

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



“EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO” EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC - CALLAO, 2018”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

VANESSA YOSELIN ARIAS PUMACAYO

RUTH RAQUEL CHAVARRI MARTINEZ

EVELYN MELISSA SILVA SULCA

CALLAO, 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Mery Juana Abastos Abarca	PRESIDENTA
Mg. Cesar Ángel Durand Gonzales	SECRETARIO
Mg. Laura del Carmen Matamoros Sampen	VOCAL

ASESORA: Dra. ZOILA ROSA DÍAZ TAVERA

N° de Libro:	001
N° de acta de sustentación:	012-2019
Fecha de aprobación de tesis:	4 de Junio del 2019

DEDICATORIA

Dedicado a nuestros padres y hermanos por su comprensión, apoyo incondicional y mostrarnos el camino hacia la superación.

A nuestra asesora por brindarnos sus conocimientos y ser una guía para el desarrollo de nuestra tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos guiado lo largo de nuestra carrera profesional, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos vida y salud para continuar con este sueño a cumplir.

Les damos gracias a nuestros padres, por apoyarnos en todo momento, por los valores inculcados y por habernos dado la oportunidad de tener una educación y ser nuestros ejemplos a seguir.

A nuestros hermanos por ser parte importante en esta travesía que se llama vida, por llenar nuestros días de grandes momentos, por su paciencia y amor incondicional.

A nuestra Alma Mater la Universidad Nacional del Callao y a nuestra querida Facultad de Ciencias de la Salud por brindarnos una excelente formación profesional competente en la carrera de enfermería.

Gracias a la Directora del Centro Educativo Inicial María Auxiliadora N° 69 – Playa Rímac, Yanina Coronado, plana docente y auxiliares quienes nos brindaron la oportunidad de realizar nuestra tesis profesional, al abrirnos las puertas de su institución, gracias por todas las facilidades otorgadas.

A los padres de familia de los niños de 4 y 5 años, por la confianza para la realización del taller educativa favoreciendo la mejora del desarrollo psicomotor de sus menores hijos.

A nuestros niños por su dulzura y empeño en todas las actividades realizadas, gracias por enseñarnos a nunca rendirnos y regalarnos una sonrisa en todo momento. Pequeños, nunca olviden que los sueños sí se cumplen, todo es posibles si te lo propones. Cada uno de ustedes es único y especial, los queremos y siempre tendrán una parte de nuestros corazones.

INDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.3 OBJETIVOS.....	21
1.4 LIMITANTES DE LA INVESTIGACION.....	22
TEORICO.....	22
TEMPORAL	22
ESPACIAL	22
II. MARCO TEORICO	23
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	23
2.2 BASE TEORICA	29
2.3 BASE CONCEPTUAL	30
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	48
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	50
3.1 HIPÓTESIS.....	50
3.2 DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES	50
3.2.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	53
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	53
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
4.4 LUGAR DE ESTUDIO	56
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION.....	56
4.6 ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58
V. RESULTADOS.....	59
5.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS	59
5.2 RESULTADOS INFERENCIALES	86
5.3 OTRO TIPO DE RESULTADOS ESTADISTICOS, DE ACUERDO A LA NATURALEZA DEL PROBLEMA Y LA HIPOTESIS.....	88

VI. DISCUSION DE RESULTADOS.....	92
6.1 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS.....	92
6.2 CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES	101
6.3 RESPONSABILIDAD ETICA DE ACUERDO A LOS REGLAMENTOS VIGENTES.....	102
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	105
ANEXOS.....	111

TABLAS DE CONTENIDOS

TABLA N°1: Estadísticos Descriptivos De Pre Y Post Test Del Desarrollo Psicomotor De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N° 69	61
TABLA N° 2: Descripción Estadística Del Área De Coordinación – Pre Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	64
TABLA N° 3: Descripción Estadística Del Área De Lenguaje – Pre Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	66
TABLA N° 4: Descripción Estadística Del Área Motor – Pre Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	68
TABLA N° 5: Tabla Cruzada Del Área De Coordinación Pre Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	70
TABLA N° 6: Tabla Cruzada Del Área De Lenguaje Pre Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	72
TABLA N° 7: Tabla Cruzada Del Área Motor Pre Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	74
TABLA N° 8: Descripción Estadística Del Área De Coordinación – Post Test De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	76

TABLA N° 9: Descripción Estadística Del Área De Lenguaje - Post Test De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	78
TABLA N°10: Descripción Estadística Del Área Motor – Post Test Del De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	80
TABLA N°11: Tabla Cruzada Del Área De Coordinación Post Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	82
TABLA N°12: Tabla Cruzada Del Área De Lenguaje Post Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	84
TABLA N°13: Tabla Cruzada Del Área Motor Post Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69	86
TABLA N° 14: Tabla De Frecuencias Del Sexo De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	88
TABLA N° 15: Tabla De Frecuencias Del Tipo De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	89
TABLA N° 16: Tabla Estadística Del Área Coordinación De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Turno Mañana Del C.E.I María Auxiliadora N°69	91
TABLA N° 17: Tabla Estadística Del Área Lenguaje De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Mañana Del C.E.I María Auxiliadora N°69	92

TABLA N° 18: Tabla Estadística Del Área Motor De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Mañana Del C.E.I María Auxiliadora N°69	93
TABLA N° 19: Prueba De Muestras Emparejadas Del Área De Coordinación De Pre Y Post Test De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	94
TABLA N° 20: Prueba De Muestras Emparejadas Del Área De Lenguaje De Pre Y Post Test Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	95
TABLA N° 21: Prueba De Muestras Emparejadas Del Área Motor De Pre Y Post Test De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	96
TABLA N° 22: Prueba Chi Cuadrado Del Área De Coordinación Pre Test – Tipo De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	97
TABLA N° 23: Prueba Chi Cuadrado Del Área De Lenguaje Pre Test – Tipo De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	98
TABLA N° 24: Prueba Chi Cuadrado Del Área Motor Pre Test – Tipo De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	99
TABLA N° 25: Prueba Chi Cuadrado Del Área De Coordinación Post Test - Tipo De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	100
TABLA N° 26: Prueba Chi Cuadrado Del Área De Lenguaje Post Test – Tipo De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69	101

TABLA N°27: Prueba Chi Cuadrado Del Área Motor Post Test – Tipo De Familia
De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del Turno
Tarde Del C.E.I María Auxiliadora N°69 102

TABLAS DE GRAFICOS

- GRAFICO N°1: Comparación Porcentual Entre Pre Y Post – Test Según Áreas Del Desarrollo Psicomotor De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N° 69 63
- GRAFICO N° 2: Grafico De Barras Del Área De Coordinación – Pre Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 65
- GRAFICO N° 3: Grafico De Barras Del Área De Lenguaje – Pre Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 67
- GRAFICO N° 4: Grafico De Barras Del Área Motor – Pre Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 69
- GRAFICO N° 5: Grafico De Barras Del Área De Coordinación Pre Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 71
- GRAFICO N° 6: Grafico De Barras Del Área De Lenguaje Pre Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 73
- GRAFICO N° 7: Grafico De Barras Del Área Motor Pre Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4-5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 75
- GRAFICO N° 8: Grafico De Barras Del Área De Coordinación – Post Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 77

- GRAFICO N° 9: Grafico De Barras Del Área De Lenguaje - Post Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 79
- GRAFICO N° 10: Grafico De Barras Del Área Motor- Post Test De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 81
- GRAFICO N° 11: Grafico De Barras Del Área De Coordinación Post Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 83
- GRAFICO N° 12: Grafico De Barras Del Área De Lenguaje Post Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 85
- GRAFICO N° 13: Grafico De Barras Del Área Motor Post Test - Tipos De Familia De Los Niños De 4 - 5 Años De Familias Disfuncionales Del C.E.I María Auxiliadora N°69 87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la efectividad del taller educativo “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 del turno tarde.

Es de enfoque cuantitativo porque presentan magnitudes numéricas que son aplicadas mediante herramientas del campo de la estadística para establecer la confiabilidad de los resultados. De corte transversal ya que se desarrollará en un corto plazo de tiempo (7 meses). De diseño cuasi-experimental, porque participarán un grupo de niños en el cual se le aplicará una primera evaluación (Pre- Test) antes del desarrollo del taller educativo y una segunda (Post-Test) después del taller educativo

El lugar de desarrollo de nuestro trabajo de investigación es el C.E.I María Auxiliadora N° 69, cuenta con 2 aulas de niños de 4 años y 2 aulas de niños de 5 años en el turno tarde, teniendo una población en general de 100 niños. Luego de plantear una encuesta a los padres de familia para identificar a qué tipo de familia pertenecen se obtiene una población de 70 niños de familias disfuncionales, posteriormente aplicando la formula estadística se tiene como muestra final 25 niños a evaluar.

El instrumento utilizado es el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su décima edición, cuyas autoras son Haeussler & Marchant (Edición 2012), este permitirá conocer el desarrollo psicomotor de los preescolares antes y después de la aplicación del taller educativo “JUEGO COOPERO Y APRENDO”.

Palabra claves: Efectividad del Taller Educativo, Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo”, Desarrollo Psicomotor y Familia disfuncional.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the effectiveness of the educational workshop "Juego, Coopero y Aprendo" in the psychomotor development of children aged 4-5 years of dysfunctional families of C.E.I Maria Auxiliadora No. 69 of the late shift.

It is a quantitative approach, cross-sectional and descriptive because the instrument collects data that will be susceptible to statistical measurements to establish the reliability of the results.

Of quasi-experimental type, because a group of children will participate; in which a first evaluation (Pre-Test) will be applied before the development of the educational workshop and a second (Post-Test) after the educational workshop.

The Initial Educational Center Maria Auxiliadora No. 69 has 2 classrooms for children of 4 years and 2 classrooms for children of 5 years in the late shift, having a population of 100 children in general. After posing a quiz to the parents to identify what type of family they belong to, a population of 70 children from dysfunctional families is obtained, after applying the statistical formula, 25 children are evaluated as a final sample.

Key words: Effectiveness of the Educational Workshop, Educational Workshop "Juego, Coopero y Aprendo", Psychomotor Development and dysfunctional Families.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en el niño es esencial en los primeros años de vida, por lo que encontrar algún riesgo y/o retraso es de suma importancia, debido a que existen consecuencias en el desarrollo y habilidades. Además, frente a la realidad que afronta el país, la presencia de familias disfuncionales es sin duda según diversas literaturas un indicador que influye y afecta el desarrollo psicomotor en los niños.

Para la presente investigación se identificó en los niños atendidos en el Centro de Salud Playa Rímac, deficiencias en el desarrollo psicomotor, estos niños en su mayoría asistían al Centro Educativo Inicial María Auxiliadora N° 69 y pertenecían a familias disfuncionales, al aplicar el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) como Pre Test, se obtuvieron resultados que mostraron un alto porcentaje de retraso y riesgo a diferencia de los niños con desarrollo psicomotor normal que provenían de familias funcionales. Tal como menciona Calgary en su modelo de valoración a la familia: “La valoración del funcionamiento familiar se refiere a los detalles en que los individuos se comportan realmente en relación a ellos entre sí”, siendo de importancia la relación entre el desarrollo psicomotor y la familia.

Previa coordinación con el centro educativo, y consentimiento de los padres de familia, se ejecutó el Taller Educativo “Juego coopero y aprendo” con los niños de 4 y 5 años del turno tarde. El taller educativo constituye de 30 sesiones, las cuales contienen actividades que fortalecen y ayudan a la mejora del desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motor; promoviendo el fortalecimiento integral en las tres áreas mencionadas.

Transcurrido 3 meses de finalizado el taller educativo, se realizó la aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) como Post Test. Los valores obtenidos al realizar las pruebas estadísticas dan como resultado un Chi Cuadrado de Pearson $< 0,05$, demostrando la efectividad del Taller Educativo y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de familias disfuncionales.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable. (1)

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos, es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. (2)

Está comprobado que una familia disfuncional, es producto, en muchos casos de la presencia de adultos no funcionales. Los padres que no cumplen con funciones adecuadas, van promoviendo un ambiente en donde el desarrollo psicomotor se ve afectado. Es cierto que, en los primeros años de vida, la mayor influencia la ejercen los progenitores por lo que es necesaria una preparación de ser "buenos padres", ya que los hijos aprenden con más frecuencia más por imitación de los comportamientos que perciben, que por obediencia. (2) La participación de la familia en el entorno educativo y la implicación activa supone muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos/as a un mayor rendimiento escolar, mejorar las relaciones y desarrollar actitudes positivas de las familias hacia los centros educativos. (3)

En Ecuador, La Dra. Silvana Vivanco hace mención al Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su informe del 2010, expone que, "los factores genéticos, la nutrición, la salud, el ámbito donde el niño crece y las oportunidades que le ofrece la familia son determinantes del desarrollo infantil". Ello refleja la necesidad de que el niño crezca en una familia

capaz de satisfacer no solo sus necesidades biológicas, sino también las psicosociales: afecto, juego, confianza y seguridad; ya que muchos de los problemas que sufren en la actualidad los adultos son consecuencia de las inequidades existentes durante su infancia, es en los primeros años de vida en donde el desarrollo psicomotriz está mediado por el manejo y funcionamiento familiar. (4)

En Latinoamérica por lo general, se reconoce el taller como instrumento de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, al analizar sus características y determinar los procesos que se desencadenan mediante su utilización se advierte que este constituye una estrategia eficaz para el estudio del lenguaje en el contexto educativo.

En efecto, como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. (5)

A nivel nacional, El 19.1% de los niños menores de 15 años vivía sólo con su mamá, proporción mayor en el área urbana con 22.9%, en Lima Metropolitana con 25.4%, del quintil superior de riqueza con 23.3%. En términos departamentales, la mayor proporción se presentó en Lima con 25.1%, seguido de Ucayali con 25%, Tacna con 24.1% y La Libertad con 22.7% (ENDES 2011).

El 8.2% de los niños menores de 15 años era huérfanos de al menos uno de sus padres biológicos o sus padres no forman parte del hogar, siendo mayor en los departamentos como Amazonas con 12%, Huánuco con 10.9%, Madre de Dios con 10.6% y Ucayali con 10.5% (ENDES 2011). (6)

El director del "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Carlos Polo, destaca que el Perú está entrando en una informalización de las relaciones de pareja, y que eso no es positivo para el bienestar de la población. Polo explica que la estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso. (7)

Eliana Caparachin en su estudio realizado en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui en Lima, concluye que la calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años, siendo su desarrollo psicomotor global normal. También se observó que en el área de lenguaje una tercera parte de la muestra presenta niveles de riesgo y retraso en su desarrollo, debido a que el nivel de calidad del ambiente familiar en estos casos fue moderado, no siendo lo necesario para un desarrollo psicomotor completo en sus dimensiones. (8)

En la situación actual del Callao se observa diversos problemas de disfuncionalidad familiar, los mismos que desencadenan un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, lo que con el tiempo suele conducirse a una formación deficiente de las habilidades sociales y atraso familiar. (9)

El presidente de la Provincia Constitucional del Callao, informó que, al realizar un diagnóstico multisectorial, se determinó que el mayor problema es la inseguridad ciudadana cuyo origen se da en las familias disfuncionales, cuyos efectos generan niños con sentimientos endurecidos por la falta de afecto, delincuencia juvenil o la susceptibilidad a vicios. (10)

Teniendo en cuenta la definición de la OMS, respecto a la familia como uno de los factores que más influyen en el futuro de un niño y la situación actual del Callao en relación a los problemas de disfuncionalidad familiar, se observa durante las atenciones en el programa de Control de crecimiento y desarrollo (CRED) del Centro de Salud Playa Rímac, que los niños de edades de 4 y 5 años presentaban riesgo y retraso en las áreas de coordinación, lenguaje y motor, siendo la mayoría de niños atendidos, pertenecientes al Centro Educativo Inicial María Auxiliadora N°69.

Previa conversación y coordinación con la directora y plana docente sobre la situación problemática, se procede a la entrega de una encuesta a los padres de familia para la identificación del tipo de familia disfuncional a la cual pertenece cada niño de 4 y 5 años, resultando 70 niños procedentes de familias

disfuncionales (15 de familia de madre soltera, 15 de familia monoparental y 40 de familia de padres separados).

Teniendo en cuenta en el contexto en el que nos encontramos, se decidió ejecutar el taller educativo “Juego, coopero y aprendo” con el objetivo de determinar la efectividad sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales, siendo esta una edad en la que es factible medir e intervenir oportunamente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la efectividad del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el desarrollo psicomotor según áreas, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?
- ¿Cuál es el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4 -5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?
- ¿Cómo evaluar el desarrollo psicomotor según áreas, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?
- ¿Cómo evaluar el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la efectividad del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el desarrollo psicomotor según áreas, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4 -5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.
- Identificar el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.
- Evaluar el desarrollo psicomotor según áreas, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4- 5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.
- Evaluar el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.

1.4 LIMITANTES DE LA INVESTIGACION

TEORICO

Actualmente no se cuenta con muchos trabajos de investigación en la que estén orientados a la aplicación de un taller educativo para el desarrollo psicomotor en niños de familias disfuncionales. Lo cual limita la cantidad de antecedentes tanto nacionales como internacionales.

TEMPORAL

Se estableció un tiempo determinado para la ejecución del taller, sin embargo, las fechas se extendían debido a la presencia de feriados calendario y actividades propias del centro educativo inicial.

ESPACIAL

La ejecución del taller educativo se realizó en las aulas y en algunas ocasiones se utilizaba en patio de recreo. Sin embargo, en algunos momentos se interrumpía debido a la presencia de niños de otros salones en el lugar de ejecución.

II. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A NIVEL INTERNACIONAL

BLACIO TORO Diana Alexandra. “Funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos a tres años que reciben atención en la modalidad CNH de la ciudad de Machala”. Guayaquil, Ecuador 2015. Objetivo: Determinar cómo se relaciona la funcionalidad familiar con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos a tres años que reciben atención en la modalidad CNH de la ciudad de Machala. Metodología: Método hipotético – deductivo. 332 niños y niñas de dos a tres años y sus respectivas familias, la técnica usada para la recolección fue el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL para determinar el grado de funcionalidad de las familias y Denver Developmental Screening Test para medir el progreso en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas: se realizó una única medición. La recolección de esta información debió realizarse a una población grande, por tanto fue necesario trabajar con un muestreo aleatorio simple, el mismo que se obtuvo a través de la fórmula. Resultados: Tras la aplicación del Cuestionario de Funcionamiento Familiar prueba se pudo determinar que entre las 332 familias encuestadas hubieron 169 que presentaron un funcionamiento familiar funcional. Del resultado final del Test de Denver prueba que fue aplicada a los niños/as se dedujo como dato proporcional que el 84% de los niños/as presentaron un desarrollo normal, es decir ocho de cada 10 niños/as alcanzaron un desarrollo normal. Conclusiones: Luego de analizar los datos obtenidos al buscar identificar el grado de funcionalidad de las familias se concluyó que más del 90% de las familias presentaron un nivel de funcionalidad entre funcional y moderadamente funcional, lo que resulta favorable para el adecuado desarrollo psicomotor de los niños y niñas; y en donde sobresalió la afectividad como una de las dimensiones que mejor se desarrolla en las familias y que probablemente es lo que ayuda a mantenerlas, aún aquellas que resultaron disfuncionales. (11)

ANGULO DIAZ Pamela. “Evaluación de Efectividad de un Programa de Estimulación Temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temuco” Santiago, 2014. Objetivo: Evaluar la efectividad, después de 2 años, del Programa de Estimulación Temprana realizado en el Centro de Salud Familiar Amanecer de la ciudad de Temuco, a niños y niñas de 3 a 5 años, intervenidos durante el año 2012. Metodología: Diseño cuasi experimental, con un grupo control no equivalente, ya que se utilizó un grupo experimental (intervenido con estimulación temprana) y un grupo control que está compuesto por niños de la misma edad del grupo anterior (no escogidos al azar). La muestra esta conformada por 2 grupos: el primer grupo conformado por 30 niños de 3 y 5 años en el 2012; y el Segundo grupo conformado por 28 niños de 3 y 5 años. Las tecnicas usadas fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y Evaluación de Desarrollo Psicomotor (EEDP) en la primera medida (año 2012). Resultados: El grupo 1 está compuesto por 30 niños que, al ser evaluado su desarrollo psicomotor en el año 2012, sus resultados se encontraron por debajo de lo esperado de acuerdo a su edad cronológica, siendo clasificados en categoría de Riesgo, Retraso o Rezago, razón por la que son ingresados a la sala de estimulación temprana del CESFAM Amanecer, que tiene como objetivo la nivelación de estos niños y niñas. El grupo 2, está compuesto por 28 niños y niñas que, al ser evaluado su desarrollo psicomotor, sus resultados los ubican en categoría Normal. Respecto a la variable sexo, el grupo 1 lo conforman 30 niños y niñas en total, de los cuales 17 son niños (que corresponde al 56,7%), y 13 son niñas (43,3%). El segundo grupo, respecto al mismo factor, está compuesto por 16 niños (57,1%), y 12 niñas (42,9%); para ambos grupos, los niños y niñas fueron escogidos al azar dentro de los niños y niñas posibles para cada uno de sus grupos. Conclusión: Es posible observar que los niños que el año 2012 correspondían a categoría Rezago, el 100% de ellos logra un nivel normal luego de la intervención recibida, y a 2 años de haber sido intervenidos, se mantienen en un nivel esperado para su edad. Igual situación ocurre con los niños que en la primera evaluación puntuaron en categoría de Retraso, quienes mantienen su desarrollo psicomotor en un nivel normal. Respecto a los niños y niñas que se encontraban en un nivel de Riesgo en la primera medición, el 93%

arroja Normal en la tercera evaluación, observándose que sólo 1 de estos niños puntúa en categoría Riesgo, aun cuando habría alcanzado rango de Normalidad en la segunda evaluación. Es posible a partir de los resultados obtenidos señalar que, existe diferencia estadísticamente significativa entre la primera y tercera evaluación que se realiza al grupo 1. Estos resultados demostrarían la estabilidad y relevancia de la estimulación en los primeros años de vida, y cómo estos afectan su desarrollo posterior (Schonhaut y cols.,2005; Schonhaut y cols., 2008). (12)

GARCES BASTIDAS María Alejandra. “Tipos de Familias y el Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años. Ambato, Ecuador, 2018”

Objetivo: Establecer de qué manera los tipos de familias influyen en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años. Metodología: La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque se va a determinar las cualidades y rasgos característicos en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 4 años. Se evaluará a 25 niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad educativa de Educativa Particular “HÉROES DEL 95” de la ciudad de Ambato. La recolección de datos se hizo mediante una hoja de registro de datos personales y la Aplicación del Test de TEPSI. Resultados: No existe una asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años $\chi^2 = 4,982$ a No afecta los tipos de familia en el desarrollo psicomotor de los niños debido a que cada uno de los miembros que conviven con él, cumplen con los roles asignados y esto se ve reflejado que la mayoría de los evaluados tienen un desarrollo con un rango de normalidad en las áreas evaluadas. Con respecto a la familia, en nuestro estudio se pudo evidenciar que los niños de 3 a 4 años tienen tendencia a cohabitar en el mismo hogar con sus padres, a la vez que esto aporta para un correcto desarrollo integral del individuo formando vínculos estables con cada uno de los integrantes. Autores como Valdez mencionan que el hecho de no brindarle un hogar constituido por padre y madre puede afectar el desarrollo de los niños y niñas como el lenguaje, el área social etc. Además, afirma que los niños que pertenecen a familias nucleares tienen mayor ventaja con respecto a tener mejores recursos económicos y mayor apoyo por parte de los padres. (13)

A NIVEL NACIONAL

CAPARACHIN Eliana. “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui”, Lima, Perú. 2011. Objetivo: Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. Metodología: Es descriptivo correlacional de tipo transversal. Participaron 47 madres con sus niños de 3 y 4 años de edad, de la jurisdicción del Centro de Salud de José Carlos Mariátegui. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Conclusión: Del análisis de los resultados y comprobación de la hipótesis a través de la correlación de Pearson se concluye en que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad. Las dimensiones de aceptación de la conducta, organización del medio ambiente y materiales de estimulación tienen menor presencia en la calidad del ambiente familiar. El desarrollo psicomotor es normal en la mayoría de los niños; siendo el área de lenguaje donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso. (8)

CERVANTES LEON Lourdes. “Aplicación Del Programa “Crecer Jugando” para mejorar el Desarrollo Psicomotor Grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, Provincia Caraveli, Departamento Arequipa 2015”. Objetivo: Determinar los efectos del programa “Crecer Jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso de los niños de 4 años de la Institución Educativa 42 Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2015. Metodología: Se empleó el método de investigación hipotético deductivo porque quiere demostrar una hipótesis siendo esta proposición que plantea posibles respuestas y está formulada en una secuencia lógica mostrando los resultados del programa experimental. Así mismo es cuantitativo, porque se partió de una realidad

objetiva cuantificable y los datos numéricos han requerido de análisis estadístico. La población es tipo censal y está conformada por 20 niños de cuatro años de educación inicial de Institución Educativa Corpus Cristhy del Distrito de Chaparra, Provincia Caraveli, Departamento Arequipa 2015. La técnica utilizada en esta investigación es la Observación y el instrumento es: el Test de TEPSI utilizando el sub test de motricidad, siendo esta una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años, en relación a una norma de estadista establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal, en riesgo o en retraso. Resultados: Según el cuadro de valores de “t” el grado de libertad (24) se encuentra al 95% de confiabilidad, se deduce que el valor “t” = 25,488, con $p < 0,05$ significancia, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, la aplicación del programa “crecer jugando” mejoró significativamente el desarrollo psicomotor grueso en los niños de inicial de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Corpus Cristhy. Conclusiones: Se determinó el efecto de la aplicación del programa “Crecer Jugando” mejoro significativamente el desarrollo psicomotor grueso en los niños de cuatro años de edad, al aceptar la hipótesis de investigación con un valor de significancia menor al 0.05. (14)

LEO ARANIBAR, Stephani Katherine. “Relación entre la estabilidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años atendidos en el centro de salud San Martin de Socabaya, Arequipa, Perú, 2015. Objetivo: establecer relación entre la estabilidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años atendidos en el Centro de Salud San Martin de Socabaya, diciembre 2014 – febrero 2015. Metodología: tipo no experimental, de nivel descriptivo y de diseño correlacional. Entre sus principales conclusiones están: el mayor porcentaje de las madres con niños de 4 y 5 años son adultas jóvenes y un menor porcentaje de ellas son madres muy jóvenes por tener edades de 19 a 23 años. Respecto a la ocupación de las madres con niños de 4 y 5 años el mayor porcentaje de ellas ama de casa, seguido de un porcentaje de ellas que solamente trabaja y otras que trabaja y estudia. El 61% de las madres con niños

de 4 y 5 años tienen una familia estable y el 39% (66) una familia disfuncional. El desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años atendidos en el Centro de Salud San Martín de Socabaya es exitosa, es decir; existe avances en el desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad del niño. Existe relación entre la estabilidad familiar y el desarrollo psicomotor en un 62%, de los cuales en el 58% (98) son familias estables y el 4% (6) son estables, pero no hay un adecuado proceso de desarrollo psicomotor. Asimismo, se encuentra que un 38% (66) tienen una estabilidad familiar disfuncional y en relación con el desarrollo psicomotor es con éxito en el 21% (36) y en el 17% (30) hay fracaso en el desarrollo psicomotor. (15)

GASTIABURÚ FARFÁN, Gloria “Juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. Escuela de Postgrado – Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. 2012. Objetivo: Constatar la efectividad del

Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E, del Callao. Metodología: La investigación se caracteriza por ser experimental ya que está orientada a demostrar las hipótesis en relación a la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I.E. N° 5032, Callao Schmelkes (1988) (citado por Sánchez y Reyes 1998). Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas. (16)

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 MODELO DE CALGARY DE VALORACION DE LA FAMILIA

La valoración del funcionamiento familiar se refiere a los detalles de la forma en que los individuos se comportan realmente en relación a ellos entre sí, es el aspecto aquí y ahora de la vida de la familia, que se observa y que presenta la familia.

El modelo de Calgary de valoración de la familia es la adaptación de un marco conceptual que fue desarrollado por el Dr. Kart Tomm y sus colegas en el programa de terapia familiar de la Universidad de Calgary (Tomm y Sanders 1983).

El modelo de Calgary consiste en tres categorías principales:

- Valoración de la estructura familiar
- Valoración del desarrollo familiar
- Valoración del funcionamiento familiar.

La estructura familiar incluye los aspectos internos y externos. En el aspecto interno se contempla la composición familiar, el rango de orden de sus miembros (jerarquía), diferentes subsistemas según las generaciones, sexo, intereses, funciones y por último fronteras o normas de la familia. En cuanto al aspecto externo de la estructura familiar se contempla: la cultura, la religión, el status de clase social, medios y familiares lejanos.

En el desarrollo familiar se refiere a las etapas, tareas y atribuciones de cada miembro. Las funciones de la familia, la clasifica en instrumental y expresivas.

Las funciones instrumentales se refieren a las actividades diarias de la vida y la repartición de las tareas, por su parte las expresivas incluyen: comunicación, solución de problemas, roles, control, creencias, actitudes, expectativas, valores, prioridades y aleaciones –coaliciones, dirección, balance

e intensidad de las relaciones entre los miembros. Cuando se utiliza este modelo, la enfermera debe determinar qué situaciones son más importantes y cuál será el foco de atención. El modelo familiar de Calgary puede ser aplicado en cualquier tipo de familia con diversos problemas de salud.

