

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



**“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE Y
LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO-2018”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

BACH. EDITH SUBELETE AUCCACUSI

Callao, 2018

PERÚ

**“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE Y
LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO-2018”**

AUTORA:

BACH. EDITH SUBELETE AUCCACUSI

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

RESOLUCIÓN N°059-2019-CD-UPG-FCE-UNAC

JURADO EXAMINADOR:

- PhD.ALMINTOR TORRES QUIROZ PRESIDENTE
- Dra. ZOILA ROSA DÍAZ TAVERA SECRETARIA
- Mg. RAÚL MORE PALACIOS MIEMBRO
- Dr. JORGE QUINTANILLA ALARCÓN MIEMBRO
- Dr. ORLANDO JUAN MARQUEZ CARO MIEMBRO SUPLENTE

ASESOR DE TESIS: Mg. CÉSAR GUEVARA LLACZA

N° DE LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: Libro N° , Folio:

N° DE ACTA DE SUSTENTACIÓN: 007-2019

FECHA Y APROBACIÓN DE LA TESIS:12-08-2019

DEDICATORIA

A mi madre, la impulsadora y la mentora
de mi existencia y desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

Al divino señor, por darme vida para seguir el camino trazado;

A mi familia, por su apoyo y amor constante;

A mis docentes, por el ejemplo y aliento al futuro;

A mi segundo hogar, la Universidad Nacional del Callao, por albergar mis
sueños los mejores años de mi vida.

ÍNDICE

TABLAS DE CONTENIDO	3
GRÁFICOS DE CONTENIDO	5
RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1.Descripción de la realidad problemática	9
1.2.Formulación del problema	12
1.3.Objetivos.....	12
1.4.Limitantes	13
II.MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes: Internacional y nacional	14
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Conceptual	27
2.4. Definición de términos básicos	42
III.HIPÓTESIS Y VARIABLES	44
3.1. Hipótesis.....	44
3.2. Operacionalización de variables.....	46
IV.DISEÑO METODOLÓGICO	47
4.1. Tipo y diseño de investigación.....	47
4.2. Población y muestra	48
4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información documental.....	50
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado.....	55
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	55
4.6. Análisis y procedimiento de datos.	55
V.RESULTADOS	56
5.1. Resultados descriptivos	56
5.2. Resultados inferenciales.....	65
VI.DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	69
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	74
6.3. Responsabilidad ética.....	74

CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84

TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 1	55
<i>Estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Tabla 2	56
<i>Estrategias de enseñanza docente preinstruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Tabla 3	57
<i>Estrategias de enseñanza docente constructivas según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Tabla 4	58
<i>Estrategias de enseñanza docente pos instruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Tabla 5	59
<i>Frecuencia de las estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Tabla 6	60
<i>Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del callao-2018</i>	
Tabla 7	61
<i>Actitudes hacia la investigación en la dimensión cognitiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Tabla 8	62
<i>Actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	

Tabla 9.....	63
---------------------	-----------

Actitudes hacia la investigación en la dimensión afectiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Tabla 10.....	64
----------------------	-----------

Estrategias de enseñanza docente y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Tabla 11.....	65
----------------------	-----------

Estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión cognitiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Tabla 12.....	66
----------------------	-----------

Estrategias de enseñanza docente sobre la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Tabla 13.....	67
----------------------	-----------

Estrategias de enseñanza docente sobre la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

GRÁFICOS DE CONTENIDO

Figura 1	55
<i>Estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 2	56
<i>Estrategias de enseñanza docente preinstruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 3	57
<i>Estrategias de enseñanza docente construccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 4	58
<i>Estrategias de enseñanza docente pos instruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 5	59
<i>Frecuencia de las estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 6	60
<i>Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del callao-2018</i>	
Figura 7	61
<i>Actitudes hacia la investigación en la dimensión cognitiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 8	62
<i>Actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	
Figura 9	63
<i>Actitudes hacia la investigación en la dimensión afectiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018</i>	

RESUMEN

La presente investigación “Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018”, fue un trabajo de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transversal. Tuvo como finalidad determinar la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en universitarios estudiantes de enfermería .Se trabajó con una muestra de 73 alumnos, utilizando la técnica de la encuesta mediante dos escalas Likert ,en dónde se obtuvo los siguientes resultados: Las estrategias de enseñanza docente son utilizadas casi siempre según el 71% (52) de los estudiantes de enfermería, en cuanto a las estrategias preinstruccionales (objetivos y organizadores previos) se utilizan casi siempre según el 58%(42) de la muestra, las estrategias coinstruccionales(ilustraciones y/o mapas conceptuales) también casi siempre para el 61% de estudiantes y las posinstruccionales (resúmenes finales y la retroalimentación) son utilizados siempre para el 63%(86) de universitarios. En cuanto a la actitud frente a la investigación el 54.8%de los estudiantes de enfermería tienen una actitud medianamente favorable respecto a la investigación, a nivel cognitivo dicha actitud es favorable en el 58.9%(43) de los estudiantes, mientras que a nivel conductual y afectivo la actitud fue medianamente favorable en el 56.2 %(41) y 97.3%(71) respectivamente de la muestra. Finalmente se comprobó que existe una relación significativa de tipo moderado $Rho= 0.306$ entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia a la investigación en los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Estrategias,enseñanza,actitudes,investigación

ABSTRACT

The present investigation "The strategies of teaching teaching and the attitude towards the research in nursing students of the National University of Callao-2018", was a work of quantitative approach, of correlational level and of transversal cut. Its purpose was to determine the relationship between teacher teaching strategies and the attitude towards research in university students of nursing. We worked with a sample of 73 students, using the technique of the survey using two Likert scales, where the following were obtained: results: Teacher teaching strategies are almost always used according to 71% (52) of nursing students, in terms of preinstructional strategies (objectives and previous organizers) are almost always used according to 58% (42) of the sample , the co-instructional strategies (illustrations and / or conceptual maps) also almost always for 61% of students and the post-instructional ones (final summaries and feedback) are always used for 63% (86) of university students. Regarding the attitude towards research, 54.8% of nursing students have a moderately favorable attitude to research, at a cognitive level this attitude is favorable in 58.9% (43) of the students, while at the behavioral level and affective attitude was moderately favorable in 56.2% (41) and 97.3% (71) of the sample respectively. Finally, it was found that there is a significant relationship of moderate $Rho = 0.306$ between teacher teaching strategies and the attitude towards research in university students.

Keywords: Strategies, teaching, attitudes, research

INTRODUCCIÓN

El papel del docente es un eje fundamental del desarrollo del estudiante universitario, puesto que su rol de facilitador repercutirá de manera directa en la determinación de diferentes actitudes del futuro profesional y una de ellas es la actitud que el universitario va adquiriendo frente a la investigación. Sobrentendiendo a la investigación como el proceso sistemático en búsqueda de aprobación de distintas hipótesis para la solución de un problema en un momento y tiempo determinado.

Es por ello que la investigación presente titulada “Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018” ,tiene la finalidad de determinar la relación de las estrategias de enseñanza del docente frente a la actitud hacia la investigación que conforme el tiempo va desarrollado el estudiante universitario, para así conocer cómo se está llevando este proceso a lo largo de la formación de los jóvenes a nivel de pregrado.

Este estudio está conformado por cinco capítulos, en los cuales se irán desarrollando cada uno de los puntos clave del trabajo.

En el capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, se presentará la realidad problemática encontrada, los problemas tanto general como el específico, los objetivos y delimitantes de la investigación; en el capítulo II: MARCO TEORICO, en dónde se presentará las principales teorías conceptos del tema en mención, en el capítulo III: VARIABLES E HIPÓTESIS se encuentra las variables de estudio y la hipótesis en la que gira todo el entorno investigativo; en el capítulo IV:METODOLOGIA, podemos ver la metodología que se ha utilizado, la población y la muestra a la que se aplicó los instrumentos ;en el capítulo V:DISCUSIÓN:Se presenta la comparación de los resultados obtenidos con otros trabajos anteriores y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado tras la realización del estudio.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para Remolina (2013) “la investigación científica ocupa y constituye una de las finalidades medulares de la universidad, tal igual que la docencia y la proyección social, por lo que ese nivel educativo es considerado el eje esencial para la producción del conocimiento” (p.26).

En la actualidad la investigación fomenta el acrecentamiento de la capacidad de poder buscar soluciones y brindar alternativas de solución a los problemas de la sociedad y es ahí donde la universidad es una instancia clave para promover el desarrollo sostenible social por medio de sus docentes y estudiantes, pero ¿Cómo formar esa actitud positiva frente a la investigación?

Sabemos que las estrategias de enseñanza vienen a ser acciones globales en los que el encargado de la enseñanza (docente) ejecuta todos los recursos necesarios para lograr un aprendizaje significativo (Mayer,1984, p.90).

Por ende, es que se considera que el docente debe consignar una amplia gama de estrategias, divisando sus funciones y utilizándolas adecuadamente para así favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y en este caso tener un rol fundamental en la formación de una actitud favorable frente la investigación en estudiantes universitarios. “A nivel internacional ninguna universidad latinoamericana presenta un nivel investigativo destacado dentro de las cien mejores centros de estudio” (Ranking QS Top Universities,2018).

En el plano nacional según el reporte de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2018), se ha elaborado también un ranking en dónde sólo se plasma la dimensión de investigación que abarca cada universidad, y en ella sólo cinco casas de estudios peruanas destacan dentro de esa área, encontrándose tres universidades nacionales y dos universidades privadas.

Los docentes por ende juegan un rol sumamente importante como mediador en el proceso de la investigación formativa del estudiantado.

Durante nuestros estudios en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao, escuela profesional de enfermería, se ha observado a muchos estudiantes tener problemas al momento de llevar a cabo sus investigaciones, informes comunitarios, informes epidemiológicos e informes de tesis, ya que constantemente se percibe quejas, dificultades de tiempo, cansancio y/o falta de tiempo. Dejando muchas veces de lado, una de las cuatro funciones básicas del profesional de enfermería como es la investigación.

De acuerdo a la evaluación electrónica de los alumnos a los docentes 2018-B, el 22% de los universitarios de la carrera de enfermería considera que la orientación hacia la investigación de regular a insuficiente.

Actualmente se viene impartiendo el curso de investigación desde el primer ciclo universitario en la escuela, para de alguna forma aminorar todas las posibles dificultades del estudiante y que su actitud hacia la investigación sea la más adecuada posible conforme trascorra su vida universitaria.

Por otro lado, es muy notable también el tiempo promedio que demora el estudiante para poder obtener su licenciatura tras culminar sus estudios de pregrado, lo cual también se evidencia a nivel de especialidad y de posgrado.

Cuando se ha preguntado a algunos estudiantes sobre las estrategias docentes que percibe frente a la investigación y sus actitudes frente a ella, alguna de sus respuestas fueron: *“Los profesores no me motivan para realizar investigación en la profesión”,* , *“Simplemente no me gusta investigar ,,demanda mucho tiempo”,* *“Me gusta investigación pero siento que la universidad lo debería promover más, dar becas o financiamiento”,* *“Estoy próxima a terminar la especialidad ,necesito un asesor particular y no sé por dónde empezar la tesis”* , *“No es que no quiera investigar, pero escoger un tema me es muy difícil,* *“Una investigación demanda dinero y tiempo ,por eso se me*

hace muy duro ".No manejo la metodología ,se me hace muy complicada", "Sé muy poco de metodología y siento que para investigar uno debe estar muy bien capacitado", "No me gusta investigación, ni el curso de investigación, no le entiendo nada al profesor ", " Hay docentes que te lo hacen más fácil y que manejan muy bien el tema, pero otros no", "Mis docentes han sido dinámicos en sus cursos pero no estoy motivada a investigar".

Por lo antes mencionado, es importante ahondar en el problema, considerando principalmente el papel que juegan en este sentido los docentes y sus métodos de enseñanza sobre la actitud que desarrollará el estudiante frente a la investigación.

Evaluar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes al ingresar a una carrera dará lugar a evidenciar la predisposición de los estudiantes hacia la misma, ya sea para mantener y potenciar estas actitudes en caso de presentarse resultados positivos o para modificarlas si el resultado es negativo y de esta manera fortalecer la cultura investigativa durante el pregrado, con miras a que se mantenga durante el ejercicio de la profesión. Al respecto Castañeda Góez y Ossa Londoño citado por Rojas (2010) una de las más grandes falencias para las instituciones de nivel superior en la construcción de la ciencia es la formación y retención de nuevos investigadores y su articulación con el currículo universitario.

Es por ello que el problema de investigación planteado es la siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.
- Identificar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.
- Identificar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

1.4. Limitantes

1.4.1. Limitante teórico

En el proceso de la presente investigación se utilizó las teorías educativas más resaltantes, los enfoques sobre estrategias de enseñanza y el desarrollo de la teoría de actitudes frente a la investigación. Para ello se revisó artículos científicos, libros y diferentes fuentes documentales para explicar de forma más clara el problema.

1.4.2. Limitante temporal

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema de estudio, este delimitó, uno de tipo transversal ya que los datos fueron tomados en un momento determinado.

1.4.3. Limitante espacial

La investigación se llevó a cabo en Callao en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Callao y la unidad de análisis fueron los estudiantes de dicha facultad.

II.MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes: Internacional y nacional

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mendoza Maldonado Sonia Isabel (2013) en su tesis titulada **“Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el CEB Ricardo Soriano”**, cuyo objetivo fue describir las dificultades en el aprendizaje de los alumnos y conocer las estrategias de enseñanza que ayuda a mejorarla, en una muestra de 182 alumnos y 5 docentes, encontró mediante la observación que las estrategias docentes predominantes y más utilizadas fueron el uso de láminas y la enunciación de objetivos ,la primera porque era la representación visual después de enunciar o escribir en la pizarra el objetivo o finalidad de la sesión de clases ,lo cual generaba una discusión entre los estudiantes.

VALDEZ (2015) Cuba, en su tesis titulada **“Estrategia pedagógica para elevar la formación investigativa y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García", 2013-2014”**,cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables ,con el método del cuestionario utilizando una encuesta para una muestra de 50 estudiantes en dónde el 58% manifestó haber recibido información mediante la enseñanza docente adecuada mediante gráficos, mapas conceptuales y trabajos grupales mientras que el 46.4% consideró estas estrategias de forma regular a mala. Concluyendo que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes mayormente son adecuadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

GUERRERO J.C. (2015). Colombia, cuya investigación llevo como título **“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015 “**, que tuvo como objetivo describir las actitudes de los universitarios en cuanto a la investigación, con una metodología ,cuantitativa y transversal, trabajando con una muestra de cuarenta y nueve estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina, utilizó como instrumento la escala EACIN, en dónde obtuvo como **resultados** : El 57% de los estudiantes presentan actitudes neutras en cuanto a la investigación, mientras que el 37% presentaron actitudes positivas y sólo el 6%, actitudes negativas y aunque este último resultado no fue tan representativo se concluye que la gran parte de los universitarios no han formado su actitud frente a la investigación ya que su posición mayoritariamente fue neutra, es por ello que Guerrero recomendó a las instituciones superiores, fortalecer las mallas curriculares en el área de investigación ,para formar la cultura investigativa desde el inicio de la carrera de enfermería y que esta se siga manteniendo a lo largo de ella y posteriormente se refleje en el trabajo a diario de este profesional.

