

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“MODELOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DEL 1º DE SECUNDARIA EN LA I.E.
KUMAMOTO – MI PERÚ – CALLAO 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERIA**

**KAREN LISSETTE CULQUI GARCÍA
FIORELLA MILAGROS ILLESCAS VERA**

Callao, 2023

PERÚ

TÍTULO

**“MODELOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DEL 1º DE SECUNDARIA EN LA I.E.
KUMAMOTO – MI PERÚ – CALLAO 2019”**

AUTORAS

KAREN LISSETTE CULQUI GARCIA
FIORELLA MILAGROS ILLESCAS VERA

PÁGINA DE RESPETO

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- Dra. ANA LUCY SICCHA MACASSI : PRESIDENTA
- Dra. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ : SECRETARIA
- Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL : MIEMBRO

ASESORA: DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

Nº de Libro : 01

Nº de Folio : 373

Nº de Acta : 001/2023

Fecha de Aprobación de la tesis: 16 de Febrero del 2023

Resolución de Sustentación : 250-2022-D/FCS

DEDICATORIA

A nuestros padres, que brindaron su amor, apoyo y confianza incondicional, sobre todo en nuestra vida universitaria y ahora profesional; con el cual conseguimos cada logro y nos permite ir de camino al éxito.

A dios por brindarnos la fortaleza y sabiduría necesaria, que nos sirve de impulso para completar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación y todas las adversidades en nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestros padres:
Víctor Illescas y Marianella Vera; y,
José Culqui y María García, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial a nuestra docente Mercedes Lulilea Ferrer Mejia, asesora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, agradecer también a las autoridades, docentes y alumnos, de la I.E Kumamoto por su valioso aporte para nuestra investigación.

ÍNDICE

TÍTULO.....	ii
AUTORAS	iii
PÁGINA DE RESPETO	iv
HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
TABLA DE CONTENIDOS.....	xi
TABLA DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivo general:.....	5
1.4. Limitantes de la investigación	7
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases conceptuales:.....	33
2.4 Definición de términos básicos	55

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	57
3.1. Hipótesis.....	57
3.2. Definición conceptual de variables.....	58
IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....	61
4.1. Tipo y diseño de investigación	61
4.2. Método de investigación	62
4.3. Población y muestra	63
4.4 Lugar de estudio y periodo de desarrollo	66
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	66
4.6. Análisis y procesamiento de datos	68
V. RESULTADOS	69
5.1. Resultados descriptivos	69
5.2. Resultados inferenciales	75
VI. DISCUSION DE RESULTADOS.....	86
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados:	86
6.2. Contrastación de resultados con estudios similares:	92
6.3 Responsabilidades éticas:	94
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	105
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	106
ANEXO 2: consentimiento informado para participantes de investigación.....	108

ANEXO 3: Cuestionario de habilidades sociales.....	109
ANEXO 4: Cuestionario escala de factores familiares en adolescentes	112
Anexo 5: Validez del instrumento.....	114
ANEXO 6: Bases de datos.....	119
ANEXO 7: Rango de correlaciones.....	140
ANEXO 8: Fotos de evidencia.....	141

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla 4.1.	
Población en estudio nivel secundaria	63
Tabla 2.4.	
Distribución muestral	65
Tabla 5.1	
Nivel del nivel de modelos parentales	69
Tabla 5.2	
Nivel del nivel de modelos parentales por cada dimensión.....	70
Tabla 5.3	
Nivel del nivel de habilidades sociales	72
Tabla 5.5	
Prueba de normalidad de los datos de los modelos parentales en todas su dimensiones y habilidades sociales	75
Tabla 5.6	
Prueba de normalidad de los datos del modelo parentales y habilidades sociales dado sus dimensiones	76
Tabla 5.7.	
Relación entre los modelos parentales y habilidades sociales	77
Tabla 5.8	
Relación entre el modelo autoritario y las habilidades sociales	78
Tabla 5.9	
Relación entre el modelo permisivo y las habilidades sociales	79
Tabla 5.10	

Relación entre el modelo negligente y las habilidades sociales	80
Tabla 5.11.	
Relación entre el modelo democrático y las habilidades sociales	81
Tabla 5.12.	
Relación entre los modelos parentales y la autoestima	82
Tabla 5.13.	
Relación entre los modelos parentales y la asertividad	83
Tabla 5.14.	
Relación entre los modelos parentales y la comunicación	84
Tabla 5.15.	
Relación entre los modelos parentales y la toma de decisiones	85

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 5.1	69
Nivel de frecuencia sobre los modelos parentales.....	69
Gráfico 5.2	71
Nivel de frecuencia de los modelos parentales por cada dimensión	71
Gráfico 5.3	72
Nivel de frecuencia sobre habilidades sociales	72
Gráfico 5.4	
Nivel de frecuencia sobre habilidades sociales	72

RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad poder determinar la relación que existe entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, lo cual tiene una gran relevancia en los modelos parentales para el crecimiento y el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, para ello el mencionado estudio se basó en los criterios básicos de un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, aplicando dos cuestionarios para ambas variables como instrumento en 156 adolescentes del primero de secundaria como tamaño de muestra.

Para los resultados se recurrió al uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, donde se obtuvo un valor de 0.612, siendo significativo este valor ($p < 0.05$), donde se decide que, existe una relación positiva entre ambas variables, Por tanto se concluye que, existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Así mismo se recomienda desarrollar programas educativos e implementar nuevas estrategias tanto en la institución educativa como en la comunidad, para mejorar la vida personal y social del adolescente.

Palabras clave: *adolescentes, modelos parentales, habilidades sociales.*

ABSTRACT

The purpose of this study is to be able to determine the relationship that exists between parental models and social skills in adolescents of the first year of secondary school of the Kumamoto Educational Institution - Mi Perú, the Callao, during the year 2019, which has a great relevance in parental models for the growth and development of social skills of adolescents, for this the aforementioned study was based on the basic criteria of a non-experimental design of cross-sectional correlational descriptive type, applying two questionnaires for both variables as instrument in 156 adolescents from the first year of secondary school as a sample size.

For the results, the Spearman's Rho correlation coefficient was used, where a value of 0.612 was obtained, this value being significant ($p < 0.05$), where it is decided that there is a positive relationship between both variables. concludes that there is a significant relationship between parental models and social skills in adolescents in the first year of secondary school at the Kumamoto Educational Institution - Mi Perú, the Callao, during the year 2019.

Likewise, it is recommended to develop educational programs and implement new strategies both in the educational institution and in the community, to improve the personal and social life of the adolescent.

Keywords: *adolescents, parental models, social skills.*

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son el conjunto de capacidades que desarrollamos para comunicarnos con nuestro entorno, es decir, nos permiten interactuar en sociedad para conseguir objetivos en situaciones específicas, así como expresar emociones, sentimientos y opiniones; por otro lado, los modelos parentales son las prácticas de crianza que los adultos cuidadores asumen para el desarrollo afectuoso e inteligente de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, a pesar de existir Programas y Estrategias diseñadas en la etapa de vida adolescente, así como: “familia saludable”, nos encontramos con el otro lado de la realidad que vive el mismo, la falta de entrenamiento en habilidades sociales y un adecuado modelo parental que cumpla con las funciones de soporte social efectivo, en tal sentido el entorno familiar juega un papel muy importante como red de soporte social durante el proceso de crecimiento que ayuda al adolescente a adquirir esas conductas que lo ayuden a enfrentar los retos de la vida diaria.

Para ello se tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

El trabajo está conformado por el capítulo I: presentación en la cual se considera el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones del estudio. Capítulo II: marco teórico, antecedentes, base teórica, base conceptual, definición de términos básicos. Capítulo III: hipótesis, definición conceptual de variables en la operacionalización de variables. Capítulo IV: diseño metodológico, tipo de investigación, población, muestra, lugar de estudio, técnicas, instrumento de recolección de datos y análisis estadísticos de los datos. Capítulo V: resultados y resultado descriptivo. Capítulo VI: discusión de resultados contrastación, finalizando con las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), señala que a nivel mundial los adolescentes representan el 30% de la población en América Latina y el Caribe (1), encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro; considerándolo un sector de la población con evidentes problemáticas debido al aumento de la violencia en la región constituyendo una de las amenazas más apremiantes para la salud y el desarrollo de los adolescentes, teniendo como cifras, cada año dan a luz aproximadamente 16 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años, se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen alcohol y drogas y cada día mueren aproximadamente 430 adolescentes de 13 a 19 años a causa de la violencia interpersonal.

Así mismo El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que existe violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, donde el castigo físico es la práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países. Los adolescentes entre 11 y 15 años son las principales víctimas. En una encuesta en Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes. Entre un 47% y un 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos y lo emplean. (2)

En el Perú la población de adolescentes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) representa el 11.7% de la población total (3); según el informe realizado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) y por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) la violencia entre los adolescentes peruanos sigue en aumento. Al menos el 54% de los infractores adolescentes cometieron delitos con alto grado de violencia, teniendo como cifras, 28% cometió delito contra el cuerpo y la salud, 17.2% infracciones contra la libertad sexual, 8.6% homicidios, 39% admitió haber

incurrido en otras faltas como robos, hurtos y pandillaje. Así mismo el centro de Estadísticas Emergencia Mujer señala que un 49% de adolescentes reciben golpizas de los padres, siendo consideradas estas prácticas por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación. (4)

Según el MINSA, La prevalencia de vida de consumo de alcohol y tabaco, entre los escolares de secundaria, en 2017 de 37.2% y 22.3%, con un promedio de inicio en consumo de 13.3 años de edad. La familia constituye el principal entorno para el inicio del consumo de alcohol, mientras que los amigos del barrio lo son para el tabaco y la marihuana, y los compañeros de estudio para el consumo de otras drogas ilegales. (5)

En 2017, el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia física o psicológica, alguna vez en la vida, en sus hogares o centros de atención residencial, fue de 81.0%, mientras que en la institución educativa fue de 73.8%; la prevalencia en los últimos 12 meses llegó a 38.8% en los hogares y a 47.4% en las instituciones educativas. El 34.6% señalaron que alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia sexual, 19.9% en los últimos 12 meses. (6)

Según DIRESA, entre los estudiantes de 1º al 5º año de secundaria de colegios privados de la Región Callao, el consumo de drogas legales tiene un porcentaje más alto en los últimos años (2016 -2018), presentando 36.0% en el año 2016 y 36.7% en el año 2018, en comparación con la data de colegios públicos 27.5% 2016 y 31.0% en el 2018. El alcohol también es un evidente problema en ambos colegios, siendo estos influyentes claros en el mal desenvolvimiento de las habilidades sociales con su entorno (sociedad). (7)

En Mi Perú, se presentaron 122 casos la violencia familiar, maltrato físico y psicológico en el año 2016; acorde con estos datos en las instituciones educativas encontramos dos problemas relevantes como el embarazo escolar y el consumo de drogas en los centros educativos. (8)

En la I.E “5098 Kumamoto”, ubicada en Mi Perú, perteneciente al centro poblado

de Ventanilla de la provincia constitucional del Callao. Los niveles educativos de la institución son: primaria y secundaria. Es una institución pública, mixta que cuenta con turnos mañana y tarde, con un aproximado de 1000 estudiantes.

Varios docentes de la institución educativa, nos manifiestan su preocupación ante los diversos problemas que abordan a los alumnos dentro y fuera de la institución, que se ve reflejado en la deserción escolar, embarazo adolescente, drogadicción, violencia y pandillaje. De este modo logramos observar un evidente problema de habilidades sociales, ya que presenciamos insultos entre compañeros, malos tratos y agresiones físicas.

Este bajo nivel de habilidades sociales en los adolescentes constituye un gran problema de salud pública, lo que conlleva a recapacitar sobre los modelos parentales de crianza en el hogar, ya que esta juega un papel muy importante en el crecimiento y en la adquisición de estilos de vida saludables; así mismo en las capacidades que van a tener para el afronte de sus dificultades y los retos que deberán desafiar en la vida diaria.

En cuanto a los modelos parentales evidentemente existe una afectación, en muchos casos el desinterés por parte de la familia hacia los diversos problemas que llegan a manifestar los adolescentes, el mal método o manejo para corregir u orientar al adolescente ante los problemas que se presentan en su día a día, la ausencia de los progenitores en las innumerables escuelas de padres organizadas por la institución educativa, y hasta llegar al hecho de no poseer ningún tipo de control, respeto y límites sobre los hijos, llegando incluso a no interferir con los deseos de estos últimos; cuando la familia comienza a distorsionar su función principal, favorece las conductas de riesgo, como la dificultad de comunicación con los amigos, problemas con la autoestima y toma de decisiones, por todo lo mencionado se entiende que existen tres modelos parentales negativos en esta comunidad educativa por los cuales debemos trabajar e identificar dicha relación existente.

Con estas observaciones consideramos que es propicio trabajar en esta población, ya que las respuestas sociales de los adolescentes podrían ser reflejo de un

problema en el ámbito familiar, por lo que hace difícil el correcto manejo de habilidades en los adolescentes con su entorno. En tal caso que las habilidades sociales se encuentran en bajo nivel, implicaría que tuvieran dificultades para relacionarse con otras personas, de igual forma no podrán afrontar de manera asertiva los problemas propios de la vida cotidiana.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?
- ¿Qué relación existe entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?
- ¿Qué relación existe entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?
- ¿Qué relación existe entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?
- ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?

- ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?.
- ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?.
- ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la toma decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019?.

1.3. Objetivo general:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

- Determinar la relación que existe entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre los modelos parentales y la asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- Determinar la relación que existe entre los modelos parentales y la toma de decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

1.4. Limitantes de la investigación

1.4.1. Limitante teórica

Para el desarrollo del presente estudio nos basamos en la teoría de las habilidades sociales establecidas por Goldstein, donde describe las capacidades distintas como específicas para sus relaciones interpersonales y socio emocional de los pacientes

1.4.2. Limitante temporal

La dificultad que se presentó para ejecutar este estudio, fue poder acceder al tiempo limitado del trimestre desde setiembre hasta noviembre del 2019, para obtener la información, debido a que no se contó con el personal completo debido a periodo de capacitación que atravesaba el personal para poder contar con el apoyo en la aplicación del instrumento.

1.4.3. Limitante espacial

La I.E Kumamoto se encuentra ubicada en una jurisdicción de arriesgado acceso, dado que a sus alrededores suele existir presencia delincinencial, lo cual dificulto nuestro ingreso.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales del estudio

En relación al problema planteado para el estudio se ha encontrado algunas investigaciones relacionadas al tema de estudio, que a continuación se detallan.

RIOS A., LOPEZ M., PARDO J. (2020) Quindío – Colombia, realizaron un estudio titulado “Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío”, con el objetivo de describir las habilidades sociales prevalentes en los actores de la agresión escolar de los grados 8°,9°,10° y 11° de una Institución Educativa del municipio de Quimbaya en el departamento del Quindío, Colombia. La investigación se desarrolló siguiendo un diseño cuantitativo descriptivo, con una muestra de 156 estudiantes entre los 13 y 17 años; los instrumentos aplicados fueron una ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Cólera, Ira y Agresividad (CIA) elaborado por Emil Cocaro en el 2005 y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborada por El Equipo Técnico del Departamento de promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM [HD-HN]. Sus resultados fueron que el género, la edad y la tipología familiar tienen incidencia en las habilidades sociales de los diferentes actores de la agresión escolar, el género femenino presenta altos niveles de irritabilidad y cólera contrario al género masculino el cual presenta niveles altos de agresividad; sin embargo, ambos se encuentran en un nivel bajo de autoestima. Concluyeron que variables como la edad, el género y la tipología familiar presentan relación con la cólera, irritabilidad y agresividad, que a su vez tienen repercusiones directas con la aparición y mantenimiento de la agresión escolar. (9)

MENDOZA D. (2018) Quetzaltenango – Guatemala, realizó un estudio titulado “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia”, se

llevó a cabo en la Escuela Pedro Molina del municipio de Chimaltenango, con 52 estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, con edades comprendidas entre catorce a 17 años, de género masculino y femenino. El objetivo, de dicha investigación, fue identificar los estilos de socialización parental y habilidades sociales en los adolescentes que estudian en el internado, Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina. Los instrumentos que se utilizó para la evaluación es el ESPA29 de G. Musitu y F. García, que evalúa las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria; y el EHS de E. Gismero, que evalúa la capacidad de aserción y de las habilidades sociales en adolescentes y adultos. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación es cuantitativa y el diseño es descriptivo. La conclusión a la que llegó el investigador fue que el estilo de socialización parental en padres de familia de dichos adolescentes fue autoritario y las habilidades sociales están en un nivel medio en su desarrollo. (10)

TORRES S. (2018), Ambato – Ecuador, realizó un estudio titulado “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes” con el objetivo de, describir y analizar el nexo o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se llevó a cabo en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, en la Unidad Educativa Guillermo Kadlle. Para ello se llevó adelante un diseño de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. Los instrumentos usados fueron: la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados del Chi Cuadrado con respecto al padre fueron $(X^2(6) = 15,357, p < 0.05)$, de la madre $(X^2(6) = 5,742, p > 0.05)$, además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritario en la madre; sin embargo, los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que

existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa. (11)

ORTEGA K., ARCINIEGAS M. (2018), Cartagena – Colombia, realizaron un estudio titulado “Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena”, con el objetivo de establecer la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, con el fin de identificar posibles patrones de asociación entre estas variables, en adolescentes de 12 y 14 años de edad de secundaria de una institución educativa privada de Cartagena. La muestra que utilizaron fue de 100 estudiantes a quienes les aplicaron dos instrumentos EMBU- A (estilos parentales) de Perris, Jacobsson, Lindstrijm, Von Knorring & Perris, (1980) y el test habilidades sociales diseñado por: Oliva Delgado, A; Antolín Suárez, L.; Pertegal Vega, M. A.; Ríos Bermúdez, M.; Parra Jiménez, A.; Hernando Gómez, A.; y Reina Flores, M. (2010). Identificaron las características de los estilos parentales por las siguientes dimensiones: rechazo, calidez emocional, sobreprotección y favoritismo; el estilo que más se vio reflejado del instrumento aplicado fue por parte de madre es la dimensión de sobreprotección con un porcentaje de 33% en medio alto, con respecto a padres la dimensión más significativa fue favoritismo con un porcentaje de 34% en medio bajo. Se identificaron las características de habilidades sociales por las siguientes dimensiones: habilidades sociales, asertividad y habilidades de resolución. La habilidad más representativa fue la de habilidad de resolución con un porcentaje de 32% en bajo. Al implementar un proceso de análisis de correlación observaron que no hubo correlación significativa entre las dimensiones de EMBU- A y las dimensiones de habilidades sociales. (12)

CORTÉS T. (2016), Bogotá – Colombia, realizó un estudio titulado “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”, cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes

del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar, este proyecto se desarrolla en el Colegio de la Universidad Libre, ubicado en la localidad 10 de Engativá, con un número de estudiantes de 1300 que oscilan entre 4 y los 17 años de edad, la conclusión más relevante fue:

“Evidentemente si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por eso que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en sus compartimientos, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se observan más autónomos, motivados y alegres. Al aplicar y analizar los instrumentos de indagación se detectó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, pero se logró que se vincularan activamente en el proceso participando de una forma dinámica en las escuelas de familia.” (13)

2.1.2. Antecedentes nacionales del estudio

FLORES I. (2018), Lima – Perú, realizó un estudio titulado “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo fue: Analizarla relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El método empleado fue de tipo descriptivo no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Una de las conclusiones más importantes tenemos:

“Se encontró que no existe relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales. Con un nivel de correlación de $Rho=-0,100$. Los resultados concuerdan con los encontrados por Salas (2017) y Torres (2015). A diferencia de los estudios realizado por Comino y Raya (2014) y Cárdenas (2013) en los que si se encontró correlación; sin embargo, las características propias de la muestra de cada estudio, no permiten contrastarlas con lo hallado en este estudio...” (14)

BAILÓN J. (2018), La Libertad - Perú, realizó una investigación titulada, “Habilidades sociales y funcionamiento familiar relacionado con el consumo de alcohol en adolescentes”, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre el nivel de habilidades sociales y funcionamiento familiar con el consumo de alcohol en adolescentes. Se consideró una muestra conformada por 70 adolescentes, como instrumentos de evaluación se utilizaron: la escala de evaluación de funcionamiento familiar (Olson), la lista de evaluación de las habilidades sociales (Ministerio de Salud) y el cuestionario sobre consumo de alcohol en adolescentes. El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, una de las conclusiones más importantes tenemos:

“Los adolescentes presentaron un 30% nivel promedio de las habilidades sociales, Los adolescentes presentaron un 35.71% nivel bajo en el funcionamiento familiar. En los adolescentes un 51.43% si consume alcohol. Se encontró que existe relación estadística altamente significativa, entre el nivel de habilidades sociales y el consumo de alcohol en adolescentes. Se encontró que existe relación estadística altamente significativa, entre el nivel funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en adolescentes”. (15)

AREVALO A. (2017), Iquitos – Perú, realizó una investigación titulada “Factores familiares y auto concepto, en adolescentes residentes en el AA. HH. Porvenir, Iquitos 2017”, cuyo objetivo determinar la asociación entre los factores familiares

y el auto concepto, en los adolescentes residentes en el AA. HH. Porvenir, Iquitos 2017. En la metodología se ha empleado el método cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal y descriptivo. La muestra estuvo constituida por 80 adolescentes de la población. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Factores Familiares y la Escala de Auto concepto Forma 5 (AF5). Una de las conclusiones más importantes tenemos:

“Los factores familiares identificados en los adolescentes, son que: 62,5% (50) de adolescentes tuvieron padres democráticos, 25% (20) autoritarios, 7,5% (6) permisivo/protector y 5% (4) negligentes/indiferentes; 73,7% (59) tienen alta funcionalidad familiar; y 76,3% (61) tiene ausencia de violencia familiar”. (16)

MAMANI J. (2017), Juliaca – Perú, realizó un estudio titulado, “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Juliaca – 2016”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – 2016. En la metodología se empleó el diseño descriptivo correlacional, porque se estableció la relación de las habilidades sociales y conductas de riesgo en el adolescente. El universo total estuvo conformado por un total de 3451 estudiantes de ambos sexos, matriculados desde el primero al quinto año de estudio y la muestra de estudio estuvo conformada por 346 estudiantes del primero al Quinto año de educación secundaria de estudio de la Institución Educativa Secundaria en el año 2016 “Emblemático José Antonio Encinas”. La muestra será calculada con el método estratificado (probabilístico).

“Con relación a la comunicación el 70% de los adolescentes no poseen adecuadas habilidades comunicativas: se requiere consolidar, incrementar y reforzar esta habilidad, lo cual los podría situar como una población en riesgo: mientras que solo, una cuarta parte de los adolescentes presentan adecuadas

habilidades comunicativas, siendo considerados como personas competentes; sobre la toma de decisiones, se ha encontrado a más del 80% de los adolescentes con déficit de habilidades sociales en el desarrollo de una adecuada toma de decisiones, los mismos que requieren consolidar e incrementar esta habilidad, mientras que, solo una cuarta parte de esta población posee adecuadas habilidades sociales respecto a la toma de decisiones, lo cual los ubica como personas competentes”. (17)

ORIHUELA D. (2017), Lima – Perú, realizó un estudio titulado “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016”, cuyo objetivo fue determinar si existe asociación significativa entre la percepción de estilos parentales y la agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima – Este, 2016. En cuanto a su metodología corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables. Asimismo, es de corte transversal porque se recogieron los datos en un momento determinado. Fue de alcance correlacional porque se buscó relacionar las variables de estilos parentales y la agresividad (Hernández, Fernández y Batista, 2006). En esta investigación, participaron 310 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años, en la selección de las pruebas aplicadas se aprobaron 280 para el ingreso de los datos y en la limpieza de los datos quedaron 267 válidos, los evaluados fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico intencional. Asimismo, tenían que cursar el nivel secundario en la Institución Educativa Nacional de Lima Este.

