

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS**  
**NATURALES**



**“ACTITUD AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**  
**DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA,**  
**CORONEL PORTILLO - UCAYALI 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE INGENIERO**  
**AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES**

**AUTORES:**

GAMBINI GONZALES NADIA ISAMAR

HUAROC HUARCAYA GINA IVONNE

ZAVALA TAPIA NATALY YOSSELIN

**ASESOR: FERNANDO VASQUEZ PERDOMO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL AMBIENTE**

**CALLAO, 2023**

**PERÚ**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES**  
(Resolución N° 019-2021-CU del 20 de enero de 2021)



VI CICLO TALLER DE TESIS

**ANEXO 3**

**ACTA N° 013-2023 DE SUSTENTACIÓN DE TESIS CON CICLO DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES.**

**LIBRO 01 FOLIO No. 117 ACTA N°013-2023 DE SUSTENTACIÓN DE TESIS CON CICLO DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES.**

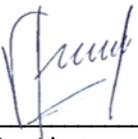
A los 1 días del mes de octubre del año 2023, siendo las 11:48 horas, se reunieron, en la sala meet: <https://meet.google.com/fyg-foyt-xpc>, el **JURADO DE SUSTENTACION DE TESIS** para la obtención del **TÍTULO Profesional de Ingeniero Ambiental y de Recursos Naturales** de la **Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales**, conformado por los siguientes docentes ordinarios de la **Universidad Nacional del Callao**:

Dr.	Eduardo Valdemar Trujillo Flores	: Presidente
Mtro.	Carlos Odorico Tome Ramos	: Secretario
MsC.	María Antonieta Gutiérrez Díaz	: Vocal
Mg.	Luís Enrique Lozano Vieytes	: Suplente
Dr.	Fernando Vásquez Perdomo	: Asesor

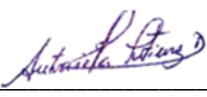
Se dio inicio al acto de sustentación de la tesis de los Bachilleres Nadia Isamar Gambini Gonzales, Gina Ivonne Huaroc Huarcaya y Nataly Yosselin Zavala Tapia, quienes habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental y de Recursos Naturales, sustentan la tesis titulada: **“ACTITUD AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA, CORONEL PORTILLO - UCAYALI 2023”**, cumpliendo con la sustentación en acto público, de manera no presencial a través de la Plataforma Virtual, en cumplimiento de la declaración de emergencia adoptada por el Poder Ejecutivo para afrontar la pandemia del Covid19, a través del D.S. N° 044-2020-PCM y lo dispuesto en el DU N° 026-2020 y en concordancia con la Resolución del Consejo Directivo N°039-2020-SUNEDU-CD y la Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario";

Con el quórum reglamentario de ley, se dio inicio a la sustentación de conformidad con lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos vigente. Luego de la exposición, y la absolución de las preguntas formuladas por el Jurado y efectuadas las deliberaciones pertinentes, acordó: Dar por Aprobado con la escala de calificación cualitativa Muy Bueno y calificación cuantitativa Diecisiete (17) la presente Tesis, conforme a lo dispuesto en el Art. 27 del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU del 30 de junio de 2021.

Se dio por cerrada la Sesión a las 12:30 horas del día domingo 1 de octubre del año en curso.

  
\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
Vocal

  
\_\_\_\_\_  
Asesor

## Document Information

<b>Analyzed document</b>	1A; GAMBINI GONZALES; Nadia Isamar_HUAROC HUARCAYA; Gina Ivonne_ZAVALA TAPIA; Nataly Yosselin_IF TESIS.pdf (D174132170)
<b>Submitted</b>	2023-09-19 01:16:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	fiarn.investigacion@unac.edu.pe
<b>Similarity</b>	8%
<b>Analysis address</b>	unidad.de.investigacion.fiarn.unac@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>4.-Cristina y Alanis- T3.docx</b> Document 4.-Cristina y Alanis- T3.docx (D148774245)		<b>6</b>
<b>SA</b>	<b>12_Tania y Betsabe_10671.docx</b> Document 12_Tania y Betsabe_10671.docx (D147966627)		<b>4</b>
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / YUPANQUI HUAMANI - VEGA ARISTA - MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONSERVACION DEL CENTRO ARQUEOLOGICO MAUKALLACTA DEL ACR TRES CAÑONES, ESPINAR-CUSCO, 2022.pdf</b> Document YUPANQUI HUAMANI - VEGA ARISTA - MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONSERVACION DEL CENTRO ARQUEOLOGICO MAUKALLACTA DEL ACR TRES CAÑONES, ESPINAR-CUSCO, 2022.pdf (D149055092) Submitted by: fiarn.investigacion@unac.edu.pe Receiver: unidad.de.investigacion.fiarn.unac@analysis.orkund.com		<b>5</b>
<b>SA</b>	<b>6_Diego y Angiee.docx</b> Document 6_Diego y Angiee.docx (D147876283)		<b>3</b>
<b>SA</b>	<b>6_Marco_Y_Angello_EFSINREFERENCIA.docx</b> Document 6_Marco_Y_Angello_EFSINREFERENCIA.docx (D141627036)		<b>4</b>
<b>SA</b>	<b>UNU_AMBIENTAL_2023_T_ABDIASROJAS_LIZFRANCO_V01.docx</b> Document UNU_AMBIENTAL_2023_T_ABDIASROJAS_LIZFRANCO_V01.docx (D161932377)		<b>1</b>
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / 2A, CANO CANRE, Carlos Alberto - MAESTRIA - 2023.pdf</b> Document 2A, CANO CANRE, Carlos Alberto - MAESTRIA - 2023.pdf (D173467030) Submitted by: fiarn.posgrado@unac.edu.pe Receiver: fiarn.posgrado.unac@analysis.orkund.com		<b>10</b>
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / CANO CANRE, Carlos Alberto-MAESTRIA-2023.pdf</b> Document CANO CANRE, Carlos Alberto-MAESTRIA-2023.pdf (D173264336) Submitted by: fiarn.posgrado@unac.edu.pe Receiver: fiarn.posgrado.unac@analysis.orkund.com		<b>2</b>
<b>SA</b>	<b>12_Kevin Herrera Uchuya_10673.docx</b> Document 12_Kevin Herrera Uchuya_10673.docx (D150285238)		<b>1</b>

## **INFORMACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD:** INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

DE LA FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS  
NATURALES

**TÍTULO:**

“ACTITUD AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS  
DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA,  
CORONEL PORTILLO - UCAYALI 2023”

**AUTOR(ES):**

GAMBINI GONZALES NADIA ISAMAR

CODIGO ORCID: 0000 0003 3635 6941, DNI: 47366978

HUAROC HUARCAYA GINA IVONNE

CODIGO ORCID: 0000 0002 2122 6856, DNI: 47322431

ZAVALA TAPIA NATALY YOSSELIN

CODIGO ORCID: 0000 0002 4894 8373, DNI: 47249163

**ASESOR:**

VASQUEZ PERDOMO, FERNANDO

CODIGO ORCID: 0000 0002 0537 447X, DNI: 07287415

**LUGAR DE EJECUCIÓN:**

COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA, CORONEL PORTILLO -  
UCAYALI

**UNIDADES DE ANÁLISIS:**

POBLADORES DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA

**TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

APLICADA / CUANTITATIVO / NO EXPERIMENTAL

**TEMA OCDE:**

1.05.08 CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE

## **DEDICATORIA**

En memoria de mis padres, Félix Pedro y Adela, quienes fueron mi roca, mi guía y motivación a lo largo de mi vida, gracias por todo su amor y su apoyo, fueron mi mayor ejemplo a seguir, este logro es también suyo y espero que se sientan orgullosos de mí. Asimismo, agradezco a mis hermanos, quienes me acompañaron siempre.

### ***Nadia Isamar Gambini Gonzales***

Con mucho cariño a mis padres Esther y Carlos por su amor incondicional, su apoyo, por enseñarme a ser perseverante y por sus sacrificios para este logro profesional.

A mi esposo Jimy por su paciencia, comprensión y apoyo.

### ***Gina Huaroc Huarcaya***

A mi madre Nelly Tapia Payano, quien con su dedicación y esfuerzo me ha permitido cumplir hoy una meta más; gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía. Asimismo, por siempre apoyarme en cada reto y nuevos proyectos que emprendo.

### ***Nataly Zavala Tapia***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser nuestro guía y luz en todo momento, a nuestros padres por su amor incondicional, guía y motivación, por enseñarnos tanto en esta vida, de la misma manera al Dr. Ing. Fernando Vásquez Perdomo por su apoyo y asesoría académica en la presente investigación.

Al jefe y pobladores de la comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali, por su gran apoyo durante todo el trabajo de campo.

A nuestros docentes universitarios que nos motivaron e impulsaron académicamente.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
ÍNDICE DE FIGURAS .....	13
ÍNDICE DE ABREVIATURAS .....	14
RESUMEN .....	15
ABSTRACT .....	16
INTRODUCCIÓN .....	17
I.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1.  Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2.  Formulación del problema .....	20
1.2.1.  Problema general .....	20
1.2.2.  Problemas específicos .....	20
1.3.  Objetivos .....	21
1.3.1.  Objetivo general .....	21
1.3.2.  Objetivo específico .....	21
1.4.  Justificación.....	21
1.4.1.  Justificación teórica .....	21
1.4.2.  Justificación económica.....	21
1.4.3.  Justificación ambiental .....	22
1.4.4.  Justificación social.....	22
1.4.5.  Justificación cultural .....	23
1.5.  Delimitantes de la investigación .....	23
1.5.1.  Delimitante teórica.....	23

1.5.2.	Delimitante temporal.....	24
1.5.3.	Delimitante espacial .....	24
II.	MARCO TEÓRICO.....	25
2.1.	Antecedentes .....	25
2.1.1.	Internacionales .....	25
2.1.2.	Nacionales.....	28
2.2.	Bases teóricas.....	32
2.2.1.	Actitud ambiental.....	32
2.2.2.	Manejo de residuos solidos .....	39
2.2.2.1.	Residuos solidos .....	39
2.2.2.2.	Etapas del Manejo Adecuado de los residuos Solidos .....	41
2.3.	Marco conceptual .....	48
2.3.1.	Actitud .....	48
2.3.2.	Actitud Ambiental.....	49
2.3.3.	Residuos .....	50
2.3.4.	Residuos Solidos.....	51
2.3.5.	Residuos sólidos domiciliarios.....	53
2.3.6.	Manejo.....	53
2.3.7.	Manejo de residuos solidos .....	54
2.3.8.	Manejo de residuos sólidos domiciliarios .....	54
2.4.	Marco Legal/Normativo .....	55
2.5.	Definición de términos básicos .....	60
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	63
3.1.	Hipótesis.....	63
3.1.1.	Hipótesis general.....	63
3.1.2.	Hipótesis específica.....	63
3.2.	Operacionalización de las variables .....	63
IV.	METODOLOGIA DEL PROYECTO.....	65
4.1.	Diseño metodológico .....	65

4.1.1.	Tipo de investigación.....	65
4.1.2.	Diseño de investigación.....	65
4.2.	Método de investigación.....	66
4.3.	Población y muestra.....	67
4.3.1.	Población.....	67
4.3.2.	Tipo de muestreo.....	67
4.3.3.	Muestra:.....	67
4.4.	Lugar de estudio.....	68
4.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	71
4.5.1.	Instrumentos.....	71
4.6.	Análisis y procesamiento de datos.....	74
4.7.	Aspectos éticos en investigación.....	75
V.	RESULTADOS.....	76
	Características demográficas de la población encuestada.....	76
5.1.	Resultados descriptivos.....	79
5.2.	Resultados inferenciales.....	86
VI.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	91
6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	91
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	91
VII.	CONCLUSIONES.....	94
VIII.	RECOMENDACIONES.....	96

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97
ANEXOS .....	115
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	115
Anexo 02. Formato de encuesta de actitud ambiental .....	117
Anexo 03. Formato de encuesta de Manejo de RRSS Domiciliarios .....	118
Anexo 04. Constancias de validación de instrumento .....	119
Anexo 05. Carta al presidente de la Comunidad Nativa Nueva Betania. ....	123
Anexo 06. Encuestas realizadas de actitud ambiental. ....	124
Anexo 07. Encuestas realizadas de Manejo de RRSS domiciliarios.....	129
Anexo 08. Referencias fotográficas de realización de encuestas. ....	134
Anexo 09. Referencias fotográficas de la sensibilización de Manejo de RRSS Domiciliarios.....	137
Anexo 10. Referencias fotográficas de la capacitación a la comunidad.....	144
Anexo 11. Registro de capacitación a la comunidad: Manejo de RRSS domiciliarios .....	146
Anexo 12. Base de datos de las encuestas .....	148

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Investigación sobre actitudes.....	34
<b>Tabla 2.</b> Clasificación de residuos sólidos según su origen.....	41
<b>Tabla 3.</b> Código de colores para los residuos del ámbito municipal .....	43
<b>Tabla 4.</b> Código de colores para los residuos del ámbito No municipal.....	43
<b>Tabla 5.</b> Definición conceptual de las variables .....	63
<b>Tabla 6.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	64
<b>Tabla 7.</b> Escala Likert de actitud ambiental .....	71
<b>Tabla 8.</b> Escala Likert de manejo de residuos sólidos domiciliarios .....	71
<b>Tabla 9.</b> Validez de instrumento, según juicio de expertos.....	73
<b>Tabla 10.</b> Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable actitud ambiental.....	74
<b>Tabla 11.</b> Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable manejo de residuos sólidos domiciliarios .....	74
<b>Tabla 12.</b> Grado de relación según coeficiente de correlación de rangos de Spearman.....	75
<b>Tabla 13.</b> Sexo de la población.....	76
<b>Tabla 14.</b> Grupo etario de la población encuestada .....	77
<b>Tabla 15.</b> Grado de instrucción de la población encuestada .....	78
<b>Tabla 16.</b> Ocupación de la población encuestada .....	78
<b>Tabla 17.</b> Variable 1: Actitud Ambiental.....	80
<b>Tabla 18.</b> Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios.....	80
<b>Tabla 19.</b> Resultados obtenidos para la variable 1: Actitud ambiental.....	81
<b>Tabla 20.</b> Resultados obtenidos para la dimensión aspecto cognitivo.....	82
<b>Tabla 21.</b> Resultados obtenidos para la dimensión aspecto afectivo .....	83
<b>Tabla 22.</b> Resultados obtenidos para la dimensión aspecto conductual .....	84
<b>Tabla 23.</b> Resultados obtenidos para la variable Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios .....	85
<b>Tabla 24.</b> Prueba de normalidad de los datos de las variables Actitud Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios .....	86

<b>Tabla 25.</b> Prueba de Correlación de Spearman entre la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios.....	87
<b>Tabla 26.</b> Prueba de Correlación de Spearman entre el aspecto Cognitivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios ..	88
<b>Tabla 27.</b> Prueba de Correlación de Spearman entre el aspecto Afectivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios ..	89
<b>Tabla 28.</b> Prueba de Correlación de Spearman entre el aspecto Conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud .	35
<b>Figura 2.</b> La teoría de la acción razonada .....	37
<b>Figura 3.</b> Representación del modelo de la Acción Planificada.....	38
<b>Figura 4.</b> Esquema de la investigación correlacional .....	65
<b>Figura 5.</b> Método de investigación.....	67
<b>Figura 6.</b> Mapa de la localidad de estudio .....	69
<b>Figura 7.</b> Localidad de estudio de la comunidad nativa Nueva Betania .....	69
<b>Figura 8.</b> Ubicación y localización de la comunidad nativa Nueva Betania .....	70
<b>Figura 9.</b> Pasos para la validación del instrumento .....	72
<b>Figura 10.</b> Interpretación de un coeficiente de confiabilidad .....	74
<b>Figura 11.</b> Resultados obtenidos del sexo de la población .....	76
<b>Figura 12.</b> Resultados obtenidos del Grupo etario de la población encuestada	77
<b>Figura 13.</b> Resultados obtenidos del Grado de instrucción de la población encuestada.....	78
<b>Figura 14.</b> Resultados obtenidos de la ocupación de la población.....	79
<b>Figura 15.</b> Resultados obtenidos para la variable 1: Actitud ambiental .....	81
<b>Figura 16.</b> Resultados obtenidos para la dimensión aspecto Cognitivo .....	82
<b>Figura 17.</b> Resultados obtenidos para la dimensión aspecto afectivo .....	83
<b>Figura 18.</b> Resultados obtenidos para la dimensión aspecto conductual .....	84
<b>Figura 19.</b> Resultados obtenidos para la variable 2: Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios .....	85

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**DS:** Desarrollo Sostenible

**ODS:** Objetivos de desarrollo sostenible

**RENATI:** Registro Nacional de Trabajos de investigación

**CAP:** Conocimiento, actitud, práctica

**RSU:** Residuos sólidos urbanos

**SPSS:** Statistical Package for Social Sciences

**RSD:** Residuos sólidos domiciliarios

**RS:** Residuos sólidos

**URP:** Universidad Ricardo Palma

**CONAMA:** Comisión Nacional del Medio Ambiente

**DCG:** Dirección General de capitanías y Guardacostas

**CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas

**RSM:** Residuos Sólidos Municipales

**MINAM:** Ministerio del ambiente

**SINIA:** Sistema Nacional de Información Ambiental.

**CC.NN:** Comunidad Nativa

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa. Así como también, evaluar la relación entre los aspectos cognitivo, afectivo y conductual de la actitud ambiental en el manejo de los residuos sólidos domiciliarios. La investigación ha sido aplicada, cuantitativa, descriptiva, nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 207 pobladores. Los instrumentos que se emplearon fueron los cuestionarios con 15 preguntas de actitud ambiental y 15 preguntas de manejo de residuos sólidos domiciliarios a escala Likert con 5 alternativas de respuestas, sometidos a validación de expertos. Todos los datos fueron procesados e interpretados mediante el uso del software SPSS y Microsoft Excel. Se aplicó la prueba de Shapiro Wilk y se determinó el uso del coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis con un 95% de confiabilidad.

Los resultados descriptivos indicaron que; de la variable actitud ambiental, los aspectos cognitivo y conductual se encuentran en un nivel alto con un 43% y 73% respectivamente, mientras que el aspecto afectivo se encuentra en un nivel muy alto con un 54% en la comunidad. Para la otra variable de estudio, que es el manejo de residuos sólidos domiciliarios se encontró que existe un manejo adecuado con un 53% en la comunidad.

Asimismo, se demostró que existe una relación positiva y significativa entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en el lugar de estudio; y, de igual modo, entre las actitudes ambientales cognitivo ( $\rho=0.262$  y  $p\text{-valor}=0$ ) y conductual ( $\rho=0.161$  y  $p\text{-valor}=0.021$ ) con respecto al manejo de residuos sólidos domiciliarios respectivamente. Además, se demostró que no existe una relación entre el aspecto afectivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad ( $\rho=0.129$  y  $p\text{-valor} = 0.064$ ).

Finalmente concluimos que, la actitud ambiental y sus aspectos cognitivo y conductual son un factor predictivo para el buen manejo de los residuos sólidos domiciliarios mientras que el aspecto afectivo no lo es.

**Palabras clave:** Actitud ambiental, aspecto cognitivo, aspecto afectivo, aspecto conductual, manejo de residuos sólidos domiciliarios.

## ABSTRACT

The aim of this research was to evaluate the environmental attitude in the management of household solid waste in the native community. As well as evaluating the relationship between cognitive, affective and behavioral aspects of environmental attitude in the management of solid household waste. The research has been applied, quantitative, descriptive, correlational level and non-experimental design. The sample consisted of 207 inhabitants. The instruments used were questionnaires with 15 questions on environmental attitude and 15 questions on household solid waste management at Likert scale with 5 alternative answers, submitted to expert validation. All data were processed and interpreted using SPSS and Microsoft Excel software. The Shapiro Wilk test was applied and the Spearman Rho coefficient was used to compare the hypotheses with 95% confidence.

The descriptive results indicated that, of the environmental attitude variable, cognitive and behavioral aspects are at a high level with 43% and 73%, respectively, while the affective aspect is at a very high level with 54% in the community. For the other study variable, which is the management of household solid waste, it was found that there is adequate management with 53% in the community.

It was also shown that there is a positive and significant relationship between environmental attitudes and the management of solid waste at the study site; and, similarly, between environmental attitudes cognitive ( $\rho=0.262$  and  $p\text{-value}=0$ ) and behavioral ( $\rho=0.161$  and  $p\text{-value}=0.021$ ) regarding the management of solid waste, respectively. In addition, it was shown that there is no relationship between the affective aspect of environmental attitude and the management of household solid waste in the community ( $\rho=0.129$  and  $p\text{-value} = 0.064$ ).

Finally, we conclude that the environmental attitude and its cognitive and behavioral aspects are a predictive factor for the good management of household solid waste, while the affective aspect is not.

**Keywords:** Environmental attitude, cognitive aspect, affective aspect, behavioral aspect, solid waste management.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que existe en las regiones amazónicas es que carecen de sistemas de manejo de residuos sólidos adecuados lo que genera la contaminación del medio ambiente y afecta la calidad de vida de los pobladores. Actualmente en la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali los pobladores desechan sus residuos domiciliarios directamente en el suelo, río y bosques. La municipalidad no realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos domiciliarios, no se concientiza a los pobladores de la comunidad sobre el impacto que tiene en su entorno. Por lo tanto, el mal manejo de sus residuos puede deberse a diversos factores, entre ellos la falta de conocimiento y aprecio a su medio que conlleva a acciones que resultan desfavorables para su entorno. Debido a que, la conservación y el cuidado del ambiente depende de la interacción entre el hombre y su entorno por medio de sus actitudes, es necesario abordar este aspecto.

Según (Hidalgo y Hernández 2000a) La actitud ambiental se refiere a aspectos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del componente físico ambiental y está compuesta por tres aspectos que son cognitivo, afectivo y conductual.

Por lo tanto, se evaluó las actitudes que adoptan los pobladores de la CC. NN de Nueva Betania hacia el manejo de sus residuos domiciliarios para entender la relación que podría existir entre ambos aspectos y así plantear propuestas de mejora que permitan mitigar los impactos negativos que actualmente existen en la comunidad. Para lograr los objetivos de esta investigación se utilizaron encuestas que incluyen las dimensiones que componen la actitud ambiental como son el aspecto cognitivo, afectivo y conductual, así como también aspectos sobre el manejo de sus residuos sólidos domiciliarios. Debido a que la comunidad se encuentra en una región amazónica de difícil acceso y además no cuentan con alumbrado público, los cuales fueron limitantes en esta investigación, la aplicación de las encuestas se realizó durante el día. Esta investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El manejo de los residuos sólidos constituye a nivel mundial un problema para las grandes ciudades, factores como el crecimiento demográfico, la concentración de población en las zonas urbanas, el desarrollo ineficaz del sector industrial y/o empresarial, los cambios en patrones de consumo y las mejoras del nivel de vida, entre otros, han incrementado la generación de residuos sólidos en los pueblos y ciudades (Ojeda et al., 2008).

El manejo de residuos sólidos de América Latina y El Caribe enfrenta grandes desafíos. Según datos del Hub, en el año 2021 se generaron cerca de 230 millones de toneladas de residuos sólidos municipales (RSM), de los cuales sólo 4,26% se recicló o se aprovechó. Además, el 40,8% de los residuos (RSM) se vertieron directamente al ambiente, lo que afecta la salud pública y la sostenibilidad (Campos 2023).

En el Perú el manejo de residuos sólidos aún es desfavorable, puesto que en los rellenos sanitarios solo se encuentra el 55% de los residuos generados en el país, mientras que el restante está en botaderos (Duran 2021).

Según datos del INEI, en el año 2021, en la región de amazónica solo el 36.1% de los hogares ha recibido información para el manejo adecuado de los residuos sólidos generados (INEI 2021).

En el caso del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo en la región de Ucayali, la generación excesiva de residuos sólidos y el exiguo interés de la población para mantener limpias las calles del distrito, ha tenido como consecuencia la acumulación de 24 puntos críticos de residuos sólidos en distintos puntos del distrito de Callería, generando malestar en los propios ciudadanos por los olores nauseabundos, focos infecciosos, afectando la salud de las personas vulnerables (niños, ancianos, etc.), proliferación de plagas y enfermedades gastrointestinales, sumado a ello la contaminación del aire y suelo del espacio (Comisión de Servicios Públicos-Gestión Ambiental 2022).

Por ello el Ministerio del Ambiente (MINAM) declaró en emergencia la gestión y manejo de los residuos sólidos, en lo que respecta a la disposición final de residuos en los distritos de Yarinacocha, Manantay, Campo Verde y Callería, ubicados en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali (MINAM 2019).

Los municipios son responsables de la gestión de residuos sólidos domiciliarios, en todo el ámbito de su jurisdicción y según lo mencionado en el párrafo anterior podemos ver que la municipalidad Provincial de Coronel Portillo no viene realizando de manera adecuada el cumplimiento de sus funciones, compromisos sanitarios y ambientales en el manejo de Residuos Sólidos Municipales.

Ahora bien, el mal manejo de los residuos sólidos que trae como consecuencia el deterioro del ambiente es un problema provocado por la población y sus actitudes.

Según Vlek numerosos problemas medioambientales son, en esencia, problemas conductuales, sociales y culturales a nivel del hogar individual (Vlek 2010).

Las actitudes ambientales son importantes ya que involucran el conocimiento más profundo de la naturaleza, comprendiendo una significativa dosis de coherencia a través de las actividades cognitivas, brindando una cuota de afectividad necesaria para sustentar la actividad del hombre que están dispuestos a la acción reactiva y conductual (Ochoa, 2019).

La actitud ambiental se refiere a aspectos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del componente físico ambiental y está compuesta por tres aspectos que son cognitivo, afectivo y conductual (Hidalgo & Hernández, 2000).

La solución a los problemas ambientales podría hallarse en el cambio de la conducta de los grupos y de las organizaciones, en las decisiones que puedan ir tomando los diferentes países del planeta por medio de políticas de control del crecimiento de la población, del uso eficiente de los recursos e incluso de cambios en los estilos de vida y prácticas culturales (Oskamp 2002; 2000).

Actualmente existe pocos estudios relacionados a las actitudes ambientales en las regiones amazónicas; sin embargo, se sabe que el inadecuado manejo de los residuos está afectando la naturaleza y eventualmente la salud de los pobladores si no se toman las acciones necesarias.

Hoy en día, en la comunidad nativa de Nueva Betania, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali no existe un manejo adecuado de residuos sólidos domiciliarios. Los pobladores arrojan sus residuos directamente al suelo, ríos y bosques. Estas actitudes hacia su medio están generando impactos negativos que afectan la flora, fauna y los recursos con los que cuenta la comunidad para mejorar su calidad de vida en general.

En ese sentido resulta importante determinar la relación de las actitudes ambientales y el manejo de residuos de la población en comunidades nativas como Nueva Betania, como punto de partida para establecer parámetros que permitan crear propuestas para mejorar el manejo de los residuos sólidos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál será la relación de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación del aspecto cognitivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?
- ¿Cuál es la relación del aspecto afectivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?
- ¿Cuál es la relación del aspecto conductual de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Evaluar la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali.

#### **1.3.2. Objetivo específico**

- Determinar la relación del aspecto cognitivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali.
- Determinar la relación del aspecto afectivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali.
- Determinar la relación del aspecto conductual de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

A nivel teórico, se sabe que existe el *DL N° 1278 “establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de la sociedad en su conjunto, con la finalidad de propender hacia la maximización constante de la eficiencia en el uso de los materiales y asegurar una gestión y manejo de los residuos sólidos económica, sanitaria y ambientalmente adecuada, con sujeción a las obligaciones, principios y lineamientos de este Decreto Legislativo”*.

En la actualidad se cuenta con pocos antecedentes a nivel nacional de investigaciones, informes, anuarios que estudien las actitudes de la población y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en determinadas localidades de nuestro país, menos aún en zonas lejanas a la capital del Perú. Conocer dicha relación es clave en un sistema de gestión de residuos sólidos domiciliarios, dado recientes acontecimientos a nivel global (COVID-19), por lo que este estudio representa un esfuerzo para conocer dicha problemática.

#### **1.4.2. Justificación económica**

*“El medio ambiente tiene tres funciones económicas fundamentales: como proveedor de factores productivos en forma de materiales o de energía, como*

*fuentes de servicios de ocio y bienestar (mejorando la calidad de vida, permitiendo el disfrute de parajes naturales, agua y aire limpios, etc.) y como vertedero de residuos generados por la actividad económica” (André, 2015).*

El estudio puede hacer posible conocer las actitudes ambientales de la población de Nueva Betania, así también se encuentra dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como el ODS 12, tiene como meta la producción del consumo sostenible, con un enfoque en acciones globales y locales, como alcanzar el uso eficiente de los recursos naturales. La justificación económica se centra a que el estudio hará posible que las autoridades contemplen la relación de actitudes ambientales en el manejo de residuos sólidos domiciliarios, y puedan tomar como base el estudio para incluirlos en próximos instrumentos de gestión como planes de manejo para dicha localidad.

#### **1.4.3. Justificación ambiental**

*“No contar con programas y proyectos que vayan en lineamiento al cuidado y preservación del medio ambiente es una de las principales razones por la que se debe fortalecer la educación ambiental, los valores, conductas y cuestiones cívicas, factores muy importantes para que de manera inmediata se empiecen a crear programas que cambien el paradigma ambiental en los habitantes de una comunidad” (Algarín & Zambrano, 2020).*

A nivel de la localidad de la CC. NN Nueva Betania, no existe más información sobre el manejo de residuos sólidos domiciliarios, es así como la presente investigación permitirá conocer desde un punto de vista ambiental, la mejor comprensión de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos se justifica en que será la primera investigación y permitirá conocer la realidad problemática que existe en dicha localidad de estudio, “Nueva Betania”. Es importante tener en cuenta que entender la dimensión ambiental a partir de las actitudes y su relación en el manejo de residuos sólidos, cambia en el tiempo y permite tomar decisiones a los gobiernos locales.

#### **1.4.4. Justificación social**

*“El deterioro medioambiental es un problema provocado por el incremento de la población, por el modelo de organización social y por los hábitos de consumo y los procesos de producción y transformación” (Fransson y Gärling 1999).*

El problema de la generación de residuos sólidos abarca también el ámbito social por el crecimiento de la población, el aumento del consumo, valores y los hábitos que tiene la comunidad, por lo que es de relevancia social la investigación ya que los proyectos que se desarrollen a futuro en la comunidad Nueva Betania estarán mejor dirigidos y se obtendrán mejores resultados ya que servirá de guía para poder establecer estrategias en el manejo de sus residuos sólidos domiciliarios, además se mejorarán las condiciones de vida y la interacción con el medio ambiente mediante sus actitudes.

#### **1.4.5. Justificación cultural**

*Por ellos el deterioro ecológico vendría provocado por la conducta humana y por las actitudes y valores que emergen de las estructuras culturales (González 2002).*

En la CC. NN Nueva Betania los pobladores tienen poco conocimiento en temas relacionados con el manejo de residuos sólidos, es por eso aún no existe una cultura en materia ambiental. Los pobladores tienen una deficiente preocupación por el cuidado del medio ambiente; se arroja la basura de forma desordenada en los ríos, calles, espacios abiertos sin ningún tipo de selección previa para su disposición adecuada por falta de orientación y conocimiento de dicho proceso. Asimismo, la autoridad municipal no realiza un manejo de los residuos sólidos domiciliarios de forma apropiada.

