

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE FOTOPROTECCIÓN EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "9 DE DICIEMBRE".
AYACUCHO, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN ONCOLOGÍA**

AUTORES:

**BOLONIA PARIONA CAHUANA
DIANA ELIZABETH ARANA MESÍAS**

**Callao, 2017
PERÚ**

h. Cortez Quintana

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- DRA. TERESA ANGELICA VARGAS PALOMINO PRESIDENTA
- MG. RUTH MARITZA PONCE LOYOLA SECRETARIA
- MG. PAUL GREGORIO PAUCAR LLANOS VOCAL

ASESORA: DR. HERNÁN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ

Nº de Libro: 02

Nº de Acta: 237-2017

Fecha de Aprobación de tesis: 14/11/2017

Resolución de Decanato N° 3284-2017-D/FCS de fecha 10 de Noviembre del 2017, donde se designa jurado examinador de tesis para la obtención del título de segunda especialidad profesional.

DEDICATORIA:

A Dios, por su infinito amor y bondad. A mis padres por haberme inculcado perseverancia, por su amor y virtud. A mi esposo y mis hijos Juan Manuel y Carolina Soledad, por su amor y apoyo constante.

Bolonia

Primeramente, a Dios por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional; a mi madre por su admirable energía y su incansable lucha en la vida, por su dedicación, cuidado y enseñanzas en todos estos años. A mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicional, por compartir momentos significativos y por estar siempre conmigo en todo momento; a mi amor Wilber por su constante apoyo incondicional y su amor sincero.

Diana

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional del Callao, Sección de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, por incentivar la continuidad de estudios de posgrado en los profesionales de enfermería,
- Al Dr., Paz Rector de la Universidad Nacional del Callao; por ser el gestor de los convenios y permitir la firma, a nivel de la Universidad y el Colegio de Enfermeros-Filial Ayacucho, permitiéndonos realizar nuestra segunda especialización,
- A la Directora de la Unidad de Posgrado, por promover e incentivar el desarrollo de la segunda especialización de enfermería en oncológica (sede Ayacucho),
- Al doctor Sabdy Ilsa Alcocer, Docente – Asesor de Tesis, por su dedicación y apoyo constante en el desarrollo de la presente investigación,
- Al señor director de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, por las facilidades para acceder a la muestra y permitir la aplicación de los instrumentos,

Autoras.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
CAPÍTULO I	8
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. Identificación del problema	8
1.2. Formulación de problemas	10
1.3. Objetivos de la investigación	10
1.4. Justificación	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes del estudio	13
2.2. Marco conceptual	17
2.3. Descripción del ámbito de estudio	23
2.4. Definición de términos básicos	24
CAPÍTULO III	25
VARIABLES E HIPÓTESIS	25
3.1. Definición de las variables	25
3.2. Operacionalización de variables	26
3.3. Hipótesis general e hipótesis específicas	28
CAPÍTULO IV	29
METODOLOGÍA	29
4.1. Tipo de investigación	29
4.2. Diseño de investigación	29
4.3. Población y muestra	30
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	31
4.5. Procedimiento de recolección de datos	32

4.6. Procesamiento estadístico y análisis de datos	33
CAPÍTULO V	34
RESULTADOS	34
CAPÍTULO VI	41
DISCUSIÓN	41
6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados	50
6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5.1. Nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 5.2. Prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 5.3. Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 5.4. Correlación entre el nivel de conocimiento según información de fotoprotección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Tabla 5.5. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Tabla 5.6. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Tabla 6.1. Correlación entre el nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 6.2. El nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 6.3. Las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, Ayacucho, 2016.

Tabla 6.4. Correlación entre el nivel de conocimiento según información de fotoprotección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 6.5. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 6.6. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 5.1. Diagrama de sectores del nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de diciembre”. Ayacucho, 2016

Figura 5.2. Diagrama de sector de las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de diciembre”. Ayacucho, 2016.

Figura 5.3. Diagrama de columnas del nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Figura 5.4. Nivel de conocimiento según información de fotoprotección y prácticas de fotoprotección en Adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Figura 5.5. Nivel de Conocimiento según medidas de Protección y Prácticas de Fotoprotección en Adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Figura 5.6. Nivel de Conocimiento según medidas de Prevención y Prácticas de Fotoprotección en Adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE FOTOPROTECCIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “9 DE DICIEMBRE”. AYACUCHO, 2016”, tuvo como objetivo general, la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, Ayacucho, 2016. **Material y método.** El nivel de investigación fue correlacional y el diseño transversal, sobre una muestra estratificada de 214 adolescentes de una población de 480 (100%), Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y observación, aplicando el cuestionario y la lista de chequeo; el análisis estadístico se dio mediante programas estadísticos específicos. **Resultados.** El 65,9% (141) presenta un nivel de conocimiento en inicio sobre fotoprotección, 22% (47) en logro previsto, 9,3% (20) en proceso y 2,8% (6) en logro destacado, Por otro lado, el 54,7% (117) exhiben una mala práctica sobre fotoprotección, 31,3% (67) una práctica regular y 14% (30) buena. **Conclusión final.** El nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” ($r_s = 0,707$; $p = 0,000$).

Palabras clave: Conocimiento / práctica / fotoprotección/ cáncer de piel.

ABSTRACT

The present research study entitled "LEVEL OF KNOWLEDGE AND PHOTOPROTECTION PRACTICES IN TEENS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION" DECEMBER 9 ". AYACUCHO, 2016 ", had as general objective, the relationship between knowledge level and photoprotection practices in adolescents of the Educational Institution" 9 de Diciembre", Ayacucho, 2016. **Material and method.** The level of research was correlational and cross-sectional, on a stratified sample of 214 adolescents from a population of 480 (100%), The techniques of data collection were the survey and observation, applying the questionnaire and the checklist; the statistical analysis was given through specific statistical programs. **Results.** 65,9% (141) presented a baseline knowledge on photoprotection, 22% (47) in expected accomplishment, 9,3% (20) in process and 2,8% (6) in outstanding achievement, On the other hand, 54,7% (117) showed a bad practice on photoprotection, 31,3% (67) a regular practice and 14% (30) good. **Final conclusion.** The level of knowledge is directly related to the practices of photoprotection in adolescents of the Educational Institution "9 de Diciembre" ($r_s = 0,707$; $p = 0,000$),

Keywords: Knowledge / practice / photoprotection / skin cancer.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación del problema

El cáncer de piel constituye un problema de salud pública a nivel mundial, con incremento de su incidencia en los últimos años (1).

Tanto el cáncer de piel no melanoma como ciertas formas clínicas de melanoma tienen como factor de riesgo a la exposición acumulativa y/o intermitente intensa (particularmente en la infancia) a la radiación ultravioleta (2).

Cada año se reportan en el mundo alrededor de 132 000 casos de melanoma maligno (el cáncer de piel más dañino que existe) y mueren aproximadamente 66 000 personas por esta causa y otros tipos de cáncer de piel. La incidencia más alta corresponde a los países cuya población tiene la piel más clara y la cultura del bronceado está más arraigada (Australia, Nueva Zelanda, América del Norte y el norte de Europa). Solo en Estados Unidos, cada año se producen 1,1 millones de casos de cáncer de piel (3).

En el país, la incidencia de cáncer de piel ocupa el cuarto lugar respecto a todos los tipos de neoplasias con 6,6% superado por el cáncer cervical (14,9%), de estómago (11,1%) y mama (10,3%). Por departamentos, La Libertad concentra el 10,3% y Ayacucho el 7,6% (4).

En el ámbito internacional y nacional, la revisión de antecedentes devela una multiplicidad de investigaciones acerca del conocimiento y práctica de medidas en fotoprotección en la población en general, más no escolares quienes están en proceso de consolidar sus estilos de vida y prácticas de autocuidado.

En este orden de ideas, una investigación entre estudiantes universitarios de Colombia muestra que el 26,2% exhibe un comportamiento inadecuado en el uso de bloqueador solar, 14,8% en el uso de ropa protectora cubriendo áreas expuestas y 67,2% en el uso de gafas con protección ultravioleta estando al aire libre (5).

En Perú, en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel se identificó el nivel de conocimiento adecuado en fotoprotección en el 53%; en tanto menos del 7% usaban estrategias de fotoprotección en sus actividades cotidianas (6).

Entre bañistas que acudían a playas de Agua Dulce (Chorrillos), Playa Sur (San Bartolo) y La Punta (Callao), se estableció que ante un día cotidiano de sol la práctica más frecuente era la búsqueda de sombra en 85,8%, mientras que el uso de otras medidas era limitado, Por otro lado, el 70,7% había usado bloqueador solar; 58,7% sombrilla y 57,7% sombrero o gorra, Sin embargo, a pesar de los conocimientos de los bañistas un porcentaje importante no aplica las medidas que conoce en la práctica diaria y en el día de playa (7).

En la región Ayacucho, previa a la presente investigación, no se identificaron investigaciones sobre las prácticas de fotoprotección en la población en general ni en escolares. Sin embargo, durante la experiencia docente en la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” se ha observado que las niñas y adolescentes no tienen el hábito de utilizar sombreros, sombrillas o lentes oscuros con filtro solar cuando se desplazan de la escuela al domicilio o viceversa. Es más, en las sesiones de educación física es donde se hallan mayormente expuestas a la radiación solar por el uso de shorts y polos de manga corta. Por esta razón, algunas adolescentes presentan quemaduras de primer grado en extremidades superiores e inferiores; motivándonos a realizar la siguiente pregunta de investigación:

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?
- b) ¿Cómo son las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?
- c) ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?
- d) ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?
- e) ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- b) Identificar las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- d) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- e) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

1.4. Justificación

1.4.1. Legal

El Decreto Supremo N° 009-2012-SA, declara de interés nacional la atención integral del cáncer y mejoramiento del acceso a los servicios oncológicos en el Perú. Este decreto enfatiza las estrategias para mejorar el acceso de la población a los servicios de promoción de vida saludable, prevención y diagnóstico oportuno del cáncer, así como fortalecer y acercar los servicios de salud necesarios para una oportuna atención de la enfermedad ya diagnosticada, incorpora además acciones de monitoreo y evaluación durante su ejecución.

1.4.2. Teórica

La investigación es relevante porque los hallazgos obtenidos se incorporan al marco referencial sobre el conocimiento y las prácticas de fotoprotección en estudiantes de Educación Básica Regular. Estos hallazgos permitirán el contraste de hipótesis y la discusión en estudios posteriores.

1.4.3. Social

La exposición prolongada a la radiación solar ultravioleta es un factor de riesgo asociado a la morbilidad por cáncer cutáneo. Por esta razón, la escuela debería constituir el primer espacio formal de educación en medidas de fotoprotección. Sin embargo, muchas de ellas están lejos de ser consideradas “escuelas saludables” por las siguientes razones: la exigencia de la formación general para cantar el himno nacional en el patio del plantel y la participación en desfiles escolares expuestos a la radiación solar, entre otras. Este comportamiento puede conducir al fracaso de los programas preventivos del cáncer cutáneo o al menos a la no adherencia a sus recomendaciones. De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura, muchas prácticas de autocuidado se incorporan por imitación.

