

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO



**“PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE
(CASO: FACULTAD DE NEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE - LIMA CENTRO, 2018)**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Bach. Octavio ESPINOZA CHÁVEZ

Callao, 2019
PERÚ



Universidad Nacional del Callao
Facultad de Ciencias Económicas
Unidad de Posgrado

**ACTA N° 027-2019 DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Siendo las del día jueves 26 de diciembre del dos mil diecinueve, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, se reunió el Jurado Examinador, conformado por los siguientes docentes:

- Dr. ROGER PEÑA HUAMÁN : Presidente
- Dra. ZOILA DIAZ TAVERA : Secretario
- Mg. RIGOBERTO PELAGIO RAMIREZ OLAYA : Miembro
- Mg. FRANCISCO BAZÁN BACA : Miembro
- Dr. ORLANDO MARQUEZ CARO : Asesor

Con el fin de evaluar la sustentación de Tesis intitulada: : **“PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE” (Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte-Lima Centro, 2018)**, presentada por el **Bach. OCTAVIO ESPINOZA CHAVEZ**; con el quórum establecido según el correspondiente Reglamento de Estudios de Maestría de la Universidad Nacional del Callao (Resolución de Consejo Universitario N° 319-2017-CU, del 21 de noviembre del 2017), luego de la exposición del sustentante, los Miembros del Jurado hicieron las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, este jurado acordó *aprobar* con la escala de calificación cualitativa de *Bueno* y calificación cuantitativa de *19* La tesis, para optar el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, conforme al artículo 72° y 73° del Reglamento mencionado, con lo que se dio por terminado el Acto, siendo las del mismo día.

Bellavista, diciembre 26 de 2019

.....
Dr. ROGER PEÑA HUAMÁN
Presidente

.....
Mg. RIGOBERTO PELAGIO RAMIREZ OLAYA
Miembro

.....
Dra. ZOILA DIAZ TAVERA
Secretaria

.....
Mg. FRANCISCO BAZÁN BACA
Miembro

.....
Dr. ORLANDO MARQUEZ CARO
ASESOR



Universidad Nacional del Callao
Facultad de Ciencias Económicas
Comité Directivo de la Unidad de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 119-2019-CD-UPG-FCE-UNAC

Bellavista, diciembre 18 del 2019

EL COMITÉ DIRECTIVO DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

VISTA:

La solicitud presentada a la Unidad de Posgrado el día 02.12.2019, por el **Bach. OCTAVIO ESPINOZA CHAVEZ**, Egresado de la Maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, quien solicita el **Nombramiento de un Jurado Examinador**, así como el día y la hora para sustentar la Tesis titulada: **“PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE” (Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte-Lima Centro, 2018)**, para obtener el grado académico de Maestro en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución de Consejo Universitario N° 319- 2017-CU de fecha 21 de noviembre de 2017 se aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, que norma los estudios de Posgrado.

Que, por Resolución de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas N° 111-2019-CD-UPG-FCE-UNAC, de fecha 05.12.2019, se declara **EXPEDITO** al **Bach. OCTAVIO ESPINOZA CHAVEZ**, respectivamente, por reunir los requisitos curriculares y de Reglamento para la Sustentación de Tesis.

Que, por Resolución de Consejo de Escuela de Posgrado N° 745-2019-CEPG-UNAC, de fecha 10.12.2019, se ratifica la Resolución en la que es declarado **EXPEDITO** para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones que le confiere al Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas en el Art. 69° del Reglamento de estudios de Maestría y a lo acordado por el Comité Directivo de la Unidad de Posgrado, en su Sesión Extraordinaria de fecha 18.12.2019, en consideración al Art. 58° del Estatuto de la Universidad Nacional del Callao, acuerda designar al siguiente Jurado Examinador de Tesis:

SE RESUELVE:

Designar Jurado Examinador para evaluar en Acto Público, la Tesis titulada: **“PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE” (Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte-Lima Centro, 2018)**, presentada por el **Bach. OCTAVIO ESPINOZA CHAVEZ**, para optar el grado de Maestro en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, el cual está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| • Dr. ROGER PEÑA HUAMÁN | : Presidente |
| • Dra. ZOILA DIAZ TAVERA | : Secretario |
| • Mg. RIGOBERTO PELAGIO RAMIREZ OLAYA | : Miembro |
| • Mg. FRANCISCO BAZÁN BACA | : Miembro |
| • Dr. ORLANDO MARQUEZ CARO | : Asesor |

- 1) La citada Sustentación se realizará el día jueves 26 de diciembre del 2019, a las 10.30 horas, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de esta Casa Superior de Estudios.
- 2) Transcribir la presente Resolución los miembros del Jurado, Asesor e interesado para los fines consiguientes.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Mg. Victor A. Hoces Vazquez
DIRECTOR

L.fr.

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Roger Peña Huamán	: Presidente
Dra. Zoila Díaz Tavera	: Secretario
Mg. Rigoberto Pelagio Ramírez Olaya	: Miembro
Mg. Francisco Bazán Baca	: Miembro

ASESOR:

Dr. Orlando Márquez Caro

Nº de Libro: 02

Nº de Acta: 027-2019

Nº de Folio: 40

Fecha de Aprobación de Tesis:

Callao: Bellavista, Jueves 26 de Diciembre del 2019.

**RESOLUCIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO DE LA UNIDAD DE
POSGRADO Nº 119-2019-CD-UPG-FCE-UNAC**

DEDICATORIA

A mamá Rosa y papá Arturo quienes me llevaron por el camino de los valores e inculcaron la importancia de la educación, a mis hijos Leandro y Thiago por ser el motor de mi vida; y a mis estudiantes quienes son mi motivación en las aulas.

AGRADECIMIENTO

A Augusto Javes Sánchez, por brindarme la oportunidad de integrarme a la gran familia Universidad Privada del Norte, en la cual, se viene consolidando el desarrollo personal y profesional vinculado a la transformación de vida de nuestros estudiantes, a Luis Alberto Mori Flores, por compartir esta etapa dichosa en mi vida y a quien le debo mucho de lo que soy, pues siempre tiene la palabra acertada en el momento justo y con su noble y auténtica sabiduría, a mis colegas docentes por darse el tiempo de convivir con esta investigación y fomentar buenos comentarios al respecto, a mis estudiantes por darme la oportunidad de ser cada día mejor en mi labor docente, a mi espacio laboral por permitirme gestionar el trabajo de campo en sus instalaciones y a mi asesor Orlando Márquez por orientar y confiar en nuestro desempeño, vinculando sus conocimientos y aportes a la investigación en favor de la educación del siglo XXI en el país.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DE RESPETO.....	ii
HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	vi
TABLAS DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	x
RESUMO	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Objetivos de la investigación.....	12
1.4 Limitaciones de la investigación.....	12
II.MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases Teóricas	19
2.3 Conceptual	26
2.4 Definición de términos básicos.....	28
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	36

3.1	Hipótesis general e hipótesis específicas.....	36
3.2	Definición de las variables.....	36
3.3	Operacionalización de variables	37
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	41
4.1	Tipo y diseño de investigación.	41
4.2	Método de investigación.....	42
4.3	Población y muestra.....	42
4.4	Lugar de estudio y periodo desarrollado.	42
4.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. .	43
4.6	Análisis y procesamiento de datos.....	43
V.	RESULTADOS	47
5.1	Resultados descriptivos.	47
5.2	Resultados inferenciales.	61
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
6.1	Contrastación de hipótesis con los resultados.	67
6.2	Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	68
VII.	CONCLUSIONES	71
VIII.	RECOMENDACIONES	72
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS	78
	Anexo 01: Matriz de consistencia.	79
	Anexo 2: Instrumentos validados.....	
	Anexo 3: Consentimiento informado en caso de ser necesario.....	
	Anexo 4: Base de datos.....	
	Anexo 5:	

TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 1 Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Niveles de fiabilidad	44
Tabla 3 Estadística de fiabilidad de Plataforma Moodle con el software estadístico SPSS	45
Tabla 4 Estadística de fiabilidad de Práctica docente con el software estadístico SPSS	45
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la variable plataforma Moodle en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	47
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión software en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	48
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión entorno virtual en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	49
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la variable práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	50
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión planeación en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	51
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión Ejecución en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	52
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión Evaluación en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018.....	53

Tabla 12 Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y práctica docente.....	54
Tabla 13 Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y planeación.....	56
Tabla 14 Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y ejecución.....	58
Tabla 15 Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y evaluación.....	59
Tabla 16 Coeficiente de correlación y significación respecto en el uso de la plataforma Moodle y la práctica docente.....	62
Tabla 17 Coeficiente de correlación y significación respecto en el uso plataforma Moodle y la planeación.....	63
Tabla 18 Coeficiente de correlación y significación respecto en el uso de la plataforma Moodle y la ejecución.....	64
Tabla 19 Coeficiente de correlación y significación respecto en el uso de la plataforma Moodle y la evaluación.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Percepción de plataforma Moodle	47
Figura 2. Percepción de la dimensión software	49
Figura 3. Percepción de la dimensión entorno virtual	50
Figura 4. Percepción de la práctica docente	51
Figura 5. Percepción de la dimensión planeación	52
Figura 6. Percepción de la dimensión ejecución	53
Figura 7. Percepción de la dimensión Evaluación	54

RESUMEN

Determinar la relación entre la plataforma Moodle y la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte Sede Lima Centro en Breña 2018 fue el objetivo general de la investigación. Con una metodología de tipo aplicada de nivel descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental; con una población de 48 docentes y la muestra la misma cantidad y tipo de muestreo probabilístico. La validez del instrumento se obtuvo mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach. La recolección de datos se obtuvo a través de 2 cuestionarios con 30 ítems con escala de Likert para la medición de las variables Plataforma Moodle y Práctica docente con sus respectivas dimensiones. El análisis de los datos se hizo utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 llegando a evidenciar el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto en la investigación se concluye que existe relación moderada entre el uso de la plataforma Moodle y la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, debido que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,697 lo cual significa que existe una relación positiva y fuerte entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $< 0,05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

Palabras claves: Plataforma Moodle, práctica docente, estudiantes.

RESUMO

Determinar a relação entre a plataforma Moodle e a prática docente na Escola de Negócios da Universidade Privada del Norte Sede Lima Centro em Breña 2018 foi o objetivo geral da pesquisa. Com metodologia aplicada de nível descritivo, correlacional, abordagem quantitativa e desenho não experimental; com uma população de 48 professores e amostrados pela mesma quantidade e tipo de amostragem probabilística. A validade do instrumento foi obtida por meio do julgamento de especialistas e a confiabilidade com o coeficiente alfa de Cronbach. A coleta de dados foi obtida por meio de 2 questionários com 30 itens em escala Likert para mensurar as variáveis da Plataforma Moodle e Prática de Ensino com suas respectivas dimensões. A análise dos dados foi realizada no programa estatístico SPSS versão 25, evidenciando a rejeição da hipótese nula, pois a pesquisa conclui que existe uma relação moderada entre a utilização da plataforma Moodle e a prática docente na Faculdade de Administração da Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, devido ao grau de relação entre as variáveis determinado pelo coeficiente Rho de Spearman = 0,697 o que significa que existe uma relação positiva e forte entre as variáveis, e cujo valor de p calculado é $<0,05$, permitindo que a hipótese nula seja rejeitada.

Palavras-chave: Plataforma Moodle, prática pedagógica, alunos.

INTRODUCCIÓN

En nuestro medio existen investigaciones previas que manifiestan experiencias en el uso de herramientas virtuales y el presente informe nos entrega un reflejo sobre la relación moderada existente entre las actividades de la práctica profesional de docentes y el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramienta de suma importancia para la transmisión de contenidos esenciales en busca de objetivos diversos, a través de una plataforma virtual educativa. Presentamos nuestro interés de aportar en cuanto a la virtualidad en campos y relación entre docentes y estudiantes, los cuales tendrían que obtener ventajas y máximo provecho de las facilidades que brindan las plataformas virtuales. Las estrategias en prácticas docentes a nivel de entornos virtuales semipresenciales, nos lleva a identificar comportamientos distintos a los vividos anteriormente y ello ha generado nuevos perfiles en educadores de vanguardia acorde a las exigencias del siglo XXI. Sin perder el horizonte del verdadero significado del educar, nos encontramos con situaciones de poca utilización de herramientas virtuales y moderado interés por su utilización. Se desconoce mucho del contenido de estas plataformas virtuales en su máximo potencial y es casi en su mayoría utilizado como repositorio de documentos masivos que informan sobre el contenido de temas en los cursos dictados.

Nuestra investigación “PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018”, revela que la relación existente es poco aprovechada por los actores de la educación y que aún no se encuentra la adecuada adaptación a las nuevas características que vinculan las horas no presenciales de realidad universitaria, ya sea por desconocimiento de la plataforma o por la poca participación en capacitaciones generadas para el adecuado uso de la misma.

Entendemos que el conocimiento empresarial vinculado a la formación educativa es determinante y ello abre la posibilidad de una educación en línea de calidad, sin embargo, en nuestra investigación aún se evidencia la falta de un adecuado interés por profundizar en ello y se intenta mantener comportamientos tradicionales de clases con poca exploración de nuevas herramientas acordes a los tiempos modernos.

La educación virtual persigue el aprendizaje sin que se produzca una coincidencia entre estudiante y docente ni en el espacio ni en el tiempo, y asumen las funciones de contexto de aprendizaje que el aula desarrolla en el entorno presencial. Este enfoque de educación necesita de nuevos modelos pedagógicos para realizar las clases.

