

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**“TÁCTICA DEPORTIVA Y CARACTERÍSTICAS
PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL
RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN
PERUANA DE GOALBALL, LIMA-2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

IRMA ANDREA RUIZ CORAL

Callao, 2018

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA

MIEMBROS DE JURADO

MG. NOEMÍ ZUTA ARRIOLA	PRESIDENTA
DRA. LINDOMIRA CASTRO LLAJA	SECRETARIA
DR. CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	VOCAL

ASESOR: DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARAND

NUMERO DE LIBRO: 01

NUMERO DE ACTA: 028

FECHA DE APROBACION DE TESIS: 10 de diciembre de 2018

RESOLUCIÓN DE SUSTENTACIÓN: N° 1461-2018-D/FCS

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y seres queridos, quienes con su amor, comprensión y apoyo incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil; formación profesional y en cada una de las decisiones que he tomado.

Irma Andrea

AGRADECIMIENTO

Agradecerle en primer lugar a mi alma mater, la Universidad Nacional del Callao, por haberme acogido durante estos 5 años de estudios universitarios. A los docentes, por su apoyo y motivación para la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A la Dra. Lindomira Castro, a la Mg. Noemí Zuta y a mi asesor Dr. Lucio Ferrer, por su apoyo en el transcurso de la realización del presente trabajo de investigación.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí una persona de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años.

A la Asociación Nacional Paralímpica del Perú, a los 10 deportistas del colegio braille que formaron parte de la aplicación para la prueba piloto y a los 23 deportistas de la selección peruana de Goalball por su participación y colaboración en mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE TABLAS DE CONTENIDOS.....	3
ÍNDICE GRAFICOS DE CONTENIDOS	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3 Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos Específicos	12
1.4 Limitantes de la investigación	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES	14
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. MARCO.....	23
2.2.1. Teórico	23
2.2.2. Conceptual	28
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	56
3.1 Hipótesis	56
3.2 Operacionalización de variables.....	57
3.2.1. Definición operacional de las variables.....	57
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
4.1 Tipo y diseño de la investigación	59
4.1.1 Tipo de investigación	59

4.1.2 Diseño de la investigación	59
4.2. Población y muestra	60
4.2.1. Población	60
4.2.2. Muestra	60
4.3. Técnica e instrumentos para la recolección de la información	61
4.3.1. Técnicas.....	61
4.3.2. Instrumentos.....	61
4.4. Técnica e instrumentos para la recolección de la información de campo	63
4.5. Análisis y procedimientos de datos.....	64
CAPITULO V: RESULTADOS	65
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
6.1 Contrastación de la hipótesis	70
6.2 Contrastación de los resultados con estudios similares.....	78
6.2.1 Nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball.....	78
6.2.2 Nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.	79
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
Referencias	83
ANEXO N°01.....	90
Anexo N°02.....	92
Anexo N°03.....	95
Anexo N°04.....	97
Anexo N°05.....	99
Anexo N°06.....	100
Anexo N°07.....	101
Anexo N°08.....	104
Anexo N°09	107

ÍNDICE TABLAS DE CONTENIDOS

Tabla N°2.1: Indicadores del sistema táctico defensivo de Goalball 2018.....	29
Tabla N°2.2: Métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
Tabla N°4.1: Distribución poblacional de la selección peruana de goalball del 2018.....	59
Tabla N°5.1: Nivel de táctica deportiva de la Selección Peruana de Goalball, Lima, 2018.....	64
Tabla N°5.2: Nivel de características psicológicas relacionadas con rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018....	65
Tabla N° 5.3: Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018.....	66
Tabla N°5.4: Asociación entre táctica deportiva y las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de equipo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018.....	67
Tabla N°5.5: Asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018.....	68
Tabla N°6.1: Asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionados con el rendimiento deportivo.....	70
Tabla N°6.2: Puntuaciones táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.....	72

ÍNDICE GRAFICOS DE CONTENIDOS

Grafica N°5.1: Nivel de táctica deportiva de la Selección Peruana de Goalball, Lima, 2018.....	64
Grafica N°5.2: Nivel de características psicológicas relacionadas con rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018....	65
Grafica N°5.3: Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018.....	66
Grafica N°5.5: Asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, Lima, 2018.....	68

RESUMEN

La tesis “**Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de Goalball, Lima-2018**”, tiene como objetivo general determinar la asociación que existe entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la Selección Peruana de Goalball, Lima-2018. La metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La población fue de 24 deportistas de la selección Peruana de Goalball, la muestra estuvo conformada por 23 deportistas. Se aplicó la técnica de la observación y la encuesta, para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación para táctica deportiva y un cuestionario para CPRD. Los datos obtenidos a través de el cuestionario y ficha de observación fueron procesados con el programa SPSS.

Los resultados indican que la táctica deportiva de la selección peruana de goalball son de nivel medio y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo son de nivel regular.

Luego de realizar el contraste de hipótesis, se llegó a concluir que existe asociación entre la táctica deportiva y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball.

Palabras claves: Táctica deportiva, características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo, goalball.

ABSTRACT

The thesis "**Sports tactics and psychological characteristics related to the sport performance of the Peruvian selection of Goalball, Lima-2018**", has as general objective to determine the association that exists between sports tactics and characteristics Psychological related to the athletic performance of the Peruvian selection of Goalball, Lima-2018. The methodology was quantitative, descriptive and correlational.

The population was of 24 sportsmen of the Peruvian selection of Goalball, the sample was formed by 23 sportsmen. We applied the technique of observation and survey, for the collection of data was used an observation sheet for sports tactics and a questionnaire for CPRD. The data obtained through the questionnaire and the observation sheet were processed with the SPSS program.

The results indicate that the sport tactics of the Peruvian selection of goalball are of medium level and the psychological characteristics related to the sport performance are of regular level.

After making the contrast of hypotheses, it was concluded that there is an association between sports tactics and psychological characteristics related to the sport performance of the Peruvian selection of goalball.

Keywords: sports tactics, psychological characteristics related to sport performance, goalball.

INTRODUCCIÓN

El Goalball es un deporte paralímpico creado con un juego de arco a arco con el fin de anotar un gol. Iniciado en 1946 como medio de rehabilitación para los soldados heridos después de la segunda guerra mundial. En el Goalball se enfrentan dos equipos de tres con clasificación B1, B2 y B3. Su dinámica de juego consiste en el lanzamiento de un balón sonoro es el único deporte de conjunto con finalidad táctica para atletas con discapacidad visual en la que además de participar hombres, pueden participar mujeres. Es una competencia que se practica en más de 100 países. La institución que regula a este deporte es la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSF).

Los atletas deben utilizar antifaces protectores en el campo de juego para que los jugadores que poseen distintos niveles de visión puedan competir juntos. La pelota cruza la cancha y los jugadores deben bloquearla con todo su cuerpo para que no atraviese la línea de gol.

Las características psicológicas son muy importantes dentro del marco del deporte, puesto que el deportista debe ser capaz de valorar como transcurren cada uno de los elementos y acciones que se dan en la ejecución de la actividad, analizar el tiempo y el espacio en que se manifiestan de una manera precisa; asimismo ocurre con la distancia en que se dan las acciones y es necesario que esta valoración se realice en relación con la velocidad con que transcurre.

El presente proyecto de investigación se estructurará en 5 capítulos:

En el primer capítulo, se hace exposición al planteamiento del problema que llevo a realizar esta investigación, los objetivos del estudio y justificación. En el segundo capítulo, se hace referencia al marco teórico, contiene los fundamentos que dan soporte a la investigación y los antecedentes nacionales e internacionales que servirán como una guía en el estudio. En el tercer capítulo, se muestran las variables, su

operacionalización y las hipótesis que se han extraído de esta investigación. El cuarto capítulo, comprende la metodología, las técnicas e instrumentos y el análisis estadístico de datos. En el sexto capítulo, se presenta la discusión de resultados de esta investigación, la contratación de hipótesis, de los resultados con estudios similares. Por último, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que se usaron para llevar a cabo esta investigación.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La presente investigación tiene como fin demostrar que existen características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo que pueden afectar el nivel táctico y desempeño de los deportistas de Goalball. El rendimiento deportivo del atleta está determinado por factores condicionantes como las habilidades psicológicas, de modo que la preparación mental conlleva un grupo de variables que pueden ser entrenadas y diferenciadas entre los deportistas exitosos y no exitosos.

Brasil, es una de las mayores potencias en este deporte a nivel sudamericano, demostrando que poseen un nivel técnico y táctico muy elevado a comparación de los demás países, también ha demostrado tener una excelente calidad de jugadores preparados mentalmente y capaces de afrontar la presión y el estrés de los partidos, trabajar en equipo y estar motivados en todo momento, para llegar a cumplir sus objetivos planteados. La selección brasileña de Goalball, ha conquistado la medalla de plata en los Juegos Para panamericanos de Buenos Aires 1995, los Juegos Paralímpicos en Pekín 2008, en Londres 2012 y actualmente es campeón mundial 2018 de la rama masculina.

Actualmente, no existe información real ni estudios acerca de los deportes paralímpicos en nuestro país, entre ellos deportes para personas con discapacidad visual, como el fútbol 5, fútbol 7, judo y

Goalball. Así mismo, el Goalball empezó en Perú en el año 2016 como una actividad recreativa para incluir y mejorar la calidad de vida de personas que sufren problemas de visión. (1)

Durante mi voluntariado como juez nacional en el South American IBSA (siglas en inglés de La Federación Internacional de Deportes para Ciegos) Goalball Championships - Maximus Lima 2017, tuve la oportunidad de convivir con personas de diferentes países con deficiencia visual de diferentes grados, y pude observar que los deportistas tenían mucha confianza en sí mismos y en su equipo, también demostraron movimientos muy coordinados y tácticas de alto nivel durante sus partidos para ser deportistas con deficiencia visual, a comparación de la selección peruana de Goalball que no presentaba la misma confianza y el mismo nivel táctico que las otras selecciones.. El deporte ayudo a estas personas a desarrollar y mejorar sus habilidades deportivas, dando un ejemplo claro, que no hay impedimento para adaptarse y cumplir lo que uno se proponga, masificando este mensaje a personas que con esta deficiencia visual no se atreven o no saben que podrían lograr mediante la actividad física, una buena preparación mental y un entrenamiento arduo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué asociación existe entre táctica deportiva y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?
- c) ¿Cómo se asocia la táctica deportiva con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar la asociación que existe entre táctica deportiva y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.

Objetivos Específicos

- a) Establecer el nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.
- b) Identificar el nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.
- c) Determinar la asociación de la táctica deportiva con las dimensiones de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivos control de estrés, motivación y cohesión de grupo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.

1.4 Limitantes de la investigación

Se presentaron las siguientes limitantes, poca investigación realizada en Perú a deportes paralímpicos como es el caso de Goalball, dado que el Goalball es un deporte que ha sido incluido en Perú a partir del año 2016. Tuvo sus inicios en Perú como un deporte inclusivo de rehabilitación para mejorar la autoestima, autonomía y la calidad de vida de personas que obtuvieron su discapacidad visual a temprana edad o producto de algún accidente.

Otra de las limitantes son las dificultades para aplicar el cuestionario que recopilara información para la variable “Características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo”, ya que los

seleccionados de Goalball son personas con discapacidad visual y se tendría que leer cada una de las preguntas del cuestionario a cada uno de ellos, puesto que no se cuenta con una máquina para transcribir las preguntas a braille. También se tendrá que coordinar con los entrenadores y padres, en caso sea menor de edad el deportista, para realizar los cuestionarios en días y horarios que no afecten a los entrenamientos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

HUGO RAMOS CABAL (León, España-2017) Evaluación de los niveles de actividad física, personalidad resistente y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en deportes de montaña. Objetivo: Analizar la actividad física realizada por una muestra de deportistas de montaña de diferentes modalidades, así como conocer sus características psicológicas relacionadas con el estrés y la personalidad resistente. **Metodología:** Para ello se cuantificará la cantidad de actividad física realizada, y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento de los deportistas de montaña. **Población:** Participó una muestra de 497 deportistas, con una media de edad de $35,46 \pm 9,35$ años. **Resultado:** Los resultados del CPRD-M confirmaron que se trata de un instrumento concreto y preciso, con adecuadas propiedades psicométricas para el análisis de factores psicológicos que afectan a los deportistas de modalidades de montaña, en su rendimiento. Por otra parte, del análisis estadístico descriptivo, comparativo y correlacional se extrajo información relativa la importancia de la práctica de actividad física para la salud psicológica de los deportistas. **Conclusiones:** El cuestionario CPRD-M, resultante de la adaptación llevada a cabo para deportistas de montaña del CPRD, se trata de un instrumento novedoso, válido y fiable, que aporta los medios para analizar las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en deportes de montaña mediante una administración sencilla y específica. Está compuesto por cuatro factores que analizan el Control del Estrés, la Influencia de los factores externos en el rendimiento, la Autoconfianza y la Concentración, y que ha obtenido unos valores

de fiabilidad aceptables, y mejores que la versión original, analizando factores relevantes para el rendimiento deportivo en el ámbito de los deportes de montaña. (2)

SÁNCHEZ GARCÍA, Mario (Salamanca, España-2017) Análisis de la demanda física, técnico-táctica y psicológica de las modalidades de F-11, F-7 y F-8 en categoría Alevín: hacia una propuesta de unificación del modelo competitivo. Objetivo:

Analizar la demanda condicional y técnico-táctica, así como la implicación psicológica asociada a 3 modelos de competición en fútbol alevín: fútbol-7 (F-7), fútbol-8 (F-8) y fútbol-11 (F-11).

Metodología: Descriptiva y observacional con datos de equipos y jugadores en las temporadas 2015-2016 y 2016-2017. **Población:**

Jugadores en las temporadas 2015-2016 y 2016-2017. **Resultado:** Los resultados obtenidos indican que, en F-11, los valores de distancia total, distancia en los diferentes rangos de velocidad, distancia recorrida a alta intensidad y distancia en aceleración y desaceleración, son mayores que los obtenidos en F-7 y F-8. (3)

ANDRADE-SÁNCHEZ, A. I., GALINDO-VILLARDÓN, M. P., & CUEVAS ROMO (Colima, México-2015) Análisis multivariante del perfil psicológico de los deportistas universitarios. Aplicación del CPRD en México. Obejtivo:

conocer el perfil psicológico de los deportistas universitarios colimenses y analizar si existen diferencias significativas entre practicantes de modalidades individuales y colectivas. Así mismo, se pretende encontrar los perfiles de riesgo para los deportistas. **Metodología:** Se trata de un estudio transversal. **Población:**

basado en una muestra no probabilística de 122 alumnos de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima, en México. **Resultado:** Entre los principales hallazgos, se encontraron siete perfiles de riesgo, ordenados según un gradiente de necesidad de intervención

por medio de la definición de puntos de corte, para todas y cada una de las subescalas. Se encontró que, casi un 40 % de los deportistas se encuentran en algún perfil de riesgo, de los cuales 6,6 % se encontraban en el perfil menor, y un 4,1 % en el perfil de riesgo máximo. **Conclusiones:** Existe una relación positiva entre las variables relacionadas con la Motivación, Habilidad Mental y la Cohesión de Equipo, variables que los entrenadores pueden aprovechar para evitar que los deportistas caigan en algún perfil de riesgo. Por tratarse de una escala considerada como independiente, la Influencia de la Evaluación del rendimiento deberá trabajarse con los deportistas en general, evitando caigan en la posibilidad de abandono de la práctica deportiva. (4)

RUIZ SANDOVAL, Pablo Ernesto Efectividad táctica de las principales figuras del equipo juvenil de Lucha, estilo Libre en la Copa Nacional “28 de enero” (Habana, Cuba-2015) Objetivo: Determinar la efectividad táctica de las principales figuras del equipo juvenil de Lucha, estilo Libre de la provincia Villa Clara en la copa nacional “28 de enero” y valorar la efectividad táctica de las principales figuras del equipo juvenil de Lucha, estilo Libre de la provincia Villa Clara en la copa nacional “28 de enero” **Metodología:** Los métodos particulares de investigación; del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo. Del nivel empírico: la observación y las técnicas empleadas para el procesamiento de la información: distribución empírica de frecuencia. **Población:** Para la realización de la investigación de una población de 10 luchadores que integran el equipo juvenil de Lucha Libre de la provincia Villa Clara, se selecciona una muestra intencional de 4 luchadores, siendo el criterio de intencionalidad que estos fueran principales figuras en el equipo. Integrando la selección las divisiones de 42, 69, 76 y 85Kg. **Resultados:** En las situaciones tácticas de saber hacer

los resultados más relevantes los alcanzaron los atletas de la división de 42 kilogramos el cual trabajó para una efectividad táctica del 66.6% y una evaluación de muy bien. La división de 69 kilogramos fue evaluada de muy bien al obtener un 50 % de efectividad táctica al darle 6 soluciones tácticas a 12 situaciones que se le presentaron. La división de 76 kilogramos se comportó a un 45.5 % de efectividad al dar cinco soluciones de 11 situaciones presentadas y se evaluó de bien al igual que la división de 85 kilogramos la cual se comportó a un 44.4 % al darle respuesta positiva a cuatro situaciones tácticas de nueve posibles. En sentido general en este tipo de situaciones tácticas se presentaron un total de 43 y se le dieron respuesta a 22, para un 51.1 % de efectividad y una evaluación de muy bien.

