

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI, YANACANCHA, PASCO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
ENFERMERIA EN SALUD MENTAL**

PRESENTADO POR:

Lic. ELIZABETH ROQUE JANAMPA
Lic. CECILIA MERCEDES TITO VILLENA

ASESORA

LIC. ESP. CARMEN OLGA MALPICA CHIHUA

LINEA DE INVESTIGACION

PROMOCION Y DESARROLLO DE LA SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Callao, 2023

PERÚ

Document information

Analyzed document	ROQUE, TITO .docx (0172212216)
Submitted	7/20/2023 2:00:00 AM
Submitted by	
Submitter email	eroque@unac.edu.pe
Similarity	15%
Analysis address	fts.investigacion@unac@analysis.ukund.com

Sources included in the report

SA	Luna_Sulca_Presentacion T1.docx Document Luna_Sulca_Presentacion T1.docx (0143281354)	 1
SA	Luna_Sulca_Presentacion FINAL.docx Document Luna_Sulca_Presentacion FINAL.docx (0641720581)	 1
SA	FINAL.docx Document FINAL.docx (0140963280)	 1
SA	Universidad Nacional del Callao / ROQUE, TITO.docx Document ROQUE, TITO.docx (0172212216) Submitted by: erobque@unac.edu.pe Receiver: fts.investigacion@unac@analysis.ukund.com	 9

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
"ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI, YANACANCHA, PIUSCO, 2023"
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA EN SALUD MENTAL
PRESENTADO POR: Lic. ELIZABETH ROQUE JANAMPA Lic. CECILIA MERCEDES TITO WILLEN
ASESOR: LIC. ESP. CARMEN OLGA MALPICA CHIHUA
LINEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCION Y DESARROLLO DE LA SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE Callao, 2023 PERU
INFORMACIÓN BÁSICA FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD
TÍTULO: ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI, YANACANCHA, PIUSCO, 2023 AUTORES: ROQUE JANAMPA ELIZABETH / ORCID: 0000-0002-4090-129 DNI: 04083819 TITO WILLEN CECILIA MERCEDES / ORCID: 0009-0008-5969-7224 DNI: 48869548 ASESOR: LIC. ESP. CARMEN OLGA MALPICA CHIHUA / ORCID: 0009-0003-2543-6171 DNI: 08648654 LUGAR DE LA EJECUCIÓN: COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI, YANACANCHA, PIUSCO, 2023 UNIDAD DE ANÁLISIS: Los estudiantes de quinto de secundaria Colegio Particular Francisco Bolognesi. TIPO / ENFOQUE / DISEÑO: Este estudio es de naturaleza básica, no experimental, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional.
TEMA OCDE: Ciencias de la Salud, Enfermería.
DEDICATORIA
Quiero dedicar este trabajo a mis padres Anselmo y Fidencia, mis hijos Leonardo y Adriana, y a mi esposo Jose por su constante motivación, confianza y apoyo incondicional, los cuales me permitieron encontrar la fuerza necesaria para seguir adelante. Elizabeth Roque Janampa.
DEDICATORIA
Deseo dedicar este trabajo de investigación a mis padres Roberto y Albina, a mis hermanos Gaby, Diego y José y a mi mejor amigo Frank, gracias por todo su cariño y apoyo incondicional motivarme a cumplir con mis metas. Cecilia Mercedes Tito Willett.
AGRADECIMIENTO
Agradecemos a Dios por guarnos durante la etapa de nuestra formación profesional.
Nuestro agradecimiento, A la escuela de la segunda especialidad de enfermería, por formarnos como especialistas en Salud mental.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA N° 177 - 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL XCVIII CICLO DE TALLER DE TESIS PARA
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Siendo las 20:00 horas del día **miércoles 09 de agosto del dos mil veintitrés**, mediante el uso de la **Plataforma Virtual Blackboard Collaborate** de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunieron el Jurado Examinador del **XCVIII CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENER TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**; conformado por los siguientes docentes:

➤ Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL	PRESIDENTE
➤ Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	SECRETARIO
➤ Dr. CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	VOCAL

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la tesis, titulada: **"ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI, YANACANCHA, PASCO, 2023"**, presentada por el (la), (los), (las), Tesista (as):


- ROQUE JANAMPA ELIZABETH
- TITO VILLENA CECILIA MERCEDES

Acto seguido se procedió a la sustentación de la Tesis a través de la Plataforma Virtual Blackboard Collaborate, con el fin de optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de **ENFERMERIA EN SALUD MENTAL**. Luego de la sustentación, los miembros del Jurado evaluador formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

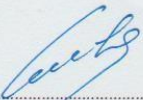
En consecuencia, el Jurado Examinador acordó **APROBAR** con escala de **calificación cualitativa MUY BUENO** y **calificación cuantitativa DIECISIETE (17)** la presente tesis, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional de ENFERMERIA EN SALUD MENTAL**, conforme al Art. 27° del Reglamento de Estudios de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU del 30 de Junio de 2021.

Se eleva la presente acta al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que se declare **APTO (A)** para conferir el Título de Segunda Especialidad Profesional de **ENFERMERIA EN SALUD MENTAL**, siendo las 20:30 horas del mismo día.

Bellavista, 09 de agosto del 2023


Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL
Presidente


Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE
Secretario


Dr. CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA
Vocal

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: Ciencias de la Salud

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Segunda Especialidad Profesional

TÍTULO: “Estilos Parentales y su relación con el Autoestima del Estudiante de Quinto de Secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

AUTORES:

Roque Janampa Elizabeth
ORCID 0000-0002-4090-129
DNI 04083819

Tito Villena Cecilia Mercedes
ORCID 0009-0008-5969-7224
DNI 46669549

ASESOR/A: Carmen Olga Malpica Chihua
ORCID: 0009-0003-2541-6117
DNI: 08646654

LUGAR DE LA EJECUCIÓN: Colegio Particular Francisco Bolognesi,
Yanacancha, Pasco, 2023

UNIDAD DE ANALISIS: Los estudiantes de quinto de secundaria Colegio
Particular Francisco Bolognesi.

TIPO : Descriptivo

ENFOQUE: Cuantitativo

DISEÑO : Correlacional

TEMA OCDE: 3.03.03 Ciencias de la Salud, Enfermería

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

PRESIDENTA: Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL

SECRETARIA: Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE

VOCAL: Dr. CESAR MIGUEL GUEVARA

ASESOR(A): MG. CARMEN OLGA MALPICA CHIHUA

N° de libro :5

N° de folio: 330

N° de Acta: 177-2023

Fecha de aprobación del Informe de Tesis: 9 de agosto de 2023

Resolución de sustentación: N° 1176- 2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Anselmo y Fidencia, mis hijos Leonardo y Adriana, y a mi esposo Joe por su constante motivación, confianza y apoyo incondicional, los cuales me permitieron encontrar la fuerza necesaria para seguir adelante.

Elizabeth Roque Janampa

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo de investigación a mis padres Roberto y Albina, a mis hermanos Gaby, Diego y José y a mi mejor amigo Frank, gracias por todo su cariño y apoyo incondicional y motivarme a cumplir con mis metas.

Cecilia Mercedes Tito Villena

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos durante la etapa de nuestra formación profesional

Nuestro agradecimiento, A la escuela de la segunda especialidad de enfermería, por formarnos como especialistas en Salud mental

A los Maestros que con su experiencia y sabiduría motivaron nuestros ideales, supieron guiar nuestro conocimiento y cultivar el deseo de seguir aprendiendo para ser las mejores

De manera muy especial nuestro agradecimiento al personal de la Institución Educativa del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha de Pasco A los estudiantes por colaborar con nuestro trabajo de investigación

A nuestra familia por su apoyo incondicional.

INDICE

INDICE	9
INDICE DE TABLAS	11
INDICE DE FIGURA	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCION.....	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	16
1.2 Formulación del Problema	21
1.3 Objetivos de la Investigación	21
1.4 Justificación.....	22
1.5 Delimitantes de la Investigación	23
1.5.1 Delimitantes teóricos.....	23
1.5.2 Delimitantes Temporal	23
1.5.3 Delimitante Espacial	23
II. MARCO TEORICO.....	24
2.1 Antecedente: Internacional y Nacional	24
2.2 Marco teórico.....	28
2.3 Definición de Términos	42
III. VARIABLES E HIPOTESIS.....	43
3.1 Hipótesis.....	43
3.1.1. Hipótesis General.....	43
3.1.1. Hipótesis Especifico	43
3.2 Operacionalización de variables.....	44
IV. METODOLOGIA	46
4.1 Diseño de investigación.....	46
4.2 Método de investigación	46
4.3 Población y muestra	46

4.4	Lugar de estudio	47
4.5	Técnica e instrumento de recolección de datos	47
4.6	Análisis y Procesamiento de datos	49
v.	RESULTADOS.....	50
5.1.	Resultados Descriptivos	50
5.2.	Resultados inferenciales.....	55
vi.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
6.1.	Contrastación y Demostración de la Hipótesis.....	59
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares	61
vii.	CONCLUSIONES	63
viii.	RECOMENDACIONES.....	64
ix.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65
	ANEXOS.....	70
	ANEXO 1: Matriz de Consistencia	70
	ANEXO 2: Cuestionario de Estilo Parental	72
	ANEXO 3: Cuestionario de Autoestima	73
	ANEXO 4: Tablas y Gráficos.....	74
	ANEXO 5: Base de datos	79

INDICE DE TABLAS

		Pagina
Tabla 1	Nivel de autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023	48
Tabla 2	Estilo parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco-2023	49
Tabla 3	Autoestima y Estilo Parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha,pasco-2023	50
Tabla 4	Edad y estilo parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023	51
Tabla 5	Sexo y estilo parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023	52
Tabla 6	Relación entre estilos parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023	53
Tabla 7	Relación entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Pasco, 2023	54
Tabla 8	Relación entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Pasco, 2023	55
Tabla 9	Relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Pasco, 2023	56
Tabla 10	Prueba para una muestra	58

INDICE DE FIGURA

		Pagina
FIGURA 1	Nivel de Autoestima	48
FIGURA 2	Estilos Parenterales	49
FIGURA 3	Autoestima y Estilo Parenteral	50
FIGURA 4	Edad y Estilo Parenteral	51
FIGURA 5	Sexo y Estilo Parenteral	52

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo de establecer la relación que existe entre los Estilos Parentales y Autoestima en educandos de quinto de secundaria del colegio Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023, ante la evidencia de estudiantes que presentan ciertas conductas de inseguridad, teniendo poco control de sus emociones, dieron a conocer que sus padres tienen mal humor, llegan cansados del trabajo y no conversan con los ellos. La investigación es descriptiva, correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra se constituyó con 55 estudiantes que cursan el quinto de secundaria. Para recopilar información se utilizaron instrumentos de Autoestima de Coopersmith y el cuestionario de estilos parentales. Los resultados arrojaron; 41.82% (23) de los estudiantes presentan un estilo autoritario y un 61.82% (34) de los estudiantes tienen autoestima media, se utilizó la prueba de Pearson para el cálculo de la relación entre las variables siendo positivo donde las variables son directamente proporcionales, vale decir que a mejor estilo parental, mayor autoestima ($r=0.553$) a un nivel de p .

Palabras claves: Adolescencia, Estilo Parental, Autoestima

ABSTRACT

This research aims to establish the relationship that exists between Parental Styles and Self-esteem in fifth-year high school students of the Francisco Bolognesi school, Yanacancha, Pasco, 2023, given the evidence of students who present certain insecurity behaviors, having little control of their emotions revealed that their parents are in a bad mood, come home tired from work and do not talk to them. The research is descriptive, correlational with a quantitative approach, the sample was made up of 55 students who are in the fifth year of high school. To collect information, Coopersmith Self-esteem instruments and the parental styles questionnaire were used. The results yielded; 41.82% (23) of the students present an authoritarian style and 61.82% (34) of the students have average self-esteem, the Pearson test was used to calculate the relationship between the variables, being positive where the variables are directly proportional, It is worth saying that the better the parenting style, the higher the self-esteem (.553) at a level of p.

Keywords: Adolescence, Parental Style, Self-esteem

INTRODUCCION

Las investigaciones sobre los estilos parentales y su relación con la autoestima generan una inquietud permanente en el campo de la salud mental debido a que los estilos parentales utilizados por los padres con los adolescentes pueden generar consecuencias adversas en su desarrollo social, emocional y psicológico.

La familia sigue siendo una pieza clave de la sociedad y la primera fuente educativa para los seres humanos a pesar de la gran diversidad de familias y composición, sin embargo, es fundamental destacar que los adultos miembros de la familia no reciben una formación especializada que les permita mejorar y desarrollar sus habilidades educativas. (1)

Resulta fundamental reconocer cómo la familia y los estilos parentales pueden impactar el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes. Asimismo, se ha observado en diversas investigaciones que las conductas desadaptativas están relacionadas con un entorno familiar adverso, donde se presentan conflictos frecuentes, dificultades de comunicación entre padres e hijos, ausencia de cariño y respaldo por parte de los padres (2)

Los estudios señalan que los progenitores juegan un papel crucial en el desarrollo de la confianza en sí mismos de sus hijos a través de su enfoque como padres donde fomentar un ambiente de apoyo emocional, comunicación abierta y establecimiento de límites claros parece ser la clave para cultivar una autoestima saludable pero la adolescencia es particularmente crucial y complicada para su desarrollo adecuado. (3)

En nuestro entorno local se evidencio que algunos estudiantes son introvertidos, inseguros de expresa sus ideas, evidenciándose una baja autoestima, en otros casos desobedecen regularmente teniendo poco control de sus emociones reaccionando de forma agresiva además de no compartir tiempo de calidad con los padres y una inadecuada comunicación con ellos. Por estas razones se planteó investigar Los estilos parentales y su relación con el autoestima de los estudiantes

en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

El propósito central de esta investigación consistió en establecer la relación entre las formas en que los padres crían a sus hijos y el nivel de autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023. Se utilizó el método científico en este estudio, el cual se clasificó como básico y adoptó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Se considero a toda la población de estudio que fueron los 55 estudiantes cuyas edades fueron de 15 a 17 años, se recopilaron los datos aplicando dos herramientas: el formulario de evaluación de autoestima y el cuestionario de Estilos parentales.

El estudio actual se compone de nueve apartados y a continuación se indica la estructura adoptada:

Apartado I, Se enfoca en explicar la problemática del estudio, presentando la formulación del problema. Adicionalmente, se desarrolla la fundamentación, los propósitos generales y específicos, y se establece el alcance del estudio.

Apartado II. La base conceptual o referencial, encontramos los antecedentes internacionales y nacionales, así como Bases Teóricas que se encargan de presentar las fundamentaciones teóricas relacionadas con las variables de estudio que respaldan el tema de investigación. Adicionalmente, se incorporan el enfoque conceptual y las definiciones de los conceptos claves.