Investigaciones previas determinan que la plataforma Moodle es considerada útil, práctica, y fácil de usar; permitiendo que docentes y estudiantes puedan tener acceso a la misma información y que esta quede disponible en el sistema, sin peligro de borrarse.

La pregunta en la cual giró nuestra investigación fue ¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?, también se incluyeron preguntas que vinculan la planeación, ejecución y evaluación de la gestión Práctica Docente, así como el entendimiento del software y entorno virtual amigable y de fácil uso.

En esta investigación se trató de comprobar la siguiente hipótesis: “El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018”.

A partir de los resultados, se concluye que la mayoría de los docentes encuentran un impacto moderado en el uso de la plataforma Moodle para su práctica profesional académica y las recomendaciones

generadas apuntan a profundizar en adiestramiento y constantes capacitaciones en el uso y mejor manejo de las ventajas de la plataforma virtual vinculada a la educación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación siempre es considerada como pilar en el desarrollo de un país junto a temas de salud, y la transmisión de conocimiento generación tras generación es vital para este necesario progreso. La identificación de nuevas formas para compartir el conocimiento se va empoderando a medida que la tecnología avanza y brinda soluciones inmediatas a las necesidades de la sociedad.

La evolución constante en las formas de comunicación ha generado que el ser humano se adapte de manera óptima a los nuevos sistemas y espacios vivenciales. La educación no está al margen de estos cambios y se ve atraída por las innovaciones propuestas que buscan dar soluciones de maneras diferentes a los mismos objetivos, en este caso, En la enseñanza-aprendizaje, donde el docente universitario cumple un rol importante de mentor, facilitador y asesor.

En el plano internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2012) indico que “El cimiento para la excelencia de la educación lo constituye la calidad de sus docentes”, que se ve reflejada en la capacidad que tiene el docente de interactuar en diversos espacios educativos, como Moodle, que es una plataforma virtual al servicio de la educación que brinda herramientas de gestión de contenidos, comunicación, colaboración, seguimiento, evaluación, administración y permisos entre otros para el complemento y posterior consolidación de objetivos en la formación del estudiante.

Reconocer la capacidad y el conocimiento previo del docente de nivel universitario para poder interactuar en espacios virtuales educativos es de

mucha importancia, porque los estudiantes actualmente conviven e interactúan en una era de tecnología digital y ello se hace más evidente en sus comportamientos y nuevos hábitos. El docente debe estar preparado para cumplir con los estándares de calidad requeridos por el contexto participativo del estudiante en horas no presenciales para la escuela y que esperan algo más que una simple transmisión de información.

En el plano nacional, según Ramírez & Barajas (2017) lo que determina, en parte, el perfil del docente es su uso en un nivel alto de la plataforma virtual, en éste caso el Moodle, dándose el caso que son las mujeres las que destacan sucediendo que un nivel más bajo se manifiesta en el género masculino. Dicha plataforma tiene actualmente un impacto en la práctica pedagógica. Por ello, surgieron propuestas teóricas como el Conectivismo como una teoría del aprendizaje creada por Stephen Downes y George Siemens (2005) que es llamada la teoría del aprendizaje para la era digital.

Entendiendo toda esta realidad de gestión virtual se presenta la gran necesidad de identificar al educador en el conocimiento de herramientas vinculadas a la enseñanza-aprendizaje para optimizar la tecnología al servicio de la educación a través del adecuado hardware como instrumento tangible de soporte físico y el software como plataforma rigurosa con su lógica, sistema operativo, aplicaciones informáticas y tecnología, con un entorno virtual que gestione el mejoramiento de la calidad de la educación superior a través de nuevos vínculos de comunicación entre el docente y el estudiante.

En relación al espacio donde se realizó la investigación, la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro en el año 2018, están presentes las siguientes consideraciones: La plataforma Moodle se usa en ella desde el año 2014 presentando limitaciones en su

uso como: un tráfico fluido en la red que genera lentitud hasta dificultad para ingresar; desconexión del sistema; equipos (laptop) que podrían estar desactualizadas en su innovación tecnológica; pocos mantenimientos programados en la corporación, cortes de fluido eléctrico. Todos ellos relacionados al hardware y software de la plataforma Moodle que son parte de la problemática estudiada.

Pero, existen otros elementos de la problemática, como: Escaso conocimiento de la mayoría de los docentes respecto de la aplicación de las herramientas que brinda la plataforma manifestándose ello en el sólo uso en su nivel básico (archivos, tareas, foros, videos), a la que agregamos el poco tiempo que lo usan los profesores siendo necesario orientar su aprovechamiento en horas no presenciales. Además, notándose en tal relación humano-máquina, en el espacio virtual, de repente generaría cierta deshumanización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo descrito anteriormente nos lleva a profundizar y concretar nuestra inquietud en relación a cuánto conocimiento puede haber por parte del docente sobre las facilidades que brinda la herramienta virtual y sobre todo, cuál es el nivel de uso que se le da a esta herramienta y qué impacto podría tener en su relación con actividades de práctica docente, lo cual pueda permitir un desarrollo óptimo en la gestión profesional. Consideramos el planteamiento como una propuesta de investigación a fin de comprobar lo observado durante años anteriores y que el impacto en el uso de la herramienta virtual, genera solamente un comportamiento moderado frente a su relación con la práctica docente en la institución analizada a través de las unidades investigadas.

Por ello planteamos nuestra siguiente situación problemática:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?

¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?

¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

1.3.2 Específicos

Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1. Teórica

En el marco teórico se consideran las últimas investigaciones y enfoques referentes a la plataforma Moodle y práctica docente, sin embargo, La presente investigación es de pertinencia aplicativa puesto que permitirá identificar qué docentes presentan limitaciones en el uso de la plataforma Moodle. Igualmente, en relación a los antecedentes se han ubicado escasas investigaciones de la temática expuesta con los enfoques innovados y teorías en desarrollo.

1.4.2. Temporal

En el país un limitante es el tiempo que pueden dedicarse los docentes investigadores debido que no existe el financiamiento que les permita dedicarse a una sola institución, combinar labores diferentes disminuye

la calidad de ambas. Sin embargo, se trabaja con el tiempo necesario que impone el desarrollo de una investigación.

1.4.3. Espacial

El espacio considerado para la investigación presenta la problemática expuesta a investigarse siendo necesario, para posteriores análisis, tomar en cuenta otros espacios que presenten rasgos parecidos o similares que enriquezcan el estudio de las variables, en este caso de la plataforma Moodle, como herramienta facilitadora en el proceso generando otro ambiente y elementos en su uso. Creándose un reto tanto para el discente como para el profesor por la constante innovación que se produce en las TICs. que impone aprendizajes y capacitaciones continuas, que se proponen en las recomendaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ramírez & Barajas (2017) en artículo científico titulado *Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis de Potosí* mostro una investigación cuyo propósito fue determinar el impacto del uso de las plataformas educativas en la práctica pedagógica de nivel superior. Este estudio fue de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Se aplicó un cuestionario en línea a una población oculta de docentes para determinar el perfil de los participantes, el nivel de uso que hacen de las plataformas educativas y el impacto en su práctica pedagógica. Los resultados indicaron que los docentes perciben que entre más uso hacen de las plataformas educativas, el impacto en su práctica pedagógica es importante. Concluyen Estos resultados sirvieron para, seguido de un impacto neutro. También determina el perfil del docente donde quien usa en un nivel alto la plataforma Moodle son las mujeres y en el caso del uso de un nivel más bajo, son del género masculino. Entiéndase como niveles al mayor número de herramientas utilizadas con eficiencia. Asimismo, se evidenció una correlación significativa entre las categorías de planeación, desarrollo y evaluación; con su práctica docente.

Rodríguez y Álvarez (2013), trabajaron el análisis didáctico del aula virtual donde se encontró que las actividades individuales son predominantes al igual que la evaluación de resultados sobre el proceso y en donde los docentes replican una metodología de transmisión. En este artículo se exponen los principales resultados de una investigación destinada a analizar la utilización didáctica de las aulas virtuales utilizadas

en las asignaturas de los diferentes campos científicos de la Universidad de León. El estudio constata que, en estos momentos, la incorporación de la plataforma virtual de esta institución no ha supuesto una modificación cualitativa de las estrategias metodológicas empleadas ni de las prácticas docentes. El diseño metodológico combinó herramientas de recogida de datos que tradicionalmente se han incluido en el paradigma cuantitativo y otros instrumentos propios del cualitativo. La diferencia fundamental que se estableció entre los enfoques hizo referencia a la finalidad que los guiaba, para ello, se utilizaron las siguientes técnicas de recogida de datos: 1).- Observación no participante, de una muestra de las aulas virtuales de la Universidad de León con la intención de recoger evidencias que permitiera definir las principales características técnicas, organizativas, comunicativas y didácticas (cualitativo), utilizando las siguientes técnicas de recogida de datos: EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 44 / Junio 2013 Página 5 / 14. Observación no participante: Durante la primera fase del trabajo de campo se realizó una observación no participante de una muestra de las aulas virtuales de la Universidad de León con la intención de recoger evidencias que permitiera definir sus principales características técnicas, organizativas, comunicativas y didácticas, valorar el enfoque curricular predominante en las mismas e identificar el papel desempeñado por los profesores y los estudiantes en ella. Entre las dimensiones recogidas se incluyeron datos sobre la identificación del aula virtual, contenidos, recursos, actividades, organización didáctica, etc. El cuestionario dirigido al alumnado incluyó variables como la experiencia previa en el uso del aula virtual, los lugares de acceso, la estructura de los contenidos, los recursos ofertados, etc. El instrumento destinado a los docentes recogía cuestiones como la frecuencia de uso del aula virtual, estrategias de enseñanza-aprendizaje, objetivos del uso de los recursos, etc. Se enviaron telemáticamente a una muestra de 269 profesores y 363 alumnos, seleccionados a través de un

muestreo aleatorio entre el universo de docentes (897) y de estudiantes (12348) de la Universidad de León (curso 2009/2010).

Riascos (2009), en su investigación "*Las TIC en el Aula: Percepciones de los Profesores Universitarios*" manifiesto una comparación de las metodologías de Enseñanza-Aprendizaje con incursión de las Tecnologías de Información y Comunicación, en donde se reflejan los nuevos ambientes enfocados en el estudiante, entregados por varios caminos, trabajo colaborativo, intercambio de información, gestión activa y explorativa, pensamiento crítico y toma de decisiones informadas; para lo cual, es fundamental que el docente sepa planear y desarrollar ambientes de educación y experiencias soportadas por las TIC, diseñar oportunidades de aprendizaje en las cuales se involucran las TIC como medio de desarrollo de problemas, e identificar los recursos a utilizar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Peralta, Calderón & Rojas (2011) en artículo denominado *Impacto del uso de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Continental* presentaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el impacto del uso de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de pregrado de todas las carreras profesionales en la mencionada casa de estudios. La investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo, cuya población matriculada en el semestre 2011-1 sumó un total de 6370, siendo 362 la muestra no probabilística considerada. La investigación concluye que los estudiantes utilizan la plataforma en mención mayormente para realizar descargas de contenidos publicados por los docentes y que se utilizan como servidores de archivos.

De La Rosa (2011), en su investigación titulada “Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de Cultura de la Calidad Total en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao”, concluye que el grupo de 80 estudiantes que corresponde a la muestra en estudio respondió positivamente sobre el uso de la plataforma Moodle porque la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos mejoró. El puntaje promedio (13.09) obtenido después de usar la plataforma es mayor que el puntaje promedio (10.93) de la prueba de entrada, la desviación estándar de la prueba de salida es 1.90, menor a la desviación de la prueba de entrada. Una desviación estándar más baja indica que los alumnos tienen rendimiento más homogéneo respecto a su promedio; entonces el uso de la plataforma en el curso de Cultura de Calidad Total no sólo permite que los alumnos incrementen su rendimiento académico sino también más homogeneidad. La apreciación sobre la calidad de la plataforma Moodle para la mayoría de los alumnos es aceptable. Se necesita mejorar y proponer nuevas actividades de aprendizaje para mejorar la “interactividad” y el “trabajo en equipo”. Los resultados del análisis factorial del cuestionario Colles determinan que la dimensión Pensamiento Reflexivo está en estrecha relación con la dimensión Apoyo del Tutor. Este factor recoge la mayor variabilidad (31.18%) de la opinión de los alumnos acerca de la calidad de la plataforma Moodle. Mediante el análisis factorial se demuestra que las dimensiones propuestas por el cuestionario Colles explican el 66.07% de variabilidad de la opinión positiva de los alumnos sobre la calidad de la plataforma Moodle. Asimismo, mencionamos en orden de importancia las dimensiones: Trabajo en equipo, interactividad, interpretación y relevancia, como factores importantes determinadas a través del análisis factorial. Los resultados del rendimiento académico y la percepción de la calidad de la plataforma Moodle no son independientes, ambos están asociados. Desde la perspectiva de los alumnos: los que obtienen puntaje de conocimientos más bajos perciben a

la plataforma con calidad regular, mientras que los alumnos que obtienen puntajes de 16 a 20 perciben que la plataforma Moodle tiene alta calidad. Los resultados obtenidos indican que se debe fomentar en los alumnos una mayor utilización de los recursos tecnológicos y las herramientas de comunicación con fines formativos; mayor interacción con el profesor y entre los alumnos, posibilitando al primero desarrollar mejor su función tutorial y a los segundos un aprendizaje basado en compartir conocimientos; y un aumento de expectativas con respecto a su capacidad para desarrollar competencias de orden superior como la iniciativa, la innovación, la creatividad, la participación y la aceptación de otros puntos de vista.

