

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFORME DE TESIS

“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE  
ACADÉMICO 2014-I DE LA UNAC, 2014”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

JESÚS ARMANDO GAMARRA MORALES  
ELIZABETH ESTHER BEJAR PULLO  
MELISA PAMELA PARIONA POMA

Callao, Marzo, 2015 ...

PERÚ

## HOJA DE REFERENCIA DE JURADO

### MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Ana Lucy Siccha Macassi:	Presidenta
Mg. Ana Elvira López de Gómez:	Secretario
Lic. Laura del Carmen Matamoros Sampén:	Miembro

ASESORA: Mg. Nancy Susana Chalco Castillo

NUMERO DE LIBRO DE ACTA: 01

NUMERO DE ACTA: 05

FECHA DE APROBACION DE TESIS: 05 DE OCTUBRE 2015

RESOLUCION DE SUSTENTACION: 049-2015-D/FCS

**“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE  
ACADÉMICO 2014-I DE LA UNAC, 2015”**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis en primer lugar a Dios pues ha estado con nosotros iluminándonos y guiándonos en cada paso, dándonos la fortaleza necesaria para continuar; y sin duda, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación siendo un apoyo incondicional y permanente, impulsores del riguroso camino para forjarnos como profesionales.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros padres y docentes por ser nuestro sostén, ayudándonos a superar cada una de las metas propuestas a lo largo de nuestra vida, brindándonos su apoyo incondicional y permanente.

A nuestra segunda casa, la Universidad Nacional del Callao, testigo y partícipe de nuestra formación, donde forjamos nuestra identidad y calidad profesional.

A nuestra asesora por sus conocimientos compartidos, su orientación y apoyo incondicional en la realización de esta investigación.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	7
TABLAS DE CONTENIDO.....	9
GRÁFICO DE CONTENIDO.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Determinación del Problema:.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema General.....	14
1.2.2 Problemas Específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivo Específico.....	15
1.4 Justificación del estudio.....	16
1.5 Importancia del estudio.....	16
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes del estudio.....	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	20
2.2 Marco Teórico – Conceptual.....	23
2.2.1 Principales Teorías.....	23
2.2.2 La Motivación.....	26
2.2.3 Rendimiento académico.....	29
2.3 Definición de Términos.....	32
2.3.1. Motivación Intrínseca.....	32
2.3.2. Rendimiento Académico.....	32

VARIABLES E HIPÓTESIS .....	33
3.1 Variables de la Investigación .....	33
3.2 Operacionalización de variables .....	33
3.3 Hipótesis.....	34
3.3.1 Hipótesis Alternativa:.....	34
3.3.2 Hipótesis Nula:.....	34
METODOLOGÍA.....	35
4.1 Tipo de la investigación. ....	35
4.2 Diseño de la investigación. ....	35
4.3 Población y Muestra .....	35
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4.1 Técnicas.....	36
4.4.2 Instrumentos .....	36
4.5 Procesamiento de recolección de datos. ....	37
4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos.....	38
RESULTADOS.....	39
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	43
6.1 Contrastación de hipótesis.....	43
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	44
CONCLUSIONES .....	46
RECOMENDACIONES .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	54
MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO.....	55

## TABLAS DE CONTENIDO

<b>TABLA N° 5.1</b> MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I.....	39
<b>TABLA N° 5.2</b> RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I .....	40
<b>TABLA N° 5.3</b> TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	41
<b>TABLA N° 5.4</b> CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	42



## GRÁFICO DE CONTENIDO

GRÁFICO N°5.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I.....	39
GRÁFICO N° 5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I.....	40
GRÁFICO N° 5.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	41

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao. La metodología a utilizar fue cuantitativa, descriptiva correlacional de corte transversal.

La población muestral estuvo conformada por 66 estudiantes del primer ciclo del semestre 2014-I de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. Los resultados obtenidos muestran que el "rendimiento académico regular" es predominante con un 84,85% donde el 60,6% tiene una motivación intrínseca regular y solo el 24,2% se encuentra con una motivación intrínseca deficiente; el "rendimiento académico malo" con un 6% tiene una "motivación intrínseca deficiente" de 4,5% y solo el 1,5% una motivación "intrínseca regular"; y el "rendimiento académico bueno" representado por el 9% donde el 6,1% tiene "motivación intrínseca regular" y solo el 3% tiene una "Motivación intrínseca Alta".

Se concluye que existe relación directamente proporcional entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Motivación intrínseca, Rendimiento académico

## ABSTRACT

This research had as main objective to determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance in Nursing Education 1st cycle semester 2014-I National University of Callao. The methodology was to use a quantitative, cross-sectional descriptive correlational.

The sample population consisted of 66 students in the first semester Cycle 2014-I of the Professional School of Nursing Faculty of Health Sciences of the National University of Callao. The results show that the "normal Academic Performance" is predominant con un 84.85% 60.6% Where have intrinsic motivation A regular and only 24.2% are with poor intrinsic motivation; "bad Academic Performance" with 6% have a "poor intrinsic motivation" of 4.5% and only 1.5% Encouragement A "intrinsic normal"; and the "good Academic Performance" Represented by 9% 6.1% Where have "normal intrinsic motivation" and only 3% have an "intrinsic motivation High".

It concluded that there is direct relationship between intrinsic motivation and academic performance.

**Keywords:** intrinsic motivation, Academic Performance

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Determinación del Problema:

En algunos países de Latinoamérica, los diferentes programas académicos en las Instituciones de Educación Superior, registran desde hace algunos años, un elevado índice de deserción y una de las principales causas es el bajo rendimiento académico especialmente en las asignaturas de los primeros semestres (Martin et al, 2008).<sup>1</sup>

Según el informe 2011 de Educación Superior en Iberoamérica del Centro de Desarrollo Interuniversitario (CINDA)<sup>2</sup>, para el quinquenio 2005 – 2010 el aumento significativo de universidades y estudiantes universitarios, promovido a partir de la Ley de universidad empresa en el Perú, lleva a cuestionar la calidad académica del país, al verse la educación como un tema de lucro sin pensar en la necesidades de desarrollo y demandas laborales. Adicional a ello, según Logros (2011)<sup>3</sup> La deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación, siendo los factores más comunes, los vocacionales y económicos, como afirma la magister María del Pilar Mori (2012). Con esta evidente problemática educativa en el Perú, con el tema institucional y con estudiantes inseguros que por diversos motivos, entre ellos los personales, se retiran de sus casas de estudio, es importante para nosotros como enfermeros conocer la situación de alumnos, futuros colegas nuestros; pues consideramos, que parte mucho más importante que los factores de la educación, es la decisión personal y la motivación que cada estudiante tenga respecto a su elección profesional.

La profesión de enfermería siguen siendo sub-valorada social y económicamente, siendo por consiguiente poco atractiva para los estudiantes más capaces académicamente, los mismos que

prefieren profesiones de mayor remuneración y prestigio al ofrecerles un renta y posicionamiento futuro mucho más alto. Generalmente la profesión de enfermería constituye una alternativa poco prevista inicialmente para quienes no logran acceder a otros ámbitos profesionales, más aún en universidades nacionales y de doble opción.

La evidencia más significativa es el panorama que encontramos en la Universidad Nacional del Callao, donde muchos de los estudiante del primer ciclo de la escuela profesional de enfermería confiesan que se encuentran no tan motivados personalmente por la carrera que decidieron escoger, y que muchos factores hicieron posible que se encuentren actualmente estudiando enfermería a nivel universitario; expresan también agotamiento, cansancio, mal humor para las actividades y aunque eventual, está presente; generándose un escenario rutinario y monótono, que en el peor de los casos culmina en el desgaste físico y mental.

Por ello decidimos conocer: ¿Cuál es el grado de motivación intrínseca de los estudiantes?, ¿Qué nivel de rendimiento académico poseen los estudiantes?, ¿hay alguna relación entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca en ellos?, siendo estas, entre otras preguntas, las que nos motivan a realizar este trabajo de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao?

## **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cómo es la motivación intrínseca en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao?
- ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao.

### **1.3.2 Objetivo Específico**

- Identificar la motivación intrínseca de los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I.
- Relacionar la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I.

#### **1.4 Justificación del estudio**

En la actualidad, en "la era del conocimiento", es importante el éxito académico, más aún en los futuros profesionales que forjaran el destino de nuestra nación; pero lograrlo, implica asumir un gran compromiso, tanto de los estudiantes como los docentes, siendo un largo y complejo desafío forjar no solo profesionales competentes, sino también que amen su profesión y se identifiquen con ella, buscando la excelencia como fin máximo de su formación.