1.4.4. Práctica

En el aspecto práctico, los resultados de la investigación beneficiarán a las adolescentes de la institución educativa en mención. Acrecentando el nivel de conocimiento tendrán la oportunidad de poner de adoptar mejores prácticas de fotoprotección, mejorando su nivel de preparación y capacidad de respuesta frente a riesgos ambientales.

Por otro lado, pretende llamar a reflexión a los docentes y autoridades educativas del plantel para promover y aplicar estrictamente las medidas de fotoprotección. De esta manera, constituirán referentes de comportamiento a seguir por la población escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

- a) Quevedo D, (2010), “Factores comportamentales hacia la fotoprotección”, Colombia, con el objetivo de determinar los factores comportamentales hacia la fotoprotección en estudiantes de medicina de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario. Es un estudio descriptivo y transversal. La muestra intencional estuvo constituida por 122 estudiantes de primero a octavo semestre. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Los resultados describen que 26,2% exhibe un comportamiento inadecuado en el uso de bloqueador solar, 14,8% en el uso de ropa protectora cubriendo áreas expuestas y 67,2% en el uso de gafas con protección ultravioleta estando al aire libre. En conclusión, los factores asociados a fotoprotección fueron de 1- 4 semestre ($p=0,008$), menor de 20 años ($p=0,028$), reconocer como consecuencias las alteraciones en los ojos y la visión ($p=0,043$) y las alteraciones producidas en el sistema inmune ($p=0,021$), uso de la pareja de ropa protectora ($p=0,019$), permanencia de un amigo a la sombra ($p=0,055$), conocimiento de la posibilidad de quemadura independiente al clima ($p=0,001$) y conocimiento de la posibilidad de quemadura sin sentir los rayos calientes del sol ($p=0,049$) (4).
- b) Izquierdo M, (2012), “Intervención educativa sobre fotoprotección en adolescentes de La Habana con daño actínico crónico, 2011”, con el objetivo de evaluar la eficacia de la foto educación en adolescentes con daño actínico crónico. El estudio fue experimental a través de la intervención educativa sobre una muestra de 58 adolescentes entre 10 y 19 años con diagnóstico previo de daño actínico crónico de la consulta de dermatología del Hospital Pediátrico del Centro Habana. La técnica

de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Los resultados dan cuenta que la adolescencia tardía fue la más afectada con el 55,2%. El fototipo II el más representado con 91,3%; la lesión de piel más frecuente, las efélides confluyentes menor de 1 centímetro con 58,4 % (31). La principal fuente de conocimientos fueron los medios masivos de comunicación con 46,6%. Antes de la consejería, se protegían del sol siempre con sombra de árboles y edificaciones el 93,1%, después de la consejería, la mayoría utilizó uno o más protectores solares siempre. En conclusión, quedó demostrada la eficacia de la consejería para la adquisición de conocimientos y prácticas de buenos hábitos sobre fotoprotección (8).

c) Ramos C, (2010), “Conocimientos, actitudes y prácticas en fotoprotección y fototipo cutáneo en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel, Callao-Perú, Febrero 2010”, con el objetivo de evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en protección solar así como algunos factores asociados a las mismas en población del Callao. El estudio fue transversal durante la campaña del Día del Lunar 2010 en el Hospital Daniel Alcides Carrión (HNDAC), sobre una muestra intencional de 61 personas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados describen que el 53% tuvo conocimientos adecuados en fotoprotección mientras que, menos del 7% usan estrategias de fotoprotección en sus actividades cotidianas, En conclusión, existe un conocimiento, actitudes y prácticas inadecuadas en fotoprotección en la población adolescente y adulta participantes a la campaña del día del lunar (6).

d) Ramos W, (2012), “Conocimientos, actitudes, prácticas de fotoprotección de bañistas que acuden a playas de Lima”, con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas acerca de fotoprotección de bañistas que acuden a playas de Lima y Callao. El

estudio fue transversal en las playas Agua Dulce (Chorrillos), Playa Sur (San Bartolo) y La Punta (Callao) los días domingos del mes de enero de 2012. La muestra intencional fue de 317 bañistas que se encontraban tomando un día de playa entre las 10 a.m. y 12 m, La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Los resultados dan cuenta que al evaluar los conocimientos de los bañistas acerca de daños a largo plazo causados por la exposición solar, el cáncer de piel fue el identificado con mayor frecuencia (88,3%); 42,3% tenían una actitud positiva hacia el bronceado, Ante un día cotidiano de sol, la práctica más frecuente era la búsqueda de sombra (85,8%), mientras que el uso de otras medidas es limitado. Se observó un predominio significativo del uso de lentes oscuros en bañistas con instrucción superior ($p < 0,001$) y del bloqueador solar en mujeres ($p = 0,012$). En el día de playa, 70,7% de los bañistas había usado bloqueador solar; 58,7%, sombrilla y 57,7% sombrero o gorra. Existió predominio significativo en la aplicación de protector solar ($p = 0,009$) como en el uso de sombrilla ($p = 0,027$) en mujeres. En conclusión, a pesar de los conocimientos de los bañistas, un porcentaje importante no aplica las medidas que conoce en la práctica diaria y en el día de playa (7).

- e) Terán Y, (2015), “Relación entre conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – 2013”, Chiclayo, con el objetivo de determinar la relación entre conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de enfermería. La investigación fue correlacional y transversal. La muestra estratificada estuvo constituida por 115 estudiantes entre el segundo y noveno ciclo, aplicando el cuestionario y la lista de chequeo. Los resultados dan cuenta que el 0,87% de las estudiantes poseen un conocimiento excelente, 6% bueno, 33% regular y 60% deficiente en relación al cáncer de piel. Por otro lado, el 8,7% tiene buena práctica, 42,61%

regular y 48,70% deficiente en utilización en medidas de prevención de cáncer de piel. En conclusión, el nivel de conocimiento de cáncer de piel no tiene relación en la utilización de medidas de prevención en la práctica comunitaria (9).

- f) León E, (2015), “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en alumnos de un centro pre-universitario de Lima, febrero 2015”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en alumnos de la academia pre-universitaria del Centro de Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en febrero 2015, Se trata de un estudio descriptivo y transversal sobre una muestra intencional de 175 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta; en tanto los instrumentos, el cuestionario y la escala de actitud. Los resultados dan cuenta que el 85,63% presentaron un nivel de conocimiento adecuado, 9,20% para el nivel intermedio y 5,17% para el nivel básico. Las actitudes obtenidas fueron de 85,63% para el nivel adecuado y 14,37% para el nivel inadecuado. Las prácticas obtenidas fueron de 26,09% para el nivel adecuado, 76,44% para el nivel intermedio y 7,47% para el nivel mínimo. En conclusión, los niveles de conocimientos y actitudes adecuadas son altos mientras el nivel de prácticas adecuadas es bajo (10).
- g) Llasaca E, (2017), “Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del distrito de Moquegua”, con el objetivo de establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del Distrito de Moquegua. Se trata de un estudio descriptivo y transversal sobre una muestra al azar simple de 202 personas de una población de 43783. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Los resultados demuestran que el

49% corresponde a la foto tipo III piel morena clara y el 28 % de la foto tipo IV piel morena. La población del Distrito de Moquegua está representada por un regular nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección, con un 57 % para el nivel de conocimiento y 53 % para el nivel de prácticas de fotoprotección, En conclusión, existe una relación estadística significativa entre ambas variables. El grado de correlación fue positiva, pero bajo ($r = 0,227$; $p < 0,05$) (11).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Conocimiento

Es el conjunto de información, adquirido de forma científica o empírica. Por tanto, conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto (12).

El conocimiento puede ser entendido como el saber consciente y fundamentado que somos capaces de comunicar y discutir; y se distingue así del conocimiento vulgar que es simplemente recordado y que no podemos someter a crítica. Por ello, lo que caracteriza a la ciencia actual no es la pretensión de alcanzar un saber verdadero sino, la obtención de un saber riguroso y verificable (13).

El conocimiento, en su sentido más amplio, es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente. El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón (14).

Conocer es un proceso a través del cual un individuo se hace consciente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de

representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad, Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar (15).

Formas de conocimiento:

a) Conocimiento vulgar

Este conocimiento no es explícitamente sistemático ni crítico y que no existe un intento por considerarlo un cuerpo consistente de conocimiento, sin embargo, es un conocimiento completo y se encuentra listo para su utilización inmediata (16).

Características:

- Ha permanecido en el tiempo.
- No tiene orígenes claros.
- Corresponde al patrimonio cultural que ha sido heredado y transmitido por la cultura a través de generaciones de personas.
- También es llamado conocimiento común ordinario o popular.

b) Conocimiento filosófico

Es el estudio de aquello que trasciende la percepción inmediata lo denominamos conocimiento filosófico. Se basa fundamentalmente en la reflexión sistemática para descubrir y explicar fenómenos. Con este conocimiento no podemos percibir a través de los sentidos al objeto de estudio; pero tenemos la certeza que existe y podemos aproximarnos a él con un plan elaborado para definirlo y caracterizarlo.

Cuando conocemos y construimos conocimiento filosófico, también lo podemos hacer de forma sistemática, metódica, analítica y crítica, pero, teniendo como objeto de estudio aquello que no podemos tocar, lo intangible (17).

c) **Conocimiento científico**

Es el conocimiento obtenido con la investigación científica, aquella que resuelve problemas teóricos.

- Se centra en el qué de las cosas procurando la demostración a través de la comprobación de los fenómenos en forma sistemática.
- Tiene una cierta afinidad con el conocimiento vulgar ya que ambos tienen pretensiones de racionalidad y objetividad.
- Es más afinado que el conocimiento vulgar porque aventura posibles respuestas investigativas y porque critica las explicaciones que surgen a partir del sentido común.
- Bajo el parámetro del conocimiento científico los fenómenos suceden de determinada forma por alguna razón y no por que sí (17).

Nivel de conocimiento

Es la situación del individuo que lo diferencia de los demás y/o lo identifica.

2.2.2. Práctica

Es la aplicación de conocimientos para la resolución de problemas en la realidad.

El conocimiento debe aprobar el examen de la experiencia. El conocimiento ordinario se ocupa usualmente de lograr resultados

capaces de ser aplicados en forma inmediata; con ello no es suficientemente verdadero, con lo cual no puede ser suficientemente eficaz. Cuando se dispone de un conocimiento adecuado de las cosas es posible manipularla con éxito (19).