J., ALONSO. Y A., VALADEZ. D. (2015), México, realizaron la investigación titulada **“Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería”** teniendo como objetivo analizar la relación de la actitud investigativa del estudiante, con la evaluación diagnóstica y sumativa que presentan. Utilizaron el método observacional mediante un instrumento elaborado por los mismos autores .La muestra que usaron fue de treinta y dos estudiantes en los cuales se obtuvo que el 53.2% presentaron una actitud positiva dirigida a la investigación ,a su vez no encontraron relación de dicha actitud con la evaluación sumativa por lo que se concluyó que el desempeño académico está regido netamente por factores más tradicionales como el aprendizaje autónomo o el esfuerzo individual mucho más que la posición del estudiante frente a la investigación.

YOANYS ALBERTO RODRÍGUEZ (2017). Cuba en su investigación titulada : **“Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas 2017”**, cuyo objetivo fue contribuir a la preparación docente en el uso de ilustraciones para concretar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la creatividad ,concluyó que para lograr una enseñanza de tipo desarrolladora ,la estrategia de enseñanza más idónea viene a ser el método de ilustraciones como láminas, fotografías, esquemas ,diapositivas y todo medio gráfico y presentaciones digitales podrán promover en el estudiante un pensamiento reflexivo en relación a una independencia cognoscitiva para lo cual es necesario la promoción de capacitación docente sobre la aplicación de estos medios para las distintas formas de organizar la enseñanza.

2.1.2. Antecedentes nacionales

CHULLE.R.L.(2014),Lambayeque, estudió la tesis **“Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad "Pedro Ruiz Gallo"”** .en la cual se tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para lograr un mejor proceso de aprendizaje en el área de la investigación científica de los estudiantes de educación .Trabajaron con una muestra de 35 estudiantes , ,quienes fueron encuestados y dónde se encontró que todos ellos utilizaban estrategias tradicionales de enseñanza ,las cuales no permitían formar las habilidades investigativas requeridas para el fomento de la producción científica ,por lo que quedó comprobada la hipótesis de que se debe diseñar estrategias centradas en la teoría del aprendizaje basado en problemas para que el universitario desde su formación logre observar, priorizar un

problema, formular su hipótesis y buscar una alternativa de solución innovadora.

GUISELLY MARÍA, PÉREZ HUARACA (2015) Lima. En su trabajo titulado **"Estrategias de Enseñanza de los profesores con los Estilos de Aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos"**, tuvo como objetivo encontrar la relación significativa entre ambas variables, trabajó con una muestra de constituida por 48 personas entre estudiantes y docentes a los que aplicó dos cuestionarios .El estudio encontró que para el 60% de los estudiantes las estrategias de enseñanza docente fueron adecuadas para el alcance de su aprendizaje ,mientras que para los docentes el 72% de estrategias son adecuadas ,en cuanto a los estilos de aprendizaje el que más primó fue el estilo de aprendizaje teórico, seguido del estilo reflexivo, concluyendo que existe una correlación positiva significativa de 0.92 las dos variables de estudio.

HUARAHURA, G (2016). Puno en su investigación titulada **"Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación"**, que tuvo como objetivo determinar dichas actitudes desde el enfoque descriptivo. La muestra con la que trabajó fue de 60 estudiantes pertenecientes al séptimo semestre a quienes se les aplicó un cuestionario que contó con una confiabilidad del 0.89 obteniendo que el 57.86% presentan una actitud favorable entorno a la investigación, el 25.68% presentan una actitud medianamente favorable mientras que el 16.41% una desfavorable .Por otro lado en cuanto a las dimensiones de la actitud el autor encontró que en la parte afectiva el 41.88% de los estudiantes presenta actitud favorable, el 29.38% medianamente favorable y el 28.8% desfavorable; en cuanto al lado cognoscitivo el 73.50% tienen actitud favorable,15.93% medianamente favorable y por último el 10.57% actitud desfavorable. Finalmente, a nivel del componente conductual

en la actitud, encontró que el 48% denota actitud favorable referente a la investigación, 34% una medianamente favorable y 18% desfavorable.

PONCE S. (2016). Lima, en su trabajo titulado **“Gestión pedagógica de los docentes y el aprendizaje significativo en el curso seminario taller de tesis, en los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2015”**, en dónde el principal objetivo fue encontrar la relación entre ambas variables de estudio a través de cuestionarios tipo Likert utilizadas para medirlas ,encontró en grupo de 106 estudiantes que tanto la gestión educativa docente como el aprendizaje significativo guardan una relación directa, significativa de tipo moderada con una estadística de donde $r = 0,541$ que comprobó lo mencionado.

GONZALES (2017). Lambayeque, en su investigación titulada **“Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán -2016”**, tuvo como objetivo conocer dichas actitudes y a su vez describir las características referentes a la investigación de los estudiantes. Se trabajó con un grupo de ochenta internos de enfermería, quienes, por medio de una escala tipo Likert, se concluyó encontrando que los internos muestran una actitud negativa en un 58.8% y el 41.3% presentan una actitud positiva referente a la investigación, lo cual fue preocupante ya que la investigación es un eje fundamental en la profesión de enfermería.

CULLANCO (2017) quién realizó el trabajo **“Estrategias de enseñanza y su relación con los Aprendizajes de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Sergio Bernal sede Cañete -2017”**, en dónde como principal objetivo tuvo buscar la relación entre ambas variables de estudio en una muestra de 26 catedráticos y 90 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios para la recolección de datos ,encontrándose que las

estrategias utilizadas por los docentes van de media a regular, sin embargo el aprendizaje de los universitarios fueron adecuados. Finalmente se llegó a comprobar estadísticamente que ambas variables se relacionan de forma positiva y significativa ($\rho=0.645$) y recomienda que es de suma importancia la diversificación de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de acuerdo con la naturaleza de la lección, dado que éstas deben estar encaminadas a estimular la curiosidad y el interés por aprender a aprender en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la Enseñanza

De acuerdo a Zabalza (1990) cuando se habla de enseñanza y viendo que esta responde a un proceso con pasos estructurados se puede decir que es comunicación, ya que en existe la producción de intercambio de mensajes y/o información entre profesores y estudiantes. Por su parte Stenhouse (1991) considera a la enseñanza como las estrategias que la escuela va adoptando para cumplir con la organización y planificación del aprendizaje de los menores, manifestando que: “enseñanza no es sinónimo de instrucción, sino se refiere a la promoción articulada del aprendizaje utilizando diferentes medios” (p.53).

Es a partir de este punto en dónde se conceptualiza a la enseñanza como una actividad basada en dos ejes; la sociocomunicativa y la cognitiva que al dinamizarse consiguen el aprendizaje significativo en distintos puntos referentes (ambientes, aulas, plataformas virtuales, fuera de aulas) en el mismo tiempo o en diferentes tiempos. Esto hace delimitar que la enseñanza como tal no cumple su objetivo si es que no se produce el aprendizaje tal y como lo menciona Zabalza (1990); la enseñanza tiene pleno sentido si es que se vincula al aprendizaje; y que este no sólo está enmarcado dentro del aula ni se reduce sólo a la interacción de dos personas.

Actualmente en los distintos entornos de enseñanza –aprendizaje se vuelve a denotar las contribuciones de las distintas teorías de enseñanza-aprendizaje, su utilidad y la apreciación de nuevos modelos que integran todos los beneficios de cada tesis.

Es en este punto dónde Pablos (1998) solicita meditar en cuanto a la introducción de tecnología novedosas al mundo de la educación, ya que ello influenciará de manera positiva no solo en hacer más eficientes las tareas, sino que abarcará distintas dimensiones humanas, logrando no sólo consolidar las estructuras a nivel cognitivo sino conseguir un funcionamiento integral.

2.2.2. Enfoques tradicionales de la enseñanza

Dentro de los enfoques tradicionales respecto a la enseñanza tenemos al enfoque técnico que tuvo como representantes a Skinner y Tolman bajo el neoconductismo que proponía al alumno como un ser activo en relación a la actividad fijadas en el programa académico o de estudios, bajo el binomio profesor-programador.

Por otro lado, en el enfoque heurístico representado por Bruner, Piaget y Stenhouse el desarrollo constante de las habilidades para aprender es fundamental, y es por ello que engloba el papel del profesor como facilitador de escenarios para una adecuada estructuración de esquemas para un aprendizaje significativo y al estudiante le atribuye como el sujeto que en todo momento está presto a procesar la información.

Finalmente, en el enfoque socio crítico bajo la batuta de Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin, se enfatizó los lazos entre los procesos socioculturales y los psicológicos, por lo que el docente vendría a ser un promotor de áreas de desarrollo, experto, y atento a los avances de los estudiantes, quienes asumen el desarrollo de las tareas encomendadas a nivel integral.

a) El enfoque técnico

Este enfoque centra su atención en el producto a obtener tras objetivos previamente establecidos y determinados, por lo que se persigue que el aprendizaje obtenido por los estudiantes sean los deseados.

Bajo este enfoque el currículum se conceptualizado como el plan de orientación en dónde claramente va estipulado los objetivos del aprendizaje y todas las estrategias que debe seguir el docente para alcanzar los resultados esperados para que el estudiante siga desarrollando su intelecto.

Por todo medio se debe evitar la abulia del estudiante y conducirlo hacia adelante, tal y como lo señalan Araujo y Chadwick (1988), el currículo debe elaborarse correctamente para evitar que el sujeto de aprendizaje cometa errores. Por ende, el material debe ser distribuido en partes pequeñas siguiendo una secuencia, de tal forma que el alumno no se pierda, y aprenda independiente de la información anterior, con errores mínimos y siguiendo la metodología programada de enseñanza (Vaquero,1992).

Según lo dicho por Rozada (1997) el currículo en su planteamiento técnico posee dos ejes uno que s la materialización de propuestas concretas y el otro lo relacionado al contexto en dónde se desarrolla en los planos social, ideológicos y político.

b) El enfoque práctico

A diferencia del enfoque técnico, este enfoque considera que el currículum se debe desarrollar sobre una base cualitativa centrado en el dialogo y la explicación que nace de cada actividad de aprendizaje. El docente presenta una función central a la hora de investigar, innovar o planificar la enseñanza; etc. (Rozada, 1997).

Dentro de este enfoque destacan Bruner y Piaget , para Serrano (1990), Piaget enfatiza la formación de una persona crítica, activa, reflexiva y creativa mediante instrumentos del pensamiento.

Piaget afirma también “Que para la enseñanza y aprendizaje es de vital importancia que habrá una estrategia y operaciones cognitivas específicas para cada etapa de desarrollo del niño, por lo cual el profesor debe organizar toda la información acorde a dicho desarrollo y lograr la participación activa “(Serrano, 1990).

Para Bruner, la enseñanza facilita el ir descubriendo por uno mismo lo nuevo tomando en cuenta los aprendizajes previos. Para que lo anterior se dé la enseñanza debe contener escenarios, situaciones y ambientes con el fin de que el niño vaya abordando nuevas situaciones y aprenda haciendo; manteniendo un orden en el uso de materiales para el descubrimiento y resolución de problemas. (Serrano, 1990).

Stenhouse (1991) considera que se posibilita el aprendizaje desafiando todas las capacidades de un grupo mixto si en lugar de ver a las estructuras como procedimientos, se construyan sobre estas el currículo (p.129).

c)El enfoque curricular crítico

Cuando se plantea el diseño curricular crítico se denota similitud en ciertos puntos con el práctico ya que se considera al maestro como el investigador único de su propia práctica bajo el binomio investigación-acción como alternativa en el proceso educativo para lograr su mejora. (Eliott, 199, p 51).

A partir de la currícula crítica los principios que se defienden son los que no son compatibles con la parte técnica pero sí con el práctico, ya que viene a ser una especie de evolución de éste, en dónde tanto maestros como estudiantes aprenden de su propia práctica (Braga 1995:95).

La dirección del currículum está encaminado a la construcción del conocimiento de cada uno de los partícipes mediante la práctica con una clara orientación a transformar la reflexión y acción en la que tanto la teoría como la práctica se fusionan en un proceso dialéctico. Este tipo de pedagogía crítica pretende que los estudiantes y maestros confrontan sobre los diferentes problemas sociales que afronta el mundo actual en dónde se convive; por lo que la realidad es el ingrediente básico para seleccionar los contenidos y así fortalecer el vínculo con la sociedad. La acción crítica es la práctica, que oscila entre la reflexión y la acción (Freire, 1979:16).

2.2.3. Teorías del aprendizaje

a) Teoría constructivista del aprendizaje

La teoría del constructivismo en el enfoque pedagógico manifiesta que el conocimiento no es algo que se descubre, sino que se va construyendo a partir de su forma de pensar, ser e interpretar los mensajes. Bajo esta premisa se considera al alumno como el responsable activo en su proceso de aprendizaje. (Calzadilla,2001).

Esta teoría ha recibido influencias de carácter importante por personajes como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. En cuanto a ello el primero aportó a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso que se va construyendo internamente, en dónde el sujeto del saber mantiene una participación activa adquiriendo estructuras más complejas cada vez, a los que los diferentes autores llaman estadios. (Santiuse,2005).

Por otro lado, Bruner plasma la importancia en su estructura teórica del aprendizaje, como un activo proceso en dónde el alumno va construyendo ideas nuevas con base a sus saberes previos obtenidos en experiencias pasadas. Es aquí donde cada alumno prioriza, selecciona, formula hipótesis y

realiza la toma de decisiones confiando en su criterio en base a su estructura cognitiva. Estructura conformada por esquemas y/o modelos mentales que denotan un significado y organización que conlleva a la persona a dar un paso más allá de sólo trabajar con la información dada (Calzadilla,2001).

Como señala Santiuste (2005) un alumno otorga valor a los diferentes conocimientos que percibe y recibe en aula, por lo que busca las similitudes o analogías, asimismo clasifica y diferencia los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas y las combina con otras que ya conoce. (p.36)

Para Driver (1986) el aprendizaje con enfoque constructivista resalta “el papel dinámico del sujeto que aprende”. Esto último está enfocado en las características constructivistas siguientes:

- ❖ Se otorga gran importancia a los saberes previos, los pensamientos, creencias y también las motivaciones de los estudiantes.
- ❖ Establece la relación de los conocimientos para poder llevar a cabo la construcción de redes de significado tales como la ordenación semántica y/o mapas conceptuales.
- ❖ La construcción de significados reestructurando los conocimientos que se van adquiriendo en base a las concepciones de tipo básico previas del sujeto.
- ❖ Los estudiantes auto aprenden enfocando sus habilidades y capacidades al contenido temático mientras va construyendo el significado de dichos contenidos por sí mismos. (Driver ,1986).