Las tres dimensiones: estructurales, de desarrollo y funcionales permiten una evaluación de los sistemas de la familia con una perspectiva dinámica y continua. Entre la penetrabilidad de la dinámica y dimensiones permite las intervenciones de planificación familiar dentro de la familia. Cuenta con el fin de ofrecer respuestas a los problemas identificados a través de la promoción de cambios en uno de los muchos ámbitos de funcionamiento de la familia: cognitivo, afectivo y conductual. (17)

2.3 BASE CONCEPTUAL

2.3.1 TALLER

El Taller constituye un lugar de coaprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo. (18)

Un taller de trabajo es un programa educativo corto (aunque esto puede significar desde 45 minutos a dos días enteros) y único diseñado para enseñar o presentarles a los participantes habilidades, técnicas o ideas prácticas que después podrán usar en su trabajo o en su vida cotidiana. La mayoría de los talleres tienen varias características en común:

- Grupos pequeños de 6 a 15 participantes, lo que permite dar a todos algo de atención personal y la oportunidad de ser escuchados.
- A menudo se diseñan para gente que trabaja en un mismo lugar o en el mismo campo.
- Son dictados por personas que tienen experiencia real en el tema a discutir.

La presentación no tiene que limitarse a una persona. La ayuda de coinstructores o co-facilitadores no sólo es común, sino que expande en gran medida las posibilidades de un taller y hacen que el trabajo de cada persona sea más fácil. Cada coinstructor puede encargarse de partes específicas del taller o todos pueden trabajar en conjunto, dependiendo de la estructura y propósito del taller. En cualquier caso, buscar uno o más coinstructores o cofacilitadores siempre es una posibilidad si se está planeando realizar un taller.

- Suelen ser participativos. Es decir, los participantes tienen un papel activo porque influyen en la presentación del taller y porque tienen la posibilidad de poner en práctica las técnicas, habilidades u otras cosas que se discuten en el taller.
- Son informales; hay mucho debate además de participación, a diferencia de lo que ocurre cuando un profesor presenta un material que estudiantes deben absorber.
- Son limitados en tiempo; en general se limitan a una sola sesión, aunque algunos pueden requerir varias sesiones durante un periodo de tiempo dado (Ej. Una vez a la semana durante cuatro semanas, dos sesiones de día completo en un fin de semana).
- Son independientes. Aunque un taller pueda terminar con folletos y sugerencias sobre lecturas adicionales o estudio para aquellos interesados, en general la presentación pretende ser autónoma en sí misma, a diferencia de un curso que depende en muchas lecturas y otros proyectos (trabajos, presentaciones) además de las actividades de clase.

Debido a que existen formas distintas de enseñar a la gente y porque la gente aprende cosas de distintas maneras, un taller tiene algunas ventajas (y también algunas desventajas, como la falta de tiempo) sobre otros métodos que los hacen ser una buena alternativa en determinadas circunstancias.

Un taller ofrece una forma de crear una experiencia educativa intensa en un periodo corto de tiempo, cuando no hay tiempo para realizar un esfuerzo más integral. Es muy posible que los participantes tengan que ir a sus trabajos, vivan

demasiado lejos como para realizar encuentros periódicos, o simplemente no puedan comprometerse por periodos de tiempo muy largos. Un taller puede introducir un concepto nuevo, estimulando a los participantes a investigar más por sí mismos o puede mostrar y fomentar la práctica de métodos reales.

Es una buena forma de enseñar habilidades de forma práctica porque ofrece a los participantes la oportunidad de probar nuevos métodos y equivocarse en una situación segura. Con frecuencia, el fracaso es el mejor maestro y en este contexto fracasar no tiene consecuencias. Al mismo tiempo, la retroalimentación, tanto de la persona que dicta el taller como de los miembros del grupo, ayuda al participante a entender qué puede hacer para evitar los errores en una situación real.

Un taller es una forma de traspasar a los colegas ideas y métodos que uno puede haber desarrollado o que considere importantes. Puede que no sea fácil dictar un curso de postgrado, pero se puede llegar a mucha gente realizando talleres en distintas situaciones.

Especialmente para las personas que trabajan juntas, un taller puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad u objetivo común entre los participantes. (19)

2.3.2 TALLER EDUCATIVO

El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”.

El taller pedagógico puede definirse como un centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva. (20)

La planeación, ejecución y evaluación de los talleres implementados como estrategia de investigación permite comprobar que la reflexión fundamentada de los docentes respecto al tipo de estrategias pedagógicas más adecuadas para el desarrollo de las competencias discursivas de los niños, les posibilita trazar los lineamientos de un proyecto pedagógico en el que no solamente se incorpora el conocimiento social que manejan los niños en este nivel sino que, a su vez, se articula dicho conocimiento a formas de trabajo complejas.(3)

Características del taller pedagógico

Entre las principales características del taller pedagógico, destacan las siguientes:

- Se debe planear previamente, no puede improvisarse.
- Se desarrolla en jornadas de trabajo que no deben superar cuatro horas.
- Se requiere de un programa en el cual se especifique qué se hará durante el tiempo estipulado.
- Se debe tener material de apoyo que facilite los procesos de actualización.
- Se requiere una base teórica y otra práctica.
- Los grupos que participen no deben ser tan numerosos (se recomienda un máximo de veinticinco personas).
- En el taller pedagógico pueden existir hasta tres facilitadores, pero uno de ellos debe coordinar para que se ejecuten los trámites previos a su desarrollo: las cartas de solicitud de permisos, de ubicación del sitio, hora y día donde se llevará a cabo el taller, los materiales que se utilizarán y la forma en que se pueden adquirir, los refrigerios, la planificación de la actividad y lo relativo al protocolo que incluye el taller.
- El taller pedagógico es una actividad dinámica, flexible y participativa.

Los objetivos responden al para qué se desea emprender una actividad o trabajo, se ajustan a la búsqueda de logros y resultados vinculados con la necesidad de establecer una relación estrecha entre la teoría y la práctica, principio fundamental de todo taller pedagógico.

2.3.2.1 Planificación

Desarrollar una serie de actividades es de gran valor establecer un orden. Los talleres pedagógicos deben planificarse con la intención de que los participantes construyan el conocimiento, aprovechando el potencial académico y la experiencia adquirida en los diferentes contextos educativos, en el que se desenvuelven.

Para la planeación del taller se requiere tener presente el tipo de problemas a los cuales se busca dar solución a través de su implementación, el contexto en el cual se ejecuta y los criterios que articulan las distintas dimensiones que convergen en la investigación. Identificación de problemas.

El taller constituye una estrategia adecuada para enfrentar el problema de generar condiciones auténticas para la producción oral del lenguaje, bajo condiciones sistemáticas y controlables que permitan a la vez la interpretación de las prácticas pedagógicas y su mejoramiento a partir del acompañamiento para cualificar los aprendizajes.

2.3.2.2 Ejecución

Corresponden a procesos y a la secuencia de actividades que conforman el cuerpo del taller, como, por ejemplo: la información, la interpretación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la aplicación, el juicio crítico, el juzgar y valorar para dar soluciones a las problemáticas planteadas, los valores y principios, entre otras. Estas actividades son las que están intencionalmente bien dirigidas para que los participantes actualicen conocimientos y se capaciten de acuerdo con sus necesidades.

Al ser la educación un proceso permanente y que busca la formación integral de los niños y jóvenes, un taller debe incorporar el desarrollo de habilidades y destrezas sin perder de vista lo cognoscitivo y afectivo pero muy apegado a lo psicomotriz.

2.3.2.3 Evaluación

Al final de un taller pedagógico, la evaluación es fundamental como un ejercicio que facilita el diálogo y la comunicación estrecha que lleve al desarrollo de procesos de autoevaluación y coevaluación, así como a un sistema de evaluación más autogestionaria. El trabajo individual y grupal posibilita que entre compañeros se establezcan parámetros para evaluar de manera diagnóstica, formativa y sumativa lo desarrollado. Estas actividades son de gran importancia para los facilitadores debido a que, gracias a lo que opinan los participantes del taller se pueden establecer los alcances y limitaciones de los ejercicios realizados. (20)

2.3.3 DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable. (21)

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de hitos madurativos, reflejo de la maduración del sistema nervioso. Proceso dinámico, cuyo seguimiento ha de ser continuado en el tiempo. (22)

2.3.3.1 AREA MOTOR

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la

maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor.

El término se refiere a un aprendizaje motor de cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el aprendizaje no puede ser observado directamente, se puede inferir en el movimiento motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor. (23)

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. (24)

El área motora grueso implica mejorar las habilidades utilizando los músculos largos de las extremidades. Actividades como correr, saltar, arrojar, brincar y andar en bicicleta promueven el desarrollo motor grueso. Mejorar la coordinación y el control corporal es el objetivo conforme el niño se vuelve más grande y fuerte.

El desarrollo motor fino implica mejorar las habilidades que utilizan los músculos pequeños. Actividades como agarrar, dibujar, cortar, pegar, manipular y señalar promueven el desarrollo del motor fino. La mejora de la coordinación ojo- mano se vuelve más refinada conforme el niño adquiere más control de sus pequeños músculos. (25)

- Desarrollo motor grueso de 4- 5años:
 - Da bote a la pelota con una mano -Se mantiene de pie con ojos cerrados.
 - Tiene equilibrio.

- Arroja pelotas dentro de una caja
- Arroja una pelota hacia arriba y agarra con ambas manos.
- Puede saltar en un pie

- Desarrollo motor fino de 4 a 5 años: (26)

- Coge el lápiz en forma adecuada.
- Dibuja a las personas con cuerpo
- Escribe algunas letras
- Punza líneas onduladas, rectas y zig-zag.
- Colorea respetando márgenes.

2.3.3.2 ÁREA DE COORDINACIÓN

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. (27)

La coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. Las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, las percepciones de todos nuestros sentidos, van a ser la base de la coordinación. (28)

La coordinación visomotora es fundamental para el aprendizaje puesto que son ejercicios que precisan de una alta combinación de movimientos deliberados y controlados. De este modo el niño necesita la coordinación de la mano, los ojos, los dedos, etc. Los ejercicios de esta índole facilitan la escritura de manera considerable. En líneas generales algunas de las actividades para estimular la coordinación visomotora son: cortar, pintar, escribir, rasgar, colorear, etc.

No todos los niños presentan el mismo desarrollo en el mismo período de tiempo, aunque si bien es cierto que existen etapas a grandes rasgos, no es adecuado hablar de edades de aprendizaje de manera estricta. Por esta razón, entre los 4

y los 7 años un niño puede presentar alguna dificultad o tener un desarrollo visomotor precario.

Así, los ejercicios de coordinación visomotora sirven para estimular el movimiento de la mano, dedos, posturas y presión idónea para que ellos logren, luego, alcanzar una correcta escritura. (29)

2.3.3.3 AREA DE LENGUAJE

El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción. El lenguaje permite recibir las informaciones socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas. El lenguaje es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela.

De cuatro a cinco años, se sigue apreciando la complejidad de las frases que elabora o el amplio vocabulario con el que va contando. Esta etapa se caracteriza porque el niño va a comenzar a desarrollar determinadas estrategias que le hará ser consciente de que las frases se pueden dividir en elementos más sencillos, que son las palabras, y que éstas, a su vez, se pueden segmentar en sílabas. Esto es muy importante de cara al posterior aprendizaje de la lectura y de la escritura.

2.3.3.3.1 Lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo continúa una línea evolutiva que hace que cada vez sus emisiones verbales sean más complejas y elaboradas, lo que les va a permitir ser capaces de contar un mayor número de cosas con mayor facilidad. No será necesario que el adulto tenga que adivinar lo que su hijo le quiere decir, ya que éste cuenta con las herramientas necesarias para dar la información pertinente.

Su repertorio de fonemas poco a poco va completándose, y a los sonidos que era capaz de pronunciar en la etapa anterior (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/, /d/ y /r/), se le suman ahora los sonidos /z/ y /s/. Además, ahora ya es capaz de realizar sin ningún problema los sinfonos de /consonante+l/ (clavo, Pablo, iglesia...).

Del mismo modo que es capaz de separar las palabras de una frase, según vaya desarrollando esta habilidad metalingüística será capaz de dar un paso más allá e identificar hasta cuatro sílabas dentro de una palabra. Y aún más allá, al final de esta etapa incluso podrá discriminar vocales en posición inicial de sílaba o decir con qué sonido empieza una palabra que le decimos.

Todo esto se complementará con un uso más variado de los adjetivos, pronombres, adverbios y preposiciones dentro de su lenguaje espontáneo. Puede hacer frases que lleven las partículas interrogativas "cuál", "cuánto", "por qué" y "a quién" o usar conectores discursivos (como por ejemplo "y", "además", "pero", "porque...")

Sus frases cada vez son más largas, llegando a estar elaboradas por hasta ocho palabras, usando estructuras compuestas (por ejemplo: "Mamá pone la lavadora y papá hace la cena"). Además, el uso de los tiempos verbales también va siendo cada vez más preciso, ya que usa correctamente los verbos en presente y realiza adecuadamente enunciados que impliquen la idea de futuro y de pasado.

2.3.3.3.2 Lenguaje comprensivo

La comprensión sobre todo lo que le rodea también va a experimentar un gran avance, podrá seguir órdenes más complejas, e identificar objetos o acciones complejas en una imagen, incluso puede adivinar una acción mimada o el nombre de un elemento tras escuchar su definición.

Así mismo, podrá definir un elemento y encontrar, al menos, dos semejanzas o dos diferencias entre dos cosas. También podrá decirnos el opuesto correcto en una analogía (por ejemplo: "lo contrario de guapo es...", "un elefante es grande y un ratón es..."). También, gracias a ello, podrá identificar y explicarnos "absurdos" en dibujos (un perro con ruedas en lugar de patas, un señor que se pone las gafas al revés...).

El desarrollo del lenguaje en el niño entre los cuatro y los cinco años supone un gran avance lingüístico y que le resultará de gran utilidad en todos los ámbitos de su vida. (30)

2.3.4 TEST DE TEPSI

El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

El TEPSI es un test de "screening" o tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor de niños entre 2-5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determina si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado.

El test debe ser administrado en forma individual. NO es una prueba de uso colectivo.

El Test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses y 0 días. El Test está compuesto por 52 ítems o tareas organizadas en tres sub test:

- **SUBTEST COORDINACIÓN:**

Esté subtest evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

- **SUBTEST LENGUAJE:**

Esté subtest evalúa en 24 ítems aspectos de comprensión y de expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

- **SUBTEST MOTRICIDAD:**

Esté subtest evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas sólo existen dos posibilidades: éxito (1 Punto) o fracaso (0 Puntos).

Para administrar el TEPSI se requiere los siguientes materiales: * Una Batería de Prueba. * Un Manual de administración* Un Protocolo de Registro. (31)

2.3.4.1 DETERMINACION DEL TIPO DE RENDIMIENTO ALCANZADO POR EL NIÑO

Tal como se menciona anteriormente el Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años (TEPSI) permite ubicar el rendimiento del niño en el Test Total y en cada uno de la subtests en categorías.

2.3.4.1.1 DESCRIPCION

Contiene los datos generales, el puntaje el coeficiente del desarrollo (puntaje bruto) y el perfil del desarrollo psicomotor del niño. Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades:

Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga el punto, y si no aprueba se otorga cero puntos.

El protocolo de aplicación se desarrolla en sentido vertical. Contiene la siguiente información:

- La edad cronológica
- La clasificación por cada sub área del desarrollo psicomotor
- La descripción de cada ítem
- El puntaje: valorar 1(aprobado) o 0 puntos (desaprobado) por cada ítem.

2.3.4.1.2 INTERPRETACION

- Puntaje T mayor de 40-80 a más: NORMAL
- Puntaje T de 30-39: RIESGO
- Puntaje T menor de 20-29: RETRASO. (31)

2.3.5 FAMILIA

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. (32)

Velasco Campos y Sinibaldi Gómez (2001), citan a Levis Strauss (1981), y mencionan que “la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad” por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia, entonces, tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco (consanguíneos, afines, o ficticios). En esta definición se aprecia que la familia tiene el objetivo primario de guiar a los miembros que la componen, para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán social y culturalmente, ante aspectos políticos, económicos, religiosos, entre otros. (33)

Para cada ser humano la familia es extremadamente importante, por todo lo que se recibe de ella, desde el punto de vista biológico, social y psicológico, lo cual incluye la organización y formación inicial y desarrollo permanente de los procesos cognoscitivos, aspectos muy importantes de la inteligencia humana y también los componentes afectivos motivacionales y volitivos, los valores, las cualidades y rasgos del carácter. (34)

2.3.5.1 ETAPAS DEL CICLO FAMILIAR

- Formación o Constitución

Es el inicio de las etapas de: enamoramiento, noviazgo y posteriormente matrimonio.

- Expansión o Extensión

Es el nacimiento de los hijos, etapas y tareas de atención a los hijos (pre escolar, escolar, adolescencia, etc.)

- Contracción

Es cuando los hijos constituyen su propia familia. Empieza la etapa del Nido Vacío en los padres.

- Disolución

Es la etapa de la vejez y el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros. (32)

2.3.5.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Existe a nuestro juicio una primera, elemental y objetiva que es la función material o económica, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse. De esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia.

La segunda es la función afectiva, es en el seno del hogar y de la familia donde el niño, joven o adolescente, recibe o no las primeras muestras de amor y cariño, lo cual redundará luego en el fomento de una personalidad segura o insegura, de un carácter irascible o flemático. Aquí tiene un peso preponderante el ejemplo y actuar diario de los padres en la formación de conocimientos, habilidades, valores y hábitos. De esta depende la estabilidad emocional de los miembros de la familia.

La tercera es la función social, esta última alude a la necesidad de procrear para el sostenimiento de la especie humana y por tanto de la sociedad, se refiere además al desenvolvimiento de la familia dentro del medio, así el hijo que producto a la educación recibida en el hogar y en los centros educacionales es devuelto como un técnico o profesional desempeñando una labor útil para la

humanidad. De esta depende el equilibrio dentro de la sociedad y el mantenimiento de nuestra especie.

Sin embargo, el desarrollo exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva de todas y cada una de ellas. Así, por ejemplo, es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas de manera satisfactoria y, sin embargo, existen graves carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño o el joven.

En cada una de las funciones señaladas existen una serie de aspectos de gran relevancia, dignos de analizar. En el terreno de la función social nos parece importante aludir a distintos aspectos, como son: la reducción de las tasas de nupcialidad y natalidad en los países de mayor desarrollo, con el consiguiente envejecimiento de la población y la reducción de las disponibilidades de fuerza de trabajo para los próximos años. Resulta también preocupante el incremento de las tasas de natalidad y el crecimiento general de la población en los países del Tercer Mundo, que trae como consecuencia exceso de fuerza de trabajo e incremento en las demandas de empleo, educación, salud y servicios de todo tipo que no son solucionables por sus propias economías.

2.3.5.3 TIPOS DE FAMILIAS

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos.

- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las 527 veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. (35)

2.3.5.4 INDICADORES DE DINÁMICA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SALUDABLE

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación. La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar

determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto. La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos.

La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. (32)

2.3.5.5 FAMILIAS DISFUNCIONALES

Las familias disfuncionales aluden a un tipo de familia conflictiva o en la que suceden situaciones que la hacen que no funcione, en la sociedad en la cual se encuentra.

También podemos decir que es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Todas las familias alguna vez pasan por situaciones complicadas como pueden ser problemas económicos, de espacio de la vivienda, de conflictos en la relación marital, problemas de salud de algún miembro de la familia, el nacimiento de un nuevo bebe, sucesos inesperados como un accidente, la muerte de uno de sus integrantes o de algún ser querido, la ausencia prolongada de alguno o ambos padres, el nacimiento de un niño especial y muchas situaciones que ocasionan desequilibrios en la familia y que afectan a todos sus miembros, pero en especial a los más pequeños y dependientes.

Cualquier situación que interfiera o destruya la armonía y la unidad familiar constituirá un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños y puede repercutir en su equilibrio.

La indiferencia y la falta de amor afectan también a los niños y los hace desmerecer ante sus propios ojos, lesionando su autoestima, que es tan importante para un desarrollo sano y equilibrado de su personalidad. Si los padres no pueden evitar dichas circunstancias adversas y muchas otras, si pueden intentar que sus hijos reciban el menor daño posible y cuenten con aquello que demandan como indispensable para desarrollarse y ser felices. (36)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.4.1 EFECTIVIDAD

La efectividad es de mayor alcance y se define como la medida del impacto que dicho procedimiento tiene sobre la salud de la población; por tanto, contempla el nivel con que se proporcionan pruebas, procedimientos, tratamientos y servicios y el grado en que se coordina la atención al paciente entre médicos, instituciones y tiempo. (37)

2.4.2 EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO

Es el resultado positivo o negativo de las sesiones de aprendizaje realizadas con una guía en un determinado tiempo, a un grupo determinado, con una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, y la aplicación del Test de Evaluación Psicomotor (TEPSI) antes y después del taller.

2.4.3 TALLER EDUCATIVO JUEGO COOPERO Y APRENDO

Las sesiones del Taller educativo “Juego, coopero y aprendo” son activas participativas, se dará tres veces por semana y hacen una suma de 30 sesiones, con una duración de 45’ aproximadamente cada una de ellas, donde se integra las áreas de coordinación, lenguaje y motor. Para desarrollar el taller educativo se necesita de un espacio físico destinado exclusivamente para ese fin y de los materiales adecuados. Se ha seleccionado las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de las áreas de desarrollo según la edad de cuatro y cinco años, determinando los respectivos logros de aprendizaje.

Conjunto de instrucciones ordenadas que permiten realizar actividades de juego simbólico, expresión oral con perspectiva constructivista para el desarrollo psicomotor en sus dimensiones de coordinación, lenguaje y motor, favoreciendo también en el niño la interacción social participación, cooperación y aprendizaje significativo.

2.4.4 DESARROLLO PSICOMOTOR

El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé luego niño hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. (38)

2.4.5 FAMILIA DISFUNCIONAL

Alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto dará origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. (39)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

HI: El taller educativo es efectivo en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

HIPÓTESIS NULA

H0: El taller educativo no es efectivo en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

3.2 DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES

VARIABLE 1: EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO

Es el resultado positivo o negativo de las sesiones de aprendizaje realizadas con una guía en un determinado tiempo, a un grupo determinado, con una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica y la aplicación del Test de Evaluación Psicomotor (TEPSI) antes y después del taller.

VARIABLE 2: FAMILIA DISFUNCIONAL

Alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto dará origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

3.2.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA	METODO Y TECNICA
<p>Efectividad del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor .</p>	<p>Es el resultado positivo o negativo de las sesiones de aprendizaje realizadas con una guía en un determinado tiempo, a un grupo determinado, con una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica y la aplicación del Test de Evaluación Psicomotor (TEPSI) antes y después del taller.</p>	<p>Identificación del Desarrollo Psicomotor -Pre-test (Test de evaluación psicomotor - TEPSI)</p> <p>Aplicación del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo”</p> <p>Evaluación del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” Post- Test (Test de evaluación psicomotor – TEPSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área Motor • Área de Coordinación • Área de Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Área Motor • Área de Coordinación • Área de Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Área Motor • Área de Coordinación • Área de Lenguaje 	<p>Ordinal Politomica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retraso (20 – 29 puntos) • Riesgo (30 – 39 puntos) • Normal (40 – 80 puntos) <p>Taller distribuido en 6 sesiones Taller distribuido en 14 sesiones Taller distribuido en 10 sesiones</p> <p>Ordinal Politomica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retraso (20 – 29 puntos) • Riesgo (30 – 39 puntos) • Normal (40 – 80 puntos) 	<p>Test de Desarrollo Psicomotor -TEPSI</p> <p>Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo”</p> <p>Test de Desarrollo Psicomotor -TEPSI</p>

VARIABLE 2	DEFINICION OPERACIONAL	DIMESION	INDICADORES	ESCALA	METODO Y TECNICA
Familia Disfuncional	Alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Dentro del tipo de familia disfuncional se encuentran: La familia monoparental, la familia de madre soltera y la familia de padres separados.	<p>Familia Monoparental</p> <p>Familia de madre soltera</p> <p>Familia de Padres separados</p>	<p>Niño que vive solo con mamá o papá</p> <p>Niño que vive solo con mama</p> <p>Niño con padres en proceso de separación o divorcio</p>	<p>Nominal Politomica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia Monoparental (Niño que vive solo con mamá o papá) VALOR 5 • Familia de madre soltera (Niño que vive solo con mamá) VALOR 4 • Familia de Padres separados (Niño con padres en proceso de separación o divorcio) VALOR 3 • Familia Nuclear (familia constituida papá, mamá y hermanos) VALOR 2 • Familia Extensa (Niño que vive con mamá, papa y familiares) VALOR 1 <p>Nominal Politomica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia Monoparental (Niño que vive solo con mamá o papá) VALOR 5 • Familia de madre soltera (Niño que vive solo con mamá) VALOR 4 • Familia de Padres separados (Niño con padres en proceso de separación o divorcio) VALOR 3 • Familia Nuclear (familia constituida papá, mamá y hermanos) VALOR 2 • Familia Extensa (Niño que vive con mamá, papa y familiares) VALOR 1 <p>Nominal Politomica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia Monoparental (Niño que vive solo con mamá o papá) VALOR 5 • Familia de madre soltera (Niño que vive solo con mamá) VALOR 4 • Familia de Padres separados (Niño con padres en proceso de separación o divorcio) VALOR 3 • Familia Nuclear (familia constituida papá, mamá y hermanos) VALOR 2 • Familia Extensa (Niño que vive con mamá, papa y familiares) VALOR 1 	<p>Encuesta Dirigida A Los Padres De Familia De Los Niños De 4-5 Años Del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao.</p> <p>Encuesta Dirigida A Los Padres De Familia De Los Niños De 4-5 Años Del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao</p> <p>Encuesta Dirigida A Los Padres De Familia De Los Niños De 4-5 Años Del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao.</p>

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

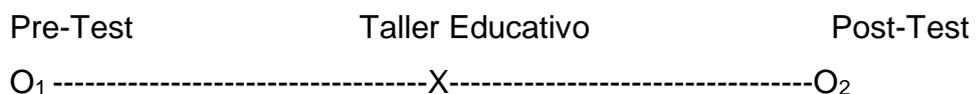
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación es descriptivo aplicativo de enfoque cuantitativo de corte transversal, cuantitativo porque presentan magnitudes numéricas que son aplicadas mediante herramientas del campo de la estadística para establecer la confiabilidad de los resultados. De corte transversal ya que se desarrollará en un corto plazo de tiempo (7 meses).

De diseño cuasi experimental porque participarán un grupo de niños en el cual se le aplicará una primera evaluación (Pre- Test) antes del desarrollo del taller educativo y una segunda (Post-Test) después del taller educativo.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El taller educativo se aplicará a un grupo de niños. El mismo que se grafica de la siguiente manera:



En donde:

O₁: Pre Test

X: Taller Educativo

O₂: Post Test

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 POBLACIÓN

El C.E.I. María Auxiliadora N°69 está conformado por 2 aulas de niños de 4 años y 2 aulas de niños de 5 años en el turno tarde, siendo 25 niños por aula. La población total de niños de 4-5 años resulta 100, posteriormente luego de plantear una encuesta a los padres de familia de la población total de niños para identificar a qué tipo de familia pertenecen se obtiene como resultado una población de 70 niños pertenecientes a familias disfuncionales (30 niños de 4 años y 40 niños de 5 años), aplicando la formula estadística para la obtención de una muestra final a la cual aplicar el taller educativo , se tiene como muestra final 25 niños a evaluar siendo una muestra por estratos 11 niños de 4 años y 14 niños de 5 años.

Criterios de Inclusión

- Niños pertenecientes al C.E.I. María Auxiliadora N°69.
- Niños entre las edades de 4 y 5 años del turno mañana y tarde.
- Niños del turno tarde del C.E.I. María Auxiliadora N°69.
- Niños de familias disfuncionales

Criterios de Exclusión

- Padres que no deseen que su niño(a) forme parte del estudio de investigación.
- Niños con patologías que afecten su desarrollo psicomotor.
- Niños con algún tipo de discapacidad.

4.3.2 MUESTRA

La cantidad de niños de la muestra es determinada según las formulas estadísticas.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 N + Z^2 p q}$$

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

n= Tamaño muestral

z= 1.96 coeficiente de confiabilidad para un nivel de 95% de seguridad

N= 70 niños de familias disfuncionales-población total

p: 80% estimado de percepción positiva de calidad por el usuario.

q: 20% estimado de percepción negativa de calidad por el usuario.

e= 5% de error muestral.

nf= Muestra final

Tamaño Muestral:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 N + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (70) (0.80) (0.20)}{(70) e^2 + (1.96)^2 (0.80) (0.20)}$$

$$n = \frac{43.02}{0.44 + 0.61} = \frac{43.02}{1.05}$$

n= 40

Muestra final:

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n_f = \frac{40}{1 + \frac{40}{70}} = \frac{40}{1.57} = 25.4$$

$n_f = 25$ Estimado muestra final

La muestra final es conformada por 25 niños (11 niños de 4 años y 14 niños de 5 años) seleccionados a base de muestreo estratificado teniendo como punto de partida el muestreo aleatorio simple.

4.4 LUGAR DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación se desarrolló en el C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac, Callao. En donde se evaluó a 25 niños de familia disfuncionales pertenecientes al turno de la tarde de edades de 4 y 5 años.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

4.5.1 TÉCNICA

La técnica a utilizar para recolectar información es primeramente la observación, al momento de la evaluación del desarrollo psicomotor durante las atenciones en el programa de Control de crecimiento y desarrollo (CRED), del Centro de Salud Playa Rímac , resaltando la presencia de riesgo y retraso en las áreas de coordinación , lenguaje y motor .Posteriormente se realiza una entrevista con la directora y personal docente del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, informándonos que estos niños con riesgo y retraso eran partes de familias disfuncionales y en su mayoría se encontraban en las aulas de 4 y 5 años del turno tarde . A fin de verificar con estadísticos la información obtenida se procede a realizar una encuesta a los padres de familia de los alumnos de 4 y 5 años del turno tarde del centro educativo inicial.

