



JUL 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y DE ENERGÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA MECÁNICA Y DE ENERGÍA DE LA UNAC, 2018”.**

DR. JUAN MANUEL LARA MÁRQUEZ

Aprobado mediante Resolución N° 097-2018-R del 02 de enero de 2018.

(Periodo: del 01-01-2018 al 31-12-2018)

Callao, 2018

PERÚ

DEDICATORIA

Este pequeño esfuerzo consistente en tratar de conocer mejor la realidad de los jóvenes universitarios, se lo dedicamos a ellos; con la seguridad de su futuro cierto y promisor.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a single name or set of initials.

AGRADECIMIENTO

La gratitud permanente a mi esposa Reyné, por apoyarme siempre en mi aventura intelectual; a mis hijos Marilia, Juan, Karina y José Carlos, por ser los motivos de mi superación incesante, y por colaborar en el manejo y procesamiento de la información.

A handwritten signature in the bottom right corner of the page, consisting of a stylized, cursive script.

ÍNDICE	01
TABLA DE CONTENIDO	02
TABLA DE GRAFICOS	04
RESUMEN	06
ABSTRACT	07
INTRODUCCIÓN	08
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
1.1. Descripción de la realidad problemática	09
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	11
1.4. Limitantes de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes: internacional y nacional	13
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Bases conceptuales	17
2.4. Definición de términos básicos	19
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
3.1. Hipótesis	21
3.2. Definición conceptual de las variables	22
3.3. Operacionalización de las variables	23
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	27
4.1. Tipo y diseño de la investigación	27
4.2. Método de investigación	27
4.3. Población y muestra	28
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	28
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	28
4.6. Análisis y procesamiento de datos	29
V. RESULTADOS	30
5.1. Resultados descriptivos	30
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	70
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares	71
6.3. Responsabilidad ética	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	78

Tabla N° 001: Personas con las que vive el estudiante	30
Tabla N° 002: Dependencia económica de los padres	31
Tabla N° 003: Desempeño de labor remunerada	34
Tabla N° 004: Actividad en la que trabaja	35
Tabla N° 005: Tiempo que se encuentra trabajando	36
Tabla N° 006: Exigencia de los empleadores	37
Tabla N° 007: Afectación del trabajo en el estudio	38
Tabla N° 008: Propiedad de la vivienda	39
Tabla N° 009: Servicios con que cuenta la vivienda	40
Tabla N° 010: Artefactos en el hogar	41
Tabla N° 011: Plan de su celular	42
Tabla N° 012: Movilidad a la universidad	42
Tabla N° 013: Beca de alimentos	43
Tabla N° 014: Residencia universitaria	44
Tabla N° 015: Uso de la Biblioteca Central	45
Tabla N° 016: Uso de la Biblioteca especializada de la FIME	46
Tabla N° 017: Colegio de procedencia	46
Tabla N° 018: Estado civil	48
Tabla N° 019: Relación con las personas	49
Tabla N° 020: Dedicación en horas libres	50
Tabla N° 021: Afectación a su desempeño académico	51
Tabla N° 022: Auto consideración como alumno	53
Tabla N° 023: Asignatura que más les agrada	55
Tabla N° 024: Asignatura que más les desagrada	56
Tabla N° 025: Número de cursos que piensa aprobar	57
Tabla N° 026: Utilización de método de estudio	58
Tabla N° 027: Tipo de estudio para las evaluaciones	59
Tabla N° 028: Consideración a sus profesores	60
Tabla N° 029: Implementación y mobiliario del aula	61
Tabla N° 030: Implementación del laboratorio de química	63



Tabla N° 031: Asistencia a clases	64
Tabla N° 032: Opción de ingreso	64
Tabla N° 033: Agrado hacia su carrera	66
Tabla N° 034: Otra carrera que el guataría estudiar	66
Tabla N° 035: Carrera que estudia	67
Tabla N° 036: Lugar de nacimiento	68
Tabla N° 037: Distrito donde vive	68

Figura N° 001: Personas con las que vive el estudiante	30
Figura N° 002: Dependencia económica de los padres	31
Imagen N° 001: Gasto mensual de un peruano promedio	33
Figura N° 003: Desempeño de labor remunerada	34
Figura N° 004: Actividad en la que trabaja	35
Figura N° 005: Actividad en la que trabaja	36
Figura N° 006: Exigencia de los empleadores	37
Figura N° 007: Afectación del trabajo en el estudio	38
Figura N° 008: Propiedad de la vivienda	39
Figura N° 009: Servicios con que cuenta la vivienda	40
Figura N° 010: Artefactos en el hogar	41
Figura N° 011: Plan de su celular	42
Figura N° 012: Movilidad a la universidad	43
Figura N° 013: Beca de alimentos	44
Figura N° 014: Uso de la residencia universitaria	45
Figura N° 015: Uso de la Biblioteca Central	46
Figura N° 016: Uso de la BEFIME	46
Figura N°017: Colegio de procedencia	47
Figura N°018: Estado civil	48
Figura N°019: Número de hijos	49
Figura N° 020: Relación con las personas	49
Figura N° 021: Dedicación en horas libres	50
Figura N° 022: Afectación en su desempeño académico	52
Figura N°023: Auto consideración como alumno	53
Figura N° 024: Cursos que espera aprobar	57
Figura N° 025: Método de estudio utilizado	58
Figura N° 026: Tipo de estudio para las evaluacione	59
Figura N° 027: Consideración a sus profesores	60



Figura N° 028: Implementación y mobiliario del aula	61
Figura N° 029: Implementación del laboratorio de química	63
Figura N° 030: Asistencia a clases	64
Figura N° 031: Opción de ingreso	65
Figura N° 032: Agrado hacia su carrera	66
Figura N° 033: Carrera que estudia	67
Figura N° 034: Distrito donde vive	69



RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptiva- cualitativa trata sobre los "Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la facultad de ingeniería mecánica y de energía de la UNAC en el año 2018", lo hemos dividido en tres partes: la **parte I** se trata el ASPECTO SOCIOECONÓMICO, en la que consideramos temas como las personas que viven con el estudiante, cuanto dependen económicamente de sus padres, Promedio de ingreso familiar, Dinero que recibe diario para sus gastos personales, si desempeña labor remunerada, actividad en la que trabaja, tiempo que está trabajando, horas que trabaja, exigencia de sus empleadores, cómo afecta el trabajo a sus estudios, cuanto percibe mensualmente, propiedad de la vivienda donde reside, servicios con que cuenta la vivienda, artefactos con que cuenta en el hogar, movilidad de su casa a la universidad, beca de alimentos, si usa la residencia universitaria, la biblioteca Central, la biblioteca especializada FIME, tipo de colegio que ha estudiado; en la **parte II**, se trata el ASPECTO FAMILIAR en la que se consideran temas como el estado civil del estudiante, si tiene hijos y pareja, cuál es su relación con las personas de su entorno, a qué dedica sus horas libres; La **parte III**, trata sobre el DESEMPEÑO ACADÉMICO, donde vemos, cómo las personas de su entorno afectan en su desempeño académico, cómo se considera como alumno, asignatura que más le agrada, asignatura que más le desagrada, cursos que piensas aprobar, método de estudio, consideración sobre la implementación y mobiliario del aula, tipo de estudio para las evaluaciones, consideración hacia sus profesores, su opinión sobre la implementación del laboratorio de química, a su asistencia a clases, opción en la que ha ingresado, que tanto le agrada la carrera que sigue, lugar de nacimiento y distrito donde vive.

Palabras clave: factores socioeconómicos, desempeño académico

ABSTRACT

The present research of descriptive - qualitative is about the "socio-economic factors involved in the academic performance of the freshmen of Faculty of mechanical engineering and energy of the UNAC in the year 2018", have divided it into three parts: part I is the socio-economic aspect, which we consider issues such as persons living with the student, as economically dependent on their parents, average household income, money that receives journal for their personal expenses, if plays remunerated work, activity in which you work, time is working hours working, their employers demand, how it affects the work to their studies, as perceived monthly, ownership of the House where he lives, services available to the housing, appliances has in the home, mobility of his house to the University, scholarship of food, if you use the University residence, Central Library, specialized library FIME, type of College who has studied; in part II, it is the aspect family in which issues are considered marital status of the student, if you have children and partner, what is its relationship with the people in their environment, what spends her free hours; Part III, is about academic performance, where we see how the people in their environment affect their academic performance, how is considered as student, subject which most likes, subject who dislikes, courses that you think pass, study method, consideration about the implementation and furniture of the classroom, study type assessments, consideration for his teachers, his opinion on the implementation of the chemistry laboratory, to attend classes, option which has entered, so you like the career that follows, place of birth and district where he lives.

Key words: socio-economic factors, academic performance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo básica, descriptiva y diagnóstica, debido a que pretende conocer y determinar la situación los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes a la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, durante el 2018, y de cómo estos factores inciden en el rendimiento académico de estos estudiantes, lo cual nos permitirá obtener ciertas conclusiones en relación a esta realidad, para luego haciendo un esfuerzo prospectivo proponer ciertas medidas tendientes a mejorar esta situación problemática; así también nosotros como docentes de esta Facultad podremos delinear mejor nuestra labor docente en las actividades académicas, tutoriales y de asesoría que desarrollamos con estos alumnos.

El sector que se verá beneficiado de los resultados de la presente investigación, serán los propios alumnos de las dos Escuelas Profesionales que conforman la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, en tanto que al determinar la situación de los factores socioeconómicos que intervienen en su desempeño académico, se podrá proponer a las autoridades de la Facultad para que se tomen las medidas adecuadas y pertinentes para incentivar la influencia de los factores socioeconómicos positivos y a la vez tomar medidas concretas para tratar de minimizar la influencia que los factores socioeconómicos negativos tienen en el desempeño académico de estos estudiantes.

Un dato importante que resaltar es que la mayoría de los alumnos, el 46.15% vive en hogares constituidos y junto con sus padres y hermanos; desde el punto de vista socioeconómico y psicológico este dato nos permite observar una realidad positiva, puesto que al vivir junto con toda su familia el alumno cuenta con el apoyo de su familia, padres y hermanos; lo cual constituye un factor de influencia positiva, lo que a su vez debe reflejarse en un buen rendimiento académico; dato éste, que no hemos observado por no constituir objeto de estudio de la presente investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Investigar sobre el tema de los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, (FIME – UNAC), es una tarea que consideramos de suma importancia para una adecuada función docente por parte de los profesores, para una buena planificación y dirección de las labores académicas por parte de las autoridades y funcionarios, así como un buen desempeño académico por parte de los estudiantes.

Se sabe en términos teóricos y generales, la influencia que tienen los factores socioeconómicos en el desempeño de la persona en cualquier campo de la vida social y personal; Esto hace que generalmente se tomen medidas de tipo académico, administrativo y de bienestar estudiantil, que tratan de abordar la problemática en forma genérica y sin resultados específicos, prácticos, aplicables y con resultados tangibles.

Vemos que a pesar de las buenas intenciones y las medidas que se vienen tomando al respecto, no tienen resultados visibles; al contrario, observamos que los indicadores del rendimiento académico de los estudiantes universitarios vienen decayendo, alcanzando situaciones críticas y sumamente preocupantes.

Por ello, es importante conocer en forma específica la realidad concreta de los factores socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la UNAC y de qué forma estos factores influyen de manera positiva o negativa con su desempeño académico; sólo así, los profesores, las autoridades y los propios alumnos podremos desarrollar nuestras tareas específicas con mayor objetividad y realismo, y así en las mejores condiciones poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias, que ahora forma parte del Plan de estudios de la UNAC y de la FIME.

Nos interesa en forma especial los factores socioeconómicos y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la UNAC; esto debido a que en la trayectoria que tenemos como docente de esta Facultad, por más de treintaicinco años, hemos notado que se

produce un alto índice de desaprobación en las diferentes asignaturas, por parte de los alumnos; es frecuente oír a los profesores frases y comentarios en torno a lo preocupante que resulta tener la mayoría de alumnos desaprobados o jalados como se llama en el argot universitario, y “no poder hacer nada contra la muerte” recordando un poema célebre del gran vate César Vallejo; al mismo tiempo observamos la falta de interés y ganas de estudiar con voluntad, entereza y dedicación por parte de los alumnos. No hay emoción por el estudio, como pareciera que no les interesas en gran medida la carrera a la cual han ingresado. Claro que también hay alumnos destacados, que ponen todo el interés que su rol de estudiantes les exige, “son pocos, pero son”. Sin embargo, no constituyen la norma, sino tal vez la excepción que confirma la regla.

Entonces, por su propio peso, es de sumo interés conocer objetivamente cual la situación de los factores socioeconómicos que caracterizan la realidad de estos estudiantes ingresantes, para luego entender cómo influyen al rendimiento académico, que como ya hemos dicho es bastante preocupante en la actualidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los ingresantes de la FIME – UNAC

1.2.2.2. ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la FIME – UNAC?

1.2.2.3. ¿Cómo discriminar los factores socioeconómicos que intervienen positiva y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la FIME – UNAC?

1.3. Objetivos

Entendemos como propósito de una investigación, algo que en términos generales o como meta a largo plazo, se persigue para contribuir a un cambio significativo, como por ejemplo a mejorar las condiciones de vida de la población; en este caso pretendemos que la presente investigación nos ha de revelar datos interesantes sobre los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, 2018; sobre la base de los resultados esperados, podremos proponer medidas y acciones para intentar un cambio positivo en el rendimiento académico de estos jóvenes, para que ello redunde en la mejora de su formación profesional y posterior desempeño en el campo laboral en las mejores condiciones de competencia profesional y de profesionalismo.

1.3.1. Objetivo General

Determinar los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, 2018

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1. Identificar la situación socioeconómica de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC

1.3.2.2. Conocer los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC

1.3.2.3. Discriminar los factores socioeconómicos más importantes que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de FIME – UNAC

1.4. Limitantes de la investigación

El presente estudio tiene como ámbito de alcance la totalidad de estudiantes ingresantes de la Escuela la Profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC, en el año 2018.

Sin embargo, como esta problemática se produce en las diferentes escuelas profesionales de la UNAC y seguramente también en las escuelas profesionales de otras universidades, el presente estudio y sus resultados serán válidos, con las limitaciones propias de las diferencias particulares, para dichas escuelas y/o universidades.

La presente investigación es de tipo básica, descriptiva y diagnóstica, debido a que pretende conocer y determinar la situación los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, durante el 2018, y de cómo estos factores influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de estos estudiantes, lo cual nos permitirá hacer un esfuerzo prospectivo para proponer ciertas medidas tendientes a mejorar esta situación problemática.

El sector que se verá beneficiado de los resultados de la presente investigación, serán los propios alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME - UNAC, en tanto que al determinar la situación de los factores socioeconómicos que intervienen en su desempeño académico, se podrá proponer a las autoridades de Escuela Profesional y de la Facultad para que se tomen las medidas adecuadas y pertinentes para incentivar la influencia de los factores socioeconómicos positivos y a la vez tomar medidas concretas para tratar de minimizar la influencia que los factores socioeconómicos negativos tienen en el desempeño académico de estos estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Como parte del marco teórico de la presente investigación, hemos revisado una serie de trabajos de investigación, tanto a nivel nacional como internacional, los mismos que nos ilustran sobre cuales son los factores socioeconómicos y académicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. A continuación presentamos un extracto de cada uno de los siete antecedentes revisados.

Covadonga y Miguel; (2001, pp.270), (1) nos dice que “dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Este artículo resume la investigación sobre éstos últimos agrupada en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia, por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros”. (COVADONGA, Miguel. 2001. Pg.)

Torres y Rodríguez; (2006, pp. 255),(2) sostienen que “Se realizó un estudio con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros. Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y abatir la deserción y el abandono de sus estudios. Se proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar”.

Para Edel Navarro; (2003. Pg. 10) (3) “En la vida académica, habilidad y esfuerzo



no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo”.

En relación con la importancia de los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico, Jara, Velarde; (2008,pp18) (4) y otros, señalan que “El rendimiento académico dentro de la universidad es el producto de la influencia de múltiples factores, los cuales se ponen de manifiesto desde los primeros años de estudio. El presente trabajo se propone identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios. Diseño: Estudio observacional longitudinal. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por cuotas. Lugar: Facultad de Medicina de San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima-Perú”.

Armenta y Pacheco y Pineda (2008, pp. 43) (5), dicen que “La presente investigación pretende conocer de qué manera afectan los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el objetivo de determinar cuál es la causa del bajo rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta que consta de 21 preguntas de opción múltiple. Los resultados obtenidos muestran que las hipótesis planteadas son nulas ya que ninguno de los factores afecta el desempeño académico de los universitarios”.

GARBANZO V. Guiselle.(2007; pp. 43-64) (6)Este artículo presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica. Se agrupan en tres categorías:



Determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores. Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que conlleva. La búsqueda de la calidad implica una revisión integral de la universidad que incluye estudios sobre el rendimiento académico del alumnado, por lo que sus resultados son un insumo importante, pues permiten conocer elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y, en consecuencia, permiten favorecer el control de los recursos estatales y la mediación del impacto social. El análisis de la calidad educativa debe incluir resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.

Serrano R. Lydia; (2013; pp, 39) (7) "El bajo rendimiento académico que encontramos en los centros educativos se ha convertido en un problema, mucho más preocupante en los últimos años, posiblemente debido a la situación de crisis económica por la que está atravesando el país. Este problema tiene multitud de causas y consecuencias por lo que analizaremos cuáles son y la influencia que tienen en el alumnado. Para saber la relación que existe entre diferentes variables y el rendimiento académico del alumnado, realizaremos un análisis empírico en el que valoraremos las variables socioeconómicas que están más relacionadas con la vulnerabilidad social y la repercusión que tienen en el rendimiento escolar. El análisis tomará como base las variables socioeconómicas registradas para el año 2005, ya que dicho año se caracteriza por ser un año de bonanza económica. Para analizar el caso contrario y ver si tiene relevancias dichas variables en el rendimiento escolar, tomaremos el año 2010 por ser un año de recesión económica".

