

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR BASADO EN EL MODELO
CIRCUMPLEJO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7106 VILLA LIMATAMBO – VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

**MARIELA PERALTA TAPIA
MELANIE SUSAN ZEVALLOS VEGA**

ASESORA:

DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE
LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

**Callao, 2023
PERÚ**

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: Ciencias de la Salud

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Facultad de Ciencias de la Salud

TÍTULO: Funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

AUTOR / CÓDIGO ORCID / DNI

Peralta Tapia Mariela / orcid.org/0009-0000-4674-285x / 76404245

Zevallos Vega Melanie Susan / orcid.org/0009-0002-2367-6743 / 46735799

ASESORA / CODIGO ORCID / DNI

Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía / 0000-0003-0585-9407 / 40772490

LUGAR DE EJECUCIÓN: I.E. N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo

UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de 5to grado de secundaria

TIPO / ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: aplicada, cuantitativa, no experimental y de nivel relacional

TEMA OCDE: 3.03.03 Enfermería

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO:

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| • Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO | PRESIDENTA |
| • Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE | SECRETARIO |
| • Dra. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO | VOCAL |
| • Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL | SUPLENTE |

ASESORA: DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA

Nº de Libro: 04

Nº de Acta: 46-2026

Fecha de Aprobación de tesis: 12 de Agosto del 2023

Document Information

Analyzed document	TESIS ZEVALLOS-PERALTA.docx (D171985256)
Submitted	2023-07-11 07:36:00
Submitted by	
Submitter email	melaniezev9@gmail.com
Similarity	2%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Universidad Nacional del Callao / Inf. final de tesis villodas y fernandez.docx

SA

Document Inf. final de tesis villodas y fernandez.docx (D171893321)

Submitted by: kzvillodasb@unac.edu.pe

Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

9

Entire Document

38%

MATCHING BLOCK 1/9

SA Inf. final de tesis villodas y fernandez.docx (D171893321)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FUNCIONAMIENTO FAMILIAR BASADO EN EL MODELO CIRCUMPLEJO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7106 VILLA LIMATAMBO – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023 TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORAS: PERALTA TAPIA, MARIELA ZEVALLOS VEGA, MELANIE SUSAN

ASESORA: DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

LINEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Callao, 2023 PERÚ

33%

MATCHING BLOCK 2/9

SA Inf. final de tesis villodas y fernandez.docx (D171893321)

INFORMACIÓN BÁSICA FACULTAD: Ciencias de la Salud UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Facultad de Ciencias de la Salud TÍTULO: Funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa

N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023. AUTOR / CÓDIGO ORCID / DNI Peralta Tapia Mariela /

orcid.org/0009-0000-4674-285x / 76404245 Zevallos Vega Melanie Susan / orcid.org/0009-0002-2367-6743 /

46735799 ASESORA / CODIGO ORCID / DNI Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía / 0000-0003-0585-9407 / 40772490

LUGAR DE EJECUCIÓN: I.E. N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de 5to

grado de secundaria TIPO / ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: aplicada, cuantitativa, no experimental y de nivel

relacional TEMA OCDE: 3.03.03 Enfermería

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO: PRESIDENTA SECRETARIO VOCAL SUPLENTE

ASESORA: DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA

N° de Libro: N° de Acta:

Fecha de Aprobación de tesis:

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios, a mis padres, en especial a mi querida madre quien me ha ayudado incondicionalmente en todo este proceso, a mi amado esposo y a mi hijo Matthew, que son el motor y motivo de mi vida. A ustedes les dedico esta tesis que ha sido hecho con mucho esfuerzo y amor. Melanie Zevallos

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi una mejor persona, a mis hermanos y sobrinas por sus palabras y su compañía y así logre mi objetivo. Mariela Tapia

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, en especial a mi querida madre quien me ha ayudado incondicionalmente en todo este proceso, a mi amado esposo y a mi hijo Matthew, que son el motor y motivo de mi vida. A ustedes les dedico esta tesis que ha sido hecho con mucho esfuerzo y amor.

Melanie Zevallos

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi una mejor persona, a mis hermanos y sobrinas por sus palabras y su compañía y así logre mi objetivo.

Mariela Tapia

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios, por darnos la sabiduría y fortaleza necesaria para continuar con la realización de nuestros objetivos a pesar de los obstáculos que se pueda presentar en el camino.

A nuestras amadas familias, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarnos con los recursos necesarios para conseguir nuestros objetivos.

A nuestros estimados asesores, por compartir sus experiencias y conocimientos que permitieron el desarrollo de nuestra tesis.

