El proceso de mesodiseño y microdiseño curricular se encuentra en una relación de mutua dependencia con el proceso de elaboración de las políticas curriculares, derivadas de la identidad institucional. Éstas, a su vez, ocurren como un proceso paralelo al de diseño, sin ser independientes uno del otro.

El proceso de mesodiseño y microdiseño curricular se encuentra en una relación de mutua dependencia con el proceso de elaboración de las políticas curriculares, derivadas de la identidad institucional. Éstas, a su



vez, ocurren como un proceso paralelo al de diseño, sin ser independientes uno del otro.

### **2.3.1.2 Ejecución curricular**

La ejecución curricular “es el proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas. Esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. La etapa de ejecución o desarrollo curricular es considerada como un espacio privilegiado para la investigación educativa y constituye la etapa más importante del currículo y se realizará a través de una buena observación y experimentación científica para su validación” según Chadwick.<sup>(31)</sup>

La ejecución curricular es aquel en que se organiza y desarrolla el proceso educativo y como parte de este, el proceso de enseñanza aprendizaje, es cuando el currículo cobra vida y en gran medida se materializan los fines del proyecto social y de la política educacional. Además, se ejecuta lo diseñado, y en el proceso, se transforma el currículo por la corrección y las modificaciones, que estas se revierten en su perfeccionamiento, como resultado de la investigación curricular y la reflexión de la práctica donde se involucran los profesores y estudiantes.

### **2.3.1.3 Evaluación curricular**

Evaluar el currículum desde una perspectiva global como la que se propone, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde sus aspectos explícitos y objetivables como formato, modos de desarrollo y concreción, sino también en cuanto a sus supuestos básicos que fundamentan y otorgan sustentabilidad a la propuesta curricular.<sup>(32)</sup>



La evaluación curricular: es la dimensión curricular que posee el sentido de retroalimentar el propio proyecto. No es un acto final, sino que va ocurriendo a lo largo del desarrollo del propio proyecto en sus diversas fases.

Ruiz considera que la evaluación curricular, es la que se diseña e instrumenta sobre la base de los presupuestos y referentes teóricos que sustentan la concepción curricular. De acuerdo con el enfoque humanista en el centro se coloca al estudiante y a los docentes.<sup>(33)</sup>

Evaluación curricular, es un proceso inherente a la práctica curricular, que debe proporcionar información útil, cuantitativa y cualitativa, lo cual conduce a considerar los valores en la evaluación del currículo y evidenciar el grado de correspondencia entre lo previsto y lo logrado. La información debe estar dirigida a la toma de decisiones con el fin de mejorar el currículo. Constituye un instrumento para lograr el cambio en las instituciones, sugestión y la política educacional.

### **2.3.2 Perfil de Egreso**

#### **2.3.2.1 Marco Epistémico**

En el contexto actual caracterizada por exigencias y necesidades de la población se debe formar a los profesionales con las aptitudes y competencias necesarias para ejercer sus funciones profesionales con conocimiento realizando investigación científica y desarrollos tecnológicos comprometidos con la ética y el bienestar social. Como marco epistémico se considera a lo que planteó el Proyecto Tuning América Latina donde “el punto de partida del proyecto se centró en las competencias y en las destrezas (basadas siempre en el conocimiento)”. El proyecto tuning se proponen bajo los criterios de transparencia, viabilidad y ética, lo que las universidades esperan y se comprometen a lograr con el proceso de formación.





De esta forma, se promueve el desarrollo de competencias en la formación, tanto genéricas como específicas, las que deben mostrarse con desempeños efectivos en contextos determinados, estas competencias y resultados de aprendizaje al interior de un plan de estudios permite “puntos de referencia consensuados que sientan las bases para garantizar la calidad, y una evaluación interna nacional e internacional” como afirma Gonzales.<sup>(34)</sup>

Se considera que el perfil de egreso como un conjunto de competencia genéricas y específicas que se debe lograr con la formación profesional estas comprenden las capacidades, los conocimientos, habilidades y destrezas que debe haber adquirido el estudiante al finalizar el programa de estudios.

Según Pérez A.<sup>(35)</sup> “el perfil del egresado puede ser ideal (virtual) o real. Es ideal que para el autor es virtual cuando únicamente se manifiesta como una intención, como un proyecto a lograr, como un futuro deseable y posible para los estudiantes que ingresan al programa; es real en el momento en el que se plasma en los egresados”. Así mismo, el autor refiere que teóricamente, la eficiencia de un programa de estudios de educación superior consiste en el logro del perfil del egresado. refiere que la eficiencia terminal de un programa de educación superior es directamente proporcional al número de estudiantes que alcanzan dicho perfil.

Con relación al logro del perfil de egreso MINEDU sustenta que “El **logro** de los aprendizajes esperados del **perfil de egreso** implica el desarrollo gradual y la combinación estratégica de un conjunto de competencias en los estudiantes. Estas se ejercitan en forma vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de su experiencia educativa”<sup>(27)</sup>.



### 2.3.2.2 Evaluación del Logro del Perfil de Egreso

La evaluación del logro del perfil de egreso se enmarca en un contexto que va más allá de lo institucional, viene a verificar que el compromiso de la carrera es pertinente, coherente, suficiente y evaluable frente a las demandas de la sociedad.<sup>(36)</sup> Por lo que se propone el monitoreo constante del diseño curricular y del logro de los desempeños esperados en los estudiantes de una determinada carrera o programa, con fin en la mejora a través de acciones remediales obtenidas de un proceso de retroalimentación continua. A continuación, se toma el modelo de evaluación del perfil de egreso de Córtes.<sup>(37)</sup>

**Imagen 1** Niveles de evaluación del logro del perfil de egreso



Fuente: Cortés 2019.

El proceso continuo de evaluación y retroalimentación se desarrolla en dos ámbitos. "... a nivel micro, se evalúa el logro de los resultados de aprendizaje de las asignaturas [y el diseño curricular de las mismas] y a nivel macro, se realiza un monitoreo del perfil de egreso en las distintas instancias de la carrera; [...] en asignaturas claves" Muñoz y Martínez<sup>(38)</sup>. Esta evaluación también incluye la revisión de la pertinencia que aún

poseen las competencias en el medio externo, una vez que los estudiantes están por titularse o graduarse.

**A. Evaluación a nivel micro:** en este nivel la carrera centra sus esfuerzos en el seguimiento de su plan de estudio, sobre todo cuando se trata de revisar el diseño de las actividades curriculares y su alineamiento constructivo, vale decir la relación coherente entre “el método y la evaluación de la enseñanza con actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos [resultados de aprendizaje], de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje de los estudiantes”<sup>(39)</sup>. Para ello, contar con la matriz de tributación o mapa de competencias es fundamental, pues en este instrumento se determina el entramado de resultados de aprendizaje de las actividades curriculares y su tributación a las competencias del perfil de egreso. Las relaciones de coherencia para dar cuenta del alineamiento constructivo son:

✓ **Competencias**, Niveles de dominio y resultados de aprendizaje: el escalamiento de una competencia supone su desglose en niveles de dificultad: desde el más básico al inicio de un plan, al más complejo, cuando se está por finalizar el mismo. En este proceso se debe cautelar que los niveles de complejidad en términos cognitivos, procedimentales y actitudinales guarden relación con el nivel que se cursa. Se debe considerar la suficiencia en resultados de aprendizaje para que, progresivamente, se puedan alcanzar los niveles de dominio y, por ende, las competencias.

✓ **Resultados de aprendizaje**, estrategias metodológicas y estrategias evaluativas: el alineamiento micro curricular es la relación con que lo que se espera que el estudiante logre con un determinado resultado de aprendizaje cuente con los medios pertinentes para que se logre y se evalúe. Los docentes deben seleccionar la estrategia metodológica idónea para que los estudiantes logren el desempeño esperado. Adicionalmente, los instrumentos de evaluación deben dar cuenta de los criterios de evaluación que permitirán determinar el nivel de logro del



desempeño y, por ende, su calificación. Otro aspecto importante es la ponderación de las evaluaciones frente a los desempeños esperados, considerando que desempeños más complejos o integradores puedan tener mayor ponderación que el resto.

Las calificaciones obtenidas desde una evaluación de los aprendizajes alineada con las metas de aprendizaje proveerán información cuantitativa sobre el logro del perfil de egreso. Esto comprende el seguimiento del desempeño de nuestros estudiantes e indicadores como: retención, aprobación, entre otros, lo que permite, además, obtener retroalimentación para plantear mejoras al diseño curricular y lograr mayor fluidez en el logro progresivo de los resultados de aprendizaje que, en su conjunto, permitirán gradualmente alcanzar las competencias del perfil de egreso.

**B. Evaluación a nivel macro:** esta evaluación se centra en las competencias definidas para las carreras o programas, en términos de pertinencia con el medio externo. Para ello, instancias como las prácticas profesionales permiten obtener retroalimentación de lo que es capaz de realizar un estudiante próximo a su titulación o graduación. En este caso, la información puede ser obtenida a partir de diversos instrumentos: entrevistas, pautas de evaluación de desempeño, grupos focales, encuestas, entre otros.

### **Procedimiento para evaluar el logro del perfil del egresado**

El perfil de egreso, una vez definido y validado, establece los aprendizajes de egreso para la construcción del plan de estudio, este camino formativo debe garantizar al egresado o titulado la adquisición de las competencias esperadas, los que son medidos a través hitos de evaluación en el itinerario con evidencias concretas de desempeño.

Es así como la evaluación se concibe como un proceso de mejora que “reconoce la complejidad del objeto a evaluar, por lo que deben considerarse aspectos de carácter cualitativo y cuantitativo, práctico y no meramente especulativo” Biggs<sup>(39)</sup> del desempeño del estudiante y de la



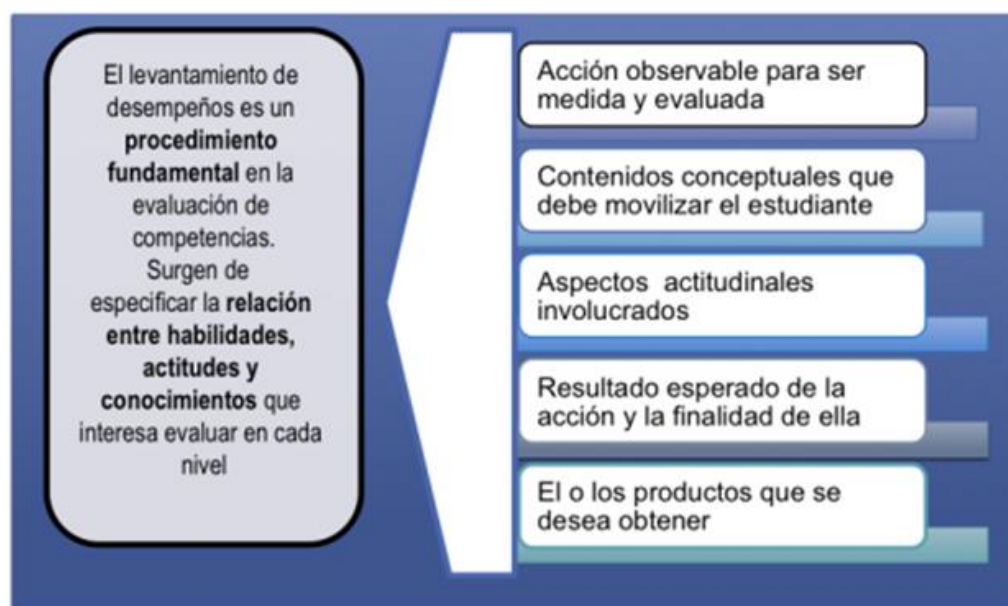
manera en que se ha llevado a cabo el proceso formativo. Para ello, este proceso de evaluación puede ser autoevaluativo, coevaluativo y heteroevaluativo, éste último reviste dos formas posibles: una interna, en la que los integrantes de la carrera realizan con autoridad la evaluación; otra externa, donde agentes no integrantes de la institución evalúan bajo esta perspectiva. La opinión de los empleadores contribuye a enriquecer el currículo y a expandir las posibilidades de empleo de los egresados.

A lo largo del itinerario formativo, se estima puedan identificarse entre dos y tres hitos evaluativos, dependiendo de la duración de la carrera. Estos hitos pueden comenzar con el diagnóstico institucional que cada año se aplica a las nuevas cohortes de ingreso o con el primer hito en una actividad curricular de segundo año, continuando con una en el 8 semestre, para luego terminar con el último hito durante el proceso de titulación, como se muestra en la imagen a continuación.

### **Evaluación de los desempeños**

Para la evaluación de los desempeños se debe identificar las acciones que se muestra en la imagen 1:

**Imagen 2** Desempeños, criterios e indicadores



Fuente: Cortés 2019.

Frente a cada desempeño definido se identifica los criterios e indicadores para el área cognitiva, procedimental y actitudinal que el estudiante debe alcanzar. Los criterios corresponden al referente de lo que será evaluado en él o la estudiante y los indicadores son descriptores que evidencian los aspectos esenciales de lo que se pretende evaluar. Para su construcción, los indicadores deben medibles, alcanzables, retadores, específicos y en determinado tiempo.

### **Niveles de desempeño para la evaluación de los aprendizajes:**

- **Nivel 1 o destacado:** indica un desempeño que sobresale con respecto a lo que se espera, “excede” lo que pide el indicador evaluado.
- **Nivel 2 o competente:** indica un desempeño mínimo o adecuado, en donde él o la estudiante cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente. En definitiva, se trata de un buen desempeño, aunque no es excepcional.
- **Nivel 3 o insatisfactorio:** indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas comprometen su accionar profesional.

En los programas de estudio de salud el 50% aproximadamente está destinado a actividades prácticas disciplinares, “lo que muestra la necesidad de formar profesionales que tempranamente se vean enfrentados a situaciones de incertidumbre, ya sea en un ambiente controlado, como es el caso de la simulación clínica, o en un ambiente clínico real” como afirma Valassina.<sup>(36)</sup> Esto permite poner a prueba la vocación del estudiante y visibilizar su accionar, a la vez que se evalúa la calidad de su desempeño.

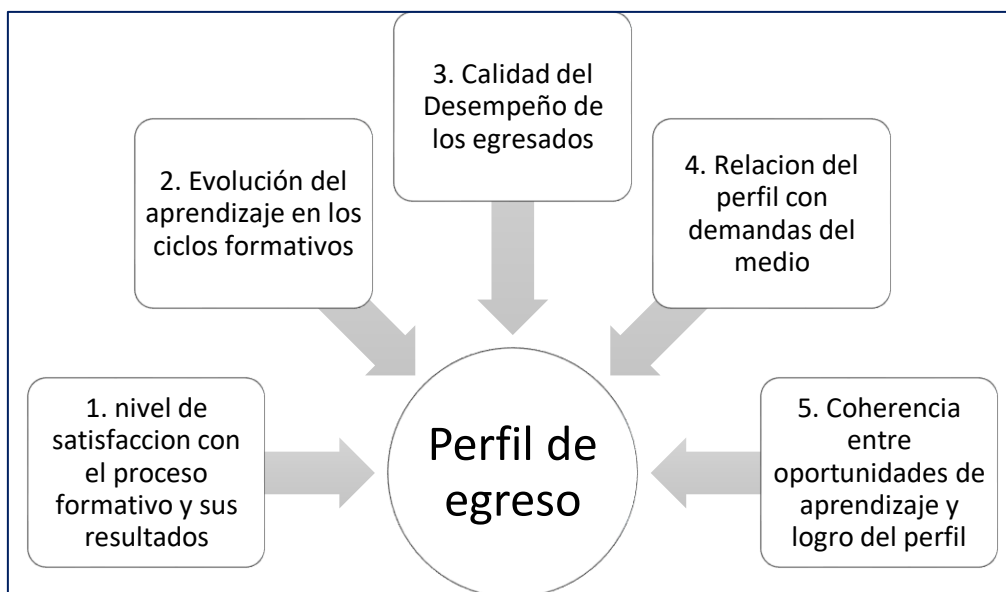
Para evaluar el perfil se considera a lo menos las siguientes cuatro dimensiones<sup>(40)</sup>:

- a) nivel de evaluación del acto formativo por parte de los egresados.



- b) nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en los distintos ciclos formativos,
- c) nivel de transferencia de las competencias desarrolladas en el proceso formativo,
- d) influencias o cambios a nivel de contextos profesionales de desempeño.

**Imagen 3** Criterios de evaluación para el logro del perfil de egreso.



Fuente: Ortiz, Sánchez y Fernández- 2016

## 2.4 Definición de términos

Algunas definiciones de términos a fin de consensuar los significados en la propuesta de evaluación del perfil de egreso

### Perfil de Egreso

Es el conjunto de capacidades y atributos que se espera los estudiantes tengan al término de sus estudios. Sintetiza el compromiso (o contrato) educativo que suscribe la institución con sus estudiantes y con la sociedad.

## **Capacidades**

son potencialidades específicas reales de pensar o actuar con ciertos niveles de efectividad. Algunas capacidades importantes en la Educación se indican a continuación. Las capacidades y atributos del perfil de egreso deben, a la vez, corresponder a lo que la universidad es capaz de formar, y a lo que los egresados necesitan adquirir para insertarse laboralmente con efectividad.

## **Habilidades**

Una habilidad es la capacidad de realizar determinadas operaciones intelectuales con eficacia. Algunas habilidades básicas son la inferencia, comparación y jerarquización. En Ingeniería son relevantes habilidades más complejas, como concebir sistémicamente un problema.

## **Destrezas**

Las destrezas son capacidades psico-motoras, tales como utilizar un teclado de computador eficazmente, u operar adecuadamente un instrumento técnico, o expresarse oralmente en forma efectiva. Es usual que en Educación no se distinga entre los términos “habilidad” y “destreza”. Sin embargo, parece conveniente hacer la distinción por cuanto el logro de cada uno de los aprendizajes se hace de diferentes maneras.

## **Atributos**

Los atributos son características personales intrínsecas, esencialmente permanentes durante una etapa de vida. Tres atributos relevantes son los valores, actitudes y hábitos.

## **Valores**

Son formas de apreciar determinadas cosas o aspectos de la sociedad, personas o naturaleza. Las personas asignan valor a las relaciones familiares, al respeto a las normas, a la honestidad, a la franqueza, a la bondad, a la lealtad, etc. Los valores tienen gran importancia general y





relevancia particular en la labor profesional. Los valores generan una base para tomar decisiones y a la vez, inducen ciertas actitudes que pueden ser valiosas para la sociedad, como una conducta honesta, o una conducta respetuosa, etc.

### **Actitudes**

Son maneras permanentes de actuar y de responder a las demandas o provocaciones. Actitudes muy valoradas en el mundo profesional son las de compromiso con las tareas, de actuación ética, de cumplimiento oportuno de tareas, de minimizar conflictos, entre otras.

### **Hábitos**

Son conductas internalizadas en las personas que se manifiestan cuando corresponde. Hábitos típicos deseables son mantener actualizados archivos de información relevante, puntualidad, expresarse oportuna y económicamente, etc.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written over a light blue diamond-shaped background.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written in a cursive style.

### III. HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 HIPÓTESIS

##### General

Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022

##### Hipótesis Específicas

- La gestión curricular del programa de enfermería es poco eficaz
- El nivel de logro de competencias del interno de enfermería es regular
- Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería
- Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería

##### 3.1.1 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	índice Escala de medición	Métodos	Técnicas
Gestión curricular	Admisión	Vacantes Ingresantes Nivelación de ingresantes Plan de nivelación	Eficiente  Buena  Regular  Mala	Analítica	Análisis documental
	Matrículas y actas	Calendario académico Reporte de matriculados Actas de notas			Lista de chequeo
	Planificación E-A	Necesidades especiales Carga lectiva y no lectiva Programación académica Sílabos Portafolio docente Recursos de aprendizaje			



	Ejecución de la E-A	Sistema de gestión académico SGA Desarrollo de clases Asistencia Avance de sílabo		Sintético Deductivo Inductivo	Encuesta Cuestionario
	Práctica preprofesional	Docentes responsables de práctica preprofesional Convenios con instituciones de salud Ejecución de prácticas Evaluación Informe del desarrollo del internado			
	Evaluación de la E-A	Cumplimiento de horarios y fechas de evaluaciones Aplicación de instrumentos de evaluación Calificación en el SGA Exámenes rezagados Prueba final de carrera			
	Grados y Títulos	Orientar al egresado con referencia a Bachillerato Orientar para la titulación			
	Seguimiento del egresado	Recepción y difusión de empleos seguimiento al egresado reuniones de trabajo			
	Investigación	Investigación formativa			
	Responsabilidad social	Desarrollo de actividades de Responsabilidad Social			
	Información Adicional	Plan de estudios Matriz formativa del programa Matriz de competencia Sistema de evaluación			
Nivel de Satisfacción sobre Gestión curricular	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Plan de estudios del programa Materiales (presentación del sílabo y materiales de refuerzo) Comunicación/ Solución de problemas y conflictos Desempeño de los docentes en el aula •Planificación de clases •Ejecución de clases •Evaluación de clases •Tutoría relaciones interpersonales	Nada satisfecho 0%		
	Investigación	Investigación Formativa Investigación Docente Difusión de la Investigación	Poco satisfecho 25%	Medianamente satisfecho 50%	
	Proyección social, extensión cultural y responsabilidad social	Modalidad: Imagen Institucional Modalidad: Extensión Universitaria Modalidad: Difusión de Manifestaciones Culturales (Difusión cultural folklórica) Modalidad: Responsabilidad Social	Satisfecho 75%	Muy Satisfecho 100%	

	Servicios Complementarios	Matrícula Movilidad estudiantil SGA Tecnología			
	Infraestructura	Instalaciones físicas			
	Satisfacción Global	Servicio académico Servicio administrativo			
Perfil de egreso	Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competencia Lingüística en la lengua materna y Extranjera  Comprensión Expresión Pensamiento Crítico y creativo</li> <li>➤ Competencia del Sentido trascendente de la Vida. (Ética, Liderazgo, emprendedurismo)  Comprensión Expresión Pensamiento Crítico y creativo Pensamiento Resolutivo</li> <li>➤ Competencia cultural, artística y deportivo  Expresión Orientación espaciotemporal Pensamiento crítico y creativo</li> <li>➤ Competencia en el tratamiento de la información y en el uso de las TICS  Comprensión Expresión</li> </ul>	Nivel de logro		
	- Competencias Específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competencia asistencial</li> <li>➤ Competencia Administrativa</li> <li>➤ Competencia Docente</li> <li>➤ Competencia en Educación</li> </ul>	Inicial	En proceso	Logrado

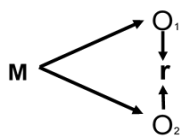



## IV. METODOLOGÍA

El estudio fue con un enfoque cuantitativo, se realizó la medición de las variables gestión curricular y perfil de egreso del programa de enfermería en tiempo de pandemia y se relacionan estadísticamente con un coeficiente de correlación. Por otra parte, la investigación es aplicada dirigida a la solución de un problema práctico en el ámbito de formación profesional del programa de enfermería de las Ciencias de la Salud.

