

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER-2020

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN
ADMINISTRACIÓN

ELMER OYARCE ALVARADO

Callao, 2021

PERÚ

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Elmer Oyarce Alvarado".

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Elmer Oyarce Alvarado".

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

* Dr. De La Torre Collao Luis Alberto	Presidente
* Dr. Duran Herrera Victor Hugo	Secretario
* Dr. Huarcaya Godoy Madison	Miembro
* Dr. Alejos Ipanaque Rufino	Miembro
* Dr. Aguilar Loyaga Santiago Rodolfo	Suplente
Dra. Lida Vásquez Pajuelo	Asesora

Nº de Libro: 001

Nº de Acta: 039

Nº Folio: 040

Fecha de Aprobación de tesis: 01 de Abril del 2021

Fecha de Sustentación: 22 de Octubre del 2021

Resolución de Comité Directivo de la Unidad de Posgrado N° 126 -2021-UPG-FCA-UNAC de fecha 14 de Octubre del 2021, donde se designa Jurado Examinador de Tesis para obtener el grado académico de Doctor.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis doctoral a Gilmer y Oscar mis héroes que dejaron un legado ejemplar que me sirve de derrotero en mi vida, por sus ejemplos de bondad, perseverancia, responsabilidad, valentía, honor, humildad, generosidad y otras virtudes propias de seres humanos de evolución superior. Sandra mi amada esposa por ser mi apoyo constante e incondicional. A mis adorados hijos Mauricio y Álvaro por ser motivación para mi esfuerzo. A mi amado padre Alcides, que es fuente de inspiración. A mi amada madre Corina, por sus valores y por enseñarme a ser cada día una mejor persona. A mis queridos hermanos: Gilmer, Adita, Esperanza, Consuelo, Jaime, Ranulfo y Oscar por su cariño eterno.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional del Callao. A mis queridos maestros de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas, por ser siempre modelos y referentes para mi vida, porque cada uno desde sus diferentes cátedras abrieron una visión diferente de la administración e investigación. A mi asesora de tesis la Dra. Lida Vasquez Pajuelo, gracias por dirigir este trabajo y orientarme sabiamente. Al Dr. Enrique Narciso León Soria, Decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica por su amistad y apoyo incondicional.

El Autor

ÍNDICE

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
Justificación	21
1.4. Limitantes de la Investigación	22
1.4.1. Limitantes Teóricas	22
1.4.2. Limitantes Temporales	23
1.4.3. Limitante Espacial	23
II. MARCO TEORICO.....	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	28
2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. Gestión del tiempo	34
2.2.1.1. Leyes de gestión del tiempo	34
2.2.2. Rendimiento académico o conocimiento de los estudiantes	38
2.3. Bases Conceptuales.....	39
2.3.1. Dimensiones de la variable: Gestión del tiempo	39
2.3.2. Dimensiones de la variable: Rendimiento académico.	40
2.4. Definición de términos básicos	44
III. HIPOTESIS Y VARIABLES.....	46
3.1. Hipótesis de la investigación	46
3.1.1. Hipótesis General	46
3.1.2. Hipótesis Específicas	46
3.2. Definición conceptual de las variables	47

3.2.1. Operacionalización de variables	49
IV. DISEÑO METODOLOGICO	51
4.1. Tipo y diseño de la investigación	51
4.1.1. Tipo de investigación	51
4.1.2. Diseño Metodológico	52
4.2. Método de investigación	52
4.3. Población y muestra	52
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	53
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	53
4.6. Análisis y procesamiento de datos	54
V. RESULTADOS	55
5.1 Resultados descriptivos	55
5.2 Resultados inferenciales	67
Prueba de Normalidad	67
5.3 Otro tipo de resultados estadísticos	74
Prueba de Normalidad	74
VI. DISCUSION DE RESULTADOS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
ANEXOS	92
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	93
Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	96
ANEXO 3: VALIDACION DEL INSTRUMENTO	98
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	121
ANEXO 5: BASE DE DATOS	122

INDICE DE TABLAS

- TABLA 1: Distribución de estudiantes según edades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020
- TABLA 2: Distribución de estudiantes según sexo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020
- TABLA 3: Distribución de estudiantes según gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020
- TABLA 4: Distribución de estudiantes según dimensión de establecer objetivos y prioridades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020
- TABLA 5: Distribución de estudiantes según dimensión de herramientas para la gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020
- TABLA 6: Distribución de estudiantes según dimensión de preferencias por la no organización en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020
- TABLA 7: Distribución de estudiantes según dimensión de percepción de control sobre el tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020
- TABLA 8: *Distribución de estudiantes según comparación de dimensiones de gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020*
- TABLA 9: Distribución de estudiantes según rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020
- TABLA 10: *Distribución de estudiantes según gestión del tiempo y rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020*
- TABLA 11: *Distribución de estudiantes según indicadores gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020*

TABLA 12: *Prueba Rho de Spearman para relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes*

TABLA 13: *Prueba Rho de Spearman para relación entre establecer objetivos y prioridades y el rendimiento académico de los estudiantes*

TABLA 14: *Prueba Rho de Spearman para relación entre uso de herramientas para la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes*

TABLA 15: *Prueba Rho de Spearman para relación entre preferencias por la no organización y el rendimiento académico de los estudiantes*

TABLA 16: *Prueba Rho de Spearman para relación entre percepción de control sobre el tiempo de gestión y el rendimiento académico de los estudiantes*

TABLA 17: *Prueba Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de las mediciones sobre la gestión del tiempo y el rendimiento académico*

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Distribución de la población y muestra

FIGURA 2: Distribución de estudiantes según edades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

FIGURA 3: Distribución de estudiantes según edades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

FIGURA 4: Distribución de estudiantes según gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

FIGURA 5: Distribución de estudiantes según dimensión de establecer objetivos y prioridades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

FIGURA 6: Distribución de estudiantes según dimensión de herramientas para la gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

FIGURA 7: Distribución de estudiantes según dimensión de preferencias por la no organización en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

FIGURA 8: Distribución de estudiantes según dimensión de percepción de control sobre el tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

FIGURA 9: *Distribución de estudiantes según comparación de dimensiones de gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020*

FIGURA 10: Distribución de estudiantes según rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener –2020

FIGURA 11: *Distribución de estudiantes según gestión del tiempo y rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020*

FIGURA 12: *Distribución de estudiantes según indicadores gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020*

RESUMEN

La presente investigación titulada “Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020”, tuvo como objetivo: Determinar la relación de la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020. Fue un estudio cuantitativo, transversal de nivel aplicativo, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, teniendo su área de estudio la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020. La población fue conformada por todos los Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la única sede de la Universidad Norbert Wiener. El instrumento utilizado fue un cuestionario. El procesamiento de los datos se hará con ayuda del software estadístico SSPS versión 25.

Los resultados obtenidos de las tablas y gráficos podemos indicar que existe alta relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.723$ indica una alta correlación positiva. Existe relación al establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.482$ indica una moderada correlación positiva. Existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.486$ indica una moderada correlación positiva. Existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.450$ indica una moderada correlación positiva. Existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.495$ indica una moderada correlación positiva.

ASTRATTO

La presente ricerca dal titolo "Gestione del tempo e rendimento scolastico degli studenti della Facoltà di Farmacia e Biochimica dell'Università Norbert Wiener-2020", mirava a: Determinare l'influenza della gestione del tempo sul rendimento scolastico degli studenti della Facoltà di Farmacia e Biochimica della Norbert Wiener University-2020. Si trattava di uno studio quantitativo e trasversale del livello applicativo, il disegno di ricerca era correlazionale descrittivo, avendo la sua area di studio la Facoltà di Farmacia e Biochimica della Norbert Wiener University- 2020. La popolazione era costituita da tutti gli Studenti della Facoltà di Farmacia e Biochimica dell'unica sede dell'Università Norbert. Lo strumento utilizzato è stato un questionario. Il trattamento dei dati sarà effettuato con l'ausilio del software statistico SSPS versione 25.

I risultati ottenuti dalle tabelle e dai grafici possono indicare che esiste un'elevata relazione tra gestione del tempo e rendimento scolastico degli studenti, inoltre il valore di $r_s = 0,723$ indica un'elevata correlazione positiva. C'è influenza nello stabilire obiettivi e priorità nel rendimento scolastico degli studenti, inoltre il valore di $r_s = 0,482$ indica una moderata correlazione positiva. C'è un'influenza dell'uso di strumenti di gestione del tempo sul rendimento scolastico degli studenti, allo stesso modo il valore di $r_s = 0,486$ indica una moderata correlazione positiva. C'è un'influenza delle preferenze per la disorganizzazione nel rendimento scolastico degli studenti, inoltre il valore di $r_s = 0,450$ indica una moderata correlazione positiva. C'è influenza della percezione del controllo nel tempo sul rendimento scolastico degli studenti, inoltre il valore di $r_s = 0,495$ indica una moderata correlazione positiva.

RESUMO

A presente pesquisa intitulada "Gestão do tempo e desempenho acadêmico de alunos da Faculdade de Farmácia e Bioquímica da Universidade Norbert Wiener-2020", teve como objetivo: Determinar a influência da gestão do tempo no desempenho acadêmico de alunos da Faculdade de Farmácia e Bioquímica da Norbert Wiener University- 2020. Tratou-se de um estudo quantitativo, transversal de nível aplicativo, o delineamento de pesquisa foi descritivo correlacional, tendo como área de estudo a Faculdade de Farmácia e Bioquímica da Norbert Wiener University- 2020. A população foi composta por todos os Alunos da Faculdade de Farmácia e Bioquímica da única sede da Universidade de Norbert. O instrumento utilizado foi um questionário. O processamento dos dados será feito com o auxílio do software estatístico SSPS versão 25.

Os resultados obtidos nas tabelas e gráficos podem indicar que existe uma alta relação entre a gestão do tempo e o desempenho acadêmico dos alunos, também o valor de $r_s = 0,723$ indica uma alta correlação positiva. Há influência no estabelecimento de objetivos e prioridades no desempenho acadêmico dos alunos, também o valor de $r_s = 0,482$ indica uma correlação positiva moderada. Há influência do uso de ferramentas de gerenciamento do tempo no desempenho acadêmico dos alunos, da mesma forma que o valor de $r_s = 0,486$ indica correlação positiva moderada. Existe uma influência das preferências por desorganização no desempenho acadêmico dos alunos, também o valor de $r_s = 0,450$ indica uma correlação positiva moderada. Há influência da percepção de controle ao longo do tempo sobre o desempenho acadêmico dos alunos, também o valor de $r_s = 0,495$ indica uma correlação positiva moderada.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata de un tema muy importante que consiste en la gestión del tiempo y rendimiento académico, cuyo objetivo es determinar la relación de la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

Se tiene una percepción subjetiva del tiempo. Podemos, afirmar que, no es lo mismo un minuto bajo el agua que un minuto reunido con los amigos. Es decir, nuestra percepción del tiempo está completamente influenciada por nuestra visión, y dependiendo del momento o actividad, pasa “más rápido” o “más lento”. De ahí podemos distinguir los siguientes conceptos contrapuestos: Kronos, se refiere al tiempo real, medible. Y Kairós, se refiere a nuestra percepción del tiempo. Nuestra mente lo “alarga” o lo “acorta”.

Entonces respecto de la "gestión del tiempo", el motivo más evidente es que para poder gestionar algo, tiene que ser tangible. Y el tiempo es lo que es, y para nosotros es una limitación, más que un recurso. Es por ello que no podemos gestionarlo, si podemos organizarnos en torno a él. El tiempo, a diferencia del dinero, no es un recurso. El tiempo perdido lo hemos perdido y nunca lo podremos recuperar. No se puede comprar, atrapar, detener o regresar.

Gros (2018), indica que los estudiantes que se forman bajo una modalidad de aprendizaje en línea –comúnmente conocida como e-learning– acceden a los materiales de estudio y realizan las diferentes actividades académicas en cualquier momento y en cualquier lugar, de una forma flexible y dinámica, atendiendo a las características de portabilidad y conectividad que les ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante el uso de aulas virtuales (referido en García-Marcos, López-Vargas y Cabero Almenara, 2020).

El uso de las herramientas permite a los estudiantes y docentes una monitorización sistemática de la gestión del tiempo, principalmente en la vida universitaria, y es escaso el estudio de herramientas que incluyan estrategias pedagógicas y/o didácticas para favorecer la monitorización del proceso de aprendizaje en estudiantes en línea, por lo tanto, se busca desarrollar la capacidad de autorregulación del estudiante que se pone de manifiesto en varios procesos importantes como el autocontrol, control del tiempo y monitorización.

Los resultados de la investigación, debe conducir a la óptima gestión del tiempo de la dedicación eficiente para el logro académico en menor tiempo de lo previsto, si existe relación entre ambas variables y está justificada porque se ha verificado que muchas veces los estudiantes universitarios tienden a estudiar a última hora y especialmente previo a los exámenes, lo que evidencia, gestión inadecuada del tiempo basado en las dimensiones e indicadores según fuentes fiables fundamentada en el marco teórico, investigar la gestión del tiempo y el rendimiento académico, a fin de recomendar medidas de mejora y fortalecer los resultados académicos de los estudiantes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los estudiantes que combinan el estudio con otras responsabilidades tienen una tendencia a preferir un entorno de estudio organizado no destacan en sus habilidades de gestión del tiempo, en comparación a sus pares que se dedican completamente al estudio (Garzón, 2014).

El modo en que distribuyen su tiempo los estudiantes constituye un elemento principal en la diferenciación entre alumnado de bajo y alto rendimiento. Quienes alcanzan buenos resultados académicos pueden llegar a configurar patrones o hábitos que definen una estructura temporal semanal, diferenciando los momentos o días dedicados al estudio. Esta estructuración de horarios, separando trabajo académico y otras actividades, no está presente en el alumnado de bajo nivel de rendimiento, que acaba dejando sus tareas para el último momento. (Umerenkova, 2018).

Las evidencias encontradas en el presente estudio llevan a matizar la relación entre gestión del tiempo y procrastinación. Asumiendo el carácter multidimensional de las conductas de gestión del tiempo (García-Ros &

PérezGonzález, 2012; Macan et al., 1990), se constató que no todas las dimensiones tienen la misma importancia a la hora de explicar el nivel de procrastinación que exhiben los sujetos, resultando poco relevantes el uso de herramientas para la gestión del tiempo o la no organización del trabajo y el desorden material en el lugar de estudio (Umerenkova, 2017).

La adquisición de la competencia de la gestión del tiempo entre los estudiantes universitarios, es importante porque la gestión eficiente del tiempo tiene gran valoración en el ámbito profesional como instrumento para mejorar la productividad. (Marcén, 2012).

La gestión del tiempo académico suele considerarse un componente importante de la autorregulación del aprendizaje, que hace referencia al modo en que el alumnado regula su tiempo de estudio para alcanzar exitosamente los objetivos educativos propuestos. (Garzón, 2017).

Estudiar los valores y la personalidad de los alumnos de la Licenciatura en Administración (LA) resulta ser un tópico de vanguardia y sin precedente en la práctica docente y educativa de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx). Se sabe que las acciones y reacciones de los estudiantes se traducen a situaciones como el individualismo, el hedonismo, los altos índices de violencia, la corrupción, la transgresión, la indiferencia y la insensibilidad frente al otro. Por tanto, la falta de identidad, el desarraigo, los nuevos estilos de vida, el trastocamiento de los valores y el deterioro psicosocial vividos por los individuos se exteriorizan como

problemas sociales que, principalmente, afectan e influyen en los intereses y en la personalidad los jóvenes. (García, 2018).

El papel de las instituciones de educación superior (IES) en México, en los procesos de transformación es bastante relevante, porque en estos espacios se modelan los recursos humanos de más alto nivel, que las nuevas circunstancias sociales demandan; pero, además, es donde se forman seres humanos, comprometidos con el desarrollo y la humanidad. Es así que, en este contexto, el papel de la labor del profesorado universitario es de suma trascendencia, ya que se ha constituido en un ente formador de opinión y en una veta inspiradora para sus estudiantes. (Cantú-Martínez, 2018).

La primera década del siglo XXI se caracterizó por una profunda crisis sistémica del régimen socioeconómico capitalista imperante a nivel mundial, crisis que se extendió más allá de lo económico manifestándose también en lo político, social, alimentario, energético y ambiental. Esta situación ha llegado hasta nuestros días y genera serios problemas de orden ético y axiológico que se expresan no solo a nivel de sociedades específicas, sino que trascienden a escala universal. (Hernández, 2017).

Siendo la universidad el referente de la investigación de los fenómenos que ocurren en la sociedad, y conscientes que en la actualidad el título profesional no es sinónimo de éxito si no es sostenido por la formación integral del profesional, y considerando que en los últimos tiempos donde la competitividad es permanente no solo entre los países, estados, ciudades; sino también entre las personas.

Entonces se estima que el aporte de la universidad en dotar de profesionales con competencias académicas y con alto sentido de integridad se vería limitado, lo que no contribuiría de manera consistente en la solución de los grandes problemas sociales que abaten a nuestra sociedad, especialmente latinoamericana.

Es por esto que, es latente la necesidad de investigar dicho fenómeno que permita aclarar el desarrollo y ejecución de programas para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener, la misma que se puede replicar en otras universidades peruanas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera influye la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿De qué manera influyen el establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?

P₂: ¿De qué manera influye el uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?

P₃: ¿De qué manera influye las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?

P₄: ¿De qué manera influye la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

O_G: Determinar la relación de la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

O₁: Identificar la relación de establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

O₂: Identificar la relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

O₃: Identificar la relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

O₄: Identificar la relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

Justificación

En la presente investigación, las variables de estudio son la gestión del tiempo y el rendimiento académico. Entendida la primera como el nivel de organización del estudiante. Y el rendimiento académico como el producto final cognitivo, en el que el estudiante tiene amplios conocimientos

teóricos prácticos que al ser aplicados le permitirá un sobresaliente desarrollo profesional.

Importancia de la investigación:

Los resultados nos permitirán conocer, como se viene logrando el modelo humanista de la Universidad Norbert Wiener, el cual está orientado al desarrollo de la formación integral de los futuros egresados profesionales de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener, y principalmente los resultados nos ayudarán a formular un plan de mejora a fin de contribuir al desarrollo de la educación en la Facultad, así como contribuir a lograr la visión.

1.4. Limitantes de la Investigación

La principal limitación es la falta de interés de las instituciones Estatales para financiar proyectos relacionados con la mejora personal de los ciudadanos; de manera paralela las empresas privadas, pues el interés de ambas va en otro sentido del económico principalmente en desmedro del desarrollo humano.

1.4.1. Limitantes Teóricas

No hay mucha investigación respecto de las variables en estudio, principalmente porque el sector educación históricamente ha sido

relegado en su papel de promover el desarrollo del país, y como un actor preponderante en la mejora de la sociedad peruana.

1.4.2. Limitantes Temporales

Como la aplicación del instrumento requiere la anuencia de las autoridades de la universidad, es necesario enrolar a los docentes de turno para que nos permitan desarrollarla, especialmente porque en la Universidad Norbert Wiener cada docente debe desarrollar un programa académico estricto el cual está supervisado.

1.4.3. Limitante Espacial

Si bien es cierto el presente estudio se realiza en la ciudad de Lima, sin embargo, no se conoce mucho si las situaciones particulares de las universidades de provincias puedan servir para ser utilizadas como instrumento de decisión, lo cual requeriría otros estudios de actualización considerando las variables particulares de las mismas.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vera, G. M. (2017), en su tesis doctoral titulada: *efecto de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Babahoyo*, de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, presenta las siguientes **conclusiones**: Que el programa de tutoría en formación integral, tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo. Como segunda conclusión: Se logró determinar que, al integrar a los estudiantes a la vida universitaria a través de los servicios y programas de apoyo de la Universidad, gusto por la carrera elegida, así mismo al establecer un plan de acción que integre la planeación de vida del estudiante a través de las tutorías individualizadas, se tiene como resultado un rendimiento académico significativo. Como tercera conclusión: Al tener conocimiento los docentes de toda la problemática actual que vive la juventud e importancia del trabajo en equipo, con los estudiantes y docentes a través del plan de acción tutorial se mejora el rendimiento académico. Como cuarta conclusión: Se determinó en las sesiones de tutorías que al orientar a los estudiantes en los problemas específicos de aprendizaje y con el conocimiento adquirido, demuestra que se mejora de forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes.