Finalmente, quisiéramos agradecer al director de la I. E. N° 7106 Villa Limatambo, quién nos brindó las facilidades para poder realizar nuestra investigación, a los profesores y todo el personal administrativo, en especial a los estudiantes, que con su colaboración se hizo posible la realización de la presente investigación.

ÍNDICE

INFORMACIÓN BÁSICA	3
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1 Problema General.....	20
1.2.2 Problemas Específicos	21
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 Justificación	21
1.4.1 Justificación teórica.....	22
1.4.2 Justificación práctica.....	22
1.4.3 Justificación metodológica	22
1.4.4 Justificación social	22
1.5 Delimitantes	23
1.5.1 Delimitación teórica.....	23
1.5.2 Delimitación temporal	23
1.5.3 Delimitación espacial	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1 Modelo de sistemas de Betty Neuman	28

2.2.2	Modelo Circumplejo de Olson.....	29
2.2.3	Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	30
2.3	Marco conceptual	31
2.3.1	Funcionamiento familiar.....	31
2.3.2	Cohesión familiar	34
2.3.3	Adaptabilidad	36
2.3.4	Habilidades sociales	38
2.3.5	Asertividad	39
2.3.6	Comunicación	40
2.3.7	Autoestima	40
2.3.8	Toma de decisiones	41
2.4	Definición de términos básicos	42
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	44
3.1.	Hipótesis.....	44
3.1.1.	Operacionalización de variables.....	45
IV.	METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	48
4.1.	Diseño metodológico	48
4.2.	Método de investigación.....	49
4.3.	Población y muestra.....	49
4.4.	Lugar de estudio y periodo desarrollado.....	51
4.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información ..	51
4.6.	Análisis y procesamientos de datos	53
4.7.	Aspectos éticos en investigación.....	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Resultados descriptivos	54
5.2.	Resultados inferenciales	66
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	71
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares. ...	74
6.3.	Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes....	78
VII.	CONCLUSIONES	79
VIII.	RECOMENDACIONES.....	80
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

ANEXOS	90
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	90
Anexo 2. Instrumentos.....	93
Anexo 3. Consentimiento Informado	100
Anexo 4. Formulario Único de Trámite de la I.E 7106 Villa Limatambo 102	
Anexo 5. Base de datos	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.3.1 Distribución de estudiantes por sección.....	50
Tabla 4.5.1 Baremos de la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones	52
Tabla 4.5.2 Baremos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones .	53
Tabla 5.1.1 Datos sociodemográficos de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023	54
Tabla 5.1.2 Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.	55
Tabla 5.1.3 Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.	56
Tabla 5.1.4 Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.	57
Tabla 5.1.5 Habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo.....	58
Tabla 5.1.6 Habilidades sociales en su dimensión Asertividad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo -Villa María del Triunfo,2023	59
Tabla 5.1.7 Habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.	60
Tabla 5.1.8 Habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.	61
Tabla 5.1.9 Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo	62

Tabla 5.1.10 Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.	63
Tabla 5.1.11 Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.	64
Tabla 5.1.12 Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023. ...	64
Tabla 5.2.1 Relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.	66
Tabla 5.2.2 Relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023. ...	67
Tabla 5.2.3 Relación entre funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.	68
Tabla 5.3.1 Prueba de normalidad del funcionamiento familiar y sus dimensiones de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.	69
Tabla 5.3.2 Prueba de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes del 5to grado de. secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.3.1 Modelo Circumplejo de Olson.....	33
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 5.1.1 Datos sociodemográficos de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	54
Gráfico 5.1.2 Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	55
Gráfico 5.1.3 Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	56
Gráfico 5.1.4. Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	57
Gráfico 5.1.5 Habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	58
Gráfico 5.1.6 Habilidades sociales en su dimensión Asertividad e los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	59
Gráfico 5.1.7 Habilidades sociales en su dimensión comunicación e los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	60
Gráfico 5.1.8 Habilidades sociales en su dimensión autoestima e los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	61
Gráfico 5.1.9 Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones e los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023	62

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

En cuanto a la **metodología** el estudio fue aplicada, enfoque cuantitativo, prospectivo, no experimental, de corte transversal y de nivel relacional. El método que se utilizó fue el hipotético – deductivo. La población estuvo compuesta por 115 estudiantes del nivel secundario del 5to grado de la institución educativa N° 7106 - Villa Limatambo, la muestra fue probabilística estratificada de 89 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumentos: la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) y la lista de evaluación de habilidades sociales.