Oré (2017), en su tesis: “Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Nuestra Señora de Lourdes, se propuso como objetivo primordial determinar si el uso de la Plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye en la mejora de capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de Digitación en Ofimática en los estudiantes del ciclo básico en el año 2016 del Centro de Educación Técnico Productiva Nuestra Señora de Lourdes. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, diseño experimental del tipo cuasi experimental, con dos grupos iniciales con características similares pertenecientes al mismo módulo de aprendizaje, el diseño permitió aplicar el uso xvi de la plataforma Moodle a uno de los grupos, teniendo como resultado que el uso de dicha plataforma mejoró significativamente el logro de capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de Digitación en Ofimática en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, confirmando la hipótesis planteada en contraste con el método tradicional de enseñanza.

2.2 Bases teóricas

El marco teórico sustentará los fundamentos de las variables plataforma Moodle y práctica docente.

Bases epistémicas

La plataforma Moodle tiene como bases epistémicas al Conectivismo, que es una teoría del aprendizaje promovido por George Siemens (2004, 2006, 2010) y Stephen Downes (2012), que conceptúan que el conocimiento y el aprendizaje son procesos basados en conexiones y que ya no es una actividad individual, reconociéndose el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

Siemens (2004, pp. 1-2) parte del siguiente criterio: “En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que... aprendemos... Muchos de los procesos manejados previamente por las teorías de aprendizaje pueden ser ahora realizados, o apoyados, por la tecnología.” El conectivismo se sustenta en la Psicología Cognitiva principalmente, veamos como conceptualiza el aprendizaje:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que

nuestro estado actual de conocimiento. [Siendo sus principios]:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión, Siemens (2004, pp. 1-2)

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado, Siemens (2004, pp. 5-6).

Es así como surgió el Conectivismo ubicando el aprendizaje en la dimensión del contexto tecnológico, que ahora está presente en la vida

humana y, por ende, en aspectos educativos y del aprendizaje. Para su aplicación, que considera la red y la auto organización en las personas, entre otros, nuevamente recurrimos a los conceptos de asimilación y acomodación de Piaget como retos de entendimiento y aplicación.

Por lo tanto, al decir de Siemens (2004, pp. 7, 8, 9) el conectivismo es un modelo de aprendizaje de la era digital porque se ubica en el contexto tecnológico actual donde hay “conexiones creadas con nodos inusuales” convirtiéndose el aprendizaje en una actividad donde el “conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos”. Dándose el caso, en el área de la educación, la lentitud para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender.

La base epistémica de la práctica docente se sustenta en la epistemología de la educación, que, según Casañas (s/f), en un sentido estrecho se concretaría a un estudio gnoseológico y/o metodológico del proceso pedagógico que incluiría el análisis de categorías básicas de este fenómeno que difiere en mucho del objeto de estudio de las ciencias naturales, y que por lo tanto, la especificidad del objeto de estudio de las ciencias de la educación -condición básica para el análisis epistemológico- determina particularidades a partir del propio proceso formativo, de su objetivo y de las personas que en él intervienen.

Las polémicas en torno a la investigación epistemológica en Educación fluctúan entre otras, en el análisis de la presencia de la ideología en el proceso educativo, las características específicas de las categorías del proceso educativo, su verificación científica, interdisciplinariedad, debido a la complejidad de su objeto de estudio y la “objetividad científica” de las

investigaciones en este campo. El análisis epistemológico ayuda a la fundamentación científica de las ciencias de la educación porque contribuye a eliminar el criterio de considerarlas como ciencias del quehacer práctico desprovistas de toda teorización posible.

El constructivismo, corriente de acción educativa, desarrollado desde las posiciones de Piaget ofrece una epistemología que difiere por su esencia del empirismo. En ella el sujeto participa en la construcción del conocimiento a partir de los esquemas, que bien sean innatos o adquiridos guían el aprendizaje. El desarrollo del conocimiento estará condicionado por las estructuras del sujeto, esquemas y capacidades que necesitan niveles precedentes de maduración para la aparición de nuevas. Esta teoría en su desarrollo ha experimentado cambios y se ha considerado la existencia de un constructivismo radical y un constructivismo crítico teniendo en cuenta la posición que asumen en relación con el papel de la realidad en el proceso del conocimiento. Los constructivistas radicales siguen la línea kantiana que declara la cosa en sí incognoscible, lo que los conduce al agnosticismo, mientras que para los constructivistas críticos la realidad es parte de una forma u otra del proceso del conocimiento, por ejemplo, Glasersfeld reconocido representante del constructivismo radical afirmó: “Estamos atrapados, pues, en una paradoja. Queremos creer que somos capaces de conocer algo sobre el mundo externo, pero jamás podemos decir si dicho conocimiento es o no verdadero, ya que para establecer esa verdad deberíamos hacer una comparación que simplemente no podemos hacer. No tenemos manera de llegar al mundo externo sino es a través de nuestra experiencia de él, y al tener esa experiencia podemos cometer los mismos errores; por más que lo viéramos correctamente no tendríamos modo de saber que nuestra visión es correcta. Este agnosticismo no estuvo presente en los trabajos de Piaget, para el cual los esquemas del sujeto que construye el conocimiento nunca se separan del contacto con la realidad, lo que constituye una vía de

desarrollo de los propios esquemas, también, Leone desarrolla la teoría de Piaget y considera que en el contacto con lo real surgen nuevos esquemas, lo que significa que en el proceso del conocimiento no sólo se construye sino que también se obtiene información valiosa de la experiencia vivida. En este sentido afirmó: "...los constructivistas dialécticos están de acuerdo con que la gente construye la realidad, pero añaden que hay algunas restricciones o resistencias de lo real que nos llegan directamente, vividas, vivenciadas sin mediación alguna en nuestra relación con el mundo; propiamente hablando no son construidas, sino que son información a extraer (...) Un tal constructivismo es dialéctico porque atribuye al sujeto procesos dinámicos no lineales...".

Bases culturales

Las bases culturales de la plataforma Moodle, considerando el aporte de Oré (2017) se relaciona con el aprendizaje virtual o plataformas de e-learning, son hoy en día una respuesta a la demanda y la necesidad de incorporar nuevas tecnologías de la información y comunicación a la educación, que desde mediados de los 90, y como respuesta creciente a la demanda y necesidades de un mercado formativo en expansión, el abaratamiento de los costes de producción de cursos, la reducción del tiempo invertido en su desarrollo, la gestión y simplificación, surgen los LMS (Learning management Systems) o plataformas de e-learning. Conceptualmente la plataforma de aprendizaje virtual o plataforma e-learning está claramente definido por Jenkins, Browne y Walker, citado por Fernández Pampillón Cesteros (2009), como: Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (e-learning) y/o una enseñanza mixta (blearning), donde se combina la enseñanza en Internet con experiencias en la clase presencial. De esta

definición podemos deducir que existen un sin número de plataformas educativas o entornos virtuales de aprendizaje porque el uso de internet hoy en día está masificado hacia todas las esferas sociales y por ende existe un sinnúmero de aplicaciones web relacionadas al tema. Al respecto Pérez, Martín, Arratia y Galisteo (2009) hacen un recuento de algunos de ellos mencionando la existencia de multitud de plataformas educativas: ATutor, Claroline, 15 Blackboard, BSCW, Clix, Dokeos, FirstClass, Globaltech, IBT Server, Ilias, Moodle, OLAT o WebCT son sólo algunos ejemplos. (p. 41) El autor reconoce la gran cantidad y variedad de plataformas educativas que ofrecen herramientas similares, sin embargo, también se debe reconocer que ello fomenta la competencia en beneficio de la calidad de enseñanza a través del internet.

Las bases culturales de práctica docente se entienden a partir de la enseñanza como refiere Arciga (2006) quien indica que para entender los cambios que han ocurrido dentro de la práctica de la enseñanza, estudios sobre la escuela (More, *et al.*, 2002) describen cómo los maestros se están haciendo más pragmáticos y eclécticos. Se argumenta que tales estrategias reflejan las nuevas formas que los maestros han encontrado para incorporar los cambios requeridos a una práctica continua que por largo tiempo no había sido alterada. Ellos les llaman "*estrategias de sobrevivencia*" que los maestros han encontrado para configurar su práctica dentro del predominante discurso pragmático en las escuelas.

En el caso de la educación superior algunos estudiosos como Malcom & Zuckas (1999; 2001) se han abocado a entender que es lo que los académicos hacen, y a partir de clasificar dichas acciones introducen también topologías quedando los educadores en el practicante reflexivo, el practicante crítico, el aprendiz situado, el psico-diagnosticador y el organizador y asegurador de calidad. Otros (Ramsden, 1992) señalan que debido a que hay una predominancia en la relación de enseñanza-

aprendizaje, más reflexión debe hacerse sobre las complejidades del aprendizaje y así mejorar la enseñanza por medio de mostrar la conexión entre fines educativos, tipos de aprendizaje y mejoramiento de la enseñanza. Más aún otros proponen, como Haggies (2003) que en la educación superior hay un modelo predominante que considera como centro el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, dicho modelo no considera las nuevas condiciones de la educación superior como es la masificación y la diversidad de estudiantes, que ahora asisten a la universidad y que no entran dentro de la perspectiva que la universidad sustenta. Por lo que una alternativa es considerar a la "alfabetización académica" (*academic literacies*) que reta la idea de que los estudiantes han sido inducidos exitosamente a la cultura homogénea de la universidad.

Bases científicas

La base científica de la plataforma Moodle como herramienta útil de interacción virtual relacionada con la práctica docente parte de la conceptualización de las plataformas de aprendizaje virtuales, que pueden ser valorados como instrumentos o medios para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA), docentes y estudiantes pueden utilizar y aplicar distintas técnicas didácticas y metodológicas apoyadas en las herramientas que ofrecen las TIC para la consecución de los objetivos de aprendizaje.

La aplicación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los cambios en los modelos pedagógicos, se han visto plasmados en los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Los EVEA se apoyan en sistemas informáticos que suelen basarse en el protocolo WWW, que incluyen herramientas adaptadas a las necesidades de la institución para la que se desarrollan o adaptan. Estos sistemas reciben el nombre de plataformas y actualmente algunas de ellas están

estandarizadas (aunque permiten la adaptación a situaciones concretas), mientras que otras son completamente personalizadas. En general, una plataforma de e-learning da soporte a los procesos formativos a través de Internet y en ella pueden integrarse todas aquellas herramientas útiles a este respecto.

La base científica de la práctica docente, de acuerdo a Anaya (2014) implica, entre otras cosas, considerar las intencionalidades del plan de estudios, los procesos cognitivos de los alumnos, los recursos de la enseñanza, el saber disciplinar en contexto y vinculado a las diversas disciplinas. Si bien factores diversos inciden en el ejercicio de la práctica docente, la calidad del docente es de mayor significancia. Calidad no exclusiva a la solidez de sus conocimientos disciplinarios pero, sin menoscabo de tales aspectos cognoscitivos, también requiere de vocación, cogniciones pedagógicas, habilidades didácticas, trabajo interdisciplinario, conciencia ecológica de respeto al medio ambiente y a la sociedad; en síntesis requiere de una calidad integral humana que hace referencia al docente como persona. En este marco de referencia donde se presenta una serie de factores que condicionan un buen desempeño en el ejercicio de una práctica docente cognitiva y calidad humana.

2.3 Marco conceptual

La investigación se orientó por enfoques conceptuales innovados, primero, de *plataforma Moodle* que tiene como creador al australiano Martin Dougiamas, herramienta útil de interacción virtual relacionada con la práctica docente.

En relación a la relevancia de las aplicaciones informáticas y sus equivalentes presenciales, podemos determinar lo siguiente:

- a) Correo electrónico persona a persona (herramienta), tutorías, comunicación docente-estudiante, estudiante-estudiante (aplicación), despacho del docente, charla de pasillo (espacio físico simulado).
- b) Lista de distribución, correo electrónico (herramienta), distribución de materiales escritos de enseñanza-aprendizaje, discusiones en grupo, grupos de trabajo de estudiantes, coordinación (aplicación), el aula, grupos de estudio (espacio físico simulado).
- c) Chat (herramienta), socialización, relaciones personales entre estudiantes (aplicación), cafetería, conversación telefónica (espacio físico simulado).
- d) Foro, videoconferencia, grupo de discusión (herramienta), debate público, charla entre docente y estudiantes (aplicación), aula, sala de conferencias, cafetería (espacio físico simulado).
- e) Servidores de información, sitios y portales web (herramienta), Distribución de documentación para autoestudio, tutoriales hipermedia, exposición de trabajos para análisis y evaluación en grupo, ámbito de integración: "sede" virtual de facilidades de comunicación, enlaces con sistemas informáticos y bases de datos remotos, repositorio de recursos, colecciones de apuntes y materiales complementarios o de apoyo, plataforma para la ejecución remota de aplicaciones, incluido simuladores, registro de actividades realizadas y calificaciones y comentarios del docente, distribución de los trabajos de los estudiantes (aplicación), aula, diario mural, control de apuntes, libros e informes (espacio físico simulado).