4.5.2 INSTRUMENTO

El instrumento utilizado es una encuesta dirigida a los padres para poder identificar al tipo de familia disfuncional al que pertenece cada niño de las aulas de 4 – 5 años. También se usó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en su décima edición, cuyas autoras son Haeussler & Marchant (Edición 2012), este permitirá conocer el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años antes y después de la aplicación del taller educativo “Juego coopero y aprendo”.

El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años - TEPSI, evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motor mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

El TEPSI es un test de "screening" o tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor de niños entre 2-5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determina si este rendimiento es normal, o está bajo a lo esperado (riesgo o retraso).

TIPO DE ADMINISTRACIÓN

El test debe ser administrado en forma individual. No es una prueba de uso colectivo.

EDADES DE APLICACIÓN

El Test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses y 0 días.

SUBTEST DEL INSTRUMENTO

El Test está compuesto por 52 ítems o tareas organizadas en tres sub test:

SUBTEST COORDINACIÓN:

Esté subtest evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

SUBTEST LENGUAJE:

Esté subtest evalúa en 24 ítems aspectos de comprensión y de expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

SUBTEST MOTRICIDAD:

Esté subtest evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas sólo existen dos posibilidades: éxito (1 Punto) o fracaso (0 Puntos).

MATERIALES REQUERIDOS PARA SU ADMINISTRACIÓN

Para administrar el TEPSI se requiere los siguientes materiales: una Batería de Prueba, un Manual de administración, un Protocolo de Registro. Para conocer la realidad que se presenta dentro del Centro Educativo Inicial.

4.6 ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para realizar este estudio de investigación se usó el programa Microsoft Office Excel 2016. Y posteriormente el programa estadístico computacional Statistical Package of the Social Sciences (SPSS) versión 23.0. Se usará la prueba estadística de Chi cuadrado y Prueba de McNemar-Bowker; prueba que contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. De igual forma se usará la opción agrupación visual para crear puntos de corte de intervalo automáticamente; para garantizar una mejor confiabilidad de datos estadísticos. A si mismo se utilizara la prueba estadística Alfa de Crombrach para verificar la fiabilidad de la encuesta realizada a los padres de familia.

V. RESULTADOS

5.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

5.1.1 Determinación de la efectividad del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.

NIÑOS 4-5 AÑOS	RANGO DE EDAD	ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR					
		COORDINACION PRE-TEST	COORDINACION POST-TEST	LENGUAJE PRE-TEST	LENGUAJE POST-TEST	MOTOR PRE-TEST	MOTOR POST-TEST
1	4 ½ - 5 AÑOS	27	37	28	31	23	35
2	4 ½ - 5 AÑOS	42	47	31	37	35	47
3	4 ½ - 5 AÑOS	32	42	31	43	35	47
4	4 ½ - 5 AÑOS	27	37	28	31	29	35
5	4 ½ - 5 AÑOS	32	42	43	53	35	47
6	4 ½ - 5 AÑOS	27	37	28	31	35	47
7	4 ½ - 5 AÑOS	42	47	43	53	35	52
8	4 ½ - 5 AÑOS	37	57	43	47	23	35
9	4 ½ - 5 AÑOS	37	47	43	53	35	52
10	4 ½ - 5 AÑOS	37	52	37	43	35	47
11	4 ½ - 5 AÑOS	32	52	37	56	35	52
12	4 ½ - 5 AÑOS	37	47	37	43	35	47
13	4 ½ - 5 AÑOS	42	52	43	53	41	52
14	4 ½ - 5 AÑOS	47	57	50	59	47	58
15	4 - 4 ½ AÑOS	24	35	21	24	26	31
16	4 - 4 ½ AÑOS	24	24	33	58	31	36
17	4 - 4 ½ AÑOS	35	66	33	42	36	36
18	4 - 4 ½ AÑOS	24	35	39	52	26	42
19	4 - 4 ½ AÑOS	24	56	39	52	31	53
20	4 - 4 ½ AÑOS	35	56	39	55	26	26
21	4 - 4 ½ AÑOS	30	56	33	42	36	47
22	4 - 4 ½ AÑOS	35	45	33	49	31	36
23	4 - 4 ½ AÑOS	35	51	39	58	36	47
24	4 - 4 ½ AÑOS	51	71	52	64	42	58
25	4 - 4 ½ AÑOS	56	71	55	67	47	58
ESTADISTICO							
MEDIA		36,1200	48,9600	37,6400	47,8800	33,8400	45,0800
PUNTAJE MÍNIMO		24,00	24,00	21,00	25,00	23,00	26,00
PUNTAJE MÁXIMO		56,00	71,00	55,00	67,00	47,00	58,00

TABLA N° 1

ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE PRE Y POST TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N° 69

INTERPRETACION:

La tabla muestra los puntajes obtenidos pre-test y post-test aplicación del TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor), en el área de coordinación muestra un puntaje

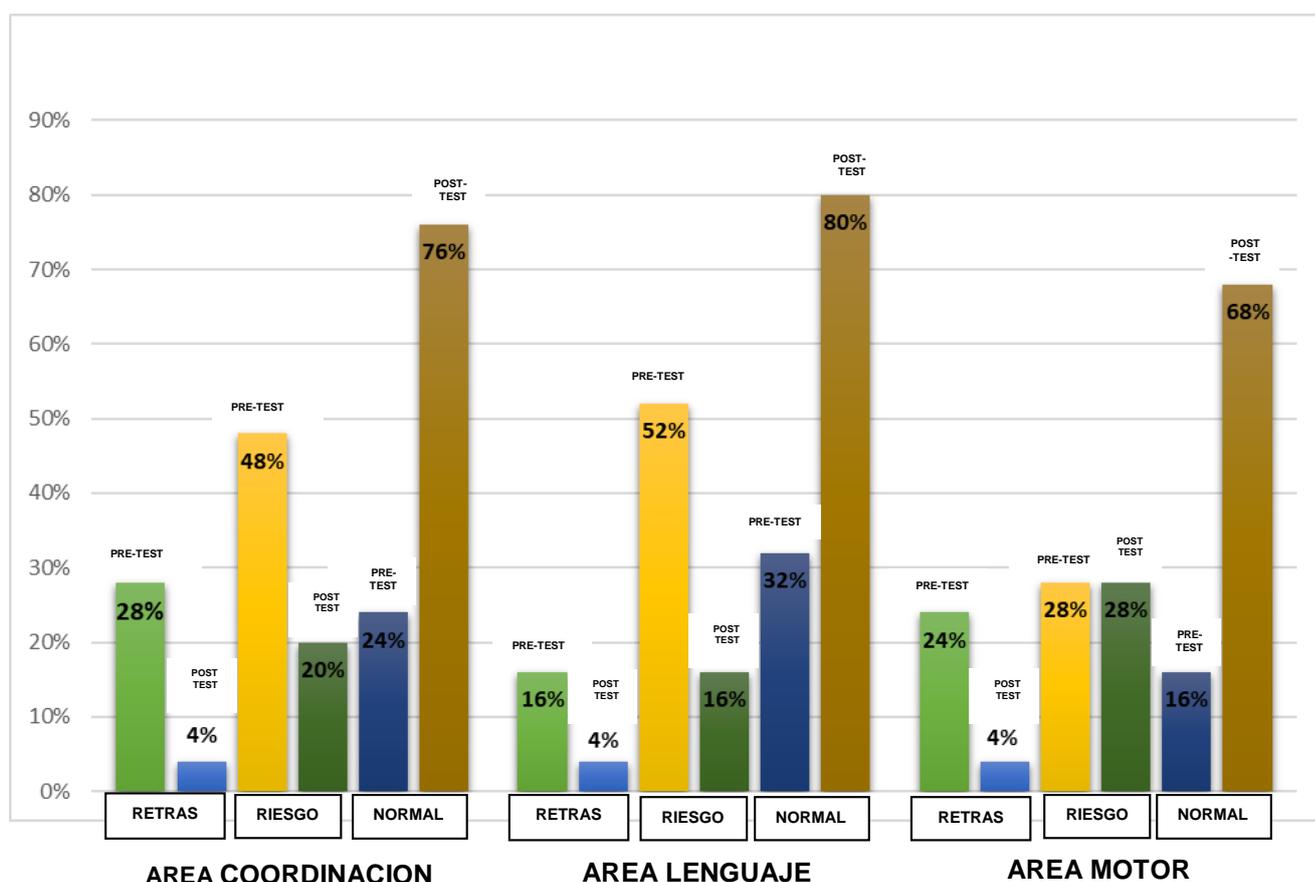
mínimo pres-test de 24 , siendo \bar{x} pre-test = 36 y un puntaje máximo post-test de 71, siendo \bar{x} post-test = 48,9 .

En el área de lenguaje se muestra un puntaje mínimo pres- test de 21 , siendo \bar{x} pre-test= 37,6 y un puntaje máximo post-test de 67 ,siendo \bar{x} post-test = 47,8.

En el área motor se muestran un puntaje mínimo pres- test de 23 , siendo \bar{x} pre-test= 33,8 y 36 y un puntaje máximo post-test de 58 , siendo \bar{x} post-test= 45 , evidenciándose un incremento en el puntaje obtenido post aplicación del Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” .

GRAFICO N°1

COMPARACION PORCENTUAL ENTRE PRE Y POST – TEST SEGUN AREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N° 69



INTERPRETACION:

El gráfico muestra el comparativo entre el pre y post test aplicación del TEPSI (Test del Desarrollo Psicomotor) como instrumento de evaluación para la determinación de la efectividad del taller educativo “Juego Coopero y Aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales.

Los resultados gráficos indican una reducción post-test en la categoría de retraso y riesgo dentro de las áreas de coordinación, lenguaje y motor; así como un aumento significativo en la categoría normal del desarrollo psicomotor,

demostrando la efectividad del taller educativo al evidenciar un cambio positivo en la evaluación post aplicación del taller educativo.

5.1.2 Identificación del desarrollo psicomotor según áreas, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4- 5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.

TABLA N°2

**DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE COORDINACION – PRE TEST
DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES
DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69**

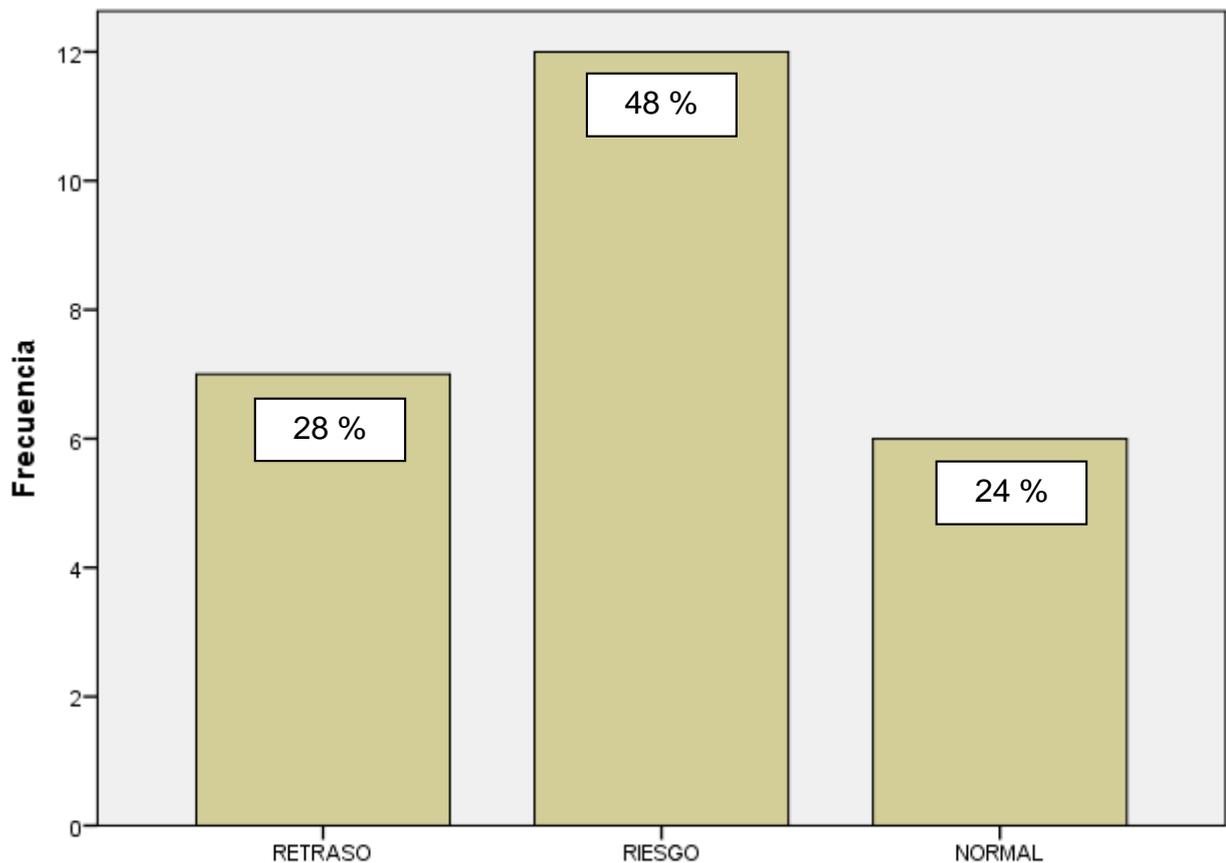
CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	7	28%	28,0
RIESGO	30-39	12	48%	48,0
NORMAL	40-80	6	24%	24,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para identificar el área de coordinación del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 7 niños presentan retraso (28%), 12 niños presentan riesgo (48%), mientras que 6 tienen un desarrollo normal (24%), dentro del área de coordinación.

GRAFICO Nº 2

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACIÓN:

El grafico indica dentro del área de coordinación un 48% de niños con riesgo, identificando una problemática, debido a las consecuencias negativas si no se toman las medidas necesarias para revertir la tendencia a retraso dentro del desarrollo psicomotor, seguido de un 28% dentro de la categoría de retraso, a comparación de la categoría normal la cual se encuentra en menor porcentaje siendo un 24 % del total de niños evaluados.

TABLA Nº 3

**DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE LENGUAJE – PRE TEST
DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES
DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69**

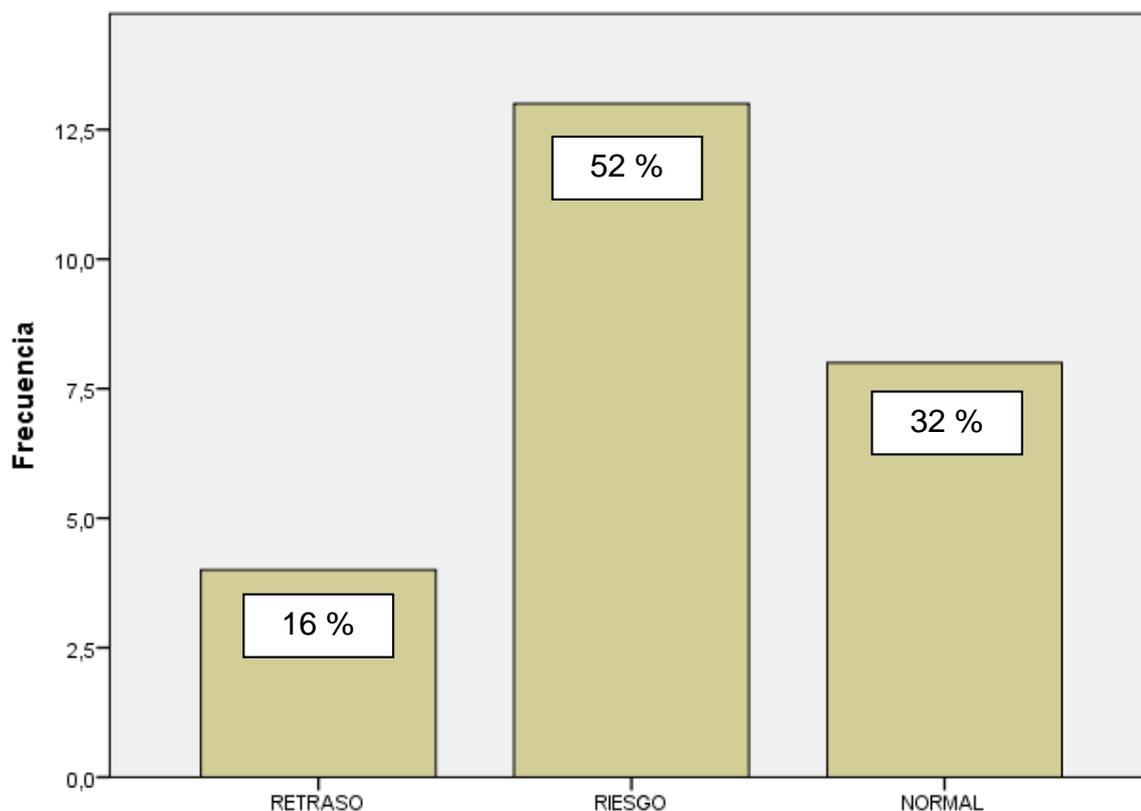
CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	4	16%	16,0
RIESGO	30-39	13	52%	52,0
NORMAL	40-80	8	32%	32,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para identificar el área de lenguaje del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 4 niños presentan retraso (16%), 13 niños presentan riesgo (52%) y 8 tienen un desarrollo normal (32%), dentro del área de lenguaje.

GRAFICO Nº 3

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTEPRETACION :

El grafico indica dentro del área de lenguaje un 52% de niños con riesgo identificando una problemática dentro del área de lenguaje, como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 32 % de niños con desarrollo normal, y un porcentaje menor de 16 % de niños con retraso.

TABLA N° 4

**DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA MOTOR – PRE TEST
DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES
DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69**

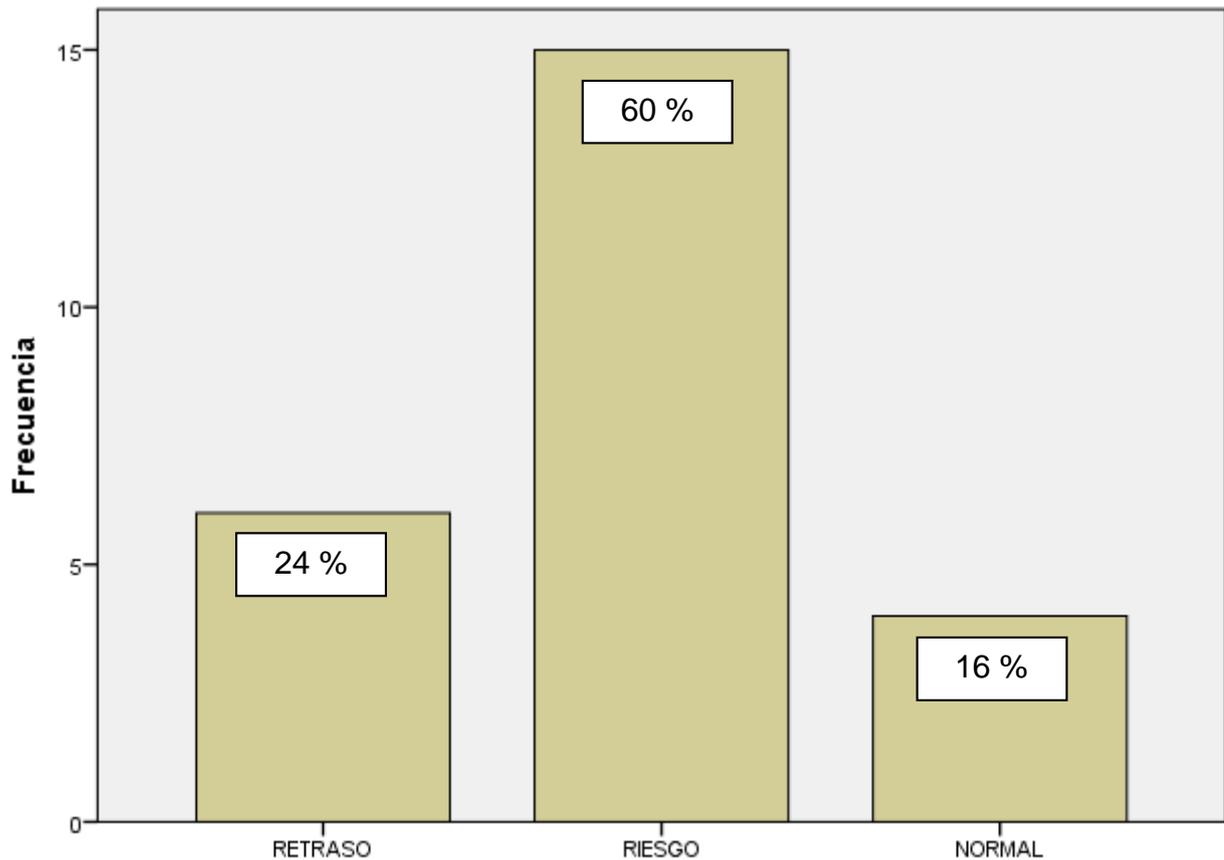
CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	6	24%	24,0
RIESGO	30-39	15	60%	84,0
NORMAL	40-80	4	16%	16,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para identificar el área motor del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 6 niños presentan retraso (24%), mientras que 15 niños presentan riesgo (60%) y 4 tienen un desarrollo normal (16%), dentro del área motor.

GRAFICO Nº 4

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El grafico indica dentro del área motor un 60% de niños con riesgo en el área motor, identificando un alto riesgo dentro del desarrollo psicomotor, seguidos de una cantidad promedio de 24% de niños con retraso, mientras que la cantidad de niños con un desarrollo normal es de un 16% siendo menor a diferencia de las otras categorías.

5.1.3 Identificación del desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N°69 Playa Rímac – Callao, 2018.

TABLA N° 5

**TABLA CRUZADA DEL
AREA DE COORDINACION PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS
DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA
AUXILIADORA N°69**

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	3	1	3	7
RIESGO	1	7	4	12
NORMAL	4	0	2	6
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION:

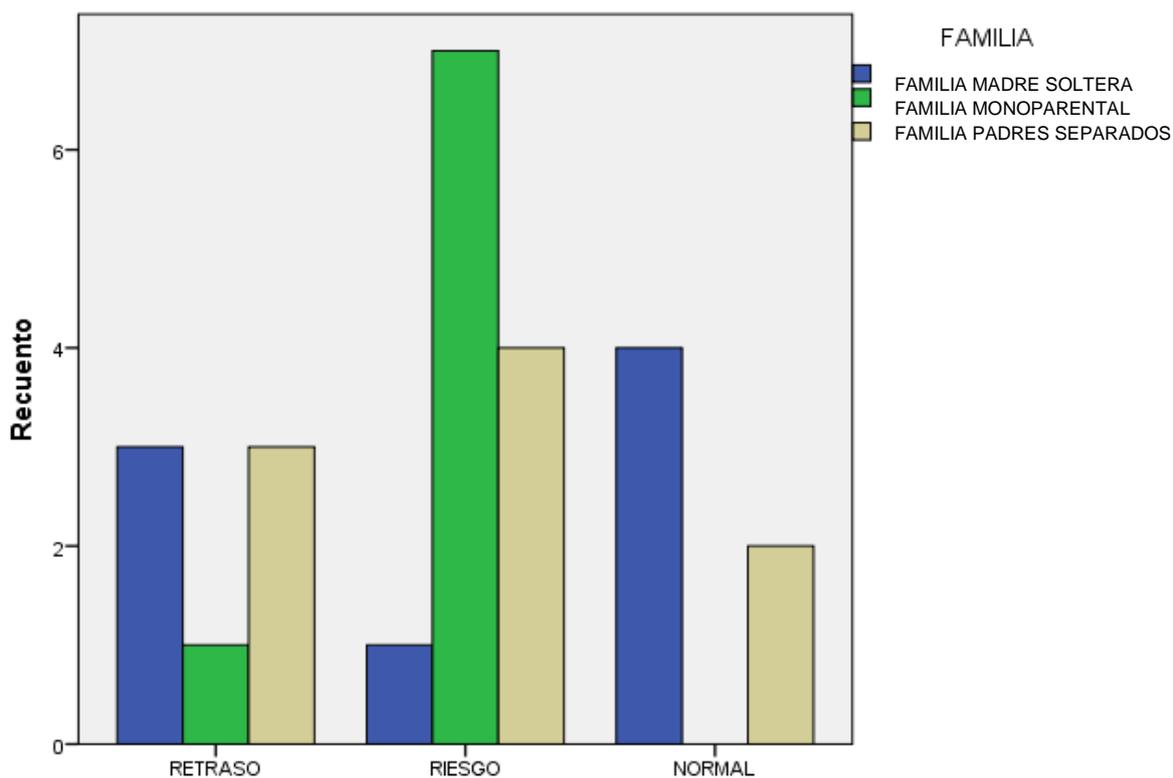
El resultado de la aplicación del pre-test en el área de coordinación cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia un total de 7 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro del tipo de familia de madre soltera ,3 de padres separados y 1 en el tipo de familia monoparental.

En la categoría de riesgo se encuentra un total de 12 niños, de los cuales se encuentran 7 dentro del tipo de familia monoparental ,4 en la familia de padres separados y 1 en el tipo de familia de madre soltera.

En la categoría de normal se encuentra un total de 6 niños, de los cuales se encuentran 4 dentro del tipo de familia de madres soltera y 2 en el tipo de familia de padres separados.

GRAFICO Nº 5

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de coordinación, un elevado número de niños dentro de la familia de madre soltera y de padres separados, siendo mínima la presencia de niños de familia monoparental.

En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor se encuentra en mayor cantidad el tipo de familia monoparental, siendo mínima la presencia de niños de madres soltera. Dentro de la categoría normal predomina el tipo de familia de madre soltera, siendo menor el número de niños de familia de padres separados.

TABLA Nº 6

TABLA CRUZADA DEL AREA DE LENGUAJE PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA Nº69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	3	1	0	4
RIESGO	0	6	7	13
NORMAL	5	1	2	8
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION:

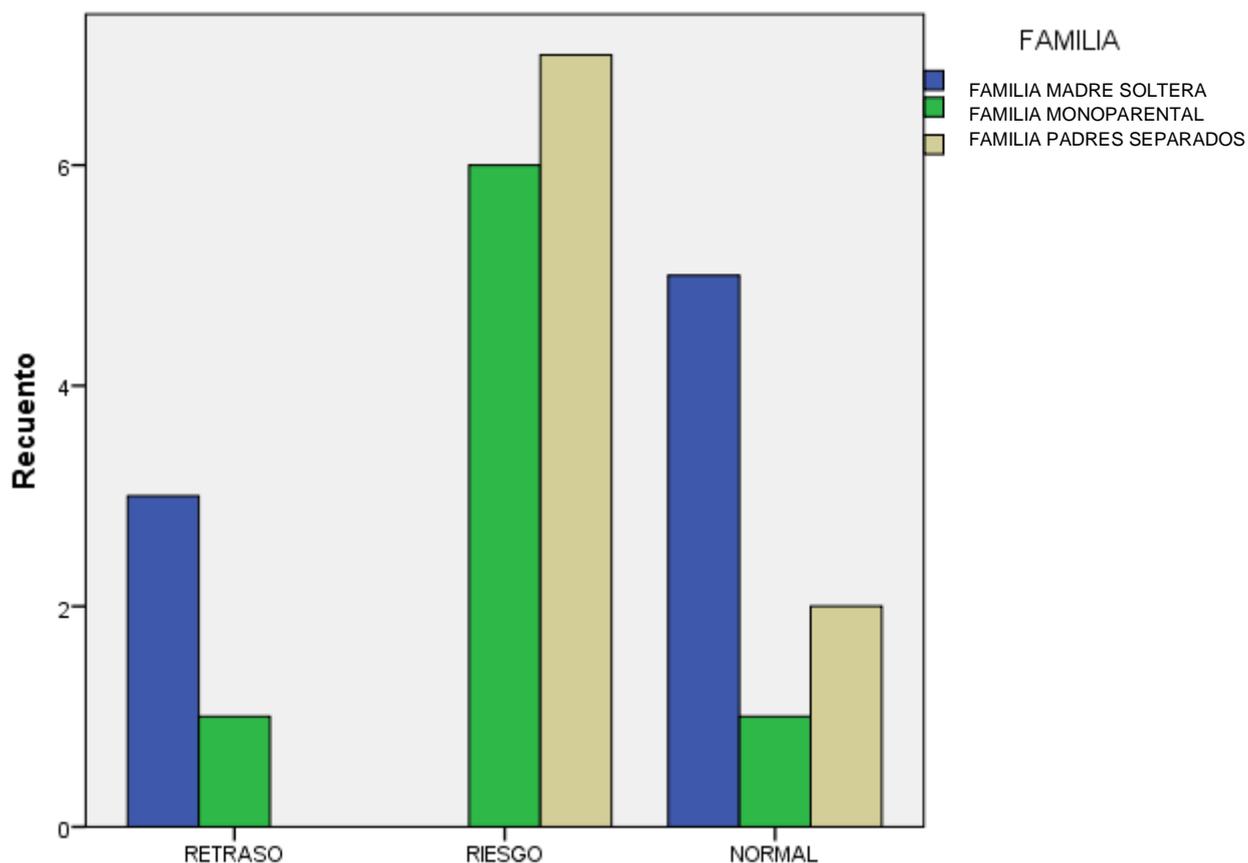
El resultado de la aplicación del pre-test en el área de lenguaje cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia un total de 4 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera y 1 dentro de la familia monoparental.

En la categoría de riesgo se encuentra un total de 13 niños, de los cuales se encuentran 7 dentro de la familia de padres separados, 6 dentro del tipo de familia monoparental.

En la categoría de normal se encuentra un total de 8 niños, de los cuales se encuentran 5 dentro del tipo de familia de madre soltera, 2 dentro de la familia de padres separados y 1 de la familia monoparental.

GRAFICO N° 6

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION:

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de lenguaje, un elevado número de niños dentro de la familia de madre soltera, siendo mínima la presencia de niños de la familia monoparental.

