

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“CARACTERIZACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL Y
MERCADO LABORAL DE LOS PROGRAMAS
ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”**

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:
DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA**

**ESTUDIANTES DE APOYO:
Mavialbert Trinidad Polanco Castillo
Código: 1628125259**

**Indaugra Carolina Saravia Fasabi
Código: 1628125381**

**PERIODO DE EJECUCIÓN: Del 01 de febrero de 2021 al 31 de enero de 2022
Resolución de aprobación N° 094-2021-R**

Callao, 2020

PERÚ

**“CARACTERIZACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL Y
MERCADO LABORAL DE LOS PROGRAMAS
ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO”**

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:
DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA**

**ESTUDIANTE DE APOYO:
Mavialbert Trinidad Polanco Castillo
Código: 1628125259**

**Indaugra Carolina Saravia Fasabi
Código: 1628125381**

DEDICATORIA

A mis amados padres, por sus sabias enseñanzas y por ser ejemplo de vida.

A mis tres grandes amores, por llenar mi vida de felicidad constante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concedernos salud y bienestar.

A mis padres, quiénes siempre me han motivado a ser mejor cada día.

A la prestigiosa Universidad Nacional del Callao.

A las autoridades, docentes, estudiantes, egresados y grupos de interés de la
Facultad de Ciencias de la Salud.

ÍNDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Limitantes de la investigación	18
1.4.1 Limitante teórico	18
1.4.2 Limitante temporal	18
1.4.3 Limitante espacial	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2 Marco	
2.2.1 Teórico	25
2.2.2 Conceptual	28
2.3 Definición de términos básicos	30

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	33
---------------	----



3.2	Definición conceptual de variables	33
3.3	Operacionalización de variables	34

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1	Tipo y diseño de la de Investigación	36
4.1.1	Tipo de la Investigación	36
4.1.2	Diseño de la Investigación	36
4.2	Método de investigación	37
4.3	Población y muestra	37
4.3.1	Población	37
4.3.2	Muestra	37
4.3.3	Criterios de Inclusión	37
4.3.4	Criterios de Exclusión	37
4.4	Lugar del estudio y periodo desarrollado	37
4.5	Técnicas e Instrumentos para recolección de la información	41

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1.	Resultados de la oferta académica	42
5.2.	Resultados de la demanda social	47
5.3.	Resultados de la encuesta a egresados	62
5.4.	Resultados de la encuesta a grupos de interés	84

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	96
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	96
6.2.	Responsabilidad ética	105

CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	110
- Matriz de consistencia	
- Base de datos	



TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 01: Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 02: Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 03: Consolidado de Oferta de Egresados, Bachilleres y Titulados de la Escuela Profesional de Enfermería

Tabla 04: Consolidado de Oferta de Egresados, Bachilleres y Titulados de la Escuela Profesional de Educación Física

Tabla 05: Género de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 06: Edad de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 07: Tipo de Educación Superior que prefieren los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 08: Motivos para no elegir una carrera universitaria de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 09: Tipo de Universidad que elegirían los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 10: Intención de ingresar a la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 11: Razones para postular a la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 12: Carrera de Preferencia en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 13: Razones para elegir estudiar una carrera en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021



Tabla 14: Interés por estudiar la Carrera de Enfermería en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 15: Motivo de desinterés por la Carrera de Enfermería en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 16: Interés por estudiar la Carrera de Educación Física en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 17: Motivo de desinterés por la Carrera de Educación Física en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 18: Modalidad de estudios que prefieren los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tabla 19: Género de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 20: Edad de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 21: Opinión sobre su formación de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 22: Opinión sobre su formación profesional para enfrentar el entorno laboral de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 23: Motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 24: Situación Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 25: Motivo principal por el que no trabaja actualmente de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao



Tabla 26: Ejercicio de su Profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 27: Área Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 28: Condición Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 29: Tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 30: Género de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 31: Edad de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 32: Opinión sobre su formación de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 33: Opinión sobre su formación profesional para enfrentar el entorno laboral de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 34: Motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 35: Situación Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 36: Motivo principal por el que no trabaja actualmente de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 37: Ejercicio de su Profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 38: Área Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao



Tabla 39: Condición Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

contratados a plazo indeterminado, denotándose claramente la inestabilidad laboral.

Tabla 40: Tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 41: Tipo de Institución a la que pertenecen los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 42: Sector al que pertenece la institución laboral de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 43: Principal motivo para la contratación de profesionales de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 44: Principales factores de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 45: Principales elementos de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 46: Opinión sobre el desempeño de los egresados de Enfermería de la UNAC de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 47: Tipo de Institución a la que pertenecen los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 48: Sector al que pertenece la institución laboral de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao



Tabla 49: Principal motivo para la contratación de profesionales de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 50: Principales factores de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 51: Principales elementos de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tabla 52: Opinión sobre el desempeño de los egresados de Educación Física de la UNAC de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao



GRÁFICOS DE CONTENIDO

Gráfico 01: Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Gráfica 02: Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Gráfico 03: Carrera de Preferencia en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021



RESUMEN

La presente investigación tiene gran relevancia ya que aportará al cumplimiento de los requerimientos de calidad establecidos por SUNEDU, SINEACE e ISO 21001:2018. Tuvo como objetivo determinar la caracterización de la demanda social y mercado laboral de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud. El tipo de investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo y retro prospectiva. Como técnica se consideró la encuesta y como instrumento cuestionarios dirigidos a estudiantes de quinto de secundaria, egresados y empleadores. Se encontró que oferta académica de la carrera de Enfermería presenta una media de 74 vacantes, 250 postulantes y 59 ingresantes, la carrera de Educación Física tiene una media de 78 vacantes, 69 postulantes y 56 ingresantes. Para determinar la demanda social se encuestaron a 204 estudiantes de quinto de secundaria, el 54.90% (112) mostró su intención de ingresar a la UNAC, en cuanto a las carreras de preferencia, en el séptimo (6.37%) está Enfermería y en quinceavo lugar (2.94%) Educación Física; el 39.71% (81) estaría interesado en estudiar Enfermería y solo un 23.53% (48) en Educación Física. En la consulta a los 93 egresados de Enfermería, el 44.09% (41) calificó de muy buena la formación recibida, el 26.88% (25) excelente, un 21.51% (20) buena; 7.53% (7) regular; el 88.17% se encuentra trabajando. De los 37 egresados de Educación Física, 56.76% calificó de muy buena la formación recibida, 35.14% excelente, 8.11% buena; la gran mayoría el 89.19% se encuentra trabajando en la actualidad. De los 14 empleadores de Enfermería, en cuanto a la opinión sobre los egresados, el 42.86% respondió muy buena, el 28.57% excelente y 28.57% como buena, mientras que, para los 7 empleadores de Educación Física, opinaron sobre el desempeño de los egresados, el 57.14% respondió muy buena, y el 42.86% como excelente.

Palabras clave: Demanda Social, Mercado Laboral, Enfermería, Educación Física.



ABSTRACT

This research has great relevance as it will contribute to compliance with the quality requirements established by SUNEDU, SINEACE and ISO 21001:2018. Its objective was to determine the characterization of the social demand and labor market of the academic programs of the Faculty of Health Sciences. The type of research is quantitative, non-experimental, descriptive and retrospective prospective in nature. As a technique, the survey was considered and questionnaires aimed at fifth-grade students, graduates and employers were considered as an instrument. It was found that the academic offer of the Nursing career presents an average of 74 vacancies, 250 applicants and 59 entrants, the Physical Education career has an average of 78 vacancies, 69 applicants and 56 entrants. To determine the social demand, 204 fifth-grade high school students were surveyed, 54.90% (112) showed their intention to enter the UNAC, in terms of the careers of preference, in the seventh (6.37%) is Nursing and in fifteenth place (2.94%) Physical Education; 39.71% (81) would be interested in studying Nursing and only 23.53% (48) in Physical Education. In the consultation of the 93 nursing graduates, 44.09% (41) rated the training received as very good, 26.88% (25) excellent, 21.51% (20) good; 7.53% (7) regular; 88.17% are working. Of the 37 graduates of Physical Education, 56.76% rated the training received as very good, 35.14% excellent, 8.11% good; the vast majority 89.19% are currently working. Of the 14 nursing employers, in terms of the opinion about the graduates, 42.86% responded very good, 28.57% excellent and 28.57% as good, while, for the 7 employers of Physical Education, they opined on the performance of the graduates, 57.14% responded very good, and 42.86% as excellent.

Keywords: Social Demand, Labor Market, Nursing, Physical Education.



INTRODUCCIÓN

Se conoce muy bien que para proponer una nueva propuesta curricular, es necesario y pertinente considerar algunos marcos de referencia constituidos por los aportes de la ciencia expresados en ideas fuerza que sustentan el currículo de formación de profesionales de nivel universitario; asimismo, las variables del contexto que condicionan e influyen en el desarrollo de la educación superior de nivel universitario en general y, particularmente en el presente estudio, el desarrollo de la formación de profesionales de ciencias de la salud, las tendencias de la educación superior, la globalización de la sociedad y los avances en ciencia y tecnología, así como de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de las últimas décadas; debiendo considerarse también la demanda social y laboral de estas profesiones.

El presente estudio, tiene como finalidad realizar la caracterización de la demanda social y mercado laboral de los Programas Académicos de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, específicamente Enfermería y Educación Física, como herramienta necesaria para el sustento del rediseño Curricular, a fin de que la Facultad de Ciencias de la Salud optimice las decisiones en función a datos confiables y reales a fin de promover, fortalecer y mejorar los planes para los programas y proyectos relacionados a mejorar la calidad del empleo y la oferta educativa.

Es por ello, entonces, la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de cumplir los requerimientos de calidad de la educación superior universitaria, establecidos por SUNEDU Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa), así como lo establecido en el Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE) basado en la norma ISO 21001:2018.



El presente trabajo de investigación consta de siete apartados; **I**: planteamiento del problema, que incluye la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y limitantes, **II**: marco teórico, incluye los antecedentes, marco teórico conceptual y la definición de términos, **III**: considera las hipótesis y variables, así como la operacionalización de variables, **IV**: diseño metodológico; **V**: resultados, **VI**: discusión, finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y un apartado de anexos.



I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la presente investigación se presentan la caracterización de la demanda social y el mercado ocupacional de los programas de pregrado Enfermería y Educación Física, con la finalidad de generar una fuente de verificación referencial para el estándar 2 del Modelo de Calidad de SINEACE.

El estudio de la demanda social y el mercado ocupacional de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao propician la generación de una fuente de verificación referencial para el referido estándar.

La demanda social está representada en el estudio por los grupos de interés que son las instituciones y las personas e instituciones que reciben los beneficios indirectos del servicio educativo brindado por los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, y por lo tanto plantean demandas a la calidad de los mismos, como empleadores, gobiernos regionales y locales, asociaciones profesionales entre otros. El mercado ocupacional está representado por la oferta, demanda de admisión, oferta y demanda de educación, oferta y demanda de trabajo, oferta y demanda de servicios de salud entre otros.

Todo ello, en contraparte a las exigencias actuales de la Ley Universitaria N° 30220; como es la obligatoriedad de que los planes de estudio sean evaluados y de ser el caso adecuados cada tres años; por otra parte el actual Modelo de Calidad del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa), en su estándar 2 estable como criterio de calidad lo siguiente: *“El programa de estudios identifica la demanda social, planes de desarrollo regional, nacional o internacional para definir la oferta académica en cuanto a su pertinencia y tamaño. Para este proceso se considera la opinión de los grupos de interés”*

(1)



Por otra parte, es sabido que la educación universitaria en pregrado se concibe como un proceso de formación integral de profesionales, en las que destaca las dimensiones cognitivas, procedimental y socio – afectiva, lo cual le permite desempeñarse de manera competente, en los distintos escenarios y campos de ocupación de la profesión, sea dentro del ámbito nacional e internacional.

Siendo que, la educación universitaria tiene como centro el ser humano, con identidad individual y social, con potencialidades y competencias que deben ser desarrolladas de manera integral, es necesario optar por una concepción de currículo integral por competencias, que no solo considera las experiencias educativas en aula, sino también extra aula, y valore la importancia del trabajo autónomo de los estudiantes. Por lo antes mencionado los profesionales de las Ciencias de Salud, deben formarse de manera integral, como personas en todas sus potencialidades y, como profesionales, en las capacidades propias de su profesión para desenvolverse exitosamente en las funciones laborales que le tocará desempeñar en la sociedad.

Si bien en el mundo laboral se acepta que toda función profesional es producto de la formación universitaria y dicha función se caracteriza por un saber y un quehacer específicos, expresados en una práctica social y reconocida como competencia profesional; lo que permite su inserción formal en el mercado ocupacional. Por ello es fundamental reconocer que toda actividad profesional nace, se desarrolla, perfecciona o desaparece en la línea de tiempo del proceso histórico, condición que se encuentra vinculada en el siglo XXI a la demanda social y al mercado ocupacional.

La presente investigación se justifica por que brindará una fuente importante de información acerca de la demanda social de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, proveniente por los egresados y la percepción de los grupos de interés; ello con se cumpliría el



propósito de mejorar la gestión universitaria de la carrera, así como el perfil del egresado.

Por otra parte, la investigación servirá como fuente referencial en el cumplimiento de los requerimientos de calidad de la educación superior universitaria, establecidos por la Ley Universitaria N° 30220, SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria), SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa), así como el Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE) basado en la norma ISO 21001:2018.

Finalmente, desde el punto de vista práctico, la presente de investigación fue viable, ya que los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuentan con la participación activa de sus estudiantes, docentes y egresados, así como de sus grupos de interés.

Es por ello que, la propuesta de diseño del currículo de los referidos programas, debe considerar como marcos de referencia los aportes de la ciencia que sustentan el currículo de formación de profesionales de nivel universitario; las variables del contexto que condicionan e influyen en el desarrollo de la educación superior de nivel universitario en general y, particularmente, el desarrollo de la formación, las tendencias de la educación superior, la globalización de la sociedad y los avances en ciencia y tecnología, así como de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de las últimas décadas, y no debemos olvidar la demanda económica y social de la profesión. Es en este sentido, que las instituciones de educación superior deben adaptar sus planes curriculares para poder hacer frente a los nuevos cambios que se están presentando.

Finalmente, tal como lo establece el indicador 2 de la I Condición Básica de Calidad requerida por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), “la universidad cuenta con planes de estudios para cada uno de los programas de pregrado o posgrado”, indicando la necesidad de que el plan de estudios sea pertinente al contexto.



1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la caracterización de la demanda social y mercado laboral de los Programas Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la demanda social de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud?
- ¿Cuál es el mercado laboral actual de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando las tendencias ocupacionales a nivel internacional, nacional y regional?
- ¿Cuáles son las características laborales de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?
- ¿Cuál es el índice de empleabilidad de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la caracterización de la demanda social y mercado laboral de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la demanda social de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.



- Identificar el mercado laboral actual de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando las tendencias ocupacionales a nivel internacional, nacional y regional.
- Describir las características laborales de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Estimar el índice de empleabilidad de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitante teórico

La presente investigación se aborda desde: la teoría del capital humano, teoría de los mercados segmentados y los nuevos modelos de los mercados transicionales.

1.4.2 Limitante temporal

En lo que se refiere al tiempo, el presente trabajo de investigación consideró sólo una toma de información durante el período de ejecución de 12 meses, por lo que de acuerdo a la naturaleza del problema objeto de estudio, es de tipo transversal; siendo accesible para la investigadora.

