

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN
JUAN DE LURIGANCHO-2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

FLORES FLORES, ROSA ISABEL
SANTOS FERNANDEZ, NIELS CARLOS

Callao, 2019

PERÚ

**“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN
JUAN DE LURIGANCHO-2019”**

ROSA ISABEL FLORES FLORES
NIELS CARLOS SANTOS FERNANDEZ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACION

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Mery Juana Abastos Abarca PRESIDENTE

Dra. Ana Elvira López y Rojas SECRETARIA

Mg. Jose Luis Salazar Huarote MIEMBRO

Dra. Ana Lucy Siccha Macassi SUPLENTE

ASESORA: Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía

N° de Libro: 001

N° de Acta de sustentación: 10/12/2020

Fecha de Aprobación de Tesis: 19/11/2020

Resolución Decanato N° 288-2020-D/FCS de fecha 10 de diciembre de 2020
donde se designa jurado evaluador de tesis para la obtención del Título
Profesional

DEDICATORIA

A mí esposa, a mis hijos y a mi madre por su respaldo, apoyo y amor que siempre me demostraron tenerme.

Niels Santos

DEDICATORIA

A mis padres Lino y Catalina, quienes han sido mi guía continua y el estímulo para mejorar en cada paso y decisiones en mi vida, sin ustedes ni un logro hubiese podido ser posible.

Isabel Flores

AGRADECIMIENTO

Esta investigación no se hubiese podido haber realizado sin el esfuerzo de nosotros mismos, la contribución de muchos amigos, y la participación de muchas personas. Nos gustaría agradecer en especial a la Dra Mercedes Lulilea Ferrer Mejía, quien fue la primera en apostar por este trabajo y aceptar ser nuestra asesora, a la Dra Mery Abastos quien nos guió con su experticia y profesionalismo. Agradecer también al Ing. Alexis Bilbao por su importante contribución con la estadística. Además, agradecemos el apoyo del Mg. Luis Salazar por su participación activa en la guía de nuestra investigación. Por último, agradecer a la directora de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, que de lo contrario no se hubiese logrado la ejecución de este importante proyecto. A todas las personas que voluntariamente conformaron el equipo para llevar a cabo las actividades programadas, a todos ustedes muchas gracias por su apoyo.

Autores

ÍNDICE

ÍNDICE	1
INTRODUCCION	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
I.1. Descripción de la realidad problemática	10
I.2. Formulación del problema (problema general y específicos)	12
I.2.1. Problema General	12
I.2.2. Problemas específicos	12
I.3. Objetivos de la investigación	12
I.3.1. Objetivo General	12
I.3.2. Objetivos específicos	12
I.4. Limitantes de la investigación	13
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes: Internacional y nacional	14
2.1.1. Internacionales	14
2.1.2. Nacionales	16
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Base Conceptual	20
2.4. Definición de términos básicos	25
HIPOTESIS Y VARIABLES	26
3.1. Hipótesis	26
3.2. Definición conceptual de variables	26
3.3. Operacionalización de la variable	27
DISEÑO METODOLOGICO	29
4.1. Tipo y diseño de investigación	29
4.2. Método de investigación	30
4.3. Población y muestra	31
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	32
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	32
4.6. Análisis y procesamiento de datos	33
RESULTADOS	35
5.1. Resultados descriptivos	35
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	42
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	50
	1

TABLA DE CONTENIDO

Tabla N°5.1	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 35
Tabla N°5.2	CLASIFICACION DE ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 37
Tabla N°5.3	RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 39
Tabla N°5.4	PRUEBA DE REGRESION Y CORRELACION SIMPLE ENTRE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 41
Tabla N°6.1	PRUEBA ESTADISTICA CHI CUADRADO DE PEARSON PARA DETERMINAR HIPOTESIS PARA CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pag.42
Tabla N°9.1	EDAD EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 65
Tabla N°9.2	GÉNERO EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 66
Tabla N°9.3	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON	Pág. 67
Tabla N°9.4	RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, MARQUE UN ASPA LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCE	Pág. 68
Tabla N°9.5	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE EFECTOS ADVERSOS TIENE	Pág. 69
Tabla N°9.6	HAS RECIBIDO ALGUNA VEZ INFORMACION SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	Pág. 71
Tabla N°9.7	LOS METODOS MAS SEGURO QUE USTED CONOCE ES	Pág. 72

Tabla N°9.8	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS PUEDEN SER USADOS POR	Pág. 74
Tabla N°9.9	EL METODO DE CALENDARIO O LA REGLA PUEDEN SER USADOS POR	Pág. 75
Tabla N°9.10	RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS RELACIONE USTED CON UNA FLECHA EL CONTENIDO CORRESPONDIENTE DE LA COLUMNA A Y LA COLUMNA B	Pág. 76
Tabla N°9.11	LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS SON MAS EFICACES QUE EL METODO DE CALENDARIO	Pág. 77
Tabla N°9.12	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS TIENEN COMO EFECTO ADVERSO EL AUMENTO DE PESO	Pág. 78
Tabla N°9.13	USAR METODOS ANTICONCEPTIVOS DA SEGURIDAD EN LAS RELACIONES SEXUALES EN LA PAREJA	Pág. 79
Tabla N°9.14	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON FACILES DE USAR	Pág. 80
Tabla N°9.15	EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS PROMUEVE LA INFIDELIDAD DE LA PAREJA	Pág. 81
Tabla N°9.16	LA PAREJA DEBE UTILIZAR EL METODO MAS CONOCIDO	Pág. 82
Tabla N°9.17	TODOS LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON SEGUROS	Pág. 83
Tabla N°9.18	PARA TENER RELACIONES SEXUALES SOLO LA MUJER DEBE CUIDARSE PARA NO QUEDARSE EMBARAZADA	Pág. 84
Tabla N°9.19	UTILIZARIA UD. ALGUN METODO ANTICONCEPTIVO	Pág. 85
Tabla N°9.20	EL USO DE PRESERVATIVO ES EL METODO ANTICONCEPTIVO MAS FACIL DE CONSEGUIR	Pág. 86
Tabla N°9.21	EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS ES INEFICAZ AUN SI SE CUMPLEN LAS INSTRUCCIONES	Pág. 87
Tabla N°9.22	SE DEBE IMPARTIR INFORMACION SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	Pág. 88
Tabla N°9.23	LAS PILDORAS SON PASTILLAS QUE SE DEBEN TOMAR TODOS LOS DIAS	Pág. 89
Tabla N°9.24	EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS AYUDA A NO TENER HIJOS	Pág. 90

GRAFICO DE CONTENIDO

Grafica N°5.1	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 36
Grafica N°5.2	CLASIFICACION DE ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 38
Grafica N°5.3	RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 40
Grafica N°9.1	EDAD EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 65
Grafica N°9.2	GÉNERO EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	Pág. 66
Grafica N°9.3	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON	Pág. 67
Grafica N°9.4	RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, MARQUE UN ASPA LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCE	Pág. 68
Grafica N°9.5	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE EFECTOS ADVERSOS TIENE	Pág. 70
Grafica N°9.6	HAS RECIBIDO ALGUNA VEZ INFORMACION SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	Pág. 71
Grafica N°9.7	LOS METODOS MAS SEGURO QUE USTED CONOCE ES	Pág. 73
Grafica N°9.8	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS PUEDEN SER USADOS POR	Pág. 74
Grafica N°9.9	EL METODO DE CALENDARIO O LA REGLA PUEDEN SER USADOS POR	Pág. 83

Grafica N°9.10	RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS RELACIONE USTED CON UNA FLECHA EL CONTENIDO CORRESPONDIENTE DE LA COLUMNA A Y LA COLUMNA B	Pág. 76
Grafica N°9.11	LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS SON MAS EFICACES QUE EL METODO DE CALENDARIO	Pág. 77
Grafica N°9.12	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS TIENEN COMO EFECTO ADVERSO EL AUMENTO DE PESO	Pág. 78
Grafica N°9.13	USAR METODOS ANTICONCEPTIVOS DA SEGURIDAD EN LAS RELACIONES SEXUALES EN LA PAREJA	Pág. 79
Grafica N°9.14	LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON FACILES DE USAR	Pág. 80
Grafica N°9.15	EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS PROMUEVE LA INFIDELIDAD DE LA PAREJA	Pág. 81
Grafica N°9.16	LA PAREJA DEBE UTILIZAR EL METODO MAS CONOCIDO	Pág. 82
Grafica N°9.17	TODOS LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON SEGUROS	Pág. 83
Grafica N°9.18	PARA TENER RELACIONES SEXUALES SOLO LA MUJER DEBE CUIDARSE PARA NO QUEDARSE EMBARAZADA	Pág. 84
Grafica N°9.19	UTILIZARIA UD. ALGUN METODO ANTICONCEPTIVO	Pág. 85
Grafica N°9.20	EL USO DE PRESERVATIVO ES EL METODO ANTICONCEPTIVO MAS FACIL DE CONSEGUIR	Pág. 86
Grafica N°9.21	EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS ES INEFICAZ AUN SI SE CUMPLEN LAS INSTRUCCIONES	Pág. 87
Grafica N°9.22	SE DEBE IMPARTIR INFORMACION SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	Pág. 88
Grafica N°9.23	LAS PILDORAS SON PASTILLAS QUE SE DEBEN TOMAR TODOS LOS DIAS	Pág. 89
Grafica N°9.24	EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS AYUDA A NO TENER HIJOS	Pág. 90

RESUMEN

Este estudio trata de los aspectos más importantes referente a los conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos que tienen la población adolescente en nuestro país, para ello realizamos nuestro estudio en San Juan de Lurigancho, distrito más poblado del Perú, por presentar mayor índice de embarazo precoz. Objetivo: Relacionar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. Metodología descriptiva, con enfoque cuantitativo correlacional y según el tiempo de corte transversal. El universo conformado por 132 alumnos y la muestra conforman 98 alumnos. Las técnicas de recolección de información: cuestionario, escala Lickert. Se utilizó el software SPSS y se elaboró una única base de datos codificada para garantizar la confidencialidad mediante el consentimiento informado. Se aplicó la prueba Chi cuadrado, con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$, como el p calculado es 0.000 y es menor al nivel calculado se acepta la Hipótesis alterna que indica que existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos. Conclusiones: Se concluye que existe una relación estrecha y fuerte entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho, 2019. La relación existente es directamente proporcional entre nivel de conocimientos y actitudes que tienen sobre los métodos anticonceptivos los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que predomina es medio y bajo en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. Las actitudes sobre métodos anticonceptivos que predomina es de rechazo e indiferencia en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

Palabras claves: conocimiento, actitudes, alumnos, métodos anticonceptivos

ABSTRACT

This study deals with the most important aspects regarding the knowledge and attitudes about contraceptive methods that the adolescent population has in our country, for this we carried out our study in San Juan de Lurigancho, the most populated district of Peru, due to its higher pregnancy rate early. Objective: To relate the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods in students of the fifth year of secondary school of the I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. Descriptive methodology, with a correlational quantitative approach and according to the cross-sectional time. The universe made up of 132 students and the sample made up 98 students. Information gathering techniques: questionnaire, Lickert scale. The SPSS software was used and a single coded database was developed to guarantee confidentiality through informed consent. The Chi-square test was applied, with a significance level of $\alpha = 0.05$, as the calculated p is 0.000 and is less than the calculated level, the alternative hypothesis is accepted, which indicates that there is a relationship between the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods. Conclusions: It is concluded that there is a close and strong relationship between knowledge and attitudes about contraceptive methods in students of the fifth year of secondary school of the I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho, 2019. The existing relationship is directly proportional between the level of knowledge and attitudes that students of the fifth year of secondary school have about contraceptive methods. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. The prevailing level of knowledge about contraceptive methods is medium and low in students of the fifth year of secondary school of the I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019. The prevailing attitudes about contraceptive methods is of rejection and indifference in students of the fifth year of secondary school of the I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

Keywords: knowledge, attitudes, students, contraceptive method

INTRODUCCION

La adolescencia es considerada una etapa de la vida de todo ser humano caracterizada por múltiples cambios biológicos, psicológicos y sociales, lo que a consecuencia origina la madurez física del organismo. En el transcurso de esta etapa se debe lidiar con escenarios muchas veces adversos que pueden propiciar conductas erradas, trayendo como consecuencias embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual. La complejidad de tales comportamientos sexuales durante esta etapa son producto de dimensiones culturales, cognitivas y de estructuras sociales que constituyen la sexualidad humana

Los aspectos relacionados a la sexualidad de los adolescentes en cuanto a enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, son temas que preocupan a gran parte del mundo, en especial a los países en desarrollo como los de América del Sur y Centroamérica donde los adolescentes inician su actividad sexual a una temprana edad, sin usar métodos anticonceptivos adecuados, aunque ellos refieren conocerlos. A pesar de la instauración de programas de educación sexual, la anticoncepción en los adolescentes es una asignatura pendiente, ya que más son los adolescentes que siguen incurriendo en conductas de riesgo por falta de información o creencias erróneas sobre la sexualidad.

El inicio de vida sexual activa se lleva a cabo cada vez más a temprana edad, enfrentando a los adolescentes a estas relaciones sin ninguna preparación, pues la gran mayoría de las adolescentes no cuentan con una educación sexual estructurada, y además no se acompaña del uso adecuado de métodos anticonceptivos, dando como resultado un alto porcentaje de embarazos prematuros no deseados, así como un elevado índice de adolescentes que padecen de enfermedades de transmisión sexual y VIH - SIDA, incrementando la morbi-mortalidad materno infantil.

Ante esta situación podemos ver que el embarazo no deseado sigue siendo un problema de salud pública a nivel mundial, debido a las características propias de la edad del adolescente como la falta de control de los impulsos, ambivalencia

emocional y falta de conocimientos que los condicionan a mantener conductas de riesgo, provocando de tal forma un embarazo no planificado.

Se hace una comparación con 2012, los cambios no son drásticos, se nota una tendencia hacia la disminución del uso de métodos anticonceptivos tradicionales y el incremento de los modernos

Asimismo, llama la atención la creciente prevalencia de embarazo en la costa norte del país y particularmente en Lima, que en conjunto congregan a más de la mitad de la población de mujeres embarazadas.

Frente a esta problemática se realiza el presente estudio de investigación, con la finalidad de conocer la relación existente entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria, y de esta manera servir como marco de referencia para investigaciones futuras en profesionales de la salud, como al personal docente de mencionada institución.

Finalmente queremos contrastar los resultados que hallaremos con los antecedentes por ser un tema concerniente a salud en el marco de la salud reproductiva

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (2014) nos manifiestan que 17 millones de menores que dan a luz en el mundo cada año, 16 millones, tienen entre 15 y 19 años y el millón restante, menos de 15. Aproximadamente el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial corresponden a mujeres de 15 a 19 años y la mayor parte de esos nacimientos se registra en países de ingresos bajos y medianos. ⁽¹⁾

Según lo publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2016, en países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las muchachas contraen matrimonio antes de los 18 años, y cerca del 14% antes de los 15 años. ⁽²⁾

La procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. En los países de ingresos bajos y medianos, los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo, un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida que los bebés de mujeres de 20 a 29 años. Cuanto más joven sea la madre, mayor el riesgo para el bebé.

Según lo publicado por el Ministerio Nacional de Salud (MINS), en julio del 2016, se confirma la tendencia. En la última década, la cifra de madres menores de 15 años pasó de 936 casos en 2005 a 1,040 nacimientos en el año 2015. Esto quiere decir que, en el Perú, cada día del año, al menos 4 menores de 15 años se convierten en madres, mientras que entre las adolescentes de 15 años se registra un promedio de 11 partos al día. ⁽³⁾

Según Marcela Huaita Alegre, Ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables el 12 de julio (2016), informo que hubo 1538 casos de madres niñas (de 11 a 14 años) que acudieron a RENIEC y a establecimientos de salud para declarar el nacimiento de sus hijos. Los establecimientos de Salud atendieron 1040 partos registrados ese año (2016) de madres menores de 15 años ⁽⁴⁾.

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), presentadas

en el año 2018, San Juan de Lurigancho es el distrito de Lima con 1 millón 162 mil habitantes, a su vez la mayor cantidad de población en el distrito se encuentra en el rango de edades entre 20- 24 (121, 255), seguido de 15-19 (105,406). ⁽⁵⁾

De acuerdo con el informe Prevención del embarazo en Adolescentes – Situación y Perspectivas al 2021, indica que San Juan de Lurigancho cuenta con la tasa más alta de recién nacidos en menores de 15 años a nivel de Lima, esta situación coloca a las niñas y adolescentes en un estado de vulnerabilidad. De acuerdo con el informe Prevención del Embarazo en adolescentes – Situación y Perspectivas 2021, San Juan de Lurigancho encabeza la lista con 32 casos registrados de recién nacidos de niñas entre las edades de 11 a 14 años, en el 2015. ⁽⁶⁾

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Concertado 2015 – 2017 del distrito de San Juan de Lurigancho (2015), informa que el número de alumnos matriculados en San Juan de Lurigancho disminuyó en el 2012 con relación al año anterior, pero se produjo un incremento en el 2013, con alrededor de 21,8775 alumnos matriculados en el nivel básico regular. ⁽⁷⁾

Asimismo, el mayor porcentaje de retiro escolar se concentra a nivel de secundaria, en el 2013 el porcentaje de alumnos retirados en el nivel de secundaria fue de 2,5% frente al nivel primaria con 1,2% al respecto, uno de los factores que incide en la tasa de escolaridad es el embarazo adolescente: *“la disminución de las matrículas en el distrito se debe a múltiples factores entre los principales se encuentra los problemas de índole económico familiar, embarazos en adolescentes, adicciones a drogas, pandillaje, delincuencia juvenil y desempleo”*.⁽⁷⁾

Por tal motivo nosotros hemos enfocado nuestro estudio de investigación en el distrito de San Juan de Lurigancho, en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, ubicado en Zárate, creada el 11 de agosto de 1970 con la RM N°1937, actualmente este colegio brinda los servicios educativos de inicial, primaria, secundaria en el turno mañana, tarde y noche, habiéndose producido varios casos de embarazo y enfermedades de transmisión sexual que se dan entre sus alumnos del nivel secundario, por lo que comentan sus fuentes que son los docentes del nivel de secundaria así como la directora del plantel educativo

I.2. Formulación del problema (problema general y específicos)

I21. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019?

I22. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019?

¿Cuáles son las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019?

I.3. Objetivos de la investigación

I3.1. Objetivo General

Relacionar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

I3.2. Objetivos específicos

Identificar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

I.4. Limitantes de la investigación

Teórico: Se estudió las teorías relacionadas a los factores condicionantes que determinaron las variables sobre los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria. La limitación más relevante es la veracidad y fidelidad de los datos ya que pudo ocurrir que algún alumno halla alterado sus respuestas.

Temporal: Las nóminas del registro de estudiantes de quinto de secundaria no se encontraban actualizadas al momento del estudio, además para poder llevar a cabo la aplicación del instrumento nos dieron un tiempo limitado de acuerdo a la programación acordada con la dirección del plantel

Espacial: Esta investigación se llevó a cabo en el distrito de San Juan de Lurigancho, Departamento de Lima, Perú; en la I.E. Antenor Orrego Espinoza ubicada en Zarate, San Juan de Lurigancho. Como limitantes espaciales.