“Respecto al objetivo general, se encontró que existe asociación significativa entre los estilos parentales y la agresividad. Esto se responde con base en las respuestas de los objetivos específicos, debido a la naturaleza de los instrumentos”. (18)

Estos trabajos sirvieron como guía para realizar la investigación sobre habilidades sociales y modelos parentales en un clima social familiar, ya que muestran todas las dimensiones de la variable y a su vez resaltan la importancia de la salud mental de la población adolescente. Así mismo, estos trabajos permitieron obtener bibliografía actualizada para obtener un mayor sustento científico en la estructura del marco teórico.

2.2 Bases teóricas

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación sobre la relación entre los modelos parentales y las habilidades sociales de los adolescentes de 1° de secundaria de la I.E. Kumamoto - Mi Perú - Callao.

El estudio se relaciona con varias teorías que le dan forma y se vinculan con el proyecto planteado. En ese sentido, las siguientes teorías se consideran adecuadas para sustentar la línea de investigación: Teoría de estilos de crianza por Diana Baumrind, Teoría de estilos de crianza por Eleonor Macoby, Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y Teoría Socio histórica cultural de Lev Vygotsky.

2.2.1 Bases teóricas de Modelos Parentales

Se refiere a las teorías relacionadas con los modelos parentales: autoritario, permisivo, democrático y negligente.

2.2.1.1 Teoría estilos de crianza, Diana Baumrind:

Para Baumrind, la socialización comienza cuando los niños imitan y modelan los hábitos y valores congruentes a la cultura o contexto en que se desarrollen, los cuales son explicados por medio de las interacciones en la familia. (19)

Las interacciones familiares son las primeras en la vida de un individuo y son en gran medida un modelo de comportamiento social cuando la persona se relaciona fuera del entorno familiar.

La época, la cultura y el grupo social, influyen para que se adopten estándares que van a delimitar los estilos bajo los cuales se regirán las relaciones familiares dentro y fuera del hogar.

En tal sentido Baumrind realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus respectivos padres. A partir de ello, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; el control parental y la aceptación. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

La obra de Baumrind en 1966 y las siguientes investigaciones han establecido relaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.
(19)

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza establecidos por Baumrind:

Estilo con Autoridad

Se caracteriza este estilo de la siguiente manera: según Baumrind, estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, se involucran, llevan un control racional y tienen un nivel de supervisión alto. Reconocen, valoran y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones.

Buscan promover en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, intereses, opiniones y la personalidad de cada niño, además de exigir buen comportamiento.

Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas y deberes, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender los motivos y razones de sus

exigencias. Los hijos suelen ser asertivos, independientes, controlados, exploradores y satisfechos.

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres.

Por lo tanto, se espera un debido desempeño ya que conocen la satisfacción de lograr los objetivos que persiguen y cumplir con las responsabilidades.

Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas en busca de una solución.

En investigaciones basadas en la obra de Baumrind 1966, se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños. (19)

Estilo Autoritario

El siguiente estilo correspondería a padres que presentan un patrón demasiado dominante con un alto grado de supervisión y control, la obediencia es obligatoria, el castigo es tanto físico como psicológico, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman.

Al mismo tiempo, poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan inseguridad, descontento y desconfianza.

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos. (19)

Estilo Permisivo

Para concluir, el estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento.

Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos.

Evitan lo más posible la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones, no son capaces de establecer normas, tareas u horarios.

Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas.

Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea. En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto. (20)

2.2.1.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente.

Maccoby y Martin, consideran que los estilos de crianza son medios que permiten alcanzar los fines de la educación familiar, tomando en cuenta dos dimensiones: exigencia paternal (control fuerte-control relajado) y disposición paternal a la respuesta (afecto-no afecto). (21)

A partir de estas dos dimensiones se dio lugar a cuatro estilos educativos parentales:

1. Control fuerte afecto: Autoritativo Recíproco
2. Control fuerte no afecto: Autoritario Represivo
3. Control relajado afecto: Permisivo Indulgente
4. Control relajado no afecto: Permisivo Negligente

A continuación, se detallan estos cuatro estilos de crianza propuestos por Maccoby y Martin.

Autoritativo Recíproco

A partir de estudios realizados se identificó que las hijas e hijos de hogares con estilo autoritativo recíproco tienen un auto concepto realista, coherente y positivo, poseen una adecuada autoestima y confianza, por otro lado, manifiestan una equilibrada combinación de obediencia e iniciativa personal, creatividad y madurez emocional.

Asimismo, los hijos tienden a actuar con responsabilidad y fidelidad a compromisos personales, caracterizándose a su vez por poseer competencias sociales e interacción cooperativa con adultos e iguales, solidaridad y altruismo, a su vez, muestran tener un elevado motivo de logro, manifestándose en buenas calificaciones escolares (22)

Dentro de este estilo, se destacan las siguientes características:

- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: control firme, consistente y razonado.
- Reciprocidad: comunicación abierta, bidireccional, frecuente, los padres aceptan los derechos y deberes de los hijos y exigen que los hijos acepten los derechos y deberes de los padres.
- Implicación afectiva: se mantiene el calor afectivo en la relación con los hijos y disposición de los padres a responder las necesidades de los hijos.
- Ejercen de manera consciente y responsable de la autoridad y el liderazgo como adultos y padres.

Autoritario Represivo

Según Maccoby (1980), en el estilo autoritario represivo los hijos tienden a manifestar logros escolares, disciplina, ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar, no obstante, en este estilo de crianza hay mayor riesgo de que algunos de estos efectos positivos sean solo a corto plazo y se rompan en la adolescencia, donde empiezan a aparecer las rebeldías de manera particularmente llamativa y en algunos casos explosivas. En este estilo existe una gran distancia en comunicación entre padres e hijos, mostrando dificultades para establecer una comunicación abierta puesto que no fue fomentada por los padres en las primeras etapas del desarrollo.

En cuanto a sus características se encuentran las siguientes:

- No disponibilidad paterna a la respuesta
- Exigencia paterna: control fuerte, rigidez, poco diálogo, no reciprocidad.
- Las normas son tomadas como edictos
- Comunicación unidireccional y cerrada
- Acentuación de la autoridad paterna
- Poco reconocimiento ante los hijos
- Uso del castigo sin ningún tipo de razonamiento

- Imposición de órdenes sin ninguna explicación
- Los padres definen las necesidades de los hijos o se entrometen en ellas.

Este estilo tiene efectos socializadores en los hijos menos positivos que el anterior; genera puntuaciones bajas en autoestima, autoconfianza, autonomía personal, creatividad, competencia social, popularidad social, produce inseguridad y ansiedad; lleva a una gran influencia del control externo y a la no interiorización, a la docilidad y disciplina; a la ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar; hay poco riesgo de desviaciones graves de conducta y poca durabilidad de las consecuencias positivas (21)

Permisivo Indulgente

Los efectos en este estilo de crianza suelen ser positivos y a la vez negativos, por lo general, los hijos que se forman a partir de este estilo de crianza suelen tener buena autoestima y autoconfianza, pero sin embargo poseen falta de autodominio y autocontrol, los logros escolares tienden a ser deficientes, a su vez en este estilo hay riesgos de desviaciones graves de conducta, entre ellos consumo de drogas, alcohol y conductas delictivas, etc. (21)

Dicho estilo de crianza incluye las siguientes características:

- Disponibilidad paterna a la respuesta
- Poca exigencia paterna, control débil
- No se acentúa la autoridad paterna
- No directivos, ni asertivos de poder
- No establecimiento de normas estrictas y minuciosas en la distribución de tareas en el hogar, ni límites.
- Se accede fácilmente a los deseos de los hijos.
- Tolerancia ante la expresión de impulsos como ira y agresividad oral.
- Ausencia del castigo.
- Hay implicación afectiva y compromiso paterno

- Preocupación por la formación de los hijos
- Atención y respuesta a las necesidades de los hijos

Permisivo Negligente

Maccoby considera que los hijos e hijas de hogares Permisivos Negligentes poseen una baja autoestima, graves carencias en autoconfianza, no toman responsabilidades, su desempeño escolar es bajo, no se esfuerzan y en algunos otros casos se identifican trastornos psicológicos y desviaciones graves de la conducta, puesto que al no encontrar apoyo afectivo de los padres, lo buscan en grupos de iguales, caracterizándose por alejarse del hogar y búsqueda de diversiones evasivas que pueden ser peligrosas.(21)

Este tipo de padres demuestran escaso afecto hacia sus hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo de crianza presenta las siguientes características:

- No disponibilidad paterna a la respuesta
- Poca exigencia paterna, control laxo
- No implicación afectiva en la relación con los hijos
- Reducción de la responsabilidad paterna al mínimo
- Dejar que los hijos hagan lo que quieran
- Otorgar exceso de aspectos materiales

De los cuatro estilos de crianza definidos anteriormente por Maccoby, es el estilo autoritativo recíproco el que mayor implicancia positiva tiene en la formación de los hijos ya que estos tienden a tener un buen autoconcepto, autoestima adecuada, valores apropiados y maduran psíquicamente, los padres por su parte, tienen control pero de forma razonada, por tanto, no se utiliza un castigo que implique algún tipo

de maltrato y la expresión de afecto y comunicación son aspectos que forman parte de esta práctica educativa.

Por otro lado, el estilo autoritario represivo, tiene características positivas en cuanto a la educación de los hijos, no obstante, carece de aspectos de suma importancia como la comunicación bidireccional y la expresión de afectos, esto debido al alto nivel de rigidez por parte de los padres. Los efectos positivos de este estilo de crianza tienden a ser a corto plazo, presentando los hijos mayor riesgo de desviaciones de conducta, a su vez, que se hace uso del castigo de forma inadecuada implicando algún tipo de maltrato, el cual deja repercusiones emocionales, teniendo como resultado hijos con baja autoestima y autoconfianza, con estados ansiosos y baja autonomía.

El tercer estilo de crianza permisivo indulgente, posee ciertas características positivas en el desarrollo de los hijos como la expresión de afecto, existe un escaso uso del castigo, los padres se preocupan por los hijos atendiendo sus necesidades y la comunicación suele ser bidireccional, no obstante, no se estimula la responsabilidad en los hijos, puesto que a no se les suele delegar tareas propias de su edad. Aquí el control paterno de este estilo de crianza suele ser demasiado flexible, por tanto, los padres no juegan un papel directivo para con los hijos es por ello que existe la tendencia que los hijos formados a partir de este estilo de crianza sean más dependientes, con poco autocontrol, riesgo de consumo de sustancias y conflictos.

Es entonces el estilo permisivo negligente el que más repercusiones negativas ocasiona en la formación de los hijos. En este estilo de crianza los padres no expresan afecto, por tanto, los hijos crecen sin un apoyo emocional y con marcadas carencias afectivas, en este estilo de crianza existe un total descuido y reducción de la responsabilidad paterna. Los hijos formados a partir de este estilo de crianza tienen mayor riesgo de consumo de sustancias, implicarse en conflictos, poco o ningún respeto por la autoridad, a su vez, baja autoestima e inestabilidad emocional.

Queda revelado entonces, que todo ser humano en su proceso de formación e interiorización de valores, actitudes y conductas necesita tanto el apoyo emocional como la guía constante, atenta y controlada de los padres, alejados de actos violentos como los castigos que impliquen cualquier tipo de maltrato físico o psicológico, teniendo un lugar activo en el hogar, donde se les estimule la autoconfianza y autonomía, aprendiendo así el valor de la escucha activa, respeto por otros y la importancia de expresarse adecuadamente a través de la comunicación asertiva, interiorizando desde el hogar la consideración por la integridad física y emocional propia y de otros, así mismo la importancia de la expresión afectiva. (21)

2.2.2 Bases teóricas de Habilidades Sociales

Se refiere a las teorías relacionadas con las habilidades sociales: Comunicación, Autoestima, Toma de decisiones, Asertividad.

2.2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social; este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo (23).

Según Bandura, el modelado o aprendizaje por observación tienen ante todo una función informativa tanto de las conductas que pueden realizarse como de las consecuencias de estas conductas (23).

La Teoría Social del Aprendizaje se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo

operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se dan a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. (23)

Bandura sostiene que la imitación puede darse por los siguientes factores:

- Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
- Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

Por lo tanto, esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.

Esta reciprocidad no significa simetría en cuanto a la intensidad de las influencias bidireccionales, la influencia relativa de los factores A (ambientales), P (personales) y C (comportamentales) varía en función del individuo y de la situación. Cuando las condiciones ambientales son muy restrictivas y demandantes pueden prácticamente

obligar a realizar una determinada conducta. Es lo que sucede, por ejemplo, en ambientes educativos extremadamente directivos y con un altísimo grado de estructura, como los que se establecen en ocasiones en educación especial: al alumno se le pide una determinada y específica respuesta, que se recompensa de forma inmediata y cuya emisión casi se obliga mediante ayudas físicas o verbales. En otras condiciones, cuando las presiones ambientales son más débiles, los factores personales pasan a jugar un papel preponderante en el sistema regulador.

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio del modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y posteriormente, esta información codificada nos sirve como guía de la acción. Según la Teoría del Aprendizaje Social, las influencias de los modelos producen el aprendizaje por su función informativa al momento en que las personas se exponen a un modelo adquieren representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. Estas representaciones sirven de guía para efectuar las acciones en un momento en que la situación lo permita (23)

El aprendizaje por observación está dirigido por cuatro procesos que lo componen:

Proceso de Atención

Es indispensable que para que las personas aprendan mediante la observación, atiendan a los rasgos significativos de la conducta que les sirven como modelo. Los procesos de atención suelen determinar cuáles son los aspectos que se relacionan entre los modelos y qué aspectos se extraen de ellos. La cantidad de experiencias observacionales, así como el tipo de éstas se regulan por factores como: las características de los observadores, los rasgos de las propias actividades que sirven de modelo y la organización estructural de las interacciones humanas (Bandura, 2004). Las personas con las cuales solemos asociarnos delimitan qué tipo de conductas se observan más y se aprenden mejor. (23)

Proceso de Retención

El segundo proceso que interviene en el aprendizaje por observación es la retención de las actividades que han servido de modelos en determinado momento. Por medio de los símbolos, las experiencias transitorias del medio pueden mantenerse en la memoria de manera permanente. Esta capacidad de simbolización es la que permite a los menores aprender gran parte de la conducta a través de la observación (Bandura, 2004), el aprendizaje por observación se basa en dos tipos de sistemas de representación: la representación mediante imágenes y la verbal, hay conductas que se retienen en forma de imágenes. Por ello, cuando los estímulos que sirven de modelos se exponen repetidamente, producen imágenes duraderas y recuperables de las acciones efectuadas por los modelos. (23)

Proceso de Repetición

Motora El tercer componente propuesto por Bandura, consiste en la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas. La reproducción comportamental se logra cuando la persona organiza espacial y temporalmente las propias respuestas, de acuerdo con las pautas que sirven de modelo. En los aprendizajes cotidianos las personas, suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de los modelos y las perfeccionan mediante ajustes autocorrectivos, basándose en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación y en las demostraciones de aquellas pautas de la conducta que sólo están aprendidas en parte (23)

Procesos Motivacionales

En la Teoría del Aprendizaje Social por observación se distingue entre una conducta y su ejecución; las personas no hacen todo lo que aprenden (Bandura, 2004). Para que las personas realicen las conductas que observaron en un modelo, dependerá de las consecuencias de las conductas, esto es, realizarán con mayor frecuencia

las conductas que tengan un valor importante y no reproducirán las que consideren que son poco gratificantes e importantes y expresan socialmente las que consideren satisfactorias y rechazarán las que desaprobaban personalmente. (23)

Implicaciones Educativas

Este tipo de aprendizaje demuestra que los modelos de conducta (como los maestros, padres, hermanos mayores, etc.) son muy influyentes. También se observa que en los contextos y entornos positivos se dan mejores resultados. Da origen a un tipo de esquema de actuación.

Elementos que influyen en el Aprendizaje por Observación

Según Bandura, en 1974 existen algunos elementos que influyen y permiten que se genere el aprendizaje por observación:

- **Reforzamiento:** Con la llegada de los principios del reforzamiento, las explicaciones teóricas del aprendizaje cambiaron el énfasis del condicionamiento clásico, se pasó a dar importancia a la adquisición de respuestas instrumentales basadas en consecuencias reforzantes. Las teorías sobre los fenómenos de imitación asumieron que el aprendizaje observacional era posible gracias al reforzamiento de la conducta imitativa. Bandura hace conocer que, el reforzamiento interviene en el aprendizaje por observación, por tratarse de una influencia de carácter antecedente más que consecuente. (23)

- **Generalización de las Conductas:** Uno de los factores que facilita la adquisición de nuevos patrones de conducta es la generalización de la conducta modelada, en donde muchas pautas de comportamiento pueden llegar a generalizarse a situaciones distintas de aquellas en donde fueron aprendidas (Bandura y Walters, 1998). Es de gran importancia para nuestra investigación este factor debido a que las personas pueden generar las conductas aprendidas sin estar necesariamente en la misma situación que observaron en el modelo. Sin este elemento no podría darse el aprendizaje por observación, porque las personas no podrían ejecutar las

conductas aprendidas en otras condiciones que no fueran las que se mostraron en el modelo. (24)

Bandura concluye que el aprendizaje en acto ocurre mediante ejecuciones reales y en forma vicaria al observar modelos.

Sostiene además que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

Los puntos más importantes de su Teoría se pueden resumir en los siguientes puntos:

1. La agresión es definida “como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad”, pudiendo adoptar el daño tanto formas psicológicas (devaluación y degradación) como daño físico. En la valoración de este daño intervienen procesos de clasificación social, que determinarán su significado agresivo o no y a través de juicios subjetivos se decidirá si fue intencional o accidental. Además, hay factores que influyen en dicha valoración: el sexo, la edad, el nivel socio económico y los antecedentes étnicos del agresor; aunque se reconoce también la influencia de los valores que defienden los que realizan la clasificación.

2. Se afirma que uno de los rasgos característicos y definitorios de la Teoría del Aprendizaje Social es que explica a la conducta humana y su funcionamiento psicológico como el producto de la interacción recíproca y continua entre el individuo y el medio ambiente, admitiendo la participación no sólo de factores sociales o aprendidos sino también de factores de tipo biológico o genéticos.

3. Los teóricos del Aprendizaje Social reconocen tres fuentes principales de modelamiento de la conducta agresiva:

- . Las influencias familiares
- . Las influencias sub culturales

. El modelamiento simbólico.

Analizando las influencias familiares llegan a la conclusión de que es una de las fuentes que tiene mayor repercusión en la vida de las personas.

Una vez revisados los postulados más importantes del Aprendizaje Social de la Agresión, es importante destacar que este enfoque rechaza abiertamente la concepción innatista de la agresividad humana; por lo tanto, ésta no se conceptualiza ni como instinto presente en el individuo, sino como una de las múltiples respuestas que se pueden dar, no sólo frente a una frustración, sino ante cualquier situación conflictiva generada en determinado entorno sociocultural. (24)

2.2.2.2 Teoría Socio histórica cultural de Lev Vygotsky

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto inicial las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia. La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son cambiantes, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias del niño con su entorno. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural. (25)

En ese sentido, es lícito decir que las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo. En contrapartida, las funciones psicológicas

superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intención con que se dan las acciones, que son mediadas. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto social y cultural. (25)

Vygotsky fue uno de los primeros teóricos en destacar que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural en el que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas propias de su cultura. A medida que el niño desarrolla su pensamiento se va haciendo más sofisticado. (26)

El proponía que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social, ya que depende sobre todo de las relaciones interpersonales y de los instrumentos culturales que rodean al individuo. Los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio físico y social, apropiándose de su cultura.

La postura central de Vygotsky es que el pensamiento de los niños se desarrolla en razón de diálogos con personas que tienen más capacidad que ellos, considera que muchos de los “descubrimientos” más importantes de un niño están guiados por hábiles tutores. Él pensaba que los adultos ayudan a los niños a aprender a pensar montando un “andamiaje” o apoyando sus intentos por resolver problemas o descubrir principios.

Las habilidades necesarias para razonar, entender, recordar derivan de la experiencia del niño con sus padres, maestros e iguales. Entendía el desarrollo como un proceso en tres niveles: cultural, interpersonal e individual, y decidió centrarse en los dos primeros porque creía que las experiencias sociales son las más formativas; “nos convertiremos en nosotros, a través de los otros”.

Según Vygotsky, los niños absorben el saber, los valores y el conocimiento técnico que han acumulado las generaciones anteriores a través de la interacción con sus cuidadores, y utilizan estas “herramientas” para aprender a comportarse con eficiencia en el mundo. La interacción social es el único modo de experimentar e interiorizar esas herramientas culturales. La capacidad individual de pensar y razonar también depende de las actividades sociales que fomentan las habilidades cognitivas innatas. Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores (25)

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. El considera que, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales

inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son. (27)

2.3 Bases conceptuales:

2.3.1 Modelos parentales

Al hablar de los estilos parentales no se puede omitir a Diana Baumrind quien acuñó este término por primera ocasión, durante sus investigaciones respecto de la competitividad de los niños y adolescentes en relación con los efectos que tienen los modelos de sociabilización familiar, a partir de aquí la investigación creció hasta el punto de obtener claramente los estilos parentales de crianza que se describen en esta investigación.

Los estilos parentales de crianza se definieron en un número de cuatro, el primero se denominó estilo autoritario, el siguiente democrático, el tercero permisivo y finalmente está el estilo indiferente o negligente; de esta manera se establece a partir de la evidencia investigativa que aquellos hijos de padres con un estilo autoritario muestran baja tolerancia a la frustración así como también niveles bajos de autoestima y autoconfianza y conductas agresivas en su medio de sociabilización, así mismo se señala que hijos de padres indiferentes evidencian mayor cantidad de dificultades en la regulación emocional y conductual, es decir son menos sociables y mayormente impulsivos, dando como resultado en algunos casos a manifestaciones depresivas. Los hijos de padres permisivos evidencian un mayor apego a la ruptura de normas y reglas sin mostrar problemas de autoestima.(28)

Finalmente, los hijos de padres democráticos muestran una evidencia de mayor ajuste emocional y afectivo, altos niveles de autoestima y confianza y apego a las normas y reglas de tal manera que sus vínculos comunicativos con sus progenitores se ven fortalecidos de esta forma estos hijos poseen mayor interés en el aprendizaje y un mayor nivel académico. (28)

Los modelos parentales son las prácticas de crianza que los adultos cuidadores asumen para el acompañamiento afectuoso e inteligente de niños y adolescentes. Con ellos dan curso al proceso de crianza, que es el mismo proceso de socialización y educación, es decir, estos tres procesos son entendidos como sinónimos. El modelo parental que los adultos cuidadores asuman será una estrategia adecuada o inadecuada para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. La elección del modelo no es una cuestión de azar, es un asunto que se asocia a las creencias que se tienen sobre el proceso de crianza, a las vivencias que se hayan tenido sobre la maternidad y la paternidad y a las determinaciones socioculturales del ambiente en que se desenvuelve el proceso.

Es así como las prácticas de crianza de los adultos cuidadores (también llamada función educativa o función socializadora) responden a un repertorio complejo de posibilidades que han construido a partir de las consideraciones que tienen sobre el desarrollo evolutivo de los adolescentes y los aspectos relevantes del proceso de crianza, los cuales responden a las vivencias que han acumulado en su vida anterior. Igualmente, el modelo se ve mediado por el nivel educativo, la cultura y las creencias que los adultos cuidadores tienen sobre la crianza de los niños y adolescentes.

El modelo cambia de acuerdo con los avances evolutivos de las etapas del ciclo vital individual por la que pasan estos y por las características individuales de cada uno de ellos. (29). Los estilos parentales son la forma en la que los padres actúan con respecto a sus hijos en la vida cotidiana, en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Es decir, son el conjunto de técnicas que utilizan los padres en

la educación de los hijos. Las distintas formas de actuar dan pie a expectativas y límites que serán el marco de referencia para los menores.

Existen diversos estilos educativos, pero no son excluyentes. Hay padres que pueden utilizar combinaciones de estos, pero esto implica una baja consistencia, que no es lo más correcto para una buena educación. (30)

La combinación del tono de la relación, del nivel de comunicación y de las conductas empleadas para encaminar el comportamiento darán lugar a los diferentes estilos parentales, que varían con el paso del tiempo y también están influidos por características propias del menor, dado que las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales.

