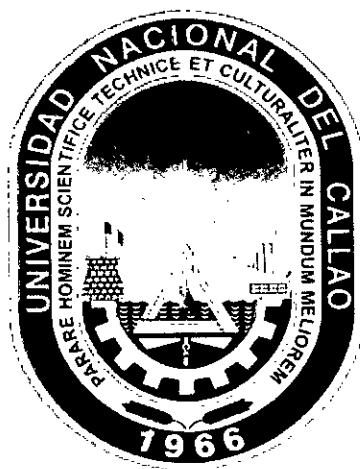


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

AUTORES:

**CEZAR CIPRIANO ZEA MONTESINOS
OLGA VICENTINA PACOVILCA ALEJO**

**Callao, 2017
PERÚ**

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS PRESIDENTA
- DRA. LINDOMIRA CASTRO LLAJA SECRETARIA
- MG. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO VOCAL

ASESORA: LIC. ESP. IRENE ZENAIDA BLAS SANCHO

Nº de Libro: 02

Nº de Acta: 181-2017

Fecha de Aprobación de tesis: 27 de Octubre del 2017

Resolución de Decanato N° 2665-2017-D/FCS de fecha 23 de Octubre del 2017, donde se designa jurado examinador de tesis para la obtención del título de segunda especialidad profesional.

DEDICATORIA

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería
de la Universidad Nacional de Huancavelica y

Padres de familia, por ser parte
del presente estudio.

Olga Vicentina y César Cipriano

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Callao, autoridades y plana docente, en particular a la Mg. Yrene Senayda Blas Sancho por haber compartido sus enseñanzas, al Consejo Regional XX del Colegio de Enfermeros del Perú Región Huancavelica, por habernos brindado la oportunidad de cursar la especialidad de Salud Familiar y Comunitaria. También a los estudiantes del III Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica por habernos permitido ejecutar el presente trabajo.

Autores.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	8
1.1 Identificación del problema	8
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos de la investigación (general y específicos)	14
1.4 Justificación	15
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes del estudio	18
2.2 Bases científicas	41
2.3. Definición de términos básicos	71
III. VARIABLES E HIPÓTESIS	73
3.1 Definición de variables	73
3.2 Operacionalización de variables	74
3.3 Hipótesis general e hipótesis específicas	78
IV. METODOLOGÍA	79
4.1 Tipo de investigación	79
4.2 Diseño de la investigación	79
4.3 Población y muestra	80
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
4.5. Procedimientos de recolección de datos	80
4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos	81
V. RESULTADOS	82
VI. DISCUSION DE RESULTADOS	119
6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados	119
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares	125
VII. CONCLUSIONES	134
VIII. RECOMENDACIONES	137
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138

ANEXOS	141
01 Matriz de consistencia	142
02 Consentimiento informado	144
03 Autorización	145
04 Revocatoria de consentimiento informado	146
05 Ficha de recolección de datos rendimiento académico	147
06 Ficha familiar Resolución Ministerial N° 204-2015/MINSA	148
07 Reglamento académico UNH Resolución N° 0750-2008-R-UNH	151

ÍNDICE DE TABLAS

		PÁG.
Tabla N° 5.1	Características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	67
Tabla N° 5.2(A)	Características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	71
Tabla N° 5.2(B)	Características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	75
Tabla N° 5.3	Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	79
Tabla N° 5.4(A)	Características sociales de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	81
Tabla N° 5.4(B)	Características sociales de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	85
Tabla N° 5.5(A)	Características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.	89
Tabla N° 5.5(B)	Características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016	95

RESUMEN

El **objetivo** fue determinar la relación que existe entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016 Tipo de investigación Prospectivo, observacional, transversal, **Diseño** descriptivo correlacional Muestra fueron 52 estudiantes del III ciclo a quienes se administró los instrumentos ficha familiar y record académico Resultado Características sociales: El 76.9% de estudiantes tienen entre 17 a 20 años de edad. El 75% son de sexo femenino. El 100% estado civil de solteros. El 92.3% cuentan con seguro médico, aseguramiento universal de salud, sistema integral de salud y EsSalud, El 90.4% (47) tienen de familias en expansión; El 73.1% (38) familia nuclear, 21.2% (11) monoparental; El 44,2% (23) tienen madres con instrucción primaria; 32,7% (17) instrucción secundaria; 13.5% (7) sin instrucción; 5.8% (3) de madres son profesionales y 3.8% (2) superior no universitario: El 73.1% (38) de estudiantes tienen a sus padres casados, el 13,5% (7) padres solteros; 11.5% (6) padres viudos y el 1.9% (1) padres divorciado. El 38.5% (20) tienen entre 5 a 6 y 7 a 8 miembros respectivamente; el 15.4% (8) de 3 a 4 miembros y el 3.8% grupo familiar de 1 a 2 y más de 9 miembros. Características económicas: El 40,4% (21) tienen un ingreso familiar de menos de 750 soles; el 30,8% (16) entre 1001-1650 soles; 21,2% (11) 751-1000 soles; el 7.7% (4) ingreso familiar de 1651-2200 soles. El 86.5% tienen vivienda propia; el 13.5% vive en vivienda alquilada. El 78.8% (41), tienen vivienda unifamiliar; el 9.6% (5) vivienda multifamiliar: El 50% (26) de viviendas tienen paredes de material adobe; el 44.2% (23) paredes de material noble. El 36.5% (19) piso pulido; 21.2% (11) piso entablado; El 46.2% (24) de viviendas tienen techo de material noble; el 42,3% (22) techo de calamina. El 96.2% (50) usan gas para cocinar; el 3.8% (2) leña. El 75% (39) ocupan por dormitorio entre 1-2 miembros; 9.6% (5) de 3 miembros y 4 miembros respectivamente; solo el 5.8% (3) número de personas por dormitorio 6 y más miembros. Rendimiento académico El 92,3% (48) de estudiantes tienen rendimiento académico regular; el 5.8% (3) rendimiento académico de observado; el 1.9% (1) rendimiento académico excepcional. Conclusión: ninguna significancia es menor que 0,05, por tanto ninguna de las características

socioeconómicas tienen relación con el rendimiento académico No existe relación entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Palabras clave: características sociales, características económicas, rendimiento académico.

SUMMARY

The objective was to determine the relationship that exists between the socioeconomic characteristics of families with the academic performance of the students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica 2016 Type of research Prospective, observational, cross-sectional, Descriptive correlational design Sample were 52 students of the third cycle to whom the instruments were administered family record and academic record Result Social characteristics: 76.9% of students are between 17 and 20 years of age. 75% are female. 100% civil status of singles. 92.3% have medical insurance, universal health insurance, comprehensive health system and EsSalud, 90.4% (47) have families in expansion; 73.1% (38) nuclear family, 21.2% (11) single parent; 44.2% (23) have mothers with primary education; 32.7% (17) secondary education; 13.5% (7) without instruction; 5.8% (3) of mothers are professionals and 3.8% (2) superior non-university: 73.1% (38) of students have their parents married, 13.5% (7) single parents; 11.5% (6) parents widowed and 1.9% (1) parents divorced. 38.5% (20) have between 5 to 6 and 7 to 8 members respectively; 15.4% (8) of 3 to 4 members and 3.8% family group of 1 to 2 and more than 9 members. Economic characteristics: 40.4% (21) have a family income of less than 750 soles; 30.8% (16) between 1001-1650 soles; 21.2% (11) 751-1000 soles; 7.7% (4) family income of 1651-2200 soles. 86.5% have their own home; 13.5% live in rented housing. 78.8% (41), have single-family housing; 9.6% (5) multifamily housing: 50% (26) of homes have walls of adobe material; 44.2% (23) walls of noble material. 36.5% (19) polished floor; 21.2% (11) floor boards; 46.2% (24) of homes have a roof of noble material; 42.3% (22) calamine roof. 96.2% (50) use gas for cooking; 3.8% (2) firewood. 75% (39) occupy per room between 1-2 members; 9.6% (5) of 3 members and 4 members respectively; only 5.8% (3) number of people per room 6 and more members. Academic performance 92.3% (48) of students have regular academic performance; 5.8% (3) observed academic performance; 1.9% (1) exceptional academic performance. Conclusion: no significance is less than 0.05, therefore none of the socioeconomic characteristics are related to academic performance There is no relationship between the socioeconomic characteristics of the families with the academic

performance of the students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica.

Key words: social characteristics, economic characteristics, academic performance.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación del problema.

La familia puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según experiencias particulares por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado.

(Fredman, 2012) La familia es la unidad básica que influye tan fuertemente en el desarrollo de un individuo que puede determinar el éxito o el fracaso de la vida de una persona. Así mismo menciona que las funciones de la familia son proteger y socializar a sus miembros; proporcionar apoyo emocional y cierta seguridad a sus miembros mediante el amor, la aceptación el interés y la comprensión.

(Maganto Mateo, 2010) menciona que la familia es una instancia fundamental en los procesos sociodemográficos de los individuos. Es la unidad básica de la sociedad y es la institución social que tiene el efecto más marcado sobre sus miembros ya que tiene una

influencia crucial en la formación de la identidad y sentimiento de autoestima del individuo.

(Hall.J, 2009) Apoya lo anterior y además señala que las familias a lo largo del ciclo vital pasa por ocho etapas de desarrollo las cuales se derivan de la clasificación de Duvall, éstas son: I.- Familia que inicia, II.- Familia con lactantes, III.- Familia con niños preescolares, IV.- Familia con niños escolares.- Familia con hijos adolescentes, VI.- Familia con hijos jóvenes, VII.- Familia con padres en edad madura y la etapa VIII.- Familia con ancianos. La etapa V Familia con adolescentes, es considerada la más crítica al respecto, Silber (2012) señala que la adolescencia es una etapa en el ciclo evolutivo de la familia caracterizada por crisis de crecimiento y de desarrollo, tanto para el adolescente como para los padres y la familia como una unidad. Por lo tanto la adolescencia es considerada como un período de transición en el ciclo vital familiar, marcado por inestabilidad y desequilibrio, así que la familia y en especial los padres constituyen el principal sistema de apoyo para el adolescente.

Una familia en la que sus miembros establecen comunicación, expresan sus preocupaciones y sentimientos así como una mayor cohesión en donde hay apoyo será más fácil la adaptación a los cambios de la familia. Olson (2012), considera que cuando se dan

éstos elementos hay un nivel balanceado en la familia y permite que esta funcione bien. (Olson, 2012) .

Freedman (2012) coincide con Olson al referir que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros lo que les facilita a éstos progresar a través de los estadios normales del crecimiento, como independizarse de la unidad familiar y crear a su vez nuevas familias.

Monroy (2014) describe que en familias disfuncionales es casi seguro que se formen personas conflictivas desde: retraídos, inseguros, hasta alcohólicos, drogadictos, delincuentes y éstos problemas se acentúan o surgen en la época de la adolescencia, quizá por las características propias de crecimiento y desarrollo así como por la falta de cuidado, orientación y apoyo de los padres. Por lo tanto la funcionalidad de la familia puede influir en sus miembros, en el desarrollo de actitudes saludables y de estilos de vida apropiados. (Monroy, 2014)

Maddaleno (2013) menciona que existen algunos factores que influyen en el funcionamiento familiar como: a) cambio en la estructura familiar, b) cambio en el rol de la mujer al incorporarse a la fuerza laboral, c) aumento en la tasa de divorcios y presupone que éstos repercuten de alguna manera en las funciones que la

familia debe realizar y que son suplidos por amigos, escuelas y otras instituciones sociales, los cuales quizá no sean los más adecuados para apoyar las transacciones de la familia. (M, 2013)

La enfermería familiar es la integración de la práctica de la salud pública con enfoque aplicado a la promoción y conservación de la salud de la población. Se dirige hacia los individuos en sus familias y grupos, por lo tanto la responsabilidad dominante de la enfermera es la población como un todo, así mismo incluye la provisión a la familia de los servicios terapéuticos requeridos, asesoría, educación y actividades de defensa. **Freedman (2012)**

Los estudiantes ingresantes a la facultad de enfermería, proceden de instituciones educativas del ámbito del departamento de Huancavelica y departamentos de Junín, Ayacucho, Ica. Así como tienen potencialidades también presentan deficiencias, en la capacidad de interrelacionarse para el trabajo en equipo, manejo básico en computación e informática; en la valoración de los recursos naturales y preservación del medio ambiente, comprensión lectora, en redactar y expresar ordenadamente sus pensamientos, información de la realidad regional, nacional e internacional, habilidades para la comunicación oral y escrita, aprecio por la reflexión y análisis

crítico; practica de principios morales y valores fundamentales, habilidades básicas para la investigación científica y valora las actividades artísticas.

Hay estudiantes que proceden de familias disfuncionales, viven solas, estudian y trabajan; que posiblemente tenga repercusión en su rendimiento académico

Se tomó a estudiantes del tercer semestre, cuyas edades fluctúan entre 18 a 38 años, en vista de haber definido bien su vocación con la carrera de enfermería y a partir de ello su rendimiento académico es regular.

Tomando como antecedente que la familia con adolescentes es la más crítica de las etapas de desarrollo de la familia, y pareciera ser que la funcionalidad que se da dentro de estos, en donde hay cohesión y adaptabilidad es más probable que sus miembros tengan éxito en sus tareas, es de interés conocer si existe alguna relación entre el tipo de familia y específicamente en las tareas de rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Esto por observar que en los últimos años ha habido un aumento de estudiantes con bajo rendimiento académico.

Se está consciente de que existen otros factores que pueden influir en el rendimiento escolar como son: pobreza, cuidado deficiente de la salud, recursos limitados, coeficiente intelectual; lo que lleva a interrupciones en la educación o fracaso universitario como señala Woolfok, (2010), pero son variables en donde enfermería casi no puede intervenir. Por lo que en éste estudio se efectuó la siguiente pregunta.

1.2 Formulación de Problemas

Problema general

¿Qué relación existe entre características socioeconómicas de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016?
- ¿Cuáles son las características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016?

- ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Huancavelica 2016?
- ¿Cómo es la relación de las características sociales y rendimiento académico 2016?
- ¿Cómo es la relación de las características económicas y el rendimiento académico 2016?

1.3. Objetivos de la Investigación.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las características socioeconómicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

Objetivo específicos

- Identificar las características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.
- Identificar las características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.
- Identificar la relación de las características sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.
- Identificar la relación de las características económicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

1.4. Justificación

La estructura de la familia a lo largo de la historia de la humanidad ha sufrido cambios continuos, influenciada por causas múltiples que van desde factores culturales, económicos, educacionales, políticos hasta incluso sanitarios.

La Salud familiar constituye uno de los objetivos de la estrategia de la Atención Primaria, es un interés del sistema de salud el desarrollo conceptual, metodológico y práctico de esta área de conocimiento.

Esta investigación tiene como objetivo relacionar las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016 responde a una necesidad que ha

sido poco estudiada y atendida en nuestra sociedad la cual va contribuir en la profundización del conocimiento de las familias de los estudiantes.

Es importante para los estudiantes de enfermería la intervención familiar por parte de bienestar universitario. En la carrera profesional de enfermería se realiza tutoría individual y grupal en forma permanente que está a cargo de tutores, quienes inician con aplicar la ficha de necesidades con el fin de identificar los problemas potenciales y disminuir el bajo rendimiento académico por ende la deserción universitaria. La Universidad Nacional de Huancavelica, mediante la Dirección Universitaria de Bienestar brinda apoyo socioeconómico a estudiantes regulares con residencia y comedor universitario, biblioteca, transporte y otros. Hay estudiantes que viven solos, con familia reconstituidas que posiblemente afecten en el rendimiento académico.

Con el presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer al estudiante y familia acerca de sus necesidades físicas, cuidados económicos, cuidados reproductivos, relaciones sociales y lugar de la familia en la sociedad. Así como la composición de la familia, sistema de valores, patrones de consumo, roles jerárquico. A fin de examinar la interacción entre los miembros de la familia

y dentro de la comunidad aspectos físicos psicosociales y culturales.

Este trabajo de investigación servirá para el profesional de enfermería porque contribuirá a mejorar la atención integral de salud de las familias con calidad y adecuada a sus necesidades y expectativas. Con énfasis en el equilibrio biológico, psicológico y social del sistema familiar que resulta de la adecuada función o interacción (dinámica) entre sus miembros, y éstos con relación a su entorno. Los cambios se dan a lo largo del ciclo vital familiar, estructura, tipo de familias, adaptación, relaciones, determinado por factores económicos, psicológicos, culturales y sociales. A fin de generar información útil para la toma de decisiones oportunas, correctas y acorde al modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad.

Este estudio es de relevancia para la enfermería familiar ya que una de sus responsabilidades es la de proporcionar atención holística a las familias; y al tener conocimiento cual es la relación entre características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico le permitirá detectar problemas familiares actuales y futuros; así también podrá realizar funciones de asesoría, educación, defensa y servicios terapéuticos con conocimientos más profundos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

(Montero, Villalobos, Jeannette, & Valverde, Astrid, 2007) "Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica", con el objetivo de medir la relación entre un indicador de rendimiento académico (calificación final en cursos) y un conjunto de factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, en una muestra aleatoria de la población estudiantil que llevó cursos de segundo y tercer año de carrera en la Universidad de Costa Rica, en el año 2007. Se llevó a las siguientes conclusiones: Se realizó un análisis multinivel para predecir calificaciones finales en cursos de carrera, para una muestra estratificada, por áreas académicas, de 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Se utilizaron como variables independientes un conjunto de factores en dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas.

El mejor predictor fue el Promedio de Admisión, medida que combina notas de secundaria y el puntaje en una prueba de habilidades de razonamiento. También variables no cognitivas resultaron explicativas, siendo la más importante el puntaje de una

escala de inteligencia emocional. La metodología empleada por el (la) docente mostró asimismo poder explicativo.

Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa

Ana Lorena Almonte Carbajal (2012) "Características Familiares y Sociales de Alumnos en Situación de Pobreza con Alto y Bajo Rendimiento Escolar" Tesis Para Optar el Grado Académico de Licenciada en Trabajo Social Tesis Para Optar el título de Asistente Social Santiago de Chile Septiembre de 2012, Esta investigación busca identificar los recursos familiares y sociales que propician diferencias y se instalan como facilitadores de la educación en los niños y niñas con iguales o similares carencias en el plano material, contrarrestando y superando las desventajas que conlleva la falta de recursos económicos de la familia y/ o de la comunidad educativa y/o de ambas y que influyen en que algunos alumnos tengan un rendimiento escolar destacable mientras que otros no.

Para la realización de este estudio, se trabajó con una muestra de niños y niñas que cursaban de 3° a 8° básico en el Centro Educacional Eduardo de la Barra perteneciente al municipio de Peñalolén, que presentaban un rendimiento escolar bueno y destacado, o bien, rendimiento deficiente y bajo y que, por su condición socioeconómica, estaban situados en un contexto de vulnerabilidad, producto de la pobreza, pertenecientes al primer y

segundo quintil de la población, los que, al momento del estudio, correspondían a un ingreso familiar de hasta \$53.184.- p/p mensuales en el primer quintil y entre \$53.185 y \$90.067.- p/p en el segundo quintil. (www.uchile.cl; 2008)

Se utilizó la muestra de estos cursos, debido a que, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran, el rol de la familia es más preponderante que en otras etapas del desarrollo que comprende la edad escolar, en el sentido que, de acuerdo a lo planteado por Erickson en 1956 (Arias; 2009), en esta etapa el refuerzo y la motivación permiten al joven desarrollar confianza en sus capacidades para alcanzar sus objetivos. Es en esta etapa que los niños y niñas aprenden las habilidades necesarias para volverse independientes y adultos equilibrados.

Si los jóvenes son reprimidos en sus esfuerzos por volverse competentes y laboriosos, concluirán que son ineptos y perderán la fe en su capacidad para volverse autosuficientes y, por lo tanto, no alcanzarán todo su potencial. (Morris y Maisto; 2005:387) Se excluyó intencionadamente a los niños y niñas que cursaban los dos primeros niveles de la Enseñanza Básica para evitar que posibles problemas de adaptación al sistema alterasen la tendencia de la muestra y el objetivo del estudio.

La importancia de este estudio radica en que su enfoque se plantea desde los aspectos positivos de las diferencias en el rendimiento escolar entre los niños y niñas. La mayoría de los estudios están orientados en la investigación y análisis de las características negativas que comprenden un mal rendimiento en el sistema escolar, por lo que, este estudio emerge como una alternativa y base de comparación que podría rescatar elementos que no hayan sido contemplados en estudios anteriores, lo que puede permitir identificar nuevas variables de exploración y análisis que, a su vez, conduzcan a formas creativas de apoyar el desarrollo escolar de los niños y niñas en situación de pobreza.

Mucho se habla en cada gobierno de la inversión o gasto, dependiendo de la mirada, que se hace en educación, con miras a mejorar la educación y reducir la brecha de desigualdad que existe entre los resultados académicos de los establecimientos particulares y de los municipales. Sin embargo y aunque seguramente esos recursos aportan a la motivación y comprensión de los niños y niñas, es posible que hayan elementos que no estén contemplados y que revistan mayor trascendencia en el aprendizaje de éstos.

En la práctica, puede que se esté cometiendo el grave error de instalar en la sociedad la idea de que hay una suerte de predestinación económica, prácticamente, imposible de superar desde dentro del núcleo familiar sin valorar otra clase de recursos

que pueden tener mayor peso en los jóvenes al momento de estudiar y aprender.

De comprobarse lo anterior, los profesionales relacionados con el área de la educación y los trabajadores sociales cuyo ámbito de acción se sitúe en la familia, podrían contar con nuevos antecedentes y herramientas que les permitan exponer, con fundamento, los focos de atención que se requiere trabajar con las familias de los niños y niñas, en contextos de pobreza, para que estos tengan un mejor rendimiento escolar y, a través de esto, generen las opciones necesarias para superar sus carencias socioeconómicas. (Almonte, 2012)

(Jimenez, 2012) Condición Socioeconómica de la Familia y Rendimientos Escolares de los Hijos al término de la (E.G.B) Educación general básica.

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar la influencia de la condición socioeconómica de la familia sobre el rendimiento escolar de los hijos al término de la educación general básica. (EGB). A tal fin se analizan las Calificaciones Escolares en Lengua y Matemáticas así como las puntuaciones en cinco pruebas psicopedagógicas obtenidas por una muestra nacional de 5.380 alumnos de 8.º de EGB, clasificados según la Clase Social de sus familias y el Nivel de Estudios de sus padres. Mediante procedimientos estadísticos

multivariantes se obtienen resultados que apoyan las hipótesis planteadas de acuerdo con la literatura revisada. Se llega a la conclusión de que el nexo entre condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos es un hecho empíricamente bien establecido, en el sentido de que cuanto más elevados sean la Clase Social o el Nivel de Estudios de los padres, mejores serán los rendimientos de sus hijos en todas las áreas evaluadas. No obstante, el valor predictivo de tales variables sobre el rendimiento es poco relevante, ya que apenas sí explican, como mucho, un 12 por 100 de la varianza de las variables criterio. Este porcentaje se reduce sensiblemente cuando se toma en consideración la acción de otros factores (aptitudes, sexo y número de hermanos del alumno). Por último, se apuntan algunas implicaciones educativas de interés.