2.2. Bases Teóricas

La presente investigación trata sobre los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la UNAC - 2018; en consecuencia se parte del enfoque teórico sociológico que sostiene que la educación y como parte de ella el desempeño académico, en gran medida está en función de los factores socioeconómicos que priman en la sociedad; en este caso específico se trata de las condiciones socioeconómicas en la que se encuentran los estudiantes, condiciones que influyen poderosamente en su comportamiento como estudiante universitario.

De lo anterior debemos concluir que aquellos alumnos que tienen bajos niveles socio económicos tendrán bajos rendimientos académicos y los que tienen altos niveles socioeconómicos, consecuentemente tendrán mejores niveles de rendimiento académico.

2.3. Bases Conceptuales

a. Factores socioeconómicos

“Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.” (CHASE, M. 2017). (8)

“Los problemas sociales y económicos siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa. (...) Son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales podemos mencionar: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, El presupuesto del Estado para el sector educativo.” (BARAHONA U. Planck.2014, pp.53) (9)

b. Rendimiento académico

El rendimiento académico es uno de los factores que más preocupan en el quehacer educacional; se supone que la educación universitaria, como cualquier actividad educativa se desarrolla para tratar de lograr ciertos objetivos y/o competencias en los estudiantes, por lo que luego de realizada la actividad de enseñanza y aprendizaje se debe tratar de medir los niveles de logro, que en este caso se denomina rendimiento académico; para esto se diseñan y aplican ciertos instrumentos de evaluación, que son los encargados de medir el rendimiento académico y expresarlos principalmente en términos cuantitativos. Los exámenes progresivos, parciales y finales, las prácticas dirigidas y calificadas, las tareas encargadas, los trabajos de investigación, etc., son las herramientas que se aplican para medir el rendimiento académico.

Pérez y Gardey; (2018; pg) (10) nos dicen que *“...el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.*

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos”.

2.4. Definición de términos básicos

a. Entorno familiar

Está formado por las personas más cercanas que viven con el estudiante, entre los que se consideran a los padres, hermanos, abuelos o alguna persona que viva en el hogar.

b. Dependencia familiar

Es la situación en la que se encuentra el alumno en relación con su manutención diaria, qué tanto depende de sus familiares o de si mismo.

c. Ingreso familiar

Es la sumatoria de los ingresos percibidos por los miembros del hogar que tienen algún tipo de trabajo formal o informal, permanente o temporal; ingreso que permite solventar los gastos de todos los miembros de la casa, en especial del estudiante.

d. Labor remunerada

Esto se refiere específicamente a la situación en la que el alumno pueda o no desempeñar alguna labor por la cual se le pague una remuneración en dinero.

e. Exigencia laboral

Se refiere a aquellos alumnos que desempeñan alguna actividad laboral que le requiere algún tipo de exigencia; esta situación es importante ya que se puede convertir en un factor que indirectamente afecte negativamente la dedicación y rendimiento académico del estudiante.

f. Propiedad de la vivienda

La situación en cuanto a la propiedad de la vivienda se convierte en un factor de suma importancia, ya que tener que pagar un alquiler mensual que se vence con regularidad, se convierte en un factor de presión que indirectamente puede afectar la situación psicosocial del estudiante. La

propiedad privada del inmueble genera un clima de estabilidad emocional, en consecuencia, de estabilidad académica.

g. Servicios de la vivienda

Se refiere a los distintos servicios que se requiere para desarrollar una vida familiar normal y estable; nos referimos a los servicios de agua y desagüe, energía eléctrica, teléfono, televisión por cable, conexión al internet, limpieza pública, seguridad barrial, etc.; también podríamos incluir en este rubro a los distintos artefactos que son necesarios para las actividades del hogar, tales como cocina, televisor, plancha, lavadora, microonda, etc.

h. Movilidad estudiantil

La mayoría de los alumnos residen en lugares un tanto lejanos o lejanos a la universidad, por lo que obligatoriamente tienen que hacer uso de algún tipo de movilidad; la UNAC proporciona ómnibus de transporte estudiantil, pero que por su cantidad no cubre toda la red vial de Lima y Callao; muchos alumnos tienen que hacer uso del transporte público, el mismo que en los últimos tiempos se caracteriza por estar en una situación caótica y sobre todo por pérdida de tiempo en el camino.

i. Beca de alimentos

La UNAC tiene programada financiar una cierta cantidad limitada de raciones de almuerzos para aquellos estudiantes que presentan situaciones de carencia económica familiar pero que tienen un buen desempeño académico; para hacerse merecedores a esta beca tienen que pasar por una previa evaluación por el departamento de servicio social de la universidad.

j. Residencia universitaria

Asimismo la UNAC, tiene presupuestado el servicio de residencia para un pequeño grupo de alumnos que igualmente tienen carencia económicas y que demuestran un buen desempeño académico; pero este servicios muy limitado a la vez que tiene el gran problema de estar ubicada la residencia en una zona de alto peligro para la integridad física y moral, de los estudiantes.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Una investigación de tipo básica y de nivel descriptiva o diagnóstica, trata de conocer una realidad como en este caso, los factores socio económicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes a la FIME – UNAC durante el 2018; es por esta particularidad que este tipo de investigación en el mejor de los casos trabaja con una sola variable, que es la realidad que supone debe hallar como resultado de la investigación; aquí no hay variable independiente y dependiente, tampoco correlación de variables, sino tan solo tratar de conocer una realidad expresada por la variable única. En todo caso si procede determinar los indicadores de dicha variable; es en este sentido que proponemos la siguiente hipótesis:

3.1.1. Hipótesis general

Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, corresponden a una población principalmente de clase media y clase baja; y son los siguientes:

- a. Diferencias sociales
- b. Entorno familiar
- a. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante
- c. Nivel educativo de la madre
- d. Contexto socioeconómico
- e. Variables demográficas

3.1.2. Hipótesis Específicos

3.1.2.1. La situación socioeconómica de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC, está caracterizada por que la mayoría de ellos son de extracción de clase media y baja.

3.1.2.2. Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC, son:

- a. Diferencias sociales
- b. Entorno familiar
- c. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante
- d. Nivel educativo de la madre
- e. Contexto socioeconómico
- f. Variables demográficas

3.1.2.3. Para discriminar los factores socioeconómicos que intervienen positiva y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de FIME – UNAC, utilizaremos los indicadores del nivel de vida estandarizada por la Organización de las Naciones Unidas, como son:

- a. Salud
- b. Consumo de alimentos y nutrición
- c. Educación
- d. Empleo y condiciones de trabajo
- e. Vivienda
- f. Seguridad social
- g. Vestido
- h. Esparcimiento y recreo
- i. Libertades humanas

3.2. Definición conceptual de variables

Sobre los factores socioeconómicos:

- a. Diferencias sociales. Es la situación es la que grupos de personas muestran claras diferencias en cuanto a formas y estilos de vida.
- b. Entorno familiar. Personas con quienes vive un individuo, con quienes frecuenta sus actividades familiares, amicales y sociales.

- c. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante. Es el nivel educativo que han alcanzado los padres o personas que están a cargo de la manutención y educación del estudiante.
- d. Nivel educativo de la madre. Es el más alto grado de educación que ha alcanzado la madre del estudiante.
- e. Contexto socioeconómico. Situación social y económica en la que se mantiene y soluciona sus necesidades el estudiante; situación caracterizada por una serie de elementos, tales como ingresos vivienda, empleo, costumbre, creencias, etc.
- f. Variables demográficas. Está dado por la cantidad de personas que integran el entorno familiar; cuantos viven en la vivienda, cuantos dependen de los que mantienen la familia, etc.

Sobre el rendimiento académico:

Se observa principalmente los calificativos registradas en las actas de las asignaturas que cursan los estudiantes en cada uno de los ciclos a tener en cuenta. Asimismo, se observará la situación de ausentismo y deserción que se presente en estos dos semestres.

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Dimensiones

Aspecto socioeconómico

Aspecto familiar

Desempeño académico

3.3.2. Indicadores

Aspecto socio económico

- Dependencia económica de sus padres
- Promedio de ingreso familiar
- Dinero que recibe diario para sus gastos personales

- Labor remunerada
- Actividad en la que trabaja
- Tiempo de trabajo
- Horas de trabajo
- Exigencia de los empleadores
- Afectación del trabajo a sus estudios
- Percepción mensual
- Propiedad de la vivienda donde reside
- Servicios con que cuenta la vivienda
- Artefactos con que cuenta en el hogar
- Movilidad de su casa a la universidad
- Beca de alimentos
- Uso de la residencia universitaria

Aspecto familiar

- Estado civil del estudiante
- Tiene hijos y pareja
- Relación con las personas de su entorno
- Dedicación en sus horas libres

Desempeño académico

- Personas de su entorno afectan en su desempeño académico
- Auto consideración cómo alumno
- Asignatura que más le agrada
- Asignatura que más le desagrada
- Cursos que piensas aprobar
- Método de estudio
- Consideración sobre la implementación y mobiliario del aula
- Tipo de estudio para las evaluaciones
- Consideración hacia sus profesores
- Opinión sobre la implementación del laboratorio de química

- Asistencia a clases
- Opción en la que ha ingresado
- Que tanto le agrada la carrera que sigue
- Lugar de nacimiento y de residencia

3.3.3. Índices

Los índices se han medido por medio de la encuesta que se ha aplicado a 104 estudiantes, 52 en el primer semestre y 52 en el segundo semestre; si consideramos que la población de ingresantes es de 100 alumnos por semestre, entonces hemos encuestado a un poco más del 50% de la población, lo cual constituye una muestra bastante representativa de la población estudiantil ingresante.

3.3.4. Método

En la presente investigación se ha empleado el método inductivo, que es propio de las ciencias fácticas, en este caso de las ciencias sociales. Mediante la descripción de una realidad específica manifestada por los alumnos encuestados, podremos arribar a conclusiones que son válidas para toda la población de alumnos ingresantes que son en un número de 200 en total, es decir 100 en cada semestre académico. Cabe aclarar que en cada semestre ingresan 70 alumnos a la escuela profesional de Ingeniería mecánica y 30 a la escuela profesional de Ingeniería en Energía.

3.3.5. Técnica

Hemos empleado la técnica de la encuesta, para lo cual hemos confeccionado previamente un cuestionario con 41 ítems, con los cuales hemos tratado de abarcar los indicadores determinados en cada una de las dimensiones.

También se ha empleado la técnica de la observación participante, puesto que como docentes de estos estudiantes pudimos observar in situ, las

manifestaciones académicas y hasta personales de ellos; mediante conversaciones personalizadas hemos podido enterarnos de casos representativos sobre la situación socio económica y sobre todo de la situación familiar de estos alumnos.



IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio es una investigación básica de tipo descriptiva. En la que el diseño corresponde a un diagnóstico del objeto de estudio. Se pretende conocer la situación en la que se encuentran los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la UNAC, 2018

Se puede simbolizar de la siguiente forma:

P  **Diagnóstico**

El diseño corresponde a un estudio descriptivo; No hay interrelación causal ni correlacional entre variables; se trata de prever una situación futura de la variable única.

4.2. Método de investigación

Como ya hemos indicado anteriormente, en la presente investigación se ha empleado el **método inductivo**, que es propio de las ciencias fácticas, en este caso de las ciencias sociales y específicamente de las ciencias de la educación. Mediante la descripción de una realidad específica manifestada por los alumnos encuestados, podremos arribar a conclusiones que son válidas para toda la población de alumnos ingresantes que son en un número de 100 por semestre y 200 en todo el año 2018.



4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población de la presente investigación está constituida por los 200 estudiantes ingresantes en los dos semestres del año 2018.

4.3.2. Muestra

La muestra se a tomado en forma no probabilística “...la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (...) depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (...) depende del objeto de estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella”. Hernández S. (2006). Pg. 241.

Para la presente investigación se tomaron 52 alumnos de cada uno de los dos semestres del año 2018; aproximadamente 25 alumnos de cada de las aulas de las dos escuelas profesionales; esto debido a que es el promedio de alumnos que asisten a las clases en forma regular; por lo que estos alumnos son los más representativos para aplicar cualquier instrumento de acopio de información, como es el presente caso.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El presente estudio sobre Los factores socio económicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes, se a llevado a cabo en la Facultad de Ingeniería Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, durante el periodo comprendido en los dos semestres del año 2018.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de la información documental se han empleado las técnicas del fichaje y del subrayado; y para la referencia se ha empleado el ISO 690.

Para la recolección de la información de campo se ha aplicado una encuesta con 43 ítems.

4.6. Análisis y procesamiento de la información

Para el análisis y el procesamiento de la información se ha empleado el programa Excel 2013; toda esta información se consigna en la parte correspondiente a los resultados de la presente investigación.

El presente estudio se enmarca en una investigación cualitativa, por lo que los procedimientos que emplearemos para contrastar las hipótesis se basarán en un análisis observacional comparativo entre lo que se ha planteado como hipótesis y los datos que nos arrojen las encuestas a aplicar a los ingresantes para conocer los factores socioeconómicos que los caracterizan.



V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

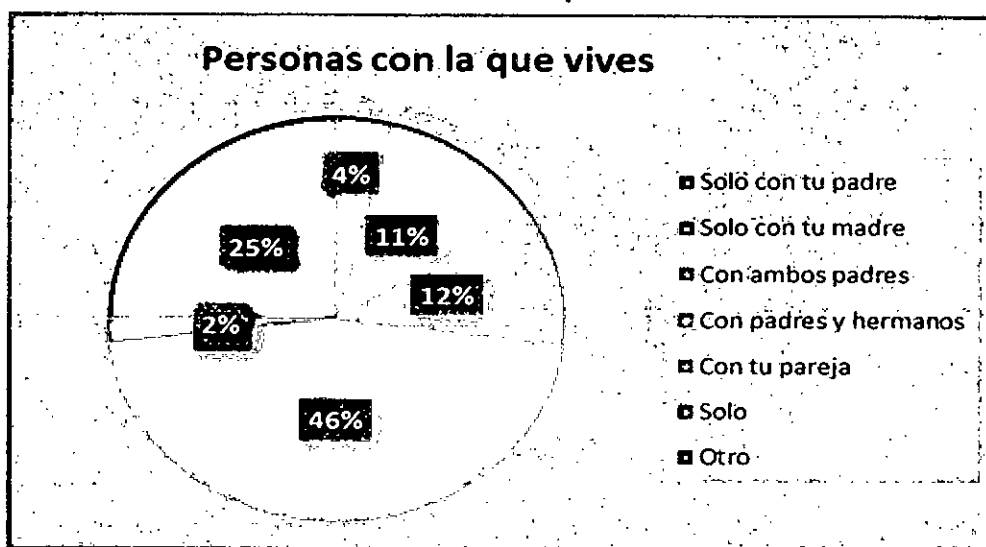
I.- ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Tabla N° 001: Personas con las que vive el estudiante

Personas con las que vive el estudiante	N°	%
Solo con tu padre	4	4.00
Solo con tu madre	12	11.00
Con ambos padres	12	12.00
Con padres y hermanos	48	46.00
Con tu pareja	0	0.00
Solo	2	2.00
Otro	26	25.00
TOTAL	104	100.00

Elaboración propia Fuente:

Figura N° 001: Personas con las que vive el estudiante



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información consignada en la tabla N° 001, la mayoría de los alumnos, el 46.15% vive en hogares constituidos y junto con sus padres y hermanos. Desde el punto de vista socioeconómico y psicológico este dato nos permite observar una realidad positiva, puesto que al vivir junto con toda su familia el alumno cuenta con el apoyo de su familia, padres y hermanos; lo cual constituye un factor de influencia positiva, lo que a su vez debe reflejarse en un buen

rendimiento académico; dato éste, que no hemos observado por no constituir objeto de estudio de la presente investigación.

En segundo lugar, hay un 25% que declaran no vivir con su familia íntegra, ni sólo con sus padres, ni sólo con sus madres; debemos suponer que viven en casa de parientes o familiares, o de otras personas que son su familia; creemos que esta situación desde el punto de vista socioeconómico y psicológico no es un factor de influencia positiva en el desempeño académico del estudiante, debido a que no existe una confianza y un apoyo como el de la familia.

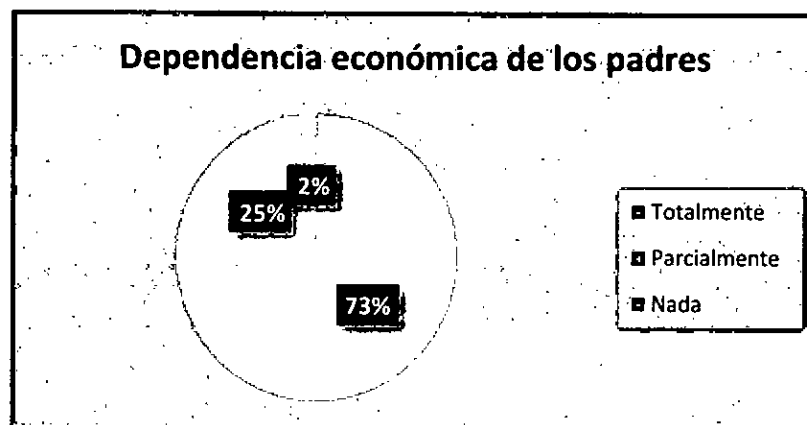
En tercer lugar, podemos decir, que hay una cantidad regular de alumnos que viven sólo con su madre 11.54% y sólo con su padre, 11.54%; lo que sumados dan un 23% de alumnos que viven en hogares donde los padres están separados o que nunca han convivido; a su vez, este factor creemos que desde el punto de vista socioeconómico y psicológico constituye un factor de influencia negativa, lo que por deducción y comparación con el dato anterior, deberá influir negativamente en el desempeño académico del alumno.

