

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL
CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS
SOCIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I. E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

**ANGELICA LAZO AUCCASI
ESTHER RUTH GALLEGOS ANDAYA
KATERIN PATRICIA ALVAREZ VICENTE**

Callao, Abril, 2018

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Nancy Susana Chalco Castillo	Presidenta
Blgo. Javier Jesús Cárdenas Tenorio	Secretario
Mg. Laura del Carmen Matamorros Sampén	Vocal

ASESORA

Dra. Juana Gladys Medina Mandujano

NUMERO DE LIBRO: 01

NUMERO DE ACTA: N^o 006/2018

FECHA DE APROBACIÓN DE TESIS: 9 de abril del 2018

RESOLUCIÓN: 838-2018-D/FCS

DEDICATORIA

**A nuestras familias por su constante
apoyo incondicional,
por no dudar de nuestras capacidades e
incentivarnos siempre a seguir adelante.**

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darnos esa fortaleza mediante la cual nos permitió llegar a esta etapa de nuestras vidas, gracias a nuestras familias por darnos todo el apoyo y enseñarnos a luchar por nuestros sueños, a nuestra alma mater; nuestra querida universidad por darnos esa oportunidad de ser uno de sus estudiantes, a nuestra facultad, a nuestros queridos maestros por brindarnos cada enseñanza con mucha paciencia y sobre todo con mucho amor a la carrera.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, entre ellos; el amor, la paciencia y dedicación hacia nosotras, tenemos la base de nuestra vida profesional y quedará en nuestros corazones, no solo quedamos con lo aprendido sino brindar frutos de lo aprendido.

Les agradecemos a todos ustedes y les hacemos presente nuestro gran afecto.

ÍNDICE

TABLAS DE CONTENIDO	3
RESUMEN	4
ABSTRAC	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Identificación del problema.....	6
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Objetivos de la investigación.....	9
1.4. Justificación	10
1.5. Importancia	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes del estudio.....	13
2.2. Bases epistémicas	19
2.3. Bases científicas	30
2.4. Definición de términos básicos.....	32
III. VARIABLES E HIPÓTESIS	34
3.1. Variables de la investigación.....	34
3.2. Operacionalización de variables.....	35
3.3. Hipótesis.....	37
IV. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Tipo de investigación	38
4.2. Diseño de la investigación.....	39
4.3. Población y muestra.....	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento.....	44
4.6. Procedimientos de recolección de datos	44
4.7. Procesamiento estadístico y análisis de datos	44
V. RESULTADOS	46
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados.....	48
6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares	49
VII. CONCLUSIONES.....	52

VIII. RECOMENDACIONES	53
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	61
TEST	62
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	65
PLAN DE ACTIVIDADES Y ESQUEMA DE SESIONES EDUCATIVAS	66
TALLER EDUCATIVO	67
TABLA DE CONCORDANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS.....	73
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE PRUEBA PILOTO.....	75
MATRIZ DEL INSTRUMENTO	76
PRUEBA DE NORMALIDAD	84
PRUEBA NO PARAMÉTRICA.....	85
CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO	86
TABLAS DE CONTENIDO.....	87

TABLAS DE CONTENIDO

TABLA 5.1: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017.....	46
TABLA 5.2: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017.....	47
TABLA 14.1: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL PRE TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017.....	87
TABLA 14.2: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017.....	88
TABLA 14.3: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL ANTES DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017.....	89
TABLA 14.4: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL DESPUÉS DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017.....	90

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado-Callao, 2017. Metodología: Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, aplicativo, cuyo diseño fue cuasi experimental siendo la población de estudio un total de 56 estudiantes las que estuvieron distribuidas en 4 aulas, cada una de 14 estudiantes, con las cuales se desarrolló el taller educativo en tres sesiones (Pre taller educativo, desarrollo del taller educativo y post taller educativo). Se aplicó un pre-post test para medir el conocimiento y una guía de observación pre-post taller educativo para verificar la práctica del lavado de manos, con previo consentimiento informado con el fin de determinar si la aplicación de la variable independiente (efectividad del taller educativo) produce un cambio en la variable dependiente (conocimiento y la práctica del lavado de manos social). Se identificó que las estudiantes que desarrollaron el pre test, obtuvieron los siguientes resultados: el 48.2% (27 alumnas) un conocimiento bajo, el 32.1% (18 alumnas) un conocimiento medio, el 19.6% (11 alumnas) un conocimiento alto y después de desarrollar el post test 100% (56 alumnas) obtuvo conocimiento alto. En cuanto a la práctica antes de aplicar el taller educativo se obtuvieron los siguientes resultados: el 8.93% (5 alumnas) un correcto procedimiento del lavado de manos, el 91.07% (51 alumnas) un incorrecto procedimiento del lavado de manos y después de aplicar el taller educativo el 100% realizó un correcto lavado de manos. Concluyendo que existe evidencia estadística para afirmar que el taller educativo tiene una efectividad significativa en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social.

Palabras claves: *efectividad, taller educativo, conocimiento, práctica del lavado de manos.*

ABSTRAC

This research has as a purpose to the objective of the present investigation was to determine the effectiveness of the educational workshop in the knowledge and practice of social hand washing in the third grade students of the I.E. General Prado-Callao, 2017. Methodology: A quantitative, applicative study was carried out, whose design was quasi-experimental. The study population was a total of 56 students, which were distributed in 4 classrooms, each of 14 students, with the which was developed the educational workshop in three sessions (Pre educational workshop, development of the educational workshop and post educational workshop). A pre-post test was applied to measure the knowledge and an observation guide pre-post educational workshop to verify the practice of hand washing, with prior informed consent in order to determine if the application of the independent variable (effectiveness of the workshop educational) produces a change in the dependent variable (knowledge and practice of social hand washing). It was identified that the students who developed the pretest, obtained the following results: 48.2% (27 students), low knowledge, 32.1% (18 students), average knowledge, 19.6% (11 students), high knowledge, and then to develop the 100% post-test (56 students) obtained high knowledge. Regarding the practice before applying the educational workshop, the following results were obtained: 8.93% (5 students), a correct hand washing procedure, 91.07% (51 students), an incorrect hand-washing procedure and after applying the educational workshop 100% performed a proper hand washing. Concluding that there is statistical evidence to affirm that the educational workshop has a significant effectiveness in the knowledge and practice of social hand washing.

Keywords: effectiveness, educational workshop, knowledge, hand-washing practice.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación del problema

La higiene de manos es la medida primaria para reducir infecciones. Quizás una acción simple, pero la falta de cumplimiento de la misma por parte de los profesionales de la salud es un problema mundial. Basándose en investigaciones sobre los aspectos que influyen el cumplimiento de la higiene de manos y mejores estrategias de promoción, se ha demostrado que nuevos enfoques son eficaces. Se han propuesto una variedad de estrategias para la mejora y promoción de la higiene de manos, el Primer Desafío Global de la Seguridad del Paciente de la OMS, “Una Atención Limpia es una Atención más segura”, cuyo interés principal consiste en mejorar las prácticas y estándares de la atención de la salud junto con la implementación de intervenciones exitosas. (1)

Según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), unos 5,6 millones de niños murieron antes de cumplir cinco años en 2016. Desde el final del periodo neonatal hasta los cinco años, las principales causas de muerte son neumonía u, otras infecciones respiratorias agudas y diarrea infantil. (2)

La Organización Mundial de la Salud (OMS): ha elaborado unas Directrices sobre la Higiene de las Manos en la Atención Sanitaria, basadas en la evidencia científica para ayudar a los centros sanitarios a mejorar la higiene de las manos y de ese modo disminuir las IRAs. El Manual Técnico de Referencia para la Higiene de las Manos se ha desarrollado para ayudar a los profesionales sanitarios a implementar

mejoras en los centros en los que trabajan como parte de una estrategia multimodal según las Directrices de la OMS sobre la Higiene de las Manos en la Atención Sanitaria. (1)

En nuestro país las enfermedades diarreicas y respiratorias son problemas de salud pública y que afecta sobre todo a la población más vulnerable que son los niños y los adultos mayores.

En el Perú, según el Ministerio de Salud (MINSA) promueve desde el año 2003, la iniciativa de lavado de manos. A través de la resolución directoral N° 008-2011-DGPS/MINSA, el ministerio de salud ha declarado la tercera semana del mes de octubre de cada año, como la "Semana del lavado de manos con agua y jabón", que se deberán llevar a cabo en todas las instancias del sistema educativo (resolución directoral N°2221-2011-ed). En el año 2012, el MINSA, organiza la "Semana del lavado de manos 2012", celebrada desde el lunes 15 hasta el domingo 19 de octubre. En este sentido, el MINSA en articulación con la red de municipios saludables de Lima metropolitana, CONADIS, MIDIS/Cuna más, Ministerio de Educación y Unicef, busca sensibilizar sobre los beneficios del lavado de manos a decisores políticos, instituciones públicas y privadas, universidades, organizaciones sociales de base, agentes comunitarios de salud, escolares, docentes, padres de familia y cuidadores de niños y niñas menores. (3)

La higiene de manos es término general que se utiliza para la prevención de enfermedades a nivel nacional como mundial, por ello tiene influencia en los medios de comunicación de transmitir la información sobre el lavado de manos en la sociedad. Pero que mejor que esta información se lleve a la realización de un buen hábito desde temprana edad, para formar un principio en los niños y evitar menor

enfermedades transmisibles por esta vía de contaminación que perjudica el bienestar de la salud. (1)

Durante nuestra formación en el área comunitaria observamos la falta de conocimiento de la importancia del lavado de manos social, sobre todo en las madres y padres de familia que no inculcan el hábito en los niños, hemos observado que los niños comen sin lavarse las manos estando en un centro de salud y/o en el colegio, de ello se puede deducir que tienen el mismo comportamiento en casa.

Al querer responder nuestras preguntas sobre los hábitos del lavado de manos en los niños nos hizo que observáramos la actitud de las niñas que se encuentran a nuestro alrededor; de la I.E. General Prado, ya que nos encontrábamos haciendo nuestras prácticas comunitarias en esa institución. La mayoría de niñas que dimos seguimiento no se lavaban las manos antes de comer.

La observación nos dio a entender que si los niños no son guiados por los adultos desde pequeños, para que se haga del lavado de manos un buen hábito y poder compartirlo con sus demás compañeros, amigos, familiares o personas menores que ellos y entiendan lo importante que es lavarse las manos, antes de cada comida, después de ir al baño, después de coger un objeto, y también al llegar de la escuela. Estos niños pueden coger cualquier virus o bacteria que se encuentra en el ambiente, dentro de ellos, desde una simple gripe o diarrea hasta otra infección más grave.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el conocimiento sobre el lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017?
- ¿Cuál es la práctica del lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el conocimiento sobre el lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.

- Identificar la práctica del lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.

1.4. Justificación

La técnica del lavado de manos social es un procedimiento con el objetivo de disminuir gérmenes que se encuentran en nuestras manos para prevenir la transmisión de enfermedades en la comunidad (diarreas, tifoidea, cólera, hepatitis A, etc.)

El aporte de la presente investigación se justifica por lo siguiente:

Desde el punto de vista teórico: la técnica del lavado de manos social es importante porque disminuye la flora transitoria microbiana y la flora residente de las manos por medios mecánicos, constituyendo una de las medidas básicas y más simples para prevenir la transmisión de enfermedades.

Desde el punto de vista de implicancia práctica: porque forma parte de la técnica aséptica de rigor y es el que se realiza, antes y después de cada actividad, según necesidad después del contacto de desechos o material contaminado y esto servirá para que la población incorporen este procedimiento eficazmente a su rutina diaria.

Desde el punto de vista de relevancia social: porque evita las enfermedades infecto contagiosas que representan un gran problema para la salud pública, especialmente en países en vías de desarrollo, donde las infecciones contraídas en la comunidad y poco estudiadas,

es así como esto servirá para que implementen medidas preventivas como lo constituye el lavado de manos en la comunidad.

Para ello, desarrollamos una evaluación piloto, en esta evaluación utilizamos nuestro test de conocimiento, en niños de varias edades comprendidas entre seis, siete, ocho, nueve y diez años, gracias a esta prueba piloto se elige la edad ideal para desarrollar nuestro taller educativo, siendo así que las niñas de seis y siete años son muy hiperactivas de fácil distracción, observando en las niñas de nueve y diez años que tienen un previo conocimiento, son más de analizar la información que se le da y las niñas de ocho años presentaron un comportamiento de mayor atención e interacción con nosotras durante la aplicación del test, gustando de las sesiones demostrativas e inquietudes de porque hacer las cosas tal como las enseñan, teniendo la capacidad de retener información y querer repetir lo aprendido, este acto de repetir es de mucha importancia; ya que, de esto se puede hacer un hábito que permitirá desarrollar su autocuidado no solo a la niña, sino como es integrante de la familia puede intervenir en los hermanos pequeños y sus padres siendo los padres los que les recuerden la importancia del porque lo hacen.