Es fundamental que las instituciones formadoras, velen además del conocimiento por cultivar en los estudiantes esa identidad con su futura profesión, desde las aulas, incentivar profesionales líderes, capaces de empoderarse en un futuro entorno laboral con seguridad y determinación, revalorándolo como ser humano pensante, creador y crítico. Invertir motivacionalmente en ellos es necesario, pues sabemos que la motivación es uno de los motores fundamentales del ser humano, para lo que necesitamos conocer sus intereses personales, su parte más interna y profunda, conocer algo más que un alumno de clase, conocer las necesidades de un futuro profesional de éxito.

#### **1.5 Importancia del estudio**

Esta investigación contribuirá a las instituciones educadoras a mejorar el sistema de educación, tomando en cuenta además de los conocimientos que debe impartir en los estudiantes, interesarse por la persona que estudia, por ese ser humano, con aspectos positivos por reconocer y aspectos deficientes que se deben mejorar, y con mayor razón en su proceso de formación.

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes del estudio

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

MAQUILÓN SÁNCHEZ Javier y HERNÁNDEZ PINA Fuensanta, 2011, España. En su estudio: "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional"<sup>4</sup>, cuyos resultados son alarmantes, ya que, tanto los estudiantes de ciclos formativos de grado medio, como de grado superior necesitan una supervisión y una formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y estrategias de aprendizaje. A nivel de resultados, concluyeron que seis de cada diez estudiantes de los ciclos formativos emplean predominantemente enfoque superficial, lo cual repercute muy negativamente en sus resultados académicos. Considerando que profundizar en las estrategias de estudio, aprendizaje y enseñanza, así como en las motivaciones de los estudiantes e intenciones del profesorado, puede ser determinante en el incremento de la calidad de la educación, así como una herramienta válida y fiable para reducir el fracaso escolar a este nivel educativo.

BROC CAVERO Miguel Ángel, 2006, En su estudio: Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE <sup>5</sup>. Presentan hallazgos correlacionales iniciales de 521 alumnos que parecen indicar una cierta irrelevancia de dichas variables motivadoras en el rendimiento académico a final de curso, así como elevadas correlaciones observadas



durante todo el periodo académico basadas en evaluaciones previas, que implican una cierta continuidad y determinismo en el rendimiento final de los alumnos que puede vislumbrarse ya casi desde el inicio del curso escolar. Se termina con algunas pautas de intervención a introducir por parte de los profesores en sus clases, así como referencias a modelos teóricos que pueden aportar «conceptualizaciones» y tratamientos complementarios a este complejo problema.

ROSALES, Wladimir; SILVA, Katuska; SUAREZ, Ayari 2010. En su tesis: "Factores motivacionales del profesional de enfermería que labora en las unidades clínicas de hospital Dr. Jesús Yerena de Llidice segundo trimestre". Caracas. Estudio de carácter descriptivo, no experimental y de corte transversal, el mismo tiene como objetivo central conocer los factores motivacionales del profesional de enfermería que labora en la unidad clínica del Hospital "Dr. Jesús Yerena" de Lídice, ubicado en el sector de Manicomio de la ciudad de Caracas, durante el segundo trimestre del año 2010. La muestra estuvo conformada por 90 enfermeras y enfermeros; profesionales en los diferentes turnos en los servicios de Cirugía, Medicina, Traumatología y Neurocirugía. Para la recolección de los datos se elaboró un instrumento tipo cuestionario, con preguntas cerradas (escalar) las cuales están directamente relacionadas con los objetivos y que permitió determinar las necesidades de las enfermeras(os). Su validación fue realizada por un panel de expertos o jueces. El análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se realizó de manera

cuantitativa y cualitativa utilizando el sistema estadístico simple de frecuencia y porcentaje, el programa SPSS, dando como resultado un coeficiente de 0,89 para todo el conjunto de preguntas, el cual se plasmó en tablas donde prevaleció la motivación extrínseca donde el 24,55% de los profesionales de enfermería se sienten nada motivado en cuanto a la supervisión, el 23,35% de los profesionales de enfermería se sienten nada motivado en cuanto a los beneficios y el 17,47% se sienten nada motivado en cuanto al salario.<sup>6</sup>

HERRERA, Francisca. 2011, Chile. En su tesis "Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de nutrición y dietética de la Universidad del Desarrollo". Tenía como objetivo evaluar la asociación entre motivación, estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° año de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo, sede Concepción, I Semestre 2011, y el tipo de investigación utilizado fue el observacional analítico de corte transversal, trabajado con 145 alumnos. Se utilizó como instrumento el cuestionario Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ) en su versión adaptada al español, el cual consta de 81 ítems y cuyas respuestas se evaluaron por escala de Likert de 7 puntos y para determinar el rendimiento académico obtuvo las notas finales de las asignaturas involucradas, a través del acta final de notas. El estudio concluyó que si existe una asociación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, ya que los alumnos les resulto interesante y útil los contenidos, materiales y actividades de las diferentes asignaturas.<sup>7</sup>

CABALLERO CARBAJAL, Diana Lisette y OLMOS STEINHOF, Andrea Paola. 2011. En su investigación "Correlación entre motivación y Rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga". Colombia. Donde el objetivo fue identificar la correlación entre motivación y rendimiento académico; el diseño de estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional y como instrumento se utilizó el Cuestionario de Motivación para estudiar Psicología (MOPI), prueba que indaga metas y motivos de los estudiantes al elegir la carrera de psicología, y consta de 45 items con alternativas de respuestas tipo Likert y va desde 1 hasta 5; el rendimiento académico fue asumido como el promedio de notas de la asignaturas propias de la carrera. La muestra estaba constituida por 65 estudiantes de la facultad de psicología. Concluyendo la investigación en que no existe ninguna correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Con respecto a la motivación intrínseca del conocimiento, estas hacen referencia al rechazo que los estudiantes manifiestan de las influencias externas a la hora de elegir la carrera.<sup>8</sup>

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

CORAZAO MARROQUIN NILDA, en su estudio: "La motivación de logro académico y su relación con el desarrollo de competencias básicas para la investigación en los estudiantes de post grado maestría de la universidad César Vallejo" Lima - Perú, 2009. Tuvo como propósito indagar el nivel de motivación de logro académico de estos estudiantes y su asociación con el nivel de desarrollo de

competencias básicas para la investigación en la UCV, para tratar de solucionar los problemas observados y resaltar sobremanera la importancia de la motivación en toda sesión de clase, sin importar el nivel académico en que se encuentren. El tipo de investigación es de carácter cuantitativo, aplicado, descriptivo y correlacional, y diseño no experimental de corte transversal. La poblacional está delimitada por los estudiantes de post Grado Maestría Mención Docencia Universitaria de la U.C.V. y equivale a 210 estudiantes con una muestra de 90 estudiantes. Existe evidencia muestrszesz5al para afirmar que la proporción de los estudiantes con regular a alta motivación es mayor que la proporción de los estudiantes que tienen un nivel de motivación bajo; además la proporción de los estudiantes con regular a alta competencias básicas para la investigación es mayor que la proporción de los estudiantes con bajo nivel de competencias básicas.<sup>9</sup>

GARCÍA GOODS, Eva Matilde Rhor; en la siguiente tesis: "Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes a la Universidad Nacional de Tumbes" Tumbes – Perú, 2010. Donde la población estudiada estuvo constituida por alumnos ingresantes en el 2010 a las diversas Facultades. De los datos obtenidos se concluye que, los alumnos que presentan niveles deficientes y muy deficientes en el rendimiento académico (menos de 10.99 en el sistema vigesimal) son asimismo aquellos alumnos que lograron niveles bajos y deficientes en sus puntajes de ingreso a la universidad (menos de 87 puntos sobre 260 puntos que es el total), y tienen la motivación para el aprendizaje en niveles

media bajo y bajo, correspondiendo a los alumnos de las Escuelas de Ingeniería Pesquera e Ingeniería Agrónoma. De igual forma su autoestima se ubica en mayor porcentaje en niveles medio bajo. Es importante resaltar que, en la prueba de asociación (chi cuadrado), la variable puntaje de ingreso se relaciona con el rendimiento académico sólo en los grupos de las escuelas profesionales de Derecho y Gestión en Hotelería y Turismo, quienes logran puntajes de ingresos medio bajo y bajo y su rendimiento académico se encuentra ubicado en mayor porcentaje en el nivel regular. De esta manera, queda demostrado en la presente investigación, factores como Autoestima, Motivación y Puntaje de ingreso se relacionan con el rendimiento académico en el estudiante de la Universidad Nacional de Tumbes (UNTumbes).<sup>10</sup>

Mg. VILCHEZ ORTIZ, Alfredo. 2008. En su test "Test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca". Lambayeque – Perú. La finalidad del test fue determinar el grado de motivación intrínseca, con relación a los diferentes aspectos del quehacer educativo. El test fue validado por diez expertos en psicología y costa de 40 items, obteniendo un puntaje máximo de 100 y para su evaluación se utilizara la escala de Likert.<sup>11</sup>

## **2.2 Marco Teórico – Conceptual**

### **2.2.1 Principales Teorías**

A través de teorías y a lo largo de la historia el ser humano intentó conocer que es lo que motiva a otro a realizar determinada tarea y cuáles son las condiciones necesarias para obtener un resultado específico<sup>12</sup>.

