

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**“ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE LAS
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA – AYACUCHO, 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES:

ANAYA BONILLA, RUTH MARGARITA

INGA FIGUEROA, TARCILA

ASESOR

DR. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER














**LINEA DE INVESTIGACIÓN
CUIDADOS DE ENFERMARÍA EN SALUD MENTAL**

Callao, 2023
PERÚ

Document Information

Analyzed document	TESIS URKUND - ANAYA E INGA.docx (D169068105)
Submitted	2023-05-31 03:53:00
Submitted by	
Submitter email	tingaf@unac.edu.pe
Similarity	15%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	9_Paz_TT2_167_EF.docx Document 9_Paz_TT2_167_EF.docx (D121044617)		4
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101590/Quito_CNM-SD.pdf?sequence=1 Fetched: 2022-11-26 23:52:00		7
SA	6_Lozano_TT2_8402_EF.docx Document 6_Lozano_TT2_8402_EF.docx (D141900101)		2
SA	TesisFinal-RodriguezAlejandra.docx Document TesisFinal-RodriguezAlejandra.docx (D141432044)		1
W	URL: http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2006/1/2020AngelaMariaOcampoOcampo.pdf Fetched: 2021-09-20 13:20:17		9
SA	Universidad Nacional del Callao / INFORME FINAL PROYECTO RAMIREZ PUJAICO, LY - TERRONES MILLA, ME.docx Document INFORME FINAL PROYECTO RAMIREZ PUJAICO, LY - TERRONES MILLA, ME.docx (D158716307) Submitted by: lyramirezp@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com		13
W	URL: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/1675/Tesis_Estr%C3%A9s_Acad%C3%A9... Fetched: 2023-01-04 23:16:58		3
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85305/Sifuentes_BV-SD.pdf?sequence=1 Fetched: 2022-12-11 05:27:30		2
SA	TrabajoFinal_Rosario_F_18406.docx Document TrabajoFinal_Rosario_F_18406.docx (D141616564)		4
SA	EF QUISPE Y ALBERCA.docx Document EF QUISPE Y ALBERCA.docx (D141655476)		11
W	URL: http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1595 Fetched: 2021-12-06 20:10:20		3
SA	1_Auccapuma_TT2_170_EF.docx Document 1_Auccapuma_TT2_170_EF.docx (D121101370)		12
SA	7_Guzman_TT2_8801_T3.docx Document 7_Guzman_TT2_8801_T3.docx (D109542951)		10

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN : Cuidados de Enfermería en Salud Mental

TÍTULO : “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería - Ayacucho, 2023”.

AUTOR(ES) : Anaya Bonilla, Ruth Margarita
Inga Figueroa, Tarcila

ASESOR : Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser

LUGAR DE EJECUCIÓN : Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho

UNIDAD DE ANÁLISIS : Estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga

TIPO/ ENFOQUE/DISEÑO DE INVESTIGACIÓN : La presente investigación será de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño No experimental, de corte transversal y correlacional

TEMA OCDE :3.03.03 -Enfermería

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

Dr. César Miguel Guevara Llacza	Presidente
Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores	Secretario
Dra. Rosario Miraval Contreras	Vocal

ASESOR (A): DR. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER

Nº de Libro: 05

Nº de Folio: 516

Nº de Acta: 200–2023 del 12 agosto de 2023

Resolución de Sustentación: Nº 284-2023-D/FCS del 02 agosto de 2023

DEDICATORIA

A Dios porque ha sido el pilar más importante que me ha sostenido para poder cumplir metas. A la memoria de mi padre. A mi madre, hermanas, esposo e hijos, porque han sido mi apoyo y motivación en todo momento.

En especial mi madre, quién es mi ejemplo a seguir y la que me acompañó y apoyó en cada paso de mi vida.

Ruth

A Dios por guiarme en cada paso que doy.

A mi familia por su apoyo incondicional quienes son mi fuente de motivación e inspiración para seguir adelante y hacer realidad una de mis metas trazadas, gracias por impulsarme a ser mejor cada día.

Tarcila.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Objetivos	17
1.4 Justificación	18
1.5 Delimitantes de la investigación	19
1.5.1 Delimitante teórico	19
1.5.2 Delimitante temporal	19
1.5.3 Delimitante espacial	19
II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedente	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2 Base Teórica	25
2.3 Marco Conceptual	27
2.4 Definición de términos básicos	36
III HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1 Hipótesis: General y específicos	38
a. Hipótesis General	38
b. Hipótesis Específicos	38
3.1.1 Operacionalización de variables	40
IV METODOLOGÍA DEL PROYECTO	42

4.1. Diseño metodológico	42
4.2 Método de investigación	
4.3 Población y muestra	43
4.3.1 Población	43
4.3.2 Muestra	43
4.4 Lugar del estudio y periodo de desarrollo	44
4.5 Técnicas e Instrumentos para recolección de la información	44
4.6 Análisis y procesamiento de datos	46
4.7 Aspectos Éticos de la investigación	47
V. RESULTADOS	48
5.1. Resultados descriptivos.	48
5.2. Resultados inferenciales.	51
VI. DISCUSION DE RESULTADOS	60
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	60
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	77
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes (el autor de la investigación se responsabiliza por la información emitida en el informe)	79
VII. CONCLUSIONES	80
VIII RECOMENDACIONES	81
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87
Anexo A: Matriz de consistencia	87
Anexo B: Instrumentos validados	90
Anexo C: Consentimiento informado	91
Anexo D: base de datos	97
Anexo E: juicio de expertos	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1	48
Tabla 2	49
Tabla 3	50
Tabla 4	51
Tabla5	52
Tabla 6	53
Tabla 7	54
Tabla 8	55
Tabla 9	56
Tabla 10	57
Tabla 11	58
Tabla 12	59
Tabla 13	60
Tabla 14	62
Tabla 15	64
Tabla 16	66
Tabla 17	68
Tabla 18	70
Tabla 19	72
Tabla 20	74
Tabla 21	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- 2023. La investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, los participantes fueron 80 estudiantes se trabajó con una muestra censal. Se aplicó dos instrumentos; Cuestionario de inventario de SISCO de estrés académico y Cuestionario de inventario de estrategias de afrontamiento. los resultados obtenidos del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 25% presenta estrategias altas de afrontamiento, el 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 27.5% presenta estrategias de afrontamiento medias , y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 12.5% presenta bajos niveles de estrategias de afrontamiento; con respecto a la relación entre las variables referidas, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($r_s = 0.549$, $p < 0.01$). Se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios durante las practicas preprofesionales tienen estrés moderado en cuanto a las estrategias de afrontamiento nivel medio. , por lo tanto ,se pudo comprobar que existe relación una positiva moderada, entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento, al obtenerse una significancia ($p < 0.01$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.673, lo que indica que la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento es directa y fuerte.

Palabras clave: Estrategias de afrontamiento, Estrés académico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between coping strategies and academic stress in university students during the pre-professional practices of the Professional School of Nursing of the San Cristóbal de Huamanga National University- 2023. The research is of an applied type, quantitative approach and non-experimental, cross-sectional and correlational design, the participants were 80 students, we worked with a census sample. Two instruments were applied; SISCO Academic Stress Inventory Questionnaire and Coping Strategies Inventory Questionnaire. the results obtained from 100% of the students interviewed, 43.7% present severe stress, of which 25% present high coping strategies, 31.3% present moderate stress, of which 27.5% present medium coping strategies, and 25 % presents mild stress, of which 12.5% presents low levels of coping strategies; Regarding the relationship between the referred variables, a statistically significant, moderate and directly proportional linear relationship was found between academic stress and problem solving in university students during pre-professional practices, from the nursing school ($r_s = 0.549$, $p < 0.01$). It is concluded that most university students during pre-professional practices have moderate stress in terms of coping strategies medium level. Therefore, it was possible to verify that there is a moderate positive relationship between academic stress and coping strategies, obtaining a significance ($p < 0.01$) and Spearman's rho coefficient of 0.673, which indicates that the relationship between the academic stress and coping strategies is direct and strong.

Keywords: Coping strategies, academic stress, university students.

INTRODUCCIÓN

El estrés, ha sido considerado como la enfermedad del siglo XXI; pues, además de ser un padecimiento en sí mismo, constituye la causa de otras dolencias o enfermedades psicosomáticas, al extremo que algunos estudiosos lo consideran como una de las causas probables del cáncer.

Por lo general, se cree que el estrés es consecuencia de influencias externas a nosotros, cuando en realidad es el proceso de interacción entre sucesos del entorno y nuestras respuestas cognitivas, emocionales y biológicas. Cuando la respuesta de estrés se intensifica y se prolonga en el tiempo, no solamente se afecta la salud, sino también, el desempeño académico, profesional y nuestras relaciones interpersonales, familiares y de pareja.

Desde el ámbito educativo, el estrés también se presenta ya sea de forma natural o inducida. El mismo que es conocido como estrés académico. Los estudios universitarios son considerados un factor generador de estrés, situación que puede representar una sobrecarga a los estudiantes, y propiciar el empleo de recursos de afrontamiento cognitivos, afectivos o sociales, que, al resultar insuficientes, pueden dar origen a la aparición de disfunciones biológicas o somáticas, mentales o desadaptación social.

La sobrecarga académica puede provenir de diversas fuentes como planes curriculares exigentes y competitivos, exámenes continuados, docentes autoritarios, el reto de ser aprendices autónomos, el cambio en la rutina de estudios que representa la vida universitaria, desarraigo, no contar con apoyo económico o tecnológicos, la preocupación por aprobar satisfactoriamente las asignaturas, el contar con poco tiempo de ocio y recreación, la sensación de incertidumbre ante el futuro.

Lo anteriormente, reseñado, es particularmente observado, con mayor frecuencia en contextos de formación profesional en ciencias de la salud, dado su régimen de estudios caracterizados por su exigencia teórica y práctica y sus procesos

protocolizados y la demanda de un alto nivel de procesamiento de información por parte de los estudiantes.

En este sentido, se planteó el desarrollo de la presente tesis titulado: : “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023”, es un trabajo de grado para optar al título de Especialista en enfermería en Salud Mental, es una investigación de tipo aplicada, no experimental, la cual describe el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El trabajo de investigación consta de:

Capítulo I: Planteamiento del problema: descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y delimitantes de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, base teórica, marco conceptual, y definición de términos básicos.

Capítulo III: hipótesis y variables: hipótesis y Operacionalización de variables.

Capítulo IV: Metodología del proyecto: diseño metodológico, método de investigación, población y muestra, lugar de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de información, análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V: Resultados.

Capítulo VI: Discusión De Resultados.

Capítulo VII: Conclusiones

Capítulo VIII: Recomendaciones

Capitulo IX. Referencias Bibliográficas

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El estrés es un estado en el que la persona sufre distintos desordenes, muchas veces producidos por la mala adaptación al entorno social, que pueden agravarse con los estados de tensión continua en el que el organismo responde con una serie de trastornos fisiológicos y psicológicos (1). El estrés hoy en día es considerado uno de los problemas más complejos de la vida social, profesional y académica. Se podría definir al estrés como la interrelación entre la persona y su entorno. Se presenta cuando este evento resulta amenazante o desbordan los recursos que tiene la persona, tal experiencia afecta a la salud y el comportamiento de muchas personas, ocasionando consecuencias no deseadas (2).