### 4.1 Diseño de investigación

Diseño: no experimental **Transversal** correlacional



Dónde:

M: Muestra 37 internos 2022 de enfermería

O1: Observación variable 1 Gestión curricular

O2: Observación variable 2 Perfil de egreso

r : Relación entre Gestión curricular y Perfil de egreso

### 4.2 Método de la investigación

Método Analítico-Sintético se utilizó para la revisión de los planes y programas de estudio, así como la gestión curricular en sus diferentes procesos y los principales resultados obtenidos.

Método Deductivo-Inductivo permitió una revisión sobre los cambios curriculares como parte de la gestión que se realizaron y la valoración del

logro del perfil de egreso en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería.

#### **4.3 Población y muestra**

La población estuvo conformada por una sola cohorte de 37 internos matriculados en Internado I en el 2022 A e Internado II 2022 B siendo los mismos para un seguimiento de evaluación de desempeño que muestre el logro de competencias del perfil de egreso del programa de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao. quienes realizaron estudios de manera presencial el 2018 y 2019, con clases virtuales el 2020 y 2021 durante la pandemia Covid-19, y desarrollan el internado en el 2022.

#### **4.3. Criterio de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el programa de Enfermería de Universidad Nacional del Callao en el IX ciclo 2022 A y el X ciclo en el 2022 B.
- Estudiantes que hayan iniciado con el plan 2017

#### **4.4 Lugar de estudio**

El estudio se realizó en el Programa de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao ubicado en el distrito de Bellavista, provincia constitucional del Callao – Lima. El mismo que tuvo una duración de 12 meses, a partir del mes de mayo del 2022 a abril de 2023

#### **4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

La técnica que se aplicó para las variables gestión curricular y perfil de egreso fue Análisis documental, Encuesta y Evaluación de desempeño.



### Instrumentos:

Para la variable 1 gestión curricular se utilizó la **ficha de cotejo** (ver anexo 2) que se fue construyendo según los procesos implicados, tomando como referencia la caracterización de cada subproceso la misma que tuvo 12 dimensiones y 75 ítems; teniendo como escala de valoración y de acuerdo con los puntajes obtenidos se calificó la gestión como sigue:

Puntaje Obtenido	Gestión
140 a 150	Excelente
112 a 139	Buena
81 a 111	Regular
0 a 80	Mala

Para la variable 1 gestión curricular desde la percepción de interno se aplicó un **cuestionario virtual** (ver anexo 3) sobre el nivel de satisfacción, este fue tomado de Merino<sup>(41)</sup> quien elaboró tomando como referencia a Leño Arias<sup>(42)</sup> y Consultora KAIZEN, cuestionario se ha definido con 6 dimensiones 71 ítems teniendo como escala de medición:

%	Nivel de satisfacción
0%	Nada satisfecho
25%	Poco satisfecho
50%	Medianamente satisfecho
75%	Satisfecho
100%	Muy Satisfecho

Para la variable 2 logro del perfil de egreso se trabajó con la evaluación de desempeño aplicado por los docentes del Internado I comunitario (ver anexo 4) e Internado II hospitalario (ver anexo 5), la escala de valoración para el internado comunitario fue:



LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO		
CUALITATIVO	PUNTAJE 80 = 20	NOTA
LOGRO (Bueno/Muy bueno)	64 a 80	16 a 20
PROCESO (Regular)	44 a 63	11 a 15
INICIO (Deficiente)	20 a 43	0 a 10
LOGRO DE COMPETENCIAS GENERICAS		
CUALITATIVO	PUNTAJE 24 = 20	NOTA
LOGRO (Bueno/Muy bueno)	20 a 24	16 a 20
PROCESO (Regular)	13 a 19	11 a 15
INICIO (Deficiente)	6 a 12	0 a 10
LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CUALITATIVO	PUNTOS 56 = 20	NOTA
LOGRO (Bueno/Muy bueno)	45 a 56	16 a 20
PROCESO (Regular)	30 a 44	11 a 15
INICIO (Deficiente)	14 a 29	0 a 10

Para el internado hospitalario el instrumento se valoró según esta escala:

LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO		
CUALITATIVO	CUANTITATIVO 90 puntos = 20	
	Puntaje	Nota
LOGRADO	72 a 90 Puntos	16 a 20
PROCESO	50 a 71 Puntos	11 a 15
INICIO	22.5 a 49	0 a 10
LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS		
CUALITATIVO	CUANTITATIVO 20 puntos = 20	
	Puntaje	Nota
LOGRADO	16 a 20 Puntos	16 a 20
PROCESO	11 a 15 Puntos	11 a 15
INICIO	5 a 10 Puntos	0 a 10
LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		






CUALITATIVO	CUANTITATIVO 70 puntos = 20	
	Puntaje	Nota
LOGRADO	56 a 70 Puntos	16 a 20
PROCESO	39 a 55 puntos	11 a 15
INICIO	17.5 a 38 puntos	0 a 10

### Validez y confiabilidad

El cuestionario de satisfacción de formación profesional fue sometido a Concordancia de jueces expertos 8 jueces (auditores, autoridades y docentes de área) teniéndose como resultado estadístico aplicando la prueba binomial  $P = 0.3$  lo que significa que hay buena concordancia entre los jueces y se considera como instrumento válido.

Para el análisis de confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = K/(K-1) (1 - (\sum s_i^2) / (S_t^2))$$

El instrumento se aplicó a una muestra piloto de 30 estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional del Callao, los resultados presentan una alta confiabilidad ya que el coeficiente alfa de Cronbach de la escala sobre la Calidad de la formación profesional (0,994) y la escala sobre el Nivel de satisfacción (0,957) ver anexo 6.

Los instrumentos de evaluación del desempeño para evaluar las competencias fueron construidas y validadas por docentes de la facultad.

#### 4.6 Análisis y procesamiento de los datos

El proceso de tabulación de los datos se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial utilizando las herramientas como Excel y el software SPSS versión 25. Los datos son presentados en tablas y figuras con los resultados de las variables estudiadas gestión curricular y logro del perfil de egreso del interno del Programa de enfermería. Cabe destacar que




se realizó una evaluación de la gestión curricular por procesos con una lista de chequeo para el cumplimiento de actividades, asimismo se realizó una encuesta virtual con un formulario de Google (ver anexo 2), dicha encuesta virtual fue en función al ámbito de la gestión curricular. Para la variable logro del perfil de egreso se trabajó con dos instrumentos de evaluación por competencias, se realizó el tratamiento de datos con la información obtenida analizando los resultados para llegar a una propuesta que aborde y dé solución a las carencias detectadas mediante la investigación.

#### **4.7 Aspecto éticos**

En el presente estudio se tuvo en cuenta los principios bioéticos de Belmont, los principios de respeto por las personas, beneficio, justicia y de Autonomía, por lo que se aseguró al encuestado en todo momento la confidencialidad de los datos, el derecho a mantener el anonimato, explicando de manera verbal y escrita la implicancia que pudiera derivar de su participación y finalmente proporcionándole el consentimiento informado verificando además su total comprensión y/o abandono del estudio sin tener ninguna consecuencia ante ello.



## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados Descriptivos

A continuación, se muestran los resultados del procesamiento de los datos sobre la gestión curricular y Perfil de egreso de los internos del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en el periodo 2022.

#### 5.1.1 Datos generales de la muestra

**Tabla 1.** Edad y sexo de los internos del 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC

<b>Edad del interno</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
De 22 a 25 años	27	72,98
De 26 a 29 años	8	21,62
De 30 a 33 años	1	2,70
De 34 a 36 años	1	2,70
<b>Sexo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Masculino	7	18,92
Femenino	30	81,08
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Los internos del 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao que participan en la investigación la mayoría el 72,98% tienen de 22 a 25 años de edad, seguido del 21,62% que está entre 26 a 29. Respecto al sexo la mayoría 81,08% de los internos son del sexo Femenino y el 18,92% son del género Masculino (tabla 1).



### 5.1.2 Gestión curricular

Con respecto a la primera variable de estudio, se llevaron a cabo dos mediciones, primero se evaluó el desempeño del programa de enfermería en la gestión curricular en relación con su sistema de gestión. Luego, se analizó la percepción de los niveles de satisfacción del interno a través de una encuesta virtual. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

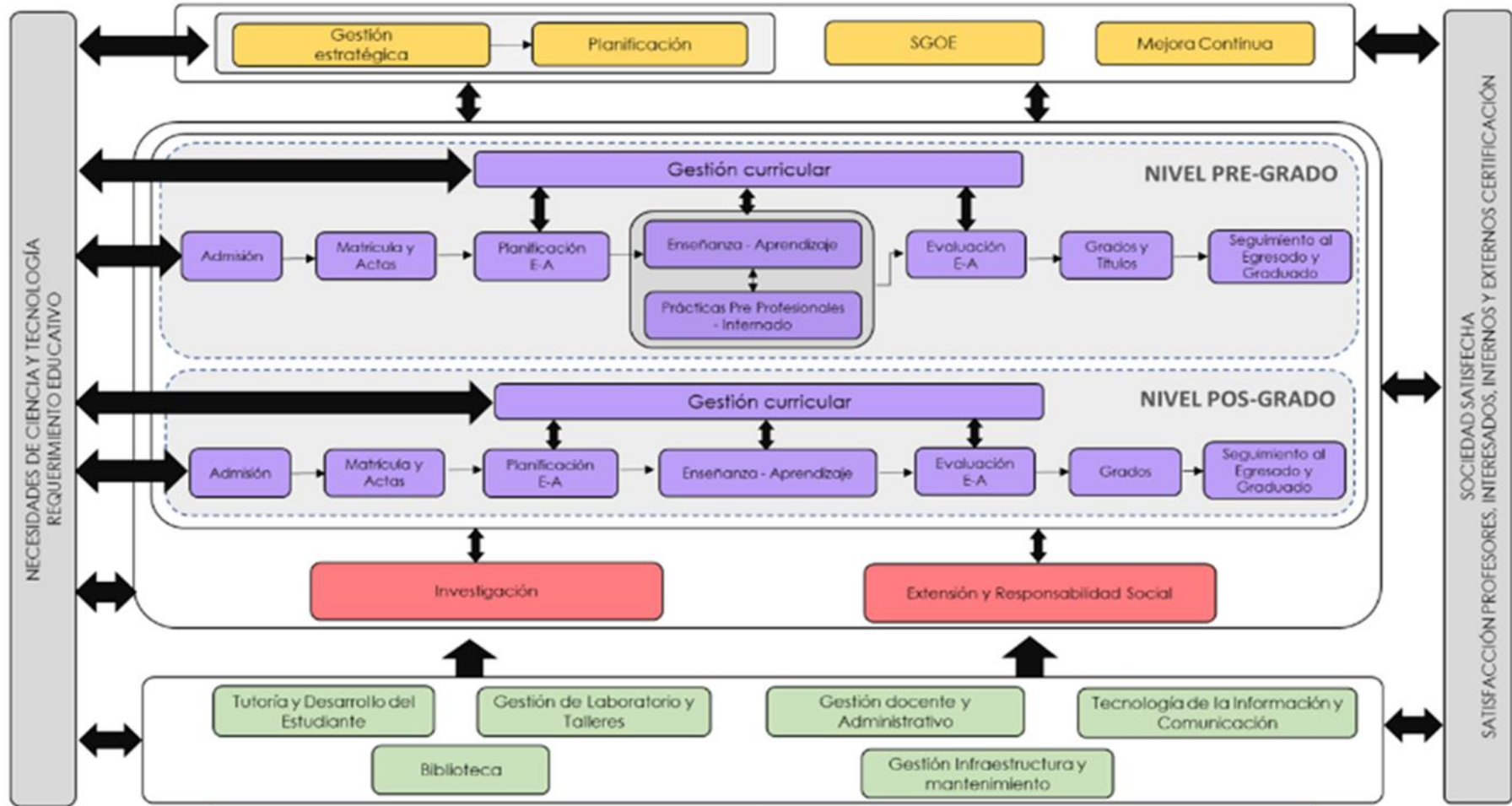
En primer lugar, se identificó que la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC cuenta con las certificaciones ISO 9001 y 21001, lo que significa que sigue un enfoque basado en procesos para gestionar sus unidades. Al examinar el mapa de procesos en la Figura 1, se observaron tres macroprocesos: el primero denominado “Estratégicos”, el segundo enfocado en las tareas Misionales que enfatiza la gestión curricular y el tercero de Soporte o apoyo. La gestión curricular está organizada de acuerdo con lo que se muestra en la Figura 2. Se evidencia que incluye un conjunto de subprocesos que garantizan la formación académica y profesional de los estudiantes de enfermería a lo largo de la carrera.

El mapa de procesos de la Facultad de Ciencias de la Salud muestra cómo se estructuran los macroprocesos en la institución para formar profesionales competentes en enfermería.

Estos macroprocesos abarcan de las necesidades científicas - tecnológica y requerimientos educativos, es decir, desde del ingreso del estudiante hasta su egreso, con el propósito de entregar a la sociedad enfermeros/as capacitados que puedan satisfacer las demandas del entorno y del mercado laboral; siendo el objetivo principal asegurar la plena satisfacción de la población con los servicios profesionales de nuestros egresados y graduados.



Imagen 4. Mapa de Procesos de la Facultad de Ciencias de la Salud-UNAC

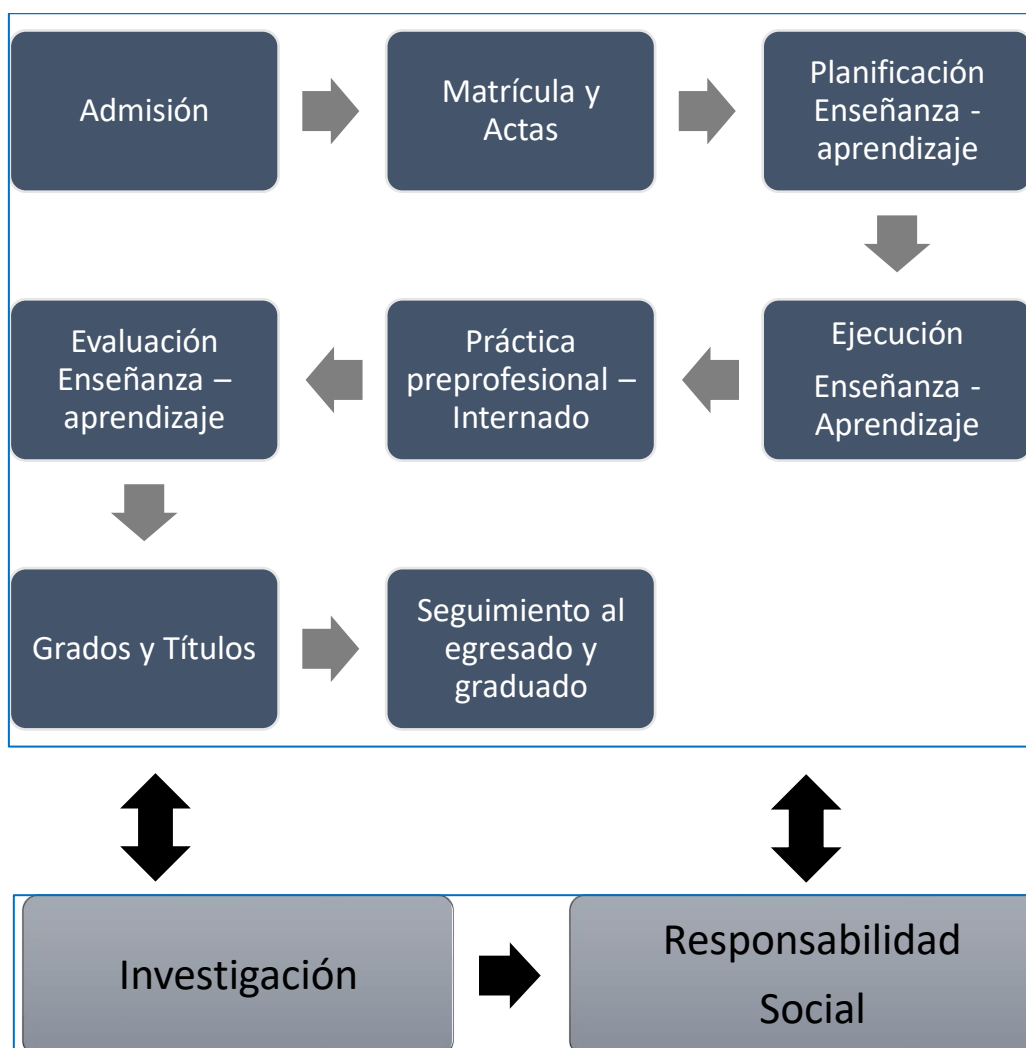


Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud UNAC

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

**Imagen 5.** Proceso Gestión Curricular de la Facultad de Ciencias de la Salud-UNAC



Una vez que los estudiantes ingresan, se desarrolla el proceso de gestión curricular con una serie de subprocesos orientados a su formación académica y práctica. Esto incluye desde la admisión, la planificación, ejecución como la impartición de clases teóricas y prácticas, así como la supervisión y evaluación del desempeño estudiantil, terminando con grados y títulos y el seguimiento al egresado y graduado. Además de la formación académica, se promueve la participación en actividades de investigación, esto implica la generación de conocimientos en el campo

de enfermería a través de la publicación científica y la participación en congresos y eventos científicos.

Los subprocesos identificados como parte de Gestión curricular y los cuales fueron evaluados en su cumplimiento a través de una lista de chequeo son:

1. Admisión
2. Matrícula y Actas
3. Planificación de Enseñanza - aprendizaje
4. Enseñanza - Aprendizaje (ejecución)
  - 4.1 Práctica preprofesional – Internado
5. Evaluación de la Enseñanza – aprendizaje
6. Grados y Títulos
7. Seguimiento al egresado y graduado

Cada uno de estos procesos que componen la gestión curricular están liderados por responsables o dueños del proceso quienes deben cumplir las actividades propuestas en la caracterización siguiendo el procedimiento de cada uno. A continuación, se muestra en la Tabla 2 el cumplimiento de actividades.



**Tabla 2.** Cumplimiento de actividades por cada subproceso de Gestión Curricular

Procesos	Actividades establecidas	Actividades que cumplen	Por mejorar
Admisión	▪ Elaboración de cuadro de vacantes	SI	Revisión del contexto y los campos clínicos para las vacantes.
	▪ Recepción de listado de ingresantes	SI	
	▪ Nivelación de ingresantes: ○ Verificación del perfil del ingresante	NO	Revisión por el comité del perfil del ingresante
	○ Elaboración de instrumentos de evaluación del perfil de ingresante	NO	Elaborar en forma participativa los instrumentos para evaluar el perfil del ingresante
	○ Conformación del comité de evaluación del ingresante	SI	
	○ Revisión y aprobación del plan de nivelación de ingresantes	Parcialmente	Socialización del plan con autoridades de la Facultad. El plan debe cubrir los requerimientos del perfil de ingreso.
	○ Evaluación del perfil de ingresantes	NO	Evaluar el perfil de ingreso
	○ Convocatoria y nivelación de ingresantes	Parcialmente	La nivelación debe realizarse de acuerdo con el perfil de ingreso.
Matrícula y Actas	▪ Difundir Calendario Académico y Cronograma de Matrícula	SI	Para la Difusión considerar los medios de comunicación en la fecha oportuna.
	▪ Reporte de estudiantes matriculados del SGA	SI	
	▪ Impresión de las actas de notas	SI	
	▪ Firma de las actas de notas	SI	
	▪ Envío de actas a Oficina de Registros Académicos	SI	






Procesos	Actividades establecidas	Actividades que cumplen	Por mejorar
Planificación Enseñanza - aprendizaje	▪ Recepción del calendario académico	SI	
	▪ Identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales	SI	
	▪ Asignación de carga lectiva y no lectiva a los docentes	SI	
	▪ Elaboración de la programación académica	SI	
	▪ Relación de estudiantes matriculados	SI	
	▪ Entrega y revisión de sílabos	SI	Optimizar tiempo y entrega
	▪ Monitoreo de la elaboración del portafolio docente	NO	Se sugiere asistencia técnica en la elaboración del portafolio docente
	▪ Reportar a los estudiantes con necesidades educativas especiales	SI	
Enseñanza - Aprendizaje (ejecución)	▪ Gestionar la disponibilidad de recursos de aprendizaje	SI	Optimizar tiempo y recursos antes del inicio de clases
	▪ Ingreso del sílabo al sistema SGA	SI	
	▪ Socialización del sílabo con estudiantes	SI	
	▪ Ejecución del desarrollo de la sesión de aprendizaje	SI	Seguir la programación declarada en el portafolio
	▪ Verificación del desarrollo de las clases teóricas, prácticas y/o similares	SI	Seguimiento a la metodología empleada por el docente en teoría y práctica
	▪ Registro de asistencia	SI	
	▪ Suministrar resultados del proceso enseñanza aprendizaje al portafolio docente	SI	En forma oportuna
	▪ Solicitar informe de avance silábico y actividades no lectivas	SI	Solicitar al docente y estudiante

Procesos	Actividades establecidas	Actividades que cumplen	Para mejorar
Práctica preprofesional – (Asignaturas)	▪ Verificación de la vigencia de la comisión académica de prácticas preprofesionales y elaboración de propuesta.	NO	No se cuenta con la comisión para el desarrollo de las prácticas curriculares que se desarrolla en las asignaturas
	▪ Designación de docentes responsable para las practicas pre-profesionales e internado.	NO	El docente de la asignatura es el único responsable de teoría y practica
	▪ Verificación de la actualización de los convenios con las instituciones de salud	SI	Optimizar tiempo
	▪ Solicitud de campo clínico a la institución de salud	SI	
	▪ Realización de la ceremonia de imposición de uniforme y solaperos	NO	
	▪ Ejecución de las asignaturas que incluyen práctica preprofesional	SI	Elaborar un portafolio de evaluación de práctica desarrollada con las rúbricas evaluadas para garantizar el logro de la competencia inicial, intermedia
	▪ Culminación de las asignaturas que incluyen práctica preprofesional	SI	
Práctica preprofesional – Internado	▪ Solicitud de campo clínico a la institución de salud y de docentes responsables del internado	SI	
	▪ Revisión de los requisitos para el desarrollo del internado	SI	
	▪ Realización de reuniones con docentes responsables de enfermería	SI	
	▪ Realización de la ceremonia de imposición de uniforme y solaperos	SI	
	▪ Realización del proceso de inducción	SI	
	▪ Realización de reunión con docentes responsables de enfermería para el respectivo seguimiento de las practica preprofesional	SI	




	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamiento de problemas durante la ejecución de la Prácticas preprofesionales</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de las Prácticas preprofesionales</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del informe de desarrollo del internado</li> </ul>	SI	El Informe debe centrarse en logro de las competencias genéricas y específicas finales del perfil de egreso del estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Llenado de registro de calificaciones</li> </ul>	SI	
Evaluación Enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recepción y difusión del calendario oficial de evaluación de las asignaturas</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificación del cumplimiento de los horarios y fechas de exámenes según calendario</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación de proceso y producto</li> </ul>	SI	Elaboración, revisión y validación participativa de los instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de calificaciones en el SGA</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recepción y trámite de solicitudes de exámenes de rezagados</li> </ul>	NO	No aplica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecución de la aplicación del examen de rezagados</li> </ul>	NO	No aplica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Publicación de la relación de estudiantes que rendirán examen sustitutorio</li> </ul>	SI	No aplica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de calificaciones de examen sustitutorio en el SGA</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño, ejecución y valoración de la prueba final de carrera, según competencias de egreso</li> </ul>	SI	Revisión y validación de la prueba final de carrera
	Grados y Títulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientar al egresado con referencia a requisitos de bachiller</li> </ul>	SI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar el expediente del egresado para la obtención de bachiller</li> </ul>		SI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprobar el expediente del egresado en Consejo de Facultad</li> </ul>		SI	