La jerarquía de necesidades de Maslow: El gráfico de Maslow representa distintos niveles de necesidades en forma piramidal, abajo las básicas y las superiores o racionales arriba. La movilidad a cada categoría se da según el grado de satisfacción de la persona, sólo si la necesidad inferior le es contemplada podrá acceder a nuevas y superiores autorrealizaciones. Así muestra el ascenso desde requerimientos básicos, como las necesidades fisiológicas y seguridad; sucesivamente a las superiores, como afiliación, reconocimiento y autorrealización. Una necesidad satisfecha no origina ningún comportamiento, lo contrario a las no satisfechas que influyen en el comportamiento y lo encaminan hacia el logro de objetivos.

El factor dual de Herzberg: Mediante encuestas que indagaron la satisfacción de las personas en sus trabajos, se determinó que el bienestar tiene relación con la estimulación personal, el reconocimiento, los logros, y la autorrealización (Factor Motivadores). Mientras que lo contrario le es atribuido al entorno donde la persona realiza sus tareas, las relaciones personales, las condiciones de trabajo, y la política de la organización (Factores Higiénicos). De estos dos grupos posteriormente se elaboró el concepto de job enrichment (enriquecimiento del trabajo), que son indicaciones para evitar la monotonía incrementando la responsabilidades y la valoración de las personas. La autonomía, la

retroalimentación, y el ambiente de trabajo, son los puntos principales.

Los tres factores de MacClelland: David McClelland sostiene que las personas tienen tres características que indican el factor de motivación de cada una: Logro, Poder, Afiliación. Primero están aquellos en que el impulso de obtener éxito es constante y la estimulación la alcanzan desarrollando actividades que aspiren a la excelencia, de aparente importancia, y siempre esperan una retribución por su trabajo. Luego, le siguen los individuos que buscan influir en su entorno y que aspiran al reconocimiento y la valoración de su grupo de trabajo, para así tener un prestigio y estatus. Por último, se ubican los que la motivación la consiguen en las relaciones interpersonales, habituados al trabajo en grupo.

La ERC de Alderfer: Basada en la experiencia de Maslow esta teoría destaca sólo tres necesidades por encima del resto para lograr la motivación.

- \* Existencia: Satisfacción de las necesidades básicas.
- \* Relación: Interacción con el entorno, reconocimiento alcanzado, e identificación con grupo de trabajo.
- \* Crecimiento: Estimula la autorrealización y el autoestima.

La Fijación de Metas de Edwin Locke: En la teoría de Locke se valora el impulso que da la intención de una persona por alcanzar una meta mediante el propio reconocimiento de su esfuerzo al lograrlo. Cada persona espera metas específicas, desafiantes, posibles de concretar, y al finalizar un feedback para maximizar el logro alcanzado. Las metas pueden tener varias funciones (Locke y Latham, 1985):

- Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea.
- Movilizan la energía y el esfuerzo.
- Aumentan la persistencia.
- Ayuda a la elaboración de estrategias.

La Equidad de Stancey Adams: El nombre determina el fin de la teoría, es evitar la desmotivación frente a la inequidad al comparar las recompensas y el producto alcanzado entre las personas. Si la persona recibe lo mismo por igual trabajo se siente satisfecho para continuar con la tarea.

La Teoría Conductista: Según Watson, el conductismo concentra su interés en el estudio propio de la conducta, y su relación con el medio, rechazando el interés por la conciencia y la mente. Esta teoría apunta a la aceptación de la validez de los principios del aprendizaje y de la modificación de la conducta, a través del aumento repertorio de conductas deseables, o la disminución de las contrarias, usando procesos de reforzamiento o castigo heredados del condicionamiento clásico de Pavlov y el operante de Skinner, que entre sus principios y características se establecen las siguientes:

- Determinismo: Descubrimiento de las relaciones entre causa y efecto, para prevenir determinados fenómenos.
- Experimentalismo: Todo debe someterse a verificación experimental, lo cual deriva en la solución para determinado problema.
- Parcimonía: Frente a diversas teorías explicativas, el conductista escogerá la menos compleja y más apropiada.
- Operacionismo: Para que los conceptos sean válidos en la práctica científica, deben ser traducibles en operaciones concretas



- Ambientalismo: Busca la explicación de la conducta de un sujeto en determinada situación.<sup>13</sup>

### 2.2.2 La Motivación

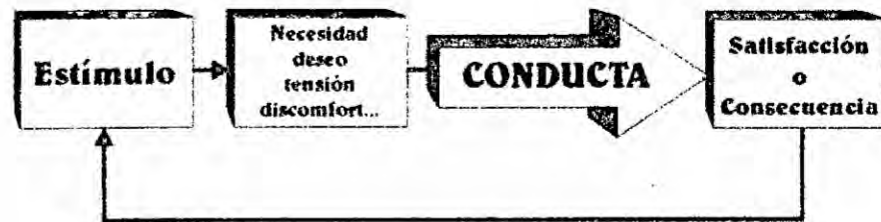
La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos deseados a fin de realizarse personal y profesionalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.<sup>14</sup> Ese impulso a actuar puede provenir del ambiente o puede ser generado por procesos internos de individuo, es decir se asocia al sistema cognitivo del individuo.<sup>15</sup>

La motivación, es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.<sup>16</sup>

Se puede definir motivación como la búsqueda de la satisfacción de la necesidad, que disminuye la tensión ocasionada por la misma.<sup>17</sup>

El comportamiento de los seres humanos obedece generalmente a su motivación. Toda la conducta humana es motivada.<sup>18</sup> La necesidad, deseo, tensión discomfort,

impulso o inquietud que se presenta después del estímulo, es lo que conocemos como motivación...



Frederick Herzberg (1959) basa su teoría Bifactorial en el ambiente externo y en el trabajo del individuo (enfoque orientado hacia el exterior). Herzberg clasificó en dos categorías; "Factores de higiene" y el otro los "Motivacionales".<sup>19</sup>

Reeve resume así la diferencia: "Con la conducta motivada intrínsecamente la motivación emana de las necesidades internas y la satisfacción espontánea que la actividad proporciona; con la conducta motivada extrínsecamente la motivación surge de incentivos y consecuencias que se hacen contingentes al comportamiento observado".<sup>20</sup>

#### a. Motivación Intrínseca

Relacionados con la satisfacción y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, la motivación intrínseca o también llamada "factores motivacionales" están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Éstos se relacionan con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades

de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el estudiante desempeña.

El término motivación intrínseca cubre un amplio espectro: desde la anticipación o satisfacción íntimas sentidas tras la realización de una acción, hasta el placer intrínseco que se siente al ejecutar una actividad. Según Jesús Florez, Muchos educadores defienden la ventaja de la motivación intrínseca y recomiendan que los estudiantes estudien y trabajen duro en sus proyectos por el mero gozo de aprender y no por los premios o notas que vayan a conseguir. Asegura que en la motivación intrínseca, el interés se centra en la tarea misma; se pone el énfasis en el placer de hacer la tarea, si bien puede estar también relacionada con otras necesidades o motivaciones básicas del individuo: la necesidad de la competencia, la autodeterminación, el crecimiento personal, el bien común.<sup>21</sup>

Existen tres factores intrínsecos importantes. Véase el libro de Dan Pink sobre la motivación.<sup>22</sup>

- Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.
- Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa.
- Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

Los factores motivadores según Herzberg son:<sup>23 24</sup>

- Logro: alcanzar o sobrepasar los objetivos de una tarea es muy importante porque el impulso humano de avanzar y progresar es uno de los motivadores más poderosos y una gran fuente de satisfacción.
- Reconocimiento: que otros reconozcan los logros es motivador porque ayuda a aumentar la propia estima. Muchos miembros del personal pueden considerar el reconocimiento como una recompensa en sí misma.
- Interés por su actividad: Una tarea que proporciona satisfacción al individuo proporcionará un mayor impulso motivador que una desalentadora. Dentro de lo posible las responsabilidades deben adaptarse a los intereses de los individuos.
- Responsabilidad: Puede que la oportunidad de ejercer autoridad exija aptitudes para la dirección, arriesgarse y tomar decisiones. Elementos todos ellos que aumentan la autoestima y son grandes motivadores.
- Progreso: Los ascensos y recompensas cada vez mayores son importantes. Sin embargo, puede que el principal motivador sea la sensación de que el progreso es posible.

