

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



“NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN NIÑOS DE
4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE
NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO - CHINO DIEZ DE
OCTUBRE, CONFUCIO - 2018”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

GERARDO JESÚS, CASTRO HUAMALÍ
DORALIE SELENE, RIOS CHANG

Callao, 2021
PERÚ

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE:

Dr. Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda

SECRETARIO:

Dr. Hernán Oscar Cortez Gutiérrez

MIEMBRO:

Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser

ASESOR

Mg. Manuel Arista Huaco

N° DE ACTA: 10 - 2021

N° DE LIBRO: 01

N° DE FOLIO: 338

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 10 DE SETIEMBRE DEL 2021

RESOLUCIÓN DE DECANATO: N° 071-2021-D/FCS de fecha 12 de mayo del 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a la primera persona que me ayudo a darle forma, muchas gracias Dra. Nélide Chávez de Look. A mi familia en particular a mi madre que sin su crianza no sería el profesional que soy, a mi segunda madre Fabiola gracias por estar presente en mi crianza y formación académica y para finalizar a la persona que se sentó conmigo y me ayudo de gran manera a culminar esta investigación; muchas gracias Martha Carrión.

Gerardo Jesús Castro Huamalí.

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por siempre sostenerme en los momentos más difíciles, a mis padres y hermana gracias por su apoyo constante, sin ustedes no hubiera logrado todo lo que soy y seguiré logrando, estoy muy orgullosa de formar parte de esta bella familia y por último a mi novio Cesar Montañez por brindarme su apoyo, muchas gracias.

Doralie Selene Ríos Chang

ÍNDICE

TABLAS DE CONTENIDO.....	1
TABLAS DE GRÁFICO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	6
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 limitantes de la investigación.....	9
II. MARCO TEORICO	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas.....	17
2.3 Bases conceptuales	20
2.4 Definición de términos básicos.....	36
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1 Hipótesis general y específica.....	38
3.2 Definición conceptual de variables.....	38
3.2.1 Operacionalidad de variables	40
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
4.1 Tipo y diseño de la investigación.....	40
4.1.1 Tipo de la investigación	40
4.1.2 Diseño de la investigación	40

4.2 Método de la investigación	41
4.3 Población y muestra.....	41
4.3.1 Población	41
4.3.2 Muestra	42
4.4 Lugar de estudio	43
4.5 Técnicas e instrumento para la recolección de información	43
4.6 Análisis y procedimiento de datos	45
V. RESULTADOS	46
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	62

TABLA DE CONTENIDO

Tabla 5.1 Características sociodemográficas de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.2 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.3 Nivel de habilidades natatorias en el test respecto al nivel de familiarización en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.4 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación respecto al nivel de sumersión en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.5 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación respecto al nivel de flotación en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.6 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación respecto al nivel de propulsión en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

TABLA DE GRÁFICO

Tabla 5.1 Características sociodemográficas de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.2 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.3 Nivel de habilidades natatorias en el test respecto al nivel de ambientación en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.4 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación respecto al nivel de sumersión en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.5 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación respecto al nivel de flotación en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

Tabla 5.6 Nivel de habilidades natatorias en el test de evaluación respecto al nivel de propulsión en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre- Confucio 2019.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la metodología de la natación en el desarrollo de habilidades natatorias orientadas en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE – CONFUCIO. El cual utilizó una metodología de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, descriptivo, prospectivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 28 niños que asistieron al taller de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre-Confucio. Los datos obtenidos fueron tabulados en el programa Excel 2013 posteriormente los resultados fueron presentados mediante tablas y revelaron que del total de alumnos evaluados el 54% tiene un nivel de desarrollo bajo en habilidades natatorias, el 25% tiene un nivel medio en habilidades natatorias y el 21% tiene un nivel alto en habilidades natatorias. Un porcentaje del 93% de niños tiene un nivel alto respecto a la familiarización al medio acuático, asimismo un 21% de los niños presenta un nivel alto en el nivel de sumersión, por otro lado un 92% presenta un nivel bajo en la habilidad natatoria de la flotación y por último un 100% no desarrollo la habilidad natatoria de la propulsión. Se concluyó que un porcentaje considerable tiene un desarrollo bajo en habilidades natatorias.

Palabras Claves: Habilidades natatorias, metodología lúdica, ambientación, sumersión, flotación y propulsión.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the methodology of swimming in the development of swimming skills oriented in children from 4 to 6 years of age who attend the swimming workshops of the PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO School. Which used a methodology of applied type of quantitative, descriptive, prospective and cross-sectional approach. The sample consisted of 28 children who attended the swimming workshop of the Peruvian Chinese College Ten of October-Confucius. The data obtained were tabulated in the Excel 2013 program, the results were subsequently presented through tables and revealed that 54% of the total students evaluated have a low level of development in swimming skills, 25% have a medium level in swimming skills and the 21% have a high level in swimming skills. A percentage of 93% of children has a high level with respect to familiarization with the aquatic environment, also 21% of children have a high level in the level of submersion, on the other hand 92% have a low level in swimming ability of flotation and finally 100% did not develop the swimming ability of the propulsion. It was concluded that a considerable percentage has a low development in swimming skills.

Keywords: Swimming skills, recreational methodology, setting, submersion, flotation and propulsion.

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los tiempos las personas desempeñadas en la materia de educación física tienen como principal fuente la metodología ya que con ella se logra enseñar correctamente con unas series de objetivos determinados.

“La natación un deporte muy rico para que los alumnos aprendan y además de las enseñanzas del propio deporte se enseña una serie de valores que los niños captan muy pronto”¹, para ello se puede ejecutar juegos motores en el medio acuático que conlleva a la participación en grupo ya que al estar con otros compañeros esto lleva a la sociabilización y esto puede ser muy positivo.

En las personas principiantes, se suscitan diferentes etapas, las que dependen de la edad cronológica, de la edad biológica y de la edad deportiva (experiencia acuática previa). El niño luego de recorrer las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje puede continuar nadando por placer, por salvaguarda de vida (orientación pedagógica), trabajar en ella como docente, como guardavidas (orientación utilitaria) o finalmente dedicarse al entrenamiento (orientación competitiva).

Considerando lo antes citado, hemos optado por realizar el presente trabajo de investigación para dar a conocer la importancia las actividades lúdicas y como estas son importantes en el desarrollo de las habilidades natatorias.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante nuestras prácticas pre profesionales pudimos observar que el 75% de las instituciones educativas no cuentan con piscinas pedagógicas para la enseñanza de la natación, por lo que los alumnos que desean aprender a nadar deben recurrir a una academia de natación.

Según la Federación Deportiva Peruana de Natación *“El aprendizaje y la práctica de natación gana cada día más adeptos en la población en general. Teniendo en cuenta que la sociedad comprende cada vez mejor la importancia de nadar desde la más temprana edad ya que con ello crean nuevos y percederos hábitos de higiene influyendo notablemente en la salud y calidad de vida de los niños y jóvenes”*².

La metodología de la enseñanza en la natación parte de criterios pedagógicos progresivos de simples a complejos, consistiendo en un proceso de adaptación en la que los niños se familiarizan con el nuevo medio creando las condiciones de seguridad y disposición. *“La improvisación es el mayor problema hoy en día por la cual los alumnos no logran desarrollar adecuadamente sus habilidades natatorias”*³.

En el colegio Peruano Chino Diez de Octubre Confucio se observó que el 28% de niños entre 4 a 6 años de edad no realizan talleres deportivos, por lo que tienden a desarrollar sobrepeso y obesidad. Según el ENDES, la tasa de obesidad y sobrepeso ha sido incrementada en un 15 %, teniendo a los niños y niñas dentro de ello con un 8%, causando real preocupación para el sector salud y

educación⁴. Así mismo en el Perú son pocos los colegios y entidades educativas presentar dentro de su malla curricular actividades de fortalecimiento deportivo entre ellas la natación.

Al comprender que la natación es un deporte completo se enfatizó el problema durante los talleres de natación brindados en el colegio observando que no todos los niños lograban los objetivos brindados por el profesor, al realizar la clase a través de diversos métodos como las demostraciones para con los niños, el corregirlos de manera individual, repitiendo los ejercicios, logra guiarlos de manera continua pero aparentemente no de manera global.

Es decir, no todos los niños llegan a cumplir los objetivos desde la familiarización, sumersión, flotación y la propulsión ya que por diferentes motivos no se logra afianzar de manera completa la metodología. Frustrándolos y menoscabando su desarrollo personal y para la vida diaria.

Ante lo expuesto anteriormente se formula la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es el nivel de habilidades natatorias en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de ambientación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO?

- ¿Cuál es el nivel de sumersión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO?

- ¿Cuál es el nivel de flotación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO?

- ¿Cuál es el nivel de propulsión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de habilidades natatorias en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE – CONFUCIO.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de ambientación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE – CONFUCIO.

- Identificar el nivel de sumersión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE – CONFUCIO.

- Identificar el nivel de flotación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE – CONFUCIO.

- Identificar el nivel de propulsión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE – CONFUCIO.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitantes teóricas

Desde su punto de vista teórico, no encontramos estudios actualizados sobre la metodología básica de la natación con didácticas recreativas, así mismo con la finalidad de la adaptación del niño a dicho medio sea asegurada, ya que la mayoría de estudios son empíricos y no hay evidencia registrada de ello, limitando la recopilación de información.

1.4.2 Limitantes temporales

Con respecto al tiempo, se debe tener en consideración que los niños que asisten al colegio, llevan diversos horarios y materias; y como investigadores debemos de adaptarnos al tiempo que nos brindan.