La teoría constructivista conlleva enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una óptica bastante empírica, en el cual se promueve la menor cantidad de mensajes de tipo verbal del docente(mediador) y mayor dinamismo del estudiante (Gallego,1996).

En cuanto a la aplicación del modelo constructivista, este incita el reconocimiento de las diferentes maneras de aprender de cada persona por lo que se requiere el uso de estrategias metodológicas adecuadas que permitan estimular los recursos y potenciales estudiantiles que desarrollan en el estudiante habilidades para resolver los problemas, aprender a aprender y comunicarse (Feixas y Villegas, 1990)

Tal y como lo explica Calzadilla (2001) para el constructivismo el valor del conocimiento no es absoluto, pues éste es la consecuencia de diferentes interpretaciones que realizan las personas de su medio, teniendo en cuenta las posibilidades de cada quién para reflexionar e interactuar. Las personas negocian significados originados en la valoración y observación de la realidad que les son similares. Los estudiantes despliegan su propia estrategia de aprendizaje, señalando sus metas y objetivos, y haciéndose responsables de qué y cómo aprender. La función del docente se centra en apoyar las decisiones del alumno (p .82)

b) Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría es uno de los medulares conceptos de un constructivismo moderno, su mentor fue David Ausubel y hace referencia a la forma de concebir cognitivo el aprendizaje, según el cual se genera cuando los seres humanos se interrelacionan con su medio ambiente(entorno) y le encuentran sentido a todo lo que perciben en el exterior. Es en base a ello en donde se le atribuye al aprendizaje como un proceso por medio del cual se cimientan representaciones significativas particulares que poseen sentido, representación o situación de la realidad (Rivera,2001).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se opone al aprendizaje memorístico, señalando que sólo existe si hay una relación sustantiva de lo que se trata de aprender con los conocimientos preexistentes en su estructura cognitiva (De zubiría,1995).

Dimensiones del objetivo de aprendizaje:

- Contenido: Referente a lo que el sujeto de aprendizaje (aprendiz) debe conocer.
- Conducta: Referente a la acción que debe ejecutar el aprendiz.

Esta combinación de entre lo que el aprendiz debe conocer y lo que debe hacer tiene consecuencias fundamentales en la forma de entender la enseñanza. Por lo que se conceptualiza al aprendizaje significativo como toda experiencia que nace de las vivencias y conocimientos previos, las que se acoplan con el nuevo conocimiento y pasa a ser en una experiencia significativa (Rodríguez,2004, p66)

Para Fairstein y Gissels (2004) el aprendizaje significativo se fundamenta en el descubrir, ejecutado por el sujeto que aprende, el mismo que se lleva a cabo mediante los nominados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; cabe decir, un conocimiento, concepto y contenido nuevos, acorde a la motivación, experimentación, intereses, del uso de un pensamiento reflexivo. Las precisiones necesarias básicas requerida en todo aprendizaje significativo son los siguientes:

- La presencia de un maestro como facilitador, mediador e instructor de los aprendizajes.
- Las experiencias previas (contenidos conceptos, conocimientos).
- La autorrealización como proceso en los estudiantes.
- Presentar un juicio crítico y valorativo (p.37)

En tal sentido, un aprendizaje se hace significativo cuando el estudiante atribuye utilidad a lo aprendido en relación al conocimiento anterior. El proceso de aprendizaje significativo está dado por el conjunto de actividades significativas ejecutadas, y actitudes realizadas por el estudiante; las que le

generan experiencias, asimismo producen cambios permanentes en el contenido de aprendizaje. (Rodríguez,2004, p.68).

2.3. Conceptual

2.3.1. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se conceptualizan como la gamma de medios, recursos o procesos que son usados por los docentes o profesores para originar aprendizajes significativos (Mayer, 1984).

La investigación y la búsqueda de conocimiento de estas estrategias contemplan diferentes aspectos como: los diseños y utilización de objetivos e intenciones de enseñanza, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, preguntas insertadas, esquemas de estructuración de textos, mapas conceptuales, etc. (Díaz Barriga y Lule, 1978).

a) Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza docente han hecho muestra de su garantía al ser incluidas a modo de soporte en textos de índole académico, así como en el dinamismo de enseñar (discusión, exposición experiencia, demostración, negociación, proyectos, etc.) que se lleva a cabo en sesión de clase. Dentro de las más principales se tienen a :

- Resúmenes
- Propósitos del aprendizaje u objetivos.
- Preguntas intercaladas
- Ilustraciones
- Organizadores previos

- Utilización de estructuras textuales
- Redes semánticas y mapas conceptuales (Díaz Barriga y Lule, 1977).

Estas estrategias de enseñanza pueden estar presentes antes, durante y después del contenido del desarrollo curricular (preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales), ya sea incluido en un texto o en el dinamismo del trabajo del docente. Por lo que la clasificación siguiente se basa en el momento de presentación y uso de cada estrategia.

- **Las estrategias preinstruccionales:**

Las estrategias de este tipo se encargan de preparar y poner en alerta a los estudiantes en cuanto a lo que van a aprender (experiencias previas y conocimientos que se activen), asimismo les conlleva a ubicarse en el aprendizaje pertinente dentro de su contexto. Dentro de las estrategias pre instruccionales más usuales tenemos a: los organizadores previos y los objetivos. (Díaz-Barriga,1999)

- **Las estrategias coinstruccionales:**

Las estrategias coinstruccionales actúan apoyando el contenido curricular durante la enseñanza, cubre funciones como el reconocimiento de la idea o mensaje principal que se está dando, la delimitación de la organización, la conceptualización de los contenidos, la interrelación entre contenidos y la durabilidad de la motivación y atención estudiantil. Dentro de ellos se consideran a las ilustraciones, mapas conceptuales, las redes semánticas, etc. (Díaz-Barriga,1999)

- **Las estrategias pos instruccionales**

Estas estrategias son aquellas que se utilizan después del contenido que se aprende, permiten que el estudiante forme una visión integradora, sintética y

muchas veces crítica del material. Este tipo de estrategias permite evaluar el autoaprendizaje y dentro de las más conocidas se tiene a las pos preguntas, redes semánticas, resúmenes finales y mapas conceptuales. (Díaz Barriga ,1999)

b) Tipos de estrategias de enseñanza: Características y recomendaciones para su uso

- **Objetivos o intenciones**

Esta estrategia viene a ser los enunciados que permiten la descripción clara de todas las actividades de aprendizaje para cumplir el contenido curricular, así como también enuncia los resultados que se esperan obtener para lograr el aprendizaje en los alumnos al finalizar la sesión académica, episodio y/o experiencia (Fernandez,1998).

Tal y como lo menciona Coll y Bolea (1990) toda situación educativa presenta intencionalidad. Ello demanda que en cada situación didáctica los agentes educativos como los docentes o textos desarrollen prácticas o acciones encargadas de provocar o influir una serie de aprendizajes en los alumnos direccionado a uno o más propósitos fijos. Ya que un currículo sin dicha direccionalidad o planeamiento de propósitos u objetivos a la larga sería otra forma de interacción entre dos personas tal cual una puede tener en una charla o actividad menos social que no pretende concluir con un aprendizaje en los sujetos que las reciben. Por lo tanto, toda situación educativa a nivel institucional debe ser planificada en base a objetivos e intenciones concretas y claras ya que indicarán la salida como la llegada en toda la pericia educativa, adicionalmente jugará un rol orientador en el proceso (Fernandez,1998).

Ante esto y teniendo en cuenta que todo programa educativo debe presentar objetivos concretos y la aceptación en función a la planificación de lo

que se desea enseñar, se puede describir cómo es que los objetivos pueden cumplir funciones propias de las estrategias de enseñanza (Coll y Bolea ,1990).

Frente a ello lo primero que se debe contemplar, nace en lo tan necesario que es realizarlo de forma tal que estén hechos para los estudiantes. Los objetivos no encontrarían razón de ser si no fueran entendibles para los alumnos o si éstos no se sintieran mencionados de alguna manera u otra en su explicación. De esta forma, es necesario enfatizar que deben ser elaborados de forma entendible, clara y directa, de igual manera debe ser indispensable poner énfasis en que la enunciación de las actividades, resultados y contenidos esperados sean promovidos en el contexto pedagógico (Coll y Bolea ,1990).

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Orientar el proceso de aprendizaje y atención.
- Plasmar los criterios para diferenciar entre aspectos relevantes del contenido curricular ya sea vía oral o escrita para reforzar el procesamiento cognitivo.
- Generar apropiadas expectativas de acuerdo a lo que se tiene planeado aprender.
- Formar en el estudiante un criterio acerca de lo que se tiene expectativa al finalizar una clase o curso.
- Fortalecer el aprendizaje intencional ya que se considera un aprendizaje exitoso cuando el aprendiz tiene conocimiento del objetivo. (Coll y Bolea ,1990).

- **Ilustraciones:**

Esta estrategia contiene a todos los medios gráficos como las fotografías, los esquemas, etc y definitivamente es una estrategia de enseñanza bastante utilizada. Esto recursos son ambivalentes ya que pueden llamar la atención de todos o ser un evento distractor por lo que su establecimiento siempre ha sido

importante el aporte al estudiante y la frecuencia de su uso. En áreas tales como la tecnología o las ciencias naturales se le ha atribuido un uso más frecuente mientras que en áreas como la literatura, humanidades y ciencias sociales con uso menos frecuentes (Duchastel y Walter, 1979)

Las ilustraciones se recomiendan más que las palabras para transmitir ideas concretas y/o nivel de abstracción bastante bajos de los conceptos espaciales o visuales, también son utilizadas para ilustrar instrucciones o procedimientos procedimentales, por lo que son acciones que se dan de forma conjunta. (Hartley, 1985)

Las funciones son las siguientes:

- Mantener activa la atención de los estudiantes.
- Permite lograr una explicación clara en términos visuales lo cual sería más dificultoso hacerlo de forma verbal en su totalidad.
- Lograr una mayor retención de la información, puesto que el ser humano tiene mayor facilidad para recordar las imágenes que lo dicho verbalmente.
- Integrar la información para que no quede fragmentada.
- Organizar y poner en claro la información.
- Mejorar y promover la motivación y el interés. (Hartley,1985)

Se dice que las ilustraciones buscan representar la realidad observada que rodea al mundo con grados de fidelidad. Sus diferentes tipos en su forma más usual con los materiales impresos con objetivos educativos (Duchastel y Walter, 1.979).

- **Resúmenes:**

Este tipo de estrategia es elaborado por el docente en base al material que se debe aprender para después brindárselo al alumno, convirtiéndose así en una práctica bastante utilizada (Brown y Day, 1983).

Un resumen viene a ser una breve versión del contenido curricular, en donde se enmarca las pautas más resaltantes de la información. Para realizar este resumen se selecciona los puntos clave del material de estudio, en donde no debe considerarse información trivial o de índoles secundarios. (Pimienta,2012).

Un resumen adecuado debe transmitir las ideas de forma clara y expedita. Puede incluirse previamente antes de una lección, como una estrategia preinstruccional; o bien ser una estrategia pos instruccional si aparece al final. Aunque también se puede construir de modo acumulativo, durante la secuencia de enseñanza como estrategia coinstruccional. (Pimienta,2012).

Las funciones más destacables son:

- Colocar al estudiante dentro de la configuración o estructura general de todos los recursos con los que ha de aprender los contenidos.
- Resaltar la más importante información.
- Incorporar al aprendiz a lo nuevo (conocimiento) y hacerle familiar el argumento medular.
- Consolidar, organizar e integrar la información adquirida por el estudiante. (Díaz Barriga, 1993).

- **Organizadores previos:**

Recurso de tipo introductorio conformado por un grupo de proposiciones y conceptos de un nivel mayor de generalidad e inserción de nueva información que los estudiantes tienen que aprender. La función primordial de los organizadores previos consiste en plantear un contexto ideal entre lo que la

persona ya sabe con lo que requiere aprender para lograr contenidos curriculares nuevos de forma significativa. (García Madruga, 1990).

Como estrategia preinstruccional, los organizadores previos deben ser puestos en el momento anterior a la presentación de la nueva información (Ausbel,2000).

Es importante saber diferenciar lo que es un organizador previo y un resumen. Como hemos señalamos anteriormente, este último resalta lo más trascendental del propio contenido que se pretende aprender, mientras que lo inicial que se debe ser perfilado con base a conceptos estables o ideas oportunas. (Sousa ,1980).

Existen dos tipos de organizadores previos los de tipo expositivos y los de tipo comparativos. En cuanto a los primeros mencionados, se sugiere utilizarlos cuando la nueva información no se de conocimiento en su totalidad por los estudiantes; en cambio lo segundo se pueden utilizar cuando se sabe que los alumnos ya tienen un conocimiento previo o ideas parecidas que se requiere aprender.

Entre sus funciones principales se tienen:

- Brindar al estudiante "un puente" entre el conocimiento que va obteniendo con el que ya cuenta.
- Asistir al estudiante con l organización de la información teniendo en cuenta lo niveles de generalidad y especificidad con respecto a la inclusión en sus clases.
- Dotar al estudiante un marco conceptual (bibliografía) donde se encuentra la información que se pretenden aprender evitando de esta manera el memorismo de información inconexa y aislada. (Eggen,1979)

Los organizadores previos se realizan manteniendo la forma de los textos en prosa o pasajes, pero también se debe tener en cuenta que se pueden hacer otros formatos como gráficos, mapas o redes de conceptos en donde estos son ilustrados con sus esenciales relaciones en forma de diagramas. (Mayer, 1978).

- **Preguntas intercaladas:**

Esta estrategia de enseñanza consiste en propiciar a que el estudiante plantee preguntas a lo largo de la situación de enseñanza con el fin de hacer más fácil el aprendizaje. Estas preguntas se van colocando en partes idóneas del texto específico. (Balluerka, 1995).

El número de párrafos en el que deberá colocarse de forma intercalada las preguntas, no está esclarecido; el profesor o diseñador lo elegirá teniendo en cuenta la importancia de un contenido. La cifra de preguntas, se debe fijar a juicio, pero se recomienda no abrumar al aprendiz (Mayer, 1983).

Con respecto al tipo de preguntas estas podrán hacerse de forma proporcionada después ya del discurso como pos preguntas o en todo caso antes como las pre preguntas (Hernández y García, 1991).