### **2.2.3 Rendimiento académico**

Pizarro. R. (1985) sostiene que el Rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.<sup>25</sup>

Gonzales Pineda (2003) nos explica sobre los factores condicionantes del rendimiento académico y los agrupa en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales.

La variable de tipo personal caracteriza al alumno cognitivamente, a través de la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género y edad; pero también motivacionalmente por medio del auto concepto, metas de aprendizaje y atribuciones causales.

En las contextuales se abordan factores socio-ambientales, como la familia y los grupos de pares; en las institucionales se consideran el centro de educación, la organización, la dirección, los docentes y el clima; y como último punto el instruccional, viendo aquí los contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, nuevas tecnologías, y expectativas.

Para fines de esta investigación nos centraremos en la variable de ámbito cognitivo, ya que son estas las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico pues las tareas y actividades exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.<sup>26</sup>

Un predictor del rendimiento académico universitario es el rendimiento acumulado (o promedio) en la misma universidad. Se trata de otra expresión del rendimiento previo, pero que no está asociada a los antecedentes escolares del estudiante. También es importante considerar en este grupo los resultados en los cursos prerrequisitos o en materias afines influyen en el rendimiento en determinadas asignaturas universitarias.<sup>27</sup>

La evaluación del aprendizaje en el sistema educativo peruano, en especial en las universidades se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.<sup>28</sup>

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá 'afortunada' por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).<sup>29</sup> Esto justifica que la motivación intrínseca sea mucho más relevante que la motivación externa, pues al ser lo que realmente la persona desea hacer, se fortalece desde su formación la seguridad y la decisión personal respecto a sus actividades, buscando por encima de todo la excelencia en su desempeño.

## **2.3 Definición de Términos**

### **2.3.1. Motivación Intrínseca**

Grado de satisfacción personal que experimenta el estudiante al realizar una actividad determinada relacionada a su desarrollo académico, por el simple placer de realizarla sin necesidad de algún incentivo externo.

### **2.3.2. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, al nivel de logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un periodo de tiempo determinado.

## VARIABLES E HIPÓTESIS

### 3.1 Variables de la Investigación

3.1.1 Variable Independiente: Motivación intrínseca

3.1.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico

### 3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Motivación Intrínseca	Grado de satisfacción personal que experimentan los estudiantes respecto a su desarrollo académico profesional.	Autonomía	Interés por su actividad	Buena: 71 – 100
			Responsabilidad	
		Maestría	Reconocimiento	Regular: 51 – 70
			propósito	Logro
Progreso				
Rendimiento académico	Nivel de logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los cursos desarrollados en el 1 <sup>er</sup> ciclo de la escuela profesional de enfermería de la UNAC.	Aspectos conceptuales	Promedios Académicos del ciclo de estudios	Bueno: 16 – 20
		Aspectos Actitudinal		Regular: 11 – 15
				Malo: 0 - 10



### **3.3 Hipótesis**

#### **3.3.1 Hipótesis Alternativa:**

Existe una relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao.

#### **3.3.2 Hipótesis Nula:**

No existe una relación directa ni significativa entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao.

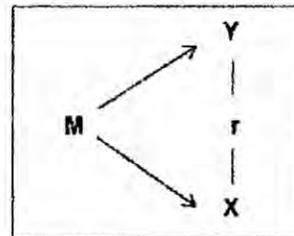
## METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo de la investigación.

La presente investigación, de enfoque cuantitativo, es descriptiva, ya que determina el vínculo entre las variables; y por el número de observaciones realizadas de tipo transversal, pues se realizó una sola medición a través del tiempo.

### 4.2 Diseño de la investigación.

El diseño fue no experimental correlacional, en la medida que solo se evaluó el grado de correlación entre las variables del estudio en un tiempo determinado. Representado de la siguiente manera:



Dónde:

- M : Muestra a quienes se realizó el estudio.
- Y : Funcionamiento Familiar
- r : Relación entre variables
- X : Factores personales de la resiliencia

### 4.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por 73 estudiantes del primer ciclo del semestre 2014-I de la escuela profesional de enfermería, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. Esta población, por el número de unidades que la integraron, resultó accesible en su totalidad, por tal motivo no fue necesario extraer una

muestra, determinándose de esta manera una población muestral con los siguientes criterios de exclusión: ser estudiantes de traslado externo, ser estudiantes de fuerzas armadas, ser estudiantes NSP. Obteniendo finalmente una población muestral de 66 alumnos de quienes se obtuvieron sus promedios y a quienes se les aplicó la encuesta.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.4.1 Técnicas**

La técnica a utilizar para medir la motivación intrínseca es la encuesta y para la medición del rendimiento académico se utilizará el análisis documental de actas y registros de evaluación.

##### **4.4.2 Instrumentos**

Para medir la motivación de los estudiantes se utilizará el test psicométrico de Mg. Alfredo Vilchez Ortiz, a fin de conocer el grado de interés durante el desarrollo de los estudios, dentro o fuera de clases, aplicando el Test de Motivación Intrínseca, el mismo que tendrá 100 puntos como máximo, cada ítem respondido en "frecuentemente" se valora en 2.5 puntos, los ítems que marquen "a veces" se valora con 1.0 punto, y el resto de ítems no reciben puntuación alguna, pero sí se puede utilizar para el diagnóstico personal del estudiante. Finalmente nos dará una puntuación general que se categorizará de la siguiente manera:

- Excelente : 91 – 100 puntos.
- Muy Buena : 81 – 90 puntos.
- Buena : 71 – 80 puntos.

- Regular : 61 – 70 puntos.
- Insuficiente : 51 – 60 puntos.
- Deficiente : 37 – 50 puntos.
- Muy deficiente: 22 – 36 puntos.
- Nula : 2.5 - 21 puntos.

Sin embargo, para fines estadísticos se re-categorizará de la siguiente forma:

- Buena : 71 – 100 puntos.
- Regular : 51 – 70 puntos.
- Deficiente : 2.5 – 50 puntos.

Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, al terminar el ciclo académico, se recaudarán los promedios de los estudiantes de los archivos de la oficina de OAGRA, las notas de los estudiantes del 1° Ciclo del semestre 2014-I de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional del Callao. Posteriormente se clasificará como:

- Bajo : 0 – 11
- Medio : 12 – 15
- Alto : > 15

#### **4.5 Procesamiento de recolección de datos.**

- Con el permiso de la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao ingreso a las aulas para la aplicación del instrumento.

- Se explicó a los y las estudiantes respectivos, el motivo y la importancia de realizar el trabajo de investigación, motivándolos a la participación voluntaria en el mismo.
- Una vez seleccionados los participantes según los metodológicos, se aplicaron los instrumentos correspondientes.
- Una vez finalizada la recolección de datos se dio lugar al análisis de los mismos para obtener los resultados correspondientes.

#### **4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos.**

- La información que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos en la medición de las variables involucradas en el estudio, fueron organizadas en matrices para el análisis estadístico descriptivo y correlacional.
- El análisis se realizó en dos niveles: en primer lugar se utilizó la estadística descriptiva para identificar los datos, valores y puntuaciones de las variables a través de tablas y gráficos para su interpretación y análisis.
- En un segundo nivel, se realizó el análisis estadístico no paramétrico, a través programa SPSS se aplicó el análisis del Coeficiente de correlación de Spearman, (usado en variables categóricas nominales) para medir el nivel de significancia de la relación.