En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor predomina tipo de familia de padres separados, seguido de la familia monoparental. Dentro de la categoría normal se encuentran en mayor cantidad la presencia de niños en la familia de madre soltera, seguido de la familia de padres separados, siendo menor el número de niños de familia monoparental.

TABLA N° 7

TABLA CRUZADA DEL AREA MOTOR PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	3	1	2	6
RIESGO	1	7	7	15
NORMAL	4	0	0	4
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION:

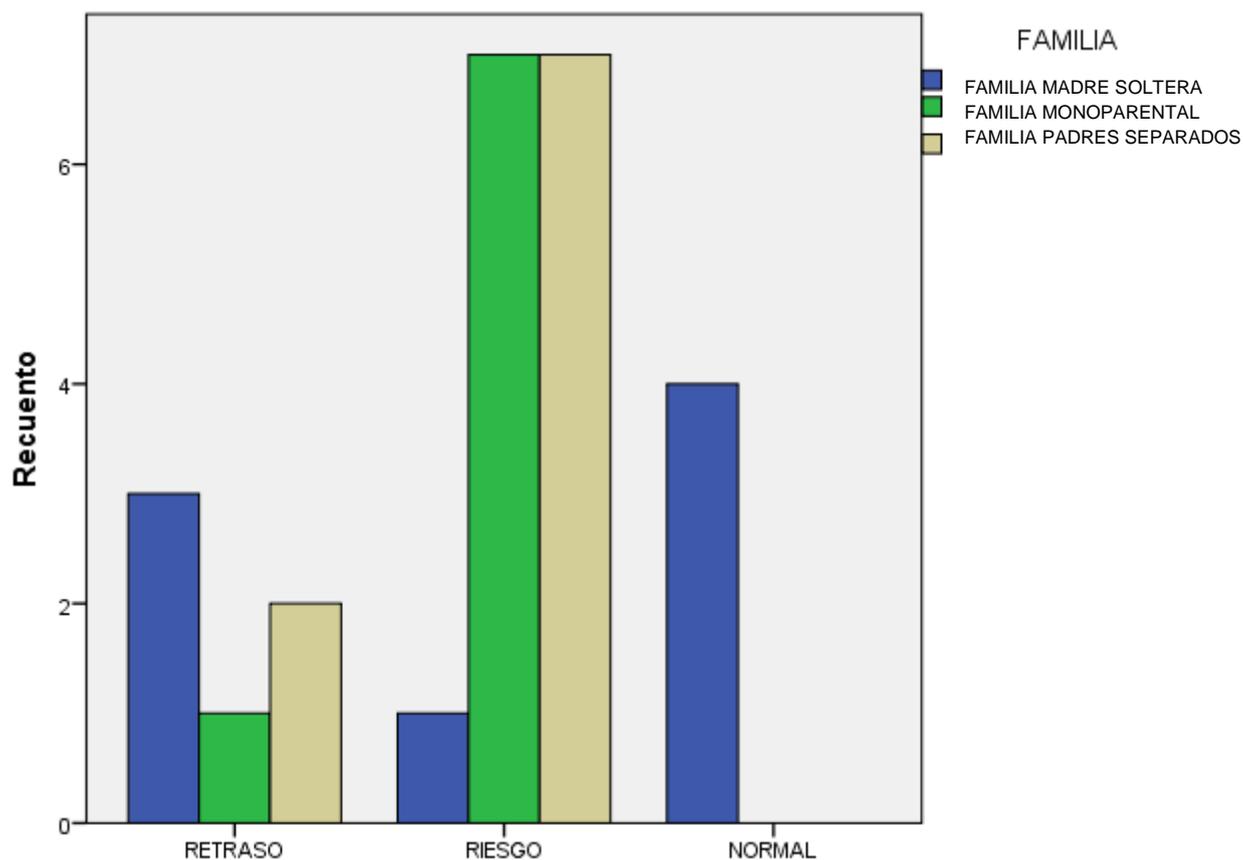
El resultado de la aplicación del pre-test en el área motor cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia un total de 6 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera, 2 dentro de la familia de padres separados y 1 dentro de la familia monoparental.

En la categoría de riesgo se encuentra un total de 15 niños, de los cuales se encuentran 7 dentro de la familia monoparental y de padres separados respectivamente y 1 dentro de la familia de madre soltera, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

En la categoría de normal se encuentra un total de 4 niños, los cuales se encuentran en la familia de madre soltera.

GRAFICO Nº 7

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El grafico muestra en la categoría de retraso del área motor, un elevado número de niños dentro de la familia de madre soltera, seguido de la familia de padres separados, siendo mínima la presencia de niños de familia monoparental.

En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor se encuentra en mayor cantidad a niños dentro de la familia monoparental, así como de padres separados, siendo mínima la presencia de niños de madres soltera. En la categoría normal solo se encuentran niños dentro de la familia de madre soltera

5.1.4 Evaluación del desarrollo psicomotor según áreas, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.

TABLA N° 8

DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE COORDINACION – POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

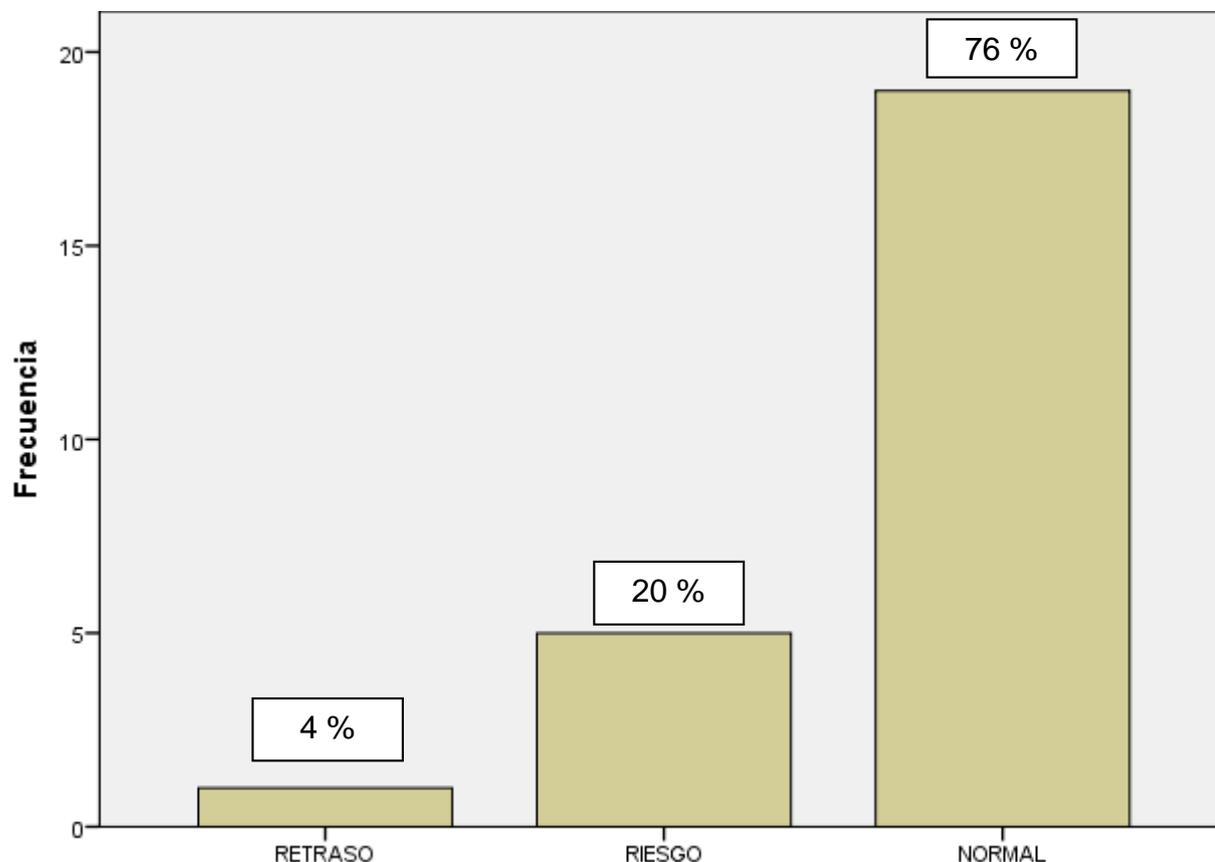
CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	1	4%	4,0
RIESGO	30-39	5	20%	24,0
NORMAL	40-80	19	76%	76,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para evaluar el área de coordinación del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 1 niño presenta retraso (4%), 5 niños presentan riesgo (20%), mientras que 19 tienen un desarrollo normal (76%), dentro del área de coordinación.

GRAFICO Nº 8

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION – POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El grafico indica dentro del área de coordinación un 76% de niños un desarrollo normal como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 20 % de niños con riesgo, y un porcentaje menor de 4 % de niños con retraso, evidenciándose una reducción significativa de niños dentro de la categoría de retraso y riesgo, mostrando un incremento positivo en su desarrollo normal.

TABLA N° 9

**DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE LENGUAJE - POST TEST
DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I
MARIA AUXILIADORA N°69**

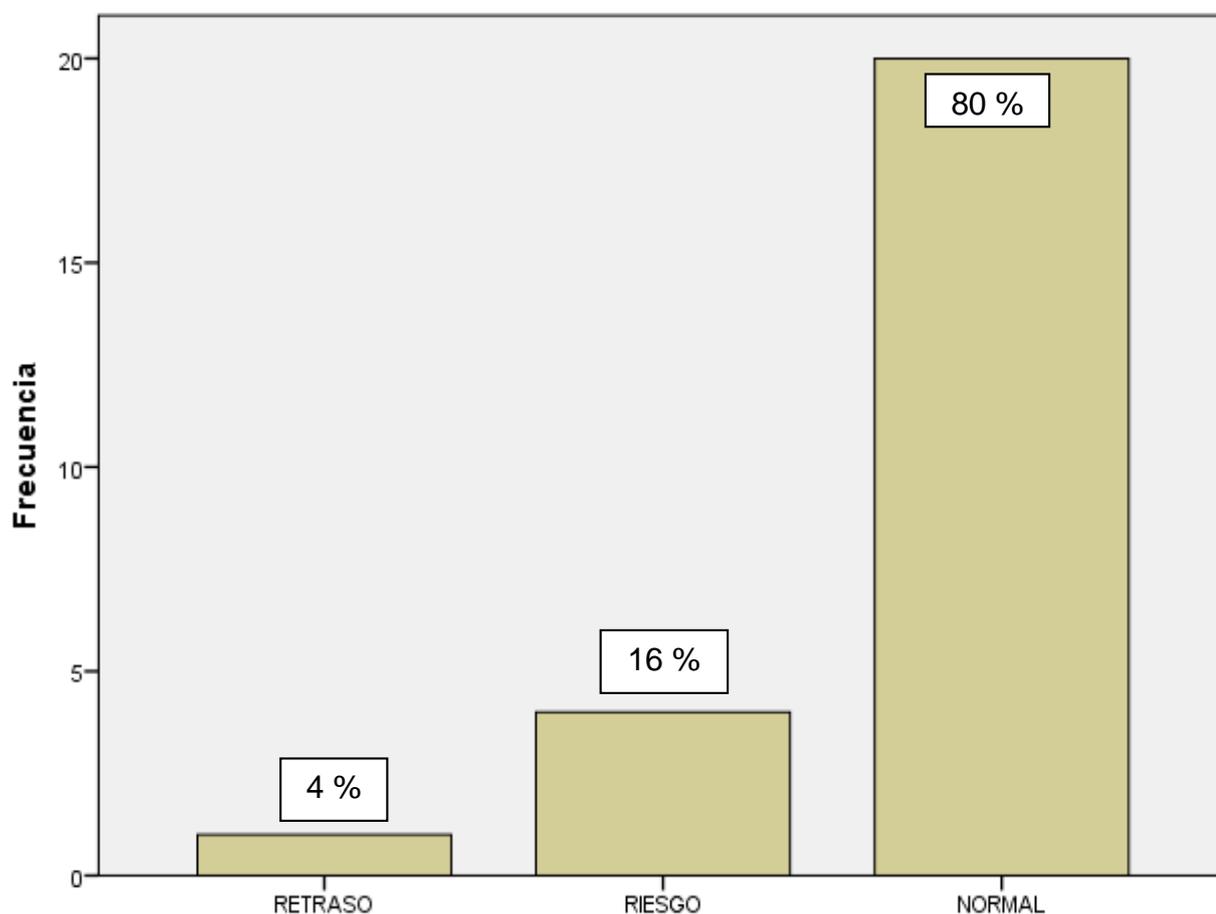
CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	1	4%	4,0
RIESGO	30-39	4	16%	16,0
NORMAL	40-80	20	80%	80,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para evaluar el área de lenguaje del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 1 niño presenta retraso (4%), 4 niños presentan riesgo (16%), mientras que 20 tienen un desarrollo normal (80%), dentro del área de lenguaje.

GRAFICO Nº 9

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE - POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACIÓN:

El grafico indica dentro del área de lenguaje un 80% de niños un desarrollo normal como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 16 % de niños con riesgo, y un porcentaje menor de 4 % de niños con retraso, evidenciándose una reducción significativa de niños dentro de la categoría de retraso y riesgo, incrementándose el número de niños dentro de la categoría del desarrollo normal del desarrollo psicomotor.

TABLA N° 10

**DESCRIPCION ESTADISTICA DEL ÁREA MOTOR – POST TEST DEL
DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES
DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69**

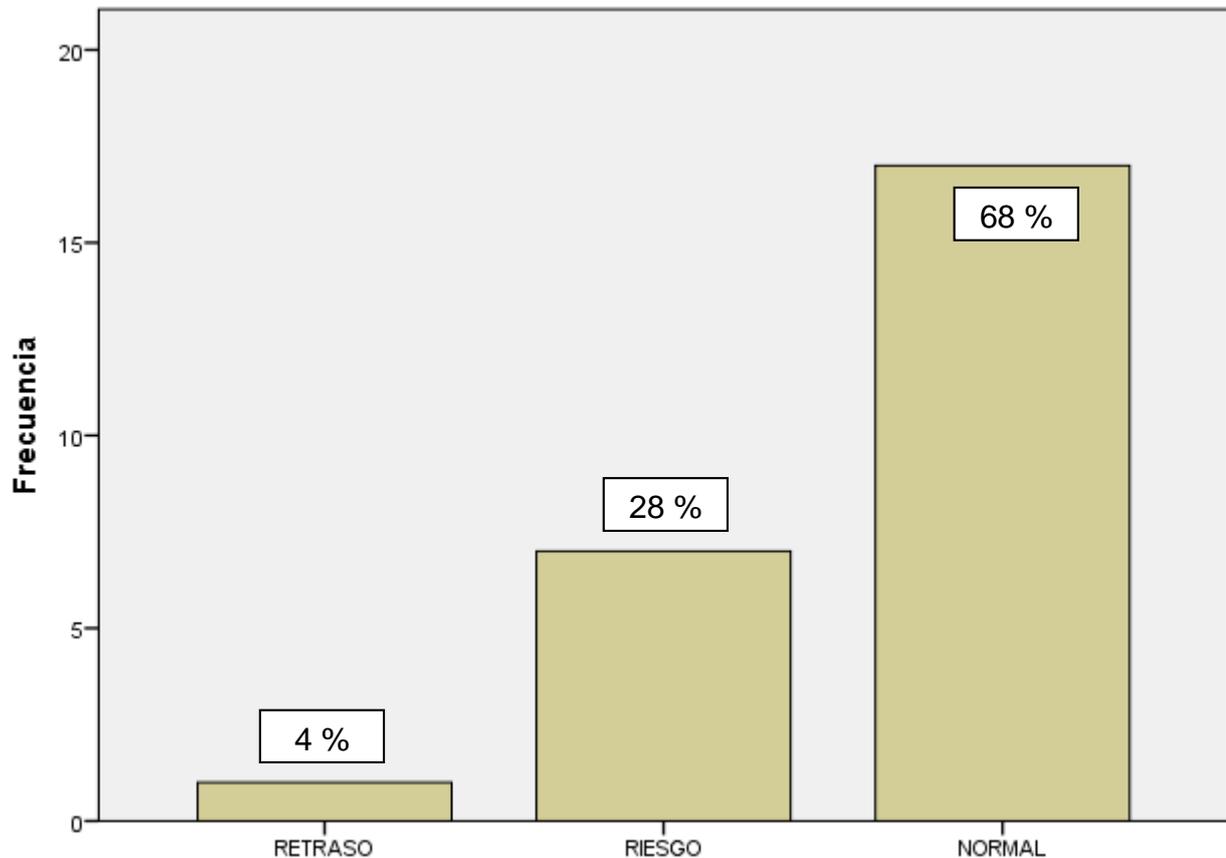
CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	1	4%	4,0
RIESGO	30-39	7	28%	28,0
NORMAL	40-80	17	68%	68,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para evaluar el área motor del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 1 niño presenta retraso (4%), 7 niños presentan riesgo (28%), mientras que 17 tienen un desarrollo normal (68%), dentro del área de motor.

GRAFICO Nº 10

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR- POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El grafico indica dentro del área motor un 68% de niños un desarrollo normal como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 28 % de niños con riesgo, y un porcentaje menor de 4 % de niños con retraso, evidenciándose una reducción de niños dentro de la categoría de retraso y riesgo, mostrando un incremento de niños positivo dentro del desarrollo normal.

5.1.5 Evaluación del desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.

TABLA N° 11

TABLA CRUZADA DEL AREA DE COORDINACION POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	0	0	1	1
RIESGO	3	1	1	5
NORMAL	5	7	7	19
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION:

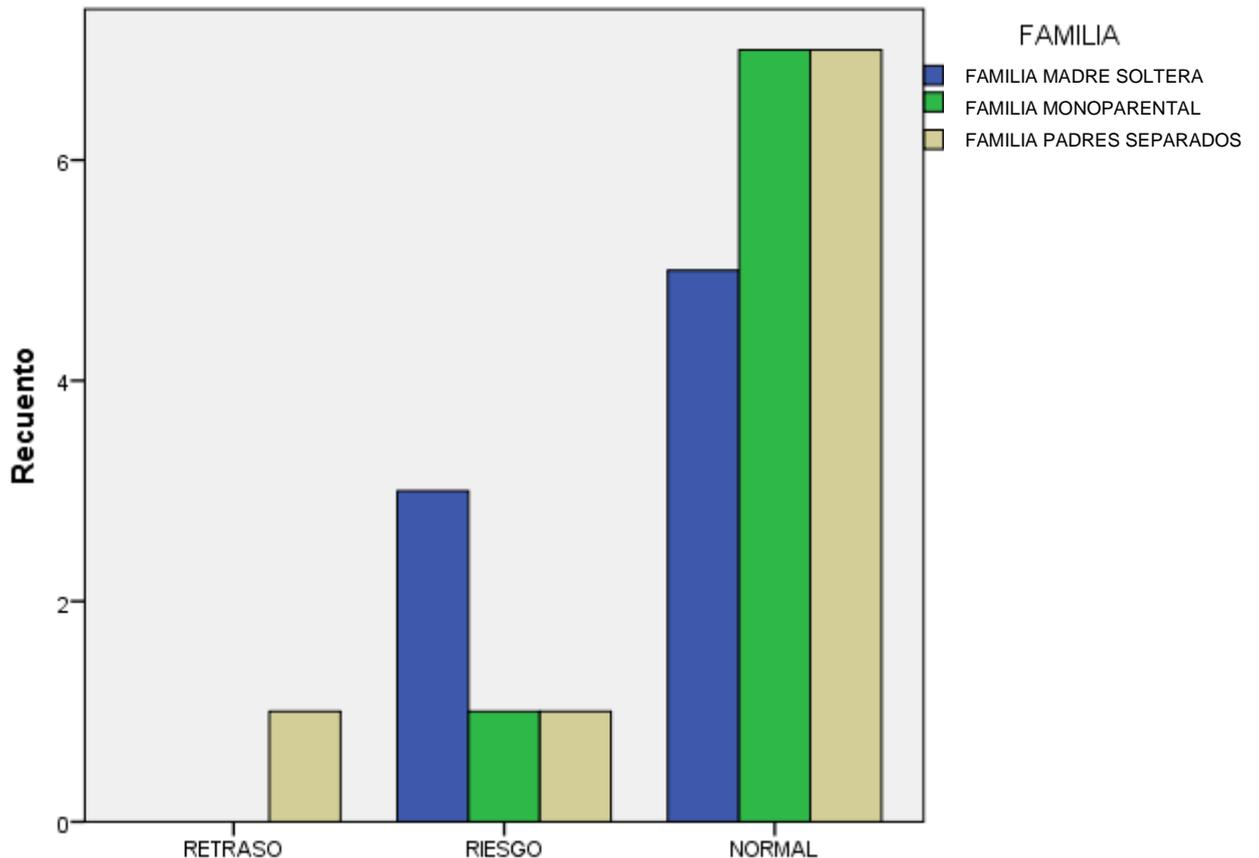
El resultado de la aplicación del post-test en el área de coordinación cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia de un 1 niño de familia de padres separados.

En la categoría de riesgo se encuentra un total de 5 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera, 1 niño de familia monoparental y 1 dentro de la familia de padres separados.

En la categoría de normal se encuentra un total de 19 niños, los cuales se encuentran 7 pertenecen a la familia monoparental y 7 dentro de la familia de padres separados, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

GRAFICO N° 11

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION:

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de coordinación, un mínimo número de niños dentro de la familia de padres separados.

En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor predomina tipo de familia de madres soltera, seguido de la familia monoparental y de padres separados. Dentro de la categoría normal predomina la presencia de niños en la familia monoparental y de padres separados, siendo menor el número de niños de familia de madre soltera.

Mostrando una mayor recuperación de los niños de familia monoparental y de padres separados los que mejoraron su desarrollo psicomotor positivamente, dentro del área de coordinación.

TABLA Nº 12

TABLA CRUZADA DEL AREA DE LENGUAJE POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	0	1	0	1
RIESGO	3	0	1	4
NORMAL	5	7	8	20
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION:

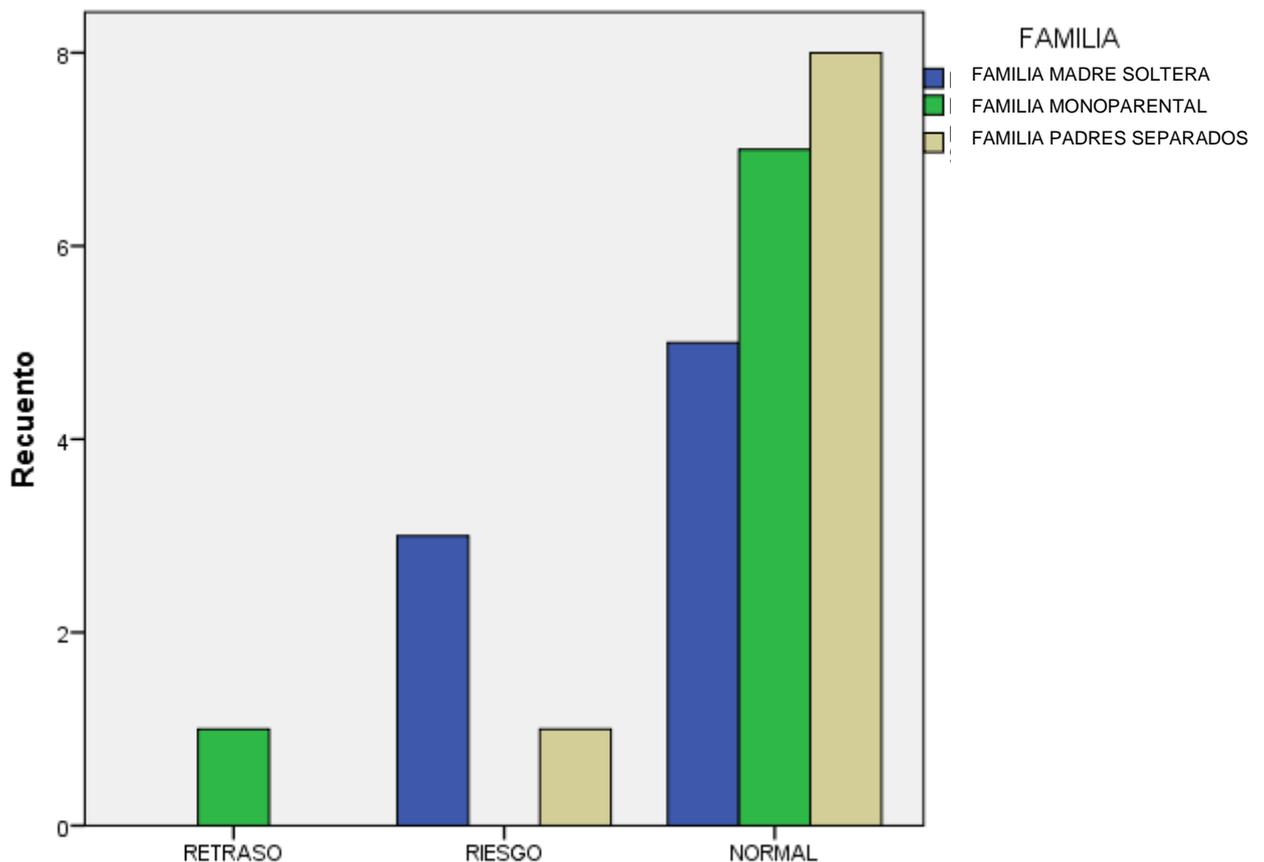
El resultado de la aplicación del post-test en el área de lenguaje cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia de un 1 niño de familia monoparental.

En la categoría de riesgo se encuentra un total de 4 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera y 1 dentro de la familia de padres separados.

En la categoría de normal se encuentra un total de 20 niños, de los cuales 8 pertenecen a la familia de padres separados, 7 dentro de la familia monoparental y 5 dentro de la familia de madre soltera, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

GRAFICO Nº 12

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El gráfico muestra en la categoría de retraso del área de lenguaje, un mínimo número de niños dentro de la familia monoparental.

En la categoría de riesgo se encuentra a niños de familia de madre soltera y en menor cantidad a niños de familia de padres separados. Dentro de la categoría normal predomina la presencia de niños en la familia de padres separados, y monoparental, siendo menor el número de niños de familia de madre soltera. Evidenciando una mayor recuperación de los niños de familia monoparental seguido de los niños de padres separados los que mejoraron su desarrollo psicomotor positivamente, dentro del área de lenguaje.

TABLA N° 13

**TABLA CRUZADA DEL AREA MOTOR POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE
LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I
MARIA AUXILIADORA N°69**

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	0	0	1	1
RIESGO	3	2	2	7
NORMAL	5	6	6	17
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION:

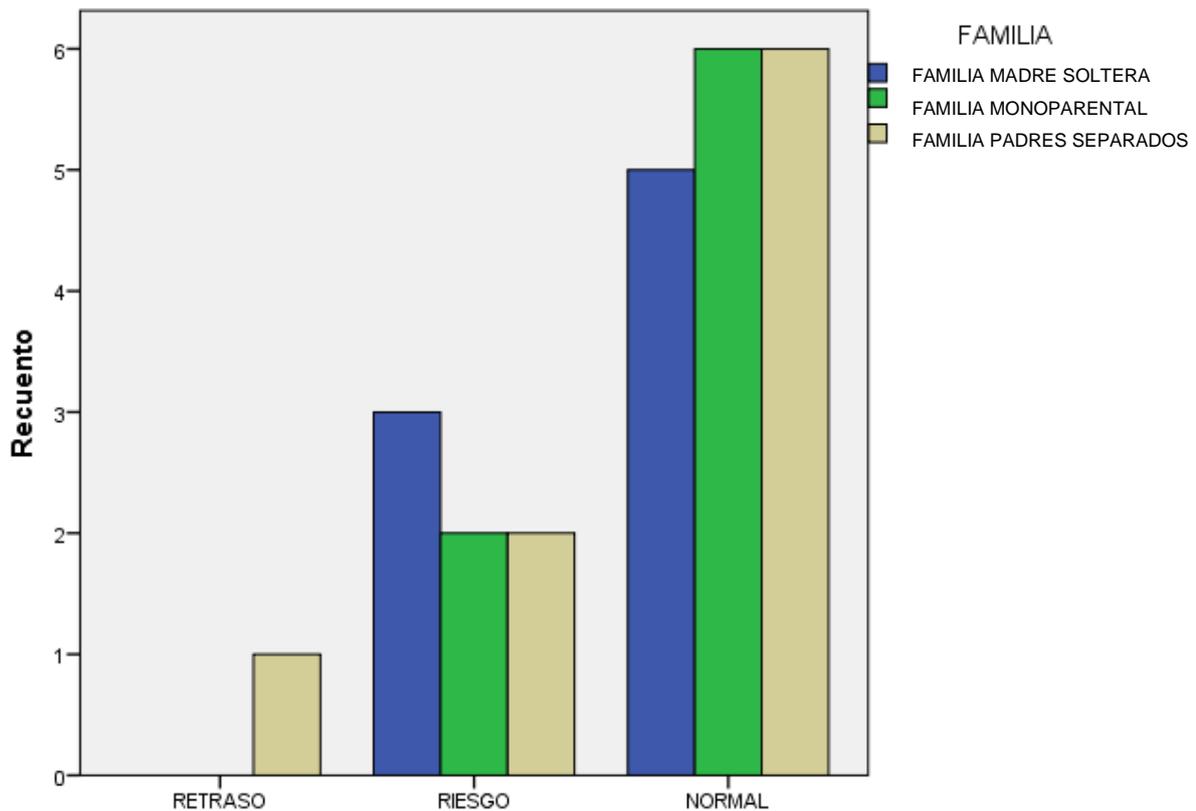
El resultado de la aplicación del post-test en el área motor cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia de un 1 niño de familia de padres separados.

