

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“FACTORES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE TEORÍAS DE ENFERMERÍA EN LOS
INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO, 2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR(ES):
CACHA MEDINA MIRLA FIORELLA
CÉSPEDES LÓPEZ CARMEN
CÓRDOVA ROJAS NICOLE JENNYFER**

**ASESOR(A):
DRA. FERRER MEJIA, MERCEDES LULILEA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
CUIDADO Y EDUCACIÓN DE ENFERMERIA EN EL SIGLO XXI**

**Callao, 2023
PERÚ**

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO

“FACTORES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TEORÍAS DE ENFERMERÍA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022”

AUTOR (es) / CODIGO ORCID / DNI

CACHA MEDINA MIRLA FIORELLA / 0000-0003-3728-3916 / 70033224

CÉSPEDES LÓPEZ CARMEN / 0000-0002-6794-727X / 76319823

CÓRDOVA ROJAS NICOLE JENNYFER / 0000-0002-8345-466X / 70756785

ASESOR / CODIGO ORCID / DNI

DRA. FERRER MEJIA, MERCEDES LULILEA/0000-0003-0585-9407/40772490

LUGAR DE EJECUCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

UNIDAD DE ANÁLISIS

INTERNOS DE ENFERMERÍA

TIPO: ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

CUANTITATIVO / NO EXPERIMENTAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Callao, 09 de marzo del 2023

Señora Doctora
ANA LUCY SICCHA MACASSI
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Presente

ASUNTO: INFORME FAVORABLE DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

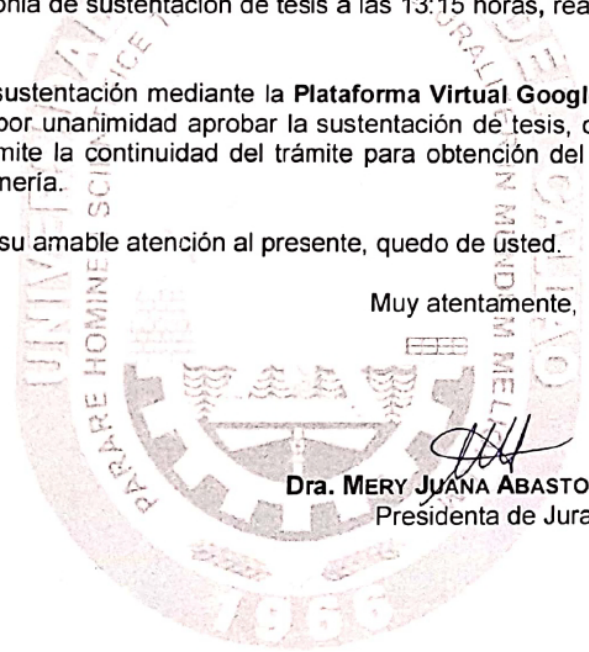
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, hacer de conocimiento en mi calidad de Presidenta de Jurado de Sustentación de Tesis, designada mediante Resolución de Decanato N° 061-2023-D/FCS de fecha 30 de enero del 2023, la sustentación de la tesis titulada "**FACTORES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TEORÍAS DE ENFERMERÍA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022**", presentado por las bachilleres: **CACHA MEDINA MIRLA FIORELLA, CÉSPEDES LÓPEZ CARMEN y CÓRDOVA ROJAS NICOLE JENNYFER** ; culminando la ceremonia de sustentación de tesis a las 13:15 horas, realizado el jueves 09 de marzo del 2023.

Finalizada la sustentación mediante la **Plataforma Virtual Google Meet**, los miembros del jurado acuerdan por unanimidad aprobar la sustentación de tesis, dándose la respectiva conformidad que permite la continuidad del trámite para obtención del Título Profesional de Licenciados en Enfermería.

Agradeciendo su amable atención al presente, quedo de usted.

Muy atentamente,



Dra. MERY JUANA ABASTOS ABARCA
Presidenta de Jurado

C.c.: Miembros de Jurado
Bachilleres

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

ACTA N° 008/2023

Siendo las 12:00 horas del jueves 09 de marzo del 2023, se inicia la sustentación de tesis mediante el uso de la **Plataforma Google Meet** en la Facultad de Ciencias de la Salud, en presencia de los miembros de Jurado de Sustentación de Tesis:

Dra. MERY JUANA ABASTOS ABARCA
Dra. NOEMÍ ZUTA ARRIOLA
Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL

Presidenta
Secretaria
Vocal

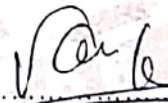
Previa lectura de la Resolución de Decanato N° 061-2023-D/FCS de fecha 30 de enero del 2023 y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2022-CU de fecha 30 de junio del 2021; se inicia el acto de sustentación a través de la **Plataforma Virtual Google Meet**, invitando a las bachilleres: **CACHA MEDINA MIRLA FIORELLA, CÉSPEDES LÓPEZ CARMEN y CÓRDOVA ROJAS NICOLE JENNYFER** a la sustentación de la tesis, titulada "**FACTORES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TEORÍAS DE ENFERMERÍA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022**", finalizada la exposición las bachilleres absolviéron las preguntas y observaciones formuladas por el Jurado Examinador con relación a la tesis; luego de deliberar se acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa **Muy Bueno**, y calificación cuantitativa **Diecisiete (17)**.

Por consiguiente, los miembros de jurado acordaron declarar **APTO(A)** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Enfermería** a las bachilleres: **CACHA MEDINA MIRLA FIORELLA, CÉSPEDES LÓPEZ CARMEN y CÓRDOVA ROJAS NICOLE JENNYFER**, culminando la ceremonia de Sustentación de Tesis a las 13:15 horas del mismo día.

Como constancia del acto, firman los miembros presentes.


.....
Dra. MERY JUANA ABASTOS ABARCA
Presidenta


.....
Dra. NOEMÍ ZUTA ARRIOLA
Secretaria


.....
Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL
Miembro

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

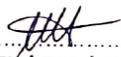
**ACTA DE INSTALACIÓN DE JURADO DE TESIS PARA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**


ACTA N° 008/2023

Siendo las 12:00 horas del jueves 09 de marzo del 2023, mediante el uso de la **Plataforma Google Meet**, en la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunieron los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, designado mediante Resolución de Decanato N° 061-2023-D/FCS de fecha 30 de enero del 2023, para realizar la sustentación de la Tesis, titulada: "**FACTORES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TEORÍAS DE ENFERMERÍA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022**", conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería, por la modalidad de Sustentación de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2022-CU de fecha 30 de junio del 2021, bajo la Presidencia de la **Dra. MERY JUANA ABASTOS ABARCA**; Secretaria, **Dra. NOEMI ZUTA ARRIOLA**; Miembro, **Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL**.

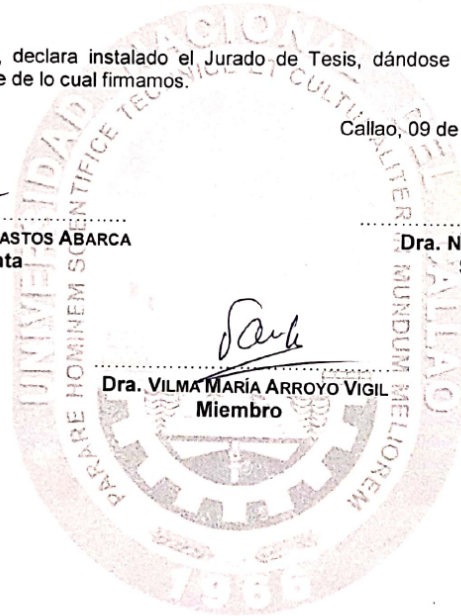
La señora Presidenta, declara instalado el Jurado de Tesis, dándose inicio a las actividades correspondientes, en fe de lo cual firmamos.

Callao, 09 de marzo del 2023


.....
Dra. MERY JUANA ABASTOS ABARCA
Presidenta


.....
Dra. NOEMI ZUTA ARRIOLA
Secretaria


.....
Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL
Miembro



Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a nuestros padres, los que nos apoyaron y empujaron a no rendirnos y seguir con nuestros objetivos pese a la inmensa adversidad que atravesamos durante los últimos años.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos culminar esta investigación como deseábamos.

A nuestros padres por alentarnos a seguir.

A la Universidad Nacional del Callao, porque nos permitió acceder a una educación con calidad.

A todos nuestros docentes de la escuela profesional de Enfermería en especial a nuestra asesora Dra. Lulilea Ferrer Mejía por habernos guiado en esta tesis, en base a su sabiduría y experiencia ha sabido conducir nuestros conocimientos.

ÍNDICE

TABLAS DE CONTENIDO	3
TABLAS DE GRÁFICOS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos:	15
1.4. Justificación	15
1.5. Delimitante de la investigación	16
1.5.1. Delimitante teórica	16
1.5.2. Delimitante Temporal	17
1.5.3. Delimitante Espacial	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Marco Conceptual	34
2.4. Definición de términos básicos	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Operacionalización de la variable	43
IV. METODOLÓGIA DEL PROYECTO	47
4.1. Diseño metodológico	47
4.2. Método de investigación	48
4.3. Población y muestra	48

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	50
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	51
4.6. Análisis y procesamiento de recolección	53
4.7. Aspectos Éticos en Investigación	54
V. RESULTADOS	55
5.1. Resultados descriptivos	55
5.2. Resultados Inferenciales	64
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	72
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares	78
6.3. Responsabilidad ética	82
VII. CONCLUSIONES	83
VIII. RECOMENDACIONES	85
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
ANEXOS	92
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO N° 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	97
ANEXO N° 4 PRUEBA BINOMIAL Y JUICIO DE EXPERTOS	107
ANEXO N° 5 BASE DE DATOS	115
ANEXO N° 6 PRUEBAS DE CONFIABILIDAD	118

TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 4.3.1	Determinación del tamaño de muestra	48
Tabla 4.5.1	Baremos Factores de Aprendizaje	521
Tabla 4.5.2	Nivel de conocimiento	532
Tabla 5.1.1	Ciclo de estudio ciclo de estudio en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.	554
Tabla 5.1.2	Factores de Aprendizaje en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	554
Tabla 5.1.3	Factor Metacognitivo en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	565
Tabla 5.1.4	Factor Cognitivo en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	576
Tabla 5.1.5	Factor Emotivo en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	55
Tabla 5.1.6	Factor Ambiental y de organización en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	57
Tabla 5.1.7	Tabla detallada de Factores de Aprendizaje	57
Tabla 5.1.8	Nivel de Conocimiento de Teorías de Enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	59
Tabla 5.1.9	Nivel de Conocimiento de Teorías de Interacción en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	60
Tabla 5.1.10	Nivel de Conocimiento de Teorías de Autocuidado en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	610
Tabla 5.1.11	Nivel de Conocimiento de Teorías de Necesidades en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	621

Tabla 5.1.12	Nivel de Conocimiento de Teorías de Teorías en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	621
Tabla 5.1.13	Tabla detallada de Teorías de Enfermería	62
Tabla 5.2.1	Tabla cruzada de factores de aprendizaje y nivel de conocimiento en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	643
Tabla 5.2.2	Tabla cruzada de factor de aprendizaje Metacognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	665
Tabla 5.2.3	Tabla cruzada de factor de aprendizaje Cognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	66
Tabla 5.2.4	Tabla cruzada de factor de aprendizaje Emotivo-Social y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	68
Tabla 5.2.5	Tabla cruzada de factor Ambiental y de Organización del Estudio y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	69
Tabla 6.1.1	Coeficiente de correlación entre Factores del Aprendizaje y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 ¡Error! Marcador no definido.1	
Tabla 6.1.2	Coeficiente de correlación entre Factores del Metacognitivo y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 ¡Error! Marcador no definido.3	
Tabla 6.1.3	Coeficiente de correlación entre Factores del Cognitivo y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022	754

Tabla 6.1.4 Coeficiente de correlación entre Factores del Emotivo Social y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022
765

Tabla 6.1.5 Coeficiente de correlación entre Factores del Ambiental y de Organización del Estudio y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022
77

TABLAS DE GRÁFICOS

- Gráfico 5.1.2** Factores de Aprendizaje en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 565
- Gráfico 5.1.8** Nivel de Conocimiento de Teorías de Enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 609
- Gráfico 5.1.14** Tabla cruzada de factores de aprendizaje y nivel de conocimiento en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 654
- Gráfico 5.1.15** Tabla cruzada de factor de aprendizaje Metacognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 665
- Gráfico 5.1.16** Tabla cruzada de factor de aprendizaje Cognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 687
- Gráfico 5.1.17** Tabla cruzada de factor de aprendizaje Emotivo-Social y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 698
- Gráfico 5.1.18** Tabla cruzada de factor Ambiental y de Organización del Estudio y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 719

RESUMEN

La tesis Factores de Aprendizaje Asociados al Nivel de Conocimiento sobre Teorías de Enfermería en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería. Para lo cual la **metodología** de investigación fue no experimental, cuantitativo, relacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 51 internos de enfermería obtenidos por muestreo estratificado simple. Los datos fueron obtenidos mediante la técnica de la encuesta utilizando dos cuestionarios, cuestionario de Factores de Aprendizaje, y cuestionario del Nivel de Conocimiento sobre Teorías de Enfermería. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa Excel y SPSS. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, considerando un nivel de significancia del 5%. Los **resultados** indican que, los factores de aprendizaje fueron de nivel regular para 41,1% de los internos de enfermería, el Nivel de conocimiento sobre Teorías de enfermería fue de nivel medio para 56,9%. Se encontró relación directa significativa del Nivel de conocimiento con los Factores de Aprendizaje ($\rho = 0.538$, $p=0.000$), el factor metacognitivo ($\rho = 0.454$, $p=0.001$), factor cognitivo ($\rho = 0.421$, $p=0.002$), factor emotivo social ($\rho = 0.390$, $p=0.005$) y factor ambiental y organización del estudio ($\rho = 0.514$, $p=0.000$). Se llegó a la **conclusión** de que existe relación significativa directa entre los factores de aprendizaje y nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería en los Internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

Palabras clave: factores de aprendizaje, conocimiento, teorías de enfermería, internos de enfermería.

ABSTRACT

The thesis Learning Factors Associated with the Level of Knowledge about Nursing Theories in Nursing Interns at the National University of Callao, 2022, **aimed to** determine the relationship that exists between learning factors and the level of knowledge about nursing theories. For which the research **methodology** was non-experimental, quantitative, relational and transversal. The sample consisted of 51 nursing interns obtained by simple stratified sampling. The data were obtained through the survey technique using two questionnaires, the Learning Factors questionnaire, and the Level of Knowledge on Nursing Theories questionnaire. The data obtained were processed with the Excel and SPSS program. Statistical analysis was performed using Spearman's correlation coefficient, considering a significance level of 5%. The **results** indicate that the learning factors were of a regular level for 41.1% of nursing interns, the level of knowledge about Nursing Theories was medium level for 56.9%. A significant direct relationship was found between the Level of knowledge and the Learning Factors ($\rho = 0.538$, $p=0.000$), the metacognitive factor ($\rho = 0.454$, $p=0.001$), cognitive factor ($\rho = 0.421$, $p=0.002$), factor social emotional ($\rho = 0.390$, $p=0.005$) and environmental factor and organization of the study ($\rho = 0.514$, $p=0.000$). It was **concluded** that there is a direct significant relationship between the learning factors and the level of knowledge about nursing theories in nursing interns at the National University of Callao.

Keywords: learning factors, knowledge, nursing theories, nursing interns.

INTRODUCCIÓN

Estudiar el conocimiento sobre teorías de enfermería supone realizar una valoración de la percepción de los internos de enfermería respecto a teorías y modelos de enfermería, así como también, permite identificar cuáles son los principales factores de aprendizaje que hacen que este conocimiento sea de nivel bajo, medio o alto. El conocimiento sobre teorías de enfermería se basa en una percepción que expresan los internos durante las prácticas clínicas, donde se aprecia su grado de conocimiento en el momento que brindan cuidados de enfermería, lo que resulta en una evaluación del grado de bienestar y desarrollo que estas condiciones generan en los internos, la misma que cuando el conocimiento es bajo impacta en la óptima atención del paciente.

El conocimiento sobre teorías de enfermería se refiere a los conceptos interrelacionados que permiten describir y explicar el fenómeno del cuidado y tiene relación directa con la satisfacción del interno de enfermería con una variedad de necesidades a través de recursos, actividades y resultados derivados de la participación en las prácticas clínicas. En ese sentido, no podemos dejar fuera los desafíos de la globalización ya que vivimos en la dinámica de una sociedad cambiante, producto del progreso tecnológico y del conocimiento, así como los cambios acelerados en el contexto social, que ha trastocado el mundo académico, impactando en la educación de uno de los activos más valiosos de las instituciones de Salud, el recurso humano y, por ende, en la disposición y compromiso del equipo de trabajo en cada una de las actividades asignadas.

Por ello, la comunidad científica en el afán de mejorar el conocimiento sobre teorías de enfermería en los estudiantes de internado, recomienda el análisis de los factores de aprendizaje, ya que influye en el comportamiento que tiene cada uno de los internos en sus prácticas clínicas, incidiendo en el desempeño,

satisfacción del paciente y calidad de servicios. Sin embargo, aún existen estudios que rechazan la relación entre factores de aprendizaje y conocimiento, afirmando que el nivel de conocimiento depende únicamente del individuo. Por ello, se torna necesario, la ejecución de una investigación, que permita establecer con certeza la relación entre las variables de estudio.