## RESULTADOS

TABLA N° 5.1

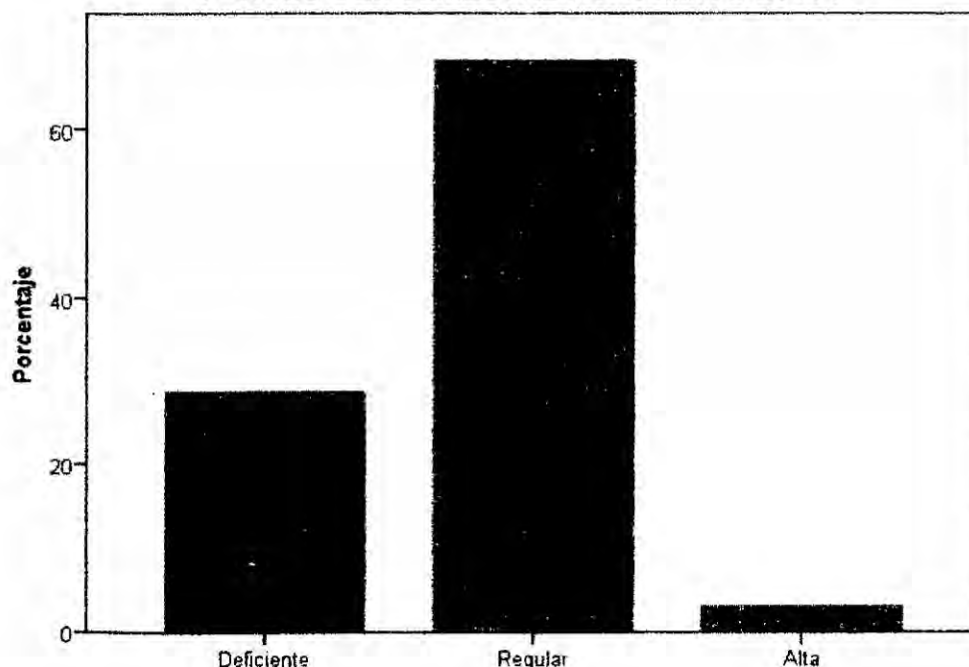
### MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	19	28,8	28,8
	Regular	45	68,2	97,0
	Alta	2	3,0	100,0
	Total	66	100,0	100,0

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014-I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.

GRÁFICO N° 5.1

### MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I



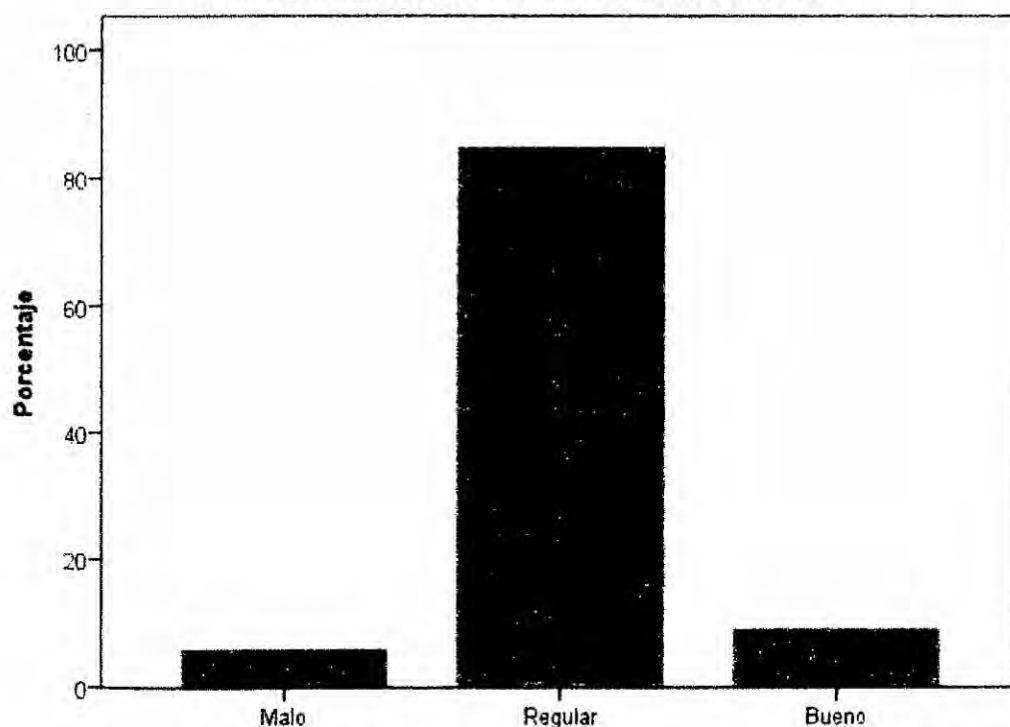
Se evidencia que del 100% de entrevistados (66) el mayor porcentaje presenta una motivación intrínseca regular con un 68,18%, seguido de una deficiente motivación en un 28,79 y una motivación alta mínima de 3,03%.

**TABLA N° 5.2**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL**  
**1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	4	6,1	6,1	6,1
	Regular	56	84,8	84,8	90,9
	Bueno	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.*

**GRÁFICO N° 5.2**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL**  
**1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**



Como podemos evidenciar en el gráfico, del 100% de entrevistados, que representa a 66 estudiantes, es resaltante el rendimiento académico regular con un 84,85%, un mal rendimiento con un 6,06% y un buen rendimiento con un 9,09%.

**TABLA N° 5.3**

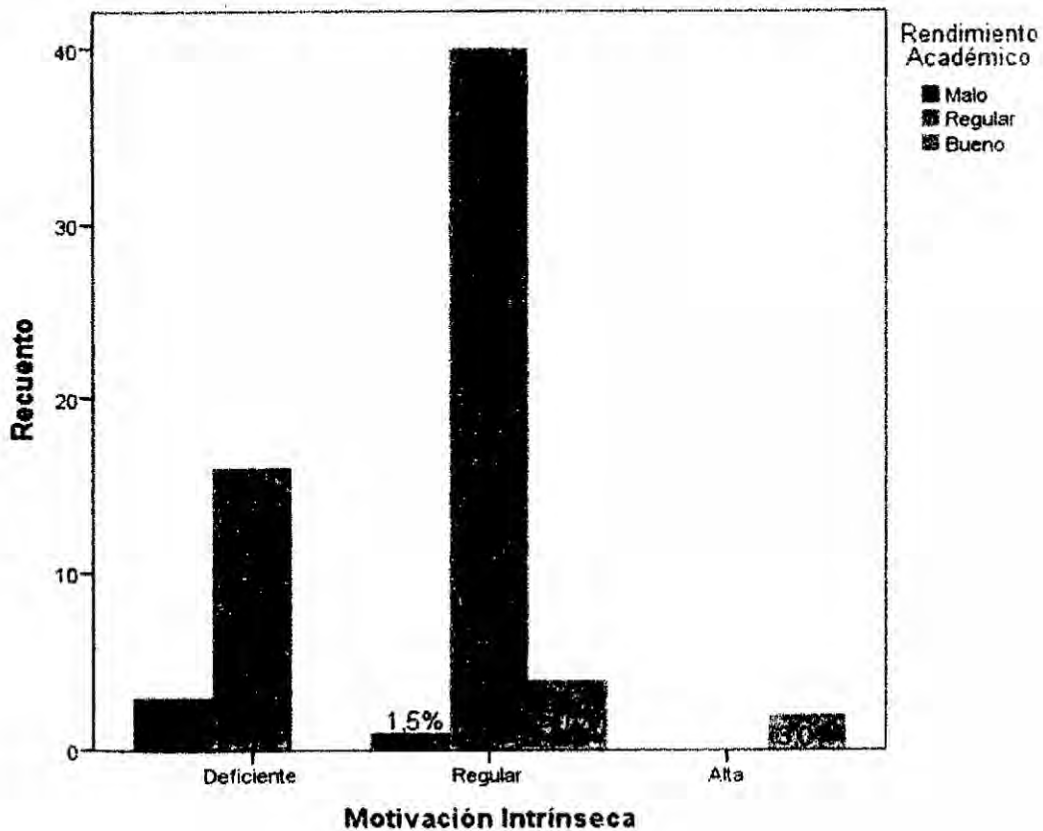
**TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

		Rendimiento Académico			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Motivación Intrínseca	Deficiente	Recuento	3	16	0	19
		% del total	4,5%	24,2%	0,0%	28,8%
	Regular	Recuento	1	40	4	45
		% del total	1,5%	60,6%	6,1%	68,2%
	Alta	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
Total	Recuento	4	56	6	66	
	% del total	6,1%	84,8%	9,1%	100,0%	

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.