1.4.3 Limitante espacial

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, en la modalidad no presencial, siendo accesible para la investigadora, previo trámite de autorización.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Urrea, Pedro; Bernate, Jayson; Fonseca, Ingrid y Martínez, Adriana (Colombia, 2018), en la investigación “Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física”, proponen reflexionar acerca del impacto social de los egresados de la Universidad Minuto de Dios, en especial los egresados de bachillerato en educación física, recreación y deportes, en los grupos 20110 (primer semestre) al 201760 (segundo semestre). El desarrollo de esta investigación se da a través de actividades enfocadas en temas de impacto social que resaltan la importancia y trascendencia de las competencias desarrolladas por el doctorando, todo lo cual se enmarca en la metodología y modelo pedagógico propuesto por la universidad como gestora de posgrados profesionales. estudiantes. La población estuvo conformada por 91 egresados y 191 estudiantes del grupo 201 10 (primer semestre) al 201760 (segundo semestre) seleccionados aleatoriamente como muestra, con edades que oscilan entre 22 y 40 años, se utilizaron 5 reclutadores de áreas específicas de los cuales: dos privados escuelas, una caja de compensación, una federación de natación y un gimnasio. Todos están ubicados en Bogotá, Colombia. Para la investigación se aplicó el método cualitativo y las herramientas utilizadas fueron: encuesta y entrevista abierta. Los resultados reflejan que los egresados tienen la capacidad de ser creativos e innovadores en los servicios, la mayor dificultad que presentan los egresados es su limitado acceso a las actualizaciones educativas, lo cual es indispensable para que los profesionales asuman roles más dinámicos y activos enmarcados en altos estándares de calidad, en hacer que los empleadores identifiquen grandes cualidades humanas y neurológicas en los graduados. (2)



Pérez, Marta; Vilanova, Anna y Grimaldi, Moisés (España, 2016), en su estudio "Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo" El objetivo de este estudio ha sido identificar las principales características de las distintas fuentes de empleo de los titulados en las carreras de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de las universidades catalanas, haciendo especial hincapié en el patrón pluriocupacional actual, así como la tendencia al auto empleo. Para ello, se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de 1,000 titulados universitarios. Las investigaciones muestran que existe una gran heterogeneidad entre las diferentes áreas de integración ocupacional estudiadas (educación, gestión, formación, mantenimiento y salud, ocio y turismo e investigación) debido al ámbito en el que interactúan y su regulación, así como al grado de madurez. y profesionalización. La educación sigue siendo la principal área de inserción profesional, aunque su análisis por promociones muestra saturación, al igual que el sector de la gestión pública. Por depósitos en el período de crecimiento, mantenimiento y salud, se destacan la gestión en el sector privado y el turismo y la recreación. A su vez, estas regiones muestran una mayor tendencia a la contratación por fórmula de autoempleo, a pesar de que no es la tendencia principal. El estudio también encontró una alta tasa de multitarea, especialmente entre las personas más jóvenes a promocionar. (3)

Sánchez A. (México, 2016). Los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral. Este trabajo presenta los principales resultados de un estudio exploratorio realizado para conocer mediante un cuestionario de 144 preguntas cerradas las características del mercado laboral de los egresados de las diferentes carreras del Centro Universitario de Ciencias de la Salud; Medicina, Odontología, Psicología, Nutrición, Cultura Física y Deportes y Enfermería. La muestra estratificada y seleccionada aleatoriamente es de 696 profesionales. Los datos obtenidos reflejan que la mayor parte de las empresas donde trabajan estos profesionales son



públicas y de origen nacional, la mayoría son empleados con contrato de base, las principales actividades que realizan son la promoción de la salud, el diagnóstico y la consulta especializada. Expresan una opinión entre regular y favorable de la institución de egreso y presentan necesidades de diversa índole para su actualización y capacitación. (4)

Castro, Momplet & García, (Cuba, 2016) las universidades que ofertan las carreras médicas deben proveer a sus estudiantes los conocimientos necesarios de la medicina tradicional y deben de tener la capacidad de combinarla con la medicina científica de esta manera se garantizaría una atención de calidad a las poblaciones más necesitadas de nuestra sociedad (Es así que la Medicina Tradicional se convierte en una columna vertical para el ejercicio de la profesión, ya que en ella se utilizan tratamientos terapéuticos milenarios que a la fecha se mantienen vigentes, transmitidos de generación en generación oralmente (5).

Sánchez y Rondón (Colombia, 2015), “la diversidad cultural en los procesos de formación académica de enfermería requiere el manejo de la ética pedagógica, la corresponsabilidad y un pensamiento mediador” indican que: En continua introspección del quehacer propio de la pedagogía, se encontró la necesidad de fortalecer la autoestima de los saberes populares y étnicos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Popular del César de Leininger de Colombia como fuente de conocimiento y diálogo intercultural, desde la perspectiva de “un cuidado culturalmente sensitivo” o la de expandir los componentes del modelo de “competencia cultural” a la investigación de los cuidados, como también el interés de la docencia por incluir elementos transversales en el currículo, una perspectiva intercultural; de ahí que se trabajó con la tradición cualitativa, método etnográfico procesal enfocado; configurando 6 participantes con la técnica del grupo focal; se grabaron entrevistas a profundidad sobre su vida cotidiana y académica; surgieron cuatro grandes categorías: diversidad, corresponsabilidad, pensamiento mediador y ética



pedagógica como base de las estrategias para enseñar el cuidado culturalmente competente (6).

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Ayhuasi, Arturo (Puno, 2018), en su investigación "Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero–2017", que tuvo como objetivo determinar el nivel de interés por la educación física de los estudiantes de 7° ciclo del liceo Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero. El estudio es descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra del estudio incluyó a 218 estudiantes (83 estudiantes de 3er año, 62 estudiantes de 4to año y 72 estudiantes de 5to año). El instrumento utilizado fue un cuestionario de preferencia de educación física para estudiantes de secundaria y se aplicó un análisis estadístico descriptivo (análisis porcentual). Se destaca que el 45,0% representa a 98 estudiantes en nivel bueno, el 23,9% representa a 52 estudiantes en nivel regular, el 17,9% de los cuales 39 estudiantes están en nivel muy bueno, el 9,2% en el que 20 estudiantes están en nivel bajo y el 4,1% o 9 estudiantes están en nivel muy bajo. Se concluye que los estudiantes tienen un buen nivel de interés por la educación física y destacan un horario de clases muy activo, actividades planificadas, innovación, deportes de equipo y esto es favorable. (7)

Garay, Gladys y Paredes Elizabeth (Barranca, 2017), en su investigación denominada "Demanda Social de la Carrera Profesional de Enfermería"; se realizó con el objetivo de identificar las necesidades sociales de los potenciales bachilleres para la carrera de la Universidad Nacional de Barranca, especialmente para la profesión de enfermería, así como la necesidad de la sociedad de los profesionales de la medicina según la percepción de los grupos de interés profesional. El plazo de ejecución del proyecto fue de 4 meses, en el cual las unidades analizadas son



potenciales bachilleres en los años 2017 y 2018, de la provincia de Barranca y provincias aledañas; También existe un segundo grupo poblacional, que es representativo de los grupos de interés del establecimiento ocupacional en estudio. Entre los hallazgos, existe una demanda de potenciales bachilleres para la profesión de enfermería en la localidad de Barranca y provincias aledañas, la cual tiene una demanda superior a las vacantes que ofrece la UNAB; En cuanto a la solicitud de admisión, en los últimos años, el número de candidatos que solicitan admisión es ligeramente superior al número de vacantes, por lo que la tasa de candidatos seleccionados es de 1,33. Sí, existe una necesidad social de profesionales de la carrera de enfermería, vista por los grupos de interés profesional, ligada a una necesidad social derivada de las necesidades, prioridades y políticas del sector salud a nivel mundial, nacional y regional.

(8)

Viaña, José et al. (Lima, 2015), en su estudio “Demanda social y mercado ocupacional de carreras profesionales, Facultad de Medicina Hipólito Unanue Universidad Nacional Federico Villarreal”. El objetivo fue determinar cómo se relaciona la demanda social y el mercado ocupacional de las carreras profesionales de medicina y enfermería. El estudio fue descriptivo, con una muestra de 203 sujetos entre estudiantes, egresados de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” y funcionarios de establecimientos de salud. Se aplicaron dos instrumentos con una confiabilidad Alfa de Cronbach 77% y 78% respectivamente. La edad promedio de los estudiantes fue 24 ± 2.6 , egresados 34 ± 8.3 y funcionarios 54 ± 8 años. Un 80% de egresados reconoce que tuvo una formación según las necesidades del país, y 96% admite que el internado fue muy importante en su formación. El 90% afirmó que su profesión es más rentable en el extranjero que en el Perú y no hubo diferencias entre ambos grupos ($p > 0.05$). Los funcionarios reconocen destreza profesional en nuestros egresados. En la carrera de medicina se evidencia una gran demanda de



vacantes, pero limitada oferta institucional; solo ingresaron en los últimos siete años entre el 5% al 9% de postulantes, en comparación con otras carreras de la salud, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$). Se concluye que la demanda social para los egresados de las carreras profesionales de medicina y enfermería desde la percepción de funcionarios y egresados es muy alta, dentro y fuera del país por tratarse de personal altamente capacitado (9) .

Vásquez, Miguel (Chimbote, 2015). Estudio de demanda social y mercado ocupacional de la Escuela Profesional de Enfermería. El objetivo de este trabajo fue identificar y describir las necesidades del mercado social y profesional de la profesión de enfermería. La investigación es cuantitativa - descriptiva. Para lograr su propósito se recabó información cuantitativa y a su vez, se encuestó a 1,500 estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria en la ciudad de Chimbote, encontrándose los siguientes resultados: Se cuenta con 36,093 enfermeras peruanas, de las cuales 98.09 % trabaja en el sector público y 1,91% trabaja en el sector privado; En segundo lugar, para la identificación de las necesidades sociales de la profesión de enfermería, se concluye que el practicante debe dominar los temas de prevención y promoción de la salud; en tercer lugar, la demanda social de una profesión de enfermería entre los graduados de la escuela secundaria es del 6% del total de encuestados. (10)

Arroyo, Yurick (Junín, 2014), en su investigación “Oferta y Demanda de la Carrera Profesional de Educación Física y Psicomotricidad en la Región Junín”, llegó a las siguientes conclusiones: en referencia al Mercado Ocupacional de Educación Física y Psicomotricidad en el nivel inicial, existe un desequilibrio (oferta y demanda igual a cero) entre la oferta de egresados y demanda de plazas, es preciso destacar que, si se mantienen las mismas políticas educativas, el estudio de tendencia hacia el 2020 será desfavorable. Por otra parte, a nivel Primario, la demanda ocupacional de



Educación Física y Psicomotricidad, entre el año 2008 al 2012, creció en promedio 3.28%, y la oferta ocupacional creció en promedio 5.89%. En lo que respecta al nivel Secundario, la tasa de crecimiento anual de la demanda de Educación Física y Psicomotricidad es de 3.46 %; en el caso de la oferta total de docentes, la tasa de crecimiento promedio anual es positiva y se ubica en 6.75% (eso significa que a partir del 2016 tendrán que egresar 2 aulas de estudiantes con 30 estudiantes por aula, hasta llegar al 2019 donde se requiere que egresen 41 estudiantes para aplacar las necesidades del mercado. De acuerdo al mercado ocupacional tendencial proyectado hasta el 2020, se infiere que, si el crecimiento del número de plazas docentes se mantiene y la oferta disminuye su crecimiento, la sobre demanda será inmensa y no podrá satisfacerse las necesidades del mercado. Según el estudio realizado se comprobó que existe una relación significativa entre la oferta y demanda de la carrera profesional de Educación Física y Psicomotricidad con un nivel de correlación de 0,965. (11)

2.2 Marco

2.2.1 Teórico

2.2.1.1 Teoría del Capital Humano

En principio, la teoría del capital humano ha sido evocada como una descripción de la importancia y el papel de la educación en la acumulación de capital, más allá de los beneficios derivados de las inversiones en equipos tecnológicos. El nivel de ganancia del trabajo de capacitación se vuelve mucho más relevante que la ganancia del capital físico. (12)

Esta teoría ha sido desarrollada por Schultz (1959) y posteriormente impulsada por Becker (1983), consideró que: *“La educación no es consumo sino inversión, por lo tanto, la escuela es la herramienta que certifica la transferencia de conocimientos, capacidades, competencias, habilidades, destrezas, en la formación del talento humano para que logre su inserción*



en el mercado laboral y sustenta sus bases en la administración científica del trabajo de Taylor". (13)

En esta teoría se destaca la importancia de la formación profesional como el instrumento que permite obtener competencias ineludibles para insertarse en el mercado de trabajo. Son a estos conocimientos y habilidades certificados por la escuela a los que se denomina capital humano. Es así como el capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos.

Cabrillo (1996) define el capital humano como el conjunto de conocimientos y formación profesional que posee una persona, que determina su capacidad para trabajar y generar ingresos. En este sentido, el capital humano es el depósito de conocimientos y habilidades útiles para la producción acumulados por las personas a nivel individual y nacional. De la definición anterior, es claro que el concepto de capital humano tiene un sesgo económico, lo que limita la capacidad de trabajar de manera efectiva para generar ingresos. Este sesgo tiene sus raíces en los orígenes mismos del concepto, que surgió en la década de 1960, cuando los primeros desarrollos teóricos llegaron desde el campo de la economía. (14)

Según Becker (1962) citado por Febrero y Schawrtz (1997), al capital humano se le concibe como una modalidad de capital, en el sentido económico, incorporado en el ser humano y cuyo incremento es factible a través de la inversión en las personas. (15)

Es necesario precisar que, en la teoría del capital humano, la educación es su principal componente, ya que se la concibe como productora de fuerza de trabajo. Frente a ello, Giménez (2003) distingue el capital humano innato



del capital humano adquirido. El primero incluye habilidades físicas e intelectuales, que pueden verse alteradas por la dieta y las condiciones de salud. Y en caso del capital humano adquirido, este se forma a lo largo de la vida, a través de la educación formal e informal recibida ya través de la experiencia acumulada. (16)

Por lo que se afirma que el postulado central de esta teoría es que la inversión en educación aumenta la eficiencia del trabajo en la economía y, por lo tanto, puede aumentar la producción y los ingresos. La productividad laboral aumenta, principalmente porque la educación mejora el uso del capital físico existente y acelera el ritmo de la innovación tecnológica. (17)

Finalmente, se puede señalar que la teoría del capital humano pone mucho énfasis en la educación como una inversión más que como un consumo, por lo que podemos ver que en general que las personas mejor preparadas tienden a alcanzar mejores empleos, ocupando puestos de trabajo exigentes en el perfil técnico y así, beneficiarse de mejores ingresos económicos y bienestar familiar, y por lo tanto una mayor capacidad para mejorar la calidad de vida.

2.2.1.2 Teoría de los Mercados Segmentados

La teoría de la segmentación del mercado laboral es un conjunto de enfoques teóricos que han surgido desde la década de 1960 para explicar fenómenos como la presencia de desigualdad salarial, discriminación, pobreza y desempleo. La idea central de estos enfoques es que: *“El mercado de trabajo está formado por varios segmentos, con mecanismos de determinación salarial y de asignación diferentes entre sí y entre los que hay barreras a la movilidad. Esta teoría sostiene que los empleadores consideran como prioridad las habilidades y destrezas durante la elección de los empleados, en lugar de sus conocimientos”*. (18)



Por otra parte, existen dos mercados laborales; uno que ofrece puestos de trabajo que forman parte del mismo sector económico, con un estatus social alto, prestigio y salarios muy elevados; y el otro mercado laboral que ofrece puestos de trabajo a los que pertenecen a sectores débiles y son puestos de subordinación, de menor prestigio, menor estatus y salarios muy bajos. Esto se traduciría que en el ámbito del sector laboral existen dos grandes segmentos en el mercado, uno que ofrece excelentes puestos de trabajo con remuneraciones elevadas y contratos de trabajo favorables con estabilidad, capacitación y actualización del trabajador. Por otro lado otro segmento del mercado con características opuestas al primero. En esa perspectiva si la oferta educativa se articula con las exigencias del sistema productivo los técnicos y profesionales que han tenido excelente formación educativa se ubicarán en el primer segmento del mercado laboral. (19)

2.2.2 Conceptual

2.2.2.1 Demanda Social

La demanda social de una carrera profesional es “el conjunto de egresados de la Educación Básica Regular que tiene la intención de estudiar la carrera profesional, expresado como número de postulantes a la carrera profesional, lo cual puede aplicarse al conjunto de la oferta educativa o a la de una sola institución educativa. (20)

Determinantes de la demanda social de una carrera profesional.

1. Competencias logradas en la Educación Básica Regular.
2. Expectativas de empleo futuro (demanda ocupacional futura prevista).
3. Vocación personal.
4. Prestigio social de la carrera.
5. Duración y costo de la carrera profesional.
6. Oferta educativa.



En el mundo laboral se acepta que toda función profesional es producto de la formación universitaria y dicha función se caracteriza por un saber y un hacer específicos, expresados en una práctica social y reconocida como competencia profesional; lo que permite su inserción formal en el mercado ocupacional. Si el mercado ocupacional se define como el conjunto de actividades productivas o de servicio, históricamente determinadas y desarrolladas con un grado de especialidad, y que se encuentran reguladas naturalmente por el requerimiento de las fuerzas sociales y productivas; entonces toda actividad profesional nace, se desarrolla, perfecciona o desaparece en la línea de tiempo del proceso histórico, condición que se encuentra vinculada en el siglo XXI a la demanda social.

Cuando se aborda la relación entre la educación superior y el mundo laboral en Latinoamérica se evidencia que el mercado laboral premia a las personas con educación superior y cita que en promedio quienes tienen 17 años de escolaridad, reciben un ingreso mensual promedio tres veces superior a lo que percibe un trabajador con 12 años de escolaridad (12).