Ventura, (2017). En su investigación: *aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos*. Planteó los **objetivos**: (a) describir estrategias cognitivas/metacognitivas de aprendizaje y patrones de motivación usadas por estudiantes; (b) analizar las correlaciones entre ambos grupos de variables; (c) contrastar resultados según Ciclo Básico (1° año) y Superior (5° año) de formación académica. El estudio cuantitativo *ex post facto* se basó en la administración de la versión argentina del MSLQ (*Motivated Strategies Learning Questionnaire*) denominada MSLQe a 114 estudiantes de psicopedagogía. Los **resultados** muestran: (a) un repertorio variado de estrategias y patrones de motivación para el aprendizaje; (b) un mayor uso de estrategias metacognitivas de autorregulación y estrategias de manejo del tiempo y ambiente de estudio se asoció a altos niveles en los patrones motivacionales de orientación a metas, valoración de la tarea, creencias de control y de autoeficacia del estudiantado; (c) diferencias significativas según el ciclo académico: a favor del alumnado principiante en estrategias cognitivas de repaso, autorregulación metacognitiva y organización; mientras que las puntuaciones fueron superiores para los alumnos y las alumnas avanzadas en relación a pensamiento crítico. Es posible **concluir** que la formación académica permitió una integración jerárquica tanto de estrategias superficiales y profundas, así como de patrones de motivación internos y externos del estudiantado.

Gaeta, (2016). En su trabajo de investigación: *relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en*

estudiantes universitarios. El **objetivo** fue valorar en qué medida el tener un rendimiento académico alto, medio o bajo tiene correlación con el tiempo que se dedican a estudiar, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico posterior. La muestra fue de 735 estudiantes universitarios, con edad promedio de 20 años. Los **resultados** muestran que el modelo explica gran parte de las relaciones entre las variables que lo componen. Específicamente, los alumnos que tienen un promedio más alto dedican más tiempo al estudio, esto se asocia con una mayor percepción de la capacidad para autorregular el aprendizaje así como con la utilidad percibida y un mayor uso de estrategias de autorregulación, lo cual repercute en el rendimiento académico posterior.

Garzón,(2014) en su investigación doctoral: *gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario*, para optar el Grado Académico de Doctor en Administración en la Universidad de Sevilla, Colombia. El **objetivo** fue caracterizar la gestión del tiempo con los hábitos de procrastinar de los universitarios colombianos de primeros ciclos y analizar su relación con las características sociodemográficas del alumnado y el rendimiento académico obtenido, la muestra fue de 494 estudiantes universitarios colombianos de primeros semestres universitarios, la técnica usada muestreo por conveniencia. Las **conclusiones** de dicho trabajo fueron

Entre otras: que los estudiantes que mezclan el estudio con otras actividades prefieren un entorno de estudio organizado no destacan en sus habilidades de gestión del tiempo, comparativamente con los demás que se dedican completamente al estudio. Así no se encontró relación positiva entre manejo del tiempo y mayor edad y los estudiantes con dedicación completa al estudio tienen puntuaciones más favorables en la prueba TMB. También que los estudiantes que mezclan el trabajo con los estudios parecen disminuidos en sus competencias para manejar adecuadamente del tiempo en el primer año de estudios. Asimismo, los alumnos que mezclan estudio con trabajo indicó contar con muy poco tiempo para realizar sus actividades, lo que conduce a jornadas muy largas y una mayor necesidad de organización de sus tiempos de estudio, lo que en función a los resultados no logran con frecuencia. También, respecto al aumento o no de mayor tiempo de estudio en las semanas de exámenes parciales, estaría condicionado por el valor en créditos de las materias y la dificultad y exigencia de la carrera. Asimismo, los estudiantes estudian más para los parciales cuando se trata de asignaturas importantes y con alta exigencia en la carrera, y reportan estudiar igual en la semana de exámenes parciales cuando existe una baja exigencia en la carrera.

García, (2008) en su investigación: *análisis de la gestión del tiempo académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación de psicología:*

capacidad predictiva y análisis comparativo entre dos instrumentos de evaluación cuyo **objetivo** fue analizar y comparar la utilidad de dos instrumentos de evaluación de la gestión del tiempo académico -Time Management Questionnaire TMQ (Britton y Tesser, 1991) y Time Management Behavior Scale TMBS (Macan, Shahani, Dipboye, & Phillips, 1990), en la predicción del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso de la titulación de Psicología. En el estudio ha participado un total de 211 estudiantes de nuevo ingreso en esta titulación (de la Universidad de Valencia (UVEG) en el curso académico 2006-2007. Los **resultados** constatan niveles de asociación significativos entre el rendimiento académico obtenido al finalizar el primer año de estudios y todas las subescalas del TMQ (Planificación a Largo Plazo, Planificación a Corto Plazo y Actitudes hacia la gestión del tiempo), así como con tres de las subescalas del TMBS (Establecimiento de Objetivos y Prioridades, Herramientas para la gestión del tiempo y Percepción del Control del Tiempo). Posteriores análisis de regresión múltiple constatan la adecuación de ambos instrumentos para predecir el rendimiento, aunque se manifiesta una clara superioridad del TMBS respecto al TMQ, especialmente provocada por la elevada capacidad predictiva de la subescala Establecimiento de Objetivos y Prioridades.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Quiroz, (2019) En su tesis doctoral: *Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada*, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la

gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico en estudiantes universitarios, que cursan el 9° y 10° semestre, en una universidad privada, en el distrito de Pueblo Libre, Lima, año 2019. Su población estuvo conformada por 278 estudiantes de la carrera de contabilidad que cursan los dos últimos ciclos. La investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra fue probabilística, aleatorio simple, conformada por 221 estudiantes universitarios, que cursan el 9° y 10° semestre. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos, los cuestionarios sobre la gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico, y el análisis de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Los **resultados** de la investigación fueron que la gestión del tiempo y el rigor científico tienen relación con en el estrés académico, que se confirmó con la prueba no paramétrica Rho de Spearman donde dichas variables se correlacionan significativamente. Además, el valor de $p= 0,000$ siendo menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. La **conclusión** fue que existe relación significativa de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico. Se recomendó a los directivos de esa universidad, considerar en la futura malla curricular de la carrera, aspectos esenciales de investigación debidamente planificados en cada semestre académico, a partir del quinto.

Sánchez, (2017) en su investigación: *Administración del tiempo y síndrome de Burnout en los colaboradores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional*
José Faustino Sánchez Carrión, para optar el Grado Académico de

Maestro en Administración de Negocios. El **objetivo** de este estudio fue determinar la relación entre la administración del tiempo y el síndrome de Burnout en los colaboradores. Trabajó con una muestra de del total de trabajadores administrativos 50 y 70 docentes. La técnica usada fue la encuesta, instrumento: Cuestionario de Cómo manejo mi tiempo para la administración del tiempo y el de Maslach Burnout Inventory para el síndrome de burnout. La **conclusión** de dicho trabajo es que encontró una relación moderada, moderada fuerte y fuerte entre la administración del tiempo y el síndrome de burnout en dichos colaboradores, en una muestra de 50 trabajadores administrativos y 70 docentes. Así como, en todas las demás dimensiones.

Cruzado, (2017) en su investigación titulada: *“Relación de la administración del tiempo y la productividad laboral en la Municipalidad Distrital de Mancos - Año 2017”*, para optar el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo. El **objeto** determinar la relación entre la administración del tiempo y la productividad laboral en la Municipalidad Distrital de Mancos - Año 2017. Trabajó en una muestra de 45 trabajadores pertenecientes a la Municipalidad Distrital de Mancos, mediante muestreo no probabilístico. La técnica que utilizó es la encuesta, a través del instrumento denominado cuestionario, uno sobre administración del tiempo y el otro sobre productividad laboral. La **conclusión** de este trabajo es que la relación encontrada entre la administración del tiempo y la productividad laboral en la

Municipalidad Distrital de Mancos - Año 2017, es percibida como alta, directa y significativa ($r=0,761^{**}$), dando a conocer que una buena administración del tiempo en los procesos administrativos que realice la municipalidad entre los diferentes servicios que brinda a los usuarios internos y externos de la municipalidad conlleva a una productividad eficiente y adecuada por parte de los trabajadores administrativos, esto es percibido por los propios trabajadores que formaron parte de la muestra de estudio. Así mismo se comprobó la hipótesis de investigación a través de la prueba Chi cuadrado indicando que existe relación directa y significativa entre la administración del tiempo y la productividad laboral en la Municipalidad Distrital de Mancos - Año 2017.

Pfeiffer, (2017) en su investigación: *Hábitos de comunicación y organización de la información asociados a la gestión del tiempo y su relación con la productividad de directivos de empresas en 15 distritos de Lima*, para optar por el Grado Académico de Magister en Comunicaciones en la Pontificia Universidad Católica del Perú; el **objetivo** fue describir la relación que existe entre los hábitos de comunicación y organización de la información asociados a la gestión del tiempo y el nivel de productividad de directivos de empresas en Lima Centro. La muestra estuvo constituida por sujetos representativos del segmento por analizar que se distinguieran por tener amplias redes de contactos en el entorno empresarial formal en el nivel directivo. La selección se realizó a criterio de la investigadora. A pesar de tratarse de una muestra no probabilística, se trabajó estratificación por género y edad, con la finalidad de enriquecer la descripción del perfil de los encuestados, así se trabajó sobre una muestra de

346 casos. Siendo la **conclusión** de que los hábitos de comunicación y organización de la información asociada a un alto nivel de eficiencia en la gestión del tiempo se reflejan en un mayor nivel de productividad entre los directivos de empresas en Lima Centro. Al evidenciar que esta relación es positiva y significativa, la investigación resalta la importancia del componente comunicacional e informacional en el rendimiento laboral. Es el poder en lo pequeño: hábitos de carácter aparentemente secundario, como asistir a reuniones, responder correos, priorizar pendientes, descargar aplicativos o decidir a qué fragmento de información brindar atención, suelen insertarse en la cotidianidad de los trabajadores sin mayor cuestionamiento, pero encierran el potencial de alterar significativamente un elemento clave de su productividad: el tiempo.

Miranda,(2015) en su investigación: *La gestión del tiempo su incidencia en la adquisición de los productos en FONER II de la Dirección General de Electrificación Rural del Ministerio de Energía y Minas año 2015*, para optar por el Grado Académico de Maestro en Administración con mención en Gestión Empresarial en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, su **objetivo** fue identificar la relación entre la gestión del tiempo y la adquisición de los productos en el FONER II de la Dirección General de Electrificación Rural del Ministerio de Energía y Minas año 2015. La muestra fue de 20 personas. Siendo una muestra no probabilística censal. Para la gestión del tiempo y adquisición de productos se usó una prueba, estructurada en sus dimensiones, basada en la aplicación de

la escala de Likert. Las **conclusiones** a las que arribó fueron que: a mejor gestión del tiempo la adquisición de los productos es más precisa; también que a mejor planificación de la gestión del cronograma habrá una mejor comprensión del proceso de adquisición de los productos; también que a mejor definición de las actividades se generará mayor conocimiento y confianza en los programadores y mejorará el proceso de adquisición de los productos; asimismo que a mejor estimación de la duración de las actividades se podrá lograr una mayor precisión en el proceso de adquisición de los productos; también que controlando mejor el cronograma se podrá lograr un mayor manejo de los tiempos en la adquisición de los productos.

En la Universidad Norbert Wiener se evidencia que los alumnos del sexto ciclo de la Facultad de Farmacia y Bioquímica sostienen en su mayoría que las pensiones son costosas, sin embargo, los promedios ponderados son bajos (según el récord académico de estudios) el cual podría deberse a una inadecuada gestión del tiempo).

Por las razones expuestas la presente investigación tiene como objetivo fundamental el estudio de la gestión del tiempo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener.

2.2. Bases Teóricas

La gestión del tiempo debe satisfacer en el conocimiento adquirido a los estudiantes, la satisfacción como las percepciones del cliente o usuario (estudiantes), de que un proveedor o servicio ha alcanzado o supera sus

expectativas, ambos con la misma perspectiva de base, referida a las reacciones personales sobre un producto o servicio. En este sentido, se debe al carácter psicológico, pues es un fenómeno personal; la otra, al considerar la relación con el bien y servicio proporcionado, proviene del campo de la gestión, bajo la denominación de “satisfacción del cliente” (Vásquez-Pajuelo, 2020, p. 31).

2.2.1. Gestión del tiempo

2.2.1.1 Leyes de gestión del tiempo

Existen varias leyes o tendencias que bien se pueden aplicar a la gestión del tiempo siendo las principales:

2.2.1.1.1 Ley de Pareto, la cual no necesariamente se relaciona con el tiempo sino con muchos ámbitos de la vida. Tratándose del tiempo se podría afirmar que según la teoría de Vilfredo Pareto el 20% del tiempo utilizado debe generar el 80% de beneficios.

2.2.1.1.2 Ley de Parkinson, en lo relacionado a “el trabajo se expande hasta llenar el tiempo disponible para que se termine”

Según Parkinson (1957): Todo trabajo se dilata indefinidamente hasta llegar a ocupar la totalidad del tiempo disponible para su completa realización. Es éste un principio incontrovertible que se expresa en frases proverbiales tales como: “Los hombres más atareados son los que disponen de más tiempo sobrante” (pp. 8).

En ese sentido se puede creer que no se haría un uso adecuado del tiempo especialmente porque al no planificar adecuadamente un trabajo, este va ocupando mayor tiempo, incluso el que está destinado para la realización de otras actividades; lo cual conduce a una mayor insatisfacción; más aún cuando la labor desarrollada en un mayor tiempo, no reviste importancia para el logro de los objetivos.

También como producto de un inadecuado nivel de organización al sentirse atareados especialmente cuando estamos cerca del cumplimiento del plazo pactado para el logro de la actividad; no denota un uso efectivo del tiempo; pues en etapas iniciales cuando se disponía de mucho mayor tiempo, no se destina al objetivo del desarrollo de la actividad.

Entonces inicialmente disponemos de mucho tiempo y conforme se acerca el plazo de cumplimiento de la actividad, dedicamos todo nuestro tiempo e intención para el cumplimiento de lo pactado.

De una falta de diligencia no debe forzosamente inferirse la ociosidad del agente. Una ocupación mínima no presupone la pereza del que anda enfrascado en ella. La tarea pendiente va adquiriendo mayor importancia y complejidad en razón directa del tiempo disponible. (Parkinson, 1957).

Considerando que la presente investigación se relaciona con el uso o gestión efectiva del tiempo como un agente importante para la consecución de los objetivos planteados en el plan en la vida, el presente estudio tiene una mayor aproximación a la Ley de Parkinson.

2.2.1.2 Noción de gestión del tiempo

Dado que la gestión del tiempo es realmente la gestión de la vida, la mejora de tu productividad personal comienza con un examen de tus valores. Una de las Leyes de Murphy dice que antes de hacer nada, hay que hacer otra cosa primero. No es posible manejar tu tiempo adecuadamente a menos que sepas exactamente cuáles son tus valores. Una buena gestión del tiempo requiere que armonices el control sobre una secuencia de eventos con lo que es más

importante para ti. Si no es importante para ti, entonces nunca te sentirás motivado y decidido a conseguir el control de tu tiempo (Tracy, 2013)

Tu capacidad para administrar el tiempo, como cualquier otra práctica en tu carrera como ejecutivo, determinará tu éxito o fracaso. El tiempo es un recurso indispensable e insustituible para el logro. Es tu bien máspreciado. No se puede guardar, ni puede ser recuperado una vez perdido. Todo lo que tienes que hacer requiere tiempo, y cuanto mejor utilices tu tiempo, más lograrás y mayor será tu recompensa. La gestión del tiempo es esencial para la salud máxima y la eficacia personal. El grado en el que te sientes al control de tu tiempo y tu vida es un determinante importante de tu nivel de paz interior, armonía y bienestar mental. La sensación de estar «fuera del control» de tu tiempo es la principal fuente de estrés, ansiedad y depresión. Cuanto mejor puedas organizar y controlar los hechos cruciales de tu vida, mejor te sentirás, poco a poco, tendrás más energía, dormirás mejor y conseguirás hacer más cosas. (Tracy, 2013)

Las personas que administran bien su tiempo se sienten positivas, confiadas y a cargo de sus vidas. (Tracy, 2013)

Es el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es la administración de sí mismo, es decir, el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo (Rodríguez, 2011).

Cómo manejan su tiempo, en formas muy diversas, el individuo materialista, el hedonista, el perfeccionista, el idealista soñador, el

bohemio, el burócrata rutinario, el artista, el científico, el empresario, el religioso contemplativo, el “grillo” político, etcétera. De igual manera, manejamos nuestro tiempo de diversa manera a los 5 años de edad, a los 15, a los 25 y a los 60.

Están de por medio los valores de cada individuo: los conscientes y los inconscientes. Ellos nos motivan a obrar y determinar nuestros intereses y nuestros gustos. Por ello, si bien es posible hasta cierto punto programar “desde fuera” el tiempo de trabajo de un individuo, no es posible programarle el tiempo vital. Eso sería una burda violación a la intimidad personal.

“Cuántas personas que murieron entre los 30 y 40 años de edad recorrieron largos caminos y pasaron a la historia como grandes figuras del arte, la ciencia y la política” “Y cuántos otros, viviendo hasta los 75 y 80 años, no lograron dejar una pequeña estela luminosa”. Uno de los distintivos inconfundibles del hombre superior es que sabe siempre hacia dónde va. Como podemos observar que importante es que nuestros estudiantes desarrollen una adecuada gestión del tiempo a fin de lograr una calidad de vida. Lo cual nos llama a reflexión desde la educación básica, la universidad, todos somos responsables de contribuir al desarrollo del ser humano, sólo así estaremos formando hombres felices, proactivos, creativos con deseos de querer y respetar no sólo a los demás, sino también al ambiente.

2.2.2. Rendimiento académico o conocimiento de los estudiantes

2.2.2.1. TEORÍA DE VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

2.2.2.2. TEORÍA DE PIAGET

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas que representan lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo “empujar” a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento.

Otro concepto de Piaget es la estructura que es el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se “construye” en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.

La teoría de Piaget, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de

conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007)

Jiménez (2000), (citado en Edel, 2003), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería entenderse a partir de sus procesos de evaluación. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.(pp. 2-3).

2.3. Bases Conceptuales

El mundo cambiante requiere personas con gran sentido de innovación y especialmente con aptitudes cognitivas eficientes que una vez llevadas a la práctica resuelva las diferentes problemáticas sociales, buscando una mayor eficiencia en las distintas organizaciones en beneficio de la población, y el mundo.

2.3.1 Dimensiones de la variable: Gestión del tiempo

Son 4 las dimensiones que abarcan en su estudio del manejo del tiempo y estos son:

- Establecer objetivos y prioridades: Involucra la predisposición para seleccionar y priorizar las tareas que precisa hacer el individuo para

alcanzar sus objetivos. Según Macan (1994), (citado en Durán-Aponte & Pujol, 2012)

- Herramientas para la gestión del tiempo: Se refiere al uso que el sujeto hace de las conductas asociadas usualmente con la gestión eficaz del tiempo, tales como técnicas donde se planifica un horario, listado para descartar tareas realizadas, uso de agenda. Según Macan (1994), (citado en Durán-Aponte & Pujol, 2012)
- Preferencias por la no organización: Consiste en las maneras en que el sujeto aborda sus tareas y el mantenimiento de un entorno de estudio no planificado. Según Macan (1994), (citado en Durán-Aponte & Pujol, 2012)
- Percepción de control sobre el tiempo: se refiere al grado en el que las percepciones del sujeto acerca del control del tiempo afectan de forma directa al modo como lo utiliza. Según Macan (1994), (citado en Durán-Aponte & Pujol, 2012)

2.3.2 Dimensiones de la variable: Rendimiento académico.

Según el currículo nacional de la educación básica del Ministerio de Educación, “el desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones” (p.94).