Tenemos la falta de infraestructura ya que aplicamos el instrumento en las mismas aulas donde se imparten clases ya que dicha institución educativa no cuenta con un espacio suficiente para realizar alguna actividad extraordinaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes: Internacional y nacional

21.1. Internacionales

ROCHA MORALES R, (2015 – Rivas, Nicaragua), se realiza un estudio titulado “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar en puérperas ingresadas en la sala de ginecología del Hospital Gaspar García Laviana del periodo de enero a febrero del 2015”, RESUMEN: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, utilizando la técnica CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas), el cual fue realizado en la sala de ginecología del Hospital Gaspar García Laviana de Rivas teniendo como objetivo determinar los conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre métodos de planificación familiar en el puerperio inmediato en las puérperas ingresadas, entre los meses de enero a febrero del presente año. La muestra fue obtenida mediante fórmulas probabilísticas en donde se entrevistaron a un total de 120 puérperas, se les realizó preguntas cerradas para obtener información de antecedentes personales, ginecoobstétricos, así como también de conocimientos, actitudes y prácticas. A cada una de las preguntas CAP se les dio un valor, calificando a las preguntas de conocimientos como Buena, regular o mala según sus respuestas, las actitudes como favorables o desfavorables y las prácticas como buenas o malas. Las puérperas obtuvieron un conocimiento bueno de los métodos, el método más conocido fue la inyectable menstrual y trimestral las más recomendada posterior al parto o cesárea, la mayoría de las puérperas tienen una actitud favorable de los métodos y están dispuestas a seguir planificando, sin embargo, las prácticas fueron malas, no consideran el MELA como método de planificación y rechazan la T de Cobre como una opción de método. Queda claro que en teoría se tiene buen conocimiento de los métodos de planificación y una adecuada aceptación de estos, sin embargo, las prácticas continúan siendo deficientes, una mejor educación e información sencilla durante los controles prenatales y el puerperio ayudaría a mejorar

dichas prácticas y disminuir los embarazos no deseados, periodos intergenésicos cortos y mortalidad materna. ⁽⁷⁾

ALVARADO VINTIMILLA A, IDROVO IDROVO M, MANZANO CÁRDENAS P. (2011 – Cuenca, Ecuador), se realiza un estudio titulado “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre prevención de embarazo en las estudiantes de la escuela de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, año 2010”. Objetivo: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre prevención de embarazo en las estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca. Métodos y materiales: estudio descriptivo, cuantitativo y transversal realizado con 586 estudiantes de sexo femenino. Para recolectar la información se elaboró un cuestionario para evaluar los conocimientos sobre la prevención de embarazo y métodos anticonceptivos. Previa realización de estas encuestas se obtuvieron consentimientos informados. Resultados: el promedio de edad de las encuestadas es de 20.45 años (± 2.90) de las cuales el 99.49% afirma conocer cómo prevenir un embarazo, el 47.95% de estudiantes tiene un conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos. El 97.27% de la muestra tiene predisposición a aceptar métodos anticonceptivos y los usaría siempre en un 67.92. De las mujeres sexualmente activas el 29.17% utiliza preservativo como método anticonceptivo, el 20.82% ha iniciado su vida sexual activa de las cuales el 22.95% ha iniciado sus relaciones sexuales a los 18 años, siendo el promedio de edad de 19.22 años (± 1.94). El 25.41% ha estado embarazada, el 80.65% que han estado embarazadas, han tenido 1 embarazo, siendo el promedio de hijos de la muestra de 1.19 (± 0.40). El 25.81% de la muestra sexualmente activa que ha estado embarazada, tuvo un embarazo con uso de método anticonceptivo. Conclusión: El 99.49% de las estudiantes afirma conocer cómo prevenir un embarazo de las cuales el 47.95% tiene un conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos. ⁽⁸⁾

212. Nacionales

DAVALOS ZUMAETA N, RÍOS SAYON A, RUIZ PINEDO S. (2015 – Iquitos, Perú), presentaron el estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos - 2015”. El objetivo es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB, Iquitos - 2015; la población total fue de 807 adolescentes, la muestra lo conformaron 260 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria; determinada a través de la fórmula para poblaciones finitas y afijación proporcional. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se utilizaron 2 técnicas: la encuesta y la entrevista, 2 instrumentos: un cuestionario para identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la escala tipo Likert para evaluar actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos, ambos instrumentos tuvieron una validez de 82% respectivamente y la confiabilidad fue de 71.2% para el cuestionario de conocimiento según el método del coeficiente de Kuder-Richardson KR 20, y el 81.4% para la escala de actitudes según el coeficiente alfa de Cronbach. Obteniendo los siguientes resultados: el 82.3% (214) de adolescentes presentan nivel de conocimiento inadecuado, el 17.7% (46) nivel de conocimiento adecuado; el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 6.2% ⁽¹⁶⁾ de los adolescentes tienen actitud de aceptación. Para establecer la relación entre variables se sometieron estos resultados a la prueba estadística de Chi cuadrada (X^2) encontrando $X^2 c = 17.406$, $gl = 1$, $p = 0.000$, $\alpha = 0.05$ determinando que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.S.M. MORB, Iquitos-2015; considerándose un aporte científico para la comunidad científica, sectores como educación, salud y ONGs que trabajan con adolescentes en salud sexual y reproductiva. (9)

SANCHEZ VERA, K. (2007, Lima, Perú) realizó la investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de la escuela académico profesional de educación de la UNMSM”. Teniendo como objetivo general, Determinar la relación entre nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en Estudiantes del quinto año de la E.A.P. de Educación de la UNMSM. El diseño elegido fue el descriptivo, nivel aplicativo de corte transversal prospectivo, la técnica de muestreo fue probabilístico teniendo tamaño muestral de 72 con una precisión del 10%. Se aplicó una escala de actitudes y un cuestionario para medir conocimiento las cuales fueron sometidos a juicio de expertos y pruebas estadísticas para darle validez y confiabilidad. Los datos recolectados fueron analizados y luego representado en tablas y gráficos.

Las conclusiones a las que se llegó fueron: 1.- Los estudiantes de Educación tienen un nivel de conocimiento medio a bajo debido que mayor porcentaje se observa en estos niveles. 2.- La mayoría de los estudiantes de Educación tienen una actitud medianamente favorable 0 métodos anticonceptivos en menos cantidad de estudiantes tienen actitud desfavorable y un mínimo porcentaje favorable. 3.- Hay una relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos debido a que se observó que a un nivel alto de conocimiento encontramos similar porcentaje de actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos a la vez esta relación se observó en los otros niveles relacionados ,a un nivel medio de conocimiento hay una actitud medianamente favorable hacia los métodos anticonceptivos y en el caso del nivel bajo de conocimiento hay una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos esta relación se comprobó mediante la prueba de hipótesis Ji- cuadrado en donde dio resulta la aceptación de la hipótesis alterna. ⁽¹⁰⁾

2.2. Bases teóricas

Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem

Las acciones de enfermería están orientadas directamente al autocuidado y ésta es indispensable ya que, si está ausente el autocuidado, la muerte se puede producir. Entendido que el autocuidado es un acto propio del individuo que sigue un patrón, y en secuencia, cuando se lleva a cabo eficazmente, contribuye en forma específica a la integridad, el funcionamiento y el desarrollo del ser humano.

Para Orem, el autocuidado no es innato, sino que se aprende y se desarrolla de manera deliberada y continua, dependiendo de las costumbres, creencias y prácticas habituales del grupo social a la cual el individuo pertenece, por lo tanto requiere que se enseñen; esta actividad de enseñanza constituye una responsabilidad de todo profesional de la salud, uno de ellos la enfermera, donde la educación juega un papel importante, en la medida que permite a las personas hacer frente a los problemas de salud. ⁽¹²⁾

Dorothea Orem define al ser humano como un todo desde una visión holística en el que cada persona es una combinación única de factores físicos, cognitivos, emocionales y espirituales en interrelación estrecha con su entorno cambiante concediendo importancia a la adaptación de este ser humano al mundo en el que vive. ⁽¹²⁾

Orem identifica tres sistemas de actividades de enfermería para satisfacer los requisitos de cuidados personales,

Sistema de compensación total: la enfermera realiza todas las necesidades del enfermo ya que éste se encuentra incapacitado para asumir una función activa en su atención

Sistema de compensación parcial: el enfermo y la enfermera participan en las acciones de autocuidados terapéuticos. La responsabilidad principal en la ejecución de estas acciones puede corresponder a la enfermera o al paciente, según las limitaciones de éste, sus conocimientos y aptitudes y disposición hacia la realización de tales actividades.

El sistema educativo y de apoyo: este sistema se usa cuando el enfermo es capaz de atender su cuidado personal (o aprender la forma de hacerlo) pero necesita ayuda, consistente en apoyo moral y emocional, orientación e instrucción.

En nuestro caso, consideramos que el modelo de Dorothea Orem tiene una adecuada implicancia, ya que como enfermeros se podría orientar a la población en estudio para que éstos sean capaces de realizar las actividades de autocuidado o aprendan a hacerlo y consecuentemente, de esta manera, evitar los embarazos no deseados, embarazos en adolescentes (con todo lo que esa situación implica) y las enfermedades de transmisión sexual.

Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. El MPS pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr. El MPS expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. ⁽¹³⁾

El objetivo de los cuidados de este modelo es mediante el mantenimiento, el fomento y el desarrollo de la salud de la familia y sus miembros, activando los procesos de aprendizaje que permiten a los individuos conseguir un alto nivel de satisfacción en la vida, es decir, una manera de vivir y de desarrollarse; estos cuidados están planeados no solo por la enfermera sino en conjunto con la familia y persona, considerando su contexto social y cultural, permitiendo modificar el papel de la persona de una posición pasiva a una postura activa responsabilizándola de su salud, haciendo uso de sus propios conocimientos y experiencias, lo cual permite hacer de los cuidados a la salud o enfermedad un verdadero estilo de vida cumpliendo así los objetivos propuestos

Este modelo parece ser una poderosa herramienta utilizada por las(os) enfermeras(os) para comprender y promover las actitudes, motivaciones y acciones de las personas particularmente a partir del concepto de autoeficacia, señalado por Nola Pender en su modelo, el cual es utilizado por los profesionales de enfermería para valorar la pertinencia de las intervenciones y las exploraciones realizadas en torno al mismo. ⁽¹³⁾

Por lo anterior, la tarea de responder a las necesidades y problemas de los adolescentes requiere de programas preventivos sustentados en modelos teóricos que para esta situación se propone el Modelo de Promoción de la Salud de la Dra. Nola J. Pender, ya que permite identificar en el adolescente los factores cognitivo-perceptuales, que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales. Lo anterior da como resultado la participación en conductas favorecedoras de la salud cuando existe una pauta para la acción, transitando de la educación del miedo hacia una educación que fomente la responsabilidad y las decisiones informadas en esta materia. Por último, la aplicación de modelos teóricos origina que el profesional de enfermería se involucre en la generación de conocimiento y se aleje del cuidado enfermero no fundamentado.

2.3. Bases conceptuales

Conocimiento

Según Manuel Kant, en su obra "Crítica de la Razón Pura" refiere: que el conocimiento está determinado por la intuición sensible y los conceptos distinguiéndose dos tipos de conocimientos:

- Conocimiento puro a priori, que se desarrolla antes de la experiencia.
- Conocimiento empírico, elaborado después de la experiencia.

De lo cual se puede considerar que el conocimiento es la adquisición de conceptos, conjunto de ideas que pueden ser ordenados, siendo importante considerar que es adquirido por una educación formal e informal es decir todos tenemos conocimientos, el cual puede ser vago o inexacto pero que se vuelve racional o verificable a través de la experiencia, por medio formal o informal mediante el ejercicio intelectual. ⁽¹⁴⁾

Actitud:

Antonio Pinilla en su obra "Psicología Social", explica:

Actitud de aceptación: La actitud es positiva cuando se organiza, la propia conducta en pro del establecimiento de una relación en la que predomina la aceptación, estimación, apoyo, ayuda y cooperación. La manifestación principal

de esta actitud se traduce en comportamiento que se describe como: ir hacia; buscar el contacto, respuestas que se presentan como actos de aproximación, como resultado de un estilo cognoscitivo abierto que obedece a un conjunto de rasgos más o menos estructurales de la personalidad y se cristaliza en un sistema total que sirve al hombre no solo para conocer sino también para valorar y actuar sobre la realidad física social y sobre sí mismo.

Actitud de rechazo: cuando una actitud es negativa se presenta el recelo que aleja a las personas y las predispone en contra suya. El recelo es opuesto a la cooperación por el distanciamiento que suscita y genera aislamiento, desconfianza y agresión, siendo mecanismo de defensa con que responde a la persona que se encuentra en tensión. Los mecanismos de defensa se utilizan generalmente para anticipar y detener la intensidad provocada por un estímulo frustrante. ⁽¹⁵⁾

Métodos anticonceptivos

Es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual.

La planificación familiar es requerida en un proceso complejo de formación que promueva desde tempranas edades, valores, actitudes y habilidades para una paternidad/maternidad responsable y exitosa como producto de una opción libre y consciente.

La Organización Mundial de la Salud señala que, la anticoncepción es poco accesible para la población adolescente a causa de tabúes sociales que la obstaculizan, barreras económicas, falta de servicios confidenciales y por el inadecuado conocimiento acerca de los métodos, lo que puede desincentivar a las adolescentes que quieren regular su fecundidad.

En este sentido, Jeanneville, estima que el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos permite tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas mejorando y manteniendo su nivel de salud. ⁽¹⁶⁾

MÉTODOS DE BARRERA

Los métodos de barrera impiden la entrada de espermatozoides al útero y son productos sanitarios por lo que deben cumplir los requisitos sanitarios establecidos.

- PRESERVATIVO O CONDÓN

Los condones masculinos son recubrimientos delgados de caucho, vinilo o productos naturales que se colocan sobre el pene erecto. Los condones masculinos pueden ser tratados con espermicida para ofrecer mayor protección. Estos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que los microorganismos (Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-, incluyendo el VIH) pasen de un miembro de la pareja al otro (sólo los condones de látex y vinilo.). Se puede comprar sin receta, no requiere supervisión médica

- PRESERVATIVO FEMENINO.

Los condones femeninos son un recubrimiento delgado de plástico poliuretano con aros de poliuretano en extremos opuestos. Estos se introducen en la vagina antes del coito. Al igual que los condones masculinos, los femeninos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que los microorganismos (Enfermedades de Transmisión Sexual – ETS -, incluyendo el VIH o sida) pasen de un miembro de la pareja al otro.

MÉTODOS HORMONALES Y QUÍMICOS

Los métodos hormonales y químicos son medicamentos anticonceptivos que impiden que el proceso de concepción pueda tener lugar. El modo de actuación es distinto según el método.

ANTICONCEPCIÓN HORMONAL

La anticoncepción hormonal se puede aplicar de diversas formas:

- Anillo vaginal: único de administración vaginal mensual. Es un anillo transparente, suave y flexible que se coloca por la misma usuaria por vía vaginal, liberando diariamente dosis bajas de hormonas. No tiene interferencias con antibióticos, ni a nivel digestivo; su eficacia no se ve alterada por vómitos o

diarreas. Eficacia del 99,7%

- Pastilla anticonceptiva, administración diaria por vía oral. Eficacia del 99%. Ventajas: Buena tolerancia, fácil de utilizar, reduce las molestias premenstruales y regula el ciclo menstrual. Inconvenientes: Efectos secundarios: aumento de peso, cambios de humor, hipertensión, problemas circulatorios, cefaleas, etc. Precisa una absoluta regularidad en la toma. Presenta serias contraindicaciones, que deben ser valoradas por el médico: fumadoras mayores de 35 años y ciertas enfermedades (diabetes, insuficiencia renal o hepática, problemas circulatorios).
- Anticonceptivo subdérmico: implante hormonal compuesto por una varilla del tamaño de un fósforo que se coloca bajo la piel del brazo de la mujer, ofreciendo protección anticonceptiva entre 3 y 5 años. Sin embargo, el médico puede retirarlo en cualquier momento y la mujer recuperará la fertilidad en un tiempo mínimo.

ANTICONCEPCIÓN QUÍMICA

- Espermicidas: productos químicos (por lo general, nonoxinol-9) que desactivan o matan a los espermatozoides. Están disponibles en óvulos, aerosoles (espumas), cremas, tabletas vaginales, supositorios o películas vaginales disolubles. Los espermicidas causan la ruptura de las membranas de los espermatozoides, lo cual disminuye su movimiento, así como su capacidad de fecundar el óvulo.

DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)

El Dispositivo Intrauterino (DIU) es un producto sanitario que, mediante la colocación en el interior del útero de un dispositivo plástico con elementos metálicos (ej. cobre), se produce una alteración del microclima intrauterino que dificulta en gran medida la fecundación, así como la implantación del óvulo fecundado. Su duración es de 3 a 5 años. El DIU, tiene una eficacia del 98%.

MÉTODOS SIMPLES

- Temperatura basal: se relaciona con el aumento de la progesterona, que afecta a la temperatura corporal interna de la mujer durante la ovulación y determina, una vez diagnosticada, infertilidad post-ovulatoria. Para ello la mujer debe observar la temperatura corporal interna a lo largo del ciclo menstrual.

Método de la ovulación (método Billings y otros): se basa en la observación diaria de los cambios del moco cervical a lo largo del ciclo femenino, cambios que se asocian al aumento en los niveles de estrógenos previos al momento de la ovulación.

MÉTODOS PARCIALMENTE IRREVERSIBLES

- Ligadura de trompas (salpingoclasia): Consiste en ligar las trompas de Falopio con grampas a fin de impedir que el óvulo se implante en el útero o que los espermatozoides se encuentren con él. Eficacia: absoluta. No es reversible. Ventajas: alivio permanente de las preocupaciones anticonceptivas. Sin efecto secundarios. No interfiere en la relación sexual. Inconvenientes: pueden presentarse complicaciones médicas y quirúrgicas propias de cualquier intervención. Pueden manifestarse trastornos psicológicos.

- Vasectomía: Es una intervención quirúrgica para seccionar los conductos deferentes que transportan a los espermatozoides de los testículos al exterior cuando se eyacula. Una vez realizada, los espermatozoides que a diario se producen son reabsorbidos por el organismo. Puesto que el líquido seminal es elaborado en la próstata, la vasectomía no impide la eyaculación. Es un proceso reversible, aunque con dificultades.

Características de los métodos anticonceptivos

La elección más adecuada de un método anticonceptivo estará condicionada invariablemente por la situación, la educación y los servicios orientados a regular la fecundidad. Al momento de elegir un método, es de suma importancia tener en cuenta alguna de sus características:

Eficacia: Representa el riesgo de que una mujer se embarace, aunque ella o su pareja estén usando un método anticonceptivo. La eficacia es mayor cuando el método se usa en forma perfecta y menor durante el uso típico, ya que algunas personas usan los métodos en forma incorrecta.

Seguridad: Algunas mujeres presentan condiciones de salud que restringen el uso de algunos métodos como lo establecen los Criterios Médicos de Elegibilidad para el Uso de Anticonceptivos de la Organización Mundial de la Salud.

Aceptabilidad: Las características de cada método anticonceptivo, pueden afectar de distinta manera a diferentes personas. Lo que para algunas personas puede ser una ventaja, para otras puede ser una desventaja. Cada persona debe poder elegir el más adecuado a sus necesidades.

Facilidad de uso: Cuando el uso del método es fácil, es más probable poder utilizarlo en forma correcta. Por eso se debe exigir información clara e indicaciones precisas sobre la forma de uso.

Disponibilidad: Los métodos anticonceptivos están disponibles gratuitamente en los consultorios de los servicios de salud, y con distintos precios en las farmacias y en las consultas privadas de los médicos y matronas. Hay que pensar cuál alternativa conviene más según los recursos económicos y el tipo de atención que se quiere.

Reversibilidad: La recuperación de la fertilidad o sea la capacidad de poder embarazarse después de la suspensión del método es un elemento esencial para las y los jóvenes quienes desean postergar el primer embarazo.

Costo: El costo de los anticonceptivos es importante para la gente joven que suele tener recursos económicos limitados. ⁽¹⁷⁾

2.4. Definición de términos básicos

Conocimiento: Conjunto de información que tienen los alumnos del quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos

Actitudes: Predisposición de aceptación, rechazo o indiferencia que manifiestan los alumnos del quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos.

Métodos anticonceptivos: Conjunto de sustancias químicas que evitan el embarazo.

Alumnos del quinto año de secundaria: Son los alumnos que están matriculados y cursan el 5° año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis Alternativa (H_a)

Existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

3.2. Definición conceptual de variables

V₁: Conocimientos

Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno, es el resultado de la propia experiencia y almacenada en la mente

V₂: Actitudes

Es una predisposición aprendida para responder de modo favorable o desfavorable hacia un objeto dado.