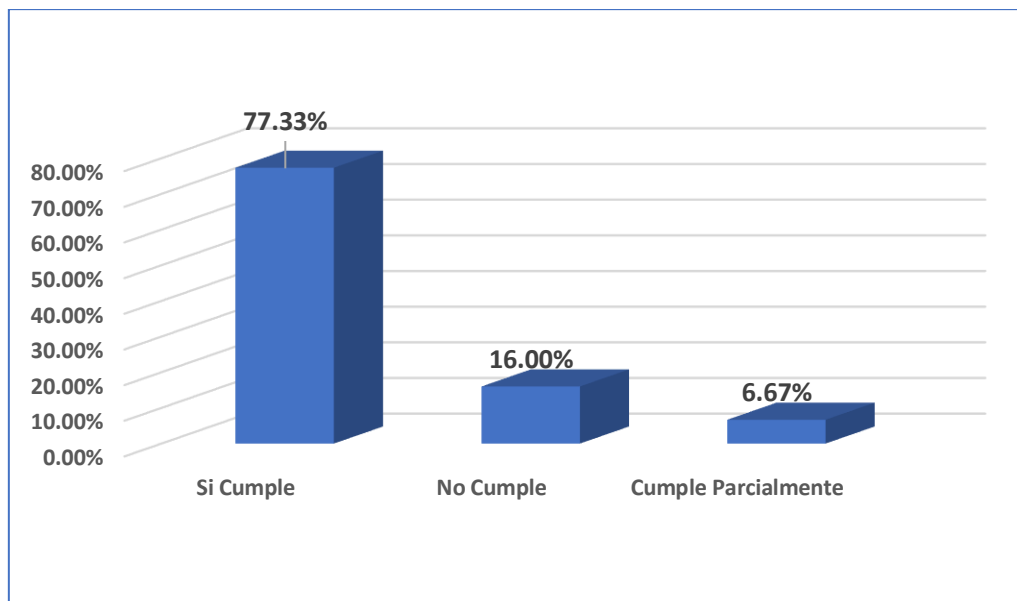

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientar al bachiller con referencia a requisitos de titulación profesional</li> </ul>	SI	Claridad y publicación accesible a los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar el expediente del bachiller para la obtención del título profesional</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprobar expediente en Consejo de Facultad</li> </ul>	SI	
Seguimiento del egresado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recepción y difusión de convocatorias de trabajo de empresas o instituciones públicas</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecutar el plan de seguimiento al egresado</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones de trabajo con los egresados</li> </ul>	SI	
investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los sílabos tienen contenidos de investigación formativa según directiva vigente.</li> </ul>	Parcialmente	Homologar las habilidades investigativas que se desarrolla por asignatura para su consolidación progresiva de la competencia
Responsabilidad Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los sílabos tienen contenidos o actividades de responsabilidad social que desarrollan</li> </ul>	Parcialmente	Consensuar el desarrollo de responsabilidad social en la formación y como extensión a la comunidad mediante proyectos
Información Adicional (no aparece en los procesos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta con plan de estudios actualizado</li> </ul>	SI	Actualizar según modelos de acreditación nacional e internacional
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los contenidos están actualizados según las necesidades del estudiante</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sumilla especifica el producto que se espera</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La metodología esta actualizada y acorde a lo presencial y no presencial</li> </ul>	SI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta con la matriz formativa del programa</li> </ul>	Parcialmente	Revisión y reconstrucción participativa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta con la matriz de Competencias</li> </ul>	NO	Elaborar la matriz de competencias (herramienta útil para una mirada ordenada y secuencial de las competencias)




	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta con un sistema de evaluación progresiva de competencias según niveles</li> </ul>	NO	Elaborar un sistema de evaluación por competencias según niveles
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los sílabos precisan claramente los resultados de aprendizaje</li> </ul>	SI	Revisar y socializar los resultados de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe matrices de alineamiento constructivo (coherencia entre los resultados de aprendizaje – la metodología y la evaluación)</li> </ul>	NO	Elaboración participativa de la matriz de alineamiento constructivo para garantizar el logro del perfil de egreso




**Figura 1.** Nivel de cumplimiento de actividades en la Gestión Curricular del programa de Enfermería



Se observa un cumplimiento del 77,33% en los procesos de gestión curricular, si bien el 16,00% restante no se ha cumplido, estas actividades son más complejas y pueden estar afectando el logro de las competencias del perfil de egreso. Por lo tanto, se requiere la implementación de medidas para superar esta situación.

Con base en el puntaje obtenido 121 puntos en el nivel de cumplimiento, se considera que existe una buena gestión curricular. Sin embargo, se debe mejorar aquellas actividades que han sido cumplidas parcialmente y aquellas que no se han cumplido para lograr una gestión eficiente y eficaz.

El objetivo final de estos macroprocesos y subprocesos es formar profesionales enfermeros/as competentes que respondan a las exigencias del entorno y la demanda laboral. De esta manera, la Facultad busca satisfacer las necesidades de la población en términos de atención de salud y cuidados, garantizando que los profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos actuales en el campo de la enfermería.

En segundo lugar, se realizó la evaluación de la gestión curricular, centrándose en la percepción del interno 2022 que ha completado su

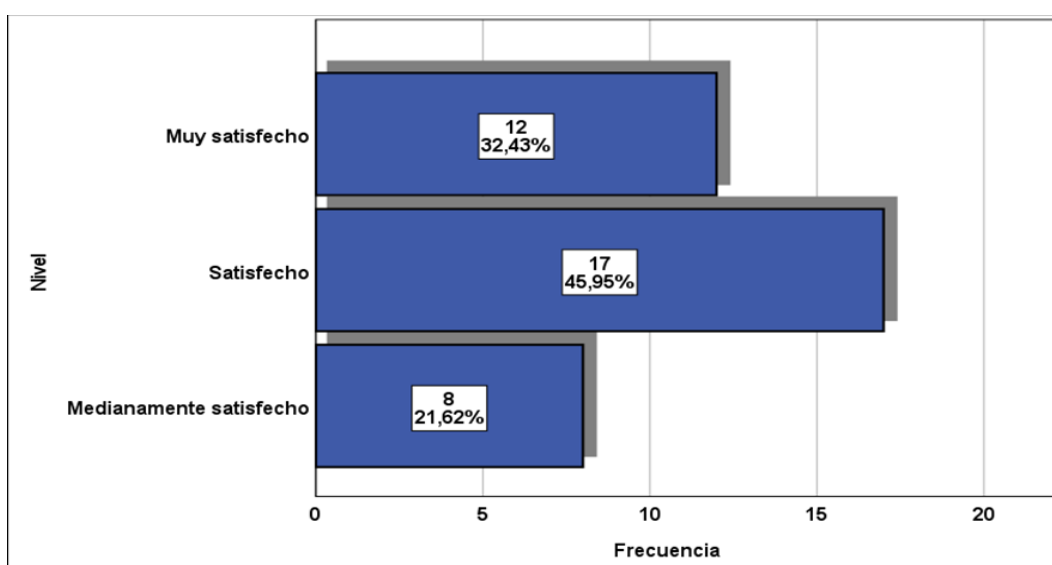
carrera después de enfrentar años de estudio durante la pandemia, para analizar esto, se llevó a cabo una encuesta virtual con el objetivo de medir el nivel de satisfacción.

**Tabla 3.** Niveles de satisfacción de los internos 2022 sobre la gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	0	0,00
Poco satisfecho	0	0,00
Medianamente satisfecho	8	21,62
Satisfecho	17	45,95
Muy satisfecho	12	32,43
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

La mayoría de los internos 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, el 45,95% se encuentran satisfechos con la Gestión curricular, seguido del 32,43% de los encuestados que afirman estar Muy satisfechos, así mismo el 21,62% expresan estar Medianamente satisfechos, en las categorías poco satisfecho y nada satisfecho se observa 0% (tabla 3) .

**Figura 2.** Niveles de satisfacción de los internos 2022 sobre la gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.



**Tabla 4.** Niveles de satisfacción por dimensiones de los internos 2022 sobre la Gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.

Niveles	Dimensiones									
	Proceso Enseñanza-aprendizaje		Investigación		Proyección social, extensión cultural y Responsabilidad social		Servicios complementarios		Infraestructura física	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada satisfecho	0	0,00	0	0,00	2	5,41	0	0,00	0	0,00
Poco satisfecho	1	2,70	0	0,00	0	0,00	3	8,11	1	2,70
Medianamente satisfecho	9	24,32	8	21,62	8	21,62	3	8,11	5	13,51
Satisfecho	15	40,55	17	45,95	16	43,24	11	29,73	13	35,14
Muy satisfecho	12	32,43	12	32,43	11	29,73	20	54,05	18	48,65
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Referente a las dimensiones de la Gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC los internos expresan que están satisfechos en: el Proceso Enseñanza-Aprendizaje el 40,55% Investigación el 45,95% y proyección social, extensión cultural y responsabilidad social el 43,24%, mientras que en dos dimensiones la mayoría de los internos encuestados afirman que están Muy satisfechos: Servicios complementarios el 54,05% e Infraestructura física el 48,65% (tabla 4)

**Tabla 5.** Resumen de los niveles de satisfacción por dimensiones de los internos 2022 sobre la Gestión curricular en el Programa de Enfermería.

N°	DIMENSIÓN	%	NIVEL DE SATISFACCIÓN
1	Enseñanza – aprendizaje	72.98%	Satisfecho y muy satisfecho
2	Investigación	78.38%	Satisfecho y muy satisfecho
3	Extensión y responsabilidad social	72.97%	Satisfecho y muy satisfecho
4	Servicios complementarios	83.78%	Satisfecho y muy satisfecho
5	Infraestructura	83.79%	Satisfecho y muy satisfecho

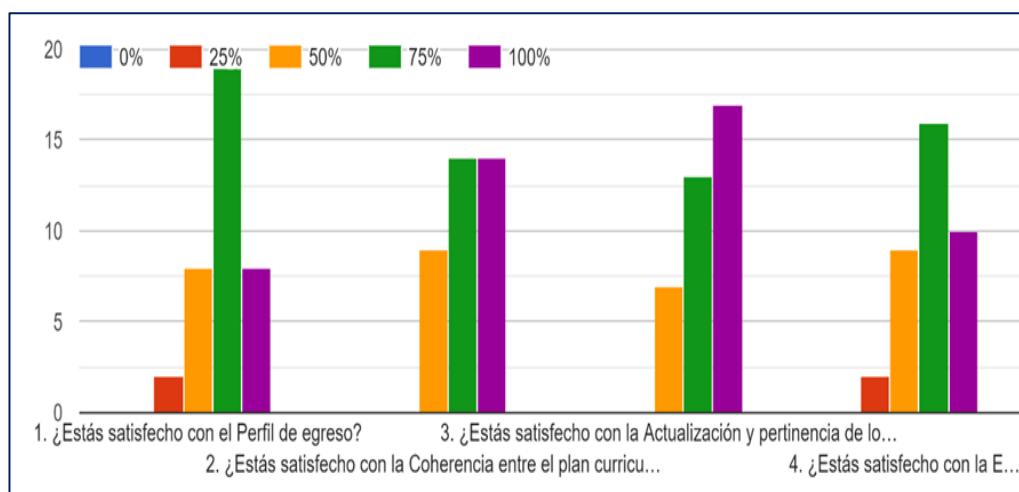





6	Nivel global de satisfacción	78.37%	Satisfecho y muy satisfecho
---	------------------------------	--------	-----------------------------

En el análisis de los resultados por dimensiones se puede resaltar algunos aspectos en los que están satisfechos como muestra la figura 3.

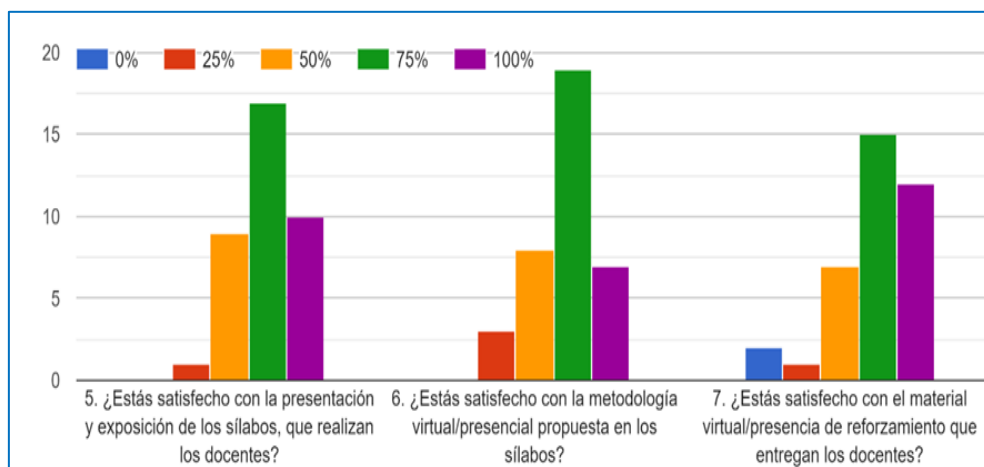
**Figura 3.** Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador Plan de estudios del programa de enfermería de la FCS. UNAC



En la figura 3, se observa que la mayoría de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao encuestados están satisfechos y muy satisfechos el 72,97% con el Perfil de egreso, el 75,67% con la coherencia entre el plan curricular y el perfil del egresado, el 81,08 con la Actualización y pertinencia de los planes de estudios y el 70,27 con la Estructura del plan de estudios (número y secuencia de las asignaturas, nivel de complejidad).

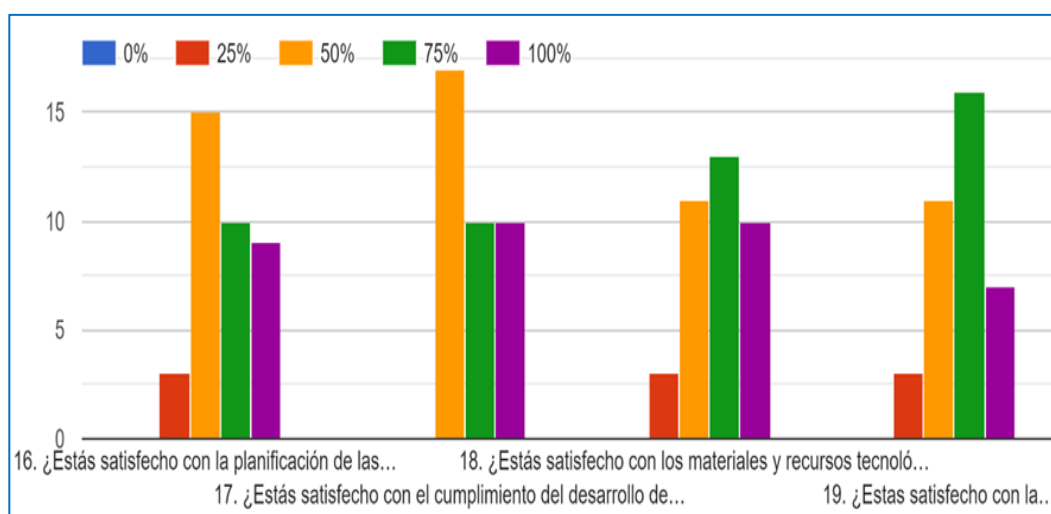
Sin embargo, existe un porcentaje menor de los internos que expresan menos satisfacción en la coherencia entre el plan curricular y el perfil del egresado y la estructura del plan de estudios, incluyendo el número y secuencia de las asignaturas, así como el nivel de complejidad. Es necesario revisar y validar estos aspectos por parte de los egresados y graduados, a fin de implementar mejoras.

**Figura 4.** Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador Materiales, comunicación y resolución de problemas en el programa de Enfermería. FCS UNAC



En la figura 4, se observa que la mayoría de los internos encuestados se encuentran satisfechos y muy satisfechos el al 72,97% con la presentación y exposición de los sílabos que realizan los docentes; el 70,27% con la metodología virtual propuesta en los sílabos y el 72,97% con el material virtual de reforzamiento que entregan los docentes. No obstante, existe un porcentaje de insatisfacción que debe tenerse en cuenta para el control y la mejora de estos aspectos.

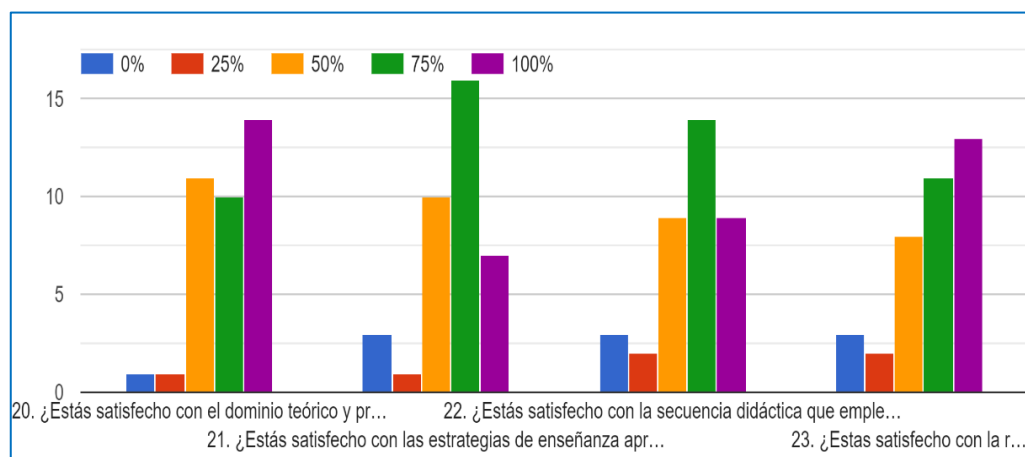
**Figura 5.** Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador desempeño en el aula virtual del docente del programa de Enfermería. FCS UNAC



La figura 5 muestra que la mayoría de los internos encuestados se encuentran satisfechos y muy satisfechos el 51,35% con la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes; el 54,05% con el cumplimiento del desarrollo de contenidos programados en los sílabos; el 62,16% con los materiales y recursos tecnológicos utilizados por los docentes durante sus clases virtuales; el 62,16% con la puntualidad en la organización de contenidos en el SGA.

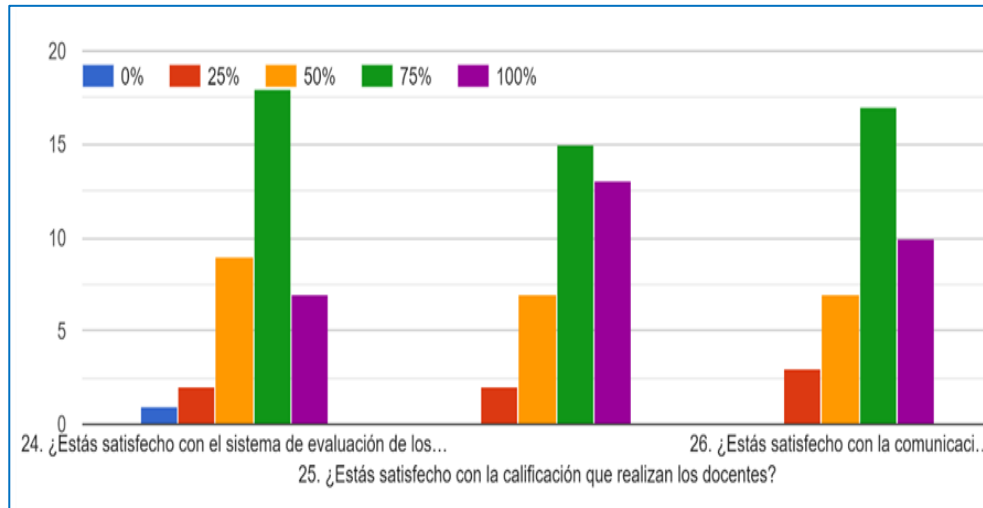
Aunque estos resultados reflejan niveles de satisfacción superiores al 50%, también se observa un aumento en el porcentaje de insatisfacción con respecto al desempeño del docente en el aula virtual. Estos aspectos deben tenerse en cuenta para la mejora continua.

**Figura 6.** Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador ejecución de clases del docente del programa de Enfermería. FCS UNAC



En la figura 6, se aprecia que la mayoría de los internos encuestados se encuentran satisfechos y muy satisfechos el 64,86% con el dominio teórico y práctico del docente; el 62,16% con las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes durante sus clases virtuales; el 62,16% con la secuencia didáctica que emplean los docentes; el 64,86% con la realización de foros académicos o conferencias de apoyo para las asignaturas. Considerar aquellos indicadores que hay menor porcentaje de satisfacción para socializar con los docentes y las autoridades a fin de planificar acciones de mejora.

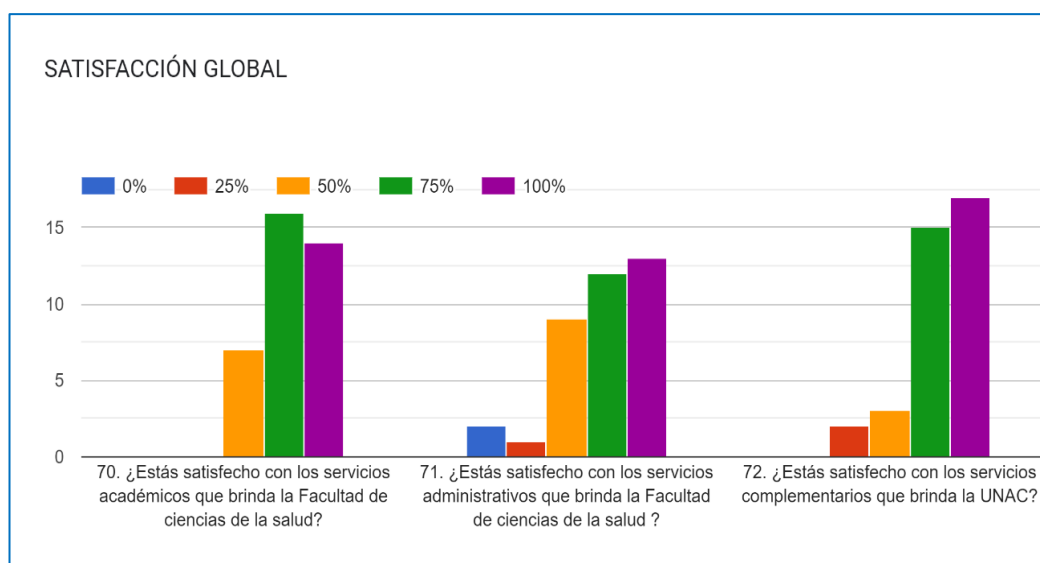
**Figura 7.** Niveles de satisfacción de los internos con la dimensión Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el indicador Evaluación que utiliza el docente del programa de Enfermería. FCS UNAC



Se aprecia en la figura 7, que la mayoría de los internos encuestados se encuentran satisfechos y muy satisfechos el 67,56% con el sistema de evaluación de los aprendizajes aplicados por los docentes en la enseñanza virtual; el 75,67%, con la calificación que realizan los docentes; el 72,97% con la comunicación y reflexión que promueven los docentes acerca de los resultados de las evaluaciones.

