

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

“Factores del hogar y acceso a la educación superior en jóvenes de 18 a 24 años en Lima Metropolitana, 2021”

AUTORES:

Ludgardo Marcos Carlos

Rojas Flores Elizabett

Trujillo Sandoval Royce

ASESOR:

Córdova Montejo Jaime Raul

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: 5.02.01 ECONOMÍA

Callao, 2023

PERÚ

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: DE CIENCIAS ECONÓMICAS

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: ECONOMÍA

TÍTULO: Factores del hogar y acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años), Lima Metropolitana, 2021.

AUTORES/ORCID/DNI:

Ludgardo Marcos Carlos / 0000-0002-0626-5988 / 73452109

Rojas Flores Elizabett / 0000-0001-5364-3200 / 76433527

Trujillo Sandoval Royce / 0000-0002-6806-4612 / 72524943

ASESOR: Córdova Montejo Jaime Raul / 0000-0002-7338-9622/ 25665798

LUGAR DE EJECUCIÓN: Lima Metropolitana

UNIDAD DE ANÁLISIS: Los hogares de Lima Metropolitana.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional

TEMA OCDE: 5.02.01 -- Economía

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS CON CICLO DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

LIBRO 1 FOLIO No. 264 ACTA N° 12/23 DE SUSTENTACIÓN DE TESIS CON CICLO DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

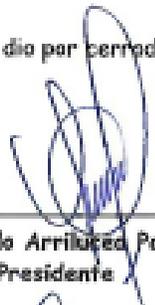
A los 25 días del mes de marzo del año 2023 siendo las 14:20 horas se reunió el JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS en la Facultad Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, para la obtención del título profesional de Economista, designado por resolución N° 061-2023-CF/FCE, conformado por los siguientes docentes ordinarios de la Universidad Nacional del Callao:

Dr. Coronado Arrilucea Pablo Mario	: Presidente
Mg. Mancada Salcedo Luis Enrique	: Secretario
Mg. More Palacios Raúl	: Vocal
Mg. Rodríguez Anaya Oscar Rafael	: Suplente

Se dio inicio al acto de sustentación de la tesis de los Bachilleres, LUDGARDO MARCOS CARLOS, ROJAS FLORES ELIZABETT y TRUJILLO SANDOVAL ROYCE, quienes habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título Profesional de ECONOMIA, sustentan la tesis titulada "FACTORES DEL HOGAR Y ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR EN JOVENES DE 18 A 24 AÑOS EN LIMA METROPOLITANA, 2021", cumpliendo con la sustentación en acto público:

Con el quórum reglamentario de ley, se dio inicio a la sustentación de conformidad con lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos vigente. Luego de la exposición, y la absolución de las preguntas formuladas por el Jurado y efectuadas las deliberaciones pertinentes, acordó: Dar por APROBADO con la escala de calificación cualitativa BUENO y calificación cuantitativa QUINCE (15) la presente tesis, conforme a lo dispuesto en el Art. 27 del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU del 30 de junio del 2021.

Se dio por cerrado la Sesión a las 17:30 horas del día 25 de marzo del 2023.



 Dr. Coronado Arrilucea Pablo Mario
 Presidente



 Mg. Mancada Salcedo Luis Enrique
 Secretario



 Mg. More Palacios Raúl
 Vocal



 Mg. Rodríguez Anaya Oscar Rafael
 (Miembro suplente)

A mis padres y hermana

*Que siempre me han
motivado y me han
generado seguridad en
cada uno de mis pasos y
decisiones.*

***A mis
profesores***

*Por el apoyo y tiempo que
nos brindaron para lograr la
presente investigación de
manera correcta.*

A mis compañeros

*Por comprometerse desde
el inicio con la
investigación, por su apoyo
y tiempo dedicado.*

**Sinceramente,
Carlos**

***A mis padres,
hermana y Venus***
*Por haberme apoyado
desde el momento que
decidí estudiar la carrera de
Economía, y acompañarme
en todo el proceso de
convertirme en un
profesional.*

A mis profesores
*Por todas las clases
brindadas y las
herramientas otorgadas
para realizar la carrera de
manera satisfactoria.*

A mis compañeros
*Por brindarme una mano
cuando la necesite y los
buenos momentos pasados
dentro de un aula de
clases.*

**Sinceramente,
Royce**

***A mis padres y
hermanos***

*Por su apoyo incondicional
en todo momento, por
confiar y creer en mí a que
este largo camino se
cumpla satisfactoriamente.*

A mis profesores

*Por brindarme las
herramientas
necesarias y estar
exigiéndonos para
mejorar
profesionalmente.*

A mis compañeros

*Por apoyarme cuando lo
necesitaba y motivarme a
seguir en este arduo
camino.*

**Sinceramente,
Elizabett**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Callao por ser nuestra alma mater, por admitirnos en ella y formarnos como universitarios. A la Facultad de Ciencias Económicas, por acogernos y brindarnos las pautas necesarias para formarnos como economistas. A la Escuela Profesional por formarnos como profesionales. A los Docentes por guiarnos, motivarnos y otorgarnos las herramientas necesarias para ser cada día mejores estudiantes. A los asesores por la paciencia y ser guía en esta senda de dificultades, pero con un resultado satisfactorio.

Agradecer al jurado evaluador de la tesis, por el interés, motivación, apoyo y crítica, necesarios para la realización de este trabajo, a los estudiantes interesados en el tema y en especial, agradecer a nuestros familiares que siempre estuvieron ahí para darnos palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Gracias a las Entidades Públicas y Privadas por todos los recursos y herramientas brindados que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No se hubiese llegado a estos resultados de no haber sido por su ayuda. A los Gobernantes por facilitar información valiosa en el desarrollo de nuestra investigación.

A los estudiantes porque siempre están al tanto de nueva información y motivarnos a entregarles información verídica de primera mano y a todos los interesados por conocer más acerca de nuestro trabajo.

INDICE

INDICE	9
INDICE DE GRÁFICOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación	20
1.4.1 Justificación teórica	20
1.4.2 Justificación práctica	20
1.5 Limitantes de la investigación	20
1.5.1 Limitante teórica	20
1.5.2 Limitante temporal	21
1.5.3 Limitante espacial.....	21
2 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Internacionales	21
2.1.2 Nacionales	27
2.2 Bases Teóricas	31
2.3 Conceptual	36
2.4 Definición de términos básicos	37
3 CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	39
3.1 Hipótesis	39
3.1.1 General	39
3.1.2 Específicas	39

3.1.3 Definición conceptual de variables	39
3.2 Operacionalización de variables	41
4 CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	41
4.1 Diseño de Investigación.....	41
4.2 Método de investigación	42
4.3 Población y muestra	42
4.4 Lugar de estudio	43
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	43
4.5.1 Técnicas	43
4.5.2 Instrumentos.....	43
4.6 Análisis y procesamiento de datos.....	44
4.7 Aspectos éticos de la investigación	46
5 CAPITULO V: RESULTADOS	46
5.1 Resultados Descriptivos	46
5.2 Resultados Inferenciales.....	51
5.2.1 Análisis explicativo del modelo econométrico.....	51
5.2.2 Análisis de los efectos marginales.....	52
5.2.3 Análisis Odds Ratio	53
6 CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
6.1 Contrastación y demostración de la Hipótesis con los resultados	53
6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	55
6.3 Responsabilidad Ética.....	56
7 CONCLUSIONES	57
8 RECOMENDACIONES.....	58
9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	67
Anexo 1: Pruebas Econométricas.....	67
Anexo 2: Matriz de Consistencia.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 5.1 Ingresos del jefe de hogar	52
Tabla 5.2 Modelo Econométrico Logit	54
Tabla 5.3 Análisis Marginal del Modelo Logit	55
Tabla 5.4 Analisis Odds Ratio del modelo Logit	56

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1 Ingresos Futuros de acuerdo a la edad y años de educación	35
Gráfico 5.2 Frecuencia Educación en Jóvenes	49
Gráfico 5.3 Porcentaje de Hogares con internet.....	50
Gráfico 5.4 Frecuencia de Número de Miembros del hogar	51
Gráfico 5.5 Frecuencia educación jefe de hogar	53

RESUMEN

“Factores del hogar y acceso a la educación superior en jóvenes de 18 a 24 años en Lima Metropolitana, 2021”, la investigación tuvo como objetivo determinar econométricamente la relación de los factores del hogar sobre el acceso a la educación superior específicamente en Lima Metropolitana y en el año 2021. El análisis de información se fundamentó en el procesamiento de la data secundaria fundamentada en los datos de la Encuesta Nacional de Hogares elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, tomando como muestra 36 856 viviendas, seleccionadas de manera aleatoria que cumplieran con las características de las variables a analizar. Los resultados indican que los factores del hogar son determinantes al acceso a la educación superior de los jóvenes de 18 a 24 años, esto se puede observar por la significancia de los coeficientes en el modelo. Se concluyó que tanto el ingreso del jefe de hogar, el grado de educación alcanzado por el jefe de hogar, el tamaño de hogar y el acceso al internet determinan el acceso a la educación superior de los jóvenes de 18 a 24 años, es por ello que se recomienda tomar como referencia los resultados obtenidos para lograr una sociedad donde los jóvenes puedan tener oportunidades para una educación superior.

Palabras clave: Hogar, educación, ingreso, educación superior universitaria, educación superior no universitaria, jefe de hogar, logit, internet.

ABSTRACT

"Household factors and access to higher education in young people aged 18 to 24 in Metropolitan Lima, 2021", the research aimed to econometrically determine the relationship of household factors on access to higher education specifically in Metropolitan Lima and in the year 2021. The analysis of information was based on the processing of secondary data based on data from the National Household Survey prepared by the National Institute of Statistics and Informatics, taking as a sample 36 856 respondents, randomly selected who met the characteristics of the variables to be analyzed. The results indicate that household factors are determinants of access to higher education for young people aged 18 to 24, this can be observed by the significance of the coefficients in the model. It was concluded that both the income of the head of household, the degree of education achieved by the head of household, the size of the household and access to the internet determine the access to higher education of young people aged 18 to 24, which is why it is recommended to take as a reference the results obtained to achieve a society where young people can have opportunities for higher education.

Keywords: Home, education, income, university higher education, non-university higher education, head of household, logit, ethernet.

INTRODUCCIÓN

El Banco Mundial realizó un informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Mundial (2017), informa: El estudio resalta un dato muy positivo: en los últimos 15 años se duplicó, en promedio, la tasa bruta de matrícula. Pasó del 21% en el año 2000 a 43% en el año 2013. A pesar de que hay el doble de estudiantes universitarios, la cantidad de graduados, lejos de aumentar, se redujo drásticamente. Las cifras del Banco Mundial muestran que hoy, solo la mitad de los jóvenes de 25-29 años que comenzaron una carrera universitaria la terminan. En cambio, quienes tienen el doble de edad (60-65 años) tuvieron una tasa de graduación promedio del 73%. En tanto también cayó la calidad educativa. Porque muchos de esos nuevos estudiantes que ingresaron al sistema educativo tienen “escasa preparación académica”. Lo cual también explica por qué abandonan sus carreras

A nivel nacional Rodríguez y Montoro (2013), indican que en el 2008 postularon a una vacante poco más de 600 mil personas y fueron admitidas poco más de la mitad. El número de postulantes de ese año excede largamente el número de egresados de 5° año de secundaria del año anterior. Esto indica que hay una alta demanda de educación superior no cubierta y que año tras año se ve incrementada pues el volumen de los admitidos es inferior al número de egresados de la secundaria. Por el lado de la oferta, en el 2011 había más de 100 universidades en todo el país en funcionamiento y algunas más en proceso de constitución. En el año 2010, hubo alrededor de 1,100 instituciones de educación superior no universitaria. Si bien el número de instituciones de este tipo supera al de las universidades, en términos de matrícula, las universidades concentran la mayor cantidad de matriculados. En las últimas 4 décadas, sino un poco más, el número de instituciones de educación superior ha crecido muy rápidamente pero más rápido ha crecido el sector no universitario.

Se pretende otorgar herramientas en beneficio a las entidades públicas y privadas que integran el sector educativo, por lo que conociendo estos resultados podrían otorgar soluciones o

políticas adecuadas para obtener un mayor desarrollo social y económico a las familias.

Además, se espera ofrecer un balance de resultados que facilite identificar cómo se relacionan los factores del hogar en el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana.

