

1204 **IF**

ABR 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

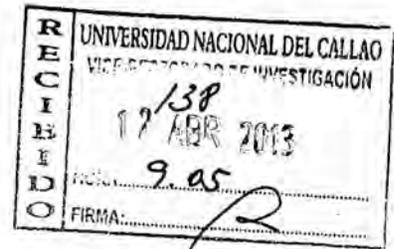
VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS



INFORME FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:



**EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO MEDIANTE LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
PESQUERA DE LA UNAC**

POR:

ROBERTO QUESQUÉN FERNÁNDEZ

(del 01 de Octubre del 2011 al 31 de Marzo del 2013)

(Resolución N° 1092-2011-R)

2013



Handwritten signature

INDICE

1.- Resumen.....	03
2.- Introducción.....	04
3.- Parte teórica o Marco teórico.....	07
4.- Materiales y métodos.....	11
5.- Resultados.....	14
6.- Discusión.....	40
7.- Referenciales.....	60
8.- Apéndice 1 (Tablas).....	41
9.- Anexo.....	49



I.- RESUMEN

El Perú está pasando por un proceso de mejora de la educación superior pues debe formar los profesionales que necesita el país. Existe iniciativa del estado por mejorar la normatividad, la infraestructura, la capacitación de los docentes, otorgamiento de becas, entre otros. Pero no se ve que intenten mejorar los aprendizajes, principal factor para una excelente formación profesional. Un aspecto importante de los aprendizajes son los hábitos de estudios y los factores que los condicionan.

En el presente trabajo el hábito de estudio se relacionó con el rendimiento académico expresado con el promedio de notas y el avance curricular. Al aplicar el coeficiente de correlación no se encontró ninguna coherencia, al analizar solo la frecuencia de notas se encontró un fuerte sesgo concentrando la mayor frecuencia en la nota 11, con una fuerte disminución en la nota 10 lo que llevó a deducir que los docentes no están aplicando adecuadamente las evaluaciones de los conocimientos de los estudiantes. Se agrupó los promedios y AC y se obtuvo promedio, a esos se le aplicó el coeficiente de correlación encontrándose resultados interesantes.

El nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos, a mayor estudio de los padres, mejor rendimiento de los hijos. La forma como se prepara para los exámenes, más tiempo de estudio, empezar por el más difícil, ingresar al examen con tranquilidad favorece en el rendimiento académico. Por otro lado, el género, ingreso familiar, como realizan su tarea, las dificultades para estudiar y como atiende las clases no afecta el rendimiento académico de los estudiantes.



II.- INTRODUCCIÓN

La educación es un objeto de estudio que ha sido tratado casi desde los albores de la civilización. Se encuentran registros de tratados de la educación desde la época de la edad de oro de los griegos. Sin embargo, el estudio de la educación superior es algo más reciente, pues la universidad aparece en el mundo occidental en el siglo XI. Desde sus inicios ha tenido un impacto importante en el desarrollo social. Diez siglos después aún sigue teniendo ese rol. En efecto, en la “*Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción*” presentado durante la Conferencia Mundial de la Educación superior en 1998 llevado a cabo en París, señala la importancia que tiene la universidad para el desarrollo sociocultural y económico de las sociedades y para la construcción del futuro. Frente al nuevo entorno que está adoptando la humanidad, las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

Por ese motivo, la Universidad necesita entrar en un proceso de mejora continua para adaptarse a estas nuevas configuraciones que presenta la actual sociedad. Un aspecto medular en la formación de profesionales es el proceso enseñanza – aprendizaje. Es indispensable saber cómo se realiza este proceso y que resultados está produciendo. Actualmente no existen estadísticas que permitan medir y caracterizar este proceso, tampoco existe estudios que analicen esta realidad educativa. Es indispensable estudiar, mediante indicadores apropiados, como estudia nuestros estudiantes y como este influye en el proceso enseñanza – aprendizaje. Un conjunto de indicadores que nos permita alcanzar parcialmente dicho diagnóstico, y de fácil medición son los vinculados al rendimiento académico de los estudiantes.

Centrándonos específicamente en el tema de Hábitos de Estudio, las investigaciones realizadas referentes a la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico han demostrado que existen relaciones relevantes entre los puntajes en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio y las notas en estudiantes de ingeniería (Brown y Dubis, 1964) y en algunos casos se ha podido vincular el éxito escolar con buenos hábitos de estudio así como el efecto contrario, es decir, la relación de los malos hábitos de estudio con bajos rendimientos académicos (Lara y Barradas, 1977¹ ; Pérez, 1985; Rondon, 1991; Tovar, 1993; Villa Hermosa, 2001).

No tan solo, los buenos hábitos de estudio favorece los buenos rendimientos académicos, sino que hacen del aprendizaje más placentero (Barrios, 1980) para los estudiantes de diferentes niveles de educación². También se han realizado investigaciones vinculando los hábitos de estudio y los métodos de estudios encontrándose correlación entre sí (Vásquez, 1986).

En la mayoría de las investigaciones se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos. Así, cuando existe un buen ambiente de estudio, planificación y organización del tiempo los métodos de estudio utilizados inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. De otro lado también existe una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas entre el rendimiento de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no los tienen, por estas condiciones es que se ha optado por

¹ Pansa Margarita Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil. México D.F. Edit.

² www.monografias.com Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico del Área de Matemática de los Alumnos de la I.E. de Cabana. Perú. 2006.

encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los estudiantes de la carrera de Ingeniería Pesquera con respecto a los hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico.

Esta información puede, además, ser utilizados por las autoridades respectivas para la toma de decisiones respecto a la mejora de la enseñanza y por tanto la calidad de la educación que imparten en la formación de ingenieros pesqueros formados en la Universidad Nacional del Callao, y así contribuir con el cumplimiento de los estándares para la acreditación de nuestras carreras profesionales.

El objetivo del presente trabajo es evaluar algunos hábitos de estudio y determinar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao.



III.- PARTE TEÓRICA Ó MARCO TEÓRICO

Estamos viviendo una época caracterizada por los cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales, que según el decir de muchos entendidos están dando origen a una nueva sociedad, llamada del conocimiento. Esta sociedad demanda de las universidades la formación de profesionales que no solo respondan a este nuevo contexto sino que contribuya con su desarrollo. Y en ese proceso le corresponde a la universidad responder a este reto y asumir un rol como agente transformadora de la sociedad

Dentro de ese rol, está la formación de profesionales pertinentes al contexto social actual y para ello es necesario supervisar su rendimiento académico. Una forma de hacerlo es sabiendo ¿cómo los alumnos están estudiando? ¿Cuáles son las estrategias que utilizan? ¿Cuáles son las causas de sus bajos resultados? ¿Por qué a pesar que dedican horas a estudiar no obtienen los resultados deseados? ¿Se olvidan lo que se aprenden? ¿Se cree que se va bien preparado al examen y a la hora de hacerlo, se comprueba que no es así? En resumen ¿cuáles son los hábitos de estudio que los estudiantes utilizan para aprender?

Algunos autores reconocen que este proceso es complejo porque en el proceso educativo participa e interactúa una cantidad de factores y variables difícilmente cuantificables. Pero a pesar de ser compleja, la educación es una de las actividades más apreciadas, practicadas y promovidas por la sociedad.

Un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de estudio que han adquirido a lo largo de los años. La relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico ha sido demostrada por diversos autores. Así, Barrios (1980) demostró que los métodos de estudio eficientes hacen que el aprendizaje sea placentero, logrando así un éxito académico del alumno. También Rondón (1991) demostró que los hábitos de estudio tienen importancia significativa en el mejoramiento académico de los alumnos.

Por lo tanto, considerando que los hábitos de estudio presentan una gran influencia en el rendimiento académico y que actualmente nuestro sistema educativo se encuentra en crisis, como lo demuestran las últimas evaluaciones a nivel mundial y latinoamericano. En la primera, el Perú no aparece en dicho listado y en la segunda es escasa nuestra presencia. La UNAC a nivel nacional se ubica en el puesto 23 de más de 100 universidades. A nivel de la UNAC, la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera no ha avanzado mucho en mejorar sus procesos educativos, evidenciado por escasa demanda de sus egresados en el mercado local, y sus investigaciones son poco trascendentes, entre otros motivos porque no son publicados.

De otro lado, la Universidad Nacional del Callao, al igual de la mayoría de las universidades del país, ha entrado en un proceso de autoevaluación con fines de mejora y de acreditación. La Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos no es la excepción, por lo que le es necesario replantear su proceso de enseñanza aprendizaje a fin de alcanzar altos niveles de rendimiento. Para ello es necesario saber cómo estudian sus estudiantes, a fin de que la institución brinde las ayudas necesarias o realice los cambios pertinentes.

Cabría preguntarse entonces, ¿cómo estudian los alumnos de la educación superior?, si la forma de estudiar ¿les está dando buenos resultados reforzando sus aprendizajes?, ¿Están realizando bien sus trabajos obteniendo los resultados esperados? Por lo mencionado se puede determinar que, en cierta medida, el éxito o fracaso depende directa o indirectamente de los Hábitos de Estudio que utilice el estudiante para estudiar cotidianamente.

En los hábitos de estudio intervienen una amplia variedad de factores, lo que genera cierta dificultad su estudio. Para el presente trabajo a fin de facilitar su estudio se plantea en la Figura 1 una esquematización de los factores internos y externos así como sus causas y efectos que intervienen en los hábitos de estudio. Entre las causas se plantean los culturales, discapacidad física, problemas psicológicos, hogares disfuncionales, nivel educativo de los padres, nivel socio económico y estilos de aprendizajes; sus efectos son disciplina y organización de su vida, rendimiento

académico y la calidad educativa. Los factores internos se pueden mencionar el género, edad y preferencia por la carrera. Los factores externos son docentes, plan curricular, acceso a recursos educativos, hábitos de estudio de los padres y apoyo de los padres en actividades de aprendizajes.

Para el presente estudio solo se estudiará aquellos aspectos que sean fácilmente medibles y de mayor impacto sobre todo en el rendimiento académico.



Figura 1.- Esquematización de los diferentes elementos que intervienen en los hábitos de estudio (elaboración propia).

Por ese motivo, para el presente trabajo, se plantea la siguiente problemática ¿Es posible estudiar las causas, factores internos y externos que determinan los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera y cómo influye en su rendimiento académico?

[Firma manuscrita]

Para tratar de responder dicha pregunta se planteó la siguiente hipótesis: “Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera”.

IV.- MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Materiales

Se elaboró una encuesta de hábitos de estudio (Anexo 1) y se aplicó una encuesta de estilos de aprendizaje (Apéndice 1) dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera.

4.2. Métodos

a.- Determinación del Universo.

El Universo son los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera. Inicialmente se planificó aplicar las encuestas a estudiantes de la promoción 2009 y 2011, pero en vista de los resultados imprecisos que se obtuvo, se amplió la aplicación a todos los estudiantes matriculados en los semestres 2012V y 2012A.

b.- Técnicas descriptivas para la contrastación o demostración de la hipótesis

En las encuestas aplicadas a los estudiantes se recogió información en los siguientes indicadores:

- ⊙ **Nivel educativo de los padres:** El nivel de educación de los padres se medirá de acuerdo a si ha terminado sus estudios primario, secundario, técnico y universitario. Los padres son los que suelen generar hábitos en sus hijos, y en la medida en como vean los estudios marcará el tipo de hábito en los hijos.
- ⊙ **Género:** De organizará por el sexo, masculino o femenino. Se pretenderá determinar si este factor influye en los tipos de hábitos y en la manera que influye en el rendimiento académico.
- ⊙ **Como elabora sus tareas:** Se establece un conjunto de preguntas que señalan las distintas formas en que los estudiantes realizan las tareas de sus asignaturas en su hogar.

- ☺ **Como estudia:** Mediante un conjunto de preguntas se presenta las diferentes situaciones de estudio en que puede incurrir el estudiante durante el periodo de estudio en la facultad.
- ☺ **Como se prepara para los exámenes:** Con un conjunto de preguntas se señalan las acciones que realiza para prepararse para los exámenes en las diferentes asignaturas que lleva en cada semestre académico.
- ☺ **El tiempo que le dedica para estudiar fuera del aula:** En esta pregunta se incluye un grupo de horas que podría dedicarle a la semana para estudiar fuera del aula a fin de reforzar las aprendizajes adquiridos en el aula.
- ☺ **La situación del hogar:** Se presenta tres tipos de situaciones en la que el ambiente de un hogar puede pasar. El ambiente del hogar tiene una fuerte influencia en las condiciones para el estudio y en los aprendizajes.
- ☺ **Como atiende las clases:** Con un conjunto de preguntas se tratará de establecer el grado de atención que pone durante las clases en el aula.
- ☺ **Estilos de aprendizaje:** Se refiere al modo como se aprende. Existen diversos enfoques, para el presente trabajo se aplicará uno de los más comunes que clasifica los aprendizajes en visual, auditivo y kinestésico.
- ☺ **Rendimiento académico:** Se medirá con la nota que se encuentra registrado en las actas de las asignaturas así como el avance curricular expresado entre los créditos aprobados frente a los créditos que debió haber aprobado de acuerdo a su plan curricular.

c.- Técnicas estadísticas

Se elaborarán cuadros para cada indicador expuesto en el ítem anterior y a partir de estas se construirán gráficas de frecuencia a fin de determinar las tendencias tanto dentro de los hábitos de estudio como en el rendimiento académico. Se aplicarán estadísticos para determinar su correlación entre los aspectos evaluados del hábito de

estudio, así como la correlación que existe entre los distintos aspectos de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Se analizarán estos resultados, se contrastarán entre sí y con otros autores para poder explicar el porqué se dio esos resultados.



V.- RESULTADOS

La aplicación de las encuestas fue a los 446 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera. Se descartaron aquellas encuestas que estaban incompletas, con duplicidad de marcación, los que no pusieron sus códigos o han concluido sus estudios, al final se quedó con 333 encuestas, lo que equivale al 75% del total de los matriculados. Dentro del 25% de los estudiantes no incluido en las encuestas, están también aquellos que no se matriculan presencialmente por diversos motivos ni han hecho reingreso.

A partir de estos resultados se encontró la distribución de las edades de los estudiantes, donde el 80% está en el rango de 17 a 23 años y el 18% tiene entre 24 a 29 años (Figura 2). En la distribución por género se tiene que el 74% son hombres y el 26% mujeres, es decir, aproximadamente por cada tres estudiantes hombres hay una estudiante mujer (Figura 3). A continuación se presentan las figuras 2 y 3.

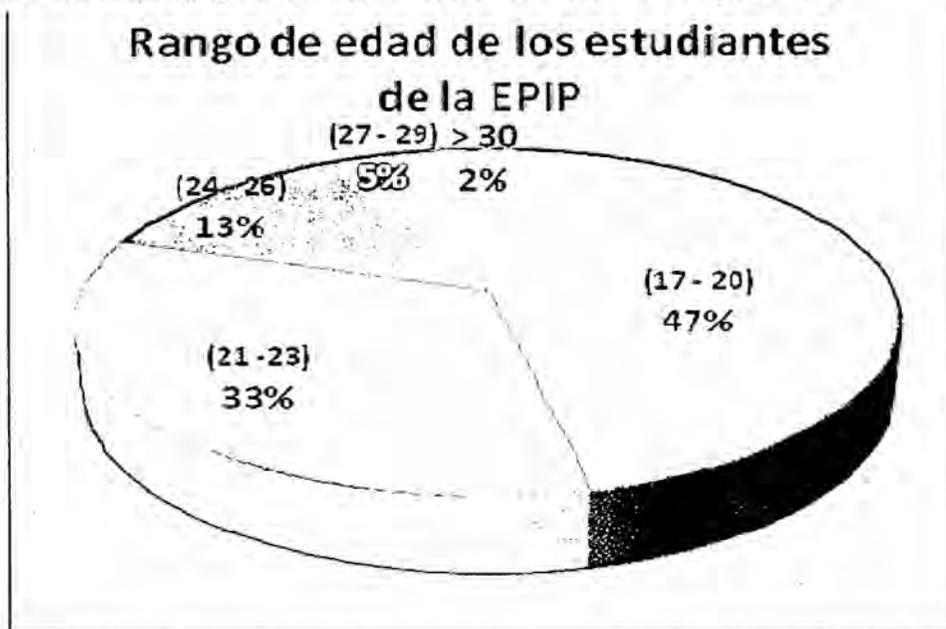


Figura 2. Distribución de las edades de los estudiantes matriculados en el año 2012 en la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera.

Handwritten signature or mark.

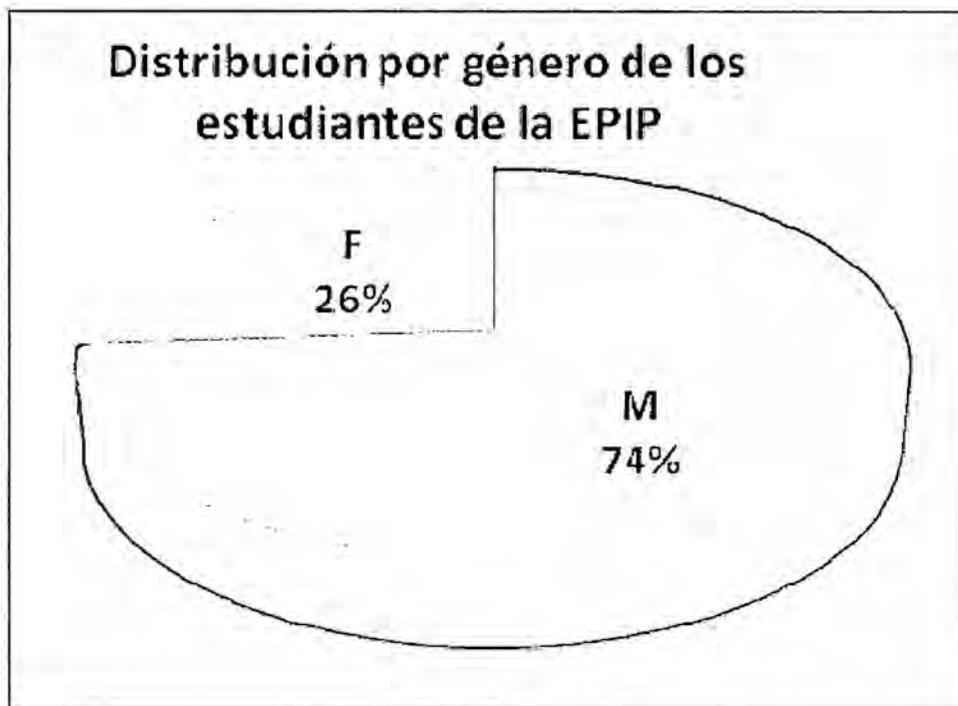
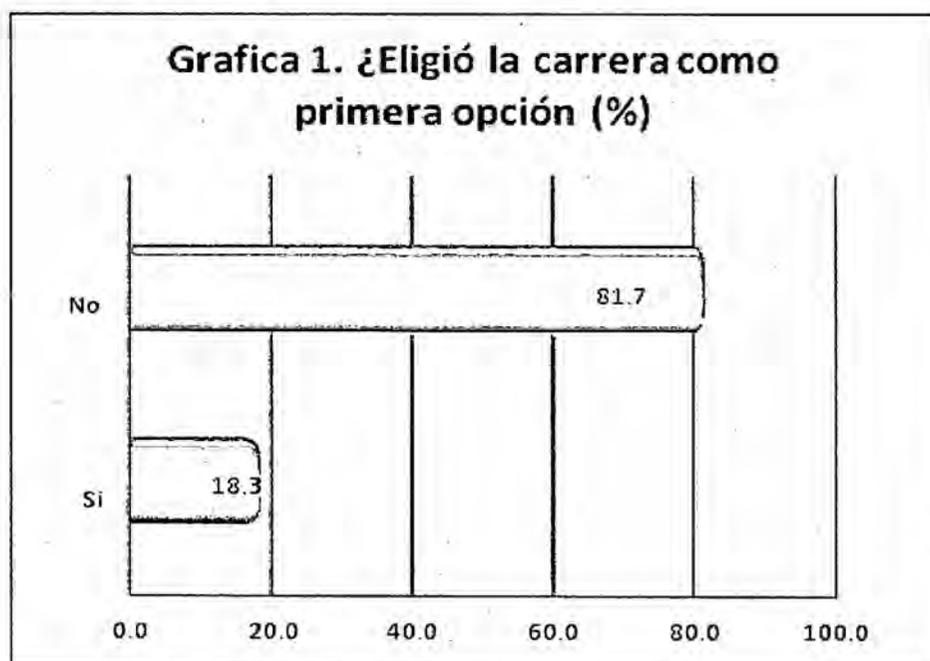


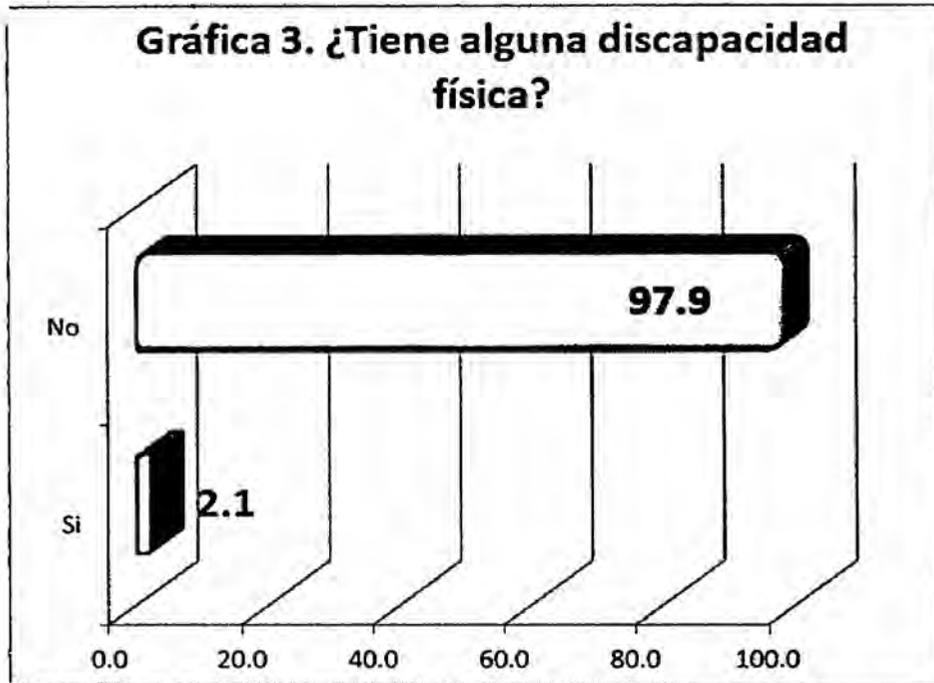
Figura 3. Distribución por género de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Pesquera matriculados en el 2012.