Conclusiones: En la determinación de la efectividad táctica por divisiones de peso se observó que las de mejores resultados fueron la de 42 y 69 kg con una efectividad de 60.6 % y 48.4 % respectivamente lo que las evalúa de muy bien y bien y las de resultados más discretos fueron 76 y 85 kg con 45.1 % y 47.6 % de efectividad táctica que aunque fueron evaluadas de bien estuvieron por debajo de los resultados de las dos divisiones mencionadas anteriormente. (5)

DOS SANTOS PINHEIRO, Gilson Luiz (Santiago, Chile-2014)
Análisis de las características psicológicas del fútbol femenino categoría sub 17 ANFP-Chile, niveles medidos por el cuestionario psicológico de rendimiento deportivo (C.P.R.D).
Objetivo: Analizar las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadoras de Selección Nacional Sub. 17 y jugadoras Sub. 17 de la primera división del fútbol femenino.
Metodología: Es del tipo no experimental pues no se manipularon las variables dependientes y se observa los fenómenos tal como son en el momento de la medición. **Población:** La medición se realizó a

jugadoras Sub 17 pertenecientes a las divisiones menores de la Asociación Nacional De Fútbol Profesional, en adelante ANFP, con edades entre los 14 y 16 años, en los años 2010 y 2013. Este grupo incorpora a las Seleccionadas Nacionales Del Futbol Femenino Sub 17. **Resultados:** Los resultados del C.P.R.D., destacan a la variable Habilidad Mental como aquella de menor nivel alcanzado por las jugadoras Sub 17, seguida por aquellas relacionadas con el factor estrés, es decir, control de estrés e influencia de la evaluación; como fortaleza del grupo destaca notoriamente la variable Motivación, seguida más abajo por Cohesión de Equipo. (6)

JAENES SÁNCHEZ, JOSÉ CARLOS (Las Palmas de Gran Canaria, España-2010) Evaluación y análisis de habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en gimnastas de rítmica. Objetivo: El objetivo general de esta investigación es conocer, usando el cuestionario “Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD) de Gimeno el nivel de habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento en una muestra de gimnastas de rítmica, una especialidad considerada de alta dificultad de afrontamiento desde el punto de vista psicológico **Metodología:** Aplicada fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal; el tipo de estudio utilizado fue Descriptivo-Correlacional. **Población:** La muestra estuvo compuesta por 89 gimnastas de categoría femenina de seis clubes de las provincias de Huelva y Sevilla. **Resultado:** se obtuvieron valores de consistencia interna que pueden ser considerados altos para el Control de Estrés ($\alpha = .813$), aceptables en estudios exploratorios como este en Influencia de la Evaluación del Rendimiento ($\alpha = .657$) y en Motivación ($\alpha = .602$), y valores problemáticos para las otras dos subescalas del CPRD, Cohesión de Equipo ($\alpha = .353$) y Habilidad Mental ($\alpha = .287$). **Conclusiones:**

Este trabajo ofrece datos sobre habilidades psicológicas en una especialidad poco investigada, indica diferencias significativas entre gimnastas de éxito y no éxito y apunta diferencias entre los grupos preélite y no élite. Igualmente se observa que las gimnastas que trabajan con psicólogos del deporte como parte de su entrenamiento, obtienen mejores puntuaciones en Evaluación del Rendimiento que aquellas que no disponen de este servicio. (7)

LIC. A. GABRIEL FESSIA (La Plata, Argentina-2016) Enseñanza del saber táctico en categorías formativas de basquetbol.

Objetivo: Describe la aplicación del saber táctico realizada por los jugadores de basquetbol de categoría U-13 y U-15 en situación real de competición mediante el análisis de: (i) Dinámicas de Creación de Espacios (DCE) realizadas que precedieron al término de la posesión del balón en lanzamiento, falta o pérdida de balón en situaciones contra defensa individual; (ii) determinación de la eficiencia de las DCE contra defensa individual; y (iii) utilización de las Dinámicas de Protección de Espacios (DPE) en defensa individual. **Metodología:** Estudio analítico observacional. Se filmaron y analizaron 12 partidos de categoría U-13 y 12 de U-15 (Campeonato Interasociaciones - Federación Basquetbol Provincia de Santa Fe – Argentina). Para el análisis se utilizaron las Dinámicas de Creación de Espacios (DCE) (LAMAS et al., 2011) y las Dinámicas de Protección de Espacios (DPE) (LAMAS, 2012; SANTANA et al., 2015). Tratamiento estadístico con software SPSS versión 17.0. **Población:** Participaron 43 entrenadores de la ciudad de Santa Fe (Argentina) con categoría ENEBA (Escuela Nacional de Entrenadores en Basquetbol de Argentina) y experiencia de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento en categorías U-13 y U15. **Resultados:** experiencia de los entrenadores $\bar{X}=14,7 \pm 3,9$ años. Moda de frecuencia semanal de entrenamiento U-13 = 3 sesiones x

75 minutos, U-15 = 3 sesiones x 90 minutos. Importancia de la táctica U-13: Σ muy + totalmente importante = 45,0%, U-15=53,4%; U-13: Σ poca + muy poca importancia = 13,3%, U-15=3,3%. Preponderancia del método situacional durante el periodo competitivo (Me=28,6%, IC=22,36 – 34,84), Σ muy + totalmente importante = 49% (n=21). (b) **Conclusiones:** (i) la enseñanza del saber táctico en las categorías formativas del basketbol resulta fundamental para los entrenadores, acrecentándose su importancia conforme aumenta la edad de los jugadores; (ii) el método situacional es - en la opinión de los entrenadores - el principal en las categorías U-13 y U-15. Lo cual denota el desarrollo de modelos de enseñanza de la táctica deportiva que propician un comportamiento proactivo - empoderamiento de los jugadores como base para desarrollar la inteligencia y creatividad táctica; (iii) la aplicación del saber táctico en situaciones reales de competición en las categorías formativas de basketbol evoluciona desde comportamientos reactivos a proactivos conforme aumenta la edad de los jugadores; y (iv) se evidencia - a través de la realización de acciones de juego de complejidad creciente - una mejor lectura de juego, una toma de decisión más diversificada y el desarrollo de una mayor capacidad de juego en la cual se expresan tanto la inteligencia como la creatividad táctica. (8)

Rosendo Berengüi-Gil (Murcia, España-2013) Características psicológicas asociadas a la incidencia de lesiones en deportistas de modalidades individuales. Objetivo: Analizar las características de personalidad y psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo, de 174 jóvenes competidores (entre 15 y 21 años de edad), practicantes de ocho modalidades deportivas individuales. **Metodología:** Aplicada fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal; el tipo de estudio utilizado fue

Descriptivo-Correlacional. **Población:** En dicho estudio se evaluó a 84 deportistas de cuatro disciplinas individuales, de diferentes categorías de competición y nivel competitivo. **Resultados:** Los deportistas no lesionados destacan por mayores niveles de estabilidad emocional, apertura al cambio, autoconfianza y control de afrontamiento negativo, así como una menor ansiedad. **Conclusión:** De las relaciones entre variables psicológicas y lesiones destacan correlaciones estadísticamente significativas entre el número de lesiones y diferentes escalas de los cuestionarios. Las reacciones psicológicas difieren durante y después de la lesión. (9)

2.1.2. Antecedentes nacionales

SARABIA PERALES, Rosaluz Marina (Lima, Perú- 2017)
Características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes de la Selección Peruana de Karate. Objetivo: Determinar la relación entre las características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en los adolescentes de la selección peruana de karate, 2017. **Metodología:** aplicada fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal; el tipo de estudio utilizado fue Descriptivo-Correlacional. **Población:** La muestra utilizada estuvo compuesta por 60 adolescentes de la Selección Peruana de Karate. **Conclusión:** Existe un nivel promedio de características psicológicas en el rendimiento deportivo y un nivel promedio de agresión; además se justifica la existencia de una correlación entre las características: control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, habilidad mental y la variable agresión. (10)

DEL CARMEN SAUCEDO, MARÍA (Callao, Perú-2014)
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS EN COMPETICIÓN QUE PRESENTAN LAS GIMNASTAS DE 13 A 15 AÑOS DE LA VILLA

DEPORTIVA REGIONAL DEL CALLAO EN EL AÑO 2013.

Objetivo: El objetivo principal del presente estudio era determinar las características psicológicas en competición medidas por el CPRD en la muestra de deportista. **Metodología:** aplicada fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal. **Población:** La presente investigación se realizó en un grupo de 32 gimnastas entre las edades de 13 a 15 años de la academia de gimnasia de la Villa Deportiva Regional del Callao. **Resultado:** Los resultados entregaron que las características psicológicas en competición de las gimnastas defieren significativamente poco, encontrándose en un nivel Medio donde hay aparente equilibrio de unas con otras. Solo se observó una diferencia estadísticamente significativa en el referente al control de estrés, donde éste se encuentra en un porcentaje menor al resto de las características psicológicas y por otro lado, la influencia de la evaluación de rendimiento se encuentra en un porcentaje semejante al resto, donde en realidad éste debería estar por debajo de las demás. (11)

RODRIGUEZ MARQUINA, OSCAR (Lima, Perú-2016) CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS EN COMPETENCIA DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE FÚTBOL JUVENIL DE LA ESCUELA DE SUB OFICIALES DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ BASE LAS PALMAS - SURCO EN EL AÑO 2015. Objetivos:

El objetivo principal del presente estudio es determinar las características psicológicas en competencia, medidas por el (CPRD), en la muestra de futbolistas. **Metodología:** El tipo de investigación que se utilizará será la documental y la descriptiva. **Muestra:** El estudio se realizó con un grupo de 31 futbolistas entre edades de 17 a 24 años, de la escuela de Sub Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú – Base las Palmas – Surco, durante la tercera semana de Mayo del 2015, y a una semana de competir en el torneo “Liga Universitaria De Fútbol división de ascenso 2015 – I – FEDUP”

Resultado: Los resultados confirman que, el estudio del nivel de las características psicológicas en competencia, mediante el (CPRD), aporta información que permite conocer el rendimiento deportivo de los jugadores de fútbol, desde un punto de vista colectivo. Todo ello, facilitará la optimización del rendimiento deportivo de los futbolistas, tras las posteriores intervenciones psicológicas oportunas. (12)

**RUIZ GÓMEZ, EDYSSON ANDRÉS (Lima, Perú-2015)
CONOCIMIENTO TEÓRICO Y DOMINIO PRÁCTICO DE LA
TÁCTICA EN LOS JUGADORES DEL CLUB MAXTROT DEL
DISTRITO DE SURCO.**

Objetivo: El objetivo de este trabajo de investigación es buscar si existe una relación entre el conocimiento teórico y el dominio práctico de la táctica en los jugadores del Club Maxtrot del distrito de Surco, Lima en el año 2014. **Metodología:**

Muestra: el entrenador de este equipo previamente para que nos dé un listado de los jugadores y separe a estos en tres grupos, los jugadores hábiles, los jugadores medianamente hábiles y los jugadores no hábiles

Resultado: Se realizaron rankings para ambas evaluaciones, para establecer a través del trabajo estadístico la correlación entre los resultados en la prueba de conocimiento teórico con los resultados del test táctico en campo. Se contó con material bibliográfico diverso, y se entablo comunicación con los creadores de ambos test, para dar a conocer el uso de sus herramientas en este nuevo trabajo de investigación. (13)

2.2. MARCO

2.2.1. Teórico

Bases teóricas sobre táctica deportiva

Según Ozolin (1970) la táctica deportiva "Es el arte de conducir la competencia con el "contrario". Su tarea fundamental: la más racional utilización como fundamental de las fuerzas y posibilidades para lograr la victoria". (14)

Para Matveiev (1983) la táctica del deporte se lleva a cabo en estrecha relación con la preparación técnica. Mientras que la preparación técnica proporciona los medios para librar la lucha deportiva, la preparación táctica asegura el buen empleo de los mismos. (15)

Así mismo Copello (2000) expresa que el sistema táctico de las acciones ofensivas y defensivas forman un conjunto de elementos técnicos que se entrenan; la conducta competitiva depende de las habilidades adquiridas con el entrenamiento de todas las acciones y el estudio de la mayor cantidad de alternativas posibles. (16)

Desde la mirada de Goizueta (1999) la táctica deportiva se refiere a los modos de darle solución a las situaciones de juego, mediante la toma de decisiones frente a situaciones cambiantes que imponen los contrincantes, el medio o las propias condiciones variables del individuo. (17)

Según Weineck (s.f) táctica deportiva se entiende por el comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipos, esta modalidad se distingue por general, se refiere a las reglas generales de la táctica y específica de la propia disciplina y necesita un entrenamiento deportivo. (18)

Para Solis (s.f) la táctica la define como la habilidad para conseguir resultados, utilizando estratégicamente para ello la técnica y el conjunto de reglas formadas por normativas de arbitraje, según una ordenación mental previa y/o simultáneamente al combate. (19)

Por ultimo para David Gómez Acosta (2015) el Goaball es considerado como un deporte de conjunto por que cumple con la triada cooperación, oposición y finalización. Además el mismo puede clasificarse como un deporte con un medio fijo, que se desarrolla en espacios separados y con participación alternativa de los intervinientes. Por otro lado es importante identificar al Goalball como un deporte con finalidad táctica, en donde la

administración de la técnica ante las situaciones cambiantes del ejercicio competitivo determina el éxito en competencia. (20)

Bases teóricas de características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo

Según Gimeno (2010) la propuesta del CPRD abarca constructos psicológicos como la motivación, la habilidad mental, el control del estrés, la cohesión de equipo y la influencia de la evaluación del rendimiento.

Para Ruiz (2012) desde esta forma de entender la intervención psicológica en los contextos deportivos se desprende que el rendimiento deportivo se verá incrementado solo en la medida en que las emociones y cogniciones negativas sean sustituidas por otras de naturaleza más positiva para el deportista. (21)

Así mismo para Weinberg y Gould (2010) desde una perspectiva psicológica, aspectos como control de activación, concentración y visualización suponen algunos de los requerimientos a nivel psicológico, debiéndose disponer de información relacionada no solo con componentes estrictamente relacionados con el ámbito deportivo, sino también con el funcionamiento psicológico global del deportista en su entorno.

Por último para Godoy-Izquierdo, Vélez, y Pradas (2010) Entendemos que estudiar las características, habilidades o el dominio que tienen los deportistas de estas últimas, puede contribuir a que optimicen su rendimiento y con ello conseguir mejores resultados. (22)

Bases teóricas de la enseñanza a personas ciegas

Según Pablo Martín Andrade (2005) sobre la enseñanza a personas ciegas, el profesor de educación física deberá realizar una primera adaptación didáctica a través de la secuenciación y la globalización de contenidos. La secuenciación de esta área debe basarse, principalmente, en los procedimientos, seleccionando actividades que, partiendo de los

conocimientos previos, y paso a paso, facilite al alumno ciego unos movimientos armoniosos y funcionales. En cuanto a la globalización debe ir dirigida, fundamentalmente, a aquellos aspectos que por la naturaleza de la deficiencia son más costosos de conseguir:

La percepción, estructuración y orientación en el espacio.

La percepción, estructuración y relación con el tiempo.

El conocimiento y dominio del cuerpo como instrumento de expresión y comunicación: gestos y movimiento, mímica, danza, dramatización.

Juegos motores, simbólicos y de cooperación. Junto con el tratamiento globalizado de los contenidos, el área de educación física permite también integrar, de forma global en su desarrollo, alguno de los llamados temas transversales. Dos de ellos tienen especial importancia en la educación del niño ciego: la educación vial y la educación para el tiempo libre. (23)

Autores como Gaviao et al., (2008), proponen una serie de pasos que deben realizarse en la iniciación del deporte Goalball: el reconocimiento del espacio, el contacto con el balón, la oposición adversaria y el juego formal. Para efectos de esta cartilla se toma como referencia esta guía y se adapta a la clasificación técnica a partir de la estructura de las acciones descritas anteriormente. Se sugieren los contenidos para la iniciación en este deporte a nivel técnico-táctico. Sin embargo, cabe anotar que siguiendo el modelo de planificación estructural enunciada por Seirulo, o teniendo en cuenta simplemente los otros componentes del proceso de entrenamiento como el aspecto físico, teórico y fisiológico; deben organizarse los contenidos en cada uno de estos componentes.

Según Lucerga y otros (1992) en su investigación sobre «juego simbólico y deficiencia visual» en el que plantean tres hipótesis y cuyos resultados, al decir de las propias autoras, no difieren de los recogidos en la revisión bibliográfica que ellas mismas aportan en su libro. Estas hipótesis son:

El niño deficiente visual accede al juego simbólico con un cierto retraso sobre sus compañeros videntes.

El juego de los niños deficientes visuales reviste peculiaridades propias atribuibles al déficit sensorial.

Estos condicionamientos no anulan la función consustancial del juego: desde un punto de vista cognitivo, el juego es una muestra de la existencia de pensamiento simbólico y contribuye a su desarrollo; desde un punto de vista afectivo, el juego cumple también la función de proporcionar al niño un medio para expresar y elaborar las fantasías y los contenidos de su mundo interno.

En la reflexión que hacen sobre el tema, consideran necesario plantearse algunos aspectos que inciden en el juego y que parece claramente que pueden verse condicionados por la deficiencia visual. Estos aspectos son: la evolución afectiva, el espacio y la movilidad y el reconocimiento de objetos y juguetes e identificación de roles. (24)

Medina y Quispe (2002) destacan, entre las características personales de escolares con deficiencia visual y ceguera, cierta tendencia a la pasividad y al aislamiento. La interiorización de experiencias es un proceso automático, pero la expresión de lo interiorizado no lo es, y además está condicionada por el grado de predisposición y motivación.

Rodríguez (2003) lo expone muy acertadamente al considerar que un niño con impedimento visual ve lo que ve, piensa que todo el mundo ve lo que él ve y no sabe lo que debería ver y mucho menos lo que no ve. En este mismo sentido, nos parece interesante la siguiente reflexión anónima en un foro de internet sobre discapacidad visual: “Una experiencia no se puede describir; sólo se puede experimentar. Lo que puedo es contar qué pensamientos me provoca el color verde por ejemplo: recuerdo a hierba, al bosque...”.

Para Griffin (1980), afirma que las personas con discapacidad visual congénita manifiestan falta de maduración de la motricidad y la intervención precoz, impidiendo una mejora en su desarrollo. Es por ello que los aspectos relativos a la postura, marcha y equilibrio deben estar en unión con la fuerza, la flexibilidad y la coordinación para favorecer las habilidades motoras. (25)

2.2.2. Conceptual

Goalball

El goalball (se pronuncia *Go/ bol*) es el único deporte creado específicamente para personas ciegas o con baja visión. Participan dos equipos de 3 jugadores. El juego se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota, la cual lleva en su interior cascabeles que suenan al movimiento del balón; por lo que este deporte requiere una gran capacidad de orientación espacial para poder interceptar el balón, situarse estratégicamente en el campo y realizar el lanzamiento. Un dato a destacar es que todos los jugadores llevan antifaces opacos para igualar la falta de visibilidad de los participantes. En algunas competiciones los jugadores además del antifaz deberán usar parches oclusivos.

El Goalball fue creado por el alemán Hans Lorenzen y el austriaco Seep Reindl. Este nuevo deporte formaba parte de un programa de rehabilitación para veteranos con discapacidad de la II Guerra Mundial. En él podían tomar parte los veteranos ciegos, con el fin de desarrollar toda su capacidad de concentración y cualidades físicas.

En los Juegos Paralímpicos de 1972 en Heidelberg (Alemania) fue uno de los deportes de demostración, entrando a formar parte del calendario oficial a partir de 1976 en Toronto (Canadá), en categoría masculina, y en 1984 en Nueva York (Estados Unidos) en la categoría femenina.

En 1981, en París, los representantes de más de 30 países participantes en deportes eran ciegos, forman la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA). Un año después, la propia IBSA crea un subcomité de Goalball, con el objetivo de unificar el deporte a nivel mundial y revisar los reglamentos periódicamente. La Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA), a través del Subcomité de Goalball es el encargado de sancionar todos los campeonatos oficiales, así como de revisar el reglamento de juego cada cuatro años, realizar cursos de formación de Árbitros y Oficiales Menores y promover la práctica del Goalball en todos los lugares del mundo. (26)

Táctica en Goalball

La táctica en el deporte puede definirse como el proceso en que se “conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición”. La táctica en el ejercicio competitivo se determina entonces, a partir del accionar del adversario y se da fruto de la relación que hace el deportista con su oponente, y las acciones cambiantes del ejercicio competitivo. La acción táctica es ejecutada por el deportista y la misma atraviesa por tres fases diferenciadas: la percepción de la situación, análisis de la situación y solución mental, y la respuesta motriz. El Goalball al ser un deporte con finalidad táctica en donde el éxito del ejercicio competitivo está supeditado a la respuesta acertada del deportista ante las cambiantes situaciones que se presentan en el partido, y la cual es medida a través de la efectividad, este elemento debe estar presente de manera longitudinal.

Sistemas tácticos defensivos

Siendo la tarea principal a nivel defensivo no dejar atravesar el balón entre los tres jugadores, se identifican tres elementos importantes nivel

táctico para efectuar la defensa: el posicionamiento del equipo en el espacio, el comportamiento del equipo antes del lanzamiento del equipo adversario y si se efectúa o no un respaldo defensivo al momento de ejecutar la defensa.