1.4.3 Limitantes espaciales

Al no tener un continuo dentro del colegio debemos de trabajar con lo que el colegio nos brinde, limitando la capacidad de resolución en el medio acuático, así mismo la profundidad de la piscina limita la confianza del niño puesto que no toca el piso y acrecienta el temor a hundirse o ahogarse.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

- **SARMIENTO Lucero. GABRIELA Mónica y MAZA Manuel (2015).** realizaron un estudio tipo cuasi experimental titulado **"METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL"**. El objetivo de este estudio fue aplicar nuevos métodos de enseñanza, para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asían American School. La metodología que se utilizó hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Se concluyó que el propósito de este estudio consistió en diseñar una metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad Educativa Asían American School; en razón de lo que se señala anteriormente presentamos las siguientes conclusiones: La base de partida para la enseñanza-aprendizaje de la natación con los niños consistió en la evaluación inicial, lo que permitió que la planificación se realice de acuerdo a bases conocidas, además esta determino la metodología que se utilizó. La planificación de la metodología que se realizo fue fundamental para que el proceso de la enseñanza de la natación, se de una manera más técnica y controlada los juegos se constituyeron en un método fundamental

para el desarrollo del aprendizaje de los niños, lo que nos permitió ir de lo fácil a lo difícil, con ejercicios sencillos al inicio y posteriormente complejos, por el contacto directo que recibe las partes sensibles del cuerpo como son la nariz los ojos la boca y los oídos. Resultando que La aplicación de nuestra propuesta metodológica logró mejorar con niveles significativos la enseñanza de las etapas de la natación. La valoración mediante las fichas específicas se lo realizó con ejercicios concretos que los alumnos lo ejecutaron para comparar el rendimiento que han alcanzado antes, durante y al finalizar el programa. Se concluyó que el 60 % de niños respondieron nadar ya sea con dificultad y el 40 % no sabe nadar, luego de aplicado el programa se obtuvo que el 75% de los niños nadaba con dificultad mientras que el 25 % seguía sin nadar⁵.

- **SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Víctor Hugo (2015).** realizó un estudio tipo cuasi experimental cualitativo, titulada: "**LA NATACIÓN Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIERRA ESMERALDEÑA”, PARROQUIA MONTERREY, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS**" el objetivo fue elaborar una guía didáctica visual en ejercicios de natación para el desarrollo motriz; El Método que se realizó fue la técnica del examen y la lista de cotejo aplicada a una población de 70 alumnos. Se concluyó que los estudiantes en su mayoría no tienen desarrollada las destrezas de natación debido a que no son estimulados de forma adecuada ni por los docentes ni por los padres. El 73% de los padres no han enseñado a sus hijos a nadar, por miedo al peligro del agua; Los docentes de la Unidad Educativa no consideran importante las estrategias en la enseñanza de la natación, donde el 53%

contestó que no es importante el uso de la estrategia por lo cual el 100% de los docentes no la utilizan dentro del desarrollo del aspecto motriz en los estudiantes⁶.

- **JORDÁN SÁNCHEZ, Jorge (2013).** realizo un estudio tipo cuasi experimental cualitativo, con el título: **"INNOVACIONES METODOLÓGICAS Y LA AMBIENTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE NATACION AQUARIUS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"** donde tuvo por objetivo analizar las Innovaciones metodológicas y ambientación al medio acuático de los niños/as de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia de Tungurahua, con el método, La población tomada en cuenta para la investigación es de 2 entrenadores, 4 monitores y 30 niños/as de la escuela de natación Aquarius, de la ciudad de Ambato, Según la Investigación moderna no hace falta sacar muestra alguna cuando la población en su totalidad no sobrepasa las 100 personas. Por lo tanto se trabajó con la totalidad de la población, es decir con 36 personas de la escuela de natación Aquarius, de la ciudad de Ambato, la técnica e instrumento fueron: la encuesta y el cuestionario dirigido a los entrenadores y monitores de la escuela de natación. Se logró concluir que el nivel de ambientación al medio acuático que se aplica a los niños/as de la escuela de natación Aquarius es mínimo por cuanto los instructores no cuentan con los recursos metodológicos y didácticos para realizar paso a paso este proceso, para de esta forma cumplir a cabalidad las expectativas de los aprendices de la natación, por lo tanto se recomendó elaborar una Guía Metodológica con estrategias actuales para la enseñanza de la natación, sobre todo en cuanto a la ambientación al medio acuático en la escuela de natación Aquarius de la ciudad

de Ambato. concluyendo que las ambientaciones al medio acuático a través de las innovaciones metodológicas generaban un cambio de ambientación a los niños de parte de sus entrenadores en un 50% asegurando la calidad del aprendizaje⁷.

Nacional

- **CHURAYA Chura, José Eli y AMACHI Pacsi, Ronald (2013)**, realizaron un estudio tipo cuasi – experimental, Titulado **“INFLUENCIA DE JUEGOS MOTRICES ACUÁTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 71013 GLORIOSO “SAN CARLOS” PUNO 2012”**. Tuvo como Objetivo: determinar le influencia de los juegos motrices acuáticos en el aprendizaje de la natación en niños del 6to grado. El Método que se realizó fue la técnica del examen y la lista de cotejo aplicada a una población de niños de 12 años, un total de 60 niños divididos en 10 niñas y 50 niños. Conclusión, después de la aplicación de juegos acuáticos en el nivel de aprendizaje de la natación en los niños del 6to grado, de la I.E.P 71013 – Glorioso San Carlos Puno 2012, encontramos que los alumnos mejoraron notablemente en vista que en la prueba de pre test, los alumnos alcanzaban valores altos en los indicadores, deficiente, mal y regular, al aplicar el programa metodológico en el grupo experimental en la prueba de salida, los valores indican lo contrario encontrándose entre el margen de 30% a 60% en los indicadores bien y muy bien, en el aspecto de flotación incremento por encima de 60% al igual en los aspectos de desplazamiento y propulsión, logrando así la influencia de los juegos motrices acuáticos en el aprendizaje

de la natación en los alumnos del 6to grado de la I.E.P 71013 – Glorioso San Carlos Puno 2012⁸.

- **LAUPA RAMIREZ, E. (2014).** realizo un estudio correlacionar titulado: **“JUEGOS DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS ÁREAS INTEGRADAS DE LOS NIÑOS DEL 2° CICLO DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAGRADO DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2013”**, tuvo como objetivo comprobar la relación que existe entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en las áreas integradas de los niños del 2 ciclo de educación inicial. El método fue hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del 2° ciclo de educación inicial. La técnica que se utilizo fue la observación dirigida al estudiante. Los instrumentos fueron dos fichas de observación con 12 ítems cada una, lo cual permitió medir las variables de los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en las áreas integradas. Se consideró a los juegos didácticos en sus dimensiones de juego visual motor, juego audio motor y juego visual; en cuanto al aprendizaje significativo en las áreas integradas comprende el aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. Resultados: la prueba estadística revelo la existencia de una correlación positiva débil $r_{xy} +, 396$ a una significancia 0,01 de error (1%), por lo que se aceptó la hipótesis como verdadera. En las hipótesis secundarias, muestran correlaciones positivas. En el juego visual motor y el aprendizaje de representaciones fue una correlación positiva débil de $r_{x1y1} +,372$ a una significancia de 0,01 de error (1%). En el juego audio motor y el aprendizaje de conceptos fue una correlación positiva media de $r_{x2y2} +,572$ a una significancia de 0,01 de error (1%). En el juego visual y el aprendizaje de proposiciones fue una

correlación positiva débil de $r_{xy} = +,387$ a una significancia de 0,01 de error (1%), en conclusión, la investigación permitió aceptar la hipótesis general y las tres secundarias⁹.

- **ISMODES ORREGO, Milagros (2013).** realizó un estudio de tipo correlacional, con el título de "EL JUEGO DIDÁCTICO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "DOMINGUITO SAVIO" DEL DISTRITO DE JESUS MARIA, 2013", donde tuvo por objetivo aplicar actividades de juego en la cual se trabaje la motricidad gruesa, las cuales fueron evaluadas mediante una lista de cotejo de 18 ítems para conocer las diferentes dificultades motrices. El método que se utilizó fue el juego didáctico en sus dimensiones de participación, entretenimiento y dinamismos, en cuanto a la motricidad gruesa comprende el desarrollo de las experiencias corporales, desarrollo de la socialización con el medio y la ejecución de técnicas. La muestra fue de 60 alumnos, los resultados se reflejan en la prueba de hipótesis. La prueba de hipótesis reveló la existencia de una correlación negativa débil: $(r_{xy}) = -,119$. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación han sido obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la institución educativa Dominguito Savio. Conclusiones: el resultado de la correlación mediante la aplicación de actividades y la lista de cotejo el juego didáctico, muestra una relación negativa con la motricidad gruesa. Conclusiones: el resultado de la correlación mediante la aplicación de actividades y la lista de cotejo el juego didáctico, muestra una relación negativa con la motricidad gruesa¹⁰.

2.2. Bases teóricas

Para poder desarrollar y estructurar la investigación nos centramos en las teorías del aprendizaje donde pretenden describir los procesos mediante los cuales los niños aprenden, las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento infantil, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los niños acceden al conocimiento.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos; dentro de las teorías del aprendizaje infantil tenemos la **Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**, esta teoría trata en primer lugar los esquemas. *“Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas”¹¹.*

a) **Adaptación:** La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio¹¹.

b) **Asimilación:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. “La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad”¹¹.

c) **Acomodación:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el

proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no solo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación¹¹.

d) **Equilibrio:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados “ladrillos” de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada a la persona¹¹.

Se considera que esta teoría es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambios, por ello aprender es parte de saber adaptarse a esas novedades.

De otro lado tenemos a **Frederic Skinner** con la **Teoría del Reforzamiento**, también conocida como condicionamiento operante, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada, tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. *“El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace, Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante. Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro”*¹².

De igual manera **Edward Thorndike** en su **Teoría del Aprendizaje**, observó la conducta de animales, pero después realizó experimentos con personas, implantó el uso de *“métodos usados en la ciencia exacta” para los problemas en educación al hacer énfasis en el “tratamiento cuantitativo de la información”*. *“Cualquier cosa que exista, debe existir*

*en determinada cantidad y por lo tanto puede medirse*¹³; su teoría, conexionismo, establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas.

La “ley de efecto”: dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike reviso esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilita la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

La “ley de ejercicio”: Sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.

*La “ley de sin lectura”: Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras*¹³.

La adaptación no es más que la unión de la ambientación y la recreación para un correcto desenvolvimiento en el medio acuático.

Es siempre la primera etapa, independientemente de la edad, y en ella tendremos sumo cuidado pues es la etapa donde se prepara el “terreno” para la futura adquisición de todos los fundamentos, siendo esta la razón por la cual no todas las personas están capacitadas para enseñar a nadar.

Al respecto, es aquí, en el inicio del proceso, donde el docente debe tener presente la ley del efecto de Thorndike, en la cual se establece que

la *“psiquis humana tiende a evocar las experiencias agradables y desechar las desagradables”*¹³.

2.3. Conceptual

- **MÉTODOS DE TRABAJO**

El agua es alrededor de unas ochocientas veces más densa que el aire, por lo que la resistencia al avance también lo es. Los niños no pueden moverse o salir del agua tan velozmente como lo hacen en tierra firme, además para romper la inercia deben primero inclinar el cuerpo hacia adelante y luego desplazarse.