A continuación se presentan en gráficos los resultados a las preguntas hechas en la encuesta de hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera durante el semestre académico 2011-B.

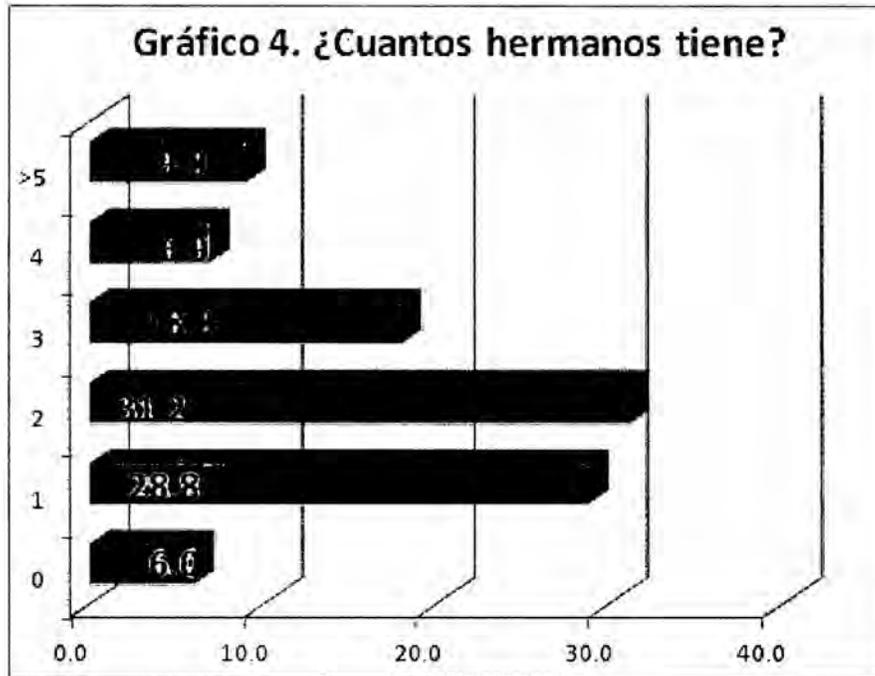


[Handwritten signature]

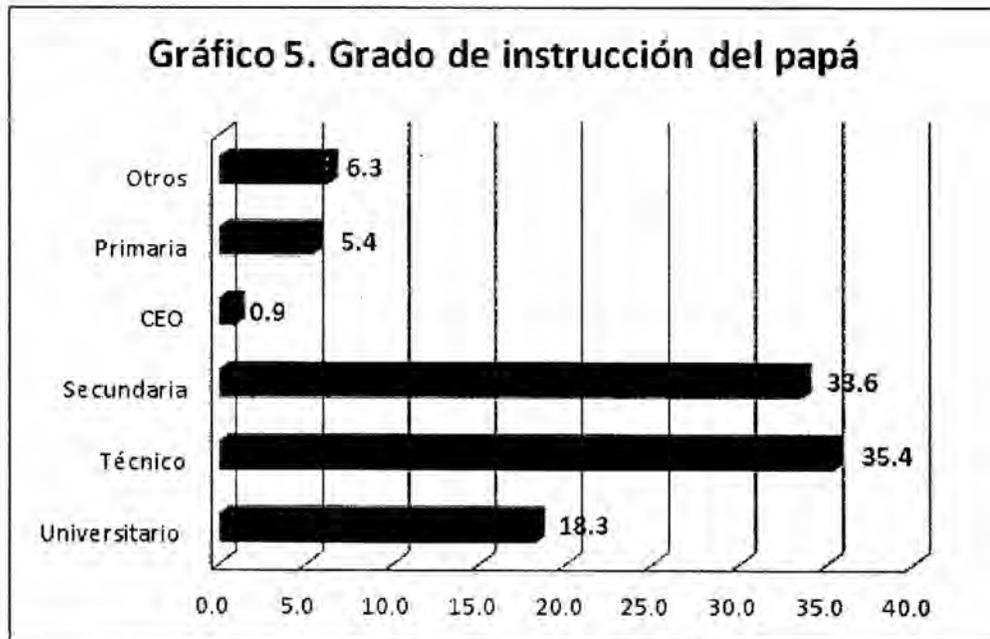
En la gráfica N° 1 se evidencia que de cada 5 estudiantes, solo uno eligió la carrera en primera opción, mientras que en la gráfica N° 2 señala que aproximadamente 4 de cada cinco estudiantes siente que están estudiando su carrera ideal. En la gráfica N° 3 registra que solo el 2,1% (7 estudiantes) indicaron que tenían alguna discapacidad física.

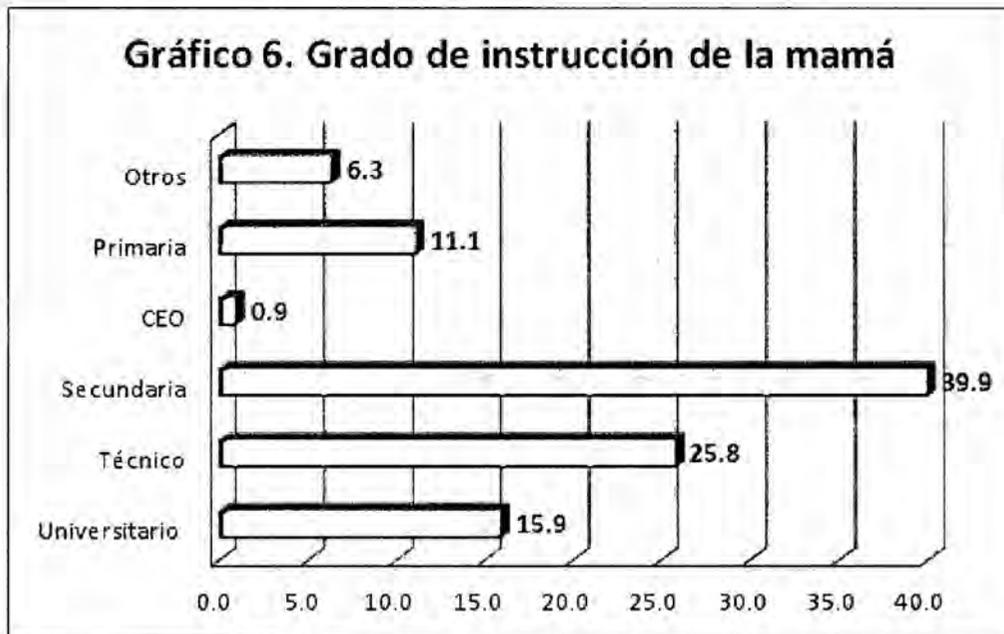


El 60% de los estudiantes tienen al menos 1 a 2 hermanos, mientras que solo el 6% es hijo único, como se muestra en el siguiente gráfico.

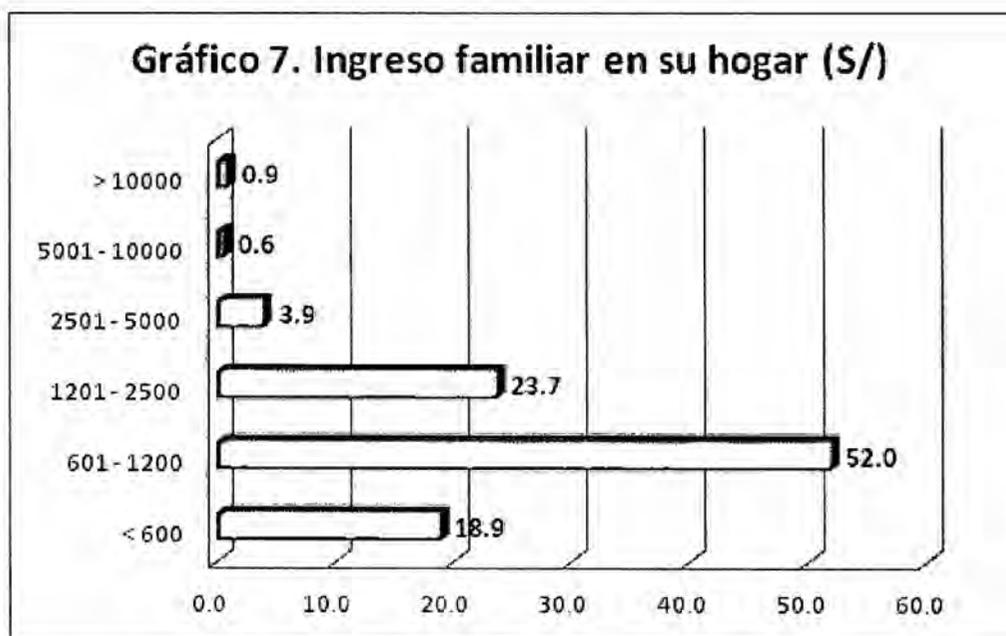


En referencia al grado de instrucción de los progenitores (Gráficos 5 y 6) solo el 18,3% de los padres y el 15,9% de las madres tienen estudios universitarios. Por cada 3 padres, uno tiene secundaria. El 25,8% de las madres tiene educación técnica.





En el ítem de ingreso familiar, se observa que el 18,9% tiene un ingreso inferior a los S/ 600,00; mientras que poco más de la mitad (52%) tienen un ingreso bajo que oscila entre S/ 601 – S/ 1200; el 23,7% tiene un ingreso entre 1201 y 2500 nuevos soles. Solo el 5,4% afirman que tienen un ingreso por encima de los S/ 2500,00.



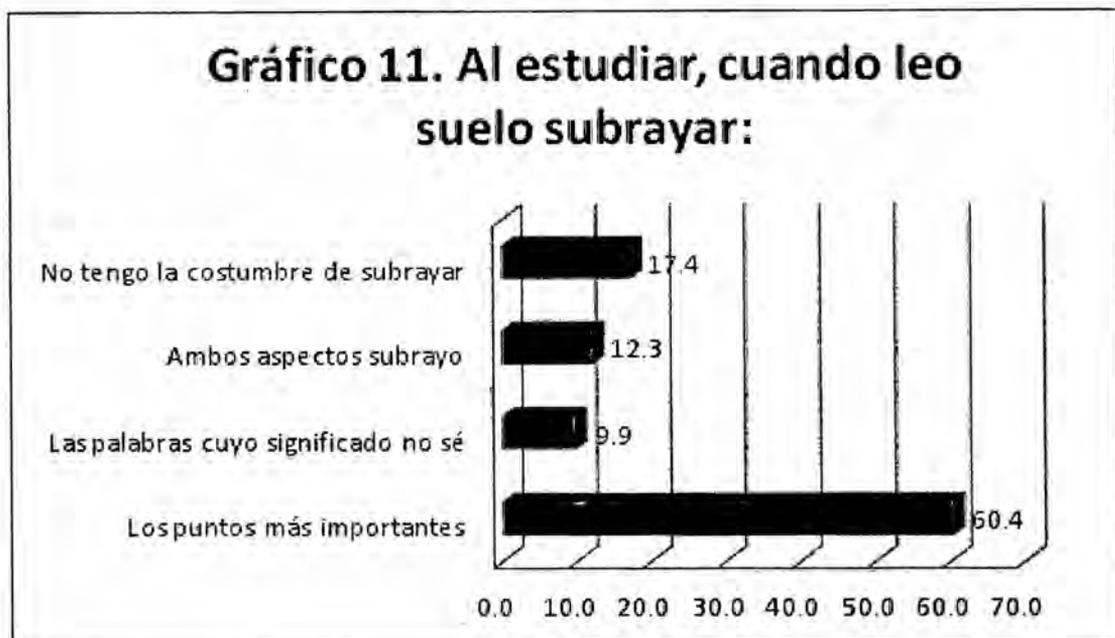
Una tercera parte de los estudiantes de la EPIP afirman que para estudiar leen todo el tema que le dejan, casi la cuarta parte procuran comprender todo el tema y una tercera parte solo leen los aspectos principales (Gráfica N°8). Pero cuando leen procuran entender bien lo estudiado (57,7%), algunos (21,9%) relacionan lo leído con lo que ya saben a fin de afianzar los aprendizajes significativos; son pocos los que afirman que cuando estudian tratan de memorizar (10,8%) o solo dan una leída muy superficial (9,6%) que sumados constituyen casi la quinta parte de los estudiantes.



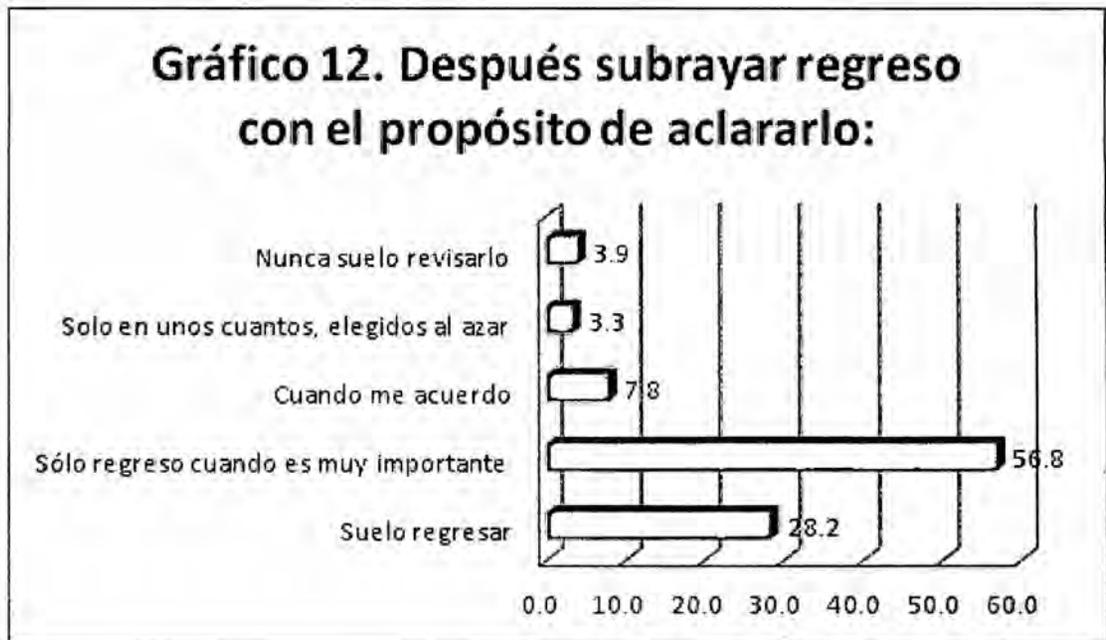
Con referencia a las razones que lo motivan a estudiar el 54,7% afirma que lo hace porque refuerza lo que ha aprendido sea en aula o en otras circunstancias, casi una quinta parte estudia porque se ve obligado por la cercanía de la fecha de los exámenes y otra quinta parte estudia porque le gusta el tema (Gráfica N° 10).



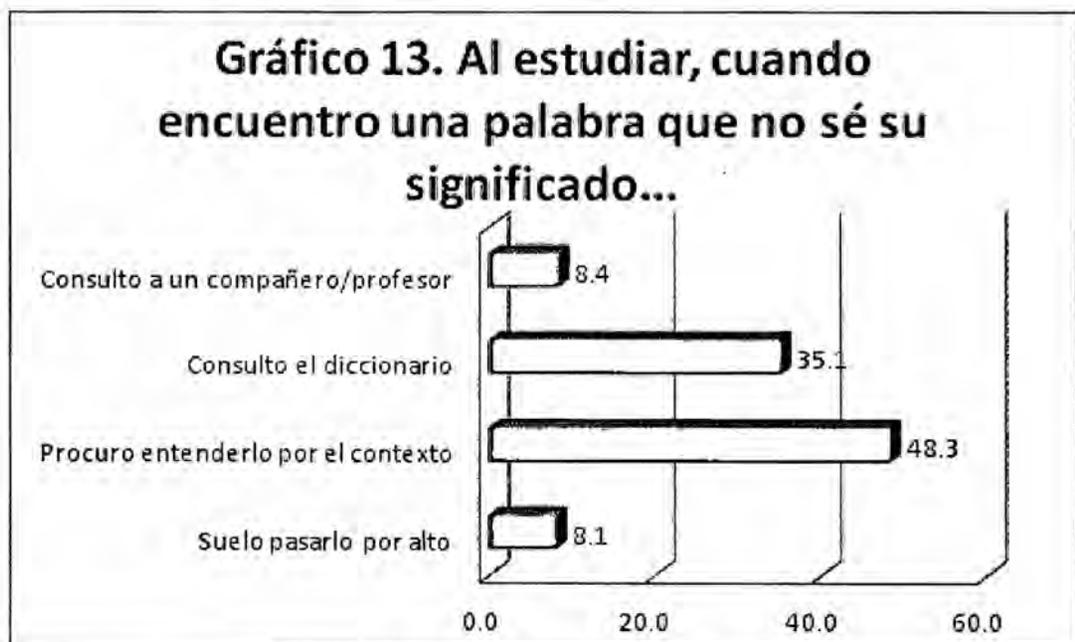
El Gráfico N°11 muestra que los estudiantes tienen el hábito de subrayar los puntos más importantes del tema que estudian (60,4%). Existe un 17,4% de estudiantes



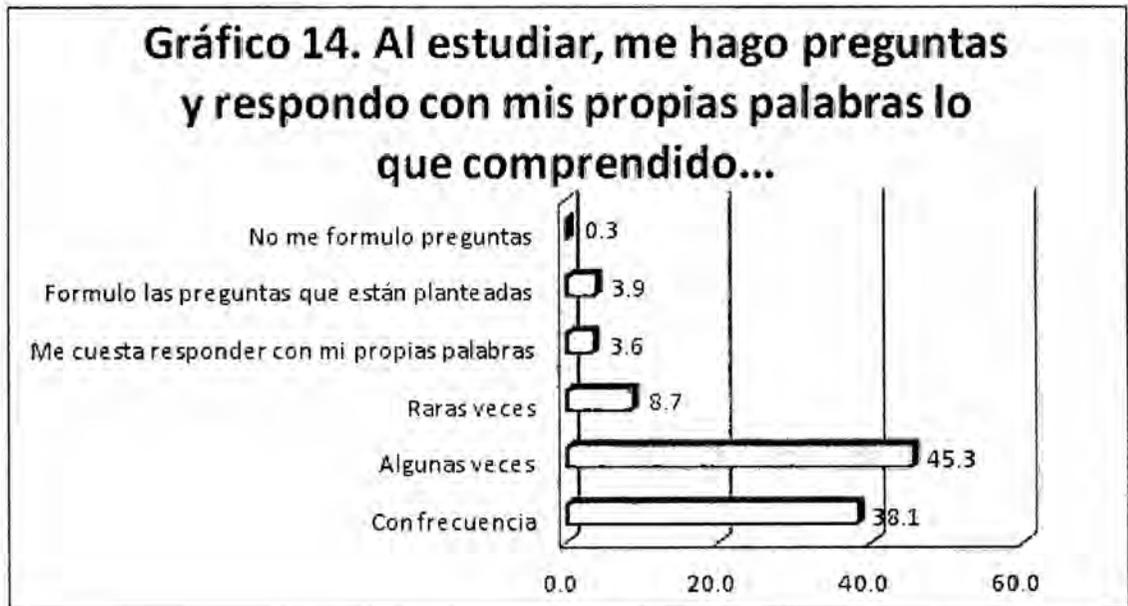
que no tienen el hábito de subrayar. Solo el 28,2% tiene la costumbre de revisar lo subrayado, aunque el 56,8% lo hace solo si el tema es importante (Gráfico N° 12).