Posicionamiento en el espacio

Los equipos de Goalball se posicionan distribuidos racionalmente en el espacio de tal manera que se les facilite efectuar la defensa. Según Morato (2012), no hay un posicionamiento en el espacio que garantice la obtención de menos goles. Sin embargo, dentro de los patrones comportamentales de los jugadores, se altera la cantidad de veces que intervienen los mismos en ataque y en defensa en función de su posición (si es ala derecha, centro o juega de ala izquierda). A continuación, se referencian algunos de los posicionamientos espaciales más comunes que se presentan en Goalball.

Comportamiento de los jugadores antes del lanzamiento del balón

En el momento de ejecutar la defensa, los jugadores pueden seguir o no la posición del balón en el terreno contrario a través de la audición, pues es el sistema sensorial predominante en la ejecución de esta tarea. Seguir la posición del balón en defensa permite por un lado ocupar el espacio del terreno de juego de manera racional cubriendo el ángulo de acción del balón y por otro, permite a nivel defensivo tener una mejor velocidad de reacción al momento de ejecutar la defensa.

Por otro lado, a nivel psicofuncional, determinar la posición de origen del lanzamiento para realizar el balance defensivo por el equipo que defiende, hace que la reacción de los jugadores de Goalball sea “significativamente más rápida, ya que el estímulo a ser respondido es precedido por una señal de alerta” citado por Morato & Gaviao.

Respaldo defensivo

El respaldo defensivo en el Goalball se da cuando el ala contraria de donde fue lanzado el balón, apoya la defensa de su compañero ubicándose detrás de él/ellos para respaldar dicha defensa. Es decir, garantizar que haya una segunda oportunidad para defender el arco. Para Tosim, Paroti, Leitao, and Simoes existen tres sistemas en los cuales se da o no este respaldo defensivo: el sistema individual, en el cual un jugador hace la defensa solo; el sistema zonal en el que dos jugadores efectúan la defensa (ala y centro) y el sistema mixto, en el que el ala de donde no fue direccionado el balón, apoya en la realización de la defensa ubicándose detrás de sus compañeros para apoyar.

Tabla 2.1

Indicadores del sistema táctico defensivo de Goalball del 2018

Variante	Posicionamiento en el espacio	Comportamiento del equipo antes del lanzamiento	Respaldo defensivo al defender el lanzamiento
1	Triángulo	Siguiendo la posición del balón	Defensa individual
2	Triángulo ofensivo	Sin seguir la posición del balón	Defensa en zona
3	Triángulo avanzado		Defensa mixta
4	Barrera		
5	Embudo		

Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018

Sistemas tácticos ofensivos

Dentro de los sistemas tácticos ofensivos se encuentran aquellas jugadas que permiten darle variabilidad ofensiva al juego en cuanto al manejo del ritmo y la pérdida de ubicación del balón. Esta variabilidad de acciones que se describen a continuación, cumplen una de las características que identifica Malho en los deportes con finalidad táctica.

La realización de jugadas idénticas hace que el adversario tome las acciones necesarias para impedir las. De esta manera, darle variabilidad a los ataques, permitirá a los jugadores y al equipo ser impredecible. Lo anterior facilita una bifurcación en el sistema auto-organizacional, lo que hará que se se rompa el equilibrio de juego entre los dos equipos y dará al

equipo una mayor opción para la consecución de un gol. Para Morato 2012, se identifican las siguientes acciones tácticas en Goalball:

Ataques simples

Los ataques simples son todos aquellos lanzamientos que se realizan por los jugadores desde la misma zona donde efectúan la defensa. Este tipo de lanzamiento por lo general, facilita que el equipo adversario conozca la zona de origen del balón y por lo tanto la realización del balance defensivo. Lo que aumentará la posibilidad de que el ataque sea bloqueado.

Ataques flotantes

A diferencia de los ataques simples, los ataques flotantes se realizan en una zona diferente a la zona en la que se defiende. El objetivo principal es ocasionar la pérdida de la ubicación del origen del balón por el equipo adversario. Este cambio de origen del lanzamiento busca generar sorpresa y aprovechar así, los espacios que se encuentran descubiertos. Para la realización de los ataques flotantes, es importante que no se escuche el balón mientras se está realizando el desplazamiento de los jugadores. Este tipo de ataque exige una excelente comunicación pues de lo contrario, los deportistas podrían estrellarse.

Quiet please

Este tipo de jugadas aprovechan el sonido de la voz de los jueces y busca generar sorpresa en el lanzamiento luego de la salida del balón del terreno de juego. Mientras los referees para reiniciar el partido están pronunciando los comandos Quiet Please... Play, el jugador que ataca comienza a realizar la fase preparatoria del lanzamiento para que cuando el juez diga Play, el balón sea lanzado.

Pases de medio

Los pases de medio buscan hacer que el equipo contrario pierda la ubicación del balón. En esta estrategia, las dos alas se encuentran en la mitad del arco e intercambian el balón para generar sorpresa y atacar por una zona de donde los jugadores que defienden no esperan el balón. Además, esta acción busca aprovechar las zonas que están libres por el balance defensivo del equipo adversario.

Jugadas ensayadas

Las jugadas ensayadas son aquellas jugadas en las que intervienen dos o más jugadores y buscan engañar al equipo contrario. Un ejemplo de este tipo de jugadas es el desplazamiento de dos jugadores de manera simultánea para lanzar, pero sólo uno ejecuta el lanzamiento. El objetivo del equipo es distraer y hacer que el jugador adversario pierda la ubicación del origen del balón.

Contrataque

Se definen como aquellos lanzamientos que se realizan luego de la ejecución de la defensa y se hacen en menos de tres segundos en dirección al jugador que realizó el lanzamiento. Tiene como finalidad aprovechar el momento del desplazamiento del jugador adversario en la recuperación de su posición para efectuar la defensa. (20)

Las Características Psicológicas

Los deportistas de alto rendimiento aseguran que el 90% de su éxito deportivo se debe a su capacidad y entrenamiento mental. En el deporte profesional de alto nivel no hay grandes diferencias entre unos deportistas y otros en cuanto a potencial, entrenamiento o habilidad física. Por lo tanto, los factores psicológicos en el deporte son diferenciales y determinantes para alcanzar el éxito.

A lo largo de los últimos años, el interés por conocer los factores psicológicos en el deporte, ha ido aumentando. Este hecho ha

provocado que los profesionales relacionados con la psicología y el deporte se hayan formulado la siguiente pregunta: ¿qué variables psicológicas determinan el rendimiento deportivo? (27)

Lo que sí está claro es que los factores mentales afectan al rendimiento deportivo, no sólo en atletas de gran nivel sino para cualquiera que practique algún deporte. En la actualidad, hay evidencias que respaldan una hipótesis: en la actividad deportiva, sea de élite o de ocio, puede ser útil desarrollar ciertas herramientas psicológicas que aumenten la capacidad y el rendimiento deportivo.

Por otro lado, y siguiendo con el hilo de la introducción, los factores psicológicos en el deporte que más influyen sobre el rendimiento son la autoconfianza, la motivación, el control emocional y la concentración.

Control del estrés:

Concentración

Confianza

Tensión

Motivación:

Interés de los deportistas por entrenar y superarse día a día

El establecimiento y consecución de metas u objetivos

La importancia del deporte en relación con otras actividades y facetas de la vida del deportista

Cohesión de equipo:

Relación interpersonal con los miembros del equipo

El nivel de satisfacción trabajando con los otros miembros del equipo

La actitud más o menos individualista en relación con el grupo la importancia que se le concede al «espíritu de equipo»

Factores mentales que afectan en nuestro rendimiento deportivo

Motivación

La motivación es el deseo o la necesidad que hace que una persona actúe para conseguir unos objetivos. Marcarse buenos objetivos es una de las características de los grandes deportistas.

Autoconfianza

Por otro lado la autoconfianza o la fe en nuestras habilidades personales para llevar a cabo una acción o un comportamiento con éxito, es una condición esencial para que alcancemos la victoria.

Porque a veces la competición nos provoca dudas, preocupaciones y altos niveles de ansiedad, y esto puede influir negativamente en la rapidez de reacción y en la ejecución motora.

Control emocional

Sin control emocional no podremos llegar a ser deportistas de alto nivel. Desarrollar ejercicios de entrenamiento mental para deportistas que ayuden a controlar las emociones o las dudas, puede ser la diferencia entre el éxito de un deportista o el fracaso.

Concentración

Por otro lado, los deportistas necesitamos una gran capacidad de concentración. Todas las acciones, incluso la más sencilla o la más intuitiva, exigen concentración. Nuestra atención debe estar siempre fijada en las tareas relevantes del momento, en la situación actual, evitando concentrarse en lo que ha pasado o temiendo lo que pueda ocurrir. (28)

Características del Goalball como modalidad Deportiva

El Goalball es una modalidad deportiva colectiva caracterizada por la triada cooperación, oposición y finalización. Al tener estas características el Goalball además, puede clasificarse como una modalidad con finalidad táctica, donde prima la administración de los recursos técnicos, físicos, psicológicos ante situaciones imprevistas en el ejercicio competitivo.

Desde el punto de vista fisiológico el Goalball es una modalidad deportiva dinámica por la cantidad y variabilidad de las contracciones musculares que se efectúan durante la realización de las acciones técnicas; y de posición antigravitacional variada ya que la dinámica de juego del Goalball exige a los jugadores la mayor parte del tiempo que ataquen y defiendan adoptando diferentes posiciones en el espacio intercambiando el número de apoyos y el centro gravitacional.

Físicamente “el Goalball se caracteriza por ser una modalidad deportiva con exigencias acíclicas ya que se realizan estímulos con pausa variados. *Las capacidades condicionales que son determinantes:* potencia muscular a nivel ofensivo y la velocidad de reacción. *Como capacidades predominantes:* potencia, velocidad de reacción, resistencia a la fuerza y resistencia anaeróbica. *Las capacidades auxiliares:* la resistencia aerobia y la flexibilidad”.

Estudio como el de Piliandis, Antonios, Helen, Antonios, & Savvas, en el cual se determinó la intensidad del ejercicio competitivo a través de las zonas de frecuencia cardiaca y concentración de lactato en sangre de atletas de Goalball; permiten confirmar que la modalidad deportiva demanda “una capacidad aeróbica y también anaeróbica para satisfacer la energía requerida durante el juego”. Específicamente en ésta investigación, se demostró como la frecuencia cardiaca en los atletas durante un 40% del tiempo de juego se encuentra en una zona de alta intensidad (por encima de 85% de la frecuencia cardiaca máxima (FCM)); y un 35% en una zona

aeróbica (entre el 50 y 75% de la FCM). Así mismo, los niveles de lactato en sangre mostraron valores entre 3,6 mmol/l y 7,1 mmol/l. (29)

Beneficios del Goalball

Físicos

Desarrolla la velocidad de desplazamiento en los movimientos defensivos.

Potencia el tren superior en los movimientos de ataque.

Se desarrolla la vía de la resistencia anaeróbica por sus desplazamientos cortos y rápidos.

Psíquicos

El Goalball requiere una gran capacidad de concentración, debido a que se tiene que mantener la atención constante para definir las trayectorias del balón.

Por eso vemos cómo los jugadores inexpertos son capaces de jugar a gran nivel durante los primeros compases del partido, pero va disminuyendo su efectividad debido a la pérdida de concentración.

En algunas escuelas se ha experimentado con este deporte, para tratar a niños con dificultades de concentración y problemas de aprendizaje.

Mediante el Goalball esta capacidad de concentración se ve agudizada.

En este aspecto, es un deporte muy adecuado para edades infantiles.

Específicos

Orientación en el espacio: para el deporte del Goalball es necesario saber orientarse en el espacio de tal forma que en todo momento el jugador sepa su posición para parar el balón y para saber dónde se lanza. Esta cualidad también será muy útil en la vida cotidiana.

Percepción auditiva: a través del sentido del oído el jugador de Goalball es capaz de saber la trayectoria, velocidad y movimiento del balón.

Sociales

El Goalball es un deporte de equipo en el que se desarrollan las cualidades de cooperación entre los componentes, en el que todos los miembros luchan por un mismo objetivo. (30)

Cualidades que se desarrollan

Atención: la capacidad de concentración se desarrolla porque es importante percibir el movimiento del balón, la actividad de los compañeros y contrincantes o las indicaciones de los jueces. Los deportistas inexpertos tienen mejor rendimiento al principio de los partidos puesto que la atención va disminuyendo progresivamente. Se puede practicar este juego con personas que tengan dificultades en este aspecto.

Percepción auditiva: los estímulos sonoros son una fuente de información, contacto con el medio y experiencias de aprendizaje fundamentales para las personas con discapacidad visual. Para ello es importante desarrollar la capacidad de percepción selectiva de modo que los estímulos puedan ser interpretados y utilizados correctamente. En este deporte se trabaja la percepción auditiva para hacer recepciones correctas del balón (identificando la trayectoria o la velocidad) y conocer la posición y desplazamiento de los compañeros.

Orientación espacial: entendida como la capacidad de determinar la propia posición en el espacio y establecer la relación con el resto de los objetos o personas que se encuentran en el mismo. Implica tener un mapa cognitivo y es imprescindible para realizar desplazamientos eficaces. Es una habilidad básica (junto a la movilidad) para la autonomía de las personas ciegas y deficientes visuales. A través del goalball se desarrolla y afianza puesto que hay que saber situarse en el campo con respecto a la ubicación en el mismo, los compañeros, los adversarios y el balón.

Habilidades motrices básicas: esquema corporal, desplazamientos, equilibrio, coordinación, lateralidad, relaciones espacio-temporales, lanzamientos y recepciones.

Cualidades físicas: velocidad de reacción y desplazamiento, fuerza de tren superior, resistencia anaeróbica.

Cooperación, integración social, normalización: El desarrollo de todas estas cualidades es importante para las personas con discapacidad visual, pero todas las personas se puede beneficiar igualmente. En este sentido, el Goalball puede ser empleado como un juego motriz sensibilizador (“juego que con la presencia de personas con discapacidad o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades sensoriales y valoren sus discapacidades”, Ríos, 1998), como medio hacia la normalización y el respeto a la diversidad. (31)

El proceso de enseñanza- aprendizaje

En cuanto a la etapa de aprendizaje motor pueden diferenciarse tres etapas: La etapa de aprendizaje inicial; etapa de aprendizaje profundo, la consolidación y el perfeccionamiento. La primera etapa de aprendizaje se caracteriza por “brindar la más completa y exacta representación sobre la acción motriz que es motivo de aprendizaje. Además de ir sentando las bases para establecer los mecanismos de autocontrol y autorregulación”.

Tabla 2.2
Métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Métodos		
Sensoperceptual	Verbal	Prácticos
Visual	Explicación	Del todo o global
Auditivo	Descripción	De las partes o fragmento
Propioceptivo		

Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018

(Ranzola, s.f). Esta etapa se caracteriza por ser el primer acercamiento a la ejecución de la técnica en el deportista y en la misma pueden generarse movimientos toscos y contracciones innecesarias de diferentes partes del cuerpo por parte del alumno. La segunda etapa de aprendizaje se caracteriza por ser la etapa en la que los movimientos van adquiriendo una mayor concentración nerviosa y no se presentan tantos errores en la ejecución de la técnica. En esta fase el entrenador entra a hacer correcciones pertinentes. En la tercera etapa de consolidación y perfeccionamiento el deportista obtiene el hábito motor, y puede realizarlo en condiciones variadas. En esta se busca la mayor eficiencia en la ejecución técnica.

Teniendo claro las fases del aprendizaje motor, es importante ahora identificar los métodos de enseñanza-aprendizaje en el Goalball. Para ello, es pertinente tener en cuenta las particularidades de la discapacidad pues la misma exige la utilización de métodos específicos pues el sistema sensoperceptual que predomina es el tacto y la audición. En la tabla 3 se establecen los métodos de enseñanza-aprendizaje que pueden ser utilizados en el proceso de iniciación en deportistas de goalball.

Los métodos sensoperceptuales buscan la representación de la acción motriz que se está enseñando. Teniendo en cuenta que los deportistas tienen discapacidad visual, pero no todos son ciegos totales, y algunos

de ellos pueden tener residuo visual, no debe dejarse a un lado dentro del método sensoperceptual, la demostración de las acciones. Para aquellos atletas con baja visión, es importante conocer los colores o la intensidad de luz que le permiten tener reconocimiento de formas para apoyar su proceso de aprendizaje. En los deportistas que son ciegos totales, deben intervenir en mayor medida el método propioceptivo donde la ubicación espacial de los segmentos corporales del deportista por parte del entrenador o la imitación del movimiento por parte del atleta, son parte fundamental para lograr el conocimiento de la acción técnica que se está enseñando.

Los métodos verbales, se encuentra la explicación, el ordenamiento y la descripción. En la explicación, el entrenador acompaña el método propioceptivo explicando la manera de ejecución de las acciones técnicas de los deportistas. En la descripción, el entrenador utiliza este método buscando que los deportistas describan la acción técnica que está ejecutando a sí mismo o a un compañero. En este caso, puede verificarse si cognitivamente los deportistas tienen claro la manera adecuada de ejecución de la técnica. (32)

Acciones elementales en el Goalball

Las posiciones, los desplazamientos y la ubicación espacial son los elementos fundamentales que constituyen el soporte sobre el cual se ejecutan todas las acciones en el Goalball. “Estas acciones se caracterizan por ser de estructura simple y por ser asequibles, pues son la manera más elemental en que puede descomponerse la técnica, y como elementos de iniciación, se consolidan como un puente entre el desconocimiento en la práctica de este deporte y las acciones técnicas del mismo”. (33)

Orientación espacial: La orientación en el espacio se define como un proceso por medio del cual “el limitado visual utiliza los sentidos restantes para establecer su propia posición en relación con los objetos que lo rodea” De esta manera, teniendo en cuenta que el sistema sensorial que relaciona al sujeto con el medio se da solamente mediante la audición y el tacto, la orientación espacial se convierte en la parte fundamental para la práctica de cualquier deporte para personas con discapacidad visual. Para el reconocimiento espacial son importantes los puntos de referencia fijos que se encuentran dentro de la cancha y fuera de ella. En este sentido las líneas táctiles que se encuentran con las mismas dimensiones y pegadas a la misma distancia se convierten en los elementos dentro del terreno de juego que apoyan la orientación espacial de los deportistas. Ya fuera de la cancha, pueden establecerse puntos de referencia como la entrada y salida al escenario, las gradas, los camerinos, etc.

Las posiciones: Las posiciones que adoptan los deportistas en el terreno de juego deben ir más allá de aquellos elementos biomecánicos que las componen, ya que estos a su vez, deben contemplar un equilibrio físico entre el tono muscular, la concentración de la atención, la disposición y el autocontrol que se requiere para la práctica de este deporte. A nivel biomecánico los deportistas de Goalball realizan sus acciones técnicas intercambiando en las posiciones que adoptan el número de apoyos y su centro gravitacional, pasando de estar de pie en la mayoría de acciones técnicas ofensivas, a encontrarse sentados o acostados para efectuar la defensa.

Los desplazamientos: Los desplazamientos en el terreno de juego están presentes en la ejecución de acciones técnicas ofensivas y defensivas. La manera en desplazarse de un punto en el terreno de juego a otro, se realiza en posición bípeda y o en posición inicial de defensa. En este sentido, como elemento de iniciación, los desplazamientos deben entrenarse de pie, iniciando con

desplazamientos hacia adelante, hacia atrás y de manera lateral; caminando o corriendo, teniendo como referencia las líneas del terreno de juego.