Las preguntas se emplean antes cuando el objetivo es que el estudiante aprenda claramente la información (aprendizaje intencional); mientras que las pos preguntas tienen el objetivo de alentar a que el estudiante busque ir "más allá" del contenido tal cual (aprendizaje incidental) (Rickards, 1980).

Las preguntas intercaladas permiten evaluar los aspectos siguientes:

La aplicación de lo aprendido (contenido).

La obtención de conocimientos.

La comprensión.

Se brinda al estudiante una retroalimentación correctiva. Las preguntas intercaladas se encargan de vigilar mediante el monitoreo gradual del alumno el cumplimiento de las funciones de evaluación formativa. (Cook y Mayer ,1983).

- Bajo este contexto las funciones principales de las preguntas intercaladas vienen a ser:
- Mantener el nivel de "activación" y la atención del alumno en el transcurso del estudio de un recurso.
- Regir las conductas de estudio al mensaje más importante.
- Propiciar la reflexión y práctica sobre lo nuevo que se va a aprender (Cook y Mayer ,1983).

Mapas conceptuales y redes semánticas.

De forma genérica se dice que las redes semánticas y los mapas conceptuales vienen a ser gráficas representaciones del conocimiento conceptual o información a tratar. Mediante estas técnicas se puede presentar temas de programas curriculares, disciplina científica, etc. Esto permite explorar el conocimiento que se tiene almacenado en la memoria tanto del docente como del estudiante y generar un proceso de negociación de significados en el plano situacional de la enseñanza. (Ballón,2014).

En resumen, como estrategias de enseñanza, permite al profesor mostrarle al que aprende el significado conceptual de cada uno de los contenidos curriculares actuales y nuevos. Así, el profesor puede usarlas, según lo necesite, como las estrategias pre, co o posinstruccionales. (Danserea , 1985).

a) Mapa conceptual

Un mapa conceptual denota proposiciones, conceptos y conectores. Un concepto viene a ser una tipificación referidas a objetos, situaciones o eventos. Al relacionar dos conceptos entre ellos se forma una proposición. A su vez esta último está constituida por dos o más conceptos unidos por un conector. El tipo de conector que las une denota el tipo de relación existente entre ellas. Asimismo, cuando se vincula diferentes proposiciones, se van formando explicaciones conceptuales. (Gowin,1988).

Para fines gráficos, para poder elaborar un mapa conceptual, los conceptos deben ser representados por nodos (círculos), y los conectores materializados con flechas. De esta forma se tendrá mapa conceptual pequeño, constituido por cuatro conceptos, con distintos grados de exclusividad llevando a cabo nexos semánticos entrelazados. (Gowin,1988).

En los mapas conceptuales, se establece una jerarquía entre los conceptos y proposiciones. Esto quiere decir que se anteponen los conceptos que abarcan más elementos hacia el lado superior del mapa, mientras que en la parte inferior se colocan los conceptos subordinados o dependientes de éstos. Por último, los nexos que unen los conceptos en una gráfica de este tipo deben ser líneas con conectores de tipo enlace (Ontoria, 1992).

b) Las redes semánticas

Al igual que los mapas conceptuales las redes semánticas también representan conceptos, sin embargo, no presentan la misma organización, ni tienen rangos jerárquicos. A su vez las redes semánticas presentan un conjunto perenne de palabras que permite vincular los diferentes conceptos entre sí, cosa que un mapa conceptual no. (Dansereau, 1985).

Las redes facilitan la explicación de los distintos conceptos tanto al docente como al diseñador de textos sobre los cuales luego puede profundizar tanto como se desee. (Ontoria, 1992).

Tanto la utilización de los mapas y las redes semánticas puede asistir a los estudiantes a entender un suceso didáctico grande (unidad o curso, tema). Si el docente los utiliza de forma correcta, puede contribuir a que los estudiantes relacionen más fácilmente sus saberes previos o lo antes visto en clase con los conocimientos nuevos. (Gowin,1988).

Con ambos recursos se pueden evaluar los saberes previos de los estudiantes para poder medir la comprensión de cada uno de los conceptos. (Ontoria, 1992).

2.3.2 Actitud

Este término posee diferentes denominaciones por lo que amerita hacer un reencuentro de ellas:

Para Cook (1976), la actitud viene a ser una tendencia o predisposición a responder de forma persistente y concisa de forma positiva o negativamente frente a una situación, objeto, valor, persona, etc. (p.16).

Rodríguez (2006) la define como una organización de creencias y cogniciones duraderas, con carga afectiva en contra o a favor de un definido objeto que conlleva a una serie de acciones coherentes con los afectos relativos o conocimientos a dicho objeto. Las actitudes son sujetas a inferencias observacionales, en resumen cuando se habla de actitud emana la forma de actuar de un ser humano, el comportamiento que utiliza la persona para ejecutar acciones en función a las motivaciones de su carácter orientados a sus metas y objetivos. (p 245).

a) Componentes de la actitud:

Para Ángel Rodríguez (2001) las actitudes se dividen en tres componentes primordiales, los cuales son:

- **COMPONENTE COGNITIVO:**

Para que este componente puede desarrollarse es de vital necesidad la existencia de una representación cognitiva de objeto que de como consecuencia la generación de la actitud. Y dicha representación entra en el campo cognitivo cuando se da el binomio de la participación el proceso perceptivo y las creencias como mecanismo de categorización de los objetos-conceptos. Ahora si hablamos de modelos actitudinales y sus expectativas de valor, se sabe que lo desconocido en cuanto a objetos y/o información no generan actitudes. La representación cognoscitiva se puede prestar a ser errónea o vaga y cuando así sea el afecto que se relación al objeto no será intenso y por ende, no habrá cambios en la intensidad del afecto. (Hollander, 1978).

Según Rivas y Navarro (2008) refirió que “La palabra cognición, de uso poco frecuente ordinariamente, es de origen latino (cognitivo=conocimiento, acción de conocer) que implica el proceso en el cual los seres humanos van obteniendo conocimientos” (p.66).

Es así que se puede afirmar que el modelo que está en constante interacción con la persona previo a experiencias cotidianas con el medio, de dónde obtiene conocimientos anteriores o nuevos es el modelo cognitivo. Es mediante él en dónde el aprendizaje es permanente mediante actores nuevos tales como los avances tecnológicos, la informática, la prensa pues estos incrementan las actitudes, creencias personales y la conducta psicológica (Rivas-Navarro, 2008).

INDICADORES:

- **Conocimientos:** Proceso gradual y progresivo desarrollado por el ser humano realizarse como individuo, y especie después de aprehender su mundo.

- Competencia: Conceptualizado como el adecuado desempeño en diferentes contextos centrados en la integración y activación de conocimientos.
- Aptitud: Referida a la capacidad de conocimiento sumada a las habilidades de la persona.

- **COMPONENTE AFECTIVO:**

Cuando mencionamos al componente afectivo de la actitud denotamos al sentimiento en contra o a favor de un objeto social, por lo que viene a ser esa vertiente emocional que une a la persona con el objeto de actitud. Este componente viene a ser el más emblemático de las actitudes, pues ahí radican las opiniones y creencias que se caracterizan por su componente cognoscitivo. La persona puede lidiar con diversas experiencias con el objeto de estudio y estas pueden ser expresadas de forma positiva como la simpatía, el agrado y hasta el amor hacia el objeto de interés. Caso contrario también pueden desencadenar sentimientos negativos como la antipatía, el desagrado y hasta odio (Amsel, 1992, p185).

INDICADORES:

- **Eutrés/distrés:**

“El estrés es una respuesta no especificada del cuerpo ante la presencia de cualquier evento, esta respuesta puede ser positiva o negativa” (Selye, 1935).

- **Ánimo:**

Vienen a ser los estados efectivos de tipo global o difuso que suelen aparecer sin una causa aparente. Por lo general su intensidad es de

nivel bajo y su duración puede oscilar de horas a días, tal es el caso de la alegría, la tristeza, etc. (Scherer, 2005).

➤ **Comodidad:**

Dícese del estado en el que se busca estar a gusto en términos de condición, provecho, conveniencia y sencillez (Amsel, 1992, p 185).

➤ **Grado de frustración:**

Respuesta que se genera tras la omisión sorpresiva de la calidad y cantidad de un agente deseado o reforzador apetitivo, determinando previas señales relacionadas con un reforzador de magnitud superior. (Amsel, 1992).

• **COMPONENTE CONDUCTUAL:**

El componente conductual es la parte activa de la actitud que se centra en la tendencia o disposición dirigida al objeto; es decir existe un nexo bastante claro entre el sujeto y el objeto. Es decir, que este componente indica la forma de actuar y la anticipación de la disposición del conocimiento que contemple ambos elementos. (Breckler, 1984).

La relación entre la conducta y la actitud está sostenida sobre la teoría de la acción razonada que se relaciona directamente con la toma de decisiones. Ello es estudiada por la psicología social (Rosenberg, 1960).

INDICADORES:

- **Investigaciones realizadas:** Investigaciones previas realizadas.
- **Trabajo en equipo:** Para Riquelme "El conjunto de seres humanos que cooperan y colaboran con un objetivo en común y en miras de un resultado general".
- **Compromiso:** Es entendido como todo acuerdo u obligación que la persona tiene ante una situación.

- **Capacitación:** Es el proceso educativo que cumple una eminente función; ya que a partir de ella se fomenta la actualización del recurso humano y repercute como desarrollo personal que beneficiará la relación de la persona con el medio.
- **Interés:** Tendencia, gusto o afinidad de una persona dirigida a otro sujeto, situación o cosa.
- **Predisposición:** disposición o ánimo para realizar una actividad en un momento determinado (Breckler, 1984).

Los componentes de las actitudes en su totalidad llevan inherente la acción evaluativa enfocada en el objeto de la actitud. A partir de esto una actitud se predispone a una respuesta particular con carga característica. Con frecuencia estos componentes están íntimamente relacionados (afectivos, cognitivos y conductuales), puesto que las actitudes se anteponen a la acción y a su vez la acción refuerza la correspondiente actitud. (Bolívar, 1995, p.74).

b) Estrategias de enseñanza docente y actitud frente a la investigación

Para Acosta (2010) las estrategias de enseñanza docente permiten que el aprendizaje se plasme mediante la relación entre el alumno - el docente y hombre-medio, generando la transformación y cambio de la realidad. (p.83). Ante esto, el hecho de aprender no sólo implica la transferencia de conocimientos sino el ir obteniendo habilidades mediante las experiencias, lograr el crecimiento personal y realizar las transformaciones sociales, bajo lo establecido por Piaget (2001) acerca de que el conocimiento se va construyendo si primeramente se conoce el medio.

En este contexto pensar en un cambio de estrategias de enseñanza es de naturaleza fundamental, ya que se pretende lograr el aprendizaje significativo. Centrándose en ello, el lograr una actitud favorable hacia la investigación en jóvenes universitarios demanda estrategias bastante

vinculadas al manejo de información, las que permiten un mejor contexto organizativo de ello proveniente del proceso de investigación científica, reafirmando su significatividad lógica y haciendo más viable en los alumnos el aprendizaje significativo (Díaz & Hernández, 1999).

Otra de las estrategias útil para lograr el aprendizaje significativo en investigación viene a ser el trabajo colaborativo, en el que se forman equipos de trabajo, con fines y objetivos comunes, se designan tareas específicas y el resultado final debe generar una investigación científica que demuestra resultados positivos (Rodríguez ,2016).

Tras un trabajo colaborativo no se puede dejar de lado la autoevaluación como parte de la estrategia metodológica que corrobore la activa participación y aporte de cada uno de los integrantes cuando se realice la evaluación final más allá del rol del instructor. Actualmente esta estrategia no ha sido muy aplicada en la práctica investigativa, pero sí es de gran consideración su probable su validación.

Diferentes estudios han comprobado que el involucramiento de universitarios con la investigación científica está muy influido con las iniciativas de investigación luego de haber finalizado la carrera.

Pese a la importancia de la enseñanza desde el pregrado de la investigación, hoy en día viene atravesando una serie de falencias y dificultades ya sean en la cantidad realizadas dentro de cada casa de estudios y la calidad e estas, por lo que es de suma importancia implementar y mejorar las estrategias de enseñanza docente para lograr que el camino investigativo sea mucho más viable.

2.4. Definición de términos básicos

- **Investigación:**

Proceso a través del cual los investigadores tienen el propósito de lograr un conocimiento científico centrados en hechos sociales y naturales, utilizando adecuados procedimientos, con la finalidad de solucionar problemas de la realidad, romper las fronteras del saber y ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas mediante la satisfacción de las necesidades (Aldana,2016, p.048).

- **Investigación en enfermería:**

Para Brown (2009) la investigación en enfermería es todo aquel proceso de carácter científico que permite generar mayores conocimientos que mejoren e influyan de modo positivo la práctica en enfermera de forma directa e indirectamente.

- **Educación superior:**

Educación que tiene como fin forjar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, quienes con el apoyo de la tecnología y modelos teóricos puedan producir nuevos conocimientos. (Tamayo,2015, p 113).

III.HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general:

Hi=Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

H2: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

H3: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1: Estrategias de enseñanza docente.	"Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, F. 2002).	Estrategias preinstruccionales	Los objetivos Organizadores previos Pre interrogantes	1 y 2 3 4
		Estrategias coinstruccionales	Ilustraciones Mapas conceptuales Redes semánticas Analogías	5 6 7 8
		Estrategias pos instruccionales	Preguntas intercaladas Resúmenes Pos preguntas	10 11 12 y 13
V2: Actitud frente a la investigación	La actitud es una predisposición o tendencia aprendida a responder de un modo consistente, persistente y característico, por lo común positiva o negativamente con referencia a la investigación.	Cognitivo	Aptitud Conocimientos Competencia	2,3,6 11,19,17 25,27
		Conductual	Investigaciones realizadas Trabajo en equipo Compromiso Capacitación Interés. Predisposición.	1,7 12,15 20,22 26,28 29,31 32,33
		Afectivo	Estrés Ánimo Comodidad Grado de frustración	4,5,8 10,13,16 18,21,23 24,30,34

IV.DISEÑO METODOLÓGICO

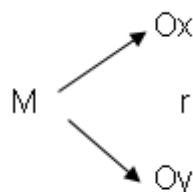
4.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal.

Fue cuantitativo debido a que se utilizó la recolección de datos para comprobar la hipótesis planteada centrándose en una medición de tipo numérica que conllevó a un análisis estadístico para poder comprobar las teorías y verificar el comportamiento de las variables. (Hernández y otros,2014, pág:39).

Por otro lado, de acuerdo al nivel de profundidad delimitó un estudio correlacional, ya que estuvo orientado a estudiar la relación entre las variables de estudio en la muestra y sobre todo verificar en qué forma atañe la variación de una de las variables frente a otra (Sánchez y Reyes,2010, pag:119).

