

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1°
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BELEN DE OSMA
Y PARDO; ANDAHUAYLAS – APURIMAC, AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES

**MARLENY CONTRERAS CANA
MAGDA ELIZABETH JUAREZ AYQUIPA**

CALLAO – 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dra. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES PRESIDENTA
- Dra. LINDOMIRA CASTRO LLAJA SECRETARIO
- Mg. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO VOCAL

ASESORA: Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

Nº de Libro: 03

Nº de Acta: 23

Fecha de Aprobación de tesis: 25/01/2019

Resolución del Consejo de Facultad 003-2019-CF/FCS de fecha 11 de Enero del 2019, sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedicamos a nuestras familias que gracias a su paciencia y apoyo pudimos lograr terminar de estudiar la especialidad y optar el título de segunda especialidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Callao por permitir el convenio con el Colegio de Enfermeros; para incentivar el desarrollo profesional.

A la Dra. Arcelia Olga Rojas Salazar por su preocupación en facilitar los procesos para la obtención de nuestro título de segunda especialidad profesional.

Al Dr. Wilber Huamán Mendoza, por su tiempo y motivación para poder cumplir con nuestro compromiso.

A nuestra asesora, por su orientación para culminar nuestra tesis.

Autores

INDICE

	Pág.
RESUMEN	05
ABSTRACT	06
INTRODUCCIÓN	07
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
1.1 Descripción de la realidad problemática	09
1.2 Formulación del Problema	10
1.2.1 Problema General	10
1.2.2 Problemas Específicos	11
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	12
1.4 Limitantes de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.2 Marco	22
2.2.1 Teórico	22
2.2.2 Conceptual	25
2.3 Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
3.1 Hipótesis	39
3.2 Operacionalización de variables	39

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1 Tipo y diseño de la de Investigación	43
4.1.1 Tipo de la Investigación	43
4.1.2 Diseño de la Investigación	43
4.2 Población y muestra	44
4.2.1 Población	44
4.2.2 Muestra	44
4.3 Lugar de estudio	46
4.4 Técnicas e Instrumentos para recolección de la Información	46
4.5 Análisis y procesamiento de datos	46
CAPÍTULO V: RESULTADOS	47
5.1 Resultados Descriptivos	47
5.2 Resultados Inferenciales	55
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
6.1 Contrastación de la hipótesis	57
6.2 Contrastación de los resultados con estudios similares	62
6.3 Responsabilidad ética	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Matriz de los instrumentos de recolección de datos	75
Anexo 3: Instrumentos validados	78
Anexo 4: Base de datos	79

TABLAS DE CONTENIDO

Tabla N°5.1.1: Nivel de autoestima en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo;Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	47
Tabla N° 5.1.2: Nivel de autoestima en sus 5 dimensiones en Estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	48
Tabla N° 5.1.3: Nivel de Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	49
Tabla N° 5.1.4: Nivel de autoestima física y Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	50
Tabla N° 5.1.5: Nivel de autoestima general y Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	51
Tabla N° 5.1.6: Nivel de autoestima competencia académica y Rendimiento Escolar en Estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018	52

Tabla N° 5.1.7: Nivel de autoestima emocional y Rendimiento Escolar en Estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	53
Tabla N° 5.1.8: Nivel de autoestima y Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	54
Tabla N° 5.2.1: Nivel de autoestima en sus dimensiones y relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa belén de Osma y pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	55
Tabla N° 5.2.2: Nivel de autoestima y relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, año 2018.	56

RESUMEN

El objetivo del estudio fue Determinar la relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

Materiales y Métodos: Estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal; la población fueron los estudiantes 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo (120), para recabar la información se utilizó la técnica del cuestionario de evaluación de autoestima, empleando un formato de cuestionario autoinformado.

Resultados: el 55% (66) en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo presentan un nivel de autoestima media. El 45 % /54) presentan un autoestima alta. Con respecto a la dimensión de autoestima general, el 78.3% (94) presentan autoestima media de los cuales el 57.5% (69) presentan Rendimiento Escolar regular y el 20.8% (25) rendimiento Escolar bueno. El 21.7% (26) presentan autoestima alta de los cuales el 15.0%(18) presentan un Rendimiento Escolar regular y 6.7%(8) Rendimiento Escolar bueno.

Con respecto a la dimensión de autoestima emocional el 40.0% (48) presentan autoestima media de los cuales el 28.3% (34) presentan Rendimiento Escolar regular y el 11.7% (48) Rendimiento Escolar bueno.

No existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018”, dado que el valor de Rho de Spearman = -0.075 y $p > 0.05$, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis principal.

Palabra clave: Autoestima y Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between self-esteem and the Academic Performance of the 1st-year students of the Belén de Osma and Pardo Educational Institution; Andahuaylas-Apurímac, year 2018. Materials and Methods: Cross-sectional descriptive, descriptive study; the population was the 1st year students of the Belén de Osma and Brown Educational Institution (120), to collect the information the self-esteem evaluation questionnaire technique was used, using a self-report questionnaire format. Results: 55% (66) of the students of the 1st year of the Belén de Osma and Pardo Educational Institution present an average self-esteem level. 45% / 54) have high self-esteem. Regarding the dimension of general self-esteem, 78.3% (94) presented average self-esteem, of which 57.5% (69) presented regular academic performance and 20.8% (25) good academic performance.

21.7% (26) have high self-esteem, of which 15.0% (18) have a regular academic performance and 6.7% (8) good academic performance.

Regarding the dimension of emotional self-esteem, 40.0% (48) presented average self-esteem, of which 28.3% (34) presented regular academic performance and 11.7% (48) good academic performance.

There is no significant relationship between the Self-esteem and the Academic Performance of the 1st-year students of the Belén de Osma and Pardo Educational Institution; Andahuaylas-Apurímac, year 2018 ", given that the Rho value of Spearman = -0.075 and $p > 0.05$, accepting the null hypothesis and rejecting the main hypothesis.

Keyword: Self-esteem and Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha generado importante evidencia respecto del impacto de la dimensión socioemocional en indicadores académicos a nivel internacional. Estudios en distintos contextos han logrado relevar que desarrollar aspectos socio-afectivos tiene impacto no solo en indicadores de bienestar y salud mental de los estudiantes, sino también favorece tanto su rendimiento académico. También se ha planteado que niveles de bienestar socioemocional positivo generan en el individuo un estado propicio para el aprendizaje, al inhibir pensamientos negativos y autoderogativos. Por otra parte, el aprendizaje socioemocional considera también el contexto en el cual se desenvuelve el individuo; de esta forma, los vínculos que establecen los estudiantes tanto con sus compañeros como con el profesor son centrales para potenciar un ambiente propicio para el aprendizaje. De esta forma, la dimensión socioemocional no solo ha recibido atención desde su relación con el desempeño académico, sino también como un objetivo de intervención relacionado con indicadores de salud mental. (1)

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. (2)

El Perú ha vivido una etapa de notable progreso económico y social desde prácticamente el inicio de este siglo. Estos avances permitieron a la población peruana alcanzar mayores grados de bienestar y mayor acceso a oportunidades. En este contexto, la educación es un pilar central para continuar promoviendo un desarrollo con equidad y duradero. Los avances educativos e los últimos años han sido significativos. Los niveles de acceso al sistema educativo han aumentado considerablemente, particularmente en los niveles de educación inicial

En el rendimiento escolar intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno (2)

El presente trabajo tiene como objetivo relacionar la autoestima al rendimiento escolar, entendiendo que la autoestima es una asociación de varias áreas y dimensiones que generaran una determinada autoestima en cada persona, esta como mencionamos estará relacionado al contexto de la persona, la familia y la sociedad y de las complejas relaciones que se dan. En este sentido tomando en cuenta que la población adolescente a estudiar queremos entender la relación de esta con el grado de rendimiento que tiene.

Esta investigación consta de seis apartados; **I:** planteamiento del problema, que incluye la descripción de la situación problemática, formulación del problema, objetivos y limitantes de la investigación, **II:** incluye los antecedentes, el marco teórico y conceptual y la definición de términos, **III:** considera las variables e hipótesis, así como la operacionalización de variables, **IV:** metodología; **V:** resultados y el **VI:** Discusión de resultados; referencias bibliográficas, asimismo, contiene un apartado de anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La autoestima es importante porque muestra la manera en que un individuo se percibe y se valora. El concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con los demás (familia, amigos, etcétera), las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos, todo repercute en su carácter y conducta, en la forma en que se evalúa a sí mismo y, por tanto, en todas las áreas de su entorno, tales como el desarrollo social, emocional, conductual y académico. Es relevante para la educación actual preparar seres humanos integrales, es decir personas que, mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, sean capaces de desarrollar habilidades que a nivel profesional les permitan resolver con éxito los diferentes problemas sociales a que se enfrenten y/o detecte, a la vez que les posibilite tener una vida más plena. (3)

El efecto Pigmalión, en psicología y pedagogía, se refiere a la potencial influencia que la creencia que tiene una persona acerca de otra ejerce en el rendimiento de esta última. Supone, por tanto, algo importante de conocer y estudiar para los profesionales del ámbito educativo, laboral, social y familiar. El efecto debe su nombre al mito griego de Pigmalión, un escultor que se enamoró de una estatua que había tallado, y, al final, ésta acabó cobrando vida. El efecto Pigmalión se puede identificar de las siguientes maneras: Suceso por el que una persona consigue lo que se proponía previamente a causa de la creencia de que puede conseguirlo. Las expectativas y previsiones de los profesores sobre la forma en que de alguna manera se conducirían

los alumnos, determinan precisamente las conductas que los profesores esperaban. Una profecía auto cumplida es una expectativa que incita a las personas a actuar en formas que hacen que la expectativa se vuelva cierta. (4)

Es así como la autoestima influye de manera condicional en el rendimiento escolar, esta influencia se da no solo por efecto directo, se logra por medio de actitudes que un escolar con una adecuada autoestima tiene, generando en el mismo una actitud responsable y prioritaria relacionada a sus actividades académicas que servirán para cimentar la base del futuro ciudadano.

En este entendido y en base a la literatura científica, se plantea en qué medida la autoestima influye en los estudiantes escolares en su rendimiento académico, y con ello saber qué acciones se pueden tomar en el campo de la educación y la psicología para aumentar el rendimiento escolar.