Acciones primarias

Los lanzamientos

Los lanzamientos son la única acción técnica ofensiva que existe en el Goalball para la consecución de un gol. Entre mayor sea la velocidad del balón, menor tiempo tendrá el otro equipo que defiende para reaccionar. Los lanzamientos en el Goalball deben entrenarse bajo orientaciones tácticas que se referencian en la tabla 3, con todas sus condiciones de realización. A nivel cinemático pueden ser divididos en tres tipos, siendo estos el lanzamiento frontal, lanzamiento con giro y lanzamiento entre las piernas.

El lanzamiento de frente o tipo bolo es uno de los lanzamientos más comunes utilizados en Goalball. Cinemáticamente este se caracteriza por estar dividido en tres etapas: el desplazamiento, la palanca y el lanzamiento.

El desplazamiento: son aproximadamente tres pasos que el atleta ejecuta para lograr una mayor velocidad.

La palanca: es la aceleración que es dada por el brazo, como un péndulo con la intención de empujar el balón hacia adelante.

El lanzamiento: después de la ejecución de la palanca el balón es direccionado con el objetivo de ser golpeado y empujado en la máxima aceleración de los brazos, siendo el lanzamiento considerado a partir del momento que el balón salga de la mano.

Se caracteriza por estar dividido en cuatro etapas: El desplazamiento, el giro, la palanca y el lanzamiento.

El desplazamiento: son aproximadamente tres pasos que el atleta ejecuta para lograr una mayor velocidad.

El Giro: se caracteriza por la ejecución de un giro de 180° del cuerpo sobre el eje, siendo este ejecutado simultáneamente con la palanca.

La palanca: es la aceleración que es dada por el brazo, con un péndulo con la intención de empujar el balón hacia adelante.

El lanzamiento: después de la ejecución de la palanca el balón es direccionado con el objetivo de ser golpeado y empujado en la máxima aceleración de los brazos, siendo el lanzamiento considerado a partir del momento que el balón sale de la mano.

Se caracteriza por estar dividido en tres etapas: el desplazamiento, inclinación del tronco, palanca y lanzamiento.

El desplazamiento: son aproximadamente tres pasos que el atleta ejecuta para lograr una mayor velocidad. Para este lanzamiento la carrera se ejecuta de espaldas al arco contrario.

La inclinación y palanca del tronco: El atleta con la pelota en las dos manos, eleva los brazos y los baja con la máxima aceleración, lanzando el balón entre las piernas.

El lanzamiento: Después de la ejecución de la palanca, el balón es direccionado con el objetivo de ser golpeado y empujado en la máxima aceleración de los brazos, siendo el lanzamiento considerado a partir del momento que el balón salga de las manos.

Los bloqueos

Los bloqueos en el Goalball son la única acción técnica que tienen los jugadores para defender el lanzamiento del equipo adversario. El objetivo que buscan los deportistas con la realización de esta acción es evitar la consecución de un gol por parte del equipo adversario.

Reglamentariamente, el bloqueo en el goalball debe realizarse en cualquier espacio dentro el área de equipo o (team area). Sin embargo, el espacio donde usualmente se ubican los jugadores para

defender es el área de orientación, ya que es en esta donde hay más líneas táctiles que les permiten orientarse espacialmente a los jugadores.

En esta acción técnica se pueden diferenciar tres momentos: la posición inicial, la transición o fase de movimiento y la posición final (Amorim, Corredeira, Bastos, & Bothelo, 2010). La posición inicial permite al jugador estar en un momento preparatorio para efectuar la defensa. En situaciones de juego normal, los jugadores adoptan diferentes posiciones en el espacio lo más cerca al piso para defender el balón; ya en situaciones de penalti, por lo general buscan estar de pie para tener mayor rango de movilidad y para impulsarse para bloquear el balón. Estas posiciones iniciales deben darle la posibilidad al jugador de desplazarse dentro del terreno de juego para seguir la ubicación del balón del equipo adversario. La transición se identifica como el momento en el que el deportista pasa de una posición inmóvil a realizar como tal el movimiento. En esta transición los deportistas pueden o no impulsarse para efectuar la defensa. Finalmente, la posición final es adoptada por los deportistas para tratar de abarcar el mayor espacio posible dentro del terreno de juego para hacer contacto con el balón y defender el mismo.

Las recuperaciones

Las recuperaciones en el Goalball se catalogan como aquellas acciones de juego luego del contacto con el balón en defensa, que los deportistas realizan para controlar el balón y continuar con el ciclo auto-organizacional en ataque, la preparación de la jugada y la ejecución del lanzamiento. Por lo general, las recuperaciones se dan tras la incapacidad de los deportistas de recepcionar el balón en primera instancia durante la ejecución del bloqueo. Así mismo, es importante ver la recuperación no solo como ir a encontrar el balón,

sino es pertinente tener en cuenta el pase que se realice a los compañeros para realizar el ataque.

En la ejecución de la recuperación del balón cuando los rebotes de los jugadores van en dirección hacia delante, los jugadores se desplazan de tal manera que puedan bordear el balón y lograr ubicarse frente a sus compañeros, para poder efectuar un pase y continuar con el ataque. Cuando los balones rebotan hacia los lados o hacia atrás, los jugadores de Goalball deben ir en dirección a los mismos y controlar la pelota.

Los pases

Los pases en el Goalball son aquellas acciones técnicas que permiten la colaboración de los deportistas para la ejecución de cualquier tarea específica en ataque y en defensa. Los pases pueden ser de dos tipos: pase de medio o en las manos, y los pases largos o lanzados.

Pase de medio: los deportistas entregan el balón en la mano de su compañero con el fin de evitar el sonido del balón y la lectura del mismo por parte del equipo adversario.

Pase largo o pase lanzado: los deportistas lanzan el balón haciendo que este haga una parábola en el aire. Este tipo de pase debe rebotar en el suelo antes del jugador que recibe el balón, para que el mismo sea escuchado y controlado.

Los pases pueden realizarse en las fases de defensa y ataque. (34)

El Pensamiento Táctico

Podemos considerar el pensamiento táctico como un tipo de pensamiento operativo, que se muestra en la práctica, formado por un conocimiento técnico- táctico que incluye diferentes tipos de saberes, que en expertos se manifiesta como de alta calidad, y que permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos.

En tanto que «pensamiento operativo», debemos atender a diferentes aspectos. En primer lugar, dicho pensamiento debe considerarse como un proceso cognitivo que para su desarrollo requiere la participación de funciones como la comprensión, la representación, la memorización, etc. Es, por consiguiente, y desde una perspectiva vigotskyana, un proceso psicológico superior, que está mediado semióticamente por «instrumentos» y «artefectos» psicológicos (signos, símbolos... como por ejemplo, el lenguaje, las imágenes...). Su desarrollo es consecuencia del aprendizaje y de la apropiación y uso de recursos e instrumentos psicológicos empleados en las actividades socialmente definidas en dicho proceso de aprendizaje. Dicho pensamiento no está ontogenéticamente en la mente y su desarrollo no está «sólo» en la mente. Por lo menos está distribuido socialmente.

Y en segundo lugar, su forma de manifestación es esencialmente práctica y, por tanto, no está formado solamente por un conocimiento teórico y abstracto de los problemas tácticos y de sus posibles soluciones sino que toma forma y validez en la acción. Más bien cabe considerarlo como un proceso psicológico que guía y dota de sentido al resto de procesos implicados en la acción táctica (obtención de información relevante, planificación, toma de decisiones, etc.) (Ripoll, 1987). Es un pensamiento que está en la base de la acción táctica y que, en parte, la define y la hace posible al mismo tiempo que su desarrollo real es consecuencia de la participación de la acción táctica. (35)

El desarrollo del pensamiento táctico con jóvenes deportistas

El aprendizaje del pensamiento táctico en deportistas de formación debe referirse a un proceso de construcción de conocimiento significativo que permita a los jugadores avanzar hacia una representación genérica y abstracta de los problemas del juego, atender a las características profundas del problema, y disponer y utilizar diferentes sistemas de producción para resolverlo. Este proceso

de construcción de conocimiento comporta, entre otros aspectos, el hecho de apropiarse de los recursos semióticos externos (imágenes, ideas, acciones...) y reconstruir el conocimiento personalmente. Según Iglesias el desarrollo del pensamiento táctico se manifiesta mediante un mayor nivel conceptual e interrelación de los conceptos, una mayor capacidad de análisis de las condiciones concretas y de las acciones posibles y deseables, y una mayor flexibilidad y rapidez en la toma de decisiones. (36)

Entrenamiento deportivo/Preparación táctica

La táctica deportiva consiste en las adaptaciones que realizan los atletas a condiciones inesperadas que se producen durante una partida. Implica un enfrentamiento, está orientada al logro de un objetivo parcial (pero siempre teniendo en cuenta el objetivo global), requiere de decisiones inmediatas que dependen de las intenciones de los otros participantes en la contienda y está determinada significativamente por las actuaciones de los oponentes y su situación en el tiempo y el espacio.

Una parte importante del entrenamiento deportivo se enfoca en enseñarles a los atletas habilidades técnicas y a mantener el orden durante el desarrollo del evento, siguiendo el sistema de juego definido antes de la competición. Sin embargo, es igualmente importante darles herramientas para manejar lo inesperado de manera óptima. El enfrentamiento durante el juego genera circunstancias inesperadas y una necesidad constante de adaptarse a condiciones nuevas que el atleta solo puede resolver recurriendo a sus conocimientos tácticos sobre la disciplina y sobre el oponente al que se enfrenta en ese momento.

La táctica deportiva se puede clasificar en individual o colectiva según la presencia o no de compañeros de equipo que colaboran para lograr el objetivo global. En la táctica individual el atleta se

enfrenta a situaciones específicas, las valora y realiza la acción más apropiada para vencer a su adversario o retomar la ventaja. En la táctica colectiva los miembros de un equipo, además de reaccionar a las acciones de sus adversarios, deben colaborar entre sí. En este escenario los deportistas deben procesar cantidades mucho mayores de información para reaccionar adecuadamente y el éxito o fracaso de las acciones tácticas depende en gran medida de la capacidad para seleccionar los elementos más relevantes.

La preparación táctica busca lograr un comportamiento óptimo por parte del atleta en las competiciones, aprovechando todas sus capacidades y habilidades individuales. Trabaja a partir de las habilidades técnicas de los individuos, pero también se fundamenta en las condiciones físicas e intelectuales de las personas para optimizar el rendimiento deportivo. Su objetivo es mejorar el conocimiento táctico de los jugadores al proporcionarles guías para basar sus decisiones. Estas guías incluyen procesos para analizar un problema o situación, planificar la solución, ejecutarla, evaluar la efectividad de sus acciones y juzgar las consecuencias. Todas estas actividades desarrolladas en el contexto de los conocimientos específicos del deporte que tiene el atleta y de las posibles configuraciones de juego.

En las modalidades deportivas cerradas, la táctica deportiva se orienta hacia la ejecución óptima de las secuencias de movimientos requeridas en cada momento, al uso correcto de las fuerzas y a su economización. En estas modalidades deportivas la preparación táctica se enfoca en proporcionar conocimientos elementales y generales. En las modalidades deportivas abiertas, el pensamiento táctico se enfoca en regular las condiciones del juego en un ambiente de cambio constante. Es en este grupo de disciplinas

deportivas donde la preparación táctica tiene más interés y se divide en dos tipos de formación: la teórica y la práctica.

Formación teórica

El aspecto teórico de la preparación táctica consiste en el entrenamiento de múltiples habilidades intelectuales necesarias para tener éxito en la competición deportiva. Estas incluyen la capacidad de adquirir, clarificar y actualizar conocimientos propios de la modalidad deportiva; la capacidad de utilizar el pensamiento lógico de forma flexible, original y crítica para adaptar las habilidades técnicas a circunstancias cambiantes; la capacidad de preparar con anticipación y rapidez múltiples alternativas de acción y la capacidad de captar la mayor cantidad posible de señales del ambiente, enfocar la atención en los aspectos relevantes y evitar una sobrecarga de información.

Formación práctica

La formación práctica tiene como propósito automatizar componentes parciales de la acción consciente para permitirle al atleta enfocar su atención en otros elementos de la acción deportiva, de forma que se reduzca la sobrecarga de información y pueda reaccionar más rápidamente a los imprevistos. Esto se logra mediante la ejecución repetida de los esquemas de comportamiento táctico previamente discutidos e interiorizados durante la etapa de formación teórica. Además de permitir el aprendizaje de las acciones tácticas, esta formación le da al atleta la posibilidad de reconocer sus posibilidades y límites individuales, así como de identificar la forma adecuada de usar las fuerzas de las que dispone para lograr el objetivo del juego. (37)

La Táctica es Saber Interactivo e Integración Funcional

La Táctica es un saber convencional porque, en primer lugar, está conformada por individuos que se influyen entre ellos recíprocamente. Esta influencia se traduce en un entorno de adaptación nuevo y diferenciado del entorno físico denominado

entorno social. Y, en segundo lugar, porque en este entorno social, mediante las diversas relaciones interpersonales, se establecen las convenciones de adaptación deportiva. Estas convenciones de la cultura deportiva explican la reorientación de las habilidades exclusivamente físicas a un entorno de entendimiento social entre los jugadores.

La Táctica también es interactividad desde el punto de vista funcional, porque significa la presencia de los dos parámetros modal (características de la estimulación: qué hacer) y temporal (idoneidad del momento: cuándo hacerlo). Doble organización paramétrica propia del comportamiento motor humano que explica el comportamiento táctico psicológicamente diferenciado del saber cognoscitivo.

El saber interpretativo táctico se da en la integración funcional psíquica de percepción témporo-modal y entendimiento témporo-modal. Si la gestualidad técnica puede limitar las interacciones tácticas, también se puede afirmar que la fuerza de la convencionalidad deportiva a la hora de orientar la motricidad humana es tan grande o más que el ajuste al entorno físico. Un deportista se encuentra limitado en su performance si es capaz de leer las diferentes convencionalidades del juego, pero no sabe actuar técnicamente para resolverlo, del mismo modo que es totalmente insuficiente tener un deportista extremadamente coordinado en múltiples resoluciones técnicas si en la realidad del juego es incapaz de leer las situaciones cambiantes que se dan en cada momento. El error es, a menudo, pensarlo de forma inconexa. La Táctica es el dinamismo múltiple del psiquismo humano, condicionamientos emocionales incluidos, que integra la acción técnica adecuada a la lectura del juego: habilidad orientada en una convención social. (38)

La Táctica no se encuentra presente en todos los deportes

La condición de ser un saber deportivo no es, pues, la única necesaria para la definición de la Táctica. La Táctica acontece sólo en las modalidades deportivas que presentan un saber vinculado a la convencionalidad de Modificación de la Secuencia Motriz (Ataque-Defensa) y, muy especialmente, aquellos deportes en los cuales, sobre una secuencia básica de desplazamiento, se construyen secuencias simultáneas específicas (Deportes de Equipo, Deportes 1×1...).

La definición de Táctica deportiva supone un hecho diferencial en el conjunto de saber motriz. Porque sólo el saber interpretativo es saber táctico y, por lo tanto, existe un grupo de modalidades deportivas que, sin ser simplemente técnicas, porque presentan convencionalidades sociales, tampoco son tácticas, porque estas convencionalidades no son interpretativas. Estas modalidades deportivas son las representativas del nivel funcional rígido del Conocimiento y se designarán con el nombre de Técnica Colectiva. Así pues, todos los deportes presentan habilidades técnicas, pero no todos los deportes son de saber táctico. Conclusión teórica que justifica una Clasificación Funcional de los Deporte. (39)

La Táctica no es automatizable

Sólo los deportes con saber construido sobre habilidades en la constancia se pueden enseñar en iguales condiciones exteroceptivas que el individuo encontrará en la situación real de competición. La variabilidad permanece sólo a nivel motor. Por lo tanto, la estabilidad física y la regularidad temporal en cada repetición que presentan estas técnicas, junto con la rigidez convencional del saber vinculado por integración funcional, permiten reproducir durante el entrenamiento, las mismas condiciones de adaptación al entorno físico y social que se requieren en la competición. Estos deportes permiten la automatización de las

secuencias motrices de los participantes y, además, es una condición deseable en su futura performance: Natación sincronizada, Bailes de Salón...

En cambio, los deportes con saber construido sobre habilidades configurativas, NO se pueden enseñar en iguales condiciones que el individuo encontrará en la situación real de competición. En estos casos, la variabilidad exteroceptiva condiciona también la variabilidad motora. La inestabilidad estimulativa y la irregularidad temporal en cada repetición que presentan estas técnicas desde el punto de vista perceptivo no permiten reproducir durante el entrenamiento las mismas condiciones de adaptación. Este saber deportivo en base a habilidades configurativas no permite la automatización de las secuencias motrices de los deportistas participantes y, además, no es una condición deseable en su futura performance. Lo deseable es la máxima flexibilidad adaptativa de los diferentes movimientos técnicos de acuerdo con las situaciones cambiantes donde se deberá construir cada habilidad.

Efectivamente, esta condición funcional todavía se enfatiza más en la interacción táctica interpretativa, que se define explícitamente por su construcción sobre técnicas configurativas y, al mismo tiempo, por la presencia de la convención cambiante de Modificación de la Secuencia Motriz (homogeneidad táctica). Así pues, como integración funcional perceptiva y de entendimiento, la Táctica resulta el ámbito deportivo más cambiante momento a momento, nada previsible, y con las características esenciales siguientes:

Imposibilidad de reproducir en cada repetición, todos los eslabones que estructuran la secuencia de movimiento táctico, tanto en la técnica como en el saber convencional (Saber Acíclico Interrepetición).

Necesidad de Sincronización (criterio de éxito temporal en la Configuración y en la Interpretación) de los diferentes eslabones de la secuencia interactiva a construir en función de los indicios que presente el entorno sociodeportivo que rige.

Por lo tanto, en esta caracterización funcional de la Táctica, debe concluirse que ésta es imposible automatizar, y que no es condición deseable en su enseñanza, lo cual se ha de orientar en busca de las constancias que proporcione la propia variabilidad.

Toda esta reflexión no rompe la posibilidad de automatización con finalidad social que sucede cuando se reduce una secuencia de Táctica Individual a Técnica o cuando se reduce una secuencia Táctica Colectiva a secuencias técnicas colectivas, carentes de la convención de Modificación de la Secuencia Motriz. El lector debe pensar que, entonces, ya no se trata de la modalidad deportiva real, en su expresión táctica no automatizable, sino reducciones de la realidad que permiten una automatización para buscar progresiones de enseñanza que tienden a desnaturalizar la verdadera funcionalidad interpretativa de este deporte. (40)

2.3 Definición de términos básicos

- ❖ **Táctica:** Comportamiento regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, en un encuentro deportivo individual o en equipo.
- ❖ **Goalball:** Deporte paralímpico, donde se enfrentan dos equipos de tres deportistas en situación de discapacidad visual, con los ojos vendados y su dinámica de juego consiste en el lanzamiento de un balón sonoro de arco a arco con el fin de anotar un gol.