En cuanto al diseño, la presente investigación fue de tipo no experimental



Dónde:

M= Muestra

- Ox=Estrategias de enseñanza docente
- Oy=Actitud frente a la investigación
- R=Relación entre variables

Finalmente, de acuerdo al periodo y secuencia del estudio fue de corte transversal ya que las variables se estudiaron en un momento determinado mediante un corte de tiempo (Canales,2009 pág:136).

4.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los alumnos del octavo y noveno ciclo de la escuela enfermería de la UNAC, quienes cursan la materia de investigación, población que está conformada ochenta y nueve estudiantes.

Para determinar la muestra del presente estudio se llevó a cabo la estadística probabilística a través de la siguiente formula:

$$\eta = \frac{z^2 pqN}{\varepsilon^2(N-1) + z^2 pq}$$

Dónde:

$z = 1.96$, es el valor de confianza

$p = 0.5$, Proporción positiva

$q = 0.5$ Proporción negativa

$\varepsilon = 5\%$ Error máximo permitido. (0.05)

$N = 89$, Población

η = Tamaño de muestra

Entonces con un 95% de confianza y un margen de error de 5 %; los estudiantes de enfermería elegidos aleatoriamente fueron:

$$\eta = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(89)}{(0.05)^2(89-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{(3.8416)(22.25)}{(0.0025)(88) + (3.84)(0.25)}$$

$$\eta = \frac{85.47}{0.22+0.96} = 85.47/1.18$$

$$\eta = \frac{85.47}{1.18} = 72.5$$

$$\eta = \mathbf{73}$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de los estudiantes es de 73. Posteriormente se dividió a la población en estratos, obteniendo así mayor precisión y menor error maestra.

Sección	Nº de alumnos
8avo ciclo	59
9 no ciclo	30

1.- El factor estratificado:

$$F = \frac{73}{89}$$

Dónde:

F =Es la constante que se utiliza para hallar la muestra estrato.

N = Población.

n = tamaño de la muestra.

Operando:

$$F = \frac{73}{89} \longrightarrow \boxed{F = 0.82}$$

Tamaño muestral de cada estrato.

ESTRATOS	PROBABILIDAD	TAMAÑO MUESTRAL DE CADA ESTRATO
A	0.82	48
B	0.82	25
TOTAL		n = 73= 100%

∴ El tamaño de la muestra estará conformado por 73 estudiantes de enfermería, de los cuales se tomará la cantidad mencionada para ambos ciclos mostrada en el cuadro superior.

4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información documental.

La técnica viene a ser el medio mediante el cual se ejecuta la recolección de datos de un fenómeno dado en torno a los objetivos del estudio. En este caso se utilizó la encuesta. (Sánchez y Reyes, 2015.pág:164).

A su vez los instrumentos utilizados fueron dos escalas tipo Likert, las cuales, según teoría, se emplean para poder medir las diferentes opiniones de las personas siendo un gran referente la medición de las actitudes (Sánchez y Reyes, 2015.pág:165).

4.3.1.-Instrumento para medir las estrategias de enseñanza docente

El primer instrumento que se utilizó para medir la variable Estrategias enseñanza docente, fue una escala elaborada por la Mg Rosmery Primitiva Domínguez Vásquez.

➤ **Validez y confiabilidad:**

Para Hernández (2014) "La validez, en términos globales, se conceptualiza con el grado o nivel en que un instrumento mide lo que tenga el propósito de medir" (p. 200).

El instrumento para medir las estrategias de aprendizaje utilizado por Domínguez (2015) fue validado por siete expertos, con una significancia de 0.015, el instrumento estuvo conformada por 13 ítems, de los cuales para la dimensión Preinstruccionales fueron medidas con 4 ítems (1-4) , las estrategias coinstruccionales con 5 ítems (5-9) y las estrategias Pos instruccionales con 4 ítems(10-13).

Para medir la confiabilidad del instrumento utilizado se llevó a cabo una prueba piloto a quince estudiantes de enfermería con las mismas características de la Universidad Nacional Federico Villareal y al someterlas a la prueba estadística de alfa de cronbach, esta arrojó un valor de 0.85, valor que consolidó la consistencia interna de los ítems.

➤ **Categorías de la variable estrategias de enseñanza :**

Según lo dicho por Domínguez (2015) las categorías en base a la frecuencia del uso de las estrategias de enseñanza docente fueron:

- a) Siempre: Cuando las apariciones de las estrategias son continuas y constantes.
- b) Casi siempre: Esto se da cuando los usos de las estrategias de enseñanza son usados de forma regular.
- c) A veces: Se da cuando la frecuencia del uso de las estrategias de enseñanza se puede presentar en algunas ocasiones como en otras no.

d) Rara vez: En esta categoría la presencia de alguna estrategia de enseñanza es muy inusual y puede aparecer esporádicamente.

e) Nunca: En esta categoría las estrategias de enseñanzas son percibidas como ausentes.

➤ **Procedimiento para la determinación de las categorías**

Los puntajes que se establecieron para obtener los resultados de dicho instrumento, de acuerdo a los estandares, fueron los siguientes:

Estrategias de enseñanza

Siempre:53-65 puntos

Casi siempre:40-52 puntos

A veces:27-39 puntos

Rara vez :14-26 puntos

Nunca: 1-13 puntos

Estrategias de enseñanza pre instruccionales

Siempre:17-20 puntos

Casi siempre:13-16 puntos

A veces:9-12 puntos

Rara vez :5-8 puntos

Nunca: 1-4 puntos

Estrategias de enseñanza constructivas

Siempre:22-25 puntos

Casi siempre:17-21 puntos

A veces:11-16 puntos

Rara vez :6-10 puntos

Nunca: 1-5 puntos

Estrategias de enseñanza pos instruccionales

Siempre:17-20 puntos

Casi siempre:13-16 puntos

A veces:9-12 puntos (Dominguez,2015).

Rara vez :5-8 puntos

Nunca: 1-4 puntos

4.3.2.-Instrumento para medir la actitud hacia a la investigación

Para ejecutar la medida de la segunda variable: Actitud frente a la investigación se utilizó la escala validada de Aldana y Joya (2011), conformada por treinta y cuatro ítems, de las cuales nueve correspondieron a la dimensión afectiva (27,25,19,17,14,11,6,3,2); doce a la dimensión cognoscitiva (33,32,31,29,28,26,22,20,15,12,7,1) y finalmente trece a la dimensión conductual (34,30,24,23,21,18,16,13,10,9,8,5,4).

➤ Validez y confiabilidad

La validez fue determinada en Colombia por ocho especialistas bajo los criterios de relevancia, coherencia y claridad.

Por otro lado, también se aplicó una prueba piloto a quince estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal la confiabilidad fue de 0.84.

➤ Categorías de la variable actitud:

De acuerdo a Mamani (2001), se pueden catalogar de la siguiente manera:

- a) Favorable: Presentar este tipo de actitud significa estar de acuerdo con lo que se ejecuta implica acercamiento y una brecha bastante corta a nivel emotivo hacia el objeto de estudio, en este caso hacia la investigación, ya

que fusiona el apoyo, comprensión y estímulo que hacen la predisposición de la conducta favorable.

- b) Desfavorable: Este tipo de resultado implica que el sujeto de aprendizaje evade al objeto en este caso a la investigación, predominando emociones y sentimientos negativos tales como el fracaso, la desconfianza, el temor, lo que lo puede llevar a generar situaciones de estrés o tensión.

- c) Medianamente Favorable: Este resultado define al sentimiento de apatía hacia el objetivo de estudio(investigación) ya que ni lo acepta ni lo rechaza y embarga la indiferencia y desinterés con predominio de la rutina.

➤ **Procedimiento para la determinación de las categorías**

Los puntajes que se establecieron para obtener los resultados de dicho instrumento, de acuerdo a los estandares , fueron los siguientes:

Para la actitud hacia la investigación

Favorable: 91- 136 puntos.

Medianamente favorable: 45-90 puntos

Desfavorable: 0-44 puntos

Para la dimensión afectiva:

Desfavorable:0-10 puntos

Medianamente favorable:11-24 puntos

Favorable:25-36 puntos.

Para la dimensión cognoscitiva:

Desfavorable:0-15 puntos.

Medianamente favorable:16-32 puntos.

Favorable:33-48 puntos.

Para la dimensión conductual:

Desfavorable:0-17 puntos.

Medianamente favorable:18-34 puntos

Favorable:25-52 puntos.(Mamani,2001)

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El estudio se llevó acabo en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Callao durante el mes de setiembre-diciembre 2018.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para poder recolectar los datos y/o aplicación de ambos instrumentos primeramente se solicitó permiso a las autoridades de la Facultad de ciencias de la Salud.

Posteriormente la recolección de datos fue realizada de forma aleatoria durante tres semanas previo a las capacitaciones que reciben las estudiantes durante su internado, con la finalidad de no irrumpir con sus actividades académicas. Para la aplicación de los instrumentos se recibió el apoyo de dos personas (encuestadores).

4.6. Análisis y procedimiento de datos.

Una vez que se llevó acabo la recolección de datos, estos fueron procesados con ayuda del Excel 2016, para luego ser procesados con el paquete estadístico SPSS24, cuyos resultados fueron dados en cuadros y gráficos que permitieron realizar un mejor análisis de los resultados obtenidos.

V.RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE					
	PREINSTRUCCIONALES		CONSTRUCCIONALES		POSINSTRUCCIONALES	
	N	%	N	%	N	%
Rara vez	0	0	0	0	0	0
A veces	5	7	10	14	1	2
Casi siempre	42	58	45	61	9	12
Siempre	9	12	18	25	63	86
TOTAL	73	100	73	100	73	100%

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Setenta y tres estudiantes encuestadas
- Ningún estudiante considera que nunca se presenta las estrategias de enseñanza.
- $p < .05$

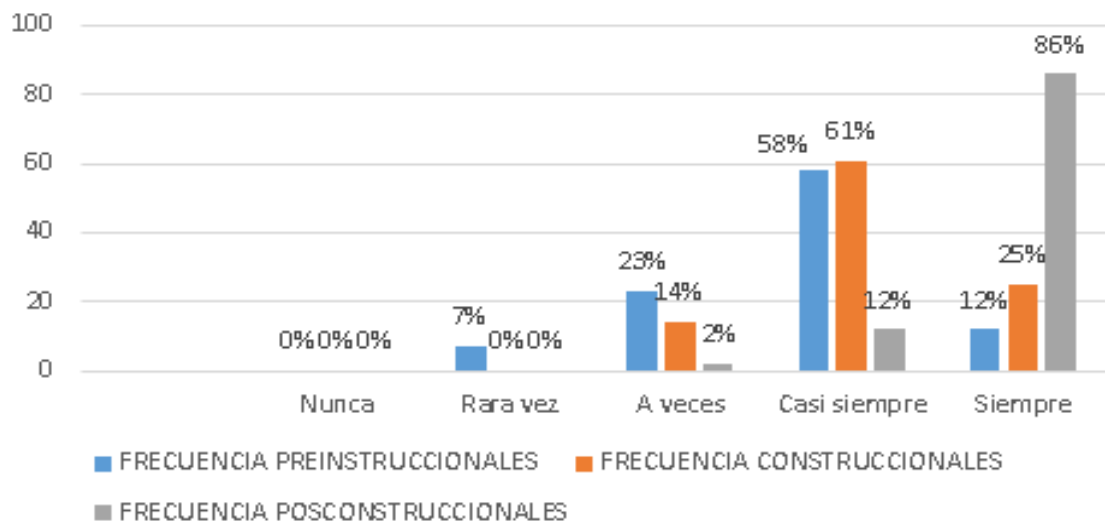


Figura 1: Estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Se puede observar que las estrategias que son utilizadas siempre son las de tipo posconstruccionales en el 85% de los docentes según los estudiantes de enfermería, tales como son los resúmenes o preguntas intercaladas. Por otro lado, se evidencia que las estrategias de tipo pre instruccionales (lluvia de ideas, objetivos y organizadores previos) y construccionales (ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas) son utilizados casi siempre por los docentes en un 58% y 61% respectivamente.

Tabla 2

Estrategias de enseñanza docente preinstruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias preinstruccionales	N	%
Nunca	00	0
Rara vez	05	7
A veces	17	23
Casi siempre	42	58
Siempre	09	12
Total	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Las estrategias instruccionales consideradas fueron lluvia de ideas, objetivos y organizadores previos.
- Ningún estudiante de los setenta y tres considera que nunca se presenta las estrategias de enseñanza
- $P < .05$

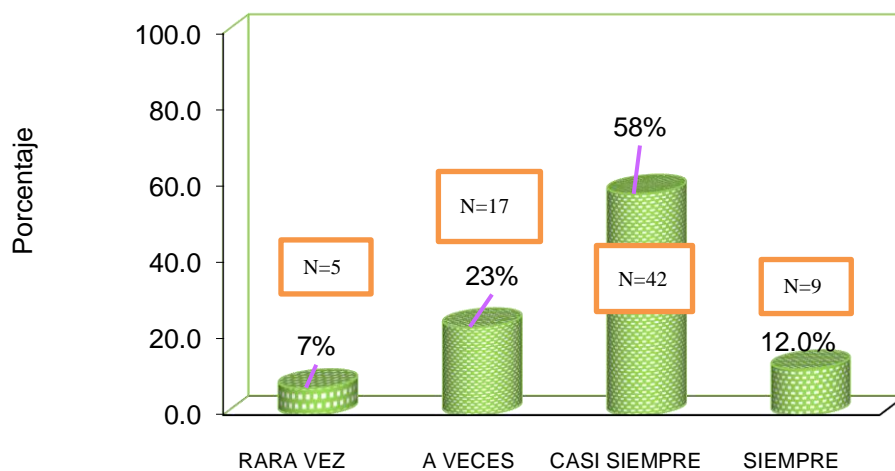


Figura 2: Frecuencia del uso de las estrategias de enseñanza docente preinstruccionales según los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional del Callao-2018

Se puede observar que el 58% (42) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao percibe que el docente utiliza casi siempre las estrategias de enseñanza preinstruccionales, tales como la lluvia de ideas, los objetivos y los organizadores previos, mientras que el 23 % considera que son usadas a veces, el 12% percibe que la frecuencia es de siempre y sólo el 7% rara vez.