Apartado III, Se redacta la premisa principal y las particulares que vendrían a ser las posibles conclusiones del estudio, también se detallan las variables y sus diferentes aspectos a través de su definición y el proceso de convertirlas en variables medibles.

Apartado IV, Metodología, En esta sección se proporciona una descripción del enfoque general utilizado, así como el tipo de investigación, el nivel de análisis y el diseño de investigación aplicados. Además, se especifica la población, considerando criterios de inclusión y exclusión, el lugar de estudio y periodo desarrollado, se especifican las metodologías y herramientas utilizados para

recolectar información, tales como cuestionario de Estilos Parentales y el cuestionario de Autoestima Stanley Coopersmith. Asimismo, En esta sección se detallan los métodos utilizados para procesar y analizar los datos recopilados.

Apartado V, Se hace referencia a los hallazgos o conclusiones alcanzadas mediante el análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial, con el fin de obtener información precisa y certera.

Apartado VI. En la sección de discusión de resultados se aborda la comparación y validación de la hipótesis a través de los resultados obtenidos, así como en relación a investigaciones anteriores.

Apartado VII y VIII se describen las conclusiones y recomendaciones y en el capítulo IX se describen a las bibliografía y apéndice.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Según la OPS en América latina el 58% de niños, niñas y adolescentes han sufrido algún tipo de violencia y así mismo en investigaciones realizadas en Latinoamérica los padres utilizan los castigos físicos y verbales en un alto porcentaje como estilos parentales de crianza, teniendo la creencia que así se imparte disciplina a los hijos (1) así mismo los padres desconocen que esta forma de crianza afecta directamente a los adolescentes en su desarrollo de las habilidades comunicativas, autoestima así como establecer relaciones saludables con su entorno(2). A pesar de la información que se brinda acerca de la violencia los padres son conscientes que la violencia física es una práctica negativa pero sobre el maltrato psicológico no están muy seguros si es violencia por lo que siguen aplicándola en su crianza (3).Actualmente se conoce que el maltrato psicológico afecta de forma negativa el estado de ánimo, la concentración, la calidad del sueño y sobre todo la autoestima (1) siendo importante para tomar decisiones, afrontar los retos del futuro y enfrentar las vicisitudes de la vida diaria(4). La familia y el estilo de crianza que aplica en su hogar desempeña una función crucial en el crecimiento integral de sus hijos debido a que brinda herramientas para que estén preparados en asumir responsabilidades, así como desenvolverse de una manera óptima y llegar a una adultez de manera satisfactoria con una autoestima sólida (5)

En el Perú actualmente existe mucha violencia en los hogares tanto por crisis familiares, económicas y sociales que están afectando al estilo de crianza de los hijos (6) en otros casos al no estar los padres mayor tiempo en casa los adolescentes buscan apoyo, comprensión y afecto en sus pares. También en sus hogares, algunos padres aplican el estilo de crianza negligente, el cual se caracteriza por su indiferencia hacia las necesidades y los intereses físicos y emocionales de sus hijos..(5) En otras investigaciones se encontró padres autoritarios, siendo controladores y poco afectivos, repitiendo la misma educación que ellos recibieron en su infancia y por otro lado padres permisivos que no ponen límites claros(7) siendo muy flexibles, cediendo de forma inmediata a las

necesidades y deseos de sus hijo, no desarrollando la tolerancia a la frustración evidenciando problemas sociales (9). De acuerdo con los datos recopilados por la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú en el año 2015, el 81.3% de los jóvenes en la adolescencia. experimentaron al menos una vez violencia física y psicológica en sus hogares. Sorprendentemente, estas formas de crianza fueron consideradas aceptables por las familias encuestadas.(5)

A nivel local se han observado problemáticas similares a las que se presentan a nivel nacional e incluso a nivel de Latinoamérica. En la Institución Educativa Francisco Bolognesi del distrito de Yanacancha, los profesores han percibido que un grupo de estudiantes del quinto de secundaria presentan ciertas conductas como miedo a la hora de exponer sus ideas, timidez e inseguridad, algunos estudiantes son introvertidos y se aíslan además tienen gran sensibilidad a las observaciones o comentarios tanto de los profesores como de los compañeros, en otras situaciones son retraídos y muy tolerantes con la finalidad de lograr la aceptación de los demás esas actitudes hace que sea difícil enfrentar nuevos desafíos lo que resulta en sentimientos de frustración. Otros estudiantes se enojan con facilidad teniendo poco control de sus emociones pudiendo ser en ocasiones agresivos de forma verbal con otros compañeros. En ambos casos sus notas son regulares o bajas.

Al ser entrevistados por el asesor del aula, los estudiantes dieron a conocer que sus padres tienen mal humor, llegan cansados del trabajo y no conversan con ellos, lo único que les preocupa son las notas de los cursos, si estas no son buenas les dicen palabras desalentadoras, los castigan quitando el celular y que no tendrán permiso para reunirse con los compañeros, en algunas ocasiones hay violencia física, no les ayudan a buscar soluciones. Algunos estudiantes han expresado que tienen poca comunicación con los padres debido a que tienen largas horas de trabajo o trabajan en otros distritos y solo se encuentran con los estudiantes los fines de semana quedando al cuidado de los abuelos u otros familiares.

Por lo tanto, en el estudio de investigación reciente se propuso la importancia de examinar los Estilos Parentales y su vínculo con la Autoestima en estudiantes de

quinto año de secundaria del colegio privado Francisco Bolognesi, ubicado en el distrito de Yanacancha, en la Región de Pasco.

1.2 Formulación del Problema

GENERAL:

¿Cuál es la relación entre Estilos parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?

ESPECÍFICOS:

¿Cuál es la relación entre Estilo autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?

¿Cuál es la relación entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?

¿Cuál es la relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

GENERAL:

Determinar la relación que existe entre Estilos parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

ESPECÍFICOS:

Identificar la relación entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023

Identificar la relación Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023

Identificar la relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023

1.4 Justificación:

La presente investigación “Estilos Parentales y su relación con la Autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco. Se realizó debido a la inquietud de los docentes debido a que ven en los estudiantes dificultades en la comunicación, así como conductas de timidez, introversión y problemas en las relaciones interpersonales que a veces llegan a ser agresivos verbalmente no teniendo límites claros además estas conductas se podrían relacionar con la poca comunicación con los padres, la falta de afecto y apoyo emocional que no se dan por diferentes motivos. Es por esta razón la importancia de investigar como el estilo parental de crianza afecta en la autoestima del estudiante para que, a partir de los resultados obtenidos, se planificarán talleres psicoeducativos en el colegio con el objetivo de prevenir problemas de salud mental en los estudiantes. Estos talleres también tienen como propósito involucrar y concientizar a los padres sobre la importancia de conocer los estilos parentales de crianza que están aplicando en sus hogares, así como sus efectos positivos y negativos en el desarrollo integral de sus hijos. Además, se resaltarán la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y participar en actividades de prevención.

1.5 Delimitantes de la Investigación

1.5.1 Delimitantes teóricos:

Esta investigación en curso considera a la teoría de Estela Baumrind para estudiar el estilo parental que ponen en práctica los padres con sus hijos, asimismo, se utiliza la teoría de Coopersmith en esta investigación para examinar la relevancia de la autoestima del estudiante, su capacidad de aceptarse a sí mismo y su confianza personal, así como para explorar cómo los padres influyen como factores significativos en el desarrollo de la autoestima.

1.5.2 Delimitantes Temporal

Este estudio fue llevado a cabo durante el periodo comprendido entre febrero y mayo de 2023.

1.5.3 Delimitante Espacial

El estudio se realizó en el Colegio Particular Francisco Bolognesi, en el distrito de Yanacancha, Región de Pasco

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedente: Internacional y Nacional

INTERNACIONALES:

ÁLVAREZ GALLEGOS Mónica María, CORREA IDARRAGA Leidy Viviana, GALLEGO HENAO Adriana María, PINO MONTOYA, José Wilmar, , VARGAS MESA, Enid Daniela. Universidad Santo Tomas Colombia, en el 2019” En su tesis “el funcionamiento familiar y estilos de crianza :son fundamentales en el aspecto socioafectiva”, cuyo objetivo fue explicar el clima relacional de los integrantes de la familia y los estilos parentales, como soporte socioafectivo en los niños , siendo la metodología de investigación un enfoque cualitativa ,cuya muestra fue de 9 personas ,donde concluye que los niños que son formados con una crianza autoritaria suelen aislarse del grupo social mientras que los niños que son educados bajo el estilo democrático socializan con mayor facilidad y son autónomos.(9)

MONTOYA SIERRA, María Mónica. (2019)Universidad cooperativa de Colombia , En su investigación” Aprobación a la imagen personal con la autoestima en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta” ,El objetivo fue encontrar una relación entre la autoestima y la aprobación, respecto al aspecto corporal de los estudiantes de una institución en Colombia, siendo la metodología es descriptiva, con una muestra de 100 estudiantes, concluye en cuanto a niveles de autoestima el 47%tiene niveles de autoestima elevada y el 53% una tendencia media y está directamente relacionado al agrado de la imagen corporal con la autoestima, mientras se sientan conforme con su aspecto físico ,por lo tanto reflejauna autoestima alta. (10)

BAYAS VARAS Eduardo Josué ,PILAQUINGA TERÁN Erika, Universidad central del ecuador (2021)En su investigación de relación entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima escolar su metodología es de enfoque cuantitativo, con una muestra de 126 estudiantes concluye que un estilo asertivo de crianza tendrá como resultado una autoestima alta ,existe una relación positiva entre la autoestima y estilo de crianza ,mientras se desarrolle un adecuado estilo parental tendrá como resultado una autoestima adecuada.(11)

ARIZA BELTRAN Tatiana, ESPERANZA CACERES Daniela, GÓMEZ ROSALES María Paula(2021)Universidad Autónoma de Bucaramanga ,En su tesis estilo parental y comportamiento voluntario de beneficiar a otros, en jóvenes del área metropolitana de Bucaramanga en Colombia” su objetivo fue relacionar estilo de crianza y comportamiento voluntario de jóvenes para beneficiar a otros, en el área metropolitana , siendo la metodología descriptivo, cuantitativo utilizando una muestra de 84 personas entre varones y mujeres ,concluye que estilo de crianza de mayor prevalencia fue el estilo democrático (54%) de la muestra ,donde no refleja una relación significativa entre ambas variables (12)

BORJA URBANO María Nashely ,QUISHPI GUAMAN Doris Cumandá ,Universidad Central del Ecuador(2022) En su tesis dinámica de los padres de familia respecto al estilo de crianza de los estudiantes de primero a cuarta de EGB de la unidad educativa Fiscomisional, Quito 2020-2021” siendo su objetivo relacionar los estilosde crianza y dinámica familiar de los padres de familia de los estudiantes, Quito 2020-2021.la metodología emplea un estudio correlacional y de campo ,en una muestra de 210 padres y madres de familia concluye que la funcionalidad familiar tiene una relación con el estilo democrático mientras que el estilo autoritario y sobreprotector tienen una correlación nula y el estilo negligente presenta una correlación baja respecto a la dinámica familiar.(13)

NACIONALES:

ECHEA CHUCOS Roció. Universidad Nacional del Centro del Perú en el 2020 elaboro un estudio titulado “La relación entre las formas de crianza y la agresión en escolares de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción, Huancayo”. Objetivo de este estudio fue establecer la correlación entre el estilo de crianza autoritario y la agresión en un grupo de 104 escolares que formaron parte del estudio. La investigación fue descriptivo, correlacional, cuantitativo. Finalmente se concluyó que se halló una conexión significativa entre enfoque de crianza autoritario y la agresión, y se observó que hay numerosos jóvenes que no reciben respaldo de sus padres cuando atraviesan situaciones difíciles. ya que el 78.80% señala que sus padres no les conceden la oportunidad de participar en las conversaciones lo que puede limitar su progreso social y emocional y el 70.20%

expresa que nunca los motivan para pensar por cuenta propia , lo que sugiere que los padres ejercen un elevado control conductual.(14)

MEZA GOMEZ Lucia Heidi. Universidad Católica de Santa María, realizo en el 2021. Investigó de como los estudiantes perciben las formas de crianza de los padres y su relación con grado de confianza en sí mismos de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, ubicada en Arequipa en el año 2019”. Siendo su propósito establecer la correlación entre las formas de crianza parental y el nivel de autoestima de los estudiantes. En un grupo de 59 estudiantes que participaron en el estudio. La metodología de investigación es descriptivo, correlacional. Se puede inferir que existe una conexión relevante entre los métodos de crianza y el grado de confianza en sí mismos en los estudiantes, siendo los resultados: El 32.2% de los estudiantes mostro un tipo de educación parental negligente, En relación a la autoestima, se observó que el 44.1% de los jovenes mostraron niveles moderadamente bajos (15)

MICHA DURAN Imasumaq Y GOICOCHEA ROJAS Edin. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo en el 2021 realizó un estudio que exploró la forma en que“Los adolescentes de la ciudad de Cajamarca perciben los estilos de crianza y la resiliencia”. El propósito de este estudio fue relacionar la conexión entre los enfoques de crianza de los padres y la capacidad de resiliencia en los adolescentes en un centro educativo en la Ciudad de Cajamarca. La metodología utilizada descriptivo correlacional, en una muestra de 65 adolescentes de ambos sexos. Se concluye que hay una conexión sólida y relevante entre los enfoques de crianza y la capacidad de adaptación en los educandos. Además, se observó que el 23% de los educandos notan que sus padres adoptan una forma de crianza que se caracteriza por un control conductual.(16)

TACURI YUPARI Nancy Beatriz. Universidad Peruana Los Andes en el 2021 en su tesis “Relación entre las formas de educación Parental y Autoestima en educandos que están cursando la educación secundaria en una escuela privada. Huancayo-2020. Propósito de este estudio es establecer la correlación existente entre las formas de educación Parental y la autoestima en educandos que cursan educación secundaria. Metodología utilizada es de naturaleza descriptiva y relacional, en una

muestra de 70 estudiantes de ambos sexos. Como conclusión, se observa una correlación directa débil pero significativa en la medida de correlación de Spearman entre las formas de educación Parental y la Autoestima, esto respalda la afirmación de que, si los progenitores se comprometen en la crianza de los estudiantes, muestran una conexión emocional, fomentan su autonomía e independencia entonces desarrollaran adecuada autoestima (7)

ANYOSA QUISPE Isabel Marlene. Universidad Autónoma del Perú en el 2022. en su tesis “Educación Parental y Autoestima en educandos respaldados por miembros de una comunidad creyente evangélica en la zona Lurigancho-Chosica, Lima”. Propósito del estudio es determinar la conexión entre las formas de educación parental y la Autoestima en educandos de un colegio confesional. La metodología utilizada es descriptivo correlacional en una muestra de 161 adolescentes entre hombres y mujeres. Como resultado, se determinó una conexión significativa entre la autoestima y la adopción de un enfoque democrático, y se observó que el 47.8% de los adolescentes presentaban niveles bajos de autoestima. Además, el estilo autoritario era el más común, siendo adoptado por el 46.6% de los adolescentes. también se encontró unas diferencias significativas en función al género y al tipo de familia. Los hombres tienden a percibir un estilo de crianza autoritario y una estima más alta que las mujeres así mismo las familias nucleares muestran mayor estilo de crianza democrático mientras que el estilo indulgente es más común en las familias disfuncionales. (3)

2.2 Marco teórico

Enfoques teóricos asociados a las formas de crianza Parental.