La IBSA ha desarrollado un sistema de clasificación de los atletas, en tres niveles, según el grado de discapacidad visual, con el fin de organizar competencias equilibradas y adaptar las reglas e instalaciones. Los tres niveles, denominados B1, B2 y B3 son:

- B1: Totalmente o casi totalmente ciego; desde no percepción de luz a percepción de luz pero inhabilidad para reconocer la forma de una mano.
 - B2: Parcialmente vidente; capaz de reconocer la forma de una mano hasta una agudeza visual de 2/60 o un campo visual de menos de 5 grados.
 - B3: Parcialmente vidente; agudeza visual desde 2/60 a 6/60 o un campo visual desde 5 a 20 grados.
- ❖ **Rendimiento deportivo:** Resultado de una actividad deportiva que dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas.
 - ❖ **Cohesión de equipo:** Este factor se refiere a la integración del deportista en su equipo o grupo deportivo.
 - ❖ **Sensopercepción:** Sensación que experimenta una persona a partir de los estímulos que recibe mediante los sentidos: El gusto, el tacto, el olfato, la audición y la vista.
 - ❖ **Guía física:** técnica específica en el entrenamiento de las habilidades sociales en personas ciegas y con otras minusvalías físicas, consiste en la ayuda o manipulación de alguna parte del cuerpo para modelar conductas que visualmente no se perciben o que existe una imposibilidad motórica manifiesta que lo impida.
 - ❖ **Plurideficiencia:** ocurrencia de dos o más discapacidades, de distinto orden (física, psíquica, auditiva, visual) en una misma persona.

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

Existe asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.

Hipótesis específicas

El nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball es medio.

El nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball es regular.

La táctica deportiva se asocia significativamente con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

3.2 Operacionalización de variables

3.2.1. Definición operacional de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Táctica deportiva	<p><u>Conceptual:</u> Comportamiento regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo.</p>	Sistemas tácticos defensivos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posicionamiento del espacio ❖ Comportamiento del equipo antes del lanzamiento ❖ Respaldo defensivo al defender el lanzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alto ❖ Medio ❖ Bajo
	<p><u>Operacional:</u> Todas aquellas acciones defensivas y ofensivas que los deportistas realicen en esta investigación durante sus entrenamientos. Incluye: Sistemas tácticos defensivos y ofensivos.</p>	Sistemas tácticos ofensivos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ataques simples ❖ Ataques flotantes ❖ Quiet please ❖ Pases de medio ❖ Jugadas ensayadas ❖ Contraataque 	

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 2: Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo	<p><u>Conceptual:</u> Pensamientos, sentimientos, actitudes u otras características cognitivas o afectivas de una persona que influyen en su comportamiento pleno.</p> <p><u>Operacional:</u> Todas las características cognitivas que se puedan observar en esta investigación y ayuden a mejorar el nivel táctico de los deportistas. Incluye: Control de estrés, motivación y cohesión de equipo.</p>	Control del estrés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concentración ❖ Confianza ❖ Tensión 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bueno ❖ Regular ❖ Deficiente
		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés por entrenar cada día ❖ Plantea metas y objetivos ❖ Relación con otras facetas de la vida del deportista ❖ Ideas positivas sobre sí mismo y el deporte 	
		Cohesión de equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relación interpersonal con el equipo ❖ Nivel de satisfacción trabajando con otros ❖ Actitud individualista en relación con el grupo ❖ Importancia del trabajo en equipo 	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional.

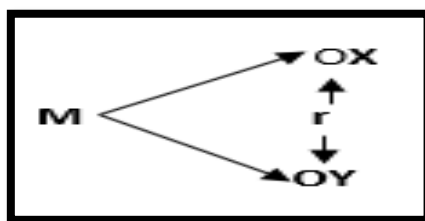
Cuantitativo, porque recoge y analiza datos sobre diferentes variables y es posible medirlas. Su representación de la realidad es parcial y atomizada.

Descriptivo, porque se concreta en describir las características fundamentales, destacando los elementos esenciales que caracterizan al fenómeno estudiado en un momento dado y en forma simultánea.

Correlacional, porque pretende saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas en un momento determinado.

4.1.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal, cuyo diseño es:



Donde:

M: Muestra de los deportistas de la selección Peruana de Goalball.

O: Observación

X: Variable 1 (Táctica deportiva).

Y: Variable 2 (Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo).

R: Relación entre las variables X e Y.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 24 deportistas de la selección Peruana de Goalball, distribuidos en los 2 equipos representativos de esta disciplina deportiva, del año 2018 (Tabla 4.1), según lo reportado por la Asociación Nacional Paralímpica del Perú (ANPPERÚ).

Tabla 4.1

Distribución poblacional de la selección Peruana de Goalball del 2018

EQUIPOS	N° DE JUGADORES		Total
	CATEGORIA MASCULINA	CATEGORIA FEMENINA	
PERÚ ROJO	6 jugadores (3 principales y 3 sustitutos)	jugadores (3 principales y 3 sustitutos)	12
PERÚ BLANCO	5 jugadores (3 principales y 3 sustitutos)	jugadores (3 principales y 3 sustitutos)	12
Total	12	12	24

Fuente: Asociación Nacional Paralímpica del Perú (ANPPERÚ)-2018

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 23 deportistas, de acuerdo al tamaño de la muestra estimar la prevalencia:

$$n = \frac{N * (Z_{1-\alpha/2})^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + (Z_{1-\alpha/2})^2 * p * q}$$

Donde:

N= 24 Marco muestral (tamaño de la población)

α = 0,05 Alfa (Máximo error tipo I)

$1-\alpha/2$ = 0,975 Nivel de confianza

Z ($1-\alpha/2$)= 1,96 Z de ($1-\alpha/2$) se busca en la tabla

p= 0,50 prevalencia favorable a la variable de estudio

q=1-p= 0,50 complemento de p

d= 0,05 precisión

n= 22,64 tamaño de la muestra

Aplicando la formula indicada se tiene:

$$\frac{24 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0.05^2 * 23 + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 22,64 \cong 23$$

4.3. Técnica e instrumentos para la recolección de la información

4.3.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la observación para extraer los datos requeridos sobre táctica deportiva y la técnica de la entrevista para obtener información sobre las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball. Porque permitió establecer una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social, de lo que se obtuvieron datos que luego se sintetizaron para desarrollar la investigación.

4.3.2. Instrumentos

Se aplicaron 2 instrumentos para la obtención de datos que facilitaron la presente investigación (**Ver Anexo 2**), porque sirvieron como una guía donde se registró la información detallada de las personas que formaron parte de la investigación y para la recolección de datos sobre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Ficha de observación de táctica deportiva

El primer instrumento fue una ficha de observación constituido con 15 ítems cerrados y de tipo diatónicos, que evaluó el nivel de la táctica deportiva. De los cuales, los 9 primeros ítems evaluaron sistemas tácticos defensivos y los 6 restantes sistemas tácticos ofensivos.

La validez del instrumento fue comprobada mediante el juicio de expertos, para lo cual se utilizó la prueba binomial, resultado altamente valido, según el porcentaje de concordancia de los expertos **(Ver Anexo 3)**.

Para la confiabilidad, se aplicó la prueba piloto, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.77, lo que indica un alto nivel de confiabilidad **(Ver Anexo 4)**.

Cuestionario de características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo

Para evaluar las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo se utilizó como base el cuestionario **“(CPRD): Características psicométricas”**. Este instrumento fue desarrollado por Fernando Gimeno, José María Buseta y María Del Carmen Pérez Llanta en 2001 para su uso en el estudio de características psicométricas en deportes colectivos. Este cuestionario contiene 55 preguntas, con una escala de medición de 0 a 4 por cada pregunta y evalúa 5 dimensiones: Control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión en equipo. El cuestionario arroja puntajes que van de 0 a 220, donde un puntaje mayor indica un buen nivel de características psicométricas.

Este segundo instrumento de medición, fue adaptado y modificado del instrumento ya validado de **“(Características psicométricas)”**, para facilitar su aplicación con los deportistas con discapacidad visual de la selección peruana de Goalball, constituido con 24 ítems cerrados y de tipo categorizada, que evaluó las características psicológicas

relacionadas con el rendimiento deportivo, con puntajes que van de 24 a 120. De los cuales, los 10 primeros ítems son de control del estrés, los 8 siguientes son de motivación y los 6 restantes son de cohesión de equipo.

4.4. Técnica e instrumentos para la recolección de la información de campo

Para realizar la recolección de datos se realizó lo siguiente:

Se envió una solicitud de permiso al coordinador deportivo y entrenador de la selección Peruana de Goalball Licenciado Daniel Aparicio (**Ver Anexo 6**). Solicitando el acceso a la Institución y a los entrenamientos diarios para la aplicación de la investigación; así mismo, se anexo ambos instrumentos a aplicarse.

Se tomó en cuenta el consentimiento informado de los deportistas de la selección Peruana de Goalball y sus familiares, para ser evaluados y así poder determinar la asociación que existe entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (**Ver Anexo 5**).

Se realizó varias visitas al lugar de entrenamiento de la selección peruana de Goalball en el “**Polideportivo Dansey de la Municipalidad Metropolitana de Lima**” durante los días martes de 5 p.m. a 7 p.m. y los días sábados de 9 a.m. a 11 a.m., durante 6 semanas. En las visitas se realizó la aplicación de la ficha de observación de táctica deportiva y el cuestionario sobre características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.

Luego de su aplicación, se apuntó los resultados y se procedió a realizar el procesamiento de los resultados obtenidos, para formar la matriz de datos en el SPSS 24.

4.5. Análisis y procedimientos de datos

El tratamiento estadístico de la información se realizó siguiendo el siguiente proceso:

Elaboración de seriación, tablas de códigos y tabla de matriz de datos y graficación. Luego, los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS versión 24 y en Excel 2013, donde se analizaron a través de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Una vez obtenido los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de tal manera que se pudo contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas.

Los resultados fueron representados por tablas y gráficos de barras, estos fueron analizados e interpretados, esperando que los resultados sean de utilidad para investigaciones futuras.

Finalmente, se formularon las conclusiones y las recomendaciones para mejorar la problemática investigada.

CAPITULO V: RESULTADOS

Tabla N° 5.1

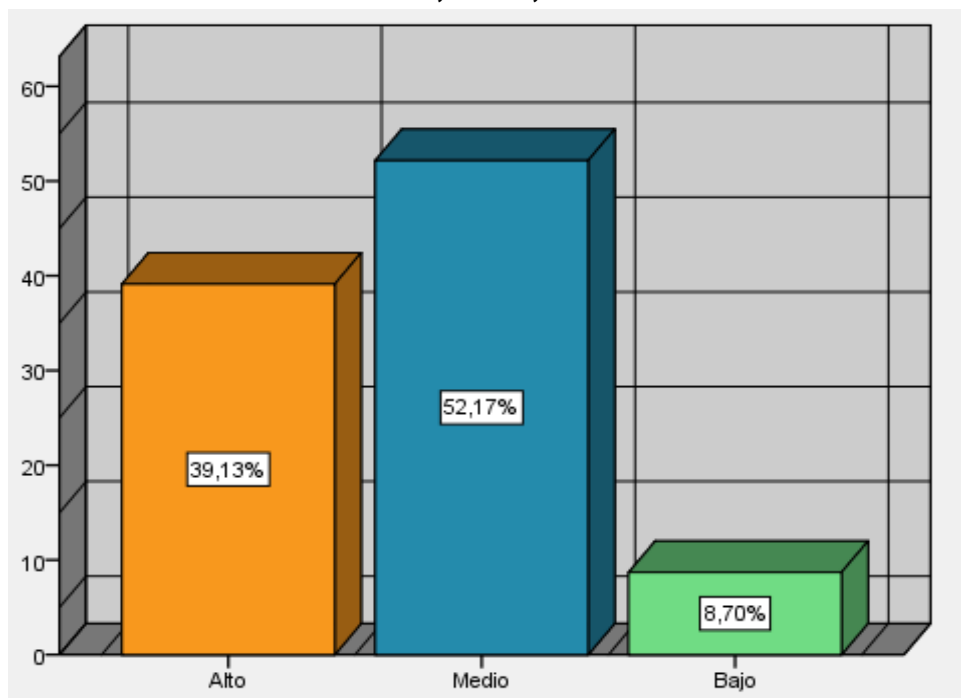
NIVEL DE TÁCTICA DEPORTIVA DE LA SELECCIÓN PERUANA DE GOALBALL, LIMA, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	9	39,1
	Medio	12	52,2
	Bajo	2	8,7
	Total	23	100,0

Fuente: Ficha de observación de táctica deportiva, aplicado a la selección peruana de goalball. Realizado por investigador, Noviembre, 2018.

Grafico N°5.1

NIVEL DE TÁCTICA DEPORTIVA DE LA SELECCIÓN PERUANA DE GOALBALL, LIMA, 2018



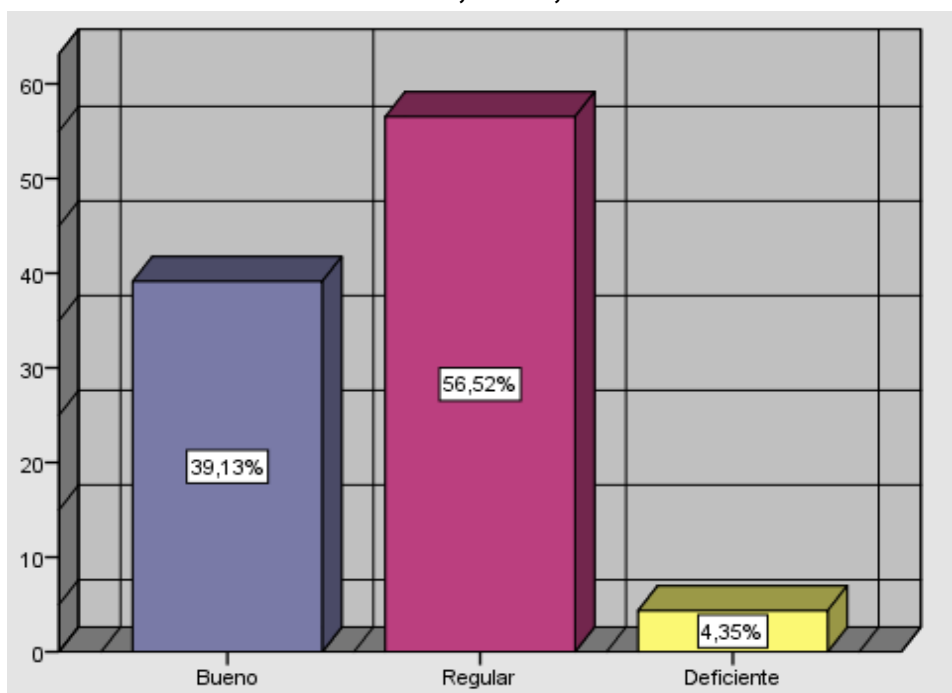
En la tabla 5.1, del total de 23 seleccionados, 12 jugadores tienen un nivel de táctica deportiva medio, alcanzando el 1° lugar con un 52.17%; 9 jugadores tienen un nivel alto, alcanzando el 2° lugar con un 39.13% y 2 jugadores tienen un nivel bajo, alcanzando el 3° lugar con un 8.70%.

Tabla N° 5.2
NIVEL DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS
CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA
DE GOALBALL, LIMA, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	9	39,1
	Regular	13	56,5
	Deficiente	1	4,3
	Total	23	100,0

Fuente: Cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo, aplicado a la selección peruana de goalball. Realizado por investigador, Noviembre, 2018.

Grafico N°5.2
NIVEL DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS
CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA
DE GOALBALL, LIMA, 2018



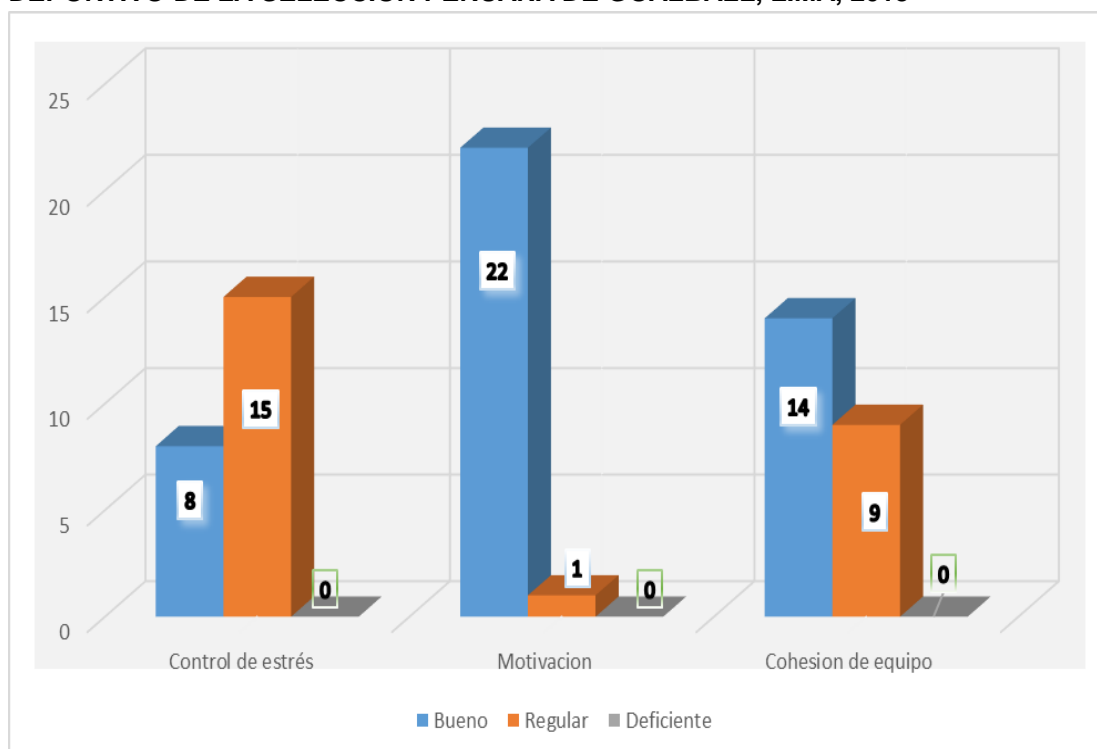
En la tabla 5.2, del total de 23 seleccionados, 13 jugadores tienen un nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo bueno, alcanzando el 1° lugar con un 56.52%; 9 jugadores tienen un nivel regular, alcanzando el 2° lugar con un 39.13% y 1 jugador tiene un nivel deficiente, alcanzando el 3° lugar con un 4.35%.

Tabla N° 5.3
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA DE GOALBALL, LIMA, 2018

Niveles	Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo					
	Control de estrés		Motivacion		Cohesion de equipo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	8	34.8	22	95.7	14	60.9
Regular	15	65.2	1	4.3	9	39.1
Deficiente	0	0	0	0	0	0
Total	23	100	23	100	23	100

Fuente: Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball y sus dimensiones. Realizado por investigador, 2018

Gráfico N° 5.3
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA DE GOALBALL, LIMA, 2018



En la tabla 5.3, respecto a las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD), se encontró que para el control de estrés, el 65.2% (15) de los jugadores encuestados presenta un nivel regular y el 34.8% (8) un nivel bueno. Para la motivación, el 96.7% (22) presenta un nivel bueno y el 4.3% (1) un nivel regular. Para la cohesión de equipo, el 60.9% (14) presenta un nivel bueno y el 39.1% (9) un nivel regular.