Con respecto a la reevaluación, se puede observar que la mayoría de los internos muestran satisfacción en diversos aspectos relacionados con la evaluación en clase. Esto incluye la forma de evaluación utilizada, su aplicación, la calificación otorgada y la comunicación de los resultados.

**Figura 8.** Nivel de satisfacción Global del interno 2022 del Programa de Enfermería. FCS - UNAC

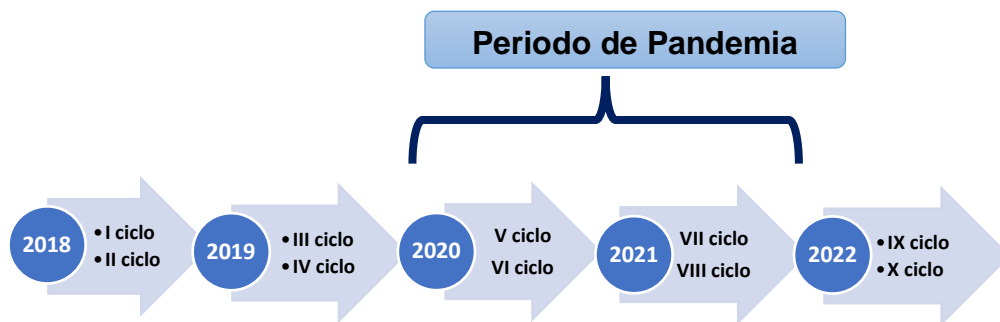


Los niveles más altos de satisfacción se evidencian por la cantidad de respuestas positivas que reciben. Esto indica que el 78,37% de estudiantes están satisfechos y muy satisfechos con la formación recibida, así como con el servicio que se les ha proporcionado. Esto refleja la gestión curricular y las medidas tomadas para mejorar la calidad educativa (figura 8).

### 5.1.2 Perfil de Egreso en Internos de Enfermería

Con respecto a la medición del perfil de egreso de los internos de enfermería, se trabajó con los estudiantes que realizaron las prácticas preprofesionales, también llamado Internado I en IX ciclo 2022 A, y el Internado II en X ciclo 2022 B. Estos estudiantes han concluido la carrera con cuatro semestres sin prácticas preprofesionales durante la pandemia.

Esta cohorte de estudiantes se formó durante los años:



Una de las principales preocupaciones de los docentes es el impacto de la pandemia en la formación profesional de los estudiantes de enfermería, ya que se trata de una carrera cuyo aprendizaje es principalmente práctico.

En la revisión no se ha evidenciado la evaluación del perfil de egreso de forma progresiva, ni se ha hecho un corte en el tiempo, tal y como indica el modelo educativo de la UNAC, que exige evaluar las competencias en el quinto y décimo ciclo; ni tampoco se ha seguido el criterio de SINEACE, que recomienda evaluar dichas competencias en al menos tres cortes que el programa haya señalado como hitos.

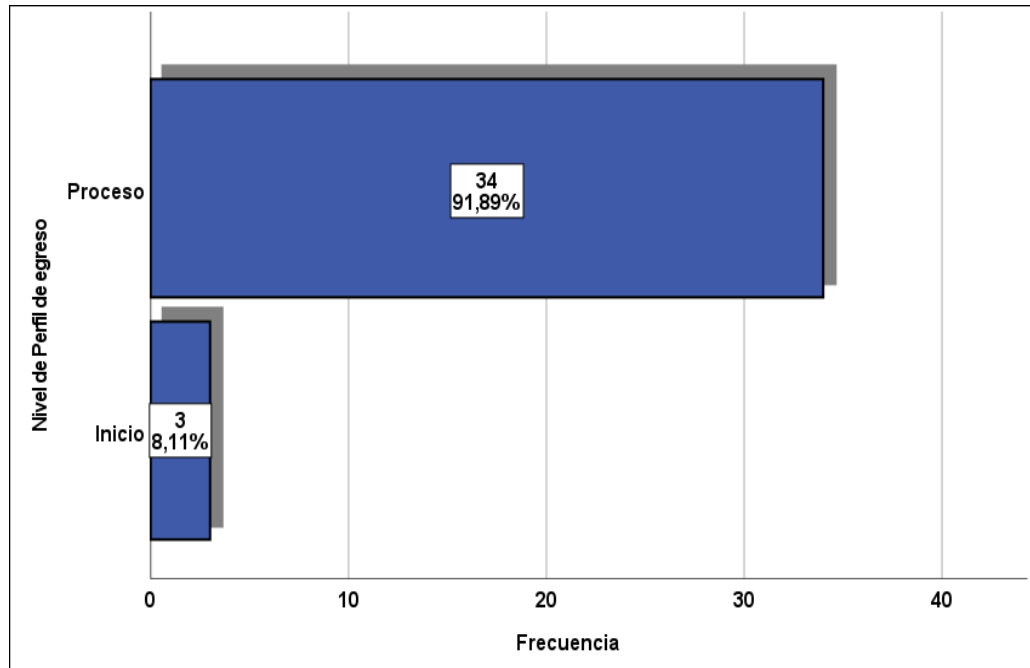
Durante la búsqueda de información, se obtuvo que las competencias se dividen en capacidades y se evalúan en cada asignatura, especialmente en las de especialidad. Además, la evaluación de competencias genéricas y específicas se realiza durante el internado, tanto en el IX ciclo del Internado Comunitario como en el X ciclo del Internado Hospitalario. Estos dos ámbitos son los espacios de trabajo de la enfermera.

Con relación a los ciclos desarrollados durante la pandemia, las horas de práctica fueron asumidas por los docentes como prácticas virtuales, con simulaciones de casos, discusiones y seminarios; sin embargo, no se realizaron prácticas en los hospitales ni en la comunidad.

Se presenta los resultados globales de la evaluación del perfil de egreso de 37 estudiantes del Internado I Comunitario correspondiente al IX

semestre del 2022 A y los mismos que cursaron el X semestre denominado Internado II en el área hospitalaria.

**Figura 9.** Niveles de Perfil de egreso del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.



En la Figura 9. se observa que, la mayoría 91,89% de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, quienes han culminado la carrera en el 2022, han logrado el perfil para el cual se formaron, el 8,11% de los internos se encuentran en proceso de consolidación del logro de competencias y ningún 0,00% interno se ubica en el nivel de inicio.

**Tabla 6.** Niveles de Perfil de egreso del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022 por dimensiones

Niveles	Dimensiones			
	Competencias genéricas		Competencias específicas	
	fi	%	fi	%
Inicio	0	0,00	0	0,00
Proceso	2	5,41	4	10,81
Logrado	35	94,59	33	89,19

<b>Total</b>	37	100,00	37	100,00
--------------	----	--------	----	--------

En la tabla 6 se aprecia que, en las dos dimensiones de Perfil de egreso de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC han logrado la formación profesional: Competencias genéricas el 94,59% y Competencias específicas el 89,19%. Hay un porcentaje menor de internos que aún están en proceso logro de Competencias genéricas el 5,41% y Competencias específicas el 10,81%.

Resultados generales que muestran el logro de competencias en ambos internados I y II. Para fines académicos se muestra por separado teniendo como fuente las actas de notas finales del Internado I Comunitario cursado en el 2022 A.

**Tabla 7.** Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Comunitarias del interno 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC

<b>LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO PROMEDIO FINAL GENERAL</b>				
<b>CUALITATIVO</b>	<b>CUANTITATIVO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>%</b>	<b>CUALITATIVO</b>
<b>MUY BUENO</b>	<b>18 a 20</b>	<b>21</b>	<b>56,75</b>	<b>LOGRADO</b>
<b>BUENO</b>	<b>16 - 17</b>	<b>16</b>	<b>43,24</b>	
<b>PROCESO</b>	<b>11 a 15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>PROCESO</b>
<b>INICIO</b>	<b>0 a 10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>INICIO</b>
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100</b>	

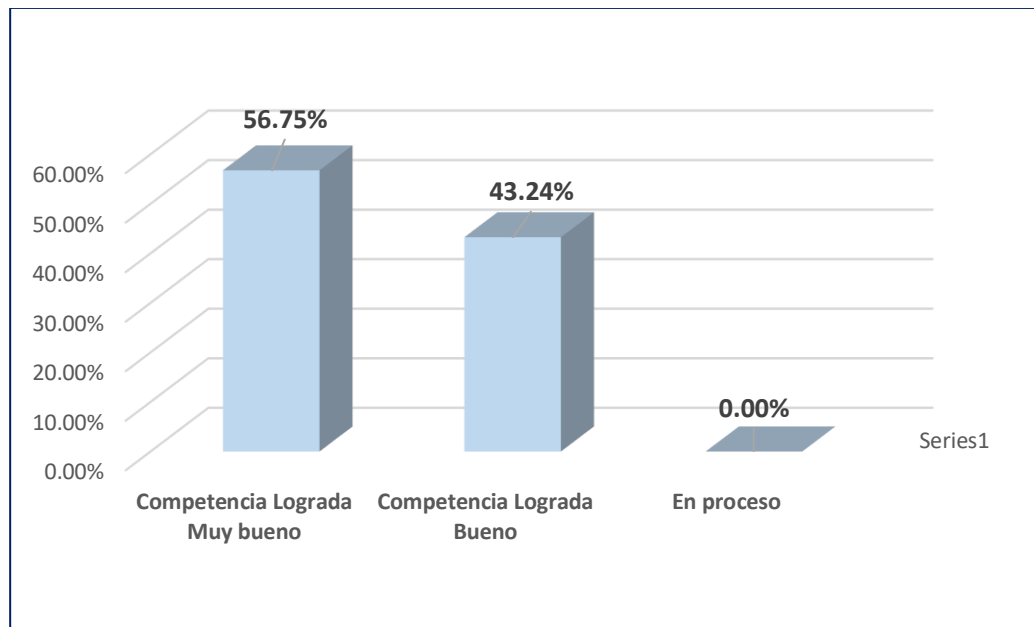
Los estudiantes a pesar de la pandemia que les impidió llevar a cabo sus prácticas en el campo tuvieron un desempeño muy bueno, en el promedio final de la práctica y la teoría obtuvieron el 56,75% de internos un logro de competencias muy bueno, lo cual representa un logro destacable y el 43,24% tuvo un logro bueno, lo cual es un indicador que muestra que se formado con las competencias del perfil de egreso. Esta situación refleja






el esfuerzo y dedicación que tienen los estudiantes para lograr los objetivos que se proponen, a pesar de las adversidades (tabla 7).

**Figura 10.** Competencias logradas en el Internado I Comunitario con promedio final general

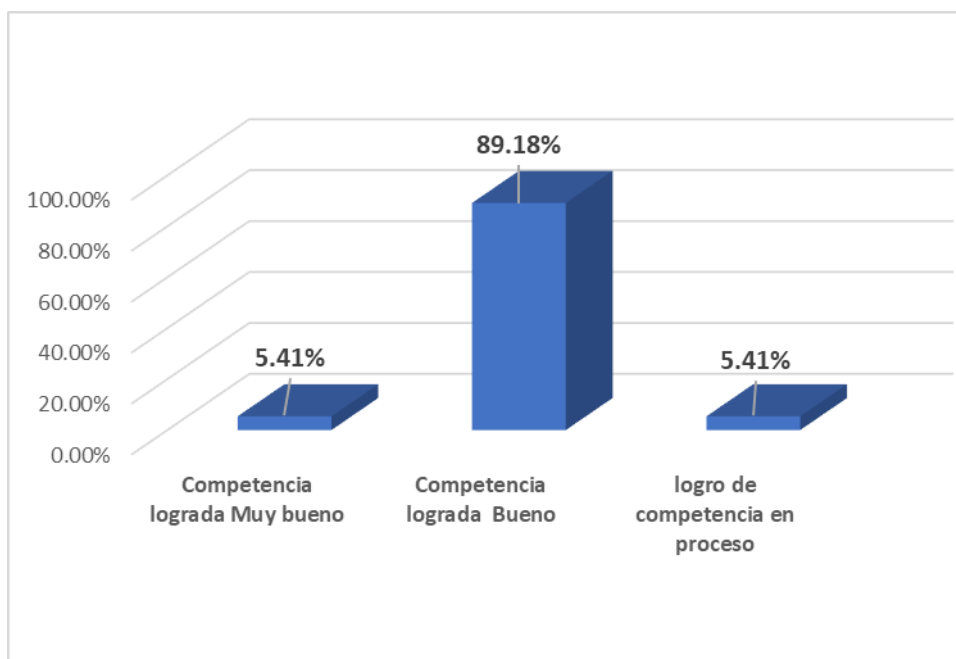


Ningún estudiante del Internado I Comunitario se encuentra en la categoría en proceso o inicio de logro de competencias en el promedio final del Internado I Comunitario.

**Tabla 8.** Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Comunitarias del interno 2022 evaluado por empleadores de los Centros de Salud

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO PRÁCTICA (COMUNIDAD)				
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	Número	%	CUALITATIVO
MUY BUENO	18 a 20	2	5.41	LOGRADO
BUENO	16 - 17	33	89.18	
PROCESO	11 a 15	2	5.41	PROCESO
INICIO	0 a 10	0	0	INICIO
Total		37	100	

**Figura 11.** Competencias logradas en el Internado I Comunitario  
Práctica desde la evaluación del empleador



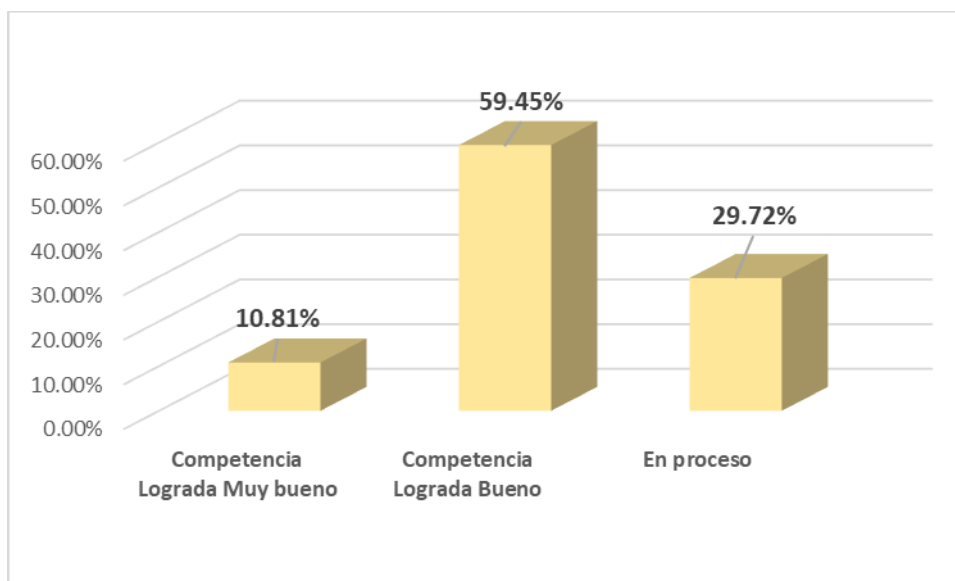
El desempeño del interno según la evaluación de los profesionales enfermeros, la mayoría de los estudiantes logra competencia en un 89.18%, considerada como buena. Sin embargo, se observa un rendimiento superior en la parte teórica. Esta perspectiva adquiere interés al provenir de los empleadores, específicamente de las profesionales enfermeras de los centros de salud comunitario del primer nivel de atención. Aquí se hace evidente que los conocimientos adquiridos en la teoría se reflejan en la práctica laboral. Esto permite comprender la importancia de las clases teóricas y prácticas para el desarrollo profesional de los estudiantes, lo cual sugiere algunas recomendaciones para mejorar el desarrollo de las clases y el plan de estudios. Sin embargo, no se parecían acciones de reforzamiento para los internos que se encuentran en proceso de logro de competencias.

Resultados de la evaluación del perfil de egreso de 37 estudiantes del Internado II Hospitalario correspondiente al X semestre del 2022 B.

**Tabla 9.** Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Hospitalarias del interno 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC

LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO PROMEDIO FINAL GENERAL				
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	Número	%	CUALITATIVO
MUY BUENO	18 a 20	4	10,81	LOGRADO
BUENO	16 - 17	22	59,45	
PROCESO	11 a 15	11	29,72	PROCESO
INICIO	0 a 10	0	0	INICIO
Total		37	100	

**Figura 12.** Competencias logradas en el Internado II Hospitalario Promedio Final General



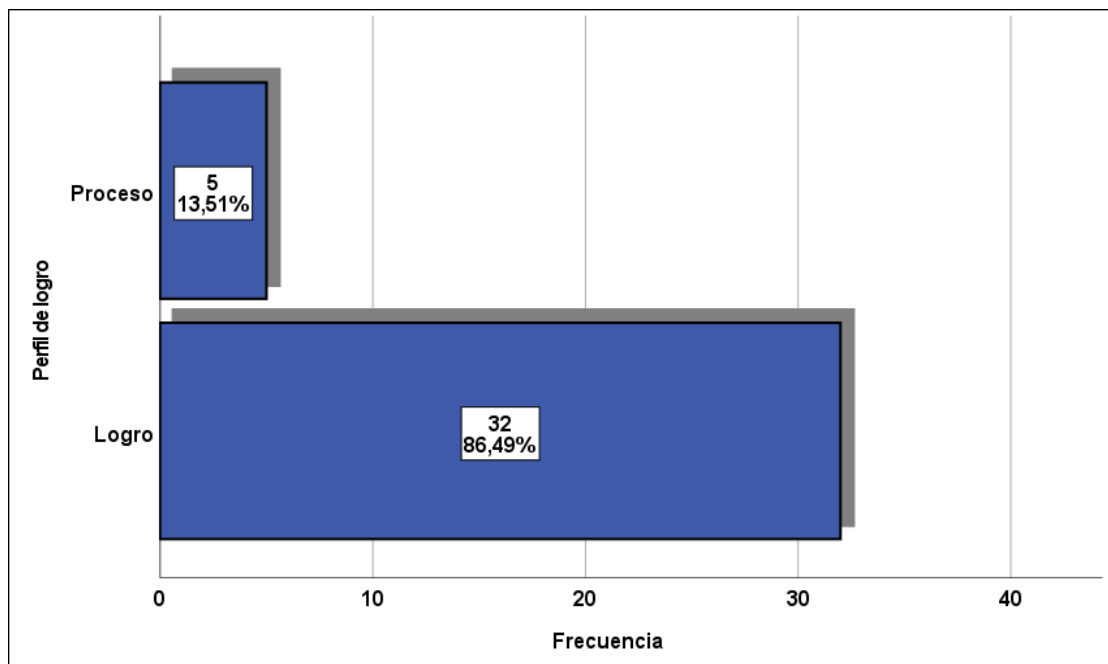
La variación en el logro de competencias en los estudiantes de enfermería durante la práctica hospitalaria ha tenido un impacto significativo, puesto que un 29,72% está en proceso de logro de competencia. Este hecho es motivo de preocupación, y es necesario considerar diversas estrategias

para garantizar el logro del perfil de egreso. Además, es importante analizar la teoría y la práctica por separado, ya que ambos casos representan una etapa preprofesional más compleja.

**Tabla 10.** Logro de Competencias del Perfil de Egreso en estudiantes del Internado II Hospitalario 2022 B

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO PRÁCTICA CALIFICADO POR EMPLEADORES- CENTROS DE SALUD				
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	Número	%	CUALITATIVO
MUY BUENO	18 a 20	15	40,54	LOGRADO
BUENO	16 – 17	17	45,94	
PROCESO	11 a 15	5	13,51	PROCESO
INICIO	0 a 10	0	0	INICIO
Total		37	100	

**Figura 13.** Niveles de Perfil de egreso en el logro de Competencias Hospitalarias del interno 2022 del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC

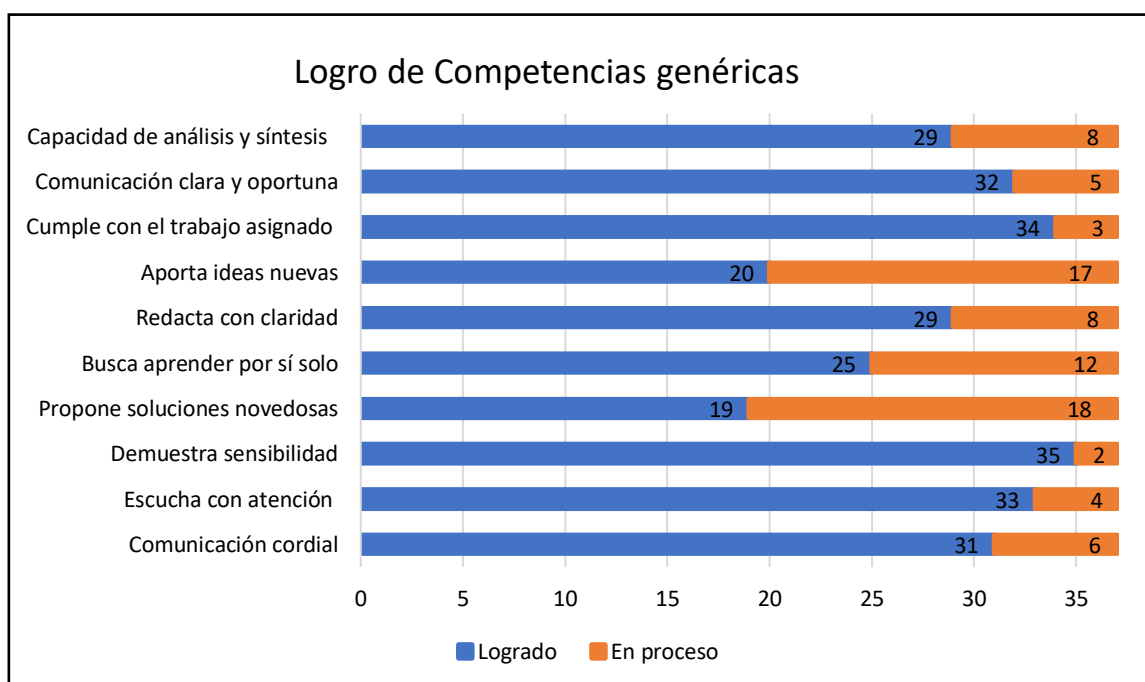


**Tabla 11.** Niveles de Perfil de egreso del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022 por dimensiones

Niveles	Dimensiones			
	Competencias genéricas		Competencias específicas	
	fi	%	fi	%
Inicio	0	0,00	0	0,00
Proceso	5	13,51	4	10,81
Logrado	32	86,49	33	89,19
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

En la tabla 11 se aprecia que, en las dos dimensiones de Perfil de egreso de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC han logrado la formación profesional: el 86,49% en las competencias genéricas y 89,19% en las competencias específicas. Hay un porcentaje menor de internos que aún están en proceso de lograr el perfil de egreso en las dos dimensiones: el 13,51% en las competencias genéricas y 1,81% en las competencias específicas.