Las prácticas son las realizaciones de una actividad de una forma continuada y conforme a sus reglas, es la habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continuada de una actividad, donde se aplica una idea, teoría o doctrina y es la ciencia la que debe aunar la teoría, donde su uso se hace continuado o habitual, de manera general es la aplicación de una idea, conocimiento, enseñanza o pensamiento. La práctica está relacionada con las actividades que se ponen de manifiesto luego que se conoce o se aprende en base al conocimiento que se tiene (14).

2.2.3. Fotoprotección

Son acciones para proteger la integridad y preservar la función de la piel contra el daño actínico. El concepto de fotoprotección supone la adopción de diversas medidas preventivas y la utilización de productos destinados para tal fin, que conforme los avances que se realizan en el campo de la fotobiología y fotomedicina, se encuentran en continua investigación (20).

2.2.4. Fotoprotectores

Son agentes que tienen la finalidad de proteger la estructura y preservar la función de la piel humana contra el daño actínico (20).

a) **Fotoprotectores sistémicos.** Los beta-carotenos aumentan ligeramente la tolerancia al sol en determinadas enfermedades fotoagravadas, como la porfiria eritropoyética. Se trata de un pigmento natural, precursor de la vitamina A que presenta acción antiradicalar frente a radicales libres generados durante el proceso fotooxidativo. También presenta un moderado efecto

protector del eritema actínico. No se ha establecido acción inmunoprotectora, ni acción preventiva en el fotoenvejecimiento o fotocarcinogénesis.

- b) **Fotoprotectores tópicos.** La formulación de los fotoprotectores tópicos (FT) ha evolucionado mucho en los últimos años, lográndose mayor aceptabilidad cosmética, mayor adherencia a la piel junto con una mayor cobertura espectral, recomendándose el uso de los fotoprotectores de amplio espectro, es decir aquel que alcanza una longitud de onda crítica de 380 nm según el método de Diffey, que cubra el rango de radiaciones UVB, UVA-I y UVA-II,

Otros autores clasifican los fotoprotectores del siguiente modo (21):

- a) **Hábitos.** La primera norma es que hay que evitar las radiaciones solares entre las 10 y las 16 horas. La segunda es evitar los bronceados artificiales. Por otro lado, siempre que la sombra sea corta es que la incidencia solar es vertical y hay que evitar o protegerse de la luz solar; cuando la sombra es alargada significa que la incidencia es lateral y será el momento en que, al menos las radiaciones ultravioletas B, no llegan con mucha intensidad.
- b) **Vestidos.** Durante las horas en que los UV, B llegan con intensidad a la superficie hay que protegerse de ellos mediante sombrillas, sombreros de ala ancha, camisas y pantalones largos y gafas para protección ocular. No hay que creer que porque se está bajo una sombrilla está uno protegido del sol o porque se está en el agua nadando, ya que la nieve, el agua, el hormigón y la arena reflejan el 85% de los UV, a la piel. Tampoco hay que pensar que en los días nublados llega menos intensidad de UV,

ya que el 80% de los UV, especialmente los UV, A, penetran las nubes.

c) **Gafas protectoras.** Hoy no cabe duda de que la exposición crónica a los UV puede ser responsable de cataratas. Se recomienda proteger los ojos con gafas que bloqueen el 99% ó 100% de los UV, A y UV, B.

d) **Cremas protectoras.** Lo primero que hay que recordar, al hablar de cremas o sustancias que se ponen sobre la piel, son los principios generales de la fotoprotección:

- **Absorción y disminución de la transmisión de UV.** Se realiza en el estrato córneo, mediante el uso de sustancias químicas absorbentes de UV, B (290-315nm) y UV, A (315-400 nm).
- **Aumento de la dispersión de UV.** Se produce en el estrato córneo y epidermis viva, mediante el uso tópico de partículas micronizadas de dióxido de titanio, óxido de cinc o melanina.
- **Aumento de la reflexión de UV y visible.** También se produce en el estrato córneo, por el uso de partículas micronizadas de dióxido de titanio y óxido de zinc.
- **Inactivación de los radicales libres y formas reactivas de oxígeno (singlet, anión superóxido, radical hidróxilo, etc.).** Se producen en las células viables de la epidermis y dermis. Son inhibidos por antioxidantes y supresores de radicales libres. Al contrario de lo que sucede con los anteriores, este tipo de fotoprotección es de efectividad variable.

- **Bloqueo físico de los UV.** Se produce en la superficie cutánea y se realiza mediante sombrillas, sombreros y vestidos de nilón, poliéster y algodón, con efectividad de buena a excelente.

2.2.5. Teoría base del trabajo de investigación

Nuestra investigación se enmarca la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, porque la promoción de la salud y prevención de enfermedades es una de las funciones de la salud pública que lidera el profesional de enfermería.

Esta teoría enfatiza la necesidad del autocuidado a nivel personal, familiar y comunitario que se adquiere a través de la experiencia o el aprendizaje en relación con el entorno sociocultural.

Un supuesto principal de esta teoría es que “el autocuidado no es innato”; este precepto se forja durante el crecimiento y desarrollo del ser humano, siendo en un comienzo, a través de las relaciones interpersonales que se establecen con los padres, quienes son los modelos a seguir por los niños, sobre todo en edades más tempranas, y luego en edades más avanzadas como la adolescencia son los amigos, colegios, familia, es decir, el entorno que los rodea, Es fundamental que el autocuidado y las intervenciones educativas se incorporen como una forma de vida, deben fomentarse en edades tempranas y reforzar aún más en la etapa de la adolescencia por las características propias de este grupo etario (22).

2.3. Descripción del ámbito de estudio

La Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” se encuentra ubicada en el jirón Bellido N° 541 del distrito de Ayacucho. Funciona en los niveles de inicial, primaria y secundaria, modalidad de menores (solo mujeres) con un total de 38 salones y aproximadamente 1200 estudiantes.

La institución educativa fue creada el 5 de Diciembre de 1905, como escuela Municipal de Mujeres N° 02, bajo la dirección de damas ilustres como: la Sra., Carlota Rojas de Galván y María Luisa Vega de Bustamante, y el año 1958 pasa por ser la Escuela de Segundo Grado de Mujeres N°624, ocupado en el actual local.

En el año 1970 pasa a constituir el Centro Educativo N°38006 y en 1982 es designada como la Escuela de Educación Primaria N°38006 “9 de Diciembre”. En 1987 la Prof., Graciela Guevara Moreno, asume la responsabilidad de continuar con la expansión de su infraestructura. En medio de esta gestión, se convierte en el Colegio Estatal “9 de Diciembre”, ampliando sus servicios al nivel inicial y secundario desde 1997.

2.4. Definición de términos básicos

- **Adolescencia.** Etapa de transición entre la niñez y adultez que comprende las edades de 12 a 18 años.
- **Conocimiento.** Conjunto de información adquirido de forma científica o empírica, Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto (12).
- **Fotoprotección.** Son acciones para proteger la integridad y preservar la función de la piel contra el daño actínico (20).
- **Práctica.** Actividades que se ponen de manifiesto luego que se aprende en base al conocimiento que se tiene (14).

CAPÍTULO III

VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Definición de las variables

- **Conocimiento de las adolescentes en fotoprotección.** Conjunto de información adquirido de forma científica o empírica. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto (12).
- **Práctica de las adolescentes en fotoprotección.** Actividades que se ponen de manifiesto luego que se aprende en base al conocimiento que se tiene (14).

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre fotoprotección	Conjunto de información adquirido de forma científica o empírica. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto (Cheesman, 2011)	Información que disponen las adolescentes sobre fotoprotección, determinada con la aplicación de una prueba cognitiva.	Información de fotoprotección (pregunta N° 1 al 5 y 7)	Definiciones y/o conceptos generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se entiende por radiación solar? 2. ¿Qué tipo de radiación está asociada con el cáncer de piel? 3. ¿Qué entiende por fotoprotección? 4. ¿Qué es un fotoprotector? 5. ¿Qué aspectos comprende la fotoprotección? 6. ¿Cuáles son las medidas de protección solar? 7. ¿Qué consecuencias tiene la exposición prolongada a la radiación solar? 8. ¿En qué momento del día es más conveniente la búsqueda de áreas con sombra? 9. ¿Cuál es el horario de mayor radiación solar? 10. ¿Qué tipo de protector es más conveniente para proteger la cabeza? 11. ¿Qué tipo de polo es más conveniente para proteger la piel? 12. ¿De qué material debe ser preferentemente la ropa adecuada para proteger la piel? 13. ¿De qué tejido debe ser preferentemente la ropa adecuada para proteger la piel? 14. ¿En qué circunstancia debe utilizarse la sombrilla? 15. ¿Cuál de los siguientes lentes de sol son más adecuados? 16. ¿Qué índice de protección UV deberá tener el bloqueador solar? 17. ¿Cada que tiempo está indicado el uso de bloqueador solar? 	<p>Nominal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto (15- 20) • Medio (8 – 14) • Bajo (0 - 7)
			Medidas de protección (pregunta N° 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de áreas con sombra - Sombrero de ala ancha - Ropa de tejido compacto - Bloqueador solar - Sombrilla - Lentes de sol 		
			Medidas de Prevención (pregunta N° 8 al 17)	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de quemaduras - Prevención del cáncer de piel 		

Prácticas de fotoprotección	Actividades que se ponen de manifiesto luego que se aprende en base al conocimiento que se tiene. (Cárdenas, 2010)	Aplicación de medidas de fotoprotección en el cuidado personal, determinada con el cuestionario.	Uso de medidas de fotoprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de mayor radiación solar • Características • Color • Horario de mayor radiación solar • Filtro UV • Factor de protección • Frecuencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Va/viene al colegio por la sombra? 2. ¿En el recreo juega o conversa en la sombra? 3. ¿Trae sombrero de ala ancha? 4. ¿Usa el sombrero dentro del colegio? 5. ¿Usa uniforme de tejido compacto? 6. ¿En educación física usa polo manga larga? 7. ¿En Educación física usa pantaloneta? 8. ¿Usa de sombrilla o paraguas? 9. ¿Usa de lentes sol? 10. ¿Los lentes protegen toda la región ocular? 11. ¿Los lentes tiene el índice de protección requerido? 12. ¿Usa de bloqueador solar? 13. ¿El bloqueador solar tiene el factor de protección requerido? 14. ¿Lleva bloqueador al colegio para aplicarse cada dos horas? 	<p>Nominal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas (12 – 14) • Regulares (9 – 11) • Malas (1 – 8)
-----------------------------	--	--	----------------------------------	---	--	--

3.3. Hipótesis general

3.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre. Ayacucho, 2016.

3.3.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de conocimiento sobre fotoprotección es bajo en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- b) Las prácticas de fotoprotección son malas en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- c) Existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- d) Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.
- e) Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Cuantitativo, porque permite examinar los datos de manera numérica, en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Utiliza la relación y el análisis de datos para contestar preguntas y probar hipótesis establecidas previamente. Para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Descriptivo, porque tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción.