En la categoría de riesgo se encuentra un total de 7 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera, 2 dentro de la familia de monoparental y 2 dentro de la familia de padres separados.

En la categoría de normal se encuentra un total de 17 niños, de los cuales 6 pertenecen a la familia de padres separados, 6 dentro de la familia monoparental y 5 dentro de la familia de madre soltera, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

GRAFICO Nº 13

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69



INTERPRETACION:

El grafico muestra en la categoría de retraso del área motor, un mínimo número de niños dentro de la familia de padres separados.

En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor predomina tipo de familia de madres soltera, seguido de la familia monoparental y de padres separados. Dentro de la categoría normal predomina la presencia de niños en la familia monoparental y de padres separados, siendo menor el número de niños de familia de madre soltera.

Mostrando una mayor recuperación de los niños de familia monoparental y de padres separados los que mejoraron su desarrollo psicomotor positivamente, dentro del área motor.

5.2 RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA Nº 14

TABLA DE FRECUENCIAS DEL SEXO DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	12	48 %
MUJER	13	52 %
TOTAL	25	100 %

INTERPRETACION:

La tabla de frecuencias muestra que al evaluar a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 12 son hombres (48%) y 13 son mujeres (52%), del total de niños evaluados pertenecientes al turno tarde.

TABLA Nº 15

**TABLA DE FRECUENCIAS DEL TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5
AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I
MARIA AUXILIADORA Nº69**

FAMILIAS DISFUNCIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA MADRE SOLTERA	8	32 %
FAMILIA MONOPARENTAL	8	32 %
FAMILIA PADRES SEPARADOS	9	36 %
TOTAL	25	100 %

INTERPRETACION:

La tabla de frecuencias indica que al evaluar a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 8 pertenecen al tipo de familia de madre soltera (32%), 8 pertenecen al tipo e familia monoparental (32%) y 9 niños pertenecen al tipo de familia de padres separados (36%).

5.3 OTRO TIPO DE RESULTADOS ESTADISTICOS, DE ACUERDO A LA NATURALEZA DEL PROBLEMA Y LA HIPOTESIS.

5.3.1 PRUEBA PILOTO PARA DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN

Los niños de edades de 4 y 5 años de la C.E.I María Auxiliadora N°69 en su mayoría realizan sus atenciones en el Centro de Salud Playa Rímac, en el programa de Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED), siendo procedentes de familias disfuncionales. Cabe resaltar la existencia de problemas en 3 áreas afectadas: el área motor, área de coordinación y área de lenguaje. Teniendo en cuenta en el contexto, se decidió realizar el taller educativo “Juego, coopero y aprendo” con el objetivo de determinar la efectividad sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales, siendo esta una edad en la que es factible medir e intervenir oportunamente.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de un grupo escogido al azar con las mismas características de nuestra muestra: pertenecer a familias disfuncionales y no presentar patologías que afecten su desarrollo psicomotor, perteneciendo este grupo al turno de la mañana del mismo centro educativo inicial.

TABLA N° 16

**TABLA ESTADISTICA DEL AREA COORDINACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4-5
AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES TURNO MAÑANA DEL C.E.I
MARIA AUXILIADORA N°69**

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	0	0	0
RIESGO	30-39	8	32%	32,0
NORMAL	40-80	17	68%	68,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla nos indica que al evaluar el área de coordinación del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno mañana, 8 niños presentan riesgo, siendo el 32 % del total de niños evaluados, mientras que 17 tienen un desarrollo normal dentro del área de coordinación, representando el 68 % del total de la población de estudio.

TABLA N° 17

**TABLA ESTADISTICA DEL AREA LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4-5
AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO MAÑANA DEL C.E.I
MARIA AUXILIADORA N°69**

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	3	12%	12,0
RIESGO	30-39	17	68%	68,0
NORMAL	40-80	5	20%	20,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla nos indica que al evaluar el área de lenguaje del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno mañana, 3 niños presentan retraso siendo el 12% de los niños evaluados, 17 presentan riesgo siendo el 68%, mientras que 5 niño presenta un desarrollo normal siendo un 20 % del total de niños evaluados.

TABLA N° 18

TABLA ESTADISTICA DEL AREA MOTOR DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO MAÑANA DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	0	0	0
RIESGO	30-39	13	52%	52,0
NORMAL	40-80	12	48%	48,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION:

La tabla indica que al evaluar el área motor del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno mañana, 13 niños presentan riesgo representando el 52%, mientras que 12 tienen un desarrollo normal siendo el 48% del total de niños evaluados.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS

HIPÓTESIS GENERAL

H1: El taller educativo es efectivo en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

H0: El taller educativo no es efectivo en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

Regla teórica para la decisión estadística

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta H_0 . Si el valor de $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

TABLA N° 19

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL AREA DE COORDINACION DE PRE Y POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

AREA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR COORDINACION	DIFERENCIAS EMPAREJADAS					T	GL	SIG. (BILATERAL)
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MEDIA DE ERROR ESTÁNDAR	95% DE INTERVALO DE CONFIANZA DE LA DIFERENCIA				
				INFERIOR	SUPERIOR			
COORDINACION PRE-TEST								
COORDINACION POST- TEST	-12,84000	6,18924	1,23785	-15,39479	-10,28521	-10,373	24	,000

INTERPRETACION:

Con una significancia bilateral = ,000, existe un cambio significativo entre el antes y el después de la aplicación del taller educativo en el área del desarrollo psicomotor de coordinación, siendo en los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales.

TABLA Nº 20
PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL AREA DE LENGUAJE DE
PRE Y POST TEST LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS
DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA
Nº69

AREA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR LENGUAJE	DIFERENCIAS EMPAREJADAS					T	GL	SIG. (BILATERAL)
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MEDIA DE ERROR ESTÁNDAR	95% DE INTERVALO DE CONFIANZA DE LA DIFERENCIA				
				INFERIOR	SUPERIOR			
LENGUAJE PRE-TEST								
LENGUAJE POST - TEST	-10,24000	5,73934	1,14787	-12,60908	-7,87092	-8,921	24	,000

INTERPRETACION:

Con una significancia bilateral = , 000, existe un cambio significativo entre el antes y el después de la aplicación del taller educativo en el área del desarrollo psicomotor de lenguaje, siendo en los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales.

TABLA N° 21

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL AREA MOTOR DE PRE Y POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

AREA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR MOTRICIDAD	DIFERENCIAS EMPAREJADAS					T	GL	SIG. (BILATERAL)
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MEDIA DE ERROR ESTÁNDAR	95% DE INTERVALO DE CONFIANZA DE LA DIFERENCIA				
				INFERIOR	SUPERIOR			
MOTRICIDAD PRE -TEST	-11,24000	4,95210	,99042	-13,28413	-9,19587	-11,349	24	,000
MOTRICIDAD POST - TEST								

INTERPRETACION:

Con una significancia bilateral =, 000, existe un cambio significativo entre el antes y el después de la aplicación del taller educativo en el área del desarrollo psicomotor del área motor, siendo en los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales.

Como el valor de $p = 0.000$, en las áreas del desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje, motor), de acuerdo a la regla teórica para la decisión estadística $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Lo cual indica que: El taller educativo es efectivo en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H1: Existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el tipo de familia antes de la aplicación del taller educativo en los niños de 4 - 5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

H0: No existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el tipo de familia antes de la aplicación del taller educativo en los niños de 4 - 5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

TABLA N° 22
PRUEBA CHI CUADRADO DEL AREA DE COORDINACION PRE TEST –
TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS
DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA
N°69

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	VALOR	GL	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	31,626 ^A	20	,047
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	36,123	20	,015
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	1,120	1	,290
PRUEBA DE MCNEMAR-BOWKER	.	.	.B
N DE CASOS VÁLIDOS	25		

A. 33 CASILLAS (100,0%) HAN ESPERADO UN RECUENTO MENOR QUE 5. EL RECUENTO MÍNIMO ESPERADO ES ,32.

B. SÓLO SE HA CALCULADO PARA UNA TABLA PXP, DONDE P DEBE SER MAYOR QUE 1.

INTERPRETACION:

El análisis estadístico del área de coordinación del desarrollo psicomotor, de los datos sin agrupar da como resultado un CHI^2 de Pearson = 31,626 y $p=0,047$. Siendo $p<0,05$, existe asociación entre el área de coordinación y el tipo de familia antes de la aplicación del taller educativo.

TABLA Nº 23
PRUEBA CHI CUADRADO DEL AREA DE LENGUAJE PRE TEST – TIPO DE
FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES
DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	VALOR	GL	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	31,563 ^A	20	,048
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	35,985	20	,015
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	,601	1	,438
PRUEBA DE MCNEMAR-BOWKER	.	.	. ^B
N DE CASOS VÁLIDOS	25		

A. 33 CASILLAS (100,0%) HAN ESPERADO UN RECUENTO MENOR QUE 5. EL RECUENTO MÍNIMO ESPERADO ES ,32.

B. SÓLO SE HA CALCULADO PARA UNA TABLA PXP, DONDE P DEBE SER MAYOR QUE 1.

INTERPRETACION:

El análisis estadístico del área de lenguaje del desarrollo psicomotor, de los datos sin agrupar da como resultado un CHI^2 de Pearson = 31,563 y $p=0,048$. Siendo $p<0,05$, existe asociación entre el área de coordinación y el tipo de familia antes de la aplicación del taller educativo.

TABLA Nº 24

PRUEBA CHI CUADRADO DEL AREA MOTOR PRE TEST – TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº69

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	VALOR	GL	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	26,852 ^A	16	,043
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	30,349	16	,016
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	1,794	1	,180
PRUEBA DE MCNEMAR-BOWKER	.	.	. ^B
N DE CASOS VÁLIDOS	25		

A. 27 CASILLAS (100,0%) HAN ESPERADO UN RECUENTO MENOR QUE 5. EL RECUENTO MÍNIMO ESPERADO ES ,32.

B. SÓLO SE HA CALCULADO PARA UNA TABLA PXP, DONDE P DEBE SER MAYOR QUE 1.

INTERPRETACION:

El análisis estadístico del área motor del desarrollo psicomotor, de los datos sin agrupar da como resultado un CHI^2 de Pearson = 26,852 y $p=0,043$. Siendo $p<0.05$, existe asociación entre el área de coordinación y el tipo de familia antes de la aplicación del taller educativo.

H1: Existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el tipo de familia después de la aplicación del taller educativo en los niños de 4 - 5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

H0: No existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el tipo de familia después de la aplicación del taller educativo en los niños de 4 - 5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

TABLA N° 25

**PRUEBA CHI CUADRADO DEL AREA DE COORDINACION POST TEST -
TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS
DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA
N°69**

	VALOR	GL	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	37,471 ^A	24	,039
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	42,715	24	,011
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	1,412	1	,235
PRUEBA DE MCNEMAR-BOWKER	.	.	. ^B
N DE CASOS VÁLIDOS	25		

A. 39 CASILLAS (100,0%) HAN ESPERADO UN RECUENTO MENOR QUE 5. EL RECUENTO MÍNIMO ESPERADO ES ,32.

B. SÓLO SE HA CALCULADO PARA UNA TABLA PXP, DONDE P DEBE SER MAYOR QUE 1.

INTERPRETACION:

En el área de coordinación el estadístico muestra un CHI^2 de Pearson = 37,471 y $p=0,039$. Siendo $p<0,05$, existe asociación significativa entre el área de coordinación y el tipo de familia después de la aplicación del taller educativo.

TABLA Nº 26
PRUEBA CHI CUADRADO DEL AREA DE LENGUAJE POST TEST – TIPO
DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS
DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA
Nº69

	VALOR	GL	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	42,535 ^A	28	,039
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	46,534	28	,015
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	,648	1	,421
PRUEBA DE MCNEMAR-BOWKER	.	.	. ^B
N DE CASOS VÁLIDOS	25		

A. 45 CASILLAS (100,0%) HAN ESPERADO UN RECUENTO MENOR QUE 5. EL RECUENTO MÍNIMO ESPERADO ES ,32.

B. SÓLO SE HA CALCULADO PARA UNA TABLA PXP, DONDE P DEBE SER MAYOR QUE 1.

INTERPRETACION:

En el área de lenguaje el estadístico muestra un CHI^2 de Pearson = 42,535 y $p=0,039$ Siendo $p<0.05$, existe asociación significativa entre el área de lenguaje y el tipo de familia después de la aplicación del taller educativo.

TABLA N° 27

PRUEBA CHI CUADRADO DEL AREA MOTOR POST TEST – TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

	VALOR	GL	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	29,774 ^A	18	,040
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	32,130	18	,021
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	,786	1	,375
PRUEBA DE MCNEMAR-BOWKER	.	.	. ^B
N DE CASOS VÁLIDOS	25		

A. 30 CASILLAS (100,0%) HAN ESPERADO UN RECUENTO MENOR QUE 5. EL RECUENTO MÍNIMO ESPERADO ES ,32.

B. SÓLO SE HA CALCULADO PARA UNA TABLA PXP, DONDE P DEBE SER MAYOR QUE 1.

INTERPRETACION:

En el área de motricidad, el estadístico muestra un CHI^2 de Pearson = 29,774 y $p=0,040$. Siendo $p<0.05$, existe asociación significativa entre el área de lenguaje y el tipo de familia después de la aplicación del taller educativo

Como $p<0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Se concluye que: Existe asociación entre el desarrollo psicomotor y el tipo de familia después de la aplicación del taller educativo en los niños de 4 y 5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao.

6.2 CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES

En la investigación se demuestra la efectividad del Taller Educativo “Juego, Coopero y Aprendo” en niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales del centro educativo inicial María Auxiliadora N°69 Playa Rímac, Callao-2018, evidenciando la relación significativa entre el desarrollo psicomotor y familia disfuncional.

Tal como se muestra en el trabajo de, **CAPARACHIN Eliana. 2011 Lima, Perú; “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui”**. Se concluye en que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad. El desarrollo psicomotor es normal en la mayoría de los niños; siendo el área de lenguaje donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso, muy similar a nuestro estudio de investigación, obteniendo como resultado de la evaluación del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI como Pre test la presencia de riesgo en el área de coordinación y lenguaje; y retraso en el área de motricidad.

A su vez la autora **GASTIABURÚ FARFÁN Gloria. Lima, Perú. 2012. “Juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, encontró** que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas. Similar resultado obtenido luego de aplicar el taller educativo Juego Coopero y Aprendo en los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales, incrementando notablemente el porcentaje en la evaluación del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI como Post test, con un resultado < 0.05 revelando su gran significancia y efectividad.

6.3 RESPONSABILIDAD ETICA DE ACUERDO A LOS REGLAMENTOS VIGENTES.

Partiendo del principio bioético presente en todo el ejercicio aplicado en nuestra carrera profesional de enfermería, es necesaria la previa autorización para la ejecución de actividades, sin olvidar el consentimiento informado en caso de tener una población objetivo que acceda o no a la participación, respetando su autonomía y guardando confidencialidad de los nombres de los participantes resultados.

Resaltando que en nuestro trabajo de investigación fue muy importante la coordinación con el centro educativo inicial para la realización del taller educativo y del Test de Evaluación Psicomotor (TEPSI), por lo que se realizaron documentos dirigidos a la directora y maestras de las aulas respectivas; una para el consentimiento informado dirigido a los padres para la participación de sus menores hijos, otra para la realización del taller educativo en las aulas respectivas y un permiso para la presentación de trabajos finales, las cuales están señaladas en los anexos.

Estos documentos fueron realizados con el propósito de obtener la autorización del centro educativo para la aplicación del Test de Evaluación Psicomotor (TEPSI) y ejecución del taller educativo. Así como también fue de gran ayuda la cooperación y apoyo de las autoridades correspondientes, directora, maestras y auxiliares del centro educativo quienes facilitaron los medios audiovisuales e instalaciones para la realización de actividades, manteniendo el orden y ambiente adecuado de las sesiones brindadas.

Finalizado el taller se realizó una exposición de trabajos finales dirigidos a los padres de familia, con el fin de ver la evolución de sus menores hijos en las sesiones brindadas, concluyendo así exitosamente nuestro aporte en este gran centro educativo.

CONCLUSIONES

- El Taller Educativo “Juego, coopero y Aprendo” aplicado en los niños de 4-5 años es efectivo, reflejando un cambio positivo en la mejora del desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motor.
- El desarrollo psicomotor antes del Taller Educativo “Juego, coopero y Aprendo” fue que el 48% (12 niños) en el área de coordinación se encuentran en la categoría de riesgo, 52% (13 niños) con riesgo en el área de lenguaje y 60% (15 niños) en riesgo en el área motor.
- El desarrollo psicomotor después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” fue que el 76% (19 niños) en el área de coordinación se encuentran en la categoría normal, 80% (20 niños) con normalidad en el área de lenguaje y 68% (17 niños) con normalidad en el área motor. Evidenciando la mejora del desarrollo psicomotor en la mayoría de los niños quienes pasaron de la categoría riesgo a la categoría normal.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con el desarrollo de talleres educativos de estimulación del desarrollo psicomotor en niños.
- Se recomienda que las enfermeras del centro de salud continúen con actividades a favor del desarrollo psicomotor, fortaleciendo a las madres con niños menores de 5 años.
- Continuar investigando sobre el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años y realizar talleres educativos a las madres para fortalecer la estimulación en sus niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. Pp. 82
2. Oliver S. Los Riesgos que amenazan a los niños en el ambiente familiar. Proyecto Puente Periodismo Diferente. [Internet]. 2016. [consultado 30 de julio 2017]. Disponible en:
<https://proyectopuente.com.mx/2016/05/03/los-riesgos-lo-amenazan-a-los-ninos-en-ambiente-familiar/>
3. De Jorge Martínez, ME y colaboradores. Familia y Educación, Guía de práctica para escuelas y madres eficaces. Ed. Región de Murcia. Murcia España 2012. Pp,6,8,9
4. Del Cisne Vivanco Celi S. Desarrollo psicomotriz y su relación con las características familiares en los niños y niñas de 1 a 3 años de los CIBV en la Zona 7. Universidad Nacional de Loja. Área de la Salud Humana. Loja, Ecuador. 2017
5. Rodríguez Luna ME. El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Cap.1.Escuela Distrital Nueva Colombia. Universidad Distrital. Bogota, Colombia.2012. Pp 4-.5
6. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Estadística. Situación demográfica de las familias. Situación de la paternidad y maternidad responsable. [Internet]. 2011 [Consultado 10 junio 2017]; Disponible en:
http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf
7. Mendoza C. Segun studio familia disfuncional es propensa a violencia, accidents y males. Archivo-La Republica. [Internet]. Arequipa 2012. [consultado 30 de julio 2017]. Disponible en:
<https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>
8. Caparachín Gonzales, EL. Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011. Tesis licenciada de enfermería - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peru 2012.

9. Santos Paucar LA. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación- Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú 2012.
10. Poder Judicial Del Perú. presidente de la corte del callao: los jóvenes chalacos deben ser formados en la ética y razón. [Internet]. [consultado 30 de julio 2017]. Disponible en: https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/corte+superior+callao+pj/s_csj_callao_nuevo/as_inicio/as_imagen_prensa/as_noticias/csjc_n_president_e_corte_callao_jovenes_chalacos_formados_etica_razon_18-02-2013
11. Blacio Toro D. Funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de dos a tres años que reciben atención en la modalidad CNH de la ciudad de Machala. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Guayaquil, Ecuador 2015. [Internet]. [consultado 3 de abril 2018]. Disponible en: repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13247/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20-%20INFORME%20DE%20PROYECTO.pdf
12. Angulo Diaz P. Evaluación de Efectividad de un Programa de Estimulación Temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temuco. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Santiago, 2014. [Internet]. [consultado 3 de abril 2018]. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135614/Tesis%20Pamela%20Angulo%20Mag%20C3%ADster.pdf?sequence=1>
13. Garcés Bastidas M. Tipos de Familias y el Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud. Ambato, Ecuador, 2018 [Internet]. [consultado 3 de abril 2018]. Disponible en: repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27493/2/Maria%20alejandra%20Tesis.pdf
14. Cervantes León L. Aplicación Del Programa “Crecer Jugando” para mejorar el Desarrollo Psicomotor Grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, Provincia Caraveli, Departamento

- Arequipa 2015. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Perú. [Internet]. [consultado 3 de abril 2018]. Disponible en: repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3577/EDScelel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
15. Aranibar L, Katherine S. Relación entre la estabilidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años atendidos en el centro de salud san Martín de Socabaya, Arequipa, Diciembre 2014- Febrero 2015. título profesional de licenciada en enfermería presentado por la bachiller- Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú 2015.
 16. Gastiaburú Farfán G. Programa “Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del callao. Escuela de postgrado – universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Peru.2012.
 17. Resumen Exposición 3. “Teoría de enfermería y Familia”. [Internet]. [consultado 30 de julio 2017]. Disponible en: <http://studylib.es/doc/779074/resumen-exposicion-%23-3-%E2%80%9Cteor%C3%ADas-de-enfermer%C3%ADa-y-familia%E2%80%9D>
 18. Landaverde ME y colaboradores. Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia. [Internet]. San Luis Potosí: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado; 2011 [revisado 2011 - 2012; consultado 4 julio 2017]. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
 19. Dirigir un taller [Internet]. Caja de Herramientas Comunitarias. Centro para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. [Consultado 3 Jul 2017]. Disponible en: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal>
 20. Alfaro A, Badilla M. El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas, 2015: (10). p. 81-146.

21. Rodríguez ME. El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2012. Disponible en: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
22. García MA, Martínez MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. AEPap [Internet] 2016. [Consultado 10 junio 2017]; p. 81-93. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
23. Torres Lara G. El Desarrollo Motor. [Internet]. [Consultado 10 junio 2017]. Disponible en: http://www.academia.edu/22312617/EL_DESARROLLO_MOTOR
24. Aline Willrich, C. C. Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. [Internet]. [Consultado 10 junio 2017]. Revista Neurociencias. 2009. Disponible en: https://www.isef11.com.ar/sitio/images/isef11/epi/reginvestigacion/expos_eminario2016/DMI_almadasansericesarini.pdf
25. Cancho R, Puertas V. Desarrollo psicomotor del niño. [Internet]. Hospital Universitario Rio Hortega. Disponible en: http://ceipgarciaquintana.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/DESARROLLO_PSICOMOTOR_I.pdf
26. Coletto Rubio C. Desarrollo Motor en la infancia. Innovación y experiencias educativas. [Internet]. 2009. [Consultado 20 de Setiembre 2017]. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
27. Lorenzo Caminero F. Marco Teórico sobre la Coordinación Motriz. [Internet]. Buenos Aires. 2006. [Consultado 20 de Setiembre 2017]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
28. Robles Morí H. La coordinación y Motricidad asociada a la Madurez mental en niños de 4 a 8 años. [Internet]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Facultad de Psicología y Humanidades. Perú. 2008.

- [Consultado 20 de Setiembre 2017]. Disponible en:
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotrocidad.pdf>
29. Escuela de la nube: Portal Educativo Infantil y Primaria. [Internet]. 2017. [Consultado 25 de Setiembre 2017]. Disponible en:
<https://www.escuelaenlanube.com/ejercicios-coordinacion-visomotora/>
30. Umaña Rivera Y. Desarrollo del Lenguaje oral en niños de la sección 2 (5 años) del Centro Educativo Escolar Campo Verde, Nueva San Salvador. 2010. Universidad Pedagógica de El Salvador. Pág. 21-39. [Internet]. [Consultado 05 de octubre 2017]. Disponible en:
https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/desarrollo_del_lenguaje_or_al_en_ni_
31. Haeussler I. y Marchant O. Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI. Décima Edición. Chile. [Consultado 08 de octubre 2017].
32. Zaldívar Pérez Dionisio F. Funcionamiento Familiar Saludable. [Internet]. Cuba 2011. [Consultado 8 de octubre 2017]. Disponible en:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf
33. Gutiérrez Capulín R, Díaz Otero K, Román Reyes R. El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demografica. Universidad Autónoma del Estado de México. Mexico 2015. [Internet]. [Consultado 10 de octubre 2017]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html>
34. Martín Martín C, Minervy Tamayo S. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educative. Universidad De Guantánamo, Cuba 2013. [Internet]. [Consultado 10 de octubre 2017]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/html/4757/475748683007/>
35. Martínez Vasallo H. La familia: una visión interdisciplinaria. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba 2015. [Internet]. [Consultado 10 de octubre 2017]. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>

36. Lopez Altamirano A. Las Familias Disfuncionales: Impactos en la Socializacion de los niños preescolares. Tesina. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico D.F 2013. Pp 59-63
37. Jiménez Paneque, R. Indicadores de calidad y eficiencia de los servicios hospitalarios. Una mirada actual. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2004; 30(1):17-36. [Consultado 20 de Noviembre del 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21430104>
38. Guerrero. L. Desarrollo psicomotor .2017 [Internet]. [Consultado 20 de Noviembre del 2018]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/3153258514/desarrollo-psicomotor-81561032>
39. Méndez, S. Familia Disfuncional. INNATIA. 2013. [Internet]. [Consultado 20 de Noviembre del 2018]. Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

ANEXOS

ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACION
¿Cuál es la efectividad del Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?	Determinar la efectividad del Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.	HIPÓTESIS GENERAL H1: El taller educativo es efectivo en el desarrollo psicomotor en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N°69 Callao	Variable 1 Efectividad del Taller Educativo	Identificación del Desarrollo Psicomotor -Pre-test (Test de evaluación psicomotor - TEPSI)	<ul style="list-style-type: none"> Área Motor Área de Coordinación Área de Lenguaje 	El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, de corte, de tipo cuasiexperimental.
PROBLEMA ESPECÍFICO ¿Cuál es el desarrollo psicomotor según áreas, antes de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el desarrollo psicomotor según áreas, antes de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.	HIPÓTESIS NULA H0: El taller educativo no es efectivo en el desarrollo psicomotor en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N°69 Callao.		Aplicación del Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo"	<ul style="list-style-type: none"> Área Motor Área de Coordinación Área de Lenguaje 	El taller educativo se aplicará a un grupo de niños, el mismo que se aplicará un pre-test y post-test. El mismo que se grafica de la siguiente manera: $O_1-----X-----O_2$
¿Cuál es el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, antes de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?	Identificar el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, antes de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.			Evaluación del Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" Post- Test (Test de evaluación psicomotor - TEPSI)	<ul style="list-style-type: none"> Área Motor Área de Coordinación Área de Lenguaje 	En donde: O ₁ : Pre-Test X: Taller Educativo O ₂ : Post-Test
¿Cómo evaluar el desarrollo psicomotor según áreas, después de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años del C.E.I N° 69 Playa Rímac - Callao 2018?	Evaluar el desarrollo psicomotor según áreas, después de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.		Variable 2 Familia Disfuncional	Familia Monoparental	<ul style="list-style-type: none"> Niño que vive solo con mamá o papá Niño que vive solo con mama 	Poblacion Y MUESTRA La población está conformada por 70 niños de 4-5 años, de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliador N°69, perteneciendo al turno de la tarde siendo divididas en 2 aulas. Siendo 25 niños la muestra final, según la formula estadística aplicada.
¿Cómo evaluar el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, después de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018?	Evaluar el desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, después de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años del C.E.I N° 69 Playa Rímac - Callao 2018.			Familia de madre soltera	<ul style="list-style-type: none"> Niño con padres en proceso de separación o divorcio 	TECNICA E INSTRUMENTO La técnica a utilizar para recolectar información es la entrevista a los padres de familia, durante las atenciones en el programa de Control de crecimiento y desarrollo (CRED), del Centro de Salud Playa Rímac y al personal docente del C.E.I María Auxiliadora N° 69 para tener una visión de la realidad problemática. Además del uso de los instrumentos como la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familias para poder identificar el tipo de familia disfuncional, el Taller Educativo "Juego coopero y aprendo" y del Test de Desarrollo Psicomotor- TEPSI para evaluar el desarrollo Psicomotor de los niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales.
				Familia de Padres separados		

ANEXO N°2

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

(Haeussler y Marchant 1985)

PROTOCOLO TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI.

NOMBRE DEL NIÑO:.....

FECHA NACIMIENTO:

Edad:	Años:	Meses:	Dias.
-------	-------	--------	-------

FECHA DE EXAMEN:

COLEGIO:.....

NOMBRE DEL PADRE :.....

NOMBRE DE LA MADRE:.....

EXAMINADOR:.....

RESULTADOS TEST TOTAL	Observaciones:
PUNTAJE BRUTO :	
PUNTAJE T :	
CATEGORÍA :	
NORMAL: RIESGO: RETRASO:	

RESULTADOS		POR SUB TEST		Observaciones:
AREA	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	CATEGORÍA	
CORDINACIÓN				
LENGUAJE				
MOTRICIDAD				

PERFIL TEPSI					
PUNTAJE T	RETRASO		RIESGO		NORMALIDAD
TEST TOTAL					
	20	29	30	39	40 80
SUBTEST CORDINACIÓN	20		30		
SUBTEST LENGUAJE	20		30		40
SUBTEST MOTRICIDAD	20		30		40

I	SUBTEST	CORDINACIÓN
	1 C	TRASLADA AGUA DE UNA VASO A OTRO SIN DERRAMAR (DOS VASOS)
	2 C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBO CON MODELO (SEIS CUBOS)
	3 C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (DOCE CUBOS)
	4 C	DESABOTONA (ESTUCHE)
	5 C	ABOTONA (ESTUCHE)
	6 C	ENHEBRA UNA AGUJA (AGUJA DE LANA; HILO)
	7 C	DESATA CORDONES (TABLERO C/ CORDÓN)
	8 C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (LAMINA 1; LÁPIZ; REVERSÓ HOJA REGISTRO)
	9 C	COPIA UN CIRCULO (LAMINA 2; LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	10 C	COPIA UNA CRUZ (LAMINA 3; LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	11 C	COPIA UN TRIÁNGULO (LAMINA 4; LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	12 C	COPIA UN CUADRADO (LAMINA 5; LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	13 C	DIBUJA 9 O MAS PARTES DEL CUERPO (LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	14 C	DIBUJA 6 O MAS PARTES DEL CUERPO (LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	15 C	DIBUJA 3 O MAS PARTES DEL CUERPO (LÁPIZ; REVERSO HOJA REGISTRO)
	16 C	ORDENA POR TAMAÑOS (TABLERO; BARRITAS)
		TOTAL PUNTAJE BRUTO SUBTEST CORDINACIÓN.