Por ende en nuestra investigación se considera trabajar con las niñas de 8 años de edad que cursan el tercer grado, siendo las beneficiarias del taller educativo las alumnas de primaria de la I.E. General Prado, con el fin de ser una estrategia de salud en colegios para promover prácticas de autocuidado que es el lavado de manos cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida.

1.5. Importancia

El estudio de investigación podrá determinar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos en las alumnas del tercer grado de primaria, considerando que mientras las alumnas tengan el conocimiento de la importancia del tema, hagan de este un hábito, en la cual se laven las manos en los momentos necesarios y con los pasos correctos, para poder prevenir enfermedades digestivas y respiratorias, favoreciendo a su salud.

De esta manera, se pretende contribuir con la I.E. General Prado, brindándole la información validada y confiable respecto a los resultados obtenidos mediante el estudio, para que las alumnas tengan incentivo en mantener un buen hábito en su vida diaria, que le brindará una mejora en su salud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

ÁLVAREZ GÓMEZ, Félix Humberto, (2011) “El lavado de manos. Prevención de infecciones transmisibles”. Objetivo: Resumir procedimientos básicos relacionados con el lavado de las manos que demuestren su importancia en la prevención de las enfermedades transmisibles **Conclusiones:** Esta acción sigue siendo la medida primordial para reducir la incidencia y la propagación de enfermedades transmisibles. (4)

CÓRDOVA OCAÑA, Fabiola Marisol, (2011) “Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela “José de San Martín” comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón guano. Provincia de Chimborazo. Abril - Septiembre 2010”, cuyo estudio es de tipo descriptivo Transversal. **Resultados:** El 93% de los niños/as tienen un conocimiento regular y el 7% de conocimientos bueno, acerca de esta temática; se procedió a diseñar y ejecutar un proyecto educativo con el método Activo Participativo, como: lluvia de ideas, trabajos grupales, exposiciones, prácticas, en temas como: lavado de manos, cepillado dental, manipulación de alimentos, higiene de la vivienda entre otros temas más, en donde se obtuvo resultados luego de las diferentes intervenciones, un incremento del 89% de conocimientos buenos, y el 11% de conocimientos regular, cumpliendo así el objetivo propuesto de incrementar los niveles de

conocimientos en la población de estudio. **Conclusiones:** Permitir adquirir nuevos hábitos higiénicos sanitarios, es el deber de cada niño para ponerlo en práctica ya que el vivir en el sector rural no es convertirla en un mito “que es el lugar donde nacen las enfermedades”, al contrario a través de estas capacitaciones los niños van a poner en práctica lo aprendido, para evitar enfermarse y gozar de salud toda su familia. (5)

MUÑOZ BAZÁN, Luigi Adrian, PÉREZ RODRÍGUEZ, Geomayra Elizabeth (2013) “Intervenciones de enfermería para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares. Escuela N°12 Evaristo Vera Espinoza Comuna el Morrillo Santa Elena 2012 - 2013”. En esta investigación se aplica la metodología investigación- acción, porque, la investigación es la producción de conocimientos y la acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito. Los resultados obtenidos de la investigación indican que el 70% de los niños llegaron a captar científicamente sobre los hábitos de higiene por medio de charlas y talleres, el 20% aprendió por videos y el 10 de trípticos dando un buen resultado. En los padres se encontró que el 65% llevan conocimientos incorrectos, mientras el 35% lo practica correctamente es por eso que se pretende lograr un cambio fortaleciendo conocimientos, adecuados para que los padres conozcan correctamente sobre la higiene y de esta manera puedan inculcar más conocimientos en sus hijos. (6)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

DAMAS CASTILLO, Kledy Katherine, VALERIO PALACIN, Xiomara Melissa (2014) “Efectividad de una intervención

educativa en el conocimiento y práctica sobre primeros auxilios en estudiantes de 4to de secundaria de la institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo". **Objetivos:** Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica sobre primeros auxilios en estudiantes de 4to secundaria de la I.E. Felipe Santiago Estenos. **Métodos:** Estudio cuantitativo de diseño cuasi experimental, que se realizó en una I.E. Nacional de Chaclacayo cuya población fueron los estudiantes de 4to de secundaria, para fines de estudio, se trabajó con la muestra de 30 estudiantes del turno mañana para ambos grupos, fueron seleccionados al azar dos secciones entre las aulas de A,B,C,D,E; se dividió en grupo experimental y control, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y lista de cotejo en el pre-test y post-test evaluando en ambos las variables, posteriormente se aplicó la intervención al grupo experimental utilizando el método lúdico que incluyen proyecciones audiovisuales, socio dramas, juegos diseñados para el fácil aprendizaje e interacciones entre sus miembros; mientras que en el grupo control solo fueron sesiones educativas tradicionales. **Resultados:** Después de la intervención educativa lúdica se obtuvo un incremento significativo en el conocimiento y práctica 2 sobre primeros auxilios en el grupo experimental en comparación con el grupo control, al cual se aplicó una intervención educativa tradicional. **Conclusiones:** La práctica de los estudiantes sobre primeros auxilios antes de la intervención educativa valorado en el pre test la media fue $7,23 \pm 2,81$ y del grupo experimental fue de $6,03 \pm 2,86$. La intervención educativa produce un incremento significativo en el conocimiento y práctica sobre primeros auxilios en los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo control. (7)

MARTÍNEZ TINCO, Marely Jomayra (2014) “Información y práctica sobre el lavado de manos en estudiantes de primaria de la I.E. Julio César Tello N° 22305 San Joaquín Ica”. **Objetivo:** Determinar la información y práctica sobre el lavado de manos en estudiantes de primaria de la I.E. Julio Cesar Tello N° 22305 San Joaquín Ica, agosto 2014. **Metodología:** El tipo de estudio corresponde al enfoque cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal. La técnica tomada en cuenta para la recolección de datos fue un cuestionario de opción múltiple para la primera variable, en tanto que para la segunda variable fue la guía de observación. Trabajándose en una muestra de 78 escolares de primaria de la I.E. Julio Cesar Tello N° 22305 San Joaquín Ica. **Resultados:** La información sobre el lavado de manos en la dimensión generalidades es buena en 72% y es deficiente en el 28% de estudiantes de primaria de 5to y 6to grado, en la dimensión material para el lavado de manos es buena en 69%; y es deficiente en 31% de los escolares; respecto a los momentos claves para el lavado de manos es buena en 59% y es deficiente en 41%. **Conclusiones:** La información global sobre el lavado de manos de los estudiantes de primaria de la I.E Julio Cesar Tello es buena en 67% y deficiente en 33% de los estudiantes de primaria encuestados. La práctica global sobre el lavado de manos en los estudiantes de primaria de la I.E Julio Cesar Tello es desfavorable en 60% y favorable en el 40% de los estudiantes encuestados. (8)

LAY TORO, Gaby Liliana (2016) “Nivel de conocimiento y prácticas de lavado de manos de escolares de 4° a 6° grado de primaria Institución Educativa Manuel Casalino Grieve Villa María del Triunfo Lima”. **Objetivo:** Determinar el Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre lavado de manos en escolares de 4° a 6° grado de la institución educativa Manuel Casalino Grieve

Villa María del Triunfo. **Metodología:** El diseño fue descriptivo y de corte transversal; de enfoque cuantitativo; para la recolección de datos utilizaron como técnica la encuesta y la observación; y como instrumentos se utilizaron: un cuestionario y una lista de chequeo. La muestra estuvo constituida por 33 alumnos de 4º a 6to grado; mediante un muestreo por conveniencia. **Resultados:** se encontró que el nivel de conocimiento es bajo en el 40%, seguido de conocimiento medio de un 39% y con conocimiento alto de un 21% y los resultados de la práctica en el 69% son inadecuadas, se concluye que el nivel de conocimiento sobre lavado de manos es bajo y las prácticas de lavado de manos en los alumnos son inadecuadas. Siendo esto básico para la salud, se demuestra la necesidad de la presencia de profesionales enfermeros en el ámbito escolar. (9)

CHACALIAZA MORALES, Víctor Arturo (2017) “Actitudes y práctica del lavado de manos en los escolares del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas Ica”. **Objetivo:** Determinar las actitudes y las prácticas hacia el lavado de manos en los Escolares del 5TO de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos - Salas Ica, Junio 2016. Es una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población – muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del 5to grado. **Resultados:** Con respecto a la edad de los estudiantes se puede apreciar que el 85.7% tienen 10 años, el 11.4% tienen 11 años y solo el 2.9% tienen 9 años; el sexo predominante es el masculino con un 60%. Con respecto a las actitudes del lavado de manos, se evidencia la actitud sobre el lavado de manos, se obtuvo que el 71.4% fueron favorables y un 28.6% fueron desfavorables. En relación a las prácticas de lavado de manos se obtuvo que el 74.3% fue adecuado y el 25.7% fue inadecuado. Conclusiones: Las actitudes

con respecto al conocimiento son desfavorables, Por lo que se acepta la hipótesis para esta dimensión, con respecto a la higiene personal y elementos para el lavado de manos son favorables. Por lo que se rechaza la hipótesis para estas dimensiones. La práctica del lavado de manos con respecto a técnica correcta y materiales es inadecuada, por lo que se acepta la hipótesis para estas dimensiones. (10)

ROSALES CARRASCO, Saida Nataly (2016) "Talleres de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1637 "Chalan" del distrito de Conchucos provincia de Pallasca - Ancash". Metodología: Esta investigación corresponde al tipo explicativo. La población para el estudio estuvo conformada por 49 niños de 3, 4, y 5 años, 26 varones y 23 mujeres; con una muestra de 15 niños de 4 años, aula los Ganadores, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: la Observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. **Los resultados** obtenidos para el pre test muestran que el nivel de cuidado de la salud personal en 60% se encuentra en el nivel inicio y para el 40% en proceso; mientras que, en el post test, el 80% de los niños y niñas ha alcanzado el logro previsto; frente a lo cual se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el post test. (11)

2.2. Bases epistémicas

2.2.1. Efectividad

La palabra efectividad adquiere su origen del verbo latino "efficere", que quiere decir ejecutar, llevar a cabo u obtener como resultado. (12)

La efectividad tiene un «qué» y tiene un «cómo». El «qué» tiene que ver con «qué hay que hacer» para ser una persona o una organización efectiva y el «cómo» tiene que ver con las «posibles formas de hacerlo». Por eso, es importante tener claro en todo momento que la efectividad viene definida por dos factores: «qué» haces y «cómo» lo haces. (13)

La efectividad es una capacidad que las personas ponemos en práctica casi a diario, para realizar diferentes actividades en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, tengo una lección escrita de Historia, y para ello voy a realizar resúmenes de todas las unidades temáticas que se evaluarán en la lección, con el fin de esquematizar los conceptos, y realizar cuadros comparativos, síntesis, cuadros conceptuales, etc. Si al momento de la lección, puedo responder todas las preguntas que la profesora ha dado, y aún más logro una buena calificación, quiere decir entonces que mi proceso de estudio ha sido efectivo. (14)

2.2.2. Taller Educativo

REYES GÓMEZ Melba, percibe: "El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos". (15)

DE BARROS, Nidia A., refiere: "El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva". (16)

ANDER Egg, Ezequiel, indica que "El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo". (17)

REYES Melba, define: "El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico". (18)

AYLWIN Nidia y GUSSI BUSTOS Jorge, afirman: "El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo". (18)

a. Tipos de Taller

Según Ander Egg (1999) existen 3 tipos de taller:

- 1. Taller Total:** Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.
- 2. Taller Horizontal:** Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.
- 3. Taller Vertical:** Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios. (19)

Dado lo anterior, podemos darnos cuenta que tanto el taller horizontal y vertical están más encaminados a la educación básica (primaria y secundaria).

b. Metodología del taller

❖ **Técnicas educativas:** Son las formas a través de las cuales podemos dar a conocer nuestro tema y nos sirve para dirigirnos al grupo de niñas. Entre ellos tenemos:

- 1. Sesiones educativas:** Es un procedimiento directo de educación para la salud. Debe ser breve, lo ideal es entre 45 minutos como máximo, Utilizar un lenguaje sencillo, Debe tener una estructura. Al final debe tener una conclusión. Generar las preguntas.