En la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, ubicado en la provincia de Andahuaylas - Apurímac, se tiene una población estudiantil adolescente, cuyas características sociofamiliares repercuten en su autoestima, esta situación podría afectar el rendimiento escolar, ocasionando bajas calificaciones y en el peor de los casos deserción escolar.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General:

¿Existe relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo ; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

Describir el nivel de relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

Establecer el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

Determinar el nivel de relación entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

Establecer el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

Identificar el nivel de Rendimiento Escolar en estudiantes de 1º de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018

1.4. Limitantes De La Investigación

Durante la elaboración del proyecto se presentaron dificultades debido a la distancia geográfica para la coordinación, durante la ejecución tuvimos dificultades debido a la falta de tiempo y la poca predisposición de algunos colaboradores, ello ha demora en la ejecución del trabajo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes de estudio internacionales

CASO, N. y HERNANDEZ G. (2017); en su estudio “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos”, México. Tuvo como objetivo explorar en qué medida algunas variables personales predicen el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Participaron 1581 estudiantes de una institución pública de educación media superior en la Ciudad de México, con edades que fluctuaban entre los 15 y los 23 años, quienes respondieron a instrumentos de auto informe sobre autoestima, asertividad, escolar, establecimiento de metas, actividades de estudio y consumo de sustancias.

Un análisis de regresión múltiple reveló la contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado éste en el promedio de calificaciones escolares. Se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, escolar, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres. (4)

SANTOS, A. y VALLELADO E. (2014); en su publicación “Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas”. España. (5) En esta investigación se analiza el efecto de distintas variables sobre el rendimiento académico. Para esto se toma como referencia el modelo 3P (presagio-proceso-producto). El estudio empírico se

desarrolla con alumnos universitarios. Los resultados indican que el rendimiento conceptual difiere significativamente del rendimiento procedimental.

Se constata que la capacidad explicativa de las variables de presagio resulta superior a las variables de proceso, tanto en el rendimiento conceptual como en el procedimental. Además, el estilo cognitivo, el género y la asistencia resultan factores determinantes del rendimiento académico en todas sus dimensiones. Así, los estudiantes más analíticos, varones y con alto nivel de asistencia obtienen mejores resultados. En el rendimiento procedimental y global afecta también la motivación y el auto concepto académico.

MOLINA, J.; CHOROT, P., y SANDÍN, B. (2017), en su investigación “Miedo a la evaluación negativa y autoestima como factores predictivos del rendimiento deportivo: Papel mediador de los estados de ansiedad y autoconfianza”. España (6). El presente estudio examinó el efecto que ejerce el miedo a la evaluación negativa y la autoestima en la predicción del rendimiento deportivo, examinando la mediación de las variables de estado de ansiedad (cognitiva y somática) y la autoconfianza. Participaron 100 estudiantes (rango de edad = 15-17 años; el 66% eran mujeres) de Educación Secundaria, los cuales disputaron un juego de bádminton en condiciones de baja y alta presión psicológica. Los datos basados en modelos predictivos mediacionales constataron un efecto directo del miedo a la evaluación negativa sobre el deterioro del rendimiento deportivo, y un efecto indirecto mediado por la ansiedad somática. También se constató un efecto directo de la autoestima favoreciendo el rendimiento deportivo, y un efecto indirecto mediado por la autoconfianza sobre dicho rendimiento.

El presente estudio amplía la evidencia de la literatura sobre la predicción del miedo a la evaluación negativa y la autoestima en el rendimiento deportivo en situación de choking, integrando el efecto mediador de las variables situacionales de ansiedad y autoconfianza.

CABANACH ET AL. (2014), en la investigación “Autoestima y estrés percibido en universitarios de La Coruña España” (7)

Siguiendo la línea de los trabajos que inciden en el papel de los recursos personales como factores de protección frente al estrés, la presente investigación pretende analizar la relación entre la autoestima y la percepción de estresores académicos en el contexto universitario. En concreto, analizamos en qué medida los niveles de autoestima (alto, medio y bajo) influyen diferencialmente en el grado en que el estudiante valora como amenazantes diversas circunstancias propias del día a día académico. Se evalúan también qué factores de este contexto son los que el estudiante percibe como más estresantes. Participaron en el estudio 465 estudiantes de Fisioterapia de diversas universidades españolas. Para la medida de la autoestima, se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los estresores académicos percibidos se evaluaron mediante la Escala de Estresores Académicos (E-CEA), que forma parte del Cuestionario de Estrés Académico (CEA).

Nuestros resultados indican que las intervenciones en público, los exámenes y las deficiencias metodológicas del profesorado constituyen, por este orden, los principales sucesos que el estudiante percibe como amenazantes. Asimismo, se constata que cuanto mayor es la autovalía del estudiante, menor es la percepción del contexto académico como estresante.

GARCÍA FERNÁNDEZ ET AL. (2016), en su estudio “Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del auto concepto en una muestra de adolescentes chilenos”, (8) El objetivo de este estudio fue analizar la capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del auto concepto en una muestra de 860 estudiantes chilenos.

El análisis de regresión logística reveló que la autoeficacia académica fue un predictor positivo y significativo de las escalas académicas (Matemáticas, Verbal y Académica General), no académicas (Habilidades Físicas, Apariencia Física, Relaciones con el Sexo Opuesto, Relaciones con el Mismo Sexo, Relación con los Padres, Sinceridad- Veracidad), y de la escala de Autoestima, excepto de la escala de Estabilidad Emocional. Esta relación de predicción fue de mayor magnitud con las escalas académicas y autoestima.

CALDERON F. (2015), en la investigación “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en el ITCR, Valencia – España”. (9), buscó determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en matemáticas de los y las estudiantes de las carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) que se acreditan con el Canadian Engineering Accreditation Board, conocido como CEAB. La investigación ha permitido constatar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima entre hombres y mujeres. Ellos y ellas tienen un alto nivel de autoestima, pero el de los hombres es mayor, con una diferencia estadísticamente significativa, aunque tales diferencias resultaron con un bajo tamaño del efecto. Pese a la baja intensidad de la diferencia, este hallazgo resulta importante para el TEC porque en esta institución se pretende motivar a más mujeres a estudiar carreras ingenieriles y de corte tecnológico, razón por la que las

variables de tipo afectivo que puedan afectar la elección de carrera, y posteriormente al rendimiento académico, deben estar presentes en la agenda de estudios y de acciones concretas por desarrollar, con el fin de atenuar cualquier efecto negativo que dificulte el logro de ese propósito.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

MOLLEDA L. Y RODRIGUEZ I. (2016), en el estudio “disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. Perú” (10). El estudio fue de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 241 estudiantes de Enfermería. El instrumento empleado fue el cuestionario “Funcionamiento Familiar” con 7 dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad y roles. Así mismo, para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los estudiantes.

Los resultados es que No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar con un p valor de 0,085. Sin embargo, se encontró relación significativa entre las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad con el rendimiento académico (p valores de 0,019, 0.000, 0,012, 0,000 y 0,049). Los datos indican que el 13,7% de familias es disfuncional; mientras que en el rendimiento académico el 73% presenta un rendimiento regular y el 12,4% están desaprobados. Conclusión: No existe relación entre ambas variables. El estudio no consideró los factores externos que influyen en el rendimiento académico lo que impide atribuir la disfunción familiar como única variable de relación con el rendimiento académico.

CHUILCA M. (2017); en la tesis “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Propósitos y Representaciones, Perú” (11) El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes.

Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

CHAPA SANDOVAL; RUIZ LOZANO (2013); en el estudio “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Perú” (12)

La presente investigación de tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta auto

dirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosemberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad.

Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones. Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

CABRERA TORRES A. (2016), en su investigación titulada “Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén,

Universidad Nacional de Jaén, Perú”. (13) Este trabajo tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén. El total de la población de alumnos matriculados en el semestre académico 2014 II (176 estudiantes) fue evaluado. El estudio es de tipo correlacional con el propósito de medir el grado de relación que existe entre las dos variables: Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de investigación que se utilizó es transversal en el tiempo y no experimental. Para la medición de la variable autoestima se utilizó como instrumento de medición el test psicológico conformado por 20 ítems, en tanto que para el rendimiento académico se utilizó los promedios ponderados, según proporcionados por la oficina de Registros Académicos de la Universidad.

Se utilizó el análisis correlacional de datos, obteniéndose una correlación positiva($r = 0.462$) entre variables.

GONZALES A. y QUISPE T. (2016), en la investigación “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno, Perú” (14)

La investigación tiene como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en el área de estadística e informática de los estudiantes matriculados en los diferentes semestres de estudio que cursan en la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.

El nivel de rendimiento académico en el área de estadística, fue en promedio de 12.01 con una desviación estándar de 4.45 puntos y en el área de informática, en promedio fue de 13.23 puntos con una desviación estándar de 4.40 puntos, el cual equivale a la categoría “Regular”, por tanto, existe una relación directa entre el nivel de

autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística con un valor es de 0.70 y de 0.62 en el área de informática.

2.2. Marco

2.2.1 Teórico

A. Teoría del Sistema Conductual de Dorothy Jhonson

Johnson (1980) considera que la persona es un sistema conductual con unos modos de actuación pautados, repetitivos y determinados que la vinculan con el entorno. La concepción de la persona es básicamente motivacional. Esta visión se apoya claramente en la aceptación de Johnson de las teorías etológicas, que sugieren que factores biológicos e innatos influyen en el modelado y la motivación de la conducta. También admitió que la experiencia previa, el aprendizaje y los estímulos físicos y sociales influyen en la conducta. El equilibrio es fundamental para el funcionamiento efectivo y eficaz de la persona. El equilibrio se desarrolla y se mantiene en el(los) subsistema(s) o en el sistema como un todo.

Concibe a la persona como un sistema conductual con formas de comportamiento marcadas por un modelo, repetitivas e intencionadas, que la vinculan con el entorno. Johnson presupone también que un sistema conductual es fundamental para el individuo, y cuando alguna fuerza poderosa y una menor resistencia perturban el equilibrio del sistema conductual la integridad del individuo se ve amenazada.

En la teoría de Johnson, el entorno está formado por todos los factores que no son parte del sistema conductual del individuo, pero que influyen en él. El sistema conductual “determina y limita la interacción entre la persona y su entorno y establece la relación de la persona con los objetos, fenómenos y situaciones del entorno”. Cuando tiene

lugar un desequilibrio del sistema conductual, la enfermera puede tener que convertirse en una reguladora temporal del entorno y suministrar los requisitos funcionales a la persona, para que esta pueda adaptarse a los factores estresantes.

Asimismo, enfatiza que el entorno se compone de todos los factores que no forman parte del sistema conductual del individuo pero que influyen en él; algunos de ellos pueden ser utilizados por la enfermera a favor de la salud del paciente. (15)

Frente a lo planteado por Dorothy Jhonson, se estima pertinente abordar el cuidado integral de los adolescentes con una perspectiva evolucionista, es decir, por sus características biopsicosociales están expuestos a diversos factores del entorno, que directa o indirectamente, influyen en la formación de su personalidad, y por ende de su autoestima, por lo que la enfermera debe conducir sus acciones con esa orientación.

B. Teoría del Desarrollo de Autoestima de Harter (1983)

El modelo de S. Harter es uno de los más completos y relevantes actualmente en el estudio del autoconocimiento y la autoestima.