Para crear una cultura ambiental es necesario cambiar las actitudes con relación a la interacción en el medio ambiente por lo que esta investigación ayudará a proponer algunos lineamientos para contribuir a una mejor eficiencia en el manejo de los residuos sólidos domiciliarios en la comunidad, asegurar el cuidado del medio ambiente y pobladores sean conscientes de la necesidad del cuidado de su entorno.

### **1.5. Delimitantes de la investigación**

#### **1.5.1. Delimitante teórica**

Para la presente investigación se utilizó repositorios nacionales como RENATI e internacionales como “La Referencia” repositorio de tesis y artículos a nivel de Latinoamérica, para los antecedentes de investigación nacional se utilizó

los siguientes repositorios internacionales como;( Scopus, Web of Science, Scielo y Pubmed). También se utilizaron informes y reportes que incluyeron a las variables actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios.

### **1.5.2. Delimitante temporal**

La presente investigación se llevó a cabo en el año 2023, en un periodo de ejecución de 4 meses, tiempo en el cual se completó las etapas de estudio, levantamiento de información, procesamiento y elaboración de los resultados del estudio.

### **1.5.3. Delimitante espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en la región amazónica, en la comunidad nativa Nueva Betania, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali. Sus coordenadas geográficas son, latitud y longitud ( -8.3734342, -74.3000878).

El acceso al lugar de estudio es por vía acuática (río Ucayali) en una chalupa (embarcación pequeña) desde el puerto de la ciudad de Pucallpa hasta el puerto de la CC.NN. Nueva Betania. La duración del viaje es de 4 horas.

El área del Proyecto se encuentra delimitada de la siguiente manera:

- Por el norte : Bosques de Producción Permanente.
- Por el Sur : Bosques de Producción Permanente.
- Por el Oeste : Rio Afluente del Ucayali
- Por el Este : Bosques de Producción Permanente.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

(Fadhullah et al. 2022) en su trabajo de investigación titulado **“Prácticas y percepciones de gestión de residuos sólidos domésticos entre los residentes de la costa este de Malasia”** tuvo como objetivo determinar las prácticas y percepciones sobre la gestión de residuos sólidos en la población de Panji, uno de los distritos de Kota Bharu. Se utilizó la técnica de la encuesta por medio de cuestionarios, con un muestreo aleatorio estratificado, con 338 hogares. Los resultados del estudio revelaron que el 74,3 % de los hogares desechaban los restos de comida como desperdicio y el 18,3 % eliminado los materiales plásticos como residuos. El estudio también mostró que el 50,3% de los hogares segregan sus residuos mientras que el 49,7% no lo hizo. Alrededor del 95,9% de los encuestados sabía que el manejo inadecuado de los desechos genera enfermedades; como la diarrea y la malaria. Hubo asociaciones entre la localidad, la edad y el tipo de casa con las prácticas de segregación de residuos entre los encuestados (prueba Chi-cuadrado,  $p < 0,05$ ). Se concluye que la práctica de segregación de residuos entre los encuestados puede considerarse bajo, donde el número de encuestados que separan sus residuos fue equivalente a los que no lo hicieron, lo que implica que hay margen de mejora.

(Ayeleru et al. 2023) en su trabajo titulado **“Un análisis estadístico de las actitudes y comportamientos de reciclaje hacia la gestión de residuos sólidos municipales: un estudio de caso de la Universidad de Johannesburgo, Sudáfrica”** tuvo como objetivo evaluar las actitudes y el comportamiento del personal y los estudiantes de la Universidad de Johannesburgo en la gestión de residuos sólidos. El método utilizado consistió en el uso de encuestas con el instrumento del cuestionario estructurado a una muestra aleatoria de estudiantes y personal en los campus de la Universidad de Johannesburgo a través de una encuesta en línea de Google y una encuesta en papel.

El número total de encuestados que participaron en la encuesta fue de 2591, donde el formulario de Google en línea generó 956 respuestas y el formulario en papel dio 1635 respuestas. La percepción, las opiniones y la probabilidad de que el público cambie sus actitudes hacia la generación de residuos sólidos municipales se investigaron a través de un modelo de regresión logística. Se utilizaron análisis de datos exploratorios y pruebas de dependencia de Chi-cuadrado para analizar datos en  $\alpha_{0.05}$  y se llevó a cabo el desarrollo de un modelo de regresión logística. Los datos cualitativos asociados al estado de recolección de los contenedores y el modo de estudio de los estudiantes de los encuestados mostraron una relación de dependencia significativa y su disposición a apoyar el reciclaje donde los valores de p fueron inferiores a 0,05. El análisis estadístico de los datos cuantitativos produjo suficiente evidencia estadística de las relaciones entre los datos y, además, las variables obtenidas de la encuesta y el análisis permitieron desarrollar un modelo logístico de predicción para la evaluación de patrones conductuales actitudinales. El modelo logístico presentado explica la probabilidad de "sí" y la puntuación media de las respuestas de los atributos hacia la voluntad de apoyar el reciclaje. En cuanto a la fiabilidad de los datos recogidos, esta se confirmó mediante el alfa de Cronbach con un nivel de  $\alpha$  significativo mayor entre 0,72-0,93. Esto inicia la evaluación de la actitud conductual que puede ampliarse a la investigación a largo plazo y extenderse a las naciones vecinas en un próximo estudio. En general, el análisis de datos mostró que hay una conclusión significativa y positiva sobre la voluntad de apoyar el reciclaje por parte de los encuestados.

(Negash et al. 2021) en su trabajo de investigación titulada **“Factores de compromiso para la clasificación de residuos domésticos en Ecuador: mejorar la conveniencia percibida y las actitudes ambientales mejora la capacidad de clasificación de residuos”** tuvo como objetivo evaluar y aplicar estudio método Delphi borroso para filtrar los atributos menos importantes y el laboratorio de prueba y evaluación de toma de decisiones borrosos para visualizar las interrelaciones entre los atributos. Este estudio encuentra que la capacidad de clasificación de residuos está impulsada por las actitudes ambientales, la conveniencia percibida, las normas sociales y los impulsores

económicos. Los resultados también indicaron que las actitudes ambientales de los hogares, la conveniencia percibida y los impulsores económicos son factores causales que impulsan el compromiso con la clasificación de desechos. Para los profesionales, el conocimiento de la separación, la voluntad de participar, las decisiones proambientales y los arreglos de responsabilidad social son los criterios fundamentales para mejorar el compromiso con la clasificación de desechos y reducir y eliminar la contaminación. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas.

(Zand, Heir y Khodaei 2022) en su trabajo titulado **“Una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas de los residentes de Teherán con respecto a la gestión de residuos sólidos en la era COVID-19”** tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, la actitud y la práctica (CAP) de los residentes de la ciudad de Teherán hacia la gestión de residuos sólidos municipales (MSWM) después de la enfermedad del virus Corona 2019 causada por la epidemia de SARS-CoV-2 (COVID-19), que ha sido atendido por primera vez en esta investigación. El estudio se realizó en Teherán, Irán, de agosto de 2021 a marzo de 2022. La población del estudio consistió en 385 participantes de 22 áreas urbanas de Teherán. Para recolectar los datos, se utilizaron cuestionarios autoadministrados que contenían 20 preguntas en 3 áreas temáticas. Las pruebas de asociación entre variables se realizaron mediante análisis de correlación de Pearson y chi-cuadrado ( $\chi^2$ ). A pesar de que el 64,9 % y el 56,6 % de los residentes tenían conocimientos y actitudes adecuados respecto al manejo de los RSU durante la pandemia de COVID-19, solo el 33,1 % realizaba una práctica moderada. Los resultados obtenidos destacaron la correlación entre la educación, el empleo, el género y la edad de los encuestados con niveles de CAP en (MSWM) ( $P < 0.05$ ). Se descubrió que la capacitación es una herramienta importante para mejorar la conciencia y la actitud de los residentes, pero también se debe implementar una legislación estricta sobre los RSU para reiniciar los programas apropiados de separación, reciclaje y compostaje durante la pandemia. Los hallazgos de este estudio, a su vez, pueden servir como base para que expertos y tomadores de decisiones desarrollen estrategias

pragmáticas de gestión de desechos durante la pandemia de COVID-19, que se basan en la participación del público en general.

(Unchupaico et al. 2017), en su trabajo de investigación **“Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola”**, tuvo como objetivos en el presente investigación : 1) determinar si las actitudes y comportamientos de los estudiantes son favorables para la clasificación y reciclaje de residuos sólidos; 2) determinar la influencia de las actitudes sobre los comportamientos; y 3) determinar la influencia de la educación preuniversitaria y universitaria en las actitudes y comportamientos. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano. El estudio siguió un enfoque mixto, con análisis estadístico descriptivo y correlacional. Mediante un muestreo por conveniencia, 176 estudiantes de ingeniería de cuarto año de estudios fueron encuestados. Se emplearon cuestionarios de escalas validadas tipo Likert con cinco alternativas de respuestas. Todos los datos fueron procesados y analizados en el software SPSS versión 24. Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se determinó la correlación de Spearman. Todas las pruebas se realizaron con un  $\alpha = 0.05$  y un nivel de confianza de 95%. Los resultados de la investigación mostraron actitudes favorables y comportamientos desfavorables hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos. También se encontró correlaciones positivas entre las variables actitudes y comportamientos ( $r_s = 0.39$ ), educación preuniversitaria y actitudes ( $r_s = 0.18$ ), educación preuniversitaria y comportamientos ( $r_s = 0.37$ ), educación universitaria y actitudes ( $r_s = 0.16$ ) y educación universitaria y comportamientos ( $r_s = 0.21$ ). Se recomienda implementar y desarrollar políticas y estrategias de educación ambiental en la formación de los estudiantes universitarios.

### **2.1.2. Nacionales**

(Picoy 2020a), en su tesis titulada **“Actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria" - El Tambo - Huancayo”**. Tuvo como objetivo determinar la actitud ambiental sobre el “Manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La victoria- Tambo –

Huancayo”. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra representativa está conformada por 205 alumnos del 1ro al 5to grado del nivel secundaria. Para recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta mediante la aplicación del instrumento Tipo Likert de 37 ítems, de los cuales 14 midieron el componente cognoscitivo, 10 afectivo y 13 conductual con valores positivos y negativos; bajo cinco criterios de medición: “mucha aceptación, aceptación, neutralidad, rechazo y mucho rechazo”. Se detalló la actitud ambiental en relación con el manejo de residuos sólidos y a sus respectivas dimensiones, según el grado de estudios, edad cronológica, género y lugar de residencia. Para el análisis de datos se desarrolló a través del programa SPSS v.25 y Minitab v 18. Finalmente, los resultados señalan que, la actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos de los estudiantes es de aceptación (41.5%), con respecto a su dimensión cognitivo es de neutralidad (39.5%), en el afectivo es de mucha aceptación (38%) y en el conductual es de aceptación (37.1%). No se hallaron diferencias significativas según grado de estudios, edad cronológica, género y lugar de residencia.

(Quertehuari y Enríquez 2018), en su trabajo de investigación titulado **“Actitud ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015”** tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre la actitud ambiental y manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas-Tambopata 2015, de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptiva correlacional, el diseño no experimental, la población muestra estuvo conformada por 61 escolares, elegidos mediante el muestreo no probabilístico censal para ambas variables, con la técnica del cuestionario, instrumento con valides de expertos y la confiabilidad de 8,80 y 8,95 y el resultado donde el 57.38% de los estudiantes que tienen alto desarrollo de su actitud ambiental tienen un manejo adecuado de residuos sólidos. Y, del valor de  $p < 0.05$ . Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación positiva entre las variables estudiadas. Por

cuya razón se acepta que efectivamente existen cambios en la variable estudiada.

(Gerónimo 2015a), en su tesis titulada **“Conductas y Actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco”**. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las conductas y actitudes hacia el manejo de residuos sólidos. La metodología utilizada fue de nivel correlacional y diseño de corte transversal. Como resultado obtuvo lo siguiente: el 59.8% de estudiantes presentaron una actitud desfavorable y 40.2% una actitud favorable frente al manejo de residuos sólidos. En cuanto a sus componentes: el 59.8% de estudiantes presentaron una actitud cognoscitiva desfavorables y 40.2% favorables; en la actitud afectiva se evidenció que el 71.3% de estudiantes tenían una actitud afectiva favorable y 28.7% desfavorables frente al manejo de residuos sólidos. Concluyendo que se relacionan entre si la conducta con las actitudes cognoscitivas y afectivas sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad de Huánuco.

(Cuaresma y Rivera 2021) , en su tesis titulada **“Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la Comunidad Campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021”** tuvo como objetivo general relacionar las variables de actitud y comportamiento ambiental dentro de la comunidad campesina de Chacán, provincia de Anta, Cusco. Para esta finalidad se usó la metodología de encuestas y se analizó mediante el software SPSS utilizando específicamente la herramienta de Rho de Spearman, además de determinar aspectos característicos de la población para la identificación y determinación de cada variable. Las dimensiones de cada variable fueron: componente cognitivo, afectivo y conductual; y, las dimensiones de la variable de comportamiento ambiental fueron: manejo de residuos sólidos, conservación hídrica y conservación de energía. Los resultados mostraron que existe una relación entre las variables propuestas con una fuerza de 46.1 % la cual se dio a conocer a partir de la determinación de las variables por separado y de la descripción de las características demográficas de la población.

(Ochoa 2019b) , en su trabajo de investigación titulado **“Actitud ambiental y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín”**, teniendo como objetivo relacionar el manejo de los residuos sólidos y las actitudes ambientales de los pobladores de Chupaca. Esta investigación, según el propósito y características de la medición, es de diseño correlacional cuantitativo aplicado. Donde el público objetivo fueron los vecinos del distrito de Chupaca; la muestra es probabilística, conformada 234 vecinos del distrito. En la investigación se utilizaron el método científico como método general y la correlación como método específico, aplicado a través de técnicas de investigación y se aplicaron como herramienta los cuestionarios, con la finalidad de determinar la relación del manejo de los residuos sólidos y las actitudes ambientales con los vecinos y alrededores. Para probar la hipótesis se aplicó la Rho de Spearman y la prueba t de Student para determinar la correlación llegando a la conclusión en la investigación que hay una correspondencia significativa en el manejo de los residuos sólidos y las actitudes ambientales y, con un nivel de significación 0.05,  $|t_c| > |t_t|$  ( $7,82 > 1,98$ ),  $Rho = 0,457$ .

(Chuquimia 2020a) , **“Actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la facultad de Ingeniería y Arquitectura en la sede central de la Universidad Andina del Cusco, 2018”**,

Cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre las variables actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos en la comunidad en estudio. Además, busca contribuir a la percepción de la Gestión de residuos sólidos de la Universidad Andina del Cusco en relación con la actitud ambiental desde el punto de vista afectiva, cognitiva y conductual de la población conformada por los alumnos, docentes y administrativos de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco.

De la actitud ambiental, se realizó una descripción de la actitud afectiva, determinándose que se encuentra en un nivel de entre alta y muy alta casi por un 90% de la comunidad, en cuanto a la actitud cognitiva presenta también niveles altos pero en un 70% y en lo que se refiere a la actitud conductual,

podemos decir que también tiene un nivel alto, pero que esta del orden del 60 a 70% lo que revela que hay un grupo de la población presenta una conducta baja, es decir no utiliza adecuadamente los tachos y dejan sus residuos donde no debe, pero en términos generales la población de la Facultad presenta una actitud ambiental alta.

En lo que se refiere a la otra variable de estudio, que es la percepción de la gestión de residuos sólidos, para que sea factible su dimensionamiento, se consideró al conocimiento y la caracterización como dimensiones, permitiendo determinar que la percepción de la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura es percibida como una gestión buena por un 59.9% de la comunidad, mientras que un 31% de la comunidad la percibe como mala.

También se logró determinar que existe una relación significativa entre la actitud ambiental y la percepción de la gestión de residuos sólidos, esto gracias a la aplicación de una encuesta, que fue procesada utilizando el software SPSS y aplicando una de sus opciones para determinar si existe o no relación como es el Chi cuadrado.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Actitud ambiental**

La actitud ambiental se refiere a aspectos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del componente físico ambiental. Existen 2 modelos diferentes de medir la actitud ambiental, el primero el modelo unidimensional y el segundo modelo es el tridimensional, el cual considera que la actitud está compuesta por tres aspectos que son cognitivo, afectivo y conductual (Hidalgo & Hernández, 2000).

El concepto referido a actitud ambiental, consideran que están compuestas por tres componentes claramente diferenciados, ellos son los sentimientos, opiniones y conductas. Por otro lado, se considera a las actitudes que orientan a las personas en ciertas circunstancias, y así es como influyen en el (Alea 2006) comportamiento de las personas y además son el resultado entre el individuo y objeto (Ochoa 2019).

La actitud se refiere al tipo de información que recibe la persona/ individuo, cuya evaluación del objeto está sujeta a componentes de sentimientos y conductas, los cuales el individuo obtiene a partir del proceso de socialización (Chuquimia 2020b).

Dependiendo de diferentes circunstancias la actitud se puede expresar en forma de conducta social o ser abiertamente expresada en una opinión, mientras que el cambio de actitudes se realiza a partir del componente o dimensión cognoscitiva, esto significa dando argumentos para sustituir las creencias falsas que sustentaban la actitud (Mann 2001).

De esta manera, cuando el individuo escucha el punto de vista de alguien, la actitud está condicionada por el precedente de información que tenga. Así mismo, el individuo además de tener conocimientos también tiene sentimientos en lo mismo que la actitud puede estar condicionado o influenciada por el componente afectivo (Alea 2006). Por otro lado, la teoría de acción razonada es una teoría de conducta humana que consiste en la relación entre actitudes, creencias, intenciones y el comportamiento, los cuales se encuentran en relación con la toma de decisiones a nivel conductual (Reyes, 2007).

En ese sentido, los psicólogos consideran que las actitudes están compuestas por tres componentes claramente definidos, son “sentimientos”, “opiniones” y “conductas” (Mann 2001) (Holahan 1991). Por lo que, las actitudes ambientales son orientadoras de las personas hacia el medio ambiental, y pueden ayudar a modificar aspectos de la valoración o del comportamiento hacia espacios públicos (Chuquimia 2020b).

A lo largo de los años, se han realizado diferentes estudios en cuanto a la actitud de las personas y su percepción en cuanto a la gestión de residuos sólidos, como ejemplo se tienen a los siguientes estudios que se presentan en la Tabla 1.

**Tabla 1. Investigación sobre actitudes**

<b>Título de la investigación</b>	<b>Componentes o factores estudiados</b>	<b>Referencia</b>
Actitud ambiental y la percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la facultad de ingeniería y arquitectura en la sede central de la universidad Andina del Cusco, 2018	Actitud cognitiva, Actitud afectiva actitud conductual.	(Chuquimia 2020b)
La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la institución educativa N° 421 de Tomayrica - Panao. 2019.	Actitud cognitiva, Actitud afectiva actitud conductual.	(Astuhuaman, Ventura y Loarte 2020)
Actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria" - El Tambo - Huancayo.	Componente cognitivo, componente afectivo, componente reactivo	(Picoy 2020a)
Conocimientos, actitudes y prácticas de reciclaje doméstico hacia la gestión de residuos sólidos	actitud activa, actitud conductual	(Babaei et al. 2015)
Actitud ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015	Componente cognitivo Componente afectivo Componente disposicional	(Quertehuari 2018)
Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín ,2019	Aspecto afectivo Aspecto cognitivo Aspecto conativo	(Ochoa 2019b)
Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco ,2021	Componente afectivo Componente cognitivo Componente conductual	(Cuaresma y Rivera 2021)

### 2.2.1.1. Componentes de las Actitudes Ambientales

Como ya se ha indicado, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa. Sin embargo, existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo (Ver figura 1).

#### a) Componente cognitivo

Los conocimientos o creencias (aspecto cognitivo) que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable).

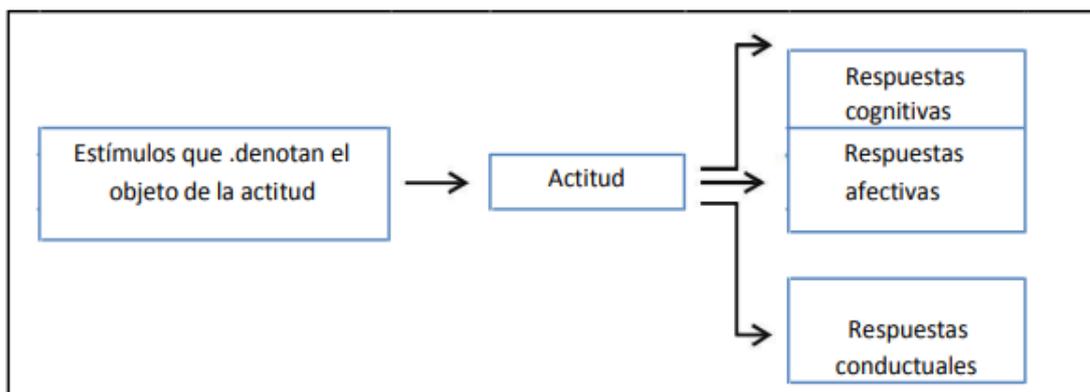
#### b) Componente afectivo

La disposición (favorable o desfavorable) a actuar en una dirección determinada, definida por los sentimientos (aspecto afectivo) que el individuo tiene hacia el objeto de actitud (positivo o negativo).

#### c) Componente conductual

La conducta de hecho (aspecto conductual) ante una situación determinada y definida por la respuesta que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitud.

**Figura 1.** Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud



*Nota:* Adaptado de (Morales et al. 2007).

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular con una carga afectiva que la

caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados; "... la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar 1995).

### **2.2.1.2. Teorías de Actitudes Ambientales.**

#### **a) Teoría de la Acción Razonada**

Relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamiento, influyen la toma de decisiones a nivel conductual. Esta teoría expresa que la actitud hacia un objeto es el producto de las creencias que la persona tiene hacia el mismo (Ajzen 1980)

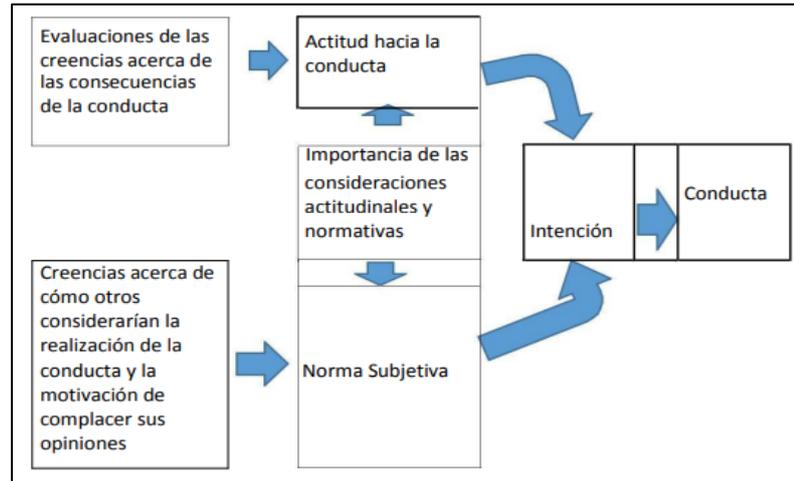
La Teoría de la Acción Razonada mediante la distinción de lo actitudinal-normativo como predictores de la conducta, ha contribuido en la investigación de un problema de gran relevancia en el campo de la Psicología, Sociología y Educación: "¿Tiende la gente a ejecutar una conducta determinada por lo que personalmente piensa conseguir de ella o la llevan a cabo, sobre todo, porque se preocupa de la aprobación o desaprobación de los otros? Uno de los constructos más importantes en este modelo es el referido a la concepción de las "creencias" como antecedentes de las actitudes, pues plantea que la actitud hacia un objeto es el producto de las creencias que la persona tiene hacia el mismo. De igual forma tales creencias tanto las actitudinales como las normativas contienen, por una parte, elementos de expectativa y por otra, elementos de valor; esto es lo que Ajzen ha llamado la Probabilidad Subjetiva y la Deseabilidad Subjetiva, respectivamente.

Componente actitudinal, la probabilidad subjetiva (elemento de expectativa) se refiere a la creencia de que la realización de cierta conducta dará lugar a determinadas consecuencias; y la deseabilidad (elemento de valor) está representada por el grado en que la persona califica como positivas o negativas las consecuencias expresadas en la creencia.

Componente normativo, la probabilidad subjetiva (elemento de expectativa) constituye la creencia acerca de la posibilidad de que la conducta resulte o no

aceptable para otras personas consideradas significativas; y la deseabilidad (elemento de valor) se define como la motivación para complacer, que se concreta en la aceptación y/o valoración de la opinión de los otros significativos (Morales et al. 2007). (Ver figura 2).

**Figura 2.** La teoría de la acción razonada

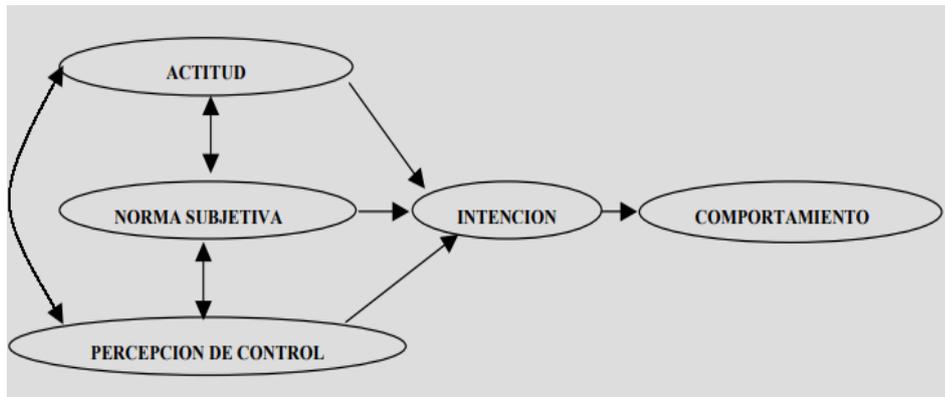


*Nota:* Tomado de (Ajzen 1980a).

### **b) Teoría de la acción planificada**

Con el fin de paliar las deficiencias explicativas del Modelo de la Acción Razonada en cuanto a la diferenciación entre conducta controlable y/o conducta como objetivo, (Ajzen 1980) amplió este modelo agregando un componente de percepción de controlabilidad de la conducta (ver figura 3). Así, el Modelo de la Acción Planificada intenta predecir tanto conductas voluntarias como aquellas que no están bajo el control exhaustivo de uno mismo. Se ha postulado que la percepción de control de la conducta a realizar es un elemento central en su predicción (Ajzen, 1991a; Ajzen & Madden, 1986a). (Ver Figura 3).

**Figura 3.** Representación del modelo de la Acción Planificada.



*Nota:* Tomado de (Ajzen 1980a)

El control percibido hace referencia a la percepción de los obstáculos internos - falta de habilidades, de competencias y externos o situacionales poca accesibilidad, no colaboración de otros. Esta variable ha mostrado tener efectos indirectos sobre la conducta a través de la intención de conducta. Sin embargo, su efecto directo es menor. Es decir, parece ser que el control percibido influye en la conducta posterior a través de la planificación de ésta. En general, se ha encontrado que la inclusión de la percepción de control agrega una mayor capacidad explicativa al modelo (Chaiken & Stangor, 1987).

(Ajzen, 1991), revisando diferentes estudios, encontró relaciones entre la conducta, las intenciones y el control percibido. (Basen Engquist y Parcel 1992) realizaron una investigación sobre la Teoría de la Acción Razonada incluyendo la variable de auto-eficacia y encontraron que ésta contribuía de forma específica a la predicción de las intenciones, así como de las conductas.

El estudio de (Sutton y Smith 1999) encontró que mientras la actitud, la norma subjetiva y la percepción de riesgo predecían de forma significativa la intención de conducta, ni el control percibido ni la auto-eficacia lo hacían.

Por otro lado, con respecto a la percepción de control, existe un fenómeno asociado al sesgo de falsa unicidad bastante extendido entre las personas denominado ilusión de control. Éste consiste en la tendencia a tener una visión optimista de la capacidad de controlar la realidad. Desde este punto de vista, la

percepción de control se puede mostrar sesgada positivamente y puede tener una relación compleja con la conducta.

### **2.2.2. Manejo de residuos solidos**

El manejo de residuos sólidos es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucra los procedimientos desde la generación hasta su disposición final (MINAM 2016a).

#### **2.2.2.1. Residuos solidos**

##### **Definición**

(Tchobanoglous, Theisen y Vigil 1994) en su libro “Gestión Integral De Residuos Sólidos” considera que: “para comenzar se debe definir el significado de **Residuo Sólido**, es así como se puede decir que son todos los residuos que provienen de las actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos”.

Tomando como punto de partida esta definición, es considerado un Residuo Sólido todo aquello que se desecha, inclusive así pueda ser reciclado; también se debe tener en cuenta esta otra definición en términos de (Consejo Nacional del Ambiente - CONAMA 2001), bajo una concepción apropiada para el contenido, ya que encuadra la noción de valor en el residuo: “Hoy en día se prefiere hablar de residuo para indicar que estos materiales todavía tienen valor y que no automáticamente tendrían que botarse”; teniendo en cuenta ambas definiciones se puede establecer una definición general:

“Residuos Sólidos son aquellos que provienen de las actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos, sin embargo, pueden tener un determinado valor o pueden ser reciclados”. “Históricamente el problema de la acumulación de los Residuos Sólidos ha acompañado en mayor o menor grado al hombre desde épocas remotas, por ejemplo: los hombres primitivos que habitaban en cavernas generaban desperdicios los cuales ocupaban espacio, de tal forma que tenían que abandonar las cuevas. Pero este problema recién se hizo notar desde el momento en que los seres humanos comenzaron a agruparse en tribus, aldeas

y comunidades ya que la acumulación de residuos se convirtió en una consecuencia del estilo de vida y de la sociedad”.

De otro lado, como base para esta investigación, tomaremos como definición de residuos sólidos la que señala el DL N° 1278 (MINAM 2017a), Decreto Legislativo que aprueba la Ley de gestión integral de residuos sólidos de Julio del año 2017, Residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final.

**Tabla 2. Clasificación de residuos sólidos según su origen**

<b>Fuente</b>	<b>Definición</b>	<b>Tipos de residuos sólidos</b>
<b>Domiciliarios</b>	Es generado en actividades realizadas en viviendas o en cualquier establecimiento similar.	Restos de comida, papel, cartón, plásticos, textiles, cuero, madera, vidrios, latas, metales, fierro, muebles, electrodomésticos, colchones, aceites, productos de limpieza, etc.
<b>Comerciales</b>	Son los generados en los establecimientos comerciales de bienes y servicios (restaurantes, supermercados, tiendas, bares, bancos, centros de espectáculos, oficinas).	Papel, cartón, plásticos, vidrio, madera, metales, restos de comidas, neumáticos, baterías, pilas, etc.
<b>Limpieza de espacios públicos</b>	Son los residuos generados por el servicio de barrido y limpieza de pistas, veredas, plazas, parques, y otras áreas públicas.	Polvo, colillas, papel, cartón, vidrio, plástico, latas, tierra, deyección de animales, hojas secas, ramas de árboles, animales muertos, vehículos abandonados, etc.
<b>Establecimientos de atención de salud</b>	Son residuos generados en los procesos y en las actividades para la atención e investigación médica (hospitales, clínicas, centros de salud, laboratorios clínicos, consultorios).	Ropas de camas, desechables, fundas de colchones, vendajes, algodón usado, etc.
<b>Industriales</b>	Son generados por las actividades de las diversas ramas industriales (manufacturera, minera, química, energética, pesquera, artes gráficas, mecánicas, textiles).	Papel, cartón, plásticos, textiles, cuero, madera, aserrín, vidrio, latas, pinturas, lacas, barnices, grasas, hierro, metales, residuos tóxicos y peligrosos, etc.
<b>Actividades de construcción</b>	Son residuos inertes generados por construcción y demolición de obra (edificios, puentes, carreteras, represas, canales).	Escombros, maderas, ladrillos, hormigón, etc.
<b>Agropecuario</b>	Generado por el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias.	Diversos envases de fertilizantes, plaguicidas, agro-químico, etc.
<b>Instalación o actividades especiales</b>	Son generados en infraestructuras de gran dimensión con el objeto de prestar servicios públicos o privados.	Plantas de tratamiento de aguas residuales, puertos, aeropuertos, terminales terrestres, instalaciones navieras y militares, etc.