Transversal, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Prospectivo, porque se recolectó datos de hechos de presentes.

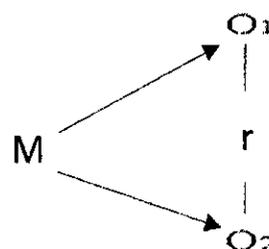
4.2. Diseño de investigación

Correlacional porque tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad.

Responde al siguiente esquema:

Donde:

- M: Muestra
- O1: Variable 1
- O2: Variable 2
- r: Relación entre variables



4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Constituida por 480 (100%) adolescentes de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, matriculadas en el año escolar 2016.

4.3.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 214 adolescentes de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, determinada con la siguiente ecuación:

$$n \geq NZ_{\alpha/2}^2 pq / \{ [E^2 N - 1] + [Z_{\alpha/2}^2 pq] \}$$

Donde:

$Z_{\alpha/2}$: Nivel de confianza al 95% (1,96)

p : Probabilidad de aciertos al 50% (0,5)

q : Probabilidad de desaciertos al 50%: 1 – p (0,5)

e : Error muestral relativo al 5% (0,05)

N : Población (480)

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y observación.

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario, guía de observación con una lista de chequeo.

El cuestionario está constituido por 17 preguntas de opción múltiple. Cada pregunta se puntuó con 1 si era correcta y con 0 si era incorrecta. La puntuación global fue multiplicada por el factor de corrección de 1,176 para obtener una calificación vigesimal y permitió establecer los siguientes niveles de conocimiento:

- Alto (15 - 20)
- Medio (8 – 14)
- Bajo (0 - 7)

La lista de chequeo está constituida por 14 prácticas específicas que miden las prácticas de fotoprotección. Su cumplimiento se puntúa con 1 y el incumplimiento con 0. Con la sumatoria se obtienen las siguientes categorías:

- Buenas (12 – 14)
- Regulares (9 – 11)
- Malas (1 – 8)

4.5. Procedimiento de recolección de datos

- **Preparación de instrumentos.** Diseño de los instrumentos para determinar el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección según las dimensiones establecidas.
- **Validez de expertos.** Se realizó para determinar la coherencia de los reactivos contenidos en los instrumentos respecto a los propósitos de la investigación. Para tal fin, se recurrió al juicio de expertos (10 expertos).
- **Prueba de fiabilidad.** Permitió establecer la precisión de los reactivos contenidos en los instrumentos. Se realizó en una muestra piloto de 10 adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Para el cuestionario, la prueba de confiabilidad fue el coeficiente Alpha de Cronbach (0,881) y para la lista de chequeo, el coeficiente de Kuder Richardson (0,851). En ambos casos se hallaron coeficientes de confiabilidad mayores que 0,80 (aceptable).
- **Gestión de permisos.** Se solicitó el consentimiento informado del señor director de la Institución Educativa “9 de Diciembre” para acceder la muestra identificada.
- **Aplicación de instrumentos.** La administración colectiva del cuestionario se efectuó en las aulas de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, previo consentimiento informado de los adolescentes y la lista de chequeo en las instalaciones de la institución mencionada.
- **Procesamiento de la información.** El procesamiento recibió tratamiento informático con el Software IBM-SPSS versión 23,0.
- **Redacción del informe final.** Los datos fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos, interpretados y contrastados con investigaciones previas.

4.6. Procesamiento estadístico y análisis de datos

El procesamiento estadístico con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 23,0 permitió dos tipos de análisis: a) Descriptivo, con la presentación de información tabular y gráfica; b) Inferencial, con la determinación del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman como medida de contraste de hipótesis.

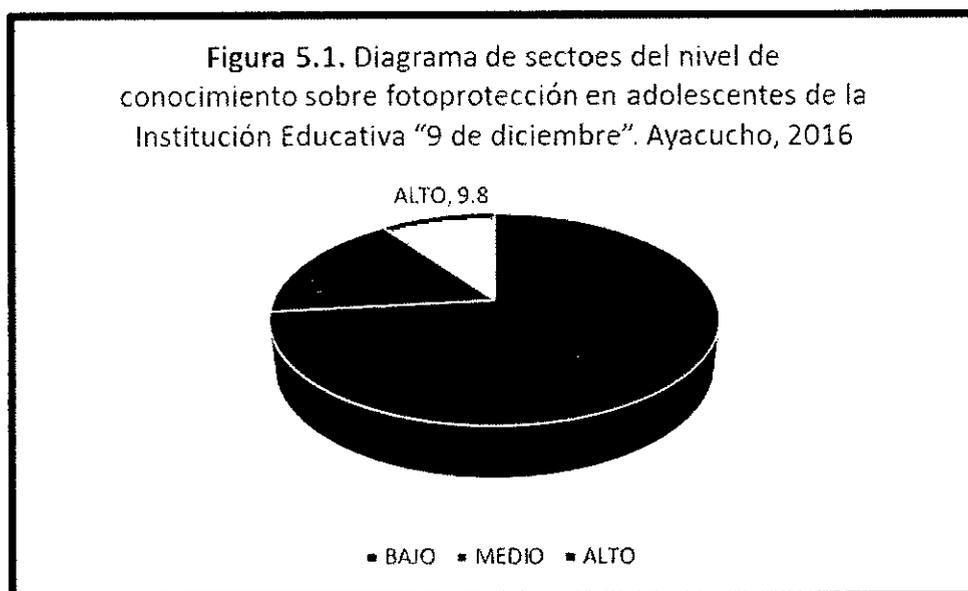
CAPÍTULO V

RESULTADOS

Tabla 5.1. Nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de diciembre”. Ayacucho, 2016.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE FOTOPROTECCIÓN	Nº	%
Bajo	157	73,4
Medio	36	16,8
Alto	21	9,8
Total	214	100,0

Fuente: Elaboración propia - Ayacucho, 2106.



Fuente: Tabla 5.1.

Análisis

Del 100% (214) de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” el 73,4% (157) presenta un nivel de conocimiento bajo sobre fotoprotección, 16,8% (36) en nivel medio y 9,8% (21) en nivel alto.

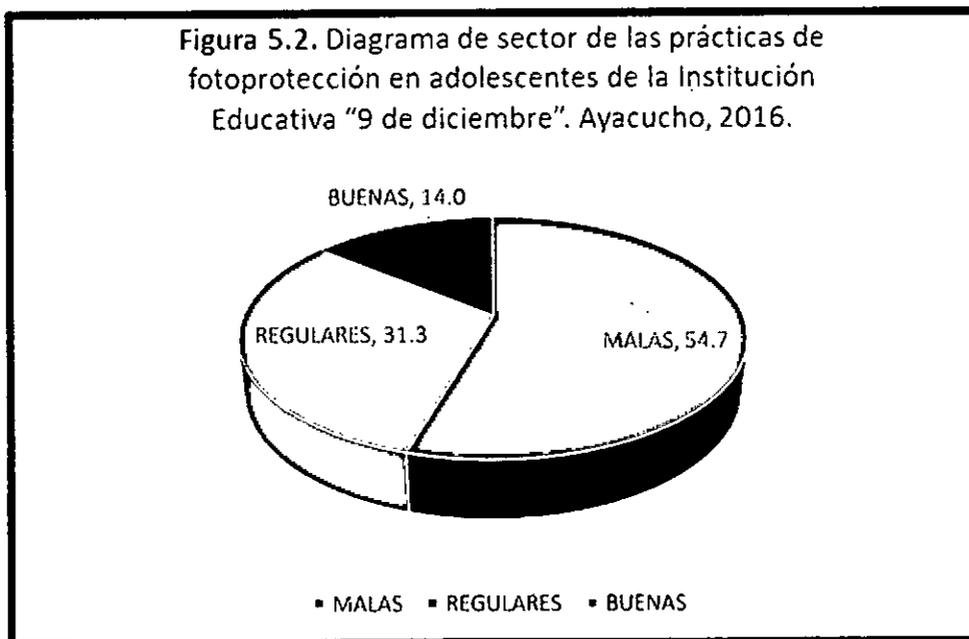
Interpretación

Más del 50% de los adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” presentan un nivel de conocimiento bajo sobre fotoprotección.

Tabla 5.2. Prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de diciembre”. Ayacucho, 2016.

PRÁCTICAS DE FOTOPROTECCIÓN	Nº	%
Malas	117	54,7
Regulares	67	31,3
Buenas	30	14,0
TOTAL	214	100,0

Fuente: Elaboración propia – Ayacucho, 2016.



Fuente: Tabla 5.2.

Análisis

Del 100% (214) de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” el 54,7% (117) exhiben una mala práctica sobre fotoprotección, 31,3% (67) una práctica regular y 14% (30) buena.

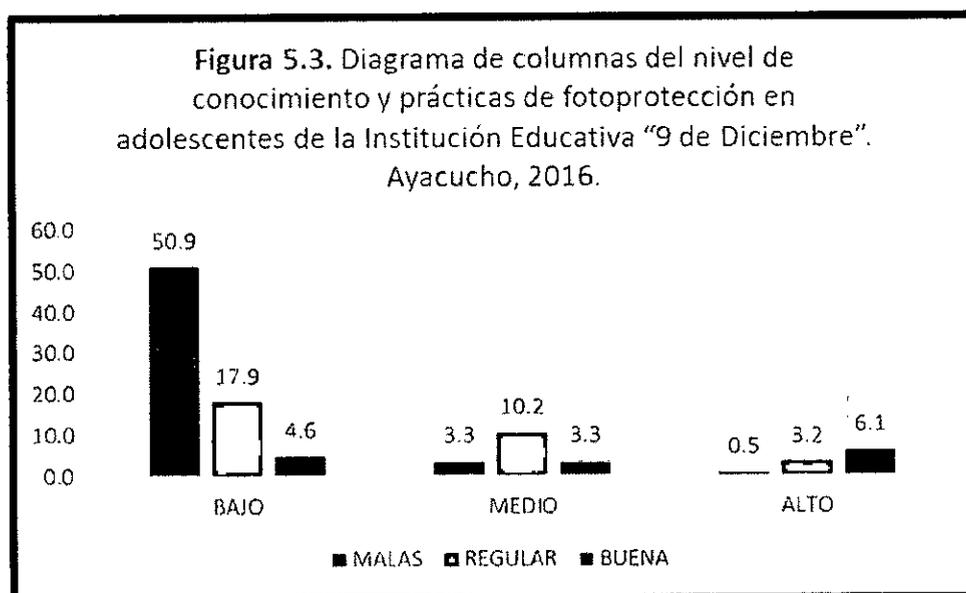
Interpretación

Más del 50% de los adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” el exhiben una mala práctica sobre fotoprotección.