**Figura 14.** Competencias genéricas del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.

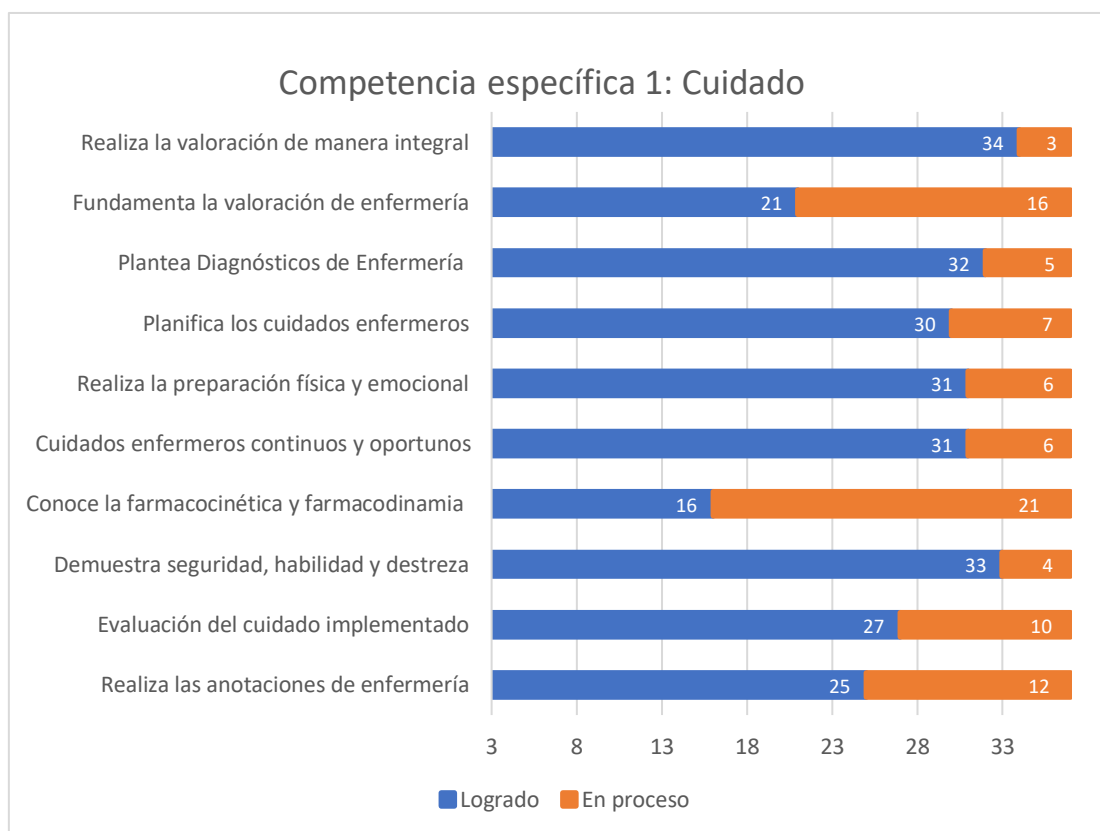


*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

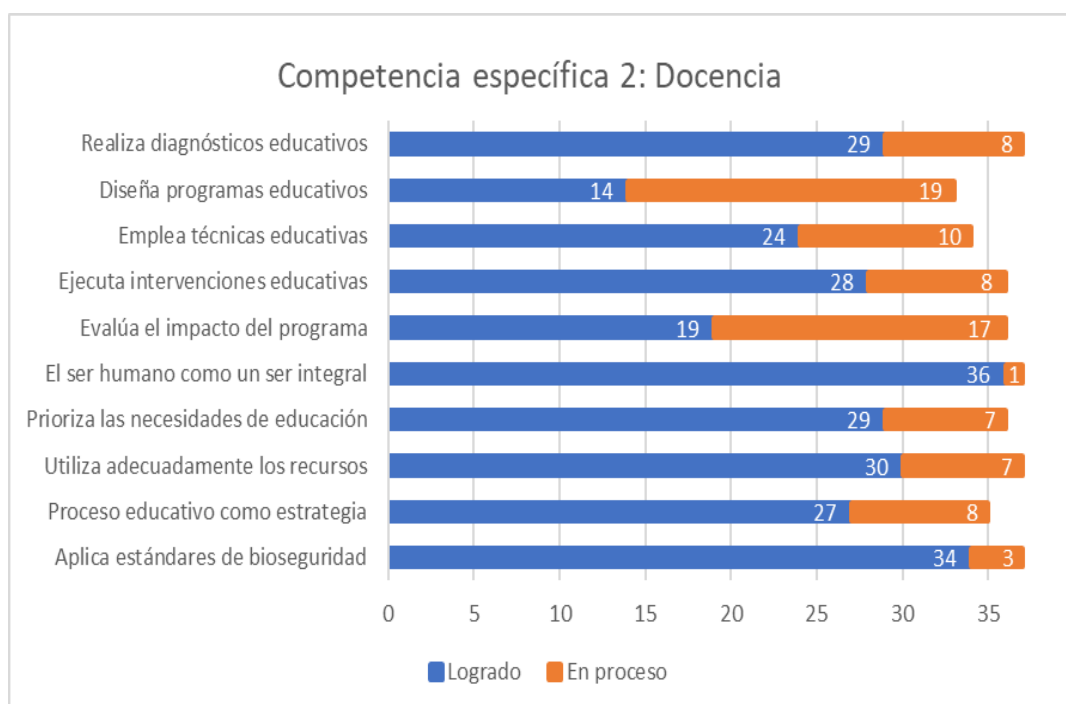
En la figura 14 se aprecia las competencias genéricas que más han logrado la mayoría de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao entre ellas tenemos: se comunica con sus compañeros de trabajo de forma clara, oportuna y permanente el 86,49%; Cumplen con el trabajo asignado de forma responsable el 91,89% y demuestra sensibilidad para ayudar a quienes más lo necesitan el 94,59%. Las competencias genéricas menos logradas son: aporta ideas nuevas para el desarrollo del trabajo 54,05%; propone soluciones novedosas a los problemas que se presenta en el trabajo el 51,35% y busca aprender por sí solo, matriculándose en cursos, revisando tutoriales u otros medios el 67,56%, son aspectos con menos logros que se debe programar acciones para fortalecer estas capacidades y lograr la competencia.

**Figura 15.** Competencias específica Cuidado que brinda a la persona el interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.



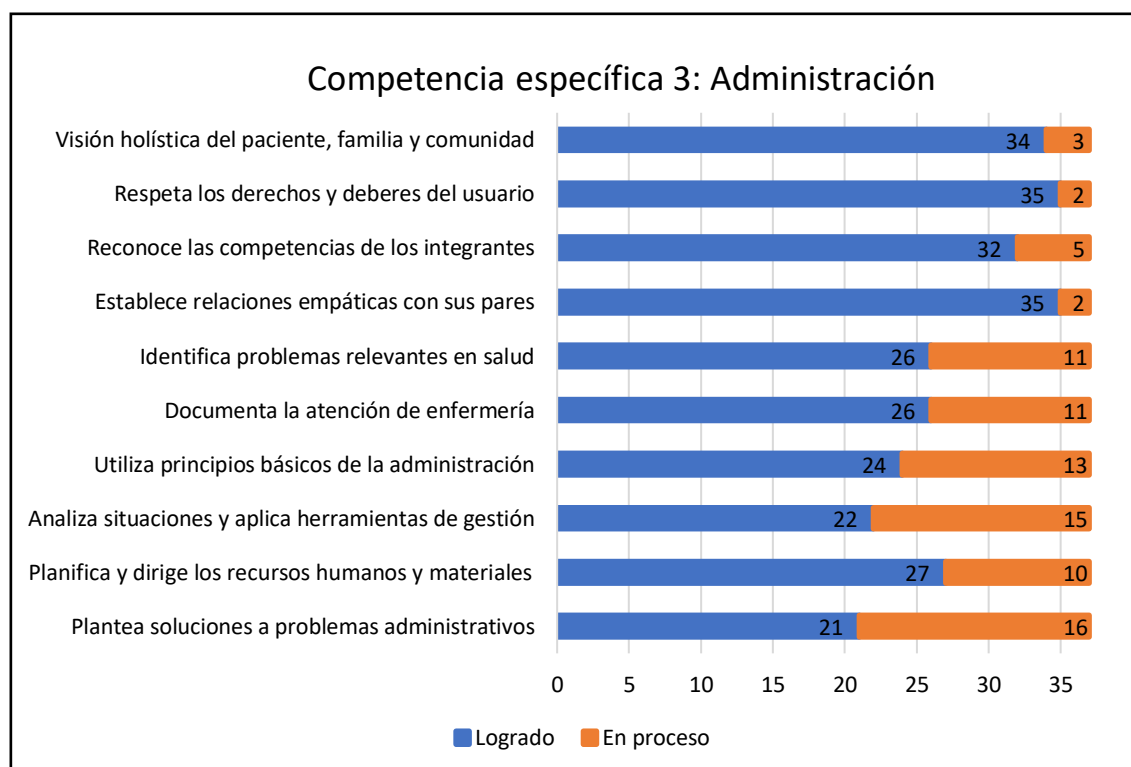
En la figura 15 se aprecia que, las capacidades mejor logradas por la mayoría de los internos del Programa de Enfermería son: Realiza la valoración de manera integral, organizada y sistemática, respetando las características socio culturales y espirituales del usuario y su familia y utilizando instrumentos válidos y confiables el 91,89%; Demuestra seguridad, habilidad y destreza en la ejecución de los procedimientos de enfermería considerando los principios éticos- bioéticos, los recursos disponibles en los servicios y las medidas de bioseguridad el 89,19% y Plantea Diagnósticos de Enfermería priorizados según situación clínica el 86,49%. Las capacidades menos logradas y de gran preocupación son: Conoce la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos, infusiones y otros preparados que requiera el usuario y los administra considerando los 10 correctos, solo el 43,24%; Fundamenta la valoración de enfermería en base a teorías y modelos conceptuales pertinentes el 56,76% y otro aspecto bajo también es Realiza las anotaciones de enfermería utilizando el SOAPIE en la Historia Clínica el 67,57%, por lo demás están en promedio los que alcanza el desempeño bueno.

**Figura 16.** Competencia específica 2: Docencia, del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.



Se observa en la figura 16 que, la mayoría de los internos del Programa de Enfermería han logrado las capacidades de la competencia específica 2 relacionado a docencia resaltando: Reconoce al ser humano como un ser integral, biopsicosocial y espiritual que es capaz de transformar su medio para lograr su bienestar el 97,30%; Aplica estándares de bioseguridad con el fin de implementar el control de infecciones el 91,89% y Utiliza adecuadamente los recursos disponibles en el servicio para realizar promoción de la salud y prevención de enfermedades el 81,08%. Entre las capacidades menos logradas son: Diseña programas y/o planes educativos considerando las necesidades de aprendizaje, las características socio culturales del usuario y/o familia que alcanza el 37,83% de logro y Evalúa el impacto del programa y/o plan educativo según las rúbricas e indicadores establecidos para tal fin el 51,35%. Otros insumos para la planificación de la mejora continua.

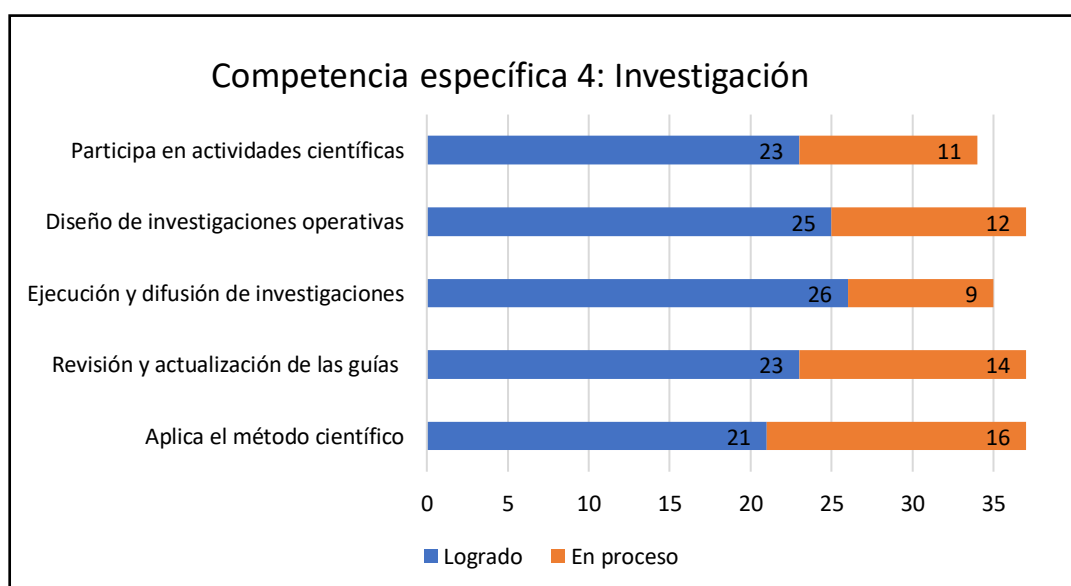
**Tabla 17.** Competencia específica 3: Administración, del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.





Se observa en la tabla 17 que, la mayoría de los internos del Programa de Enfermería alcanza el logro de la capacidad que está relacionado con las habilidades blandas como son: Respeta los derechos y deberes del usuario asegurando la confidencialidad y seguridad de información verbal y escrita el 94,59%; Concibe una visión holística del paciente, familia y comunidad considerando los múltiples determinantes de la salud el 91,89%, Establece y mantiene relaciones empáticas con sus pares y el resto de los miembros del equipo de salud el 94,59%, y por el contrario logran en más bajo porcentaje las capacidades técnicas relacionada al área como por ejemplo: Plantea e implementa soluciones a problemas administrativos en el servicio de enfermería o de salud el 56,76%; Analiza situaciones y aplica herramientas de gestión para desarrollar planes de mejora permanente el 59,46%, y Utiliza principios básicos de la administración y gestión en el desempeño profesional en los distintos contextos y niveles de atención, de acuerdo con su nivel de competencia el 64,86%. Se debe buscar estrategias para lograr al 100% el logro de aprendizajes.

**Figura 18.** Competencia específica 4: Investigación, del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.



Se observa en la figura 18 que, la mayoría de los internos del Programa de Enfermería han logrado las capacidades de la competencia específica 3 relacionado a la investigación y destacan en: Participa en el diseño de investigaciones operativas relacionadas con el cuidado enfermero y salud del usuario y su familia el 67,57%, y Participa en la ejecución y difusión de investigaciones operativas relacionadas con el cuidado enfermero y salud del usuario y su familia el 70,27%, y lo que menos han logrado: Participa en las investigaciones aplicando el método científico y considerando los valores y principios éticos y deontológicos el 56,76%. De acuerdo con estos resultados se debe reforzar la investigación formativa.

## 5.2 Resultados Inferenciales

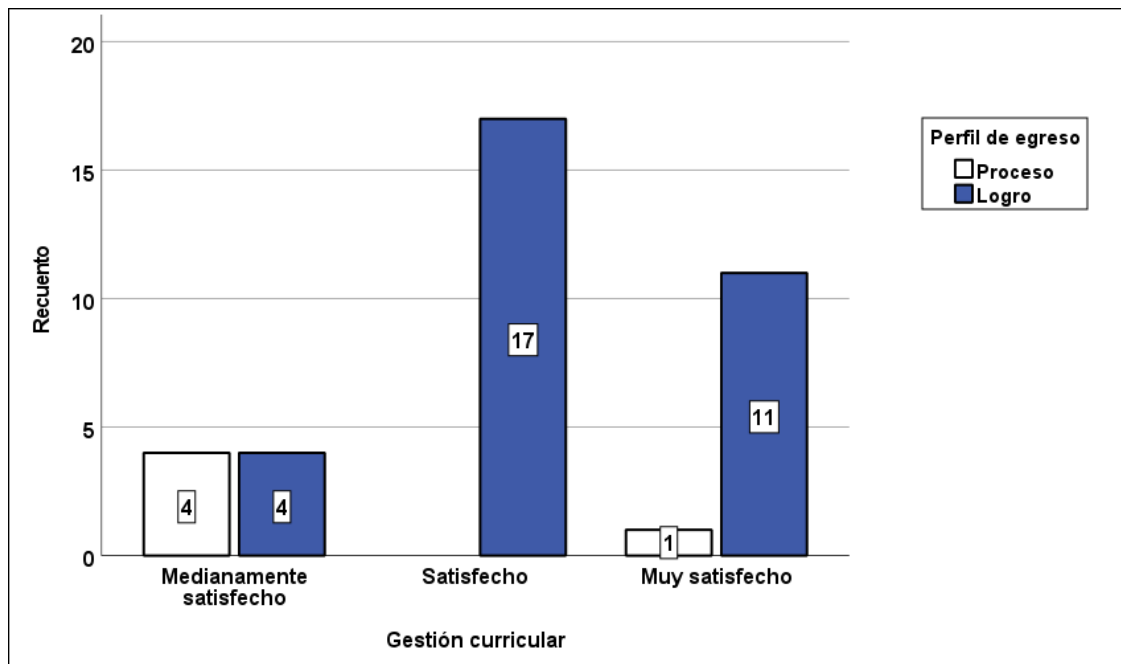
### Relación entre la Gestión curricular y el perfil de egreso

**Tabla 12.** Gestión curricular y el Perfil de egreso de los internos del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud UNAC 2022

		Perfil de egreso		Total
		Proceso	Logrado	
<b>Gestión curricular</b>	Medianamente satisfecho (50%)	4	4	8
	Satisfecho (75%)	0	17	17
	Muy satisfecho (100%)	1	11	12
<b>Total</b>		3	34	37

En la tabla 12 se observa que, la mayoría 45,95% de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao están Satisfechos y tienen un Perfil de egreso en Logro, el 29,73% de los internos que participan en la investigación están Muy satisfechos y también tienen un perfil de egreso en Logro, el 10,81% de los internos están Medianamente satisfechos y tienen un perfil de egreso en Proceso y otro 10,81% de los internos están Medianamente satisfechos y tienen un perfil de egreso en Logro.

**Figura 19.** Gestión curricular y Perfil de egreso de los internos del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud UNAC 2022.



## VI. DISCUSIÓN

### 6.1 Contrastación de la hipótesis con los resultados

#### Prueba de normalidad Shapiro-Wilk ( $n \leq 50$ ) de las variables

Para determinar que prueba de correlación a utilizar, es conveniente realizar la prueba de normalidad de las dos variables mediante la prueba de Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menor a 50.

Formulación de las hipótesis Nula ( $H_0$ ) y Alternativa ( $H_1$ )

**$H_0$ :** La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

**$H_1$ :** La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Para una muestra de 37 los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 27 y se obtiene la siguiente tabla:

**Tabla 13.** Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión curricular	0,200	37	0,055
Perfil de egreso	0,176	37	0,074

De la Tabla 13, se aprecia que el nivel de significancia asintótica bilateral obtenido en las variables: gestión curricular (0,055) y Perfil de egreso (0,074) es mayor al nivel de significación ( $\alpha=5\%=0,050$ ) entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir se asevera que las variables si provienen de una distribución normal. De estos resultados se concluye que se debe utilizar una prueba paramétrica.

**Tabla 14.** *Correlación de los puntajes de las variables.*

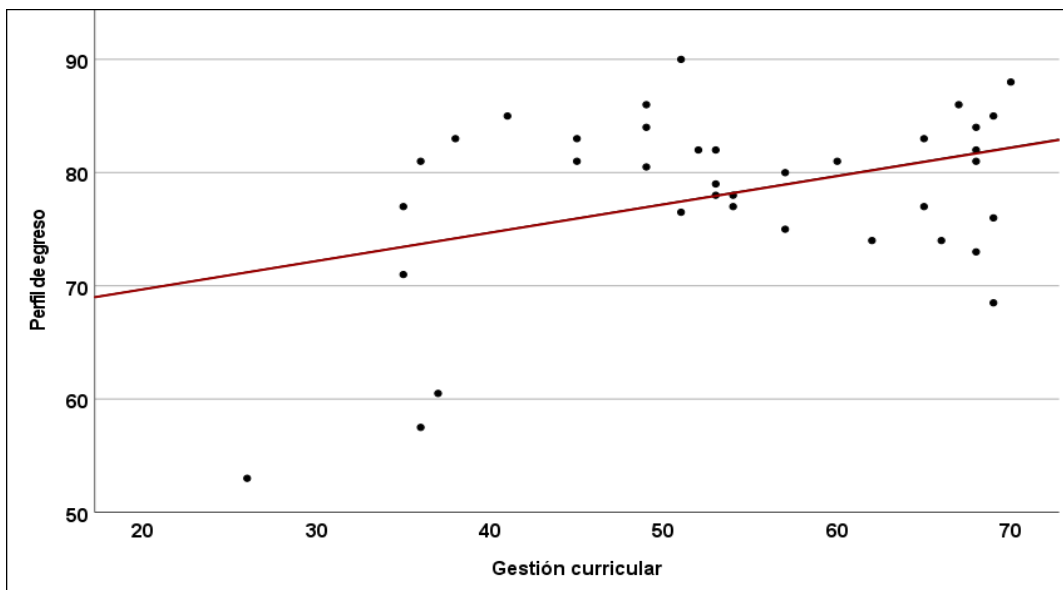
		<b>Perfil de egreso</b>
<b>Gestión curricular</b>	Coeficiente de correlación	0,390
	Sig. (bilateral)	0,017
	N	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra el coeficiente de correlación ( $r=0,390$ ) y el p-valor= $0,017$  lo que permite afirmar que entre los puntajes de las variables existe una correlación positiva significativa, para  $\alpha=0,05$ .



**Figura 20.** Diagrama de dispersión de Gestión curricular y Perfil de egreso



**Tabla 15.** Correlación de los puntajes de la gestión curricular y las dimensiones del perfil de egreso.

Dimensiones de Perfil de egreso		Gestión curricular
		r de Pearson
Competencias genéricas	Coef. de correlación	0,472
	Sig. (bilateral)	0,003
Competencias específicas	Coef. de correlación	0,331
	Sig. (bilateral)	0,046

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa, en la tabla 15 que, los coeficientes de correlación de las puntuaciones de la gestión curricular y las dimensiones de Perfil de egreso son positivas y significativas, ya que el p-valor en cada caso son menores a la significancia ( $\alpha=0,050$ ), observándose mayor fuerza ( $r=0,472$ ) de correlación entre las Competencias genéricas y la gestión curricular y observándose menor fuerza ( $r=0,331$ ) de correlación entre la gestión curricular y la dimensión Competencias específicas.