Lo señalado en líneas anteriores y, principalmente la necesidad de estudiar las implicancias que existen entre factores de aprendizaje y el conocimiento sobre teorías de enfermería, motivan la ejecución del estudio titulado: “Factores de Aprendizaje Asociados al Nivel de Conocimiento Sobre Teorías de Enfermería en los Internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022” constituido específicamente por 9 capítulos: **Capítulo I:** Planteamiento del problema, **Capítulo II:** Marco teórico, **Capítulo III:** Hipótesis y variables, **Capítulo IV:** Metodología del proyecto, **Capítulo V:** Resultados, **Capítulo VI:** Discusión de Resultados, **Capítulo VII:** Conclusiones, **Capítulo VIII:** Recomendaciones, **Capítulo IX:** Referencias Bibliográficas y Anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los factores de aprendizaje son considerados como situaciones que influyen en el proceso de aprendizaje que podrían condicionar, favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje para lograr el conocimiento en los internos de enfermería los cuales repercuten en el cuidado que se brinda a la persona, familia y comunidad, (1) ello en la actualidad es desafiado por la globalización ya que vive la dinámica de una sociedad cambiante, producto del progreso tecnológico y del conocimiento, así como los cambios acelerados en el contexto social, que ha expuesto la deficiencia existente en los diversos sistemas de educativos. (2)

Ello fue evidenciado por Juan; (2011), que, debido a la falta de preparación por parte del sistema educativo, identificaron factores de aprendizaje debilitados. (3)

Sumado a esto, Nancy; (2014), refiere que, la falta del compromiso del tutor y por lo tanto la calidad de sus procesos educativos, así como la falta de relaciones humanas y ambientes de aprendizaje, y la falta de responsabilidad, motivación y experiencia estudiantil, evidencia a los factores de aprendizaje debilitados para los estudiantes. (4) Así mismo, Cristina; (2018), sostiene que varios autores orientan sobre la importancia de estos factores, por ejemplo, se menciona que la evaluación constituye el elemento de la actividad docente que más repercusiones tiene sobre los estudiantes, el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno. Dentro de las pedagógicas están las expectativas y actitudes del profesor, su formación y experiencia, la personalidad, el proceso didáctico, el acompañamiento pedagógico, el clima de la clase y el tamaño del grupo. Dentro de las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, familiares, motivacionales, cognoscitivas y

emocionales. Condiciones que reflejan factores de aprendizaje que deben ser tomados en cuenta. (5)

Por otro lado, el conocimiento sobre teorías de enfermería, se puede considerar como conceptos interrelacionados que permiten describir, explicar, y predecir el fenómeno del cuidado, ya que son las bases filosóficas que guían el actuar del interno de enfermería, siendo algunas de ellas la teoría de Interacción, Autocuidado, Necesidades y Entorno. (6) Al respecto se han identificado estudios en la cual se evidencia el impacto que ha tenido las nuevas exigencias del sistema educativo global en el conocimiento, como el ejecutado por, Wilson, et al; (2018), mencionan que la Organización Mundial de Salud (OMS) y la Organización Panamericana de Salud (OPS) han identificado como una prioridad la promoción de la Cobertura y el Acceso Universal a la Salud (Salud Universal), a la par, los estados miembros de las Naciones Unidas han aprobado un plan para el Desarrollo Sostenible como una guía del desarrollo global para el período 2015-2030. Estos nuevos escenarios implican la necesidad de asegurar que los estudiantes de enfermería tengan las competencias necesarias para la práctica de salud en un mundo globalizado. (7)

Posterior a ello, se han identificado estudios donde posicionan a los factores de aprendizaje como una de las variables que modifica el conocimiento sobre teorías de enfermería, específicamente en los internos de enfermería, como por ejemplo Camilo, (2021), refiere, que los estudiantes de enfermería están experimentando un bajo nivel en el conocimiento debido a la falta de adecuados factores de aprendizaje. (8) De la misma manera, investigaciones anteriores como la de Mesquita Melo, et al; (2009), revelaron que un bajo nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería estaba relacionado con la falta de independencia para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud de los pacientes, conflictos de roles, falta de autonomía profesional y calidad en la asistencia. (9) Y según, Pedro; (2018), los principales factores de aprendizaje que influyen en el conocimiento en los estudiantes son el entorno colaborativo, la responsabilidad compartida y reflexión sistemática, la capacidad de organizar y planificar el tiempo, así mismo la actitud positiva, así como la capacidad de concentración y memoria, y la capacidad de relación del conocimiento y la experiencia. (10)

Sin embargo, aún existen investigaciones que rechazan la relación entre las variables de estudio, tal como se expresa en el estudio de Guevara; (2020), donde se afirma que el conocimiento de teorías de enfermería depende solo del individuo. (11)

A nivel nacional, de acuerdo al Ministerio de Salud, en el 2021, se estableció la Ley N° 31317, Ley que incorpora al profesional de enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. Estos nuevos retos de la salud implican la necesidad de asegurar que los estudiantes de enfermería reciban capacitación en una trayectoria académica competitiva, para cumplir con las políticas de salud establecidas que buscan garantizar que los cuidados sean seguros y oportunos en nuestro país. (12)

Específicamente, en la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se ha podido observar problemas de bajo conocimiento sobre teorías de enfermería por lo general, debido estos factores como la falta de un entorno colaborativo para desarrollar actividades con apoyo mutuo, responsabilidad compartida y reflexión sistemática, la falta de capacidad de organizar y planificar el tiempo, la falta de una actitud positiva hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno, así como la falta de capacidad de concentración y memoria, y la falta de relación del conocimiento y la experiencia, afectando de manera indirecta en los cuidados que brinda a los pacientes durante su práctica clínica; dicha situación ha sido impulsor de la elaboración de esta investigación, además de identificar la débil articulación de investigaciones que hayan determinado la asociación entre los factores de aprendizaje y el conocimiento sobre teorías de enfermería en los internos del 9no y 10mo ciclo de la institución.

Por esta razón, se torna imprescindible, la ejecución de una investigación que permita determinar con seguridad la relación entre factores de aprendizaje y el conocimiento sobre teorías de enfermería, ya que sus resultados permitirán contribuir al conocimiento existente y proponer estrategias que garanticen el alto

nivel de conocimiento de los internos de enfermería, para brindar cuidados de calidad con fundamentos filosóficos y así preservar la salud de los pacientes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?

¿Cuál es la relación entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?

¿Cuál es la relación entre los factores emotivo-sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?

¿Cuál es la relación entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Establecer la relación entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Establecer relación entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

Establecer la relación entre los factores emotivo-sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Establecer la relación entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

1.4. Justificación

Práctico: Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional del Callao a través del uso de buenos factores de aprendizaje.

Teórico: Esta investigación se realiza con el fin de aportar al conocimiento existente sobre el uso de muy buenos factores de aprendizaje, como herramientas de apoyo para lograr un alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería en los internos, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser

incorporado como conocimiento a las ciencias de la enfermería, ya que se estaría demostrando que los buenos factores de aprendizaje mejoran el nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería de los estudiantes.

Metodológico: La elaboración y aplicación de los cuestionarios tanto de factores de aprendizaje como el cuestionario de nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, busca mediante el método científico, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, ya que se ha demostrado su validez y confiabilidad pueden ser utilizados en otros estudios de investigación y en otras instituciones educativas.

1.5. Delimitante de la investigación

1.5.1. Delimitante teórica

El estudio se basó en el análisis de los factores de aprendizaje y del nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería. Para lo cual se han utilizado diversas teorías, para la primera variable se consideró la teoría de Pedro Fuentes Ávila, quien considera que aprender es un proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, por ello participan diversos factores como lo son el cognitivo, el afectivo-social y el ambiental. Mientras que para la segunda variable la teoría de Jacqueline Fawcett sostiene que la estructura curricular y los procesos educativos se especifican en cinco reglas que son inherentes a cada modelo conceptual de enfermería, las cuales se utilizarán para el logro del fin de los programas educativos propuestos. Suzanne Kerouac. en su libro *El pensamiento del Enfermero*, describió tres paradigmas, los cuales le permiten a un estudiante y a un profesional a desarrollarse en su disciplina desde una perspectiva que ellos encuentran como la correcta y para analizar la relación de ambas se consideró la teoría de Florence Nightingale quien se centró en el entorno como un cúmulo de todas las comunicaciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de un organismo.

1.5.2. Delimitante Temporal

En cuanto a la limitante temporal, por la naturaleza de la variable de estudio, la toma de datos de campo se realizó de manera transversal en un único momento.

En junio del 2022 se inició la elaboración del proyecto de investigación, en septiembre se realizó la presentación y en noviembre fue aprobado, ese mismo mes se procedió con la recolección, procesamiento, análisis de los datos de información y en enero del 2023 se realizó el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, así como la preparación y presentación del informe final.

1.5.3. Delimitante Espacial

En este estudio fueron considerados los internos de enfermería que estudian en la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

DUARTE C. ET. AL. (Colombia, 2021). En un estudio titulada “**Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería**” publicada en el año 2021 en Colombia, Tuvo como **objetivo:** caracterizar los factores que influyen en los resultados académicos en los estudiantes de la carrera enfermería. En cuanto a su **metodología:** a. Fue una investigación de campo, cuantitativa y de nivel correlacional, aplicado a una muestra seleccionada a conveniencia, de 197 estudiantes del 2do al 10mo semestre del programa Enfermería de la Universidad de Santander campus Cúcuta. Se trabajó sobre la base de 3 dimensiones para las variables de factores de rendimiento académico: factores sociodemográficos, factores cognitivos y factores psicológicos. L. **Resultados:** puesto que se obtuvo que los factores que más favorecen el rendimiento son los cognitivos (68,1%) y los psicológicos (36,2%). **Conclusiones:** Se concluye que los estudiantes sujetos de estudio disponen de suficientes capacidades cognitivas para obtener un alto rendimiento académico. La motivación es fundamental en los procesos educativos, afirmando encontrarse motivados al momento de estudiar, siendo su inspiración principal es el tener una mejor calidad de vida, seguido de mejorar las condiciones económicas de sus familiares; con todos estos alicientes, los estudiantes se sienten impulsados para mejorar el rendimiento. Por otro lado, se apoyan grupos de trabajo para realizar sus actividades académicas; aunque en su mayoría los estudiantes no se sienten aislados y este aislamiento no ejerce presiones psicológicas para rendir académicamente. (13)

ELIZALDE H. (Ecuador, 2019). En su estudio “**Modelos y teorías de la ciencia de la enfermería y su aplicación en los servicios de Salud Nacional en Ecuador**”. Ciudad de Cuenca. Tuvo como **objetivo:** Analizar la importancia de la ciencia de la Enfermería con sus diferentes modelos conceptuales y teorías en los servicios de salud, realizar una discusión del sistema que rige las funciones del personal de Enfermería y establecer criterios que pueden solucionar los efectos adversos ocasionados por dicho sistema. En cuanto a la **metodología:** consideraron un mínimo de 50 publicaciones indexadas en las principales bases de datos: Scopus, Scielo, Google Académico, publicadas, de los cuales 15 estudios potencialmente relevantes fueron seleccionados y analizados, en función al objetivo de la investigación. **Conclusiones:** la utilización correcta de los modelos conceptuales y teorías ayudaría a incrementar el protagonismo de los profesionales de Enfermería que se ha visto degradado en los últimos años, a pesar del avance en la ciencia de esta disciplina. Los modelos y teorías, existentes se convierten en herramienta científica, generando acciones de magnitud, en el entorno del gremio de enfermeros/as, que direccionan acciones de cuidado integral, administrativas, investigativas y docentes. (14)

SCHLEGEL C. (Chile, 2018). En su estudio “**Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos**”. Ciudad de Viña del Mar. Tuvo como **objetivo:** Describir, comparar y explicar, al analizar la percepción que tienen los estudiantes. En cuanto a la **Metodología:** El estudio fue de enfoque cualitativo. Tuvo como población de estudio los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Las Américas, sede Viña del Mar (Chile). En los **resultados:** se obtuvo que destacaron la relevancia que los estudiantes le dan al proceso de enfermería en su formación. **Conclusiones:** Las diferencias entre las metodologías para enseñar el proceso enfermero por los docentes es lo que más dificulta el aprendizaje a los estudiantes. El desarrollo de casos clínicos y el trabajo grupal son herramientas que facilitan su aprendizaje. (5)

BORJA G. ET AL, (Ecuador, 2021). En su estudio titulado: “**Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso**”. Tuvo como **objetivo:** examinar los factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, desde la perspectiva de sus protagonistas. En cuanto a la **Metodología** es cualitativa, en la recolección de información se utilizaron las técnicas de grupo focal y entrevista. Se utilizó el programa Atlas Ti en el procesamiento de la información. En los **resultados:** muestran la existencia de factores internos y externos, como la dificultad de conciliar el estudio con el trabajo, desmotivación, acoso sexual, improvisación en los planes de estudio, factores que intervienen en el éxito o el fracaso estudiantil. **Conclusiones:** Este estudio pone al descubierto las percepciones del estudiantado asociadas a los factores personales, sociales e institucionales que grafican la realidad de la Facultad de Filosofía, mostrando que persisten desigualdades e inequidades en la formación profesional, que tienen que ser examinadas desde la multidisciplinariedad y multicausalidad. Es necesario subrayar, que la docencia universitaria debe orientar sus esfuerzos al fortalecimiento de un clima motivacional favorable, la utilización de didácticas creativas e innovadoras que despierten en el estudiantado la participación activa y el desarrollo de capacidades humanas en pro de la calidad de la educación. (15)

SALAZAR S. Y VÁSQUEZ J., (Ecuador, 2017). En su estudio titulado: “**Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el área de ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Buena Fé” zona 5, distrito 09d14, provincia Guayas**”. Tuvo como **objetivo:** Determinar la influencia del Factor Ambiental, en la Calidad de Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Naturales, mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. En cuanto a la **Metodología:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, científico, inductivo, deductivo y analítico. En los **resultados:** Encontró que los maestros no efectúan estrategias adecuadas y que, además, no incluyen los factores ambientales dentro del área de Ciencias

Naturales y mucho más que no utilizan el contexto para mejorar la calidad del rendimiento escolar. **Conclusiones:** Se concluye que es de mucha importancia el factor ambiental en la educación de calidad y se recomienda innovar metodologías pedagógicas utilizando la Guía Didáctica con enfoques de destreza con criterio de desempeño. (16)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

INCIO S. (Chiclayo - 2019). En su estudio “**Teoría del autocuidado aplicado a riesgos laborales a los que se expone la enfermera del Hospital las Mercedes**”. En la ciudad de Pimentel. Tuvo como **objetivo:** Determinar el nivel de relación entre la teoría de autocuidado y los riesgos a los que está expuesta la enfermera del HRDLM. En cuanto a la **metodología:** El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental. La población de estudio fueron un total de 130 enfermeras asistenciales que pertenecen al HRDLM. **Resultados:** se encontró que de acuerdo con la responsabilidad que tienen las enfermeras para autocuidarse existe una probabilidad alta con un 70 % de que la enfermera pone de su parte para prevenir riesgos, una muy alta de 25.4 %, y un 4.6 % que presenta una responsabilidad regular para autocuidarse, el autocuidado es una actividad que se aprende y que luego se aplica para evitar un daño, y esta es responsabilidad de la persona misma. **Conclusiones:** La relación entre el nivel de autocuidado y los riesgos a los que está expuesta la enfermera del HRDLM, evidenciando que los riesgos a los que se expone la enfermera están en estrecha relación con el nivel de seguridad y autocuidado que el profesional tenga para con su persona. (17)

GUTIERREZ M. (Tacna - 2018). En su estudio “**Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**”. En la ciudad de Tacna. Tuvo como **objetivo:** Determinar los factores que influyen en el conocimiento y la actitud hacia a la investigación, tuvo como población a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional JBG de Tacna. En cuanto a la **metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo. Se

obtuvo en los **resultados**: que la mayoría de los docentes investigadores tienen un grado de doctor (83,4%) y un grado de magister (16,6%), en las características sociodemográficas el mayor porcentaje (89,3%) es de sexo femenino y en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 22 y 25 años (60,7%), además presentan un alto nivel conocimiento (67,9%) y una actitud medianamente favorable (60,7%). **Conclusiones**: las características demográficas que más influyen es que solo estudian (78,6%) mientras que el (21,4%) estudian y trabajan; y en los factores externos el que más predomina es la participación en Semilleros de Investigación (67,9%), además de que existe un alto nivel de conocimiento y una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: cognitivo, conductual y afectivo. (18)

GUEVARA C. (Lima - 2020) En su estudio "**Factores del aprendizaje y nivel de conocimiento en atención primaria de la salud, en los estudiantes de enfermería técnica del I.S.T.P. Manuel Seoane Corrales 2020**" en la ciudad de Lima. Tuvo como **objetivo**: identificar la relación que existe entre factores del aprendizaje y nivel de conocimiento en atención primaria de la salud (APS). Tuvo como población de estudio a estudiantes del quinto y sexto ciclo de la especialidad de enfermería técnica de un instituto superior tecnológico. En cuanto a la **metodología**: la investigación fue de tipo correlacional y diseño no experimental. En los **resultados**: se evidenciaron una muy baja correlación del 7%, pero, estadísticamente No significativa con un valor Sig. De 0.68. **Conclusiones**: Se encontró que existía una muy baja correlación Rho de Spearman (0.067) pero, estadísticamente No significativa (0.68). Así mismo no existe relación entre el factor con las variables de Factores (Metacognitivo, Cognitivo, emotivo social y ambiental organización de estudio) y el valor de conocimiento de APS. (11)

CARRILLO P. (Tacna - 2021) en su estudio titulado "**Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública**" tuvo como **objetivo**, determinar la relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico por cursos, de los estudiantes de Enfermería en Tacna. En cuanto a la **metodología** el estudio tuvo un enfoque cuantitativo correlacional

causal, se tomó una muestra de 90 estudiantes de tercer y cuarto año, se aplicó el instrumento MAPE-3 Motivación hacia el aprendizaje, el cual fue modificado para fines del presente estudio. En los **resultados** se obtuvo que el nivel de motivación fue medio (75 %), así también, el nivel de rendimiento académico fue regular en el curso de Bioética y Deontología (59 %) y en el curso de Investigación de Enfermería I (65 %). Finalmente se **concluyó** que la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería (19)

RODAS J., (Perú, 2018). En su estudio titulado: “**Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho Determinar la relación entre la Metacognición y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de derecho administrativo del IV ciclo EP de Derecho y CCPP de la Universidad Nacional del Santa en el 2017**”. En cuanto a la **Metodología:** Los métodos estadísticos que se utilizaron en el presente informe de investigación y, análisis de datos fueron realizados mediante pruebas Estadísticas descriptivas e inferenciales. **Resultados:** Las relaciones existentes entre la Metacognición y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, se producen en el más alto nivel, reflejándose en los indicadores: de observación e introspección, en un 98%, en definición y consolidación, con un 73, aprendizaje y memorización, con 85%, seguimiento de instrucción, con 69%, ordenación y clasificación, con 90%, comparación, con 87%, inferencia, con 94% y análisis, con 60%, más el rendimiento académico alcanzando el 73%. **Conclusiones:** El desarrollo de la actividad metacognitiva tiene una alta correlación con niveles de rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados de la Universidad Nacional del Santa en el 2017 (20)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de los Factores de Aprendizaje - Pedro Fuentes Ávila

Pedro Fuente Ávila toma en cuenta el libro titulado “Estrategias para aprender aprender” realizado por Edirth Araos, et al, en el cual en la unidad 1 describe los dos factores, metacognitivo y cognitivo que intervienen en el aprendizaje. Así

misma toma en cuenta otro libro titulado “A estudiar se aprende metodología de estudio sesión por sesión”, realizado por Huidobro B. Cecilia, et al. En la cual refieren sobre factores que intervienen en el aprendizaje escolar y estos son factores cognitivos, afectivo social y factores ambientales y organización para el estudio. Por lo cual Pedro Fuentes Ávila Analiza las dimensiones de los factores de aprendizaje en términos que estos factores favorecen el aprendizaje de los estudiantes, clasificándolas de la siguiente manera:

a) Factor Metacognitivo

Podemos definirlo como un estudio científico del conocimiento en si o también como una manera especial de pensar, donde el conocimiento y la experiencia se unifican en uno o más eventos. La metacognición tiene tres componentes los cuales son el reconocimiento de motivos y emociones, la relación entre pensamientos y sentimientos, y la autorregulación de los pensamientos. (11)

b) Factor Cognitivo

El aprendizaje se logra gracias a determinados procedimientos entre ellos, la actividad del pensamiento y de los hemisferios cerebrales, además de la capacidad de concentración y memoria con sus estrategias adecuadas.

c) Factor Emotivo- social

Este factor está considerado crucial para el éxito académico o universitario. El desarrollo afectivo y emocional equilibrado permite a los estudiantes compartir con otros y establecer relaciones con personas de diferentes géneros o con roles de autoridad. Una actitud positiva hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno es un factor determinante para el desarrollo de actividades de aprendizaje en la escuela, además es considerado un factor interactivo entre el sujeto y el entorno que afecta las actitudes, las motivaciones, la fuerza de voluntad y las relaciones personales y organizacionales.

d) Factor Ambiental y de la organización del estudio

Está compuesto de factores externos del entorno que afectan de forma favorable o negativa en la calidad investigativa de un estudiante. Por ello, los estudiantes

necesitan un entorno colaborativo para desarrollar actividades con apoyo mutuo, responsabilidad compartida y reflexión sistemática. A lo mencionado se puede adicionar la capacidad de organizar y planificar, puesto que interviene en la gestión del tiempo. (10)

2.2.3. Teorías del Nivel de Conocimiento sobre Teorías de Enfermería

Jacqueline Fawcett

La Dra. Jacqueline Fawcett, enfermera teórica, se ha dedicado al análisis teórico de la disciplina en pro de delimitar y precisar sus características. La Dra. Fawcett ha sido reconocida nacional e internacionalmente por su trabajo metateórico en enfermería, una de sus investigaciones fue sobre la “Estructura del conocimiento” (donde sitúa de manera descendente el metaparadigma, filosofía, modelos conceptuales, teorías e indicadores empíricos que vincula al mundo abstracto con el mundo concreto), a través la cual organiza el saber de la disciplina creando una estructura conceptual clara aplicable a la realidad. Además es quien ha reconocido, al examinar escritos de diversas enfermeras metateóricas, la presencia implícita de cuatro elementos que son fundamentales para clarificar el campo de la disciplina: Cuidado, Persona, Salud y Entorno. (21)

Adicionalmente Jacqueline Fawcett sostiene que la estructura curricular y los procesos educativos se especifican en cinco reglas que son inherentes a cada modelo conceptual: La primera regla identifica el enfoque distintivo del currículo y los propósitos que deben abarcarse con la educación de enfermería. La segunda regla identifica la naturaleza general y la secuencia del contenido que será presentado. La tercera regla identifica los escenarios en los cuales ocurrirá el proceso educativo. La cuarta regla identifica las características de los estudiantes. La quinta regla identifica las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizarán. Sostiene, además, que los fundamentos teóricos del currículo deben contemplar teorías de las ciencias básicas, de las ciencias humanas y de la educación. Asimismo, deben establecerse indicadores empíricos, experiencias clínicas y tareas adecuadas que permitan alcanzar los fines propuestos en el proyecto educativo del programa. (22)

Suzanne Kerouac

Suzanne K rouac, sostiene que se debería preparar a los estudiantes en la toma de conciencia y en la coherencia entre los pensamientos y acciones, tener la disposición a revisarlas y la importancia de compartir estas actividades y reflexiones con otras personas. Así mismo expresa que la formación contemporánea en cuidados enfermeros consiste en la adquisición de aptitudes intelectuales como el análisis, la resolución de problemas, el juicio y el pensamiento crítico.