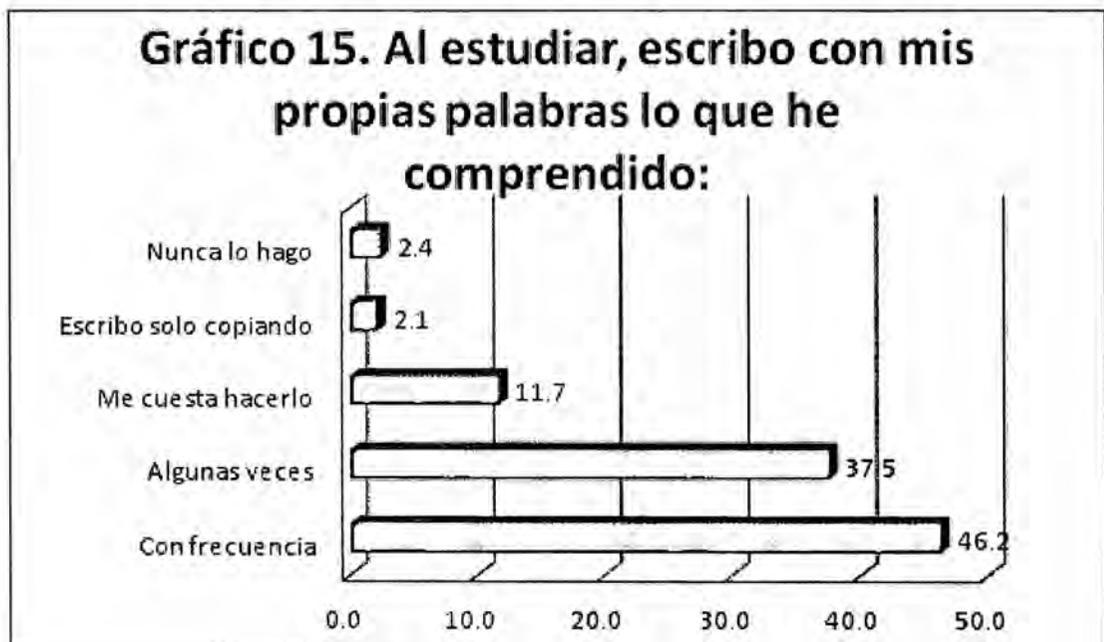
De acuerdo con el Gráfico N° 13, casi la mitad de los estudiantes (48,3%) tienen el hábito de tratar de entender las palabras desconocidas por el contexto y solo el 35,1% consulta el diccionario y el 8,4% consulta al profesor o compañero



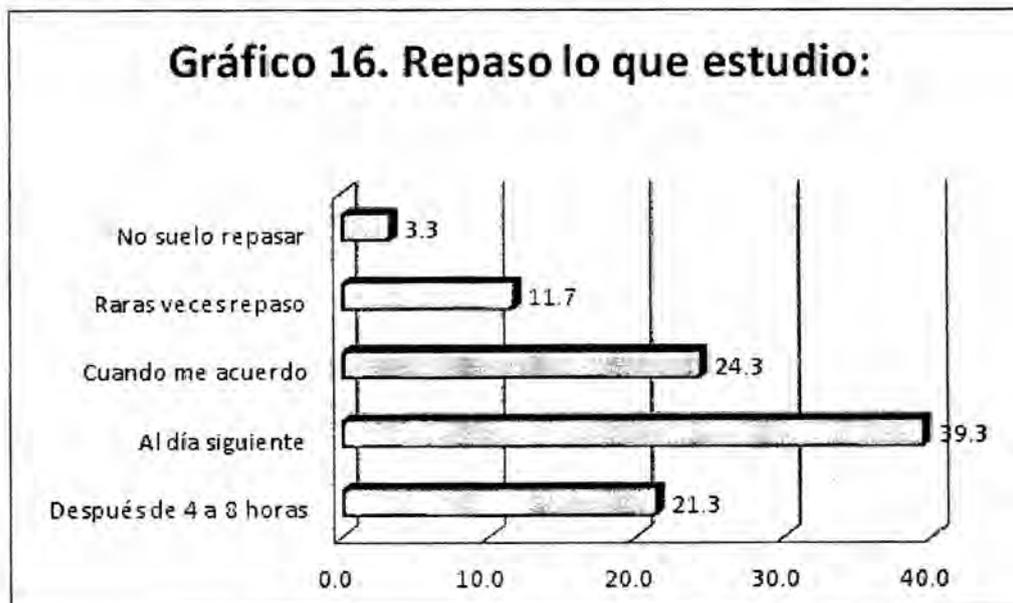
El Gráfico N° 14 muestra que el 38,1% de los estudiantes tiene el buen hábito de hacerse preguntas y responder con sus propias palabras cuando estudia y el 45,3% lo hace algunas veces, es decir, el 83,4% tiene este hábito.



Otro buen hábito de estudio es el escribir con sus propias palabras lo que ha comprendido. En el Gráfico 15 se muestra que el 83,7% de los estudiantes lo hacen con frecuencia o algunas veces.



El buen hábito de repasar lo estudiado para reforzar los aprendizajes en los estudiantes se muestra en el Gráfico N°16, donde el 21,3% lo hace el mismo día y el 39,3% al día siguiente. Casi la cuarta parte (24,3%) lo hace solo cuando lo acuerda.



Sin lugar a dudas, el internet se ha convertido en el principal medio de búsqueda de información para realizar los trabajos de los estudiantes. Así lo muestra el Gráfico N° 17, con un 68,8%, mientras que solo el 24,6% busca en la biblioteca.



Gráfico 18. Estudio para los exámenes...

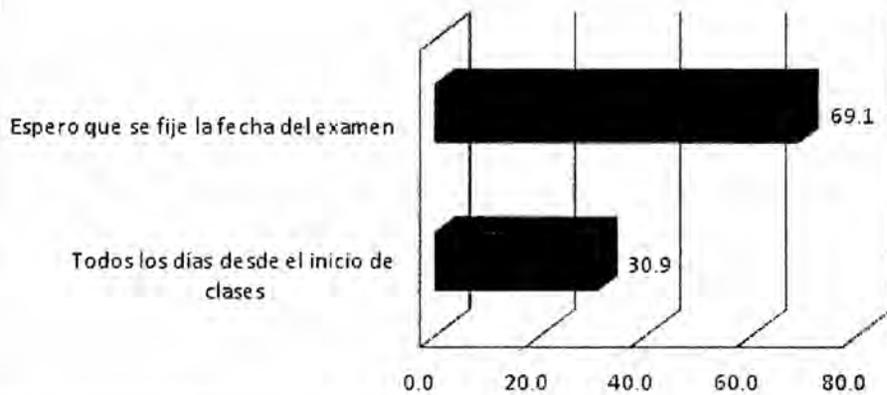


Gráfico 19. Cuando se programa el examen...

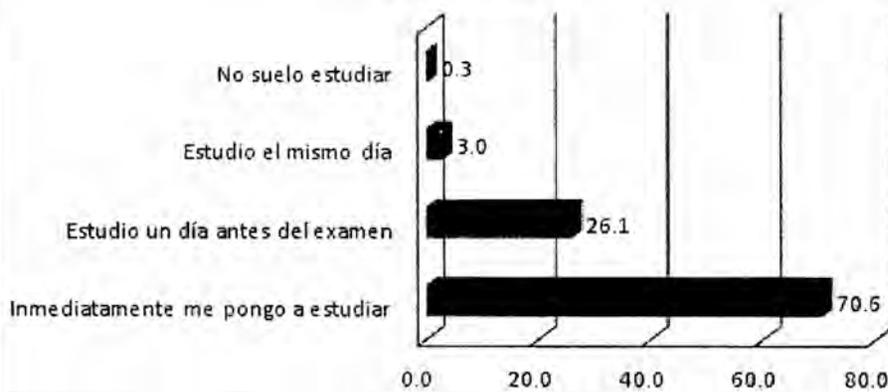
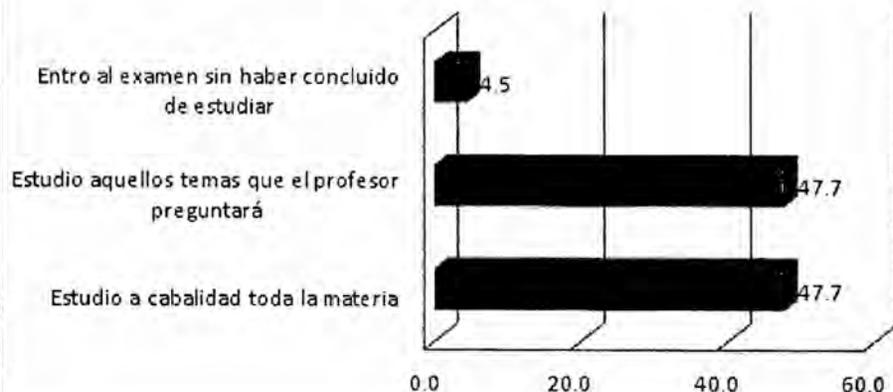
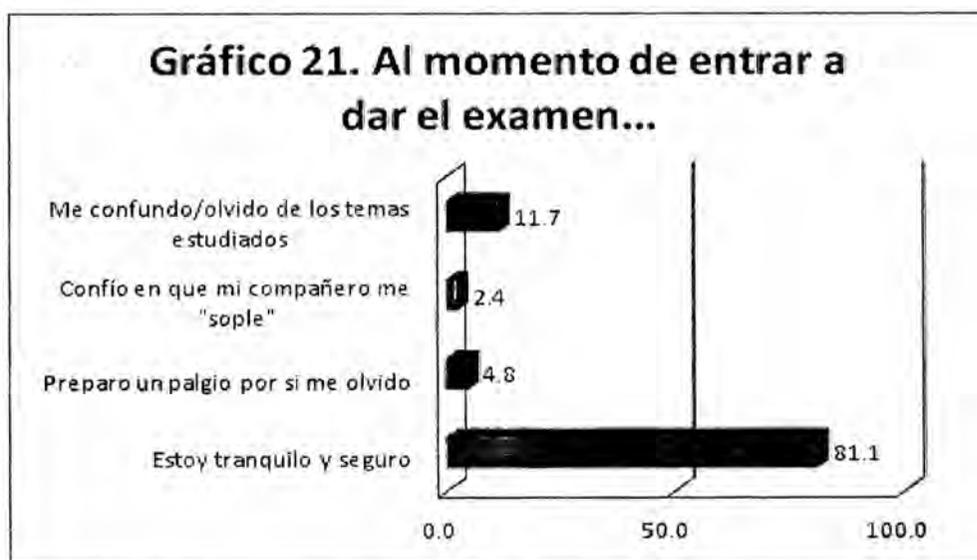


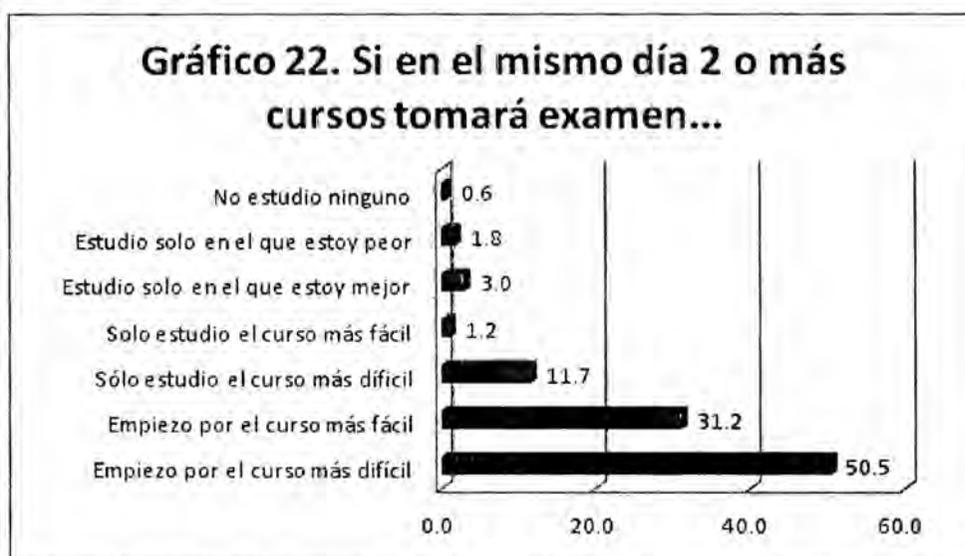
Gráfico 20. Cuando estudio para el examen...



De acuerdo al Gráfico N° 18 el 69,1% espera que se fije las fechas de los exámenes para estudiar, y el 70,6% lo hacen inmediatamente (Gráfico N° 19). Están en la misma proporción los que suelen de estudiar toda la materia a cabalidad que los que estudian lo que creen que el profesor preguntará, 47,7% (Gráfico N° 20). Por esta razón el 81,1% entra al examen seguro y tranquilo (Gráfico N° 21).

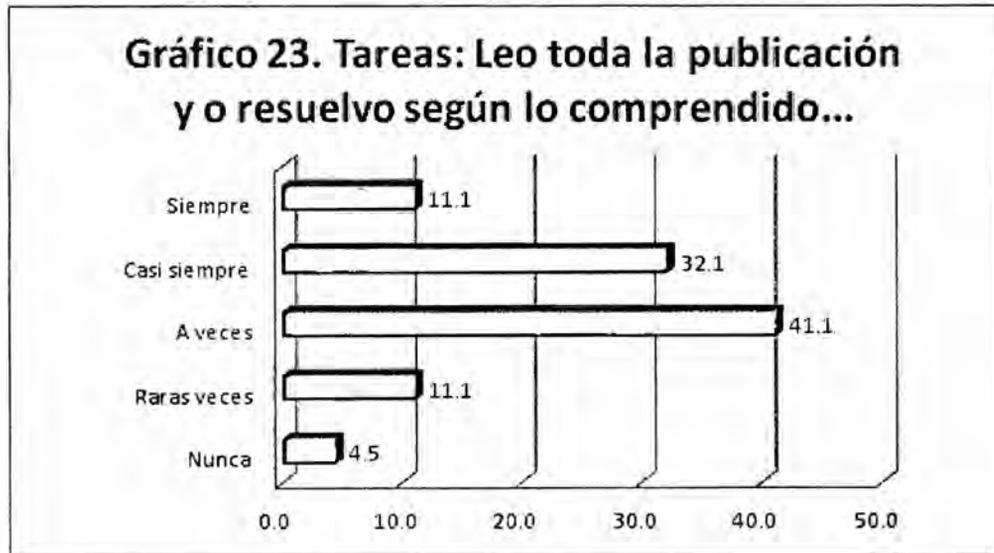


La mitad de los estudiantes de la EPIP tienen el hábito de empezar a estudiar con el curso que le es más difícil (50,5%) mientras que casi la tercera parte (31,2%) empieza con el que le es más fácil.



[Handwritten signature]

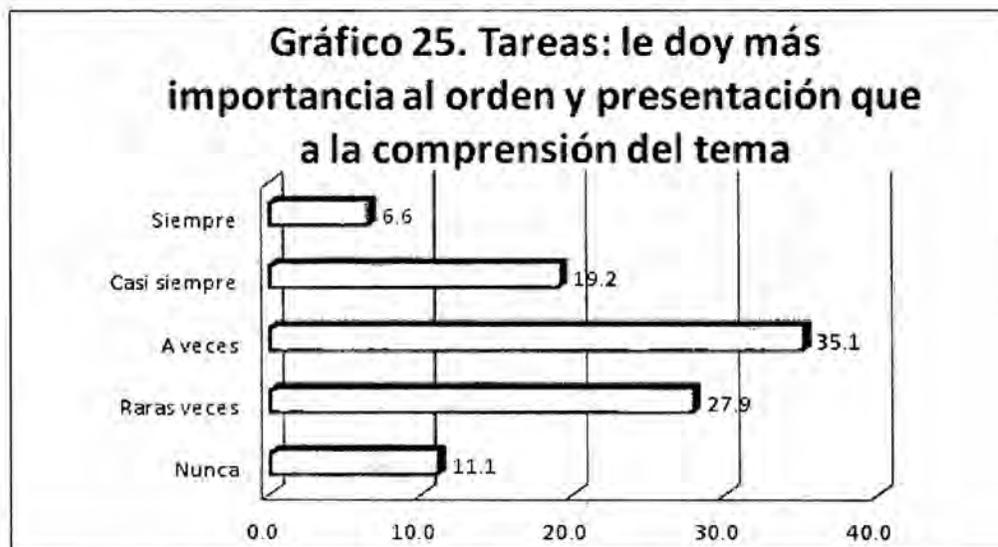
En el ítem de elaboración de las tareas, Gráfico N° 23, la mayoría de los estudiantes (41,1%) solo a veces leen toda la información requerida para elaborar las tareas o trabajos, mientras una tercera parte (32,1%) lo hace casi siempre.



Según el Gráfico N° 24, la mayoría de los estudiantes (70,2%) no tiende a copiar las palabras sin entenderla en la elaboración de sus tareas, mientras que el 15,6% si lo hace casi siempre o siempre.



Según el Gráfico N° 25, el 25,8% se centra en el aspecto formal de las tareas y no en la comprensión de la misma y el 35,1% lo hace a veces. El 12% no culmina sus tareas porque lo deja a última hora, mientras que el 72,6% lo hace en ocasiones (Gráfico N° 26). El Gráfico N° 27 indica que el 16,8% de los estudiantes completan sus tareas en el aula con la ayuda de sus compañeros y el 74,7% lo hace a veces o raras veces. Existe un 20,1% de estudiantes que nunca piden ayuda para realizar sus tareas mientras que un 65,1% si lo ha hecho algunas veces. El 14,7% si lo hace siempre o casi siempre (Gráfico N° 28). Igualmente el 11,1% afirma que deja que le ayuden en gran parte del trabajo y el 59,7% lo ha permitido a veces o raras veces (Gráfico N° 29)



Handwritten signature or mark.

Gráfico 27. Tareas: En mi casa me falta tiempo y lo completo en el aula preguntando a mis amigos

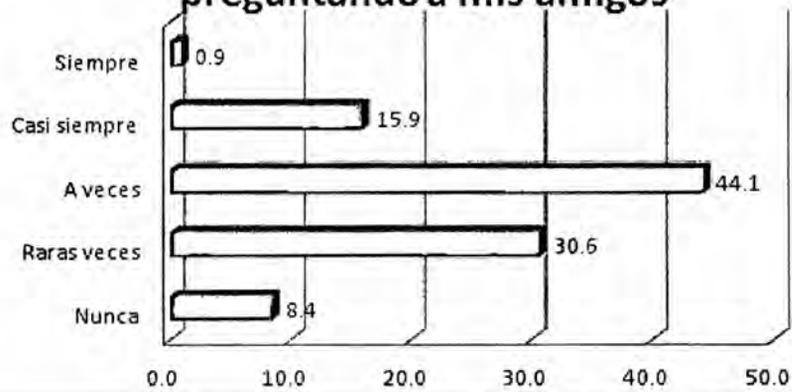


Gráfico 28. Tareas: Pido ayuda a mis padres y otras personas

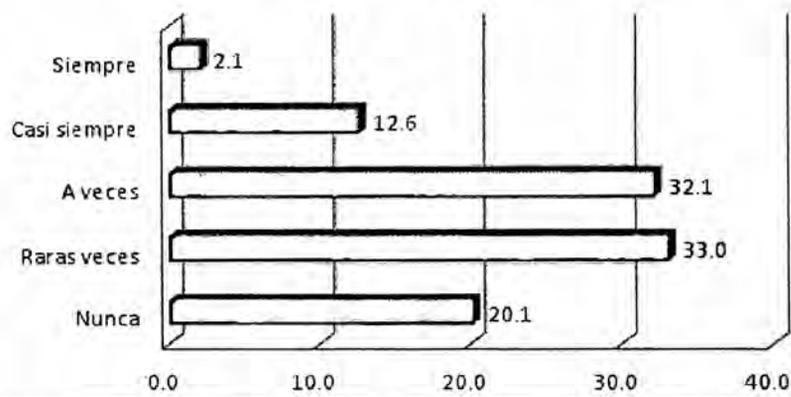


Gráfico 29. Tareas: Cuando me ayudan dejo que lo hagan gran parte del trabajo

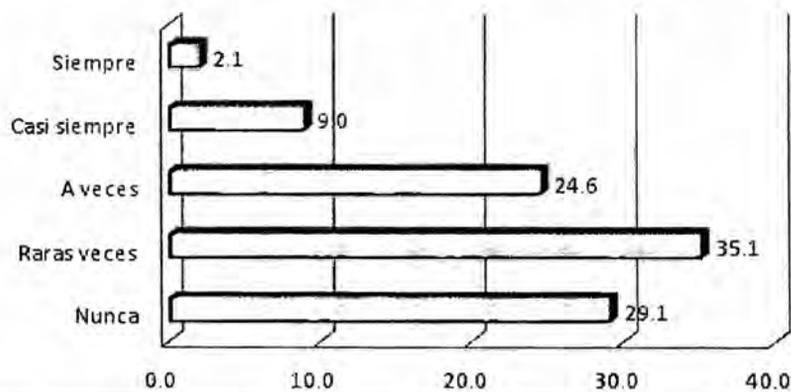


Gráfico 30. Tareas: Empieso a resolver una tarea, me canso y paso a otra tarea

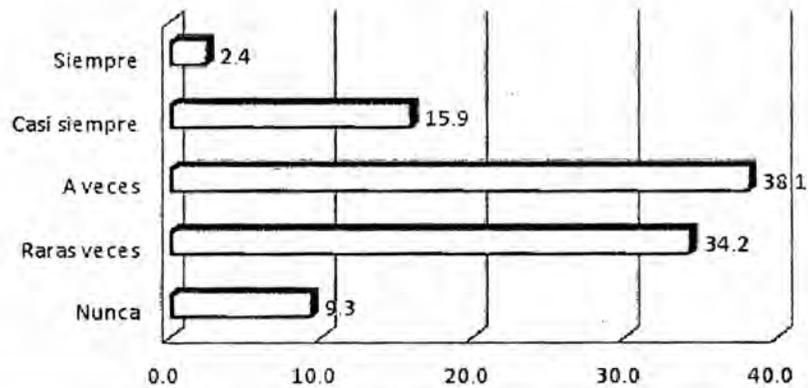


Gráfico 31. Tareas: Cuando tengo varias tareas, empiezo por lo más difícil

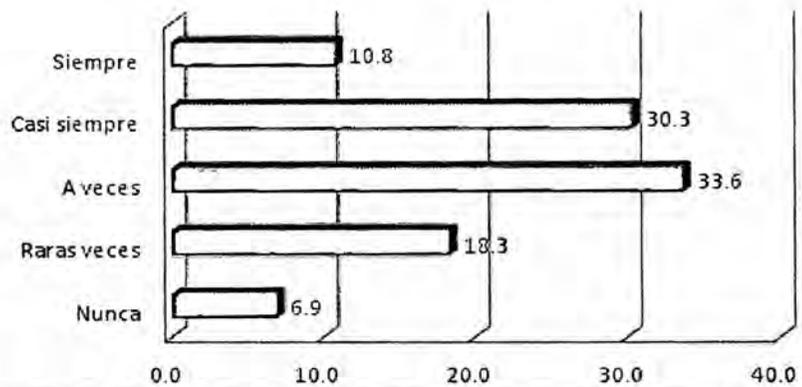
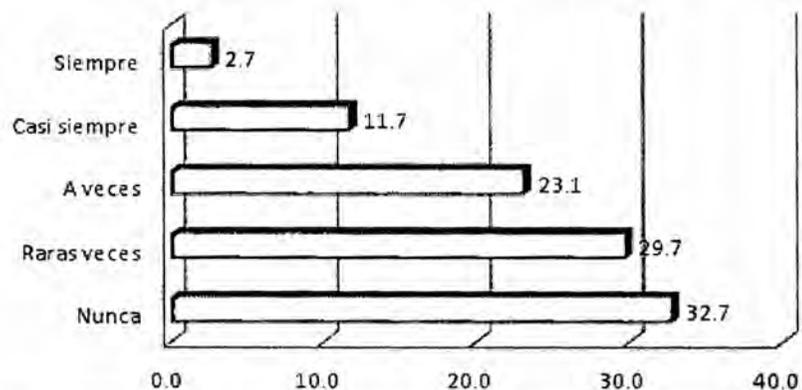


Gráfico 32. Tareas: Llego temprano a clases y copio de mis compañeros



El mal hábito de dejar una tarea sin concluir y empezar otra esta en el 18,3% de los estudiantes, aunque algunas veces han caído en esa práctica el 72,3% según se muestra en el Gráfico N° 30. De otro lado, la costumbre de empezar las tareas por el más difícil está en el 41,1% de los estudiantes mientras que el 33,6% lo hace algunas veces (Gráfico N° 31). El 14,4% tiene el hábito de llegar temprano en clases para copiar de sus compañeros las tareas mientras que el 23,1% afirma que lo hace algunas veces y el 29,7% lo hace raras veces. Respecto a cómo estudia la tercera parte requiere de música, solo el 8,4% de la TV prendida, el 57,6% requiere de tranquilidad y el 26,4% estudia ingiriendo algún alimento (Gráficos N° 33a, b, c y de respectivamente).