Tabla N° 002: Dependencia económica de los padres

Cuanto dependes económicamente de tus padres	N°	%
Totalmente	76	73.00
Parcialmente	26	25.00
Nada	2	2.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 002: Dependencia económica de los padres



Fuente: Elaboración propia

Observamos que el 73% de los alumnos depende económicamente de sus padres; esta situación nos indica dos cosas principalmente, una, que los alumnos son personas dependientes, lo que generalmente corresponde a la edad en la que se encuentran, un promedio de 17 años; y la otra cosa es que esta situación crea el ambiente propicio para dedicarse plenamente al estudio, al contar con el apoyo económico de sus padres.

Esta situación desde el punto de vista socioeconómico y psicológico es un factor de influencia positiva en el desempeño académico del estudiante, debido a que, al contar con el apoyo de sus padres, les permite tener un mejor estado de ánimo para dedicarse a los estudios.

Sin embargo, hay una regular cantidad de estudiantes, un 25%, que depende parcialmente del apoyo económico de sus padres, lo que a su vez nos indica que para conseguir una buena parte de los recursos económicos para mantenerse como estudiantes universitarios, tiene que trabajar generalmente en horarios partidos; como veremos más adelante se dedican principalmente a dictar clases particulares. Esto, si bien les resta tiempo para dedicarse plenamente a sus estudios, sin embargo, también contribuye a disciplinarlos en sus horarios y sobre todo a crearles un sentido de responsabilidad, ya que están asumiendo en parte el agenciarse los recursos para su manutención.

Promedio de ingreso familiar

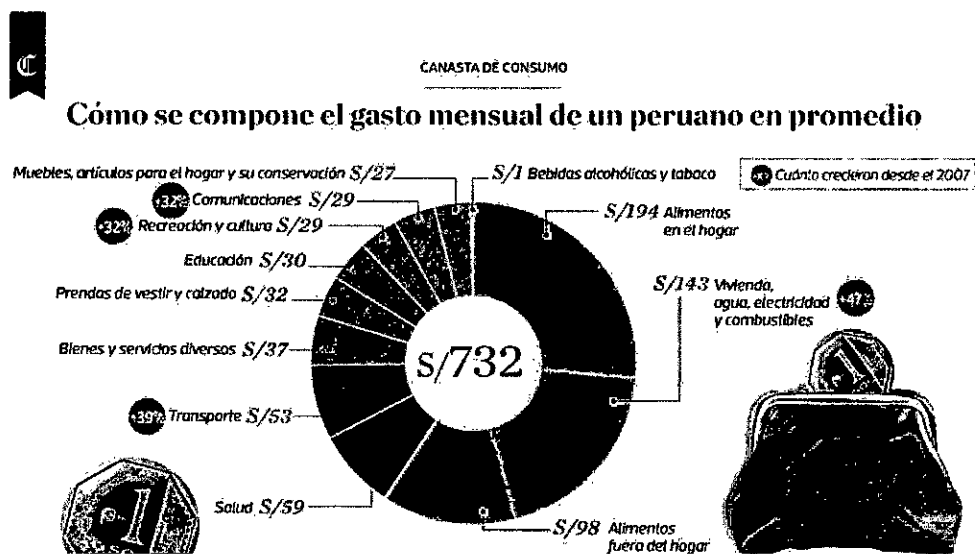
S/1, 510.00

Teniendo en cuenta que los hogares del Perú tienen un promedio de 5 integrantes, Según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes, 2016); si observamos el cuadro siguiente, sobre el gasto mensual de un peruano promedio, que es de S/732.00 Soles y si esto lo multiplicamos por 5 integrantes, entonces necesitaría cada familia para subsistir medianamente, de unos S/ 3,660.00 Soles.

La encuesta que hemos aplicado como parte de la presente investigación, arroja que la familia de los alumnos encuestados tiene un ingreso promedio de S/1,510.00, y si comparamos este dato con lo que se requiere de ingreso promedio a nivel nacional (S/3,660.00), salta a la vista la enorme diferencia que hay entre el ingreso de la familia de los alumnos encuestados y el gasto mensual de un peruano

promedio; de aquí deducimos que la situación económica de los alumnos que ingresan a la FIME – UNAC está por debajo del promedio nacional, casi a la mitad, lo que a su vez nos da una idea de la condición económica de suma necesidad de nuestros ingresantes.

Imagen N° 001: Gasto mensual de un peruano promedio



Fuente: Infografía publicada en el diario El Comercio el 25/04/2018

Dinero que el alumno recibe diario para sus gastos personales

Si tenemos en cuenta este monto promedio, S/10.00 que reciben nuestros alumnos de parte de sus padres para solventar sus gastos, los que incluyen pasajes, alimentación, copias, separatas o algún imprevisto, resulta extremadamente insuficiente; veamos, en pasajes un mínimo de 5 Soles, en alimentación 7 Soles, en copias o separatas 3 Soles; aquí nomás ya sus gastos mínimos suma la cantidad de S/15.00; es decir hay un déficit, que afecta la disponibilidad adecuada de los recursos y medios para el desarrollo normal de sus actividades académicas.

“Sin duda uno de los factores más importantes dentro de los estudios es el tema económico. En ese sentido hay que tener presente los gastos que implican llevar una carrera universitaria. Esto con la finalidad de armar un presupuesto y evitar problemas. Entre las primeras cosas a tener en cuenta es la vivienda”. (Correo; 2015).

*“Tu vida de estudiante como la conoces hasta hoy, cambiará completamente. No solo porque empiezas una nueva rutina en un mundo desconocido. También, porque vienen responsabilidades más grandes como cumplir diferentes horarios, realizar trabajos desafiantes y por supuesto; administrar un presupuesto diferente para tu día a día como **estudiante universitario**.*

Si para tus padres, los gastos mensuales que significaban pagar tu colegio eran relevantes, ahora con la entrada a la Universidad, los costos van a aumentar, pues esta etapa te demandará suplir una serie de compromisos académicos, sociales y de entretenimiento que no podrás ignorar”. (conectandomeconlau.com. 2016)

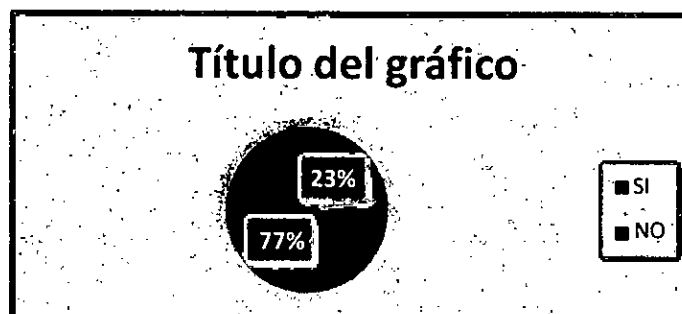
Definitivamente, la vida de universitario implica nuevas responsabilidades, nuevas experiencias, nuevas amistades, etc., en consecuencia, nuevas necesidades y nuevos gastos. Y este monto de 10 Soles resulta insignificante frente a este nuevo mundo llamado vida universitaria. El recurso monetario resulta ser un factor de suma importancia, que al ser insuficiente, se convierte en una trabaja para el desenvolvimiento regular de sus actividades académicas y sociales cotidianas.

Tabla N° 003: Desempeño de labor remunerada

Labor remunerada	N°	%
SI	24	23.00
NO	80	76.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 003: Desempeño de labor remunerada



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la actividad laboral que desempeñan los alumnos, como algo auxiliar a su actividad académica y sobre todo para apoyarse económicamente, porque la economía del hogar no es lo suficiente como para satisfacer las necesidades

familiares, observamos que un 23% de alumnos desempeña una labor remunerada, mientras que el 77% sólo se dedican a la actividad académica como estudiante universitario.

Estos datos entonces nos indican que prácticamente la cuarta parte de los estudiantes tienen que trabajar para poder desempeñar su actividad estudiantil. Suponemos que como es natural, el hecho de tener que trabajar, disminuye el tiempo dedicado al estudio, lo cual influiría en la calidad del aprendizaje y el logro de las competencias de su formación profesional. Claro que esta no es una regla determinante, ya que conocemos por observación directa que hay alumnos que a pesar de trabaja, son los que mejor desempeñan su labor estudiantil, obteniendo en muchos casos los mejores calificativos; esto puede ser materia de posteriores investigaciones, con la finalidad de comprobar este supuesto.

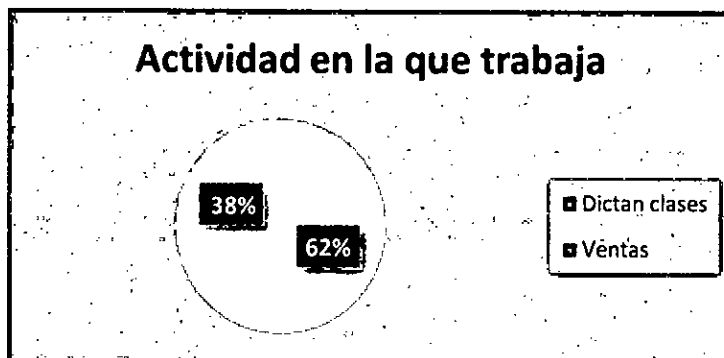
También hemos podido observar que hay casos de estudiantes que a pesar de tener el pleno apoyo económico de sus padres y/o familiares, no desempeñan una buena labor estudiantil universitaria. Lo cual también sería materia de futuras investigaciones, al respecto.

Tabla N° 004: Actividad en la que trabaja

Actividad en la que trabaja	N°	%
Dictan clases	15	62.00
Ventas	9	38.00
TOTAL	24	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 004: Actividad en la que trabaja



Fuente: Elaboración propia

De los 24 alumnos que trabajan (que representan el 23.08%), el 62.50%, o sea 15 alumnos trabajan dictando clases; actividad que en su mayoría nos informan que lo hacen en forma esporádica y por montos modestos; sin embargo, de esta forma se ayudan económicamente, a la vez que practican sus conocimientos, haciéndolos más activos para el logro de sus objetivos en sus asignaturas. Dictan principalmente cursos de matemáticas, física y en menos medida química.

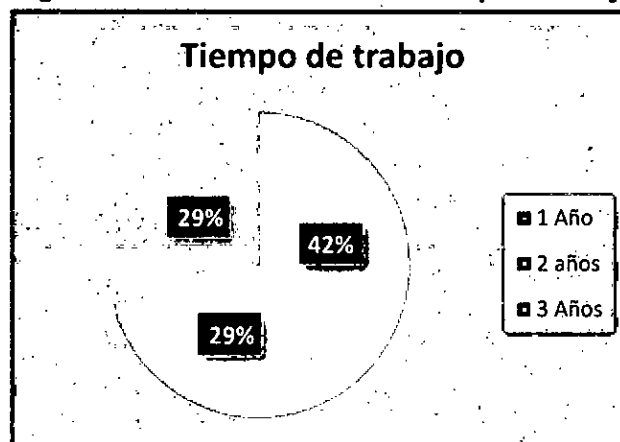
Un menor porcentaje, el 37.50% trabajan en ventas, lo que también constituye una actividad precaria por ser a tiempo parcial o que hoy se llama part time; generalmente consiguen este tipo de trabajo en tiendas comerciales de cadena, o de medianas o pequeños negocios. También hay alumnos que trabajan ofreciendo productos en forma ambulatoria, lo que les permite obtener un ingreso en porcentaje, de acuerdo con el monto de las ventas.

Tabla N° 005: Tiempo que se encuentra trabajando

Cuanto tiempo está trabajando	N°	%
1 Año	10	42.00
2 años	7	29.00
3 Años	7	29.00
	24	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 005: Actividad en la que trabaja



Fuente: Elaboración propia

Sobre este indicador, observamos que el tiempo que se están dedicando a actividades laborales temporales es relativamente corto, no pasa de los tres años, en un 29%; esto seguramente por tratarse de jóvenes que tienen entre 16 y 18 años en su gran mayoría.

Horas que trabaja: entre 3 y 5 horas

Como ya anotamos anteriormente, las actividades laborales del estudiante ingresante son a tiempo parcial, solo por horas; Además no podría ser de otra manera, ya que los estudios de la carrera de ingeniería mecánica o de energía, exige una gran dedicación, por ser cursos que son de las denominadas ciencias duras o formales.

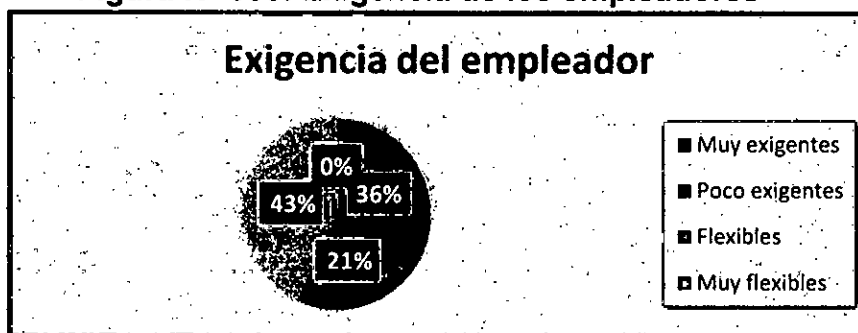
“Así que la tendencia actual a que los estudiantes universitarios trabajen no se explica principalmente} como suele afirmarse, por una mayor incorporación de estudiantes universitarios al mercado de trabajo, sino por un creciente ingreso de trabajadores jóvenes a la educación superior. 10 que ha cambiado es "el orden de los tractores" respecto al producto: tradicionalmente el tránsito operaba desde la educación superior al trabajo y en cambio ahora, para muchos jóvenes, el tránsito se da de manera inversa. Hay que insistir en que esto se debe a que antes el acceso a la universidad estaba prácticamente vetado para jóvenes pertenecientes a la 'clase trabajadora'". (SUAREZ; 2015)

Tabla N° 006: Exigencia de los empleadores

Exigencia de los empleadores	N°	%
Muy exigentes	10	36.00
Poco exigentes	6	21.00
Flexibles	12	43.00
Muy flexibles	0	0.00
TOTAL	28	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 006: Exigencia de los empleadores



Fuente: Elaboración Propia

Sobre este dato, vemos que por ser trabajos a tiempo parcial y en forma ocasional, no existe una exigencia severa por parte de los empleadores. Esto permite que los

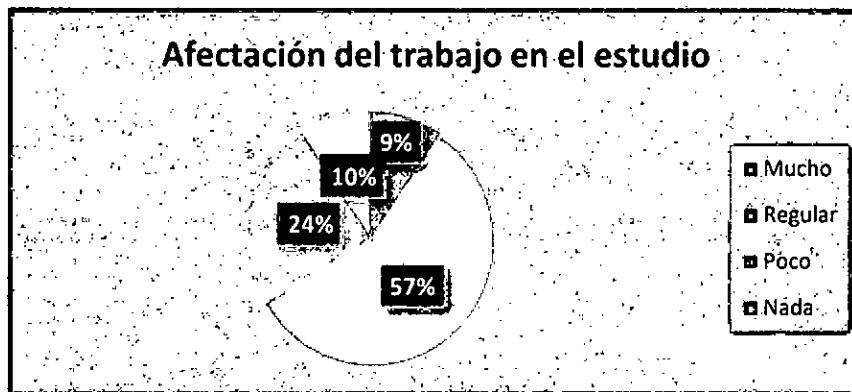
estudiantes puedan dedicarse con mayor tranquilidad a ambas actividades, es decir a estudiar y trabajar; lo cual es beneficioso por cuanto les permite ir ganando experiencia como protagonistas del mundo laboral y sobre todo de su propia responsabilidad como personas que están en proceso de consolidación como ciudadanos responsables.

Tabla N° 007: Afectación del trabajo en el estudio

Afectación del trabajo en el estudio	N°	%
Mucho	2	9.00
Regular	12	57.00
Poco	5	24.00
Nada	2	10.00
TOTAL	21	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 007: Afectación del trabajo en el estudio



Fuente: Elaboración Propia

Percibe mensual un estudiante: S/ 300.00

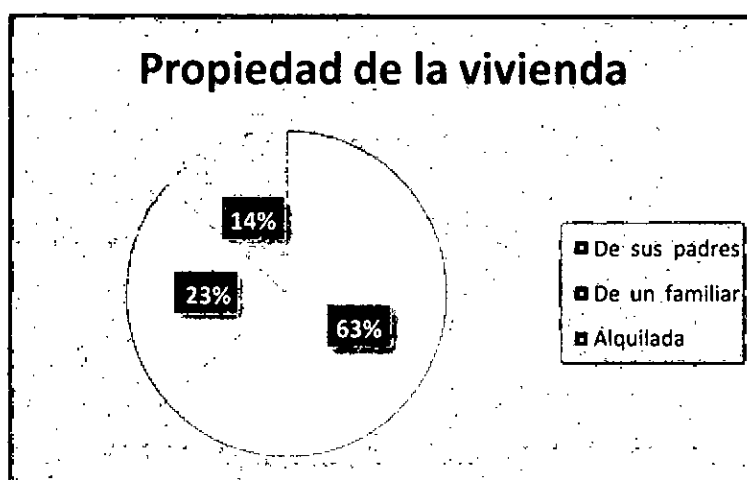
Si bien este monto es promedio para aquellos que han declarado trabajar y percibir una remuneración mensual, sin embargo, es una cantidad pequeña si se intentase mantenerse con este monto; por lo que este ingreso constituye simplemente una especie de propina que consiguen los estudiantes por un trabajo temporal y a tiempo parcial, lo cual les permite ayudar en algo a la economía familiar.