Teoría de Baumrind en 1971. Fue una de las primeras en investigar sobre los patrones de crianza. Después de llevar a cabo investigaciones en múltiples grupos de estudiantes y sus familias, descubrió que, en la crianza de los hijos, existen dos elementos clave: la aceptación y el control por parte de los padres. basándose en estos hallazgos, estableció tres enfoques de crianza parental diferentes: Autocrático, Permisivo y Autoritativo. Cada uno de estos estilos se caracteriza por un conjunto diferente de comportamientos los cuales influyen en la personalidad y carácter de los hijos (7)

Estilos Autoritarios: Este estilo parental se distingue por ser enérgico y aplicar reglas estrictas, se enfatiza en la disciplina y se ejerce un control muy estricto sobre la formación de los hijos. los padres pueden llegar a ser muy críticos y les resultaría difícil expresar sus sentimientos positivos hacia sus hijos. además, se limita la capacidad de los hijos para expresar sus opiniones o tomar decisiones y los padres valorarían a sus hijos únicamente en función de sus logros y actividades. (17)

Estilos Permisivos: No son tan rigurosos al establecer normas, evitando en su mayoría el uso de sanciones y límites, los hijos tienen la libertad de hablar, juzgar y expresar sus opiniones cuando lo deseen, sin restricciones ni autoridad en el hogar. Este tipo de crianza, el padre busca que su hijo sea feliz y por lo tanto el niño tiene una gran influencia en las decisiones del hogar lo que lleva a una inversión de roles. como resultado los niños criados de esta manera pueden carecer de autocontrol tener un bajo rendimiento académico y falta de responsabilidad en el futuro. (17)

Estilos Autoritativos o Democrático: Este estilo de crianza que demuestra los mejores resultados para promover relaciones saludables en el futuro se caracteriza por la consideración que los padres muestran hacia las necesidades y deseos de sus hijos, combinando la amabilidad con la firmeza al establecer límites. La comunicación entre padres e hijos es efectiva y bidireccional., permitiendo una mayor autonomía y respetando las decisiones independientemente de los hijos.. En

este estilo, los hijos asumen la iniciativa y toman el control de las situaciones, resolviendo problemas diarios. Como consecuencia, los hijos criados bajo este estilo generalmente desarrollan confianza en sí mismos y muestran un buen autocontrol. (17)

Baumrind, posteriormente, añade las siguientes características a estos estilos:

Confrontación: se refiere a la capacidad de enfrentar las conductas inapropiadas de los hijos, con determinación en situaciones conflictivas sin ceder a los deseos de los hijos.

Control en el entorno familiar: Involucra la implementación de reglas precisas, asignación de obligaciones y monitoreo de la conducta de los hijos para fomentar su capacidad de autocontrol.

Instrucción constante y basada en contingencias: Se emplea el refuerzo positivo de los comportamientos deseables y la eliminación de los comportamientos indeseables para promover la autorregulación del comportamiento.

Baumrind ha invertido una gran cantidad de tiempo en investigar y analizar los diferentes tipos de disciplina y cómo influyen en el comportamiento infantil, lo que es fundamental para la socialización dentro de la familia. De acuerdo con el enfoque convencional, las conductas de los padres vinculados a cada forma de disciplina tienen repercusiones que trascienden la niñez y se manifiestan durante la juventud y la adolescencia.(7)

Basándose en esta investigación, se llegó a la conclusión de que los progenitores tienen una función crucial en la crianza de sus hijos y ejercen una gran influencia en el desarrollo de su autoestima. Por lo tanto, es de vital importancia establecer una relación positiva entre padres e hijos.

En 1983, Maccoby y Martin revisaron el paradigma de Baumrind fueron capaces de comprender y analizar las variables propuestas para reformular los estilos parentales en función de dos dimensiones esenciales.

Vigilancia y demanda: la imposición, la limitación y la inspección que los progenitores, imponen a sus hijos para alcanzar sus propias metas y propósitos pudiendo generar irritación en los hijos y dificultad en la comunicación entre ellos.

Apoyo y sensibilidad: en este enfoque se establecen normas y reglas con amabilidad y afecto, lo que promueven un apego seguro y un autoconcepto adecuado.

Se han identificado 4 enfoques de crianza, derivados de la combinación de estas dimensiones y variedad.

Autoritario-recíproco: Este estilo se distingue por la interacción mutua, lo que implica resaltar tanto la colaboración social en la conducta como el desarrollo de la autodirección y autonomía de los niños.

Autoritario-represivo: este enfoque se define por su falta de fomentar la comunicación, baja implicación emocional, un control riguroso y en algunas ocasiones, rechazo hacia el niño como medida disciplinaria

Permisivo-indulgente: este enfoque se caracteriza por padres que muestran poco interés en los comportamientos y actitudes de sus hijos, aunque experimentan emociones negativas en relación a ellos. No obstante, demuestran interés en las responsabilidades de sus hijos y muestran una gran tolerancia hacia los impulsos y expresiones de los pequeños.

Permisivo-negligente: Este comportamiento se reconoce por la falta de implicación emocional por parte de los padres en los asuntos de sus hijos, lo que los lleva a perder interés en su educación. Esto puede ser el resultado de una falta de tiempo, comodidad o interés, lo que les permite establecer reglas sin la necesidad de dialogar o supervisar. En algunos casos, debido a su tolerancia, los padres pueden explotar en arrebatos de ira inapropiados hacia sus hijos cuando estos sobrepasan el límite de lo pueden tolerar.(18)

Teoría de Steinberg en 1993 en su estudio de investigación se fundamentó en dicha teoría. El autor se inspiró en los estudios realizados por Baumrind en 1966 y en la teoría de Maccoby y Martin en 1983 para ampliar y crear una categoría más

variada que permitiría representar los diferentes estilos parentales que los progenitores emplean en la crianza de sus hijos(7)

El autor de este estudio define los estilos parentales como un conglomerado de posturas hacia los hijos que, en conjunto, establecen un contexto emocional propicio para el desarrollo de competencias sociales, capacidad de análisis y reflexión profunda, autonomía, valores, convicciones y tradiciones, todo esto está vinculado con el entorno familiar en el que la familia se desenvuelve.

Según Steinberg, es crucial que los investigadores entiendan las disparidades entre las acciones parentales y los enfoques de crianza con el fin de evaluar el impacto de los padres en el crecimiento de sus retoños. Las formas de crianza se refieren a las conductas específicas con objetivos de socialización, como asistir a partidos o funciones escolares, mientras que los estilos se definen como actitudes hacia los hijos, lo que se diferencia son las interacciones a lo largo de diferentes situaciones(7)

Así mismo Steinberg identificó tres componentes o dimensiones de los estilos de crianza:

Dimensión Compromiso: Esta dimensión se relaciona con el grado en que un adolescente percibe el interés, respaldo emocional y afecto de sus padres. En términos generales, se refiere a la percepción del joven sobre el nivel de dedicación y participación de sus padres en su papel como cuidadores.(19)

Dimensión Autonomía Psicológica: Está dimensión se define como la habilidad y nivel con el que los padres iniciarse en prácticas democráticas, evitando imponer limitaciones, valorando la importancia de la singularidad y autonomía de sus hijos para desenvolverse en diversas circunstancias.(19)

Dimensión Control conductual; Se refiere al nivel en que un padre es observado por su hijo como alguien que ejerce control de su conducta con la expectativa de que se cumplan las normas establecidas.(19).

Es importante establecer que estas tres facetas se entrelazan y caracterizan los enfoques parentales.

Estilo Autoritario: En este contexto los padres ejercen un control desmesurado con sus hijos, considerando crucial la acatamiento y el cumplimiento estricto de las reglas sin ningún reparo. Para lograr este comportamiento, pueden emplear violencia física lo que los convierte en progenitores poco afectuosos que tienen dificultades para conectarse emocionalmente con sus hijos y brindarles apoyo en situaciones agradables o difíciles. (20)

Estilo Democrático: Este enfoque es utilizado por padres que se preocupan tanto por el comportamiento adecuado de sus hijos como por su bienestar emocional, fomentando un ambiente cálido y acogedor. Para lograr este objetivo, establecen reglas de conducta claras y apropiadas para la edad de sus hijos y tiene altas expectativas de ellos, brindándoles apoyo y motivándoles a tomar decisiones. Además, mantienen una comunicación efectiva y asertiva con sus hijos. (20)

Estilo Permisivo: los padres que adoptan este enfoque se distingue por no intervenir en la formación del comportamiento de sus hijos, por lo que en casa no se establecen reglas o normas punto de esta manera los niños deciden por sí mismos cómo administrar sus actividades sin consultar a sus padres. A pesar de esto como los padres demuestran un alto nivel de afecto y cariño hacia sus hijos utiliza este afecto para influir en las decisiones de sus hijos. Sin embargo, si el niño no cumple con las expectativas de los padres, estos no entran en confrontación o simplemente lo pasan por alto punto este enfoque puede llevar a problemas de rendimiento académico y de comportamiento en los niños ya que pueden tener una baja tolerancia a la frustración. (20)

Estilo Negligente: Este enfoque señala que existe ausencia de compromiso de los progenitores en el papel que deben asumir con sus hijos. Los padres que adoptan este estilo tienen más interés en sus propias actividades que en las de sus hijos como y se desentienden completamente de ello. Como resultado como no establecen normas o reglas para sus hijos y no demuestran afecto o cariño hacia ellos. (20)

Estilo Mixto: Este enfoque es adoptado por padres que fusionan características de los estilos autoritario, autoritativo, negligente y permisivo. Como consecuencia, sus hijos experimentan desconcierto, ya que desconocen la forma en que sus padres

responderán ante sus comportamientos, tanto los apropiados como los inapropiados. Los padres se tornan inciertos en su comportamiento, lo que crea un ambiente inseguro e inestable para los hijos y pueden provocar conductas rebeldes en ellos. (20)

Teoría de la autoestima

Teoría de la Autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967), la autoestima se ve reflejado en la evaluación que nos hacemos siendo este de aprobación o desaprobación, generando un conjunto de sentimientos con respecto a uno, esto permite a la persona hacer una apreciación de estimación que se manifiesta en la conducta que la persona decide hacia sí misma.

La teoría de la autoestima fue planteada por Coopersmith : ,donde el entorno familiar contribuye en factores que hacen posible el desarrollo de nuestra autoestima es a través de la observación y el ejemplo de nuestros padres que formamos nuestra autoestima .(21)

Los niños con autoestima alta son los que vivieron en entornos familiares solidos El grupo social no influye en la autoestima de un niño que tiene una autoestima alta, ya que la confianza que tienen de sí mismo es mayor respecto a los otros, siendo lo contrario en niños con baja autoestima ellos prefieren no contradecir con tal de no exponerse a la crítica generando una especie de dependientes sociales.

La percepción en la vida estudiantil va a variar de acuerdo al éxito o fracaso que pueda tener un estudiante influyendo en su rendimiento y autoestima (21)

Niveles de autoestima

Según Coopersmith hay tres niveles de autoestima (22)

Nivel alto. Las personas se caracterizan por manifestar su forma de pensar y sentir de manera natural, logran hacer respetar su opinión, saben identificar y expresar sus emociones a otras personas, conocen sus cualidades, defienden su posición ante los demás, cumplen un papel eficaz en la sociedad, poseen amor propio y

tiene gran conciencia de lo valioso que son, cometen equivocaciones, pero aprenden de ellos.

La capacidad que muestran las persona que tienen una autoestima elevada son la confianza hacia si mismos esto permitirá poder asumir riesgos, tomar de decisiones y sobrellevar situaciones difíciles con máxima posibilidad de logro de sus objetivos (22)

Nivel Medio. las personas que tienen autoestima medio se caracterizan por la confianza en sí mismas, sin embargo, esa seguridad no siempre es permanente. Las personas simulan ser fuertes frente a los demás; no obstante, tienden a sentirse indecisos e inestables frente a los fracasos, debido a que su autoestima puede reducir de un momento a otro.

Nivel Bajo. Las personas que tienen una autoestima baja tienden a agrandar a los demás, además de presentar sentimientos de inseguridad, sensación de vacío y falta de amor propio, evidenciando desanimo, soledad y actos de tristeza, evitan comunicarse con otras personas, manifiestan sentimientos de culpa cuando algo no le sale bien, poca tolerancia a reconocer cuando se equivocan además se puede sentir inseguras, insatisfechas, sensibles a las críticas, presentan dificultad de mostrar asertividad.

Uno de los primeros estudios más importantes fue desarrollado por cooperSmith en 1967 quien describió a la autoestima como una validación que se hace un individuo sobre si mismo en el cual se manifiesta con una actitud de aceptación y denegación en la cual determinara el éxito o fracaso. (23).

Coopersmith y Rossersmith coinciden en señalar que la autoestima es actitud y expresión de merecimiento.

Coopersmith (1981) recalca que: La autoestima es un sistema primordial en la cual constantemente nos referimos al yo personal expresada en actitudes y palabras. (24)

Teoría del apego

Ese proceso que dará lugar al apego se dará por muchas condiciones entre el desarrollo intelectual y emocional del niño y algunas características asertivas de parte del cuidador que está a cargo de cuidado del niño durante sus primeros años de vida.

Los seres humanos se caracterizan por la capacidad de relacionarse y adaptarse a su entorno, la persona se adapta a las pautas culturales de los grupos sociales, desarrollando habilidades para adaptarse para ello es fundamental el apego.

Bowlby establece un modelo donde relaciona cuatro sistemas de conducta que están interrelacionados entre ellas están el sistema de conducta de apego, sistema de exploración, sistema de miedo a los extraños y sistema afiliativo

Apego y Adolescencia

Para Bowlby (1979) como Ainsworth (1989) es determinante el vínculo que va estableciendo desde la infancia para crear en el niño esas relaciones afectivas que serán de gran ayuda para establecer relaciones con los otros, caso contrario los niños que no hayan tenido apego tendrán problemas de adaptación al grupo social en la que pertenecen.