Una excelente herramienta en las primeras fases del programa acuático es la recreación. A dicha recreación acuática, se le entiende de gran importancia, dado que permite que respetando los principios lúdicos que garantizan el factor motivacional, convocan los contenidos afectivos de las ejecuciones, que en definitiva garantizan el éxito de las ejercitaciones.

La pedagogía y la didáctica mencionan métodos que desde la teoría a veces son poco comprendidos, como el global-fragmentario y otros que tienen sin duda valores, pero en nuestro caso utilizaremos un lenguaje más práctico a fin de ganar una mayor comprensión.

Los métodos que se apliquen en la enseñanza definitivamente influyen en un más rápido aprendizaje, es por ello que al preparar las clases se debe tener en cuenta los 4 principales métodos de trabajo:

- El método de demostraciones
- El método de repeticiones
- El método de trabajo por segmentos
- El método de corrección de errores.

- **El Método de Demostraciones:** Este es el más utilizado y de mayor eficacia pedagógica ya que los niños observan los movimientos que se deben de hacer y tratan de imitarlos, está comprobado que las explicaciones no llegan a casi todos los oídos de los menores; mientras que las demostraciones tienen un impacto práctico a diferencia de hablar y exponer como se debería hacer las cosas¹⁴.

- **El Método de Repeticiones:** Es sumamente importante siempre y cuando los hábitos motores sean los correctos dependiendo del patrón que deseamos imitar, al repetir los movimientos bien aprendidos será la única manera de perfeccionarlos, pero también de corregirlos antes de automatizarlos; para ello es muy importante tener en cuenta que las repeticiones pueden fijar patrones correctos como también movimientos incorrectos.

- **El Método de Trabajo por Segmentos:** Como bien es notorio es imposible que los menores fijen de una vez toda la complejidad de movimientos y la coordinación que hay en una técnica de nado, por ello el trabajo por segmentos permitirá aprender parcialmente la técnica para posteriormente ensamblar las partes y llegar al todo¹⁴.

En el trabajo por segmentos el movimiento de piernas tiene una importancia decisiva y será la más utilizada en el proceso de aprendizaje, ya que el dominio correcto va a tener influencia en el aprendizaje de los demás movimientos.

El complemento posterior sería el segmento de brazos y siempre y cuando se haya adquirido un mayor dominio del movimiento de piernas lo que garantizara el equilibrio al mover las extremidades superiores.

- **El Método de Corrección de Errores:** Este es aplicado todo el tiempo en cada una de las fases de la enseñanza, las correcciones estarán presentes en toda la vida deportiva del niño incluidas en las etapas de alta competencia a fin de proceder a corregir los defectos que a simple vista son apreciados¹⁴.

- **METODOLOGÍA LÚDICA**

Según la Real academia española RAE **Lúdica** es adjetivo perteneciente o relativo al Juego.

“Si partimos de su definición la Lúdica proviene del latín Ludus, Lúdica/co perteneciente o relativo al juego”¹⁵.

“Nuestros primeros aprendizajes o llamémosle ideas (representación de una cosa en la mente), o mejor aún toda la información primaria y básica del ser humano que correlaciona sus sentidos se inician en el juego o la lúdica, que también puede considerarse como artística (tocar un instrumento, pintar, etc.), estas son las bases de nuestra enseñanza, pero se pierden por que asumimos que la vida no puede ser un juego y reprimimos ese niño que todos llevamos dentro”¹⁶.

“La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos”¹⁷.

Según Motta, J, desde el enfoque pedagógico planteó que *“La Lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber qué profesor la va a propiciar”*¹⁸. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas.

Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria. El hemisferio cerebral izquierdo procesa la información de manera concreta, analítica y lógica y es a través de este proceso que realizamos un tipo de aprendizaje: el cognitivo o intelectual. Pero a través del hemisferio cerebral derecho aprendemos intuitiva y perceptualmente, aquello relacionado con el espacio y nuestro cuerpo dentro de él; es decir todo lo vinculado a las emociones y el afecto, la fantasía y la imaginación. El desarrollo de la expresión creativa debe ser un objetivo de la Educación; la creatividad es un recurso, una herramienta valiosa y todos nacemos potencialmente creadores. Motta consideró relevante la aplicación de la Metodología lúdica y su aporte favorable en el aprendizaje cognitivo, así como el desarrollo de la creatividad como una capacidad potencial que debemos desarrollar y potenciar. *“El juego no es una actividad exclusiva de los niños/niñas ya que en todas las etapas del ser humano este desarrolla actividades lúdicas con diversos objetivos y con sus propias especificidades, esto aporta fortalecimiento de su desarrollo integral. La infancia no es un mero paso a la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma, es el período más importante del ser humano, en el cual se formará las bases de la personalidad”*¹⁹. Según Hervás las situaciones lúdicas se desarrollan a lo largo de las diversas etapas de la vida y estas repercuten en la formación y desarrollo integral de la persona.

El Juego: Una sesión de expresión corporal siempre debe incluir como objetivo *“el placer del movimiento y un sentido lúdico del trabajo y del aprendizaje”*¹⁹.

- **Técnicas de la enseñanza**

Con la propuesta de formación acuática básica permitimos que el niño explore, busque, investigue y busque soluciones a las situaciones que se le presenten.

Para ello utilizaremos una técnica de enseñanza mediante la búsqueda no se debe de olvidar las edades a las que se está dirigiendo, por lo tanto, intentaremos adaptar esta técnica de enseñanza a las características de estos alumnos.

- **Indagación o búsqueda**

Esta forma de enseñanza está basada en teorías cognitivas que proponen el ensayo- error, es decir, formular problemas para que los alumnos por si solos encuentren la solución Información inicial

Se planteará el tema- tarea al niño, proponiendo situaciones o problemas sencillos pero motivantes y atractivos.

- La información será sencilla y sobre todo breve, no olvidando la poca capacidad de retención de los niños.
- La tarea tiene que ser significativa y atractiva, conectando su mundo real con su mundo simbólico, para que de esta manera invite al alumno a probar, buscar, explorar, resolver.
- El problema o situación motriz debe de ser adaptado al nivel del alumno teniendo relación cercana con los objetivos y contenidos a desarrollar²⁰.

- **Abordajes de enseñanza**

Durante el desarrollo de esta etapa se utilizará dos abordajes de enseñanza.

La clasificación se encuentra dentro de lo que se denomina estilos de enseñanza cognitivos. Estos dos abordajes de enseñanza lo utilizaremos dependiendo de la situación a desempeñar:

a) Descubrimiento guiado:

Se usa para el desarrollo de las primeras habilidades y propulsión, consiste en un planteamiento convergente, es decir, el profesor plantea un problema y los alumnos responden, conduciendo el profesor con su actuación hacia la respuesta correcta. La actuación del profesor consiste en informar sobre el problema o situación motriz, para luego reforzar las respuestas correctas.

b) Resolución de problemas:

Es un planteamiento divergente, planteando problemas cuyas soluciones contienen diversas respuestas válidas. La actuación del profesor la podemos concretar en los siguientes aspectos:

- El profesor dará una información inicial, tal y como hemos descrito en la técnica de enseñanza por indagación
- En el conocimiento de resultados tendremos siempre presente animar o reforzar las respuestas motrices del alumno, sean o no correctas.
- Al final el profesor realizara una puesta en común reforzando las soluciones más eficaces, concediendo tiempo determinado para que los alumnos lo pongan en práctica²¹.

- **NATACIÓN DIRIGIDA A LOS MÁS PEQUEÑOS**

El aprendizaje se construye partiendo de los logros anteriores, todo estímulo debe de respetar cada nivel de evolución en cada área de la conducta.

La etapa primera previa al aprendizaje técnico, es la ambientación.

Este proceso conduce a la familiarización, dominio del medio y

Seguridad, sirve para preparar el terreno para todos los fundamentos De la natación y disfrutar del medio acuático.

Skinner sostiene que se debe de cumplir con todos los objetivos del proceso y procurando que la experiencia del alumno sea placentera¹².

Thorndike nos dice mediante su ley de efecto que la psiquis humana tiene a evocar las experiencias agradables y desechar las desagradables¹³.

Por lo tanto, es determinante extremar la seguridad, evitar comentarios negativos y dar confianza, para ello mencionaremos objetivos de la ambientación:

- Entrar al agua de diferentes maneras.
- Quitar el miedo al medio acuático.
- Locomoción, cambios de lugar y de posturas.
- Jugar con diferentes elementos.
- Inmersión, flotación y propulsión.
- Juegos de aplicación.
- Juegos de traslación, desplazamientos y deslizamientos.

- **HABILIDADES PARA LA FORMACIÓN BÁSICA EN LA NATACIÓN DE NIÑOS**

La formación básica para lograr sus objetivos formativos fundamentales de seguridad en el agua y capacidad de nado, se vale de la estrecha vinculación de las cinco cualidades que la componen, las cuales son:

- ambientación
- Sumersión
- Saltos
- Respiración

- Flotación
- Propulsión

Se pueden obtener resultados positivos con mayor rapidez y calidad en los niños, ya que, en ellos en esta etapa, están en constante descubrimiento y aprendizaje de cosas y acciones nuevas, por lo que sus habilidades, posibilidades físicas y mentales son más fáciles de adaptarse ante cualquier nueva situación.

- **AMBIENTACIÓN**

La ambientación es el proceso de adaptación inicial en el medio acuático, en el que la persona sentirá y experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza en el agua.

Sentado en el borde de la piscina, con los glúteos lo más hacia el borde posible y las manos por detrás de nosotros apoyadas en el suelo. Realizar movimientos de pataleo en el agua con la punta del pie estirada y el tobillo relajado.

Lograr la agrupación de extremidades, apnea y control de respiración, mediante movimientos bajo el agua como movimiento de brazos o piernas, y también con la posibilidad de realizar una acción tal como sentarse en el fondo de la piscina.

En esta fase la persona entra en contacto indirecto y directo con el agua e inicia su proceso de manipulación y reconocimiento, detecta peligros, características, formas, etc.

- Ejercicios de ambientación
 - La ducha.
 - Soplar pelotitas.

- Caminar agarrándose del borde.
- Caminar y chapoteando.
- Caminar y hacer lluvia.