En relación a la variable *práctica docente*, la investigación en su enfoque, respecto al profesor preuniversitario y universitario espera que posea saberes y conocimientos disciplinarios necesarios de la materia que imparte. Por ello, su perfil se basa en su formación profesional con el fin de evitar errores y significados equivocados en el ejercicio de la práctica docente. También se desea un dominio de técnicas y métodos pedagógicos adecuados en el desarrollo de habilidades de facilitador, que logren sus

alumnos la apropiación de los contenidos académicos. Trabajando de esa manera con una planeación, ejecución y evaluación de lo actuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planeación en la práctica docente es un proceso fundamental que contribuye a plantear acciones orientadoras hacia el desarrollo de competencias, las cuales deben siempre considerar los aprendizajes esperados, estándares curriculares, estrategias didácticas, evaluación de aprendizajes, ambientes colaborativos, y; los grados de complejidad y características de los estudiantes.

La ejecución en la práctica docente es llevar a cabo las estrategias planificadas en un inicio, y estas deben considerar dos aspectos relevantes y de suma importancia para el logro de objetivos de aprendizaje, la primera es, generar el registro de evidencias que permitan al docente o equipo de docentes, contar con los suficientes elementos para poder determinar logros y dificultades; la segunda, monitorear la implementación de estrategias en la cual se identifican posibles dificultades a fin de hacer los ajustes necesarios.

La evaluación en la práctica docente es una función instrumental que está al servicio de las metas educativas, por lo tanto, lo que se busca es favorecer y facilitar el logro de los objetivos propuestos. Cuando se busca propiciar aprendizajes significativos, el docente centra su atención en el criterio principal de evaluación de la práctica inicial.

2.4 Definición de términos básicos

Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). - En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: La

informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998).

Plataforma Virtual. - Programas (softwares) orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional. Permiten mejorar la comunicación (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el desarrollo del aprendizaje individual y colectivo. Se caracterizan por contener gestión administrativa (matrícula de estudiante, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, entre otros.), distribución de material formativo, comunicación y seguimiento de acción formativa.

Moodle. - Es un completo sistema para la creación y administración de cursos. Es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Es una plataforma educativa denominada también entorno de aprendizaje virtual, sistema de gestión de aprendizajes, sistema de gestión de cursos, entorno de gestión de aprendizajes, aula virtual; entre otros. (Entornos, 2018)

Virtualidad en la Educación. - La educación en la virtualidad, es decir, desde la no-presencia en entornos virtuales de aprendizaje, no se sitúa necesariamente en ninguna orientación educativa concreta. Al igual que en la presencialidad existe la convivencia entre orientaciones y didácticas diversas, siempre que éstas actúen de forma coherente con las finalidades educativas y con los fines de la educación, de la misma forma sucede en la virtualidad. El aprendizaje en ambientes virtuales es el resultado de un proceso, tal y como valoraríamos desde la perspectiva humanista, en el que el alumno construye su aprendizaje. También puede ser el producto realizado a partir de la práctica, como puede ser el caso del trabajo a partir

de simuladores. Y evidentemente la acción resultante de un trabajo de análisis crítico. Es decir, que de la misma forma que la presencialidad permite diferentes perspectivas de análisis o de valoración de la educación, éstas también son posibles en la virtualidad. La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio.

Educación en Línea. - Aquella en la que docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporciona Internet y las tecnologías digitales.

Docente. - Agente del proceso de enseñanza-aprendizaje quien genera situaciones de aprendizaje, es el guía, el mentor, el facilitador y el asesor del aprendizaje de los estudiantes.

Práctica Docente. - Según Achilli, Elena (1986) Es el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro.

Competencia. - Es una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo. En otras palabras, expresa lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final de un proceso formativo.

Competencia Docente. - Las competencias docentes se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que han de

saber y saber hacer los docentes para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea. Rendimiento académico. El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos (Guskey 2013).

Evaluación.- Proceso por medio del cual una o varias características de un estudiante, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, docentes, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación. (Gimeno Sacristán, 1992)

Gestión Educativa. - Aquella que implica dirigir el funcionamiento y desarrollo de un sistema, como lo es la universidad, para darle direccionalidad al servicio educativo que ofrece basándose en: Normativas legales, normativas generales y técnicas aportadas a la educación, la didáctica, el currículum, las políticas y los planes educativos. Además, se fundamentan en los principios de educabilidad, la pasión y la racionalidad; y consiste en la acción del docente para dinamizar y orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para que el estudiante logre unos objetivos previamente delimitados, a través de la adquisición de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales; y ser así una experiencia de aprendizaje pertinente y significativo orientada a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (UNESCO, 1996).

Capacidad. - Conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc. (Google, 2016). Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula

con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. (Definición ABC, 2018)

Percepción. - Según Daft, Richard (2005) Es el proceso cognoscitivo que las personas utilizan para darse una idea del entorno al seleccionar, organizar e interpretar información del entorno mismo. Las actitudes afectan las percepciones y viceversa.

Desempeño. - Es el desarrollo de una habilidad, disposición o aptitud para realizar distintas clases de actividades. Ejecución de las actividades propias de un empleo, cargo o función; para lo que fue preparado, muchas veces, en una institución educativa. (the free dictionary, 2012)

Impacto. - La acepción utilizada para esta investigación nos permite reconocerlo como el efecto que determinados fenómenos o hechos tienen sobre la realidad. Ciertas medidas, como una capacitación, una nueva herramienta, o una nueva metodología; generarán cierto tipo de reacción y efecto relacionado al comportamiento y desempeño.

Estudiante. - Persona que está formalmente matriculada en un programa de estudios. A menudo se utiliza como alumno. Hay distintos tipos de estudiantes, en función del modelo de enseñanza, de su dedicación temporal, del plan de estudios en el que se matricula o inscribe, por lo que las estadísticas universitarias atienden a estas modalidades. También se considera individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución educativa. Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. (Definición ABC, 2012)

Constructivismo.- La teoría Constructivista se basa en la necesidad de construir el conocimiento a través de hechos desarrollados en contextos ricos de aprendizaje significativo, además de “proponer que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (Jonassen, D. H., 1996). Todo centrado en la construcción a través de tareas auténticas por su relevancia y utilidad en el mundo real y no sólo en su reproducción. Sustenta que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni un escueto resultado de sus inherentes destrezas, sino una construcción propia que se va cimentando día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción propia del ser y del ambiente que lo rodea como una relación biunívoca entre estos entes. (Savery y Duffy, 1996; Gómez-Granell, C., & Coll, 1994; Millán, 1995; etc.).

Aprendizaje Significativo. - Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede partir de un origen o producto de la información, conductas, actitudes o habilidades propias o del medio. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, de aquí la importancia del entorno. Tres factores intervienen en la integración de lo que se aprende: Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender; las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él; y el medio en el que se da el aprendizaje. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412 6 Publicación # 02 Enero – Junio 2015 PAG.

Hardware.- Conjunto de componentes físicos de los que está hecho el equipo. La palabra *hardware* en informática se refiere a las partes físicas, tangibles, de un sistema informático; sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos. Los cables, así como los gabinetes o cajas, los periféricos de todo tipo, y cualquier otro elemento físico involucrado, componen el hardware o soporte físico.

Software.- Conjunto de programas o aplicaciones, instrucciones y reglas informáticas que hacen posible el funcionamiento del equipo. Se conoce como *software* al soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados *hardware*. La interacción entre el software y el hardware hace operativo un ordenador (u otro dispositivo), es decir, el Software envía instrucciones que el Hardware ejecuta, haciendo posible su funcionamiento.

Entorno Virtual.- Vinculado básicamente a lo que es un entorno virtual de aprendizaje (EVA), ambiente virtual de aprendizaje (AVA) o *Virtual Learning Environment* (VLE); es una plataforma web que brinda respaldo digital a medios de divulgación o cursos de estudio diseñados, por lo general, por instituciones educativas. Suelen estructurarse en etapas sucesivas de estudio y evaluación apelando a recursos diversos como aplicaciones informáticas, lecciones y actividades para fomentar el intercambio y la interacción. Es habitual que propicien la comunicación entre los participantes y apelen a lo multimedial e interactivo en la organización pedagógica de los contenidos. Conforman procesos educativos que se desarrollan parcial o completamente a distancia. Las alternativas "mixtas" incluyen instancias presenciales en diversas proporciones.

Modelo Educativo UPN. - Este innovador modelo educativo está basado en 3 importantes etapas del estudiante:

- *Inspiración*, para guiarlo y motivarlo en su nueva vida universitaria con el fin de plantearse objetivos profesionales a futuro y lograrlos.
- *Co-creación*, para desarrollarlo y para que sea partícipe de su aprendizaje personal y profesional, logrando un balance entre la exigencia y su vida personal.
- *Autonomía*, para acompañarlo a asumir el reto de cambiar su vida, la de su entorno y la del mundo.

En cada una de estas etapas se:

- Define un perfil del estudiante.
- Se trabaja de una forma diferente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se determina un perfil y un rol del docente de acuerdo con cada etapa de las necesidades del estudiante.

Se desarrollan, en el estudiante, competencias ad-hoc.

Laptop. - Una computadora portátil, ordenador portátil o computador portátil, es un dispositivo informático que se puede mover o transportar con relativa facilidad. Los ordenadores portátiles son capaces de realizar la mayor parte de las tareas que realizan los ordenadores de escritorio también llamados «de torre», o simplemente pc, con similares capacidades y con la ventaja de su peso y tamaño reducidos. Además, también tienen la capacidad de operar por un período determinado por medio de baterías recargables, sin estar conectadas a una red eléctrica.

Auriculares. - En informática, un auricular, llamado también audífono, es un dispositivo periférico de salida que se utiliza para escuchar audio desde un dispositivo electrónico. Algunos auriculares traen micrófono incorporado. Los dispositivos que permiten escuchar el audio al ambiente en general se llaman parlantes o altavoces.

Emodo.- Red social para conectar grupos.

Cerebriti Edu.- Permite calificar a tu clase de forma sencilla, muy sencilla y además también es divertida: mediante juegos.

ClassDojo.- Permite que un docente pueda gestionar a todos sus alumnos, asignándoles puntuaciones —positivas y también negativas— para valorar su comportamiento.

EDPuzzle.- Propuesta para crear contenido didáctico partiendo de vídeo. Ya sea grabado por el docente o elegido de alguna de las plataformas más utilizadas en el sector educativo.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

3.1.2 Hipótesis Específicas

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

3.2 Definición Conceptual de Variables

X= Plataforma Moodle.

Y= Práctica Docente.

Plataforma Moodle. - Plataforma de enseñanza virtual hecha con software libre y que en la actualidad es usada para automatizar tareas y comunicación con estudiantes en gran cantidad de países y de todos los niveles escolares y superiores. El creador de esta plataforma es el australiano Martin Dougiamas, quien, no siendo docente, más bien informático, ayudaba a los docentes en la transferencia de información, ya luego se hizo pedagogo y pudo entender mejor el desafío de un docente. En el 2001 se lanza Moodle, una herramienta de gestión de aprendizaje (LMS), o más concretamente de Learning Content Management (LCMS), de distribución libre, escrita en PHP lenguaje de programación. Está concebida para ayudar a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea, Moodle es usada en blended learning, educación a distancia, clase invertida y diversos proyectos de e-learning en escuelas, universidades, oficinas y otros sectores.

Práctica Docente.- Es el estudio de la didáctica, y el espacio empírico para contrastar las teorías sobre las prácticas de aula y a su vez, corresponde realizar desde ellas una permanente reflexión. El docente se presenta como un profesional con dominio de saberes complejos capacitado para tomar decisiones en un contexto concreto a través de distintos elementos en su práctica docente. Una práctica, no se limita a su dimensión operatoria y ésta tampoco se limita a la obtención de un resultado, sino que supone igualmente la identificación de elementos que conforman la producción de ese resultado, el proceso de transformación de lo real.

3.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1: Operacionalización de variables

Plataforma Moodle

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
X: Plataforma Moodle	Plataforma de enseñanza virtual hecha con software libre y que en la actualidad es usada para automatizar tareas y comunicación con estudiantes en gran cantidad de países y de todos los niveles escolares y superiores. Moodle es usada en blended learning, educación a distancia, clase invertida y diversos proyectos de e-learning en escuelas, universidades, oficinas y otros sectores.	El nivel de uso de la Plataforma Moodle será definido midiendo las dimensiones a través de los indicadores e ítems, con la escala ordinal y la calificación Likert.	X1:	Herramientas Automatizar tareas Comunicación Gestión de aprendizaje en línea	1,2,3,4	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			X2:	Plataforma virtual Web Aplicaciones informáticas Respaldo digital	5,6,7,8,9 10,11,12, 13	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Y: Práctica docente	Es el estudio de la didáctica, y el espacio empírico para contrastar las teorías sobre las prácticas de aula y a su vez, corresponde realizar desde ellas una permanente reflexión. El docente se presenta como un profesional con dominio de saberes complejos capacitado para tomar decisiones en un contexto concreto a través de distintos elementos en su práctica docente.	La práctica docente será definida midiendo las dimensiones a través de los indicadores e ítems, con la escala ordinal y la calificación Likert.	Y1: Planeación	Planifica clases	1,2,3,4	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Y2: Ejecución	Logro de objetivos	5,6,7,8,9 10,11	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Instrucciones claras		

Fuente: Elaboración propia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Y3: Evaluación	Identificación de aprendizaje	12,13,14,15 ,16,17	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Sistema de evaluación		

Fuente: Elaboración propia

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque de acuerdo con Hernández et al. (2006, p 15) se usó “la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” aplicando el método hipotético deductivo, con un nivel o alcance descriptivo, porque describe las características de las variables plataforma Moodle y práctica docente que se manifiesta en la unidad de análisis, tal como conceptúan Hernández et al. (2006, p 82) buscará “...especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

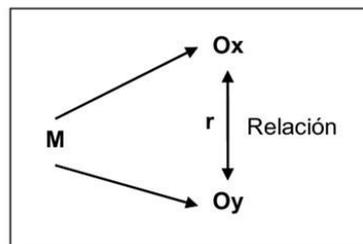
Asimismo, de acuerdo a Vara (2012, p. 202) el tipo de Investigación fue Aplicada porque su propósito ha sido generar nuevas formas de entender la plataforma Moodle y práctica docente para obtener mejores resultados en el entrenamiento de la práctica docente y plataforma Moodle de los docentes de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro. Lo que permitirá aportar para resolver aspectos de la problemática planteada.

