

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CÍRCULO SOCIAL Y SU INTERVENCIÓN EN EL INICIO PRECOZ DE  
LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5°  
GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 "FRANCISCO  
BOLOGNESI CERVANTES" – INDEPENDENCIA, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

ARANZAMENDI ANTAURCO, TANIA ROCÍO

ROJAS MOLINA, ANGELO DIEGO

VARGAS OVALLE, ANGHELO RENEÉ

**Callao, Junio, 2017**

**PERÚ**

## **DEDICATORIA**

### ***A Dios***

Quien nos ha dado las fuerzas para mantenernos perseverantes en el tiempo de desarrollo de este estudio. .

### ***A nuestros padres***

Porque a pesar de las diferentes circunstancias siempre estuvieron presentes, por su comprensión, motivación y empuje que nos brindaron desde un inicio hasta el culmino de este trabajo.

### ***A nuestra Escuela de Enfermería.***

Por brindarnos apoyo y guiarnos mediante sus docentes de investigación. A nuestro asesor de investigación, el Dr. Cesar M. Guevara Llacza. Nuestro jurado evaluador, la Dra. Nancy Chalco Castillo, la Dra. Ana M. Yamunaque Morales y la Mg. Haydee B. Román Aramburú.

### ***A la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes***

Por brindarnos acceso a sus instalaciones y poder trabajar con sus alumnos en la ejecución de nuestra investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres por darnos ese empuje que necesitábamos en los momentos difíciles, por esa comprensión que tuvieron con nosotros en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A nuestra alma mater, "Universidad Nacional del Callao", por la designación de nuestro asesor y jurado que como guías fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>RESUMEN</b> .....  | 1    |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | 2    |
| <b>I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>                       |      |
| 1.1 Identificación del problema.....                              | 3    |
| 1.2 Formulación del problema.....                                 | 7    |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....                            | 8    |
| 1.4 Justificación.....  | 8    |
| 1.5 Importancia.....  | 10   |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>  |      |
| 2.1 Antecedentes del estudio.....                                 | 11   |
| 2.2 Bases epistémicas.....  | 19   |
| 2.3 Definición de términos.....                                   | 47   |
| <b>III. VARIABLE E HIPÓTESIS</b>                                  |      |
| 3.1 Variables de la investigación.....                            | 49   |
| 3.2 Operacionalización de variables.....                          | 50   |
| 3.3 Hipótesis general e hipótesis específicas.....                | 51   |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b>  |      |
| 4.1 Tipo de investigación.....                                    | 52   |
| 4.2 Diseño de la investigación.....                               | 52   |
| 4.3 Población y muestra.....                                      | 53   |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....          | 53   |
| 4.5 Procesamiento de recolección de datos.....                    | 54   |
| 4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos.....            | 55   |
| <b>V. RESULTADOS</b> .....  | 57   |
| <b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>                                |      |
| 6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados.....            | 66   |
| 6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares..... | 67   |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| VII.  | CONCLUSIONES.....   | 71 |
| VIII. | RECOMENDACIONES.....  | 73 |
| IX.   | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....   | 74 |
|       | ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....  | 78 |
|       | ANEXO B: INSTRUMENTOS.....  | 81 |
|       | ANEXO C: CONSTRUCCIÓN DE LOS LÍMITES DE CONFIANZA SEGÚN<br>LA ESCALA DE STANINOS..... | 84 |
|       | ANEXO D: PRUEBA BINOMIAL.....   | 87 |
|       | ANEXO E: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....  | 88 |
|       | ANEXO F: MATRIZ DE DATOS.....   | 89 |
|       | ANEXO G: TABLAS DE CONTENIDO.....   | 94 |



## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la intervención del círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017. La metodología del estudio fue cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal y de tipo correlacional, no experimental. Como instrumento para establecer la intervención del círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria se aplicó el cuestionario a una muestra total de 144 estudiantes quienes cumplían los criterios de inclusión. Los datos obtenidos fueron tabulados en programa Excel 2010 y analizados en el SSPS 21. Siendo los resultados de la muestra encuestada un 57,64% con intervención MEDIA del círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes de dichos grados y con 22,92% y 19,44% con intervención BAJA y ALTA del círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes de dichos grados respectivamente. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general concluyendo que el círculo social interviene significativamente en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017; con un nivel de significancia ( $p=0,000$ ) menor a “0,05”.

**Palabras Claves:** círculo social, inicio precoz de relaciones sexuales, adolescente.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the intervention of the social circle in the early start of sexual relations in students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary school 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" - Independencia, 2017. The methodology of the study was quantitative, applicative, descriptive, transversal and correlational, not experimental. As an instrument to establish the intervention of the social circle in the early start of sexual relations in students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary school, the questionnaire was applied to a total sample of 144 students who met the inclusion criteria. The data obtained were tabulated in the Excel 2010 program and analyzed in the SSPS 21. The results of the surveyed sample were 57.64% with MEDIA intervention of the social circle in the early start of sexual relations in the students of said grades and with 22.92% and 19.44% with intervention LOW and HIGH of the social circle in the early beginning of sexual relations in the students of said degrees respectively. The null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted concluding that the social circle intervenes significantly in the early start of sexual relations in students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary school of the 2053 School "Francisco Bolognesi Cervantes" - Independence, 2017; with a level of significance ( $p = 0.000$ ) less than "0.05".

**Keywords:** social circle, early onset of sexual relations, adolescent.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Identificación del problema

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de

riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Muchos de ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso, como el consumo o no consumo de drogas o la asunción de riesgos o de medidas de protección en relación con las prácticas sexuales, pueden tener efectos positivos o negativos duraderos en la salud y el bienestar futuros del individuo. De todo ello se deduce que este proceso representa para los adultos una oportunidad única para influir en los jóvenes.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo decisiones referidas a su comportamiento sexual.

Según un estudio realizado por la UNICEF se identificó que en 11 países de América Latina y el Caribe, una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años había tenido su primera relación sexual antes de haber cumplido los quince años (11%). Mientras en algunos países este valor superaba el 13%, en otros (Paraguay, Belice, Perú y Bolivia) rondaba el 7%.

Además uno de cada cinco estudiantes entre 13 y 15 años se declaraba sexualmente activo. Los valores oscilan desde menos del 15% en algunos países a más del 30% en la mayoría de los países del Caribe. La proporción de los varones sexualmente activos duplicaba a la de las mujeres, y esta brecha se mantenía en todos los países.

En el Caribe anglófono, el 82% de hombres jóvenes y el 52% de mujeres adolescentes de entre 10 y 18 dicen haber comenzado a tener relaciones

sexuales a los 13 años. Muchos también dicen que su primera experiencia sexual fue forzada.

En otro estudio realizado por el AEPAP de España se identificó que la edad de inicio de las relaciones sexuales completas se sitúa entre los 15 y 16 años (50,9%). Es significativa la mayor frecuencia de inicio de las relaciones en este intervalo de edad de las chicas (58%) frente a los chicos (45,4%). Un 18,8% inician las relaciones entre los 13 y 14 años, por encima de los 17 años el 13,9% y con menos de 12 años el 8,4%.

Según un estudio estadístico de la INEI se identificó que la edad mediana a la primera relación sexual disminuyó hasta 18,6 (2014) a nivel nacional a comparación de años anteriores. Además según la región natural la edad mediana más baja se encuentra en la selva con 16,9 y según departamentos en general la edad mediana más baja se encuentra en el departamento de Ucayali con 16,6.

En el Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" se encuentran los estudiantes adolescentes pertenecientes a los grados de 1er a 5to año del nivel secundario, cada grado tiene cuatro secciones con un total de entre 20 a 25 estudiantes por sección.

En estas aulas se imparte la educación que los moldeara para su desarrollo futuro y su integración a la sociedad.

A nivel local lo observado en la realidad del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" - Independencia, 2017. Existen conductas por parte de los estudiantes que genera el inicio precoz de sus relaciones sexuales, hecho que se corrobora cuando al interactuar con algunos de ellos manifiestan que en algún momento de su vida ya han mantenido una relación sexual de pareja o se han encontrado frente al riesgo de mantenerla; además se acentúa esta conducta porque siendo jóvenes asumen roles propios de su comportamiento como querer llamar la atención del sexo opuesto y la necesidad frente a su círculo social de

contar con una pareja sentimental para no ser excluido del círculo de amigos.

Sumado a esto, al preguntar a los estudiantes “¿Por qué creen que un adolescente de su edad iniciaría sus relaciones sexuales en esta etapa?”, algunas de ellas sobre todo las alumnas mujeres contestaron que lo hacían porque estaban atravesando por cambios físicos y psicológicos, otras manifiestan que por haber alcanzado una edad determinada ya estaban permitidas a tener una relación sexual de pareja, otro número indeterminado justifica su comportamiento por tener conflictos familiares y/o por presión de su grupo social (amigos) o círculo social.

También se encuentran aquellos alumnos que asumen la conducta sexual como consecuencia de la ingesta de bebidas alcohólicas y en algunos casos por sustancias tóxicas como algún tipo de droga, sin dejar de mencionar que también existen aquellos que asumen esta conducta por curiosidad o por experimentar.

Todo ello nos indica que existen infinidad de factores que impulsa al adolescente a iniciar sus relaciones sexuales a temprana edad.

Por todo lo mencionado el círculo social estaría influenciando de manera importante en la decisión de los estudiantes para que lleguen a iniciar sus relaciones sexuales en esa etapa. De continuar este tipo de conducta en los estudiantes del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” traería consecuencias graves ya que afecta en primer lugar su rendimiento académico, deterioro de la autoestima, dependencia de la pareja y en algunos casos abandono escolar por presencia de embarazos no deseados, sin olvidar que la conducta sexual unido al desconocimiento también expone al estudiante a padecer alguna enfermedad de transmisión sexual muy común en personas irresponsables.

Estas anomalías o fenómenos nos permiten plantear el siguiente problema de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

- ❖ ¿De qué manera el círculo social interviene en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera interviene el círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar como interviene el entorno social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017”.
- Analizar como interviene las normas en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017”.
- Relacionar el Círculo Social y el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017”.

#### **1.4. Justificación**

En el presente estudio de investigación se analizó, de qué manera el círculo social interviene en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia.

Porque se deseó conocer como interviene o influye el círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes; hecho que se corroboró cuando al interactuar con algunos alumnos, estos manifestaron que en algún momento de su vida ya habían mantenido al menos una relación sexual de pareja o se han encontrado frente al riesgo de mantenerla, cuando manifestaron que tuvieron la necesidad frente a su círculo social de contar con una pareja sentimental para no ser excluido del círculo de amigos e incluso por presión de su grupo social (amigos) o círculo social.

Para que pudiéramos identificar que tan determinante es el factor círculo social dentro de la realidad de la población en estudio, por ende este fenómeno tiene un pronóstico altamente peligroso como consecuencias graves en el rendimiento académico, deterioro de la autoestima, dependencia de la pareja y en algunos casos abandono escolar por presencia de embarazos no deseados, sin olvidar que la conducta sexual unido al desconocimiento también expone al estudiante a padecer alguna enfermedad de transmisión sexual muy común en personas irresponsables.

Es por ello que se estudió el mencionado problema, en beneficio a fortalecer, a nivel de las ciencias de la salud inclinado hacia la enfermería sobre la orientación para los jóvenes estudiantes de cómo poder sobrellevar de la mejor manera posible las influencias que pueden adquirir en su círculo social, para disminuir el riesgo de que inicien sus actividades sexuales a temprana edad y para proponer a las autoridades de la institución educativa normas y procedimientos adecuados que garanticen

la seguridad en relación a la salud reproductiva de estos alumnos, implementando contenidos académicos en los planes de estudio.

### **1.5. Importancia**

Un círculo social positivo influye de manera correcta a contrarrestar conductas negativas en la vida de la adolescente, manteniendo en ella un equilibrio psicológico, emocional y social en el desarrollo de su vida.

El círculo social juega un papel muy importante dentro del entorno del adolescente, ya que en él se verá reflejada el estado de las relaciones sociales, el grado de comunicación, la confianza, el apoyo y el afecto mutuo en su círculo social.

Si se ve alterada alguna de estas conductas, puede manifestarse problemas en la adolescente en desarrollo, por ejemplo: conducta conflictiva, irresponsabilidad, falta de comunicación, desapego familiar, libertinaje entre otras conductas negativas. Es así como una de las consecuencias más frecuentes tras estas conductas negativas es el inicio precoz de las relaciones sexuales.

Además, porque tras este estudio se deseó conocer como interviene o influye el círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes; para que pudiéramos identificar que tan determinante es el factor círculo social dentro de la realidad de la población en estudio y en beneficio a fortalecer, a nivel de las ciencias de la salud inclinado hacia la enfermería sobre la orientación para los jóvenes estudiantes de cómo poder sobrellevar de la mejor manera posible las influencias que pueden adquirir en su círculo social, para disminuir el riesgo de que inicien sus actividades sexuales a temprana edad y para proponer a las autoridades de la institución educativa normas y procedimientos adecuados que garanticen la seguridad en relación a la salud reproductiva de estos alumnos, implementando contenidos académicos en los planes de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### A NIVEL INTERNACIONAL:

**CORREA J. Manuel y cols. (2013).** En la investigación realizada sobre **“El inicio de relaciones coitales en estudiantes de preuniversitario” Habana – Cuba**, cuyo objetivo fue describir los aspectos principales relacionados con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

El estudio fue de tipo observacional, método descriptiva y de corte transversal, aplicándose una encuesta validada por el Ministerio de Educación en el 2005 de 6 ítems en una población conformada por 450 estudiantes; comprendido entre los 15 y 18 años de edad llegando a las siguientes conclusiones: Se evidenció la persistencia de patrones socialmente heredados relacionados con estereotipos de género, poca percepción de riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y tendencia a inicio de relaciones coitales en etapas tempranas de la adolescencia, sobre todo en los muchachos. La edad de inicio de las relaciones coitales. En la muchachas fue más frecuente los 15 años (28,9 %) seguido de los 14 (14,2 %) y los 16 años (12,3 %); mientras que los muchachos mostraban un comportamiento más precoz con predominio de la edad de inicio de 14 años (27,2 %), 15 años (22,2 %) y 13 años (18,8 %). Con respecto a la selección del lugar para iniciar la vida sexual, se observa un comportamiento similar en ambos sexos, y es predominante la casa de uno de los miembros de la pareja en alrededor del 40 % de los casos, seguido por las escuelas con un régimen interno (15 %); otros fueron lugares recreativos alejados del hogar como campismos, fiestas, escuelas al campo, carros, hoteles, escalera, entre otros, donde existió un



predominio masculino en la elección de estos lugares. En cuanto a la persona elegida para el inicio de las relaciones coitales, predominaron en el caso de las muchachas los novios (52,6 %), seguido de compañeros de estudios y amigos (2,4 %) y los profesores (1,9 %). En el caso de los muchachos predominó las novias (26,8 %), a continuación se situaron las compañeras de estudio (15,9 %), amigas (13,8 %) y desconocidas (6,3 %). (1)

**HOLGUIN M. Yuri y cols. (2013).** En la investigación realizada sobre **“Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá” – Colombia**, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de actividad sexual y factores asociados al debut sexual en adolescentes escolarizados de una ciudad colombiana.