Su modelo teórico es bastante comprensivo e integrador, incluyendo supuestos recogidos por otros investigadores y modelos previos, y adoptando una perspectiva cognitivo-evolutiva. Asimismo, es operativo, ya que la aplicación de sus escalas es relativamente fácil y rápida.

Teniendo en cuenta las influencias de las experiencias escolares sobre la autoestima podemos distinguir tres determinantes: el nivel socioeconómico, el clima de la escuela y la influencia de los maestros.

El nivel socioeconómico.

Algunos maestros suelen atribuir las dificultades académicas y los problemas de conducta de los alumnos al ambiente que lo rodea. Es decir, un adolescente que procede de una familia con pocos recursos o marginados, que se sienten mal consigo mismos y tienen una baja autoestima se verá reflejado en el aula.

El clima de la escuela.

El clima escolar es "la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases".

Por tanto dependiendo del ambiente que nos encontremos en el aula el adolescente tendrá una autoestima más alta o baja.

Es así que, los niños con más autonomía e iniciativa tienen una autoestima más alta

La influencia del maestro

Los maestros influyen en cierta medida en la autoestima de los adolescentes, esto se ve reflejada en varios aspectos. Pero destaca la implicación del maestro en las actividades, en la organización y la autonomía del grupo-clase para alcanzar una autoestima positiva global.

Los profesores tienen una importancia decisiva en la formación de la autoestima del alumno. Pueden ayudar al estudiante reconociendo su valía o pueden recordarle cada vez su incompetencia para el estudio.

(16)

2.2.2 Conceptual

A. La autoestima

La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despabilan las emociones, se descubre

el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis. La adolescencia es una de las etapas que enmarcan la vida del ser humano; la metamorfosis fisiológica y psicológica se dejan notar a primera vista; sus principales manifestaciones, como una simple referencia sucinta, son el aumento de talla, la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares (Gallego, 2006), desde la parte fisiológica. En cuanto a lo psicológico, comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto (Peñas, 2008), pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y la necesidad de pertenencia que los envuelve muchas veces en la apatía, hostilidad y holgazanería. (17)

Arancibia menciona (1997) es la valoración, negativa, positiva o neutra que tiene una persona de sus características psicológicas, físicas y cognitivas que se basara sobre lo que cree de su persona. Posteriormente branden (2004) refiere que esta tiene dos criterios o porciones: el primero pensar que es un individuo capaz y eficaz y el segundo sentirse apreciado. De esta manera podrá sentir confianza y respeto por sí mismo. Pequeña y escurra (2006) afirman que la autoestima es la apreciación de cuanto valemos, cuanto importamos y la responsabilidad que nosotros tenemos de nosotros mismos y de los demás.

Nathaniel Branden menciona que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y

carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos, Jack Candfield afirma que la autoestima se compone principalmente de dos cosas: sentirse digno de ser amado y sentirse capaz. (18)

La autoestima es confiar en las propias potencialidades y menciona dos componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto, incluyendo las actitudes hacia sí mismo; la segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia. (18)

La autoestima es una actitud hacia uno mismo, y éste es el modelo del cual se parte para estudiarla. Definirla como una actitud implica aceptar unos presupuestos antropológicos y psicológicos determinados, a la vez que respetar otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad. La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo (19)

Alcántara (2001) menciona que la autoestima es de vital importancia en la construcción de la personalidad quien aportara lo siguiente: determinara el aprendizaje pues determinara un rendimiento escolar, realizando tareas le ayudara a conseguir autoestima sana, este ayudara también a superar vicisitudes, ya que se siente seguro ello hará que supere conflictos y fracasos, lograra mayor responsabilidad, creatividad y autonomía, tendrá relaciones sanas, abiertas y de comunicación asertiva, lograra que realice proyectos de vida en todos los ámbitos logrando objetivos superiores, en pocas palabras si es positiva lograra que la persona tenga un comportamiento adecuado a

su edad y sus responsabilidades, logrando tener y cumplir un proyecto de vida.

La autoestima negativa implica una continua insatisfacción personal, el rechazo y el desprecio a sí mismo. Se relaciona con una baja autoestima e implica que el individuo carece de respeto por sí mismo, su autorretrato suele ser desagradable y se desearía que fuera distinto, produciéndose en este desencuentro consigo mismo una notable frustración personal, un sentir o un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, de debilidad de desamparo y hasta de rabia contra sí mismo.

Según Rosemberg (1973), la autoestima posee tres niveles:

- **Alta autoestima:** Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.
- **Mediana autoestima:** El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.
- **Baja autoestima:** El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

Características de los individuos con autoestima alta o baja

Con alta autoestima:

- Toma iniciativas.
- Afronta nuevos retos
- Valora sus éxitos.
- Sabe superar los fracasos, muestra tolerancia a la frustración.
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos
- Desea mantener relaciones con los otros.
- Es capaz de asumir responsabilidades.
- Actúa con independencia y con decisión propia.

Con baja autoestima:

- Sin iniciativas, necesita la guía de los otros.
- Tiene miedo a los nuevos retos.
- Desprecia sus aptitudes.
- Tiene poca tolerancia a la frustración, se pone a la defensiva fácilmente.
- Tiene miedo a relacionarse, siente que no será aceptado.
- Tiene miedo de asumir responsabilidades.
- Muestra estrechez de emociones y sentimientos.
- Es dependiente de aquellas personas que considera superiores; se deja influir. (19)

Para Hausseler y Milicic (1994) citado por Torres (2002), la autoestima posee ciertas dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del individuo:

• **Dimensión física:** esta es una dimensión en la que para las niñas corresponde ser armoniosas y para los niños es el ser y sentirse fuerte.

• **Dimensión social:** esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona.

• **Dimensión académica:** tiene que ver con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de auto valorar sus propias capacidades intelectuales. (17)

En la autoestima encontramos tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

Componente cognitivo: Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el auto concepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un auto concepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

Componente afectivo: Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

Componente conductual: Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos. (19)

B. Rendimiento Escolar

Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.). Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla) Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Priscila) El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (20)

C. Gestión Educativa en el Perú

Actores y roles de la comunidad educativa

La instancia de dirección está conformada por el director o por la profesora coordinadora, en el caso de los programas educativos no escolarizados. Tiene las siguientes funciones, según corresponda:

- Establece metas y expectativas en coordinación con los docentes o promotoras educativas comunitarias (PEC) de la I. E. o programa.
- Vela por las condiciones de educabilidad: aulas organizadas, servicios higiénicos limpios, recursos disponibles para docentes y estudiantes.
- Promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes y promotoras educativos comunitarios.
- Promueve comunidades de aprendizaje con actores sociales, educativos, productivos y comunicacionales de la sociedad educadora.
- Es responsable, en el marco de sus competencias, de la dosificación de las tareas escolares cuando corresponda, de manera que estas sean cortas, necesarias, útiles y significativas para los estudiantes.
- Gestiona estratégicamente los recursos educativos (materiales, espacios y tecnologías).
- Vela por el adecuado uso de los recursos tecnológicos con fines pedagógicos.
- Gestiona las comisiones de trabajo de gestión institucional y pedagógica.
- Promueve espacios de participación de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y otros actores).
- Planifica, coordina y evalúa el desarrollo de la gestión curricular.
- Lidera la gestión escolar en el marco de un buen clima institucional.
- Presenta a fin de año un informe de gestión a la UGEL o DRE/GRE dando cuenta de los cinco compromisos de gestión.

- Brinda facilidades para el recojo de información al personal del Minedu debidamente acreditado, cuando sea requerido.

Cumple con remitir los reportes de información relacionada al Censo Educativo según los procedimientos establecidos.

La instancia pedagógica está conformada por los docentes, los tutores y otros profesionales quienes garantizan la gestión efectiva para el logro de los aprendizajes con altas expectativas sobre sus estudiantes. Para ello, llevan a cabo las siguientes acciones:

- Trabajan de manera colegiada formando equipos capaces de dialogar y concretar acuerdos.
- Crean espacios de reflexión y formación pedagógica.
- Acompañan y evalúan los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.
- Involucran a los padres de familia, tutores legales y apoderados en el aprendizaje de sus hijos a través de estrategias informativas y de sensibilización.
- Desarrollan la tutoría y la orientación educativa en las áreas: personal social, apoyo académico, salud integral y nutricional, orientación y expresión vocacional, cultura y actualidad; con la participación de directivos, tutores, docentes, padres de familia o apoderados y psicólogos (si los hubiere).
- Participan en los procesos de autoevaluación institucional.
- Los auxiliares de educación prestan apoyo al docente de EBR y de EBE en sus actividades formativas y disciplinarias. Tienen las siguientes funciones:
- Apoyan a los docentes en el desarrollo de actividades de atención a los estudiantes.
- Participan, apoyan y colaboran en las actividades que la I. E. realiza en favor de los estudiantes.

- En los programas no escolarizados, las promotoras educativas comunitarias es personal voluntario de la comunidad donde se presta el servicio. Se encargan de ejecutar las acciones y actividades pedagógicas que son orientadas por la profesora coordinadora. Realizan las siguientes acciones:
- Desarrollan acciones educativas con los niños y sus familias, y evalúan los resultados con apoyo de la profesora coordinadora.
- Interactúa con los niños en la lengua materna, considerando su contexto cultural.

El personal administrativo de la I. E. apoya a las instancias de dirección y pedagógica. Es el personal que da soporte al proceso pedagógico y por lo tanto a la gestión de la I. E.

La instancia de participación, concertación y acompañamiento ciudadano de las II. EE. Públicas está constituida por el Consejo Educativo Institucional (CONEI) que colabora con la promoción y el ejercicio de una gestión eficaz, eficiente, transparente, ética y democrática de la I. E.

Los estudiantes pueden participar en asuntos de su interés a través de proyectos participativos, acciones del Municipio Escolar u otras formas de organización estudiantil.

Los padres de familia, tutores legales o apoderados, en coordinación con los docentes de aula y tutores, apoyan en el aprendizaje de sus hijos y en la gestión de la I. E.

Calendarización de las actividades del año escolar

La calendarización en las II. EE. Debe tener en cuenta las fechas de inicio y término del año escolar y cumplirse las horas lectivas mínimas establecidas.

El inicio de clases en las II. EE. Públicas está previsto para el 12 de marzo. Las vacaciones de medio año de los estudiantes de las II. EE. Públicas se programarán del 30 de julio al 12 de agosto. Este período

se utiliza para desarrollar actividades de reflexión y capacitación de los actores educativos. El reinicio de las labores escolares será el 13 de agosto, a excepción de la Educación Básica

Antes del inicio del año escolar, las II. EE. Programarán su participación en actividades de celebración y conmemoración institucional y de la localidad en la programación curricular y el Plan Anual de Trabajo (PAT), siempre que estas actividades contribuyan directamente a la mejora de los aprendizajes y al logro de los objetivos de la I. E.