Tipos de apego

Apego seguro

Este tipo de apego hace que las relaciones sean satisfactorias estables, íntimas, las personas que tienen este tipo de apego se sienten queridos, valorados y cualquier circunstancia adversa que pueda presentarse en su vida será llevado de la mejor manera tomándolo como un aprendizaje.

Apego Inseguro

El apego inseguro se da por el comportamiento de los padres hacia sus hijos siendo este de rechazo o incoherencias generando en ellos sentimientos de inseguridad e ira por lo tanto será un factor de riesgo que determinará que estos generen conductas antisociales en su desarrollo de vida.

Base conceptual

Crianza Parental

Según Evans y Myers en el 2009, Considera que criar a los hijos es una forma de expresión artística en la cual los padres deben crear un entorno basado en la confianza y el mutuo respeto, brindando la protección y la orientación necesaria a lo largo del recorrido de la vida así mismo brindando afecto necesario para una crianza saludable. Según ellos, los estilos de crianza parentales pueden ayudar a los hijos a desarrollar las capacidades necesarias para afrontar nuevas experiencias y relacionarse con los demás permitiendo que conserven su individualidad y capacidad de análisis además las formas de crianza ejercer impacto en el crecimiento cognitivo, emocional, individual y socioafectivo de los hijos desde los inicios de su existencia. según el análisis de Covadonga en el año 1999 sobre el núcleo familiar también se señala que los estilos de crianza pueden fomentar la empatía o por el contrario hubiera si se utiliza estilos inadecuados. (3)

La familia

Se trata de una entidad compleja dónde se experimentan comportamientos individuales, aspectos psicológicos, sociales, se entrelazan relaciones familiares, sentimientos compartidos y el principio de complemento. Esto significa que se reconocen y se utilizan de manera complementaria diferentes enfoques, estilos o recursos parentales para abordar las necesidades y promover el bienestar de los hijos. Este lugar se considera fundamental como espacio de socialización primaria, dónde se forma ciudadanos, lo que lo convierte en un asunto de notable relevancia en el contexto de las políticas públicas. (25)

La familia constituye el núcleo primordial de la sociedad, donde convergen elementos socioculturales que determinan el potencial humano de sus integrantes. En este lugar se conectan aspectos emocionales y de parentesco lo que le convierte en un importante lugar de formación para adquirir atributos culturales y desarrollar un ambiente intelectual que fomenten valores como el compromiso, así como la responsabilidad individual y social. (15)

Esta es una organización social que desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de sus miembros, fomentando relaciones basadas en el cuidado mutuo y la satisfacción de las necesidades emocionales, espirituales y físicas. Su objetivo principal es la construcción social, a través de la integración de valores tanto individuales como colectivos. Además, se reconoce la consanguineidad como una forma de matrimonio desde una perspectiva jurídica. (15)

Tipos de familia

Martínez en el 2015, señala que los tipos de familias, incluyendo a la estructura básica de la familia nuclear consta del progenitor, la figura materna y los retoños, tanto los biológicos como los adoptados, forman parte de esta estructura familiar. También se incluye la familia ampliada o de parentesco, que se extiende por varias generaciones e incluye a abuelos, tíos, sobrinos, padres y otros parientes. La familia de padre o madre soltero/a es aquella en la que únicamente uno de los progenitores está presente, ya sea debido al divorcio o fallecimiento del otro progenitor. Por otro lado, la familia de madre soltera es aquella que se forma únicamente por la madre y los hijos, y la de padres separados implica que no hay convivencia conyugal, pero sí un compromiso en el rol de padres. Además, existe la familia ensamblada, en la que uno de los padres tiene hijos de uniones anteriores, y la familia de hecho, que se conforma por parejas de convivencia sin ningún tipo de reconocimiento público o legal. Según autores señalan que, también existe la convivencia juvenil, conformada por personas menores de 35 años.(15)

Crianza

La configuración de la crianza se fundamenta en las modalidades mediante las cuales se ha llevado a cabo la crianza y el cuidado de los hijos en los contextos familiares esto está influenciado por patrones culturales y creencias que se derivan de las experiencias vividas en el entorno familiar, así como del nivel cultural y de preparación de los padres. todos estos elementos aportan al fomento de las capacidades y competencias que los hijos desarrollan durante el proceso de crianza. (15)

Fases del Periodo de la Adolescencia

Podemos resumir la adolescencia en tres fases que se superponen entre sí:

La etapa temprana: que comprende alrededor de los 10 hasta los 13 años, se distingue principalmente por las transformaciones físicas de la pubertad. Durante la Adolescencia, el metabolismo experimenta cambios debido al desarrollo hormonal, lo que puede causar las perturbaciones en el equilibrio psíquico y físico. Estas alteraciones pueden propiciar sentimientos de animosidad, molestia y furia, incrementando la tensión nerviosa y la inestabilidad emocional. Además, durante esta etapa, los adolescentes suelen enfocar su pensamiento en si mismos, lo que puede llevarlos a ser percibidos como ególatras, a su vez los adolescentes pueden experimentar una sensación de desagrado hacia su apariencia y experimentar la sensación de ser evaluados o criticados por los demás. En términos generales, los adolescentes pueden experimentar emociones contradictorias, como una autoconfianza excesiva y sentimientos de inferioridad. Durante esta etapa, es común que busquen mayor independencia y autonomía en relación a su familia.(26)

Adolescencia media de 14 a 17 años

Se destaca principalmente por los conflictos familiares, ya que el grupo se vuelve crucial en esta fase. Es durante este período cuando las conductas de riesgo pueden tener más posibilidades de surgir. En esta etapa los cambios puberales continuaran. En el caso de los hombres, suele comenzar un cambio de voz y en la mujer se regulariza la menstruación. Durante esta etapa, los jóvenes también muestran interés por las relaciones y la sexualidad, y pueden comenzar a cuestionar y explorar su identidad sexual. Es esencial contar con el amparo de la familia, amigos y la comunidad en su conjunto, a fin de proporcionarles el apoyo requerido. Es común que los jóvenes discutan más con sus padres para buscar mayor independencia y autonomía. Asimismo, generalmente, los adolescentes tienden a dedicar más tiempo a sus amistades que a su familia, y muestran preocupación por su apariencia física. El estrés relacionado con las relaciones entre compañeros puede ser especialmente intenso durante esta fase. (26)

En esta etapa, el cerebro continúa su crecimiento y cambio, Aunque no llega a adquirir el grado de madurez que las personas mayores, debido a que el desarrollo de los lóbulos frontales del cerebro, es la última área en madurar completamente, esto ocurre después de varios años. La capacidad de tomar decisiones complejas, controlar los impulsos y evaluar múltiples opciones y las implicaciones se refieren a los aspectos distintivos de los lóbulos frontales. Durante la etapa completa de la adolescencia, los jóvenes suelen mostrar habilidades para pensar en términos abstractos, pero les resulta difícil aplicar estos conceptos en situaciones concretas. (19)

Adolescencia tardía (18 años en adelante)

Durante la etapa que abarca entre los 18 a los 21 año, los jóvenes suelen afirmar los valores paternos y asumir responsabilidades propias de la edad adulta. en este periodo, los cambios físicos ya están completados y los jóvenes tienen un mayor control sobre sus impulsos, lo que les permite enfrentar situaciones de riesgo y recompensa con mayor precisión. sin embargo, en casos de familias disfuncionales, es común que los jóvenes busquen experiencias sensoriales opuestas, como el consumo de sustancias legales e ilegales, como una forma de afrontar situaciones adversas. (19)

AUTOESTIMA

Desde el punto de vista etimológico del término autoestima está constituido por el elemento “auto “que significa por sí mismo, uno mismo y el término “estima “valoración hacia sí mismo es la tendencia a ser digno de tener éxito y felicidad de los seres humanos. (7)

James (1980) uno de los pioneros que definió la autoestima describiéndolo como la evaluación que sentimos hacia nosotros mismos y las aspiraciones que puedan presentar para logro del éxito (7)

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996), las respuestas que presentan las personas de acuerdo a la influencia del ambiente para percibirse como tal va ser de diferentes formas, maneras y niveles (27)

Autoestima Personal. Es la validación que las personas se hacen hacia si mismas respecto a su propia percepción que le permitirá tener éxito o fracaso.

Autoestima en el área académica. Las personas que estudian constantemente se hacen evaluaciones respecto a su aprendizaje para medir sus capacidades y la productividad con referencia a lo aprendido en su ámbito escolar.

Autoestima en el entorno familiar: se refiere que el individuo evalúa las relaciones que vive en su entorno familiar y de que manera influye en su autoestima dependiendo del tipo de relación que mantiene en dicho grupo social.

Autoestima en el área social: Su entorno social y las relaciones que se den dentro de ellas influirá en su autoestima de la persona además hace referencia de la percepción que tienen las personas respecto a la interacción con su entorno influirá en su valoración a si mismos.

Componente de la autoestima

Según Galarza refiere la autoestima tiene tres componentes (28)

Cognoscitivo. El conocerse a sí mismo será útil para enfrentarse a múltiples dificultades que se puedan aparecer a lo largo de la vida de la persona porque sabrá que capacidades tiene y contar con ellas para la solución, también permitirá manifestar sus valores, emociones, percepciones e ideas de manera natural respetando a los otros.

Emocional. las emociones y sentimientos van a ser fundamentales en la construcción de nuestra autoestima, por medio del cual van a conocer sus fortalezas y debilidades frente a un problema teniendo como objetivo la mejora y la superación.

Conductual .la persona estar guiada por la autoestima que tenga en la forma en la cual se va a comportarse frente al grupo social en la cual vive, siendo esta de manera positiva o negativa según la autoestima que tenga.

Escalera de la autoestima

Según Díaz Ibáñez hace una descripción de la pirámide de la autoestima siendo este el proceso por el cual nos lleva a un crecimiento y desarrollo personal. (10)

Autoconocimiento. Permitirá a ayudar a tener una personalidad sólida y única y lo más importante definirse a uno mismo a través de las vivencias de nuestras habilidades, destrezas y capacidades.

Autoconcepto: La imagen que damos a conocer a los otros por medios de nuestras creencias. Y nuestro modo de actuar serán calificadas como positivas o negativa

Autoevaluación: El desarrollo personal va a depender de circunstancias que se vive y que constantemente serán evaluadas por uno mismo.

Autoaceptación: Es aceptarse tal como eres, sin la necesidad de compararnos con otros porque cada uno es único y especial.

Autorrespeto: se refiere al manejo de nuestras emociones y sentimientos de manera beneficiosa, facilitara satisfacer sus necesidades sin sentir culpa alguna, por algo que pueda suceder.

Autoestima: es la valoración que puede ser positiva o negativa haciendo posible el desarrollo de capacidades influenciado por valores que la persona tiene respecto a si misma.

Significancia de la autoestima en los adolescentes.

La forma en la cual cada persona haya sido educado desde los primeros años determinara su autoestima, y según el nivel que tenga vale decir positiva o negativa será determinante en su futuro ya que será la clave para ser exitoso o depender de lo digan los otros, sin decidir por sí mismo, problemas que puedan presentarse en su vida cotidiana y lo más importante determinara su salud mental. (32)

Los estudiantes que presentan una autoestima favorable permitirán tener éxito en el aprendizaje, es decir mientras la percepción que presenten los estudiantes hacia si mismo es positiva tendrán mejor predisposición al aprendizaje. y facilidad para la toma de decisiones que será vital para su vida futura.

2.3 Definición de Términos

ESTILOS DE CRIANZA

El comportamiento y las actitudes parentales, que definen un estilo de crianza, son influenciados por una combinación de factores individuales, familiares, sociales y culturales. Estos factores determinan la manera en que los progenitores adre interactúan con sus retoños y cómo los educan.

ADOLESCENTES

Individuo en la etapa de la pubertad y que aún no ha alcanzado la adultez.€€€€©

CRIANZA

Se refiere a las diversas prácticas y acciones que se llevan a cabo para atender a los hijos, las cuales están influenciadas por aspectos culturales, creencias individuales, conocimientos adquiridos y las circunstancias y recursos disponibles por parte de los cuidadores.

III. VARIABLES E HIPOTESIS

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre Estilos Parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

3.1.1. Hipótesis Especifico

Existen relación significativa entre Estilo autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

Existe relación significativa entre Estilo autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

Existe relación significativa entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO	TECNICA
ESTILOS PARENTALES	Son las actitudes de los padres hacia sus hijos y dan lugar a un ambiente emocional donde las conductas educativas de cada progenitor adquieren un papel fundamental	La conducta paterna está influenciada por factores individuales, familiares, sociales y culturales, lo que se refleja en su comportamiento y actitudes, que a su vez definen un estilo de crianza	Autoritativo Autoritario Permisivo	El respaldo de los padres durante diferentes situaciones o momentos de dificultad Utilización de una comunicación clara y fluida para dirigir la conducta mediante el razonamiento Se enfatiza la importancia de la obediencia, lo que lleva a restringir y limitar la autonomía no aplican ningún tipo de control. Facilitan una mayor independencia en las conductas de los adolescentes	Inductivo Deductivo	Encuesta

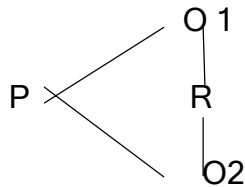
AUTO-ESTIMA	La autoestima se refiere al nivel de afecto y aceptación que una persona tiene hacia sí misma, y se manifiesta a través de una actitud de aprobación o desaprobación, que refleja en qué medida el individuo se percibe capaz, exitoso y valioso.	La autoestima es nuestra percepción interna, construida a partir de emociones, pensamientos, sensaciones y vivencias a lo largo de nuestra vida, que moldea el concepto que tenemos de nosotros mismos.	Personal	Autoconcepto Autonomía independencia. Valoración de si mismo Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad		
			Social compañeros	Habilidades sociales Empatía, asertividad, Sentido de pertenencia, Vínculo con los demás, Relaciones interpersonales		
			Familiar	Habilidad en el hogar, confianza familiar, independencia, consideración respeto, Concepción de la familia positiva y negativa		
			Colegio - académico	Colaboración, Empatía, Responsabilidad, Actitud, trabajo en equipo, Pertenencia al medio escolar		

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de investigación

La metodología utilizada fue de diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo.

Donde:



P: 55 estudiantes de 5to grado de secundaria.

O1: Estilos Parentales

O2: Autoestima

R: Nivel de relación entre las variables

4.2 Método de investigación

En este estudio se utilizó el enfoque científico, que se emplea para examinar los elementos o constituyentes de un sistema y cómo se vinculan con su contexto. (5).