El propósito de la investigación se enfoca en lograr una visión más amplia de lo que es las diferencias en el acceso a la educación superior en jóvenes, tanto por el ingreso del jefe de hogar, su nivel educativo, número de integrantes de la familia y acceso al internet, demostrando así que el acceso a la educación superior puede ser determinado por los factores del hogar.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación del presente trabajo, se identifican los problemas específicos a investigar, los objetivos que persigue la investigación. En el segundo capítulo se presentó los antecedentes tanto en el ámbito nacional como en el internacional y las bases teóricas. Asimismo, se presenta un glosario de términos. En el tercer capítulo se presentan las Hipótesis y variables que persigue la investigación. En el cuarto capítulo se desarrolla la metodología, presentando el diseño de la investigación, la población que se tomó en cuenta para la investigación, el procedimiento muestral que se llevó a cabo, los instrumentos utilizados, los procedimientos que se siguió y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos empleados. En el quinto capítulo y sexto capítulo se presentaron los resultados y discusión de resultado. Por último, se presentó las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Los autores.

1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según la UNESCO, 235 millones de estudiantes están matriculados en universidades a través del mundo, sin embargo, a pesar de la demanda, las tasas mundiales de inscripciones representan el 40% y existen grandes desigualdades entre los países y las regiones.

El Banco Mundial realizó un informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Mundial (2017), informa: El estudio muestra un dato muy positivo: en los últimos 15 años se duplicó, en promedio, la tasa bruta de matrícula. Pasó del 21% en el año 2000 a 43% en el año 2013. A pesar de que hay el doble de estudiantes universitarios, la cantidad de graduados, lejos de aumentar, se redujo drásticamente. Las cifras del Banco Mundial muestran que hoy, solo la mitad de los jóvenes de 25-29 años que comenzaron una carrera universitaria la terminan. En cambio, quienes tienen el doble de edad (60-65 años) tuvieron una tasa de graduación promedio del 73%. En tanto también cayó la calidad educativa. Porque muchos de esos nuevos estudiantes que ingresaron al sistema educativo tienen “escasa preparación académica”. Lo cual también explica por qué abandonan sus carreras.

La oportunidad que genera la educación en general, y la educación superior en concreto, para consolidar el crecimiento y desarrollo en la calidad de vida, no es ajena a los países. En este sentido es relevante analizar las diferentes estrategias que los países de la región llevan a cabo en las últimas décadas con el objetivo de capacitar a la población para hacer frente a las tendencias tecnológicas y científicas a la que se asiste en las últimas décadas en un contexto internacional cada vez más globalizado. Dolores (1999), indica “La educación superior significa en la actualidad una de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su intento de asegurar el desarrollo de sus países. El gasto público destinado a esta finalidad es considerado, por consiguiente, una inversión de futuro”.

A nivel nacional Rodríguez y Montoro (2013), indican que en el 2008 postularon a una vacante poco más de 600 mil personas y fueron admitidas poco más de la mitad. El número de postulantes de ese año excede largamente el número de egresados de 5° año de secundaria del año anterior. Esto indica que hay una alta demanda de educación superior no cubierta y que año tras año se ve incrementada pues el volumen de los admitidos es inferior al número de egresados de la secundaria. Por el lado de la oferta, en el 2011 había más de 100 universidades en todo el país en funcionamiento y algunas más en proceso de constitución. En el año 2010, hubo alrededor de 1,100 instituciones de educación superior no universitaria. Si bien el número de instituciones de este tipo supera al de las universidades, en términos de matrícula, las universidades concentran la mayor cantidad de matriculados. En las últimas 4 décadas, sino un poco más, el número de instituciones de educación superior ha crecido muy rápidamente pero más rápido ha crecido el sector no universitario. También según IPE, cada vez más familias están interesadas con invertir en la educación superior de sus hijos. De los hogares con hijos de 16 o más años, el 53% apuesta por estudios superiores para la siguiente generación. Para nadie es un secreto que la educación es una de las claves para el desarrollo económico de los países y, en el caso de los hogares, para elevar sus ingresos y mejorar su calidad de vida. En el caso peruano, IPE (2020) encuentra que, por cada año adicional de educación superior que reciba una persona, sus ingresos se incrementan en promedio entre 10% y 18%. Frente a ello, los hogares parecen haber apostado por la educación superior de sus hijos. A partir de los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), el Instituto Peruano de Economía (IPE) estimó el alcance del fenómeno de profesionalización en las familias peruanas en los últimos 15 años. Así, de los hogares con hijos de 16 o más años edad en la que se suele empezar los estudios superiores, el 40,6% tenía al menos un hijo que cursaba o había culminado estudios superiores en el 2004; cifra que creció a 52,8% para el 2018. Estos hogares se pueden dividir en dos grupos, según el nivel educativo de los padres. Por un lado, están aquellos en los que

los padres no alcanzaron estudios superiores, pero tienen al menos un hijo que cursa este nivel o ya lo completó. Este grupo se denominará “hogares entrantes”, pues se trata de la primera generación que entra al circuito de educación superior. En tanto, existen hogares en que tanto padres como hijos alcanzaron educación superior, denominados “hogares consolidados”. En los últimos 15 años, el primer grupo pasó de representar 27,2% del total de hogares con hijos de 16 años a más a 32,7%, mientras que el segundo pasó de 13,5% a 20,2%. Este incremento coincide con una importante mejora en indicadores económicos y sociales. Entre el 2004 y el 2018, por ejemplo, el PBI por habitante casi se duplicó y la tasa de pobreza se redujo de 58,7% a 20,5% de la población. El avance de los hogares entrantes es especialmente interesante porque indicaría que un mayor número de hogares apuesta por la educación superior de las próximas generaciones. En el 2003, una investigación de Jaime Saavedra encontró que los hogares peruanos tienden a buscar minimizar la variabilidad en su flujo de ingresos. Los resultados descritos apuntarían a que, en un contexto de alto crecimiento económico, las familias han elegido apostar por la educación superior. (IPE, 2018).

En su investigación, Marina, Gerónimo y Pérez (2018), mediante el modelo Probit se estimó el cambio marginal en la asistencia escolar ante cambios en las variables explicativas. Los resultados del modelo Probit indicaron que, de los tres niveles de pobreza, la alimentaria es la que disminuye en mayor magnitud la asistencia escolar al nivel superior. El tamaño del hogar mostró que, el incremento de un individuo en el hogar a partir de su valor medio, decrece la probabilidad de la asistencia escolar y de forma inversa, la edad del jefe del hogar indicó que el incremento de un año adicional a partir de su valor medio aumenta la probabilidad de la asistencia escolar.

Dada la información estadística y las investigaciones presentadas, podemos presenciar que los factores del hogar y la educación superior presentan una relación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo se relacionan los factores del hogar con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan los ingresos del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?
- ¿Cómo se relacionan el nivel educativo del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?
- ¿Cómo se relaciona el número de integrantes de la familia y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?
- ¿Cómo se relacionan el acceso al internet y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los factores del hogar con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer cómo se relacionan los ingresos del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.
- Establecer cómo se relacionan el nivel educativo del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.
- Establecer cómo se relacionan el número de integrantes de la familia y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.

- Establecer cómo se relacionan el acceso al internet y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Se pretende otorgar herramientas en beneficio a las entidades públicas y privadas que integran el sector educativo, por lo que conociendo estos resultados podrían otorgar soluciones o políticas adecuadas para obtener un mayor desarrollo social y económico a las familias.

Además, se espera ofrecer un balance de resultados que facilite identificar cómo se relacionan los factores del hogar en el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación tendrá como finalidad encontrar políticas adecuadas que permitan acceder a los jóvenes a una educación superior, así como también buscar estrategias que fomenten empleo formal, con los cuales los jefes de hogares puedan recibir remuneraciones justas y puedan darles una educación superior a sus hijos jóvenes.

1.5 Limitantes de la investigación

1.5.1 Limitante teórica

Se busca explicar la relación entre la educación superior en jóvenes y los factores del hogar mediante teorías como: la Teoría del Capital humano (Becker, 1964), Inversión en Capital Humano (Schultz, 1961), Enseñanza, Experiencia y Ganancias (Mincer, 1974), Teoría de la Elección Racional (Bazdresh, 2001), Economía de la educación desarrollada (Morduchowicz, 2004) y Teoría de desempeño educativo de la pobreza (Harbison y Hanushek, 1994).

En esta investigación se buscó aportar con conocimientos relacionados a los factores del hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) de Lima Metropolitana. El cual fue argumentado en el análisis de resultado y la prueba de hipótesis donde se generalizó en las

conclusiones y políticamente con acciones concretar en las recomendaciones.

1.5.2 Limitante temporal

El estudio abarca el año 2021 en razón que se realiza de manera anual para el análisis en el Perú porque se usará la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO 2021).

1.5.3 Limitante espacial

Para el proyecto de tesis el espacio que estudiaremos es Lima Metropolitana.

2 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

“Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Fideas Arias (2004). Hace alusión a todos los trabajos de investigación que anteceden al presentado ahora, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; los cuales sirven de guía, permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en aquella ocasión.

Toda investigación, toma en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema a objeto de estudio, de esta forma se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y tendremos conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto.

2.1.1 Internacionales

Carballares (2020), en su investigación titulada, *“Itinerarios de acceso/admisión a la educación superior. Un análisis comparado en los sistemas educativos de España, Francia y Finlandia”*. Tesis de postgrado. El objetivo es conocer y comprender, desde el punto de vista socio histórico, político, cultural y pedagógico, los procesos de transición hacia los estudios de educación superior en España, Francia y Finlandia. Mediante el método clásico de comparación, con el único fin de esclarecer cuales son las principales semejanzas y diferencias que existen en este proceso de transición en España, Francia y Finlandia; además, trataremos

de explicarlas, de una forma coherente y racional. El carácter no solo académico, sino también político, social, cultural, económico, etc. de las transiciones educativas. Los tres sistemas educativos analizados se enmarcan dentro de un contexto que presenta grandes diferencias entre sí. Existen grandes diferencias en el acceso/admisión hacia las instituciones de educación superior en España, Francia y Finlandia.

Montes (2020), en su investigación titulada, "*Trayectorias no tradicionales de acceso a la educación superior nuevas y viejas desigualdades en tiempos de expansión educativa*", combina elementos propios de una aproximación de carácter cuantitativo y de una de carácter cualitativo. Aproximación metodológica basada en métodos mixtos. La trayectoria previa, el momento del acceso y la vivencia de la institución de educación superior. Cada una de estas etapas articula y combina de manera más o menos explícita elementos propios de los diferentes niveles de análisis presentados anteriormente, demostrando el alto grado de permeabilidad presente a lo largo de las diferentes etapas de la investigación. Así pues, el análisis de las trayectorias permite identificar los ejes de desigualdad social más prominentes, poniendo el foco especialmente en la clase social como eje principal de análisis, a la vez que se exploran los límites de la desigual construcción de las biografías socioeducativas o el papel que juegan las instituciones de educación secundaria. Por otro lado, el análisis del acceso y de las lógicas de acceso a la educación superior recupera los aspectos relativos a la desigualdad estructural presentes en el análisis de las trayectorias a la vez que introduce de manera manifiesta la importancia de los aspectos institucionales y subjetivos. Por último, el análisis de la vivencia aterriza de lleno en los aspectos más subjetivos (percepción, experiencia, etc.), identificando a su vez las relaciones establecidas entre dichos aspectos ya aquellos elementos sociales e institucionales que actúan como causa generadora de la desigualdad.

Espinoza (2020), en su libro, "*Acceso al sistema de educación superior en Chile*", tiene el propósito de evaluar el impacto que ha tenido el modelo neoliberal impulsado a contar del año 1981, bajo la dictadura de Pinochet en lo que respecta al acceso al sistema terciario y la

calidad de la oferta, los datos permiten concluir que la privatización de la oferta ha contribuido a mejorar de manera significativa la cobertura en el acceso a la educación superior modelo neoliberal, impulsado a contar del año 1981, bajo la dictadura de Pinochet en lo que respecta al acceso al sistema terciario y la calidad de la oferta. Para ello se apela al uso de estadísticas gubernamentales y de agencias de acreditación. Sin embargo, el incremento de la oferta de carreras no ha estado asociado a una mejora en la calidad de los programas tal como lo revelan los procesos de acreditación impulsados en los últimos años por la Comisión Nacional de Acreditación y las agencias privadas de acreditación.