2. Demostraciones: Las demostraciones son de una suma importancia; ellas reúnen la enseñanza teórica y el trabajo práctico. Una demostración debe ser siempre realista, por eso se deben utilizar los materiales que hay en el lugar y presentar las situaciones que se dan ahí.

Las técnicas grupales permiten un buen proceso de enseñanza/aprendizaje ya que por medio de la interacción/retroalimentación grupal se adquiere un mejor desarrollo y manejo del taller así como una mejor adquisición de conocimiento. (20)

c. Fases de la correcta aplicación del taller educativo

Heinz F. y Schiefelbein E. refieren que las partes de un taller son las siguientes:

- 1. Fase de iniciación,** en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización.
- 2. Fase de preparación,** los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación.
- 3. Fase de explicación,** se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios.
- 4. Fases de interacción,** los grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se

utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas.

5. Fase de presentación, los grupos de trabajo presentan sus soluciones productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba.

6. Fase de evaluación, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe. (21)

d. Talleres para niños

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarán con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños. Tener muy claro; por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.

Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños.

El conocimiento psicosocial del niño y del adolescente, lo mismo que el buen manejo de la dinámica de grupo, serán de gran ayuda para el coordinador docente.

A estos alumnos, les gusta estar activos, hacer cosas, participar, responder a sus necesidades e intereses. Por ello si se les encamina a procesos de autogestión de sus propias demandas y necesidades podrían obtenerse buenos resultados. (21)

2.2.3. Conocimiento

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. (22)

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto,

objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito. (23)

El conocimiento es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de sus sentidos y de la reflexión de cómo obtenerlo; luego utiliza como material para divisar las características de los objetos que se encuentran en el entorno, empleando, generalmente la observación. (24)

Mario Burge define el conocimiento como una cualidad única de los seres humanos dotados de razón. El ser humano tiene la facultad de pensamiento, la capacidad de conocer.

Nuestros conceptos, ideas y teorías no sólo se acumulan, sino que también se modifican y transforman, se perfeccionan. La experiencia y la reflexión posteriores descubren la inexactitud, la parcialidad y el error de algunos conceptos, y requieren su revisión.

El conocimiento se construye y reconstruye constantemente, se va desarrollando con el paso del tiempo. Con el acontecer del tiempo se van realizando más y más investigaciones que aportan datos nuevos para la comprensión de la realidad. (25)

2.2.4. Lavado de manos

a. Flora transitoria y residentes de las manos: La piel humana está colonizada por bacterias con diferentes recuentos según el lugar de la anatomía. Así, en las manos de una persona, podemos encontrar dos tipos de flora: La flora transitoria y la flora residente. La flora transitoria está constituida por microorganismos que contaminan la piel accidentalmente, no encontrándose en ella de forma habitual y se localiza en capas superficiales de la piel; mientras a la flora residente la forman los microorganismos que se encuentran habitualmente en la piel de la mayoría de las personas y se localiza en capas profundas de la piel. (26)

b. La piel: Es un órgano complejo que constituye la envoltura elástica, impermeable y protectora que defiende al organismo de los elementos exteriores. La piel está constituida por tres capas: Epidermis; es la capa más externa de la piel. Dermis; esta capa proporciona fortaleza y elasticidad a la piel. Hipodermis; es una capa donde forman y almacenan la grasa. Es el mayor órgano del cuerpo humano, cubierta de pelos, excepto en las palmas de las manos y las plantas de los pies, en los extremos de los dedos de las manos y de los pies se encuentran las uñas, que son láminas totalmente queratinizadas. (27)

c. Lavado de manos social

Según el MINSA el Lavado de manos social, es el lavado de manos de rutina, realizado por la población general usando

agua y jabón común, y que tiene una duración no menor de 20 segundos. (28)

Se entiende por lavado de manos a la remoción mecánica de microorganismos que se realiza con agua y jabón común, removiendo el ochenta por ciento de la flora transitoria. Es una de las medidas más simples, eficaces y económicas para prevenir enfermedades de etiología bacteriana, viral y parasitaria como neumonía y diarrea, principales causas de morbimortalidad a nivel mundial en menores de cinco años. La evidencia científica data de hace más de ciento cincuenta años cuando el doctor austro-húngaro IGNAZ SEMMELWEIS demostró que la higiene de manos puede prevenir la propagación de enfermedades. Con el avance de la ciencia se ha demostrado el impacto de esta medida en la salud pública. (1)

Enraizar la práctica del lavado de manos con jabón en los primeros años de vida (principalmente antes de comer y después de usar el inodoro) podría salvar más vidas que cualquier vacuna e intervención médica, a su vez reducir las muertes por diarrea casi a la mitad y evitar un cuarto de las muertes por infecciones respiratorias agudas. (29)

A. Insumos:

- ✓ Jabón.
- ✓ Jabonera (debe tener orificios que permitan drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes)

- ✓ Agua proveniente de un caño o almacenada en un recipiente (tina y jara).
 - ✓ Papel desechable (puede ser una toalla o tela limpia).
- (28)

Además es importante que las uñas estén cortas y sin esmalte.

B. Momentos de lavado de manos:

La Asociación Española de pediatría de atención primaria indica que los momentos son los siguientes:

- ✓ Antes de las comidas o de beber.
- ✓ Antes de alimentar a los niños, sea lactancia artificial o materna.
- ✓ Antes y después de preparar la comida, sobre todo cuando se manipulan alimentos crudos.
- ✓ Después de usar el baño o de ayudar a un niño a ir al baño.
- ✓ Antes y después de cambiar pañales.
- ✓ Después de sonarse la nariz, toser o estornudar sobre las manos.
- ✓ Antes y después de estar con una persona enferma.
- ✓ Antes y después de curar una herida.
- ✓ Después de jugar con juguetes o tocar objetos que se han compartido con otros niños.

- ✓ Después de tocar a una mascota o tener contacto con sus desperdicios.
- ✓ Después de jugar en el suelo, arena, césped u otras superficies que puedan estar sucias.
- ✓ Después de tocar basura. (30)

C. Procedimiento del lavado de manos social según el Ministerio de Salud:

1. Quitarse los objetos de la mano.
2. Mojar las manos con mucha agua.
3. Jabonar las manos por 15 a 20 segundos.
4. Enjuagar las manos con agua a chorro.
5. Secar las manos con papel toalla, toalla o tela limpia.
6. Cerrar el caño con el papel toalla, toalla o tela limpia.
7. Desechar el papel a la basura o colgar la toalla. (28)

D. Importancia del lavado de manos

El lavado de manos con agua y jabón es una de las maneras más efectivas y económicas para prevenir enfermedades infecciosas, las cuales son la principal causa de mortalidad infantil. Con esta medida se podría reducir a casi la mitad de las muertes y evitar una cuarta parte de defunciones por infecciones respiratorias agudas. (31)

Lavarse las manos es una de las mejores formas de prevenir la propagación de infecciones y enfermedades. La mayoría de las infecciones comunes (80%) se pueden transmitir a través de las manos. El lavado de manos es

algo fácil de hacer. Se debe hacer en todos los lugares, desde la casa propia, el sitio de trabajo, hasta los centros de atención infantiles y colegios, y los hospitales. Las manos limpias pueden evitar que los microbios pasen de una persona a otra y a toda la comunidad. Cuando los niños ya son suficientemente grandes para ir solos al baño, también lo son para aprender a lavarse las manos. Los niños aprenden en gran parte por imitación, viendo a sus mayores cómo hacen las cosas. (30)

Así mismo el lavado de manos puede ser la clave de la supervivencia de millones de personas, especialmente para los grupos de edad más vulnerables, como los grupos de las edades extremas de la vida. (31)

2.3. Bases científicas

2.3.1. Base teórica

➤ Dorothea Orem: El autocuidado

Para Dorothea Orem el ser humano es un organismo biológico, psicológico, y en interacción con su medio al que está sometido. Tiene la capacidad de crear, comunicar y realizar actividades beneficiosas para sí y para los demás. Dado que, en nuestra investigación desarrollamos un taller educativo sobre el conocimiento y práctica del lavado de manos a un grupo de niñas escolares para el beneficio de su salud y de su familia.

El modelo de Dorothea Orem compone de tres teorías, utilizando así la "Teoría de Autocuidado" para realizar la etapa de valoración, la de "Teoría de Déficit de Autocuidado" para realizar

la etapa de diagnóstico y finalmente se utilizó la "Teoría de Sistemas" para las etapas de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. De esta manera aporta el sustento teórico que orienta los cuidados que enfermería entrega. Y el proceso de enfermería constituye la herramienta que permite entregar estos cuidados; a través, de un método de planificación sistemático y racional.

La práctica del lavado de manos es una técnica que desarrolla el autocuidado; porque, es una función reguladora de las personas que deben llevar a cabo por si solas y al momento adecuado. Dorothea Orem, en su teoría del autocuidado ayuda a mantener la vida, salud, desarrollo y bienestar de la persona. El autocuidado es una necesidad humana que constituye toda acción que el ser humano realiza a través de sus valores, creencias, etc. con el fin de mantener la vida, la salud y el bienestar. Son acciones deliberadas que requieren de aprendizaje. Estos requisitos están asociados con sus periodos de crecimiento y desarrollo, estados de salud, características específicas de la salud o estados de desarrollo, niveles de desgaste de energía y factores medioambientales. (32)

➤ **Nola Pender: Promoción de la salud**

El Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, es ampliamente utilizado, ya que permite comprender comportamientos humanos relacionados con la salud y a su vez, orienta hacia la generación de conductas saludables.

El profesional de enfermería utiliza este modelo dirigido a la promoción de la conducta saludable en las personas. El presente

trabajo de investigación se fundamenta en la teoría de Nola Pender; ya que, la práctica del lavado de manos es un hábito saludable para prevenir enfermedades eso es una parte esencial del cuidado de enfermería.

Este modelo es utilizada por las(os) enfermeras(os), para comprender y promover las actitudes, motivaciones y acciones de las personas particularmente a partir del concepto de autoeficacia, señalado por Nola Pender en su modelo, el cual es utilizado por los profesionales de enfermería para valorar la pertinencia de las intervenciones y las exploraciones realizadas en torno al mismo.

El taller educativo se considera importante en la práctica del lavado de manos social en las diferentes instituciones en este caso va dirigidos a escolares para motivar a las niñas a lograr un hábito saludable en su vida diaria.

Las personas pueden modificar los conocimientos, el afecto, los entornos interpersonales, físicos y saludables para crear incentivos para las acciones de salud. (33)

2.4. Definición de términos básicos

➤ EFECTIVIDAD

Es una capacidad que las personas ponemos en práctica casi a diario, para realizar diferentes actividades en nuestra vida cotidiana.

➤ **TALLER EDUCATIVO**

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.

➤ **CONOCIMIENTO**

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

➤ **LAVADO DE MANOS SOCIAL**

Es el lavado de manos de rutina, realizado por la población general usando agua y jabón común, tiene una duración no menor de 20 segundos.

CAPÍTULO III

VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Variables de la investigación

VI: Taller Educativo

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.

VD: Conocimiento y la Práctica del lavado de manos social

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

El lavado de manos social es el lavado de manos de rutina, realizado por la población general usando agua y jabón común, y que tiene una duración no menor de 20 segundos.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES
V.D: CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL	<p>El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.</p> <p>El lavado de manos social es el lavado de manos de rutina, realizado por la población general usando agua y jabón común, tiene una duración no menor de 20 segundos.</p>	EVALUACIÓN	CONOCIMIENTO: - Pre test y post test PRÁCTICA: - Guía de observación	Escala Staninos: BAJA: 0-3 MEDIA:4-5 ALTA:6-10 CORRECTO: 5-7 INCORRECTO:0-4

3.3. Hipótesis

Ho: El taller educativo no es efectivo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.

H: El taller educativo es efectivo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio pertenece al:

- **Tipo cuantitativa:**

Porque nos permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente de forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística (Eladio Zacarías Ortiz). (34)

- **Prospectivo:**

Son aquellos que se realizan observaciones en dos o más momentos en el tiempo. Su propósito es recolectar datos en puntos o periodo especificados, para hacer inferencias respecto al cambio a través del tiempo (Elia B. Pineda). (34)

- **Explicativo:**

Van más allá de la descripción. Están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Se centran en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

4.2. Diseño de la investigación

- **Diseño cuasi experimental:**

El propósito de este diseño es determinar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social con un solo grupo, produciendo un cambio en el hábito de las alumnas del tercer grado de primaria para lavarse las manos todas las veces que sea necesaria.