Las UGEL pueden determinar una fecha de inicio de clases distinta de la dispuesta en las presentes orientaciones o flexibilizar horarios tomando en cuenta las características geográficas, climatológicas, económico productivas y socioculturales de su territorio. Esta calendarización debe contar con el visto bueno de la DRE/GRE siempre que se garantice el cumplimiento de las horas lectivas mínimas establecidas para el año escolar.

Las DRE/GRE deben informar al Minedu hasta el último día hábil de enero, bajo responsabilidad.

Las II. EE. Privadas iniciarán las clases escolares según su programación, asegurando el cumplimiento de las horas lectivas mínimas establecidas para cada nivel, y ciclos según modalidad.

Planificación en la institución educativa

La planificación en las II. EE. es el trabajo colaborativo liderado por el director o el equipo directivo mediante el cual se elaboran los instrumentos de gestión con el objetivo de orientar la generación de condiciones que promuevan el logro de los estándares de aprendizaje, el desarrollo integral y la culminación oportuna de los estudiantes.

En las II. EE. Públicas se ha previsto un período de una semana para la revisión y ajuste de la planificación antes del inicio de clases, que

podrá contar con soporte y asistencia técnica. El personal de la I. E. no podrá ser convocado por el Minedu, la DRE/GRE o la UGEL a ninguna actividad de capacitación o cualquier otra que interfiera con este período de planificación. En el caso de las II. EE. EIB multigrado y unidocente en el ámbito rural se podrán utilizar tres días hábiles como máximo a fin de llevar a cabo sus capacitaciones para la realización de la planificación curricular.

Es responsabilidad de las UGEL garantizar el inicio del año escolar, para lo cual todos los docentes de las II. EE. de su jurisdicción deben estar contratados y nombrados antes del 1 de marzo.

D. Evaluación De Los Aprendizajes De Los Estudiantes En La Educación Básica Regular

La Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED, tiene como finalidad “Establecer las disposiciones pedagógicas y administrativas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular”.

De la escala de calificación

En Educación Secundaria de la Educación Básica Regular (EBR), la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

La escala de calificación del comportamiento en Educación Secundaria de la EBR es literal y descriptiva y estará a cargo del tutor con el apoyo del auxiliar de educación u otra persona asignada para tal fin. (21)

La escala de calificación del nivel de Educación Secundaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

Calificación	Significado
AD Logro destacado (18 a 20)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto (15 a 17)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso (11 a 14)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio (menos de 10)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3 Definición de términos básicos

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo

Rendimiento escolar: nivel de aprovechamiento logrado, expresado en una evaluación y diferentes ámbitos de evaluación.

Educación: Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad.

Salud: Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.

Inteligencia emocional: Capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás.

Emoción: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Resiliencia: Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. Capacidad de un material, mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido.

Asertividad: Dicho de una persona: Que expresa su opinión de manera firme.

Fracaso: Malogro, resultado adverso de una empresa o negocio.

Escolar: Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018

Ho: No existe relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018

3.1.2. Hipótesis específicas

. Existe una relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

• Existe una relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

- Existe una relación entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

- Existe una relación entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.

- Existe una relación entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo ; Andahuaylas-Apurímac, año 2018

3.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICION
1.- AUTOESTIMA Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, es la percepción evaluativa de uno mismo.	Calculo que se realizara sobre las dimensiones y serán obtenidas mediante la distancia entre el auto concepto real y el auto concepto ideal.	Autoestima física: Pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los estudiantes respecto a su presencia corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con si mismo • Belleza • Insatisfacción con su apariencia • Auto concepto apariencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo 	ESCALA ORDINAL
		Autoestima general Esta dimensión es equivalente a lo que en el modelo de shavelson de 1976 se denomina auto concepto general y es también equivalente a lo que Rosemberg entiende por Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Satisfacción global. • Opinión de su entorno • Auto realización • Memoria 		
		Autoestima de competencia académico/intelectual Revela cuales son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia • Lenguaje agresivo • Concepto de cualidades • Memoria abstracta 		
		Autoestima emocional Hace referencia con los estudiantes se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de autocontrol • Satisfacción con su apariencia • auto realización 		
		Autoestima de relaciones con los otros Esta dimensión revela cual es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con sus docentes • Relación con familiares • Relación con otras personas 		

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICION
<p>Rendimiento Escolar</p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Proceso dinámico continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos</p>	Comunicación	Calificación alfabética	AD (logro destacado) A (logro esperado) B (en proceso) C (en inicio)	ESCALA ORDINAL
		Inglés	Calificación alfabética		
		Arte y Cultura	Calificación alfabética		
		Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Calificación alfabética		
		Ciencias Sociales	Calificación alfabética		
		Educación Física	Calificación alfabética		
		Ciencia y Tecnología	Calificación alfabética		
		Educación para el trabajo	Calificación alfabética		
		Matemática	Calificación alfabética		
		Castellano	Calificación alfabética		

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y diseño de la investigación

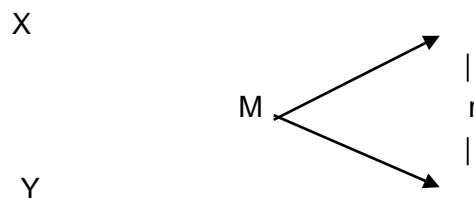
4.1.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue cuantitativo, método descriptivo de corte transversal, el cual permitió presentar la información tal y como ha estado en el tiempo y espacio porque los datos fueron acopiados en un solo momento. (22)

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde al no experimental descriptivo-correlacional.

Esquema:



Donde:

M : Muestra

X : Variable 1 (autoestima)

Y : Variable 2 (rendimiento académico)

r : Correlación entre variables

4.2. Población y muestra de la investigación

4.2.1. Población

La población objeto está conformado por 150 estudiantes del 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén De Osma Y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, Año 2018.

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 120 pacientes se aplicó el muestreo probabilístico de tipo proporcional

Determinación de la muestra

Para la toma de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra total en las tres aulas a experimentar

z = Nivel de confianza (95%) = 1,96

p = Tasa de prevalencia del punto de estudio = 0,82

q = (1 - p) = 0,18

N = Tamaño de la población a examinar: 150

e = Precisión o error = 0.05

Reemplazando en la fórmula, tenemos:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,82) (0,18) (120)}{(0,05)^2(150 -1) + (1,96)^2(0,82)(0,18)}$$

$$n = 120$$

Criterios de inclusión:

Se consideró a todos los estudiantes del 1° de Secundaria de La Institución Educativa Belén De Osma Y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, Año 2018.

Criterios de exclusión

A los estudiantes que se cambiaron de colegio.

4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información documental

4.3.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos fue la entrevista, el que nos permite una relación directa con el encuestado y obtener la información o datos reales en función al estudio de investigación.

4.3.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

El cuestionario constituido por 20 ítems, distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión Autoestima física (4 ítems); Dimensión Autoestima General (5 ítems); Dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual (4 ítems); Dimensión Autoestima emocional (4 ítems); Dimensión Autoestima de relaciones con otros (3 ítems).

La segunda parte se solicitó la libreta de calificaciones de los estudiantes que participaron en la investigación.

4.4. Lugar de estudio

Institución Educativa Belén De Osma Y Pardo; Andahuaylas - Apurímac.

4.5. Procesamiento estadístico y análisis de datos

La información fue procesada con el Software IBM-SPSS versión 25.0 el que permitió la elaboración de tablas estadísticas. El análisis estadístico fue descriptivo mediante el cálculo de las proporciones (porcentajes) e inferencial con la determinación del Coeficiente de Correlación "Rho" de Spearman.

•**Redacción y sustentación de la tesis.** Los datos fueron presentados en tablas estadísticas, los que han sido interpretados y contrastados con investigaciones previas.

CAPITULO V RESULTADOS

5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

TABLA 5.1.1

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.

AUTOESTIMA	N°	%
MEDIA	66	55.00
ALTA	54	45.00
TOTAL	120	100.00

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.1 se observa, que el 55% (66) de los estudiantes del 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo presentan un nivel de autoestima media. El 45 % /54) presentan un autoestima alta.

TABLA 5.1.2

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN SUS 5 DIMENSIONES EN
ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS -
APURÍMAC, AÑO 2018.**

DIMENSIONES DE AUTOESTIMA	NIVELES DE AUTOESTIMA					
	Media		Alta		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima física	51	42.5	69	57.5	120	100.0
Autoestima general	94	78.3	26	21.7	120	100.0
Autoestima competencia académica/intelectual	40	33.3	80	66.7	120	100.0
Autoestima emocional	48	40.0	72	60.0	120	100.0
Autoestima relaciones con otros	54	45.0	66	55.0	120	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.2 se observa, que con respecto a la **dimensión de autoestima competencia académica/intelectual** el 33.3% (40) en estudiantes del 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo presentan autoestima media, el 66.7% (80) presentan nivel de autoestima alta.

El 78.3% (94) en la dimensión de **autoestima general** los estudiantes del 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo presenta nivel de autoestima media y un 21.7% (26) presentan un nivel de autoestima alta.

TABLA 5.1.3

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.

RENDIMIENTO ESCOLAR	N°	%
REGULAR	87	72.50
BUENO	33	27.50
TOTAL	120	100.00

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.3 se observa, que el 72.5% (87) en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas presentan un rendimiento escolar regular, el 27.5 % (33) presentan rendimiento escolar bueno.

TABLA 5.1.4

**NIVEL DE AUTOESTIMA FÍSICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS -
APURÍMAC, AÑO 2018.**

Autoestima física	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Media	35	29.2	16	13.3	51	42.5
Alta	52	43.3	17	14.2	69	57.5
Total	87	72.5	33	27.5	120	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.4 se observa con respecto a la dimensión de autoestima física el 42.5% (51) presentan autoestima media de los cuales el 29.2% (35) presentan rendimiento escolar regular y el 13.3% (16) rendimiento escolar bueno.

El 57.5% (69) presentan autoestima alta de los cuales el 43.3%(52) presentan un rendimiento académico regular y 14.2%(17) rendimiento escolar bueno.

TABLA 5.1.5

**NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO;
ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.**

Autoestima general	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Media	69	57.5	25	20.8	94	78.3
Alta	18	15.0	8	6.7	26	21.7
Total	87	72.5	33	27.5	120	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.5 se observa con respecto a la dimensión de autoestima general, el 78.3% (94) presentan autoestima media de los cuales el 57.5% (69) presentan rendimiento escolar regular y el 20.8% (25) rendimiento escolar bueno.

El 21.7% (26) presentan autoestima alta de los cuales el 15.0%(18) presentan un rendimiento escolar regular y 6.7%(8) rendimiento escolar bueno.