Estudios realizados en Colombia, identificaron que en estrés académico se obtuvieron niveles altos de riesgo en las variables susceptibilidad al estrés y contexto académico, en cuatro categorías de análisis: sexo, edad, nivel y programa académico. (3)

Asimismo, se debe mencionar que, el empleo de las estrategias de afrontamiento, dirigidas a solucionar problemas, no sólo reduce los efectos o resultados del estrés, sino también las consecuencias (o efectos a más largo plazo) tales como los síntomas depresivos, fóbicos y las sensaciones de malestar psicológico. Por el contrario, los estudiantes que utilizan en menor medida estas estrategias o lo hacen de forma inadecuada, y recurren más a la evitación y la descarga emocional, presentan un mayor nivel de malestar y síntomas de somatización, depresión y ansiedad. En concreto, las estrategias de evitación conductuales (el consumo de alcohol o drogas) se asociaron con un mayor malestar psicológico y mayor presencia de depresión.

El estrés originado en el ambiente educativo se denomina estrés académico (EA); es aquel que padecen los estudiantes en diferentes grados o niveles académicos y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con

las actividades a desarrollar en el ámbito académico. De manera general, el referirnos al estresor indica el estímulo o situación amenazante que desencadena en el sujeto una reacción generalizada o inespecífica. Las situaciones estresantes llamadas estresores que pueden causar el cambio o adaptación son de un espectro enorme. (4)

A nivel internacional, existen diversas investigaciones que han estudiado la presencia del estrés académico en las universidades y sus manifestaciones. La mayoría de estos estudios alerta una alta prevalencia de estrés y señala que se presenta una mayor proporción de niveles de estrés académico entre medio y medianamente alto. (5)

En nuestro país, el año 2019 Manrique-Millones, y otros realizó un estudio con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Académico SISCO en una muestra peruana. Obtuvo información de 628 estudiantes universitarios pertenecientes a universidades privadas y públicas, se observó que los estudiantes alcanzaron mayores niveles de estrés moderado (68.3%), estrés alto (22.0%), teniendo en cuenta que ambos niveles de estrés usan las estrategias de afrontamiento en un nivel medio (59.8%), la mayoría de los estudiantes utiliza estrategias en momentos de estrés que se generan durante el ciclo académico. Dos modelos fueron evaluados mediante el modelo tridimensional estándar y un modelo de cinco factores. Cuyos resultados los modelos se ajustaron adecuadamente a los datos y el instrumento probó ser invariante entre varones y mujeres. Además, se confirmó un índice de confiabilidad adecuado y se encontraron asociaciones significativas con variables relacionadas. Conclusiones Los hallazgos actuales revelan que el Inventario de Estrés Académico SISCO muestra evidencias de validez y confiabilidad en estudiantes universitarios peruanos(6).

Las estrategias de afrontamiento al estrés están definidas como un conjunto de respuestas emocionales, cognitivas y conductuales para manejar las demandas específicas, externas o internas evaluadas como excesivas y que tiene como finalidad reducir la respuesta fisiológica y emocional del mismo;

lo mencionado refiere a una respuesta determinada y variable según los estilos de afrontamiento que posee el individuo; ya que estas últimas depende de su personalidad, preferencia y además del contexto en el que esté sometido. (8)

Las estrategias que el individuo despliega para afrontar la situación podrían no llevarle a resolver la situación de estrés y a adaptarse satisfactoriamente a ella, sin embargo, si el afrontamiento es efectivo, la persona sentirá alivio, orgullo y felicidad; si no es así, la reacción de estrés continuará y se volverá crónica. (9)

Lazarus y Folkman en el 1986, hacen referencia sobre mecanismos o estrategias de afrontamiento del estrés, que implican manejar demandas ambientales amenazantes, dando lugar a una serie de esfuerzos cognitivos y conductuales, denominado estrategias de afrontamiento que se desarrollan con el fin de que los estímulos causantes de estrés sean tolerables y poco perjudiciales para los estudiantes (7).

Es así que los estudiantes universitarios, constituyen un grupo susceptible a sufrir estrés, más aún en determinados momentos del año (época de exámenes, prácticas e internado). Frente a ciertas situaciones que le generan incertidumbre y preocupación, por lo que podemos remarcar que en numerosas oportunidades los estudiantes no tienen en cuenta el grado de estrés al que están expuestos, el cual en cierta manera “obliga” a las personas a obviar el estrés, hasta el momento en que ve comprometida su salud.

No es ajeno a esta realidad, la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, los estudiantes universitarios, se ven inmersos en una serie de exigencias o estresores como la competitividad grupal, la sobrecarga de tareas, el ambiente físico inadecuado, falta de practica en el uso de herramientas tecnológicas, el tiempo limitado para hacer el trabajo, las evaluaciones y el tipo de trabajo que se solicita al estudiante, quienes refieren “no me concentro”, “pierdo horas pensando en la misma cosa, una y otra vez”, “me duele la cabeza y la

espalda”, “no puedo dormir de tanta preocupación que tengo”, “me siento muy cansado”, “me siento más irritable últimamente”. Aunado a esto la falta de recursos económicos, la sobrecarga académica, problemas de conectividad y el limitado acceso de internet. Además, se vieron obligados a adaptarse a un nuevo escenario, en el proceso de interacción con los estudiantes durante las prácticas profesionales en la ciudad de Lima, en instituciones especializadas como el Instituto Nacional “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” y el Hospital Nacional “Cayetano Heredia” en cumplimiento al currículo de estudios 2004. Las razones expuestas nos motivaron el interés de investigar, “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023”.

1.2 Formulación del Problema

Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la evitación de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?

1.3 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la evitación de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

1.4 Justificación

- **Justificación teórica:** esta investigación se justifica porque las teorías utilizadas son las más actuales dentro de la línea de investigación referida a salud mental. Desde esta perspectiva los aportes al conocimiento de diferentes teorías son el sustento para que otras

investigaciones encuentren mayor solidez en su desarrollo y así fortalecer nuestra línea de investigación.

- **Justificación metodológica:** esta investigación se justifica metodológicamente porque utiliza el método científico objetivamente, llegando a establecer un sistema de hipótesis que permitan constatar en la realidad el problema para que estudios posteriores puedan encontrar confianza en los resultados y conclusiones vertidas.
- **Justificación práctica:** Esta investigación es importante porque proporciona una base teórica sólida para que la práctica de los profesionales de la salud pueda intervenir de manera exitosa. En ese sentido los resultados de la investigación contribuyen a mejorar la práctica profesional dentro de esta especialidad.

1.5 Delimitantes de investigación

- **Delimitante teórico**

El estrés académico y estrategias de afrontamiento basados en la teoría de enfermería denominada teoría de acomodación o adaptación de Roy Callista debido a sus características con la realidad problemática a abordar.

- **Delimitante temporal**

La investigación se realizó en el segundo semestre académico del año 2022 (Marzo- Abril 2023).

- **Delimitante espacial**

Se desarrolló con estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacional

RODRÍGUEZ, A. (Chile, 2020) en la tesis titulada “estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud en Santiago de Chile”. Con el **objetivo**: determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud en Santiago de Chile. **Material y método**: se realizó un estudio transversal-analítico en una institución de educación superior privada de Santiago de Chile durante el año 2019. Se emplearon los instrumentos de Estrés Académico modificado y la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico a la muestra de estudiantes. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, utilizando ANOVA (*one-way*), test de posthoc de Tukey y Chi². La significancia se estableció en $\alpha < 0,05$ y los análisis se realizaron con el software STATA 15.0. **Resultado**: más del 70 % de la muestra se encontraba en un nivel socioeconómico medio-bajo. La situación generadora de estrés predominante estuvo referida a la sobrecarga de trabajo, la cual fue diferente entre los estudiantes de Enfermería ($4,1 \pm 0,7$) en comparación con los de las otras carreras ($p=0,032$). Ellos presentaron principalmente reacciones físicas ante las situaciones del estrés académico ($p=0,024$) mientras que los de Terapia Ocupacional tuvieron mayormente reacciones psicológicas ($p=0,21$). Estos últimos refirieron la reevaluación positiva como estrategia de afrontamiento, mientras que el resto de las carreras prefieren la búsqueda de apoyo ($p=0,032$). **Conclusión**: determinó el estrés académico y sus estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud en Santiago de Chile, quienes identificaron la sobrecarga de trabajo como su

génesis sin presentar diferencias entre programas de estudio, pero sí en su afrontamiento. (10)

OCAMPO, A. (Armenia – 2020) realizó la investigación “Estrategias de afrontamiento y niveles de estrés académico en estudiantes universitarios “, tuvo como **objetivo** correlacionar las estrategias de afrontamiento y los niveles de estrés académico en los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad Antonio Nariño sede armenia, que estén cursando su carrera durante el año 2020. **Material y método** Este estudio es de enfoque empírico analítico, con una metodología cuantitativa y un alcance correlacional, con una muestra de 98 estudiantes. Se les aplicó dos instrumentos, la Escala de Estrategias de Coping — Modificada (EEC-M) que evalúa las estrategias de afrontamiento y el inventario de estrés académico — INVEA que mide los niveles de estrés académico. **Resultados:** Se ha encontrado que los estudiantes tienen mayor tendencia a afrontar los problemas desde la parte emocional, también que las estrategias con las que más se identificaron fueron la reevaluación positiva, la solución de problemas y la evitación cognitiva y emocional. En cuanto al estrés presentan un riesgo medio de padecerlo. Se demostró, mediante coeficiente de Pearson que existe correlación positiva y directa ($p < 0,002$), entre estrategias de afrontamiento y estrés académico, indicando que los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento inadecuadas, estas no son totalmente efectivas, ya que el riesgo de estrés persiste. Se **concluye** que los estudiantes presentan un nivel de riesgo de estrés medio aun cuando presentan capacidad de afrontamiento. (16)

PEÑA, Et. Al. (México, 2017), realizaron la tesis sobre “Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero.” Con el **Objetivo:** Evaluar la frecuencia e intensidad del estrés y estrategias que utilizan para afrontarlo, los estudiantes de nivel superior de la Universidad autónoma de Guerrero. **Material y método:** Se realiza un estudio descriptivo y analítico transversal con 158 encuestas

válidas usando el cuestionario SISCO del estrés Académico, el de Afrontamiento del Estrés (CAE) y una evaluación de datos socio demográficos. **Resultados:** La prevalencia de estrés fue de 88.6%, un 43.7% presenta intensidad regular, las condiciones de generan estrés en el 77.8% es la sobrecarga de tareas. Las principales reacciones fueron: 12.7% la somnolencia o mayor necesidad de dormir y fatiga (física), 16.5% la inquietud (psicológica) y 10.1% aumento o reducción del consumo de alimentos (comportamentales). Las estrategias utilizadas fue la habilidad asertiva (13.3%). Las estrategias de afrontamiento al estrés utilizada fue la búsqueda de apoyo social (41.1%) y la no utilizada es la expresión emocional abierta (56.3%). Se encontró dependencia con el tener hijos ($\chi^2=0.003$) y asociación leve en la competencia con los compañeros ($\tau_b=0.329$). **Conclusiones:** El estrés está presente en estudiantes, la intensidad y frecuencia en que se presenta y las situaciones generadoras dependen de la evaluación emocional o cognitiva de cada persona. (11)

CASTRO, J. y RESTREPO N. (Colombia, 2017) en su **investigación** titulada “Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios” tuvo como **objetivo** describir el Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico estudiantes universitarios del área de salud. Mediante un tipo de **estudio** en programas de enfermería, se aplicó un inventario para medir el nivel de estrés. Se obtiene como **resultado** el 86% de los estudiantes universitarios afirman haber presentado elevados niveles de estrés académico, mientras que Bedoya, Perea y Ormeño (2008) hallaron que 96% de los estudiantes reconocen la presencia de estrés académico. (12)