*Nota:* Adaptado de (Otero del Peral 1996) y (Fuentes et al. 2008)

### **2.2.2.2. Etapas del Manejo Adecuado de los residuos Sólidos**

Según, el Decreto Legislativo N° 1278 (MINAM 2017a) que aprueba la Ley de gestión integral de residuos sólidos.

El manejo de los residuos comprende las siguientes operaciones o procesos:

### **a) Barrido y limpieza de espacios públicos**

### **b) Segregación**

La segregación de residuos debe realizarse en la fuente o en infraestructura de valorización de residuos debidamente autorizada.

Queda prohibida la segregación en las áreas donde se realiza de disposición final de los residuos.

### **c) Almacenamiento**

El almacenamiento en los domicilios, urbanizaciones y otras viviendas multifamiliares, debe ser realizado siguiendo los criterios de segregación de residuos y la normatividad municipal aplicable.

El almacenamiento es de exclusiva responsabilidad de su generador hasta su entrega al servicio municipal correspondiente, sea éste prestado en forma directa o a través de terceros, en el tiempo y forma que determine la autoridad.

El almacenamiento de residuos municipales y no municipales se realiza en forma segregada, en espacios exclusivos para este fin, considerando su naturaleza física química y biológica, así como las características de peligrosidad, incompatibilidad con otros residuos y las reacciones que puedan ocurrir con el material de recipiente que lo contenga, con la finalidad de evitar riesgos a la salud y al ambiente.

Los residuos generados en espacios públicos son almacenados en contenedores debidamente acondicionados de acuerdo con criterios sanitarios y ornamentales, y su implementación y manejo son de responsabilidad de la municipalidad donde se encuentre.

El almacenamiento de residuos municipales y no municipales deben cumplir con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019, GESTIÓN DE RESIDUOS. Código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos (INACAL, 2019). (Ver tabla 3 y tabla 4).

**Tabla 3. Código de colores para los residuos del ámbito municipal**

Residuos del ámbito municipal		
Tipo de residuos	Color	Ejemplos de residuos
<b>Aprovechables</b>	Verde	Papel y cartón
		Vidrio, Plástico
		Textiles
		Madera, Cuero
		Empaques compuestos (tetrabrik)
		Metales (latas, entre otros).
<b>No aprovechables</b>	Negro	Papel encerado, metalizado
		Cerámicos
		Colillas de cigarro
		Residuos sanitarios (papel higiénico, pañales, paños húmedos, entre otros.)
<b>Orgánicos</b>	Marrón	Restos de alimentos
		Restos de poda
		Hojarasca
<b>Peligrosos</b>	Rojo	Pilas
		Lámparas y luminarias
		Medicinas vencidas, Empaques de plaguicidas
		Otros

*Nota:* Tomado de Norma Técnica Peruana 900.058:2019,(INACAL 2019)

**Tabla 4. Código de colores para los residuos del ámbito No municipal**

Tipo de residuo	Color
<b>Papel y cartón</b>	Azul
<b>Plástico</b>	Blanco
<b>Metales</b>	Amarillo
<b>Orgánicos</b>	Marrón
<b>Vidrio</b>	Plomo
<b>Peligrosos</b>	Rojo
<b>No aprovechables</b>	Negro

*Nota:* Tomado de Norma Técnica Peruana 900.058:2019,(INACAL 2019)

#### **d) Recolección**

La recolección de los residuos debe ser selectiva y efectuada de acuerdo con las disposiciones emitidas por la autoridad municipal correspondiente. Los recicladores y/o asociaciones de recicladores debidamente formalizados se integran al sistema de recolección selectiva implementado por la municipalidad correspondiente.

La recolección selectiva se realiza de acuerdo con los requerimientos de valoración posterior u otros criterios que defina la autoridad local.

#### **e) Valorización**

La valorización constituye la alternativa de gestión y manejo que debe priorizarse frente a la disposición final de los residuos. Esta incluye las actividades de reutilización, reciclaje, compostaje, valorización energética entre otras alternativas, y se realiza en infraestructura adecuada y autorizada para tal fin.

#### **f) Transporte**

El transporte constituye el proceso de manejo de los residuos sólidos ejecutada por las municipalidades u Empresas Operadoras de Residuos Sólidos autorizadas, consistente en el traslado apropiado de los residuos recolectados hasta las infraestructuras de valorización o disposición final, según corresponda, empleando los vehículos apropiados cuyas características se especificarán en el instrumento de normalización que corresponda, y las vías autorizadas para tal fin.

#### **g) Transferencia**

Es el proceso que consiste en transferir los residuos sólidos de un vehículo de menor capacidad a otro de mayor capacidad, para luego continuar con el proceso de transporte. La transferencia se realiza en infraestructura autorizada para tal fin.

## **h) Tratamiento**

Son los procesos, métodos o técnicas que permiten modificar las características físicas, químicas o biológicas del residuo sólido, para reducir o eliminar su potencial peligro de causar daños a la salud o al ambiente y orientados a valorizar o facilitar la disposición final. Deben ser desarrollados por las municipalidades o las Empresa Operadoras de Residuos Sólidos en las instalaciones autorizadas.

## **i) Disposición final**

Los residuos que no puedan ser valorizados por la tecnología u otras condiciones debidamente sustentadas, deben ser aislados y/o confinados en infraestructuras debidamente autorizadas, de acuerdo con las características físicas, químicas y biológicas del residuo con la finalidad de eliminar el potencial peligro de causar daños a la salud o al ambiente.

### **2.2.2.3. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos**

El presente Decreto Legislativo establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de la recuperación de componentes, tratamiento o recuperación de suelos, entre otras opciones que eviten su disposición final. La Ley N° 1278 se aplica a las actividades, procesos y operaciones de la gestión y manejo de residuos sólidos, desde la generación hasta su disposición final, incluyendo las distintas fuentes de generación de dichos residuos, en los sectores económicos, sociales y de la población. Asimismo, comprende las actividades de internamiento y tránsito por el territorio nacional de residuos sólidos. No están comprendidos en el ámbito de esta Ley los residuos sólidos de naturaleza radiactiva, cuyo control es de competencia del Instituto Peruano de Energía Nuclear, salvo en lo relativo a su internamiento al país, el cual se rige por lo dispuesto en esta Ley.

### **2.2.2.4. Evolución del manejo de residuos sólidos domiciliarios en el Perú**

A lo largo de los años, los municipios en el Perú han tenido como principales problemas la falta de recursos económicos y la inadecuada capacidad de gestión, lo cual representa un escenario desafiante para cumplir eficientemente sus funciones y objetivos establecidos.

En la década de los 80, las municipalidades limeñas manejaron sus ingresos de servicio de limpieza pública de forma separada de las demás áreas públicas. Es decir, controlaron de manera independiente el tema de la limpieza pública respecto a las demás tareas municipales. El ingreso destinado al área de limpieza pública en su mayor parte fue destinado al pago de salarios mas no para acciones o programas que ayuden a gestionar los residuos sólidos y reducir la cantidad de residuos sólidos que son llevados a los rellenos sanitarios. Sin embargo, ya había una necesidad de diseñar programas sistematizados no tradicionales en el manejo de la basura en las etapas de recolección y tratamiento.

Desde entonces se apreciaba la poca participación ciudadana en el tema de manejo de residuos sólidos y ya se planteaba desarrollar campañas de información, motivación y educación sanitaria. Estas ideas se dieron a conocer en eventos, como talleres y seminarios, que tuvieron la temática de la disposición final de la basura en Lima y problemática de la basura en el Perú. Asimismo, se organizó y ejecutó un Plan Nacional de estudio de la problemática de la basura para conocer más de cerca aspectos referidos a su producción, composición, densidad, humedad, sistemas de recolección, rutas, etc., aspectos que fueron desarrollados por una comisión técnica integrada por representantes del Ministerio de Salud, municipios y organismos no gubernamentales (Millones, 1987) .

#### **2.2.2.5. Residuos sólidos: salud y medio ambiente**

El manejo inadecuado de los residuos sólidos produce múltiples impactos negativos sobre la salud de las personas y el medio ambiente. Por un lado, una inadecuada gestión de los residuos, particularmente cuando son dispuestos en botaderos a cielo abierto, puede redundar en serios impactos en la salud de la población, en especial debido a enfermedades entéricas, como tifus, cólera y hepatitis, y también cisticercosis, triquinosis, leptospirosis, toxoplasmosis, sarnas, micosis, rabia, salmonelosis y otras, dependiendo de las condiciones locales (NU. CEPAL 2010).

Entre los efectos ambientales, hay que destacar el deterioro de la calidad de las aguas superficiales por escurrimiento de los lixiviados, que resulta del contenido líquido de los residuos más el arrastre de aguas lluvias, y por la acción de los líquidos percolados en las napas freáticas. También hay repercusiones en la calidad del aire, por emisiones gaseosas, en particular de biogás (compuesto básicamente de metano), con sus consiguientes efectos en el cambio climático. Los riesgos de incendio, los fuertes olores por procesos de descomposición de materia orgánica en forma incontrolada, la proliferación de vectores sanitarios, el uso inadecuado y la desvalorización del suelo, son consecuencias ambientales típicas de la inadecuada gestión de los residuos sólidos domésticos (NU. CEPAL 2010).

#### **2.2.2.6. Contaminación de los residuos sólidos**

La disposición de los residuos sólidos representa un foco de contaminación, ya que, en principio, los rellenos de residuos sólidos municipales (RSM) representan ambientes anóxicos con condiciones tóxicas y procesos aeróbicos que ocurren solo en la superficie. Los RSM suelen contener una gran fracción de materia orgánica que puede ser metabolizada por microorganismos (Ludwig, Hellweg y Stucki 2003) . Durante la mineralización biológica de la materia orgánica, los electrones que se originan en la degradación deben transferirse a un aceptor de electrones terminal. Generalmente, los aceptores de electrones tienen que estar presentes en una concentración suficientemente alta y termodinámicamente favorable de tal manera que permita a los microorganismos obtener energía para crecer a partir del proceso. El desarrollo de un sistema de vertedero de un estado oxidante a uno reductor se caracteriza por una serie típica de aceptores de electrones que se utilizan microbianamente en un orden secuencial típico (secuencia redox): oxígeno, nitrato, manganeso, hierro, sulfuro. destino y dióxido de carbono (Ludwig, Hellweg y Stucki 2003).

#### **2.2.2.7. Educación ambiental y participación ciudadana**

La educación ambiental y participación ciudadana son conceptos que se relacionan y son importantes en una sociedad cuya gestión de residuos sólidos es precaria. El concepto de Educación ambiental aún sigue generando dudas. Si

bien es cierto que la educación ambiental es un aspecto relativamente reciente en cuanto a tratamiento de actualidad se refiere, lo cual no quiere decir que sea inversamente proporcional a la importancia que este objeto implica. Cuando hablamos de educación ambiental, hablamos de un proceso de formación que no tiene otro objetivo que concienciar a la ciudadanía sobre la importancia que tiene el medio ambiente en nuestro planeta, en dicha formación se intenta transmitir y desarrollar una serie de valores y actitudes para que se lleve a cabo un uso adecuado y racional de los recursos naturales que nos rodean, así como buscar soluciones a la problemática medioambiental a la que nos enfrentamos hoy en día (Astuhuaman Abad, Ventura Lorenzo y Loarte Ortega 2020).

#### **2.2.2.8. Política Nacional del Ambiente**

La Política Nacional del Ambiente tiene como finalidad impulsar el cuidado del ambiente, de la naturaleza, de los ecosistemas, también los bienes y servicios, promoviendo acciones frente al cambio climático, objetivos de desarrollo sostenible, para fortalecer la gobernanza ambiental y la educación a fin de mejorar el desempeño ambiental del país. Se considera que el principal problema a resolver es la disminución de los bienes y servicios que proveen los ecosistemas que afectan el desarrollo y sustentabilidad ambiental, y se espera que al 2030 permita al país disminuir el índice de fragilidad de los ecosistemas y haya mantenido el estado adecuado de la diversidad biológica (MINAM 2009).

### **2.3. Marco conceptual**

#### **2.3.1. Actitud**

Según el modelo tridimensional toda actitud incluye tres componentes: a) el cognitivo; b) el afectivo; y, c) el conativo-conductual (Mc Guire 1968) ; (Breckler 1984) ; (Judd y Johnson 1984) ; (Chaiken & Stangor, 1987b).

El componente cognitivo se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal (Mc Guire 1968) , es decir, al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo.

El componente afectivo podría definirse como los 'sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto' (Mc Guire 1968).

El componente conativo-conductual hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud (Rosenberg 1960).

Para (Thurstone 1929) las actitudes son sumativas, son sentimientos, más convicciones, más ideas sobre un determinado asunto. Propuso un modelo escalar para la medición de las actitudes. Distingue dos fases en la construcción de una escala para medir las actitudes. La primera fase es la que se aplica la escala a los sujetos y una segunda en la que se analizan los factores. El valor escalar de los sujetos lo obtiene mediante la aplicación de una fórmula matemática. El valor escalar es la media de los valores escalares de los distintos ítems que aparecen en la prueba que cada sujeto contestó favorablemente.

(Allport 1935) manifestó respecto a las actitudes que era más fácil medirlas que definir las, no obstante, configuró una definición. Identificó actitud con rasgo, por lo que una actitud sería una disposición a actuar de una manera determinada (rasgo) y reflejaría la relación que se puede dar entre un objeto y una persona. Allport, consideraba que la actitud era un estado. Este estado que tenía una base física, mental y nerviosa, que se estructuraba en función de la interacción con las diferentes situaciones.

De todas las definiciones que se han ido desarrollando, parece existir consenso en que la actitud es una disposición, es duradera en el tiempo, da consistencia al individuo y denota una preferencia hacia el objeto (Eiser et al. 1989).

### **2.3.2. Actitud Ambiental**

Desde la Psicología Ambiental, (Holahan 1991b) las definió como "los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él"; por su parte, (Taylor y Todd 1995) , entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

Actualmente, la mayor parte de las investigaciones sobre las actitudes se centran en el valor predictivo que éstas pueden tener sobre las conductas. Pero, aunque son muy numerosos los trabajos realizados para identificar los factores que determinan las actitudes hacia el medio ambiente (Cuervo Arango, González Vinagre y Aragonés Tapia 1995); (Cottrrel 2003) ; (Guerin, Crete y Mercier 2001) a fin de predecir la realización de conductas proambientales (Corraliza y Martín 2000) ; (Kaiser, Hübner y Bogner 2005) ; (Kortenkamp y Moore 2001) se encuentran dificultades derivadas de la falta de consenso sobre el propio concepto de actitud ambiental.

En esta línea de investigación (valor de las actitudes como predictoras de conductas) fueron pioneros Fishbein y Azjen quienes expusieron un modelo teórico que relaciona las actitudes, creencias, intención conductual y conducta, que denominaron modelo de valor-expectativa, que, posteriormente, con algunas modificaciones dio lugar a la teoría de la acción razonada (Ajzen 1980b) y, finalmente, a la teoría de la acción planificada (Ajzen 1991b); (Ajzen & Madden, 1986)

### **2.3.3. Residuos**

A continuación, se presentan las definiciones adoptadas para el término "residuo" en distintos ámbitos y con diferentes alcances (CEPAL 2016).

#### **La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)**

*Aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado ningún valor económico en el contexto en que son producidas, o sea, aquello que su propietario desecha por no serle útil, comprendiendo, en el ámbito de la utilidad, una posible cesión rentable del producto (Avansini De Rojas 2008).*

#### **Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA)**

*Todo material (sólido, semisólido, líquido o contenedor de gases) descartado, es decir que ha sido abandonado, es reciclado o considerado inherentemente residual (US.EPA ).*

## **Organización de las Naciones Unidas**

*Todo material que no tiene un valor de uso directo y que es descartado por su propietario (ONU 1989) .*

## **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente**

*Incluye cualquier material descrito como tal en la legislación nacional, cualquier material que figura como residuo en las listas o tablas apropiadas, y en general cualquier material excedente o de desecho que ya no es útil ni necesario y que se destina al abandono. (Admin Gestion-Calidad.com 2016)*

## **Convenio de Basilea**

*Las sustancias u objetos a cuya eliminación se procede, se propone proceder o se está obligado a proceder en virtud de lo dispuesto en la legislación nacional. (Conferencia de Plenipotenciarios 1992)*

## **Programa Regional de Manejo de residuos Peligrosos del CEPIS**

*Todo material que no tiene un valor de uso directo y que es descartado por su propietario (Benavides y Risso 1991)*

### **2.3.4. Residuos Sólidos**

De acuerdo con el DL N° 1278 (MINAM 2017a) los residuos sólidos es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final.

La Environmental Protección Agency de EUA (U.S. EPA)(US.EPA) afirma lo siguiente: "El término residuos sólidos significa un desecho sólido o combinación de ellos, que a causa de la cantidad, concentración o características físicas, químicas o infecciosas puede:

- Causar o contribuir de manera significativa a un aumento en la mortalidad o un incremento en una enfermedad grave irreversible o reversible que produzca incapacidad.

- Plantear un peligro presente o potencial considerable para la salud humana o el ambiente cuando se trata, almacena, transporta, elimina o maneja los residuos de alguna otra manera incorrectamente.

Según (Martínez Sepúlveda et al. 2015) , Dos términos que son ampliamente utilizados en las bibliografías consultadas, son el término “desecho” y el término “residuo”. Para establecer si es posible o no su uso como sinónimos, se realizará una comparación de sus definiciones de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española:

### **Desecho**

- Aquello que queda después de haber escogido lo mejor y más útil de algo.
- Cosa que, por usada o por cualquier otra razón, no sirve a la persona para quien se hizo.
- Residuo, basura.

### **Residuo**

- Parte o porción que queda de un todo.
- Aquello que resulta de la descomposición o destrucción de algo.
- Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación.

De acuerdo con estas definiciones, resulta claro que es posible utilizar ambos términos indistintamente. En el idioma inglés, el término ampliamente utilizado para referirse tanto a desecho como a residuo es "waste". Al momento de establecer que se considera "residuo", de la propia definición surge claramente que se trata de un término intrínsecamente subjetivo, pues depende de los actores involucrados. Uno de los ejemplos más claros de que se está frente a un término subjetivo es que, quien decide si un determinado objeto continúa siendo útil o no es su propietario. Otro ejemplo es cuando existe posibilidad de reciclaje y por lo tanto el residuo deja de serlo, transformándose en materia prima de otro proceso (CEPAL 2016) .

### **2.3.5. Residuos sólidos domiciliarios**

Los residuos sólidos domiciliarios, son aquellos residuos procedentes de las actividades de cada unidad de vivienda, como desperdicios de comida, restos de cocina, papeles, residuos producidos por la calefacción, vidrio, cintas de embalaje y otros bienes consumibles, propicios por sus dimensiones para ser recolectados por el servicio de limpieza municipal. Se puede incluir los residuos de viviendas colectivas tal es el caso de residencias, asilos, cuarteles y demás (Barradas Rebolledo 2009).

Este tipo de residuos se generan principalmente en actividades domiciliarias. Estos pueden ser de tipo orgánico, madera, cartón, papel y plástico, vidrio y metales. Por lo anterior, un pequeño porcentaje de la producción total de los residuos sólidos domiciliarios es eliminada en un relleno sanitario, mientras que el resto son reciclados (Rondón Toro et al. 2016).

Los residuos sólidos domiciliarios representan un problema complejo, el cual integra conceptos ambientales, económicos, institucionales y sociales (Consejo Nacional del Ambiente 1999).

(Vega de Kuyper 2002) define residuos domiciliarios como el conjunto de desechos que se genera en la actividad humana diaria en las viviendas.

(Consejo Nacional del Ambiente 1999) indica que tiene un doble componente, por un lado, la fracción que sigue su curso a un relleno sanitario, y otra que continúa su curso hacia el reciclaje.

### **2.3.6. Manejo**

El manejo es la acción de usar o utilizar un recurso (RAE [sin fecha]) siendo sinónimo de administración y gestión (Arce Ibarra y Armijo Canto 2011). Administración es definido como el conjunto ordenado y sistematizado de principios, técnicas y prácticas que tiene como finalidad apoyar la consecución de los objetivos a través de la provisión de los medios necesarios para obtener los resultados con la mayor eficiencia y eficacia posibles.

(Fantova Azcoaga 2005) define la gestión como la asunción y ejercicio de un conjunto de actividades para la coordinación de las interacciones sociales,

económicas y ambientales, así como el conjunto de trámites a realizar. Además, cuando se habla de manejo se refiere a la acción de conducir hacia una determinada meta, y para obtener los mejores resultados se necesita contar con ciertas destrezas y capacidades que sean apropiadas.

### **2.3.7. Manejo de residuos sólidos**

El manejo de residuos sólidos está comprendido por todas las actividades funcionales u operativas relacionadas con la manipulación de los residuos sólidos desde el lugar donde son generados hasta la disposición final de los mismos (Ochoa 2019c).

El manejo de los residuos sólidos constituye a nivel mundial un problema para las grandes ciudades, factores como el crecimiento demográfico, la concentración de población en las zonas urbanas, el desarrollo ineficaz del sector industrial y/o empresarial, los cambios en patrones de consumo y las mejoras del nivel de vida, entre otros, han incrementado la generación de residuos sólidos en los pueblos y ciudades (Ojeda, S \* et al. 2008).

Las etapas que constituyen el manejo de residuos sólidos son: generación, almacenamiento, recolección, transporte, transferencia, tratamiento y disposición final (Ochoa 2019c).

### **2.3.8. Manejo de residuos sólidos domiciliarios**

(MINAM 2016a) manifiesta que: “es toda actividad técnica administrada de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal”. Procesos u operaciones aplicadas al manejo de los residuos sólidos en los lugares donde se generan, basados en criterios sanitarios ambientales.

La gestión de los residuos sólidos de origen doméstico, comercial o que siendo de origen distinto presenten características similares a aquellos, son de responsabilidad de los gobiernos locales.

Por ley se establece el régimen de gestión y manejo de los residuos sólidos municipales (MINAM 2005)

## **2.4. Marco Legal/Normativo**

### **2.4.1. Ley N° 28611: Ley General del Ambiente (MINAM 2005)**

La presente Ley es la norma ordenadora del marco normativo legal para la gestión ambiental en el Perú, aprobada en el año 2005. Establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, así como el cumplimiento del deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población y lograr el desarrollo sostenible del país.

En el Art N.º 119: Del manejo de los residuos sólidos de la ley General del Ambiente, se establece que la gestión de los residuos sólidos de origen doméstico, comercial o que siendo de origen distinto presenten características similares a aquellos, son de responsabilidad de los gobiernos locales. Por ley se establece el régimen de gestión y manejo de los residuos sólidos municipales.

### **2.4.2. Decreto legislativo N.º 1278: Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos (MINAM 2017b)**

La Ley N° 1278 se aplica a las actividades, procesos y operaciones de la gestión y manejo de residuos sólidos, desde la generación hasta su disposición final, incluyendo las distintas fuentes de generación de dichos residuos, en los sectores económicos, sociales y de la población.

En el Art N°2: Tiene como finalidad la prevención o minimizar la generación de residuos sólidos en el origen (viviendas, industria, empresas, comercios, entre otras). Promover, recuperar y valorización a través de procesos como el reciclaje de plástico, metales, vidrio y otros), y la conversión de residuos orgánicos en compost o fuente de generación de energía.

El Decreto Legislativo N°1278, que aprueba la Ley de gestión integral de residuos sólidos, fue modificada por el Decreto Legislativo N°1501, modifica los artículos 9, 13, 16, 19, 23, 24, 28, 32, 34, 37, 52, 60, 65 y 70.

#### **2.4.3. Decreto Supremo N.º 014-2017-MINAM (MINAM 2017c)**

El presente dispositivo normativo Aprueba el reglamento del Decreto Legislativo N°1278, Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, a fin de asegurar a maximización constante de la eficiencia en el uso de materiales, y regular la gestión y manejo de residuos sólidos, que comprende la minimización de la generación de residuos sólidos en la fuente, la valorización material y energética de los residuos sólidos, la adecuada disposición final de los mismos y la sostenibilidad de los servicios de limpieza pública.

#### **2.4.4. DL N° 1501.- Decreto Legislativo que modifica el Decreto Legislativo N° 1278, que aprueba la Ley de gestión integral de residuos sólidos(MINAM 2020).**

El presente Decreto Legislativo modifica los artículos 9, 13, 16, 19, 23, 24, 28, 32, 34, 37, 52, 60, 65 y 70 del Decreto Legislativo N° 1278, que aprueba Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Artículo 9.- Aprovechamiento de material de descarte proveniente de actividades productivas, extractivas y de servicios.

Artículo 13.- Régimen especial de gestión de residuos de bienes priorizados.

Artículo 16.- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).

Artículo 19.- Ministerio de Salud (MINSA).

Artículo 23.- Municipalidades Provinciales

Artículo 24.- Municipalidades Distritales

Artículo 28.- Gestión de residuos municipales especiales

Artículo 32.- Las operaciones de los residuos sólidos

Artículo 34.- Segregación en la fuente

Artículo 37.- Valorización

Artículo 52.- Coprocesamiento

Artículo 60.- Empresas Operadoras de Residuos Sólidos

Artículo 65.- Infraestructura de residuos sólidos

Artículo 70.- Gestión de los Recursos en las Municipalidades

#### **2.4.5. Plan Nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016 – 2024** (MINAM 2016a)

El PLANRES 2016-2024 permitirá contar con un marco de trabajo sobre la gestión integral de residuos a nivel nacional, constituyéndose en un instrumento que permitirá articular los esfuerzos de los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local) según sus competencias y funciones, así como facilitar la implementación de diversas iniciativas o programas, estableciendo los lineamientos de trabajo para el próximo decenio que contemple no solo la mejora de la calidad ambiental a nivel nacional, sino también la generación de oportunidades para el desarrollo de un modelo de gestión integral de residuos sólidos alineado con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS), las recomendaciones de otros organismos internacionales en la gestión de residuos sólidos, como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, y otras iniciativas del país en la búsqueda del desarrollo sostenible del Perú.

La actualización del Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024 (PLANRES) se da en un contexto de compromisos y acuerdos internacionales sobre protección ambiental y de búsqueda del desarrollo sostenible. De forma similar, a nivel nacional durante los últimos años se han generado diversos instrumentos e iniciativas vinculadas a mejorar la calidad ambiental, la inclusión social, y el desarrollo sostenible.

#### **2.4.6. Ordenanza Municipal N.º 014-2022-MPCP** (Municipalidad Provincial Coronel Portillo 2022)

Que , mediante Resolución Ministerial N.º 200 – 2019 – MINAM , de fecha 27 de Junio del 2019 , se aprueba la “ Guía para elaborar el Plan provincial de Gestión Integral de Residuos SOLIDOS Municipales “ , la cual contiene los pasos , etapas y criterios para la elaboración del Plan Provincial de Gestión Integral de Residuos Sólidos ( PIGARS) ; en dicha guía se indica que el proceso de elaboración del plan requiere del trabajo coordinando de servidores civiles denominado “ Equipo

Técnico Provincial “ ( ETP ) , los cuales deben ser designados por el Alcalde Provincial , mediante Resolución de Alcaldía , siendo esta ETP , el encargado de la conducción del proceso para la elaboración del PIGARS y debe estar conformado como mínimo por las áreas y unidades orgánicas que tengan competencias ; la misma que en su página 89 numeral 21) señala que el Plan Provincial de ser aprobado mediante Ordenanza.

Que, con resolución de Alcaldía N° 021-2020 – MPCP de fecha 23 de enero del 2020. resolvió conformar el Equipo Técnico Provincial para la elaboración del Plan Provincial de Gestión de Residuos Sólidos para la Provincia de Coronel Portillo (...); la misma que fue rectificadas mediante Resolución de alcaldía N° 231 -2021-MPCP de fecha 18 de Junio del 2021.

Que, los numerales 3.1) del artículo 730 de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley N° 27972, establece que los gobiernos locales son competentes para formular, aprobar, ejecutar y monitorear los planes y políticas locales en materia ambiental, en concordancia con las políticas, normas y planes regionales, sectoriales y nacionales.

Que, estando a las facultades conferidas en virtud de lo dispuesto en el Art. 41° de la Ley N° 27972 – Ley Orgánica de Municipalidades, en merito a lo dispuesto en el Acuerdo N° 060-2022 adoptado en Sesión Ordinaria N° 008-2022 (modalidad presencial), por mayoría de votos del número legal de miembros del consejo Municipal;

SE ORDENA:

Artículo primero: Aprobar el “**Plan Provincial de gestión integral de residuos sólidos municipales de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali 2020 – 2025**”, el mismo que como anexo forma parte de la presente ordenanza.

Artículo segundo: Encargar a la Gerencia de Servicios Públicos y Gestión Ambiental el cumplimiento de la presente Ordenanza.

**2.4.7. Plan provincial de gestión integral de residuos sólidos municipales de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali** (Municipalidad Provincial de Coronel Portillo 2022).

La Municipalidad Provincial de Coronel Portillo en el estricto cumplimiento de sus funciones , compromisos sanitarios y ambientales ha elaborado y actualizado el Plan Provincial de Gestión Integral de Residuos Sólidos municipales a través de la Guía para la elaborar el Plan Provincial de Gestión Integral de Residuos Sólidos Municipales R.M. N° 200-2019-MINAM , que busca generar las condiciones necesarias para una adecuada, eficaz y eficiente Gestión de residuos sólidos desde la generación hasta su disposición final en toda la Provincia de Coronel Portillo.

Este documento es un instrumento de planificación y gestión en materia de residuos sólidos municipales que ha sido elaborado de manera consensuada y participativa, en la cual, se ha involucrado a las municipalidades distritales y diversos actores clave vinculados directamente con el manejo de residuos sólidos. El PIGARS fue elaborado mediante 4 etapas: organización y planificación, diagnóstico, formulación e implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación en la que se identificaron las principales brechas y necesidades de cada distrito, la cual sirvieron para planificar de manera estratégica los objetivos, metas, acciones e inversiones para un horizonte de 5 años (2020 – 2025) para todos los distritos, respetando su autonomía y las competencias de la Municipalidad Provincial.

Que , en virtud a lo expuesto líneas precedentes con fecha 19 de Abril de 2022, se citó a una reunión de trabajo a los miembros de la Comisión de Servicios Públicos y Gestión Ambiental , así como a los miembros de la Comisión de Asuntos Legales y administrativos designados mediante Resolución de consejo N° 001-2022-MPCP, de fecha 10 de enero de 2022; Por lo que, de la revisión , verificación y evaluación al expediente , se tiene que existe los informes técnicos y legales , que sustentan la aprobación del proyecto de Ordenanza Municipal para la aprobación del “Plan provincial de gestión integral de residuos sólidos municipales de la provincia de Coronel Portillo , Región Ucayali” , el haberse cumplido con la normatividad vigente ; Por lo que en virtud a ello , lo petitionado resulta PROCEDENTE , razón por la cual , se sugiere que se eleven los actuados al pleno del consejo Municipal , a fin de que proceda conforme a sus atribuciones de Ley en observancia al Artículo 9º Inc.8) concordante con el artículo 39º y 40º.