TABLA 5.1.6

**NIVEL DE AUTOESTIMA COMPETENCIA ACADÉMICA Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO;
ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018**

Autoestima competencia escolar	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Media	33	27.5	7	5.8	40	33.3
Alta	54	45.0	26	21.7	80	66.7
Total	87	72.5	33	27.5	120	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.6 se observa con respecto a la dimensión de autoestima competencia escolar el 33.3% (40) presentan autoestima media de los cuales el 27.5% (33) presentan rendimiento escolar regular y el 5.8% (7) rendimiento escolar bueno.

El 66.7% (80) presentan autoestima alta de los cuales el 45.5%(54) presentan un rendimiento escolar regular y 21.7%(26) rendimiento escolar bueno.

TABLA 5.1.7

NIVEL DE AUTOESTIMA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, AÑO 2018.

Autoestima emocional	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Media	34	28.3	14	11.7	48	40.0
Alta	53	44.2	19	15.8	72	60.0
Total	87	72.5	33	27.5	120	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.7 se observa con respecto a la dimensión de autoestima emocional el 40.0% (48) presentan autoestima media de los cuales el 28.3% (34) presentan rendimiento escolar regular y el 11.7% (48) rendimiento académico bueno.

El 60.0% (72) presentan autoestima alta de los cuales el 44.2%(53) presentan un rendimiento escolar regular y 15.8% (19) rendimiento escolar bueno.

TABLA 5.1.8

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS -
APURÍMAC, AÑO 2018.**

AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Media	50	41.7	16	13.3	66	55.0
Alta	37	30.8	17	14.2	54	45.0
Total	87	72.5	33	27.5	120	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5.1.8 se observa con respecto a la autoestima el 55.0% (66) presentan autoestima media de los cuales el 41.7% (50) presentan rendimiento escolar regular y el 13.3% (16) rendimiento escolar bueno.

El 45.0% (54) presentan autoestima alta de los cuales el 30.8%(37) presentan un rendimiento escolar regular y 14.2% (17) rendimiento escolar bueno.

5.2 RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA 5.2.1

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN SUS DIMENSIONES Y RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS - APURÍMAC,
AÑO 2018.**

DIMENSIONES DE AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ESCOLAR	
	Prueba de Correlación	
	Valor	p
	Rho Spearman	
Autoestima física	-0.075	0.418
Autoestima general	0.039	0.676
Autoestima competencia escolar	0.158	0.084
Autoestima emocional	-0.030	0.741
Autoestima relaciones con otros	0.069	0.451

Fuente: Base de datos

En la tabla se observa los resultados del nivel de autoestima y sus 5 dimensiones de las cuales no tiene relación con el rendimiento escolar.

TABLA 5.2.2

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN SUS DIMENSIONES Y RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS - APURÍMAC,
AÑO 2018.**

RENDIMIENTO ESCOLAR		
Prueba de Correlación		
Valor		
	Rho Spearman	p
AUTOESTIMA	0.081	0.381

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.081 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados

Este apartado tiene el propósito de presentar el proceso que conduce a la demostración de la hipótesis en la investigación.

Pasos para la prueba de hipótesis Rho de Spearman

Paso1. Tabla (datos)

La variable autoestima se consideró como variable cualitativa, con dos categorías: autoestima media y autoestima alta; igualmente para sus cinco dimensiones. La variable rendimiento escolar se consideró como variable cualitativa, con dos categorías: rendimiento académico regular y rendimiento académico bueno.

Paso 2. Formulación de la hipótesis H_0 y H_1 .

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H_0 "No existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018".

H_1 "Existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018".

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_0 No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

H_a Existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

- H₀** No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H_b** Existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H₀** No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Competencia Escolar/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H_c** Existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H₀** No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H_a** Existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H₀** No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.
- H_e** Existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

Paso 3. Suposiciones:

La muestra es una muestra aleatoria simple.

Paso 4. Estadística de prueba:

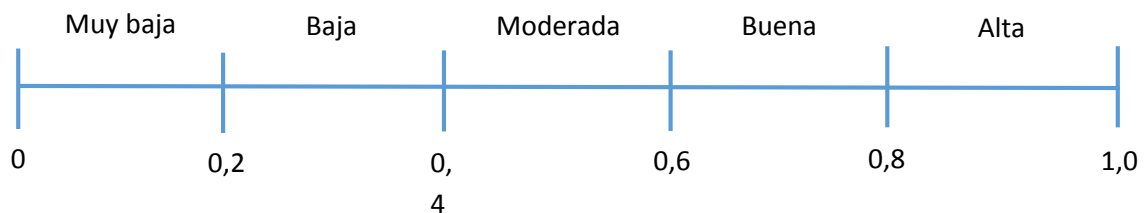
La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5. Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables autoestima (sus 5 dimensiones) y rendimiento escolar, según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):

Con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman (ver tablas 5.21 y 5.2.2)

Paso 7. Decisión estadística:

Para la demostración de la existencia de relación entre las variables autoestima (sus 5 dimensiones) y rendimiento escolar, se procede a comprobar las hipótesis nula (**H₀**).

Hipótesis Específicas

a. Relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento

Escolar.

Dado que el valor de Rho de Spearman = -0.075 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

b. Relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.039 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

c. Relación entre la dimensión Autoestima competencia academica y el Rendimiento Escolar.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.158 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

d. Relación entre la dimensión Autoestima emocional y el Rendimiento Escolar.

Dado que el valor de Rho de Spearman = -0.030 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

e. Relación entre la dimensión Autoestima relaciones con otros y el Rendimiento Escolar.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.069 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

Hipótesis General

Relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.081 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (**H₀**).

Paso 8. Conclusiones:

No existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar

en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo.

6.2 Contrastación con otros resultados

El período de la adolescencia es a menudo un cúmulo de emociones desordenadas que oscilan con las circunstancias y los eventos que la juventud experimenta. Los estados emocionales y de comportamiento aparentemente ininteligibles ocasionan altos índices de estrés en el personal docente a su cargo. Es una interrogante que ha desencadenado muchas investigaciones, muchos avances en la didáctica, en la psicología educativa y en la sociología escolar. No obstante, existe aún mucho camino por recorrer en la mejora de la atención pedagógica que se le brinda al alumnado adolescente, primordialmente en las nuevas acepciones del campo educativo, como la educación emocional. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo proporcionar herramientas teóricas para acercar al profesorado a una mejor intervención docente, tomando en cuenta la autoestima como un aspecto inclusivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los factores que en la teoría –más adelante abordada– se establece como primordial es el de la autoreferencia de las adolescentes y los adolescentes en todas sus modalidades: ¿En cuáles actividades me desempeño con eficacia? ¿Cuánto me valoro como persona? ¿Qué tanto me conozco? ¿Qué tan pleno me siento en este momento por cuanto he logrado en función de mis capacidades, mis oportunidades y en torno a los que me rodean? Y en general: ¿Cuánto me estimo?

A lo largo de esta disertación pretendemos aclarar estos puntos en torno al concepto de la autoestima, por su significado como motivador del desempeño académico y por la composición de los factores de autorreferencial que lo constituyen, tratándolo de abordar desde una perspectiva psicopedagógica del desarrollo humano.

De acuerdo al estudio realizado por Caso N J; Hernández G L (2009), para determinar las variables que inciden en el rendimiento

académico de adolescentes mexicanos, Baja California, México, determino que existía una contribución relativa de la motivación, habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basándose en las calificaciones escolares.

Se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, escolar, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres.

6.3 Responsabilidad ética

Los datos para la presente investigación se obtuvieron de forma anónima respetando el principio de autonomía en Estudiantes de 1° de Secundaria de La Institución Educativa Belén De Osma Y Pardo; Andahuaylas - Apurímac, Año 2018.

Antes de recabar la información, se informó a todos los estudiantes, los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraron plasmados en el presente estudio.

CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018”, dado que el valor de Rho de Spearman = -0.075 y $p > 0.05$, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis principal.

2. No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, dado que el valor de Rho de Spearman = -0.075 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (H_0); ya que 57.5% (69) presentan autoestima alta de los cuales el 43.3%(52) presentan un rendimiento escolar regular y 14.2%(17) rendimiento académico bueno.
3. No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, dado que el valor de Rho de Spearman = 0.039 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (H_0); ya que el 21.7% (26) presentan autoestima alta de los cuales el 15.0%(18) presentan un rendimiento escolar regular y 6.7%(8) rendimiento escolar bueno.
4. No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la I.E. Belén de Osma y Pardo, dado que el valor Rho de Spearman = 0.158 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (H_0), y El 66.7% (80) presentan autoestima alta de los cuales el 45.5%(54) presentan un rendimiento escolar regular y 21.7%(26) rendimiento escolar bueno.
5. No existe una relación significativa entre la dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, dado que el valor de Rho de Spearman = -0.030 y $p > 0.05$, se procede a no rechazar la hipótesis nula (H_0) y El 60.0% (72) presentan autoestima alta de los cuales el 44.2%(53) presentan un rendimiento escolar regular y 15.8% (19) rendimiento escolar bueno.

RECOMENDACIONES

1. Realizar en los colegios, centros de salud, universidades capacitaciones y talleres para fortalecer el nivel de autoestima y lograr cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas intra e interpersonal.

2. Sensibilizar a las autoridades, líderes de opinión actores políticos para brindar la importancia al desarrollo de los adolescentes en los diferentes aspectos; contribuyendo al desarrollo del talento humano.

3. Promover en los profesionales, estudiantes el desarrollo de investigación básica, aplicada y tecnológica en relación identificar qué factores sociales influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Berger C, Álamos P, Milicic N, Alcalay L. Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional. Univ. Psychol. 2014 Abr-Jun; 13(02).
2. Lamas HA. Sobre el rendimiento escolar. Proposito y Representaciones. 2015 Ene-Jun; 03(01).
3. Hernandez Vallejo CL. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE. 2010 Julio; 02(03).
4. Porcar Raro E, al. e. El efecto Pigmalión, autoestima y rendimiento escolar. XVIII Jornades de Foment de la Investigació de la Facultat de Ciències Humanes i Socials. Universitat Jaume I; 2013.
5. Valle Santos A, Vallelado E. Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administracion y Direccion de Empresas. Univ. Psychol. 2013 Julio-septiembre; 12(03).
6. Molina Dotor J, Chorot Raso P, Sandin Ferrero B. Miedo a la evaluación negativa y autoestima como factores predictivos del rendimiento deportivo: Papel mediador de los estados de ansiedad y autoconfianza. Revista internacional de ciencias del deporte. 2017 Diciembre; 50(13).
7. Cabanach R, Souto Gestal A, Freire Rodriguez C, Ferradas Canedo MdM. Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios. European Journal of Education and Psychology. 2014 Enero-junio; 07(01).
8. Garcia Hernandez Jmea. CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA SOBRE LAS DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES CHILENOS. Estudios sobre Educacion. 2016 Enero; 30(01).