En este estudio se utilizó el método descriptivo, que implica la recolección de datos mediante herramientas como encuestas o pruebas para examinar e interpretar los resultados de una muestra específica de la población. (5)

4.3 Población y muestra

Los participantes de la investigación fueron todos los educandos de ambas aulas, del quinto de secundaria, siendo un total de 22 mujeres y 33 varones por lo que no se realizó el muestreo correspondiente.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes varones y mujeres que se encuentran cursando el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi.
- Estudiantes que den su autorización para participar en la evaluación.
- Estudiantes en la etapa de la adolescencia, cuyas edades oscilan entre los 15y 17 años.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes pertenecientes a otros grados de educación secundaria.
- Estudiantes que sean menor de 15 años

4.4 Lugar de estudio

Se llevó acabo el presente estudio en el colegio particular Francisco Bolognesi, en el distrito de Yanacancha, Región Pasco.

4.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada para obtener información utilizado para ambas variables fue la encuesta. La recopilación de los datos tuvo lugar en el mes de marzo de forma presencial en el colegio particular Francisco Bolognesi, previa coordinación con los docentes y director de la institución educativa.

Los instrumentos utilizados para recabar la información de la variable estilo parental fue el cuestionario de estilos parentales y el cuestionario de Coopersmith se empleó para evaluar el nivel de autoestima.

El Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, compuesto por 58 ítems con respuestas verdadero o falso, se utilizó para evaluar las características relacionadas con la autoestima de los estudiantes. El cuestionario incluye cuatro subescalas y también contiene 8 ítems que miden la propensión a responder de manera engañosa. (3).

La validez del instrumento se determinó en investigaciones anteriores a través de juicio de expertos quienes revisaron los ítems para al final dar su aprobación (3).

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el coeficiente de Kuder Richardson, se administró a un grupo piloto de 26 educandos, obteniendo resultados de 0.715, lo que sugiere que el cuestionario tiene una confiabilidad satisfactoria. (3).

El presente instrumento es fiable, según el Alfa de Cronbach, el resultado debe ser mayor a 0.6, en el caso del Cuestionario de Autoestima de 58 preguntas, el resultado 0.906 señala que el cuestionario utilizado para esta investigación es muy confiable.

CUADRO N° 1 Coeficiente de Fiabilidad

Alfa De Cronbach	No Elementos
0,906	58

Cuestionario de Estilos Parentales, el propósito de este cuestionario es analizar el tipo de enfoque de crianza que los adolescentes experimentan. La escala se compone de 15 declaraciones que se agrupan en tres categorías para evaluar las diferentes dimensiones del estilo parentales: Autoritativo, Autoritario, Permisivo en las cuales tienen ítems de tres opciones cada uno; Si, A veces, No(18)

Este instrumento fue validado a través de la evaluación de expertos en una muestra de estudiantes de educación secundaria. La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando métodos estadísticos, obteniendo un valor de 0.81, lo cual indica que el instrumento posee una confiabilidad aceptable. (18).

Este instrumento es fiable, según el Alfa de Cronbach, el resultado debe ser mayor a 0.6, en el caso del Cuestionario de Estilos Parentales de 15 preguntas, el resultado 0.789 señala que el cuestionario utilizado para el estudio es muy confiable.

CUADRO No 1 Coeficiente de Fiabilidad

Alfa De Cronbach	No Elementos
0,789	15

4.6 Análisis y Procesamiento de datos

Se construyó la base de datos utilizando los instrumentos aplicados a la población de estudio, que luego estos fueron analizados mediante el uso de procesadores informáticos como el SPSS20 y el procesador de datos Excel versión 21.

V. RESULTADOS

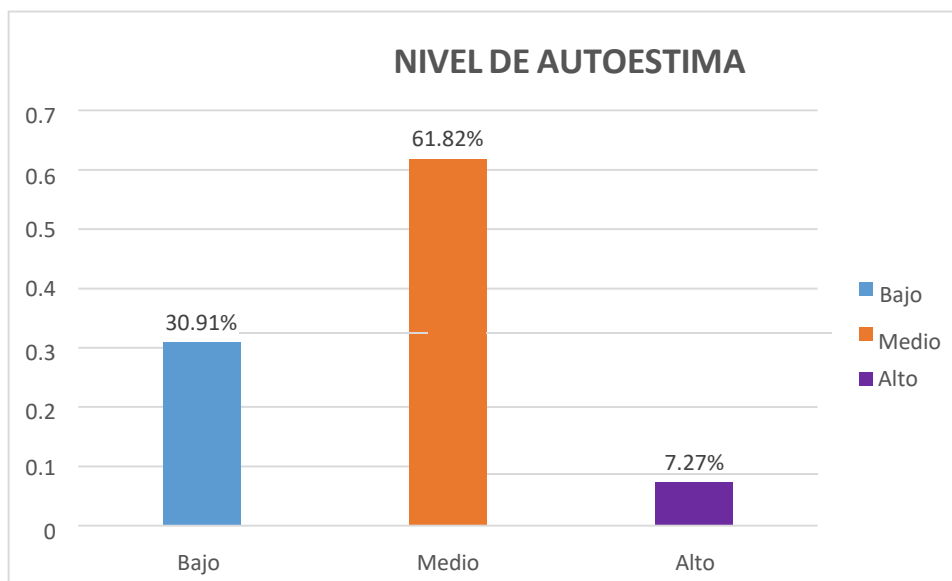
5.1. Resultados Descriptivos

TABLA N° 1

Nivel de autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	17	30.91%
MEDIO	34	61.82%
ALTO	4	7.27%
TOTAL	55	100.00%

Figura 1



Realización propia

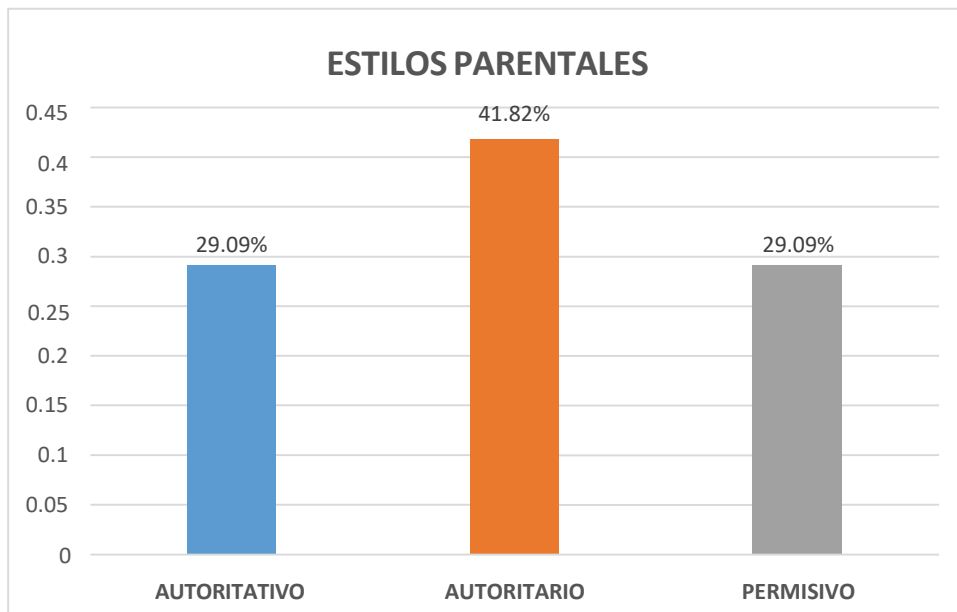
En el gráfico y cuadro se observa que de los son 55 encuestados, el 61.82% (34) tienen nivel de autoestima media, 30.91% (17) tienen autoestima bajo y 7.27% (4) tienen autoestima alta.

TABLA N°2

Estilo parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco-2023

ESTILO PARENTAL	Frecuencia	Porcentaje
AUTORITATIVO	16	29.09%
AUTORITARIO	23	41.82%
PERMISIVO	16	29.09%
TOTAL	55	100.00%

Figura 2



Realización propia

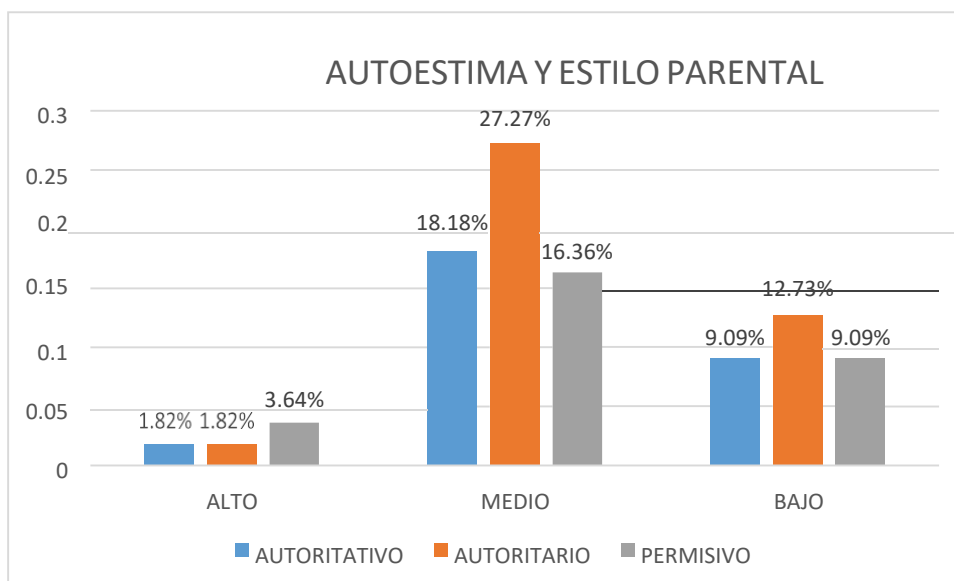
En el gráfico y cuadro, se observa que en su mayoría con 41.82% (23) de los encuestados, tienen estilo Autoritario, mientras que un 29.09% (16) presentan estilo Autoritativo y 29.09% (16) estilo Permisivo.

TABLA N°3

Autoestima y Estilo Parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023

	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	PERMISIVO	TOTAL
ALTO	1	1	2	4
MEDIO	10	15	9	34
BAJO	5	7	5	17
TOTAL	16	23	16	55

Figura 3



Fuente : Base de datos procesada con el SPSS versión 21

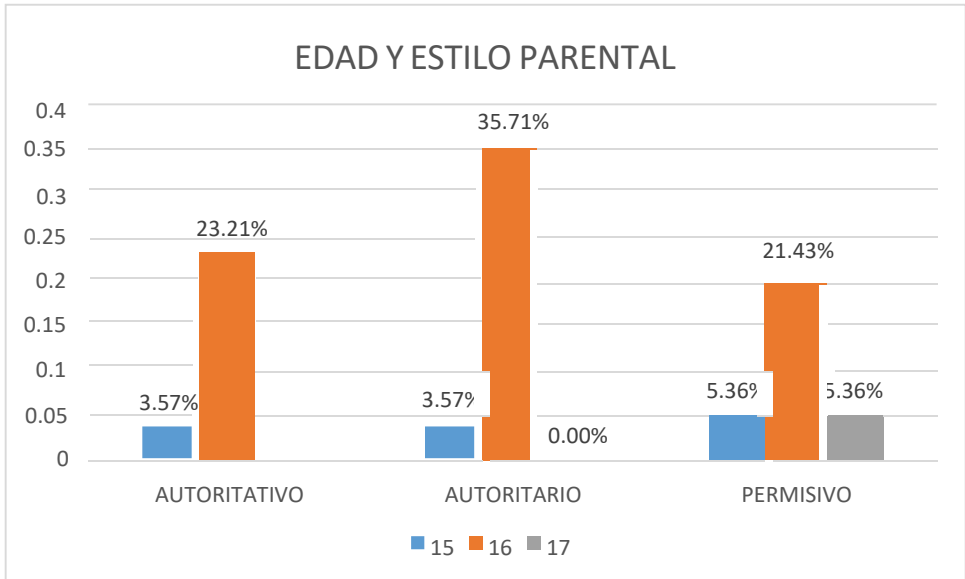
En gráfico y cuadro, se observa que de los 55 encuestados, el nivel de autoestima media 27.27% predomina el estilo autoritario, los estudiantes que tienen autoestima alta presentan un estilo permisivo 3,64(2) es importante destacar que los estudiantes que presentan nivel de Autoestima baja tienen estilo Autoritario con un 12.73%(7)

TABLA N°4

Edad y estilo parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023

	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	PERMISIVO
15	2	2	3
16	13	20	12
17	1	0	3

Figura 4



Fuente: Base de datos procesada con el SPSS versión 21

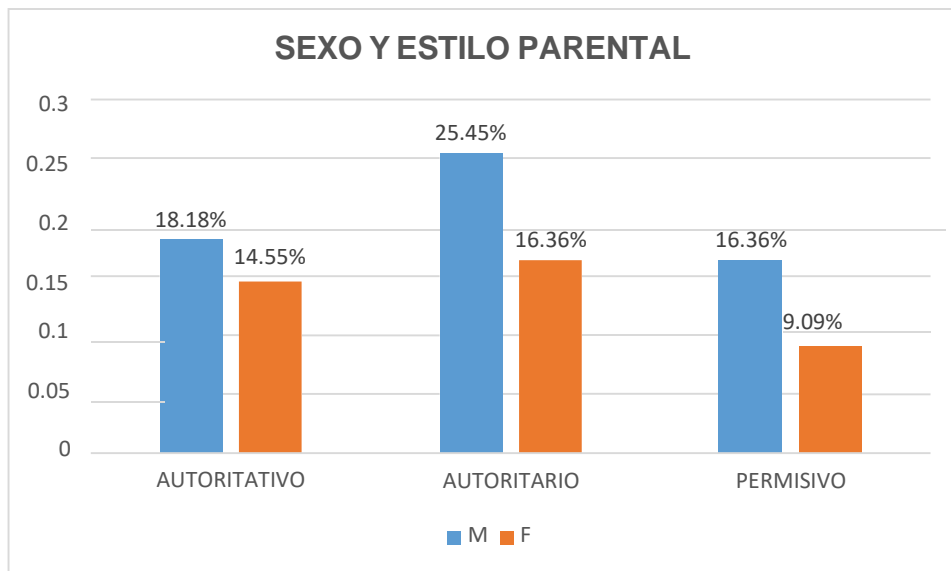
En el gráfico y cuadro se observa que en su mayoría tienen la edad de 16 años donde predomina el estilo autoritario con un 35.71%(20) de encuestados mientras que en su minoría tienen 17 años de edad con estilo autoritativo con 1.79% (1)

TABLA N° 5

Sexo y estilo parental en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular francisco Bolognesi, Yanacancha, pasco-2023

	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	PERMISIVO
M	10	14	9
F	8	9	5

Figura 5



Fuente : Base de datos procesada con el SPSS versión 21

En la tabla y figura se observa que respecto al sexo masculino en su mayoría presentan estilo autoritario con un 25.45%(14)y en su minoría estilo permisivo con un 16.36% (9), respecto al sexo femenino en su mayoría presentan estilo autoritario con un 16.36%(9) y en su minoría estilo permisivo con un 9.09%(5)

5.2. Resultados inferenciales

Tabla N° 6

Relación entre estilos parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado Ajustado	Error Estándar de la Estimación
1	,553	,306	,293	8,78098
a. Predictores: (Constantes), Estilos Parentales				

Interpretación: Dado que el valor de R calculado es 0.553 esto indica una correlación positiva es decir las variables son directamente proporcionales, esto nos indica que a mejor estilo parental la autoestima tiende a aumentar.