En la conferencia mundial sobre Educación Superior en París en el 2009, se reconoce que la educación superior es de responsabilidad pública y su contribución al desarrollo sostenible de las naciones depende de que las instituciones de enseñanza superior conserven su autonomía, libertad académica y formen profesionales críticos en el campo de la investigación, innovación tecnológica entre otros, promoviendo el desarrollo del capital humano a su cargo (13).

En el Perú, con la promulgación de la Ley N° 28740 (Ley de SINEACE), el Estado define su participación en el proceso de acreditación de la calidad de las instituciones educativas y programas. Las universidades, sus carreras profesionales y programas de pos grado son competencia del Consejo de Evaluación, Acreditación, Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU, 2017).



El Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Universitarias en Ciencias de la Salud es el resultado de la revisión y análisis de diferentes fuentes de información, del ámbito legal y técnico, libros y artículos sobre criterios y estándares de calidad de otros países y del ámbito nacional. El modelo aplica los principios de sistemas y enfoque de procesos. Este marco estructural, promueve el orden, la sistematización, la evaluación y la autorregulación de las carreras al facilitar la interacción de los procesos.

Demanda Social

Mercado Ocupacional

El mercado ocupacional es la interacción entre la oferta ocupacional formada por los egresados de una carrera profesional y la demanda por estos egresados que requieran las empresas e instituciones.

Si la oferta ocupacional es mayor que la demanda ocupacional, entonces habrá paro o desempleo entre los egresados de la carrera, caso contrario, entonces la oferta es deficitaria, faltando personal que ocupe los puestos demandados.

Determinantes del mercado ocupacional

1. Número de graduados de la carrera profesional.
2. Tasa de crecimiento de los graduados de la carrera profesional.
3. Competencias requeridas a los profesionales empleados.
4. Nivel de ingreso de las empresas o instituciones demandantes.
5. Tasa de crecimiento económico general.

2.3 Definición de Términos

Ajuste curricular: se entiende por tal la intervención que se realiza en un currículo, ya sea en sus líneas formativas o asignaturas, sin alterar la definición de su perfil de egreso académico - profesional y las competencias asociadas. La realización de ajustes curriculares debe hacerse considerando la pertinencia de los instrumentos y productos curriculares en uso y hacer los cambios necesarios que permitan un mejor logro de competencias comprometidas en el perfil de egreso.



Calidad académica: Juicio de valor sobre la distancia relativa entre el modo cómo una institución o programa académico presta el servicio de educación y el modo óptimo que corresponde a su naturaleza, esto último sintetizado en un conjunto de características definidas por el SINEACE.

Calidad educativa: Grado de ajuste entre las acciones que lleva a cabo la universidad o programa académico para implementar las orientaciones contenidas en la misión y propósitos institucionales, y los resultados que dichas acciones obtienen.

Currículo: información documentada sobre qué, por qué, cómo y qué tan bien deberían aprender los estudiantes en una forma sistemática e intencional.

Demanda social: Necesidad del servicio y producto del proceso de formación profesional, a partir de las exigencias u objetivos de desarrollo cultural, económico y social.

Diseño curricular: Producción de un nuevo currículo en base a la definición de propósitos de carrera, perfil de egreso, plan de estudio y asignaturas.

Estudiante: Persona que está formalmente matriculada en algún programa de estudios.

Egresado: Estudiante de una institución de educación superior que ha completado satisfactoriamente el conjunto de cursos de un programa de estudios.

Graduados: Son quienes han culminado sus estudios y reciben el grado correspondiente en una universidad, luego de haber cumplido con los requisitos académicos exigibles. Forman parte de la comunidad universitaria.



Grupos de Interés: El término stakeholder es también entendido como “grupo de interés”. Hacer referencia tanto a un individuo como a un grupo de personas, o grupos de apoyo de la organización sin los que ésta dejaría de existir.

Objetivo Académico: Corresponde a las metas definidas en el programa de estudio por la universidad.

Objetivos institucionales: Resultado a lograr. Un objetivo se puede expresar de otras maneras, por ejemplo como un resultado previsto, un propósito, un criterio operativo, un objetivo del SGOE, o mediante el uso de términos con un significado similar (por ejemplo finalidad o meta).

Perfil de Egreso: Características (competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación.

Pertinencia: Medida en que las características de un programa de estudios corresponden y son congruentes con las expectativas y necesidades de los grupos de interés o el contexto.

Plan de estudios: Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios. Programa de estudios: Conjunto de estudios universitarios con los que se obtiene la profesión.

Rediseño curricular: es el proceso de análisis y reflexión que se desarrolla respecto a un plan de estudios ya existentes e implica renovar el currículo para adecuarlo a las nuevas demandas de la profesión, modificando propósitos de carrera, perfil de egreso, plan de estudio y/o asignaturas.



CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

“La caracterización de la demanda social y mercado laboral de los Programas Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao permitirá sustentar la propuesta del rediseño curricular en base a los requerimientos de calidad de la educación superior universitaria”

3.2 Definición conceptual de las variables

Variable 1

Demanda Social

Necesidad del servicio y producto del proceso de formación profesional, a partir de las exigencias u objetivos de desarrollo cultural, económico y social.

Variable 2

Mercado Laboral

Refleja las oportunidades de empleo y el conjunto de recursos humanos disponible en una nación, región o ciudad, tanto para las actividades privadas como para las públicas.



3.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	ESCALA
DEMANDA SOCIAL	<p>Definición conceptual Conjunto de egresados de la Educación Básica Regular que tiene la intención de estudiar la carrera profesional, expresado como número de postulantes a la carrera profesional, lo cual puede aplicarse al conjunto de la oferta educativa o a la de una sola institución educativa.</p> <p>Definición operacional Preferencia de los potenciales postulantes para elegir estudiar los programas académicos de la FCS UNAC.</p>	Factores personales	- Edad	- 18 años 18 a 20 años + de 20 años	Categoría Nominal
			- Sexo	Femenino Masculino	
			- Lugar de Residencia	Callao Lima Norte Lima Sur Otros	
		Factores Familiares	- Nivel de estudios del jefe de hogar	Sin estudios Profesional Técnico	
			- Influencia de los padres	Mucha influencia Mediana influencia Poca influencia	
	Factores Económicos	- Ocupación del jefe de hogar	Ama de casa Desempleado Dependiente Independiente		
		- Ingreso económico familiar (al mes)	- 900 soles 900 a 1500 soles 1501 a 3000 soles + 3000 soles		
	Factores Institucionales	- Demanda de admisión	Ratio de admisión (postulantes/ingresantes)		

CAPÍTULO IV DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es de naturaleza cuantitativa, porque permite examinar los datos de manera científica y son susceptibles de medición estadística.

La investigación es descriptiva, debido a que se especificaron las propiedades, las características de la demanda social y mercado laboral de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

Según el tiempo de recogida de datos, fue retro prospectivo, ya que se aplicó una encuesta a los egresados y grupos de interés, asimismo, fue necesario revisar las fuentes de información de años previos al presente estudio.

Transversal, porque a través de los instrumentos planteados (encuestas elaboradas sobre la base de los indicadores) se recolectaron los datos en un solo momento que sirvieron para describir las variables de estudio.

4.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, debido a que se realiza sin manipular deliberadamente variables, el propósito es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Es descriptivo.

M: O₁
O₂

Donde:

M: Representa la muestra en la que realizamos el estudio.

O1: Observaciones sobre la demanda social.

O2: Observaciones sobre el mercado laboral.



4.2 Método de Investigación

Método hipotético - deductivo: porque permite generar conocimiento de lo general a lo particular.

Revisión documental de publicaciones referidas al contexto socio-sanitario de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población en estudio estuvo conformada por:

- Estudiantes de 5to. de Secundaria de las instituciones educativas en las zonas de influencia de la Universidad Nacional del Callao.
- Egresados de los programas académicos de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao hasta el período 2019-B.
- Empleadores de las diversas instituciones y organizaciones de influencia de la Universidad Nacional del Callao.

En caso del tamaño de la muestra, se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con el alcance de las encuestas a realizar.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, que se encuentra situado en la Provincia Constitucional de Callao - Perú.

Asimismo, comprende el contexto de mayor influencia del ámbito laboral de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

El período de duración del estudio fue de 12 meses calendario, y estuvo comprendido entre los meses de enero a diciembre 2021.



4.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1 Técnicas

Para recabar opinión y preferencias a los grupos de interés, se hizo uso de la técnica de la **Encuesta virtual**, mediante un formulario virtual elaborado el Google Forms ®, lo que permitió llegar a un mayor número de encuestados para medir la demanda social y laboral.

Para la caracterización del contexto socio-sanitario, se hizo uso de la técnica de **revisión documental**, la cual está indicada para acopiar la información referente a data sobre los principales indicadores de salud y de recurso humano y tiene como propósito describir, explicar y de alguna manera poder acercarnos al objeto de estudio.

4.5.2 Instrumentos

Como parte de la presente investigación se elaboraron cuestionarios con preguntas cerradas, orientados a cada grupo de interés: estudiantes, egresados y empleadores.

El cuestionario fue elaborado en la plataforma Google Forms y distribuido mediante correos electrónicos, mensajería instantánea de WhatsApp y redes sociales como Facebook.

Por otra parte, se elaboró una ficha documental para contar con la información sintetizada producto de la revisión documental.

En ambos casos, se realizó el procedimiento de validación correspondiente.

Cuestionario de Demanda Social

Se elaboró un cuestionario de demanda social que fue aplicado a los estudiantes de 5to. grado de secundaria de las instituciones educativas de los distritos de mayor influencia de la Universidad Nacional del Callao. Estará conformado por las siguientes dimensiones:

- Factores personales: Edad, Sexo, Lugar de Residencia.



- Factores Familiares: Nivel de estudios del jefe de hogar
 - Factores Económicos: Ocupación del jefe de hogar, Ingreso económico familiar (al mes)
 - Factores Institucionales: Demanda de admisión de programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- ***Cuestionario de Demanda Laboral***
- a. Se elaboró un cuestionario de demanda laboral que será aplicado a los grupos de interés (empleadores) de las instituciones de salud u otras de mayor influencia de la Universidad Nacional del Callao. Está conformado por la siguiente dimensión:
 - Características laborales: Ámbito Laboral, Grado/Título académico requerido, Requerimiento de capacitación de la ocupación demandada, Requerimiento de experiencia laboral, Remuneración promedio mensual, Modalidad de trabajo.
 - b. Se elaboró un cuestionario de demanda laboral que fue aplicado a los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. Estuvo conformado por la siguiente dimensión:
 - Situación Laboral de los egresados: Tiempo de empleabilidad, Tasa de empleabilidad.

Proceso de validación

Según, José Supo, la validación de instrumentos de recolección de datos, presenta los siguientes pasos:

- 1 Paso N° 1: Revisión de la literatura
- 2 Paso N°2: Exploración del concepto
- 3 Paso N° 3: Enlistado de los temas
- 4 Paso N° 4: Formulación de los ítems
- 5 Paso N° 5: Selección de los jueces
- 6 Paso N° 6: Evaluación del instrumento por parte de los jueces



Para el presente trabajo de investigación, se realizaron los seis pasos que se mencionan anteriormente. Respecto a la selección de los jueces, se eligieron seis profesionales de diferentes carreras de Ciencias de la Salud con amplia experiencia en el campo de la investigación. La tarea de los jueces fue evaluar los ítems construidos, para lo cual realizaron la revisión en función a los siguientes aspectos: **suficiencia, pertinencia y claridad** con la que estén redactados.

Para la prueba se utilizó el Coeficiente V de Aiken, obteniendo como resultado final un valor de 0.85, lo cual indica que el instrumento es válido. (ver tabla 01).

TABLA 01
RESULTADO DE LA VALIDACIÓN – V DE AIKEN

ITEMS	SUFICIENCIA	PERTIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
ITEM1	0.78	0.78	0.75	0.77
ITEM2	0.78	0.64	0.67	0.70
ITEM3	0.83	0.69	0.69	0.74
ITEM4	0.58	0.67	0.83	0.69
ITEM5	1.00	1.00	0.75	0.92
ITEM6	0.75	0.75	0.75	0.75
ITEM7	0.36	0.78	0.78	0.64
ITEM8	0.69	0.72	0.81	0.74
ITEM9	0.83	0.86	0.69	0.80
ITEM10	0.72	0.67	0.78	0.72
ITEM11	0.92	0.50	0.50	0.64
ITEM12	0.75	0.75	0.75	0.75
TOTAL	0.81	0.86	0.87	0.85

4.6 Análisis y procesamiento de datos

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario virtual por Google Forms y de la revisión documental. Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas.

El tratamiento estadístico de la información se realizó siguiendo el proceso siguiente:

Seriación: Se asignó un número de serie, correlativo a cada encuentro (cuestionario), lo que permitió tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Codificación: Se elaboró un libro de códigos, donde se asigna un código a cada ítem de respuesta, con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación.

Tabulación: Mediante la aplicación de la técnica matemática de conteo, se realizó la tabulación extrayendo la información, ordenándola en cuadros simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

Graficación: Una vez tabulada la encuesta, se procedió a graficar los resultados en gráficas de barra, y otros.

Todo lo que sirvió para llevar los resultados al análisis e interpretación de los mismos.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularán las conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática investigada.



CAPITULO V RESULTADOS

5.1 RESULTADOS DE LA OFERTA ACADÉMICA

Tabla 01

Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

ENFERMERÍA	PROCESO DE ADMISIÓN						
	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II	2019-I	2019-II	2021-I
VACANTES	52	52	85	85	72	72	100
POSTULANTES ¹	258	250	244	253	238	270	235
INGRESANTES ²	38	41	65	68	54	65	84

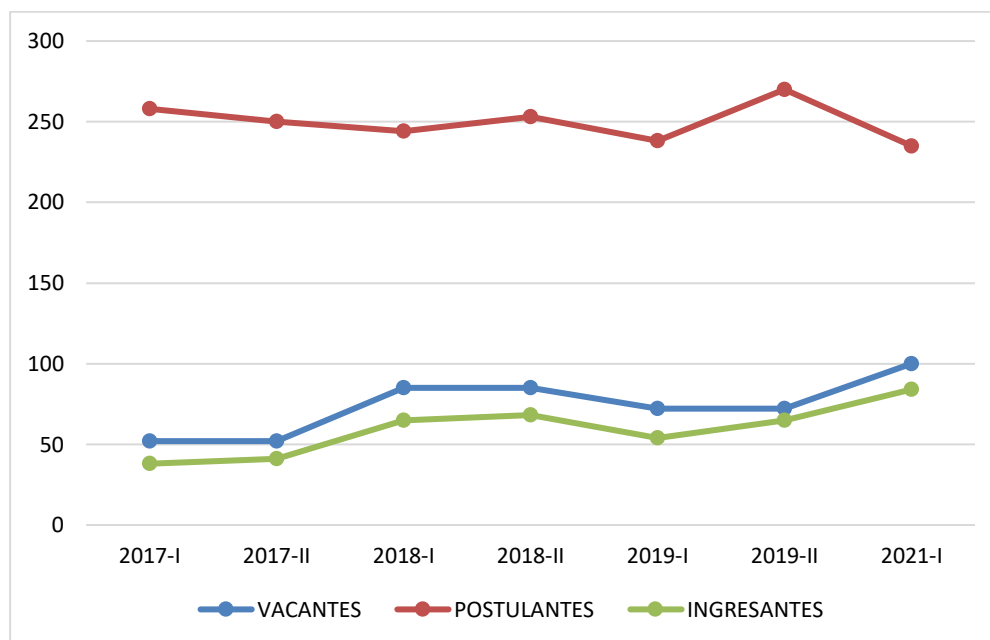
Elaboración propia – Fuente: Portal de Transparencia Admisión UNAC
<http://admission.unac.edu.pe/transparencia.aspx>

1. Las cifras de cantidad de POSTULANTES está considerando la 1° opción inscrita.
2. Las cifras de cantidad de INGRESANTES está considerando la 1° o 2° opción de ingreso.

En la tabla 01 y gráfica 01, se aprecia la progresión del número de vacantes, postulantes e ingresantes a la carrera de Enfermería, denotándose que la media es de 74 vacantes, 250 postulantes y 59 ingresantes.