Tabla 5.3. Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PRÁCTICAS DE FOTOPROTECCIÓN						TOTAL	
	MALA		REGULAR		BUENA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	109	50,9	38	17,9	10	4,6	157	73,4
Medio	7	3,3	22	10,2	7	3,3	36	16,8
Alto	1	0,5	7	3,2	13	6,1	21	9,8
Total	117	54,7	67	31,3	30	14,0	214	100,0

Fuente: Elaboración propia – Ayacucho, 2016.



Fuente: Tabla 5.3.

Análisis

Del 100% (214) de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” el 73,4% (157) presenta un nivel de conocimiento bajo sobre fotoprotección, de los cuales el 50,9% (109) exhibe una mala práctica en fotoprotección; 17,9% (38) regular y 4,6% (10) buena. El 16,8% (36) presenta un nivel de conocimiento medio sobre fotoprotección, de quienes el 10,2% (22) exhibe una regular práctica en fotoprotección; en tanto el 3,3% (7) exhibe una regular y mala práctica en

fotoprotección respectivamente. El 9.8% (21) presenta un nivel de conocimiento alto sobre fotoprotección, de ellos el 6,1% (13) exhibe una buena práctica en fotoprotección, el 3,2% (7) una regular práctica y el 0,5% (1) exhibe una mala práctica de fotoprotección.

Interpretación

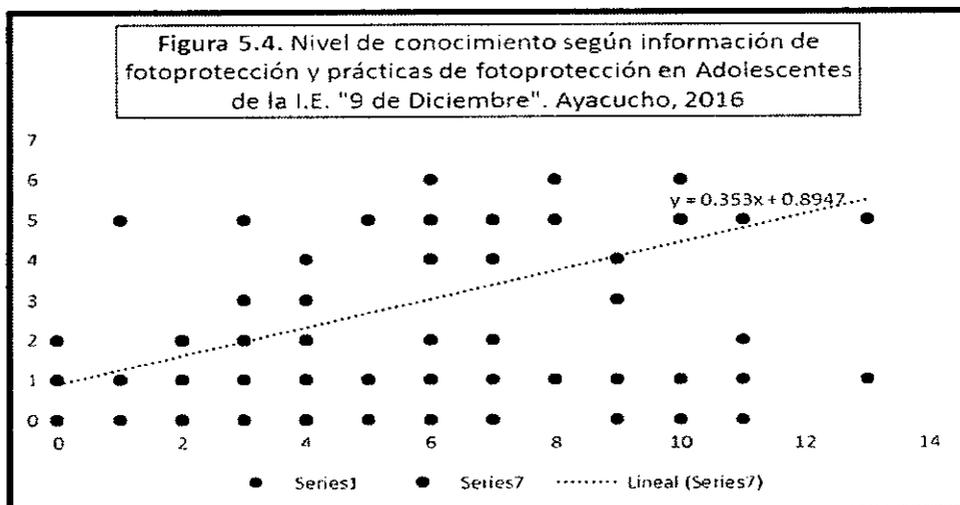
Más del 50% de los adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” presentan un nivel de conocimiento en inicio sobre fotoprotección, de ellos más de la mitad exhiben una mala práctica en fotoprotección.

RESULTADOS INFERENCIALES:

Tabla 5.4. Correlación entre el nivel de conocimiento según información de fotoprotección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Correlaciones			n_prác	Información
Rho de Spearman	n_prác	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
	Información	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



Fuente: Tabla 5.4.

Análisis

El valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es 0,601 y la significancia p valor es de 0,000, la cual es menor al valor crítico ($\alpha = 0,05$).

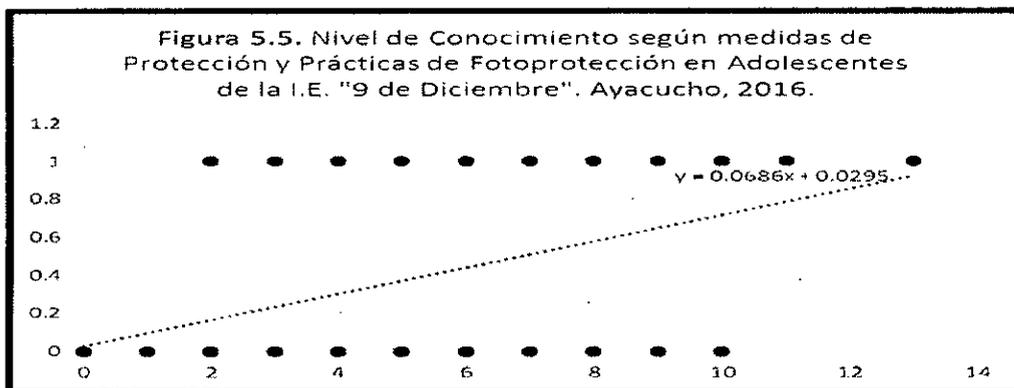
Interpretación

Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento según información de fotoprotección se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”.

Tabla 5.5. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Correlaciones			n_prác	Protección
Rho de Spearman	n_prác	Coeficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
Protección	Protección	Coeficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



Fuente: Tabla 5.5.

Análisis

El valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es 0,398 y la significancia p valor es de 0,000, la cual es menor al valor crítico ($\alpha = 0,05$).

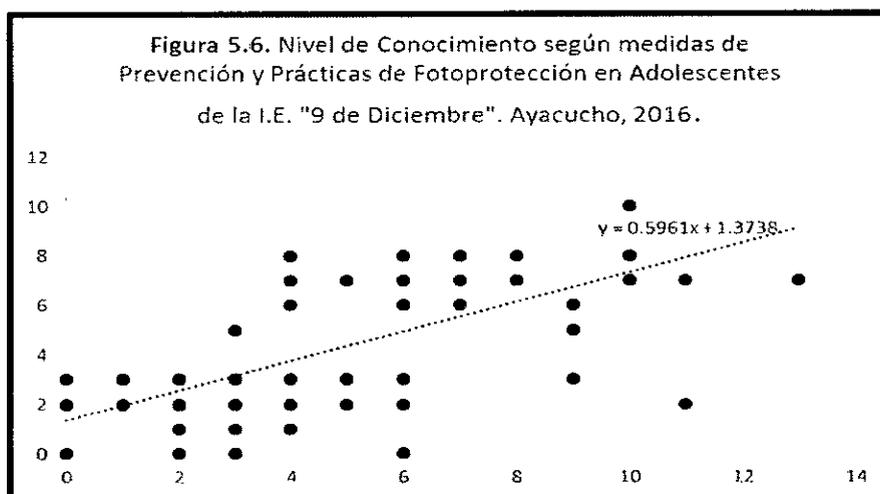
Interpretación

Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento según medidas de protección se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”.

Tabla 5.6. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Correlaciones			n_prác	Prevención
Rho de Spearman	n_prác	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	214	214
Prevención	n_prác	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	214	214

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



Fuente: Tabla 5.6.

Análisis

El valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es 0,636 y la significancia p valor es de 0,000, la cual es menor al valor crítico ($\alpha = 0,05$).

Interpretación

Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento según medidas de prevención se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS:

6.1.1. Hipótesis general:

Tabla 6.1. Correlación entre el nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Rho de Spearman		
Nivel de Conocimiento y	Coefficiente de correlación	,707**
Prácticas de fotoprotección.	Sig. (unilateral)	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

El valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es 0, 707 y la significancia (0,000) menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$) es evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” ($r_s = 0,707$; $p = 0,000$).

a) Formulación de hipótesis

H_i Existe relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

H_o No existe relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0,05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman que se utiliza porque las variables de estudio no son normales.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
n_prác	,341	214	,000	,734	214	,000
n_con	,407	214	,000	,662	214	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que la significancia es 0,000 para ambas variables y es menor al 0.05 por tanto los datos no cumplen la condición de normalidad, por tanto, de debe usar la correlación de “Rho” de Spearman.

d) Valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman entre Nivel de conocimiento y Practicas de fotoprotección

$r_s = 0,707$

e) Decisión estadística

Como el p calculado es 0,000 es menor al p constante 0,05, se acepta la hipótesis Alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis Nula (H₀).

f) Conclusión

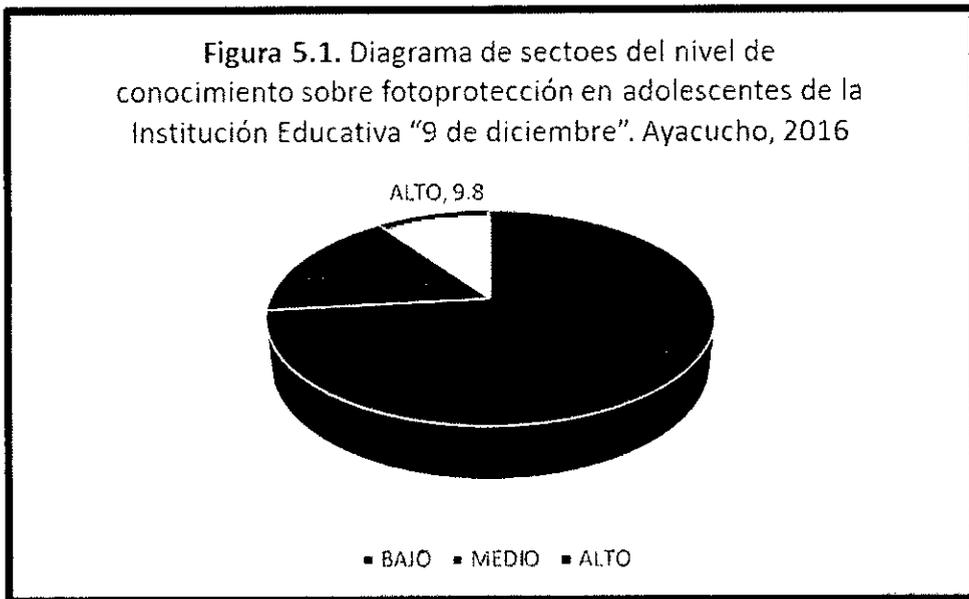
Podemos concluir que existe relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre. Ayacucho, 2016.

6.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Tabla 6.2. El nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

a) Formulación de hipótesis

El nivel de conocimiento sobre fotoprotección es bajo en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.



Fuente: Tabla 5.1.