Suzanne K rouac, en su libro *El pensamiento del Enfermero*, describió tres paradigmas, los cuales le permiten a un estudiante y a un profesional a desarrollarse en su disciplina desde una perspectiva que ellos encuentran como la correcta. Por lo tanto, los hace más reflexivos en cuál sería el paradigma que pretende integrar como futuro científico del cuidado. (23)

Estos paradigmas fueron agrupados en corrientes de pensamiento y se clasificaron en seis escuelas las cuales son Escuela de Interacción, Escuela de Necesidades, Escuela de efectos deseables, Escuela de Promoción de la Salud, Escuela del ser humano unitario y Escuela del Caring (24)

Sin embargo, para un mejor estudio dividimos las escuelas del pensamiento en cuatro dimensiones:

a) Teorías de interacción

Teoría de las Relaciones Interpersonales

Según Hildegart Peplau la teoría de las Relaciones interpersonales est  basada en la interacción entre paciente y el enfermero, ambos deben fusionarse a través de la cooperación para hallar el equilibrio que brindará salud, bienestar y la mejora del estado físico y psíquico del paciente. Así mismo refiere que la relación entre

el paciente y el enfermero se da en cuatro fases y tiene como objetivo el desarrollo personal de ambos en diferentes entornos, estos son: (25)

- Fase de orientación
- Fase de identificación
- Fase de aprovechamiento
- Fase de resolución

Modelo de relación de persona a persona

Según Joyce travelbee el modelo de relación persona a persona se refiere a los pacientes que necesitan asistencia, que sin un contacto directo y una relación persona a persona es imposible proporcionarles lo que necesitan. Al realizar esta relación se logrará cumplir con los objetivos de enfermería, las cuales son dar sentido al sufrimiento del paciente y cubrir las necesidades de éste y sus familiares. Así mismo refiere que la relación persona a persona tiene cinco fases de relación de ayuda, las cuales son:

- fase introductora
- fase de identidades emergentes
- fase de empatía
- fase de simpatía
- fase de término.

Así mismo en su modelo conceptualiza y define la enfermedad, el sufrimiento, el dolor, la esperanza, la desesperanza y la comunicación. (26)

Modelo de Interacción para la Evaluación de Salud Infantil

Kathryn Barnard desarrolló el Modelo de interacción para la evaluación de la salud infantil, este modelo determina que el sistema cuidador-lactante tiene influencia sobre las características que desarrollará cada uno de los miembros y estas características se modifican mediante la adaptación del comportamiento. La interacción entre el padre o madre (cuidador) y el niño según el modelo se da mediante cinco señales y actividades:

- Claridad del lactante en la emisión de señales
- Reactividad del lactante a los padres
- Sensibilidad de los padres a las señales del lactante

- Capacidad de los padres para identificar
- Aliviar la incomodidad del lactante.

Este modelo está centrado en los padres cuyo objetivo central es prestar apoyo y orientaciones a éstos para que puedan hacer frente a las reacciones comportamentales del hijo. Así mismo este modelo establece en el niño su estado físico, temperamento, patrón de nutrición y de sueño y autorregulación; en el cuidador, establece características psicosociales, salud física y mental, experiencias y lo más importantes habilidades de adaptación; y en finalmente en el entorno al verse afectados tanto el cuidador como el niño se debe establecer recursos sociales y financieros para que puedan satisfacerse todas las necesidades básicas. (27)

b) Teorías de Autocuidado

Dorotea Orem estableció la Teoría del Déficit de Autocuidado como un modelo general compuesto por tres teorías relacionadas entre sí, teoría del autocuidado, teoría del déficit de autocuidado y teoría de los sistemas de enfermería, como un marco de referencia para la práctica, la educación y la gestión de la enfermería. La teoría del déficit de autocuidado se refiere a cuando la demanda de acción es mayor que la capacidad de las personas para actuar: es una relación entre la demanda de autocuidado terapéutico y la acción de autocuidado desarrollada por las personas (28)

Teoría del Cuidado Humano

Jean Watson estableció la Teoría del Cuidado Humano en la cual proyecta la importancia de la vida, el reconocimiento a la vida espiritual y la creencia en el poder interno de los procesos de cuidado humano para producir crecimiento y cambio. Además sostiene que, ante el riesgo de deshumanización en el cuidado del paciente, se hace necesario el rescate del aspecto humano por parte de los profesionales de enfermería (29)

Los conceptos de la teoría del cuidado humano:

1. Interacción enfermera – paciente.
2. Campo fenomenológico.
3. La relación del cuidado transpersonal.
4. Momento de cuidado.

Teoría de la Adopción de Rol Maternal

Ramona Mercer establece la Teoría de la adopción del rol maternal, en la cual sostiene que el entorno familiar, la escuela, el trabajo, la iglesia y otras entidades de la comunidad como elementos importantes en la adopción de este rol, ya que como es un proceso interactivo y evolutivo que se produce durante cierto periodo de tiempo, en donde la madre atraviesa una transformación dinámica y una evolución de la persona a mujer en comparación de lo que implica el logro del rol maternal se va sintiendo vinculada a su hijo, adquiere competencia en la realización de los cuidados asociados a su rol y experimenta placer y gratificación dentro del mismo igualmente hay desplazamiento hacia el estado personal en el cual la madre experimenta una sensación de armonía, intimidad y competencia constituyendo el punto final de la adopción del rol maternal, es decir la identidad materna (30).

Teoría de la Diversidad y Universalidad

Madeleine Leininger desarrolló su teoría de la diversidad y universalidad de los cuidados culturales, basándose en su convicción de que las personas de culturas diferentes pueden brindar información y orientar a los profesionales para recibir la clase de cuidados que desean o necesitan los demás. Así mismo Leininger estableció la diferencia entre enfermería intercultural y transcultural, en donde la interculturalidad es la capacidad de moverse equilibradamente entre conocimientos, creencias y prácticas culturales diferentes respecto a la **salud**, la enfermedad, la vida, la muerte y el cuerpo biológico, mientras que en la segunda tiene como objetivo proporcionar cuidados que tengan relación con los valores, las creencias y las prácticas culturales. Las culturas dan a conocer tanto

diversidad (perciben, conocen y practican los cuidados de formas diferentes) como universalidad (características comunes de los cuidados). (31)

Modelo de la Promoción de la Salud

Nola Pender desarrolló el Modelo de Promoción de la Salud, donde expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar humano. Este modelo establece cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a tomar la decisión de participar o no en generar comportamientos de salud, toda esta perspectiva Pender la organiza en un diagrama del Modelo de Promoción de la Salud y este diagrama les ayuda a los profesionales de la salud a entender el proceso salud-enfermedad, así como a apoyar la práctica de enfermería. Esta teoría permite comprender y a su vez, orientar a las personas hacia la generación de conductas saludables (32).

c) Teorías de Necesidades

Teoría de las Necesidades Humanas

Virginia Henderson desarrolló el Modelo de Necesidades Básicas Humanas, el cual se basa en que la enfermera debe servir de ayuda al individuo tanto enfermo como sano para que se logre realizar actividades que contribuyan a mantener el estado de su salud, recuperarla en el caso de pérdida o conseguir una muerte apacible del individuo. Para una mejor aplicación de este modelo se Herderson las clasifica teniendo en cuenta aspectos biológicos como los psicológicos y sociales y también teniendo en cuenta los aspectos espirituales.

Según el modelo las necesidades fundamentales del ser humano pueden ser clasificadas según una lista que los profesionales de la salud con frecuencia utilizan para atender a los pacientes. clasificación teniendo en cuenta tanto los aspectos biológicos como los psicológicos y sociales y también teniendo en cuenta los aspectos espirituales. (33) Siete están relacionadas con la fisiología (respiración, alimentación, eliminación, movimiento, sueño y reposo, ropa apropiada temperatura). Dos con la seguridad (higiene corporal y peligros ambientales). Dos con el afecto y la pertenencia (comunicación y creencias). Tres

con la autorrealización (trabajar, jugar y aprender). Requiere un conocimiento básico de ciencias sociales y humanidades, además de las costumbres sociales y las prácticas religiosas. Ayudar al paciente a satisfacer las 14 necesidades básicas, implica la utilización de un "plan de cuidado enfermero" por escrito. (25)

d) Teorías de Entorno

Florence Nightingale es considerada como la primera teórica de enfermería. En 1852 con su libro "Notas de Enfermería" sentó las bases de la enfermería profesional. El objetivo fundamental de su teoría es conservar la energía vital del paciente partiendo de la acción que ejerce la naturaleza sobre los individuos. Su teoría se centra en el medio ambiente, creía que un entorno saludable era necesario para aplicar unos adecuados cuidados de enfermería. Nightingale sostiene que hay cinco puntos esenciales para asegurar la salubridad del individuo y estos son:

- Aire puro
- Agua pura
- Desagües eficaces
- Limpieza
- Luz (34)

Modelo del Sistema Conductual

Doroty Johnson establece el modelo del Sistema Conductual el cual está basado en la psicología, sociología y etnología. Según su modelo la enfermería considera al individuo como una serie de partes interdependientes, que funcionan como un todo integrado del Sistema Conductual. Cada subsistema conductual tiene requisitos estructurales para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento de los individuos. Los subsistemas son los siguientes:

- Dependencia
- Alimentación

- Eliminación
- sexual
- agresividad
- realización
- afiliación.

Doroty Johnson plantea que el individuo trata de mantener un sistema balanceado, pero la interacción ambiental puede ocasionar inestabilidad y problemas de salud. La intervención de enfermería sólo se ve implicada cuando se produce una ruptura en el equilibrio del sistema. Por lo tanto, un estado de desequilibrio o inestabilidad da por resultado la necesidad de acciones de enfermería, y las acciones de enfermería apropiadas son responsables del mantenimiento o restablecimiento del equilibrio y la estabilidad del sistema de comportamiento (6).

Teoría de seres humanos unitarios

Martha Roger establece la teoría de los seres humanos unitarios, el objetivo de su teoría de es procurar y promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno. Es así que las enfermeras que aplican este modelo están fortaleciendo la conciencia e integridad de los seres humanos (35).

El propósito de la teoría es exponer la manera en que el hombre interacciona con su entorno, describiéndolos como campos de energía irreductible, pertenecientes el uno al otro en plena evolución y como dicho campo puede verse afectado por diversidad de factores, creando de esta interacción del hombre a un ser unitario. Esto influye a su vez en la salud del paciente, pero también en el de sus familiares, además de influir en los profesionales de la salud durante la provisión de los cuidados al paciente (36).

Modelo de Adaptación

Callista Roy establece el modelo de Adaptación, en el que describe al ser humano como un ser con las capacidades y recursos para lograr una adaptación a la

situación que se esté enfrentando en su proceso salud enfermedad y para esto establece cinco elementos esenciales:

- Paciente
- Meta de la enfermería
- Salud
- Entorno
- Dirección de las actividades.

Los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y considera que hay tres clases de estímulos: (6).

- Focales (los que enfrenta de manera inmediata)
- Contextuales (que son todos los demás estímulos presentes)
- Residuales (los que la persona ha experimentado en el pasado)

Según Roy, el nivel de adaptación representa la condición del proceso vital y se describe en tres niveles (37)

- Integrado: describe las funciones de los procesos vitales que trabajan como un todo, para satisfacer las necesidades humanas.
- Compensatorio: los mecanismos reguladores y cognitivo se activan, como un reto de los procesos integrados para buscar respuestas adaptativas.
- comprometido: se presenta cuando las respuestas de los mecanismos mencionados son inadecuadas y, por lo tanto, resulta un problema de adaptación.

2.2.5. Teoría de enfermería relacionadas a los factores de aprendizaje y al Nivel de conocimiento.

Teoría del entorno de Florence Nigthingale

Nigthingale se centró en el entorno como un cúmulo de todas las comunicaciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de un organismo que son capaces de evitar, suprimir o construir a las enfermedades, los accidentes o la muerte, en sus escritos describió con detalles los conceptos de ventilación, calor, luz, dieta, limpieza, ruido todo ellos como componentes de dicho entorno, si bien

Florence Nigthingale definió a menudo con precisión los conceptos que manejaba, no esperó en lo específico el medio del paciente al espacio físico, emocionales o sociales al suponer que todos ellos formaban parte del entorno.

Algunos elementos abordados en la teoría de Florence Nigthingale han influido de manera notable en la formación de los enfermeros profesionales, tales como la importancia de la educación sanitaria para fomentar un entorno agradable, la constante observación de los diversos problemas de salud, el mantenimiento de conductas éticas hacia el paciente, la necesidad de la prestación de servicios a domicilio, la realización de actividades organizativas y de administración, además de la imprescindible investigación científica para el desarrollo de la ciencia. (28)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Factores del aprendizaje

Se denomina así a cualquier situación que podría condicionar, favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje. Nos podríamos referir solo a factores más relevantes para los estudiantes. Sin embargo, para una mejor comprensión de la situación de aprendizaje, es conveniente considerar también factores que se relacionan con los docentes e instituciones educativas. Entre ellos podemos considerar los siguientes: (1)

a) Factor Metacognitivo

Podemos definirlo como un estudio científico del conocimiento en si o también como una manera especial de pensar, donde el conocimiento y la experiencia se unifican en uno o más eventos. La metacognición tiene tres componentes los cuales son el reconocimiento de motivos y emociones, la relación entre pensamientos y sentimientos, y la autorregulación de los pensamientos. (11)

b) Factor Cognitivo

El aprendizaje se logra gracias a determinados procedimientos entre ellos, la actividad del pensamiento y de los hemisferios cerebrales, además de la capacidad de concentración y memoria con sus estrategias adecuadas.

c) Factor Emotivo- social

Este factor está considerado crucial para el éxito académico o universitario. El desarrollo afectivo y emocional equilibrado permite a los estudiantes compartir con otros y establecer relaciones con personas de diferentes géneros o con roles de autoridad. Una actitud positiva hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno es un factor determinante para el desarrollo de actividades de aprendizaje en la escuela, además es considerado un factor interactivo entre el sujeto y el entorno que afecta las actitudes, las motivaciones, la fuerza de voluntad y las relaciones personales y organizacionales.

d) Factor Ambiental y de la organización del estudio

Está compuesto de factores externos del entorno que afectan de forma favorable o negativa en la calidad investigativa de un estudiante. Por ello, los estudiantes necesitan un entorno colaborativo para desarrollar actividades con apoyo mutuo, responsabilidad compartida y reflexión sistemática. A lo mencionado se puede adicionar la capacidad de organizar y planificar, puesto que interviene en la gestión del tiempo. (10)

2.3.2. Conocimiento

La palabra "conocimiento" es derivada del término griego "gnosis" que significa "conocer". La gnoseología es la disciplina de la filosofía que estudia el conocimiento. (38) Para Platón, filósofo griego, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (episteme). A diferencia de la creencia y la opinión, que ignoran la realidad de las cosas, y solo forman parte de lo probable y lo aparente. (39) Diferentes autores definen el conocimiento, para Muñoz y Riverola es la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas; para Alavi y Leidner el conocimiento es la información que el individuo tiene en su mente, personalizada y subjetiva, y se relaciona con hechos, procedimientos, conceptos,

interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden usarse o no. Después de que la mente procesa la información se convierte en conocimiento, posteriormente se da a conocer a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas. (40) Sin embargo, se consideran varios tipos de conocimiento, entre los cuales tenemos.

a) Conocimiento empírico

Es obtenido a través de la experiencia vivida, aunque no tenga un proceso de estudio, basado en el estudio de la conciencia de lo experimentado. Este se encuentra modificado por el universo de valores culturales de la persona misma.

b) Conocimiento científico

El conocimiento científico es el conocimiento adquirido mediante la realización sistemática de investigaciones utilizando procedimientos sistemáticos y metódicos. Se caracteriza por ser comprobable y comprobable ya la vez crítica, racional, universal y objetiva. (41)

2.3.3. Teorías de Enfermería

Actualmente, no hay consenso sobre una definición conceptual de la teoría de enfermería y existe una amplia variedad de conceptualizaciones. Entre ellas destaca la propuesta de Jacqueline Fawcett, definida como un término que describe la imagen mental de un fenómeno, no circunscrito a un grupo, situación o persona en particular, sino general y de interés por lo que necesitamos distinguir dos términos, Modelos Conceptuales y las Teorías de Enfermería.

a) Modelos conceptuales

Son una serie de conceptos y enunciados generales y abstracto, más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería, contienen conclusiones que

combinan la observación empírica, la intuición del científico y las ideas creativas del campo de la investigación, dando una visión global de los parámetros generales de la enfermería que incluyen ideas sobre la naturaleza y el papel del paciente y de la enfermera, sobre las acciones, intervenciones o funciones de la enfermería en el entorno o cultura en donde se desarrolla puede ser las áreas de Autocuidado, promoción de la salud, relaciones interpersonales, procesos adaptativos y más. (42)

b) Teorías de enfermería

Son un conjunto de conceptos interrelacionados que nos permiten describir, explicar y predecir fenómenos de interés para el campo. Por lo tanto, se convierten en parte integral de la práctica profesional y facilitan la descripción, explicación y predicción del cuidado. (6)

2.3.4. Conocimiento sobre las Teorías de Enfermería

a) Definición

El conocimiento se define como el conjunto de información contenida en la mente de una estudiante de enfermería y adquirida a través del aprendizaje y la experiencia relacionada con la teoría de enfermería en el contexto específico en el que trabaja la enfermera.

En este sentido, la teoría probada en la práctica desarrolla sistemáticamente el conocimiento empírico de una disciplina y proporciona conocimientos y comprensión para su profundización. Aprender a pensar de manera diferente sobre un problema nos permite probar diferentes comportamientos para dar sentido a la realidad. Para entender cómo se relacionan los conceptos teóricos en la práctica cotidiana, necesitamos conocer la jerarquía del conocimiento.

El primer y más común elemento es el meta-paradigma. Los metaparadigmas se definen como conceptos globales que identifican los fenómenos de interés central en el campo, las proposiciones que los definen y las relaciones entre ellos. Siendo el más amplio consenso disciplinario, no orienta la práctica ni la actividad investigadora, pero proporciona parámetros generales para la práctica de

enfermería, con foco en los conceptos de personas, salud, medio ambiente y enfermería.