## **Dictamen**

Primero: Aprobar mediante ordenanza municipal el “Plan provincial de gestión integral de residuos sólidos municipales de la provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali”, por las consideraciones expuestas en el presente dictamen.

### **2.5. Definición de términos básicos**

#### **Actitud**

Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta y las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana (Whittaker 1979).

#### **Actitud cognitiva**

El elemento cognitivo va a estar reflejado por lo que pensamos, creemos y nuestros esquemas que tenemos de la vida y de nosotros mismos (Astuhuaman, Ventura y Loarte 2020b).

#### **Actitud afectiva**

El elemento afectivo se ocasiona por nuestros sentimientos, emociones y todo aquello que nos motiva (Astuhuaman, Ventura y Loarte 2020b).

#### **Actitud conductual**

El elemento conductual es aquel que se ve influenciado por nuestras acciones y eticidad (Astuhuaman, Ventura y Loarte 2020b).

#### **Almacenamiento**

Acumulación o depósito temporal, en recipientes o lugares, de la basura y residuos sólidos de un generador o una comunidad, para su posterior recolección, aprovechamiento, transformación, comercialización o disposición fina (Figuroa 2008).

#### **Botadero**

Acumulación inapropiada de residuos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales.

Estas acumulaciones existen al margen de la Ley y carecen de autorización (MINAM 2017c).

### **Contaminación**

Alteración reversible o irreversible de los ecosistemas o de alguno de sus componentes producida por la presencia o la actividad de sustancias o energías extrañas a un medio determinado (Montes 2016).

### **Disposición final**

Procesos u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura DL N.º 1278 (MINAM, 2017).

### **Generador**

Persona natural o jurídica que debido a sus actividades genera residuos, sea como fabricante, importador, distribuidor, comerciante o usuario. También se considera generador al poseedor de residuos peligrosos, cuando no se pueda identificar al generador real y a los gobiernos municipales a partir de las actividades de recolección (SINIA 2019).

### **Manejo de residuos**

Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo usado desde la generación hasta su disposición final (MINAM 2016b) , Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024.

### **Minimización**

Acción de reducir al mínimo posible la generación de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora (Montes 2016).

## **Reciclaje**

Toda actividad que permite reaprovechar un residuo mediante un proceso de transformación material para cumplir su fin inicial u otros fines (Montes 2016).

## **Recolección**

La recolección es la actividad consistente en recoger los residuos dispuestos en los sitios indicados y su carga en los vehículos recolectores (MINAM 2017c).

## **Residuos sólidos**

Residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final. Contribuimos con la preservación del medio ambiente. Disminuimos la cantidad de residuos que se envían al relleno sanitario. Evitamos despilfarrar los recursos naturales. Reducimos, a medida que se recicla, el volumen de desechos y por consiguiente el de tóxicos y contaminantes (SINIA, 2019).

## **Residuos sólidos Domiciliarios**

Son aquellos residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios, constituidos por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, embalajes en general, latas, cartón, pañales descartables, restos de aseo personal y otros similares, DL N.º 1278 (MINAM 2017a).

## **Segregación**

Segregación de las sustancias, materiales y residuos peligrosos de iguales características cuando presentan un riesgo (Montes 2016).

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo, Ucayali- 2023.

##### 3.1.2. Hipótesis específica

- Existe una relación significativa entre el aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo, Ucayali - 2023.
- Existe una relación significativa entre el aspecto afectivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo, Ucayali - 2023.
- Existe una relación significativa entre el aspecto conductual de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo, Ucayali - 2023.

#### 3.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 5.** *Definición conceptual de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
<b>Actitud Ambiental</b>	La actitud ambiental se refiere a aspectos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del componente físico ambiental. Existen 2 modelos diferentes de medir la actitud ambiental, el primero el modelo unidimensional y el segundo modelo es el tridimensional, el cual considera que la actitud está compuesta por tres aspectos que son cognitivo, afectivo y conductual (Hidalgo & Hernández, 2000).
<b>Manejo de residuos sólidos domiciliarios</b>	El manejo de residuos sólidos es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucra los procedimientos desde la generación hasta su disposición final (MINAM, 2016a).

**Tabla 6. Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES (Subjetivas)	INDICADORES	INDICE/ITEMS	MÉTODO	INSTRUMENTO/TÉCNICA
<b>Actitud ambiental V1</b>	La actitud ambiental se refiere a aspectos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del componente físico ambiental. Existen 2 modelos diferentes de medir la actitud ambiental, el primero el modelo unidimensional y el segundo modelo es el tridimensional, el cual considera que la actitud está compuesta por tres aspectos que son cognitivo, afectivo y conductual (Hidalgo y Hernández 2000a).	La actitud ambiental se determina mediante una puntuación obtenida en la escala de actitudes sobre el manejo de residuos sólidos de tipo Likert. El cuestionario para usar contiene 15 ítems con 5 preguntas por dimensión, aplicadas en el aspecto cognoscitivo, afectivo y conductual.	Aspecto Cognitivo DA1	Normativo conductual aplicativo	1,2,3,4,5	El método de investigación corresponde a un estudio inductivo	Cuestionario /La encuesta
			Aspecto Afectivo DA2	Aprecio al ambiente	6,7,8,9,10		
			Aspecto Conductual DA3	Intencionalidad Iniciativa sistemático	11,12,13,14,15		
<b>Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios V2</b>	El manejo de residuos sólidos es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucra los procedimientos desde la generación hasta su disposición final. (MINAM 2016a).	El manejo de residuos sólidos y su dimensión manejo de residuos se evalúa aplicando un cuestionario de 15 ítems, teniendo en cuenta la escala Likert.	Manejo de residuos D1	Generación de Residuos Sólidos Segregación en la Fuente de Residuos Sólidos Valorización Reciclaje Disposición final	1,2,3 4,5,6 7,8,9 10,11,12 13,14,15	El método de investigación corresponde a un estudio inductivo	Cuestionario / La encuesta

## IV. METODOLOGIA DEL PROYECTO

### 4.1. Diseño metodológico

#### 4.1.1. Tipo de investigación

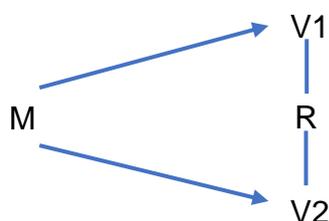
La presente investigación fue de tipo aplicada, ya que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (Murillo Torrecilla, 2008).

El estudio de investigación es de nivel correlacional porque se determinó relaciones entre las variables en momentos determinados (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

#### 4.1.2. Diseño de investigación

El estudio de investigación fue de diseño no experimental ya que no se manipuló las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Se describió a nivel observacional los fenómenos ocurridos y sin la intervención sobre las variables, en el ambiente natural estudiados. Y fue longitudinal, puesto que se recabó datos de distintos puntos del tiempo, para inferir acerca de la evolución del problema. (Ver figura 4).

**Figura 4.** Esquema de la investigación correlacional



Donde:

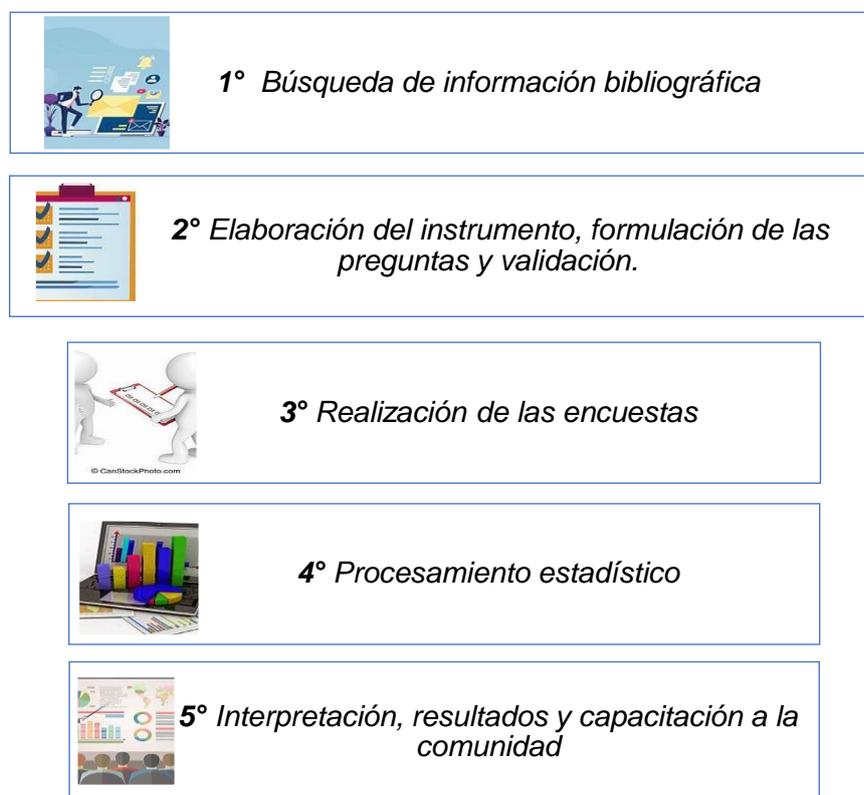
M: Muestra, V1: Actitud ambiental, V2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios,  
R: Correlación

## **4.2. Método de investigación**

El enfoque o método de investigación fue cuantitativo, porque se buscó describir, explicar, comprobar fenómenos (causalidad), generar y probar teorías. Por eso, se recolectó datos con instrumentos estandarizados y validados (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Los pasos que siguió la presente investigación fueron los siguientes, según se muestran a continuación en la Figura 5.

- Fase 1: Se procedió a realizar una búsqueda de información en diferentes repositorios a nivel nacional e internacional, se utilizó las bases de datos de artículos indexados a Scopus, Web of Science, Pubmed, se evidencio que las revistas de donde se obtuvieron los artículos sean de trayectoria reconocida.
- Fase 2: Se procedió a elaborar el instrumento de recolección de datos, se formuló las preguntas a través de la información encontrada y adaptó a la realidad del estudio y de la Comunidad nativa Nueva Betania y posteriormente se procedió a validarlos mediante juicio de expertos.
- Fase 3: Se realizaron las encuestas de manera presencial a los pobladores que se encontraron en la Comunidad nativa Nueva Betania para obtener la información.
- Fase 4: Se procesó los datos con los software especializados SPSS y Microsoft Excel.
- Fase 5: En el último paso, se procedió a realizar la interpretación y discusión de resultados con la bibliografía adecuada y finalmente se procedió a realizar capacitaciones en materia ambiental en la comunidad.

**Figura 5. Método de investigación**



### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Población**

La población corresponde a la cantidad de personas de la comunidad nativa Nueva Betania, conforma un aproximado de 92 familias y un total de (451 habitantes), (censo realizado por la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo, mediante Resolución de Alcaldía N° 427-2020-MPCP (Municipalidad Provincial Coronel Portillo 2020), de fecha 16 de Diciembre del 2020 por lo que cada unidad de la muestra fue tomada de cada familia.

#### **4.3.2. Tipo de muestreo**

Aleatorio simple.

#### **4.3.3. Muestra:**

Para el cálculo de la muestra en poblaciones finitas donde se conoce el total de las unidades, se utilizó la siguiente ecuación estadística (Aguilar Barojas 2005).

### **Ecuación 1. Tamaño de la muestra**

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq}$$

Donde:

n= El tamaño de la muestra

N= El tamaño de la población

Z= Nivel de confianza, se le toma con relación al 95% de confianza que equivale a 1.96.

p= proporción aproximada de ocurrencia de un evento (se consideró el valor de 0,5)

q= proporción aproximada de no ocurrencia de un evento (1-p)

e= Nivel de precisión absoluta o error admitido, en el cual, el límite aceptable de error muestral es de 5%.

La muestra corresponde a un total de 207 personas, pobladores de la comunidad nativa Nueva Betania.

#### **4.4. Lugar de estudio**

La presente investigación se desarrolló en la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali, cuyas coordenadas se muestra a continuación, además consta de un área de 262588 m<sup>2</sup>. Coordenadas geográficas, latitud y longitud ( -8.3734342, -74.3000878). (Ver figura 6, 7 y 8).

Figura 6. Mapa de la localidad de estudio

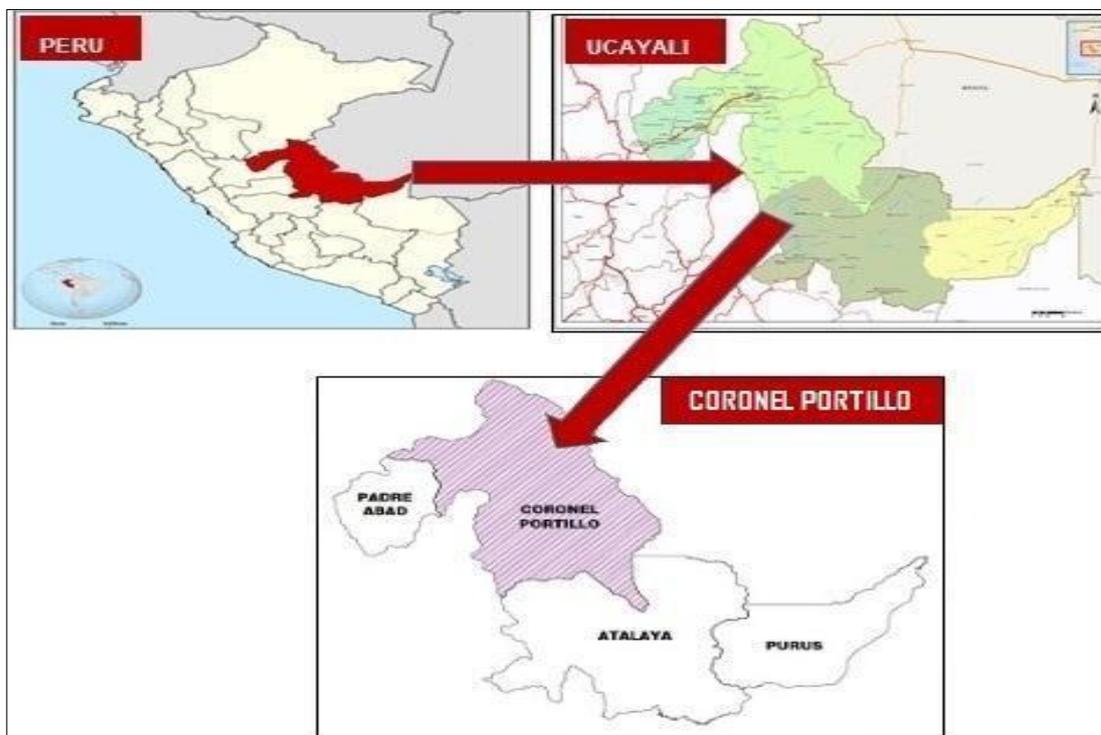
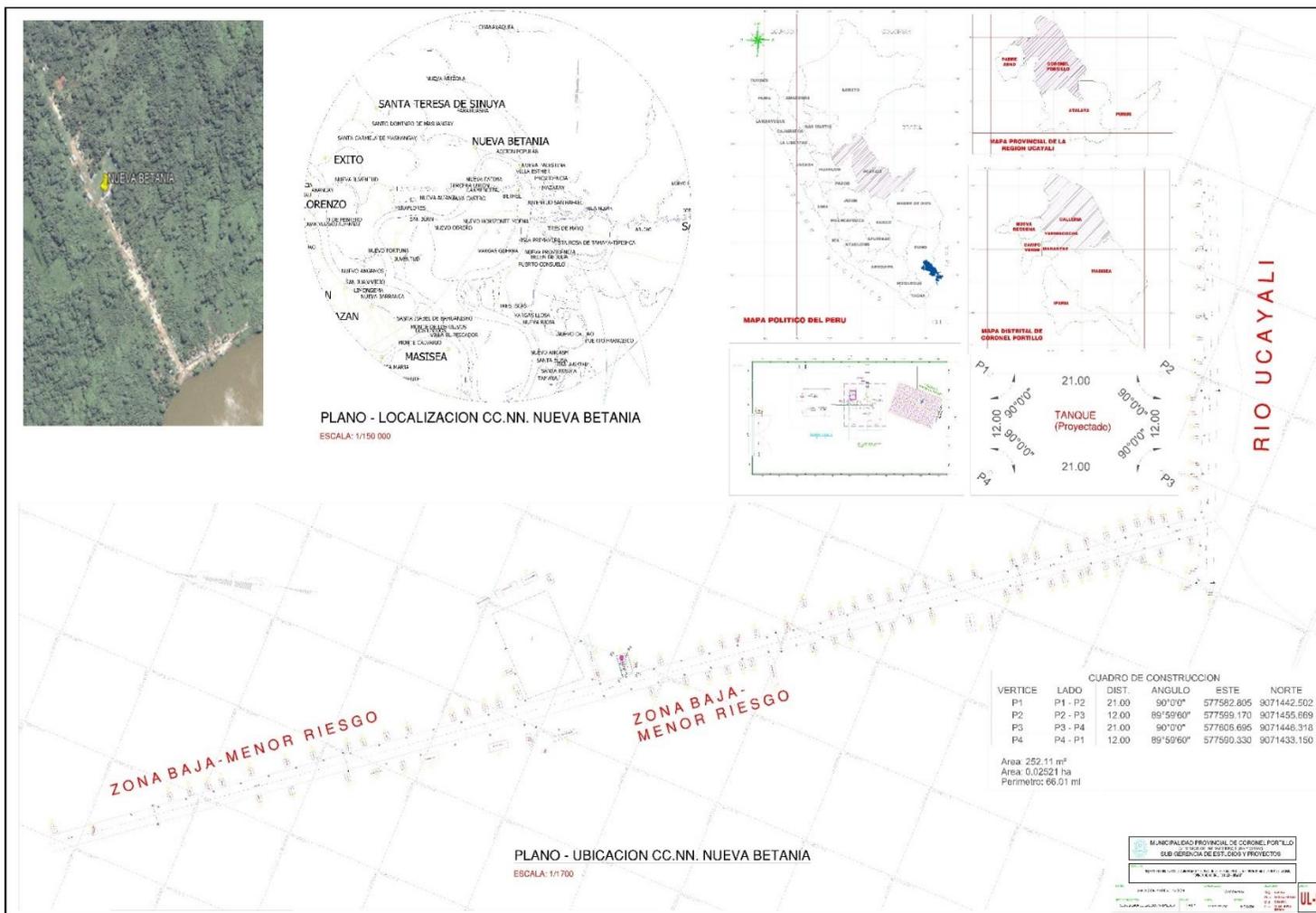


Figura 7. Localidad de estudio de la comunidad nativa Nueva Betania



**Figura 8. Ubicación y localización de la comunidad nativa Nueva Betania**



## 4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

### 4.5.1. Instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue el cuestionario (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018) , que fueron validados y confiables para luego proceder a sistematizar la información.

La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario, dicho cuestionario se dividió en dos secciones, la primera sección fue sobre la “Actitud ambiental” y la segunda sección fue sobre el “Manejo de Residuos Sólidos domiciliarios” y su medición se realizó con la escala tipo Likert, esta es una herramienta que sirve para medir el grado de conformidad del encuestado frente a cualquier pregunta realizada, además, según Hernández Sampieri (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2014), la escala Likert, está conformada por un conjunto de ítems los cuales están presentados en forma de afirmaciones o juicios y miden la reacción de los encuestados. (Ver tabla 7 y 8).

**Tabla 7.** *Escala Likert de actitud ambiental*

Niveles	Rango
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nota: Tomado de (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2014)

**Tabla 8.** *Escala Likert de manejo de residuos sólidos domiciliarios*

Niveles	Rango
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nota: Tomado de (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2014)

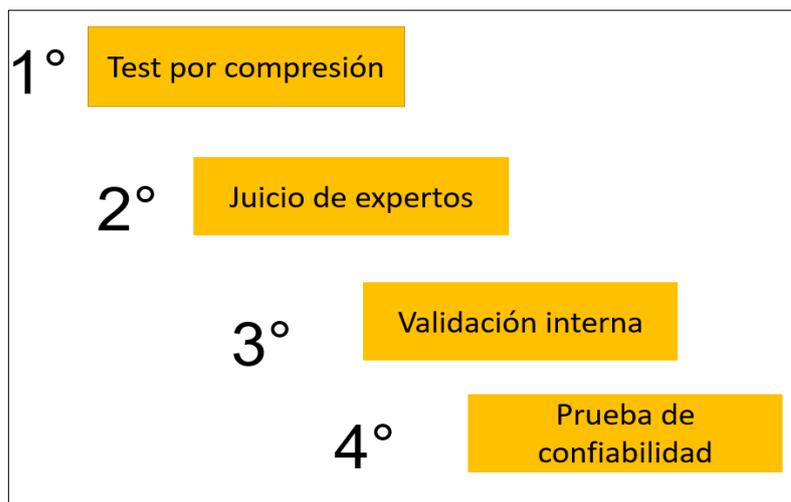
Para el instrumento para realizar ambas secciones se elaboró a partir de artículos científicos y además de las investigaciones obtenidas a partir de los repositorios nacionales e internacionales (RENATI, LA REFERENCIA, etc.)

### **Validación del instrumento**

La validación del instrumento siguió la metodología de (Rivera Rumiche 2020), el formato se muestra en la sección de los anexos.

Las etapas previas a la validación se incluyeron las que se muestran en la figura 9: el test por comprensión, el juicio de expertos, la validación interna y la prueba de confiabilidad, cuya explicación es la siguiente (Ver figura 9).

**Figura 9.** *Pasos para la validación del instrumento*



#### **Fase 1: Test por comprensión**

Se formuló diferentes preguntas que fueron evaluadas a través de un test de comprensión aplicado a una población con características similares a la del presente estudio. Se consideró como indicadores la redacción y comprensión.

#### **Fase 2: Juicio de expertos**

En esta etapa fue importante aclarar que los jueces que son personas que nos ayudaron a evaluar los ítems que hemos formulado y si bien son investigadores, su línea de investigación no necesariamente es la misma que la nuestra, de manera que no necesariamente son expertos en el tema que estamos

investigando (Supo 2013). Por lo que, se consideró los criterios para validar el instrumento (Encuesta): *Claridad, Coherencia y Relevancia*, según el estándar utilizado por autores (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008) ; (Rivera Rumiche 2020). Con 07 criterios cuyos valores son del 1 al 4 como se muestra en el Anexo N°02.

**Tabla 9.** Validez de instrumento, según juicio de expertos

<b>Expertos</b>	<b>Cuestionario – Puntaje %</b>
1. Ing. Vásquez Perdomo Fernando	95%
2. Ing. Huapaya Pardavé Richard	100%
3. Ing. Jenny Paola Zeña Rubio	95%
4. Ing. Aguilar Torres Alonso	82.14%
<b>Valoración promedio</b>	<b>93%</b>

### **Fase 3: Validación Interna**

La validez interna evaluó el contenido del instrumento de medición que se ha creado y se realizó a través de la evaluación de claridad que tienen los ítems redactados, mediante una prueba piloto.

### **Fase 4: Prueba de confiabilidad**

Hay diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad. La mayoría oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta) (Hernández, Fernández y Bautista 2014). La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el método del coeficiente de Alfa Cronbach, utilizado para determinar la confiabilidad del instrumento. En la figura 10 se puede observar algunos criterios para establecer la confiabilidad donde valores a partir de 0.90 a 1.00 demuestran una fuerte correlación, y menores a 0.50 demuestran una baja confiabilidad (Ver figura 10).

**Figura 10.** Interpretación de un coeficiente de confiabilidad

<b>Rangos del Alfa de Cronbach</b>	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota: Tomada de (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

**Tabla 10.** Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable actitud ambiental

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.839	15

El valor obtenido indica que el uso del instrumento el cual consta de 15 preguntas para el recojo de datos sobre la variable Actitud Ambiental es buena, siendo por ello confiable.

**Tabla 11.** Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable manejo de residuos sólidos domiciliarios

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.863	15

El valor obtenido indica que el uso del instrumento el cual consta de 15 preguntas para el recojo de datos sobre la variable Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios es buena, siendo por ello confiable.

#### 4.6. Análisis y procesamiento de datos

Posterior realización de las encuestas se procedió a utilizar el Software SPSS versión 27, cada ítem será codificado en orden de acuerdo con las dimensiones e indicadores, para obtener los resultados descriptivos como las tablas de

frecuencias y gráficas de barras, también la obtención de los resultados inferenciales mediante la prueba no paramétrica de Correlación de Spearman para probar la relación y el nivel de asociación entre las variables. La interpretación de los valores se ha expresado por diversos autores en escalas, siendo una de las más utilizadas la que se presenta a continuación (Hernández Sampieri y Fernández Collado 1998a) .(Ver tabla 12).

**Tabla 12.** *Grado de relación según coeficiente de correlación de rangos de Spearman*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.0	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota:* Tomado de (Hernández Sampieri y Fernández Collado 1998b)

#### **4.7. Aspectos éticos en investigación**

El presente proyecto de tesis titulado “ACTITUD AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA, CORONEL PORTILLO-UCAYALI 2023” es auténtica y confiable con respecto a la autoría de otros estudios, con el código de ética de investigación aprobado por RDU N° 260-2019-CU, así como con la directiva N° 004-2022-R, ambas establecidas por la Universidad Nacional del Callao.

## V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la muestra poblacional de la comunidad Nativa Nueva Betania, provincia de Coronel Portillo, Ucayali - 2023, se presentan a continuación, de acuerdo con los objetivos planteados, así mismo, se recopilaron las características demográficas principales de la población encuestada, las cuales son: sexo, edad, ocupación y grado de instrucción.

### Características demográficas de la población encuestada

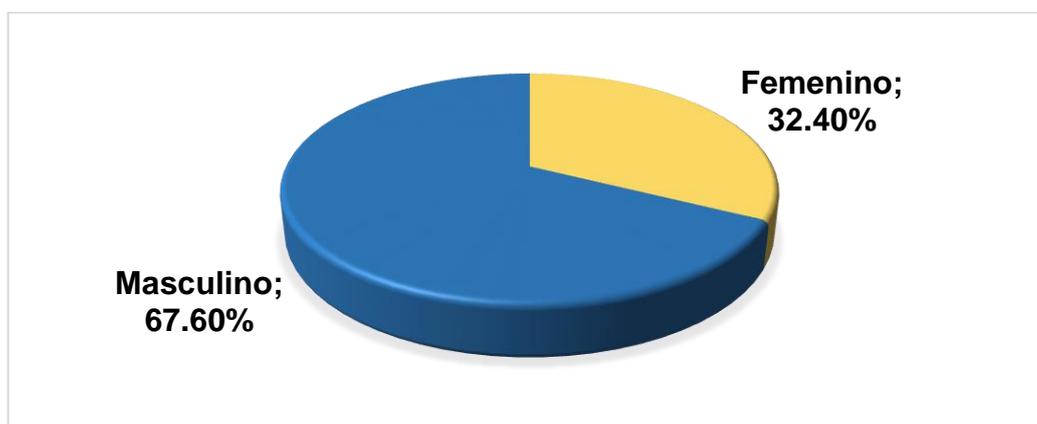
Tabla 13. Sexo de la población

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Femenino	67	32,4%
Masculino	140	67,6%
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100,0%</b>

#### Interpretación:

Al observar la Tabla 13, determinación del sexo, se observa que el total de los participantes en la encuesta equivale al 100 % de la muestra; el 67,6% es del sexo masculino mientras que el 32,4% es del sexo femenino. Al analizar el recuento esta diferencia es de 73 individuos respectivamente, estos datos se observan en la siguiente figura. (Ver figura 11).

Figura 11. Resultados obtenidos del sexo de la población



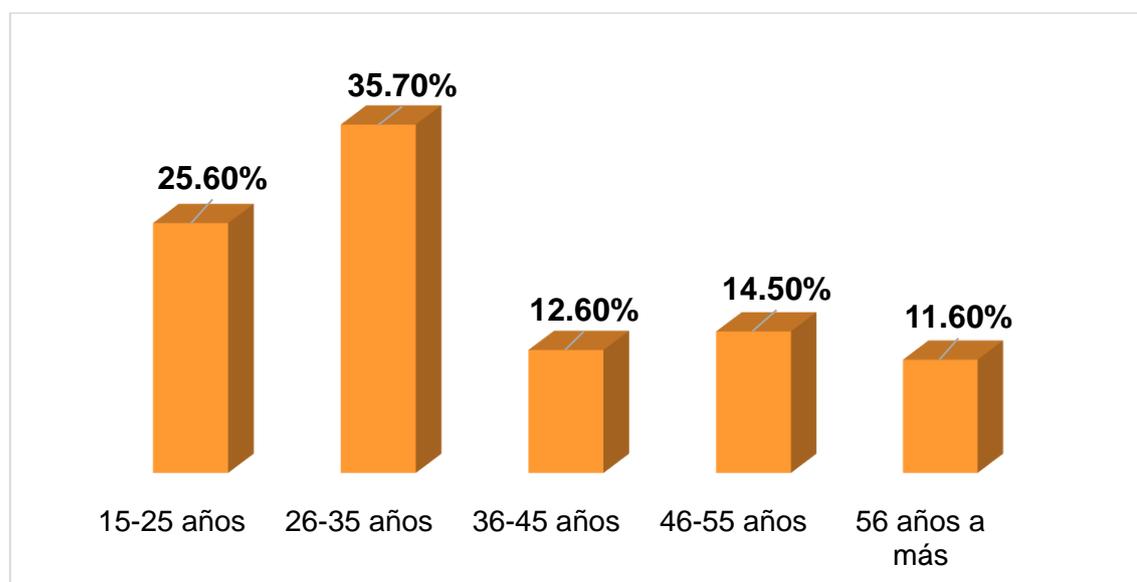
**Tabla 14.** Grupo etario de la población encuestada

	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
15-25	53	25,6 %
26-35	74	35,7%
36-45	26	12,6%
46-55	30	14,5%
56 a más	24	11,6%
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100,0</b>

### Interpretación

Para el análisis de las edades de los encuestados, se crearon 4 grupos con una amplitud de 10. En la Tabla 14, se observó que: el 35,7 % de los participantes se encuentran entre los 26 y 35 años; el 25,6 % entre los 15 a 25 años; el 14,5 % entre los 46 a 55 años; el 14,5 % entre los 46 y 55 años y el 11,6 % de 56 años a más. Por lo expuesto, podemos asegurar que, quienes toman la decisión en la comunidad son las personas que se encuentran entre los 26 a 35 años, tal como se aprecia en la siguiente figura. (Ver figura 12).

**Figura 12.** Resultados obtenidos del Grupo etario de la población encuestada.



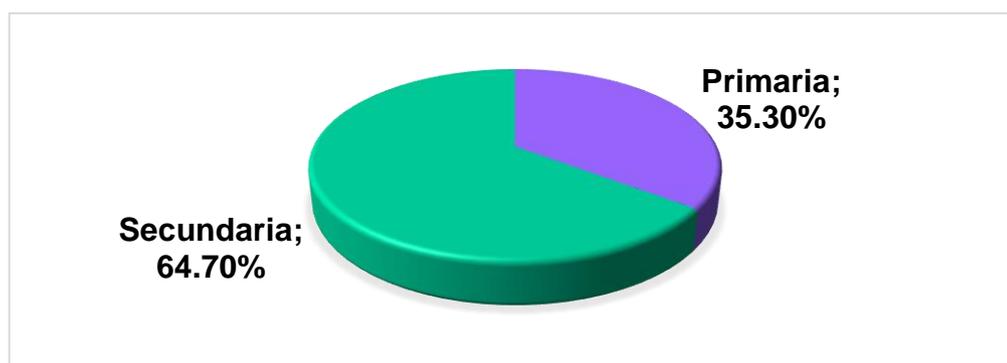
**Tabla 15.** *Grado de instrucción de la población encuestada*

	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Primaria	73	35.3%
Secundaria	134	64.7%
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100.0%</b>

**Interpretación:**

En la determinación del grado de instrucción de los encuestados tal como se muestra en la Tabla 15, se determinó que: el 64.7 % de los encuestados culminaron la secundaria; el 35.3 %, culminaron solo la primaria; También se puede visualizar en la siguiente figura. (Ver figura 13).

