



JUL 2019

**FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y DE ENERGIA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA MECANICA**

**UNIDAD DE INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE INGENIERIA  
MECANICA Y DE ENERGIA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO ACADEMICO DE  
LA FIME-UNAC 2017.**

**CARLOS ZACARÍAS DÍAZ CABRERA**

**Callao, 2019**

**PERÚ**

## DEDICATORIA

A los alumnos de la Facultad de Ingeniería mecánica y de Energía, en especial a los que recién inician sus estudios, con la esperanza de que este modesto trabajo les sirva de asidero en el largo camino que aún les queda por recorrer.

A handwritten signature in the bottom right corner of the page, consisting of a stylized, cursive script.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| TABLAS DE CONTENIDOS .....                         | 1  |
| INDICE DE TABLAS .....                             | 4  |
| INDICE DE GRÁFICOS .....                           | 6  |
| RESUMEN .....                                      | 7  |
| ABSTRACT .....                                     | 8  |
| INTRODUCCION .....                                 | 9  |
| <br>   |    |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                 | 12 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática ..... | 12 |
| 1.2. Formulación del problema .....                | 14 |
| 1.2.1. Problema general.....                       | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                  | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación .....           | 14 |
| 1.3.1 Objetivo general.....                        | 14 |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....                   | 15 |
| 1.4. Limitantes de la investigación.....           | 15 |
| <br>   |    |
| II. MARCO TEORICO.....                             | 16 |
| 2.1. Antecedentes de estudio.....                  | 16 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales.....                | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales .....          | 17 |
| 2.2. Bases teóricas.....                           | 18 |
| 2.2.1. Hábitos de estudio.....                     | 18 |
| Ventajas de los hábitos de estudio.....            | 20 |
| Técnicas de estudio.....                           | 21 |
| Gerenciar el tiempo.....                           | 21 |
| Lectura adecuada.....                              | 23 |
| Etapas de la lectura.....                          | 24 |

|   |    |
|---|----|
| EL subrayado.....   | 25 |
| ¿Qué debemos subrayar?.....                                   | 26 |
| ¿Cómo se debe subrayar?.....                                  | 27 |
| Condiciones para realizar un buen subrayado.....              | 27 |
| Notas o anotaciones al margen.....                            | 28 |
| Ventajas de las notas al margen.....                          | 29 |
| Resumen.....  | 29 |
| Toma de notas o apuntes.....                                  | 31 |
| Recomendaciones para tomar apuntes.....                       | 33 |
| Ventajas de tomar apuntes.....                                | 34 |
| 2.2.2. Rendimiento académico.....                             | 35 |
| Motivación escolar.....                                       | 37 |
| El autocontrol.....   | 38 |
| Las habilidades sociales.....                                 | 39 |
| Aprendizaje.....  | 41 |
| Pautas para mejorar el rendimiento académico.....             | 41 |
| 2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo.....              | 42 |
| Condiciones esenciales para un aprendizaje significativo..... | 43 |
| 2.2.4. Teoría del aprendizaje de Vygotsky.....                | 44 |
| Implicaciones educativas.....                                 | 45 |
| Concepción de la enseñanza.....                               | 47 |
| 2.3. Conceptual.....  | 47 |
| 2.4. Definición de términos básicos.....                      | 48 |
| <br>  |    |
| III. HIPOTESIS Y VARIABLES.....                               | 49 |
| 3.1. Hipótesis.....   | 49 |
| 3.1.1. Hipótesis general.....                                 | 49 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas.....                             | 49 |
| 3.2. Definición conceptual de variables.....                  | 49 |
| 3.3. Operacionalización de las variables.....                 | 50 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3.1. Hábitos de estudio.....   | 50        |
| 3.3.2. Rendimiento académico .....   | 52        |
| <b>IV. DISEÑO METODOLOGICO.....</b>  | <b>54</b> |
| 4.1. Tipo y diseño de la investigación.....                                | 54        |
| 4.2. Método de investigación.....  | 55        |
| 4.3. Población y muestra .....   | 55        |
| 4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado.....                          | 56        |
| 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                 | 56        |
| 4.5.1. Técnicas.....   | 56        |
| 4.5.2. Instrumentos .....  | 56        |
| 4.6. Análisis y procesamiento de datos .....                               | 57        |
| <b>V. RESULTADOS .....</b>   | <b>58</b> |
| 5.1. Resultados descriptivos.....  | 58        |
| 5.2. Resultados Inferenciales .....  | 73        |
| <b>VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....</b>                                | <b>75</b> |
| 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados ..... | 75        |
| 6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....     | 77        |
| 6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.....      | 79        |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>  | <b>80</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>81</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>                                    | <b>82</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>94</b> |
| Matriz de consistencia.....  | 95        |
| Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 .....                             | 96        |
| Tabla A-1 .....  | 102       |
| Tabla A-2 .....  | 102       |
| Tabla A-3 .....  | 103       |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 5.1 Colegio de Procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017- B de la FIME-UNAC.....  | 58 |
| Tabla N° 5.2. Sexo de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017- B de la FIME-UNAC.....   | 59 |
| Tabla N° 5. 3. Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B de la FIME-UNAC.....   | 60 |
| Tabla N° 5.4. Categorías de la dimensión forma de estudiar de la variable hábitos de estudio .....  | 61 |
| Tabla N° 5.5. Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio .....   | 62 |
| Tabla N° 5.6 Categorías de la dimensión preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio .....   | 64 |
| Tabla N° 5.7 Categorías de la dimensión forma de escuchar clase de la variable hábitos de estudio .....   | 66 |
| Tabla N° 5.8. Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio.....   | 67 |
| Tabla N° 5.9 Estudiantes del Primer ciclo académico 2017 de la FIME-UNAC según rendimiento académico .....  | 68 |
| Tabla N° 5.10. Categorías de la Variable Hábitos de Estudio.....  | 70 |
| Tabla N° 5.11. Coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. 2017-B ..... | 71 |
| Tabla N° 5.12. Coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre hábitos de estudio y  |    |

rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. 2017-B, que presentan promedio ponderado aprobatorio..... 72

Tabla N° 5.13. Coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la FIME –UNAC. 2017-B, que presentan promedio ponderado desaprobatorio..... 73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Grafico N° 5.1. Colegio de Procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo 2017-B de la FIME-UNAC .....          | 58 |
| Grafico N° 5.2. Sexo de los Estudiantes del Primer Ciclo 2017-B de la FIME-UNAC .....                            | 59 |
| Grafico N° 5.3. Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo 2017-B de la FIME-UNAC .....                            | 60 |
| Gráfico N° 5.4. Categorías de la dimensión forma de estudiar de la variable hábitos de estudio .....             | 61 |
| Gráfico N° 5.5. Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable hábitos de estudio .....          | 63 |
| Gráfico N° 5.6. Categorías de la dimensión preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio ..... | 65 |
| Gráfico N° 5.7 Categorías de la dimensión forma de escuchar clase de la variable hábitos de estudio .....        | 66 |
| Gráfico N° 5.8. Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio .....     | 68 |
| Gráfico N°5.9 Estudiantes encuestados según rendimiento académico en el ciclo 2017-B de la FIME –UNAC .....      | 69 |
| Gráfico N° 5.10. Categorías de la variable hábitos de estudio.....   | 71 |



## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron estudios en el primer ciclo en el año 2017, en la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía (FIME) de la Universidad Nacional del Callao.

Se trata de una investigación correlacional de tipo transversal, de diseño no experimental.

Los instrumentos para recoger la información fueron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisado en 1998 y elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri, que evalúa cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además las actas de notas finales de los cursos estudiados en el ciclo académico 2017-B

Los resultados de la investigación demuestran que no existe correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico. Se encuentra una relación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.581 cuando se correlaciona los hábitos de estudio de los alumnos que presentan promedio ponderado aprobado. Además, también se ha determinado que los alumnos que conforman la población estudiada tienen buenos hábitos de estudio, pero un bajo rendimiento académico.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between study habits and academic performance of students who studied in the 2017-B cycle, at the Faculty of Mechanical Engineering and Energy (FIME) of the National University of Callao.

This is a cross-correlation research of a non-experimental design.

The instruments to collect the information were the Inventory of Study Habits CASM-85, revised in 1998 and prepared by Luis Alberto Vicuña Peri, which evaluates five dimensions: way of studying, solving tasks, preparing exams, listening to the class and accompaniment to the study; In addition, the final grades of the courses studied in the academic year under study.

The results of the research show that there is no correlation between the variables study habits and academic performance. There is a significant relationship with a Pearson correlation coefficient of 0.581 when the study habits of students with an approved weighted average correlate. In addition, it has also been determined that the students that make up the studied population have good study habits but poor academic performance.

Keywords: study habits, academic performance.



## INTRODUCCION

La práctica docente nos permite conocer las falencias de los estudiantes en aspectos específicos como la falta de técnicas de estudio, falencias en la distribución de su tiempo así como en el cumplimiento de sus tareas, más aún, estar al tanto de su rendimiento académico el cual por decir lo menos es preocupante.

ALBARRACÍN, (1972), citado por (JIMÉNEZ Y LÓPEZ, 2015) indica que los profesores de secundaria y aún los de educación superior frecuentemente constatan que la mayoría de los estudiantes de dichos niveles, carecen de hábitos indispensables para distribuir su tiempo libre, no tienen hábitos para tomar apuntes, adoptar decisiones por iniciativa propia, establecer criterios, emitir juicios personales, sintetizar, generalizar, relacionar e integrar conocimientos y no han tenido las experiencias necesarias para tomar conciencia del papel que el conocimiento científico representa en el avance del mundo actual. Además, menciona que los alumnos carecen de interés por la investigación y la tecnología que requieren tener buenos hábitos de estudio, reduciendo así su esfuerzo a las mínimas exigencias programadas.

Es tal la importancia del rendimiento académico de los estudiantes que existen múltiples trabajos de investigación al respecto, ya sea a nivel de educación primaria, secundaria y universitaria. Se ha llegado a proclamar que el prestigio de una entidad académica se mide por el nivel de rendimiento de sus egresados.

LAMMERS, ONWUEGBUZIE Y SLATE (2001) citado por (JIMENEZ Y LOPEZ, 2015) han reportado que los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes son aspectos que influyen significativamente en su rendimiento académico.

CUTZ, (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las tantas cosas que los padres pueden hacer por sus hijos incluyen:

- Establecer un horario para las horas de comer, dormir, estudiar y hacer las tareas.
- Proporcionar material bibliográfico y un lugar adecuado para estudiar.
- Estimular a su hijo para que llegue a un estado tal, que pueda estudiar por si solo sin tener que estar ordenándole
- Acompañar a su hijo periódicamente a estudiar.

Según (MALPICA-MAURY, 2014). La causa del bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, s debe a la falta de buenos hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca), es decir, todas aquellas actividades cognitivas y meta habilidades que utilizamos para aprender

Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables, los mismos que en la mayoría de casos han sido realizados en el nivel educativo básico (inicial, primaria o secundaria).

La pretensión de mejorar el estudio es un tema importante en la educación en el nivel que sea, por ello, es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio. (TERRY, 2008)

El cambio de la secundaria a la universidad supone un aumento de las exigencias académicas, el joven tiene mayor cantidad de material para aprender, el material es más complejo y denso, por lo

tanto deberá tener una buena organización, técnica apropiada para estudiar y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educacionales que se propone” (VERA, 1996 P.92) en (BORDA, 2016)

La preocupación principal de los maestros comprometidos con su profesión y de todo líder educativo es el logro de aprendizajes significativos reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual se relaciona con los buenos hábitos de estudio. Los estudiantes no nacen con las destrezas que necesitan para tener éxito en la escuela; por lo tanto, el hogar y el sistema educativo son los llamados a proveer las condiciones y herramientas necesarias para su desarrollo. Los buenos hábitos de estudio son fundamentales para el éxito en la escuela, ya que la organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etcétera.) y la ejecución de las tareas en casa, permite una buena calidad del aprendizaje. En ese sentido, los padres desempeñan un papel muy importante al proveer estímulos, vigilancia, ambiente y materiales necesarios para que el estudio y el rendimiento académico sean óptimos. (VILLANUEVA, 2015)

El rendimiento académico de los alumnos del ciclo 2017-B de la FIME-UNAC es bajo (véase la tabla A-3) y esto es una constante que se repite ciclo a ciclo, es por ello que surgió el interés por investigar los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes que ingresan por primera vez a nuestra universidad y ver si estos hábitos de estudio se relacionan o no con su rendimiento académico.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El deficiente rendimiento académico y la carencia de buenos hábitos de estudio es un problema que trasciende el ámbito local y nacional, es un problema cosmopolita que se viene enfrentando desde hace muchos años.

La universidad Nacional del Callao no es ajena a esta problemática, específicamente en la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía las estadísticas de los alumnos que cursan los primeros ciclos de estudios arrojan demasiados alumnos desaprobados, lo que genera un problema, pues es un indicador de que los estudiantes no logran los conocimientos requeridos para su formación académica y profesional, sobre todo tratándose de cursos que van a servir de base para los de especialidad.

Este problema tiene sus raíces en la educación primaria y en la secundaria; según TRAHTEMBERG, (2018) (miembro del Consejo Nacional de Educación desde el año 2002, reelegido sucesivamente los años 2008 y 2014 hasta el 2020)

Las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE), que el ministerio tanto valora y usa para evidenciar la mejora de la calidad de la educación, indican que en segundo de primaria el 50% de alumnos no comprende lo que lee y el 75% no domina la aritmética básica del grado. Asimismo, señalan que en segundo de secundaria el 85% de los alumnos no entiende lo que lee y el 90% no domina las bases de la aritmética del grado.

En suma, los alumnos que tienen dificultades en segundo de primaria agravan su situación con el paso de los años. Por lo que no tiene ningún sentido la enseñanza de historia, geografía, economía o literatura si los alumnos no comprenden lo que leen. Mucho menos estudiar álgebra, física o química si no dominan las bases de la

aritmética básica para segundo de secundaria. Es lógico, entonces, que en las pruebas PISA con alumnos de 15 años siempre nos vaya mal.

El mismo TRAHTEMBERG refirió, que los estudiantes de secundaria apenas leen mecánicamente, no comprenden y no logran razonar sobre lo que leen. Este fracaso en muchas ocasiones se origina porque el alumno no recibe una capacitación específica de aquellos hábitos y técnicas de estudio que necesita para poder comprender; cuyo dominio es importante porque enseñan como estudiar mejor y lograr eficacia en los estudios.

Este problema, se agudiza en la universidad donde los alumnos tienen que enfrentarse a un cúmulo de conocimientos en su mayor parte nuevos para ellos, y tener que adaptarse al ritmo riguroso del trabajo académico, donde requiere tiempo, dedicación, y disponer de técnicas adecuadas de estudio.

Una de las principales dificultades del estudiante del nivel superior es el desconocimiento de las modalidades de estudio, imprescindibles para aprender y comprender. Pues el bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita la comprensión del aprendizaje, al respecto HERNÁNDEZ, (1998) sostiene que: el alumno no sabe estudiar, no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que les permitan lograr mejores resultados. En este sentido el problema de los hábitos de estudio es la expresión de una inadecuada metodología que se arrastra desde la educación primaria hasta la universidad.

Para que la institución educativa garantice una sólida formación profesional y de calidad, es necesario elevar el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que es imprescindible conocer los diversos factores que en él intervienen.

MATOS, (2010) en VIGO,(2013); VILLANUEVA, (2015), etcétera. Concuerdan en sus estudios que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Según CARO (2000), citado en VILDOSO,( 2003) el buen rendimiento de los alumnos y egresados dependerá de una formación académica capaz de proveer el desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo y autodirigido, la adaptabilidad a diferentes entornos y situaciones, la capacidad de análisis y resolución de problemas, la iniciativa y creatividad permanente, sin descuidar las capacidades técnicas específicas

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema general

¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017- B?

### 1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué hábitos de estudio traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017- B?
- b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC en el semestre 2017 - B?

## 1.3. Objetivo de la investigación

### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017- B.



### 1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B.
- b) Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B.

### 1.4. Limitantes de la Investigación

La única limitación encontrada es la reticencia de algunos estudiantes a contestar el cuestionario de hábitos de estudio y otros que contestaban sin darle importancia a la encuesta.

## II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de estudio

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales

PÉREZ Y SILVA (2014) en su tesis titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente-San Juan Bautista, determinaron que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Su investigación fue de diseño no experimental, de tipo transversal correlacional y utilizaron como instrumento el inventario de hábitos de estudio del Doctor Luis Vicuña Peri.

RAMÍREZ, (2015) en su tesis titulada: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011, concluye que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; y además encuentra un hecho que le llamó poderosamente la atención, la existencia de grupos de alumnos que alcanzaron rendimiento académico alto y aceptable, sin tener conocimiento de los hábitos de estudio, si no por un sentido común de responsabilidad.

Recomienda:

- Que la Institución realice un seguimiento constante del rendimiento académico de los estudiantes, y reforzar no solo los buenos hábitos de estudio, sino otros aspectos que coadyuvan a lograr un mejor rendimiento académico como son el interés, la perseverancia, la dedicación etc.
- Que la casa de estudios realice capacitaciones, exposiciones, talleres, para instruir a los estudiantes sobre los buenos hábitos de estudio, permitiendo orientar mejor a los estudiantes y verles mejorar en su rendimiento académico.