Nacional

QUITO C. (Lima, 2022) Realizo la tesis titulada” Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la región Callao,2022” cuyo objetivo fue; determinar la relación entre las variables de estudio: Estrés académico y estrategias de

afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del cercado de Callao. El **tipo** de investigación es básica, no experimental y de nivel descriptivo correlacional aplicada a una muestra de 80 alumnos de secundaria con el propósito de establecer la existencia de relaciones. En los **resultados** se encontró un nivel de estrés moderado en el 65% de alumnos y un nivel severo en 35%, mientras que, en niveles de estrategia de afrontamiento aplicado, el 62.5% de los jóvenes aplican a menudo estrategias de afrontamiento de estrés y el 37.5% rara vez los utilizan. **Conclusión;** se mencionan la no correlación entre las variables y sus dimensiones al obtener una significación mayor de 0.05 a excepción de la dimensión afrontamiento interpretación positiva donde el afrontamiento de estrés obtuvo una significancia = $0.005 < 0.05$ (19)

RODRÍGUEZ, E. (Trujillo, 2020), realizó un trabajo de tesis titulada “Estrés académico, tipos de estrategias de afrontamiento con nivel de habilidades sociales en estudiantes de Enfermería. El **método** de estudio fue descriptivo, correlacional, de corte transversal, se realizó en la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo. Tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre tipos de estrategias de afrontamiento, nivel de habilidades sociales con el nivel de estrés académico. La muestra estuvo conformada de 262 estudiantes matriculadas en 2019-II que cumplieron con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se aplicó tres instrumentos: escala de habilidades sociales, escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación, escala de percepción global de estrés. Los datos obtenidos fueron tabulados y presentados en tablas estadísticas de simple y doble entrada. El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS por Windows versión 22, Tau- B de Kendall. Luego del análisis, se llegó a los siguientes **resultados**: el 83 por ciento de estudiantes presentaron tipo medio de estrategias de afrontamiento y el 17 por ciento tipos altos de estrategias de afrontamiento; el 54 por ciento presentó nivel medio de habilidades sociales y 46 por ciento niveles altos. El 87 por ciento tuvo nivel moderado de estrés y el 13 por ciento niveles altos. **Conclusiones:** Existe

relación estadística significativa entre el nivel de habilidades sociales y estrés académico, no existe relación significativa que entre el tipo de afrontamiento y nivel estrés académico. (17)

ROJAS, A. (Lima-2018) en su **tesis** titulada “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de la Enfermería Padre Luis Tezza” tuvo como **objetivo**: determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en las estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, **resultados** el 62% de las estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, referencian presentar un nivel alto de estrés académico, entendiéndose esta como reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos; y el 78% refieren presentar un nivel alto en la aplicación de estrategias de afrontamiento, siendo el proceso a través del cual el individuo maneja las demandas de la relación individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera. En **conclusión**, Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en las estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. (18)

CUCHURI, L. y JONES, J. (Ayacucho, 2018), realizó una **investigación** titulada “Afrontamiento del estrés durante la experiencia clínica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Cristóbal de Huamanga, cuyo **objetivo** es determinar los mecanismos de afrontamiento al estrés durante la experiencia clínica, el abordaje metodológico es el estudio de caso con abordaje cualitativo descriptivo, la población estuvo constituida por 20 internos de la escuela profesional de enfermería, la muestra estuvo conformada por cada uno de los internos entrevistados asistentes a las prácticas de experiencia clínica, la **técnica** empleada fue la entrevista semiestructurada y el análisis de datos estuvo regida bajo tres categorías: la primera categoría centrada en el problema: afrontando el estrés mediante la modificación de situaciones estresantes, teniendo como subcategoría: el estrés como experiencia

positiva para la motivación y superación, y afrontando el estrés mediante la comunicación; la segunda categoría: centrada en la emoción: afrontamiento del estrés mediante la regulación de los estados emocionales evocados por los acontecimientos estresantes, teniendo como subcategoría: aplicando técnicas y actividades de relajación como herramienta para afrontar el estrés; y como tercera categoría: resistencia al afrontamiento teniendo como subcategoría: oposición; todo esto bajo el enfoque de Isaura Porto. **Conclusión** se evidencio, que en pocos casos los internos no saben cómo afrontar o que mecanismos utilizar frente al estrés que genera el internado o experiencia clínica, ante ello solo optan por la resistencia al afrontamiento. (21)

II.2 Base Teórica

2.2.1 TEORÍA DE LOS SUCESO VITALES Y AMBIENTALES ESTRESANTES DE BENJAMÍN Y VIRGINIA SADOCK

Proponen que el estrés expresado por la persona provoca en la biología del cerebro un cambio prolongado, que afecta la comunicación funcional de los neurotransmisores y señales intramurales. Motivos por el cual situaciones vitales estresantes como la perdida de la madre o padre, de la pareja, problemas económicos, enfermedad de la misma persona o de un miembro de la familia, etc. son muestra de factores ambientales que favorecen al desarrollo de enfermedades mentales como son los trastornos del ánimo. Del mismo modo expresan que los cambios adversos en la vida propia pueden liberar altos niveles de estrés y llegar a cuadros depresivos, produciendo síntomas graves en las que pueda necesitar un tratamiento más especializado. (33)

Se mencionó esta teoría en el presente trabajo porque nos afirma que hechos o sucesos fuertes en la vida cotidiana de la persona hace que genere niveles de estrés elevados alterando el bienestar y la salud mental de la persona que las presenta y al no ser canalizada o afrontada de una forma adecuada puede conllevar a desencadenar

enfermedades psiquiátricas más complejas. En la actual situación sanitaria por la cual estamos atravesando se puede observar que muchos estudiantes están presentando cuadros de estrés por el miedo e incertidumbre al no ser manejados o controlados de forma adecuada; el estrés está complicándose y desarrollando otras enfermedades mentales como la ansiedad y depresión.

Lazarus y Folkman (1984) definen el estrés como el resultado de una transacción entre el individuo y el ambiente. La relación que las personas crean entre ellos y el ambiente es una actividad cognitiva, lo cual influye en los pensamientos y conducta del individuo, creando así una relación entre las emociones, conducta y pensamientos de este.

2.2.2 TEORÍA DE ACOMODACIÓN O ADAPTACIÓN DE ROY CALLISTA

Callista Roy elaboró en 1970 un modelo de adaptación, el Roy Adaptation Model (RAM), y señala que las respuestas adaptativas son respuestas que favorecen la integridad de la persona en términos de metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. Su modelo nos presenta una herramienta de gran utilidad para poder comprender la función de la enfermera y su intervención para reducir los mecanismos productores de estrés. El estrés constituye un proceso complejo y una vivencia personal intensa. La capacidad de adaptarse al entorno y a las personas, así como las formas de percibir lo que nos rodea, nos hace únicos y singulares. Identificar como es el entorno donde nos movemos, ayuda a poner en marcha mecanismos individuales de afrontamiento.

Roy describe los mecanismos innatos de afrontamiento como procesos automáticos, aunque los seres humanos no piensan en ellos. Las experiencias vividas a lo largo de la vida ayudan a

presentar reacciones habituales ante estímulos particulares. El campo de actuación de la enfermera estaría vinculado a aquellas situaciones en las que la persona que se está adaptando presenta reacciones ineficaces. La enfermera que se guía mediante los cuatro modos adaptativos de la teoría de Roy puede encontrar una valoración de las conductas que manifiesta la persona que son generadoras de estrés.

Macías, Madariaga, Valle y Zambrano (2013) afirman que las estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes

II.3 Marco conceptual

2.3.1 Estrés Académico

A. Conceptos de estrés:

En 1926 Hans Selye define el estrés como: síndrome o conjunto de acciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. Este se presenta cuando las demandas de la vida de las personas de cualquier edad se sienten ansiosas o tensas. (22)

Lazarus, R. (1966) se refiere al estrés como el resultado de las relaciones del individuo y entorno. (23)

Según la OMS; define al estrés como el “Conjunto de reacciones fisiológicas que preparan el organismo para la acción”. Considerado desde este punto de vista, el estrés sería una alarma, un estímulo que conduce a la acción, una respuesta necesaria para la supervivencia, respuesta que puede ser coherente con las demandas del entorno, o bien, insuficientes o exageradas. Así también, es el resultado del desequilibrio entre las exigencias y presiones a las que se enfrenta el individuo, por un lado, sus conocimientos y capacidades, por otro el

estrés pone a prueba la capacidad del individuo para afrontar su actividad. (24)

Lazarus y Folkman (1984) definen el estrés como el resultado de una transacción entre el individuo y el ambiente. La relación que las personas crean entre ellos y el ambiente es una actividad cognitiva, lo cual influye en los pensamientos y conducta del individuo, creando así una relación entre las emociones, conducta y pensamientos de este.

En razón a lo sustentado por los autores anteriores, se define el estrés como la percepción que tienen los individuos sobre su medio, contexto de desarrollo, poniendo especial atención en aquellos factores que lo obligan a exigir dar más de sí mismos. Lo cual representa un hecho meramente subjetivo, influenciado por sus emociones. (25)

Por su parte, el Gabinete Psicopedagógico, explica que el estrés es la respuesta automática y natural de nuestro cuerpo ante las situaciones que nos resultan amenazadoras o desafiantes, por lo mismo que la vida y entorno, está en constante cambio, exigen continuas adaptaciones. Además, el estrés es “un proceso que incluye la transacción entre el individuo y su medio ambiente, proceso durante el cual, la percepción de amenaza y/o daño ocasiona reacciones físicas y psicológicas que afectan la vida psico–afectiva del sujeto. Dichas respuestas se caracterizan por ser de tipo rápido, intuitivo y automático, el cual es más lento y abstracto. (26)

B. Estrés académico

Barraza define el estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta: a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este

desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico. (27)

a. Clasificación del nivel de estrés académico

Barraza Macías (2008) a través de puntaje porcentual lo clasifica en estrés: Leve, Moderado y Severo.

- **Leve:** es el tipo más frecuente de estrés y se produce fundamentalmente como reacción a la exigencia o la presión puntual, por lo que es de corta duración y es fácilmente manejable y tratable. Se manifiesta con cansancio y síntomas tensionales, sentimientos depresivos o una ligera ansiedad.
- **Moderado:** se refiere a las personas que sufren situaciones de estrés de forma repetitiva y que parece acabar atrapadas en una espiral de asunción excesiva de responsabilidades, que las sumerge en una vida desordenada, regida por la presión autoimpuesta e inmersa en una crisis continua. Son personas que suelen mostrarse con un carácter agrio, irritable, muy nerviosos y que están en un continuo estado de ansiedad. Además, a menudo culpan a otras personas de todos sus problemas. Otra forma de este tipo de estrés es el pesimismo constante que se transforma en una negatividad que se aplica a todo, esperando siempre que suceda lo peor. En cualquier caso, los síntomas son más graves, caracterizándose por presencia frecuente de migrañas y dolores tensionales, hipertensión arterial, presión en el pecho y enfermedades cardiacas. Su tratamiento pasa por una terapia psicológica que puede durar meses, ya que son personas resistentes al cambio.
- **Severo:** es un estrés agotador que produce un desgaste físico y emocional continuo a la persona que lo sufre. Las situaciones de pobreza, de familias disfuncionales. Nunca se

ve la salida y se deja de buscar soluciones. En ocasiones hay que buscar el origen en el hecho traumático que se ha vivido y que marca el desarrollo de la personalidad y de las referencias para el comportamiento. En ocasiones este tipo de estrés induce la idea de suicidio y puede estar en el origen de un infarto de miocardio o de otras enfermedades sistémicas. Los síntomas más severos que en los casos anteriores pueden requerir un tratamiento farmacológico, además de terapia psicológica.