Tabla N° 008: Propiedad de la vivienda

Propiedad de la vivienda	N°	%
De sus padres	66	63.00
De un familiar	24	23.00
Alquilada	14	14.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 008: Propiedad de la vivienda



Fuente: Elaboración Propia

Significa de que la mayoría de alumnos (66%), no tienen problemas de vivienda, ya que viven en casa de sus padres; entonces este no es un factor determinante en los bajos índices de rendimiento académico que se observa en la mayoría de asignaturas que cursan. En menor medida es el porcentaje de alumnos que viven en casa de familiares, (24%) pues esto significa un gran apoyo porque muchas veces no pagan o retribuyen de alguna manera que no necesariamente es un pago monetario. Un menor porcentaje (14%), viven en casa alquilada, lo que también indica que disponen de recursos económicos para pagar la vivienda donde residen;

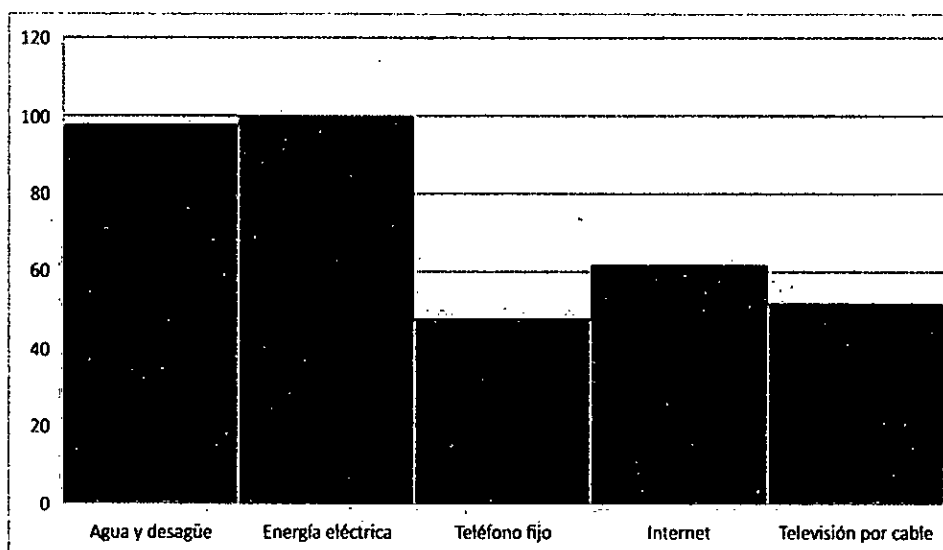
En resumen, la vivienda no constituye una necesidad problemática en la mayoría de estudiantes, por lo que no constituye un factor gravitante como de influencia negativa en el desempeño académico que vienen registrando con calificativos bastante bajos en varias asignaturas, en especial en las matemáticas y química general.

Tabla N° 009: Servicios con que cuenta la vivienda

Servicios con que cuenta la vivienda	N°	%
Agua y desagüe	98	94.00
Energía eléctrica	100	96.00
Teléfono fijo	48	46.00
Internet	62	60.00
Televisión por cable	52	50.00
Otros	2	2.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 009: Servicios con que cuenta la vivienda



Fuente: Elaboración propia

En lo referente a los servicios que poseen en las viviendas, la situación es bastante positiva; el 94% poseen servicio de agua y desagüe, el 96% poseen energía eléctrica, el 46% teléfono fijo, 60% internet y el 50% televisión por cable; estos porcentaje expresan una realidad socioeconómica bastante positiva en cuando a poseer una serie de servicios básicos y fundamentales para el desempeño de sus actividades académicas; creemos que la mayor parte de los alumnos perteneces a la clase media para arriba, lo cual juega un papel importante como factores positivos para el buen desempeño en las actividades académicas, lo cual contrasta con el bajo desempeño en algunos cursos de ciencias básicas que son fundamentales para su buena formación profesional. Esto deberá ser materia de

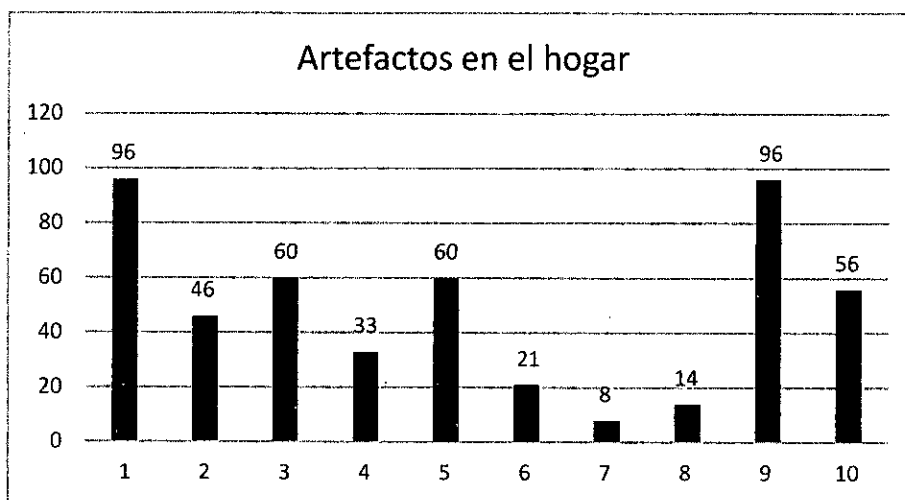
investigaciones futuras para poder desentrañas este aparente contrasentido y lograr explicar las verdaderas causas de esta situación crítica en el rendimiento estudiantil de nuestros alumnos.

Tabla N° 010: Artefactos en el hogar

Artefactos con que cuenta en el hogar	N°	%
a. Televisor	100	96.00
b. Equipo de sonido	48	46.00
c. Computadora	62	60.00
d. Lap Top	34	33.00
e. Plancha Eléctrica	62	60.00
f. Aspiradora	22	21.00
g. Lustradora	8	8.00
h. Alarma	14	14.00
i. Celular	100	96.00
j. Lavadora	58	56.00
Total de encuestados	104	100.00

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 010: Artefactos en el hogar



Fuente: Elaboración Propia

En primer lugar, está el uso y la posesión de Televisión y de teléfono celular, el 96.15% tienen estos servicios; lo que quiere decir que hay una alta conectividad y comunicabilidad, lo que realmente es una gran facilidad para poder realizar sus actividades académicas, sin embargo, sigue sorprendiéndonos los bajos índices de rendimiento estudiantil, materia de futuras investigaciones al respecto. El 62% poseen computadora y el 34% lap top, lo cual indica que un gran porcentaje dispone de tecnología que les permite acceder a internet, sin embargo esto debería ser al 100% ya que para una formación profesional actualizada y moderna este medio es

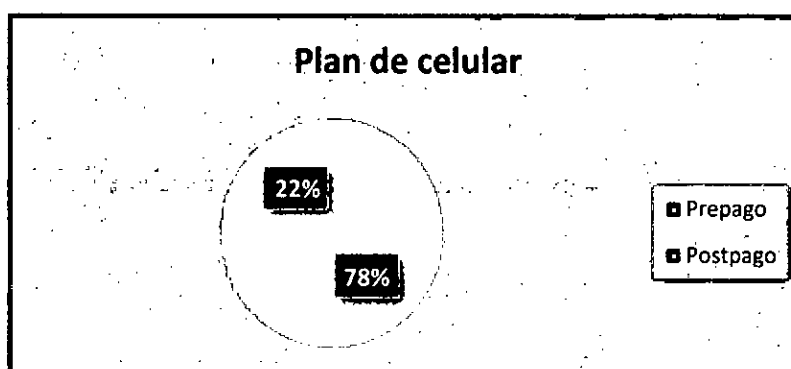
de necesidad imprescindible, sobre todo en las carreras de ingeniería donde la tecnología cambia y avanza cada día y a ritmos vertiginosos.

Tabla N° 011: Plan de su celular

Celular		
Prepago	70	77.78%
Postpago	20	22.22%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 011: Plan de su celular



Fuente: Elaboración propia

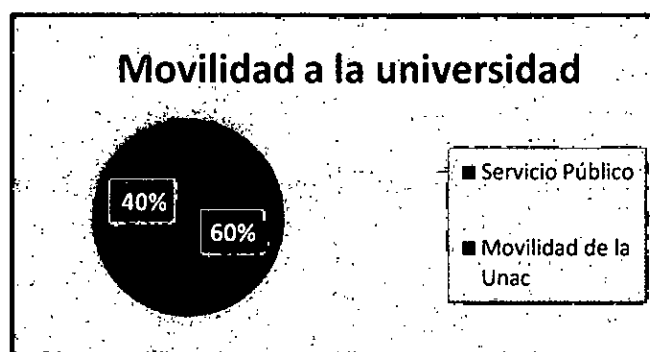
Como vimos en el ítem anterior, el 96.15% poseen teléfono celular, es decir casi todos, y de ellos el 78% se encuentran el plan prepago y el 22% en pospago; esto se explica por la misma situación socioeconómica, no disponen de los medios para solventar un plan pospago, pero sí con las propinas diarias pueden recargar un prepago de S/5.00 Soles o algo más lo que les permite una regular conectividad.

Tabla N° 012: Movilidad a la universidad

Movilidad de su casa a la universidad	N°	%
Servicio Público	72	60.00
Movilidad de la UNAC	32	40.00
	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 12: Movilidad a la universidad



Fuente: Elaboración Propia

La gran mayoría de estudiantes se movilizan a la universidad utilizando el servicio de transporte público, el 60%; mientras que el 40% lo hacen utilizando la movilidad que les proporciona la UNAC; esto se debe principalmente a que la cobertura de los omnibus que posee la UNAC son relativamente en poca cantidad frente a la gran demanda por parte de la población estudiantil que promedia los 15,00 estudiantes, que además la ubicación de sus viviendas cubren áreas demasiado extensas y dispersas por zonas bastante distintas y alejadas de la ciudad universitaria, por lo que para cubrir dicha demanda se necesitarían una flota inmensa de omnibuses lo que ya excede el escaso presupuesto que el Estado asigna la Universidad para este rubro y los recursos propios como son los exámenes de admisión y del Centro Pre Universitario son cada día más exiguos por la gran competencia sobre todo de universidades particulares donde la admisión es casi en forma directa y a costos moderados, que es casi igual o menor en muchos casos a los que pagaban en los colegios privados de donde proceden.

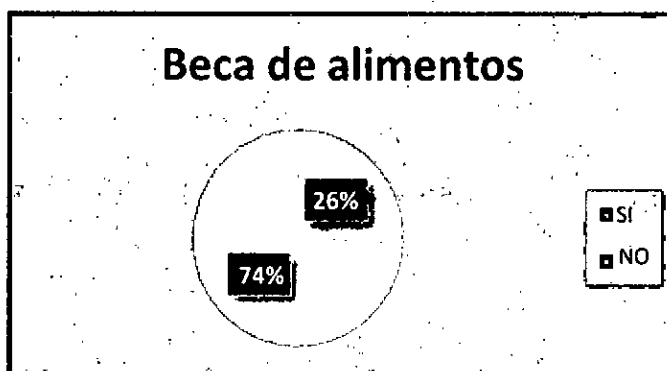
En todo caso sugerimos que se haga un mejor estudio de las rutas de recorrido de la movilidad de acuerdo a la residencia de la mayoría de los alumnos y ampliar los horarios de atención para poder racionalizar mejor este servicio y así cubrir mejor la necesidad de nuestros estudiantes.

Tabla N° 13: Beca de alimentos

Beca de alimentos	N°	%
SI	27	26.00
NO	77	74.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 13: Beca de alimentos



Fuente: Elaboración propia

Solo el 26 % reciben la ayuda de la beca de alimentos, esto se debe a que hay una cantidad limitada de becas que se presupuesta cada año, por el escaso presupuesto que la administración central destina a este rubro y además las facultades subvencionan con recursos propios estas becas, recursos que cada día son más escasos y esto obliga a limitar la cantidad de becas asignadas; asimismo para acceder a estas becas hay que cumplir una serie de requisitos, los que están clasificados como socioeconómicos y académicos; entre los primeros se consideran los recursos económicos de los padres y familiares y entre los académicos están las notas aprobatorias en todos los cursos, lo cual con el alto nivel de desaprobación hace difícil acceder con estos requisitos a dichas becas.

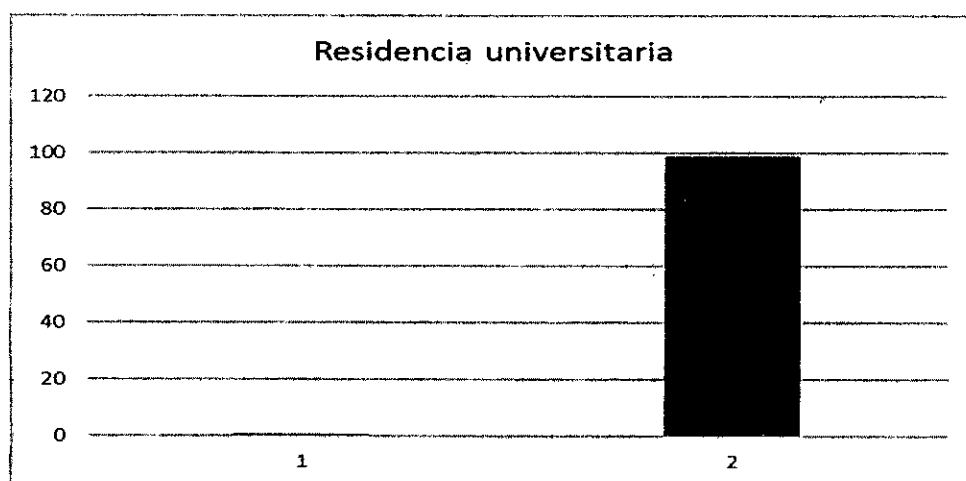
Consideramos que este apoyo a los estudiantes, quienes provienen de lugares bastante apartados de la UNAC y que además reciben propinas bastante limitadas que no les permite cubrir sus necesidades alimentarias como para afrontar adecuadamente los esfuerzos que requiere dedicarse al estudio de asignaturas de ciencias duras.

Tabla N° 14: Residencia universitaria

Residencia Universitaria	N°	%
SI	1	1.00
NO	103	99.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 14: Uso de la residencia universitaria



Fuente: Elaboración propia

Este indicador aparentemente no es significativo, ya que solo un alumno recibe este beneficio de la residencia universitaria; pero dadas las condiciones de ubicación y de comodidades ineficientes que ofrece la residencia de la UNAC, que queda en el Jr. Miro Quesada, que es una zona bastante peligrosa por estar rodeada de callejones y quintas donde habitan personas de mal vivir, resulta contraproducente solicitar más beneficios de residencia para los estudiantes ya que sería exponerlos a un permanente peligro de asaltos y lesiones físicas.

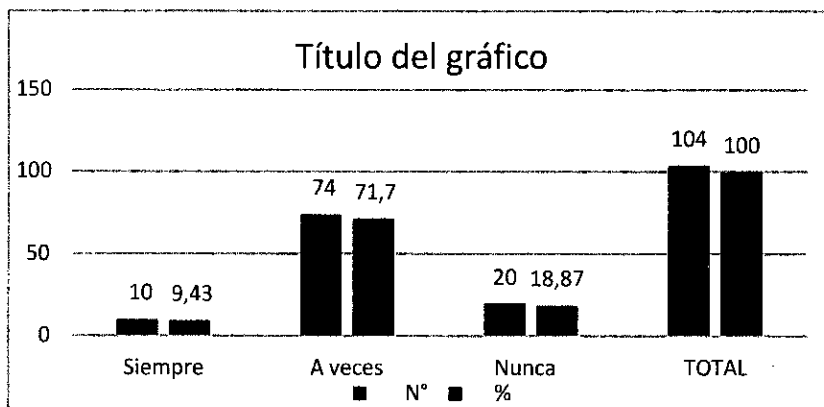
Por lo que sugerimos a las autoridades de la UNAC, decidir una urgente reubicación de esta mal llamada residencia universitaria a otra zona más cercana a la ciudad universitaria, en un lugar más seguro y cómodo para los estudiantes que acceden a este beneficio. Asimismo, mejorar las condiciones del servicio que se brinda a los jóvenes de ambos sexos, considerando instalaciones separadas con buenas condiciones de habitabilidad, salubridad y demás comodidades; ya que se han presentado situaciones en las que se han visto involucrados alumnos en situaciones de acoso y hasta de violación.