Gráfico 01

Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao



Elaboración propia – Fuente: Portal de Transparencia Admisión UNAC
<http://admisión.unac.edu.pe/transparencia.aspx>

Tabla 02

Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

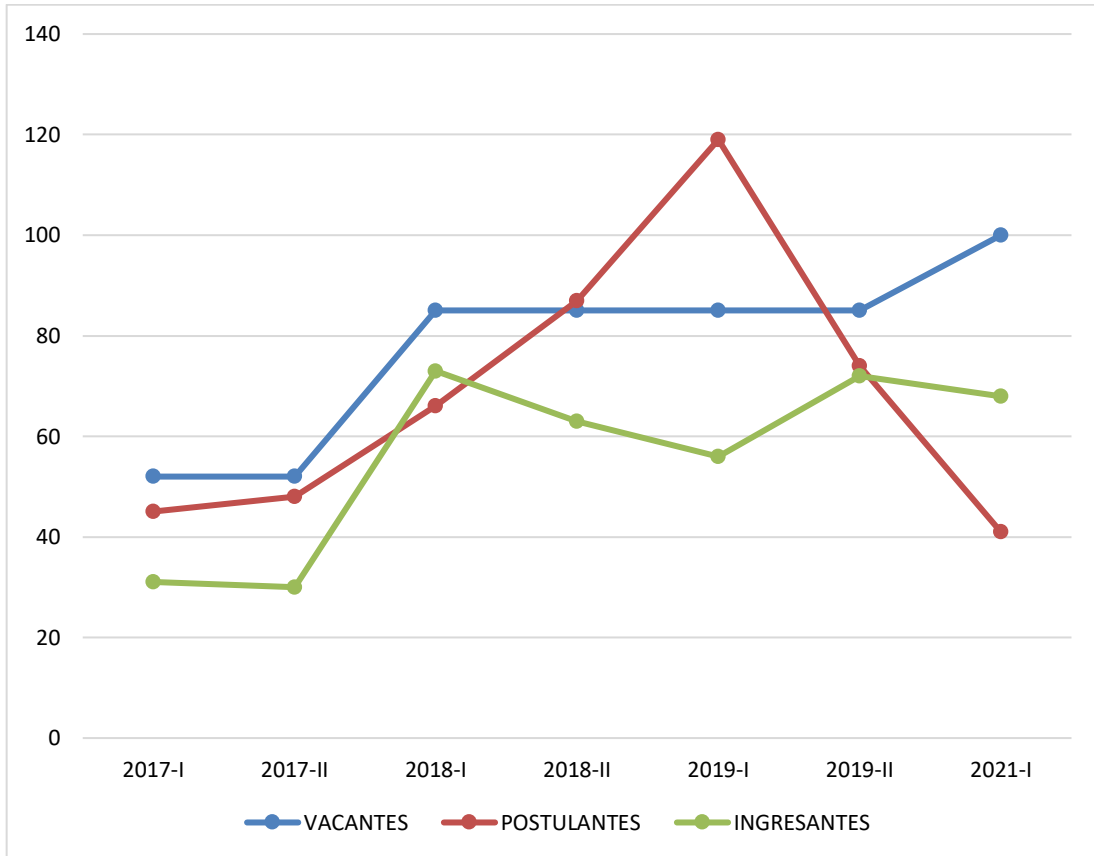
EDUCACIÓN FÍSICA	PROCESO DE ADMISIÓN						
	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II	2019-I	2019-II	2021-I
VACANTES	52	52	85	85	85	85	100
POSTULANTES ¹	45	48	66	87	119	74	41
INGRESANTES ²	31	30	73	63	56	72	68

Elaboración propia – Fuente: Portal de Transparencia Admisión UNAC
<http://admisión.unac.edu.pe/transparencia.aspx>

1. Las cifras de cantidad de POSTULANTES está considerando la 1° opción inscrita.
2. Las cifras de cantidad de INGRESANTES está considerando la 1° ó 2° opción de ingreso.

Gráfica 02

Histórico de Vacantes, Postulantes e Ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao



Elaboración propia – Fuente: Portal de Transparencia Admisión UNAC
<http://admission.unac.edu.pe/transparencia.aspx>

En la tabla 02 y gráfica 02, se aprecia la progresión del número de vacantes, postulantes e ingresantes a la carrera de Educación Física, denotándose que la media es de 78 vacantes, 69 postulantes y 56 ingresantes.

Tabla 03

**Consolidado de Oferta de Egresados, Bachilleres y Titulados de la
Escuela Profesional de Enfermería**

ENFERMERÍA	EGRESADOS	BACHILLERES	TITULADOS
2016	131	119	160
2017	121	106	119
2018	136	140	123
2019	156	120	77
2020	172	165	154

**Elaboración propia – Fuente: Portal de Transparencia UNAC
<https://unac.edu.pe/transparencia/11-10/estadisticas-postulantes-ingresantes-matriculados-y-egresados>**

En la tabla 03 se puede apreciar que en los últimos 5 años, el promedio de egresados de la carrera de Enfermería es de 143, en el caso de Bachilleres es 130 y en promedio 127 titulados. Haciendo un total de 716 egresados, 650 bachilleres y 633 titulados.



Tabla 04

**Consolidado de Oferta de Egresados, Bachilleres y Titulados de la
Escuela Profesional de Educación Física**

EDUCACIÓN FÍSICA	EGRESADOS	BACHILLERES	TITULADOS
2017	8	8	0
2018	24	10	3
2019	26	19	4
2020	21	15	11

Elaboración propia – Fuente: Portal de Transparencia UNAC
<https://unac.edu.pe/transparencia/11-10/estadisticas-postulantes-ingresantes-matriculados-y-egresados>

En la tabla 04 se puede apreciar que, en los últimos 5 años, el promedio de egresados de la carrera de Educación Física es de 16, en el caso de Bachilleres es 10 y en promedio 4 titulados. Haciendo un total de 79 egresados, 52 bachilleres y 18 titulados.



5.2 RESULTADO DE LA DEMANDA SOCIAL DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA

Para poder determinar los intereses de los alumnos de los últimos años de las diferentes instituciones educativas, con respecto a qué carrera profesional es de su preferencia al momento de decidir estudiar una profesión al culminar sus estudios secundarios, se ha realizado una encuesta, la cual ha sido segmentada de acuerdo con el universo.

Tabla 05

Género de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Género	N°	%
Femenino	108	52.94%
Masculino	96	47.06%
TOTAL	204	100.00%

Del total de los estudiantes que participaron de la encuesta on line, el 52.94% son de género femenino, mientras que el 47.06% pertenecen al género masculino, lo cual concuerda con la tendencia demográfica a nivel regional y nacional.



Tabla 06

**Edad de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones
Educativas de la Región Callao, 2021**

Edad (Años)	N°	%
15 años	39	19.12%
16 años	83	40.69%
17 años	41	20.10%
18 años	27	13.24%
más de 18 años	14	6.86%
TOTAL	204	100.00%

Del total de los estudiantes que respondieron el cuestionario on line, el 40.69% tienen 16 años, seguido del 20.10% que tienen 17 años, por otra parte, el 19.12% tiene 15 años, un 13.24% tiene 18 años y solo el 6.86% tiene más de 18 años.



Tabla 07

Tipo de Educación Superior que prefieren los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tipo de Educación Superior	N°	%
Superior Universitaria	101	49.51%
Superior No Universitaria	69	33.82%
Militar / Policial	19	9.31%
Ninguna	15	7.35%
TOTAL	204	100.00%

En cuanto a la pregunta que se les hizo a los alumnos del quinto grado de secundaria sobre qué tipo de educación superior desea estudiar una vez concluido sus estudios secundarios. Un 49.51% de los entrevistados tienen claramente definido, que al terminar su secundaria seguirán estudios universitarios, ya sea en universidades estatales o privadas, muy por debajo de ello con un 33.82% de los estudiantes entrevistados que cursan el quinto año de secundaria prefieren estudiar carreras técnicas una vez culminada su secundaria. Una mínima proporción de los encuestados nos referimos a un 9.31% tienen preferencia por la vida militar o policial, esto por el deseo de servir a su patria. Finalmente, un 7.35% no expresaron preferencia alguna.



Tabla 08

Motivos para no elegir una carrera universitaria de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Motivos para no elegir una carrera universitaria	N°	%
Difícil de ingresar	32	31.07%
Tiempo muy largo	46	44.66%
No le agrada	14	13.59%
No sabe / no contesta	11	10.68%
TOTAL	103	100.00%

De los 103 estudiantes que no prefieren estudiar en una institución de educación superior universitaria, respecto a la pregunta sobre cuál sería la razón por la que no estudiaría una carrera universitaria, los alumnos entrevistados en su mayoría (44.66%) respondió por ser un tiempo muy largo. Otra cantidad moderada con un 31.07% respondieron que no desean seguir una carrera universitaria porque les parece difícil de ingresar. El 13.59% que es el menor número de los encuestados opinan que lo les agrada una carrera universitaria. Se tiene también que el 10.68% de los encuestados no sabe o no contesta a la pregunta.



Tabla 09

Tipo de Universidad que elegirían los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Tipo de universidad que elegirían	N°	%
Universidad pública	63	62.38%
Universidad privada	38	37.62%
TOTAL	101	100.00%

De los 101 estudiantes de secundaria que respondieron que sí postularían a una institución de educación superior universitaria, ante la pregunta sobre en qué tipo de institución estudiarían una carrera profesional, se encontró que un 62.38% respondieron que preferían estudiar en una institución nacional. Esto se debería a que una institución nacional es más económica y solo se paga una o dos veces al año la matrícula del alumno lo cual haría más factible poder realizar sus estudios profesionales. Esto en comparación con las universidades privadas en la cual deben tener un presupuesto mensual para poder seguir sus estudios y culminarlos. Un 37.62% de los entrevistados prefieren realizar sus estudios profesionales en instituciones privadas, quizás porque se encuentren dentro de sus posibilidades y tengan el apoyo que necesitan para poder realizar sus estudios en una institución privada.



Tabla 10

Intención de ingresar a la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

¿Estudiaría una carrera profesional en la UNAC?	N°	%
Si	112	54.90%
No	69	33.82%
Indeciso / No sabe	23	11.27%
TOTAL	204	100.00%

Del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que participaron de la encuesta on line, se encontró que el 54.90% afirma que sí estudiaría una carrera profesional en la Universidad Nacional del Callao, mientras que el 33.82% respondió que no y solo un 11.27% se mostró indeciso o no sabe si elegiría a la UNAC como universidad para estudiar una carrera profesional.



Tabla 11

Razones para postular a la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Razones por las que estudiaría una carrera profesional en la UNAC	De acuerdo		En desacuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Por la facilidad para ingresar	146	71.57%	58	28.43%	204	100.00%
Por el nivel académico	129	63.24%	75	36.76%	204	100.00%
Por la variedad de oferta académica	123	60.29%	81	39.71%	204	100.00%
Por los docentes competentes	110	53.92%	94	46.08%	204	100.00%
Por la infraestructura y equipamiento	98	48.04%	106	51.96%	204	100.00%
Por su prestigio ante la sociedad	90	44.12%	114	55.88%	204	100.00%
Por ser pública	155	75.98%	49	24.02%	204	100.00%
Por la ubicación geográfica	153	75.00%	51	25.00%	204	100.00%

Del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que participaron de la encuesta on line, respecto a las razones por la que estudiarían una carrera profesional en la UNAC, se destaca que la mayoría respondió que prevalece el tipo de institución universitaria: pública, con un 75.98%, seguido del 75.00% por la ubicación geográfica, un 71.57% por la facilidad para ingresar y un 63.24% por el nivel académico.

Tabla 12

Carrera de Preferencia en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Carrera que elegiría como primera opción	N°	%
<i>Enfermería</i>	13	6.37%
<i>Educación Física</i>	6	2.94%
Administración	16	7.84%
Contabilidad	15	7.35%
Economía	10	4.90%
Ing. Eléctrica	9	4.41%
Ing. Electrónica	16	7.84%
Ing. Industrial	19	9.31%
Ing. de Sistemas	28	13.73%
Ing. Mecánica	18	8.82%
Ing. en Energía	8	3.92%
Ing. de Alimentos	11	5.39%
Ing. Pesquera	9	4.41%
Ing. Química	12	5.88%
Física	1	0.49%
Matemática	2	0.98%
Ing. Ambiental y de Recursos Naturales	11	5.39%
TOTAL	204	100.00%

Referido a la pregunta ¿a qué carrera de la UNAC le gustaría postular como primera opción, al terminar su secundaria?, el mayor porcentaje, 13.73% de los encuestados respondieron que les gustaría estudiar la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas, seguidamente el 9.31% de alumnos encuestados prefieren la carrera de Ingeniería Industrial y en el séptimo lugar de preferencia con una cantidad menor de alumnos representado por el 6.37% estudiarían la carrera de Enfermería. Por otra parte, sólo el 2.94% del total de alumnos encuestados prefieren la carrera profesional de Educación Física. Es así que podemos apreciar que una de las carreras más atractivas para ellos es la ingeniería de Sistemas.



Gráfico 03

Carrera de Preferencia en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

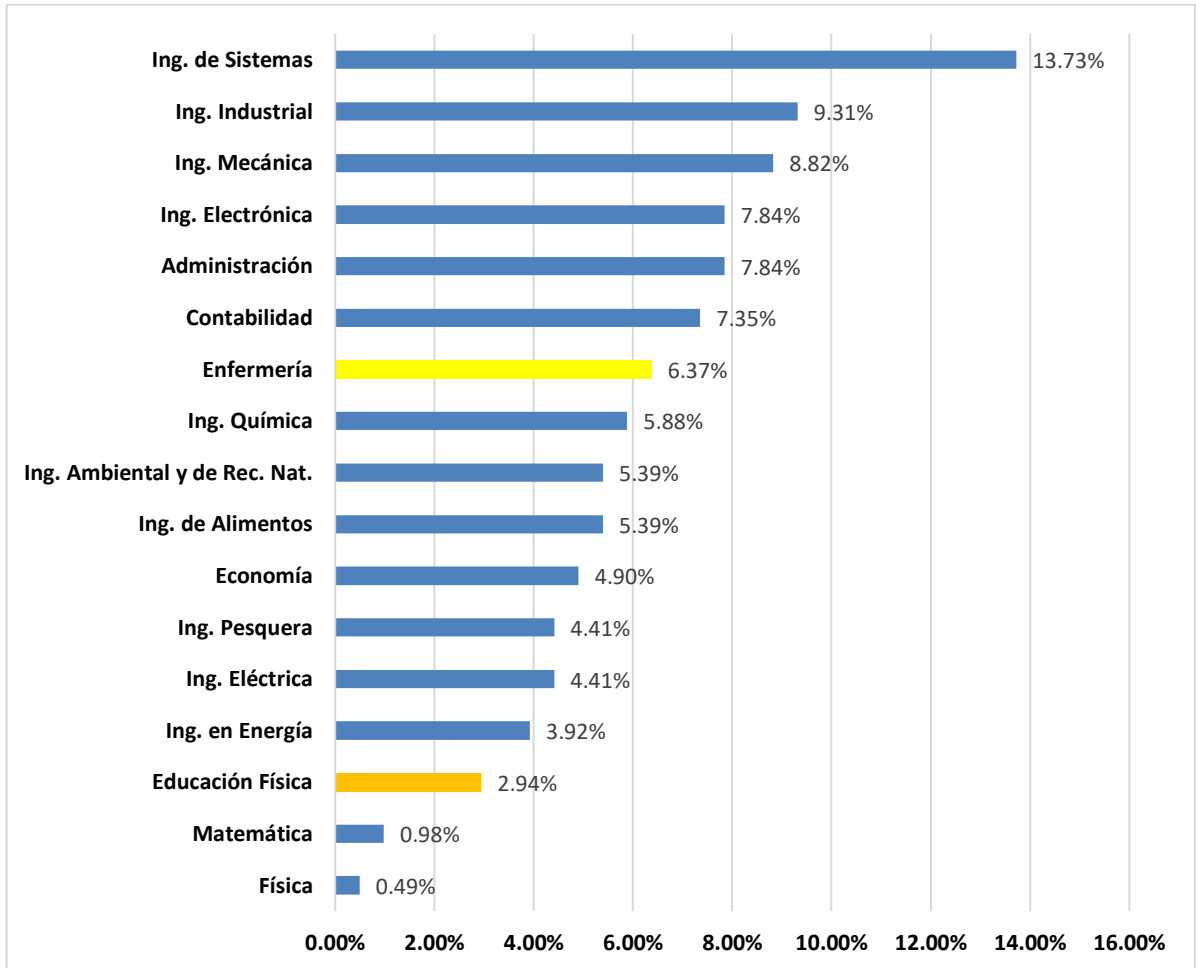


Tabla 13

Razones para elegir estudiar una carrera en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Razones para elegir la carrera que estudiaría	N°	%
Por vocación	87	42.65%
Porque hay más oportunidad de conseguir trabajo	53	25.98%
Porque es rentable y genera más ganancias	29	14.22%
Porque es sugerencia de mis padres/familiares	21	10.29%
No sabe / no contesta	14	6.86%
TOTAL	204	100.00%

En cuanto a las razones para elegir estudiar una carrera en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, se encontró que la principal razón es la vocación con un 42.65%, en segundo lugar reconocen que es importante la oportunidad de conseguir trabajo con un 25.98%, seguido del 14.22% que refirió porque es rentable y genera más ganancias y solo un 10.29% porque es sugerencia de sus padres y/o familiares. Finalmente, un 6.86% no responde o no sabe la razón.