El segundo componente es filosófico, entendido como manifiesto, y consiste en afirmaciones ontológicas y epistemológicas de los fenómenos disciplinarios de interés y la naturaleza de la persona, el medio ambiente, la salud y el cuidado, y la práctica del acto y elección de la personalidad de las enfermeras (43).

b) Clasificación de las teorías de Enfermería

Hay varias formas de categorizar la teoría de enfermería, pero una de las más influyentes es la categorización de paradigmas desarrollada por Suzanne Kerouac. Se basa en conceptos, ideas e hipótesis comunes a los modelos teóricos. Es una taxonomía general y amplia que identifica tres paradigmas:

El "paradigma de clasificación" dirigido a la salud pública y la enfermedad, el "paradigma integrador" con atención centrada en la persona y la interacción humana única con el universo. 'Paradigmas transformadores', cada uno de los cuales representa un cambio conceptual en el metaparadigma de enfermería y ha impulsado la estructuración de sus metodologías y enfoques durante tres generaciones.

Estos paradigmas impulsan las conceptualizaciones y diferentes teorías que definen los fundamentos de la enfermería. Suzanne K  rouac los agrup   en una serie de líneas de pensamiento, agrupando las diversas teorías que explican la razón de ser de la enfermería en seis escuelas de pensamiento.

1) Escuela de necesidades

La acción de la enfermera es definida como la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona o de sus capacidades para el autocuidado (Virginia Henderson y Dorothea Orem).

II) Escuela de interacción

Concibe la enfermería como un proceso de interacción entre la persona y la enfermera. (Hildegard Peplau e Imogene King).

III) Escuela de los efectos deseables

Se trata de conceptualizar resultados o los efectos deseables de los cuidados de enfermería (Callista Roy).

IV) Escuela de la promoción de la salud

Destaca la importancia que los cuidados de enfermería tienen sobre la promoción de la salud (Moyra Allen).

V) Escuela del ser humano unitario

Se interesa por quién es y cómo es la persona que recibe los cuidados (Martha Rogers y Rosemarie R. Parse).

VI) Escuela del caring

Es un nuevo concepto que implica un cuidado basado en la cultura, los valores y las creencias de las personas (Jean Watson y Madeleine Leininger).

Las diferentes escuelas enfatizan ciertos elementos de acuerdo con su filosofía subyacente, pero todos son pautas para la práctica clínica, docente, administrativa y de investigación. Dado que esta es una clasificación bastante específica, es útil al explorar y analizar diferentes modelos y las relaciones entre ellos. Además, constantemente refiere que la preocupación del enfermero es cuidar a las personas, y continúa interactuando con su entorno y experiencias de vida en relación a la salud. (24)

c) Contextos del nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería.

Todos los fenómenos interesantes relacionados con la enfermería son responsables de la aplicación de la teoría de enfermería. Los fenómenos

relevantes para la enfermería son situaciones específicas en las que es necesario aplicar una o más teorías, según la situación. Cada teoría examina un aspecto limitado de la realidad. Por lo tanto, se necesitan muchas teorías de enfermería. Algunos modelos y teorías se aplican a un pequeño subconjunto de todos los fenómenos relacionados con la enfermería. Esto significa que las enfermeras clínicas están interesadas en aplicar el modelo de déficit de autocuidado de Orem, al igual que las enfermeras psiquiátricas están interesadas en aplicar el modelo de relaciones interpersonales de Peplau y las enfermeras comunitarias están interesadas en aplicar el modelo de Pender. modelos de promoción. Si bien esto no ayudará a resolver todos los problemas que se presentan en cada una de estas áreas, es importante aclarar que algunos aspectos de la práctica desarrollada son más fáciles de comprender.

d) Atributos con respecto al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería.

Los modelos y teorías de enfermería se aplican para facilitar la práctica de enfermería en todas las funciones de enfermería, en la educativa, administrativa, clínica e investigativa.

- **Educación**

Los modelos y teorías sirven de guía en el proceso general para la elaboración de planes de estudios, programas y actividades de enseñanza-aprendizaje.

- **Administrativa**

Otorga una estructura sistemática para la observación de las situaciones e interpretarlas en base al cuidado de enfermería de manera muy particular.

- **Práctica clínica**

Provee guías generales para la práctica con un enfoque y organización basada en los conceptos propuestos por el modelo conceptual y en el Proceso Atención Enfermería (PAE).

- **Investigación**

Las teorías y modelos de enfermería guían al investigador con respecto al problema a estudiar y facilitan la organización del conocimiento, además de la elección de una metodología, instrumentos, procedimientos, diseño, plan de análisis y todo el proceso de investigación. De esta manera se garantiza la obtención de resultados con posibilidades de ser generalizados (6)

2.4. Definición de términos básicos

Factores de Aprendizaje:

Todas aquellas circunstancias o variables que, en mayor o menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje, favoreciéndolo o dificultándolo. Con el fin de simplificar, en ocasiones se mencionan sólo aquellos factores directamente relacionados con el estudiante. (1)

Factores asociados:

Son variables sociales, culturales y económicas que, solas o combinadas, tienen un impacto positivo o negativo en el aprendizaje de los estudiantes y ayudan a explicar el desempeño en la evaluación y la práctica del aprendizaje. (44)

Conocimiento de Teorías de Enfermería

Se define el conocimiento como un conjunto de información que el estudiante de enfermería posee en su mente, adquirido a través del aprendizaje y la experiencia, respecto a las teorías de enfermería, en un contexto determinado como es en el que se desenvuelve el profesional de enfermería.

En tal sentido la teoría validada en la práctica desarrolla sistemáticamente el conocimiento empírico disciplinar y provee conocimiento y comprensión para reforzarla. Aprender a pensar de manera distinta con relación a un problema permite ensayar otros comportamientos para el entendimiento de la realidad. (43)

Teorías de Enfermería

Las teorías son un conjunto de conceptos interrelacionados que permiten describir, explicar y predecir el fenómeno de interés para la disciplina, por lo tanto, se convierten en un elemento indispensable para la práctica profesional, ya que facilitan la forma de describir y explicar y predecir el fenómeno del cuidado. (6)

Modelo de Enfermería

Son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería. (6)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación directa entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE2: Existe relación directa entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE3: Existe relación directa entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE4: Existe relación directa entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

3.1.1. Operacionalización de la variable

X: FACTORES DE APRENDIZAJE

Son un conjunto de circunstancias que según su cantidad condicionan el proceso de aprendizaje sobre las teorías de enfermería, estudiándolas, reteniéndolas,

interpretándolas y asimilándolas, para después ponerla en la práctica profesional de enfermería.

Y: CONOCIMIENTO SOBRE LAS TEORIA DE ENFERMERIA

El nivel de conocimiento es la cantidad de conceptos o ideas que el interno de enfermería posee acerca de las teorías De enfermería en un contexto determinado como es en el que se desenvuelve el profesional de enfermería.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
FACTORES DEL APRENDIZAJE	Son un conjunto de factores que intervienen en el proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, orientado a metas, situado, colaborativo e individualmente diferente, por ello se considera diversos factores como lo son el cognitivo, el afectivo-social y el ambiental. (39)	Son un conjunto de circunstancias que según su cantidad condicionan el proceso de aprendizaje sobre las teorías de enfermería, estudiándolas, reteniéndolas, interpretándolas y asimilándolas, para después ponerla en la práctica profesional de enfermería.	Metacognitivo	✓ Conocimientos previos sensibilizado e importancia.	1,2,3,4	Ordinal: El inventario está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo parcial 3= De acuerdo parcial 4= Totalmente de acuerdo Regular: 35 a 47 Bueno: 48 a 54 Muy Bueno: 55 a 63
				✓ Formación con enfoque en teorías de enfermería		
				cognitivo	✓ Conoce las Teorías de enfermería y su clasificación según escuelas.	
			✓ Plan curricular			
			Emotivo- social	✓ Trabajo en equipo	10,11,12,13	
				✓ Busca información		
			Ambiental y de la organización del estudio	✓ Institución prioriza Teorías de enfermería	14,15,16	
				✓ Metodología de enseñanza adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CONOCIMIENTO SOBRE LAS TEORIAS DE ENFERMERIA	El conocimiento es la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales. (40)	El nivel de conocimiento es la cantidad de conceptos o ideas que el interno de enfermería posee acerca de las teorías De enfermería en un contexto determinado como es en el que se desenvuelve el profesional de enfermería.	Teorías de Interacción	✓ TEORIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	5	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta correcta: 1 punto Respuesta incorrecta: 0 puntos. • Nivel alto: 16-20 pts. • Nivel medio: 11-15 pts. • Nivel bajo: 0-10pts
				✓ MODELO DE RELACION DE PERSONA A PERSONA.		
				✓ MODELO DE INTERACCION PARA LA EVALUACION DE SALUD INFANTIL		
			Teorías de Autocuidado	✓ TEORIA DE CUIDADO HUMANIZADO	5	
				✓ TEORIA DE LA ADOPCION DEL ROL MATERNAL		
				✓ TEORIA DE LA DIVERSIDAD Y UNIVERSALIDAD		
				✓ MODELO DE LA PROMOCION DE LA SALUD		
			Teorías de Necesidades	✓ TEORIA DE LAS NECESIDADES HUMANAS	5	
			Teorías del Entorno	✓ TEORIA DEL ENTORNO	5	
				✓ TEORIA DEL SISTEMA CONDUCTUAL		
				✓ MODELO DEL SER HUMANO UNITARIO		
				✓ MODELO DE ADAPTACIÓN		

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

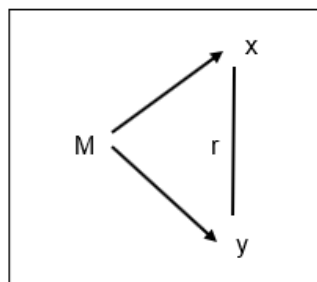
4.1. Diseño metodológico

El tipo de estudio: Enfoque cuantitativo, nivel relacional y de corte transversal.

- **Cuantitativo:** La presente investigación fue de enfoque cuantitativa porque se usará la recolección de datos a través de los métodos matemáticos y el análisis estadístico para probar la hipótesis. (45)
- **Relacional:** Es de nivel relacional porque se desea conocer la relación entre las dos variables.
- **Transversal:** Es de corte transversal porque se observa y recopila información en un momento determinado y un periodo corto.
- **Básica:** Es cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

El diseño de estudio: No experimental, correlacional y transversal.

- **No experimental,** debido a que la realidad se observó directamente tal cual la información se encuentra, sin que los investigadores lo alteren. (46)



Dónde:

- **M:** Internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao
- **X:** Factores del aprendizaje
- **Y:** Conocimiento sobre las teorías de enfermería
- **r:** Relación entre las variables

4.2. Método de investigación

El método fue deductivo ya que a partir del razonamiento general se extrae conclusiones más concretas y específicas. (47)

Así mismo se empleó como método la encuesta, instrumento el cuestionario virtual para describir el comportamiento de las variables.

4.3. Población y muestra

Población: Se entiende por población a los grupos de personas, situaciones u objetos a estudiar, el cual tienen ciertas características, por lo que la población en este estudio estuvo constituida por 128 internos de enfermería del 9no y 10mo ciclo de los grupos 01E Y 02E de la Universidad Nacional del Callao en el periodo 2022-B.

Muestra: Para calcular el tamaño de la muestra se consideró la fórmula de población conocida considerando un nivel de confianza del 95% y error de precisión del 5%. A continuación, se presenta la fórmula a detalle:

$$n = \frac{z^2(p)(q)(N)}{E^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

Tamaño de la población	N=128
Nivel de confianza 95%:	Z=1.96
Proporción esperada:	p=0.8
Complemento de la porción esperada:	q=0.2
Error de precisión	E= 5%
Tamaño de la muestra	n=85

$$n = \frac{(128)(1.96)^2(0.8)(0.2)}{[(0.05)^2(128 - 1)] + [(1.96)^2(0.8)(0.2)]} = \frac{78.7}{0.93} = 85$$

Paso 1:

Tipo de muestreo:

El tipo de muestreo fue probabilístico, es decir, se eligió aleatoriamente a los participantes para la investigación.

Técnica: Aleatoria estratificada

La técnica fue aleatoria estratificada, es decir, que se obtuvo por estratos a los internos de cada ciclo, hasta completar el tamaño de la muestra establecida, debido al objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, se consideró cada ciclo de estudio como un estrato, por lo tanto, se tuvieron 4 estratos: 9° ciclo (01 E Y 02E) y 10° ciclo (01 E Y 02E).

$$n=85$$
$$N=128$$
$$n = \frac{85}{128} = 0,66$$

Tabla 4.3.1
Determinación del tamaño de muestra de cada ciclo (estrato)

POBLACIÓN DE ESTUDIO			MUESTRA DE ESTUDIO		
AÑO	GRUPO	Nº de internos totales	Factor de proporcionalidad	Muestra (n) seleccionada (Nº de internos x Factor)	Tamaño de la muestra
9no	01E	36	0,66	23,76	24
9no	02E	25	0,66	16,5	17
10mo	01E	35	0,66	23,1	23
10mo	02E	32	0,66	21,12	21
TOTAL			TOTAL		85

Fuente: Lista de internos matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao 2022 sede Callao y Cañete.

Paso 2:

Para determinar la muestra final se utilizó el factor de corrección, dado que la población es finita, con la siguiente fórmula.

$$n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Aplicando la fórmula tenemos el siguiente resultado:

$$n_f = \frac{85}{1 + \frac{85}{128}} = \frac{85}{1.7} = 51$$

Dónde:

Tamaño de la población N=128

Tamaño de la muestra n=85

Tamaño de la muestra final **nf =51**

Criterios de inclusión

- Internos de enfermería de del 9no y 10mo ciclo de los grupos 01E Y 02E de la Universidad Nacional del Callao matriculados en el periodo académico 2022-B.
- Internos de enfermería de ambos sexos de la Universidad Nacional del Callao.
- Internos de enfermería que están matriculados y cursan en el internado en el periodo de 2022-B.
- Internos de enfermería que aceptaron participar del estudio y firmaron un consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Profesional de enfermería con licencia por enfermedad o maternidad o lactancia.
- Profesional de enfermería con comorbilidades.
- Profesional de enfermería que no accedió a participar del estudio.
- Profesional de enfermería que trabajaron en el área administrativa.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

Lugar de estudio

El presente estudio fue realizado en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, que se encuentra ubicada en la Av. Juan Pablo II N.º 360 distritos de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao durante el 2022.

Periodo de estudio

Se recopiló los datos durante el mes de junio iniciando con la elaboración, presentación y aprobación del proyecto de investigación, posteriormente en el mes de noviembre se procedió con la recolección, procesamiento, análisis de los datos de información y el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, finalmente en el mes de diciembre se procedió con la preparación y presentación del informe final.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta online, a través de previa coordinación con los docentes de curso del internado para poder ingresar al aula virtual. Esta técnica nos permitió poder consultar y responder dudas de los participantes para así poder obtener una información efectiva y real.

Instrumento

Como instrumentos se utilizaron cuestionarios online. Dichos instrumentos fueron aplicados a los internos de enfermería del noveno y décimo ciclo, con una duración a 40 a 60 min aproximadamente a través de la sala virtual meet previamente coordinada.

A) Cuestionario de factores de aprendizaje

El primer cuestionario propone evaluar los factores de aprendizaje mediante 16 ítems medidos en una escala tipo Licker (evaluados entre 1 a 4) y divididos de acuerdo a las cuatro dimensiones: las cuales son los factores metacognitivos que consta de 4 ítems (1 – 4), factores cognitivos que consta de 5 ítems (5 – 9), factores emotivo social que consta de 4 ítems (10 – 13); por último, el factor ambiental y de organización del estudio que consta de 3 ítems (14 – 16). Las respuestas se calificaron de la siguiente manera 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo parcial; 3= De acuerdo parcial; 4= Totalmente de acuerdo. Se obtuvo un puntaje global de las 4 dimensiones y la suma total osciló entre 16 y 64 puntos. Finalmente, el puntaje global se clasificó como regular, bueno y muy

bueno teniendo en cuenta los percentiles 25 y 75. La clasificación del puntaje global y por dimensiones quedó determinado en la tabla 4.5.1.

Tabla 4.5.1
Baremos Factores de Aprendizaje

Factores de Aprendizaje	Regular < P25	Bueno P25 - p75	Muy bueno >P75
Metacognitivo	10 a 13	14 a 15	16
Cognitivo	8 a 14	15 a 16	17 a 20
Emotivo social	8 a 12	13 a 14	15 a 16
Ambiental y organización del estudio	6 a 8	9 a 10	11 a 12
General	35 a 47	48 a 54	55 a 63

Fuente: Elaboración propia.

Validez y confiabilidad

Se realizó la validación de los instrumentos con la evaluación de 7 jueces expertos, para luego contrastar las respuestas de cada uno de ellos y posteriormente aplicar una prueba binomial, resultando un grado de concordancia significativa 0,03 entre los jueces. Posteriormente, se realizó una prueba piloto, donde se solicitó la participación de 10 internos de enfermería que cumplan con los criterios de selección, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach resultando un valor de 0.866 demostrando una confiabilidad buena. (Anexo N° 6)

B) Cuestionario de nivel de conocimiento sobre Teorías de Enfermería

El segundo cuestionario evalúa el nivel de conocimiento mediante 20 preguntas divididas de acuerdo a las 4 dimensiones: Teoría de Interacción, Teoría de Autocuidado, Teoría de Necesidades y Teoría del Entorno que constan de 5 ítems cada uno. Las respuestas se clasificaron de la siguiente manera correcta = 1 e incorrecta = 0; cada dimensión presentó 4 preguntas con un valor entre 0 y 1; para cada sujeto se obtuvo un puntaje global de las 4 dimensiones y la suma total osciló entre 0 y 20 puntos con el sistema vigesimal. Finalmente, el puntaje global se clasificó como bajo (0 – 10 puntos), medio (11 – 15 puntos), o alto (15– 20 puntos).

**Tabla 4.5.2
Nivel de conocimiento**

Nivel de conocimiento	Bajo	Medio	Alto
Interacción Autocuidado Necesidades Entorno	0-10	11-15	15-20

Fuente: Elaboración propia.

Validez y confiabilidad

Se realizó la validación de los instrumentos con la evaluación de 7 jueces expertos, para luego contrastar las respuestas de cada uno de ellos y posteriormente aplicar una prueba binomial, resultando un grado de concordancia significativa 0,03 entre los jueces. Posteriormente, se realizó una prueba piloto, donde se solicitó la participación de 10 internos de enfermería que cumplan con los criterios de selección, se calculó el coeficiente de kuder Richardson (KR20) resultando un valor de 0.68 demostrando una confiabilidad sustancial. (Anexo N°6)

4.6. Análisis y procesamiento de recolección

Luego de recopilar los datos proporcionados por los instrumentos, se tabularon y se presentaron en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26 y Excel 2019.

Análisis descriptivo: Se calcularon la frecuencia absoluta y relativa (%).

Análisis inferencial: Para establecer la relación entre Factores de aprendizaje y Nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao se aplicó la prueba de Rho de Spearman, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5%, donde los p-valores < 0.05 fueron significativos.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman oscila entre valores de -1 a 1, mientras más cercano a 0 se encuentre significará menor fuerza de correlación entre las variables y mientras más se acerque a la unidad (positiva o negativa) más fuerte la correlación entre ellas. El signo positivo corresponder a una correlación directa, es decir, cuando una variable aumenta la otra también lo hará. El signo negativo corresponde a correlación inversa, es decir, cuando una variable aumenta la otra disminuirá. La fuerza de correlación se detalla a continuación: (48)

Tablas 4.6.1
Fuerza de correlación Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	Correlación
0 - 0.25	Escasa o nula
0.25 - 0.50	Leve
0.51 - 0.75	Entre moderada y fuerte
0.76 - 1.00	Entre fuerte y perfecta

Fuente: Correlación: No toda correlación implica causalidad.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación

Se tuvo en cuenta los principios éticos.