- **SUMERSIÓN**

Mediante esta habilidad se desarrolla la posibilidad de desplazarse y orientarse debajo del agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver, percibiendo las fuerzas del agua que actúan sobre su cuerpo en mayores o res o menores profundidades de acuerdo con la ejercitación orientada por el profesor. Esto les será a los alumnos de gran importancia para su ulterior empleo en las arrancadas y en las vueltas, así como en el transcurso del nado en posición ventral. Esta habilidad a desarrollar constituye algo muy significativo ya que es la primera experiencia y, por ende, el inicio de la adaptación debe hacerse de forma consciente y voluntaria por parte de los alumnos, obteniéndose los resultados acordes con los conocimientos habilidades, pedagógicas que posee el que orienta esta actividad. Se vale para esto de una correcta explicación y demostración de cada uno de los ejercicios a desarrollar, la forma de ejercicio de colocación conjunta, dándoseles estímulos concretos, que lleven al participante a eliminar reacciones incondicionales que entorpezcan este proceso. Esto se logra con la sistematización y, aumento de las tareas que promueven reflejos condicionados, lo cual voluntariamente podrá funcionar para una mantención larga bajo el agua. El parpadeo o el cerrar los ojos continuamente es una acción involuntaria que el niño debe eliminar ya que para una mejor orientación deberá mantener los ojos abiertos durante su estancia subacuática: así como también la retención total.

El profesor para ello, deberá orientar y ejercitar este trabajo con el Alumno:

- Ejercicios de sumersión parcial, sujeto a la canaleta
 - con el agua hasta los hombros
 - con el agua hasta la barbilla
 - con los ojos abiertos sujeto a la canaleta en parejas
- Ejercicios apoyados o sujeto a la canaleta, sumersión con desplazamiento.
 - Sumersión con desplazamiento agarrado de la canaleta

- Ejercicios de sumersión venciendo obstáculos
 - pasando por un aro
 - pasando por varios aros
 - pasando por tablas

- Ejercicios de sumersión recogiendo objetos
 - en posición de cuclillas, recogiendo objetos del fondo de la piscina.
 - Por parejas: un niño indica un número, el otro recoge el objeto numerado del fondo.
 - Sumersión mediante una vara
- Ejercicios de sumersión combinados
 - entrada de pie para recoger objetos
 - Entrada de cabeza con el mismo propósito.

- **SALTOS**

Esta cualidad desarrolla en el niño la seguridad en el agua, además de incentivar la formación de otras cualidades como: el valor, decisión, auto disposición, etc.; hace que el niño perciba por sí mismo estas sensaciones en el transcurso de los saltos, además de que actúa sobre la fricción, la resistencia al agua y el empuje del agua sobre su propio cuerpo; debemos tener en cuenta que los primeros saltos deben ser realizados a poca altura, en aguas bajas, dejándose caer por si solos, y a medida que vaya aumentando su complejidad en el salto y la profundidad en el agua, hasta llegar al salto con entrada de cabeza.

Los medios auxiliares también deben ser utilizados en el salto para motivar a los alumnos y hacer más eficiente la ejecución. Estos medios pueden ser marcas a superar, objetos flotantes, aros, etc.

- Ejercicio de salto
 - Desde la posición de sentado al borde de la piscina
 - Saltando y pasando por un aro
 - Sentados en el borde de la piscina y saltar con los Brazos arriba
 - Posición inicial de cuclillas
 - Con ligera flexión de la articulación de la rodilla

- **RESPIRACIÓN**

En los deportes en que predominan como cualidad la resistencia la respiración es de gran importancia en cuanto a la obtención de buenos resultados, en primer lugar, se debe saber cómo se efectúa la respiración y esto se puede lograr sin mayores dificultades antes de entrar al agua. En esta ocasión la expulsión va a ser mayor,

simultáneamente por la boca y la nariz. Después con la boca por encima del nivel del agua, se efectúa la inspiración la cual solamente se realiza por la boca de manera rápida y profunda. Para habituar al niño en este complicado proceso que resulta la respiración hay movimientos de distintas modalidades realizando largo tiempo de duración dirigida

- **Ejercicios de respiración**
- Soplando el agua con las manos
- Soplando objetos flotantes
- Soplando alrededor de un aro
- Expulsión rítmica de aire
- Expulsión de aire en parejas
- Recogiendo objetos y expulsando el aire

• **FLOTACIÓN**

Es la capacidad de obtener posiciones estables sin la intervención de las fuerzas equilibradoras salvo el propio control respiratorio o la capacidad de un cuerpo para mantenerse cerca o sobre la superficie del agua, aunque se debe considerar que la flotación desde la óptica deportiva de la natación, surge con los movimientos propulsivos, y se distingue en tres tipos de flotaciones:

Activa: Que corresponde a la flotación que se adquiere en el nado (con los movimientos propulsores).

Pasiva: la obtenida sin movimientos corporales.

Flotabilidad: Facultad del nadador para mantenerse en una posición estable cerca de la superficie del agua. Para explicar la flotación es necesario además describir las causas físicas y reales que producen verdaderamente la flotación en el nadador. Se deben dividir los factores que la condicionan distribuyéndoles en tres:

- **Factores Físicos:** El cuerpo en el seno de un líquido está sometido a dos fuerzas verticales el peso y la flotación o empuje, el flote depende de la magnitud relativa de estas dos fuerzas si el empuje es mayor que el peso, el cuerpo flota; si la fuerza de flotación es menor al peso se hunde, y si las fuerzas de la flotación y peso son iguales el cuerpo permanece en equilibrio.
- **Factores Internos:** Son los relacionados con los parámetros corporales. En ese sentido la densidad del cuerpo está en función del contenido del tejido óseo, músculo, grasa y residual, y el aire que contienen los pulmones. La densidad y el peso específico varían en función del volumen del aire, mientras se haga una inspiración profunda no varía la masa del cuerpo, pero su volumen experimenta un aumento, disminuyendo su densidad y aumentando por consiguiente su flotación.
- **Factores Externos:** En espacios abiertos la flotación va a estar condicionada por las fuerzas que se generan alrededor del cuerpo, en espacios cerrados, como las piscinas, van a depender de las corrientes generadas por otras personas. Cuando aumenta la temperatura del agua la densidad del agua disminuye, el agua en el mar es más densa, lo que explica una mayor flotación que en las piscinas.

El niño llega a dominar la flotación después de dos etapas de desarrollo: en la primera, aprende a flotar en posición horizontal en el agua, y a balancear su cuerpo dentro de ella, logrando después de múltiples ejercicios perder el contacto de los pies con el fondo y siente con mayor nitidez el empuje del agua, manteniendo una actitud más

dinámica. Logra experimentar un empuje estático cuando flote sea en posición dorsal o ventral.

El trabajo de flotación en natación generalmente se realiza en la primera etapa del aprendizaje en la familiarización con el agua, tanto en la adopción como en la iniciación del medio⁸.

- Ejercicio de flotación:
- Flotación ventral con el cuerpo extendido
- Flotación ventral con las piernas en posición diagonal con respecto al piso
- Flotación ventral con las piernas en horizontal sobre la superficie
- Flotación en forma de medusa
- Flotación en forma de estrella
- Flotación con desplazamiento
- Flotación con empuje de la pared
- Flotación en forma de flecha

• **PROPULSIÓN**

El niño en su primer medio de desarrollo, mantiene una propulsión propia de su postura en una posición erguida; la cual tiene como fuente de este desplazamiento las extremidades inferiores. En el agua, suposición cambia de un plano vertical a un plano horizontal y la fuente propulsora la vamos a encontrar tanto en las extremidades inferiores como en las superiores, obteniendo las primeras los mayores resultados para esta acción.

La coordinación de las extremidades se realiza de forma diferente a las empleadas en la tierra por tal motivo se le debe familiarizar al principiante en esta nueva acción, así como en el nuevo medio.

Para desplazarse en el agua hay múltiples formas de mover las extremidades en la actualidad en natación deportiva existen cuatro formas de locomoción, las cuales denominamos técnicas natatorias: libre, espalda, pecho y mariposa. Para la formación integral del practicante de este deporte, resulta primordial que ejecute y practique las cuatro formas de locomoción, así como:

Segmentos, ejercicios y combinaciones que se deriven de ellos.

- Ejercicios de propulsión
 - Sentado en el borde de la piscina, movimiento alterno de las piernas
 - Sujeto de la canaleta, movimiento alterno de las piernas
 - Movimiento de piernas alterno sujeto a una vara
 - Movimiento de piernas, con ayuda de un compañero
 - Movimiento de piernas utilizando una tabla

Beneficios de la práctica de la natación en edades escolares en los últimos años en la Educación Escolar se viene implementando con mayor frecuencia la enseñanza de la natación en instituciones educativas, llevando de esta manera a que el niño desarrolle un sin número de beneficios los cuales mejoran la calidad de vida durante su convivir diario.

• **LA NATACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Las actividades acuáticas son cada vez más usadas con los estudiantes en las instituciones educativas ya sean estas de carácter públicas o privadas. En las instituciones de carácter privado que

cuentan con piscinas propias, se ha evidenciado que se tiene más acceso al trabajo en el medio acuático, lo cual no son limitantes para que no se trabaje con los estudiantes en centros públicos, en las diferentes ciudades y pueblos se cuenta con piscinas públicas cercanas. Lo que llevara a que el trabajo en el medio acuático favorezca el desarrollo multilateral de los estudiantes, tratando aspectos que puedan quedar más desatendidos en las demás clases de educación física que diariamente son realizadas por los profesores.

Refiriéndonos al trabajo de la educación infantil se buscara además de favorecer el desarrollo de los aspectos psíquicos, físicos, sociales, la autonomía en el medio acuático especialmente.

En la educación primaria se seguirán desarrollando con nuestros alumnos los aspectos citados anteriormente, además de los contenidos específicos del área de educación física como habilidades físicas básicas, genéricas, específicas, coordinación, habilidades perspectivas, adaptados al medio acuático.

- **BENEFICIOS DE LA NATACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR**

La natación ofrece a los niños muchos beneficios entre los que

mencionamos a continuación:

- Permite que le niño desarrolle su multilateralidad, un apropiado desarrollo físico y un adecuado desarrollo psicológico.
- Favorece al progreso en las cualidades físicas básicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Ayuda al niño al desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio.

- Favorece y aumenta la autonomía, debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el medio acuático, así como favorece a la socialización.
- Contribuye al crecimiento y desarrollo de los huesos y músculos.
- Aumentan en el niño la seguridad y la autoestima.
- Ayuda a la correcta alineación vertebral, por tanto a la reeducación postural.
- Permite el desarrollo de hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal⁸.

2.4. Definición de términos Básicos

- **Metodología Lúdica:** es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.
- **Enseñanza:** Transmisión de conocimiento ideas experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.
-
- **Natación Escolar:** Disciplina establecida para alumnos en edad escolar, dentro del programa de Educación Física o fuera del ámbito escolar (academias), que sirve para conseguir el desarrollo de las 4 capacidades físicas básicas.
- **Habilidades Natatorias:** Destreza de los alumnos para poder desplazarse en un medio acuático mediante el nado.