El estudio fue de tipo observacional y de corte transversal, aplicándose una encuesta, en una población conformada por 6614 adolescentes escolares con edades entre 14 y 19 años llegando a las siguientes conclusiones: Factores individuales como sexo masculino, propia toma de decisiones, papel que desempeña la madre en la educación sexual de sus hijos y la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asociaron con el inicio temprano de la AS entre adolescentes. La prevalencia de actividad sexual fue 52,8%. La mediana de edad de inicio fue 15 años (RI: 14-16). Las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel individual fueron: sexo masculino, aprobación y actitudes permisivas hacia el sexo del adolescente, consumo de licor, tabaco y drogas. Para el nivel familiar fueron: madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia. Para el nivel socio-cultural fueron: como factores de riesgo el pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aprobación y actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos del adolescente a la actividad sexual en la adolescencia, y como factor protector el haber

recibido educación en anticoncepción por personas diferentes a los padres, como equipos de educación en colegios o personal de salud. (2)

**GUSÑAY O. Sofia E. (2014).** En la investigación realizada sobre **“Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J” Quito-Ecuador**, cuyo objetivo fue identificar los factores que están asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

El estudio fue de tipo correlacional, observacional y de corte transversal, aplicándose un cuestionario procedente de otro autor que constaba de 13 ítems, en una población conformada por 56 adolescentes entre 12 y 18 años que concurren al Centro de Atención Integral en Salud para Jóvenes (CASI-J), llegando a las siguientes conclusiones: Se pudo evidenciar que los factores psicosociales tales como la búsqueda de aceptación social, el consumo de alcohol y drogas y la relación con la familia, influyen en varios adolescentes al momento de tomar la decisión de tener la primera relación sexual. Para un adolescente la aceptación social y el encajar en su grupo de pares es fundamental, por lo cual, los lleva adoptar conductas similares que observan, en la interacción con el medio, encontrándose así motivados a tomar ciertas decisiones, como es el inicio de su vida sexual, a temprana edad. La edad de inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes; un 28,57% adolescentes tuvieron su primera relación sexual en la etapa de la adolescencia temprana es decir entre los 10 a 12 años, un 53,57% adolescentes menciona que su primera relación sexual se dio en la etapa de la adolescencia media entre los 13 y 15 años ubicándose en esta etapa el mayor porcentaje de adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales. Mientras que unos 17,86% encuestados mencionan que su primera relación sexual se dio en el período de la adolescencia tardía entre los 16 y 19 años. De los adolescentes encuestados que ya han tenido relaciones sexuales el 25,00% fueron

influenciados por parte de los amigos, por lo que se asume que en este grupo de adolescentes tuvieron otras razones que los llevo a tomar esta decisión, mientras que el 75,00% adolescentes que tuvieron su primera relación sexual lo hicieron por la influencia que ejerció el grupo de amigos a tomar esta decisión. (3)

**ALLEN H. Ramona N. M. (2013).** En la investigación realizada sobre **“Factores que influyen en la decisión de inicio de vida sexual en adolescentes” - Mexico**, cuyo objetivo fue determinar si la percepción del adolescente de la interacción parental y con amigos, así como el autoconcepto influye en su decisión de inicio de vida sexual.

El estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional, aplicándose dos cuestionarios de 20 ítems el primero, en una población conformada por adolescentes del municipio de Apodaca – Nuevo Leon entre 15 y 19 años, llegando a las siguientes conclusiones: La necesidad que tiene el adolescente de reafirmar su autoconcepto, así como de filiación con su grupo de edad y de independencia de la familia de origen, se ratifica en el estudio. Se aprecia una correlación negativa en cuanto a la percepción de la interacción del adolescente con sus amigos, así como una fuerte vinculación y filiación. (4)

**LOPEZ J. Norma (2001).** En la investigación realizada sobre **“Influencia del amigo en el adolescente”- México**, cuyo objetivo fue conocer la influencia del amigo en el adolescente de acuerdo a género.

El estudio fue de tipo descriptivo, aplicándose un cuestionario de 20 ítems, en una población de 85 adolescentes de la escuela Minatitlan Veracruz entre las edades de 15 a 19 años, llegando a las siguientes conclusiones: La influencia es mayor en los adolescentes del sexo masculino que en el sexo femenino. Para responder al propósito de investigación de conocer la influencia del amigo por sexo, según la Prueba U de Mann Whitney de Influencia del Amigo por Género, se

muestran los resultados de la comparación de medias donde se observa que el sexo masculino presento la media más alta de 27.89, en comparación con 16.22 del sexo femenino demostrando con esto que la influencia se presenta más en el sexo masculino. (5)

#### **A NIVEL NACIONAL:**

**REQUEJO M. Juan M. y cols. (2012).** En la investigación realizada sobre **“Factores de riesgo asociados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes en el hospital Santa Rosa, noviembre 2010 a enero 2011” - Perú**, cuyo objetivo fue identificar los factores de riesgo que inducen los inicios temprano de las relaciones sexuales en adolescentes, púérperas atendidas por parto en el Hospital Santa Rosa, de noviembre 2010 a enero 2011.

El estudio fue de tipo descriptivo, analítico y de corte transversal, aplicándose la entrevista en una población de 120 adolescentes púérperas, obteniendo las siguientes conclusiones: Se pudo observar que el bajo nivel de instrucción, con quien tuvo su primera relación coital, motivo de inicio de relación sexual (curiosidad), edad precoz de la primera menstruación, consumo de alcohol y drogas, ir a fiestas, tomar cerveza, ron, consumir marihuana, fumar cigarrillos, grupo de pares iniciados sexualmente, la cantidad de horas dedicadas a mirar televisión se relaciona con una mayor frecuencia en el inicio de la actividad sexual temprana en adolescentes. El promedio de edad de inicio de las relaciones sexuales en adolescentes fue de 15.86 años, se encuentra una proporción inversamente proporcional entre ir a fiestas, fumar cigarrillos y el inicio de las relaciones sexuales, influencia de los pares que ya habían empezado una vida sexual activa en el inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes, relación inversamente proporcional entre las horas de ver televisión y el inicio temprano de las relaciones sexuales. (6)

**RENGIFO V. Sofia y cols (2014).** En la investigación realizada sobre **“Inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica” – Perú**, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia y las principales motivaciones para el inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes escolares de la ciudad de Ica.

El estudio fue transversal, aplicándose una encuesta anteriormente aplicado por un estudio similar, en una población de 682 alumnos del tercer al quinto año de secundaria entre los 13 y 19 años, llegando a las siguientes conclusiones: Una cantidad 125 (18,33%) de los adolescentes había iniciado relaciones sexuales, siendo la edad promedio de este inicio 14 años. En cuanto al año de estudio, se observó que 13,99% de los que cursaban el tercer año, 20,00% de cuarto año y 23,67% de quinto año ya habían iniciado relaciones sexuales. También en aquellos que iniciaron precozmente las relaciones sexuales, 77,60% tenían enamorado(a) y 44,00% tenían conocimiento que sus pares habían iniciado relaciones sexuales. En relación a los programas de televisión preferidos por el adolescente, se observó que aquellos que veían películas de sexo tenían el mayor porcentaje (46,67%) de quienes habían iniciado relaciones sexuales precoces. En aquellos que van a fiestas se observó que 20,80% ya había iniciado relaciones sexuales. Asimismo, en el grupo que manifiesta ver videos o revistas de sexo, 30,60% de los adolescentes ya habían iniciado relaciones sexuales. (7)

**GAMARRA T. Patricia (2012).** En la investigación realizada sobre **“Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco – Santa Anita” Lima – Peru**, cuyo objetivo fue determinar los factores de tipo individual, familiar y sociocultural que pudieran asociarse al inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco.

El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y correlacional, aplicándose un cuestionario de 59 ítems, en una población

de 90 adolescentes escolares entre los 14 y 19 años de dos colegios mixtos, llegando a las siguientes conclusiones: Con respecto al inicio de actividad sexual, 55 (61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado. Los adolescentes reciben mayor información sobre sexualidad de los amigos, TV, revistas e internet. La mayoría de los adolescentes (60%) tuvieron su primera relación sexual con el enamorado (a). A diferencia de la mujer (0%), los adolescentes varones tuvieron su primera relación sexual con una desconocida y/o otra persona en un 15,8%. El grupo de pares y su influencia en el adolescente es uno de los factores que se vincula con la decisión o no de iniciar las relaciones sexuales. Se sabe que el tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante el transcurso de la adolescencia, manifestando que se sienten más comprendidos y aceptados por ellos. Cuando estos están más vinculados al grupo y se comunican de forma activa parecen ser más proclives a iniciar las relaciones sexuales, pero si se adiciona la percepción que sus compañeros son sexualmente activos, ellos tienden entonces mayor tendencia a iniciar las relaciones sexuales. En este estudio esta percepción de los adolescentes obtuvo una significancia estadística en ambos grupos, corroborando lo anteriormente mencionado. Finalmente se concluye que los mejores predictores del inicio de actividad sexual en los adolescentes fueron: 1) A nivel individual: repitencia escolar, actitud hacia el inicio de actividad sexual, y la autoestima. 2) A nivel familiar: la estructura familiar y la función familiar, 3) A nivel socio cultural: ausencia de un adulto, conocimientos sobre sexualidad y grupo de pares.

(8)

**NAVARRO A. Mónica E. (2012).** En la investigación realizada sobre **“Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo Junio - Setiembre 2012.”** Tarapoto – Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización Las Palmeras – distrito de Morales.

El estudio fue de tipo descriptivo, simple de corte transversal, aplicándose un cuestionario de 9 ítems y un test tipo Likert de 35 ítems, en una población de 79 adolescentes de 14 a 19 años, llegando a las siguientes conclusiones: El 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Los adolescentes tienen una actitudes favorables frente a las dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual obtuvo un 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. (9)

## **2.2. Bases Epistémicas**

El círculo social es el número de personas que conocemos. El número de personas que conocemos se divide jerárquicamente entre las personas con las cuales interactuamos más.

Un círculo social lo tenemos todos. Se le llama círculo social y no red, porque las redes involucran un conocimiento e interacción con personas en general. En el círculo, la gente gira alrededor de ti, algunos más que otros.

El círculo social tiene una curva gráfica. Esta curva aumenta en los periodos en los que estamos en la escuela. La mayor cantidad de amigos se da entre los 17 y 24 años.

Un círculo social bajo hace que las personas que giran a tu alrededor cobren importancia. Cuando cobran importancia puedes aceptar mayor cantidad de comportamientos “no tan positivos” de las personas hacia ti. (10)

El círculo social en el que los jóvenes se desarrollan cuando se encuentran pasando la etapa de la adolescencia, toma un papel muy importante en la formación, ya que en esta etapa forman su personalidad,

su carácter, sus gustos, y su estilo de ropa o música, es así que los jóvenes que no poseen una personalidad bien formada se dejan llevar por estas corrientes sociales; es por esto que los padres de los jóvenes que se encuentran en esta etapa de su vida, deberían poner más atención en sus gustos, sus dudas, sus preguntas, y es muy importante que se den tiempo para estar en su hogar con sus hijos e impartirles valores. (11)

El adolescente debe enfrentarse a bastantes cambios en esta etapa de su vida, tanto físicos como psíquicos. Es aquí cuando comienza a cuestionar con más fiereza las normas de los adultos y progresivamente pierde la dependencia respecto a sus padres. Le resulta más fácil y menos vergonzante consultar sus dudas y preocupaciones con sus amigos, dada la empatía que se siente al estar experimentando lo mismo que él. La estructura de las amistades cambia según la edad.

Durante pre adolescencia, entre los 11 y 14 años, son típicos los grupos pequeños del mismo sexo. La pertenencia a ellos da protección y facilita el contacto con semejantes. Más adelante, empiezan a mezclarse con personas del género opuesto, dando lugar a grandes grupos mixtos. Finalmente, pueden formarse las primeras parejas, lo que supone una reducción de la dependencia respecto a los amigos.

Las amistades durante esta etapa de la vida suelen ser homogéneas. Los adolescentes tienden a elegir a su grupo según criterios muy elaborados y buscan a personas que tengan valores, ideas y actitudes semejantes a las suyas. El nivel socio-cultural es parecido al de las amistades de la infancia. Las conversaciones con sus amigos íntimos ayudan al adolescente a conocerse a sí mismo y a entender los cambios que le están sucediendo en esta etapa de su vida. Compartiendo y comparando las experiencias e ideas con alguien que se encuentra en la misma situación, le ayuda a descubrir nuevos valores y formas de ver la vida y, en definitiva, a construir su identidad.



Al igual que ocurre durante toda la vida, pertenecer a un grupo supone sentirse a veces presionado a hacer cosas o tomar decisiones que van en contra de nuestras propias convicciones y valores. En el caso del adolescente no es menos, más aún si tenemos en cuenta que se encuentra en un periodo de gran inestabilidad emocional, es más vulnerable y más sensible a esta presión ya que necesita sentirse aceptado por aquellos que lo rodean.

Los motivos para acoplarse al comportamiento del grupo son varios: la necesidad de ser aceptado, el temor de que los demás burles de él o simplemente el querer probar algo nuevo. La presión se ejerce en todo tipo de grupos, desde los grandes, como por ejemplo el marcar un tipo estilo de vestimenta, como entre los amigos íntimos, siendo esta presión más importante, ya que es más difícil resistirse a lo que dicen las personas más cercanas.

Lo normal es que se entienda esta presión como algo malo que hará que el adolescente se inicie en el consumo de alcohol, drogas, practique relaciones sexuales de riesgo. Pero esto no siempre es así, en muchas ocasiones las amistades estimulan al adolescente para entrar en equipos deportivos o practicar otras actividades creativas como puede ser la pintura, tocar un instrumento o la lectura. (12)

### **2.3. Bases culturales**

El círculo social de cualquier individuo está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Estos factores influyen en su propia salud. Es estudiado desde disciplinas como la psicología social, que es la rama de esta ciencia basada en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social.

Un ejemplo claro de promoción de mejora del círculo social, son los organismos gubernamentales, que suelen elaborar diversos planes para

mejorar este entorno, es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo de la persona. Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del círculo social. Uno de ellos es la noción de socialización, que define al proceso en aquel mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive. (13)

### **Importancia del Círculo Social**

El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este círculo ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura. En la era de la globalización cuando las tecnologías acortan las distancias, este entorno es mucho más amplio puesto que cualquier persona accede a un montón de información cada día desde diferentes partes del mundo. El ser humano forma parte de una sociedad en la que ocupa un rol determinado. La interacción del individuo con el sistema refleja la vertiente social de la naturaleza humana.

El círculo social más directo es la familia en la que nace un bebé. Además, durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un niño. En ese caso, todo ser humano también interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ve en sus padres. Esta es una de las razones por las que la educación debe basarse en el ejemplo positivo porque un hecho deja más huella en la mente que una palabra.

El círculo social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el círculo social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma.

Un trabajo aporta autoestima, reconocimiento, amor propio y motivación. En cambio, uno de los grandes riesgos del desempleo de larga duración

es la exclusión del círculo social porque los problemas económicos también repercuten en el nivel de vida.

Todo ser humano está influido por el momento histórico en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido. Por esta razón, para poder tener una visión objetiva de una situación social hay que atender al todo pero también a la parte. En este sentido, conviene precisar que una persona está influida por el círculo social en el que ha crecido pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre.

Otro de los pilares básicos del círculo social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero también, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que son felices.

Además, la integración en el círculo social también tiene su reflejo en la amistad que aporta una sensación de pertenencia. (14)

#### **2.4. Bases Científicas**

Este es uno de los modelos clásicos de enfermería desarrollando en su obra conceptos y prácticas de Enfermería.

El fundamento del modelo de enfermería de Sor Callista Roy en su "Modelo de adaptación" se refiere al "proceso y al resultado por lo que las personas, que tienen la capacidad de pensar y definir, como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano con su entorno." Más allá de ser un sistema simple cuya finalidad es la de reaccionar ante los estímulos que envía el entorno para así mantener su integridad, se trata de que cada vida humana tiene una función en un universo creador y las personas no se pueden separar de su entorno.

Según Roy; "es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para adaptarse." El entorno es la aportación a la persona de un

sistema de adaptación que engloba tanto factores internos como externos. No obstante, un cambio en el entorno requiere un aumento de la energía para así conseguir adaptarse a la nueva situación. Lo factores que llegan del entorno y que influyen sobre las personas se clasifican en estímulos focales, contextuales y residuales.