Tabla 14

Interés por estudiar la Carrera de Enfermería en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Interés en estudiar Enfermería	N°	%
Si está interesado	81	39.71%
No está interesado	123	60.29%
TOTAL	204	100.00%

Del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que participaron de la encuesta on line, respecto a la consulta sobre si estaría interesado (a) en estudiar la carrera profesional de Enfermería, se encontró que el 39.71% se está interesado, mientras que el 60.20% no muestra interés.



Tabla 15

Motivo de desinterés por la Carrera de Enfermería en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Motivo del desinterés por Enfermería	N°	%
No le agrada/no es mi vocación	76	61.79%
No hay trabajo	16	13.01%
El salario es muy bajo	31	25.20%
TOTAL	123	100.00%

De los 123 estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que respondieron no estar interesados en estudiar Enfermería, respecto a la pregunta ¿cuál es el motivo de su desinterés por estudiar la carrera profesional de Enfermería?, se encontró que la mayoría 61.79% respondió que no le agrada y/o no es su vocación, seguido del 25.20% refirieron porque el salario es muy bajo y el 13.01% respondieron porque no hay trabajo.



Tabla 16

Interés por estudiar la Carrera de Educación Física en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Interés en estudiar Educación Física	N°	%
Si está interesado	48	23.53%
No está interesado	156	76.47%
TOTAL	204	100.00%

A la pregunta que se realizó a los alumnos de 5to. año de secundaria, sobre si les interesaría estudiar la carrera profesional de Educación Física, podemos observar que de los entrevistados solo un 23.53% del total les interesaría seguir la carrera de Educación Física y el 76.47 % de alumnos respondió que no están interesados en estudiar la carrera profesional de Educación Física.



Tabla 17

Motivo de desinterés por la Carrera de Educación Física en la UNAC por parte de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Motivo del desinterés por Educación Física	N°	%
No le agrada/no es mi vocación	98	62.82%
No hay trabajo	32	20.51%
El salario es muy bajo	26	16.67%
TOTAL	156	100.00%

A la pregunta de por qué no les interesa estudiar Educación Física, las respuestas son múltiples, las más frecuentes son: un 62.82% porque no les agrada o no es su vocación carrera de Educación Física, un 20.51% respondió que es una carrera que no tiene posibilidades laborales al terminar de estudiar y el 16.67% refirieron que el salario es muy bajo.



Tabla 18

Modalidad de estudios que prefieren los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, 2021

Modalidad de estudios que prefiere	N°	%
Presencial	106	51.96%
Semi presencial	51	25.00%
No presencial	31	15.20%
No sabe / no contesta	16	7.84%
TOTAL	204	100.00%

Del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que participaron de la encuesta on line, respecto a la consulta sobre la modalidad de estudios superiores que prefieren, el 51.96% respondieron que en la modalidad presencial, en segundo lugar un 25.00% semipresencial, seguido de un 15.20% eligió la modalidad no presencial y un 7.84% no sabe o no contestó a la pregunta.



5.3 RESULTADO DE LA ENCUESTA A EGRESADOS DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA

5.3.1 EGRESADOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tabla 19

Género de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Género	N°	%
Femenino	65	69.89%
Masculino	28	30.11%
TOTAL	93	100.00%

En cuanto a la encuesta virtual enviada a los egresados de la carrera profesional de Enfermería, se obtuvo un total de 93 (100%) respuestas, de las cuales el 69.89% son de género femenino y el 30.11% de género masculino, en clara correspondencia a la preferencia de las mujeres por la profesión de Enfermería.



Tabla 20

**Edad de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la
Universidad Nacional del Callao**

Edad (Años)	N°	%
Menos de 30 años	24	25.81%
31 a 40 años	36	38.71%
41 a 50 años	29	31.18%
50 años a más	4	4.30%
TOTAL	93	100.00%

Del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería que respondieron al cuestionario en línea, se encontró que el 38.71% tienen entre 31 a 40 años, seguido del 31.18% con 41 a 50 años, un 24.81% tienen menos de 30 años y solo el 4.30% tiene 50 años a más.



Tabla 21

Opinión sobre su formación de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Opinión sobre su formación académica profesional	N°	%
Excelente	25	26.88%
Muy buena	41	44.09%
Buena	20	21.51%
Regular	7	7.53%
Deficiente	0	0.00%
TOTAL	93	100.00%

Respecto a la Opinión sobre su formación académica profesional, se encontró que, del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería, la mayoría, el 44.09% calificó de muy buena la formación recibida, el 26.88% calificó como excelente, un 21.51% la calificó como buena; solo el 7.53% la calificó como regular y ninguno calificó como deficiente a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional del Callao.



Tabla 22

Opinión sobre su formación profesional para enfrentar el entorno laboral de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Formación profesional para enfrentar el entorno laboral	N°	%
Si fue adecuada	78	83.87%
No fue adecuada	15	16.13%
TOTAL	93	100.00%

Respecto a la pregunta ¿considera que su formación profesional fue adecuada para enfrentar el entorno laboral?, del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería que participaron en la encuesta virtual, el 83.87% consideró como adecuada, mientras que solo un 16.13% consideró como no adecuada a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional del Callao.



Tabla 23

Motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Motivos porque su formación profesional no fue adecuada	N°	%
Plan de estudios desactualizado	4	26.67%
Falta de vínculo con el mercado laboral	8	53.33%
Pocas oportunidades laborales desde la formación	3	20.00%
TOTAL	15	100.00%

Respecto a la pregunta ¿cuáles son los principales motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada?, De los 15 egresados de la carrera profesional de Enfermería que respondieron que su formación no fue adecuada, se encontró que el 53.33% refirió que el motivo principal fue la falta de vínculo con el mercado laboral, seguido del 26.67% que refirió un plan de estudios desactualizado y un 20.00% debido a las pocas oportunidades laborales desde la formación.



Tabla 24

Situación Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Situación laboral actual	N°	%
Si trabaja	82	88.17%
No trabaja	11	11.83%
TOTAL	93	100.00%

Del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería que respondieron a la encuesta virtual, se encontró que el 88.17% se encuentra trabajando, mientras que un 11.83% no trabaja en la actualidad.



Tabla 25

Motivo principal por el que no trabaja actualmente de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Motivo principal por el que no trabaja actualmente	N°	%
No encuentro trabajo	3	27.27%
Motivos personales y/o familiares	8	72.73%
TOTAL	11	100.00%

De los 11 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad no se encuentran trabajando, el 72.73% respondió que se debe a motivos personales y/o familiares mientras que el 27.27% respondió que el principal motivo es porque no encuentra trabajo.



Tabla 26

Ejercicio de su Profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

¿En su trabajo ejerce la profesión de Enfermería?	N°	%
Si me desempeño como Enfermero(a)	73	89.02%
No me desempeño como Enfermero(a)	9	10.98%
TOTAL	82	100.00%

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, el 89.02% respondió que si se desempeña como Enfermero(a), mientras que un 10.98% respondió que en la actualidad no se desempeña en su área profesional de egreso.



Tabla 27

**Área Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de
Enfermería de la Universidad Nacional del Callao**

Área laboral actual (principal)	N°	%
MINSA atención primaria	14	17.07%
MINSA área hospitalaria	22	26.83%
ESSALUD atención primaria	3	3.66%
ESSALUD área hospitalaria	17	20.73%
Clínica/policlínico atención primaria	2	2.44%
Clínica/policlínico área hospitalaria	7	8.54%
Otras áreas de Enfermería	8	9.76%
Otras áreas que no son de Enfermería	9	10.98%
TOTAL	82	100.00%

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto al área laboral principal en la que ejercen su profesión, se encontró que, en primer lugar, con un 26.83% laboran en MINSA área hospitalaria, en segundo lugar con un 20.73% laboran en ESSALUD área hospitalaria, seguido de un MINSA atención primaria con un 17.07%, en Clínica/policlínico área hospitalaria un 8.54%.



Tabla 28

Condición Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Condición Laboral Actual	N°	%
Nombramiento/plazo indeterminado	21	25.61%
Contrato CAS	33	40.24%
Contrato por orden de servicios	28	34.15%
TOTAL	82	100.00%

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto a su condición laboran, el resultado indica que la mayoría de ellos, un 40.24% tienen contrato CAS, seguido de un 34.15% con un contrato por orden de servicios y el 25.61% son nombrados o contratados a plazo indeterminado, denotándose claramente la inestabilidad laboral.



Tabla 29

Tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión	N°	%
menos de 6 meses	46	56.10%
6 a 12 meses	32	39.02%
12 meses a más	4	4.88%
TOTAL	82	100.00%

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, sobre la pregunta ¿cuánto tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión?, el 56.10% respondieron que en menos de 6 meses, el 39.03% se demoró de 6 a 12 meses y solo un 4.88% respondió que se demoró más de 12 meses encontrar un trabajo en su área profesional.



5.3.2 EGRESADOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 30

Género de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Género	N°	%
Femenino	11	29.73%
Masculino	26	70.27%
TOTAL	37	100.00%

En cuanto a la encuesta virtual enviada a los egresados de la carrera profesional de Educación Física, se obtuvo un total de 37 (100%) respuestas, de las cuales el 29.73% son de género femenino y la mayoría, con un 70.27% de género masculino.



Tabla 31

Edad de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Edad (Años)	N°	%
Menos de 30 años	26	70.27%
31 a 40 años	9	24.32%
41 a 50 años	2	5.41%
50 años a más	0	0.00%
TOTAL	37	100.00%

Del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física que respondieron al cuestionario en línea, se encontró que la mayoría de ellos, el 70.27% tienen menos de 30 años, el 24.32% tienen entre 31 a 40 años, seguido del 5.41% con 41 a 50 años.



Tabla 32

Opinión sobre su formación de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Opinión sobre su formación académica profesional	N°	%
Excelente	13	35.14%
Muy buena	21	56.76%
Buena	3	8.11%
Regular	0	0.00%
Deficiente	0	0.00%
TOTAL	37	100.00%

Respecto a la Opinión sobre su formación académica profesional, se encontró que, del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física, la mayoría, el 56.76% calificó de muy buena la formación recibida, el 35.14% calificó como excelente, un 8.11% la calificó como buena; ninguno calificó como regular o deficiente a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Callao.



Tabla 33

Opinión sobre su formación profesional para enfrentar el entorno laboral de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Formación profesional para enfrentar el entorno laboral	N°	%
Si fue adecuada	32	86.49%
No fue adecuada	5	13.51%
TOTAL	37	100.00%

Respecto a la pregunta ¿considera que su formación profesional fue adecuada para enfrentar el entorno laboral?, del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física que participaron en la encuesta virtual, el 86.49% consideró como adecuada, mientras que solo un 13.51% consideró como no adecuada a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Callao.



Tabla 34

Motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada de parte de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Motivos porque su formación profesional no fue adecuada	N°	%
Plan de estudios desactualizado	2	40.00%
Falta de vínculo con el mercado laboral	1	20.00%
Pocas oportunidades laborales desde la formación	2	40.00%
TOTAL	5	100.00%

Respecto a la pregunta ¿cuáles son los principales motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada?, De los 5 egresados de la carrera profesional de Educación Física que respondieron que su formación no fue adecuada, se encontró que el 20.00% refirió que el motivo principal fue la falta de vínculo con el mercado laboral, el 40.00% refirió un plan de estudios desactualizado y el otro 40.00% debido a las pocas oportunidades laborales desde la formación.



Tabla 35

Situación Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Situación laboral actual	N°	%
Si trabaja	33	89.19%
No trabaja	4	10.81%
TOTAL	37	100.00%

Del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física que respondieron a la encuesta virtual, se encontró que la gran mayoría el 89.19% se encuentra trabajando, mientras que un 10.81% no trabaja en la actualidad.



Tabla 36

Motivo principal por el que no trabaja actualmente de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Motivo principal por el que no trabaja actualmente	N°	%
No encuentro trabajo	1	25.00%
Motivos personales y/o familiares	3	75.00%
TOTAL	4	100.00%

De los 11 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad no se encuentran trabajando, el 75.00% respondió que se debe a motivos personales y/o familiares mientras que el 25.00% respondió que el principal motivo es porque no encuentra trabajo.



Tabla 37

Ejercicio de su Profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

¿En su trabajo ejerce la profesión de Educación Física?	N°	%
Si me desempeño como profesional de Ed. Física	22	66.67%
No me desempeño como profesional de Ed. Física	11	33.33%
TOTAL	33	100.00%

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, el 66.67% respondió que si se desempeña como Enfermero(a), mientras que un 33.33% respondió que en la actualidad no se desempeña en su área profesional de egreso.



Tabla 38

Área Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Área laboral actual (principal)	N°	%
Institución Educativa Pública	3	9.09%
Institución Educativa Privada	6	18.18%
Club Deportivo	2	6.06%
Gimnasio/Centros de Deporte	8	24.24%
Otras áreas de Educación Física	3	9.09%
Otras áreas que no son de Educación Física	11	33.33%
TOTAL	33	100.00%

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto al área laboral principal en la que ejercen su profesión, se encontró que, en primer lugar, con un 24.24% laboran en gimnasios o centros de deporte, seguido de un 18.18% que laboran en una institución educativa privada, mientras que el 9.09% laboran en una institución educativa pública y el otro 9.09% trabajan en otras áreas de Educación Física y solo un 6.06% traba en clubes deportivos.



Tabla 39

Condición Laboral Actual de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Condición Laboral Actual	N°	%
Nombramiento/plazo indeterminado	3	9.09%
Contrato CAS	9	27.27%
Contrato por orden de servicios	21	63.64%
TOTAL	33	100.00%

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto a su condición laboran, el resultado indica que la mayoría de ellos, un 63.64% tienen un contrato por orden de servicios, el 27.27% contrato CAS y solo el 9.09% son nombrados o contratados a plazo indeterminado, denotándose claramente la inestabilidad laboral.



Tabla 40

Tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión de los Egresados de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión	N°	%
menos de 6 meses	27	81.82%
6 a 12 meses	6	18.18%
12 meses a más	0	0.00%
TOTAL	33	100.00%

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, sobre la pregunta ¿cuánto tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión?, la gran mayoría, el 81.82% respondieron que en menos de 6 meses, el 18.18% se demoró de 6 a 12 meses y ninguno respondió que se demoró más de 12 meses encontrar un trabajo en su área profesional.



5.4 RESULTADO DE LA ENCUESTA A EMPLEADORES Y GRUPOS DE INTERÉS DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA

5.4.1 EMPLEADORES Y GRUPOS DE INTERÉS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tabla 41

Tipo de Institución a la que pertenecen los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Tipo de Institución a la que pertenece	N°	%
Institución Pública	9	64.29%
Institución Privada	5	35.71%
TOTAL	14	100.00%

En cuanto a los empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, se pudo contactar con 14 de ellos, y en lo que respecta al tipo de institución a la que pertenecen, se encontró que el 64.29% pertenecen a una institución pública y el 35.71% representan a una institución privada.



Tabla 42

Sector al que pertenece la institución laboral de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Sector al que pertenece su institución laboral	N°	%
Institución Prestadora de Salud	8	57.14%
Institución de Educación Universitaria	4	28.57%
Colegio Profesional	2	14.29%
TOTAL	14	100.00%

De los 14 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, en cuanto al sector al que pertenece su institución laboral que representan, se tiene que el 57.14% son de una Institución Prestadora de Salud, el 28.57% de una Institución de Educación Universitaria y un 14.29% pertenece o representa al Colegio Profesional de Enfermería.



Tabla 43

Principal motivo para la contratación de profesionales de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Principal motivo para la contratación de profesionales	N°	%
Prestigio de la universidad de egreso	3	21.43%
Buenas referencias laborales	2	14.29%
Evaluación de su hoja de vida	9	64.29%
TOTAL	14	100.00%

De los 14 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, en cuanto al Principal motivo para la contratación de profesionales, se encontró que el 64.29% considera como prioritario la evaluación de la hoja de vida, el 21.43% refiere como importante el prestigio de la universidad de egreso y el 14.29% reconoce que las buenas referencias laborales son relevantes.