Tabla N° 5.4

ASOCIACIÓN ENTRE TÁCTICA DEPORTIVA Y LAS DIMENSIONES CONTROL DE ESTRÉS, MOTIVACIÓN Y COHESIÓN DE EQUIPO DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA DE GOALBALL. LIMA. 2018

Táctica deportiva	Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo																							
	Control de estrés				Motivación				Cohesión de equipo															
	Bueno		Regular		Bueno		Regular		Bueno		Regular													
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%												
Alto	4	17,4%	5	21,7%	9	39,1%	8	34,8%	1	4,3%	9	39,1%	4	17,4%	5	21,7%	9	39,1%						
Medio	4	17,4%	8	34,8%	12	52,2%	12	52,2%	0	0,0%	12	52,2%	9	39,1%	3	13,0%	12	52,2%						
Bajo	0	0,0%	2	8,7%	2	8,7%	2	8,7%	0	0,0%	2	8,7%	1	4,3%	1	4,3%	2	8,7%						
Total	8	34,8%	15	65,2%	23	100,0%	22	95,7%	1	4,3%	23	100,0%	14	60,9%	9	39,1%	23	100,0%						
	Rho= 0.713				p=0.000				Rho= 0.630				p=0.000				Rho= 0.855				p=0.000			

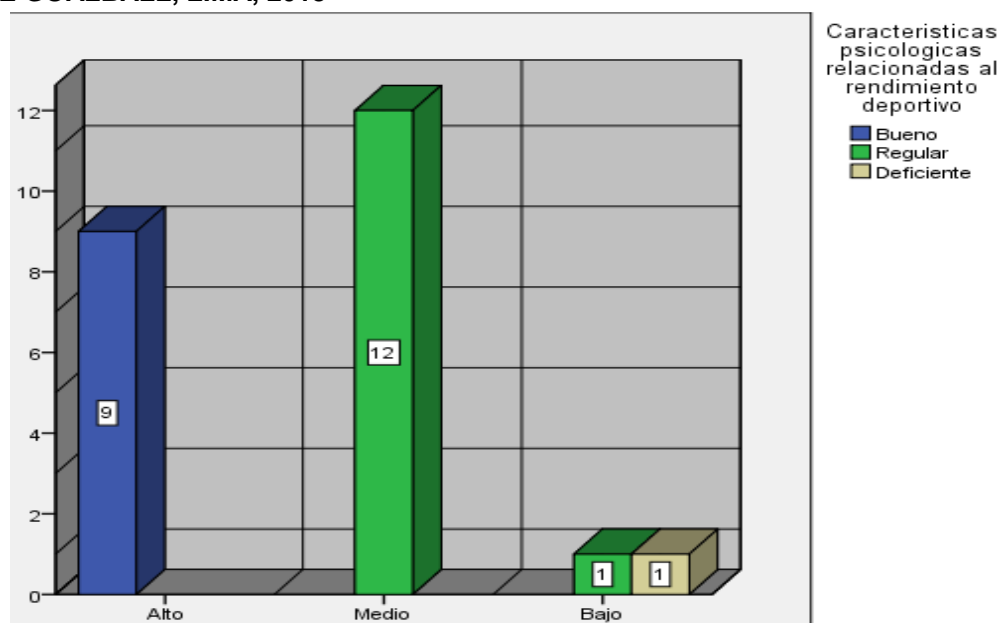
Fuente: Asociación entre táctica deportiva y las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de equipo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. Realizado por investigador, noviembre, 2018.

Tabla N° 5.5
ASOCIACIÓN ENTRE TÁCTICA DEPORTIVA Y CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS
RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA
DE GOALBALL, LIMA, 2018

			Características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo			Total
			Bueno	Regular	Deficiente	
Táctica deportiva	Alto	N°	9	0	0	9
		%	39,1%	0,0%	0,0%	39,1%
	Medio	N°	0	12	0	12
		%	0,0%	52,2%	0,0%	52,2%
	Bajo	N°	0	1	1	2
		%	0,0%	4,3%	4,3%	8,7%
Total		N°	9	13	1	23
		%	39,1%	56,5%	4,3%	100,0%

Fuente: Evaluación aplicada a la selección peruana de goalball por el autor, 2018

Gráfico N° 5.5
ASOCIACIÓN ENTRE TÁCTICA DEPORTIVA Y CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS
RELACIONADAS CON RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA
DE GOALBALL, LIMA, 2018



En la tabla 5.5, respecto a la asociación entre la táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de goalball, se evidencian como resultados más relevante, que el 52.2% (12) presenta táctica deportiva medio y CPRD regular, el 39.1% (9) presenta táctica deportiva alto y CPRD bueno, y el 4.3%(1) presenta táctica deportiva bajo y CPRD deficiente.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación de la hipótesis

Este capítulo tiene el propósito de presentar el proceso que conduce a la demostración de la hipótesis en la investigación “Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018”.

Prueba de hipótesis

A continuación, se realizara la prueba de la hipótesis general planteada:

Existe asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Para contrastar esta hipótesis se ha elaborado una tabla de contingencia con todos los ítems de observación de táctica deportiva categorizando las puntuaciones en tres escalas: Alto, medio, bajo y todas las preguntas del cuestionario del instrumento características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo, categorizando las puntuaciones en tres escalas: Bueno, regular y deficiente en base a estanonos.

La escala de estanonos fue utilizada para categorizar los sujetos de estudio en tres grupos para táctica deportiva (alto, medio y bajo) y tres grupos para características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (bueno, regular y deficiente), según los puntajes parciales y el puntaje total obtenido en los cuestionarios. Se obtuvo la media aritmética (MA) y la desviación estándar (DS) de los puntajes con cuyos resultados se calculó los puntos de corte: $a=MA-0.75xDS$ y $b=MA+0.75xDS$.

Pasos para la prueba de hipótesis de Chi cuadrado (Hipótesis general)

Paso 1: Tabla de contingencia (datos)

Tabla N° 6.1
Asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionados con el rendimiento deportivo

		Características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo (Agrupado)			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Táctica deportiva (Agrupado)	Alto	9	0	0	9
		3,5	5,1	,4	9,0
	Medio	0	12	0	12
		4,7	6,8	,5	12,0
	Bajo	0	1	1	2
		,8	1,1	,1	2,0
Total		9	13	1	23

Fuente: Tabla N°1 resultante de las corridas de los 2 instrumentos contenidos en la matriz de datos, con el paquete Estadístico SPSS.

Las cantidades que se encuentran entre paréntesis son las frecuencias esperadas, que resulta de multiplicar los respectivos marginales, dividido entre el total; por ejemplo para obtener la frecuencia esperada de la primera casilla, se realiza $(9 \times 9) / 23 = 3,5$

Paso 2: Formulación de la hipótesis Ho y H1

HO: No existe asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

HI: Existe asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Paso 3: Suposiciones

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4: Estadística de prueba

La estadística de prueba es:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^l \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Paso 5: Distribución de la estadística de prueba

Cuando Ho es verdadera, χ^2 sigue una distribución aproximada de Chi cuadrado con $(3-1)(3-1) = 4$ grados de libertad.

En la tabla χ^2 para $\alpha = 0.05$ y 4 grado de libertad se tiene: **9.488**

Paso 6: Regla de discusión

Rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a **9.488**

Paso 7: Cálculo de la estadística de prueba

Al desarrollar las frecuencias esperadas en la tabla N° 6.1 se observa que la mínima esperanza es 0.1, que se encuentra entre 0 y 1, por lo que se usará la corrección de Yates, que es el siguiente:

$$\text{Yates} = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^l \frac{(|O_{ij} - E_{ij}| - 0.5)^2}{E_{ij}}$$

$$\begin{aligned} \text{Yates} = & \frac{(|9-3.5|-0.5)^2}{3.5} + \frac{(|0-5.1|-0.5)^2}{5.1} + \frac{(|0-0.4|-0.5)^2}{0.4} + \\ & \frac{(|0-4.7|-0.5)^2}{4.7} + \frac{(|12-6.8|-0.5)^2}{6.8} + \frac{(|0-0.5|-0.5)^2}{0.5} + \\ & \frac{(|0-0.8|-0.5)^2}{0.8} + \frac{(|1-1.1|-0.5)^2}{1.1} + \frac{(|1-0.1|-0.5)^2}{0.1} = \\ & 7.1429 + 4.1490 + 0.0250 + 3.7532 + 3.2485 + \\ & 0 + 0.1125 + 0.1455 + 1.6000 = 20.177 \end{aligned}$$

Se ha encontrado el valor de la prueba de Corrección de Yates, que es 20.177

Paso 8: Decisión estadística

Dado que $20.177 > 9.488$, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0).

Paso 9: Conclusión

Existe asociación entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Pasos para la prueba de hipótesis Rho de Spearman

Paso 1: Tabla (datos)

Tabla 6.2
Puntuaciones tácticas deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo

Ficha	Puntajes táctica deportiva	Puntajes CPRD	Ficha	Puntajes táctica deportiva	Puntajes CPRD	Ficha	Puntajes táctica deportiva	Puntajes CPRD
1	13	72	9	8	91	17	10	90
2	9	82	10	14	90	18	14	81
3	8	77	11	10	91	19	10	79
4	10	89	12	14	56	20	15	83
5	5	91	13	5	76	21	6	71
6	10	91	14	14	75	22	8	78
7	13	85	15	9	76	23	14	74
8	14	91	16	8	91			

Fuente: Tabla N°2 resultante de los puntajes totales de los 2 instrumentos contenidos en la matriz de datos, con el paquete Estadístico SPSS.

Paso 2: Formulación de la hipótesis H_0 y H_1

HO: La táctica deportiva no se asocia significativamente con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

HI: La táctica deportiva se asocia significativamente con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Paso 3: Suposiciones

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4: Estadística de prueba

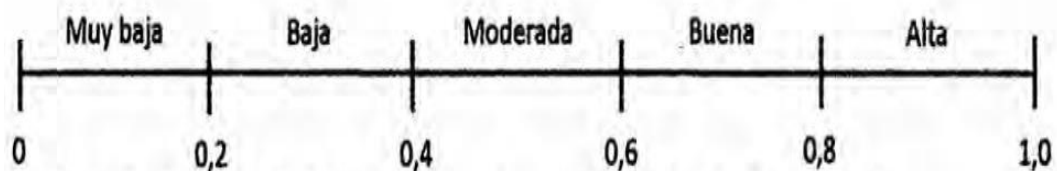
La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5: Regla de discusión

Rechazar hipótesis nula (HO), si el valor calculado de Rho de Spearman (R) \geq [0,8-1,0] (Alta); según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6: Calculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman)

Haciendo uso de la Tabla N° 6.2 y con el procesamiento de los datos de esa tabla con el paquete estadístico SPSS, se tiene la sgte salida:

Para la dimension control de estrés de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo

Matriz de correlaciones

			Tactica deportiva	CPRD: Dimensión control de estres
Rho de Spearman	Tactica deportiva	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	CPRD: Dimensión control de estres	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 7: Decisión estadística

Dado que el valor de Rho de Spearman $0,713 > [0,6; 0,8]$, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada, 0,713 se encuentra dentro del "intervalo $[0,6; 0,8]$, por lo que existe asociación buena entre táctica deportiva y la dimensión control de estrés de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Paso 8: Conclusión

La táctica deportiva se asocia significativamente con la dimensión control de estrés de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

De forma similar se repiten los pasos anteriores para las dimensiones motivación y cohesión de quipo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.

Para la dimension motivación de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo

Matriz de correlaciones

			Tactica deportiva	CPRD: Dimensión motivación
Rho de Spearman	Tactica deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	CPRD: Dimensión motivación	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 7: Decisión estadística

Dado que el valor de Rho de Spearman $0,630 > [0,6; 0,8]$, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada, 0,630 se encuentra dentro del "intervalo $[0,6; 0,8]$, por lo que existe asociación buena entre táctica deportiva y la dimensión motivación de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Paso 8: Conclusión

La táctica deportiva se asocia significativamente con la dimensión motivación de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Para la dimension motivación de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo

Matriz de correlaciones

			Táctica deportiva	CPRD: Dimensión cohesión de equipo
Rho de Spearman	Táctica deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	CPRD: Dimensión cohesión de equipo	Coefficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 7: Decisión estadística

Dado que el valor de Rho de Spearman $0,855 > [0,8; 1,0]$, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H₀**). Según la regla indicada, 0,855 se encuentra dentro del "intervalo $[0,8; 1,0]$ ", por lo que existe asociación alta entre táctica deportiva y la dimensión cohesión de equipo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Paso 8: Conclusión

La táctica deportiva se asocia significativamente con la dimensión cohesión de equipo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Finalmente, se puede concluir que la táctica deportiva se asocia significativamente con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de equipo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

6.2 Contrastación de los resultados con estudios similares

6.2.1 Nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball.

Los resultados demuestran que, del total de 23 seleccionados, 12 jugadores tienen un nivel de táctica deportiva medio, alcanzando el 1° lugar con un 52.17%; 9 jugadores tienen un nivel alto, alcanzando el 2° lugar con un 39.13% y 2 jugadores tienen un nivel bajo, alcanzando el 3° lugar con un 8.70%. A diferencia de los resultados obtenidos por BALMASEDA Alburquerque, Maykel en su estudio **“Análisis de las acciones técnico-tácticas del boxeo de rendimiento”**, en España, del año 2013. Quien demuestra que 14 deportistas tienen un nivel de táctica deportiva alto, alcanzando el 1° lugar con un 58.3 %, 7 jugadores tienen un nivel medio, alcanzando el 2° lugar con un 30.4% y 2 jugadores tienen un nivel bajo, alcanzando el 3° lugar con un 8.7% Estos análisis han permitido estimar patrones de conductas y mapas conductuales donde se ofrecen las transiciones y relaciones de excitación o inhibición entre las categorías del sistema taxonómico.

Los contrastes entre estas dos investigaciones son marcado, siendo el 1°lugar para esta investigación un nivel medio con 52,17% que es igual a unos 12 jugadores en tanto en el estudio contrastado tenemos en 1° un nivel alto con un 58.3% que equivale a unos 14 deportistas. En 2° lugar tenemos un nivel alto 39.13% que es 9 jugadores en el estudio contrastado tenemos un 30.4% que son 7 jugadores. Al tener una muestra de similar número el contraste se puede observar mejor, siendo la investigación que

se utilizó para el contraste una investigación que obtuvo buenos resultados, un nivel alto, con la dimensión táctica deportiva.

6.2.2 Nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

Los resultados demuestran que del total de 23 seleccionados, 13 jugadores tienen un nivel de características psicológicas relacionadas con rendimiento deportivo bueno, alcanzando el 1° lugar con un 56.52%; 9 jugadores tienen un nivel regular, alcanzando el 2° lugar con un 39.13% y 1 jugador tienen un nivel deficiente, alcanzando el 3° lugar con un 4.35%.

A diferencia de los resultados obtenidos por Rosendo Berengüí-Gil en su estudio **“Características psicológicas asociadas a la incidencia de lesiones en deportistas de modalidades individuales”**, en España, en el año del 2013. Quien demuestra que 19 deportistas no lesionados tienen un nivel de características psicológicas relacionadas con rendimiento deportivo bueno, alcanzando el 1° lugar con un 43,2 %, 14 jugadores tienen un nivel regular, alcanzando el 2° lugar con un 31.8%, 8 jugadores tienen un nivel deficiente, alcanzando el 3° lugar con un 18.2% y 3 jugadores tienen un nivel muy deficiente, alcanzando el 4° lugar con un 6.8%. Por lo tanto, los jugadores con un nivel bueno destacan por mayores niveles de estabilidad emocional, apertura al cambio, autoconfianza y control de afrontamiento negativo, así como una menor ansiedad.

Los contrastes de resultados de la variable características psicológicas son notables puesto que en la mi investigación no contamos con deportistas que obtuviera resultado de nivel muy deficiente como en la investigación de Rosendo Berengüí-Gil donde 3 jugadores tienen un nivel muy deficiente con un 6.8%.

CONCLUSIONES

- a) Existe asociación significativa entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.
- b) El nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball es medio.
- c) El nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball es regular.
- d) La táctica deportiva se asocia significativamente con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.

RECOMENDACIONES

- a) Fortalecer el pensamiento táctico orientado hacia un aprendizaje comprensivo, que permita a los deportistas mejorar el conocimiento procedimental de carácter explícito. Para ello es necesario diseñar tareas con un elevado nivel de apertura que obliguen a los deportistas a tomar decisiones.
- b) Fortalecer el conocimiento genérico y abstracto en los jugadores que este a la par con la mejora de las posibilidades de acción (los medios) y del conocimiento de los efectos de dichas posibilidades.
- c) Evaluar periódicamente las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo en los jugadores, para medir de forma constante el avance y la adaptación de cada jugador durante las distintas situaciones de juego.
- d) A partir de los datos que determinan el perfil psicológico del deportista, asesorar al cuerpo técnico para una optimización del rendimiento de los jugadores de forma específica, por ejemplo en función de los puestos tácticos que desempeñan estos, de esta forma se favorecerá el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones.

Referencias

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Argentina_en_los_juegos_paraol%C3%ADmpicos_de_Pek%C3%ADn_2008. [Online].; 2008 [Cited 2018 Marzo 3. Available From: https://es.wikipedia.org/wiki/Argentina_en_los_juegos_paraol%C3%ADmpicos_de_Pek%C3%ADn_2008.
2. Cabal Hr. Evaluación De Los Niveles De Actividad Física, Personalidad Resistente Y Características Psicológicas Relacionadas Con El Rendimiento Deportivo En Deportes De Montaña. Tesis Doctoral. León, España.: Universidad De León, Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte; 2017.
3. Sánchez García M. Análisis De La Demanda Física, Técnico-Táctica Y Psicológica De Las Modalidades De F-11, F-7 Y F-8 En Categoría Alevín: Hacia Una Propuesta De Unificación Del Modelo Competitivo. Tesis Doctoral. Salamanca, España: Universidad Pontificia De Salamanca; 2017.
4. Andrade-Sánchez, A. I., Galindo-Villardón, M. P., & Cuevas Romo. Análisis Multivariante Del Perfil Psicológico De Los Deportistas Universitarios. Aplicación Del Cprd En México. Colima: Universidad De Colima, Departamento De Educación Física; 2015. Report No.: Issn 2314-2561.
5. Ruiz Sandoval Pe. Efectividad Táctica De Las Principales Figuras Del Equipo Juvenil De Lucha, Estilo Libre En La Copa Nacional "28 De Enero". Tesis En Opción Al Título De Licenciado En Cultura Física. Habana: Universidad De Las Ciencias De La Cultura Física Y El Deporte., Facultad De Cultura Fisica; 2015.
6. Dos Santos Pinheiro Gl. Análisis De Las Características Psicológicas Del Fútbol Femenino Categoría Sub 17 Anfp-Chile, Niveles Medidos Por El Cuestionario Psicológico De Rendimiento Deportivo (C.P.R.D). Tesis Para Optar El Grado De Licenciado En Psicología. Santiago, Chile.; 2014.