Tabla N° 015: Uso de la Biblioteca Central

Uso de la Biblioteca Central	N°	%
Siempre	10	9.43
A veces	76	71.70
Nunca	20	18.87
TOTAL	106	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 015: Uso de la Biblioteca Central



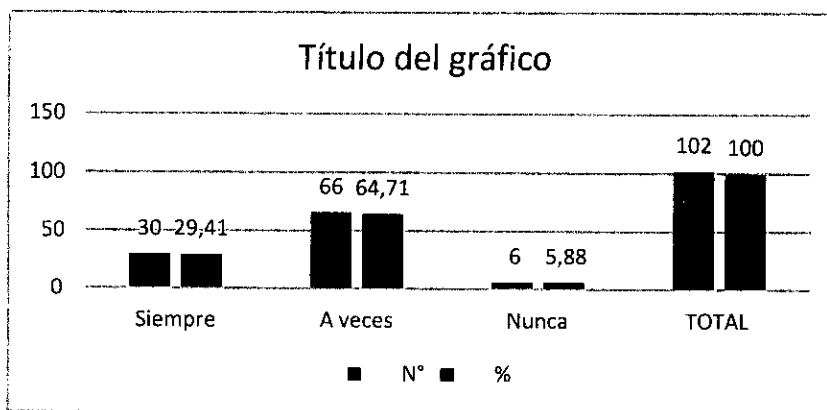
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 16: Uso de la Biblioteca especializada de la FIME

Biblioteca especializada FIME	N°	%
Siempre	30	29.41
A veces	66	64.71
Nunca	6	5.88
TOTAL	102	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 016: Uso de la BEFIME



Fuente: Elaboración propia

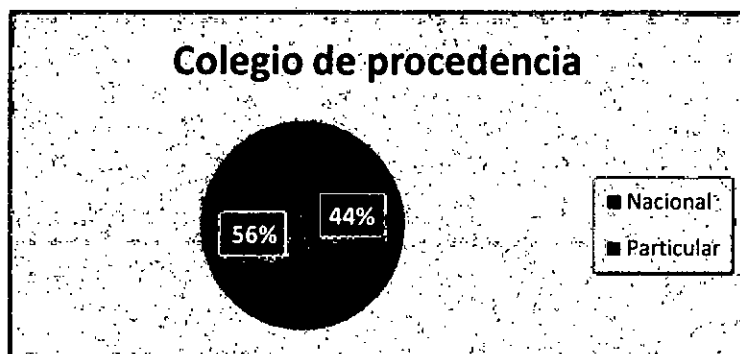
Tabla N° 17: Colegio de procedencia

Colegio que has estudiado	N°	%
Nacional	46	44.00
Particular	58	56.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

S/230.00 pago mensual promedio

Figura N°017: Colegio de procedencia



Fuente: Elaboración propia

Como podemos apreciar el 56% de estudiantes procede de colegios particulares, es decir que sus padres o en algunos casos ellos mismos han solventado el costo de sus estudios seguramente desde la inicial, la primaria hasta la secundaria; De acuerdo con la información proporcionada en la encuesta, nos manifiestan que han pagado un promedio de S/230.00 Soles mensuales por concepto de pensión de enseñanza.

Esta situación configura una situación socioeconómica propia de una clase media baja; sin embargo, no es tan crítica su situación socio económica que le permite solventar los gastos de su formación profesional universitaria. Sin ignorar la gran responsabilidad que tiene el Estado con proporcionar un servicio educativo de calidad a la población, como es el caso de las universidades públicas, ya que ello comprende su responsabilidad; sin embargo creemos que dada la carencia de una serie de mediós y materiales necesarios para el desarrollo de las clase, las prácticas y los laboratorios, creemos que en algo los padres pueden contribuir económicamente con la formación de sus hijos, aunque sea con el 50% de lo que pagaban en los colegios particulares, lo que haría de una gran ayuda para la buena formación profesional de sus hijos.

Vemos que el FIME se adolece de buenos laboratorios, bien implementados y con instrumentos y equipos modernos y de calidad; el Estado no atiende los pedios que

se hacen para modernizarlos, por lo que se tiene que recurrir a los recursos propios, que cada día son paupérrimos.

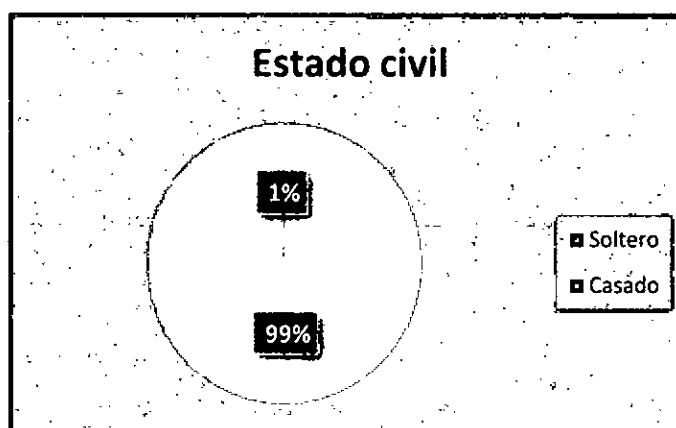
II. ASPECTO FAMILIAR

Tabla N° 018: Estado civil

Estado civil	N°	%
Soltero	103	99.00
Casado	1	1.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

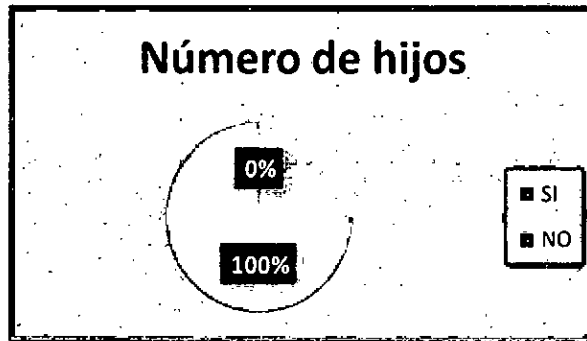
Figura N°018: Estado civil



Fuente: Elaboración propia

Cursar los estudios universitarios, asumiendo además la responsabilidad de una carga familiar, realmente es una situación bastante difícil para cualquier persona; sin embargo, vemos que esta situación no se presenta en la mayoría de la población estudiantil encuestada, salvo en un alumno que manifiesta ser casado; por lo que podemos deducir que estos alumnos se dedican a su labor estudiantil, lo que debería ser un factor positivo para su buen rendimiento académico, lo que contrasta con las notas que vienen obteniendo en sus asignaturas que están cursando el presente año lectivo 2019 I y II.

Figura N°019: Número de hijos



Fuente: Elaboración propia

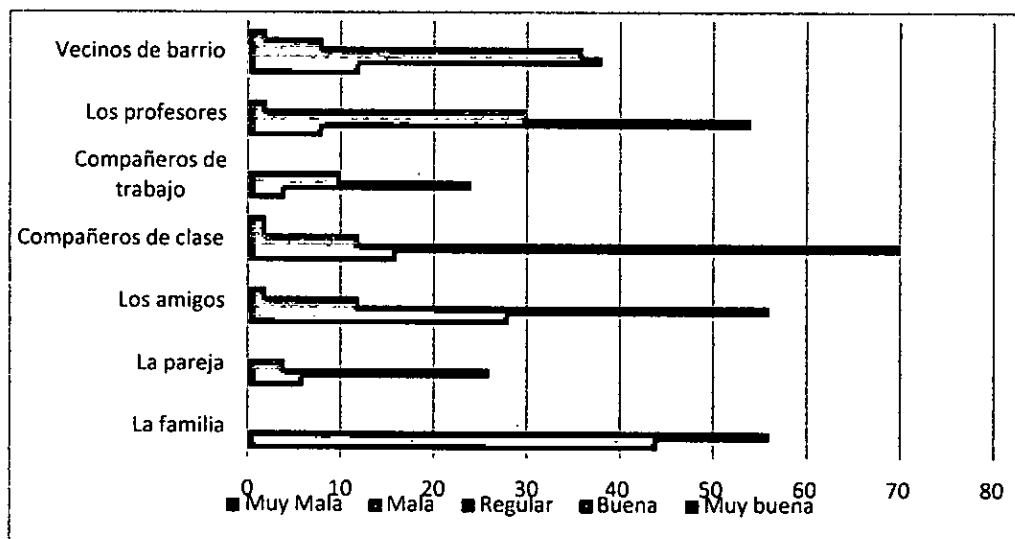
Seguramente por ser jóvenes cuyas edades oscilan entre los 16 y 25 años, aún no tienen hijos, por lo que este dato no resulta relevante para el tipo de información que estamos empeñados en hallar.

Tabla N° 019: Relación con las personas

Tipo de personas	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy Mala
La familia	44	56	0	0	
La pareja	6	26	4	0	
Los amigos	28	56	12	2	
Compañeros de clase	16	70	12	2	2
Compañeros de trabajo	4	24	10	0	
Los profesores	8	54	30	2	
Vecinos de barrio	12	38	36	8	2

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 020: Relación con las personas



Fuente: Elaboración propia

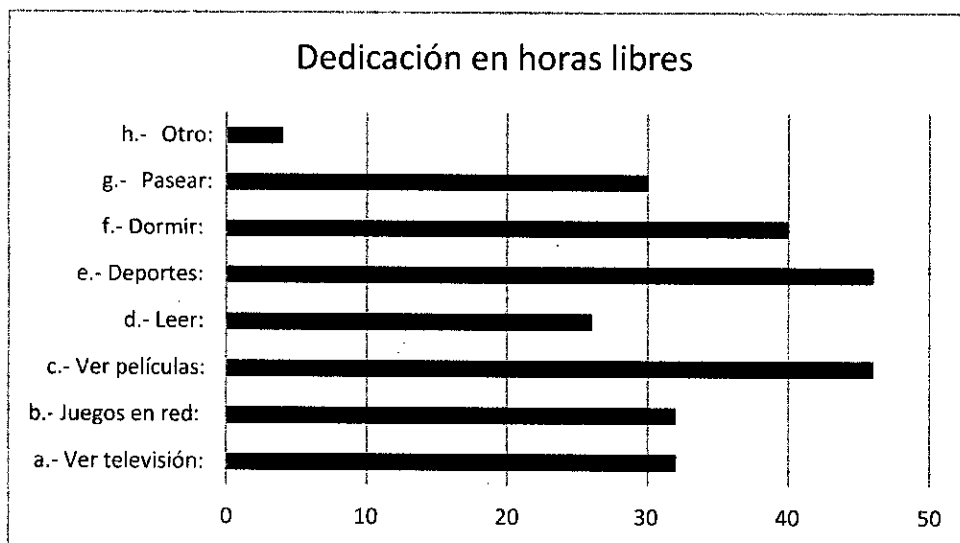
La información obtenida por la presente encuesta en relación con cómo consideran su relación con diferentes tipos de personas, observamos que tienen una percepción bastante positiva, ya que lo que frecuenta son las relaciones muy buenas, buenas y regulares con la mayoría de estas personas; lo que resalta es la muy buena relación que impera entre sus compañeros de clase, luego con la familia, con los profesores, con los amigos y demás entes.

Tabla N°020: Dedicación en horas libres

Dedicación en horas libres	N°
a.- Ver televisión:	32
b.- Juegos en red:	32
c.- Ver películas:	46
d.- Leer:	26
e.- Deportes:	46
f.- Dormir:	40
g.- Pasear:	30
h.- Otro:	4

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 021: Dedicación en horas libres



Fuente: Elaboración propia

Luego de asistir a su horario de clases que generalmente es de lunes a viernes en horario de 8:00 a 13:00 horas, manifiestan que se dedican a labores propias de la

juventud, como son los deportes, ver películas, dormir, practicar juegos en red o a ver televisión, en ese orden de prioridad.

Esto es importante, porque sabemos que la práctica del deporte en un complemento fundamental del desarrollo integral de la persona; mente sana en cuerpo sano, reza el adagio popular, lo que en realidad hoy en día se ha convertido la práctica del deporte en una necesidad fundamental, como un medio para quitar el estrés, las preocupaciones, la tensión nerviosa y sobre todo para mantener el cuerpo en buenas condiciones psico físicas y mentales.

III.- DESEMPEÑO ACADÉMICO

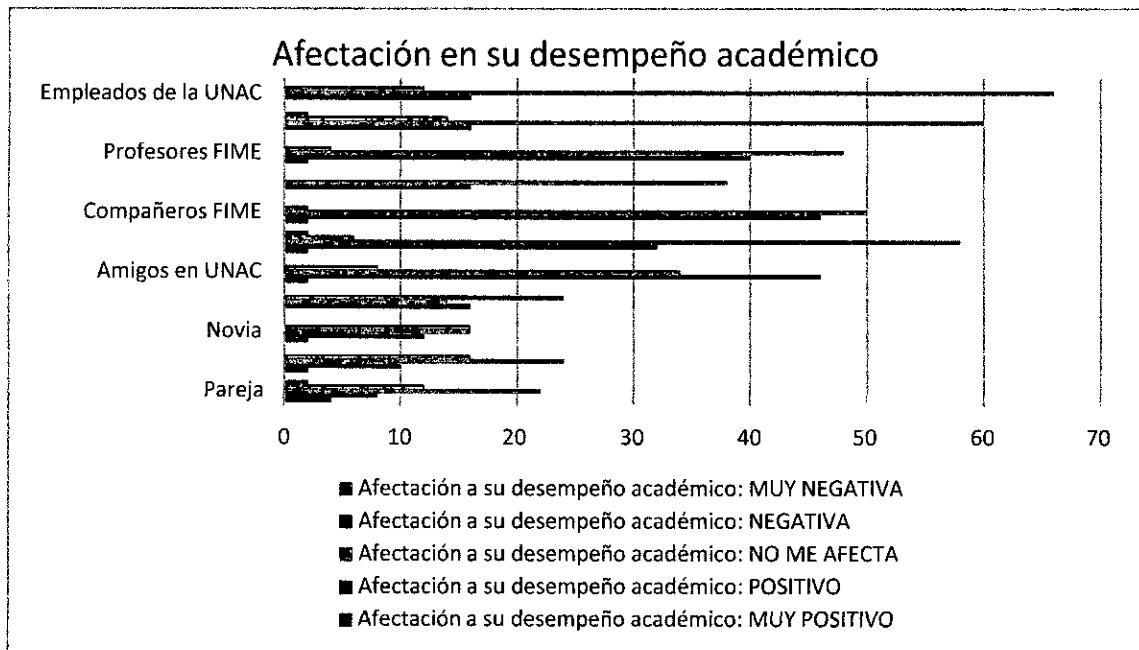
Tabla N°021: Afectación a su desempeño académico

Afectación a su desempeño académico:					
SUJETOS	MUY POSITIVO	POSITIVO	NO ME AFECTA	NEGATIVA	MUY NEGATIVA
Pareja	4	8	22	12	2
Enamorada	2	10	24	16	
Novia	2	12	16	16	
Trabajo		16	14	24	
Amigos en UNAC	2	46	34	8	
Amigos fuera de UNAC	2	32	58	6	2
Compañeros FIME	2	46	50	2	
Compañeros de trabajo		16	38		
Profesores FIME	2	40	48	4	
Autoridades UNAC		16	60	14	2
Empleados de la UNAC		16	66	12	

Fuente: Elaboración propia



Figura N° 022: Afectación en su desempeño académico



Fuente: Elaboración propia

Un aspecto importante en este caso es ver en qué medida diferentes agentes con los cuales está relacionado o en permanente interacción el estudiante le afecta o no a su desempeño académico; Se puede observar que, cómo factor de afectación muy positiva, están agentes tales como la pareja, la enamorada o novia, luego los compañeros de estudio y los profesores de la universidad.

También cabe resaltar como factor de influencia positiva los compañeros y amigos de la UNAC, luego están sus profesores; asimismo, cómo factor de influencia negativa está en orden de prioridad, el trabajo, la novia, las autoridades y empleados de la UNAC.

De este indicador podemos concluir que necesariamente hay factores que permanentemente están influenciando en el desempeño académico de los estudiantes y que la Facultad o la Universidad no tienen en cuenta o no le dan la debida importancia y no hacen nada para mejorar la calidad del servicio, como por ejemplo el trato que se le da un alumno por parte del personal administrativo y de servicio, etc.

Aquí, cabe recomendar que se debe poner mayor énfasis en estos aspectos, sobre todo por parte del departamento de tutoría y asesoría y se debe tomar un contacto más personalizado e individualizado con el alumno, captar sus problemas familiares, personales e institucionales y luego darles el tratamiento y el servicio adecuado y oportuno.

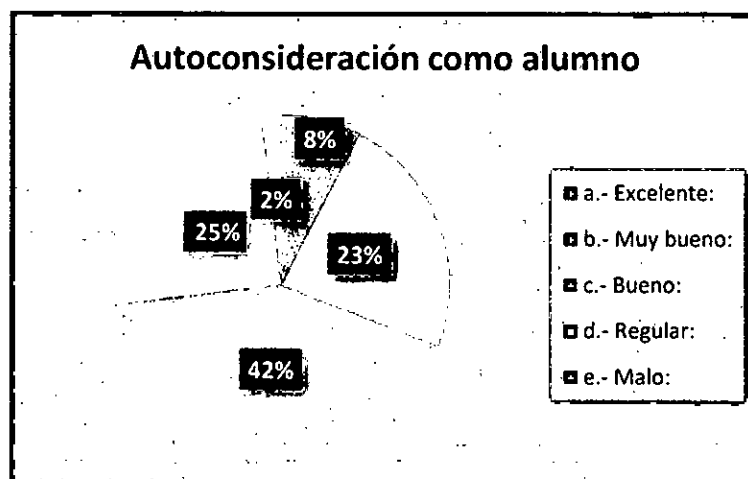
Asimismo, es necesario que se capacite a los docentes para que asuman esta tarea como parte de su labor académica, ya que muchos de ellos consideran que este tema no les compete y solo se dedican a la labor estrictamente lectiva mediante el dictado de los cursos; a pesar que en sus planes de trabajo individual consignan horas de trabajo supuestamente dedicadas a la tutoría y asesoría, pero es muy poco o nada lo que se hace respecto a este tema que consideramos de vital importancia para una formación integral del estudiante universitario. Entonces, además de no cumplir con esta tarea fundamental, se estaría cometiendo un ilícito laboral, al cobrar horas de trabajo que realmente no se efectúa.