- **Ambientación en el medio acuático:** Proceso de adaptación inicial en el medio acuático, en el que el alumno sentirá y experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza en el agua.
- **Sumersión:** Es cuando el alumno logra introducir su cara en el medio acuático entrando en el proceso de apnea.
- **Flotación:** Capacidad que tienen los cuerpos de mantenerse en el agua.
- **Propulsión:** Acción por la cual el alumno logra desplazarse en el medio acuático hacia una dirección.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general e hipótesis específica

El presente trabajo de investigación carece de hipótesis por ser un trabajo descriptivo.

Según Hernández Sampieri Roberto *“No todas las investigaciones se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio”*²².

3.2. Definición conceptual de variables

Variable: Habilidades natatorias

Habilidades natatorias: Destreza de los alumnos para poder desplazarse en un medio acuático mediante el nado.

3.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
HABILIDADES NATATORIAS	Destreza de los alumnos para poder desplazarse en un medio acuático mediante el nado.	<ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTACIÓN • SUMERSIÓN • FLOTACIÓN • PROPULSIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento • Sumersión • Apnea • Flotación • Coordinación • Propulsión • Pateo 	ORDINAL SI CUMPLE = 1 NO CUMPLE = 0

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de la investigación

El estudio de investigación: **“NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO - CHINO DIEZ DE OCTUBRE, CONFUCIO-2018”** fue de tipo no experimental, cuantitativo, descriptivo, prospectivo y de corte transversal.

Fue de enfoque cuantitativo porque se estudió a medición la variable además los resultados objetivamente obtenidos a través de una muestra se llevaron a cabo mediante recursos estadísticos.

Fue descriptivo porque se determinó de manera objetiva la variable de nivel de habilidades natatorias.

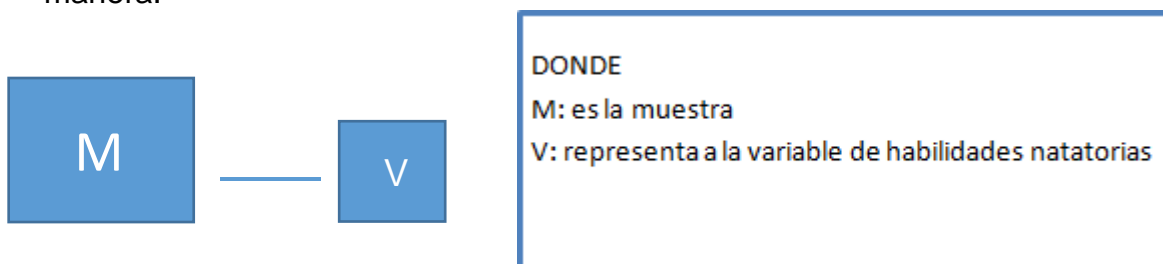
Fue prospectivo porque se recolecto información actualizada que se obtendrá mediante la aplicación de un test o evaluación de entrada de acuerdo con los criterios de evaluación.

Fue de corte transversal porque se estudió la variable en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo

4.1.2 Diseño de la investigación

El diseño metodológico del estudio fue no experimental, descriptivo simple porque se buscó y se recolecto información del estado actual de la variable sin manipular o controlar la situación, obteniendo la información de manera objetiva.

El diseño de la investigación simple estuvo esquematizado de la siguiente manera:



4.2. Método de la investigación

El método de investigación fue cuantitativo ya que la intención de este método es exponer y encontrar el conocimiento ampliado de un caso mediante datos detallados y principios teóricos.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo constituida por 30 niños dentro del rango de edad de 4 a 6 años que asisten regularmente a los talleres de natación del colegio Peruano Chino Diez de Octubre, dicha población se obtuvo de los niños que están matriculados en el Programa.

Se toma en cuenta determinados criterios para la selección de la muestra de estudio:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Madres con niños de 4 – 6 años matriculados en los talleres de natación que desean participar voluntariamente en la investigación.
- Niños de 4 - 6 años que asisten regularmente a los talleres de natación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Niños de 4 - 6 años que no asisten regularmente a los talleres de natación.

4.3.2 Muestra

Para el desarrollo de la prueba estadística el nivel de significación alcanzo el valor $\alpha = 5\%$ a 97.5% de confiabilidad, de la naturaleza de la información estadística la variable en estudio ha requerido la selección de una muestra aleatoria representativa, y para la aplicación de la teoría del muestreo se ajustó al llamado muestreo aleatorio sistemático.

- Z valor tabular de la normal estándar (1.96)
- p probabilidad de éxito (0.5)
- q probabilidad de fracaso (0.5)
- N tamaño de la población (30)
- e error (0.05)
- α 5%

$$n = \frac{Z^2 \alpha / 2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \alpha / 2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 30}{(0.05)^2 (30 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.025) (30)}{(0.05)^2 (29) + 0.9604}$$

$$n = \frac{28.812}{0.16854}$$

$$n = 28$$

La muestra quedo conformada por 28 niños dentro del rango de edad de 4 a 6 años asistentes a los talleres de natación del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre Confucio.

4.4 Lugar del estudio

Colegio Peruano Chino Diez de Octubre Confucio

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas e instrumentos utilizados son la observación, la entrevista, el test a evaluar.

- **OBSERVACIÓN:**

La cual permitió registrar visualmente el comportamiento en situación real, se realizó a los niños de entre 4 a 6 años que asistieron a los talleres de la institución, para evaluar a los niños asistentes a las sesiones de metodología se aplicó la observación luego de cada sesión en el transcurso de la semana.

- **ENTREVISTA:**

Con las madres de los niños asistentes a las respectivas sesiones de metodología básica de la natación con la finalidad de explicarles el desarrollo de las sesiones y sus respectivos avances para sus niños, así mismo se brindó la autorización conveniente después de lo ya explicado.

- INSTRUMENTO:

Para la recolección de información para la investigación se utilizó como instrumento el test de medición el cual tiene como objetivo identificar las habilidades natatorias en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio peruano chino diez de octubre Confucio.

El instrumento estuvo constituido por 14 ítems divididos en 4 niveles: familiarización, sumersión, flotación y locomoción. Utilizando en el instrumento la siguiente escala de medición: si 1 punto, no 0 puntos.

Para determinar el nivel de habilidades natatorias de los niños el puntaje fue el siguiente:

- Nivel de habilidades natatorias bajas: 0 3 puntos
- Nivel de habilidades natatorias medias: 4 5 puntos
- Nivel de habilidades natatorias altas: 6 14 puntos
-

4.5.1 Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a prueba de validez a través de juicio de expertos, aprobándolo para la ejecución los siete licenciados y una prueba piloto de confiabilidad (anexo n° 8).

4.6 Procesamiento de recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el trámite de la autorización correspondiente, a través de un oficio al director del colegio peruano chino

diez de octubre Confucio Dr. Luis Alberto Tello y a las madres de los niños que formaron parte de la investigación. La recolección de datos se llevó a cabo a partir del mes de agosto del 2019, aplicado a cada niño que asiste a los talleres de natación del colegio peruano chino diez de octubre Confucio que haya aceptado firmar en consentimiento informado.

4.7 Procesamiento de estadístico y análisis de datos

Utilizando el método electrónico los datos recolectados fueron procesados codificados e ingresados a una matriz de datos en el programa de Excel 2010, posteriormente fueron expuestos en cuadros y tablas estadísticas para un respectivo análisis e interpretación.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, presentando los datos en tablas estadísticas, posterior para efectuar la prueba de estaciones y así obtener rango de las escalas (alto, medio, bajo) según corresponda, para cada dimensión del nivel de habilidades natatorias.

V. RESULTADO

Los resultados obtenidos durante la investigación se presentaron por medio de los cuadros para su análisis e interpretación de la siguiente manera:

5.1 Resultados descriptivos

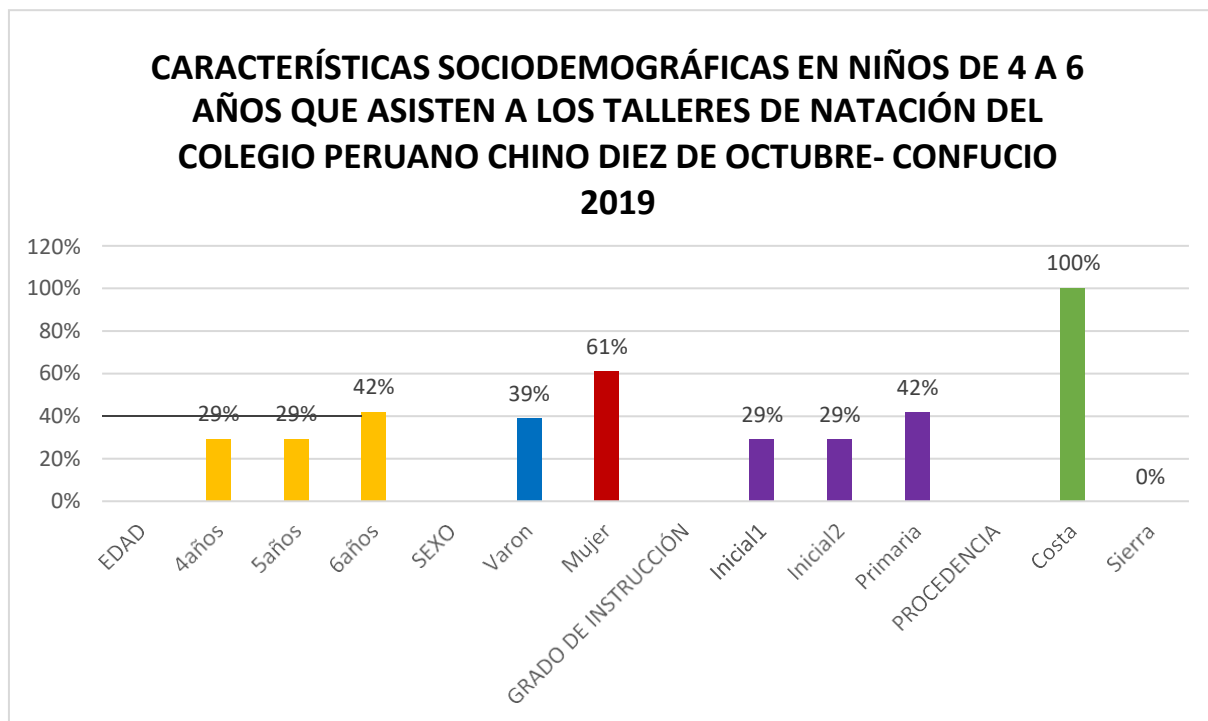
Tabla 5.1

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACION DEL COLEGIO PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO 2019

VARIABLES	N=28	
	N	%
EDAD		
4años	8	29%
5años	8	29%
6años	12	42%
SEXO		
Varón	11	39%
Mujer	17	61%
GRADO DE INSTRUCCION		
Inicial infantil	8	29%
Inicial kínder	8	29%
Primaria	12	42%
PROCEDENCIA		
Costa	28	100%
Sierra	0	0%
Selva		0%

Fuente: Aplicación del test de investigación

GRÁFICO N 5.1



Fuente de información: Test de evaluación.