II	SUBTEST	LENGUAJE
	1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (LAM. 6) GRANDE CHICO
	2L	RECONOCER MAS Y MENOS (LAM. 7) MAS _____ MENOS _____
	3L	NOMBRA ANIMALES (LAM. 8) GATO _____ PERRO _____ CHANCHO _____ PATO _____ LOMA _____ OVEJA _____ TORTUGA _____ GALLINA _____
	4L	NOMBRA OBJETOS (LAM. 9) PARAGUAS _____ VELA _____ ESCOBA _____ TETERA _____ ZAPATOS _____ RELOJ _____ SERRUCHO _____ TAZA _____
	5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (LAM. 10) LARGO _____ CORTO _____
	6L	VERBALIZA ACCIONES (LAM. 11) CORTANDO _____ SALTANDO _____ PLANCHANDO _____ COMIENDO _____
	7L	CONOCE LA UTILIDAD DE LOS OBJETOS CUCHARA _____ LÁPIZ _____ JABÓN _____ ESCOBA _____ CAMA _____ TIJERA _____
	8L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (BOLSAS CON ARENA Y ESPONJA) PESADO _____ LIVIANO _____
	9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE _____ APELLIDO _____
	10L	IDENTIFICA SU SEXO _____
	11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA _____ MAMA _____
	12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE _____ CANSADO _____ FRIÓ _____
	13L	COMPRENDER PREPOSICIONES (LÁPIZ) DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____

	14L	RAZONA POR ANALOGÍAS OPUESTAS HIELO _____ RATÓN _____ MAMA _____
	15L	NOMBRA COLORES (PAPEL LUSTRE AZUL, AMARILLO, ROJO) AZUL _____ AMARILLO _____ ROJO _____
	16L	SEÑALA COLORES (PAPEL LUSTRE AMARILLO, AZUL, ROJO) AMARILLO _____ AZUL _____ ROJO _____
	17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (LAM. 12) _____ _____
	18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (LAM. 12) _____ _____
	19L	DESCRIBE ESCENAS (LAM. 13 Y 14) 13 _____ _____ 14 _____ _____
	20L	RECONOCE ABSURDOS (LAM. 15) _____ _____
	21L	USA PLURALES (LAM. 16) _____ _____
	22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (LAM. 17) ANTES _____ DESPUÉS _____
	23L	DEFINE PALABRAS MANZANA _____ PELOTA _____ ZAPATO _____ ABRIGO _____
	24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS OBJETOS. (PELOTA, GLOBO INFLADO. BOLSA ARENA PELOTA _____ GLOBO _____ B OLSA _____
		TOTAL PUNTAJE BRUTO SUBTEST LENGUAJE.

III SUBTEST MOTRICIDAD.		
	1M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR.
	2M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (VASO CON AGUA)
	3M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (PELOTA)
	4M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEGUNDOS O MAS.
	5M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEGUNDOS O MAS.
	6M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 1 SEGUNDO O MAS.
	7M	CAMINA EN PUNTA DE PIE SEIS O MAS PASOS.
	8M	SALTA 20 CM. CON LOS PIES JUNTOS (HOJA DE REGISTRO)
	9M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO.
	10M	COGE UNA PELOTA (PELOTA)
	11M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
	12M	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN.
		TOTAL DE PUNTAJE BRUTO SUBTEST MOTRICIDAD.

ANEXO N°3

TABLAS DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJE T)

Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI

4 Años, 0 meses, 1 días
a
4 Años, 6 meses, 0 días

SUBTEST COORDINACIÓN		SUBTEST LENGUAJE	
Puntaje bruto	Puntaje T	Puntaje bruto	Puntaje T
5 o menos	19	8 o Menos	18
6	24	9	21
7	30	10	24
8	35	11	27
9	40	12	30
10	45	13	33
11	51	14	36
12	56	15	39
13	61	16	42
14	66	17	46
15	71	18	49
16	77	19	52
SUBTEST MOTRICIDAD		20	55
Puntaje bruto	Puntaje T	21	58
3 o Menos	20	22	61
4	26	23	64
5	31	24	67
6	36		
7	42		
8	47		
9	53		
10	58		
11	63		
12	69		

4 Años, 6 meses, 1 días
a
5 Años, 0 meses, 0 días

SUBTEST Coordinación		SUBTEST Lenguaje	
Puntaje bruto	Puntaje T	Puntaje bruto	Puntaje T
6 o menos	17	10 o Menos	18
7	22	11	21
8	27	12	25
9	32	13	28
10	37	14	31
11	42	15	34
12	47	16	37
13	52	17	40
14	57	18	43
15	62	19	47
16	67	20	50
SUBTEST Motricidad		21	53
Puntaje bruto	Puntaje T	22	56
4 o Menos	18	23	59
5	23	24	62
6	29		
7	35		
8	41		
9	47		
10	52		
11	58		
12	64		

ANEXO N°4

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC – CALLAO.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las preguntas con total sinceridad a fin de poder identificar de manera precisa el tipo de familia al cual pertenece su menor hijo(a), para así poder fortalecer su desarrollo psicomotor dentro de las áreas de coordinación, lenguaje y motor, a fin de beneficiar el desarrollo de la salud del niño(a).

Marcar con un círculo o aspa su respuesta:

1. Quien responde esta encuesta:
 - a) Mamá
 - b) Papá
 - c) Otro Familiar

2. Su menor hijo a qué tipo de familia pertenece:
 - a) Familia Monoparental (Niño que vive solo con mamá o papá)
 - b) Familia de madre soltera (Niño que vive solo con mamá)
 - c) Familia de Padres separados (Niño con padres en proceso de separación o divorcio)
 - d) Familia Nuclear (familia constituida papá, mamá y hermanos)
 - e) Familia Extensa (Niño que vive con mamá, papa y familiares)

3. Realizar y cumplir las funciones de la familia son esenciales para el correcto desarrollo psicomotor del niño:
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, Es en los primeros años cuando el sistema nervioso logra estimular el desarrollo infantil.

Definiendo el significado de desarrollo psicomotor prosiga a responder las siguientes preguntas.

4. Usted considera adecuado el desarrollo psicomotor de su niño(a) según su edad:
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

5. Dedicar tiempo a su hijo ayuda a fortalecer su desarrollo psicomotor:
 - a) Totalmente de acuerdo

- b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
6. El colegio es el único ambiente que fortalece el desarrollo psicomotor de su hijo:
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
7. La familia cumple una función muy importante dentro del desarrollo psicomotor del niño(a):
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
8. La disfuncionalidad familiar afecta en el desarrollo psicomotor del niño:
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
9. El profesional de salud debe involucrarse más en el proceso de desarrollo psicomotor:
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
10. Es importante la realización de talleres educativos para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor del niño:
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU RESPUESTA

ANEXO N°5

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS ALFA DE CRONBACH

Instrumento: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC – CALLAO.

La encuesta fue creada y diseñada a fin de poder identificar de manera precisa el tipo de familia al cual pertenece el niño(a), de 4-5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao. Y así poder intervenir fortaleciendo su desarrollo psicomotor dentro de las áreas de coordinación, lenguaje y motor, a fin de beneficiar el desarrollo de la salud del niño(a).

Confiabilidad del instrumento: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC – CALLAO (Prueba Piloto)

Para evaluar la confiabilidad de la encuesta, se realizó a través de la Prueba de Alfa de Cronbach, con los datos de una muestra piloto de 15 registros.

La Prueba de Alfa de Cronbach sirve para medir la fiabilidad del instrumento aplicado, habiendo concordancia entre el tema preguntado y las alternativas formuladas. Según sea el coeficiente obtenido, cuanto más cercano este a 1 mayor será la fiabilidad del instrumento aplicado.

Coeficientes de alfa de Cronbach

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Los datos registrados de los 15 registros de la prueba piloto fueron analizados por el programa estadístico IBM SPSS Statistics Editor de datos. Versión 23., obteniendo los siguientes resultados:

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Nº PREGUNTAS FORMULADAS	Nº REGISTROS	Alfa de Cronbach
10	15	,904

El resultado de la Prueba de Alfa de Cronbach da un coeficiente de 0.904, entonces se puede afirmar que el instrumento de Encuesta Dirigida A Los Padres De Familia De Los Niños De 4-5 Años Del C.E.I María Auxiliadora Nº 69 Playa Rímac – Callao, es CONFIABLE para su aplicación.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2	1,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	5,00	1,00	4,00	2,00
3	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
4	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00
5	1,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
6	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00
7	1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00
8	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00
9	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00
10	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
11	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
12	1,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
13	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00
14	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00
15	1,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00

VALORES DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº 69 PLAYA RIMAC – CALLAO.

PREGUNTA 1

PERSONA QUE RESPONDE	VALORES
MAMÁ	3
PAPÁ	2
OTRO FAMILIAR	1

PREGUNTA 2

TIPO DE FAMILIA	VALORES
FAMILIA MONOPARENTAL	5
FAMILIA DE MADRE SOLTERA	4
FAMILIA DE PADRES SEPARADOS	3
FAMILIA NUCLEAR	2
FAMILIA EXTENSA	1

PREGUNTA 3 – 10

ESCALA DE LIKERT	VALORES
TOTALMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	3
EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

El valor de Alfa de Cronbach es 0.904, que es superior a 0.7 es decir se considera que el instrumento Encuesta Dirigida a Los Padres De Familia De Los Niños De 4-5 Años Del C.E.I María Auxiliadora Nº 69 Playa Rímac – Callao ES CONFIABLE para su aplicación.

ANEXO N°6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TITULO: “EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO” EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC - CALLAO, 2018”

Yo.....,
apoderado del niño(a).....con..... años de edad, perteneciente al salón del C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC, doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) sea evaluado con el TEPSI (Test del Desarrollo Psicomotor) y participe del Taller Educativo “JUEGO COOPERO Y APRENDO”, el estudio realizado por las egresadas de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, tiene como objetivo fortalecer su desarrollo psicomotor dentro de las áreas de coordinación, lenguaje y motor, a fin de beneficiar el desarrollo de la salud del niño(a).

Las investigadoras se comprometen a guardar la confidencialidad de los datos, los resultados obtenidos se informarán en modo general, cuidando y respetando la identidad de cada una de las personas vinculadas al estudio. Por lo cual autorizo la participación de mi menor hijo(a), firmando el presente documento.

.....

FIRMA

DNI:

ANEXO N°7

PERMISO PARA LA ENTREGA DE CONSENTIMIENTOS INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Señor(a):

YANINA CORONADO

Directora del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao.

**ASUNTO: PERMISO PARA ENTREGA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LAS AULAS DE 4 Y 5 AÑOS - TURNO TARDE**

Callao, 2 DE ABRIL 2018

Presente.

Nosotras, VANESSA YOSELIN ARIAS PUMACAYO, RUTH RAQUEL CHAVARRI MARTINEZ, EVELYN MELISSA SILVA SULCA, Egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, se presentan respetuosamente y le solicitamos permiso para la entrega de consentimiento informado a los padres de familia de las aulas de 4 y 5 años del turno tarde.

Con el objetivo de dar a conocer la ejecución del TALLER EDUCATIVO “JUEGO, COOPERO Y APRENDO”, y la aplicación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) antes y después del taller. Realizando previamente la entrega del consentimiento informado, el cual brindará la autorización del familiar para la participación de su menor hijo en el taller educativo.

En espera de la atención que le brinde a la presente, por bienestar de los alumnos de la institución que usted dirige, hacemos propicio la oportunidad para manifestarle nuestra especial consideración y estima personal.

Sin otro particular me despido.

Atentamente.

Vanessa Yoselin Arias Pumacayo

Ruth Raquel Chavarri Martínez

Evelyn Melissa Silva Sulca

77247230



Yanina Coronado

DIRECTORA

72215814

ANEXO N° 8

PERMISO PARA LA EJECUCION DEL TALLER EDUCATIVO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Señor(a):

YANINA CORONADO

Directora del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao.

ASUNTO: PERMISO PARA EJECUCION DEL TALLER EDUCATIVO

Callao, 2 DE ABRIL DEL 2018

Presente.

Nosotras, VANESSA YOSELIN ARIAS PUMACAYO, RUTH RAQUEL CHAVARRI MARTINEZ, EVELYN MELISSA SILVA SULCA, Egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, se presentan respetuosamente y le solicita permiso para la ejecución del **TALLER EDUCATIVO “JUEGO, COOPERO Y APRENDO”**, el cual construirá de 30 sesiones educativas, con los alumnos de 4 y 5 años del turno tarde. Dicho Taller Educativo se desarrollará dentro de las aulas respectivas e instalaciones correspondientes, mencionando la previa coordinación con las docentes asignadas de cada aula, organizando un cronograma y horario.

En espera de la atención que le brinde a la presente, por bienestar de los alumnos de la institución que usted dirige, hacemos propicio la oportunidad para manifestarle nuestra especial consideración y estima personal.

Sin otro particular me despido.

Atentamente.

Vanessa Yoselin Arias Pumacayo

Ruth Raquel Chavarri Martínez

Evelyn Melissa Silva Sulca

DOCENTE
AULA 4 AÑOS

77242230

Yanina Coronado

DIRECTORA

DOCENTE
AULA 5 AÑOS

72215814

ANEXO N° 9

PERMISO PARA ENTREGA DE TRABAJOS FINALES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Señor(a):

YANINA CORONADO

Directora del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao.

ASUNTO: PRESENTACIÓN DE TRABAJOS FINALES POR TERMINO DEL TALLER EDUCATIVO

Callao,. 2 DE ABRIL DEL 2018 ..

Presente.

Nosotras, VANESSA YOSELIN ARIAS PUMACAYO, RUTH RAQUEL CHAVARRI MARTINEZ, EVELYN MELISSA SILVA SULCA, Egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, se presentan respetuosamente y le solicitan permiso para la entrega trabajos finales por término del taller educativo.

Con el objetivo de informar en una reunión programada el avance y progreso de cada niño dentro del marco de conocimiento y habilidades aprendidas para mejorar su desarrollo psicomotor, así como también la entrega de trabajos finales realizadas por cada uno de sus menores hijos, durante el desarrollo del TALLER EDUCATIVO “JUEGO, COOPERO Y APRENDO”.

En espera de la atención que le brinde a la presente, manifestando nuestro agradecimiento por este apoyo, especial consideración y estima personal.
Sin otro particular me despido.

Atentamente.

Vanessa Yoselin Arias Pumacayo

Ruth Raquel Chavarri Martínez

Evelyn Melissa Silva Sulca

Yanina Coronado

DIRECTORA



DOCENTE
AULA 4 AÑOS

77247230

DOCENTE
AULA 5 AÑOS

72215814

ANEXO N°10

TALLER EDUCATIVO

TALLER EDUCATIVO

“JUEGO, COOPERO Y APRENDO”

PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR

DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES



CALLAO

2018

INTRODUCCIÓN

El presente taller educativo se realizó tomando en cuenta la situación problemática de la población de niños de 4- 5 años, quienes son procedentes de familias disfuncionales. Ellos son atendidos en el Centro de Salud Playa Rímac en el Programa de Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED), y que al momento de evaluar el desarrollo psicomotor resaltaba la existencia de problemas en las 3 áreas: el área de coordinación, área de lenguaje y el área motor. Siendo la mayoría de niños atendidos, quienes pertenecen al C.E.I María Auxiliadora N° 69, se decidió conversar con la directora y docentes de aulas quienes confirmaron la problemática hallada y a su vez confirmaron que estos niños pertenecían al turno tarde.

Tomando en cuenta el contexto en el que nos encontramos se decidió diseñar este taller educativo con el objetivo de mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años que pertenecen a familias disfuncionales. Junto a la coordinación de la directora del Centro Educativo Inicial, plana docente, auxiliares y autorización de los padres de familia se logró ejecutar el presente taller en esta población de estudio.

El presente taller educativo está constituido por 30 sesiones distribuidas para cada área del desarrollo psicomotor: área de coordinación 14 sesiones, área de lenguaje 10 sesiones y área motor 6 sesiones, con una duración de 45 minutos cada uno. Para niños de 4 y 5 años de familias disfuncionales.

A continuación, se detallan los aspectos generales de este Taller Educativo y planeamiento de sesiones educativas.

I. ASPECTOS GENERALES

- **TITULO:** “JUEGO, COOPERO Y APRENDO”
- **TEMAS:**

AREA DE COORDINACIÓN (14 SESIONES)

SESION 1: “EL CUERPO HUMANO”	OBJETIVO: Identificar las partes del cuerpo humano
SESION 2: “CONSTRUYENDO MI TORRE”	OBJETIVO: Mejorar manipulación y equilibrio construyendo torre de cubos
SESION 3: “SOY UN COSTURERO “	Mejorar habilidad coordinación ojo-mano abotonando y desabotonando
SESION 4: “ FIGURAS GEOMETRICAS”	OBJETIVO Identificar y diferenciar figuras geométricas
SESION 5: “ATRAPALO YA “	OBJETIVO: Mejorar manipulación coordinación ojo-mano
SESION 6: “COLOCANDO EL HILO “	OBJETIVO: Mejorar habilidad de manipulación y coordinación ojo-mano
SESION 7: “ORDENEMOS POR TAMAÑOS”	OBJETIVO: Reconocer objetos por tamaños
SESION 8: “CONSTRUYO MI ROBOT “	OBJETIVO : Mejorar habilidad de manipulación con materiales del lego
SESION 9: “DESCUBRIENDO OBJETOS”	OBJETIVO: Mejorar coordinación al manipular objetos
SESION 10: “SIGUIENDO EL CAMINO”	OBJETIVO: Mejorar habilidad coordinación ojo-mano
SESION 11: “HACIENDO MI PELOTA”	OBJETIVO : Mejorar habilidad para desgarrar papel y manipular objetos
SESION 12: “LLEVANDO Y TRAYENDO”	OBJETIVO : Mejorar habilidad de coordinación ojo-mano-pie
SESION 13: “HACIENDO PULSERAS”	OBJETIVO : Mejorar habilidad para coger objetos pequeños: coordinación ojo-mano
SESION 14: “VAMOS DE PASEO”	OBJETIVO: Mejorar habilidad para coger objeto y dirigir

AREA DE LENGUAJE (10 SESIONES)

SESION 1: “CONOCIENDO LOS ANIMALES ”	OBJETIVO: Conocer e identificar a los animales y sus características
SESION 2: “SOL Y LUNA ”	OBJETIVO: Nombrar acciones que se realizan durante el día y la noche
SESION 3: “LIVIANO Y PESADO ”	OBJETIVO: Diferenciar materiales pesados y livianos
SESION 4: “ DESCRIBIENDO ACTIVIDADES”	OBJETIVO: Describir actividades diarias
SESION 5: “CONTANDO CUENTOS “	OBJETIVO: Crear y narrar su propio cuento
SESION 6: “ NOMBRANDO OBJETOS “	OBJETIVO: Nombrar y reconocer objetos comunes
SESION 7: “MI MEJOR AMIGO”	OBJETIVO: Expresar verbalmente situaciones de afecto.
SESION 8: “LA GRANJITA “	OBJETIVO: Mencionar las características de los animales de la granja
SESION 9: “¿DONDE ESTAN MIS COSAS ?”	OBJETIVO: Ordenar los objetos en el lugar correspondiente.
SESION 10: “SOY UN ACTOR - SOY UNA ACTRIZ”	OBJETIVO: Dramatizar y expresar acciones de un cuento comprendido.

AREA MOTOR (6 SESIONES)

<p>SESION 1: “UN PEQUEÑO BAILARIN ”</p>	<p>OBJETIVO: Realizar movimientos corporales al compás de la música. Desplazarse en el espacio de manera coordinada.</p>
<p>SESION 2: “PELOTAS DE COLORES”</p>	<p>OBJETIVO: Lanzar las pelotas en la dirección indicada. Colocar las pelotas en las cajas , según los colores a los que correspondan .</p>
<p>SESION 3: “SALTEMOS “</p>	<p>OBJETIVO: Saltar con un pie avanzando a la meta y regresar al inicio saltando con los pies juntos.</p>
<p>SESION 4: CARRERA DE PASITOS”</p>	<p>OBJETIVO: Caminar por el sendero trazado hacia adelante topando talón –punta y hacia atrás topando punta- talón .</p>
<p>SESION 5: “JUGUEMOS FUTBOL “</p>	<p>OBJETIVO: Demostrar el manejo de su cuerpo al patear y coger la pelota durante el juego .</p>
<p>SESION 6: “SOY UN MALABARISTA “</p>	<p>OBJETIVO: Mantener el equilibrio y postura durante las actividades que se realizan .</p>

- **RESPONSABLES:** Egresadas de Enfermería de la Universidad del Callao
- **GRUPO BENEFICIARIO:** Alumnos de 4-5 años
- **LUGAR:** C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao.
- **DURACIÓN:** 45 min

II. OBJETIVOS

II.1) Generales:

- Mejorar y optimizar el desarrollo psicomotor de los niños de familias disfuncionales en las áreas de coordinación, motor y de lenguaje.

II.2) Específicos:

- Lograr que los niños de familias disfuncionales desarrollen las actividades comprendidas en las áreas de coordinación, motor y de lenguaje.
- Logar que los niños de familias disfuncionales adquieran habilidades y destrezas en el área de coordinación, lenguaje y motor del desarrollo psicomotor

III. METODOLOGÍA

- Para realizar el taller educativo se preparó dibujos y carteles que contienen los puntos más importantes del tema a tratar de forma didáctica.
- Se repartirá hojas de trabajo con actividades que ayudaran a comprender con más facilidad el tema, de igual forma, se podrá propagar la información con sus familiares.
- Se realizarán preguntas para verificar la comprensión del tema por parte de los niños, al responder adecuadamente se obsequiará un premio motivador.

IV. PLANEAMIENTO

<p style="text-align: center;">INTRODUCCION</p> <p>Buenos días con todos los presentes, somos egresadas de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao. En esta oportunidad vamos a comenzar el taller educativo, vamos jugando y aprender sobre un tema muy importante para ustedes, estemos atentos al tema de hoy.</p>	 <p style="text-align: center;">Universidad Nacional del Callao</p> <p style="text-align: center;">Ciencia y Tecnología rumbo al Tercer Milenio</p>
AREA DE COORDINACIÓN	
SESION Nº 1 : “EL CUERPO HUMANO”	
<p>OBJETIVO: Identificar las partes del cuerpo humano</p>	
<p>DESARROLLO: Se comienza cantando la canción “cabeza, hombros rodillas y pies”, jugamos con los niños a señalar las partes de su cuerpo. Se muestra una imagen de un niño con las partes del cuerpo, se les pregunta ¿Dónde está la: cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, tronco, manos, rodillas y pies? Se identifica correctamente las partes del cuerpo con su correcta ubicación, se les enseña que nuestro cuerpo es muy importante y nadie puede tocarnos, claro que cuando estés en el hospital por ejemplo y necesites una inyección, pero no tiene que quedar en secreto. Se les da las hojas de trabajo para que pinten las partes del cuerpo humano. Se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron se les agradece por la atención y participación Se termina cantando la canción “cabeza, hombros rodillas y pies”.</p> <p>MATERIALES Imagen del cuerpo humano, Equipo de sonido</p>	
SESION Nº 2 : “CONSTRUYENDO MI TORRE”	
<p>OBJETIVO: Mejorar manipulación y equilibrio construyendo torre de cubos</p>	
<p>DESARROLLO: Se inicia viendo el video “torre de cubos” Se pregunta a los niños si tienen dificultad al formar torre de cubo Se les enseña que, para formar una torre de gran cantidad de tubos, hay es necesario tener paciencia y equilibrio. Se le brindará a cada niño 12 cubos Se explica a cada uno que debe formar la cantidad de cubos hasta donde pueda. Se termina la sesión con una dinámica” el rey manda”</p> <p>MATERIALES: Equipo audiovisual, cubos.</p>	
SESION Nº 3 : “EL COSTURERO”	
<p>OBJETIVO: Mejorar habilidad coordinación ojo-mano abotonando y desabotonando</p>	
<p>DESARROLLO: Se inicia con la canción “debajo de un botón” En cada mesa se dejan diferentes prendas Se da como instrucción abotonar todas las prendas y luego desabotonarlas Se ayuda a los niños quienes tienen más dificultad y se les enseña cómo debe hacerlo. Se inicia una competencia por grupos quien abotona y desabotona primero.</p>	

Finalizada la actividad se termina con la dinámica “simón dice”.

MATERIALES:

Equipo de sonido, prendas de vestir con botones.

SESION Nº 4 : “LAS FIGURAS GEOMETRICAS”

OBJETIVO:

Identificar y diferenciar figuras geométricas

DESARROLLO:

Se inicia con la canción “formas geométricas”

Se muestran en la pizarra diferentes figuras geométricas

Se pide a los niños que mencionen las figuras geométricas que logran reconocer

Se mencionan el nombre de las figuras geométricas que no lograron reconocer.

Se pide a los niños que traigan objetos del aula con diferentes figuras geométricas

Se entregan a los niños hojas en blanco para que dibujen las figuras geométricas aprendidas

Se termina la sesión con una dinámica

MATERIALES:

Equipo de sonido, Hojas, Colores, Plumón.

SESION Nº 5 : “ATRAPALO YA ”

OBJETIVO:

Mejorar manipulación coordinación ojo-mano

DESARROLLO:

Se inicia con la dinámica “juguemos en el bosque”

Terminada la dinámica formamos 2 filas para salir al patio

Se explican las instrucciones de la siguiente actividad: Al frente de ustedes observaran sobre la mesa una caja con una gran variedad de objetos. Nosotras mencionaremos el nombre de un objeto y ustedes tendrán que correr hacia la caja y sacar el objeto que se pidió, y así sucesivamente. La mayoría de niños del grupo, que saque la mayor cantidad de objetos primero es el que gana.

Se termina con la dinámica “simón dice”

MATERIALES

Equipo de sonido, Caja, diversos objetos (utensilios de cocina, peluches, libros, etc.)

SESION Nº 6 : “COLOCANDO EL HILO”

OBJETIVO:

Mejorar habilidad de manipulación y coordinación ojo-mano

DESARROLLO:

Se inicia con una dinámica para interactuar con los niños

Se preguntan qué materiales se necesitan para coser

Se les enseña a los niños que no se debe jugar con esos objetos porque se pueden lastimar, salvo si están bajo la supervisión de un adulto.

Se muestran que hay diferentes tipos de agujas unos más grandes que otros.

Se reparte a cada uno de los niños agujas grandes e hilo de pescar

Se les enseñan cómo deben pasar el hilo de la aguja

Cada uno de los alumnos realiza el procedimiento

Se termina con una dinámica.

MATERIALES:

Aguja grande, Hilo de pescar, Equipo de Sonido

SESION Nº 7 : “ORDENEMOS POR TAMAÑOS”

OBJETIVO:

Reconocer objetos por tamaños

DESARROLLO:

Se inicia con la canción “grande pequeño”

Se muestran 3 globos de diferentes colores y se pide identificar cuál de ellos es más grande mediano y pequeño

Se muestra una bolsa con diferentes objetos, y se pide identificar cual es más grande o pequeño, luego en parejas cada uno ve e identifica quien es más grande y pequeño

Nos reunimos en pequeños grupos y mencionamos que animales son más grandes, medianos y los más pequeños.

Se brinda a cada niño hojas con diferentes dibujos y se pide que encierren al más grande.

Se termina la sesión con una dinámica.

MATERIALES:

Hojas, globos, equipo de sonido, colores, peluches, objetos de diferentes tamaños.

SESION Nº 8: “CONSTRUYO MI ROBOT”

OBJETIVO:

Mejorar habilidad de manipulación con materiales del lego

DESARROLLO:

Se inicia con la canción tengo un robot

Se preguntan a los niños que partes tiene un robot

Se les reparte a cada uno de los niños materiales de lego

Se les dice a los niños que armen su propio robot a su libre imaginación y le pongan un nombre

Se finaliza la sesión, cada niño presentando su robot.

MATERIALES:

Equipo de lego, equipo de sonido

SESION Nº 9 : “DESCUBRIENDO OBJETOS ”

OBJETIVO:

Mejorar coordinación al manipular objetos

DESARROLLO:

Se inicia con la dinámica “que pase el rey”

En cada grupo se reparte una bolsa con diferentes objetos, del cual cada niño debe determinar que objeto es y su función (para que sirve), y así sucesivamente.

Se reparte a cada niño diferentes objetos para que observen sus características y uso

Cada objeto que no pueda identificar que es, se les explicaba.

Se les entrega hojas con figuras de diversos objetos para que coloreen.

Terminada la sesión se les pregunta que les pareció y si tuvieron alguna dificultad

MATERIALES:

Hojas bond, colores, bolsa, diversos objetos (cubiertos, taza cuaderno cepillo, etc.).

SESION Nº 10 : “SIGUIENDO EL CAMINO”**OBJETIVO:**

Mejorar habilidad coordinación ojo-mano

DESARROLLO:

Se inicia con la canción “el caminito”

Se reparte a cada uno de los niños hojas con diferentes figuras geométricas, goma y pedazos de lana de diferentes colores.

Se enseña a los niños que deben pegar la lana bordeando cada figura, sin salirse de la línea. Terminada la sesión se muestra tiras de color verde a cada uno de los niños

Se enseña a cada uno de los niños como doblar la tira en varios cuadrados de tal manera que formen un gusano.

Se brinda plumón a cada uno de los niños para dibujar una cara al gusano.