3.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conocimientos	Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno resultado de la propia experiencia organizada y almacenada en la mente	Conjunto de información que tienen los alumnos sobre métodos anticonceptivos adquiridos a través de la experiencia o la educación por sus padres, docentes, tutores.	Conocimientos sobre generalidades de métodos anticonceptivos Conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos	Definición sobre métodos anticonceptivos Tipos de métodos anticonceptivos Efectos adversos sobre métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos más seguros Clases de métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento Alto: >11 ✓ Conocimiento Medio: 7-11 ✓ Conocimiento Bajo: <7

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Actitudes	Es la predisposición aprendida para responder de modo favorable o desfavorable hacia un objeto.	Es la disposición positiva o negativa ante los métodos anticonceptivos expresadas en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conductual.	<p>Componente cognoscitivo</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente conductual</p>	<p>Ideas erróneas respecto a los métodos anticonceptivos</p> <p>Eficacia de los métodos anticonceptivos</p> <p>Uso correcto de los métodos anticonceptivos</p> <p>Difusión sobre los métodos anticonceptivos</p> <p>Aceptación informada</p>	<p>✓ Actitud de aceptación: >35</p> <p>✓ Actitud de indiferencia: 28-35</p> <p>✓ Actitud de Rechazo: <28</p>

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación será de enfoque cuantitativo descriptivo, correlacional y según el tiempo de corte transversal.

Cuantitativa, porque su objetivo es definir en magnitud numérica que hay una relación entre ambas variables.

Según el autor Mejía Mejía (2005), la investigación cuantitativa se realiza cuando el investigador mide las variables y expresa los resultados de la medición en valores numéricos. ⁽¹⁷⁾

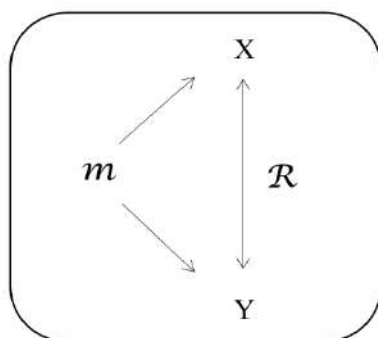
Descriptiva, porque describe los conocimientos, actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos que cursan el quinto año de secundaria en un momento único en el tiempo.

Según el autor Mejía (2005), las investigaciones descriptivas son las que pretenden decir como es la realidad. La descripción científica es muy importante porque constituye la primera aproximación sistemática al conocimiento de la realidad. ⁽¹⁷⁾

Transversal, porque la recolección de datos de los alumnos del quinto de secundaria se realizó en un momento determinado

Según Sampieri (2010) la investigación transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. ⁽¹⁷⁾

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

m : Muestra (Un solo grupo de estudio)

X : Variable 1, Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos

R : Relación entre ambas variables

Y : Variable 2, Actitudes sobre Métodos Anticonceptivos

4.2. Método de investigación

El método de investigación científica se describe como descriptiva ya que no se pretende manipular la muestra en estudio (en este caso levantamiento de información por medio de instrumento de evaluación), que se inicia a partir de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los resultados obtenidos.

Se realizará un estudio descriptivo en la Urbanización Zarate perteneciente al distrito San Juan de Lurigancho. La población en estudio estuvo conformada por 132 alumnos entre 15 y 17 años de edad que cursan actualmente el quinto año de educación secundaria en la I.E. Antenor Orrego Espinoza. El grupo de intervención será el quinto de secundaria del turno tarde –conformado por las secciones A, B, C, y D. La aplicación del instrumento evalúa conocimientos y actitudes. Se realizarán cuatro (04) aplicaciones, un día para cada sección.

4.3. Población y muestra

La población de estudio lo conformaran 132 alumnos que está cursando actualmente el quinto año de educación secundaria en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, Zarate – San Juan de Lurigancho

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas:

$$\eta = \frac{z^2 pqN}{\varepsilon^2(N - 1) + z^2 pq}$$

- Z² = Factor de confianza
- N = Población
- p = Proporción que esperamos encontrar
- q = 1-p
- E = error máximo permitido

Reemplazando:

POBLACIÓN FINITA						
SE CONOCE "N"		SE CONOCE p y q				
Z=	1.96					
p=	0.5					
q=	0.5					
N=	132	5TO GRADO				
e=	0.05					
N-1=	131		n=	98.43373	98	

MUESTREO ESTRATIFICADO						
n=	98					
N=	132					
POBLACION				MUESTRA		
A	35		A	26.09985	26	
B	32		B	23.86272	24	
C	33		C	24.60843	25	
D	32		D	23.86272	24	
TOTAL	132		n =		98	

Por lo tanto la muestra total es de 98 alumnos.

a) Criterios de inclusión.

- Alumnos que estaban matriculados y cursando el quinto año de educación secundaria
- Alumnos adolescentes de entre 15 y 17 años
- Alumnos que aceptaron voluntariamente a participar en el estudio
- Alumnos que asistan de manera regular a sus clases

b) Criterios de exclusión.

- Alumnos que presentan alguna discapacidad cognitiva.
- Alumnos que no asistan de manera regular a sus clases.
- Alumnos que no acepten participar voluntariamente en el estudio.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El estudio se desarrolló en la Urb. Zarate del distrito de San Juan de Lurigancho. Este lugar es una zona urbana marginal. Representada por el Alcalde de San Juan de Lurigancho Alex Gonzales Castillo y su equipo de trabajo. El presente estudio se realizó a partir del mes de setiembre de 2019 hasta el próximo año 2020, teniendo una duración aproximada de siete (07) siete meses

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de datos se realizará una coordinación previa con las autoridades de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, para obtener la autorización de aplicar el instrumento de evaluación al alumnado.

Se enviará una carta de presentación dirigida a la directora del plantel educativo para obtener su autorización o permiso para ejecutar nuestro proyecto de investigación, la cual será aplicada a través de un instrumento.

La aplicación del instrumento se realizará dentro de las mismas aulas, llevándose a cabo durante la jornada escolar. El tiempo que se empleará por cada aula será de 30 minutos.

Previo a la aplicación del instrumento se tomará en cuenta los criterios de inclusión y será indispensable que los padres hayan autorizado la participación de sus hijos mediante la firma del consentimiento informado.

El instrumento de la investigación se divide en dos partes:

El cuestionario que tiene como objetivo identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria, se divide en dos partes: la primera incluye introducción, datos generales e instructivo. La segunda parte incluye el cuadro de ítems, 4 preguntas cerradas, 2 preguntas para relacionar y 2 preguntas abiertas.

La escala Lickert, tiene como objetivo identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos que tienen los alumnos del quinto de secundaria. Consta de 2 partes: la primera parte viene a ser: introducción, instrucciones, datos generales. La segunda parte consta de 15 proposiciones con alternativas múltiples acerca de las actitudes ya sean positivas o negativas que tienen los alumnos del quinto de secundaria sobre métodos anticonceptivos.

4.6. Análisis y procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos de estos se procesaron en forma mecánica a través de una tabla matriz y tabla de códigos para las variables de estudio.

En el caso de la variable conocimientos se asignó 2 puntos a la respuesta correcta y 0 a la respuesta incorrecta, una vez tabuladas se hallaron la media aritmética y la desviación estándar de cada variable en estudio lo que permitió clasificar los datos según la escala de Stanones. Para la variable actitudes fue de la siguiente manera: en caso positivo: (A) Acuerdo 3 puntos, (I) Indeciso 2 puntos, (D) Desacuerdo 1 punto, en caso negativo (A) Acuerdo 1 punto (I) Indeciso 2 puntos (D) Desacuerdo 3 puntos

Para la realización del análisis se procederá a asignar códigos a las respuestas de cada pregunta de los instrumentos utilizados, para luego ser tabuladas de manera electrónica y generar una base de datos en Microsoft Excel 2016 (Microsoft, WA, EE.UU.). Luego fue exportada al SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 21.0 para la elaboración de tablas y gráficos que respondan a los objetivos de la investigación mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial, para la comprobación de las hipótesis se aplicará la prueba de Correlación de Spearman para verificar la relación entre variables de estudio. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará:

Técnicas estadísticas:

Estadística descriptiva. Media, moda, mediana, mínimo, máximo, desviación estándar, varianza y tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos, así como también la estadística inferencial, los Paquetes y Software Estadísticos: Se utilizará los programas Microsoft Office Excel 2016y el SPSS para Windows Vers.24.0, a través de ella se representarán los datos en cuadros estadísticos simples y de doble entrada y gráficos.

Para la medición de la variable conocimientos se asigna a la respuesta correcta el valor de 2 y a la incorrecta 0. Se aplicará la escala de stanones para determinar el intervalo de clase de variable de estudio. obteniéndose lo siguiente:

- Conocimiento bajo : 0 - 7
- Conocimiento medio : 7 – 11
- Conocimiento alto : + 11

Para la medición de la variable actitudes es de la siguiente manera: en caso positivo (A) Acuerdo 3 puntos, (I) Indeciso 2 puntos, (D) Desacuerdo 1 punto, en caso negativo: (A) Acuerdo 1 pinto, (I) Indeciso 2 puntos, (D) Desacuerdo 3 puntos.

Luego se aplicará la escala de stanones a fin de determinar los intervalos de clase de la variable de estudio

- Actitud de Rechazo : 0 - 28
- Actitud de Indiferencia : 28 - 35
- Actitud de Aceptación : + 35

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

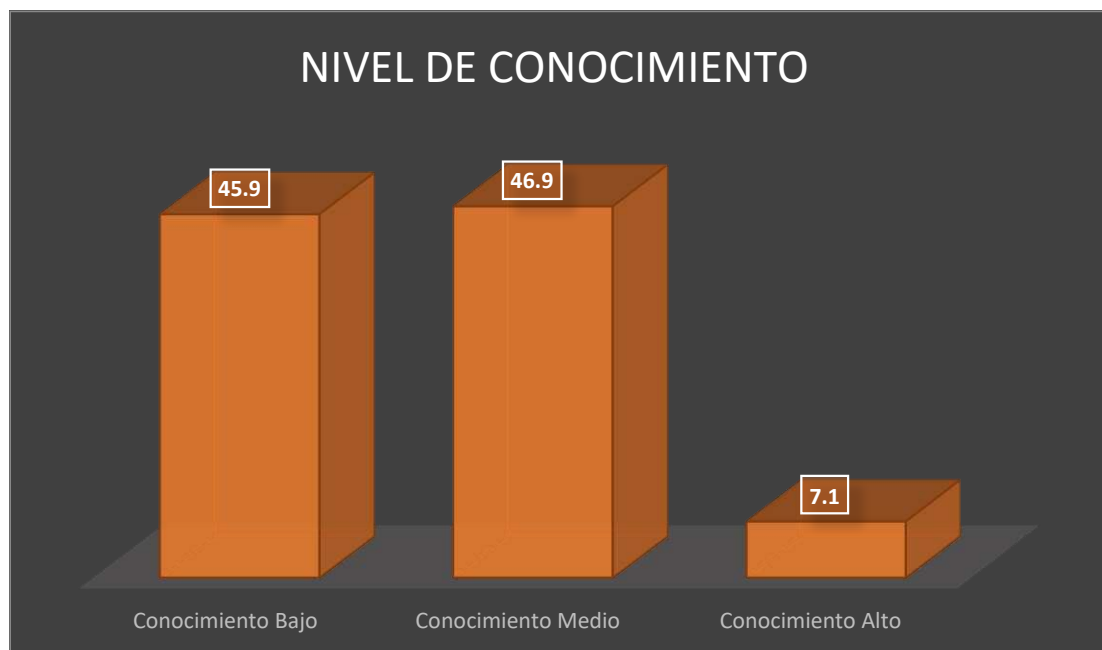
TABLA N 5.1

Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento Bajo	45	45,9	45,9	45,9
	Conocimiento Medio	46	46,9	46,9	92,9
	Conocimiento Alto	7	7,1	7,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0	
Total		137	100,0		

Fuente: Resultados obtenidos por la aplicación del cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

GRÁFICO N 5.1

Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

Como se refleja en la tabla N°5.1 y gráfico N°5.1 se observa pluralidad entre el conocimiento bajo y medio con 45.9% y 46.9% en su nivel de conocimiento, asimismo se observa que el nivel de conocimiento Alto se presenta en un 7.1%. Por tanto, el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019 es medio y bajo.

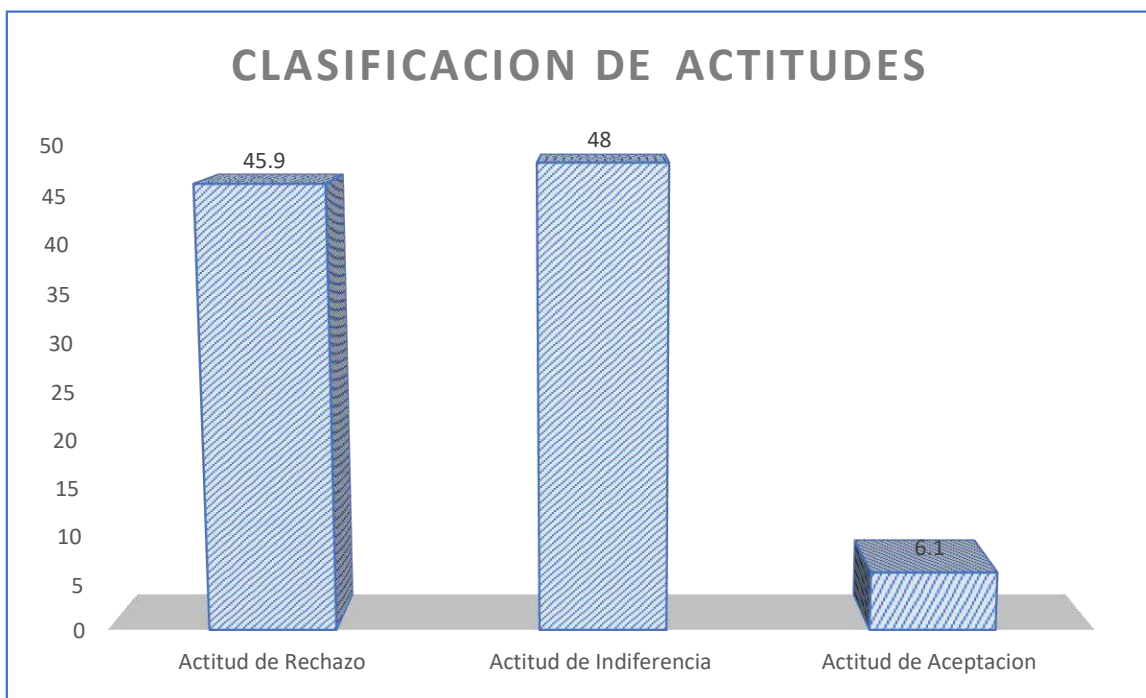
TABLA N 5.2

Clasificación de actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud de Rechazo	45	45,9	45,9	45,9
	Actitud de Indiferencia	47	48,0	48,0	93,9
	Actitud de Aceptación	6	6,1	6,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0	
Total		137	100,0		

Fuente: Resultados obtenidos por la aplicación de la escala Lickert de actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

GRÁFICO N 5.2

Clasificación de actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

Como se refleja en la tabla N°5.2 y gráfico N°5.2 se observa pluralidad entre las actitudes de rechazo e indiferencia con 45.9% y 48%, asimismo se observa que la actitud de Aceptación se presenta en un 6.1% Por tanto, las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019 son de rechazo o de indiferencia generalmente

TABLA N 5.3

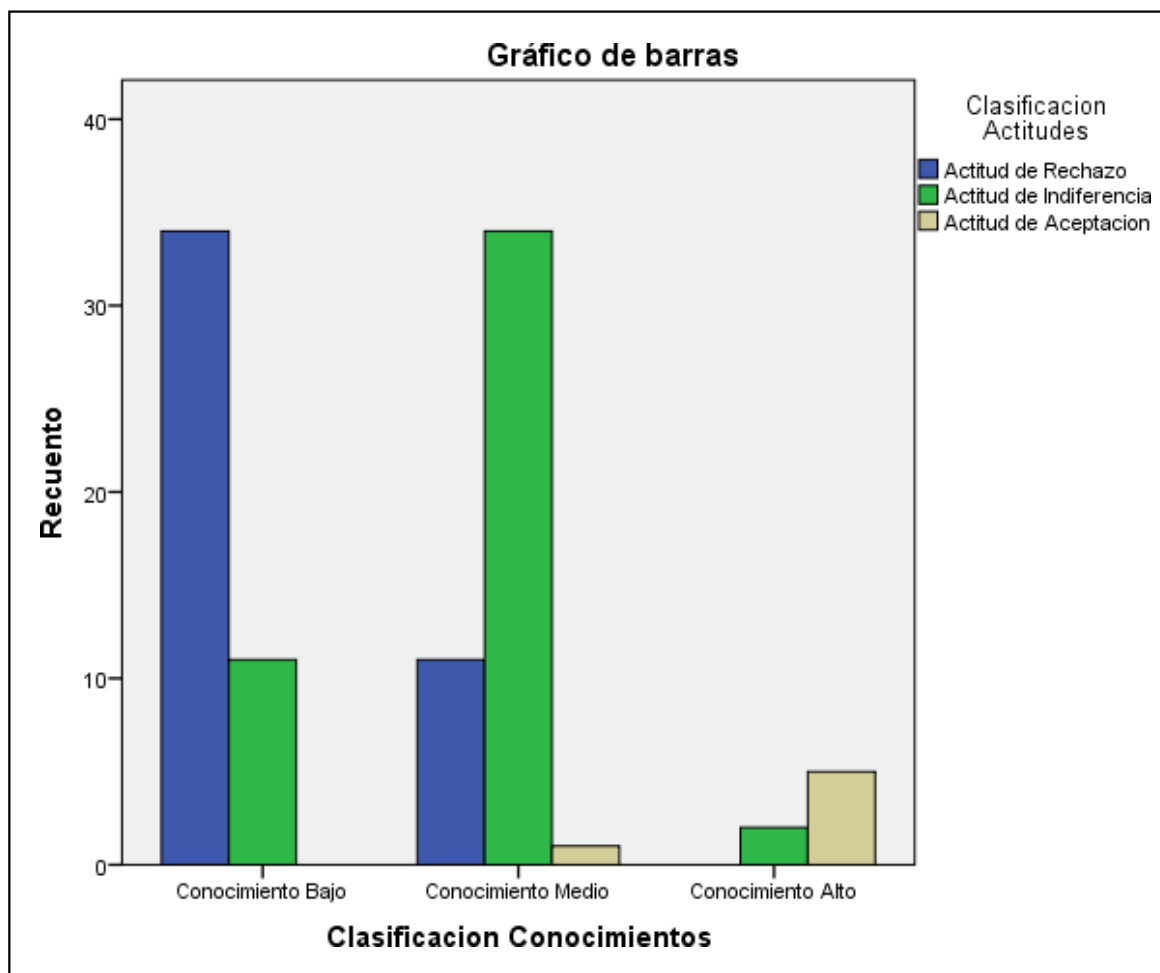
Relación de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

			Clasificación Actitudes		
			Actitud de Rechazo	Actitud de Indiferencia	Actitud de Aceptación
Clasificación Conocimientos	Conocimiento Bajo	Recuento	34	11	0
		% dentro de Clasificación Actitudes	75,6%	23,4%	0,0%
	Conocimiento Medio	Recuento	11	34	1
		% dentro de Clasificación Actitudes	24,4%	72,3%	16,7%
	Conocimiento Alto	Recuento	0	2	5
		% dentro de Clasificación Actitudes	0,0%	4,3%	83,3%
Total		Recuento	45	47	6
		% dentro de Clasificación Actitudes	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos por la aplicación del instrumento de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

GRÁFICA N 5.3

Relación de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

Asimismo, en la tabla N°5.3 y gráfico N°5.3 se puede observar que las actitudes de rechazo e indiferencia logran un alto porcentaje 75.6% y 72.3% por la relación con el conocimiento bajo y medio respectivamente, igualmente el conocimiento alto logra que los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza obtengan el 83.3% en aceptación, lamentablemente son 5 alumnos.

5.2 Resultados inferenciales

TABLA N 5.4

Prueba de regresión y correlación simple entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,657 ^a	,431	,425	,470
a. Predictores: (Constante), Clasificación Actitudes				

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

Como se observa en la Tabla N°5.4, como el R calculado es 0.657 quiere decir que la relación que existe entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza es estrecha o fuerte

Como el R calculado es 0.657 es positivo quiere decir que la relación que existe entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza es directamente proporcional, es decir a mayor conocimiento, mejoran las actitudes.

Como el R^2 es 0.431 quiere decir que la varianza de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza se debe al nivel de conocimiento.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

Planteamiento de la hipótesis

Ha: Hipótesis alterna

Ho: Hipótesis Nula

Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

TABLA N 6.1

Prueba estadística Chi cuadrado de Pearson para determinar hipótesis para conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	81,559 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	54,521	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,828	1	,000
N de casos válidos	98		
a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.			