Los niños que asisten a los talleres del Colegio Peruano Chino Diez De Octubre - Confucio fueron 28 de los cuales con respecto a la edad el 42% (12) tienen 6 años, el 29% (8) se encuentran en 5 años del mismo modo el 29% (8) tienen 4 años, lo que significa que la mayoría de niños encuestados se encuentran en la infancia. En cuanto al grado de instrucción el 42% (12) cursan el 1er grado de primaria, por otro lado, el 29% (8) se encuentran en inicial kínder y el otro 29% (8) en inicial infantil. Se observa que el 100%(28) son procedentes de la Costa.

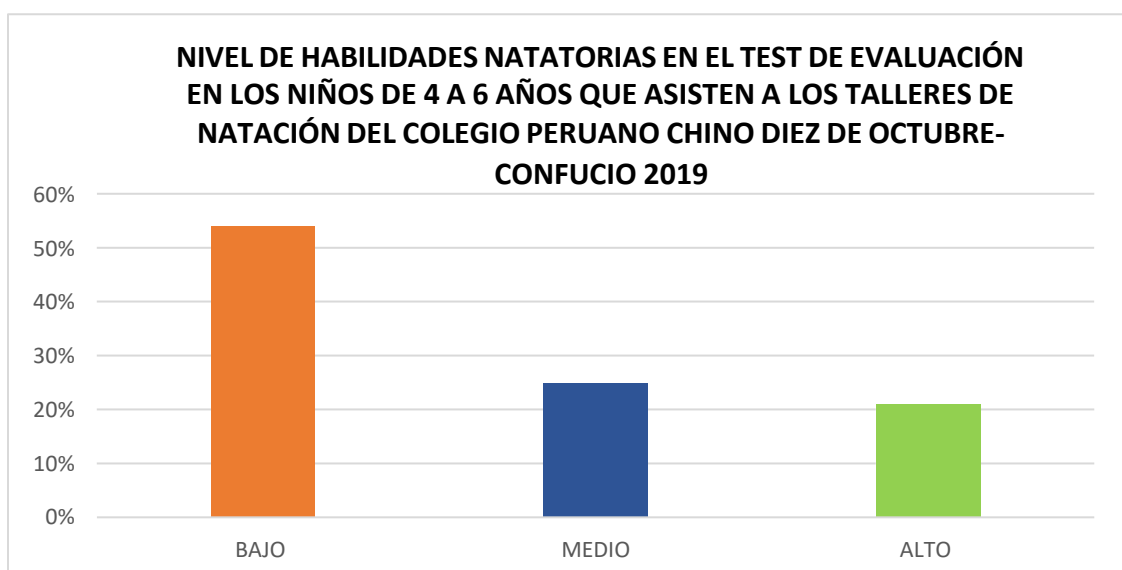
TABLA N 5.1.2

NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN EL TEST DE EVALUACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE- CONFUCIO 2019.

NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS ENTRADA	N	%
BAJO	15	54%
MEDIO	7	25%
ALTO	6	21%

Fuente: Aplicación del test de investigación

GRÁFICO N 5.1.2



En el presente cuadro del nivel de habilidades natatorias de entrada se observó que del total de niños de 4 a 6 años evaluados al 100% (28) el 54% representado por 15 alumnos presenta un nivel de habilidades natatorias bajo, el 25%(7) presenta un nivel medio y por ultimo un 21% (6) presenta un nivel de habilidades natatorias alto.

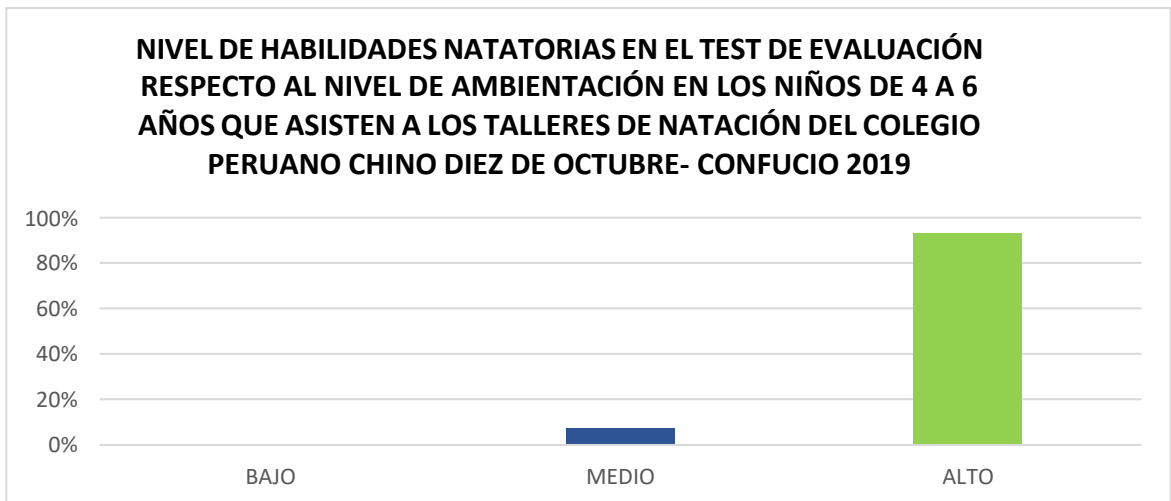
TABLA 5.1.3

NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN EL TEST RESPECTO AL NIVEL DE AMBIENTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE- CONFUCIO 2019.

NIVEL DE AMBIENTACIÓN DE TEST DE EVALUACIÓN		
	N	%
BAJO	0	0%
MEDIO	2	7%
ALTO	26	93%

Fuente: Aplicación del test de investigación

**GRÁFICO N
5.1.3**



Del cuadro de nivel de habilidades natatorias respecto al nivel de ambientación en el test de entrada se observa que de un total del 100% (28) de niños evaluados, un 93% (26) presenta un nivel de ambientación alto mientras que un 7%(2) de niños evaluados presentan un nivel de conocimiento medio.

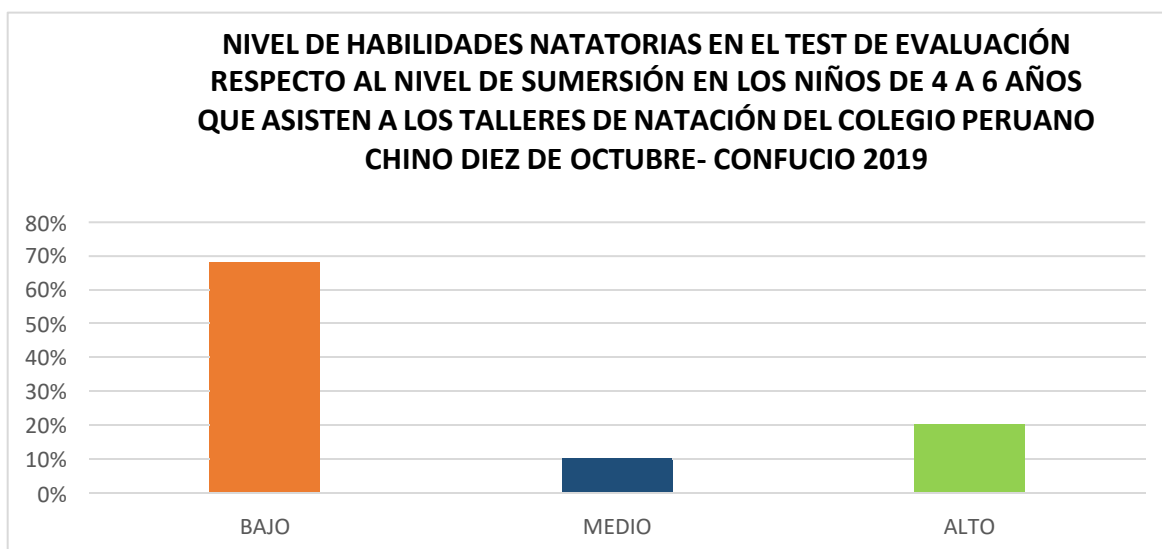
TABLA 5.1.4

NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN EL TEST DE EVALUACIÓN RESPECTO AL NIVEL DE SUMERSIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE- CONFUCIO 2019.

NIVEL DE SUMERSIÓN	TEST DE EVALUACIÓN	
	N	%
BAJO	19	68%
MEDIO	3	11%
ALTO	6	21%

Fuente: Aplicación del test de investigación

GRÁFICO N 5.1.4



Del cuadro de nivel de habilidades natatorias respecto al nivel de sumersión en el test de entrada se observa que de un total del 100% (28) de niños evaluados, un 68% (19) presenta un nivel de sumersión bajo mientras que un 11%(3) de niños evaluados presentan un nivel de conocimiento medio, así mismo el 21% (6) obtuvieron un nivel alto.

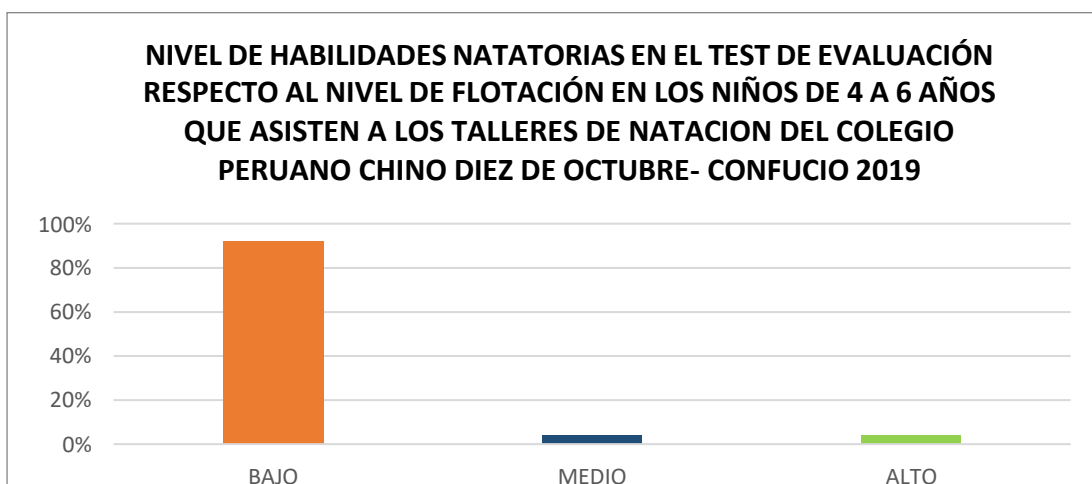
TABLA 5.1.5

NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN EL TEST DE EVALUACIÓN RESPECTO AL NIVEL DE FLOTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE- CONFUCIO 2019.