En la práctica, puede que se esté cometiendo el grave error de instalar en la sociedad la idea de que hay una suerte de predestinación económica, prácticamente, imposible de superar desde dentro del núcleo familiar sin valorar otra clase de recursos que pueden tener mayor peso en los niños y niñas al momento de estudiar y aprender.

De comprobarse lo anterior, los profesionales relacionados con el área de la educación y los trabajadores sociales cuyo ámbito de acción se sitúe en la familia, podrían contar con nuevos

antecedentes y herramientas que les permitan exponer, con fundamento, los focos de atención que se requiere trabajar con las familias de los niños y niñas, en contextos de pobreza, para que estos tengan un mejor rendimiento escolar y, a través de esto, generen las opciones necesarias para superar sus carencias socioeconómicas.

(Gomez, Oviedo, & Martinez, 2011) en su trabajo “Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario Educación y humanidades” cuyo objetivo de esta investigación fue determinar el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre, así como la relación con el promedio y la satisfacción con su carrera. El instrumento constó de 26 ítems, 11 de tipo sociodemográfico, ocho para medir la satisfacción del universitario con su carrera y siete para medir el rendimiento percibido; todas estas medidas en una escala ordinal de seis puntos. Se utilizaron las pruebas bivariadas r de Pearson, ρ de Spearman, t para muestras independientes y el Análisis de la Varianza para un solo factor. Se encontró relación entre la variable rendimiento con el semestre ($\rho = -0.190$, sig. = 0.009), también existe evidencia de la asociación con la variable sexo ($t = -2.751$, sig.= 0.007), así como correlación directa y moderada con la satisfacción con la carrera ($r = 0.444$, sig. = 0.000) y asociación con la variable promedio ($r = 0.525$, sig.= 0.000). Se concluye que las variables sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido por el alumno, al igual que lo hacen las variables promedio numérico obtenido y satisfacción del mismo con su carrera elegida.

Alfonso Vigo Quiñones (2013) "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Lima provincias -2011" Lima – Perú 2013 cuyo objetivo fue determinar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios de la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima Provincias-2011.

Está enmarcada dentro del tipo de investigación básica, es exploratorio, descriptivo y explicativo, siendo el objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Para la variable hábitos de estudio se utilizó como referencia el instrumento Inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Alberto Vicuña, mientras que para la segunda variable rendimiento Académico se recurrió a los archivos documentarios de la Dirección Regional de Educación de Lima provincias en las que constan las Actas de Evaluación que anualmente se remiten a dicho despacho para su verificación y visado respectivo.

Entre los resultados se observa que las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del Primer año de la

Carrera Profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Públicos de la Región Lima Provincias son dependientes una de la otra ya que, en líneas generales el 53.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+) a muy positivo, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Bueno (85.7%). (Vigo, 2013)

(Molina, 2015) En su estudio “Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar” Filial Universitaria de Ciencias Médicas Cuba. Menciona que existen muchas investigaciones sobre el rendimiento académico realizadas con distintos enfoques y diferentes variables que influyen en el mismo. Su concepto comprende la influencia de factores sociales como educacionales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje como forma de realización de los objetivos educativos de determinada institución escolar. El rendimiento no puede ser analizado con independencia de las condiciones históricas y sociales que determinan su instrumentación y ejecución. Se realizó una investigación que tuvo como propósito valorar los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar, según autores consultados. Para realizar la actualización bibliográfica se desarrolló una búsqueda en la Biblioteca Virtual de Salud de Infomed

en las bases de datos Medline Complete, Pubmed Central, Hinari, Scielo regional y Scielo Cuba, abarcando los meses de enero 2010 y noviembre 2014, y quedó restringida para los últimos 11 años (2003). Se concluyó que se debe valorar el rendimiento académico como la vinculación de los factores sociales, psicológicos y educacionales, que influyen en el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, capacidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes para su desarrollo individual y del entorno en el que se desenvuelven, y las variables que lo puedan afectar son las psicosociales, académicas, económicas, familiares, personales y las institucionales.

(Cortes, 2008) Universidad Iberoamericana, Ciudad de México El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior cuyo objetivo de esta investigación fue conocer la validez predictiva del proceso de admisión en el rendimiento académico, en el primer año de la licenciatura en una universidad privada de la Ciudad de México. Se consideraron como variables predictoras del rendimiento las calificaciones en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II), el promedio general de preparatoria y el puntaje obtenido en el cuestionario sobre problemas sociales (DIT). Participaron 240 alumnos de ambos sexos, inscritos en la carrera de Psicología, que tenían en promedio 20 años. Los resultados permitieron observar que las calificaciones más altas que se obtuvieron en el EXANI-II fueron en las áreas de razonamiento verbal y numérico, y después en el área de español. Asimismo, se encontró que el puntaje en el EXANI-II, el promedio de bachillerato y el desarrollo moral

(Crespo, 2000) En su estudio sobre “el clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento”, Universidad de Salamanca, España 2000, realizó la investigación cuya objetivo fue encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. La muestra estuvo conformada por alumnos de la Universidad de Salamanca, los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes, por lo tanto el supuesto es bastante acertado.

(Machargo, 2009) en su estudio “el autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento, Universidad las Palmas de Gran Canaria” tuvo por objetivo comprobar si el Feedback (retroalimentación) (variable independiente) es un medio eficaz para producir cambios en el rendimiento académico en una situación experimental cuando los individuos de la muestra estudiada son clasificados en tres categorías de autoconcepto (variable de clasificación). La muestra estuvo conformada por 118 alumnos de 5to. año de educación

general básica E. G.B. colegio privado de condición social media. Los instrumentos utilizados fueron: la sub escala de autoconcepto académico del test de autoconcepto general TAGA y la prueba de rendimiento académico. Los resultados demostraron que los alumnos de autoconcepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da. Sea esta positiva o negativa, mientras que los alumnos con un concepto negativo y bajo rendimiento académico no modifican su actuación cuando del feedback (realimentación) que reciben confirman sus experiencias anteriores y sus expectativas presentes.

(Zea, Vargas, Alicia;, Nieva, Lilia, & Anaya,Roland, 2014) "Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública"

RESUMEN Objetivo: Establecer la relación del estado nutricional y el rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2014-I. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio observacional, transversal, correlacional, la muestra estuvo constituido por estudiantes ingresantes a quienes se les midió su estado nutricional a través de indicadores antropométricos y bioquímicos, se valoró el rendimiento académico mediante el promedio ponderado. Resultados: Los ingresantes tienen las siguientes características: predominio del sexo femenino, solo el 9.7% son de sexo masculino.

El 77.4% de los ingresantes tienen entre 17 a 19 años de edad, el 3,2% de 22 y 26 años de edad, la mayoría de ingresantes proceden de la región Huancavelica, solo el 9,7% de otros departamentos, como Junín, Ayacucho, y Lima. El 80,6% de estudiantes viven con su familia, 16,1% viven solos, 3,2% viven con otros familiares como hermanos o tíos. La mayoría ingresa por examen ordinario 58,1%; el 6,5% ingresa por primeros puestos y otras modalidades, como exonerados, se ingresa con nota mínima aprobatoria. Más de la mitad de los ingresantes a la Facultad de Enfermería (54, 8%) tienen un índice de masa corporal dentro de los valores normales, bajo peso el 19,4%, obesidad grado II el 3,2%. El 93.5% presentan rangos de hemoglobina y hematocrito dentro de los parámetros normales. Mientras que solo un 6,3% presentan una anemia leve, no existiendo valores de anemia moderada y severa. El 90,3% del total de los ingresantes a la Facultad de enfermería, presentaron un rendimiento académico regular, con promedio ponderado final entre 14 y 11. Por tanto se rechaza la hipótesis de investigación. Conclusión: No existe relación significativamente estadística entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2014-I. Palabras Clave: estado nutricional, rendimiento académico.

MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN A LA FAMILIA

Los modelos que son utilizados en algunos países para la práctica y la educación de Enfermería, enfocan la intervención en la familia desde diferentes puntos de vistas, cada uno de ellos constituye una visión interesante:

1. Modelo de interacción familiar de *Virginia Satir*. (1972)
2. Modelo de desarrollo familiar de *Evelyn Duvall*. (1977)
3. Modelo estructural funcional de la familia de *Marilyn Friedman*. (1986)
4. Modelo familiar de un grupo de profesoras de la Universidad de Calgary, Canadá. (1980)

1. Modelo de interacción familiar.

Este modelo de *Virginia Satir* (1972), plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. *Satir* opina que una familia saludable, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan en la vida.

La interrelación familiar promueve la confianza en sí mismo y la autovaloración en cada miembro; las familias saludables tienen

esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles. La familia funciona sobre bases de creciente producción y de una realidad orientada lo cual promueve una mayor intimidad entre sus miembros.

El modelo de familia saludable de Satir consiste en cuatro conceptos:

1. Valoración propia.
2. Comunicación.
3. Reglas o normas de comportamiento
4. Interrelación con la sociedad.

Este modelo no incluye estructura, funciones y nivel de desarrollo familiar.

2. Modelo de desarrollo familiar.

Evelyn Duvall (1977) organiza la evolución de la familia y proporciona una guía para examinar y analizar los cambios y tareas básicas comunes en la evolución de la mayoría de las familias durante su ciclo de vida, aunque cada familia tiene características únicas y patrones normativos de evolución secuencial.

Las etapas de evolución de la familia están marcadas por la edad del niño mayor, aunque existen algunas etapas que se sobreponen cuando hay varios niños en la familia.

Etapas I. Origen de la familia: Comienza con el matrimonio cuando se establece una relación mutuamente satisfactoria.

Las tareas de la pareja estarán centradas en la formación de una relación íntima y el balance entre ellos, planificación de la familia y establecimiento de relaciones armónicas con la familia (padres, suegros, hermanos, hijos) y nuevos amigos. El embarazo y la preparación para el rol de padres son también tareas críticas durante esta etapa.

Etapas II. Parto temprano: Comienza con el nacimiento del primer hijo, transcurre desde que el niño es un recién nacido hasta cumplir los 3 meses, durante este tiempo las tareas de la familia se centran en la satisfacción de las necesidades y demandas del infante, al mismo tiempo que continúan como tareas el mantenimiento de la estabilidad y desarrollo del hogar. La responsabilidad de los roles de padre y madre es también una tarea fundamental de la etapa.

Etapas III. Familia con pre-escolar:

Comienza con la adaptación de los padres a las demandas, intereses y necesidades del niño pre-escolar. Durante la adaptación

a las necesidades del pre-escolar, los padres pueden sentir sus energías y privacidad reducidas con el nacimiento de otro hijo. Los padres experimentan un incremento de las responsabilidades en la crianza de sus hijos y la necesidad de mayor espacio en el hogar, así como la necesidad de más tiempo personal para mantener la intimidad y la comunicación como pareja.

Etapa IV. Familia con niños escolares: Comienza cuando los niños inician la escuela. Las tareas de la familia giran alrededor del ajuste de actividades comunitarias del niño y el mantenimiento y satisfacción de las relaciones materiales. Las tareas fundamentales incluyen un balance del tiempo y energía para satisfacer las demandas de trabajo, las necesidades y actividades de sus hijos, el interés social del adulto y los requerimientos de la comunicación y armonía en las relaciones maternas y con parientes políticos.

Etapa V. Familia con adolescentes: Comienza cuando el niño se convierte en adolescente, en este momento se inicia una gran emancipación, con el desarrollo se va incrementando la independencia y autonomía del hijo. Las tareas fundamentales de esta etapa son: el mantenimiento de una comunicación abierta entre padres y adolescente, continúa las relaciones parentales, el establecimiento de intereses externos a medida que el adolescente se separa del hogar.

Etapa VI. Salir del centro familiar: Comienza cuando el primer hijo abandona el hogar y termina cuando el último hijo se ha ido. Ambos padres deben preparar a sus hijos para vivir independientemente y al mismo tiempo, aceptar la salida del hogar. Después que los hijos hayan partido, los padres deben reorganizar y restablecer la unidad familiar.

Los roles de esposo y esposa cambian durante este período, con el nacimiento de los nietos el rol de padres y su propia imagen requieren algunos acondicionamientos familiares.

Etapa VII.

Edad madura de la familia: Comienza después que los hijos hayan abandonado el hogar. Cuando la familia llega a la edad madura, los padres tienen más tiempo e independencia para cultivar los intereses sociales y comodidad.

Este período también es una etapa para reedificar el matrimonio y el mantenimiento de relaciones entre ambos, con los padres envejecidos, con los nietos y otros familiares; además, deben prepararse para la jubilación, ocuparse del mantenimiento de la salud física y emocional. La actividad profesional es otra tarea de esta etapa.

Etapa VIII. Maduración familiar: Comienza con la jubilación de uno de los esposos y continúa hasta la muerte de ambos.

Las tareas fundamentales de esta etapa son: el mantenimiento de suficiente energía y motivación para realizar actividades agradables con una posible limitación financiera y de salud, aceptar cambios en el estilo de vida y la muerte del cónyuge y amigos. En este período la pareja puede cerrar el hogar y trasladarse a una comunidad de jubilados.

Modelo de Duball: Evolución, etapas y tareas de la familia.

ETAPAS DE EVOLUCIÓN	TAREAS BÁSICAS DE LA FAMILIA
I Origen de la familia	Mantenimiento físico
II Parto temprano	Asignación de recursos
III Familia con pre-escolar	División de labores
IV Familia con escolares	Socialización de los miembros
V Familia con adolescentes	Reproducción, reclutamiento y desprendimiento de los miembros
VI Salida del centro familiar	Mantenimiento del orden
VII Edad madura de la familia	Máxima integración de los miembros a la sociedad
VIII- Maduración de la familia	Mantenimiento de motivación y moral

3. Modelo estructural - funcional de la familia, Marilyn Friedman(1986) basa su modelo en la interacción de suprasistemas en la comunidad y con los miembros de la familia en forma individual como un subsistema. El modelo está formado por dos enfoques: funcional y estructural. Los componentes del

enfoque estructural son: composición de la familia, sistema de valores, patrones de comunicación, roles y jerarquías. Por su parte el enfoque funcional integra como elementos objetivos; las necesidades físicas y cuidados económico y reproductivo, las relaciones sociales y lugar de la familia en la sociedad.

Este modelo proporciona una organización para examinar la interacción entre los miembros de la familia y dentro de la comunidad. El modelo incorpora los aspectos físicos, psicosociales y culturales de la familia, junto con la interacción entre ellos; además, es de total aplicación a través del proceso de atención de enfermería, a cualquier tipo de familia y ante variados problemas de salud.

4. *Modelo familiar Calgary.*

Este modelo reúne diferentes teorías y es el resultado de la adaptación realizada por profesoras de enfermería de la Universidad de Calgary, Canadá.

Está basado en tres categorías fundamentales: estructura, desarrollo y funciones de la familia.

El estudio de la estructura familiar incluye los aspectos internos y externos. En el aspecto interno se contempla la composición familiar, el rango de orden de sus miembros (jerarquía), diferentes

subsistemas según las generaciones, sexo, intereses, funciones y por último fronteras o normas de la familia.

En cuanto al aspecto externo de la estructura familiar se contempla: la cultura, la religión, el status de clase social, medios y familiares lejanos.

En el desarrollo familiar se refiere a las etapas, tareas y atribuciones de cada miembro.

La tercera categoría referida a las funciones de la familia, la clasifica en instrumental y expresivas. Las funciones instrumentales se refieren a las actividades diarias de la vida y la repartición de las tareas, por su parte las expresivas incluyen: comunicación, solución de problemas, roles, control, creencias, actitudes, expectativas, valores, prioridades y aleaciones, coaliciones, dirección, balance e intensidad de las relaciones entre los miembros.

Este modelo es complejo, con muchos subconceptos para la exploración de enfermería en cada familia. Cuando se utiliza este modelo, la enfermera debe determinar qué situaciones son más importantes y cuál será el foco de atención, además, debe adquirir información general sobre otras áreas.

El modelo familiar de Calgary puede ser aplicado en cualquier tipo de familia con diversos problemas de salud.

Modelo de McGill (Promoción de la salud en la familia)

Moyra Allen (1980)

Este modelo orientado hacia la promoción de salud de la familia fue elaborado por una teórica canadiense, su modelo conocido como el Modelo *McGill* es considerado indistintamente como modelo conceptual o de intervención.

Inspirada en el enfoque sistémico, *Allen* postula que la salud de una nación es el recurso máspreciado y que los individuos, familias y comunidades aspiran a una mejor salud y están motivados para lograrla. También sostiene que la salud se aprende por el descubrimiento personal y la participación activa, principalmente en el seno de la familia.

Según *Allen*, el primer objetivo de los cuidados de enfermería es la promoción de la salud, mediante el mantenimiento, el fomento y el desarrollo de la salud de la familia y de sus miembros por la activación de sus procesos de aprendizaje.

Las características de la relación enfermera familia son la negociación, colaboración y coordinación.

Los principales conceptos del modelo son: familia, salud, aprendizaje y colaboración. Estos conceptos forman una estructura organizadora para los cuidados aplicados a la situación de salud.

Según *Allen*, la persona es, conceptualizada como la familia. Esta posee una gran influencia sobre sus miembros e inversamente, cada miembro influye en la familia. El individuo y la familia son sistemas abiertos en interacción constante el uno con el otro, con el entorno y la comunidad. La familia es activa y tiende a resolver sus problemas, aprende de sus propias experiencias.

La salud es el componente central del modelo. No lo sitúa en un continuum salud enfermedad, por lo tanto, no es ni un estado ni una finalidad. Plantea *Allen*, que la salud y la enfermedad son entidades distintas que coexisten; la salud óptima es la presencia de muchos elementos de salud y la ausencia de enfermedad. La salud es un proceso social que comprende los atributos personales y los procesos de aprendizaje.

Define *Allen*, que el entorno es el contexto en el que la salud y los hábitos de salud se aprenden. La persona (familia) y el entorno están en interacción constante.

Según este modelo, la recogida de información es un proceso explorador en el que la familia y la enfermera colaboran y la atención se centra en el problema definido como una situación de salud que cambia continuamente y que está en relación con otras situaciones vividas en la familia. Para que se produzca un cambio, la familia debe ser un participante activo en los cuidados. (*Satir, 2002*)

2.2 Bases científicas

2.2.1. Familia.

Smilkestein: ".Es la unidad social básica, en la cual uno o más adultos, con o sin hijos, o también un adulto con niños, tiene el compromiso de nutrirse emocional y físicamente. Deben compartir recursos como tiempo, espacio y dinero. Los miembros de la familia frecuentemente funcionan en un lugar donde hay la sensación de hogar" (Arias, 2004)

OMS/OPS: La familia y la salud: Es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud.

Elementos de la definición

- Unidad biopsicosocial.
- personas (número variable).
- vínculos: consanguinidad; matrimonio y/o unión estable (afinidad); afectivos; relación con regularidad.
- hogar común.
- Roles y patrones de conducta mutuamente regulados por normas compartidas.
- Control social ejercido por imposición de ciertas sanciones y distribución de recompensas.

Comparten aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo de la familia y sus miembros individuales

CICLO VITAL FAMILIAR	
Familia Formación	en Pareja que aún no tiene hijos <ul style="list-style-type: none"> - Noviazgo - Matrimonio o convivencia - Embarazo
Familia expansión	en Pareja con hijos <ul style="list-style-type: none"> - Nacimiento primer hijo - Hijos en edad pre escolar - Hijo en edad escolar - Hijo en edad adolescente - Hijo en edad adulta
Familia dispersión	en Familia en la cual se inicia y termina la partida de los hijos en el hogar. Desde que se va el primer hijo hasta que lo hace el último.
Familia en contracción	Familia en la cual han partido los hijos y la pareja queda sola. <ul style="list-style-type: none"> - Jubilación
TIPO DE FAMILIA	
Nuclear	Constituida por ambos padres y los hijos
Extendida	Constituida por ambos padres y los hijos, además de parientes en la tercera generación.(parientes lejanos, bizabulos, gente
Ampliada	Constituida por ambos por ambos padres y los hijos, además de parientes como tíos, sobrinos, cuñados, primos, etc.
Mono parental	Formada por el padre o la madre y los hijos.
Reconstituida	Constituida por uno de los padres, su nueva pareja y los hijos.
Equivalente	Constituida por grupos de amigos, hermanos o grupo de amigos.

Fuente: MINSA

Características de la familia, la vivienda y el entorno.

Evalúa un grupo de aspectos que permiten conocer de manera general la situación socioeconómica de la familia, las características de su vivienda y el entorno donde se desenvuelve.

Las preguntas están agrupadas en 18 rubros (marcar con "X" la respuesta correspondiente), si no se presenta ningún caso o riesgo, se coloca una línea "-"

- Ingresos Familiares.
- Tenencia de la Vivienda.
- Tipo de vivienda
- Material de paredes, piso y techo
- Conservación de alimentos
- Combustible para cocinar
- N° de personas por dormitorio
- Vivienda con riesgo para caídas
- Pandillaje/delinuencia cerca de su vivienda
- Servicios
- Agua de Consumo.
- Disposición de basura
- Eliminación de excretas.
- Tenencia de animales
- Riesgo del entorno
- Comportamientos y estilos de vida saludable.

NOTA: Esta información servirá para conocer las características de la familia intervenida.

Abastecimiento de agua en la vivienda.

Se refiere a la forma de abastecimiento y procedencia del agua en la vivienda, se clasifica en:

Red pública dentro de la vivienda (Agua potable), cuando existe conexión de agua potable dentro de la vivienda.

Red pública fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación (Agua potable), cuando la conexión de agua potable está ubicada en el patio, pasadizos de los callejones, corralones, etc.

Pilón de uso público (Agua potable), cuando en la vivienda se abastecen de agua potable proveniente de un grifo o pilón ubicado en la calle u otro lugar público, independientemente de cómo sea acumulada y distribuida en la vivienda.

Agua potable. Se denomina así, al agua que ha sido tratada según unas normas de calidad promulgadas por las autoridades nacionales e internacionales y que puede ser consumida por personas y animales sin riesgo de contraer enfermedad. El agua potable de uso doméstico es aquella que proviene de un suministro público, de un pozo o de una fuente ubicada en los reservorios domésticos. - Camión - cisterna u otro similar, cuando en la vivienda se abastecen de agua de un camión - cisterna, carreta del aguatero, etc.,

independientemente de cómo sea acumulada y distribuida en la vivienda. - Pozo, cuando en la vivienda se abastecen de agua del subsuelo, proveniente de un pozo, el cual puede estar ubicado dentro o fuera de la vivienda, independientemente de cómo sea acumulada y distribuida en la vivienda. - Río, acequia, manantial o similar, cuando en la vivienda se abastecen de agua proveniente de río, acequia, manantial, puquial, lago, etc., independientemente de cómo sea acumulada y distribuida en la vivienda. - Vecino, cuando en la vivienda se abastecen de agua proveniente de la red pública, pozo, etc., del vecino, la cual puede ser: regalada o vendida. - Otro, cuando el abastecimiento de agua es de una forma diferente a las anteriores. Ejemplo: lluvia, nieve derretida, etc.

Sistema de abastecimiento de agua.