2.3.1.1 Modelo democrático:

En este estilo existe un afecto constante y manifiesto hacia el hijo. Los padres se muestran sensibles ante las necesidades del menor, se le proporcionan las explicaciones necesarias y se promueve la conducta deseable.

Las técnicas que se utilizan para cambiar las conductas son razonadas y se favorece la comunicación sin barreras. Se puede observar como este estilo estimula que los hijos sean competentes socialmente, motivados, con iniciativa y con autocontrol. Del mismo modo facilita una buena autoestima, así como un auto concepto realista, finalmente reduce la probabilidad de que exista tensión entre padres e hijos. (31)

Se identifican altos niveles de afecto y comunicación, con normas claras, precisas, cumplibles y flexibles que se ajustan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Los adultos cuidadores ponen límites que actúan como guía para el cumplimiento de las normas.

Los adultos cuidadores controlan y restringen el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes con normas y límites claros, flexibles y coherentes. Se trabaja con

un método inductivo, explicando normas, principios y valores, para plantear argumentos que determinan conductas y comportamientos adecuados.(31)

Las relaciones entre padres e hijos son cálidas, afectuosas, comunicativas y al mismo tiempo se identifican por la firmeza y exigencia. Los cuidadores tienen actitud de diálogo, con sensibilidad hacia las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, asumiendo comportamientos que los estimulan a la superación continua y al desarrollo de actividades que exigen el esfuerzo de ellos dentro de los límites que la individualidad de cada uno permite.

Los padres explican a sus hijos a cerca de las normas, las cuales son coherentes. Además, respetan y fomentan la individualidad, con un nivel adecuado de comunicación, diálogo y concertación.

Mientras tanto los hijos tienen una adecuada competencia social, con autocontrol, motivación, iniciativa, autonomía, conducta pro social, espíritu de servicio y nivel adecuado de autoestima. En general, establecen con facilidad relaciones de empatía y son alegres y espontáneos en sus interacciones. (31)

Por lo anterior expuesto, esta familia se caracteriza por la sensibilidad y firmeza en el acompañamiento de sus niños, niñas y adolescentes, con tendencia general hacia la satisfacción de las necesidades de ellos y un ambiente de diálogo con posibilidades de participación (31)

2.3.1.2 Modelo autoritario:

En este estilo las normas son minuciosas y rígidas, castigando el fallo, pero sin alabar las conductas adecuadas. La comunicación suele ser de arriba abajo, cerrada y con poco diálogo, promoviendo la afirmación de poder de los padres sobre el menor.

Se puede observar que este estilo parental favorece una escasa autonomía, reduce la creatividad y desemboca en una baja competencia social del menor, siendo

frecuente que predomine la impulsividad en el niño, así como una concepción moral poco sólida en la que sólo se pretende evitar el castigo. (32)

El modelo se define por los niveles altos de control y exigencia, así como baja comunicación y poco afecto. Los adultos cuidadores mantienen el control con restricciones permanentes sobre el comportamiento de sus niños, niñas y adolescentes, sin tener en cuenta el punto de vista de ellos ni sus prioridades.

Se evidencia el empleo del castigo y las amenazas físicas y verbales. Las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas, es decir, sin concertación.

Este modelo promueve conductas en los niños, niñas y adolescentes con tendencia a la obediencia y conformidad. Los adultos cuidadores sermonean, aconsejan y amenazan para que se acojan las normas.

Aquí los padres suelen dejar de lado la expresión abierta de los sentimientos de afecto, imponiendo el cumplimiento de las normas sin tener en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de los niños, niñas y adolescentes. Su función principal es de control restrictivo, el cual es simplemente afirmación del poder. Son cuidadores exigentes y coercitivos, por lo que habitualmente el modelo se define como de control-imposición.

Los hijos pueden ser obedientes y sumisos ante el control externo, con tendencia a la agresividad e impulsividad, y con baja competencia social y moral heterónoma. Además, tienden a evitar los castigos, pueden tener baja autoestima, y poca alegría y espontaneidad.

Los niños, niñas y adolescentes que se crían con figuras autoritarias, con relaciones enmarcadas en la obediencia como valor más significativo y sin la posibilidad de negociar y discutir pueden asumir conductas tímidas y no tener curiosidad ante los asuntos de la cotidianidad. Además, pueden tener poca disposición para la toma de decisiones y tienden a seguir sumisamente la figura de autoridad y en la pre adolescencia y adolescencia se suelen rebelar ante ella.

El clima familiar es tenso, con tendencia a retirar el afecto. Los adultos cuidadores se comportan con enfado y tienen conductas desaprobatorias hacia los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes, los cuales pueden ser ignorados. Suele haber poco diálogo y baja participación en los asuntos colectivos.

2.3.1.3 Modelo permisivo:

En este estilo predomina que los padres sean indiferentes tanto ante las conductas positivas como a las negativas de sus hijos, mostrándose pasivos y dedicándose sólo a atender las necesidades de los menores. Se evita así la afirmación de la autoridad, y en muy pocas ocasiones hacen uso de límites o castigos, tolerando cualquier impulso de estos.

Esto desemboca en una baja competencia social o poco autocontrol, ya que no se muestra respeto hacia las normas o personas, baja autoestima e inestabilidad emocional. Por otro lado, también suele favorecer un bajo rendimiento escolar. (32)

Se identifica con altos niveles de afecto y comunicación acompañados por el poco uso del control, pocos castigos, pocas demandas a los niños, niñas y adolescentes, a los que se les permite regular sus propias actividades, lo cual es una forma de abandono, de tal modo que son los intereses de estos los que dirigen las interacciones en la relación.

Se utilizan pocos castigos y los padres hacen pocas demandas a sus niños, niñas y adolescentes, con alto nivel de tolerancia y aceptación de las conductas impulsivas.

Mientras tanto los padres, se caracterizan por hacer poco uso de los límites, con tolerancia de las conductas impulsivas de sus niños, niñas y adolescentes. Son poco propensos a establecer normas, a plantear exigencias y a ejercer el control, de tal modo que son ellos quienes se adaptan a las necesidades de aquellos.

Las características de los adolescentes suelen tener baja competencia social, con pobre autocontrol y con tendencia a no respetar las normas y las personas. Además,

suelen tener baja autoestima y seguridad e inestabilidad, y poca identidad. Se suelen comportar como personas expresivas y alegres y pueden presentar conductas inmaduras y con bajo control de sus impulsos.

2.3.1.4 Modelo negligente o indiferente:

Los padres con este estilo parental no se sienten implicados ni afectivamente ni en la tarea de educar; es más, invierten en sus hijos el menor tiempo posible. Como consecuencia existe poca motivación, poca capacidad de esfuerzo y cierta inmadurez, favoreciendo un bajo control de impulsos y agresividad, se identifica con la baja expresión de afectos y comunicación, con escaso control y exigencia. Este modelo algunas teorías lo relacionan con tipos específicos del maltrato. (24). Hay ausencia de normas y exigencias, pero igualmente puede haber controles excesivos de parte de los adultos cuidadores, los cuales no son coherentes con las conductas expresadas por los niños, niñas y adolescentes. Los padres suelen implicarse poco en la crianza de sus niños, niñas y adolescentes, con baja sensibilidad a las necesidades de ellos y con frecuente desatención de sus necesidades básicas. En las relaciones predominan conductas frías y distantes. Mientras los hijos pueden tener baja autoestima y poco control de sus emociones. Es posible que presenten dificultades para acatar las normas y para percibir las necesidades de los otros seres que los rodean. En general, debe decirse que un modelo parental ideal no existe, pero es claro que las respuestas educativas de los adultos cuidadores durante la crianza dependerán de los lazos que se establecen y las características individuales de los participantes en la relación. (25)

2.3.2 Habilidades sociales

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el transcurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales Caballo en el año 2005; Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (33).

Según Caballo, durante el año 1986, la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas". (33)

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (33)

Michelson y otros por los años 1987, sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares, sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales (33).

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. Según Schaffer en los años 1990, las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y

sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo. (34)

Para Tomás 1995, se definen como la capacidad que un individuo posee para ejecutar acciones sociales, las cuales implican percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que ocurren en situaciones de interacción entre personas. (35)

Roca, nos manifiesta que las llamadas habilidades sociales representan en realidad hábitos aprendidos acompañados de comportamientos observables y soluciones efectivas derivadas de nuestros pensamientos y emociones que van a favorecer el aumento de las relaciones interpersonales, teniendo como base la consecución de nuestros propios intereses, sin dejar de tener en cuenta los sentimientos, pensamientos y derechos de las otras personas, lo cual permitirá lograr soluciones idóneas para ambas partes, cuando se presente el conflicto. (36)

Para efectos de nuestro estudio nos quedaremos con la definición de habilidades sociales que nos presenta Roca, priorizando las cuatro dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes realizada por el Ministerio de Salud a través de la estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz, representadas por la comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones.

Según Elia Roca, en *“Cómo mejorar tus habilidades sociales”*, explica que la psicología científica ha abordado el estudio de las habilidades sociales considerando tres dimensiones (37):

1. Las conductas observables, como el idioma gestual, la mirada, el contenido de la comunicación verbal, entre otros.
2. Los componentes fisiológicos: Se alude a la hiperactivación del sistema nervioso que se produce al experimentar la ira o la ansiedad.

3. Las cogniciones, es decir, los pensamientos, creencias puesto que de nuestra forma de percibir y valorar la realidad dimana un comportamiento consecuente con ello. (37)

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a más medios como televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales disfuncionales.

2.3.2.1. La comunicación:

La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. La palabra comunicación proviene del latín communis, que significa común por lo que comunicarse quiere decir establecer comunidad con alguien. La comunicación es un proceso realizado en casi todos los aspectos de la vida humana. Desde los albores de la humanidad, el hombre buscaba la forma de comunicarse a través de los distintos medios que iban desde los gestos, la voz, los caracoles, los tambores, señales de humo, etc. En la medida que se produce el desarrollo de la civilización fueron evolucionando las formas y los sistemas de comunicación.

Existen muchas definiciones sobre qué se entiende por comunicación. Estos conceptos dependen fundamentalmente de la concepción filosófica, metodológica y teórica del autor.

La comunicación es un proceso de interacción social, las relaciones sociales no existen al margen de la actividad real y la comunicación entre las personas.

En nuestra concepción la comunicación la definimos como un proceso que establece un vínculo entre sujetos. Entendiendo por vínculo una estructura de interacción compleja sujeto-sujeto no en forma lineal sino en espiral, donde cada vuelta produce una realimentación de los mensajes cognitivos y afectivos-volitivos.

Este proceso lleva implícito, la palabra, el lenguaje corporal, el tono de la voz, el escuchar y comprender. Es un proceso muy dinámico y circular. Por lo que hemos explicado la comunicación es un proceso de doble vínculo, que permite intercambiar ideas, pensamientos, significativos, vivencias: emociones, sentimientos y ejercer una influencia en la conducta de los sujetos participantes. (37)

Cuando analizamos la comunicación como una estructura circular entre sujetos, partimos de un enfoque epistemológico distinto al planteado por el determinismo mecanicista y causal de los fenómenos. Partimos de una concepción sistémica que concibe los fenómenos de lo real de forma circular. Según este enfoque, los fenómenos actúan en interacción continúa unos respecto a los demás; el comportamiento de uno influye de alguna manera en el comportamiento de los otros de forma recíproca.

El lenguaje, códigos a los que se les asigna un significado convencional, es el instrumento de comunicación más importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significación. En la mayoría de los casos, el proceso de comunicación tiene dos componentes: una parte de la comunicación es verbal, e incluye todo lo que se comunica por medio de términos escritos o hablados; otra parte de comunicación es no verbal, y abarca todas las sensaciones que el hombre puede concebir con independencia de las palabras mismas. De esta manera podemos concluir que la comunicación es muy importante ya que a través de ella se comunica afecto, ideas, actitudes y emociones.

Una buena comunicación es el resultado de las habilidades aprendidas durante la infancia y la niñez, por la influencia positiva de los padres y educadores. Sin embargo, también puede desarrollarse mediante un entrenamiento sistemático como el que presentamos a continuación. (38)

Según palabras de K.S. Stanislavski, la comunicación supone un reflujo, cada uno de los actos se manifiesta como acto conjugado, en el cual las acciones de los participantes forman un todo con cualidades nuevas en comparación con las acciones de cada uno de ellos. (25)

Tipos de comunicación

Comunicación agresiva:

Las personas se comunican de manera agresiva cuando se acusa o amenaza a los otros sin respetar sus derechos. De esta manera creemos que nos hacemos respetar, pero realmente lo que se consigue es aumentar los conflictos con los otros y que nos rechacen. Por lo tanto, utilizar este tipo de comunicación acabará por traer problemas y hacer perder amigos.

Comunicación pasiva:

Las personas se comunican de manera pasiva cuando permite que los demás digan lo que debemos hacer y aceptamos lo que proponen sin expresar lo que pensamos o sentimos sobre ello. Cuando utilizamos este tipo de comunicación creemos que evitamos conflictos, pero lo que realmente hacemos es dejar que los otros nos intimiden y se aprovechen de nosotros. Esta conducta nos produce sentimientos de frustración y de inferioridad.

Comunicación asertiva:

Para Roca, La comunicación asertiva es una forma de expresión honesta, directa y equilibrada, que tiene el propósito de comunicar nuestros pensamientos e ideas o defender nuestros intereses o derechos sin la intención de perjudicar a nadie, es

decir de acuerdo con el principio que debe regir nuestros actos: el principio de no dañar a otro (Naeminen ladere). (36)

Comunicación no verbal:

Los psicólogos y psiquiatras han reconocido hace ya mucho tiempo, que la forma de moverse de una persona indica sobre su carácter, sus emociones y sus reacciones hacia la gente que lo rodea. Uno puede enfrentarse ante la comunicación no verbal, al menos de tres formas. Uno puede intentar inhibir cada uno de los códigos de la comunicación no verbal que, de acuerdo a su conocimiento o creencia, significan algo en la interacción que no quiere que se note o sepa. Este comportamiento supondría iniciar cada interacción con mucha tensión, o de una forma poco expresiva. También puede sentirse liberado al reconocer cómo deja ver sus emociones, darse cuenta de que la gente conoce acerca de uno intuitivamente, mucho más de lo que uno mismo es capaz de decir en palabras acerca de cómo se siente. Y, por último, uno puede sentirse simplemente despreocupado, al tomar conciencia de que es inevitable comunicar algo, que ese algo se capta, sobre todo, intuitivamente, y que en realidad nadie mantiene una interacción pendiente de fijarse en cada comportamiento no verbal y analizar su significado, a no ser que sea un movimiento realmente inusitado. (39)

2.3.2.2 Autoestima:

Una forma de definir la autoestima sana es verla como aquella que favorece el bienestar y el buen funcionamiento psicológico. El estudio de la autoestima sana como actitud deseable hacia uno mismo tiene sus raíces en planteamientos de psicólogos humanistas como Rogers en 1959 y, en la actualidad, se lleva a cabo con metodología científica desde diferentes enfoques entre los que destacan: la autoestima óptima formulada por Kernis en el año 2003 y la autoestima verdadera propuesta por la teoría de la autodeterminación (38)

En una publicación anterior Roca por los años 2005, definíamos la autoestima sana como la actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos –es decir, a pensar, sentir y actuar–, en la forma más sana, feliz y auto satisfactoria posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio y largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social. Según esa definición, mantener una autoestima sana implicaría (39):

- Conocernos a nosotros mismos, con nuestros déficits y también con nuestras cualidades y aspectos positivos. Para ello, habría que reducir al mínimo nuestras distorsiones o «puntos ciegos» (características personales de las que no somos conscientes).
- Aceptarnos incondicionalmente, independientemente de nuestras limitaciones o logros, y de la aceptación o el rechazo que puedan brindarnos otras personas, aunque procuremos ir mejorando lo que dependa de nosotros.
- Mantener una actitud de respeto y consideración positiva hacia uno mismo.
- Tener una visión del yo como potencial, considerando que somos más que nuestros comportamientos y rasgos, que estamos sujetos a cambios, y que podemos aprender a dirigir esos cambios, orientándonos a desarrollar nuestras mejores potencialidades.
- Relacionarnos con los demás de forma eficaz y satisfactoria.

- Buscar activamente nuestra felicidad y bienestar, siendo capaces de demorar ciertas gratificaciones para conseguir otras mayores a más largo plazo.
- Atender y cuidar nuestras necesidades físicas y psicológicas: nuestra salud, bienestar y desarrollo personal; igual que una buena madre atiende las necesidades de su hijo. (39)

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Un buen nivel de estima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde.

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja” El autoconcepto es un constructo que se define como la capacidad para reconocer el propio patrón de vida y sus actitudes hacia sí y hacia los demás. Esta capacidad está constituida por un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Otros autores señalan que el auto concepto proporciona un marco para la percepción y organización de nuestras experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente. (39)

Componentes de la autoestima

Autoconocimiento:

Es conocer por qué, cómo actúa y siente el individuo. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, la persona logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes no funciona de manera eficaz, las otras se verán

alteradas y su personalidad será insegura, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración (40).

Para tener una imagen correcta de uno mismo, se debe tener en cuenta, lo siguiente:

- Ser consciente de uno mismo.
- Descubrir, identificar, reconocer la forma de pensar, sentir y actuar propia.
- Analizar y conocer nuestras experiencias personales, nuestro pasado, para que nos sirvan para nuestro futuro.

Autoconcepto:

Es el conjunto de percepciones, organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también es susceptible a los cambios, que se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales (40).

La construcción de auto concepto incluye:

- Ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo.
- Imágenes que los demás tienen del individuo.
- Imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser.
- Imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo.

El auto concepto en la adolescencia puede estar especialmente condicionado por la imagen corporal (auto concepto corporal). Muchos adolescentes se inquietan y preocupan por su cuerpo. Los cambios rápidos que experimentan no dejan de producirles cierta extrañeza y cierta inquietud. El crecimiento desproporcionado de sus extremidades, las espinillas en las chicas, el cambio de voz en los chicos, y todo lo que es el cambio físico, les hace sentir su cuerpo como ajeno a sí mismos, encontrándose en la necesidad de reelaborar el propio esquema que tienen sobre su cuerpo (40).

Autovaloración:

Es una parte de la personalidad, que integra un concepto de sí mismo por parte de la persona, en el que aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas de la persona en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia personalidad (39).

La autovaloración puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo de acuerdo con sus características psicológicas individuales, dependiendo de la forma en que se percibe a sí mismo física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, aptitudes y capacidades que cree poseer, con qué sexo, género, familia y cultura se siente identificado, hasta qué punto se conoce, y cuánto se estima. Estas características, sin lugar a dudas adquieren matices particulares, a partir de las percepciones individuales del sujeto, pero se encuentran también determinadas por las condiciones de vida y educación en las que se haya formado su personalidad. (39)

Autoaceptación:

Las personas adquieren y forman conceptos de sí mismas, es decir, tienen maneras de hablarse, tratarse, motivarse, desmotivarse; todo esto nace de las ideas, pensamientos que se cultivan en la mente. Cuando se habla de sí mismo se manifiesta lo que se cree ser. Sin embargo, el cambio, al ser una decisión, hace ver que la persona no es lo que creía ser, puesto que los defectos y los esquemas mentales no permitían ver otras posibilidades de pensar y actuar (41).

Autorespeto:

Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Se basa en conocerse, en encontrar esa sensación o sentimiento de identidad espiritual. (41)

2.3.2.3 Toma de decisiones:

El modelo de Janis y Mann en 1977 se basa en que la toma de decisiones es un proceso que conlleva un conflicto de decisión generador de estrés. Este estrés de decisión se ve alimentado, según los autores, por dos fuentes: (a) la preocupación por pérdidas objetivas y (b) la preocupación por pérdidas subjetivas. Confluyen en el individuo fuertes deseos de acabar cuanto antes con el problema precipitando una decisión (cierre prematuro del problema) con deseos no menos intensos de evitar o al menos aplazar cualquier decisión (estancamiento del problema). La preocupación por pérdidas objetivas y subjetivas genera que el individuo inicialmente tenga cierta resistencia a tomar decisiones y a que se pregunte si realmente se corre algún riesgo dejando las cosas tal como están (patrón de inerciano conflictiva); en caso de no ser así y de que el sujeto perciba que la tendencia delestado de cosas es a empeorar si no se introducen cambios, se preguntará si se corren demasiados riesgos llevando a cabo el curso de acción más accesible (patrón de cambio no conflictivo). Ahora bien, si la situación tiende a empeorar de no introducirse cambios entonces el sujeto entrará en un conflicto de decisión. Según Janis y Mann (1977), cuando hablamos de conflicto de decisión “nos referimos con ello a tendencias opuestas y simultáneas en el individuo a aceptar y rechazar, al mismo tiempo, un determinado curso de acción”. (41)

Tenemos un problema cuando, en nuestra vida cotidiana, no sabemos cómo hacer o seguir sobre una situación determinada. Una vez que identificamos lo que consideramos un problema, debemos tomar una decisión (incluyendo la de no hacer

nada). La Toma de Decisiones requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros. Además, debemos considerar los efectos futuros y la reversibilidad en nuestras decisiones; los efectos futuros tienen que ver con la medida en que los compromisos relacionados con la decisión afectarán el futuro; una decisión que tiene una influencia a largo plazo, puede ser considerada una decisión de alto nivel, mientras que una decisión con efecto a corto plazo, puede ser tomada a un nivel muy bajo.

La reversibilidad se refiere a la velocidad con que una decisión puede revertirse y la dificultad que implica hacer este cambio. Si revertir es difícil, se recomienda tomar la decisión en nivel alto, pero si revertir es fácil, se requiere tomar la decisión a nivel bajo. Así la toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. Empezamos con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados, de éstas elegimos; y, finalmente ejecutamos la opción que consideramos la más adecuada. La promoción de la salud en su doble dimensión de desarrollo personal y social, dirige sus acciones a mejorar los estilos de vida para preservar la salud (41).

En este sentido la habilidad de la toma de decisiones, adquiere relevancia para promover, preservar y hasta recuperar la salud tanto física como mental. Es importante señalar que hay factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes y están fuera del alcance de las actividades preventivo promocionales hasta ahora existentes. Sin embargo, la habilidad en la toma de decisiones influye positivamente en la salud y bienestar de los adolescentes, ya que permite contrarrestar la presión de los pares, del estrés, frente a decisiones como la del inicio de la vida sexual, uso de drogas principalmente el alcohol; y también ayudan a prevenir otras conductas que ponen en riesgo la integridad personal como el auto y hetero agresión (suicidio, violencia). Otro aspecto importante es saber que

la adecuada toma de decisiones contribuye a mantener la armonía y coherencia del grupo (familiar, social, laboral, amical) y por ende su eficiencia. (38)

2.3.2.4 Asertividad:

Elia Roca Podemos definirla como una actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada; respetando, al mismo tiempo, los de los demás, el asertividad incluye tres áreas principales:

1. La autoafirmación, que consiste en defender nuestros legítimos derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales.
2. La expresión de sentimientos positivos, como hacer o recibir elogios y expresar agrado o afecto.
3. La expresión de sentimientos negativos, que incluye manifestar disconformidad o desagrado, en forma adecuada, cuando está justificado hacerlo.

Características de las personas asertivas La persona asertiva presenta una serie de pensamientos, emociones y conductas típicas que podemos resumir así: Se conoce a sí mismo y suele ser consciente de lo que siente y de lo que desea en cada momento. Se acepta incondicionalmente, sin que ello dependa de sus logros ni de la aceptación de los demás. Por eso, cuando gana o pierde, cuando obtiene un éxito o cuando no consigue sus objetivos, conserva siempre su propio respeto y dignidad. Sabe comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos y los de los demás. Por tanto, no experimenta más ansiedad de la conveniente en sus relaciones interpersonales y es capaz de afrontar serenamente los conflictos, los fracasos o los éxitos. No exige las cosas que quiere, pero tampoco se auto engaña pensando que no le importan. Acepta sus limitaciones de cualquier tipo, pero, al mismo tiempo, lucha con todas sus fuerzas por realizar sus posibilidades. Se mantiene fiel a sí misma en cualquier circunstancia y se siente responsable de su vida y de sus emociones. Por tanto, mantiene una actitud activa, esforzándose en conseguir sus objetivos. Como tiende a conocerse y aceptarse a sí misma y a expresar lo que

piensa, quiere y siente, suele dar una imagen de persona congruente y auténtica. Se respeta y valora a sí misma y a los demás. Así, es capaz de expresar y defender sus derechos, respetando al mismo tiempo los derechos de los demás. Puede comunicarse con personas de todos los niveles: amigos, familiares y extraños, y esta comunicación tiende a ser abierta, directa, franca y adecuada. Elige, en lo posible, a las personas que le rodean y, en forma amable pero firme, determina quiénes son sus amigos y quiénes no. Suele expresar adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos en vez de esperar a que los demás los adivinen (39).