**Figura 13.** *Resultados obtenidos del Grado de instrucción de la población encuestada*



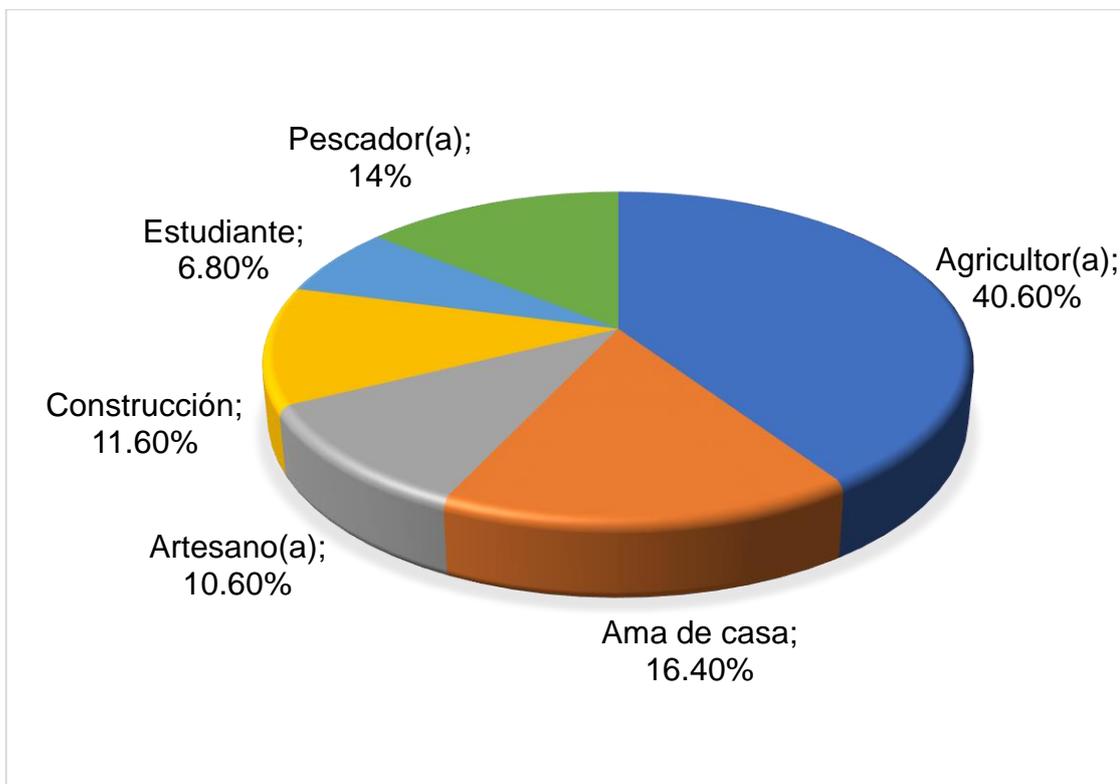
**Tabla 16.** *Ocupación de la población encuestada*

	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Agricultor (a)	84	40.6 %
Ama de casa	34	16.4 %
Artesano (a)	22	10.6 %
Construcción	24	11.6 %
Estudiante	14	6.8 %
Pescador (a)	29	14.0 %
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100.0 %</b>

### Interpretación:

Al observar la Tabla 16, ocupación, se observa que el total de los participantes en la encuesta equivale al 100 % de la muestra; el 40,6% de la población encuestada tiene la ocupación de agricultor (a) el 16,4% es ama de casa el 14 % es pescador (a) el 11,6% se dedica a la construcción 10,6 % es artesano y el 6,8 % es estudiante, estos datos se observan en la siguiente figura. (Ver figura 11).

**Figura 14.** Resultados obtenidos de la ocupación de la población



#### 5.1. Resultados descriptivos

De acuerdo con los datos recogidos y tabulados al aplicar las encuestas a la muestra se han categorizado de la siguiente manera:

**Variable 1:**

**Actitud Ambiental**

**Tabla 17.** Variable 1: Actitud Ambiental

Variable 1	Dimensiones	Categorías
Actitud Ambiental	Cognitiva	Bajo
		Medio
		Alto
		Muy Alto
	Afectiva	Bajo
		Medio
		Alto
		Muy Alto
	Conductual	Bajo
		Medio
		Alto
		Muy Alto

**Variable 2 :**

**Manejo de residuos sólidos domiciliarios**

**Tabla 18.** Variable 2: Manejo de residuos sólidos domiciliarios

Variable 2	Dimensiones	Categorías
Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios	Manejo de residuos	Inadecuado
		Medianamente adecuado
		Adecuado
		Muy Adecuado

Los valores asignados en las variables de estudio 1 y 2 están basados en los cuestionarios que constan de 15 preguntas cada uno cuyas respuestas podían ser nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Para efectos del análisis

y procesamiento e interpretación de los datos, las respuestas de los encuestados se han categorizado en bajo, medio, alto y muy alto para la variable de Actitud Ambiental; y, en inadecuado, medianamente adecuado, adecuado y muy adecuado para la variable de Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios.

### 5.1.1. Resultados de la variable Actitud Ambiental:

#### Variable 1. Actitud Ambiental

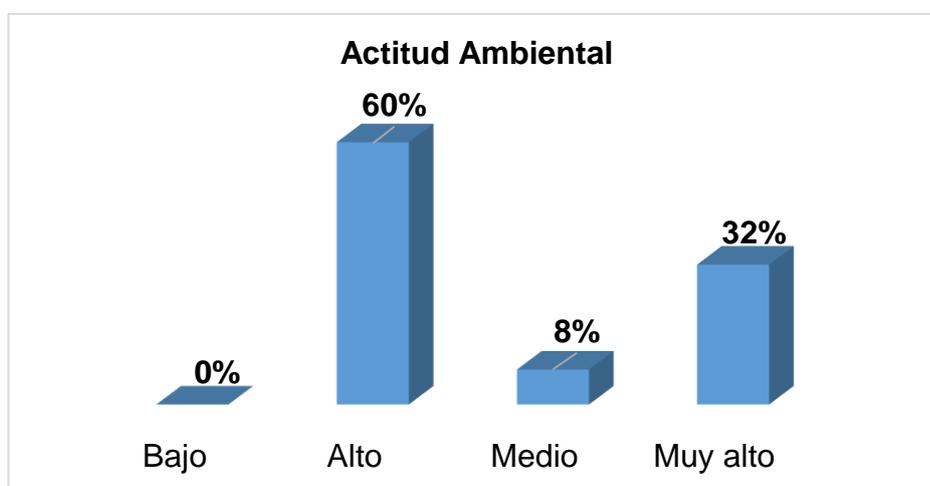
**Tabla 19.** Resultados obtenidos para la variable 1: Actitud ambiental

Variable de estudio	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Actitud Ambiental</b>	Bajo	0	0
	Medio	17	8%
	Alto	124	60%
	Muy alto	66	32%
	Total	207	100%

#### Interpretación

Se observa de la tabla 19, que el 32 % de las personas encuestadas presentan un nivel muy alto en relación con la variable 1 Actitud ambiental; el 60 % presentan un nivel alto; el 8 % un nivel medio y el 0 % un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en la siguiente figura. (Ver figura 15).

**Figura 15.** Resultados obtenidos para la variable 1: Actitud ambiental



## Dimensión 1. Aspecto cognitivo

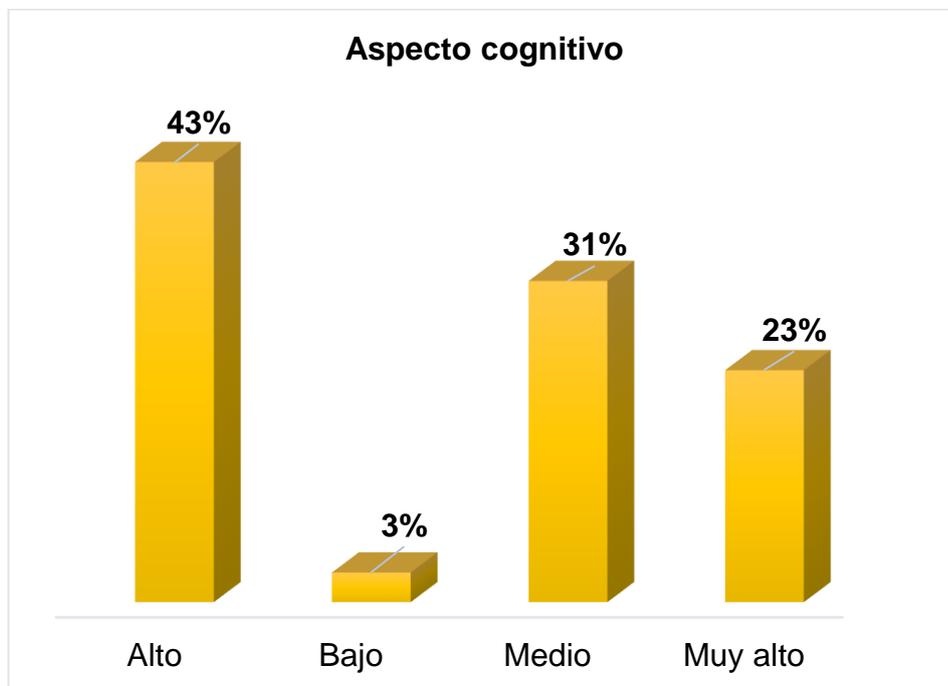
**Tabla 20.** Resultados obtenidos para la dimensión aspecto cognitivo

Variable de estudio	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Aspecto Cognitivo</b>	Bajo	6	3%
	Medio	65	31%
	Alto	89	43%
	Muy alto	47	23%
	Total	207	100%

### Interpretación

Se observa de la tabla 20, que el 23 % de las personas encuestadas presentan un nivel muy alto en relación con el componente aspecto cognitivo; el 43 % presentan un nivel alto; el 31 % un nivel medio y el 3 % un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en la siguiente figura. (Ver figura 16).

**Figura 16.** Resultados obtenidos para la dimensión aspecto Cognitivo



## Dimensión 2. Aspecto afectivo

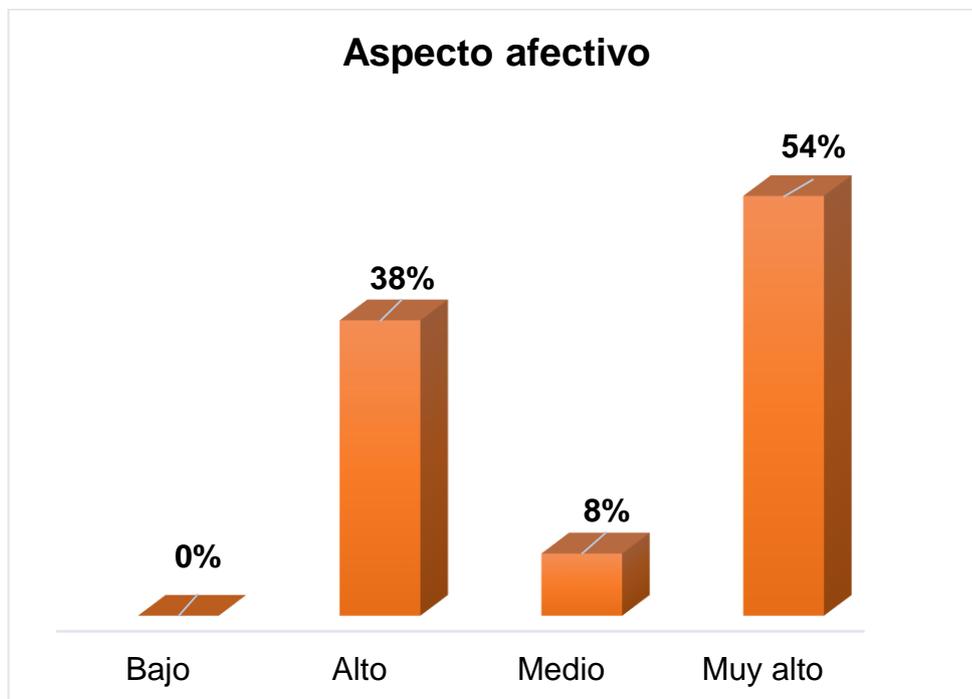
Tabla 21. Resultados obtenidos para la dimensión aspecto afectivo

Variable de estudio	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Aspecto afectivo	Bajo	0	0
	Medio	16	8%
	Alto	79	38%
	Muy alto	112	54%
	Total	207	100%

### Interpretación

Se observa de la tabla 21, que el 54 % de las personas encuestadas presentan un nivel muy alto en relación con el componente del aspecto afectivo; el 38 % presentan un nivel alto; el 8 % un nivel medio y el 0 % un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en la siguiente figura. (Ver figura 17).

Figura 17. Resultados obtenidos para la dimensión aspecto afectivo



### Dimensión 3. Aspecto conductual

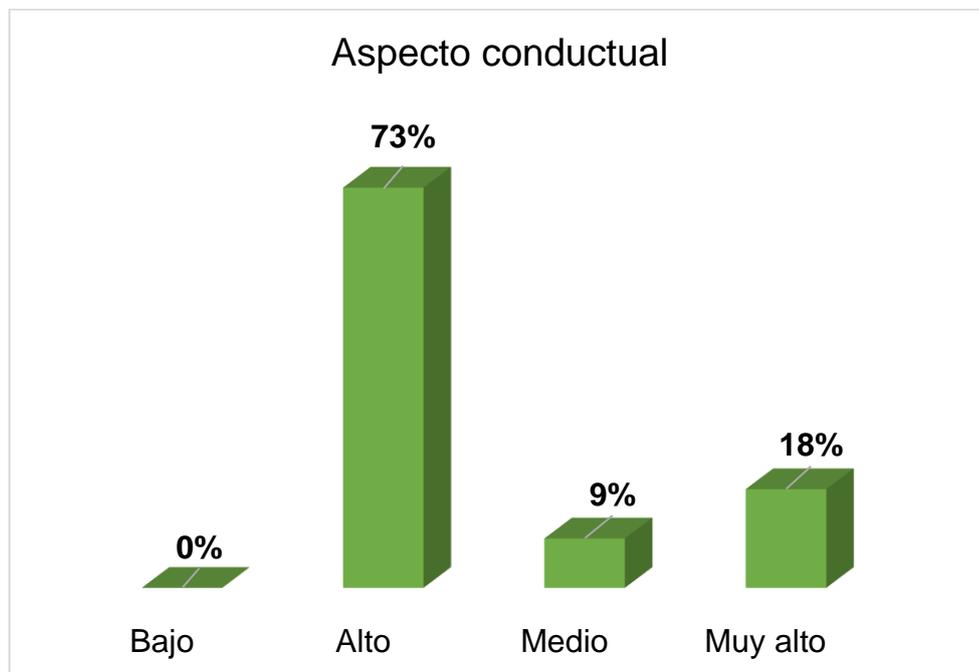
**Tabla 22.** Resultados obtenidos para la dimensión aspecto conductual

Variable de estudio	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Aspecto conductual	Bajo	0	0
	Medio	18	9%
	Alto	151	73%
	Muy alto	38	18%
	Total	207	100%

#### Interpretación

Se observa de la tabla 22, que el 18 % de las personas encuestadas presentan un nivel muy alto en relación con el componente aspecto conductual; el 73 % presentan un nivel alto; el 9 % un nivel medio y el 0 % un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en la siguiente figura. (Ver figura 18).

**Figura 18.** Resultados obtenidos para la dimensión aspecto conductual



## 5.1.2. Resultados obtenidos para el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

### Dimensión 1. Manejo de Residuos

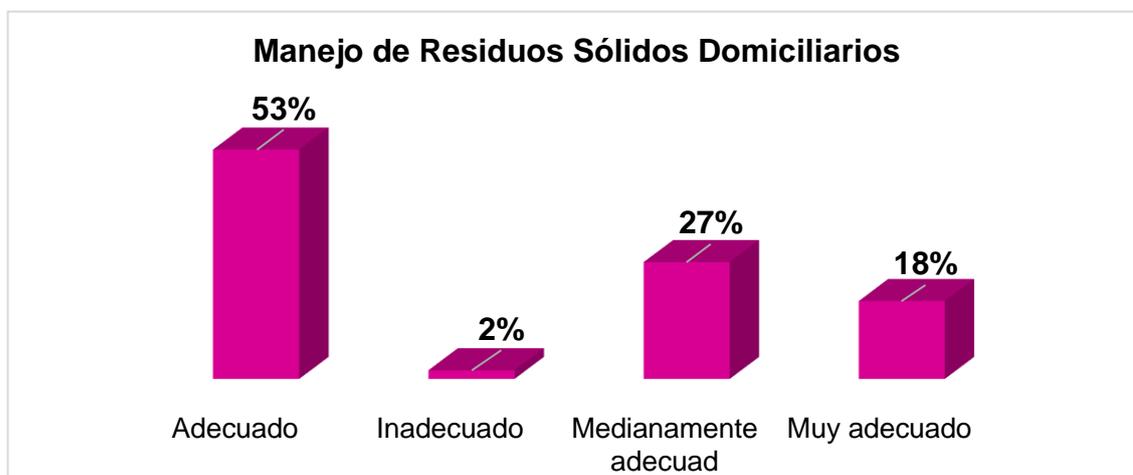
**Tabla 23.** Resultados obtenidos para la variable Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

Variable de estudio	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios</b>	Inadecuado	5	2%
	Medianamente adecuado	55	27%
	Adecuado	109	53%
	Muy adecuado	38	18%
	Total	207	100%

### Interpretación

Se observa de la tabla 23, que el 18 % de las personas encuestadas presentan un nivel muy adecuado en relación con la variable 2 manejo de residuos sólidos domiciliarios; el 53 % presentan un nivel adecuado; el 27 % un nivel medianamente adecuado y el 2 % un nivel inadecuado. Lo descrito se puede visualizar en la siguiente figura. (Ver figura 19).

**Figura 19.** Resultados obtenidos para la variable 2: Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios



## 5.2. Resultados inferenciales

Para determinar el tipo de prueba para la contrastación de hipótesis se someterán los datos a una prueba de normalidad con el fin de verificar si estas cumplen con una distribución normal.

Para este caso se utilizó la prueba de Shapiro Wilk debido a que es la prueba con mejor eficacia en la cual se plantea las siguientes hipótesis:

- Ho: La muestra proviene de una población con distribución normal
- Ha: La muestra no proviene de una población con distribución normal

Regla de decisión:

Si p-valor  $>0.05$  entonces aceptamos la Ho y por lo tanto la distribución es normal.

Si p-valor  $<0.05$  entonces aceptamos la Ha y por lo tanto la distribución no es normal.

### 5.2.1. Resultado de la prueba de Normalidad

**Tabla 24.** Prueba de normalidad de los datos de las variables Actitud Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Actitud Ambiental</b>	0.969	207	0.000
<b>Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios</b>	0.982	207	0.008

De acuerdo con los resultados obtenidos con la prueba de Shapiro Wilk, en el caso de la variable Actitud Ambiental ( $p=0<0.05$ ) los datos no siguen una distribución normal. De igual manera en el caso de la variable Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios ( $p=0.008<0.05$ ) los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para la contrastación de hipótesis se utilizarán

pruebas no paramétricas siendo la prueba estadística de correlación Rho de Spearman la más adecuada debido a que las variables de estudio son cuantitativas.

### 5.2.2. Resultados inferenciales referente a las correlaciones

#### Hipótesis General

**Tabla 25.** Prueba de Correlación de Spearman entre la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios.

<b>Interpretación y análisis:</b>	Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
<b>Hipótesis estadísticas</b>	Hipótesis Alternativa (H1): Existe relación significativa entre la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
<b>Nivel de significación</b>	Alfa = 0.05
<b>Cálculo del p – valor</b>	$p = 0.000$
<b>Cálculo de Rho de Spearman</b>	$\rho = 0.252$
<b>Conclusión</b>	Como $p=0.000 < 0,05$ y $\rho = 0.252$ , se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que existe correlación significativa entre la variable Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023

De acuerdo con la tabla 26, el p - valor es de 0.000, por ello es menor al alfa ( $0.000 < 0.05$ ), que indica la existencia de una asociación entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, asimismo se observa que tiene un nivel de relación significativa debido que el valor del coeficiente Spearman de 0.252 que refiere tener un valor de relación positiva media. Finalmente se concluye con la existencia de una relación significativa entre la

Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

### Hipótesis Específicas

- **Hipótesis específica 1**

**Tabla 26.** Prueba de Correlación de Spearman entre el aspecto Cognitivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

<b>Interpretación y análisis:</b>	Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa el aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
<b>Hipótesis estadísticas</b>	Hipótesis Alternativa (H1): Existe relación significativa el aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
<b>Nivel de significación</b>	Alfa = 0.05
<b>Cálculo del p – valor</b>	$p = 0.00$
<b>Cálculo de Rho de Spearman</b>	$\rho = 0.262$
<b>Conclusión</b>	Como $p=0.00 < 0,05$ y $\rho = 0.262$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023

De acuerdo con la tabla 27, el p - valor es de 0.000, por ello es menor al alfa ( $0.000 < 0.05$ ), que indica la existencia de una asociación entre el aspecto cognitivo y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, asimismo se observa que tiene un nivel de relación significativa debido que el valor del coeficiente Spearman de 0.262 que refiere tener un valor de relación positiva media. Finalmente se concluye con la existencia de una relación significativa entre el aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos

Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

- **Hipótesis específica 2**

**Tabla 27.** Prueba de Correlación de Spearman entre el aspecto Afectivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

<b>Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas</b>	Hipótesis Nula (H <sub>0</sub> ): No existe relación significativa entre el aspecto afectivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
	Hipótesis Alternativa (H <sub>1</sub> ): Existe relación significativa entre el aspecto afectivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
<b>Nivel de significación</b>	Alfa = 0.05
<b>Cálculo del p – valor</b>	p = 0.064
<b>Cálculo de Rho de Spearman</b>	$\rho = 0.129$
<b>Conclusión</b>	Como $p=0.064 > 0,05$ y $\rho = 0.129$ , se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe correlación entre el aspecto afectivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023

De acuerdo con la tabla 28, el p - valor es de 0.064, por ello es mayor al alfa ( $0.000 < 0.05$ ), que indica la no existencia de una asociación entre el aspecto afectivo y el manejo de residuos sólidos domiciliarios. Finalmente se concluye con la no existencia de una relación significativa entre el aspecto afectivo de la actitud ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

- **Hipótesis específica 3**

**Tabla 28.** Prueba de Correlación de Spearman entre el aspecto Conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios

<b>Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas</b>	Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el aspecto Conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
	Hipótesis Alternativa (H1): Existe relación significativa entre el aspecto Conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023
<b>Nivel de significación</b>	Alfa = 0.05
<b>Cálculo del p – valor</b>	$p = 0.021$
<b>Cálculo de Rho de Spearman</b>	$\rho = 0.161$
<b>Conclusión</b>	Como $p=0.021 < 0,05$ y $\rho = 0.161$ , se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que sí existe correlación significativa entre el aspecto Conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023

De acuerdo con la tabla 29, el p - valor es de 0.021, por ello es menor al alfa (0.000 < 0.05), que indica la existencia de una asociación entre el aspecto conductual y el manejo de residuos sólidos domiciliarios, asimismo se observa que tiene un nivel de relación significativa debido que el valor del coeficiente Spearman es de 0.161 que refiere tener un valor de relación positiva media. Finalmente se concluye con la existencia de una relación significativa entre el aspecto conductual de la actitud ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

## **VI. DISCUSION DE RESULTADOS**

### **6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados**

Con respecto a la hipótesis general, el valor de coeficiente de Spearman fue de 0.252; por tanto, se obtuvo que existe una correlación significativa entre la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

Con respecto a la hipótesis específica 1, el valor de coeficiente de Spearman fue de 0.262; por tanto, se obtuvo que existe una correlación significativa entre el aspecto cognitivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

Con respecto a la hipótesis específica 2, el valor de coeficiente de Spearman fue de 0.129; por tanto, se obtuvo que no existe una correlación entre el aspecto afectivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

Con respecto a la hipótesis específica 3, el valor de coeficiente de Spearman fue de 0.161; por tanto, se obtuvo que, si existe una correlación significativa entre el aspecto conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023.

### **6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

En concordancia con los antecedentes de la presente investigación, concuerdan con algunas investigaciones realizadas en otros contextos nacionales e internacionales, con respecto a la unidad de análisis del autor Cuaresma y Rivera (2021) fue la Comunidad Campesina de Chacán la cual coincide con la presente investigación siendo su unidad de análisis también una comunidad, la Comunidad Nativa Nueva Betania; con respecto a las dimensiones de la actitud ambiental, este estudio consideró el Aspecto cognitivo, Aspecto afectivo y Aspecto conductual, los cuales coinciden con los autores Picoy (2020b), Chuquimia (2020a), Ochoa (2019b) , Cuaresma y Rivera (2021b), cuyas

dimensiones de la actitud ambiental son las mismas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación respecto a las dimensiones se determinó que sí existe una relación significativa entre el aspecto cognitivo de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali con ( $p = 0.000 < 0.05$ ;  $\rho = 0.262$ ). Seguidamente, se demostró que también existe una relación significativa entre el aspecto conductual de la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos domiciliarios en la comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali, ya que se obtuvo el coeficiente de Spearman ( $\rho = 0.161$ ) y p-valor = 0.021. En otras palabras, estas relaciones señalaron que, de la variable Actitud Ambiental, los aspectos cognitivo y conductual resultaron favorables frente al Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad. Esto similar al trabajo llevado a cabo por Ochoa (2019b) que obtuvo como resultado que existe correlación directa y significativa entre el aspecto cognitivo y la dimensión transporte de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca, con un nivel significancia de 0,05 y t calculada mayor que la t teórica ( $7.10 > 1,98$ ) y también determinó que existe una correlación directa y significativa entre el aspecto conductual y la dimensión disposición final en los habitantes del distrito de Chupaca, con un nivel de significancia de 0,05 y t calculada mayor que la t teórica ( $9.03 > 1,98$ ).

Para el caso de la dimensión aspecto afectivo de la Actitud Ambiental del presente estudio se obtuvo un coeficiente de Spearman ( $\rho = 0.129$ ) y p-valor = 0.064, determinando que no existe una relación entre en Aspecto Afectivo y el Manejo de residuos sólidos domiciliarios. Este resultado coincide con Gerónimo (2015b), quien indica que la relación entre las conductas y actitudes frente al manejo de los residuos sólidos evaluados no fueron significativos estadísticamente en los estudiantes de la Universidad De Huánuco, dentro de los cuales encontraron sobre todo relación entre la conducta y la actitud cognoscitiva ( $X^2 = 6,886$ ;  $P \leq 0,032$ ) asimismo la relación entre la conducta y la actitud afectiva ( $X^2 = 25,400$ ;  $P \leq 0,000$ ) con el manejo de residuos sólidos no resultaron significativos estadísticamente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio respecto a las

variables, existe una relación positiva media y significativa entre la Actitud Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos Domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali con ( $p = 0.000 < 0.05$ ;  $\rho = 0.252$ ). Dicho de otro modo, la relación de la Actitud Ambiental es favorable frente al manejo de los residuos sólidos domiciliarios en los pobladores de la comunidad. Esto es similar a lo realizado por el autor Ochoa (2019b) , quien determinó que existe una relación directa y significativa entre las actitudes y el manejo de los residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca con un nivel de significancia de 0,05 y t calculada mayor que la t teórica ( $7,82 > 1,98$ ). De igual manera, el autor Gerónimo (2015b) demostró que existe una relación significativa ( $X^2 = 6,371$ ;  $P \leq 0,041$ ) entre las conductas y actitudes frente al manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco.

En cuanto a la metodología del presente estudio fue de tipo aplicada, de nivel correlacional lo cual coincide con los autores Unchupaico & Esquivel (2017), Gerónimo (2015b) , Quertehuari (2018) , Chuquimia (2020a) y Ochoa (2019b). Con respecto al tamaño de muestra, este estudio consideró a 207 personas que se aproxima a lo realizado por Picoy (2020b) quien consideró a 205 personas. Para todas estas investigaciones se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

### **6.3. Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes**

Los autores de la presenta investigación toman en cuenta los aspectos éticos más importantes, cuando se utilizan las teorías y conceptos del autor, que son la base para el desarrollo del marco teórico, para el análisis de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. De igual forma se cita de acuerdo con la norma ISO 690, con el propósito de no incurrir en ningún tipo de plagio intelectual y, por último, se respeta el reglamento de propiedad intelectual (Res.1206-2019-R) y el código del investigador (Res.260-2019-CU) y se sigue la Directiva N° 004-2022-R, para la elaboración de la tesis desarrollada.

## VII. CONCLUSIONES

- Se demostró que existe una relación significativa entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali, 2023, mediante el análisis inferencial estadístico en el cual la prueba de correlación Rho de Spearman es de 0.252, el p-valor es de  $0 < 0.05$  con una confiabilidad del 95%. Por lo tanto, se concluye que la actitud ambiental es un factor predictivo para el buen manejo de los residuos sólidos domiciliarios en el lugar de estudio.
- Se demostró que existe una relación significativa entre el aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali, año 2023, mediante el análisis inferencial estadístico en el cual la prueba de correlación Rho de Spearman es de 0.262, el p-valor es de  $0 < 0.05$  con una confiabilidad del 95%. Por lo tanto, se concluye que el aspecto cognitivo de la actitud ambiental es un factor predictivo para el buen manejo de los residuos sólidos domiciliarios en el lugar de estudio.
- Se demostró que no existe una relación entre el aspecto afectivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali, año 2023, mediante el análisis inferencial estadístico en el cual la prueba de correlación Rho de Spearman es de 0,129, el p-valor es de  $0,064 > 0.05$  con una confiabilidad del 95%. Según lo obtenido se concluye que el aspecto afectivo no es un factor predictivo para un buen manejo de los residuos sólidos domiciliarios y esto puede deberse a que, si bien los pobladores sienten un aprecio al ambiente esto no es suficiente para realizar un manejo adecuado de sus residuos debido a que se requieren de otros factores como, por ejemplo, económicos y técnicos, entre otros.
- Se demostró que existe una relación significativa entre el aspecto conductual de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali, año 2023, mediante el análisis inferencial estadístico en el cual la prueba de correlación Rho de Spearman es de 0,161, el p-valor es de  $0,021 < 0.05$  con una

confiabilidad del 95%. Por lo tanto, se concluye que el aspecto conductual de la actitud ambiental es un factor predictivo para el buen manejo de los residuos sólidos domiciliarios en el lugar de estudio.