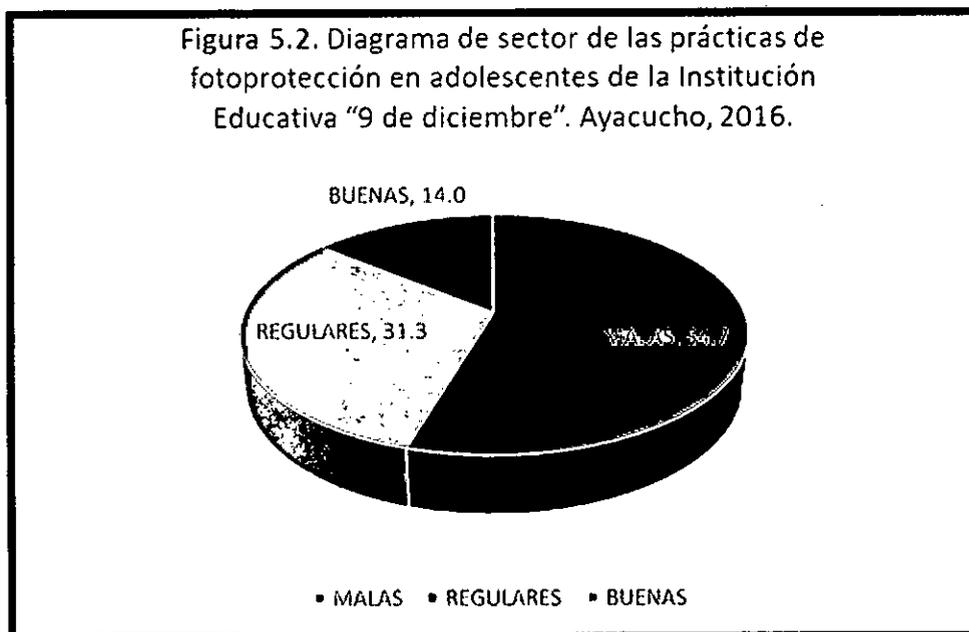
El nivel de conocimiento sobre fotoprotección es de bajo en el 73,4% de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”.

Tabla 6.3. Las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, Ayacucho, 2016.

a) Formulación de hipótesis

Las prácticas de fotoprotección son malas en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Figura 5.2. Diagrama de sector de las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa "9 de diciembre". Ayacucho, 2016.



Fuente: Tabla 5.2.

Las prácticas de fotoprotección son malas en el 54,7% de adolescentes de la Institución Educativa "9 de Diciembre".

Tabla 6.4. Correlación entre el nivel de conocimiento según información de fotoprotección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016.

Rho de Spearman		
Nivel de Conocimiento según información y Práctica	Coefficiente de correlación	,601**
	Sig. (unilateral)	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor del Coeficiente de Correlación "Rho" de Spearman es de 0,601 y la significancia (0,000) menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$) es evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa "9 de Diciembre" ($r_s = 0,601$; $p = 0,000$).

a) Formulación de hipótesis

H_i Existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

H₀ No existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0,05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman que se utiliza porque las variables de estudio no son normales.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
n_prác	,341	214	,000	,734	214	,000
Información	,237	214	,000	,835	214	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que la significancia es 0, 000 para ambas variables y es menor al 0.05 por tanto los datos no cumplen la condición de normalidad, por tanto, de debe usar la correlación de “Rho” de Spearman.

d) Valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman entre Práctica y conocimiento - información

$r_s = 0,601$

e) Decisión estadística

Como el p calculado es 0,000 menor al p constante 0,05, se acepta la hipótesis Alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis Nula (H_0).

f) Conclusión

Podemos concluir que existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 6.5. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Rho de Spearman		
Nivel de Conocimiento según medidas de protección y Práctica	Coeficiente de correlación	,398**
	Sig. (unilateral)	,000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es 0,398 y la significancia (0,000) menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$) es evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” ($r_s = 0,398$; $p = 0,000$).

a) Formulación de hipótesis

H_1 Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

H_0 No existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0,05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman que se utiliza porque las variables de estudio no son normales.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
n_prác	,341	214	,000	,734	214	,000
Protección	,413	214	,000	,607	214	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que la significancia es 0, 000 para ambas variables y es menor al 0.05 por tanto los datos no cumplen la condición de normalidad, por tanto de debe usar la correlación de “Rho” de Spearman.

d) Valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman entre practica y conocimiento - protección

$r_s = 0,398$

e) Decisión estadística

Como el p calculado es 0, 000 menor al p constante 0,05, se acepta la hipótesis Alterna (H_i) y se rechaza la hipótesis Nula (H_0).

f) Conclusión

Podemos concluir que existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Tabla 6.6. Correlación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

Rho de Spearman		
Nivel de Conocimiento según medidas de protección y Práctica	Coefficiente de correlación	,636**
	Sig. (unilateral)	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman es 0, 636 y la significancia (0,000) menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$) es evidencia estadística suficiente para afirmar que el nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” ($r_s = 0, 636$; $p = 0,000$).

a) Formulación de hipótesis

H_i Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

H_o No existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0,05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman que se utiliza porque las variables de estudio no son normales.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
n_prác	,341	214	,000	,734	214	,000
Prevención	,255	214	,000	,894	214	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que la significancia es 0,000 para ambas variables y es menor al 0.05 por tanto los datos no cumplen la condición de normalidad, por tanto, se debe usar la correlación de “Rho” de Spearman.

d) Valor del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman entre prácticas y conocimiento-prevención

$$r_s = 0,636$$

e) Decisión estadística

Como el p calculado es 0,000 menor al p constante 0,05, se acepta la hipótesis Alternativa (H₁) y se rechaza la hipótesis Nula (H₀).

f) Conclusión

Podemos concluir que existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.

6.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DE OTROS ESTUDIOS SIMILARES

La presente investigación trata sobre la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”,

- a) El nivel de conocimiento sobre fotoprotección fue de inicio en el 65,9% de adolescentes, resultados que coinciden con Terán Y, (2015), donde los resultados dan cuenta que el 0,87% de las estudiantes poseen un conocimiento excelente, 6% bueno, 33% regular y 60% deficiente en relación al cáncer de piel. Por otro lado, el 8,7% tiene buena práctica, 42,61% regular y 48,70% deficiente en utilización en medidas de prevención de cáncer de piel. En conclusión, el nivel de conocimiento de cáncer de piel no tiene relación en la utilización de medidas de prevención en la práctica comunitaria (9).

Los resultados de la investigación sobre conocimiento arrojan que el nivel de conocimiento sobre fotoprotección es de bajo en el 73,4% de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” situándose en el nivel de inicio; estos resultados difieren con Ramos C, (2010) (6), quien refiere que en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel en Callao describe que el 53% tuvo conocimientos adecuados en fotoprotección.

Según el Ministerio de Educación (2009) (18), este nivel caracteriza a los estudiantes que están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos. Por tanto, necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

El nivel de conocimiento deseable sobre fotoprotección es de logro destacado, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos y demuestran un manejo solvente o muy satisfactorio de los

contenidos temáticos, lo que permitiría una práctica consciente de las medidas de fotoprotección.

El escaso conocimiento sobre fotoprotección devela la escasa promoción de estilos de vida saludables en los entornos clásicos de socialización: hogar, escuela y comunidad, espacios donde los niños y adolescentes interactúan permanentemente de acuerdo a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Estos hallazgos explican, en cierta medida, las malas prácticas de fotoprotección en el 54,7% de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”.

En lo relacionado a las prácticas de foto protección los resultados de la investigación coinciden o difieren de Quevedo D (2010) (5), quien concluye que entre estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario (Colombia), describe que el 26,2% exhibe un comportamiento inadecuado en el uso de bloqueador solar, 14,8% en el uso de ropa protectora cubriendo áreas expuestas y 67,2% en el uso de gafas con protección ultravioleta estando al aire libre.

Ramos C, (2010) (6), en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel en Callao describe que el 7% usan estrategias de fotoprotección en sus actividades cotidianas.

El hecho que el mayor porcentaje de adolescentes exhiban malas prácticas de fotoprotección referencia su escasa sensibilización sobre los efectos negativos de la exposición prolongada e intermitente a la radiación solar ultravioleta.

Es necesario que en la escuela se fortalezcan las medidas de fotoprotección y deberían ser iniciadas por los propios docentes, toda vez que constituyen referentes claros a seguir para garantizar la práctica sostenida entre los escolares, Según Albert Bandura una forma de aprendizaje significativo es el modelado, lo que los escolares incorporan con el ejemplo.

El análisis bivariado describe que el nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” ($r_s = 0,707$; $p = 0,000$).

Ramos W, (2012) (7), en bañistas que acuden a playas de Lima, estableció que, a pesar de los conocimientos de los bañistas, un porcentaje importante no aplica las medidas que conoce en la práctica diaria y en el día de playa.

Quevedo D, (2010) (5), en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario (Colombia), señala que el nivel de conocimiento de la posibilidad de quemadura sin sentir los rayos calientes del sol se relaciona significativamente con las medidas de fotoprotección ($p=0,049$).

Izquierdo M, (2012) (8), en adolescentes del Hospital Pediátrico del Centro Habana, demostró la eficacia de la consejería para la adquisición de conocimientos en las prácticas de fotoprotección.

Ramos C, (2010) (6), en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel en Callao estableció que existe relación significativa entre conocimiento, actitudes y prácticas en fotoprotección.

Terán Y, (2015) (9), entre estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo señala que el nivel de conocimiento de cáncer de piel no tiene relación con la utilización de medidas de prevención en la práctica comunitaria.

En la muestra de adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” el nivel conocimiento sí estuvo asociado a las prácticas de fotoprotección. Es decir, existe coherencia entre lo que conocen y hacen respecto a la fotoprotección. Las adolescentes con menor nivel de conocimiento adoptan en menor medida estas prácticas.