Se define como sistema de abastecimiento de agua para consumo humano, al conjunto de componentes hidráulicos e instalaciones físicas que son accionadas por procesos operativos, administrativos y equipos necesarios desde la captación hasta el suministro del agua mediante conexión domiciliaria, para un abastecimiento convencional cuyos componentes cumplan las normas de diseño del Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento; así como aquellas modalidades que no se ajustan a esta definición, como el

abastecimiento mediante camiones cisterna u otras alternativas, se entenderán como servicios en condiciones especiales.

Tipos de suministro El sistema de abastecimiento de agua atiende a los consumidores a través de los siguientes tipos de suministro: 1. Conexiones domiciliarias; 2. Piletas públicas; 3. Camiones cisterna; y 4. Mixtos, combinación de los anteriores. En caso que el abastecimiento sea directo mediante pozo, lluvia, río, manantial entre otros, se entenderá como recolección individual el tipo de suministro.

Componentes hidráulicos del sistema de abastecimiento Los principales componentes hidráulicos en los sistemas de abastecimiento de agua para consumo humano, de acuerdo al tipo de suministro, son los siguientes: 1. Estructuras de captación para aguas superficiales o subterráneas; 2. Pozos; 3. Reservorios; Reglamento de la Calidad del Agua para Consumo Humano 25 4. Cámaras de bombeos y rebombeo; 5. Cámara rompe presión; 6. Planta de tratamiento; 7. Líneas de aducción, conducción y red de distribución; 8. Punto de suministro; y 9. Otros.

Requisitos sanitarios de los componentes de los sistemas de abastecimiento de agua La Autoridad de Salud del nivel nacional normará los requisitos sanitarios que deben reunir los componentes de los sistemas de abastecimiento de agua para consumo humano

en concordancia con las normas de diseño del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, los que serán vigilados por la Autoridad de Salud del nivel regional, los mismos que deberá considerar sistemas de protección, condiciones sanitarias internas y externas de las instalaciones, sistema de desinfección y otros requisitos de índole sanitario. Capítulo II Del Proveedor del Agua para Consumo Humano (MINSa, 2011)

Disponibilidad de servicios higiénicos en la vivienda

Esta referido a si la vivienda cuenta con algún sistema de eliminación de excretas o si no dispone de servicio higiénico alguno. Se clasifican como: Red pública de desagüe, es el sistema de tuberías ubicado en el subsuelo de la vía pública, por el cual las viviendas desechan los residuos humanos. Según donde esté ubicada la conexión del servicio higiénico (Waters, excusado, etc.) pueden ser: - Red pública de desagüe dentro de la vivienda, cuando la conexión del servicio higiénico está dentro de la vivienda. - Red pública de desagüe fuera de la vivienda pero dentro de la edificación, cuando la conexión del servicio higiénico está dentro del perímetro de la edificación, como es el caso de los callejones, corralones, etc. - Pozo séptico, cuando los residuos humanos son enviados directamente a un pozo, el cual recibe tratamiento con cal, ceniza u otros desintegrantes de los residuos. Ejemplo: Ácido muriático, etc. - Pozo ciego o negro/letrina, cuando los residuos

humanos son enviados directamente a un pozo, el cual no recibe tratamiento alguno.

Río, acequia o canal, cuando los residuos humanos son eliminados directamente a una acequia, río, canal, etc. - No tiene, cuando la vivienda no dispone de servicio higiénico alguno. Saneamiento es el conjunto de técnicas y elementos destinados a fomentar las condiciones higiénicas de una vivienda o edificio, de una comunidad o una localidad. Es la tecnología a bajo costo que permite eliminar higiénicamente las excretas y aguas residuales y tener un medio ambiente limpio y sano tanto en la vivienda como en las proximidades de los usuarios. El acceso al saneamiento básico comprende seguridad y privacidad en el uso de estos servicios. La cobertura se refiere al porcentaje de personas que utilizan mejores servicios de saneamiento como: conexión a red pública de desagüe dentro y fuera de la vivienda y pozo séptico.

Disponibilidad de servicio higiénico en el 2007 Si consideramos que una vivienda cuenta con acceso a un sistema adecuado de saneamiento, cuando este está conectado a algún sistema de eliminación de excretas, o en su defecto recibe algún tipo de tratamiento, a fin de evitar enfermedades, entonces se observa en el Perú, que del total de viviendas con ocupantes presentes, el 59,0% cuenta con un sistema adecuado de eliminación de excretas (debido a que el 54,1% cuenta con servicios higiénicos conectados a red

pública de desagüe dentro o fuera de la vivienda y el 4,9% utiliza pozos sépticos), sin embargo, es importante notar que un considerable 21,8% utiliza pozos negros, ciegos o letrinas, otro considerable 17,4% no tiene servicio higiénico y un pequeño 1,8% hace uso de ríos, acequias o canales, sumando los tres en conjunto el 41,0% de las viviendas, es decir, casi la mitad de las viviendas no disponen de un adecuado sistema de eliminación de excretas, lo cual pone en riesgo la salud de la población y contribuye a la contaminación de las fuentes de agua necesarias para el consumo humano. Este problema se agudiza más en el área rural donde el 92,4% no cuenta con un adecuado sistema de saneamiento.

El siguiente cuadro muestra las respectivas clasificaciones, considerando como viviendas carentes, si la vivienda no cuenta con uno o con los dos servicios de agua y saneamiento, conforme los criterios establecidos.

CLASIFICACIÓN DE ATRIBUTOS DE AGUA Y SANEAMIENTO

Disponibilidad de servicio higiénico	Red pública de desagüe dentro de la vivienda	Red pública de desagüe fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación	Pozo séptico	Pozo ciego, negro o letrina	No tiene	Río, acequia o canal
Tipo de abastecimiento de agua						
Red pública dentro de la vivienda (agua potable)	No carente		Carente de uno de los servicios			
Red pública fuera de la vivienda pero dentro de la edificación (agua potable)						
Filón de uso público (agua potable)						
Río, acequia, manantial o similar	Carente de uno de los servicios		Carente de ambos servicios			
Pozo						
Camión, cisterna u otro similar						
Vecino						
Otro						

Fuente: Ministerio de vivienda Perú.

La vivienda en el Perú.

La vivienda constituye el ambiente íntimo del hombre, donde permanece más de la mitad de su vida. Es la unidad vital para un adecuado nivel de vida de la población, debido a los múltiples servicios que le brinda para hacer su existencia más confortable.

Perfil Habitacional

El análisis de la calidad y estructura de la vivienda (perfil habitacional) alude al carácter temporal o permanente de los

materiales utilizados en su construcción, ello se vincula con las diferencias y las posibilidades de acceso a una vivienda con materiales adecuados, así como a las disparidades habitacionales definidas por lo urbano y rural, básicamente. A partir de las características predominantes de la vivienda en el Perú se ha elaborado el siguiente perfil habitacional:

- Tipo de Vivienda.- Casa independiente 87,3%.
- Área de Ubicación.- Proporción de 2 a 1 a favor del ámbito urbano, 17.9% en pueblos jóvenes.
- Régimen de Tenencia.- Mayoritariamente propietarios 87,3%.
- Número de Habitaciones.- 45,0% del total de viviendas cuentan con 2 ò menos habitaciones.
- Materiales.- En paredes exteriores: 41,5% en ladrillo o bloque de cemento, 41,2% adobe o tapia; en techos: 34.0% de calamina o fibra de cemento, 29,3% en concreto armado; en pisos: 45,5% de tierra, 37,2% de cemento.
- Servicios Domiciliarios.- 60,8% abastecimiento de agua mediante red pública dentro de la vivienda, 45,1% servicios higiénicos con red pública dentro de la vivienda, 69,6% alumbrado eléctrico.

Política de vivienda en el Perú.

El Estado concibe a la vivienda como un sistema en el que intervienen el mercado (población necesitada o demandantes así como otros agentes económicos y sociales), el suelo, los derechos de propiedad, la normativa de urbanización y edificación, el financiamiento, los procesos productivos, los servicios domiciliarios,

el equipamiento social, la investigación y desarrollo. Por tal motivo el Estado a través del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, es el ente rector de los asuntos de vivienda, urbanismo, desarrollo urbano, construcción de infraestructura y saneamiento, para lo cual formula, aprueba, dirige, evalúa, regula, norma, supervisa y en su caso ejecuta las políticas nacionales en estas materias. Siendo el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento el encargado de dirigir las políticas de vivienda en el Perú, con el objetivo de mejorar en este aspecto la calidad de vida de la población nacional, aprobó el Plan Nacional de Vivienda: "Vivienda para Todos" como instrumento de política nacional en materia de vivienda para el corto y mediano plazo, que orientará las acciones del sector y de los diversos agentes e instancias de la sociedad civil y del Estado que participen en el desarrollo de dicha actividad. De acuerdo al Plan Nacional de Vivienda: "Vivienda para todos", tenemos: 2 III.1 Misión del Estado Peruano Mejorar las condiciones de vida de la población nacional, urbana y rural, mediante: a) La consolidación del Sector Vivienda como un factor de crecimiento económico y de distribución de riqueza: más inversión, más empleo, más ingresos, menos pobreza. b) Contribuir a la elevación de los estándares de calidad de vida: más y mejores viviendas, más seguridad, menos enfermedades. c) La creación de condiciones que posibiliten estilos de vida caracterizados por la

integración y cohesión familiar y social: mayor estabilidad, menos violencia, más solidaridad.

Selección de los materiales.

Los materiales de construcción son aquellos que se usan en las obras arquitectónicas o de ingeniería, independientemente de su naturaleza. Se pueden clasificar, con base en diferentes criterios, siendo los más habituales su origen, su uso y su función en la obra. En razón de su origen, se dividen en materiales pétreos de origen natural, manufacturados con pétreos, metálicos, vegetales, sintéticos y los producidos por la industria petroquímica. Según su uso, los materiales de construcción se clasifican en: materiales principales, materiales aglomerantes y auxiliares. Los materiales principales son los que se emplean de modo predominante en las partes resistentes de la construcción y son piedras, ladrillos, concretos, madera y metales. Los aglomerantes son los que sirven para unir entre sí los materiales principales, en formaciones adecuadas a su función, entre ellos el cemento, el yeso y la cal. Por último, los auxiliares son aquellos que se emplean en el acabado final de la construcción, tales como vidrios, pinturas, impermeabilizantes, etc. Por su intervención en la obra, los materiales son: de cimentación, de estructura, de cerramiento y de acabados. Los de cimentación son fundamentalmente los concretos, en particular, el concreto armado. Las estructuras pueden ser de concreto, metálicas, de madera o

mixtas. Los de cerramiento pueden ser materiales cerámicos o pétreos, metálicos o prefabricados (Servivienda, Royalco, 3D Panel, entre otros). Por las propiedades y características que tienen los materiales y su incidencia dentro del diseño bioclimático, el origen constituye el criterio predominante para la selección de los mismos; no obstante, la función y el uso del material en las obras de construcción son factores que se deben tener en cuenta. (Piura, Política de vivienda en el Peru, 2015)

Características de las viviendas.

Con el objeto de conocer la calidad de las viviendas del departamento, en la cédula censal se destinó una sección dedicada a investigar las características y servicios de la vivienda, aspectos que juntamente con otros de carácter socio-económico, permiten una aproximación al conocimiento de las condiciones de vida de la población.

Los resultados obtenidos respecto a los materiales de construcción utilizados, revelan que en 7 de cada 10 viviendas, las paredes están construidas con material noble (ladrillo, bloque de cemento), 2 de cada 10 tienen paredes de adobe o tapia y 1 de cada 10 son de estera y otro material (cartón, eternit, calamina, triplay, etc.). Las provincias de Lima y Barranca son las que presentan la mayor

proporción de viviendas cuyas paredes están construidas con materiales más sólidos con 74.3% y 36.0%, respectivamente.

Casi la mitad de casas en Perú son de barro, piedra y madera

Hasta el 2016, en Perú se contabilizaron 7,8 millones de viviendas particulares que albergan a un aproximado de 30,5 millones de habitantes, de acuerdo al estudio del INEI 2016.

Más de 3,6 millones de casas en Perú, un 47 % del total, están construidas de barro, piedra y madera, materiales que las hacen vulnerables en caso de sismos, según un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) difundido en Lima.

Más de 22,9 millones de peruanos viven en el área urbana y 7,6 millones residen en la zona rural, indicó la fuente oficial.

Sin embargo, sólo 16,1 millones de habitantes viven en casas con paredes de ladrillo, pues 14,4 millones de peruanos habitan en viviendas construidas con adobe (una mezcla de barro y piedra), quincha (mezcla de barro y ramas de árboles), piedra con barro, madera y esteras.

Las regiones que concentran el mayor número de casas con adobe y quincha son la andina Cajamarca (10,9%) y la costeña de La Libertad (9,9 %), asimismo, la andina Puno tiene un 32 % de casas

hechas con barro y piedra, y la sureña Ica tiene 21 % de viviendas de esteras (juncos tejidos).

En tanto, las regiones de Lima, en la costa central, y de Arequipa, en la sierra sur, tiene el 47,9 % y el 7,1 % de viviendas, respectivamente, construidas con paredes de ladrillo.

Por su parte, las regiones sur andinas de Apurímac y Huancavelica son las que tiene el menor número de casas de material ladrillo , con 0,3% para cada caso.

Perú tuvo 217 sismos en 2013, la mayoría de los cuales se registraron en la costa centro y sur del país, precisamente la zona donde se sufrió el último terremoto devastador del país en Ica en el 2007 y que dejó cerca de 600 muertos.

Tipo de Vivienda Casi la totalidad de los jefes de los núcleos familiares (96.2%) cuentan con una casa independiente (unifamiliar).
Tenencia de la Vivienda La encuesta revela que el 60.8% de los núcleos familiares habitan en una vivienda cedida por familiares, esta proporción difiere ligeramente en cada uno de los estratos investigados B (68.0%), C (61.3%) y D (57.3%). Existe además un 38.0% que habitan en una casa alquilada (INEI, 1993)

Respecto a las características de la vivienda donde residen, la casi totalidad (96.2%) de los núcleos familiares cuenta con una vivienda

independiente (unifamiliar), tiene un área promedio construida de 123 metros cuadrados, cuentan en promedio con 1.4 baños y 1.3 duchas y en su mayoría poseen un área exclusiva para cocinar (75.9%), asimismo tienen en total 4.1 ambientes en promedio. En lo concerniente al tipo de conexión domiciliaria y tipo de alumbrado que tiene la vivienda, casi la totalidad de ellos (98.6%), cuenta con servicio higiénico y se abastecen de agua (98.3%) conectado a la red pública dentro de la vivienda; el tipo de alumbrado que poseen las viviendas es electricidad (100.0%). El material predominante de las paredes, pisos y techos de la vivienda, en el primer caso predomina el ladrillo (95.5%), en el segundo caso el cemento (75.2%) y en el tercer caso el concreto armado (73.5%). Los medios de comunicación existentes en la vivienda son: Teléfono fijo en una proporción de 42.6%, telefonía celular con 89.6%, también poseen televisión por cable e internet con una penetración de 60.3% y 22.3% respectivamente. Los resultados también indican que un poco más de la mitad (52.0%) de los jefes de los núcleos familiares se encuentran satisfechos con la residencia donde habitan. En relación a las características laborales, un gran porcentaje de los jefes de los núcleos familiares (96.2%) cuenta actualmente con trabajo y la mayoría de ellos (74.6%) perciben que laboraran en el mismo lugar dentro de un año; asimismo un 46.2% de ellos se encuentran satisfechos con su actividad laboral. La encuesta también revela que

el 54.6% de los jefes de los núcleos familiares trabajan en forma dependiente y laboran en promedio 53.4 horas semanales. Es importante destacar que en el 37.8% de los núcleos familiares el (la) cónyuge cuenta con un trabajo

En lo referente a los aportes al FONAVI, un 12.6% de los jefes de los núcleos familiares y/o sus cónyuges ha aportado, el 73.8% lo hizo por descuento en planilla. El gasto promedio anual de los núcleos familiares alcanza a S/. 13,536.8, de los cuales el 46.9% es destinado a alimentos y bebidas El 28.9% de los núcleos familiares ahorra y generalmente lo hacen con una frecuencia mensual (70.8%); en promedio ahorran en ese periodo de tiempo S/. 253.0. En cuanto a la forma de ahorro, un 41.6% lo hace a través de un banco, sin embargo existe un 33.5% que ahorra en su hogar. Finalmente respecto a este tema la encuesta indica que la cantidad ahorrada en promedio es de S/. 2,213.2 y que el destino de estos ahorros preferentemente sería para la cuota inicial de una vivienda o terreno (57.0%), otros destinos del ahorro serían: salud (16.3%) y educación (8.5%). En lo concerniente a la intención de compra o construcción de vivienda, un 67.4% de los núcleos familiares no propietarios tiene intenciones de hacerlo, de los cuales un 88.7% prefiere comprar una vivienda totalmente construida. Respecto al periodo de construcción de una vivienda el 47.5% lo haría en más de dos años, mientras para la compra de una vivienda, el 57.5%

también lo haría en más de dos años. Un aspecto importante a evaluarse, es que el 54.4% de los núcleos familiares con intención de compra de una vivienda estarían dispuestos a comprar una usada. Los núcleos familiares que comprarían o construirían una vivienda con las siguientes características: Tipo de vivienda, casa área de terreno 106.7 metros cuadrados Área construida 93.0 metros cuadrados Número de pisos 1.4 Número de baños 1.9 Número de dormitorios 3.0 Número de ambientes 4.9 Paredes ladrillo Asimismo invertirían por la vivienda de estas características un promedio de S/.78,374.4 En materia de conocimiento del sistema de crédito hipotecario, la encuesta revela un amplio desconocimiento del tema, sólo un 12.7% lo conoce adecuadamente. En referencia a las instituciones que otorgan crédito hipotecario para la compra o construcción de un crédito hipotecarios, 6 de cada 10 jefes de los núcleos familiares no propietarios declara conocer y en su gran mayoría menciona a los bancos (95.2%). Son pocos los jefes de los núcleos familiares que ha solicitado un crédito hipotecario (1.1%), estos créditos solicitados en su totalidad fueron aprobados, asimismo el monto aprobado en promedio es de S/. 12,728.0. Los resultados encontrados también indican que un poco más de la mitad (54.4%) de los jefes de los núcleos familiares sabe cómo demostrar sus ingresos para un crédito hipotecario, siendo las boletas de pago (88.8%) el principal medio para demostrar ingresos.

El estudio también señala, un escaso conocimiento del denominado ahorro programado, sólo un 10.5% menciona conocerlo.

Respecto al Fondo MIVIVENDA, un 72.1% de los jefes de los núcleos familiares, ha escuchado de la existencia de esta institución, de este grupo un 31.2% menciona conocer los productos que ofrecen, especialmente mencionan crédito MIVIVIENDA o Nuevo crédito MIVIVIENDA (77.5%) y Mi Construcción (23.9%), asimismo el 57.1% de los jefes de los núcleos familiares considera importante el rol que cumple esta institución. En referencia al entorno de la vivienda, la mayoría de ellas tienen acceso a red de agua potable, red de energía eléctrica, alumbrado público, cuentan con calles asfaltadas, tienen veredas de concreto y poseen red de desagüe. Asimismo cuentan con servicio de recolección de basura, serenazgo o comisarías y parques o jardines. Otro punto tocado en la encuesta está referido al tiempo de traslado en transporte público a diferentes lugares considerando como punto de referencia la vivienda donde habita; los resultados encontrados son los siguientes: Centro de salud 10.3 minutos Trabajo del jefe de familia 43.4 minutos Casa de familiar más cercano 21.0 minutos Colegio de los hijos 11.3 minutos Centro financiero 15.1 minutos Comisaria 13.1 minutos Un aspecto importante evaluado al entorno a la vivienda son los problemas que ocurren, el principal problema mencionado es la inseguridad o delincuencia, esto es mencionado por el 85.2% de los jefes de los

núcleos familiares. En relación a la demanda, esta se ha dividido en tres, una Demanda potencial, otra Real y una Efectiva. Se considera demanda potencial a todo núcleo familiar no propietario de vivienda, de tal forma que la demanda potencial estimada es de 146,245 núcleos familiares. Asimismo la demanda real, se estima a partir de la demanda potencial y la intención de comprar una vivienda, este ejercicio da una demanda real estimada en 109,635 núcleos familiares.

En referencia a la demanda efectiva, se estima tomando en cuenta la demanda potencial y adicionalmente se consideran dos variables; la intención de comprar una vivienda y la oportunidad o plazo en que el núcleo familiar proyecta llevar a cabo esta decisión; en este caso se consideró un plazo igual o menor a veinticuatro meses. Así tenemos que la demanda efectiva estimada es de 46,629 núcleos familiares

Características de la Demanda Efectiva

Los núcleos familiares componentes de demanda efectiva presentan ciertas características, una de ellas es el tipo de vivienda que habitan. El 97.7% habita en una vivienda independiente, cuentan con un ambiente exclusivamente para cocinar (85.5%), todas tienen servicio higiénico y agua conectado a red pública, predomina el ladrillo en las paredes exteriores (97.4%) y un 79.9% cuenta con pisos de cemento. Respecto a los servicios que poseen, un 44.5% cuentan con teléfono fijo, el 90.1% con telefonía celular, el 61.7% televisión

por cable y un 22.6% con internet. Los núcleos familiares de la demanda efectiva comprarían una vivienda con las siguientes características: Tipo de vivienda Casa , Área de terreno 106.7 metros cuadrados, Área construida 91.5 metros cuadrados, Número de pisos 1.3, Número de baños 1.9, Número de dormitorios 2.9, Número de ambientes 4.7, Paredes Ladrillo Igualmente invertirían por la vivienda de estas características un promedio de S/.101,237.6 El 48.2% de los núcleos familiares no propietarios pagan un alquiler mensual por la residencia donde habitan, este monto en promedio es de S/.301.3. Un 33.8% de núcleos familiares se encuentra satisfecho con su morada, sin embargo la mayor parte de ellos (62.0%) no lo están. En lo concerniente al entorno de la vivienda, más del 90% de este grupo, tienen acceso a red de agua potable, red de energía eléctrica, red de desagüe y recolección de basura y todos cuentan con alumbrado público. Con porcentajes menores (entre 60% y 78%) se ubican; calles asfaltadas, veredas de concreto, y serenazgo o comisaría y parques o jardines. Finalmente, estos núcleos familiares componentes de la demanda efectiva, perciben en un 83.3% la existencia de un problema de seguridad o delincuencia en el entorno de su residencias.

Ingreso familiar

La economía es una ciencia que incorpora un vasta terminología especializada. Términos como renta per cápita, PIB, inflación, déficit

o salario mínimo interprofesional son conceptos que resultan esenciales para comprender la realidad económica de un país. Uno de estos conceptos es el ingreso familiar.

Se trata de un valor económico que sirve inicialmente para cuantificar el poder adquisitivo de las familias. El ingreso familiar (también denominado ingreso del hogar) es la totalidad de las ganancias o ingresos que tiene una familia. Al hablar de totalidad se incluye el salario, los ingresos extraordinarios e incluso las ganancias que se obtienen en forma de especie.

A la cantidad total del ingreso familiar hay que deducirle los impuestos correspondientes, así como una serie de obligaciones contraídas (planes de pensiones o amortizaciones de préstamos, por ejemplo). El importe resultante será otro valor económico, la renta familiar disponible. La cantidad resultante estará destinada al consumo y al ahorro, otros dos índices clave para comprender la realidad económica.