Fue Correlacional, porque también midió el grado de asociación entre las variables plataforma Moodle y práctica docente, es decir, cuantificar la relación entre ambas, como mencionan Hernández et al. (2006, p 83) “Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables”.

Diseño de la investigación

El presente estudio tuvo como estrategia un diseño no experimental, pues se observó el fenómeno en su contexto natural sin realizar la manipulación de las variables para después analizarlos como refiere Hernández et al. (2006, p 204), además, en un tiempo determinado, por lo que fue transaccional o transversal.

Siendo su diagrama:



Dónde:

Ox: Plataforma Moodle

Oy: Práctica docente

r: Relación entre las variables

4.2 Método de investigación.

Hipotético - Deductivo.

4.3 Población y muestra.

En cuanto a nuestra investigación, se tomó como unidad de análisis a los Docentes de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, quienes en su totalidad son un número de 48 docentes, por lo que no fue necesario establecer una fórmula que determine una muestra para la recolección de datos ya que la delimitación establecida, determinó una población con la cual se trabajó al 100%.

Población: 48 Docentes.

Muestra: 48 Docentes.

4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado.

Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, en el periodo Agosto 2017 - Marzo 2018.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

La encuesta

Para efectos de esta investigación el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, mismo que se estructuró en cinco bloques: Datos generales del participante, antecedentes en el uso del sistema de gestión de aprendizaje Moodle, práctica pedagógica del docente mediante el uso del sistema de gestión de aprendizaje Moodle, nivel de uso del sistema de gestión de aprendizaje Moodle, e; impacto del sistema de gestión de aprendizaje Moodle.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION Y SU APLICACIÓN

Se elaboró y aplicó dos cuestionarios tipo escala de Likert. (Ver Anexo N° 4 y 5)

4.6 Análisis y procesamiento de datos.

En cuanto al desarrollo del análisis estadístico de los datos, se determinó la validación interna del cuestionario con la aplicación de una prueba piloto con la participación 20 docentes, estos resultados fueron procesados en el software SPSS donde se obtuvo un alfa de Cronbach general de .811 Plataforma Moodle y .731 en la práctica docente. La validación externa fue

revisada por expertos especializados en investigación a este nivel, quienes revisaron y aprobaron el instrumento cuya estructura se aplicó en línea, utilizando las tecnologías de información y comunicación adecuadas que permitieron optimizar los tiempos de respuesta. En cuanto al análisis de la información recibida, se procedió a exportar las respuestas desde Google Drive a SPSS Statistics 25 donde se realizaron estadísticas por dimensiones y por variables.

El primer análisis que se realizó fue a través de la prueba piloto aplicada a 20 docentes, para obtener la fiabilidad del instrumento que fue importante para luego proceder a la ejecución de la muestra a 48 docentes. Dicho análisis se realizó considerando los siguientes criterios y procedimiento:

Análisis de fiabilidad del instrumento

Según Hernández et al. (2006, p 200) "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". El procedimiento para determinar la confiabilidad de instrumentos fue el siguiente:

Selección de una muestra diferente, pero con características similares a la muestra de estudio. (Se recomienda que dicha muestra sea 10% al 15%). Aplicación del instrumento. Recojo y tabulación de datos en Excel. Determinación de la confiabilidad: (a) Para el caso de respuestas politómicas, llevar los datos al SPSS y determinar el Alfa de Cronbach teniendo en cuenta los siguientes niveles:

Tabla 2

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 3

“Estadística de fiabilidad de Plataforma Moodle con el software estadístico SPSS”

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	48	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	13

El valor obtenido es de 0,842 muestra según la tabla 2 una fuerte confiabilidad en el análisis de Plataforma Moodle

Tabla 4

“Estadística de fiabilidad de Práctica docente con el software estadístico SPSS”

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	48	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	17

El valor obtenido es de 0,716 muestra, según la tabla 2, una moderada confiabilidad en el análisis de Práctica docente

a. Estadística descriptiva

El análisis estadístico descriptivo se realizó organizando tablas de frecuencias con porcentajes, y sus figuras respectivas por cada variable con sus respectivas dimensiones, utilizando los valores obtenidos en el trabajo de campo.

b. Estadística inferencial

El análisis estadístico inferencial, se sustentó en las características de las variables objeto de estudio, el tamaño de la muestra y de la escala de medición de los datos.

Luego, se procedió a realizar la comprobación de la hipótesis general e hipótesis. Las pruebas de hipótesis se realizaron mediante el Coeficiente de Correlación de Rho Spearman para determinar la relación entre las variables.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos.

- Descripción de los resultados sobre el uso de la plataforma Moodle y la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

a) Análisis descriptivo Univariado

Análisis descriptivo de la variable plataforma Moodle

VARIABLE 1: PLATAFORMA MOODLE

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la variable plataforma Moodle en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	00	00	00	00
	CASI NUNCA	18	37,5	37,5	37,5
	ALGUNAS VECES	30	62,5	62,5	100,0
	CASI SIEMPRE	00	00	00	
	SIEMPRE	00	00	00	
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto de la variable Plataforma Moodle en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura muestran, que un 37,5% indicó que están en un nivel casi nunca y 62,5% están en un nivel algunas veces.

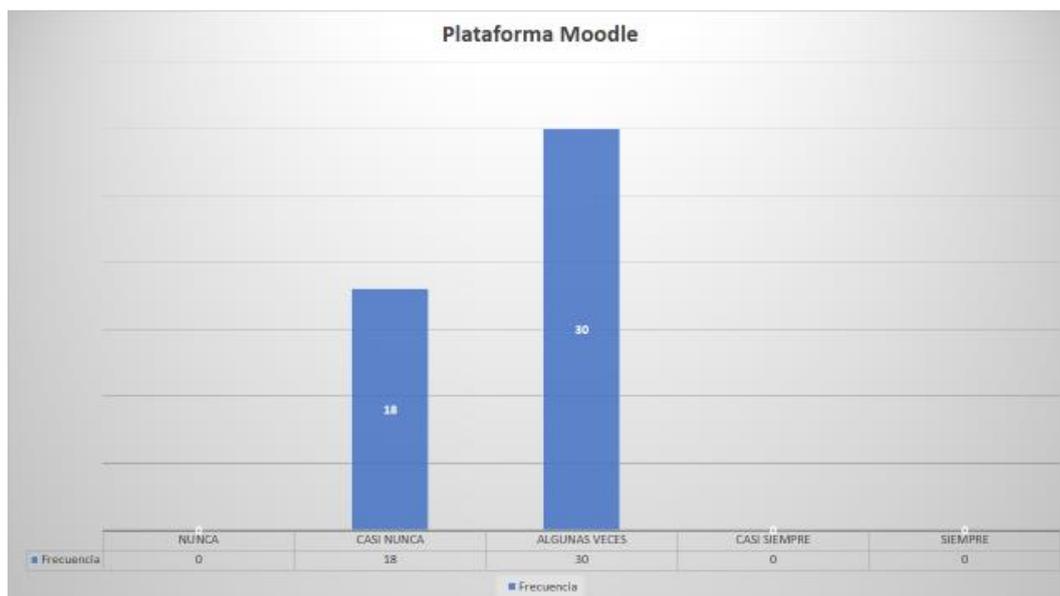


Figura 1.

Percepción de plataforma Moodle

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable plataforma Moodle

Análisis descriptivo de la dimensión software

DIMENSIÓN 1: SOFTWARE

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión software en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	22	45,8	45,8	45,8
	ALGUNAS VECES	26	54,2	54,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto de la dimensión software en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura muestran, que un 45,8% indicó que están en un nivel casi nunca y algunas veces se representa en un 54,2%.

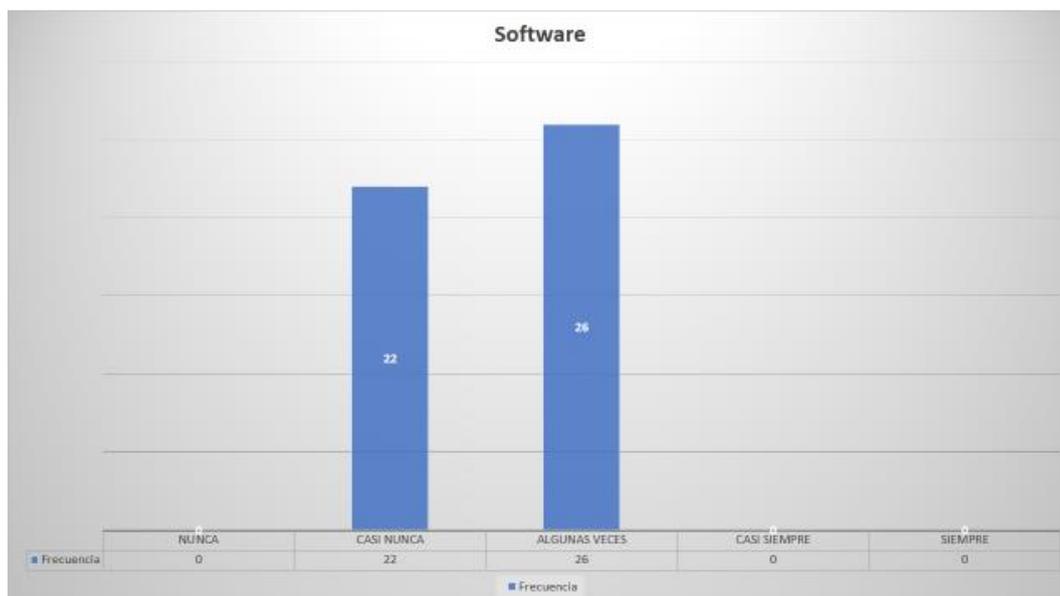


Figura2.

Percepción de la dimensión software

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable plataforma Moodle

Análisis descriptivo de la dimensión entorno virtual

DIMENSIÓN 2: ENTORNO VIRTUAL

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión entorno virtual en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	18	37,5	37,5	37,5
	ALGUNAS VECES	30	62,5	62,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto de la dimensión entorno virtual en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura muestran, que un 37,5% indicó que están en un nivel casi nunca, y algunas veces nos muestra un 62,5%.

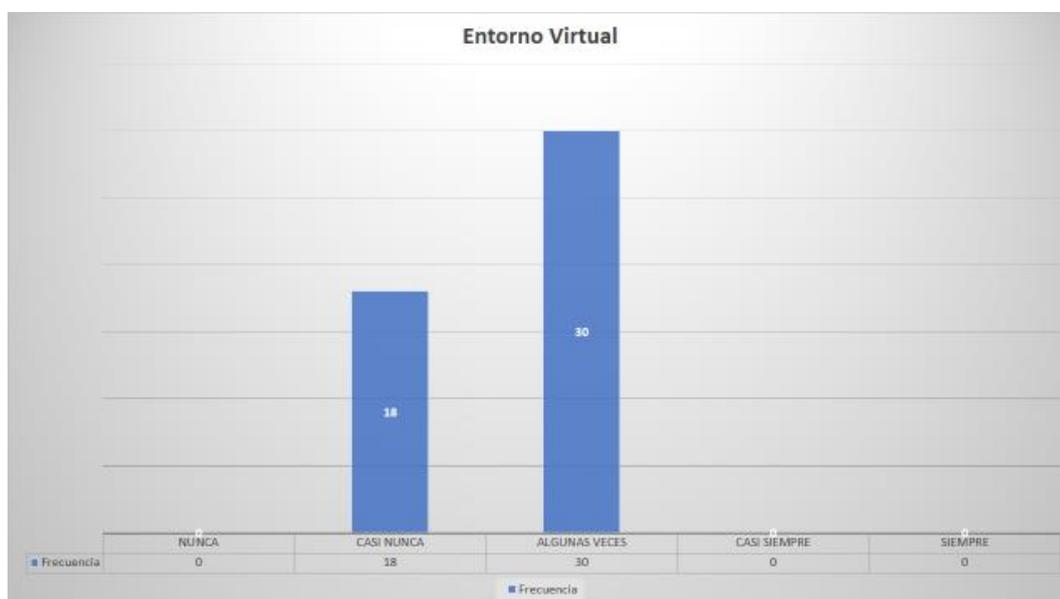


Figura 3.

Percepción de la dimensión entorno virtual

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable plataforma Moodle

5.1.2 Descripción de los resultados sobre el uso de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

Análisis descriptivo de la variable práctica docente

VARIABLE 2: PRÁCTICA DOCENTE

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la variable práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	11	22,9	22,9	22,9
	ALGUNAS VECES	37	77,1	77,1	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Con respecto de la variable Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura muestran, que un 22,9% indicó que están en un casi nunca, y el 77,1% en algunas veces.