El nivel de adaptación se ve determinado por el conjunto de efectos que producen los estímulos focales, contextuales y residuales. Se consigue la adaptación cuando la persona reacciona de modo positivo ante los cambios que se producen en su entorno.

Los problemas de adaptación son “áreas amplias de interés que están relacionadas con la adaptación. En estas describen las dificultades que presentan los indicadores de la adaptación positiva.”

- **Estímulos Focales:** es “el estímulo interno o externo más inmediato al que se enfrenta el sistema humano”.
- **Estímulos Contextuales:** son “otros estímulos que están presentes en la situación y que contribuyen al efecto que origina el estímulo focal.” Es decir, “los estímulos contextuales hacen referencia a todos los factores del entorno que se le presentan a la persona, tanto de modo interno como de modo externo, aunque no ocupan el centro de atención de la persona ni de la energía.
- **Estímulos Residuales:** son “factores del entorno de dentro o fuera del sistema humano que provocan unos efectos no muy definidos en la situación del momento”. (15)

## **2.5. MARCO TEÓRICO**

### **2.5.1. Círculo Social**

El círculo social es el número de personas que conocemos. El número de personas que conocemos se divide jerárquicamente entre las personas con las cuales interactuamos más. En el círculo, la gente gira alrededor de ti, algunos más que otros.

#### **2.5.1.1. Las personas y sus Círculos**

Las personas nos caracterizamos por tener círculos sociales a nuestro alrededor; por tanto, los círculos variarán dependiendo de la persona. Esto querría decir que en una persona media tendría un primer círculo con sus familiares más allegados y sus verdaderos amigos, un segundo círculo con sus demás amigos y demás familiares, un tercer círculo con sus conocidos, otro con la gente que conoce de vista, y así sucesivamente.

Esta teoría de los círculos nos hace pensar en los días que cada persona tiene, en sus círculos que a su vez encajan con otros círculos, y cuando dos círculos se unen dan lugar en la persona a una zona de confort, donde cada uno es libre y puede decir lo que piensa porque sabe que allí estará seguro. (16)

#### **2.5.1.2. Las amistades en los Adolescentes**

En especial durante la adolescencia, etapa de la vida en donde las amistades pueden marcar el rumbo del desarrollo de la persona. Las salidas se alargan más y el tiempo que pasa con los amigos es en ocasiones mayor que el comparte junto a su familia, por lo que la influencia que recibe de estas personas es mayor que la de sus padres, madres, hermanos, etc. Es por ello que ante la importancia de este grupo en nuestros hijos, hay que saber de qué forma influyen en su desarrollo.

La estructura de las amistades cambia según la edad. Durante la pre-adolescencia, entre los 11 y 14 años, son típicos los grupos pequeños del mismo sexo. La pertenencia a ellos da protección y facilita el contacto con semejantes. Más adelante, empiezan a mezclarse con personas del género opuesto, dando lugar a grandes grupos mixtos. Finalmente, pueden formarse las primeras parejas, lo que supone una reducción de la dependencia respecto a los amigos.

Las amistades durante esta etapa de la vida suelen ser homogéneas. Los adolescentes tienden a elegir a su grupo según criterios muy elaborados y buscan a personas que tengan valores, ideas y actitudes semejantes a las suyas. El nivel socio-cultural es parecido al de las amistades de la infancia.

Las conversaciones con sus amigos íntimos ayudan al adolescente a conocerse a sí mismo y a entender los cambios que le están sucediendo en esta etapa de su vida. Compartiendo y comparando las experiencias e ideas con alguien que se encuentra en la misma situación, le ayuda a descubrir nuevos valores y formas de ver la vida y, en definitiva, a construir su identidad.

### **2.5.1.3. Influencia y presión de iguales**

Al igual que ocurre durante toda la vida, pertenecer a un grupo supone sentirse a veces presionado a hacer cosas o tomar decisiones que van en contra de nuestras propias convicciones y valores. En el caso del adolescente no es menos, más aún si tenemos en cuenta que se encuentra en un periodo de gran inestabilidad emocional, es más vulnerable y más sensible a esta presión ya que necesita sentirse aceptado por aquellos que lo rodean. Los motivos para acoplarse al comportamiento del grupo son varios: la necesidad de ser aceptado, el temor de que los demás burlen de él o simplemente el querer probar algo nuevo. La presión se ejerce en todo tipo de grupos, desde los grandes,

como por ejemplo el marcar un tipo estilo de vestimenta, como entre los amigos íntimos, siendo esta presión más importante, ya que es más difícil resistirse a lo que dicen las personas más cercanas. Lo normal es que se entienda esta presión como algo malo que hará que el adolescente se inicie en el consumo de alcohol, drogas, practique relaciones sexuales de riesgo. Pesto no siempre es así., en muchas ocasiones las amistades estimulan al adolescente para entrar en equipos deportivos o practicar otras actividades creativas como puede ser la pintura, tocar un instrumento o la lectura. (17)

#### **2.5.1.4. Los amigos**

El círculo social tiene una curva gráfica. Esta curva aumenta en los periodos en los que estamos en la escuela. La mayor cantidad de amigos se da entre los 17 y 24 años.

Esto es en general para la población, pues siempre existen excepciones. Cuando dejamos la universidad y nuestros amigos se casan, dejan de darles mayor atención a los amigos para hacerlo con la familia que forman.

La curva del círculo social se reduce bastante. Nos quedamos con todas aquellas personas que conocimos, sin posibilidad de expandirlo de la misma manera que lo hicimos en la escuela.

Todo esto sucede con las personas en general. Las personas de la comunidad de seducción tienen un camino totalmente diferente. Puesto que su círculo social se expande mucho más de lo común.

Tanto para hombres como mujeres, se convierten en amistades y compañeros de aventuras según nos vamos topando con ellos. Mujeres que se convierten en amigas, etc.

Un círculo social siempre en expansión nos da el poder para escoger con quienes queremos compartir nuestra vida. Esta posibilidad es muy remota para una persona común. (18)

### 2.5.1.5. Tipos de distancia social

- **Distancia íntima:** es la distancia que se da entre 15 y 45 centímetros (6 a 18 pulgadas). Es la más guardada por cada persona. Para que se dé esta cercanía, las personas tienen que tener mucha confianza y en algunos casos estarán emocionalmente unidos, pues la comunicación se realizará a través de la mirada, el tacto y el sonido. Es la zona de los amigos, parejas, familia etc. Dentro de esta zona se encuentra la zona inferior a unos 15 centímetros del cuerpo, es la llamada zona íntima privada.
- **Distancia personal:** se da entre 46 y 120 centímetros (1,56 – 4 pies). Esta distancia se dan en la oficina, reuniones, asambleas, fiestas, conversaciones amistosas o de trabajo. Si estiramos el brazo, llegamos a tocar la persona con la que estamos manteniendo la conversación.
- **Distancia social:** se da entre 120 y 360 centímetros (4 – 12 pies). Es la distancia que nos separa de los extraños. Se utiliza con las personas con quienes no tenemos ninguna relación amistosa, la gente que no se conoce bien. Por ejemplo: la dependienta de un comercio, el albañil, los proveedores, los nuevos empleados, etc.
- **Distancia pública:** se da a más de 360 centímetros (12 pies) y no tiene límite. Es la distancia idónea para dirigirse a un grupo de personas. El tono de voz es alto y esta distancia es la que se utiliza en las conferencias, coloquios o charlas.

Planteando esto en un plano circular, podemos aplicarlo de la siguiente manera:

- **Círculo íntimo:** amigos y familiares, parejas, etc.
- **Círculo personal:** compañeros de clase/trabajo, conocidos, etc.
- **Círculo social:** personas eventuales, amigos de tus amigos y conocidos, etc.



- **Círculo público:** el resto del mundo. (19)

#### 2.5.1.6. Influencia del círculo social

Las personas y las cosas que nos rodean provocan un efecto en nuestro bienestar. Saber modificar un contexto nocivo es una buena opción para vivir mejor.

Todos ejercemos una influencia en nuestro entorno más cercano. Pero es una relación bidireccional, de doble influencia. Por lo común, las personas apelan a su fuerza de voluntad para rendir más. Pero el ambiente es como una palanca en la que podemos trabajar para conseguir más resultados con menos esfuerzo.

Los contextos en los que nos movemos pueden ser unos grandes aliados o unos grandes enemigos. Veamos qué son, cómo afectan y cuáles son los mejores para reforzarnos en lo personal y en lo profesional. Se pueden agrupar en tres categorías:

**Materiales.** Los lugares donde se vive y se trabaja, el barrio y el vecindario, la tecnología, el automóvil o el ajuar doméstico.

**Personales.** La familia, la pareja, los amigos, los compañeros de trabajo, los conocidos, el contacto en las redes sociales, los horarios y los hábitos.

**Mentales.** Las creencias, los paradigmas, la formación e información, la religión o los condicionamientos.

Todas estas circunstancias pueden jugar a favor o en contra de uno, ser un motor que propulse nuestra vida o un ancla que la hunda. Un entorno colabora o compite. Inspira o deprime. Nutre o envenena. Obviamente también existen entornos neutros, pero por esa misma razón hay que evitarlos tanto como los que nos perjudican. No es posible prescindir de los ambientes, pero sí elegirlos cuidadosamente teniendo en cuenta sus efectos.

Los entornos materiales y personales son visibles y evidentes, aunque tal vez no sus efectos. Otros son más sutiles, pero tan influyentes. Todo influye en todo y nadie puede aislarse del contexto inmediato sin recibir de él su influencia.

Delegar en el entorno significa no tratar de hacerlo todo por uno mismo, sino aprovechar las influencias positivas externas para reforzarse.

Las personas más beneficiosas en el entorno personal son aquellas que sonríen, no se quejan, no se sienten víctimas de nada, están automotivadas, son positivas, se esfuerzan, viven en la coherencia, inspiran paz y bondad, aprenden y se forman. En definitiva, las que tienen una mentalidad ganadora. Relacionarse con gente positiva es una receta para la felicidad que no siempre se tiene en cuenta.

Muchas veces, las personas que no hemos elegido, pero que forman parte de nuestros círculos (familia política, compañeros de trabajo o vecinos), parecen una imposición imposible de eludir. Tal vez no podamos decidir si forman parte de nuestra vida, pero sí tenemos la capacidad de minimizar su efecto, e incluso de evitar su trato si su influencia es muy negativa.

La influencia de las personas es invisible y silenciosa, se acumula con el tiempo, pero sus efectos acaban siendo muy visibles a la larga. Cada amigo o conocido deja un poso, una influencia mayor o menor. De hecho, acabamos pareciéndonos mucho a las personas que más tratamos. Deberíamos preguntarnos: "¿Quién me está influyendo más?"

A veces conservamos la amistad de algunas personas solo porque en el pasado fuimos amigos y nos sentimos empujados a seguir siéndolo. Pero la gente cambia con los años, y es lógico que las amistades también cambien, sin obligaciones morales o deudas de amistad autoimpuestas. No se trata de no quererlos, sino de no frecuentarlos tanto y a la vez hacer espacio para compañías diferentes. Cambiar de entorno personal

siempre conlleva variaciones individuales y profesionales. Si buscamos modificar nuestra vida, será necesario un cambio de amistades o, como mínimo, un ajuste de los círculos sociales. No tener esto en cuenta puede traer consecuencias desagradables a largo plazo.

“¿Con quién pasa más tiempo? ¿Quiénes son las personas que más admira? Jim Rohn me enseñó que nos convertimos en una combinación de las cinco personas con las que pasamos más tiempo. Rohn decía que podemos adivinar la calidad de nuestra salud, actitud e ingresos con tan solo mirar a las personas que nos rodean. Con el tiempo empezamos a comer lo que comen, hablar como hablan, leer lo que leen, pensar lo que piensan, ver lo que ven, tratar a la gente del mismo modo, incluso a vestir igual que ellos. La influencia es muy sutil, es como estar tumbado en una colchoneta hinchable en el mar. Crees que flotas y permaneces en la misma posición, hasta que miras y te das cuenta de que una corriente moderada te ha desplazado 800 metros de la costa”. El efecto compuesto, de Darren Hardy. (20)

#### **2.5.1.7. Socialización del adolescente**

Muchos autores definen la socialización como el proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, proceso que resulta de “aceptar” las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

El proceso de socialización propiamente dicho, sería entonces, la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias

reglas personales de vida. Esto se complica más en sociedades multiculturales. (21)

#### **2.5.1.8. Las conductas de grupo**

La influencia del grupo de iguales es uno de los cambios más destacados en la adolescencia. La influencia de grupo se establece a través de las normas de grupo y el deseo de pertenencia. Si formas parte de un grupo en teoría debes cumplir la "norma" interna (hacer lo que hacen los demás). El deseo de pertenencia en la adolescencia es muy fuerte y es este el que hace que los adolescentes se dejen influenciar tanto por el grupo al que pertenecen o al que desean pertenecer. Quieren ser aceptados y sentirse iguales a aquellos a los que admiran, pertenecer a un grupo que les acepte (aunque se les acepte por hacer lo que hace el resto).

Las tres conductas que veremos son:

- **Norma descriptiva del grupo (cómo actúan los demás):** Como de activos sexualmente son los iguales. Influye un factor de imitación o modelado. Es un aprendizaje vicario. El razonamiento adolescente es que si otros lo hacen, es porque está bien hacerlo.
- **Norma prescriptiva o de aprobación (Cuánto aprueban los iguales el ser sexualmente activos):** Factor de valores del grupo y pensamiento grupal. Influye la internalización de las normas grupales. Es más probable que un adolescente lleve a cabo una conducta si sabe que esta es aprobada por el grupo.
- **Presión de grupo (Cómo de presionados se sienten por su grupo de iguales para realizar conductas sexuales):** Incitación, comentarios al respecto, burlas al que no lo hace, manipulación de situaciones para propiciarlas. El adolescente suele hacer un balance de ganancias y pérdidas para seguir la presión explícita del grupo o no, y decidir si quiere confrontar esa presión o no. (22)

### **2.5.1.9. Normas de grupo**

Una norma se puede definir como una escala de valores que define un rango de conductas y actitudes aceptables e inaceptables para los miembros de una unidad social. Las normas especifican cómo los miembros de un grupo deben actuar. Las actitudes hacia una conducta, sentimiento u opinión se refieren a la evaluación subjetiva, mientras que las normas se refieren a la "actitud grupal" o convergencia dominante en un grupo. La actitud, en este sentido, es el aspecto interno de la influencia social y la norma es el aspecto externo.

Las normas sociales son generalmente implícitas, se refieren a conductas sociales importantes y en menor medida a atributos psicológicos. Por ejemplo, la integralidad o el control personal que los individuos sienten sobre su destino es normativo en los países que son culturalmente individualistas.

Rommetveit (1965 en Casado, 2003) establece al menos dos significados notables en la concepción de norma. Por un lado, lo que comúnmente se hace, se siente o piensa en un grupo, lo que es normal. Esta es la norma popular, descriptiva o categórica. Es la expresión de una regularidad de conducta de hábitos y costumbres. Por otro, la norma como presión social, lo que es socialmente sancionado. En contraste a las normas descriptivas, las normas prescriptivas especifican lo que se debe hacer. Cuando se internalizan, son marcos de referencia compartidos bajo la forma de normas personales y actitudes ego-implicantes fuertes que orientan la conducta y la autoevaluación.

La noción de "norma grupal" como un principio descriptivo de la diferenciación intergrupal se asocia a la necesidad de claridad cognitiva, es decir, a la definición de características prototípicas que diferencian al propio grupo de otros grupos. La noción de "norma grupal" como un precepto, se asocia a un proceso de regulación grupal, por el cual los miembros del mismo grupo anclan sus juicios sobre los otros miembros

del endogrupo en orden a averiguar, no la distintividad intergrupala, sino la legitimidad de la superioridad del endogrupo.