Conductas no-assertivas: inhibición-pasividad y agresividad

La inhibición-pasividad La inhibición es un tipo de comportamiento no-assertivo caracterizado por la sumisión, la pasividad, el retraimiento y la tendencia a adaptarse excesivamente a las reglas externas o a los deseos de los demás, sin tener suficientemente en cuenta los propios intereses, sentimientos, derechos, opiniones y deseos. (41)

Muchos de nuestros adolescentes se comportan agresivamente, quizás, porque así consiguen lo que desean o bien porque es el único modo que conocen para vivir en su entorno. Otros no son assertivos porque desde pequeños fueron reforzados en sus conductas pasivas o porque no conocen habilidades para comportarse assertivamente. Este tipo de comportamiento puede provocar sentimientos negativos hacia uno mismo y/o hacia los demás.

Según Roca; el assertividad es una parte esencial de las habilidades sociales que reúne las actitudes y pensamientos que favorecen la autoafirmación como personas y la defensa de los derechos propios con respeto, es decir sin agredir ni permitir ser agredido.

Las consecuencias de adoptar una conducta assertiva son las siguientes, según Roca:

- Facilita la comunicación y minimiza la posibilidad de que los demás malinterpreten nuestros mensajes.
- Ayuda a mantener relaciones interpersonales más satisfactorias.
- Aumenta las posibilidades de conseguir lo que deseamos.
- Incrementa las satisfacciones y reduce las molestias y conflictos producidos por la convivencia.
- Mejora la autoestima.
- Favorece las emociones positivas en uno mismo y los demás.
- Quienes se relacionan con una persona asertiva obtienen una comunicación clara y no manipuladora, se sienten respetados y perciben que el otro se siente bien con ellos. (41)

Fundamentalmente, cuando nos referimos a las conductas no asertivas aludimos a la inhibición y a la agresividad.

La inhibición es una forma de comportamiento no asertivo que se caracteriza por la subordinación, el sometimiento, la pasividad y la dependencia de los demás, esperando su aprobación. Según Roca, una persona inhibida tiene “la tendencia a adaptarse excesivamente a las reglas externas o a los deseos de los demás, sin tener suficientemente en cuenta los propios intereses, sentimientos, derechos, opiniones y deseos “.

En cambio, la agresividad es la conducta no asertiva de signo opuesto a la inhibición que consiste en sobrevalorar las opiniones, sentimientos e intereses personales sin tener en cuenta las opiniones, derechos o sentimientos de los demás, incluso llegando al extremo de rechazarlas ofendiendo o atacando a la persona que las profesa. La conducta agresiva puede degenerar en violencia y maltrato familiar.

2.4 Definición de términos básicos

Asertividad: Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás (38).

Autoconcepto: Asumimos el auto concepto como la percepción que tiene el sujeto de sí mismo con respecto a los demás (39).

Conducta: La conducta indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción (39).

Comportamiento: Es el modo en que un ser vivo responde a los estímulos de su entorno, ya sea que lo haga de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, muchas veces influida por diversos factores mediatos o inmediatos, del orden genético, social, cultural, psicológico, económico y afectivo (41).

Clima familiar: Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (38).

Comportamiento no verbal: Conducta informativa o comunicativa, cuyos elementos y estructura no tienen las mismas características que el lenguaje verbal (Fernández- Dols, 1994). Para Ricci y Cortesi (1980) el comportamiento no verbal incluiría el comportamiento espacial del hombre, el movimiento, la gestualidad, los cambios en la mirada y en la expresión de la cara, el aspecto externo y aquellos aspectos no estrictamente lingüísticos del discurso (39).

Hábito: es cualquier comportamiento aprendido (no es innato, no nacemos con ningún hábito) mediante la repetición, que se realiza de forma habitual y automática sin apenas pensar en ello (40).

Personalidad: Se entiende como el conjunto de dinámicas psíquicas que son características de una misma persona, es decir, a su organización mental interior, que determina el modo en que dicha persona responderá ante una situación determinada. La personalidad es un patrón de actitudes, pensamientos y sentimientos recurrentes, que son más o menos estables a lo largo de la vida de un individuo y que permiten cierto grado de predictibilidad respecto a su modo de ser (40).

Sentimientos: Se entiende por sentimiento la acción y el efecto de sentir o sentirse. Cuando se habla de sentimiento se refiere a un estado expresivo del ánimo que se produce gracias a la impresión de un acto o situación, y estos estados pueden ser alegres, felices, tristes y dolorosos (40).

Identidad: Cuando se habla de identidad, generalmente podemos estar haciendo referencia a esa serie de rasgos, características propias de una persona, sujeto o inclusive de un grupo de ellos que logran diferenciarlos de los demás. Por su parte, identidad también alude a aquella apreciación o percepción que cada individuo se tiene sobre sí mismo en comparación con otros (40).

Hetero agresión: Llamamos hetero agresión a todas aquellas conductas agresivas dirigidas hacia los demás. Esto incluye agresiones físicas, insultos o formas más sutiles de hacer daño a otra persona. Hay quien dice que la hetero agresión forma parte de nuestra naturaleza y es una parte inevitable de la experiencia humana de la que es imposible desprenderse o renunciar (41).

Valores: Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social (41).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

H2: Existe relación significativa entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

H3: Existe relación significativa entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

H4: Existe relación significativa entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

- H5: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- H6: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- H7: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
- H8: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la toma de decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

3.2. Definición conceptual de variables

Modelos Parentales

Se refiere a las actividades asignadas a la conducta que cumplen y muestran el padre y la madre para proporcionar cuidados, protección, educación, alimentación, cobijo, cariño, respeto y seguridad en la formación de los hijos, promoviendo el desarrollo del auto concepto y la socialización de sus hijos.

Habilidades Sociales

Roca nos manifiesta que las llamadas habilidades sociales representan en realidad hábitos aprendidos acompañados de comportamientos observables

y soluciones efectivas derivadas de nuestros pensamientos y emociones que van a favorecer el aumento de las relaciones interpersonales, teniendo como base la consecución de nuestros propios intereses, sin dejar de tener en cuenta los sentimientos, pensamientos y derechos de las otras personas, lo cual permitirá lograr soluciones idóneas para ambas partes, cuando se presente el conflicto.

3.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INDICE	METODO	TECNICA
MODELOS PARENTALES	Define el estilo parental como una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. Estas conductas tienen como objetivo inculcar en el hijo un conjunto de valores, creencias, costumbres culturales, así como contribuir al desarrollo de habilidades sociales, según Musitu & García (2011).	Modelo Autoritario	Controladores - Exigentes Falta de afecto Degradantes	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo: puntaje de 16 - 21 • Medio: puntaje de 21 - 26 • Alto: puntaje de 26 - 32 	No experimental Correlacional Descriptivo Transversal Deductivo - inferencial	. Técnica: Encuesta . Instrumento: Cuestionario
		Modelo Permisivo	- Sumisión - Inseguridad - Sin límites, ni reglas			
		Modelo Negligente	- Ausencia de comunicación - Fríos y distantes - Ausencia de normas - Severos - Irresponsables			
		Modelo Democrático	- Afectuoso - Comunicativo - Negocia - Normas y Límites - Inculca autonomía e independencia			
HABILIDADES SOCIALES	Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas, según Caballo (1986).	Autoestima	- Autorrespeto - Autoaceptación - Autovaloración - Autoconocimiento - Auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente: puntaje de 42 - 98 • Medio: puntaje de 99 - 155 • Optimo: puntaje de 156 - 210 		
		Asertividad	- Se siente libre de manifestarse - Puede comunicarse con personas de todos los niveles - Tiene una orientación activa en la vida - Actúa de un modo que juzga respetable - Acepta o rechaza a las personas con tacto - Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos			
		Comunicación	- Comunicación agresiva - Comunicación pasiva - Comunicación asertiva			
		Toma de decisiones	- Diagnostico personal - Visión personal - Misión personal			

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación en el presente es el descriptivo correlacional simple de corte transversal, bajo el enfoque cuantitativo (47).

De tipo descriptivo porque, se describió los fenómenos tal y como se muestran en su contexto a través de la aplicación de su instrumento como encuesta a los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

De tipo correlacional, porque se buscará conocer el grado de asociación de las variables en estudio.

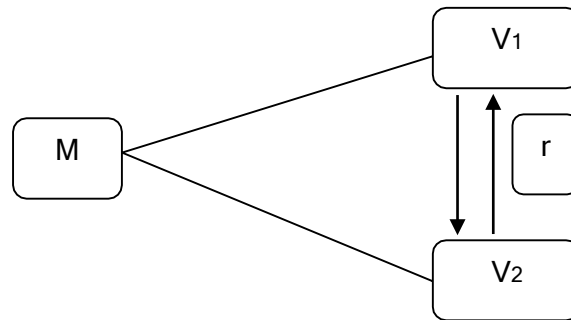
De corte transversal porque, la recolección de información gracias a la aplicación de sus instrumentos se realizará en un solo momento, bajo el mismo espacio.

Y bajo el enfoque cuantitativo porque, las respuestas que se obtengan sobre las respuestas de los adolescentes del primero de secundaria, el cual se categorizaron numéricamente a fin de dar un alcance en términos porcentuales.

4.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio es un diseño no experimental (las unidades de análisis no fueron sometidas a experimento) debido a que se realizó sin ser manipulado deliberadamente la variable, es decir que se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se da en su contexto para después ser analizado (47).

Es importante señalar que el presente estudio cuenta con el siguiente diseño gráfico para explicar mucho mejor la metodología de las variables:



Donde:

M: Muestra (Adolescentes del primero de secundaria)

V1: Variable independiente (Modelos parentales)

V2: Variable dependiente (Habilidades sociales)

r : Relación de las variables

4.2. Método de investigación

Dentro del desarrollo de la presente investigación se utilizó como método universal al “Método Científico, ya que mediante la interpretación de la recolección de información se analizaron hechos y sucesos en forma metódica y secuencial cumpliendo con los objetivos establecidos (47).

Para ello se aplicó el método hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca recular o falsear tales hipótesis, en la que tiene por finalidad de emitir conclusiones generales y específicas. En tal sentido el enfoque hipotético deductivo llega a unas conclusiones a través de un procedimiento de inferencia o calculo formal, como por ejemplo la aplicación del método estadístico para realizar inferencias y de alguna manera responder al problema planteado.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población:

La población del estudio estuvo constituida por adolescentes de 1ª secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto en el 2019, entre 12 a 13 años, 11 meses y 29 días de edad, de ambos sexos, miembros de las familias que residen en el distrito de Mi Perú, siendo un total de 263 alumnos, divididos de la siguiente manera:

Tabla 4.1.
Población en estudio nivel secundaria

Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	21	14	35
Primero B	23	13	36
Primero C	19	15	34
Primero D	20	15	35
Primero E	26	9	35
Primero F	22	10	32
Primero G	10	18	28
Primero H	15	13	28
Total	156	107	263

Fuente: *Nómina de matrícula de la I.E. – Kunamoto – 2019/ ESCALE/MINEDU*

a) Criterios de Inclusión

- Residir en el distrito de Mi Perú, al menos un año
- Tener entre 12 a 13 años
- De ambos sexos
- Participación voluntaria con la firma del consentimiento informado por parte del padre y del asentimiento informado por parte del adolescente.
- Ser estudiante.

b) Criterios de Exclusión

- Residir en otro distrito.
- Tener menos de 12 o más de 13 años
- Que los padres o el mismo adolescente no acepten participar.

4.3.2. Tamaño de muestra:

El tamaño de muestra para el presente estudio estuvo conformado por 156 adolescentes del primero de secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto en el 2019, entre 12 a 13 años, 11 meses y 29 días de edad, de ambos sexos, para ello se empleó el criterio del muestreo aleatorio simple proporcional, para población finita (46).

a) Cálculo del tamaño de muestra:

$$n = \frac{z^2(p)(q)N}{e^2(N - 1) + z^2(p)(q)}$$
$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)263}{0.5^2(263 - 1) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = 156$$

De esta forma tenemos:

N = Universo de estudiantes (N = 263)

z = Nivel de confianza elegido igual a 1.96

p = Proporción positiva = 50% = 0.5

q = Proporción negativa = 50% = 0.5

e = Error máximo permitido (5% = 0.05)

n = Tamaño de muestra = 156

4.3.3. Muestreo:

En esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico, la cual según Alarcón (2008) permite que “cada elemento que compone el universo tenga la misma probabilidad de ser incluido en la muestra”,

esto quiere decir que a través de procedimientos matemáticos se va a obtener una muestra representativa, es decir que cuente con características similares en la población, con cierto margen de error.

Por lo tanto, para esta investigación se tomará en cuenta la cantidad de adolescentes del primero de secundaria por cada sección (desde la “A” hasta la “H”), para lo cual se utilizó la siguiente fórmula para conseguir el factor proporcional para la distribución de la población mediante el siguiente cálculo:

$$f^h = \frac{n}{N}$$

n: tamaño de muestra

N: población objetivo

f^h : Factor proporcional

$$f^h = \frac{156}{263}$$

$$f^h = .59$$

Tabla 2.4.
Distribución muestral

Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	12	8	20
Primero B	14	7	21
Primero C	11	9	20
Primero D	12	9	21
Primero E	15	6	21
Primero F	13	6	19
Primero G	6	11	17
Primero H	9	8	17
Total	92	64	156

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. – Kunamoto – 2019/ ESCALE/MINEDU

4.4. . Lugar de estudio y periodo de desarrollo

El lugar de estudio fue la I.E. 5098 Kumamoto, ubicada en el distrito de Mi Perú, Callao.

La Institución Educativa actualmente tiene como directora a la Sra. Victorina Alias Bonilla. En cuanto a su infraestructura es de material noble, cuenta con 2° planta, 1 cancha de fulbito, 1 aula de cómputo. Está conformada por 30 salones de nivel secundario, a su vez el 1° grado de secundaria está conformado por 8 secciones (A, B, C, D, E, F, G, H). Cuenta con dos turnos; el horario de clases de turno mañana es: 7:30 am a 1:00 pm y el turno tarde: 01:30 pm a 06:45 pm. El periodo en el que se llevó a cabo la recolección de datos fue desde agosto hasta diciembre del 2019.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

4.5.1 . Variable 1: Modelos Parentales

a. Técnica:

Encuesta: Se auto administró al entrevistado, para brindar mayor libertad y confianza en responder los ítems del instrumento presentado de forma veraz, guiado/as por las investigadoras, aclarando dudas y brindando la información pertinente.

b. Instrumento:

Cuestionario: Denominado como Escala de Factores Familiares, conformado por 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones 4 ítems por cada dimensión.

La escala de Modelos parentales consta de 4 dimensiones: democrático, autoritario, permisivo/protector y negligente/indiferente, cada dimensión compuesta por 4 ítems, con una total de 16 ítems y con dos respuestas alternativas, donde “sí” equivale a “1” y “no” equivale a “0”.

c. Validación: Instrumento cuya validez fue realizada mediante el procedimiento del juicio de expertos o Método Delphi,

Para ello la validación fue con el criterio de la Dra. Cleotilde Díaz Gómez. En

los estilos/modelos Parentales, el cual evaluó todos los ítems del instrumento, por otro lado, también se consideró el criterio de las investigadoras Arévalo Alva Adriana Clementina, Calderón Glaston Lourdes Milagros, Estrada Portocarrero Graciela Marina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

También se aplicó la fiabilidad de los ítems mediante la prueba de confiabilidad aplicando el Coeficiente de Cronbach con una muestra piloto de ocho adolescentes del AA. HH. El Aguaje, que es una comunidad vecina que tiene las mismas características de la población estudiada, para analizar las respuestas en los ítems que puedan inducir a error o confusión en los sujetos de estudio. Los resultados fueron: en estilos/modelos parentales la validez fue aceptable de 94% y la confiabilidad de 83,5%.

4.5.2 . Variable 2: Habilidades sociales

- a. **Técnica:** La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta.
- b. **Instrumento:** Cuestionario de habilidades sociales validado por el Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, el cual permitió determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

El cuestionario sobre habilidades sociales consta de 42 preguntas, las 12 primeras relacionadas con el asertividad, luego 9 relacionadas con la comunicación, 12 con la autoestima y las 9 preguntas finales relacionadas con la toma de decisiones; los valores finales son: óptimo, medio y deficiente. La estructura del instrumento consta de cuatro partes: primero la presentación; después las instrucciones, seguido de los datos generales y por último las 42 preguntas sobre las dimensiones de la variable: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. La duración promedio que se utilizó 20 a 30 minutos.

Para clasificar las variables, se usó la media aritmética y la desviación estándar de los datos obtenidos en cada instrumento utilizando la escala de Stanones con la que trabajamos valores mínimos y máximos, obteniendo así

3 categorías para cada variable y sus dimensiones de la siguiente manera: óptimo (161-120), Medio (137-160) y deficiente (42-136).

- c. **Validación:** El cuestionario de habilidades sociales es un instrumento ya validado por el Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi., por especialistas en salud y psicología, por otro lado, se consideró la validación de la Dra. Cleotilde Díaz Gómez, siendo Doctora en enfermería ella validó mediante su criterio los ítems de las habilidades sociales relacionado con el enfoque de salud.

4.6. Análisis y procesamiento de datos.

El tratamiento estadístico de la información se realizó de acuerdo el proceso siguiente:

Seriación: Se asignó un número de serie, correlativo a cada encuentro (cuestionario), lo que permitió tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Codificación: Se elaboró un libro de códigos, donde se asignó un código a cada ítem de respuesta, con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación.

Tabulación: Mediante la aplicación de la técnica matemática de conteo, se realizó la tabulación extrayendo la información, ordenándola en cuadros simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

Graficación: Una vez tabulada la encuesta, se procedió a graficar los resultados en gráficas de barra, y otros.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pudo contrastar hipótesis con variables y objetivos. Al final se formuló las conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática investigada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Nivel de modelos parentales en los adolescentes del primero de secundaria

Tabla 5.1

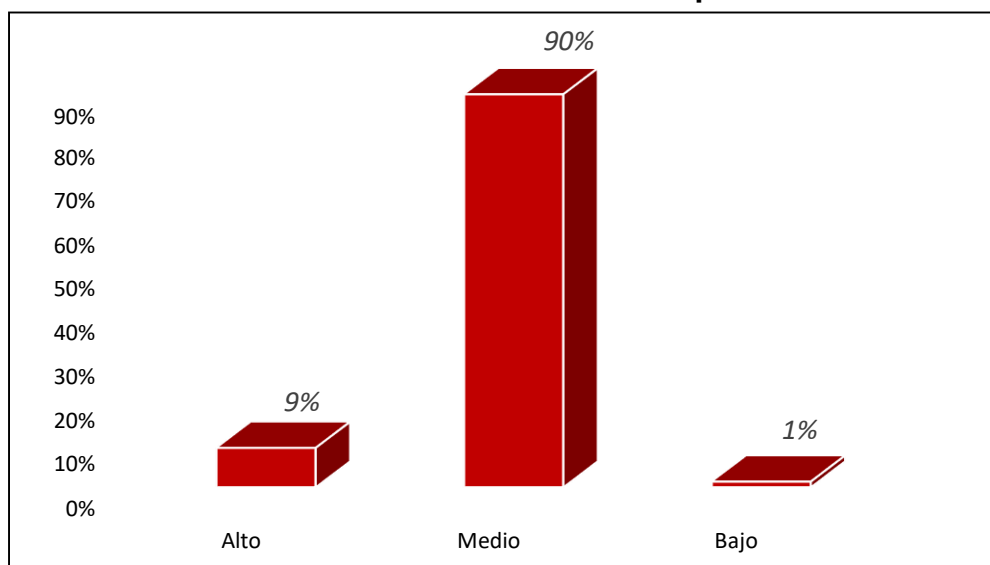
Nivel de modelos parentales

Nivel	Escala	Nivel de modelos parentales	
		N	%
Alto	26-32	14	9%
Medio	21-26	140	90%
Bajo	16-21	2	1%
Total		156	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los adolescentes del primero de secundaria

Gráfico 5.1

Nivel de frecuencia sobre los modelos parentales



Fuente: Tabla 5.1

Interpretación:

De la tabla y figura 5.1, se observa que, el 90% de los adolescentes del primero de secundaria frecuentan mostrar un nivel medio respecto a su modelo parental, así como cerca del 9% el estilo parental de los adolescentes es alto y solo el 1% es bajo.

5.1.2. Nivel de estilo parental en los adolescentes del primero de secundaria por cada dimensión

Tabla 5.2

Nivel de modelos parentales por cada dimensión

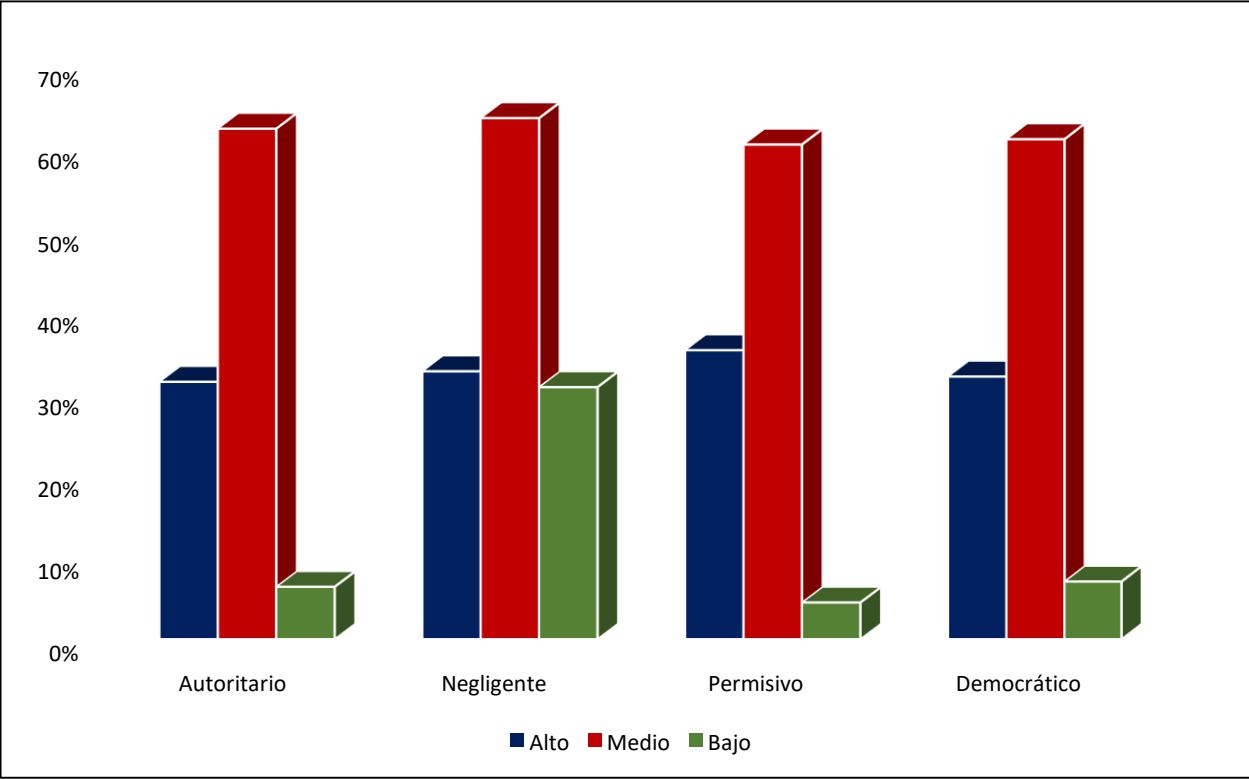
Niveles	Autoritario		Negligente		Permisivo		Democrático	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	49	31%	51	33%	55	35%	50	32%
Medio	97	62%	99	63%	94	60%	95	61%
Bajo	10	6%	48	31%	7	4%	11	7%
Total	156	100%	156	100%	156	100%	156	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú.