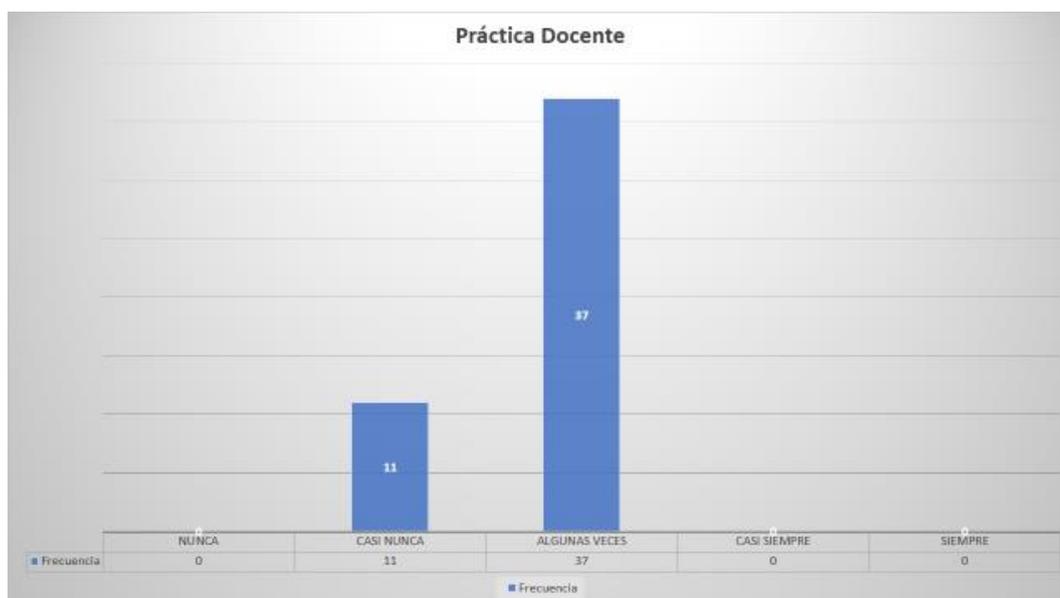


Figura 4.

Percepción de la práctica docente

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable práctica docente

Análisis descriptivo de la dimensión planeación

DIMENSIÓN 1: PLANEACIÓN

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión planeación en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	21	43,75	43,75	43,75
	ALGUNAS VECES	27	56,25	56,25	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto de la dimensión planeación en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura

muestran, que un 43,75% indicó que están en un nivel casi nunca, mientras que algunas veces, muestra un 56,25%.

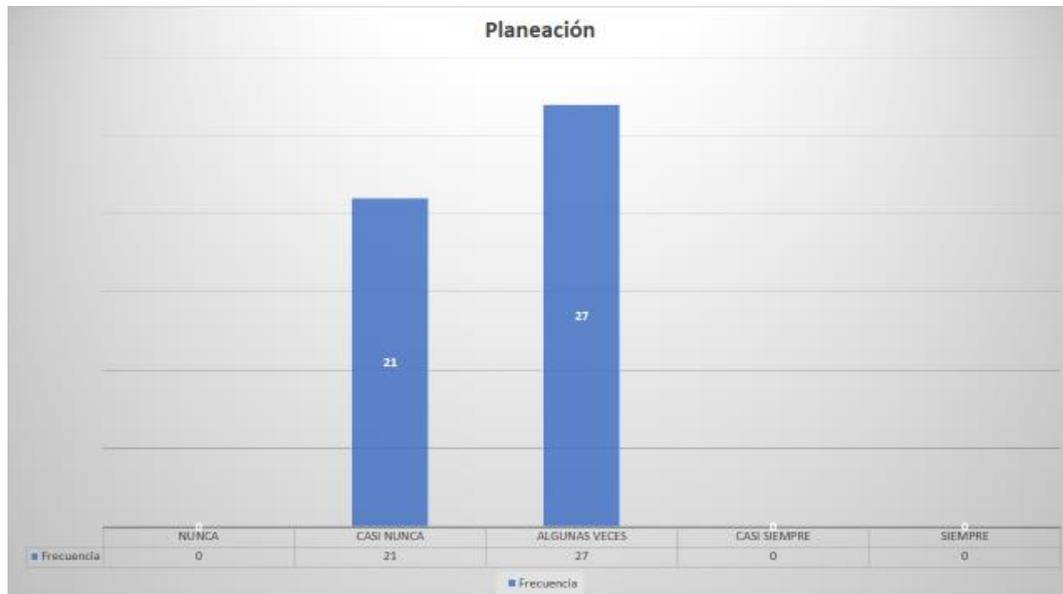


Figura 5.

Percepción de la dimensión planeación

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable práctica docente

Análisis descriptivo de la dimensión Ejecución

DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión Ejecución en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	8	16,7	16,7	16,7
	ALGUNAS VECES	40	83,3	83,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto de la dimensión Ejecución en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura se

muestran, que un 16,7% indica que están en un nivel casi nunca, y en el caso de algunas veces, se refiere un 83,3%.

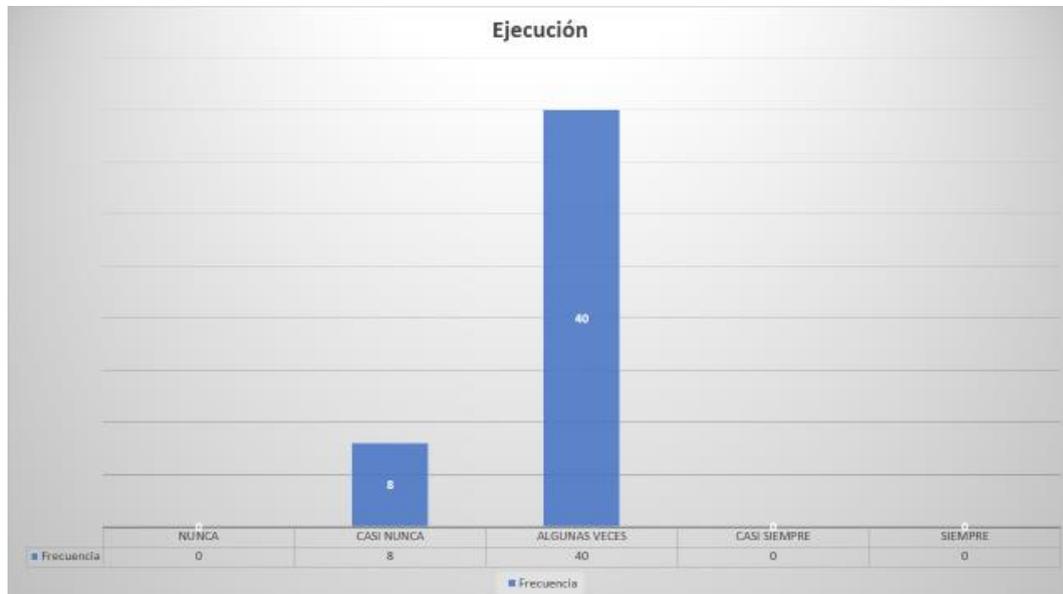


Figura 6.

Percepción de la dimensión Ejecución

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable práctica docente

Análisis descriptivo de la dimensión Evaluación

DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto de la dimensión Evaluación en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	5	10,42	10,42	10,42
	ALGUNAS VECES	40	83,33	83,33	93,75
	CASI SIEMPRE	3	6,25	6,25	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia

Con respecto de la dimensión Evaluación en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, de la tabla y figura se

muestran, que un 10,42% se encuentran en un nivel casi nunca, un 83,33% en algunas veces, y casi siempre, en un 6,25%.

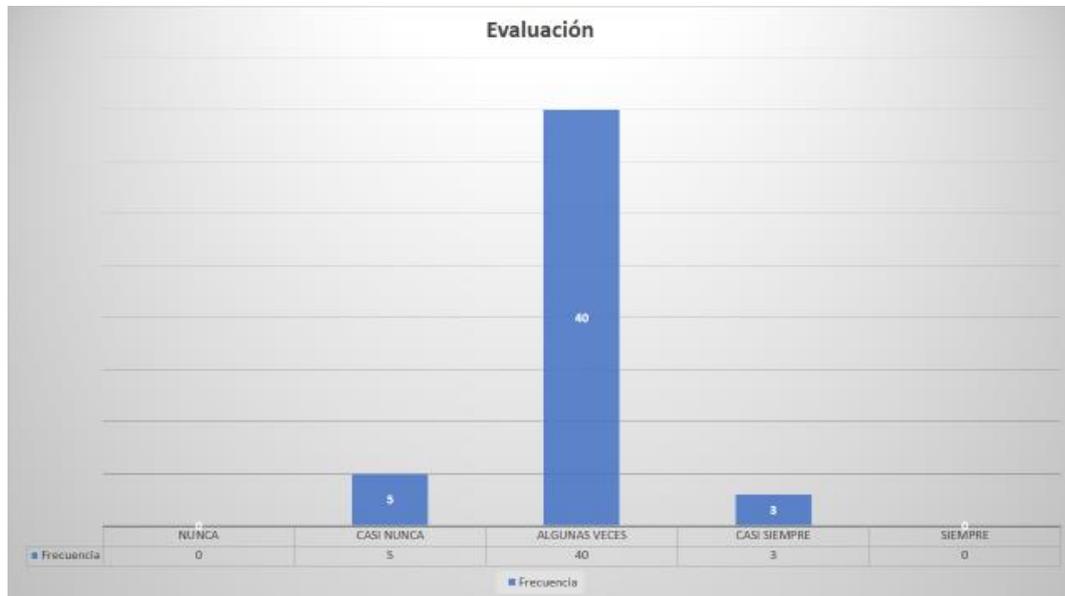


Figura 7.

Percepción de la dimensión Evaluación

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable práctica docente

b) Análisis Descriptivo Bivariado

Análisis Descriptivo entre: PLATAFORMA MOODLE y PRÁCTICA DOCENTE

Tabla 12

Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y práctica docente

		PRÁCTICA DOCENTE				Total	
		CASI NUNCA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE		
PLATAFORMA MOODLE	NUNCA	Recuento	5	0	1	0	6
		% del total	10,4%	0,0%	2,1%	0,0%	12,5%
	CASI NUNCA	Recuento	0	9	6	1	16
		% del total	0,0%	18,8%	12,5%	2,1%	33,3%
	ALGUNAS VECES	Recuento	0	1	3	7	11
		% del total	0,0%	2,1%	6,3%	14,6%	22,9%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	2	6	7	15
		% del total	0,0%	4,2%	12,5%	14,6%	31,3%
Total		Recuento	5	12	16	15	48
		% del total	10,4%	25,0%	33,3%	31,3%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

Como se muestra en la tabla: Existe un grupo representativo del 14,6 % indican que la plataforma Moodle y la práctica docente tiene un nivel casi siempre; asimismo se observa que existe un 6,3% que indican que existe un nivel algunas veces. Así como, el 18,8 % señala que existe un nivel casi nunca y 10,4% señala que existe un nivel nunca entre la plataforma Moodle y la práctica docente. Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva y significativa, es decir, a mejor uso de la plataforma Moodle, mejor es la práctica docente.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,493 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	44,216	9	,000
Asociación lineal por lineal	19,211	1	,000
N de casos válidos	48		

a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la plataforma Moodle y la práctica docente con un nivel de significación $0,000 < 0,05$.

Análisis Descriptivo entre: PLATAFORMA MOODLE y PLANEACIÓN

Tabla 13

Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y planeación

			PLANEACIÓN			Total
			CASI	ALGUNAS		
			NUNCA	NUNCA	VECES	
PLATAFORMA MOODLE	NUNCA	Recuento	5	0	1	6
		% del total	10,4%	0,0%	2,1%	12,5%
	CASI	Recuento	10	5	1	16
	NUNCA	% del total	20,8%	10,4%	2,1%	33,3%
	ALGUNAS	Recuento	0	0	11	11
	VECES	% del total	0,0%	0,0%	22,9%	22,9%
	CASI	Recuento	5	2	8	15
	SIEMPRE	% del total	10,4%	4,2%	16,7%	31,3%
Total		Recuento	20	7	21	48
		% del total	41,7%	14,6%	43,8%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

Como se muestra en la tabla: Existe un grupo representativo del 22,9 % indican que la plataforma Moodle y la planeación tiene un nivel algunas veces; asimismo se observa que existe un 10,4% que indican que existe un nivel casi nunca. Así como, el 10,4 % señala que existe un nivel casi nunca y un nivel nunca entre la plataforma Moodle y la planeación, que el 16,7% de la plataforma Moodle con un nivel casi siempre corresponde a la planeación con un nivel algunas veces. Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva y significativa, es decir, a mejor uso de la plataforma Moodle, mejor es la planeación.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,962 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	35,606	6	,000
Asociación lineal por lineal	9,155	1	,002
N de casos válidos	48		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,88.

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la plataforma Moodle y la planeación con un nivel de significación $0,000 < 0,05$.