El concepto de ingreso familiar medio es útil para medir la relación de este valor con otro índice significativo, la canasta familiar básica. Por otra parte, el ingreso familiar sirve como un índice de referencia para diversas ayudas sociales: becas para estudiantes, ayudas económicas para personas con discapacidad, acceso a viviendas

públicas y toda una serie de prestaciones sociales que dependen de la medición objetiva de los ingresos familiares.

Algunos economistas recomiendan ahorrar aproximadamente un 10% del total del ingreso familiar, para que de esta manera se puedan afrontar los gastos imprevistos. De igual forma, también se aconseja establecer un plan económico de la economía familiar, mediante el cual se controlen los ingresos y, sobre todo, los gastos, especialmente los innecesarios o las compras que se realizan de manera impulsiva.

En los últimos años, en algunos países de Latinoamérica se ha puesto en marcha una variante del ingreso familiar, el ingreso ético familiar. Consiste en un plan de intermediación entre familias con escasos recursos económicos y el estado. El objetivo de esta acción es mejorar la integración laboral de los miembros de las familias.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un "nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas la pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad

educativa. El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno desde el punto de vista operativo este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en pérdida de materias, pérdida del cupo, mortalidad académica) o deserción. (Montero, Ubeda, & Garcia, 2009)

Factores asociados al rendimiento académico.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos son difíciles de identificar pues dicho factores conforman muchas veces una tupida maraña un red de tan fuertemente entretrejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos.

Tratando de resumir a nivel teórico los factores que pueden determinar el bajo rendimiento universitario, destacaremos los siguientes:

- Factores inherentes al alumno.
 - Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimiento no adecuados a las exigencias de la universidad y además falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

- Falta de actitudes para el estudio.
 - Aspectos de índole actitudinal
 - Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida
- Factores inherentes al profesor.
- Deficiencias pedagógicas “escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades pocas adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.
 - Falta de tratamiento individualizado de los estudiantes.
 - Falta de mayor dedicación a las tareas docentes
- Factores inherentes a la organización académica universitaria
- Ausencia de objetivos claramente definidos
 - Falta de coordinación entre distintas materias
 - Sistemas de selección utilizados.

Definición de rendimiento académico universitario

El rendimiento académico universitario es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será reflejo de un

determinado aprendizaje o el logro de unos objetivos preestablecidos. (Touron Figueroa, 1984)

Factores que influyen en el rendimiento académico universitario

Un grupo de 15 investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso universitario están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos – didácticos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellos son:

a) Factores personales: Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Así tenemos a:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

b) Factores socio familiares

- Factores socioeconómicos: nivel socioeconómico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.

- Factores socio cultural: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, la expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

c) Factores académico universitarios

1. Factores pedagógico-didáctico

- Plan de estudios inadecuados
- Estilos de enseñanza poco apropiados
- Deficiencias en la planificación docente
- Contenidos inadecuadas
- Refuerzos negativos
- Desconexión con la practica
- Escasez con medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnostico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado

2. Factores organizativos o institucionales

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación

3. Factores relacionados con el profesor

- Características personales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- Tipología del profesorado.

PROMEDIO PONDERADO

El promedio ponderado se determinará con base a las notas obtenidas (promocionales y complementarias), multiplicado por su(s) crédito(s) respectivo(s) y divididas por el total de créditos.

Según el promedio ponderado el estudiante se clasifica: regular, irregular, excepcional y observado.

a. Observado, el que tiene un promedio ponderado menor a 11 y sólo puede llevar hasta 12 créditos.

b. Irregular, el que lleva menos de 18 créditos, y tiene un promedio ponderado igual o mayor a 11, no es considerado en el cuadro de méritos.

c. Regular, es aquel que aprueba en cada semestre como mínimo la décima parte de créditos de su carrera por año, y tiene un promedio ponderado de 11 a 14 y lleva un mínimo de 18 y un máximo de 22 créditos.

d. Excepcional, el que tiene un promedio ponderado mayor a 14 y puede llevar hasta 26 créditos en el semestre.

Son considerados para determinar el tercio y quinto superior los alumnos de una promoción (año de egreso) en base a su promedio ponderado acumulado durante su permanencia en la Universidad. La condición para pertenecer al tercio y quinto superior se realiza mediante el siguiente procedimiento:

El promedio ponderado acumulado se determinará en base a las notas obtenidas multiplicado por su crédito respectivo y dividido por el total de créditos acumulados en los ciclos cursados. Se elabora el ranking en base a los promedios ponderados de la suma total de las notas aprobadas.

Se divide por tres para obtener el tercio superior y por cinco para el quinto superior el número total de alumnos pertenecientes a una promoción saliente. (Huancavelica, 2008)

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Coefficiente Intelectual:** Es el nivel de inteligencia valorado a través de tres capacidades observación, abstracción y rapidez; medido por el Test Beta de Inteligencia de Wechsler (1981).
- **Factores demográficos del adolescente:** son aquellos elementos del perfil del adolescente tales como: edad, sexo, grado escolar, materias reprobadas, rendimiento escolar y coeficiente intelectual.
- **Factores familiares:** Son aquellos relacionados con aspectos demográficos de los padres como: edad, ocupación, estado civil, tipo de familia, número de miembros y etapa de desarrollo familiar.
- **Familia:** Es la constitución de las personas que viven en un mismo hogar y comparten metas comunes estén o no relacionadas biológicamente. Estas pueden ser: nuclear, extendida o compuesta.
- **Nivel de funcionamiento familiar:** es el resultado que se obtiene al valorar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad del Modelo Circunflejo de Olson (1983), para clasificar a las familias en nivel de funcionamiento:
 - a) **Nivel Balanceado:** representa el área de funcionamiento familiar más saludable y óptimo, se caracteriza por nivel de

cohesión separado o conectado y nivel de adaptabilidad estructurado o flexible.

b) Nivel medio: representa un nivel más bajo de funcionamiento familiar pero se considera saludable ya que alguno de los niveles de cohesión o adaptabilidad están en un nivel extremo y balanceado en la otra, es decir cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad estructurada o flexible, o bien cohesión separada o conectada y adaptabilidad rígida o caótica,

c) Nivel extremo: representa el área de funcionamiento familiar menos saludable y se determina por cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad rígida o caótica.

- **Rendimiento académico:** Es el promedio de calificación obtenidos por el alumno en los asignaturas en los cuales ha presentado exámenes, independientemente de su tipo. Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones por año Chain, (1996).
- **Promedio ponderado:** Se determina con base a las notas obtenidas (promocionales y complementarias), multiplicado por su(s) crédito(s) respectivo(s) y divididas por el total de créditos

CAPITULO III

VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1 Definición de las variables

- Características socioeconómicas : Se denomina a la medida social y económica combinada de la posición individual de la familia.
- Rendimiento académico: El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	CÓDIGO
Características socioeconómicas	Se denomina a la medida social y económica combinada de la posición individual de la familia.	a. Social	Edad	De 17 a 20 años	
				De 21 a 24 años	
			Sexo	Masculino	1
				Femenino	2
			Estado civil	Soltero	1
				Viudo	2
				Divorciado	3
				Separado	4
				Casado	5
				Unión libre	6
			Seguro medico	AUS-SIS	1
				ESSALUD	2
				Sin seguro	3
				Otro	4
			Ciclo vital familiar	Familia en expansión	2
				Familia en formación	1
				Familia en dispersión	3
				Familia en contracción	4
			Tipo de familia	Nuclear	1
Extendida	2				
Ampliada	3				
Monoparental	4				
Reconstituida	5				
Equivalente familiar	6				
Nivel de instrucción de la madre	Primaria	2			
	Secundaria	3			
	Técnica	4			
	Profesional	5			
	Sin instrucción	1			
Estado civil del jefe de familia	Viudo	1			
	Soltero con familia	2			
	Divorciado	3			
	Unión estable/casado	4			
Grupo familiar	Mas de 9 miembros	1			
	De 7 a 8 miembros	2			
	De 5 a 6 miembros	3			
	De 3 a 4 miembros	4			
	De 1 a dos miembros	5			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	Código	
		b) Económica	Ingreso familiar	Menos de 750 soles	1	
					751 - 1000 soles	2
					1001 - 1650 soles	3
					1651 - 2200 soles	4
					De 2201 - mas soles	5
				Tenencia de la vivienda	Alquiler	1
					Cuidador / alojado	2
					Plan social	3
			Alquiler venta		4	
			Propia		5	
			Tipo de vivienda	Casa unifamiliar	1	
				Vivienda multifamiliar	2	
				Pasaje	3	
				Quinta	4	
				Callejón	5	
			Material de paredes	Madera, estera	1	
				Adobe	2	
				Estera y adobe	3	
				Noble (ladrillo y cemento)	4	
				Otros	5	
			Material del piso	Tierra	1	
				Entablado	2	
				Piso pulido	3	
				Losetas, vinilitos o similares	4	
				Parquet otros	5	
			Material del techo	Estera	1	
				Paja u hojas	2	
				Madera y barro	3	
				Calamina	4	
				Noble (ladrillo y cemento)	5	
			Combustible para cocinar	Leña, carbón	1	
				Bosta	2	
				Gas	3	
				Electricidad	4	

			Nº. de personas por dormitorio	6 y mas miembros 5 miembros 4 miembros 3 miembros 1 o 2 miembros	1 2 3 4 5
			Numero de habitaciones en el hogar	5 habitaciones 4 habitaciones 3 habitaciones 2 habitaciones 1 habitación	1 2 3 4 5
			Consumo de agua	Asequia, río, puquial Pozo Cisterna red publica Conexión domiciliaria	1 2 3 4 5
			Disposición de basuras	A campo abierto Al rio Pozo Entierra , quema Carro recolector	1 2 3 4 5
			Eliminación de excretas	Aire libre , campo abierto Acequia, canal Letrina Baño publico (red) Baño propio (red)	1 2 3 4 5
			Tenencia de animales	Si No	1 2
			Energía eléctrica	Sin energía Vela, otros lámpara no eléctrica EE temporal EE permanente	1 2 3 4 5
			Ocupación del jefe de familia	Desocupado Trabajo eventual Empleado sin seguro Contratado sin seguro Profesional productivo	1 2 3 4 5

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSION	INDICADOR
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.	Estudios generales	Liderazgo y gestión del cuidado	Excepcional: PP mayor de 14, puede llevar hasta 26 créditos. Regular: PP de 11 a 14, lleva un mínimo de 18 y un máximo de 22 créditos. Irregular PP igual o mayor que 11 y lleva menos de 18 créditos. Observado: PP menor a 11 y solo puede llevar hasta 12 créditos. Notas obtenidas de cada curso A través del record académico de cada estudiantes al termino del semestre.
		Estudios específicos	Farmacología	
			Nutrición y dietética	
		Estudios de especialidad	Patología y semiología	
Enfermería comunitaria I Enfermería básica I				

3.3 Hipótesis general e hipótesis específicas

Hipótesis general

Ha

Existe relación directa entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

Hipótesis específicas

- Las características sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las características económicas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO IV

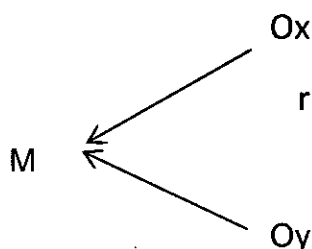
METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación

Según el tiempo de estudio es **reprospectivo** (observa la manifestación de algún fenómeno retrospectivamente); según la cantidad de medición de variables es **transversal** (se hace una sola medición), **Descriptivo**.(utiliza el método de análisis, sirve de base para investigaciones que requieren un mayor nivel de profundidad, caracteriza un fenómeno concreto indicando sus rasgos diferenciadores).

4.2 Diseño de la Investigación

Diseño de investigación: descriptivo correlacional



Dónde:

M= Muestra.

O= Observación de las variables de estudio

X = Variable características socioeconómicas

Y= Variable rendimiento académico

r = relación

4.3 Población y muestra.

Población censal de 52 estudiantes del III ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

Criterios de inclusión:

Estudiantes regulares, del III ciclo secciones "A" y "B" matriculados en el total de asignaturas

Criterios de exclusión:

Estudiantes observados

Estudiantes no matriculados

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Características Socioeconómicas	Cuestionario	Ficha familiar
Rendimiento Académico	Análisis documentario	Ficha de análisis documentario

4.5 Procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- La ficha familiar fue elaborado en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad por los equipos técnicos conformado por la red de Salud

Churcampa y agencias de cooperación Medicus Mundi Navarra y Salud Sin Límites Perú, encargados de la revisión, validación y aprobación del instrumento.

- Reglamento académico de la Universidad Nacional de Huancavelica, fue aprobado con Resolución N° 0750-2008-R-UNH
- Aplicación del instrumento de recolección de datos previa coordinación
- Organización de datos recolectados para su análisis estadístico correspondiente.

4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 21.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2013, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativos y cualitativos.

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva: para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos. De igual manera se hará uso de la estadística inferencial para lo cual será necesario una prueba de correlación

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados.

Para obtener los datos del presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta muchos aspectos entre ellos la planificación, la validación y aplicación del instrumento, posteriormente se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 21.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2013. Después de obtener los resultados se procedió a generar gráficos para poder interpretar los resultados del cuestionario, tomando en cuenta un análisis por dimensiones de la variable, para así lograr nuestros objetivos, generar las conclusiones respectivas por cada gráfico enfocado a nuestros objetivos y hacer las recomendaciones respectivas.

Para la prueba de hipótesis se procederá a realizar la estadística inferencial y de particular la chi cuadrada de homogeneidad, por ser variables cualitativas nominal.

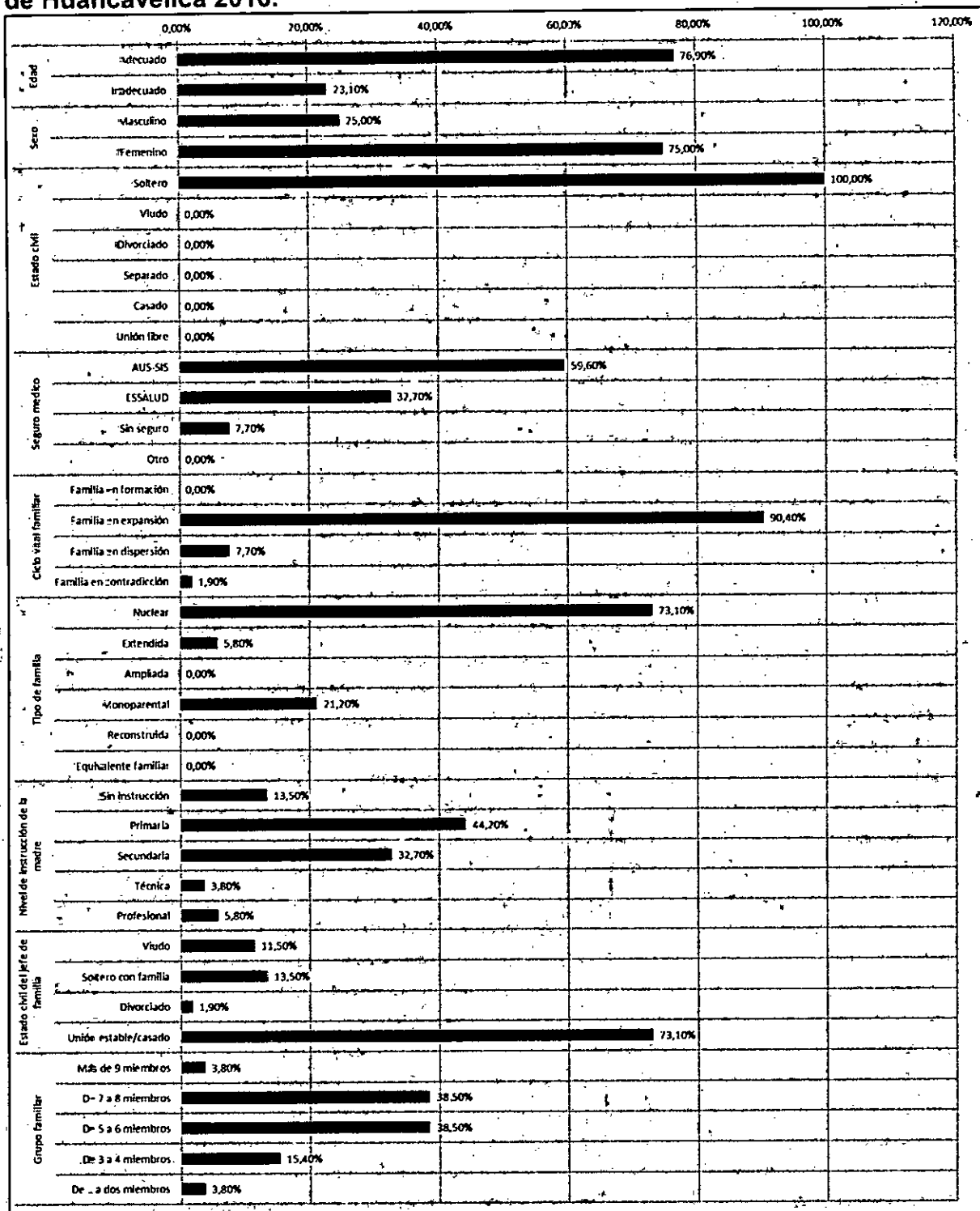
Análisis descriptivo

Tabla N° 5.1. Características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016

CARACTERÍSTICAS SOCIALES		f	%
Edad	De 17 a 20 años	40	76,9
	De 21 a 24 años	12	23,1
Sexo	Masculino	13	25,0
	Femenino	39	75,0
Estado civil	Soltero	52	100,0
	Viudo	0	0,0
	Divorciado	0	0,0
	Separado	0	0,0
	Casado	0	0,0
Seguro medico	Unión libre	0	0,0
	AUS-SIS	31	59,6
	ESSALUD	17	32,7
	Sin seguro	4	7,7
Ciclo vital familiar	Otro	0	0,0
	Familia en formación	0	0,0
	Familia en expansión	47	90,4
	Familia en dispersión	4	7,7
Tipo de familia	Familia en contradicción	1	1,9
	Nuclear	38	73,1
	Extendida	3	5,8
	Ampliada	0	0,0
	Monoparental	11	21,2
	Reconstruida	0	0,0
Nivel de instrucción de la madre	Equivalente familiar	0	0,0
	Sin instrucción	7	13,5
	Primaria	23	44,2
	Secundaria	17	32,7
	Técnica	2	3,8
Estado civil del jefe de familia	Profesional	3	5,8
	Viudo	6	11,5
	Soltero con familia	7	13,5
	Divorciado	1	1,9
Grupo familiar	Unión estable/casado	38	73,1
	Más de 9 miembros	2	3,8
	De 7 a 8 miembros	20	38,5
	De 5 a 6 miembros	20	38,5
	De 3 a 4 miembros	8	15,4
	De 1 a dos miembros	2	3,8

Fuente: Ficha familiar.

Gráfico N° 5.1 Características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.



Fuente: Tabla N° 5.1.

En la tabla N° 1, se observa la edad de los estudiantes del III ciclo de la facultad de Enfermería de la UNH tienen entre 17 a 20 años, representa el 76.9% (40) y de 21 a 24 años el 23.1% (12).

Interpretación.- Los estudiantes de la facultad de enfermería en su mayoría tienen de 17 a 20 años de edad y es adecuada para cursar el III ciclo.

En cuanto al sexo, se observa el 75% (39) de estudiantes son de sexo femenino el 25% (13) son de sexos masculino.

Interpretación: Las $\frac{3}{4}$ partes de estudiantes de la facultad de enfermería son de sexo femenino.

En relación al estado civil el 100% (52) de estudiantes son solteros.

Interpretación: el total de estudiantes son de estado civil de solteros

Seguro medico, el 59.6% (31) están asegurados en el AUS-SIS; el 32,7% (17) tienen seguro de EsSalud. EL 7.7% (4) no están asegurados. **Interpretación:** La gran mayoría de estudiantes cuentan con seguro del AUS-SIS y EsSalud.

Ciclo vital familiar, El 90.4% (47) de estudiantes proceden de familia en expansión; el 7.7% (4) tienen familias en dispersión; el 1.9% (1) familias

en contracción. **Interpretación:** los estudiantes de la facultad de enfermería en su gran mayoría son de familias en expansión.

Tipo de familia: el 73.1% (38) de estudiantes tienen tipo de familia nuclear, seguido del 21.2% (11) tipo de familia monoparental; el 5.8% (3) tipo de familia extendida. **Interpretación:** la gran mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería tienen familia nuclear.

Nivel de instrucción de la madre: el 44,2% (23) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen madres con instrucción primaria; el 32,7% (17) instrucción secundaria; 13.5% (7) sin instrucción; 5.8% (3) de madres son profesionales y 3.8% (2) superior no universitaria. **Interpretación:** Mas de 2/3 de estudiantes de la facultad de enfermería, tienen madres con instrucción primaria y secundaria.

Estado civil del jefe de familia: El 73.1% (38)de estudiantes de la facultad de enfermería tiene a sus padres de estado civil casado, el 13,5% (7)padres con estado civil soltero; 11.5% (6) padres con estado civil viudo y el 1.9% (1) padres con estado civil divorciado. **Interpretación:** casi las $\frac{3}{4}$ partes de estudiantes de la facultad de enfermería tienen padres con estado civil casado.