## VIII. RECOMENDACIONES

- En la mesa de diálogo, dirigido por el Jefe de la comunidad y representantes del gobierno local deben incluir en sus reuniones temas de manejo de residuos sólidos domiciliarios y cuidado del ambiente, con el fin de solicitar apoyo y asesoramiento técnico a entidades tanto públicas y privadas para la mejora de la calidad de vida de la comunidad.
- La municipalidad distrital de Callería, Coronel Portillo, Ucayali y las instituciones educativas, deben fomentar la educación ambiental, de esta manera reforzar las actitudes ambientales en la comunidad. Para la difusión de estos temas ambientales se sugiere contar con personas que dominen el idioma nativo, para asegurar que la información transmitida sea comprendida, se puede decir que la comunidad tiene una actitud favorable frente al manejo de los residuos sólidos, pero no sucede en un 100 %, ya que muchos no lo practican de forma adecuada.
- Integrar a las comunidades nativas, en la siguiente actualización del plan provincial de gestión integral de residuos sólidos municipales de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, para la correcta gestión del manejo de sus residuos sólidos domiciliarios.
- La municipalidad distrital de Callería, Coronel Portillo, Ucayali debe realizar talleres y capacitaciones a los pobladores de la comunidad sobre la obtención de abono (compost) para que los pobladores puedan reaprovechar sus residuos orgánicos y de esta manera los conocimientos adquiridos sean puestos en práctica y fortalezcan las actitudes a favor del ambiente.
- Continuar con investigaciones sobre temas de actitudes ambientales incluyendo además otros factores que ayuden a predecir y mejorar el buen manejo de los residuos sólidos debido a que, actualmente, no hay estudios de este tipo en comunidades nativas del Perú.
- El presente estudio se hará llegar al jefe de la comunidad y a la alcaldesa del distrito de calleria para la gestión y manejo de los residuos solidos en las comunidades nativas.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADMIN GESTION-CALIDAD.COM, 2016. Plan de gestión de residuos (APPCC) – Gestión-Calidad.com. [en línea]. [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en: <https://gestion-calidad.com/plan-de-gestion-de-residuos>.
- AGUILAR BAROJAS, S., 2005. Salud en Tabasco. [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 1405-2091. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>.
- AJZEN, I., 1980a. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood cliffs [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://cir.nii.ac.jp/crid/1572543024551612928>.
- AJZEN, I., 1980b. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood cliffs [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://cir.nii.ac.jp/crid/1572543024551612928>.
- AJZEN, I., 1991a. The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes [en línea], vol. 50, no. 2, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0749-5978. DOI 10.1016/0749-5978(91)90020-T. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190020T>.
- AJZEN, I., 1991b. The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes [en línea], vol. 50, no. 2, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0749-5978. DOI 10.1016/0749-5978(91)90020-T. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190020T>.
- AJZEN, I. y MADDEN, T.J., 1986. Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. Journal of Experimental Social Psychology [en línea], vol. 22, no. 5, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0022-1031. DOI 10.1016/0022-1031(86)90045-4. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0022103186900454>.

- AJZEN, I. y MADDEN, T.J., 1986. Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. *Journal of Experimental Social Psychology* [en línea], vol. 22, no. 5, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0022-1031. DOI 10.1016/0022-1031(86)90045-4. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0022103186900454>.
- ALEA, A., 2006. Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. [en línea], [consulta: 6 junio 2023]. Disponible en: <https://odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- ALGARIN, I. y ZAMBRANO, Y., 2020. Manejo adecuado de los residuos sólidos para el corregimiento de Chorrera - Juan de Acosta. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- ALLPORT, G.W., 1935. *Handbook of social psychology*, Worcester. [en línea]. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Handbook+of+social+psychology%2C+Worcester%2C+Clark+University+Press.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Handbook+of+social+psychology%2C+Worcester%2C+Clark+University+Press.&btnG=).
- ANDRÉ, F.J., 2015. Gestión de residuos sólidos urbanos: análisis económico y políticas públicas. Universidad Complutense de Madrid,
- ARCE IBARRA, A.M. y ARMIJO CANTO, N., 2011. Introducción. Uso y manejo de los recursos naturales. [en línea]. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/301649908\\_Introduccion\\_Uso\\_y\\_manejo\\_de\\_los\\_recursos\\_naturales](https://www.researchgate.net/publication/301649908_Introduccion_Uso_y_manejo_de_los_recursos_naturales).
- ASTUHUAMAN ABAD, R., VENTURA LORENZO, Y.E. y LOARTE ORTEGA, E., 2020. La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la Institución educativa N° 421 de Tomayrica - Panoa , 2019. [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6083/2E.D.EI092A83.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ASTUHUAMAN, R., VENTURA, Y. y LOARTE, E., 2020a. La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la

- Institución Educativa N° 421 de Tomayrica - Panao, 2019. [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6083>.
- ASTUHUAMAN, R., VENTURA, Y. y LOARTE, E., 2020b. La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica - Panao, 2019. [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6083>.
- AVANSINI DE ROJAS, J.M., 2008. I Concepto y Clasificación de los Residuos Urbanos y Asimilables. [en línea]. S.l.: [consulta: 16 junio 2023]. Disponible en: [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Educacion\\_Y\\_Participacion\\_Ambiental/Educacion\\_Ambiental/Educam/Educam\\_IV/MAU\\_RU\\_y\\_A/rua01.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/Educam/Educam_IV/MAU_RU_y_A/rua01.pdf).
- AYELERU, O.O., FEWSTER-YOUNG, N., GBASHI, S., AKINTOLA, A.T., RAMATSA, I.M. y OLUBAMBI, P.A., 2023. A statistical analysis of recycling attitudes and behaviours towards municipal solid waste management: A case study of the University of Johannesburg, South Africa. *Cleaner Waste Systems*, vol. 4, ISSN 2772-9125. DOI 10.1016/J.CLWAS.2023.100077.
- BABAEI, A.A., ALAVI, N., GOUDARZI, G., TEYMOURI, P., AHMADI, K. y RAFIEE, M., 2015. Household recycling knowledge, attitudes and practices towards solid waste management. *Resources, Conservation and Recycling*, vol. 102, ISSN 0921-3449. DOI 10.1016/J.RESCONREC.2015.06.014.
- BARRADAS REBOLLEDO, A., 2009. Gestión integral de residuos sólidos municipales: estado del arte. S.l.: E.T.S.I. Caminos, Canales y Puertos (UPM).
- BASEN ENGQUIST, K. y PARCEL, G.S., 1992. Attitudes, Norms, and Self-Efficacy: A Model of Adolescents' HIV-Related Sexual Risk Behavior. <http://dx.doi.org/10.1177/109019819201900209> [en línea], vol. 19, no. 2, [consulta: 6 junio 2023]. ISSN 15526127. DOI

- 10.1177/109019819201900209. Disponible en:  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/109019819201900209>.
- BENAVIDES, L. y RISSO, W., 1991. Gestión de residuos peligrosos y el programa del CEPIS. [en línea], [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en:  
[https://www.residuoselectronicos.net/archivos/documentos/gestion\\_residuos\\_peligrosos\\_CEPIS.pdf](https://www.residuoselectronicos.net/archivos/documentos/gestion_residuos_peligrosos_CEPIS.pdf).
- BOLIVAR, A., 1995. La evaluación de valores y actitudes [en línea]. Madrid: Anaya. [consulta: 31 mayo 2023]. ISBN 978-84-207-6152-4. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/293225906\\_La\\_evaluacion\\_de\\_valores\\_y\\_actitudes](https://www.researchgate.net/publication/293225906_La_evaluacion_de_valores_y_actitudes).
- BRECKLER, S.J., 1984. Empirical validation of affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude. *Journal of Personality and Social Psychology* [en línea], vol. 47, no. 6, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 00223514. DOI 10.1037/0022-3514.47.6.1191. Disponible en:  
<https://psycnet.apa.org/record/1985-12049-001>.
- CAMPOS, S., 2023. Hub de residuos sólidos y economía circular para América Latina y el Caribe: Aliado para la transformación sectorial. BID Mejorando vidas [en línea], [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en:  
<https://blogs.iadb.org/agua/es/hub-de-residuos-solidos-y-economia-circular-para-america-latina-y-el-caribe-aliado-para-la-transformacion-sectorial/>.
- CEPAL, 2016. Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. [en línea], [consulta: 7 junio 2023]. ISSN 2518-3923. Disponible en:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40407/S1500804\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40407/S1500804_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- CHAIKEN, S. y STANGOR, C., 1987a. Attitudes and Attitude Change. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.38.020187.003043> [en línea], vol. 38, no. 1, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0066-4308. DOI 10.1146/ANNUREV.PS.38.020187.003043. Disponible en:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.38.020187.003043?journalCode=psych>.

CHAIKEN, S. y STANGOR, C., 1987b. Attitudes and Attitude Change. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.38.020187.003043> [en línea], vol. 38, no. 1, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0066-4308. DOI 10.1146/ANNUREV.PS.38.020187.003043. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.38.020187.003043?journalCode=psych>.

CHUQUIMIA, A., 2020a. Actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura en la sede central de la Universidad Andina del Cusco, 2018 [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3570>.

CHUQUIMIA, A., 2020b. Actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura en la sede central de la Universidad Andina del Cusco, 2018 [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3570>.

COMISIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS-GESTIÓN AMBIENTAL, 2022. Plan provincial de Gestión Integral de Residuos Sólidos de la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo 2022. [en línea]. Ucayali: [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3068598/Plan%20Provincial%20de%20Gesti%C3%B3n%20Integral%20de%20Residuos%20S%C3%B3lidos%20Municipales%20de%20la%20Provincia%20de%20Coronel%20Portillo%202020-2025.pdf?v=1652103055>.

CONFERENCIA DE PLENIPOTENCIARIOS, 1992. Convenio de Basilea sobre el Control de los Movimientos Transfronterizos de los Deshechos Peligrosos y su Eliminación. [en línea], [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP-](file:///C:/Users/USER/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP-)

D6MPGQ7)/Desktop/REFERENCIAS%20NATALY/convenio\_de\_basilea\_s p.pdf.

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE, 1999. El Informe CONAM 1999. [en línea], [consulta: 1 junio 2023]. Disponible en: <http://repositoriodigital.minam.gob.pe/xmlui/handle/123456789/206>.

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE - CONAMA, 2001. Guía metodológica para la formulación de Planes Integrales de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos - Guía PIGARS | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental. [en línea]. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/guia-metodologica-formulacion-planes-integrales-gestion-ambiental>.

CORRALIZA, J.A. y MARTÍN, R., 2000. Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio ambiente y comportamiento humano: Revista Internacional de Psicología Ambiental, ISSN 1576-6462, Vol. 1, N°. 1, 2000, págs. 31-56 [en línea], vol. 1, no. 1, [consulta: 1 junio 2023]. ISSN 1576-6462. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110794>.

COTTRREL, S.P., 2003. Influence of Sociodemographics and Environmental Attitudes on General Responsible Environmental Behavior among Recreational Boaters. <http://dx.doi.org/10.1177/0013916503035003003> [en línea], vol. 35, no. 3, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 00139165. DOI 10.1177/0013916503035003003. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013916503035003003?journalCode=eaba>.

CUARESMA, J.F. y RIVERA, F., 2021. Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la Comunidad Campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021. [en línea]. S.l.: Disponible en: [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com).

CUERVO ARANGO, M.A., GONZÁLEZ VINAGRE, A. y ARAGONÉS TAPIA, J.I., 1995. Antropocentrismo versus ecocentrismo en una muestra de estudiantes. Psicología política, jurídica y ambiental, 1995, ISBN 84-7754-

- 211-2, págs. 337-344 [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5018296>.
- DURAN, E., 2021. Residuos sólidos en el Perú [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18237/DURAN\\_FELICIANO\\_ELIZABETH\\_RESIDUOS\\_S%c3%93LIDOS\\_PER%c3%9a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18237/DURAN_FELICIANO_ELIZABETH_RESIDUOS_S%c3%93LIDOS_PER%c3%9a.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- EISER, J.R., MORGAN, M., GAMMAGE, P. y GRAY, E., 1989. Adolescent smoking: Attitudes, norms and parental influence. *British Journal of Social Psychology* [en línea], vol. 28, no. 3, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 2044-8309. DOI 10.1111/J.2044-8309.1989.TB00861.X. Disponible en: <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8309.1989.tb00861.x>.
- ESCOBAR-PÉREZ, J. y CUERVO-MARTÍNEZ, Á., 2008. Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27–36. *Avances en medición*, vol. 6, no. 1, ISSN 00323861.
- FADHULLAH, W., IMRAN, N.I.N., ISMAIL, S.N.S., JAAFAR, M.H. y ABDULLAH, H., 2022. Household solid waste management practices and perceptions among residents in the East Coast of Malaysia. *BMC public health* [en línea], vol. 22, no. 1, [consulta: 29 mayo 2023]. ISSN 1471-2458. DOI 10.1186/S12889-021-12274-7. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34983455/>.
- FANTOVA AZCOAGA, F., 2005. Manual para la gestion de la intervencion social : Politicas , organizaciones y sistemas para la accion social . [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-manual-para-la-gestion-de-la-intervencion-social-politicas-orga-nizaciones-y-sistemas-para-la-accion-social/9788483169216/1058793>.
- FIGUEROA, M., 2008. Descripción de las etapas de recolección y transporte de los residuos sólidos en el sistema de aseo urbano del municipio de Chinu, Córdova. [en línea]. Córdova: [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en:

<https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/297/628.44F475.pdf?sequence=2>.

FRANSSON, N. y GÄRLING, T., 1999. Environmental Concern: Conceptual definitions, measurement methods and research findings. *Journal of Environmental Psychology*, vol. 19, no. 4, ISSN 0272-4944. DOI 10.1006/JEVP.1999.0141.

FUENTES, C., CARPIO, J., PRADO, J. y SÁNCHEZ, P., 2008. Gestión de residuos sólidos municipales. [en línea], [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en: <https://repositorio.esan.edu.pe///handle/20.500.12640/627>.

GERÓNIMO, M., 2015a. Conducta y actitudes sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco. Huánuco: Universidad de Huánuco.

GERÓNIMO, M., 2015b. Conducta y actitudes sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco. Huánuco: Universidad de Huánuco.

GONZÁLEZ, A., 2002. La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica [en línea]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/19709013.pdf>.

GUERIN, D., CRETE, J. y MERCIER, J., 2001. A Multilevel Analysis of the Determinants of Recycling Behavior in the European Countries. *Social Science Research* [en línea], vol. 30, no. 2, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0049-089X. DOI 10.1006/SSRE.2000.0694. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049089X0090694X>.

HERNÁNDEZ, R., FERNANDEZ, C. y BAUTISTA, L., 2014. Espacio de Formación Multimodal Selección de la muestra. *Espacio de Formación Multimodal*,

- HERNÁNDEZ SAMPIERI y FERNÁNDEZ COLLADO, 1998a. Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. [en línea]. S.l.: [consulta: 3 julio 2023]. Disponible en: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-UsodeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y FERNÁNDEZ COLLADO, 1998b. Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. [en línea]. S.l.: [consulta: 3 julio 2023]. Disponible en: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-UsodeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P., 2014. Metodología de la investigación. [en línea], [consulta: 13 junio 2023]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- HERNANDEZ-SAMPIERI, R. y MENDOZA, C., 2018. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [en línea]. S.l.: McGraw-Hill Education. [consulta: 29 mayo 2023]. ISBN 9781456260965. Disponible en: <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>.
- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. y MENDOZA, C.P., 2018. Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. S.l.: s.n.
- HIDALGO, M. del C. y HERNÁNDEZ, B., 2000a. Actitudes y creencias hacia el medio ambiente [en línea]. S.l.: Pirámide. [consulta: 29 mayo 2023]. ISBN 84-368-1515-7. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998923>.
- HIDALGO, M. del C. y HERNÁNDEZ, B., 2000b. Actitudes y creencias hacia el medio ambiente [en línea]. S.l.: Pirámide. [consulta: 29 mayo 2023]. ISBN 84-368-1515-7. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998923>.
- HOLAHAN, C.J., 1991a. environmental psychology New York: Ramdom household - Google Académico. [en línea]. [consulta: 31 mayo 2023].

- Disponible en:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+household&btnG=&oq=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+House](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+household&btnG=&oq=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+House).
- HOLAHAN, C.J., 1991b. environmental psychology New York: Ramdom household - Google Académico. [en línea]. [consulta: 31 mayo 2023].  
 Disponible en:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+household&btnG=&oq=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+House](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+household&btnG=&oq=environmental+psychology+New+York%3A+Ramdom+House).
- INACAL, 2019. NTP 900.058-2019 ,  
 GESTIÓN DE RESIDUOS. Código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos. [en línea], [consulta: 6 junio 2023]. Disponible en:  
<https://www.qhse.com.pe/wp-content/uploads/2019/03/NTP-900.058-2019-Residuos.pdf>.
- INEI, 2021. Acceso a los servicios básicos en el Perú 2021. [en línea]. S.I.: [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3570539-acceso-a-los-servicios-basicos-en-el-peru-2021>.
- JUDD, C.M. y JOHNSON, J.T., 1984. The Polarizing Effects of Affective Intensity. Attitudinal Judgment [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. DOI 10.1007/978-1-4613-8251-5\_4. Disponible en:  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-8251-5\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-8251-5_4).
- KAISER, F.G., HÜBNER, G. y BOGNER, F.X., 2005. Contrasting the Theory of Planned Behavior With the Value-Belief-Norm Model in Explaining Conservation Behavior1. Journal of Applied Social Psychology [en línea], vol. 35, no. 10, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 1559-1816. DOI 10.1111/J.1559-1816.2005.TB02213.X. Disponible en:  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1559-1816.2005.tb02213.x>.

- KORTENKAMP, K. V. y MOORE, C.F., 2001. Ecocentrism and anthropocentrism moral reasoning about ecological commons dilemmas. *Journal of Environmental Psychology* [en línea], vol. 21, no. 3, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0272-4944. DOI 10.1006/JEVP.2001.0205. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272494401902051>.
- LUDWIG, C., HELLWEG, S. y STUCKI, Samuel., 2003. *Municipal solid waste management: strategies and technologies for sustainable solutions*. [en línea], [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en: <https://www.barnesandnoble.com/w/municipal-solid-waste-management-christian-ludwig/1111729805>.
- MANN, L., 2001. *Elementos de psicología social* [en línea]. S.l.: Limusa. [consulta: 29 mayo 2023]. ISBN 9681808746. Disponible en: [https://books.google.com/books/about/Elementos\\_de\\_psicolog%C3%ADa\\_social.html?hl=es&id=yMOEAAAACAAJ](https://books.google.com/books/about/Elementos_de_psicolog%C3%ADa_social.html?hl=es&id=yMOEAAAACAAJ).
- MARTÍNEZ SEPÚLVEDA, J.A., BIELSA, R.O., LLOPART GRACIA, S., HERRERA, B.C., LAMBARRY, F., RINAUDO, M.E., RIVAS, L.A., RODRÍGUEZ, M. del P., TORRES, A.Y., TRUJILLO, M.M. y YESARES, N., 2015. *Residuos en Hispanoamérica de lo ambiental a lo social* [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 7 junio 2023]. ISBN 9789587563504. Disponible en: <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/8933>.
- MC GUIRE, W.J., 1968. *Psychological Foundations of Attitudes* [en línea]. California: s.n. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=doJGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=McGuire,+1968&ots=OgRkao5cC2&sig=dx-p5LPQ\\_Zi6Qh7Pmxk6AXhJqs4#v=onepage&q=McGuire%2C%201968&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=doJGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=McGuire,+1968&ots=OgRkao5cC2&sig=dx-p5LPQ_Zi6Qh7Pmxk6AXhJqs4#v=onepage&q=McGuire%2C%201968&f=false).
- MINAM, 2005. *Ley General del Ambiente*. [en línea]. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>.

MINAM, 2009. Política Nacional del Ambiente. [en línea], [consulta: 1 junio 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>.

MINAM, 2016a. Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016 - 2024. [en línea]. S.l.: [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/IMPRIMIR-PLANRES-2016-2024-25-07-16.pdf>.

MINAM, 2016b. Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016 - 2024. [en línea]. S.l.: [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/IMPRIMIR-PLANRES-2016-2024-25-07-16.pdf>.

MINAM, 2017a. Decreto Legislativo N° 1278 - Aprueba la Ley de gestión integral de RRSS. [en línea]. [consulta: 5 junio 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-1278.pdf>.

MINAM, 2017b. Decreto Legislativo N° 1278 - Aprueba la Ley de gestión integral de RRSS. [en línea]. [consulta: 5 junio 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-1278.pdf>.

MINAM, 2017c. Decreto Supremo N° 004-2017-MINAM. [en línea]. [consulta: 30 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-supremo-n-004-2017-minam/>.

MINAM, 2019. Resolución Ministerial N°073-2019-MINAM. Declaran en emergencia la gestión y manejo de los residuos sólidos en los distritos de Yarinacocha, Manantay, Campo Verde y Callería, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali [en línea]. 2019. S.l.: Ucayali. [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en:

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/declaran-en-emergencia-la-gestion-y-manejo-de-los-residuos-s-resolucion-ministerial-no-073-2019-minam-1751181-1/>.

MINAM, 2020. DL N° 1501 .- Decreto Legislativo que modifica el Decreto Legislativo N° 1278, que aprueba la Ley de gestión integral de residuos sólidos. [en línea]. S.I.: [consulta: 5 julio 2023]. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/d.\\_leg.\\_no\\_1501.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/d._leg._no_1501.pdf).

MONTES, D., 2016. Glosario de Términos de Reciclaje. [en línea]. S.I.: [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://www.ingenieroambiental.com/4012/Glosario%20de%20Terminos%20de%20Reciclaje.pdf>.

MORALES, José., GAVIRIA, E., MOYA, M. y CUADRADO, M., 2007. Psicología social [en línea]. España: MacGraww Hill USA. [consulta: 26 mayo 2023]. ISBN 9788448156084. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270941>.

MUNICIPALIDAD PORVINCIAL CORONEL PORTILLO, 2022. ORDENANZA N° 014-2022-MPCP. [en línea], [consulta: 13 junio 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3067101/ORDENANZA%20N%C2%B0%20014-2022-MPCP.PDF?v=1651869826>.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL CORONEL PORTILLO, 2020. Resolución de alcaldía N° 427-2020-MPCP. ,

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CORONEL PORTILLO, 2022. Plan provincial de gestión integral de residuos sólidos municipales de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. . S.I.:

MURILLO TORRECILLA, F.J., 2008. La Investigación Científica. [en línea], [consulta: 1 junio 2023]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>[08/09/200907:18:33p.m.].

- NEGASH, Y.T., SARMIENTO, L.S.C., TSENG, M.L., LIM, M.K. y ALI, M.H., 2021. Engagement factors for household waste sorting in Ecuador: Improving perceived convenience and environmental attitudes enhances waste sorting capacity. *Resources, Conservation and Recycling*, vol. 175, ISSN 0921-3449. DOI 10.1016/J.RESCONREC.2021.105893.
- NU. CEPAL, 2010. Informe para la decimoctava sesión de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. [en línea]. S.I.: [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2941/1/S2010546\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2941/1/S2010546_es.pdf).
- OCHOA, M., 2019a. Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín [en línea]. S.I.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7839>.
- OCHOA, M., 2019b. Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín [en línea]. S.I.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7839>.
- OCHOA, M., 2019c. Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín [en línea]. S.I.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7839>.
- OJEDA, S \*, LOZANO, G., QUINTERO, M., WHITTY, K. y SMITH, C., 2008. Generación de residuos solidos domiciliarios por periodo estacional: El caso de una ciudad Mexicana. . S.I.:
- OJEDA, S., LOZANO, G., QUINTERO, M., WHITTY, K. y SMITH, C., 2008. Generación de residuos sólidos domiciliarios por periodo estacional: el caso de una ciudad mexicana. I Simposio Iberoamericano de Ingeniería de Residuos [en línea], [consulta: 26 mayo 2023]. Disponible en:

<https://docplayer.es/29544104-Generacion-de-residuos-solidos-domiciliarios-por-periodo-estacional-el-caso-de-una-ciudad-mexicana.html>.

ONU, 1989. Programa 21 : Capitulo 21. [en línea]. S.l.: [consulta: 16 junio 2023]. Disponible en: <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter21.htm>.

OSKAMP, S., 2000. A sustainable future for humanity. How can psychology help. [en línea], [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.55.5.496>.

OSKAMP, S., 2002. Psychology of Promoting Environmentalism: Psychological Contributions to Achieving an Ecologically Sustainable Future for Humanity. Journal of Social Issues [en línea], [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en: <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/0022-4537.00173>.

OTERO DEL PERAL, L.R., 1996. Guía profesional para la gestión ecológica de los residuos sólidos urbanos. [en línea], [consulta: 7 junio 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=241199>.

PICOY, W., 2020a. Actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Victoria” – El Tambo - Huancayo [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6902>.

PICOY, W., 2020b. Actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Victoria” – El Tambo - Huancayo [en línea]. S.l.: s.n. [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6902>.

QUERTEHUARI, W., 2018. Actitud ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015. Repositorio Institucional - UCV [en línea], [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36488>.

- QUERTEHUARI, W. y ENRÍQUEZ, H., 2018. Actitud ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa Aquiles Velásquez Oros de Tres Islas Tambopata, 2015. Repositorio Institucional - UCV [en línea], [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36488>.
- RAE, [sin fecha]. Real Academia Española. [en línea]. [consulta: 5 junio 2023]. Disponible en: <https://www.rae.es/>.
- REYES, L., 2007. La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. S.l.: s.n.
- RIVERA RUMICHE, V.L., 2020. Gestión integral de residuos sólidos y contaminación en el Asentamiento Humano Las Peñitas, Talara- 2019. Repositorio Institucional - UCV [en línea], [consulta: 29 mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47074#.ZHrOG6hDA4.mendeley>.
- RONDÓN TORO, E., SZANTÓ NAREA, M., PACHECO, J.F., CONTRERAS, E. y GÁLVEZ, A., 2016. Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. [en línea], [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40407>.
- ROSENBERG, M.J., 1960. A structural theory of attitude dynamics. Public Opinion Quarterly [en línea], vol. 24, no. 2, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0033-362X. DOI 10.1086/266951. Disponible en: <https://academic.oup.com/poq/article-abstract/24/2/319/1885015?login=false>.
- SINIA, 2019. Generación total de residuos sólidos municipales | SINIA. [en línea]. [consulta: 5 junio 2023]. Disponible en: <http://sinia.codigoydatos.com/indicador/generacion-total-residuos-solidos-municipales>.
- SUPO, J., 2013. Cómo validar un instrumento. S.l.: s.n. vol. 53.

- SUTTON, J. y SMITH, P., 1999. Bullying as a group process: An adaptation of the participant role approach. *Aggressive Behavior* [en línea], [consulta: 6 junio 2023]. DOI 10.1002/(SICI)1098-2337(1999)25:2. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Bullying-as-a-group-process%3A-An-adaptation-of-the-Sutton-Smith/2dc5c22749b2515cc1234d0c3b2a6f689abea136>.
- TAYLOR, S. y TODD, P., 1995. An Integrated Model of Waste Management Behavior. <http://dx.doi.org/10.1177/0013916595275001> [en línea], vol. 27, no. 5, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 1552390X. DOI 10.1177/0013916595275001. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013916595275001?journalCode=eaba>.
- TCHOBANOGLOUS, George., THEISEN, Hilary. y VIGIL, Samuel., 1994. *Gestión integral de residuos sólidos* [en línea]. S.l.: McGraw-Hill. [consulta: 5 junio 2023]. ISBN 8448118308. Disponible en: [https://books.google.com/books/about/Gesti%C3%B3n\\_Integral\\_de\\_Residuos\\_Solidos.html?hl=es&id=3gqMPQAACAAJ](https://books.google.com/books/about/Gesti%C3%B3n_Integral_de_Residuos_Solidos.html?hl=es&id=3gqMPQAACAAJ).
- THURSTONE, L.L., 1929. Theory of attitude measurement. *Psychological Review* [en línea], vol. 36, no. 3, [consulta: 31 mayo 2023]. ISSN 0033295X. DOI 10.1037/H0070922. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1929-03436-001>.
- UNCHUPAICO ESQUIVEL, J., 2017. *Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola*. Honduras: s.n.
- UNCHUPAICO, J., ESCUELA, E., PANAMERICANA, A. y HONDURAS, Z., 2017. *Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola*. Honduras: s.n.
- US.EPA, [sin fecha]. EPA en español | US EPA. [en línea]. [consulta: 13 junio 2023]. Disponible en: <https://espanol.epa.gov/>.

- VEGA DE KUYPER, J.Carlos., 2002. Química del medio ambiente y de los recursos naturales. [en línea], [consulta: 1 junio 2023]. Disponible en: <https://biblioteca.cientifica.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7689>.
- VLEK, C., 2010. Essential Psychology for Environmental Policy Making. International Journal of Psychology [en línea], [consulta: 17 junio 2023]. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1080/002075900399457>.
- WHITTAKER, J.O., 1979. La psicología social en el mundo de hoy - Universidad de Chile. Universidad de Chile [en línea]. [consulta: 31 mayo 2023]. Disponible en: [https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991003169099703936&context=L&vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub,exact,%20DIFFERENTIATION%20,AND&mode=advanced](https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991003169099703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub,exact,%20DIFFERENTIATION%20,AND&mode=advanced).
- ZAND, A., HEIR, A. y KHODAEI, H., 2022. A survey of Knowledge, attitudes, and practices of Tehran residents regarding solid waste management in the COVID-19 era. Journal of Hazardous Materials Advances. S.I.: Elsevier.

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES (Subjetivas)	INDICADORES	ITEMS	MÉTODO	INSTRUMENTO/TÉCNICA
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>		La actitud ambiental se refiere a aspectos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del componente físico ambiental. Existen 2 modelos diferentes de medir la actitud ambiental, el primero el modelo unidimensional y el segundo modelo es el tridimensional, el cual considera que la actitud está compuesta por tres aspectos que son cognitivo, afectivo y conductual.	La actitud ambiental se determinará mediante una puntuación obtenida en la escala de actitudes sobre el manejo de residuos sólidos de tipo Likert. El cuestionario a usar contiene 15 ítems con 5 preguntas por dimensión, aplicadas en el aspecto cognoscitivo, afectivo y conductual.					
¿Cuál será la relación de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?	Evaluar la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali	Existe relación significativa entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali	Actitud ambiental V1			Aspecto cognitivo DA1	Normativo	1,2,3,4,5	El método de investigación corresponde a un estudio inductivo	Cuestionario / La encuesta
<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICOS</b>					Conductual			
¿Cuál será la relación del aspecto cognitivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania,	Determinar la relación del aspecto cognitivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa	Existe una relación significativa entre el aspecto cognitivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la				Aspecto afectivo DA2	Aprecio al medio ambiente	6,7,8,9,10		
						Aspecto conductual DA3	Intencionalidad Iniciativa	11,12,13,14,15		

Coronel Portillo - Ucayali?	nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali	comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali	(Hernández e Hidalgo 2000)										
¿Cuál será la relación del aspecto afectivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?	Determinar la relación del aspecto afectivo de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali	Existe una relación significativa entre el aspecto afectivo de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali					Sistemático						
¿Cuál será relación del aspecto conductual de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali?	Determinar la relación del aspecto conductual de la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali.	Existe una relación significativa entre el aspecto conductual de la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo-Ucayali	El manejo de residuos sólidos es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucra los procedimientos desde la generación hasta su disposición final. (MINAM, Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024)	Manejo de residuos sólidos domiciliarios V2	El manejo de residuos sólidos y su dimensión se evaluará aplicando un cuestionario de 15 ítems, teniendo en cuenta la escala Likert.	Manejo de residuos D1	Generación de Residuos Sólidos 1,2,3	Segregación en la fuente de Residuos Sólidos 4,5,6	Valorización 7,8,9	Reciclaje 10,11,12	Disposición final 13,14,15	El método de investigación corresponde a un estudio inductivo	Cuestionario / La encuesta

## Anexo 02. Formato de encuesta de actitud ambiental

		<b>ENCUESTA - ACTITUD AMBIENTAL</b> <b>(Comunidad Nativa Nueva Betania. Coronel Portillo - Ucayali 2023)</b>				
Nombre y apellidos:		Edad:		N.º DNI:		
Grado de estudio		Primaria ( ), secundaria ( ), superior ( )		Ocupación:		
Género: Femenino ( ), Masculino ( )			¿Cuántas personas viven en su hogar? :			
¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.)						
		1	2	3	4	5
Ítem	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
						
<b>Dimensión Cognitivo</b>						
1	¿Usted ha recibido información sobre la importancia del ambiente para los seres vivos?					
2	¿Considera que desechar residuos en los ríos, los contamina y afecta la flora y fauna del ecosistema?					
3	¿Considera que la quema de residuos sólidos (basura) genera contaminación del aire?					
4	¿Considera que el cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno y no solo de las Autoridades (Municipalidad)?					
5	¿Considera que la contaminación del suelo con residuos plásticos (basura) afecta la productividad del cultivo y la pesca?					
<b>Dimensión Afectiva</b>						
6	¿Le preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad?					
7	¿Le gustaría participar en las charlas sobre manejo de residuos sólidos?					
8	¿Cómo se siente al ver los ríos limpios sin residuos (basura)?					
9	¿Cómo se siente cuando ve a las personas arrojar sus residuos (basura) al suelo?					
10	¿Cómo se siente cuando su casa, lugar de trabajo o comunidad está limpio?					
<b>Dimensión Conductual</b>						
11	¿Usted participa en las campañas de reciclaje realizadas dentro de la comunidad?					
12	¿Usted usa los contenedores/tachos/depósitos colocados cerca de las casas para los residuos generados?					
13	¿En su hogar, recicla los desechos que generan a diario?					
14	Cuando una persona de la comunidad bota su basura al suelo, ¿Usted se involucra para decirle que utilice los depósitos de residuos?					
15	¿Usted trata de reducir la generación de residuos plásticos en su hogar?					