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

En la Tabla N°6.1 observamos que con un nivel de significancia del $\alpha=0.05$ se halla el chi-cuadrado.

Como el p calculado es 0.000 y es menor al nivel calculado, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis alterna que indica que existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

La presente investigación trata sobre la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

Los resultados de la investigación arrojan que el 46.9% de los alumnos tienen un nivel de conocimiento medio, el 45.9% tiene un conocimiento bajo y solo el 7.1% tiene un nivel de conocimiento alto respectivamente. De otro modo el 48% de los alumnos presentan actitudes de indiferencia, el 45,9% presenta actitudes de rechazo y solo el 6.1% presenta actitudes de aceptación respectivamente.

Los resultados hallados se relacionan significativamente con el nivel de conocimientos y actitudes de la tesis de investigación titulada “Nivel de conocimientos y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos-2015” de Dávalos Z. quien presento que el 82% de adolescentes presentan nivel de conocimiento inadecuado y solo el 17.7% presenta nivel de conocimiento adecuado, en cuanto a actitudes fue de manera similar ya que el 93.8% presentaba actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos y solo el 6.2% de los adolescentes tenían actitud de aceptación.

También encontramos que los resultados hallados en la presente investigación son semejantes a lo encontrado por Sanchez V., en su tesis “Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de la escuela académico profesional de educación de

la UNMSM”, en la cual la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento medio a bajo, así como una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos y un mínimo porcentaje favorable hacia los métodos anticonceptivos

Por otro lado, podemos observar un contraste con Alvarado V. en su estudio de investigación titulado “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre prevención de embarazo en las estudiantes de medicina de la Facultad Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, 2010”, de las cuales el 99.49% afirma conocer cómo prevenir un embarazo de los cuales el 47.95% tiene un conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos.

Podemos señalar bajo estas premisas que para tener una actitud favorable además de tener un buen nivel de conocimientos es necesario hacer una profunda concientización sobre el uso de métodos anticonceptivos.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

Antes de la recolección de datos y levantamiento de información se aplicó un consentimiento informado que se les entrego a los alumnos para que sus padres y/o apoderados pudieran darnos la autorización de que sus menores hijos participen del estudio. Los nombres de los participantes solo fueron accesibles a los investigadores del estudio. Los autores del presente estudio de investigación de acuerdo con los principios éticos nos responsabilizamos de toda la información presentada.

CONCLUSIONES

- a) Se concluye que existe una relación estrecha y fuerte entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho, 2019.
- b) La relación existente es directamente proporcional entre nivel de conocimientos y actitudes que tienen sobre los métodos anticonceptivos los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019
- c) El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que predomina es medio y bajo en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.
- d) Las actitudes sobre métodos anticonceptivos que predomina es de rechazo e indiferencia en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.

RECOMENDACIONES

- a) A la comunidad academia se recomienda continuar con la línea de investigación del tema en poblaciones similares
- b) Realizar estudios de investigación que puedan evaluar los conocimientos y actitudes acerca de los métodos anticonceptivos y su relación con el embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual
- c) Corregir los conocimientos y actitudes equivocadas que tienen la población acerca de los métodos anticonceptivos ya que ponen en riesgo potencial a la salud de los adolescentes
- d) Sensibilizar a la población y proporcionar información clara veraz y oportuna con el fin de lograr una conducta adecuadamente ante la problemática que vemos respecto a los resultados obtenidos en este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Organización Mundial de la Salud. **Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones.** Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/> Artículo Web.
Consultado el 28 de agosto de 2017
- (2) Organización Mundial de la Salud. **El embarazo en la adolescencia.** Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/> Artículo Web. Consultado el 27 de agosto del 2019
- (3) Fondo de Población de las Naciones Unidas. **En el Perú, cada día, al menos 4 menores de 15 años se convierten en madres.** Disponible en:
<http://www.unfpa.org.pe/WebEspeciales/2016/JUL/DMP2016/Nota1.html>
Artículo Web. Consultado el 26 de agosto del 2017
- (4) Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. **Queremos mujeres fuertes y líderes para el futuro de nuestro país.** Disponible en:
<http://www.mimp.gob.pe/homemimp/notasprensa/notasprensa.php?codigo=2114> Artículo Web. Consultado el 12 de agosto del 2017
- (5) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, **Lima alberga 9 millones 320 mil habitantes al 2018.** Disponible en:
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-alberga-9-millones-320-mil-habitantes-al-2018-10521/>. Consultado el 01 de febrero de 2019
- (6) Equipo de Seguimiento Concertado a las Políticas de Salud Sub Grupo “Prevención del Embarazo en Adolescentes”. **Reporte N°4-2016-SC/MCLCP.** Disponible en:
https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2016/documentos/12/reporteembarazoadolescentendeg4.2016v7_0.pdf
Consultado el 04 de julio de 2018

- (7) MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. **Plan de Desarrollo Desconcertado 2015 – 2021**. Gerencia de Asesoría Jurídica.
https://web.munisjl.gob.pe/web/data_files/pla_de_desarrollo_local_concertado_2015_2021.pdf. Consultado el 15 de marzo de 2018
- (8) ROCHA MORALES, Rosa. **Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar en puérperas ingresadas en la sala de ginecología del Hospital Gaspar García Laviana del periodo de enero a febrero del 2015**. Trabajo Monográfico para optar el título de Médico Cirujano. Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2015
- (9) ALVARADO VINTIMILLA Andrea, IDROVO IDROVO María, MANZANO CÁRDENAS Paúl. **Conocimientos, actitudes y prácticas sobre prevención de embarazo en las estudiantes de la escuela de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, año 2010**. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Ecuador. Ecuador. Universidad de Cuenca. Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Medicina Humana. 2010 – 2011.
- (10) DÁVALOS ZUAMETA Nixan, RÍOS SAYON Arminda, RUIZ PINEDO Simy. **Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos – 2015**. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Enfermería, Escuela Profesional de Enfermería. 2015
- (11) SANCHEZ K. **Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto año de la escuela académico profesional de educación de la UNMSM**. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina

Humana. Escuela Profesional de Enfermería. 2007

- (12) OREM DOROTHEA, Elizabeth. **Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica.** Barcelona. Editorial Masson – Salvat. 1ª edición. 1993
- (13) Enfermería Universitaria. **El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. ENEO-UNAM. 77 2011.**
Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
Consultado 15 de octubre de 2018
- (14) KANT Immanuel. **Crítica de la razón Pura.** Valencia. Universidad de Valencia. Décima edición. 2000
- (15) PINILLA Antonio. **Conocimiento de la Interacción Humana.** Lima. Editorial Iberoamericana. Primera edición. 198
- (16) ALFARO Blandón, JEANNEVIVE Oimally. **Planificación familiar y algunas perspectivas de embarazo en adolescentes: Hospital Escuela ODRA, León, 1997 – 2000.** Tesis para obtener el grado de Especialista en Ginecología y Obstetricia. Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela Profesional de Medicina. 2000
- (17) INSTITUTO CHILENO DE MEDICINA REPRODUCTIVA. **Anticoncepción de emergencia.** Disponible en: http://icmer.org/wp_ae/informacion-general-2/. Artículo Web. Consultado el 13 de julio del 2018
- (18) HERNANDEZ S. **Metodología de la investigación.** Edit. Mc Graw Hill. Sexta edición. 2014 (Mexico)

CAPITULO IX

ANEXOS

ANEXO N°01

Matriz de consistencia

Problema general y específicos	Objetivo general y específico	Hipótesis alterna y específica	Variables e indicadores	Diseño de investigación	Métodos y técnicas de investigación	Población y muestra de estudio
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1:</p>	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>Existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre</p>	<p>V₁ – Conocimiento</p> <p>Es un conjunto de ideas o concepto que puede ser claro ordenado vagos o inexactos que el estudiante ha estructurado o acumulado en su mente a partir de una realidad objetiva de los métodos anticonceptivos.</p>	<p>De acuerdo a Roberto Hernández Sampieri,</p> <p>El diseño no experimental son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de las variables y en las que solo se observan en su ambiente natural.</p> <p>De la misma forma el</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>La encuesta:</p> <p>Para obtener información fue necesario para conocer aspectos relativos al grupo de estudio.</p> <p>Los investigadores aplicaron la encuesta en cada una de las secciones del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza</p> <p>Como ayuda la programación horaria fue facilitada por la Oficina de la Secretaria y Coordinación Estudiantil de la I.E. Antenor Orrego Espinoza</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Población</p> <p>La población en estudio está constituida por todos los alumnos que estudian y están matriculados en la I.E. Antenor Orrego Espinoza, dando una población estimada en 132 alumnos en total siendo estos hombres y mujeres.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra se determinó</p>

<p>sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019?</p>	<p>-Identificar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>O2:</p> <p>-Determinar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019.</p>	<p>métodos anticonceptivos en alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho-2019</p>	<p>V₁ – Actitudes:</p> <p>Conjunto de procedimientos, actividades y destrezas que van a contribuir al afianzamiento de conductas frente a ciertas situaciones; los mismos que llegan a formar parte de su aprendizaje y por lo tanto de su comportamiento ; expresadas por el estudiante por medio del lenguaje o de sus acciones.</p>	<p>estudio será transversal porque la recolección de datos es en un solo momento en un tiempo único, correlacional porque describen las relaciones entre una o más variables sin presenciar sentido de casualidad.</p>	<p>Para la realización del cuestionario que midió el conocimiento de los alumnos fue indispensable un consentimiento informado.</p> <p>El cuestionario tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos que cursan el quinto de secundaria, se divide en 2 partes:</p> <p>La primera incluye: introducción, datos generales.</p> <p>La segunda se encuentra el cuadro de ítems, 6 preguntas cerradas con cuatro alternativas cada una.</p> <p>Escala de Lickert:</p> <p>La escala de Lickert tuvo como objetivo identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en los alumnos que cursan el quinto año de secundaria. Consta de 2 partes:</p>	<p>mediante el muestreo estratificado, cumpliendo ciertos criterios de inclusión.</p> <p>La unidad de análisis lo constituyeron los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza siendo una muestra estimada de 98 alumnos en total.</p> <p>IE Antenor Orrego Espinoza (n = 98)</p>
---	--	--	--	--	--	--

					<p>La primera parte viene a ser: introducción, instrucciones, datos generales.</p> <p>La segunda parte consta de 15 proposiciones con alternativas múltiples acerca de las actitudes ya sean positivas o negativas que tienen los alumnos del quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>La primera parte viene a ser: introducción, instrucciones, datos generales.</p> <p>La segunda parte consta de 15 proposiciones con alternativas múltiples acerca de las actitudes ya sean positivas o negativas que tienen los alumnos del quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N°02

DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO

Para la validez de los conocimientos hacia los métodos anticonceptivos se aplicó la fórmula r de Pearson a cada uno de los resultados de la prueba piloto obteniéndose:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ITEM	r
1 -----□	0.42
2 -----□	0.78
3 -----□	0.58
4 -----□	0.22
5 -----□	0.48
6 -----□	0.30

Si $r > 0.20$ el instrumento es válido, por lo tanto, este instrumento es válido en cada uno de sus ítems

ANEXO N°03

DETERMINACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se aplico la formula alfa de Cronbach a la encuesta de actitudes sobre métodos anticonceptivos.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Donde:

K= número de ítems

$\sum \sigma_i^2$ = suma de la varianza de los ítems

σ_t^2 = varianza de los totales

N of cases = 60.0

N of Items = 15

$\alpha = 0.7333$

Donde $\alpha > 0.5$ por lo tanto la prueba es confiable

Conclusión: La encuesta tiene un 73% de confiabilidad y un 27% de grado de error.

ANEXO N°04

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se aplico la formula de Kuder Richardson (Kr-20) al cuestionario de conocimientos

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

K = Numero de ítems

σ_t^2 = Varianza

p = Proporción de respuestas correctas

q = Proporción de respuestas incorrectas

k	6
k-1	5
SUMA DE *PQ's	0,99
VARIANZA	5,89
SUMA DE *PQ's/DE²	0,168
1-SUMA DE *PQ's/DE	0,832
KR-20	0,99

Donde $\alpha > 0.5$ por lo tanto la prueba es confiable

ANEXO N°05

APLICACIÓN DE LA FÓRMULA STANONES PARA LA OBTENCIÓN DE INTERVALOS EN LOS CONOCIMIENTOS

Para la clasificación del nivel de conocimientos de los alumnos se utilizó la comparación a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento:

1. Calculo de X promedio

$$X = 8.93$$

2. Calculo de la Desviación Estándar

$$DS = 2.42$$

3. Se establecieron valores para a y b

$$a = X - 0.75 (DS)$$

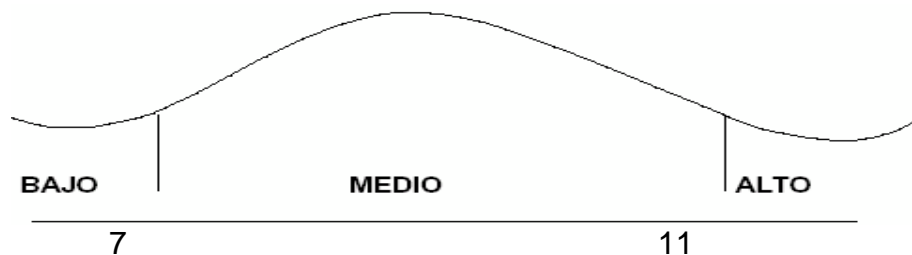
$$a = 9.4 - 0.75 (2.349)$$

$$a = 7.113$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$b = 9.4 + 0.75 (2.349)$$

$$b = 10.75$$



CATEGORIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Nivel del Conocimiento Bajo: <7

Nivel del Conocimiento Medio: $7 - 11$

Nivel de Conocimiento Alto: >11

ANEXO N°06

APLICACIÓN DE LA FÓRMULA STANONES PARA LA OBTENCIÓN DE INTERVALOS EN LAS ACTITUDES

Para la clasificación del nivel de actitudes de los alumnos se utilizó la comparación a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento:

1. Calculo de X promedio

$$X = 31.83$$

2. Calculo de la Desviación Estándar

$$DS = 4.837$$

3. Se establecieron valores para a y b

$$a = X - 0.75 (DS)$$

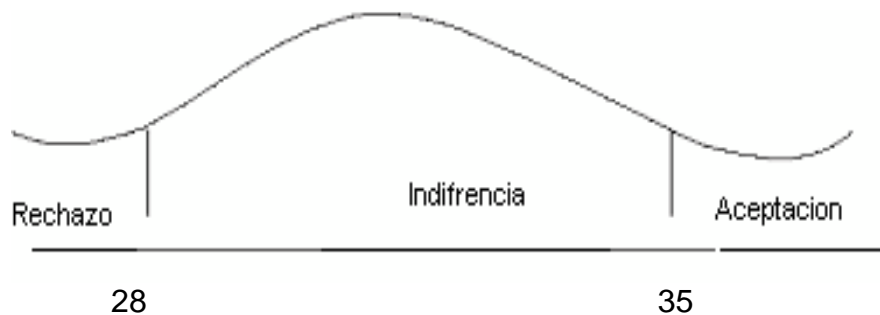
$$a = 32 - 0.75 (5.058)$$

$$a = 28.21$$

$$b = X + 0.75(DS)$$

$$b = 32 + 0.75 (5.058)$$

$$b = 35.4$$



CATEGORIZACIÓN DE LAS ACTITUDES

Actitud de Rechazo: <28

Actitud de Indiferencia: 28 - 35

Actitud de Aceptación: >35

ANEXO N°07

ESCALA TIPO LICKERT

INTRODUCCION

Estimado estudiante le voy a presentar una serie de proposiciones que han sido elaborados con la finalidad de determinar las actitudes que tienen los alumnos del quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos.

Les pido a uds. que respondan con toda sinceridad a las proposiciones que se les presenta.

Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de preguntas con tres opciones de respuesta, con las cuales puede estar en desacuerdo o no.

Coloca un aspa (X) debajo de la columna; A solo si estás de acuerdo con la frase, I solo si estas indeciso, y D solo si está en desacuerdo.

DATOS GENERALES:

- Edad:
- Sexo:
- Fecha:

N°	PROPOSICIONES	A	I	D
1	Las pastillas anticonceptivas son más eficaces que el método calendario.			
2	Los métodos anticonceptivos tienen como efecto adverso el aumento de peso.			
3	Usar métodos anticonceptivos da seguridad en las relaciones sexuales en la pareja			
4	Los métodos anticonceptivos son fáciles de usar.			
5	El uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad de la pareja.			
6	La pareja debe utilizar el método más conocido			
7	Todos los métodos anticonceptivos son seguros.			
8	Para tener relaciones sexuales solo la mujer debe cuidarse para no quedarse embarazada			
9	Utilizaría Ud. algún método anticonceptivo			
10	El uso de preservativo es el método anticonceptivo más fácil de conseguir.			
11	El uso de métodos anticonceptivos es ineficaz aún si se cumplen las instrucciones.			

12	Se debe impartir información sobre los métodos anticonceptivos.			
13	Las píldoras son pastillas que se deben tomar todos los días.			
14	El uso de métodos anticonceptivos ayuda a no tener hijos.			
15	El preservativo, cremas y óvulos vaginales hacen que no se sienta placer en el acto sexual.			

ANEXO N°08

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCION:

Estimado estudiante te voy a presentar a continuación algunas preguntas que han sido elaborados con la finalidad de determinar los conocimientos que tienen los alumnos del quinto año de secundaria sobre métodos anticonceptivos. Les pido a uds. que respondan con toda sinceridad a las preguntas que se les presente. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre, Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración

2. DATOS GENERALES:

- Edad:
- Sexo:
- Fecha:

3. INSTRUCTIVO

A continuación les a presentar una serie de preguntas relacionados con los métodos anticonceptivos, por favor llene con letra legible en los espacios en blanco, y marque con una aspa (X) la respuesta que ud. crea conveniente.

4. CONTENIDO

1. Los métodos anticonceptivos son:

- a) Sustancias químicas que impiden que nazca el bebe
- b) Sustancias químicas que impiden el embarazo
- c) Sustancias químicas que causan daño a la mujer
- d) Ninguna de las anteriores

2. Respecto a los métodos anticonceptivos, marque con un aspa los métodos anticonceptivos que conoce:

- () T de cobre
- () Pastillas anticonceptivas
- () Coitus interruptus
- () Inyecciones
- () Método del ritmo
- () Método Billings
- () Norplant
- () Ligadura de trompas
- () Preservativo
- () Cremas – óvulos

3. Los métodos anticonceptivos que efectos adversos tiene:

.....

4. Has recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos:
SI () NO ()

¿En caso afirmativo por parte de quién?

.....

5. El método más seguro que conoce ud. es

.....

6. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por

- a) Solo el hombre
- b) La pareja
- c) Solo la mujer
- d) Ninguna de las anteriores
- e) No sé

7. El método de calendario o regla puede ser usado por

- a) Mujeres con ciclos menstruales irregulares
- b) Mujeres con ciclos menstruales regulares
- c) Mujeres con más de dos hijos
- d) Todas las mujeres
- e) No sé

8. Respecto a los métodos anticonceptivos relacione ud. con una flecha el contenido correspondiente de la Columna A con la Columna B

COLUMNA A

- a) Método de calendario – Regla, Billings
- b) T de cobre
- c) Pastillas o inyecciones
- d) Ligadura de trompas – vasectomía
- e) Preservativo

COLUMNA B

- a) Dispositivo intrauterino
- b) Método quirúrgico
- c) Método natural
- d) Método hormonal
- e) Método de barrera

ANEXO N°09

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019”

DESCRIPCIÓN:

Su menor hija(o) ha sido invitada a participar en una investigación sobre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos. Esta investigación es realizada por los bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en la población adolescente de San Juan de Lurigancho en el presente año 2019.

BENEFICIOS

El desarrollo de este estudio beneficiará a la comunidad científica puesto que obtendremos información sobre los conocimientos y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos.

CONFIDENCIALIDAD

Para asegurar la confidencialidad del estudiante se le asignará un código único, que será usado en lugar de su nombre. Los archivos en los cuales esté la identificación serán almacenados de manera confidencial.

Solo la investigadora podrá tener acceso a información que conduzca al código y algunos datos del participante.

INCENTIVOS:

Los participantes de este estudio no recibirán incentivos monetarios algunos.

DERECHOS

Si ha leído este documento y ha decidido dar su autorización para que su menor hija o apoderado participe, debe saber que su hija podrá abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad.