- Sugiere, además, replicar el presente trabajo en otras maestrías, doctorados y en otros lugares, para verificar si se obtienen resultados similares o contradictorios.

DOMÍNGUEZ (2018) en su trabajo de investigación (tesis para obtener el grado de maestro) titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Encuentra que, de los estudiantes encuestados, 39.1 % presentan hábitos de estudio con tendencia positiva, 25% con tendencia negativa. En cuanto al rendimiento académico, el 63% presenta un rendimiento regular y el 28 % un mal rendimiento. Además, que existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico con un índice de correlación de Spearman de 0.362 ( $p < 0.05$ )

Recomienda:

- a.- Promover o fomentar la práctica de buenos hábitos para formar alumnos generadores de conocimiento y no solo receptores pasivos.
- b.- Capacitación permanente del docente en cuanto a hábitos y técnicas de estudio, con el fin de que brinde ayuda oportuna al alumno.

#### 2.1.2. Antecedentes internacionales

MONDRAGÓN, y OTROS, (2017), en su investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en Administración de la Unidad Académica profesional de Tejupilco, 2016; obtienen como resultado que no existe correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, y que la influencia en el rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales de cada estudiante

MENA, GOLBACH y VALIZ (2010), en su trabajo de investigación titulado: "Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos

Ingresantes”, realizado en la facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, encuentra que entre hábitos de estudio y rendimiento académico existe una correlación lineal, es decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtienen un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, en México, CRUZ Y QUIÑONES, (2010), en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica Tuxpan, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico y personal del estudiante. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observó correlación significativa entre ellos. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los buenos hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en afán de mejorar el rendimiento académico.

## 2.2. Bases teóricas.

### 2.2.1. Hábitos de estudio

El término hábito se deriva de la palabra latina habere, que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Por lo tanto, el hábito es una condición adquirida, aprendida, que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma bajo normas o circunstancias similares (ENRÍQUEZ, et al. 2015)

Cuando una persona adquiere un hábito, ésta actúa sin pensar, responde automáticamente. Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de

percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona (PERRENOD, 1996)

Las fases del hábito son la formación y la estabilidad. La primera se refiere al período de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, fácil y automática (VELÁSQUEZ, 1961)

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, que de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (COVEY, 2009)

Los hábitos representan una estructura temporal debido a que pueden aparecer y desaparecer; y dado que son aprendidos también pueden ser desaprendidos. De esta forma, el hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia que se realiza regular y automáticamente, es una práctica o costumbre que se lleva a cabo con frecuencia y que constituye una faceta en la adquisición de habilidades. Por lo tanto, es importante que los buenos hábitos de estudio se establezcan durante la vida diaria educativa del sujeto, razón por la cual se debe seguir un proceso de enseñanza y adaptación progresiva en este tipo de tareas y su eficacia es resultado de un proceso gradual que exige compromiso, tanto por parte del estudiantado como del profesorado (ALCALÁ, 2011).

El concepto de Hábitos de estudio, según (BELAUNDE, 1994), está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Al utilizar el término hábitos de estudio se expresa el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su actitud para evitar distracciones, su atención al material

específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso por medio de la práctica en la realización de las tareas escolares. (CARTAGENA, 2008)

Según NEGRETE, (2009), citado por ARGENTINA, (2013), los hábitos de estudio son: "las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje.

ADUNA y MÁRQUEZ, (1987), afirman que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico.

#### Ventajas de los hábitos de estudio

Entre las ventajas que conlleva la adquisición de buenos hábitos de estudio tenemos las siguientes:

- a.- Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- b.- Reducir el tiempo que podría dedicarse a una tarea específica.
- c.- Distribuir el tiempo entre las diversas actividades, establecer momento para el descanso, disminuir los niveles de estrés y ansiedad que pueden generar el desarrollo de determinadas actividades.
- d.- Evitar que se acumule trabajo para el final de la jornada o el periodo, y dedicar tiempo a otras actividades de interés.
- e.- Contribuye a un ahorro de esfuerzo, al realizar determinada actividad con mayor rapidez y menor fatiga, lo que aumenta la productividad en la tarea.
- f.- A nivel psicológico, la repetición de los actos, conduce a que los hábitos sean cada vez mejores. De esta manera, el hábito modifica el tono afectivo en la realización de toda actividad, haciéndola más placentera y satisfactoria. Con otras palabras, los hábitos originan en el sujeto un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo,

generan disciplina y contribuyen a su salud mental. (ENRÍQUEZ, et al. 2015)

### Técnicas de estudio

AYMA,(1996), citado en (ENRÍQUEZ, et al. 2015), considera que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. También se definen como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer diferentes técnicas, que, al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimientos. Veamos algunas de ellas:

### Gerenciar el tiempo

Gestionar el tiempo es clave para aprender algo sistemáticamente. El tiempo es un bien escaso; más aún que el dinero. El dinero va y viene, el tiempo sólo se va. Cobremos conciencia de que nuestra vida está hecha de tiempo. Cuando el tiempo se nos acaba... ¡se acabó! Mientras nos queda tiempo, hay cosas por hacer y por disfrutar. Es un derroche absurdo "perder el tiempo". Dicen los hindúes que a cada ser humano se le asigna un número finito de respiraciones. No podemos cambiarlo, sólo

podemos inhalar y exhalar más despacio. Las respiraciones serán las mismas, están contadas, pero la vida será más larga. (D'ORAZIO, 2011)

Cada persona debe encontrar su método personal de estudio, para ello debe contar con una buena planificación, esta planificación ha de ser flexible, revisable, sencilla y práctica, que ayude a estudiar con claridad, lo cual repercute en un mejor aprendizaje en menor tiempo. A la hora de planificar los estudios se deben tener en cuenta las actividades de rutina; comidas, clases, traslado, trabajo, descanso, sueño etc., igualmente se deben determinar los tiempos libres para asignarlos al estudio y al ocio. Una vez estructurado el horario de actividades este debe respetarse, por lo que debe ser lo más realista posible, que existan inconvenientes que nos obliguen a no cumplir con el horario establecido es natural, pero este debe ser respetado pues es un compromiso establecido consigo mismo.

Se recomienda que la persona inicie sus estudios con las materias y/o trabajos que sean más difíciles, y termine con las fáciles. Las asignaturas más difíciles deben estudiarse por la mañana y, sobre todo, no estudiar materias que puedan interferirse, por ejemplo: dos idiomas seguidos.

Debe establecerse un mínimo de horas de estudio y también un máximo. Hay que determinar el tiempo disponible para el estudio, distribuirlo según la dificultad o importancia de la tarea, reservar un tiempo para los amigos y otras actividades, en síntesis, conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible, en el momento adecuado y con el mínimo esfuerzo y pérdida de energías. Sobre esto, es importante tener en cuenta que no se debe estudiar antes o después de comer o cenar.

Debe asignarse periodos de descanso por cada tiempo de estudio, estos no pueden ser muy extensos porque puede perderse la concentración. A periodos de aproximadamente una hora, les corresponde un descanso de cinco minutos. Hay que recordar que tanto los descansos, como una buena alimentación y el sueño aumentan la capacidad de concentración y el rendimiento.



## Lectura adecuada

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad. La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (GÓMEZ, 1996)

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad, en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. (GUTIERREZ y MONTES DE OCA GARCÍA, 2004)

La lectura es un proceso que requiere tiempo y dedicación, puesto que, después de leer, el lector debe estar en condiciones de describir, narrar, hacer el análisis del contenido leído. Según PAUL Y ELDER, (2005), tras la lectura, deben realizarse las siguientes preguntas para garantizar la

comprensión: ¿Puedo resumir el significado de este texto con mis propias palabras?, ¿puedo dar ejemplos de mi propia experiencia acerca de lo que el texto dice?, ¿qué me queda claro y qué necesito aclarar?, ¿puedo conectar las ideas centrales del texto con otras ideas que entiendo? Por consiguiente, para realizar un adecuado proceso de lectura, es necesario definir, primero, la razón por la cual se desea aprender un determinado tema. El siguiente paso es tener en cuenta el significado de cada una de las palabras del texto, organizarlas convenientemente para conocer el contenido de lo escrito, crear nuevamente lo escrito según la forma de pensar de cada lector, hacer una comparación entre lo asimilado y lo que dice el texto, rectificando las posibles fallas.

#### Etapas de la lectura

- a) Lectura rápida, esta etapa tiene como finalidad familiarizarse, de entender de qué se trata el texto a fin de tener una idea general de lo que se va a leer, no avanzar por terreno desconocido, tener una visión global y recordar lo que se sabe del tema de lectura. CHIN, (2008) explica que este tipo de lectura busca conexiones entre capítulos y subsecciones, y descubre las ideas y temas principales del texto.
- b) Lectura atenta, en la que conviene formular preguntas y buscar en el diccionario el vocabulario desconocido. Sirve para entresacar las ideas básicas, relacionarlas y captar lo importante.

Según SUÁREZ (2011), el objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica, sino de la actitud del lector, quien analiza así el contenido, la lengua y la forma de argumentación. Cuando se lee, se debe separar la idea principal de las secundarias. En cada párrafo, suele haber una idea principal, que resume lo que se desea transmitir. Junto a esa, normalmente, aparecen los detalles importantes, que son frases que apoyan, niegan, completan, enriquecen a la idea principal.

Factores que impiden una buena lectura:

- a) Vocalización: defecto que consiste en mover los labios y pronunciar palabras mientras se lee de forma silenciosa;
- b) Repeticiones mentales: consiste en repetir mentalmente las palabras que se leen.
- c) Regresiones: problema que se da cuando se vuelve frecuentemente hacia atrás para ver de nuevo lo que se ha leído.

ÁLVAREZ, (2012) en ( ENRIQUEZ, et al. 2015) menciona otros errores que se cometen al leer, como el silabeo, que consiste en leer una palabra sílaba a sílaba; seguir con el dedo o señalar cada palabra que se va a leer; realizar movimientos laterales de la cabeza cada vez que se termina una línea o renglón; y las detenciones o interrupciones bruscas en medio de la lectura de cada palabra. SUÁREZ (2011), por su parte, plantea algunas actitudes generales para tener en cuenta al hacer una lectura adecuada: Centrar la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al texto; tener constancia, pues se requiere repetición e insistencia; mantenerse activo ante la lectura, ya que, en ocasiones, es preciso leer, releer, extraer lo importante y preguntarse sobre lo leído con la mente despierta. Tampoco se deben adoptar prejuicios frente a ciertos textos o temas a leer, posibilitando la profundización en los contenidos de forma imparcial, ni quedarse con la duda cuando aparecen datos, palabras o expresiones, cuyo significado se desconoce.

### El subrayado

Según TIERNO, (2003), el subrayado es toda marca que se realiza en un texto durante su estudio, para resaltar ideas u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente, existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Para subrayar adecuadamente es necesario hacer una lectura rápida del texto, y realizar luego una segunda lectura más lenta y pausada para buscar sentido al texto, encontrar interrogantes, ideas

principales y secundarias. Esto permite que, al leer el subrayado en conjunto, se encuentre sentido y coordinación, aunque con un lenguaje muy escueto.

Ventajas del subrayado:

- Economiza tiempo.
- Ayuda la memorización.
- Favorece las relaciones y organización de ideas,
- Llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención y facilita el repaso y la lectura rápida del texto
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrolla la capacidad de análisis y observación ARACELI, BALLESTEROS y SÁNCHEZ, (2001).

¿Qué debemos subrayar?

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?



- Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto
- En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

#### ¿Cómo se debe subrayar?

- Con lápiz, sólo los libros propios
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Sí utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

#### ¿Cuándo se debe subrayar?

- Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas. (MOLINA, 2017)

#### Condiciones para realizar un buen subrayado

- Evitar el subrayado durante la lectura general inicial o pre lectura. En esta primera lectura, se pueden detectar ideas, datos, nombres, fechas, pero solo se han de subrayar cuando se posea una visión global de todo el tema.
- Subrayar al realizar la lectura de análisis y de síntesis, siguiendo párrafo a párrafo el estudio del tema, señalando las ideas principales, las secundarias, los datos, fechas y nombres importantes y los términos técnicos o las respuestas a las preguntas de un examen preliminar.

- Subrayar solo las palabras clave, las ideas principales, los datos, las fechas o los nombres importantes
- Destacar gráficamente la diferencia entre las ideas principales y las secundarias.
- No subrayar aquello de lo que no se sabe su significado.
- Lo subrayado ha de tener sentido por sí mismo en la relación con el tema, sin tener en cuenta en este caso las exigencias gramaticales.

El subrayado es una técnica muy personal, y al aplicarlo solo debe utilizarse el material propio, ya sean libros, apuntes o anotaciones.

#### Notas o anotaciones al margen.

Se entiende por notas al margen, la palabra o expresión que se escribe al lado izquierdo del tema de estudio y que sintetiza las ideas principales del texto, en ellas se expresa la idea fundamental del mismo. Se realizan siempre después de la prelectura o lectura rápida de un texto, estas anotaciones devienen de las ideas principales que se van descubriendo en cada párrafo, para ello se lee párrafo por párrafo con ayuda de un diccionario, cuando sea necesario. Se puede elaborar las notas al margen haciendo preguntas, como, por ejemplo: ¿De qué trata este párrafo? ¿Qué dice realmente? Y las respuestas se escriben en el margen izquierdo del texto. Es importante destacar que una anotación al margen no es la transcripción de la idea principal del párrafo analizado; tampoco un conjunto de palabras sin sentido lógico. Una buena anotación al margen consiste en sintetizar el párrafo analizado. Este tipo de trabajo nos ayuda a realizar el estudio más activo y agradable y comprender mejor el tema para posteriormente realizar el subrayado y el esquema, asimismo nos permite plantear los subtítulos del tema. (CONTRERAS, CUBA, FLORES y OTROS, 2017)

4

### Ventajas de las notas al margen

- Obliga a pensar, ya que se debe sustituir la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo.
- Favorece el estudio activo, pues se opone a la monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo.
- Propicia la capacidad de análisis, al obligar a comprender y examinar el texto minuciosamente y en todos los detalles
- Ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis, ya que exige reducir a una o dos palabras la idea principal del párrafo analizado.

La elaboración de notas al margen implica una primera lectura o acercamiento al texto para captar la intención, el tono y las ideas más generales. Después, se debe realizar una lectura comprensiva, la cual requiere toda la atención y concentración; y finalmente, analizar detenidamente cada párrafo, empleando palabras-clave que ayuden a definir las notas marginales. También es posible que al margen del texto propongan dudas, palabras para buscar en el diccionario, conceptos que no se entienden, palabras que resumen el párrafo, ideas críticas y fechas que relacionan el apartado con otras zonas del texto (MARTÍNEZ, 2013).

### Resumen

El resumen es una de las técnicas más usadas por los estudiantes, pues orienta el sentido y comprensión del texto que analiza.

Un resumen escrito es un texto que transmite la información de otro texto en forma abreviada. Hacer un resumen implica transformar un documento base en otro que reproduzca el cuerpo de ideas principales del primero en forma global y breve, dejando de lado las ideas accesorias, para ello, es necesario distinguir las ideas principales y secundarias y así poder decidir que oraciones o párrafos del texto base se pueden eliminar. Por lo tanto, para realizar un adecuado resumen se deben tener en cuenta aspectos como: brevedad (presentar lo más importante del tema); claridad (distinguir una idea de las demás); jerarquía (lo prioritario debe

destacar sobre lo secundario) e integridad (no confundir lo importante y no recortar el tema) (ARACELI, et al, 2001).

#### Condiciones para hacer un resumen

- Incluir todo lo importante.
- Prescindir de explicaciones secundarias y de ejemplos.
- Redactar prescindiendo de la forma textual, acudiendo a una redacción personal.
- Respetar las ideas del autor.

#### ¿Cómo hacer un resumen?

Como todo proceso técnico, en su construcción debe seguirse unos pasos de manera sistemática:

- Lectura completa del texto que va a resumirse (detallada y con alto grado de atención).
- Subrayado de las ideas principales de cada párrafo.
- Recopilación de los datos esenciales, proceso particular que debe hacerse durante la lectura, estos datos deben ir como notas al costado del párrafo leído.
- Estudio, interpretación y comprensión de los datos obtenidos, con el propósito de valorarlos y de descubrir las relaciones que entre ellos existan.
- Redacción del resumen, que consiste en consignar por escrito los diversos datos interpretados, siguiendo el orden que presupone la estructura del texto.
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo (CONTRERAS, y otros 2017)

CASTILLO, (2005), destaca al resumen como una técnica de estudio que presenta las siguientes ventajas: facilita la comprensión del tema, ayuda a distinguir lo fundamental de lo accesorio, posibilita una visión de conjunto y sintética de lo estudiado, facilita la relación ayudando a fijar los



conocimientos, mantiene la concentración y la atención durante el estudio. La interrelación de las ideas, requiere hacer un gran esfuerzo de elaboración personal para mejorar la comprensión y expresión del tema, y se constituye, por todo esto, en una gran ayuda para el repaso y la preparación de los exámenes.

Un buen resumen no debe exceder más del 30% de la extensión del texto original y debe reflejar las ideas más importantes expresadas en forma personal, con las propias palabras.