NIVEL DE FLOTACIÓN	TEST DE EVALUACIÓN	
	N	%
BAJO	26	92%
MEDIO	1	4%
ALTO	1	4%

Fuente: Aplicación del test de investigación

GRÁFICO N 5.1.5



Del cuadro de nivel de habilidades natatorias respecto al nivel de flotación en el test de entrada se observa que de un total del 100% (28) de niños evaluados, un 92% (26) presenta un nivel de flotación bajo, no obstante, existen niños que mantienen un nivel de habilidades de flotación media y alta en un 4% (1).

TABLA 5.1.6

NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS EN EL TEST DE EVALUACIÓN RESPECTO AL NIVEL DE PROPULSIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE-CONFUCIO 2019.

NIVEL DE TEST DE EVALUACIÓN		
PROPULSIÓN	N	%
BAJO	28	100%
MEDIO	0	0%
ALTO	0	0%

Fuente: Aplicación del test de investigación

**GRAFICO N
5.1.6**



Del cuadro de nivel de habilidades natatorias respecto al nivel de propulsión en el test de entrada se observa que de un total del 100% (28) de niños evaluados, el 100% (28) presenta un nivel de locomoción bajo.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de resultados con otros estudios similares.

- Respecto al nivel de habilidades natatorias de entrada se observó que del total de niños de 4 a 6 años evaluados al 100%, el 54% presenta un nivel de habilidades natatorias bajo, el 25% presenta un nivel medio y por ultimo un 21% presenta un nivel de habilidades natatorias alto. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por **SARMIENTO Lucero. GABRIELA Mónica y MAZA Manuel (2015)** sobre " Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asian American School". Se concluyó que el 60 % de niños respondieron nadar ya sea con dificultad y el 40 % no sabe nadar, luego de aplicado el programa se obtuvo que el 75% de los niños nadaba con dificultad mientras que el 25 % seguía sin nadar.
- En el presente cuadro del nivel de habilidades natatorias de salida se observó que del total de niños de 4 a 6 años evaluados al 100% el 61% presenta un nivel de habilidades natatorias alto, el 25% presenta un nivel medio y por ultimo un 14% presenta un nivel de habilidades natatorias bajo. Coincidentemente mantienen la misma conclusión que **JORDÁN SÁNCHEZ, Jorge (2013) realizo un estudio titulado "Sánchez Vásquez, Víctor Hugo (2015) " INNOVACIONES METODOLÓGICAS Y LA AMBIENTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE NATACION AQUARIUS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"** concluyendo

- Respecto al nivel de habilidades natatorias según el nivel de ambientación. el test de entrada se observa un 93% presenta un nivel de ambientación alto mientras que un 7% de niños evaluados presentan un nivel de conocimiento bajo. Estos resultados se miden con el estudio realizado por **SARMIENTO Lucero. GABRIELA Mónica y MAZA Manuel (2015)** sobre " Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asian American School". Concluyendo que con respecto al ambientación el 55% de ellos mantienen una actitud óptima para ello mientras que el 20% necesita mejorar y el 25% no realiza una adaptación al medio acuático.
- Respecto al nivel de habilidades natatorias según el nivel de sumersión. el test de entrada se observa que el 68% presenta un nivel de sumersión bajo mientras que un 11% de niños evaluados presentan un nivel de conocimiento medio, así mismo el 21% obtuvieron un nivel alto. Estos resultados se miden

con el estudio realizado por **SARMIENTO Lucero, GABRIELA Mónica y MAZA Manuel (2015)** sobre " Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asian American School". Concluyendo que con respecto a la sumersión el 70% de ellos mantienen una actitud óptima para ello mientras que el 30% necesita mejorar los ejercicios brindados en clase.

- Respecto al nivel de habilidades natatorias según el nivel de flotación el test de entrada se observa un 92% (26) presenta un nivel deflotación bajo. Mientras que un 4% (2) presenta un nivel de habilidades media y alta. Estos resultados se miden con el estudio realizado por **CHURAYA Chura, Jose Eli y AMACHI Pacsi, Ronald (2013)** "INFLUENCIA DE JUEGOS MOTRICES ACUÁTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 71013 GLORIOSO "SAN CARLOS" PUNO 2012". Concluyendo que el 60 % logro mejorar los aspectos de flotación gracias a la influencia de juegos motrices.
- Respecto al nivel de habilidades natatorias según el nivel de propulsión en el test de entrada se observa que el 100% presenta un nivel de locomoción bajo. Estos resultados se miden con el estudio realizado por **CHURAYA Chura, Jose Eli y AMACHI Pacsi, Ronald (2013)** "INFLUENCIA DE JUEGOS MOTRICES ACUÁTICOS

EN EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71013 GLORIOSO "SAN CARLOS" PUNO 2012". Concluyendo que el 60 % logro mejorar gracias a la influencia de juegos motrices en desplazamiento y propulsión.

CONCLUSIONES

- a) Los niños que acuden a los talleres de natación Del Colegio Peruano Chino Diez de Octubre – Confucio, se encontraban con un nivel de habilidades natatorias bajas.

- b) Se evidenció que el nivel de ambientación y sumersión es esencial para la seguridad y confianza del desarrollo de los siguientes niveles.

- c) Se observó que en los niveles de flotación y propulsión la mayoría de niños presentaron temor al no contar con una infraestructura adecuada (piscina pedagógica).

RECOMENDACIONES

- a) El ministerio de Educación debería implementar como parte fundamental dentro del área de educación física, talleres de natación ya que es un deporte completo que sirve para mejorar y potenciar las capacidades de los niños.
- b) Sugerir la elaboración de programas de intervención educativa sobre habilidades natatorias como parte de la curricula educativa ya que mejora la destreza del niño en todos los niveles y por ende mejorara su proactividad.
- c) Sugerir mantener una metodología dinámica ya que el niño aprende jugando por naturaleza, realizando más juegos colectivos y competitivos adquiriendo mayor interés y atención en la clase.
- d) Siendo la flotación y propulsión niveles complejos por lo que se necesita un mayor tiempo para poder mejorarlo y así el niño vaya progresando para que más adelante sea competente.
- e) Se necesita tener en cuenta que el niño al tener una buena ambientación y sumersión al pasar a los siguientes niveles podrá desarrollarlos de manera más rápida ya que tiene más confianza y soltura en el medio acuático.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. NORBERTO, ALARCON. "NATACIÓN DE RENDIMIENDO". EDITORIAL HOMO SAPIENS. ARGENTINA (2004).
2. [HTTP://WWW.IPD.GOB.PE/NOTICIAS-TOP-PERU/TAG/FEDERACION%20DEPORTIVA%20PERUANA%20DE%20NATACI%C3%93N](http://www.ipd.gob.pe/noticias-top-peru/tag/federacion%20deportiva%20peruana%20de%20nataci%C3%93n)
3. ANDRES, F. "ENSEÑANZA DE LA NATACION EN NIÑOS DE 3 A 12 AÑOS" (2009). OBTENIDO DE EFDDEPORTES.COM: [HTTP://WWW.EFDEPORTES.COM/efd130/LA-ENSENANZA-DE-LA-NATACION-EN-NINOS.HTM](http://www.efdeportes.com/efd130/la-ensenanza-de-la-natacion-en-ninos.htm)
4. [HTTPS://PROYECTOS.INEI.GOB.PE/ENDES/2018/SALUD/ENFERMEDADES ENDES 2018.PDF](https://proyectos.inei.gob.pe/enDES/2018/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2018.PDF)
[ENDES 2018](#)
5. LUCERO SARMIENTO, MONICA Y MAZA CAMAS MANUEL. "METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA NATACION EN LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASIAN AMERICAN SCHOO" CUENCA- ECUADOR. (2015).
6. SANCHEZ VASQUEZ, VICTOR HUGO. "LA NATACION Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA (TIERRA ESMERALDEÑA, PARROQUIA MONTERREY, CANTON LA CONCORDIA), PROVINCIA SANTO DOMINGO TSACHILAS". ECUADOR. (2015).
7. JORDÁN SÁNCHEZ, JORGE. "INNOVACIONES METODOLÓGICAS Y LA AMBIENTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE NATACION AQUARIUS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" (2013).
8. CHURAYA CHURA, JOSÉ ELI Y AMACHI PACSI, RONALD "INFLUENCIA DE JUEGOS MOTRICES ACUATICOS EN EL APRENDIZAJE NDE LA NATACION EN NIÑOS DE SEXTO GRADO N° 71013 GLORIOSO SAN CARLOS" PUNO – PERÚ. (2013).
9. LAUPA RAMIREZ, E. "LOS JUEGOS DIDACTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS AREAS INTEGRADAS DE LOS NIÑOS DEL

- SEGUNDO CICLO DE EDUCACION INICIAL DE LA EDUCACION EDUCATIVA INICIAL SAGRADO CORAZON". CHORRILLOS-PERU. (2014).
10. ISMODES ORREGO, MILAGROS "EL JUEGO DIDACTIVO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION INICIAL DOMINGUITO SABIO". JESUS MARIA - PERU. (2013).
 11. GEORGE S. MORRISON "EDUCACIÓN INFANTIL". 9° EDICIÓN. PEARSON EDUCATIVA, S.A. MADRID. (2005).
 12. HOLLAND, JAMES Y SKINNER, FEDERIC. "ANÁLISIS DE LA CONDUCTA", EDICIÓN 2. EDITORIAL: TRILLAS. EE.UU. (1990).
 13. STEPHEN DAVIS Y PALLADINO JOSEPH. "PSICOLOGÍA" 5° EDICIÓN. EDITORIAL PEARSON EDUCATIVA. MEXICO. (2008).
 14. BRANCADA, J "EL ENTRENAMIENTO DE JÓVENES NADADORES INSTITUTO VASCO DE EDUCACIÓN FÍSICA. EDITORIAL VITORIA. ESPAÑA. (1995).
 15. PATRICIA, BARRANTES MONTES "EL METODO LUDICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVOS N EL AEREA DE CIENCIAS TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°25-UGEL 05", LIMA-PERU. (2017).
 16. ECHEVARRI, J.G. "LA DIMENSION LUDICA DEL MAESTRO EN FORMACION. LIMA – PERÚ. (2009).
 17. JIMENEZ, E. "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO, REVISTA DIGITAL I+E INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN". 2-8, 11. (2006).
 18. MOTTA, J. "LA LUDICA, PROCEDIMINETO PEDAGOGICO", BOGOTA - COLOMBIA. (1998).
 19. HERVÁS, E "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO," REVISTA DIGITAL I+E INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN. 2. (2006).
 20. VALIENTE, S. "LA FORMACION DEL NADADOR UN PROCESO PEDAGOGICO A LARGO PLAZO". BOLETIN CIENTIFICO TECNICO DE LA FCN . (1998).