El estrés severo mata a través del suicidio, la violencia, el ataque al corazón e incluso el cáncer. Las personas se desgastan hasta llegar a una crisis nerviosa final o fatal. Debido a que los recursos físicos y mentales se ven consumidos por el desgaste a largo plazo, los síntomas del estrés severo son difíciles de tratar y pueden requerir tratamiento médico y de conducta y manejo del estrés. (28)

b. Síntomas del Estrés

Físicos

- Trastornos del sueño.
- Fatiga crónica.
- Dolores de cabeza o migrañas.
- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.
- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.

Psicológicos

- Inquietud
- Sentimientos de depresión o tristeza.
- Ansiedad, angustia o desesperación.
- Problemas de concentración.
- Sensación de tener la mente vacía.
- Problemas de memoria.
- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad. (29)

c. Causas del estrés

Las causas del estrés son tan variadas como las situaciones que pueden presentarse en la vida de una persona. De hecho, según Román, Ortiz y Hernández (2008) identificaron un gran número de causas como son la sobrecarga, la realización de exámenes, el exceso de información, intervenciones orales, muy poco tiempo para realizar las tareas y dificultad para entender lo que se explica en clases, notas finales, entre otros. (30)

Por otro lado, Arribas (2013) les otorga otro contraste a las causas y menciona que la suma de los temas que desarrollan, las tareas que demandan mucho tiempo, la valoración del estudiante hacia el docente, porque de ellos varia la motivación de los estudiantes por la asignatura, los medios que emplean para el aprendizaje entre otros, etc. Son las causantes del estrés académico. (31)

Asimismo, García y Muñoz (2004), hacen referencia que las causas del estrés académico se darían a través de diversos factores o estímulos que se dan presentan en el ámbito educativo, como puede ser un evento o una demanda de carga académica en el estudiante dependiendo a la forma de cómo cada individuo lo afronte. (32)

d. Dimensiones de estrés académico

Según el Modelo cognoscitivo de estrés académico de Barraza.

Barraza (2006) crea el Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico. Tomo como base el modelo de sistemas y el transaccionalista. Su teoría propone dos supuestos:

- Supuesto sistémico: menciona que el ser humano interactúa con su entorno como un circuito de ingreso y

salida de una forma tal que busque lograr un equilibrio correcto.

- Supuesto cognoscitivista: menciona que la relación del ser humano y el medio depende de la valoración de las exigencias del ambiente, así como las estrategias y los medios para hacer frente a dichas exigencias.

El modelo sistémico de Barraza (2006) se explica de la siguiente manera:

Cuando el ambiente presenta a la persona una exigencia o demanda. Estas exigencias son sometidas a valoración por parte del sujeto. En caso de considerar que las exigencias sobrepasan los recursos del individuo se convierte en estrés. El estrés entra al sistema y provoca un desequilibrio en la relación sistema persona. Para así buscar y determinar cuál es la mejor manera de hacer frente a esta situación. El sistema responde con un sistema de afronte a las demandas externas. Una vez utilizadas las estrategias de manera exitosa, el sistema recupera su equilibrio. De caso contrario se vuelve a realizar el mismo proceso con fin de lograr un éxito esperado. (27)

- ✓ **Dimensión de estresores:** De acuerdo con Barraza, 2006, los estresores académicos son aquellos **estímulos o situaciones amenazantes que originan en el estudiante una reacción generalizada e inespecífica.**

Los indicadores respectivos son los siguientes:

- Competencia entre compañeros.
- Exceso de responsabilidad.
- Sobrecarga de tareas.
- La personalidad del docente.
- Las evaluaciones de los docentes.
- Tipo de trabajo.
- Temas complejos para el estudiante.

- Las participaciones en clases.
- Tiempo limitado para la entrega de los deberes.

✓ **Dimensión de síntomas:** Son un conjunto de reacciones provocadas por un desequilibrio sistémico en el individuo. (27)

Para la siguiente dimensión los indicadores son los siguientes:

- **Reacciones físicas:** son manifestaciones como: dolores de cabeza, insomnio, problemas digestivos, fatiga crónica, sudoración excesiva, etc.
- **Reacciones conductuales:** llegan a darse como el ausentismo en las clases, desgano para realizar las labores académicas, aislamiento, etc.
- **Reacciones psicológicas:** son las desconcentraciones, bloqueo mental, problemas de memoria, ansiedad, depresión, etc.

2.3.2 Estrategias de Afrontamiento

Macías, Madariaga, Valle y Zambrano en el año 2013 afirman que las estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento. (34)

Las estrategias de afrontamiento hacen referencia a todos aquellos esfuerzos que las personas realizan, por medio de cambios en la conducta los cuales son manifestados de manera interna, que se realizan para afrontar a las exigencias tanto internas como las ambientales, asimismo a los conflictos que existen entre las mismas, que por alguna razón excedieron las facultades propias de la persona.

Dichos métodos empezaron a emplearse en los casos en los cuales se desequilibró entre el individuo y el medio ambiente. Es decir, se trató del fin mismo de la psicología y particularmente ligado al tema del estrés. (35)

a. Dimensiones de las estrategias de afrontamiento:

Estrategias de afrontamiento citados por Cano, Rodríguez y García

Los autores Cano, Rodríguez y García (2006): explican las dos etapas históricas en la evaluación de las estrategias de afrontamiento. En un primer momento apareció la valoración cuantitativa mediante escalas de comprobación, escalas de evaluación, cuestionarios e inventarios psicométricos. En general, ellas derivan de la Escala de Modos de Afrontamiento, las cuales evalúan las siguientes estrategias: (37)

- **Resolución de problemas:** corresponde con las estrategias conductuales y cognitivas que pretenden eliminar el estrés cambiando la situación que lo produce.

También la resolución de problemas se puede definir como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno. Estas actitudes conducen a la autoeficacia y al empoderamiento, lo que permite que las personas resuelvan problemas mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones e incluye los indicadores tales como: Estrategias cognitivas y estrategias conductuales. (38)

- **Reestructuración cognitiva:** Están relacionadas con las estrategias que cambian el significado de la realidad

estresante; reestructuración cognitiva es un proceso de intervención en el que su finalidad es facilitar recursos al paciente para que pueda practicarlos y así enfrentar los conflictos y situaciones que surjan, en la cual es necesario llevar diferentes métodos para poder cambiar y posicionarlo con pensamientos más razonables y sus indicadores son: cambio de pensamiento y actitud positiva. (39)

- **Apoyo social:** Son las estrategias que buscan el apoyo emocional en otras personas. También se puede definir el apoyo social como el proceso interactivo en que el individuo consigue ayuda emocional, instrumental o económica de la red social en la que se encuentra, el apoyo social permite a los individuos, que tras la exposición al estresor, sea capaz de redefinir la situación estresante y enfrentarla mediante estrategias no estresantes, o inhibir los procesos psicopatológicos que pueden desencadenarse en ausencia del apoyo social: Sus indicadores son las siguientes: apoyo emocional y consejo de amigos. (40)
- **Expresión emocional:** Corresponde con las estrategias que tratan de redimir las emociones que suceden en el transcurso del estrés. Es un vehículo de comunicación a otras personas acerca de la emoción que se está experimentando, lo que permite predecir en cierta medida las conductas que serán más probables del sujeto. Es el más importante modo de comunicación no verbal La expresión emocional tiene los indicadores como: expresión de sentimientos y el conflicto emocional. (41)
- **Evitación de problemas:** esta dimensión se le define como las estrategias que evitan o niegan el acontecimiento estresante. Las estrategias de afrontamiento basadas en la evitación suelen usarse cuando asumimos aplazar el afrontamiento

activo. Son estrategias centradas en la evasión, la distracción, en tomar distancia de los eventos estresantes o sustituirlos para no pensar en ellos. Sus respectivos indicadores son: ignora el problema y la adopción de actitud indiferente. (42)

- **Pensamiento desiderativo:** Corresponde con las estrategias cognitivas que manifiestan el deseo de que la realidad no fuera estresantes. El pensamiento desiderativo hace que saquemos conclusiones y tomemos decisiones basándonos en lo que más nos gustaría, en vez de realizar comprobaciones teniendo en cuenta la realidad. Este tipo de pensamiento se basa en las emociones, más que en las evidencias Su indicador respectivo abarca como: Deseo-anhelos e imaginar otra realidad. (42)
- **Retirada social:** Corresponde con las estrategias de eliminación de ayuda de amigos, familiares, compañeros y cualquier persona que tenga un vínculo emocional con aquella que está viviendo la situación de estrés. Sus indicadores son: aislamiento social y el ocultar sentimientos.
- **Autocrítica:** Corresponde con las estrategias que tratan la auto culpa y la autocrítica por la situación de estrés o el erróneo manejo de esta. (37). La autocrítica es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo. En su aspecto funcional debería tener un rol importante: evaluar criteriosamente el propio comportamiento detectando conductas adecuadas e inadecuadas. Tiene como indicadores Autoculpa, Recriminación. (43)

II.4 Definición de términos básicos

- **Afrontamiento:** son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externa y/o internas que son evaluados como excedentes o desbordantes de los recursos de los individuos.

- **Estrategias:** Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Estrés:** El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.
- **Estrés académico:** Es un proceso sistemático, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, a una serie de demandas considerados estresores.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Existe relación significativa entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Existe relación significativa entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Existe relación significativa entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Existe relación significativa entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Existe relación significativa entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.
- Existe relación significativa entre el estrés académico y la evitación de problemas en estudiantes universitarios durante en estudiantes durante

las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

- Existe relación significativa entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

3.1.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	DICE/ITEMS	METODO Y TECNICA
Estrés académico	<ul style="list-style-type: none"> El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. 	<p>El estrés académico es una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos estresores, el cual se evaluará usando el inventario de estrés académico SISCO.</p>	<p>✓ Estresores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia entre compañeros. ✓ Exceso de responsabilidad. ✓ Sobrecarga de tareas. ✓ La personalidad del docente. ✓ Las evaluaciones de los docentes. ✓ Tipo de trabajo. ✓ Temas complejos para el estudiante. ✓ Las participaciones en clases. ✓ Tiempo limitado para la entrega de los deberes 	<p>Corresponde del ítem 01 al 09</p> <p>Corresponde de los ítems 10 al 28</p>	<p>Método inductivo hipotético</p> <p>Técnica entrevista</p> <p>Instrumento inventario psicométricos de SISCO.</p>
			<p>✓ Síntomas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reacciones físicas. ✓ Reacciones psicológicas. ✓ Reacciones conductuales. 		

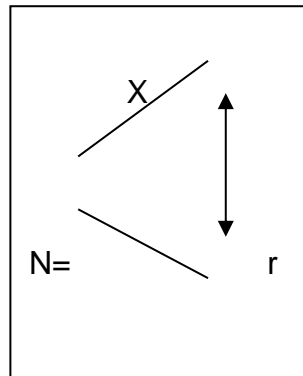
Estrategias de afrontamiento	El afrontamiento se define como los esfuerzos cognitivos y conductuales realizados para manejar situaciones que han sido evaluadas como potencialmente amenazantes o estresantes.	Son recursos, herramientas que se utilizan frente a una situación estresante. Los que serán medidos mediante los indicadores: autocrítica, expresión emocional, pensamiento desiderativo, apoyo social, reestructuración cognitiva, evitación de problemas y retirada social.	Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Estrategias cognitivas. <input checked="" type="checkbox"/> Estrategias conductuales.	ítems del 01 al 05 ítems del 06 al 10 ítems del 11 al 15 ítems del 16 al 20 ítems del 21 al 25 ítems del 26 al 30 ítems del 31 al 35 ítems del 36 al 40	Método inductivo hipotético Técnica entrevista Instrumento inventario de afrontamiento.
			Autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/> Autoculpa. <input checked="" type="checkbox"/> Recriminación		
			Expresión emocional	<input checked="" type="checkbox"/> Expresa sentimientos. <input checked="" type="checkbox"/> Conflicto emocional		
			Pensamiento desiderativo	<input checked="" type="checkbox"/> . Deseos y anhelos. <input checked="" type="checkbox"/> Imaginar con otra realidad.		
			Apoyo social	<input checked="" type="checkbox"/> Apoyo emocional. <input checked="" type="checkbox"/> Consejo de amigos.		
			Reestructuración cognitiva	<input checked="" type="checkbox"/> Cambio de pensamiento. <input checked="" type="checkbox"/> Actitud positiva.		
			Evitación de problemas	<input checked="" type="checkbox"/> Ignora el problema. <input checked="" type="checkbox"/> Adopción de una actitud indiferente.		
			Retirada social	<input checked="" type="checkbox"/> . Aislamiento social. <input checked="" type="checkbox"/> Ocultar sentimientos		

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1 Diseño Metodológico

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional



N= tamaño de la muestra
(estudiantes universitarios en prácticas preprofesionales)
X: Variable 1: estrés académico.
Y: variable 2: estrategias de afrontamiento.