#### Toma de notas o apuntes

La toma de notas o apuntes en clase es esencial, pues en ellas se registran las ideas o información relevante que exponen los docentes en el aula, ellas permiten extender la disertación expuesta en clase, consultar otras fuentes y prepararnos para los exámenes. Se considera una actividad compleja que implica el escuchar con atención, el análisis, la síntesis, la selección, la organización y la escritura.

O'MALLEY y CHAMOT, (1995), definen la toma de notas como "escribir palabras claves y conceptos de una manera abreviada, gráfica o numérica".

DI VESTA y GRAY, (1972), señalan que la toma de apuntes tiene dos funciones: una de almacenamiento y otra de codificación. En su función de almacenamiento, la toma de notas facilita el recuerdo y la evocación. En su función de codificación, obliga al estudiante a prestar más atención, a reflexionar sobre la información para producir notas y organizarlas de alguna manera.

BRETZING y KULHAVY, (1979) en MONEREO y PÉREZ ( 1996) consideran que el tiempo dedicado a tomar apuntes es útil solamente si el estudiante parafrasea y escribe las ideas principales, ya que, de esta manera, se incrementará la profundidad del procesamiento de la información recibida.

Desde esta perspectiva, HOWE, (1970), sostiene que el número de palabras registradas no hace que los apuntes sean efectivos, lo importante es que estos recojan los aspectos importantes de la información; además plantea que el alumno recuerda mejor la información cuando registra sus ideas en pocas palabras, o al menos la posibilidad es mayor que si no hubiera anotado nada.

PEPER y MAYER, (1978; 1986). Consideran que tomar apuntes fuerza al estudiante a organizar la nueva información y asimilarla en su estructura cognitiva. Si los estudiantes parafrasean, organizan y elaboran el material, entonces tomar notas puede facilitar el aprendizaje. Concretamente, estos autores, afirman que tomar apuntes:

- (a) Puede incrementar la atención y concentración del estudiante sobre el tema objeto de exposición;
- (b) Puede estimular el procesamiento de la información a un nivel más profundo y significativo; y
- (c) Puede facilitar la relación entre la nueva información y los conocimientos previos del alumno.

Los resultados obtenidos en las experiencias llevada a cabo por estos autores muestran que, si bien el recuerdo total de la información puede no variar entre los estudiantes que toman notas y los que no, los primeros recuerdan generalmente información más relevante y son capaces de establecer relaciones que implican un mayor grado de transferencia.

Aunque los registros personales suelen ser incompletos, son un recurso adicional efectivo, porque, de hecho, los estudiantes recordarán más el contenido de sus propios apuntes que el de aquellas notas que se le proporcionen desde el exterior. Repasar los propios apuntes facilitará también el establecimiento de relaciones entre las propias ideas y las del profesor. Por tanto, la revisión efectiva del material de estudio, tendría que incluir las notas elaboradas personalmente por el estudiante durante las clases, además de las notas del profesor. Es conveniente que el

104

estudiante revise sus propios apuntes porque lo que puede ser importante para él no lo sea para sus compañeros.

### Recomendaciones para tomar apuntes

#### Antes de la clase: organización

- Cuenta siempre con los elementos necesarios para tomar apuntes: una carpeta o cuaderno, lápiz, borrador etc.
- Organiza los apuntes por materias.
- Realiza una lectura previa del tema.

#### Durante la clase: Concentración

- Concéntrate en la clase, no en el profesor.
- Mantén las materias separadas.
- Escribe legiblemente. No manches ni borrones tus apuntes
- Sé breve, sintetiza (no tienes que anotar todo).
- Prestar atención a las preguntas y dudas de tus compañeros y a tus propias dudas
- Utiliza tus propias palabras al tomar tus apuntes.
- Copia los ejemplos que pone el profesor.
- Utiliza abreviaturas para ahorrar tiempo.
- Escribe correctamente las fechas, nombres, fórmulas etc.
- Mantén orden y secuencia en tus apuntes.
- Deja espacios en blanco para aclaraciones futuras o para aumentar tus notas.
- Procura tener una buena postura al escribir, la espalda recta, no inclinada

#### Después de la clase: revisión

- Revisa tus apuntes. Léelos para asegurarte de que los entenderás posteriormente.

- Hazte preguntas para comprobar si entendiste el tema y reafirmar el aprendizaje. ¿Cuál fue el tema tratado en clase? ¿Cuáles fue la idea central? ¿Qué ejemplos utilizó el profesor para clarificar su exposición? ¿Qué otros ejemplos puedo yo proporcionar? ¿Qué cosas me quedaron claras? ¿sobre qué aspectos del tema tengo dudas?
- Redacta un resumen del tema tratado en clase utilizando tus apuntes.
- Escribir tus dudas o preguntas para formularlas al profesor en las horas de consulta. (COBOS,2013)

#### Ventajas de tomar apuntes

- a.- Mantienen la actividad del alumno en clase
- b.- Tomar apuntes obliga a mantener la atención y la concentración en el aula, a pensar sobre lo que dice el profesor y a escribir, seleccionando y estructurando los contenidos de la materia expuesta
- c.- Ayudan a memorizar mejor.
- d.- El esfuerzo realizado en sintetizar la información y darle forma propia es un paso en el estudio que facilita la posterior asimilación del tema.
- e.- Son un valioso elemento para el repaso.
- f.- Los apuntes bien elaborados constituyen el principal material de estudio de los alumnos.
- g.- Desarrollan el hábito de sintetizar.

Al tomar apuntes no se escribe literalmente lo que explica el profesor, ni se usa sus propias palabras. Se escoge lo más importante y se expresa con el menor número de palabras posible, y siempre con los términos propios.

Los apuntes no son más que un resumen de lo que ha expuesto el profesor en clase, manteniendo un orden y secuencia en las ideas principales, por lo que el alumno podrá recrear la clase cuantas veces lo crea conveniente.

- h.- Ayudan a seleccionar el contenido.

- i.- Son una referencia para conocer los aspectos que el profesor considera como importante en cada una de sus materias.

### 2.2.2 Rendimiento Académico.

Probablemente una de las dimensiones más complejas e importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico. Su complejidad se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente en el que hacer educativo todos estos conceptos son utilizados como sinónimos.

Una de las variables más empleadas por investigadores y docentes para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares. JIMÉNEZ, (2000), define el rendimiento escolar como un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico"; el rendimiento académico debería, en este caso, ser entendido a partir de un proceso de evaluación. Sin embargo, TULIC, COMINETTI y RUIZ (1997) refiere que se necesitan conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, como resultado de su investigación plantea que:

Las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

PIÑERO y RODRIGUEZ, (1998), sostienen que el nivel socio económico tiene influencia en el rendimiento académico del estudiante; en su investigación sobre "Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes" postulan que: la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socio económico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del

mismo.

La importancia del estudio de la variable rendimiento académico le atribuye CASCÓN, (2000), a dos razones principales:

- 1.- Uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- 2.- Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirá siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

El conocimiento de los factores que pueden incidir en un mejor rendimiento de nuestros alumnos es una tarea primordial si se quiere diseñar programas de intervención que vayan en la dirección de prevenir el fracaso escolar (BARBERO, HOLGADO y CHACÓN, 2007).

Para FULLANA, (2008), el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje escolar, resultado en el cual convergen los efectos de numerosas variables sociales, personales y sus interrelaciones.

Según JIMÉNEZ, (2000), contar con una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes no garantiza obtener un buen rendimiento académico.

Según NAVARRO, (2003), entre los múltiples factores que se relacionan con el rendimiento académico, tres de ellos: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales tienen una vinculación significativa con el rendimiento académico.

### Motivación escolar.

La palabra motivación deriva del latín motus, que significa movido, o de motio que significa movimiento. Son los estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado (CABRERA, 2011).

La motivación según BANDURA,(1993), es el producto de dos fuerzas principales, el interés del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, ¿vale la pena esforzarse para alcanzar el éxito? Y ¿el éxito alcanzado corresponderá al esfuerzo desplegado? La motivación es el producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor no tiene valor, no hay motivación para esforzarse hacia alcanzar el objetivo.

La motivación es un proceso mediante el cual se induce al alumno a seguir un camino para lograr un objetivo o una meta.

Según WOOLFOLF, (1995), La motivación también se explica con conceptos como incentivo y recompensa (planteamiento conductual). Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es aquello que estimula o induce una conducta que generalmente va encaminada directa o indirectamente a conseguir un objetivo; la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de "autorrealización" (MASLOW, citado por WOOLFOLK, et al),

Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

## El autocontrol

El estudiante en su quehacer académico puede tener éxito o también fracaso, el lugar de control donde ubique el origen de estos resultados es lo que constituye el "locus de control".

La capacidad de controlar los impulsos se aprende con naturalidad desde la infancia y constituiría una facultad fundamental en el ser humano, por lo que dicha facultad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, con el propósito de que lleguen a constituirse en personas con una sólida voluntad y capaces de autogobernarse.

De acuerdo con ALMAGUER, (1998), el éxito o fracaso se puede atribuir a factores internos y externos, si se tiene éxito y este éxito se atribuye a factores internos, provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si la causa de este éxito se atribuye a factores externos, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte, por el contrario, si fracasa, se sentirá desilusionada de su mala suerte. En este caso, la persona no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (WOOLFOLK, 1995).

Se ha encontrado que los alumnos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno.

Por otra parte, GOLEMAN, (1996), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.



El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

1. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
2. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
3. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
4. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos
6. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
7. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (GOLEMAN, 1996)

#### Las habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales, la forma como el niño se lleve con sus compañeros de aula va a tener consecuencias a lo largo de su vida, hay evidencias según MCCLELLAN y KATZ, (1996), de que los niños que

a la edad de los seis años alcanzan un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre etcétera.

HARTUP, (1992), sugiere que las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve bien con sus compañeros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (HARTUP, 1992).

El papel de los padres es decisivo en la adquisición de habilidades; los padres que brindan mucho afecto a sus hijos y además ejercen un control moderado sobre ellos ayuda a que los niños se vuelvan maduros y competentes en la sociedad. (MOORE, 1997)

La escuela según LEVINGER, (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

DE GIRALDO y MERA, (2000), en su estudio sobre el clima escolar concluyen que, si las normas en la escuela son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad y sentimientos de inferioridad.

## Aprendizaje

Según GONZALES, (2002), el aprendizaje es un cambio en las disposiciones y capacidades humanas con relativa permanencia, y que no se puede atribuir sólo al proceso de desarrollo de la persona. Depende de las circunstancias personales y el momento evolutivo en que se encuentre.

Hay cuatro condiciones básicas para tener un aprendizaje óptimo:

- a.- Querer aprender, es decir, la voluntad ejercida libremente.
- b.- Tener motivación para aprender, es decir, saber el esfuerzo que supone y estar dispuesto a realizarlo
- c.- Método que sistematice los conocimientos
- d.- Distribución adecuada del tiempo, que impida perderlo innecesariamente

## Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico

### Papel del docente:

- Motivar al estudiante a lograr sus objetivos.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico ( notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes aspectos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Aprendizaje significativo de Ausubel
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio. Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio (EDEL, 2008) citado en (FLORES, 2015)

### 2.2.3. Teoría del aprendizaje significativo

David Paul Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, nació en Brooklyn, New York, el 25 de octubre de 1918 y fallece el 9 de julio del 2008 en New York. Estudió medicina y psicología en las universidades de Pensilvania y Middlesex.

Obtuvo su doctorado en Psicología del desarrollo en la universidad de Columbia. Publicó, en 1963, Psicología del aprendizaje significativo verbal y en 1968, Psicología: Un punto de vista cognitivo. En 1976 fue premiado por la Asociación Americana de Psicología por su contribución distinguida a la psicología de la Educación. (AUSUBEL, in memoriam. 2008)

Ausubel propone un aprendizaje que provoque un verdadero cambio en el sujeto, y estos cambios serán originados por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en la estructura cognitiva del estudiante.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual nuevos conocimientos o informaciones se asocian con los conocimientos previos que tiene el estudiante; esta asociación se produce de manera no arbitrario y sustantiva o no literal.

No arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

Sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo más importante del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas.

Según Ausubel, el estudiante, aprendiz, posee en su mente un conjunto de conceptos e ideas sobre un determinado campo del conocimiento (esto constituye su estructura cognitiva); pero estos conocimientos no están a su libre albedrío, sino que están organizados,

jerarquizados, de manera que algunos son más relevantes que otros, a estos conceptos relevantes le dió el nombre de subsunsores; en la medida en que estos subsunsores estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del aprendiz funcionarán como puntos de unión con los nuevos conocimientos. (RODRIGUEZ, 2008)

El aprendizaje significativo ocurre cuando un nuevo conocimiento o información se relaciona con un subsunsores pre existente en la estructura cognitiva del estudiante o aprendiz. En este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el estudiante y se produce un cambio en los subsunsores, en consecuencia estos son cada vez más diferenciados, elaborados y estables. (MOREIRA, sf)

El aprendizaje mecánico, es lo contrario del aprendizaje significativo, este se produce cuando los nuevos conocimientos no encuentran subsumidores adecuados para anclarse en la estructura cognitiva del estudiante. De tal forma que la información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes.

Condiciones esenciales para un aprendizaje significativo:

- 1.- El aprendiz debe tener una actitud positiva para el aprendizaje, es decir debe estar predispuesto para aprender de manera significativa.
- 2.- El material a utilizar debe estar lógicamente relacionado con la estructura cognitiva del estudiante.
- 3.- La existencia de subsumidores adecuados que permitan el anclaje con los nuevos conocimientos que se le presenten
- 4.- Hacer relevante el aprendizaje. Lo relevante es lo que nos importa, es lo que necesitamos, por ello lo aprendemos y lo recordamos con mucha más facilidad

#### 2.2.4 Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky, nació en Orsha, lo que actualmente es Bielorrusia el 17 de noviembre de 1896, fallece muy joven a la edad de 34 años, habiendo dedicado solamente una década de su vida a su labor científica y no llegó a ver publicadas sus obras más importantes.

Es considerado el precursor del constructivismo social; según él, el desarrollo individual no puede ser entendido sino se toma en cuenta el ambiente social y cultural que lo rodea y considera a este individuo como resultado del proceso histórico social. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido este como algo cultural y social, no solo físico

El aprendizaje es una actividad social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos ( el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios (BARQUERO, 1996)

El aprendizaje reestructura las funciones mentales y amplía las posibilidades naturales de un individuo al poner a su disposición los instrumentos creados por la cultura

Para Vygotsky tanto el aprendizaje como el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, todo niño antes de entrar a la escuela ya ha tenido experiencia previas de



aprendizaje. El desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero.

Todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero externamente, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento individual. Esto es a lo que Vygotsky llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). (VIGOTSKI, 1979, p., citado por COLL, 1985).

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: Las Herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura, el cálculo entre otros (BARQUERO, 1996 )

El ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos.

Implicaciones educativas.

Vygotsky fue profesor en varias instituciones de enseñanza, se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los problemas educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales. Las escuelas según él son los mejores laboratorios culturales para estudiar el

pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes.

Educación, para Vygotsky, no solo implica el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento de la cultura humana de la que surge el hombre. (MOLL, 1993:13)

Uno de los aportes de mayor aplicación en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo. Este concepto que se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz ( CARRERA, 2001)

Vygotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes El nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.(CARRERA,2001)

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: El real y el potencial.

Una enseñanza adecuada, contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; es decir va a servir de base para que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual.

La zona de desarrollo próximo es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño su pasado.

Para Vygotsky lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino en el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (MOLL, 1993). La enseñanza debe abocarse fundamentalmente no a lo que el



niño ya conoce o hace, ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación (CHAVEZ, 2001).

### Concepción de la enseñanza

El sistema de enseñanza debe coadyuvar al proceso de transformación social y personal, partiendo de esta concepción sociopolítica, las escuelas se convierten centros fundamentales en el proceso de transformación de la sociedad, en función de los intereses populares.

Para lograr este propósito se debe garantizar para todos una buena enseñanza, entendiéndose está como la difusión del conocimiento, de métodos, procedimientos y valores que tengan influencia en la vida personal del estudiante. En estas condiciones, la misión fundamental de las instituciones escolares es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el futuro, dotándole de todos los instrumentos y las condiciones que le permita una participación organizada y activa en el proceso de transformación social.

### 2.3. Conceptual

#### Estudio:

Esfuerzo intelectual que una persona realiza con el fin de entender o aprender algo, o para desarrollar destrezas y capacidades.

#### Aprendizaje:

Proceso de adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, la enseñanza, la observación, el razonamiento y la experiencia; que internalizado en su estructura mental, puede aplicarlo en distintas

situaciones como recurso para modificar o adquirir habilidades, destrezas, conductas y valores.

Hábitos de estudio:

Distintas acciones aprendidas por el estudiante en forma repetitiva y que pone de manifiesto de manera espontánea, sin pensarlo, en el proceso de aprendizaje, facilitando la asimilación, comprensión, retención y aplicación de nuevos conocimientos.

Rendimiento académico:

Resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos educativos pre establecidos, que son medidos en una prueba de evaluación.

#### 2.4. Definición de términos básicos.

Hábito de estudio.