Ortiz (2020), en su tesis titulada “Análisis de la influencia de factores sociodemográficos en la composición de la Pobreza Multidimensional en el Ecuador en el periodo 2009-2016”. Tesis de pregrado. El objetivo de esta investigación es analizar el comportamiento de la Pobreza Multidimensional cuando se consideran factores sociodemográficos, en el periodo 2009-2016. La información que se utilizará en la presente investigación se obtiene del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la medición de pobreza multidimensional requiere información desagregada a nivel de personas u hogares, para lo cual se utiliza la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Esta investigación tiene un enfoque mixto, es decir, es una combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo. En función de esto, se encontró que la etnia y el área geográfica son los factores que mayor efecto tienen en los determinantes de la pobreza multidimensional y, por lo tanto, en la pobreza multidimensional.

Fanelli & Adrogué (2019), en su artículo “Equidad en el Acceso y la Graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur”, este artículo se propone analizar comparativamente lo acontecido al respecto en Argentina, Chile y Uruguay, especialmente en la última década. Supone prestar especial atención a las posibilidades que tienen los jóvenes de los sectores de menores ingresos de acceder y obtener un título. El análisis comparativo de estos países revela la importancia de analizar no sólo las políticas públicas e institucionales de acceso, las fuentes de financiamiento y la evolución de los indicadores sobre acceso y

graduación en cada caso, sino también lo que ocurre en términos de la diferenciación institucional, su asociación con la estratificación social y con la asignación de prestigio. Un factor que ha incidido en estas diferencias, especialmente en los indicadores de participación de los y las jóvenes de menores ingresos en la educación superior, es la graduación en el nivel medio. Tanto en la Argentina como en Uruguay, la proporción de estudiantes que logra concluir sus estudios secundarios es mucho más reducida que la de Chile. Cuando se calcula la tasa de participación en la educación superior considerando exclusivamente al grupo de aquellos jóvenes en situación de ingresar, es decir, los que finalizaron la educación media, la brecha de participación se reduce notablemente, e inclusive Uruguay presenta la mayor participación de jóvenes del primer quintil de ingresos de los tres países.

Álvarez, Vega, Llamas y Villegas (2019), en su investigación *“Acceso a educación superior como derecho humano fundamental: México 2010-2016.”* Se llevó a cabo mediante un estudio cuantitativo de nivel descriptivo. El reto aún no se cumple, por varias razones: en cuanto a los alumnos se observó que presentan bajo rendimiento escolar, muestran poco interés hacia el aprendizaje, altos índices de deserción (falta permanencia), no son atractivas las materias de estudio y la forma en que se imparten, susceptibles de acoso escolar, consumo de drogas, violencia en general, relaciones sexuales desprotegidas, malestar político y social, falta de respeto hacia el profesor y viceversa, entre otras. En cuanto al nivel superior se puede inferir que los alumnos tienen mayores posibilidades de acceder a un bachillerato, pero no a la educación superior, apoyo decidido por parte de las autoridades de las IES para la realización de su labor docente. Por otra parte, más de un tercio de los estudiantes están matriculados en administración de empresas y derecho, mientras que nueve de cada diez estudian en programas de licenciatura, lo que implica que debe haber mayor diversidad y desarrollar las competencias que necesitan en sus futuros empleos.

Durán (2019), en su estudio, *“Pruebas estandarizadas para el acceso a la educación superior en Chile: performatividad y subjetividad de los estudiantes”*, tiene como objetivo

identificar las principales diferencias y semejanzas en la subjetividad de los estudiantes que finalizan la educación secundaria en relación con las pruebas de competencias, desarrolladas por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo de la Universidad de Chile (DEMRE) como propuesta para el nuevo sistema de admisión, en comparación con la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Mediante entrevistas semiestructuradas a una muestra de estudiantes que participaron en el primer piloto de las nuevas pruebas (2017), y que además estaban inscritos para rendir la PSU (proceso 2018), se encontró que estos valoraron positivamente la propuesta del DEMRE, puesto que avanza en pertinencia el contenido de lo evaluado y equidad igualdad de oportunidades. Sin embargo, los estudiantes entrevistados de la clase baja manifestaron que estas pruebas podrían producir nuevas formas de segregación social, más sutiles y soterradas y, por tanto, serían potencialmente más injustas que la PSU. Para comprender en mayor profundidad la forma en que las nuevas pruebas afectan - performatividad- la subjetividad de los estudiantes, es fundamental considerar los diferentes contextos en que estas se pudieran aplicar.

Marina, Gerónimo & Pérez (2018), en su publicación “Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México”. Mediante el modelo Probit se estimó el cambio marginal en la asistencia escolar ante cambios en las variables explicativas. Los resultados del modelo Probit indicaron que, de los tres niveles de pobreza, la alimentaria es la que disminuye en mayor magnitud la asistencia escolar al nivel superior. El tamaño del hogar mostró que, el incremento de un individuo en el hogar a partir de su valor medio, decrece la probabilidad de la asistencia escolar y de forma inversa, la edad del jefe del hogar indicó que el incremento de un año adicional a partir de su valor medio aumenta la probabilidad de la asistencia escolar.

Velandia, Castillo & Ramírez (2018), en su artículo “Acceso a la educación superior para personas con discapacidad en Cali, Colombia: paradigmas de pobreza y retos de inclusión”, analiza las problemáticas de vulnerabilidad socioeconómica y de acceso a la educación

superior que enfrentan las personas con discapacidad en la ciudad de Cali, Colombia. La metodología, evaluada desde la concepción de la pobreza, consiste en la estimación de un modelo econométrico multinivel y en un experimento social. Las principales fuentes de datos usadas fueron la Encuesta de Empleo y Calidad de Vida realizada para Cali en el 2013, así como datos obtenidos en una universidad privada de esta ciudad en el 2016. Los resultados indican que la población en estudio presenta una tasa de percepción de pobreza 1,84 veces mayor que el resto de la población, una probabilidad de acceder a la educación superior 47,71 % menor y un efecto común más incidente que el del hogar o barrio al que pertenezca.

Alvarez, Castro, Corredor & Londoño (2017), en su publicación *“El Programa Ser Pilo Paga: impactos iniciales en equidad en el acceso a la educación superior y el desempeño académico”*. En el presente documento se lleva a cabo la evaluación de impacto de corto plazo del crédito-beca Ser Pilo Paga para las cohortes 2014-2 y 2015-2, con base en datos administrativos y 1,487 encuestas representativas realizadas a jóvenes elegibles y no elegibles de la cohorte 2015-2. Se utiliza la metodología de regresión discontinua para evaluar el impacto del crédito-beca sobre variables de acceso a educación superior y la metodología de variables instrumentales para analizar el efecto sobre el desempeño académico de los beneficiarios. El aumento en la probabilidad de acceso a educación superior para los jóvenes de Ser Pilo Paga 1 fue de 31.8 puntos porcentuales, mientras que para los jóvenes de Ser Pilo Paga 2 fue de 25.8 puntos porcentuales. Además, el efecto sobre el acceso a educación de calidad (IES acreditadas) fue de 46.1 puntos porcentuales y 41.2 puntos porcentuales, respectivamente.

Cruz & Maldonado (2017), en su investigación, *“Incidencia del ingreso familiar y la educación en el acceso a la canasta básica familiar en Ecuador”*. El objetivo de esta investigación es analizar los factores que inciden en la seguridad alimentaria, enfocándose en el ingreso familiar como el medio para acceder a una canasta básica. Se utilizaron datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) elaborados por el INEC. Se utilizó un modelo de edición discreta logit. El motivo de la utilización de este modelo, es

determinar cuán propensos son los individuos a acceder a una canasta básica a medida que aumentan los años de escolaridad. Los resultados encontrados muestran que una persona con niveles más altos de escolaridad y que viven en el área urbana tienen más posibilidades de obtener mayores ingresos. En cambio, las personas que trabajan en el sector privado y son indígenas o afrodescendientes tienen más dificultades para obtener ingresos altos.

2.1.2 Nacionales

Serna (2022), en su investigación, *“El acceso a una educación superior de calidad como derecho fundamental de la persona humana”*. El objetivo de esta investigación es describir la situación de la calidad educativa superior en el marco del respeto del derecho fundamental a la educación en la región Cusco durante el año 2019. El estudio contó con la participación de 20 estudiantes y 6 especialistas en Educación y Derecho Constitucional, pertenecientes a universidades licenciadas en Cusco, adicionalmente, se aplicó la técnica de investigación documental legislativa para identificar los fundamentos jurídicos nacionales pertinentes a la calidad educativa en el nivel universitario. Los resultados de la investigación cualitativa realizada dieron a conocer que por parte de las universidades se vienen cumpliendo con los estándares de calidad impuestos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; sin embargo, los estudiantes parecen ajenos a dicho proceso, al haber demostrado falta de conocimiento o poco aprovechamiento de los servicios complementarios que sus universidades han presentado en materia de calidad educativa.

Neira (2021), con su investigación, *“Impacto de los factores socioeconómicos en el acceso a la educación superior en el distrito de Chiclayo”* manifiesta que el objetivo es identificar los factores socioeconómicos en el acceso a la educación superior en el distrito de Chiclayo. Se identificaron diversas teorías relacionadas al tema, para poder hallar factores y variables que se relacionan en el modelo econométrico. Con respecto a su metodología, se utilizó una investigación con un diseño transversal descriptivo no experimental. La muestra corresponde a las diversas universidades e institutos del distrito de Chiclayo del presente año.

Los resultados nos dan a conocer como los factores socioeconómicos generan un impacto positivo en el acceso a la educación superior del Distrito de Chiclayo.

Anaya, Arispe, Calderón & Montalvo (2021), en su artículo *“Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas”*, exponen los factores que acentúan las brechas digitales de las escuelas rurales en el Perú en el contexto de la pandemia del COVID-19. De esa forma, se aborda la educación básica rural antes y durante la pandemia, factores que acentúan las brechas digitales, políticas de inclusión existentes y diversas recomendaciones para reducirlas. Es un estudio cualitativo, analítico-descriptivo, con elementos comparativos entre lo urbano y lo rural, específicamente la región andina del Perú. Las brechas digitales se acentúan por factores de conectividad, dispositivos, apropiación de la tecnología, inadecuada formación docente, entre otros.

Benites (2021), en su documento titulado *“La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia”*, comenta que previo a la pandemia, el sistema universitario peruano se caracterizaba por un impulso privatizador que conducía hacia la masificación de la matrícula; las diferencias en el acceso y la calidad de la educación que impacta en la empleabilidad y la investigación; y el proceso de reforma universitaria. Entre los principales impactos de la pandemia en la educación superior se encuentran la disminución de la matrícula y el aumento de la deserción estudiantil, además del efecto del cambio de modalidad en los estudiantes

Espinoza (2019), en su tesis titulada *“Acceso a la educación superior de poblaciones vulnerables: el caso Beca 18, modalidad albergues del PRONABEC – Perú, 2012 – 2016”*, utiliza la metodología cualitativa, que permite abordar de mejor forma los aspectos del tema de estudio, y analizar cómo se implementa la política social, en este caso, del PRONABEC. Los actores, son estudiantes participantes del Programa Beca 18, modalidad albergues y se analiza los procesos establecidos. Busca determinar el aporte del PRONABEC en el acceso a la educación superior de poblaciones vulnerables, Beca 18, modalidad albergues. El Estado, ha

dejado a la dinámica del mercado, la oferta de instituciones de nivel superior. La universidad San Ignacio de Loyola 3 es la que captó la mayor cantidad de estudiantes, 3 285 frente a los 489 de la Pontificia Universidad Católica del Perú, por ejemplo. La universidad que captó la mayor parte de becados lo pudo hacer, debido a su estrategia de acercamiento a las localidades más alejadas. Las universidades privadas, a pesar de tener una población becada con características diferentes, no han podido reformular su oferta académica, presentando las mismas propuestas educativas, para los universitarios que provienen de instituciones de educación con buenos niveles de enseñanza y de familias con altos recursos económicos.

Vela & Caceres (2019), en su artículo *“Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú”*, buscan comprender cómo se construyen los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de algunos Centros de Educación Básica Alternativa de la región Arequipa-Perú, y cómo estudiar en la educación superior forma parte de esas decisiones de vida. Para ello se utilizó un focus group con estudiantes, entrevista a directores y registro documental de seis escuelas estatales. Los resultados revelan que los estudiantes tienen muchas divagaciones de su futuro; las opciones de ocupaciones son las clásicas carreras universitarias y cursos cortos, además no han incorporado en sus proyectos el enfoque emprendedor a pesar que asumen la importancia del estudio y tienen referentes a empresarios, familiares y profesionales.