Gráfico 33a. Cuando estudio requiero de música

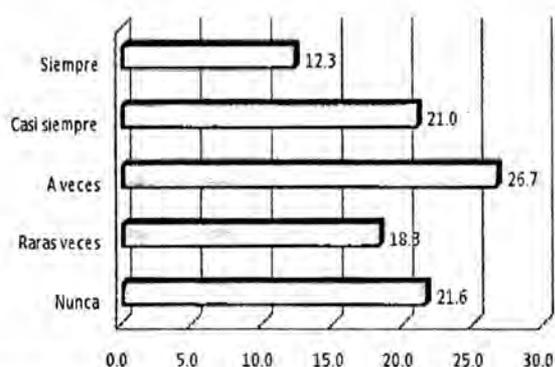


Gráfico 33b. Cuando estudio requiero de la compañía de la TV prendida

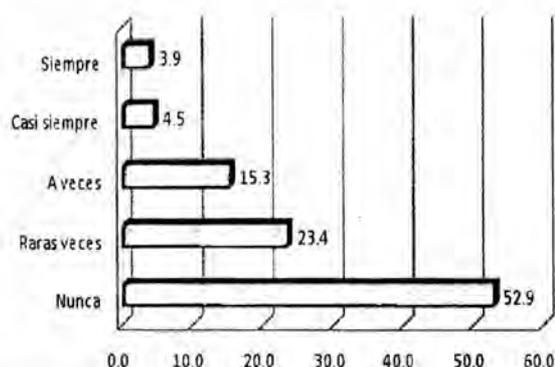


Gráfico 33c. Cuando estudio requiero de tranquilidad y silencio

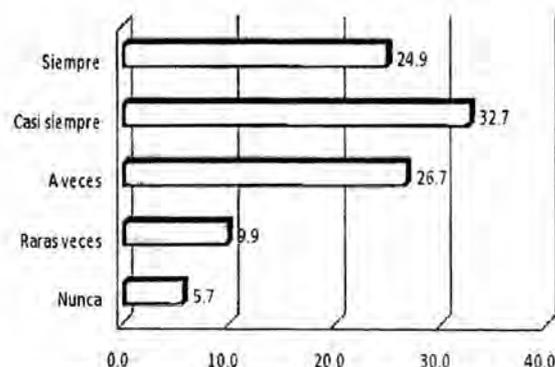
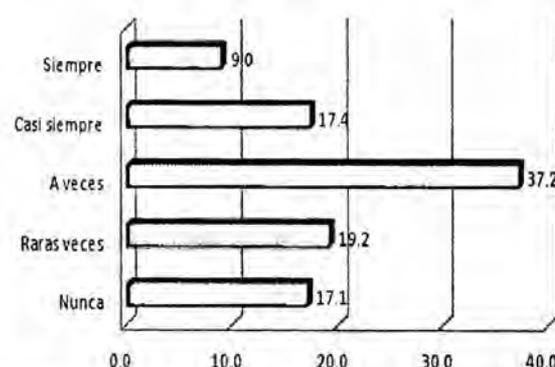
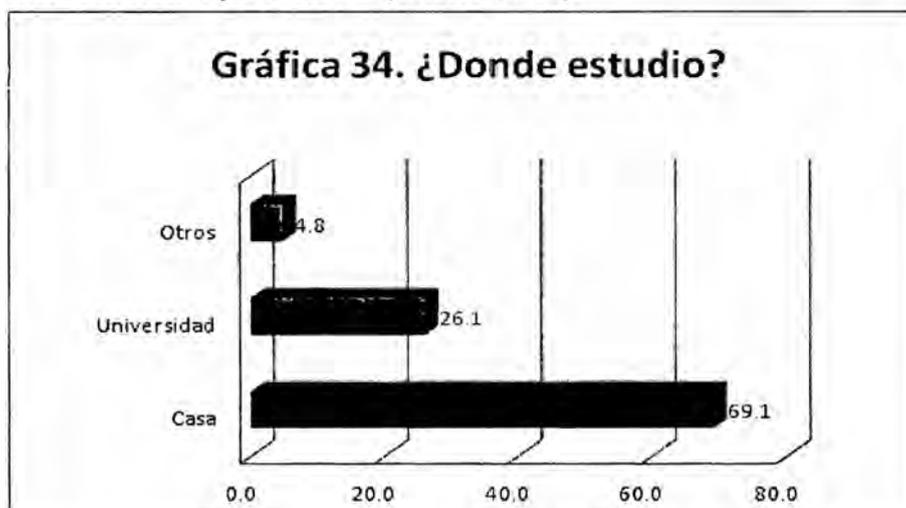


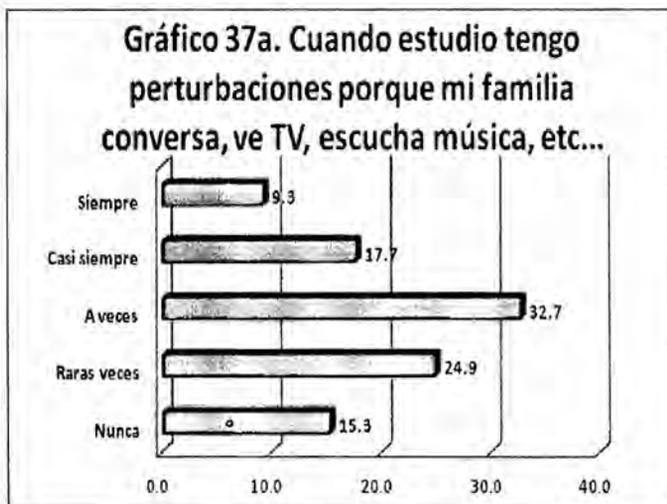
Gráfico 33d. Cuando estudio requiero de algún alimento mientras estudio



Respecto a si tiene facilidades para estudiar, el 69,1% suele estudiar en su casa y un 26,1% lo hace en la universidad (Gráfica N° 34). En referencia si tiene un lugar especial para estudiar el 57,1% dice que no (Gráfico N° 35) y en ese lugar especial el 57,7% tiene lo necesario para estudiar (Gráfico N° 36).



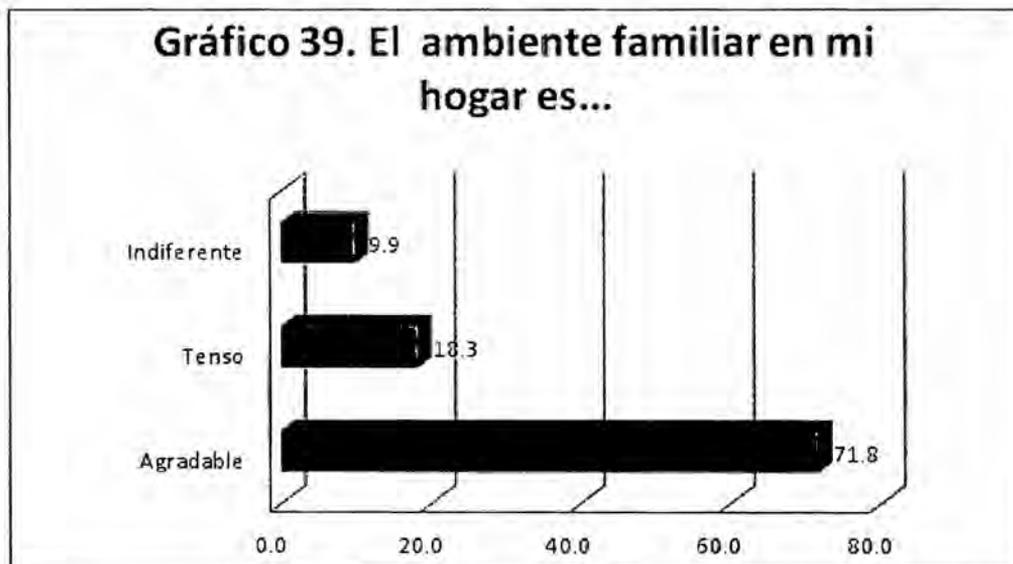
En los Gráficos N° 37 nos muestra las perturbaciones que se pueden presentar cuando se estudia en casa, así el 27% tiene problemas con la bulla que ocasiona la TV, música, etc. de los familiares que están en casa, el 32,7% señala que a veces tienen ese problema (37a); solo el 13,2% indica que los que les perturba son fiestas, visitas, citas y el 30,9% le pasa a veces estas interrupciones (37b); Las interrupciones por encargos propios del hogar lo sufre siempre o casi siempre el 26,4% y algunas veces el 45,9% (37d), mientras que el 23,4% siempre o casi siempre no tiene interrupciones cuando estudia (37c).



Otro aspecto que influye en los aprendizajes es la cantidad de horas que se dedica a la semana para estudiar sus asignaturas. El Gráfico 38 indica que el 42,6% le dedica de 6 a 10 horas a la semana, es decir, de 1 a 2 horas diarias, el 17,7% le dedica de 2 a 3 horas diarias, el 10,2% le dedica de 3 a 4 horas diarias, el 4,8 le dedica más tiempo, pero el 24,6% le dedica menos de 1 hora al día.



En el Gráfico N° 39 se muestra la situación del ambiente familiar, el 71,8% afirma que el ambiente es agradable, solo el 18,3% afirma que es tenso.



En el ítem de cómo los estudiantes de la EPIP ponen atención en el aula, se encuentra que el 61,5% siempre o casi siempre toman apuntes de lo que el profesor dice y el 23,7 lo hace algunas veces (Gráfico N° 40), aunque el 49,5% suele anotar solo los puntos más importantes frente al 37,5% que lo hace algunas veces (Gráfico N° 41). Solo el 27,6% suele ordenar sus apuntes inmediatamente acaba las clases y el 43,2% sus anotaciones lo hace algunas veces (Gráfico N° 42). Además, solo el 19,5% suele preguntar cuando no entiende algún asunto de la clase, aunque el 33% lo hace algunas veces (Gráfico N° 43).

Gráfico 40. En Aula: Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor

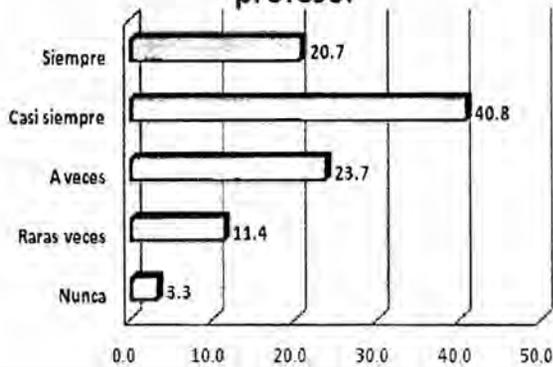


Gráfico 41. En Aula: Solo tomo apuntes de las cosas más importantes

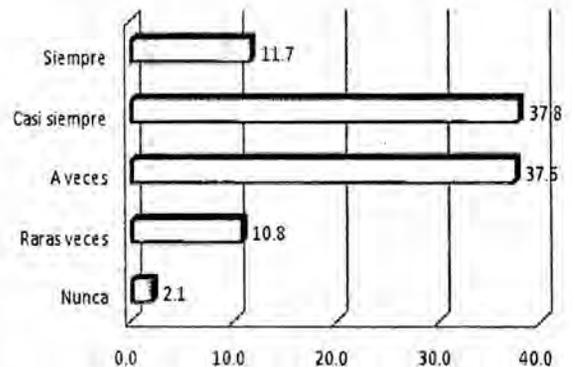


Gráfico 42. En Aula: Inmediatamente después de clases ordeno mis apuntes

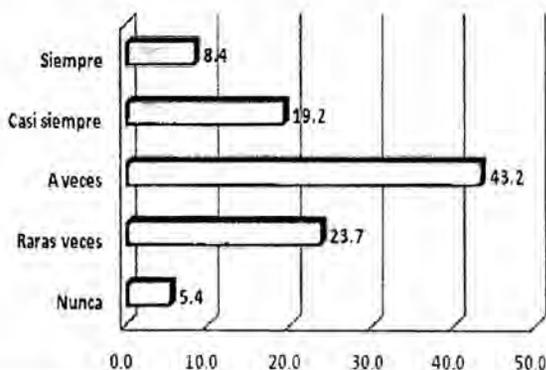
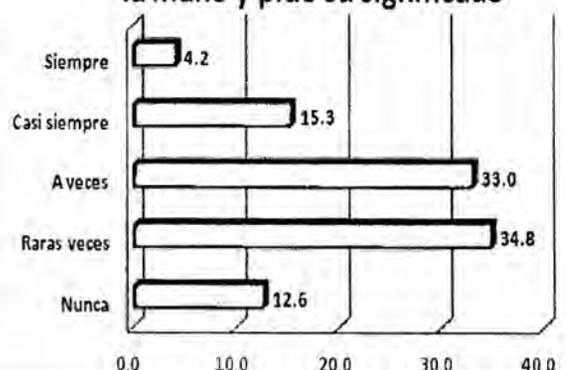


Gráfico 43. En Aula: Cuando el profesor usa palabras que no entiendo levanto la mano y pido su significado



Rolox

De acuerdo al Gráfico N° 44 señala que el 55,5% de los estudiantes no tienen el mal hábito de concentrarse en bromas de sus compañeros en lugar de la clase, aunque existe un 29,4% que si lo hace algunas veces. En el Gráfico N° 45 se muestra que 55,2% no tiene el problema de desatender las clases haciendo otras cosas, aunque el 31,5% lo hace algunas veces. Existe un 56,1% de estudiantes que se concentra en las clases sin ponerse a conversar o jugar durante esta, aunque el 33,6% afirma haberlo practicado algunas veces (Gráfico N° 46). Igualmente, el mal hábito de dejar la clase porque se aburre se registra solo en el 10,5% de los estudiantes y el 28,8% sólo lo ha hecho algunas veces.

Gráfico 44. En Aula: Estoy atento a las bromas de mis compañeros de clase

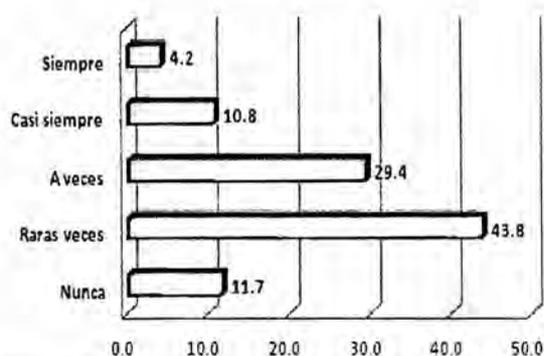


Gráfico 45. En Aula: Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas

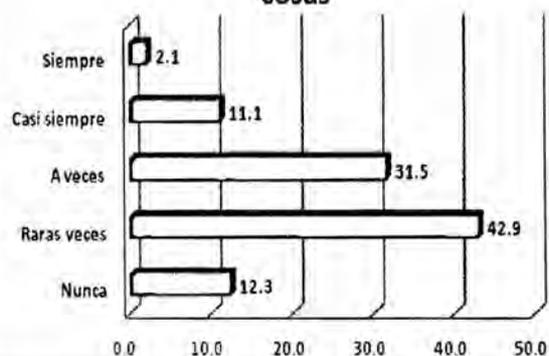


Gráfico 46. En Aula: Cuando me aburro me pongo a jugar y a conversar con mi amigo

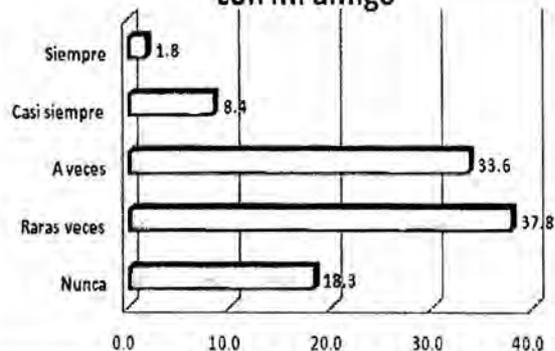
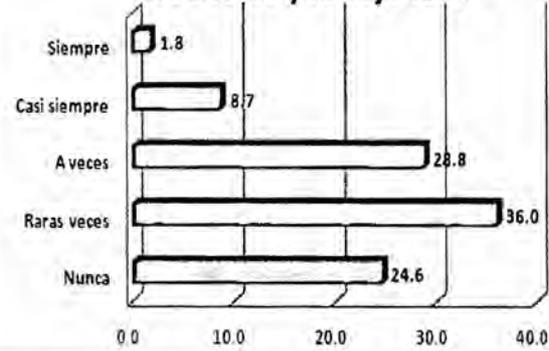
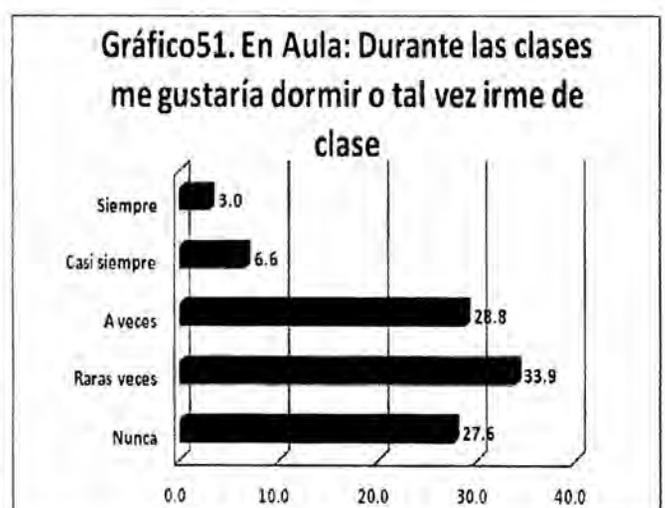
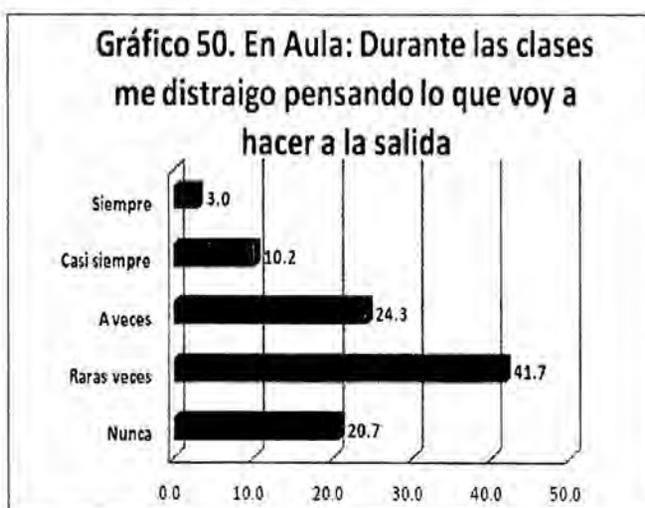
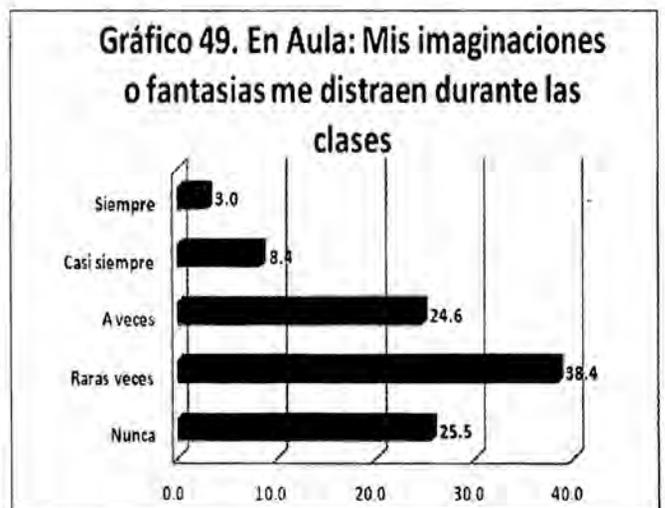


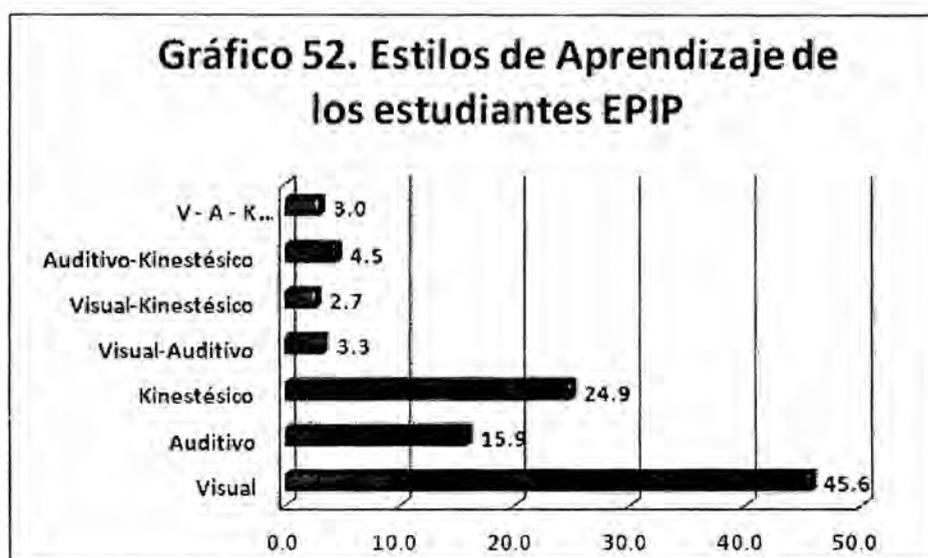
Gráfico 47. En Aula: Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo



El Gráfico N° 48 muestra que 13,2% de los estudiantes divagan su mente durante las clases, a estos se suma que el 27% lo hace algunas veces y el 11,4% afirma que sus imaginaciones o fantasías le distraen de las clases (Gráfico N° 49). Entre las divagaciones, el 13,2% afirma que piensa en lo que va hacer en la salida y el 24,3% a caído en esta práctica algunas veces (Gráfico N° 50). Y en la Gráfica N° 51, el 9,9% llegan al punto que desean irse de clase, el 28,8% han caído algunas veces en esta práctica. En contraposición entre el 20,7% y el 27,6% afirma que nunca han caído en esas prácticas.