Tabla 3

Estrategias de enseñanza docente constructivales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias constructivales	N	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	10	14
Casi siempre	45	61
Siempre	18	25
Total	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Las estrategias constructivales consideradas fueron las ilustraciones, mapas mentales y redes semánticas.
- Ningún estudiante de los setenta y tres considera que nunca y rara vez se presenta las estrategias de enseñanza constructivales
- $P < .05$

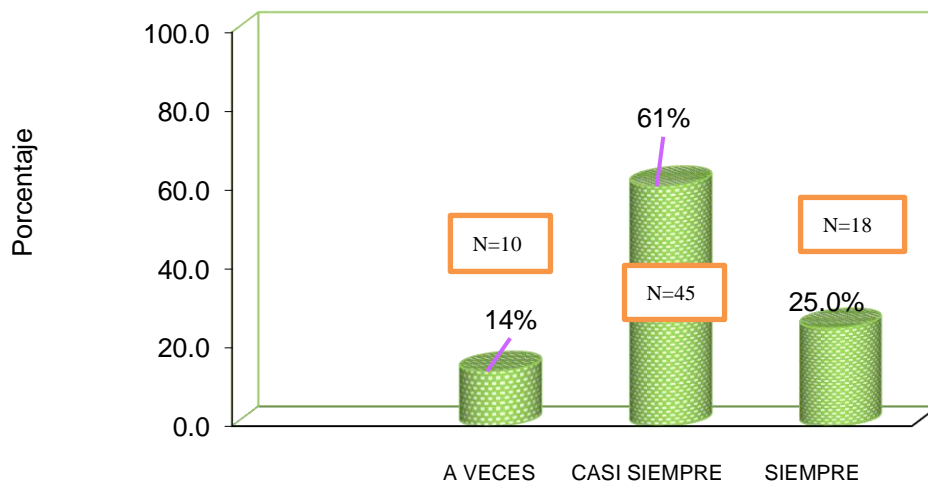


Figura 3: Frecuencia del uso de las estrategias de enseñanza docente constructivales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

De las figuras se puede observar que el 61% (45) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao percibe que el docente utiliza casi siempre las estrategias de enseñanza constructivales, tales las ilustraciones, mapas conceptuales y redes semánticas, mientras que el 25(18) % considera siempre son usadas en clase y el 14% (10) considera que el docente sólo las utiliza a veces, Por otro lado, no se observó que ningún universitario considere que nunca las utilicen.

Tabla 4

Estrategias de enseñanza docente pos instruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias posinstruccionales	N	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	1	2
Casi siempre	9	12
Siempre	63	86
Total	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Las estrategias posinstruccionales consideradas fueron las preguntas intercaladas y los resúmenes
- Ningún estudiante de los setenta y tres considera que nunca y rara vez se presenta las estrategias de enseñanza posinstruccionales
- $P < .05$

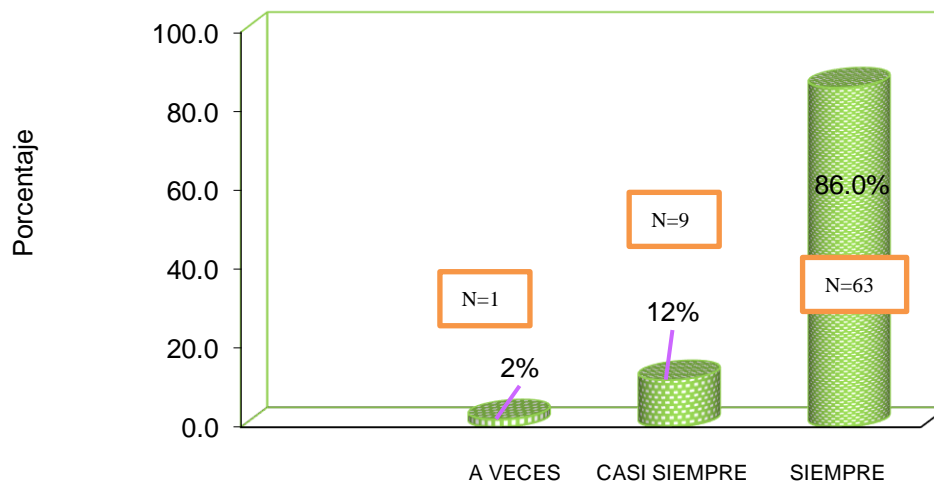


Figura 4: Frecuencia del uso de las estrategias de enseñanza docente pos instruccionales según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Se puede observar que el 86% (63) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao percibe que el docente utiliza siempre las estrategias de enseñanza pos instruccionales, tales como las preguntas intercaladas, resúmenes, mientras que el 12 % (9) considera que son usadas casi siempre y sólo el 2 % (1) considera que el docente sólo las utiliza a veces. No se observó que ningún universitario considere que nunca las utilicen.

Tabla 5

Frecuencia de las estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Frecuencia del uso de estrategias de enseñanza docente	N	%
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
A veces	07	10
Casi siempre	52	71
Siempre	14	19
Total	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- El número total de estudiantes e encuestados fue de setenta y tres
- Ningún estudiante de los setenta y tres considera que nunca y rara vez se presenta las estrategias de enseñanza por sus docentes.
- $P < .05$

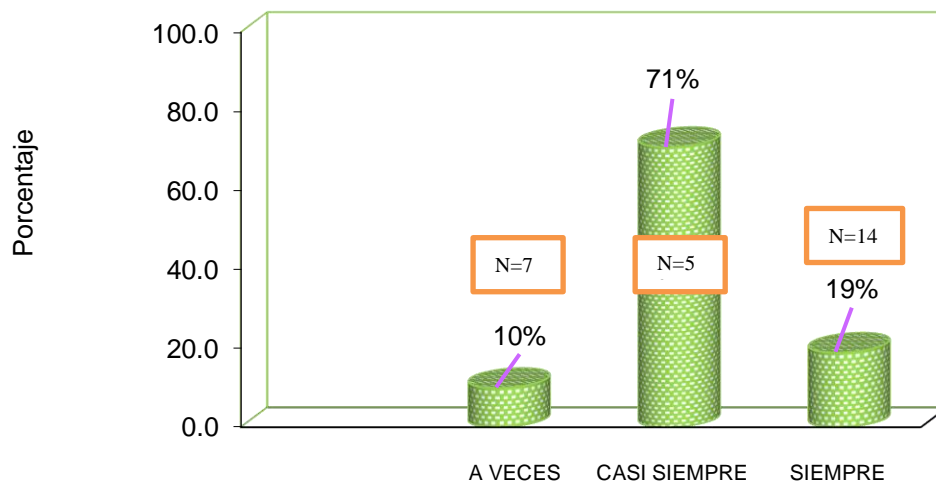


Figura 5: Frecuencia del uso de las estrategias de enseñanza docente según los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

De las figuras se puede observar que el 71% (52) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao percibe que el docente utiliza casi siempre las estrategias de enseñanza, mientras que el 19% (14) considera que son usadas siempre y sólo el 10% (7) considera que el docente sólo las utiliza a veces. No se observó que ningún universitario considere que nunca las utilicen.

Tabla 6

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del callao-2018

Actitudes hacia la investigación	N	%
Desfavorable	07	9.6
Medianamente favorable	40	54.8
Favorable	26	35.6
Total	73	100,0

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Setenta y tres estudiantes encuestadas
- 07 estudiantes con actitud desfavorable a la investigación.
- $p < 0.05$
-

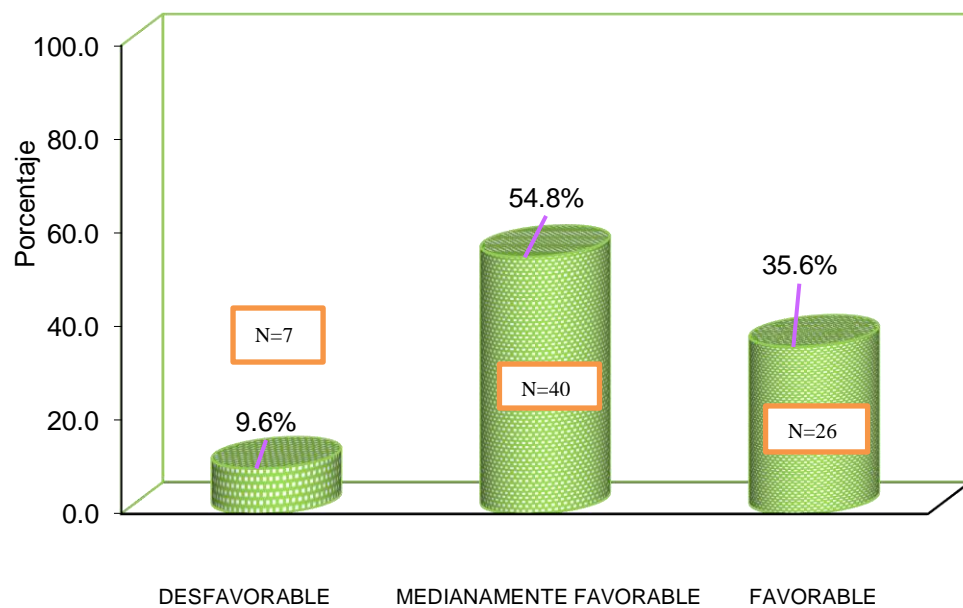


Figura 6: Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

En ambas figuras se observa que la actitud hacia la investigación de los estudiantes de enfermería es en su mayoría medianamente favorable 54.8%(40), seguido de una actitud favorable en un 35.6%(26) y desfavorable con un 9.6% (7), de dónde se deduce que menos de la mitad tiene actitudes favorables hacia la investigación.

Tabla 7

Actitudes hacia la investigación en la dimensión cognitiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Dimensión cognitiva	N	%
Desfavorable	02	2.7
Medianamente favorable	28	38.4
Favorable	43	58.9
Total	73	100,0

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- a. Setenta y tres estudiantes encuestadas
- b. 02 estudiantes con actitud desfavorable a la investigación a nivel cognitivo
- c. $p < .05$

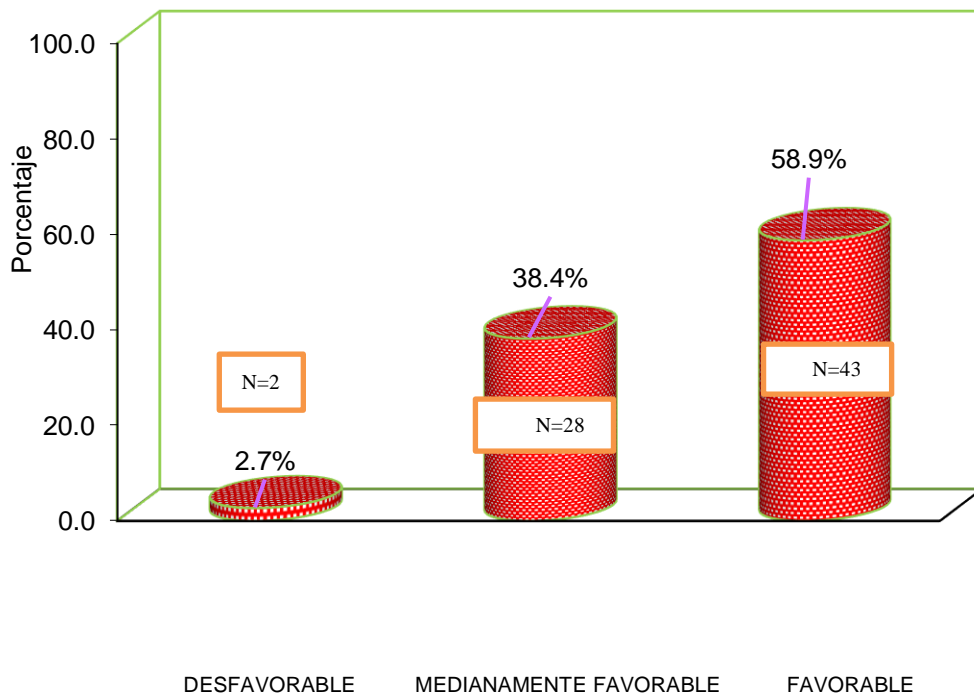


Figura 7: Actitudes hacia la investigación en la dimensión cognitiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

En los resultados para la dimensión cognitiva a nivel de la actitud hacia la investigación se encontró que el 58.9% (43) de los estudiantes de enfermería presentó actitudes favorables, mientras que el 38.4% (28) presentaron actitudes medianamente favorables y un 2.7%(2) presentaron actitudes desfavorables en dicha dimensión.

Tabla 8

Actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Dimensión conductual	N	%
Desfavorable	06	8.2
Medianamente favorable	41	56.2
Favorable	26	35.6
Total	73	100,0

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Setenta y tres estudiantes encuestadas
- 06 estudiantes con actitud desfavorable a la investigación a nivel cognitivo
- $p < .05$

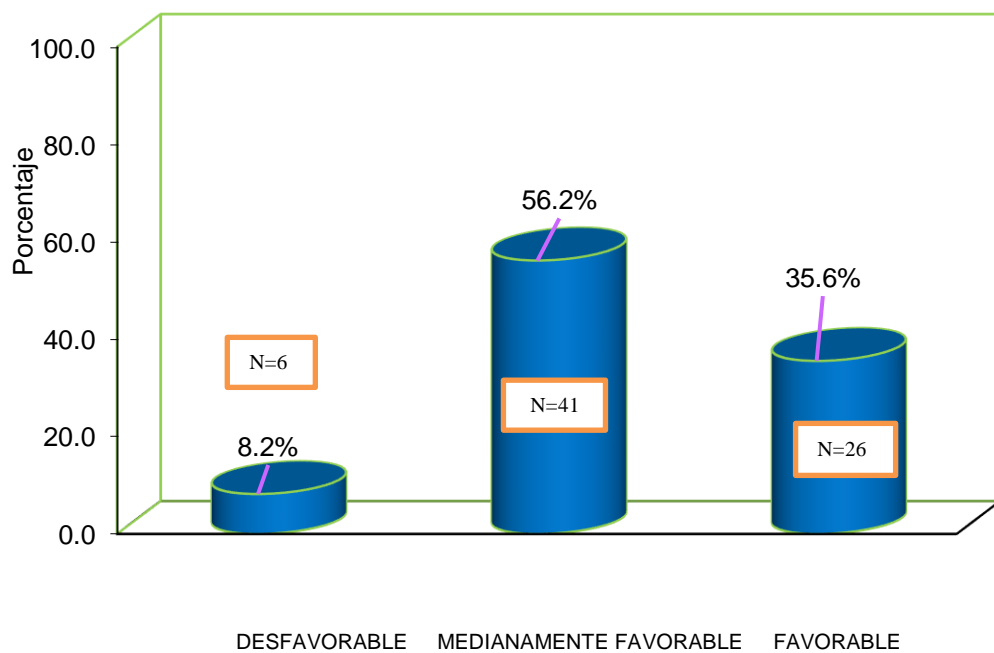


Figura 8: Actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

En los resultados se puede observar que en cuanto a la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual el 56.2%(41) de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud medianamente favorable, mientras que el

35.6%(26) presentaron una actitud favorable y el 8.2% (6) una actitud desfavorable para dicha dimensión.