9. Calderon Ferrey M. roderic.uv.es. [Online].; 2015 [cited 2018 Mayo 15. Available from: <http://roderic.uv.es/handle/10550/50562>.
10. Molleda Lobera ML, Rodriguez Izquierdo DM.
 · <http://repositorio.upeu.edu.pe>. [Online].; 2016 [cited 2018 Mayo 13. Available from: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/176/Marycarmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
11. Chilca alva ML. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones. 2017 Enero-junio; 05(01).
12. Chapa Sandoval SD, Ruiz Lozano M. <http://repositorio.unsm.edu.pe>. [Online].; 2013 [cited 2018 Mayo 15. Available from: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2274>.
13. Cabrera T AA, Aguirre B. N, Alarcon S. A, Cabrera T. WL. Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén. Pakamuros. 2016 Enero; 04(01).
14. Gonzales Achata A, Quispe Ticona P. Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. Rev. Investig. altoandin. 2016 Enero-marzo; 18(01).
15. Raile M, Marriner A. Modelos y Teorías de Enfermería. Séptima ed. España: Elsevier; 2011.
16. Cantón J, Cortés M, Cantón D. Desarrollo socioafectivo y de la Personalidad MADrid: Alianza Editorial; 2011.
17. Silvia Escorcía I, Mejía Perez O. Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare. 2015 Enero; 09(01).
18. Tarazona D. Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Revista de investigación en psicología. 2005 junio; 08(02).

- 19 Garcia AR. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. EDETANIA. 2013 Diciembre; 44(12).
- 20 Ruiz de Miguel Covadonga. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 2001 Enero; 12(01).
- 21 Educación Md. Directiva para la Evaluación De Los Aprendizajes De Los Estudiantes En La Educación Básica Regular. 2005. Directiva N° 004-VMGP-2005.
- 22 HERNANDEZ R,FC,BP. Metodología de la Investigación México: McGraw-Hill; 2014.
- 23 Reyes Tejada YN. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>. [Online].; 2003 [cited 2018 Mayo 14. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- 24 Briceño Alvarez RM. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 2° AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. Revista de Psicología. 2005 Enero; 07(01).
- 25 Fernandez Gonzales L, Gonzales Hernandez A, Trianes Torres MV. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 2015 Enero; 13(01).
- 26 Abalde A, Pino J. Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. Revista Retos. 2016 Diciembre; 05(29).
- 27 Villalobos Dinstrans C, al e. Composición de género en establecimientos escolares chilenos: ¿Afecta el rendimiento académico y el ambiente escolar? estud. pedagóg. 2016 Junio; 42(02).

- 28 Caso Niebla J, Hernandez Guzman L. VARIABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista Latinoamericana de Psicología. 2007 Mayo--junio; 39(03).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO; ANDAHUAYLAS-APURIMAC, AÑO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Existe relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.</p>	<p>GENERAL Existe relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.</p>	<p>Variable de estudio 1: AUTOESTIMA Variable de estudio 2: RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Nivel: Descriptivo. Tipo: El nivel de investigación básico-descriptivo Diseño: Correlacional.</p> <div style="text-align: right;"> <p style="text-align: right;">O1 r O2</p> </div> <p>M. Muestra de estudio O1: Autoestima O2: Rendimiento Escolar r : relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: La población está constituida por los estudiantes de 1er año de la Institución Educativa Belén de Osma y</p>

				<p>Pardo de la ciudad de Andahuaylas.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VARONES</th> <th>MUJERES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>57</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table> <p>TOTAL: 114 Muestra: Margen: 5% Nivel de confianza: 95% Población: 160</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS Técnica. Instrumento Análisis documental. Ficha documentaria. Encuestas-cuestionario.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS. Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPSS-22.</p>	VARONES	MUJERES	57	57
VARONES	MUJERES							
57	57							

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018? • ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018? • ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018? • ¿Cuál es el nivel de relación entre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Describir el nivel de relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Establecer el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Determinar el nivel de relación entre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre la dimensión Autoestima Física y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Existe una relación entre la dimensión Autoestima General y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Existe una relación entre la dimensión Autoestima de Competencia Académico/Intelectual y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Existe una relación entre la dimensión 	<p><u>AUTOESTIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima física • Autoestima general • Autoestima de competencia académico/intelectual • Autoestima emocional • Autoestima de relaciones con los otros <p><u>RENDIMIENTO ESCOLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Inglés • Arte y Cultura • Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica • Ciencias Sociales • Educación Física • Ciencia y Tecnología • Educación para el trabajo • Matemática • Castellano 	
--	--	--	---	--

<p>dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo ; Andahuaylas-Apurímac, año 2018? 	<p>dimensión Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de relación entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo ; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. • Identificar el nivel de Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1er año de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. 	<p>Autoestima Emocional y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-Apurímac, año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre la dimensión Autoestima de Relaciones con los Otros y el Rendimiento Escolar en estudiantes de 1°de Secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo ; Andahuaylas-Apurímac, año 2018. 		
--	--	--	--	--

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE
AUTOESTIMA**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVOS	VALORACION
Autoestima física	Satisfacción con si mismo	20%	4	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo
	Belleza			Soy un chico/a guapo/a.	
	Insatisfacción con su apariencia			Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	
	Auto concepto apariencia			Creo que tengo una buena apariencia.	
Autoestima general	Actitud	25%	5	Hago muchas cosas mal.	
	Satisfacción global.			En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	
	Opinión de su entorno			Muchos de mis compañeros dicen que soy tonto para los estudios.	
	Auto realización			Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	
	Memoria			Normalmente olvido lo que aprendo.	
Autoestima de competencia académico/intelectual	Inteligencia	20%	4	Pienso que soy un chico/a inteligente.	
	Lenguaje agresivo			A veces tengo ganas de hablar jerga y malas palabras.	
	Concepto de cualidades			Creo que tengo muchas cualidades.	
	Memoria abstracta			Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	
	Dominio de autocontrol	20%	4	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	

Autoestima emocional	Satisfacción con su apariencia			Creo que tengo una buena apariencia.	
	auto realización			Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	
Autoestima de relaciones con los otros	Relación con sus docentes	15%	3	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	
	Relación con familiares			A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	
	Relación con otras personas			Mis padres están contentos con mis notas.	
TOTALES		100%	20	Me gusta toda la gente que conozco.	

Calificación: de 20 a 40 puntos: autoestima baja; de 41-60 puntos: autoestima media; de 61-80 puntos: autoestima alta.

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE
RENDIMIENTO ESCOLAR**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	ESCALA DE MEDICION
Comunicación	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	AD (logro destacado) A (logro esperado) B (en proceso) C (en inicio)
Ingles	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Arte y Cultura	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Ciencias Sociales	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Educación Física	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Ciencia y Tecnología	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Educación para el trabajo	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Matemática	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
Castellano	Calificación alfabética	10%	1	Verificación en carnet de notas	
TOTALES		100%	<u>10</u>		

AD= 18-20.
A= 15-17.
B= 11-14.
C= MENOR A 10

**CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA AUTOESTIMA PARA
ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA**

ALUMNO:

EDAD:

GRADO:

DIMENSION	PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
AUTOESTIMA FÍSICA	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.				
	Soy un chico/a guapo/a.				
	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.				
	Creo que tengo una buena apariencia.				
AUTOESTIMA GENERAL	Hago muchas cosas mal.				
	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.				
	Muchos de mis compañeros dicen que soy tonto para los estudios.				
	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.				
	Normalmente olvido lo que aprendo.				
AUTOESTIMA DE COMPETENCIA ACADÉMICO/INTELLECTUAL	Pienso que soy un chico/a inteligente.				
	A veces tengo ganas de hablar jerga y malas palabras.				
	Creo que tengo muchas cualidades.				
	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos				
AUTOESTIMA EMOCIONAL	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.				
	Creo que tengo una buena apariencia.				
	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor				
	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.				
AUTOESTIMA DE RELACIONES CON LOS OTROS	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.				
	Mis padres están contentos con mis notas.				
	Me gusta toda la gente que conozco.				