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar" (ORTEGA, 2012)

Rendimiento académico:

Rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (ALFONSO, 2006) en (VILLANUEVA, 2015)

### III. HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao. Semestre 2017-B

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

3.1.2.1 Los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, Semestre 2017 B, poseen malos hábitos de estudio.

3.1.2.2. Los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao en el Semestre 2017-B, presentan bajo rendimiento académico

#### 3.2. Definición conceptual de variables

Variable Independiente:

X: Hábitos de estudio

Proceso o forma de como los alumnos enfrentan el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Variable dependiente:

Y: Rendimiento Académico

Es el resultado de la evaluación del proceso de aprendizaje en el aula.

### 3.3. Operacionalización de las variables

Para comprobar y demostrar la hipótesis anteriormente formulada la operacionalizamos, determinando los indicadores de cada variable que a continuación se menciona:

#### 3.3.1 Hábitos de estudio.

Se realizó con el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revision-98 del Doctor Luis Alberto Vicuña Peri. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones

##### 1ra Dimensión. Forma de estudiar.

Se define como el alumno procesa la información tanto en el aula como fuera de ella, se medirá cuantitativamente en categorías, (véase en el anexo, Tabla A-1)

##### 2da dimensión. Resolución de tareas.

Se define cómo el comportamiento que asume el alumno al momento de enfrentarse a las asignaciones domiciliarias. Se medirá en categorías (véase en el anexo Tabla A-1)

##### 3era Dimensión. Preparación de exámenes.

Se define como las actividades y actitudes previas a rendir un examen, se medirá en categorías (véase en el anexo, Tabla A-1)

##### 4ta Dimensión.- Forma de escuchar la clase.

Son las actitudes que sume el alumno durante el desarrollo de una clase se medirá en categorías (véase en el anexo Tabla A-1)

##### 5ta Dimensión.- Que acompaña sus momentos de estudio.

Son los factores externos, presentes al momento de estudiar. Se medirá en categorías (véase en el anexo Tabla A-1)



### Descripción de los instrumentos

Los datos referentes a los hábitos de estudio fueron obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri;

#### a. Inventario de hábitos de estudio:

##### Ficha técnica

Autor : Luis Vicuña Peri

Año de edición : 1995 revisado 1998

Forma de administrar : Individual y colectiva

Duración : 15 - 20 minutos

Campo de aplicación: Puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de Instrucción Superior.

Características: Está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas o dimensiones que se detallan a continuación

|   |          |
|---|----------|
| Dimensión I: ¿Cómo estudia Ud.?                     | 12 ítems |
| Dimensión II: ¿Cómo hace sus tareas?                | 10 ítems |
| Dimensión III: ¿Cómo prepara sus exámenes?          | 11 ítems |
| Dimensión IV: ¿Cómo escucha las clases?             | 12 ítems |
| Dimensión V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | 8 ítems. |

##### Descripción de la prueba

El presente inventario está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas.

##### Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0), una vez terminada la encuesta se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de

alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos de estudio inadecuados, estos puntajes se suman y luego mediante el baremo se ubica a los estudiantes en la categoría correspondiente (Véase anexo, Tabla A-2 ) (VICUÑA, 2005)

En lo que respecta a la confiabilidad, este instrumento ha sido utilizado por ORTEGA, (2012), al investigar sobre: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estomatología” de la Universidad Cayetano Heredia-Lima. El inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Mediante la ecuación de Kuder- Richardson se calcula la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario, de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima.

### 3.3.2 Rendimiento académico.

La operacionalización se realizó a través de las actas de las asignaturas correspondientes al primer ciclo académico 2017 B.

Según el promedio ponderado de los estudiantes, estos se fueron clasificando en niveles de rendimiento académico; los alumnos cuyo promedio era 19 o 20 se ubicaban en el nivel de rendimiento excelente, los que tenían 16 o 18 en el nivel muy bueno, los que alcanzaban promedio 14 o 15 en el nivel bueno, los que alcanzaban nota 11,12 o 13 en el nivel regular y los que alcanzaban nota entre 0 y 10 en el nivel de rendimiento malo.

**OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO  
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| VARIABLE                 | DIMENSIONES  | INDICADORES   | CATEGORIAS   |
|--------------------------|--|---|--|
| HÁBITOS<br>DE<br>ESTUDIO | FORMA DE ESTUDIAR                                      | Subraya al leer<br>Elabora preguntas<br>recita de memoria lo leído<br>Utiliza el diccionario<br>Escribe con su propio lenguaje lo aprendido<br>Relaciona el tema con otros temas                                      | Muy positivo<br>Positivo<br>Tendencia +<br>Tendencia -<br>Negativa<br>Muy negativa |
|                          | RESOLUCIÓN DE TAREAS                                   | Escribe respuestas como lee en el libro<br>Lee y contesta según comprende<br>Responde sin comprender<br>Prioriza orden y presentación<br>Pide ayuda a otras personas<br>Prioriza las tareas                           | Muy positivo<br>Positivo<br>Tendencia +<br>Tendencia -<br>Negativa<br>Muy negativa |
|                          | PREPARACIÓN DE EXAMENES                                | Estudia en el último momento.<br>Prepara plagio<br>Copia del compañero<br>Da examen sin estudiar todos los temas<br>Olvida lo que estudia<br>Selecciona los temas de estudio  | Muy positivo<br>Positivo<br>Tendencia +<br>Tendencia -<br>Negativa<br>Muy negativa |
|                          | FORMA DE ESCUCHAR CLASE                                | Toma apuntes de las cosas importantes<br>Ordena sus apuntes<br>Pregunta lo que no entiende<br>Se distrae fácilmente   | Muy positivo<br>Positivo<br>Tendencia +<br>Tendencia -<br>Negativa<br>Muy negativa |
|                          | QUE ACOMPAÑA SU ESTUDIO                                | Requiere de música y/o TV<br>Requiere de tranquilidad<br>Consumo alimentos cuando estudia<br>Existe interrupción de los papás<br>Existe interrupción por visitas de amigos<br>Existe interrupción por paseos, fiestas | Muy positivo<br>Positivo<br>Tendencia +<br>Tendencia -<br>Negativa<br>Muy negativa |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO    | PROMEDIOS PONDERADO DE LOS EXÁMENES DE LAS ASIGNATURAS | 19 - 20<br>17 - 18<br>14 - 16<br>11 - 13<br>0 - 10  | Excelente<br>Muy bueno<br>Bueno<br>Regular<br>malo                                 |

Fuente: VICUÑA , (200

## IV. DISEÑO METODOLOGICO

### 4.1. Tipo y diseño de la investigación.

El presente trabajo, es una investigación se de tipo descriptivo, transversal y correlacional.

Descriptivo por cuanto pretende conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo de este tipo de investigación es describir, en otras palabras, indicar cuál es la situación en el momento de la investigación.

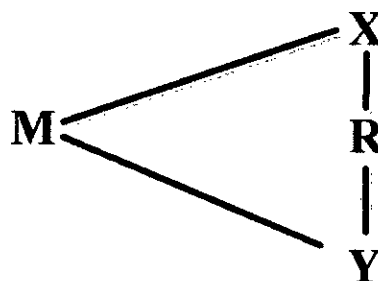
Transversal, porque recolecciona datos en un solo momento, en un tiempo único.

Correlacional. Porque tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables de estudio.

La presente investigación se orienta a determinar la relación entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico, 2017- B, de la FIME – UNAC.

El diseño de la investigación es no experimental, no existe manipulación de alguna variable. (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, 2006).

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:





Donde:

M: muestra, la constituyen los 62 alumnos encuestados que se encuentran matriculados en el primer ciclo académico, 2017-B, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao.

X: Variable, hábitos de estudio

Y: Variable, rendimiento académico

#### 4.2. Método de investigación.

El método de investigación es el inductivo-deductivo porque va desde el conocimiento de los hábitos de estudio en los alumnos en forma individual hasta su generalización de su influencia en el rendimiento académico del grupo investigado.

El enfoque es cuantitativo porque permite establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. El diseño es no experimental o ex post-facto, lo que hacemos es simplemente observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (HERNÁNDEZ, et al, 2006).

El presente estudio se realizó con datos primarios captados directamente por el investigador mediante la aplicación de técnicas, la encuesta, para la recopilación de datos referentes a los hábitos de estudio y para los datos concernientes al rendimiento académico, el análisis documental.

#### 4.3 Población y muestra.

La población la constituye los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2017- B de la Facultad de ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, está conformada por jóvenes cuya edad oscila entre 16 y 18 años procedentes en su mayoría de colegios estatales.

Al momento de determinar el tamaño de la muestra nos encontramos con que muchos alumnos encuestados no habían cursado todas las

asignaturas correspondiente al primer ciclo académico 2017-B, otros, se habían retirado y contaban con solamente una o dos notas, esto motivó para que haciendo una depuración se decidiera trabajar con la totalidad de alumnos que se habían matriculado en todas las asignaturas y tenían sus respectivas calificaciones, estos fueron en total 62 alumnos

#### 4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Callao, específicamente en la facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía; el tiempo de duración calculado fue de 18 meses, desde setiembre del año 2017 al 30 de Enero del año 2019; pero, se llegó a concluir el 30 de marzo del 2019.

#### 4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.5.1. Técnicas

Las técnicas aplicadas en el proceso de investigación fueron:

- Las fichas de Investigación. Se utilizaron para obtener información relevante sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- Análisis documental. Se utilizó para recoger datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo académico 2017-B de la FIME-UNAC, a partir de las notas registrada en las actas de evaluación final de las asignaturas llevadas por los alumnos en el referido ciclo de estudios.
- Encuesta. Se utilizó un cuestionario tipo Likert para conocer los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico

##### 4.5.2. Instrumentos:

- Para el rendimiento académico. Se utilizaron las actas de evaluación final de las diferentes asignaturas que cursaron los alumnos matriculados en el ciclo académico 2017-B de la FIME-UNAC. Dichas actas fueron proporcionadas por la Dirección de

Escuela de Ingeniería en Energía y por la dirección de escuela de Ingeniería Mecánica

- Para los Hábitos de estudio. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión-98 del Doctor Luis Alberto Vicuña Peri. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones : forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar clase, y que acompaña sus momentos de estudio, con una escala de valoración siempre, nunca

#### 4.6. Análisis y procesamiento de datos.

Para el procesamiento de la información obtenida se creó una base de datos con el paquete informático spss v 19. Los resultados fueron analizados de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales determinaron la relación entre las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico; los mismos que se presentan en tablas y gráficos. La discusión de resultados se realizó mediante su confrontación con los antecedentes de estudio y la literatura revisada expuesta en el marco teórico

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados descriptivos.

De los 62 alumnos encuestados, (véase la tabla N° 5.1), se puede apreciar que 21 alumnos provienen de colegios estatales, 37 alumnos de colegios particulares y solamente 4 alumnos de colegios parroquiales.

Según el gráfico N° 5.1 estos valores corresponden al 33.9 %, 59.7 % y 6.5 % respectivamente.

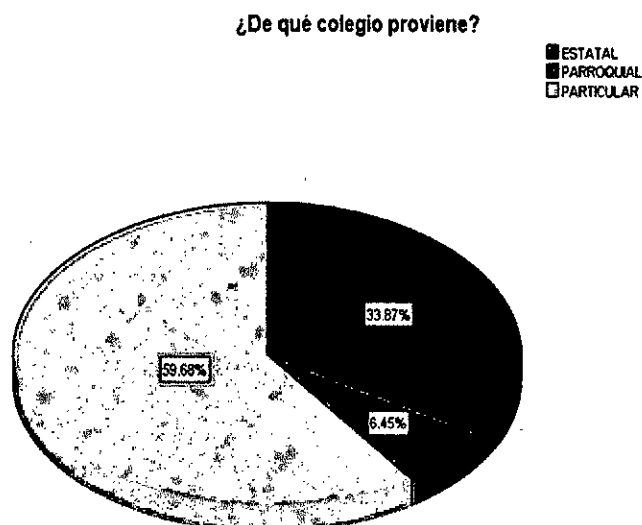
Tabla N°5.1 Colegio de Procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B FIME-UNAC

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | estatal    | 21         | 33.9              | 33.9                 |
|         | parroquial | 4          | 6.5               | 40.3                 |
|         | particular | 37         | 59.7              | 100.0                |
|         | Total      | 62         | 100.0             | 100.0                |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.1

Colegio de procedencia de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B. FIME-UNAC



Fuente: Elaboración propia

De los 62 alumnos encuestados, 56 pertenecen al sexo masculino y solamente seis alumnos al sexo femenino. (Véase tabla N°5.2), esto corresponde al 90.3 % y 9.7% respectivamente. (Véase el gráfico N°5.2)

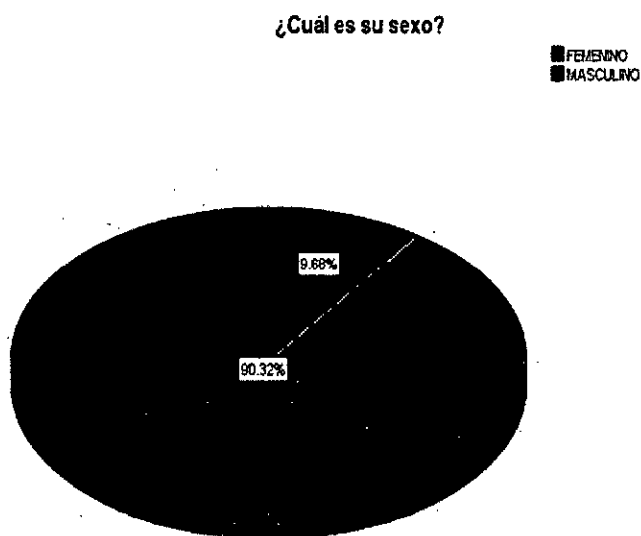
Tabla N° 5.2 Sexo de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B de la FIME-UNAC

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| femenino      | 6          | 9.7        | 9.7               | 9.7                  |
| masculino     | 56         | 90.3       | 90.3              | 100.0                |
| Válidos Total | 62         | 100.0      | 100.0             |                      |

Fuente: Elaboración: propia

Gráfico N° 5. 2

Sexo de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B de la FIME-UNAC



Fuente: Elaboración propia.

cuyas edades oscilan entre 19 y 21 años. (Véase tabla N° 5.3), esto corresponde según el gráfico N° 3 al 54.8% y 40.3% respectivamente

Tabla N° 5. 3 Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B FIME -UNAC

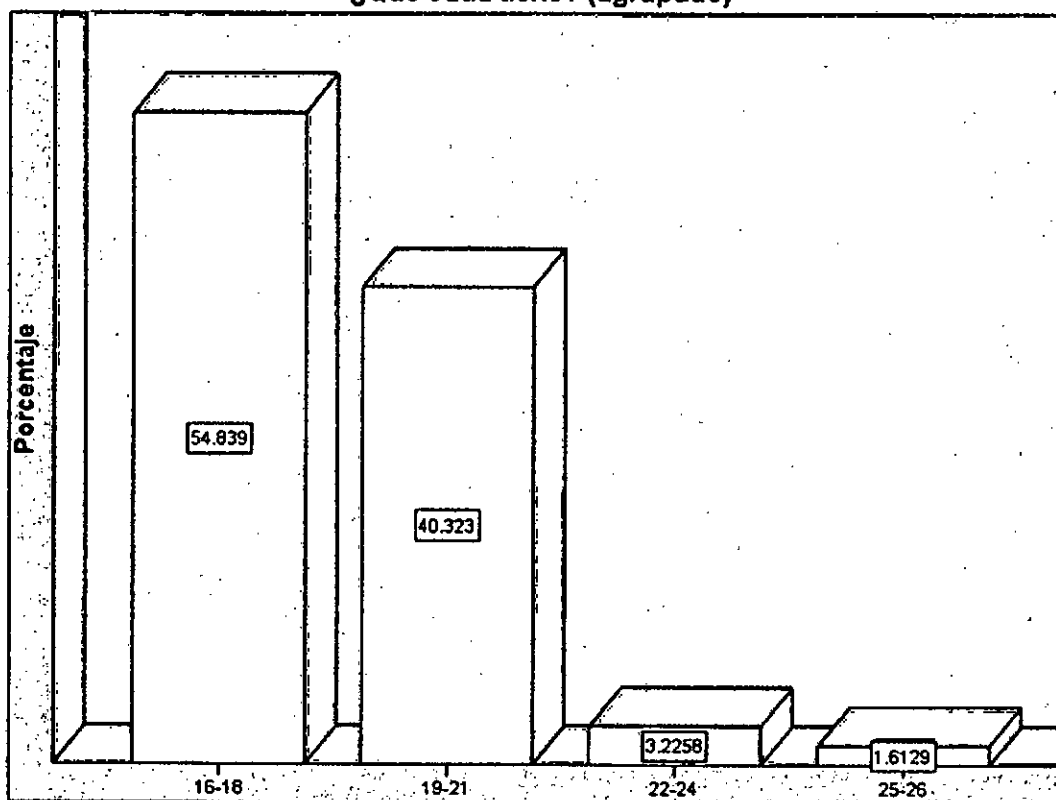
|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|------------|----------------------|
| 16-18         | 34         | 54.8       | 54.8       | 54.8                 |
| 19-21         | 25         | 40.3       | 40.3       | 95.2                 |
| Válidos 22-24 | 2          | 3.2        | 3.2        | 98.4                 |
| 25-26         | 1          | 1.6        | 1.6        | 100.0                |
| Total         | 62         | 100.0      | 100.0      |                      |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.3