Interpretación:

De la tabla y figura 5.2, se observa que más del 50% de los adolescentes muestran un nivel medio de modelo parental en cuanto a su aspecto autoritario, negligente, permisivo y democrático en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Gráfico 5.2
Nivel de frecuencia de los modelos parentales por cada dimensión



Fuente: Tabla 5.2

5.1.3. Nivel de habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria

Tabla 5.3

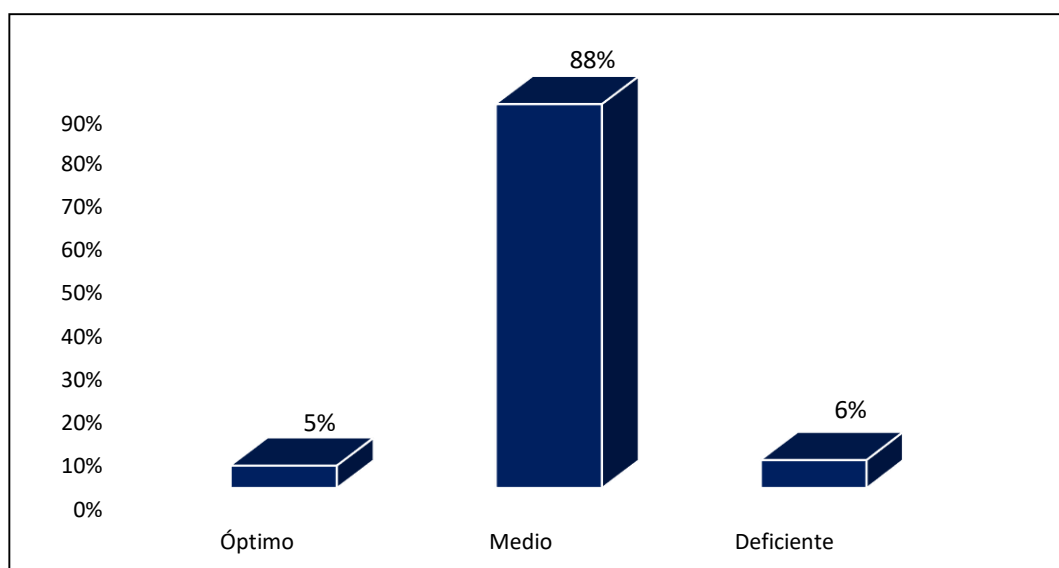
Nivel de habilidades sociales

Nivel	Escala	Nivel de habilidades sociales	
		N	%
Óptimo	42 - 98	8	5%
Medio	99 -155	138	88%
Deficiente	156 - 210	10	6%
Total		156	100%

Fuente: Instrumentos aplicados a los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú.

Gráfico 5.3

Nivel de frecuencia sobre habilidades sociales



Fuente: Tabla 5.3

Interpretación:

De la tabla y figura 5.3, se observa que, el 88% de los adolescentes del primero de secundaria, frecuentan mostrar un nivel medio de habilidades sociales, cerca del 9% el estilo parental de los adolescentes es bueno y solo el 1% es malo.

5.1.3. Nivel de habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria en cada una de sus dimensiones

Niveles	Auto estima		Asertividad		Comunicación		Toma de decisiones	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Óptimo	38	24%	27	17%	15	10%	28	18%
Medio	107	69%	117	75%	131	84%	119	76%
Deficiente	11	7%	12	8%	10	6%	9	6%
Total	156	100%	156	100%	156	100%	156	100%

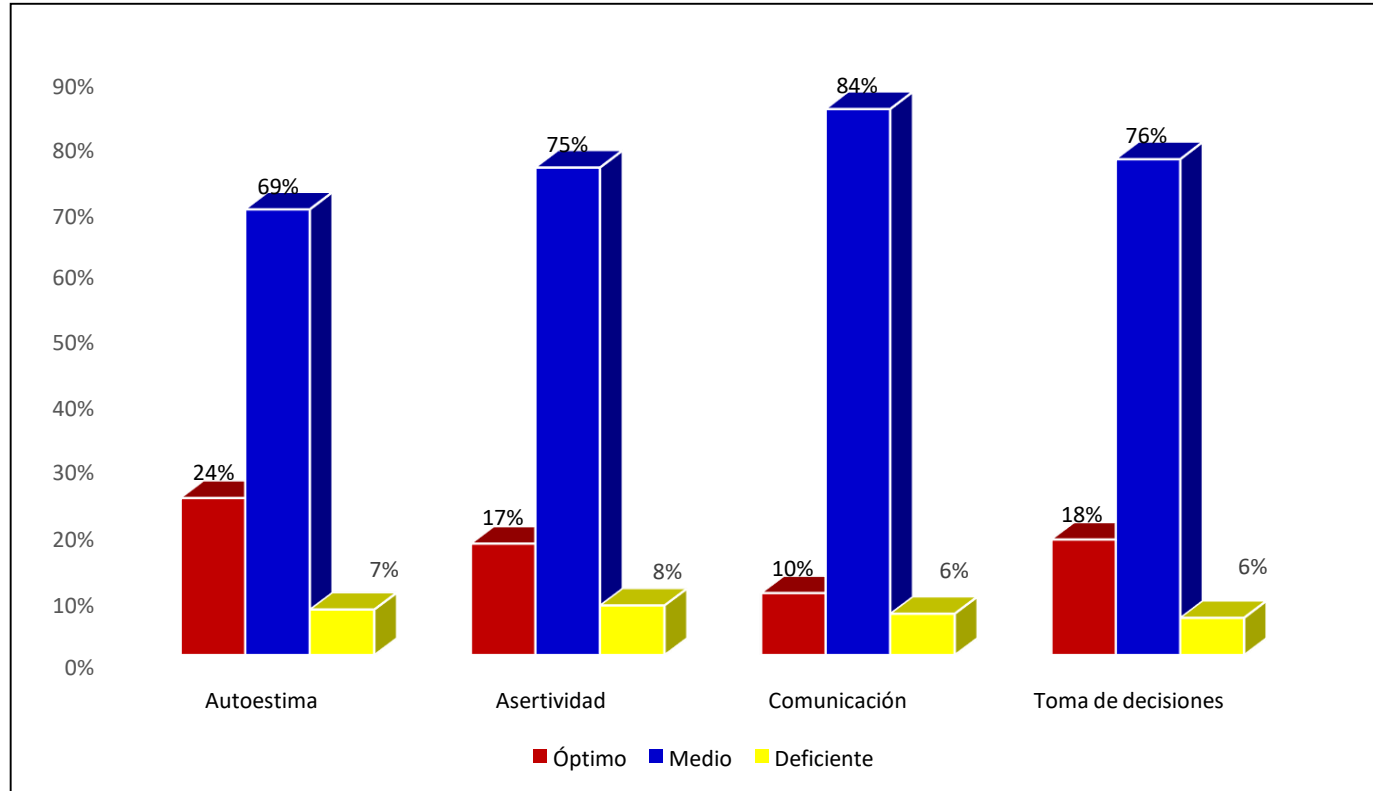
Fuente: Instrumentos aplicados a los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú.

Interpretación:

De la tabla y figura 5.4, se observa que más del 50% de los adolescentes muestran habilidades sociales a un nivel medio en cuanto a su aspecto autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones, en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Gráfico 5.4

Nivel de frecuencia de las habilidades sociales por cada dimensión



5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de normalidad de datos

Tabla 5.5

Prueba de normalidad de los datos de los modelos parentales en todas su dimensiones y habilidades sociales

		Modelos parentales	Habilidades sociales	Modelo autoritario	Modelo permisivo	Modelo Negligente	Modelo Democrático
N		156	156	156	156	156	156
Parámetros normales	Media	23.9487	134.6154	6.0256	5.9423	5.9231	6.0577
	Desv. Desviación	1.98963	17.32403	1.05921	1.01753	1.02572	0.99832
	Absoluto	0.118	0.143	0.180	0.196	0.177	0.177
Máximas diferencias extremas	Positivo	0.100	0.076	0.151	0.157	0.168	0.177
	Negativo	-0.118	-0.143	-0.180	-0.196	-0.177	-0.174
Estadístico de prueba		0.118	0.143	0.180	0.196	0.177	0.177
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000

Fuente: Instrumentos aplicados a los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú

En la Tabla 5.5. se muestra que, en consideración a que la muestra de estudio es mayor a 50 datos, es necesario utilizar la prueba de normalidad, con ello se analiza la normalidad de las variables concluyendo que, los datos no provienen de una distribución normal, debido a que las significancias bilaterales son mayores a 0.05. De esta manera emplearemos la matriz de correlación de Rho de Spearman, por no ser una prueba paramétrica, con el fin de conocer el grado de asociación de ambas variables.

Tabla 5.6**Prueba de normalidad de los datos del modelo parentales y habilidades sociales dado sus dimensiones**

		Modelos parentales	Modelos sociales	Autoestima	Asertividad	Comunicación	Toma de decisiones
N		156	156	156	156	156	156
Parámetros normales	Media	23.9487	134.6154	39.4295	28.7756	37.3077	29.1026
	Desv. Desviación	1.98963	17.32403	6.97749	5.07184	5.71993	4.93203
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.118	0.143	0.139	0.094	0.076	0.061
	Positivo	0.100	0.076	0.072	0.048	0.039	0.044
	Negativo	-0.118	-0.143	-0.139	-0.094	-0.076	-0.061
Estadístico de prueba		0.118	0.143	0.139	0.094	0.076	0.061
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000	,000	,002	,027	,200

Fuente: Instrumentos aplicados a los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú

En la Tabla 5.6. se muestra que, en consideración a que la muestra de estudio es mayor a 50 datos, es necesario utilizar la prueba de normalidad, con ello se analiza la normalidad de las variables concluyendo que, los datos no provienen de una distribución normal, debido a que las significancias bilaterales son mayores a 0.05. De esta manera emplearemos la matriz de correlación de Rho de Spearman, por no ser una prueba paramétrica, con el fin de conocer el grado de asociación de ambas variables.

5.2.2. Prueba de hipótesis

5.2.2.1. Relación entre los modelos parentales y las habilidades sociales

Hi: Existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.7

Relación entre los modelos parentales y habilidades sociales

		Modelo Parentales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Modelos Parentales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	156
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,612**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.7, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.612, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.2. Relación entre el modelo autoritario y las habilidades sociales

H₁: Existe relación significativa entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.8

Relación entre el modelo autoritario y las habilidades sociales

		Modelo Autoritario	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Modelo Autoritario	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,622**
		N	156
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.8, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.622, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.3. Relación entre el modelo permisivo y las habilidades sociales

H₂: Existe relación significativa entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.9
Relación entre el modelo permisivo y las habilidades sociales

		Modelo Permisivo	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Modelo Permisivo	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,518**	
		N	156	
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,518**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.9, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.518, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.4. Relación entre el modelo negligente y las habilidades sociales

H₃: Existe relación significativa entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.10

Relación entre el modelo negligente y las habilidades sociales

		Modelo Negligente	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Modelo Negligente	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,536**
		N	0.000
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	156
		Sig. (bilateral)	,536**
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.10, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.536, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.5. Relación entre el modelo democrático y las habilidades sociales

H4: Existe relación significativa entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.11

Relación entre el modelo democrático y las habilidades sociales

		Modelo Democrático	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Modelo Democrático	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,610**
		N	156
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,610**
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.11, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.610, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre el modelo Democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.6. Relación entre los modelos parentales y la autoestima

H5: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.12

Relación entre los modelos parentales y la autoestima

		Modelos parentales	Autoestima
Rho de Spearman	Modelos parentales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,583**
		N	156
Autoestima		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,583**
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.12, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.583, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.7. Relación entre los modelos parentales y la asertividad

H₆: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.13

Relación entre los modelos parentales y la asertividad

		Modelos parentales	Asertividad
Rho de Spearman	Modelos parentales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,637**
		N	156
Asertividad		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,637**
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.637, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre los modelos parentales y la asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.84. Relación entre los modelos parentales y la

H7: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.14

Relación entre los modelos parentales y la comunicación

		Modelos parentales	Comunicación
Rho de Spearman	Modelos parentales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,637**
		N	156
Comunicación		Coefficiente de correlación	,637**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 5.14, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.637, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

5.2.2.85. Relación entre los modelos parentales y la

H₈: Existe relación significativa entre los modelos parentales y la toma de decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

Tabla 5.15

Relación entre los modelos parentales y la toma de decisiones

		Modelos parentales	Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Modelos parentales	Coeficiente de correlación	1.000	,545**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	156	156
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,545**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 5.15, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presenta un valor 0.545, lo cual se dice ambas variables poseen una correlación directa y positiva, presentando un valor p (sig=0.000) menor al nivel de significancia establecido para el presente estudio ($p < 0.05$), Por lo tanto se puede afirmar que existe relación significativa entre los modelos parentales y la toma de decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados:

Para el presente estudio se plantearon hipótesis a resolver el problema, tanto general como específico, tales es así que, los pasos para contrastar con estas pruebas constaron de lo siguiente: primero en relación al objetivo general

Primer paso: Se tabuló una base de datos como se aprecia en el anexo (6), en función a la recolección de información que se aplicó con los instrumentos para ambas variables, posteriormente se verificó si los datos provienen de una distribución normal o no, para conocer la prueba estadística que se aplicará en este estudio, para ello dicha decisión se contrastará con el nivel de significancia establecido para este estudio ($p=0.05$), tal y como se aprecia en el tabla 5.5 y 5.6, observándose que la mayoría de los valores de significancia bilateral son inferiores al nivel de significancia, Por lo tanto lo datos no provienen de una distribución normal, tomando la decisión que se tendrá que realizar para el contraste de hipótesis pruebas no paramétricas y una de ellas para estudios correlacionales es el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman, tanto para la hipótesis general y específicas.

Paso 2. Formulación y toma de decisión de la hipótesis:

De acuerdo a la teoría de las hipótesis debe existir una hipótesis que afirma conocida como hipótesis alterna (H_i) y la otra que niega conocida como hipótesis nula (H_0), por lo tanto:

- i) **Para Hipótesis general** tenemos: H_i : Existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y H_0 : No existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.7 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.612 y su significancia bilateral es 0.000, lo que

significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, Existe relación significativa entre los modelos parentales y habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

- ii) ***Para la primera Hipótesis específica:*** tenemos: H_i : Existe relación significativa entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y H_0 : No existe relación significativa entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.8 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.622 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre el modelo autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

Para la segunda Hipótesis específica: tenemos: H_i : Existe relación significativa entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y H_0 : No existe relación significativa entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la

Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.9 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.518 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre el modelo permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

- iii) ***Para la tercera Hipótesis específica:*** tenemos: **H_i :** Existe relación significativa entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y **H_0 :** No existe relación significativa entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.10 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.536 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre el modelo negligente y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

- iv) **Para la cuarta Hipótesis específica:** tenemos: **H_i:** Existe relación significativa entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y **H₀:** No existe relación significativa entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.11 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.610 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre el modelo democrático y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.
- v) **Para la quinta Hipótesis específica:** tenemos: **H_i:** Existe relación significativa entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y **H₀:** No existe relación significativa entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.12 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.583 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre los modelos

parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

vi) **Para la sexta Hipótesis específica:** tenemos: **H_i:** Existe relación significativa entre los modelos parentales y el asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y **H₀:** No existe relación significativa entre los modelos parentales y la asertividad en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.13 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.637 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre los modelos parentales y la autoestima en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

vii) **Para la séptima Hipótesis específica:** tenemos: **H_i:** Existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y **H₀:** No existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, Dado los valores de la tabla 5.14 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.640 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de

correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

viii) **Para la octava Hipótesis específica:** tenemos: H_i : Existe relación significativa entre los modelos parentales y la toma decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019. y H_0 : No existe relación significativa entre los modelos parentales y la toma decisiones en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019., Dado los valores de la tabla 5.15 se puede observar que el coeficiente de correlación es de 0.545 y su significancia bilateral es 0.000, lo que significa que el valor del coeficiente según la tabla de matriz de correlaciones observados en el anexo (7), es positiva siendo este valor aceptable debido a su alto nivel de significancia que existe (0.000), lo que hace que se acepte la hipótesis planteada (H_i), Lo que se concluye que, existe relación significativa entre los modelos parentales y la comunicación en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, bajo un nivel de significancia del 0.05.

6.2. Contrastación de resultados con estudios similares:

El presente estudio titulado: MODELOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 1º DE SECUNDARIA EN LA I.E.

KUMAMOTO - MI PERÚ - CALLAO 2019, donde se aplicó dos cuestionarios a un total de 156 estudiantes de secundaria (100%), tuvo como resultados que del total de estudiantes, cerca del 90% desarrollan un regular modelo parental, el cual explica que, cerca del 62% frecuentan desarrollar regularmente un modelo parental democrático, así como cerca del 60% de los adolescentes tienen un modelo parental permisivo, también el 63% modelo negligente y finalmente se debe a las razones porque cerca el 62% de los adolescentes tienen un modelo parental autoritario.

Tal parece que de los hallazgos encontrados de manera descriptiva se asemeja internacionalmente con el estudio realizado por **TORRES** (11) en Ecuador en el año 2018 expone como resultado que de los 70 participantes de la investigación el 48,5% el estilo de crianza que prevalece en los padres es el autoritario, el segundo corresponde al estilo Autoritativo 25,7%, el tercer estilo es el indulgente 14,2% y el cuarto el estilo negligente 11,4%; de igual manera los resultados revelan que la mayor parte de los estudiantes poseen habilidades sociales bajas 47,1%, seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias 41,4% y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas 11,4%, lo que nos indica que mientras haya un gran porcentaje de modelos parentales como el autoritario, negligente e indulgente habrá mayor cantidad de estudiantes con habilidades sociales bajas.

Otro trabajo realizado a nivel internacional expuesto por **CORTÉS** (13) en Colombia en el año 2016 titulado “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar” informa que evidentemente si existe una relación entre el estilo de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes, es por eso que el estilo democrático que se ha desarrollado en cada una de las escuelas de familia generó en los estudiantes un cambio en su compartimiento, demostrado en ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptan normas y límites, se

observan más autónomos, motivados y alegres. Al aplicar y analizar los instrumentos de indagación se detectó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, pero se logró que se vincularan activamente en el proceso participando de una forma dinámica en las escuelas de familia.

RIOS (9) expone su investigación titulada “Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío” que la prevalencia de un nivel alto de asertividad presente en la tipología familiar extensa un 30,4%, sobre las diferentes tipologías familiares como la compuesta un 25%, monoparental un 21,1% y nuclear un 19,5%. Del mismo modo, en cuanto a la escala de comunicación resalta un nivel alto en la tipología familiar extensa un 13% seguido de la tipología familiar compuesta un 12,5%, la nuclear un 8% y la monoparental un 5.3%. En la escala de autoestima cabe resaltar la prevalencia de un nivel bajo en la tipología familiar nuclear un 40,2%, sobre la tipología extensa un 39,1%, monoparental un 36,8% y compuesta un 25%. La prevalencia en la escala de toma de decisiones se encuentra en un nivel bajo en la tipología familiar monoparental un 21,1%, seguido por la compuesta un 12,5%, nuclear un 11,5% y extensa un 8,7%. Simultáneamente, en la escala de habilidades sociales se evidencia que predomina el nivel bajo en la tipología familiar extensa un 21.7%, sobre la monoparental un 21.1%, nuclear un 13.8% y compuesta un 0%.

A nivel nacional **AREVALO** (16) en Iquitos realiza una investigación que tuvo como objetivo determinar la asociación entre los factores familiares y el auto concepto, en los adolescentes residentes en el AA. HH. Porvenir obteniendo como resultados que el 62,5% de adolescentes tuvieron padres democráticos; 73,7% presentaron alta funcionalidad familiar; y el 76,3% refirieron ausencia de violencia familiar. En cuanto al auto concepto de los adolescentes residentes se obtuvo que el 67,5% calificaron con auto concepto medio, 26,3% auto concepto alto y 6,2% calificaron auto concepto bajo.

6.3 Responsabilidades éticas:

En la presente investigación con la finalidad de otorgar seguridad a los participantes de la misma, se respetó en todo momento la autonomía de los encuestados con el consentimiento informado de los instrumentos aplicados.

Así mismo se cumplió con la confidencialidad ya que las encuestas no requieren contar con la identidad de los participantes.

Lo anterior expuesto es explicado en todo momento a los participantes con el propósito de aclarar dudas o futuros inconvenientes, así mismo, al ser un grupo etario que aún no cuenta con la mayoría de edad legal, es solicitado el consentimiento de los tutores a cargo, para aplicar dichos instrumentos en nuestra población. Es así como cada persona a la que se le explicó, participó de manera voluntaria en el llenado del cuestionario

En todo momento se brinda un trato cortés y respetuoso a cada una de las personas aceptando o no la participación sin hacer diferencia de ellos.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que, existe relación significativa entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019, gracias a su coeficiente de correlación de 0.612 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
2. Se identificó que, en el 90% de los adolescentes del primero de secundaria se desarrolla un nivel medio en sus diversos tipos de modelos observados en la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
3. Se identificó que, cerca del 88% de los adolescentes del primero de secundaria tienden a desarrollar sus habilidades sociales a un nivel medio en todas sus dimensiones. observados en la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, durante el año 2019.
4. La relación que existe entre el modelo autoritario y las habilidades sociales de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.622 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
5. La relación que existe entre el modelo permisivo y las habilidades sociales de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.518 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
6. La relación que existe entre el modelo negligente y las habilidades sociales de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.536 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
7. La relación que existe entre el modelo democrático y las habilidades sociales de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.610 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)

8. La relación que existe entre los modelos parentales y la autoestima de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.583 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
9. La relación que existe entre los modelos parentales y el asertividad de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.637 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
10. La relación que existe entre los modelos parentales y la comunicación de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.637 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)
11. La relación que existe entre los modelos parentales y la toma de decisiones de los adolescentes del primero de secundaria de la Institución Educativa Kumamoto - Mi Perú, del Callao, es positiva y significativa, gracias a su coeficiente de correlación de 0.545 y su alto valor significativo ($p < 0.05$)

RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas educativos e implementar nuevas estrategias tanto en la institución educativa como en la comunidad, para así ofrecer a la sociedad personas competentes que presenten una formación integral en habilidades, para mejorar la vida personal y social.
- Continuar con una investigación que vaya dirigida a encontrar relación entre otros factores que influyan en el desarrollo de las habilidades sociales, tales como el nivel cultural y social de las familias pertenecientes a esta jurisdicción u otras adyacentes.
- Promover planes de adecuación educativa que vayan de la mano con estrategias para el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes, dirigidos por enfermeras encargadas de la promoción y prevención de la salud mental.
- Realizar investigaciones no solo con el enfoque cuantitativo sino articular el enfoque cualitativo permitiendo conocer los significados, las causas y no solo la magnitud del problema, lo que contribuirá a orientar un cambio de comportamiento efectivo en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud del adolescente - OPS / OMS | Organización Panamericana de la Salud [En línea]. Paho.org. 2019 [citado el 20 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
2. Salud en adolescentes [en línea]. Organización Mundial de la Salud; 2019. [Fecha de acceso 9 de Junio de 2019]. URL disponible en: https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
3. La violencia contra niños, niñas y adolescentes [en línea]. Informe de América: UNICEF; 2006. [Fecha de acceso 8 de Junio de 2019]. URL disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf
4. Perú: Perfil sociodemográfico, Informe nacional Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas [en línea]. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2018. [Fecha de acceso 10 de junio de 2019] URL disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
5. Consumo de drogas en población privada de libertad y la relación entre delito y droga [en línea]. Perú: Naciones unidas: Oficina contra la droga y el delito; 2010. [Fecha de acceso 8 de junio de 2019]. URL disponible en: https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Consumo_de_drogas.pdf
6. Situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [en línea]. Perú: Ministerio de Salud; 2017. [Fecha de acceso 12 de junio de 2019]. URL disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
7. Análisis de situación de salud regional del Callao 2011 [en línea]. Perú: DIRESA; 2011. [Fecha de acceso 13 de junio de 2019]. URL disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/documentosdigitales/bvsde/texcom/ASIS-regiones/callao/Callao2011.pdf>

8. Encalada Tovar E. Plan local de seguridad ciudadana 2018 [en línea]. Callao, Mi Perú: Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Mi Perú, 2018. [Fecha de acceso 12 de Junio de 2019]- URL disponible en: <http://munimiperu.gob.pe/main/wp-content/uploads/2018/03/1.1-PLANLOCAL-DE-SEGURIDAD-CIUDADANA-DE-DMDMP-2018.pdf>
9. Rios A, López L., Pardo J. Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío. [Tesis para Licenciatura]. Quindío - Colombia: Universidad de San Buenaventura; 2020.
10. Mendoza D. Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia. [Tesis para Licenciatura]. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2018.
11. Torres S. Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. [Tesis para Licenciatura]. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2018.
12. Ortega K., Arciniegas M. Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena. [Tesis para Licenciatura]. Cartagena - Colombia: Universidad San Buenaventura; 2018.
13. Cortés García T., Rodríguez Sánchez A., Velasco Amaya A. Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre. [Tesis para Maestría]. Bogotá: Universidad Libre; 2016.
14. Flores I. Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. [Tesis para Licenciatura]. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2018
15. Bailón Vera J., Calderón Quiroz S. Habilidades sociales y funcionamiento familiar relacionado con el consumo de alcohol en adolescentes. [Tesis

para Licenciatura]. Huamachuco - Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2017.