Participante

Firma

ANEXO N°10

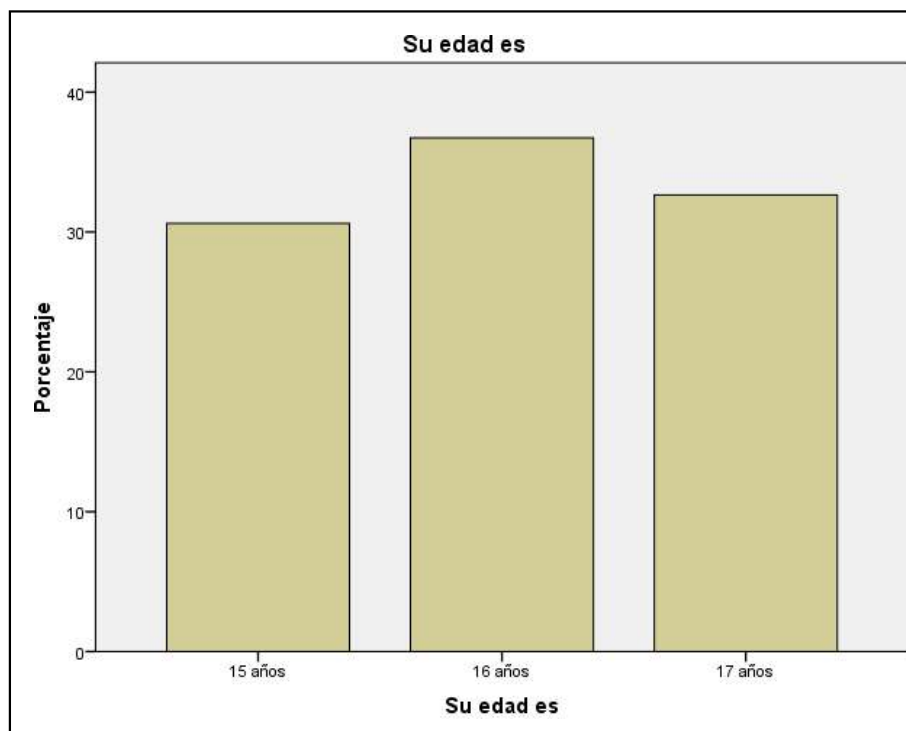
TABLA N 9.1

EDAD EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 años	30	30,6	30,6	30,6
	16 años	36	36,7	36,7	67,3
	17 años	32	32,7	32,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.1

EDAD EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

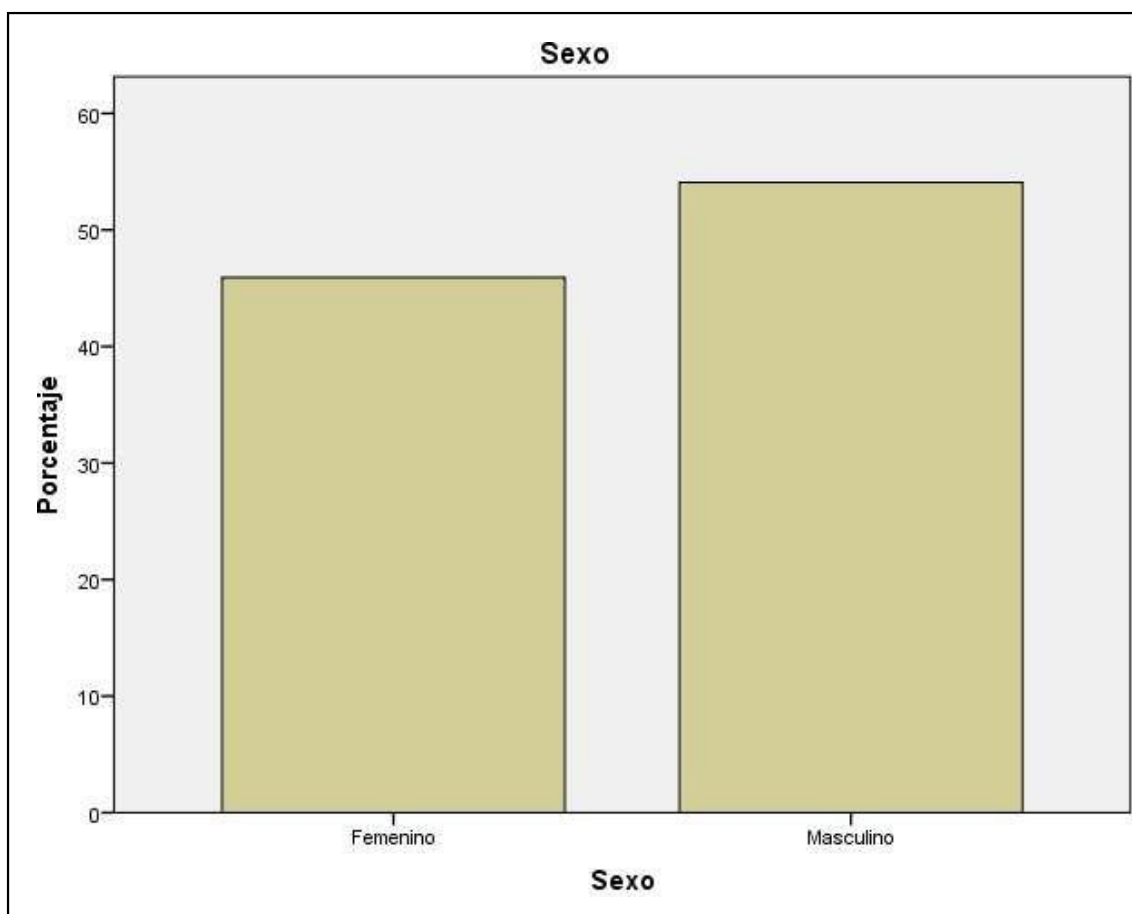
TABLA N 9.2

GÉNERO EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	45	45,9	45,9	45,9
	Masculino	53	54,1	54,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.2

GÉNERO EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.2

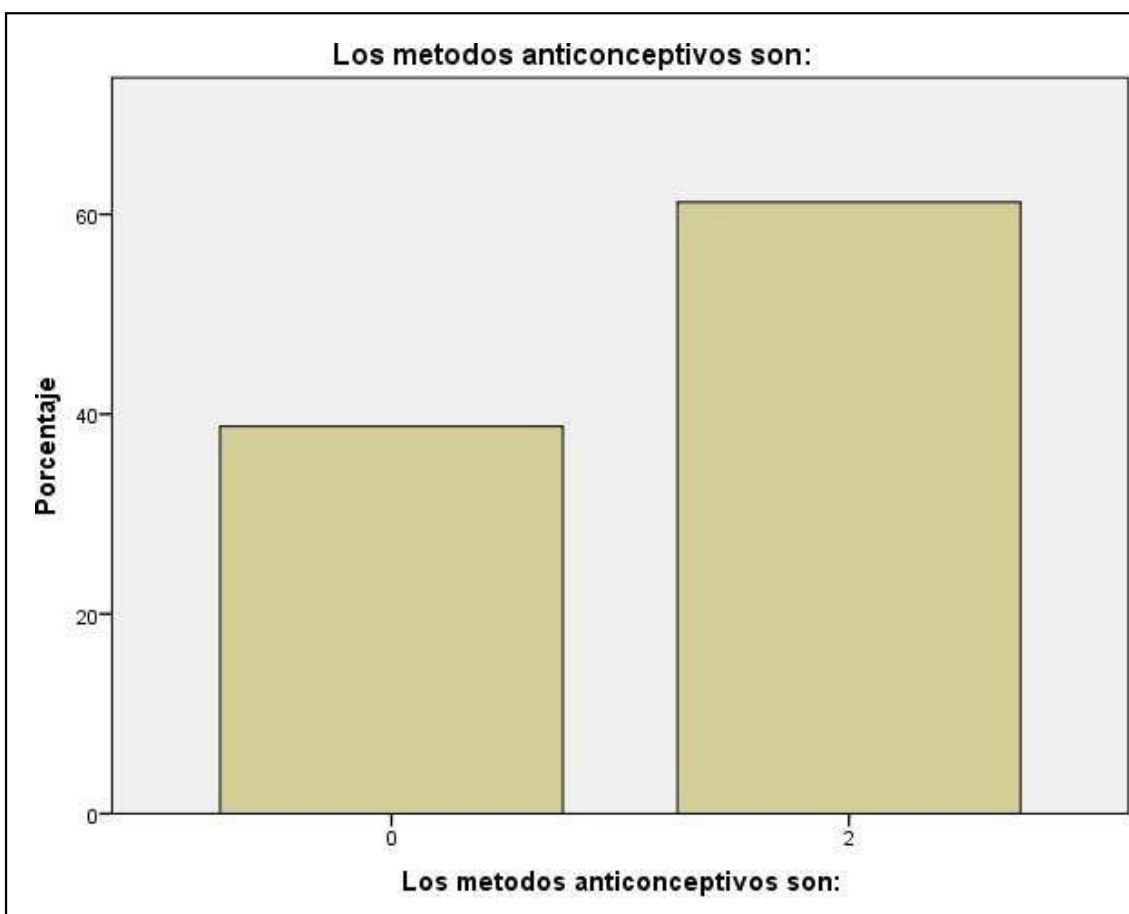
TABLA N 9.3

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	38	38,8	38,8	38,8
	2	60	61,2	61,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.3

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON:



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

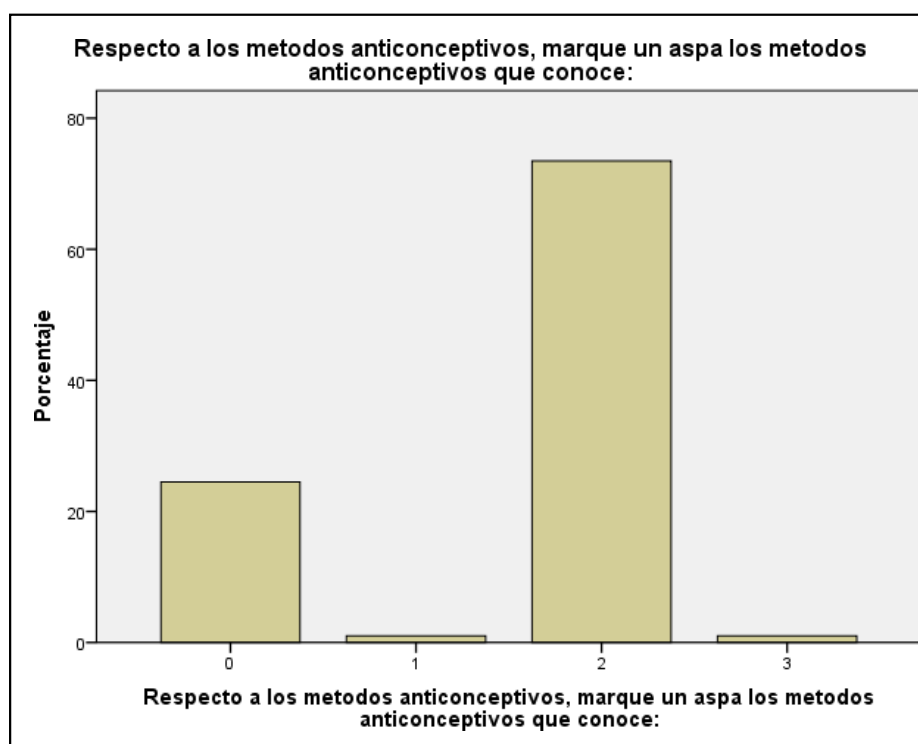
TABLA N 9.4

RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, MARQUE UN ASPA LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCE:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	24	24,5	24,5	24,5
	1	1	1,0	1,0	25,5
	2	72	73,5	73,5	99,0
	3	1	1,0	1,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.4

**RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, MARQUE UN ASPA
LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCE:**



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

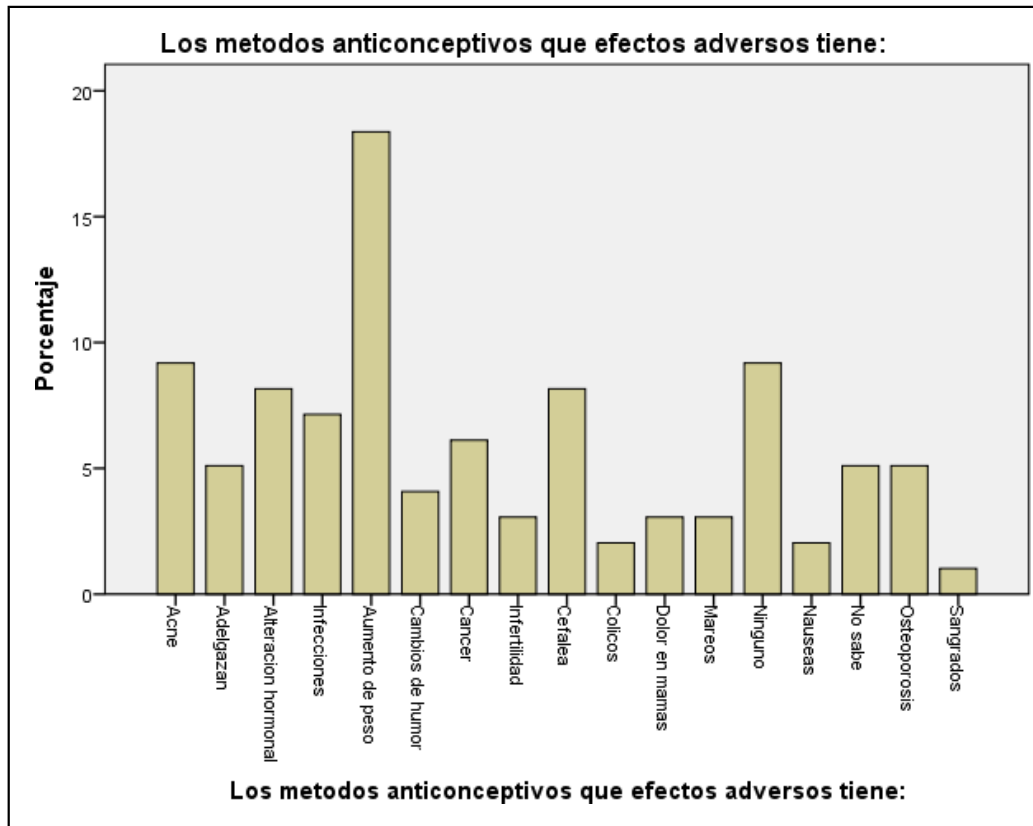
TABLA N 9.5

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE EFECTOS ADVERSOS TIENE:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Acne	9	9,2	9,2	9,2
	Adelgazan	5	5,1	5,1	14,3
	Alteracion hormonal	8	8,2	8,2	22,4
	Infecciones	7	7,1	7,1	29,6
	Aumento de peso	18	18,4	18,4	48,0
	Cambios de humor	4	4,1	4,1	52,0
	Cancer	6	6,1	6,1	58,2
	Infertilidad	3	3,1	3,1	61,2
	Cefalea	8	8,2	8,2	69,4
	Colicos	2	2,0	2,0	71,4
	Dolor en mamas	3	3,1	3,1	74,5
	Mareos	3	3,1	3,1	77,6
	Ninguno	9	9,2	9,2	86,7
	Nauseas	2	2,0	2,0	88,8
	No sabe	5	5,1	5,1	93,9
	Osteoporosis	5	5,1	5,1	99,0
	Sangrados	1	1,0	1,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.5

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE EFECTOS ADVERSOS TIENE:



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

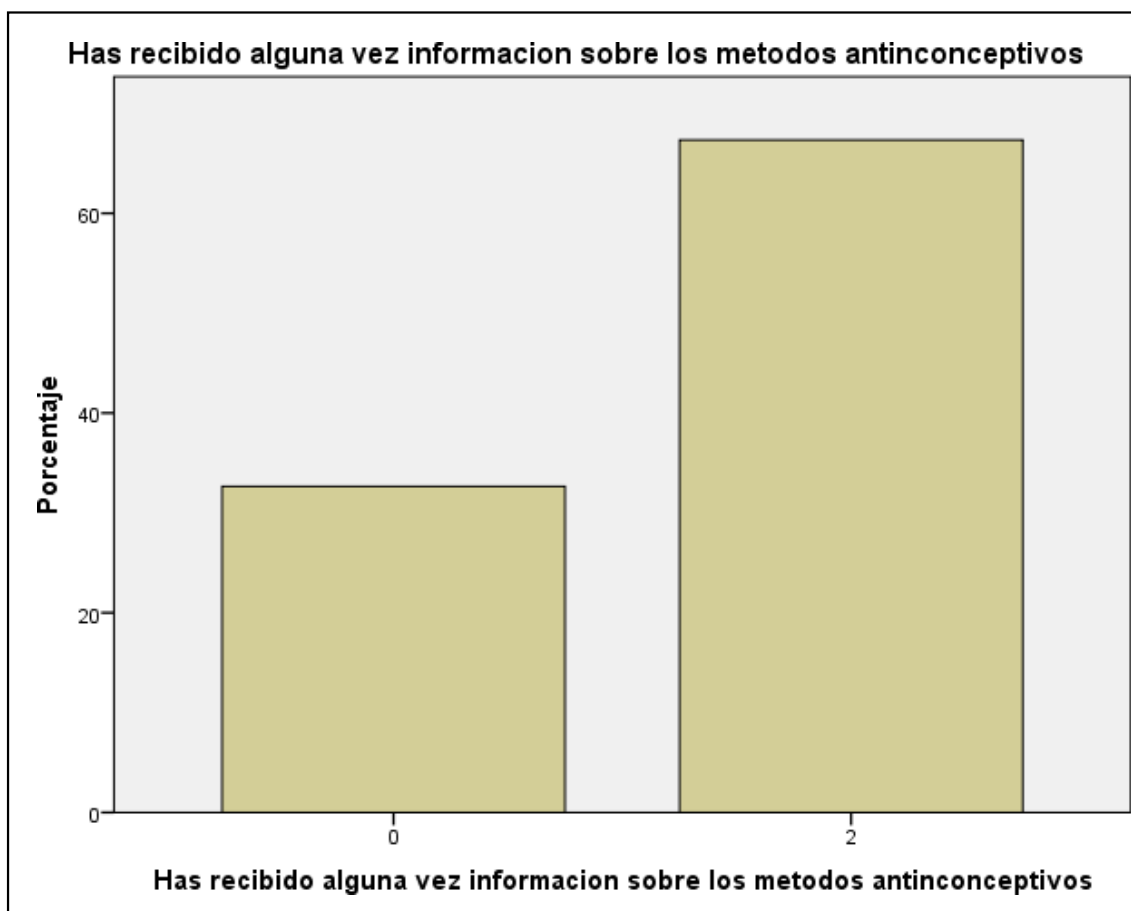
TABLA N 9.6

HAS RECIBIDO ALGUNA VEZ INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	32	32,7	32,7	32,7
	2	66	67,3	67,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.6