M: O1.....X.....O2

Donde:

M: Representa la muestra en que realizamos el estudio

O1: Aplicación del pre test (lavado de manos social)

X: Intervenciones del taller educativo en la práctica del lavado de manos social.

O2: Aplicación del post test (lavado de manos social)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población:

La población para este estudio está integrada por 60 estudiantes de las secciones A,B,C y D matriculadas en el tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao en los meses de Julio - Noviembre del 2017.

a. Características de la población

- **Criterios de inclusión:**

- Las estudiantes matriculadas en el tercer grado de primaria.
- Las alumnas de 8 años respectivamente.

- **Criterio de exclusión:**

- Las estudiantes de otros grados: primero, segundo, cuarto, quinto, sexto respectivamente.
- Las estudiantes menores de ocho años.
- Las estudiantes mayores de ocho años.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del proyecto.
- Estudiantes que hayan sido capacitadas en los tres últimos meses sobre el lavado de manos.

4.3.2. Muestra

La muestra está conformado por las 56 estudiantes del tercer grado de primaria de las secciones A, B, C y D que cumplen los criterios de inclusión y exclusión.

Cuadro 1

Descripción: Muestra estudiantil del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado

SECCIÓN	Población estudiantil (N)
A	14
B	14
C	14
D	14
TOTAL	56

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica que utilizaremos para recolectar nuestra información será la observación. Que se realizará en dos tiempos: antes y después del taller educativo.

4.4.2. Instrumento

Para la recolección de información en la investigación se utilizará el test de 10 preguntas, para medir el conocimiento del lavado de manos; así también para la práctica del lavado de manos de las alumnas se utilizará una guía de observación de 7 pasos. Estos mismos que serán sometidos a prueba de validez de contenido y constructo mediante el juicio de expertos. Luego se realizará la prueba binomial mediante la tabla de concordancia ($P=0.002$).

Para llevar a cabo el estudio se tomará en cuenta el consentimiento informado a previa información verbal de las profesoras encargadas de cada grado. Luego de ello se realizará las coordinaciones a fin de iniciar la recolección de datos a partir del mes de noviembre.

DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL TEST CUANDO SE CONSIDERA CORRECTO E INCORRECTO

PREGUNTAS	CORRECTO	INCORRECTO
1. ¿Qué es el lavado de manos?	Se considera correcto si la respuesta es: quitar la suciedad usando agua y jabón.	Se considera incorrecto si la respuesta es: mojar las manos o limpiarse las manos con un trapo mojado.
2. ¿Por qué es importante que los niños se laven las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: para disminuir los microbios y prevenir las enfermedades.	Se considera incorrecto si la respuesta es: porque me dijeron, o para poder jugar.
3. ¿Cuándo se celebra el día mundial de lavado de manos?	Se considera correcto si la respuesta es: el 15 de octubre.	Se considera incorrecto si la respuesta es: cualquier otra fecha que no sea el 15 de octubre.
4. ¿Qué se usa para lavarse las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: agua, jabón y papel toalla (toalla o una tela limpia).	Se considera incorrecto si la respuesta es: agua y jabón o agua.

5. ¿Cuál es el primer paso del lavado manos?	Se considera correcto si la respuesta es: quitar los objetos de la mano.	Se considera incorrecto si la respuesta es: jabonar las manos de 15 a 20 segundos o secar las manos.
6. ¿Cuál es el último paso del lavado las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: Desechar el papel toalla a la basura o colgar la toalla (o tela limpia).	Se considera incorrecto si la respuesta es: Jabonar las manos de 15 a 20 segundos o mojar las manos.
7. ¿Cuánto tiempo se demora en lavarse las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: entre 15 a 20 segundos.	Se considera incorrecto si la respuesta es: menor de 15 segundos y mayor de 20 segundos.
8. ¿Cuáles son los momentos del lavado las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: antes de comer y después de ir al baño o jugar.	Se considera incorrecto si la respuesta es: antes de jugar o cuando se está jugando.
9. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: más de tres veces al día	Se considera incorrecto si la respuesta es: dos veces al día o una vez
10. ¿Qué enfermedad se puede dar sino te lavas las manos?	Se considera correcto si la respuesta es: diarrea y gripe.	Se considera incorrecto si la respuesta es: cáncer o dolor de cabeza.

4.5. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a prueba de validez de contenido mediante el juicio de expertos ($P=0.002$), conformados por 7 especialistas en el tema, de los cuales, mediante las recomendaciones brindadas, se realizaron los ajustes necesarios al instrumento (Ver Anexo N°8).

4.6. Procedimientos de recolección de datos

Para llevar a cabo la presente investigación se solicitó autorización a la I.E. General Prado, así mismo se solicitó autorización por escrito al director de dicha I.E. luego se informó a las docentes encargadas de cada aula acerca del presente trabajo de investigación, solicitándoles su consentimiento para la participación de las alumnas en el taller educativo.

La aplicación del instrumento se realizó en dos tiempos. Un pre test que mostraba las nociones previas de las participantes, y un post test, luego del término del taller educativo.

El taller educativo comprendió tres sesiones. La primera sesión desarrollándose el pre test, la segunda sesión el desarrollo del taller educativo, y en la tercera sesión el post test.

4.7. Procesamiento estadístico y análisis de datos

Una vez culminada la recolección de datos se procedió al procesamiento de información, matriz de datos en el programa estadístico computacional Statistical Package of the Social Sciences

(SPSS), para luego ejecutar las operaciones respectivas, Pruebas estadísticas: la de t de Student y de Wilcoxon.

Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva a través de los porcentajes, medias, desviación estándar y las tablas de frecuencia; también se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba paramétrica Z para medias de muestras relacionadas, del antes y después del desarrollo del taller educativo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

TABLA 5.1:

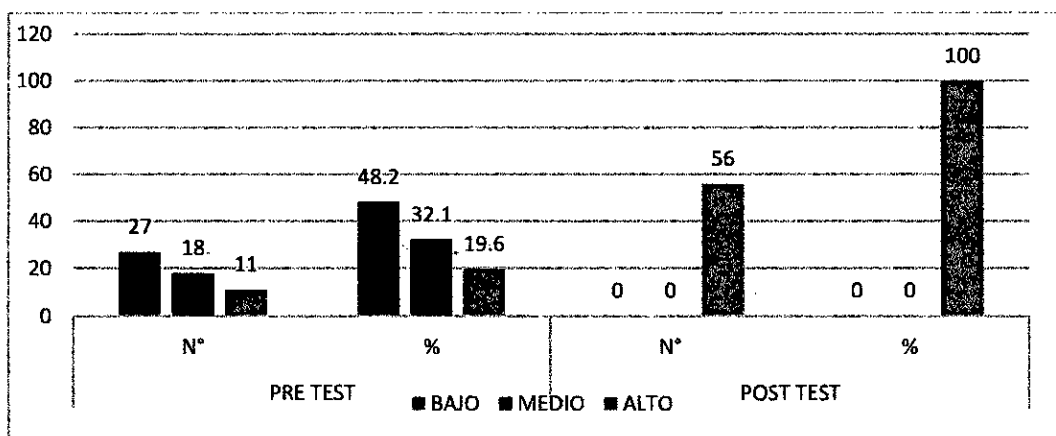
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017

	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
BAJO	27	48.2	0	0
MEDIO	18	32.1	0	0
ALTO	11	19.6	56	100
TOTAL	56	100	56	100

Fuente: Pre test aplicado en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, Noviembre-2017

GRÁFICO 5.1:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL PRE Y POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017



En el gráfico 1 se aprecia que en el pre test se obtuvo 48.2% (27 alumnas) de conocimiento bajo, 32.1% (18 alumnas) de conocimiento medio, 19.6% (11 alumnas) de conocimiento alto y después del taller educativo se obtuvo una efectividad del 100% (56 alumnas) de conocimiento alto.

TABLA 5.2:

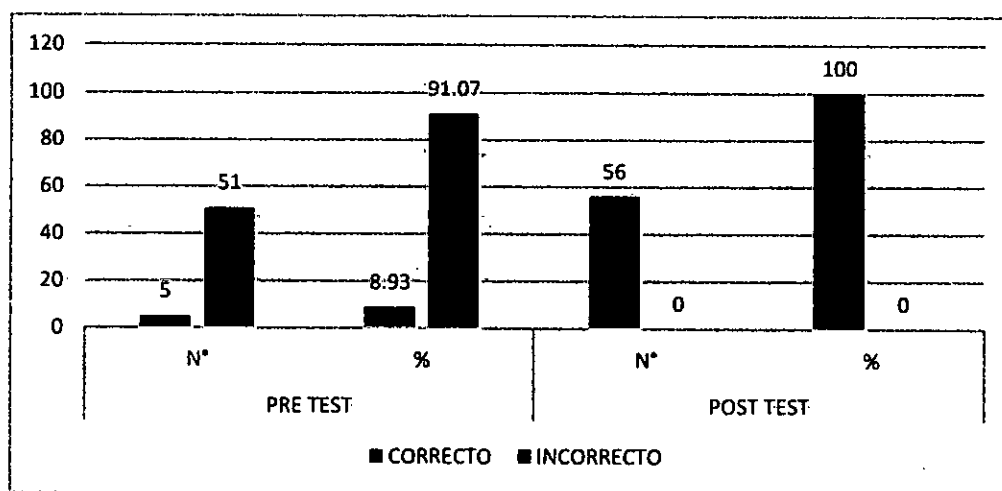
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017

	PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%
CORRECTO	5	8.93	56	100
INCORRECTO	51	91.07	0	0
TOTAL	56	100	56	100

Fuente: Guía de observación aplicado en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, Noviembre-2017

GRÁFICO 5.2:

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017



En el gráfico 2 se aprecia que antes del taller educativo se obtuvo 8.93% (5 alumnas) con un correcto lavado de manos, y el 91.07% (51 alumnas) con un incorrecto lavado de manos, y después del taller educativo se obtuvo una efectividad 100% (56 alumnas) con el correcto lavado de manos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contratación de hipótesis con los resultados

Durante el taller educativo sobre el conocimiento y practica del lavado de manos social, se informa de los conceptos básicos, momentos y un correcto procedimiento del lavado de manos social; todo este proceso debe asegurar el aprendizaje y por ende reflejarse en el conocimiento con un incremento favorable, siendo así, que del total de las 56 alumnas durante el pre test, 48.2% obtuvo conocimiento bajo, el 32.1% presento conocimiento medio y el 19.6% obtuvo conocimiento alto, donde se puede visualizar dichos resultados en (Tabla N° 1).

Después de la ejecución del desarrollo educativo, durante la aplicación del post test se refleja un resultado efectivo siendo así, que el 100% de las niñas obtienen el conocimiento alto, visualizando los resultados en (Tabla N° 1).

En la aplicación del procedimiento de la práctica del lavado de manos, se evaluó usando una guía de observación, sin haber hecho ningún tipo de demostración, los resultados fueron los siguientes: un procedimiento al 91.07% incorrecto y un 5% correcto, visualizando los resultados en (Tabla N° 2).

Durante el desarrollo del taller educativo de realizó una sesión audio visual y demostrativa práctica, siendo así que en la evaluación durante el post test, las niñas lograron una efectividad al 100% de un correcto procedimiento de lavado de manos, visualizando los resultados en (Tabla N°2), afirmándose de esa manera la hipótesis alterna; ya que,

las alumnas del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, tuvieron una participación activa durante toda el desarrollo de la ejecución del taller educativo sobre el conocimiento y la práctica del lavado de manos social.

6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares

El presente estudio evaluó el conocimiento y la práctica del lavado de manos social a las niñas del tercer grado de primaria de I.E. General Prado, antes con un pre test y después con un post test, para ello se desarrolló un taller educativo con sesiones de conocimientos, procedimientos y demostración del lavado de manos social, para poder visualizar los resultados y; por ende, ver la significancia de dicha investigación. Poniendo así, en ejecución un test de conocimiento como instrumento donde nos indicará la efectividad de nuestro taller educativo y también, utilizamos una guía de observación que medirá el procedimiento práctico como: correcto e incorrecto a seguir, el estudio que fue realizado por: **Córdova Ocaña, Fabiola Marisol (2011)** evaluó el conocimiento un antes y un después del proyecto educativo; teniendo como resultado antes del proyecto educativo 93% con conocimiento regular y 7% con conocimiento bueno. Y luego de aplicar el proyecto educativo tuvo como resultado 89% de conocimientos buenos y 11% de conocimiento regular, este estudio utiliza al igual que nosotras un taller educativo, viendo la mejora después del desarrollo del taller, en nuestra investigación los resultados de conocimiento en el pre test, el 48.2% obtuvo bajo, el 32.1% obtuvo medio y el 19.6% obtuvo alto, transcurrido la ejecución del taller educativo durante la evaluación en el post test, se logró, una efectividad de nuestro taller educativo en 100% en conocimiento alto.