De otro lado, el Gráfico N° 52 presenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la EPIP. En dicha gráfica se muestra que casi la mitad de los estudiantes (45,6%) son visuales, es decir, que su forma de asimilar los aprendizajes es principalmente mediante imágenes. Casi la cuarta parte de los estudiantes (24,9%) son kinestésico, es decir, que aprenden mejor realizando una actividad práctica o manual. Solo el 15,9% aprende mejor escuchando que por otras formas.



Los resultados del rendimiento académico se presentan en los Gráficos N° 53 y 54. En la primera se muestra el rango de los promedios de todas sus notas, tanto aprobatorio como desaprobatorio de todas las modalidades (semestres, ciclo de verano, subsanación y suficiencia), está contrastado con el porcentaje de alumnos que tienen dichos promedios. Se observa que una distribución normal con una moda en el rango de [10 - 11> de promedio. El rendimiento esperado, es decir, con nota aprobatoria lo alcanza el 37,2% de los estudiantes. El rango superior es [13 - 14> con solo 0,6% de los estudiantes. En el siguiente gráfico se observa el avance curricular (relación entre los créditos aprobados entre los que debería de haber aprobado según su plan curricular). El

13,2 de los estudiantes alcanzan el avance esperado y un 8,4% tiene un AC mayor a lo esperado lo que les permitiría terminar sus estudios en un periodo menor a lo programado. De otro lado, la tercera parte de los estudiantes (33,9%) tienen un A.C. menor a 0,5 lo que quiere decir que culminaría su carrera en más del doble del tiempo programado para que terminen su carrera.

Gráfico 53. Frecuencia de promedios de notas - EPIP (%)

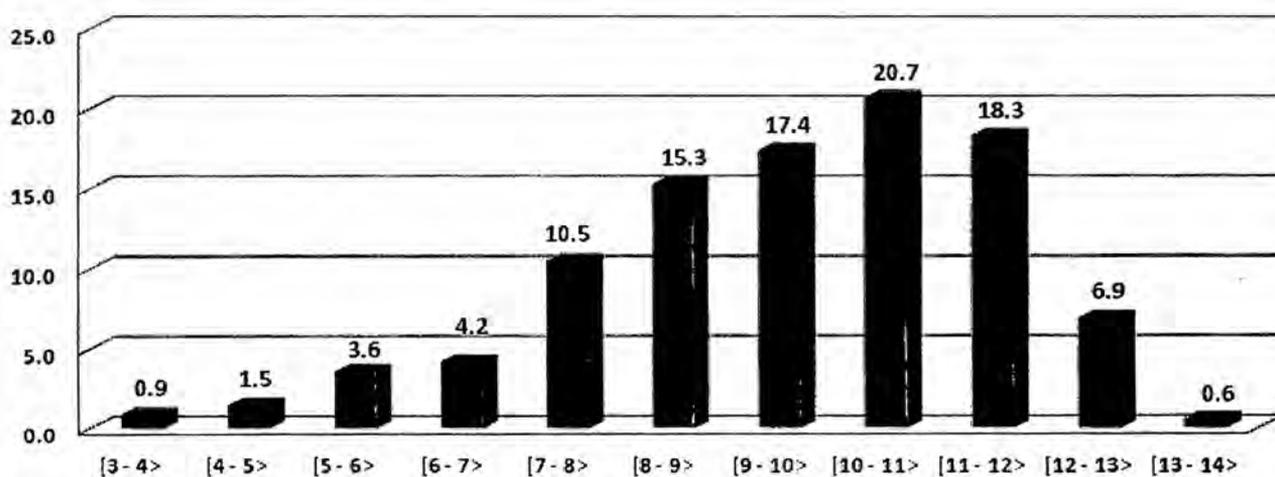
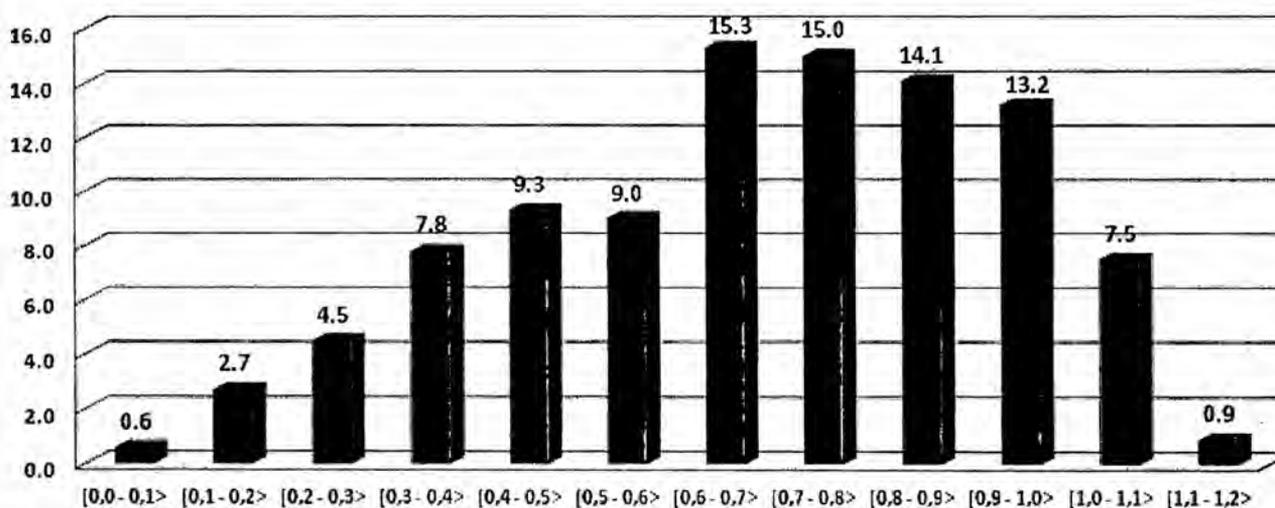
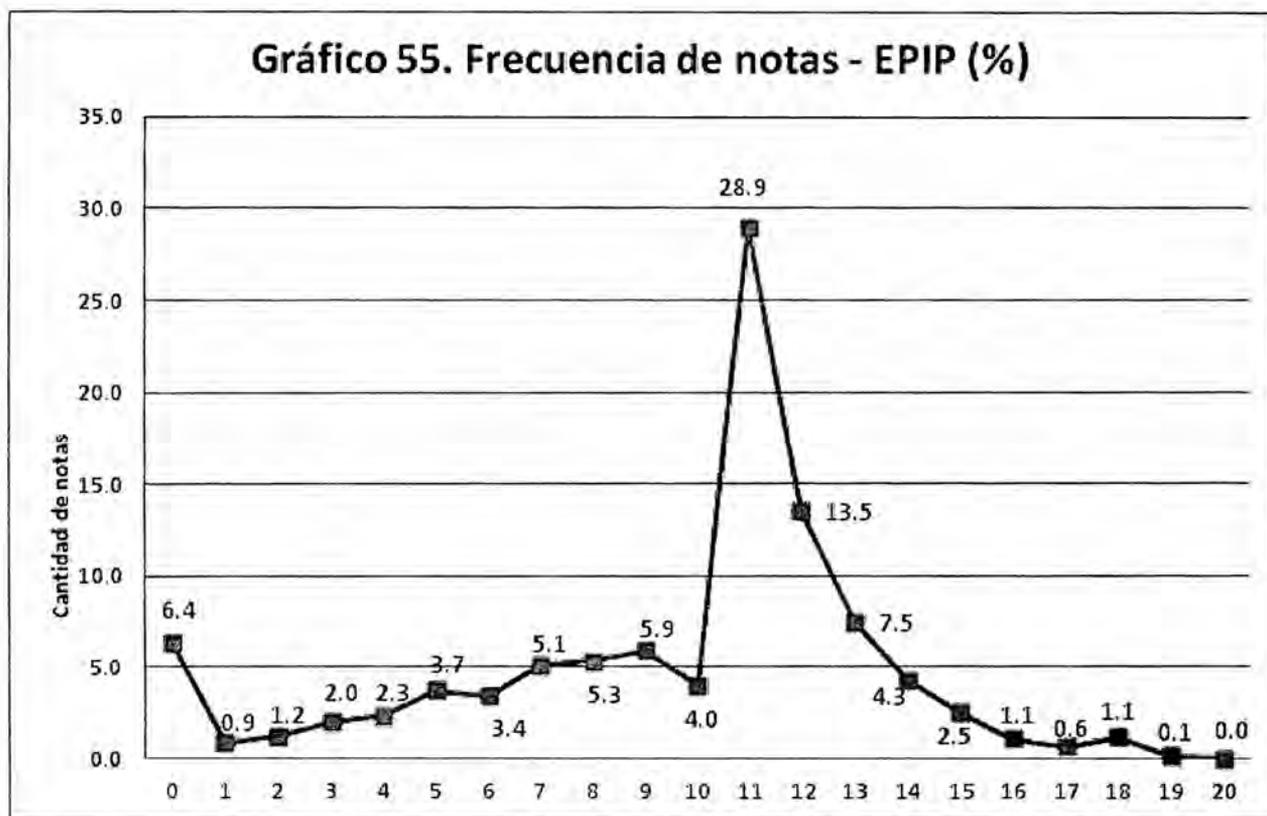


Gráfico 54. Frecuencia del Avance Curricular - EPIP



Handwritten signature

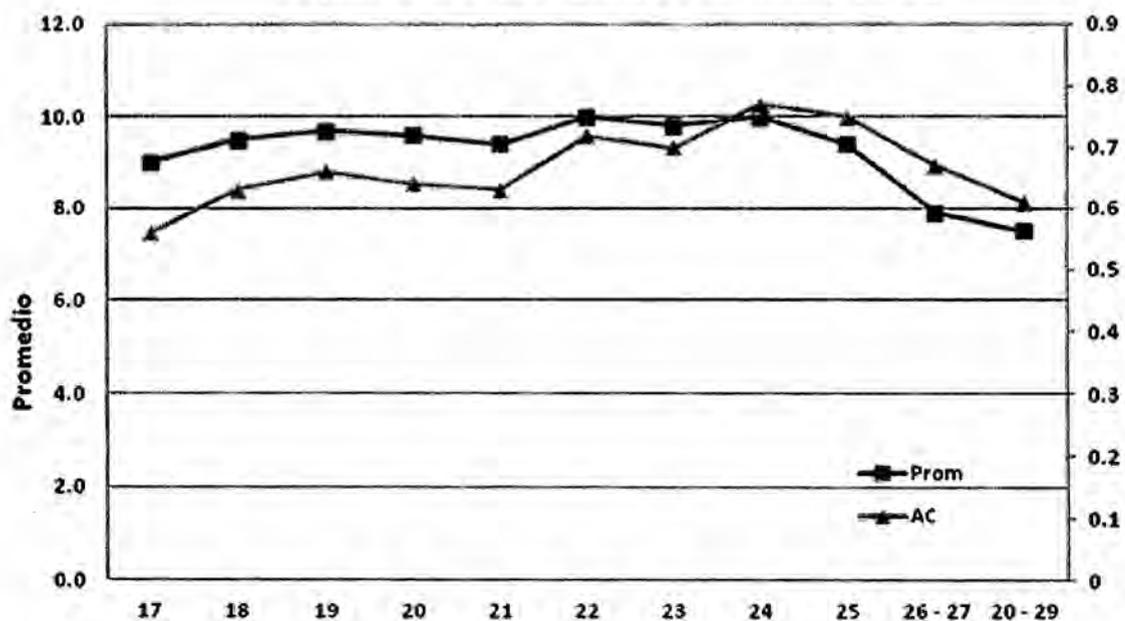
En el Gráfico N° 55 muestra la frecuencia de las 12170 notas de todos los alumnos en todas sus modalidades. Se observa que el 28,9% de las notas corresponde al valor de 11, de 13,5% para el de 12 y de 7,5% para 13, es decir, que el 49,9% de las notas se ubican entre 11 y 13.



VI.- DISCUSIÓN

En el análisis del rendimiento académico y en conformidad a la Figura N° 1 donde se presenta los factores que intervienen en los hábitos de estudio, un aspecto es la edad. De acuerdo a la Figura N° 2 en la EPIP predominan fundamentalmente jóvenes con edades menores de 23 años quienes representan al 80% de todos los estudiantes. Aplicando una correlación entre las edades y el promedio de notas dio un valor poco válido (-0,2). Cabe señalar que en todos los casos la correlación del rendimiento académico y los diferentes aspectos de los hábitos de estudio dio valores muy bajos (en la mayoría de los casos menor a 0,2) y hasta inciertos. Una explicación posible lo podemos encontrar en la fuerte distorsión en la distribución de notas (Gráfico N° 55), con una alta concentración de notas en el valor de 11, pero con una fuerte retracción del valor de 10 y en menor proporción de 9, 8 y 7. Esta anomalía se podría deber a que los docentes no están evaluando de manera apropiada a los estudiantes (¿aplican las “curvas” para aumentar la cantidad de aprobados?) de tal forma que aprueban a aquellos

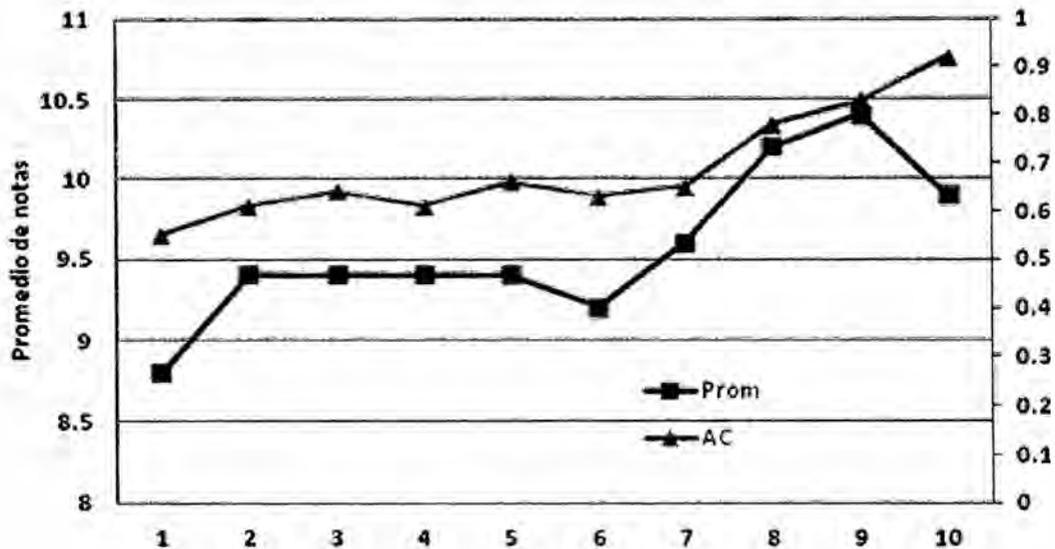
Figura 4. Edad versus Promedio y A.C.



que no alcanzan el nivel requerido y/o no le ponen la nota que merece a pesar de su buen desempeño. Por tal motivo se ordenó por cada valor de cada uno de los aspectos de los hábitos de estudio se obtuvo el promedio de los promedios y AC. Así se ordenó las edades frente a los promedios y promediándolos por cada edad (se eliminaron aquellas edades donde solo había un estudiante y se juntaron dos edades cuando fueron pocos se elaboró la siguiente figura:

Aplicando el coeficiente de correlación entre las edades y los promedios de notas promediados por edad se obtiene el valor de 0,53, mientras que aplicado con el Avance Curricular promediados por edades es de 0,91. De este resultado se puede deducir que las edades tienen una mejor correlación con el AC y que este tiende a aumentar hasta alcanzar su máximo en la edad de 24 (la mayoría de esa edad están en los últimos 4 ciclos) para luego bajar gradualmente (Figura N° 4), se puede explicar esta disminución puesto que los estudiantes de mayor edad son aquellos de bajo rendimiento que van quedando de las promociones con más de cinco años de estudio. Es conveniente señalar que a dicha edad también se alcanza el mayor promedio de notas aunque este valor

Figura 5. Ciclo que cursan Vs Promedio y AC



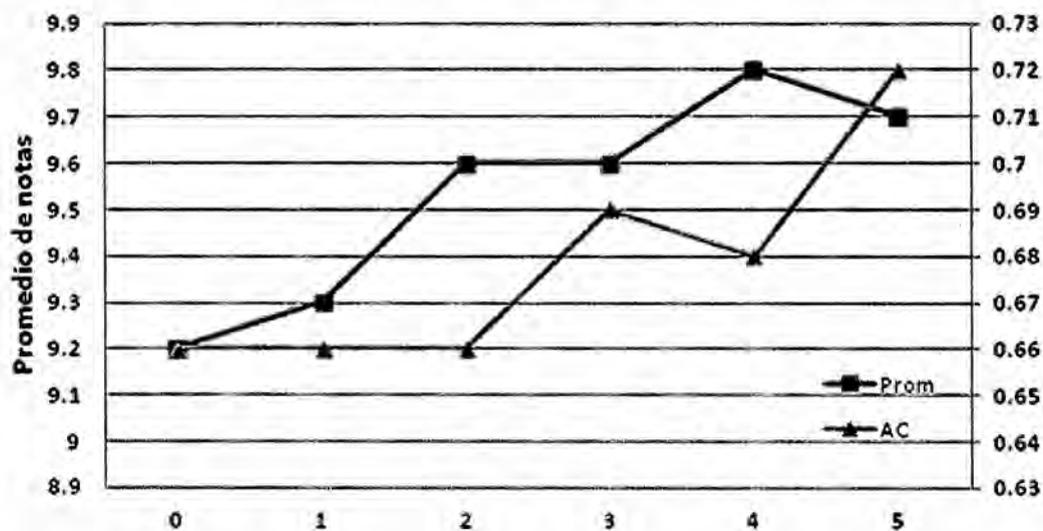
Handwritten signature

también se repite en la edad de 22 años. Se presenta la misma tendencia a edades mayores de 24 en la que el valor del promedio disminuye porque han tenido mayor número de asignaturas desaprobadas. De otro lado, el hecho que el rendimiento académico mejore con la edad es porque en gran porcentaje avanzan en las asignaturas, lo que sí es evidente es que existe una correlación entre los ciclos que estudian y el rendimiento académico como lo evidencia la Figura N° 5 y porque obtienen un coeficiente de correlación de 0,82 (para promedios) y 0,89 (para AC), lo que quiere decir que cuanto más avanzan en sus estudios mejoran en su rendimiento académico, así los estudiantes del primer ciclo, los ingresantes tienen los más bajos promedios y mayor número de repitencia de asignaturas, sus aprendizajes mejoran continuamente y a partir del séptimo ciclo su rendimiento mejora notoriamente, quizás porque todas las asignaturas de la carrera y por tanto lo ven de más valor.