De acuerdo con los **resultados**, se evidenció una relación moderada entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales con un valor de correlación de 0.508. De igual forma, la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales tienen una relación moderada con un valor de 0.467.

En **conclusión**, existe relación entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales con un valor de correlación de 0.526 y un nivel de significancia de 0.001.

Palabras claves: funcionamiento familiar, habilidades sociales, modelo Circumplejo, adolescente.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning based on the Circumplex model and social skills in 5th grade high school students of the educational institution N°7106 Villa Limatambo - Villa María del Triunfo, 2023.

Regarding the **methodology**, the study was applied, quantitative, prospective, non-experimental, cross-sectional and relational. The method used was the hypothetical-deductive method. The population consisted of 115 students of the 5th grade secondary school of the educational institution N° 7106 - Villa Limatambo, the sample was stratified probabilistic of 89 students. The survey was used as a technique and the following instruments were used: the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (Faces III) and the social skills evaluation checklist.

According to the **results**, a moderate relationship was found between the family cohesion dimension and social skills with a correlation value of 0.508. Likewise, the adaptability dimension and social skills have a moderate relationship with a value of 0.467.

In **conclusion**, there is a relationship between the variable family functioning and social skills with a correlation value of 0.526 and a significance level of 0.001.

Key words: family functioning, social skills, circumplex model, teen.

INTRODUCCIÓN

Según Weiss-L y otros en 2020, la familia es actualmente un componente crucial en el desarrollo de cada individuo ya que es el escenario donde se aprenden y refuerzan una serie de valores que se reflejan en la escuela. Además, las familias permiten a sus miembros desarrollar actitudes y comportamientos con el objetivo de ponerlos en práctica en sus relaciones interpersonales (1).

Por otro lado, Izzo F y otros 2022 refirieron que la adolescencia es un periodo de drásticos cambios y nuevas experiencias, por lo que, el poder enfrentar diversas situaciones que se presentan alrededor de su entorno pone en práctica sus actitudes, dichas respuestas, ya sea positivas o negativas, dependen únicamente de la formación que se desarrolle dentro del núcleo familiar. En consecuencia, la familia se considera un entorno de aprendizaje en el que cada miembro adquiere actitudes conocidas como habilidades sociales para afrontar los numerosos retos que surgen en la vida cotidiana (2).

La salud es un campo que reconoce el valor de la familia y el papel de los padres en la crianza de los hijos, ya que de ello depende muchas de sus decisiones repercutieron en los miembros de la familia, así como en su conducta, comportamientos y actitudes que, a medio o largo plazo, ayudaron o perjudicaron a la vida de sus hijos, quienes debieron desenvolverse a lo largo de la vida y en la sociedad teniendo en consideración sus vivencias. Por tal motivo llevo a cabo el estudio denominado “Funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023”.

El planteamiento del problema de este estudio deja claro que los problemas familiares afectan directamente en el desenvolvimiento de los individuos más menores. Por lo que, muchos niños y adolescentes de las escuelas proceden de familias desestructuradas y sufren maltrato físico en casa. Como consecuencia, se acosan unos a otros, algunos son miembros de bandas, rinden mal en clase y constituyen una parte considerable de la población estudiantil que abandona

los estudios. Con el fin de concienciar sobre el papel fundamental que desempeñan las familias como centro de recuperación de los alumnos que presentan conductas agresivas u otros cambios perjudiciales para su bienestar y salud en general, es necesario averiguar sobre la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en alumnos de 5to de secundaria. Por ello la investigación en el marco teórico, posee apoyo por parte del Modelo de Sistemas de Betty Neuman, el Modelo Circumplejo de Olson y la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y de antecedentes internacionales y nacionales que fueron relevantes para el desarrollo del objetivo de investigación.

A continuación se expone la estructura de la tesis que consta de 6 apartados: **I:** Planteamiento del problema, que abarca la descripción de la realidad del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitaciones, **II:** Marco teórico, abarca los antecedentes de estudios a nivel internacional y nacional, bases teóricas, marco conceptual y la definición de términos, **III:** Hipótesis y variables: abarca la hipótesis y la matriz de operacionalización de variables, tanto para la V1: Funcionamiento familiar y la V2: habilidades sociales, **IV:** Metodología del proyecto, abarca el diseño metodológico, método, población – muestra, lugar de estudio, técnicas e instrumentos, análisis de datos y aspectos éticos de la investigación, **V:** Resultados, que abarca el análisis descriptivo, inferencial y la contratación de hipótesis, **VI:** Discusión de resultados, abarca la confrontación de hipótesis con otros autores, **VII:** Conclusiones, **VIII:** Recomendaciones, **IX:** Referencias bibliográficas, detalla las fuentes de información y finalmente Anexos, abarca la matriz de consistencia y los instrumentos que se utilizaron.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Lin Y, et al. (2019), refieren que la adolescencia es una etapa crucial porque es durante ella que las personas tratan de encajar en su entorno de convivencia. Por ello, el funcionamiento de la familia es importante para el crecimiento, dado que brinda a cada uno de sus integrantes, en especial al adolescente en etapa escolar la oportunidad de desarrollarse y aprender en diversos estratos sociales (3).