Es un **estudio correlacional**; porque permitió correlacionar estrés académico y las estrategias de afrontamiento.

La investigación es de **enfoque transversal**, donde las variables son estudiadas simultáneamente en un determinado momento haciendo un corte en el tiempo. (48)

4.2 Método de investigación

En el estudio se utilizó el método hipotético deductivo por lo que, se siguieron diversos pasos en base a la observación y la contrastación de las hipótesis. Es un enfoque de la investigación que parte de una teoría sobre el funcionamiento de las cosas y deriva de ella hipótesis comprobables. Es una forma de razonamiento deductivo, ya que parte de principios, suposiciones e ideas generales para llegar a afirmaciones más concretas sobre el aspecto y el funcionamiento del mundo. A continuación, las hipótesis se ponen a prueba mediante la recopilación y el análisis de datos y los resultados apoyan o refutan la teoría (31).

4.3 Población y muestra

Población

Es un colectivo de elementos que tienen características parecidas y se toman en cuenta para el desarrollo de un estudio, con un fin específico (34). De tal forma que, la población de estudio estuvo conformada por los 80 estudiantes matriculados en la asignatura de prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería del semestre académico 2022-II.

Muestra

La muestra es un grupo de personas que forman parte de una población, con la intención de recopilar datos e información para una investigación (34)

De la misma forma, la muestra fue censal, razón por la cual se seleccionó el 100% al considerarla el número manejable de sujetos. En este sentido, la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí que la población a estudiar se precisa como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra (34).

En tal sentido, el tamaño de la muestra estuvo constituido por 80 estudiantes matriculados en la asignatura de prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería del semestre académico 2022-II.

Unidad de análisis: La unidad de análisis fue cada estudiante de la Escuela de Enfermería que cumplen con los criterios de selección.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en las prácticas preprofesionales.
- Estudiantes que aceptan participar en la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes matriculados en las prácticas preprofesionales con atenciones psicológicas.
- Estudiantes que se niegan participar en la investigación

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

La presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, durante el periodo Febrero – Abril 2023.

4.5 Técnicas e instrumentos para recolección de la información

Técnicas

Arias en el 2006 en su libro Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición refiere que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información mediante la observación directa, la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido entre otros” (48).

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la ENCUESTA y el instrumento de recolección de datos, el Inventario SISCO del Estrés Académico y el inventario de estrategias de afrontamiento.

Instrumento de recolección de datos

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo en su libro ¿Existe el método científico? Historia y realidad: en el año 2012; define el instrumento como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos. (49).

Se empleó el inventario de SISCO de estrés y el instrumento un cuestionario de 28 preguntas que midió las situaciones del estrés

académico en los estudiantes durante las prácticas preprofesionales y el segundo el instrumento fue un cuestionario de 40 preguntas que midió las estrategias de afrontamiento al estrés.

a. Instrumento 01: inventario SISCO del estrés académico:

Para la medición de los estresores académicos en los estudiantes durante las prácticas preprofesionales se empleó el inventario SISCO del Estrés Académico tomado de Arturo Barraza Macías (Anexo 2). Este inventario se compone de 28 ítems referido a nivel de estrés, que miden las diferentes situaciones o circunstancias del contexto académico que pueden presionar de algún modo al estudiante. Las respuestas a cada ítem se valorarán mediante una escala de Likert:

- Nunca=0
- Casi nunca=1
- Rara vez=2
- Algunas veces=3
- Casi Siempre=4
- Siempre=5

Escala de medición del nivel de estrés académico:

- De: 0 a 48 % nivel leve de estrés.
- De: 49 a 60 % nivel moderado del estrés.
- Del: 61 a 100 % nivel severo del estrés.

Se entregó una encuesta a los estudiantes durante las prácticas preprofesionales, haciendo hincapié sobre la importancia de responder con sinceridad a todos los ítems. Los datos del cuestionario serán analizados mediante el programa Microsoft Excel 2021.

b. Instrumento 02: inventario de estrategias de afrontamiento

Para la medición se empleó el instrumento de inventario de estrategias de afrontamiento creada por Cano, Rodríguez y García en el año 2006.

Se aplicó a los estudiantes durante las prácticas preprofesionales. El instrumento está constituido por 40 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta variada, el cual permite conocer el nivel de las estrategias de afrontamiento a través de la evaluación de ocho dimensiones: resolución de problemas, reestructuración cognitiva, apoyo social, expresión emocional, evitación de problemas, pensamiento desiderativo, retirada social, autocrítica. La escala de calificación será:

- En absoluto= 0
- Un poco= 1
- Bastante= 2
- Mucho= 3
- Totalmente= 4.

Escala de medición de estrategias de afrontamiento:

Categorías	I al VIII	Total
Bajo	5 - 11	40 – 95
Medio	12 - 18	96 – 151
alto	19 - 25	152 – 200

4.6 Análisis y procesamiento de datos

La base de datos fue procesada con el Software Estadístico IBM-SPSS versión 26, esta aplicación permitió la elaboración de las tablas con distribución absoluta y relativa simple de acuerdo con los objetivos del estudio. Se utilizó la prueba estadística de rho de Spearman para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación.

Los principios éticos que se consideraron en el estudio fueron el principio de Autonomía, esto debido a que cada participante tuvo la opción de elegir de forma autónoma participar o no en el estudio lo cual se cumplió a través del consentimiento informado. Asimismo, se consideró el principio de beneficencia; donde a partir de los resultados se buscará generar recursos que mejoren la situación encontrada. Otro principio considerado es el de no maleficencia; donde como toda investigación de índole social, no se busca perjudicar a las personas que intervinieron en el estudio ya que se respeta la privacidad de los datos, así como buscar crear conocimiento a partir de lo observado.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

TABLA 1

Estrés académico en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023

ESTRÉS ACADÉMICO	N°	%
Estrés leve	20	25.0
Estrés moderado	25	31.2
Estrés severo	35	43.8
Total	80	100.0

En la tabla 1, se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.8% presenta estrés severo, el 31.3% presenta estrés moderado y el 25% presenta estrés leve.

TABLA 2

Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	N°	%
Bajo	10	12.5
Medio	47	58.8
Alto	23	28.7
Total	80	100.0

En la tabla 2, se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 58.8% presenta estrategias de afrontamiento de nivel medio, el 28.8% presenta nivel alto, y el 12.5% presenta nivel bajo.

TABLA 3

Dimensiones de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Resolución de problemas	27	33.8	39	48.7	14	17.5
Autocrítica	17	21.3	31	38.7	32	40
Expresión emocional	18	22.5	52	65	10	12.5
Pensamiento desiderativo	18	22.5	44	55	18	22.5
Apoyo social	24	30	40	50	16	20
Reestructuración cognitiva	20	25	42	52.5	18	22.5
Evitación de problemas	27	33.8	31	33.7	22	27.5
Retirada social	12	15	45	56.3	23	28.7

En la tabla 3, se observó las Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios con sus 8 dimensiones que en **Resolución de problemas** del 100% estudiantes entrevistados, el 48.8% presenta nivel medio, **Autocrítica** del 100% estudiantes entrevistados, el 40% presenta nivel bajo, **Expresión emocional** del 100% estudiantes entrevistados, el 65% presenta nivel medio, **Pensamiento desiderativo** del 100% estudiantes entrevistados, el 55% presenta nivel medio **Apoyo social** del 100% estudiantes entrevistados, el 50% presenta nivel medio, **Reestructuración cognitiva** del 100% estudiantes entrevistados, el 52% presenta nivel medio, **Evitación de problemas** del 100% estudiantes entrevistados, el 38% presenta nivel medio **Retirada social** del 100% estudiantes entrevistados, el 56% presenta nivel medio.

5.2 Resultados Inferenciales

TABLA 4

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Estrés Leve	10	12.5	10	12.5	0	0	20	25.0
Estrés Moderado	0	0	22	27.5	3	3.8	25	31.3
Estrés Severo	0	0	15	18.8	20	25.0	35	43.7
TOTAL	10	12.5	47	58.8	23	28.8	80	100

En la tabla 4, se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 25% presenta estrategias altas de afrontamiento. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 27.5% presenta estrategias de afrontamiento medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 12.5% presenta bajos niveles de estrategias de afrontamiento.

TABLA 5

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Resolución de problemas) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Resolución de problemas)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estrés Leve	9	11.3	8	10.0	3	3.8	20	25.0
Estrés Moderado	5	6.3	17	21.3	3	3.8	25	31.3
Estrés Severo	0	0	14	17.5	21	26.3	35	43.7
TOTAL	14	17.5	39	48.8	27	33.8	80	100

En la tabla 5, con respecto al estrés académico, relacionado a la resolución de problemas; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 26.3% presenta estrategias altas de resolución de problemas. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 21.3% presenta estrategias de resolución de problemas medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 11.3% presenta bajos niveles de estrategias de resolución de problemas.

TABLA 6

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Autocrítica) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Autocrítica)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Estrés Leve	17	21.3	3	3.8	0	0	20	25.0
Estrés Moderado	13	16.3	9	11.3	3	3.8	25	31.3
Estrés Severo	2	2.5	19	23.8	14	17.5	35	43.7
TOTAL	32	40.0	31	38.8	17	21.3	80	100

En la tabla 6, con respecto al estrés académico, relacionado a la autocrítica; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 17.5% presenta estrategias altas de autocrítica. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 11.3% presenta estrategias de autocrítica medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 21.3% presenta bajos niveles de estrategias de autocrítica.

TABLA 7

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Expresión emocional) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Expresión emocional)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Estrés Leve	8	10.0	12	15.0	0	0	20	25.0
Estrés Moderado	0	0	18	22.5	7	8.8	25	31.3
Estrés Severo	2	2.5	22	27.5	11	13.8	35	43.7
TOTAL	10	12.5	52	65.0	18	22.5	80	100

En la tabla 7, con respecto al estrés académico, relacionado a la expresión emocional; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales solo el 13.8% presenta estrategias altas de expresión emocional. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 22.5% presenta estrategias de expresión emocional medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 10% presenta bajos niveles de estrategias de expresión emocional.

TABLA 8

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Pensamiento desiderativo) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Pensamiento desiderativo)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estrés Leve	13	16.3	7	8.8	0	0	20	25.0
Estrés Moderado	3	3.8	18	22.5	4	5.0	25	31.3
Estrés Severo	2	2.5	19	23.8	14	17.5	35	43.7
TOTAL	18	22.5	44	55.0	18	22.5	80	100

En la tabla 8, con respecto al estrés académico, relacionado al pensamiento desiderativo; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 17.5% presenta estrategias altas de pensamiento desiderativo. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 22.5% presenta estrategias de pensamiento desiderativo medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 16.3% presenta bajos niveles de estrategias de pensamiento desiderativo.