El mayor conocimiento sobre fotoprotección sensibiliza a los adolescentes para extremar las medidas de protección solar, porque están informados sobre los efectos negativos de la exposición prolongada e intermitente de la radiación solar.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la I.E. “9 de Diciembre”; del 100% de la muestra, el 73,4% tienen un conocimiento bajo.
2. Las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la I.E. “9 de Diciembre”; del 100% de la muestra, el 54,7% tienen malas prácticas de fotoprotección.
3. El nivel de conocimiento se relaciona con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, obteniendo con la Rho de Sperman $r_s = 0,707$; $p = 0,000$.
4. El nivel de conocimiento según información de foto protección se relaciona con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, obteniendo con la Rho de Sperman $r_s = 0,601$; $p = 0,000$.
5. El nivel de conocimiento según medidas de protección se relaciona con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, obteniendo con la Rho de Sperman $r_s = 0,398$; $p = 0,000$.
6. El nivel de conocimiento según medidas de prevención se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, obteniendo con la Rho de Sperman $r_s = 0,636$; $p = 0,000$.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

1. Promover las prácticas de fotoprotección solar en la población escolar enfatizando el uso de sombreros de ala ancha, áreas de sombra, lentes para sol y bloqueador solar, con participación primordial de docentes y padres de familia de la I.E. “9 de Diciembre”.
2. Intensificar las campañas informativas sobre cáncer de piel y las medidas de fotoprotección para prevenir las consecuencias de la exposición prolongada, acumulativa, intermitente e intensa a la radiación solar; con participación del personal de enfermería y el apoyo de los docentes y alumnas de la I.E. “9 de Diciembre”.
3. Promover las prácticas de fotoprotección en docentes y estudiantes para generar el hábito del autocuidado personal; con participación del personal de enfermería y apoyo de los padres de familia.
4. Continuar con el desarrollo de investigaciones sobre las prácticas de fotoprotección por parte de enfermeras en oncología.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ridky T. Nommelanoma skin cancer. *J Am Acad Dermatol*. 2007; 57:484-50.
2. Sánchez, I. Lloret, P, Mihm, M. *Melanoma Maligno: Dermatología Práctica Ibero latinoamericana*. Colombia: Torres, V. Camacho, F, Editores; 2005.
3. OMS: Organización Mundial de la Salud. *La Organización Mundial de la Salud desaconseja el uso de camas solares a las personas menores de 18 años*, Washington; 2005, Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/>
4. MINSA: Ministerio de Salud. *Análisis de la situación del cáncer en el Perú*, Lima: Dirección General de Epidemiología; 2013.
5. Quevedo D. *Factores comportamentales hacia la fotoprotección*. Colombia. Tesis doctoral. Colombia: Universidad del Rosario; 2010,
6. Ramos C. Conocimientos, actitudes y prácticas en fotoprotección y fototipo cutáneo en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel. Callao-Perú. Febrero 2010. *Dematol Perú* 2010; 20 (3):169-173.
7. Ramos W. Conocimientos, actitudes, prácticas de fotoprotección de bañistas que acuden a playas de Lima. *Dematol Perú* 2012; 22 (4):143-148.
8. Izquierdo M. *Intervención educativa sobre fotoprotección en adolescentes de La Habana con daño actínico crónico, 2011*. Confederación de adolescencia y juventud de Iberoamérica, Italia y el Caribe; 2012, Recuperado de <http://www.codajic.org/>
9. Terán, Y. *Relación entre conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – 2013*. Tesis de licenciatura, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015.

10. León E, (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en alumnos de un centro pre-universitario de Lima, Febrero 2015*. Tesis de titulación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
11. Llasaca E, (2017). *Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del distrito de Moquegua*. Tesis de maestría. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann; 2017.
12. Cheesman S. *Conceptos básicos en investigación*. México; 2011, Recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
13. Colmenares O. *El conocimiento como ciencia y el proceso de investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.
14. Cárdenas L. *Relación entre el nivel de conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 meses a 24 meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del niño en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Anita 2009*. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
15. Martínez, A., Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta Moebio* 2006; 25 (1): 111- 121.
16. Wartofsky, M. *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid: Alianza; 1983.
17. Abarca, R. *Tipos y características del conocimiento*. Arequipa: UCSM; 2010.
18. MINED: Ministerio de Educación, *Diseño curricular de educación básica regular*. Lima: MINED; 2009.
19. Bunge, M. *La ciencia, su método y filosofía*. España: Laetoli; 2013.

20. Vitale, M. Fotoprotección: conceptos básicos y actualización. *Revista Peruana de Dermatología* 2002; 12 (2).
21. Camacho, F. *Antiguos y nuevos aspectos de la fotoprotección*. España: Universidad de Sevilla.
22. Kingma, Lois. *Guía: Teoría del Déficit de Autocuidado*. Chile: Universidad de Magallanes. Dpto, Ciencias de la Salud; 2005.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE FOTOPROTECCIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “9 DE DICIEMBRE”. AYACUCHO, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
General	General	General	Uno	Tipo Correlacional Diseño No experimental transversal Población 480 (100%) adolescentes de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”, matriculados en el año escolar 2016. Muestra La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 214 adolescentes de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre”. Técnica: Encuesta Observación Instrumentos Cuestionario Lista de chequeo, Tratamiento estadístico Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman.
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?	Determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, Ayacucho, 2016.	Existe relación entre el nivel de conocimiento con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre. Ayacucho, 2016.	Nivel de conocimiento: - Información de fotoprotección - Medidas de protección - Medidas de Prevención	
Específicos	Específicos	Específicas	Dos	
a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?	a) Identificar el nivel de conocimiento sobre fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.	a) El nivel de conocimiento sobre fotoprotección es bajo en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.	Prácticas de fotoprotección: - Uso de medidas de fotoprotección	
b) ¿Cómo son las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?	b) Identificar las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.	b) Las prácticas de fotoprotección son malas en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.		
c) ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?	c) Identificar relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.	c) Existe relación entre el nivel de conocimiento según información de foto protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.		
d) ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?	d) Identificar la relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.	d) Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de protección con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.		
e) ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016?	e) Identificar la relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.	e) Existe relación entre el nivel de conocimiento según medidas de prevención con las prácticas de foto protección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016.		

ANEXO 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre fotoprotección	Conjunto de información adquirido de forma científica o empírica, Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto (Cheesman, 2011)	Información que disponen las adolescentes sobre fotoprotección, determinada con la aplicación de una prueba cognitiva.	Información de fotoprotección (pregunta N° 1 al 5 y 7)	Definiciones y/o conceptos generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se entiende por radiación solar? 2. ¿Qué tipo de radiación está asociada con el cáncer de piel? 3. ¿Qué entiende por fotoprotección? 4. ¿Qué es un fotoprotector? 5. ¿Qué aspectos comprende la fotoprotección? 6. ¿Cuáles son las medidas de protección solar? 7. ¿Qué consecuencias tiene la exposición prolongada a la radiación solar? 8. ¿En qué momento del día es más conveniente la búsqueda de áreas con sombra? 9. ¿Cuál es el horario de mayor radiación solar? 10. ¿Qué tipo de protector es más conveniente para proteger la cabeza? 11. ¿Qué tipo de polo es más conveniente para proteger la piel? 12. ¿De qué material debe ser preferentemente la ropa adecuada para proteger la piel? 13. ¿De qué tejido debe ser preferentemente la ropa adecuada para proteger la piel? 14. ¿En qué circunstancia debe utilizarse la sombrilla? 15. ¿Cuál de los siguientes lentes de sol son más adecuados? 16. ¿Qué índice de protección UV deberá tener el bloqueador solar? 17. ¿Cada que tiempo está indicado el uso de bloqueador solar? 	Nominal: • Alto (15- 20) • Medio (8 – 14) • Bajo (0 - 7)
			Medidas de protección (pregunta N° 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de áreas con sombra - Sombrero de ala ancha - Ropa de tejido compacto - Bloqueador solar - Sombrilla - Lentes de sol 		
			Medidas de Prevención (pregunta N° 8 al 17)	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de quemaduras - Prevención del cáncer de piel 		

<p>Prácticas de fotoprotección</p>	<p>Actividades que se ponen de manifiesto luego que se aprende en base al conocimiento que se tiene, (Cárdenas, 2010)</p>	<p>Aplicación de medidas de fotoprotección en el cuidado personal, determinada con el cuestionario.</p>	<p>Uso de medidas de fotoprotección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de mayor radiación solar • Características • Color • Horario de mayor radiación solar • Filtro UV • Factor de protección • Frecuencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Va/viene al colegio por la sombra? 2. ¿En el recreo juega o conversa en la sombra? 3. ¿Trae sombrero de ala ancha? 4. ¿Usa el sombrero dentro del colegio? 5. ¿Usa uniforme de tejido compacto? 6. ¿En educación física usa polo manga larga? 7. ¿En Educación física usa pantaloneta? 8. ¿Usa de sombrilla o paraguas? 9. ¿Usa de lentes sol? 10. ¿Los lentes protegen toda la región ocular? 11. ¿Los lentes tiene el índice de protección requerido? 12. ¿Usa de bloqueador solar? 13. ¿El bloqueador solar tiene el factor de protección requerido? 14. ¿Lleva bloqueador al colegio para aplicarse cada dos horas? 	<p>Nominal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas (12 – 14) • Regulares (9 – 11) • Malas (1 – 8)
------------------------------------	---	---	---	---	--	--

ANEXO 03
INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN

Señorita estudiante, buena tarde, Somos enfermeras y esta oportunidad le pedimos su colaboración respondiendo al presente cuestionario anónimo, el que será útil solo para efectos de estudio.

INSTRUCTIVO

Marque con una "X" la opción que considere apropiada y llene los espacios en blanco.

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ años

Grado: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS

1. ¿Qué se entiende por radiación solar?

- a) Rayos electro-magnéticos emitidos por el sol
- b) Intensidad de la luz solar
- c) Ondas magnéticas del sol
- d) Intensidad de calor

2. ¿Qué tipo de radiación está asociada con el cáncer de piel?

- a) Radiación ultravioleta
- b) Radiación infrarroja
- c) Radiación cancerígena
- d) Radiación ultrarroja

3. ¿Qué entiende por fotoprotección?

- a) Acciones para proteger la piel de la radiación solar
- b) Uso de bloqueador solar
- c) Uso de lentes de sol
- d) Acciones para un descarte de cáncer de piel

4. ¿Qué es un fotoprotector?

- a) Son agentes o compuestos que protegen la piel de la radiación solar
- b) Son medicamentos para reforzar la capacidad inmunitaria
- c) Son productos químicos que impiden el envejecimiento de la piel
- d) Son productos químicos para humectar la piel

5. ¿Qué aspectos comprende la fotoprotección?

- a) Hábitos, vestido, protección ocular y cremas protectoras
- b) Vestido, protección ocular y cremas protectoras,
- c) Protección ocular y cremas protectoras,
- d) Cremas protectoras

6. ¿Cuáles son las medidas de protección solar?

	Verdadero	Falso
Búsqueda de áreas con sombra		
Sombrero de ala ancha		
Ropa de tejido compacto		
Bloqueador solar		
Sombrilla		
Lentes de sol		

7. ¿Qué consecuencias tiene la exposición prolongada a la radiación solar?

- a) Quemaduras
- b) Cáncer de piel

- d) Envejecimiento de la piel
- e) Todas las anteriores

8. **¿En qué momento del día es más conveniente la búsqueda de áreas con sombra?**

- a) Cuando tiene calor
- b) Cuando no soporta la radiación
- c) En horarios de mayor radiación solar
- d) En todo momento para evitar la exposición a la radiación solar

9. **¿Cuál es el horario de mayor radiación solar?**

- a) Depende de la estación del año
- b) 10 a.m. – 4 p.m.
- c) 11 a.m. – 3 p.m.
- d) 12 a.m. – 5 p.m.