Se finaliza la sesión con la canción “el gusanito”.

MATERIALES:

Papel, Lana, Goma, Tiras de color verde, plumón, Equipo de sonido

SESION Nº 11 : “HACIENDO MI PELOTA”**OBJETIVO:**

Mejorar habilidad para desgarrar papel y manipular objetos

DESARROLLO:

Se inicia con una dinámica para interactuar con los niños

Se muestra una pelota y se preguntan las características

Se distribuyen globos y periódico a cada uno de los niños

Se explica el procedimiento a cada uno de los niños: primero desgarrar el periódico en pedazos y con la goma pegar en el globo hasta cubrirlo completamente y esperar a que seque.

Se termina jugando con la pelota con la música del mundial.

MATERIALES:

Globo, Periódico, Goma, Equipo de sonido

SESION Nº 12 : “LLEVANDO Y TRAYENDO ”**OBJETIVO:**

Mejorar habilidad de coordinación ojo-mano-pie

DESARROLLO:

Se inicia con la dinámica “simón dice”

Se reúne a los niños en fila para salir al patio

Una vez sacado a los alumnos se forman 3 filas

Se explican las instrucciones de la dinámica: en la siguiente mesa verán vasos de diferentes colores rojo azul y amarillo, cada grupo tendrá que trasladar agua a cada uno de los vasos, caminando despacio, sin botar el agua, y así sucesivamente hasta que llegue el último, quien llegue primero gana.

Terminada la sesión se regresan los alumnos al aula consultando la experiencia aprendida, si tuvieron alguna dificultad.

MATERIALES:

Botellas con agua de colores, vasos, mesa.

SESION Nº 13 : “HACIENDO PULSERAS ”
OBJETIVO: Mejorar habilidad para coger objetos pequeños: coordinación ojo-mano
DESARROLLO: Se comienza con una dinámica para interactuar con los niños. Se pregunta qué objetos se pueden llevar en la mano Se muestra una pulsera y se preguntan sus características, tamaño, color ¿Qué materiales tiene? Se reparten los materiales a cada uno de los niños, y se enseña el procedimiento de cómo realizarlo, cada egresada de enfermería se acerca a los niños para ver su avance y si tienen alguna dificultad. Se guardan las pulseras en una bolsa con cada nombre del niño y se menciona que se repartirá el día final de presentación de trabajos.
MATERIALES: Hilo de pescar, semillas, Bolsa pequeña, plumón
SESION Nº 14 : “VAMOS DE PASEO”
OBJETIVO: Mejorar habilidad para coger objeto y dirigir
DESARROLLO: Se inicia con la canción “vamos de paseo” Se muestra a los niños la imagen de un auto Se pregunta a cada niño cuales son las partes del carro mientras que una de las egresadas de enfermería comienza a dibujar Una vez terminado el dibujo se juntan las mesas y las sillas formando la figura de un auto. Se pide a cada niño coja un aro y simulen que están cogiendo el timón de un auto Seguido por la canción cada uno manipula el timón siguiendo las instrucciones, señalando direcciones y en qué momento se debe parar y avanzar.
MATERIALES: Equipo audiovisual, aros, dibujos, colores

AREA DE LENGUAJE

SESION Nº 1 : “CONOCIENDO A LOS ANIMALES”

OBJETIVO:

Conocer e identificar a los animales y sus características

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

Se muestran diversas imágenes de animales a los niños para que reconozcan e identifiquen las características principales de cada animal.

Se coloca la canción “el sonido de los animales” para que puedan identificar y reconocer el sonido particular de cada animal.

Posteriormente se entrega una hoja con dibujos de animales para que los niños puedan colorear y reconocer a cada animal.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Figura de animales, hojas con dibujo de los animales, colores, radio y música.

SESION Nº 2 : “SOL Y LUNA”

OBJETIVO:

Nombrar acciones que se realizan durante el día y la noche

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

Se colocan las imágenes del sol y la luna en la pizarra, luego se les pregunta a los niños que mencionen el nombre de cada figura y luego mencionen que acciones se realizan durante el día y la noche.

Luego se coloca una canción-video “Día y noche” para que los niños puedan visualizar las acciones que se realizan durante el día y la noche.

Posteriormente se entrega una hoja a cada niño con dibujos para que coloreen las acciones que se realizan en el día con color amarillo y las acciones que se realizan de noche con color azul.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Imágenes de sol y luna, hojas con dibujos de acciones de día y de noche, colores amarillo y azul, televisor y música.

SESION Nº 3: “LIVIANO-PESADO”

OBJETIVO:

Diferenciar materiales pesados y livianos

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

A continuación, se les pregunta a los niños si conocen algún objeto pesado y liviano, y para qué sirve, ellos deberán responder y el resto deberá guardar silencio para poder escuchar la respuesta.

Posteriormente se entrega a cada niño bolsitas de tela rellenas de arena y esponja (pesadas y livianas) y ellos deberán reconocer cuál de ellas pesa menos y más.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Bolsitas de tela rellenas de arena y esponja

SESION Nº 4: “DESCRIBIENDO ACTIVIDADES”

OBJETIVO:

Describir actividades diarias

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “si yo tengo muchas ganas”.

Se presenta a los niños imágenes de acciones diarias que están pegadas en la pizarra y ellos deberán identificar y describir cada escena resaltando las acciones que realiza cada persona en la imagen.

Luego se les pregunta a los niños que otras actividades realizan en la casa o cuando están de paseo, ellos deberán describir las acciones que realizan. Se les da hojas de actividades para que indiquen pinten los objetos que se encuentran cada lugar mencionado.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Imágenes de acciones cotidianas, hojas de actividades.

SESION Nº 5: “CONTANDO CUENTOS”

OBJETIVO:

Crear y narrar su propio cuento

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “si yo tengo muchas ganas”.

Se coloca en la pizarra una imagen del cuento “La tortuga y la liebre”, luego se les pregunta a los niños si conocen el cuento, ellos deberán de dar sus ideas (lluvia de ideas). Luego de escuchar las ideas de los niños se procede a narrar el cuento para ello se les pide silencio y mucha atención.

Terminado de narrar el cuento, se realizan preguntas de comprensión.

Se realiza el momento de la dinámica grupal, para esto se forma a los niños en grupo, se les reparte peluches y juguetes, luego se les pide que creen un cuento en grupo teniendo en cuenta los animales y juguetes que cada uno ha escogido. Los niños deberán trabajar y escuchar las ideas de sus compañeros para poder crear su propio cuento.

Luego de haber trabajado, se les pide a todos que hagan silencio y cada grupo empieza a contar su cuento. Se les brinda aplausos por su participación.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Imagen del cuento “la tortuga y la liebre”, peluches y juguetes usados para la creación del cuento.

SESION Nº 6: “NOMBRANDO OBJETOS”

OBJETIVO:

Nombrar y reconocer objetos comunes

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “si yo tengo muchas ganas”.

A continuación, se tiene 8 imágenes de objetos diferentes, y se empieza a mostrar de uno en uno a los niños para que ellos lo puedan reconocer. Posteriormente se le pide a cada uno de ellos que digan en voz alta el nombre y de uno en uno mencionen las características y uso de cada objeto mostrado. Si hay algún objeto que no lo conocen se procede a explicar el objeto desconocido por los niños.

Posteriormente se coloca una música “soy una taza” se les enseña a los niños la letra de la canción acompañada de unos pasos de baile. Luego de haber practicado se repite una vez

más para poder realizar la dinámica en grupo y cantar la canción acompañada de movimientos corporales.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: 8 imágenes de objetos diferentes, canción “soy una taza” y radio.

SESION Nº 7: “MI MEJOR AMIGO ”

OBJETIVO:

Expresar verbalmente situaciones de afecto.

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

Se les pide a los niños formar una fila ordenada para salir al patio y poder realizar la actividad.

Una vez en el patio se les pide que se sienten formando un círculo. Se empieza la dinámica diciendo: “Mi mejor amigo es...porque” luego de haber mencionado sus palabras se dirige a su mejor amigo y le da un enorme abrazo. Sirviendo a manera de ejemplo, los niños deberán imitar esa acción y mencionar a su amigo y las razones del porque lo es. Al terminar la dinámica se brindan aplausos a todos por haber realizado la sesión educativa.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Patio de recreo

SESION Nº 8:“LA GRANJITA”

OBJETIVO:

Mencionar las características de los animales de la granja

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

A continuación, se presentan uno a uno 8 imágenes de animales de la granja y se les pide a los niños que mencionen las características principales de cada uno de los animales. Si hubiera algún animal que los niños desconocen se procede a explicar las principales características.

A manera de reforzar lo aprendido, se entrega a cada niño una hoja con diversos animales y se les pide que solo pinten a los animales que se encuentran en una granja.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: 8 imágenes de animales de granja, hojas de trabajo con dibujos de animales y colores.

SESION Nº 9: “DONDE ESTAN MIS COSAS”

OBJETIVO: Ordenar los objetos en el lugar correspondiente.

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

A continuación, se explica a los niños que cada objeto tiene su lugar. Para ello se presenta una caja con diversos materiales extraídos del aula de clase. Luego se le entrega a cada niño un objeto diferente y se le pide a cada uno nombrar el objeto y colocarlo en el lugar que corresponde. Una vez colocado el objeto en su lugar se les pregunta a los demás niños si está en el lugar correcto, ellos deberán responder. Si alguno de ellos se equivocara, se procede a explicar el objeto y colocarlo en el lugar correspondiente.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Una caja y diferentes objetos extraídos el aula de clase, lápices de colores.

SESION Nº 10 : “LIVIANO-PESADO”

OBJETIVO: Dramatizar y expresar acciones de un cuento comprendido.

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

Se colocan 4 imágenes de diferentes cuentos infantiles, se les pregunta a los niños si ellos conocen y mencionen el título de cada una de las imágenes, luego se les pide que cuenten alguna escena preferida.

Luego se les pregunta a los niños que cuento desean que sea leído durante la sesión educativa. Ellos deberán escoger solo uno. Posteriormente se les pide que hagan silencio y estén muy atentos, luego se empieza a narrar el cuento.

Una vez terminado el cuento se les hace preguntas de comprensión a los niños y ellos deberán responder.

El momento de dramatizar ha llegado y para eso se les pide a los niños que elijan a su personaje favorito del cuento y puedan expresarlo en el aula. Para esto se les brinda algunos implementos que acompañen la dramatización.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Imágenes de 4 cuentos infantiles distintos, cuentos infantiles, implementos y accesorios para la dramatización.

AREA MOTOR

SESION Nº 1 : “ UN PEQUEÑO BAILARIN”

OBJETIVO:

Realizar movimientos corporales al compás de la música.
Desplazarse en el espacio de manera coordinada.

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos como están”.
A continuación, y se les indica que hoy todos seremos unos grandes bailarines moveremos todo el cuerpo al ritmo de la canción, por eso debemos estar atentos a la música y escuchar atentamente.

Se repasa con los niños las partes del cuerpo: cabeza, hombros rodillas pies, se les da a los niños las siguientes ordenes: que levanten sus manos, que levanten sus pies, que se agachen, que se sienten, que se paren. Se coloca la música del “baile de la ranita “”la patita lulú “y toda la clase comienza a moverse, desplazándose por toda el aula.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

MATERIALES: imágenes del cuerpo humano, equipo de sonido.

SESION Nº 2 : “PELOTAS DE COLORES “

OBJETIVO:

Lanzar las pelotas en la dirección indicada.
Colocar las pelotas en las cajas , según los colores a los que correspondan .

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “5 sentidos”

A continuación, se explica a los niños la importancia de los sentidos, se muestra imágenes con algunos ejemplos de cómo usamos los sentidos. Se enfatiza el sentido del tacto y de la vista, indicándoles que hoy pondremos en práctica estos sentidos en el juego de las pelotas.

Se repasa los colores amarillo, rojo y azul y se da como algunos ejemplos de donde encontramos esos colores, se les muestra las cajas de colores y los globos ya inflados y a la orden los niños colocan los globos en las cajas de los colores que corresponden agrupándolos correctamente. luego se divide a la clase en tres grupos. se les da una pelota las pelotas de colores. A la cuenta de tres cada niño desde su posición tira la pelota dentro de la caja del color que le corresponde.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: imágenes de los sentidos, globos de colores , tres cajas , pelotas de plástico color rojo , amarillo , azul.

SESION Nº 3 : “SALTEMOS”

OBJETIVO:

Saltar con un pie avanzando a la meta y regresar al inicio saltando con los pies juntos.

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “norte, sur, este, oeste”.

A continuación, y se les indica que hoy todos estaremos utilizando nuestros pies. Se les pide a los niños formar una fila ordenada para salir al patio y poder realizar la actividad.

Se divide a la clase en grupos, se marca con tiza la línea de inicio, así como la línea de llegada a la meta. Todos los participantes estarán con las manos en la cabeza, a la orden los grupos partirán de la línea de inicio saltando en un pie hasta llegar a la meta, luego al regreso deberán saltar en dos pies hasta el inicio para pasar la posta al siguiente compañero, toda la clase comienza a moverse, saltando hacia la meta.

Para finalizar, se canta la canción “saltan, saltan los conejitos” se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

MATERIALES: equipo de sonido, tiza .

SESION Nº 4 : “CARRERA DE PASITOS”

OBJETIVO:

Caminar por el sendero trazado hacia adelante topando talón –punta y hacia atrás topando punta- talón .

DESARROLLO:

Se comienza repasando las partes del cuerpo señalando donde están el talón y la punta del pie, se repasa cual es pie derecho y cuál es el izquierdo.

Se juega a simón dice, ordenando: que se pongan de pie, que coloquen su talón derecho delante de la punta del pie derecho, simón dice que avancen hacia adelante topando talón –punta. simón dice que retrocedan topando punta- talón.

Se les pide a los niños formar una fila ordenada para salir al patio y poder realizar la actividad. Se divide en grupos para comenzar la actividad.

Se marca tiza de colores el camino que deben de seguir para llegar a la meta, se les indica que tendrán que avanzar topando talón –punta para llegar a la meta y luego hacia atrás topando punta- talón. hasta llegar al inicio.

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Imagen del cuerpo humano, equipo de sonido, tiza de colores.

SESION Nº 5 : “JUGUEMOS FUTBOL”

OBJETIVO:

Demostrar el manejo de su cuerpo al patear y coger la pelota durante el juego .

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “como están amigos, como están”.

Se les pide a los niños formar una fila ordenada para salir al patio y poder realizar la actividad.

Una vez en el patio se les pide que se sienten formando un círculo. Se empieza la dinámica mostrando una pelota, se nombra las características, para que sirva, cuando la usamos .se pasa la pelota cogiéndola con ambas manos, de compañero a compañero sin dejarla caer.

Se divide la clase en dos, diciéndoles que jugaremos futbol, se indica que solo puedo coger la pelota con las manos el arquero y los demás integrantes tendrán que patear la

pelota en dirección al arco. Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación. Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Patio de recreo , pelota .

SESION N° 6: “SOY UN MALIBARISTA”

OBJETIVO:

Mantener el equilibrio y postura durante las actividades que se realizan .

DESARROLLO:

Se comienza cantando la canción de motivación “había una vez un circo “, se muestra la imagen de un circo, comentando que personajes encontramos en ese lugar, qué características tiene, quienes se encuentran en ese lugar.

Se les pide a los niños formar una fila ordenada para salir al patio y poder realizar la actividad.

Una vez en el patio se indica a los niños que hoy estaremos en un circo y seremos los malabaristas, para lograrlo tenemos que mantener el equilibrio sin caer por la cuerda.

se les pide que forma ordenada se formen en fila para poder avanzar por la cuerda del circo,

en el patio de recreo se encuentra una cuerda roja pegada la piso por la cual deberán avanzar con equilibrio para no caer. Se regresa al aula donde se les da las hojas de actividades relacionadas al tema realizado

Para finalizar, se pregunta a los niños(as) que les pareció el tema de hoy, y que aprendieron; se les agradece por la atención y participación.

Se termina cantando la canción “adiós, adiós” a manera de despedida.

MATERIALES: Patio de recreo , hojas de actividades, lápices de colores .



ANEXO N° 11 JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS PARA EL TALLER EDUCATIVO “JUEGO, COOPERO Y APRENDO”

Por favor, en el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación de las sesiones educativas, aspectos generales y objetivos teniendo en consideración, relevancia y redacción gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero corresponde razones que hacen que esté en desacuerdo.

N°	ITEMS A EVALUAR	CONSIDERACION		RELEVANCIA		REDACCION GRAMATICAL		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO		
1	Planeamiento y desarrollo de cada sesión educativa.	X		X		X			
2	Formulación de objetivos generales y específicos del taller educativo.	X		X		X			
3	Población a la que está dirigida.	X		x		x			
4	El tiempo en el que se desarrolla cada sesión educativa y uso de materiales y recursos		x		X		x	Cada sesión solo dura 45 minutos	Mayor tiempo de duración de sesiones educativas y extender los días de cada sesión educativa

NOMBRE DEL EXPERTO: Milagros Guerra Arrascue
GRADO ACADEMICO: Licenciada en enfermería- Enfermera Jefe C.S Playa Rimac


 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO
 Dirección de Red de Salud Boques
 C.S. PLAYA RIMAC

 Lic. Enf. MILAGROS GUERRA ARRASCUE
 Enfermera
 C.E.P. 34613



FORMATO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS PARA EL TALLER EDUCATIVO “JUEGO, COOPERO Y APRENDO”

Por favor, en el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación de las sesiones educativas, aspectos generales y objetivos teniendo en consideración, relevancia y redacción gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero corresponde razones que hacen que esté en desacuerdo.

N°	ITEMS A EVALUAR	CONSIDERACION		RELEVANCIA		REDACCION GRAMATICAL		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
		ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO		
1	Planeamiento y desarrollo de cada sesión educativa.	X		X		X			
2	Formulación de objetivos generales y específicos del taller educativo.	X		X			X	Colocación de verbos de manera más precisa .	
3	Población a la que está dirigida.	X		X		X			
4	El tiempo en el que se desarrolla cada sesión educativa y uso de materiales y recursos		X		X		X		Realizar el taller educativo en una cantidad mayor de días para afianzar mejor los conocimientos adquiridos.

- NOMBRE DEL EXPERTO: Katherine Reyna Cabrera
- GRADO ACADEMICO: Licenciada en Enfermería

Lic. KATHERINE REYNA CABRERA
ENFERMERA
C.E.P. 20835



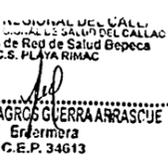
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

TITULO: “EFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO” EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA Nº 69 PLAYA RIMAC - CALLAO, 2018”

AUTORAS:

- Vanessa Yoselin Arias Pumacayo
- Ruth Raquel Chavarri Martínez
- Evelyn Melissa Silva Sulca

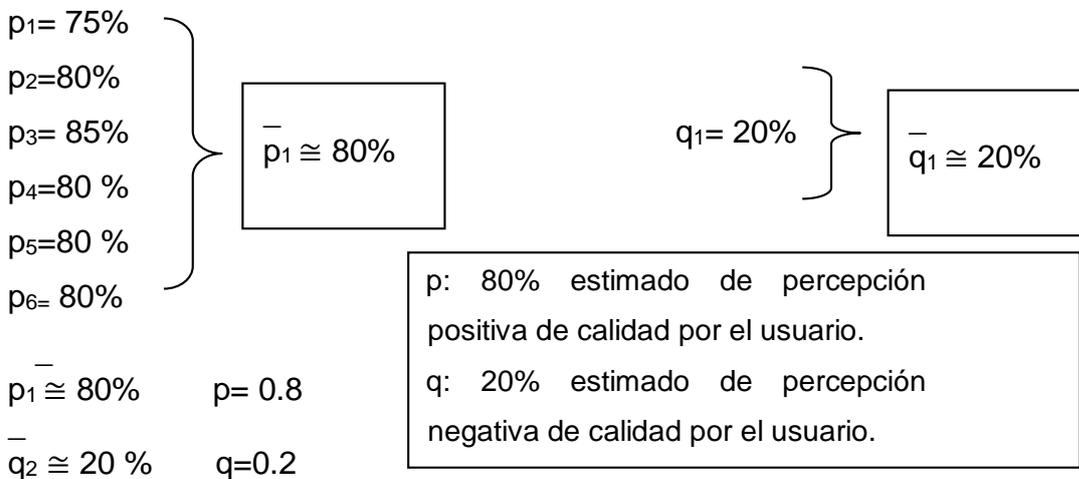
LISTA DE EXPERTOS

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO ACADEMICO	CARGO	INSTITUCION	FIRMA
1	Milagros Guerra Arrascue	Licenciada	Enfermera jefe del C.S Playa Rímac	C.S Playa Rímac	 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO DIRECCION DE RED DE SALUD BOPECA C.S. PLAYA RIMAC Lic. Enf. MILAGROS GUERRA ARRASCUE Enfermera C.E.P. 34613
2	Katherine Reyna Cabrera	Licenciada	Enfermera del C.S Carmen de la Legua	C.S Carmen de la Legua	 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO Lic. KATHERINE REYNA CABRERA ENFERMERA C.E.P. 30935

ANEXO N°12
APLICACIÓN DE FORMULA

• **MUESTREO ESTRATIFICADO**

p = receptividad (asimilación) del proceso tecnológico, a través de las fuentes bibliográfica y del sondeo piloto.

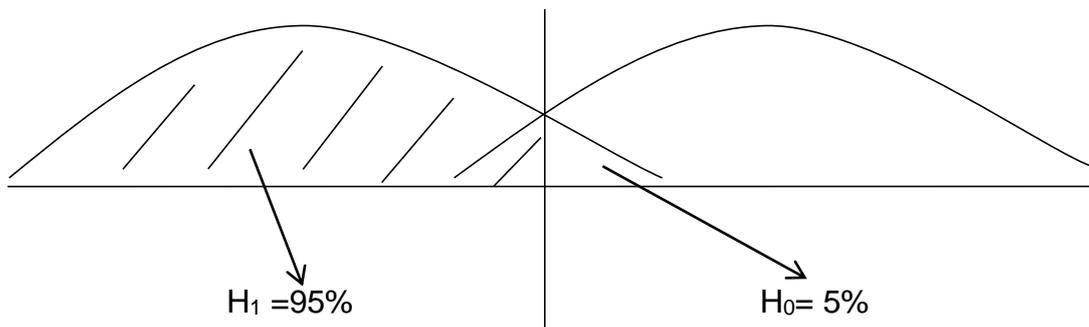


$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 N + Z^2 p q}$$

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Datos:

- Total, de alumnos del turno tarde de 4 y 5 años: 100 niños
- n= Tamaño muestral
- z= 1.96 coeficiente de confiabilidad para un nivel de 95% de seguridad
- N= 70 niños de familias disfuncionales
- p: 80% estimado de percepción positiva de calidad por el usuario.
- q: 20% estimado de percepción negativa de calidad por el usuario.
- e= 5% de error muestral.
- nf= muestra final



- **ERROR MUESTRAL:**

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 N + Z^2 p q}$$

$$38 = \frac{(1.96)^2 (70) (0.80) (0.20)}{(70) e^2 + (1.96)^2 (0.80) (0.20)}$$

$$38 = \frac{43.02}{70 e^2 + 0.61}$$

$$38 (70 e^2 + 0.61) = 43.02$$

$$2660 e^2 + 23.18 = 43.02$$

$$2660 e^2 = 19.84$$

$$e^2 = \frac{19.84}{2660} = 0.0074$$

$$e = \sqrt{0.0074}$$

$$e = 0.08$$

- **MUESTRA**

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 N + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (70) (0.80) (0.20)}{(70) e^2 + (1.96)^2 (0.80) (0.20)}$$

$$n = \frac{43.02}{0.44 + 0.61} = \frac{43.02}{1.05}$$

$$n = 40$$

- **MUESTRA FINAL**

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n_f = \frac{40}{1 + \frac{40}{70}} = \frac{40}{1.57} = 25.4$$

$n_f = 25$ Estimado muestra final

4 años = 30 = N_1	5 años = 40 = N_2
---------------------	---------------------

ESTIMACION POBLACIONAL	PROPORCION	TAMAÑOS MUESTRA POR ESTRATOS
$N_1=30$	$30/70=0.43$	$0.43*25= n_1=11$ niños de 4 años
$N_2=40$	$40/70= 0.57$	$0.57*25=n_2=14$ niños de 5 años
$N_T=70$	1.00	$n_f=25$

Luego de realizar la encuesta a los padres de familia de los niños de 4 y 5 años del C.E.I María Auxiliadora N° 69 se encontró una población de 70 niños de familias disfuncionales, posteriormente al realizar las fórmulas estadísticas se obtuvo como muestra final a 25 niños, y de acuerdo a la estimación poblacional se obtuvo una muestra por estratos de 11 niños de 4 años y 14 niños de 5 años.

ANEXO N° 13 BASE DE DATOS

	RANGOE DAD	SEXO	COORDINACIO N1	COORDINA CION2	LENGUAJE 1	LENGUAJ E2	MOTRICIDAD1	MOTRICIDAD 2	COORDINACION PRE	COORDINACION POST	LENGUAJEP... ST	LENGUAJEPO ST	MOTRICIDADP RE	MOTRICIDADP OST
1	4 1/2 - 5.	HOMBRE	27,00	37,00	28,00	31,00	23,00	35,00	RETRASO	RIESGO	RETRASO	RIESGO	RETRASO	RIESGO
2	4 1/2 - 5.	MUJER	42,00	47,00	31,00	37,00	35,00	47,00	NORMAL	NORMAL	RIESGO	RIESGO	RIESGO	NORMAL
3	4 1/2 - 5.	MUJER	32,00	42,00	31,00	43,00	35,00	47,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
4	4 1/2 - 5.	HOMBRE	27,00	37,00	28,00	31,00	29,00	35,00	RETRASO	RIESGO	RETRASO	RIESGO	RETRASO	RIESGO
5	4 1/2 - 5.	MUJER	32,00	42,00	43,00	53,00	35,00	47,00	RIESGO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	RIESGO	NORMAL
6	4 1/2 - 5.	HOMBRE	27,00	37,00	28,00	31,00	35,00	47,00	RETRASO	RIESGO	RETRASO	RIESGO	RIESGO	NORMAL
7	4 1/2 - 5.	MUJER	42,00	47,00	43,00	53,00	35,00	52,00	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	RIESGO	NORMAL
8	4 1/2 - 5.	HOMBRE	37,00	57,00	43,00	47,00	23,00	35,00	RIESGO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	RETRASO	RIESGO
9	4 1/2 - 5.	MUJER	37,00	47,00	43,00	53,00	35,00	52,00	RIESGO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	RIESGO	NORMAL
10	4 1/2 - 5.	MUJER	37,00	52,00	37,00	43,00	35,00	47,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
11	4 1/2 - 5.	MUJER	32,00	52,00	37,00	56,00	35,00	52,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
12	4 1/2 - 5.	HOMBRE	37,00	47,00	37,00	43,00	35,00	47,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
13	4 1/2 - 5.	MUJER	42,00	52,00	43,00	53,00	41,00	52,00	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL
14	4 1/2 - 5.	MUJER	47,00	57,00	50,00	59,00	47,00	58,00	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL
15	4 - 4 1/2.	HOMBRE	24,00	35,00	21,00	24,00	26,00	31,00	RETRASO	RIESGO	RETRASO	RETRASO	RETRASO	RIESGO
16	4 - 4 1/2.	HOMBRE	24,00	24,00	33,00	58,00	31,00	36,00	RETRASO	RETRASO	RIESGO	NORMAL	RIESGO	RIESGO
17	4 - 4 1/2.	HOMBRE	35,00	66,00	33,00	42,00	36,00	36,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	RIESGO
18	4 - 4 1/2.	MUJER	24,00	35,00	39,00	52,00	26,00	42,00	RETRASO	RIESGO	RIESGO	NORMAL	RETRASO	NORMAL
19	4 - 4 1/2.	MUJER	24,00	56,00	39,00	52,00	31,00	53,00	RETRASO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
20	4 - 4 1/2.	HOMBRE	35,00	56,00	39,00	55,00	26,00	26,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RETRASO	RETRASO
21	4 - 4 1/2.	MUJER	30,00	56,00	33,00	42,00	36,00	47,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
22	4 - 4 1/2.	HOMBRE	35,00	45,00	33,00	49,00	31,00	36,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	RIESGO
23	4 - 4 1/2.	HOMBRE	35,00	51,00	39,00	58,00	36,00	47,00	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL	RIESGO	NORMAL
24	4 - 4 1/2.	HOMBRE	51,00	71,00	52,00	64,00	42,00	58,00	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL
25	4 - 4 1/2.	MUJER	56,00	71,00	55,00	67,00	47,00	58,00	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL	NORMAL