TABLA 9

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Apoyo social) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Apoyo social)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Estrés Leve	9	11.3	10	12.5	1	1.3	20	25.0
Estrés Moderado	4	5.0	13	16.3	8	10.0	25	31.3
Estrés Severo	3	3.8	17	21.3	15	18.8	35	43.7
TOTAL	16	20.0	40	50.0	24	30.0	80	100

En la tabla 9, con respecto al estrés académico, relacionado al apoyo social; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 18.8% presenta estrategias altas de apoyo social. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 21.3% presenta estrategias de apoyo social medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 11.3% presenta bajos niveles de estrategias de apoyo social.

TABLA 10

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Reestructuración cognitiva) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Reestructuración Cognitiva)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estrés Leve	10	12.5	9	11.3	1	1.3	20	25.0
Estrés Moderado	5	6.3	14	17.5	6	7.5	25	31.3
Estrés Severo	3	3.8	19	23.8	13	16.3	35	43.7
TOTAL	18	22.5	42	52.5	20	25.0	80	100

En la tabla 10, con respecto al estrés académico, relacionado a la reestructuración cognitiva; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales solo el 16.3% presenta estrategias altas de reestructuración cognitiva. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 17.5% presenta estrategias de reestructuración cognitiva medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 12.5% presenta bajos niveles de estrategias de reestructuración cognitiva.

TABLA 11

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Evitación del problema) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Evitación del problema)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Estrés Leve	12	15.0	8	10.0	0	0	20	25.0
Estrés Moderado	5	6.3	12	15.0	8	10.0	25	31.3
Estrés Severo	5	6.3	11	13.8	19	23.8	35	43.7
TOTAL	22	27.5	31	38.8	27	33.8	80	100

En la tabla 11, con respecto al estrés académico, relacionado a la evitación del problema; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 23.8% presenta estrategias altas de evitación del problema. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 15% presenta estrategias de evitación del problema medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 15% presenta bajos niveles de estrategias de evitación del problema.

TABLA 12

Estrés académico relacionado a las estrategias de afrontamiento (Retirada social) en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería, Ayacucho 2023.

ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (Retirada Social)						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Estrés Leve	16	20.0	4	5.0	0	0.0	20	25.0
Estrés Moderado	6	7.5	17	21.3	2	2.5	25	31.3
Estrés Severo	1	1.3	24	30.0	10	12.5	35	43.7
TOTAL	23	28.7	45	56.3	12	15.0	80	100

En la tabla 12, con respecto al estrés académico, relacionado a la retirada social; se observó que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales solo el 12.5% presenta estrategias altas de reestructuración cognitiva. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 21.3% presenta estrategias de retirada social medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 20% presenta bajos niveles de estrategias de retirada social.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 13

Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.673, lo que indica que la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento es directa y fuerte.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, fuerte y directamente proporcional, entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($r_s = 0.673$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva fuerte, entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 14

Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estres academico	Resolucion de problemas
Rho de Spearman	Estres academico	Coefficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Resolucion de problemas	Coefficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.549, lo que indica que la relación entre el estrés académico y la resolución de problemas es directa y moderada.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($r_s = 0.549$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada, entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 15

Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estres académico	Autocritica
Rho de Spearman	Estres académico	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autocritica	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.667, lo que indica que la relación entre el estrés académico y la autocrítica es directa y fuerte.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, fuerte y directamente proporcional, entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($r_s = 0.667$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva fuerte, entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 16
Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	Expresión emocional
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Expresión emocional	Coeficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.383, lo que indica que la relación entre el estrés académico y la expresión emocional es directa y débil.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, débil y directamente proporcional, entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($rS = 0.383$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva débil, entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 17
Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	Pensamiento desiderativo
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Pensamiento desiderativo	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.564, lo que indica que la relación entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo es directa y moderada.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderado y directamente proporcional, entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($rS = 0.564$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderado, entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 18
Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	Apoyo social
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Apoyo social	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.396, lo que indica que la relación entre el estrés académico y el apoyo social es directa y débil.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, débil y directamente proporcional, entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($rS = 0.396$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva débil, entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 19

Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estres académico	Reestructura cognitiva
Rho de Spearman	Estres académico	Coefficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Reestructura cognitiva	Coefficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.410, lo que indica que la relación entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva es directa y débil.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, débil y directamente proporcional, entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($r_s = 0.410$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva débil, entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y la evitación del problema en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la evitación del problema en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 20
Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y la evitación del problema en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	Evitación del problema
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Evitación del problema	Coeficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.487, lo que indica que la relación entre el estrés académico y la evitación del problema es directa y débil.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, débil y directamente proporcional, entre el estrés académico y la evitación del problema en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería (rS = 0.487, p < 0.01).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva débil, entre el estrés académico y la evitación del problema en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Hipótesis específica.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

TABLA 21

Correlación de Rho de Spearman entre el Estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	Retirada social
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Retirada social	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación bivariado de rho de Spearman, nos permite identificar que, el valor calculado es de 0.000, que es menor a 0.01; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El coeficiente rho de Spearman es de 0.650, lo que indica que la relación entre el estrés académico y la retirada social es directa y fuerte.

a. Nivel significancia estadística:

Se realizó la correlación de rho de Spearman, para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

b. Decisión Estadística:

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, fuerte y directamente proporcional, entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($rS = 0.650$, $p < 0.01$).

c. Conclusión:

Se concluye que, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva fuerte, entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.

VI.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Según el objetivo general, determinar la relación que existe entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023, los resultados obtenidos se evidencian que, del 100% estudiantes entrevistados, el 43.7% presenta estrés severo, de los cuales el 25% presenta estrategias altas de afrontamiento. El 31.3% presenta estrés moderado, de los cuales el 27.5% presenta estrategias de afrontamiento medias, y el 25% presenta estrés leve, de los cuales el 12.5% presenta bajos niveles de estrategias de afrontamiento; con respecto a la relación entre las variables referidas, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales, de la escuela de enfermería ($rS = 0.549$, $p < 0.01$).

Resultados que concuerdan con el estudio de Ocampo, A. (16) en Armenia en el 2020 identificó que, los estudiantes tienen mayor tendencia a afrontar los problemas desde la parte emocional, en cuanto al estrés presentan un riesgo medio de padecerlo; demostró, mediante coeficiente de Pearson que existe correlación positiva y directa ($p < 0,002$), entre estrategias de afrontamiento y estrés académico; concluyendo que los estudiantes

presentan un nivel de riesgo de estrés medio aun cuando presentan capacidad de afrontamiento.

De igual manera, el estudio de Rojas, A. en Lima el 2018 (18) identificó que; el 62% de las estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, presentan un nivel alto de estrés académico y el 78% refieren presentar un nivel alto en la aplicación de estrategias de afrontamiento, siendo el proceso a través del cual el individuo maneja las demandas de la relación individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera. Concluye también que, existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en las estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.

Como se puede apreciar, los estudios mencionados líneas arriba, coinciden sus resultados con nuestros hallazgos obtenidos en nuestra investigación. Como también ALMOJALI A, Et AL. (5) en su estudio "The prevalence and association of stress with sleep quality among medical students" ha referido, que a nivel internacional existen diversas investigaciones que han estudiado la presencia del estrés académico en las universidades, alertando una alta prevalencia de estrés y señala que se presenta una mayor proporción de niveles de estrés académico entre medio y medianamente alto, tal como se encontró en el presente estudio.

De igual manera, COAVOY, L. (6) En su estudio "Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Enfermería" observó que, los estudiantes alcanzaron mayores niveles de estrés moderado (68.3%), estrés alto (22.0%), teniendo en cuenta que ambos niveles de estrés usan las estrategias de afrontamiento en un nivel medio (59.8%), la mayoría de los estudiantes utiliza estrategias en momentos de estrés que se generan durante el ciclo académico.

Así mismo, HERNÁNDEZ, Y. (7) en el estudio "El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina" concluyó que existe correlación significativa entre el estrés académico (56.3%) y las estrategias de afrontamiento (79.5%).

En tal sentido, corresponde, a las entidades formadoras, generar planes de

intervención y asesoramiento continuo o permanente, que permita identificar tempranamente el estrés académico en los diferentes niveles y pueda desarrollar capacidades de estrategias de afrontamiento en los estudiantes; por ello es importante la consejería universitaria y el papel del docente consejero en los diferentes niveles de formación académica.

Otro aspecto importante y a tener en cuenta, son las relaciones del estudiante con el entorno más próximo que le permitan afrontar adecuadamente el estrés académico; nos referimos a la familia y como el funcionamiento familiar, se convierte en un factor protector para disminuir y contrarrestar los niveles de estrés académico a partir de la expresión del afecto, relacionándose así el crecimiento de los miembros de la familia o sistema familiar.

El estudio es muy importante porque a partir de los resultados, permitirá realizar un diagnóstico situacional de salud mental para identificar los estresores y reducir el estrés académico y la consiguiente elaboración de planes de mejora que permitan el desarrollo de habilidades blandas, mejorar las capacidades de afrontamiento de los estudiantes a partir de sus propias experiencias y el apoyo y aporte de los docentes consejeros a nivel universitario y también desde la familia con factor protector.

VI.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes (el autor de la investigación se responsabiliza por la información emitida en el informe)

El estudio fue realizado siguiendo los principios éticos de la autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia y, confidencialidad al aplicar el consentimiento informado a cada participante.

VII. CONCLUSIONES

- El estrés académico encontrado en los estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023 la mayoría tiene estrés moderado en cuanto a las estrategias de afrontamiento nivel medio , por lo tanto ,se pudo comprobar que existe relación una positiva moderada, entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento, al obtenerse una significancia ($p < 0.01$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.673, lo que indica que la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento es directa y fuerte.
- El estrés académico y la resolución de problemas tienen una relación positiva moderada ($p < 0.01$).
- El estrés académico y la autocrítica tienen una relación positiva fuerte. ($p < 0.01$).
- El estrés académico y la expresión emocional tienen una relación positiva débil ($p < 0.01$).
- El estrés académico y el pensamiento desiderativo tienen una relación positiva moderado ($p < 0.01$).
- El estrés académico y el apoyo social tienen una relación positiva débil ($p < 0.01$).
- Entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva existe una relación positiva débil ($p < 0.01$).
- Entre el estrés académico y la evitación del problema existe una relación positiva débil ($p < 0.01$).

- Entre el estrés académico y la retirada social existe una relación positiva fuerte ($p < 0.01$).