En ese sentido, la Universidad Privada Norbert Wiener busca formar profesionales líderes en la ciencia farmacológica con visión clínica y

hospitalaria, capacitados para desempeñarse en el campo químico-farmacéutico, en las áreas de investigación, elaboración y provisión de medicamentos (Univ. Wiener).

Para lograr este objetivo cuenta con 58 asignaturas a lo largo de la formación. De los cuales 14 son Generales, 27 son Específicos a los cuales en la presente investigación les denominaremos Pivote y 15 cursos son de especialidad, los que en esta investigación les denominaremos: Integradores y 2 cursos electivos.

Así los Cursos Generales son:

1. Comunicación
2. Estrategias para el Aprendizaje
3. Matemática Básica
4. Inglés I
5. Liderazgo y Desarrollo Personal
6. Redacción y Argumentación
7. Estrategias Digitales en el manejo de la Información
8. Inglés II
9. Estadística
10. Emprendedurismo
11. Inglés III
12. Realidad Nacional
13. Ética y Responsabilidad Social
14. Inglés IV

Los cursos Pivote son:

1. Historia y Prospectiva de la Farmacia
2. Biología
3. Química General
4. Farmacobotánica

5. Química Orgánica I
6. Química Inorgánica
7. Morfofisiología
8. Química Orgánica II
9. Físico Química
10. Fisiopatología
11. Legislación y Deontología Farmacéutica
12. Química Orgánica III
13. Química Analítica e Instrumental
14. Biofarmacia y Farmacocinética
15. Semiología
16. Microbiología General
17. Búsqueda y Análisis Crítico de la Información del Medicamento
18. Farmacología I
19. Tecnología Farmacéutica
20. Farmacognosia
21. Bioquímica I
22. Farmacoquímica
23. Metodología de la Investigación
24. Farmacología II
25. Bioquímica II
26. Diseño del Trabajo de Fin de Carrera
27. Desarrollo del Trabajo de Fin de Carrera

Los cursos Integradores son:

1. Farmacia Hospitalaria
2. Prácticas Pre-Profesionales I
3. Preparación, Reconstitución y Reenvasado de Medicamentos
4. Industria Farmacéutica
5. Gestión de Servicios Farmacéuticos
6. Farmacoterapéutica
7. Farmacovigilancia
8. Interacciones Medicamentosas
9. Interpretación de Análisis Clínicos
10. Farmacia Clínica
11. Toxicología y Química Legal
12. Asuntos Regulatorios
13. Bromatología y Nutrición
14. Control Microbiológico de los Medicamentos
15. Prácticas Pre-Profesionales II

Basado en ello se ha obtenido las notas de los estudiantes producto de la aplicación de las rúbricas, tanto de los cursos pivote como de los integradores a fin de evaluar el rendimiento académico.

2.4 Definición de términos básicos.

Gestión del tiempo

Es el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es la administración de sí mismo, es decir, el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo (Rodríguez 2011).

En la presente investigación utilizaremos la definición sugerida por Claessens, Van Eerde, Rutte y Roe (2007), quienes después de revisar 34 estudios empíricos sobre manejo del tiempo desde 1982 hasta 2004, concluyeron que la gestión del tiempo se refiere a “conductas que buscan lograr un efectivo uso del tiempo, mientras se ejecutan ciertas actividades dirigidas a una meta” (pg. 262). Este constructo se centra en la enfatización que el manejo del tiempo se relaciona con actividades dirigidas a una meta y que implican un uso efectivo del tiempo, por lo que, se refiere a un proceso relacionado al ámbito estratégico y motivacional del aprendizaje.

Rendimiento Académico:

“El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a

través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”. Chadwick(1979)

El rendimiento en términos educativos es un resultado del aprendizaje que, como consecuencia de la actividad educativa del profesor, se produce en el alumno, sin embargo, no todo el aprendizaje logrado es producto de la acción del docente. (Touron, 1984).

Educación:

Según la Constitución política del Perú: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Art. 2°).

Estudiante:

Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (RAE)

Formación integral:

Como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva,

comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Universidad Católica de Córdoba. P. 1).

Universidad:

Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc. (RAE)

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

3.1.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación en establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

H2: Existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

H3: Existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

H4: Existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

3.2. Definición conceptual de las variables.

Variable 1. Gestión del tiempo: Es el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es la administración de sí mismo, es decir, el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo (Rodríguez 2011).

Variable 2. Rendimiento académico: el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido

a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p.2,3). (Jiménez 2000), citado por Edel (2003)

3.2.1. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Independiente: GESTIÓN DEL TIEMPO: Es el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es la administración de sí mismo, es decir, el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo (Rodríguez 2011).</p>	1. Establecer objetivos y prioridades	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos a corto plazo - Repasa los objetivos - Organiza las actividades una semana previa
	2. Herramientas para la gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Registra datos de sus contactos. - Se pone fechas para cumplir las tareas - Escribe notas para recordar sus actividades
	3. Preferencias por la no organización	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa si está cumpliendo con los horarios preestablecidos - Aplaza las tareas que no le gustan. - Prioriza el orden en que hace las tareas.
	4. Percepción de control sobre el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Marca las actividades que ha cumplido. - Prioriza tareas de alta prioridad - Llevo una agenda
<p>Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO Según Jiménez (2000), citado por Edel (2003), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí</p>	Nivel de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Notas obtenidas en los cursos pivote y cursos integradores.

misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p.2,3).		
--	--	--

El autor de la investigación

IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo y diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

No experimental. Básica, pues buscará un nuevo conocimiento de lo que ocurre en la Universidad Norbert Wiener, la misma que contribuirá a la mejora de los estudiantes los cuales una vez graduados respondan mejor a los desafíos laborales

De acuerdo a la técnica de contrastación

Correlacional pues permite analizar la correlación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico.

De acuerdo con la direccionalidad

Retrospectiva, pues se buscará la causa que origina tal relación en la variable dependiente.

De acuerdo con el tipo de fuentes de recolección de datos.

Prolectiva, pues la información se obtendrá de acuerdo a los fines de la investigación para establecer la probable relación entre las variables de investigación.

De acuerdo con la evolución del fenómeno

Transversal, pues se realizará en un solo momento a través de una encuesta.

De acuerdo con la comparación de las poblaciones.

Comparativo, pues se va a buscar la relación entre ambas variables.

4.1.2. Diseño Metodológico

Correlacional, transversal

4.2. Método de investigación.

Método cuantitativo.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

1480 estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener.

4.3.2. Muestra

Son los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener, en cantidades proporcionales al número de estudiantes por ciclo. Y para determinar el tamaño de muestra a encuestar es de 324 alumnos y está calculada a través de la fórmula estadística de tamaño de muestra.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = muestra estimada (incógnita)

N = población (1 480)

Z² = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = proporción esperada (50% = 0.5)

q = 1 - p (1 - 0.05 = 0.95)

d = precisión (5% = 0.05)

Resultado del tamaño de muestra:

n = 324 estudiantes.

Asimismo, para utilizar las encuestas válidas se utilizó el criterio de tomar las primeras encuestas hasta completar el número necesario en cada ciclo.

CICLO	MATRICUL	TOTAL	FACTOR	MUESTRA
1° Ciclo	152	1480	0,10	33
2° Ciclo	112	1480	0,08	25
3° Ciclo	114	1480	0,08	25
4° Ciclo	207	1480	0,14	45
5° Ciclo	187	1480	0,13	41
6° Ciclo	190	1480	0,13	41
7° Ciclo	151	1480	0,10	33
8° Ciclo	138	1480	0,09	30
9° Ciclo	131	1480	0,09	29
10° Ciclo	98	1480	0,07	22
	1480			324

Figura 1. Distribución de la población muestral y muestra en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020. Fuente y elaboración: Autor de la tesis.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El presente estudio se llevará a cabo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la única sede de la Universidad Norbert Wiener, sito en la Avenida Arequipa Cuadra 4, Distrito de Miraflores, Provincia de Lima, Perú. En el segundo semestre de Agosto a Diciembre del 2020.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

4.5.1. Técnica:

Procedimiento del uso de instrumentos para acceder a la información.

4.5.2. Estrategia: Cuantitativa, basado en medidas numéricas utilizando el método Likert.

4.5.3 Instrumentos: Encuesta a 324 estudiantes utilizando el cuestionario para la variable Gestión del Tiempo y la lista de registro de datos de 5700 notas obtenidas en el semestre 2020-2 como producto de la aplicación de las rubricas para los distintos cursos tanto pivote como cursos integradores para la variable Rendimiento Académico

4.6. Análisis y procesamiento de datos.

Para el procesamiento electrónico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 23 para obtención de los datos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de estudiantes según edades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
17 a 19 años	32	9.9	9.9
20 a 29 años	175	54.0	63.9
30 a 39 años	99	30.6	94.4
40 a 59 años	17	5.2	99.7
60 a más	1	.3	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener –2020

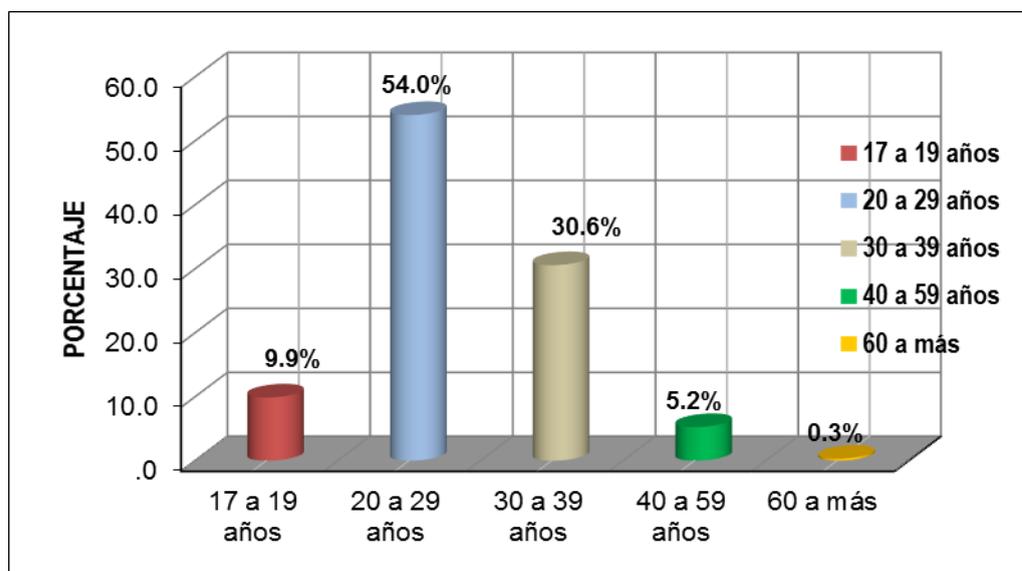


Figura 2. Distribución de estudiantes según edad en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 1 y figura 2, que del total de estudiantes encuestados sobre sus edades, la mayoría tenía entre 20 a 29 años con 54%, seguido de 30 a 39 años con 30.6%, de 17 a 19 años con 9.9%, de 40 a 59 años con 5.2% y de 60 a más años con el 0.3%.

Tabla 2

Distribución de estudiantes según sexo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	248	76.5	76.5
Masculino	76	23.5	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

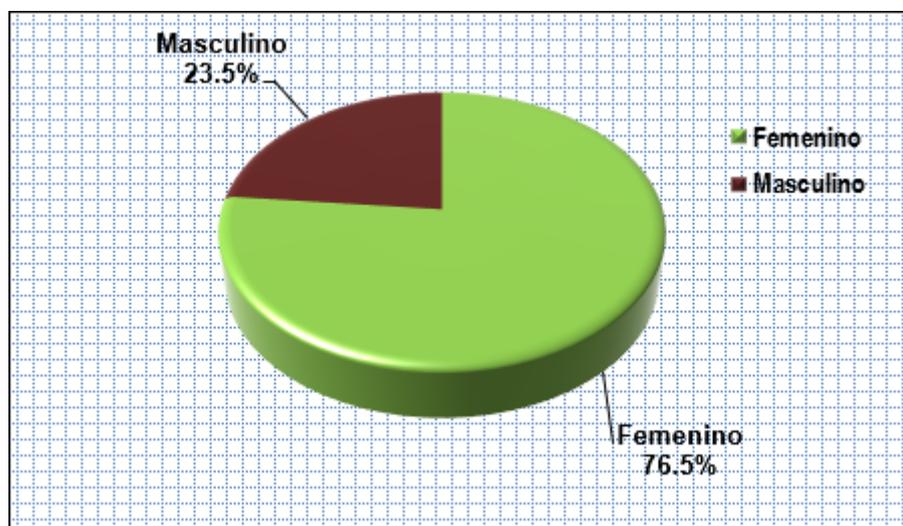


Figura 3. Distribución de estudiantes según sexo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 2 y figura 3, que del total de estudiantes encuestados sobre su sexo, la mayoría eran de sexo femenino con 76.5% y en menor porcentaje de sexo masculino con 23.5%.

Tabla 3

Distribución de estudiantes según gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	0	0.0	0.0
Mala	12	3.7	3.7
Regular	105	32.4	36.1
Buena	181	55.9	92.0
Excelente	26	8.0	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

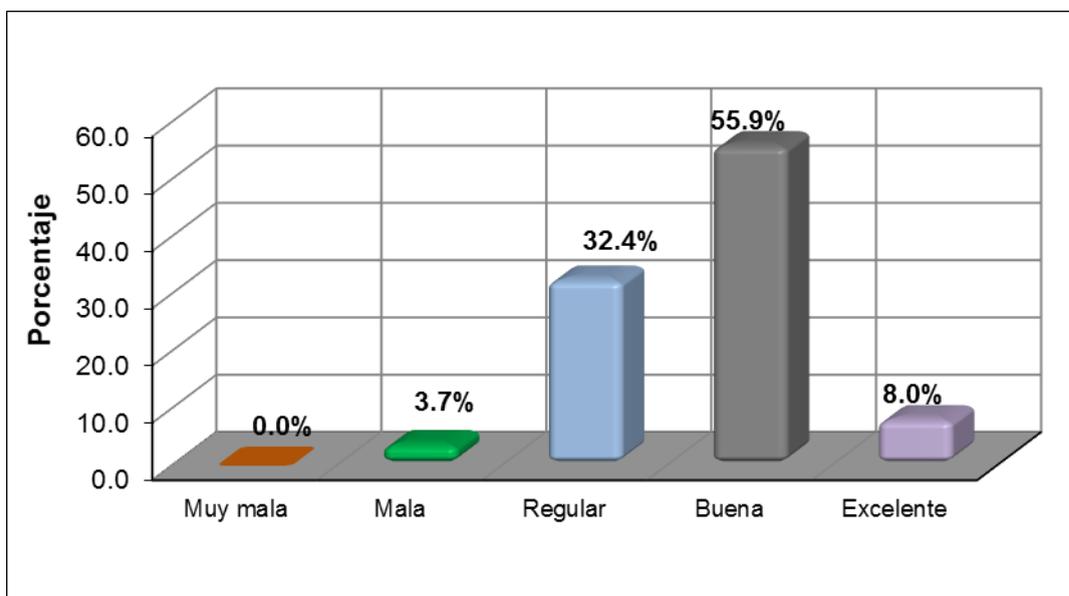


Figura 4. Distribución de estudiantes según gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 3 y figura 4 que del total de estudiantes encuestados sobre la gestión del tiempo, el mayor porcentaje opina que la gestión es buena con 55.9%, seguido de gestión regular con 32.4%, gestión excelente con 8% y gestión mala con 3.7%.

Tabla 4

Distribución de estudiantes según dimensión de establecer objetivos y prioridades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	1	0.3	0.3
Mala	18	5.6	5.9
Regular	79	24.4	30.2
Buena	178	54.9	85.2
Excelente	48	14.8	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

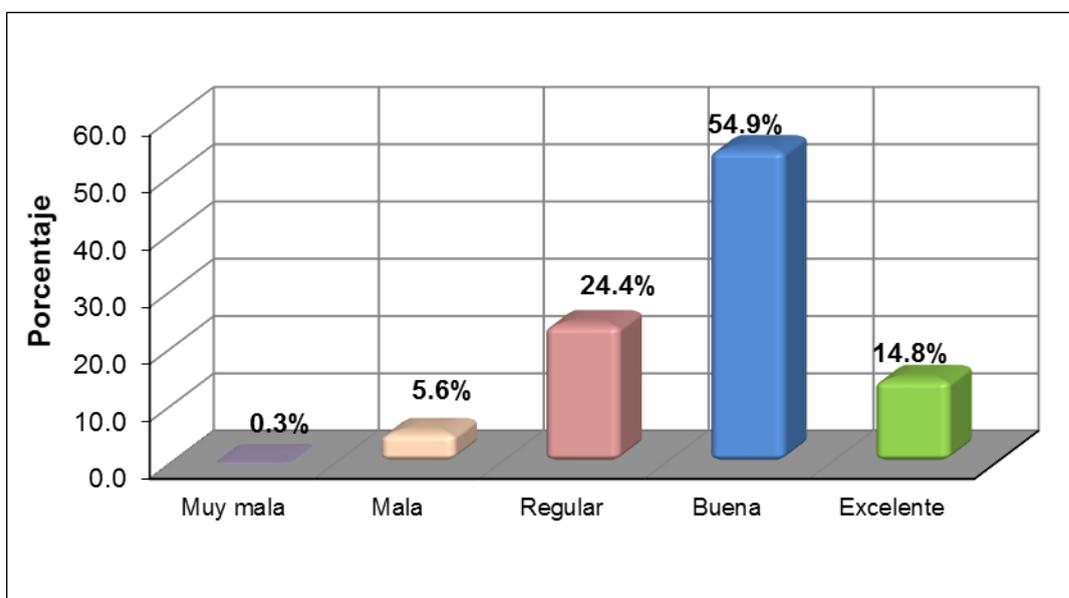


Figura 5. Distribución de estudiantes según dimensión de establecer objetivos y prioridades en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 4 y figura 5 que del total de estudiantes encuestados sobre la gestión del tiempo en establecer objetivos y prioridades, el mayor porcentaje opina que la gestión es buena con 54.9%, seguido de gestión regular con 24.4%, gestión excelente con 14.8%, gestión mala con 5.6% y muy mala con 0.3%.

Tabla 5

Distribución de estudiantes según dimensión de herramientas para la gestión del tiempo en la Facultad Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	0	0.0	0.0
Mala	14	4.3	4.3
Regular	93	28.7	33.0
Buena	153	47.2	80.2
Excelente	64	19.8	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

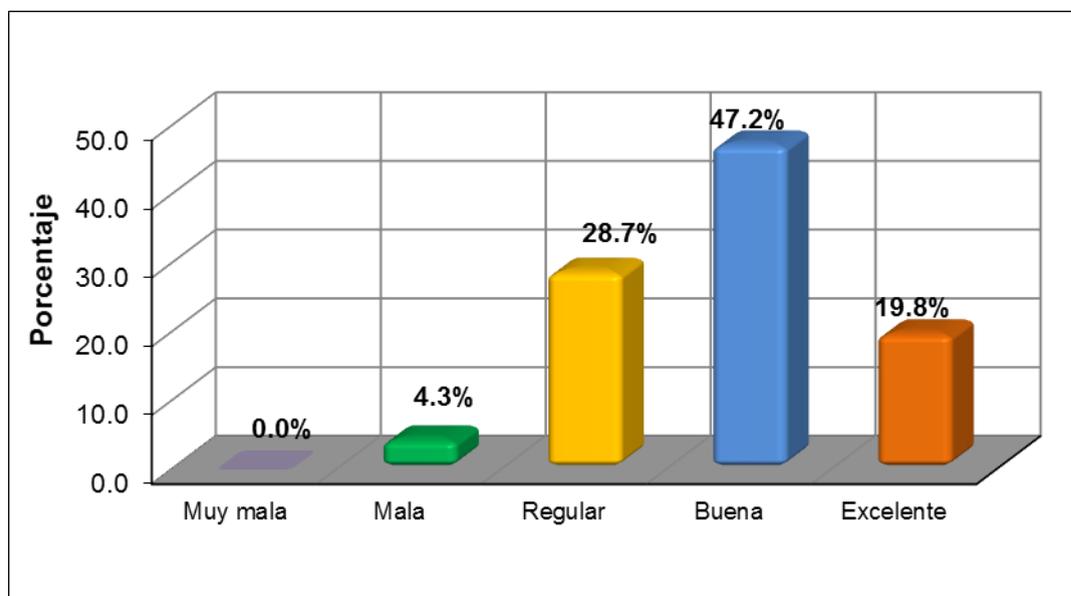


Figura 6. Distribución de estudiantes según dimensión de herramientas para la gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 5 y figura 6 que, del total de estudiantes encuestados sobre la gestión del tiempo en herramientas para la gestión del tiempo, el mayor porcentaje opina que la gestión es buena con 47.2%, seguido de gestión regular con 28.7%, gestión excelente con 19.8% y gestión mala con 4.3%.