Tabla 9

Actitudes hacia la investigación en la dimensión afectiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Dimensión afectiva	N	%
Desfavorable	02	2.7
Medianamente favorable	71	97.3
Favorable	00	0.0
Total	73	100,0

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Setenta y tres estudiantes encuestadas
- Ningún estudiante presentó actitud favorable a la investigación a nivel afectivo
- $p < .05$

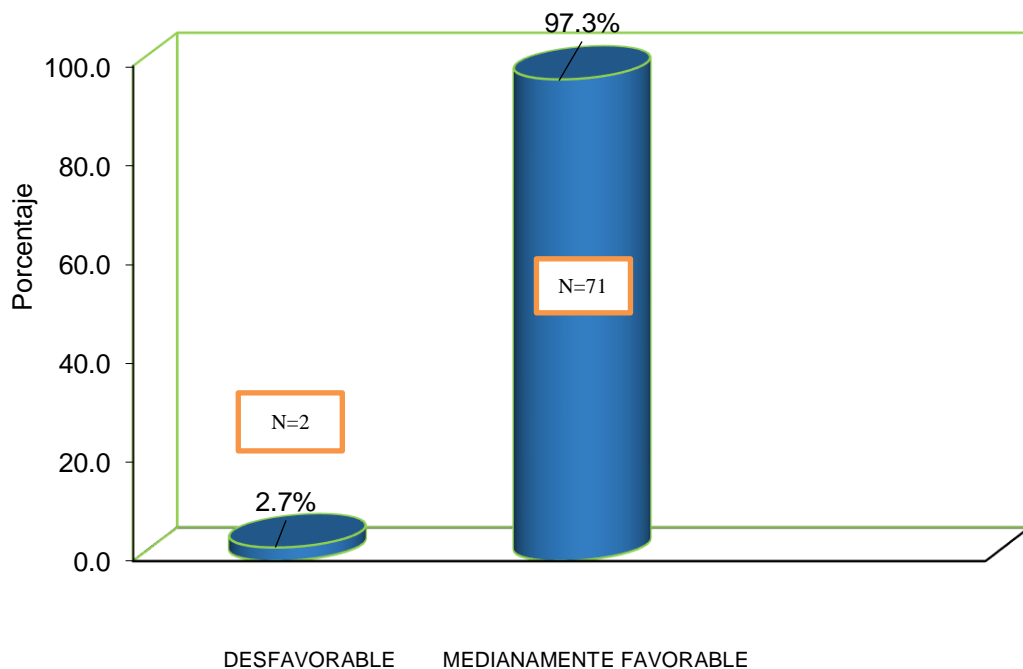


Figura 9: Actitudes hacia la investigación en la dimensión afectiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

En los resultados se puede observar que en cuanto a la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva el 97.3%(71) de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud medianamente favorable, mientras que el

2.7%(2) presentaron una actitud desfavorable y ninguno presentó una actitud favorable para dicha dimensión.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 10

Estrategias de enseñanza docente y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias de enseñanza docente	Actitud hacia la investigación						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Rara vez	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	05	6.9	01	1.3	01	1.4	07	10
Casi siempre	02	2.7	31	42.5	19	26.1	52	71
Siempre	0	0	08	10.9	06	8.2	14	19
Total	7	9.6	40	54.7	26	35.7	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Setenta y tres estudiantes encuestadas
- Ningún estudiante presentó actitudes relacionadas a la frecuencia de estrategias docente presentadas nunca y rara vez.
- $p < .05$

En la tabla 10 se puede observar que de los 42.5%(19) de estudiantes que consideran que las estrategias de enseñanza docente son utilizadas casi siempre, presentan una actitud frente a la investigación medianamente favorable, mientras que el 26.1%(19) de las estudiantes que también consideran que las estrategias de enseñanza son utilizadas casi siempre presentan una actitud favorable hacia la investigación.

Tabla 11

Estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en su dimensión cognitiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias de enseñanza docente	Actitud en su dimensión cognitiva hacia la investigación						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Nunca	00	00	00	00	00	00	0	00
Rara vez	00	00	00	00	00	00	0	00
A veces	02	03	03	04	02	03	07	10
Casi siempre	00	00	19	25	33	46	52	71
Siempre	00	00	06	09	08	10	14	19
TOTAL	02	03	28	38	43	59	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- a. Setenta y tres estudiantes encuestadas
- b. Ningún estudiante presentó actitud cognitiva relacionadas a la frecuencia de estrategias docente presentadas nunca y rara vez.
- c. $p < .05$

En la tabla 11 se puede observar que de los 46%(33) de estudiantes que consideran que las estrategias de enseñanza docente son utilizadas casi siempre, presentan una actitud frente a la investigación favorable en la dimensión cognitiva, mientras que el 25%(19) de las estudiantes que también consideran que las estrategias de enseñanza son utilizadas casi siempre presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación. Por otro lado, también se puede observar que el 10%(8) de los estudiantes que tienen una actitud favorable a nivel cognitivo hacia la investigación, manifiestan que los docentes utilizan siempre las estrategias de enseñanza.

Tabla 12

Estrategias de enseñanza docente sobre la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias de enseñanza docente	Actitud en su dimensión conductual hacia la investigación						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Nunca	00	00	00	00	00	00	00	00
Rara vez	00	00	00	00	00	00	00	00
A veces	00	00	02	03	05	07	07	10
Casi siempre	03	04	35	47	14	20	52	71
Siempre	03	04	04	05	07	10	14	19
TOTAL	06	08	41	56	26	36	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- Setenta y tres estudiantes encuestadas
- Ningún estudiante presentó actitud conductual relacionadas a la frecuencia de estrategias docente presentadas nunca y rara vez.
- $p < .05$

En la tabla 12 se puede observar que de los 47%(35) de los estudiantes de enfermería que consideran que las estrategias de enseñanza docente son utilizadas casi siempre, presentan una actitud conductual hacia la investigación medianamente favorable en la dimensión conductual, mientras que el 20%(14) de las estudiantes que también consideran que las estrategias de enseñanza son utilizadas casi siempre presentan una actitud favorable hacia la investigación en la misma dimensión. Por otro lado, también se puede observar que el 10%(7) de los estudiantes que tienen una actitud favorable a nivel conductual hacia la investigación, manifiestan que los docentes utilizan siempre las estrategias de enseñanza.

Tabla 13

Estrategias de enseñanza docente sobre la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018

Estrategias de enseñanza docente	Actitud en su dimensión afectiva hacia la investigación						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Nunca	00	00	00	00	00	00	00	00
Rara vez	00	00	00	00	00	00	00	00
A veces	01	1.5	04	5.5	02	03	07	10
Casi siempre	01	1.5	08	11	43	58.5	52	71
Siempre	00	00	03	3.5	11	15.5	14	19
TOTAL	02	03	15	20	56	77	73	100

Nota: Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNAC-2018

- a. Setenta y tres estudiantes encuestadas
- b. Ningún estudiante presentó actitud afectiva relacionadas a la frecuencia de estrategias docente presentadas nunca y rara vez.
- c. $p < .05$

En la tabla 13 se puede observar que de los 58.5%(43) de los estudiantes de enfermería que consideran que las estrategias de enseñanza docente son utilizadas casi siempre, presentan una actitud afectiva hacia la investigación de índole favorable, mientras que el 15.5%(11) de las estudiantes que consideran que las estrategias de enseñanza son utilizadas siempre presentan una actitud favorable hacia la investigación en la misma dimensión. Por otro lado, también se puede observar que el 11%(8) de los estudiantes que tienen una actitud medianamente favorable a nivel afectivo hacia la investigación, manifiestan que los docentes utilizan casi siempre las estrategias de enseñanza.

VI.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

6.1.1.-Prueba de hipótesis general:

Paso 1: Plantear la hipótesis general

Hipótesis general:

Hi=Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

H0= No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución.

En este caso por ser ambas variables de tipo cualitativa ordinal se determinó trabajar con el Rho de Spearman.

Paso 3: Ejecutar la prueba estadística.

Correlaciones			
		estrategias	Actitudes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
	estrategias Sig. (bilateral)	.	,009
	N	73	73
	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
	Actitudes Sig. (bilateral)	,009	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estudio estadístico SPSS —Prueba Rho de Spearman

Paso 4: Decisión

Después de haber aplicado la prueba estadística podemos observar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.306, es decir si existe correlación de tipo moderada entre ambas variables de estudio a un nivel de significancia de 0.01 bilateral.

Paso 5: Conclusión.

Por lo tanto, queda refutada la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis de investigación por lo que se puede afirmar que existe relación significativa de las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

6.1.2.-Prueba de hipótesis específicas:

- **Primera hipótesis específica**

Paso1: Plantear la primera hipótesis específica

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

H0: No Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución.

En este caso por ser ambas variables de tipo cualitativa ordinal se determinó trabajar con el Rho de Spearman.

Paso 3: Ejecutar la prueba estadística.

Correlaciones				
		ESTRATEGIAS	COGNITIVO	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS	Coeficiente de correlación	1,000	,309
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	73	73
	COGNITIVO	Coeficiente de correlación	,309	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	73	73

Nota: Estudio estadístico SPSS —Prueba Rho de Spearman

Paso 4: Decisión

Se puede observar que el coeficiente de relación Rho de Spearman es de 0.309, lo que resulta un grado de correlación de tipo moderado.

Paso 5: Conclusión:

Ante lo encontrado se rechazó la hipótesis nula por lo que quedó aceptada la primera hipótesis específica, es decir existe relación significativa de las

estrategias de enseñanza docente y la actitud en su dimensión cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

- **Segunda hipótesis específica**

Paso1: Plantear la segunda hipótesis específica

H2: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

H0= No existe influencia significativa de las estrategias de enseñanza docente sobre la actitud en su dimensión conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución.

En este caso por ser ambas variables de tipo cualitativa ordinal se determinó trabajar con el Rho de Spearman.

Paso 3: Ejecutar la prueba estadística.

		Correlaciones	
		Estrategias	Conductual
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación 1,000	,333
		Sig. (bilateral)	.
		N	73
Rho de Spearman	Conductual	Coeficiente de correlación ,333	1,000
		Sig. (bilateral)	,004
		N	73

Nota: Estudio estadístico SPSS —Prueba Rho de Spearman

Paso 4: Decisión

Se puede observar que el coeficiente de relación Rho de Spearman es de 0.333, lo que resulta un grado de correlación de tipo moderado.

Paso 5: Conclusión

Ante lo encontrado se rechazó la hipótesis nula por lo que quedó aceptada la segunda hipótesis específica, es decir existe relación significativa de las estrategias de enseñanza docente y la actitud en su dimensión conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

- **Tercera hipótesis específica**

Paso1: Plantear la tercera hipótesis específica

H3: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución.

En este caso por ser ambas variables de tipo cualitativa ordinal se determinó trabajar con el Rho de Spearman.

Paso 3: Ejecutar la prueba estadística.

		Correlaciones		
		Estrategias	Afectiva	
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,467
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Afectiva	Coeficiente de correlación	,467	1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	73	73

Nota: Estudio estadístico SPSS —Prueba Rho de Spearman

Paso 4: Decisión

Se puede observar que el coeficiente de relación Rho de Spearman es de 0.467, lo que resulta un grado de correlación de tipo moderado.

Paso 5: Conclusión:

Ante lo encontrado se rechazó la hipótesis nula por lo que quedó aceptada la tercera hipótesis específica, es decir existe relación significativa de las estrategias de enseñanza docente y la actitud en su dimensión afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

La investigación como tal está catalogada como uno de los ejes primordiales del papel de la Universidad, desarrollada por los universitarios en dónde ellos ponen de manifiesto su innovadoras ideas, conocimientos nuevos y producción científica, a su vez va acoplando la tecnología a la resolución de problemas y requerimiento social.

Para Aldana (2016) lo anterior es dado siempre y cuando los estudiantes universitarios presenten una actitud favorable hacia la investigación, como la suma de experiencias vividas y adheridas a través de su formación universitaria. Por otro lado, la función docente es medular en el proceso de investigación formativa en el alumnado. En el presente trabajo de investigación que lleva por título “Estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, ha encontrado que el 71% (52) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao considera que las estrategias de enseñanza docente son utilizadas casi siempre, lo cual difiere con lo encontrado por Domínguez (2015), quién encontró en su muestra de

universitarios que las estrategias de enseñanza docente sólo son usadas casi siempre en un 24%.

En cuanto a las estrategias preinstruccionales (objetivos y organizadores previos) cuya finalidad es propiciar expectativas en los aprendices sobre los aprendizajes nuevos a desarrollar (Barriga, 1999), se encontró que son utilizadas casi siempre según el 58% (42) de los estudiantes de enfermería, resultados diferentes al 26% encontrado en la misma frecuencia por Domínguez (2015). Por otro lado, las estrategias coinstruccionales (ilustraciones y/o mapas conceptuales) cuya finalidad es hacer fácil la comprensión de la temática y los contenidos (Barriga, 1999) son utilizados casi siempre según el 61% de estudiantes y las posinstruccionales (resúmenes finales y la retroalimentación), encargadas de la consolidación de la visión integral del aprendizaje son utilizados siempre para el 63% (86) de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao. Resultados que difiere con lo encontrado por Loli y otros en el 2015, pues sustentaron que el 80.4% de los universitarios consideran a dichas estrategias complejas, difíciles y estresantes. Por el contrario, estos resultados corroboran lo dicho por Valdez (2015) en su tesis titulada "Estrategia pedagógica para elevar la formación investigativa y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad, en donde el 58% manifestó que la enseñanza pedagógica empleada por los docentes es mayormente adecuada.

En cuanto a la actitud hacia la investigación se encontró que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan dicha actitud de forma medianamente favorable en un 54.8% (40), seguido de una actitud favorable en un 35.6% (26) y desfavorable con un 9.6% (7), es decir en mayor parte mantiene una posición neutra frente a ella. Dato que refuta a lo hallado por Huarahura en el año 2016 en su investigación titulada "Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación", quien obtuvo que el 57.86% presentan una actitud favorable entorno a la investigación, el

25.68% presentan una actitud medianamente favorable y sólo el 16.41% una desfavorable.

A su vez los hallazgos en esta investigación corroboraron lo estudiado por Guerrero (2015) en su trabajo titulado "Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015", en donde también utilizó como instrumento la escala EACIN, en donde halló que el 57% de los estudiantes presentan actitudes neutras en cuanto a la investigación, mientras que el 37% presentaron actitudes positivas y sólo el 6%, actitudes negativas y aunque este último resultado no fue tan representativo se concluye que la gran parte de los universitarios no han formado su actitud frente a la investigación ya que su posición mayoritariamente fue neutra, es por ello que Guerrero recomendó a las instituciones superiores, fortalecer las mallas curriculares en el área de investigación, para formar la cultura investigativa desde el inicio de la carrera de enfermería y que esta se siga manteniendo a lo largo de ella y posteriormente se refleje en el trabajo a diario de este profesional.