Por otro lado, Rani, R (2019) en su artículo menciona que los responsables educativos y los orientadores escolares llevan mucho tiempo sosteniendo que el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, el pandillaje y el bullying, es consecuencia de la falta de habilidades sociales adecuadas (4).

En este sentido, según las estadísticas facilitadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), manifestó que un número significativo de estudiantes sufren dificultades emocionales y de conducta debido a experiencias de violencia en sus hogares, que oscilan entre el 13% y el 17%. Muchos de ellos tienden a desarrollar problemas como depresión, aislamiento, baja autoestima, impulsividad, comportamiento agresivo e incluso bajo rendimiento académico. Asimismo, un aspecto de las relaciones entre padres e hijos está directamente relacionado con la asunción de riesgos por parte de los estudiantes, es decir, la falta de habilidades individuales que les permitan dar a solución a problemas en los estudiantes se asocia negativamente con conductas de riesgo como la agresión en un 24%, la delincuencia en un 45% y el abuso de sustancias en un 18% (5).

Por otra parte, según datos de la Organización de Naciones Unidas (ONU) 2022, hay 1800 millones de estudiantes en todo el mundo, es decir, el 25% de la población. Parte de esta población presenta diversos

problemas, muchos de los cuales, debido a la falta de un entorno familiar de apoyo, corren el riesgo de experimentar problemas de violencia, abuso de sustancias, pero sobre todo, la adopción de comportamientos delictivos (6).

A nivel internacional, según la encuesta de Park, H y otros (2018) demostraron que en países como Corea, EE.UU., España, Indonesia cuentan con una alta tasa de familias monoparentales existiendo un rendimiento académico más bajo a comparación de otros países. Dentro de ello, se destaca que los estudiantes a una temprana edad a consecuencia de conflictos en sus hogares comienzan a fumar 14%, beber 11%, consumo de drogas 13%, abuso de internet en un 67%, entre otros (7).

Asimismo, en su estudio Chochoque, M. (2021) refirió que en países a nivel de Latinoamérica como Chile, Ecuador, Brasil, Perú y Colombia reportan altos índices de violencia familiar, destacando una población de entre los 9 a 11 años representado porcentualmente en un 73% (8).

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística de Perú, el 68% de las familias han reportado haber experimentado violencia familiar. Esta teoría sostiene que los peruanos están pasando por una etapa aterradora en el funcionamiento de sus familias, donde el desarrollo social de los integrantes de la familia está íntimamente relacionado, como efecto de que los padres están ausentes del núcleo familiar en un 43%, no muestran interés por sus hijos en un 32% y ejercen violencia física o psicológica en un 36% de los casos (9).

Asimismo, es necesarios indicar que el crecimiento de los estudiantes se ve directamente afectado por problemas dentro del núcleo familiar. Según datos del Ministerio de Salud (MINSA), los problemas de salud de los estudiantes se deben a la presencia de una mala relación entre padres e hijos en un 36%, que puede dar lugar a trastornos depresivos,

baja autoestima, ansiedad, tensión y problemas de habilidades sociales (10).

Estudios realizados en Trujillo indican que ha habido más incidentes violentos, tal vez hasta 7684 denuncias, con consecuencias directas e irreversibles para mujeres, niños y estudiantes. Como consecuencia, muchos de los estudiantes presentan dificultades de conducta, disminución del autoestima, rendimiento académico bajo, consumo de sustancias nocivas, pertenencia a pandillas y deserción escolar, entre otros (11).