BASE DE DATOS – CODIFICADOS SPSS

	RANGOE DAD	FAMIADIS FUNCION AL	SEXO	COORDINACIO N1	COORDINA CION2	LENGUAJE 1	LENGUAJ E2	MOTRICIDAD1	MOTRICIDAD 2	COORDINACION PRE	COORDINACION POST	LENGUAJEP... ST	LENGUAJEPO ST	MOTRICIDADP RE	MOTRICIDADP OST
1	2,00	1,00	1,00	27,00	37,00	28,00	31,00	23,00	35,00	1	2	1	2	1	2
2	2,00	3,00	2,00	42,00	47,00	31,00	37,00	35,00	47,00	3	3	2	2	2	3
3	2,00	2,00	2,00	32,00	42,00	31,00	43,00	35,00	47,00	2	3	2	3	2	3
4	2,00	1,00	1,00	27,00	37,00	28,00	31,00	29,00	35,00	1	2	1	2	1	2
5	2,00	2,00	2,00	32,00	42,00	43,00	53,00	35,00	47,00	2	3	3	3	2	3
6	2,00	1,00	1,00	27,00	37,00	28,00	31,00	35,00	47,00	1	2	1	2	2	3
7	2,00	3,00	2,00	42,00	47,00	43,00	53,00	35,00	52,00	3	3	3	3	2	3
8	2,00	1,00	1,00	37,00	57,00	43,00	47,00	23,00	35,00	2	3	3	3	1	2
9	2,00	3,00	2,00	37,00	47,00	43,00	53,00	35,00	52,00	2	3	3	3	2	3
10	2,00	2,00	2,00	37,00	52,00	37,00	43,00	35,00	47,00	2	3	2	3	2	3
11	2,00	2,00	2,00	32,00	52,00	37,00	56,00	35,00	52,00	2	3	2	3	2	3
12	2,00	2,00	1,00	37,00	47,00	37,00	43,00	35,00	47,00	2	3	2	3	2	3
13	2,00	1,00	2,00	42,00	52,00	43,00	53,00	41,00	52,00	3	3	3	3	3	3
14	2,00	1,00	2,00	47,00	57,00	50,00	59,00	47,00	58,00	3	3	3	3	3	3
15	1,00	2,00	1,00	24,00	35,00	21,00	24,00	26,00	31,00	1	2	1	1	1	2
16	1,00	3,00	1,00	24,00	24,00	33,00	58,00	31,00	36,00	1	1	2	3	2	2
17	1,00	2,00	1,00	35,00	66,00	33,00	42,00	36,00	36,00	2	3	2	3	2	2
18	1,00	3,00	2,00	24,00	35,00	39,00	52,00	26,00	42,00	1	2	2	3	1	3
19	1,00	3,00	2,00	24,00	56,00	39,00	52,00	31,00	53,00	1	3	2	3	2	3
20	1,00	3,00	1,00	35,00	56,00	39,00	55,00	26,00	26,00	2	3	2	3	1	1
21	1,00	2,00	2,00	30,00	56,00	33,00	42,00	36,00	47,00	2	3	2	3	2	3
22	1,00	3,00	1,00	35,00	45,00	33,00	49,00	31,00	36,00	2	3	2	3	2	2
23	1,00	3,00	1,00	35,00	51,00	39,00	58,00	36,00	47,00	2	3	2	3	2	3
24	1,00	1,00	1,00	51,00	71,00	52,00	64,00	42,00	58,00	3	3	3	3	3	3
25	1,00	1,00	2,00	56,00	71,00	55,00	67,00	47,00	58,00	3	3	3	3	3	3

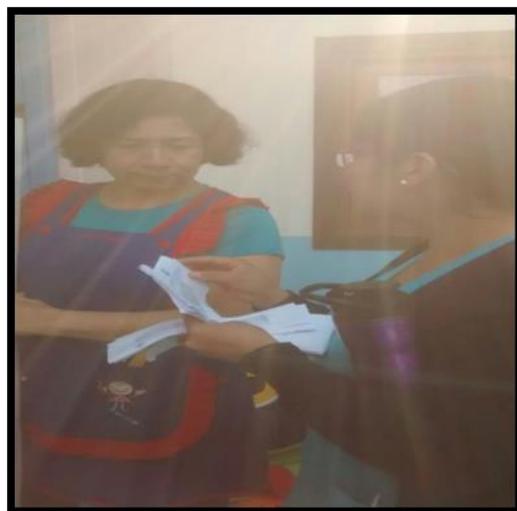
ANEXO N° 14

EVIDENCIAS DE LA EJECUCION DEL TALLER EDUCATIVO

EJECUCION DEL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO” EN LOS NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC



COORDINACIÓN CON LA DIRECTORA YANINA CORONADO Y
AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL MARÍA AUXILIADORA



COORDINACIÓN CON LAS DOCENTES DE LAS AULAS PARA EL INICIO DE
ACTIVIDADES PROGRAMADAS

ANEXO N° 15

TRABAJOS REALIZADOS



ANEXO N° 16

TRABAJOS REALIZADOS



ANEXO N° 17

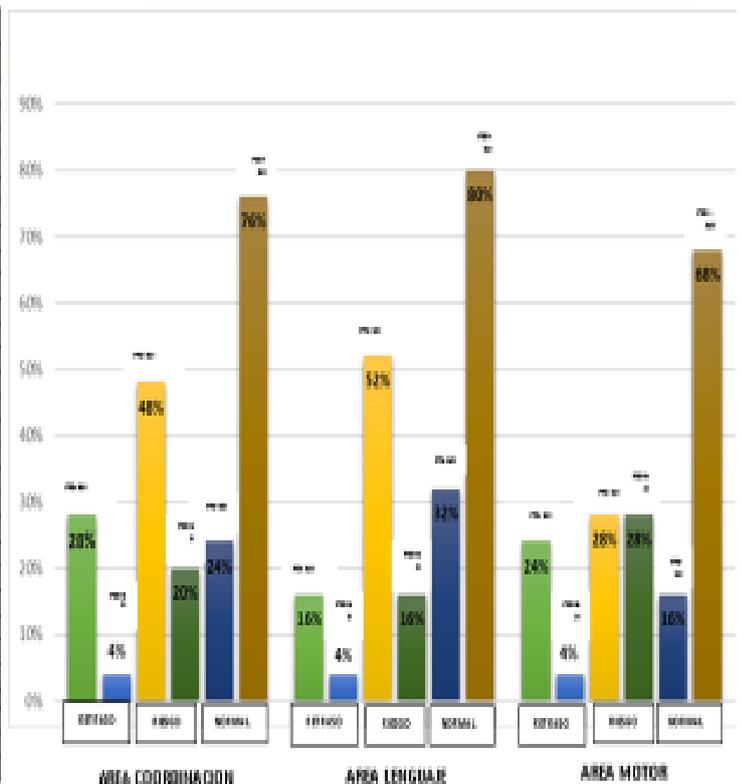
RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Objetivo General: Determinación de la efectividad del Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 - 5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac – Callao, 2018.

TABLA DE ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE PRE Y POST TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N° 69

GRÁFICO DE COMPARACIÓN PORCENTUAL ENTRE PRE Y POST- TEST SEGUN AREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N° 69

NIÑO 4-5 AÑOS	RANGO DE EDAD	ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR					
		COORDINACIÓN PRE-TEST	COORDINACIÓN POST-TEST	LENGUAJE PRE-TEST	LENGUAJE POST-TEST	MOTOR PRE-TEST	MOTOR POST-TEST
1	4%-11AÑOS	37	37	35	31	33	39
2	4%-11AÑOS	42	47	31	37	35	47
3	4%-11AÑOS	32	42	31	43	35	47
4	4%-11AÑOS	37	37	38	31	39	39
5	4%-11AÑOS	32	42	40	53	35	47
6	4%-11AÑOS	37	37	38	31	35	47
7	4%-11AÑOS	42	47	40	53	35	52
8	4%-11AÑOS	37	57	40	47	33	39
9	4%-11AÑOS	37	47	40	53	35	52
10	4%-11AÑOS	37	52	37	43	35	47
11	4%-11AÑOS	32	52	37	58	35	52
12	4%-11AÑOS	37	47	37	43	35	47
13	4%-11AÑOS	42	52	40	53	41	52
14	4%-11AÑOS	47	57	50	59	47	59
15	4%-11AÑOS	24	35	21	24	29	31
16	4%-11AÑOS	24	24	33	58	31	39
17	4%-11AÑOS	35	58	33	42	39	39
18	4%-11AÑOS	24	35	39	52	29	42
19	4%-11AÑOS	24	56	39	53	31	53
20	4%-11AÑOS	35	58	39	55	39	39
21	4%-11AÑOS	35	56	33	43	39	47
22	4%-11AÑOS	35	45	33	49	31	39
23	4%-11AÑOS	35	51	39	59	39	47
24	4%-11AÑOS	51	71	52	64	42	59
25	4%-11AÑOS	59	71	55	67	47	59
ESTADÍSTICO							
MEDIA		36,1200	48,8800	37,6400	47,8800	35,8400	45,0800
PUNTAJE MÍNIMO		24,00	24,00	21,00	25,00	29,00	29,00
PUNTAJE MÁXIMO		59,00	71,00	55,00	67,00	47,00	59,00



La tabla muestra los puntajes obtenidos pre-test y post-test aplicación del TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor), en el área de coordinación muestra un puntaje mínimo pre-test de 24, siendo pre-test = 36 y un puntaje máximo post-test de 71, siendo post-test = 48,9.

En el área de lenguaje se muestra un puntaje mínimo pre-test de 21, siendo pre-test = 37,6 y un puntaje máximo post-test de 67, siendo post-test = 47,8. En el área motor se muestran un puntaje mínimo pre-test de 23, siendo pre-test = 33,8 y 36 y un puntaje máximo post-test de 58, siendo post-test = 45, evidenciándose un incremento en el puntaje obtenido post aplicación del Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo".

El gráfico muestra el comparativo entre el pre y post test aplicación del TEPSI (Test del Desarrollo Psicomotor) como instrumento de evaluación para la determinación de la efectividad del taller educativo "Juego Coopero y Aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de familias disfuncionales.

Los resultados gráficos indican una reducción post-test en la categoría de retraso y riesgo dentro de las áreas de coordinación, lenguaje y motor; así como un aumento significativo en la categoría normal del desarrollo psicomotor, demostrando la efectividad del taller educativo al evidenciar un cambio positivo en la evaluación post aplicación del taller educativo.

ANEXO N° 18

ESTADISTICOS COMPARATIVOS SEGÚN AREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR ANTES APLICAR EL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO” EN NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Objetivo Especifico: Identificación del desarrollo psicomotor según áreas, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años del C.E.I. Maria Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.

TABLA DE DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE COORDINACION – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	7	28%	28,0
RIESGO	30-39	12	48%	48,0
NORMAL	40-50	6	24%	24,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para identificar el área de coordinación del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 7 niños presentan retraso (28%), 12 niños presentan riesgo (48%), mientras que 6 tienen un desarrollo normal (24%), dentro del área de coordinación.

TABLA DE DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE LENGUAJE – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	4	16%	16,0
RIESGO	30-39	13	52%	52,0
NORMAL	40-50	8	32%	32,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para identificar el área de lenguaje del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 4 niños presentan retraso (16%), 13 niños presentan riesgo (52%) y 8 tienen un desarrollo normal (32%), dentro del área de lenguaje.

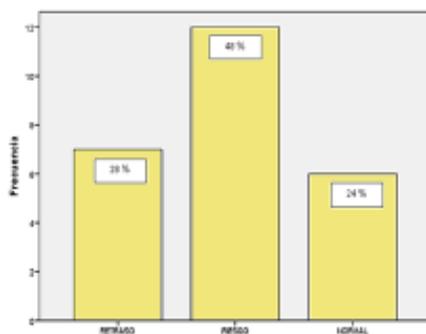
TABLA DE DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA MOTOR – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	6	24%	24,0
RIESGO	30-39	15	60%	60,0
NORMAL	40-50	4	16%	16,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION

La tabla estadística muestra que al aplicar el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor) para identificar el área motor del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 6 niños presentan retraso (24%), mientras que 15 niños presentan riesgo (60%) y 4 tienen un desarrollo normal (16%), dentro del área motor.

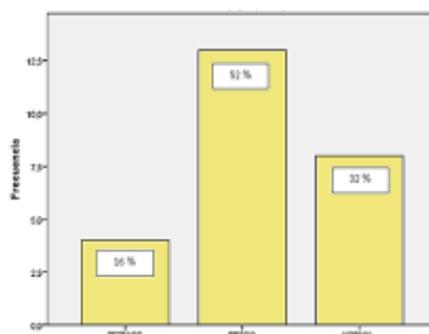
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION:

El grafico indica dentro del área de coordinación un 48% de niños con riesgo, identificando una problemática, debido a las consecuencias negativas si no se toman las medidas necesarias para revertir la tendencia a retraso dentro del desarrollo psicomotor, seguido de un 28% dentro de la categoría de retraso, a comparación de la categoría normal la cual se encuentra en menor porcentaje siendo un 24 % del total de niños evaluados.

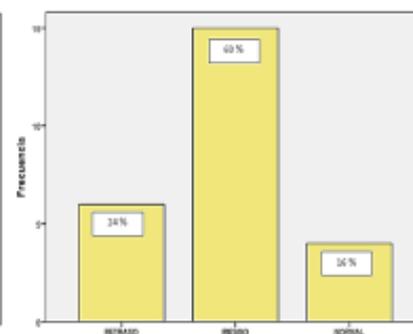
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTEPRETACION

El grafico indica dentro del área de lenguaje un 52% de niños con riesgo identificando una problemática dentro del área de lenguaje, como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 32 % de niños con desarrollo normal, y un porcentaje menor de 16 % de niños con retraso.

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR – PRE TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico indica dentro del área motor un 60% de niños con riesgo en el área motor, identificando un alto riesgo dentro del desarrollo psicomotor, seguidos de una cantidad promedio de 24% de niños con retraso, mientras que la cantidad de niños con un desarrollo normal es de un 16% siendo menor a diferencia de las otras categorías.

ANEXO N° 19

ESTADISTICOS COMPARATIVOS SEGÚN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL TIPO DE FAMILIA DISFUNCIONAL ANTES APLICAR EL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO “EN NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Objetivo Especifico: Identificación del desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, antes de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años de familias disfuncionales del C.E.I María Auxiliadora N°69 Playa Rimac – Callao, 2018.

TABLA CRUZADA DEL AREA DE COORDINACION PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONOPARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRAGO	3	1	3	7
RIESGO	1	7	4	12
NORMAL	4	0	2	6
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION

El resultado de la aplicación del pre-test en el área de coordinación cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia un total de 7 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro del tipo de familia de madre soltera, 3 de padres separados y 1 en el tipo de familia monoparental. En la categoría de riesgo se encuentra un total de 12 niños, de los cuales se encuentran 7 dentro del tipo de familia monoparental, 4 en la familia de padres separados y 1 en el tipo de familia de madre soltera. En la categoría de normal se encuentra un total de 6 niños, de los cuales se encuentran 4 dentro del tipo de familia de madre soltera y 2 en el tipo de familia de padres separados.

TABLA CRUZADA DEL AREA DE LENGUAJE PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONOPARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRAGO	3	1	0	4
RIESGO	0	6	7	13
NORMAL	5	1	2	8
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION

El resultado de la aplicación del pre-test en el área de lenguaje cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia un total de 4 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera y 1 dentro de la familia monoparental. En la categoría de riesgo se encuentra un total de 13 niños, de los cuales se encuentran 7 dentro de la familia de padres separados, 6 dentro del tipo de familia monoparental. En la categoría de normal se encuentra un total de 8 niños, de los cuales se encuentran 5 dentro del tipo de familia de madre soltera, 2 dentro de la familia de padres separados y 1 de la familia monoparental.

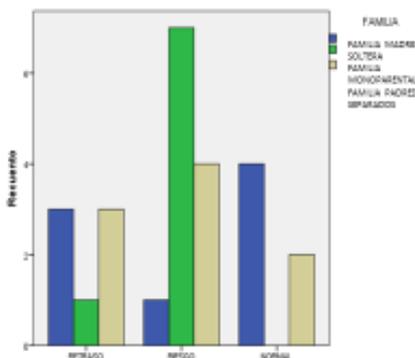
TABLA CRUZADA DEL AREA MOTOR PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONOPARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRAGO	3	1	2	6
RIESGO	1	7	7	15
NORMAL	4	0	0	4
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION

El resultado de la aplicación del pre-test en el área motor cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia un total de 6 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera, 2 dentro de la familia de padres separados y 1 dentro de la familia monoparental. En la categoría de riesgo se encuentra un total de 15 niños, de los cuales se encuentran 7 dentro de la familia monoparental y de padres separados respectivamente y 1 dentro de la familia de madre soltera, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños. En la categoría de normal se encuentra un total de 4 niños, los cuales se encuentran en la familia de madre soltera.

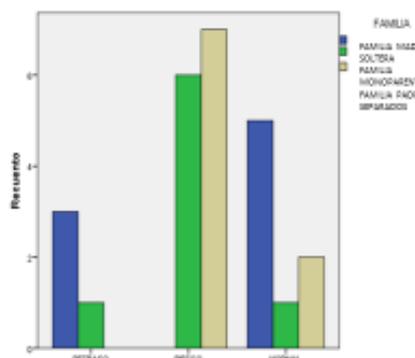
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de coordinación, un elevado número de niños dentro de la familia de madre soltera y de padres separados, siendo mínima la presencia de niños de familia monoparental. En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor se encuentra en mayor cantidad el tipo de familia monoparental, siendo mínima la presencia de niños de madres soltera. Dentro de la categoría normal predomina el tipo de familia de madre soltera, siendo menor el número de niños de familia de padres separados.

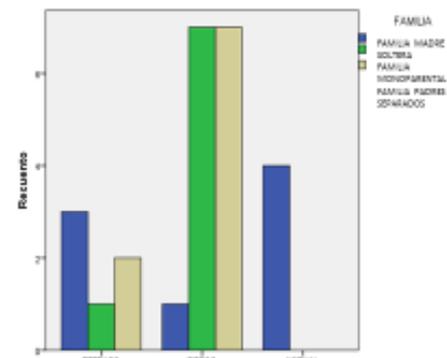
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de lenguaje, un elevado número de niños dentro de la familia de madre soltera, siendo mínima la presencia de niños de la familia monoparental. En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor predomina tipo de familia de padres separados, seguido de la familia monoparental. Dentro de la categoría normal se encuentran en mayor cantidad la presencia de niños en la familia de madre soltera, seguido de la familia de padres separados, siendo menor el número de niños de familia monoparental.

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR PRE TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico muestra en la categoría de retraso del área motor, un elevado número de niños dentro de la familia de madre soltera, seguido de la familia de padres separados, siendo mínima la presencia de niños de familia monoparental. En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor se encuentra en mayor cantidad a niños dentro de la familia monoparental, así como de padres separados, siendo mínima la presencia de niños de madres soltera. En la categoría normal solo se encuentran niños dentro de la familia de madre soltera.

ANEXO N° 20

ESTADISTICOS COMPARATIVOS SEGÚN ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DESPUES DE APLICAR EL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO” EN NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Objetivo Especifico: Evaluación del desarrollo psicomotor según áreas, después de aplicar el Taller Educativo “Juego, coopero y aprendo” en los niños de 4-5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.

TABLA DE DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE COORDINACION – POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	1	4%	4,0
RIESGO	30-39	5	20%	24,0
NORMAL	40-80	19	76%	76,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION

La tabla estadística muestra que al aplicar el

TABLA DE DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA DE LENGUAJE - POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	1	4%	4,0
RIESGO	30-39	4	16%	16,0
NORMAL	40-80	20	80%	80,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION

La tabla estadística muestra que al aplicar el

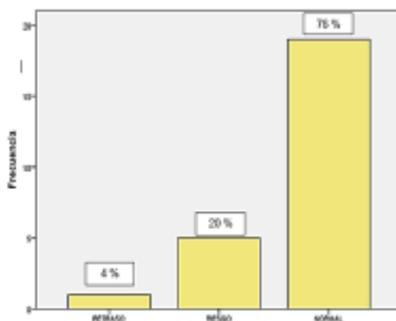
TABLA DE DESCRIPCION ESTADISTICA DEL AREA MOTOR – POST TEST DEL DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	1	4%	4,0
RIESGO	30-39	7	28%	28,0
NORMAL	40-80	17	68%	68,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION

La tabla estadística muestra que al aplicar el

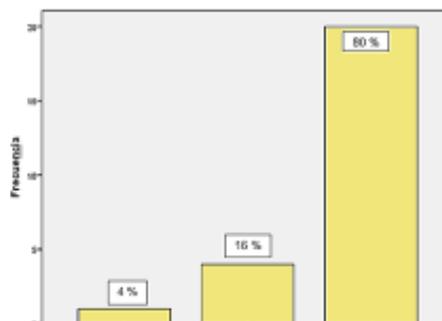
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION – POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico indica dentro del área de coordinación un 76% de niños un desarrollo normal como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 20 % de niños con riesgo, y un porcentaje menor de 4 % de niños con retraso, evidenciándose una reducción significativa de niños dentro de la categoría de retraso y riesgo, mostrando un incremento positivo en su desarrollo normal.

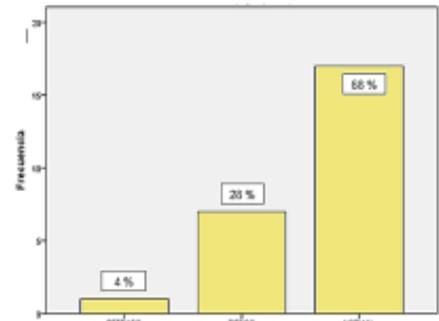
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE - POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico indica dentro del área de lenguaje un 80% de niños un desarrollo normal como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 16 % de niños con riesgo, y un porcentaje menor de 4 % de niños con retraso, evidenciándose una reducción significativa de niños dentro de la categoría de retraso y riesgo, incrementándose el número de niños dentro de la categoría del desarrollo normal del desarrollo psicomotor.

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR- POST TEST DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico indica dentro del área motor un 68% de niños un desarrollo normal como parte de la evaluación del desarrollo psicomotor, seguido de un porcentaje medio de 28 % de niños con riesgo, y un porcentaje menor de 4 % de niños con retraso, evidenciándose una reducción de niños dentro de la categoría de retraso y riesgo, mostrando un incremento de niños positivo dentro del desarrollo normal.

ANEXO N° 21

ESTADISTICOS COMPARATIVOS SEGÚN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL TIPO DE FAMILIA DISFUNCIONAL DESPUES DE APLICAR EL TALLER EDUCATIVO “JUEGO COOPERO Y APRENDO “EN NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Objetivo Especifico: Evaluación del desarrollo psicomotor en relación al tipo de familia, después de aplicar el Taller Educativo "Juego, coopero y aprendo" en los niños de 4-5 años del C.E.I. María Auxiliadora N° 69 Playa Rímac - Callao, 2018.

TABLA CRUZADA DEL AREA DE COORDINACION POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	0	0	1	1
RIESGO	3	1	1	5
NORMAL	5	7	7	19
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION

El resultado de la aplicación del post-test en el área de coordinación cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia de un 1 niño de familia de padres separados. En la categoría de riesgo se encuentra un total de 5 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera, 1 niño de familia monoparental y 1 dentro de la familia de padres separados. En la categoría de normal se encuentra un total de 19 niños, los cuales se encuentran 7 pertenecen a la familia monoparental y 7 dentro de la familia de padres separados, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

TABLA CRUZADA DEL AREA DE LENGUAJE POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	0	1	0	1
RIESGO	3	0	1	4
NORMAL	5	7	8	20
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION

El resultado de la aplicación del post-test en el área de lenguaje cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia de un 1 niño de familia monoparental. En la categoría de riesgo se encuentra un total de 4 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera y 1 dentro de la familia de padres separados. En la categoría de normal se encuentra un total de 20 niños, de los cuales 8 pertenecen a la familia de padres separados, 7 dentro de la familia monoparental y 5 dentro de la familia de madre soltera, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

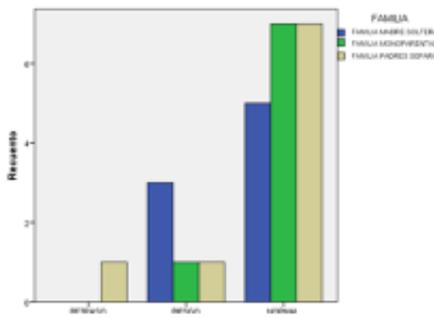
TABLA CRUZADA DEL AREA MOTOR POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA DESARROLLO PSICOMOTOR	FAMILIA DISFUNCIONAL			TOTAL
	FAMILIA MADRE SOLTERA	FAMILIA MONO PARENTAL	FAMILIA PADRES SEPARADOS	
RETRASO	0	0	1	1
RIESGO	3	2	2	7
NORMAL	5	6	6	17
TOTAL	8	8	9	25

INTERPRETACION

El resultado de la aplicación del post-test en el área motor cruzado con las familias disfuncionales, muestra en la categoría de retraso la presencia de un 1 niño de familia de padres separados. En la categoría de riesgo se encuentra un total de 7 niños, de los cuales se encuentran 3 dentro de la familia de madre soltera, 2 dentro de la familia de monoparental y 2 dentro de la familia de padres separados. En la categoría de normal se encuentra un total de 17 niños, de los cuales 8 pertenecen a la familia de padres separados, 6 dentro de la familia monoparental y 5 dentro de la familia de madre soltera, siendo esta la categoría que cuenta con una mayor cantidad de niños.

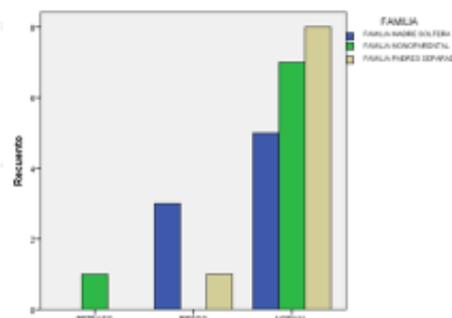
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de coordinación, un mínimo número de niños dentro de la familia de padres separados. En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor predomina tipo de familia de madres soltera, seguido de la familia monoparental y de padres separados. Dentro de la categoría normal predomina la presencia de niños en la familia monoparental y de padres separados, siendo menor el número de niños de familia de madre soltera. Mostrando una mayor recuperación de los niños de familia monoparental y de padres separados los que mejoraron su desarrollo psicomotor positivamente, dentro del área de coordinación.

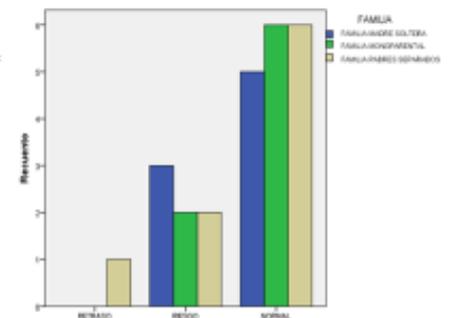
GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico muestra en la categoría de retraso del área de lenguaje, un mínimo número de niños dentro de la familia monoparental. En la categoría de riesgo se encuentra a niños de familia de madre soltera y en menor cantidad a niños de familia de padres separados. Dentro de la categoría normal predomina la presencia de niños en la familia de padres separados, y monoparental, siendo menor el número de niños de familia de madre soltera. Evidenciando una mayor recuperación de los niños de familia monoparental seguido de los niños de padres separados los que mejoraron su desarrollo psicomotor positivamente, dentro del área de lenguaje.

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69



INTERPRETACION

El grafico muestra en la categoría de retraso del área motor, un mínimo número de niños dentro de la familia de padres separados. En la categoría de riesgo del desarrollo psicomotor predomina tipo de familia de madres soltera, seguido de la familia monoparental y de padres separados. Dentro de la categoría normal predomina la presencia de niños en la familia monoparental y de padres separados, siendo menor el número de niños de familia de madre soltera. Mostrando una mayor recuperación de los niños de familia monoparental y de padres separados los que mejoraron su desarrollo psicomotor positivamente, dentro del área motor.

ANEXO N° 22

RESULTADOS ESTADISTICOS RELACIONADOS A PROCESO DE INVESTIGACION

✓ RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA DE FRECUENCIAS DEL SEXO DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	12	48 %
MUJER	13	52 %
TOTAL	25	100 %

INTERPRETACION
La tabla de frecuencias muestra que al evaluar a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 12 son hombres (48%) y 13 son mujeres (52%), del total de niños evaluados pertenecientes al turno tarde.

TABLA DE FRECUENCIAS DEL TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO TARDE DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

FAMILIAS DISFUNCIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA MADRE SOLTERA	8	32 %
FAMILIA MONOPARENTAL	8	32 %
FAMILIA PADRES SEPARADOS	9	36 %
TOTAL	25	100 %

INTERPRETACION
La tabla de frecuencias indica que al evaluar a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno tarde, 8 pertenecen al tipo de familia de madre soltera (32%), 8 pertenecen al tipo de familia monoparental (32%) y 9 niños pertenecen al tipo de familia de padres separados (36%).

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE COORDINACION POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA DE LENGUAJE POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

GRAFICO DE BARRAS DEL AREA MOTOR POST TEST - TIPOS DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

✓ OTROS TIPOS DE RESULTADOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA DE PROBLEMA

TABLA ESTADISTICA DEL AREA COORDINACION DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES TURNO MAÑANA DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	0	0	0
RIESGO	30-39	8	32%	32,0
NORMAL	40-80	17	68%	68,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION
La tabla nos indica que al evaluar el área de coordinación del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno mañana, 8 niños presentan riesgo, siendo el 32 % del total de niños evaluados, mientras que 17 tienen un desarrollo normal dentro del área de coordinación, representando el 68 % del total de la población de estudio.

TABLA ESTADISTICA DEL AREA LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO MAÑANA DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	3	12%	12,0
RIESGO	30-39	17	68%	68,0
NORMAL	40-80	5	20%	20,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION
La tabla nos indica que al evaluar el área de lenguaje del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno mañana, 3 niños presentan retraso siendo el 12% de los niños evaluados, 17 presentan riesgo siendo el 68%, mientras que 5 niños presentan un desarrollo normal siendo un 20 % del total de niños evaluados.

TABLA ESTADISTICA DEL AREA MOTOR DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL TURNO MAÑANA DEL C.E.I MARIA AUXILIADORA N°69

CATEGORIA	PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
RETRASO	20-29	0	0	0
RIESGO	30-39	13	52%	52,0
NORMAL	40-80	12	48%	48,0
TOTAL EVALUADOS		25	100%	100,0

INTERPRETACION
La tabla indica que al evaluar el área motor del desarrollo psicomotor a 25 niños de las edades de 4 y 5 años del turno mañana, 13 niños presentan riesgo representando el 52%, mientras que 12 tienen un desarrollo normal siendo el 48% del total de niños evaluados.