(5)

El estudio de **Muñoz Bazán, Luigi Adrian, Pérez Rodríguez, Geomayra Elizabeth (2013)** durante el desarrollo de todo el trabajo lograron obtener el 100% de resultado efectivo de su grupo de estudio utilizando, el 70% de charlas, 20% de métodos visuales como videos y 10% mediante trípticos; nuestra investigación también logro una efectividad el 100% de resultados excelentes con el taller educativo, pues dentro del taller también al igual que ellos se desarrolló métodos audiovisuales, sesiones demostrativas e importancia de cada procedimiento del lavado de manos. (6)

La investigación de **Damas Castillo, Kledy Katherine y Valerio Palacin Xiomara Melissa (2014)**. Utilizaron instrumentos para la recolección de sus datos un cuestionario y lista de cotejo en el pre test y post test; teniendo varias similitudes a nuestra investigación a diferencia de ellos nosotras utilizamos un test de conocimiento y una guía de observación, durante el pre y post taller educativo, teniendo una efectividad total del 100%. (7)

MARTÍNEZ TINCO, Marely Jomayra (2014), este estudio utilizo en el desarrollo de su recolección de datos, un cuestionario y una guía de observación al igual que en nuestra investigación, mostrando así sus resultados de conocimiento obteniendo 67% bueno y 33% deficiente; pues, en nuestros resultados obtuvimos el 100% en conocimiento alto y en la parte práctica obtuvieron 60% desfavorable y 40% favorable, siendo nuestros resultados efectivamente en un 100% en el correcto, en los procedimientos de lavado de manos. (8)

Y el estudio de **Lay Toro, Gaby Liliana (2016)** y de **Chacaliaza Morales, Víctor Arturo (2017)** se desarrolló el trabajo con niños de nivel primaria de una institución educativa, siendo sus instrumentos una encuesta y una lista de chequeo, semejante a nuestra

investigación a diferencia de ellos, se utilizó un test y una guía de observación, pero lo que diferencia entre las investigaciones de ellos y la nuestra es que su objetivo fue determinar el conocimiento y práctica en el que se encuentran los niños, mas no cambiar la situación en la que se encontraban, nuestra investigación fue determinar la efectividad de nuestro taller educativo, utilizando un pre test y post test desarrollando varias sesiones de aprendizaje demostrando así, 100% de eficacia del taller. (9) (10)

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- Antes del taller educativo se identificó que las alumnas del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado tuvieron conocimiento bajo sobre el lavado de manos y después del taller educativo se identificó que las alumnas tienen conocimiento alto sobre el lavado de manos.

- Antes del taller educativo se identificó que las alumnas del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado tuvieron una práctica incorrecta sobre el lavado de manos y después del taller educativo se identificó que las alumnas tienen una práctica correcta del lavado de manos.

- El taller educativo fue efectivo en su totalidad, ya que las estudiantes aumentaron sus conocimientos y mejoraron la práctica del lavado de manos después del taller educativo.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa realizar coordinaciones con el primer nivel de atención (centros de salud) para implementar y fortalecer acciones sobre el aseo personal, bucal, lavado de manos etc., a través de talleres educativos, para que así las alumnas concienticen y practiquen lo temas brindados.
- A los docentes de la I.E. incentivar el lavado de manos a los niños de educación primaria, así también supervisando que las alumnas se laven las manos en el momento necesarios.
- A los padres de familia de I.E. dar iniciativa de un correcto lavado de manos en los momentos necesarios, recordando que son ejemplos de los niños, y los hijos son reflejos de los padres.

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Guía de la OMS sobre higiene de manos en la atención de la salud: Resumen. [Online].; 2009 [cited 2017 Setiembre 29. Available from: http://www.med.unlp.edu.ar/archivos/noticias/guia_lavado_de_manos.pdf.
2. Organización Mundial de la Salud. Reducción de la mortalidad en la niñez. [Online].; 2017 [cited 2017 Octubre 5. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs178/es/>.
3. Ministerio de Salud. Lavado de manos. [Online].; 2012 [cited 2017 Setiembre 29. Available from: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2012/lavado/index.asp?>
4. Álvarez Gómez H. scielo. [Online].; 2011 [cited 2017 Julio 1. Available from: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.\(1\)_07/p7.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.(1)_07/p7.html).
5. Córdova Ocaña F.M. Repositorio Institucional de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. [Online].; 2011 [cited 2017 Julio 1. Available from: <http://dspace.espech.edu.ec/handle/123456789/2039>.
6. Muñoz Bazán L.A, Pérez Rodríguez E. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE. [Online].; 2013 [cited 2018 Enero 13. Available from: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/999/1/TESIS%20LUIGI%20MU%C3%91OZ%20-%20GEOMAIRA%20PEREZ.pdf>.
7. Damas Castillo K.K, Valerio Palacin X.M. cybertesis. [Online].; 2014 [cited 2017 Julio 4. Available from: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/335/1/Damas_kk%3b%20Valerio_xm.pdf.
8. Martínez Tinco J. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. [Online].; 2014 [cited 2018 Enero 13. Available from: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/1328>.
9. Lay Toro G.L. Repositorio de la Universidad Privada San Juan Bautista. [Online].; 2016 [cited 2018 Enero 13. Available from: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/908>.

10. Chacaliza Morales V.A. Repositorio de la Universidad Privada San Juan Bautista. [Online].; 2017 [cited 2018 Enero 13. Available from: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1260>.
11. Rosales Carrasco S.N. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Online].; 2016 [cited 2018 Enero 13. Available from: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1584/CUIDADO_DE_LA_SALUD_ENFOQUE_SOCIO_COGNITIVO_ROSALES_CARRASCO_SAIDA_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
12. degerencia.com. Definición de efectividad. [Online]. [cited 2017 Julio 5. Available from: <http://www.degerencia.com/tema/efectividad>.
13. Bolívar Mejía J.M. Blog "Optima Infinito" Efectividad centrada en las personas. [Online].; 2015 [cited 2017 Julio 5. Available from: http://www.optimainfinito.com/2015/09/efectividad-decisiones-y-generacion-de-valor.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+OptimaInfinito+%28Optima+Infinito%29.
14. Definición de efectividad. [Online]. [cited 2017 Julio 5. Available from: <http://definicion.mx/efectividad/>.
15. Reyes Gómez M. Aprende en línea. [Online]. [cited 2017 Julio 6. Available from: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>.
16. De Barros N.A, Gissi Bustos J. Aprende en línea. [Online]. [cited 2017 Julio 5. Available from: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>.
17. Ander Egg E. Aprende en línea. [Online]. Buenos Aires: Humanitas [cited 2017 Julio 5. Available from: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>.
18. Reyes M, Aylwin N, Gussi Bustos J. word press. [Online].; 2013 [cited 2017 Julio 6. Available from: https://isabelcohetero.files.wordpress.com/2013/03/concepto_taller.pdf.
19. Ander Egg. repository.lasalle.edu.co. [Online].; 1999 [cited 2017 Agosto 22. Available from:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>.

20. Núñez Zegarra K. es.slideshare.net. [Online].; 2011 [cited 2017 Agosto 22. Available from: 36. <https://es.slideshare.net/BettyHermoza/tecnicas-educativas-7495104>.
21. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Centro de Estudios de Opinión. Aprende en línea. [Online]. [cited 2017 Julio 5. Available from: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>.
22. Significados.com. [Online]. [cited 2017 Julio 1. Available from: <https://www.significados.com/conocimiento/>.
23. Pérez Porto J. definicion.de. [Online].; 2008 [cited 2017 Julio 1. Available from: <http://definicion.de/conocimiento/>.
24. Landeau R.. Elaboración de trabajos de investigación. [Online]. Venezuela: Alfa; 2007 [cited 2017 Agosto 8. Available from: https://books.google.com.pe/books?id=M_N1CzTB2D4C&pg=PA1&q=que+es+el++conocimiento&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRvu2Ek7fLAhXMPB4KHfUSDFAQ6AEIKzAD#v=onepage&q=que%20es%20el%20%20conocimiento&f=false.
25. Bunge M. materialdeapoyo2011.blogspot.pe. [Online].; 2011 [cited 2017 Julio 1. Available from: <http://materialdeapoyo2011.blogspot.pe/2011/03/que-es-el-conocimiento-mario-bunge.html>.
26. Osakidetza Comisión Inoz. hospitalcruces.com. [Online].; 2009 [cited 2017 Setiembre 29. Available from: <http://www.hospitalcruces.com/documentos/campanas/GUIA%20HIGIENE%20OSAKIDETZA.pdf>.
27. Dermatología Ad. Generalidades de la piel. [Online].; 2010 [cited 2017 Agosto 1. Available from: <http://articulos.sld.cu/dermatologia/2010/05/01/generalidades-de-la-piel/>.
28. Ministerio de Salud. Pautas del lavado de manos. [Online].; 2011 [cited 2017 Agosto 15. Available from:

http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2011/lavadomanos/archivos/PAUTAS_LAVADO_DE_MANOS.pdf.

29. Organización Mundial de la Salud-Organización Panamericana de la Salud. Manos limpias salvan vidas. [Online].; 2007 [cited 2017 Octubre 30. Available from: http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=1297:dia-mundial-del-lavado-de-manos-las-manos-limpias-salvan-vidas&catid=388&Itemid=460.
30. Asociación española de pediatría de atención primaria. Consejos sobre higiene y prevención - Importancia de lavarse las manos. [Online]. [cited 2017 setiembre 15. Available from: https://www.aepap.org/sites/default/files/21_lavado_manos_1.pdf.
31. Alba Leonel A, Fajardo Ortiz G, Papaqui Hernández J. medigraphic. [Online].; 2014 [cited 2017 Setiembre 14. Available from: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene141d.pdf>.
32. Chiluisa Gonzáles SM. dspace.uce.edu.ec. [Online].; 2014 [cited 2017 Diciembre 28. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4658/1/T-UCE-0006-45.pdf>.
33. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A. scielo.org.mx. [Online].; 2011 [cited 2017 Noviembre 28. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>.
34. Pineda EB, de Alvarado EL. In Metodología de la investigación. tercera ed. Washington: Organización Panamericana de Salud; 2008. p. 80-81.

ANEXOS

**ANEXO N°1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

"EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado - Callao, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>- ¿Cuál es el conocimiento sobre el lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017?</p> <p>-¿Cuál es la práctica del lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>- Demostrar la efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar el conocimiento sobre el lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017.</p> <p>-Identificar la práctica del lavado de manos social antes y después de la aplicación del taller educativo de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado - Callao, 2017</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H: El taller educativo es efectiva en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado - Callao, 2017.</p> <p>HIPÓTESIS NULA:</p> <p>Ho: El taller educativo no es efectiva en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado - Callao, 2017.</p>	<p>VI:Taller educativo.</p> <p>VD: conocimiento y práctica del lavado de manos</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>EJECUCIÓN</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>Objetivo: Aumentar el conocimiento y mejorar la práctica del lavado de manos social. Población objetivo: estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Lugar: Aulas de la I.E. General Prado Fecha: Noviembre del 2017. Numero de sesiones: 3 Duración: 2 horas Metodología: observacional, informativa y demostrativa. Materiales: Paleógrafos, Imágenes, mensajes</p> <p>1. Conceptos básicos del lavado de manos social. 2. Momentos del lavado de manos. 3. Consecuencias de la mala práctica del lavado de manos 4. Procedimiento del lavado de manos: Demostración de los 7 pasos hacia un correcto lavado de manos.</p> <p>CONOCIMIENTO:</p> <p>- Pre test y post test</p> <p>PRÁCTICA:</p> <p>- Guía de observación</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO: De tipo cuantitativa, Prospectivo y Explicativo</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: Cuasi experimental con un solo grupo.</p> <p>$O_1, \dots, X, \dots, O_2$</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>N: 60 n: 56</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: test y Guía de observación.</p> <p>PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO:</p> <p>SPSS</p> <p>Pruebas estadísticas: la de t de Student y de Wilcoxon,</p>

ANEXO N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Callao, 15 de Agosto del 2017

Señor:

**JAVIER FRANCISCO VASQUEZ ROJAS
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
GENERAL PRADO**

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao y a la vez presentar a las alumnas.