La norma descriptiva es un concomitante frío de la categorización en un grupo social. Se elabora y aplica de forma automática, sin mayor esfuerzo cognitivo ni conciencia. En cambio, la norma prescriptiva emerge como una consecuencia motivada por esta categorización, particularmente cuando la violación de la norma se vuelve saliente dentro del endogrupo e implica un esfuerzo cognitivo y de auto-conciencia. Hay una asimetría de lo negativo, en el sentido que se otorga más atención y regulación normativa a las desviaciones de la norma que a su seguimiento positivo. El seguimiento de una norma no necesariamente produce elogio o recompensa, mientras que su violación genera casi siempre un castigo.

Sabemos que las normas cumplen funciones individuales de orientación del pensamiento y de la acción. Actúan como patrones a través de los cuales el mundo es interpretado. Se asocian y dependen de los valores culturales. Ayudan al sujeto a otorgar orden y predictibilidad al mundo social y permiten orientar la actividad, en particular, en situaciones novedosas y ambiguas.

Algunas de las funciones adaptativas en el ámbito grupal son:

- a) Función de mantenimiento del grupo: regulan la vida social y coordinan las actividades de los miembros del grupo. Ayudan a resolver conflictos de intereses.
- b) Función de locomoción hacia las metas grupales: las normas refuerzan las acciones que permiten que el grupo realice sus objetivos e inhiben conductas que obstaculizan las metas del grupo.
- c) Función de definición de la relación con el entorno social: las normas sirven para definir las fronteras y realzar la identidad del grupo.
- d) Función de construcción de una realidad social: Las normas ayudan a fijar y definir una visión de la realidad social, expresando los valores del

grupo. Las normas ayudan a resolver conflictos cognitivos entre los miembros del grupo, aunque obviamente la influencia de la norma dependerá del grado en que la persona implicada focalice su atención en una determinada regulación.

Por todo ello se concluye que:

- Los roles y las normas describen y prescriben las conductas y actitudes de sus miembros.
- Los sujetos de mayor estatus tienen mayor crédito idiosincrásico y más libertad para iniciar actividades, controlar, innovar o transgredir las normas instituidas.
- Las normas pueden formarse mediante la convergencia de actitudes, opiniones y creencias individuales o de la imposición por subgrupos dominantes.
- Las normas cumplen funciones de orientación, de coordinación, de definición de fronteras, y de visión de la realidad social.
- Las normas como principios descriptivos hacen referencia a lo que se hace, se siente o se piensa con regularidad en la interacción y se infieren de la conducta observable y del conocimiento de las acciones y opiniones.
- Las normas como principios preceptivos señalan lo que se debe o no hacer y regulan la conducta del grupo rechazando y sancionando a los desviantes. El “efecto oveja negra” muestra experimentalmente la tendencia a castigar más duramente a los que “lo hacen mal “ del endogrupo en comparación a los que lo hacen igual de mal en grupos externos. Es un modo de ponderar a los miembros positivos que defienden la buena imagen del grupo y de castigar de forma ejemplar a los que la denotan. (23)

### **2.5.2. Sexo:**

El término "Sexo" se refiere al conjunto de características biológicas que definen al aspecto de los seres humanos como hembra y machos.

El significado común del término "sexo" en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (por ej., tener sexo) y como un conjunto de comportamientos (por ej., roles sexuales). Empero, en aras de la precisión conceptual, se acordó que en el marco de las discusiones y los documentos de índole técnica, se limitaría el uso del término "sexo" al plano biológico (Organización Panamericana de la Salud, 2000). (24)

### **2.5.3. Sexualidad:**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, (2006), la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencias o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, peticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas afectivas del mundo animal que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (25)



#### **2.5.4. Relaciones sexuales precoz:**

Según Cutié, Laffita, y Toledo, (2005), en su estudio *Primera Relación Sexual en Adolescentes Cubanos*. En las últimas generaciones es manifiesta la aparición cada vez más temprana de la maduración sexual y la participación activa de los jóvenes en la esfera social, cultural y económica, por lo que representa un desafío importante para los países y en particular para los sistemas de salud, como contribuir a que esta etapa transcurra exitosamente con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo.

Este desarrollo temprano del desarrollo sexual no va aparejado de una maduración psicológica importante en lo que a la sexualidad se refiere, por lo que no existen los conocimientos suficientes para asumir una sexualidad responsable que les produzca satisfacción que para el ser humano debe representar estas prácticas, sin estar expuestos a eventos tan desagradables como embarazos no deseados o no planificados, contagios con enfermedades venéreas. (24)

#### **2.5.5. Salud sexual:**

La OMS define a la "salud sexual"; **es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.** La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

## **“Declaración de los derechos sexuales de la Asociación Mundial de Sexología”**

1. El derecho a la libertad sexual.
2. El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
3. El derecho a la privacidad sexual.
4. El derecho a la equidad sexual.
5. El derecho al placer sexual.
6. El derecho a la expresión sexual emocional.
7. El derecho a la libre asociación sexual.
8. El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
9. El derecho a información basada en el conocimiento científico.
10. El derecho a la educación sexual integral.
11. El derecho a la atención de la salud sexual.

Esta lista se tomó de la Declaración sobre los derechos sexuales emitida por la Asociación Mundial de Sexología. El grupo de expertos recomienda firmemente que las organizaciones internacionales, tales como la OMS y otros organismos de las Naciones Unidas, promuevan y se conviertan en defensoras de la causa para lograr el consenso acerca de la declaración de los derechos sexuales universales del ser humano, emanada de la Asociación Mundial de Sexología. (24)

### **2.5.6. Salud reproductiva:**

La salud reproductiva, dentro del marco de la salud tal y como la define la OMS, aborda los mecanismos de la procreación y el funcionamiento del aparato reproductor en todas las etapas de la vida.

Implica la posibilidad de tener una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, así como la libertad de tener hijos si y cuando se desee.

Esta concepción de la salud reproductiva supone que las mujeres y los hombres puedan elegir métodos de control de la fertilidad seguros, eficaces, asequibles y aceptables, que las parejas puedan tener acceso a servicios de salud apropiados que permitan a las mujeres tener un

seguimiento durante su embarazo y que ofrezcan a las parejas la oportunidad de tener un hijo sano. (25)

### **2.5.7. Adolescencia:**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana (10 a 12 años) y la adolescencia tardía (13 a 19 años). En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.

Sin embargo la condición de la adolescencia no es un uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo, cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente. (26)

### **2.5.8. Ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes**

La familia resulta ser la primera institución socializadora, padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, es dentro de la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo en las áreas emocional y social, en el seno familiar los miembros jóvenes pueden adquirir los sentimientos de pertenencia, adaptación y seguridad.

Dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, la aceptación de sí mismo y del otro. De allí que la vida familiar es el ambiente más importante en la historia del desarrollo de las personas porque en este

medio la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmite al individuo. El hijo percibe las costumbres, mitos, creencias, ideas y adquiere muchos valores de sus padres. (27)

Una relación pobre o nula entre el adolescente y sus padres puede presentar conductas de riesgo como el sexo no protegido, o bien, puede resentirse y rebelarse debido a que percibe un sobre-control y sobre-monitoreo por parte de sus padres, por lo cual posiblemente se involucre en conductas, por el contrario si las relaciones son sólidas esta conduciría a la demora del inicio de las relaciones sexuales. (28)

#### **2.5.9. Edades mínimas legales y la realización de los derechos del adolescente**

La edad es el elemento principal que define el final de la infancia. El primer artículo de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) define al niño/niña como “todo ser humano menor de 18 años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” Esta disposición por tanto también reconoce que en algunas circunstancias un niño/niña puede alcanzar la mayoría de edad antes de llegar a los 18 años.

La posibilidad de establecer diferentes edades mínimas reconoce que, mientras se desarrollan, los niños y niñas adquieren la capacidad de tomar una serie de decisiones fundamentadas. Aun así, no debe entenderse que esa realidad permita que las edades mínimas puedan ser contrarias a los principios y disposiciones de la Convención.

Según el Comité de los Derechos del Niño, la adolescencia es un período caracterizado por cambios evolutivos rápidos y la adquisición progresiva de una personalidad más madura con mayores responsabilidades. Si bien la adolescencia es una época de cambios positivos y aprendizaje, también conlleva una serie de riesgos, debido a vulnerabilidades específicas, como presión social y de grupo, la construcción de la propia identidad y lidiar con la sexualidad.

La segunda década de sus vidas es cuando los niños y niñas están en mayor riesgo de cometer errores y de asumir riesgos que puedan afectar sus vidas enteras. Las consideraciones de las edades representan la delicada expresión de la CDN que busca mantener el equilibrio entre los derechos de los niños que deben ser protegidos y el reconocimiento de que ellos también están en crecimiento, y por lo tanto deben tener autonomía progresiva en tomar sus propias decisiones. La edad mínima no busca limitar las habilidades del niño/niña a ejercer sus derechos. Más bien, su objetivo es mejorar su protección. Se busca mantener a los niños y niñas alejados de tomar decisiones, cuando no tienen la experiencia ni la capacidad para entender completamente las consecuencias, o cuando están en riesgo de ser explotados debido al desbalance de poder y autoridad.

En el CDN y sus protocolos facultativos se hace referencia a la edad del niño/niña con respecto a temas que van desde la edad mínima para contraer matrimonio, edad mínima para el consentimiento sexual, edad mínima de consentimiento médico (sin el consentimiento de los padres), edad mínima de admisión de empleo, edad mínima para la terminación de la enseñanza obligatoria y edad mínima de responsabilidad penal.

#### **2.5.10. Edad mínima de consentimiento sexual**

La edad mínima de consentimiento sexual es la edad en que uno se considera capaz de consentir la actividad sexual. El objetivo es proteger a los y las adolescentes de los abusos y de las consecuencias que pueden no ser plenamente conscientes en el momento de iniciar la actividad sexual temprana.

La actividad sexual con una persona menor de la edad de consentimiento sexual se considera no consensual. Constituye un abuso sexual y es sancionado delincientemente. Una justificación de una edad mínima de consentimiento sexual es proteger a personas menores de edad de las situaciones en las que pueden ser presionados o coaccionados en

cualquier modo a participar en la actividad sexual sin tener los medios o el poder para resistir y/o su consentimiento genuino y plenamente fundamentado. Estas situaciones pueden variar entre los adultos mayores ejerciendo una forma de autoridad u ofreciendo “regalos” y otros beneficios para obtener favores sexuales de personas menores de edad, compañeros chantajeando actividad sexual para su inclusión en un grupo u otras formas de reconocimiento o diversas formas de prostitución que disfrutan de alguno grado de aceptación social.

El objetivo de la edad mínima de consentimiento sexual es también para proteger a los niños y niñas incluso a los y las adolescentes de los numerosos riesgos asociados con la actividad sexual temprana, como las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz, que tienen consecuencias de por vida para su salud y desarrollo.

La edad mínima de consentimiento sexual en América Latina y el Caribe oscila entre 12 a 18 años de edad. La edad promedio es de 15 y la mediana es de 16 años. Mientras que en el Perú la edad mínima de consentimiento sexual es de 14 años. (28)

## **2.6. Definición de términos básicos**

**Adolescencia:** Periodo comprendido entre el inicio de la pubertad y la terminación del desarrollo físico. (29)

**Actividad sexual:** La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo.

**Círculo social:** Conjunto de personas que tienen una habitualidad moderada en nuestra vida y estamos en mayor o menor medida condicionados a ver. (30)

**Presión social:** Es la fuerte influencia que ejerce el entorno social sobre el comportamiento, actitudes y decisiones de la persona. (31)

**Normas:** Conjunto de actitudes y/o comportamientos que son dados en un determinado círculo social o grupos de amigos para llegar a ser aceptados por estos. (30)

**Entorno:** Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones. (32)

**Inicio Precoz:** Es la prematura conducta de una acción sin una madurez mental.

**Relaciones sexuales:** Es el conjunto de comportamientos más o menos complejos que realizan dos o más seres de distinto o igual sexo, y que suelen concluir en el coito.

## CAPÍTULO III

### VARIABLES E HIPOTESIS

#### 3.1. Variables de la investigación

- Variable 1: Círculo social.

Conjunto de personas que tienen una habitualidad moderada en nuestra vida y estamos en mayor o menor medida condicionados a ver.

- Variable 2: Inicio precoz de relaciones sexuales.

Es la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudo adulta sexual.



### 3.2. Operacionalización de variables

"CIRCULO SOCIAL Y SU INTERVENCION EN EL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" – INDEPENDENCIA, 2017"

| Variables                         | Definición Conceptual   | Dimensiones                             | Indicadores  | Escala de Medición  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Círculo social                    | Conjunto de personas que tienen una habitualidad moderada en nuestra vida y estamos en mayor o menor medida condicionados a ver.                            | Entorno<br><br>Normas                   | Intimo<br>Personal<br>Social<br>Publico<br><br>De imitación<br>De aprobación<br>Presión de grupo | Escala de Likert<br>Siempre (3 puntos)<br>A veces (2 puntos)<br>Nunca (1 punto) |
| Inicio Precoz Relaciones sexuales | Es la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudo adulta sexual. | Edad de mínima de consentimiento sexual | Precoz<br>No Precoz  |   |

### **3.3. HIPOTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS**

#### **➤ General**

El círculo social interviene significativamente en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia.

#### **➤ Especificas**

- ✧ El entorno social interviene significativamente en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia".
- ✧ Las normas intervienen significativamente en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia".

## CAPÍTULO IV

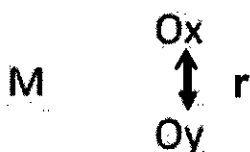
### METODOLOGIA

#### 4.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo debido a que las variables a que se utilizaron fueron medidas en términos numéricos, de nivel aplicativo ya que se determinó la intervención directa de la primera variable sobre la segunda variable, de análisis descriptivo puesto que se describió el fenómeno social en una localidad determinada, de corte transversal y de tipo correlacional porque se midió el grado de relación entre la primera variable y la segunda variable.

#### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es no experimental ya que se observó el fenómeno tal cual y como se da en su contexto natural para después analizarlos.



**M:** Adolescentes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes"- Independencia, Lima

**O<sub>x</sub>:** Variable Círculo Social

**O<sub>y</sub>:** Variable Inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes"- Independencia, Lima.

### 4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### Población

En el presente estudio, se utilizó una población comprendida en 295 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a los grados 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> del nivel secundario del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes”- Independencia, 2017.

#### Muestra

En el presente estudio se aplicó la fórmula de muestreo aleatorio simple para obtener una muestra de 144 estudiantes (población estudiada) de ambos sexos pertenecientes a los grados 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> del nivel secundario del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes”- Independencia, 2017.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.76) \cdot (0.24) \cdot (295)}{(295) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.76) \cdot (0.24)}$$
$$n = \frac{(3.84) \cdot (0.76) \cdot (0.24) \cdot (295)}{(0.74) + (3.84) \cdot (0.76) \cdot (0.24)}$$
$$n = \frac{206.62}{0.74 + 0.70}$$
$$n = \frac{206.62}{1.44}$$
$$n = 143.49 \Rightarrow 144$$

#### **4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, que es una serie de preguntas que se hace a una población para obtener datos sobre un asunto determinado y observación, que consiste en observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características. Estas técnicas de recolección no permiten obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, a través de un cuestionario que utiliza un formulario impreso, el cual está destinado para obtener respuestas sobre el problema y estudio, dicho formulario contó con 22 preguntas cerradas y una escala de Likert modificada (Siempre, a veces, nunca).