Tabla 6

Distribución de estudiantes según dimensión de preferencias por la no organización en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	0	0.0	0.0
Mala	14	4.3	4.3
Regular	86	26.5	30.9
Buena	156	48.1	79.0
Excelente	68	21.0	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

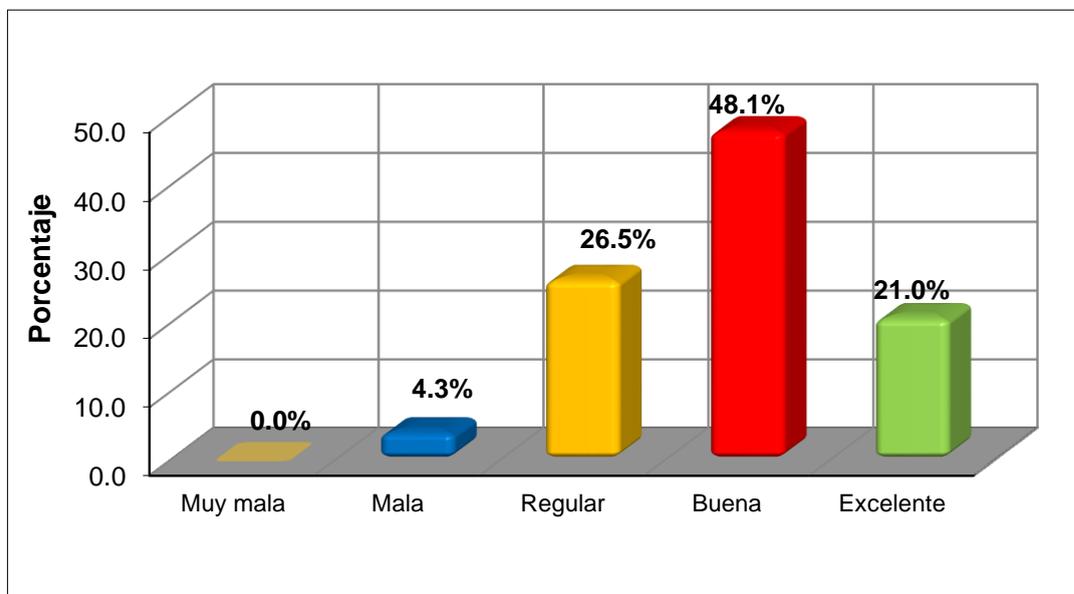


Figura 7. Distribución de estudiantes según dimensión de preferencias por la no organización en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 6 y figura 7 que, del total de estudiantes encuestados sobre la gestión del tiempo en preferencias por la no organización, el mayor porcentaje demostró buena organización con 48.1%, seguido de organización regular con 26.5%, organización excelente con 21% y organización mala con 4.3%.

Tabla 7

Distribución de estudiantes según dimensión de percepción de control sobre el tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	13	4.0	4.0
Mala	53	16.4	20.4
Regular	89	27.5	47.8
Buena	105	32.4	80.2
Excelente	64	19.8	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

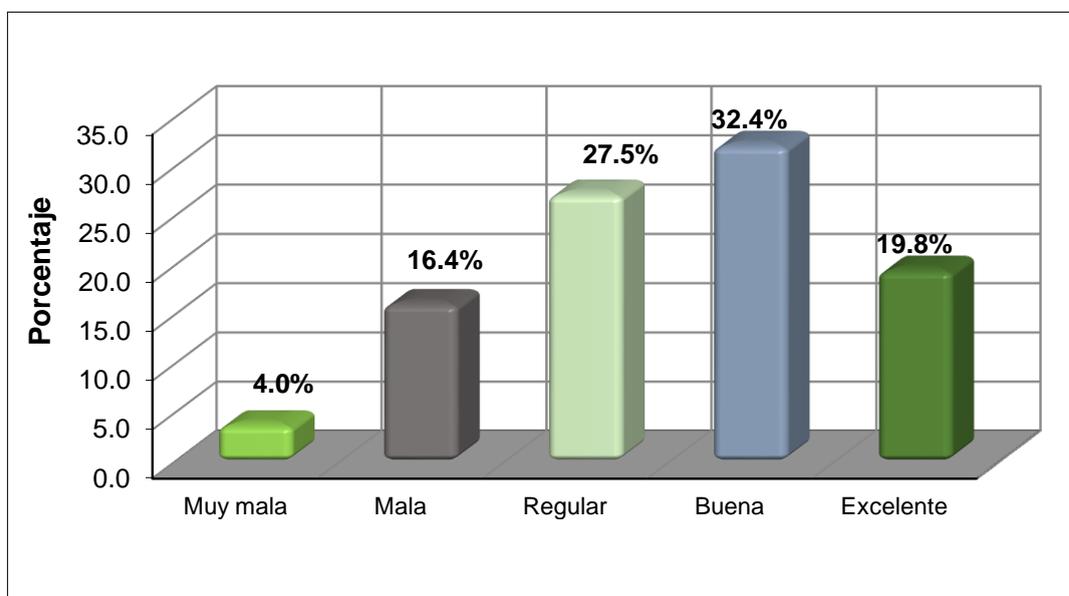


Figura 8. Distribución de estudiantes según dimensión de percepción de control sobre el tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Se observa en la tabla 7 y figura 8 que, del total de estudiantes encuestados sobre la gestión del tiempo en percepción de control sobre el tiempo, el mayor porcentaje percibe que la gestión es buena con 32.4%, seguido de gestión regular con 27.5%, gestión excelente con 19.8%, gestión mala con 16.4% y muy mala con 4%

Tabla 8

Distribución de estudiantes según comparación de dimensiones de gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Excelente		Total	
	n ₁	%	n ₂	%	n ₃	%	n ₄	%	n ₅	%	n	%
Establecer obj. y prioridades	1	0.3	18	5.6	79	24.4	178	54.9	48	14.8	324	100
Herram. para gestión del T.	0	0.0	14	4.3	93	28.7	153	47.2	64	19.8	324	100
Pref. por la no organización	0	0.0	14	4.3	86	26.5	156	48.1	68	21.0	324	100
Percep. de control d tiempo	13	4.0	53	16.4	89	27.5	105	32.4	64	19.8	324	100

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

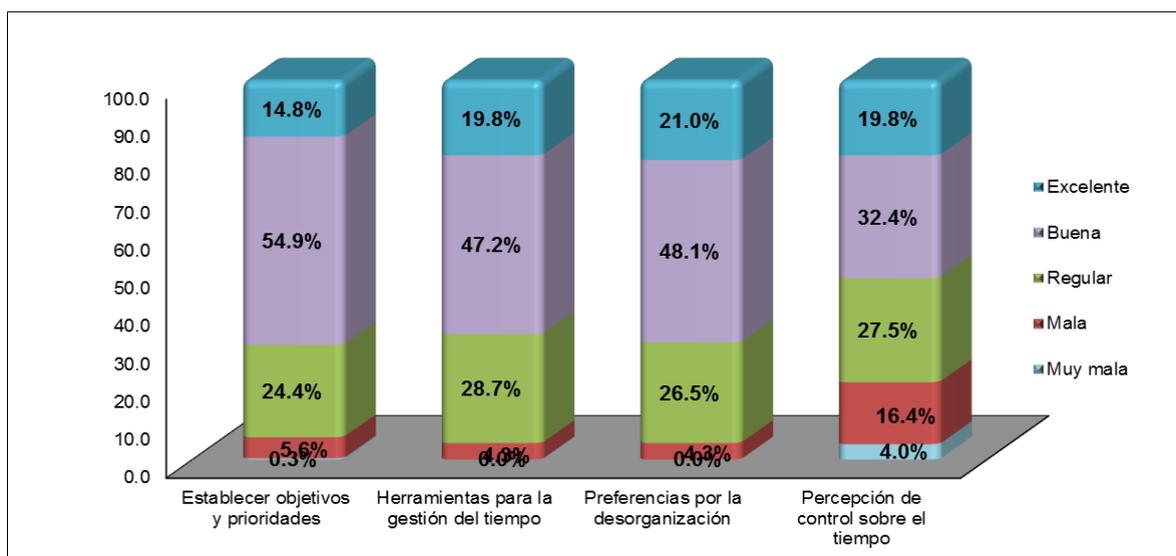


Figura 9. Distribución de estudiantes según comparación de dimensiones de gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

Interpretación:

En la Tabla 8 y figura 9 se observa que, del total de estudiantes encuestados sobre gestión del tiempo, la mayoría demuestra buena gestión en la dimensión Establecer objetivos y prioridades con 54.9%, seguido de la dimensión Preferencias por la no organización con 48.1%, Herramientas para gestión del Tiempo con 47.2% y Percepción de control sobre el tiempo con 32.4%.

Tabla 9

Distribución de estudiantes según rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	1.2	1.2
Bajo	31	9.6	10.8
Regular	113	34.9	45.7
Bueno	156	48.1	93.8
Muy bueno	20	6.2	100.0
Total	324	100.0	

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

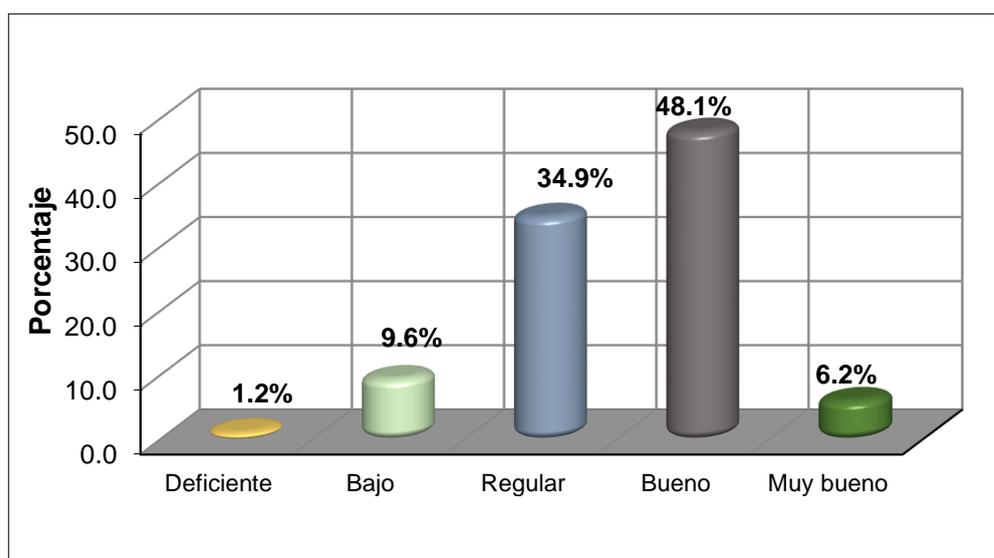


Figura 10. Distribución de estudiantes según rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener - 2020

Interpretación:

Según la tabla 9 y figura 10 se observa que del total de estudiantes evaluados en su rendimiento académico, el mayor porcentaje obtuvo un rendimiento bueno con 48.1%, seguido de rendimiento regular con 34.9%, rendimiento bajo con 9.6%, rendimiento muy bueno con 6.2% y en menor porcentaje rendimiento deficiente con 1.2%

Tabla 10

Distribución de estudiantes según gestión del tiempo y rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

Gestión del tiempo	Rendimiento académico										Total	
	Deficiente		Bajo		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n ₁	%	n ₂	%	n ₃	%	n ₄	%	n ₅	%	n	%
	4	1	31	10	113	35	156	48	20	6	324	100.0
Baja	0	0.0	11	3.4	1	0.3	0	0.0	0	0.0	12	3.7
Regular	2	0.6	5	1.5	93	28.7	5	1.5	0	0.0	105	32.4
Buena	2	0.6	14	4.3	17	5.2	148	45.7	0	0.0	181	55.9
Excelente	0	0.0	1	0.3	2	0.6	3	0.9	20	6.2	26	8.0

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

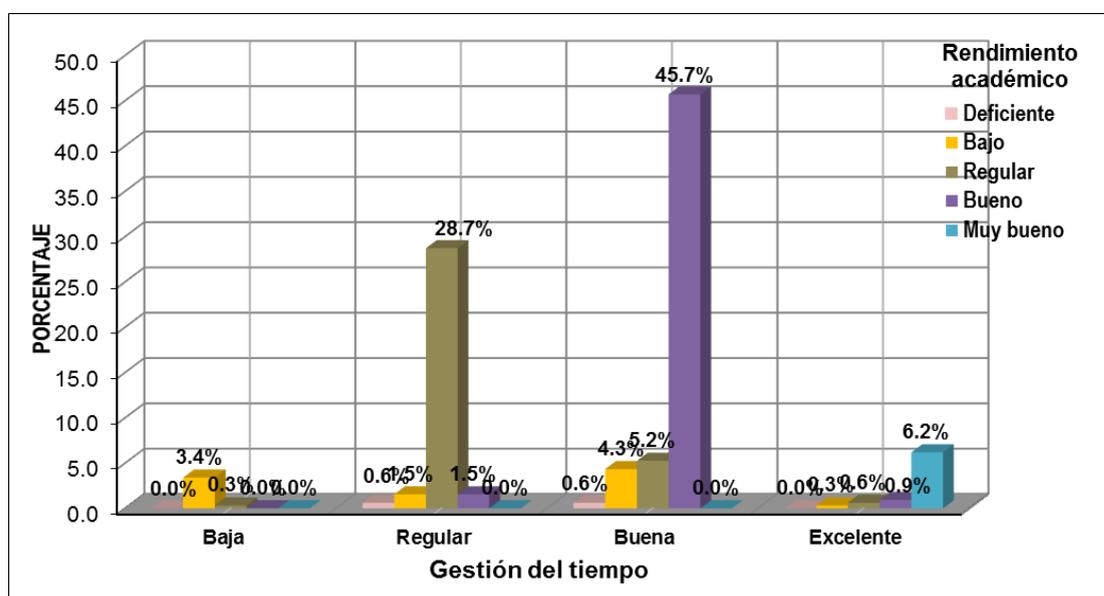


Figura 11. Distribución de estudiantes según gestión del tiempo y rendimiento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 11 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, la mayoría (45.7%) demuestra buena gestión del tiempo con un rendimiento académico bueno, seguido del 28.7% que demuestran gestión del tiempo regular con un rendimiento académico regular.

Tabla 11

Distribución de estudiantes según indicadores gestión del tiempo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener – 2020

Dimensiones	Ítem	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Excelente		Total	
		n1	%	n2	%	n3	%	n4	%	n5	%	n	%
Establecer objetivos y prioridades	P1	2	0.6	18	5.6	117	36.1	125	38.6	62	19.1	324	100
	P2	35	10.8	20	6.2	155	47.8	94	29.0	20	6.2	324	100
	P3	3	0.9	48	14.8	80	24.7	81	25.0	112	34.6	324	100
	P4	7	2.2	42	13.0	84	25.9	80	24.7	111	34.3	324	100
	P5	6	1.9	38	11.7	94	29.0	81	25.0	105	32.4	324	100
	P6	3	0.9	27	8.3	45	13.9	157	48.5	92	28.4	324	100
Herramientas para la gestión del tiempo	P7	6	1.9	49	15.1	93	28.7	78	24.1	98	30.2	324	100
	P8	14	4.3	82	25.3	86	26.5	51	15.7	91	28.1	324	100
	P9	62	19.1	63	19.4	46	14.2	81	25.0	72	22.2	324	100
	P10	2	0.6	22	6.8	76	23.5	122	37.7	102	31.5	324	100
	P11	18	5.6	30	9.3	86	26.5	98	30.2	92	28.4	324	100
Preferencias por la no organización	P12	9	2.8	38	11.7	75	23.1	73	22.5	129	39.8	324	100
	P13	16	4.9	57	17.6	146	45.1	41	12.7	64	19.8	324	100
	P14	48	14.8	34	10.5	115	35.5	89	27.5	38	11.7	324	100
	P15	4	1.2	25	7.7	84	25.9	102	31.5	109	33.6	324	100
	P16	11	3.4	43	13.3	104	32.1	55	17.0	111	34.3	324	100
Percepción de control sobre el tiempo	P17	25	7.7	57	17.6	83	25.6	64	19.8	95	29.3	324	100
	P18	7	2.2	24	7.4	87	26.9	83	25.6	123	38.0	324	100
	P19	64	19.8	83	25.6	62	19.1	61	18.8	54	16.7	324	100
	P20	27	8.3	63	19.4	103	31.8	53	16.4	78	24.1	324	100

Fuente: Universidad Norbert Wiener – 2020

5.2 Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad

Hipótesis

H0: Las mediciones sobre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener presentan una distribución normal.

H1: Las mediciones sobre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener no presentan una distribución normal.

Comprobación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad los datos

Tabla 17

Prueba Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de las mediciones sobre la gestión del tiempo y el rendimiento académico

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Gestión del tiempo	Rendimiento académico
N		324	324
Parámetros normales ^{a,b}	Media	71,0617	16,1543
	Desviación típica	9,78575	1,98000
Diferencias extremas	más Absoluta	,084	,209
	Positiva	,044	,114
	Negativa	-,084	-,209
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,513	3,754
Sig. asintót. (bilateral)		,021*	,000*

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Como p^* valor < 0.05 en ambas variables, se rechaza H0 y por lo tanto a un nivel de significancia del 5% se concluye que las mediciones sobre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes no presentan una

distribución normal. Al no tener distribución normal corresponde aplicar pruebas no paramétricas para comprobación de hipótesis.

Hipótesis general

- H₁ Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020.
- H₀ No existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020.

Comprobación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis general se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación o asociación existente entre las variables en estudio.

Tabla 12

Prueba Rho de Spearman para relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Correlaciones					
				Gestión del tiempo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Gestión del tiempo	Coeficiente de correlación	de	1,000	,723**
n		Sig. (bilateral)	.		,000
		N		324	324
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N		324	324

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

Como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y se concluye que existe alta relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.723$ indica una alta correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación en establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

H_0 : No existe relación en establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

Tabla 13

Prueba Rho de Spearman para relación entre establecer objetivos y prioridades y el rendimiento académico de los estudiantes

		Correlaciones		Establecer objetivos y prioridades	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Establecer objetivos y prioridades	Coeficiente y correlación	de	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N		324	324
	Rendimiento académico	Coeficiente correlación	de	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N		324	324

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

Como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y se concluye que existe relación al establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.482$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en establecer objetivos y prioridades mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

H₀: No existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

Tabla 14

Prueba Rho de Spearman para relación entre uso de herramientas para la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes

		Correlaciones	
		Herramientas para la gestión del tiempo	Rendimiento académico
Rho Spearman	de Herramientas para la gestión del tiempo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,486**
		N	,000
			324
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,486**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			324

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

Como p-valor= 0.00 < 0.05, se rechaza H₀ y se concluye que existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de r_s= 0.486 indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del

tiempo en uso de herramientas mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

H₀: No existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

Tabla 15

Prueba Rho de Spearman para relación entre preferencias por la no organización y el rendimiento académico de los estudiantes

		Correlaciones	
		Preferencias por la no organización	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Preferencias por la no organización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,450**
		N	,000
			324
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,450**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			324

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

Como p-valor= 0.00 < 0.05, se rechaza H₀ y se concluye que existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de r_s= 0.450 indica una moderada

correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en

preferencias por la no organización mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

H₀: No existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020

Tabla 16

Prueba Rho de Spearman para relación entre percepción de control sobre el tiempo de gestión y el rendimiento académico de los estudiantes

		Correlaciones	
		Percepción de control sobre el tiempo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Percepción control sobre el tiempo	de Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Rendimiento académico	de Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

Como $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$, se rechaza H_0 y se concluye que existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.495$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la percepción de control sobre el tiempo de gestión mejore, el rendimiento académico también mejorará.