Tabla 44

Principales factores de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Principales factores de desempeño en el campo laboral	Muy Importante		Importante		Poco Importante		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Conocimiento	9	64.29%	5	35.71%	0	0.00%	14	100.00%
Habilidades	10	71.43%	4	28.57%	0	0.00%	14	100.00%
Actitudes	8	57.14%	6	42.86%	0	0.00%	14	100.00%

De los 14 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, en cuanto a los principales factores de desempeño en el campo laboral, para el conocimiento consideran como muy importante el 64.29% y como importante el 35.71%, para las habilidades, el 71.43% considera como muy importante y el 28.57% como importante, finalmente, sobre las actitudes, en 57.14% consideró como muy importante y el 42.86% como importante.



Tabla 45

Principales elementos de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao

Principales elementos de desempeño en el campo laboral	Muy Importante		Importante		Poco Importante		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actualización de conocimientos	10	71.43%	4	28.57%	0	0.00%	14	100.00%
Destreza en los procedimientos	12	85.71%	2	14.29%	0	0.00%	14	100.00%
Sentido ético y humanístico	6	42.86%	8	57.14%	0	0.00%	14	100.00%
Pensamiento crítico	5	35.71%	9	64.29%	0	0.00%	14	100.00%
Capacidad para la toma de decisiones	6	42.86%	8	57.14%	0	0.00%	14	100.00%
Creatividad e innovación	4	28.57%	10	71.43%	0	0.00%	14	100.00%

Tabla 46

**Opinión sobre el desempeño de los egresados de Enfermería de la UNAC
de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de
Enfermería de la Universidad Nacional del Callao**

Opinión sobre el desempeño de los egresados de Enfermería de la UNAC	N°	%
Excelente	4	28.57%
Muy buena	6	42.86%
Buena	4	28.57%
Regular	0	0.00%
Deficiente	0	0.00%
TOTAL	14	100.00%

De los 14 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, en cuanto a su opinión sobre el desempeño de los egresados de Enfermería de la UNAC, la mayoría de ellos, el 42.86% respondió muy buena, el 28.57% como excelente y el otro 28.57% como buena.



5.4.1 EMPLEADORES Y GRUPOS DE INTERÉS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 47

Tipo de Institución a la que pertenecen los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Tipo de Institución a la que pertenece	N°	%
Institución Pública	4	57.14%
Institución Privada	3	42.86%
TOTAL	7	100.00%

En cuanto a los empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, se pudo contactar con 7 de ellos, y en lo que respecta al tipo de institución a la que pertenecen, se encontró que el 57.14% pertenecen a una institución pública y el 42.86% representan a una institución privada.



Tabla 48

Sector al que pertenece la institución laboral de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Sector al que pertenece su institución laboral	N°	%
Institución de Educación Básica Regular	3	42.86%
Institución de Educación Universitaria	2	28.57%
Empresa o similar	2	28.57%
TOTAL	7	100.00%

De los 7 empleadores y/o representantes de grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto al sector al que pertenece su institución laboral que representan, se tiene que el 42.86% son de una Institución de Educación Básica Regular, el 28.57% de una Institución de Educación Universitaria y un 28.57% pertenece o representa a una empresa o similar.



Tabla 49

Principal motivo para la contratación de profesionales de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Principal motivo para la contratación de profesionales	N°	%
Prestigio de la universidad de egreso	1	14.29%
Buenas referencias laborales	1	14.29%
Evaluación de su hoja de vida	5	71.43%
TOTAL	7	100.00%

De los 7 empleadores y/o representantes de grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto al principal motivo para la contratación de profesionales, se encontró que el 71.43% considera como prioritario la evaluación de la hoja de vida, el 14.29% refiere como importante el prestigio de la universidad de egreso y el 14.29% reconoce que las buenas referencias laborales son relevantes.



Tabla 50

Principales factores de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Principales factores de desempeño en el campo laboral	Muy Importante		Importante		Poco Importante		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Conocimiento	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	7	100.00%
Habilidades	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%
Actitudes	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	7	100.00%

De los 7 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto a los principales factores de desempeño en el campo laboral, para el conocimiento consideran como muy importante el 85.71% y como importante el 14.29%, para las habilidades, el 100.0% considera como muy importante, y finalmente, sobre las actitudes, el 57.14% consideró como muy importante y el 42.86% como importante.



Tabla 51

Principales elementos de desempeño en el campo laboral para los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Principales elementos de desempeño en el campo laboral	Muy Importante		Importante		Poco Importante		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actualización de conocimientos	5	71.43%	2	28.57%	0	0.00%	7	100.00%
Destreza en los procedimientos	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%
Sentido ético y humanístico	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	7	100.00%
Pensamiento crítico	3	42.86%	4	57.14%	0	0.00%	7	100.00%
Capacidad para la toma de decisiones	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	7	100.00%
Creatividad e innovación	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	7	100.00%

Tabla 52

Opinión sobre el desempeño de los egresados de Educación Física de la UNAC de los Empleadores y Grupos de Interés de la Carrera Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

Opinión sobre el desempeño de los egresados de Educación Física de la UNAC	N°	%
Excelente	3	42.86%
Muy buena	4	57.14%
Buena	0	0.00%
Regular	0	0.00%
Deficiente	0	0.00%
TOTAL	7	100.00%

De los 7 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto a su opinión sobre el desempeño de los egresados de Educación Física de la UNAC, la mayoría de ellos, el 57.14% respondió muy buena, y el 42.86% como excelente.



CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

Al ser un trabajo de diseño no experimental y de nivel descriptivo, se ha considerado una hipótesis de trabajo que se demostraría con la utilidad de los resultados encontrados en la presente investigación. Asimismo, la hipótesis formulada no requiere de algún procedimiento estadístico de comprobación.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Oferta Académica

En cuanto al histórico de vacantes, postulantes e ingresantes a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se aprecia la progresión del número de vacantes, postulantes e ingresantes, denotándose que la media es de 74 vacantes, 250 postulantes y 59 ingresantes. Lo cual puede ser comparado con la investigación denominada "Demanda Social de la Carrera Profesional de Enfermería" de Garay, Gladys y Paredes Elizabeth (Barranca, 2017), entre sus hallazgos, presenta que existe una demanda de potenciales bachilleres para la profesión de enfermería en la localidad de Barranca y provincias aledañas, la cual tiene una demanda superior a las vacantes que se ofrece; en cuanto a la solicitud de admisión, en los últimos años, el número de candidatos que solicitan admisión es ligeramente superior al número de vacantes, por lo que la tasa de candidatos seleccionados es de 1,33. Sí, existe una necesidad social de profesionales de la carrera de enfermería, vista por los grupos de interés profesional, ligada a una necesidad social derivada de las necesidades, prioridades y políticas del sector salud a nivel mundial, nacional y regional. (8)



En cuanto a este aspecto, la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao se evidencia que la media es de 78 vacantes, 69 postulantes y 56 ingresantes.

En lo que corresponde al consolidado de Oferta de Egresados, Bachilleres y Titulados de la Escuela Profesional de Enfermería se puede apreciar que, en los últimos 5 años, el promedio de egresados de la carrera de Enfermería es de 143, en el caso de Bachilleres es 130 y en promedio 127 titulados. Haciendo un total de 716 egresados, 650 bachilleres y 633 titulados.

Y para el caso de la oferta de Egresados, Bachilleres y Titulados de la Escuela Profesional de Educación Física, en los últimos 5 años, el promedio de egresados es de 16, en el caso de Bachilleres es 10 y en promedio 4 titulados. Haciendo un total de 79 egresados, 52 bachilleres y 18 titulados. Estos resultados se vinculan a la investigación “Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física realizada por Urrea, Pedro; Bernate, Jayson; Fonseca, Ingrid y Martínez, Adriana (Colombia, 2018), que se enfatiza la necesidad de que los egresados deben desarrollar la capacidad de ser creativos e innovadores en los servicios, enmarcados en altos estándares de calidad, en hacer que los empleadores identifiquen grandes cualidades humanas y neurológicas en los graduados. (2)

Demanda Social de las Carreras Profesionales de Enfermería y Educación Física

Para poder determinar los intereses de los alumnos de los últimos años de las diferentes instituciones educativas, con respecto a qué carrera profesional es de su preferencia al momento de decidir estudiar una profesión al culminar sus estudios secundarios, se ha realizado una encuesta, la cual ha sido segmentada de acuerdo con el universo. Teniendo que un total de 204 estudiantes de quinto de secundaria de diferentes instituciones educativas de la Región Callao respondieron al cuestionario en línea.

En cuanto a su intención de ingresar a la Universidad Nacional del Callao, del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de



la Región Callao que participaron de la encuesta on line, se encontró que el 54.90% (112) afirmó que sí estudiaría una carrera profesional en la Universidad Nacional del Callao, mientras que el 33.82% (69) respondió que no y solo un 11.27% (23) se mostró indeciso o no sabe si elegiría a la UNAC como universidad para estudiar una carrera profesional.

En cuanto a la pregunta ¿a qué carrera de la UNAC le gustaría postular como primera opción, al terminar su secundaria?, el mayor porcentaje, 13.73% de los encuestados respondieron que les gustaría estudiar la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas, seguidamente el 9.31% de alumnos encuestados prefieren la carrera de Ingeniería Industrial y en el séptimo lugar de preferencia con una cantidad menor de alumnos representado por el 6.37% estudiarían la carrera de Enfermería. Por otra parte, ocupando el quinceavo lugar de preferencia, sólo el 2.94% del total de alumnos encuestados prefieren la carrera profesional de Educación Física. Es así como podemos apreciar que una de las carreras más atractivas para ellos es la ingeniería de Sistemas.

En cuanto a las razones para elegir estudiar una carrera en la UNAC de los Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas de la Región Callao, se encontró que la principal razón es la vocación con un 42.65% (87), en segundo lugar, reconocen que es importante la oportunidad de conseguir trabajo con un 25.98% (53), seguido del 14.22% (29) que refirió porque es rentable y genera más ganancias y solo un 10.29% (21) porque es sugerencia de sus padres y/o familiares. Finalmente, un 6.86% (14) no responde o no sabe la razón. Por otra parte, del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que participaron de la encuesta on line, respecto a la consulta sobre si estaría interesado (a) en estudiar la carrera profesional de Enfermería, se encontró que el 39.71% (81) se está interesado, mientras que el 60.20% (123) no muestra interés.

De los 123 estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que respondieron no estar interesados en estudiar Enfermería, respecto a la pregunta ¿cuál es el motivo de su desinterés por estudiar la carrera profesional de Enfermería?, se encontró que la mayoría 61.79% (76) respondió que no le agrada y/o no es su vocación, seguido del 25.20% (31) refirieron



porque el salario es muy bajo y el 13.01% (16) respondieron porque no hay trabajo.

A la pregunta que se realizó a los alumnos de 5to. año de secundaria, sobre si les interesaría estudiar la carrera profesional de Educación Física, podemos observar que de los entrevistados solo un 23.53% (48) del total les interesaría seguir la carrera de Educación Física y el 76.47% (156) de alumnos respondió que no están interesados en estudiar la carrera profesional de Educación Física.

A la pregunta de por qué no les interesa estudiar Educación Física, las respuestas son múltiples, las más frecuentes son: un 62.82% (98) porque no les agrada o no es su vocación carrera de Educación Física, un 20.51% (32) respondió que es una carrera que no tiene posibilidades laborales al terminar de estudiar y el 16.67% (26) refirieron que el salario es muy bajo. Resultado que se asemeja con la investigación "Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero–2017" de Ayhuasi, Arturo (Puno, 2018), que concluye que los estudiantes tienen un buen nivel de interés por la educación física y destacan un horario de clases muy activo, actividades planificadas, innovación, deportes de equipo y esto es favorable. (7)

Del total de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de la Región Callao que participaron de la encuesta on line, respecto a la consulta sobre la modalidad de estudios superiores que prefieren, el 51.96% (106) respondieron que en la modalidad presencial, en segundo lugar un 25.00% (51) semipresencial, seguido de un 15.20% (31) eligió la modalidad no presencial y un 7.84% (16) no sabe o no contestó a la pregunta.

De la Encuesta aplicada a los Egresados de las Carreras Profesional de Enfermería

Respecto a la Opinión sobre su formación académica profesional, se encontró que, del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería, la mayoría, el 44.09% (41) calificó de muy buena la formación recibida, el 26.88% (25) calificó



como excelente, un 21.51% (20) la calificó como buena; solo el 7.53% (7) la calificó como regular y ninguno calificó como deficiente a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional del Callao.

Respecto a la pregunta ¿considera que su formación profesional fue adecuada para enfrentar el entorno laboral?, del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería que participaron en la encuesta virtual, el 83.87% consideró como adecuada, mientras que solo un 16.13% consideró como no adecuada a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional del Callao.

Respecto a la pregunta ¿cuáles son los principales motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada?, De los 15 egresados de la carrera profesional de Enfermería que respondieron que su formación no fue adecuada, se encontró que el 53.33% refirió que el motivo principal fue la falta de vínculo con el mercado laboral, seguido del 26.67% que refirió un plan de estudios desactualizado y un 20.00% debido a las pocas oportunidades laborales desde la formación.

Del total de egresados de la carrera profesional de Enfermería que respondieron a la encuesta virtual, se encontró que el 88.17% se encuentra trabajando, mientras que un 11.83% no trabaja en la actualidad.

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, el 89.02% respondió que si se desempeña como Enfermero(a), mientras que un 10.98% respondió que en la actualidad no se desempeña en su área profesional de egreso.

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto al área laboral principal en la que ejercen su profesión, se encontró que, en primer lugar, con un 26.83% laboran en MINSA área hospitalaria, en segundo lugar, con un 20.73% laboran en ESSALUD área hospitalaria, seguido de un MINSA atención primaria con un 17.07%, en Clínica/policlínico área hospitalaria un 8.54%. Resultado que coincide con lo encontrado por Sánchez A. (México, 2016), en su estudio “Los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral” ya que la mayor parte de las



empresas donde trabajan estos profesionales son públicas y de origen nacional, la mayoría son empleados con contrato de base, las principales actividades que realizan son la promoción de la salud, el diagnóstico y la consulta especializada. Expresan una opinión entre regular y favorable de la institución de egreso y presentan necesidades de diversa índole para su actualización y capacitación.

(4)

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto a su condición laboran, el resultado indica que la mayoría de ellos, un 40.24% tienen contrato CAS, seguido de un 34.15% con un contrato por orden de servicios y el 25.61% son nombrados o contratados a plazo indeterminado, denotándose claramente la inestabilidad laboral.

De los 82 egresados de la carrera profesional de Enfermería que en la actualidad se encuentran trabajando, sobre la pregunta ¿cuánto tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión?, el 56.10% respondieron que en menos de 6 meses, el 39.03% se demoró de 6 a 12 meses y solo un 4.88% respondió que se demoró más de 12 meses encontrar un trabajo en su área profesional.

De la Encuesta aplicada a los Egresados de las Carreras Profesional de Educación Física

Respecto a la Opinión sobre su formación académica profesional, se encontró que, del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física, la mayoría, el 56.76% calificó de muy buena la formación recibida, el 35.14% calificó como excelente, un 8.11% la calificó como buena; ninguno calificó como regular o deficiente a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Callao.

Respecto a la pregunta ¿considera que su formación profesional fue adecuada para enfrentar el entorno laboral?, del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física que participaron en la encuesta virtual, el



86.49% consideró como adecuada, mientras que solo un 13.51% consideró como no adecuada a su formación académica profesional en la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Callao.

Respecto a la pregunta ¿cuáles son los principales motivos por los que considera que su formación profesional no fue adecuada?, De los 5 egresados de la carrera profesional de Educación Física que respondieron que su formación no fue adecuada, se encontró que el 20.00% refirió que el motivo principal fue la falta de vínculo con el mercado laboral, el 40.00% refirió un plan de estudios desactualizado y el otro 40.00% debido a las pocas oportunidades laborales desde la formación.

Del total de egresados de la carrera profesional de Educación Física que respondieron a la encuesta virtual, se encontró que la gran mayoría el 89.19% se encuentra trabajando, mientras que un 10.81% no trabaja en la actualidad.

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, el 66.67% respondió que si se desempeña como Enfermero(a), mientras que un 33.33% respondió que en la actualidad no se desempeña en su área profesional de egreso.

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto al área laboral principal en la que ejercen su profesión, se encontró que, en primer lugar, con un 24.24% laboran en gimnasios o centros de deporte, seguido de un 18.18% que laboran en una institución educativa privada, mientras que el 9.09% laboran en una institución educativa pública y el otro 9.09% trabajan en otras áreas de Educación Física y solo un 6.06% traba en clubes deportivos.

De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, en cuanto a su condición laboran, el resultado indica que la mayoría de ellos, un 63.64% tienen un contrato por orden de servicios, el 27.27% contrato CAS y solo el 9.09% son nombrados o contratados a plazo indeterminado, denotándose claramente la inestabilidad laboral.