- **Beneficencia:** A partir de estudio los investigadores contarán con información actualizada y científica para seguir contribuyendo con el desarrollo de la ciencia.
- **Autonomía:** Se respetó la opinión de cada interno de enfermería sobre su voluntad de participar o no de la investigación.
- **Justicia:** Se promovió la participación de todos los internos de enfermería sin discriminación por ninguna condición.
- **No maleficencia:** La información fue usada para los fines del estudio, se mantuvo en estricta confidencialidad.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 5.1.1

Ciclo de estudio ciclo de estudio en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

CICLO DE ESTUDIO	N.º	%
Noveno Ciclo	28	54,9
Decimo Ciclo	23	45,1
Total	51	100,0

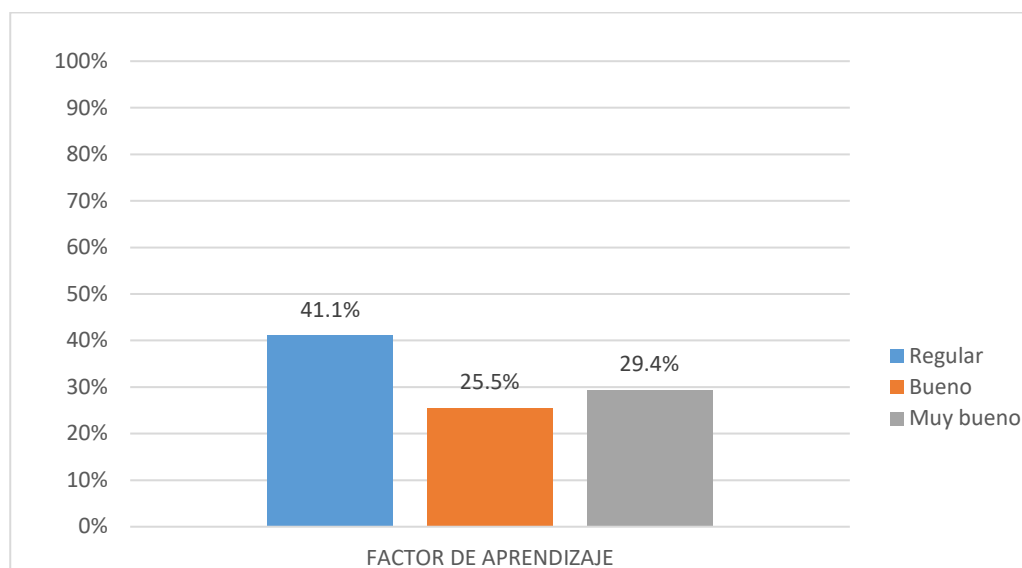
Respecto al ciclo de estudio de los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 54,9 % (28) pertenecen al 9no Ciclo, mientras que 45,1 % (23) pertenecen al 10mo Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

Tabla 5.1.2

Factores de Aprendizaje en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

FACTOR DE APRENDIZAJE	N.º	%
NIVEL		
Regular	23	41,1
Bueno	13	25,5
Muy bueno	15	29,4
Total	51	100,0

Gráfico 5.1.2
Factores de Aprendizaje en los internos de enfermería de la
Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto a los factores de aprendizaje en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 41,1 % (23) tienen un nivel de factores de aprendizaje regular, mientras que el 29,4 % (15) presentan un nivel de factores de aprendizaje muy bueno y el 25,5 % (13) tienen un nivel bueno.

Tabla 5.1.3
Factor Metacognitivo en los internos de enfermería de la
Universidad Nacional del Callao, 2022

FACTOR DE METACOGNITIVO	N.º	%
NIVEL		
Regular	22	43,1
Bueno	14	27,5
Muy bueno	15	29,4
Total	51	100,0

Respecto al factor metacognitivo en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 43,1 % (22) tienen un nivel regular, mientras que el 29,4 % (15) presentan un nivel muy bueno y el 27,5 % (14) presentan un nivel bueno.

Tabla 5.1.4
Factor Cognitivo en los internos de enfermería de la
Universidad Nacional del Callao, 2022

FACTOR COGNITIVO	N.º	%
NIVEL		
Regular	17	33,3
Bueno	24	47,1
Muy bueno	10	19,6
Total	51	100,0

Respecto al factor cognitivo en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 47,1 % (24) tienen un nivel bueno, mientras que el 33,3 % (17) presentan un nivel regular y el 19,6 % (10) presentan un nivel muy bueno.

Tabla 5.1.5
Factor Emotivo en los internos de enfermería de la
Universidad Nacional del Callao, 2022

FACTOR EMOTIVO SOCIAL	N.º	%
NIVEL		
Regular	23	45,1
Bueno	16	31,4
Muy bueno	12	23,5
Total	51	100,0

Respecto al factor emotivo social en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 45,1 % (23) tienen un nivel regular, mientras que el 31,4 % (16) presentan un nivel bueno y el 23,5 % (12) presentan un nivel muy bueno.

Tabla 5.1.6

Factor Ambiental y de organización en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

FACTOR AMBIENTAL Y DE ORG. DEL ESTUDIO	N.º	%
NIVEL		
Regular	21	41,2
Bueno	21	41,2
Muy bueno	9	17,6
Total	51	100,0

Respecto al factor ambiental y de organización del estudio en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 41,2 % (21) presentan un nivel regular y bueno respectivamente, mientras que el 17,6 % (9) presentan un nivel muy bueno.

Tabla 5.1.7

Tabla detallada de Factores de Aprendizaje

N.º	ITEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO PARCIAL		DE ACUERDO PARCIAL		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Factor Metacognitivo											
1	Me satisface entender contenidos sobre Teorías de Enfermería.	0	0	1	2	24	47	26	51	51	100
2	Planifico mi tiempo para incluir temas relacionados a las Teorías de Enfermería en mis estudios.	2	3.9	4	7.8	33	65	12	24	51	100
3	Estudio con interés temas relacionados a las Teorías de Enfermería.	0	0	4	7.8	29	57	18	35	51	100
4	Lo aprendido me va a servir durante mi ejercicio profesional	0	0	1	2	10	20	40	78	51	100
Factor Cognitivo											
5	Puedo diferenciar el concepto de Teorías de Enfermería con el de Modelos de Enfermería, según Jacqueline Fawcett	4	7.8	15	29	25	49	7	14	51	100
6	Manejo bien las Fuentes de información sobre Teorías de Enfermería	1	2	12	24	30	59	8	16	51	100
7	Conozco las clasificaciones de las Teorías de Enfermería	1	2	10	20	29	57	11	22	51	100
8	Conozco cada una de las Teorías de Enfermería	2	3.9	9	18	35	69	5	9.8	51	100

9	Es importante aprender contenidos que me permitan modificar conductas y habilidades sobre Teorías de Enfermería.	0	0	1	2	16	31	34	67	51	100
Factor Emotivo Social											
#	Trabajo con compañeros temas sobre las Teorías de Enfermería	3	5.9	14	28	23	45	11	22	51	100
#	Siento mayor interés sobre teorías de enfermería cuando trabajo en equipo.	1	2	9	18	19	37	22	43	51	100
#	Cuando no entiendo temas relacionados con las Teorías de Enfermería busco información.	0	0	4	7.8	17	33	30	59	51	100
#	Comento mis dudas con mis compañeros y docentes sobre temas de Teorías de Enfermería y busco información.	1	2	5	9.8	28	55	17	33	51	100
Factor Ambiental y de Organización del Estudio											
#	Estudio en un ambiente físico adecuado que me permita incrementar mis conocimientos sobre Teorías de Enfermería.	0	0	10	20	28	55	13	26	51	100
#	Conozco que mi institución educativa cuenta con cursos dentro de la malla curricular que incluyen Teorías de Enfermería.	0	0	6	12	15	29	30	59	51	100
#	Participo en seminarios, talleres, debates de estudio para desarrollar temas relacionados con Teorías de Enfermería.	6	12	24	47	12	24	9	18	51	100

En cuanto el detalle de las 16 preguntas, donde las preguntas 1, 2 3 y 4 refieren a la dimensión de factor metacognitivo se encontró que, siendo la pregunta 4, importancia del conocimiento sobre teorías de enfermería en la carrera profesional, la que tiene el mayor puntaje totalmente de acuerdo 78,4 % (40), y la pregunta 2, inclusión de tiempo para la revisión de teorías de enfermería, el de menor puntaje totalmente en desacuerdo 3,9% (2).

Mientras que las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9 refieren a la dimensión de factor cognitivo se encontró que, siendo la pregunta 8, importancia del conocimiento sobre cada una de las teorías de enfermería, la que tiene el mayor puntaje de acuerdo parcial 68,6 % (35), y la pregunta 6 y 7, manejo de fuentes de información y capacidad de diferenciar las teorías, respectivamente, los de menor puntaje totalmente en desacuerdo 2% (1) respectivamente.

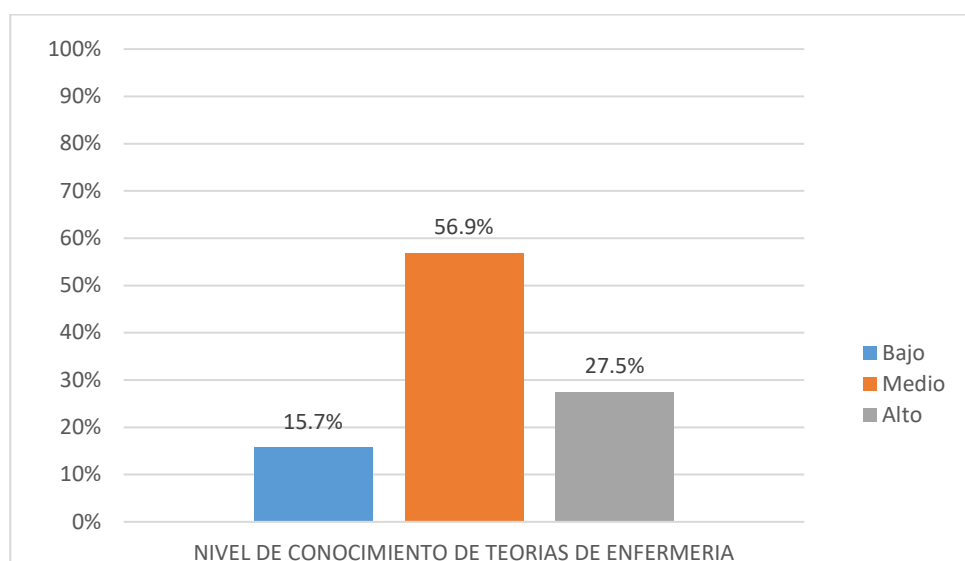
Adicionalmente las preguntas 10, 11, 12 y 13 refieren a la dimensión de factor emotivo social se encontró que, siendo la pregunta 12, búsqueda de información sobre teorías de enfermería, la que tiene el mayor puntaje totalmente de acuerdo 58,8 % (30), y la pregunta 11 y 13, muestra de interés al trabajar en equipo y comentar dudas con compañeros y maestros sobre teorías de enfermería, respectivamente, los de menor puntaje totalmente en desacuerdo 2% (1) respectivamente.

Finalmente, la preguntas 14, 15 y 16 refieren a la dimensión factor ambiental y de organización del estudio se encontró que, siendo la pregunta 15, conocimiento del rol de la institución educativa sobre teorías de enfermería, la que tiene mayor puntaje totalmente de acuerdo 58,8% (30), y la pregunta 16, participación en talleres o seminarios relacionados con las teorías de enfermería, la que tiene menor puntaje totalmente en desacuerdo 11,8% (6).

Tabla 5.1.8
Nivel de Conocimiento de Teorías de Enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

TEORIAS DE ENFERMERIA	N.º	%
NIVEL		
Bajo	8	15,7
Medio	29	56,9
Alto	14	27,5
Total	51	100,0

Gráfico 5.1.8
Nivel de Conocimiento de Teorías de Enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto al nivel de conocimiento de teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 56,9 % (29) tienen un nivel de conocimiento de teorías e enfermería medio, mientras que el 27,5 % (14) presentan un nivel de conocimiento alto y sólo el 15,7 % (8) tienen un nivel bajo.

Tabla 5.1.9

Nivel de Conocimiento de Teorías de Interacción en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

TEORIAS DE INTERACCION	N.º	%
NIVEL		
Bajo	17	33,3
Medio	27	52,9
Alto	7	13,7
Total	51	100,0

Respecto al nivel de conocimiento de teorías de interacción en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 52,9 % (27) tienen un nivel medio, mientras que el 33,3 % (17) presentan un nivel bajo y el 13,7 % (7) presentan un nivel alto.

Tabla 5.1.10

Nivel de Conocimiento de Teorías de Autocuidado en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

TEORIAS DE AUTOCUIDADO	N.º	%
NIVEL		
Bajo	20	39,2
Medio	20	39,2
Alto	11	21,6
Total	51	100,0

Respecto al nivel de conocimiento de teorías de interacción en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 39,2 % (20) tienen un nivel medio y bajo respectivamente, mientras que el 21,6 % (11) presentan un nivel alto.

Tabla 5.1.11

Nivel de Conocimiento de Teorías de Necesidades en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

TEORIAS DE NECESIDADES	N.º	%
NIVEL		
Bajo	21	41,2
Medio	19	37,3
Alto	11	21,6
Total	51	100,0

Respecto al nivel de conocimiento de teorías de necesidades en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 41,2 % (21) tienen un nivel bajo, mientras que el 37,3 % (19) presentan un nivel medio y el 21,6 % (11) presentan un nivel alto.

Tabla 5.1.12

Nivel de Conocimiento de Teorías de Teorías en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

TEORIAS DEL ENTORNO	Nº	%
NIVEL		
Bajo	13	25,5
Medio	31	60,8
Alto	7	13,7
Total	51	100,0

Respecto al nivel de conocimiento de teorías del entorno en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 60,8 % (31) tienen un nivel medio, mientras que el 25,5 % (13) presentan un nivel bajo y el 13,7 % (7) presentan un nivel alto.

Tabla 5.1.13
Tabla detallada de Teorías de Enfermería

Nº	ITEM	INCORRECTO		CORRECTO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	PREGUNTA 1	18	35.3	33	64.7	51	100
2	PREGUNTA 2	22	43.1	29	56.9	51	100
3	PREGUNTA 3	24	47.1	27	52.9	51	100
4	PREGUNTA 4	12	23.5	39	76.5	51	100
5	PREGUNTA 5	24	47.1	27	52.9	51	100
6	PREGUNTA 6	13	25.5	38	74.5	51	100
7	PREGUNTA 7	18	35.3	33	64.7	51	100
8	PREGUNTA 8	6	11.8	45	88.2	51	100
9	PREGUNTA 9	8	15.7	43	84.3	51	100
10	PREGUNTA 10	21	41.2	30	58.8	51	100
11	PREGUNTA 11	4	7.8	47	92.2	51	100
12	PREGUNTA 12	13	25.5	38	74.5	51	100
13	PREGUNTA 13	26	51	25	49	51	100
14	PREGUNTA 14	16	31.4	35	68.6	51	100
15	PREGUNTA 15	7	13.7	44	86.3	51	100
16	PREGUNTA 16	35	68.6	16	31.4	51	100
17	PREGUNTA 17	19	37.3	32	62.7	51	100
18	PREGUNTA 18	27	52.9	24	47.1	51	100
19	PREGUNTA 19	21	41.2	30	58.8	51	100
20	PREGUNTA 20	19	37.3	32	62.7	51	100

En cuanto al detalle de las 20 preguntas, se encontró que la pregunta 11, cantidad de necesidades básicas según el modelo de Virginia Henderson, tuvo la mayor cantidad de preguntas correctas 92,2% (47) que a su vez, tuvo la menor cantidad de preguntas incorrectas 7,8% (4),

mientras que la pregunta 16, aspectos relacionados con la primeras investigaciones realizadas por Florence Nightingale tiene la mayor cantidad de preguntas incorrectas 68,6 % (35), a su vez menor cantidad de preguntas correctas 31,4% (16).

5.2. Resultados Inferenciales

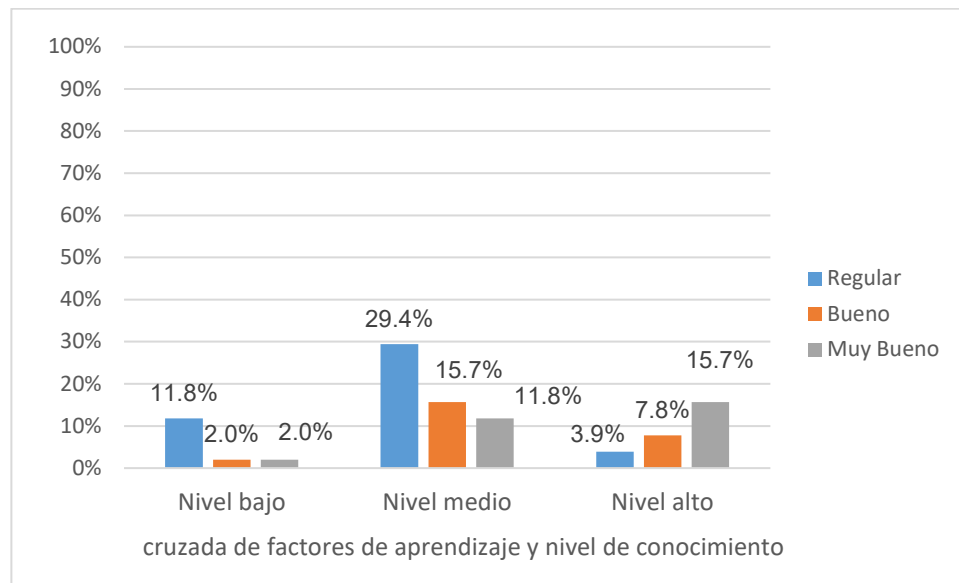
Tabla 5.2.1

Tabla cruzada de factores de aprendizaje y nivel de conocimiento en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Nivel de conocimiento sobre Teorías de Enfermería			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Factores de Aprendizaje	Regular	Recuento	6	15	2	23
		% del total	11.8%	29.4%	3.9%	45.1%
	Bueno	Recuento	1	8	4	13
		% del total	2.0%	15.7%	7.8%	25.5%
	Muy bueno	Recuento	1	6	8	15
		% del total	2.0%	11.8%	15.7%	29.4%
Total	Recuento	8	29	14	51	
	% del total	15.7%	56.9%	27.5%	100.0%	

Gráfico 5.2.14

Tabla cruzada de factores de aprendizaje y nivel de conocimiento en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto al total de 51 internos de enfermería encuestados de la Universidad Nacional del Callao, con respecto al cruce del factor de aprendizaje y nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, el 29.4% percibieron nivel medio de conocimientos sobre teoría de enfermería y regular factores de aprendizaje.