Huamán (2018), en su tesis *“Educación e ingresos del hogar en la región de Ayacucho 2008 - 2017”*, manifiesta que el objetivo es evaluar la educación, mediante el análisis documental, como factor determinante en el ingreso del hogar en la región Ayacucho en el periodo 2008-2017. Es una investigación de tipo Aplicada, el método aplicado fue Inductivo-Deductivo y Analítico-Sintético. En relación a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que el género es un aspecto determinante para la generación de ingresos; es así, que los jefes de hogar de género masculino con mayores niveles educativos, en promedio, obtienen mayor ingreso en relación al género femenino. Esta investigación nos muestra la realidad en la

que vive la sociedad y puede afirmar de que la educación es determinante para el ingreso del hogar en la región Ayacucho, se puede corroborar que gran parte de los adultos es directamente influenciado por los niveles educativos por el cual perciben un salario, dicha investigación esclarece aún más y otorga una vista más amplia a la variable el cual tratamos más adelante puesto que los factores sociodemográficos del jefe del hogar influyen en la educación de los jóvenes.

Rodríguez (2017), en su tesis titulada *“Correlación entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en Universidades de Lima Metropolitana en el año 2016”*, tiene el objetivo de determinar la correlación que existe entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en universidades de Lima Metropolitana en el año 2016. El nivel de la investigación de la presente investigación es correlacional, porque mide el grado de relación entre los resultados alcanzados de la gestión del Programa Beca 18 y los de la inclusión social, la investigación sigue los pasos del método científico y paralelamente, se utilizó el método hipotético-deductivo, es decir, al observar el fenómeno a estudiar se propusieron Hipótesis para explicar dicho fenómeno. El programa Beca 18 ha implementado diversas estrategias que han sido evaluadas por los becarios. En tal sentido un 52% de los becarios manifiesta encontrarse satisfecho por el acceso a las becas del programa Beca 18 permite la equidad en la Educación Superior Universitaria a nivel nacional durante el 2016 y un 55% sostiene estar muy satisfecho por los mecanismos de acompañamiento psicológico y pedagógico brindados por la tutoría. La apreciación general de todo el Programa Beca 18 se encuentra en el nivel desatisfecho tal cual lo indica el 62% y el 75% de los becarios se encuentran totalmente de acuerdo con el otorgamiento de becas por el programa Beca 18 realmente permite que jóvenes en condición de pobreza y extrema pobreza y con alto rendimiento académico acceden a la Educación Superior Universitaria; este sentido el 63% de los becarios se encuentra satisfecho en referencia a la información y orientación necesaria por parte del Programa Beca 18, siendo una alternativa importante para la lucha contra las limitaciones en el acceso a la Educación Superior

Universitaria.

Del Castillo (2017), en su investigación *“Factores Determinantes del Acceso a la Educación Superior para Estudiantes de Zonas Rurales, Huaraz 2017”*, tiene como objetivo principal identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior de estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017; en consecuencia, los objetivos específicos están orientados a precisar los factores personal, familiar y contextual. La muestra aleatoria lo conforman los estudiantes de zona rural de las instituciones educativas pertenecientes a la Ugel Huaraz en un total de 134. El estudio es descriptivo simple, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario conformado por veinte preguntas. Los resultados obtenidos demuestran que un 53.0% de estudiantes considera que los factores personal, familiar y contextual son determinantes del acceso a la educación superior. En particular, en el factor personal se obtuvo que un 76.1%, de los estudiantes analizan su rendimiento académico y aspiración educativa para alcanzar la educación superior.

2.2 Bases Teóricas

Economía de la Educación

Teoría Economía de la Educación del autor Alejandro Morduchowicz en su libro *Discusiones en Economía de la Educación*, plantea el problema de la economía y la educación son campos con lógicas bastante alejadas la una de la otra, en el cual la Hipótesis es la educación que tiene un valor económico, sus tasas de rendimiento monetario serían considerables y relación entre clase social y participación en niveles más altos de educación, considerando las categorías: Inversión en la educación y tecnología en la educación, y en su investigación propone los siguientes supuestos:

Supuestos de la mitología económica, relación fija entre el insumo de la mano de obra y el nivel de producción, relación fija entre las calificaciones educativas de los trabajadores y su productividad, la aplicación para nuestra investigación es que en esta teoría podemos

referenciar y conocer la relación entre la economía con la educación.

Teoría del Capital Humano

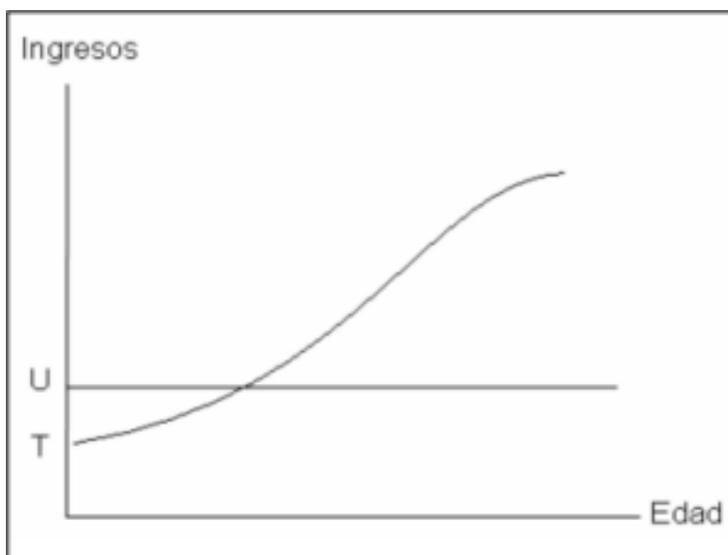
Becker (1964), señala que el capital humano como el conjunto de capacidad productiva que los individuos obtienen a través de acumulación de conocimientos generales o específicos, la persona incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer entre la población económicamente inactiva y no recibir renta actual; en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no sólo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.

Según Becker, cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que éste crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano. La fertilidad es un factor importante para Becker, por eso considera que, al aumentar la fertilidad, afecta de forma negativa el crecimiento de capital humano y físico, ya que se deja de invertir lo necesario para tener un adecuado stock de capital humano. Es decir: un padre con un hijo invierte más dinero en él, que otro padre con dos hijos. Asimismo, demuestra que la gran diferencia a nivel de crecimiento entre los países desarrollados y los subdesarrollados se debe a la fertilidad; mientras en los países desarrollados se tiene un alto ingreso per capita, un alto stock de capital humano y físico y un descenso en la fertilidad, en los países subdesarrollados se tiene todo lo contrario.

Además, resalta la importancia de la formación para incrementar ingresos en el futuro, mostrando gráficamente como las personas sin formación tienden a recibir, independiente de su edad, las retribuciones que indican que la línea horizontal (U), es decir, los incrementos a futuro, tienden a cero; y las personas con formación recibirían unas retribuciones menores

durante el período de aprendizaje, ya que los costos de formación se pagan durante ese período, y unas retribuciones más altas a edades más avanzadas, como lo muestra la línea (T), donde la educación tiende a incrementar los ingresos con los años.

Gráfico 2.1
Ingresos Futuros de acuerdo a la edad y años de educación



Fuente: Gary Becker: Human Capital 1964

La formación no sólo se refleja en la mayor pendiente de la curva, sino que, como indica la anterior gráfica, la hace más cóncava. Esto es, la tasa de crecimiento de las retribuciones se ve más afectada a menores que a mayores edades. Becker (1964) también considera que la escolarización, la formación, la movilidad, etc., representan formas de inversión en capital humano, donde los jóvenes tienen una mayor propensión a invertir porque percibirán un rendimiento de su capital a lo largo de un número mayor de años; por esto, la posibilidad de obtener rendimientos a lo largo de un número mayor de años, proporcionaría a los jóvenes un mayor incentivo para invertir.

Inversión en Capital Humano

Schultz (1961) desarrolló la Teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los

diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación.

Los adelantos en conocimientos y el mejoramiento de la calidad de la población, según Schultz, son factores determinantes para el bienestar de la población; es por esto que se deben buscar la adquisición de habilidades por medio de la escolarización e inversión sanitaria, en especial de las personas con bajos ingresos. Hace énfasis en la economía de la pobreza, donde la clave para contribuir al bienestar humano, es invertir en la calidad de la población, ya que determina, en gran parte, las perspectivas futuras de la humanidad. Schultz (1961) evidencia la realidad de la pobreza del mundo al plantear que la mayor parte de la gente del mundo es pobre, y, además, gana mal por su trabajo, gasta la mitad (y más) de sus magros ingresos en comida, y residen predominantemente en países de bajo nivel de ingresos. En este contexto es donde los factores decisivos para el bienestar son el mejoramiento de la calidad de la población y los adelantos en el conocimiento.

Enseñanza, Experiencia y Ganancias

Mincer (1964). Manifestó un marcado interés por el efecto que ejerce la capacitación o aprendizaje en el trabajo en el aumento de los ingresos. Para él, el entrenamiento formal es mucho más difícil de medir que el entrenamiento proporcionado en la experiencia laboral, por cuanto este último va creciendo en la misma medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral, mientras que la primera se muestra en una forma cóncava, fue quien primero analizó la relación entre la distribución de las retribuciones y el capital humano; es el responsable de desarrollar el análisis empírico de la relación entre capital humano y distribución personal de ingresos, así como del concepto de tasa de rentabilidad de la educación, que, sin duda, constituyó la piedra angular de un gran número de investigaciones en esta área. Realizó un modelo basado en la racionalidad económica del sujeto en el mercado laboral, que proveía un análisis de cómo la capacitación en el trabajo es causa de un aumento de los salarios y en qué

medida contribuye a agrandar la brecha de desigualdad en los ingresos. Como los salarios aumentan a medida que se requiere mayor calificación, así como un mayor conocimiento de los procesos que son exclusivamente propios de dicha empresa, cosa que sólo ocurre a medida que el individuo se especializa en la labor, con el crecimiento de la empresa se necesitarán puestos cada vez más calificados, y será a medida que aumente el nivel de entrenamiento y especialización que hay en una empresa que aumentarán también las diferencias salariales entre el grueso de la población laboral.

Durante su investigación de los retornos de la educación y de la capacitación en el trabajo, Mincer se basó varias veces en los trabajos de Gary Becker sobre capital humano. Transformó la fórmula del valor presente neto en una corriente constante de beneficios recibidos indefinidamente, y que pudiera dar una idea del retorno obtenido por el entrenamiento:

$$\frac{d}{c} = (1 + r)^n$$

Donde r es la tasa de retorno de la inversión, c es el costo del entrenamiento -entendidas como las ganancias que se dejan de percibir durante el entrenamiento, d es el incremento de las ganancias percibidas luego de terminar el entrenamiento, y n es el número de años que dura el entrenamiento o carrera universitaria, este procedimiento en su momento limitado por la escasez de datos, especialmente en cuanto a la cantidad de dinero invertida en capital humano.

Teoría de la elección racional

Según (Bazdresh, 2001), la argumentación puede visualizarse así: la pobreza es una cuestión individual. El estado no tiene por qué tratar de solucionar las carencias individuales, especialmente en materia educativa, que supone la acción y el deseo individual. Póngase entonces a disposición de los individuos el ingreso necesario para que elijan dónde y cómo usarlo para educarse. Donde las categorías consideradas son: Financiamiento de la Educación e Individuos eligen su propia educación. Utilizaremos esta teoría para ver las oportunidades de

financiamiento de la educación como demandantes individuales que haya de la misma.

La clave está, según esta teoría, en tener tantas oportunidades de financiamiento de la educación como demandantes individuales haya de la misma. Los usuarios deciden qué educación “compran”, la supervisan pues pagan por ella, y la adecuan a las necesidades del mercado del trabajo y de la productividad, pues nadie se interesará en una educación irrelevante o ineficaz.

La teoría de la elección racional no abdica de la idea de resolver sustancialmente la pobreza con la educación, pero ahora es la educación que los individuos estén dispuestos a adquirir, en vista de su competencia en un mercado que discrimina “hacia arriba” a los talentosos.

2.3 Conceptual

Acceso a la educación superior

La educación superior es el proceso que continúa después de haber culminado la educación secundaria, ya sea universitaria o técnica en el cual se elige la profesión de acuerdo a la preferencia personal. La educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza; salud y bienestar; igualdad de género; trabajo decente y crecimiento económico; producción y consumo responsables; acción por el clima; y paz, justicia e instituciones sólidas (Unesco,2005).