5.3 Otro tipo de resultados estadísticos

Prueba de Normalidad

Para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad los datos

Como $p^*\text{valor} < 0.05$ en ambas variables, se rechaza H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que las mediciones sobre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes no presentan una distribución normal. Al no tener distribución normal corresponde aplicar pruebas no paramétricas para comprobación de hipótesis.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

El estudio demuestra que existe alta relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s= 0.723$ indica una alta correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación en establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

Se demuestra que existe relación al establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s= 0.482$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en establecer objetivos y prioridades mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 2

Existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

En este estudio se concluye que existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.486$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en uso de herramientas mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 3

Existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

Se demuestra que existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s = 0.450$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en preferencias por la no organización mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Hipótesis específica 4

Existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.

Se concluye que existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s=0.495$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la percepción de control sobre el tiempo de gestión mejore, el rendimiento académico también mejorará.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Vera, G. M.(2017), concluyó que al establecer los estudiantes un plan de acción que integre la planeación de vida a través de las tutorías individualizadas, se tiene como resultado un rendimiento académico significativo. Hemos encontrado coherencia en nuestro trabajo una moderada correlación positiva entre el establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico con un $r_s=0.482$

Ventura, (2017). Concluyó que un mayor uso de estrategias de manejo del tiempo y ambiente de estudio se asoció a altos niveles en los patrones motivacionales de orientación a metas, valoración de la tarea, creencias de control y de autoeficacia del estudiantado. En el presente trabajo reforzamos lo encontrado, pues se demuestra una moderada correlación positiva con un $r_s=0.495$ entre la relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico

Gaeta,(2016). Concluyó que los alumnos con promedio más alto dedican más tiempo a estudiar, y se asocia con una mayor percepción de capacidad para autorregular el aprendizaje, lo que repercute en el rendimiento

académico posterior. En el presente trabajo también encontramos una alta relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor de $r_s = 0.723$, lo que nos indica que a medida que la gestión del tiempo mejore, el rendimiento académico también mejorará

Garzón, (2014) concluyó que los estudiantes que combinan el estudio con otras responsabilidades tienen una tendencia a preferir un entorno de estudio organizado no destacan en sus habilidades de gestión del tiempo. En el presente trabajo encontramos similar conclusión pues existe moderada relación positiva con un $r_s = 0.450$ entre la relación de las preferencias por la no organización y el rendimiento académico.

García (2008) demostró niveles de asociación significativos entre el rendimiento académico y el establecimiento de objetivos y prioridades, herramientas para la gestión del tiempo y percepción del control del tiempo. En el presente trabajo también encontramos moderada correlación positiva en los mismos aspectos, con un $r_s = 0.482$ que indica que a medida que la gestión del tiempo en establecer objetivos y prioridades mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Quiroz, (2019) Su conclusión general fue que existe relación significativa de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico. En el presente trabajo reforzamos lo concluido, pues encontramos una moderada correlación positiva entre la relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico con un $r_s = 0.495$, es decir que, a medida

que la percepción de control sobre el tiempo de gestión mejore, el rendimiento académico también mejorará.

Sánchez, (2017) encontró una relación moderada, moderada fuerte y fuerte entre la administración del tiempo y el síndrome de burnout en los colaboradores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Al respecto también encontramos una relación positiva entre la gestión del tiempo y sus dimensiones con el rendimiento académico lo que nos hace pensar que la adecuada gestión de tiempo promoverá un ambiente mucho más armonioso.

Cruzado, (2017). concluyó que la relación encontrada entre la administración del tiempo y la productividad laboral en la Municipalidad Distrital de Mancos - Año 2017, es percibida como alta, directa y significativa, dando a conocer que una buena administración del tiempo en los procesos administrativos que realice la municipalidad conlleva a una productividad eficiente y adecuada. En nuestra investigación también encontramos una alta relación positiva entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor de $r_s = 0.723$, lo significa que una vez instaurada la gestión del tiempo desde la etapa universitaria, y al hacerse de manera repetitiva se convierte en un hábito, de tal forma que al mantenerlo en el ejercicio profesional lograrán una mejor productividad laboral.

Pfeiffer, (2017) concluyó que los hábitos de comunicación y organización de la información asociada a un alto nivel de eficiencia en la gestión del tiempo se reflejan en un mayor nivel de productividad entre los directivos de empresas en Lima Centro. Al evidenciar que esta relación es positiva y significativa. En nuestra investigación también encontramos una alta relación positiva entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor de $r_s = 0.723$, lo significa que una vez instaurada la gestión del tiempo desde la etapa universitaria, y al hacerse de manera repetitiva se convierte en un hábito, de tal forma que al mantenerlo en el ejercicio profesional lograrán una mejor productividad laboral.

Miranda, (2015) concluyó que: A mejor gestión del tiempo la adquisición de los productos es más precisa, también que a mejor planificación de la gestión del cronograma habrá una mejor comprensión del proceso de adquisición de los productos. En nuestra investigación también encontramos una alta relación positiva entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor de $r_s = 0.723$, lo significa que una vez instaurada la gestión del tiempo desde la etapa universitaria, y al hacerse de manera repetitiva se convierte en un hábito, de tal forma que al mantenerlo en el ejercicio profesional lograrán un mejor proceso de adquisición de productos.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes (el autor de la investigación se responsabiliza por la información emitida en el informe)

Para realizar esta investigación se solicita el permiso del Decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener, posteriormente se coordina con el Director Académico de la facultad a fin de que coordine y viabilice la ejecución de las encuestas y a su vez envíe los promedios obtenidos por los estudiantes en el Ciclo 2020 – 1 matriculados en los 58 cursos comprendidos en la malla curricular, por ello los datos recolectados son fiables en la medida que se tuvo acceso a la información. Al aplicar el instrumento se mantiene la confidencialidad, porque no se expone la identidad de los encuestados, y considerando que la muestra solo permitía un número determinado de encuestados por cada ciclo se utilizó como criterio de inclusión las primeras encuestas hasta lograr el número requerido (Anexo N°3)

CONCLUSIONES

1.- El estudio demuestra que existe alta relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s=0.723$ indica una alta correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo mejore, el rendimiento académico también mejorará.

2.- Se demuestra que existe relación en establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s=0.482$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en establecer objetivos y prioridades mejore, el rendimiento académico también mejorará.

3.- En este estudio se concluye que existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s=0.486$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en uso de herramientas mejore, el rendimiento académico también mejorará.

4.- Se demuestra que existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s=0.450$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la gestión del tiempo en preferencias por la no organización mejore, el rendimiento académico también mejorará.

5.- Se concluye que existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de $r_s=0.495$ indica una moderada correlación positiva, es decir que, a medida que la percepción de control sobre el tiempo de gestión mejore, el rendimiento académico también mejorará.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda que la Universidad Norbert Wiener en su Facultad de Farmacia y Bioquímica debe capacitar a los docentes para que además de la capacitación cognitiva, sugieran métodos para una adecuada gestión del tiempo, más aún si estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes lo cual conllevaría a un mejor desempeño laboral futuro.
- 2.- Se recomienda que la Universidad Norbert Wiener que implemente planes o métodos a fin de lograr que los estudiantes seleccionen y prioricen tareas que precisen el que alcancen sus objetivos.
- 3.- Se recomienda que la Universidad Norbert Wiener que implemente planes o métodos a fin de lograr que los estudiantes utilicen técnicas para planificar un horario, como el uso de agenda, entre otros.
- 4.- Se recomienda que la Universidad Norbert Wiener que implemente planes o métodos a fin de lograr que los estudiantes aborden sus tareas en un entorno de estudio planificado.
- 5.- Se recomienda que la Universidad Norbert Wiener que implemente planes o métodos a fin de lograr que los estudiantes se den cuenta que los inadecuados controles del tiempo afectan de forma directa al modo como lo utiliza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrera, M. L., Donolo, D. S. y Rinaudo, M.C. (2008). Ritmo de estudio y trayectoria universitaria. *Anales de Psicología*, 24(1), 9-15.
<http://revistas.um.es/analesps/article/view/31651>
- Beneitone, P. y Co (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en américa latina. Tuning América Latina*. Universidad de Deusto. <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning05.pdf>
- Boroel Cervantes, B. I. y Arámburo Vizcarra, V. (2016). El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 463-482.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200463&lng=es&tlng=es.
- Cantú-Martínez, P. C. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 105-117.
<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479>.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442018000100105&lang=es
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ Edición del Congreso de la República Marzo 2019. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per127779.pdf>
- Cruzado, M. (2017) Relación de la administración del tiempo y la productividad laboral en la Municipalidad Distrital de Mancos - Año 2017 (Maestría). Universidad Cesar Vallejos.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago de Chile, Chile: Tecla.

- Durán-Aponte, E. y PUJOL, L.(2012). Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. In: CONGRESO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE, 5. Anales Santander: Universidad de Cantabria, <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4635078>>.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*, 1(2). <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5354/5793>
- Esquetini, C. (2013). *Educación superior en américa latina: reflexiones y perspectivas en administración. Tuning américa latina*. Universidad de Deusto. Bilbao. http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/RefAdministration_LA_SP.pdf
- Gaeta González, Martha Leticia, & Cavazos Arroyo, Judith. (2016).Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (23), 142-166. Recuperado en 06 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200142&lng=es&tlng=es
- Garcia Ros, Rafael (2008).Análisis de la gestión del tiempo académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación de psicología: capacidad predictiva y análisis comparativo entre dos instrumentos de evaluación. International Journal of Developmental and Educational Psychology (1), 245-252. http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_245-252.pdf
- García López, I. E. (2018). Valores, intereses y personalidad de los alumnos de la Licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16),439-463. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.349>.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100439

García-Marcos, C. J., López-Vargas, O. y Cabero Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *RED. Revista de Educación a Distancia* 62(20)06. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.400071>

Garzón Umerenkova, A. (2014). *Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/69987/2015garzogesti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.16-3.gtpe>

González Rodríguez, R., Cardentey García, J., & Labrador Falero, D. (2015). Las tecnologías educativas en el proceso formativo de valores en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(5), 868-876. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000500011&lng=es&tlng=es.

Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 21(2),167-191. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>

Hederich-Martínez, C., Camargo-Uribe, A., & López-Vargas, O. (2018). Motivation and use of learning strategies in students, men and women, with different level of

schooling. *Journal of Psychological and Educational Research*, 26(1), 121-146.

Recuperado de <https://bit.ly/2wVcolw>

Hernández Mato, Yanara, & Pérez Cano, Raquel. (2017). La educación en valores de los estudiantes universitarios: una experiencia en el centro universitario municipal de jaguey grande. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(12), 63-78. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492017000100005&lng=es&tlng=es.

Marcén, M. y Martínez-Caraballo, N. (2012). Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *Innovar*, 22(43), 105-130. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512012000100010&lng=en&tlng=es.

Miranda, W. (2015) La gestión del tiempo su incidencia en la adquisición de los productos en FONER II de la Dirección General de Electrificación Rural del Ministerio de Energía y Minas año 2015 (Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6920/Miranda_fw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Palomer, L. y López, R. (2016) Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(2),

- 77-84. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000200005&lng=es&tlng=es.
- Parkinson, C (1957). *La ley de Parkinson*. Edit. Titivillus,
- Parpert, S. (2012). *La teoría del Construccionismo. Basado en la tecnología*. Washington D.C., USA. MINEDU-Perú.
- Pfeiffer, A (2017). Hábitos de comunicación y organización de la información asociados a la gestión del tiempo y su relación con la productividad de directivos de empresas en 15 distritos de Lima (Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Proyecto Tuning Latino América, (2014). *Lista de Competencias Genéricas identificadas en América Latina*, http://felaban.s3-website-us-west-1.amazonaws.com/documentos_comites/archivo20140722030233AM.pdf
- Quiroz Suarez, D (2019) Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40181>
- Real Academia Española (RAE). <https://dle.rae.es/estudiante?m=form>
- Reyes Fabela, A. M. (2018) Estudio de valores personales y adaptación al medio entre estudiantes de diseño industrial y diseño gráfico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 73-96. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.335> http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100073&lang=es
- Rodriguez, M. (2011). *Administración del tiempo*. Editorial El manual moderno. https://www.academia.edu/24561187/Rodriguez_Estrada_Mauro_Administracion_Del_Tiempo
- Sánchez Robles, L.A *Administración del tiempo y síndrome de Burnout en los colaboradores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Distrito de Huacho*. 2017 Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8535/S%c3%a1nchez_RLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Touron Figueroa, Javier. 1984, Factores del rendimiento académico en la universidad, España, ediciones Universidad de Navarra, S.A. pp284.

Tracy, B. (2013). Administración del tiempo. Editorial AMACOM. <http://www.libertarios.com.co/site/wp-content/uploads/2019/04/Administracion-del-tiempo-La-b-Brian-Tracy.pdf>

Umerenkova, A. G., y Flores, J. G. (2018). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*, 44, e157900 .<https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201708157900>
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022018000100302&lang=es

Vásquez Pajuelo, L. (2019). *Satisfacción en el Aprendizaje Online*. Editorial Académica Española. ISBN 978-620-0-05431-9

Vásquez-Pajuelo, L. (2020). Aprendizaje online: satisfacción de los universitarios con experiencia laboral. *Review of Global Management*, 5(2), 28-43. <https://doi.org/10.19083/rgm.v5i2.1234>

Ventura, Ana Clara, Cattoni, María Soledad, & Borgobello, Ana. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 315-334. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.15>.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582017000200315&lang=es

Vera, Martha (2017) Efecto de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6568/Vera_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weber Sánchez, Alejandro & Silva, José Eliud. (2018). Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. *Investigación en educación médica*, 7(27), 25-34. <https://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1726>.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572018000300025&lng=es&nrm=i.p&tlng=es

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2. INSTRUMENTOS VALIDADOS

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 4. BASE DE DATOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.</p>	<p>Variable Independiente: Gestión del tiempo: Es el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es la administración de sí mismo, es decir, el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo (Rodríguez 2011).</p>	<p>-Establecer objetivos y prioridades para la gestión del tiempo -Preferencias por no organización -Percepción de control sobre el tiempo</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Enfoque Cuantitativo. Población Facultad de Farmacia y Bioquímica de la única sede de la Universidad Norbert Muestra. Está conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la única sede de la</p>

<p>Problemas específicos ¿De qué manera influyen el establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020?</p> <p>¿De qué manera influye el uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar la relación de establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.</p> <p>Identificar la relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.</p> <p>Identificar la relación de las preferencias por la no organización en el</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación en establecer objetivos y prioridades en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020</p> <p>Existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020</p> <p>Existe relación de las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los</p>	<p>Variable dependiente: Rendimiento académico: Según Jiménez (2000), (citado en Edel, 2003), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la</p>	<p>Nivel de aprendizaje</p>	<p>Universidad Norbert.</p> <p>Técnica: - Encuestas.</p> <p>Instrumentos Cuestionario.</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--

<p>¿De qué manera influye las preferencias por la no organización en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.</p>	<p>estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020</p>	<p>calidad educativa. (p.2,3)</p>		
<p>¿De qué manera influye la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020?</p>	<p>Identificar la relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020.</p>	<p>Existe relación de la percepción de control sobre el tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- 2020</p>	<p>Dependientes Y Gestión</p>		

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A.- Cuestionario para la Gestión del tiempo de los estudiantes universitarios.

Establecer Objetivos y Prioridades

1. Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas.
2. Cuando hago una lista de actividades a realizar, al final del día he olvidado algunas o las he dejado de lado.
3. Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios.
4. Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación.
5. Divido proyectos complejos y difíciles en pequeñas tareas más manejables.
6. Al final de cada día, dejo mi lugar de trabajo ordenado y bien organizado.

Herramientas para la gestión de tiempo

7. Tengo la sensación de que controlo mi tiempo.
8. Cuando contacto frecuentemente con alguien, apunto sus datos en un lugar especial.
9. Puedo encontrar las cosas que necesito más fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado que cuando está ordenado y organizado.
10. Me pongo fechas límite cuando me propongo realizar una tarea.
11. Escribo notas para recordar lo que necesito hacer.

Preferencias por la no organización

12. Durante un día de trabajo evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido.
13. Me doy cuenta de que estoy aplazando las tareas que no me gustan pero que son necesarias.
14. Hago mejor mi trabajo si aplazo las tareas que no me gustan en lugar de intentar hacerlas por orden de importancia.
15. Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas cada día.
16. Establezco bloques de tiempo en mis horarios para actividades que hago habitualmente (compras, ocio, navegar por la web, etc.).

Percepción sobre el control del tiempo

17. Hago una lista de tareas que hacer cada día y pongo una señal al lado cuando las he cumplido.
18. Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.
19. Llevo una agenda conmigo.
20. Repaso mis actividades diarias para ver donde pierdo el tiempo.

B.- Respecto al rendimiento académico se considera las notas obtenidas por los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener en el Ciclo 2020-1 tanto en las materias pivote como en las materias integradoras.

CRITERIO	NOTA PROMEDIO
DEFICIENTE	< 11
BAJO	11 a 13
REGULAR	14 a 16
BUENO	17 a 18
MUY BUENO	19 a 20

ANEXO 3: VALIDACION DEL INSTRUMENTO

EXPERTO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Lima, 04 de Setiembre 2020

Señor(a) : Dr. Oscar Favio ROJAS WISA

Presente -

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy alumno del doctorado en administración de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao y estoy desarrollando la tesis: "GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020"

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente.


ELMER OYARCE ALVARADO
DNI: 43343965
Investigadora(a)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POS GRADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

**GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ROJAS WISA Oscar Favio
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad Norbert Wiener
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para la Gestión del Tiempo y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener 2020
- 1.4 Autor del Instrumento: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Si es aplicable para el trabajo de investigación

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lima, 10 de setiembre del 2020


OSCAR FAVIO ROJAS WISA
DOCTOR EN FARMACIA
C.Q.F.P. 03285



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

TÍTULO DE TESIS
“GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER 2020”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

X	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		Ninguna
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		Ninguna
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		Ninguna
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		Ninguna
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		Ninguna
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		Ninguna
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		Ninguna
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		Ninguna
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	Ninguna
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	Ninguna

Aportes y/o sugerencias:

Las preguntas cubren las dimensiones del trabajo de investigación

Fecha: 10/09/2020


OSCAR FAVIO ROJAS WISA
DOCTOR EN FARMACIA
C.Q.F.P. 03285



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**“GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER 2020”
VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

Nombre: Oscar Favio ROJAS WISA
Especialidad: Químico Farmacéutico
Fecha: 10 / 09 / 2020.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:
No presenta observación alguna.
2. CONTENIDO:
Los contenidos son los adecuados.
3. ESTRUCTURA:
La estructura es la adecuada para este tipo de trabajo.

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Sin novedad

Luego, de revisado el documento, procede a su aprobación.