A nivel local, la Institución Educativa N° 7106 Villa Limatambo no es ajena a la problemática expuesta, según información del departamento de tutoría, muchos de los estudiantes tienen familias desestructuradas y sufren violencia física en sus hogares. En consecuencia, se confirma lo observado en la escuela, al evidenciar que muchos de los alumnos no ingresan a clases por quedarse en las calles, existe bullying entre ellos mismos, algunos pertenecen a pandillas, bajo rendimiento escolar y una proporción considerable de alumnos que han desertado del colegio. Asimismo, los profesores han tratado de mejorar esta situación, sin embargo, los alumnos no respetan ni toman en cuenta las recomendaciones que se les dan, sin mencionar que cuando se cita a los padres, la mayoría no se presenta, lo que refleja la débil participación de los padres en la enseñanza de los alumnos. Con base en lo anterior, se plantaron las siguientes preguntas, que permitieron profundizar en la problemática existente:

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023?

¿Cuál es la relación entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Establecer la relación entre la adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

1.4 Justificación

La investigación se justifica dentro de diferentes aspectos los cuales se detallan a continuación:

1.4.1 Justificación teórica

Los fundamentos teóricos del presente estudio sirvieron para profundizar en la comprensión del tema en torno a las variables de investigación. Asimismo, al emplear teorías existentes que respaldan las variables estudiadas se demostró la importancia de conocer a profundidad este tema. Por otra parte, la investigación contribuye a los profesionales de la salud a aprender más sobre el tema y a aumentar sus conocimientos, lo que lo convierte en un marco útil para investigaciones a futuro.

1.4.2 Justificación práctica

El estudio tiene como beneficiarios directos a los estudiantes del centro educativo, porque, los resultados alcanzados permitieron a la institución conocer concretamente el problema existente en sus estudiantes, para implementar talleres o programas que buscaron orientar a los estudiantes con problemas dentro de sus hogares. Además de hacer hincapié en la participación de los padres, quienes también cumplen una función importante en el desenvolvimiento y crecimiento de sus hijos.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación empleó el método científico, puesto que la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo – relacional y de corte transversal. A su vez, se utilizó instrumentos que midieron las variables como la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales, validados por expertos. Por último, se recolectó la información pertinente, y se procesaron los datos para dar respuesta a los objetivos de estudio.

1.4.4 Justificación social

El objetivo del estudio fue concientizar sobre la función crucial que desempeñan las familias como centro de recuperación para los

estudiantes que muestran comportamientos agresivos u otros cambios perjudiciales para su bienestar. En consecuencia, talleres o programas permitieron mejorar la cohesión y la adaptabilidad de todos los miembros de la familia de forma efectiva.

1.5 Delimitantes

1.5.1 Delimitación teórica

El presente informe se delimitó a investigar 2 variables, es por ello, que se tomó en cuenta el Modelo de sistemas de Betty Neuman – Modelo Circumplejo de Olson y la teoría de aprendizaje de Albert Bandura.

1.5.2 Delimitación temporal

Debido a la naturaleza de los factores, la investigación se llevó a cabo a lo largo de un periodo de 6 meses, de enero a junio de 2023.

1.5.3 Delimitación espacial

Se ejecutó en la Institución Educativa N° 7106 Villa Limatambo, ubicada en la Av. Prolong. José Carlos Mariátegui 3467 del distrito de Villa María del Triunfo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

DAUD N, ET AL. (Malasia – 2019). En su estudio denominado “Padres-estudiantes y su relación con el desarrollo de habilidades sociales”, tuvieron como **objetivo** determinar la relación entre padres - estudiantes, el desarrollo del estudiante y la habilidad social. Emplearon como **metodología** un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. En los **resultados**, se observó que los participantes tienen un bajo puntaje respecto al desenvolvimiento de habilidades sociales ubicándose en un 65%, por lo que reflejo de ello, las relaciones entre padres e hijos tienen un nivel moderado en un 47%. Se **concluye** que, existe relación entre las dos variables a investigar con un valor de Rho de 0.055 y significancia de 0.001. Examinando a grandes rasgos que el alumno que práctica una buena relación con sus padres tiende a sobresalir más en público y tener buenas habilidades sociales **(12)**.

LIU H, YUXI Q. y LUO L. (China – 2022), en su artículo titulado “Participación educativa familiar y las habilidades sociales en preescolares chinos”, plantearon como **objetivo** establecer la relación padre – hijo y su grado de asociación con el desarrollo de habilidades blandas. Su **metodología** se caracterizó por ser cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional. En los **resultados**, se observó que en un 43% los estudiantes manifiestan tener una relación positiva con sus padres destacando la participación familiar de manera activa, mientras que para el desenvolvimiento de habilidades sociales existió la presencia de un nivel moderado en las dimensiones comunicación 25%, cooperación 21%, afirmación 19% y autocontrol en un 12%. En **conclusión**, se determinó que tanto la participación en casa como las conferencias entre el hogar y la escuela pueden predecir significativamente las

habilidades de los estudiantes, existiendo una evidencia sólida de una relación entre participación hogar y habilidades sociales con un coeficiente de 0.058 y un nivel de significancia de 0.01 **(13)**.