Según Unesco (2015), la educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza, salud y bienestar, entre otros.

Ingreso del jefe de hogar

Provisión principal de recursos al hogar: la persona que hace un aporte mayor en términos cuantitativos a la mantención económica del hogar, es decir, la persona “proveedora principal”.(INEI, 2016).

Pischke (2000) demuestran que ante un incremento de los ingresos familiares (padre y madre) se incrementa la participación de niveles de educación de sus hijos, un resultado que

va acorde con lo que plantea (Acevedo, Zuluaga, & Jaramillo, 2008) que demuestran que los recién graduados de bachillerato en Colombia (usando modelos de elección) al momento de elegir una universidad tienen en cuenta la situación económica en la que se encuentra su hogar y sus padres, evidenciando esta manera la correlación entre ingreso de los padres como fuente principal para acceder a la educación y su nivel socioeconómico.

Educación del jefe de hogar

A mayor nivel de instrucción del jefe del hogar se espera una mayor probabilidad de que sus integrantes en edad escolar tengan acceso a la educación del nivel superior. Esto se sustenta en la teoría del capital humano, la cual asume que existe una relación positiva entre el nivel de escolaridad y el salario, es decir, a mayor nivel educativo se augura un incremento en el ingreso del padre de familia y, al mismo tiempo, conduce a que los hijos tengan mayores oportunidades de recibir formación universitaria. Adicionalmente, se considera que un alto nivel educativo de los padres propicia la existencia de un entorno familiar que valora y promueve los beneficios de tener estudios profesionales, por tanto, se espera una mayor propensión para que los hijos permanezcan en la universidad (Luna, 2005).

Nivel educativo

Es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado. Las personas con más educación normalmente ganan más que las personas con menos educación.

Ingreso total mensual

Se refiere al conjunto de ingresos netos percibidos por todos los miembros de la familia, aporten o no estos ingresos o parte de los mismos para sufragar gastos.

2.4 Definición de términos básicos

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática, es un organismo técnico especializado, con personería jurídica de derecho público interno, con autonomía técnica y de gestión, dependiente del presidente del Consejo de ministros. Es el organismo central y rector del

Sistema Estadístico Nacional, responsable de normar, planear, dirigir, coordinar y supervisar las actividades estadísticas oficiales del país. El INEI tiene rango de Sistema Funcional y su jefe es la máxima autoridad del Sistema Estadístico Nacional.

ENAHO: Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza. La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), es un programa continuo de encuestas, que inició el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas el año 1995.

Hogar: Es el conjunto de personas, sean o no parientes (padres, hijos solteros, hijos casados, hermanos, tíos etc.), que ocupan en su totalidad o en parte una vivienda, comparten las comidas principales y atienden en común otras necesidades vitales. Se incluye también en este grupo a las personas a quienes el jefe considera que son miembros del hogar, por razones de afecto (ahijados, compadres, padrinos, etc.). Por excepción, se considera Hogar al constituido por una sola persona.

Jefe de Hogar: Es la persona a quien los demás miembros reconocen como tal y que vive permanentemente en la vivienda. También se le reconoce como aquella persona que más aporta económicamente y, de cierta forma, toma las decisiones financieras de la familia. Además, se le reconoce como referente dentro del núcleo familiar.

Nivel educativo: Es aquel grado alcanzado por una persona, la cual describe el proceso por el cual ha pasado adquiriendo conocimientos de tal forma que cada nivel es fundamental para el siguiente.

Ingreso total mensual: Suma de ingresos recibidos por los miembros del hogar donde se consideran los ingresos por los trabajos extras (extensión de horas de trabajo, ventas de vacaciones).

Internet: Red global de redes de ordenadores cuyo fin es facilitar el intercambio libre de información entre todos sus consumidores.

3 CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 General

- Los factores del hogar tienen una alta relación con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.

3.1.2 Específicas

- Los ingresos del jefe de hogar se relacionan positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.
- El nivel educativo del jefe de hogar se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.
- El número de integrantes de la familia se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.
- El acceso al internet se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.

3.1.3 Definición conceptual de variables

Variable Independiente:

X: Factores del Hogar

Definición Conceptual

El hogar, es la persona o conjunto de personas, que unidas o no por relaciones de parentesco comparten la misma vivienda y se asocian para atender las necesidades de supervivencia de sus miembros; y es a su vez, el elemento básico de la organización social. En general, los hogares adoptan diferentes formas de organización que tienen como núcleo fundamental a la pareja con o sin hijos, al que se agregan otras personas con las que pueden o

no tener relaciones de parentesco. (INEI, 2014).

Definición Operacional:

Para la construcción de este índice, se tomó en cuenta cuatro dimensiones de los factores del hogar.

Ingreso del jefe de hogar: Para medir la dimensión 1 utilizaremos como indicador Total de ingreso.

Nivel educativo del jefe de hogar: Para medir la dimensión 2 utilizaremos como indicador 0: educación básica y 1: educación superior.

N° de integrantes del hogar: Para medir la dimensión 3 utilizaremos como indicador N° de personas dentro del hogar.

N° de hogares con acceso a internet: Para medir la dimensión 4 utilizaremos como indicador 0: si no tiene acceso a internet y 1: si tiene acceso a internet.

Variable Dependiente:

Y: Acceso a la Educación superior

Definición Conceptual:
La educación superior es el proceso que continúa después de haber culminado la educación secundaria, ya sea universitaria o técnica en el cual se elige la profesión de acuerdo a la preferencia personal. La educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza; salud y bienestar; igualdad de género; trabajo decente y crecimiento económico; producción y consumo responsables; acción por el clima; y paz, justicia e instituciones sólidas (Unesco, 2005).

Definición Operacional:

Para la construcción de este índice, se tomó en cuenta dos dimensiones del acceso a la educación superior.

Educación Universitaria: Para medir la dimensión 1 utilizaré como indicador N° jóvenes que asisten a Universidades.

Educación Técnica: Para medir la dimensión 2 utilizaré como indicador N° de jóvenes que asisten a Institutos.

3.2 Operacionalización de variables

Factores del Hogar.

Para operacionalizar esta variable, la he desagregado en las siguientes dimensiones:

d1. Ingreso del jefe de hogar

d2. Nivel educativo del jefe de hogar

d3. N° de integrantes del hogar

d4. N° de hogares con acceso a internet

Para medir la dimensión 1 utilizaremos como indicador Total de ingreso
Para medir la dimensión 2 utilizaremos como indicador 0: educación básica y 1: educación superior.

Para medir la dimensión 3 utilizaremos como indicador N° de personas dentro del hogar. Para medir la dimensión 4 utilizaremos como indicador 0: si no tiene acceso a internet y 1: si tiene acceso a internet.

Acceso a la Educación Superior.

Para operacionalizar esta variable, la he desagregado en las siguientes dimensiones:

d1. Educación Universitaria

d2. Educación Técnica

Para medir la dimensión 1 utilizaré como indicador N° jóvenes que asisten a Universidades,

Para medir la dimensión 2 utilizaré como indicador N° de jóvenes que asisten a Institutos.

4 CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es no experimental y de corte transversal, se considera no experimental ya que no alteramos las variables y es transversal debido a que analizaremos

solo un año que en nuestro caso es el 2021. Para Sampieri (2014), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

4.2 Método de investigación

Este estudio se realizará a través de un método estadístico dentro de un enfoque cuantitativo, el enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que usan la recolección de datos para probar Hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Y es correlacional, según Sampieri (2014), este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. A razón de ello la investigación utiliza el método cuantitativo y correlacional pues los datos permiten realizar procedimientos basados en la medición, tener un mayor nivel de relación y explicar las contrastaciones de Hipótesis.

4.3 Población y muestra

La población de estudio comprenderá las 36,856 viviendas particulares, correspondiendo 24,064 viviendas al área urbana y 12,792 viviendas al área rural indicadas en la ficha técnica del ENAHO. Dicha base de datos es una herramienta del INEI cuyo enfoque está relacionado con el nivel de bienestar de la población, centrándose en particular en la composición del ingreso de los hogares, las características de los hogares y de la población en situación de pobreza. Según INEI (2021), se excluyen los miembros de las fuerzas armadas que viven en cuarteles, campamentos, barcos, etc., también quedan excluidas las personas

que viven en viviendas masivas (hoteles, hospitales, asilos y monasterios, cárceles, etc.). La muestra a considerar se tomará de los datos brindados por el INEI, y está representada por los hogares de Lima Metropolitana para el periodo 2021. Según INEI (2021), la muestra es del tipo probabilística, de áreas, estratificada, multietápica e independiente en cada departamento de estudio.

4.4 Lugar de estudio

El lugar de estudio es la provincia Metropolitana de Lima, y el período empleado por la presente investigación será el 2021.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

4.5.1 Técnicas

El proyecto de investigación se desarrolló con la técnica de análisis documental. Se recopiló información anual del año 2021 de los factores del hogar y la educación superior para Lima Metropolitana, obtenida de la encuesta nacional de hogares.

Clauso, (2011), el Análisis Documental ha sido tratado por muchos autores y ha evolucionado al ritmo de la Documentación, pudiéndose afirmar que existen dos tendencias respecto a su concepción, una que considera que el Análisis documental comprende varias fases, y la Descripción Bibliográfica es una de ellas, y otra que estima que el Análisis Documental debe considerarse exclusivamente como descripción del contenido y no como descripción formal.

4.5.2 Instrumentos

Para obtener los datos se tomó como instrumento a la encuesta nacional de hogares (ENAHOG) que es realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI). La Encuesta Nacional de Hogares, es una investigación estadística continua que genera indicadores trimestrales, que permiten conocer la evolución de la pobreza, del bienestar y de las condiciones de vida de los hogares, mide el alcance de los programas sociales y sirve de fuente

de información a instituciones públicas y privadas, así como a investigadores, permitiendo la comparabilidad con investigaciones similares, en relación a las variables investigadas. La Encuesta Nacional de Hogares es de derecho, es decir, la población de estudio está constituida por los residentes habituales del hogar.

4.6 Análisis y procesamiento de datos

Para una mejor organización de los datos se usó del programa Microsoft Excel, y para procesar la información secundaria obtenida de la Encuesta Nacional de Hogares se utilizará el programa estadístico Stata 15.

Dado que los datos de la investigación serán, especialmente la variable dependiente, son de tipo discreto y dicotómico, se utilizó un modelo Logit con función de distribución logística para obtener estimaciones basadas en probabilidades de eventos, también permite que la variable dependiente se relacione con las variables explicativas.

La modelización Logit es similar a la regresión tradicional salvo que utiliza como función de estimación la función logística en vez de la lineal. Con la modelización Logit, el resultado del modelo es la estimación de la probabilidad de que un nuevo individuo pertenezca a un grupo o a otro, mientras que, por otro lado, al tratarse de un análisis de regresión, también permite identificar las variables más importantes que explican las diferencias entre grupos. (Llano y Mosquera, 2006). Entonces tendremos lo siguiente:

$$P(y = 1/x) = P(y = 1 / X_1, X_2, X_3, \dots, X_n) \quad (a)$$

Donde X_n hace referencia a un conjunto de variables explicativas, de lo cual tendremos lo siguiente:

$$P(y = 1/x) = G(\beta_0 + \beta_1 X_0 + \beta_2 X_1 + \dots + \beta_n X_n) = Z(\beta_0 + X\beta) \quad (b)$$

Especificando que la función G , hace referencia a aquella que toma valores entre 0 y 1, para todo número real.

Considerando (b), se hará uso del modelo Logit, el cual asegura que las probabilidades se encuentren entre 0 y 1.

$$A(Z)_n = \frac{1}{1+e^{-(\beta_0+\beta_1X_0+\beta_2X_1+\dots+\beta_nX_n)}} = \frac{e^{\beta_0+\beta_1X_0+\beta_2X_1+\dots+\beta_nX_n}}{1+e^{\beta_0+\beta_1X_0+\beta_2X_1+\dots+\beta_nX_n}} = \frac{e^Z}{1+e^Z} \quad (c)$$

$$\text{Donde } Z_n = \beta_0 + \beta_1X_0 + \beta_2X_1 + \dots + \beta_nX_n \quad |$$

La ecuación (c), representa la función de distribución acumulada logística, por ello, se puede ver que a medida que la función Z_n se encuentre entre el rango de $-\infty$ a $+\infty$, Λ se encuentra dentro de un rango de 0 a 1, además de no estar relacionado linealmente con Z_n .