HAS RECIBIDO ALGUNA VEZ INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

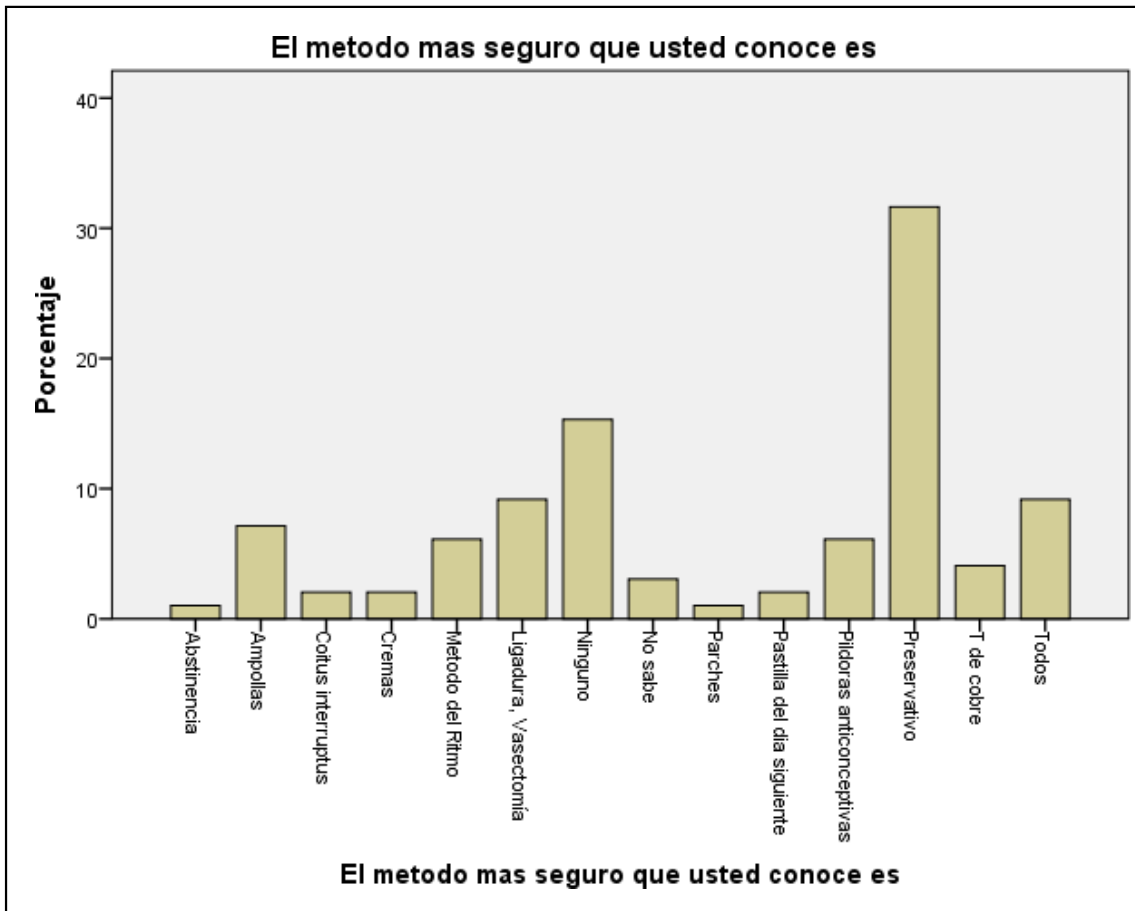
TABLA N 9.7

LOS METODOS MAS SEGUROS QUE USTED CONOCE ES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Abstinencia	1	1,0	1,0	1,0
	Ampollas	7	7,1	7,1	8,2
	Coitus interruptus	2	2,0	2,0	10,2
	Cremas	2	2,0	2,0	12,2
	72ía72do del Ritmo	6	6,1	6,1	18,4
	Ligadura, Vasectomía	9	9,2	9,2	27,6
	Ninguno	15	15,3	15,3	42,9
	No sabe	3	3,1	3,1	45,9
	Parches	1	1,0	1,0	46,9
	Pastilla del 72ía siguiente	2	2,0	2,0	49,0
	Pildoras anticonceptivas	6	6,1	6,1	55,1
	Preservativo	31	31,6	31,6	86,7
	T de cobre	4	4,1	4,1	90,8
	Todos	9	9,2	9,2	100,0
Total	98	100,0	100,0		

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.7

LOS METODOS MAS SEGURO QUE USTED CONOCE ES



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

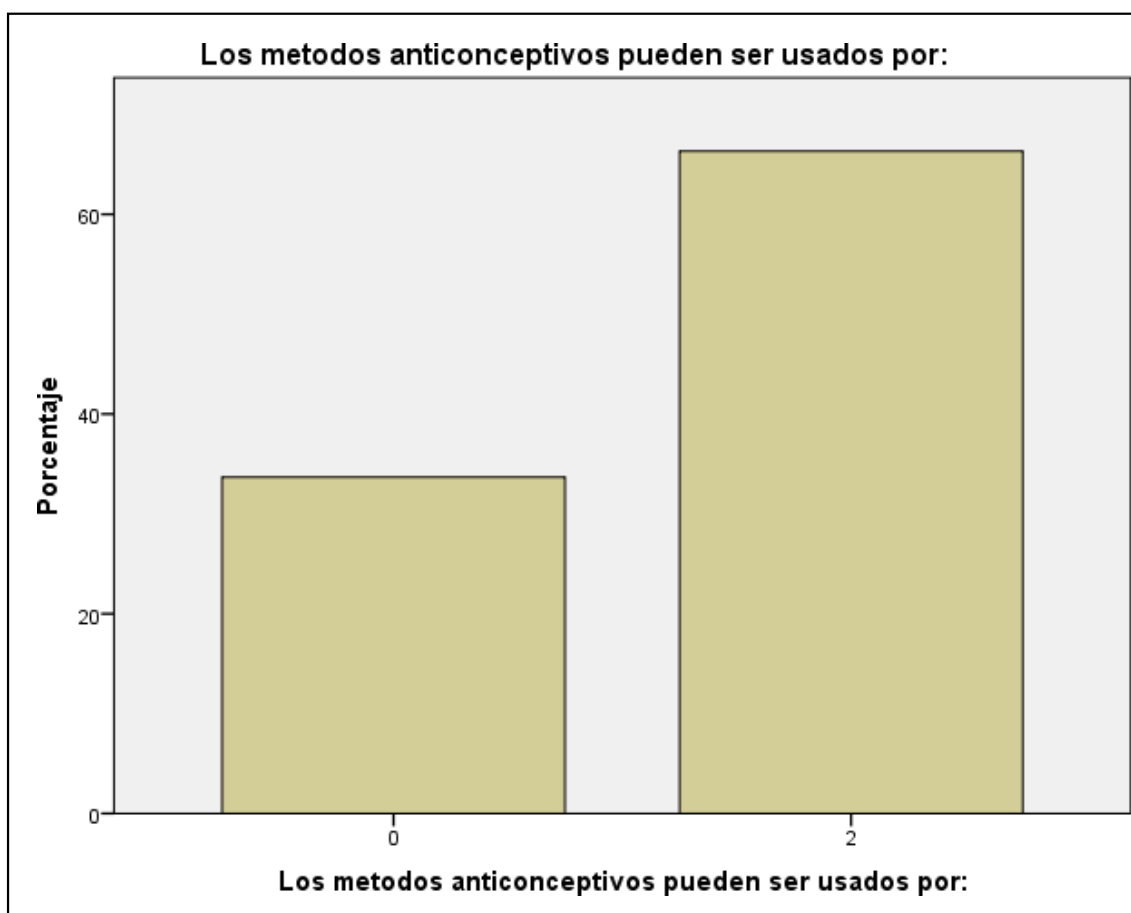
TABLA N 9.8

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS PUEDEN SER USADOS POR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	33	33,7	33,7	33,7
	2	65	66,3	66,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.8

LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS PUEDEN SER USADOS POR:



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

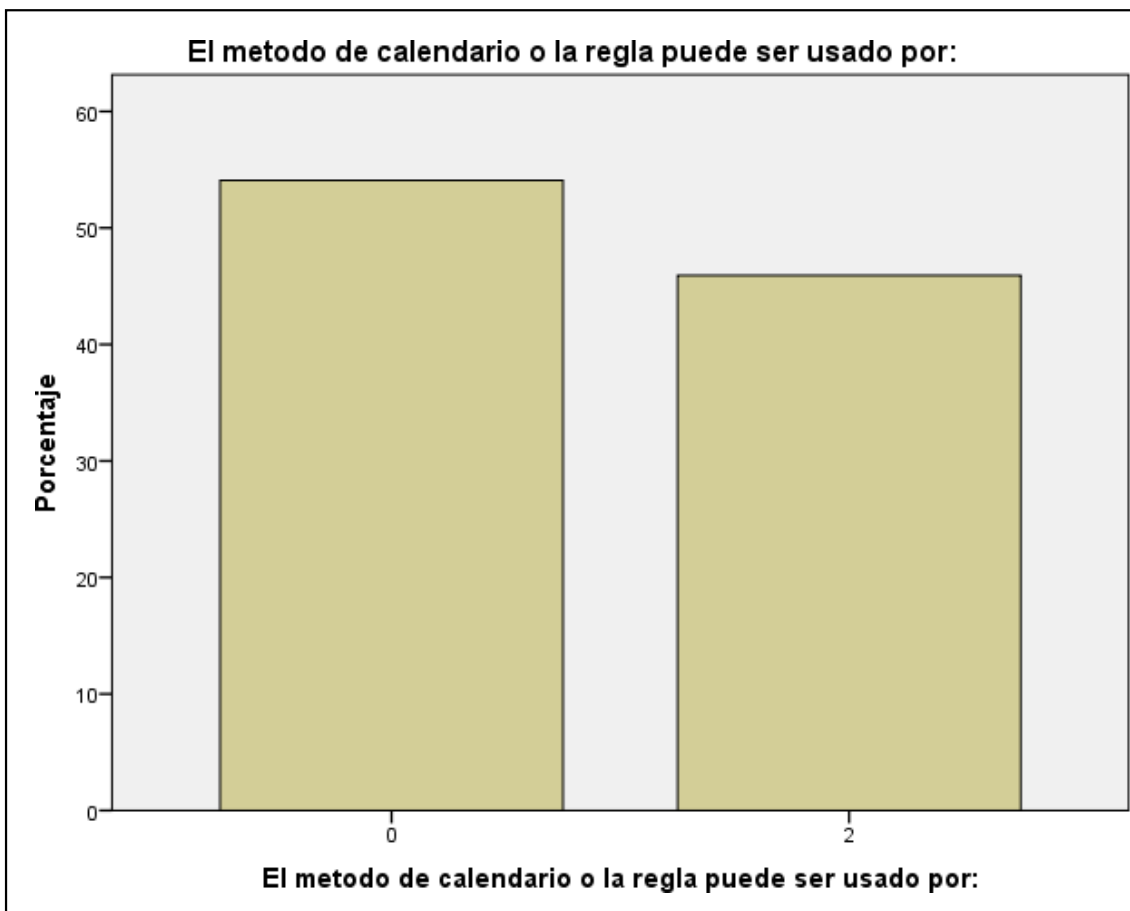
TABLA N 9.9

EL METODO DE CALENDARIO O LA REGLA PUEDE SER USADO POR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	53	54,1	54,1	54,1
	2	45	45,9	45,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.9

EL METODO DE CALENDARIO O LA REGLA PUEDE SER USADO POR



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

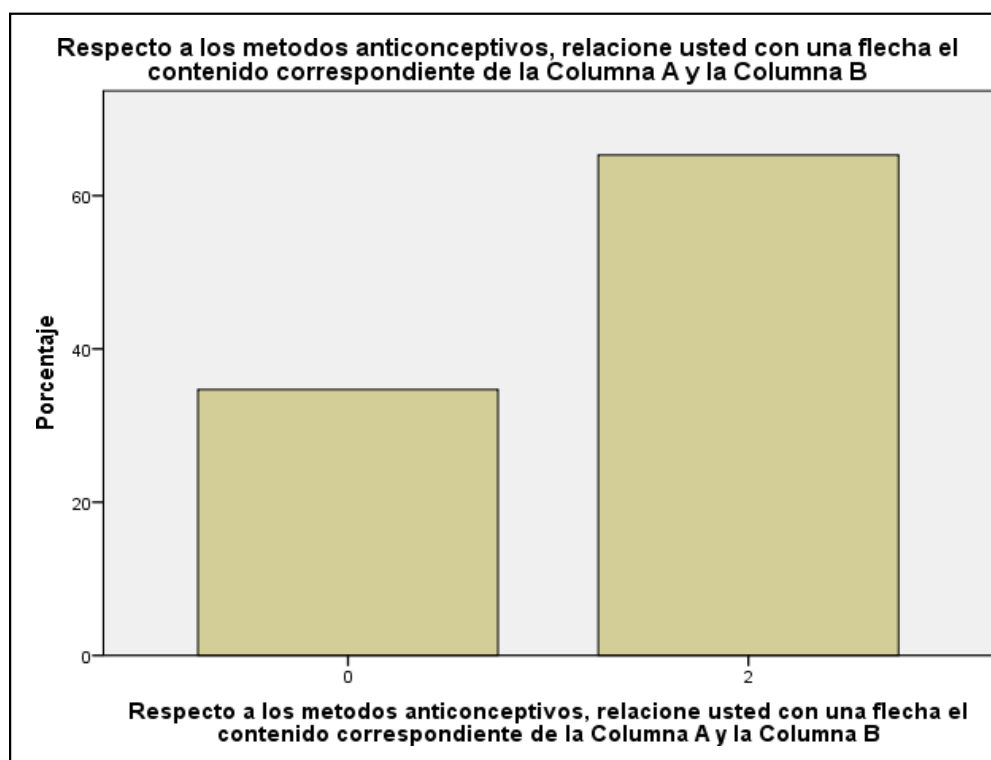
TABLA N 9.10

RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, RELACIONE USTED CON UNA FLECHA EL CONTENIDO CORRESPONDIENTE DE LA COLUMNA A Y LA COLUMNA B					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	34	34,7	34,7	34,7
	2	64	65,3	65,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.10

RESPECTO A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, RELACIONE USTED CON UNA FLECHA EL CONTENIDO CORRESPONDIENTE DE LA COLUMNA A Y LA COLUMNA B



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

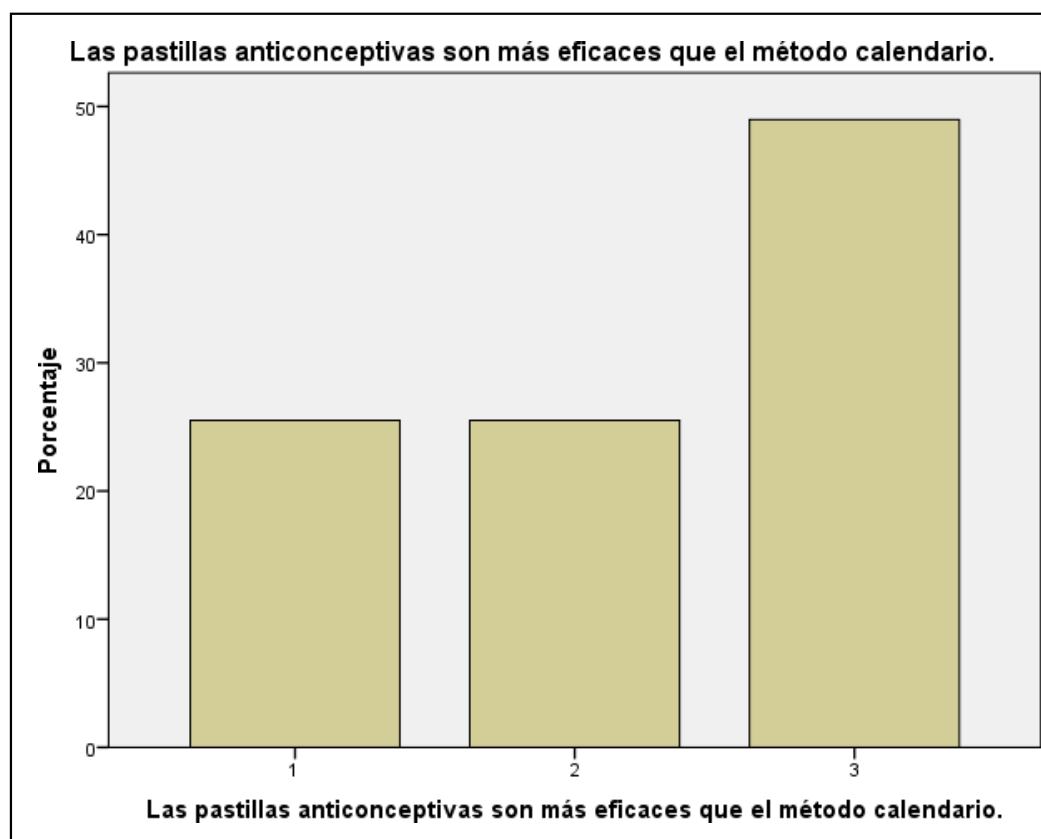
TABLA N 9.11

LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS SON MÁS EFICACES QUE EL MÉTODO CALENDARIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	25	25,5	25,5	25,5
	2	25	25,5	25,5	51,0
	3	48	49,0	49,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.11

LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS SON MÁS EFICACES QUE EL MÉTODO CALENDARIO.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

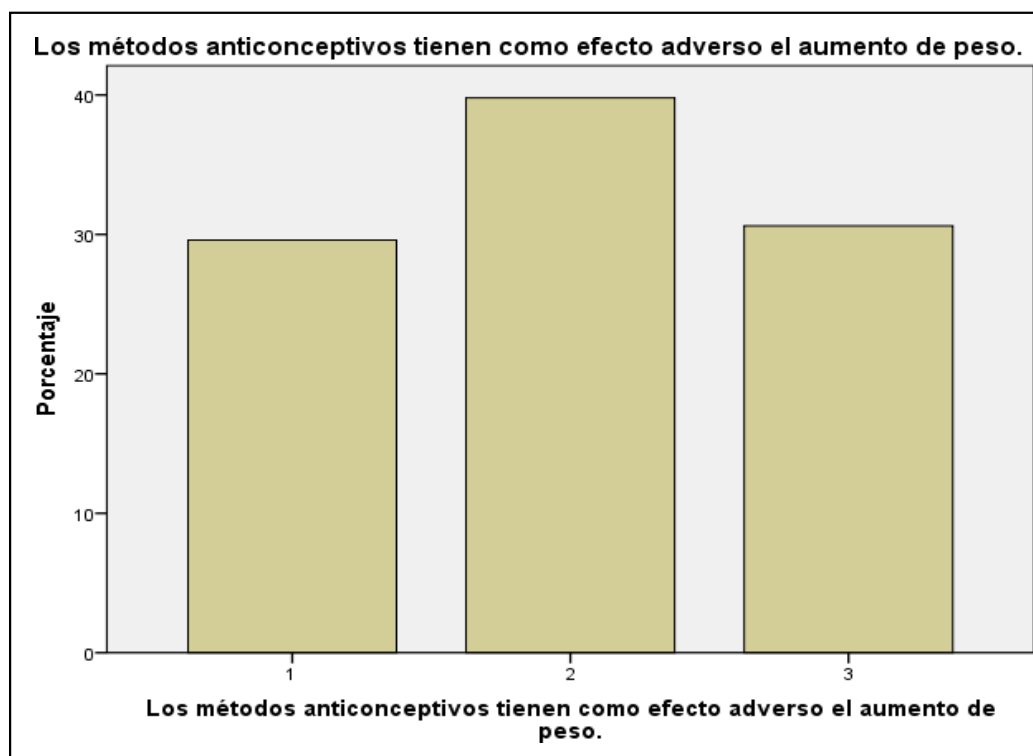
TABLA N 9.12

LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS TIENEN COMO EFECTO ADVERSO EL AUMENTO DE PESO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	29	29,6	29,6	29,6
	2	39	39,8	39,8	69,4
	3	30	30,6	30,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.12

LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS TIENEN COMO EFECTO ADVERSO EL AUMENTO DE PESO



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

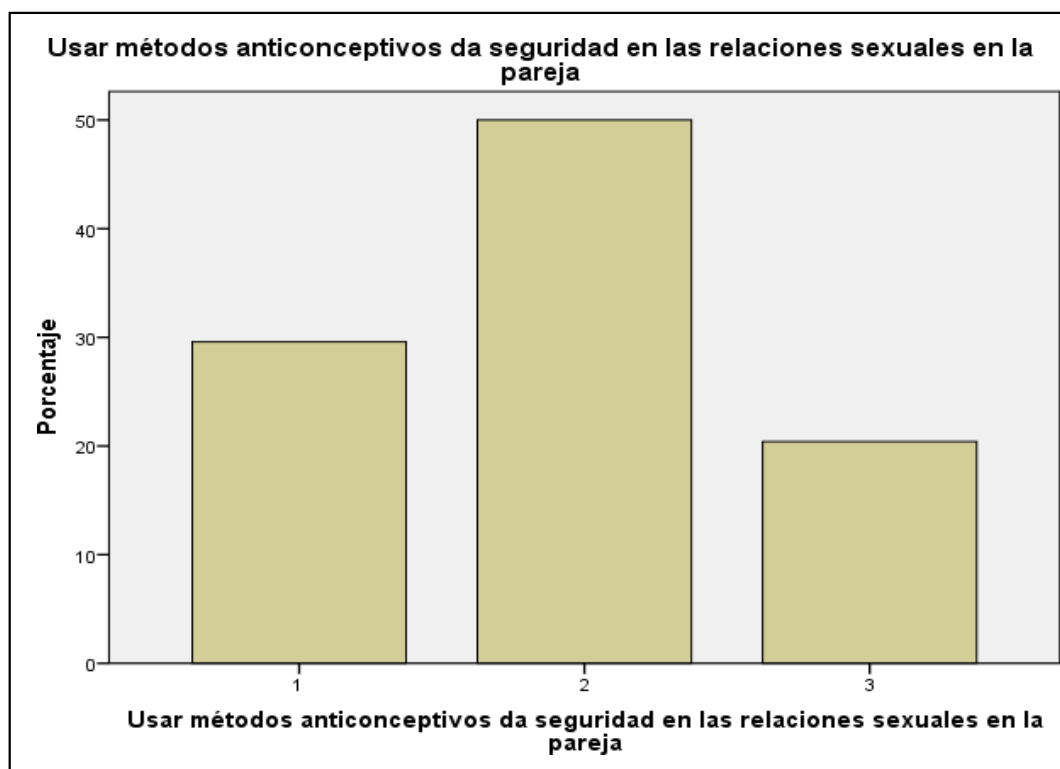
TABLA N 9.13

USAR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DA SEGURIDAD EN LAS RELACIONES SEXUALES EN LA PAREJA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	29	29,6	29,6	29,6
	2	49	50,0	50,0	79,6
	3	20	20,4	20,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.13