Álvarez Vicente, Katerin Patricia

Gallegos Andaya, Esther Ruth

Lazo Auccasi, Angélica

Egresadas de la Facultad Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Enfermería; quienes se encuentran realizando el Proyecto de Investigación titulado: "EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL PRADO -CALLAO, 2017"

En tal sentido, agradeceré a su Despacho, brindar las facilidades del caso a las citadas estudiantes a fin de desarrollar dicho trabajo de investigación en la Institución que usted dirige.

En la seguridad que la presente merezca su fina atención, es ocasión propicia para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR
DECANA

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente documento yo.....
.....identificado con DNIPadre,
madre tutor o representante legales de la niña
.....,permite usted la
participación de su hija en este estudio llamado . **“Efectividad del taller educativo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado - Callao, 2017”**. Las actividades del taller serán en beneficio de los participantes en reforzar y aprender la práctica del lavado de manos social. Indica usted la participación de su menor hija con su firma, anticipadamente le agradecemos por su consentimiento.

Firma del padre

Katerin Patricia Alvarez Vicente

Esther Ruth Gallegos Andaya

Est. Angélica Lazo Auccasi

3. ¿Cuándo se celebra el día mundial de lavado de manos?
- a) 15 de octubre
 - b) 20 de diciembre
 - c) 5 de marzo
4. ¿Qué se usa para lavarse las manos?
- a) Agua, jabón y papel toalla (toalla o una tela limpia).
 - b) Agua y jabón.
 - c) Agua.
5. ¿Cuál es el primer paso del lavado manos?
- a) Quitar los objetos de la mano.
 - b) Jabonar las manos de 15 a 20 segundos.
 - c) Secar las manos.
6. ¿Cuál es el último paso del lavado las manos?
- a) Desechar el papel toalla a la basura o colgar la toalla (o tela limpia).
 - b) Jabonar las manos de 15 a 20 segundos.
 - c) Mojar las manos.
7. ¿Cuánto tiempo se demora en lavarse las manos?
- a) 15 a 20 segundos.
 - b) 1 minuto.
 - c) 5 segundos
8. ¿Cuáles son los momentos del lavado las manos?
- a) Antes de comer y después de ir al baño o jugar.
 - b) Antes de jugar.
 - c) Cuando se está jugando.
9. ¿Cuántas veces al día se deben lavar las manos?
- a) 2 veces.
 - b) Más de 3 veces.
 - c) Una vez.

10. ¿Qué enfermedad se puede dar sino te lavas las manos?

- a) Diarrea y gripe.
- b) Cáncer.
- c) Dolor de cabeza.

ANEXO N°5

GUÍA DE OBSERVACIÓN

“EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017”

OBJETIVO: La presente guía de observación tiene por finalidad obtener información sobre los pasos (técnica) del lavado de mano social.

INSTRUCCIONES: Está guía será realizado por las investigadoras es de carácter anónima y confidencial, asegúrese de contestar todas las preguntas marcando con un aspa(x) la alternativa que crea conveniente.

N°	ÍTEMS	CORRECTO	INCORRECTO
1	Se quita los objetos de la mano y la muñeca.		
2	Se moja las manos con suficiente agua.		
3	Se jabona las manos entre 15 a 20 segundos.		
4	Se enjuaga las manos con abundante agua.		
5	Se seca las manos con papel o toalla limpia.		
6	Cierra el caño usando el papel o toalla.		
7	Desecha el papel a la basura o cuelga la toalla.		

ANEXO N° 6

PLAN DE ACTIVIDADES Y ESQUEMA DE SESIONES EDUCATIVAS

SESIÓN	CONTENIDO	TÉCNICAS	MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de las expositoras y del tema del Taller Educativo.	- Informativa	- Paleógrafos - Plumones - Imágenes	5 min
SESIÓN 1: ANTES DEL TALLER	1. Consentimiento informado. 2. Instrucciones del llenado del Pre Test. 3. Observación del lavado de manos aplicando la guía de observación	- Test - Observación	- Hojas (test) - Lapiceros - Jabón - Papel toalla	45 min
SESIÓN 2: DESARROLLO DEL TALLER EDUCATIVO	1. Conceptos básicos del lavado de manos social. 2. Momentos del lavado de manos. 3. Consecuencias de la mala práctica del lavado de manos. 4. Procedimiento del lavado de manos.	- Exposición participativa (juegos). - Lluvia de ideas	- Paleógrafos - Plumones - Imágenes - Jabón - Papel toalla	20 min
SESIÓN 3: DESPUES DEL TALLER	1. Instrucciones del llenado del post Test. 2. Observación del lavado de manos aplicando la guía de observación.	- Test - Observación	- Hojas (test) - Lapiceros - Jabón - Papel toalla	45min


ANEXO N° 7

TALLER EDUCATIVO

Objetivo de General: Brindar enseñanza y aprendizaje de la técnica de lavado de mano a los estudiantes escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa General Prado.

Objetivos específicos:

- Conocer las pautas generales del lavado de manos social.
- Educar a los estudiantes escolares la importancia del lavado de manos social.
- Educar el hábito de la práctica del lavado de manos.
- Demostrar los procedimientos o técnica del lavado de manos social.
- Reforzar los conocimientos –práctica de lavado de manos.

OBJETIVOS	CONTENIDO	AYUDA VISUAL
<p>Lograr que las niñas identifiquen al estudiante como agente de salud y el desarrollo del taller educativo.</p>	<p>1. PRESENTACION</p> <p>Buenos días niñas, somos enfermeras. Hoy hemos venido con mis compañeras hablarles de un tema muy importante que es el "lavado de manos". Le vamos a explicar que es el lavado de manos, porque es importante, como lavarse las manos y cuando debemos lavarnos las manos. Para ellos necesitamos que pongan mucha atención, que luego haremos preguntas y daremos unos premios sorpresa.</p> <p>Queremos que todos participen pero antes de explicar y comenzar con el taller, les daremos una hoja con 10 preguntas, respondan lo te saben. Lo que no saben no lo hagan, no se preocupen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los conocimientos antes de iniciar el taller educativo. - Observar el lavado de manos antes del taller educativo. 	<p>Aplicar el pre test.</p> <p>Aplicar la guía de observación</p>	

Motivar el interés sobre el tema a desarrollar.

Se les pregunta a las alumnas si tienen alguna información sobre el tema "lavado de manos".

Se motiva la participación de las alumnas, con opiniones o ideas de acuerdo al tema, utilizando preguntas.

Brindar información general sobre el lavado de manos social.

2. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO

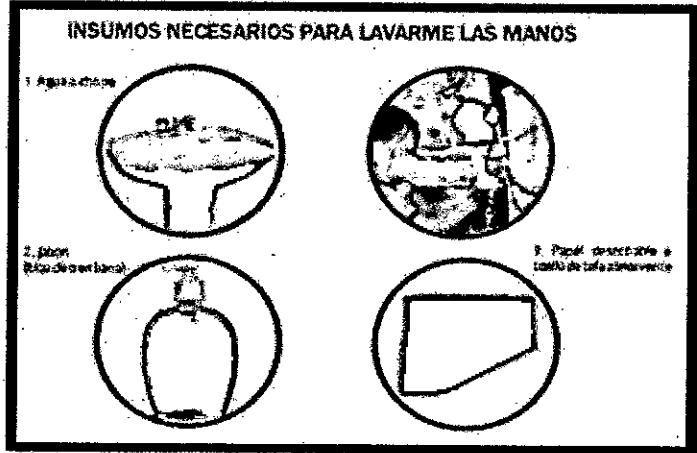
a) ¿QUÉ ES EL LAVADO DE MANOS?

El lavado de manos es quitar la suciedad y disminuir los microbios de nuestras manos usando agua y jabón. Los microbios son muy pequeñitos que no lo podemos ver y para poder eliminar a casi todos los microbios el lavado de manos tiene que durar de 15 a 20 segundos, entonces mientras nos estamos lavando con el jabón tenemos que contar hasta 20 y así los microbios puedan salir de nuestras manos.

b) ¿QUÉ SE NECESITA PARA EL LAVADO DE MANOS?

- Jabón líquido o en barra.
- Jabonera (debe tener huequitos que permitan caer el agua del jabón para evitar la acumulación de microbios).
- Agua del caño (tina y jarra).
- Toalla o Papel toalla o una tela limpia.

Identificar los insumos a utilizar en el lavado de manos.



Demostrar los pasos para un buen lavado de manos social.

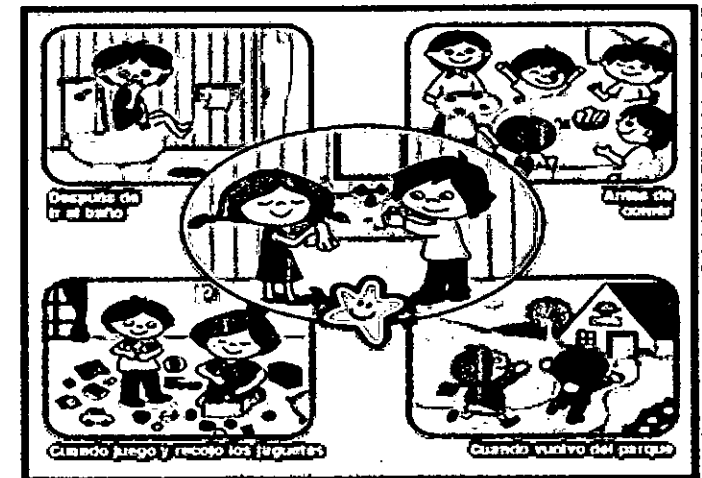
c) ¿CÓMO DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS?

1. Quitarnos todo lo que tenemos en la mano, como las pulseras, relojes, anillos y otras cosas que podamos tener.
2. Mojar las manos con mucha agua, una vez mojada mi mano cerramos el caño.
3. Echar jabón a las manos y hacer mucha espuma, sobando las palmitas y también entre los dedos y las uñas, todo esto se debe hacer contando hasta 20.
4. Abrir el caño y enjuagar bien las manos con bastante agua.
5. Secar las manos con la toalla o papel toalla o tela limpia.
6. Cerrar el caño usando el papel toalla.
7. Eliminar el papel toalla o tener la toalla o tela utilizada para ventilarla.

d) ¿CUÁNDO DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS?

- Cuando las ven sucias.
- Lavarse las manos desde que se levantan de la cama.
- Antes de cocinar o coger un alimento.
- Antes de comer.
- Después de comer.
- Después de toser o estornudar.
- Después de jugar.
- Después de coger la basura.
- Después de agarrar animales.
- Después de ir al baño.

Identificar los momentos del lavado de manos.



Informar las consecuencias que trae no lavarse las manos.

e) ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LAVARSE LAS MANOS?


Lavarse las manos es importante porque así prevenimos enfermedades y también es una forma muy barata que no cuesta para no enfermarnos, como les dije todos nosotros en estos momentos tenemos microbios en nuestras manos y tenemos que lavarnos después de cada cosa que hacemos, porque las enfermedades que más les dan a los niños son la diarrea y la gripe, esas enfermedades nos pueden dar. Les cuanto que hay casos donde los niños que no se lavan las manos han ido al hospital, y a nadie le gusta ir a hospital y también cuando tienen microbios estos no permiten que los niños coman toda su comida y si no comen todo no crecen.

f) ¿QUÉ ENFERMEDAD NOS PUEDE DAR POR NO LAVARNOS LAS MANOS?

Nos puede dar DIARREA; porque si no los lavamos las manos antes de comer los microbios están en nuestras manos y no lo podemos ver, entonces comemos y a la vez que estamos llevando la comida a la boca los microbios también entran a nuestro cuerpo y es donde después nos comienza a doler la barriga y nos da diarrea.

También puede dar GRIPE; porque por ejemplo, estamos en el carro y un señor estornuda sin taparse o se tapa con las manos, el microbio ya salió de su cuerpo y ustedes cogen de la misma manija donde cayó los microbios y ustedes se agarran de ahí, y después de agarrar comen una manzana u



	<p>otra cosa, entonces qué está pasando, que ustedes se están llevando a la boca el microbio del señor que estornudó y entonces también les da la gripe.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los conocimientos después del taller educativo. - Observar el lavado de manos después del taller educativo. 	<p style="text-align: center;">Aplicar el post test.</p> <p style="text-align: center;">Aplicar la guía de observación</p>	

ANEXO N°8

TABLA DE CONCORDANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	P valor
1	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
2	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
4	1	1	1	1	1	1	0	0.0546875
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
6	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
7	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
8	0	0	0	0	0	1	0	0.0546875
9	0	0	0	0	1	1	1	0.2734375
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
11	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
TOTAL								0.040482955

Los ítems: N° 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10 y 11 tienen un p valor < 0.05, por lo tanto, si existe concordancia entre los jueces para dichos ítems.