**GRÁFICO N° 5.3**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**





**TABLA N° 5.4**  
**CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO**

CORRELACIÓN		Motivación I.	Rendimiento
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	66	66
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,404**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	66	66

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de correlación Rho de Spearman muestra un valor de **0.404** con una significancia de ,001 siendo menor que el  $\alpha = 0,05$ ; por lo tanto se concluye que **hay una correlación positiva o directa** entre las variables, permitiendo afirmar que ante una mayor motivación intrínseca mayor será el rendimiento académico.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1 Contrastación de hipótesis

Al contrastar la hipótesis con los resultados obtenidos, se puede obtener información cruzada sobre las variables de estudio en la tabla de contingencia (véase la tabla N° 5.3, en la página 41); observándose en primer lugar, que de los 66 individuos de los que se tiene información el 6,1% tienen un "rendimiento académico "malo", el 84,8% tienen un "rendimiento regular" y solo el 9,1% tiene un "rendimiento bueno". Asimismo se sabe que el 28,8% tiene un "motivación intrínseca deficiente", el 68,2% una "motivación Regular" y el 3,0% una "alta motivación".

Además con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.429 (véase la tabla N° 5.4, en la página 42) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao; pudiéndose afirmar que, mientras mayor sea la motivación intrínseca de los estudiantes, mayor será el rendimiento académico de los mismos. Resultado similar a Francisca Herrera, 2011, quien concluyó que si existe una asociación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Diferiendo de Caballero y Olmos, 2011, quienes concluyeron en su estudio de investigación que no existe ninguna correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

## 6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares

Según los resultados la motivación intrínseca de los alumnos del primer ciclo del semestre 2014-I de la escuela profesional de enfermería, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao es de baja a regular en el 97% de los estudiantes y solo el 3% de ellos presenta una motivación alta; es para nosotros alarmante que jóvenes ingresantes a la profesión de enfermería al iniciar su formación tengan una motivación interna tan débil.

También se evidencia que el 59,1% escoge la carrera por influencia familiar y solo el 25,8% por vocación (véase el anexo 3, gráfico N°4; página 59), a diferencia del estudio de Caballero y Olmos donde hacen referencia al rechazo que los estudiantes manifiestan de las influencias externas a la hora de elegir la carrera.

Por otro lado el 16,7% ingresa por segunda opción y el 83,3% lo hace por primera opción, a pesar de que la mayoría ingresara a su primera opción (véase el anexo 3, gráfico N°3; página 58), no olvidemos que se presentan dos opciones de ingreso pero que solo tenemos una carrera relacionada a la salud, pues las demás como contabilidad, administración, economía y educación física no tienen relación como si lo tendrían carreras como psicología, medicina, nutrición, fisioterapia, entre otras; lo que lleva a cuestionar todos estos sucesos y su repercusión en la motivación de los estudiantes que apenas están iniciando la formación en enfermería profesional y si están seguros con su vocación.

Respecto al rendimiento académico es predominante el "rendimiento regular" con un 84,85% donde el 60,6% tiene una motivación intrínseca regular y solo el 24,2% se encuentra con una motivación intrínseca deficiente; un rendimiento académico malo con un 6% donde el 4,5% tiene una motivación intrínseca deficiente y solo el 1,5% una motivación intrínseca regular; y para finalizar el rendimiento académico—es

representado por el 9% donde el 6,1% tiene motivación intrínseca regular y solo el 3% tiene una Motivación intrínseca.

Por lo que podemos decir que los alumnos presentan niveles regulares y deficientes de motivación intrínseca y que como consecuencia el rendimiento académico se ve afectado siendo en su mayoría regular y no bueno; elevándose por el nivel de competitividad que los alumnos presentan en aulas, más no por el deseo de aprendizaje para la vida o el deseo de ser buenos enfermeros de vocación con amor y pasión por su profesión. Los resultados se asimilan al estudio de Eva García, 2010, donde los alumnos que presentan niveles deficientes y muy deficientes en el rendimiento académico (menos de 10.99 en el sistema vigesimal) son asimismo aquellos alumnos que lograron niveles bajos y deficientes en sus puntajes de ingreso a la universidad, y tienen la motivación para el aprendizaje en niveles media bajo y bajo.

## CONCLUSIONES

1. La motivación intrínseca de los estudiantes del primer ciclo del semestre 2014-I de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud tienen una motivación de regular a deficiente en un 97% del total; posiblemente, como resultado de factores condicionantes del ingreso a la carrera, pudiendo ser: la segunda opción que permite la Universidad, pues de esta manera algunos alumnos llevan la carrera no por preferencia.
2. Basándonos en los promedios ponderados obtenidos al culminar el primer semestre universitario, los estudiantes demuestran que el rendimiento académico mayoritariamente es regular.
3. En relación a ambas variables, podemos evidenciar según los resultados que hay una correlación de 0,404; sin embargo, salta a la vista que hay un 28.8% de alumnos que a pesar de tener una motivación intrínseca deficiente, tienen un rendimiento académico regular.
4. Basándonos en el estudio realizado podemos concluir que los estudiantes del primer semestre académico cuentan a la vez con una motivación extrínseca.

## RECOMENDACIONES

1. Fomentar investigaciones para detallar aún más, sobre los factores que condicionan o determinan la motivación intrínseca del estudiante, a fin de conocerlos y poder intervenir sobre ellos, para así mejorar la motivación de los estudiantes y con ello la seguridad y compromiso con su futura profesión.
2. Implementar desde la escuela profesional de enfermería actividades, talleres o cursos extracurriculares, donde se fortalezca la temática profesional, sabiendo que la motivación extrínseca, además de la intrínseca, es un factor importante también en la motivación de una persona.
3. Mejorar los procesos de selección de ingreso a la escuela profesional de enfermería, evaluando desde nuestro punto de vista no solo los conocimientos a través de un examen de admisión, si no, que puede implementarse una selección actitudinal y de vocación, ya que la enfermería es una profesión de mucha exigencia de habilidades sociales, al trabajarse con personas; y es necesario que los alumnos tengan las aptitudes y actitudes necesarias para no desmotivarse y limitarse en sus actividades futuras.
4. Promover la autonomía y concientizar al profesional de enfermería sobre actitudes positivas y aptitudes personales (habilidades, estilos de aprendizaje, tipo de inteligencia) que pueden ser usadas para favorecer un mejor desempeño en su carrera profesional.
5. El docente debe dominar la tecnología, que se actualice permanentemente en los últimos conocimientos y técnicas de impartición de clase mediante la investigación y asistencia a foros y

conferencias, y además el docente en parte debe de hacer de psicólogo para así ayudar y escuchar al profesional de enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MENDOZA MENDOZA, Abel Alfonso. Propuesta para la medición del rendimiento académico de los estudiantes de las universidades utilizando análisis envolvente de datos (DEA). 2013. Universidad del Atlántico. Colombia. Disponible en: <http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/viewFile/321/168>
2. CINDA. informe 2011 de Educación Superior en Iberoamérica. Primera edición, Ril editores. Chile. 2011. Disponible en: [http://www.universia.net/nosotros/files/Educacion\\_Superior.pdf](http://www.universia.net/nosotros/files/Educacion_Superior.pdf)
3. MORI SÁNCHEZ, María del Pilar. Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Universidad Privada del Oriente del Perú. Año 6 – Nro. 1 – Dic. 2012 ISSN: 2223 – 2516. <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
4. MAQUILÓN SÁNCHEZ, Javier J., HERNÁNDEZ PINA, Fuensanta (2011). "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional". REIFOP [Internet]. Año [2014], 14 (1), 81-100. 2011. Disponible en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301588086.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf)



5. BROCCAVERO, Miguel Ángel. "Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE". Revista de Educación [Internet], Año [2006], 379-414. Disponible en: [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re340/re340\\_14.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re340/re340_14.pdf)
6. ROSALES, Wladimir; SILVA, Katuska; SUAREZ, Ayari. Factores motivacionales del profesional de enfermería que labora en las unidades clínicas de hospital "Dr. Jesús Yarena" de lidice caracas segundo trimestre 2010. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/6430/1/nuevo%20tesis%20%20venticuatro%20de%20enero.pdf>
7. HERRERA, Francisca. Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1112014/artinv11114e.pdf>
8. CABALLERO CARVAJAL, Diana Lisette y OLMOS STEINHOF, Andrea Paola. "correlación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes de psicología de la universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Disponible en: [http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1239/1/digital\\_19983.pdf](http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1239/1/digital_19983.pdf)
9. GARCIA CRUZ, Josefina. La motivación de logro académico y su relación con el desarrollo de competencias básicas para la investigación en los estudiantes de post grado maestría de la universidad César Vallejo Lima, 2009. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/124973358/MOTIVACION-DE-LOGRO-ACADEMICO>