SI

NO


OSCAR FAVIO ROJAS WISA
DOCTOR EN FARMACIA
C.Q.F.P. 03285



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POS GRADO FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO
TESIS:
GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020

Investigador: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los Ítems del cuestionario: Cuestionario para la gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener 2020, que le mostramos; marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

(1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Habitualmente,
(5) Siempre

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	ÍTEMS O PREGUNTAS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Establecer Objetivos y Prioridades						
1	Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas					5
2	Cuando hago una lista de actividades a realizar, al final del día he olvidado algunas o las he dejado de lado					5
3	Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios					5
4	Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación					5
5	Divido proyectos complejos y difíciles en pequeñas tareas más manejables					5
6	Al final de cada día, dejo mi lugar de trabajo ordenado y bien organizado					5
Herramientas para la gestión de tiempo						
7	Tengo la sensación de que controlo mi tiempo					5
8	Cuando contacto con alguien, apunto sus datos en un lugar especial					5
9	Puedo encontrar las cosas que necesito más fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado que cuando está ordenado y organizado					5
10	Me pongo fechas límite cuando me propongo realizar una tarea					5
11	Escribo notas para recordar lo que necesito hacer					5
Preferencias por la no organización						
12	Durante un día de trabajo evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido					5
13	Me doy cuenta de que estoy aplazando las tareas que no me gustan pero que son necesarias					5
14	Hago mejor mi trabajo si aplazo las tareas que no me gustan en lugar de intentar hacerlas por orden de importancia					5
15	Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas cada día					5

16	Establezco bloques de tiempo en mis horarios para actividades que hago (compras, ocio, navegar por la web, etc.)					5
Percepción sobre el control del tiempo						
17	Hago una lista de tareas que hacer cada día y pongo una señal al lado cuando las he cumplido.					5
18	Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.					5
19	Llevo una agenda conmigo.					5
20	Repaso mis actividades diarias para ver donde pierdo el tiempo.					5

RECOMENDACIONES: Ninguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 5.00 Siempre

- Por el nivel obtenido es aplicable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Es aplicable

Nombres y Apellidos: Oscar Favio Rojas Wisa	DNI: 2955012
Dirección: Jr. los Aloes J-108 SJL	Teléfono/Celular: 975443098
Grado Académico: Doctor en Farmacia	
Mención:	

FECHA: 10 de Setiembre 2020



OSCAR FAVIO ROJAS WISA
DOCTOR EN FARMACIA
C.Q.F.P. 03285

EXPERTO N° 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

Lima, 27 de Noviembre 2020

Señor(a) : Victor Reynaldo Herencia Torres

Presente.-

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy alumno del doctorado en administración de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao y estoy desarrollando la tesis: "GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020"

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente.



ELMER OYARCE ALVARADO
DNI. 43343965

Investigadora(a)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Victor Reynaldo Herencia Torres
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Director de la Escuela de Farmacia y Bioquímica UAP
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para la Gestión del Tiempo y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener 2020
- 1.4 Autor del Instrumento: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable para los objetivos del trabajo de investigación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				x	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lima, 30 de noviembre del 2020



Victor R. Herencia Torres
FARMACÉUTICO CLÍNICO
C.Q.F.P. 09584 RNE: 050



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

SECCIÓN DE POS GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

"GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER 2020"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

X	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		Ninguna
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		Ninguna
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		Ninguna
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		Ninguna
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		Ninguna
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		Ninguna
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		Ninguna
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		Ninguna
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	Ninguna
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	Ninguna

Aportes y/o sugerencias:

Las preguntas cubren las dimensiones del trabajo de investigación


Victor R. Herencia Torres
 FARMACÉUTICO CLÍNICO
 C.Q.F.P. 09584 RNE: 050



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**“GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER 2020”
VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

DATOS GENERALES

Nombre: Victor Reynaldo Herencia Torres
Especialidad: Químico Farmacéutico
Fecha: 30 Noviembre 2020.

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
El Instrumento es comprensible para el entrevistado o población de estudio, será comprensible.
2. **CONTENIDO:**
El instrumento contiene las preguntas alineados a las dimensiones de estudio, siendo factible lograr el objetivo del trabajo.
3. **ESTRUCTURA:**
El instrumento contiene los ítems necesarios alineados al objetivo del trabajo de investigación.

APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Luego, de revisado el documento, procede a su aprobación.

SI

NO


Victor R. Herencia Torres
FARMACÉUTICO CLÍNICO
C.Q.F.P. 09584 RNE: 050



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POS GRADO FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TESIS:

GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020

Investigador: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los Ítems del cuestionario: Cuestionario para la gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener 2020, que le mostramos; marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

(1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Habitualmente,
(5) Siempre

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	ÍTEMS O PREGUNTAS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Establecer Objetivos y Prioridades						
1	Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas					5
2	Cuando hago una lista de actividades a realizar, al final del día he olvidado algunas o las he dejado de lado					5
3	Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios					5
4	Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación					5
5	Divido proyectos complejos y difíciles en pequeñas tareas más manejables					5
6	Al final de cada día, dejo mi lugar de trabajo ordenado y bien organizado					5
Herramientas para la gestión de tiempo						
7	Tengo la sensación de que controlo mi tiempo					5
8	Cuando contacto con alguien, apunto sus datos en un lugar especial					5
9	Puedo encontrar las cosas que necesito más fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado que cuando está ordenado y organizado					5
10	Me pongo fechas límite cuando me propongo realizar una tarea					5
11	Escribo notas para recordar lo que necesito hacer					5
Preferencias por la no organización						
12	Durante un día de trabajo evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido					5
13	Me doy cuenta de que estoy aplazando las tareas que no me gustan pero que son necesarias					5
14	Hago mejor mi trabajo si aplazo las tareas que no me gustan en lugar de intentar hacerlas por orden de importancia					5
15	Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas cada día					5

16	Establezco bloques de tiempo en mis horarios para actividades que hago (compras, ocio, navegar por la web, etc.)					5
Percepción sobre el control del tiempo						
17	Hago una lista de tareas que hacer cada día y pongo una señal al lado cuando las he cumplido.					5
18	Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.					5
19	Llevo una agenda conmigo.					5
20	Repaso mis actividades diarias para ver donde pierdo el tiempo.					5

RECOMENDACIONES: Ninguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.85

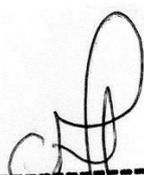
- Por el nivel obtenido es adecuado.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Es aplicable

Nombres y Apellidos: Victor Victor Reynaldo Herencia Torres	DNI: 23953375
Dirección:	Teléfono/Celular: 997 705 052
Grado Académico: Doctor	
Mención: GESTION EN SALUD	

FECHA: 30 de Noviembre 2020


Victor R. Herencia Torres
 FARMACÉUTICO CLÍNICO
 C.Q.F.P. 09584 RNE: 050
 FIRMA Y NOMBRE

EXPERTO N° 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

Lima, 02 de Diciembre 2020

Señor(a) : Edgar Robert Tapia Manrique

Presente.-

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy alumno del doctorado en administración de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao y estoy desarrollando la tesis: "GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020"

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elmer Oyarce Alvarado', is written over a horizontal line. Below the line, the name 'ELMER OYARCE ALVARADO' and the DNI number 'DNI. 43343965' are printed.

ELMER OYARCE ALVARADO
DNI. 43343965

Investigadora(a)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POS GRADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Edgar Robert Tapia Manrique
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNMSM
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para la Gestión del Tiempo y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener 2020
- 1.4 Autor del Instrumento: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				x	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x

Es aplicable para los objetivos del trabajo de investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lima, 02 de Diciembre del 2020


Dr. Edgar Tapia M.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

SECCIÓN DE POS GRADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

“GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		Ninguna
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		Ninguna
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		Ninguna
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		Ninguna
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		Ninguna
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		Ninguna
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		Ninguna
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		Ninguna
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	Ninguna
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	Ninguna

Aportes y/o sugerencias:

Las preguntas cubren las dimensiones del trabajo de investigación

Fecha: 02/DIC/2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**“GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD
NORBERT WIENER 2020”
VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

DATOS GENERALES

Nombre: Dr. Edgar Robert Tapia Manrique
Especialidad: Químico Farmacéutico
Fecha: 02 Diciembre 2020.

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:**
El Instrumento es comprensible para el entrevistado o población de estudio, será comprensible.
2. **CONTENIDO:**
El instrumento contiene las preguntas alineadas a las dimensiones de estudio, siendo factible lograr el objetivo del trabajo.
3. **ESTRUCTURA:**
El instrumento contiene los ítems necesarios alineados al objetivo del trabajo de investigación.

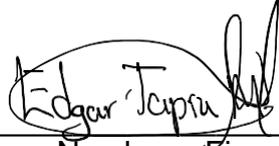
APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Luego, de revisado el documento, procede a su aprobación.

SI

NO


Nombre y Firma
Dr. Edgar Tapia Manrique



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POS GRADO FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TESIS:

GESTIÓN DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2020

Investigador: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los Ítems del cuestionario: Cuestionario para la gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener 2020, que le mostramos; marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

- (1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Habitualmente,
- (5) Siempre

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	ÍTEMS O PREGUNTAS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Establecer Objetivos y Prioridades						
1	Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas					5
2	Cuando hago una lista de actividades a realizar, al final del día he olvidado algunas o las he dejado de lado					5
3	Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios					5
4	Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación					5
5	Divido proyectos complejos y difíciles en pequeñas tareas más manejables					5
6	Al final de cada día, dejo mi lugar de trabajo ordenado y bien organizado					5
Herramientas para la gestión de tiempo						
7	Tengo la sensación de que controlo mi tiempo					5
8	Cuando contacto con alguien, apunto sus datos en un lugar especial					5
9	Puedo encontrar las cosas que necesito más fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado que cuando está ordenado y organizado					5
10	Me pongo fechas límite cuando me propongo realizar una tarea					5
11	Escribo notas para recordar lo que necesito hacer					5
Preferencias por la no organización						
12	Durante un día de trabajo evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido					5
13	Me doy cuenta de que estoy aplazando las tareas que no me gustan pero que son necesarias					5
14	Hago mejor mi trabajo si aplazo las tareas que no me gustan en lugar de intentar hacerlas por orden de importancia					5
15	Establezco prioridades para determinar en qué orden haré las tareas cada día					5

18	Establezco bloques de tiempo en mis horarios para actividades que hago (compras, ocio, navegar por la web, etc.)					5
Percepción sobre el control del tiempo						
17	Hago una lista de tareas que hacer cada día y pongo una señal al lado cuando las he cumplido.					5
18	Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.					5
19	Llevo una agenda conmigo.					5
20	Repaso mis actividades diarias para ver donde pierdo el tiempo.					5

RECOMENDACIONES: Ninguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.9

- Por el nivel obtenido es adecuado para el estudio.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Es aplicable

Nombres y Apellidos: Edgar Robert Tapia Manrique	DNI: 09440524
Dirección: Calle los limoncillos 3922-Los Olivos	Teléfono/Celular: 987802014
Grado Académico: Doctor	
Mención: Doctor en Farmacia	

FECHA: 02 de Diciembre 2020


 Dr. Edgar Tapia Manrique
 FIRMA Y NOMBRE

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
UNIDAD DE POSGRADO

VINCULAMIENTO INSTITUCIONAL
CARTA AVAL

Yo, ENRIQUE NARCISO LEON SORIA, identificado con DNI N°

REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN		
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER	Teléf. Fijo: 706-5555	Teléf. Celular: 996646926

Ofrezco mi apoyo en condición de:

Apoyo General (<input checked="" type="checkbox"/>)	Benefactor material (<input type="checkbox"/>)	Benefactor inmaterial (<input type="checkbox"/>)
---	--	--

El desarrollo de la investigación Titulada: **GESTION DEL TIEMPO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER-2020.**

Que tiene como responsable al Investigador: Mg. Elmer Oyarce Alvarado

Por lo que consta el día: 25 de Febrero del 2020


Firma y sello del Aval.....
Enrique León Soria
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

ANEXO 5: BASE DE DATOS

INSTRUMENTO: ENCUESTAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO:

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Fem	29	4	3	5	5	3	4	3	4	1	5	5	5	3	2	5	3	5	2	1	1
2	Fem	25	4	3	3	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3
3	Fem	28	3	2	5	2	5	4	2	2	2	5	4	4	1	2	2	1	5	2	2	3
4	Fem	32	3	3	3	3	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3
5	Fem	25	5	3	3	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5
6	Fem	21	5	3	2	2	3	5	2	3	1	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	3
7	Fem	30	4	2	5	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3
8	Fem	24	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
9	Fem	21	5	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5
10	Fem	30	3	2	5	4	4	4	5	4	1	5	4	5	2	3	4	5	4	4	4	3
11	Fem	25	3	3	3	3	3	5	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
12	Fem	34	3	3	2	4	5	4	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
13	Fem	22	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2
14	Fem	33	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3
15	Fem	23	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
16	Fem	32	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
17	Fem	27	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	5	5	3	5	5	5	5	4	1	2
18	Fem	22	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3
19	Fem	27	5	5	4	4	5	3	5	5	1	5	1	5	3	1	4	5	1	5	1	5
20	Fem	25	3	5	2	5	5	5	5	2	1	2	3	2	5	3	3	2	2	3	1	1
21	Fem	51	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5
22	Fem	22	3	1	4	5	4	4	3	3	1	4	4	5	5	2	4	3	4	5	2	5
23	Fem	30	4	3	3	3	2	5	4	2	3	3	3	1	3	2	5	4	3	3	1	3
24	Fem	26	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4
25	Fem	29	2	1	2	3	2	5	2	1	4	3	1	1	5	3	5	3	1	2	1	2

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
26	Fem	67	3	3	5	3	3	4	3	2	2	4	1	5	5	1	4	5	2	4	1	3
27	Fem	26	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	Fem	21	4	2	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5
29	Fem	26	3	3	2	2	5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
30	Fem	26	3	3	3	5	5	4	3	2	1	3	2	2	5	3	3	3	2	3	1	3
31	Fem	33	3	2	4	5	4	4	5	3	1	3	2	2	3	2	4	3	1	4	1	2
32	Fem	29	4	3	3	5	3	4	3	2	2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	2	3
33	Fem	28	5	3	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	2	2
34	Fem	25	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	2	2	5	5	3	4	3	5	3	4
35	Fem	33	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
36	Fem	20	5	3	2	5	3	3	3	5	2	5	3	2	2	2	5	2	1	5	2	1
37	Fem	23	3	5	5	2	2	2	1	2	3	5	3	2	4	4	5	1	3	3	1	2
38	Fem	24	3	2	2	4	2	4	5	3	1	4	3	3	2	1	5	2	2	1	2	1
39	Fem	25	4	2	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	4	2	3	2	5	2	5
40	Fem	21	4	2	5	4	4	4	4	5	1	4	4	5	1	1	2	4	4	3	5	4

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	Fem	20	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	2	5
42	Fem	31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	5	5	3	3	3	5
43	Fem	24	5	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	5	3	2	5	4	5
44	Fem	30	4	2	2	3	5	4	5	3	2	5	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
45	Fem	26	4	3	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
46	Fem	31	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	1	5	1	2
47	Fem	24	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4
48	Fem	25	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2
49	Fem	26	3	2	2	5	2	5	2	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	3	1	3
50	Fem	27	5	3	5	5	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3
51	Fem	26	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	2
52	Fem	26	5	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	3	1	2	1	2
53	Fem	26	4	3	5	3	5	4	5	3	1	5	3	5	2	2	5	5	5	3	2	2
54	Fem	28	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	2	3
55	Fem	24	4	2	5	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	2	4	4	4	5	2	5
56	Fem	27	3	2	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3
57	Fem	27	4	2	5	3	3	4	5	1	1	2	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2
58	Fem	26	5	3	2	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	2	5	2	2	2	1	1
59	Fem	23	4	2	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	3	3	3
60	Fem	25	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	2
61	Fem	26	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	2	3
62	Fem	20	5	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	5	3	2	3	3	2	4	1	2
63	Fem	32	4	3	3	3	2	4	3	2	4	5	3	3	4	3	5	3	2	4	2	1
64	Fem	33	3	3	2	3	5	2	2	5	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2
65	Fem	19	4	2	4	4	3	4	5	1	1	4	4	5	2	1	4	2	4	4	3	2

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
66	Fem	21	3	2	3	2	3	5	3	2	1	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	2
67	Fem	28	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3
68	Fem	25	3	3	3	5	3	3	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	Fem	22	3	2	5	3	3	3	5	5	1	4	4	4	2	1	3	5	5	5	5	5
70	Fem	19	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4
71	Fem	30	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5
72	Fem	30	3	5	2	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5
73	Fem	31	3	2	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	3	1	5	5	2	3	3	3
74	Fem	24	4	2	5	4	5	5	4	2	1	4	5	5	5	2	4	4	5	5	2	5
75	Fem	22	3	1	4	5	4	4	3	3	1	4	4	5	5	2	4	3	4	5	2	5
76	Fem	25	3	2	5	5	3	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
77	Fem	21	5	3	2	5	3	3	5	3	5	4	2	3	2	2	5	3	2	5	2	2
78	Fem	28	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4
79	Fem	29	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
80	Fem	29	2	3	5	2	5	5	3	3	5	3	4	5	2	2	4	2	4	4	4	3
81	Fem	27	5	3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3
82	Fem	28	5	3	2	3	5	5	5	2	1	5	3	3	2	3	5	3	5	5	3	2
83	Fem	21	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	2	3	5	2	3	2	2	3	3
84	Fem	29	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3
85	Fem	32	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	4	5	3	5	3	3

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
86	Fem	30	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	1	1	5	3	5	5	4	5
87	Fem	21	4	2	4	3	5	4	5	2	1	5	1	5	3	2	4	5	1	3	1	2
88	Fem	27	3	5	3	2	2	4	3	2	2	5	5	3	3	3	5	3	2	5	1	3
89	Fem	32	3	2	4	5	5	4	5	5	2	5	3	5	2	3	5	3	3	4	3	5
90	Fem	22	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	2	3
91	Fem	26	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4
92	Fem	26	3	3	3	5	2	4	3	3	1	3	3	5	5	2	2	3	2	3	1	2
93	Fem	30	4	2	4	2	2	4	5	5	4	4	2	5	3	2	4	4	5	5	4	4
94	Fem	32	4	2	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2
95	Fem	29	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	4
96	Fem	30	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	2	2	4	4	3	4	2	4
97	Fem	32	5	3	2	4	4	5	5	2	1	2	2	5	3	3	5	3	1	5	3	1
98	Fem	32	3	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2
99	Fem	20	3	3	5	2	5	5	4	5	3	3	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1
100	Fem	37	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
101	Fem	29	3	5	3	5	4	4	3	5	2	3	3	3	5	5	3	3	3	5	2	3
102	Fem	35	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2
103	Fem	47	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3	5	1	3
104	Fem	21	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	2	3	5	2	3	2	2	3	3
105	Fem	34	5	3	2	3	5	4	5	3	2	4	2	2	3	2	5	5	2	5	1	2
106	Fem	32	3	3	2	5	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5
107	Fem	19	4	2	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4
108	Fem	19	4	2	4	5	5	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3
109	Fem	22	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5	4	4	4
110	Fem	19	2	5	3	3	3	4	2	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
111	Fem	24	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	1	3
112	Fem	31	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3
113	Fem	32	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	2	3
114	Fem	25	4	2	4	4	5	4	3	3	2	5	3	5	3	3	4	3	5	3	2	3
115	Fem	27	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	Fem	24	3	2	4	5	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3
117	Fem	30	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	2	4	3	5
118	Fem	34	2	3	2	2	1	5	3	3	3	1	3	1	4	5	5	3	1	1	2	1
119	Fem	35	3	3	5	3	3	5	5	3	2	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5
120	Fem	30	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4
121	Fem	31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	5	5	3	3	3	5
122	Fem	28	3	3	2	5	5	4	2	2	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	2	3
123	Fem	32	2	3	2	2	2	5	2	5	3	2	1	2	5	2	5	5	1	5	1	1
124	Fem	22	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	5	2	5	3	3	3	1	3	1	1
125	Fem	22	4	2	3	3	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5
126	Fem	31	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	3	2	5	3	2
127	Fem	28	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	3	2	5	1	4	2	3	2	1	2
128	Fem	22	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5
129	Fem	22	2	2	2	1	2	2	5	3	4	3	1	5	1	1	2	2	2	5	1	1
130	Fem	30	3	2	5	2	2	4	3	3	1	4	4	3	5	2	5	5	2	3	2	2