16. Arévalo Alva A., Calderón Glaston L., Estrada Portocarrero G. Factores familiares y auto concepto, en adolescentes residentes en el AA. HH. Porvenir, Iquitos 2017. [Tesis para Licenciatura]. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017.
17. Mamani Condori J. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca - 2016. [Tesis para Licenciatura]. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
18. Orihuela Salomón, D. Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima - Este, 2016. [Tesis para licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2017.
19. Delgadillo K., Estrada S. Estilos de crianza y rasgos de personalidad en hombres que gozan del principio de oportunidad de suspensión de la persecución penal y mediación, en casos de violencia intrafamiliar hacia sus parejas, atendidos en la Clínica Psicológica Esperanza Monge Collado De La Unan Managua, II Semestre 2014. [Tesis para Licenciatura]. Managua - Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
20. Álvarez, N, María Adán. Estilos de crianza "Teaching Excellence", Rev. Cognita. Vol. III, edit. Psicologic, 0345-B, ciudad México, DF.
21. Maccoby, J y Martin, D. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Práctica de crianza. (U. A. Chile, Ed.) Redalyc, XXXI (2), 167-177.
22. Marcelo López. (2016). Educación habilidades y competencias. (E. h. competencias, Editor, Skills:, Productor, & Skills) Recuperado el 13 de Agosto de 2022, de <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>

23. Yarlaque M. Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial - LEMM - FACHSE-UNPRG-2017. [Tesis para Maestría]. Lambayeque - Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017.
24. Carmen Navarro y Manuel García. (2018). Estrategias psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Teresa De Jesús" N° 15029, provincia de Sullana, región Piura. Chiclayo - Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
25. Lucci M. A. La Propuesta de Vygotsky: La psicología Socio-Histórica. Revista de currículum y formación del profesorado. [en línea]. 2006. [fecha de acceso 27 de marzo 2022]; No.10. URL disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/17420/rev102COL2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Kail R., Cavanaugh J. Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage Learning Latinoamérica; 2013.
27. Rodrigo López M., Palacios Gonzales J. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza; 1998.
28. Muñoz Loja J. La percepción de los estilos parentales y su influencia en la expresión de la ira como estado- rasgo en adolescentes de entre 16-17 años del Colegio Nacional Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2015-2016. [Tesis para Licenciatura]. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2016.
29. Torío-López S, Peña-Calvo J, Rodríguez-Menéndez M. Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria [Internet]. 23 Ene 2009 [citado 25 Ago 2019]; 20 (0) :151-178. URL disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

30. Díaz L. Los diferentes estilos parentales [en línea]. Madrid - España: Psicólogos; 2020. [Fecha de acceso 28 de marzo 2022]. URL disponible en: <https://psicologosprincesa81.com/blog/los-diferentes-estilos-parentales/>
31. Belén Silva. (2018). Padres permisivos: el modelo democrático de familia. Recuperado el 13 de Setiembre de 2022, de <https://www.psicologiabreveestrategica.com/padres-permisivos-el-modelo-democratico-de-familia/>
32. Guerrero L. Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula [En línea]. EDUforics; 2019. [Fecha de acceso 27 de marzo 2022]. URL disponible en: <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
33. Ana Betina y Norma Contini. (2018). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. (F. e. Humanidades, Ed.) Redalyc, XII (23-2018), 159-182. Recuperado el 03 de Setiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
34. Peñafiel Pedrosa E., Serrano García C. Habilidades Sociales. España: Editex; 2010.
35. Locunza A. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Argentina: Universidad Nacional de San Luis; 2011.
36. Monasterio Ontaneda A. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana. [Tesis para Licenciatura] Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019.
37. Roca, Elia. Cómo mejorar tus habilidades sociales: Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE Ediciones; 2003.

38. Arévalo Guzmán M., Cortez Vásquez E., Escalante Palomino M., Uribe Obando R., Velásquez Rosales W. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Perú: Ministerio de Salud; 2005.
39. Roca Morales F., Serrano González L., Cuba Yordi O. Un modelo interactivo para la comunicación sociopsicológica. [En línea] Cuba: Scielo; 2005. [fecha de acceso 28 de marzo 2022]. URL disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200005
40. Ccora Quispe K., Montenegro Saravia M. Habilidades sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla Marquesado en el año 2016. [Tesis para Licenciatura]. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2017.
41. Manchado Gonzales Y. La comunicación no verbal en la comunicación de los estudiantes de la facultad de español para no hispanohablantes en el proceso de aprendizaje. EUMED [en línea]. 2011. [Fecha de acceso 25 de Junio de 2019]; No. 28. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ymg.htm>
42. Arévalo Guzmán M, Gupio Mendoza G., Uribe Obando R., Velásquez Rosales W. Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas y uso de alcohol y drogas en adolescentes. Perú: Ministerio de salud; 2000.
43. Roca E. Autoestima Sana [en línea]. 2017. [fecha de acceso 26 de marzo 2022]; Capítulo 6. URL disponible en: <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/%20Extracto%20libro%20AE%20sana.pdf>
44. Luna Bernal A., Laca Arocena F. Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. Revista de Psicología, Vol. 32 (1), 2014

45. Roca E. Asertividad. [En línea]. 2017. [fecha de acceso 26 de marzo 2022].
URL disponible en: <https://docplayer.es/24211876-Asertividad-elia-roca.html>
46. Taha, J. (2017). Elementos básicos del muestreo (Vol. IV). México: Mac Graw Hills.
47. Baptista, Fernández y Hernández. (2015). Metodología de la Investigación Científica. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“MODELOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 1° DE SECUNDARIA EN LA I.E. KUMAMOTO – MI PERÚ – CALLAO 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:		
¿Qué relación existe entre los modelos parentales y las habilidades sociales en adolescentes del 1º de secundaria, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019?	Determinar la relación que existe entre los modelos parentales y las habilidades sociales en adolescentes del 1º de secundaria, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	Existe relación significativa entre los modelos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos parentales - Habilidades sociales 	TIPO: <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa - Descriptiva - Correlacional.
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 1: Modelos parentales	DISEÑO:
1. ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Asertividad en adolescentes del 1º de secundaria, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019?	1. Establecer la relación que existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Asertividad, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	1. Existe relación significativa entre los modelos parentales y la habilidad social de Asertividad en los adolescentes de la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Permisivo - Negligente - Democrático 	- Noexperimental de carácter Transversal. POBLACIÓN: 263 Alumnos de la Institución Educativa Kumamoto – Mi Perú – Callao. MUESTRA: 156 Alumnos de la I.E Kumamoto – Mi Perú – Callao. INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario (Encuesta)
2. ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Comunicación en adolescentes del 1º de secundaria, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019?	2. Establecer la relación que existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Comunicación, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	2. Existe relación significativa entre los modelos parentales y la habilidad social de Comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.		
3. ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Autoestima en adolescentes del 1º de secundaria, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019?	3. Establecer la relación que existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Autoestima, en la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	3. Existe relación significativa entre los modelos parentales y la habilidad social de Autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	Variable 2: Habilidades Sociales	
4. ¿Qué relación existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Toma de decisiones en adolescentes del 1º de secundaria en la I.E. Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019?	4. Establecer la relación que existe entre los modelos parentales y la habilidad social de Toma de decisiones en adolescentes del 1º de secundaria en la I.E. Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	4. Existe relación significativa entre los modelos parentales y la habilidad social de Toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa 5098 Kumamoto - Mi Perú - Callao 2019.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones 	

ANEXO 2: consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las alumnas Culqui Garcia Karen e Illescas Vera Fiorella, de la Universidad Nacional del Callao. La meta de este estudio es identificar la relación entre los modelos parentales y las habilidades sociales de los adolescentes de 1° de secundaria de la I.E Kumamoto.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____
He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder encuestas, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Nombre del Apoderado

Firma del Apoderado
DNI:

ANEXO 3: Cuestionario de habilidades sociales

I. Presentación

Buenos días, somos Culqui García Karen Lisette e Illescas Vera Fiorella Milagros, internas de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao de la Escuela Profesional de Enfermería; y en esta oportunidad nos encontramos realizando un estudio sobre el nivel de habilidades sociales en los adolescentes del 1° de secundaria en la I.E Kumamoto - Mi Perú - Callao, por lo cual solicito su colaboración para contestar sinceramente las preguntas que siguen a continuación. Es anónima y agradezco anticipadamente su participación.

II. Instrucciones:

A continuación, les presentamos una serie de preguntas de las acciones que realiza en su vida diaria. Señale su respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N=NUNCA

RV=RARAS VECES

AV= A VECES

AM=A MENUDO

S=SIEMPRE

		DATOS GENERALES:				
1. EDAD.....		2. SEXO.....				
3. GRADO DE INSTRUCCIÓN		4. SECCION.....				
PREGUNTAS:						
HABILIDADES SOCIALES		N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas		5	4	3	2	1
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.		5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.		1	2	3	4	5
4. Si un amigo(a) una buena nota en el examen no lo felicito.		5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.		1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años		1	2	3	4	5
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.		1	2	3	4	5

8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	2	1
17. Me deajo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	4	3	2	1
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22. Evito hacer caso que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado(a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	1	2	3	4	5
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	5	4	3	2	1

33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente algún problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán para mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	5	4	3	2	1
41. Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	1	2	3	4	5

Instrumento realizado y validado por especialistas del Instituto Especializado de salud mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi."

CUADRO DE AREAS DE ITEMS

CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

ÁREAS	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	1-12
COMUNICACIÓN	13-21
AUTOESTIMA	22-33
TOMA DE DECISIONES	34-42

ANEXO 4: Cuestionario escala de factores familiares en adolescentes

I. Presentación

El presente instrumento, es un medio de recolección de datos mediante una encuesta auto administrada que permite obtener información sobre el comportamiento de algunos factores familiares de los adolescentes del 1° de secundaria en la I.E Kumamoto - Mi Perú - Callao. El instrumento consta de dos partes, la primera parte registra algunos datos de identificación de los adolescentes, la segunda parte sobre los modelos parentales. Duración: 10 minutos.

II. Instrucciones

Lea detenidamente cada ítem o enunciado y marque con una X la alternativa que mejor exprese su situación o su sentir respecto al tema específico que se presenta, teniendo en cuenta las letras sugeridas en cada segmento. No deje ninguna sin contestar. No hay respuesta buena o mala.

III. Contenido

FECHA: / /

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

EDAD (años cumplidos): SEXO: F () M ()

DIRECCIÓN

1. ESTILOS/MODELOS PARENTALES	RESPUESTA	
	SI	NO
Contesta a las siguientes preguntas referidas a la relación con tus padres		
Democrático		
1. Me educan motivándome a ser mejor persona cada día	1	0
2. Me dan a conocer y explican las reglas y normas de la casa	1	0
3. Controlan si cumplo las reglas y normas de la casa	1	0
4. Son bastante afectuosos (me besan, abrazan, me dicen te quiero, etc.)	1	0
TOTAL:		
Autoritario	SI	NO
1. Controlan todo lo que hago y debo hacer lo que ellos dicen	1	0
2. Se molestan y me castigan cuando no cumplo una tarea o desobedezco	1	0

1. 3. Pierden el control, no me perdonan ninguna falla por más mínima que sea	1	0
4. No les interesa satisfacer mis necesidades, son distantes y poco afectuosos	1	0
TOTAL:		
Permisivo-Protector	SI	NO
1. No me ponen reglas y si ponen algunas fácilmente se convencen a cambiar	1	0
2. Me dejan hacer lo que me dé la gana, me aceptan todo lo que hago	1	0
3. Me preguntan “qué pienso yo” sobre cómo deberíamos hacer las cosas	1	0
4. Casi nunca me llaman la atención ni controlan mi comportamiento	1	0
TOTAL:		
Negligente-Indiferente	SI	NO
1. Puedo ir a cualquier lugar que quiero sin preguntar ni pedir permiso	1	0
2. Olvidan darme las cosas que necesito, no parece importarles cómo me visto	1	0
3. La mayoría de veces actúan como si yo fuera un estorbo	1	0
4. No hablan mucho ni comparten actividades conmigo	1	0
TOTAL:		

Instrumento realizado y validado por las investigadoras Arévalo Alva Adriana Clementina, Calderón Glaston Lourdes Milagros, Estrada Portocarrero Graciela Marina; UNMSM.

Anexo 5: Validez del instrumento

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: MODELOS PARENTALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
KAREN LISSETTE CULQUI GARCIA FIORELLA MILAGROS ILLESCAS VERA.	MODELOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 1º DE SECUNDARIA EN LA I.E. KUMAMOTO - MI PERÚ - CALLAO 2019.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

1. ESTILOS/MODELOS PARENTALES <i>Contesta a las siguientes preguntas referidas a la relación con tus padres</i>	CRITERIO	
	SI Concuerdo	NO Concuerdo
Democrático		
1. Me educan motivándome a ser mejor persona cada día	1	0
2. Me dan a conocer y explican las reglas y normas de la casa	1	0
3. Controlan si cumplo las reglas y normas de la casa	1	0
4. Son bastante afectuosos (me besan, abrazan, me dicen te quiero, etc.)	1	0
TOTAL:		
Autoritario	SI	NO
1. Controlan todo lo que hago y debo hacer lo que ellos dicen	1	0
2. Se molestan y me castigan cuando no cumplo una tarea o desobedezco	1	0
3. Pierden el control, no me perdonan ninguna falla por más mínima que sea	1	0
4. No les interesa satisfacer mis necesidades, son distantes y poco afectuosos	1	0
TOTAL:		
Permisivo-Protector	SI	NO
1. No me ponen reglas y si ponen algunas fácilmente se convencen a cambiar	1	0
2. Me dejan hacer lo que me dé la gana, me aceptan todo lo que hago	1	0
3. Me preguntan "qué pienso yo" sobre cómo deberíamos hacer las cosas	1	0
4. Casi nunca me llaman la atención ni controlan mi comportamiento	1	0
TOTAL:		
Negligente-Indiferente	SI	NO
1. Puedo ir a cualquier lugar que quiero sin preguntar ni pedir permiso	1	0

2. Olvidan darme las cosas que necesito, no parece importarles cómo me visto	1	0
3. La mayoría de veces actúan como si yo fuera un estorbo	1	0
4. No hablan mucho ni comparten actividades conmigo	1	0
TOTAL:		

Foto del Experto 1	1. Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Cleotilde Diaz Gómez. ORCID. 0000-0002-3860-151x
	Grado más alto y especialidad: Doctorado
	Línea de investigación que es especialista : Ciencias de Enfermería
	Área de Investigación que publica : Ciencias de la Salud
Foto del Experto 2	2. Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Arévalo Alva Adriana Clementina
	Grado más alto y especialidad: Doctorado
	Línea de investigación que es especialista : Ciencias de Enfermería
	Área de Investigación que publica : Ciencias de la Salud (UNMSM)
Foto del Experto 3	3. Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Lic. Calderón Glaston Lourdes Milagros,
	Grado más alto y especialidad : Lic. En Enfermería
	Línea de investigación que es especialista :
	Área de Investigación que publica : Ciencias de la Salud (UNMSM)
Foto del Experto 4	4. Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Lic. Estrada Portocarrero Graciela Marina,
	Grado más alto y especialidad : Lic. En Enfermería
	Línea de investigación que es especialista :
	Área de Investigación que publica : Ciencias de la Salud (UNMSM)

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
KAREN LISSETTE CULQUI GARCIA FIORELLA MILAGROS ILLESCAS VERA.	MODELOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 1º DE SECUNDARIA EN LA I.E. KUMAMOTO - MI PERÚ - CALLAO 2019.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

	CRITERIO	
	SI Concuerdo	SI Concuerdo
HABILIDADES SOCIALES		
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas		
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona lo insulto.		
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.		
4. Si un amigo(a) una buena nota en el examen no lo felicito.		
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.		
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años		
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.		
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.		
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.		
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.		
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.		
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.		
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.		

14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.		
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.		
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.		
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.		
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados.		
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.		
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.		
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.		
22. Evito hacer caso que puedan dañar mi salud.		
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico		
24. Me gusta verme arreglado(a).		
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).		
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.		
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.		
28. Puedo hablar sobre mis temores.		
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.		
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).		
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.		
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).		
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.		
34. Pienso en varias soluciones frente algún problema.		
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.		
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.		
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.		
38. Hago planes para mis vacaciones.		

39. Realizo cosas positivas que me ayudarán para mi futuro.		
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).		
41. Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).		
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.		

Foto del Experto 1	1. Experto
	Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Cleotilde Diaz Gómez. ORCID. 0000-0002-3860-151x
	Grado más alto y especialidad: Doctorado
	Línea de investigación que es especialista : Ciencias de Enfermería
	Área de Investigación que publica : Ciencias de la Salud

ANEXO 6: Bases de datos

MODELO PARENTAL

Observ	p1	p2	p3	p4	D1	NIVEL	p5	p6	p7	p8	D2	NIVEL	p9	p10	p11	p12	D3	NIVEL	p13	p14	p15	p16	D4	NIVEL	TOTAL	Nivel
1	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
2	1	2	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	26	Medio
3	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	25	Medio
4	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	24	Medio
5	1	2	2	1	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	23	Medio
6	1	1	2	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	26	Medio
7	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	24	Medio
8	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
9	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	23	Medio
10	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	20	Bajo
11	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	22	Medio
12	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
13	2	2	2	1	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	26	Medio
14	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	19	Bajo
15	2	1	1	2	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	23	Medio
16	2	1	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	26	Medio
17	1	2	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	22	Medio
18	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	22	Medio
19	2	2	1	1	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	24	Medio
20	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	27	Medio
21	2	1	1	2	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	23	Medio

22	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	19	Bajo
23	2	2	1	1	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
24	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	25	Medio
25	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	24	Medio
26	2	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	21	Bajo
27	2	2	1	2	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	24	Medio
28	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	25	Medio
29	2	1	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	24	Medio
30	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	23	Medio
31	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
32	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	22	Medio
33	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	26	Medio
34	2	2	1	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	22	Medio
35	1	2	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	24	Medio
36	1	1	2	2	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	23	Medio
37	2	1	2	1	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	24	Medio
38	2	2	1	2	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	24	Medio
39	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	23	Medio
40	1	1	2	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	2	1	1	2	6	Medio	26	Medio
41	1	2	1	2	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	2	1	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	26	Medio
42	2	1	1	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	26	Medio
43	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	22	Medio
44	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	26	Medio
45	2	2	1	2	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	25	Medio
46	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	22	Medio

47	2	1	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	26	Medio
48	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	24	Medio
49	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	25	Medio
50	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	25	Medio
51	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	25	Medio
52	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	23	Medio
53	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	25	Medio
54	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	22	Medio
55	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	24	Medio
56	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	25	Medio
57	2	2	1	2	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	25	Medio
58	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	24	Medio
59	2	2	1	1	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	20	Bajo
60	2	2	2	1	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	1	6	Medio	26	Medio
61	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	27	Medio
62	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	25	Medio
63	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	26	Medio
64	2	1	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	27	Medio
65	2	1	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	22	Medio
66	1	2	2	1	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	22	Medio
67	2	2	1	2	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	23	Medio
68	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Medio	23	Medio
69	2	1	2	1	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	27	Medio
70	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	24	Medio
71	2	1	1	2	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	24	Medio

72	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Alto	27	Medio
73	1	2	2	1	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	24	Medio
74	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Alto	28	Alto
75	2	1	1	2	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	23	Medio
76	2	1	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	25	Medio
77	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	25	Medio
78	2	1	1	2	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	25	Medio
79	2	1	2	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	26	Medio
80	1	2	2	2	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	27	Medio
81	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	22	Medio
82	2	1	2	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	2	5	Bajo	25	Medio
83	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	25	Medio
84	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	22	Medio
85	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	24	Medio
86	2	1	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	23	Medio
87	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	1	1	2	2	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	26	Medio
88	1	2	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Alto	27	Medio
89	2	2	1	2	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	24	Medio
90	1	2	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	24	Medio
91	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	19	Bajo
92	1	2	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	24	Medio
93	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	23	Medio
94	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	22	Medio
95	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	21	Bajo
96	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	25	Medio

97	2	2	1	2	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	25	Medio
98	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	22	Medio
99	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	22	Medio
100	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	22	Medio
101	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	25	Medio
102	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	20	Bajo
103	2	1	2	1	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	25	Medio
104	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	23	Medio
105	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	22	Medio
106	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	27	Medio
107	2	1	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	20	Bajo
108	1	2	2	1	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	23	Medio
109	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	2	1	2	2	7	Medio	24	Medio
110	2	2	2	1	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	25	Medio
111	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	27	Medio
112	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	24	Medio
113	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	25	Medio
114	2	1	2	1	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	23	Medio
115	2	2	2	2	8	Alto	1	1	2	2	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	24	Medio
116	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	22	Medio
117	2	2	2	2	8	Alto	2	1	2	1	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	27	Medio
118	1	1	2	2	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	25	Medio
119	2	1	2	2	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	26	Medio
120	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	26	Medio
121	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	1	2	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	26	Medio

122	2	1	1	2	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	25	Medio
123	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	19	Bajo
124	2	2	1	1	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
125	2	1	2	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	26	Medio
126	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	23	Medio
127	2	2	1	2	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	25	Medio
128	1	1	2	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	27	Medio
129	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	1	2	1	1	5	Bajo	23	Medio
130	2	1	2	1	6	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	20	Bajo
131	1	2	1	2	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	2	1	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	24	Medio
132	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	23	Medio
133	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	23	Medio
134	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	28	Alto
135	2	2	2	2	8	Alto	2	1	2	1	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	26	Medio
136	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	1	2	2	1	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	27	Medio
137	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Medio	26	Medio
138	2	2	1	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	26	Medio
139	2	2	2	2	8	Alto	1	2	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	2	1	6	Medio	25	Medio
140	2	2	2	2	8	Alto	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	2	6	Medio	27	Medio
141	2	1	1	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	21	Bajo
142	2	2	2	1	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	20	Bajo
143	2	2	2	1	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	26	Medio
144	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	22	Medio
145	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	21	Bajo
146	2	1	2	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Alto	26	Medio

147	1	2	2	1	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	2	2	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	25	Medio
148	2	1	1	2	6	Medio	2	2	1	2	7	Medio	1	1	2	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	24	Medio
149	2	1	1	2	6	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	2	2	2	8	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	24	Medio
150	2	1	1	2	6	Medio	2	2	2	1	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	1	1	1	2	5	Bajo	24	Medio
151	1	2	2	2	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	23	Medio
152	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	23	Medio
153	2	1	2	2	7	Medio	2	1	1	2	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	22	Medio
154	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	23	Medio
155	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	2	1	1	2	6	Medio	23	Medio
156	1	1	2	2	6	Medio	2	1	1	2	6	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	22	Medio