Por otro lado, al proponer la relación de las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación quedó corroborada con la prueba estadística del Rho de Spearman con un grado de 0.306 evidenciando que existe una correlación positiva de tipo moderada entre ambas variables, lo que prueba lo dicho por Chulle (2014) en su tesis "Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad "Pedro Ruiz Gallo"" en la que propone diseñar estrategias de enseñanza centradas en la teoría del aprendizaje basado en problemas para que el universitario desde su formación logre observar, priorizar un problema, formular su hipótesis y buscar una alternativa de solución innovadora mejorando su actitud frente a la investigación.

6.3. Responsabilidad ética

Para fines de este trabajo de investigación se respetó la parte ética, primeramente, informado sobre la investigación a cada uno de los participantes, y a su vez respetando su decisión de participación mediante la firma del consentimiento informado.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa de entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao (Rho de Spearman es de 0.306).
2. Las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en su dimensión cognitiva presentada en un 38.4 % de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao de forma medianamente favorable, en un grado de significancia moderado de 0.309.
3. Las estrategias de enseñanza docente se relacionan con la actitud hacia la investigación en su dimensión conductual presentada en un 56.2% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del

Callao forma medianamente favorable, en un grado de significancia moderado de 0.333.

4. Las estrategias de enseñanza docente se relacionan en la actitud hacia la investigación en su dimensión afectiva presentada en un 97.3% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao forma medianamente favorable, en un grado de significancia moderado de 0.463.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional del Callao se recomienda fortalecer las estrategias de enseñanza docente, principalmente a las de tipo pos instruccional, tales como el uso de resúmenes, preguntas intercaladas, etc. en dónde los estudiantes puedan presentar un producto acreditable al término de cada sesión de clase en dónde demuestre lo que ha aprendido.
2. A la unidad de investigación de la Universidad Nacional del Callao se recomienda poner más énfasis al impulso de la actitud hacia investigación a nivel cognitivo, mediante talleres, seminarios , programas de capacitación e iniciativas dirigida a la plana docente y estudiantes dónde pueda implementar las estrategias de enseñanza preinstruccionales, construccionales y pos instruccionales, asimismo implementar grupos científicos conformado por los mismos estudiantes

dedicados a la investigación y/o producción científica, por parte de la Facultad.

3. A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la salud y docentes, se recomienda, guiar el proceso investigativo en los estudiantes a través de un tutoría especializada (estrategias constructivistas) y enfocada a la investigación, de esa manera involucrar al estudiantado y docente en la participación de concursos organizados por la escuela profesional, estimulándolos con la otorgación de becas de estudio, pasantías, materiales de investigación, etc. por parte de la Escuela y/o Universidad.
4. Se recomienda realizar investigaciones de esta índole en las demás a Facultades de la Universidad Nacional del Callao, como también en otros referentes similares para poder tener un diagnóstico claro sobre la situación en materia investigativa de los estudiantes y tomar acciones pertinentes para mejorarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., Babativa A. Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. 2016;8: 104 – 121.
- Alonso, J., Alonso, A., Valadez, D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Rev. de inv. en Enf FESIUNAM.2015. Vol. 4. N° 7.
- Asociación Española de Enfermería en Urología, num 121, 2012.Varela Curto MD, Sanjurjo Gómez ML, Blanco Garcia FJ
- Burns, N., Grove, S. Investigación en Enfermería, España: Ed. Elsevier Saunders; 2012.

- Canales, Francisca H. *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*. Limusa.México.2008.
- Chulle Ramos, L. (2014). Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque - 2014. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Cullanco Espilco, Elena Serafina Estrategias de enseñanza y su relación con los Aprendizajes de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Sergio Bernales sede Cañete -2017.
- EISER. J. Richard Psicología Social. Pirámide S.A. (2007). Pp 50
- Gestión. Ranking de las universidades en investigación. Revisado el 18 de octubre. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/sunedu-ranking-32-universidades-peruanas-mayores-logros-investigacion-226231>
- Gonzáles Hernández, Y. K., & Monsalve Menor, M. d. R. (2017). Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016. Universidad Señor de Sipán.
- Gurrero Pantoja Juan Carlos. *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015*. Bogotá. Fundación Universitaria del Área Andina (sede Bogotá).
- Hernández Sampieri Roberto. *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Mc Graw Hill Education 2014.

- Hirschhorn Alicia Nora .2013.Factores que facilitan y que dificultan la culminación de las tesis. análisis comparado de tres escuelas de postgrado en ciencias agropecuarias. Universidad Nacional de la Plata.
- Huarahura Cruz ,Vilma Gladis (2016). Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2016. Universidad Nacional del Altiplano.
- José Juan Escamilla Zamudio.2014. Incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Líneas de investigación de la Universidad Nacional del Callao. Revisado el 21 de octubre del 2018.Ubicado en: <https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-rectorales/2016/469-16-R%20APRUEBA%20LINEAS%20INVESTIGACION%20UNAC%20ANE XO.pdf>
- Loli, R., Sandoval, M., Ramírez, E., Quiroz, M., Casquero, R., Rivas, L. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. Rev. An Fac med. 2015. Vol.76. N°1:47-56.
- Narváez, J., Sánchez, J., Velásquez, A. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la V marginalidad planetaria. Rev Esc Administración Negocios. 2001. Vol. 42–43:18–34 25.
- Ponce Velasque, S. (2016). Gestión pedagógica de los docentes y el aprendizaje significativo en el curso seminario taller de tesis, en los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.

- Rivera Muñoz, Jorge. *Aprendizaje significativo*. Revisado el 22 de octubre del 2018. Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- RODRÍGUEZ K. Ángel. *Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. Revisado el 20 de octubre del 2018, ubicado en: <http://es.scribd.com/doc/37676022/ActitudesRodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd> (2005). Pp 6,7
- RODRÍGUEZ, A. *Psicología Social*. México: Trillas. (2006). ISBN. Pág 89
- Sanchez Carlessi Hugo y Reyes Meza Carlos (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5 ta edición. Business Support. Pág:124-125.
- Santiuste Bermejo, Victos, *Cuadernos de educación 1: Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista*. Revisado el 20 de octubre del 2018. Recuperado de: <http://www.indexnet.santillana.es/racs/archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/constru1.pdf>
- YOUNG, K. J.C. Flügel y otros "Psicología de las Actitudes" de– Editorial Paidós SA (2010) Pp 74

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: ESCALA LICKERT PARA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
DOCENTE

ANEXO 3: ESCALA LICKERT PARA ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 4: BASE DE DATOS

ANEXO 5: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

ANEXO1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO-2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Hi=Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p>	<p>V1:</p> <p>Estrategias de enseñanza docente.</p> <p>V2:</p> <p>Actitud frente a la investigación</p>	<p>Pre instruccionales</p> <p>-----</p> <p>Coinstruccionales</p> <p>Posinstruccionales</p> <p>Cognitivo</p> <p>Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos • Organizadores previos • Pre interrogantes <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones • Mapas conceptuales • Redes semánticas • Analogías <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas intercaladas • Resúmenes • Pos preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Aptitud • Conocimientos • Competencia <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones realizadas • Trabajo en equipo • Compromiso • Capacitación • Interés. • Predisposición 	<p>INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA</p> <p>DESCRIPTIVA CORRELACIONAL</p> <p>POBLACIÓN:89 ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO-2018.</p> <p>MUESTRA: 73 ESTUDIANTES</p> <p>TÉCNICA: ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO TIPO LICKERT</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p>		<p>Afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eutrés/distrés • Ánimo • Comodidad • Grado de frustración 	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza docente y la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018.</p>				

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado (a) alumno(a): El presente cuestionario es anónimo, de carácter académico pues forma parte de una investigación. Tiene por finalidad medir las estrategias de enseñanza que manejan tus docentes. Por favor responde con sinceridad. La información que nos proporcionas es de carácter confidencial, únicamente se utilizará con fines de estudio para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Instrucciones: Lee con atención cada una de las preguntas y responde con veracidad marcando una de las valoraciones.

5. SIEMPRE 4. CASI SIEMPRE 3. A VECES 2. RARAS VECES 1. NUNCA

	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (Evaluación al docente)	5	4	3	2	1
1	Al iniciar cada semestre se le brinda el contenido de los temas que van a desarrollar.					
2	Al iniciar la sesión de clase el docente menciona los logros y/o objetivos que se pretende alcanzar.					
3	El docente te presente textos interesantes y/o imágenes para motivar la clase.					
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
5	Utiliza ilustraciones (Láminas,dibujos,mapas,diagramas,etc)para explicar el tema.					
6	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.					
7	Desarrolla la clase ,ordenando en redes conceptuales (ppt,prezi,etc)					
8	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en la comunidad ,país y el mundo.					
9	Al finalizar la sesión de clase ,elabora un resumen del tema tratado.					
10	Sintetiza el tema de la sesión de clase en cuadros sinóptico.					
11	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuadas					
12	Al finalizar la sesión de clase el docente formula preguntas para verificar lo que se aprendió.					
13	El docente te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar las posibles dudas.					

FUENTE: Escala validada por Domínguez (2015)

ANEXO 3:

CUESTIONARIO PARA ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Buenos días ,soy la Lic Edith Subelete Auccacusi ,egresada de la maestría en Investigación y docencia universitaria en esta oportunidad estoy realizando mi proyecto de tesis titulado” **LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO-2018**”,siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería y mejorar estrategias para fortalecer la investigación en el área. Agradezco anticipadamente su apoyo y participación guardando la confidencialidad de ella.

A. Datos Generales

1. Edad: _____ años
2. Sexo: F () M ()

Instrucciones: Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:

- 5 = Muy de Acuerdo
- 4 = De Acuerdo
- 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2= En Desacuerdo
- 1 = Muy en Desacuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5
1 En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación					
2 En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3 De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas					
4 Eso de estar tomando cursos de investigación no es para mí.					
5 Creo que estar consultando información es perder el tiempo.					
6 Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7 Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8 La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9 Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					

10 Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11 Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12 Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13 Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14 Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15 Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
16 Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
17 La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18 Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19 Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20 Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21 Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22 Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23 Para ser sincero (a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24 Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25 Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26 Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27 Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28 Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					

29 En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30 Mis actividades de investigación son un desorden.					
31 A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32 Admito que el conocimiento hace humilde a las personas.					
33 Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34 Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

FUENTE: Escala validada de Aldana y Joya (2011)

ANEXO 4: MATRIZ DE DATOS

Muestra	AFECTIVA									COGNOSCITIVA											CONDUCTUAL													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4
2	2	3	3	1	0	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	0	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	1
3	0	4	4	0	0	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	0	4	3	4	3	2	2	3	2	0	0	2	4	4	3	0
4	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
5	0	3	3	2	0	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	0	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3
6	2	4	3	0	0	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	2	1	2	2	1	2	4	0	4	4	3	0
7	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	0
9	0	5	4	1	0	4	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1
10	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3
11	2	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	3	5	2	4	4	4	3
12	0	3	3	0	0	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
13	0	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	1	4	2	4	4	4	1
14	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4
15	2	3	3	1	0	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	0	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	1
16	0	4	4	0	0	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	0	4	3	4	3	2	2	3	2	0	0	2	4	4	3	0
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	11
18	0	3	3	2	0	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	0	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3
19	2	4	3	0	0	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	2	1	2	2	1	2	4	0	4	4	3	0
20	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	0
22	0	5	4	1	0	4	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1
23	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3

ANEXO 4: MATRIZ DE DATOS

Muestra	AFECTIVA									COGNOSCITIVA											CONDUCTUAL													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
47	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	0
48	0	5	4	1	0	4	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1
49	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3
50	2	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	3	5	2	4	4	4	3
51	0	3	3	0	0	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
52	0	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	1	4	2	4	4	4	1
53	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4
54	2	3	3	1	0	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	0	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	1
55	0	4	4	0	0	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	0	4	3	4	3	2	2	3	2	0	0	2	4	4	3	0
56	3	1	2	1	2	0	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2
57	0	3	3	2	0	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	0	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3
58	2	4	3	0	0	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	2	1	2	2	1	2	4	0	4	4	3	0
59	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	0
61	0	5	4	1	0	4	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1
62	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3
63	2	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	3	5	2	4	4	4	3
64	0	3	3	0	0	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
65	0	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	1	4	2	4	4	4	1
66	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4
67	2	3	3	1	0	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	0	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	1
68	0	4	4	0	0	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	0	4	3	4	3	2	2	3	2	0	0	2	4	4	3	0
69	3	1	2	1	2	0	1	2	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	2	3	1	1	0	1	1	1	0	0	2
70	0	3	3	2	0	2	4	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	0	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3
71	2	4	3	0	0	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	2	1	2	2	1	2	4	0	4	4	3	0
72	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	0

ANEXO 5
PRUEBA DE CONFIABILIDAD
CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
ALPHA DE CRONBACH

PROCEDIMIENTO

Para encontrar el grado de consistencia interna que posee el instrumento ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA , se hizo uso del coeficiente de confiabilidad de ALPHA DE CRONBACH, aplicándose la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 : Es la varianza de la suma de los ítems.
- $\sum S_t^2$: Sumatoria de la varianza de los ítems.
- k : Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = (11/11-1) (1 - 38/200)$$

$$\alpha = (11/10) (1 - 38/200)$$

$$\alpha = (1.1) (1-0.19)$$

$$\alpha = (1.1) (0.78)$$

$$\alpha = 0.858$$

$$\alpha = 0.85$$

Para que un instrumento sea confiable tiene que ser: $\alpha > 0.7$, por lo tanto, el instrumento a utilizar es confiable al tener como **$\alpha = 0.85$**

ANEXO 6
PRUEBA DE CONFIABILIDAD
CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
ALPHA DE CRONBACH

PROCEDIMIENTO

Para encontrar el grado de consistencia interna que posee el instrumento de ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN, se hizo uso del coeficiente de confiabilidad de ALPHA DE CRONBACH, aplicándose la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 : Es la varianza de la suma de los ítems.
- $\sum S_t^2$: Sumatoria de la varianza de los ítems.
- k : Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = (34/34-1) (1 - 56/205)$$

$$\alpha = (34 / 33) (1 - 56/206)$$

$$\alpha = (1.15) (1-0.27)$$

$$\alpha = (1.15) (0.73)$$

$$\alpha = 0.84$$

$$\alpha = 0.84$$

Para que un instrumento sea confiable tiene que ser: $\alpha > 0.7$, por lo tanto, el instrumento a utilizar es confiable al tener como $\alpha = 0.84$.