Para el modelo Logit es necesario tener como variable dependiente una variable discreta dicotómica. Es por eso, que se establece el acceso a la educación superior en el cual se basó nuestro análisis, si el joven accede a la educación superior (Y) tendrá un valor de (1), y si no accede a la educación superior tendrá un valor de (0).

$$\text{Logit}(y) = \alpha_0 + \alpha_1 \text{Ingresos Jefe De Hogar} + \alpha_2 \text{Nivel Educativo jefe de hogar} + \alpha_3 \text{Número de Integrantes en el hogar} + \alpha_4 \text{Hogares con Acceso a Internet} + \mu$$

- *Logit(y)*: Acceso a la educación superior, toma el valor de 0 cuando no se accede a la educación superior y 1 cuando se accede a la educación superior.
- *Ingresos del Jefe de Hogar*: Ingreso menor a la remuneración mínima vital (0) o ingreso mayor a la remuneración mínima vital (1).
- *Nivel Educativo del Jefe de Hogar*: Educación básica (0) ó Educación superior (1).
- *Número de Integrantes del Hogar*: N° de personas del hogar.
- *Hogares con Acceso a Internet*: Sin Acceso 0 y Con Acceso 1

$\alpha_0 + \alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3 + \alpha_4$: Los parámetros que acompañan a las variables explicativas también se les denomina coeficientes de regresión parcial, pues miden el efecto que ocasionan sobre la variable explicada los cambios en la variable explicativa a la que acompañan.

μ : Es el término de perturbación aleatoria que se distribuye según una distribución normal.

4.7 Aspectos éticos de la investigación

Los autores declaramos que la información desarrollada en el proyecto de tesis corresponde a nuestra autoría, no incluye la manipulación de especies animales, plantas ni saberes ancestrales. Así mismo para la toma de información no se requirió del conocimiento informado donde los datos fueron utilizados con responsabilidad ética. Así mismo la información que se procesará, asumiendo la responsabilidad que la presente tesis enmarca en el contexto de la normatividad y reglamento vigentes en la Universidad Nacional del Callao.

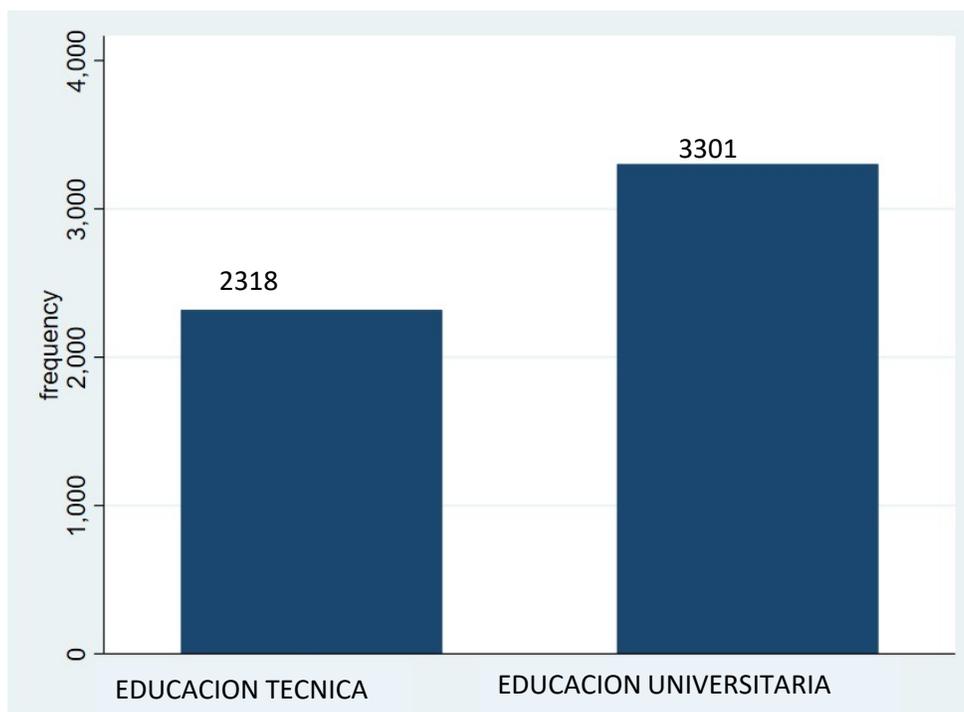
5 CAPITULO V: RESULTADOS

5.1 Resultados Descriptivos

Se analiza la data bajo supuestos estadísticos que ayudan a explicar de manera numérica la problemática.

Gráfico 5.2

Frecuencia Educación en Jóvenes

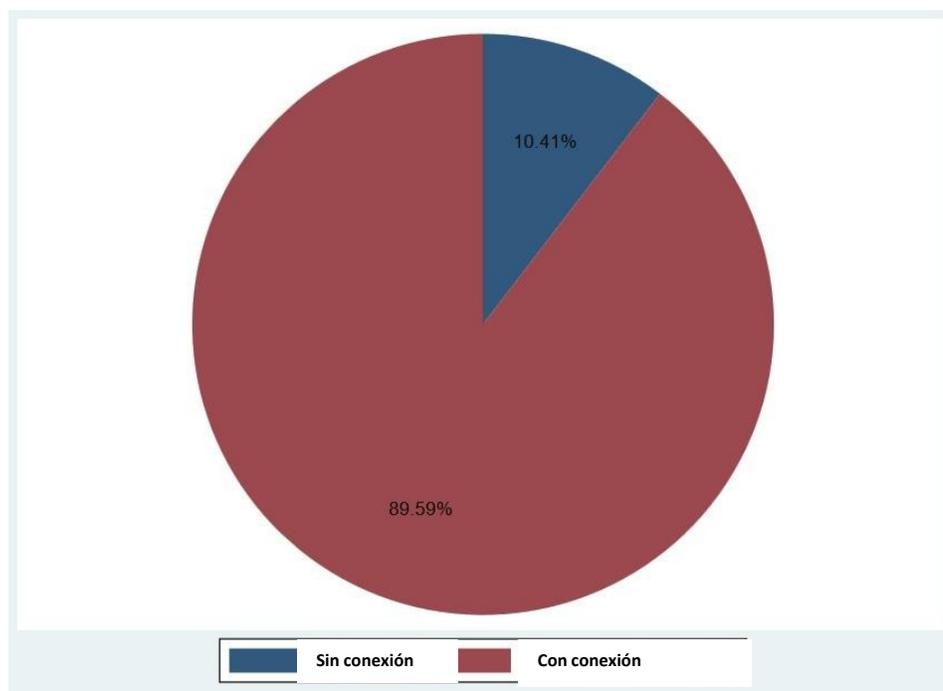


Elaboración propia.

En el gráfico N° 5.2. Se observa que hay una mayoría de jóvenes que accedieron a la educación universitaria (3301 jóvenes) respecto a los jóvenes que accedieron a una educación técnica (2318 jóvenes).

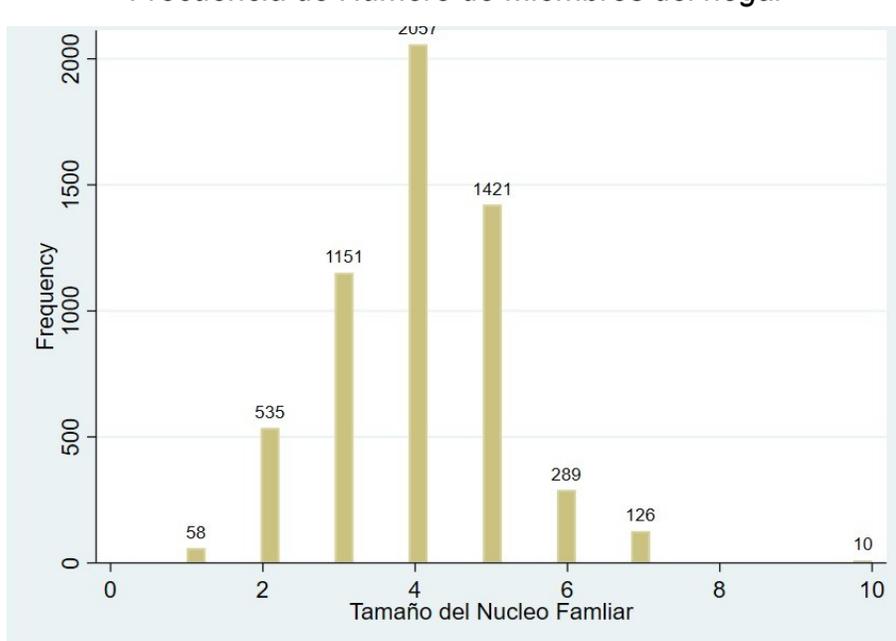
Gráfico 5.3

Porcentaje de Hogares con internet



Elaboración propia.

El gráfico N° 5.3 refleja que gran parte de la población de Lima Metropolitana en el año 2021 cuenta con acceso al servicio de internet el cual representa el 89.59%, mientras que el 10.41% no cuenta con acceso a dicho servicio.

Gráfico 5.4*Frecuencia de Número de Miembros del hogar*

Elaboración propia.

En tanto al número de miembros que habitan un hogar en Lima Metropolitana, se observa que el 36.4% está conformado por 4 miembros, mientras que con 5 miembros se encuentra el 25.16% de hogares y con 3 miembros el 20.38%.

Tabla 5.1

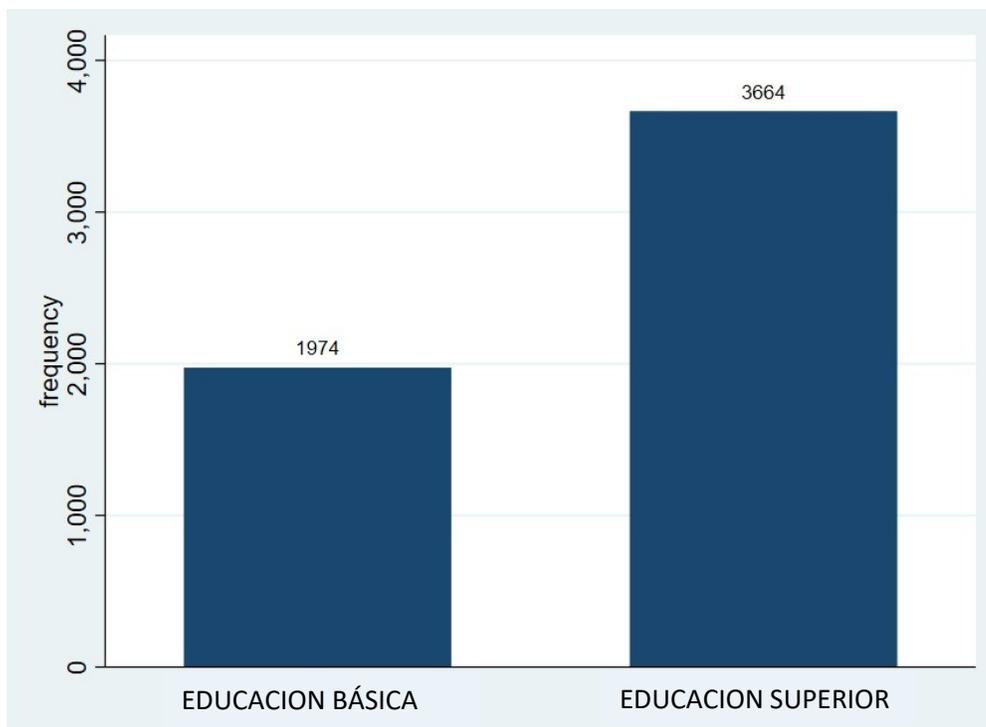
Ingresos del jefe de hogar

```
. summarize inglab, detail
```

inglab				
	Percentiles	Smallest		
1%	4.895598	3.019689		
5%	6.04482	3.019689		
10%	6.510569	3.019689	Obs	2,129
25%	6.862719	3.899947	Sum of Wgt.	2,129
50%	7.19875		Mean	7.229372
		Largest	Std. Dev.	.7264336
75%	7.636845	9.629948		
90%	8.04843	9.629948	Variance	.5277057
95%	8.336133	9.629948	Skewness	-.6583243
99%	8.978326	9.629948	Kurtosis	6.094214

Elaboración propia.