10. GARCÍA GODOS, Eva Matilde Rhor. Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. 2012. Perú. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2903>
11. Mg. VILCHEZ ORTIZ, Alfredo. "Test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca. Consultado el 04-06-2014. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/17379211/Test>
12. NAVAJO, Pablo. Las 8 teorías más importantes sobre la motivación. 2009. Consultado el 14-05-2014. Disponible en: <http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado>
13. ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY [Internet]. "La Motivación". Disponible en: <http://cursos.aiu.edu/Psicologia%20Organizacional/PDF/Tema%202.pdf>
14. DELFÍN, Obed. Teorías de la motivación humana. [Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/teorias-motivacion-humana/teorias-motivacion-humana.shtml>
15. UNIVERSIDAD DEL HUELVA [Internet]. España: Martínez Enrique y Sánchez Salanova, [2002; 2014]. "la motivación en el aprendizaje". Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
16. GUARDIOLA JIMÉNEZ, Plácido. "Necesidades, Motivaciones y Deseos" Disponible en: <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/motivacion.pdf>

17. MENDOZA Reina y VÁSQUEZ René. "MODELOS MOTIVACIONALES" Universidad Yacambú. Disponible en: <http://www.oocities.org/reinamendoza/Gerencia/Foro/Foro.htm>
18. QUINTANAR TORRES, Gibran. "Factores motivacionales que influyen en los trabajadores a nivel de piso en un centro comercial ubicado en Pachuca, Hidalgo". Tesis de licenciatura. México. 2005. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/231104/373/1/Factores%20motivacionales.pdf>
19. Opcit.
20. FLÓREZ Jesús. "La motivación: Dimensiones de la motivación". Universidad de Cantabria. Down21. Disponible en [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2306%3AAla-motivacion&catid=125%3Aneurobiologia&Itemid=2136&limitstart=1](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2306%3AAla-motivacion&catid=125%3Aneurobiologia&Itemid=2136&limitstart=1)
21. YANEZ José. "Motivación Intrínseca". 2014. Disponible en: <http://psicologosenlinea.net/11-motivacion-intrinseca-definicion-completa-clases-y-factores-de-la-motivacion-intrinseca.html>
22. ANGELES DÍAZ, María. "La Motivación. referencia a la teoría de Herzberg. [2013; 2014]. Disponible en <http://rrhmmariangeles.blogspot.com/2013/03/la-motivacion-referencia-la-teoria-de.html>
23. CEDEÑO Celia, DIXON Oliver, GRIMALDO Manuel, ROQUEBERT Jorge. "Comunicación, Motivación, Globalización, relaciones humanas

- y actitud". [2010; 2014]. Disponible en:  
<http://educativaup.blogspot.com/p/comunicacion-motivacion.html>
24. CANCINO SÁNCHEZ Erick Omar. "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° Grado de educación secundaria de la institución académica Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo, 2011".  
<http://es.slideshare.net/javier2835/tesis-de-maestra-10133043>
25. GONZALES PINEDA. "El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo conducen". Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación. N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003. Universidad de Oviedo, España. Disponible en:  
[http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6952/1/RGP\\_9-17.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf)
26. BELTRÁN Arlette y LA SERNA STUDZINSKI Karlos. "¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. Perú. Disponible en:  
[file:///G:/FFAA/PERCEPCI%C3%96N/DD0915%20-%20Beltran\\_La%20Serna.pdf](file:///G:/FFAA/PERCEPCI%C3%96N/DD0915%20-%20Beltran_La%20Serna.pdf)
27. DIAZ TINOCO, Angélica. "Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2012". [2012; 2014].
28. EDEL NAVARRO Rubén. "El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo". REICE [internet] - 2003, Vol. 1, No. 2. Disponible en <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

**ANEXOS**

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1º CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I DE LA UNAC**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICA	METODOLOGÍA
<p><b>1.1. Principal</b> ¿Cuál es la relación entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao?</p> <p><b>1.2. Secundarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo es la motivación intrínseca en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la UNAC?</li> <li>▪ ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la UNAC?</li> </ul>	<p><b>2.1. General</b> Determinar la relación entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p><b>2.2. Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar la motivación intrínseca de los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I.</li> <li>▪ Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I.</li> <li>▪ Relacionar entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I.</li> </ul>	<p><b>3.1. Alternativa</b> Existe una relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p><b>3.2. Nula</b> No existe relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p>V1 Motivación Intrínseca</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Tipo de investigación, aplicada de nivel correlacional, transversal.</p> <p>Población conformada por 73 estudiantes del 1º ciclo del semestre 2014-I de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao y contando con una población muestral final de 66 alumnos.</p>
			<p>V2 Rendimiento Académico</p>	<p>Análisis documental</p>	<p>La técnica a utilizar para medir la motivación intrínseca es la encuesta y para la medición del rendimiento académico se utilizará el análisis documental de actas y registros de evaluación.</p>

**TEST PSICOMÉTRICO DE MOTIVACIÓN INSTRÍNSECA**  
**MG. ALFREDO VILCHEZ ORTIZ**

**I. Datos generales:**

Sexo: Femenino  Masculino

Edad: \_\_\_\_\_

**II. Motivación intrínseca**

A continuación encontrarás algunas preguntas que debes marcar (x), Según consideres conveniente

	1	2	3	4	5
	Nunca o casi nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase				1 2 3 4 5
2	Me intereso por los conocimientos que recibo				1 2 3 4 5
3	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento				1 2 3 4 5
4	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad				1 2 3 4 5
5	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase				1 2 3 4 5
6	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento				1 2 3 4 5
7	Mi atención está centrada en la tarea misma				1 2 3 4 5
8	Mi centro de atención se debe porque el tema que se desarrolla me interesa				1 2 3 4 5
9	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima				1 2 3 4 5
10	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje				1 2 3 4 5
11	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje				1 2 3 4 5
12	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla				1 2 3 4 5
13	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas				1 2 3 4 5
14	Demuestro buen estado anímico, cuando considero haber logrado mis objetivo				1 2 3 4 5
15	Oriento y maneje el aprendizaje para lograr mis metas personales				1 2 3 4 5
16	Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual				1 2 3 4 5
17	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma				1 2 3 4 5
18	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento				1 2 3 4 5

19	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal	1	2	3	4	5
20	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más	1	2	3	4	5
21	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	1	2	3	4	5
22	Siento bienestar durante las actividades académicas	1	2	3	4	5
23	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo	1	2	3	4	5
24	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado	1	2	3	4	5
25	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos	1	2	3	4	5
26	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan	1	2	3	4	5
27	Me involucro plenamente en temas que me interesan	1	2	3	4	5
28	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes	1	2	3	4	5
29	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes	1	2	3	4	5
30	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes adquiridos	1	2	3	4	5
31	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	1	2	3	4	5
32	Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes	1	2	3	4	5
33	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional	1	2	3	4	5
34	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender	1	2	3	4	5
35	Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular	1	2	3	4	5
36	Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo	1	2	3	4	5
37	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional	1	2	3	4	5
38	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación	1	2	3	4	5
39	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos	1	2	3	4	5
40	Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión	1	2	3	4	5