Análisis Descriptivo entre: PLATAFORMA MOODLE y EJECUCIÓN

Tabla 14

Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y ejecución

			EJECUCIÓN			Total
			CASI NUNCA	NUNCA	ALGUNAS VECES	
PLATAFORMA MOODLE	NUNCA	Recuento	4	2	0	6
		% del total	8,3%	4,2%	0,0%	12,5%
	CASI NUNCA	Recuento	4	7	5	16
		% del total	8,3%	14,6%	10,4%	33,3%
	ALGUNAS VECES	Recuento	1	2	8	11
		% del total	2,1%	4,2%	16,7%	22,9%
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	18,8%	12,5%	31,3%
Total		Recuento	9	20	19	48
		% del total	18,8%	41,7%	39,6%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

Como se muestra en la tabla: Existe un grupo representativo del 16,7 % indican que la plataforma Moodle y la ejecución tiene un nivel algunas veces; asimismo se observa que existe un 14,6% que indican que existe un nivel casi nunca. Así como, el 8,3 % señala que existe un nivel nunca entre

la plataforma Moodle y la ejecución, que el 18,8% de la plataforma Moodle con un nivel casi siempre corresponde a la ejecución con un nivel casi nunca. Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva y significativa, es decir, a mejor uso de la plataforma Moodle, mejor es la ejecución.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,532 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	21,533	6	,001
Asociación lineal por lineal	8,693	1	,003
N de casos válidos	48		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,13.

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la plataforma Moodle y la ejecución con un nivel de significación $0,003 < 0,05$.

Análisis Descriptivo entre: PLATAFORMA MOODLE y EVALUACIÓN

Tabla 15

Distribución de porcentajes de la plataforma Moodle y evaluación

			EVALUACIÓN		
			CASI		Total
			NUNCA	NUNCA	
PLATAFORMA MOODLE	NUNCA	Recuento	6	0	6
		% del total	12,5%	0,0%	12,5%
	CASI NUNCA	Recuento	15	1	16
		% del total	31,3%	2,1%	33,3%
	ALGUNAS VECES	Recuento	10	1	11
		% del total	20,8%	2,1%	22,9%
	CASI SIEMPRE	Recuento	5	10	15
		% del total	10,4%	20,8%	31,3%

Total	Recuento	36	12	48
	% del total	75,0%	25,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

Como se muestra en la tabla: Existe un grupo representativo del 12,5 % indican que la plataforma Moodle y la evaluación tiene un nivel nunca; asimismo se observa que existe un 2,1% que indican que existe un nivel casi nunca. Así como, el 2,1 % señala que existe un nivel algunas veces entre la plataforma Moodle y la evaluación, que el 20,8% de la plataforma Moodle con un nivel casi siempre corresponde a la evaluación con un nivel casi nunca. Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva y significativa, es decir, a mejor uso de la plataforma Moodle, mejor es la evaluación.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,374 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	20,705	3	,000
Asociación lineal por lineal	15,223	1	,000
N de casos válidos	48		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la plataforma Moodle y la evaluación con un nivel de significación $0,000 < 0,05$.

5.2 Resultados inferenciales.

5.2. 1. Hipótesis general

H₀: El uso de la Plataforma Moodle no provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

H₁: El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Tabla 16

Coefficiente de correlación y significación respecto en el uso de la plataforma Moodle y la práctica docente

Correlaciones			plataforma	práctica
			Moodle	docente
Rho de	plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	práctica docente	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 16, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .697 lo cual significa que existe una relación positiva y fuerte entre las variables, y cuyo p-valor calculado es < 0,05, permite rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto:

El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

5.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

HE₀: El uso de la Plataforma Moodle no provoca un impacto moderado en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

HE₁: El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Tabla 17

Coefficiente de correlación y significación respecto en el uso plataforma Moodle y la planeación

Correlaciones				
			plataforma	
			Moodle	Planeación
Rho de Spearman	plataforma	Coefficiente de correlación	1,000	,576**
	Moodle	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	48	48
Planeación	Coefficiente de correlación	,576**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 17, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .576, lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $< 0,05$, permite rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto:

El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Hipótesis específica 02

HE₀: El uso de la Plataforma Moodle no provoca un impacto moderado en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

HE₂: El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Tabla 18

Coefficiente de correlación y significación respecto en el uso de la plataforma Moodle y la ejecución

Correlaciones			plataforma	
			Moodle	Ejecución
Rho de Spearman	plataforma	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
	Moodle	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Ejecución		Coefficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 18, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .490 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es < 0,05, permite rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto:

El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Hipótesis específica 03

HE₀: El uso de la Plataforma Moodle no provoca un impacto moderado en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

HE₃: El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

Tabla 19

Coeficiente de correlación y significación respecto en el uso de la plataforma Moodle y la evaluación

Correlaciones			plataforma	
			Moodle	Evaluación
Rho de Spearman	plataforma	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
	Moodle	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Evaluación	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 19, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = .598 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es < 0,05, permite rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto:

El uso de la Plataforma Moodle sí provoca un impacto moderado en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contratación y demostración de la hipótesis con los resultados.

La investigación se realizó a través de una hipótesis general y 3 hipótesis específicas, las que fueron sometidas a contrastación mediante el análisis estadístico inferencial, considerando la orientación de la tabla 1 y tabla 2 de operacionalización de variables, como las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores de cada una de ellas y el estadístico Spearman, obteniéndose los siguientes resultados:

Hipótesis general

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018, debido que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,697 lo cual significa que existe una relación positiva y fuerte entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $< 0,05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 01

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018, debido que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,576, lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $< 0,05$, permitiéndolo rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 02

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018, debido que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,490 o cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $< 0,05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03

El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018, debido que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,598 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo p-valor calculado es $< 0,05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

En la contrastación de la hipótesis general se obtuvo una relación positiva y moderada entre las variables plataforma Moodle y la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, coincidiendo con Peralta, Calderón & Rojas (2011), quienes señalan que los estudiantes utilizan la plataforma en mención mayormente para realizar descargas de contenidos publicados por los docentes y que se utilizan como servidores de archivos, cuyo objetivo fue determinar el impacto del uso de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de pregrado. Se relaciona con la propuesta

teórica De La Rosa (2011), quien señala que con el uso de la plataforma Moodle mejoró la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico. El puntaje promedio (13.09) obtenido después de usar la plataforma es mayor que el puntaje promedio (10.93) de la prueba de entrada

En la contrastación de la hipótesis específica 01 se obtuvo una relación positiva y moderada entre la variable plataforma Moodle y la dimensión planeación de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, concordando con Oré (2017), quien señaló que el uso de la Plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye en la mejora de capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de Digitación en Ofimática en los estudiantes del ciclo básico. Como conceptúa Siemens (2004) al mencionar conectivismo es un modelo de aprendizaje de la era digital porque se ubica en el contexto tecnológico actual donde hay “conexiones creadas con nodos inusuales”.

En la contrastación de la hipótesis específica 02 se obtuvo una relación positiva y moderada entre la variable plataforma Moodle y la dimensión ejecución de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, tal como menciona el estudioso Riascos (2009) que refirió que en donde se reflejan los nuevos ambientes enfocados en el estudiante, entregados por varios caminos, trabajo colaborativo, intercambio de información, gestión activa y explorativa, pensamiento crítico y toma de decisiones informadas; para lo cual, es fundamental que el docente sepa planear y desarrollar ambientes de educación y experiencias soportadas por las TIC. Como sugiere Arciga (2006), al explicar que para entender los cambios que han ocurrido dentro de la práctica de la enseñanza, se argumenta que hay nuevas formas que los maestros han encontrado para incorporarse a los cambios.

En la contrastación de la hipótesis específica 03 se obtuvo una relación positiva y moderada entre la variable plataforma Moodle y la dimensión evaluación de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, existiendo similitud con Rodríguez y Álvarez (2013), que determinó la importancia de los principales resultados de una investigación destinada a analizar la utilización didáctica de las aulas virtuales utilizadas en las asignaturas de los diferentes campos científicos de la Universidad. Como considera el investigador Anaya (2014) que, entre otras cosas, considerar las intencionalidades del plan de estudios, los procesos cognitivos de los alumnos, los recursos de la enseñanza, el saber disciplinar en contexto y vinculado a las diversas disciplinas. Como sugiere Oré (2017) hoy en día el aprendizaje virtual o plataformas de e-learning, son una respuesta a la demanda y la necesidad de incorporar nuevas tecnologías de la información y comunicación a la educación.

CONCLUSIONES

1^{ra} - Se determinó que existe relación positiva e impacto moderado en el uso de la plataforma Moodle y la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, en concordancia con el objetivo general indicado. Conocimiento importante para desarrollar programas de capacitación en plataforma Moodle entre los docentes.

2^{da} - Se determinó la relación positiva e impacto moderado en el uso de la plataforma Moodle y la planeación de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, acción importante en la práctica docente, concordando con el objetivo específico 01, que permite entender que la plataforma Moodle es fundamental para que los docentes universitarios actúen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3^{ra} - Se determinó la relación positiva e impacto moderado en el uso de la plataforma Moodle y la ejecución de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, que permite aplicar lo programado académicamente, haciendo eco al objetivo específico 02, al establecerse que el software y el entorno virtual interfieren en la ejecución del desarrollo de las practicas docentes.

4^{ta} - Se determinó la relación positiva e impacto moderado en el uso de la plataforma Moodle y la evaluación de la práctica docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018, como propuso el objetivo específico 03, al ser la evaluación un identificador de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1^{ra} - Recomendar a las autoridades competentes de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro capacitaciones a los docentes para un mejor uso de la plataforma Moodle que les permita mayores logros de las competencias programadas en los cursos.

2^{da} - Recomendar a las autoridades competentes de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro la realización de Talleres Pedagógicos utilizando ambientes virtuales y aplicando software para un mejor sustento de la planeación docente de acuerdo a las orientaciones de los nuevos paradigmas educativos.

3^{ra} - Recomendar a las autoridades competentes de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro la realización de acciones de Monitoreo Pedagógico utilizando la plataforma Moodle que permitan una mejor ejecución de la práctica docente como estación importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4^{ta} - Recomendar a las autoridades competentes de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro se programe y practique la evaluación del estudiante y la evaluación del docente utilizando la plataforma Moodle mediante acciones programadas en el entorno virtual, como: conferencias en la nube, tutoría personalizada y cuestionarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achili, E. (1986). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*, Cuadernos de Formación Docente. Universidad Nacional de Rosario.

Anaya, R. (2014) *práctica docente: Transmisión de conceptos equívocos o tergiversados aprehendidos de generación en generación*. Disponible en URL: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/470.pdf>

Aprendizaje significativo. (2015). *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*.

Arciga, B. (2006) *La enseñanza superior como una práctica socio-cultural*. Rev. educ. sup vol.36 no.141 México ene./mar. 2007. Disponible en URL:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602007000100004

Avila Baray, H. . (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. edición electrónica.

Cabero, J. . (1998). *“Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Casañas, M. (s/f) Bases epistémicas de la educación. Integra Educativa Vol. IV / N° 1. Disponible en URL: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n1/v4n1a13.pdf>

Daft, R. (2005). *Teoría y diseño organizacional*. México: THOMSON.

De la Rosa, J. (2011). *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura*

de la calidad total en la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao. Tesis para optar el grado académico de magister en Educación con mención en Gestión Educativa. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Definición ABC. (2012). *Define estudiante.* Obtenido de www.definicionabc.com

Definición ABC. (2018). *capacidad.* Obtenido de www.definicionabc.com

Entornos. (21 de mayo de 2018). *Moodle.* Obtenido de <http://www.entornos.com.ar/moodle>).

Gimeno Sacristán. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Gómez-Granell, C.; Coll, C. . (1994). *De qui hablamos cuando hablamos de constructivismo.* . Cuadernos de pedagogía.

Google. (2016). *Capacidad.* Obtenido de www.google.com.pe

Guskey, TR. (2013). *Respuestas a preguntas esenciales sobre estándares, evaluaciones, calificaciones e informes.* Thousand Oaks: Corwin Press.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill.

Jonassen, D. H. (1996). *Learning with Technology: Using Computers as Cognitive Tools.* (Macmillan, Ed.) Obtenido de D.H Jonassen, Handbook of Research for Educational Communications and Technology: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/es>

Millán, P. . (1995). *Constructivismo, desarrollo y educación.* México: Facultad de Psicología, UNAM (mimeografiado).

ONU. (2012). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Obtenido de

<https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>

Oré, J. (2017). *Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Nuestra Señora de Lourdes*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres. Disponible en [URL: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3050/3/ore_sjd.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3050/3/ore_sjd.pdf)

Peralta, C.; Calderón, C.; Rojas, C. (2011). Impacto del uso de la plataforma virtual Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 1(2). Obtenido de <http://journals.continental>

Perrenoud, P. . (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: Dolmen Ediciones.

Ramírez, W.; Barajas, J. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis de Potosí. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 60. EDUTEC. Recuperado el 15 de agosto de 2017, de <http://www.edutec.es/revista>

Riascos-Erazo, S.; Quintero, D.; Ávila, G. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(3). doi:ISSN: 0123-1294

Rodríguez, C.; Álvarez, M. (2013). Análisis didáctico de las aulas virtuales. Una investigación en un contexto de educación superior. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 44. EDUTEC. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de

http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec44/analisis_didactico_aulas_virtuales_educacion_superior.html

Sáez, J. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10(1).

Salado, L. (2012). Análisis del impacto académico de la implementación de la plataforma Moodle en el CESUES. *Revista internacional Administración & Finanzas*, 5(2). Obtenido de <http://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/riafin/riaf-v5n2-2012/RIAF-V5N2-2012-8.pdf>

Savery, J.; Duffy, TM. (1996). *Aprendizaje basado en problemas: un modelo instruccional y su marco constructivista*. En BG Wilson .