21. MORENO MURCIA, J Y GUTIÉRREZ SANMARTÍN M. *“BASES METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES ACUATICAS EDUCATIVAS”* (1998).
22. HERNANDES S, BAPTISTA L Y FERNANDEZ C. *“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”* EDITORIAL MCGRAW HILI INTERAMERICANA.(2006).

VIII. ANEXOS
ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“METODOLOGÍA LÚDICA DE LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES NATATORIAS ORIENTADAS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTEN A LOS TALLERES DE NATACIÓN DEL COLEGIO PERUANO - CHINO DIEZ DE OCTUBRE, CONFUCIO-2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				METODOLOGÍA
			VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades natatorias desde la metodología lúdica orientada a niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de ambientación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO? 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de desarrollo de habilidades natatorias desde la metodología lúdica orientada a niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de ambientación 	<p>El presente trabajo de investigación no cuenta con hipótesis general ni específica, por ser un trabajo descriptivo.</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Nivel de habilidades natatorias</p>	<p>Destreza de los alumnos para poder desplazarse en un medio acuático mediante el nado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> AMBIENTACIÓN SUMERSIÓN FLOTACIÓN PROPULSIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> Desplazamiento Sumersión Ápnea Flotación Coordinación Propulsión Pateo 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuantitativo ➤ Descriptivo ➤ Prospectivo ➤ Transversal Diseño Metodológico  Donde: M: MUESTRA V: VARIABLE Población Determinada por 30 alumnos de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE CONFUCIO. ➤ Tamaño de la muestra: se halló con la siguiente fórmula:

<p>CONFUCIO?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de sumersión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO? • ¿Cuál es el nivel de flotación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO? • ¿Cuál es el nivel de propulsión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO? 	<p>de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de sumersión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO. • Identificar el nivel de flotación de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO. • Identificar el nivel de propulsión de los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO? 						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> $n = \frac{Z^2 \alpha / 2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \alpha / 2 \cdot p \cdot q}$ </div> <p>DONDE: la muestra es de 18 alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas: Observación y Entrevista ➤ Instrumentos: Test de Evaluación • Plan de análisis e interpretación de datos: <p>el análisis de los datos se tendrá que aplicar estadística descriptiva, teniendo como técnicas y herramientas distribución de frecuencia de variables, porcentajes, promedios, desviación estándar, estadística inferencial que se aplicara porque nos permitirá inferir en el comportamiento de las variables de estudio.</p> <p>datos que se obtendrán serán debidamente ordenados, clasificados, codificados y analizados para su posterior presentación mediante cuadros y gráficos que serán expresados en números y también en porcentajes para facilitar su entendimiento</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

Test para identificar la formación al medio acuático a través de la metodología básica de la natación orientada a niños de 4 a 6 años que asisten a las clases de educación física del colegio PERUANO CHINO DIEZ DE OCTUBRE - CONFUCIO.

Datos Generales

Nombre y Apellido:

Grado:

Edad:

		DESENVOLVIMIENTO DE LAS HABILIDADES NATATORIAS	SI	NO
Familiarización	1.	¿Entra al agua sin temor alguno?		
	2.	¿es capaz de desplazarse con ayuda de materiales?		
	3.	¿se desplaza de manera segura?		
Sumersión	4.	¿introduce su rostro en el agua?		
	5.	¿recoge objetos que están sumergidos?		
	6.	¿resiste dentro del agua de 5 a más segundos?		
Flotación	7.	¿Es capaz de desplazarse con brincos?		
	8.	¿flota con ayuda de materiales de manera ventral?		
	9.	¿flota sin ayuda de materiales de manera ventral?		
	10.	¿flota con ayuda de materiales de manera dorsal?		
	11.	¿flota sin ayuda de materiales de manera ventral?		
	12.	¿realiza el pateo con apoyo de materiales?		
	13.	¿realiza el pateo sin ayuda?		
	14.	¿realiza el pateo de espalda?		

ANEXO N° 3
VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS POR LA PRUEBA BINOMIAL

Formato	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Suma	p valor
item1	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item2	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item3	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item4	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item5	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item6	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item7	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item8	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0078125
item9	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0078125
item10	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125
item11	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0078125

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa

1: Si la respuesta es positiva

$$p = p/7$$

$$p = 0,0029$$

Si $p < 0,05$ el grado de concordancia es significativo de acuerdo a los resultados por cada juez.

H_0 : NO HAY CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES EXPERTOS

H_A : HAY CONCORDANCIA ANTE LOS JUECES EXPERTOS.

Según lo aplicado los resultados son menores de 0,05 por lo tanto el grado de concordancia es SIGNIFICATIVA,



ANEXO N° 4
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FÍSICA

Consentimiento Informado

Yo.....expreso mi consentimiento para que mi menor hijoParticipe de este estudio “metodología lúdica de la natación en el desarrollo de habilidades natatorias orientadas en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio PERUANO - CHINO DIEZ DE OCTUBRE, CONFUCIO”.

Dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad donde además se me explico el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo.

Dejo constancia que la participación de mi menor hijo es voluntaria

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">Firma</p> <p style="text-align: center;">DNI:</p>
--

ANEXO N° 6

MEDICIÓN DE LA VARIABLE - ESCALA DE ESTANONES

PARA EL NIVEL DE HABILIDADES NATATORIAS ENTRADA

Es el coeficiente que permitió conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la variable, procediéndose de la siguiente forma:

➤ Nivel de habilidades natatorias entrada

1. Se calculó la Media $\bar{X} = 4.46$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 2.08$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$a = 4.32 - (0.75 \times 1.96)$$

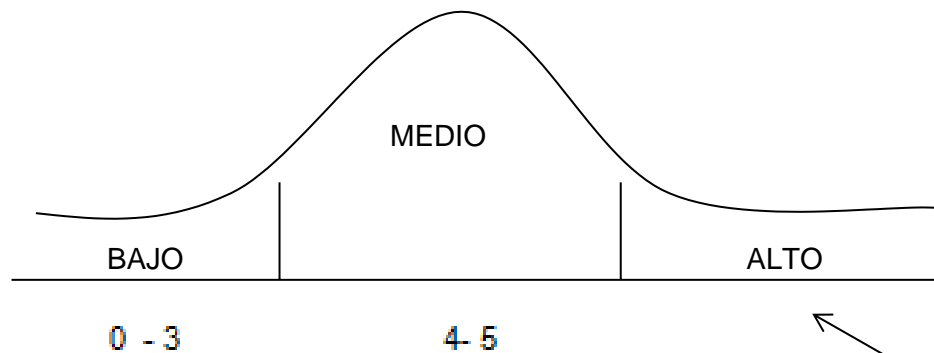
$$b = 4.32 + (0.75 \times 1.96)$$

$$a = 4.32 - 1.47$$

$$b = 4.32 + 1.47$$

$$a = 2.85$$

$$b = 5.79$$



CATEGORÍAS: INTERVALO

6 - 14

ALTO: 6 a 14 puntos

MEDIO: 4 a 5 puntos

BAJO: 0 a 3 puntos

ANEXO N° 7

LIBRO DE CODIGOS DATOS GENERALES

ITEM 1	
EDAD	CODIGO
4AÑOS	1
5AÑOS	2
6AÑOS	3

ITEM 2	
GRADO DE INSTRUCCIÓN	CODIGO
INICIAL 4	1
INICIAL 5	2
PRIMARIA	3

ITEM 3	
SEXO	CODIGO
VARON	1
MUJER	2

ITEM 4	
PROCEDENCIA	CODIGO
COSTA	1
SIERRA	2
SELVA	3

TEST PARA IDENTIFICAR LA FORMACION DEL MEDIO ACUATICO

ITEM 1	
Entra al agua sin ningún temor	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 2	
Es capaz de desplazarse con ayuda de material en las manos	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 3	
Se desplaza de manera segura	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 4	
Introduce su rostro en el agua	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 5	
Recoge objetos que están sumergidos	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 6	
Resiste dentro del agua de 5 a más segundos	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 7	
Es capaz de desplazarse con brincos	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 8	
Flota con ayuda de materiales de manera ventral	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 9	
Flota sin ayuda de materiales de manera ventral	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 10	
Flota con ayuda de materiales de manera dorsal	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 11	
Flota sin ayuda de materiales de manera dorsal	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 12	
Realiza el pateo con apoyo de materiales	CODIGO

INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 13	
Realiza el pateo sin ayuda	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ITEM 14	
Realiza el pateo en espalda	CODIGO
INCORRECTA	0
CORRECTA	1

ANEXO N° 8

Para la confiabilidad de nuestro instrumento, realizamos la prueba de ALFA DE CRONBACH “cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.²²”, Se trabajó con una muestra de 10 alumnos del colegio clemente Althaus y se usó el programa Excel 2013 para demostrar la fiabilidad.

- K N° de ítems
- $\sum v_i$ sumatoria de la varianza individual
- V_t varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3 1	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5 2	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7 3	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	TOTAL
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
VARIANZ A	0	0	0	0.1777777 78	0.1777777 8	0.1	0	0.1	0.1777777 78	0.1777777 8	0.2777777 8	0.2777777 8	0.2777777 8	0.2333333 3	12.177 8

k	14
$\sum v_i$	1.977777778
Vt	12.17
Sección 1	1.077
Sección 2	0.837
absoluto	0.837
alfa	0.901909558

Se aprecia que el valor de alfa de cronbach es de 0.9 por lo que queda demostrada la confiabilidad del instrumento.