Tabla N°022: Auto consideración como alumno

Auto consideración como alumno	N°	%
a.- Excelente:	8	8.00
b.- Muy bueno:	24	23.00
c.- Bueno:	44	42.00
d.- Regular:	26	25.00
e.- Malo:	2	2.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N°023: Auto consideración como alumno



Fuente: Elaboración propia

Este indicador está relacionado directamente con lo que los psicólogos llaman el autoconcepto, es decir cómo la persona se auto considera o se auto valora; lo que tiene, según muchas investigaciones científicas al respecto, una decisiva influencia en el desempeño de una persona en cualquier actividad que realiza.

*"El autoconcepto es **la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos**. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. Esto incluye una cantidad prácticamente infinita de conceptos que podrían estar incluidos en esta "imagen" sobre nosotros mismos, ya que cada idea puede albergar en su interior muchas otras, creando sistemas de categorías que están unos dentro de otros.*

*Así pues, podría ser un componente de nuestro autoconcepto nuestra idea de lo que es la **timidez**, pero también una idea aproximada sobre nuestra **inteligencia**. Hay multitud de elementos que pueden ser parte constitutiva de esta imagen de uno mismo, y el autoconcepto sirve para englobarlas bajo una etiqueta.*

*En definitiva, **el autoconcepto es el conjunto de características (estéticas, físicas, afectivas, etc.) que sirven para definir la imagen del "yo"** (Psicología y mente, 2018)*

Teniendo en cuenta estas consideraciones teóricas al respecto, podemos concluir que en el caso de los estudiantes encuestados se observa una que, entre buena y muy buena auto consideración suman un 65%, y si le sumamos el 25% de regular, ya sólo ellos suman el 90% de una auto consideración positiva, lo cual es sumamente importante como factor de apoyo psicológico positivo a la labor académica que desempeñan estos estudiantes.

Menos del 2% se auto consideran como malos, lo cual seguramente necesita de alguna orientación o tratamiento especial por parte del departamento de asesoría y tutoría, ya que si han ingresado estos jóvenes a la universidad es porque han hecho los méritos suficientes para ello, por lo que seguramente necesitan de un pequeño apoyo y saldrán adelante con toda seguridad.

Asimismo, para aquellos estudiantes que en su gran mayoría tienen una positiva auto valoración, también necesitan de una adecuada tutoría y orientación, porque esta situación no corresponde con los altos índices de desaprobación que observamos; algo está ocurriendo, algo está fallando, lo más probable es que el sistema educacional universitario no está respondiendo a las expectativas de estos muchachos, por lo que no logran encausar adecuadamente sus ímpetus y aspiraciones y sobre todo su positiva auto valoración.

Tabla N° 023: Asignatura que más les agrada

Asignatura	N°	%
Cálculo diferencial	18	17.30

Fuente: Elaboración propia

Nos preocupa este resultado, pues para estudiantes de una carrera de ingeniería donde las operaciones de cálculo son sumamente importantes para el desarrollo de las demás asignaturas básicas de su formación profesional y luego de su desempeño laboral, y que sólo el 17.30% respondan que esta asignatura le agrada más, es preocupante. Habría que ahondar más en esta problemática para ver cuáles son las causas de esta apreciación por parte de estos alumnos.

“La matemática es una ciencia formal que es muy amigable con la persona que no se le dificulta aprenderla, que no le molesta lo tedioso y mecánico que a veces es y que le pone interés por no olvidar lo que ya sabe; puesto que a través de la práctica periódica de matemáticas una persona, en este caso un ingeniero, desarrolla un pensamiento avanzado por medio del cual razona mas ordenadamente y entiende con certeza como llega a la conclusión de un problema en su diario vivir; la matemática nos proporciona la capacidad de pensar antes de actuar de tener mayor certeza y seguridad al momento de tomar una decisión.

De acuerdo con lo anterior, al poner el tema dentro del contexto de un ingeniero, se hace evidente la gran importancia de las matemáticas durante la formación en un programa de ingeniería, dado que un ingeniero es una persona que debe tomar decisiones y solucionar problemas con gran seguridad; sin ocasionar daños y con consecuencia siempre positivas. El ingeniero bien instruido en las ciencias matemáticas tendrá la capacidad de siempre pensar antes de actuar, y de comprender una situación antes de tomar acción sobre ella.” (Gomez, 2013)

Lo expresado en la cita anterior no hace sino confirmar lo que hemos pensamos acerca de la importancia de las matemáticas en este caso para las carreras de ingeniería; aunque ahora, dado el nivel de desarrollo de las ciencias en todos los campos, incluyendo las humanidades o ciencias sociales, el conocimiento y utilización de las matemáticas se hace imprescindible en todos los campos de la vida social moderna.

Tabla N° 24: Asignatura que más le desagrada

Complementos de matemática	10	9.6%
Química	10	9.6%

Fuente: Elaboración propia

Aquí observamos algo contraproducente, cuando vemos que hay alumnos que manifiestan que una asignatura como complementos de matemática le desagrada; parece que estos alumnos realmente no han comprendido aún a que carrera han ingresado; salvo que su opinión sea por otros aspectos, como por el comportamiento del docente, por el método empleado por éste o por otro tema. Igual como en el caso anterior, es preocupante que un 10% respondan que les desagrada la asignatura de química; si bien no se están preparando para ser químicos o ingenieros químicos, pero no comprenden la importancia de la química para el desarrollo de la ingeniería mecánica o ingeniería en energía. Por ejemplo, si no entienden los procesos químicos que ocurren con los combustibles, los lubricantes, etc. no serán definitivamente buenos profesionales.

“La aplicación de la química en la Ingeniería Mecánica es demasiado importante ya que nos enseña al igual que otras ciencias básicas todo sobre sustancias usos y las transformaciones que estas puedan sufrir.

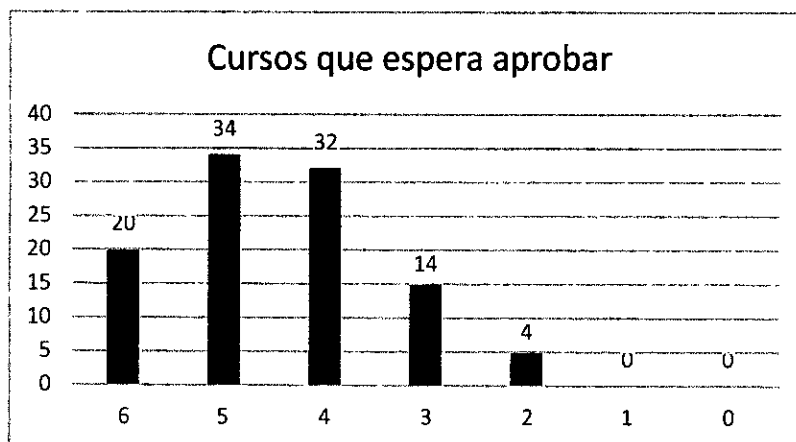
Aun algo más específico es la fabricación y funcionamiento de los autos y cada una de sus partes: “[1] Los nuevos materiales de la carrocería han sido desarrollados para mejorar la corrosión la resistencia y reducir el peso del vehículo. En los años 1950 y 1960, la producción en masa tecnologías se desarrollaron debido a la demanda de vehículos más alta. Alto rendimiento y fiabilidad también las tendencias del mercado en ese momento.” (Monografías, 2019).

Tabla N°25: Número de cursos que espera aprobar

Cursos que piensas aprobarás		
6	20	19.23%
5	34	32.69%
4	32	30.77%
3	14	13.46%
2	4	3.85%
1	0	0.00%
0	0	0.00%
TOTAL	104	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 024: Cursos que espera aprobar



Fuente: Elaboración propia

Es sumamente importante considerar este indicador, relacionado a las expectativas positivas que tienen estos estudiantes de creer que podrán aprobar la mayoría de asignaturas que están cursando. Entre cuatro, cinco y seis asignaturas que podrán aprobar suman un porcentaje de 86%, lo cual es bastante importante por la actitud positiva que tienen estos muchachos. Lo que muchas veces no concuerda con lo ocurre en la realidad, donde apreciamos bajos índices de aprobación; habría igualmente que investigar más a fondo para ver que es lo que está pasando por lo que estas expectativas positivas no van de la mano con los resultados negativos muchas veces obtenidos.

*“Es importante cultivar el hábito de **confiar en sí mismos**, debido a que es esto lo que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir.*

Confiar en sí mismos nos permite enfrentarnos a la vida con menos miedo, y más decisión.

Si se le propone a dos personas a realizar una misma tarea, siendo todos los demás factores equitativos, lo hará mejor y más rápido aquella que tenga más confianza en sí misma. Esto, desde la más simple tarea, hasta la más compleja.

¿Pero por qué parece que es un gran reto **confiar en sí mismo**?

Incluso si eres muy talentoso, y cuentas con grandes habilidades, bajo presión, si no cuentas con una gran **Confianza en Sí Mismo**, no lograrás desempeñarte al máximo.

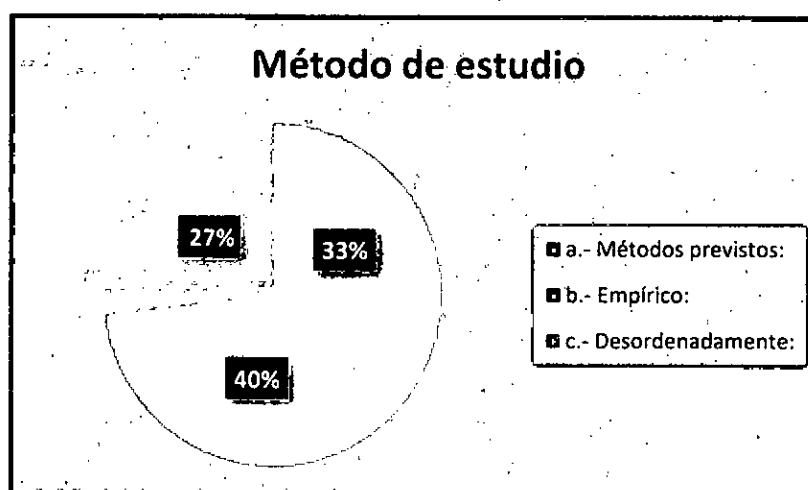
Por ejemplo, si trabajas en ventas, una cosa es leer un libro y aprender y comprender técnicas de venta, pero otra muy diferente será retarte a salir a vender, y congruentemente aplicar dichas técnicas enfrentando el prospecto de cliente cara a cara. La mayor limitante no será, por tanto, el desconocimiento sobre el tema, o la carencia de experticia, sino la creencia limitante de que no lograrás hacerlo bien, y que todo será un fracaso, porque no confías en ti mismo.” (Celis M., 2017)

Tabla N° 026: Utilización de método de estudio

Método de estudio	N°	%
a.- Métodos previstos:	34	33.00
b.- Empírico:	42	40.00
c.- Desordenadamente:	28	27.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 025: Método de estudio utilizado



Fuente: Elaboración propia

Al observar los datos en relación con los métodos de estudio empleados por los estudiantes, vemos con preocupación que tan sólo la tercera parte (el 33%) de ellos utiliza algún método previamente previsto, el 40% lo hace en forma empírica o espontánea, mientras que un 27% lo hace en forma desordenada. Este tema es realmente preocupante, pues si no utilizan en su gran mayoría (67%) algún método planificado de estudio, obtienen un bajo rendimiento académico; puede ser una explicación de los bajos índices de aprobación que observamos en la mayoría de alumnos y en casi todos los cursos.

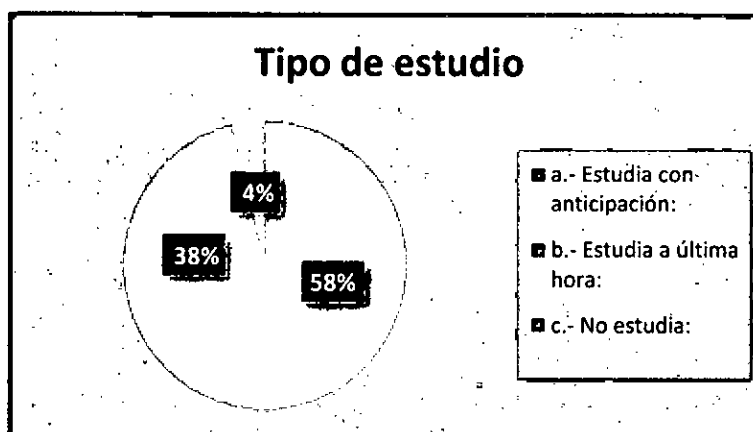
En resumen, no existe un método previsto ni mucho menos estandarizado que se aplique en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. Esto nos sugiere la necesidad de implementar en el primer ciclo una asignatura de métodos y técnicas del estudio universitario, para poder dotar a los alumnos de los medios y de las herramientas necesarias para poder realizar adecuadamente su labor estudiantil.

Tabla N° 027: Tipo de estudio para las evaluaciones

Tipo de estudio para las evaluaciones	N°	%
a.- Estudia con anticipación:	60	58.00
b.- Estudia a última hora:	40	39.00
c.- No estudia:	4	4.00

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 026: Tipo de estudio para las evaluaciones



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a cómo enfrentan los exámenes, vemos que la mayoría estudian con la debida anticipación (el 58%), mientras que el 39% lo hace a última hora y sólo el 4% no estudia; esta situación contrasta con lo anterior, en el sentido que muestra una preocupación por enfrentar los exámenes, aunque seguramente estudian sin los métodos y las técnicas apropiadas.

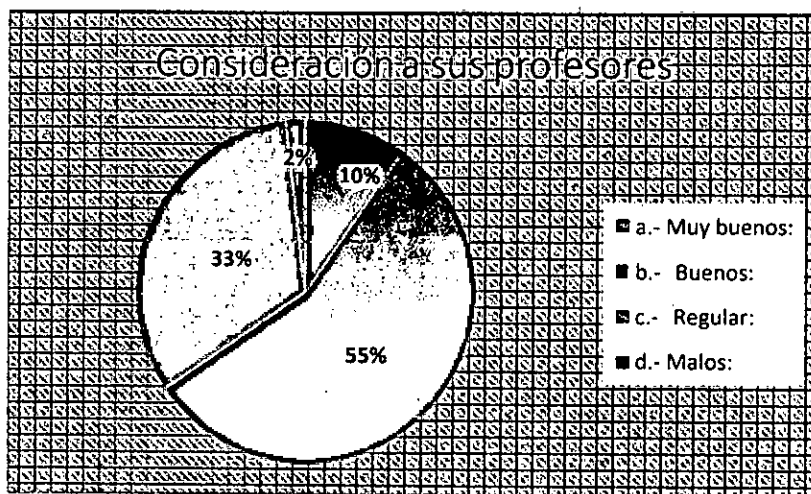
Asimismo, el curso que proponemos en la parte anterior también contendría tópicos correspondientes a cómo prepararse para los exámenes, su finalidad, importancia y las técnicas apropiadas de estudio previo a una evaluación o examen.

Tabla N° 028: Consideración a sus profesores

Consideración de sus profesores	N°	%
a.- Muy buenos:	10	10.00
b.- Buenos:	58	55.00
c.- Regular:	34	33.00
d.- Malos:	2	2.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 027: Consideración a sus profesores



Fuente: Elaboración propia

Este tópico, referente a la consideración que tienen los alumnos con relación a sus profesores, es importante, pues tiene mucho ver cómo aprecian los

conocimientos que brindan los profesores, la manera cómo llega al alumno, así como el profesor logra empatía con sus alumnos.

Consideramos muy bueno que la mayoría de los alumnos, el 55% califican como buenos a sus profesores y sólo el 2% los consideran malos, mientras que un 33% los consideran regulares y un 10% los consideran muy buenos. Este resultado, si bien es positivo en relación con la consideración positiva que tienen los alumnos hacia sus profesores, sin embargo, hay que tomarlo con mucha precaución el dato obtenido y recomendar que los docentes debemos estar permanentemente preparándonos en nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

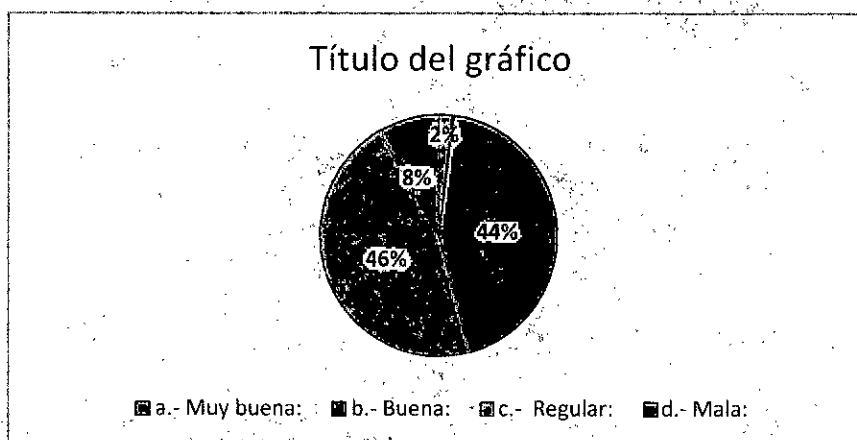
Ahora que se habla del sistema de enseñanza aprendizaje por competencias, los docentes debemos tratar de entender de qué se trata realmente y cuáles son sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos y no repetir ciertos conceptos y criterios en forma mecánica sin mayor análisis ni discusión previa.