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
131	Fem	38	3	3	2	5	5	5	3	2	2	3	3	5	2	2	3	3	2	5	1	2
132	Fem	19	4	4	4	5	3	3	4	2	5	2	4	4	1	4	3	3	3	1	4	4
133	Fem	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	Fem	44	3	3	3	3	2	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	2	2	3	2	5
135	Fem	41	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	2	5	5	3	3	2	3
136	Fem	24	3	3	5	5	5	5	2	5	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	1	3
137	Fem	21	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	4	2	5	2	3	5	3	2	4	1
138	Fem	33	4	2	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
139	Fem	49	4	3	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	3	3	5	5	2	5	1	3
140	Fem	39	4	3	5	5	4	5	4	4	1	5	4	5	5	1	5	3	3	5	4	5
141	Fem	21	4	2	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5
142	Fem	34	5	3	2	3	5	4	5	3	2	4	2	2	3	2	5	5	2	5	1	2
143	Fem	37	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5
144	Fem	33	3	3	5	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3
145	Fem	35	4	3	2	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3
146	Fem	29	3	2	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5
147	Fem	27	4	2	5	3	3	4	5	1	1	2	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2
148	Fem	38	3	3	3	3	3	5	2	5	4	4	2	2	3	1	4	3	1	4	1	3
149	Fem	29	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	5	3	3	3	4
150	Fem	28	3	3	5	4	4	3	3	3	1	5	5	3	3	2	4	4	5	5	2	5
151	Fem	21	3	5	5	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	5	3	5	5	3	1	3
152	Fem	34	4	3	3	3	4	2	5	3	2	4	5	5	5	2	5	5	3	5	2	2
153	Fem	51	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
154	Fem	36	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	2	3	5	3	3	2	3
155	Fem	28	3	3	5	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
156	Fem	30	3	2	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	2	3	1	1
157	Fem	29	3	3	5	3	2	2	3	3	4	5	3	3	5	3	5	5	2	3	2	2
158	Fem	31	3	3	3	5	2	5	5	3	2	5	3	3	5	3	3	2	5	3	2	3
159	Fem	25	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	2	3
160	Fem	30	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
161	Fem	23	4	2	5	5	5	5	2	1	1	4	5	3	2	1	5	5	2	5	5	2
162	Fem	18	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	2	3
163	Fem	25	5	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	2
164	Fem	18	3	1	3	5	5	5	5	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	5
165	Fem	24	4	3	5	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	2	2	3
166	Fem	19	2	5	2	2	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	3	2	5	2	3	1
167	Fem	19	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3
168	Fem	26	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5
169	Fem	31	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	2
170	Fem	33	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	1	2	2	2	4	1	2	5	1	3
171	Fem	18	5	4	2	3	3	2	2	3	5	5	4	2	3	2	2	5	5	5	5	2
172	Fem	18	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	5	2	3
173	Fem	24	5	3	5	2	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	2	3	2	3
174	Fem	39	3	3	2	5	5	5	3	2	4	4	5	3	2	2	3	3	3	3	2	1
175	Fem	25	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
176	Fem	19	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
177	Fem	30	3	2	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	2	5	5	5	3	5	5
178	Fem	34	3	3	3	5	3	3	1	5	2	5	1	3	3	3	5	3	3	3	1	2
179	Fem	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
180	Fem	19	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
181	Fem	27	3	3	5	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
182	Fem	29	4	2	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	2	5
183	Fem	42	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	3	4	1	5	3	5	4
184	Fem	18	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3
185	Fem	17	4	3	5	4	5	4	4	3	1	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3
186	Fem	34	3	3	3	3	5	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
187	Fem	43	3	3	4	5	3	4	3	5	1	5	5	3	3	2	2	3	3	4	3	2
188	Fem	18	3	2	3	2	5	5	2	3	5	3	4	5	3	2	5	2	5	4	5	3
189	Fem	37	5	3	3	5	3	5	5	2	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2
190	Fem	30	1	1	4	4	4	3	1	4	3	1	3	4	2	1	4	4	4	1	2	5
191	Fem	21	4	1	4	5	5	4	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5
192	Fem	22	5	3	2	5	4	2	3	4	4	4	4	5	3	2	4	2	2	4	2	5
193	Fem	21	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	2	4
194	Fem	35	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	2
195	Fem	39	3	3	3	5	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
196	Fem	28	4	3	4	2	4	4	3	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
197	Fem	37	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
198	Fem	42	3	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5
199	Fem	35	5	3	3	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	1	4
200	Fem	39	3	3	3	5	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
201	Fem	39	3	3	2	5	5	5	3	2	4	4	5	3	2	2	3	3	3	3	2	1
202	Fem	19	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5
203	Fem	26	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
204	Fem	26	5	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	4	2	1
205	Fem	23	4	3	5	5	4	4	5	3	1	4	4	3	2	2	4	3	3	5	5	3
206	Fem	39	4	5	5	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	5	5	5	2	5	3	2
207	Fem	35	4	2	4	4	5	4	4	5	2	5	4	5	2	2	5	3	4	3	4	5
208	Fem	17	3	3	5	3	5	5	2	2	1	5	5	5	3	5	1	3	3	3	3	3
209	Fem	30	3	1	4	4	5	4	4	4	1	4	4	5	1	1	2	3	4	3	4	1
210	Fem	32	3	2	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5
211	Fem	26	2	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5
212	Fem	48	4	1	2	4	5	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5
213	Fem	24	4	1	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	2	1	5	5	2	4	5	5
214	Fem	25	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	4	5	5	5	5	2
215	Fem	35	4	2	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	3	3	4	5	2	5	3	3
216	Fem	35	3	2	5	3	5	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	2	5	3	4	3
217	Fem	30	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	5	4	4	5	5
218	Fem	33	3	2	5	5	4	4	5	2	2	5	2	5	3	3	4	2	2	3	2	1
219	Fem	20	4	4	2	2	2	1	2	3	4	3	5	4	4	4	2	1	1	2	5	1
220	Fem	29	4	2	4	5	3	4	4	4	2	5	4	3	3	1	5	5	5	3	4	3

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
221	Fem	25	3	3	3	2	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3
222	Fem	33	3	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
223	Fem	25	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3
224	Fem	28	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	5	5	2	4	4
225	Fem	19	4	2	5	3	5	4	4	2	2	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	2
226	Fem	29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
227	Fem	26	4	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	3	3	4	3	4
228	Fem	23	4	2	4	5	5	4	5	3	1	3	4	5	3	1	4	5	4	5	3	3
229	Fem	22	3	5	3	3	2	5	3	2	1	3	5	1	4	5	3	2	5	2	4	3
230	Fem	49	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	2	2	3	2	1	5	5	2
231	Fem	33	3	5	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	5	1	1
232	Fem	37	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	5	4	5	4	5	5	4	2	4
233	Fem	22	3	3	3	3	3	5	3	3	1	5	3	5	3	2	2	2	2	3	2	2
234	Fem	31	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	2	3	3	3	5	2	5	3	1	2
235	Fem	26	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3
236	Fem	19	4	3	5	4	5	4	4	5	1	4	4	5	4	2	3	5	2	5	3	5
237	Fem	32	3	1	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4
238	Fem	25	4	5	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4
239	Fem	23	5	5	3	5	4	4	2	2	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	1	3
240	Fem	30	2	3	4	5	3	4	5	1	1	4	4	2	2	1	5	3	5	5	1	2
241	Fem	26	5	3	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	3	2	4	5	5	3	3	5
242	Fem	30	2	2	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	2	1	5	4	4	5	5	5
243	Fem	34	3	3	2	2	3	2	5	3	1	2	3	2	5	1	2	1	1	2	1	2
244	Fem	34	5	3	3	5	5	4	3	5	1	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1	5
245	Fem	40	5	3	3	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
246	Fem	21	4	2	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5
247	Fem	33	3	2	4	5	4	4	5	3	1	3	2	2	3	2	4	3	1	4	1	2
248	Fem	20	5	3	3	5	3	2	2	1	4	3	3	3	3	2	5	2	3	5	1	2
249	Mas	26	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	2	3
250	Mas	30	3	3	5	3	2	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	2	2	3	5	5
251	Mas	25	3	5	3	2	4	5	4	2	1	5	2	5	3	5	5	3	3	5	2	1
252	Mas	22	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2
253	Mas	35	5	3	3	3	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5
254	Mas	22	4	1	3	4	4	4	4	2	1	4	3	5	4	1	4	4	4	5	2	5
255	Mas	48	3	2	3	5	5	5	3	5	2	3	2	5	3	1	3	2	2	5	2	3
256	Mas	28	4	2	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5
257	Mas	29	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4
258	Mas	23	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4
259	Mas	31	4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	2	5
260	Mas	20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
261	Mas	23	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4
262	Mas	37	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
263	Mas	38	3	2	4	2	5	2	2	1	5	4	2	4	3	2	4	4	5	2	1	2
264	Mas	25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
265	Mas	23	3	3	5	2	3	5	2	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	1	3

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
266	Mas	24	5	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5
267	Mas	19	3	3	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	2	3	5	3	3	3	5	5
268	Mas	37	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
269	Mas	29	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5
270	Mas	36	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	2	3
271	Mas	29	5	3	5	2	5	5	2	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	2	3
272	Mas	28	3	2	4	5	3	4	4	2	1	5	5	5	3	1	5	5	2	4	1	4
273	Mas	27	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
274	Mas	29	3	2	1	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5
275	Mas	24	4	2	5	4	5	4	4	2	4	4	2	5	2	2	5	5	2	5	2	3
276	Mas	27	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	3	5	5	2	4	5	5	4	1	3
277	Mas	20	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
278	Mas	21	3	2	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	2	1	5	5	4	5	4	5
279	Mas	30	4	3	5	5	5	4	5	2	2	4	3	4	3	3	4	5	5	4	2	3
280	Mas	26	4	2	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
281	Mas	34	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	5	2	2
282	Mas	23	3	2	5	5	4	4	5	3	2	5	3	5	4	3	3	3	5	5	3	3
283	Mas	25	3	2	5	5	3	5	2	2	2	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	2
284	Mas	40	4	1	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	1	5	4	4	3	5	5
285	Mas	28	5	3	5	3	3	4	5	5	2	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3
286	Mas	19	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3
287	Mas	24	3	5	2	5	5	3	2	2	2	3	2	5	5	5	5	5	3	5	1	2
288	Mas	25	2	5	3	3	3	3	4	4	1	5	2	3	5	2	5	2	3	5	1	2
289	Mas	30	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	1	2	5	3	2	2	1	5	1	1
290	Mas	42	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
291	Mas	24	5	3	3	2	3	4	5	2	4	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5
292	Mas	23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
293	Mas	27	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	2	2
294	Mas	23	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3
295	Mas	22	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
296	Mas	35	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	5	5	1	2	4	2	4	4	4	3
297	Mas	28	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5
298	Mas	26	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
299	Mas	19	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	5	3	4	4	4	1	3
300	Mas	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
301	Mas	19	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3
302	Mas	20	5	3	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3
303	Mas	18	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
304	Mas	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
305	Mas	19	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
306	Mas	19	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2
307	Mas	19	5	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3
308	Mas	24	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3
309	Mas	17	4	2	5	4	4	4	4	2	3	4	4	5	2	2	4	4	4	5	2	3
310	Mas	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

N°	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
311	Mas	23	3	3	3	3	2	5	2	1	2	3	1	1	4	2	2	2	1	3	1	3
312	Mas	34	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5	2	5
313	Mas	17	2	5	5	3	5	3	5	2	3	5	4	2	3	4	2	5	2	5	3	4
314	Mas	29	1	2	3	1	1	2	5	3	2	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	3
315	Mas	22	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
316	Mas	47	3	2	4	3	2	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	1	5	5	5	5
317	Mas	28	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	1	3	3	5	3	3	3	4	1	3
318	Mas	24	5	3	3	5	5	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	5	2	5	2	2
319	Mas	32	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
320	Mas	21	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	5	5	3	2	4
321	Mas	35	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	2	3
322	Mas	25	3	3	3	2	5	5	4	2	1	2	3	5	3	3	5	2	2	5	2	2
323	Mas	53	4	2	4	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	1	4	5	3	5	4	4
324	Mas	30	4	5	5	4	2	3	4	2	3	5	1	3	3	3	3	3	1	5	1	3

PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

CURSOS/ ALUMN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20
1	14	14	13	13	14	14	14	14	14	17	15	14	15	13	17	17	12	16	12
2	15	17	15	13	14	16	14	14	11	16	16	13	15	12	15	15	12	16	11
3	15	14	14	15	13	13	14	16	13	16	16	15	8	13	17	16	12	12	12
4	16	12	13	14	13	4	13	16	14	14	16	16	18	14	14	14	14	13	11
5	14	8	13	14	15	13	13	16	17	17	16	14	3	11	14	15	11	7	16
6	16	14	11		14	12	15	16	11	15	17	15	16	13	12	15	11	15	10
7	14	14	14		14	15	15	17	15	17	16	14	18	13	18	18	12	3	16
8	15	15	14		13	15	14	16	15	17	17	16	15	13	16	17	11	15	5
9	16	17	13		13	13	14	15	12	16	16	16	17	12	16	12		16	13
10	15	15	15		13	16	14	14	14	18	16	15	14	13	15	17		14	12
11	14	15	14		12	16	15	15	15	16	14	15	13	16		16		11	11
12	16	14	15		14	13	14	17	14	14	16	14	13	15		17		11	11
13	16	13	14		16	14	15	8			17	14	10	11				4	2
14	16	13	13		13	13	16	16			16	16	16	14					12
15	14	14	14		13		12	17			14	15	6	16					15
16	15	16	15		14		14	16			17	16	12	14					14
17	15	15	13		15		15	11			15		11	14					
18	14	14	15		13		16	16			17		17	12					
19	6	14	15		14		14	15			16		15	13					
20	15	14	14		13		16	16		7			9						
21	15		14		15		14	18					15						
22	16		3		13		12						16						
23	16		14		13		16						15						
24	15		15		13		16						15						
25	13		14										13						
26	15		14										16						
27	15												15						
28													14						
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			

CURSOS/ ALUMN	21	22	23	24	25	26	27	29	31	32	34	35	36	39	40
1	16	11	18	14	15	16	14	16	11	15	16	12	14	15	14
2	17	15	17	17	17	18	18	16	15	15	16	13	13	15	13
3	16	11	17	14	15	18	17	17	13	14	16	12	13	15	15
4	16	15	16	14	14	17	17	17	16	14	13	12	14	16	13
5	16	14	16	14	17	16	17	16	12	13	16	13	16	14	13
6	15	12	19	14	17	17	17	17	15	15	15	13	15	14	13
7	15	13	18	14	17	16	18	16	13	11	15	14	14	17	14
8	15	12	14	13	15	16	17	17	15	13	16	13	15	14	14
9		15	17	14	13	16	18	17	15	14	15	13	15	14	14
10		13	17	13	16	16	14	17	16	12	15	13	14	16	14
11			16	15	17	15	15	17	13	15	16	14	16	14	15
12			16	13	13	16	15	17	13	15	15	14	15	15	14
13			18	17	17	17	17	16	15	14	16	11	13	12	15
14				15	14	16	17	17	13	17	16	12	17	16	15
15				16		15		13	16	17	16	13	15	17	14
16				15				17	17	16	16	12	15	14	13
17				16				16	15	15	15	13	14	17	14
18				13				17	15	13	16	13	15	4	14
19				13				17	16	17	15	12	16	14	16
20				13				17	16	14	16	14		14	13
21								17	15	15	15	14		17	14
22								17	13	17	16	13		15	13
23								17	13	15	14	14		15	14
24								17	15	14	16	14		15	14
25								17	15	14		14		15	
26									14	18		13		15	
27									16	14		12		14	
28									15	15		12		15	
29									15	14		12			
30									15	15					
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

CURSOS/ ALUMN	41	43	44	45	46	49	50	51	52	53	54	55	56	57	59	61
1	7	16	16	12	17	12	5	13	13	11	12	15	16	13	13	17
2	4	16	15	15	14	9	12	17	14	12	12	14	14	13	13	11
3	11	15	14	14	13	15	12	17	14	12	13	14	15	14	17	14
4	12	14	16	14	13	13	11	11	15	12	13	15	13	14	13	13
5	11	16	16	11	14	8	13	16	12	13	12	13	13	12	13	11
6	11	15	16	14	14	13	12	11	14	11	12	15		13	16	14
7	13	15	14	13	15	14	11	6	12	11	13	15		13	13	12
8	11	12	15	11	14	13	14	9	13	11	11	14		13	16	1
9	10	15	14	9	14	11	15	15	12	11	12	11		13	15	12
10	13	16	16	12	14	12	11	15	13	4	13	15		14	13	13
11	11	16	14	12	13	13	11	15	12	12	11	1		14	12	12
12	13	18	16	12		12	11	11	13	12	12	14		13	15	12
13	13	17	14	12		15	11	14	17	13	11	3		13	15	11
14	11	14	18	11		14	12	17	13	11	15	13		14	13	11
15	1	13	16	12		13	12	14	13	11	12	14		15	14	13
16	12	15	16	16		11	13	16	16	12	12	18		13	13	12
17	14	15	16	10		11	13	14	12	13	11	12		13	13	9
18	13		15	2		13	12	11	12	13	11	14		13	11	12
19	10		11	13				14	12	12	12	14		12	13	14
20	13		17	15				15		11	14	12		11		
21	11			15				15			12	12		11		
22	13			10							13	14		14		
23	13			12							12	12		14		
24				12							12			11		
25				15							8			13		
26				14							13			14		
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CURSOS/ ALUMN	62	63	65	67	68	70	71	72	73	75	76	78	79	80	81	82
1	6	12	8	14	12	11	12	13	18	11	16	12	12	17	13	15
2	14	13	4	15	12	12	11	15	18	14	15	16	16	14	11	14
3	15	13	12	14	11	11	12	14	17	13	16	15	14	15	12	15
4	12	15	9	12	13	11	13	13	16	12	16	14	14	17	12	14
5	15	13	13	12	11	9	14	13	17	13	14	13	16	17	14	15
6	14	14	8	12	12	12	12	13	17	13	16	15	16	16	13	15
7	16	15	11	15		11	13	12	17	12	16	15	11	15	11	17
8	15	13	11	13		12	12	14	18	12	16	15	15	16	13	15
9	14	12	11	13		12	13	13	18	13	16	15	17	14	13	16
10	13	10	3	15		12	8	13	16	13	16	14	11	15	11	15
11	14	11	11	14		10	11	13	18	13	16	15	14	15	10	14
12	14	12	9	14		11	12	13	16	12	13	15	11	15	12	15
13	14	9	15	12		12	11	12	17	12	15	14	16	15	8	15
14	13	10	14	9		13	11	14	18	14	16	15	16	15	11	15
15	15	11		13		11	11	15	14	12	16	15	15	16	13	13
16	12	13		14		16	13	12	15	13	15	13	16	16	12	15
17	15			15		11	12	12	17	12	14	14	16	17	13	14
18	13			12		12	13	13	17	11	16	13	13	15	11	16
19	12			12			11	13	17	12	15	14	15	15	11	13
20	12			15				14	17	14	16	15	14	17	11	15
21	15			13				13	17	11	14	15	17	13	11	
22	17			13				13		12	15	13	14	15	12	
23	14			11						12	16	15		12	11	
24	13			14						13	16	15		16		
25	15			12						12		15		12		
26	15			14								14		15		
27	14			12								13		15		
28	14											16				
29	13											16				
30												13				
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CURSOS/ ALUMN	83	84	85	86	87	88	89	90	92	95	97	98	102	103	104	105
1	16	15	13	17	12	14	12	13	12	17	12	17	13	15	12	16
2	16	15	13	16	13	12	16	15	12	14	11	17	12	15	11	15
3	16	16	14	16	12	11	14	15	11	17	12	17	12	12	12	15
4	16	16	12	17	14	12	15	16	15	17	12	16	11	15	15	15
5	15	16	9	17	12	11	14	15	13	17	12	14	12	15	12	16
6	16	14	12	17	14	14	12	13	14	15	14	14	11	13	10	16
7	17	14	12	17	13	13	14	13	16	16	12	15	11	13	11	16
8	14	16	13	16	13	9	13	14	13	16	11	15	12	14	11	16
9	17	16	11	17	14	14	13	15	14	16	13	14	11	14	12	16
10	15	17	10	17	13	13	13	13	12	16	12	16	11	15	12	15
11	16	17	11	17	11	12		16	12	16	12	17	12	13	11	15
12	16	16	12	16	13	14		14	14	14	13	16	11	14	12	15
13	16	16	14	17	12	15		13	12	15	13	15	12	15	12	15
14	16	15	14	17	14	12		11	13	17	12	14	12	16	10	16
15	16	16	13	17	13	15		14	16	16	13	17	12	14	13	16
16	16	14	12	16	13	12		15	12	15	11	15	12	13	11	15
17	16		12	17	12	12		13	16	16	11	15	12	13	11	15
18	16		14	17	14	14		15	14	16	11	14	11	15	12	15
19	16		11	16	12	13		17	12	15	13	18	14	16	15	15
20	15		14	16	12	11		13	17	16	13	16	13	13	10	16
21	16		12	16	13	12		14	14	17	11		11		14	16
22	17			17	14	9		14	16	16	13		12		13	16
23	15			15	6	13		11	14	15	13				11	16
24	15			17	13	12		16	12						11	
25	16				11			15	12						15	
26	17				12			13	16						11	
27	16				13			13	13						9	
28	16				12			14	13						11	
29					14			13							10	
30								16								
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CURSOS/ ALUMN	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122
1	14	17	13	16	14	16	8	16	9	18	17	16	15	16	13	15	13
2	15	17	11	17	15	18	12	16	14	17	15	14	17	16	16	13	14
3	14	19	11	17	15	17	9	16	13	17	15	14	15	15	14	15	14
4	15	17	13	17	15	15	13	15	14	17	15	13	15	18	14	13	14
5	15	17	14	15	14	16	12	16	14	17	16	13	4	14	15	15	15
6	15	17	12	16	14	18	11	15	15	17	14	13	15	16	15	15	16
7	5	17	8	16	14	15	11	16	15	19	15	13	14	19	15	13	18
8	14	17	10	16	15	16	6	14	15	18	15	14	15	16	13	15	13
9	2	18	9	16	15	17	12	15	12		14	14	15	15	14	13	15
10	14	17	9	16	15	16		14	8		15	17	15	15	14	14	15
11	12	17	11	17	15	16		14	13		15	14	15	15	13	14	15
12	16	17	11	15	14	17		15	16		16	13	15	16	15	12	15
13	5	17	11	15	2	15		16	12		12	11	15	17	13	14	18
14	15	17	9	16	8	16		15	15		13	13	15	15	16	16	15
15	13	17		17	9			15	13		16	15	15	17	14	14	14
16	13	17		16	16			16	8		16	13	15	15	17	15	13
17	14	18		15	14			16	12		15	15	15	16	13	13	15
18	13	17		16	15			15	13		14		16	14	15	15	18
19	3	17		15	15			15	14		15		13	18	13	16	13
20	14	19		16	14			16	16		16			15	15	13	14
21	15	17		16	15			15	18		14				14	15	12
22	12				15			16	16		16				15	13	13
23	15				15			15			15				15	12	
24	15				15						14				16	14	
25	12				17						16				14	15	
26	14				15						16				14	13	
27	14										14				16	15	
28											15					15	
29											15					15	
30																16	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