7. Jaenes Sánchez, José Carlos; Carmona Márquez, José; Lopa Peralto, Estefanía. Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte. [Online]. Las Palmas De Gran Canaria, España; 2010 [Cited 2018 Octubre 30. Available From: <Http://Www.Redalyc.Org:9081/Home.Oa?Cid=6970628>.
8. Fessia Lag. Enseñanza Del Saber Táctico En Categorías Formativas De Basquetbol. Tesis Para Optar Por El Grado De Magister En Deporte. La Plata: Universidad Nacional De La Plata, Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación; 2016.
9. Berengüí-Gil R. Características Psicológicas Asociadas A La Incidencia De Lesiones En Deportistas De Modalidades Individuales. Murcia, España: Universidad Católica San Antonio De Murcia , Facultad De Psicología. Universidad De Murcia; 2013.
10. Sarabia Perales Rm. Características Psicológicas En El Rendimiento Deportivo Y La Agresión En Los. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional De Psicología; 2017.
11. Del Carmen Saucedo M. Características Psicológicas En Competición Que Presentan Las Gimnastas De 13 A 15 Años De La Villa Deportiva Regional Del Callao. Título Profesional De Licenciada En Ciencias Del Deporte. Lima: Universidad Alas Peruanas, Facultad De Ciencias Empresariales Y Educación; 2014.
12. Rodriguez Marquina O. Características Psicológicas En Competencia De Los Integrantes Del Equipo De Fútbol Juvenil De La Escuela De Sub Oficiales De La Fuerza Aérea Del Perú Base Las Palmas - Surco. Título Profesional De Licenciado En Ciencias Del Deporte. Lima: Universidad Alas Peruanas, Facultad De Ciencias Empresariales Y Educación; 2016.

13. Ruiz Gómez Ea. Conocimiento Teórico Y Dominio. Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Ciencias Del Deporte. Lima: Universidad Alas Peruanas, Facultad De Ciencias Empresariales Y Educación; 2015.
14. Haramboure Rg. Efdeportes. [Online].; 2005 [Cited 2018 Agosto 12. Available From: [Http://Www.Efdeportes.Com/Efd89/Prepara.Htm](http://Www.Efdeportes.Com/Efd89/Prepara.Htm).
15. Ruiz Rja. Defidepor25. [Online]. [Cited 2018 Agosto 12. Available From: [Http://Defidepor25.Ugr.Es/Acrd/Alumnos/Document/Clases/2.Pdf](http://Defidepor25.Ugr.Es/Acrd/Alumnos/Document/Clases/2.Pdf).
16. Cañon Wjm. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. [Online]. [Cited 2018 Junio 23. Available From: [File:///C:/Users/lrmar/Downloads/557-Texto%20del%20art%C3%Adculo-921-1-10-20180717.Pdf](file:///C:/Users/lrmar/Downloads/557-Texto%20del%20art%C3%Adculo-921-1-10-20180717.Pdf).
17. Bedolla Maa. Efdeportes. [Online].; 2003 [Cited 2018 Junio 24. Available From: [Http://Www.Efdeportes.Com/Efd60/Tact.Htm](http://Www.Efdeportes.Com/Efd60/Tact.Htm).
18. Glosario. [Online].; 2018 [Cited 2018 Octubre 24. Available From: [Https://Glosarios.Servidor-Alicante.Com/Educacion-Fisica/Tactica](https://Glosarios.Servidor-Alicante.Com/Educacion-Fisica/Tactica).
19. Wilson Jair Morales Cañon. Caracterización Del Goalball. Tesis Licenciatura En Deporte. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional , Facultad De Educación Física; 2016.
20. Acosta Do. Maximusproject. [Online].; 2016 [Cited 2018 Abril 14. Available From: [Http://Maximusproject.Org/Wp-Content/Uploads/2016/07/](http://Maximusproject.Org/Wp-Content/Uploads/2016/07/).
21. José Fenoy Castilla* Y Luis Campoy Ramos*. Rendimiento Deportivo, Estilos De Liderazgo Y Evitación Experiencial. Revista De Psicología Del Deporte. 2012 Diciembre; Vol. 21(Núm. 1).

22. Jaenes Sánchez, José Carlos; Carmona Márquez, José; Lopa Peralto, Estefanía. Evaluación Y Análisis De Habilidades Psicológicas Relacionadas Con El Rendimiento Deportivo En Gimnastas De Rítmica. Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte. Enero-Junio 2010; 5(1).
23. Andrade Pm. Escuelascatolicas.Es. [Online].; 2015 [Cited 2018 Agosto 24. Available From: [Http://Www2.Escuelascatolicas.Es/Pedagogico/Documents/Discapacidad%20visual%205.Pdf](http://Www2.Escuelascatolicas.Es/Pedagogico/Documents/Discapacidad%20visual%205.Pdf).
24. Francisco Javier Checa Benito; Manuel Marcos Robles ; Pablo Martín Andrade. Aspectos Evolutivos Y Educativos De La Deficiencia Visual. Segunda Ed. Gruss CI, Editor. España: Dirección De Cultura De La Once; 1999.
25. Joya Rb. Gredos.Usal.Es. [Online].; 2014 [Cited 2018 Agosto 23. Available From: [Https://Gredos.Usal.Es/Jspui/Bitstream/10366/133109/1/2014_Tfg_BI%C3%A1zquezjoya%20craquel_La%20discapacidad%20visual%20y%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matem%C3%A1ticas%20en%20el%20aula.Pdf](https://Gredos.Usal.Es/Jspui/Bitstream/10366/133109/1/2014_Tfg_BI%C3%A1zquezjoya%20craquel_La%20discapacidad%20visual%20y%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matem%C3%A1ticas%20en%20el%20aula.Pdf).
26. Wikipedia. [Online].; 2018 [Cited 2018 Junio 5. Available From: [Https://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Goalball](https://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Goalball).
27. Arrieta U. Velites. [Online].; 2016 [Cited 2018 Abril 7. Available From: [Http://Es.Velitessport.Com/Author/Unaiarrieta/](http://Es.Velitessport.Com/Author/Unaiarrieta/).
28. Alfaro P. Psico Alfaro. [Online].; 2017 [Cited 2018 Marzo 9. Available From: [Http://Www.Psicoalfaro.Es/3890-2/](http://Www.Psicoalfaro.Es/3890-2/).
29. Goalballarcangeles. [Online].; 2016 [Cited 2018 Junio 25. Available From: [Https://Sites.Google.Com/Site/Goalballarcangeles/El-Goalball/Caracteristicas-Del-Goalball](https://Sites.Google.Com/Site/Goalballarcangeles/El-Goalball/Caracteristicas-Del-Goalball).

30. Ecured. [Online].; 2011 [Cited 2018 Junio 29. Available From: <https://www.ecured.cu/goalball>.
31. Torre Aladl. Buleria.Unileon. [Online]. [Cited 2018 Octubre 8. Available From: <https://Buleria.Unileon.Es/Bitstream/Handle/10612/3592/Goalball%20alejandre%20de%20la%20torre.Pdf?Sequence=1>.
32. León Dcnslt. Efdeportes. [Online].; 2012 [Cited 2018 Julio 29. Available From: <http://www.efdeportes.com/efd173/control-propioceptivo-y-tecnica-deportiva.htm>.
33. Amorim M, Botelho M, Sampaio E, Molina J, Corredeira. Reifop. [Online].; 2010 [Cited 2018 Agosto 13. Available From: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217015214005.pdf>.
34. Araujo Tjgm. "Guía De Ejercicios Específicos Para, Incentivar Y Masificar El Juego Del Goalball; En La Asociación De Discapacitados Visuales. Para La Obtención Del Grado De Licenciado En Cultura Física. Guayaquil: Universidad De Guayaquil, Facultad De Educación Física, Deportes Y Recreación; 2016.
35. Ros VI. El Pensamiento Táctico Y Su Desarrollo. La Táctica Individual En Los Deportes De Equipo. 2010 Febreo.
36. Ros VI. Udg. [Online].; 2005 [Cited 2018 Julio 3. Available From: http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/v_jornades_tactica-tecnica-esportiva/pdf/C04_Esports.pdf?fbclid=Iwar0nmqfzpilrrg4acjighvuk5uzr9kqr4trxaowep9mqd5phgwx_Ff6vcy8.
37. Wikiversity. [Online].; 2017 [Cited 2018 Julio 29. Available From: https://es.wikiversity.org/wiki/Entrenamiento_Deportivo/Preparaci%C3%B3n_T%C3%A1ctica.

38. Santesmases Js. Caracterización Funcional De La Táctica Deportiva. Propuesta De Clasificación De Los Deportes. Apunts. Educación Física Y Deportes. 2005; 9(15).
39. Barth B. Rev Entren Deport. [Online].; 2013 [Cited 2018 Julio 22. Available From: [Http://Revistadeentrenamientodeportivo.Com/Articulo/Estrategia-Y-Tactica-En-EI-Deporte-Y-li-1617-Sa-V57cfb27235b02/](http://Revistadeentrenamientodeportivo.Com/Articulo/Estrategia-Y-Tactica-En-EI-Deporte-Y-li-1617-Sa-V57cfb27235b02/).
40. Santesmases Js. Caracterización Funcional De La Táctica Deportiva. Pedagogía Deportiva. 2005;(4).

ANEXOS

ANEXO N°01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “TÁCTICA DEPORTIVA Y CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN PERUANA DE GOALBALL, LIMA-2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL				TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué asociación existe entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?	Determinar la asociación que existe entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.	Existe asociación significativa entre táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.	VARIABLE 1: Táctica deportiva	Sistemas tácticos defensivos	Posicionamiento del espacio	Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, prospectivo y de corte transversal
					Comportamiento del equipo antes del lanzamiento	
					Respaldo defensivo al defender el lanzamiento	
				Sistemas tácticos defensivos	Ataques simples	Estuvo conformada por 24 deportistas de la selección Peruana de Goalball
					Ataques flotantes	
Quiet please						
Pases de medio						
Jugadas ensayadas	MUESTRA					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
a) ¿Cuál es el nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?	a) Establecer el nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.	a) El nivel de táctica deportiva de la selección Peruana de Goalball es alto.	VARIABLE 2: Características psicológicas	Control del estrés	Contrataque	Estuvo conformado por 23 deportistas y se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple para hallarlo
				Concentración		
				Confianza		
					Tensión	

<p>b) ¿Cuál es el nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?</p>	<p>b) Identificar el nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.</p>	<p>b) El nivel de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball es bueno.</p>	<p>relacionadas con el rendimiento deportivo</p>	<p>Motivación</p>	<p>Interés por entrenar cada día</p>	<p>TÉCNICA</p>	
					<p>Plantea metas y objetivos</p>	<p>Se aplicó la técnica de la observación para extraer los datos requeridos sobre táctica deportiva y la técnica de la entrevista para obtener información sobre las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo</p>	
					<p>Relación con otras facetas de la vida del deportista</p>		
				<p>Ideas positivas sobre sí mismo y el deporte</p>			
<p>c) ¿Cómo se asocia la táctica deportiva con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018?</p>	<p>c) Determinar la asociación de la táctica deportiva con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball, Lima-2018.</p>	<p>c) La táctica deportiva se asocia significativamente con las dimensiones control de estrés, motivación y cohesión de grupo de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección Peruana de Goalball.</p>				<p>Cohesión de equipo</p>	<p>Instrumentos</p>
				<p>Relación interpersonal con el equipo</p>	<p>Se aplicaron 2 instrumentos para la obtención de datos, una ficha de observación para táctica deportiva y un cuestionario para características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo</p>		
			<p>Nivel de satisfacción trabajando con otros</p>				
			<p>Actitud individualista en relación con el grupo</p>				
			<p>Importancia del trabajo en equipo</p>				

Anexo N°02
INSTRUMENTOS VALIDADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TÁCTICA DEPORTIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Datos generales:

Sexo: M () F () **Edad:** 20-30 años () 31-40 años () 41-50 años ()

Introducción: La presente es una ficha de observación con las actividades que realizara la selección Peruana de Goalball para la recolección de datos sobre táctica deportiva.

Instrucciones: Marque con un aspa (X), si cumple con el ítem observado.

N°	ITEMS A OBSERVAR	SI	NO
D1: SISTEMAS TACTICOS DEFENSIVOS			
1	Se posiciona en el espacio formando triangulo simple		
2	Se posiciona en el espacio formando triangulo ofensivo		
3	Se posiciona en el espacio formando triangulo avanzado		
4	Se posiciona en el espacio formando barrera		
5	Se posiciona en el espacio formando embudo		
6	Comportamiento del equipo antes del lanzamiento: Siguiendo la posición del balón		
7	Comportamiento del equipo antes del lanzamiento: Sin seguir la posición del balón		
8	Utiliza respaldo defensivo en la zona de defensa individual ante un lanzamiento		
9	Utiliza respaldo defensivo en la zona de defensa mixta ante un lanzamiento		
D2: SISTEMAS TACTICOS OFENSIVOS			
10	Emplea ataques simples		
11	Utiliza ataques flotantes		
12	Usa "Quiet Please" para generar sorpresa en el lanzamiento durante el juego		
13	Emplea pases de medio		
14	Realiza jugadas ensayadas		
15	Contrataca luego de la ejecución de la defensa		
TOTAL			

FUENTE: Ruiz Coral Irma Andrea, Ficha de observación de Táctica deportiva, 2018

VALORACIÓN: 0-5: Bajo/ 6-10: Medio/ 11-15: Alto (Puntaje: Si=1P/ No=0P)

**CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS
RELACIONADAS CON RENDIMIENTO DEPORTIVO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Datos generales:

Sexo: M () F () **Edad:** 20-30 años () 31-40 años () 41-50 años ()

Introducción: El presente cuestionario se realizara para la recolección de datos sobre características psicológicas relacionadas con rendimiento deportivo.

Instrucciones: La información proporcionada es de carácter anónimo, confidencial y servirá exclusivamente para propósitos de la presente investigación. Para ello, deberá responder con veracidad y objetividad a las preguntas que se presentan a continuación.

N°	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
D1: CONTROL DE ESTRÉS						
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito					
2	En la mayoría de las competiciones (o partidos) confié en que lo hare bien					
3	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					
4	Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido)					
5	A menudo estoy “muerto de miedo” en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competencia (o en un partido)					
6	Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.					
7	Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.					
8	Gasto mucha energía intentando estar tranquilo antes de que comience una competiciones					
9	Soy eficaz controlando mi tensión					

10	A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final					
D2: MOTIVACIÓN						
11	Algunas veces no me encuentro motivado por entrenar					
12	Establezco metas que debo alcanzar y normalmente las consigo					
13	En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte					
14	Mi deporte es toda mi vida					
15	Suelo encontrarme motivado por superarme día a día					
16	No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte					
17	Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado en lo que tengo que hacer					
18	Estoy dispuesto a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor					
D3: COHESIÓN DE EQUIPO						
19	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo					
20	Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo)					
21	Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo					
22	Pienso que el espíritu de equipo es muy importante					
23	Cuando cometo un error en una competición me pongo muy ansioso					
24	Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo					

FUENTE: Fernando Gimeno, José María Buseta y María Del Carmen Pérez-Llanta. El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas, 2001.

ADAPTADO POR: Ruiz Coral Irma Andrea, 2018.

Puntaje	
Nunca	1
Casi nunca	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Valoración:

- 24-56: Deficiente
- 57-88: Regular
- 89-120: Bueno

Anexo N°03
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OPINIÓN DE LOS JUECES DE EXPERTOS

Título de la investigación: “Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de Goalball, lima-2018”

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?			
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?			
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?			
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?			
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?			
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?			
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es coherente?			
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?			
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?			
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?			
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?			

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Apellidos y Nombres del Experto:.....

Gado Académico/Título Profesional del Experto:.....

Firma del experto

PRUEBA BINOMIAL

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS

JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE TÁCTICA DEPORTIVA

ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	p valor
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0.0439
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.0098
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.0098
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.0010
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.0098

1= Favorable

0= Desfavorable

En la tabla de resultados de los diez (10) jueces expertos evaluados se utilizó el programa Ms Excel para la prueba binomial, en la que se puede observar que los valores de p (p valor) son menores que 0.05, que demuestra que el instrumento es válido con 95% de confiabilidad.

Anexo N°04
PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO N° 1

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

**PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
DATOS DE TÁCTICA DEPORTIVA**

Observados	Preguntas o ítems															Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Varianza	0.00	0.27	0.27	0.10	0.18	0.10	0.10	0.23	0.27	0.00	0.18	0.23	0.18	0.18	0.10	8.40

Del cuadro anterior se obtiene:

$K = n^{\circ}$ de preguntas o ítems (15)

$K - 1 = n^{\circ}$ de preguntas o ítems - 1 (14)

$\sum V_i =$ Suma de la Varianza de cada ítem (2.38)

$V_t =$ Varianza del total (8.40)

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE TÁCTICA DEPORTIVA

Para determinar la confiabilidad de la ficha de observación de táctica deportiva, se utilizó los datos del anexo anterior y el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{2.38}{8.40} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} [1 - 0.28]$$

$$\alpha = 1.07 [0.72]$$

$$\alpha = 0.77$$

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	0.77	15

- Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la confiabilidad.
- Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere $\alpha > 0.7$, por lo tanto este instrumento es confiable y se encuentra en una escala aceptable entre 0.6 y 0.8

Anexo N°05

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FÍSICA

Consentimiento Informado

Yo; identificado con DNI; mediante este documento expreso mi consentimiento para poder participar de la presente investigación: **“Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de Goalball, Lima-2018”**.

Dado que se me ha explicado que la participación es voluntaria y de no aceptar algún punto poder retirarse del estudio cuando yo lo considere conveniente. También he recibido toda la información necesaria de lo que consistirá el mismo estudio y que al mismo tiempo tuve oportunidad para formular todas las preguntas necesarias que puedan aclarar mis dudas y ayudarme a un mejor entendimiento, las cuales fueron respondidas con suma claridad y de una forma muy educada. Además, se me explico que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo que pueda lastimarme o perjudicarme.

Dejo constancia de que mi participación es voluntaria.

Firma

DNI:

Anexo N°06
SOLICITUD DE PERMISO

Callao, Junio 2018

Dra. Lindomira Castro Llaja
Directora de la Escuela Profesional de Educación Física
Universidad Nacional del Callao

Presente

Asunto: Solicitud carta de presentación para realizar trabajo de investigación en la Asociación Nacional Paralímpica del Perú (ANPPERU).

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez solicitar la carta de presentación dirigida al coordinador deportivo y entrenador de la selección Peruana de Goalball Lic. Daniel Aparicio, para realizar el trabajo de investigación titulado **“Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de la selección peruana de Goalball, lima-2018”**. Siendo desarrollado por: Ruiz Coral Irma Andrea, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao.

Reitero las muestras de mi especial consideración.

Atte.