AUTOESTIMA

	AUTOESTIMA FÍSICA					suma	AUTOESTIMA GENERAL					suma	A. DE COMPETENCIA					suma	A. EMOCIONAL					suma	A. RELACIONES					suma	total	total cod	
1	4	4	3	4	15	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	13	3	4	3	3	4	14	3	4	4	3	11	3	69	3	1
2	3	3	4	3	13	3	3	3	2	4	2	14	2	2	3	3	3	11	2	4	3	3	2	12	3	2	4	3	9	2	59	2	2
3	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	11	2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	2	60	2	3
4	4	4	3	4	15	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	4	3	13	3	3	3	4	2	12	3	4	4	4	12	3	66	3	4
5	2	3	4	3	12	3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	4	3	13	3	4	3	3	4	14	3	4	3	4	11	3	64	3	5
6	3	4	4	3	14	3	3	3	4	4	2	16	3	3	3	3	3	12	3	4	3	4	2	13	3	4	3	3	10	3	65	3	6
7	3	4	4	3	14	3	3	3	3	4	2	15	2	3	4	4	4	15	3	4	4	4	2	14	3	4	3	3	10	3	68	3	7
8	3	4	4	4	15	3	4	4	3	3	2	16	3	4	4	4	4	16	3	4	4	3	2	13	3	4	4	4	12	3	72	3	8
9	1	3	3	3	10	2	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	11	2	2	3	3	3	11	2	4	2	3	9	2	55	2	9
10	3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	3	14	3	2	3	2	1	8	2	3	3	3	9	2	60	2	10
11	3	4	4	4	15	3	4	3	4	4	1	16	3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	1	13	3	4	4	4	12	3	72	3	11
12	2	4	3	3	12	3	2	2	3	4	2	13	2	2	3	2	1	8	2	2	2	4	2	10	2	3	3	3	9	2	52	2	12
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	12	3	2	3	4	3	12	3	4	3	3	10	3	61	3	13
14	3	3	3	4	13	3	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	4	15	3	4	4	2	4	14	3	4	3	4	11	3	71	3	14
15	2	3	3	4	12	3	3	3	3	3	4	16	3	3	2	4	2	11	2	3	3	3	4	13	3	4	3	3	10	3	62	3	15
16	3	4	3	4	14	3	4	3	4	3	1	15	2	4	2	4	3	13	3	4	4	3	3	15	3	4	3	4	11	3	68	3	16
17	4	4	3	4	15	3	4	2	2	3	1	12	2	4	3	4	3	14	3	1	4	4	1	10	2	4	3	4	11	3	62	3	17
18	3	4	3	1	11	2	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	3	14	3	4	3	4	3	14	3	4	3	4	11	3	67	3	18
19	3	2	3	3	11	2	4	3	4	3	3	17	3	4	3	4	3	14	3	3	4	3	2	12	3	3	3	3	9	2	63	3	19
20	4	3	4	4	15	3	3	4	4	4	2	17	3	3	4	4	3	14	3	3	4	4	3	14	3	4	4	4	12	3	72	3	20
21	3	3	4	3	13	3	4	3	3	4	2	16	3	3	3	3	4	13	3	2	3	3	3	11	2	3	3	3	9	2	62	3	21
22	4	4	4	4	16	3	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	3	13	3	3	3	4	3	13	3	4	4	4	12	3	71	3	22
23	3	3	4	4	14	3	4	3	3	3	1	14	2	4	3	4	3	14	3	4	4	3	1	12	3	4	4	4	12	3	66	3	23
24	2	2	3	3	10	2	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	11	2	4	4	4	3	15	3	4	3	3	10	3	61	3	24
25	1	1	2	3	7	1	3	4	4	3	2	16	3	3	2	4	3	12	3	4	4	4	1	13	3	4	3	4	11	3	59	2	25
26	2	4	3	4	13	3	3	4	3	4	2	16	3	3	2	4	3	12	3	3	3	4	2	12	3	4	4	4	12	3	65	3	26
27	2	4	3	3	12	3	3	3	2	3	2	13	2	3	2	4	2	11	2	2	3	4	1	10	2	1	1	3	5	1	51	2	27
28	3	4	3	3	13	3	3	3	2	3	1	12	2	3	4	3	2	12	3	4	3	4	2	13	3	4	2	2	8	2	58	2	28
29	3	3	3	3	12	3	4	3	2	3	2	14	2	3	3	4	3	13	3	3	4	4	2	13	3	4	2	3	9	2	61	3	29
30	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	12	3	4	3	4	3	14	3	4	3	3	10	3	61	3	30
31	3	4	4	3	14	3	3	3	3	3	2	14	2	3	2	4	3	12	3	2	3	3	3	11	2	4	2	3	9	2	60	2	31
32	3	3	3	1	10	2	1	2	2	3	3	11	2	1	3	1	4	9	2	4	4	3	3	14	3	4	4	2	10	3	54	2	32
33	3	3	3	3	12	3	3	2	3	1	3	12	2	3	1	3	3	10	2	4	3	3	3	13	3	4	2	3	9	2	56	2	33
34	2	2	3	3	10	2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	3	11	2	4	3	3	2	12	3	3	2	3	8	2	52	2	34
35	2	2	3	1	8	2	3	1	3	4	3	14	2	3	3	3	2	11	2	1	3	3	3	10	2	1	4	1	6	1	49	2	35
36	2	3	4	4	13	3	4	2	4	1	2	13	2	3	2	4	3	12	3	4	4	3	2	13	3	2	2	4	8	2	59	2	36
37	3	3	4	2	12	3	4	4	2	3	1	14	2	4	2	4	3	13	3	4	4	3	2	13	3	4	2	4	10	3	62	3	37
38	2	4	3	3	12	3	3	3	2	3	2	13	2	3	4	3	4	14	3	3	2	4	2	11	2	4	2	3	9	2	59	2	38
39	1	1	3	1	6	1	1	4	3	2	2	12	2	3	1	4	1	9	2	2	1	3	1	7	1	4	2	2	8	2	42	2	39

40	2	2	2	1	7	1	1	3	3	1	2	10	1	2	1	4	1	8	2	2	1	3	1	7	1	1	2	4	7	2	39	1	40	
41	3	4	4	4	15	3	3	3	3	2	1	12	2	3	4	3	3	13	3	4	3	4	3	14	3	4	3	4	11	3	65	3	41	
42	3	4	3	4	14	3	3	3	4	2	3	15	2	3	3	2	2	10	2	4	3	4	2	13	3	4	4	4	3	11	3	63	3	42
43	3	4	3	4	14	3	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	3	14	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	12	3	72	3	43	
44	3	2	2	2	9	2	2	2	3	4	1	12	2	4	4	4	3	15	3	4	4	2	1	11	2	2	1	4	7	2	54	2	44	
45	4	4	3	3	14	3	3	4	3	2	3	15	2	4	2	3	3	12	3	4	3	4	3	14	3	3	3	3	9	2	64	3	45	
46	2	2	3	4	11	2	4	4	3	2	3	16	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	3	15	3	4	4	4	12	3	69	3	46	
47	3	4	4	3	14	3	4	2	1	2	1	10	1	2	1	1	2	6	1	1	3	4	2	10	2	4	2	4	10	3	50	2	47	
48	3	3	3	4	13	3	4	3	3	2	3	15	2	4	2	3	3	12	3	4	3	3	3	13	3	4	3	3	10	3	63	3	48	
49	3	4	3	4	14	3	4	4	4	1	1	14	2	3	2	4	2	11	2	4	3	3	1	11	2	4	3	4	11	3	61	3	49	
50	3	4	2	4	13	3	3	3	4	2	1	13	2	3	3	4	3	13	3	4	4	4	2	14	3	4	3	4	11	3	64	3	50	
51	3	3	3	4	14	3	4	3	4	2	1	14	2	3	3	4	3	13	3	4	4	4	3	15	3	4	3	4	11	3	67	3	51	
52	4	2	3	3	12	3	4	3	2	2	2	13	2	3	4	3	3	13	3	1	4	3	2	10	2	3	2	4	9	2	57	2	52	
53	2	2	3	4	11	2	3	3	3	1	1	11	2	3	2	3	3	11	2	3	3	3	3	12	3	2	2	4	8	2	53	2	53	
54	2	2	3	4	11	2	4	3	3	2	1	13	2	3	3	3	3	12	3	2	3	2	2	9	2	2	1	3	6	1	51	2	54	
55	2	3	3	4	12	3	3	3	3	1	4	14	2	3	3	3	2	11	2	2	4	2	10	2	3	2	4	9	2	56	2	55		
56	3	4	3	4	14	3	4	3	2	1	4	14	2	3	2	3	4	12	3	4	4	4	2	14	3	4	4	4	12	3	66	3	56	
57	2	4	3	3	12	3	3	4	3	1	2	13	2	4	2	4	3	13	3	4	3	4	4	15	3	3	4	3	10	3	63	3	57	
58	3	4	3	4	14	3	4	3	3	1	2	13	2	4	3	3	2	12	3	1	3	4	3	11	2	3	3	3	9	2	59	2	58	
59	3	4	3	4	14	3	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	3	15	3	3	3	4	10	3	72	3	59	
60	3	4	3	4	14	3	4	4	2	2	4	16	3	4	3	3	3	13	3	3	4	4	3	14	3	4	4	4	12	3	69	3	60	
61	2	3	3	4	12	3	3	4	4	3	2	16	3	4	4	3	3	14	3	4	4	4	4	16	3	4	3	4	11	3	69	3	61	
62	2	4	4	4	14	3	4	3	2	1	4	14	2	3	2	4	3	12	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	12	3	67	3	62	
63	3	4	3	4	14	3	3	3	4	2	2	14	2	4	4	4	4	16	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	12	3	71	3	63	
64	2	3	2	4	11	2	4	3	4	2	2	15	2	3	2	4	4	13	3	1	4	3	3	11	2	3	2	4	9	2	59	2	64	
65	3	4	2	4	13	3	3	3	4	1	2	13	2	4	4	4	4	16	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	12	3	69	3	65	
66	4	4	1	3	12	3	3	3	3	2	2	13	2	4	3	3	2	12	3	3	3	4	3	13	3	4	3	3	10	3	60	2	66	
67	3	4	2	2	11	2	3	3	3	3	1	13	2	3	4	3	3	13	3	4	3	4	2	13	3	3	3	3	9	2	59	2	67	
68	3	4	2	3	12	3	4	3	4	1	2	14	2	4	3	3	3	13	3	2	3	3	3	11	2	4	4	4	12	3	62	3	68	
69	2	2	4	4	12	3	4	3	3	1	1	12	2	4	1	3	3	11	2	1	3	2	4	10	2	4	4	4	12	3	57	2	69	
70	4	2	4	2	12	3	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	2	9	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	7	2	48	2	70	
71	2	3	2	4	11	2	2	3	4	1	2	12	2	2	4	3	3	12	3	2	3	4	2	11	2	4	2	4	10	3	56	2	71	
72	3	3	2	3	11	2	4	3	2	2	3	14	2	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	13	3	4	4	3	11	3	61	3	72	
73	2	3	2	4	11	2	4	4	4	2	1	15	2	4	2	4	2	12	3	2	3	4	3	12	3	4	3	4	11	3	61	3	73	
74	2	3	1	4	10	2	3	4	4	2	1	14	2	3	3	3	3	12	3	4	3	3	1	11	2	4	3	4	11	3	58	2	74	
75	2	3	2	3	10	2	2	2	3	1	1	10	1	3	3	3	4	13	3	4	3	4	1	12	3	2	2	3	7	2	52	2	75	
76	3	3	2	2	10	2	2	1	4	4	3	14	2	2	4	2	1	9	2	1	3	4	4	12	3	4	4	1	9	2	54	2	76	
77	2	4	1	4	11	2	4	2	4	1	1	12	2	3	1	3	2	9	2	1	3	2	1	7	1	1	1	3	5	1	44	2	77	
78	3	3	4	4	14	3	3	3	2	1	2	11	2	3	3	3	3	12	3	4	3	4	3	14	3	4	2	4	10	3	61	3	78	
79	3	3	2	3	11	2	4	4	3	1	2	14	2	4	4	3	3	14	3	4	3	4	2	13	3	4	3	4	11	3	63	3	79	
80	3	4	2	4	13	3	3	4	3	2	2	14	2	4	3	4	4	15	3	4	3	3	2	12	3	4	3	4	11	3	65	3	80	
81	4	3	2	3	12	3	4	3	2	1	3	13	2	4	4	4	2	14	3	1	4	3	2	10	2	4	3	3	10	3	59	2	81	
82	2	3	1	3	9	2	3	3	2	2	4	14	2	2	2	4	3	11	2	2	2	2	1	7	1	3	2	3	8	2	49	2	82	