Tabla N° 029: Implementación y mobiliario del aula

Implementación y mobiliario del aula	N°	%
a.- Muy buena:	2	2.00
b.- Buena:	42	44.00
c.- Regular:	44	46.00
d.- Mala:	8	8.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 028: Implementación y mobiliario del aula



Fuente: Elaboración propia

Si bien el edificio que constituye el pabellón de aulas de la FIME data de hace unos 35 años, pero aún se encuentra en buenas condiciones, claro siempre y cuando se le proporcionen un buen mantenimiento y equipamiento; si vemos que el 92% de alumnos considera que la implementación de las aulas es entre muy buena, buena y regular, entonces podemos concluir que es aceptable la implementación de las aulas. En los últimos años las aulas se han equipado con computadoras conectadas a internet y proyectores, lo cual significa que se cuenta con una conectividad moderna, que facilita la obtención de información por parte de los docentes, quienes además cuentan con el Sistema de Gestión Académica, con aula virtual, que también es utilizada por los estudiantes que interactúan con sus profesores; asimismo se han cambiado las carpetas de madera por otras de material sintético que son más cómodas que las anteriores.

En resumen, la FIME cuenta con una buena implementación de las aulas, requiriendo un buen sistema de mantenimiento preventivo y correctivo, para tener los equipos en perfectas condiciones de operatividad y las clases no se vean perjudicadas, como a veces ocurre.

Se han realizado investigaciones, como la que citamos a continuación, en la que se demuestra la importancia que hay en la interacción que se debe tener en cuenta entre los protagonistas de la acción educativa, docentes y estudiantes, con el espacio disponible y el mobiliario existente, con la finalidad de hacer de esta actividad algo más versátil, activa y participativa.

“Tras investigar en varias escuelas y universidades estadounidenses, Steelcase determinó los aspectos principales que deben tener en cuenta las personas encargadas de la planificación y el diseño de los nuevos espacios educativos para poder diseñar ambientes más flexibles e interactivos. Alineado, además, a una preocupación mundial en el modo de integrar mejor las pedagogías con las tecnologías y los espacios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

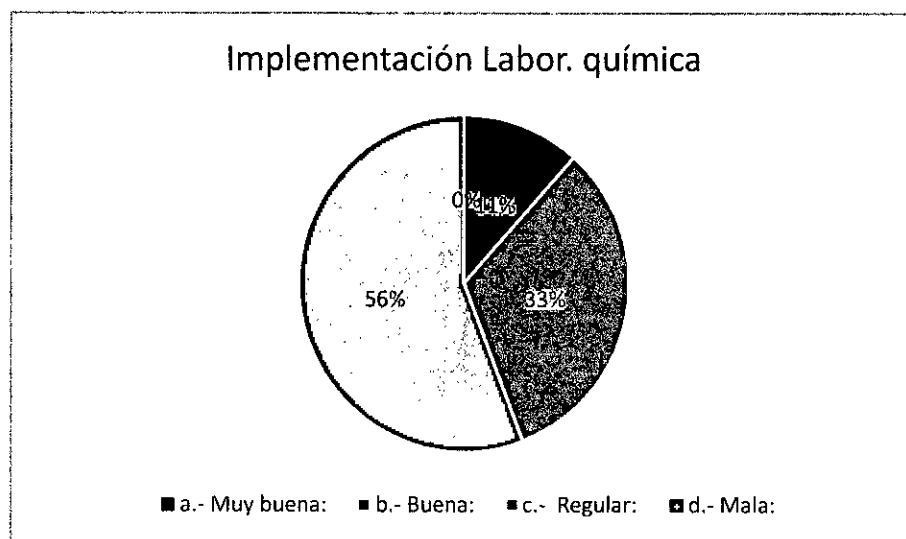
Este estudio demostraba que la mayoría de las aulas habían sido construidas para aplicar pedagogías tradicionales, en un entorno de aprendizaje pasivo, lo que demostraba que el diseño inflexible, con un mobiliario de movilidad limitada, dificultaba en muchos casos la interacción entre los estudiantes, los profesores y el contenido”. (Ufficio.com, 2016).

Tabla N° 030: Implementación del laboratorio de química

Implementación del laboratorio de química	N°	%
a.- Muy buena:	0	0.00
b.- Buena:	12	11.00
c.- Regular:	34	33.00
d.- Mala:	58	56.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 029: Implementación del laboratorio de química



Fuente: Elaboración propia

En contraste con lo que ocurre con el mobiliario disponible en las aulas, que tienen una buena aceptación, ocurre todo lo contrario en este caso con la implementación del laboratorio de Química, que es el único que vemos porque estos alumnos de primer ciclo sólo llevan un curso con laboratorio, que es química.

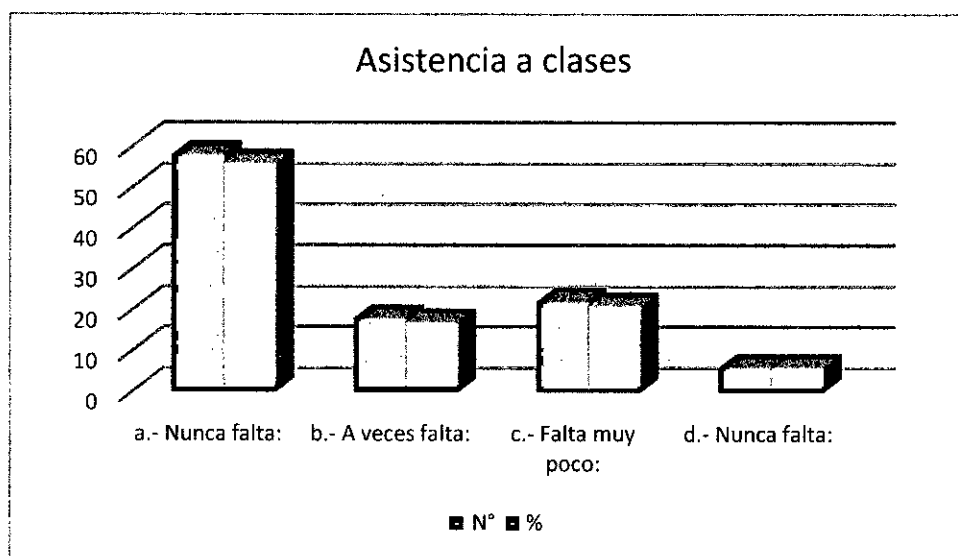
El 56% consideran que este laboratorio tiene una mala implementación y si a esto le sumamos el 33% de regular, vemos que una gran mayoría, el 89% tienen una mala opinión sobre este laboratorio, lo cual es de mucha preocupación por que bajo estas condiciones no se desarrollan las prácticas y experiencia de laboratorio en las mejores condiciones, como debería ser; puede ser un factor que influye en el alto nivel de desaprobación en esta asignatura.

Tabla N° 031: Asistencia a clases

Asistencia a clases	N°	%
a.- Nunca falta:	58	55.77
b.- A veces falta:	18	17.31
c.- Falta muy poco:	22	21.15
d.- Nunca falta:	6	5.77
	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 030: Asistencia a clases



Fuente: Elaboración Propia

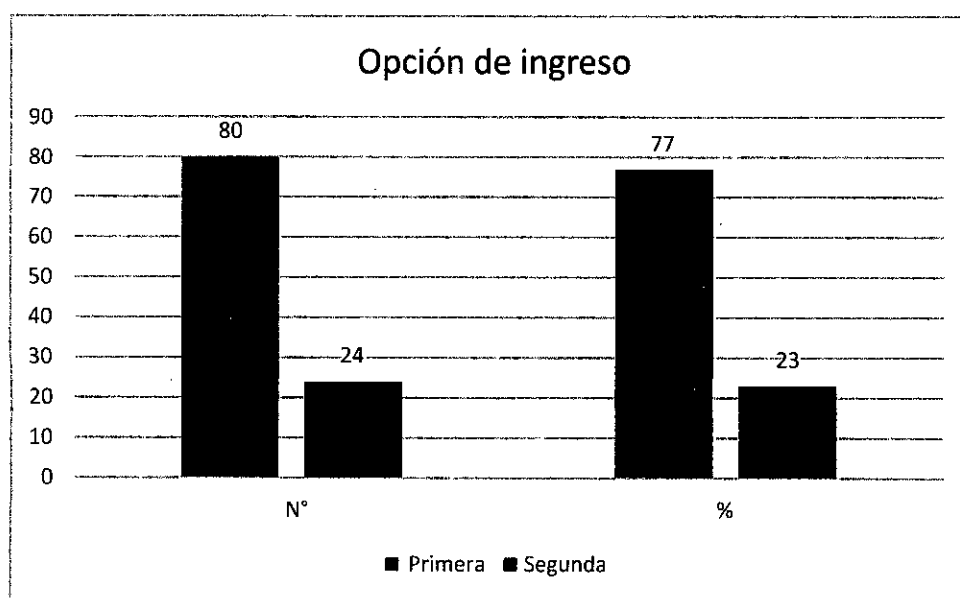
En cuanto a la asistencia de los estudiantes ingresantes, vemos que hay un alto índice de asistencia a clases, lo cual es un factor positivo, pues estudiantes que asisten más, tienen una mejor oportunidad y condiciones de aprender más y por tanto obtener buenos calificativos en sus asignaturas.

Tabla N° 032: Opción de ingreso

Opción de ingreso	N°	%
Primera	80	77.00
Segunda	24	24.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 031: Opción de ingreso



Fuente: Elaboración propia

En la UNAC desde hace varios años se viene aplicando la modalidad de ingreso con doble opción; los postulantes pueden escoger dentro de cada uno de los dos bloques, de ingenierías o de gestión; de acuerdo con el puntaje que obtienen en el examen de admisión pueden ingresar a una carrera de la primera opción elegida y si no ingresan por la primera opción y el puntaje alcanza para la segunda opción ingresan por esta a la carrera escogida para esta segunda opción

Por los datos obtenidos, vemos que la gran mayoría ha ingresado por la primera opción, un 77%, mientras que el 23% lo ha hecho por la segunda opción.

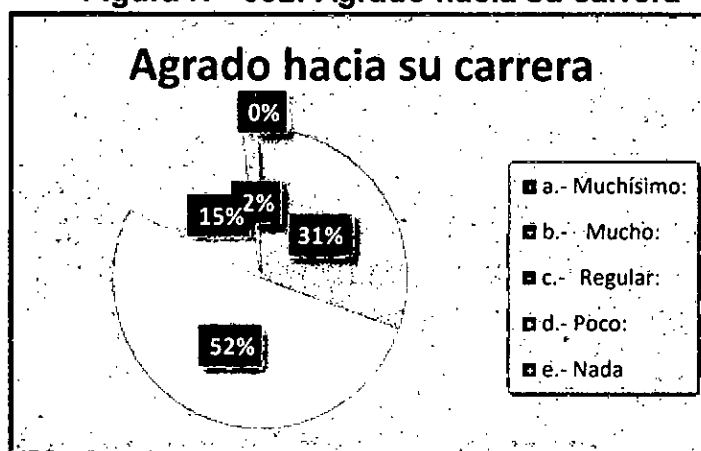
Este tema es bastante importante porque un alumno que ingresa a la primera opción, tiene la satisfacción y el beneplácito de haber ingresado a la carrera de su vocación, mientras que ingresar a una carrera de segunda opción, es como decir por descarte, lo cual lamentablemente se refleja luego en el rendimiento de alumno; no es lo mismo estudiar algo por el cual tienen la vocación, mientras que estudiar una carrera que no es de su entero agrado, disminuye su interés y por tanto su rendimiento. En la presente investigación no hemos averiguado cual es el rendimiento de los alumnos ingresantes en cada una de las opciones, por no ser objeto del presente estudio; pero sería materia de una próxima investigación, por tratarse de un tema de suma importancia.

Tabla N° 033: Agrado hacia su carrera

Que tanto le agrada la Carrera	N°	%
a.- Muchísimo:	32	31.00
b.- Mucho:	54	52.00
c.- Regular:	16	15.00
d.- Poco:	2	2.00
e.- Nada	0	0.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 032: Agrado hacia su carrera



Fuente: Elaboración propia

Entre muchísimo y mucho que les agrada la carrera que están estudiando, es buen síntoma, ya que se el 83% manifiesta esta actitud positiva, es sumamente positivo para su desempeño como estudiante y luego como profesional.

Sin embargo, al 18% le agrada regular o poco la carrera a la cual han ingresado, lo cual debe ser un factor de influencia negativa en su desempeño académico como estudiante universitario y futuro profesional.

Tabla N° 034: Otra carrera que el guataría estudiar

Otra carrera que le gustaría estudiar
a.- Ing. Civil
b.- Ing. Industrial
c.- Ing. Mecatrónica

Fuente Elaboración propia.

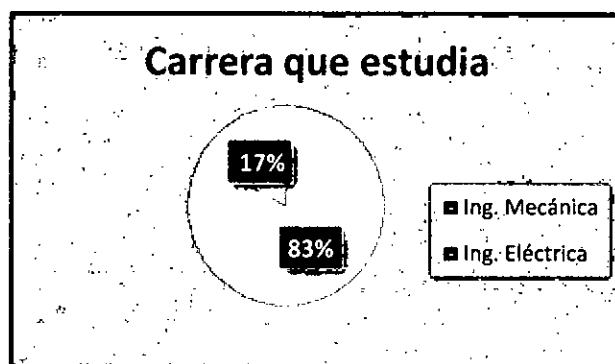
Según las encuestas que se han realizado en los últimos tiempos sobre las carreras que tienen mejores índices de empleabilidad y de remuneración, están Ing. civil, Ing. Industrial e Ing. Mecatrónica. Esto coincide con lo que han manifestado los estudiantes sobre su elección de otra posible carrera que estudiarían, para lo cual tendrían que recurrir a la modalidad de traslado interno o externo luego de cumplir con los créditos que exigen las universidades para este caso.

Tabla N° 35: Carrera que estudia

carrera que estudia	N°	%
Ing. Mecánica	86	83.00
Ing. Eléctrica	18	17.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 33: Carrera que estudia



Fuente: Elaboración propia

En la facultad de Ing. Mecánica y de Energía, la mayoría, un 70% ingresan a la escuela Profesional de Ingeniería Mecánica y el 30% lo hacen a la Escuela de Ing. En Energía. Hay que recalcar que a Mecánica la mayoría ingresan por primera opción. Mientras que un gran porcentaje de los que ingresan a Ing. En Energía lo hacen por segunda opción. Esto se refleja en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, lo cual puede ser materia de una investigación para averiguar las causas de esta situación

Tabla N° 36: Lugar de nacimiento

Lugar de nacimiento		
LIMA	40	68.97%
Callao	6	5.76%
Otras provincias	58	55.76%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de alumnos, el 38%, han nacido en provincias fuera de Lima, el 40% han nacido en Lima y tan solo el 6% han nacido en el Callao. Esta situación hallada en esta muestra encuestada, también se da a nivel de toda la FIME y también en toda la Universidad nacional del Callao; si bien la UNAC se ubica geográfica y presupuestalmente en el Callao, pero su población estudiantil, docente y personal administrativo son en su mayoría de distritos de fuera del Callao. También esto hace que los gobiernos tanto el regional como el local, no le prestan la debida importancia a la UNAC, porque para los políticos chalacos la UNAC no es Chalaca, no representa caudal electoral y no merece su atención.

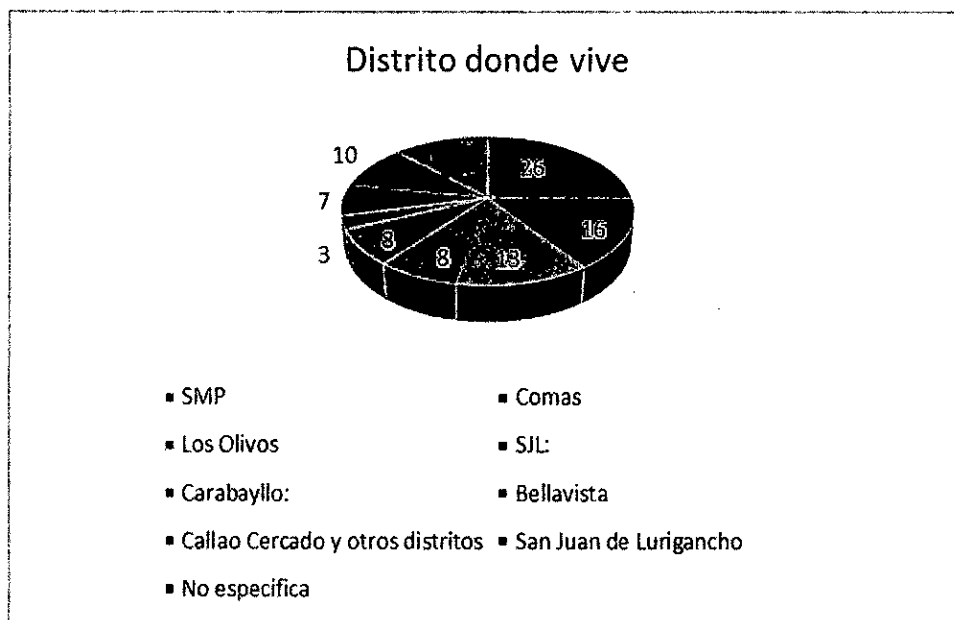
Hace años el Sr. Kouri Bumachar, cuando era presidente regional, ofreció una lap top para cada docente y nunca concretó su ofrecimiento, porque sabía que los docentes en su gran mayoría no votan en el Callao. Así están las cosas.

Tabla N° 37: Distrito donde vive

Distrito donde vive	N°	%
SMP:	26	26.00
Comas:	16	16.00
SJL:	8	8.00
Carabaylo:	8	8.00
TOTAL	104	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 34: Distrito donde vive



Fuente: Elaboración propia

Al igual que el indicador anterior, la gran mayoría de alumnos encuestados vive fuera del Callao; el mayor porcentaje está en el distrito de en el distrito de San Martín de Porres, (25%), le sigue Comas, luego Los Olivos y así otros distritos de Lima metropolitana.