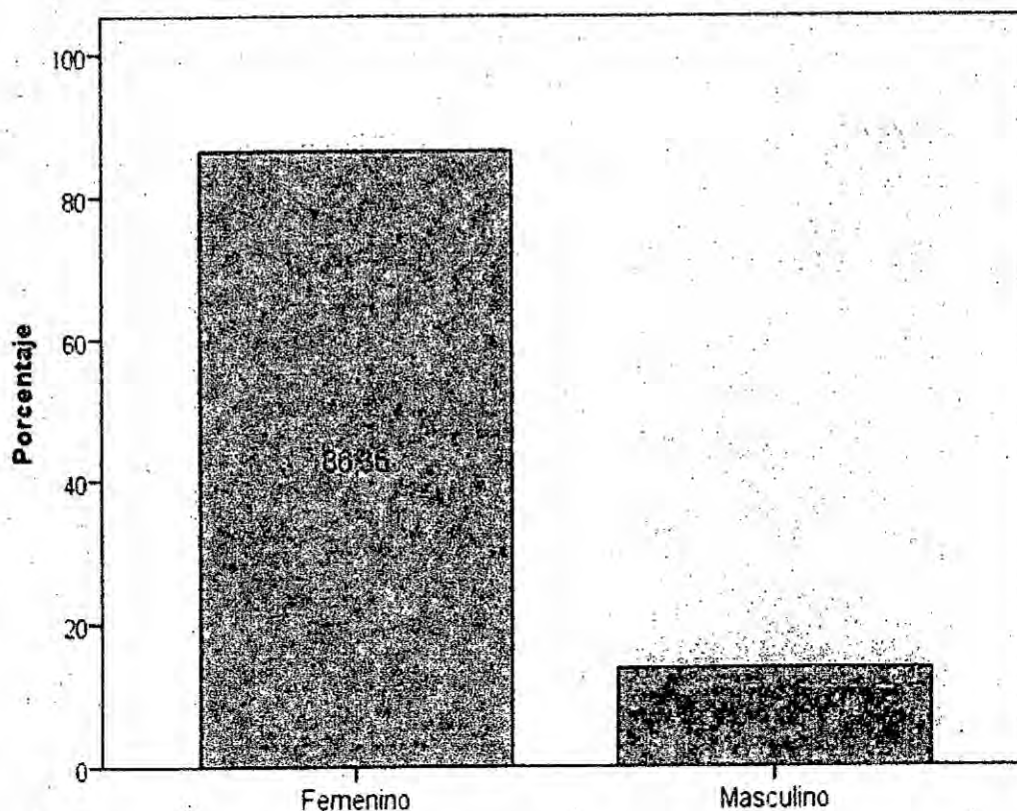


**TABLA N° 1**  
**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	57	86,4	86,4	86,4
Válidos Masculino	9	13,6	13,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014-I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.*

**GRÁFICO N° 1**  
**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

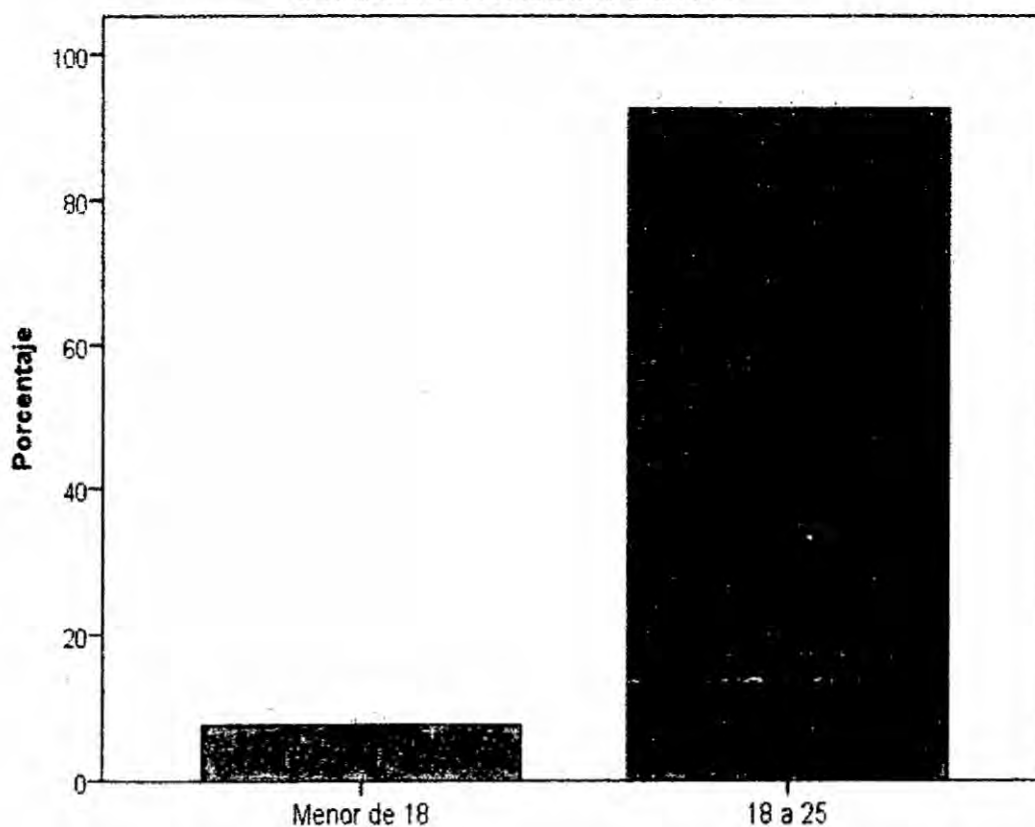


**TABLA N° 2**  
**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL**  
**SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menor de 18	5	7,6	7,6	7,6
Válidos 18 a 25	61	92,4	92,4	100,0
Total	66	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.*

**GRÁFICO N° 2**  
**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL**  
**SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**



**TABLA N° 3**

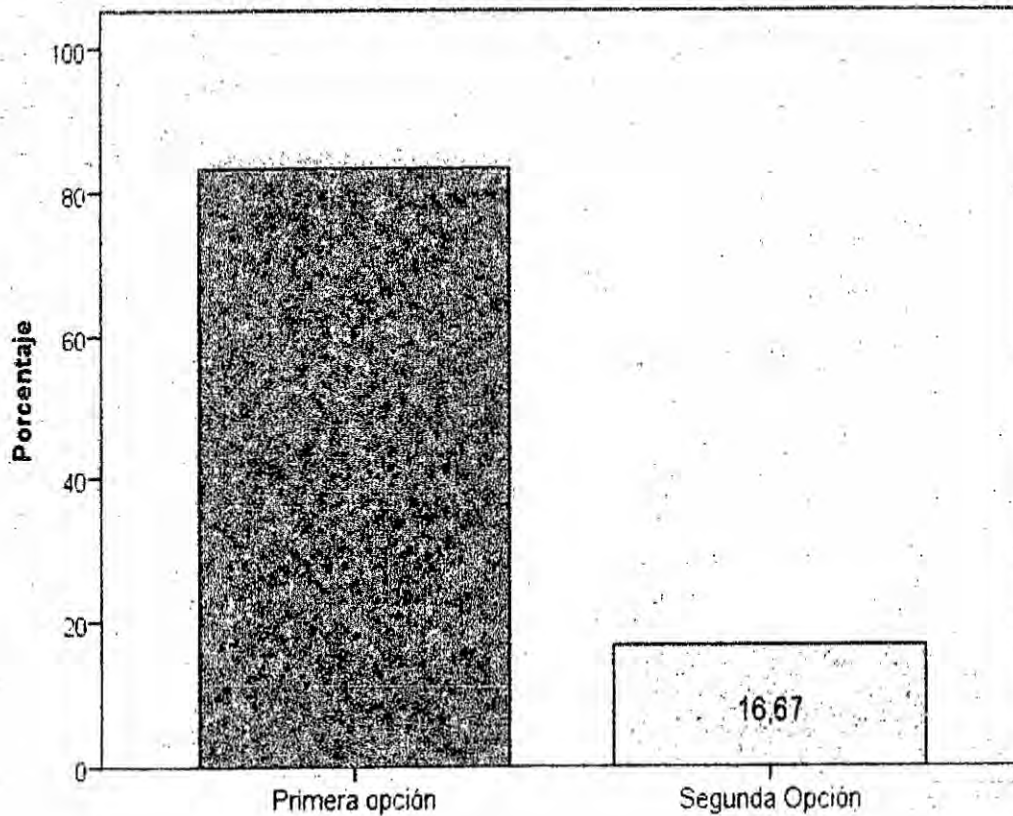
**OPCIÓN DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primera opción	55	83,3	83,3	83,3
Válidos Segunda Opción	11	16,7	16,7	100,0
Total	66	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.*

**GRÁFICO N° 3**

**OPCIÓN DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**



**TABLA N° 4**

**MOTIVO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vocación	17	25,8	25,8	25,8
Influencia Familiar	39	59,1	59,1	84,8
Fácil inserción a otras carreras o universidades	2	3,0	3,0	87,9
Válidos Fácil inserción al mercado laboral	3	4,5	4,5	92,4
Ofrecen buenos salarios	1	1,5	1,5	93,9
Influencia de amistades	4	6,1	6,1	100,0
Total	66	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de enfermería del 1° Ciclo del semestre académico 2014I de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.*

**GRÁFICO N° 4**

**MOTIVO DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I**