De los 33 egresados de la carrera profesional de Educación Física que en la actualidad se encuentran trabajando, sobre la pregunta ¿cuánto tiempo que le demoró encontrar su primer trabajo en su profesión?, la gran mayoría, el 81.82% respondieron que en menos de 6 meses, el 18.18% se demoró de 6 a 12 meses y ninguno respondió que se demoró más de 12 meses encontrar un trabajo en su área profesional.

Resultado que puede ser comparado con la investigación "Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo" de Pérez, Marta; Vilanova, Anna y Grimaldi, Moisés (España, 2016), quienes concluyeron que la educación sigue siendo la principal área de inserción profesional, aunque su análisis por promociones muestra saturación, al igual que el sector de la gestión pública. Por depósitos en el período de crecimiento, mantenimiento y salud, se destacan la gestión en el sector privado y el turismo y la recreación. A su vez, estas regiones muestran una mayor tendencia a la contratación por fórmula de autoempleo, a pesar de que no es la tendencia principal. El estudio también encontró una alta tasa de multitarea, especialmente entre las personas más jóvenes a promocionar. (3)

Encuesta aplica a empleadores y grupos de interés de la Carrera Profesional de Enfermería

De los 14 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, en cuanto al Principal motivo para la contratación de profesionales, se encontró que el 64.29% considera como prioritario la evaluación de la hoja de vida, el 21.43% refiere como importante el prestigio de la universidad de egreso y el 14.29% reconoce que las buenas referencias laborales son relevantes.

De los 14 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Enfermería, en cuanto a su opinión sobre el desempeño de los egresados de Enfermería de la UNAC, la mayoría de ellos, el 42.86% respondió muy buena, el 28.57% como excelente y el otro 28.57% como buena. Lo cual se compara con el estudio "Demanda social y mercado ocupacional de carreras profesionales,



Facultad de Medicina Hipólito Unanue Universidad Nacional Federico Villarreal” realizado por Viaña, José et al. (Lima, 2015), que encontró que los funcionarios reconocen destreza profesional en nuestros egresados. En la carrera de medicina se evidencia una gran demanda de vacantes, pero limitada oferta institucional; solo ingresaron en los últimos siete años entre el 5% al 9% de postulantes, en comparación con otras carreras de la salud, lo que evidencia diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$). Se concluye que la demanda social para los egresados de las carreras profesionales de medicina y enfermería desde la percepción de funcionarios y egresados es muy alta, dentro y fuera del país por tratarse de personal altamente capacitado (9) .

Encuesta aplica a empleadores y grupos de interés de la Carrera Profesional de Educación Física

De los 7 empleadores y/o representantes de grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto al principal motivo para la contratación de profesionales, se encontró que el 71.43% considera como prioritario la evaluación de la hoja de vida, el 14.29% refiere como importante el prestigio de la universidad de egreso y el 14.29% reconoce que las buenas referencias laborales son relevantes.

De los 7 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto a los principales factores de desempeño en el campo laboral, para el conocimiento consideran como muy importante el 85.71% y como importante el 14.29%, para las habilidades, el 100.0% considera como muy importante, y finalmente, sobre las actitudes, el 57.14% consideró como muy importante y el 42.86% como importante.

De los 7 empleadores y/o grupos de interés de la carrera profesional de Educación Física, en cuanto a su opinión sobre el desempeño de los egresados de Educación Física de la UNAC, la mayoría de ellos, el 57.14% respondió muy buena, y el 42.86% como excelente. Lo cual se compara con la su investigación “Oferta y Demanda de la Carrera Profesional de Educación Física y Psicomotricidad en la Región Junín”, de Arroyo, Yurick (Junín, 2014), encontró



que en referencia al Mercado Ocupacional de Educación Física y Psicomotricidad existe un desequilibrio, asimismo, se acuerdo al mercado ocupacional tendencial proyectado hasta el 2020, se infiere que, si el crecimiento del número de plazas docentes se mantiene y la oferta disminuye su crecimiento, la sobre demanda será inmensa y no podrá satisfacerse las necesidades del mercado. Según el estudio realizado se comprobó que existe una relación significativa entre la oferta y demanda de la carrera profesional de Educación Física y Psicomotricidad con un nivel de correlación de 0,965. (11)

6.3. Responsabilidad ética

En el presente trabajo de investigación se han considerado los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, los mismos que se expresan en la aplicación del consentimiento informado, la recolección de datos en forma anónima y solo con fines del presente estudio. Por otra parte, se ha tenido en cuenta el marco de la Conducta Responsable del Investigador (CRI) establecido por CONCYTEC, denotado en el respeto a los derechos de autor, la veracidad en la información presentada, la no falsificación no manipulación deliberada de los datos, así como se ha evitado el plagio y/o autoplagio.



CONCLUSIONES

1. La caracterización de la demanda social y el mercado ocupacional de los programas académicos de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao propician la generación de una fuente de verificación referencial para el estándar 2 del Modelo de Calidad de SINEACE.
2. Existe una demanda por parte de los alumnos del quinto año de secundaria por estudiar la carrera profesional de Enfermería y Educación Física, aunque es necesario fortalecer las estrategias de publicidad y difusión de sus ventajas y oportunidades.
3. Existe un desequilibrio entre la oferta y la demanda de profesionales en enfermería y educación física. Hay un exceso en la oferta, es decir, hay más egresados y/o profesionales buscando trabajo que el número de empresas o instituciones que contratan sus servicios; lo que ocasionaría el desempleo y la mayoría de las veces el subempleo.
4. Los primeros pasos en la elección de la carrera profesional están inmersos en las necesidades y la motivación. En esta etapa, se busca determinar cuál es el motor que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio, teniendo como base factores externos como los refuerzos, que son determinantes de la motivación.
5. A nivel nacional se evidencia una necesidad en la formación de profesionales de educación física. Actualmente el sistema educativo a nivel nacional y regional exige que la Educación física se nutra desde las ciencias del movimiento. A partir de ahí la formación científica es una necesidad para responder a la demanda nacional. en particular la región callao exigen una formación en Actividad física para la salud y la promoción de los deportes acuáticos por su ubicación estratégica única en el país.



RECOMENDACIONES

1. Actualizar el diseño curricular de los programas académicos de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, considerando las variables del contexto que condicionan e influyen en el desarrollo de la educación superior de nivel universitario, las tendencias de la educación superior, la globalización de la sociedad y los avances en ciencia y tecnología, las TICs y evidentemente la demanda económica y social de la profesión.
2. Realizar un estudio censal de seguimiento a los egresados de programas académicos de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, a fin de recoger información útil para los procesos de evaluación de los objetivos académicos, así como de su condición laboral.
3. Implementar un procedimiento de revisión y actualización periódica de la demanda social y mercado laboral de los programas académicos de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.
4. Gestionar la implementación de estrategias efectivas de comunicación, difusión y marketing de los programas académicos de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, con énfasis en la divulgación de los beneficios personales, familiares y sociales que representa estudiar las referidas carreras universitarias.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SINEACE (2016). Modelo de acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior. Lima – Perú.
2. VIAÑA PÉREZ Y COLS. (2015). Demanda social y mercado ocupacional de carreras profesionales, Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” Universidad Nacional Federico Villarreal. Cátedra Villarreal | Lima, Perú | V. 3 | N. 1 | PP. 11-23 | enero-junio | 2015 | issn 2310-4767.
3. SÁNCHEZ SANABRIA MARINA, RONDÓN CONTRERAS BLANCA JOSEFINA (2013). La diversidad cultural en los procesos de formación académica de enfermería requiere el manejo de la ética pedagógica, la corresponsabilidad y un pensamiento mediador. *Enferm. glob.* [Internet]. 2013 [citado 2020 Octubre 23] ; 12(29): 147-157. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000100007&lng=es.
4. SÁNCHEZ GARCÍA, ANA GUADALUPE (2016). Los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral *Investigación en Salud*, vol. IV, núm. 1, abril, 2016, p. 0 Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.
5. CASTRO, J., MOMPLET, V. Y GARCÍA, A. (2018). Valoraciones acerca de la incorporación curricular de la medicina tradicional al pregrado. *EDUMECENTRO*, 2(2), Villa Clara-Cuba. (ISSN 20772874). Recuperado de: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(2\)/comunjulio.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(2)/comunjulio.html).
6. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J., AGUAYO CUEVAS, C., & GALDAMES CABRERA, L. (2017). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. *Revista Cubana De Enfermería*, 33(3). Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>
- 7.
8. GONZCI, A. y. (2006). Instrumentación de la educación basada en competencias. *Perspectivas de la teoría y práctica en Australia*". México: Limusa.



9. Arenas, L. (10 de marzo de 2012). http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Luis_Alberto_Arenas_Velasco.PDF. Recuperado el 23 de Octubre 2020, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Luis_Alberto_Arenas_Velasco.PDF.
10. FERNÁNDEZ-HUERGA, EDUARDO. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. Investigación económica, 69(273), 115-150. Recuperado en 02 de octubre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16672010000300004&lng=es&tlng=es.
11. SCHÖMANN, K. (2006), “El concepto de mercados de trabajo transicionales y algunas conclusiones para la política de empleo: el estado de la cuestión”, en Luis Toharia (comp.), Los mercados de trabajo transicionales: nuevos enfoques y políticas sobre los mercados de trabajo europeos. Ministerio de Trabajo e Inmigración, nº 29: 15- 40, Madrid.
12. SÁNCHEZ, L. (2010). Formación humana y social en salud como promotora de la justicia en medio de un mundo globalizado. Revista Colombiana de Bioética, Universidad El Bosque. Vol. 5, No 2, pp. 134-140. Recuperado de:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1892/189218186012.pdf>.
13. VELA, J. (2000) Educación superior: inversión para el futuro. Educ Med Super [online], vol.14, n.2, pp. 171-183. ISSN 0864-2141.
14. HUERTA ROSALES, MOISES (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico. Perú: Ed. San Marcos.
15. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., Y BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
16. TOBON, S. (2007). Formación basada en Competencias (2da. ed.). (p. 43). Colombia: Ed. Ecoe Ediciones.



ANEXOS



ANEXO 01:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Luis', enclosed in a circular flourish.

MATRIZ DE CONSISTENCIA
CARACTERIZACIÓN DE LA DEMANDA SOCIAL Y MERCADO LABORAL DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:		Tipo de investigación: Aplicada. Cuantitativa. Descriptivo Retroprospectivo – transversal. Diseño de investigación: No Experimental Descriptivo
¿Cuál es la caracterización de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?	Determinar la caracterización de la demanda social y mercado laboral programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao como herramienta necesaria para el inicio de la propuesta del rediseño curricular.	La caracterización de la demanda social y mercado laboral programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao permitirá sustentar la propuesta del rediseño curricular en base a los requerimientos de calidad de la educación superior universitaria		
Problemas específicos	Objetivos específicos:		Variable 1:	Población: Estudiantes de 4to. y 5to. de Secundaria de Instituciones Educativas en zonas de influencia de la UNAC. Egresados de FCS UNAC. Grupos de Interés. Técnicas: Encuesta. Revisión documentaria. Instrumentos: Cuestionario Ficha de datos.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la demanda social de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud? • ¿Cuál es el mercado laboral actual de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando las tendencias ocupacionales a nivel internacional, nacional y regional? • ¿Cuáles son las características laborales de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao? • ¿Cuál es el índice de empleabilidad de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la demanda social de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud. • Identificar el mercado laboral actual de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando las tendencias ocupacionales a nivel internacional, nacional y regional. • Describir las características laborales de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud. • Estimar el índice de empleabilidad de los egresados de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud. 		Variable 2:	

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE DATOS

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Amund', written in a cursive style.

Nº	Marca temporal	SEXO	EDAD	CICLO	ESCUELA PROFESIONAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	12/3/2020 16:05:25	MASCULINO	19	III	EDUCACIÓN FÍSICA	0%	25%	25%	25%	25%	0%	0%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	25%	25%	25%	25%
2	12/3/2020 16:06:17	MASCULINO	18	III	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
3	12/3/2020 16:10:01	MASCULINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
4	12/3/2020 16:10:34	MASCULINO	22	VI	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	12/3/2020 16:10:42	FEMENINO	22	V III	ENFERMERIA	50%	50%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	75%	25%	50%	75%	75%	75%	75%	75%
6	12/3/2020 16:11:33	FEMENINO	23	V III	ENFERMERIA	75%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	75%	75%	75%	75%
7	12/3/2020 16:12:15	FEMENINO	29	X	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
8	12/3/2020 16:12:35	FEMENINO	21	V III	ENFERMERIA	100%	100%	75%	75%	100%	100%	75%	75%	50%	50%	100%	75%	50%	25%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
9	12/3/2020 16:13:57	FEMENINO	27	V III	ENFERMERIA	50%	75%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
10	12/3/2020 16:14:55	MASCULINO	18	II	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	75%	25%	25%	25%	25%	0%	50%	0%	75%	50%	25%	75%	50%	25%	25%	50%	50%	25%
11	12/3/2020 16:16:05	FEMENINO	20	III	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
12	12/3/2020 16:17:12	FEMENINO	24	V II	ENFERMERIA	25%	0%	0%	0%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
13	12/3/2020 16:17:34	FEMENINO	22	X	ENFERMERIA	50%	50%	25%	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	25%	25%	50%	25%	50%	50%
14	12/3/2020 16:20:02	FEMENINO	26	IV	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
15	12/3/2020 16:20:41	MASCULINO	26	V III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	75%
16	12/3/2020 16:22:16	MASCULINO	24	IV	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%
17	12/3/2020 16:23:07	FEMENINO	22	V III	ENFERMERIA	25%	25%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	0%	100%	0%	0%	25%	25%	25%	25%	50%	0%	50%
18	12/3/2020 16:23:14	FEMENINO	21	VI	ENFERMERIA	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
19	12/3/2020 16:23:22	FEMENINO	19	III	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	50%	25%	100%	50%	50%	25%	25%	25%	75%	50%	0%	0%	0%	25%	25%	50%	0%	25%
20	12/3/2020 16:23:31	FEMENINO	32	V III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
21	12/3/2020 16:23:46	FEMENINO	22	V II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	50%	75%	25%	25%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
22	12/3/2020 16:23:59	FEMENINO	26	V III	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	25%	25%	25%
23	12/3/2020 16:24:30	FEMENINO	22	V III	ENFERMERIA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
24	12/3/2020 16:24:43	MASCULINO	21	VI	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	25%	25%	0%	0%	75%	25%	75%	50%	0%	75%	50%	25%	25%	25%	50%	50%
25	12/3/2020 16:26:07	MASCULINO	23	V II	ENFERMERIA	25%	50%	25%	25%	50%	50%	50%	75%	75%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
26	12/3/2020 16:27:02	MASCULINO	24	IV	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	75%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	50%	75%	75%	75%
27	12/3/2020 16:27:44	FEMENINO	21	V II	ENFERMERIA	100%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28	12/3/2020 16:28:59	FEMENINO	20	IV	ENFERMERIA	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	75%
29	12/3/2020 16:29:06	FEMENINO	20	V II	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
30	12/3/2020 16:29:08	FEMENINO	18	IV	ENFERMERIA	75%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
31	12/3/2020 16:29:22	MASCULINO	20	V II	ENFERMERIA	100%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
32	12/3/2020 16:29:26	FEMENINO	23	V III	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
33	12/3/2020 16:29:29	MASCULINO	28	V II	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
34	12/3/2020 16:29:34	FEMENINO	24	V	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
35	12/3/2020 16:29:36	FEMENINO	23	IX	ENFERMERIA	100%	75%	50%	100%	100%	75%	100%	100%	50%	0%	75%	25%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	75%
36	12/3/2020 16:32:28	FEMENINO	22	IV	ENFERMERIA	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	0%	50%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	25%	50%
37	12/3/2020 16:32:40	FEMENINO	21	IV	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
38	12/3/2020 16:33:22	MASCULINO	26	V III	ENFERMERIA	0%	75%	75%	75%	25%	25%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	0%	25%	0%
39	12/3/2020 16:33:24	FEMENINO	22	IV	ENFERMERIA	25%	50%	50%	25%	50%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	25%
40	12/3/2020 16:37:01	FEMENINO	26	V	ENFERMERIA	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
41	12/3/2020 16:37:36	FEMENINO	19	III	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
42	12/3/2020 16:38:10	FEMENINO	22	III	ENFERMERIA	25%	50%	25%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	50%	0%	25%	0%	0%	0%	25%	25%	25%	25%	0%
43	12/3/2020 16:39:46	FEMENINO	20	III	ENFERMERIA	75%	50%	75%	50%	75%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	25%	75%	50%	75%	100%	75%	75%	75%
44	12/3/2020 16:42:28	FEMENINO	20	VI	ENFERMERIA	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	0%	50%	75%	75%	75%	75%
45	12/3/2020 16:43:42	FEMENINO	23	V III	ENFERMERIA	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%
46	12/3/2020 16:44:19	MASCULINO	20	III	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
47	12/3/2020 16:44:38	FEMENINO	19	IV	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%
48	12/3/2020 16:45:07	FEMENINO	44	III	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
49	12/3/2020 16:45:26	FEMENINO	22	VI	ENFERMERIA	50%	75%	100%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	75%	100%	50%	50%	50%	50%