Además de los problemas antes descritos, esta situación genera pérdida de tiempo en el transporte y estar expuestos a la inseguridad y violencia ciudadana que campea en los últimos tiempos.

También cabe anotar que es preocupante que la inmensa cantidad de jóvenes que hay en toda la Región Callao, como que no se da por enterada que aquí existe una Universidad Nacional que puede servir para realizarse personal y profesionalmente.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

La hipótesis general que planteamos en el proyecto de la presente investigación es:

Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, corresponden a una población principalmente de clase media y clase baja.

Por los resultados obtenidos, podemos decir que la hipótesis ha sido verificada, puesto que los datos sobre la situación socio económica de los ingresantes a la FIME – UNAC, corresponden a una situación de una clase social media y popular.

Esta situación hace que estos estudiantes no gocen de todas las facilidades que necesitan para desarrollar sus estudios en forma regular y normal, por lo que tienen que sobrellevar una serie de dificultades y limitaciones, sin embargo, vemos que así se las arreglan para afrontar su formación profesional, lo que parece que les da más valor y entereza para seguir sus estudios y salir adelante.

La encuesta que hemos aplicado como parte de la presente investigación, arroja que la familia de los alumnos encuestados tiene un ingreso promedio de S/1,510.00, y si comparamos este dato con lo que se requiere de ingreso promedio a nivel nacional (S/3,660.00), salta a la vista la enorme diferencia que hay entre el ingreso de la familia de los alumnos encuestados y el gasto mensual de un peruano promedio; de aquí deducimos que la situación económica de los alumnos que ingresan a la FIME – UNAC está por debajo del promedio nacional, casi a la mitad, lo que a su vez nos da una idea de la condición económica de suma necesidad de nuestros ingresantes.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

En relación con los resultados obtenidos por Covadonga en sobre a los factores familiares vinculados al bajo rendimiento, podemos decir que coincidimos en que los aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares tienen capital importancia sobre el rendimiento académico de los alumnos. Algo fundamental es el clima familiar, el que permite crear y proporcionar el ambiente propicio para una adecuada realización de las actividades académicas por parte del estudiante, en este caso universitario.

Jara, Delia y otros, en su estudio sobre los factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sostienen que el rendimiento académico depende de múltiples factores, por lo que es importante detectar dichos factores desde los primeros años de estudio universitario; en forma similar mediante el presente estudio hemos encontrado que un adecuado rendimiento académico debe tener en cuenta una serie de factores tanto de tipo netamente académicos, familiares, personales y sociales; de lo contrario el diagnóstico será unilateral y parcial, en consecuencia las alternativas que de él se deduzcan serán igualmente limitadas no permitiendo afrontar la problemática académica del ingresante en forma integral, objetiva y real.

Armenta, Nereyda y otros en su estudio sobre los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencia Humanas de la Universidad de Baja California – México, llegan a concluir que dichos factores no afectan al desempeño académico de los 60 estudiantes que participaron de dicho estudio; en comparación con dicho resultado, nuestro estudio sostiene que los factores socioeconómicos si intervienen en forma decisiva en el desarrollo y resultados de las actividades académicas; el alumno no es una isla o vive al margen de las influencias del entorno familiar, social e institucional; muy por el contrario se podría decir que es como una esponja que absorbe toda influencia y todo elemento del entorno familiar, social e institucional, por lo que es imprescindible detectar dichos elementos para poder detectarlos a

tiempo y tomar las medidas preventivas antes que correctivas, ni mucho menos aplicar medidas punitivas o sancionadoras. .

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes

El presente estudio, al conocer los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño de las actividades académicas de los estudiantes ingresantes a la FIME – UNAC, se enmarca dentro de la responsabilidad del docente, quien además de desarrollar sus labores netamente de enseñanza de las asignaturas a su cargo, debe asumir con toda responsabilidad su labor de asesor y tutor de los estudiantes a su cargo, puesto que el desconocimiento de la realidad integral del estudiante le llevará a desarrollar una labor parcial y limitada; creemos que esta es una razón fundamental por la cual hoy tenemos un alto índice de desaprobación en los estudiantes; muchos profesores se limitan a “dictar” sus asignaturas y como que no le “importa” la problemática personal y social del estudiante; esto conlleva a una falta de empatía entre el profesor y el alumnos, lo que acarrea consecuencia negativas, que no solo constan en la desaprobación de sus cursos sino también en muchos casos se ve que asumen conductas antisociales que lindan con la corrupción y hasta con otras formas de delito común.

En consecuencia, el presente estudio cumple con las exigencias de responsabilidad social que prescriben las normas vigentes y que debe existir en el desarrollo de todas las actividades académicas, administrativas y demás en el claustro universitario.

CONCLUSIONES

1.- La presente investigación nos revela que en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes universitarios, intervienen una serie de factores socioeconómicos, familiares, sociales e institucionales, los que se deben tener en cuenta muy seriamente antes de planificar y desarrollar las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Los datos obtenidos mediante la encuesta nos demuestran que el rendimiento académico de los ingresantes tiene muchos factores que la determinan, desde los factores socioeconómicos, como es el ingreso familiar, hasta factores estrictamente personales como es la vocación y el gusto por la profesión que están estudiando.

2. El 46.15% vive con sus padres y hermanos, es decir en una familia constituida. Lo cual significa que la mayoría de los alumnos goza de buenas condiciones familiares, lo que genera un adecuado clima familiar favorable al desarrollo de sus actividades como estudiante universitario de una carrera que requiere mucha dedicación y concentración. Esto está ligado que la mayoría de los alumnos, el 73.08%, dependen totalmente de la economía de sus padres, quienes disponen de un ingreso familiar promedio de S/1510.00 Soles. Lo cual indica una situación económica correspondientes a familiar de clase media baja.

5.- El presente estudio revela que hay 24 alumnos desarrollan actividades laborales; es decir hay alumnos que tienen que trabajar para solventar sus gastos como estudiante, ya que la economía de la familia no es suficiente. Por su condición de alumnos universitarios, están en condiciones de poder ya enseñar lo que han aprendido, por lo que trabajan dictando clases particulares y los demás que lo hacen en el rubro de ventas. Claro que en ambas actividades la remuneración que reciben es muy limitada, resultando ser una ayuda a la economía familiar.

6.- La mayoría de las viviendas donde viven son de sus padres, cuentan con servicios básicos de saneamiento; asimismo, tienen artefactos electrodomésticos, los que permiten contar con condiciones de relativa comodidad en sus hogares.

7.- La mayoría de los alumnos se quejan de una mala implementación del laboratorio de química, lo cual influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en esta asignatura.



RECOMENDACIONES

1.- Hay un importante número de alumnos que carecen de las mínimas condiciones para desarrollar sus actividades académicas, por lo que la UNAC debería desarrollar una política más agresiva de atención integral a este grupo de alumnos; para esto se debería incrementar las becas de alimentos, las plazas en la residencia universitaria e implementar mejor las bibliotecas, los centros de cómputo y demás servicios complementarios a la actividad académica.

2.- En relación al aspecto familiar, la universidad debería implementa mejor el departamento de asistencia social, a fin de tomar un mayor contacto con los padres de los estudiantes, quienes si bien ya son jóvenes en proceso de realización como ciudadanos, sin embargo muchos de ellos requieren todavía un mayor seguimiento y acompañamiento familiar e institucional, para asegurar un mejor desempeño académico; la potencialidad de estos jóvenes es inmensa, lo que falta es un apoyo para convertir ese potencial en poder, es decir realizar un empoderamiento de estos jóvenes estudiantes.

3.- La universidad debería desarrollar una mejor política de vinculación con el entorno social; con las empresas, con las instituciones gubernamentales, como el Gobierno Regional del Callao, los Gobiernos Locales de los distintos municipios distritales del Callao; desarrollar convenios interinstitucionales, que permitan dar facilidades a los alumnos en cuanto a prácticas preprofesionales y profesionales, desarrollar programas de participación de los estudiantes en tareas sociales, para promover un mayor vínculo entre la UNAC y el entorno social; lograr al fin una mayor identificación de la comunidad chalaca con su universidad local.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. COVADONGA RUÍZ de, Miguel. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense. Revista Complutense de Educación Vol, 12 Núm. 1(2001): 81-113
2. TORRES VELÁZQUEZ, Laura Evelia; RODRÍGUEZ SORIANO, Norma Yolanda. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 255-270 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
3. EDEL NAVARRO, Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p. 10 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
4. JARA, Delia; VELARDE, Hernán; GORDILLO Gloria; GUERRA Gustavo, LEÓN, Inés; ARROYO, Clarita; FIGUEROA, Margot. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Departamento de Patología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2008, pp. 18.
5. ARMENTA, Nereyda G., PACHECO, Claudia c. y PINEDA, Erika d. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. universidad autónoma de baja california, México 14/05/2008.
6. GARBANZO VARGAS, Guiselle María. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

7. SERRANO RUIZ, Lydia. La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Universidad de Almería, 2013.

8. CHASE Marc; Actualizado 21 febrero, 2017.
https://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-Socioeconomicos-sobre_36174/

9. BARAHONA U. Planck. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Facultad de Ingeniería, Departamento de Industria y Negocios, Universidad de Atacama. Telf.: (56) (52) 20 6500 Correo electrónico: planck.barahona@uda.cl, Estudios Pedagógicos, vol. XL, n. 1, 25-39, 2014.

10. PÉREZ PORTO, Julián y GARDEY, Ana. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. Definición de rendimiento académico.
<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y DE ENERGÍA DE LA UNAC, 2018



Anexo N° 02

1. Instrumentos validados

Encuesta sobre los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la facultad de ing. mecánica y de energía de la UNAC, 2018.

I.- ASPECTO SOCIOECONÓMICO

1.- Personas con las que vives:

- a. Solo con tu padre
- b. Solo con tu madre
- c. Con ambos padres
- d. Con padres y hermanos
- e. Con tu pareja
- f. Solo
- g. Otro

2.- Cuanto dependes económicamente de tus padres

- a. Totalmente
- b. Parcialmente
- c. Nada

3.- Promedio de ingreso familiar

4.- Dinero que recibe diario para sus gastos personales:

5.- Desempeña labor remunerada

- a. si
- b. No

6.- En que actividad trabajas?

7.- Cuanto tiempo estas trabajando

8.- Horas que trabaja:

9.- Exigencia de los empleadores:

- a. Muy exigentes:
- b. Poco exigentes:
- c. Flexibles:
- d. Muy flexibles

10.- Trabajas cómo afecta tus estudios:

- a. Mucho
- b. Regular
- c. Poco
- d. Nada

11.- Cuanto percibes mensualmente

12.- Condición de la vivienda:

- a. de tus padres
- b. De un familiar
- c. Alquilada

13.- Servicios de la vivienda:

- a. Agua y desagüe
- b. Energía eléctrica
- c. Teléfono fijo
- d. Internet
- e. Televisión por cable
- f. Otros

14.- Artefactos con que cuenta:

- a. Televisor
- b. Equipo de sonido
- c. Computadora
- d. Lap Top
- e. Plancha Eléctrica
- f. Aspiradora
- g. Lustradora
- h. Alarma
- i. Celular
- j. Lavadora

15. Celular

- a. Prepago
- b. Pos pago Promedio mensual S/

16.- Movilidad de su casa a la universidad:

- a. Servicio público
- b. Movilidad de la UNAC

17.- Beca de alimentos?

- Si
- No

18.- Residencia universitaria

- Si:
- No:

19.- Biblioteca Central

- Siempre
- A veces
- Nunca:

20.- Biblioteca especializada FIME

- Siempre
- A veces
- Nunca

21.- Colegio que a estudiado:

- Nacional
- Particular S/ mensual promedio

II. ASPECTO FAMILIAR

22.- Estado civil:

- Soltero:
- Casado:

23.- Hijos:

- Si:
- No:

24.- Tiene pareja?

- Si:
- No:

25.- Relación con las personas

	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy Mala
La familia					
La pareja					
Los amigos					
Compañeros de clase					

Compañeros de trabajo					
Los profesores					
Vecinos de barrio					

26.- Dedicación en horas libres:

- a.- Ver televisión:
- b.- Juegos en red:
- c.- Ver películas:
- d.- Leer:
- e.- Deportes:
- f.- Dormir:
- g.- Pasear:
- h.- Otro:

III.- DESEMPEÑO ACADÉMICO

27.- Afectación a su desempeño académico:

SUJETOS	MUY POSITIVO	POSITIVO	NO ME AFECTA	NEGATIVA	MUY NEGATIVA
Pareja					
Enamorada					
Novia					
Trabajo					
Amigos en UNAC					
Amigos fuera de UNAC					
Compañeros FIME					
Compañeros de trabajo					
Profesores FIME					
Autoridades UNAC					
Empleados de la UNAC					

28.- Como alumno?

- a.- Excelente:
- b.- Muy bueno:
- c.- Bueno:
- d.- Regular:
- e.- Malo:

29.- Asignatura que más le agrada:

Cálculo Diferencial

30.- Asignatura que más le desagrada

Complementos de matemática

Química

31.- Cantidad de cursos que piensas aprobarás:

32.- Método de estudio:



- a.- Métodos previstos:
- b.- Empírico:
- c.- Desordenadamente:
- 33.- Tipo de estudio para las evaluaciones:**
 - a.- Estudia con anticipación:
 - b.- Estudia a última hora:
 - c.- No estudia:
- 34.- Consideración de sus profesores:**
 - a.- Muy buenos:
 - b.- Buenos: c.-
 - Regular: d.-
 - Malos:
- 35.- Implementación y mobiliario del aula:**
 - a.- Muy buena:
 - b.- Buena:
 - c.- Regular:
 - d.- Mala:
- 36.- Estado del laboratorio de química:**
 - a.- Muy buena:
 - b.- Buena:
 - c.- Regular:
 - d.- Mala:
- 37.- Asistencia a clases:**
 - a.- Nunca falta:
 - b.- A veces falta:
 - c.- Falta muy poco:
 - d.- Nunca falta:
- 38.- Opción en la que ha ingresado?**
 - a.- Primera:
 - b.- Segunda:
- 39.- Puesto de ingreso:**
- 40.- Que tanto le agrada la Carrera?**
 - a.- Muchísimo:
 - b.- Mucho: c.-
 - Regular: d.-
 - Poco:
 - e.- Nada
- 41.- Otra carrera que le gustaría estudiar:**
- 42.- Sexo: H: M:**
- 43.- carrera que estudia: Ing.**
 - Mecánica: Ing.En
 - Energía:
- 44.- Lugar de nacimiento:**
- 45.- Lugar de estudio secundaria:**
- 46.- Distrito donde vive.**

Callao 27 de febrero de 2018.



Consentimiento informado

No aplica para este tipo de investigación.

Base de datos

La base de datos se encuentra sistematizada, tabulada e ilustrada en la parte correspondiente a los Resultados de la presente Investigación.

-Otros anexos necesarios de acuerdo con la naturaleza del p

Dr. Carlos Tünnermann

"La educación superior en el umbral del siglo XXI" (1996)

"La instalación en el futuro y la incorporación de la visión prospectiva, harán que la educación superior contribuya a la elaboración de los proyectos futuros de la sociedad, inspirados en la solidaridad, en la equidad y en el respeto del ambiente. Philip Coombs llega a sostener que las universidades no tienen otra opción real sino atender estas nuevas necesidades porque, si "dejan de hacerlo, se hallarán otras maneras de atender estas demandas y las universidades que funcionen mal y no respondan a estas presiones terminarán, como los dinosaurios, siendo piezas de museo". No olvidemos que hoy en día las universidades no tienen el monopolio de la enseñanza superior ni de la investigación". (p.115)

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y DE ENERGÍA DE LA UNAC, 2018

Determinación del Problema	Formulación del problema	Objetivos	Formulación de Hipótesis e Indicadores
<p>Es importante conocer en forma específica la realidad concreta de los factores socioeconómicos de los estudiantes que ingresan a la FIME de la UNAC y de qué forma estos factores influyen de manera positiva o negativa con su desempeño académico; así, los profesores, las autoridades y los propios alumnos podremos desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor objetividad, realismo y productividad.</p>	<p>Problema general ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los ingresantes de la FIME – UNAC</p> <p>2. ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la FIME – UNAC?</p> <p>3. ¿Cómo discriminar los factores socioeconómicos que intervienen positiva y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la FIME – UNAC?</p>	<p>Objetivo General Determinar los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, 2018</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Identificar la situación socioeconómica de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC</p> <p>2. Conocer la situación de los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC</p> <p>3. Discriminar los factores socioeconómicos que intervienen positiva y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de FIME – UNAC.</p>	<p>Hipótesis General Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela Profesional de Ing. Mecánica de la Facultad de Ing. Mecánica y de Energía de la Universidad Nacional del Callao, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias sociales • Entorno familiar • Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante • Nivel educativo de la madre • Contexto socioeconómico • Variables demográficas <p>Hipótesis Específicos</p> <p>1. La situación socioeconómica de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC, está caracterizada por que la mayoría de ellos son de extracción de clase media y baja. Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los ingresantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la FIME – UNAC, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias sociales • Entorno familiar • Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante • Nivel educativo de la madre • Contexto socioeconómico • Variables demográficas <p>2. Para discriminar los factores socioeconómicos que intervienen positiva y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de FIME – UNAC, utilizaremos los indicadores del nivel de vida estandarizada por la Organización de las Naciones Unidas, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud, Consumo de alimentos y nutrición, • Educación, Empleo y condiciones de trabajo • Vivienda, Seguridad social • Vestido, Esparcimiento y recreo. Libertades humanas