Resulta interesante los resultados de las Gráficas N° 1 y 2 porque en la primera señala que el 81,7% de los estudiantes no eligieron la carrera en primera opción, lo que quiere decir que no entraron a estudiar en la carrera que querían pero cuando estudian y toman conocimiento en qué consiste la carrera de ingeniería pesquera cambian de opinión, así el 78,4% de los estudiantes le llega a gustar la carrera. Mirando por el otro lado y que resulta preocupante es que existe más de la quinta parte de los estudiantes que continua estudiando sin que les gusta la carrera (21,6%). De otro lado, un aspecto positivo lo presenta el Gráfico N° 3, en la que evidencia que 97,9% no tiene ninguna discapacidad física que le afecte, no se sabe si la Oficina de Bienestar Universitaria está haciendo algo por este 2,1% de los estudiantes que si tienen algún limitante físico.

Resulta interesante la relación entre el número de hermanos y el rendimiento académico. Aunque el coeficiente de correlación da como resultado cero, pero cuando se agrupa y se promedia el rendimiento académico por el número de hermanos y a estos datos (Figura N° 6) se aplica el coeficiente de correlación se obtiene una mayor coherencia tanto con el promedio de notas (0,91) como el AC (0,87)³. Este resultado probablemente se deba a la motivación o ejemplo (sean negativos o positivos) de los hermanos o al tener una situación económica más difícil cuanto más hermanos se tiene constituye un aliciente para esforzarse en sus estudios a fin mejorar su nivel socioeconómico.

Figura 6. N° hermanos Vs Promedio y AC



Respecto al grado de instrucción de los padres, se observa que predomina aquellos que tienen estudios técnicos y secundarios (Gráfico N° 5 y 6) y que existe una tendencia a que el padre tenga un mayor nivel de instrucción que la madre y el rendimiento académico de los estudiante mejora cuando mayor es el nivel de instrucción

³ En lo sucesiva, el coeficiente de correlación que se presenta estará referido a los valores agrupados de manera similar a lo expuesto en este punto.

Handwritten signature

de los padres como lo evidencia las Figuras N° 7 y 8. Es decir, tienen ventaja aquellos estudiantes cuyos padres tienen mayor nivel de instrucción y que al parecer quien influye más en este aspecto es el nivel de instrucción del padre que el de la madre.

Figura 7. N° Instruc del Padre Vs Promedio y AC

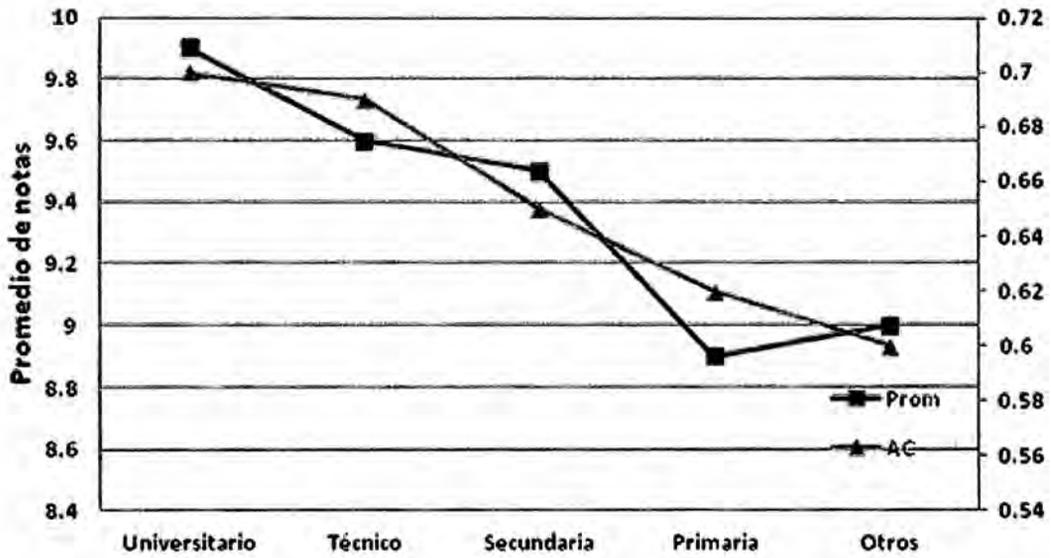
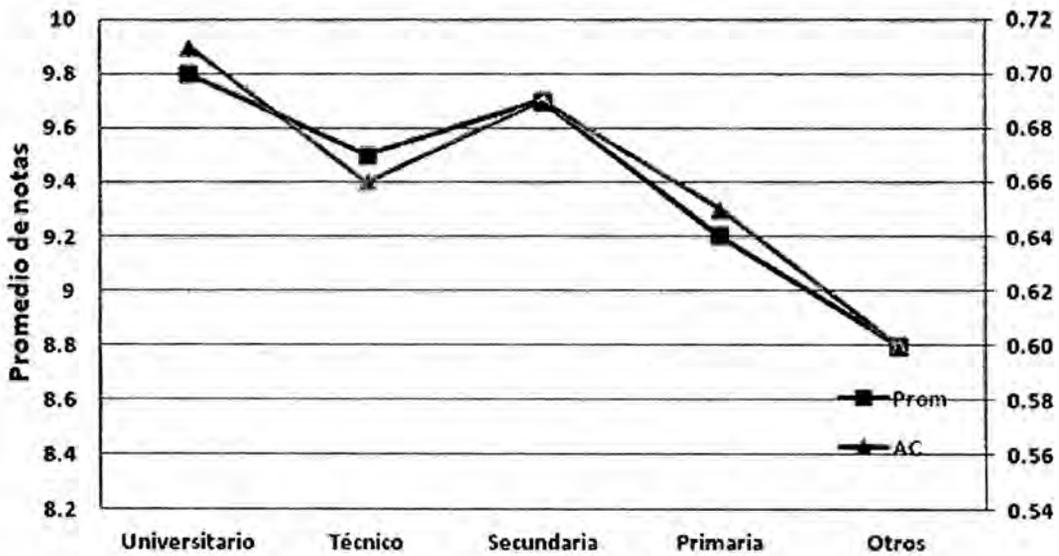


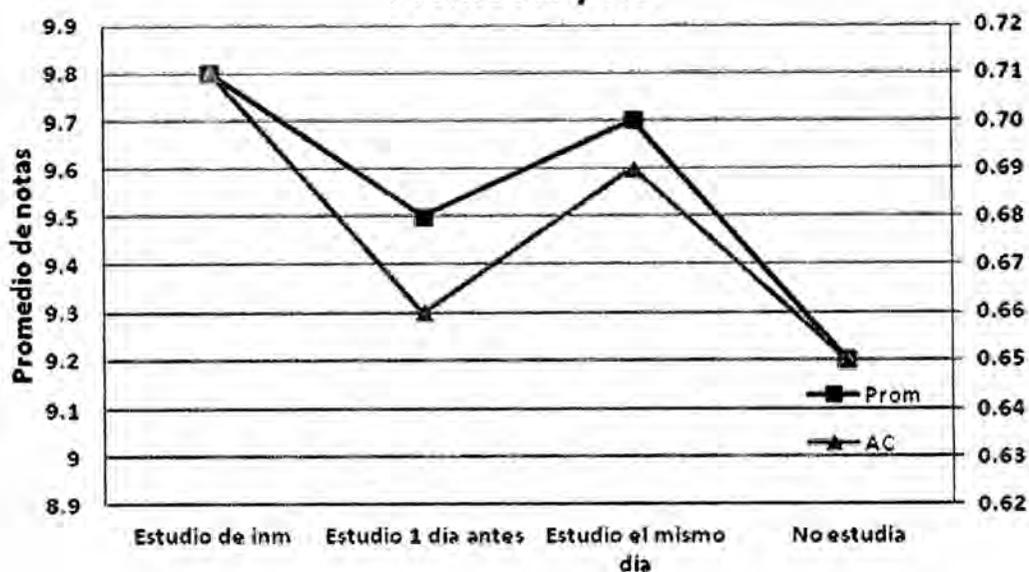
Figura 8. N° Instruc de la Madre Vs Promedio y AC



Handwritten signature

Al parecer el ingreso familiar no tiene un impacto importante en el rendimiento académico pues presenta un coeficiente de correlación da apenas 0,1. Aunque más de la mitad de los estudiantes tienen un ingreso familiar alrededor del ingreso mínimo vital (Gráfico N° 7). Los resultados no muestran coherencia. Una respuesta posible es que en este ítem los estudiantes no han sido sinceros por una equivocada idea que pueda ser utilizada en tratos posteriores.

Figura 9. Tiempo estudio para el examen Vs Promedio y AC



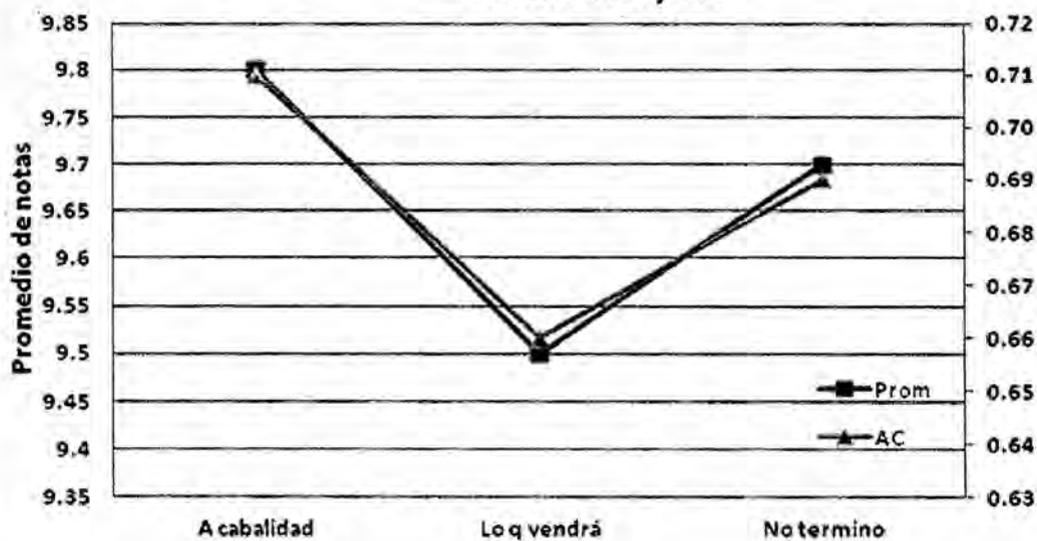
Cuando estudian, suelen leer todo el tema (35,1%), solo los aspectos principales (31,8%) o comprendiendo el tema (26,4%) estudiado (Gráfico N° 8); además el 57,5% trata de entender bien el tema y solo el 21,9% trata de relacionarlo con otros temas que ya sabe (Gráfico N° 9). Y el motivo para estudiar es porque quiere reforzar lo que se ha aprendido (mientras que solo el 19,2% lo hace porque le gusta el tema y otro 19,2% estudia porque se acerca las fechas de los exámenes, (Gráfico N° 10). Y cuando estudian el 60,4% tiene la costumbre subrayar los puntos más importantes (Gráfico N°

[Handwritten signature]

11) y que lo vuelven a revisar solo cuando consideran que el punto subrayado es importante (56,8%, Gráfico N° 12). En la buena preparación se requiere de una buena comprensión de lo que se lee, sin embargo el 48,3% procura entender alguna palabra que no entiende su significado por el contexto de la lectura, aunque el 35,1% afirma que busca el significado en el diccionario (Gráfico N° 13). Contradictoriamente el 38,1% afirma que cuando estudia suele hacer preguntas y responder con sus propias palabras que ha comprendido y el 45,3% lo hace algunas veces y con frecuencia el 46,2% escriben con sus propias palabras lo que ha comprendido. Además, el 60,6% afirman que repasan al día siguiente o en el mismo día lo estudiado en clase.

De otro lado, el 69,1% (Gráfico N° 18) espera a que se fije la fecha del examen para estudiar y lo hace de manera inmediata (70,6%, Gráfico N° 19). Esta característica tiene cierto impacto en su rendimiento académico aunque presentan una correlación muy baja, en la Figura N° 9 observamos que cuanto más tiempo tiene para estudiar mejor notas obtienen y tienen un mayor avance curricular.

Figura 10. Cuanto estudia para el examen Vs Promedio y AC



Torres

Casi la mitad estudia a cabalidad y la otra mitad solo estudia lo que cree que el profesor preguntará en el examen (Gráfico N° 20), lo que le permite entrar con tranquilidad y seguro de su preparación (81,1%, Gráfico N° 21). Sin embargo, si se analiza con respecto al rendimiento académico muestra poca correlación, sobre todo en la forma como entra a dar examen, lo que están tranquilos obtienen los mayores

Figura 11. La forma que entra al examen Vs Promedio y AC

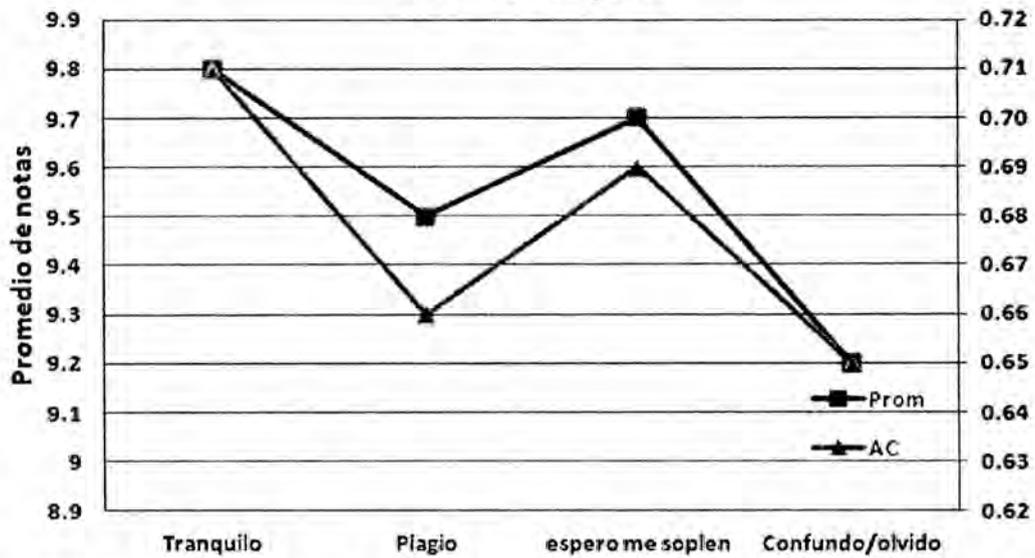
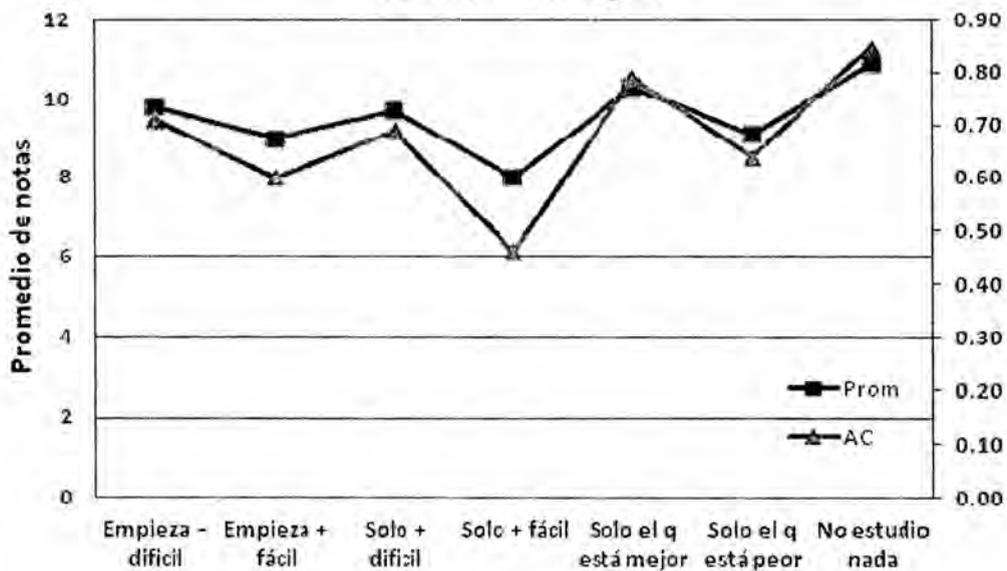


Figura 12. Como estudia si tiene 2 exámenes Vs Promedio y AC



[Handwritten signature]

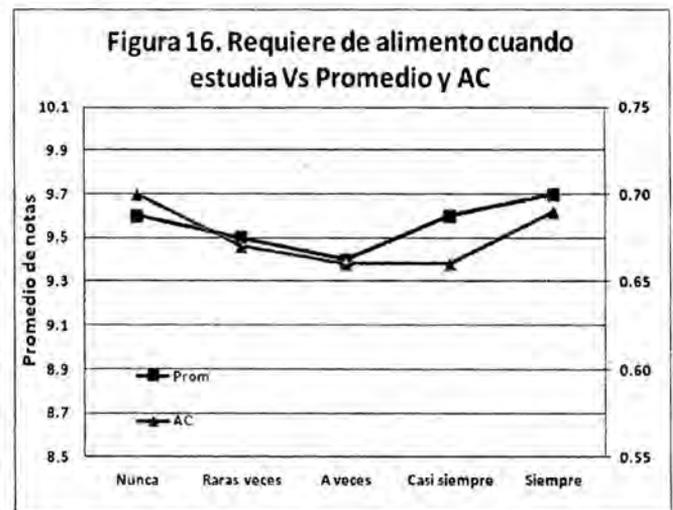
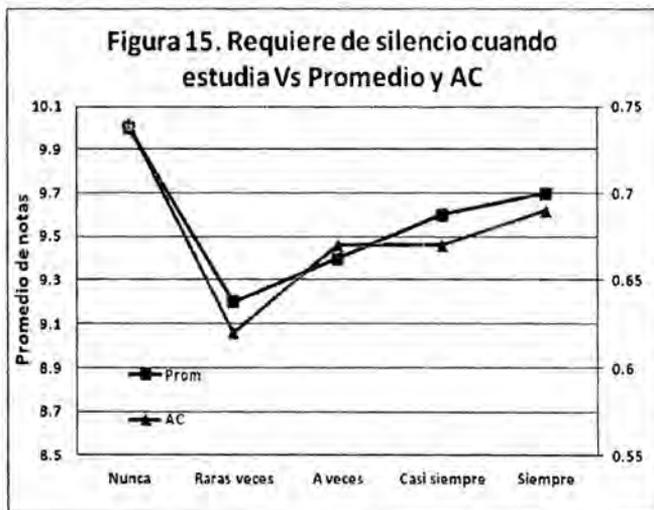
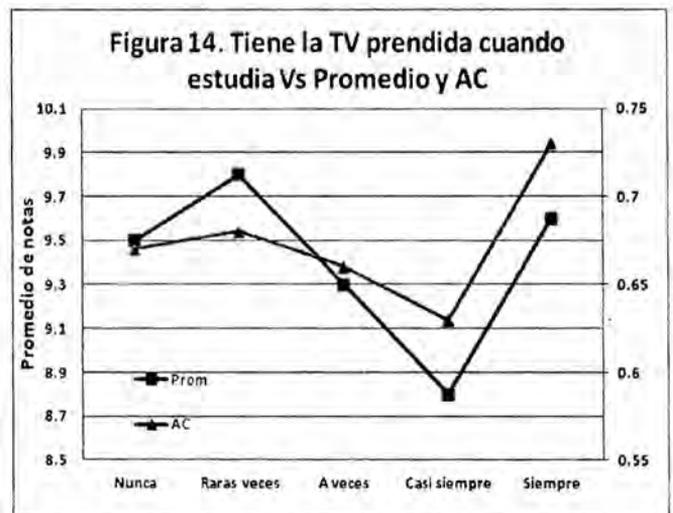
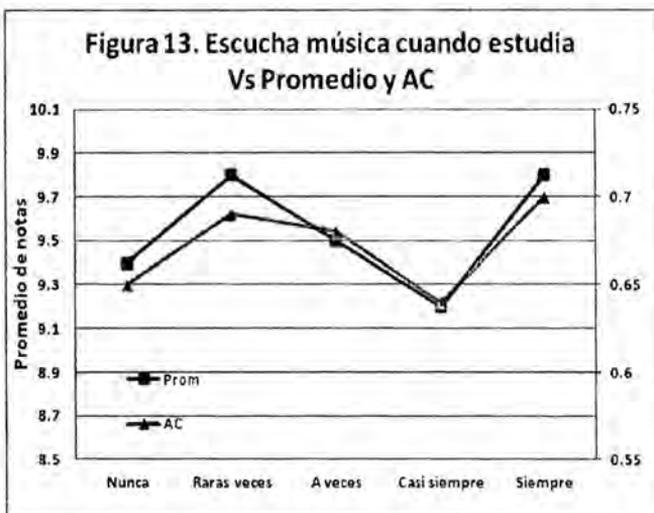
promedios y AC (Figuras N° 10 y 11). Y cuando se encuentra en la disyuntiva de dos o más exámenes en el mismo día empiezan por la asignatura que le es más difícil, lo que al parecer le permite obtener mejores resultados que cuando empiezan, o solo estudian, la asignatura más fácil. Su coeficiente de correlación es muy bajo, de 0,33 con el promedio de notas y de 0,36 para el avance curricular.