Edad de los Estudiantes del Primer Ciclo Académico 2017-B de la FME-UNAC

¿Qué edad tiene? (agrupado)



Fuente: Elaboración propia

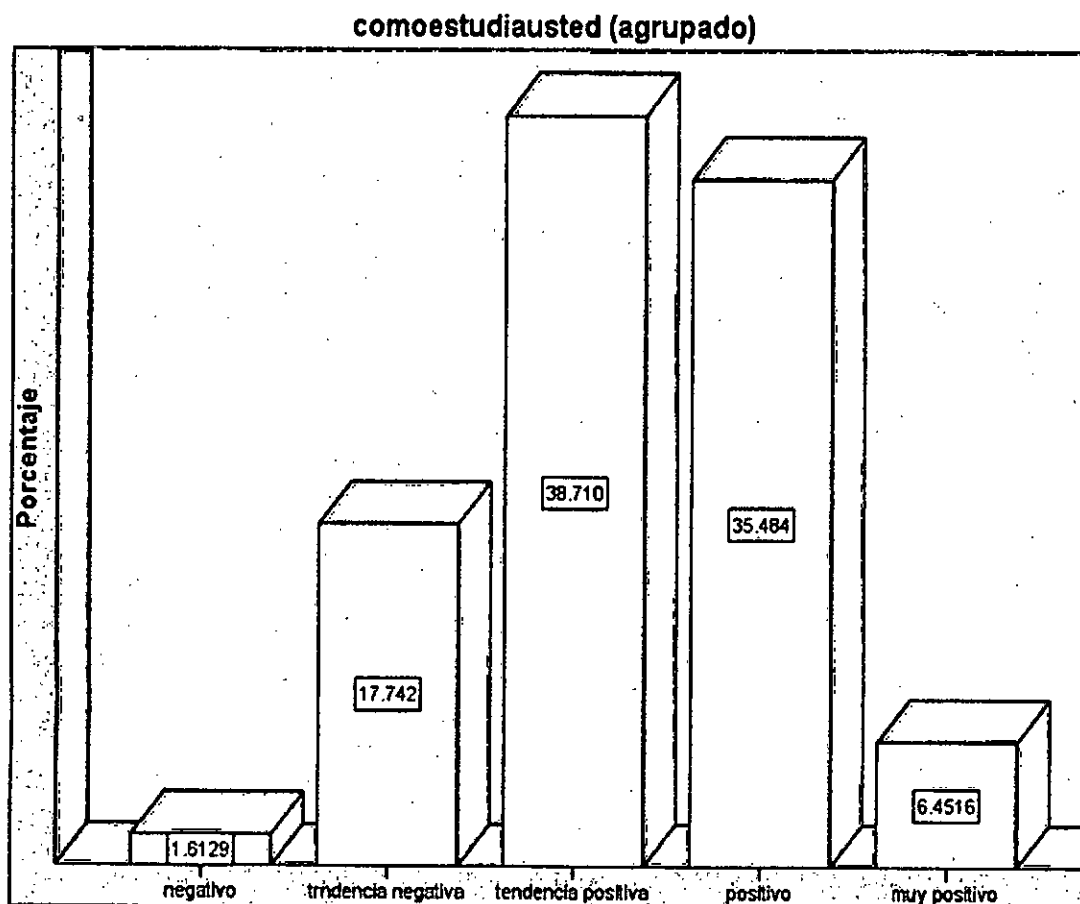
Tabla N° 5. 4 Categorías de la Dimensión Formas de estudiar de la Variable Hábitos, de Estudio

|                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| negativo              | 2          | 3.2        | 3.2               | 3.2                  |
| tendencia (-)         | 2          | 3.2        | 3.2               | 6.5                  |
| Válidos tendencia (+) | 34         | 54.8       | 54.8              | 61.3                 |
| positivo              | 24         | 38.7       | 38.7              | 100.0                |
| Total                 | 62         | 100.0      | 100.0             |                      |

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 5. 4

Categorías de la dimensión formas de estudiar de la variable Hábitos de Estudio



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.5 se puede apreciar que de los 62 estudiantes encuestados, existen una mayor cantidad de estudiantes ( 28) en la categoría con tendencia (+) de la dimensión resolución de tareas, 24 estudiantes con hábitos de estudio positivos y 2 estudiantes con hábitos de estudio negativos .

Según el gráfico N° 5.5, 45.16 % de los estudiantes muestran tendencia (+) de hábitos de estudio en la dimensión resolución de tareas, seguida de un 38.7 % que muestran hábitos de estudio positivos y solamente 3.22 % con hábitos negativos

Tabla N° 5.5 Categorías de la Dimensión Resolución de Tareas de la Variable Hábitos de estudio

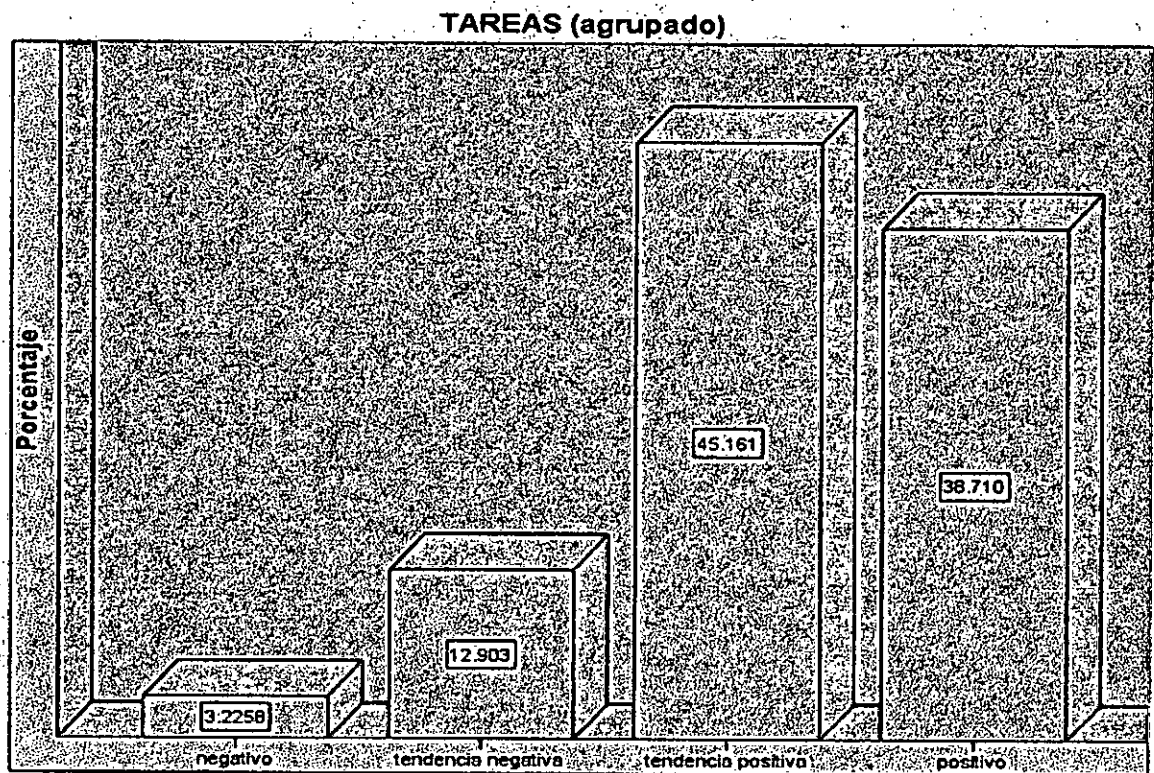
|                             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| negativo                    | 2          | 3.2        | 3.2               | 3.2                  |
| Tendencia(-)                | 8          | 12.9       | 12.9              | 16.1                 |
| Válidos<br>tendencia<br>(+) | 28         | 45.2       | 45.2              | 61.3                 |
| positivo                    | 24         | 38.7       | 38.7              | 100.0                |
| Total                       | 62         | 100.0      | 100.0             |                      |

Fuente: Elaboración propia



Gráfico N°5.5

Categorías de la dimensión resolución de tareas de la variable Hábitos de Estudio



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.6 se puede apreciar que de los 62 estudiantes encuestados, 24 de ellos presentan tendencia positiva, 20 presentan hábitos positivos y 10 tienen hábitos muy positivos

209

Tabla N° 5. 6 Categorías de la Dimensión Preparación para los Exámenes de la Variable Hábitos de Estudio

|                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| tendencia (-)    | 8          | 12.9       | 12.9              | 12.9                 |
| tendencia (+)    | 24         | 38.7       | 38.7              | 51.6                 |
| Válidos positivo | 20         | 32.3       | 32.3              | 83.9                 |
| muy positivo     | 10         | 16.1       | 16.1              | 100.0                |
| Total            | 62         | 100.0      | 100.0             |                      |

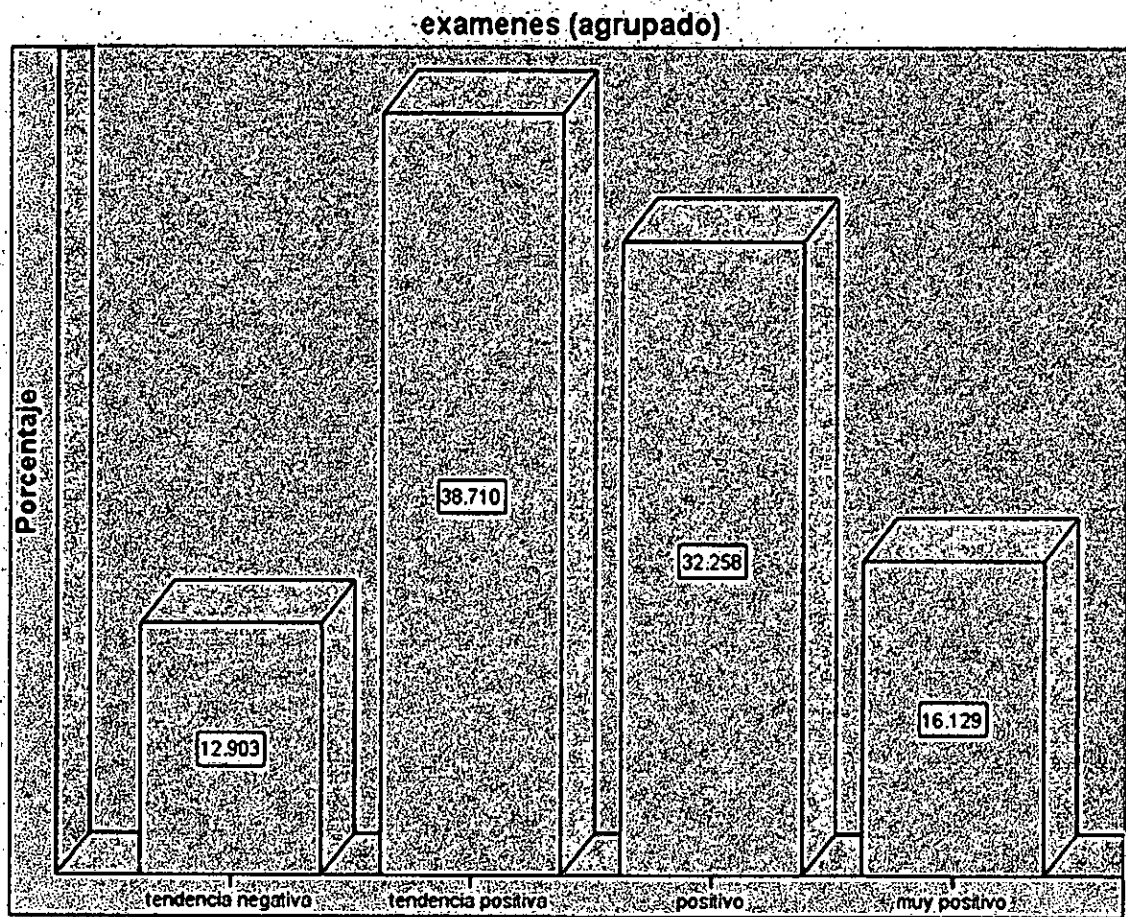
Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico N°5. 6, 38.7 % de los estudiantes encuestados tienen tendencia (+) en esta dimensión, preparación para los exámenes, 32.3 % presentan hábitos de estudio positivos, 16.1 % tienen hábitos muy positivos y solamente 12.9 % presentan tendencia negativa.

84

Gráfico N° 5. 6

Categorías de la Dimensión Preparación Para los Exámenes de la Variable Hábitos de Estudio



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.7, se puede apreciar que de los 62 estudiantes encuestados, 26 presentan hábitos de estudio positivos en la dimensión forma de escuchar clase, 14, presentan hábitos muy positivos, igualmente 14 presentan tendencia positiva.

204

Tabla N° 5.7 Categorías de la Dimensión Forma de Escuchar Clase de la Variable Hábitos de Estudio.

|         | Frecuencia    | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|-------------------|----------------------|
|         | a             | e          |                   |                      |
| Válidos | negativo      | 2          | 3.2               | 3.2                  |
|         | tendencia (-) | 6          | 9.7               | 12.9                 |
|         | tendencia (+) | 14         | 22.6              | 35.5                 |
|         | positivo      | 26         | 41.9              | 77.4                 |
|         | muy positivo  | 14         | 22.6              | 100.0                |
| Total   | 62            | 100.0      | 100.0             |                      |

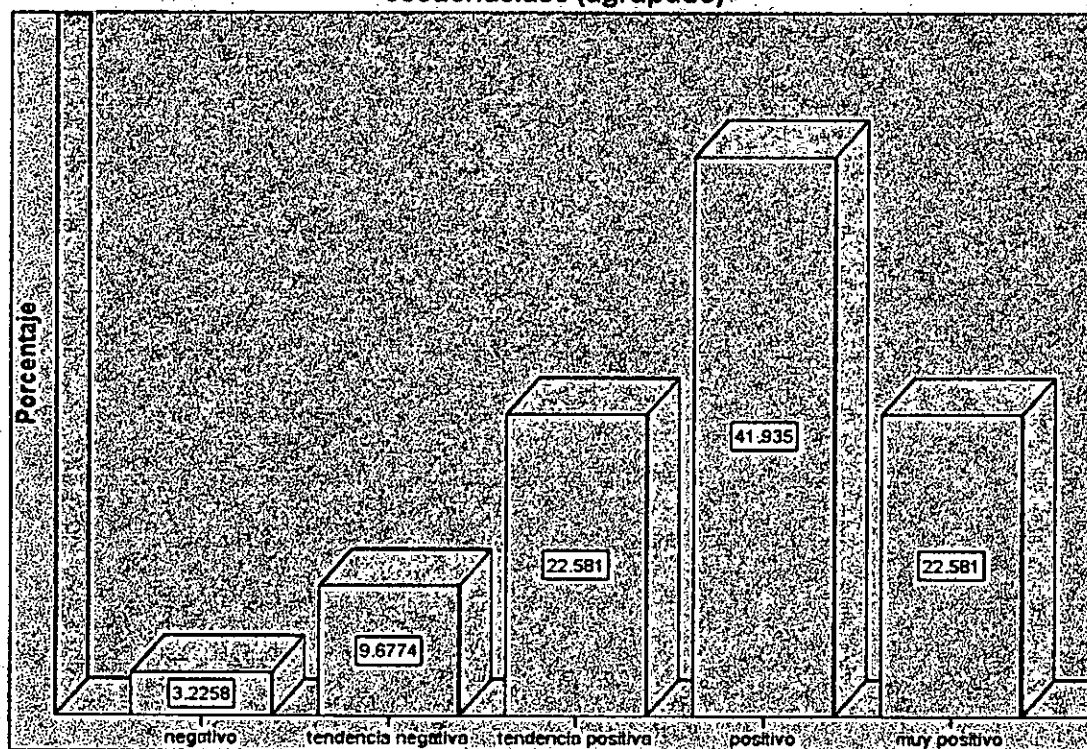
Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico N° 5.7, 41.9 % presentan hábitos de estudio positivos, 22.6 % hábitos de estudio con tendencia positiva y, 22.6% con hábitos muy positivos en la dimensión forma de escuchar clase

Gráfico N° 5.7

Categorías de la Dimensión Forma de Escuchar Clase de la Variable Hábitos de Estudio.

escuchaclase (agrupado)



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5. 8, acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio, se puede apreciar que, de los 62 estudiantes encuestados, 21 de ellos se ubican en la categoría muy positivo, 13 alumnos en la categoría positiva, 11 alumnos en la categoría tendencia positiva, igualmente, en la categoría tendencia negativa se encuentran 11 alumnos,

Tabla N° 5.8 Categoría de la Dimensión Acompañamiento al Estudio de la Variable Hábitos de Estudio

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| negativo      | 6          | 9.7        | 9.7               | 9.7                  |
| tendencia (-) | 11         | 17.7       | 17.7              | 27.4                 |
| tendencia (+) | 11         | 17.7       | 17.7              | 45.2                 |
| positivo      | 13         | 21.0       | 21.0              | 66.1                 |
| muy positivo  | 21         | 33.9       | 33.9              | 100.0                |
| Total         | 62         | 100.0      | 100.0             |                      |

Fuente: Elaboración propia

Según el grafico N° 5.8, 33.9 % de los alumnos presentan hábitos de estudio muy positivos, 21 % tienen hábitos positivos, 17.7 % presentan tendencia positiva, igualmente 17.7 % presentan tendencia negativa en la dimensión acompañamiento al estudio de la variable hábitos de estudio

Variable dependiente: Rendimiento académico

En la tabla N° 5. 9, se puede observar que de los 62 alumnos encuestados, 27 de ellos se encuentran en el nivel malo, 25 en el nivel regular y solamente 9 alumnos en el nivel bueno.