Como el R calculado es 0.553 es cercano a 1 quiere decir que las variables son estrechas o que tienen una significativa relación

Tabla N° 7

Relación entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Pasco, 2023

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado Ajustado	Error Estándar de la Estimación
1	,616	,379	,367	8,30719
a. Predictores: (Constantes), Estilos Autoritativo				

Interpretación: Dado que el valor R calculado es 0.616, esto nos indica una correlación positiva entre las variables lo que quiere decir que las variables son directamente proporcionales, por lo tanto, a mejor Estilo autoritativo, mayor autoestima.

Como el R calculado es 0.616 es cercano a 1 quiere decir que las variables son estrechas o que tienen una significativa relación.

Tabla N° 8

Relación entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Pasco, 2023

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado Ajustado	Error Estándar de la Estimación
1	,347	,120	,103	9,88834
a. Predictores: (Constantes), Estilos Autoritario				

Interpretación: Como el R calculado es 0.347 es positivo quiere decir que las variables son directamente proporcionales.

Como el R calculado es 0.347 no es cercano a 1 quiere decir que la relación entre las variables es débil o que no tienen una significativa relación

Tabla N° 9

Relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Particular Francisco Bolognesi, Pasco, 2023

Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado Ajustado	Error Estándar de la Estimación
1	,407a	,166	,149	9,62991
a. Predictores: (Constantes), Estilos Permisivo				

Interpretación: Como el R calculado es 0.407 es positivo quiere decir que las variables son directamente proporcionales.

Como el R calculado es 0.616 no es cercano a 1 quiere decir que la relación entre las variables es débil o que no tienen una significativa relación.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y Demostración de la Hipótesis.

Contrastación de Hipótesis General

a) Planteamiento de Hipótesis H_0 , Entonces;

Si el $P < 0.05$ se deniega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si el $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Nuestra hipótesis general:

Ha Existe relación significativa entre Estilos Parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

H_0 no existe relación significativa entre Estilos Parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023

Tabla N° 10

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 20

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferen- cia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estilos parentales	56,66 6	55	,000	20,8000 0	20,0317	21,5683
autoestima	71,81 4	55	,000	3,55000	-4,2371	-2,8629

EL P VALOR P= 0.000

Como el $P < 0.05$ se deniega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Entonces:

Ha: Existe relación significativa entre Estilos Parentales y Autoestima en alumnos de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

GALLEGO y otros (2019), en su tesis "funcionamiento familiar y estilos de crianza : son fundamentales en el aspecto socioafectiva concluyen que los niños que son formados con una crianza autoritaria suelen aislarse del grupo social mientras que los niños que son educados bajo el estilo democrático socializan con mayor facilidad y son autónomos.(9)

MONTOYA (2019), En su tesis "Aprobación a la imagen personal en relación a la autoestima en adolescentes de los centros educativas de Santa Marta" concluye en cuanto a niveles de autoestima el 47% tiene niveles de autoestima elevada y el 53% una tendencia media y está directamente relacionado al agrado del aspecto corporal con la autoestima, mientras se sienta conforme con su apariencia física, por lo tanto, refleja una autoestima alta. (10)

ARIZA BELTRAN y otros (2021) En su tesis " estilo parental y comportamiento voluntario de beneficiar a otros, en jóvenes del área metropolitana de Bucaramanga en Colombia" concluye que estilo de crianza de mayor prevalencia fue el estilo democrático (54%) de la muestra, donde no refleja una relación significativa entre ambas variables (12)

BAYAS y PILAQUINGA (2021) En su tesis procuran implantar la relación que hay entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima escolar concluye que un estilo asertivo de crianza tendrá como resultado una autoestima alta, existe una relación positiva entre la autoestima y estilo de crianza, mientras se desarrolle un adecuado estilo parental tendrá como resultado una autoestima adecuada. (11)

BORJA y QUISHPI (2022), En su tesis "En su tesis dinámica de los padres de familia respecto al estilo de crianza de los educandos de primero a cuarta de EGB de la unidad educativa Fiscomisional, Quito 2020-2021 concluye que la funcionalidad familiar tiene una relación con el estilo democrático mientras que el estilo autoritario y sobreprotector tienen una correlación nula y el estilo negligente presenta una correlación baja respecto a la dinámica familiar. (13)

ECHEA, en su investigación denominada "La relación entre las formas de crianza y la agresión en escolares de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción, Huancayo, 2020" concluye que hay una correlación importante entre el enfoque de crianza totalitario y la agresividad a diferencia de la investigación propuesta se señala que los estilos parentales se relacionan significativamente con la autoestima. (14)

MEZA 2021 en su estudio sobre como los estudiantes perciben las formas de crianza de los padres y su relación con grado de confianza en sí mismos del Centro Educativo 40055, Arequipa durante el año 2019. "concluye que las formas de crianza están estrechamente vinculadas con el grado de autoestima de manera significativa similar a la presente investigación donde se señala que los estilos parentales se relacionan significativamente con la autoestima (15)

TACURI 2021 en su estudio "Relación entre las formas de educación Parental y Autoestima en educandos que están cursando la educación secundaria en una escuela privada. Huancayo- 2020" se llegó a la conclusión de que existe una correlación débil pero significativa, de acuerdo con la escala de Rho de Spearman, entre las formas de crianza y la Autoestima a diferencia en la investigación propuesta según el coeficiente de determinación indica que entre ambas variables hay una correlación positiva y son directamente proporcionales. (7)

ANYOSA 2022. En su estudio "Educación Parental y Autoestima en educandos respaldados por miembros de una comunidad creyente evangélica en la zona de Lurigancho-Chosica, Lima". donde se observa una correlación significativa y proporcional entre la autoestima y el estilo democrático. e inversa con los estilos autoritario, sobreprotector, e indulgente a diferencia de la presente investigación donde se señala que los estilos parentales autoritativos son directamente significativo y proporcionales con la autoestima. Pero con los estilos autoritario y permisivo no hay una significativa relación. (3)

VII. CONCLUSIONES

1. Se determinó que hay una vinculación significativa entre los estilos parentales y la autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.
- 2 Se concluyó que existen relación significativa entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023
3. Se concluyó que no tienen una significativa relación entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Cerro dePasco, 2023
4. Se concluyó que no tienen una significativa relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023
5. Los estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco tienen una autoestima promedio en un 61.82%, seguido del 30.91% una autoestima baja y un 7.27% una autoestima alta, de los cuales el estilo parental preponderante es el autoritario con un 41.82% seguido y en la misma proporción el estilo Autoritativo y permisivo con un 29.09%.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Crear políticas públicas donde se priorice a la primera infancia con programas de sensibilización a los cuidadores principales.
2. Al sector de Educación en articulación con el Ministerio de Salud, realizar actividades de promoción dirigido a los cuidadores y adolescentes en temas de estilo parental y autoestima.
3. A las instituciones educativas incluir en su malla curricular materia sobre formación personal que incluya autoestima en los estudiantes para fomentar la autonomía, creatividad y toma de decisiones.
4. Implementar medidas de sensibilización que conlleva a elaborarun módulo, dirigido a los padres sobre estilo de crianza.
5. Establecer programas de sensibilización a través de apafas a fin de disminuir violencia o maltrato de los padres hacia sus hijos.
6. Desarrollar talleres educativos dirigido a los padres sobre estilode crianza para promover relaciones amorosas, cálidas y afectivas entre los padres e hijos adolescentes.
7. Desarrollar talleres psicoeducativos dirigido a los padres sobre estilo de crianza para promover relaciones amorosas, cálidas y afectivas entre los padres e hijos adolescentes y para los adolescentes talleres para fortalecer su autoestima.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bayas Varas EJ, Piliaquina Teran EM. Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima escolar en los y las estudiantes de octavo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, durante el segundo quimestre del período académico 2020 - [Internet]. 2021. Available from: [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25002/1/FIL-PEO-BAYAS EDUARDO%20PILAQUINGA ERIKA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25002/1/FIL-PEO-BAYAS%20EDUARDO%20PILAQUINGA%20ERIKA.pdf)
2. Solano Tavera G. Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad [Internet]. 2016. Available from: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Anyosa Quispe IM. Estilos de crianza y autoestima en adolescentes patrocinados de una asociación cristiana de hermanos evangélicos del distrito de Iurigancho-chosica, lima 2021 [Internet]. Universidad Autónoma del Perú; 2022. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3227462>
4. SANCHEZ LOZA X. Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani [Internet]. 2016. Available from: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10832>
5. Alfaro Alfaro L, Sanchez Soto JE. “Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca” [Internet]. Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/261>
6. Avellaneda Montenegro S. Crianza parental y su influencia en el rendimiento de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021. Available from:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3218/1/TM_AvellanedaMontenegroSadith.pdf

7. Tacuri Yupari NB. Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo- 2020 [Internet]. Available from: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2217>
8. Estrada Córdova AS. Estilos de crianza y su relacion con autoestima en estudiantes de quinto de secundaria I.E.Cesar Trelles Lara-Tucaque-Frias -2019. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41922?locale-attribute=es>
9. María Gallego Henao A, Wilmar Pino Montoya J, María Álvarez Gallego M, Daniela Vargas Mesa E, Viviana Correa Idarraga L. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. 2019; Available from: <https://orcid.org/0000-0003-2228-2072>
10. Montoya Sierra MM. Autoestima y aceptacion de imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Maria (Colombia) [Internet]. Available from: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c4b74d1-81a0-473f-869c-1299a3b01f83/content>
11. Chirinos Santacruz, Elizabet J. Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019 [Internet]. Available from: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8171>
12. Ariza Beltran TV, Caceres Arismendy DE, Gómez Rosales MP. Estilos de crianza y conducta prosocial en jovenes del area metropolitana de Bucaramnaga [Internet]. 2021. Available from: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13835>
13. Borja Urbano, María Nashely Quishpi Guamán DC. Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero

- hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020 - 2021.
[Internet]. Available from:
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25933/1/FIL-PEO-BORJA MARÍA%20 QUISHPI DORIS.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25933/1/FIL-PEO-BORJA%20MARÍA%20QUISHPI%20DORIS.pdf)
14. Echea Chucos EDR. Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción [Internet]. Universidad Nacional del Centro del Perú. 2020. Available from:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6390>
 15. Meza Gomez LH. Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019 [Internet]. 2021. Available from:
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11419>
 16. Goicochea Rojas EI, Micha Durna I. Percepcion de los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la ciudad de cajamarca en el año 2021 [Internet]. 2022. Available from:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2394>
 17. Vasquez C. Estilos de crianza ,agresividad reactiva y proactiva en estudiantes adolescentes de una institucion educativa del distrito de rimac,2021 [Internet]. Tesis. Available from:
http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/ha
 18. Saravia O, Ascencio F. “Estilos de crianza y su influencia en las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. ‘Fermin Tanguis’, Ica, 2019” [Internet]. Available from:
<http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1396>
 19. Diaz Bazan EK, Ramos Saucedo BM. Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnostico y

- rehabilitacione Cliclayo, agosto-diciembre, 2016. Available from: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1951>
20. Velasquez Quispe M. Estilos de Crianza : Una Revisión teórica [Internet]. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 21. Coopersmith. Autoestima [Internet]. Available from: https://www.google.com/search?q=que+es+autoestima+segun+coopersmith&biw=1366&bih=600&tbm=bks&ei=GHZAZISuLsGy5OUP3MCG6As&ved=0ahUKEwiEmo3Qibf-AhVVBGbkGHVygAb0Q4dUDCAk&uact=5&oq=que+es+autoestima+segun+coopersmith&gs_lcp=Cg1nd3Mtd2l6LWJvb2tzEAM6BQgAEIAEOgQII
 22. Inca Lopez L. "Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa grupo cabal" [Internet]. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1)
 23. Branden N. Los seis pilares de la autoestima : el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia [Internet]. Paidós; 1995. 361 p. Available from: <https://www.crisol.com.pe/libro-seis-pilares-autoestima-9786077475224>
 24. Naranjo M. Autoestima: Un actor Rrelevante En la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Rev Electrónica "Actualidades Investig en Educ [Internet]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
 25. Moliner R. La familia como un espacio de socializacion de la infancia. Available from: www.uam.mx/cdi/derinfancia/4moliner.pdf
 26. Palacios X. Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? Rev Ciencias la Salud [Internet]. 2019;17. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>

27. Apaza Meneses I. Estilos parenterales y su relación con el autoestima de los estudiantes del 5to grdo de secundaria de la I.E Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracin Lanchipa,2019 [Internet]. 2022. Available from: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1504>
28. Galarza Mosqueira A. "Niveles de Autoestima y su relacion con estrategias de afrontamiento al estres en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros edcativos " [Internet]. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

ANEXO 1

MATRIZ DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: ESTILOS PARENTALES Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI, YANACANCHA, PASCO, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERALES</p> <p>Cuál es la relación entre Estilos Parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?</p>	<p>GENERALES</p> <p>Determinar la relación entre Estilos Parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?</p>	<p>GENERALES</p> <p>Existe relación significativa entre Estilos Parentales y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existen relación significativa entre Estilo Autoritativo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?</p>	<p>V1: Estilos Parentales</p>	<p>Estilos Autoritativo</p> <p>Estilos Autoritario</p> <p>Estilos Permisivo</p>	<p>Tipo De Investigación cuantitativo</p> <p>Nivel De Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño De Investigación: Descriptivo No experimental</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Donde:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD P --- O1 P --- O2 O1 --- O2 </pre> </div> <p>P: 55 estudiantes de 5to grado de secundaria.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre Estilo Autoritario y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Cerro de Pasco, 2023</p> <p>Existe relación significativa entre Estilo Permisivo y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del colegio particular Francisco Bolognesi, Yanacancha, Pasco, 2023</p>	<p>V2: Autoestima,</p>	<p>Personal</p> <p>Social Compañeros</p> <p>Familiar hogar</p> <p>Colegio Académico</p> <p>Escala de Mentiras</p>	<p>O1: Estilos Parentales O2: Autoestima R: Nivel de relación entre las variables</p> <p>Población Se consideró a la población de estudio al total de estudiantes del quinto de secundaria los cuales estuvieron distribuidos en dos aulas constituida por 22 mujeres y 33 varones por lo que no se realizó el muestreo correspondiente.</p> <p>Tecnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos De Recoleccion De Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Estilos Parentales - Cuestionario De Autoestima De Coopersmith.
---	---	--	--	---	--

ANEXO 2 : Cuestionario de Estilo Parental

CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTILOS PARENTALES

NOMBRE:..... EDAD:..... SEXO:
 AÑO DE ESTUDIO:..... FECHA:..... (M)(E)

Marque con una "X" según considere correcto respecto al estilo de crianza de sus padres, se le pide marcar con la mayor sinceridad posible.