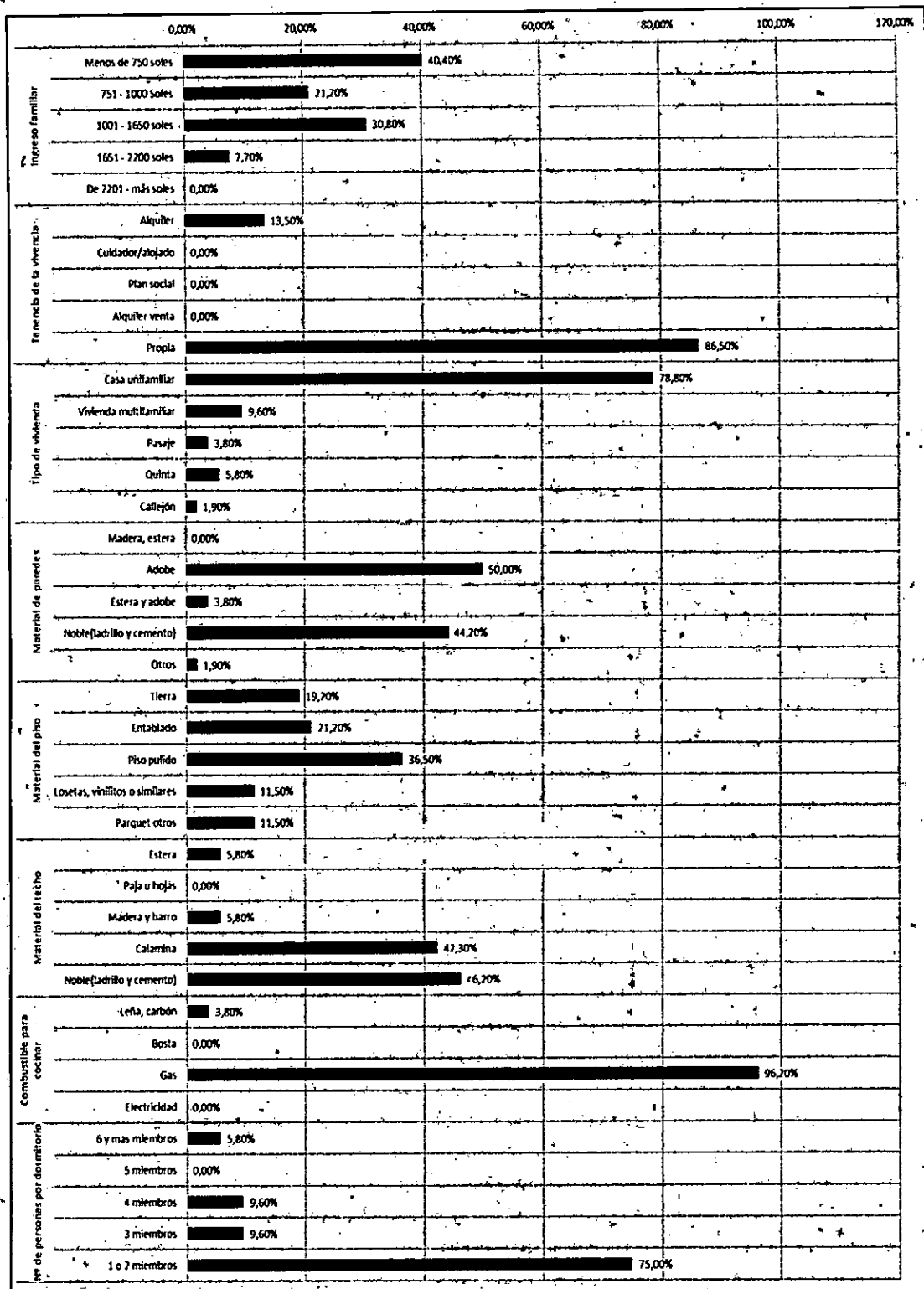
Grupo familiar: El 38.5% (20) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen entre 5 a 6 miembros y 7 a 8 miembros simultáneamente; el 15.4% (8) grupo familiar de 3 a 4 miembros y el 3.8% grupo familiar de 1 a 2 miembros y más de 9 miembros respectivamente. **Interpretación:** más de las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes de la facultad de enfermería tienen grupo familiar de 5 a 8 miembros (familia numerosa).

Tabla N° 5.2 (A) Características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional 2016.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		f	%
Ingreso familiar	Menos de 750 soles	21	40,4
	751 - 1000 Soles	11	21,2
	1001 - 1650 soles	16	30,8
	1651 - 2200 soles	4	7,7
	De 2201 - más soles	0	0,0
Tenencia de la vivencia	Alquiler	7	13,5
	Cuidador/alojado	0	0,0
	Plan social	0	0,0
	Alquiler venta	0	0,0
	Propia	45	86,5
Tipo de vivienda	Casa unifamiliar	41	78,8
	Vivienda multifamiliar	5	9,6
	Pasaje	2	3,8
	Quinta	3	5,8
	Callejón	1	1,9
Material de paredes	Madera, estera	0	0,0
	Adobe	26	50,0
	Estera y adobe	2	3,8
	Noble(ladrillo y cemento)	23	44,2
	Otros	1	1,9
Material del piso	Tierra	10	19,2
	Entablado	11	21,2
	Piso pulido	19	36,5
	Losetas, vinilitos o similares	6	11,5
	Parquet otros	6	11,5
Material del techo	Estera	3	5,8
	Paja u hojas	0	0,0
	Madera y barro	3	5,8
	Calamina	22	42,3
	Noble(ladrillo y cemento)	24	46,2
Combustible para cocinar	Leña, carbón	2	3,8
	Bosta	0	0,0
	Gas	50	96,2
	Electricidad	0	0,0
N° de personas por dormitorio	6 y mas miembros	3	5,8
	5 miembros	0	0,0
	4 miembros	5	9,6
	3 miembros	5	9,6
	1 o 2 miembros	39	75,0

Fuente: Ficha familiar.

Gráfico N° 5.2 (A). Características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional 2016.



Fuente: Tabla N° 5.2 (A)

En la tabla N° 5.2 (A), se observa el ingreso familiar de menos de 750 soles que representa el 40,4% (21) el 30,8% (16) ingreso familiar de entre 1001-1650 soles; 21,2% (11) ingreso familiar de 751-1000 soles; el 7.7% (4) ingreso familiar de 1651-2200 soles. **Interpretación:** Casi los 2/3 de los padres de familia de los estudiantes de la facultad de enfermería tienen ingreso familiar mayor a 751 nuevos soles; el 40.4% tienen un ingreso familiar de menos de 750 soles.

Tenencia de la vivienda: el 86.5% de estudiantes tienen vivienda propia; el 13.5% viven en vivienda alquilada. **Interpretación:** una gran mayoría de estudiantes tienen vivienda propia.

Tipo de vivienda: el 78.8% (41) de estudiante tienen tipo de vivienda unifamiliar; el 9.6% (5) vivienda multifamiliar 5.8% (3) quinta; 3.8% (2) pasaje. **Interpretación:** La mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería tienen tipo de vivienda unifamiliar.

Material de paredes: el 50% (26) de estudiantes tiene paredes de material adobe; el 44.2% (23) paredes de material noble. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes tienen viviendas de material de adobe y noble.

Material del piso: El 80.8% (42) de estudiantes de la facultad de enfermería cuentan con material del piso adecuado de ellas el 36.5%

(19) tienen piso pulido ; 21.2% (11) piso entablado; 11,5% (6) piso de losetas, parquet respectivamente. **Interpretación:** El 80.8% (42) de estudiantes de la facultad de enfermería cuentan con material del piso de sus viviendas, considerada como adecuada ,piso pulido, entablado, losetas y parquet.

Material del techo: El 46.2% (24) de estudiantes tienen techo de material noble; el 42,3% (22) techo de material calamina. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería viven en viviendas cuyo material noble (ladrillo y cemento) y calamina.

Combustible para cocinar: El 96.2% (50) de estudiantes de la facultad de enfermería usan como combustible para cocinar gas ; el 3.8% (2) leña para cocinar. **Interpretación:** la gran mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería usan gas como combustible para cocinar.

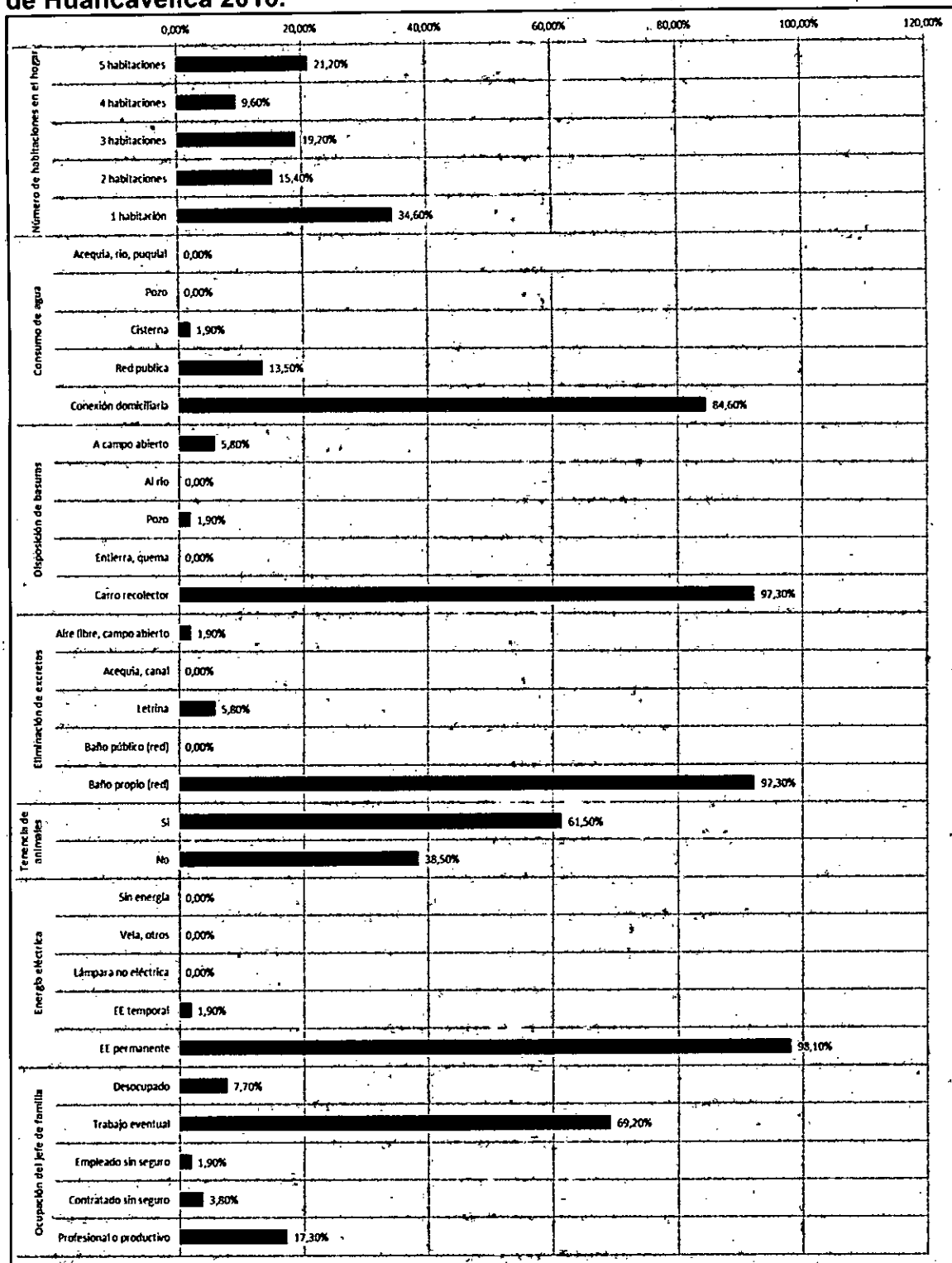
Numero de personas por dormitorio: El 75% (39) de estudiantes de la facultad de enfermería ocupan por dormitorio entre 1-2 miembros; 9.6% (5) numero de personas por dormitorio de 3 miembros y 4 miembros respectivamente; solo el 5.8% (3) numero de personas por dormitorio 6 y mas miembros. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes de enfermería ocupan numero de personas por dormitorio 1-2 miembros.

Tabla N° 5.2 (B). Características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		f	%
Número de habitaciones en el hogar	5 habitaciones	11	21,2
	4 habitaciones	5	9,6
	3 habitaciones	10	19,2
	2 habitaciones	8	15,4
	1 habitación	18	34,6
Abastecimiento de agua	Acequia, río, puquial	0	0,0
	Pozo	0	0,0
	Cisterna	1	1,9
	Red pública	7	13,5
	Conexión domiciliaria	44	84,6
Disposición de basuras	A campo abierto	3	5,8
	Al río	0	0,0
	Pozo	1	1,9
	Entierra, quema	0	0,0
	Carro recolector	48	92,3
Eliminación de excretas	Aire libre, campo abierto	1	1,9
	Acequia, canal	0	0,0
	Letrina	3	5,8
	Baño público (red)	0	0,0
	Baño propio (red)	48	92,3
Tenencia de animales	Si	32	61,5
	No	20	38,5
Energía eléctrica	Sin energía	0	0,0
	Vela, otros	0	0,0
	Lámpara no eléctrica	0	0,0
	EE temporal	1	1,9
	EE permanente	51	98,1
Ocupación del jefe de familia	Desocupado	4	7,7
	Trabajo eventual	36	69,2
	Empleado sin seguro	1	1,9
	Contratado sin seguro	2	3,8
	Profesional o productivo	9	17,3

Fuente: Ficha familiar

Gráfico N° 5.2 (B). Características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.



En la Tabla N° 5.2 (B), se observa que el 50% (26) de los estudiantes de la facultad de enfermería tienen entre 3, 4, 5 habitaciones en el hogar, el cual es considerado como adecuado. El 50% (26) tienen entre 1-2 habitaciones en el hogar. **Interpretación:** la mitad de los estudiantes de la facultad de enfermería tienen entre 3, 4 y 5 habitaciones en el hogar y la otra mitad entre 1-2 habitaciones, el cual se considera inadecuado.

Consumo de agua: el 84.6% (44) de estudiantes de la facultad de enfermería se abastecen agua de conexión domiciliaria; el 13.5% (7) se abastecen agua de red pública. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería consumen agua de conexión domiciliaria y red pública.

Disposición de basuras: el 92.3% (48) de estudiantes de la facultad de enfermería disponen sus excretas a carro colector; el 5.8% (3) a campo abierto; el 1.9% (1) al río.

Interpretación: La gran mayoría de estudiantes de enfermería disponen sus basuras a carro recolector.

Eliminación de excretas: el 92.3% (48) eliminan sus excretas en baño propio; 5.8%(3) en letrina. **Interpretación:** la mayoría de estudiante de

la facultad de enfermería eliminan sus excretas en baño propio y letrinas.

Tenencia de animales: El 61,5% (32) de estudiantes de enfermería tienen animales; el 38,5% no tienen animales. **Interpretación:** Mas de la mitad de estudiantes de la facultad de enfermería tienen animales menores en sus hogares.

Energía eléctrica: el 98.1% (51) de estudiantes de la facultad de enfermería cuentan con energía eléctrica permanente. **Interpretación:** Casi el total de estudiantes de la facultad de enfermería tienen energía eléctrica permanente en sus hogares.

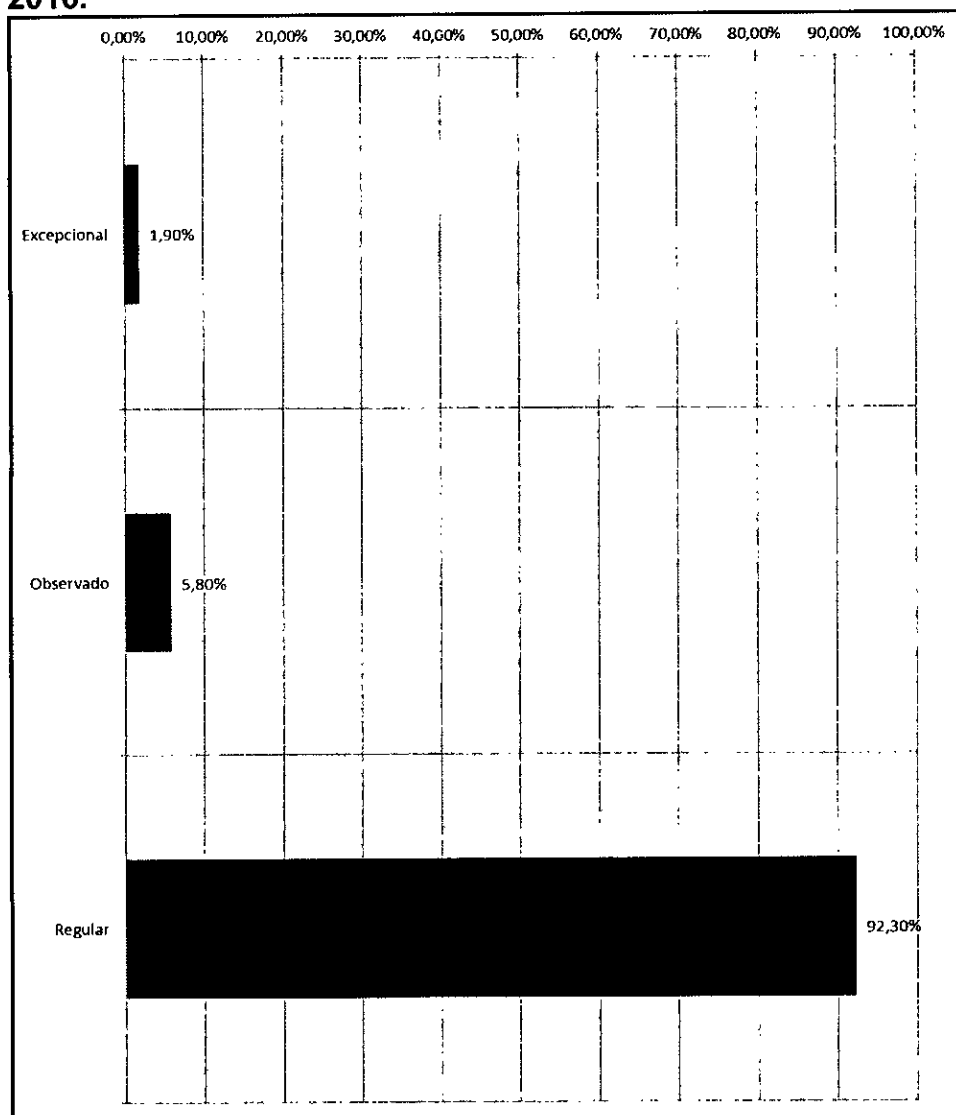
Ocupación del jefe de familia: El 69,2% (36) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen como ocupación del jefe de familia con trabajo eventual ; el 17.3% tienen ocupación del jefe de familia profesional o productivo. 7.7% (4) ocupación del jefe de familia desocupado. Interpretación: mas de la mitad de los estudiantes de la facultad de Enfermería tienen a los jefes de familia con trabajo eventual.

Tabla N° 5.3. Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	f	%
Excepcional	1	1,9
Observado	3	5,8
Regular	48	92,3
Total	52	100,0

Fuente: ficha de análisis

Gráfico N° 5.3. Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.



Fuente: Tabla N° 5.3

En la tabla N° 5.3, se observa el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería , el rendimiento regular representa el 92,3% (48); el 5.8% (3) rendimiento académico de observado ; el 1.9% (1) rendimiento académico excepcional

Interpretación: La gran mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico de regular.

Tabla N° 5.4 (A). Características sociales de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES		RENDIMIENTO ACADEMICO					
		Excepcional		Observado		Regular	
		F	%	f	%	F	%
Edad	17 a 20 años	0	0,0	3	5,8	37	71,2
	De 21 a 24 años	1	1,9	0	0,0	11	21,2
Sexo	Masculino	0	0,0	0	0,0	13	25,0
	Femenino	1	1,9	3	5,8	35	67,3
Estado civil	Soltero	1	1,9	3	5,8	48	92,3
	Viudo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Divorciado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Separado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Casado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Unión libre	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Seguro medico	AUS-SIS	0	0,0	2	3,8	29	55,8
	ESSALUD	1	1,9	1	1,9	15	28,8
	Sin seguro	0	0,0	0	0,0	4	7,7
	Otro	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ciclo vital familiar	Familia en formación	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Familia en expansión	1	1,9	2	3,8	44	84,6
	Familia en dispersión	0	0,0	1	1,9	3	5,8
	Familia en contracción	0	0,0	0	0,0	1	1,9

Fuente: Ficha familiar.

En la tabla 5.4 (A), se observa que el 71,2% (37) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento de regular y tienen una edad de 17 a 20 años; el 21,2% (11) tienen rendimiento académico de regular y tienen una edad de 21 a 24 años de edad. El 5,8% (3) de estudiantes tienen rendimiento académico de observado y pertenecen al grupo etario de 21 a 24 años. El 1,9% (1) tiene rendimiento académico de excepcional cuya edad es de 21 años. **Interpretación:** Casi la totalidad del estudiante del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular cuyas edad se encuentra entre 17 a 20 años. El 5,8% (3) de estudiantes tienen rendimiento académico

de observado y pertenecen al grupo etario de 21 a 24 años. El 1,9% (1) tiene rendimiento académico de excepcional cuya edad es de 21 años; al cual se considera adecuado.

El 67,3% (35) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular y son de sexo femenino; el 25,0% (13) tienen rendimiento académico regular y son de sexo masculino. El 5,0% (3) tienen rendimiento académico de observado, son de sexo femenino. El 1,9% (1) tiene rendimiento académico de excepcional y es de sexo femenino.

Interpretación: Una gran mayoría de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular y son de sexo femenino y masculino. El 1,9% (1) tiene rendimiento académico de excepcional y es de sexo femenino. Se considera adecuado. El 5,0% (3) tienen rendimiento académico de observado, son de sexo femenino.; se considera inadecuado.

El 92,3% (48) de estudiantes del III ciclo de la Facultad de Enfermería tienen rendimiento académico regular, el 5,8% (3) tiene rendimiento académico observado; el 1,9%(1) rendimiento académico excepcional todos son de estado civil soltero.

Interpretación: El 92,3% de estudiantes del III ciclo de la facultad de Enfermería tienen rendimiento académico regular, el 1,9%(1) rendimiento académico excepcional todos son de estado civil

soltero. Se considera adecuado. el 5,8% (3) tiene rendimiento académico observado y son de estado civil soltero al cual se considera inadecuado.

El 55,(% (29) de estudiantes del III semestre de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular y cuentan con (AUS-SIS) aseguramiento universal de salud- seguro integral en salud; El 28.8% (15) tienen rendimiento académico regular y cuentan con seguro medico de EsSalud . el 1,9% (1) tiene rendimiento académico excepcional y tiene seguro medico en EsSalud ,al cual se considera adecuado. El 3,8% (2) tiene rendimiento académico observado y cuenta con seguro medico del AUS-SIS al cual se considera como inadecuado. **Interpretación:** casi el 85% de estudiantes del III ciclo de la facultad de Enfermería tienen rendimiento académico regular; el 1,9% (1) tiene rendimiento académico de excepcional, tienen seguro medico en el Aus-SIS Y EsSalud, se considera adecuado.

El 84,6% (44) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular se encuentran en el ciclo vital familiar en expansión. El 3.8% (2) rendimiento académico observado, tiene su ciclo vital familiar familia en expansión y el 1.9%(1) rendimiento académico excepcional con ciclo

de vital familiar familia en expansión. **Interpretación:** La mayoría de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular y el 1.9%(1) rendimiento académico excepcional se encuentran en el ciclo vital familiar familias en expansión al cual se considera adecuado.