USAR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DA SEGURIDAD EN LAS RELACIONES SEXUALES EN LA PAREJA



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

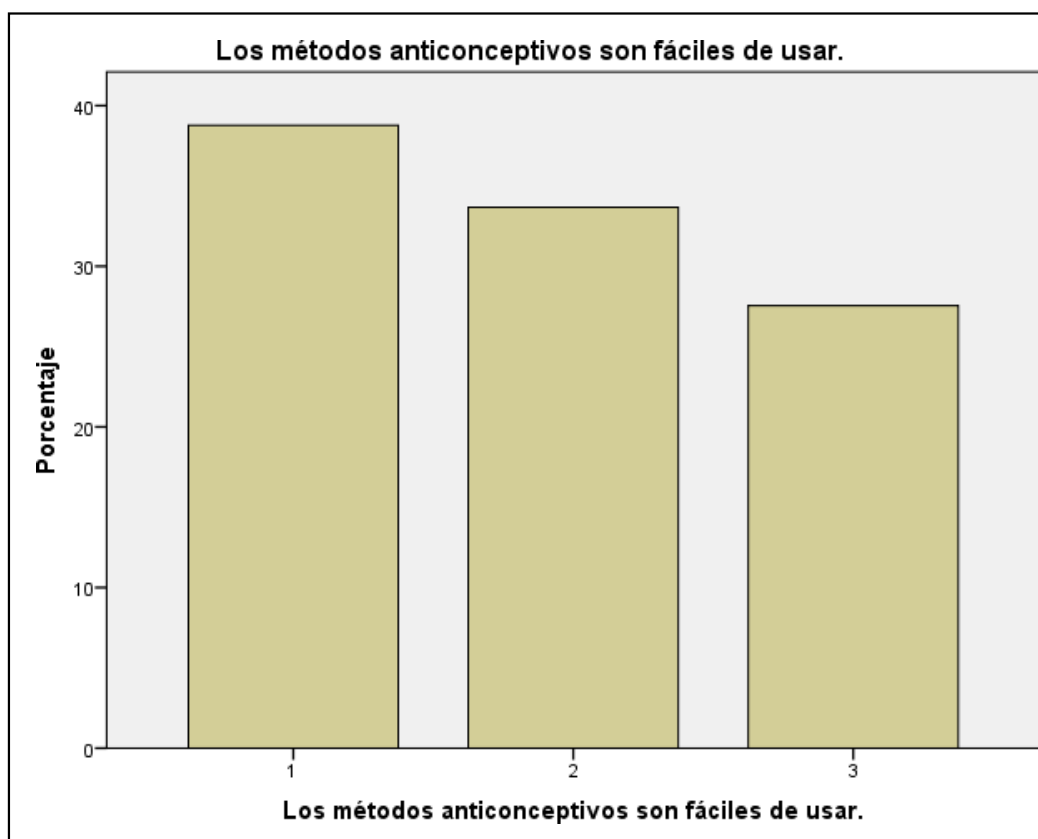
TABLA N 9.14

LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON FÁCILES DE USAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	38	38,8	38,8	38,8
	2	33	33,7	33,7	72,4
	3	27	27,6	27,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.14

LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON FÁCILES DE USAR.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

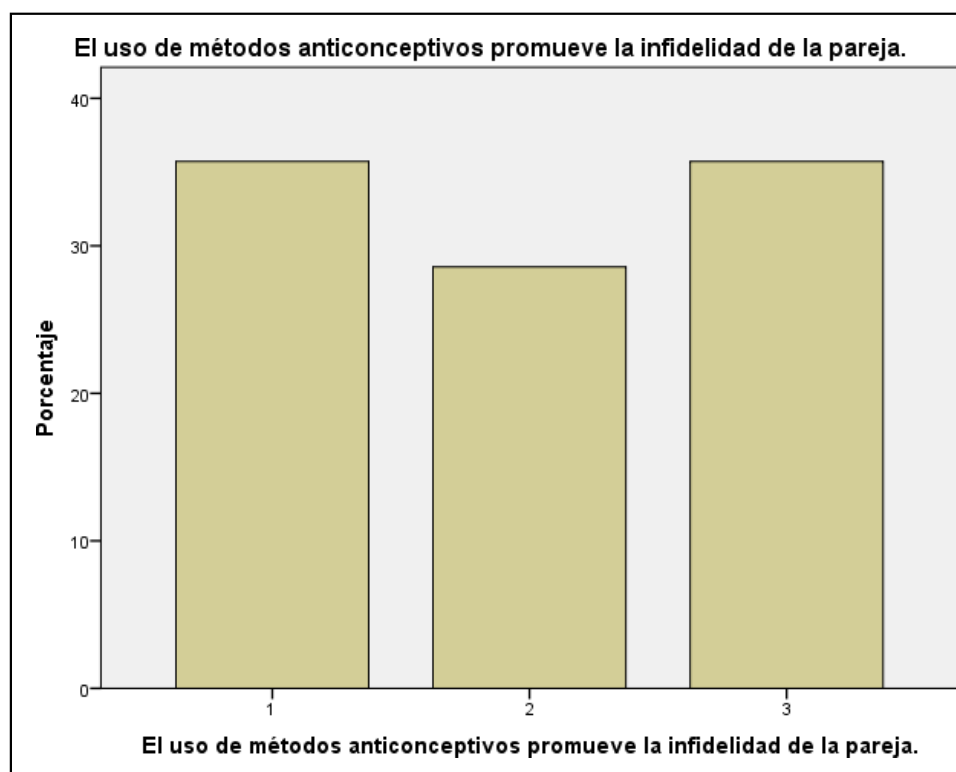
TABLA N 9.15

EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PROMUEVE LA INFIDELIDAD DE LA PAREJA.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	35	35,7	35,7	35,7
	2	28	28,6	28,6	64,3
	3	35	35,7	35,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.15

EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PROMUEVE LA INFIDELIDAD DE LA PAREJA.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

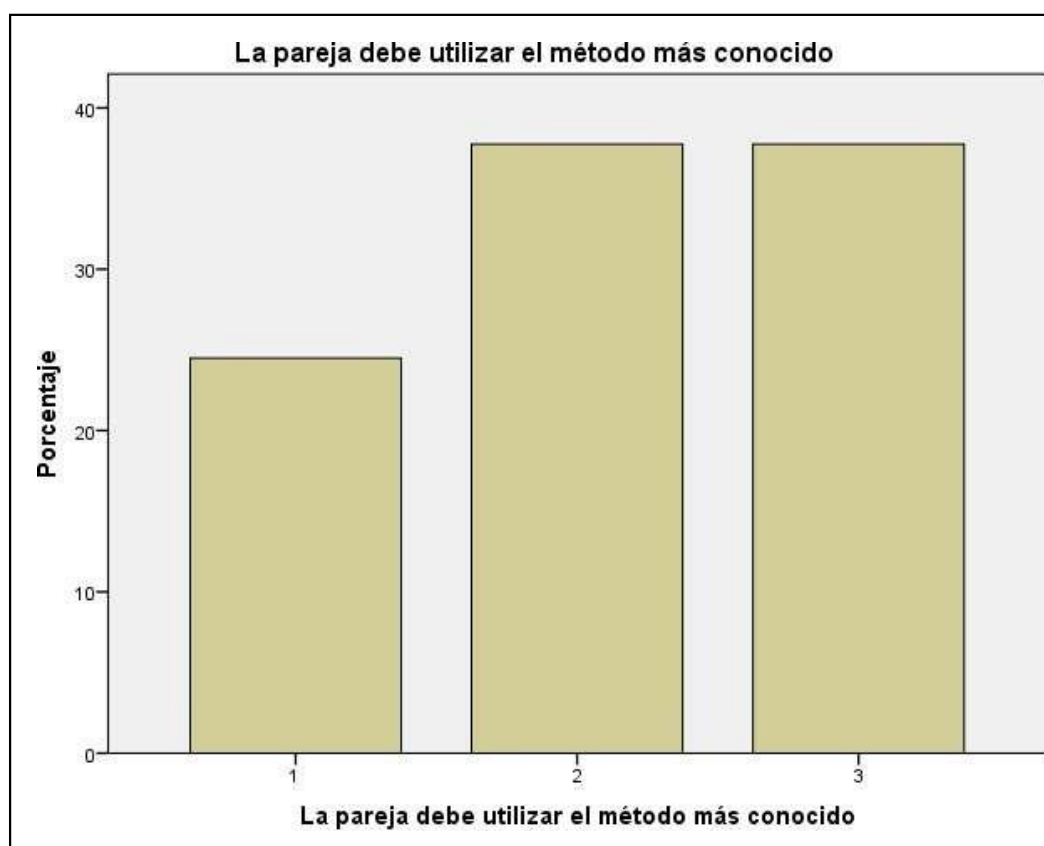
TABLA N 9.16

LA PAREJA DEBE UTILIZAR EL MÉTODO MÁS CONOCIDO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	24	24,5	24,5	24,5
	2	37	37,8	37,8	62,2
	3	37	37,8	37,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.16

LA PAREJA DEBE UTILIZAR EL MÉTODO MÁS CONOCIDO



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

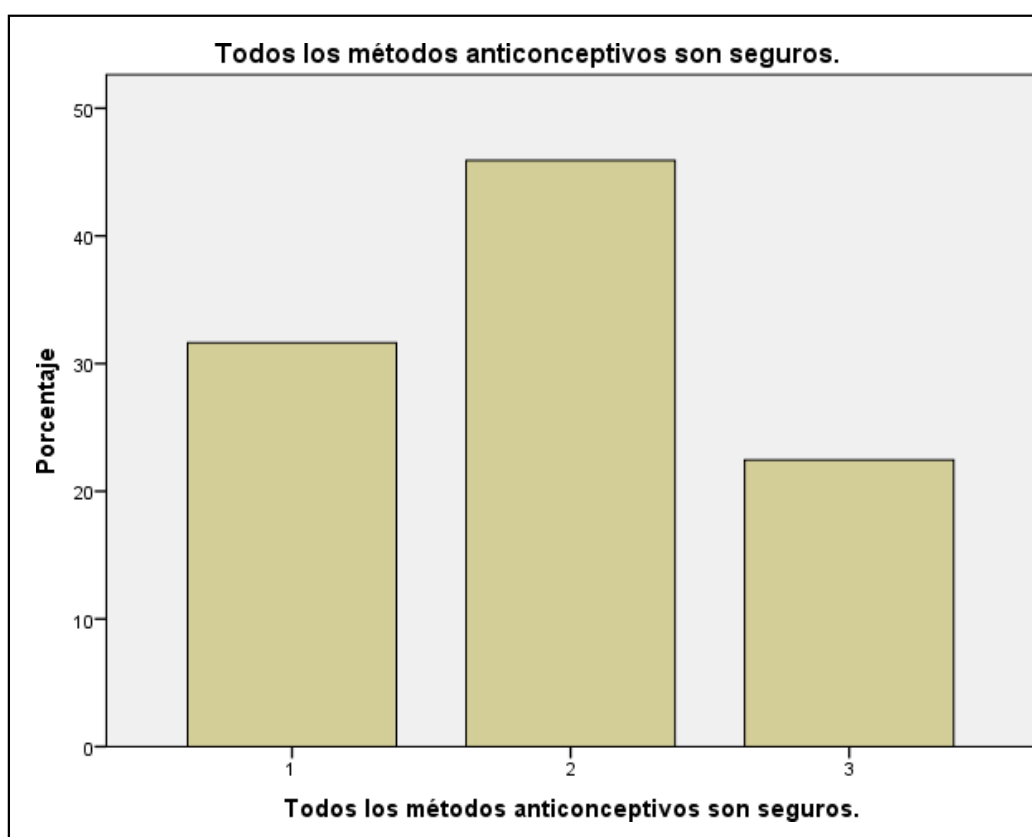
TABLA N 9.17

TODOS LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON SEGUROS.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	31	31,6	31,6	31,6
	2	45	45,9	45,9	77,6
	3	22	22,4	22,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.17

TODOS LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON SEGUROS.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

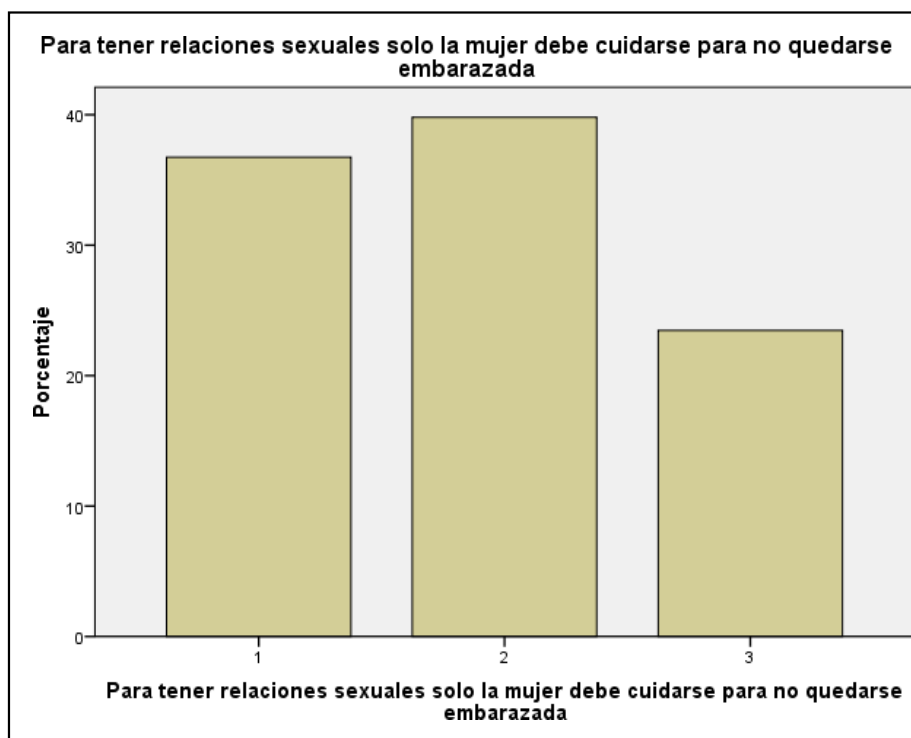
TABLA N 9.18

PARA TENER RELACIONES SEXUALES SOLO LA MUJER DEBE CUIDARSE PARA NO QUEDARSE EMBARAZADA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	36	36,7	36,7	36,7
	2	39	39,8	39,8	76,5
	3	23	23,5	23,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.18

PARA TENER RELACIONES SEXUALES SOLO LA MUJER DEBE CUIDARSE PARA NO QUEDARSE EMBARAZADA



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

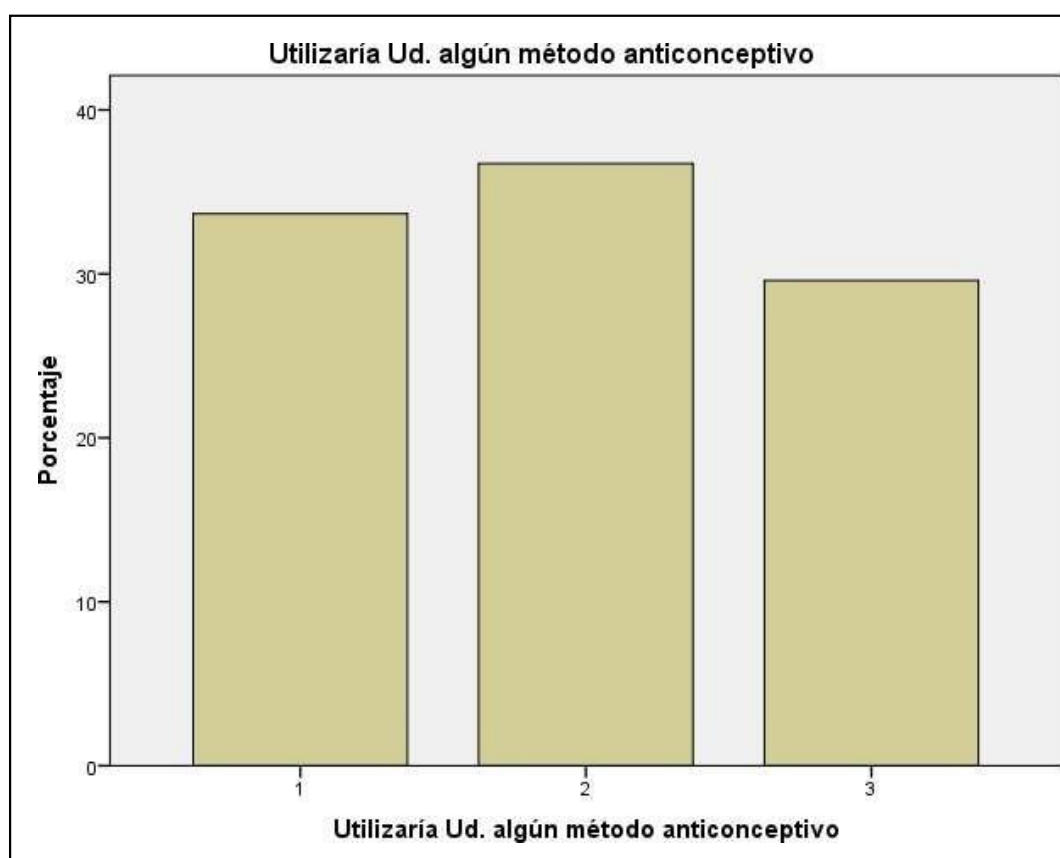
TABLA N 9.19

UTILIZARÍA UD. ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	33	33,7	33,7	33,7
	2	36	36,7	36,7	70,4
	3	29	29,6	29,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.19

UTILIZARÍA UD. ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

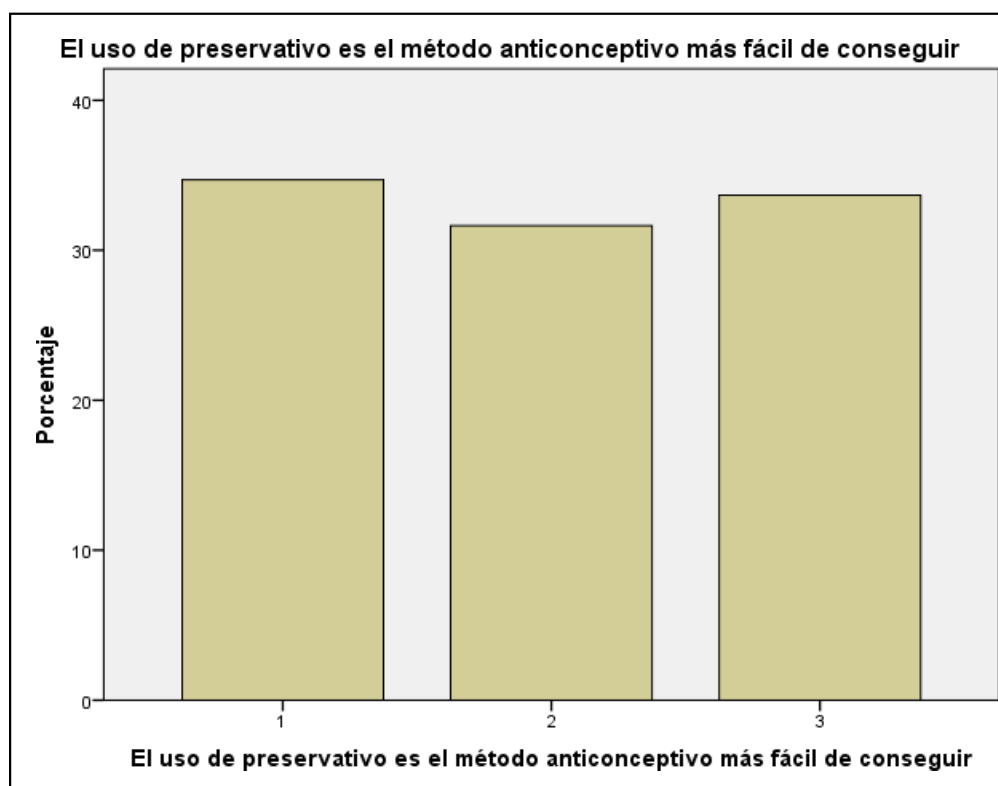
TABLA N 9.20

EL USO DE PRESERVATIVO ES EL MÉTODO ANTICONCEPTIVO MÁS FÁCIL DE CONSEGUIR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	34	34,7	34,7	34,7
	2	31	31,6	31,6	66,3
	3	33	33,7	33,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.20