HABILIDADES SOCIALES

Observ	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	D1	NIVEL	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	D2	NIVEL	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	D3	NIVEL
1	4	5	2	5	2	4	2	5	2	4	4	4	43	Medio	5	5	3	1	3	2	3	1	4	27	Medio	2	1	3	5	4	2	5	1	2	3	3	2	33	Medio
2	2	1	4	5	1	4	4	4	2	2	1	2	32	Medio	1	5	4	5	1	4	5	3	1	29	Medio	4	2	1	4	5	1	5	3	4	3	5	3	40	Medio
3	3	1	2	5	5	5	4	5	2	1	4	1	38	Medio	4	5	3	1	5	3	4	4	5	34	Óptimo	5	1	2	5	5	2	3	5	3	1	5	5	42	Medio
4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	17	Deficiente	4	5	1	4	1	1	1	3	1	21	Deficiente	5	2	1	1	4	1	1	5	1	1	2	1	25	Deficiente
5	4	2	5	5	4	5	3	5	4	4	1	2	44	Medio	2	5	4	2	3	1	2	4	2	25	Medio	3	2	5	3	5	4	3	1	5	5	4	1	41	Medio
6	3	2	1	5	1	5	1	2	3	4	2	2	31	Medio	5	5	5	4	1	4	1	3	1	29	Medio	2	1	4	2	4	2	5	3	3	5	1	4	36	Medio
7	1	5	3	5	1	5	5	5	1	3	1	4	39	Medio	4	5	3	2	2	4	4	2	5	31	Medio	4	1	5	2	5	2	3	4	5	1	5	2	39	Medio
8	1	5	4	5	3	4	4	5	5	5	1	2	44	Medio	2	5	5	5	4	4	2	5	3	35	Óptimo	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	52	Óptimo
9	2	2	5	5	3	5	1	5	5	5	3	4	45	Óptimo	2	5	5	4	5	2	2	4	4	33	Medio	4	4	4	4	1	3	1	5	3	5	2	4	40	Medio
10	4	5	4	5	1	5	3	5	4	2	2	1	41	Medio	5	5	3	3	5	4	5	1	4	35	Óptimo	1	4	2	2	5	4	3	5	4	1	2	1	34	Medio
11	3	1	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	48	Óptimo	1	5	5	4	3	4	2	1	1	26	Medio	5	1	5	1	5	1	5	5	2	1	1	3	35	Medio
12	3	3	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	49	Óptimo	2	5	4	4	5	4	3	1	5	33	Medio	4	3	2	2	1	5	5	5	3	1	5	1	37	Medio
13	5	1	1	5	5	2	4	5	3	1	1	5	38	Medio	2	5	3	2	5	5	1	2	3	28	Medio	1	1	4	1	3	1	5	2	5	5	1	2	31	Medio
14	2	5	2	5	3	3	5	5	1	1	3	1	36	Medio	2	5	4	1	5	1	3	2	3	26	Medio	1	1	4	1	3	2	4	1	4	4	2	2	29	Medio
15	2	1	1	5	3	3	3	5	2	2	5	4	36	Medio	4	5	5	4	4	3	3	2	1	31	Medio	2	3	1	3	1	5	5	5	1	4	5	1	36	Medio
16	2	4	3	5	4	5	5	5	1	1	3	3	41	Medio	5	5	5	3	1	2	4	2	2	29	Medio	4	3	4	4	3	1	2	3	4	2	1	4	35	Medio
17	3	4	1	5	5	4	2	5	3	1	5	1	39	Medio	1	5	5	1	3	2	4	3	1	25	Medio	3	5	1	5	1	4	5	1	4	2	1	4	36	Medio
18	1	3	5	5	2	5	1	5	5	1	2	3	38	Medio	1	5	3	2	5	5	4	3	4	32	Medio	4	3	5	5	3	3	5	5	4	2	4	5	48	Óptimo
19	1	2	1	1	3	5	1	1	1	1	1	4	22	Deficiente	1	5	4	1	1	1	5	5	2	25	Medio	1	2	4	4	3	2	4	2	3	1	2	5	33	Medio
20	4	2	1	5	1	5	5	5	5	2	1	1	37	Medio	4	5	3	3	2	1	3	5	1	27	Medio	4	1	3	5	1	1	5	5	5	2	4	4	40	Medio
21	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	48	Óptimo	2	5	2	2	5	5	3	5	5	34	Óptimo	2	1	2	3	2	5	5	5	1	3	5	2	36	Medio
22	3	2	4	5	3	5	2	5	1	4	1	3	38	Medio	3	5	1	4	5	4	5	5	4	36	Óptimo	3	5	2	4	3	3	1	1	2	5	3	3	35	Medio

23	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	1	47	Ótimo	2	5	3	1	5	3	2	4	3	28	Medio	4	5	1	4	3	1	5	5	2	4	4	2	40	Medio
24	2	4	2	5	5	1	3	5	4	4	1	1	37	Medio	4	5	4	2	4	2	1	1	5	28	Medio	5	3	4	2	5	2	5	3	4	5	2	3	43	Medio
25	2	3	3	5	2	5	1	2	2	1	4	2	32	Medio	4	5	2	3	2	4	2	3	2	27	Medio	1	4	2	3	4	3	5	1	3	5	1	4	36	Medio
26	2	3	2	5	4	5	5	5	3	5	3	3	45	Ótimo	2	5	2	5	5	2	1	3	1	26	Medio	4	5	2	5	3	5	4	5	5	1	3	2	44	Medio
27	3	5	1	5	5	4	3	5	3	3	1	3	41	Medio	2	5	4	2	5	4	1	1	5	29	Medio	1	4	2	2	1	4	5	3	2	2	5	1	32	Medio
28	4	2	3	5	2	5	3	5	2	1	2	4	38	Medio	2	5	1	4	5	4	1	4	3	29	Medio	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	1	46	Ótimo
29	2	5	1	5	5	5	3	5	4	5	4	3	47	Ótimo	5	5	4	5	5	2	1	5	4	36	Ótimo	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	3	52	Ótimo
30	5	3	1	5	2	5	3	5	1	1	4	5	40	Medio	5	5	5	3	1	2	2	1	3	27	Medio	3	4	5	2	1	4	5	5	2	5	1	2	39	Medio
31	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	2	4	49	Ótimo	2	5	3	3	5	4	2	2	4	30	Medio	4	4	1	5	1	2	4	5	2	2	4	2	36	Medio
32	2	3	4	5	3	5	5	5	1	1	3	4	41	Medio	4	5	1	1	1	4	5	1	3	25	Medio	4	3	2	3	5	2	5	5	1	1	5	2	38	Medio
33	3	5	5	5	1	5	2	5	4	5	4	1	45	Ótimo	2	5	2	1	3	1	2	2	1	19	Deficiente	1	4	5	3	1	3	1	5	2	2	2	5	34	Medio
34	5	1	3	5	4	5	1	5	1	2	1	4	37	Medio	2	5	5	2	1	2	5	5	4	31	Medio	1	5	4	1	5	5	1	5	2	4	2	5	40	Medio
35	1	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	1	45	Ótimo	5	5	5	5	5	2	3	5	5	40	Ótimo	3	5	2	1	5	4	1	4	1	5	5	5	41	Medio
36	1	1	2	5	2	3	4	1	1	3	1	2	26	Deficiente	2	5	5	1	1	2	2	5	4	27	Medio	2	4	3	4	1	3	5	5	4	3	4	2	40	Medio
37	4	1	3	5	1	5	1	5	5	3	5	2	40	Medio	2	5	1	5	2	3	1	4	2	25	Medio	2	4	4	4	3	5	5	1	2	5	4	1	40	Medio
38	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	1	2	48	Ótimo	1	5	4	5	5	4	5	3	3	35	Ótimo	2	5	5	2	3	3	5	5	4	5	5	1	45	Ótimo
39	2	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	49	Ótimo	2	5	3	5	5	3	5	5	4	37	Ótimo	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	1	1	47	Ótimo
40	3	3	1	5	5	5	2	5	2	5	1	3	40	Medio	3	5	1	4	3	3	5	3	4	31	Medio	2	2	4	5	5	2	5	3	1	2	2	1	34	Medio
41	4	3	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	47	Ótimo	2	5	2	4	2	4	1	2	1	23	Medio	4	4	3	2	2	2	5	2	1	3	2	3	33	Medio
42	1	1	2	5	4	3	3	1	3	1	4	2	30	Medio	3	5	1	1	3	1	1	4	2	21	Deficiente	5	3	1	4	5	2	5	2	5	1	4	5	42	Medio
43	1	4	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	20	Deficiente	1	5	1	5	1	1	1	4	1	20	Deficiente	5	5	1	4	3	1	1	5	1	1	1	5	33	Medio
44	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	21	Deficiente	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	Deficiente	4	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	20	Deficiente
45	1	3	1	5	4	2	1	5	5	1	4	3	35	Medio	2	5	2	3	4	3	2	5	5	31	Medio	5	3	4	4	2	5	5	5	3	3	5	1	45	Ótimo
46	2	2	2	5	2	2	1	5	4	4	2	4	35	Medio	4	5	2	4	2	3	1	4	1	26	Medio	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	1	4	40	Medio
47	5	4	1	5	5	5	5	5	2	3	4	2	46	Ótimo	1	5	3	4	5	5	5	2	4	34	Ótimo	5	1	5	2	2	1	1	5	5	1	3	5	36	Medio

48	4	3	3	5	3	5	1	5	2	5	4	1	41	Medio	4	5	2	4	5	1	2	4	2	29	Medio	2	3	3	4	5	3	1	5	4	5	1	3	39	Medio
49	4	1	2	5	5	5	3	5	4	2	3	4	43	Medio	3	5	5	1	5	3	5	5	3	35	Ótimo	5	2	2	2	3	1	3	4	1	5	4	2	34	Medio
50	1	3	2	5	2	5	3	5	4	5	3	2	40	Medio	5	5	2	5	5	4	5	5	2	38	Ótimo	2	2	5	1	5	1	5	5	1	2	5	4	38	Medio
51	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	3	25	Deficiente	1	5	1	1	1	1	1	1	1	13	Deficiente	3	3	1	4	2	3	1	1	1	1	3	1	24	Deficiente
52	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	2	49	Ótimo	3	5	3	2	5	1	5	4	3	31	Medio	2	2	2	5	2	1	5	2	5	2	5	5	38	Medio
53	5	3	1	5	3	3	1	5	2	2	5	5	40	Medio	4	5	3	3	5	1	3	1	1	26	Medio	2	5	3	3	3	1	5	3	1	1	3	3	33	Medio
54	1	5	2	5	3	5	4	5	4	5	3	2	44	Medio	3	5	4	5	5	4	3	5	3	37	Ótimo	5	5	5	5	4	4	1	5	3	5	4	1	47	Ótimo
55	3	3	2	5	2	5	4	5	2	1	5	5	42	Medio	1	5	3	4	5	4	3	4	2	31	Medio	5	1	3	1	4	3	4	5	1	4	5	5	41	Medio
56	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	3	50	Ótimo	4	5	4	5	5	5	1	5	5	39	Ótimo	2	3	3	3	5	4	1	5	4	1	2	4	37	Medio
57	1	4	2	5	5	5	3	5	1	1	4	4	40	Medio	1	5	2	1	5	1	5	1	4	25	Medio	5	4	3	3	1	3	2	5	5	4	4	3	42	Medio
58	1	3	3	5	1	3	3	1	2	5	2	3	32	Medio	3	5	5	2	3	5	2	1	3	29	Medio	5	4	2	2	5	3	5	4	1	3	2	1	37	Medio
59	3	2	1	5	4	4	2	5	5	3	2	3	39	Medio	5	5	3	5	2	3	1	2	2	28	Medio	4	1	5	5	2	4	5	3	1	3	2	2	37	Medio
60	2	5	3	5	4	5	3	5	1	5	2	4	44	Medio	5	5	1	5	5	1	1	4	5	32	Medio	5	1	4	4	5	3	1	5	3	3	4	4	42	Medio
61	3	3	1	5	3	5	2	2	1	1	1	2	29	Medio	1	5	3	5	2	5	2	2	1	26	Medio	1	1	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	44	Medio
62	1	4	1	5	2	5	2	5	1	3	5	1	35	Medio	1	5	5	5	5	4	3	4	1	33	Medio	2	3	2	5	5	5	2	5	1	1	1	5	37	Medio
63	3	5	2	5	2	2	5	5	4	3	5	4	45	Ótimo	4	5	4	4	5	3	2	4	3	34	Ótimo	3	5	2	5	1	2	4	5	2	2	5	4	40	Medio
64	4	5	3	5	5	5	1	5	4	3	1	4	45	Ótimo	4	5	3	5	5	5	4	3	1	35	Ótimo	1	5	3	4	4	5	5	5	5	4	2	3	46	Ótimo
65	2	4	2	5	3	5	2	5	4	4	2	1	39	Medio	5	5	3	5	3	3	1	2	3	30	Medio	3	3	3	5	2	1	1	5	1	4	1	5	34	Medio
66	5	4	1	5	4	5	3	5	4	3	2	3	44	Medio	2	5	5	1	1	5	2	5	5	31	Medio	2	2	5	1	3	5	5	3	4	2	4	2	38	Medio
67	2	3	4	5	4	5	4	5	5	1	4	3	45	Ótimo	5	5	5	3	5	3	1	1	3	31	Medio	1	5	2	5	3	4	3	5	4	4	5	3	44	Medio
68	4	1	2	5	2	5	1	5	1	3	4	4	37	Medio	5	5	1	3	5	3	2	5	1	30	Medio	1	2	1	4	5	4	3	2	4	4	4	2	36	Medio
69	4	5	2	5	2	5	4	5	3	2	3	5	45	Ótimo	3	5	1	1	5	2	4	2	4	27	Medio	5	4	1	2	4	2	3	5	4	3	5	3	41	Medio
70	1	4	1	5	5	2	5	4	1	2	5	4	39	Medio	1	5	4	1	4	3	5	1	2	26	Medio	2	1	4	5	3	2	5	2	2	1	3	4	34	Medio
71	5	4	1	5	3	2	4	2	5	2	1	2	36	Medio	1	5	5	5	1	1	3	2	1	24	Medio	4	5	2	2	1	1	5	3	2	4	1	2	32	Medio
72	2	2	3	5	3	5	4	5	1	3	1	3	37	Medio	4	5	1	2	5	1	5	4	4	31	Medio	5	3	5	5	3	1	3	5	2	5	4	4	45	Ótimo

73	3	3	3	5	4	3	1	5	1	4	5	1	38	Medio	4	5	5	5	3	3	4	4	2	35	Ótimo	3	1	1	3	5	5	5	3	3	4	5	3	41	Medio
74	2	1	4	5	5	4	2	5	4	1	1	2	36	Medio	1	5	5	4	1	3	5	2	2	28	Medio	4	4	4	4	2	4	5	3	1	2	5	4	42	Medio
75	3	2	3	5	5	5	5	5	4	3	1	2	43	Medio	2	5	1	1	3	5	2	2	4	25	Medio	2	4	4	2	2	2	5	4	2	4	5	2	38	Medio
76	5	3	5	5	5	4	2	5	2	4	1	4	45	Ótimo	5	5	1	1	4	1	5	2	1	25	Medio	4	3	3	1	5	1	5	2	1	3	4	2	34	Medio
77	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	32	Medio	5	5	4	2	5	4	1	2	3	31	Medio	3	2	1	1	5	4	5	1	3	3	3	5	36	Medio
78	4	3	3	5	2	5	5	5	3	5	2	5	47	Ótimo	3	5	1	3	1	2	5	5	2	27	Medio	4	1	1	1	1	3	5	4	4	5	5	1	35	Medio
79	3	3	2	5	5	5	5	5	4	3	3	2	45	Ótimo	2	5	5	2	5	5	1	4	1	30	Medio	2	1	3	4	5	5	1	1	4	5	4	5	40	Medio
80	4	5	4	5	5	5	1	5	1	5	3	3	46	Ótimo	3	5	1	3	5	2	5	5	3	32	Medio	5	5	5	5	3	5	1	5	3	1	5	1	44	Medio
81	1	4	3	5	4	3	5	5	2	1	3	2	38	Medio	1	5	5	2	1	4	3	1	1	23	Medio	1	5	4	4	4	3	5	1	5	4	5	5	46	Ótimo
82	4	4	1	5	3	5	4	5	3	1	3	2	40	Medio	1	5	5	1	4	1	2	4	1	24	Medio	3	4	5	2	4	2	5	5	3	2	3	5	43	Medio
83	3	1	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5	46	Ótimo	1	5	1	3	5	5	4	4	4	32	Medio	5	4	4	1	4	1	3	5	3	5	5	1	41	Medio
84	3	4	3	5	4	2	1	5	3	1	4	5	40	Medio	4	5	3	4	2	1	3	4	2	28	Medio	5	1	4	5	5	1	5	2	3	2	1	3	37	Medio
85	3	1	1	5	5	1	3	5	1	5	2	4	36	Medio	4	5	3	1	2	1	3	4	1	24	Medio	4	5	5	3	2	2	5	1	2	4	3	3	39	Medio
86	2	5	4	5	1	5	3	5	5	1	5	1	42	Medio	4	5	2	2	4	3	1	5	4	30	Medio	5	2	4	5	3	5	3	5	2	4	5	1	44	Medio
87	3	3	3	5	4	5	5	5	1	3	3	4	44	Medio	3	5	4	5	5	2	5	1	5	35	Ótimo	2	5	4	2	2	1	1	5	4	2	4	1	33	Medio
88	4	4	4	5	1	2	5	5	4	5	2	1	42	Medio	1	5	3	4	1	2	4	1	2	23	Medio	3	1	2	3	2	2	5	1	1	1	4	1	26	Deficiente
89	5	5	5	5	4	5	4	5	3	1	1	1	44	Medio	5	5	1	5	2	5	4	3	1	31	Medio	1	3	4	1	2	2	1	1	5	4	5	3	32	Medio
90	2	1	5	5	1	1	5	5	4	2	4	3	38	Medio	1	5	1	4	5	2	5	2	5	30	Medio	1	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	3	35	Medio
91	4	5	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	52	Ótimo	3	5	4	5	5	5	2	5	2	36	Ótimo	5	3	5	3	5	3	3	5	4	5	2	3	46	Ótimo
92	1	5	2	5	5	5	4	5	3	2	1	2	40	Medio	1	5	5	1	5	5	2	1	3	28	Medio	1	4	4	5	4	3	1	5	3	4	3	5	42	Medio
93	4	2	1	5	3	2	2	5	5	1	1	1	32	Medio	4	5	1	3	4	3	3	1	1	25	Medio	5	3	2	1	3	2	5	3	2	3	5	4	38	Medio
94	2	5	2	5	1	5	5	5	5	3	3	5	46	Ótimo	4	5	2	3	5	2	4	2	2	29	Medio	1	4	3	5	2	4	3	1	4	1	3	3	34	Medio
95	1	4	2	5	4	5	5	5	3	2	4	5	45	Ótimo	3	5	4	3	3	2	2	3	5	30	Medio	5	1	4	4	1	1	5	2	4	3	2	3	35	Medio
96	4	2	3	5	3	2	1	5	4	4	4	1	38	Medio	2	5	2	3	4	5	3	1	4	29	Medio	1	4	2	5	1	5	5	4	4	2	3	1	37	Medio
97	4	4	4	5	4	5	2	5	1	4	3	1	42	Medio	2	5	4	3	5	3	5	4	2	33	Medio	5	3	5	4	1	5	1	5	3	4	4	2	42	Medio

98	4	1	4	5	5	5	5	5	2	2	2	1	41	Medio	4	5	4	1	5	1	5	1	5	31	Medio	3	5	3	4	5	1	5	4	1	2	2	4	39	Medio
99	3	1	4	5	5	5	4	5	2	4	1	1	40	Medio	1	5	3	3	4	1	3	1	3	24	Medio	5	3	5	1	1	4	5	3	4	1	4	2	38	Medio
100	3	5	4	5	5	5	4	5	1	4	1	5	47	Ótimo	4	5	5	3	1	4	2	4	4	32	Medio	1	3	2	5	5	1	2	2	3	1	3	5	33	Medio
101	5	2	5	5	1	5	1	5	4	2	4	4	43	Medio	1	5	4	3	2	2	3	2	4	26	Medio	5	2	4	2	3	5	2	2	2	1	4	4	36	Medio
102	1	4	5	5	2	3	4	5	3	2	2	3	39	Medio	4	5	4	5	1	3	3	5	1	31	Medio	1	1	4	5	3	1	5	2	2	3	3	3	33	Medio
103	3	1	1	5	3	4	1	5	1	1	4	5	34	Medio	2	5	2	5	1	3	3	1	4	26	Medio	1	1	1	2	5	1	5	3	5	3	1	5	33	Medio
104	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	22	Deficiente	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11	Deficiente	5	3	1	4	1	2	1	3	1	1	1	5	28	Deficiente
105	5	5	4	5	3	5	2	5	4	1	5	2	46	Ótimo	4	5	5	5	1	4	3	2	5	34	Ótimo	3	5	4	2	4	1	2	5	1	2	1	1	31	Medio
106	4	2	2	5	4	5	5	5	4	1	2	3	42	Medio	2	5	3	5	2	3	2	3	4	29	Medio	5	2	2	4	3	5	3	3	5	3	1	5	41	Medio
107	1	1	4	5	3	5	1	5	2	3	5	3	38	Medio	3	5	4	3	5	4	5	3	4	36	Ótimo	3	3	4	4	5	5	2	5	1	1	3	5	41	Medio
108	5	3	4	5	5	5	4	5	2	1	2	3	44	Medio	1	5	3	5	4	1	2	4	2	27	Medio	5	5	4	1	2	1	3	2	1	4	1	2	31	Medio
109	1	4	5	5	3	2	4	3	3	2	1	3	36	Medio	3	5	5	2	4	5	5	1	1	31	Medio	2	4	4	1	1	3	5	1	1	2	1	2	27	Deficiente
110	2	1	1	5	2	4	4	5	5	3	1	4	37	Medio	3	5	1	5	5	4	1	2	2	28	Medio	4	3	1	4	1	5	5	2	2	4	5	3	39	Medio
111	4	3	5	5	1	1	1	4	2	1	2	4	33	Medio	4	5	2	2	2	4	2	4	1	26	Medio	2	1	3	2	2	1	5	3	5	1	1	5	31	Medio
112	3	3	1	5	3	2	3	5	2	4	4	2	37	Medio	3	5	4	5	1	3	3	4	4	32	Medio	5	3	4	2	3	5	5	3	1	1	1	3	36	Medio
113	3	4	3	5	5	5	2	5	5	4	3	4	48	Ótimo	3	5	5	1	5	5	3	3	5	35	Ótimo	3	1	1	3	2	3	1	5	2	1	4	5	31	Medio
114	4	5	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	46	Ótimo	1	5	4	4	5	5	5	3	2	34	Ótimo	2	2	4	4	5	1	1	5	5	3	2	3	37	Medio
115	2	5	5	5	3	5	2	5	1	4	4	2	43	Medio	4	5	4	1	3	4	4	3	1	29	Medio	1	3	1	2	5	1	4	3	3	3	4	3	33	Medio
116	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	21	Deficiente	5	5	1	2	1	2	3	4	3	26	Medio	3	4	3	4	1	3	1	5	1	1	1	2	29	Medio
117	2	5	2	5	1	5	4	5	4	3	3	2	41	Medio	3	5	5	2	5	3	4	4	2	33	Medio	1	5	4	5	1	5	5	5	5	4	1	4	45	Ótimo
118	2	1	2	5	2	5	2	5	4	4	1	4	37	Medio	2	5	2	1	5	5	4	4	2	30	Medio	1	2	3	2	4	4	5	5	5	5	3	4	43	Medio
119	2	1	5	5	3	5	3	5	3	2	3	3	40	Medio	3	5	2	2	1	2	1	2	2	20	Deficiente	1	4	5	4	1	3	4	5	5	2	2	2	38	Medio
120	4	1	4	5	2	5	1	5	2	3	1	5	38	Medio	3	5	1	5	1	4	2	5	5	31	Medio	2	3	1	5	3	1	5	1	4	2	4	1	32	Medio
121	3	5	2	5	2	5	5	5	1	1	2	4	40	Medio	3	5	3	5	2	4	4	4	3	33	Medio	1	1	1	4	3	3	5	1	4	5	1	4	33	Medio
122	5	2	4	5	5	4	4	5	4	5	1	2	46	Ótimo	4	1	4	1	5	4	4	4	4	31	Medio	3	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	1	42	Medio