Gráfico N° 5.4 (A). Características sociales de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

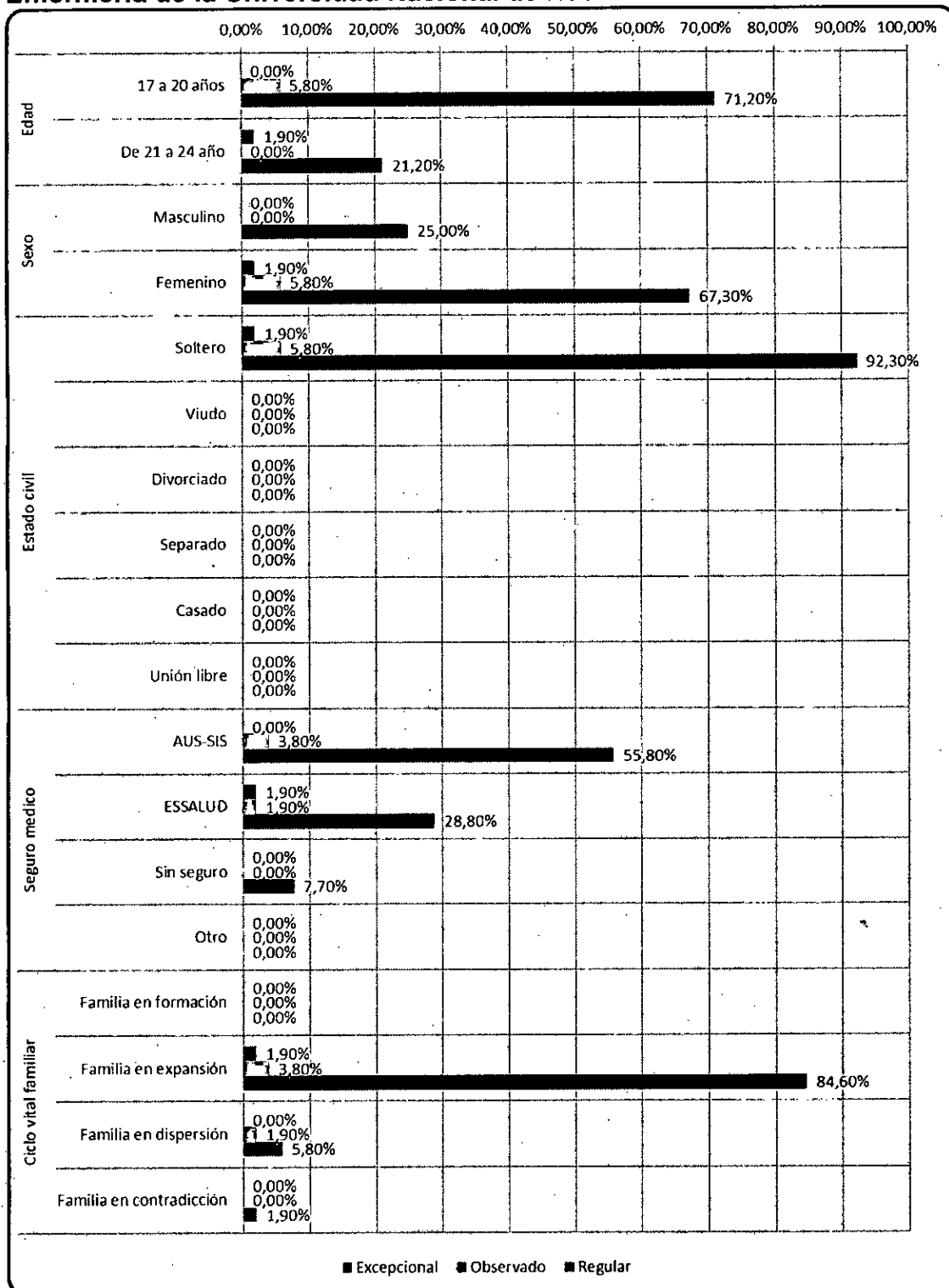
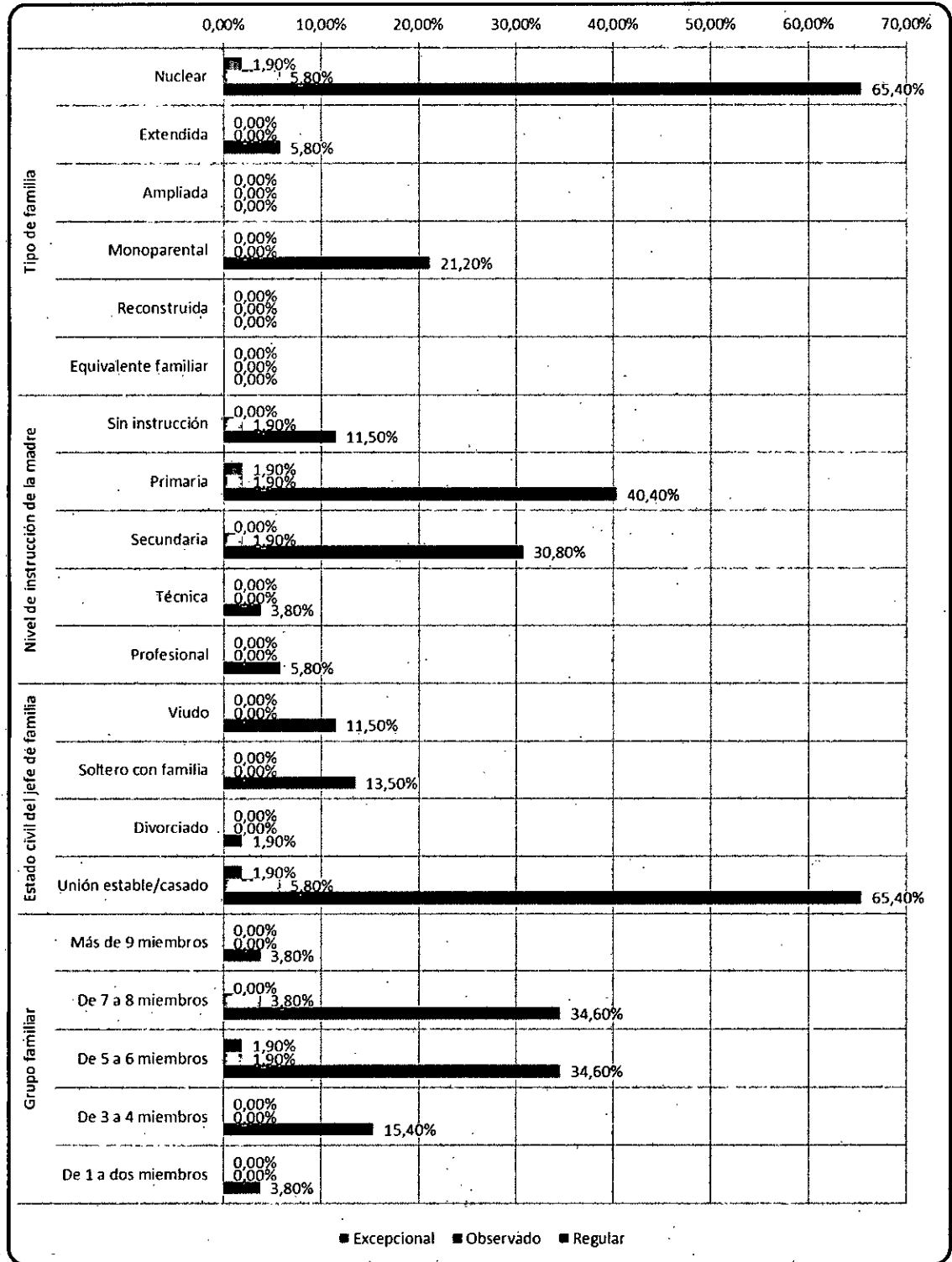


Tabla N° 5.4 (B). Características sociales de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Excepcional		Observado		Regular	
		F	%	f	%	F	%
Tipo de familia	Nuclear	1	1,9	3	5,8	34	65,4
	Extendida	0	0,0	0	0,0	3	5,8
	Ampliada	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Monoparental	0	0,0	0	0,0	11	21,2
	Reconstituida	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Equivalente familiar	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel de instrucción de la madre	Sin instrucción	0	0,0	1	1,9	6	11,5
	Primaria	1	1,9	1	1,9	21	40,4
	Secundaria	0	0,0	1	1,9	16	30,8
	Técnica	0	0,0	0	0,0	2	3,8
	Profesional	0	0,0	0	0,0	3	5,8
Estado civil del jefe de familia	Viudo	0	0,0	0	0,0	6	11,5
	Soltero con familia	0	0,0	0	0,0	7	13,5
	Divorciado	0	0,0	0	0,0	1	1,9
	Unión estable/casado	1	1,9	3	5,8	34	65,4
Grupo familiar	Más de 9 miembros	0	0,0	0	0,0	2	3,8
	De 7 a 8 miembros	0	0,0	2	3,8	18	34,6
	De 5 a 6 miembros	1	1,9	1	1,9	18	34,6
	De 3 a 4 miembros	0	0,0	0	0,0	8	15,4
	De 1 a dos miembros	0	0,0	0	0,0	2	3,8

Fuente: Ficha familiar.

Gráfico N° 5.4 (B). Características sociales de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016



En la tabla 4 (B) se observa El 65.4% (34) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería con rendimiento académico de regular y tienen tipo de familia nuclear; el 21,0% (11) con rendimiento académico de regular y tipo de familia monoparental. El 5.8% (3) con rendimiento académico de observado y tipo de familia nuclear. El 1.9% (1) con rendimiento académico excepcional y tipo de familia nuclear.

Interpretación: Al mas de los 2/3 de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico de regular y tipo de familia nuclear al cual se considera adecuado por posiblemente la presencia de ambos padres den al estudiante un soporte biopsicosocial.

El 40,.4% (219 de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular cuyas madres tiene nivel de instrucción primaria; así mismo el 30,8% (16) rendimiento académico regular y tienen madres con nivel de instrucción secundaria. El 1,9% (1) tienen rendimiento académico observado cuyas madres tienen nivel de instrucción de secundaria, primaria y sin instrucción respectivamente. El 1,)% (1) rendimiento académico excepcional cuya madres tiene nivel de instrucción primaria. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular cuyas madres tienen nivel de instrucción primaria y secundaria. El 1,)% (1) rendimiento académico excepcional cuya madres tiene nivel de

instrucción primaria.; se considera adecuado. . . El 1,9% (1) tienen rendimiento académico observado cuyas madres tienen nivel de instrucción de secundaria, primaria y sin instrucción respectivamente posiblemente el grado de instrucción de la madre de analfabeta influye en el rendimiento académico del estudiante.

El 65,4% (34) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular cuyo jefe de familia tiene estado civil casado; el 5,8% (3) tienen rendimiento académico observado cuyo padres son con estado civil casado y el 1,9 % (1) rendimiento académico excepcional y jefe de familia de estado civil casado.

Interpretación: casi el 90 % de los estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular cuyo padres de familia tienen estado civil casado, soltero y viudo.

El 34,6% (18) estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular cuyo grupo familiar tienen de 5-6 y 7-8 miembros respectivamente. El 3,8% (2) tienen rendimiento académico de observado tienen grupo familiar de 7 a 8 miembros. El 1,9% (1) rendimiento académico excepcional y grupo familiar de 5 a 6 miembros.

Interpretación: Casi el 70% de los estudiantes de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular tienen grupo familiar de 5 a 8 miembros.

Tabla N° 5.5(A). Características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Excepcional		Observado		Regular	
		f	%	f	%	F	%
Ingreso familiar	Menos de 750 soles	1	1,9	2	3,8	18	34,6
	751 - 1000 Soles	0	0,0	0	0,0	11	21,2
	1001 - 1650 soles	0	0,0	1	1,9	15	28,8
	1651 - 2200 soles	0	0,0	0	0,0	4	7,7
	De 2201 - más soles	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tenencia de la vivienda	Alquiler	0	0,0	0	0,0	7	13,5
	Cuidador/alojado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Plan social	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Alquiler venta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Propia	1	1,9	3	5,8	41	78,8
Tipo de vivienda	Casa unifamiliar	1	1,9	3	5,8	37	71,2
	Vivienda multifamiliar	0	0,0	0	0,0	5	9,6
	Pasaje	0	0,0	0	0,0	2	3,8
	Quinta	0	0,0	0	0,0	3	5,8
	Callejón	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Material de paredes	Madera, estera	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Adobe	1	1,9	2	3,8	23	44,2
	Estera y adobe	0	0,0	0	0,0	2	3,8
	Noble(ladrillo y cemento)	0	0,0	1	1,9	22	42,3
	Otros	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Material del piso	Tierra	1	1,9	2	3,8	7	13,5
	Entablado	0	0,0	0	0,0	11	21,2
	Piso pulido	0	0,0	0	0,0	19	36,5
	Losetas, vinilitos o similares	0	0,0	1	1,9	5	9,6
	Parquet otros	0	0,0	0	0,0	6	11,5
Material del techo	Estera	0	0,0	0	0,0	3	5,8
	Paja u hojas	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Madera y barro	0	0,0	0	0,0	3	5,8
	Calamina	1	1,9	1	1,9	20	38,5
	Noble(ladrillo y cemento)	0	0,0	2	3,8	22	42,3
Combustible para cocinar	Leña, carbón	0	0,0	1	1,9	1	1,9
	Bosta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Gas	1	1,9	2	3,8	47	90,4
	Electricidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0
N° de personas por dormitorio	6 y más miembros	0	0,0	0	0,0	3	5,8
	5 miembros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	4 miembros	0	0,0	0	0,0	5	9,6
	3 miembros	0	0,0	0	0,0	5	9,6
	1 o 2 miembros	1	1,9	3	5,8	35	67,3

Fuente: Ficha familiar

Gráfico N° 5.5(A). Características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.



En la Tabla 5 (A), se observa el 34,6% (18) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería tienen rendimiento regular e ingreso familiar de menos de 750 soles; el 28,8% (15) rendimiento académico regular con ingreso entre 1001-1650 soles. El 3,8% (2) rendimiento académico observado tienen ingreso familiar de menos de 750 soles. El 1,9% (1) rendimiento académico excepcional e ingreso familiar menos de 750 soles. **Interpretación:** el 84.6% de estudiantes de la facultad de enfermería tienen rendimiento académico regular cuyo ingresos familiares son de menos de 750 ,1001-1650 y 751-100 soles respectivamente.

El 78,8% (41) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen vivienda propia; el 13,5% (7) con rendimiento académico regular tienen vivienda alquilada. El 5,8% (3) rendimiento académico observado tienen vivienda propia. El 1,9% (1) rendimiento académico excepcional tienen vivienda propia. **Interpretación:** el 92,3% de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen vivienda propia y alquilada. El 5,8% (3) rendimiento académico observado tienen vivienda propia. El 1,9% (1) rendimiento académico excepcional tienen vivienda propia.

El 71,2% (37) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen tipo de vivienda unifamiliar, el 9,6% (5) con rendimiento académico regular tienen tipo de vivienda multifamiliar. El 5,8% (3) con rendimiento académico observado tiene tipo de vivienda unifamiliar. El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene tipo de vivienda unifamiliar. **Interpretación:** El 80,8% de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico excepcional tiene tipo de vivienda uni y multifamiliar. El 5,8% (3) con rendimiento académico observado tiene tipo de vivienda unifamiliar. El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene tipo de vivienda unifamiliar.

El 44,2% (23) de los estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen viviendas con material de paredes adobe; el 42,3% (22) con rendimiento académico regular tienen sus viviendas con material de paredes noble (ladrillo y cemento). El 3,8% (2) con rendimiento académico de observado tienen vivienda con material de pared adobe. El 1,9% (1) con rendimiento académico de excepcional tiene vivienda con material de pared adobe. **Interpretación:** El 86,5% de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen sus viviendas con material de paredes de aborde y noble (ladrillo y cemento) El 3,8%(2) con rendimiento académico de observado tienen vivienda con material de pared adobe. El

1,9% (1) con rendimiento académico de excepcional tiene vivienda con material de pared adobe.

El 36,5% (19) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico de regular tiene sus viviendas con material de piso pulido seguido del 21,2% (22) viviendas con material de piso entablado, el 13,5% (7) material de piso tierra. El 3,8% (2) de estudiantes con rendimiento académico observado tiene su vivienda con material de piso de tierra.. el 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene vivienda con material del piso tierra. **Interpretación:** El 71,2% de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen viviendas con material de piso pulido, entablado y tierra. El 3,8% (2) de estudiantes con rendimiento académico observado tiene su vivienda con material de piso de tierra.. el 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene vivienda con material del piso tierra.

El 42,3% (22) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen viviendas con material de techo noble (ladrillo y cemento), el 38,5% (20) viviendas con material de techo calamina. El 3,8% (2) con rendimiento académico observado tienen viviendas con material de techo noble (ladrillo y cemento). El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene vivienda con material de techo calamina.

Interpretación: El 80.8% de estudiantes de enfermería con rendimiento académico regular tienen viviendas con material de techo noble (ladrillo y cemento) y calamina. El 3,8% (2) con rendimiento académico observado tienen viviendas con material de techo noble (ladrillo y cemento). El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene vivienda con material de techo calamina.

El 90,4% (47) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular usan gas como combustible para cocinar. El 3,8% (2) con rendimiento académico observado usan combustible para cocinar gas. El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional usa gas para cocinar. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular, observado y excepcional usan para cocinar gas, solo el 1,9% usa leña para cocinar.

El 67.3% (35) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen entre 1-2 personas por dormitorio, El 9,6% (5) 3 y 4 personas por dormitorio respectivamente. El 5.8% (3) con rendimiento académico observado tienen de 1-2 personas por dormitorio. El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene 1-2 personas por dormitorio. **Interpretación:** El 86.5% de estudiantes de la

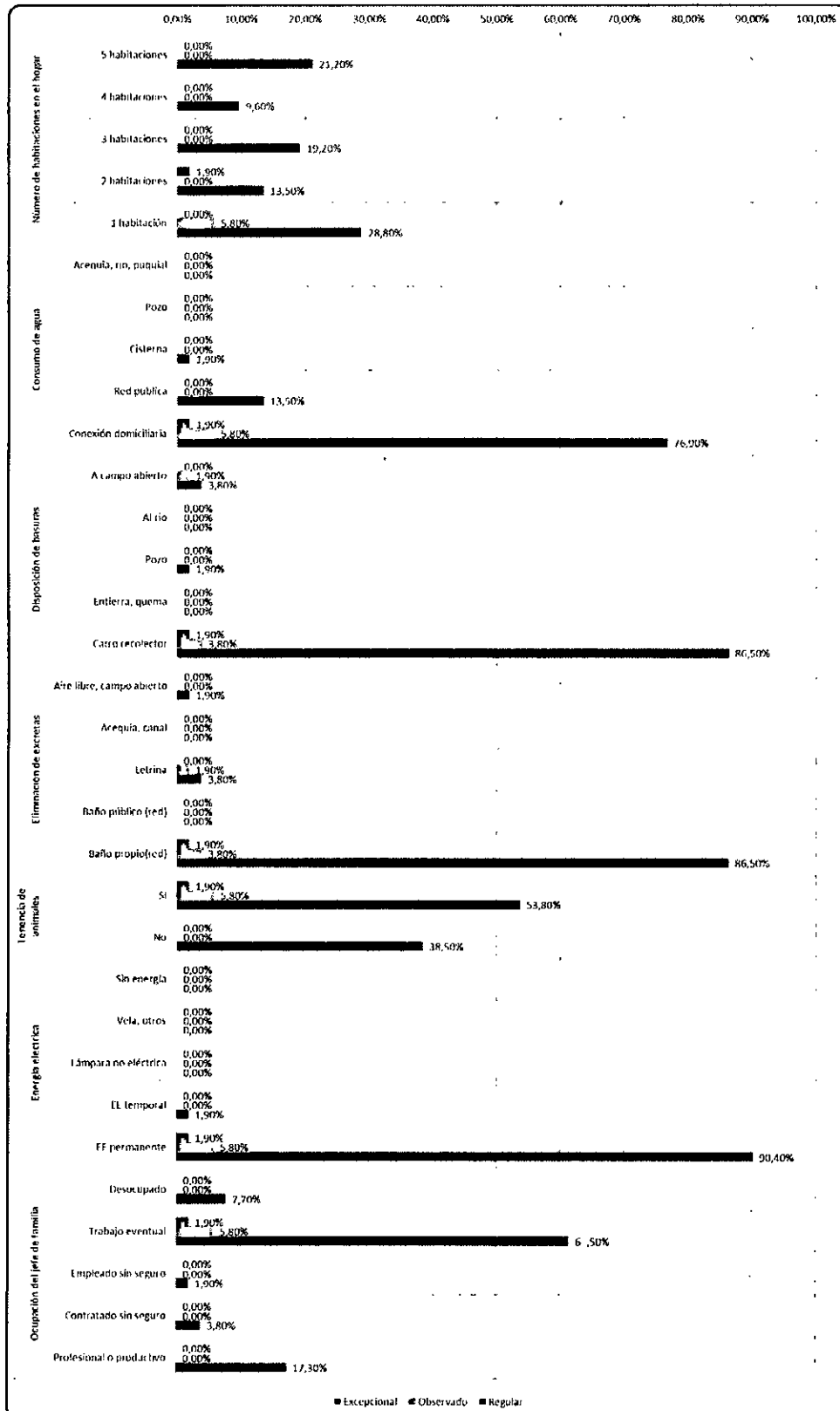
facultad de enfermería con rendimiento académico regular tienen entre 1-2, 3 y 4 personas por dormitorio. El 5.8% (3) con rendimiento académico observado tienen de 1-2 personas por dormitorio. El 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene 1-2 personas por dormitorio.

Tabla N° 5.5(B). Características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Excepcional		Observado		Regular	
		f	%	f	%	F	%
Número de habitaciones en el hogar	5 habitaciones	0	0,0	0	0,0	11	21,2
	4 habitaciones	0	0,0	0	0,0	5	9,6
	3 habitaciones	0	0,0	0	0,0	10	19,2
	2 habitaciones	1	1,9	0	0,0	7	13,5
	1 habitación	0	0,0	3	5,8	15	28,8
abastecimiento de agua	Acequia, río, puquial	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Pozo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Cisterna	0	0,0	0	0,0	1	1,9
	Red pública	0	0,0	0	0,0	7	13,5
	Conexión domiciliaria	1	1,9	3	5,8	40	76,9
Disposición de basuras	A campo abierto	0	0,0	1	1,9	2	3,8
	Al río	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Pozo	0	0,0	0	0,0	1	1,9
	Entierra, quema	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Carro recolector	1	1,9	2	3,8	45	86,5
Eliminación de excretas	Aire libre, campo abierto	0	0,0	0	0,0	1	1,9
	Acequia, canal	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Letrina	0	0,0	1	1,9	2	3,8
	Baño público (red)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Baño propio(red)	1	1,9	2	3,8	45	86,5
Tenencia de animales	Si	1	1,9	3	5,8	28	53,8
	No	0	0,0	0	0,0	20	38,5
Energía eléctrica	Sin energía	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Vela, otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Lámpara no eléctrica	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	EE temporal	0	0,0	0	0,0	1	1,9
	EE permanente	1	1,9	3	5,8	47	90,4
Ocupación del jefe de familia	Desocupado	0	0,0	0	0,0	4	7,7
	Trabajo eventual	1	1,9	3	5,8	32	61,5
	Empleado sin seguro	0	0,0	0	0,0	1	1,9
	Contratado sin seguro	0	0,0	0	0,0	2	3,8
	Profesional productivo	0	0,0	0	0,0	9	17,3

Fuente: Ficha familiar

Gráfico N° 5.5(B). Características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.



En la Tabla 5B, se observa el 28.8% (15) estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular cuentan con una habitación, el 21.2% (11) cinco habitaciones, el 19.2% (10) tres habitaciones. El 5,8% (3) estudiantes con rendimiento académico observado tienen una habitación en el hogar. El 1,9% (1) estudiante con rendimiento académico excepcional tiene una habitación. **Interpretación:** El 28.8% (15) estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular cuentan con una habitación al que se considera como inadecuado. El 63.5% de estudiante con rendimiento académico regular tiene entre a 3 a 5 habitaciones, consideradas como adecuadas.

El 76,9% (40) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular se abastecen con conexión domiciliaria de agua. El 5,8% (3) de estudiantes con rendimiento académico observado cuentan con conexión domiciliaria de agua. El 1.9% (1) con rendimiento académico excepcional tiene conexión domiciliaria de agua. **Interpretación:** Casi la totalidad (98.1%) de estudiantes de enfermería con rendimiento académico de regular, observado y excepcional tienen agua de conexión domiciliaria y red publica.