Ruiz Coral Irma Andrea

Bachiller en Educación Física

Anexo N°07
MATRIZ DE BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DE TÁCTICA DEPORTIVA

OBSERVADOS	ÍTEMS A OBSERVAR															TOTAL
	D1: SISTEMA DEFENSIVO									D2: SISTEMA OFENSIVO						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
16	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
19	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
22	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

Valoración	
Alto	9
Medio	12
Bajo	2

BASE DE DATOS DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS AL RENDIMIENTO DEPORTIVO

Personas	PREGUNTAS A REALIZAR																								TOTAL
	D1: Control de estrés										D2: Motivación								D3: Cohesión de equipo						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	3	5	3	3	1	4	5	1	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	1	5	91
2	1	4	3	3	5	4	5	3	5	3	1	5	3	5	4	3	5	3	5	3	4	3	5	5	90
3	3	4	5	3	1	3	3	1	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	1	5	91
4	1	5	1	1	2	1	1	1	5	1	2	4	3	2	4	1	2	4	4	2	3	3	1	2	56
5	1	5	3	2	2	4	3	1	4	1	2	4	4	5	5	2	5	5	4	2	3	3	2	4	76
6	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	5	5	4	1	4	5	4	2	5	3	2	4	75
7	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	2	5	4	5	5	3	4	5	3	1	5	4	2	3	76
8	2	5	4	2	5	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	1	3	91
9	4	3	2	1	1	1	1	2	5	1	2	5	5	5	5	3	4	4	3	1	4	5	2	3	72
10	1	4	4	1	1	1	2	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	3	2	82
11	1	3	1	1	2	2	5	2	5	1	3	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	3	2	77
12	5	3	4	1	2	1	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	89

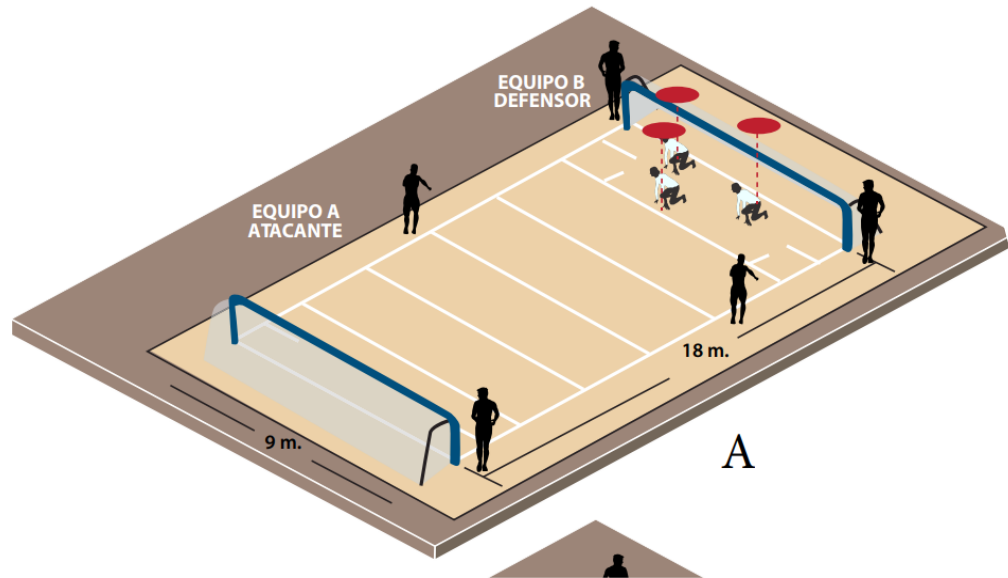
13	3	5	3	2	2	2	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	91
14	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	91
15	1	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	2	5	3	5	5	85
16	1	4	1	4	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	91
17	1	3	2	4	2	4	2	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	90
18	1	2	1	2	4	5	2	3	5	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	1	4	3	4	3	81
19	1	3	1	2	1	5	4	2	5	2	1	5	4	5	4	3	4	5	4	1	5	2	5	5	79
20	3	5	2	1	2	5	1	3	5	1	1	5	4	5	4	2	5	5	4	5	3	4	4	4	83
21	3	1	3	2	2	1	1	1	4	2	4	4	5	5	4	2	4	5	4	2	4	2	3	3	71
22	5	4	3	1	1	2	2	1	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5	5	3	3	3	2	4	78
23	2	4	1	2	1	3	1	1	3	3	4	4	5	5	3	2	5	4	5	1	5	4	1	5	74

Valoración	
Bueno	9
Regular	13
Deficiente	1

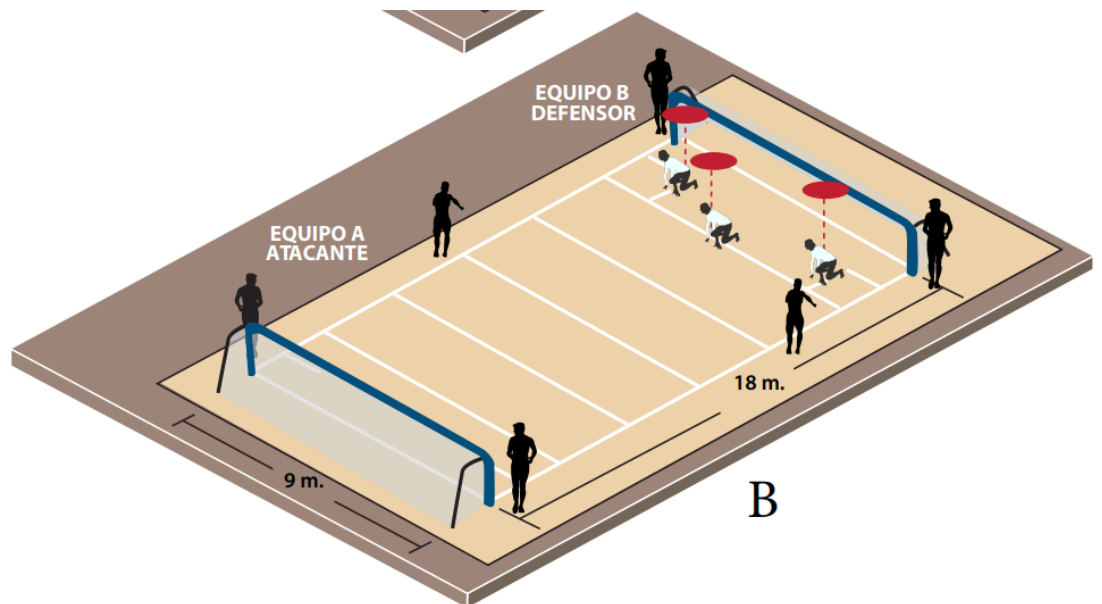
Anexo N°08

Posicionamiento defensivo de los equipos más utilizados

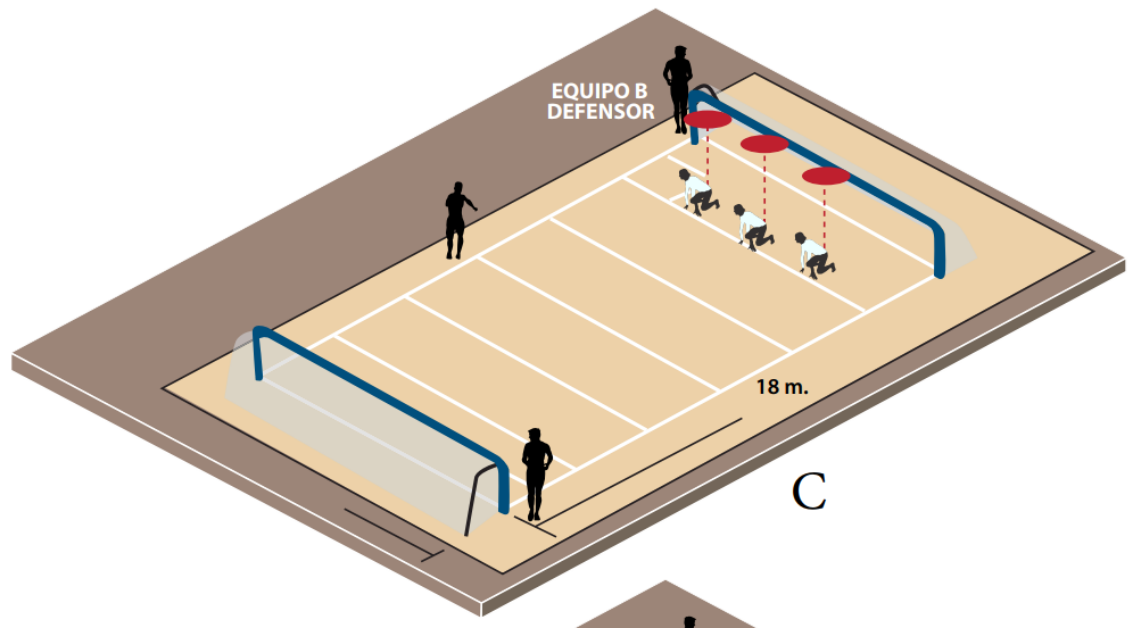
A. Triángulo



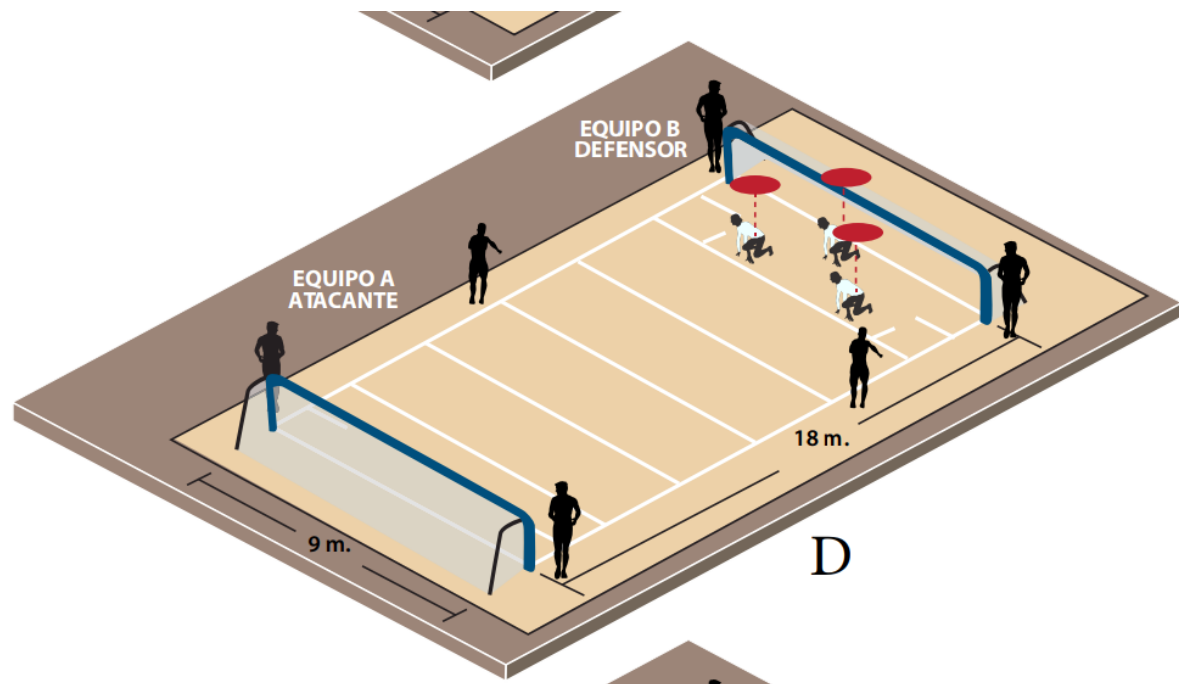
B. Triángulo avanzado



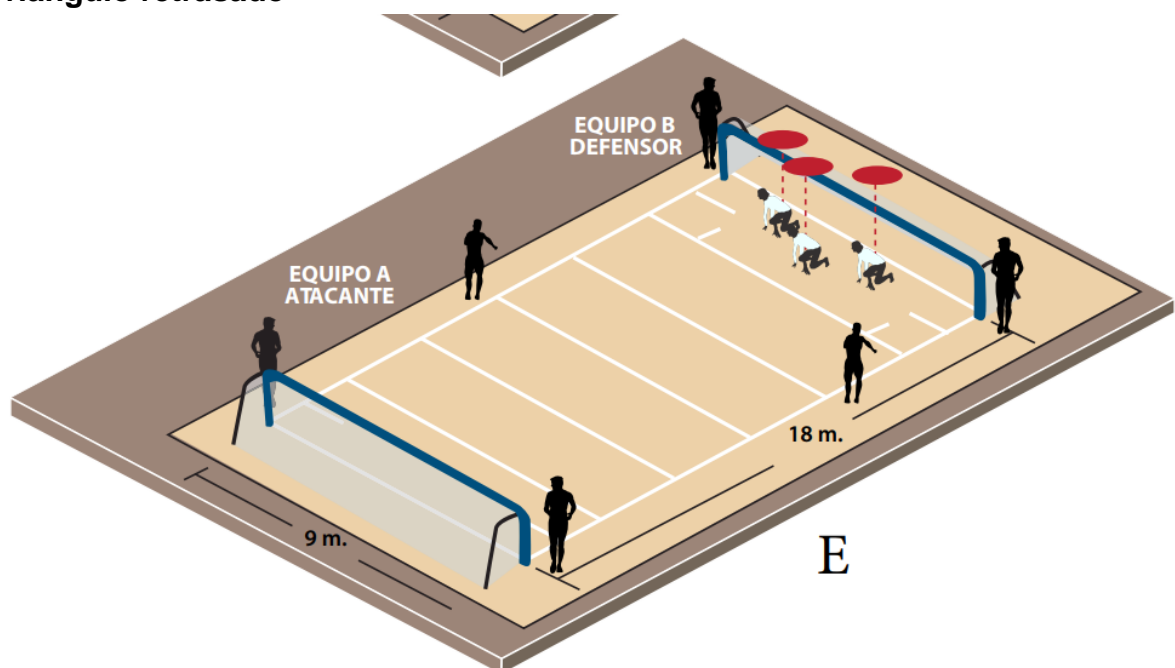
C. Tres en línea



D. Embudo

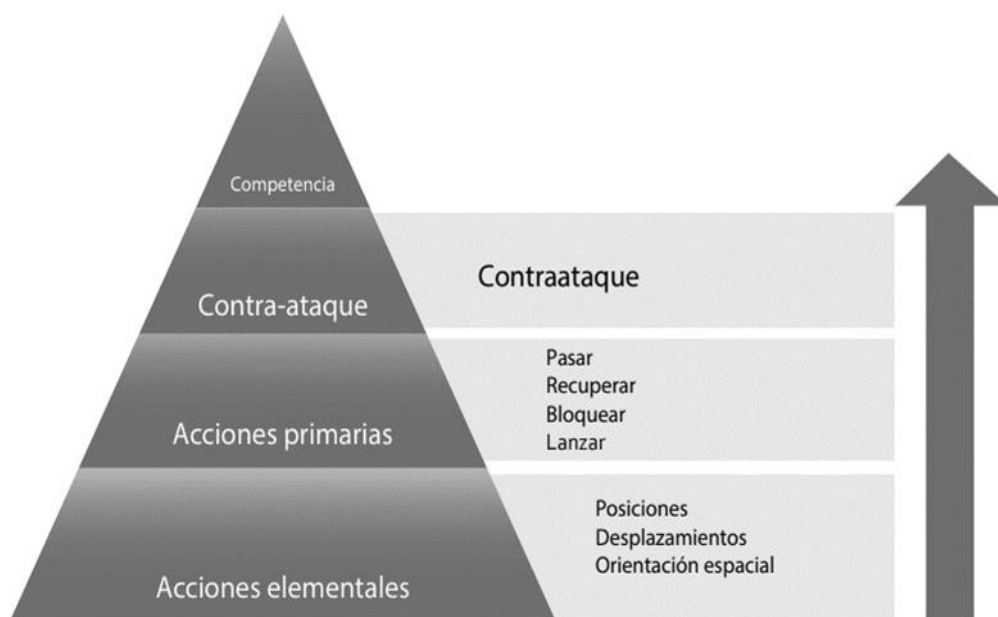


E. Triángulo retrasado



Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018 Adaptado de (Morato & Gaviao, 2012; Morato & Gaviao, 2012)

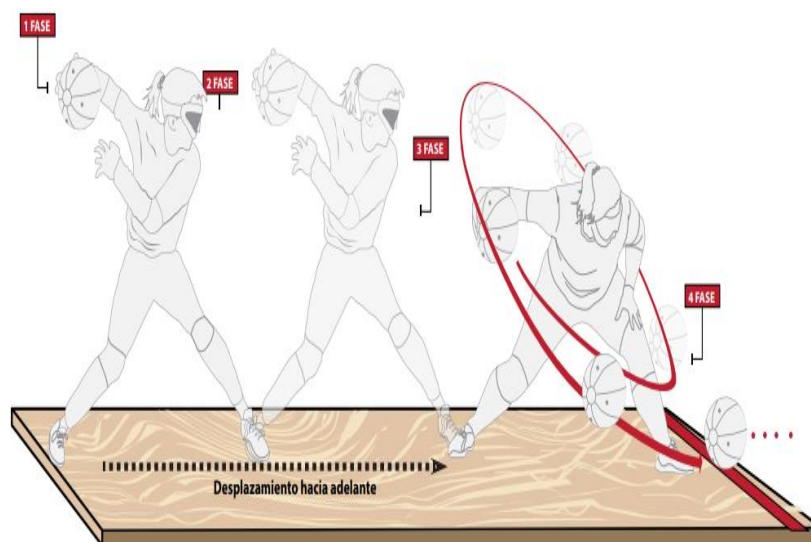
Anexo N°9
Estructura de las acciones en el Goalball



Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018

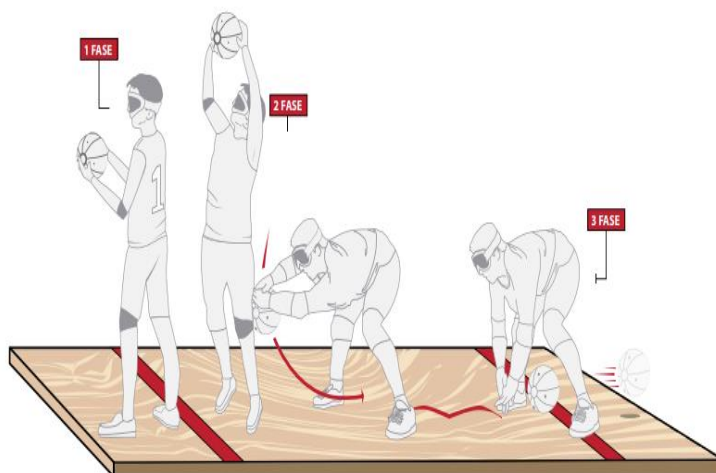
Imagen 2.1

Lanzamiento con giro



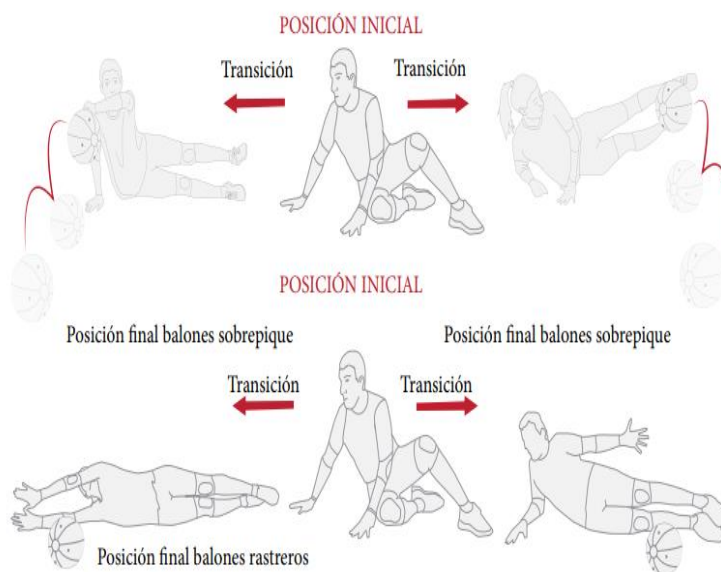
Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018

Imagen 2.2
Lanzamiento entre las piernas



Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018

Imagen 2.3
Fases de la defensa en la ejecución del bloqueo



Fuente: manual para entrenadores de Goalball-2018