Nº	PREGUNTA	SI	A VECES	NO
1	Me brindaba apoyo cuando lo requería.			
2	Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.			
3	Me daba la libertad que yo necesitaba.			
4	Comprendía mis preocupaciones y dilemas.			
5	Procuraba razonar conmigo.			
6	Establecían muchas reglas y normas.			
7	Era muy controlador sobre mis acciones.			
8	Invadía mi privacidad.			
9	Era muy severo al momento de castigarme.			
10	Me mostraba indiferencia.			
11	Era cariñoso conmigo.			
12	Se expresaba de una forma amable.			
13	Evitaba la confrontación y el conflicto.			
14	No eran muy estrictos, ni ponían límites.			
15	Me permitía vestirme de la manera que yo quería.			

ANEXO 3 : Cuestionario de Autoestima

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

NOMBRE:	EDAD:.....	SEXO:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:	(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Fisicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

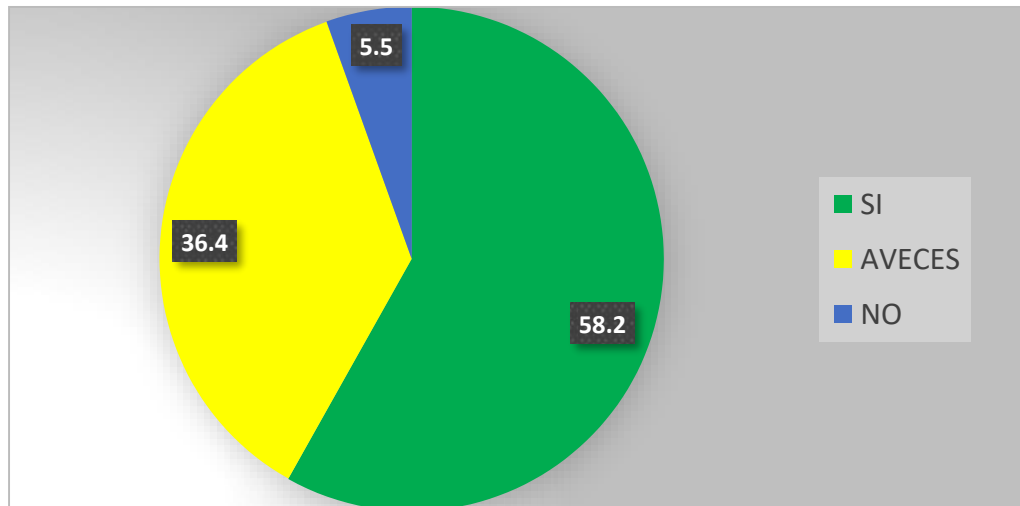
ANEXO 4 : Tablas y Gráficos

Tabla N° 11 Me brindaba apoyo cuando lo requería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	5,5	5,5	5,5
	A VECES	20	36,4	36,4	41,8
	SI	32	58,2	58,2	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

Gráfico N°6. Me brindaba apoyo cuando lo requería



Realización: Propia

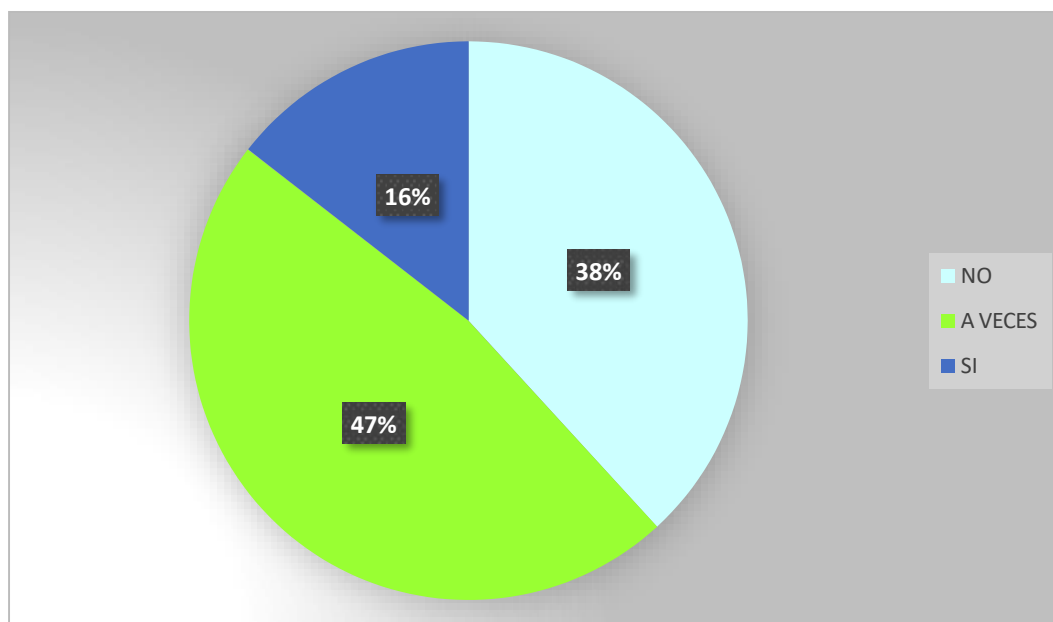
Conclusión: Los entrevistados manifiestan que sienten apoyo de sus padres en el momento adecuado en un 58,2 % mientras que el 36.4 solo a veces y un 5.5% no lo hacía.

TABLA N° 12 Comprendía mis Dilemas y Preocupaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	21	38,2	38,2	38,2
	A VECES	26	47,3	47,3	85,5
	SI	8	14,5	14,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

Gráfico N°7. Comprendía mis Dilemas y Preocupaciones



Realización : Propia

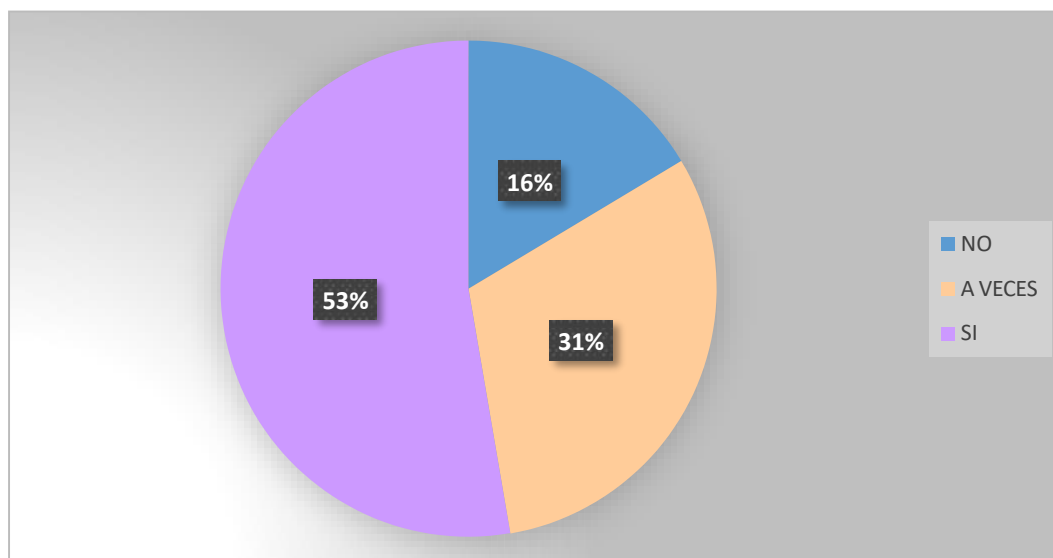
Conclusión: Los entrevistados manifiestan que sus padres no prestan atención a sus dificultades y preocupaciones en un 38,2 % mientras que el 47.3% solo lo hace a veces y un 14.5% si lo hacía

TABLA N°13 Invasión Mi Privacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	16,4	16,4	16,4
	A VECES	17	30,9	30,9	47,3
	SI	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

TABLA N°8 Invasión Mi Privacidad



Realización: Propia

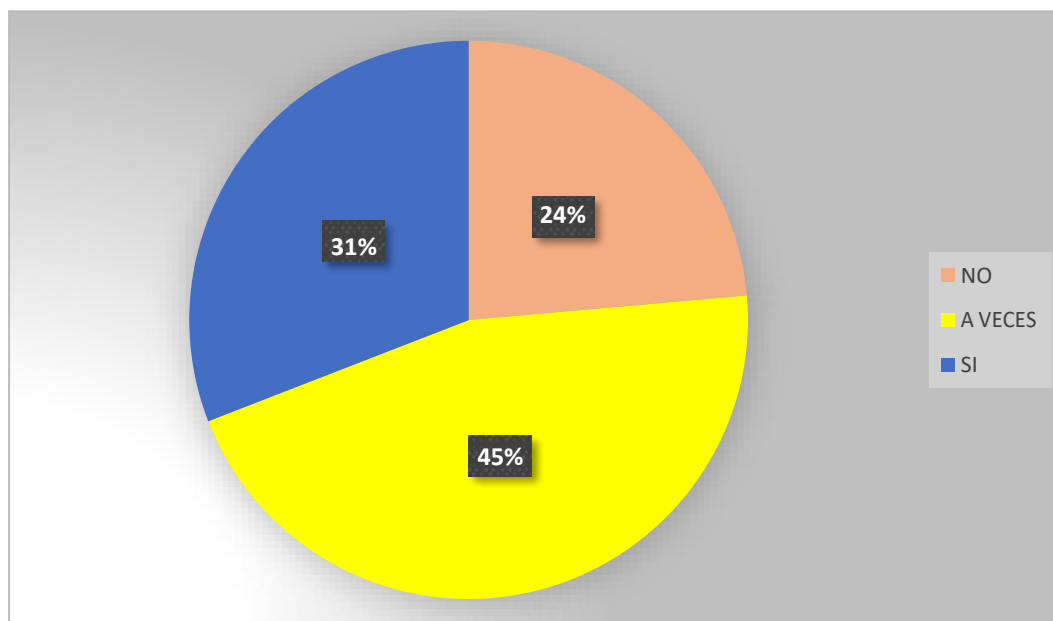
Conclusión: Los entrevistados manifiestan que sus padres invaden su espacio personal en un 52.7% mientras que el 30.9% solo lo hace a veces y un 16.4% no lo hace.

TABLA N° 14 Era muy severo al momento de castigarme

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	23,6	23,6	23,6
	A VECES	25	45,5	45,5	69,1
	SI	17	30,9	30,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

Gráfico N°9 Era muy severo al momento de castigarme



Realización: Propia

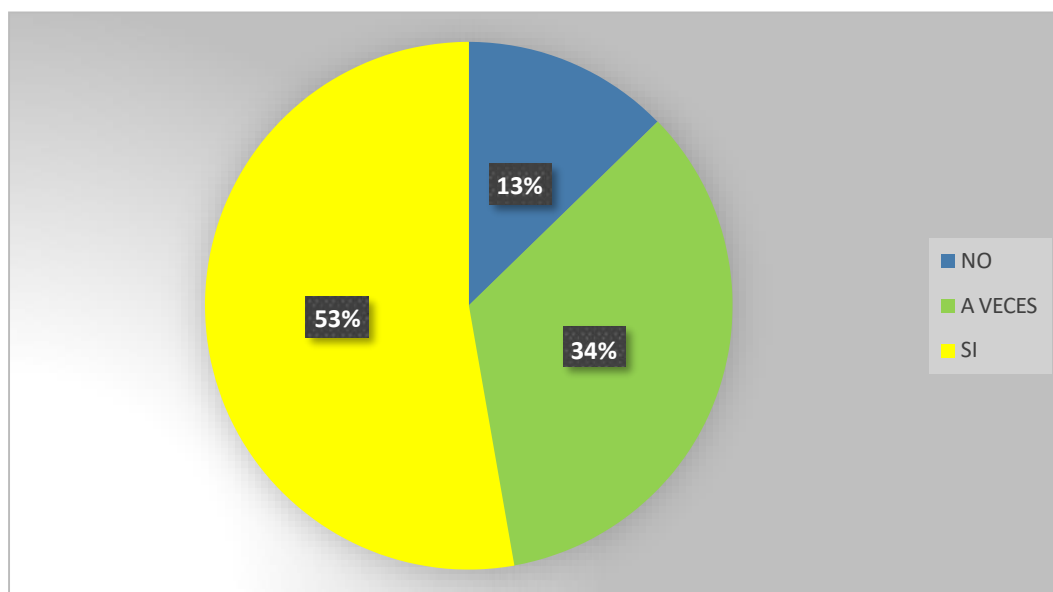
Conclusión: el 30.9% de los entrevistados revelan que sus padres eran duros y severos al castigarlos mientras que el 45.5% solo era a veces y un 23.6% no lo hacía.

Tabla N° 15 Me mostraba indiferencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	12,7	12,7	12,7
	A VECES	19	34,5	34,5	47,3
	SI	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

Gráfico N° 10 Me mostraba indiferencia



Realización: Propia

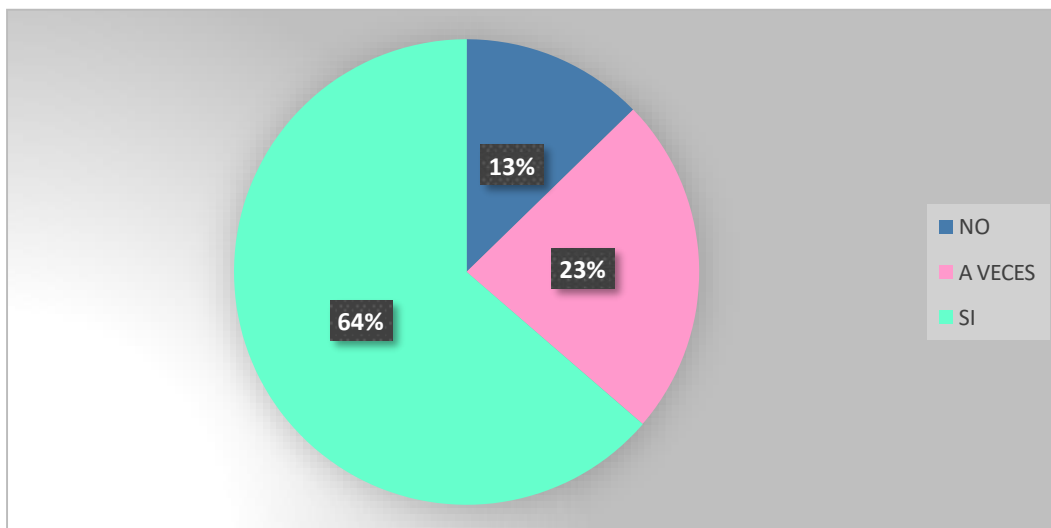
Conclusión: el 52.7% de los entrevistados manifiestan que sus padres se mostraban indiferentes sintiéndose ignorados mientras que el 34.5% solo era a veces y un 12.7% no lo era.