##### **4.4.1 Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez del instrumento se realizó mediante el criterio de 9 jueces expertos (Dra. Mercedes Ferrer, Mg. Haydee Román, Mg. Judith Jiménez, Mg. Amparo Gomero, Lic. Irma Trujillo, Mg. José Salazar, Dra. Nancy Chalco, Dra. Ana López, Dra. Ana María Yamunaque), siendo estas enfermeras y docentes metodólogos cuyas opiniones sirvieron para mejorar el instrumento.

Los puntajes fueron sometidos a la prueba Binomial, donde se determinó la significancia estadística ( $p=0.001$ ) de la concordancia de los jueces para cada pregunta (**ANEXO D**) asumiendo el instrumento como válido.

El análisis de fiabilidad de la encuesta según el valor estadístico de Cronbach ( $\alpha=0.790$ ) es elevado, por lo que se concluye que la aplicación de la encuesta es confiable. **(ANEXO E)**

#### **4.5. Procedimiento de recolección de datos**

Para llevar a cabo la recolección de datos se realizó el respectivo trámite administrativo dirigido al Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" donde se realizó la investigación; siendo estos documentos aprobados por las autoridades correspondientes obteniendo así las facilidades y autorización correspondiente para la ejecución del trabajo de investigación. Luego se realizó la coordinación con el Director del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes", a fin de establecer el cronograma para la recolección de datos realizados desde el 11 al 15 de diciembre del 2017.

Seguidamente la encuesta se aplicó a 144 adolescentes de ambos sexos entre los 13 y 18 años del 3ero, 4to y 5to año de secundaria, todos ellos estudiantes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes", en sus horarios respectivos de tutoría para evitar que se afecte las horas de clase de los alumnos.

#### **4.6. Procedimiento estadístico y análisis de datos**

Después de la aplicación de la encuesta, se procedió al procesamiento de datos de forma manual mediante el sistema de paloteo a través de una tabla de matriz codificada **(ANEXO F)**.

Para la medición de las variables se asignaron valores a las alternativas de la encuesta SIEMPRE, A VECES Y NUNCA (3, 2 y 1 respectivamente).

Para la clasificación de la variable Círculo Social y de las dimensiones Entorno Social y Normas Grupales, se utilizó la comparación a través de la campana de Gauss con la constante 0.75, se calculó el promedio y la desviación estándar lo que permitió clasificarlas en tres categorías: BAJO, MEDIO y ALTO; a través de la escala de Estaninos. **(ANEXO C)**

Con respecto a la variable Inicio precoz de las relaciones sexuales, se vio por conveniencia clasificarla según el marco teórico, en dos categorías: PRECOZ y NO PRECOZ; donde en la categoría PRECOZ se encuentran los adolescentes que tengan menor o igual a 13 años y en la categoría NO PRECOZ se encuentran a los adolescentes que tengan de 14 años a más.

Posteriormente se empleó el paquete estadístico de Excel y el Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) en su versión 21.0 para Windows.

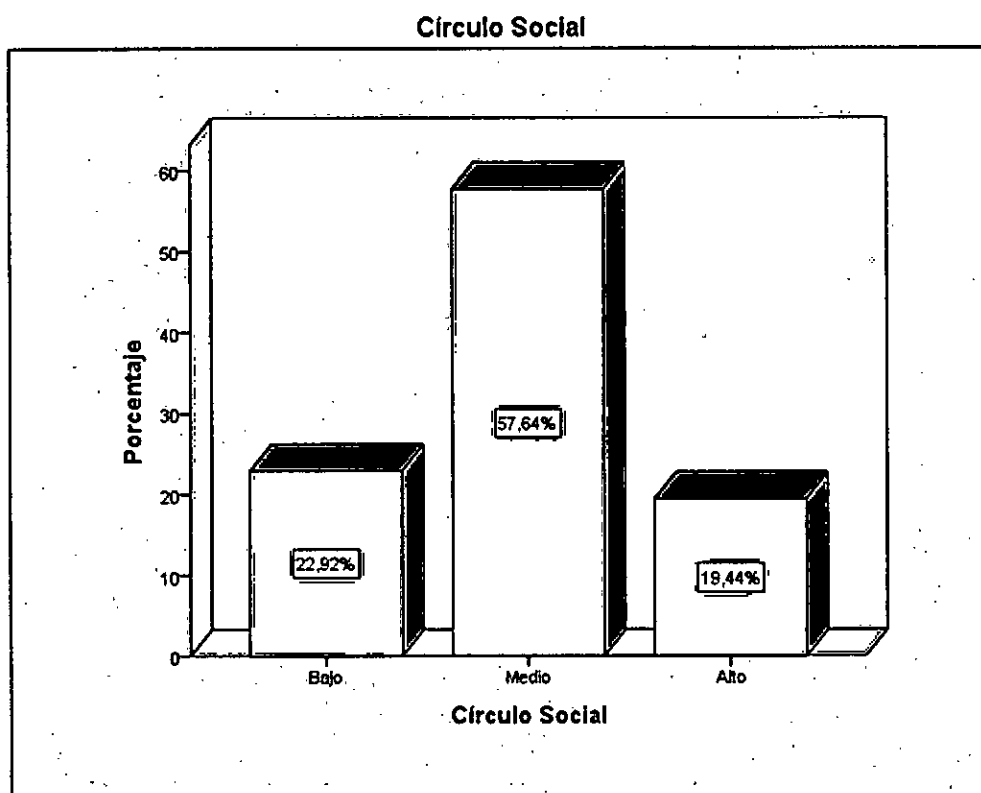
Finalmente se presentó los resultados en tablas de frecuencia y gráfico de barras determinando el círculo social, determinando el inicio precoz de las relaciones sexuales y la relación causal entre las variables de estudio.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### GRAFICO N° 5.1

#### “CIRCULO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017



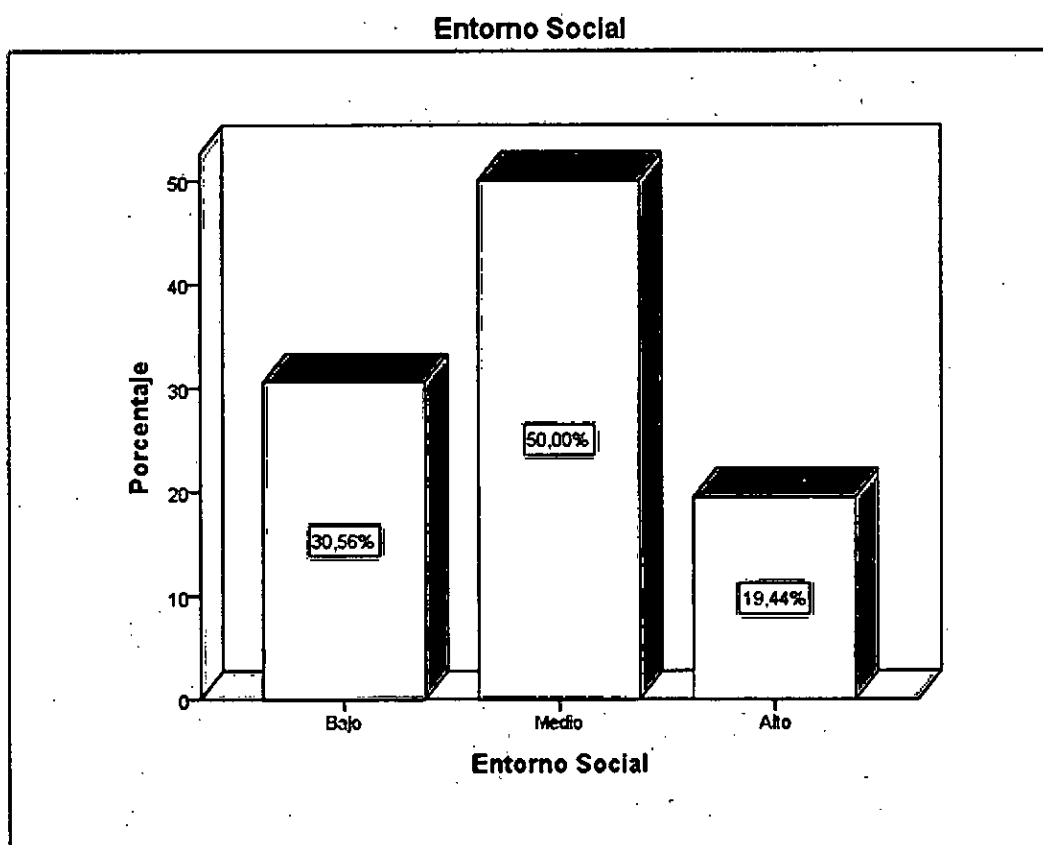
*Fuente: Encuestada realizada a 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017*

En el presente grafico se puede demostrar el nivel de intervención del círculo social sobre el adolescente y su decisión de iniciar su actividad sexual. Tenemos que un 22,92% demostró tener una influencia de nivel “BAJO”. 57,64% demostró tener una influencia de nivel “MEDIO” y un 19,44%, demostró tener un nivel de influencia “ALTA”.



### GRAFICO N° 5.2

#### ENTORNO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" – INDEPENDENCIA, 2017

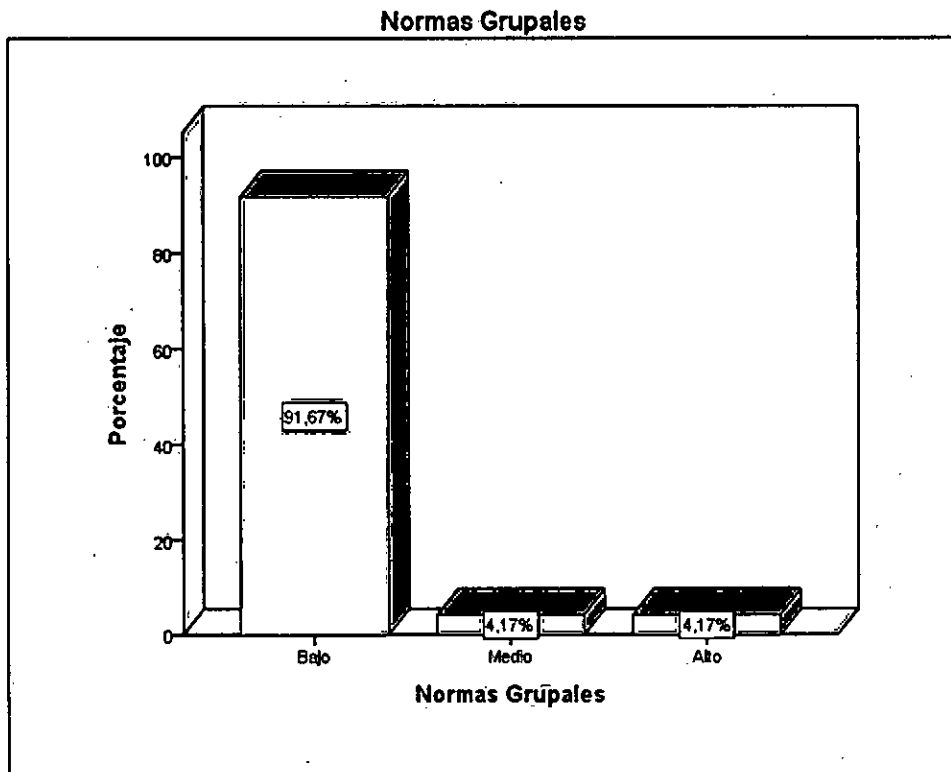


*Fuente: Encuestada realizada a 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia, 2017*

El presente gráfico, relacionado a la intervención del entorno social sobre el inicio precoz o temprano de la vida sexual en la población de estudio. Obtuvimos que un 30.56 % presentó un grado de intervención del círculo social "BAJA". Por otro lado un 50%, presentó un grado de intervención "MEDIO" y un 19.44% presentó un grado de intervención "ALTA".

### GRAFICO N° 5.3

#### NORMAS GRUPALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" – INDEPENDENCIA, 2017

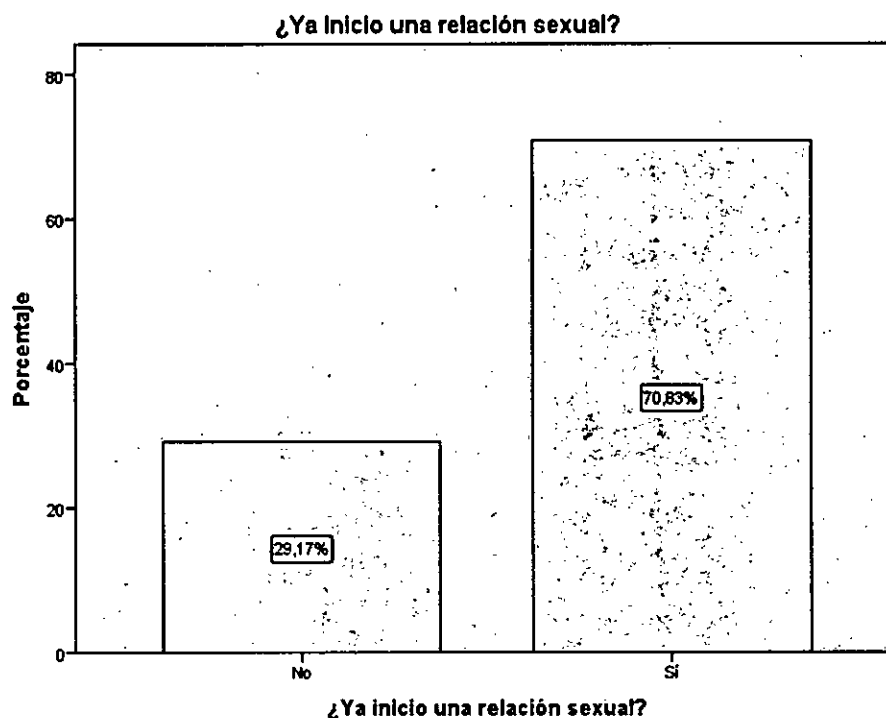


*Fuente: Encuestada realizada a 3°,4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia, 2017*

En el presente grafico muestra con respecto al grado de intervención por parte de las normas grupales del círculo social sobre el inicio precoz de las relaciones sexuales; obtuvimos que un 91.67 % presentó un grado de intervención "BAJO". Un 4.17%, presentó un grado de intervención "MEDIO" y un 4.17% presentó un grado de intervención "ALTA".

### GRAFICO N° 5.4

#### “INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017

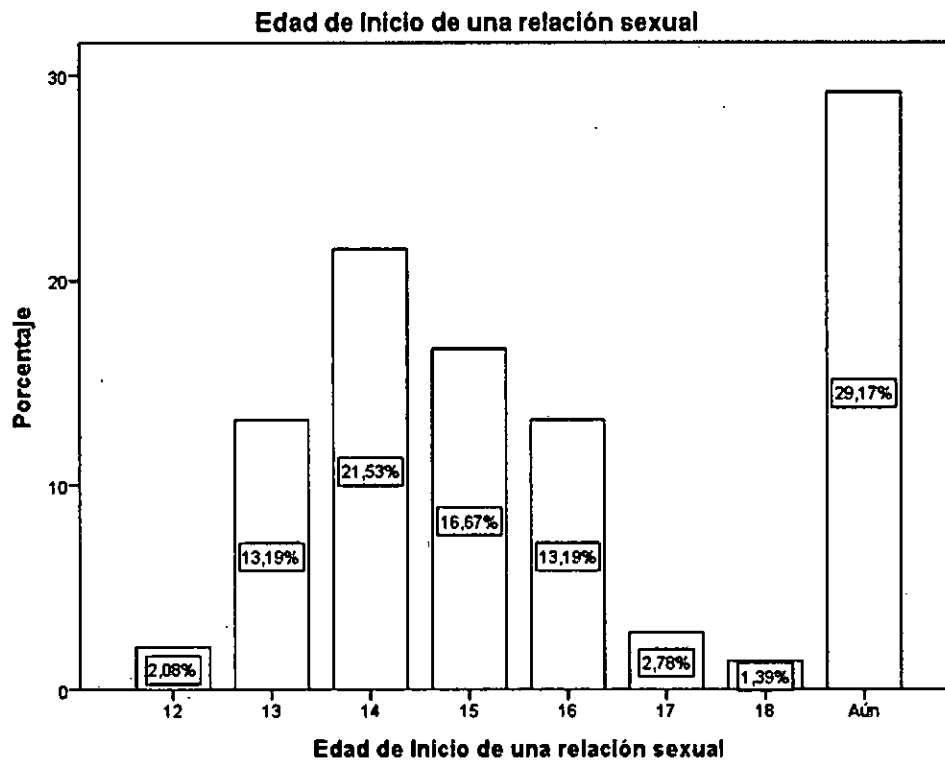


Fuente: Encuestada realizada a 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017

El gráfico mostrado podemos evidenciar que un 70,83% de la población de estudio refirió que ya ha iniciado su vida sexual, teniendo esto una diferencia significativa con la población que aún no ha iniciado su vida sexual que está representada por un 29,17%.