Nº	Marca temporal	SEXO	EDAD	CICLO	ESCUELA PROFESIONAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
51	12/3/2020 16:47:31	FEMENINO	19	II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	50%	25%	75%	75%	75%	50%	75%
52	12/3/2020 16:47:47	FEMENINO	21	VII	ENFERMERIA	25%	25%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%
53	12/3/2020 16:48:21	MASCULINO	19	III	ENFERMERIA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	25%	25%	25%	25%
54	12/3/2020 16:48:45	FEMENINO	20	III	ENFERMERIA	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
55	12/3/2020 16:49:23	FEMENINO	22	III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	50%	75%	75%	50%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
56	12/3/2020 16:49:54	MASCULINO	49	IX	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
57	12/3/2020 16:53:52	FEMENINO	23	VIII	ENFERMERIA	75%	100%	75%	100%	75%	75%	75%	50%	75%	25%	100%	75%	25%	0%	0%	50%	50%	75%	75%	75%
58	12/3/2020 16:56:56	MASCULINO	18	II	ENFERMERIA	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	75%	75%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	100%
59	12/3/2020 16:58:36	FEMENINO	20	II	ENFERMERIA	0%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
60	12/3/2020 16:59:32	FEMENINO	22	VI	ENFERMERIA	50%	25%	75%	100%	25%	25%	25%	0%	50%	50%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	50%	75%
61	12/3/2020 16:59:39	FEMENINO	18	II	ENFERMERIA	50%	50%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%
62	12/3/2020 16:59:57	MASCULINO	19	II	ENFERMERIA	100%	100%	75%	100%	75%	50%	25%	50%	75%	75%	100%	100%	75%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%
63	12/3/2020 17:00:12	FEMENINO	20	VIII	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
64	12/3/2020 17:03:28	MASCULINO	24	X	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%
65	12/3/2020 17:03:58	MASCULINO	21	VI	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
66	12/3/2020 17:05:19	FEMENINO	21	III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	50%	25%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
67	12/3/2020 17:05:40	FEMENINO	21	VII	ENFERMERIA	75%	75%	25%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	50%	75%	50%	75%	25%	75%	50%	75%	50%	75%	75%
68	12/3/2020 17:06:37	MASCULINO	47	IX	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	50%	50%	50%
69	12/3/2020 17:07:20	FEMENINO	20	III	ENFERMERIA	75%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%
70	12/3/2020 17:07:48	FEMENINO	23	VIII	ENFERMERIA	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
71	12/3/2020 17:07:52	MASCULINO	20	VII	ENFERMERIA	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%
72	12/3/2020 17:12:01	FEMENINO	29	IX	ENFERMERIA	75%	100%	100%	100%	75%	75%	100%	100%	75%	25%	100%	0%	0%	0%	0%	75%	75%	75%	25%	75%
73	12/3/2020 17:12:30	FEMENINO	29	VIII	ENFERMERIA	25%	25%	50%	25%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
74	12/3/2020 17:14:19	MASCULINO	17	II	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
75	12/3/2020 17:14:50	FEMENINO	20	II	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
76	12/3/2020 17:16:20	FEMENINO	21	III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
77	12/3/2020 17:17:58	MASCULINO	20	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	75%	50%	75%	50%	75%
78	12/3/2020 17:22:10	FEMENINO	19	VI	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	25%	75%	25%	75%	50%	75%	50%	75%
79	12/3/2020 17:24:16	FEMENINO	19	II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%
80	12/3/2020 17:25:21	FEMENINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	75%	75%	50%	50%	25%	25%	75%	25%	75%	50%	50%
81	12/3/2020 17:26:30	FEMENINO	20	II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	25%
82	12/3/2020 17:27:57	FEMENINO	22	VIII	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%
83	12/3/2020 17:29:32	MASCULINO	20	II	ENFERMERIA	75%	75%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%
84	12/3/2020 17:30:09	FEMENINO	22	II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
85	12/3/2020 17:30:20	FEMENINO	23	IX	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%
86	12/3/2020 17:32:37	MASCULINO	24	II	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	25%	25%
87	12/3/2020 17:38:22	MASCULINO	43	VIII	ENFERMERIA	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
88	12/3/2020 17:39:37	FEMENINO	19	VIII	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
89	12/3/2020 17:41:22	FEMENINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	100%	75%	50%	75%	50%	50%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	75%	50%	75%	75%
90	12/3/2020 17:44:36	FEMENINO	20	II	ENFERMERIA	50%	50%	75%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	50%	75%
91	12/3/2020 17:44:58	FEMENINO	22	II	ENFERMERIA	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	25%	25%	75%	75%	75%	50%	75%
92	12/3/2020 17:47:40	MASCULINO	19	II	ENFERMERIA	0%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	0%	25%	25%	25%	50%	0%	50%	25%
93	12/3/2020 17:49:23	FEMENINO	19	II	ENFERMERIA	0%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	25%	50%	0%	50%	50%	75%	75%	75%	50%
94	12/3/2020 17:50:02	MASCULINO	21	VI	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
95	12/3/2020 17:50:46	FEMENINO	27	II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	100%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	75%	50%	100%	75%
96	12/3/2020 17:51:05	FEMENINO	19	V	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	75%	100%	100%	100%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
97	12/3/2020 17:52:12	FEMENINO	25	VI	ENFERMERIA	75%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	100%	75%	75%	75%
98	12/3/2020 17:52:15	FEMENINO	18	II	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%
99	12/3/2020 17:56:02	FEMENINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	100%	75%	50%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%

Nº	Marca temporal	SEXO	EDAD	CICLO	ESCUELA PROFESIONAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
101	12/3/2020 17:56:42	FEMENINO	21	X	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
102	12/3/2020 18:02:44	MASCULINO	17	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	0%	75%	75%	25%	50%	25%	75%	75%	75%	75%	75%
103	12/3/2020 18:03:39	MASCULINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	25%	75%	25%	50%	50%	50%	50%	50%
104	12/3/2020 18:04:42	MASCULINO	36	VI	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	75%	100%	100%	100%	75%
105	12/3/2020 18:07:41	FEMENINO	19	II	ENFERMERIA	50%	75%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	75%	25%	75%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	75%
106	12/3/2020 18:08:25	FEMENINO	24	X	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
107	12/3/2020 18:10:56	FEMENINO	19	II	ENFERMERIA	25%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%
108	12/3/2020 18:11:36	FEMENINO	19	II	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	0%
109	12/3/2020 18:12:43	FEMENINO	21	X	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
110	12/3/2020 18:13:12	FEMENINO	25	VI	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	25%	25%	50%	75%	75%	75%	75%	75%
111	12/3/2020 18:15:23	FEMENINO	20	IV	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
112	12/3/2020 18:16:02	MASCULINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%
113	12/3/2020 18:25:58	MASCULINO	25	X	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
114	12/3/2020 18:27:45	FEMENINO	18	II	ENFERMERIA	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%
115	12/3/2020 18:33:15	FEMENINO	20	II	ENFERMERIA	50%	50%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	50%
116	12/3/2020 18:35:05	FEMENINO	23	VIII	ENFERMERIA	25%	50%	50%	25%	25%	50%	75%	50%	50%	25%	50%	75%	25%	50%	50%	25%	50%	50%	25%	25%
117	12/3/2020 18:35:41	FEMENINO	20	VI	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
118	12/3/2020 18:36:02	FEMENINO	22	II	ENFERMERIA	75%	75%	50%	50%	100%	75%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	25%	75%	75%	75%
119	12/3/2020 18:39:07	FEMENINO	24	V	ENFERMERIA	50%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%	75%	50%	0%	0%	0%	50%	50%	25%	75%	50%
120	12/3/2020 18:39:39	FEMENINO	21	III	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	50%	75%	75%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
121	12/3/2020 18:40:36	FEMENINO	23	VII	ENFERMERIA	75%	75%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
122	12/3/2020 18:40:48	FEMENINO	23	VI	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	50%	50%
123	12/3/2020 18:41:20	FEMENINO	21	V	ENFERMERIA	50%	50%	25%	25%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	75%	75%	75%	75%	100%
124	12/3/2020 18:41:50	FEMENINO	24	IX	ENFERMERIA	0%	25%	25%	50%	50%	50%	25%	0%	0%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%
125	12/3/2020 18:41:59	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
126	12/3/2020 18:43:52	FEMENINO	22	V	ENFERMERIA	75%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	50%	75%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	75%	75%
127	12/3/2020 18:44:25	FEMENINO	22	VIII	ENFERMERIA	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	75%	25%	25%	75%	50%	50%	75%	75%
128	12/3/2020 18:49:41	MASCULINO	22	II	ENFERMERIA	0%	0%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	75%	75%	25%	50%	50%
129	12/3/2020 18:52:21	MASCULINO	30	VIII	ENFERMERIA	100%	100%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	75%	75%	75%
130	12/3/2020 18:52:27	MASCULINO	24	VIII	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
131	12/3/2020 18:53:01	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	50%	50%	25%	25%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
132	12/3/2020 18:55:29	FEMENINO	18	II	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	75%	75%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	75%	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	50%	50%
133	12/3/2020 18:56:56	FEMENINO	21	VI	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	25%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%
134	12/3/2020 18:57:49	MASCULINO	36	IX	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
135	12/3/2020 18:58:14	FEMENINO	19	V	ENFERMERIA	50%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	25%	25%	50%	50%	25%	25%	50%	50%
136	12/3/2020 18:58:18	FEMENINO	22	V	ENFERMERIA	75%	75%	50%	50%	25%	25%	25%	75%	75%	25%	75%	25%	0%	0%	0%	75%	75%	75%	50%	75%
137	12/3/2020 18:59:32	FEMENINO	18	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
138	12/3/2020 19:01:40	FEMENINO	21	III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	25%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%
139	12/3/2020 19:01:55	FEMENINO	19	III	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	50%	25%
140	12/3/2020 19:02:38	FEMENINO	19	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
141	12/3/2020 19:02:52	FEMENINO	25	VIII	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
142	12/3/2020 19:03:08	MASCULINO	18	II	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	75%
143	12/3/2020 19:03:12	FEMENINO	22	VIII	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
144	12/3/2020 19:03:13	FEMENINO	21	V	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
145	12/3/2020 19:04:25	FEMENINO	18	III	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
146	12/3/2020 19:04:27	MASCULINO	19	V	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
147	12/3/2020 19:05:02	FEMENINO	33	IX	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
148	12/3/2020 19:06:50	FEMENINO	25	VIII	ENFERMERIA	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	75%
149	12/3/2020 19:07:18	FEMENINO	19	V	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	100%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	25%

Nº	Marca temporal	SEXO	EDAD	CICLO	ESCUELA PROFESIONAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
151	12/3/2020 19:09:04	FEMENINO	20	III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	100%	75%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
152	12/3/2020 19:09:20	MASCULINO	20	V	ENFERMERIA	50%	50%	25%	25%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	0%	25%	25%	25%
153	12/3/2020 19:10:19	FEMENINO	19	III	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	25%	25%	25%
154	12/3/2020 19:11:12	FEMENINO	21	IX	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	0%	25%	25%	0%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	0%	25%	25%	25%
155	12/3/2020 19:11:20	FEMENINO	24	II	ENFERMERIA	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	25%	50%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	25%	50%	50%
156	12/3/2020 19:14:31	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	50%	50%
157	12/3/2020 19:15:00	FEMENINO	24	IX	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	25%	25%	100%	50%	25%	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	100%
158	12/3/2020 19:15:40	FEMENINO	24	VIII	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%
159	12/3/2020 19:16:44	FEMENINO	22	V	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
160	12/3/2020 19:17:50	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	50%	25%	25%	25%	75%	50%	50%	50%	75%	50%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%
161	12/3/2020 19:18:54	MASCULINO	22	V	ENFERMERIA	75%	50%	75%	50%	75%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	50%
162	12/3/2020 19:21:33	FEMENINO	36	VII	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	0%	75%	0%	100%	100%	0%	100%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	0%
163	12/3/2020 19:24:24	FEMENINO	21	IV	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	75%
164	12/3/2020 19:24:28	FEMENINO	19	III	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	25%	50%	50%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	75%	75%
165	12/3/2020 19:24:31	FEMENINO	20	IV	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
166	12/3/2020 19:24:52	MASCULINO	21	III	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%
167	12/3/2020 19:26:16	FEMENINO	20	III	ENFERMERIA	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	50%	75%	75%	75%	0%	50%	0%	75%	75%	100%	75%	75%	75%
168	12/3/2020 19:26:19	MASCULINO	20	V	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
169	12/3/2020 19:26:54	MASCULINO	20	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%
170	12/3/2020 19:29:19	FEMENINO	31	X	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
171	12/3/2020 19:29:54	MASCULINO	21	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
172	12/3/2020 19:30:22	FEMENINO	22	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	25%
173	12/3/2020 19:32:06	MASCULINO	25	III	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
174	12/3/2020 19:32:29	FEMENINO	21	II	ENFERMERIA	50%	50%	75%	50%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
175	12/3/2020 19:33:38	FEMENINO	23	X	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
176	12/3/2020 19:36:14	FEMENINO	23	VIII	ENFERMERIA	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%
177	12/3/2020 19:41:14	FEMENINO	20	III	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	50%	25%
178	12/3/2020 19:41:25	FEMENINO	21	V	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
179	12/3/2020 19:43:12	FEMENINO	23	VIII	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	25%
180	12/3/2020 19:46:45	FEMENINO	25	V	ENFERMERIA	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%	25%	25%	25%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	25%	25%
181	12/3/2020 19:47:07	FEMENINO	19	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
182	12/3/2020 19:47:11	MASCULINO	20	II	EDUCACIÓN FÍSICA	25%	25%	100%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	50%	50%	50%
183	12/3/2020 19:47:31	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
184	12/3/2020 19:47:47	MASCULINO	26	X	EDUCACIÓN FÍSICA	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	75%	75%	50%	75%	75%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
185	12/3/2020 19:49:17	FEMENINO	20	II	ENFERMERIA	75%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	75%	75%
186	12/3/2020 19:50:46	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
187	12/3/2020 19:51:58	FEMENINO	20	V	ENFERMERIA	75%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
188	12/3/2020 19:52:28	FEMENINO	21	VIII	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	50%	25%	75%	25%	25%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
189	12/3/2020 19:53:06	MASCULINO	21	III	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
190	12/3/2020 19:54:03	FEMENINO	25	V	ENFERMERIA	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
191	12/3/2020 19:54:59	FEMENINO	22	VIII	ENFERMERIA	50%	25%	50%	25%	75%	50%	50%	50%	25%	50%	25%	25%	0%	0%	0%	25%	50%	50%	50%	75%	50%
192	12/3/2020 19:57:18	FEMENINO	21	II	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	75%	50%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%
193	12/3/2020 19:59:15	FEMENINO	31	IV	ENFERMERIA	25%	25%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	50%	25%	0%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
194	12/3/2020 20:00:05	FEMENINO	24	IX	ENFERMERIA	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	75%	75%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%
195	12/3/2020 20:01:59	FEMENINO	19	III	ENFERMERIA	75%	100%	100%	100%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
196	12/3/2020 20:02:48	FEMENINO	29	II	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	50%	50%
197	12/3/2020 20:02:53	MASCULINO	22	VIII	ENFERMERIA	100%	75%	50%	25%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
198	12/3/2020 20:03:12	FEMENINO	28	IV	ENFERMERIA	50%	50%	50%	50%	75%	75%	75%	75%	75%	25%	75%	75%	25%	50%	50%	75%	50%	50%	75%	75%	75%
199	12/3/2020 20:03:49	FEMENINO	29	III	ENFERMERIA	25%	25%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	25%	75%	75%	75%	75%	75%
200	12/3/2020 20:05:56	MASCULINO	19	II	EDUCACIÓN FÍSICA	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	25%	25%	75%	75%	50%	50%	50%	50%

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

.....

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							
...							
n							
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.							
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.							
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.							
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.							
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.							

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:		Firma:
Fecha:		

Elaborado por: Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía