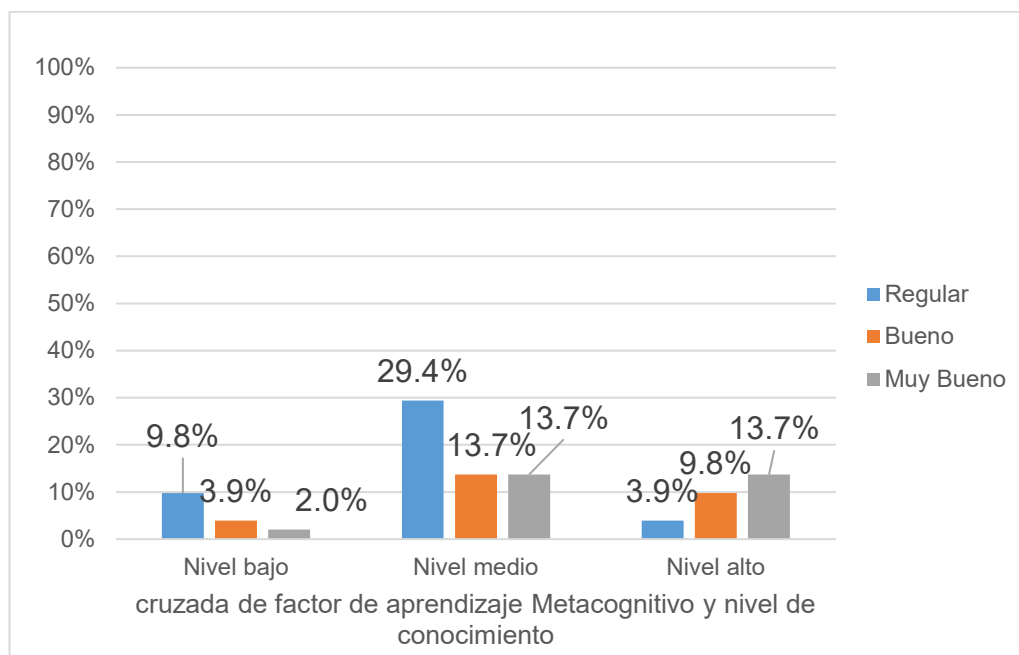
Tabla 5.2.2

Tabla cruzada de factor de aprendizaje Metacognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Nivel de conocimiento sobre Teorías de Enfermería			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Factores metacognitivos	Regular	Recuento	5	15	2	22
		% del total	9.8%	29.4%	3.9%	43.1%
	Bueno	Recuento	2	7	5	14
		% del total	3.9%	13.7%	9.8%	27.5%
	Muy bueno	Recuento	1	7	7	15
		% del total	2.0%	13.7%	13.7%	29.4%
Total	Recuento	8	29	14	51	
	% del total	15.7%	56.9%	27.5%	100.0%	

Gráfico 5.2.15

Tabla cruzada de factor de aprendizaje Metacognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto al total de 51 internos de enfermería encuestados de la Universidad Nacional del Callao, con respecto al cruce del factor metacognitivo y nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, el 29.4% percibieron nivel medio de conocimientos sobre teoría de enfermería y regular factor metacognitivo.

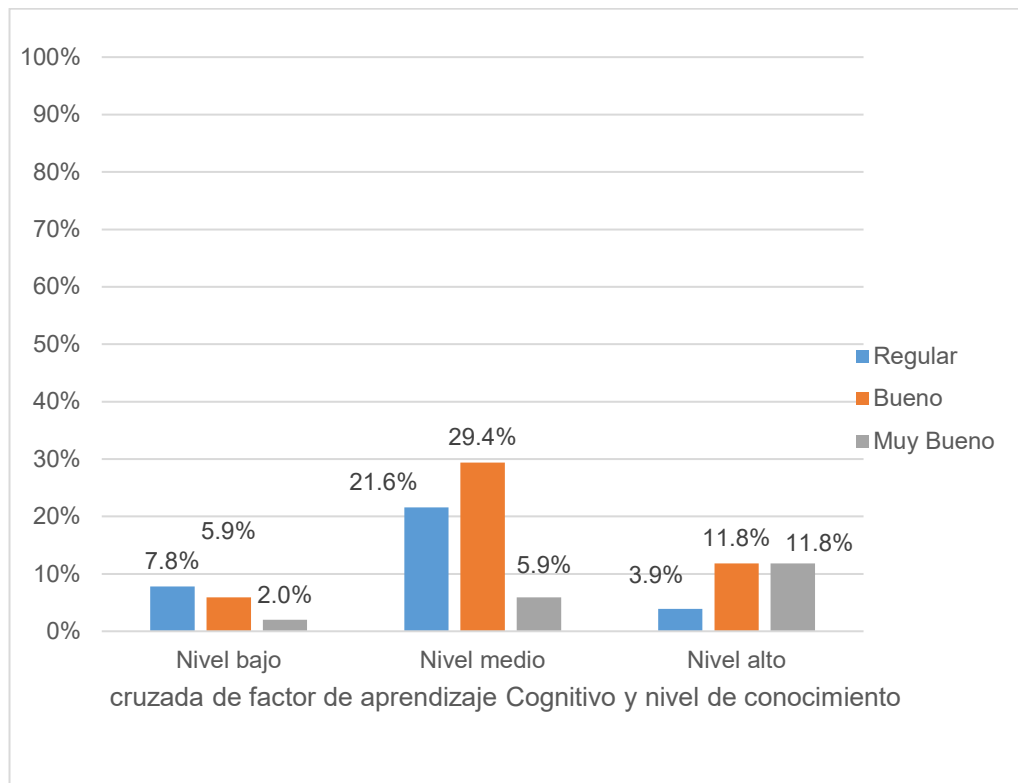
Tabla 5.2.3

Tabla cruzada de factor de aprendizaje Cognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Nivel de conocimiento sobre Teorías de Enfermería			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Factores cognitivos	Regular	Recuento	4	11	2	17
		% del total	7.8%	21.6%	3.9%	33.3%
	Bueno	Recuento	3	15	6	24
		% del total	5.9%	29.4%	11.8%	47.1%
	Muy bueno	Recuento	1	3	6	10
		% del total	2.0%	5.9%	11.8%	19.6%
	Total	Recuento	8	29	14	51
		% del total	15.7%	56.9%	27.5%	100.0%

Gráfico 5.2.16

Tabla cruzada de factor de aprendizaje Cognitivo y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto al total de 51 internos de enfermería encuestados de la universidad nacional del callao, con respecto al cruce del factor cognitivo y nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, el 29.4% percibieron nivel medio de conocimientos sobre teoría de enfermería y buen factor cognitivo.

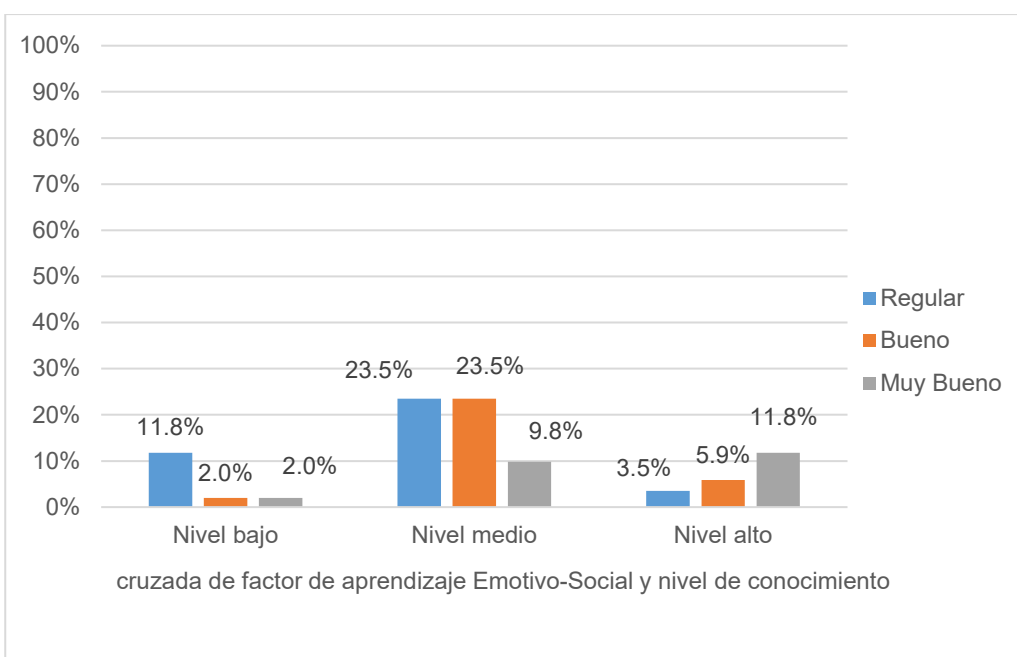
Tabla 5.2.4

Tabla cruzada de factor de aprendizaje Emotivo-Social y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Nivel de conocimiento sobre Teorías de Enfermería			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
		Recuento	6	12		5
Factores emotivo-social	Regular	% del total	11.8%	23.5%	9.8%	45.1%
		Recuento	1	12	3	16
	Bueno	% del total	2.0%	23.5%	5.9%	31.4%
		Recuento	1	5	6	12
	Muy bueno	% del total	2.0%	9.8%	11.8%	23.5%
		Recuento	8	29	14	51
Total	% del total	15.7%	56.9%	27.5%	100.0%	

Gráfico 5.2.17

Tabla cruzada de factor de aprendizaje Emotivo-Social y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto al total de 51 internos de enfermería encuestados de la Universidad Nacional del Callao, con respecto al cruce del factor de emotivo social y nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, el 23.5% percibieron nivel medio de conocimientos sobre teoría de enfermería y regular/buen factor emotivo social.

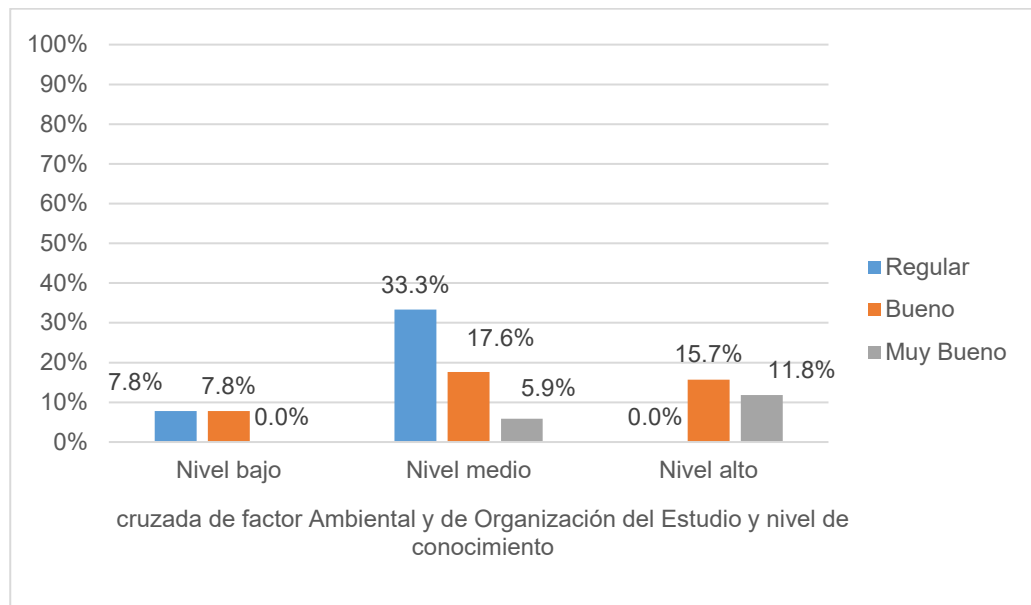
Tabla 5.2.5

Tabla cruzada de factor Ambiental y de Organización del Estudio y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Nivel de conocimiento sobre Teorías de Enfermería			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Factores ambientales y de organización del estudio	Regular	Recuento	4	17	0	21
		% del total	7.8%	33.3%	0.0%	41.2%
	Bueno	Recuento	4	9	8	21
		% del total	7.8%	17.6%	15.7%	41.2%
	Muy bueno	Recuento	0	3	6	9
		% del total	0.0%	5.9%	11.8%	17.6%
Total	Recuento	8	29	14	51	
	% del total	15.7%	56.9%	27.5%	100.0%	

Gráfico 1.2.18

Tabla cruzada de factor Ambiental y de Organización del Estudio y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022



Respecto al total de 51 internos de enfermería encuestados de la Universidad Nacional del Callao, con respecto al cruce del factor ambiental y de organización del estudio y nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, el 33.3% percibieron nivel medio de conocimientos sobre teoría de enfermería y regular factor ambiental y de organización del estudio.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Hipótesis General

Ha: Existe relación directa entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 6.1.1
Correlación entre Factores del Aprendizaje y Nivel de
Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de
enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Correlaciones	
			Nivel de Conocimiento sobre Teorías de enfermería
Rho de Spearman	Factores de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,538**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	51

Decisión

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.538$) indica que existe correlación positiva entre moderada y fuerte entre el los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería, además el valor de significación calculado ($p=0.000$) <0.05 evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Existe relación directa entre moderada y fuerte entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación directa entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 6.1.2
Correlación entre Factores del Metacognitivo y Nivel de
Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de
enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Correlaciones	
		Nivel de Conocimiento sobre Teorías de enfermería	
Rho de Spearman	Factor Metacognitivo	Coeficiente de correlación	,454**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	51

Decisión

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.454$) indica que existe correlación positiva leve entre el los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería, además el valor de significación calculado ($p=0.001$) <0.05 evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Existe relación directa y leve entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación directa entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 6.1.3
Correlación entre Factores del Cognitivo y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Correlaciones	
		Nivel de Conocimiento sobre Teorías de enfermería	
Rho de Spearman	Factor Cognitivo	Coeficiente de correlación	,421**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	51

Decisión

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.421$) indica que existe correlación positiva leve entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería, además el valor de significación calculado ($p=0.002$) <0.05 evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Existe relación directa y leve entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación directa entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 6.1.4
Correlación entre Factores del Emotivo Social y Nivel de
Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de
enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Correlaciones	
		Nivel de Conocimiento sobre Teorías de enfermería	
Rho de Spearman	Factor	Coeficiente de correlación	,390**
	Emotivo Social	Sig. (bilateral)	,005
		N	51

Decisión

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.390$) indica que existe correlación positiva leve entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería, además el valor de significación calculado ($p=0.005$) <0.05 evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Existe relación directa y leve entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación directa entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ho: No existe relación directa entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 6.1.5

Correlación entre Factores del Ambiental y de Organización del Estudio y Nivel de Conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022

		Correlaciones	
		Nivel de Conocimiento sobre Teorías de enfermería	
Rho de Spearman	Factor ambiental y de organización del estudio	Coefficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	51

Decisión

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.514$) indica que existe correlación positiva entre moderada y fuerte entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería, además el valor de significación calculado ($p=0.000$) <0.05 evidencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Existe relación directa y entre moderada y fuerte entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional del Callao - 2022, con el fin de determinar la relación entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería. Se contó con 51 internos del 9no y 10mo ciclo de los grupos 01E Y 02E de la Universidad Nacional del Callao en el periodo 2022-B, que respondieron dos cuestionarios anónimos.

Al analizar las variables del estudio, se pudo encontrar que los factores de aprendizaje fueron percibidos en un nivel regular por los internos (41.1%), y en relación de sus dimensiones, todos fueron considerados en un nivel regular por la mayoría de los internos, siendo más frecuente en la dimensión "emotivo social" (45.1%), seguido por el "metacognitivos" (43,1%), pero adicionalmente se encontró que la dimensión "cognitivo" fue considerado en un nivel bueno (47.1%). Al respecto, el estudio elaborado por GUEVARA A. (2020), al aplicar su instrumento, se encontró que el factor de aprendizaje era percibido por los estudiantes de enfermería técnica del I.S.T.P. Manuel Seoane Corrales en un nivel bueno, al igual que cada una de sus dimensiones (metacognitivos, cognitivo, emotivo-social y ambiental organizacional). Observándose así una concordancia con los resultados obtenidos. Es así que, FUENTES P. (2018) considera a los

factores de aprendizaje como un conjunto de situaciones decisivas en un proceso constructivos y acumulativos y auto regulado, orientados a cumplir metas y objetivos, como son el factor metacognitivo, cognitivo, emotivo-social y ambiental. Así mismo ARAOZ R. (2008) refiere que los factores de aprendizaje son condiciones favorables o no, donde se da un proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, gratificante, contextual, colaborativo e individualizado; y estos pueden ser diferentes factores: cognitivos, afectivos, sociales y ambientales que ayudan a mejorar el conocimiento en los estudiantes.

Y en relación al conocimiento sobre teorías de enfermería se halló que la mayoría de internos de enfermería tenían un conocimiento sobre teorías de enfermería en un nivel medio (56.9%) y al analizar cada una de sus dimensiones se identificó que la dimensión de “autocuidado” (52.9%) y “necesidades” (41.2%) se encontraba en un nivel bajo y la dimensión “interacción” (52.9%) y “entorno” (60.8%) en un nivel medio. Sobre ello, BORJA G. ET AL (2021) analizó el rendimiento académico en estudiantes de psicología, encontrando que mayormente los estudiantes tenían un conocimiento moderado, mientras que GUTIERREZ M. (2018) observó que el nivel de conocimiento es alto en investigación (67.9%). Se difiere con los autores mencionados en los resultados, sin embargo, consideramos que el nivel de conocimiento es un indicador favorable para los estudios universitarios y es así que Fawcett J. (2020) considera que el conocimiento sobre teorías de enfermería son un conjunto de conceptos interrelacionados que permiten describir, explicar y predecir el fenómeno del cuidado por lo tanto se convierte en una herramienta imprescindible para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad.

Finalmente, al realizar el análisis inferencial, se pudo hallar que ambas variables se relacionaban de manera directa y significativa ($p=0,000$) ($Rho= 0,538$), ya que los factores de aprendizaje al estar en un nivel regular el conocimiento sobre teorías de enfermería en los internos será bajo, mientras que, si los factores de aprendizaje son muy buenos, el conocimiento sobre teorías de enfermería será alto. Este análisis también fue realizado por el estudio elaborado por GUEVARA C. (2020), donde identifiqué que los factores de aprendizaje con el nivel de conocimiento en los estudiantes de enfermería técnica no se relacionan de manera significativa con el nivel de conocimiento ($P=0,68$). Esto se podría explicar

ya que el autor refirió que por la situación de la pandemia no fue posible una reunión directa con sus unidades muestrales con el propósito de no sentir una aparente fiscalización cuya consecuencia fue optar por respuestas orientados a los mayores valores. Sin embargo, FUENTES Á. (2018) refiere que los factores de aprendizaje son un conjunto de factores decisivos en un proceso constructivos y acumulativos y auto regulado, orientados a cumplir metas y objetivo, que permiten incrementar el conocimiento en los estudiantes..

En la presente investigación, respecto a la dimensión factor metacognitivo, se pudo evidenciar en los resultados que el 78,4% (40) consideran que lo aprendido sobre teorías de enfermería les servirá durante su ejercicio profesional, Esto concuerda con la investigación de ELIZALDE H. titulada “Modelos y teorías de la ciencia de la enfermería y su aplicación en los servicios de salud nacional en Ecuador” publicada en el año 2019 en Ecuador (11), puesto que se concluyó que a utilización correcta de los modelos conceptuales y teorías de enfermería ayudaría a incrementar el protagonismo de los profesionales de Enfermería que se ha visto degradado en los últimos años, a pesar del avance en la ciencia de esta disciplina (14). Observándose así una concordancia con los resultados obtenidos. Así mismo MARSELLA, G. (1999) considera que metacognición significa darse cuenta de sus conocimientos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después expresarlos ante una situación de evaluación o utilizarlos en la vida práctica, y es por ello que se tomó él cuenta este factor, los resultados nos indican que el grupo mayoritario considera que el estudio y aprendizaje de Teorías de enfermería va permitir el éxito académico, sino también permitirá alcanzar el objetivo propuesto; es decir, un estudio eficaz y la puesta en práctica de esos conocimientos. Es así que en un trabajo de realizado por VIVES, T. ET AL (2014) aplicado al aprendizaje en alumnos del área de salud, donde el autor explica que la metacognición es una decisión autónoma del individuo, que involucra su pensamiento, un comportamiento académico independiente y motivación intrínseca donde se unifica el conocimiento y la experiencia para cumplir metas y objetivos.

Los resultados de la presente investigación concluyen que del total de internos de enfermería 100% (51), se encontró que el 19,6 % (10) presentaron muy buen factor cognitivo, de los cuales 60 % (6) presentaron un nivel alto de conocimiento

sobre teorías de enfermería, mientras que 30 % (3) solo un nivel medio y 10 % (1) un nivel bajo. Lo cual evidencia que a mayor factor cognitivo mayor nivel de conocimiento en teorías de enfermería. Esto concuerda con la investigación de DUARTE C. ET. AL. titulada “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería” publicada en el año 2021 en Colombia, puesto que se obtuvo que los factores que más favorecen el rendimiento son los cognitivos (68,1%) y los psicológicos (36,2%). (13). De acuerdo con ANAYA (2002) refiere que cuando se estudia, se hace en función de objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso; es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea, en este caso se tomó en cuenta el uso de un formulario donde se vio reflejado el nivel de conocimiento que mantenían los internos de enfermería, de esta manera se pudo observar que el factor cognitivo es imprescindible para determinar el nivel de conocimiento del estudiante.

En nuestra investigación, donde buscamos relación entre los factores emotivo-sociales con el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería, se evidenció que el 43.1% (22) está totalmente de acuerdo con sentir mayor interés sobre teoría de enfermería cuando trabaja en equipo, lo cual coincide con los resultados de SCHLEGEL C. (15) que en su estudio en Viña del Mar, Chile, titulado “Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos”, expone que el desarrollo de casos clínicos y el trabajo grupal son herramientas que facilitan su aprendizaje. Observándose así una concordancia con los resultados obtenidos. Tomando como referencia a FUENTES P. (2018), este factor está relacionado a las actitudes que toma el estudiante en el estudio y que dependen también de la disposición de ánimo que presente el estudiante sin desligarse de una red social, estableciendo relaciones con personas de diferentes géneros o con roles de autoridad. Además, según HORNA (2007), las actitudes del estudiante predisponen su forma de actuar, puede ser con actitudes positivas como decisión, iniciativa, laboriosidad y persistencia o negativas como duda, apatía o abandono ante distintos estímulos. Nuestros resultados mostraron que un grupo mayoritario

sintió mayor interés al estar en equipo, sin embargo, se puede rescatar que es un factor considerado también interactivo entre el sujeto y el entorno que afecta las actitudes, las motivaciones, la fuerza de voluntad y las relaciones personales y organizacionales, que debe ser tomado en cuenta al momento de la adquisición de conocimientos.

En la presente investigación referente al factor ambiental y de organización del estudio, se encontró que el 41,2% (21) de internos tienen regular factor ambiental y de organización del estudio, de los cuales 33,3% (17) presentaron un nivel medio de conocimiento sobre teorías de enfermería, mientras que 7,8% (4) presentaron un nivel bajo y ninguno un nivel alto. Asimismo, SALAZAR S. Y VÁSQUEZ J. en su estudio titulado “Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el área de ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Buena Fé” zona 5, distrito 09d14, provincia Guayas” donde se obtuvo que los maestros no efectúan estrategias adecuadas y que, además, no incluyen los factores ambientales dentro del área de Ciencias Naturales y mucho más que no utilizan el contexto para mejorar la calidad del rendimiento escolar. Por lo que, se evidencia que el factor ambiental es muy importante para incrementar el conocimiento en los estudiantes, tal como lo sostiene FUENTES P. (2018), en un estudio titulado “Un acercamiento a los factores que favorecen el aprendizaje de los estudiantes”, donde considera que todo el factor ambiental lo conforman todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden favorablemente o desfavorablemente en la calidad del estudio realizado por el estudiante para obtener un adecuado conocimiento.

6.3. Responsabilidad ética

La presente investigación fue realizada con objetividad, transparencia y respetando la autoría de las investigaciones que tomamos como referentes. En las bibliografías se aplicó el estilo Vancouver y en la aplicación del instrumento se aplicó el consentimiento informado, se contó con la autorización de los docentes para la aplicación del instrumento, respetando la autonomía y anonimato. (Anexo 3)

VII. CONCLUSIONES

- a) Existe relación directa entre moderada y fuerte entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería ($\rho = 0.538$; $p=0.000$) en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, es decir, cuando los factores de aprendizaje son muy buenos habrá alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería. Esto se evidenció debido a que, los internos de enfermería que percibieron alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, también percibieron alto factor de aprendizaje.
- b) Existe relación directa y leve entre los factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería ($\rho = 0.454$; $p=0.001$) en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, es decir, cuando los factores metacognitivos son muy buenos habrá alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería. Esto se evidenció debido a que, los internos de enfermería que percibieron alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, también percibieron alto factor metacognitivo. Es decir que los internos que puedan identificar sus conocimientos, asimilarlos, interpretarlos y conservarlos para aplicarlos en sus diferentes prácticas; podrán mejorar su nivel de conocimiento.
- c) Existe relación directa y leve entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería ($\rho = 0.421$; $p=0.002$) en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, es decir, cuando los factores cognitivos son muy buenos habrá alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería. Esto se evidenció debido a que, los internos de enfermería que percibieron alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, también percibieron alto factor de cognitivo. Es decir que los internos que puedan desarrollar los procesos cognitivos como el pensamiento, memoria, concentración y comunicación podrán mejorar su nivel de conocimiento.

- d) Existe relación directa y leve entre los factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería ($\rho = 0.390$; $p=0.005$) en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, es decir, cuando los factores emotivo - sociales son muy buenos habrá alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería. Esto se evidenció debido a que, los internos de enfermería que percibieron alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, también percibieron alto factor emotivo - social.
- e) Existe relación directa y entre moderada y fuerte entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería ($\rho = 0.514$; $p=0.000$) en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022, es decir, cuando los factores ambientales y de organización del estudio son muy buenos habrá alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería. Esto se evidenció debido a que, los internos de enfermería que percibieron alto nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería, también percibieron alto factor ambiental y de organización del estudio.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados obtenidos en este estudio con el área académica de la institución educativa de estudio, para que puedan desarrollar y plantear estrategias que mejoren tanto el nivel de conocimiento sobre teorías de enfermería como la los factores de aprendizaje.
2. Incorporar la práctica de los factores de aprendizaje y las teorías de enfermería de los internos como requisito en el desarrollo de sus competencias para aportar en la calidad de cuidado que se brinda a la persona, familia y comunidad.
3. Implementar la creación espacios educativos y motivacionales como talleres creativos de estudio donde los internos de enfermería debatan casos clínicos o narrativas, lo cual genere un ambiente adecuado para la obtención de conocimientos.
4. Reforzar los factores de aprendizaje metacognitivo y emotivo social ya que al igual que los otros factores también influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes e internos de enfermería.
5. Implementar talleres de orientación que promuevan los adecuados factores de aprendizaje entre los docentes y alumnos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Cervantes CCV. CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Factores de aprendizaje [internet].; 2018 [citado el 16 de setiembre 2022] ; Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/factoresaprendizaje.htm.
2. Sánchez Delgado, P. , Rodríguez Miguel JC. Revista Iberoamericana de Educación. [internet].; 2011 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3871Sanchez.pdf>.
3. Revista de Investigación Educativa 12. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México [internet].; 2011 [citado el 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>.
4. Navarro Hernández N., Zamora Silva J. Factores que facilitan u obstaculizan el aprendizaje basado en problemas en grupo pequeño, vistos por los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. IATREIA [Internet] 2016 [citado el 11 de febrero de 2023];29(2):113–22. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932016000200001
5. Schlegel Acuña. Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. [internet]. Curicó, Chile.; 2019 [citado 19 de julio de 2022] [Vol 9(1)]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/294/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-del-proceso-de-enfermeria-percibidos-por-un-grupo-de-estudiantes-chilenos/>.
6. Cisneros G. F. Enfermera Especialista G. Introducción a los modelos y teorías de enfermería. [Online].Universidad de Cauca; 2002 [citado 18 de abril de 2022]. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>.
7. Wilson L., Morán Peña L., Zárate Grajales R., Costa Mendes I.A., Arena Ventura C.A., Tami Maury I., et al. Las Competencias de Salud Global para Estudiantes de Enfermería: Percepciones de Docentes en América Latina. Revista Enfermería universitaria. [Internet].; 2018 [citado 11 de febrero de 2023]; 15(2): 172-183. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000200172.
8. Duarte Soto CA, Alvarado Medina ID, Suárez Villamizar JA, Madriz Rodríguez DA, Nieto Sánchez ZC, Moreno Sánchez YM, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. [Internet].; 2021 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/html/>.

9. Mesquita Melo E, Lopes, M.Vde O, Carvalho Fernandes AF, Teixeira Lima FE, Barbosa IV. Teorías de enfermería: importancia de la correcta aplicación de los conceptos. *Enferm Glob.* [Internet].; 2009 [citado 11 de febrero de 2023];(17):0–0. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300017#:~:text=Es%20esencial%20que%20los%20enfermeros,asistencia%20de%20forma%20m%C3%A1s%20sistem%C3%A1tica.
10. Fuentes Ávila P. Un acercamiento a los factores que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Estudio de caso en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos no.4 “Lázaro Cárdenas”. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* ProQuest. [internet].; 2018 [citado 12 de mayo de 2022]. Disponible en: [https://www.proquest.com/openview/d5468751feca31b32975af6131b4434f/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984.](https://www.proquest.com/openview/d5468751feca31b32975af6131b4434f/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984)
11. Guevara Arteaga CL. Factores del aprendizaje y nivel de conocimiento en atención primaria de la salud, en los estudiantes de enfermería técnica del I.S.T.P Manuel Seoane Corrales 2020. Repositorio UCV. [Internet].; 2020 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48487/Guevara_ACL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48487/Guevara_ACL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Sagasti Hochhausler, Francisco Rafael. Diario oficial del Bicentenario El Peruano. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica [Internet].; 2021 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: [https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2/.](https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2/)
13. Vélez van Meerbeke A, Roa González N. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Scielo.* [Internet].; 2005 [citado 18 de enero de 2023] *Educación Médica* 2005; 8(2): 74-82 . Disponible en: [https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf.](https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf)
14. Ordóñez. HE. Modelos y Teorías de la Ciencia de la Enfermería y su aplicación en los Servicios de Salud Nacional en Ecuador. [Internet]. Ocronos - Editorial Científico-Técnica. Ocronos - *Revista Médica y de Enfermería*; 2019 [citado 28 de julio de 2022]. Disponible en: [https://revistamedica.com/modelos-teorias-ciencia-enfermeria/.](https://revistamedica.com/modelos-teorias-ciencia-enfermeria/)
15. Borja Naranjo GM, Martínez Benítez , Barreno Freire , Haro Jácome. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare.* [Internet].; 2021 [citado 13 de febrero de 2023]. Disponible en: [http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/.](http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/)
16. Salazar Cárdenas SL, Vásquez Reyes JM. Influencia del factor ambiental en la calidad del rendimiento escolar en el área de ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “buena fé” zona 5, distrito 09d14, provincia guayas, cantón ped. [Internet].; 2017 [citado 13 de febrero de 2023]. Disponible en: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26413/1/BFILO-PD-LP18-4-040.pdf.](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26413/1/BFILO-PD-LP18-4-040.pdf)
17. Incio Carpio S.F de M. Teoría del autocuidado aplicado a riesgos laborales a los que se expone la enfermera del Hospital las Mercedes. [Internet]. Pimentel ; 2020 [citado 26 de

julio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6974/Inicio%20Carpio%2C%20Sandra%20Flor%20de%20Maria_.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

18. Gutierrez Otero MA. Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2018. [Online].; 2018 [citado 22 de julio de 2022][6(4): p. 18]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3355>.
19. Carrillo Paucara S. E. Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. [Internet]. Tacna, Perú; 2021 [citado 16 de enero de 2023] [vol 1(2) p12-20]. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1217/1395>.
20. Rodas Huertas O. Metacognición en relación con rendimiento académico en estudiantes de derecho administrativo - IV Ciclo EP de Derecho y CCPP-UNS: 2017. [Internet].; 2018 [citado 13 de febrero de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15373/rodas_hj.pdf?sequence=1.
21. Universidad de Valparaiso - Escuela de Enfermería. Enfermeras secas ¿Quién es Jaqueline Fawcett?. [Internet].; 2020 [citado 28 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://enfermeria.uv.cl/images/inicio/relacionados/enfermeras-secas/01-jacqueline-fawcett/infografia.pdf>.
22. Moreno Fergusson ME. Importancia de los modelos conceptuales y teorías de enfermería: experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Aquichan - Scielo. [internet]. La sabana, Colombia; 2005 [citado 27 de Diciembre de 2022] [Vol 5(1)]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972005000100005#:~:text=Jaqueline%20Fawcett%20\(6\)%20sostiene%20que,con%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20enfermer%C3%ADa](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972005000100005#:~:text=Jaqueline%20Fawcett%20(6)%20sostiene%20que,con%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20enfermer%C3%ADa).
23. kérouack S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A., Major F. El pensamiento Enfermero. [Internet]. Barcelona: elsevier masson; 2007 [citado 29 de julio de 2022] [Libro]. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=fEYop7piOTkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
24. Vega Vargas ÁE. Desarrollo socio-histórico y epistemológico de la enfermería. Portafolio Enfermería UCR. [internet].; 2018 [citado 19 de julio de 2022]. Disponible: <https://sites.google.com/site/portafolioenfermeriaucr/7-conocimiento-en-enfermeria-y-objeto-de-estudio>.
25. Cajal A. Lifeder. [Online].; 2021 [cited 2022 agosto 13 [Hildegard Peplau: biografía y teoría de las relaciones]. Available from: <https://www.lifeder.com/hildegard-peplau-biografia-teoria/>.
26. Eraus NA, Pérez NDIM, Hernández AR. Utilidad práctica del modelo de Travelbee en enfermería de salud mental. Conocimiento enfermero. Revista científica del CODEM.

[Online]. Madrid; 2017. Available from: <https://www.codem.es/ponencias/utilidad-practica-modelo-travelbee-en-enfermeria-salud-mental>.

27. Jaimes E.L. Cuidado de enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Revista Cuidarte - Scielo. [Internet].; 2013 [citado 21 de agosto 2022] [Vol 4(1)]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732013000100017#:~:text=Barnard%3A-,Teor%C3%ADa%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20salud,mediante%20la%20adaptaci%C3%B3n%20del%20comportamiento.
28. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac médica espirituaana [Internet].; 2017 [citado 22 de agosto de 2022] [Vol 19(3)]. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1129>.
29. Andamayo Quito DP, Orosco Morales GS, Torres Mejia Y. Cuidado humanizado de la enfermera según la teoría de watson, en pacientes del servicio de emergencia del Hospital Arzobispo Loayza. [Internet]. Lima; 2017 [citado 12 de agosto de 2022]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3532/Cuidado_AndamayoQuito_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
30. Alvarado , Guarín , Cañón Montañez. Adopción del rol maternal de la teorista ramona mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad materno infantil. Revista Cuidarte. [Internet]. 2011;2(1) [citado 11 de setiembre de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v2n1/v2n1a15.pdf>.
31. Leno González. Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural. Revista Gazeta de Antropología. [Online]. Ciudad de Coria, Cáceres.; 2006 [cited 2022 noviembre 23] [Vol 22(32)]. Available from: https://www.ugr.es/~pwlac/G22_32Daniel_Leno_Gonzalez.html#:~:text=Leininger%20desarrollo%C3%B3%20su%20teor%C3%ADa%20de,desean%20o%20necesitan%20los%20dem%C3%A1s.
32. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos , Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Revista Enfermería Universitaria - Scielo. [Internet]. Ciudad de México; 2011 [citado 16 de setiembre de 2022] 8(4): 16-23. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003#:~:text=El%20Modelo%20de%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud%20propuesto%20por%20Nola,la%20generaci%C3%B3n%20de%20conductas%20saludables.
33. Chozas JMV. Necesidades básicas de Virginia Henderson Enfermería Actual. Enfermería Actual. [Internet].; 2022 [citado 11 de enero de 2023]. Disponible: <https://enfermeriaactual.com/necesidades-basicas-de-virginia-henderson/>.
34. Camacho C. Teorías del entorno [Internet] Metodología de la investigación Enfermería UNERG-CUE.; 2011 [citado 13 de Enero de 2023]. Disponible en: <https://metinvest.jimdofree.com/teor%C3%ADa/#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Entor>

[no%20de%20Florence%20Nightingale&text=Vio%20el%20papel%20de%20la.activo%20\(Cohen%2C%201984\).](http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e048.pdf)

35. Rojas Criollo S.M. Aplicación de la teoría de Martha Rogers para el cuidado de la gestante en trabajo de parto. Paraninfo digital monográficos de investigación en salud. CIBERINDEX [internet].; 2018 [citado 01 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e048.pdf>.
36. Anés García I, Torres Bonilla A. Teoría de Marta Rogers: "Teoría de los seres humanos unitarios. Niorte-nic. [internet].; 2018 [citado 20 de setiembre de 2022]. Disponible en: http://www.aniorte-nic.net/archivos/teoria_marta_rogers.pdf.
37. Díaz de Flores , Durán de Villalobos MM, Gallego de Pardo , Gómez Daza , Gómez de Obando , González de Acuña , et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Revista Aquichan. [internet]. 2002. [citado 03 de marzo de 2022] [Vol 2(1)]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004#n_10.
38. Significado de Gnoseología. [Internet]. Significados. 2013 [citado 22 de noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.significados.com/gnoseologia/>.
39. Pérez Porto J, Gardey A. Definición de conocimiento. [Internet] Definición.de. 2021 [citado 15 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://definicion.de/conocimiento/>.
40. Flores Urbáez. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas [Internet] Revista Espacios. 2005 [citado 18 de mayo de 2022] 26(2) p.22. Disponible en: [https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20\(2003%3A19,no%20%20C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables](https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20(2003%3A19,no%20%20C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables).
41. Arias E. 9 tipos de conocimiento y sus características (con ejemplos). [Internet] Diferenciador - Descubre las diferencias y semejanzas. 2018 [citado 22 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.diferenciador.com/conocimiento-empirico-cientifico-filosofico-teologico/>.
42. Rodríguez F. Modelos y Teorías de Enfermería [Internet] Hablemos de enfermería; 2010 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://hablemosdeenfermeria.blogspot.com/2015/08/modelos-y-teorias-de-enfermeria-.html>.
43. Mejía Lopera M.E. Aplicación de algunas Teorías de Enfermería en la Práctica Clínica. Revista Index de Enfermería - Scielo. [Online]. Granada; 2008 [citado 01 de setiembre de 2021] 17(3):197–200. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300010.
44. Flores Reyes M.G. Variables utilizadas para el análisis de factores asociados al rendimiento de los estudiantes. [Internet]. Gob.gt.; 2010 [citado 18 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/documentosInteres/Variables%20Factores%20Asociados.pdf>.