### GRAFICO N° 5.5

#### “EDAD DE INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017



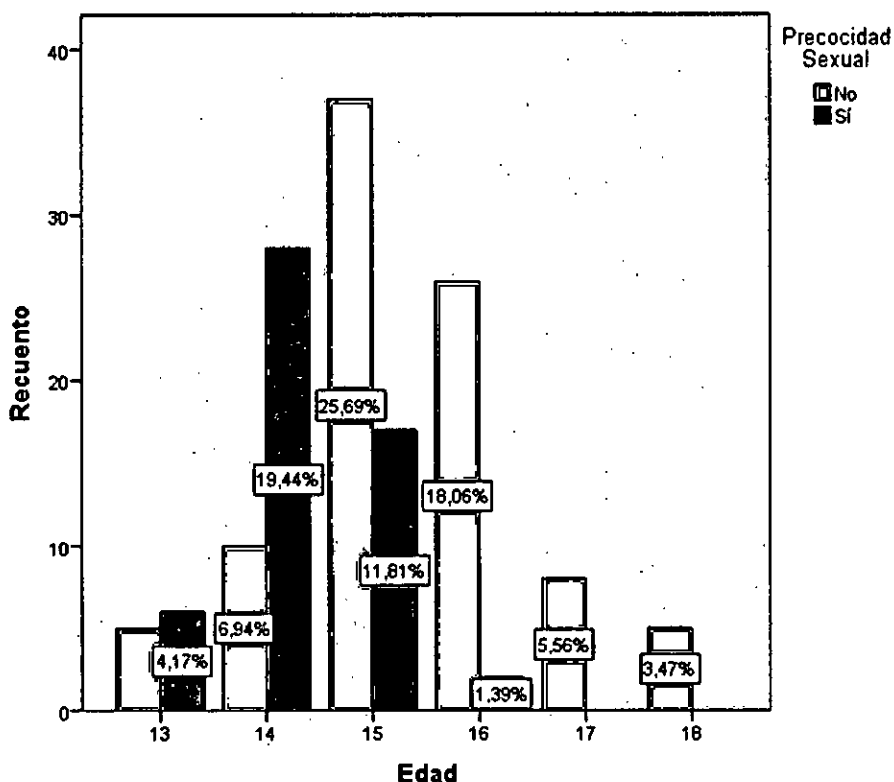
Fuente: Encuestada realizada a 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017

En el grafico mostrado nos describe la edad de inicio de la vida sexual en cuanto a las edades encontradas en la población de estudio. Podemos evidenciar así que tenemos un 2,08% representando a la población con edad de 12 años, por siguiente tenemos un 13,19% representando a la población con edad de 13 años, también tenemos un 21,53% representando a la población con edad de 14 años, un 16,67% representando a la población con edad de 15 años, así mismo tenemos

un 13,19% representando a la población con edad de 16 años, un 2,78% representando a la población con edad de 17 años, un 1,39% representando a la población con edad de 18 años y por ultimo un 29,17% representando a la población que aún no ha iniciado su vida sexual.

GRAFICO N° 5.6

**“EDAD ACTUAL Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**



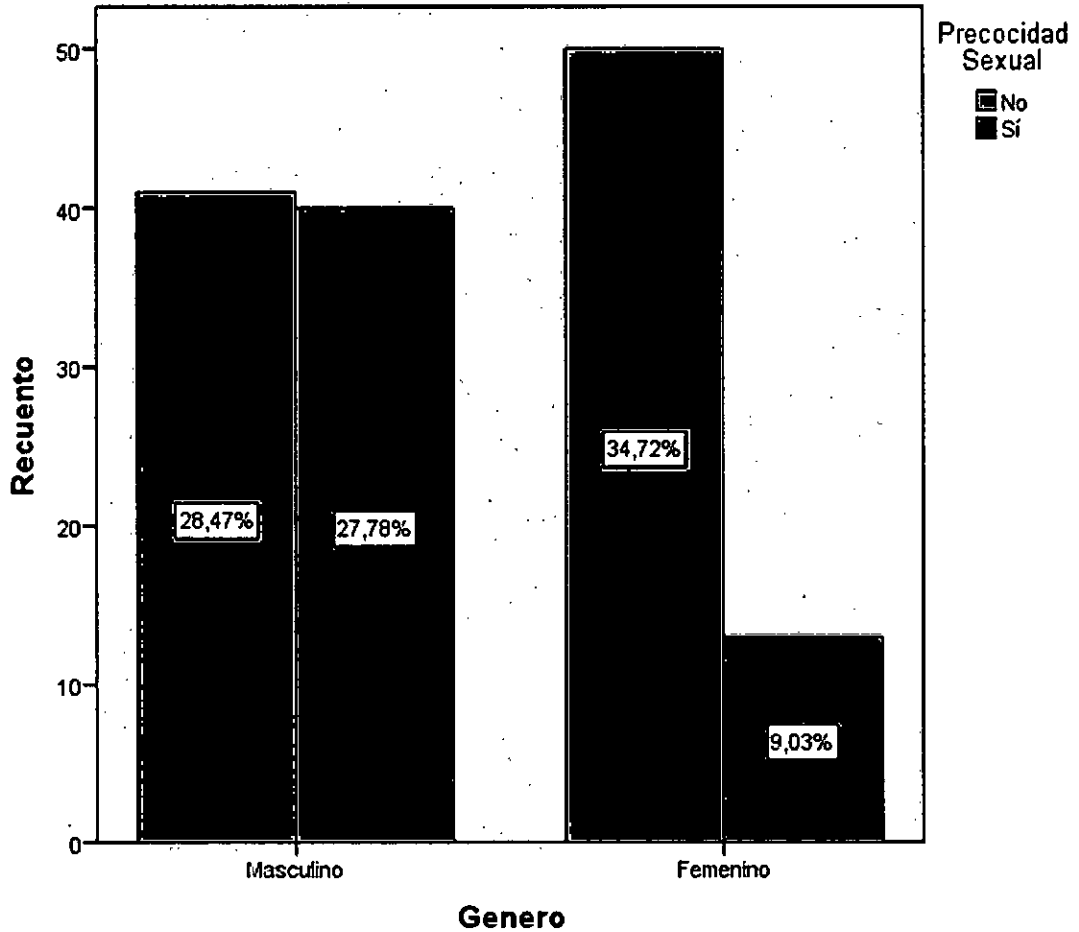
Fuente: Encuestada realizada a 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017

Del presente grafico podemos inferir la precocidad o inicio temprano de la vida sexual del adolescente en relación a las edades encontradas en la población de estudio. Teniendo que a los 13 años un 4,17% ya había iniciado su vida sexual, por otro lado tenemos que a los 14 años un 19,44% ya había iniciado su vida sexual, tan solo un 6,94% no lo había iniciado aún. A la edad de 15 años el grafico nos muestra que hay un 25,69% de la población de estudio que aún no ha iniciado su vida sexual, solo un pequeño porcentaje representado por el 11,81% ha

iniciado su vida sexual. Para continuar tenemos que a los 16 años, el porcentaje representado por el 18,06% de la población de estudio aún no ha iniciado su vida sexual tan solo un 1,39% lo ha cometido. Se muestra así mismo que a la edad de 17 años hay un 5,56% que no ha iniciado su vida sexual aún y 3,47% de la edad de 18 años, aún no han iniciado su vida sexual.

GRAFICO N° 5.7

**“GENERO Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**



*Fuente: Encuestada realizada a 3°,4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017*

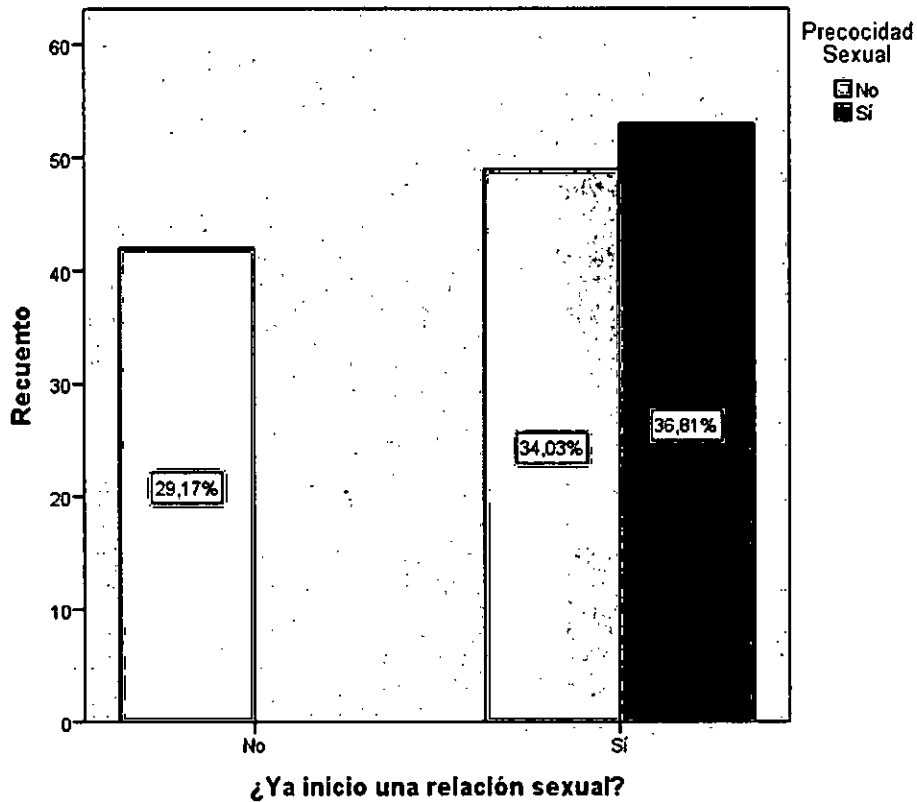
El presente grafico nos muestra el porcentaje de la precocidad o inicio temprano de la vida sexual en relación con el género de la población de estudio. Obteniéndose que en el género masculino hubo un 28,47% que aún no inicia su vida sexual y un 27,78% si lo ha iniciado. Por otro lado tenemos al género femenino mostrando que un 34,72% aún no ha



iniciado su vida sexual, solo un 9,03% lo ha iniciado. Teniendo al género masculino como la población que presento mayor porcentaje de precocidad sexual.

GRAFICO N° 5.8

“INICIACION Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNÉSI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017



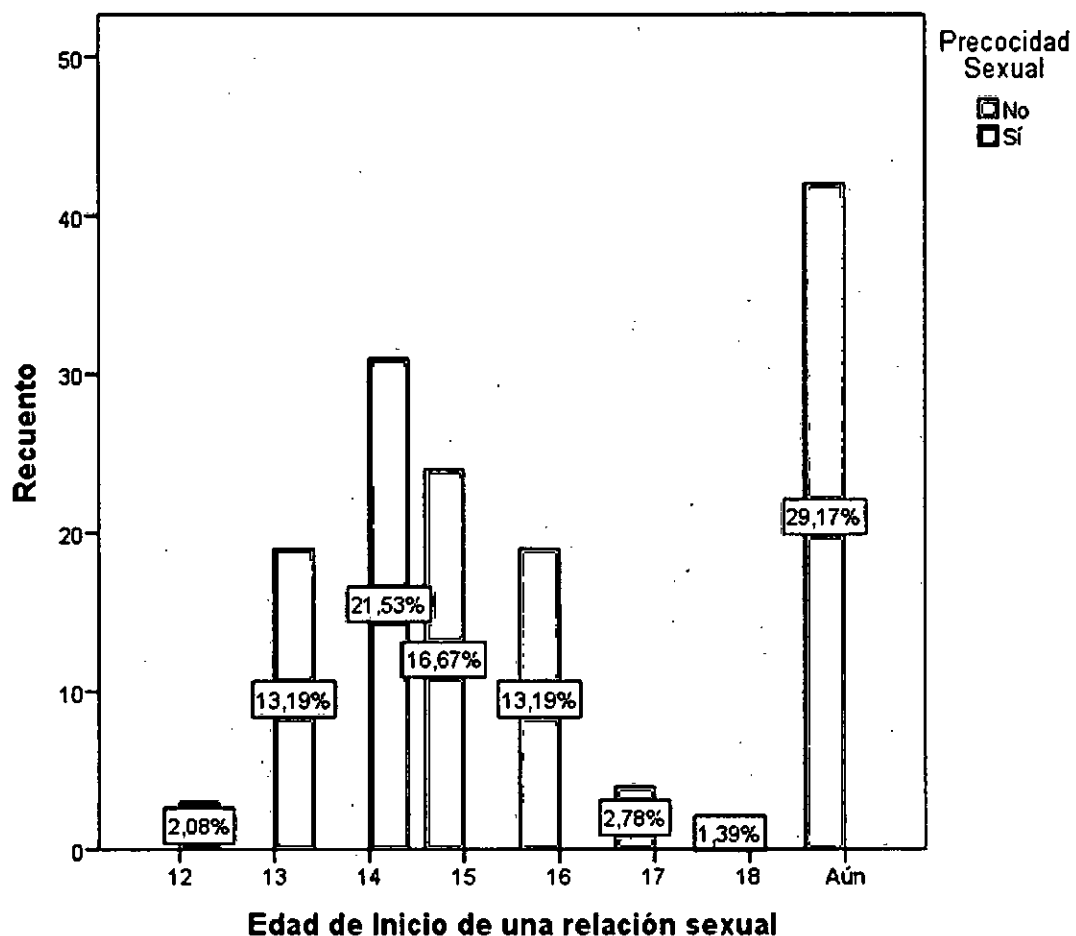
Fuente: Encuestada realizada a 3°,4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017

El presente grafico nos muestra el porcentaje obtenido de la población de estudio en relación al ítem “¿ya inicio una relación sexual?”, a lo que se obtuvo como resultado lo siguiente: El 29,17% de la población de estudio aún no inició su vida sexual. Por otro lado tenemos que de la población que ya ha iniciado su vida sexual, 34,03%, ha sido población “No Precoz” (La CDN, refiere que la edad promedio en Perú, para el consentimiento sexual es a partir de los 14 años). Pero así mismo hubo

una población representada por el 36,81% que sí iniciaron su vida sexual a temprana edad (menor o igual de los 13 años).

GRAFICO N° 5.9

**“EDAD DE INICIO Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**



Fuente: Encuestada realizada a 3°,4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017

El presente grafico nos muestra la precocidad o inicio temprano de la vida sexual en relación con la edad de la población de estudio. Obteniéndose que la población con edades de 12 años (2,08%), 13 años (13,19%) y 14 años (21,53%) habían iniciado su vida sexual a temprana edad. Por otro lado tuvimos población con edades de 15 años (16,67%),

16 años (13,19%), 17 años (2,78%) y 18 años (1,39%) no iniciaron su vida sexual a temprana edad. Se muestra también que hubo un 29,17% de la población de estudio que aún no ha iniciado su vida sexual.

## CAPITULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1 Contrastación de Hipótesis con los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes", se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general concluyendo que el círculo social interviene en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia, con un nivel de significancia ( $p=0,000$ ) menor a "0,05".

Con respecto a la dimensión Entorno Social, que interviene en la regresión logística,  $p$  tiene un valor de 0.031 y con respecto a la dimensión Normas Grupales, que también interviene en la regresión logística,  $p$  tiene un valor de 0.003; ambos resultados son menores a 0.05 por lo que ambas dimensiones son estadísticamente significativas de manera individual rechazando así las hipótesis nulas y se aceptándose las hipótesis alternas, concluyendo que el entorno social y las normas grupales intervienen en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia".

## **6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares**

Los resultados obtenidos en nuestro estudio con respecto a la edad de inicio de las relaciones sexuales son similares a los hallazgos de Correa J. Manuel en el año 2013 en Cuba, quien tuvo como resultados que la edad de inicio de las relaciones coitales en la muchachas fue más frecuente a los 15 años (28,9 %) seguido de los 14 años (14,2 %) y los 16 años (12,3 %); mientras que los muchachos mostraban un comportamiento más precoz con predominio de la edad de inicio de 14 años (27,2 %), 15 años (22,2 %) y 13 años (18,8 %).

En las conclusiones de Holguín M. Yuri en el año 2013 en Colombia se obtuvo que la mediana de edad de inicio de relaciones sexuales fue 15 años.

En las conclusiones de Gusnay O. Sofia en el año 2014 en Ecuador se pudo evidenciar que la edad de inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes; un 28,57% adolescentes tuvieron su primera relación sexual en la etapa de la adolescencia temprana es decir entre los 10 a 12 años, un 53,57% adolescentes menciona que su primera relación sexual se dio en la etapa de la adolescencia media entre los 13 y 15 años ubicándose en esta etapa el mayor porcentaje de adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales. Mientras que unos 17,86% encuestados mencionan que su primera relación sexual se dio en el período de la adolescencia tardía entre los 16 y 19 años.

En las conclusiones obtenidas de Rengifo V. Sofia y cols (2014), Perú. Se pudo determinar que 18,33% de los adolescentes había iniciado relaciones sexuales, siendo la edad promedio de este inicio 14 años. En cuanto al año de estudio, se observó que 13,99% de los que cursaban el tercer año, 20,00% de cuarto año y 23,67% de quinto año ya habían iniciado relaciones sexuales.

Según las conclusiones obtenidas de Navarro A. Mónica E. (2012) Perú pudo llegar a las siguientes conclusiones: El 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y que el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años.

Mientras que en nuestros resultados, la edad de inicio de relaciones sexuales en los estudiantes del colegio "Francisco Bolognesi Cervantes", fue más frecuente a los 14 años (21.53 %), a los 15 años (16.67 %) y a los 13 años (13.19 %). Además, según los resultados estadísticos se obtuvo que con respecto al género de los estudiantes y la precocidad, los estudiantes de sexo masculino son más precoces (27.78 %) que las del sexo femenino (9.03 %).

Además, en nuestro estudio se obtuvo como resultado lo siguiente: El 29,17% de la población de estudio aún no inició su vida sexual. Un 34,03%, ha sido población "No Precoz" pero también hubo una población representada por el 36,81% que sí iniciaron su vida sexual a temprana edad.



En las conclusiones de Holguín M. Yuri en el año 2013 en Colombia se obtuvo que la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asociaron con el inicio temprano de la actividad sexual entre adolescentes. Además se concluyó que a nivel familiar la madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, existe aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia. Y para el nivel socio-cultural, la aprobación y actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos del adolescente a la actividad sexual en la adolescencia.

En las conclusiones de Gusnay O. Sofia en el año 2014 en Ecuador se pudo evidenciar que los factores psicosociales tales como la búsqueda de aceptación social, el consumo de alcohol y drogas y la relación con la familia, influyen en varios adolescentes al momento de tomar la decisión de tener la primera relación sexual. Para un adolescente la aceptación social y el encajar en su grupo de pares es fundamental, por lo cual, los lleva adoptar conductas similares que observan, en la interacción con el medio, encontrándose así motivados a tomar ciertas decisiones, como es el inicio de su vida sexual, a temprana edad. De los adolescentes encuestados que ya han tenido relaciones sexuales el 25,00% fueron influenciados por parte de los amigos, por lo que se asume que en este grupo de adolescentes tuvieron otras razones que los llevo a tomar esta decisión, mientras que el 75,00% adolescentes que tuvieron su primera

relación sexual lo hicieron por la influencia que ejerció el grupo de amigos a tomar esta decisión.

En los resultados y conclusiones de Lopez J. Norma en el año 2015 en México se pudo evidenciar que la influencia es mayor en los adolescentes del sexo masculino que en el sexo femenino. Para responder al propósito de investigación de conocer la influencia del amigo por sexo, según la Prueba U de Mann Whitney de Influencia del Amigo por Genero, se muestran los resultados de la comparación de medias donde se observa que el sexo masculino presento la media más alta de 27.89, en comparación con 16.22 del sexo femenino demostrando con esto que la influencia se presenta más en el sexo masculino.

En las conclusiones obtenidas Gamarra T. Patricia (2012), Perú. Se pudo determinar que los adolescentes iniciaron sus relaciones sexuales habiendo recibido información sobre sexualidad de los amigos, TV, revistas e internet.

Mientras que en nuestros resultados, el círculo social de los adolescentes tiene una intervención alta (19.44 %) y predominantemente media (57.64 %); el entorno social tiene una intervención alta (19.44 %) y predominantemente media (50 %); y las normas grupales tiene una intervención media (4.17 %) y predominantemente baja (91.67 %) que significa que hay una influencia por parte de todos los entornos sociales

que pueda tener el adolescente (familias, amigos, medios de comunicación, etc.) para el inicio precoz de relaciones sexuales.

En los resultados estadísticos con respecto al género de los estudiantes y la precocidad, los estudiantes de sexo masculino son más precoces (27.78 %) que las del sexo femenino (9.03 %), esto quiere decir que el sexo masculino es el grupo más fácil de influenciar por su círculo social.

En los resultados relacionados a la intervención del entorno social sobre el inicio precoz de la vida sexual obtuvimos que un 30.56 % presentó un grado de intervención del círculo social "BAJA". Por otro lado un 50%, presentó un grado de intervención "MEDIO" y un 19.44% presentó un grado de intervención "ALTA".

## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES

- El círculo social interviene significativamente en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017, con un nivel de significancia ( $p=0,000$ ) menor a “0,05”.
- El entorno social interviene significativamente sobre el inicio precoz de la vida sexual. Se obtuvo que un 50%, presentó un grado de intervención “MEDIO” y un 19.44% presentó un grado de intervención “ALTA” en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, 2017.
- Las normas grupales interviene significativamente. Tiene una intervención media (4.17 %) y predominantemente baja (91.67 %) que significa que hay una influencia por parte de todos los entornos sociales que pueda tener el adolescente para el inicio precoz de relaciones sexuales en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia”.
- Hay relación entre el círculo social y el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia, ya que tenemos que un 22,92% demostró tener una influencia de nivel “BAJO”. 57,64% demostró tener una influencia de nivel “MEDIO” y un 19,44%, demostró tener un nivel de influencia “ALTA”.

## CAPITULO VIII

### RECOMENDACIONES

- A futuras investigaciones, se recomienda indagar profundamente en otros factores relacionados al círculo social en adolescentes de diferentes estatus sociales.
- Se recomienda relacionar al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes con otros factores que también podrían ser significativos.
- Implementar programas sobre métodos para un mejor manejo de la influencia que puede tener el entorno social sobre el adolescente.
- Empoderar a los adolescentes en cuanto a su autonomía de la toma de decisiones con respecto a las diferentes normas grupales a los que puede estar expuesto al ampliar su círculo social con el pasar del tiempo.

## CAPÍTULO IX

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Correa Jáuregui M, Rubino Moreno JM, Rey Torres AB, Rodríguez de Celis Y. "El inicio de las relaciones coitales en estudiantes de preuniversitario" Habana - Cuba. Revista Cubana de Medicina Militar. 2013.
2. Holguín M. YP, Mendoza T. LA, Esquivel T. CM, Sánchez M. R, Daraviña B. AF, Acuña P. M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Scielo. 2013.
3. Gusñay Ortega SE. Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J. Repositorio Digital. 2014.
4. Allen Hermosillo RN. Factores que influyen en la decision de inicio de vida sexual en adolescentes. Tesis para Maestría. México: Universidad Autonoma de Nuevo León; 2013.
5. Lopez Jimenez N. Influencia del amigo en el adolescente. Tesis para Maestría. Mexico: Universidad Autonoma de Nuevo Leon; 2001.
6. Requejo Marrufo M, Callata Chipana LM. "Factores de riesgo asociados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes en el hospital Santa Rosa, noviembre 2010 a enero 2011". Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011.
7. Rengifo Venegas S, Uribe Godoy V, Yporria Quijandría K. Inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica. Tesis. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Facultad de Medicina; 2014.
8. Gamarra Tenorio P. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco - Santa Anita, Lima, Perú. [Online].; 2012 [cited 2017 Abril 2. Available from: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08\\_n1/pdf/a06v8n1](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1)

.pdf.

9. Navarro A. M. Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales - Tarapoto Perú. Tesis. San Martín: Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto; 2012.
- 10 Del Bass D. Superación. [Online].; 2008 [cited 2018 Enero 27]. Available from: <http://seduccionysuperacion.com/2008/05/22/el-poder-del-circulo-social/>.
- 11 Villagómez Puebla A. Taller de Producción de Medios. [Online].; 2012 [cited 2018 Enero 26]. Available from: <http://anjulyvillagomez.blogspot.pe/2012/12/influencia-del-circulo-social-amigos.html>.
- 12 Montero D. Hacer Familia. [Online].; 2016 [cited 2018 Enero 26]. Available from: <http://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-amistades-adolescentes-influyen-desarrollo-20160825084100.html>.
- 13 Anónimo. Scribd. [Online]. [cited 2018 Enero 25]. Available from: <https://es.scribd.com/document/74632443/DEFINICION-DE-ENTORNO-SOCIAL>.
- 14 Anónimo. Importancia. [Online].; 2016 [cited 2018 Enero 22]. Available from: <https://www.importancia.org/entorno-social.php>.
- 15 El cuidado - Callista Roy. [Online].; 2012 [cited 2017 Abril 15]. Available from: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/callista-roy.html>.
- 16 Las personas y sus círculos. [Online].; 2014 [cited 2017 Abril 15]. Available from: <https://hlinakag.wordpress.com/2014/02/25/las-personas-y-sus-circulos/>.
- 17 Malmierca T. Amistades en adolescentes: ¿cómo influyen en su desarrollo? Hacer en Familia. 2016 Agosto.
- 18 El poder del círculo social. [Online].; 2008 [cited 2017 Abril 15]. Available from: <http://seduccionysuperacion.com/2008/05/22/el-poder-del-circulo-social/>.
- 19 Desarrollo: Estratificación de Círculos Sociales. [Online].; 2011

- [cited 2017 Abril 15. Available from: <https://lavidaesfluir.com/2011/01/07/desarrollo-estratificacion-de-circulos-sociales/>.
- 20 Samsó R. La influencia de los entornos. El País. 2015 Enero.
- 21 Silva Diverio I. La adolescencia y su interrelación con el entorno. España: Instituto de la Juventud; 2012.
- 22 ¿Cómo influye el grupo en el comportamiento sexual de la adolescencia? El Español. 2014 Setiembre.
- 23 Martínez Taboada C. Normas grupales. interacción pedagógica y cultura. España.; 2012.
- 24 Anónimo. Libros de Autores Cubanos. [Online].: Ciencias Medicas; 2011 [cited 2017 Febrero 12. Available from: <http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-00000-00---off-0enfermeria--00-0--0-10-0--0-0---0prompt-10---4-----sti-4-0-1l--11-es-50-0--20-about-n1cido-hr-00-0-1-00-preferences-0-11-10-0-00-00-0-0-11-1-1windowsZz-1250-00&a=d&c=enfermeria&cl=CL1&d=HASH01401b>.
- 25 Organización Panamericana de la Salud , OMDIS. Promoción de la salud sexual. 2000 Mayo.
- 26 UAdEdH. Sistema de Universidad Virtual. [Online].; 2013 [cited 2017 Marzo 7. Available from: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PR ES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PR ES44.pdf).
- 27 INEI. Proyectos INEI. [Online].; 2003 [cited 2017 Febrero 12. Available from: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0078/S03-1.htm>.
- 28 Rodríguez VM. Familia escuela. Resiliencia Familiar. Primera ed. Buenos Aires; 2009.
- 29 Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2017 [cited 2017 Febrero 13. Available from:

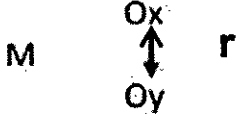


. [http://www.who.int/topics/reproductive\\_health/es/](http://www.who.int/topics/reproductive_health/es/).

- 30 Aranzamendi Antaurco T, Rojas Molina D, Vargas Ovalle A. "CIRCULO SOCIAL Y SU INTERVENCION EN EL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" – INDEPENDENCIA, 2017". Tesis para Licenciatura. Callao: Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud; 2017.
- 31 Sanz C. La presión social. [Online].; 2016 [cited 2017 Abril 15]. Available from: <http://psicocode.com/psicologia/la-presion-social/>.
- 32 Definición ABC. DefiniÓn ABC. [Online].; 2016 [cited 2017 Abril 15]. Available from: <https://www.definicionabc.com/social/entorno-social.php>.

# ANEXOS



|   |   |   |   |   |                                |   |
|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| <p><b>P. específicos</b></p> <p>¿De qué manera el entorno social interviene en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia"?</p> <p>¿De qué manera las normas grupales intervienen en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia"?</p> | <p><b>O. específicos</b></p> <p>Analizar como interviene el entorno social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia"</p> <p>Calificar como interviene las normas grupales en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia".</p> <p>Relacionar el Circulo Social y el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia.</p> | <p><b>H. específicos</b></p> <p>El entorno social interviene en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia".</p> <p>Las normas grupales intervienen en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia".</p> | <p>Inicio Precoz de las Relaciones sexuales</p> | <p>Edad mínima de consentimiento sexual</p> | <p>Precoz</p> <p>No Precoz</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Población y muestra<br/>Población muestral probabilística y se utilizó la fórmula de muestreo aleatorio simple</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario (Escala Likert modificado)</p> |
|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|

## ANEXO B

### TÍTULO:

“CIRCULO SOCIAL Y SU INTERVENCION EN EL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017”

### OBJETIVO:

Determinar de qué manera interviene el círculo social en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” – Independencia.

### DATOS GENERALES:

- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Grado: \_\_\_\_\_

### ITEM DE EXCLUSION

- ¿Qué persona fue la primera en enterarse que habías iniciado tu vida sexual?

\_\_\_\_\_

- ¿A qué edad fue tu primera relación sexual?

**INSTRUCCIONES:**

Marca con una X la respuesta que consideras correcta.