Grado de concordancia entre jueces

Para la evaluación de todos los ítems del formato de los 6 jueces expertos, se emplea la siguiente fórmula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

b = Grado de concordancia entre jueces

Ta = N° total de acuerdos;

Td = N° total de desacuerdos.

Tenemos un total de 77 respuestas (11 ítems x 7 jueces) de las cuales 66 son '1' y 11 son "0". Reemplazamos por los valores obtenidos:

$$b = \frac{66}{57 + 11} \times 100$$
$$b = 85,71\%$$

El resultado es que el 85,71% de las respuestas de los jueces concuerdan.

Juez 1: Docente de la Facultad Ciencias de la Salud UNAC

Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía

Juez 2: Docente de la Facultad Ciencias de la Salud UNAC

Dra. Zoila Díaz Tavera

Juez 3: Docente de la Facultad Ciencias de la Salud UNAC

Mg. Cesar M. Guevara Llacza

Juez 4: Coordinadora de Consultorios Externos del INSNSB

Lic. Sandra J. Marín Mellado Especialista en Pediatría

Juez 5: Enfermera del Hospital Nacional Dos de Mayo

Lic. Magdiel A. Baldeon Valladares Especialista en UCI.

Juez 6: Enfermera del Hospital Nacional Dos de Mayo

Lic. Ida Girón Valle

Juez 7: Enfermera del Hospital Nacional Dos de Mayo

Lic. Eleonor Napan Arias Especialista en Neonatología

ANEXO N° 9

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE PRUEBA PILOTO

ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6
3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
9	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
10	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Varianza por ítem	0.27	0.18	0.10	0.18	0.27	0.27	0.18	0.23	0.28	0.23	2.18
SUMA DE VARIANZA DE FILAS	2.2				VARIANZA TOTAL COLUM.						6.444

ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left(1 - \frac{\sum \sigma^2_j}{\sigma^2} \right)$$

A continuación aplicar la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{10}{(10-1)} \left(1 - \frac{2.2}{6.444} \right)$$

$$\alpha = 0.7$$

Cuanto más cerca del valor 1 mayor es la consistencia, se considera adecuado de 0.7.

ANEXO N° 10

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

TEST

PRE TEST (AULA 3)											
ITEMS	CONOCIMIENTO DEL LAVADO DE MANOS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4
2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5
6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
8	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4
9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4
10	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
14	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4
15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
16	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5
17	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
18	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5
19	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
24	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3
25	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3
26	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
27	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3
28	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
29	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4
30	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3
32	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6

33	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
34	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4
35	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3
36	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
37	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
38	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
39	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
40	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
41	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
42	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
43	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4
44	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3
45	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4
46	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5
47	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6
48	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3
49	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
50	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
51	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
52	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
53	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
54	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
55	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
56	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

PRE TEST (AULA 3º)								
ÍTEMS	PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
1	0	0	0	1	1	0	1	3
2	1	0	0	1	1	0	1	4
3	1	1	0	1	1	0	1	5
4	0	0	1	1	1	0	1	4
5	0	0	1	1	1	0	1	4
6	1	0	1	1	1	0	0	4
7	0	0	1	1	1	0	1	4
8	1	0	1	1	1	0	1	5
9	1	1	1	1	1	0	1	6
10	0	0	1	1	1	0	1	4
11	0	0	1	1	1	0	0	3
12	0	0	1	0	1	0	1	3
13	0	0	1	0	1	0	1	3
14	1	0	0	0	1	0	1	3
15	1	0	0	1	1	0	1	4
16	1	0	0	1	1	0	0	3
17	0	1	0	1	1	0	0	3
18	0	0	0	1	1	0	1	3
19	0	1	0	1	1	0	0	3
20	0	1	0	1	1	0	1	4
21	1	0	0	0	1	0	1	3
22	0	0	1	1	1	0	0	3
23	0	0	0	1	1	0	0	2
24	1	0	0	0	1	0	0	2
25	0	0	0	1	1	0	0	2
26	1	0	0	1	0	0	0	2
27	0	1	0	1	0	0	0	2
28	1	0	0	0	1	0	1	3
29	1	0	1	1	1	0	0	4
30	1	1	0	1	1	0	0	4
31	1	0	0	0	1	0	1	3
32	0	0	0	1	0	0	0	1
33	0	0	0	1	1	0	0	2
34	1	1	1	1	0	0	1	5
35	1	1	0	1	1	0	0	4

36	1	1	1	1	1	0	0	5
37	1	1	0	0	1	0	0	3
38	1	1	0	1	0	0	1	4
39	0	1	0	0	1	0	0	2
40	0	1	0	0	1	0	0	2
41	1	0	0	1	1	0	0	3
42	1	0	0	1	0	1	1	4
43	1	0	1	1	0	0	0	3
44	1	0	1	1	1	0	0	4
45	1	0	1	1	0	0	0	3
46	1	0	0	1	1	0	1	4
47	1	0	1	1	1	0	0	4
48	1	1	0	1	0	1	0	4
49	1	0	1	0	1	0	0	3
50	1	0	0	1	1	0	0	3
51	1	0	0	1	0	0	1	3
52	1	1	0	0	0	0	0	2
53	1	0	0	0	1	0	0	2
54	0	0	1	0	1	0	1	3
55	1	0	0	1	1	0	0	3
56	1	0	0	0	1	0	1	3

TEST

POST-TEST (AULA 3º)												
ÍTEMS	CONOCIMIENTO DEL LAVADO DE MANOS										TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8

36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
48	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
49	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST-TEST (AULA 3º)								
ÍTEMS	PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	7
2	1	1	1	1	1	1	1	7
3	1	1	1	1	1	1	1	7
4	1	1	1	1	1	1	1	7
5	1	1	1	1	1	1	1	7
6	1	1	1	1	1	0	1	6
7	1	1	1	1	1	1	0	6
8	1	1	1	1	1	0	1	6
9	1	1	1	1	1	0	1	6
10	1	1	1	1	1	1	1	7
11	1	1	1	1	1	1	1	7
12	1	1	1	1	1	0	0	5
13	1	1	1	1	1	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	7
15	1	1	1	1	1	1	1	7
16	1	1	1	1	1	0	1	6
17	1	1	1	1	1	1	1	7
18	1	1	1	1	1	1	1	7
19	1	1	1	1	1	0	1	6
20	1	1	1	1	1	1	1	7
21	1	1	1	1	1	1	1	7
22	1	1	1	1	1	1	1	7
23	1	0	1	1	1	1	1	6
24	1	1	1	1	1	1	1	7
25	1	0	1	1	1	0	1	5
26	1	1	1	1	1	0	1	6
27	1	1	1	1	1	0	1	6
28	1	1	1	1	1	1	1	7
29	1	1	1	1	1	1	1	7
30	1	1	1	1	1	1	1	7
31	1	1	1	1	1	0	1	6
32	1	1	1	1	1	1	1	7
33	1	1	1	1	1	0	1	6
34	1	1	1	1	1	1	1	7
35	1	1	1	1	1	0	1	6

36	1	1	1	1	1	0	1	6
37	1	1	1	1	1	0	1	6
38	1	1	1	1	1	0	1	6
39	1	1	1	1	1	0	1	6
40	1	1	1	1	1	1	1	7
41	1	1	1	1	1	1	1	7
42	1	1	1	1	1	1	1	7
43	1	1	1	1	1	1	1	7
44	1	1	1	1	1	1	1	7
45	1	1	1	1	1	1	1	7
46	1	1	1	1	1	0	1	6
47	1	1	1	1	1	1	1	7
48	1	1	0	1	1	1	1	6
49	1	1	1	0	1	0	1	5
50	1	1	1	1	1	1	1	7
51	1	1	0	1	1	1	1	6
52	1	1	1	1	1	1	1	7
53	1	1	1	1	1	0	1	6
54	1	1	1	1	1	1	1	7
55	1	1	1	1	1	1	1	7
56	1	1	1	1	1	1	1	7

ANEXO N° 11

PRUEBA DE NORMALIDAD

H: El taller educativo es efectivo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado - Callao, 2017.

Ho: El taller educativo no es efectivo en el conocimiento y la práctica del lavado de manos social en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. General Prado - Callao, 2017.

Al tener los datos mayores a 30 usaremos la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	pre test	post Test	diferencia
N	56	56	56
Parámetros normales ^{a,b}			
Media	,71	2,00	-1,2857
Desviación estándar	,780	,000 ^d	,77961
Máximas diferencias extremas			
Absoluta	,302		,302
Positivo	,302		,302
Negativo	-,180		-,180
Estadístico de prueba	,302		,302
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c		,000 ^c

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.
- La distribución no tienen varianza para esta variable. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de una muestra no se puede realizar.

NOTA: Como $0.00 < 0.05$ la distribución de contraste no es la normal; por lo que la prueba correspondiente es WILCOXON.

ANEXO N° 12

PRUEBA NO PARAMÉTRICA

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
post_Test - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
pre_test Rangos positivos	45 ^b	23,00	1035,00
Empates	11 ^c		
Total	56		

a. post_Test < pre_test

b. post_Test > pre_test

c. post_Test = pre_test

Estadísticos de prueba^a

	post_Test - pre_test
Z	-6,049 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	(,000)

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

NOTA: $P < 0.005$ entonces rechazamos la hipótesis nula, nos quedamos con la hipótesis del investigador.

ANEXO N°13

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
totalpre	56	1	8	4,07	1,683
totalpost	56	8	10	9,34	,721
N válido (por lista)	56				

$$\text{Estanino} = \bar{x} \pm 0.75 \times \sigma$$

Puntos de corte:

$$A = 4,07 - 0,75 \times 1,683 = 2.81$$

$$B = 4,07 + 0,75 \times 1,683 = 5.33$$

Categorías:

Nivel bajo: 0 – 3pts.

Nivel medio: 4 – 5pts.

Nivel alto: 6 – 10 pts.

ANEXO N° 14

TABLAS DE CONTENIDO

TABLA 14.1

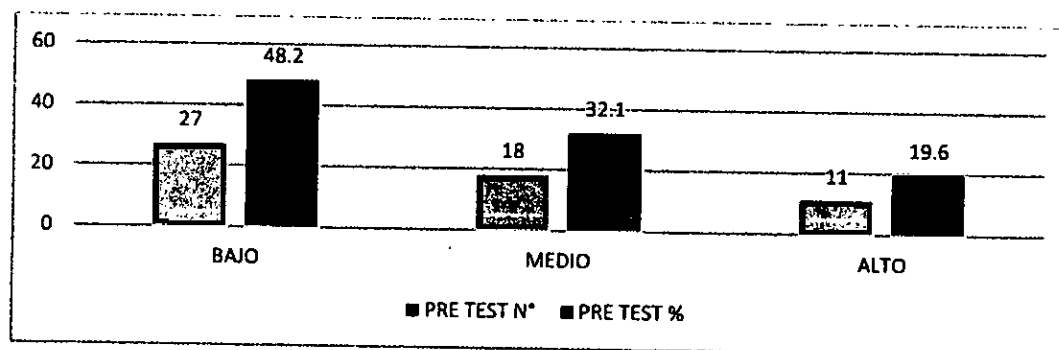
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL PRE TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017

	PRE TEST	
	N°	%
BAJO	27	48.2
MEDIO	18	32.1
ALTO	11	19.6
TOTAL	56	100

Fuente: Pre test aplicado en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, Noviembre-2017

GRÁFICO 14.1

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL PRE TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017



En el gráfico 1 se puede observar que antes de aplicar el taller educativo de un total 56 alumnas (100%) al resolver el pre test el 48.2% (27 alumnas) obtuvo conocimiento bajo y el 32.1% (18 alumnas) obtuvo conocimiento medio y el 19.6% (11 alumnas) obtuvo conocimiento alto.