10. **¿Qué tipo de protector es más conveniente para proteger la cabeza?**



11. **¿Qué tipo de polo es más conveniente para proteger la piel?**



12. **¿De qué material debe ser preferentemente la ropa adecuada para proteger la piel?**

- a) Algodón
- b) Seda
- c) Lana de camélidos

d) Sintético

13. **¿De qué tejido debe ser preferentemente la ropa adecuada para proteger la piel?**

a) Compacto

b) Delgado

c) Grueso

d) De punto

14. **¿En qué circunstancia debe utilizarse la sombrilla?**

a) Cuando hace lluvia

b) Cuando hace excesivo calor

c) Siempre que esté expuesto a la radiación solar

d) En horarios de mayor radiación solar

15. **¿Cuál de los siguientes lentes de sol son más adecuados?**



16. **¿Qué índice de protección UV deberá tener el bloqueador solar?**

a) ≥ 10

b) ≥ 20

c) ≥ 30

c) ≥ 50

17. **¿Cada qué tiempo está indicado el uso de bloqueador solar?**

a) Cada hora

b) Cada dos horas

c) Cada tres horas

d) Cada cuatro horas

LISTA DE CHEQUEO

I. DATOS GENERALES

Fecha: _____ / _____ / _____

Observadora: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS

Nº	MEDIDAS DE FOTOPROTECCIÓN	SI	NO
1	¿Va/viene al colegio por la sombra?		
2	¿En el recreo juega o conversa en la sombra?		
3	¿Trae sombrero de ala ancha?		
4	¿Usa el sombrero dentro del colegio?		
5	¿Usa uniforme de tejido compacto?		
6	¿En educación física usa polo manga larga?		
7	¿En Educación física usa pantaloneta?		
8	¿Usa de sombrilla o paraguas?		
9	¿Usa de lentes sol?		
10	¿Los lentes protegen toda la región ocular?		
11	¿Los lentes tiene el índice de protección requerido?		
12	¿Usa de bloqueador solar?		
13	¿El bloqueador solar tiene el factor de protección requerido?		
14	¿Lleva bloqueador al colegio para aplicarse cada dos horas?		

ANEXO 04

JUICIO DE EXPERTOS

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Julia M. Ordoña Palma Palomino
 Título/Grado : MG. en Salud Pública
 Referencia : Alas Peruanas
 Celular/E-mail : 966147877

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	SI	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	✓	
2	Las preguntas realmente miden las variables:		
2.1	Variable independiente	x	
2.2	Variable dependiente	x	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	x	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	x	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	x	
6	Hay claridad en los ítems	x	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		x
8	Las preguntas responden a un orden lógico	x	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	x	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	x	
11	La secuencia planteada es adecuada	x	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		x
13	Debe considerarse otros ítems		x

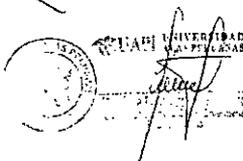
* Explique al final.

Observaciones

Ninguna

Sugerencias

Ninguna



GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Billy Williams Moisés Ríos
 Título/Grado : Doctor de Filosofía (Ph.D)
 Referencia : Universidad Alas Peruanas
 Celular/E-mail : 966304382 mr.billy_wa@hotmail.com

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	X	
2.1	Variable independiente		
2.2	Variable dependiente	X	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativos del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		X
8	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	X	
11	La secuencia planteada es adecuada	X	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		X
13	Debe considerarse otros ítems		X

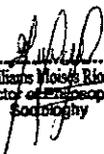
* Explique al final.

Observaciones

Ninguna

Sugerencias

Ninguna


 Billy Williams Moisés Ríos, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : NANCY CHACHAÑA PUMAFUCCO
 Título/Grado : Magister en Psicología
 Referencia : Universidad "Alas Peruanas"
 Celular/E-mail : 96660882 Nancy-chachana.1973@hotmail.com

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	X	
2.1	Variable independiente		
2.2	Variable dependiente	X	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		X
8	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	X	
11	La secuencia planteada es adecuada	X	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		X
13	Debe considerarse otros ítems		X

* Explique al final.

Observaciones	Sugerencias
ninguna	ninguna



 Mg. Nancy Chachana Pumafuco
 Magister en Psicología
 Educativa

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Adsel Acori Tinoco
 Título/Grado : Maestro en Salud Pública
 Referencia : DIEESA AYACUCHO
 Celular/E-mail : adselt@yahoo.es - 999877068

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	X	
2.1	Variable independiente		
2.2	Variable dependiente	X	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativos del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		X
8	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	X	
11	La secuencia planteada es adecuada	X	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		X
13	Debe considerarse otros ítems		X

* Explique al final.

Observaciones	Sugerencias
<u>Ninguna</u>	<u>Ninguna</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____


 COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ
 CONSEJO REGIONAL AYACUCHO
 Mg. Adsel Acori Tinoco
 DECANO
 C.R.P. Nº 29476

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Marizabel Llamocca Machuca
 Título/Grado : Doctora en Ciencias de Enfermería
 Referencia : UNSCH.
 Celular/E-mail : marizabel.llamocca@unsch.edu.pe

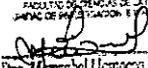
Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	X	
2.1	Variable independiente		
2.2	Variable dependiente	X	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		X
8	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	X	
11	La secuencia planteada es adecuada	X	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		X
13	Debe considerarse otros ítems		X

* Explique al final.

Observaciones	Sugerencias
<u>Ninguna</u>	<u>Ninguna</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Dra. Marizabel Llamocca Machuca
COORDINADORA DEL CIE

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : FLOR ROSMERY PEREZ BARRERO
 Título/Grado : MAESTER EN SALUD PUBLICA
 Referencia : HOSPITAL DE APOYO JESUS AZARAJAJO
 Celular/E-mail : # 966 554 410 - flormerypeba@hotmail.com

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	SI	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Las preguntas realmente miden las variables:		
2.1	Variable independiente	X	
2.2	Variable dependiente	X	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativos del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		X
8	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	X	
11	La secuencia planteada es adecuada	X	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		X
13	Debe considerarse otros ítems		X

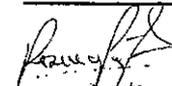
* Explique al final.

Observaciones

NINGUNA

Sugerencias

NINGUNA


 FLOR ROSMERY PEREZ BARRERO
 MDRCC ECOGRAFISTA
 C.M.P. 32192

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Ina Socorro Canales Medina
 Título/Grado : Especialista en Cuidado materno infantil "monitoreo"
 Referencia : Hospital de Apoyo "Jesús Nazareno"
 Celular/E-mail : 96655512 ina.soca1528@hotmail.com

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	x	
2	Las preguntas realmente miden las variables:		
2.1	Variable independiente	x	
2.2	Variable dependiente	x	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	x	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	x	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	x	
6	Hay claridad en los ítems	x	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		x
8	Las preguntas responden a un orden lógico	x	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	x	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	x	
11	La secuencia planteada es adecuada	x	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		x
13	Debe considerarse otros ítems		x

* Explique al final.

Observaciones

Sugerencias


 INA S. CANALES MEDINA
 ENFERMERA
 C.E.P. 26910

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : María Encarnación Quijé Loayza
 Título/Grado : Maestría en Gerencia de Servicios de Salud
 Referencia : UNSCM
 Celular/E-mail : 999040929 - macgl@hotmail.com

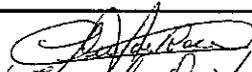
Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	SI	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	X	
2.1	Variable independiente		
2.2	Variable dependiente	X	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		X
8	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	X	
11	La secuencia planteada es adecuada	X	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		X
13	Debe considerarse otros ítems		X

* Explique al final.

Observaciones	Sugerencias
<u>Ninguna</u>	<u>Ninguna</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____


 Mg. María Encarnación Quijé Loayza
 UNSCM

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Elsa Jovita Castro Ochoa
 Título/Grado : Mg. en Gerencia en Servicios de Salud
 Referencia : Essalud.
 Celular/E-mail : 9696 05 735 elcas23@hotmail.com

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	x	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	x	
2.1	Variable independiente		
2.2	Variable dependiente	x	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	x	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	x	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	x	
6	Hay claridad en los ítems	x	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		x
8	Las preguntas responden a un orden lógico	x	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	x	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	x	
11	La secuencia planteada es adecuada	x	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		x
13	Debe considerarse otros ítems		x

* Explique al final.

Observaciones

Sugerencias


 Mg. Elsa Jovita Castro Ochoa
 ENFERMERA
 C.E.P. 22428
 Essalud

GUÍA PARA EL EXPERTO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Jeny Bendezú Prado
 Título/Grado : Licenciada en Psicología - Magister en Salud Pública
 Referencia : Consultante and Adviser "H y B"
 Celular/E-mail : 930 497251 jeny_uplu@hotmail.com

Instructivo:

Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias con relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

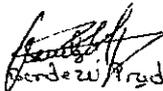
Nº	ASPECTOS A CONSIDERARSE	Si	No
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	x	
2	Las preguntas realmente miden las variables:	x	
2.1	Variable independiente	x	
2.2	Variable dependiente	x	
3	El instrumento persigue el fin del objetivo general	x	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	x	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	x	
6	Hay claridad en los ítems	x	
7	Los ítems despiertan ambigüedad en sus respuestas		x
8	Las preguntas responden a un orden lógico	x	
9	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	x	
10	El número de ítems por indicador es adecuado	x	
11	La secuencia planteada es adecuada	x	
12	Las preguntas deben ser reformuladas		x
13	Debe considerarse otros ítems		x

* Explique al final.

Observaciones

Sugerencias




 Jeny Bendezú Prado
 Mg. Lic. Psicología
 CEP. 27993

ANEXO 05

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO

Estadísticos de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,881	17

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Kuder Richardson si se elimina el elemento
C1	32,60	33,156	,650	,871
C2	32,50	32,944	,741	,868
C3	31,80	29,067	,826	,860
C4	31,70	34,678	,253	,887
C5	31,90	33,433	,334	,886
C6	32,50	32,944	,741	,868
C7	32,60	33,156	,650	,871
C8	31,50	32,944	,741	,868
C9	31,70	30,900	,749	,865
C10	31,90	37,656	-,099	,900
C11	31,60	35,600	,231	,884
C12	31,90	33,433	,334	,886
C13	32,60	33,156	,650	,871
C14	32,60	33,156	,650	,871
C15	32,60	33,156	,650	,871
C16	32,60	33,156	,650	,871
C17	32,60	33,156	,650	,871

LISTA DE CHEQUEO

Estadísticos de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,851	14

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Kuder Richardson si se elimina el elemento
L1	27,80	23,956	,448	,844
L2	27,70	23,344	,624	,836
L3	27,00	19,333	,869	,812
L4	26,90	23,211	,408	,847
L5	27,10	22,100	,479	,844
L6	27,70	23,344	,624	,836
L7	27,80	23,956	,448	,844
L8	26,70	23,344	,624	,836
L9	26,90	20,767	,810	,820
L10	27,10	25,656	,055	,868
L11	26,80	24,400	,357	,849
L12	27,10	22,100	,479	,844
L13	27,80	23,956	,448	,844
L14	27,80	23,956	,448	,844

ANEXO 06

PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	JUEZ										p valor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
2,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
2,2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,002
PROMEDIO											0,002

ANEXO 07

FOTOS