SALAVERA C, USÁN P. y QUILÉZ A. (España - 2022), en su artículo “Estilos parentales en las habilidades sociales”, tuvieron como **objetivo** identificar la relación entre estilos parentales, afectos y habilidades sociales. Su **metodología** se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, diseño correlacional – descriptivo. En cuestión de los **resultados**, se identificó como estilos de crianza en un 37% el democrático siendo los afectos en gran proporción los de índole positiva en un 24%. En cuanto a las habilidades sociales, se demostró predominio en la dimensión asertividad en un 51%. En **conclusión**, las escalas de afecto y habilidades sociales se analizaron en relación con los estilos de crianza, indicando que los estudiantes bajo un régimen parentales democrático tienden a tener buenos puntajes en términos de habilidades sociales obteniendo un coeficiente de 0.088 y un nivel de significancia de 0.02 **(14)**.

YU X, KONG X, ET AL. (China – 2022), en su artículo “Apoyo social y funcionamiento familiar durante la adolescencia”, su **objetivo** fue establecer la relación entre el apoyo social y el funcionamiento familiar en alumnos. La **metodología** utilizada fue cuantitativa, diseño no experimental, nivel correlación. En los **resultados**, se demostró un nivel moderado para la variable apoyo social en un 34%, además de un nivel bajo para funcionamiento familiar en un 43%, destacando que ambas variables se predijeron mutuamente en las niñas, pero no en la muestra de niños. Se **concluye**, la existencia de una relación positiva entre apoyo social y funcionamiento familiar con valor de correlación de 0.036 y un nivel de significancia de 0.001. Asimismo, existió una relación significativa entre la muestra de diferentes géneros siendo para las mujeres un valor de 0.033 y para hombres de 0.066 **(15)**.

2.1.2. Antecedentes nacionales

RAMOS, Y. y BORRERO, M. (Trujillo - 2022), en su artículo denominado “Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”, establecieron como **objetivo** establecer la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. En cuanto a la **metodología** se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. En cuanto a los **resultados**, se demostró que el funcionamiento familiar en los alumnos se presenta en un rango medio con un 56%, mientras que las habilidades sociales se ubican en un nivel alto en un 51%. En **conclusión**, se comprueba la correlación existente entre las variables de estudio con un valor de 0.297. Asimismo, se demostró que no se correlacionan cohesión ($p=0.099$) y adaptabilidad ($p=0.935$) con la variable habilidades sociales **(9)**.

MANSILLA, M. y MONTAÑEZ, E. (Lima – 2022), en su estudio denominado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. pública de Lima Norte, 2020”, establecieron como **objetivo** identificar la asociación entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales. Se utilizó como **metodología** un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional – transversal. En los **resultados**, se determinó que los estudiantes presentan un rango medio de funcionamiento familiar en un 51%, en cuanto a su dimensión cohesión se reflejó que los estudiantes en un 33% tienen un tipo de familia unida, mientras que para adaptabilidad se observó que los estudiantes tienen un tipo de familia rígida con un 50%. En cuanto a la segunda variable se ubicó en un nivel medio en un 60%. En **conclusión**, se demostró una relación positiva directa entre las variables estudiadas con valores de 0.206 y una significancia de 0.000. Además, se demostró relación entre cohesión ($\rho =0.440$) y adaptabilidad ($\rho =0.340$) con las variables habilidades sociales **(16)**.

MERCEDES, L. y RAMOS, F. (Lima – 2022), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de Colegios de Lima Metropolitana 2021”, tuvieron como **objetivo** central encontrar la relación existente entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes. La **metodología** empleada fue cuantitativa, de diseño no experimental, nivel correlacional. De acuerdo con los **resultados**, se observó la presencia de funcionamiento familiar en un rango extremo de 47%, además de reconocerse que el desarrollo de habilidades sociales en un 34% de nivel medio. En **conclusión**, se determinó una asociación directa entre las variables estudiadas con un valor de 0.202 y una significancia de 0.004. Respecto a las dimensiones de cohesión y autoexpresión de situaciones sociales existe un valor de 0.249, enfado o disconformidad en un 0.203 y empezar interacciones positivas con el género opuesto en un 0.234. Para la dimensión adaptabilidad se determinó una relación positiva baja ($r= 0.161$) con empezar interacciones positivas con los demás **(17)**.