### Anexo 03. Formato de encuesta de Manejo de RRSS Domiciliarios

		<b>ENCUESTA - MANEJO DE RRSS SOLIDOS DOMICILIARIOS</b> <b>(Comunidad Nativa Nueva Betania. Coronel Portillo - Ucayali 2023)</b>				
Nombre y apellidos:		Edad:		N.º DNI:		
Grado de estudio		Primaria ( ) , secundaria ( ) , superior ( )		Ocupación:		
Género: Femenino ( ) , Masculino ( )			¿Cuántas personas viven en su hogar?:			
¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.)						
		1	2	3	4	5
Ítem	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
						
<b>DIMENSION TECNICO OPERATIVO</b>						
<b>Generación de residuos sólidos</b>						
1	¿Los residuos orgánicos (restos de comida, verduras, hojas secas, etc.) que genera en su hogar los utiliza para fertilizar el suelo?					
2	¿Usted trata de reducir el consumo de bolsas, botellas entre otros residuos de plástico?					
3	¿Usted genera residuos peligrosos (insecticidas, fertilizantes, aceites usados, etc.) en menor cantidad que otros residuos?					
<b>Segregación en la fuente de residuos solidos</b>						
4	¿En su casa separan y clasifican sus residuos sólidos en distintos recipientes antes de desecharlos?					
5	¿Usted cree que los residuos (basura) deben segregarse en orgánico (restos de alimentos) e inorgánico (plástico, vidrio, metales) desde el hogar?					
6	¿Usted cree que la práctica de segregación de los residuos se debe enseñar en los colegios?					
<b>Valorización</b>						
7	¿Usted cree que es importante realizar compostaje con sus residuos orgánico (restos de alimentos)?					
8	¿Usted cree que es útil segregar (separar) residuos de plástico, vidrio, metal para luego venderlos?					
9	¿Le gustaría utilizar objetos elaborados a partir de productos reciclados como por ejemplo macetas para plantas elaborados de residuos de plástico?					
<b>Reciclaje</b>						
10	¿Usted cree que se debe implementar tachos de color para el reciclaje de los residuos sólidos?					
11	¿Usted cree que los residuos (papel y cartón) son reutilizables?					
12	¿Botellas de plástico, papeles y metales son residuos que se pueden reciclar?					
<b>Disposición Final</b>						
13	¿Usted cree que la municipalidad debe tener una mejor participación en la disposición final de sus residuos domiciliarios?					
14	¿Usted cree que mediante la sensibilización se puede reducir la mala disposición de los residuos sólidos?					
15	¿Usted cree que los ríos y botaderos son lugares adecuados para arrojar los residuos?					

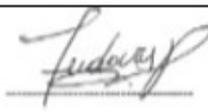
## Anexo 04. Constancias de validación de instrumento

### CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIOS DE EXPERTOS

Yo, **Fernando Vasquez Perdomo** con Grado académico **Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible** de la carrera profesional de **Ingeniería Química** especialista en: **Gestión Ambiental**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario" que será aplicado en el mes de junio del 2023, en el desarrollo del estudio de la investigación de "Actitud ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023".

Luego de verificar la información, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N.º	Criterios	Valores			
		1	2	3	4
1	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				95%
2	El instrumento permite el manejo ágil de la información.				95%
3	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				95%
4	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				95%
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				95%
6	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				95%
7	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				95%
1 = Deficiente (0 % – 25 %) 2 = Regular (26 % – 50 %) 3 = Bueno (51% - 75 %) 4 = Muy bueno (76% - 100 %)					
<b>Aspectos de Validación:</b>					
El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.		<input checked="" type="checkbox"/>			
El instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación.		<input type="checkbox"/>			
<b>Promedio de valoración: 95 %</b>					
<b>Nombre y Apellido</b>	Fernando Vasquez Perdomo				
<b>DNI</b>	07287415				
<b>Fecha</b>	26/05/2023				
<b>Firma</b>					

## CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIOS DE EXPERTOS

Yo, **Jenny Paola Zeña Rubio**, con Grado académico **Maestro en Ciencia** de la carrera profesional de **Ingeniería Ambiental** especialista en: **Medio ambiente, gestión ambiental y responsabilidad social**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario" que será aplicado en el mes de junio del 2023, en el desarrollo del estudio de la investigación de **"Actitud ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023"**.

Luego de verificar la información, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N.º	Criterios	Valores			
		1	2	3	4
1	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				95%
2	El instrumento permite el manejo ágil de la información.				95%
3	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				95%
4	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.			75%	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				95%
6	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				95%
7	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				95%
1 = Deficiente (0 % – 25 %) 2 = Regular (26 % – 50 %) 3 = Bueno (51% - 75 %) 4 = Muy bueno (76% - 100 %)					
<b>Aspectos de Validación:</b>					
El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación. <input checked="" type="checkbox"/>					
El instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación. <input type="checkbox"/>					
<b>Promedio de valoración: 92 %</b>					
<b>Nombre y Apellido</b>	JENNY PAOLA ZEÑA RUBIO				
<b>DNI</b>	40029690				
<b>Fecha</b>	12/06/2023				
<b>Firma</b>					

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIOS  
DE EXPERTOS**

Yo, **Richard Joao Huapaya Pardavé** con Grado académico **maestro** de la carrera profesional de **Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales** especialista en **Residuos Sólidos / Gestión Ambiental / Finanzas Verdes**

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario" que será aplicado en el mes de junio del 2023, en el desarrollo de la tesis "**Actitud ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios de la comunidad nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023**".

Luego de verificar la información, puedo formular las siguientes apreciaciones.

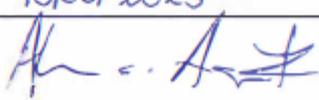
N.º	Criterios	Valores			
		1	2	3	4
1	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				100%
2	El instrumento permite el manejo ágil de la información.				100%
3	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				100%
4	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				100%
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				100%
6	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				100%
7	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				100%
1 = Deficiente (0 % – 25 %) 2 = Regular (26 % – 50 %) 3 = Bueno (51% - 75 %) 4 = Muy bueno (76% - 100 %)					
<b>Aspectos de Validación:</b>					
El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación. <input checked="" type="checkbox"/>					
El instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación. <input type="checkbox"/>					
<b>Promedio de valoración: 100%</b>					
<b>Nombre y Apellido</b>	Richard Joao Huapaya Pardavé				
<b>DNI</b>	44127158				
<b>Fecha</b>	13-06-2023				
<b>Firma</b>					

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIOS DE EXPERTOS**

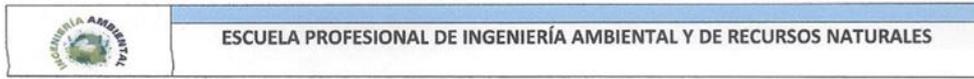
Yo, ALONSO SAMUEL AGUILAR TORRES con Grado académico INGENIERO de la carrera profesional de ING. AMBIENTAL especialista en: Gestión Ambiental y Cambio Climático

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "Cuestionario" que será aplicado en el mes de junio del 2023, en el desarrollo de la tesis "Actitud ambiental y el manejo de Residuos Sólidos domiciliarios de la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali 2023".

Luego de verificar la información, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N.º	Criterios	Valores			
		1	2	3	4
1	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
2	El instrumento permite el manejo ágil de la información.			X	
3	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				X
4	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.			X	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.			X	
6	El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
7	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.			X	
1 = Deficiente (0 % – 25 %) 2 = Regular (26 % – 50 %) 3 = Bueno (51% - 75 %) 4 = Muy bueno (76% - 100 %)					
<b>Aspectos de Validación:</b>					
El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.					<input checked="" type="checkbox"/>
El instrumento NO cumple con los requisitos para su aplicación.					<input type="checkbox"/>
<b>Promedio de valoración: 82.14 %</b>					
Nombre y Apellido	ALONSO SAMUEL AGUILAR TORRES				
DNI	70788536				
Fecha	15/06/2023				
Firma					

## Anexo 05. Carta al presidente de la Comunidad Nativa Nueva Betania.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pucallpa, 6 de junio del 2023.

**CARTA N° 01-2023-FIARN**

Señor:

CUTODIO TANGO MAYNAS

COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA (UCAYALI-CORONEL PORTILLO-CALLERIA)

Jefe de la Comunidad Nativa Nueva Betania

De mi consideración:

Por intermedio de la presente me dirijo ante Ud. Y su representado, con el debido respeto con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que:

Los suscritos Gambini Gonzales Nadia Isamar, Huaroc Huarcaya Gina Ivonne y Zavala TAPIA Nataly Yosselin, Bachilleres de Ingeniería Ambiental y de RRNN, dispusieron desarrollar un trabajo de investigación acerca de la "ACTITUD AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA, CORONEL PORTILLO - UCAYALI 2023", con el propósito de contribuir en temas de cuidado del medio ambiente.

Por tal motivo, solicito a Ud. El permiso para realizar una encuesta a 208 pobladores de la Comunidad Nativa Nueva Betania programado para el mes de junio del año 2023.

Agradeciendo por su acogida y atención.

Atentamente,

Gambini Gonzales Nadia Isamar  
N°DNI:47366978

Huaroc Huarcaya Gina Ivonne  
N°DNI:47322431

Zavala TAPIA Nataly Yosselin  
N°DNI:47249163

Custodio Tango Maynas  
DNI:00111078

## Anexo 06. Encuestas realizadas de actitud ambiental.

 <b>ENCUESTA - ACTITUD AMBIENTAL</b> (Comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023)		1	2	3	4	5
Item	PREGUNTAS	Nunca 	Casi nunca 	A veces 	Casi siempre 	Siempre 
<b>Dimensión Cognitivo</b>						
1	¿Usted ha recibido información sobre la importancia del ambiente para los seres vivos?		X			
2	¿Considera que desechar residuos en los ríos, los contamina y afecta la flora y fauna del ecosistema?				X	
3	¿Considera que la quema de residuos sólidos (basura) genera contaminación del aire?				X	
4	¿Considera que el cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno y no solo de las Autoridades (Municipalidad)?					X
5	¿Considera que la contaminación del suelo con residuos plásticos (basura) afecta la productividad del cultivo y la pesca?			X		
<b>Dimensión Afectiva</b>						
6	¿Le preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad?			X		
7	¿Le gustaría participar en las charlas sobre manejo de residuos sólidos?			X		
8	¿Cómo se siente al ver los ríos limpios sin residuos (basura)?				X	
9	¿Cómo se siente cuando ve a las personas arrojar sus residuos (basura) al suelo?		X			
10	¿Cómo se siente cuando su casa, lugar de trabajo o comunidad está limpio?			X		
<b>Dimensión Conductual</b>						
11	¿Usted participa en las campañas de reciclaje realizadas dentro de la comunidad?			X		
12	¿Usted usa los contenedores/batidos/depositos colocados cerca de las casas para los residuos generados?		X			
13	¿En su hogar, recicla los desechos que generan a diario?	X				
14	Cuando una persona de la comunidad bota su basura al suelo, ¿Usted se involucra para decirle que utilice los depósitos de residuos?		X			
15	¿Usted trata de reducir la generación de residuos plásticos en su hogar?		X			



**ENCUESTA - ACTITUD AMBIENTAL**  
(Comunidad Nativa Nueva Betania. Coronel Partillo - Ucayali 2023)

Nombre y apellidos: Elias Tongoa Lopez Edad: 62 N.º DNI: 00034633  
 Grado de estudio: Primaria ( ), secundaria ( ), superior ( ) Ocupación: Pescador y  
 Género: Femenino ( ), Masculino ( ) ¿Cuántas personas viven en su hogar? = 4  
¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana?  
 (papel, orgánico, plástico, u otros.)

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca 	Casi nunca 	A veces 	Casi siempre 	Siempre 
<b>Dimensión Cognitivo</b>						
1	¿Usted ha recibido información sobre la importancia del ambiente para los seres vivos?	X				
2	¿Considera que desechar residuos en los ríos, los contamina y afecta la flora y fauna del ecosistema?					X
3	¿Considera que la quema de residuos sólidos (basura) genera contaminación del aire?	X				
4	¿Considera que el cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno y no solo de las Autoridades (Municipalidad)?			X		
5	¿Considera que la contaminación del suelo con residuos plásticos (basura) afecta la productividad del cultivo y la pesca?			X		
<b>Dimensión Afectiva</b>						
6	¿Le preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad?					X
7	¿Le gustaría participar en las charlas sobre manejo de residuos sólidos?			X		
8	¿Cómo se siente al ver los ríos limpios sin residuos (basura)?			X		
9	¿Cómo se siente cuando ve a las personas arrojar sus residuos (basura) al suelo?					X
10	¿Cómo se siente cuando su casa, lugar de trabajo o comunidad está limpio?					X
<b>Dimensión Conductual</b>						
11	¿Usted participe en las campañas de reciclaje realizadas dentro de la comunidad?	X				
12	¿Usted usa los contenedores/tachos/depositos colocados cerca de las casas para los residuos generados?	X				
13	¿En su hogar, recicle los desechos que generan a diario?	X				
14	Cuando una persona de la comunidad bota su basura al suelo, ¿Usted se involucra para decirle que utilice los depósitos de residuos?		X			
15	¿Usted trata de reducir la generación de residuos plásticos en su hogar?	X				



**ENCUESTA - ACTITUD AMBIENTAL**  
(Comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023)

Nombre y apellidos: Carayo Lopez Vicenta Edad: 30 N.º DNI: 48098538  
 Grado de estudio: Primaria ( ), secundaria ( ), superior (X) Ocupación: Agricultor  
 Género: Femenino (X), Masculino ( ) ¿Cuántas personas viven en su hogar?: 4  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, u otros.)

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Cognitivo</b>						
1	¿Usted ha recibido información sobre la importancia del ambiente para los seres vivos?		X			
2	¿Considera que desechar residuos en los ríos, los contamina y afecta la flora y fauna del ecosistema?			X		
3	¿Considera que la quema de residuos sólidos (basura) genera contaminación del aire?				X	
4	¿Considera que el cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno y no solo de las Autoridades (Municipalidad)?			X		
5	¿Considera que la contaminación del suelo con residuos plásticos (basura) afecta la productividad del cultivo y la pesca?			X		
<b>Dimensión Afectiva</b>						
6	¿Le preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad?				X	
7	¿Le gustaría participar en las charlas sobre manejo de residuos sólidos?			X		
8	¿Cómo se siente al ver los ríos limpios sin residuos (basura)?			X	X	
9	¿Cómo se siente cuando ve a las personas arrojar sus residuos (basura) al suelo?			X	X	
10	¿Cómo se siente cuando su casa, lugar de trabajo o comunidad está limpio?			X	X	
<b>Dimensión Conductual</b>						
11	¿Usted participa en las campañas de reciclaje realizadas dentro de la comunidad?			X		
12	¿Usted usa los contenedores/bachos/depositos colocados cerca de las casas para los residuos generados?				X	
13	¿En su hogar, recicla los desechos que generan a diario?					X
14	Cuando una persona de la comunidad bota su basura al suelo, ¿Usted se involucra para decirle que utilice los depósitos de residuos?					X
15	¿Usted trata de reducir la generación de residuos plásticos en su hogar?				X	



**ENCUESTA - ACTITUD AMBIENTAL**  
**(Comunidad Nativa Nueva Betania. Coronel Portillo - Ucayali 2023)**

Nombre y apellidos: Geny Saida Valera Conaya Edad: 26 N.º DNI: 76082531  
 Grado de estudio: Primaria ( ), secundaria ( ), superior ( ) Ocupación: AREA DE CASA  
 Género: Femenino ( ), Masculino ( ) ¿Cuántas personas viven en su hogar?: 5  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, u otros.)

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Cognitivo</b>						
1	¿Usted ha recibido información sobre la importancia del ambiente para los seres vivos?			X		
2	¿Considera que desechar residuos en los ríos, los contamina y afecta la flora y fauna del ecosistema?				X	
3	¿Considera que la quema de residuos sólidos (basura) genera contaminación del aire?				X	
4	¿Considera que el cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno y no solo de las Autoridades (Municipalidad)?			X		
5	¿Considera que la contaminación del suelo con residuos plásticos (basura) afecta la productividad del cultivo y la pesca?				X	
<b>Dimensión Afectiva</b>						
6	¿Le preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad?					X
7	¿Le gustaría participar en las charlas sobre manejo de residuos sólidos?					X
8	¿Cómo se siente al ver los ríos limpios sin residuos (basura)?				X	
9	¿Cómo se siente cuando ve a las personas arrojar sus residuos (basura) al suelo?					X
10	¿Cómo se siente cuando su casa, lugar de trabajo o comunidad está limpio?				X	
<b>Dimensión Conductual</b>						
11	¿Usted participa en las campañas de reciclaje realizadas dentro de la comunidad?			X		
12	¿Usted usa los contenedores/bachos/depositos colocados cerca de las casas para los residuos generados?			X		
13	¿En su hogar, recicla los desechos que generan a diario?				X	
14	¿Cuando una persona de la comunidad bota su basura al suelo, ¿Usted se involucra para decirle que utilice los depósitos de residuos?			X		
15	¿Usted trata de reducir la generación de residuos plásticos en su hogar?				X	



**ENCUESTA - ACTITUD AMBIENTAL**  
**(Comunidad Nativa Nueva Betania. Coronel Portillo - Ucayali 2023)**

Nombre y apellidos: LOLA VALLEO CAIRUNA Edad: 48 N.º DNI: 00158697  
 Grado de estudio: Primaria (X), secundaria ( ), superior ( ) Ocupación: ARTESANA  
 Género: Femenino (X), Masculino ( ) ¿Cuántas personas viven en su hogar? : 6  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, u otros.)

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión Cognitivo</b>						
1	¿Usted ha recibido información sobre la importancia del ambiente para los seres vivos?			X		
2	¿Considera que desechar residuos en los ríos, los contamina y afecta la flora y fauna del ecosistema?		X			
3	¿Considera que la quema de residuos sólidos (basura) genera contaminación del aire?			X		
4	¿Considera que el cuidado del ambiente es responsabilidad de cada uno y no solo de las Autoridades (Municipalidad)?		X			
5	¿Considera que la contaminación del suelo con residuos plásticos (basura) afecta la productividad del cultivo y la pesca?			X		
<b>Dimensión Afectiva</b>						
6	¿Le preocupa lo que sucede con el medio ambiente en la actualidad?			X		
7	¿Le gustaría participar en las charlas sobre manejo de residuos sólidos?		X			
8	¿Cómo se siente al ver los ríos limpios sin residuos (basura)?				X	
9	¿Cómo se siente cuando ve a las personas arrojar sus residuos (basura) al suelo?			X		
10	¿Cómo se siente cuando su casa, lugar de trabajo o comunidad está limpio?				X	
<b>Dimensión Conductual</b>						
11	¿Usted participa en las campañas de reciclaje realizadas dentro de la comunidad?			X		
12	¿Usted usa los contenedores/baldes/depositos colocados cerca de las casas para los residuos generados?				X	
13	¿En su hogar, recicla los desechos que generan a diario?			X		
14	Cuando una persona de la comunidad bota su basura al suelo, ¿Usted se involucra para decirle que utilice los depósitos de residuos?				X	
15	¿Usted trata de reducir la generación de residuos plásticos en su hogar?			X		

Anexo 07. Encuestas realizadas de Manejo de RRSS domiciliarios.

 <b>ENCUESTA - MANEJO DE RRSS SOLIDOS DOMICILIARIOS</b> (Comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023)						
Nombre y apellidos: <b>TERNAWAO OCHAUVANO WAILES</b>		Edad: <b>35</b>		N° DNI: <b>43826330</b>		
Grado de estudio: <b>Primaria ( ) , secundaria ( ) , superior (X)</b>		Ocupación:				
Género: <b>Femenino ( ) , Masculino (X)</b>		¿Cuántas personas viven en su hogar?: <b>3</b>				
¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.)		<b>1</b>				
Ítem	PREGUNTAS	1 Nunca 	2 Casi nunca 	3 A veces 	4 Casi siempre 	5 Siempre 
<b>DIMENSION TECNICO OPERATIVO</b>						
<b>Generación de residuos sólidos</b>						
1	¿Los residuos orgánicos (restos de comida, verduras, hojas secas, etc.) que genera en su hogar los utiliza para fertilizar el suelo?				X	
2	¿Usted trata de reducir el consumo de bolsas, botellas entre otros residuos de plástico?					X
3	¿Usted genera residuos peligrosos (insecticidas, fertilizantes, aceites usados, etc.) en menor cantidad que otros residuos?			X		
<b>Segregación en la fuente de residuos sólidos</b>						
4	¿En su casa separan y clasifican sus residuos sólidos en distintos recipientes antes de desecharlos?					X
5	¿Usted cree que los residuos (basura) deben segregarse en orgánico (restos de alimentos) e inorgánico (plástico, vidrio, metales) desde el hogar?					X
6	¿Usted cree que la práctica de segregación de los residuos se debe enseñar en los colegios?					X
<b>Valorización</b>						
7	¿Usted cree que es importante realizar compostaje con sus residuos orgánico (restos de alimentos)?				X	
8	¿Usted cree que es útil segregar (separar) residuos de plástico, vidrio, metal para luego venderlos?			X		
9	¿Le gustaría utilizar objetos elaborados a partir de productos reciclados como por ejemplo macetas para plantas elaborados de residuos de plástico?				X	
<b>Reciclaje</b>						
10	¿Usted cree que se debe implementar tachos de color para el reciclaje de los residuos sólidos?					X
11	¿Usted cree que los residuos (papel y cartón) son reutilizables?				X	
12	¿Botellas de plástico, papeles y metales son residuos que se pueden reciclar?					X
<b>Disposición Final</b>						
13	¿Usted cree que la municipalidad debe tener una mejor participación en la disposición final de sus residuos domiciliarios?					X
14	¿Usted cree que mediante la sensibilización se puede reducir la mala disposición de los residuos sólidos?			X		
15	¿Usted cree que los ríos y botaderos son lugares adecuados para arrojar los residuos?		X			



**ENCUESTA - MANEJO DE RRSS SOLIDOS DOMICILIARIOS**  
(Comunidad Nativa Nueva Betánia, Coronel Portillo - Ucayali 2023)

Nombre y apellidos: TERNAPO OCHAUNO VALLE Edad: 35 N.º DNI: 43826330  
 Grado de estudio: Primaria ( ), secundaria ( ), superior (X) Ocupación:  
 Género: Femenino ( ), Masculino (X) ¿Cuántas personas viven en su hogar?: 3  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.) 1

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca 	Casi nunca 	A veces 	Casi siempre 	Siempre 
<b>DIMENSION TECNICO OPERATIVO</b>						
<b>Generación de residuos sólidos</b>						
1	¿Los residuos orgánicos (restos de comida, verduras, hojas secas, etc.) que genera en su hogar los utiliza para fertilizar el suelo?				X	
2	¿Usted trata de reducir el consumo de bolsas, botellas entre otros residuos de plástico?					+
3	¿Usted genera residuos peligrosos (insecticidas, fertilizantes, aceites usados, etc.) en menor cantidad que otros residuos?			+		
<b>Segregación en la fuente de residuos sólidos</b>						
4	¿En su casa separan y clasifican sus residuos sólidos en distintos recipientes antes de desecharlos?					X
5	¿Usted cree que los residuos (basura) deben segregarse en orgánico (restos de alimentos) e inorgánico (plástico, vidrio, metales) desde el hogar?					X
6	¿Usted cree que la práctica de segregación de los residuos se debe enseñar en los colegios?					X
<b>Valorización</b>						
7	¿Usted cree que es importante realizar compostaje con sus residuos orgánico (restos de alimentos)?				X	
8	¿Usted cree que es útil segregar (separar) residuos de plástico, vidrio, metal para luego venderlos?			+		
9	¿Le gustaría utilizar objetos elaborados a partir de productos reciclados como por ejemplo macetas para plantas elaborados de residuos de plástico?				+	
<b>Reciclaje</b>						
10	¿Usted cree que se debe implementar tachos de color para el reciclaje de los residuos sólidos?					X
11	¿Usted cree que los residuos (papel y cartón) son reutilizables?				+	
12	¿Botellas de plástico, papeles y metales son residuos que se pueden reciclar?					X
<b>Disposición Final</b>						
13	¿Usted cree que la municipalidad debe tener una mejor participación en la disposición final de sus residuos domiciliarios?					+
14	¿Usted cree que mediante la sensibilización se puede reducir la mala disposición de los residuos sólidos?			+		
15	¿Usted cree que los ríos y botaderos son lugares adecuados para arrojar los residuos?		+			



**ENCUESTA - MANEJO DE RRSS SOLIDOS DOMICILIARIOS**  
(Comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023)

Nombre y apellidos: Adriano Vasquez Pachano Edad: 36 N.º DNI: 46172577  
 Grado de estudio: Primaria ( ), secundaria (X), superior ( ) Ocupación: agricultor  
 Género: Femenino ( ), Masculino (X) ¿Cuántas personas viven en su hogar? 4  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.) 1

Item	PREGUNTAS	1 Nunca 	2 Casi nunca 	3 A veces 	4 Casi siempre 	5 Siempre 
<b>DIMENSION TECNICO OPERATIVO</b>						
<b>Generación de residuos sólidos</b>						
1	¿Los residuos orgánicos (restos de comida, verduras, hojas secas, etc.) que genera en su hogar los utiliza para fertilizar el suelo?		X			
2	¿Usted trata de reducir el consumo de bolsas, botellas entre otros residuos de plástico?			X		
3	¿Usted genera residuos peligrosos (insecticidas, fertilizantes, aceites usados, etc.) en menor cantidad que otros residuos?				X	
<b>Segregación en la fuente de residuos sólidos</b>						
4	¿En su casa separan y clasifican sus residuos sólidos en distintos recipientes antes de desecharlos?		X			
5	¿Usted cree que los residuos (basura) deben segregarse en orgánico (restos de alimentos) e inorgánico (plástico, vidrio, metales) desde el hogar?		X			
6	¿Usted cree que la práctica de segregación de los residuos se debe enseñar en los colegios?				X	
<b>Valorización</b>						
7	¿Usted cree que es importante realizar compostaje con sus residuos orgánico (restos de alimentos)?			X		
8	¿Usted cree que es útil segregar (separar) residuos de plástico, vidrio, metal para luego venderlos?		X			
9	¿Le gustaría utilizar objetos elaborados a partir de productos reciclados como por ejemplo macetas para plantas elaborados de residuos de plástico?		X			
<b>Reciclaje</b>						
10	¿Usted cree que se debe implementar tachos de color para el reciclaje de los residuos sólidos?			X		
11	¿Usted cree que los residuos (papel y cartón) son reutilizables?	X				
12	¿Botellas de plástico, papeles y metales son residuos que se pueden reciclar?	X				
<b>Disposición Final</b>						
13	¿Usted cree que la municipalidad debe tener una mejor participación en la disposición final de sus residuos domiciliarios?				X	
14	¿Usted cree que mediante la sensibilización se pueda reducir la mala disposición de los residuos sólidos?			X		
15	¿Usted cree que los ríos y botaderos son lugares adecuados para arrojar los residuos?		X			



**ENCUESTA - MANEJO DE RRSS SOLIDOS DOMICILIARIOS**  
(Comunidad Nativa Nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023)

Nombre y apellidos: Elia Tongca Lopez Edad: 62 N.º DNI: 00034633  
 Grado de estudio: Primaria  secundaria  superior  Ocupación: Pescador  
 Género: Femenino , Masculino  ¿Cuántas personas viven en su hogar? 4  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.) 1

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca 	Casi nunca 	A veces 	Casi siempre 	Siempre 
<b>DIMENSION TECNICO OPERATIVO</b>						
<b>Generación de residuos sólidos</b>						
1	¿Los residuos orgánicos (restos de comida, verduras, hojas secas, etc.) que genera en su hogar los utiliza para fertilizar el suelo?		X			
2	¿Usted trata de reducir el consumo de bolsas, botellas entre otros residuos de plástico?			X		
3	¿Usted genera residuos peligrosos (insecticidas, fertilizantes, aceites usados, etc.) en menor cantidad que otros residuos?				X	
<b>Segregación en la fuente de residuos sólidos</b>						
4	¿En su casa separan y clasifican sus residuos sólidos en distintos recipientes antes de desecharlos?	X				
5	¿Usted cree que los residuos (basura) deben segregarse en orgánico (restos de alimentos) e inorgánico (plástico, vidrio, metales) desde el hogar?			X		
6	¿Usted cree que la práctica de segregación de los residuos se debe enseñar en los colegios?				X	
<b>Valorización</b>						
7	¿Usted cree que es importante realizar compostaje con sus residuos orgánico (restos de alimentos)?		X			
8	¿Usted cree que es útil segregar (separar) residuos de plástico, vidrio, metal para luego venderlos?	X				
9	¿Le gustaría utilizar objetos elaborados a partir de productos reciclados como por ejemplo macetas para plantas elaborados de residuos de plástico?	X				
<b>Reciclaje</b>						
10	¿Usted cree que se debe implementar tachos de color para el reciclaje de los residuos sólidos?				X	
11	¿Usted cree que los residuos (papel y cartón) son reutilizables?	X				
12	¿Botellas de plástico, papeles y metales son residuos que se pueden reciclar?	X				
<b>Disposición Final</b>						
13	¿Usted cree que la municipalidad debe tener una mejor participación en la disposición final de sus residuos domiciliarios?				X	
14	¿Usted cree que mediante la sensibilización se puede reducir la mala disposición de los residuos sólidos?					X
15	¿Usted cree que los ríos y botaderos son lugares adecuados para arrojar los residuos?				X	



**ENCUESTA - MANEJO DE RRSS SOLIDOS DOMICILIARIOS**  
(Comunidad Nativa Nueva Betania. Coronel Portillo - Ucayali 2023)

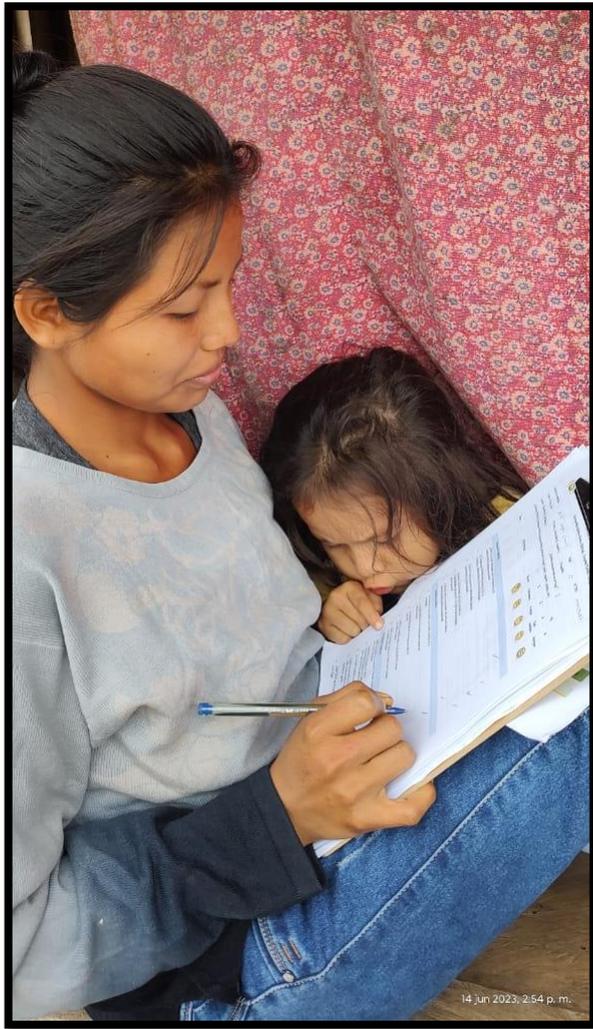
Nombre y apellidos: Conayo Lopez Vicenta Edad: 30 N.º DNI: 740798538  
 Grado de estudio: Primaria ( ) , secundaria (X) , superior ( ) Ocupación: Agricultor  
 Género: Femenino (X) , Masculino ( ) ¿Cuántas personas viven en su hogar?: 4  
 ¿Cuántos costalillos aproximadamente de residuos sólidos (basura) almacena a la semana? (papel, orgánico, plástico, etc.)