Para realizar las tareas que se les deja en las asignaturas, los estudiantes manifiestan un conjunto de hábitos de estudio algunos positivos y otros negativos, así el hábito de leer previamente toda la publicación para elaborar su tarea lo tiene solo el 11,1%, casi siempre el 32,1% y la mayor cantidad (41,1%) lo hace algunas veces (Gráfico N° 23); mientras que solo el 14,1% cuando no entiende una palabra busca su significado, aunque el 30,6% lo hace casi siempre (Gráfico N° 24), de otro lado casi la cuarta parte de los estudiantes se centra en el aspecto formal que a la comprensión (Gráfico N° 25) un mal hábito de estudio. Respecto al grado de responsabilidad de hacer la tarea tan pronto como se le deja, más de las dos terceras partes afirman a veces o raras veces dejan para último momento sus trabajos al punto que no llegan a terminar en los plazos establecidos (Gráfico N° 26). Igualmente el estudiantado en su mayor parte afirma que no terminan sus tareas en casa que tienen que terminarlo en la universidad (Gráfico N° 27), casi la mitad tiene el hábito de buscar ayuda para realizar su tarea (Gráfico N° 28) lo que evidencia su poca capacidad de autonomía en los aprendizajes porque cuando casi la tercera parte no hace todo su trabajo sino lo hace otra persona (Gráfico N° 29). En referencia al grado de compromiso con sus estudios, casi la mitad de los estudiantes (Gráfico N° 30) tienden a no ser constantes en sus actividades académicas. Una actitud interesante que al igual que con los exámenes, cuando tienen



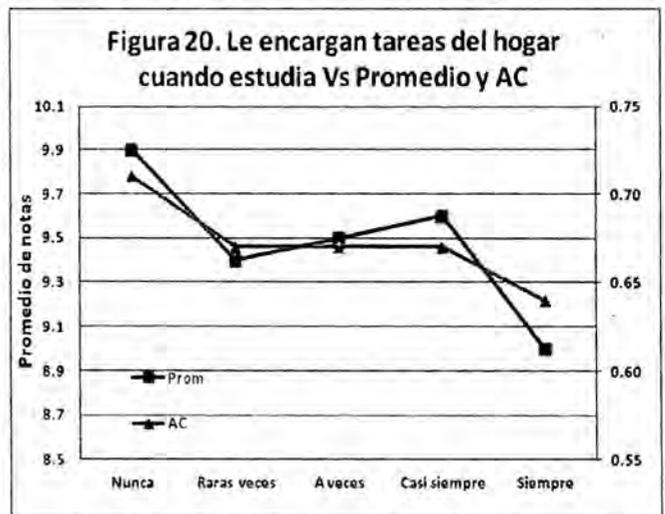
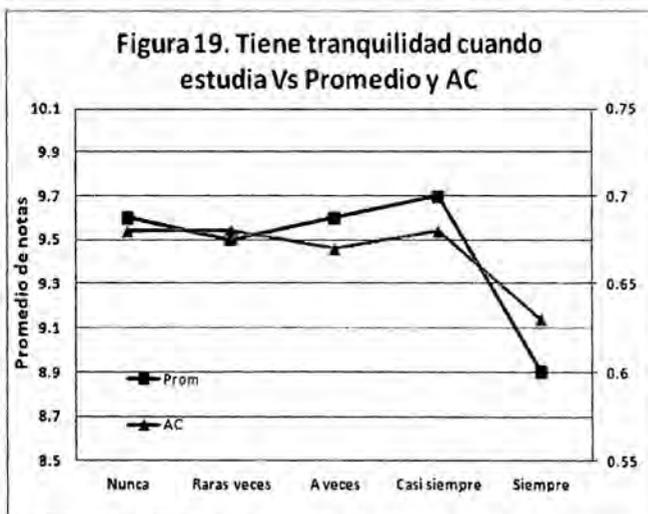
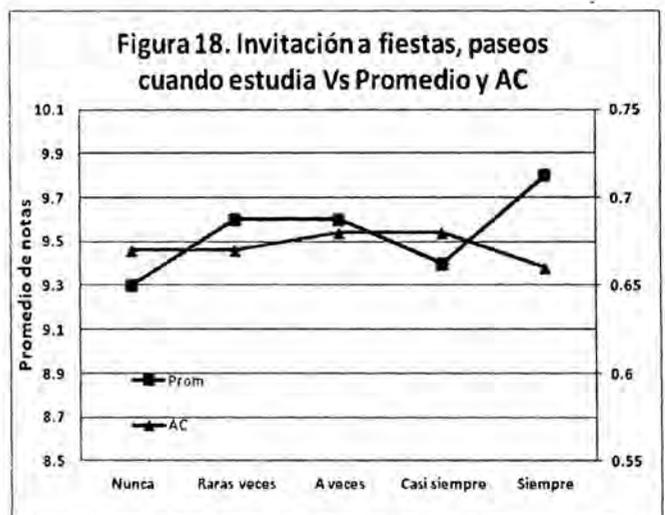
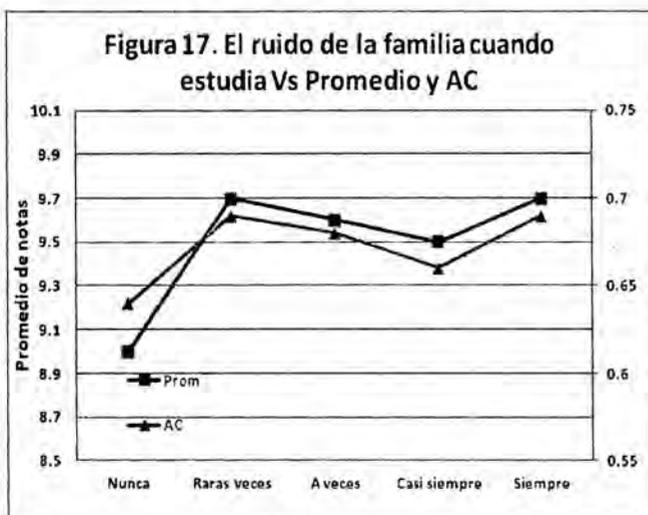
que realizar más de dos tareas eligen empezar por el más difícil (Gráfico N° 31), pero cuando no lo puede terminar llega temprano a clases para copiar de sus compañeros (Gráfico N° 32). Estos hábitos llevan a que los estudiantes empiezan sus tareas tan pronto cuando se lo dejan pero no tienden a acabarlos, dejando pasar el tiempo y cuando tienen que presentarlo buscan ayuda para que se lo hagan o lo lleva a la universidad para ayudarse de sus compañeros, aunque suelen cumplir con los plazos de entrega.

Analizando los hábitos para estudiar en casa el 69,1% de los estudiantes lo hace allí (Gráfico N° 34) y suelen poner música de fondo y tienen algún alimento al alcance aunque casi nunca tienen el televisor prendido y al final prefieren el silencio y un



ambiente tranquilo. (Gráficos N° 33a, b, c y d). Comparando estos hábitos con el rendimiento académico no se evidencia una correlación entre ambas, presentas resultados erráticos, aunque se reconoce que en un ambiente de silencio se logró el mejor resultado.

Es conveniente resaltar que menos de la mitad de los estudiantes (42,9) tiene un lugar especial para estudiar en casa pero más de la mitad (57,7%) también afirma que en dicho lugar tiene lo necesario para estudiar (Gráfico N° 35 y 36) lo que podría entenderse que en la diferencia se encuentra aquellos que estudian en la universidad y sienten que tiene lo necesario para hacerlo.

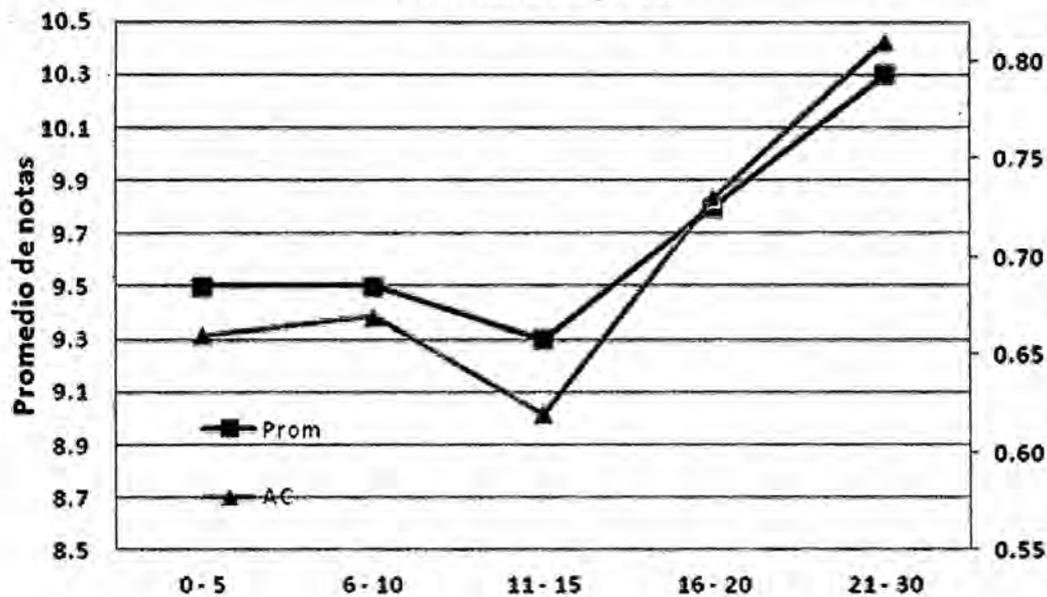


Respecto a los factores externos que perturban el estudio en casa, es decir, cuanto interrumpen los familiares durante el estudio (Gráficos 37a, b, c y d) se encuentra que las mayores perturbaciones al estudio se dan por las conversaciones, bulla como la TV y otros (27,0%) y/o por encargos y tareas del hogar (26,4%), el que tiene menos impacto son las invitaciones a realizar actividades recreativas, el estudiante tiende a rechazarlas (13,2%). Por otro lado, existe un 23,4% que nunca recibe perturbaciones durante sus estudios en casa. Al comparar estos hábitos con el rendimiento académico se observa cierta correlación errática como en el caso de los que siempre sufren de ruidos por la familia tiene mejores resultados de los que nunca sufre perturbaciones (Figura N° 17) y los que nunca tienen tranquilidad para estudiar tienen mejores resultados que los que siempre tienen un ambiente tranquilo (Figura N° 19). La Figura N° 18 evidencia que los que tienen perturbaciones por invitaciones a fiestas, paseos, etc., no tiene mayor injerencia en el rendimiento académico. Al parecer las tareas del hogar son las que tienen mayor perturbación y tienen bajos rendimientos académicos frente a los que nunca tienen este tipo de interrupciones (coeficiente de correlación de -0,77 para los promedios y -0.89 para AC). Al compararlos con las figuras del 13 al 16 en la que indican que es lo que requieren para estudiar se evidencia cierta costumbre a los malos hábitos y a pesar de esto su rendimiento resulta mejor que cuando tiene condiciones ideales, salvo en el caso de las tareas del hogar.

La mayoría de estudiante le dedica pocas horas para repasar o estudiar fuera del aula, entre 1 y 2 horas diarias (67,2%, Gráfico 38), lo que explicaría el bajo rendimiento de los estudiantes en general. En la Figura N° 21 se observa que cuanto más horas le dedican a estudiar mayor es el rendimiento académico aunque estos representan apenas

el 17,0% de los estudiantes (con 4 o más horas diarias de estudio). Su coeficiente de correlación es 0,77 tanto para el promedio de notas como para el AC.

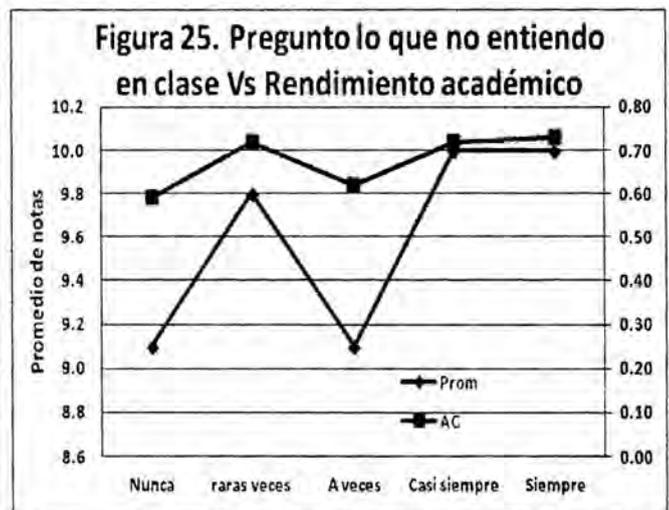
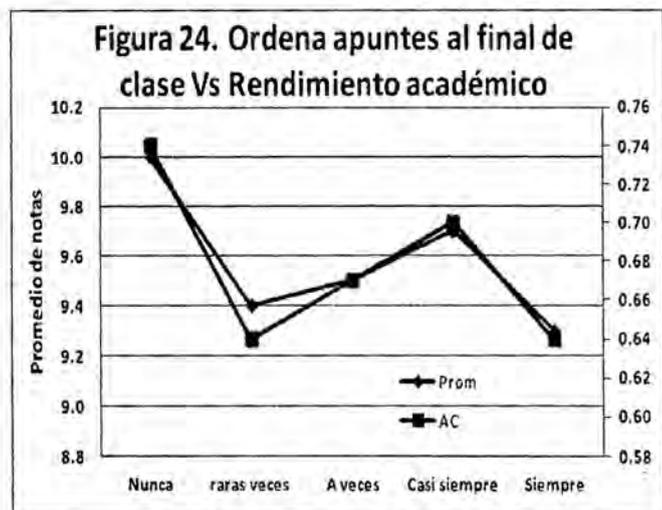
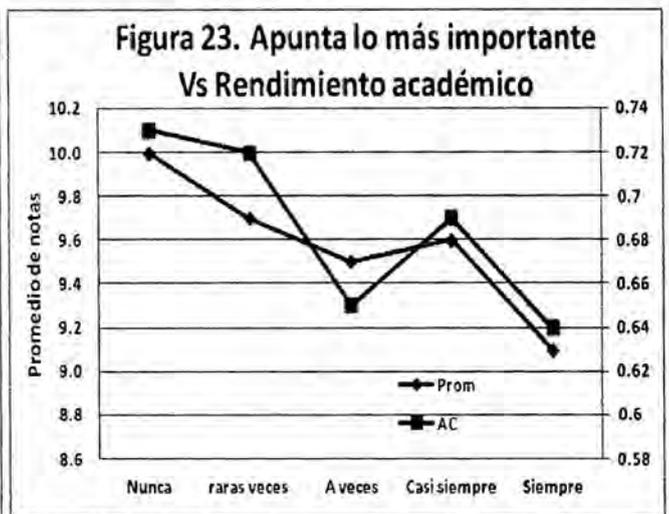
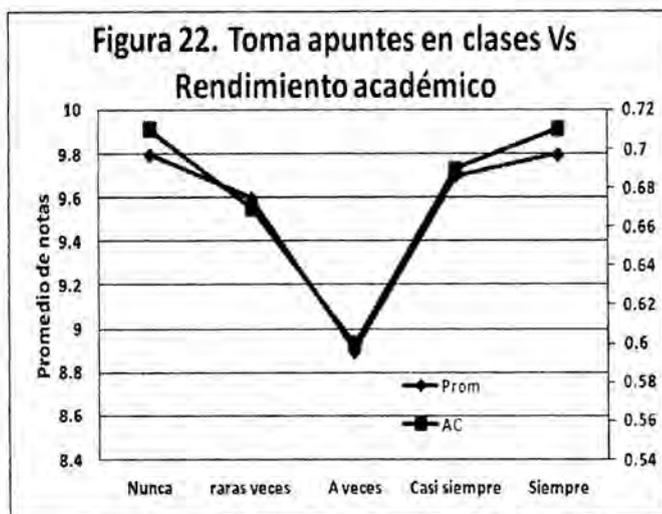
Figura 21. Horas que estudia a la semana Vs Promedio y AC



Un aspecto muy importante es el ambiente familiar pues condiciona las facilidades sobre todo emocionales para dedicarse a estudiar. Sin embargo, de manera atípica se tiene que el 71,8% afirma que tiene un ambiente familiar agradable, es decir, no existe problemas familiares que perturben sus estudios, algo que se desdice con las continuas conversaciones que el autor ha tenido con muchos estudiantes respecto a sus circunstancias familiares.

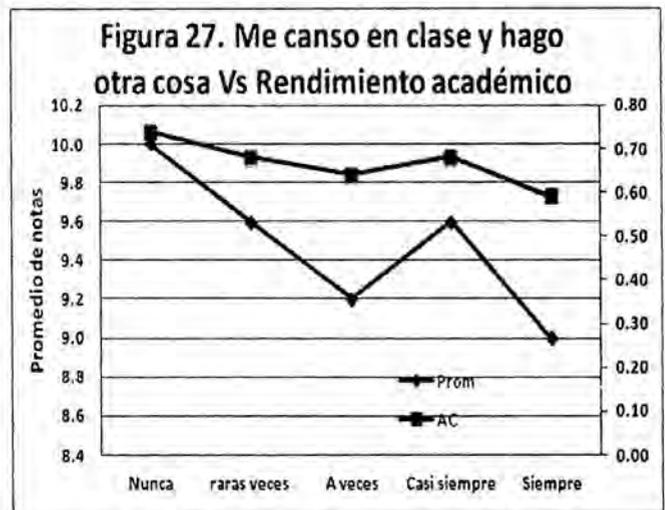
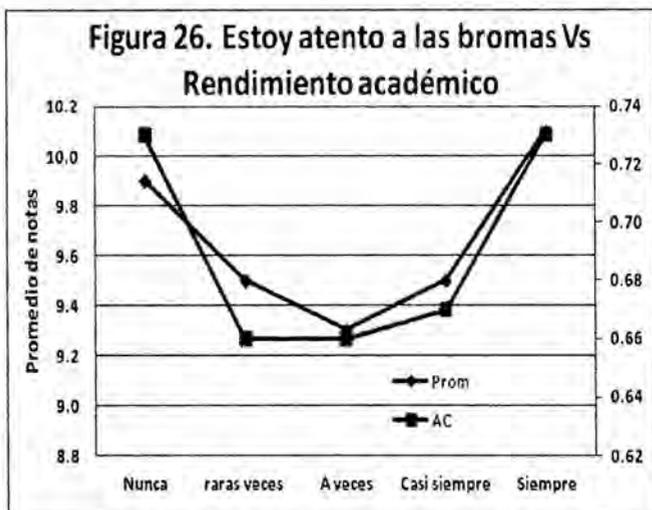
El último aspecto evaluado es la forma como estudia en las clases, se tiene doce indicadores. En la Figura N° 22 nos indica que la toma de apuntes de todo lo que dice el profesor, aunque la mayoría lo practica no afecta el rendimiento académico de manera

significativa. De otro lado, el que anoten solo lo que creen que es lo más importante (la mayoría de los estudiantes lo hacen, Gráfico N° 41) tiene un efecto negativo, pues lo que no lo hacen alcanza los mayores rendimientos frente a los que lo practican frecuentemente que obtienen los más bajos rendimientos, una explicación posible es que al querer anotar solo lo que creen lo más importantes no ponen atención o pasan por alto otra información relevante por lo que no llegan a un buen entendimiento. Para este caso se observa un coeficiente de correlación de 0,92 para los promedios y 0,82 para el AC confirmando esta tendencia.

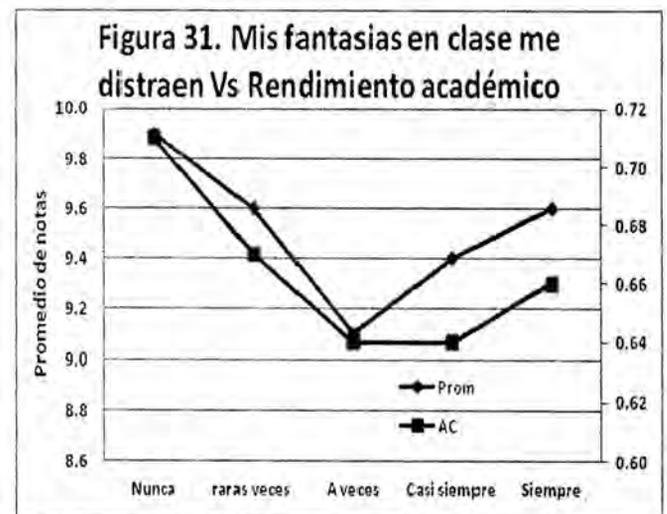
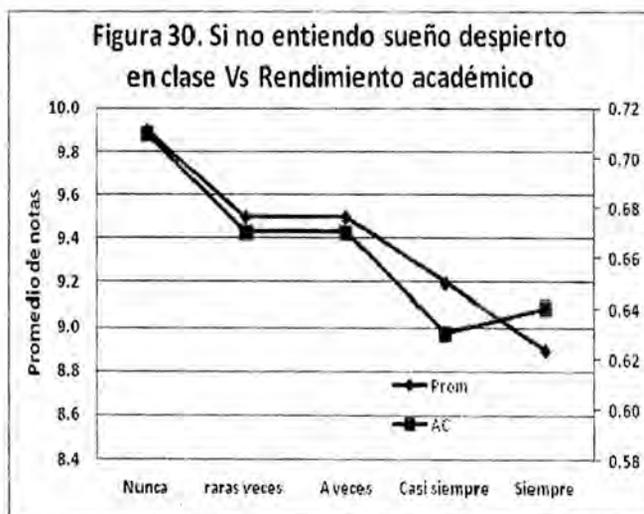
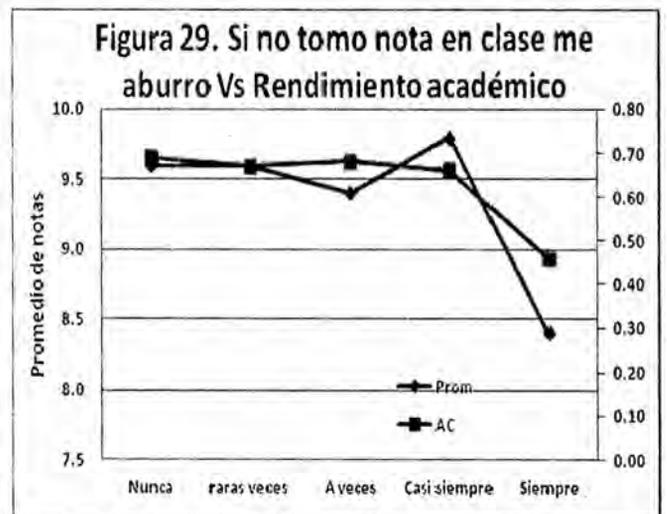
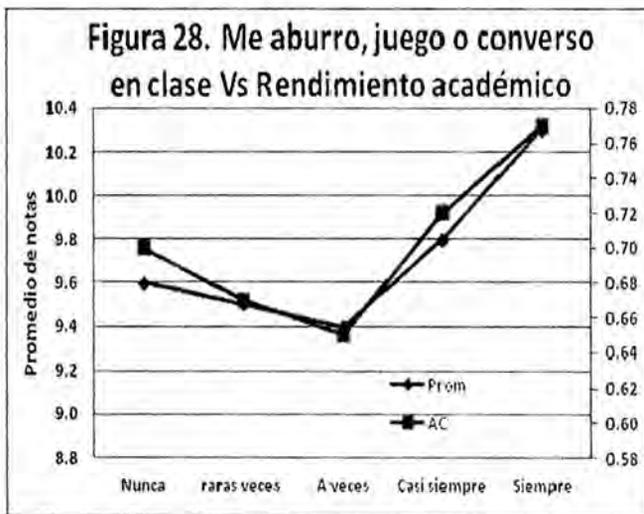


Aunque el hábito de ordenar sus notas no está muy arraigado entre los estudiantes, este no influye de manera positiva en el rendimiento académico, como lo evidencia la Figura N° 24, incluso tiene una correlación baja (-0,63 y 0,52 para los promedios y para el AC respectivamente). De otro lado el hábito de preguntar en clase cuando se tiene dudas o no se sabe el significado de alguna palabra no es muy frecuente entre los estudiantes (solo el 19,5% lo hacen) por lo que los estudiantes tienden a salir de clases con dudas, dicho de otra forma, salen sin haber logrado los aprendizajes esperados; sin embargo, este hábito solo resulta afectivo para aquel grupo pequeño pues alcanzan los mayores rendimientos académicos como se muestra en la Figura N° 25.

La mayoría de los estudiantes afirman concentrarse en clase y no en las bromas de sus compañeros (55,5%, Gráfico N° 44) pero este hábito no afecta su rendimiento académico (Figura N° 26). Otro mal hábito, se siente cansado se distrae y se pone a hacer otras cosas, el 55,2% no lo hace o casi no lo hace y estos son los que obtienen los mayores rendimientos académicos, el mayor impacto se observa en las notas, puesto que este hábito tiene un efecto inmediato en el logro de los aprendizajes. Su coeficiente de correlación es de -0.81 y -0.85 para los promedios y para AC respectivamente.



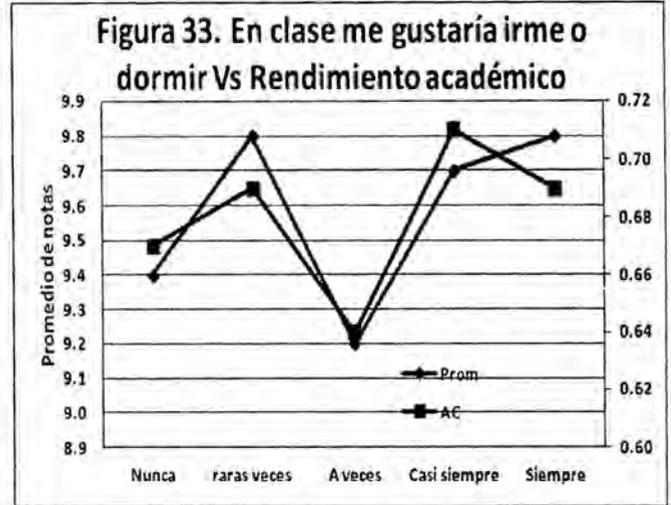
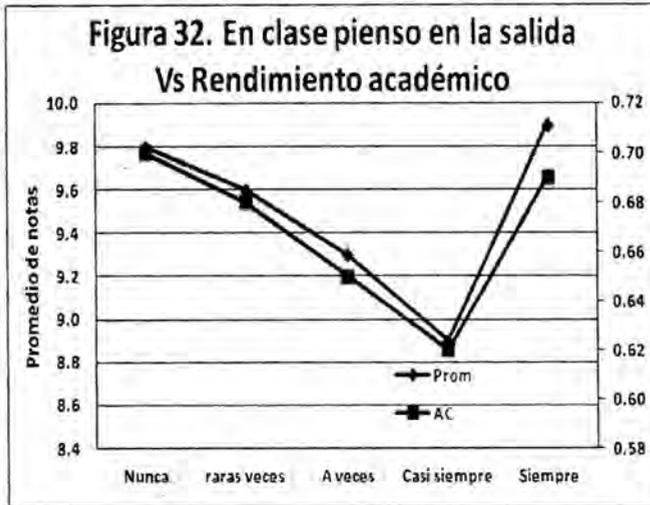
Alrededor de la tercera parte de los estudiantes se aburren cuando no pueden tomar nota de lo que dice el profesor y lo deja (Gráfico N° 47) y los que lo hacen siempre tienen un bajísimo rendimiento académico (Figura N° 29) y los que se aburren tienden a conversar o jugar en clase por lo que se esperaría que tengan bajo rendimiento, siendo todo lo contrario (Figura N° 28). Resulta interesante señalar que aunque los que se distraen o aburren raras veces (36,0%, Gráfico N° 47) no se ven afectados en su rendimiento, pero los que afirman que cuando se aburren y se ponen a jugar y conversar tienen un bajo rendimiento (Figura N° 28).



Handwritten signature

El hábito de soñar despierto cuando no entiende el tema de clase no es frecuente entre los estudiantes de la EPIP (59,7%, Gráfico N° 48), y los que lo tienen (13,2%) presentan los peores rendimientos académicos (Figura N° 30), además presentan un alto coeficiente de correlación entre este hábito y el rendimiento académico: 0,97 y 0,91 para promedio de notas y AC respectivamente. Al parecer, el Gráfico N° 49 muestra que el hábito de fantasear en clases no es recurrente ni presenta correlación con el rendimiento académico (Figura N° 31).

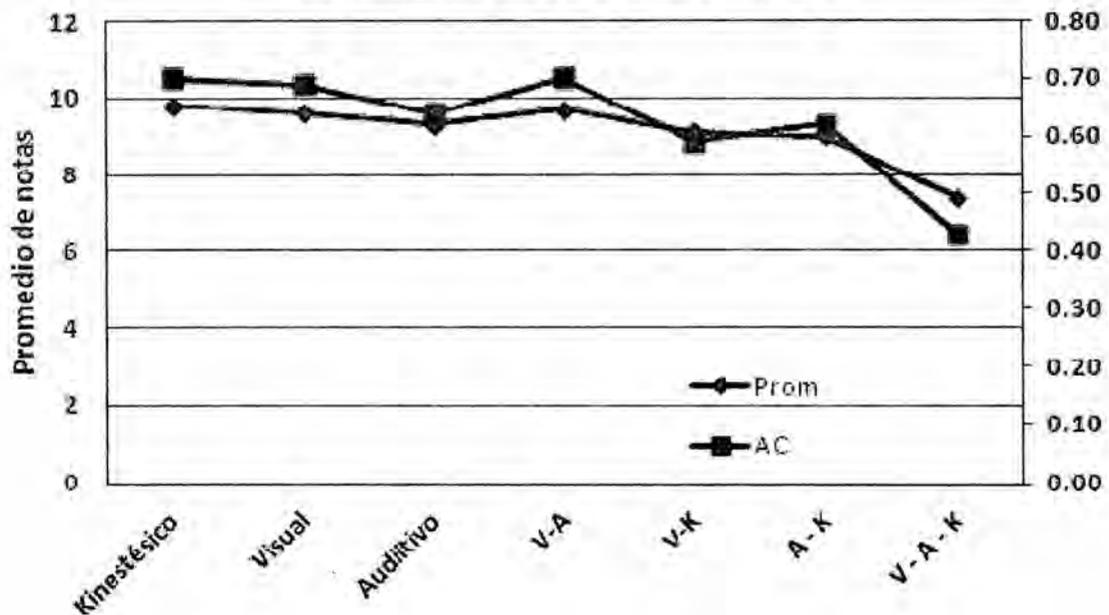
Tampoco es frecuente el hábito de distraerse en clase pensando en la salida de clase, pues el 61,4% no suele practicarlo. La misma tendencia ocurre con el hábito de dormir o salir de la clase, el 61,5% no lo practica. En ambos casos no se encuentra correlación entre estos hábitos y el rendimiento académico de los estudiantes como lo evidencia las Figuras N° 32 y 33.



De otro lado, los estilos de aprendizaje, que establece la forma como los estudiantes adquieren los conocimientos, el 86,4% tiene un determinado estilo de aprendizaje, el resto tiene una combinación de estos. En conformidad con el Gráfico N°

52 casi la mitad de los estudiantes (45,6%) tienen un aprendizaje visual, es decir, que aprenden más fácilmente mirando, el 24,9% tiene un aprendizaje kinestésico, es decir, aprenden haciendo las cosas y el de menor proporción es el que aprende de manera auditiva (15,9%) o dicho de otra forma que aprenden mejor cuando escuchan los nuevos conocimientos. Al comparar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico no se observa una variación significativa aunque presentan una correlación de -0,74 y -0,75 respectivamente de promedio de notas y AC. Sin embargo se obtiene que para los que tienen un aprendizaje kinestésico (24,9% de los estudiantes) son los que tienen los mejores rendimientos con promedio de notas de 9,8 y AC de 0,70; el que tiene aprendizaje visual (45,6% de estudiantes) tiene un rendimiento ligeramente menor, de 9,6 en promedio de notas y 0,69 en AC. El de menor rendimiento fue el de aprendizaje auditivo pues presente un promedio de notas de 9,3 y un AC de 0,64.

Figura 34. Estilos de Aprendizaje Vs Rendimiento académico



Estos resultados, de la forma como estudia y su atención en clase tiene concordancia en resultados erráticos con los reportado por Escalante et al., 2008, Núñez y Sánchez 1991 y Villegas et al 2009.. Sin embargo, cuando se agrupó los promedios y avance curricular, se encontró en algunos aspectos como nivel educativo de los padres, preparación para los exámenes, lo que requiere para estudiar, tiempo de estudio, etc., concuerda con los resultados de Rondón (1991). Son escasos los trabajos que hayan tocado los puntos presentados aquí, por lo que el análisis se centró en sus propios datos.

En conclusión podemos afirmar que:

- Los docentes no evalúan de manera apropiada los aprendizajes de los estudiantes.
- Cuanto más edad tiene, mejor es su avance curricular, esto se cumple hasta los 24 años.
- Los estudiantes mejoran sus aprendizajes durante sus estudios.
- Los que tienen de 2 a 4 hermanos muestran mejor rendimiento académico.
- Cuanto más alto es el nivel de instrucción de los pares (con mayor énfasis en el padre) mejor rendimiento tienen los hijos.
- Cuando más pronto empieza a estudiar para los exámenes y entran tranquilos a darlos, mejor es su rendimiento académico.
- La mayoría de los estudiantes tienen buenos hábitos para realizar sus tareas pero este tiene poco impacto en el rendimiento académico.
- Al parecer, el empezar a estudiar o realizar trabajos encargados en la asignatura que le parece más difícil, le da mejores resultados en su rendimiento académico.
- Los estudiantes no tienen buenos hábitos para realizar sus tareas, pues a pesar que empiezan tan pronto como lo programan, n suelen leer el material bibliográfico

respectivo, no se preocupa mucho por comprender a cabalidad todas las palabras, se centra más en la forma y aspecto del trabajo, no suelen terminar lo que empiezan, lo que terminan en la universidad copiando de sus compañeros o recibe ayuda de otras personas (quienes terminan haciéndolo), sin embargo se preocupan por cumplir en la fecha de entrega.

- Cuando estudian prefieren el silencio, escuchar música y tener algo para comer. Esto tiene poco impacto en su rendimiento académico.
- Suelen estudiar en casa o en la universidad
- Las principales perturbaciones que tienen en casa cuando estudian son la bulla que realiza la familia (conversaciones, TV prendida) y por encargo de tareas del hogar, pero están acostumbrados y logran superarlo alcanzando buenos rendimientos académicos.
- Los estudiantes le dedican pocas horas a repasar o estudiar al día (1-2 horas) lo que explica sus bajos rendimientos académicos.
- El 71,8% afirma tener un ambiente familiar agradable.
- La forma de poner atención de los estudiantes en las clases no es el más apropiado, pero no afecta de manera significativa a sus rendimientos académicos.
- Aunque la mayoría tiene un estilo de aprendizaje visual (45,6%) sin embargo, el kinestésico tiene los mejores rendimientos académicos.

VII.- REFERENCIALES

- Barrios, 1980. Describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico. Tesis de Maestría. Universidad Católica Santa María. Arequipa, Perú.
- Brown, F. y T. Dubis. 1964. Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. En *La Educación* (42).
- Carrillo Flores. 1993. El abandono escolar en la educación superior ¿una decisión racional o un efecto multifactorial involuntario? En *Eficiencia terminal y calidad académica en las Instituciones de Educación Superior*. Universidad de Guadalajara.
- Escalante E., L, Y. Escalante, C. Linzaga y M. Merlos E. 2008. "Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio", en *Actualidades Investigativas en Educación*, por el Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica ISSN 1409-4703, revista electrónica <http://revista.inie.ucr.ac.cr>.
- Lara, A. y C. Barradas. 1977. Influencias de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de alumnos de 6° del Grupo Escolar "Tomás González". Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.
- Martínez-Otero, Valentín. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Fundamentos, 1997.
- Núñez Vega, Claudio y Juan Sánchez Huete. 1991. Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. En *Revista Complutense de Educación*, Vol 2(1) – 43-66. Edit. Univ. Complutense, Madrid.
- Pérez, I. 1985. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil. Tesis de Maestría. Universidad Simón Bolívar.
- Pozar, Francisco. 1987. Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.), Madrid, TEA.
- Rondon, C. 1991. Internalidad y hábitos de estudio. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela.
- Tovar, A. 1993. Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

- Vásquez, J. 1986. Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación. Caracas.
- Villahermosa, J. 2001. Problemática de los hábitos de estudios y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los estudiantes del 4° y 5° grado de primaria en el Distrito de Huanta. Ayacucho. Perú.
- Villegas O., C.A., F.O. Muñoz O. y R.E. Villegas O. 2009. Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. En Biotecnia, Vol. XI, N° 3, 33-43 pag.



ANÉXO I

Encuesta de Hábitos de Estudio

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS
HABITOS DE ESTUDIO

CARRERA: Código: Edad: Sexo: Grado:

Instrucciones: la presente encuesta permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida de estudiante. Para ello solo tiene que poner una "x" en la celda que mejor describe su caso particular. Procure no contestar según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma como estudia ahora.

I.- Información General

- | | |
|--|--|
| <p>1. Eligió la carrera como primera opción:
 <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>2. Siente que ha elegido la carrera ideal para usted:
 <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>3. ¿Tiene algún problema de discapacidad física?
 <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>4. ¿Cuántos hermanos tiene?
 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p> | <p>5. Grado de instrucción de su papá:
 <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Secundaria
 <input type="checkbox"/> CED <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>6. Grado de instrucción de su mamá:
 <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Secundaria
 <input type="checkbox"/> CED <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>7. El ingreso familiar en su hogar es (en S/):
 <input type="checkbox"/> <600 <input type="checkbox"/> 601-1.200 <input type="checkbox"/> 1.201-2.500
 <input type="checkbox"/> 2.501-5.000 <input type="checkbox"/> 5.001-10.000 <input type="checkbox"/> >10.000</p> |
|--|--|

II.- ¿Como estudia usted?

- | | |
|---|--|
| <p>8.- Para estudiar leo:
 <input type="checkbox"/> Todo el tema
 <input type="checkbox"/> Sólo los aspectos principales
 <input type="checkbox"/> Sólo lo que me gusta
 <input type="checkbox"/> De parte en parte para memorizar
 <input type="checkbox"/> Comprendiendo el tema</p> <p>9.- Cuando estudio
 <input type="checkbox"/> Day una leída muy superficial
 <input type="checkbox"/> Trato de memorizar todo
 <input type="checkbox"/> Trato de entender bien el tema estudiado
 <input type="checkbox"/> Trato de relacionar el tema con otros ya estudiados</p> <p>10.- Estudio porque...
 <input type="checkbox"/> Me gusta el tema
 <input type="checkbox"/> Refuerza lo que he aprendido
 <input type="checkbox"/> Me exigen estudiar
 <input type="checkbox"/> Se acerca las fechas de los exámenes</p> <p>11.- Cuando leo suelo subrayar:
 <input type="checkbox"/> Los puntos más importantes
 <input type="checkbox"/> Las palabras cuyo significado no sé
 <input type="checkbox"/> Ambos aspectos subrayo
 <input type="checkbox"/> No tengo la costumbre de subrayar</p> <p>12.- Después de subrayar repaso con el propósito de aclararlo:
 <input type="checkbox"/> Suelo regresar
 <input type="checkbox"/> Solo regreso cuando creo que es un punto muy importante
 <input type="checkbox"/> Cuando me acuerdo
 <input type="checkbox"/> Solo en unas cuantas, elegidos al azar</p> | <p><input type="checkbox"/> Nunca suelo revisarlo</p> <p>13.- Cuando encuentro una palabra que no sé su significado:
 <input type="checkbox"/> Suelo pasarlo por alto
 <input type="checkbox"/> Procuro entenderlo por el contexto
 <input type="checkbox"/> Consulto el diccionario
 <input type="checkbox"/> Consulto a un compañero/profesor</p> <p>14.- Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido:
 <input type="checkbox"/> Con frecuencia
 <input type="checkbox"/> Algunas veces
 <input type="checkbox"/> Rara veces
 <input type="checkbox"/> Me cuesta mucho esfuerzo responder con mi propias palabras
 <input type="checkbox"/> Formulo las preguntas que están planteadas
 <input type="checkbox"/> No me formulo preguntas.</p> <p>15.- Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
 <input type="checkbox"/> Con frecuencia <input type="checkbox"/> Algunas veces
 <input type="checkbox"/> Me cuesta hacerlo <input type="checkbox"/> Escribo solo copiando
 <input type="checkbox"/> Nunca lo hago</p> <p>16.- Repaso lo que estudio:
 <input type="checkbox"/> Después de 4 a 8 horas <input type="checkbox"/> Al día siguiente
 <input type="checkbox"/> Cuando me acuerdo <input type="checkbox"/> Rara veces repaso
 <input type="checkbox"/> No suelo repasar</p> <p>17.- Cuando hago mis trabajos busco información en:
 <input type="checkbox"/> Material personal <input type="checkbox"/> Biblioteca
 <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Consulto a mis amigos</p> |
|---|--|

III. ¿Cómo se prepara para sus exámenes?

- | | |
|---|--|
| <p>18.- Estudio para los exámenes:
 <input type="checkbox"/> Todos los días desde inicio de clases
 <input type="checkbox"/> Espero que se fije la fecha del examen</p> <p>19.- Cuando se programa el examen:
 <input type="checkbox"/> Inmediatamente me pongo a estudiar
 <input type="checkbox"/> Estudio un día antes del examen
 <input type="checkbox"/> Estudio el mismo día</p> | <p><input type="checkbox"/> No suelo estudiar</p> <p>20.- Cuando estudio para el examen:
 <input type="checkbox"/> Estudio a cabalidad toda la materia
 <input type="checkbox"/> Estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará
 <input type="checkbox"/> Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema</p> |
|---|--|

APÉNDICE I

Encuesta de estilo de aprendizajes



CONOCE TU ESTILO DE APRENDIZAJE

Nombre:..... Fecha:.....

Este inventario es para ayudarte a descubrir tu manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Reconocer las preferencias personales te ayudará a comprender tus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje.

Por favor, responde verdaderamente a cada pregunta. Responde según lo que haces actualmente, no según lo que piensas que sea la respuesta correcta.

Usa la escala siguiente para responder a cada pregunta, marcando con una cruz la respuesta.

- 1 = Nunca
- 2 = Raramente
- 3 = Ocasionalmente
- 4 = Usualmente
- 5 = Siempre

Pregunta	1	2	3	4	5
1. Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.					
2. Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto.					
3. Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.					
4. Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.					
5. Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.					
6. Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.					
7. Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.					
8. Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.					
9. Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema.					
10. Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.					
11. Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.					
12. Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.					
13. Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.					
14. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.					
15. Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.					
16. Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros					



porque me ayudan mejor a entender el material.					
17. Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.					
18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.					
19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.					
20. Prefiero escuchar las noticias en vez de leer el diario.					
21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.					
22. Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas.					
23. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.					
24. Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.					

Fuente: Metts Ralph (1999) "Teorías y ejercicios", Santiago de Chile, pp. 32.
 Derechos de propiedad literaria: 1987 Ralph Metts S.J.

Puntuación:

Traslada tus respuestas a la siguiente plantilla. Una vez completada, obtendrás tres puntajes (totales), correspondientes a tu grado de utilización de cada canal perceptual. El puntaje más alto corresponde a tu manera preferida de aprender.

VISUAL		AUDITIVO		KINESTÉSICO	
Pregunta	Puntaje	Pregunta	Puntaje	Pregunta	Puntaje
1		2		4	
3		5		7	
6		12		8	
9		15		13	
10		17		18	
11		20		19	
14		21		22	
17		23		24	
Total:		Total:		Total:	