67

Tabla N° 5. 9 Estudiantes del Primer Ciclo Académico, 2017 –B, de la FIME  
UNAC. según Rendimiento académico

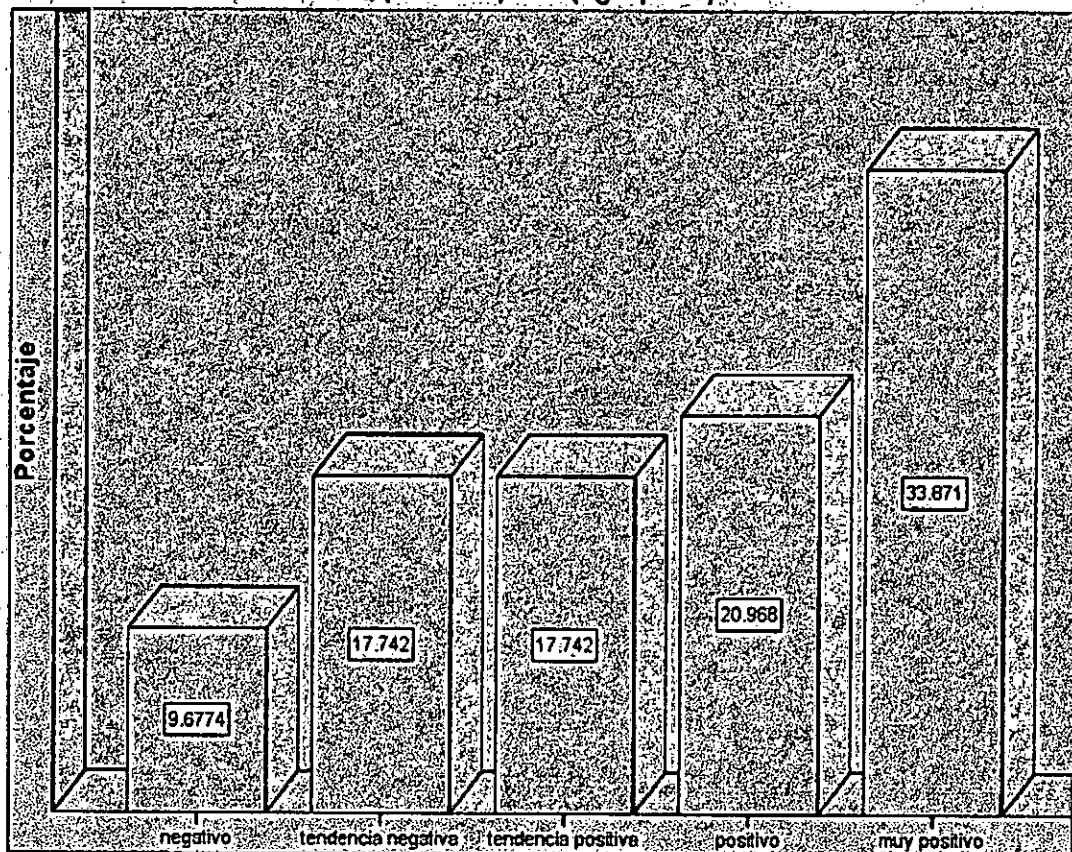
| Niveles de rendimiento | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Malo (0-10)            | 27         | 43.5         | 43.5              | 43.5                 |
| Regular (11-13)        | 26         | 41.9         | 41.9              | 85.5                 |
| Bueno (14-15)          | 9          | 14.5         | 14.5              | 100.0                |
| <b>Válidos Total</b>   | <b>62</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>      |                      |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.8

Categoría de la Dimensión Acompañamiento al Estudio de la Variable Hábitos de Estudio

que acompaña (agrupado)

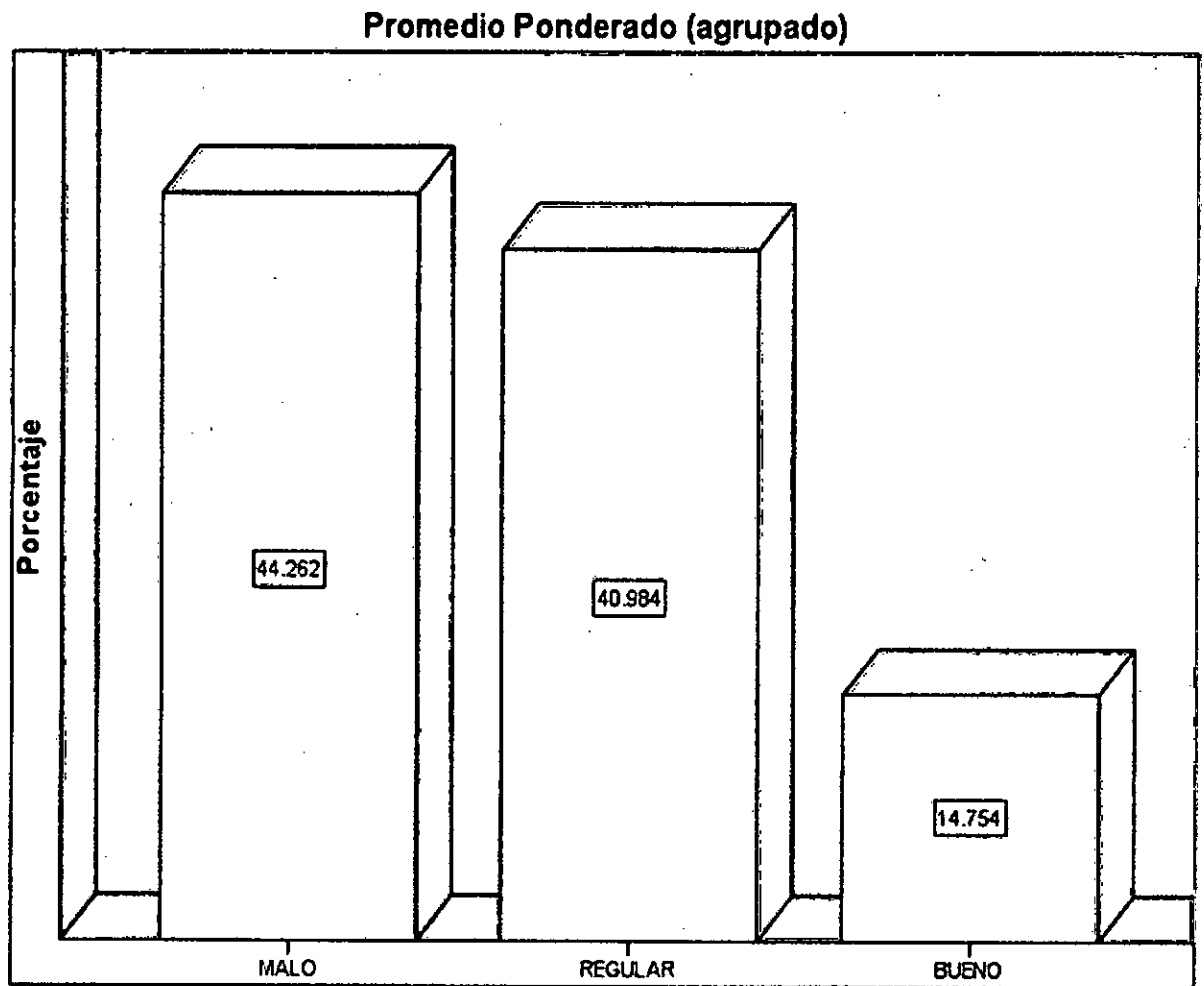


Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico N° 5. 9, según el promedio ponderado, el 43.5% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel de rendimiento malo, 40.3% un rendimiento regular y, solamente, 14.5% un buen rendimiento.

Gráfico N° 5.9

Estudiantes del Primer Ciclo Académico, 2017 –B, de la FIME-UNAC  
según Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia

Resultados para hipótesis

Tabla N° 5.10 Categorías de las Variables Hábitos de Estudio

|                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| tendencia (-)    | 7          | 11.3       | 11.3              | 11.3                 |
| tendencia (+)    | 26         | 41.9       | 41.9              | 53.2                 |
| Válidos positivo | 24         | 38.7       | 38.7              | 91.9                 |
| muy positivo     | 5          | 8.1        | 8.1               | 100.0                |
| Total            | 62         | 100.0      | 100.0             |                      |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5.10, categorías de la variable hábitos de estudio, se puede observar que de los 62 alumnos encuestados, 26 de ellos se encuentran en la categoría tendencia (+) en hábitos de estudio, 24 alumnos presentan hábitos de estudio positivos, 7 alumnos con tendencia (-) y 5 alumnos con hábitos de estudio muy positivos.

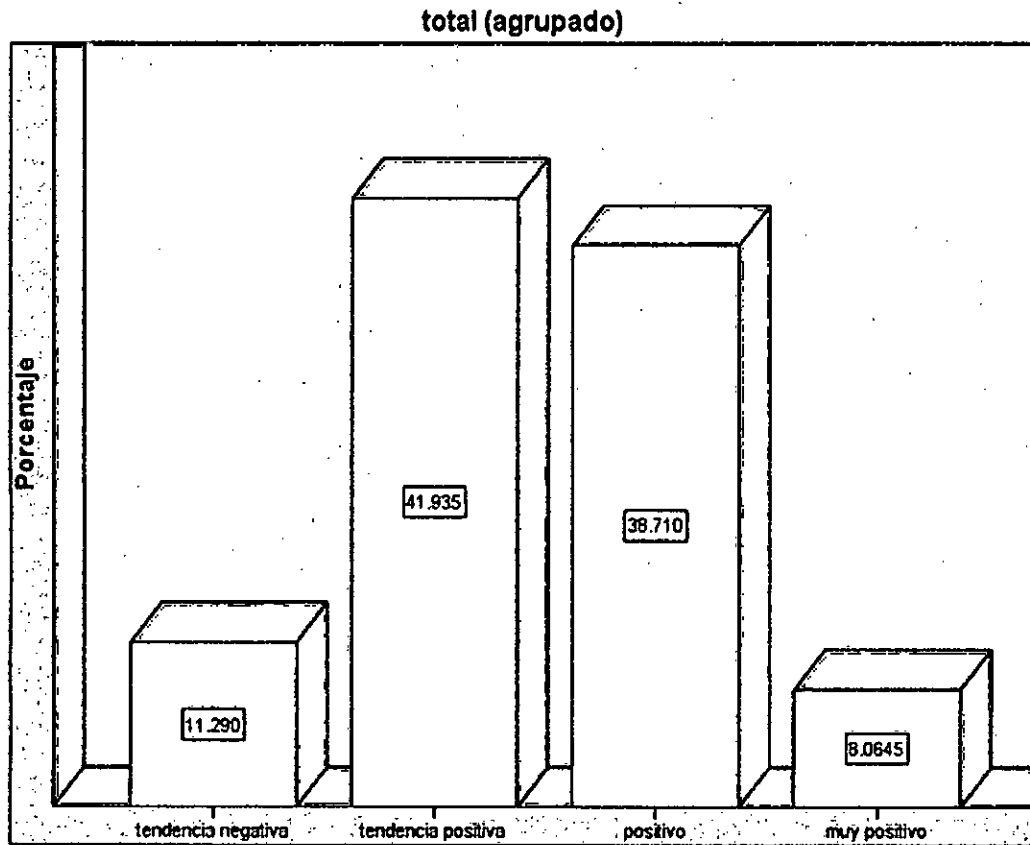
Según el gráfico N° 5.10, categorías de la variable hábitos de estudio, 41.93 % de los alumnos que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia (+) para los hábitos de estudio, seguido de 38.71 % que presentan hábitos de estudio positivos, 11.29 % presentan tendencia(-) y 8.06 % tienen hábitos de estudio muy positivos.

Coeficiente de correlación de Pearson.

En la tabla N° 5. 11 se aprecia que el valor del coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0.232 y la significancia el valor de 0.07



Gráfico N° 5.10  
Categorías de la Variable Hábitos de Estudio



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5. 11 Coeficiente de Correlación de Pearson para Evaluar la Relación Entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B.

|                    |                        | Promedio Ponderado | Sumatoria |
|--------------------|------------------------|--------------------|-----------|
| Promedio Ponderado | Correlación de Pearson | 1                  | .232      |
|                    | Sig. (bilateral)       |                    | .070      |
|                    | N                      | 62                 | 62        |
| sumatoria          | Correlación de Pearson | .232               | 1         |
|                    | Sig. (bilateral)       | .070               |           |
|                    | N                      | 62                 | 62        |

Fuente: Elaboración propia

—  
64

La tabla N°12 resulta de relacionar los hábitos de estudio de los alumnos que tienen promedio ponderado aprobado

Tabla N° 5.12 Coeficiente de Correlación de Pearson Para Evaluar la Relación Entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Ciclo de la FIME-UNAC, Semestre 2017 B, que Presentan Promedio Ponderado Aprobado.

|            |                        | Promedio p | Hábitos estudio |
|------------|------------------------|------------|-----------------|
| Promedio p | Correlación de Pearson | 1          | .581**          |
|            | Sig. (bilateral)       |            | .001            |
|            | N                      | 27         | 27              |
| Hábitos e  | Correlación de Pearson | .581**     | 1               |
|            | Sig. (bilateral)       | .001       |                 |
|            | N                      | 27         | 27              |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 5.13 Coeficiente de Correlación de Pearson para Evaluar la Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Ciclo de la FIME-UNAC, Semestre 2017 B, que Presentan Promedio Ponderado Desaprobado.

Correlaciones

| p                |                  | Promedio | Hábitos |
|------------------|------------------|----------|---------|
|                  |                  | p        | est.    |
| Promedio Pearson | Correlación de   | 1        | -.091   |
|                  | Sig. (bilateral) |          | .603    |
|                  | N                | 35       | 35      |
| Hábito Pearson   | Correlación de   | -.091    | 1       |
|                  | Sig. (bilateral) | .603     |         |
|                  | N                | 35       | 35      |

Fuente: Elaboración propia

## 5.2 Resultados inferenciales.

De los resultados descriptivos podemos inferir que, los estudiantes del semestre académico 2017-B proceden en su mayoría de colegios particulares, aproximadamente en una relación de dos a uno con los procedentes de colegios estatales, siendo el sexo predominante el masculino, 90.3 %, cuyas edades oscilan en su mayoría entre 16 y 18 años.

En cuanto a los hábitos de estudio, presentan buenos hábitos de estudio, destacando las dimensiones formas de escuchar clase y la dimensión acompañamiento al estudio.

En lo referente al rendimiento académico, la mayoría se encuentra en el nivel regular, seguido del nivel malo, solamente el 14.5 % de los alumnos encuestados presenta buen rendimiento académico.

Estos resultados contradicen muchas investigaciones que encuentran una relación lineal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; podemos suponer que por su procedencia pueden cultivar buenos hábitos de estudio, pero estos aún no están bien cimentados.

En el análisis global, no existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, pero este si existe para los alumnos que presentan notas aprobatorias en su promedio ponderado (de 11 arriba).

Tampoco existe correlación alguna entre hábitos de estudio y rendimiento académico entre los alumnos que presentan bajo promedio ponderado (de 10 abajo).

## VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

La hipótesis general que se planteó en el trabajo de investigación fue: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, semestre 2017-B; esta hipótesis no ha sido corroborada con los resultados obtenidos, al hacer la correlación global de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, se obtuvo para la correlación de Pearson un índice de 0.232 (véase la tabla N° 5.11).

Sin embargo., si encontramos el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes que presentan promedio ponderado aprobado, se encuentra que existen una relación significativa, con un coeficiente de correlación de 0.581 a una sig. de 0.01 (véase tabla N° 5.12).

Para la correlación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes que presentaron promedio ponderado desaprobatorio, no se encuentra ninguna relación, el valor del coeficiente de correlación de Pearson arroja un valor de 0.091 (véase tabla N° 5.13)

Con respecto al análisis de los hábitos de estudio de las estudiantes, el cual se realizó teniendo en cuenta los puntajes obtenidos en la cinco dimensiones del inventario CAMS 85, encontramos que en relación a la dimensión: forma de estudiar, la mayor parte de los estudiantes se ubican en la categoría con tendencia positiva con un 54.8 % y un 38.7 % en la categoría positiva (véase la Tabla N° 5.4). En la dimensión ¿cómo realiza sus tareas? Los estudiantes que poseen tendencia positiva equivalen al 45.2% y los que presentan hábitos positivos 38.7 % (véase la Tabla N° 5.5.); en la dimensión como se prepara para los exámenes existen 16.1%

de estudiantes que presentan hábitos de estudio muy positivos, 32.3 % con hábitos de estudio positivos y 38.7 % con tendencia positiva (Véase la Tabla N° 5.6).

En la dimensión forma de escuchar clase igualmente los alumnos refieren tener buenos hábitos de estudio, 22.6 % presentan hábitos muy positivos, 41.9 % positivos y 22.6% presentan tendencia positiva

(Véase la Tabla N° 5.7). En la dimensión que acompaña sus momentos de estudio, del total de alumnos encuestados, 33.9 % presentan hábitos de estudio muy positivos, 21 % presentan hábitos positivos y 17.7 % presentan hábitos con tendencia positiva.