EL USO DE PRESERVATIVO ES EL MÉTODO ANTICONCEPTIVO MÁS FÁCIL DE CONSEGUIR



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

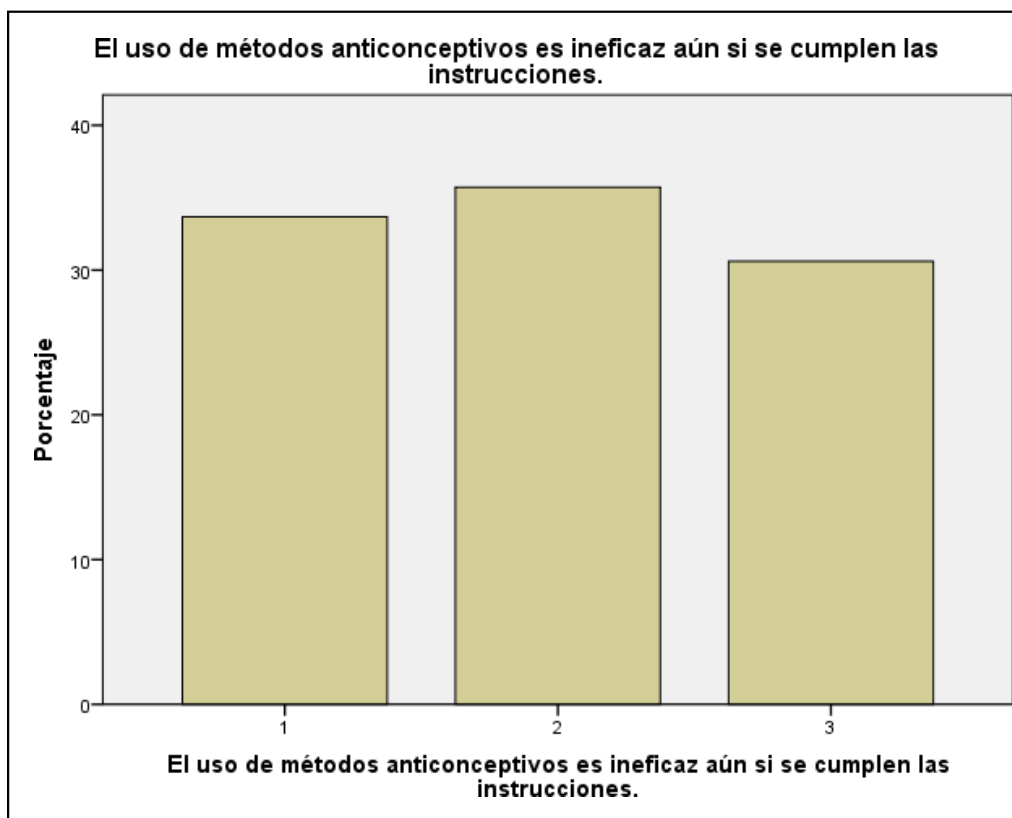
TABLA N 9.21

EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ES INEFICAZ AÚN SI SE CUMPLEN LAS INSTRUCCIONES.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	33	33,7	33,7	33,7
	2	35	35,7	35,7	69,4
	3	30	30,6	30,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.21

EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ES INEFICAZ AÚN SI SE CUMPLEN LAS INSTRUCCIONES



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

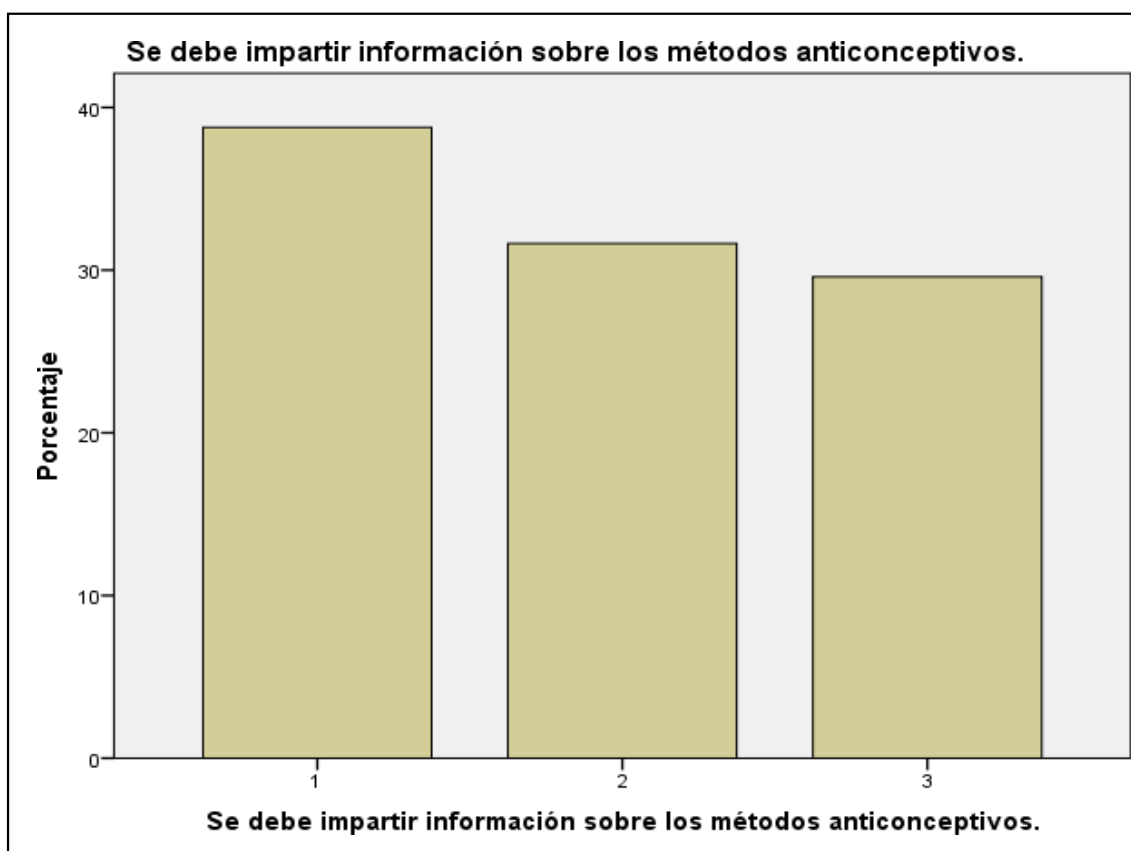
TABLA N 9.22

SE DEBE IMPARTIR INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	38	38,8	38,8	38,8
	2	31	31,6	31,6	70,4
	3	29	29,6	29,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.22

SE DEBE IMPARTIR INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

TABLA N 9.23

LAS PÍLDORAS SON PASTILLAS QUE SE DEBEN TOMAR TODOS LOS DÍAS.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	33	33,7	33,7	33,7
	2	38	38,8	38,8	72,4
	3	27	27,6	27,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRÁFICA N 9.23

LAS PÍLDORAS SON PASTILLAS QUE SE DEBEN TOMAR TODOS LOS DÍAS.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

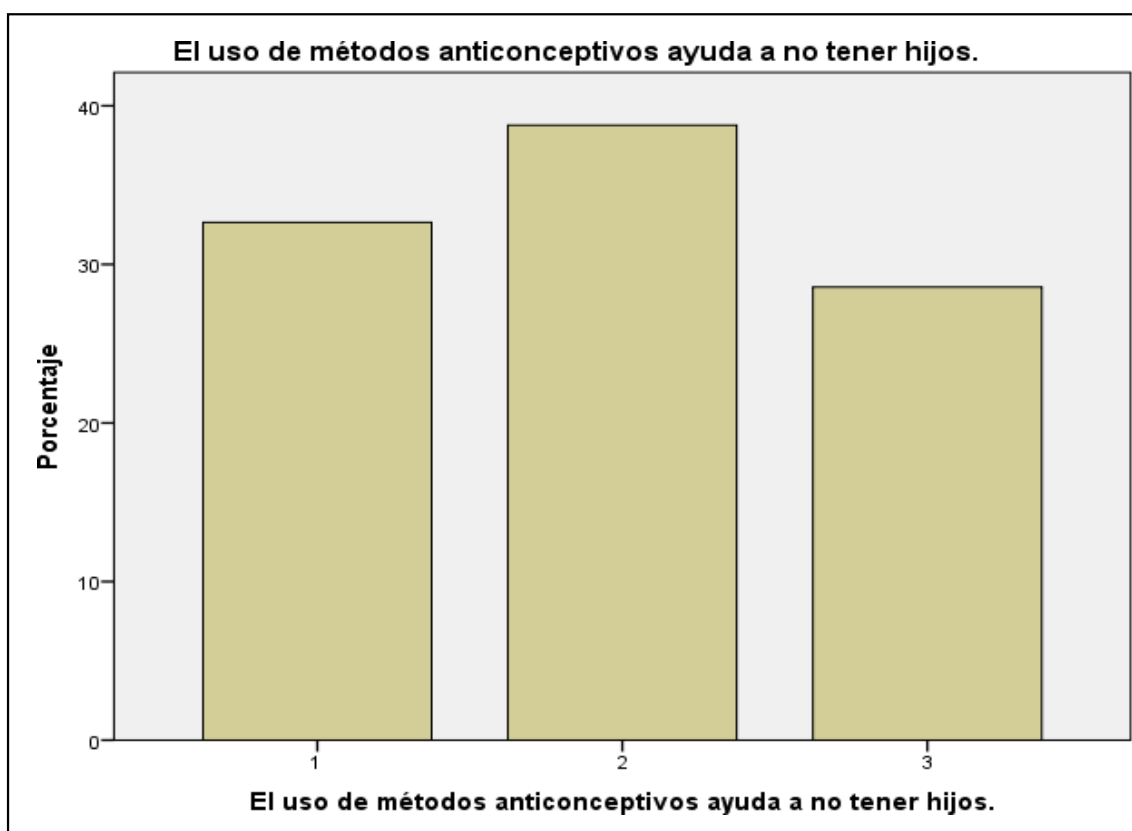
TABLA N 9.24

EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS AYUDA A NO TENER HIJOS.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	32	32,7	32,7	32,7
	2	38	38,8	38,8	71,4
	3	28	28,6	28,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

GRAFICA N.24

EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS AYUDA A NO TENER HIJOS.



Fuente: Análisis de Datos SPSS V.25

ANEXO N°11

Tabla Matriz

ITEM	EDAD	SEXO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	TOTAL	CLASIF CONOC	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	TOTAL	CLASIF ACTIT
1	17	F	2	2	1	2	1/2	2	0	0	8	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	31	2
2	15	M	0	1	1	2	1/2	2	0	0	5	1	3	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	28	1
3	15	F	0	2	5	0	7	2	0	2	6	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	28	1
4	16	M	0	2	6	2	1/2	2	0	2	8	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	31	2
5	16	F	0	2	1/3	2	3	2	0	0	6	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	28	1
6	15	M	2	2	9	2	1/2	2	0	2	10	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	27	1
7	15	F	2	2	6	2	1/2	0	0	0	6	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	31	2
8	16	M	2	2	5	2	1/2	2	2	0	10	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	33	2
9	17	M	0	2	9	2	6	0	0	2	6	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	27	1
10	15	M	2	0	5	2	7	0	2	2	8	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	33	2
11	15	M	2	2	1/4	2	1/1	0	2	2	10	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	33	2
12	17	F	2	2	1/7	0	7	0	0	2	6	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	31	2
13	15	F	0	2	1/1	2	2	2	0	2	8	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	30	2
14	16	M	2	2	1/1	2	1/2	2	2	0	10	2	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	35	2
15	17	M	2	3	5	2	1/2	0	0	0	7	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	23	1
16	17	M	0	2	1/2	2	1/2	0	0	2	6	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	25	1
17	15	M	2	2	1/2	0	1/1	0	0	2	6	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	27	1
18	17	F	0	2	1	2	1/3	2	0	2	8	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	28	1
19	15	F	2	2	1	2	1/1	2	0	2	10	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	33	2
20	16	F	0	2	1/2	2	1/1	0	0	2	6	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	28	1
21	15	M	2	2	1	2	6	0	0	0	6	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	30	2
22	16	F	2	2	1/6	0	2	2	0	2	8	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	30	2
23	17	F	0	2	3	0	1/2	2	2	0	6	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	27	1
24	16	M	0	0	3	2	1/2	2	2	2	8	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	34	2
25	15	F	0	2	2	2	7	0	2	2	8	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	30	2
26	16	M	0	2	7	2	1/2	0	0	2	6	1	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	33	2
27	16	M	0	2	1/3	2	1/2	2	0	2	8	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	32	2
28	17	F	0	2	2	0	7	2	0	2	6	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	29	2
29	16	F	0	2	7	2	1/4	2	2	2	10	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	26	1
30	16	F	2	2	7	2	1/3	2	0	0	8	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	2	3	30	2
31	15	F	2	2	7	2	1/3	0	0	0	6	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	27	1
32	17	M	2	0	7	2	1/2	2	2	2	10	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	31	2
33	17	M	2	0	2	2	1/2	2	0	2	8	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	30	2
34	17	M	0	2	5	0	7	2	0	2	6	1	3	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	26	1

35	16	M	0	2	6	2	$\frac{1}{2}$	2	0	2	8	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	29	2	
36	15	F	0	2	$\frac{1}{3}$	2	$\frac{1}{3}$	2	0	2	8	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	28	1	
37	16	F	2	2	9	2	$\frac{1}{2}$	2	2	2	12	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	36	3	
38	15	F	2	2	3	2	2	0	0	0	6	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	26	1	
39	17	M	0	2	7	2	$\frac{1}{2}$	0	0	2	6	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	30	2	
40	17	M	2	2	5	2	7	2	2	0	10	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	36	3	
41	17	M	0	2	9	2	6	2	0	2	8	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	30	2	
42	16	F	0	2	4	2	$\frac{1}{2}$	0	2	0	6	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	29	2	
43	15	F	2	2	5	2	$\frac{1}{2}$	2	2	2	12	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	37	3	
44	15	F	0	2	$\frac{1}{3}$	2	4	2	0	2	8	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	31	2	
45	16	F	0	2	$\frac{1}{4}$	0	$\frac{1}{4}$	2	2	2	8	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	3	1	30	2	
46	16	M	0	2	5	2	$\frac{1}{2}$	0	2	0	6	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	28	1	
47	15	F	0	2	$\frac{1}{3}$	2	2	0	2	2	8	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	31	2	
48	17	M	0	2	5	2	$\frac{1}{2}$	0	0	2	6	1	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	28	1	
49	16	M	2	0	$\frac{1}{3}$	2	7	2	0	0	6	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	30	2	
50	17	F	2	2	1	2	$\frac{1}{1}$	0	2	0	8	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	29	2	
51	15	F	2	0	4	0	$\frac{1}{0}$	2	0	2	6	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	28	1	
52	16	F	0	2	4	0	6	0	2	2	6	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	27	1	
53	17	M	2	2	4	2	7	2	2	2	12	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	36	3	
54	15	F	0	2	5	2	$\frac{1}{4}$	0	2	2	8	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	28	1	
55	16	F	0	0	5	2	$\frac{1}{1}$	2	2	0	6	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	28	1	
56	17	F	2	0	3	0	$\frac{1}{2}$	2	2	2	8	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	30	2	
57	16	M	2	2	$\frac{1}{5}$	0	8	2	0	0	6	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	23	1	
58	17	F	2	0	3	2	$\frac{1}{2}$	2	0	2	8	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	27	1	
59	15	F	2	2	3	2	$\frac{1}{2}$	2	2	2	12	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	33	2	
60	16	M	0	2	3	2	7	2	0	2	8	2	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	26	1	
61	17	M	2	2	$\frac{1}{5}$	0	$\frac{1}{4}$	0	2	0	6	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	28	1	
62	16	F	2	0	8	2	7	2	0	0	6	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	26	1	
63	15	M	2	2	$\frac{1}{5}$	0	8	0	2	0	6	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	28	1
64	17	M	2	2	5	2	9	0	2	2	10	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	31	2	
65	15	F	2	0	2	2	$\frac{1}{2}$	2	0	2	8	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	25	1	
66	16	F	2	2	1	2	$\frac{1}{2}$	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	36	3	
67	16	M	2	2	1	0	8	2	2	0	8	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	25	1	
68	16	F	2	2	5	2	$\frac{1}{2}$	2	2	2	12	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	31	2	
69	16	F	2	2	$\frac{1}{3}$	2	$\frac{1}{4}$	2	0	2	10	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	31	2	
70	17	F	2	0	9	0	$\frac{1}{3}$	2	2	0	6	1	3	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	30	2	
71	15	M	2	2	9	0	7	2	2	0	8	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	35	2	
72	16	F	2	0	$\frac{1}{6}$	2	2	2	0	0	6	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	32	2	
73	16	M	2	2	5	0	5	0	2	2	8	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	30	2	
74	17	F	0	2	9	0	5	2	2	0	6	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	28	1	
75	15	M	2	2	$\frac{1}{3}$	0	7	2	2	2	10	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34	2	

76	16	M	0	2	$\frac{1}{1}$	0	$\frac{1}{2}$	2	2	2	8	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	35	2	
77	17	F	0	2	$\frac{1}{6}$	2	$\frac{1}{4}$	2	0	0	6	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	28	1	
78	15	F	2	0	9	2	7	2	0	2	8	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	32	2	
79	17	M	2	0	6	2	6	0	2	0	6	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	27	1	
80	17	F	2	2	2	0	2	2	0	2	8	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	28	1	
81	16	M	2	0	$\frac{1}{6}$	2	$\frac{1}{4}$	2	0	0	6	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	28	1	
82	15	F	2	2	5	2	$\frac{1}{2}$	0	0	2	8	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	34	2	
83	16	M	0	2	1	0	$\frac{1}{4}$	0	2	2	6	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	28	1
84	17	M	0	2	$\frac{1}{6}$	0	7	2	2	2	8	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	26	1	
85	15	M	2	2	$\frac{1}{0}$	0	2	0	0	2	6	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	27	1	
86	16	F	2	0	$\frac{1}{0}$	2	$\frac{1}{0}$	2	2	0	8	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	28	1	
87	17	F	2	2	$\frac{1}{3}$	0	6	0	0	2	6	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	28	1	
88	15	F	2	0	4	2	6	2	0	0	6	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	28	1	
89	17	M	2	2	5	0	1	0	2	2	8	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	30	2	
90	15	M	0	2	3	0	$\frac{1}{2}$	2	0	2	6	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	28	1	
91	17	M	2	2	5	0	5	2	2	0	8	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	29	2	
92	15	M	2	2	4	2	6	2	2	2	12	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	36	3	
93	16	M	0	0	5	2	6	2	0	2	6	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	26	1	
94	16	M	2	0	4	0	5	2	0	2	6	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	27	1	
95	16	M	2	0	$\frac{1}{5}$	2	5	2	2	2	10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	33	2	
96	17	F	2	0	$\frac{1}{5}$	0	$\frac{1}{4}$	0	2	2	6	1	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	30	2	
97	17	F	2	0	8	2	5	2	2	0	8	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	1	30	2	
98	16	M	2	0	8	0	4	2	0	2	6	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	27	1	