TABLA 14.2

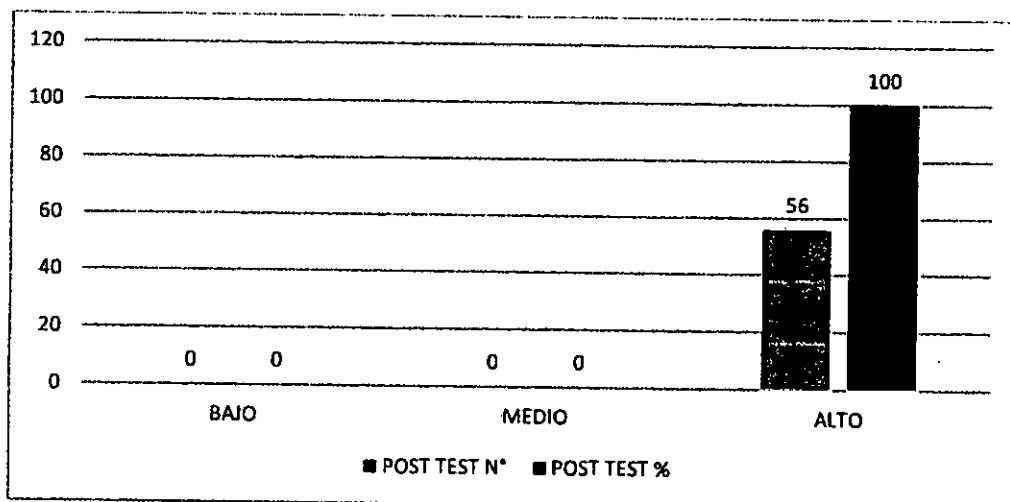
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017

	POST TEST	
	N°	%
BAJO	0	0
MEDIO	0	0
ALTO	56	100
TOTAL	56	100

Fuente: Post test aplicado en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, Noviembre-2017

GRÁFICO 14.2

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS SOCIAL OBTENIDO EN EL POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017



En el gráfico 4 se puede observar que después de aplicar el taller educativo de un total de 56 alumnas (100%) al resolver el post test, el 100% (56 alumnas) lograron obtener conocimiento alto.

TABLA 14.3

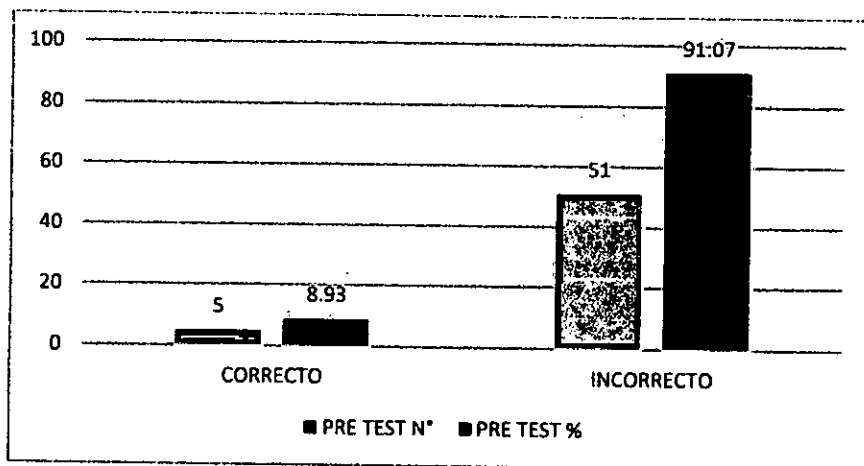
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL ANTES DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017

	PRE TEST	
	Nº	%
CORRECTO	5	8.93
INCORRECTO	51	91.07
TOTAL	56	100

Fuente: Guía de observación aplicado antes del taller educativo a las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, Noviembre-2017

GRÁFICO 14.3

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL ANTES DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017



En el gráfico 5 se puede observar que antes de aplicar el taller educativo de un total 56 alumnas (100%) al llevarlos a la práctica (realizar los procedimientos del lavado de manos) el 8.93% (5 alumnas) obtuvo un correcto procedimiento del lavado de manos y el 91.07% (51 alumnas) obtuvo un incorrecto procedimiento del lavado de manos.

TABLA 14.4

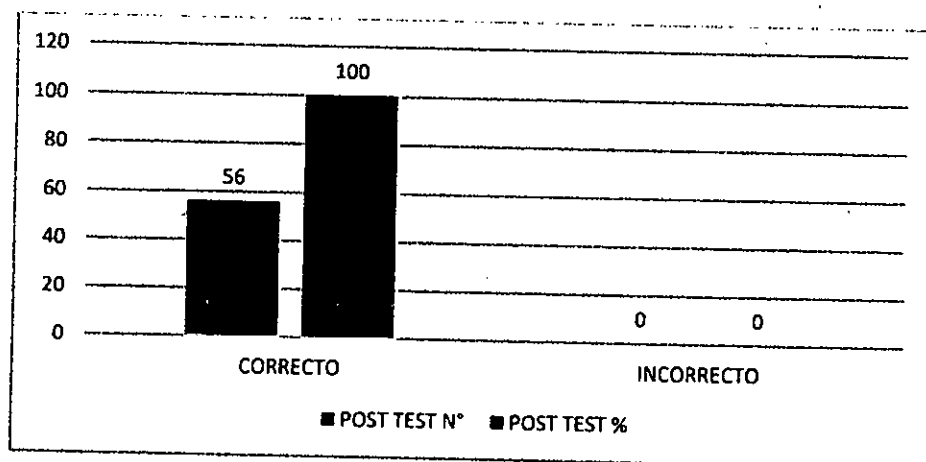
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL DESPUÉS DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017

	POST-TEST	
	N°	%
CORRECTO	56	100
INCORRECTO	0	0
TOTAL	56	100

Fuente: Guía de observación aplicado después del taller educativo a las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. General Prado, Noviembre-2017

GRÁFICO 14.4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL DESPUÉS DEL TALLER EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017



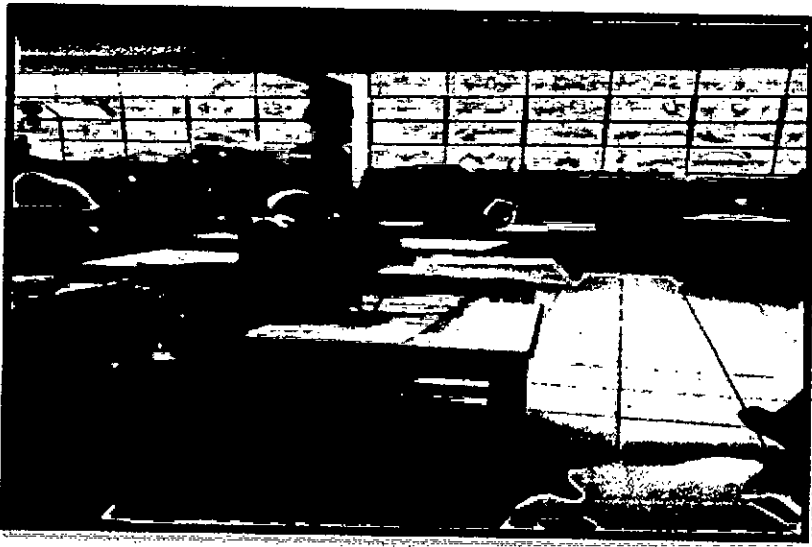
En el gráfico 6 se puede observar que después de aplicar el taller educativo de un total 56 alumnas (100%) al llevarlos a la práctica (realizar los procedimientos del lavado de manos) el 100% (56 alumnas) obtuvo un correcto procedimiento del lavado de manos.

ANTES DEL TALLER EDUCATIVO

1 SESIÓN



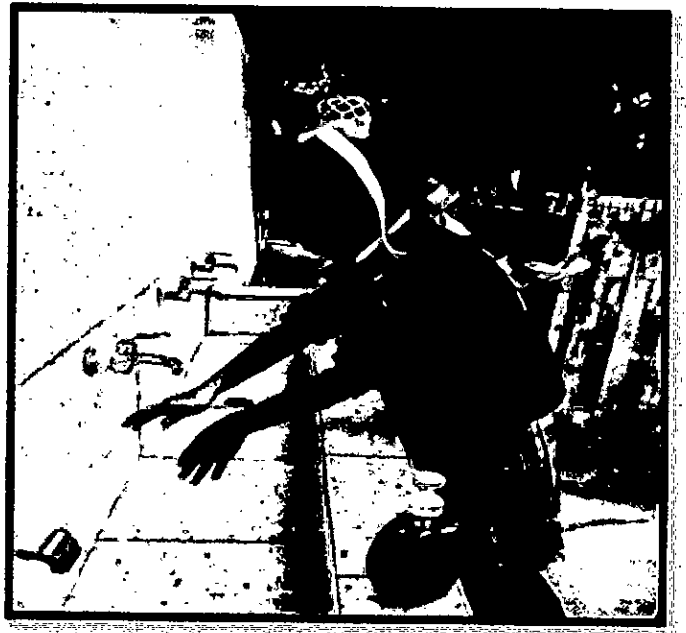
Se les da
indicaciones
a las alumnas
para realizar
el pre test



Se entrega el
pre test a las
alumnas.



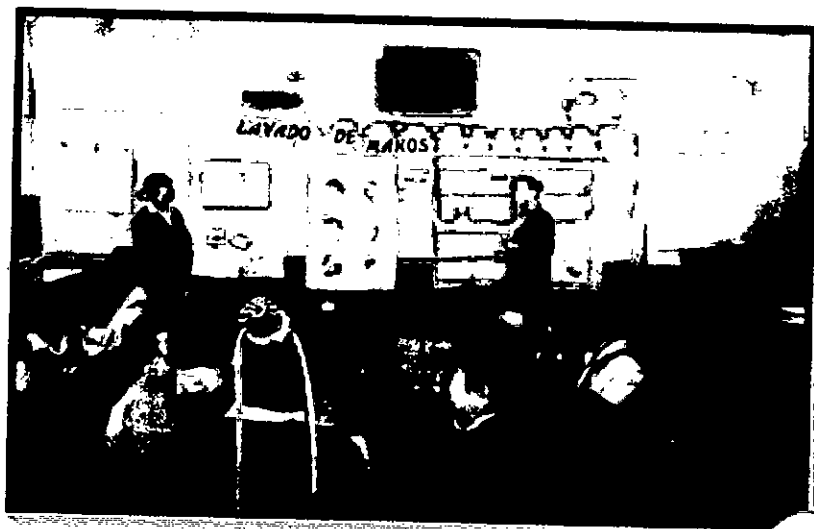
Se realiza la observación de la práctica del lavado de manos, antes del taller educativo haciendo uso de la guía de observación.



DURANTE DEL TALLER EDUCATIVO
2 SESIÓN

Se inicia el taller educativo hablando de los temas mencionados en el plan de actividades.





Las alumnas participan en taller y se les da confianza y seguridad en sus respuestas ante las dudas

Se habla ejemplos con las vivencias de las alumnas relacionando con el tema del lavado de manos social para tener en claro los conocimientos.

Demostración
del correcto
lavado de
manos social



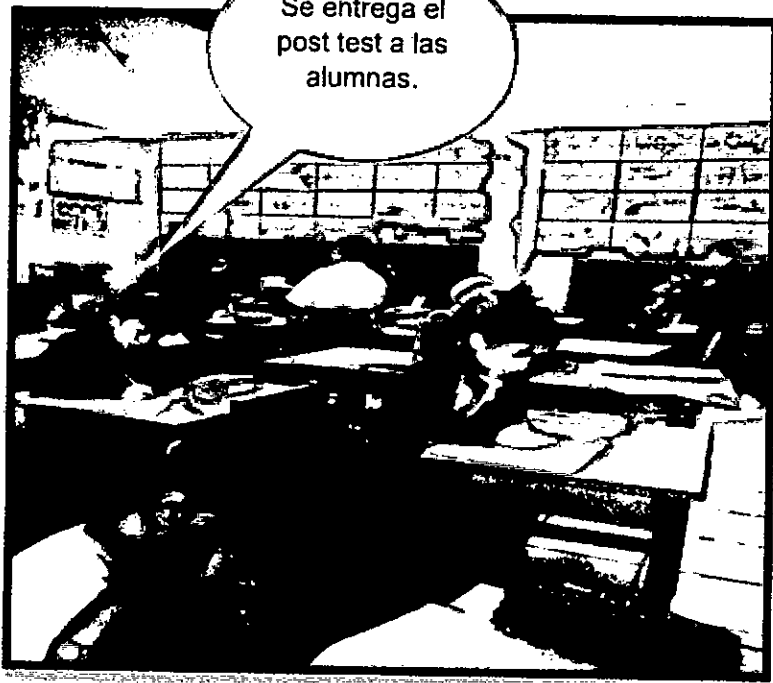
DESPUES DEL TALLER EDUCATIVO

3 SESIÓN

Se realiza la observación de la práctica del lavado de manos, después del taller educativo haciendo uso de la guía de observación.



Se entrega el post test a las alumnas.





Finalizando el taller educativo; se agradece a la profesora y a las alumnas por su participación.