- La mediana o percentil 50 (“p50”) indica que la mitad del jefe o jefa de hogar tienen un ingreso medio de 7.19875 (y, por tanto, el 50% restante tienen un ingreso superior o igual a este valor).
- La desviación estándar (“Std. Dev” o “sd”) es de 0,726 e indica la variabilidad o dispersión que presenta la distribución del ingreso mensual. La amplitud intercuartil (“iqr”) es otra medida de dispersión de uso habitual que indica la longitud del intervalo que contiene al 50% central de los individuos (se obtiene como diferencia entre el percentil 25 y el percentil 75 de la distribución), en este caso 774,126 soles.
- Los valores del ingreso están comprendidos entre 3,019,689 (“min”) y 9,629,948 (“max”) y, por tanto, entre el valor máximo y el mínimo hay una diferencia de 6,610,259 (“range”).
- Los percentiles indican que el 5% de los participantes de esta muestra tienen ingresos menos de 3,019,689 , el 25% menos de 3,899,947, el 75% menos de 7,636,845 y sólo un 5% tiene ingresos de 8,336,133 o más (percentil 95).

Gráfico 5.5*Frecuencia educación jefe de hogar*

Elaboración propia.

Se observa en el gráfico la educación del jefe de hogar, aquellos que cuentan con educación básica representan el 35.01% mientras que los jefes de hogar que cuentan con educación superior representan el 64.99% de la población.

5.2 Resultados Inferenciales

5.2.1 Análisis explicativo del modelo econométrico

Tabla 5.2

Modelo Econométrico Logit

```
. logit accesoeducacion inglab edujhog tamnf internet
```

```
Iteration 0: log likelihood = -1454.8899
Iteration 1: log likelihood = -1402.99
Iteration 2: log likelihood = -1402.9161
Iteration 3: log likelihood = -1402.9161
```

```
Logistic regression                Number of obs   =    2,122
                                   LR chi2(4)       =    103.95
                                   Prob > chi2      =    0.0000
Log likelihood = -1402.9161        Pseudo R2      =    0.0357
```

accesoeducacion	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
inglab	.3700616	.0652592	5.67	0.000	.2421559 .4979673
edujhog	.4616374	.1025355	4.50	0.000	.2606715 .6626034
tamnf	.08403	.0369243	2.28	0.023	.0116598 .1564002
internet	.7044908	.160232	4.40	0.000	.3904419 1.01854
_cons	-3.731043	.4950269	-7.54	0.000	-4.701278 -2.760808

Elaboración Propia

Nota: Muestra la regresión del modelo Logit para el año 2021, según la Encuesta Nacional de Hogares(ENAH0) – (INEI). Elaboración propia

Se observa que, los valores P-value ($P>|z|$) son menores a 0.05, es decir, son altamente significativas y explican muy bien nuestro modelo. La tabla 5.2 muestra que los coeficientes de salida que brinda Stata como output (primera columna) son la variación en el Logit estimado para una variación unitaria de la variable explicativa dada. En el modelo si el jefe de hogar tiene un mayor ingreso el logit estimado aumenta en 0.37, lo que sugiere una relación positiva entre el acceso a la educación y el nivel de ingreso del jefe de hogar. Así mismo, si el nivel educativo del jefe de hogar es superior, el logit estimado aumenta en 0.46. En otras palabras, solo se necesita verificar el signo de los coeficientes para ver la relación existente, y se observa que, para las 4 variables independientes (Ingreso del jefe de hogar, Nivel educativo del jefe de hogar, Tamaño Familia y Acceso a Internet), existe una relación positiva con el acceso a la educación superior.

5.2.2 Análisis de los efectos marginales

Tabla 5.3

Análisis Marginal del Modelo Logit

```
. margins, dydx (*)
```

```
Average marginal effects          Number of obs   =       2,122
Model VCE      : OIM
```

```
Expression   : Pr(accesoeducacion), predict()
dy/dx w.r.t. : inglab edujhog tamnf internet
```

	Delta-method					[95% Conf. Interval]	
	dy/dx	Std. Err.	z	P> z			
inglab	.0867211	.0148502	5.84	0.000	.0576154	.1158269	
edujhog	.1081813	.0235794	4.59	0.000	.0619664	.1543961	
tamnf	.0196918	.0086124	2.29	0.022	.0028118	.0365719	
internet	.1650921	.036884	4.48	0.000	.0928008	.2373835	

Elaboración propia

Para verificar de otra manera si el modelo se ajusta correctamente es verificando los valores correctamente clasificados. En la Tabla 5.3 se puede observar que ante un cambio en las variables explicativas impactan positivamente con el acceso a la educación superior en distintas proporciones, siendo la variable internet que tiene un impacto de 16.5% en el acceso a la educación superior mientras que el tamaño de hogar cuando aumenta en un integrante tiene un mínimo impacto de 1.9% sobre el acceso a la educación superior.

Hipótesis General

Los factores del hogar tienen una alta relación con el acceso a la educación superior en jóvenes.

Los resultados muestran que los factores del hogar mantienen una alta relación con el acceso a la educación superior. Es así que se observa, que los jóvenes tienen una mayor probabilidad de acceder a la educación superior cuando el hogar cuenta con los factores descritos.

Hipótesis Específica I

Los ingresos del jefe de hogar se relacionan positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes.

Los resultados analizados arrojan que a medida que los ingresos del jefe de hogar aumentan, la probabilidad de acceder a una educación superior se incrementa en 8.6% esta relación es estadísticamente significativa.

Hipótesis Específica II

El nivel educativo del jefe de hogar se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes.

Del análisis realizado se pudo verificar que el nivel educativo del jefe de hogar tiene una relación positiva sobre el acceso a la educación superior en jóvenes, llegando a incrementar la probabilidad en 10.8% por cada año de estudio.

Hipótesis Específica III

El número de integrantes de la familia se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes.

Con los resultados que se observan se puede contrastar que el tamaño de hogar tiene una relación positiva con el acceso a la educación superior, aunque en una proporción pequeña, la probabilidad de acceder a una educación superior por cada número de integrante de familia es de 1.9%. Muestra una relación positiva debido a que los datos analizados incluyen todos los

niveles socioeconómicos.

Hipótesis Específica IV

El acceso al internet se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes.

Con los resultados analizados se puede verificar que el acceso al internet en los hogares tiene una relación positiva y significativa con el acceso a la educación superior, llegando a incrementar la probabilidad en 16.5% de acceder a una educación superior cuando el hogar cuenta con internet.

6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares

Los estudios orientados a explicar la relación entre los factores del hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes son pocos, a pesar del rol fundamental que tienen ellas. Los antecedentes más recientes principalmente en países de Latinoamérica y en el Perú y por el cual contrastaremos los resultados obtenidos son:

En su investigación, Marina, Gerónimo y Pérez (2018), mediante el modelo Probit se estimó el cambio marginal en la asistencia escolar ante cambios en las variables explicativas. Los resultados del modelo Probit indicaron que, de los tres niveles de pobreza, la alimentaria es la que disminuye en mayor magnitud la asistencia escolar al nivel superior. El tamaño del hogar mostró que, el incremento de un individuo en el hogar a partir de su valor medio, decrece la probabilidad de la asistencia escolar y de forma inversa, la edad del jefe del hogar indicó que el incremento de un año adicional a partir de su valor medio aumenta la probabilidad de la asistencia escolar.

Como antecedente para Perú, cabe mencionar el estudio de Neira (2021), manifiesta que el objetivo es identificar los factores socioeconómicos en el acceso a la educación superior en el distrito de Chiclayo. Se identificaron diversas teorías relacionadas al tema, para poder hallar factores y variables que se relacionan en el modelo econométrico. Con

respecto a su metodología, se utilizó una investigación con un diseño transversal descriptivo no experimental.

Los resultados nos dan a conocer como los factores socioeconómicos generan un impacto positivo en el acceso a la educación superior del Distrito de Chiclayo.

Por otro lado, se tiene el estudio por Rodríguez (2017), tiene el objetivo de determinar la correlación que existe entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en universidades de Lima Metropolitana en el año 2016. El nivel de la investigación de la presente investigación es correlacional, porque mide el grado de relación entre los resultados alcanzados de la gestión del Programa Beca 18 y los de la inclusión social. En tal sentido un 52% de los becarios manifiesta encontrarse satisfecho por el acceso a las becas del programa Beca 18 permite la equidad en la Educación Superior Universitaria a nivel nacional durante el 2016 y un 55% sostiene estar muy satisfecho por los mecanismos de acompañamiento psicológico y pedagógico brindados por la tutoría. La apreciación general de todo el Programa Beca 18 se encuentra en el nivel de satisfecho tal cual lo indica el 62% y el 75% de los becarios se encuentran totalmente de acuerdo con el otorgamiento de becas por el programa Beca 18 realmente permite que jóvenes en condición de pobreza y extrema pobreza y con alto rendimiento académico acceden a la Educación Superior Universitaria.

De lo anterior, los resultados de la presente investigación resultan similares a los obtenidos en distintos estudios. En lo que se refiere a que los factores del hogar se relacionan positivamente en el acceso a la educación superior. Por otra parte, el número de integrantes del hogar se relaciona positivamente, pero en menor proporción, si se analiza en diferentes niveles socioeconómicos esta variable se relacionaría negativamente.

6.3 Responsabilidad Ética

Los autores declaramos que la información desarrollada en la tesis corresponde a nuestra autoría, no incluye la manipulación de especies animales, plantas ni saberes ancestrales. Así

mismo para la toma de información no se requirió del conocimiento informado donde los datos fueron utilizados con responsabilidad ética. Así mismo la información procesada en la presente tesis, asumiendo la responsabilidad que la presente tesis enmarca en el contexto de la normatividad y reglamento vigentes en la Universidad Nacional del Callao.

7 CONCLUSIONES

Concluido el análisis teórico metodológico de la investigación se concluye en lo siguiente:

- Los resultados del modelo demuestran la existencia de correlaciones estadísticamente significativas entre las variables explicativas (factores del hogar) y la probabilidad de acceder a una educación superior, los factores del hogar se relacionan positivamente en el acceso a la educación superior en jóvenes.
- Económicamente se demostró que los factores del hogar se relacionan positivamente en el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana en el año 2021, debido a la significancia de los coeficientes en el modelo regresionado.
- Se demostró económicamente que los ingresos salariales del jefe de hogar se relacionan positivamente en el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana en el año 2021.
- Las estimaciones mostraron que para el año 2021, el acceso a la educación superior en jóvenes, fue mayor en jefes de hogares que cuentan con una educación superior. Es decir, mientras el jefe de hogar invierta más en sus estudios hay más probabilidades que sus hijos jóvenes puedan acceder a una educación superior, demostrando diferencias en el acceso superior entre los jefes que cuentan con una educación superior y los jefes de hogares con una educación básica.
- En el caso de la variable tamaño de hogar, esta variable mostró una probabilidad baja de acceder a una educación superior cuando aumenta el número de integrantes del hogar, la presente investigación se realizó en todos los niveles socioeconómicos por lo que se concluye que en los sectores más vulnerables esta variable tendría una relación negativa.

- Finalmente, la variable acceso a internet esta mostró una mayor probabilidad de acceder a una educación superior cuando el hogar cuenta con conexión a internet.

8 RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar la investigación siguiendo la línea cuantitativa con la finalidad de complementar a los estudios existentes permitiendo implementar estrategias adecuadas para mejorar el nivel educativo.
- Incitar a municipalidades regionales y locales para brindar apoyo a aquellos jóvenes que aspiran a tener una educación superior pero no cuentan con los recursos necesarios.
- Elaborar políticas que fomenten empleo formal, con los cuales los jefes de hogares puedan recibir remuneraciones justas y puedan darles una educación superior a sus hijos jóvenes.
- Generar conocimiento hacia los jefes de hogares y jóvenes sobre las diversas becas y apoyos educativos que brinda el estado para jóvenes que quieran acceder a una educación superior.
- En las provincias también se tiene que generar apoyo para los jóvenes que anhelan a una educación superior, descentralizar la educación será un paso importante y realizar fiscalizaciones a los proyectos educativos realizados por los gobiernos regionales con el fin de cerrar las brechas en educación.
- Crear un FONDO EDUCATIVO, siguiendo el flujo de ejecución realizado por el Fondo Mivivienda, considerar el presupuesto público del MINEDU para la creación de este fondo que sea trabajado con apoyo del sector privado.