VIII. RECOMENDACIONES

- A los directivos y la plana docente de la Escuela profesional de Enfermería, desarrollar a partir del área de Tutoría Universitaria y en coordinación con la Oficina de Bienestar Universitario de la Universidad, elaborar planes de intervención de estrategias de afrontamiento para disminuir el estrés académico.
- A los estudiantes universitarios en todos los niveles de estudio, participar activamente en la aplicación de los planes de intervención para desarrollar estrategias de afrontamiento frente al estrés académico.
- A los docentes y estudiantes desarrollar estudios relacionados al tema de investigación, utilizando otras variables que permitan comprender mejor la problemática del estrés académico identificando los estresores.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ÁVILA J. El estrés es un problema de la salud del mundo actual. [Internet]; 2014. [Acceso 17 de Febrero de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf
2. DE VERA ESTEVEZ MDM. La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los molde cognitivos. [Internet].; 2004-05. [Acceso 21 de Diciembre. de 2022]. Disponible en: <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>.
3. OMS. Estrés académico. [Internet].; 2020. [Acceso 18 de Agosto de 2022]. Disponible en: [https://www.google.com/search?q=La+Organizaci%C3%B3n+Mundial+de+la+Salud+\(OMS\)+define+el+estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico+como&og=La+Organizaci%C3%B3n+Mundial+de+la+Salud+\(OMS\)+define+el+estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico+como&aqs=chrome.69i57.3084j0j7&sourceid=chrome](https://www.google.com/search?q=La+Organizaci%C3%B3n+Mundial+de+la+Salud+(OMS)+define+el+estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico+como&og=La+Organizaci%C3%B3n+Mundial+de+la+Salud+(OMS)+define+el+estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico+como&aqs=chrome.69i57.3084j0j7&sourceid=chrome).
4. BARRAZA A. Características del estrés académico. [Internet]; 2005. [Acceso 15 de Junio de 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28285958_Caracteristicas_del_estres_academico_en_los_alumnos_de_Educacion_Media_Superior.
5. ALMOJALI A, ET AL. The prevalence and association of stress with sleep quality among medical students: J epidemiol Glob Health; 2017.
6. Manrique-Millones, D. L., Millones-Rivalles, R., Manrique-Pino, O. (2019). El inventario de estrés académico SISCO: análisis de sus propiedades psicométricas en una muestra peruana. Ansiedad y Estrés, 25 (1). doi: 10.1016/j.anyes.2019.03.001 [Internet]; 2019. [Acceso 09 de Mayo de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/8525>

7. LAZARUS R, FOLKMAN S. Estrés y procesos cognitivos. Segunda ed. Martinez R, editor. Barcelona; 1986
8. LAZARUS R, FOLKMAN S. Estrés y procesos cognitivos. Segunda ed. Martinez R, editor. Barcelona; 1986.
9. PAREDES L, HACHA E. Estrategias de afrontamiento al estres y bienestar psicologico en estudiantes del primeraño académico de psicología. [Internet].; 2020. [Acceso 09 de Julio de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11539/PSpahuilm%26hahume.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
10. RODRIGUEZ, A. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. [Internet]; 2020. [Acceso 30 de Agosto de 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400001.
11. PEÑA PAREDES E, ET AL. Estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Gerrero. [Internet].; 2017. [Acceso 30 de Agosto de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=6279759#:~:text=Las%20estrategias%20de%20afrontamiento%20al,tau%2Db%3D0.329>.
12. MONTALVO A, ET AL Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena-Colombia. Revista Ciencias Biomédicas. 2015; 6(2).
13. CABANACH R, ET AL. Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios. European Journal Of education and psychology. 2013; 6(19-32).
14. PIEMONTESE S, ET AL Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estres academico en estudiantes medicina. Anales de Psicología. 2012; 28(1).
15. DIÁZ MARTÍN Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina. Humanidades médicas. 2010; 10.
16. OCAMPO, A. Estrategias de afrontamiento y niveles de estrés académico en estudiantes universitarios; Universidad Antonio Nariño, Facultad De Psicología, Armenia – Quindío, noviembre 2020.. [Internet] 2020[Acceso 23 de Diciembre de 2022] Disponible en ; <http://186.28.225.13/handle/123456789/2006>
17. RODRIGUEZ E. Estrés académico, tipos de estrategias de afrontamiento con nivel de habilidades sociales en estudiantes de Enfermería. [Internet].;

2020. [Acceso 30 de Agosto de 2022]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15938>.
18. ROJAS, M. "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de la Enfermería Padre Luis Tezza. [Internet].; 2018. [Acceso 30 de Agosto de 2022] Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2485/TM%20CE-Du%204087%20R1%20-%20Rojas%20Ahumada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 19. QUITO, N. "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la región Callao, 2022". [Internet].; 2016. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101590/Quit_o_CNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. CCOÑAS E, RAMOS D. Nivel de estres y mecanismos de afrontamiento de los estudiantes de la facultad de enfermería. Proyecto de tesis. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
 21. CUCHURI LK, JONES J. Afrontamiento del estres durante la experiencia clínica en los estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. [Internet].; 2018. [Acceso 29 de Julio de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3490>.
 22. HANS S. La teoría del estrés. [Internet].; 2010. [Acceso 20 de Junio de 2022]. Disponible en: <https://psicosenza.blogspot.com/2010/01/la-teoria-del-estres-de-hans-selye.html>.
 23. LAZARUS R, FOLKMAN S. Estrés y procesos cognitivos. Psicología y Educación. 1986; 10(2).
 24. Asociación Española de Psicología. El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores sociales. International Journal of clinical and Health Psychology. 2003; 3(1).
 25. LAZARUS R, FOLKMAN S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company; 1984.
 26. Gavinete Psicológico. Estrés. [Internet].; 2001. Acceso 25 de Julio de 2022. Disponible en: <https://www.ugr.es/~ve/pdf/estres.pdf>.

27. BARRAZA A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. [Internet].; 2006. [Acceso 30 de Julio de 2022]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com>.
28. BARRAZA MACIAS A. Estrés académico: Un estado de la cuestión. [Internet].; 2007. [Acceso 29 de Julio de 2022]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estres-academico-un-estado-de-lacuestion.html>.
29. BARRAZA MACIAS A. Propiedades psicométricas del inventario de SISCO del estrés académico. [Internet]; 2005. [Acceso 29 de Julio de 2022]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-248-1-propiedades-psicometricas-del-inventario-sisco-del-estres-ac.html>.
30. ROMÁN C, ET AL. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina..ISSN.
31. POLIT, D, Et AL investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería, N° Edición: 9 ED / 2018[Internet].; 2018. [Acceso 05 de Mayo de 2023]. Disponible en: <http://www.libreriaserviciomedico.com/product/474968/investigacion-en-enfermeria--fundamentos-para-el-uso-de-la-evidencia-en-la-practica-de-la-enfermeria---polit>
- ARRIBAS J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería. Revista de Educación..
32. GARCÍA F, MUÑOZ J. El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. España: Universidad de Huelva.
33. SANDOCK BJ, ALCOTT SADOCK V. Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la Conducta. Psiquiatría Clínica. En SANDOCK BJ, ALCOTT SADOCK V.. Barcelona: WOLTERS KLUWER; 2015. 1460 p.; 2015. p. 1460.
34. Hernández Sampieri R, Et AL. Metodología de la investigación. 5a ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.; 2010.
35. MARTÍNEZ A, ET AL. Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés. [Internet].; 2008. [Acceso 30 de Julio de 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf.

36. REBRACA L. Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental. [Internet], Madrid: McGraw-Hill; 2007. [Acceso 30 de Diciembre de 2022]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010#:~:text=Callista%20Roy%20elabor%C3%B3%20en%201970,%2C%20crecim.
 37. CANO F, ET AL Adaptación del inventario de estrategias de afrontamiento española. En Actas Españolas de Psiquiatría.; 2006. p. 35 (1), p.11.
 38. UNICEF. Resolución de problemas. [Internet] [Acceso 30 de Diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas>.
 39. MEJICANOS SOLIS DR. Reestructuración cognitiva y control de ira. Tesis de Grado. QUETZALTENANGO: Universidad Rafael Landívar, Departamento de Psicología.
 40. FACHADO A, ET AL. Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia. [Internet].; 2013. [Acceso 30 de Diciembre de 2022]. Disponible en: https://www.agamfec.com/pdf/CADERNOS/VOL19/vol_2/ParaSaberDe_vol19_n2_3.pdf.
 41. Psicología-Online. Expresión de las Emociones - Historia y características. [Internet]; 2018. [Acceso 30 de Diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/expresion-de-las-emociones-historia-y-caracteristicas-586.html>.
 42. Centro de psicología Sofía Casado. Estrategias de afrontamiento. [Internet]; 2020. [Acceso 30 de Diciembre de 2022]. Disponible en: <https://psicologiasofiacasado.es/estrategias-de-afrontamiento/>.
 43. DE ROSA L, ET AL. Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 2012;(3).
 44. BARRAZA MACÍAS A. Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. Salud y Administración. 2016; 3(7).
 45. HOLROYD A, LAZARUS S. Stress, coping and somatic adaptation NEW YORK: Handbook of Stress: Theoretical and Clinical Aspects; 1982.
 46. DELGADO E. Salud emocional. [Internet]; 2008. [Acceso 15 de Agosto de 2022]. Disponible en: <http://documents.mx/documents/salud-emocional-ps-eliana-delgado-cozhcfapuniversidad-norbert-wiener-junio.html>.
 47. FOLKMAN R, LAZARUS S. Estrés y procesos cognitivos.. En Roca M, editor. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas. New York; 1986.
- ARIAS,F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la

48. metodología científica. 6ta. Edic. Editorial Episteme. D.R. 2012. Caracas-república Bolivariana de Venezuela.
- 49 Tamayo y Tamayo, Mario (2012) en su libro ¿ Existe el método científico? Historia y realidad[Internet]; 2012. [Acceso 09 de Mayo de 2023].
Disponible en:
[https://www.google.com/search?q=tamayo+y+tamayo+\(2012\)&rlz=1C1CHBF_esPE1027PE1027&oq=&aqs=chrome.1.69i59i450l8.1758141060j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#bsht=CgVic2hocBIECAQwAQ](https://www.google.com/search?q=tamayo+y+tamayo+(2012)&rlz=1C1CHBF_esPE1027PE1027&oq=&aqs=chrome.1.69i59i450l8.1758141060j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#bsht=CgVic2hocBIECAQwAQ)

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA “ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, AYACUCHO 2023”.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y la resolución de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y la autocrítica en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. 	<p>Variable I</p> <p>Estrés académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión de estresores • Dimensión de síntomas 	<p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental, Transversal Correlacional.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población :80 estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</p> <p>Muestra: censal</p> <p>Técnicas Instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la evitación de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la evitación de problemas en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y la expresión emocional en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y el pensamiento desiderativo en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y la reestructuración cognitiva en estudiantes universitarios durante las en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y la evitación de problemas en estudiantes universitarios durante en estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. 	<p>Variable II Estrategias de afrontamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de problemas ● Autocrítica ● Expresión emocional ● Pensamiento desiderativo ● Apoyo social ● Reestructuración cognitiva ● Evitación de problemas ● Retirada social 	<p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	---	---	---

<p>de enfermería, Ayacucho 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación que existe entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre el estrés académico y la retirada social en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la escuela de enfermería, Ayacucho 2023. 		
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ANEXO B
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Investigadores: Anaya Bonilla, Ruth.

Inga Figueroa, Tarcila.

Título: Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios durante las prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Enfermería, Ayacucho 2023.

La investigación estará dirigida por los egresados de la Segunda Especialidad de Enfermería en Salud Mental de la Universidad Nacional del Callao. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes durante las prácticas preprofesionales.

La participación es voluntaria y solo te tomará 20 minutos aproximadamente de tu tiempo, se te pedirá completar una ficha de datos y dos cuestionarios. Además, la información que se recoja será estrictamente confidencial y anónima. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del cuestionario, eres libre de formular las preguntas que consideres pertinentes. Finalmente, si estas acorde con lo explicado y deseas participar de manera voluntaria, favor de firmar el consentimiento, muchas gracias.

Firma del participante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ANEXO C
CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO (V1)

PRESENTACION:

Estimado estudiante, les saludamos cordialmente, somos egresados de la Segunda Especialidad de Enfermería en Salud Mental de la Universidad Nacional del Callao, estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar el estrés académico y estrategias de afrontamiento, en tal sentido solicitamos su participación de forma anónima, respondiendo las preguntas formuladas de forma sincera y veraz; anticipadamente agradecemos su gentil colaboración.

Datos generales

Edad: 20- 25 26-30 31 a +

Sexo: Femenino Masculino

Estado civil: Soltero Conviviente Casado Viudo

INTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, señalando con una **X**, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o de nerviosismo?