**Tabla 16.** Correlación de los puntajes de Perfil de egreso y las dimensiones de gestión curricular.

Dimensiones de gestión curricular	Perfil de egreso	
	Coef. de correlación	r de Pearson
Proceso Enseñanza-aprendizaje	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	0,396 0,015
Investigación	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	0,338 0,041
Proyección social, extensión cultural y responsabilidad social	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	0,149 0,380
Servicios complementarios	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	0,542 0,001
Infraestructura física	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	0,577 0,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa, en la tabla 16 que, los coeficientes de correlación de las puntuaciones de Perfil de egreso y cuatro dimensiones de Gestión curricular son positivas y significativas, ya que el p-valor en cada caso son menores a la significancia ( $\alpha=0,050$ ), observándose mayor fuerza ( $r=0,577$ ) de correlación entre Perfil de egreso y la dimensión Infraestructura física y observándose menor fuerza ( $r=0,338$ ) de correlación entre Perfil de egreso y la dimensión Investigación. Asimismo, se observa que entre el perfil de egreso y Proyección social, extensión cultural y responsabilidad social existe una correlación positiva pero no es significativa, debido a que el p-valor (0,380) es mayor a la significancia ( $\alpha=0,050$ ).

### a) Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022

#### Formulación de $H_0$ y $H_1$

$H_0$ : Las puntuaciones de Gestión curricular no se correlacionan con las puntuaciones de nivel de logro del perfil en los internos del Programa




de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Las puntuaciones de Gestión curricular se correlacionan significativamente con las puntuaciones del nivel de logro del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba r de Pearson, debido a que los datos provienen de una distribución normal.

**Tabla 17.** Prueba de hipótesis general

		<b>Perfil de egreso</b>
<b>Gestión curricular</b>	Coeficiente de correlación	0,390
	Sig. (bilateral)	0,017
	N	37

Fuente: Elaboración propia

**Regla de decisión:** Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: Las puntuaciones de Gestión curricular se correlacionan significativamente con las puntuaciones del nivel de logro del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022, ya que en la tabla 17 se aprecia que el valor del coeficiente de correlación ( $r=0,390$ ) y el p-valor ( $0,017$ ) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

**Conclusión:** Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022



## b) Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 se encuentran satisfechos con la gestión curricular.

#### Formulación de $H_0$ y $H_1$

$H_0$ : Las frecuencias del nivel de satisfacción de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 sobre la gestión curricular no difieren.

$H_1$ : El nivel de satisfacción más frecuente en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 es satisfecho sobre la Gestión curricular.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba chi cuadrada de bondad de ajuste.

**Tabla 18.** Frecuencias observadas y esperadas de la satisfacción

	N observado	N esperada	Residuo
Medianamente satisfecho	8	12,3	-4,3
Satisfecho	17	12,3	4,7
Muy satisfecho	12	12,3	-,3
Total	37		

**Tabla 19.** Prueba Chi cuadrada de la hipótesis específica 1

Chi-cuadrado	5,297
gl	2
Sig. asin.	0,019

Regla de decisión: Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: El nivel de satisfacción más frecuente en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 es satisfecho sobre la Gestión curricular, ya que en la tabla





19 se aprecia el valor de Chi cuadrada ( $X_c^2=5,297$ ) y el p-valor (0,019) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 1: Los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 se encuentran satisfechos con la gestión curricular.

### Hipótesis específica 2

El nivel de competencias de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 está en logrado.

### Formulación de $H_0$ y $H_1$

$H_0$ : Las frecuencias del nivel de logro de competencias de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 no difieren.

$H_1$ : El nivel de logro de competencias más frecuente en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 está en logrado.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba chi cuadrada de bondad de ajuste.

**Tabla 20.** Frecuencias observadas y esperadas del Perfil de logro

	N observado	N esperada	Residuo
Proceso	5	18,5	-13,5
Logrado	32	18,5	13,5
Total	37		



**Tabla 21.** Prueba Chi cuadrada de la hipótesis específica 2

Chi-cuadrado	19,703
gl	1
Sig. asin.	<0,000

Regla de decisión: Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: El nivel de logro de competencias más frecuente en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 está en proceso, ya que en la tabla 21 se aprecia el valor de Chi cuadrada ( $X_c^2=19,703$ ) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 2: El nivel de logro de competencias de los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022 está en logrado.

### Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022

### Formulación de $H_0$ y $H_1$

$H_0$ : Las puntuaciones de Gestión curricular no se correlacionan con las puntuaciones de nivel de logro de las competencias genéricas del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.

$H_1$ : Las puntuaciones de Gestión curricular se correlacionan significativamente con las puntuaciones de nivel de logro de las competencias genéricas del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.



Nivel de significancia:  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba r de Pearson, debido a que los datos provienen de una distribución normal.

**Tabla 22.** Prueba de hipótesis específica 3

		<b>Competencias genéricas</b>
<b>Gestión curricular</b>	Coeficiente de correlación	0,472
	Sig. (bilateral)	0,003
	N	37

Regla de decisión: Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: Las puntuaciones de Gestión curricular se correlacionan significativamente con las puntuaciones de nivel de logro de las competencias genéricas del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022, ya que en la tabla 22 se aprecia que el valor del coeficiente de correlación ( $r=0,472$ ) y el p-valor (0,003) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022



## Formulación de H0 y H1

H0: Las puntuaciones de Gestión curricular no se correlacionan con las puntuaciones de nivel de logro de las competencias específicas del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.

H1: Las puntuaciones de Gestión curricular se correlacionan significativamente con las puntuaciones de nivel de logro de las competencias específicas del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,050$

Prueba estadística: Se utiliza la prueba r de Pearson, debido a que los datos provienen de una distribución normal.

**Tabla 23.** Prueba de hipótesis específica 4

		<b>Competencias específicas</b>
<b>Gestión curricular</b>	Coefficiente de correlación	0,331
	Sig. (bilateral)	0,046
	N	37

Regla de decisión: Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), es decir se demuestra que: Las puntuaciones de Gestión curricular se correlacionan significativamente con las puntuaciones de nivel de logro de las competencias específicas del perfil en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022, ya que en la tabla 23 se aprecia que el valor del coeficiente de correlación ( $r=0,331$ ) y el p-valor (0,046) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de



egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022.

## 6.2 Contrastación con estudios similares

La Gestión Curricular del programa de enfermería se fundamenta en un sistema de gestión con base en la norma ISO 21001, eso implica un buen manejo curricular con la experticia y los conocimientos prácticos de gestores y docentes universitarios que utilizan todos los recursos para alcanzar aprendizajes significativos y contribuir a una formación integra para el logro de competencias del perfil de egreso. Esta gestión se basa en la implementación curricular, enfocándose en focalización, alineamiento, consistencia, planificación, ejecución y evaluación orientada al logro de resultados. El trabajo docente se desarrolla con liderazgo y coordinación coherentes, dando como resultado el logro del perfil de egreso en un ambiente profesional basado en mayores exigencias.<sup>(43)</sup>

Los resultados alcanzados por esta investigación son motivadores, pues a pesar de la pandemia y la falta de práctica, se ha podido alcanzar un buen dominio de las competencias de enfermería por parte de los internos. Si bien no se han conseguido resultados sobresalientes o excelentes, la mayoría de los estudiantes han adquirido un buen nivel. Por otro lado, un porcentaje menor requiere reforzar la parte teórica y práctica en los hospitales y en la comunidad. Comparando con Crespó y otros<sup>(6)</sup> que realizaron un estudio en México sobre aplicación de la gestión curricular en 52 universidades de nueve países de América Latina encontró que los programas educativos aplican las fases para la gestión curricular en un nivel medio bajo, en España Bergas y Fernández<sup>(8)</sup> obtuvo como resultado la necesidad de reforzar la gestión curricular a través de una coordinación entre los diversos actores involucrados y la adopción de un enfoque global, interdisciplinario y flexible en la gestión de los programas de estudio; Sánchez- Cabezudo<sup>(9)</sup> en España manifiesta que es necesario el desarrollo de estrategias para mejorar la gestión curricular y el diseño de



planes de estudio para garantizar la formación de profesionales de ciencias de la salud con los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión; en Colombia Vélez y Delgado<sup>(10)</sup> en su muestra como resultados de su investigación que la mayoría de los directores académicos consideran que los estudiantes de educación superior no están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo profesional y la gestión curricular debe estar enfocada en el desarrollo de los estudiantes para que puedan desempeñar un papel activo en el mercado laboral, como podemos apreciar en los diferentes países hay una brecha para llegar a una buena gestión curricular mientras que en la UNAC se está avanzando con estos aspectos mejorando la calidad del servicio.

Respecto al perfil de egreso en internos 2022 del programa de enfermería de la UNAC se alcanzó un logro aceptable, a pesar de la pandemia, si comparamos con Huamán encontró que existe la necesidad de implementar un sistema progresivo, integral y participativo de evaluación del logro del perfil de egreso en los grados universitarios, basado en el conocimiento, la experiencia previa y los desafíos planteados a la universidad en esta mirada Chacón<sup>(44)</sup> refiere que ante un mundo globalizado y cambiante las universidades debemos adaptar los planes de estudio para que los egresados cuenten con mejores herramientas a la hora de enfrentarse al exigente mercado laboral. El programa de Enfermería debe formar por competencias y medir su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los nuevos profesionales, y los cuidados que se debe tener a la hora de implementar el modelo de educación por competencias debido a la polisemia que incide sobre el constructo. El modelo de formación por competencias debe implementarse siempre y cuando se realice una revisión profunda y crítica desde una fundamentación teórica y epistemológica por parte de las autoridades, el equipo promotor de la reforma y su cuerpo docente.

Algunos autores como Huamán<sup>(13)</sup> en el 2020, señalan que es necesario poner en marcha un sistema de evaluación para el perfil de egreso de los



estudiantes de un grado universitario. Esta evaluación debe ser integral, participativa y progresiva, basada en conocimiento, experiencias previas y retos dados a la universidad, de modo que podamos mejorar el servicio educativo y alcanzar las competencias del perfil de egreso deseado. Por lo cual, es preciso analizar los procesos de la gestión curricular.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a light blue rectangular background.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a light blue rectangular background.

## VII. CONCLUSIONES

- La gestión curricular que se implementa en el programa de estudios de enfermería es evaluada de manera positiva y buena, aunque aún hay algunas brechas que requieren ser subsanadas.
- La mayoría de los internos del 2022 del Programa de Enfermería se encuentran se encuentran satisfechos con la gestión curricular.
- Las competencias del perfil de egreso en general en ambos Internados comunitario y hospitalario, se ha logrado en la mayoría de los internos y una minoría deben mejorar, de acuerdo con la evaluación del docente y los empleadores en los servicios de salud.
- La gestión curricular tiene una relación significativa con el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022
- La gestión curricular guarda relación significativa con el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería
- La gestión curricular tiene una relación significativa con el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería.

## VIII. RECOMENDACIONES

- Existen algunas brechas que se deben cerrar en la formación y evaluación de las competencias genéricas y específicas, las cuales serán analizadas en plenaria por el cuerpo docente.
- Para lograr el perfil de egreso deseado, es necesario que se lleve a cabo una evaluación integral, participativa y progresiva basada en la experiencia para el análisis de los procesos de la gestión curricular. Esto permitirá optimizar el servicio educativo y alcanzar las competencias requeridas para el perfil de graduado.





## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Rogers H, Sabarwal S. Covid-19: Impacto en la Educación y respuestas de política públicas. Rep del Banco Mund [Internet]. 2020;1–56. [citado 22 abril 2022]. Disponible en: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
2. CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Inf COVI-19 [Internet]. 2020;1–21. [citado 22 abril 2022]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/>
3. Morales M, Preciado N, Nader V, y Hernández C. La gestión curricular, proceso integrador del entorno y contexto de la institución educativa universitaria. Una revisión documental. [Internet]. 2017. [citado 22 abril 2022]. Disponible en: <https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/001/789/1/REDI-FCA-2017-8.pdf>
4. Huamán L, Pucuhuaranga T, Hilario N. Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. [Internet] Huancayo, Perú 2020. [citado 22 abril 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
5. García Ruiz LA, Guerra Arias A. Congruencia entre misión, perfil de egreso y malla curricular: comparativa entre la licenciatura en teatro de la Universidad Autónoma de Chihuahua y homólogas del norte de México. Revista de Investigación y Pedagogía del Arte. [Internet]. 2021. [citado 28 abril 2022]. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3565>
6. Crespo-Cabuto, Angélica, Mortis-Lozoya, Sonia Verónica, & Herrera-Meza, Sergio Raúl. Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. [Internet]. 2021. Formación universitaria, 14(4), 3-14. [Citado 22 abril 2022]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>



7. Díaz M, García L, & Pérez L. El perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior. Revista de Educación [Internet]. 17(1), 5- 20. 2020. [Citado 22 abril 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v17i1.33441>
8. Bergas-Serra J, & Fernández-Cano A. Estudio sobre el perfil de egreso y la gestión curricular de los programas de estudio en España. Revista de Investigación Educativa [Internet] 2020; 13(2), 15-37. [Citado 20 mayo 2022] Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/RBC/article/view/352501/460262>
9. Sánchez-Cabezudo, M. del C. El perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior: un estudio comparativo en el área de ciencias de la salud. Revista de Investigación Educativa [Internet]. 2020; 38(2), 241-258. [Citado 20 mayo 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/rie.38.2.396211>
10. Vélez J, & Delgado F. El perfil de egreso y la gestión curricular en la educación superior. Revista de Investigación Educativa [Internet]. 2019; 37(2), 259-271. [Citado 27 abril 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6904490>
11. Huamán Aucapuri Alan Alain, Loaiza Ortiz Zoraida, Callo Sánchez Herminia, Inca Roca Concha Teresa, Quispe Tito Diego, Loayza Ortiz Elizabeth y Carrión Salinas Luz Ana. Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. [Internet]. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6. [Citado 27 abril 2022]. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1205](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205) p11887
12. Espinoza-Narcizo Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional. [Internet]. 2020. Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 14 (3), julio - setiembre de 2020, Huánuco-Perú. [Citado 27 abril 2022]. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/686>
13. Huamán Huayta Ludencino Amador, Pucuhuaranga Espinoza Teresa



- Nilda, Hilario Flores Nora Esther. Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2020. [citado 28 abril 2023]; 11(21): e006. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200106&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200106&lng=es). Epub 09-Mar-2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>.
14. Jiménez Izquierdo Edgardo. Propuesta de modelo de gestión curricular para mejorar las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la universidad Nacional de Tumbes. [Internet]. Tesis de maestría. 2019. [citado 2023 Abr 28]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7631>
15. Pucuhuaranga, Teresa N. Hilario, Nora E. Huamán, Ludencino A. Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación- Universidad Nacional del Centro del Perú. [Internet]. Revista Espacios. Educación . Vol. 40 (Nº 39) Año 2019. Pág. 27. [Citado 20 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p27.pdf>
16. Ritzhaupt, A. D. Aplicación de la teoría de sistemas a la educación. En A. Ritzhaupt (Ed.), Teoría de sistemas y educación. 2012. (pp. 9-20). Nueva York: Routledge.
17. Lee, J., Ros, B., & Kwon, Y. Mejorando la calidad de la educación con un enfoque por procesos: Un estudio en profundidad. Revista Americana de Avance de la Ciencia. 2018. 24(3), 667-680.
18. Bandura, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. [Internet]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1986. [Citado 20 mayo 2022]. Disponible en: doi:10.1017/S0813483900008238
19. Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A., & O'Malley, C. The evolution of research on collaborative learning. In E. Spada & P. Reiman (Eds.), Learning in humans and machine: Towards an interdisciplinary learning science. 1996. (pp. 189-211). Oxford, UK: Elsevier.
20. Tobón, S. La teoría socio-cognitiva: Una Perspectiva Holística para el Desarrollo del Pensamiento. 2010. Madrid: Editorial Síntesis.




21. Vygotsky, L.S. Mind in society: The development of higher psychological processes. [Internet]. Cambridge, 1978. MA: Harvard University Press. [Citado 22 mayo 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>.
22. Aguilar, M. La teoría constructivista aplicada al logro de competencias en estudiantes universitarios. Revista Interamericana de Investigación Educativa. 2015. 5(1), 65-78.
23. González, L. La teoría constructivista en la formación de profesionales. Gaceta de Educación, 2016. 6(1), 1-6.
24. Mahmood, A., Mahmood, Z., & Mahmood, S. Connectivism: A Pedagogical Approach to Enhance Competencies of University Students. International Journal of Technology Enhanced Learning, 12(3), 241-256. 2020.
25. Pérez, M., García, L., & Pérez, A. (2009). El concepto de currículo en la educación. [Internet]. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12(3), 1-17. [Citado 27 mayo 2022]. Disponible en: <http://www.aufop.com/revista/revista12/Perez%20Garcia.pdf>
26. Gimeno Sacristán José. El curriculum: una reflexión sobre la práctica. [Internet]. Ediciones Morata Madrid 1991. [Citado 27 mayo 2022]. Disponible en: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios\\_catedras/902\\_didactica\\_general/material/biblioteca\\_digital/gimeno\\_sacristan\\_unidad\\_3\\_TallerAct.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/gimeno_sacristan_unidad_3_TallerAct.pdf)
27. Ministerio de Educación. Currículo Nacional. Perfil de Egreso de los Estudiantes de la Educación Básica. [Internet]. Documento de Trabajo. [Citado 27 mayo 2022]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>
28. Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas-Drummond, S. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. [Internet]. 2011. México, D.F.: Trillas. [Citado 27 mayo 2022]. Disponible en: <http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog%C3>



%8Da\_de\_dise%C3%91o\_curricular\_para\_educaci%C3%93n\_superior  
\_.pdf

29. González O. El planeamiento curricular en la enseñanza superior. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: CEPES. 2012.
30. Jornada de Planificación y Diseño de la Enseñanza, Coordinación de Enseñanza Media, División General de Educación MINEDUC, Santiago. [Internet]. 2007. [Citado 28 mayo 2022]. Disponible en: [http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img\\_noticias/16042015\\_1249pm\\_552fda1d4767a.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/16042015_1249pm_552fda1d4767a.pdf)
31. Chadwick C. Currículum. Enfoques curriculares. En C. Carvajal (Comp.), Currículum como realización personal (pp. 1-6). San José, Costa Rica, Facultad de Educación. Escuela de Formación Docente. Universidad de Costa Rica. 1987.
32. Brovelli Marta. Evaluación curricular. Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de San Luis. [Internet]. Año II - N° 2 (4/2001) / pp. 101 - 122. [Citado 28 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>
33. Ruiz A. Teoría y práctica curricular. La Habana: Pueblo y educación. 2001.
34. González, J., Wagenaar, R. & Beneitone, P. Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. Revista Iberoamericana de Educación. [Internet]. 2004. [Citado 22 enero 2023]. (35), 151-164. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/21666>
35. Pérez Pascual, Alejandro. Contribución al perfil de egreso. [Internet]. [Citado 22 enero 2023]. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/foro2012/ponencias/Alejandro%20P%C3%A9rez%20Pascual.pdf>
36. Valassina, F.; P. Letelier (coord.) La formación práctica en salud en La Formación Práctica en la Universidad y su Impacto en el perfil de Egreso. [Internet]. 2014. [Consultado 26 de enero 2023]. Disponible en: <http://docencia.ucsc.cl/wp-content/uploads/sites/30/2019/06/Modelo-de-evaluaci%C3%B3n-del-logro-del-perfil-de-egreso.pdf>



37. Cortés C. Gabriela. Evaluación del logro del perfil de Egreso. Unidad de Currículum. [Internet]. 2019. [Consultado 26 de enero 2023]. Disponible en: <http://docencia.ucsc.cl/wp-content/uploads/sites/30/2019/06/Modelo-de-evaluaci%C3%B3n-del-logro-del-perfil-de-egreso.pdf>
38. Muñoz, M. y Martínez, C. Seguimiento del logro del perfil de egreso en ingeniería civil informática UCSC. Ponencia presentada en el XXIX Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Formación capital humano en ingeniería en el contexto de la sociedad global. Universidad de la Frontera. [Internet]. 2016. [Consultado 26 de enero 2023]. Disponible en: <http://sochedi2016.ufro.cl/seguimiento-del-logro-del-perfil-de-egreso-en-ingenieria-civil-informatica-de-la-ucsc/>
39. Biggs, John. Calidad del aprendizaje universitario. Editorial narcea. [Internet]. 2006. [Consultado 15 de febrero 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311022.pdf>
40. Ortiz, E., Sánchez, Y., Fernández, Y. La evaluación del impacto formativo en egresados de la maestría en ciencias de la educación superior en la universidad de Holguín. [Internet]. 2016. Pedagogía Universitaria, XXI (2), 18-28. [Consultado 15 de febrero 2023]. Disponible en: <https://link.gale.com/apps/doc/A466782821/AONE?u=anon~c497f2e8&sid=googleScholar&xid=50b49854>
41. Merino Lozano, A. L. Calidad de la formación profesional y nivel de satisfacción según percepción de estudiantes universitarios. [Internet]. 2021. UNAC. Lima-Perú. [Consultado 15 de febrero 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5591>
42. Leño Arias A. Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018. Univ César Vallejo. [Internet]. 2018. [Consultado 24 de febrero 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Le%C3%B1o\\_AAC-SD.pdf?sequence=6](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20574/Le%C3%B1o_AAC-SD.pdf?sequence=6)



43. Taba Hilda. "Currículum Development: Theory and Practice". [Internet]. 1962. [Consultado 24 de febrero 2023]. Disponible en: <http://autoresdelcurriculo.blogspot.com/p/hilda-taba.html>
44. Chacón Víquez LD. El diseño curricular por competencias y su impacto en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los profesionales de enfermería. ACC CIETNA Rev la Esc Enfermería [Internet]. 2018;4(2):6–17. [Consultado 24 de febrero 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.35383/cietna.v4i2.15>

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a light blue rectangular background.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a white background.

# ANEXOS

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a light blue rectangular background.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a white background.



## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	
¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en tiempos de pandemia en los internos del programa de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la UNAC, 2022?	Determinar la relación entre la Gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en tiempos de pandemia en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022	Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, 2022	<p>V1 <b>Gestión curricular</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>I. Proceso Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>II. Investigación</p> <p>III. Proyección social, extensión cultural y responsabilidad social</p> <p>IV. Servicios Complementarios</p> <p>V. Infraestructura física</p> <p>V2 <b>perfil de Egreso</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>- Competencias genéricas</p> <p>- Competencias específicas</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> aplicada, enfoque cuantitativo, Diseño: no experimental</p> <p><b>Transversal</b> correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div> <p>Población 37 Internos 2022 A y 2022 B</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo es la Gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud?</li> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de logro del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar la Gestión curricular en el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud</li> <li>▪ Evaluar el nivel de logro del perfil de egreso en tiempos de pandemia en los internos del Programa de Enfermería de la Facultad</li> <li>▪ Establecer la relación de la Gestión curricular en el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería</li> <li>▪ Establecer la relación entre la gestión curricular en el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gestión curricular del programa de enfermería es poco eficaz</li> <li>▪ El nivel de logro de competencias del interno de enfermería es regular</li> <li>▪ Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias genéricas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería</li> <li>▪ Existe relación significativa entre la gestión curricular y el nivel de logro de las competencias específicas del perfil de egreso en los internos del Programa de Enfermería</li> </ul>		

## ANEXO 2

### LISTA DE CHEQUEO - GESTIÓN CURRICULAR

Procesos Actividades establecidas		Si cumple	No cumple	Cumple Parcialmente
<b>N°</b>	<b>Admisión</b>			
1.	▪ Elaboración de cuadro de vacantes			
2.	▪ Recepción de listado de ingresantes			
3.	▪ Nivelación de ingresantes: ○ Verificación del perfil del ingresante			
4.	○ Elaboración de instrumentos de evaluación del perfil de ingresante			
5.	○ Conformación del comité de evaluación del ingresante			
6.	○ Revisión y aprobación del plan de nivelación de ingresantes			
7.	○ Evaluación del perfil de ingresantes			
8.	○ Convocatoria y nivelación de ingresantes			
<b>Matrícula y Actas</b>				
9.	▪ Difundir Calendario Académico y Cronograma de Matrícula			
10.	▪ Reporte de estudiantes matriculados del SGA			
11.	▪ Impresión de las actas de notas			
12.	▪ Firma de las actas de notas			
13.	▪ Envío de actas a ORAA			
<b>Planificación Enseñanza - aprendizaje</b>				
14.	▪ Recepción del calendario académico			
15.	▪ Identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales			
16.	▪ Asignación de carga lectiva y no lectiva a los docentes			
17.	▪ Elaboración de la programación académica			
18.	▪ Relación de estudiantes matriculados			
19.	▪ Entrega y revisión de sílabos			
20.	▪ Monitoreo de la elaboración del portafolio docente			
21.	▪ Reportar a los estudiantes con necesidades educativas especiales			
22.	▪ Gestionar la disponibilidad de recursos de aprendizaje			
<b>Ejecución Enseñanza - Aprendizaje</b>				
23.	▪ Ingreso del sílabo al sistema SGA			
24.	▪ Socialización del sílabo con estudiantes			
25.	▪ Ejecución del desarrollo de la sesión de aprendizaje			
26.	▪ Verificación del desarrollo de las clases teóricas, prácticas y/o similares			
27.	▪ Registro de asistencia			
28.	▪ Suministrar resultados del proceso enseñanza aprendizaje al portafolio docente			
29.	▪ Solicitar informe de avance silábico y actividades no lectivas			




<b>Práctica preprofesional –(Asignaturas)</b>				
30.	▪ Verificación de la vigencia de la comisión académica de prácticas preprofesionales y elaboración de propuesta.			
31.	▪ Designación de docentes responsable para las practicas pre-profesionales e internado.			
32.	▪ Verificación de la actualización de los convenios con las instituciones de salud			
33.	▪ Solicitud de campo clínico a la institución de salud			
34.	▪ Realización de la ceremonia de imposición de uniforme y solaperos			
35.	▪ Ejecución de las asignaturas que incluyen práctica preprofesional			
36.	▪ Culminación de las asignaturas que incluyen práctica preprofesional			
<b>Práctica preprofesional – Internado</b>				
37.	▪ Solicitud de campo clínico a la institución de salud y de docentes responsables del internado			
38.	▪ Revisión de los requisitos para el desarrollo del internado			
39.	▪ Realización de reuniones con docentes responsables de enfermería			
40.	▪ Realización de la ceremonia de imposición de uniforme y solaperos			
41.	▪ Realización del proceso de inducción			
42.	▪ Realización de reunión con docentes responsables de enfermería para el respectivo seguimiento de las practica preprofesional			
43.	▪ Tratamiento de problemas durante la ejecución de la Prácticas preprofesionales			
44.	▪ Evaluación de las Prácticas preprofesionales			
45.	▪ Presentación del informe de desarrollo del internado			
46.	▪ Llenado de registro de calificaciones			
<b>Evaluación Enseñanza – aprendizaje</b>				
47.	▪ Recepción y difusión del calendario oficial de evaluación de las asignaturas			
48.	▪ Verificación del cumplimiento de los horarios y fechas de exámenes según calendario			
49.	▪ Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación de proceso y producto			
50.	▪ Registro de calificaciones en el SGA			
51.	▪ Recepción y trámite de solicitudes de exámenes de rezagados			
52.	▪ Ejecución de la aplicación del examen de rezagados			
53.	▪ Publicación de la relación de estudiantes que rendirán examen sustitutorio			
54.	▪ Registro de calificaciones de examen sustitutorio en el SGA			
55.	▪ Diseño, ejecución y valoración de la prueba final de carrera, según competencias de egreso			
<b>Grados y Títulos</b>				

56.	▪ Orientar al egresado con referencia a requisitos de bachiller			
57.	▪ Revisar el expediente del egresado para la obtención de bachiller			
58.	▪ Aprobar el expediente del egresado en Consejo de Facultad			
59.	▪ Orientar al bachiller con referencia a requisitos de titulación profesional			
60.	▪ Revisar el expediente del bachiller para la obtención del título profesional			
61.	▪ Aprobar expediente en Consejo de Facultad			
<b>Seguimiento del egresado</b>				
62.	▪ Recepción y difusión de convocatorias de trabajo de empresas o instituciones públicas			
63.	▪ Ejecutar el plan de seguimiento al egresado			
64.	▪ Reuniones de trabajo con los egresados			
<b>Investigación</b>				
65.	▪ Los sílabos tienen contenidos de investigación formativa según directiva vigente			
<b>Responsabilidad Social</b>				
66.	▪ Los sílabos tienen contenidos o actividades de responsabilidad social que desarrollan			
<b>Información Adicional</b>				
67.	Cuenta con plan de estudios actualizado			
68.	Los contenidos están actualizados según las necesidades del estudiante			
69.	La sumilla especifica el producto que se espera			
70.	La metodología esta actualizada y acorde a lo presencial y no presencial			
71.	Cuenta con la matriz formativa del programa			
72.	Cuenta con la matriz de Competencias			
73.	Cuenta con un sistema de evaluación progresiva de competencias según niveles			
74.	Los sílabos precisan claramente los logros de aprendizaje			
75.	Existe matrices de coherencia entre los resultados de aprendizaje – la metodología y la evaluación			




## ANEXO 3

### INSTRUMENTOS – CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN SOBRE GESTIÓN CURRICULAR

#### CUESTIONARIO Nivel de Satisfacción de los Proceso Gestión Curricular en la Formación Profesional

Fecha: .....

**ESTIMADO (A) INTERNO 22 B:** la aplicación del presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el nivel de satisfacción del proceso la gestión curricular en la Facultad de Ciencias de la Salud, en beneficio de la formación profesional que brinda. La confidencialidad de tus respuestas será respetada, no escribir su nombre en ningún lugar del cuestionario.

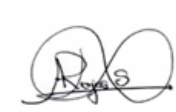
**ESCUELA PROFESIONAL DE** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Lee cada uno de los indicadores y marca una de las alternativas de la escala que se muestra.

0%	25%	50%	75%	100%
Nada satisfecho	Poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho

#### I. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA		NIVEL DE SATISFACCIÓN				
		0%	25%	50%	75%	100%
1.	¿Estás satisfecho con el Perfil de egreso?					
2.	¿Estás satisfecho con la Coherencia entre el plan curricular y el perfil del egresado?					
3.	¿Estás satisfecho con la Actualización y pertinencia de los planes de estudios?					
4.	¿Estás satisfecho con la Estructura del plan de estudios (número y secuencia de las asignaturas, nivel de complejidad)?					
MATERIALES, COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		NIVEL DE SATISFACCIÓN				
Materiales (presentación del sílabo y materiales de refuerzo)		0%	25%	50%	75%	100%
5	¿Estás satisfecho con la presentación y exposición de los sílabos, que realizan los docentes?					
6	¿Estás satisfecho con la metodología virtual propuesta en los sílabos?					

7	¿Estás satisfecho con el material virtual de reforzamiento que entregan los docentes?					
<b>Comunicación – Solución de problemas/conflictos</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
8	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, con los docentes?					
9	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, con los administrativos?					
10	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, con tus compañeros?					
11	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, entre los miembros de la comunidad educativa de la FCS-UNAC?					
12	¿Estás satisfecho con la atención oportuna a los problemas y reclamos?					
13	¿Estás satisfecho con la existencia del libro de reclamaciones virtual en la FCS-UNAC?					
14	¿Estás satisfecho con la solución de los problemas y/o atención del libro de reclamaciones en la FCS-UNAC?					
<b>Desempeño de los docentes en el aula virtual</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>Planificación de clases</b>						
15	¿Estás satisfecho con la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes?					
16	¿Estás satisfecho con el cumplimiento del desarrollo de contenidos programados en los sílabos?					
17	¿Estás satisfecho con los materiales y recursos tecnológicos utilizados por los docentes durante sus clases virtuales?					
18	¿Estas satisfecho con la puntualidad en la organización de contenidos en el SGA?					
<b>Ejecución de clases</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
19	¿Estás satisfecho con el dominio teórico y práctico en los temas y actividades que desarrollan los docentes?					
20	¿Estás satisfecho con las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes durante sus clases virtuales?					
21	¿Estás satisfecho con la secuencia didáctica que emplean los docentes durante su clase virtual?					
22	¿Estas satisfecho con la realización de foros académicos o conferencias de apoyo para las asignaturas?					
<b>Evaluación en las clases</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
23	¿Estás satisfecho con el sistema de evaluación de los aprendizajes aplicados por los docentes en la enseñanza virtual?					
24	¿Estás satisfecho con la calificación que realizan los docentes?					
25	¿Estás satisfecho con la comunicación y reflexión que promueven los docentes acerca de los resultados de las evaluaciones?					
<b>Tutoría – relaciones interpersonales</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>




26	¿Estas satisfecho con la atención y orientación fuera de clases que brinda el docente?					
27	¿Estas satisfecho con la puntualidad del docente? (puntualidad en el ingreso a clase)					
28	¿Estás satisfecho con el trato que brindan los docentes a los estudiantes?					
29	¿Estás satisfecho con las relaciones interpersonales entre estudiantes que promueven los docentes?					

## II. INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN FORMATIVA		NIVEL DE SATISFACCIÓN				
		0%	25%	50%	75%	100%
30	¿Estás satisfecho con los contenidos de investigación formativa que se desarrollan en las asignaturas?					
31	¿Estás satisfecho con las orientaciones que recibes de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas, en todas las asignaturas?					
32	¿Estás satisfecho con los conocimientos aprendidos, en las asignaturas de investigación?					
33	¿Estás satisfecho con las estrategias didácticas que aplican los docentes en el desarrollo de las capacidades y actitudes investigativas?					
34	¿Estás satisfecho con la participación conjunta de docentes y estudiantes en la ejecución de proyectos de investigación?					
Investigación docente		0%	25%	50%	75%	100%
35	¿Estás satisfecho con las líneas de investigación que se consideran en la FCS-UNAC?					
36	¿Estás satisfecho con los trabajos de investigación realizados por los docentes de la FCS-UNAC?					
Difusión de la investigación		0%	25%	50%	75%	100%
37	¿Estás satisfecho con las jornadas de difusión de los trabajos de investigación de docentes, estudiantes y egresados que realiza la FCS-UNAC?					
38	¿Estás satisfecho con las exposiciones de los trabajos de investigación que se realizan en las Jornadas de Investigación de la FCS-UNAC?					
39	¿Estás satisfecho con la participación en eventos nacionales e internacionales, con trabajos de investigación realizados en la FCS-UNAC?					
40	¿Estás satisfecho con la difusión de los trabajos de investigación que realizan los docentes, estudiantes y egresados de la FCS-UNAC?					
41	¿Estás satisfecho con la difusión que recibes sobre los derechos de propiedad intelectual?					

## III. PROYECCIÓN SOCIAL, EXTENSIÓN CULTURAL y RESPONSABILIDAD SOCIAL




MODALIDAD: IMAGEN INSTITUCIONAL		NIVEL DE SATISFACCIÓN				
		0%	25%	50%	75%	100%
42	¿Estás satisfecho con la información actualizada que se ofrecen a través de los medios virtuales de la FCS-UNAC?					
43	¿Estas satisfecho con la imagen institucional que tiene actualmente en la sociedad la FCS-UNAC?					
MODALIDAD: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (Capacitaciones)		0%	25%	50%	75%	100%
44	¿Estas satisfecho con las actividades de extensión universitaria que se realiza en la FCS?					
45	¿Estas satisfecho con la participación que tienes en actividades de extensión universitaria?					
MODALIDAD: DIFUSIÓN DE MANIFESTACIONES CULTURALES (Difusión cultural folklórica)		0%	25%	50%	75%	100%
46	¿Estás satisfecho con la presentación de las actividades culturales desarrolladas en la FCS-UNAC?					
47	¿Estás satisfecho con el mensaje y valor de las presentaciones culturales?					
MODALIDAD: RESPONSABILIDAD SOCIAL		0%	25%	50%	75%	100%
48	¿Estás satisfecho con el desarrollo de los proyectos de responsabilidad social organizados por la FCS?					
49	¿Estás satisfecho con el aporte y beneficio que brindan los proyectos de responsabilidad social desarrollados en la FCS en beneficio de su comunidad y grupos de interés?					
50	¿Estás satisfecho con el enfoque y actividades de responsabilidad social que se programan en las asignaturas que cursas?					

#### IV. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS		0%	25%	50%	75%	100%
51	¿Estas satisfecho con el Proceso de matrícula?					
52	¿Estas satisfecho con la Movilidad e intercambio estudiantil?					
53	¿Estas satisfecho con el servicio administrativo que brinda la FCS?					
54	¿Estas satisfecho con apoyo tecnológico por la Facultad o universidad?					
55	¿Estas satisfecho con el sistema de gestión académica (SGA) de la UANC?					
56	¿Estás satisfecho con el servicio de Tutoría y desarrollo del estudiante brindado por el FCS-UNAC?					
57	¿Estás satisfecho con las acciones de tutoría realizado por tu tutor?					
58	¿Estás satisfecho con el servicio de biblioteca brindado por el FCS-UNAC?					






59	¿Estas satisfecho con la disponibilidad del material bibliográfico virtual que ofrece la FCS?					
----	---	--	--	--	--	--

**V. INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

INFRAESTRUCTURA		0%	25%	50%	75%	100%
60	¿Estás satisfecho con la infraestructura de la Biblioteca Especializada de la FCS-UNAC?					
61	¿Estás satisfecho con los equipos informáticos y audiovisuales que tiene la FCS?					
62	¿Estás satisfecho con los espacios virtuales (Intranet, página web, correo electrónico y aulas virtuales)?					
63	¿Estas satisfecho con los Laboratorios y talleres con que cuenta la FCS?					
64	¿Estás satisfecho con la infraestructura del Auditorio de la FCS-UNAC?					
65	¿Estás satisfecho con las condiciones de las aulas de enseñanza?					
66	¿Estás satisfecho con las condiciones de los servicios higiénicos (limpieza, operatividad, insumos, etc.)?					
67	¿Estás satisfecho con las condiciones (limpieza y mantenimiento) de los laboratorios de la FCS-UNAC?					
68	¿Estás satisfecho con las condiciones (limpieza y mantenimiento) de la sala de cómputo de la FCS-UNAC?					

Satisfacción Global		0%	25%	50%	75%	100%
69	¿Estás satisfecho con los servicios académicos que brinda la Facultad de ciencias de la salud?					
70	¿Estás satisfecho con los servicios administrativos que brinda la Facultad de ciencias de la salud?					
71	¿Estás satisfecho con los servicios que brinda la UNAC?					

Reclamos:

.....

.....

Propuestas/Sugerencias:

.....

.....

Muchas gracias.




## Anexo 4

# ENCUESTA VIRTUAL DE SATISFACCIÓN DEL INTERNO 2022 DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA FCS UNAC SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE GESTIÓN CURRICULAR PARA INTERNOS DE ENFERMERÍA

ESTIMADO (A) INTERNO: la aplicación del presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el nivel de satisfacción de procesos de formación y la gestión curricular que se desarrollan en la Facultad de Ciencias de la Salud, Esta encuesta es parte de la investigación Gestión curricular y logro de competencias en internos de enfermería, con el único propósito de mejorar la formación académica en el logro de las competencias generales y específicas del perfil de egreso. La confidencialidad de tus respuestas será respetada, los resultados del cuestionario es unicamente para los investigadores quienes a partir de la información propondrán acciones de mejora.

almerinol@unac.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Aceptas participar en el estudio? \*



37 respuestas

[Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Aceptas participar en el estudio?

37 respuestas

[Copiar](#)

[Copiar gráfico](#)



● SI  
● No

## ANEXO 5

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

#### INTERNADO I (2022 A) ÁREA COMUNITARIA

Nombre y Apellido del Interno (a): \_\_\_\_\_ Código: -----

Sede del internado: \_\_\_\_\_

Período del internado: \_\_\_\_\_

Calificación obtenida: En letras: \_\_\_\_\_ En números: \_\_\_\_\_

ÁREA DE EVALUACIÓN	ESCALA			
	1	2	3	4
1. Elabora el Diagnóstico de salud comunitario ,identificando necesidades y/o problemas de salud a nivel de la familia persona y comunidad				
2. Elabora el plan de trabajo por cada componente o paquete asignado mediante la identificación de los problemas de salud reales y/o potenciales de la persona, familia y comunidad.				
3. Selecciona problemas de salud o administrativos que requieran para su estudio o solución, el uso de la investigación en cualquiera de sus diseños.				
4. Brinda atención integral utilizando el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad.				
5. Evalúa el cuidado brindado a la persona, familia y comunidad, teniendo como referencia los resultados esperados.				
6. Sustenta con evidencia los cuidados que brinda a la persona, familia y comunidad.				
7. Brinda atención adecuadamente en todos los programas de atención integral de salud (Etapas de Vida y estrategias sanitarias: Inmunización, CRED, EDA, IRA, TBC y otros)				
8. Demuestra habilidades y destrezas para el desarrollo de actividades de capacitación dirigidos en el primer nivel de atención.				
9. Redacta los registros de enfermería de acuerdo con lo establecido y sus características.				
10. Organiza el trabajo en equipo teniendo en cuenta la estructura jerárquica del establecimiento de salud.				
11. Adopta decisiones para identificar, seleccionar, implementar y optimizar la atención en las diferentes etapas de vida según estrategias sanitarias.				
12. Participa en la organización y desarrollo de programas de educación continua dirigida al personal, familia y comunidad.				
13. Organiza y lidera en conjunto con la/el enfermera (o) guía al personal de enfermería con el fin de llevar a cabo las soluciones propuestas a las necesidades de salud o administrativas.				
14. Aplica y desarrolla actividades preventivas, promocionales en el área de su competencia , considerando las etapas del ciclo vital.				
15. Participa con responsabilidad de las actividades intra y extramurales integrándose a las normas del establecimiento de salud.				
16. Mantiene buenas relaciones con el equipo multidisciplinario y el personal de enfermería y disposición con las labores encomendadas por su inmediato superior.				
17. Es puntual y responsable en su práctica comunitaria utilizando su tiempo adecuadamente en el desarrollo de sus funciones.				




18. Demuestra interés por ampliar sus conocimientos durante el desarrollo del Internado Comunitario				
19. Usa correctamente el uniforme y los equipos de protección personal durante el internado comunitario.				
20. Desarrolla sus prácticas del internado comunitario teniendo en cuenta los principios éticos y deontológicos.				

Observaciones:

---

-----  
 ENFERMERA JEFE DEL CENTRO    COORDINADORA DEL INTERNADO  
 -----

-----  
 FIRMA DEL INTERNO (A)  
 -----

Valores del logro de la competencia:

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy Bueno

LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO		
CUALITATIVO	PUNTAJE 80 = 20	NOTA
LOGRO (Bueno/Muy bueno)	64 a 80	16 a 20
PROCESO (Regular)	44 a 63	11 a 15
INICIO (Deficiente)	20 a 43	0 a 10

LOGRO DE COMPETENCIAS GENERICAS		
CUALITATIVO	PUNTAJE 24 = 20	NOTA
LOGRO (Bueno/Muy bueno)	20 a 24	16 a 20
PROCESO (Regular)	13 a 19	11 a 15
INICIO (Deficiente)	6 a 12	0 a 10

LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CUALITATIVO	PUNTOS 56 = 20	NOTA
LOGRO (Bueno/Muy bueno)	45 a 56	16 a 20
PROCESO (Regular)	30 a 44	11 a 15
INICIO (Deficiente)	14 a 29	0 a 10




## ANEXO 6

### FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE INTERNADO CLÍNICO

SEDE : [ ] HOSPITAL	
NOMBRE DE LA INSTITUCION HOSPITALARIA	
DIRECCION Y REFERENCIA	
ROTACION/SERVICIO	
TUTOR (A)	
INTERNA (O)	
FECHA	

#### I. COMPETENCIAS GENÉRICAS

II. ASPECTOS PARA EVALUAR	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1. El estudiante demuestra capacidad de análisis y síntesis en los trabajos que elabora.	2	1	0.5
2. El estudiante se comunica con sus compañeros de trabajo de forma clara, oportuna y permanente	2	1	0.5
3. El estudiante cumple con el trabajo asignado de forma responsable	2	1	0.5
4. EL estudiante aporta ideas nuevas para el desarrollo del trabajo	2	1	0.5
5. El estudiante redacta sus informes, documentos de trabajo con claridad.	2	1	0.5
6. El estudiante busca aprender por sí solo, matriculándose en cursos, revisando tutoriales u otros medios.	2	1	0.5
7. El estudiante propone soluciones novedosas a los problemas que se presenta en el trabajo.	2	1	0.5
8. El estudiante demuestra sensibilidad para ayudar a quienes más lo necesitan	2	1	0.5
9. El estudiante escucha con atención a las personas que se comunican con él y les brinda una respuesta empática.	2	1	0.5
10. El estudiante se comunica con sus compañeros de trabajo de forma cordial.	2	1	0.5
<b>PUNTAJE DE LA COMPETENCIA</b>			

#### II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS




COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EP. ENF UNAC	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1. Aplica el Proceso de Atención de Enfermería para el Cuidado humanizado a la persona en su ciclo vital, así como en las etapas de desarrollo de la familia y comunidad en el proceso de salud enfermedad según el contexto socioeconómico, geopolítico, ecológico y cultural de la población con rigor científico, tecnológico, ético y con sensibilidad humana; integrando la gestión, prevención, promoción e investigación de salud.	Realiza intervenciones de enfermería y soluciona problemas identificados según las necesidades en salud de la persona familia y comunidad	Realiza la valoración de manera integral, organizada y sistemática, respetando las características socio culturales y espirituales del usuario y su familia y utilizando instrumentos válidos y confiables.	2	1	0.5
		Fundamenta la valoración de enfermería en base a teorías y modelos conceptuales pertinentes.	2	1	0.5
		Plantea Diagnósticos de Enfermería priorizados según situación clínica.	2	1	0.5
		Planifica los cuidados enfermeros según prioridad utilizando las bases científicas y tecnológicas.	2	1	0.5
		Realiza la preparación física y emocional del usuario antes de ejecutar los procedimientos de enfermería.	2	1	0.5
		Ejecuta los cuidados enfermeros continuos y oportunos que contribuyan a la recuperación de la salud, a la rehabilitación y/o a garantizar una muerte digna al paciente en fase terminal.	2	1	0.5
		Conoce la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos, infusiones y otros preparados que requiera el usuario y los administra considerando los 10 correctos.	2	1	0.5
	Demuestra seguridad, habilidad y destreza en la ejecución de los procedimientos de enfermería considerando los principios éticos-bioéticos, los recursos disponibles en los servicios y las medidas de bioseguridad	2	1	0.5	
		Realiza la evaluación del cuidado implementado y	2	1	0.5

		retroalimentación del PAE.			
		Realiza las anotaciones de enfermería utilizando el SOAPIE en la Historia Clínica.	2	1	0.5
<b>PUNTAJE DE LA COMPETENCIA</b>					