Igualmente, como hipótesis específica se planteó que los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B son malos; esta hipótesis también no concuerda con los resultados estadísticos encontrados. Al hacer la clasificación global de los datos obtenidos en la encuesta con el baremo despersigráfico, resulta que, el 41.9 % tienen hábitos de estudio con tendencia positiva, 38.7% presentan hábitos de estudio positivos, 8.1% presentan hábitos de estudio muy positivos y solamente 11.3 % presentan hábitos de estudio con tendencia negativa (véase gráfico N° 5.10). Si sumamos los porcentajes de estudiantes que presentan Hábitos de Estudio con tendencia positiva, con los de hábitos de estudio positivos y muy positivos tenemos un 88.7 % de estudiantes que presentan buenos hábitos de estudio, lo que nos permite concluir que los estudiantes de la FIME-UNAC. 2017-B tienen buenos hábitos de estudio.

En lo referente al rendimiento académico, el cual fue obtenido de las notas de las actas de evaluación de todas las asignaturas que se dictan en el primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía que obran en poder de las direcciones de escuela, tanto de la Escuela de Ingeniería Mecánica como en la escuela de Ingeniería en Energía, obteniendo el promedio ponderado de las calificaciones y clasificándolas

estos en niveles de rendimiento encontramos que la mayoría de estudiantes presentan mal rendimiento académico ( 44.2%) (Promedio ponderado entre 0-10); 44.28 % presentan rendimiento académico regular (promedio ponderado entre 11-13) y, solamente 14.75 % de estudiantes tienen buen rendimiento académico (promedio ponderado entre 14-16) (véase Tabla N° 5.9 )

Si analizamos el rendimiento académico global de los estudiantes y los relacionamos con los hábitos de estudio referidos por los ellos, observamos que no existe ninguna relación , lo que nos hace pensar que el rendimiento académico no solo depende de los hábitos de estudio y que deben tenerse en consideración otros elementos muy importantes como son el esfuerzo personal, el nivel de inteligencia, el ajuste emocional y adaptación al grupo, la edad cronológica, el estado nutricional y el estado de salud, entre otros (QUIROZ, 2001). También tenemos que tener presente que los estudiantes muchas veces responden a las encuestas teniendo en cuenta lo que creen que es correcto o como debía ser y no como en verdad desarrollan sus actividades.

## 6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Existen estudios similares sobre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico que no concuerdan con el que hemos realizado; por ejemplo CEPEDA, (2012), en su investigación titulada "Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes", investigación realizada en la Universidad de Guayaquil, facultad de Ciencias Psicológicas, para obtener el título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional; concluye que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, que los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio también tienen un buen rendimiento académico.

De igual manera, RAMÍREZ, (2015), en su tesis titulada: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela

superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. Concluye que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; y además encuentra que muchos alumnos sin tener mayor conocimiento sobre hábitos de estudio presentan un buen rendimiento académico.

DOMÍNGUEZ, (2018), en su trabajo de investigación (Tesis para obtener el grado de maestro) titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Encuentra que existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Por el contrario, el trabajo desarrollado por FERNÁNDEZ y RUBAL, (2014), Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. Semestre 2013. Universidad Mandume Ya Ndemufayu, Angola, obtiene como resultado que los estudiantes poseen muy buenos hábitos de estudio, sin embargo, el resultado del rendimiento académico es regular, lo cual indica que además intervienen otros factores como el estado emocional, el estado físico, la edad cronológica del estudiante, nivel de inteligencia, entre otros.

BAYONA y RICON, (2016), En su trabajo de investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Facultad de ingeniería de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia. Utilizando el inventario de hábitos de estudio de Pozar, para determinar los hábitos con que cuentan los estudiantes de Ingeniería Mecánica, realizó dos mediciones, una en el año 2014 y otra en el año 2016, al realizar la correlación de Pearson determinó que no existe relación entre estas dos dimensiones.

Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). En su investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en Administración de la Unidad Académica profesional de Tejupilco, determinan que los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico, que el estudiante solo asiste a la escuela para obtener



buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes. Por lo tanto, la influencia del rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante, por lo que esta investigación abre el abanico para realizar futuras investigaciones e identificar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico.

### 6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

Yo, Carlos Zacarías Díaz Cabrera identificado con DNI N° 10146960, con código docente N° 0454 adscrito a la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, declaro solemnemente que el presente trabajo de investigación titulado :HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO ACADEMICO DE LA FIME-UNAC- 2017, es de mi autoría, y que he mencionado todas las fuentes empleadas en su elaboración citándolas de acuerdo a las normas establecidas para la elaboración de trabajos académico. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios, de encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



## CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos que presentan promedio ponderado aprobatorio.
- No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos que presentan promedio ponderado desaprobatorio.
- No existe correlación entre los hábitos de estudio de todos los alumnos encuestados con sus respectivos promedios ponderados
- Los alumnos estudiantes del ciclo académico 2017-B de la FIME – UNAC, presentan buenos hábitos de estudio.
- Los alumnos estudiantes del ciclo académico 2017-B de la FIME – UNAC, tienen bajo rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

- Establecer tutorías en el área académica a fin de dar apoyo y orientación al estudiante a fin de que al poner en práctica sus hábitos de estudio se traduzcan en un mejor rendimiento académico.
- desarrollar en los estudiantes la auto superación a través del trabajo independiente y que estimule valores como la responsabilidad ante sus deberes como alumno.
- Involucrar a los padres y apoderados de los alumnos para que ellos participen en cuanto al apoyo emocional que deben brindar a sus hijos para que obtengan un buen rendimiento académico.
- Ahondar las investigaciones de los factores que traen como consecuencia un mal rendimiento de los estudiantes

—  
29

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ADUNA, Alma y MARQUEZ, Eneida. Curso de hábitos de estudio y autocontrol. España:[sn], 2008.144 pp ISBN: 9788466584234.
- ALCALÁ, Rocío. ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar? [en línea].Innovación y Experiencias Educativas. Abril, 2011diciembre 2018.Disponible en:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicif/revista/pdf/numero\\_41/rocio\\_alcala\\_cabrera\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicif/revista/pdf/numero_41/rocio_alcala_cabrera_01.pdf).i ISSN: 1988-6047
- ALMAGUER, Teresa. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.2003. ISBN: 9682460239
- ARACELI, Sebastián, BALLESTEROS, Belén y SÁNCHEZ, Marifé. (2001). Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Disponible en [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned\\_main/biblioteca/apoyo%20estudiantes/acogidaestudio.pdf](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/page/uned_main/biblioteca/apoyo%20estudiantes/acogidaestudio.pdf)
- AUSUBEL, David. In memoriam. El profesor David Ausubel murió el 9 de julio de 2008, a los 89 años de edad: Un reconocimiento a tan distinguido autor de la psicología educativa por sus contribuciones a la enseñanza. Educ. quím [online]. 2008, vol.19, n.3 [citado 2019-05-31], pp.181-181. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2008000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2008000300003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0187-893X.
- ARGENTINA, Aura. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en primero básico (Estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San francisco la Unión, Quetzaltenango). Tesis para optar el grado de Licenciada. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. 2013. Guatemala. Disponible en :  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>

- BANDURA, Albert. Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28,(2) 117-148.1993. Disponible en: [pandool.ir/ehsabd/wp-content/uploads/2016/06/Bandura1993EP\\_Perceived-self-efficacy.pdf](http://pandool.ir/ehsabd/wp-content/uploads/2016/06/Bandura1993EP_Perceived-self-efficacy.pdf)
- BARBERO, Isabel, HOLGADO, Francisco, VILA, Enrique y CHACÓN, Salvador. Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19(3), 413-421. 2007. Disponible en: [www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3379](http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3379)
- BARQUERO, RICARDO. Vigotsky y el aprendizaje escolar. □en línea□ Segunda edición. Argentina . Aique Grupo Editor S.A. 1996 □22 febrero 2019□ ISBN 9789507013331
- BAYONA, Eduardo y RICON, Isabelia. Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Mecánica. Colombia. Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Facultad de Ingeniería. *Revista colombiana de tecnología avanzada*. Vol.1, Núm. 29 (2017). Disponible en : [ebayonai@ufpso.edu.co](mailto:ebayonai@ufpso.edu.co), [ikrincomp@ufpso.edu.co](mailto:ikrincomp@ufpso.edu.co)
- BELAUNDE DE TRELLES, Inés. Hábitos de estudio. En *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, Año 2, N° 2, octubre, Lima. 1994.
- BORDA, Margarita. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de educación inicial y computación e informática del Instituto Pedagógico Puno-2015. Tesis para optar el grado de magister con mención en Ciencias: Educación en gestión y Administración Educativa. Arequipa. 2016. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2726/EDMbo mam.pdf? sequence=1&isAllowed=y>

- CABRERA, Diana. Estudio de la correlación múltiple entre bullying, funcionalidad familiar y bajo rendimiento escolar cognitivo en las asignaturas de lenguaje y matemática. Trabajo de grado académico. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad Central del Ecuador. 2011, Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1946/1/T-UCE-0007-7.pdf>
- CARRERA, Beatriz, Mazzarella, Clemen, Vygotsky: enfoque sociocultural . Educere [en línea] 2001, 5 (abril-junio) : [Fecha de consulta: 22 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>> ISSN 1316-4910  
[https://s3.amazonaws.com/acade64/teoria\\_del\\_constructivismo\\_social\\_de\\_lev\\_vygotsky\\_en\\_comparacion\\_con\\_la\\_teorija\\_jean\\_piaget.pdf?amia.edu.documents/469912wsa](https://s3.amazonaws.com/acade64/teoria_del_constructivismo_social_de_lev_vygotsky_en_comparacion_con_la_teorija_jean_piaget.pdf?amia.edu.documents/469912wsa)
- CARTAGENA, Mario. Relación entre la autoeficacia , el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 6, Número 3. 2008 Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- CASCÓN, Inocencio. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.2000. En línea. disponible en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- CASTILLO, Santiago y POPANCO, Luis. Enseña a estudiar, aprende a aprender. Madrid: Pearson Prenytice Hall. 2005. 318 pp. ISBN: 84-205-4285-7
- CEPEDA, Isabel. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes. Tesis. Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Ecuador. 2012. Disponible en : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>

- CHÁVEZ, Ana Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- CHIN, Ann. Técnicas de estudio. Siete llaves para el éxito escolar. México: Limusa Wiley. 2008. 120 pp. ISBN: 9789681866761
- COBOS, Adriana. La toma de notas como estrategia para mejorar la comprensión auditiva en los estudiantes de niveles elementales. Trabajo de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación y Lenguaje. Departamento de lenguas modernas. Bogotá, Colombia.2013
- COLL, César. Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. anuario de psicología.en linea número 33-1985(2). disponible en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96663/1/015077.pdf>
- Métodos de Estudio. Manual para uso exclusivo de los estudiantes por Victoria Contreras [et al.]. USMP.Lima.2017
- COVEY, Stephen. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós.2009. ISBN: 950-12-9000-X
- CRUZ, Fabiola, QUIÑONES Abel. Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México (Tesis de doctorado).Universidad de puebla. 2010. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>.
- CUTZ, G. Hábitos de estudio y tareas en casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. 2003
- D´oracio, K. (2011), técnicas de estudio Centro de investigaciones Psicológicas de Pedagogía. Universitat de Girona.
- DI VESTA, Francis y GRAY, Susan. Listening and Note-taking. Journal of Educational Psychology en linea 63 (1), 8-14. 1972

Disponibles: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/Quir\\_oz\\_PR/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/Quir_oz_PR/contenido.htm)

- DOMINGUEZ, Carmen. Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. (Tesis para obtener el grado de maestro en docencia universitaria). Trujillo. Universidad César vallejo. 2018. Disponible en: [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez\\_cc.pdf?](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?)
- ENRIQUEZ, María, FAJARDO Martha y GARZON, Fernando. Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Psicogente en línea 18(33) pp 166-187. Junio 2015. □ 20 diciembre 2018. Disponible en: [oaji.net/articles/2015/1787-1438301839.pdf](http://oaji.net/articles/2015/1787-1438301839.pdf). ISSN: 0124-0137
- FERNÁNDEZ, María y RUBAL, Nelson. (2014) Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. Semestre 2013. Universidad Mandume Ya Ndemufayu. Angola. 2014. Disponible en: <https://docplayer.es/24710634-Los-habitos-de-estudio-y-el-rendimiento-academico-en>.
- FLORES, Rubén. Factores del rendimiento académico y el aprendizaje de Química General I, en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 2015. Lima. Disponible en : <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/524/TD-%>
- FULLANA, Judit. La investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo. Implicaciones para la teoría y la práctica. Tesis doctoral. Universidad de Girona.

24



- departamento de pedagogía. 2008. Disponible en :  
<http://hdl.handle.net/10803/7980>
- GIRALDO, Ligia de y MERA, Rosalba. Clima social escolar. Percepción del estudiante. Colombia. Médica, 31 (1), 23-27. 2000  
 ISSN 0120-8322. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331106>
  - GOLEMAN, Daniel. Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. Canadá: Bantam Books Psychology. 2012. ISBN: 055380491X
  - GÓMEZ, Margarita. La lectura en la escuela. México. 1996. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/7765242/La-Lectura-en-La-Escuela>
  - GONZALES, Moreyra. Psicología del aprendizaje. Lima. Editorial San Marcos. Pág-36-39. 2002.  
<https://es.calameo.com/books/00067199059a28abf0b66>
  - GUTIERREZ, Ariel, MONTES DE OCA GARCÍA, Roberto. La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación 34(3).2004. ISSN: 1681-5653)
  - HARTUP, Willard. Tener amigos, hacer amigos y mantener amigos. Las relaciones como contextos educativos. 1992. Disponible en:  
<https://ampaparecataladotorg.files.wordpress.com/2017/03/hacer-amigos-hartup-corregida.pdf>
  - HERNÁNDEZ, Fabio. Métodos y técnicas de estudio en la universidad. Bogotá. Colombia: Mc Graw Hill. 1988. ISBN: 968-422-450-0
  - HERNANDEZ, Roberto, FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar Metodología de la Investigación. 6ª edición. México. Mc Graw Hill Education. 2014. Disponible en:

De  
A

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.  
SBN: 978-1-4562-2396-0

- HOWE, Michael. Usina Students' Notes to Examine the Role of the Individual Learner in Acquiring Meaningful Subject Matter. Journal of Educational Research, 64 (2), 60-63. 1970 .disponible en: <https://doi.org/10.1080/00220671.1970.10884094>
- JIMÉNEZ, Gisel y LÓPEZ, Marilyn. Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Chiclayo. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Perú.2015 disponible en : <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>
- JIMÉNEZ, M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48. 2000. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=613881>
- LEVINGER, Beryl (1994). School feedings programs-myth and potential. Prospects, 14(3), pp. 25-30.
- MALPICA-MAURY Olga. Uso de estrategias de aprendizaje en la Universidad. Revista Educación y Desarrollo 31, 39-42. 2014. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/31/31\\_Malpica.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Malpica.pdf)
- MARTÍNEZ, Gabriela. Técnicas de estudio para la comprensión. Notas al margen.2013. Disponible en : <https://es.slideshare.net/diegomartinez/tecnicas-de-estudio-para-la-compresion>
- MCCLELLAN, Diana, y KATZ, Lilian. El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.1996. Disponible en: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.