9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, S., Zuluaga, F., & Jaramillo, A. (2008). Determinantes de la demanda por educación superior en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 11(1), 121-148. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/1126/1020>
- Adelina Clauso García. (2011). "Análisis Documental: El análisis Formal". Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/1173>
- Alvarez M., Castro C., Corredor J. & Londoño J. (2017). El Programa Ser Pilo Paga: impactos iniciales en equidad en el acceso a la educación superior y el desempeño académico. (N°59). <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8852/dcede2017-59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anaya Figueroa, Tania, Montalvo Castro, Jorge, Calderón, Adolfo Ignacio, & Arispe Alburqueque, Claudia. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. *Educación*, 30(58) 11-33. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf> 1.
- Banco Mundial (2017), "Momento decisivo, La educación superior en América Latina y el Caribe". <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf>
- Bazdresh, M. (2001). Educación y pobreza: una relación conflictiva. En A. Ziccardi, Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en America Latina (págs. 65 - 81). Buenos Aires: Consejo Latinoamerica de Ciencias Sociales (CLACSO). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029062411/ziccardi.pdf>

- Becker, Gary S., (1964) Human Capital, 1st ed. (New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research).
- Benites R. (2021). La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia, Políticas y Debates Públicos.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176597/La%20Educaci%c3%b3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%c3%ba%20post-pandemia%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carballares D. (2020). Itinerarios de acceso/admisión a la educación superior.Un análisis comparado en los sistemas educativos de España,Francia y Finlandia.[Tesis Doctoral].Universidad de Salamanca.
- Cruz J. y Maldonado L.(2017) “*Incidencia del ingreso familiar y la educación en el acceso a la canasta básica familiar en Ecuador*”.Revista Económica Vol. 3 Núm. 1.
<https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/391/337>
- Del Castillo F. (2017). *Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*. [Tesis de postgrado]. UniversidadCesa Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27885/delcastillo_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Castillo Fiorella del Rosario (2017). Factores Determinantes del Acceso a la Educación Superior para Estudiantes de Zonas Rurales, Huaraz 2017. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27885/delcastillo_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dolor Baena Maria (1999). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. <https://www.ub.edu/geocrit/sn-45-39.htm>
- Durán del Fierro, Francisco. (2019). Pruebas estandarizadas para el acceso a la educación superior en Chile: performatividad y subjetividad de los estudiantes. *Calidad en la educación*, (50), 180-215. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.723>
- Espinoza, O. (2020). Acceso al sistema de educación superior en Chile. *Universidades*, 68(74), 7-30. <http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/484/467>
- Espinoza. (2019). Acceso a la educación superior de poblaciones vulnerables: el caso Beca 18, modalidad albergues del PRONABEC – Perú, 2012 – 2016. [Tesis de Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13481/ESPINOZA_O_SCANOA_LUZ_VICTORIA_ACCESO_A_LA_EDUCACION_SUPERIOR_DE_POBLACIONES_VULNERABLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrero, J. J. (2009). *Teoría de la educación: lecciones y lecturas* (Vol. 6). Universidad de Deusto. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=243654>
- García de Fanelli, A., & Adrogué, C. (2019). Equidad en el acceso y la graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(96). https://www.researchgate.net/publication/335401324_Equidad_en_el_Acceso_y_la_Graduacion_en_la_Educacion_Superior_Reflexiones_desde_el_Conosur

- Hannafin M. (1992). Emerging technologies, ISD, and learning environments: critical perspectives. *Educational Technology Research and Development*, pp. 49-63
- Harbison, R. y E. Hanushek (1994). Educational Performance of the Poor: Lessons from Rural Northeast Brazil. *Comparative Education Review*, Vol. 38, No. 2 (May, 1994), pp. 284-288
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
academia.edu/25455344/Metodología_de_la_investigación_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Huamán Palomino, K. E. (2018). Educación e ingresos del hogar en la región de Ayacucho 2008-2017. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3131/1/TESIS%20E189_Hua.p%20df
- INE (2016). Jefatura de hogar: usos del concepto, historia, críticas y expresión en los indicadores.
- INEI. (2007). Perú: Características Socioeconómicas de los Hogares 1972-2004.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf
- INEI. (2011). Los modelos Logit y Probit en la investigación social, EL CASO DE LA POBREZA DEL PERÚ EN EL AÑO 2001.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0515/Libro.pdf
- Instituto Peruano de Economía (IPE, 2020), “La profesionalización de las familias peruanas”.
<https://www.ipe.org.pe/portal/la-profesionalizacion-de-las-familias-peruanas/>

- Llamas Félix, Blanca Isabel, & Alvarez Diez, Rubén Carlos, & Vega Esparza, Reina Margarita, Villegas Santillán, María Teresa (2019). Acceso a educación superior como derecho humano fundamental: México 2010-2016. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2(),474-487. [fecha de Consulta 18 de octubre de 2022]. ISSN: 1315-9984.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063446025>
- Llano, L., Mosquera, V. (2006) El modelo LOGIT una alternativa para medir probabilidad de permanencia estudiantil. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Colombia].
Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Colombia.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/1038/1/laurarosallanodiaz.2006.pdf>.
- Luna, S. (2005). Avances en educación superior: irrupción femenina y continuidad masculina. *Economía, Sociedad y Territorio*, 5(17): 219-246.
<https://www.redalyc.org/pdf/111/11101708.pdf>
- Manco, K. y Salazar, D. (2015). ¿Quién accede a la educación superior en el Perú? Juventud y pobreza en estudiantes de educación universitaria y tecnológica superior.
https://www.researchgate.net/publication/324260218_Quien_accede_a_la_educacion_superior_en_el_PeruJuventud_y_pobreza_en_estudiantes_de_educacion_universitaria_y_tecnologica_superior
- Marina Clemente, José Antonio, Gerónimo Antonio, Víctor Manuel, & Pérez Abarca, Juan Manuel. (2018). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova scientia*, 10(20), 539-568.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-539.pdf>
- Mincer, Jacob (1974). *Schooling, Experience and Earnings*, New York: National

Minedu (2005). Diseño curricular nacional de educación básica regular.

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Montes (2020). Trayectorias no tradicionales de acceso a la educación superior: Nuevas y viejas desigualdades en tiempos de expansión educativa. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona.

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=XaqcM8>

G8TV4%3D

Morduchowicz, Alejandro (2004), Discusiones en Economía de la Educación, Buenos aires: Editorial Losada.

Neira Quiñones, Pool Yovani (2021), Impacto de los factores socioeconómicos en el acceso a la educación superior en el distrito de Chiclayo. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6857/Neira%20Qui%20c3%b1ones%20Pool%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz Cevallo, V.C. (2020). Disertación previa a la obtención del título de Economista. Análisis de la influencia de factores sociodemográficos en la composición de la Pobreza Multidimensional en el Ecuador en el periodo 2009-2016. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Economía].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17988/Disertaci%20c3%b3n%20Violeta%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pischke (2000). Acemoglu, D. y J. S. Pischke (2001), "Changes in the Wages Structure, Family Income and Children's Education", European Economic Review, 45: 890- 904.

[https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.24.2392&rep=rep1&typ%20e=pdf%20\(2](https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.24.2392&rep=rep1&typ%20e=pdf%20(2)

Rodríguez Sueros, Yuli Victoria (2017). Correlación entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en Universidades de Lima Metropolitana en el año 2016. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://1library.co/document/yevrj81z-correlacion-gestion-programa-inclusion-social-universidades-lima-metropolitana.html>

Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/4723?show=full>

Rodríguez José & Lisset Montoro (2013). La educación superior en el Perú: situación actual y perspectivas. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://files.pucp.education/departamento/economia/DDD370.pdf>

Sampieri (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Schultz Theodore W. (1961) "Investment in Human Capital." The American Economic Review 51.1 (1961): 1-17.

Serna Silva, V. (2022). El acceso a una educación superior de calidad como derecho fundamental de la persona humana. [Tesis de Postgrado, Universidad Andina del Cusco]Repositorio Institucional de la Universidad Andina del Cusco.

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4726/Vivianett_Tesis_maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, C. (2007). Orientaciones básicas de metodología de la investigación científica (Novena edición). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_30_conceptos-basicos-de-la-educacion-

universitaria.pdf

Trilla, J. (1987). Teorías de la educación (bosquejo para una taxonomía). Barcelona: Universitat de Barcelona, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Unesco (2005). Educación Superior y objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>

Unesco (2015). Educación superior y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>

Vela Quico, G. A., & Cáceres Coaquira, T. J. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 25, 371- 383.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29628>

Velandia, Sebastián, Castillo, Maribel, & Ramírez, Melissa. (2018). Acceso a la educación superior para personas con discapacidad en Cali, Colombia: paradigmas de pobreza y retos de inclusión. *Lecturas de Economía*, (89), 69-101.

<https://doi.org/10.17533/udea.le.n89a03>

ANEXOS

Anexo 1: Pruebas Econométricas

Prueba de R2 de conteo

Classified	True		Total
	D	~D	
+	956	611	1567
-	235	320	555
Total	1191	931	2122

Classified + if predicted $\Pr(D) \geq .5$
 True D defined as accesoeducacion != 0

Sensitivity	$\Pr(+ D)$	80.27%
Specificity	$\Pr(- \sim D)$	34.37%
Positive predictive value	$\Pr(D +)$	61.01%
Negative predictive value	$\Pr(\sim D -)$	57.66%

False + rate for true ~D	$\Pr(+ \sim D)$	65.63%
False - rate for true D	$\Pr(- D)$	19.73%
False + rate for classified +	$\Pr(\sim D +)$	38.99%
False - rate for classified -	$\Pr(D -)$	42.34%

Correctly classified 60.13%

Elaboración propia

En esta prueba se muestra que el 60.13% de las variaciones del desarrollo de la probabilidad de acceder a la educación superior son explicadas por las variables explicativas incluidas, con lo cual también se prueba la Hipótesis general de la tesis.

Prueba de Hosmer - Lemeshow

Logistic model for accesoeducacion, goodness-of-fit test

(Table collapsed on quantiles of estimated probabilities)

number of observations =	2122
number of groups =	10
Hosmer-Lemeshow $\chi^2(8)$ =	13.61
Prob > χ^2 =	0.0924

Elaboración propia

-H0: El modelo tiene buen ajuste (Está bien especificado)

-H1: El modelo no tiene un buen ajuste (Está mal especificado)

Cómo $HL = 13.61 < X^2_{(5\%, 8gl)} = 15.51 \Rightarrow$ se acepta la H_0 , lo que significa, que el modelo logit tiene buen ajuste y está bien especificado.

Prueba de Heterocedasticidad

```
. hettest
```

```
Breusch-Pagan / Cook-Weisberg test for heteroskedasticity
```

```
Ho: Constant variance
```

```
Variables: fitted values of accesoeducacion
```

```
chi2(1)      =      2.84
```

```
Prob > chi2  =     0.0921
```

Elaboración propia

-H0: El modelo no presenta heterocedasticidad.

-H1: El modelo presenta heterocedasticidad.

Cómo P-valor = 0.0921 > 0.05 \Rightarrow se acepta la H_0 , lo que significa, que el modelo logit no presenta heterocedasticidad.

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Objeto de estudio	Problemas de Investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				
Los hogares de Lima Metropolitana	¿Cómo se relacionan los factores del hogar con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?	Determinar la relación que existe entre los factores del hogar con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.	Los factores del hogar tienen una alta relación con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021.	Factores del Hogar	Ingreso del jefe de hogar	Total ingreso neto	Para el desarrollo de la investigación se utilizará el método cuantitativo que consiste en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Y correlacional que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más
					Nivel educativo del jefe de hogar	0: Educación básica 1: educación superior	
					Número de integrantes en el hogar	N° de personas en el hogar	
					Hogares con acceso a internet	0: Sin acceso 1: Con acceso	
		Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
	¿Cómo se relacionan los ingresos del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?	Conocer la relación los ingresos del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021	Los ingresos del jefe de hogar se relacionan positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021	Acceso a educación superior	Educ.Universitaria	N° Jóvenes que asisten a Universidades	
	¿Cómo se relacionan el nivel educativo del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?	Conocer la relación del nivel educativo del jefe de hogar y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021	El nivel educativo del jefe de hogar se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021				
	¿Cómo se relaciona el número de integrantes de la familia y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?	Conocer la relación del número de integrantes de la familia y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021	El número de integrantes de la familia se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021		Educ.Técnica	N° Jóvenes que asisten a Institutos	
	¿Cómo se relacionan el acceso a la TIC y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021?	Conocer la relación del acceso a las TIC y el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021	El acceso al internet se relaciona positivamente con el acceso a la educación superior en jóvenes (18-24 años) en Lima Metropolitana, 2021				