Item	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca 	Casi nunca 	A veces 	Casi siempre 	Siempre 
<b>DIMENSION TECNICO OPERATIVO</b>						
<b>Generación de residuos sólidos</b>						
1	¿Los residuos orgánicos (restos de comida, verduras, hojas secas, etc.) que genera en su hogar los utiliza para fertilizar el suelo?			X		
2	¿Usted trata de reducir el consumo de bolsas, botellas entre otros residuos de plástico?		X			
3	¿Usted genera residuos peligrosos (insecticidas, fertilizantes, aceites usados, etc.) en menor cantidad que otros residuos?			X		
<b>Segregación en la fuente de residuos sólidos</b>						
4	¿En su casa separan y clasifican sus residuos sólidos en distintos recipientes antes de desecharlos?				X	
5	¿Usted cree que los residuos (basura) deben segregarse en orgánico (restos de alimentos) e inorgánico (plástico, vidrio, metales) desde el hogar?			X		
6	¿Usted cree que la práctica de segregación de los residuos se debe enseñar en los colegios?				X	
<b>Valorización</b>						
7	¿Usted cree que es importante realizar compostaje con sus residuos orgánico (restos de alimentos)?			X		
8	¿Usted cree que es útil segregar (separar) residuos de plástico, vidrio, metal para luego venderlos?				X	
9	¿Le gustaría utilizar objetos elaborados a partir de productos reciclados como por ejemplo macetas para plantas elaborados de residuos de plástico?			X		
<b>Reciclaje</b>						
10	¿Usted cree que se debe implementar tachos de color para el reciclaje de los residuos sólidos?			X		
11	¿Usted cree que los residuos (papel y cartón) son reutilizables?				X	
12	¿Botellas de plástico, papeles y metales son residuos que se pueden reciclar?			X	X	
<b>Disposición Final</b>						
13	¿Usted cree que la municipalidad debe tener una mejor participación en la disposición final de sus residuos domiciliarios?				X	
14	¿Usted cree que mediante la sensibilización se puede reducir la mala disposición de los residuos sólidos?			X		
15	¿Usted cree que los ríos y botaderos son lugares adecuados para arrojar los residuos?				X	

**Anexo 08. Referencias fotográficas de realización de encuestas.**







**Anexo 09. Referencias fotográficas de la sensibilización de Manejo de RRSS Domiciliarios.**















## Anexo 10. Referencias fotográficas de la capacitación a la comunidad





Anexo 11. Registro de capacitación a la comunidad: Manejo de RRSS domiciliarios

REGISTRO DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO					
Código: RR-CA-001		Versión: 01	Fecha versión 01: 03/08/2023	Página: 1 de 1	
PROYECTO DE ICAB: ACITIVO AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA, CORONEL PORTILLO - UGAYALI 2023.					
TIPO DE EVENTO: CAPACITACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> CHARLA AMBIENTAL <input type="checkbox"/> ENTRENAMIENTO <input type="checkbox"/> OTRO (DETALLAR) <input type="checkbox"/> INDICACIÓN <input type="checkbox"/>					
RESPONSABLES DEL EVENTO: <input type="checkbox"/> POSEEDOR: <input checked="" type="checkbox"/>					
Nombre de ASESOR: <b>SANTAR GARCÍA GONZÁLEZ</b> DNI: 47360978 Firma: <i>[Firma]</i>		Nombre de GESTOR LOCAL: <b>MARC HURTADO</b> DNI: 47322439 Firma: <i>[Firma]</i>		Nombre de PARTICIPANTE: <b>ZARLA TAPIA</b> DNI: 47299763 Firma: <i>[Firma]</i>	
TÍTULO DEL EVENTO: <b>MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS</b>					
Población Capacitada: <i>[Indicador]</i> Costo total del evento sobre el tema de la asistencia y en correspondencia de los cursos tanto a las instituciones y/o centros educativos:					
ITEM	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	PARTE DE ENTRENAMIENTO	AREA	FIRMA
1	60769593	NARA OCHOA VANO SANCHEZ	-	-	<i>[Firma]</i>
2	64130254	Romina OCHOA VANO DAQUIA	-	-	<i>[Firma]</i>
3	77993779	DAMIAN ENLA RIVERA	-	-	<i>[Firma]</i>
4	44907045	Conayo Fernandez Tomas	-	-	<i>[Firma]</i>
6	76722290	Clider Rodriguez Ochoa Vano	-	-	<i>[Firma]</i>
8	60091178	Esteban Hoyos Arcana	-	-	<i>[Firma]</i>
7	53828530	Olivia Valdes Fernandez	-	-	<i>[Firma]</i>
8	33478832	Yago Espinoza Alarcon	-	-	<i>[Firma]</i>
9	49073708	Zoraida Muñoz Manzo	-	-	<i>[Firma]</i>
10	76443334	ARDE ENTO BOLLAS	-	-	<i>[Firma]</i>
11	77103267	Rosio WOSQUEZ Garcia	-	-	<i>[Firma]</i>
12	77814908	Miguel Estrella Lopez Samart	-	-	<i>[Firma]</i>
13	40874704	Juan Ramirez Sotillo	-	-	<i>[Firma]</i>
14	8537188	Lidia Canduro Clemente	-	-	<i>[Firma]</i>
15	05421503	Francoisco Felix Nolas	-	-	<i>[Firma]</i>
16	00094712	Silvano Jales Ochoa	-	-	<i>[Firma]</i>
17	76596147	CHRISTIAN ENRIE FERNANDEZ	-	-	<i>[Firma]</i>
18	76386266	Quyen Sandoz Mera	-	-	<i>[Firma]</i>
19	40861843	Ronaldo Vanto Fernandez	-	-	<i>[Firma]</i>
20	45320706	Jonas Tanguo Maynas	-	-	<i>[Firma]</i>
21	46106203	Zaira Chavez Vales	-	-	<i>[Firma]</i>
22	0007303	JORGE OCHOA VANO NUÑEZ	-	-	<i>[Firma]</i>
23	43897513	LIMBER OCHOA VANO VAQUE	-	-	<i>[Firma]</i>
24	00097775	MARTIN FERNANDEZ GOMEZ	-	-	<i>[Firma]</i>
25	00079712	SUELO OCHOA VANO	-	-	<i>[Firma]</i>
26	40633856	Jack Miguel Calderon Acuña	-	-	<i>[Firma]</i>
27	00114443	Daniel Ochoa Vano Hoyos	-	-	<i>[Firma]</i>
28	44333537	Daniel Guzman Medina	-	-	<i>[Firma]</i>
29	74801356	Yeyna Jolita Guzman Chupina	-	-	<i>[Firma]</i>
30	44562092	Wilmington Viera Jara	-	-	<i>[Firma]</i>
SIGNIFICADOS DEL REGISTRO:					
Nombre:	Cargo:	Firma:			
<i>[Firma]</i>		<i>[Firma]</i>			



# REGISTRO DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO

Código: PG-CA-001

Versión: 01

Fecha Versión de  
registro: 21/05/2022

Página: 1 de 1

PROYECTO DE TESIS:

ACTITUD AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVA BETANIA, CORONEL PORTILLO - UCAYALI 2023.

TIPO DE EVENTO:

CAPACITACIÓN  CHARLA AMBIENTAL  ENTRENAMIENTO OTRO (DETALLAR): EVALUACIÓN 

ORGANIZADA:

Representación de la CCNN Nueva Betania Población: 

RESPONSABLES DEL EVENTO:

Nombre (O): MARIJA STARBU GARDINI

DNI: 473 06979

Firma:

Nombre (O) GWA IUDINE HUAROC HUAYTA

DNI: 490 27437

Firma:

Nombre (O) NATALY YOSSELIN ZAVACA TAPIA

DNI: 472 49 103

Firma:

TEMAS TRATADOS / MATERIAL DISTRIBUIDO:

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS

Población Capacitada: Cercio tener sido incluido sobre el tema de la referencia y sea competente a dar cumplimiento a las instrucciones y/o normas expuestas.

ITEM	DNI	APellidos y Nombres	PLAZO DE TRABAJO	AREA	FECHA
1	75814908	Angel Mirella fangoa Sinuni	-	-	July
2	00055365	Yolanda canayo Huayta	-	-	July
3	211416788	Dominga Valles ochocoma	-	-	July
4	98879704	Juan Pancho sandillan	-	-	July
5	80537188	Lida Panduro Clemente	-	-	July
6	659921583	Franisco Acho Merl	-	-	July
7	00034712	Silvino Valles cello	-	-	July
8	44024040	Elvito Ferrnandez Rojas	-	-	July
9	74313698	Isaac Sinuni ochocoma	-	-	July
10	80238100	Miguel fangoa Maynes	-	-	July
11	76758907	José canayo Lopez	-	-	July
12	00088350	Miguel Panduro Ramos	-	-	July
13	44096191	Nelson fangoa Rodriguez	-	-	July
14	05922915	Juan Rojas Shapama	-	-	July
15	46284784	Germelmo Sinuni ochocoma	-	-	July
16	40036319	Lourdes clare Valles	-	-	July
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

DESIGNACIÓN DEL EVENTO:

Nombre: MARIJA GARDINI

Cargo:

Firma:

## Anexo 12. Base de datos de las encuestas

SUJETOS							VARIABLE : ACTITUD AMBIENTAL															VARIABLE : MANEJO DE RRSS																					
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	EDAD	SEXO	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	CANT. INTEGRANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15						
1	ACHO MORI FRANCISCO	0-5921503	48	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	3	4	2	2	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	5	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
2	BACA QUISPE VICTOR	1987022	43	M	SECUNDARIA	OPERARIO DE OBRA	9	5	2	2	1	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	2	2	5	3	3	4	3	2	2	5	2	1	3	5	5	5			
3	BARBARAN SABOYA JOSE	0-5926360	50	M	PRIMARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	9	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	5	2	1	3	1	3	5	3	1	3	5	1	1	5	5	5	5		
4	BARBARAN SABOYA HECTOR		54	M	PRIMARIA	PLATANERO	1	10	1	5	1	5	3	3	3	5	5	3	4	4	1	4	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5			
5	BRITO VALLES AIDE	7644339	25	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	8	2	3	1	2	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	2	5	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	2	4	1	5	5			
6	BRITO VALLES ANECA	4503282	31	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	4	3	4	1	3	5	5	4	3	5	2	4	4	3	3	5	2	2	4	1	3	4	4	5	2	5	3	3	3	5	5	5	5			
7	BRITO VALLES DIECY	7644339	27	F	SECUNDARIA	ARTESANA	3	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	6	4	3	5	5	6	4	3	5	3	2	5	3	4	3	5	5	5	5			
8	BRITO VALLES EDWINSON	7664878	29	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	6	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	4	4	5	6	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4			
9	CALDERON ACUÑA JACK MIAEL	46633856	33	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	7	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4			
10	CALEB VALLES WALTER		14	M	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	6	6	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	5	2	3	2	2	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5			
11	CANAYO HUAYTA YOLANDA	0-6055365	49	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
12	CANAYO LOPEZ JOSE	76758407	26	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	3	4	1	2	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4		
13	CANAYO LOPEZ NATANAEL	76585586	25	M	SECUNDARIA	AYUDANTE EN CONSTRUCCION	5	6	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	5	4	3	3	5	4	9	1	2	3	1	3	4	3	2	3	4	2	1	4	3	4	
14	CANAYO LOPEZ VICENTA	48098538	30	F	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	2	2	1	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	2	3	2	3	4	3	1	3	5	1	1	5	5	5		
15	CANAYO POCOTO ARMANDO	48844279	33	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR - PESCADOR	1	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	8	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
16	CAMPER GONZALO MACEDO	48747213	41	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	7	1	2	3	1	2	3	2	1	2	4	1	1	4	4	4	5		
17	CAMPOS PANTOJA HOLINDER	45013200	34	M	SECUNDARIA	MAESTRO DE OBRA	8	6	2	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	5	3	3	5	2	2	5	5	5	5	5	5		
18	CERVANTES OCHAVANO JUAN	0-0103514	55	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	5	6	3	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5		
19	CERVANTES TECO LIZ	80902595	14	F	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	6	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4		
20	CHAVEZ VALLES LOURDES	48036319	31	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	1	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	
21	CHAVEZ VALLES RONALD		25	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	6	4	3	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	CHAVEZ VALLES WILFREDO	44524458	34	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	5	6	3	2	5	2	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
23	CHAVEZ VALLES ZOLIA	46106202	35	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	5	4	4	2	4	4	5	3	4	3	4	2	5	5	3	4	5	6	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	
24	CHAVEZ VARGAS JANA CARLOS	77242048	25	M	SECUNDARIA	PESCADOR	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	6	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	CLEMENTE SANANCINIO ADELA	0-0030537	60	F	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	5	1	2	4	3	1	1	3	2	1	5	2	1	1	5	2	1	5	2	5	5	5	
26	CONCHA ROJAS EIZEIR	43697478	37	M	SECUNDARIA	PESCADOR	1	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	4	3	2	4	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	1	4	4	5	
27	CRUZ VALLES ANGEL		47	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	6	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	CRUZ VALLES ANTONI	46867971	37	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	6	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	5	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	1	5	5	5	5	5	
29	CUPINCHE OYOS ROSIOLA	48383763	39	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	6	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	5	1	1	5	3	3	
30	DANARITO SANTILLAN JUAN	48879704	54	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
31	DAVILA BARBARAN GILDA	80537294	48	F	SECUNDARIA	ARTESANA	3	5	2	3	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	6	1	2	2	4	1	2	5	3	1	1	5	1	3	5	4	5	5		
32	FASAVI GUIMARAES ARNOL BREÑA	80904815	18	M	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	6	6	3	4	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	7	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
33	FERNANDEZ CANAYO MIRIAN	4448094	32	F	SECUNDARIA	ARTESANA	3	4	2	4	1	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	2	1	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	5	5	5	
34	FERNANDEZ CANAYO TOMAS	44207245	47	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	1	2	1	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	2	2	1	3	3	3	1	3	4	1	1	4	4	3	4	3		
35	FERNANDEZ HOYOS ELISEO	49024040	32	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	6	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	4	3	4	3	4	
36	FLORES TANGO ELIZABETH	21142904	37	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	6	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	4	3	4	3	
37	FONSECA RIOS JUAN OLEGARIO	4789830	32	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	2	2	3	3	2	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	4	3	4	3	
38	GALARETA MATEOS DALMITA	47737494	29	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	3	3	3	1	4	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	2	5	4	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
39	GAVIDIA RODRIGUEZ RAUL MARTIN	40737022	49	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	1	2	3	1	1	4	2	1	3	4	2	1	4	3	5	5	
40	GONZALES TUTUCIMA ALFONSO	77505659	48	M	SUPERIOR	AGRICULTOR	1	5	1	2	1	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	2	3	5	1	3	4	3	5	5	
41	GONZALES GARCIA ALVARO	47134729	33	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	5	4	4	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	6	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
42	GUIMARAES CAMPER EMILIO	76930018	25	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	6	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
43	GUIMARAES INUMA EMILIO	0-0058435	59	M	PRIMARIA	ARTESANO	3	6	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	6	3	3	2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	4	4	3				

SUJETOS								VARIABLE : ACTITUD AMBIENTAL										VARIABLE : MANEJO DE RRSS																										
N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	EDAD	SEXO	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	CANT. INTEGRANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15							
61	MACEDO CAMPER RAFAEL	49387535	36	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	66	1	3	2	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	1							
62	MACEDO CAMPER LUIS		33	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	6	2	4	2	4	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	60	3	2	5	2	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5							
63	MACEDO CAMPER RODRIGO	48747213	30	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	2	4	59	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5								
64	MARQUEZ BRITO ROSA	45536617	35	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	6	2	3	2	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	59	3	2	4	1	2	5	3	2	3	5	2	2	5	3	5						
65	MARQUEZ GARCIA ALICIA	80962549	49	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	9	1	3	1	3	5	5	5	3	4	5	2	4	4	5	55	1	2	4	4	2	5	3	1	3	5	1	1	3	5	5						
66	MARTIN GAVIOLA RAUL	40737022	49	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	63	2	2	5	1	2	3	2	1	3	4	2	2	4	5	5						
67	MAYNAS MUÑOZ JUSTINO		39	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	55	1	1	1	2	1	5	3	1	1	5	1	1	5	5	5						
68	MORENO MANIHUARI ISABEL	73239519	25	F	SUPERIOR	PESCADOR	2	2	1	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	3	60	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5						
69	MORI NUNTA ELIDA		28	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	64	1	3	3	4	4	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5						
70	MORI NUNTA IDA	49034245	22	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	6	2	3	2	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	54	4	5	2	1	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5						
71	MOZUCOS UNUN MERLY	77429687	21	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	8	1	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	54	2	3	3	2	4	5	5	3	3	5	2	5	4	5	5						
72	NUNTA FERNANDEZ RONALDO	40861893	43	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	9	1	1	1	2	5	5	3	5	1	3	2	4	4	5	45	3	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	5	5					
73	NUNTA FERNANDEZ ROLANDO	40320708	33	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	7	1	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	45	4	1	3	5	4	5	3	1	4	4	2	5	3	4	5	5					
74	OCHAVANO CHAVEZ NELLY	80436434	20	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	3	2	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	58	4	2	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5					
75	OCHAVANO DAVILA ROMINA		13	F	PRIMARIA	ESTUDIANTE	6	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	4	4	5	64	4	2	5	3	2	3	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5					
76	OCHAVANO GARCIA MILA		16	F	PRIMARIA	ESTUDIANTE	6	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	66	2	3	3	4	4	5	4	1	3	5	1	2	3	5	5	5					
77	OCHAVANO GARCIA NILVIA	60109593	13	F	PRIMARIA	PESCADOR	6	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	37	1	4	2	2	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	4	1	1					
78	OCHAVANO HOYOS DANIEL	0-0114443	48	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	2	3	4	54	5	3	4	3	4	3	1	3	4	2	4	3	4	3	4	5	5				
79	OCHAVANO HOYOS DANIEL	0-0114443	48	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	2	1	3	2	1	4	4	4	2	1	4	3	5	2	4	42	2	1	3	1	1	3	2	1	1	5	1	1	5	5	5	5				
80	OCHAVANO HOYOS EDGAR	47380793	20	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	60	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			
81	OCHAVANO HOYOS WALTER	42685597	35	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	7	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	45	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5			
82	OCHAVANO MORI JOSEFA	21142903	48	F	PRIMARIA	ARTESANA	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	58	2	1	3	1	2	3	2	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	3	4		
83	OCHAVANO MORI JULIA	00-024769	62	F	PRIMARIA	ARTESANA	3	3	1	3	1	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	2	3	49	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	5	5	5	5	5			
84	OCHAVANO MORI CELIA		46	F	PRIMARIA	AGRICULTORA	1	6	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	64	3	2	3	4	2	5	2	3	1	3	2	5	4	4	5	5				
85	OCHAVANO MORI NELLY	0-8046434	53	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	8	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	50	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	1	1	1			
86	OCHAVANO MORI NERIDA		40	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4	3	58	5	4	4	3	2	4	3	2	1	3	5	2	4	5	5	5	5	5			
87	OCHAVANO NUNTA BELMIRA	0-0030465	67	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	1	2	1	3	1	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	53	2	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5			
88	OCHAVANO NUNTA FEDERICO		30	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	2	1	4	1	2	3	4	3	4	3	5	2	4	4	2	46	2	2	2	4	4	5	4	2	3	1	5	4	5	3	4	4	5	5			
89	OCHAVANO NUNTA FERNANDO	0-0016380	63	M	PRIMARIA	ARTESANO	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	5	3	46	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	4	4	5		
90	OCHAVANO NUNTA JORGE	0-0017903	65	M	PRIMARIA	PESCADOR	4	6	1	3	1	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	2	49	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	4	4	5		
91	OCHAVANO NUNTA LEONCIO		23	M	PRIMARIA	ARTESANO	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	53	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	4	3	4	1	1	4	5	4		
92	OCHAVANO NUNTA LUIS		24	M	SECUNDARIA	PESCADOR	1	8	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	54	2	1	3	1	2	3	2	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	3	4		
93	OCHAVANO OCHAVANO LUIS	0-0022781	62	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	1	1	1	4	4	5	5	3	4	4	5	2	5	4	4	53	3	2	4	1	2	4	2	1	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5		
94	OCHAVANO PAVILA ROMINA		13	F	PRIMARIA	ESTUDIANTE	6	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	5	59	1	3	2	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1		
95	OCHAVANO RENGIFO NELSON		22	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	65	3	2	5	2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5		
96	OCHAVANO VALERA ROSALINDA	77668985	28	F	SECUNDARIA	ARTESANA	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	63	2	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5		
97	OCHAVANO VALERA ROLANDO	43865395	34	M	SECUNDARIA	PESCADOR	4	6	3	4	2	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	61	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
98	OCHAVANO VALLES FERNANDO	43826330	35	M	SUPERIOR	MAESTRO	7	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	59	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
99	OCHAVANO VALLES FELIX		53	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	6	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	1	3	57	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
100	OCHAVANO VALLES NEMEMIAS	48161746	39	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	2	4	3	5	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	47	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	
101	OCHAVANO VALLES NERID		1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	56	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5		
102	OCHAVANO VASQUEZ WILSON	80354387	19	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	56	4	2	5	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5		
103	OCHAVANO VASQUEZ ELVINA	48243906	27	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	64	3	5	4	3	5	4	3	2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
104	OCHAVANO VASQUEZ LIMBER	43897513	32	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	63	2	3	2	1	2	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
105	OCHOA MORI MIGUEL		4	7	2	3	4	5	5	4	4	4																																

SUJETOS	N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	EDAD	SEXO	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	CANT. INTEGRANTES	VARIABLE : ACTITUD AMBIENTAL															VARIABLE : MANEJO DE RRSS																
									P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
121	RENGIFO OCHAVANO WERLEN ARTU	76256897	25	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	2	5	4	3	4	48	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3
122	RENGIFO SANANCIO DAMIAN	7739793	15	M	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	6	9	2	3	1	4	3	4	3	4	5	5	2	5	5	3	4	53	4	2	1	2	4	5	4	3	2	5	4	5	4	4	3	
123	RENGIFO SANTILLAN JUAN	48879704	31	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	5	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	41	4	1	3	1	2	5	2	3	1	4	3	3	2	3	4	
124	RENGIFO SONANSINO SERLY		28	F	SECUNDARIA	ARTESANA	3	3	3	4	2	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	60	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
125	RODRIGUEZ OCHAVANO CLIVER	76722290	16	M	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	6	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	59	2	3	4	3	4	5	4	1	4	4	2	3	3	4	1	
126	RODRIGUEZ OCHAVANO JESUS		15	M	SECUNDARIA	ESTUDIANTE	6	2	2	1	3	2	1	4	4	4	2	1	4	4	3	2	4	41	2	5	4	2	2	3	4	5	5	4	2	4	5	4	5	
127	RODRIGUEZ VALLES FREDY	45890126	36	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	8	3	4	2	4	2	4	4	5	5	4	3	4	5	2	4	55	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	1	2	4	5	5	
128	RODRIGUEZ VALLES FAUSTO		58	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	1	2	1	3	4	3	3	5	5	4	3	4	5	3	3	49	2	5	3	1	2	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	
129	ROJAS SHAPIAMA JUAN	0-5922915	51	M	PRIMARIA	PESCADOR	4	10	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	66	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	4	4	4	5	4	5	
130	ROJAS SHAPIAMA JESUS		59	M	SECUNDARIA	PESCADOR	4	10	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	47	2	3	2	4	4	2	3	5	3	3	4	3	5	4	5	
131	RODRIGUEZ VALLES LUIS		47	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	3	1	2	1	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	49	3	3	2	5	1	3	2	5	4	3	4	5	3	4	3	
132	ROMULO SINUIRI JHEISON	45375988	36	M	SECUNDARIA	PESCADOR	1	6	2	2	1	3	3	3	3	4	4	5	2	5	3	3	46	2	1	2	1	2	5	2	1	1	5	1	1	5	5	5	5	
133	RUIZ FERNANDEZ CRISTIAN	76586147	28	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	11	2	3	1	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	4	7	1	2	3	1	3	4	2	1	2	5	1	1	3	3	4	
134	RUIZ MORI ALEJO		31	M	SECUNDARIA	AGRICULTORA	1	5	3	4	2	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	58	3	3	5	4	3	5	4	5	1	3	1	4	4	5	4	
135	RUIZ MORI ALEX	47355075	32	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	65	2	3	4	2	1	4	4	1	1	2	1	1	4	3	3	4
136	RUIZ VAZQUES JAIME	0-0038778	68	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	7	1	3	1	3	3	4	3	4	5	4	2	4	4	2	4	47	3	1	3	3	3	3	4	2	2	5	1	1	5	5	5	
137	SAMAME VILLANUEVA LUIS EDUARDO	76294686	38	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	2	4	5	4	4	62	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3		
138	SAMURAY ALVEZ ERNESTO	48121896	31	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	67	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	
139	SANCHEZ TANGOA DORA	76917553	27	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	6	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	56	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	4	
140	SANTIAGO RAMIREZ NOEMI RUTH	72158759	26	F	SECUNDARIA	ARTESANA	1	7	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	71	3	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	4	3	1	5		
141	SILVA AVESES WILLIAM MANUEL	47042684	35	M	SECUNDARIA	OPERARIO DE OBRA	9	4	2	3	4	3	4	3	3	5	3	4	2	4	4	3	2	49	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
142	SINUIRI ACHO CRISTIAN	77426118	25	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	70	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
143	SINUIRI ACHO GENARO	80436294	23	M	SECUNDARIA	PESCADOR	4	3	3	4	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	62	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
144	SINUIRI OCHAVANO GRIMALDO	46284784	36	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	5	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	46	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	
145	SINUIRI OCHAVANO GAEL		28	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	56	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	3	1	4	4	
146	SINUIRI BARTRA PEDRO	00-039625	56	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	49	2	3	5	1	3	4	4	1	5	2	2	4	3	5		
147	SINUIRI MORI DEVIS	76386266	18	M	SECUNDARIA	PESCADOR	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	60	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
148	SINUIRI MORI DIEGO		18	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	4	3	4	1	2	3	3	3	4	5	4	2	4	3	3	47	3	4	3	2	2	4	5	4	3	3	2	5	3	3	4	4	
149	SINUIRI OCHAVANO CARLOS	80211056	23	M	SECUNDARIA	AYUDANTE DE OBRA	5	6	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	61	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5
150	SINUIRI OCHAVANO GENARO	80436294	19	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	8	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	59	5	4	1	3	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
151	SINUIRI OCHAVANO ISAAC	74313695	23	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	38	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
152	SINUIRI OCHAVANO JHERSON	45375988	36	M	SECUNDARIA	AGRICULTOR	1	6	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	57	4	3	1	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	5	4	
153	SINUIRI OCHAVANO ROSA	43953934	38	F	SECUNDARIA	AMA DE CASA	2	6	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	56	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	
154	SINUIRI OCHAVANO LILA	47938680	35	F	PRIMARIA	ARTESANA	3	7	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	64	3	5	4	4	4	4	5	3	4	1	1	3	5	5	5		
155	SINUIRI OCHAVANO LIZ	43953934	32	F	PRIMARIA	ARTESANA	3	5	2	3	2	5	4	5	3	5	5	2	3	4	3	5	56	3	3	5	2	5	4	1	5	2	1	2	3	4	4	5		
156	SINUIRI RENGIFO ALBERTA	0-0034637	66	F	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	58	3	3	5	2	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5		
157	SONANSINO OCHOVANO SUSAN		18	F	SECUNDARIA	ARTESANA	3	7	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	56	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
158	TANGO LOPEZ CARLOS	0-0024808	66	M	PRIMARIA	PESCADOR	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	55	5	4	1	3	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
159	TANGO LOPEZ ELIAS	0-0034633	62	M	PRIMARIA	PESCADOR	4	4	1	5	1	3	3	5	3	5	5	3	4	3	2	4	52	1	2	3	1	3	4	2	1	1	4	1	1	4	5	4		
160	TANGO LOPEZ FLORA	0-0689442	55	F	PRIMARIA	AMA DE CASA	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	62	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5		
161	TANGO LOPEZ JULIAN	0-0039773	64	M	PRIMARIA	ARTESANO	3	4	1	3	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	1	3	50	1	1	5	1	3	5	1	1	3	5	1	1	5	5	5	
162	TANGO MAYNAS CUSTODIO	0-011078	51	M	PRIMARIA	AGRICULTOR	1	8	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	54	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
163	TANGO MAYNAS JONAS	45320706	28	M	SECUNDARIA	OPERARIO EN CONTRUCCION	9	5	1	3	1	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	1	3	45	2	3	5	1	3	4	3	1	5	2	2	4	3	5		
164	TANGO MAYNAS JEFFRI	45320718	37	M	SECUNDARIA	OPERARIO DE OBRA	9	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	64	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	4	3	4	
165	TANGO MAYNAS MIGUELAS	80258100	21	M	SECUNDARIA	OPERARIO DE OBRA	9	7	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	59	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	
166	TANGO MAYNAS TEODICIA	44998837	33	F	PRIMARIA																																			