REYES, S. (Lima - 2021), en su estudio denominado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una I.E”, propuso como **objetivo** establecer si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Como **metodología** se caracterizó por emplear un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional. Según los **resultados**, no hay relación directa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales ($\rho=0,03$), asimismo se determinó una baja relación entre la dimensión de cohesión y adaptabilidad familiar y la variable de habilidades sociales ($\rho=0,09$ y $\rho=-0,01$, respectivamente). Se llegó a la **conclusión**, que el desenvolvimiento de las habilidades sociales puede estar influido por diversos factores personales y/o socioculturales y no siempre depende del funcionamiento de la familia **(18)**.

CHOCHOQUE, M. y CAPCHA, E. (Chincha – 2021), en su estudio titulado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos del nivel secundaria de la I.E. Integrado Parroquial pequeña Belén de Chancay - Lima 2021”, tuvieron como **objetivo** establecer la correlación entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales. La **metodología** empleada se caracterizó por ser cuantitativa, no experimental, nivel correlacional. En cuestión de **resultados**, se determinó un rango medio de funcionamiento familiar en un 83%, destacando en su dimensión cohesión una categoría separada en un 40%, mientras que para adaptabilidad se ubicó en la categoría caótica en un 42%. Por otro lado, la variable habilidades sociales se ubicó en un nivel medio con un 78%. Se **concluye**, que existe relación entre las variables en un 0.88, de igual manera, las dimensiones cohesión y adaptabilidad se correlacionan con la variable habilidades sociales con valor de $r=0.173$ y $r =0.61$ respectivamente **(8)**.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Funcionamiento familiar: Modelo de sistemas de Betty Neuman

Se trata de un enfoque holístico que promueve un enfoque interdisciplinario para el mantenimiento del bienestar, la gestión del estrés y la prevención de los factores estresantes que se consideran determinantes de la mala salud. Según Neuman, el bienestar óptimo es el nivel máximo de estabilidad del sistema que es factible en un momento dado (19).

El modelo sistémico ofrece un marco de enfermería al considerar a las personas como sistemas abiertos que interactúan con su entorno interno y externo para mantener un equilibrio entre los factores estresantes. Este marco puede aplicarse a individuos, familias o comunidades. Este concepto considera a la persona como un sistema abierto que interactúa con su entorno a través de diversos elementos, y considera que los estudiantes están gobernados

integralmente por la región de crecimiento, que fomenta comportamientos y factores de riesgo (20).

La relación entre las partes y el todo, el impacto de las circunstancias y la interacción del individuo con su entorno se perfilan en este modelo, que ofrece las bases para comprender el concepto de adversidad. En consecuencia, desde la perspectiva de los estudiantes, que en la actualidad están atravesando un proceso de cambio y, por lo tanto, constituyen un grupo altamente vulnerable, siendo necesario integrar una visión de los factores que afectan directamente a su salud, con el fin de promover intervenciones eficaces que traten de fomentar una comunicación y una comprensión adecuadas de los estudiantes con las personas de su entorno (amigos, familia) (21).

2.2.2 Funcionamiento familiar: Modelo Circumplejo de Olson

Este modelo establecido por Olson y colaboradores durante el periodo de los 80, estudia la dinámica de los sistemas familiares, la cual se encarga de ilustrar las reacciones y adaptaciones de las familias hacia los factores de estrés que experimentan a medida que se desarrollan. Es por ello que, este modelo representa la interacción de las dimensiones de cohesión (vínculo emocional) y adaptabilidad (estabilidad de un sistema) (22).

Asimismo, este modelo se considera un marco teórico centrado en el vínculo entre satisfacción de la vida y el equilibrio familiar. De acuerdo con este modelo, una familia equilibrada se diferencia por reflejar pocas interacciones o demasiado consenso entre los miembros de la familia, mientras que, la satisfacción con la vida está influenciada por el funcionamiento familiar y los recursos psicológicos (23).

El modelo de Olson y la herramienta de medición que lo acompaña, la escala de evaluación de cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES

III), se diseñaron para ser útiles en la terapia de exploración conyugal y familiar, siendo utilizados para facilitar el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistemática, proporcionando una tipología de familia sobre dos dimensiones: Cohesión familiar y adaptabilidad (24).