CURSOS/ ALUMN	123	124	125	126	127	130	131	132	136	137	138	139	141	142	143	144
1	17	16	14	17	12	13	17	13	14	15	14	16	12	14	11	11
2	16	14	14	16	14	12	18	13	14	15	11	16	13	13	11	12
3	16	14	13	17	11	15	18	13	13	13	11	15	12	15	12	11
4	16	13	14	17	14	15	16	10	14	15	14	14	14	13	11	13
5	17	13	15	15	14	12	17	12	15	15	15	16	14	14	10	12
6	17	13	14	17	15	13	17	13	14	13	11	16	15	12	11	12
7	16	13	14	16	15	13	16	15	14	13	12	16	16	16	11	11
8	16	14	14	17	11	15	16	13	14	14	14	17	15	15	7	12
9	16	14	13	17	14	16	16	11	13	14	12	15	12	14	9	12
10	16	17	14	15	12	16	18	14	14	12	11	16	15	14	11	11
11	17	14	14	15	15	16	17	13	14	12	12	17	12	15	11	11
12	16	13	15	17	12	15	18	15	15	10	15	17	11	15	12	11
13	16	11	14	16	13	13	17	13	14	14	13	15	13	15	10	12
14	17	13	16	16	15	15	17	14	16	13	11	17	13	15	8	12
15	17	15	12	17	15	13	16	11	12	15	12	14	14	15	11	11
16	17	13	12	16	11	14	16	13	12	13	15	17	13	13	7	12
17	17	15	12	15	15	15	17	14	12	13	14	15	14	14	11	11
18				16	14	16	16	12		16	13	17	13	14	7	11
19				16	11	14	17	11		15	14	17	13	15	9	12
20				16	14	15	16	12		13	13		15	15	11	12
21				16	13	16	17	8		14	15		13	14	11	10
22				16	13	13		15		15	14		14	14	11	15
23				17	13	14		13		14	12		14		3	11
24				17	15	15				12	14		13			11
25				17	15	15				11	15		14			
26					15	16				14	12		14			
27					13	14				14	15		13			
28					13	13					11		13			
29					13	14					12					
30					14						11					
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CURSOS/ ALUMN	147	148	149	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163
1	17	12	14	15	16	14	18	16	14	15	16	17	15	13	14	16
2	17	15	15	14	15	16	18	16	14	15	15	12	14	13	12	14
3	18	11	12	15	13	12	19	16	13	15	16	16	15	13	14	16
4	17	14	16	11	12	14	19	16	13	16	16	16	11	12	13	14
5	18	13	14	14	15	13	18	15	12	16	15	15	14	13	13	16
6	17	13	15	14	13	12	19	16	12	15	14	16	14	13	15	17
7	18	8	15	12	17	13	17	16	12	16	14	16	12	12	12	14
8	17	12	14	11	12	12	19	16	15	15	15	16	11	12	11	15
9	4	11	15	11	11	14	19	15	13	15	16	15	11	12	12	15
10	18	12	14	12	16	13	18	16	13	16	12	17	12	14	12	14
11	16	12	15	16	16	13	18	16	14	15	15	17	16	12	14	12
12	17	12	15	12	12	12	17	15	14	15	16	17	12	16	13	13
13	18	13	15	12	8	13	17	15	15	15	15	17	12	13	11	14
14	17	13	13	11	16	14	17	16	14	15	16	17	11	11	11	15
15	19	14	14		13	13	18	15	13	15	16	16		12	13	12
16	18	14	15		16	14	18	16	13	15	16	18		13	11	
17	18	14	15		16	14	18	14	13	16	16	14		15	11	
18	18	14	15		15	10	18	15	13	15	15	17		14	12	
19	18	14	14		14	13	19	15	13	15	15	15		13	14	
20	18	11	16		13	11	18	16	14	15	15	17		15	13	
21	18	14	15		16		17		14	15	16			14	13	
22	18	11	15		16		16		13	15	14			13	13	
23	17	12	11				18		13	15				15	13	
24	17	12	16				18		13	16				15		
25	17	15	16				18		13	16				12		
26	17	13	16				20			16				13		
27	17	11	15				18							12		
28	17	13					19							12		
29	17	13					18							15		
30	17						19									
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CURSOS/ ALUMN	164	165	166	167	169	170	171	173	174	175	176	177	178	179	180
1	17	13	14	13	15	13	11	14	16	14	15	13	15	11	11
2	15	15	15	12	15	13	9	15	15	16	15	12	14	11	15
3	14	15	15	14	15	13	13	15	12	13	15	13	15	13	12
4	16	13	14	13	15	14	14	14	12	16	16	9	14	11	12
5	15	16	13	18	14	15	15	13	14	16	14	13	13	13	13
6	17	13	15	12	15	13	11	15	12	15	14	10	13	11	11
7	15	12	15	11	15	15	9	15	12	13	13	11	14	4	14
8	15	13	15	16	16	15	6	15	12	15	14	12	12	11	14
9	17	14	15	16	16	13	11	15	13	16	14	13	15	13	11
10	15	15	15	14	16	13	9	15	16	14	16	11	15	12	14
11	15	15	14	14	15	13	10	14	13	14	12	12	17	13	11
12	17	12	13	15		12	11	13	15	13	14	11	15		6
13	14	11	15	14		13	12	15	12	15	16	13	14		14
14	16	15	15	14		15	12	15	13	13	15	11	14		11
15	13	16	14	14		13	13	14	16	15	15	13	15		12
16	13	16	14	14		14	11	14	16	16	16	6	15		11
17	12	13	14	14		14	11	14	14	15	15	11	14		12
18	14	14	13	14		13	11	13	13	12	16	10	16		9
19	16	14	14	14		12	10	14	15	13	14	9	16		
20	16		14			14	10	14	11	13	15	9	13		
21	17		15			14	11	15	12	15	11		16		
22	16		15			14	11	15	14	15	16		16		
23	16		14					14	16	14	16		15		
24	16		16					16	12	16	15				
25	15		15					15	12	15	16				
26	16		14					14	15	15	16				
27	17		13					13	15						
28	17								14						
29	17								13						
30	15														
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															

CURSOS/ ALUMN	181	183	187	188	189	190	191	194	196	197	198	199	200	201	202	203
1	12	15	16	17	13	16	16	11	12	14	15	16	11	15	14	12
2	16	16	15	17	13	16	15	11	13	18	15	6	11	15	13	14
3	16	15	17	15	14	15	16	13	13	13	15	9	8	16	14	13
4	15	16	17	14	14	16	16	12	12	15	15	11	12	16	16	12
5	17	15	15	14	14	15	17	13	13	14	15	12	16	16	13	10
6	16	14	15	16	14	14	15	11	14	12	15	14	11	15	14	11
7	16	16	15	12	15	16	17	12	14	16	15	16	12	15	13	13
8	17	17	17	15	14	17	15	12	11	16	12	7	9	16	15	12
9	17	17	14	14	14	17	14	12	15	13	16	9	12	15	15	11
10	17	15	16	17	13	16	17	7	15	15	17	11	12	14	14	9
11	17	15	16	17	15	16	18	12	13	12	14	11	11	15	13	12
12	16	14	16	16	14	17	16	7	13	18	16	10	11	16	13	14
13	15	16	16	13	14	16	18	9	13	14	14	11	9	16	11	14
14	16	15	16	14	4	16	15	3	13	14	14	10	13	15	12	12
15	17	15	15	15	15		15	11	13	15	13	9	13	15	14	5
16	17	14	15	17	13		16	11	12	14	14	6	11	15	12	11
17	14	16	16	8	13		16	13	13	17	16		9	16		10
18	17	14	15	16	6		16	8	14	15	14		15	16		13
19	16	17		17			16	8	14	16	15		12	16		11
20	15	14		15			14	11	12	15	16		10	15		
21	16	16		15			15	7	11	12	14		12	15		
22	16	15		16			14	11	12	16	16		11	16		
23	16	13		15			17	13	13	18	14		11	16		
24	17	15		15			14	11		17	14			16		
25	16	16		17				11		12	15			16		
26	16	12		15				12		13	16			16		
27	15	4		16				8		15	16			14		
28		16		16				13		13	14			14		
29		14						9		14	14			16		
30		15								15	15			16		
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CURSOS/ ALUMN	204	205	206	207	208	209	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221
1	15	15	14	12	15	14	16	14	13	12	15	11	14	12	16	17	15
2	8	15	15	11	16	14	16	14	13	12	12	12	12	14	15	16	15
3	12	15	14	14	18	15	16	13	16	12	11	13	12		15	14	14
4	16	14	15	11	17	14	15	14	14	12	15	14	13		13	17	14
5	14	5	15	10	18	12	13	8	16	12	14	13	12		14	16	13
6	11	15	15	11	14	16	16	13	17	12	9	14	14		13	17	12
7	15	14	14	11	14	14		13	13	13	12	12	13		16	17	13
8	5	14	15	10	14	15		12	14	12	14	13	12		15	15	14
9	13	15	5	15	16	16		13	12	14	11	12	13		14	11	13
10	16	15	15	10	16	14		10	15	12	15	12	11		11	16	16
11	11	15	14	14	14	14		11	14	13	11	12	14		14	13	13
12	15	10	14	11	15	14		13	13	15	13	13	12		15	16	15
13	16	13	15	14	17	15		11		12	11	13	13		16	15	14
14	15		14	17	16	14		13		13	13	13			16		12
15	16		15	14	17	13				11	11	12			14		14
16	12		14	16	16	14				13	11	12			13		15
17	16		15	9	15	13				15	16				13		12
18	11			13	15	13				13	13				16		15
19	14			15	16	13				11	13				12		15
20	12				16	14				12	12				14		13
21	7				16	18				14	9				14		16
22	14				15					13	12				11		14
23	11				16					12	13				15		15
24	15										11				14		
25	12														12		
26	13														13		
27	13														12		
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

CURSOS/ ALUMN	223	224	225	226	227	228	229	230	233	234	235	237	238	14	28	30
1	18	18	17	18	17	12	12	11	16	15	16	15	10	15	13	13
2	16	16	17	18	17	11	12	14	16	15	14	16	13	15	13	12
3	16	17	19	18	18	13	12	11	16	16	17	16	9	13	15	12
4	18	17	15	18	16	13	11	12	16	15	15	16	10	16	13	12
5	18	17	17	14	17	10	13	11	16	16	14	16	11	12	15	11
6	17	18	18	17	14	12	13	13	16	4	16	15	11	16	12	12
7	18	18	18	17	14	11	13	12		14		17	11	14	14	11
8	16	17	18	15	16	14	13	12		16		15	12	16	13	12
9	17	15	16	16	18		12	15		15		14	10	15	13	12
10	16	18	13	17	14		12	10		15		15	11	12	13	12
11	18	18	17	18	18		12	11		16		17	10	13	14	11
12	18	17	17	16	18		12	13		16		14	12	9	16	12
13	17	18	16	15	15		13	11		15		15	11	14	14	12
14	18	16	18	15			12			15			11	15	13	11
15	17	18	17	17			10			13			11	16	13	14
16	18	16	14	18			12			4			13	17	15	11
17	16	17		18			13			16			9	13	13	12
18	18	17		18			13						10	13	13	12
19	18	16											11	14	13	13
20	18	18											12	14	13	14
21	18	17											11	16	15	12
22													12	13	14	11
23													11	13	14	11
24														16	15	11
25														13	13	10
26														11	15	13
27														18	14	13
28														15	15	11
29														16	13	11
30														13	14	12
31														8	14	12
32														16	15	12
33														16	14	8
34														2		11
35														15		13
36														16		
37														15		
38														11		
39														14		
40														7		
41														15		

CURSOS/ ALUMN	30	37	38	42	47	48	58	60	66	74	93	96	100	101	129	133	134
1	13	18	11	17	13	14	17	13	17	15	12	13	15	14	12	12	13
2	12	18	6	14	15	15	17	14	17	15	11	14	14	12	14	7	12
3	12	16	12	16	13	13	17	15	16	13	12	13	16	15	14	11	11
4	12	15	15	17	14	13	17	13	17	13	11	14	15	14	11	13	11
5	11	12	12	15	14	14	17	13	16	13	14	13	14	13	15	12	14
6	12	17	11	14	13	15	17	17	17	15	14	14	14	14	14	13	12
7	11	19	12	15	14	16	17	11	17	15	11	13	15	13	14	13	12
8	12	16	13	15	13	12	17	16	16	15	11	14	14	15	15	14	12
9	12	16	13	16	13	13	17	14	17	14	11	12	15	13	14	14	15
10	12	17	14	15	13	13	17	15	17	15	11	13	14	15	14	11	13
11	11	17	12	16	12	14	17	14	17	15	12	12	15	14	11	9	13
12	12	15	11	15	13	12	16	14	17	14	12	12	15	14	14	9	13
13	12	16	14	17	13	13	17	12	17	15	11	13	14	14	15	13	14
14	11	18	12	16	17	12	17	14	17	16	13	13	14	13	15	12	11
15	14	18	12	15	14	15	17	12	17	13	13	12	13	11	15	9	13
16	11	17	13	15	12	14	17	17	17	11	14	14	14	13	13	13	14
17	12	16	11	15	12	12	17	14	17	15	14	13	15	13	12	14	14
18	12	18	12	16	14	14	17	13	16	16	14	13	15	14	11	13	13
19	13	17	13	16	15	14	17	13	17	15	13	15	14	13	12	12	13
20	14	16	12	13	15	15	17	15	17	15	12	14	15	13	14	14	11
21	12	18	12	16	14	15	17	15	17	15	9	12	14	14	11	14	15
22	11	17	13	15	13	14	17	12	17	16	15	13	15	14	11	13	14
23	11	17	14	16	13	14	17	13	17	15	1	13	15	13	16	13	13
24	11	18	13	16	14	15	17	13	17	13	14	13	16	14	12	13	11
25	10	17	13	14	12	14	17	13	17	15	11	13	16	15	13	14	15
26	13	18	13	15	13	14	17	13	16	13	13	13	15	13	16	14	14
27	13	18	12	15	13	13	17	15	17	15	11	14	14	13	13	13	13
28	11	18	14	15	13	13	17	14	17	14	11	12	16	15	14	12	15
29	11	15	13	15	14	15	17	14	17	15	11	14	14	14	17	11	12
30	12	17		17	13	15	17	14	17	14		15	14	13	14	13	12
31	12			15	14		17		16	15			14		13	8	14
32	12			14	15		17		17	13					15	12	12
33	8				15		17		16	15					14	13	15
34	11								17						16	14	12
35	13								17						12	12	12
36									17						12	13	15
37															17	14	14
38															12		11
39															13		16
40																	12

CURSOS/ ALUMN	33	64	69	77	91	94	99	128	135	185	184	193	236
1	18	6	14	14	14	15	16	11	14	16	17	17	16
2	18	15	13	17	14	17	16	13	16	17	15	17	16
3	17	15	13	17	13	17	16	14	15	15	16	16	11
4	18	15	15	17	14	17	15	13	15	16	15	16	16
5	14	15	14	17	16	16	16	13	15	17	16	16	16
6	16	15	16	16	15	16	15	12	15	16	16	14	17
7	17	15	15	15	16	15	15	14	15	17	17	15	16
8	16	15	15	14	15	15	16	13	15	15	17	16	17
9	15	15	14	15	12	15	14	11	15	17	17	15	16
10	18	15	15	17	14	15	16	15	15	17	16	16	16
11	17	15	14	15	14	17	14	12	15	14	14	16	16
12	18	15	15	17	15	16	15	12	15	16	15	17	15
13	17	14	14	16	14	16	15	11	15	17	16	15	17
14	17	14	15	15	14	16	16	13	15	16	16	14	16
15	16	13	14	15	15	16	16	12	15	16	17	17	16
16	18	14	15	16	15	16	16	12	15	16	15	15	14
17	18	14	15	15	16	17	16	13	15	17	16	17	15
18	17	15	14	14	14	17	16	13	15	15	17	17	16
19	17	15	15	15	16	16	16	14	15	16	15	14	15
20	18	15	15	15	13	15	16	14	15	17	16	16	16
21	18	14	15	15	15	16	16	12	15	16	16	15	14
22	13	14	16	15	13	12	15	13	15	15	14	16	16
23	17	16	16	16	16	17	15	11	14	16	15	15	16
24	16	14	14	15	15	17	14	14	11	16	17	16	15
25	18	15	16	16	12	17	13	12	15	16	16	15	17
26	16	15	14	15	13	16	15	12	15	16	15	16	16
27	18	16	14	13	16	17	16	14	15	16	17	16	15
28	17	15	15	15	15	17	14	12	15	16	16	13	16
29	18	14	14	14	14	16	16	11	16	16	17	16	17
30	17	15	13	17	17	15	16	14	14	15	16	17	15
31	17	15	13	15	15	16	16	12	15	17	16	13	16
32	18	15	14	17	14	17	15	13	12	17	15	15	17
33	17	14	16	15	14	16	16	12	15	16	17	17	17
34	17	14	14	16	13	16	15	13	15	17	15	16	16
35	18	14	14	17	15	17	15	12	14	15	17	16	15
36	18	15	12	16	16	17	15	15	15	17	15	13	15
37	18	14	14	17	15	17	16	14	15	16	17	17	17
38	17	14	15	15	16	16	16	15	15	16	15	15	15
39	18	14	14	16	16	16	16	13	15	15	16	15	15
40	16	14	15	14	12	17	16	13	14	17	16	16	16
CURSOS/ ALUMN	33	64	69	77	91	94	99	128	135	185	184	193	236
41	16	14	15	16	15	16	16	13	15	17	16	16	17
42	18	15	14	17	15	17	15	13	15	16	16	14	16
43		15	15	15	15	17	16	11	15	17	15	17	
44		14	16	15	14	15	15	12			16	17	
45			15	14	13	16	16	12				14	
46				17	14	17	14	13				17	
47				17	16	17	14	12				17	
48				16	14	16	16	13				14	
49				15		15	15	14				16	
50						16	15	13				14	