El 86.5% (45) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular; disponen sus basuras en carro

recolector. El 3,8% (2) de estudiantes con rendimiento académico regular disponen las basuras a campo abierto. El 3,8% (2) de estudiantes observados y el 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional disponen sus basuras en carro recolector. **Interpretación:** la mayoría 92,3% de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico de regular, observado y excepcional disponen la basura en carro recolector.

El 86,5% (45) estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular eliminan sus excretas en baño propio, el 3,8% (2) eliminan las excretas en letrina. El 3,8% (2) de estudiantes observados y el 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional, eliminan sus excretas en baño propio. **Interpretación:** La mayoría (92.2%) de estudiantes de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular, observado y excepcional disponen sus excretas en baño propio.

El 53.8% (28) de estudiantes con rendimiento académico regular tienen animales. El 38,5% (20) de estudiantes con rendimiento académico regular no tienen animales. El 5,8% (3) estudiantes con rendimiento académico observado y el 1,9% (1) con rendimiento académico excepcional tienen animales. **Interpretación:** La mayoría de estudiantes con rendimiento académico de regular, observado y excepcional tiene

animales. El 38,5% (20) de estudiantes con rendimiento académico regular no tienen animales.

El 90,4%(47) de estudiantes con rendimiento académico regular tiene energía eléctrica permanente. **Interpretación** : Casi la totalidad (98.1%) de estudiantes con rendimiento académico regula, observado y excepcional cuentan con energía eléctrica permanente.

El 61,5% (32) de estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería con rendimiento académico regular tiene ocupación del jefe de familia con trabajo eventual, solo el 17,3 (9) jefe de familia son profesional o tiene trabajo productivo.. el 5,8% (3) de estudiantes con rendimiento académico observado y el 1.9% (1) estudiantes con rendimiento académico tienen ocupación del jefe de familia trabajo eventual. **Interpretación:** Mas de 2/3 (69,2%) de estudiantes con rendimiento académico de regular, observado y excepcional tienen como ocupación del jefe de familia trabajo eventual, solo el 17,3 (9) jefe de familia son profesional o tiene trabajo productivo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados

PRUEBA DE HIPÓTESIS 1

1. Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre las características sociales de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

$$H_0: \beta_i \neq 0 \text{ (Al menos un parámetro es diferente de cero)}$$

Hipótesis nula

- No existe relación entre las características sociales de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

$$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0 \text{ (Todos los parámetros son iguales a cero)}$$

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$ son los parámetros del modelo

2. Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Límite de error.

3. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

4. Estadístico de prueba

Regresión logística multinomial.

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4$$

Leyenda:

Y es llamada la variable de respuesta o dependiente,

X es llamada la variable predictora o independiente,

β_0 es el intercepto de la línea con el eje Y,

β_i es la pendiente de la línea de regresión

5. Regla de decisión

Si: El valor $p \leq 0,05$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: El valor $p > 0,05$ valor crítico se **ACEPTA** la hipótesis nula

6. Calculo de la prueba

Pruebas de la razón de verosimilitud

Efecto	Pruebas de la razón de verosimilitud			
	Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Intersección	7,852 ^a	,000	0	.
Sexo	11,996	4,144	2	,126
Estado_civil	7,852 ^a	,000	0	.
Seguro_medico	13,765	5,913	4	,206
Ciclo_vital_familiar	8,262	,410	4	,982
Tipo_de_familia	8,805	,953	4	,917
Nivel_de_instruccion_de_la_madre	13,119	5,266	8	,729
Estado_civil_del_jefe_de_familia	7,852	,000	6	1,000
Grupo_familiar	15,489	7,636	8	,470

El estadístico de chi-cuadrado es la diferencia de la log-verosimilitud -2 entre el modelo final y el modelo reducido. El modelo reducido se forma omitiendo un efecto del modelo final. La hipótesis nula es que todos los parámetros de dicho efecto son 0.

a. Este modelo reducido es equivalente al modelo final porque omitir el efecto no aumenta los grados de libertad.

7. Decisión

Ninguna significancia es menor que 0,05, por tanto ninguno de las características sociales tienen relación con el rendimiento académico.

8. Conclusión

No existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula: **“No existe relación entre las características sociales de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica”**.

PRUEBA DE HIPÓTESIS 2

1. Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre las características **económicas** de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

$H_0: \beta_i \neq 0$ (Al menos un parámetro es diferente de cero)

Hipótesis nula

- No existe relación entre las características **económicas** de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0$ (Todos los parámetros son iguales a cero)

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$ son los parámetros del modelo

2. Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Limite de error.

3. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

4. Estadístico de prueba

Regresión logística multinomial.

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4$$

Leyenda:

Y es llamada la variable de respuesta o dependiente,

X es llamada la variable predictora o independiente,

β_0 es el intercepto de la línea con el eje Y,

β_i es la pendiente de la línea de regresión

5. Regla de decisión

Si: El valor $p \leq 0,05$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: El valor $p > 0,05$ valor crítico se **ACEPTA** la hipótesis nula

6. Calculo de la prueba

Pruebas de la razón de verosimilitud

Efecto	Criterios de ajuste de Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl Sig.
Intersección	,000 ^a	,000	0
Ingreso familiar	,000 ^b	,000	6 1,000
Tenencia de la vivencia	,000 ^b		2
Tipo de vivienda	2,773	2,773	8 ,948
Material de paredes	,000 ^b	,000	6 1,000
Material del pis	2,773	2,773	8 ,948
Material del techo	,000 ^b	,000	6 1,000
Combustible para cocinar	,000 ^a	,000	0
Nº de personas por dormitorio	,000 ^b	,000	6 1,000
Numero de habitaciones en el hogar	2,773	2,773	8 ,948
Cónsumo de agua	2,773	2,773	4 ,597
Disposicion de basuras	,000 ^a	,000	0
Eliminacion de excretas	,000 ^a	,000	0
Tenencia de animales	2,773 ^b	2,773	2 ,250
Energia electrica	,000 ^a	,000	0
Ocupacion del jefe de familia	,002 ^b	,002	8 1,000

El estadístico de chi-cuadrado es la diferencia de la log-verosimilitud -2 entre el modelo final y el modelo reducido. El modelo reducido se forma omitiendo un efecto del modelo final. La hipótesis nula es que todos los parámetros de dicho efecto son 0.

a. Este modelo reducido es equivalente al modelo final porque omitir el efecto no aumenta los grados de libertad.

b. Se han encontrado singularidades inesperadas en la matriz hessiana. Esto indica que o bien se deben excluir algunas variables de predictor, o bien se deben fusionar algunas categorías.

7. Decisión

Ninguna significancia es menor que 0,05, por tanto ninguno de las características económicas tienen relación con el rendimiento académico.

8. Conclusión

No existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula: “• **No existe relación entre las características económicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica**”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

1. Hipótesis

Hipótesis de investigación

- Existe relación entre las características **SOCIOECONÓMICAS** de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

$H_0: \beta_i \neq 0$ (Al menos un parámetro es diferente de cero)

Hipótesis nula

- No existe relación entre las características **SOCIOECONÓMICAS** de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica

$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0$ (Todos los parámetros son iguales a cero)

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$ son los parámetros del modelo

2. Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Límite de error.

3. Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

4. Estadístico de prueba

Regresión logística multinomial.

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4$$

Leyenda:

Y es llamada la variable de respuesta o dependiente,

X es llamada la variable predictora o independiente,

β_0 es el intercepto de la línea con el eje Y,

β_i es la pendiente de la línea de regresión

5. Regla de decisión

Si: El valor $p \leq 0,05$ se **RECHAZA** la hipótesis nula.

Si: El valor $p > 0,05$ valor crítico se **ACEPTA** la hipótesis nula

6. Cálculo de la prueba

Pruebas de la razón de verosimilitud

Efecto	Criterios de ajuste de Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl Sig.
Intersección	2,670 ^a	,000	0
Cat edad	2,670 ^a	,000	0
Sexo	2,670 ^a	,000	0
Estado civil	2,670 ^a	,000	0
Seguro medico	2,670 ^a	,000	0
Ciclo vital familiar	2,670 ^a	,000	0
Tipo de familia	2,670 ^a	,000	0
Nivel de instrucción de la madre	3,745 ^b	1,074	2 ,584
Estado civil del jefe de familia	,000 ^b		2
Grupo familiar	,000 ^b		4
Ingreso familiar	,000 ^b		2
Tenencia de la vivencia	2,670 ^a	,000	0
Tipo de vivienda	12,800 ^b	10,130	4 ,078
Material de paredes	2,670 ^a	,000	0
Material del pis	,000 ^b		4
Material del techo	,000 ^b		2
Combustible para cocinar	2,670 ^a	,000	0
Nº de personas por dormitorio	,000 ^b		2
Numero de habitaciones en el hogar	,000 ^b		4
Consumo de agua	2,670 ^b		2
Disposicion de basuras	2,670 ^a	,000	0
Eliminacion de excretas	2,670 ^a	,000	0
Tenencia de animales	2,670 ^a	,000	0
Energia electrica	2,670 ^a	,000	0
Ocupacion del jefe de familia	,000 ^b		4

El estadístico de chi-cuadrado es la diferencia de la log-verosimilitud -2 entre el modelo final y el modelo reducido. El modelo reducido se forma omitiendo un efecto del modelo final. La hipótesis nula es que todos los parámetros de dicho efecto son 0.

a. Este modelo reducido es equivalente al modelo final porque omitir el efecto no aumenta los grados de libertad.

b. Se han encontrado singularidades inesperadas en la matriz hessiana. Esto indica que o bien se deben excluir algunas variables de predictor, o bien se deben fusionar algunas categorías.

7. Decisión

Ninguna significancia es menor que 0,05, por tanto ninguno de las características sociales tienen relación con el rendimiento académico.

8. Conclusión

No existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula: **“No existe relación entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica”**.

6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares

En cuanto a las características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se observa que el 76.9% de estudiantes tienen entre 17 a 20 años de edad, representa (40) y de 21 a 24 años el 23.1% (12). Lo cual nos indica que están en la edad adecuada para cursar el III ciclo. El 75% (39) de estudiantes son de sexo femenino y el 25% (13) son de sexo masculino. El 100% (52) de estudiantes tienen estado civil soltero. El 59.6% (31) están asegurados en el AUS-SIS; el 32,7% (17) tienen seguro de EsSalud. el 7.7% (4) no están asegurados. Ciclo vital familiar, El 90.4% (47) de estudiantes proceden de familia en expansión; el 7.7% (4) tienen familias en dispersión; el 1.9% (1) familias en contracción. Tipo de familia: el 73.1% (38) de estudiantes tienen tipo de familia nuclear, seguido del 21.2% (11) tipo de familia monoparental; el 5.8% (3) tipo de familia extendida. Nivel de instrucción de la madre: el 44,2% (23) de

estudiantes de la facultad de enfermería tienen madres con instrucción primaria; el 32,7% (17) instrucción secundaria; 13.5% (7) sin instrucción; 5.8% (3) de madres son profesionales y 3.8% (2) superior no universitaria. Estado civil del jefe de familia: El 73.1% (38) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen a sus padres de estado civil casado, el 13,5% (7) padres con estado civil soltero; 11.5% (6) padres con estado civil viudo y el 1.9% (1) padres con estado civil divorciado. Grupo familiar: El 38.5% (20) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen entre 5 a 6 miembros y 7 a 8 miembros simultáneamente; el 15.4% (8) grupo familiar de 3 a 4 miembros y el 3.8% grupo familiar de 1 a 2 miembros y mas de 9 miembros respectivamente estos resultados difieren con lo hallado en el estudio realizado por Cristóbal Jiménez Jiménez “ (2012) sobre “Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la educación general básica en Córdoba España. Llega a la conclusión de que el nexo entre condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos es un hecho empíricamente bien establecido, en el sentido de que cuanto más elevados sean la clase social o el nivel de estudios de los padres, mejores serán los rendimientos de sus hijos en todas las áreas evaluadas. No obstante, el valor predictivo de tales variables sobre el rendimiento es poco relevante, ya que apenas sí explican, como mucho, un 12 por 100 de la varianza de las variables criterio. Este porcentaje se reduce sensiblemente cuando se toma en

consideración la acción de otros factores (aptitudes, sexo y número de hermanos del alumno).

Este hallazgo es consistente con lo hallado por Zea Cesar y Otros, en el trabajo sobre “Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la facultad de enfermería de una universidad pública encuentra los siguientes resultados: Los ingresantes tienen las siguientes características: predominio del sexo femenino, solo el 9.7% son de sexo masculino. El 77.4% de los ingresantes tienen entre 17 a 19 años de edad, el 3,2% de 22 y 26 años de edad, la mayoría de ingresantes proceden de la región Huancavelica, solo el 9,7% de otros departamentos, como Junín, Ayacucho, y Lima. El 80,6% de estudiantes viven con su familia, 16,1% viven solos, 3,2% viven con otros familiares como hermanos o tíos. La mayoría ingresa por examen ordinario 58,1%; el 6,5% ingresa por primeros puestos y otras modalidades, como exonerados, se ingresa con nota mínima aprobatoria.

Ana Lorena Almonte Carbajal (2012) En su trabajo “Características Familiares y Sociales de Alumnos en Situación de Pobreza con Alto y Bajo Rendimiento Escolar” Santiago de Chile; menciona ...que, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran, el rol de la familia es más preponderante en esta etapa, el refuerzo y la motivación permiten al joven desarrollar confianza en sus capacidades para alcanzar sus objetivos.

Características económicas

En la tabla N° 2 (A), se observa el ingreso familiar de menos de 750 soles que representa el 40,4% (21) el 30,8% (16) ingreso familiar de entre 1001-1650 soles; 21,2% (11) ingreso familiar de 751-1000 soles; el 7.7% (4) ingreso familiar de 1651-2200 soles. Tenencia de la vivienda: el 86.5% de estudiantes tienen vivienda propia; el 13.5% vive en vivienda alquilada.

Tipo de vivienda: el 78.8% (41) de estudiante tienen tipo de vivienda unifamiliar; el 9.6% (5) vivienda multifamiliar 5.8% (3) quinta; 3.8% (2) pasaje. Material de paredes: el 50% (26) de estudiantes tiene paredes de material adobe; el 44.2% (23) paredes de material noble. Material del piso: El 80.8% (42) de estudiantes de la facultad de enfermería cuentan con material del piso adecuado de ellas el 36.5% (19) tienen piso pulido ; 21.2% (11) piso entablado; 11,5% (6) piso de losetas, parquet respectivamente. Material del techo: El 46.2% (24) de estudiantes tienen techo de material noble; el 42,3% (22) techo de material calamina.

Combustible para cocinar: El 96.2% (50) de estudiantes de la facultad de enfermería usan como combustible para cocinar gas ; el 3.8% (2) leña para cocinar. Numero de personas por dormitorio: El 75% (39) de estudiantes de la facultad de enfermería ocupan por dormitorio entre 1-2 miembros; 9.6% (5) numero de personas por dormitorio de 3 miembros y 4 miembros respectivamente; solo el 5.8% (3) numero de personas por dormitorio 6 y mas miembros.

En la Tabla N° 2 (B), se observa que el 50% (26) de los estudiantes de la facultad de enfermería tienen entre 3, 4, 5 habitaciones en el hogar, el cual es considerado como adecuado. El 50% (26) tienen entre 1-2 habitaciones en el hogar. Consumo de agua: el 84.6% (44) de estudiantes de la facultad de enfermería se abastece agua de conexión domiciliaria; el 13.5% (7) se abastecen agua de red pública. Disposición de basuras: el 92.3% (48) de estudiantes de la facultad de enfermería disponen sus basuras a carro colector; el 5.8% (3) a campo abierto; el 1.9% (1) al río. Eliminación de excretas: el 92.3% (48) eliminan sus excretas en baño propio; 5.8%(3) en letrina. Tenencia de animales: El 61,5% (32) de estudiantes de enfermería tienen animales menores ; el 38,5% no tienen animales. Energía eléctrica: el 98.1% (51) de estudiantes de la facultad de enfermería cuentan con energía eléctrica permanente.

Ocupación del jefe de familia: El 69,2% (36) de estudiantes de la facultad de enfermería tienen como ocupación trabajo eventual ; el 17.3% tienen ocupación del jefe de familia profesional o productivo. 7.7% (4) ocupación del jefe de familia desocupado.

Estos hallazgos difieren con lo hallado en la publicación que hace el (MINSA, 2011) sobre características de las familias, la vivienda y el entorno refiere que casi la mitad de las viviendas en el Perú no disponen

de un adecuado sistema de eliminación de excretas, lo cual pone en riesgo la salud de la población y contribuye a la contaminación de las fuentes de agua necesarias para el consumo humano. Posiblemente porque se trate de un pequeño segmento de la población de estudiantes de la Facultad de Enfermería cuyos resultados son del año 2016.

Este resultado es consistente con lo hallado en la publicación sobre política de vivienda en el Perú 2015, refiere que la vivienda constituye el ambiente íntimo del hombre, donde permanece más de la mitad de su vida y es la unidad vital para un adecuado nivel de vida debido a los múltiples servicios que le brinda para hacer su existencia más confortable. A partir de las características predominantes de la vivienda en el Perú se ha elaborado el siguiente perfil poblacional, casa independiente 83.7%. Área de ubicación, proporción de 2 a 1 a favor del ámbito urbano. Régimen de tenencia.- mayoritariamente propietarios 87.3%. Número de habitaciones.- 45% del total de las viviendas cuentan con 2 o menos habitaciones. Materiales en paredes 41.5% ladrillo o bloque cemento. Servicios domiciliarios.- 60.8% abastecimiento de agua mediante red pública dentro de la vivienda, 45.1% servicios higiénicos con red pública dentro de la vivienda, 69,6% alumbrado eléctrico.

INEI 2016. Hasta el 2016, **Tipo de Vivienda** Casi la totalidad de los jefes de los núcleos familiares (96.2%) cuentan con una casa independiente (unifamiliar).

Respecto a las características de la vivienda donde residen, la casi totalidad (96.2%) de los núcleos familiares cuenta con una vivienda independiente (unifamiliar), tiene un área promedio construida de 123 metros cuadrados, cuentan en promedio con 1.4 baños y 1.3 duchas y en su mayoría poseen un área exclusiva para cocinar (75.9%), asimismo tienen en total 4.1 ambientes en promedio. En lo concerniente al tipo de conexión domiciliaria y tipo de alumbrado que tiene la vivienda, casi la totalidad de ellos (98.6%), cuenta con servicio higiénico y se abastecen de agua (98.3%) conectado a la red pública dentro de la vivienda; el tipo de alumbrado que poseen las viviendas es electricidad (100.0%). El material predominante de las paredes, pisos y techos de la vivienda, en el primer caso predomina el ladrillo (95.5%), en el segundo caso el cemento (75.2%) y en el tercer caso el concreto armado (73.5%). En relación a las características laborales, un gran porcentaje de los jefes de los núcleos familiares (96.2%) cuenta actualmente con trabajo. La encuesta también revela que el 54.6% de los jefes de los núcleos familiares trabajan en forma dependiente y laboran en promedio 53.4 horas semanales. Es importante destacar que en el 37.8% de los núcleos familiares el (la) cónyuge cuenta con un trabajo.

En la tabla Nº 3, se observa el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la facultad de enfermería, el rendimiento regular representa el 92,3% (48); el 5.8% (3) rendimiento académico observado; el 1.9% (1) rendimiento académico excepcional. Este hallazgo es parecido a lo de **Machargo Salvador, Julio (2009)**, en su estudio “el autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento, Universidad las Palmas de Gran Canaria” España. concluye que los alumnos de autoconcepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da. (Machargo, 2009)

También es similar con lo hallado en el estudio sobre “Estado nutricional y rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública” arriba a que el 90,3% del total de los ingresantes a la Facultad de enfermería, presentaron un rendimiento académico regular, con promedio ponderado final entre 14 y 11. , concluye que No existe relación significativamente estadística entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2014-I. (Zea, Vargas, Alicia;, Nieva, Lilia, & Anaya, Roland, 2014).

Tiene alguna similitud con lo hallado en el estudio sobre “el clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento”, Universidad de Salamanca, España 2000, concluye que existe influencia significativa de las variables: (independientes) estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia,

autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento; en las variables (dependientes), rendimiento académico, asistencia a clases por lo tanto el supuesto es bastante acertado (Crespo, 2000)

También similar con el estudio realizado por Miriam Luisa Molina Esteves (2015) "Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar" Filial Universitaria de Ciencias Médicas Cuba. Menciona que en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento no puede ser analizado con independencia de las condiciones históricas y sociales que determinan su instrumentación y ejecución.

Que en la contrastación de hipótesis 1 se concluye que No existe relación entre las características sociales de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica".

Que en la contrastación de la hipótesis 2 se concluye que no existe relación entre las características económicas de las familias y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2017.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

Primero.- Características sociales.

- El 76.9% de estudiantes del III ciclo de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, tienen entre 17 a 20 años de edad. El 75% son de sexo femenino. El 100% tienen estado civil solteros. El 92.3% cuentan con seguro médico (AUS-SIS) aseguramiento universal de salud - sistema integral de salud y EsSalud. Ciclo vital familiar, El 90.4% (47) provienen de familias en expansión; Tipo de familia, El 73.1% (38) tienen tipo de familia nuclear, seguido del 21.2% (11) tipo de familia monoparental; el 5.8% (3) tipo de familia extendida. Nivel de instrucción de la madre: el 44,2% (23) tienen madres con instrucción primaria; 32,7% (17) instrucción secundaria; 13.5% (7) sin instrucción; 5.8% (3) de madres son profesionales y 3.8% (2) superior no universitaria. Estado civil del jefe de familia: El 73.1% (38) tienen a sus padres casados, el 13,5% (7) padres solteros; 11.5% (6) padres viudos y el 1.9% (1) padres divorciado. Grupo familiar: El 38.5% (20) tienen entre 5 a 6 miembros y 7 a 8 miembros simultáneamente; el 15.4% (8) grupo familiar de 3 a 4 miembros y el 3.8% grupo familiar de 1 a 2 miembros y más de 9 miembros respectivamente.

Segundo.- Características económicas.

- El 40,4% (21) tienen un ingreso familiar de menos de 750 soles; el 30,8% (16) ingreso familiar de entre 1001-1650 soles; 21,2% (11) ingreso familiar de 751-1000 soles; el 7.7% (4) ingreso familiar de 1651-2200 soles. El 86.5% de estudiantes tienen vivienda propia; el 13.5% vive en vivienda alquilada El 78.8% (41) de estudiantes, tienen tipo de vivienda unifamiliar; el 9.6% (5) vivienda multifamiliar 5.8% (3) quinta; 3.8% (2) pasaje. El 50% (26) de viviendas tienen paredes de material adobe; el 44.2% (23) paredes de material noble. El 80.8% (42) de viviendas cuentan con material del piso adecuado de ellas el 36.5% (19) tienen piso pulido ; 21.2% (11) piso entablado; 11,5% (6) piso de losetas, parquet respectivamente. El 46.2% (24) de viviendas tienen techo de material noble; el 42,3% (22) techo de calamina. El 96.2% (50) usan como combustible gas para cocinar ; el 3.8% (2) leña. El 75% (39) ocupan por dormitorio entre 1-2 miembros; 9.6% (5) numero de personas por dormitorio de 3 miembros y 4 miembros respectivamente; solo el 5.8% (3) numero de personas por dormitorio 6 y mas miembros.