--	--	--	--

En caso de seleccionar la alternativa “No”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “Si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 marque con una **X** tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

	1	2	3	4	5				
N°	¿Con qué frecuencia ha tenido estas sensaciones o experiencias en el último mes?			N u n c a	C a s i N u n c a	R a r V e z	Al gu n a V e c e s	C a s i S i e m p r e	S i e m p r e
D1V1. DIMENSIÓN DE ESTRESORES									
P01	La competencia con los compañeros del grupo			0	1	2	3	4	5
P02	Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones académicas.			0	1	2	3	4	5
P03	Sobrecarga de tareas y trabajos académicos			0	1	2	3	4	5
P04	La personalidad y el carácter del docente			0	1	2	3	4	5
P05	Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)			0	1	2	3	4	5
P06	El tipo de trabajo que te piden los docentes (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).			0	1	2	3	4	5
P07	No entender los temas que se abordan en la práctica.			0	1	2	3	4	5
P08	Participación en la práctica (responder a preguntas, exposiciones, etc.)			0	1	2	3	4	5
P09	Tiempo limitado para hacer el trabajo.			0	1	2	3	4	5
D2V1. DIMENSIÓN DE SÍNTOMAS:									
SUBDIMENSION: REACCION FISICA.									
P10	Fatiga crónica (cansancio permanente).			0	1	2	3	4	5
P11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)			0	1	2	3	4	5
P12	Dolores de cabeza o migrañas			0	1	2	3	4	5

P13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	0	1	2	3	4	5
P14	Problemas de concentración.	0	1	2	3	4	5
P15	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	0	1	2	3	4	5
P16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	0	1	2	3	4	5
	SUB DIMENSIÓN: REACCIÓN PSICOLÓGICA						
P17	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	0	1	2	3	4	5
P18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	0	1	2	3	4	5
P19	Ansiedad, angustia o desesperación.	0	1	2	3	4	5
P20	Problemas de concentración	0	1	2	3	4	5
P21	Sensación de tener la mente vacía	0	1	2	3	4	5
P22	Problemas de memoria	0	1	2	3	4	5
P23	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	0	1	2	3	4	5
	SUBDIMENSION: REACCIONES CONDUCTUALES						
P24	Conflictos o tendencia para debatir o discutir	0	1	2	3	4	5
P25	Aislamiento de los demás	0	1	2	3	4	5
P26	Desgano para realizar las labores escolares	0	1	2	3	4	5
P27	Absentismo de las clases (inasistencia)	0	1	2	3	4	5
P28	Aumento o reducción del consumo de alimentos	0	1	2	3	4	5

Fuente: Arturo Barraza Macías. Año 2006-México; inventario SISCO del Estrés Académico. Segunda versión de 28 ítems.

Nunca=0, casi nunca=1, rara vez=2, algunas veces=3, casi siempre =4 y siempre=5.

Escala de medición del nivel de estrés académico:

- De: 0 a 48 % nivel leve de estrés.
- De: 49 a 60 % nivel moderado del estrés.
- Del: 61 a 100 % nivel severo del estrés.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ANEXO D

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (V2)

El propósito de este cuestionario es encontrar el tipo de situaciones que causa problemas en su vida cotidiana y como las enfrenta, con el objetivo de identificar las estrategias más usadas durante sus prácticas preprofesionales para afrontar las situaciones de estrés académico.

Instrucciones:

Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en como maneja usted una situación de estrés académico. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que casa frase indica en la situación que antes eligió marcando el número que corresponda:

En absoluto= 0, Un poco= 1, Bastante= 2, Mucho= 3, Totalmente= 4

Nº	Estrategias de afrontamiento	E n a b s o l u t o	U n p o c o	B a s t a n t e	M u c h o	T o t a l m e n t e
D1V2. Resolución de problemas						
P001	Luché para resolver el problema.	0	1	2	3	4
P002	Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	0	1	2	3	4
P003	Hice frente al problema.	0	1	2	3	4

P004	Supe lo que había que hacer, así que doble mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran.	0	1	2	3	4
P005	Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	0	1	2	3	4
D2V2. Autocrítica						
P006	Me culpe a mí mismo.	0	1	2	3	4
P007	Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché.	0	1	2	3	
P008	Me critiqué por lo ocurrido.	0	1	2	3	4
P009	Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	0	1	2	3	4
P010	Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.	0	1	2	3	4
D3V2. Expresión emocional		4				
P011	Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.	0	1	2	3	4
P012	Expresé mis emociones, lo que sentía.	0	1	2	3	4
P013	Analicé mis sentimientos y simplemente los deje salir.	0	1	2	3	4
P014	Dejé desahogar mis emociones.	0	1	2	3	4
P015	Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	0	1	2	3	4
D4V2. Pensamiento desiderativo						
P016	Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	0	1	2	3	4
P017	Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.	0	1	2	3	4
P018	Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	0	1	2	3	4
P019	Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	0	1	2	3	4
P020	Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	0	1	2	3	4
D5V2. Apoyo social						
P021	Encontré a alguien que escuchó mi problema.	0	1	2	3	4
P022	Hablé con una persona de confianza.	0	1	2	3	4
P023	Dejé que mis amigos me echaran una mano.	0	1	2	3	4

P024	Pasé algún tiempo con mis amigos.	0	1	2	3	4
P025	Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.	0	1	2	3	4
D6V2. Reestructura cognitiva						
P026	Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	0	1	2	3	4
P027	Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	0	1	2	3	4
P028	Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	0	1	2	3	4
P029	Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	0	1	2	3	4
P030	Me fijé en el lado bueno de las cosas.	0	1	2	3	4
D7V2. Evitación del problema						
P031	No dejé que me afectara; evite pensar en ello demasiado.	0	1	2	3	4
P032	Traté de olvidar por completo el asunto.	0	1	2	3	4
P033	Quitó importancia a la situación y no quise preocuparme más.	0	1	2	3	4
P034	Me comporté como si nada hubiera pasado.	0	1	2	3	4
P035	Evité pensar o hacer nada.	0	1	2	3	4
D8V2. Retirada social						
P036	Pasé algún tiempo solo.	0	1	2	3	4
P037	Evité estar con gente.	0	1	2	3	4
P038	Oculté lo que pensaba y sentía.	0	1	2	3	4
P039	No dejé que nadie supiera como me sentía.	0	1	2	3	4
P040	Traté de ocultar mis sentimientos.	0	1	2	3	4

Fuente: Cano, Rodríguez y García, año (2006) España. El instrumento fue el inventario de estrategias de afrontamiento. Forma de administración: individual

Ámbito de aplicación: aplicado a los estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la Escuela de Enfermería.

Duración: 10 minutos (aprox.).

Escala de medición de estrategias de afrontamiento:

- Bajo= 5-11 puntos
- Medio= 12-18 puntos
- Alto= 19-25 puntos

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ANEXO E
BASE DE DATOS**

°	Edad	Sexo	Estado_civil	Estres	Afronta miento	Afronta miento1	Afronta miento2	Afronta miento3	Afronta miento4	Afronta miento5	Afronta miento6	Afronta miento7	Afronta miento8
1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1
2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
4	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
5	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2
6	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
7	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
8	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
10	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
11	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
12	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
13	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
14	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2
15	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1
16	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2
17	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3
18	1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
19	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
20	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
21	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2

1													
2													
2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
2													
3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
2													
4	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2
2													
5	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3
2													
6	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
2													
7	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2
2													
8	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
2													
9	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1
3													
0	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
3													
1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
3													
2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2
3													
3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
3													
4	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2
3													
5	1	1	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3
3													
6	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
3													
7	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
3													
8	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
3													
9	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3
4													
0	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
4													
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4													
2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2
4													
3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
4													
4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
4													
4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

5													
4													
6	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
4													
7	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
4													
8	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	3
4													
9	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
5													
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
5													
1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
5													
2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
5													
3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
5													
4	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
5													
5	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2
5													
6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5													
7	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
5													
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
5													
9	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1
6													
0	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1
6													
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
6													
2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
6													
3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
6													
4	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
6													
5	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
6													
6	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
6													
7	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
6													
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6													
6	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2

9													
70	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
71	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2
72	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
73	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2
74	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
75	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
76	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
77	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1
78	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
79	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
80	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2

ANEXO F

JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: ESTRÉS ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. María Consuelo Quispe Loayza
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente (PRDE)
- 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario estrés Académico.
- 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarma.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

ii. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

iii. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 26/04/2023



Firma y sello
D.N.I N°: 28206913



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. Maritza Saccarsa Meza
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente (AUTC)
- 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario estrés Académico
- 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueras, Tarcia

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: .

ninguno

III. Procede su ejecución: Si No

Fecha: 05/04/2023
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Dra. Maritza Saccarsa Meza
Docente
C.P. N° 30001

Firma y sello

N° D.N.I. 28292313



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dr. Edward Barboza Palomino
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente (ASTC)
- 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario estrés Académico.
- 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tercia.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 7.9.2023

Mg. Edward E. Barboza Palomino
 MAESTRO EN SALUD PÚBLICA
 C.B.P. 20132

Firma y sello



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Mg. Rocío Lorena Roca Quispe
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente
- 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario estrés Académico.
- 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarma.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 25/04/2023


Firma y sello
N° D.N.I.: 41808870



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. Lidia González Paucarhuanca
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente (ASTC)
- 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario estrés Académico.
- 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarcia.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 24/04/2023

Personal
Administrativo
de la U.N.
Calle
Pacurhuancu
1001
20110
CALLAO - PERU

Firma y sello



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. Angélica Ramírez Espinoza
1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
1.3 Cargo que desempeña: Docente (ASTC)
1.4 Instrumento a validar: Cuestionario estrés Académico.
1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarcila.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 24/04/2023


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Dra. Angélica Ramírez Espinoza

INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. María Consuelo Quispe Loayza
1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
1.3 Cargo que desempeña: Docente (PRDE)
1.4 Instrumento a validar: Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento.
1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarcia.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 25/04/2023



Firma y sello
D.N.I N°: 28206913



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. Maritza Saccsara Meza
 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
 1.3 Cargo que desempeña: Docente (AUTC)
 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento.
 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa Tarcola

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

ninguno

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 07/04/2023
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
 SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 Dra. Maritza Saccsara Meza
 COORDINADORA

Firma y sello
 N° D.N.I. 28009317



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dr. Edward Barboza Palomino.
1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
1.3 Cargo que desempeña: Docente (ASTC).
1.4 Instrumento a validar: Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento.
1.5 Autores: Anya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarma.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: SI No

Fecha: 27.09./2023



 Mg. Edward E. Barboza Palomino
 MAESTRO EN SALUD PÚBLICA
 C. R. 36432

Firma y sello

N° D.N.I. 09802864



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Mg. Rocío Lorena Roca Quispe
1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
1.3 Cargo que desempeña: Docente
1.4 Instrumento a validar: Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento.
1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarma.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 25/04/2023


Firma y sello
N° D.N.I.: 41808870



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. Lidia González Paucarhuanca.
1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
1.3 Cargo que desempeña: Docente (ASTC)
1.4 Instrumento a validar: Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento.
1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarcia.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

ii. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

iii. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 24/04/2023

Firmado digitalmente por
Dra. Lidia
González
Paucarhuanca
Fecha: 2023.04.23
16:29:42 -0500

Firma y sello

N° D.N.I 21402222



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO
EXPERTOS**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Dra. Angélica Ramírez Espinoza
- 1.2 Lugar de Centro laboral: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente (ASTC)
- 1.4 Instrumento a validar: Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento.
- 1.5 Autores: Anaya Bonilla, Ruth Margarita e Inga Figueroa, Tarcila.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución: Si (X) No ()

Fecha: 24/04/2023



Dra. Angélica Ramírez Espinoza

Firma y sello

N° D.N.I 28226378