Seehorn, A. (febrero de 2018). *Métodos de investigación transversal*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13142481/metodos-de-investigacion-transversal>

Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Disponible en URL: [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.diegoleal.org%2Fdocs%2F2007%2FSiemens\(2004\)-Conectivismo.doc](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.diegoleal.org%2Fdocs%2F2007%2FSiemens(2004)-Conectivismo.doc) [Enero 2019].

significados. com. (2016). *Beneficio*. Obtenido de www.significados.com

the free dictionary. (2012). *Definición de desempeño*. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com>

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (8° ed.). Lima - Perú.

Vergara, M. (2005) *Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1, 2005, pp. 685-697. Disponible en URL:
www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/551/55130165/1

Vygotski. (1988). *Dominio de la memoria y el pensamiento*. L. Vigotsky.

ANEXOS

Anexo 01
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?	Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.	El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.	Plataforma Moodle	Software Entorno Virtual	Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Tipo: Aplicada.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			Diseño: No Experimental.
¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?	Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.	El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Planeación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.	Práctica Docente	Planeación Ejecución Evaluación	Método: Hipotético Deductivo.
¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?	Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.	El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Ejecución de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.			Población: 48.
¿Cuál es el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018?	Determinar el impacto del uso de la plataforma Moodle en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.	El uso de la Plataforma Moodle provoca un impacto moderado en su relación con la Evaluación de la Práctica Docente en la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro, 2018.			Muestra: 48.

Anexo 2

Estadísticos de Plataforma

Moodle

Plataforma Moodle

N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		34,16
Mediana		35,00
Moda		37
Mínimo		13
Máximo		65
Suma		1640

Baremo								
Variable	Ítem	Mínimo	Máximo	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Plataforma Moodle	13	13	65	13 - 22	23 - 32	33 - 42	43 - 52	53 - 65

BASE DE DATOS PLATAFORMA MOODLE

	PLATAFORMA MOODLE																
	SOFTWARE						ENTORNO VIRTUAL										
Docentes	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	SUMA	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	SUMA	SUMA GENERAL	
1	3	3	3	2	11	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	35	
2	3	3	3	2	11	3	3	2	2	3	2	2	3	2	22	33	
3	3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	
4	3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	35	
5	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22	31	
6	3	2	2	2	9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	28	
7	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	38	
8	3	3	2	2	10	3	2	2	2	3	3	3	3	2	23	33	
9	3	3	2	2	10	3	3	2	2	3	2	2	3	2	22	32	
10	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	37	
11	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	36	
12	3	3	2	2	10	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22	32	
13	3	3	2	2	10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	31	
14	3	3	2	2	10	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	32	
15	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	37	
16	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	37	
17	3	3	2	2	10	3	2	2	2	3	3	2	3	3	23	33	
18	3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	35	

19	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	37
20	3	3	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	29
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	39
22	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	36
23	3	3	2	2	10	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21	31
24	3	3	2	2	10	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	30
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	39
26	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	37
27	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	37
28	3	3	2	2	10	3	2	2	2	3	3	2	3	3	23	33
29	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	36
30	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	37
31	3	3	2	2	10	3	3	2	2	2	2	2	3	2	21	31
32	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	37
33	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	36
34	3	3	2	2	10	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21	31
35	3	3	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	29
36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	39
37	3	3	2	2	10	3	2	2	2	2	3	3	3	2	22	32
38	3	3	2	2	10	3	3	2	2	2	2	2	3	2	21	31
39	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	37
40	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	36
41	3	3	2	2	10	3	2	2	3	3	2	2	3	2	22	32
42	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	30
43	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	3	2	3	3	23	32

44	3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	35
45	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	37
46	3	2	2	2	9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	28
47	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	39
48	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	36

Anexo 3

Estadísticos de Práctica

Docente

Práctica Docente

N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		46,46
Mediana		46,50
Moda		49
Mínimo		17
Máximo		85
Suma		2230

Baremo								
Variable	Ítem	Mínimo	Máximo	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Práctica Docente	17	17	85	17 - 30	31 - 44	45 - 58	59 - 72	73 - 85

BASE DE DATOS PRÁCTICA DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE																					
PLANEACIÓN					EJECUCIÓN							EVALUACIÓN									
ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	SUMA	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	SUMA	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	SUMA	SUMA GENERAL	
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	18	50	
3	2	2	2	9	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	46	
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	16	49	
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	2	2	16	48	
3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	2	16	45	
2	2	2	2	8	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	3	3	2	2	16	40	
3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	50	
3	3	2	2	10	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	3	2	17	45	
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	2	17	3	3	3	3	3	2	17	43	
3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	49	
3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	17	49	
3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	2	17	3	3	3	3	3	2	17	43	
3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	3	3	2	17	48	
2	2	2	2	8	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	43	
3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	3	2	17	49	
3	2	2	2	9	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	2	17	45	
3	3	2	3	11	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	2	2	3	2	17	48	
3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	3	3	2	2	16	46	

3	2	2	2	9	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	46
2	2	2	2	8	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	17	41
3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	49
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	2	17	49
3	2	2	2	9	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	3	3	3	2	17	43
2	2	2	2	8	3	2	3	3	2	2	2	17	3	3	3	3	3	2	17	42
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	20	3	4	4	4	4	3	22	54
3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	2	17	47
3	2	2	2	9	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	2	17	45
3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	17	49
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	17	50
3	2	2	2	9	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	18	46
3	2	2	2	9	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	2	17	44
3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	2	17	48
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	17	50
3	2	2	2	9	3	3	2	2	2	2	3	17	2	2	2	3	3	2	17	43
2	2	2	2	8	3	2	3	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	17	41
3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	50
3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	2	17	46
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	2	3	20	3	4	4	3	4	4	22	51
3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	2	19	3	2	2	2	2	3	18	48
3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	2	17	48
3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	2	17	45
3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	3	2	2	16	47
3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	16	48

3	3	3	3	12	3	3	1	1	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	45
3	2	2	2	9	3	1	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	46
2	2	2	2	8	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	16	42
3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	3	4	4	3	22	55
3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	17	49

Anexo 4

Instrumentos validados.

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados participantes buen día, las preguntas a continuación pertenecen a la investigación “PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018”; cuya finalidad es determinar si el uso de la plataforma educativa Moodle se relaciona significativamente con la práctica del Docente en la Universidad.

Se les solicita contestar las preguntas cuyas respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima, siendo estas utilizadas única y exclusivamente para efectos de esta investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y compromiso en bien de la educación y los jóvenes en las aulas de nivel superior.

(Marque con una “X” dentro del paréntesis según corresponda su respuesta. Marcar sólo una opción).

INSTRUCCIONES

Por favor marca con una equis (X) tu respuesta:

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: Entre 17 a 20 () Entre 21 a 25 () Entre 26 a más ()

1.- Dado el enunciado del contenido de cada ítem, marca con una equis (X) la opción que más se ajuste a tu criterio.

2.- Se usará la escala de Likert con las siguientes opciones:

- (1) Nunca o totalmente en desacuerdo.
- (2) Casi nunca o en desacuerdo.
- (3) Algunas veces o ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) Casi siempre o de acuerdo.
- (5) Siempre o totalmente de acuerdo.

Plataforma Moodle					
Dimensiones	VALORES DE LA ESCALA				
	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
I. Software					
1. Moodle es un paquete de software que facilita crear y gestionar plataformas educativas.					
2. Algunas de las herramientas importantes de la plataforma Moodle es sobre: Administración de archivos.					
3. La Universidad tiene un Moodle institucional.					
4. Los docentes aprendieron a interactuar con los estudiantes a través de otras herramientas que ofrece el Moodle como foros, glosarios, chat y wikis.					
II. Entorno Virtual					
5. Participó activamente de las capacitaciones acerca del uso de la plataforma virtual Moodle.					
6. Le gustaría aprender a manejar la plataforma virtual Moodle.					
7. Realizó la planeación de sus clases tomando en cuenta las herramientas del sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
8. Hizo uso de las diferentes herramientas de subida de archivos.					
9. Hizo uso del banco de preguntas.					
10. Hizo uso de la elaboración de exámenes.					
11. Hizo uso del sistema de calificación de la plataforma.					
12. Piensa usted que el uso de la plataforma benefició aspectos como generación de espacios virtuales para los estudiantes.					
13. Notó usted una respuesta positiva por parte de los estudiantes frente al uso de la plataforma en su curso.					

Elaboración propia

Anexo 5
Instrumentos validados.

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados participantes buen día, las preguntas a continuación pertenecen a la investigación “PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018”; cuya finalidad es determinar si el uso de la plataforma educativa Moodle se relaciona significativamente con la práctica del Docente en la Universidad.

Se les solicita contestar las preguntas cuyas respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima, siendo estas utilizadas única y exclusivamente para efectos de esta investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración y compromiso en bien de la educación y los jóvenes en las aulas de nivel superior.

(Marque con una “X” dentro del paréntesis según corresponda su respuesta. Marcar sólo una opción).

INSTRUCCIONES

Por favor marca con una equis (X) tu respuesta:

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ()
Edad: Entre 17 a 20 () Entre 21 a 25 () Entre 26 a más ()

1.- Dado el enunciado del contenido de cada ítem, marca con una equis (X) la opción que más se ajuste a tu criterio.

2.- Se usará la escala de Likert con las siguientes opciones:

- (1) Nunca o totalmente en desacuerdo.
- (2) Casi nunca o en desacuerdo.
- (3) Algunas veces o ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) Casi siempre o de acuerdo.
- (5) Siempre o totalmente de acuerdo.

Elaboración propia

Práctica Docente					
Dimensiones	VALORES DE LA ESCALA				
	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
I. Planeación					
1. Realizó la planeación de sus clases tomando en cuenta las herramientas del sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
2. Se preocupó por la estética y el orden en el contenido a través de la función etiqueta en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
3. Planteó diferentes tipos de actividades en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, que ayudaron al logro de objetivos y adquisición de competencias en los estudiantes.					
4. Planificó las actividades de aprendizaje y evaluaciones a diseñar en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, de forma coordinada con el resto de Docentes del área/asignatura.					
II. Ejecución					
5. Planteó los objetivos de cada actividad diseñada en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, indicando las competencias a alcanzar por los estudiantes.					
6. Seleccionó y publicó contenidos de páginas actuales en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, que contribuyeron al logro de los objetivos de la asignatura.					
7. Realizó la ejecución de sus clases tomando en cuenta las herramientas del sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
8. Presentó a los estudiantes en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, el plan de trabajo al inicio de cada unidad.					
9. Estableció instrucciones claras y completas para la realización de las actividades en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
10. Fomentó la comunicación e interacción entre sus estudiantes y usted en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, a través del chat, mensajes y correo electrónico.					
11. Aprovechó el sistema de gestión de aprendizaje Moodle para usar diferentes					

recursos didácticos como videos, presentaciones y/o recorridos virtuales.					
III. Evaluación					
12. Propuso actividades en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, que favorecen el trabajo autónomo como búsqueda de información, investigación.					
13. Propuso tareas en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, en base al contenido de la asignatura.					
14. Propuso actividades colaborativas como proyectos por equipos y/o foros de discusión en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
15. Identificó el aprendizaje adquirido en el estudiante como consecuencia de la evaluación propuesta y utilizada en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle.					
16. Utilizó en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, herramientas de evaluación como exámenes y/o foros.					
17. Utilizó en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, herramientas de evaluación como encuestas y/o cuestionarios.					

Validación de la Encuesta

Yo, Don HERNÁN ALFREDO MARTIN VARGAS LLONTOP, Magíster en **Administración Estratégica de Empresas – PUCP**, en mi calidad de *ESPECIALISTA EN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*, dejo constancia que el Cuestionario de Preguntas incorporado en la Investigación “PLATAFORMA MOODLE Y PRÁCTICA DOCENTE Caso: Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte - Lima Centro 2018”, son confiables, válidos y tienen relación directa y específica con la Formulación del Problema, tanto en el Problema General como en los Problemas Específicos, lo mismo que con las Variables, Dimensiones e Indicadores establecidos.

La Molina 28 de diciembre de 2018



Mg. Hernán Alfredo Martín Vargas Llontop

DNI 07387121

Registro OCR 93202

Anexo 6

Análisis de fiabilidad plataforma Moodle

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	31,17	10,057	,000	,848
VAR00002	31,35	9,468	,179	,851
VAR00003	31,92	8,674	,462	,834
VAR00004	31,98	8,787	,477	,832
VAR00005	31,17	10,057	,000	,848
VAR00006	31,65	8,574	,415	,839
VAR00007	31,81	8,113	,621	,821
VAR00008	31,54	8,041	,640	,820
VAR00009	31,35	8,617	,555	,827
VAR00010	31,52	7,744	,773	,809
VAR00011	31,65	7,936	,656	,818
VAR00012	31,29	8,934	,506	,831
VAR00013	31,60	7,861	,692	,815

Análisis de fiabilidad práctica docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR001	41,10	9,358	,000	,734
VAR002	41,35	9,608	-,162	,765
VAR003	41,85	8,555	,233	,728
VAR004	42,00	8,842	,230	,726
VAR005	41,10	9,358	,000	,734
VAR006	41,60	7,832	,440	,705
VAR007	41,75	7,250	,709	,673
VAR008	41,55	7,839	,440	,705
VAR009	41,75	7,566	,577	,689
VAR010	41,70	7,274	,676	,676
VAR011	41,80	7,221	,758	,669
VAR012	41,35	9,397	-,087	,758
VAR013	41,65	7,818	,448	,704
VAR014	41,40	8,674	,167	,735
VAR015	41,40	8,253	,327	,718
VAR016	41,10	9,358	,000	,734
VAR017	41,15	9,082	,168	,730