Tercero.- Rendimiento académico

- El 92,3% (48) de estudiantes tienen rendimiento académico regular; el 5.8% (3) rendimiento académico de observado ; el 1.9% (1) rendimiento académico excepcional.

Cuarto.-

Relación de características socioeconómicas y rendimiento académico. Ninguna significancia es menor que 0,05, por tanto

ninguno de las características socioeconómicas tienen relación con el rendimiento académico. No existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula: "No existe relación entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica".

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

- a.** A la Unidad de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. Se enfatice más la salud familiar y comunitaria por cuanto la mayor población se encuentra en el primer nivel de atención siendo prioritario identificar el riesgo.
- b.** Que es necesario conocer el entorno familiar de los estudiantes de las carreras biomédicas e identificar los factores determinantes en el rendimiento académico.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte, A. (15 de Junio de 2012). Características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar. *Características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*. Santiago, Chile.
- Cortes, A. (09 de Enero de 2008). El proceso de admisión como predictor de rendimiento académico en la educación superior. *El proceso de admisión como predictor de rendimiento académico en la educación superior*. Mexico, Mexico.
- Crespo de Acosta, A. (1 de Marzo de 2000). Estudio sobre el clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido. *Resúmenes universidad nacional experimental Simón Rodríguez*, 1(1), 86-87.
- Crespo, A. (2000). El clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento. *El clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento*. Salamanca, España.
- Fredman, M. (2012). *Teoría y práctica de enfermería familiar*. EE.UU.
- Gomez, D., Oviedo, R., & Martinez, E. (26 de Junio de 2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario*, V(02), 90-97. Chihuahua, Mexico: Tecnociencia.
- Hall, J. (2009). *Enfermería en salud comunitaria*. Prinston: O.E.S. OMS.
- Huancavelica, U. n. (2008). Reglamento Académico. *Reglamento académico*. Huancavelica, Peru: Dirección universitaria de asuntos académicos.
- Huayanay, B. (2009). Recuperado el 25 de junio de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos7/fampe/fampe.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos7/fampe/fampe.shtml>
- INEI. (1993). Características de las viviendas. *Características de las viviendas*. Lima, Peru.
- Jimenez, C. (10 de Octubre de 2012). Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B. *Revista de educación*(287), 55-70. Cordova, España: Estudios.
- Lazo Reyes, E. A. (2012). Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del centro general de educación básica 25 de septiembre ubicado en el cantón la Libertad durante el período lectivo 2011-2012fA. La Libertad, Ecuador.

- Llarosa, F. (1994). El rendimiento educativo. 63,64,65. España, España: Instituto de cultura Juna-Albert.
- Luisa, R. S. (15 de junio de 1997). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. 87. Nuevo Leon, Nuevo Leon, México.
- M, M. (2013). *Enfoque familiar y los problemas de salud del adolescente, Salud familiar*. Santiago: Universidad de Chile.
- Machargo Salvador, J. (1 de Julio de 1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *Psicología social, 1(7)*, 195-211.
- Machargo, J. (2009). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento*. Canarias islas, Las palmas de islas canarias, España.
- Maganto Mateo, C. (04 de junio de 2010). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo.
- MINSA. (Febrero de 2011). Reglamento de la calidad del agua para consumo humano. *DS N° 031-2010-SA*. Lima, Peru: Dirección general de salud ambiental.
- Molina, M. (04 de Junio de 2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo pueden afectar. *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo pueden afectar*. La Habana, Cuba: Universitaria de ciencias medicas.
- Monroy, A. (2014). *Conceptos y teorías básicas de la familia*. Monterrey.
- Montero, A., Ubeda, N., & Garcia, A. (2009). *Evaluación de los hábitos alimentarios de una población de estudiantes universitarios en relación con sus conocimientos nutricionales*. España.
- Montero, E., Villalobos, Jeannette, & Valverde, Astrid. (25 de Octubre de 2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica. *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y demográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica, 13(2)*, 215-234. Costa Rica: <http://www.uv.es/RELIEVE/>.
- Olson, D. (2012). *Instrumento del estudio: Modelo circumflejo*. EE.UU.: Family inventories Project.
- Piura, U. d. (2013). Mapa mundial de la familia 2013. 57. (F. Barranzuela, Ed., & R. Santos, Trad.) Piura, Peru: Aleph Soluciones Graficas.
- Piura, U. d. (2015). Política de vivienda en el Peru. *Política de vivienda en el Peru*. Piura, Peru: www.biblioteca.udep.edu.pe/bibvirudep/tesis.

- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, 2da*. Mexico: Pax Mexico.
- Touron Figueroa, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. (E. U. Navarra, Ed.) Navarra: Navarra.
- Vigo, A. (06 de Marzo de 2013). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superiores tecnológicos públicos de la región Lima-provincias. *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Lima-provincias*. Lima, Peru: Tesis Universidad Privada Norbert Wiener.
- Zea, C., Vargas, Alicia;, Nieva, Lilia, & Anaya, Roland. (2014). Rendimiento Académico de los ingresantes a la facultad de enfermería de una universidad pública. Huancavelica, Peru: Universitaria.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia.

Anexo 2 Consentimiento informado

Anexo 3 Autorización.

Anexo 4 Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 5 Revocatoria de consentimiento informado.

Anexo 6 Ficha de recolección de datos de promedio ponderado
(rendimiento académico).

Anexo 7 Resolución Ministerial N° 204-2015/MINSA, Ficha familiar.

Anexo 8 Reglamento académico UNH.

Base de datos.

Otros anexos necesarios para respaldo de la investigación.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA “CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA 2016”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MARCO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre características socioeconómicas de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha Existe relación directa entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica</p> <p>Ho No existe relación directa entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación: Prospectivo, observacional, transversal, analítico Diseño: <ul style="list-style-type: none"> * Diseño no experimental: de tipo correlacional * Es transversal .- <p>Diseño de investigación: descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población y muestra.- Población censal 52 estudiantes del III ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica e instrumentos

Problemas específicos	Objetivo específicos	Hipótesis específicos	de recolección de datos:
1. ¿Cuáles son las características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH?	1. Identificar las características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica	1. Son inadecuadas las características sociales de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH.	• Variable características socio económicas de las familias
2. ¿Cuáles son las características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH?	2. Identificar las características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica	2. Son inadecuadas las características económicas de las familias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH.	• Variable Rendimiento académico:
3. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería UNH?	3. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica	3. El rendimiento académico de las estudiantes de enfermería es regular	<u>Técnica:</u> cuestionario <u>Instrumento:</u> ficha familiar <u>Técnica:</u> Análisis documentario <u>Instrumento:</u> ficha de análisis documentario

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio tiene como título: **CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2016.**, con el objetivo de Relacionar : características socioeconómicas de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016. El tiempo estimado para la entrevista será aproximadamente de 30 minutos

Riesgos y beneficios: El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

Compensación: No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad: El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe, se hará uso de un seudónimo y los resultados serán utilizados solo con fines académicos.

Participación voluntaria: La participación es estrictamente voluntaria.

Derecho de retirarse del estudio: El participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

Si desea participar, favor de llenar el talonario de autorización.

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas.

Yo. _____, Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el presente estudio. Así mismo, dejo constancia que he recibido una copia de este documento.

FIRMA INVESTIGADORA

FIRMA PARTICIPANTE

Lima, Abril del 2016.



ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2016.

REVOCATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio tiene como título: **CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2016.** Con el objetivo de Relacionar las características socioeconómicas de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2017 , Recuerde que su participación es estrictamente voluntaria, y Ud. Tiene derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas.

Yo, _____, decido excluirme de la participación del presente estudio. Así mismo, dejo constancia que he recibido una copia de este documento.

FIRMA INVESTIGADORA

FIRMA PARTICIPANTE

Lima, Abril del 2016.

ANEXO 5

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PROMEDIO PONDERADO (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

ID : ()

Título de la investigación: CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA 2016.

Objetivo : Determinar la relación que existe entre las características socioeconómicas de las familias con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2016.

Responsables : Olga Vicentina Pacovilca Alejo, Cesar Cipriano Zea Montesinos.

Instrucciones. :

N° de ficha	Código de matrícula	Ciclo	Edad	Sexo	NOTAS						Promedio ponderado
					LG	FA	ND	PS	EC	EB	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

ANEXO 6



N° DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA						
N° de Niños	N° de Adolescentes	N° de Jóvenes	N° de Adultos	N° de Adultos Mayores	N° Total	

FICHA FAMILIAR

N°	
----	--

FECHA DE APERTURA DE LA FICHA		
D:	Mes:	Año:

DIRECCION REGIONAL DE SALUD:									
RED/MICRO RED DE SALUD:									
ESTABLECIMIENTO DE SALUD:									
APELLIDOS Y NOMBRE (S) DEL INFORMANTE:									
I. LOCALIZACION DE LA VIVIENDA Y DATOS SOCIODEMOGRAFICOS									
Provincia:				Distrito:					
Censo Poblacional:				Sector:					
Dirección de la vivienda: Avenida () Jiron () Calle () Pasaje () Carretera () Otro:									
Nombre de la av, jr, cje, etc	N° de Fuera	Interior	Marzana	Lote	N°	Celular o Teléfono			
Referencia:									
Area de Residencia (Marcar con una X)	Urbano	Rural	Tiempo de residencia en el domicilio actual						
Tiempo que demora en llegar al EESS	Minutos:	Horas:	Donde vivieron antes						
Medio de Transporte			Disponibilidad para prox. visitas		Correo electrónico				
II. VISITA FAMILIAR INTEGRAL									
FECHA			RESPONSABLE	RESULTADO DE LA VISITA			PROXIMA VISITA		
DIA	MES	AÑO		EJECUTADA	AUSENTE	REVALUO ACORDADO	DIA	MES	AÑO

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA															
N°	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD Y SEXO		DN	FECHA NAC	PARENTESCO	ESTADO CIVIL	PROFESIÓN	TIPO DE OCUPACIÓN	GRADUACIÓN COLEGIAL	ESTUDIO MEDICO			Forma predominante de la familia
			M	F								ESTUDIO	ESTADO	DE GRADO	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

IV. INSTRUMENTOS DE EVALUACION FAMILIAR

SÍMBOLOS PARA LA ESTRUCTURA:

- HOMBRE MUJER
- MATRIMONIO ENFERMEDAD
- CONVIVENCIA MUJER CON MATRIMONIO
- SEPARACIÓN MUJER CON MATRIMONIO
- DIVORCIO MUJER CON MATRIMONIO
- FALLECIDO (A) MUJER CON MATRIMONIO
- INTERUPTO (A) MUJER CON MATRIMONIO

SÍMBOLOS PARA LAS RELACIONES FAMILIARES:

- ESTRECHA
- ESTRECHA Y CONFLICTIVA
- DISTANTE
- CONFLICTIVA
- ESTRECHA Y CONFLICTIVA

FAMILIOGRAMA (Estructural y de Relaciones Familiares)

FECHA DE ELABORACIÓN: _____
 REALIZADO POR: _____

CICLO VITAL FAMILIAR	Marcar con X	TIPO DE FAMILIA	Marcar con X	ECOMAPA (Apoyo que recibe la familia de instituciones, participación social, organizaciones comunitarias, religiosas, deportivas, etc.)
A. FAMILIA EN FORMACIÓN: Pareja que aún no tiene hijos		A. NUCLEAR: Ambos padres e hijos		
B. FAMILIA EN EXPANSIÓN: Con nacimiento del 1er hijo		B. EXTENDIDA: Ambos padres, hijos y padres en la 3ra generación		
Con hijo en edad pre- escolar		C. AMPLIADA: Ambos padres, hijos y parientes como tíos, abuelos, etc.		
Con hijo en edad escolar		D. MONOPARENTAL: Un padre o madre y sus hijos		
Con hijo adolescente		E. RECONSTITUIDA: Uno de los padres, su nueva pareja y los hijos.		
Con hijo en edad adulta		F. EQUIVALENTE FAMILIAR: Grupos de amigos, hermanos, etc.		
C. FAMILIA EN DISPERSIÓN: Desde que se inicia la salida del miembro hasta que lo hace el último				
D. FAMILIA EN CONTRACCIÓN: Por arriba los hijos e hijos que quedan adentro de los dos espacios por arriba de uno				

V. RIESGOS A IDENTIFICAR DE ACUERDO A LA ETAPA DE VIDA Y COMO FAMILIA

ETAPA NIÑO (0 - 11 años)		ETAPA ADOLESCENTE (12 a 17 años)		ETAPA JÓVEN (18 a 29 años)		ETAPA ADULTO (30 a 59 años)		ETAPA ADULTO MAYOR (60 años)	
RIESGOS	Colocar Nº	RIESGOS	Colocar Nº	RIESGOS	Colocar Nº	RIESGOS	Colocar Nº	RIESGOS	Colocar Nº
Exceso de peso (> 20 años)		Un evaluación nutricional		Un evaluación nutricional		Un evaluación nutricional		Un evaluación nutricional	
Niños OBES		Un evaluación riesgo CV		Un evaluación riesgo CV		Un evaluación riesgo CV		Un evaluación riesgo CV	
Exceso de peso de peso abdominal		Un evaluación del desarrollo psicológico		Un evaluación del desarrollo psicológico		Un evaluación del desarrollo psicológico		Un evaluación del desarrollo psicológico	
Niños < 6 meses sin UME adecuada		Un evaluación de la conducta sexual y prenatal		Un evaluación de factores de riesgo de ENT		Un evaluación de factores de riesgo de ENT		Un evaluación de factores de riesgo de ENT	
Niños con sexual incompleta		Un evaluación del desarrollo sexual		Un evaluación de factores de riesgo de ET		Un evaluación de factores de riesgo de ET		Un evaluación de factores de riesgo de ET	
Un evaluación odontológica		Un evaluación odontológica		Un evaluación odontológica		Un evaluación odontológica		Un evaluación odontológica	
Un sesiones de estimulación temprana		Un evaluación física postural		Un evaluación de problemas reñales		Mujer (USA) sin Papapanico anual		Deficiencia visual y/o audición	
Niños < 36 meses sin suplemento de Hierro		Vacunas incompletas		Vacunas incompletas		Conducta sexual de riesgo		Mujer (USA) sin suplemento de calcio	
Niños < 5 años sin suplemento de Vitamina A		Participación en conductas de riesgo		Mujer (USA) sin Papapanico anual		Mujer (USA) sin Papapanico familiar		Mujer sin suplemento de calcio	
Un exámenes de laboratorio: Parasitos, FPR, Hb, Glic, TSH		Problemas de conducta y/o alimentación		Mujer (USA) sin Papapanico familiar		Mujer > 45 años o Hombre > 35 años con examen de colesterol		Mujer sin suplemento de calcio	
Deserción escolar o bajo rendimiento escolar		Deserción escolar o bajo rendimiento escolar		Participación en conductas de riesgo		Mujer > 45 años o Hombre > 35 años con examen de colesterol		Mujer sin suplemento de calcio	
Un certificación de problemas visuales y auditivos		Conducta sexual de riesgo		Conducta sexual de riesgo		Conducta sexual de riesgo		Mujer > 45 años o Hombre > 35 años con examen de colesterol	

UME: Lactancia Materna exclusiva, OBES: Obesidad y Desarrollo, MUYER: Mujer/Hombre en edad reproductiva, MICA: Mujer sexualmente activa, CV: Cardiovascular, ENT: Enfermedad Transmisible, ET: Enfermedad Transmisible, FR: Factor de Riesgo

OBSERVACIONES:

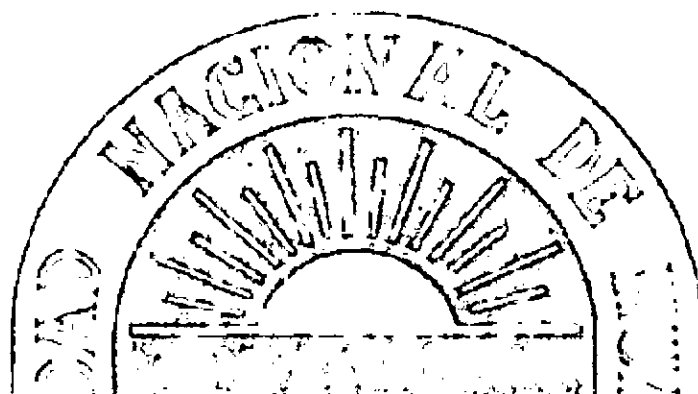
DISCAPACIDAD (Fecha:)				GESTANTE (Fecha:)		FAMILIA (Fecha:)					
En sus actividades diarias tiene limitaciones de forma permanente para...	Colocar Nº	¿Cuál es el origen de esta(s) limitación(es)?	Colocar Nº	Colocar Nº	Colocar Nº	RIESGOS	Colocar Nº				
Moverse o caminar, usar los brazos o piernas		Genética / congénita / de nacimiento		Sin vigilancia nacional		Integrarse con malos países de curación o confinado					
Ver, sin usarlos anteojos		Enfermedad crónica		Sin / con otros CPN		Integrarse con mala comunicación institucional					
Escuchar, o comunicarse, sin usarlos el lenguaje de señas u otros		Enfermedad aguda		Sin administración de suplemento (hierba, ácido fólico)		Familia con estrés del cuidador					
Oír, sin usarlos audífonos		Accidente común en el o fuera del hogar		Sin psicofármacos		Integrarse víctima de violencia física, psicológica, de género, abuso sexual, abandono					
Entender o aprender		Accidente de tránsito		Sin evaluación dental		Intento de suicidio de algún miembro de la familia					
Relacionarse con los demás por sus pensamientos, sentimientos, emociones o conductas		Accidente laboral		Sin Plan de Faro		Familia consumidora de alcohol, tabaco o otras sustancias ilícitas					
		Violencia familiar		Vacunas incompletas		Integrarse con prof. de atención a depresión					
Aquí mismo tiene los más de 14 días del periodo de prueba:				Colocar Nº		Otros					
OBSERVACIONES											
VI. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA, LA VIVIENDA Y EL ENTORNO											
INGRESOS FAMILIARES	Marcar con X	TENENCIA DE LA VIVIENDA	Marcar con X	TIPO DE VIVIENDA	Marcar con X	MATERIAL DE PAREDES	Marcar con X	MATERIAL DEL PISO	Marcar con X	MATERIAL DE TECHO	Marcar con X
Menos de 750 US		Propia		Vivienda unifamiliar		Ladrillo esmaltado		Ladrillo		Cemento	
De 751 a 1200 US		Plan Social		Vivienda multifamiliar		Adobe		Barrido		Ladrillo y barro	
De 1201 a 1400 US		Cuicador de agua		Vivienda, quinta, finca, casita		Block (ladrillo y cemento)		Block (ladrillo y cemento)		Block (ladrillo y cemento)	
De 1401 a 1800 US		Arrendada, Alquiler, venta		Local no destinado para habitación humana		Cuicador, piedra con barro		Tierra		Estrera, tepal, pajá, hojal	
De 1801 a más US		Otros		Otros		Otros		Otros		Otros	
CONSERVACION DE ALIMENTOS	Marcar con X	COMBUSTIBLE PARA COCINAR	Marcar con X	Nº DE PERS. DORMITORIO	Marcar con X	VIVIENDA CON RIESGO PARA CADA: NO () SI ()		FAMILIA E INFLUENCIA CERCA A SU VIVIENDA: SI () NO ()			
A la libre		Leña, carbón		De 4 miembros a más		DESCRIBIR: _____					
Refrigeradora		Surtido		De 1 a 3 miembros							
Otros		Gas, electricidad									
SERVICIOS	Marcar con X	AGUA DE CONSUMO	Marcar con X	TENENCIA DE ANIMALES		RIESGO DEL ENTORNO		Marcar con X	COMPORTAMIENTOS Y ESTILOS DE VIDA		
Teléfono		Red pública		TIPO DE ANIMAL	Marcar con X	VAGUINAS	Depósitos de agua no tapado		Son adecuados a ...		
Internet, Cable		Red propia							SI	NO	Ultravioleta
Electricidad		Oscilada, agua		Domésticos (perro, gato, aves de corral)			Vegetales (resacas, zanahoro, melones, etc.)		Nutrición (alimentación saludable)		
Agua desaque		Red, Acqua							No domésticos (toros, cerros, cerdos, vacas, etc.)		
Otros		Otros		Conviene con los animales cerca de la vivienda	SI	NO	Defunciones, suicidios				
DISPOSICION DE BASURA	Marcar con X	ELIMINACION DE EXCRETAS	Marcar con X								
Cero residual		Aire libre					Fardos, hueros o vapores				
A campo abierto		Acopio, canal									
Enterrado al no		Suro público									
Se enterra quemado		Suro propio									
Otros		Otros									

Anexo N° 07

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

VICERECTORADO ACADÉMICO

DIRECCIÓN UNIVERSITARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS



REGLAMENTO ACADÉMICO



HUANCAVELICA, AGOSTO DEL 2008.

*Dra. Yda
Camposano
Córdova.
Rectora.*

*Dra. Zeida
Patricia Hoces
la Rosa.
Vicerrectora
Académica.*

*Mg.
Edgar
Quispe
Peña.
Vicerrecto
r
Administr
ativo.*

*Lic. Régulo Pastor
Antezana Iparraguirre.
Director Universitario de
Asuntos Académicos.*

Aprobado con Resolución N° 0750-2008-R-UNH.

**REGLAMENTO
ACADÉMICO
CAPÍTULO I**

Art. 16° El sistema de créditos se sustenta en un conjunto de coeficientes para la obtención del Promedio Ponderado Semestral (P.P.S.) de cada alumno.

Art. 29°. Para el proceso de matrícula, el estudiante se clasifica: Regular, Irregular, Excepcional y Observado.

- Observado, el que tiene un promedio ponderado menor a 11 y sólo puede llevar hasta 12 créditos.
- Irregular, el que lleva menos de 18 créditos, y tiene un promedio ponderado igual o mayor a 11, no es considerado en el cuadro de méritos.
- Regular, es aquel que aprueba en cada semestre como mínimo la décima parte de créditos de su carrera por año, y tiene un promedio ponderado de 11 a 14 y lleva un mínimo de 18 y un máximo de 22 créditos.
- Excepcional, el que tiene un promedio ponderado mayor a 14 y puede llevar hasta 26 créditos en el semestre.

Art. 77° Son considerados para determinar el tercio y quinto superior los alumnos de una promoción (año de egreso) en base a su promedio ponderado acumulado durante su permanencia en la Universidad. La condición para pertenecer al tercio y quinto superior se realiza mediante el siguiente procedimiento:

El promedio ponderado acumulado se determinará en base a las notas obtenidas multiplicado por su crédito respectivo y dividido por el total de créditos acumulados en los ciclos cursados. Se elabora el ranking en base a los promedios ponderados de la suma total de las notas aprobadas.

Se divide por tres para obtener el tercio superior y por cinco para el quinto superior el número total de alumnos pertenecientes a una promoción saliente.