Tabla N° 16 Me permitía vestirme de la manera que yo quería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	12,7	12,7	12,7
	A VECES	13	23,6	23,6	36,4
	SI	35	63,6	63,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

Gráfico N°11 Me permitía vestirme de la manera que yo quería



Realización: Propia

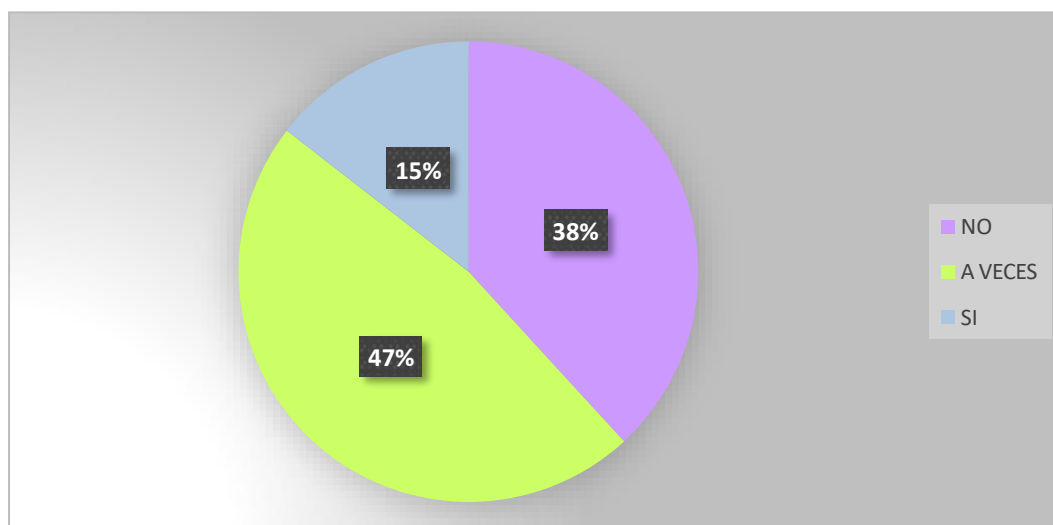
Conclusión: El 63.6% de los entrevistados manifiestan que sus padres le permitían vestirse de la manera que deseaba, mientras que el 23.6% solo lo permitía a veces y un 12.7% no lo hacía.

Tabla N°17 No eran muy estrictos, ni ponían límites

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	21	38,2	38,2	38,2
	A VECES	26	47,3	47,3	85,5
	SI	8	14,5	14,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Realización: Propia

Gráficos N° 12 No eran muy estrictos, ni ponían límites.



Realización: Propia

Conclusión: El 38.2% de los entrevistados manifiestan que sus padres no eran muy estrictos, ni ponían límites, mientras que el 47.3% solo era a veces y un 14.5% si lo eran.

ANEXO N°5 Base de Datos

		Sexo	Edad	CUESTIONARIO ESTILOS PARENTALES																	
				ESTILO AUTORITATIVO					ESTILO AUTORITARIO					ESTILO PERMISIVO							
				P.1.	P.2.	P.3.	P.4.	P.5.	P.6.	P.7.	P.8.	P.9.	P.10.	P.11.	P.12.	P.13.	P.14.	P.15.			
1	JHONATAN DOMINGUEZ	M	15	3	3	3	1	1	2	2											
2	STIVEN HURTADO	M	16	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	ALEX VELASQUEZ	M	16	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	HANS PEREZ	M	16	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	PAOLO ENQUICIO	M	16	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	NOE APESTEGUI	M	16	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	DAVID LLANTO	M	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	JEAN ROJAS	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	SONALLY DE LA CRUZ	F	16	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	JOSE ALBORNOZ	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	GEONELLA MOSCOSO	F	16	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	BRYAN TORIBIO	M	16	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	JEAN PIERRE PALACIOS	M	16	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	PIERO APAZA	M	16	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	DERIKSON TORRES	M	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	ANGIE VARGAS	F	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	GRISELL ARCOS	F	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	ARELY VILLANUEVA	F	16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	NAHOMY PANDURO	F	16	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	PEDRO BORJA	M	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	ISABEL LOPEZ	F	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	YOLANDA PAREDES	F	17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	JEAMPIER CAPCHA	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	VEGA MELENDEZ	M	15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	FRANZ CAMPER	M	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	JUAN ROJAS	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	ANGEL MEZA	M	16	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	ELIAS VILLANUEVA	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	KELVIN GUADALUPE	M	15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	ANIBAL ASTUHUAMAN	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	SAMIR PALACIOS	M	16	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	MIJHAEL SANCHEZ	M	15	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	ESPINOZA GUADALUPE	F	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	PIERO ALVAREZ	M	16	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	CLAUDIA MORON	F	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	NAYELI RIVERA	F	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	EDUARDO FABIAN	M	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	ANTONI JAVIER	M	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	DAVIS LAZO	M	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	RUBEN SALAS	M	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	MELANI LOPEZ	F	16	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	VALERY PALMA	F	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	JEAN GONZALES	M	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	LUIS IGNACIO	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	NICOL CARHUACHIN	F	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	BENJAMIN GUZMAN	M	16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	JERALDI MILLA	F	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	ARIANA CARBAJAL	F	16	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	PAOLA LEON	F	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	EYMI LOPEZ	F	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	NOEMY PRESENTACION	F	16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	ROSA VASQUEZ	F	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	ARIANA MEDRANO	F	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	JORGE BREÑA	M	15	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	SUSANA ALVITES	F	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA																																				
Estudiantes		PERSONAL																				SOCIAL																
		P.1.	P.3.	P.4.	P.7.	P.10	P.12.	P.13	P.15	P.18	P.1	P.24	P.25	P.2	P.30	P.31	P.34	P.35	P.38	P.3	P.43	P.4	P.4	P.5	P.55	P.5	P.57	P.5	P.8	P.1	P.21	P.24	P.4	P.45	P.52			
1 JHONATAN DOMINGUEZ	15	1																																				
2 STIVEN HURTADO	16																																					
3 ALEX VELASQUEZ	16																																					
4 HANS PEREZ	16	1																																				
5 PAOLO ENQUICIO	16																																					
6 NOE APESTEGUI	16																																					
7 DAVID LLANTO	16	1																																				
8 JEAN ROJAS	16																																					
9 SONALLY DE LA CRUZ	16	1																																				
10 JOSE ALBORNOZ	16																																					
11 GEONELLA MOSCOSO	16																																					
12 BRYAN TORIBIO	16	1																																				
13 JEAN PIERRE PALACIOS	16																																					
14 PIERO APAZA	16	1																																				
15 DERIKSON TORRES	16																																					
16 ANGIE VARGAS	17																																					
17 GRISSELL ARCOS	16																																					
18 ARELY VILLANUEVA	16	1																																				
19 NAHOMY PANDURO	16																																					
20 PEDRO BORJA	17	1																																				
21 ISABEL LOPEZ	16																																					
22 YOLANDA PAREDES	17																																					
23 JEAMPIER CAPCHA	16																																					
24 VEGA MELENDEZ	15	1																																				
25 FRANZ CAMPER	16	1																																				
26 JUAN ROJAS	16	1																																				
27 ANGEL MEZA	16																																					
28 ELIAS VILLANUEVA	16	1																																				
29 KELVIN GUADALUPE	15	1																																				
30 ANIBAL ASTUHUAMAN	16																																					
31 SAMIR PALACIOS	16																																					
32 MIJHAEL SANCHEZ	15																																					
33 ESPINOZA GUADALUPE	16																																					
34 PIERO ALVAREZ	16																																					
35 CLAUDIA MORON	16																																					
36 NAYELI RIVERA	16																																					
37 EDUARDO FABIAN	16	1																																				
38 ANTONI JAVIER	16	1																																				
39 DAVIS LAZO	15																																					
40 RUBEN SALAS	16																																					
41 MELANI LOPEZ	16	1																																				
42 VALERY PALMA	15	1																																				
43 JEAN GONZALES	16	1																																				
44 LUIS IGNACIO	16																																					
45 NICOL CARHUACHIN	16																																					
46 BENJAMIN GUZMAN	16																																					
47 JERALDI MILLA	16																																					
48 ARIANA CARBAJAL	16																																					
49 PAOLA LEON	16																																					
50 EYMI LOPEZ	16																																					
51 NOEMY PRESENTACION	16																																					
52 ROSA VASQUEZ	16																																					
53 ARIANA MEDRANO	16	1																																				
54 JORGE BREÑA	15	1																																				
55 SUSANA ALVITES	16																																					

		CUESTIONARIO AUTOESTIMA															
		FAMILIAR										ACADEMICO					
		P.6.	P.9.	P.11.	P.16.	P.20.	P.22.	P.29.	P.44.	P.2.	P.17.	P.2.	P.33.	P.37.	P.42.	P.46.	P.54.
1	JHONATAN DOMINGUEZ	M	15	C	1	C	1	1	1	1	C	1	1	0	1	0	1
2	STIVEN HURTADO	M	16	C	C	C	1	1	1	C	C	1	1	1	1	1	1
3	ALEX VELASQUEZ	M	16	1	C	C	C	1	C	C	C	1	0	0	1	0	1
4	HANS PEREZ	M	16	1	C	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	PAOLO ENQUICIO	M	16	1	C	C	C	C	C	1	1	1	0	1	1	0	0
6	NOE APESTEGUI	M	16	1	C	C	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
7	DAVID LLANTO	M	16	1	1	C	1	1	C	C	C	1	1	0	1	0	1
8	JEAN ROJAS	M	16	C	1	C	1	1	1	C	C	1	0	0	0	1	1
9	SONALLY DE LA CRUZ	F	16	C	C	C	1	C	C	C	1	C	C	0	0	1	0
10	JOSE ALBORNOZ	M	16	1	C	C	1	C	1	C	1	C	C	0	1	0	1
11	GEONELLA MOSCOSO	F	16	C	C	1	C	C	C	C	C	1	1	0	0	0	1
12	BRYAN TORIBIO	M	16	1	1	C	1	1	1	1	C	1	1	0	1	0	1
13	JEAN PIERRE PALACIOS	M	16	C	1	C	C	1	C	1	C	1	1	1	1	0	1
14	PIERO APAZA	M	16	C	C	C	C	1	1	C	C	1	1	0	1	0	1
15	DERIKSON TORRES	M	16	C	1	C	C	1	C	C	1	C	1	1	1	1	0
16	ANGIE VARGAS	F	17	1	C	C	1	C	C	C	1	C	1	1	1	1	0
17	GRISELL ARCOS	F	16	C	1	C	C	C	C	1	C	1	1	0	0	1	0
18	ARELY VILLANUEVA	F	16	1	1	C	1	1	C	C	C	1	0	0	1	0	1
19	NAHOMY PANDURO	F	16	C	1	C	1	C	1	1	1	1	1	1	1	0	0
20	PEDRO BORRIA	M	17	C	1	C	C	1	1	C	1	1	1	0	0	1	0
21	ISABEL LOPEZ	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	C	0	0	0	1	0
22	YOLANDA PAREDES	F	17	C	1	C	C	C	C	1	C	C	0	0	0	0	0
23	JEAMPIER CAPCHA	M	16	1	1	C	1	1	C	1	1	1	1	1	1	0	1
24	VEGA MELENDEZ	M	15	C	1	C	1	1	1	1	1	C	1	1	1	0	1
25	FRANZ CAMPER	M	16	1	C	C	1	1	C	1	1	1	1	1	1	0	1
26	JUAN ROJAS	M	16	1	1	C	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
27	ANGEL MEZA	M	16	1	1	C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
28	ELIAS VILLANUEVA	M	16	C	1	C	1	1	C	1	1	1	1	0	1	0	1
29	KELVIN GUADALUPE	M	15	1	1	C	C	1	1	1	1	C	1	1	1	1	1
30	ANIBAL ASTUHUAMAN	M	16	1	1	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	SAMIR PALACIOS	M	16	C	C	C	1	1	C	1	1	C	1	1	0	1	0
32	MIJHAEL SANCHEZ	M	15	1	C	C	1	C	1	C	1	C	1	1	0	1	0
33	ESPINOZA GUADALUPE	F	16	1	1	C	1	1	1	1	C	1	1	1	1	0	1
34	PIERO ALVAREZ	M	16	C	C	C	C	C	C	1	C	1	C	1	0	1	0
35	CLAUDIA MORON	F	16	1	1	C	1	1	1	C	1	C	1	0	0	1	0
36	NAYELI RIVERA	F	16	1	1	C	1	1	C	C	1	C	1	1	0	1	0
37	EDUARDO FABIAN	M	16	1	1	C	1	1	1	1	C	1	1	1	1	0	1
38	ANTONI JAVIER	M	16	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	0	0	1	0
39	DAVIS LAZO	M	15	1	1	C	1	1	1	C	1	C	1	1	0	1	0
40	RUBENSALAS	M	16	1	1	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
41	MELANI LOPEZ	F	16	C	1	C	1	1	C	C	1	1	1	1	1	0	1
42	VALERY PALMA	F	15	C	C	C	1	1	C	C	1	C	1	0	0	1	0
43	JEAN GONZALES	M	16	C	1	C	1	1	1	1	C	1	1	1	0	1	0
44	LUIS IGNACIO	M	16	1	1	C	1	1	C	1	1	C	1	1	0	1	0
45	NICOL CARHUACHIN	F	16	1	C	C	C	C	C	C	C	C	C	0	0	1	0
46	BENJAMIN GUZMAN	M	16	1	1	C	1	1	C	1	1	1	1	0	0	0	1
47	JERALDI MILLA	F	16	1	1	C	C	C	C	1	C	1	1	0	1	0	1
48	ARIANA CARBAJAL	F	16	C	1	C	1	1	C	1	1	C	1	0	0	1	0
49	PAOLA LEON	F	16	C	C	C	C	C	C	1	1	C	C	0	0	1	0
50	EYMI LOPEZ	F	16	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	0	0	1	0
51	NOEMY PRESENTACION	F	16	C	C	C	1	1	C	1	1	C	1	1	0	1	0
52	ROSA VASQUEZ	F	16	1	1	C	1	1	C	1	1	1	1	0	0	0	1
53	ARIANA MEDRANO	F	16	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	0	0	0	0
54	JORGE BREÑA	M	15	1	1	1	1	1	1	1	1	C	C	0	0	1	0
55	SUSANA ALVITES	F	16	C	C	1	C	C	C	C	1	C	0	0	1	1	0