Este instrumento es de carácter anónimo y confidencial, agradecemos su colaboración y participación.

| ITEM   | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|---------|-------|
| ¿Tus familiares más cercanos influyen en tus decisiones de tener relaciones sexuales?                        |         |         |       |
| ¿Has visto y/o escuchado a algún miembro de tu familia teniendo relaciones sexuales?                         |         |         |       |
| ¿Tus preguntas o inquietudes sexuales las haces a tus familiares más cercanos?                               |         |         |       |
| ¿Tus mejores amigos te animan a tener relaciones sexuales?   |         |         |       |
| ¿Cuándo necesitas o quieres información sobre educación sexual recures a tus amigos cercanos?                |         |         |       |
| ¿Recibes consejos o recomendaciones de tus compañeros de clase sobre el inicio de relaciones sexuales?       |         |         |       |
| ¿Son tus compañeros de clase quienes te animan a tener relaciones sexuales?                                  |         |         |       |
| ¿Tus compañeros de clase hablan de sexo?   |         |         |       |
| ¿Considerarías consejos o recomendaciones de tus vecinos dirigidos hacia la práctica de relaciones sexuales? |         |         |       |
| ¿Tus amigos de barrio son sexualmente activos?   |         |         |       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ¿Tomas en cuenta los consejos de tus familiares lejanos en relación al inicio de una vida sexual activa?                                  |  |  |  |
| ¿Considerarías un consejo o recomendación sobre relaciones sexuales de una persona que acabas de conocer?                                 |  |  |  |
| ¿Sueles tener relaciones sexuales con amigos ocasionales?   |  |  |  |
| ¿Sueles asistir a reuniones sociales como fiestas, discotecas, "reus", etc.?  |  |  |  |
| ¿En tus reuniones de grupo has tenido algún encuentro sexual?   |  |  |  |
| ¿En las reuniones grupales suelen hablar sobre sus encuentros sexuales?   |  |  |  |
| ¿Recibes información de los medios de comunicación (internet, televisión, revistas, etc.) para decidir si tener o no relaciones sexuales? |  |  |  |
| ¿Te has sentido influenciado a iniciar tus actividades sexuales por alguno de estos medios?   |  |  |  |
| ¿Eres tú quien da el primer paso para iniciar una relación sexual con tu pareja?  |  |  |  |
| ¿Iniciaste tus relaciones sexuales porque tus amigos ya las habían tenido?  |  |  |  |
| ¿Sientes que te has convertido en otra persona por imitar a tus amigos?   |  |  |  |
| ¿Fuiste presionado para iniciar la práctica de relaciones sexuales?   |  |  |  |

## ANEXO C

### CONSTRUCCIÓN DE LOS LÍMITES DE CONFIANZA SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS PARA LA OBTENCION DE INTERVALOS DE CÍRCULO SOCIAL

Para la clasificación del Círculo Social, se utilizó la comparación a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento:

1. Cálculo de promedio

$$x = 32.61$$

2. Cálculo la Desviación Estándar

$$\sigma = 5.57$$

3. Se establecieron valores para a y b

$$a = x - 0.75 (\sigma)$$

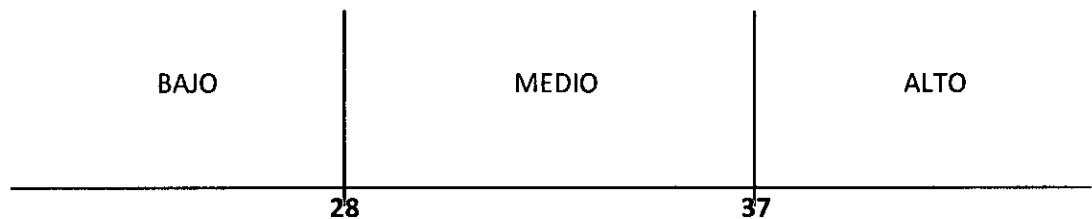
$$a = 32.61 - 0.75 (5.57)$$

$$a = 28$$

$$b = x + 0.75 (\sigma)$$

$$b = 32.61 + 0.75 (5.57)$$

$$b = 37$$



#### CATEGORÍAS:

Bajo < 28

Medio De 28 a 37

Alto > 37



## CONSTRUCCIÓN DE LOS LÍMITES DE CONFIANZA SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS PARA LA OBTENCION DE INTERVALOS DE ENTORNO SOCIAL

Para la clasificación del Entorno Social, se utilizó la comparación a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento:

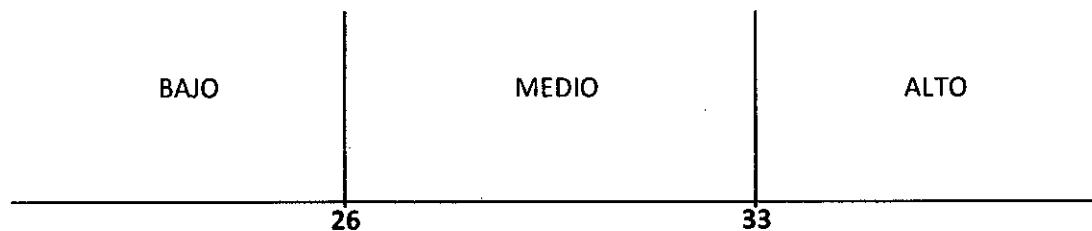
1. Cálculo de promedio  
 $x = 29.15$

2. Cálculo la Desviación Estándar  
 $\sigma = 4.86$

3. Se establecieron valores para a y b

$$\begin{aligned} a &= x - 0.75 (\sigma) \\ a &= 29.15 - 0.75 (4.86) \\ a &= 26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= x + 0.75 (\sigma) \\ b &= 29.15 + 0.75 (4.86) \\ b &= 33 \end{aligned}$$



### CATEGORÍAS:

Bajo < 26

Medio De 26 a 33

Alto > 33

## CONSTRUCCIÓN DE LOS LÍMITES DE CONFIANZA SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS PARA LA OBTENCION DE INTERVALOS DE NORMAS GRUPALES

Para la clasificación de las Normas Grupales, se utilizó la comparación a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento:

1. Cálculo de promedio

$$x = 3.46$$

2. Cálculo la Desviación Estándar

$$\sigma = 0.85$$

3. Se establecieron valores para a y b

$$a = x - 0.75 (\sigma)$$

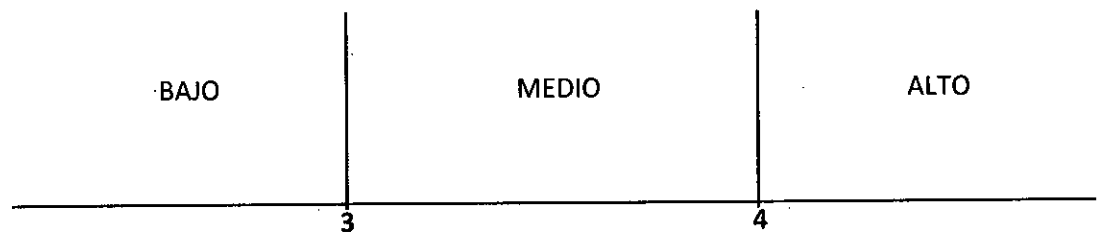
$$a = 3.46 - 0.75 (0.85)$$

$$a = 3$$

$$b = x + 0.75 (\sigma)$$

$$b = 3.46 + 0.75 (0.85)$$

$$b = 4$$



### CATEGORÍAS:

Bajo < 3

Medio De 3 a 4

Alto > 4

## ANEXO D

### PRUEBA BINOMIAL

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Dónde:                      Favorable 1                      Desfavorable 0

| ITEM | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | EXPERTO 3 | EXPERTO 4 | EXPERTO 5 | EXPERTO 6 | EXPERTO 7 | EXPERTO 8 | EXPERTO 9 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 3    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 4    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 5    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 6    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 7    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 8    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 9    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 10   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 11   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |

#### Prueba binomial

|           |         | Categoría | N  | Prop. observada | Prop. de prueba | Significación exacta (bilateral) |
|-----------|---------|-----------|----|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| EXPERTO 1 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 2 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 3 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 4 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 5 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 6 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 7 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| EXPERTO 8 | Grupo 1 | FAVORABLE | 11 | 1,00            | ,50             | ,001                             |
|           | Total   |           | 11 | 1,00            |                 |                                  |

## ANEXO E

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....  
..... alumno del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes", a través de este documento estoy de acuerdo de participar en la investigación "Funcionamiento familiar y su relación el inicio precoz de las relaciones sexuales en adolescentes del Colegio 2053 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Independencia."

Se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Se me ha explicado minuciosamente los objetivos y procedimientos del estudio y mi incorporación será voluntaria. Por tanto al firmar este documento autorizo que me incluyan en esta investigación teniendo la confianza de que la información que brinde en el cuestionario será utilizada con la máxima confidencialidad.

-----  
Firma del Participante

-----  
Fecha

**ANEXO F**  
**TABLA MATRIZ DE DATOS**

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 6  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 7  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 8  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 9  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 10 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 11 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 12 | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 13 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 14 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 15 | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 16 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 17 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 18 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 19 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 20 | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 21 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 22 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 57 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 68 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 69 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 72 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 78  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 80  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 82  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 84  | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 86  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 87  | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90  | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 91  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 92  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 93  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 95  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 96  | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 97  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 99  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 101 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 102 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 103 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 105 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 106 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 107 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 108 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 109 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 110 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 111 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 112 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 113 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 114 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 115 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 116 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 117 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 118 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 119 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 120 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 121 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 122 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 123 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 124 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 125 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 126 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 127 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 128 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 129 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 130 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 131 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 132 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 133 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 134 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 135 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 136 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 137 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 138 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 140 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 141 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 143 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 144 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |

## ANEXO G

### TABLAS DE CONTENIDO

**TABLA 5.1**

**“CIRCULO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

#### Círculo Social

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Bajo | 33         | 22,9       | 22,9              | 22,9                 |
| Medio       | 83         | 57,6       | 57,6              | 80,6                 |
| Alto        | 28         | 19,4       | 19,4              | 100,0                |
| Total       | 144        | 100,0      | 100,0             |                      |

**TABLA N° 5.2**

**ENTORNO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

#### Entorno Social

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Bajo | 44         | 30,6       | 30,6              | 30,6                 |
| Medio       | 72         | 50,0       | 50,0              | 80,6                 |
| Alto        | 28         | 19,4       | 19,4              | 100,0                |
| Total       | 144        | 100,0      | 100,0             |                      |

**TABLA N° 5.3**

**NORMAS GRUPALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**Normas Grupales**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 132        | 91,7       | 91,7              | 91,7                 |
|        | Medio | 6          | 4,2        | 4,2               | 95,8                 |
|        | Alto  | 6          | 4,2        | 4,2               | 100,0                |
|        | Total | 144        | 100,0      | 100,0             |                      |

**TABLA N° 5.4**

**“INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**¿Ya inicio una relación sexual?**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No    | 42         | 29,2       | 29,2              | 29,2                 |
|        | Sí    | 102        | 70,8       | 70,8              | 100,0                |
|        | Total | 144        | 100,0      | 100,0             |                      |

**TABLA N° 5.5**

**“EDAD DE INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**Edad de Inicio de una relación sexual**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 12    | 3          | 2,1        | 2,1               | 2,1                  |
|        | 13    | 19         | 13,2       | 13,2              | 15,3                 |
|        | 14    | 31         | 21,5       | 21,5              | 36,8                 |
|        | 15    | 24         | 16,7       | 16,7              | 53,5                 |
|        | 16    | 19         | 13,2       | 13,2              | 66,7                 |
|        | 17    | 4          | 2,8        | 2,8               | 69,4                 |
|        | 18    | 2          | 1,4        | 1,4               | 70,8                 |
|        | Aún   | 42         | 29,2       | 29,2              | 100,0                |
|        | Total | 144        | 100,0      | 100,0             |                      |

**TABLA N° 5.6**

**“EDAD ACTUAL Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**Tabla cruzada Edad\*Precocidad Sexual**

|         |                  | Precocidad Sexual |       | Total  |
|---------|------------------|-------------------|-------|--------|
|         |                  | No                | Sí    |        |
| Edad 13 | Recuento         | 5                 | 6     | 11     |
|         | % dentro de Edad | 45,5%             | 54,5% | 100,0% |
| 14      | Recuento         | 10                | 28    | 38     |
|         | % dentro de Edad | 26,3%             | 73,7% | 100,0% |
| 15      | Recuento         | 37                | 17    | 54     |
|         | % dentro de Edad | 68,5%             | 31,5% | 100,0% |
| 16      | Recuento         | 26                | 2     | 28     |
|         | % dentro de Edad | 92,9%             | 7,1%  | 100,0% |
| 17      | Recuento         | 8                 | 0     | 8      |
|         | % dentro de Edad | 100,0%            | 0,0%  | 100,0% |
| 18      | Recuento         | 5                 | 0     | 5      |
|         | % dentro de Edad | 100,0%            | 0,0%  | 100,0% |
| Total   | Recuento         | 91                | 53    | 144    |
|         | % dentro de Edad | 63,2%             | 36,8% | 100,0% |

**TABLA N° 5.7**

**“GENERO Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**Tabla cruzada Genero\*Precocidad Sexual**

|        |           |                    | Precocidad Sexual |       | Total  |
|--------|-----------|--------------------|-------------------|-------|--------|
|        |           |                    | No                | Sí    |        |
| Genero | Masculino | Recuento           | 41                | 40    | 81     |
|        |           | % dentro de Genero | 50,6%             | 49,4% | 100,0% |
|        | Femenino  | Recuento           | 50                | 13    | 63     |
|        |           | % dentro de Genero | 79,4%             | 20,6% | 100,0% |
| Total  |           | Recuento           | 91                | 53    | 144    |
|        |           | % dentro de Genero | 63,2%             | 36,8% | 100,0% |

**TABLA N° 5.8**

**“INICIACION Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL  
3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053  
“FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**Tabla cruzada ¿Ya inicio una relación sexual?\*Precocidad Sexual**

|                                 |   | Precocidad Sexual |       | Total  |
|---------------------------------|---|-------------------|-------|--------|
|                                 |   | No                | Sí    |        |
| ¿Ya inicio una relación sexual? | No Recuento                                 | 42                | 0     | 42     |
|                                 | % dentro de ¿Ya inicio una relación sexual? | 100,0%            | 0,0%  | 100,0% |
|                                 | Sí Recuento                                 | 49                | 53    | 102    |
|                                 | % dentro de ¿Ya inicio una relación sexual? | 48,0%             | 52,0% | 100,0% |
| Total                           | Recuento                                    | 91                | 53    | 144    |
|                                 | % dentro de ¿Ya inicio una relación sexual? | 63,2%             | 36,8% | 100,0% |

**TABLA N° 5.9**

**“EDAD DE INICIO Y PRECOCIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES” – INDEPENDENCIA, 2017**

**Tabla cruzada Edad de Inicio de una relación sexual\*Precocidad Sexual**

|   |   | Precocidad Sexual |        | Total  |
|---|---|-------------------|--------|--------|
|   |   | No                | Sí     |        |
| Edad de Inicio de una relación sexual             | 12 Recuento                                       | 0                 | 3      | 3      |
|   | % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 0,0%              | 100,0% | 100,0% |
|   | 13 Recuento                                       | 0                 | 19     | 19     |
|   | % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 0,0%              | 100,0% | 100,0% |
|   | 14 Recuento                                       | 0                 | 31     | 31     |
|   | % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 0,0%              | 100,0% | 100,0% |
|   | 15 Recuento                                       | 24                | 0      | 24     |
|   | % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 100,0%            | 0,0%   | 100,0% |
|   | 16 Recuento                                       | 19                | 0      | 19     |
| % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 100,0%  | 0,0%              | 100,0% |        |
| 17 Recuento                                       | 4   | 0                 | 4      |        |
| % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 100,0%  | 0,0%              | 100,0% |        |
| 18 Recuento                                       | 2   | 0                 | 2      |        |
| % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 100,0%  | 0,0%              | 100,0% |        |
| Aún Recuento                                      | 42  | 0                 | 42     |        |
| % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 100,0%  | 0,0%              | 100,0% |        |
| Total   | Recuento  | 91                | 53     | 144    |
|   | % dentro de Edad de Inicio de una relación sexual | 63,2%             | 36,8%  | 100,0% |