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EP. ENF UNAC	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
2. Ejecuta programas de educación que respondan a las necesidades de salud de la población para promover el autocuidado y estilos de vida saludable en relación con el medio ambiente aplicando los lineamientos de políticas de salud a nivel nacional con responsabilidad social.	Diseña, ejecuta y evalúa programas educativos para el personal de enfermería, basado en el análisis situacional del establecimiento en donde realiza sus practicas	Realiza diagnósticos educativos participativo priorizando las necesidades del usuario y su familia.	2	1	0.5
		Diseña programas y/o planes educativos considerando las necesidades de aprendizaje, las características socio culturales del usuario y/o familia.	2	1	0.5
		Emplea técnicas educativas, estrategias participativas, materiales educativos y medios tecnológicos apropiados para brindar educación sanitaria al usuario y su familia.	2	1	0.5
		Ejecuta intervenciones educativas que promuevan estilos de vida saludables en el usuario y/o familia cuidador y tomando decisiones asertivas utilizando el juicio crítico y reflexivo.	2	1	0.5
		Evalúa el impacto del programa y/o plan educativo según las rúbricas e indicadores establecidos para tal fin.	2	1	0.5
<b>PUNTAJE DE LA COMPETENCIA</b>					






COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EP. ENF UNAC	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
3. Aplica el método científico y los modelos de enfermería para realizar investigaciones en salud destinadas a contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población teniendo en cuenta los principios éticos y los protocolos de investigación.	Realiza proyectos de investigación identificando la problemática de los servicios de salud	Participa activamente en las actividades científicas programadas en el servicio asignado.	2	1	0.5
		Participa en el diseño de investigaciones operativas relacionadas con el cuidado enfermero y salud del usuario y su familia.	2	1	0.5
		Participa en la ejecución y difusión de investigaciones operativas relacionadas con el cuidado enfermero y salud del usuario y su familia.	2	1	0.5
		Participa en la revisión y actualización de las guías de atención y de procedimientos de enfermería de acuerdo a las necesidades del servicio.	2	1	0.5
		Participa en las investigaciones aplicando el método científico y considerando los valores y principios éticos y deontológicos.	2	1	0.5
<b>PUNTAJES DE LA COMPETENCIA</b>					

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EP. ENF UNAC	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
4. Ejecuta acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades de la	Desarrolla programas educativos multidisciplinares con enfoque preventivo	Reconoce al ser humano como un ser integral, biopsicosocial y espiritual que es capaz de transformar su medio para lograr su bienestar.	2	1	0.5




población para contribuir en mejorar su calidad de vida y propiciar el desarrollo comunitario, considerando sus necesidades y el modelo de atención integral de salud.	promocional, respetando la multiculturalidad de las personas, familias y comunidad.	Prioriza las necesidades de educación identificadas y con el grado de autonomía pertinente a la capacitación.	2	1	0.5
		Utiliza adecuadamente los recursos disponibles en el servicio para realizar promoción de la salud y prevención de enfermedades.	2	1	0.5
		Aplica el proceso educativo como estrategia para elevar el nivel de salud de los usuarios, en la promoción de estilos de vida saludables, prevención de daños, recuperación y rehabilitación de la salud.	2	1	0.5
		Aplica estándares de bioseguridad con el fin de implementar el control de infecciones	2	1	0.5
<b>PUNTAJE DE LA COMPETENCIA</b>					

COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EAP. ENF UNAC	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
5. Gestiona planes, proyectos y programas en los servicios de enfermería y organizaciones de salud pública y privada para optimizar el cuidado oportuno y continuo de la persona, familia y comunidad, haciendo uso de las diversas tecnologías y normas vigentes con liderazgo y proactividad que genere impacto social.	Utiliza el liderazgo en el diseño de estrategias de gestión planteadas para la mejora continua de las organizaciones de salud	Concibe una visión holística del paciente, familia y comunidad considerando los múltiples determinantes de la salud.	2	1	0.5
		Respeto los derechos y deberes del usuario asegurando la confidencialidad y seguridad de información verbal y escrita.	2	1	0.5
		Reconoce las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes del equipo de salud	2	1	0.5
		Establece y mantiene relaciones empáticas con sus pares y el resto de los miembros del equipo de salud.	2	1	0.5

		Identifica problemas relevantes en salud, planifica estrategias, brinda cuidados de enfermería y evalúa resultados de la intervención.	2	1	0.5
		Documenta la atención de enfermería según los estándares técnicos y legales establecidos.	2	1	0.5
		Utiliza principios básicos de la administración y gestión en el desempeño profesional en los distintos contextos y niveles de atención, de acuerdo con su nivel de competencia.	2	1	0.5
		Analiza situaciones y aplica herramientas de gestión para desarrollar planes de mejora permanente.	2	1	0.5
		Planifica, organiza, dirige, coordina y controla los recursos humanos y materiales del servicio necesarios para otorgar una atención de enfermería de calidad.	2	1	0.5
		Plantea e implementa soluciones a problemas administrativos en el servicio de enfermería o de salud.	2	1	0.5
<b>PUNTAJE DE LA COMPETENCIA</b>					




<b>LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO</b>		
<b>CUALITATIVO</b>	<b>CUANTITATIVO 90 puntos = 20</b>	
	<b>Puntaje</b>	<b>Nota</b>
<b>LOGRO</b>	72 a 90 Puntos	16 a 20
<b>PROCESO</b>	50 a 71 Puntos	11 a 15
<b>INICIO</b>	22.5 a 49	0 a 10

<b>LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>		
<b>CUALITATIVO</b>	<b>CUANTITATIVO 20 puntos = 20</b>	
	<b>Puntaje</b>	<b>Nota</b>
<b>LOGRO</b>	16 a 20 Puntos	16 a 20
<b>PROCESO</b>	11 a 15 Puntos	11 a 15
<b>INICIO</b>	5 a 10 Puntos	0 a 10

<b>LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
<b>CUALITATIVO</b>	<b>CUANTITATIVO 70 puntos = 20</b>	
	<b>Puntaje</b>	<b>Nota</b>
<b>LOGRO</b>	56 a 70 Puntos	16 a 20
<b>PROCESO</b>	39 a 55 puntos	11 a 15
<b>INICIO</b>	17.5 a 38 puntos	0 a 10




## ANEXO 7

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por la Dra. Alicia Merino Lozano, de la Universidad Nacional del Callao. La meta de este estudio es encuestar a 37 internos 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en cuestionario virtual en formato Google forms. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Alicia Merino. He sido informado de los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Alicia Merino al teléfono 954086153



Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

---

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha  
(en letras de imprenta)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a light blue rectangular background.A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rafael', written on a white background.

## ANEXO 8

Resultados de los niveles de satisfacción de los internos sobre la gestión curricular por dimensiones e indicadores.

<b>Plan de estudios del programa</b>		<b>Nivel de satisfacción</b>				
		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
	¿Estás satisfecho con el Perfil de egreso?	0	2	8	19	8
<b>2.</b>	¿Estás satisfecho con la Coherencia entre el plan curricular y el perfil del egresado?	0	0	9	14	14
<b>3.</b>	¿Estás satisfecho con la Actualización y pertinencia de los planes de estudios?	0	0	7	13	17
<b>4.</b>	¿Estás satisfecho con la Estructura del plan de estudios (número y secuencia de las asignaturas, nivel de complejidad)?	0	2	9	16	10
<b>Materiales, comunicación y resolución de problemas</b>		<b>Nivel de satisfacción</b>				
<b>Materiales</b> (presentación del sílabo y materiales de refuerzo)		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>	¿Estás satisfecho con la presentación y exposición de los sílabos, que realizan los docentes?	0	1	9	17	10
<b>6</b>	¿Estás satisfecho con la metodología virtual propuesta en los sílabos?	0	3	8	19	7
<b>7</b>	¿Estás satisfecho con el material virtual de reforzamiento que entregan los docentes?	2	1	7	15	12
<b>Comunicación – Solución de problemas/conflictos</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>8</b>	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, con los docentes?	0	2	10	12	13
<b>9</b>	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, con los administrativos?	4	3	7	15	8
<b>10</b>	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, con tus compañeros?	0	2	7	13	15
<b>11</b>	¿Estás satisfecho con los mecanismos de comunicación, entre los miembros de la comunidad educativa de la FCS-UNAC?	0	4	11	16	6
<b>12</b>	¿Estás satisfecho con la atención oportuna a los problemas y reclamos?	2	3	10	15	7
<b>13</b>	¿Estás satisfecho con la existencia del libro de reclamaciones virtual en la FCS-UNAC?	1	3	11	14	8
<b>14</b>	¿Estás satisfecho con la solución de los problemas y/o atención del libro de reclamaciones en la FCS-UNAC?	0	5	10	15	7
<b>Desempeño de los docentes en el aula virtual</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>Planificación de clases</b>						
<b>15</b>	¿Estás satisfecho con la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes?	0	3	15	10	9
<b>16</b>	¿Estás satisfecho con el cumplimiento del desarrollo de contenidos programados en los sílabos?	0	0	17	10	10
<b>17</b>	¿Estás satisfecho con los materiales y recursos tecnológicos utilizados por los docentes durante sus clases virtuales?	0	3	11	13	10
<b>18</b>	¿Estas satisfecho con la puntualidad en la organización de contenidos en el SGA?	0	3	11	16	7
<b>Ejecución de clases</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>19</b>	¿Estás satisfecho con el dominio teórico y práctico en los temas y actividades que desarrollan los docentes?	1	1	11	10	14




20	¿Estás satisfecho con las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes durante sus clases virtuales?	3	1	10	16	7
21	¿Estás satisfecho con la secuencia didáctica que emplean los docentes durante su clase virtual?	3	2	9	14	9
22	¿Estas satisfecho con la realización de foros académicos o conferencias de apoyo para las asignaturas?	3	2	8	11	13
<b>Evaluación en las clases</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
23	¿Estás satisfecho con el sistema de evaluación de los aprendizajes aplicados por los docentes en la enseñanza virtual?	1	2	9	18	7
24	¿Estás satisfecho con la calificación que realizan los docentes?	0	2	7	15	13
25	¿Estás satisfecho con la comunicación y reflexión que promueven los docentes acerca de los resultados de las evaluaciones?	0	3	7	17	10
<b>Tutoría – relaciones interpersonales</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
26	¿Estas satisfecho con la atención y orientación fuera de clases que brinda el docente?	0	2	10	10	15
27	¿Estas satisfecho con la puntualidad del docente? (puntualidad en el ingreso a clase)	0	1	6	17	13
28	¿Estás satisfecho con el trato que brindan los docentes a los estudiantes?	0	2	6	11	18
29	¿Estás satisfecho con las relaciones interpersonales entre estudiantes que promueven los docentes?	0	1	6	12	18
<b>Investigación formativa</b>		<b>Nivel de satisfacción</b>				
		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
30	¿Estás satisfecho con los contenidos de investigación formativa que se desarrollan en las asignaturas?	0	1	7	13	16
31	¿Estás satisfecho con las orientaciones que recibes de los docentes para el desarrollo de habilidades investigativas, en todas las asignaturas?	0	1	9	15	12
32	¿Estás satisfecho con los conocimientos aprendidos, en las asignaturas de investigación?	0	1	9	18	9
33	¿Estás satisfecho con las estrategias didácticas que aplican los docentes en el desarrollo de las capacidades y actitudes investigativas?	0	0	10	18	9
34	¿Estás satisfecho con la participación conjunta de docentes y estudiantes en la ejecución de proyectos de investigación?	0	0	11	17	9
<b>Investigación docente</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
35	¿Estás satisfecho con las líneas de investigación que se consideran en la FCS-UNAC?	0	1	6	17	13
36	¿Estás satisfecho con los trabajos de investigación realizados por los docentes de la FCS-UNAC?	0	0	6	11	20
<b>Difusión de la investigación</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
37	¿Estás satisfecho con las jornadas de difusión de los trabajos de investigación de docentes, estudiantes y egresados que realiza la FCS-UNAC?	0	0	7	18	12
38	¿Estás satisfecho con las exposiciones de los trabajos de investigación que se realizan en las Jornadas de Investigación de la FCS-UNAC?	0	0	7	14	16



39	¿Estás satisfecho con la participación en eventos nacionales e internacionales, con trabajos de investigación realizados en la FCS-UNAC?	0	0	8	17	12
40	¿Estás satisfecho con la difusión de los trabajos de investigación que realizan los docentes, estudiantes y egresados de la FCS-UNAC?	0	2	5	16	14
41	¿Estás satisfecho con la difusión que recibes sobre los derechos de propiedad intelectual?	0	1	7	16	13
<b>Modalidad: imagen institucional</b>		<b>Nivel de satisfacción</b>				
		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
42	¿Estás satisfecho con la información actualizada que se ofrecen a través de los medios virtuales de la FCS-UNAC?	0	0	8	18	11
43	¿Estas satisfecho con la imagen institucional que tiene actualmente en la sociedad la FCS-UNAC?	0	0	7	18	12
<b>Modalidad: extensión universitaria (capacitaciones)</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
44	¿Estas satisfecho con las actividades de extensión universitaria que se realiza en la FCS?	0	0	12	15	10
45	¿Estas satisfecho con la participación que tienes en actividades de extensión universitaria?	0	0	8	17	12
<b>Modalidad: difusión de manifestaciones culturales (difusión cultural folklórica)</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
46	¿Estás satisfecho con la presentación de las actividades culturales desarrolladas en la FCS-UNAC?	0	2	10	13	12
47	¿Estás satisfecho con el mensaje y valor de las presentaciones culturales?	2	0	8	16	11
<b>Modalidad: responsabilidad social</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
48	¿Estás satisfecho con el desarrollo de los proyectos de responsabilidad social organizados por la FCS?	2	1	13	10	11
49	¿Estás satisfecho con el aporte y beneficio que brindan los proyectos de responsabilidad social desarrollados en la FCS en beneficio de su comunidad y grupos de interés?	2	0	7	17	11
50	¿Estás satisfecho con el enfoque y actividades de responsabilidad social que se programan en las asignaturas que cursas?	1	1	8	16	11
<b>Servicios complementarios</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
51	¿Estas satisfecho con el Proceso de matrícula?	0	0	4	10	23
52	¿Estas satisfecho con la Movilidad e intercambio estudiantil?	0	2	4	13	18
53	¿Estas satisfecho con el servicio administrativo que brinda la FCS?	3	1	9	7	17
54	¿Estas satisfecho con apoyo tecnológico por la Facultad o universidad?	3	3	6	9	16
55	¿Estas satisfecho con el sistema de gestión académica (SGA) de la UANC?	0	3	3	12	19
56	¿Estás satisfecho con el servicio de Tutoría y desarrollo del estudiante brindado por el FCS-UNAC?	1	2	8	12	14
57	¿Estás satisfecho con las acciones de tutoría realizado por tu tutor?	3	4	7	12	11
58	¿Estás satisfecho con el servicio de biblioteca brindado por el FCS-UNAC?	1	2	3	13	18
59	¿Estas satisfecho con la disponibilidad del material	0	1	6	9	21

bibliográfico virtual que ofrece la FCS?						
<b>Infraestructura</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>60</b>	¿Estás satisfecho con la infraestructura de la Biblioteca Especializada de la FCS-UNAC?	0	1	4	21	11
<b>61</b>	¿Estás satisfecho con los equipos informáticos y audiovisuales que tiene la FCS?	0	1	6	14	16
<b>62</b>	¿Estás satisfecho con los espacios virtuales (Intranet, página web, correo electrónico y aulas virtuales)?	0	1	5	12	19
<b>63</b>	¿Estas satisfecho con los Laboratorios y talleres con que cuenta la FCS?	0	1	8	18	10
<b>64</b>	¿Estás satisfecho con la infraestructura del Auditorio de la FCS-UNAC?	0	1	5	14	17
<b>65</b>	¿Estás satisfecho con las condiciones de las aulas de enseñanza?	0	0	4	10	23
<b>66</b>	¿Estás satisfecho con las condiciones de los servicios higiénicos (limpieza, operatividad, insumos, etc.)?	0	1	5	16	15
<b>67</b>	¿Estás satisfecho con las condiciones (limpieza y mantenimiento) de los laboratorios de la FCS-UNAC?	0	0	4	12	21
<b>68</b>	¿Estás satisfecho con las condiciones (limpieza y mantenimiento) de la sala de cómputo de la FCS-UNAC?	0	0	4	12	21
<b>Satisfacción Global</b>		<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>69</b>	¿Estás satisfecho con los servicios académicos que brinda la Facultad de ciencias de la salud?	0	0	7	16	14
<b>70</b>	¿Estás satisfecho con los servicios administrativos que brinda la Facultad de ciencias de la salud?	2	1	9	12	13
<b>71</b>	¿Estás satisfecho con los servicios que brinda la UNAC?	0	2	3	15	17

**Fuente:** Aplicación del instrumento de gestión curricular por Google forms (virtual) a los internos del 2022





## Anexo 11

Competencias evaluadas en el interno del interno del Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC 2022.

<b>Aspectos para evaluar: Competencia genéricas</b>	Siempre	A veces	Rara vez
1. El estudiante demuestra capacidad de análisis y síntesis en los trabajos que elabora.	29	8	0
2. El estudiante se comunica con sus compañeros de trabajo de forma clara, oportuna y permanente	32	5	0
3. El estudiante cumple con el trabajo asignado de forma responsable	34	3	0
4. EL estudiante aporta ideas nuevas para el desarrollo del trabajo	20	17	0
5. El estudiante redacta sus informes, documentos de trabajo con claridad.	29	8	0
6. El estudiante busca aprender por sí solo, matriculándose en cursos, revisando tutoriales u otros medios.	25	12	0
7. El estudiante propone soluciones novedosas a los problemas que se presenta en el trabajo.	19	18	0
8. El estudiante demuestra sensibilidad para ayudar a quienes más lo necesitan	35	2	0
9. El estudiante escucha con atención a las personas que se comunican con él y les brinda una respuesta empática.	33	4	0
10.El estudiante se comunica con sus compañeros de trabajo de forma cordial.	31	6	0
<b>Aspectos para evaluar Competencia específica 1 Cuidado</b>	Siempre	A veces	Rara vez
1. Realiza la valoración de manera integral, organizada y sistemática, respetando las características socio culturales y espirituales del usuario y su familia y utilizando instrumentos válidos y confiables.	34	3	0
2. Fundamenta la valoración de enfermería en base a teorías y modelos conceptuales pertinentes.	21	16	0
3. Plantea Diagnósticos de Enfermería priorizados según situación clínica.	32	5	0
4. Planifica los cuidados enfermeros según prioridad utilizando las bases científicas y tecnológicas.	30	7	0
5. Realiza la preparación física y emocional del usuario antes de ejecutar los procedimientos de enfermería.	31	6	0
6. Ejecuta los cuidados enfermeros continuos y oportunos que contribuyan a la recuperación de la salud, a la rehabilitación y/o a garantizar una muerte digna al paciente en fase terminal.	31	6	0
7. Conoce la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos, infusiones y otros preparados que	16	21	0






requiera el usuario y los administra considerando los 10 correctos.			
8. Demuestra seguridad, habilidad y destreza en la ejecución de los procedimientos de enfermería considerando los principios éticos- bioéticos, los recursos disponibles en los servicios y las medidas de bioseguridad	33	4	0
9. Realiza la evaluación del cuidado implementado y retroalimentación del PAE.	27	10	0
10. Realiza las anotaciones de enfermería utilizando el SOAPIE en la Historia Clínica.	25	12	0
<b>Aspectos para evaluar CE 2 Docencia</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
11. Realiza diagnósticos educativos participativo priorizando las necesidades del usuario y su familia.	29	8	0
12. Diseña programas y/o planes educativos considerando las necesidades de aprendizaje, las características socio culturales del usuario y/o familia.	14	19	4
13. Emplea técnicas educativas, estrategias participativas, materiales educativos y medios tecnológicos apropiados para brindar educación sanitaria al usuario y su familia.	24	10	3
14. Ejecuta intervenciones educativas que promuevan estilos de vida saludables en el usuario y/o familia cuidador y tomando decisiones asertivas utilizando el juicio crítico y reflexivo.	28	8	1
15. Evalúa el impacto del programa y/o plan educativo según las rúbricas e indicadores establecidos para tal fin.	19	17	1
<b>Aspectos para evaluar CE 2 Docencia</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
16. Reconoce al ser humano como un ser integral, biopsicosocial y espiritual que es capaz de transformar su medio para lograr su bienestar.	36	1	0
17. Prioriza las necesidades de educación identificadas y con el grado de autonomía pertinente a la capacitación.	29	7	1
18. Utiliza adecuadamente los recursos disponibles en el servicio para realizar promoción de la salud y prevención de enfermedades.	30	7	0
19. Aplica el proceso educativo como estrategia para elevar el nivel de salud de los usuarios, en la promoción de estilos de vida saludables, prevención de daños, recuperación y rehabilitación de la salud.	27	8	2
20. Aplica estándares de bioseguridad con el fin de implementar el control de infecciones	34	3	0
<b>Aspectos para evaluar Competencia 3 Administración</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>




21. Concibe una visión holística del paciente, familia y comunidad considerando los múltiples determinantes de la salud.	34	3	0
22. Respeta los derechos y deberes del usuario asegurando la confidencialidad y seguridad de información verbal y escrita.	35	2	0
23. Reconoce las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes del equipo de salud	32	5	0
24. Establece y mantiene relaciones empáticas con sus pares y el resto de los miembros del equipo de salud.	35	2	0
25. Identifica problemas relevantes en salud, planifica estrategias, brinda cuidados de enfermería y evalúa resultados de la intervención.	26	11	0
26. Documenta la atención de enfermería según los estándares técnicos y legales establecidos.	26	11	0
27. Utiliza principios básicos de la administración y gestión en el desempeño profesional en los distintos contextos y niveles de atención, de acuerdo con su nivel de competencia.	24	13	0
28. Analiza situaciones y aplica herramientas de gestión para desarrollar planes de mejora permanente.	22	15	0
29. Planifica, organiza, dirige, coordina y controla los recursos humanos y materiales del servicio necesarios para otorgar una atención de enfermería de calidad.	27	10	0
30. Plantea e implementa soluciones a problemas administrativos en el servicio de enfermería o de salud.	21	16	0
<b>Aspectos para evaluar Competencia específica 4: Investigación</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
31. Participa activamente en las actividades científicas programadas en el servicio asignado.	23	11	3
32. Participa en el diseño de investigaciones operativas relacionadas con el cuidado enfermero y salud del usuario y su familia.	25	12	0
33. Participa en la ejecución y difusión de investigaciones operativas relacionadas con el cuidado enfermero y salud del usuario y su familia.	26	9	2
34. Participa en la revisión y actualización de las guías de atención y de procedimientos de enfermería de acuerdo con las necesidades del servicio.	23	14	0
35. Participa en las investigaciones aplicando el método científico y considerando los valores y principios éticos y deontológicos.	21	16	0