83	2	4	2	3	11	2	3	3	4	1	1	12	2	3	3	3	3	12	3	2	3	3	1	9	2	4	2	4	10	3	54	2	83
84	1	3	2	4	10	2	3	3	2	4	3	15	2	3	3	3	2	11	2	4	3	4	3	14	3	4	4	4	12	3	62	3	84
85	1	2	2	3	8	2	3	2	1	2	3	11	2	3	3	2	2	10	2	3	3	3	3	12	3	2	3	1	6	1	47	2	85
86	2	2	1	3	8	2	4	4	4	4	2	18	3	4	3	4	3	14	3	1	4	3	2	10	2	1	1	4	6	1	56	2	86
87	3	3	2	4	12	3	3	3	3	1	2	12	2	3	3	3	3	12	3	2	3	3	2	10	2	3	2	4	9	2	55	2	87
88	3	3	3	4	13	3	3	4	3	3	2	15	2	3	2	3	3	11	2	2	3	3	3	11	2	3	3	3	9	2	59	2	88
89	2	3	2	4	11	2	3	3	3	4	4	17	3	3	1	4	3	11	2	2	2	2	4	10	2	1	2	2	5	1	54	2	89
90	2	3	3	3	11	2	4	4	2	3	2	15	2	3	4	3	1	11	2	3	3	4	2	12	3	4	3	4	11	3	60	2	90
91		4	3	3	10	2	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	13	3	3	2	4	2	11	2	3	3	3	9	2	57	2	91
92	4	4	2	3	13	3	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	11	2	3	3	4	2	12	3	4	3	3	10	3	59	2	92
93	3	4	3	3	13	3	3	4	3	2	4	16	3	4	4	3	4	15	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	12	3	71	3	93
94	2	2	2	3	9	2	4	4	3	2	3	16	3	4	4	3	3	14	3	4	3	2	2	11	2	4	2	3	9	2	59	2	94
95	4	3	1	3	11	2	3	1	4	3	2	13	2	2	2	3	3	10	2	4	2	4	2	12	3	4	2	3	9	2	55	2	95
96	4	4	2	4	14	3	4	3	4	1	3	15	2	4	4	3	4	15	3	4	4	4	2	14	3	4	2	4	10	3	68	3	96
97	2	2	2	2	8	2	3	3	4	1	2	13	2	3	2	2	3	10	2	1	3	4	2	10	2	2	2	2	6	1	47	2	97
98	3	2	3	1	9	2	4	4	3	1	2	14	2	3	3	4	3	13	3	4	4	3	2	13	3	2	2	3	7	2	56	2	98
99	4	4	3	1	12	3	4	4	2	3	3	16	3	4	4	4	4	16	3	4	3	4	4	15	3	4	4	4	12	3	71	3	99
100	3	2	4	4	13	3	4	2	4	1	1	12	2	4	1	4	4	13	3	2	2	1	1	6	1	2	1	4	7	2	51	2	100
101	3	2	2	3	10	2	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	3	12	3	3	2	4	3	12	3	4	2	4	10	3	55	2	101
102	3	2	2	3	10	2	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	12	3	2	3	3	2	10	2	3	3	3	9	2	53	2	102
103	2	3	2	4	11	2	3	3	3	2	3	14	2	4	2	3	4	13	3	3	3	3	3	12	3	3	2	4	9	2	59	2	103
104	2	3	3	3	11	2	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	4	13	3	4	3	4	3	14	3	4	3	3	10	3	61	3	104
105	2	2	2	4	10	2	4	3	2	1	2	12	2	3	1	4	3	11	2	3	3	1	1	8	2	2	2	4	8	2	49	2	105
106	4	4	1	4	13	3	4	4	4	4	1	17	3	4	4	1	3	12	3	1	4	4	4	13	3	4	4	4	12	3	67	3	106
107	2	2	3	4	11	2	2	3	1	2	1	9	1	2	2	2	1	7	1	2	3	1	1	7	1	2	3	4	9	2	43	2	107
108	2	2	3	3	10	2	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	3	11	2	2	2	1	3	8	2	2	3	3	8	2	49	2	108
109	4	4	4	3	15	3	3	4	2	1	3	13	2	4	3	3	3	13	3	4	2	4	2	12	3	4	4	3	11	3	64	3	109
110	3	2	1	4	10	2	4	3	2	1	1	11	2	2	3	4	4	13	3	2	4	1	1	8	2	1	2	4	7	2	49	2	110
111	3	3	2	4	12	3	3	4	2	3	1	13	2	3	4	4	3	14	3	4	3	1	1	9	2	4	4	4	12	3	60	2	111
112	2	3	2	3	10	2	3	4	3	1	2	13	2	3	1	3	3	10	2	1	4	2	3	10	2	2	1	3	6	1	49	2	112
113	2	4	2	4	12	3	3	3	2	4	3	15	2	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	10	2	3	2	4	9	2	55	2	113
114	4	4	2	3	13	3	3	2	3	1	2	11	2	2	2	2	3	9	2	2	3	2	2	9	2	3	3	3	9	2	51	2	114
115	2	3	2	4	11	2	3	4	2	1	2	12	2	3	1	3	2	9	2	4	3	2	2	11	2	3	3	4	10	3	53	2	115
116	2	2	1	4	9	2	3	3	4	3	2	15	2	4	3	4	3	14	3	4	3	3	2	12	3	3	2	4	9	2	59	2	116
117	3	2	2	2	9	2	3	3	1	4	3	14	2	4	3	3	4	14	3	4	2	4	2	12	3	2	4	3	9	2	58	2	117
118	3	3	4	1	11	2	2	2	1	1	2	8	1	2	4	2	1	9	2	4	2	1	2	9	2	2	1	1	4	1	41	2	118
119	3	1	2	4	10	2	3	3	4	4	3	17	3	1	3	3	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	1	6	1	50	2	119	
120	3	4	3	3	13	3	3	4	3	3	2	15	2	4	4	3	3	14	3	3	4	4	4	15	3	3	4	4	11	3	68	3	120

RENDIMIENTO ACADEMICO									
MATEM	COMU	INGLES	ARTE	HIST. Y G	CIVICA	PERS, FAM, RH	ED. FISICA	ED. RELIGIOSA	CIENTEC YAMB.
13	13	16	16	13	16	16	16	16	16
16	16	13	13	13	19	16	16	16	16
13	13	13	19	16	16	16	16	16	16
16	13	16	13	10	16	16	16	13	13
13	13	16	13	13	16	16	16	16	13
13	13	13	13	13	16	16	16	13	13
16	16	13	16	16	16	16	16	16	16
16	13	16	19	16	19	16	16	16	16
13	16	13	16	16	19	16	16	16	16
16	16	13	19	16	19	19	19	16	19
13	13	13	16	13	13	13	16	13	13
13	16	13	13	16	19	16	16	16	19
16	16	16	16	16	19	16	16	16	16
13	16	16	13	13	16	16	16	16	19
16	13	13	16	16	19	16	16	16	16
13	13	13	13	16	19	16	16	16	16
13	13	13	19	16	19	19	16	16	16
13	13	13	16	13	16	16	16	16	13
13	13	13	16	13	16	16	16	13	16
16	16	16	16	16	19	16	16	16	16
13	13	13	16	13	16	16	16	16	13
13	13	13	13	13	16	16	19	16	13
13	13	13	13	13	16	16	16	13	16
13	13	13	10	13	13	13	16	13	13
16	16	13	19	16	19	16	16	19	16
13	13	13	13	13	16	16	13	13	13
13	13	13	16	13	16	16	16	16	16
16	13	16	16	13	19	16	16	13	16
13	13	13	13	13	16	13	16	13	13
13	13	13	13	13	16	16	16	16	16
13	13	13	16	13	13	13	16	16	13
13	13	13	16	10	16	13	16	13	13
13	13	13	13	10	16	13	16	13	13
13	13	13	16	10	16	16	16	16	13
16	16	16	19	16	19	16	16	16	19
10	13	13	13	10	13	13	16	13	10
13	16	16	19	13	16	16	16	16	13
13	13	13	19	16	19	13	16	16	16
13	13	13	16	13	13	13	16	13	10
16	16	16	19	19	19	16	16	16	19
10	13	16	16	13	13	16	16	13	13
16	16	13	19	16	19	16	16	16	16
13	16	16	19	16	19	16	16	16	19
13	16	16	19	16	19	13	16	16	16
10	13	13	13	13	16	13	16	13	13
13	13	16	16	16	16	16	16	16	16
13	16	13	19	16	16	16	19	16	16
13	16	16	19	16	19	16	16	16	13
13	13	13	13	10	16	13	13	13	10
13	16	13	19	16	16	13	16	16	16
13	16	13	13	16	16	16	16	16	13
13	13	13	16	13	16	13	16	13	13
13	13	13	16	13	13	13	19	13	13
16	16	16	19	16	16	16	19	16	19
13	16	13	16	16	16	16	16	16	13
16	16	16	19	16	19	19	16	19	19
16	16	16	19	16	19	19	16	16	16
13	16	13	19	16	16	16	16	16	16
13	13	13	13	13	13	16	16	13	13
16	16	16	16	13	16	16	19	16	16
16	13	13	16	13	16	13	16	16	13

16	16	16	16	13	16	13	16	16	16
13	16	13	13	13	16	16	16	16	13
16	16	13	16	13	13	16	19	16	16
16	16	16	16	16	16	16	16	19	16
10	13	13	13	13	16	16	16	13	13
10	10	10	13	10	13	13	16	13	10
13	13	13	13	13	10	16	16	13	13
16	16	16	16	16	16	16	16	19	16
16	16	19	16	16	16	16	16	19	19
10	16	16	13	10	13	16	16	13	16
10	13	10	13	10	13	16	16	13	16
13	13	10	13	13	13	16	16	13	13
13	16	13	13	13	13	16	16	13	16
10	10	10	13	10	13	13	19	13	13
16	16	16	16	16	19	19	19	19	16
16	16	16	16	16	19	16	19	16	19
13	16	13	16	13	16	16	16	16	16
13	13	10	16	10	10	13	13	13	13
13	13	10	16	13	10	13	19	13	13
10	13	13	13	13	16	16	16	13	13
13	10	10	16	10	13	13	16	13	13
16	16	16	16	13	16	16	16	16	13
10	10	10	16	10	13	13	16	13	13
16	16	16	16	16	19	16	16	19	16
13	16	13	16	13	10	13	16	16	16
16	16	19	16	16	19	16	16	19	16
13	16	16	16	13	16	13	16	16	16
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
13	13	13	16	13	13	16	16	16	13
13	13	13	13	10	13	13	16	16	10
13	13	13	16	13	16	16	16	16	13
16	16	16	16	16	19	16	16	16	13
13	13	13	13	10	13	13	16	16	13
16	16	16	16	16	19	16	16	19	16
13	13	13	13	10	16	16	16	16	13
13	13	10	13	10	16	13	16	13	13
13	16	16	16	13	19	16	16	16	13
16	16	16	16	16	19	13	16	16	16
16	13	13	16	16	16	16	16	16	13
10	13	13	13	10	13	13	16	16	13
16	16	16	16	16	19	16	16	19	16
13	13	13	16	16	19	16	13	13	13
13	13	13	13	13	13	16	16	13	13
13	16	16	16	16	19	16	16	16	16
13	16	10	13	10	13	13	16	13	13
13	13	16	16	10	13	13	16	13	13
13	13	10	16	10	13	16	16	16	13
13	16	13	16	13	16	16	16	13	13
16	16	16	16	16	19	19	16	19	16
16	16	16	16	16	19	19	16	19	16