- MENA, Analía, GOLBACH, Martha y VALIZ. Margarita (2010). Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes. Argentina. Universidad Nacional de Tucumán. 2010. Disponible en :[https://www.academia.edu/3227661/influencia\\_de\\_los\\_h%C3%81bitos\\_de\\_estudio\\_en\\_el\\_rendimiento\\_de\\_alumnos\\_ingresantes](https://www.academia.edu/3227661/influencia_de_los_h%C3%81bitos_de_estudio_en_el_rendimiento_de_alumnos_ingresantes)
- MOLINA, Fernando. Taller de técnicas de estudio. Proyecto Creciendo 2017-2018. Disponible en: [ampaiesalpedrete.org/wp-content/uploads/.../Proyecto-Taller-Tecnicas-Estudio.pdf](http://ampaiesalpedrete.org/wp-content/uploads/.../Proyecto-Taller-Tecnicas-Estudio.pdf)
- MOLL, Luis. Vygotsky y la educación. España. ed. Grupo Alque. 2013. ISBN: 9789507012150.
- MONDRAGÓN, Carmen, CARDOSO, Daniel y BOBADILLA, Salvador. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo en línea □ 8(15), 661-685. 2017. ISSN: 20087-746
- MONEREO, Carlos y PÉREZ, María. La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo. Un estudio en enseñanza superior. Infancia y Aprendizaje [en línea] 73,65-86. 1996, Disponible en :  
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1712/incide>. ISSN: 0210-3702
- MOORE, Shirley. El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. ERIC DIGEST. Abril 1997, EDO-PS-97-15. Disponible en: [http://apoclam.org/sites-proyectos/tutoria-enprimaria/doc/asesoramiento/relaciono/los\\_padres\\_y\\_la\\_competencia\\_social.pdf](http://apoclam.org/sites-proyectos/tutoria-enprimaria/doc/asesoramiento/relaciono/los_padres_y_la_competencia_social.pdf)
- MOREIRA, Antonio. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Brasil. Instituto de física, UFRGS. Disponible en: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> Aprendizaje

- NAVARRO, Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación □ en línea □ vol 1 (2) 2003. □ 12 marzo 2019 □ ISSN: 1696-4713. Disponible en : <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- O'MALLEY, Michael y CHAMOT, Anna. Learning Strategies in Second Language Acquisition. □ en línea □ Cambridge University Press .1990. □ 15 abril 2019 □ Disponible en: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36875588/language\\_learning\\_strategies\\_and\\_second\\_language.pdf?awsaccesskeyid=akiaiwowyygz2y53ul3a&expires=15580442](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36875588/language_learning_strategies_and_second_language.pdf?awsaccesskeyid=akiaiwowyygz2y53ul3a&expires=15580442) ISBN: 0-521-35837-X paperback.
- ORTEGA, Verónica. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de educación. 2012. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ort](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ort)
- PAUL, Richard y ELDER, Linda. La Guía del pensador sobre cómo leer un párrafo y más allá de este. La Fundación para el Pensamiento Crítico. □ s.i. □ sn □ 2005 □ consultado 15 enero 2019. □ Disponible en : [www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComo\\_Leer\\_un\\_Parrafo.pdf](http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComo_Leer_un_Parrafo.pdf)
- PEPER, Richard y MAYER, Richard. Note-Taking as generative Activity. Journal of Educational Psychology □ en línea □ 70 (4) 514-522. 1978. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.70.4.514>
- PÉREZ, María y SILVA, Zoraida. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad peruana del oriente san juan bautista-2011. Iquitos. Universidad peruana del

Oriente. 2014. Disponible en :  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5826535.pdf>

- PERRENOUD, PPhilippe. La construcción del éxito y del fracaso escolar. (2ª edición), Madrid. ed. Morata.2001. ISBN: 84-7112-346-0.
- PIÑEROS, Luis y RODRÍGUEZ Alberto. Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio en Colombia (spanish). LCSHD Paper series No. 36. Washington DC World Bank group. 1998. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/24187534/Los\\_insumos\\_escolares\\_en\\_la\\_educacion\\_secundaria\\_y\\_su\\_efecto\\_sobre\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_los\\_estudiantes\\_un\\_estudio\\_en\\_Colombia](https://www.academia.edu/24187534/Los_insumos_escolares_en_la_educacion_secundaria_y_su_efecto_sobre_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_un_estudio_en_Colombia)
- QUIROZ, ROSALÍA. El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis para optar el grado de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2001. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/823/Quiroz\\_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- RAMÍREZ, Hjalmar. Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. (Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación). Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2015. Disponible en :  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5794/Ramirez\\_gh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5794/Ramirez_gh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[repositorio.usil.edu.pe/.../2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimie...](http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimie...)

- RODRÍGUEZ Luz. La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Ediciones octaedro S.L. 2008. ISBN: 978-84-8063-290-4.
- RODRÍGUEZ, Luz. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. En Revista Electrónica investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, [en línea] V 3(1) paginas 29-50 . 2011 [ 10 de enero 2019] . Disponible en :[http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html). ISSN: 1989-0966
- SUÁREZ, Martha Técnicas de estudio. Lectura comprensiva. 2011 Disponible en : [http://competenciastic.educ.ar/pdf/tecnicas\\_de\\_estudio\\_3.pdf](http://competenciastic.educ.ar/pdf/tecnicas_de_estudio_3.pdf).
- TERRY, Lizet. Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2008. Disponible en :<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/650>
- TIERNO, Bernabé. Las mejores técnicas de estudio. Madrid: Temas de Hoy. 2003. pp 256 ISBN 9788499981697
- TRAHTEMBERG, León (2018). Jaime Saavedra es hora de entrar en el aula. Diario el Comercio. Lima. Perú, 28.-03-2018 [en sección colaboradores].
- TULIC, María, COMINETTI, Rossella y RUIZ, Gonzalo. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. HumaDevelopment Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office. 1997
- VELÁZQUEZ, José . Curso Elemental de Psicología. México. ed. Selector. 1961. ISBN: 968403024X.

*Handwritten signature*

- VICUÑA, Luis. Inventario de Hábitos de Estudio. CASM-85. (3ra edición) Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. 2005. Lima. LAVP
- VILDOSO, Virgilio. Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad nacional mayor de San marcos. Facultad de Educación. Unidad de postgrado.2003 Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso\\_gv/T\\_completo.PDF](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF)
- VIGO, Alfonso. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Produccion Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la región Lima y provincias – 2011. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad N. Wiener.2013.Disponible en: [https://issuu.com/alfonso\\_vigo/docs/tesis\\_doctorado\\_completa](https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa)
- VILLANUEVA, Rosa. Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa “santa rosa” n° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional.Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 2015. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. 11ava edición. México: Pearson. 1995.pp 648. ISBN: 978-607-442-503-1

by

## ANEXOS

*Handwritten mark*



**MATRIZ DE CONSISTENCIA:  
HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA  
FIME-UNAC. SEMESTRE 2017-B**

| <b>Problema principal</b>   | <b>Objetivo general</b>   | <b>Hipótesis general</b>  | <b>Variables</b>            | <b>Metodología</b>  |
|---|---|---|-----------------------------|---|
| ¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017- B? | Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017 - B | Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes el primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B. | Hábitos de estudio          | La investigación es de tipo descriptivo, transversal y correlacional.<br>La muestra lo constituyeron 62 alumnos, los cuales se habían matriculado en todas las asignaturas y tenían su nota respectiva. Como instrumentos se utilizaron:<br><br>Para la variable hábitos de estudio, utilizamos el inventario de Hábitos de estudio CASM -85 del doctor Luis Vicuña Peri. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar clase y que acompaña sus momentos de estudio |
| <b>Problemas Específicos</b>  | <b>Objetivos específicos</b>  | <b>Hipótesis específica</b>   | <b>Variable dependiente</b> |   |
| a) ¿Qué hábitos de estudio traen consigo los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B?                                       | Determinar los hábitos de estudio que traen consigo los estudiantes del ciclo 2017 B de la FIME-UNAC.   | Los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B poseen malos hábitos de estudio   | Rendimiento académico       | Para el rendimiento académico utilizamos las actas finales de las asignaturas correspondientes al primer ciclo académico y que obran en poder de las direcciones de escuela, tanto de Ingeniería mecánica y de Ingeniería en energía.<br>Para el procesamiento de la información se creó una base de datos con el paquete informático spss v 19. Los resultados fueron analizados de acuerdo a los objetivos planteados.  |
| b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B                                | Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B.                                   | El rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017-B es malo   |                             |   |

63

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM- 85  
REVISADO 1998-2005 de Luis Vicuña Peri  
HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FECHA Y LUGAR DE

NACIMIENTO:.....

SEXO: .....EDAD ACTUAL: .....FECHA.....

GRADO DE

INSTRUCCIÓN:.....

CENTRO DE

ESTUDIOS:.....

EXAMINADOR:

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera eliminar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su rendimiento académico. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular. **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

**SEA SINCERO EN SUS RESPUESTAS**

¿Cómo estudia usted?

|  | SIEMPRE | NUNCA |
|--|---------|-------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes        |         |       |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé                                     |         |       |
| 3. regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo                   |         |       |
| 4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé                |         |       |
| 5. me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido     |         |       |
| 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo comprendido                              |         |       |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria  |         |       |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio  |         |       |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas                               |         |       |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar             |         |       |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados |         |       |
| 12. Estudio solo para los exámenes   |         |       |

49

II. ¿Cómo hace sus tareas?

|   | SIEMPRE | NUNCA |
|---|---------|-------|
| 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro                             |         |       |
| 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido                       |         |       |
| 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado                |         |       |
| 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema                      |         |       |
| 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros |         |       |
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea                |         |       |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado          |         |       |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra  |         |       |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago                                 |         |       |

69

¿Cómo prepara sus exámenes?

|  | SIEMPRE | NUNCA |
|--|---------|-------|
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles                  |         |       |
| 23. Estudio por lo menos dos horas todos los días  |         |       |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar   |         |       |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes                             |         |       |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen  |         |       |
| 27. Repaso momentos antes del examen   |         |       |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema   |         |       |
| 29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen                                   |         |       |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará             |         |       |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil |         |       |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes si haber terminado concluido con el estudio de todo el tema                |         |       |
| 33. Durante el examen sé me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado                                |         |       |



IV. ¿Cómo escucha sus clases?

|   | SIEMPRE | NUNCA |
|---|---------|-------|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor                                  |         |       |
| 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes  |         |       |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes                                  |         |       |
| 37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado |         |       |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase                          |         |       |
| 39. me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas                                     |         |       |
| 40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero             |         |       |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo          |         |       |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto                  |         |       |
| 43. mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase                              |         |       |
| 44. Durante la clase me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida                     |         |       |
| 45. Durante la clase me gustaría dormir o talvez irme de clase                              |         |       |

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

|   | SIEMPRE | NUNCA |
|---|---------|-------|
| 46. Requiero de música, sea de radio o de celular                 |         |       |
| 47. Requiero de la compañía de la TV                              |         |       |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio                           |         |       |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio          |         |       |
| 50. La familia que conversan, ven TV o escuchan música.           |         |       |
| 51. Interrupciones por parte de los padres pidiéndole algún favor |         |       |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo       |         |       |
| 53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas etc.          |         |       |

**TABLA A-1**  
**BAREMO DISPERSIGRÁFICO PARA CLASIFICAR LAS CATEGORIAS DE LAS DIMENSIONES**  
**DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO**

| CATEGORIA     | I     | II  | III  | IV    | V   | TOTAL |
|---------------|-------|-----|------|-------|-----|-------|
| MUY POSITIVO  | 10-12 | 10  | 11   | 10-12 | 7-8 | 44-53 |
| POSITIVO      | 8-9   | 8-9 | 9-10 | 8-9   | 6   | 36-43 |
| TENDENCIA (+) | 5-7   | 6-7 | 7-8  | 6-7   | 5   | 28-35 |
| TENDENCIA (-) | 3-4   | 3-5 | 4-6  | 4-5   | 4   | 18-27 |
| NEGATIVO      | 1-2   | 1-2 | 2-3  | 2-3   | 1-3 | 9-17  |
| MUY NEGATIVO  | 0     | 0   | 0-1  | 0-1   | 0   | 0-8   |

Fuente: Luis Vicuña (2005)

**TABLA A-2**  
**Clave para calificar los ítems de la variable hábitos de estudio**

|    | SIEMPRE | NUNCA | ÍTEM | SIEMPRE | NUNCA |
|----|---------|-------|------|---------|-------|
| 1  | 1       | 0     | 28   | 0       | 1     |
| 2  | 1       | 0     | 29   | 0       | 1     |
| 3  | 1       | 0     | 30   | 0       | 1     |
| 4  | 1       | 0     | 31   | 1       | 0     |
| 5  | 1       | 0     | 32   | 0       | 1     |
| 6  | 1       | 0     | 33   | 0       | 1     |
| 7  | 0       | 1     | 34   | 0       | 1     |
| 8  | 0       | 1     | 35   | 1       | 0     |
| 9  | 1       | 0     | 36   | 1       | 0     |
| 10 | 0       | 1     | 37   | 1       | 0     |
| 11 | 1       | 0     | 38   | 0       | 1     |
| 12 | 0       | 1     | 39   | 0       | 1     |
| 13 | 0       | 1     | 40   | 0       | 1     |
| 14 | 1       | 0     | 41   | 0       | 1     |
| 15 | 0       | 1     | 42   | 0       | 1     |
| 16 | 0       | 1     | 43   | 0       | 1     |
| 17 | 0       | 1     | 44   | 0       | 1     |
| 18 | 0       | 1     | 45   | 0       | 1     |
| 19 | 0       | 1     | 46   | 0       | 1     |
| 20 | 0       | 1     | 47   | 0       | 1     |
| 21 | 0       | 1     | 48   | 1       | 0     |
| 22 | 1       | 0     | 49   | 0       | 1     |
| 23 | 1       | 0     | 50   | 0       | 1     |
| 24 | 0       | 1     | 51   | 0       | 1     |
| 25 | 0       | 1     | 52   | 0       | 1     |
| 26 | 0       | 1     | 53   | 0       | 1     |
| 27 | 0       | 1     |      |         |       |

Fuente: Luis Vicuña (2005)

*69*



TABLA A-3

Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía Ciclo Académico 201B -  
asignaturas correspondientes al primer ciclo académico

| ASIGNATURA   | CODIGO | GH  | Alumnos<br>Matricula | % Alumno<br>Aprobados | % Alum<br>Desaprob | %Alum<br>N S P | Nota<br>Promedio | Desviac<br>Estand |
|--------------|--------|-----|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------|------------------|-------------------|
| COMP MATE    | E0101  | 01M | 23                   | 13.04                 | 86.96              | 0.00           | 6.47             | 3.38              |
| COMP MAT     | E0101  | 02M | 28                   | 42.86                 | 50.00              | 7.14           | 8.39             | 3.89              |
| COMP MAT     | E0101  | 03M | 7                    | 71.43                 | 14.29              | 14.29          | 9.43             | 3.66              |
| COMP MAT     | M0101  | 03M | 40                   | 55.00                 | 22.50              | 22.50          | 7.25             | 5.07              |
| COMP MAT     | M0101  | 01M | 23                   | 39.13                 | 60.87              | 0.00           | 8.22             | 4.24              |
| COMP MAT     | M0102  | 02M | 22                   | 59.09                 | 36.36              | 4.55           | 11.00            | 3.32              |
| CALC DIFER   | M0102  | 01M | 24                   | 45.83                 | 50.00              | 4.17           | 8.58             | 3.67              |
| CALC DIFER   | M0102  | 02M | 21                   | 52.38                 | 47.62              | 0.00           | 9.76             | 2.93              |
| CALC DIFER   | M0102  | 03M | 29                   | 44.83                 | 34.48              | 20.69          | 6.79             | 5.73              |
| CALC DIFER   | E0102  | 01M | 25                   | 56.00                 | 40.00              | 4.00           | 9.72             | 2.63              |
| CAL DIFER    | E0102  | 02M | 30                   | 50.00                 | 36.67              | 13.33          | 8.53             | 4.15              |
| M Y T CIENC. | M0105  | 01M | 30                   | 86.67                 | 13.33              | 0.00           | 12.80            | 2.89              |
| M Y T CIENC. | M0105  | 02M | 24                   | 75.00                 | 25.00              | 0.00           | 11.04            | 3.51              |
| M Y T CIENC. | E0105  | 01M | 21                   | 95.24                 | 0.00               | 4.76           | 12.96            | 3.16              |
| M Y T CIENC. | E0105  | 02M | 16                   | 56.25                 | 43.75              | 0.00           | 10.00            | 3.30              |
| E Y R SOC.   | M0103  | 01M | 28                   | 89.29                 | 10.71              | 0.00           | 11.29            | 2.81              |
| E Y R SOC.   | M0103  | 02M | 21                   | 95.24                 | 0.00               | 4.76           | 13.00            | 2.76              |
| E Y R SOC.   | M0103  | 03M | 12                   | 50.00                 | 0.00               | 50.00          | 6.83             | 6.10              |
| E Y R SOC.   | E0103  | 01M | 18                   | 66.67                 | 33.33              | 0.00           | 10.44            | 2.91              |
| E Y R SOC.   | M0103  | 02M | 18                   | 55.56                 | 33.33              | 11.11          | 10.11            | 4.13              |
| ING TECN I   | M0106  | 01M | 27                   | 96.30                 | 0.00               | 3.70           | 17.07            | 3.51              |
| ING TECN I   | M0106  | 02M | 23                   | 100.00                | 0.00               | 0.00           | 17.78            | 1.02              |
| ING TECN I   | M0106  | 03M | 46                   | 97.83                 | 0.00               | 2.17           | 15.24            | 3.48              |
| ING TEC I    | E0106  | 01M | 24                   | 95.83                 | 0.00               | 4.17           | 15.92            | 3.78              |
| ING TEC I    | E0106  | 02M | 19                   | 94.74                 | 0.00               | 5.26           | 16.32            | 3.90              |
| ING TEC I    | E0106  | 03M | 17                   | 94.12                 | 0.00               | 5.88           | 15.76            | 4.10              |
| QUIM APLIC   | M0104  | 01M | 26                   | 42.31                 | 53.85              | 3.85           | 7.46             | 3.76              |
| QUIM APLIC   | M0104  | 02M | 21                   | 38.10                 | 57.14              | 4.76           | 7.67             | 3.71              |
| QUIM APLIC   | M0104  | 03M | 22                   | 40.91                 | 31.82              | 27.27          | 6.68             | 5.34              |
| QUIM APLIC   | E0104  | 01M | 21                   | 28.57                 | 61.90              | 9.52           | 6.71             | 3.32              |
| QUIM APLIC   | E0104  | 02M | 16                   | 6.25                  | 81.25              | 12.50          | 4.75             | 3.12              |
| QUIM APLIC   | E0104  | 03M | 13                   | 92.31                 | 0.00               | 7.69           | 12.00            | 3.40              |

Fuente: Actas de notas finales: Dirección de escuela(s) de Ing. Mecánica y de  
Ing. En Energía.