45. Sampieri Hernandez R, Collao Fernandez C, Lucio Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. Universidad Veracruzana; 2003 [citado 15 de enero de 2023]. Disponible en: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>.
46. Dzul Escamilla, Mariciela. Aplicación de los metodos científicos "Diseño No-experimental". [Internet]. Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2013 [citado 15 de enero de 2023]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf.
47. Método (de investigación) deductivo. [Internet] grupoaspasia.com. Grupo Aspasia; 2021 [citado 15 de enero de 2023]. Disponible en: <https://grupoaspasia.com/es/glosario/metodo-de-investigacion-deductivo/>.
48. Martínez Ortega M, Tuya Pendás C, Martínez Ortega M, Pérez Abreu A, Cánovas AM. El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman caracterizacion. Rev habanera cienc médicas [Internet]. 2009 [citado 15 de enero de 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017.
49. Soria Pérez Y. Valides y confiabilidad de instrumentos [Internet] Slideplayer.es; 2019 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/14723231/>.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1	MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO N° 2	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	97
ANEXO N° 3	CONSENTIMIENTO INFORMADO	106
ANEXO N° 4	PRUEBA BINOMIAL Y JUICIO DE EXPERTOS	107
ANEXO N° 5	BASE DE DATOS	115
ANEXO N° 6	PRUEBAS DE CONFIABILIDAD	118

ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Factores del aprendizaje asociados al nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao - 2022.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	VARIABLE 1 Factores del aprendizaje	TIPO: Según su propósito: BÁSICA Según su enfoque: CUANTITATIVO Según su tiempo: TRANSVERSAL Nivel de investigación: RELACIONAL DISEÑO El diseño es no experimental de tipo relacional y transversal. <div style="text-align: center;">  </div>
¿Cuál es la relación entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?	Determinar la relación que existe entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.	Ha: Existe relación directa entre los factores de aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.		
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre los factores 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre los 	<ul style="list-style-type: none"> HE1: Existe relación directa entre los 		

<p>metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022? • ¿Cuál es la relación entre los factores emotivo-sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la 	<p>factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relación entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022 • Establecer la relación entre los factores emotivo- 	<p>factores metacognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE2: Existe relación directa entre los factores cognitivos y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022. • HE3: Existe relación directa entre los 	<p>VARIABLE 2: Conocimiento sobre las teorías de enfermería</p>	<p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M: Internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao - X: Factores del aprendizaje - Y: Conocimiento sobre las teorías de enfermería - r: Relación entre las variables <p>MÉTODO DE ESTUDIO El método fue deductivo ya que a partir del razonamiento general se extrae conclusiones más concretas y específicas. (47)</p> <p>POBLACIÓN 128 internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022</p> <p>MUESTRA 51 internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022</p> <p>ÁREA DE ESTUDIO Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, que se encuentra ubicada en la av. Juan</p>
---	---	---	--	--

<p>Universidad Nacional del Callao, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022? 	<p>sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022. 	<p>factores emotivo - sociales y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> HE4: Existe relación directa entre los factores ambientales y de organización del estudio y el nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022. 		<p>Pablo II N ° 360 distritos de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao.</p> <p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS Frecuencias absolutas, frecuencias relativas, Rho de Spearman.</p>
---	---	---	--	--

ANEXO N° 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO 1

(Variable 1): “FACTORES DE APRENDIZAJE”

INTRODUCCION:

Señores internos reciban nuestros cordiales saludos, somos Bachiller en Enfermería, estamos realizando una investigación a internos del 9no ciclo y 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

I. Presentación

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Enfermería, Cacha Medina Mirla, Céspedes López Carmen y Córdova Rojas Nicolé.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

La participación en este estudio es anónima con el único propósito de investigar.

Si usted accede a participar, se le pedirá responder un cuestionario tipo Likert que consta de 16 preguntas, y un test de conocimiento de 20 preguntas, donde solo se admitirá una respuesta, solo le tomará unos minutos.

II. DATOS PERSONALES

Ciclo de Estudio:

- IX - Noveno ciclo
- X - Decimo ciclo

III. PREGUNTAS

Evaluación de los componentes (Marque en el casillero según, escala)

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo parcial

3= De acuerdo parcial

4= Totalmente de acuerdo

		ESCALA			
FACTOR METACOGNITIVO		1	2	3	4
01	Me satisface entender contenidos sobre Teorías de Enfermería.				
02	Planifico mi tiempo para incluir temas relacionados a las Teorías de Enfermería en mis estudios.				
03	Estudio con interés temas relacionados a las Teorías de Enfermería.				
04	Lo aprendido sobre teorías de enfermería me va a servir durante mi ejercicio profesional				
FACTOR COGNITIVO					
05	Puedo diferenciar el concepto de Teorías de Enfermería con el de Modelos de Enfermería, según Jacqueline Fawcett				
06	Manejo bien las Fuentes de información sobre Teorías de Enfermería				
07	Conozco las clasificaciones de las Teorías de Enfermería				
08	Conozco cada una de las Teorías de Enfermería				

09	Es importante aprender contenidos que me permitan modificar conductas y habilidades sobre Teorías de Enfermería.				
	FACTOR EMOTIVO SOCIAL				
10	Trabajo con compañeros temas sobre las Teorías de Enfermería				
11	Siento mayor interés sobre teorías de enfermería cuando trabajo en equipo.				
12	Cuando no entiendo temas relacionados con las Teorías de Enfermería busco información.				
13	Comento mis dudas con mis compañeros y docentes sobre temas de Teorías de Enfermería y busco información.				
	FACTOR AMBIENTAL Y DE LA ORG. DEL ESTUDIO				
14	Estudio en un ambiente físico adecuado que me permita incrementar mis conocimientos sobre Teorías de Enfermería.				
15	Conozco que mi institución educativa cuenta con cursos dentro de la malla curricular que incluyen Teorías de Enfermería.				
16	Participo en seminarios, talleres, debates de estudio para desarrollar temas relacionados con Teorías de Enfermería.				

Regular	Bueno	Muy bueno
35 a 47	48 a 54	55 a 63

CUESTIONARIO 2

(Variable 2): “NIVEL DE CONOCIMIENTO DE TEORIAS DE ENFERMERIA”

Respuesta correcta	1 punto
Respuesta incorrecta	0 puntos

I. TEORÍAS DE INTERACCIÓN

1. Según el modelo de relaciones interpersonales de Peplau, la relación entre el profesional de Enfermería y el paciente evoluciona en cuatro fases, siguiendo el siguiente orden:
 - a) 1º identificación, 2º autoconcepto, 3º dominio de su rol y 4º resolución.
 - b) 1º orientación, 2º apoyo, 3º dominio de su rol y 4º resolución.
 - c) 1º orientación, 2º identificación, 3º explotación y 4º resolución.
 - d) 1º orientación, 2º identificación, 3º dominio de su rol y 4º resolución.

2. Las fases de relación de ayuda según Joyce Travelbee son:
 - a) Fase inductora o inicial, Fase de reconocimiento, Fase de simpatía y Fase de determinación.
 - b) Fase introductoria o de Orientación, Fase de identidades emergentes, Fase de empatía, Fase de simpatía y Fase de término.
 - c) Fase de reconocimiento, Fase de evaluación, Fase de interacción y Fase de empatía.
 - d) Fase de reconocimiento, Fase de interacción, Fase de empatía y Fase de evaluación.

3. Kathryn Barnard desarrolló el Modelo de interacción para la evaluación de la salud infantil, donde el objetivo central es que el cuidador del niño sea capaz de:
 - a) Prestar apoyo y orientaciones para hacer frente a las reacciones comportamentales del hijo.

- b) Reconocer el potencial físico y psicológico de los hijos dentro del núcleo familiar.
 - c) Brindar cuidados terapéuticos a todos los miembros de la familia en especial los hijos.
 - d) Reconocer habilidades intelectuales.
4. En el hospital Víctor Larco Herrera el enfermero de turno diurno brinda sesiones para los pacientes internados, acompaña con muestras de afecto y escucha activa. ¿Qué tipo de teoría está utilizando?
- a) Teoría de Necesidades Básicas.
 - b) Teoría de Relaciones Interpersonales.
 - c) Teoría de Promoción de la Salud.
 - d) Teoría de Entorno.
5. Según Peplau, el papel que ejerce el enfermero a través de una relación de cooperación y de participación activa con el paciente es de:
- a) Asesoramiento
 - b) Conductor
 - c) Sustituto
 - d) Psicólogo

II. TEORÍAS DE AUTOCUIDADO

6. Según la Teoría del Cuidado Humanizado de Jean Watson, el cuidado transpersonal es:
- a) Una unión espiritual entre dos personas que trasciende “persona, tiempo, espacio e historia de vida de cada uno”.
 - b) Sentimientos protectores entre la enfermera y el paciente que ayuda.
 - c) Es enfocarse en la atención recuperativa del paciente.
 - d) Escuchar las molestias que aquejan al paciente.

7. ¿Qué factores maternos abarca Ramona Mercer para adoptar su rol?
- a) El entorno familiar, la escuela, el trabajo, la iglesia y otras entidades de la comunidad.
 - b) El dinero, las amistades, la universidad y otras entidades de la comunidad.
 - c) Las metas personales, las necesidades básicas, las amistades y otras entidades de la comunidad.
 - d) El trabajo, las amistades, la universidad y otras entidades de la comunidad.
8. El cuidado que debe brindarse a poblaciones pluriculturales debe basarse en la teoría transcultural propuesta por:
- a) Madeleine Leininger
 - b) Dorothea Orem
 - c) Jean Watson
 - d) Florencia Nightingale
9. En que se basa el modelo de promoción de la salud de Nola Pender.
- a) Educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable.
 - b) Satisfacción individual y colectiva del individuo.
 - c) Salud y bienestar para la comunidad.
 - d) Bienestar laboral y comunitario.
10. La base del modelo de Orem consiste en que las personas necesitan cuidados de enfermería cuando no pueden satisfacer los requisitos de su autocuidado, que son específicos para cada período de su vida. Se considera su teoría sobre el déficit de autocuidado como una teoría general, constituida por otras teorías relacionadas, indica cuáles son.
- a) La teoría del autocuidado, teoría del déficit de autocuidado, teoría de los sistemas de enfermería.

- b) Teoría de los sistemas de enfermería y teoría del déficit de autocuidado.
- c) Teoría de los sistemas de enfermería y teorías del autocuidado.
- d) Teoría de los sistemas de enfermería, teoría del déficit de autocuidado y teoría del entorno.

III. TEORÍAS DE NECESIDADES

11. ¿Cuántas necesidades básicas del paciente se citan en el modelo de Henderson?
- a)12
 - b)14
 - c)10
 - d)11
12. En una valoración estructurada por Necesidades Básicas de Virginia Henderson, el dato “vacunado correctamente” se registra en:
- a) Necesidad 1. Respiración
 - b) Necesidad 14. Aprender
 - c) Necesidad 9. Seguridad
 - d) Necesidad 2. Alimentación
13. La persona adulta con antecedentes familiares de diabetes mellitus, debe cuidar su alimentación y mantener estilos de vida saludable, para lo cual, usted como enfermera planifica su cuidado preventivo, aplicando la teoría de:
- a) Ramona Mercer.
 - b) Martha Rogers.
 - c) Nola Pender
 - d) Jean Watson
14. ¿Cuál de las siguientes funciones de enfermería son enunciadas por V. Henderson en sus publicaciones?
- a) La enfermera tiene la función única de ayudar a las personas sanas y enfermas.

- b) La enfermera no actúa como un miembro de un equipo sanitario.
 - c) La enfermera actúa de forma dependiente del médico.
 - d) La enfermera tiene la función única de ayudar a las personas enfermas.
15. Virginia Henderson agrupa a las 14 necesidades en 5 grupos. La necesidad de mantener la temperatura corporal, se encuentra dentro del grupo de:
- a) Las necesidades fisiológicas o básicas.
 - b) Las necesidades sociales.
 - c) La necesidad de seguridad.
 - d) La necesidad de autoestima.

IV. TEORIAS DEL ENTORNO

16. Las primeras investigaciones realizadas por Florencia Nightingale se centraron en aspectos relacionados con:
- 1) Datos de morbimortalidad.
 - 2) Ambiente saludable.
 - 3) Promoción de la salud.
 - 4) Bienestar físico.
 - 5) Inmunoprotección.
- Son correctas:
- a) 3, 4, 5.
 - b) 1, 2, 4.
 - c) 2, 3, 4.
 - d) 1, 3, 5.
17. Florencia Nightingale considera 5 elementos esenciales de un entorno saludable:
- a) Aire puro, agua potable, eliminación de aguas residuales, higiene y luz.
 - b) Entorno ético, desagüe, limpieza de viviendas, eliminación de vectores y luz.
 - c) Luz eléctrica, temperatura cambiante, aire puro, higiene y apoyo espiritual.

d) Aire puro, agua potable, temperatura cambiante, higiene y luz.

18. En la teoría conductual de Dorothy Johnson, la cual considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de siete subsistemas interdependientes e integrados. Cual de las alternativas es el subsistema que tiene que ver con cómo, cuándo, que, cuanto y en qué condiciones nos alimentamos.

a) Dependencia

b) Ingestión

c) Realización

d) Afiliación

19. Concibe al ser humano como un todo, además afirma que está integrado con campos de energía infinita o eterna energía.

a) Florence Nightingale

b) Madeleine Leininger

c) Martha Rogers

d) Hildegard Peplau

20. En sus publicaciones, reconoce que este modelo surge de su experiencia personal y profesional como enfermera pediátrica, al observar la facilidad con que los niños se adaptaban a los cambios ocasionados por la enfermedad y al aprendizaje.

a) Hildegard Peplau

b) Florence Nightingale

c) Callista Roy

d) Martha Rogers.

Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
16-20 pts.	11-15 pts.	0-10 pts.

ANEXO N° 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por bachilleres de Enfermería, Cacha Medina Mirla, Céspedes López Carmen y Córdova Rojas Nicole.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre los factores del aprendizaje y nivel de conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022. La participación en este estudio es anónima con el único propósito de investigar. Si usted accede a participar, se le pedirá responder un cuestionario tipo Likert que consta de 16 preguntas, y un test de conocimiento de 20 preguntas, donde solo se admitirá una respuesta, solo le tomará unos minutos. Comprendo que en mi calidad de participante voluntario debo responder con toda veracidad, asimismo puedo dejar de participar en esta actividad en cualquier momento. También entiendo que no se me realizara, ni recibiré ningún pago o beneficio económico por esta participación.

Luego de haber leído el consentimiento

- () Acepto participar en este estudio
- () No acepto participar en este estudio

ANEXO N° 4 PRUEBA BINOMIAL Y JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Juez6	Juez7	SUMA	PROBABILIDAD
1	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
3	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
4	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
5	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
6	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
7	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
8	1	1	1	0	1	0	1	5	0,1640625
9	1	0	1	0	1	1	1	5	0,1640625
10	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
11	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
								suma	0,3984375
								div	0,036221591

SI = 73

NO = 4

valor juicio valido = < 0,05

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

'b' = Grado de concordancia entre jueces;
'Ta' = n° total de acuerdos;
'Td' = n° total de desacuerdos.

$$b = 73/77 \times 100 = 94,80\%$$

El resultado es que el 94.80% de las respuestas de los jueces concuerdan.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

"Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Continuar con la Investigación.



Jorge L. Ayala Pariona
Lic. en Enfermería
COP. 101202

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

"Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		La 9, faltaría completar la pregunta
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se recomienda realizar los cuestionarios por medio de aplicativo web para su mayor facilidad en recolección de datos



Aldina A. Rosado Rembe
LIC. EN ENFERMERIA
CEP: 92446

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

"Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		<i>Colocar el puntaje a cada factor.</i>
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?	X		<i>En contexto del internado.</i>
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Agregar pregunta que enlace los factores y el conocimiento en el contexto del internado.


 Firma
 Lic. Katherine Sanchez A.
 DNI: 46002719
 CEP: 107070

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

"Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Continuar con el trabajo de investigación



Dra. Vanessa Mancha Álvarez

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

"Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	✓		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	✓		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	✓		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	✓		
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		✓	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se sugiere considerar en la operacionalización: la variable factores de aprendizaje para guardar la coherencia y consistencia de ambas variables.

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

“Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022”

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		Obs pregunta 2, 11 y 15 del Instrumento de factores de aprendizaje

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Interesante y relevante el tema del estudio. Está aplicable los instrumentos, pero comparto algunas sugerencias mínimas que pueden ser tomadas en cuenta.



Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

“Factores del aprendizaje asociados al nivel del conocimiento sobre las teorías de enfermería en los internos de la Universidad Nacional de Callao, 2022”

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Tratar de que los enunciados de los ítems no sean muy extensos.



KIMBERLY CAMACHO PIZARRO
LIC. DE ENFERMERIA
C.E.P. 106847

Firma

**ANEXO N° 5
BASE DE DATOS**

I. Variable 1: Factores de Aprendizaje

N	Ciclo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1
2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	1
3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	2
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	2	3	3	4	3	1	2	1	1	3	1	1	4	2	2	3	1
9	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
10	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2
11	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
12	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
14	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
15	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
17	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
18	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2
19	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2
20	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
21	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2
22	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2
24	1	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2
25	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2
26	1	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
27	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
28	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
29	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
30	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
31	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2
32	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2
33	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
34	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
35	1	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3
36	1	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2
37	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3
38	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2
39	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
40	1	4	3	3	4	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2
41	1	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
42	1	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2

43	1	4	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	2	4	4	1
44	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2
45	1	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	4	2
46	1	3	2	3	4	1	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	1
47	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1
48	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2
49	1	3	1	3	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2
50	1	4	4	2	4	2	1	2	2	3	1	2	4	3	3	2	4
51	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	4	1
52	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
53	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	1

CICLO	9no Ciclo: 1
	10mo Ciclo: 2
PREGUNTAS (P1:Pregunta 1, P2:Pregunta 2 ...)	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo parcial 3= De acuerdo parcial 4= Totalmente de acuerdo

II. Variable 2: Nivel de Conocimiento

	Ciclo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
5	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
11	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
12	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
13	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
14	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
16	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
18	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
19	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
20	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
21	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
22	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
23	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1

24	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
25	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
26	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
28	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
35	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
37	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
38	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
39	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
40	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
41	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
42	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
43	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
44	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
45	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
46	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
47	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
48	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
49	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
50	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
51	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
52	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
53	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1

CICLO	9no Ciclo: 1
	10mo Ciclo: 2
PREGUNTAS (P1:Pregunta 1, P2:Pregunta 2 ...)	Respuesta correcta: 1 punto
	Respuesta incorrecta: 0 puntos

ANEXO N° 6 PRUEBAS DE CONFIABILIDAD

Se realizó el análisis de confiabilidad de los cuestionarios para Factores de Aprendizaje y Nivel de Conocimiento sobre Teorías de Enfermería. Para ello, se realizó una prueba piloto de 10 internos de enfermería, los resultados se presentan a continuación:

Análisis de Confiabilidad:

Coeficiente Alfa de Cronbach El Coeficiente de alfa de Cronbach sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida. Este coeficiente puede tener valores de 0 a 1, cuando el valor esté más cercano a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados, es decir, mayor confiabilidad. Los niveles de fiabilidad se muestran en la siguiente tabla: (49)

Coeficiente de alfa de Cronbach	Nivel
>0.9	Excelente
>0.8	Bueno
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
<0.5	Inaceptable

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K= N.º de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

Análisis de confiabilidad: Factores de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	16

Conclusión: Confiabilidad bueno

Análisis de Confiabilidad:

El coeficiente de kuder Richardson (KR20) se utiliza para pruebas dicotómica, por ejemplo:

Si: 1

No: 0

Este coeficiente puede tener valores de 0 a 1, cuando el valor esté más cercano a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados, es decir, mayor confiabilidad. Los niveles de fiabilidad se muestran en la siguiente tabla: (49)

Coeficiente de Correlación Magnitud	
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach se utilizó la siguiente formula:

$$K_{R20} = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum p \cdot q}{S^2 t} \right]$$

Donde:

KR20= Alfa de kuder y Richardson

K= N.º de Ítems

P= Probabilidad positiva

q= Probabilidad negativa

St= Variación Total

Análisis de confiabilidad: Nivel de conocimiento

ALFA DE KUDER Y RICHARDSON

K	20
VT	9,79
$\Sigma P \cdot q$	3,45

$$KR(20) = 0,68$$

Conclusión: Confiabilidad Sustancial