123	1	2	5	5	3	5	4	5	1	4	4	2	41	Medio	3	5	3	5	5	3	5	4	1	34	Ótimo	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	35	Medio
124	2	5	4	5	1	5	4	5	5	1	2	2	41	Medio	5	5	1	5	4	2	3	1	1	27	Medio	5	4	3	1	5	2	2	1	5	5	5	5	43	Medio
125	3	2	3	5	5	5	1	5	2	1	5	2	39	Medio	3	5	3	4	3	3	5	1	1	28	Medio	4	1	4	3	5	1	5	3	3	4	1	2	36	Medio
126	5	1	2	5	2	1	5	5	1	5	3	5	40	Medio	1	5	4	3	4	3	2	1	4	27	Medio	3	1	3	5	2	3	5	4	5	1	3	3	38	Medio
127	1	1	1	5	5	3	4	3	5	1	4	1	34	Medio	1	5	3	1	4	2	1	3	5	25	Medio	5	2	5	3	4	4	5	4	3	1	1	1	38	Medio
128	4	2	2	5	3	5	2	5	1	4	2	5	40	Medio	5	5	5	4	1	4	3	4	2	33	Medio	3	2	4	5	1	1	3	4	3	2	1	1	30	Medio
129	2	5	3	5	5	5	3	5	3	1	2	1	40	Medio	3	5	5	1	3	4	1	2	2	26	Medio	1	4	3	1	5	2	5	3	5	4	1	4	38	Medio
130	5	5	2	5	5	5	3	5	3	5	2	3	48	Ótimo	1	5	4	3	5	5	2	1	2	28	Medio	4	1	1	4	5	5	5	3	3	3	1	5	40	Medio
131	5	3	3	5	4	5	5	5	2	4	3	1	45	Ótimo	2	5	4	3	3	2	1	3	1	24	Medio	4	5	1	1	4	3	5	1	3	2	3	5	37	Medio
132	1	4	4	5	1	5	2	5	2	1	2	3	35	Medio	3	5	3	2	2	5	4	2	2	28	Medio	5	5	1	5	5	2	5	3	3	1	3	1	39	Medio
133	5	1	3	5	5	1	5	5	2	2	1	1	36	Medio	5	5	4	2	3	2	2	4	2	29	Medio	1	3	3	2	5	1	5	3	3	4	4	4	38	Medio
134	5	3	3	5	3	5	4	5	1	2	2	4	42	Medio	5	5	5	4	5	2	1	4	1	32	Medio	2	5	1	4	2	4	5	5	3	4	4	2	41	Medio
135	1	5	2	5	3	2	4	5	4	3	4	5	43	Medio	2	5	2	2	5	3	1	5	5	30	Medio	3	2	2	5	1	3	5	5	5	1	2	3	37	Medio
136	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	23	Deficiente	1	2	1	3	1	1	1	5	1	16	Deficiente	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	19	Deficiente
137	5	1	3	5	4	3	3	1	4	5	3	1	38	Medio	5	5	1	1	4	5	1	4	3	29	Medio	2	4	1	1	1	1	5	1	2	1	3	3	25	Deficiente
138	2	1	3	5	5	5	2	5	5	1	4	3	41	Medio	1	5	5	4	1	2	4	4	2	28	Medio	5	2	5	3	1	1	1	5	5	3	5	4	40	Medio
139	3	5	2	5	4	5	5	5	1	1	1	4	41	Medio	5	5	3	4	4	1	1	2	1	26	Medio	3	4	3	1	4	4	5	5	1	4	5	4	43	Medio
140	1	5	4	5	2	1	4	5	5	3	4	4	43	Medio	4	5	4	4	5	2	5	2	2	33	Medio	5	4	2	1	5	3	2	4	5	4	5	1	41	Medio
141	1	1	4	5	4	5	4	5	2	3	5	1	40	Medio	5	5	3	5	5	4	5	3	1	36	Ótimo	4	3	3	4	2	5	4	5	5	3	5	2	45	Ótimo
142	3	2	5	5	4	5	1	5	2	1	4	5	42	Medio	2	5	3	3	5	4	5	4	5	36	Ótimo	2	4	1	1	5	2	1	5	5	2	1	1	30	Medio
143	5	2	5	5	2	5	3	5	1	1	1	5	40	Medio	3	5	3	1	2	4	1	4	3	26	Medio	2	4	4	1	3	5	5	2	3	5	3	5	42	Medio
144	3	5	1	5	1	5	3	5	4	5	2	5	44	Medio	1	5	5	2	1	3	4	1	5	27	Medio	5	2	5	2	1	2	4	4	4	1	1	1	32	Medio
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	15	Deficiente	1	4	1	3	1	1	1	3	1	16	Deficiente	4	5	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	26	Deficiente
146	3	1	2	5	3	2	1	5	3	3	5	4	37	Medio	5	5	3	1	5	5	2	3	5	34	Ótimo	5	3	4	4	4	1	5	3	1	1	1	5	37	Medio
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	15	Deficiente	4	2	1	1	1	4	1	3	1	18	Deficiente	3	3	1	4	2	2	1	2	3	1	1	1	24	Deficiente

148	1	3	3	5	4	2	4	5	5	1	2	3	38	Medio	1	5	3	4	4	5	3	5	3	33	Medio	2	5	2	2	2	2	5	5	1	2	1	2	31	Medio
149	2	2	3	5	4	5	3	5	2	2	3	2	38	Medio	3	5	2	3	5	4	5	1	4	32	Medio	3	5	3	2	4	3	5	5	2	2	5	5	44	Medio
150	5	5	5	5	3	5	1	5	1	5	4	3	47	Ótimo	1	5	2	3	3	4	4	2	1	25	Medio	3	1	3	2	3	3	5	1	2	3	2	1	29	Medio
151	4	3	3	5	4	5	1	5	5	3	5	3	46	Ótimo	2	5	1	1	1	1	1	4	3	19	Deficiente	1	5	4	2	2	4	5	4	4	2	3	2	38	Medio
152	4	1	2	5	3	5	5	5	3	4	5	5	47	Ótimo	2	5	5	1	5	5	2	5	1	31	Medio	5	5	2	1	2	1	4	5	3	1	3	4	36	Medio
153	2	4	1	5	1	3	5	4	2	3	1	1	32	Medio	1	5	4	5	3	3	3	1	3	28	Medio	3	5	5	2	1	1	5	5	3	5	1	5	41	Medio
154	1	1	3	5	4	4	1	2	3	2	3	1	30	Medio	3	5	5	3	3	1	1	1	2	24	Medio	2	4	3	2	2	5	5	2	2	5	1	3	36	Medio
155	5	4	1	5	1	5	3	5	1	4	2	5	41	Medio	2	5	1	4	2	5	2	2	2	25	Medio	5	4	5	5	3	3	1	5	2	4	4	4	45	Ótimo
156	1	3	5	5	4	5	4	5	2	2	3	4	43	Medio	2	5	2	3	5	4	2	4	2	29	Medio	1	1	5	1	1	5	4	5	5	4	4	1	37	Medio

Observ	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	D4	NIVEL	TOTAL	Nivel
1	1	5	5	3	5	4	4	2	4	33	Medio	136	Medio
2	1	5	1	5	5	2	2	1	3	25	Medio	126	Medio
3	3	3	5	2	5	3	4	5	1	31	Medio	145	Medio
4	5	5	3	1	5	2	1	1	1	24	Medio	87	Deficiente
5	1	2	1	5	5	4	4	4	2	28	Medio	138	Medio
6	1	1	2	1	5	5	3	4	5	27	Medio	123	Medio
7	4	2	3	5	5	5	1	2	1	28	Medio	137	Medio
8	4	4	5	3	5	2	5	4	2	34	Óptimo	165	Óptimo
9	3	3	5	3	5	3	1	5	5	33	Medio	151	Medio
10	2	1	5	5	5	3	4	5	1	31	Medio	141	Medio
11	1	2	2	3	5	4	5	2	1	25	Medio	134	Medio
12	2	1	5	5	5	3	3	5	2	31	Medio	150	Medio
13	1	1	1	1	5	2	4	2	1	18	Deficiente	115	Medio
14	3	5	1	2	5	2	3	4	1	26	Medio	117	Medio
15	4	1	2	1	5	5	1	2	3	24	Medio	127	Medio
16	3	1	3	3	5	1	3	5	5	29	Medio	134	Medio
17	4	3	4	4	5	2	3	1	1	27	Medio	127	Medio
18	1	4	3	4	5	3	3	4	1	28	Medio	146	Medio
19	3	3	3	1	5	4	1	2	1	23	Medio	103	Medio
20	4	3	3	2	5	5	4	3	2	31	Medio	135	Medio
21	5	5	1	3	5	3	2	3	1	28	Medio	146	Medio
22	1	1	4	5	5	2	5	3	3	29	Medio	138	Medio
23	1	3	5	1	5	3	3	5	5	31	Medio	146	Medio
24	1	2	1	5	5	3	1	3	4	25	Medio	133	Medio

25	5	4	1	1	5	5	2	1	4	28	Medio	123	Medio
26	2	3	5	2	5	3	4	1	4	29	Medio	144	Medio
27	2	3	5	3	5	1	4	1	5	29	Medio	131	Medio
28	5	3	5	5	5	3	5	5	1	37	Óptimo	150	Medio
29	3	3	5	5	5	3	5	5	4	38	Óptimo	173	Óptimo
30	2	4	3	3	5	3	2	1	5	28	Medio	134	Medio
31	5	2	5	3	5	3	5	2	3	33	Medio	148	Medio
32	2	5	4	1	5	4	2	2	2	27	Medio	131	Medio
33	5	2	4	4	5	3	4	5	5	37	Óptimo	135	Medio
34	1	5	1	3	5	3	3	5	4	30	Medio	138	Medio
35	1	5	5	3	5	3	5	3	1	31	Medio	157	Óptimo
36	2	5	5	4	5	2	5	4	1	33	Medio	126	Medio
37	5	2	2	5	5	1	4	2	4	30	Medio	135	Medio
38	5	3	5	4	5	3	1	5	4	35	Óptimo	163	Óptimo
39	2	3	5	4	5	3	5	4	1	32	Medio	165	Óptimo
40	1	2	5	4	5	4	5	5	5	36	Óptimo	141	Medio
41	2	1	1	1	5	4	3	4	1	22	Medio	125	Medio
42	3	1	1	4	5	4	2	3	3	26	Medio	119	Medio
43	2	2	1	1	5	3	1	1	1	17	Deficiente	90	Deficiente
44	2	1	3	1	2	1	1	1	1	13	Deficiente	65	Deficiente
45	1	2	1	3	5	1	4	1	5	23	Medio	134	Medio
46	2	5	4	2	5	2	2	5	2	29	Medio	130	Medio
47	2	4	2	5	5	3	5	4	3	33	Medio	149	Medio
48	4	5	5	3	5	3	3	3	3	34	Óptimo	143	Medio
49	1	2	1	1	5	3	1	3	5	22	Medio	134	Medio

50	3	1	5	3	5	3	2	4	5	31	Medio	147	Medio
51	5	3	5	1	5	2	1	1	1	24	Medio	86	Deficiente
52	5	3	5	3	5	3	5	4	5	38	Óptimo	156	Óptimo
53	2	4	4	4	5	1	4	5	2	31	Medio	130	Medio
54	3	3	5	3	5	3	5	5	4	36	Óptimo	164	Óptimo
55	2	5	1	1	5	5	4	5	2	30	Medio	144	Medio
56	5	3	5	2	5	3	1	5	4	33	Medio	159	Óptimo
57	4	3	5	5	5	3	3	5	3	36	Óptimo	143	Medio
58	4	2	4	1	5	3	2	1	3	25	Medio	123	Medio
59	3	4	4	3	5	1	5	1	2	28	Medio	132	Medio
60	5	2	5	4	5	3	4	5	5	38	Óptimo	156	Óptimo
61	1	2	1	3	5	5	3	3	4	27	Medio	126	Medio
62	4	4	5	3	5	5	5	5	2	38	Óptimo	143	Medio
63	4	3	5	2	5	3	5	5	2	34	Óptimo	153	Medio
64	2	1	1	3	5	3	1	3	3	22	Medio	148	Medio
65	2	4	5	1	5	5	5	1	4	32	Medio	135	Medio
66	1	2	1	2	5	5	2	1	2	21	Deficiente	134	Medio
67	2	2	4	1	5	3	2	5	5	29	Medio	149	Medio
68	5	4	5	5	5	3	1	4	2	34	Óptimo	137	Medio
69	1	2	5	3	5	3	5	5	1	30	Medio	143	Medio
70	5	3	1	3	5	1	1	1	1	21	Deficiente	120	Medio
71	2	4	3	4	5	2	4	1	1	26	Medio	118	Medio
72	4	1	2	3	5	3	5	5	2	30	Medio	143	Medio
73	1	1	1	3	5	1	1	5	3	21	Deficiente	135	Medio
74	2	2	3	5	5	1	2	2	1	23	Medio	129	Medio

75	2	2	4	3	5	3	5	5	1	30	Medio	136	Medio
76	3	3	4	1	5	1	4	3	5	29	Medio	133	Medio
77	3	1	5	5	5	2	2	5	1	29	Medio	128	Medio
78	4	2	2	1	5	4	2	3	4	27	Medio	136	Medio
79	4	1	3	3	5	3	1	5	2	27	Medio	142	Medio
80	1	4	5	3	5	3	2	5	5	33	Medio	155	Medio
81	2	4	1	3	5	3	4	1	2	25	Medio	132	Medio
82	4	4	3	3	5	3	3	2	1	28	Medio	135	Medio
83	2	3	5	3	5	3	4	5	2	32	Medio	151	Medio
84	1	1	3	4	5	2	2	2	3	23	Medio	128	Medio
85	4	3	3	2	5	1	5	3	2	28	Medio	127	Medio
86	4	3	4	2	5	2	1	1	1	23	Medio	139	Medio
87	4	5	2	1	5	3	3	5	5	33	Medio	145	Medio
88	5	4	4	3	5	2	4	4	1	32	Medio	123	Medio
89	3	3	4	3	5	2	3	5	4	32	Medio	139	Medio
90	5	3	5	4	5	3	4	5	2	36	Ótimo	139	Medio
91	5	1	5	3	5	3	5	5	5	37	Ótimo	171	Ótimo
92	4	4	1	3	5	5	4	2	4	32	Medio	142	Medio
93	4	2	4	2	5	4	5	4	4	34	Ótimo	129	Medio
94	5	3	5	5	5	3	4	5	2	37	Ótimo	146	Medio
95	1	1	5	2	5	1	2	5	4	26	Medio	136	Medio
96	1	4	2	2	5	4	1	3	1	23	Medio	127	Medio
97	3	3	5	4	5	3	3	5	3	34	Ótimo	151	Medio
98	4	4	2	3	5	2	3	3	2	28	Medio	139	Medio
99	1	4	1	4	5	5	3	1	3	27	Medio	129	Medio

100	3	4	2	1	5	1	5	1	3	25	Medio	137	Medio
101	3	1	5	5	5	4	1	3	1	28	Medio	133	Medio
102	5	2	3	2	5	5	1	3	5	31	Medio	134	Medio
103	1	3	1	1	5	5	2	4	5	27	Medio	120	Medio
104	4	2	1	1	3	3	1	1	1	17	Deficiente	78	Deficiente
105	3	4	2	1	5	4	2	3	4	28	Medio	139	Medio
106	2	4	1	3	5	5	2	2	3	27	Medio	139	Medio
107	2	2	3	3	5	3	1	4	2	25	Medio	140	Medio
108	2	5	5	5	5	2	3	1	5	33	Medio	135	Medio
109	1	1	1	4	5	3	1	3	5	24	Medio	118	Medio
110	4	1	1	4	5	2	2	3	4	26	Medio	130	Medio
111	3	2	4	5	5	1	5	3	2	30	Medio	120	Medio
112	3	2	1	5	5	1	4	4	3	28	Medio	133	Medio
113	2	3	5	5	5	3	5	5	4	37	Óptimo	151	Medio
114	5	3	5	5	5	3	2	5	3	36	Óptimo	153	Medio
115	1	1	3	3	5	3	4	4	4	28	Medio	133	Medio
116	3	4	2	1	5	4	1	5	1	26	Medio	102	Medio
117	1	1	2	3	5	5	2	2	4	25	Medio	144	Medio
118	3	5	4	5	5	3	4	5	3	37	Óptimo	147	Medio
119	1	5	2	5	5	4	5	3	5	35	Óptimo	133	Medio
120	2	2	1	3	5	4	5	2	3	27	Medio	128	Medio
121	2	1	3	2	5	3	4	2	3	25	Medio	131	Medio
122	3	3	5	4	3	2	4	2	4	30	Medio	149	Medio
123	5	3	5	5	5	3	3	2	5	36	Óptimo	146	Medio
124	1	1	3	3	5	3	4	1	4	25	Medio	136	Medio

125	5	1	4	3	5	2	1	1	4	26	Medio	129	Medio
126	3	1	5	1	5	2	3	1	2	23	Medio	128	Medio
127	2	2	1	4	5	5	5	1	4	29	Medio	126	Medio
128	1	5	4	5	5	1	5	3	2	31	Medio	134	Medio
129	3	4	4	2	5	5	5	3	2	33	Medio	137	Medio
130	5	3	5	4	5	3	3	5	5	38	Ótimo	154	Medio
131	5	2	1	1	5	3	4	4	1	26	Medio	132	Medio
132	4	5	5	2	5	5	2	1	4	33	Medio	135	Medio
133	2	4	2	3	5	4	1	2	5	28	Medio	131	Medio
134	3	4	4	5	5	3	5	2	2	33	Medio	148	Medio
135	5	3	5	5	5	3	5	3	2	36	Ótimo	146	Medio
136	4	5	3	1	1	1	1	1	1	18	Deficiente	76	Deficiente
137	3	4	4	5	5	2	1	3	3	30	Medio	122	Medio
138	4	4	2	4	5	1	5	3	1	29	Medio	138	Medio
139	3	4	2	1	5	2	3	4	5	29	Medio	139	Medio
140	4	3	5	2	5	3	4	5	5	36	Ótimo	153	Medio
141	2	1	5	1	5	3	5	5	1	28	Medio	149	Medio
142	5	5	4	4	5	2	5	2	1	33	Medio	141	Medio
143	4	4	4	2	5	2	2	4	3	30	Medio	138	Medio
144	5	3	2	4	5	5	5	3	4	36	Ótimo	139	Medio
145	5	5	4	1	5	2	1	1	1	25	Medio	82	Deficiente
146	2	2	2	2	5	4	4	1	3	25	Medio	133	Medio
147	4	3	3	1	3	1	1	1	1	18	Deficiente	75	Deficiente
148	2	5	2	3	5	4	1	5	4	31	Medio	133	Medio
149	2	5	3	4	5	3	4	2	3	31	Medio	145	Medio

150	2	5	3	3	5	4	4	5	2	33	Medio	134	Medio
151	4	3	4	2	5	1	2	5	3	29	Medio	132	Medio
152	1	4	5	3	5	3	5	2	5	33	Medio	147	Medio
153	4	1	2	2	5	1	3	4	1	23	Medio	124	Medio
154	1	3	4	3	5	3	2	4	5	30	Medio	120	Medio
155	2	1	5	3	5	1	5	4	5	31	Medio	142	Medio
156	5	1	2	1	5	2	2	3	5	26	Medio	135	Medio

ANEXO 7: Rango de correlaciones

Rangos de correlación de Rho de Spearman

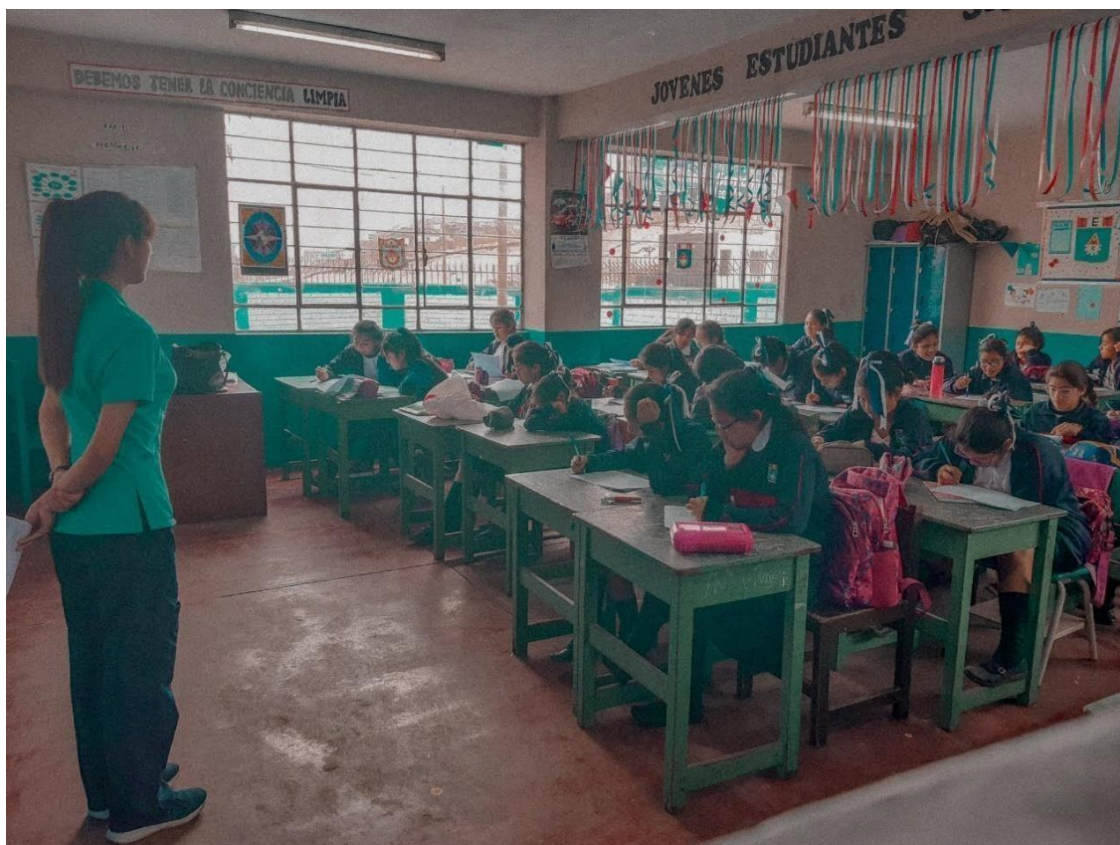
Significado	Valor
<i>Correlación Perfecta</i>	1
<i>Correlación positiva muy fuerte</i>	0.9 - 0.99
<i>Correlación positiva fuerte</i>	0.75 – 0.89
<i>Correlación positiva media</i>	0.5 – 0.74
<i>Correlación positiva débil</i>	0.25 – 0.49
<i>Correlación nula</i>	0.1 – 0.24
<i>Correlación negativa muy débil</i>	-0.09 – 0.09
<i>Correlación negativa débil</i>	-0.1 - -0.24
<i>Correlación negativa media</i>	-0.25 - -0.49
<i>Correlación negativa fuerte</i>	-0.5 - -0.74
<i>Correlación negativa muy fuerte</i>	-0.75 - -0.89
<i>Correlación negativa fuerte</i>	-0.9 - -0.99
<i>Correlación negativa perfecta</i>	-1

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: *Con la ayuda de esta tabla obtenemos el grado de relación entre las variables y dimensiones estudiadas.*

ANEXO 8: Fotos de evidencia





Imágenes 1,2 y 3 del día 28 de Octubre del 2019, aplicando los instrumentos, en las aulas correspondientes.