La presunción fundamental del modelo es que las parejas y familias balanceadas obtendrán mejores resultados que las de rango medio y extremo. A razón de que los tipos balanceados de parejas y familias en cohesión permiten a sus miembros experimentar ser independientes de su familia y estar conectados a ella. En cuanto a la adaptabilidad, implica mantener la estabilidad de un sistema en un nivel determinado y, al mismo tiempo, permanecer abierto a cierta aleatoriedad cuando sea necesario. Los comportamientos extremos en estas dos dimensiones pueden ser aceptables durante etapas concretas de la vida o en momentos estresantes para una familia, pero cuando las familias se quedan atrapadas en un sistema extremo, pueden surgir problemas (25).

2.2.3 Habilidades sociales: Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Se caracteriza por ser un comportamiento intermedio entre el conductismo (teoría del aprendizaje tradicional) y la teoría cognitiva. El conductismo se centra en una determinada forma de entender el aprendizaje: una modificación de la conducta externa provocada por el uso del refuerzo y la repetición para moldear la conducta asociada al aprendizaje memorístico. La teoría del aprendizaje cognitivo defiende que los diferentes procesos relacionados con el aprendizaje pueden explicarse analizando los procesos mentales, así la TAS es un puente entre el conductismo y el enfoque cognitivo (26).

Esta teoría hace hincapié en la imitación y sostiene que el aprendizaje no requiere el desarrollo de una relación estímulo-

respuesta, sino más bien la adquisición de representaciones cognitivas del comportamiento modelo. El aprendizaje social presupone que la mayoría de comportamientos sociales se aprenden viendo a otros realizarlos (27).

Los conductistas creen en el comportamiento observable, más que en la comprensión mental interna, y el individuo intenta aprender pocas cosas sólo a través de su entorno. Por tanto, las habilidades sociales se adquieren mediante el aprendizaje, y el refuerzo social es un factor en su desarrollo. Esto significa que las habilidades sociales están influidas por las normas del entorno; ejemplos de ello son el respeto y la amabilidad en los modales, las decisiones y el pensamiento crítico (28).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Funcionamiento familiar

Hsieh H. et al (2023) conceptualiza al funcionamiento familiar como el nivel de armonía, coherencia y calidad de la interacción entre los miembros de un núcleo familiar expresado en su interacción y relaciones sociales y estructurales. En consecuencia, el funcionamiento familiar puede considerarse una noción multidimensional que describe cómo los integrantes de la familia se asocian entre sí y colaboran para alcanzar un propósito en común (29).

La mayoría de las investigaciones no se han centrado en los resultados cognitivos o académicos, a pesar de que el funcionamiento ha recibido mucha atención en la literatura. Es por ello que, la comunicación familiar hace mención al modo en que los integrantes de la familia conversan entre sí y a las normas que rigen estas conversaciones. Mientras que algunas familias tienen fuertes restricciones sobre la naturaleza y el procedimiento de las interacciones familiares, otras son más informales y permiten todo tipo

de comunicación (30).

Por otro lado, el bienestar individual se ve afectado por el funcionamiento familiar hasta el punto de que unos niveles adecuados de apoyo social dentro de la familia son vitales para la felicidad de una persona. Este es el resultado de la forma en que los miembros de la familia interactúan y se apoyan mutuamente, sobre todo cuando lo hacen para ayudar a sus miembros a hacer frente a experiencias vitales difíciles o traumáticas (31).

De tal modo, Huang X. et al (2022) citan que la capacidad de la estructura familiar para satisfacer las necesidades básicas y gestionar los conflictos con éxito es lo que se entiende por el término "funcionamiento familiar". La cohesión familiar, la adaptabilidad y la comunicación son las tres dimensiones en las que funciona la familia, de acuerdo con el modelo Circumplejo de Olson. La cohesión familiar es la capacidad de mantener relaciones emocionales fuertes entre los integrantes del núcleo familiar, la adaptabilidad se centra en cómo el sistema familiar equilibra la estabilidad y el cambio, mientras que la comunicación fomenta la cohesión y la adaptabilidad familiar (32).

Aunque el tercer componente del modelo de Olson no se menciona explícitamente, eso no significa que no se tenga en cuenta, ya que la comunicación actúa como medio para potenciar el crecimiento de la cohesión y la adaptabilidad familiar (33).

El FACES III, permite a los sujetos poder ver desde una perspectiva clara el funcionamiento familiar desarrollado dentro de un núcleo familiar, por lo que, mediante el Modelo de Olson se expone un rango de 16 tipos de clasificación tanto para adaptabilidad como para cohesión, los cuales de forma general son evaluados mediante tres niveles (extremo, rango medio y balanceado) (Ver figura 1) (25).

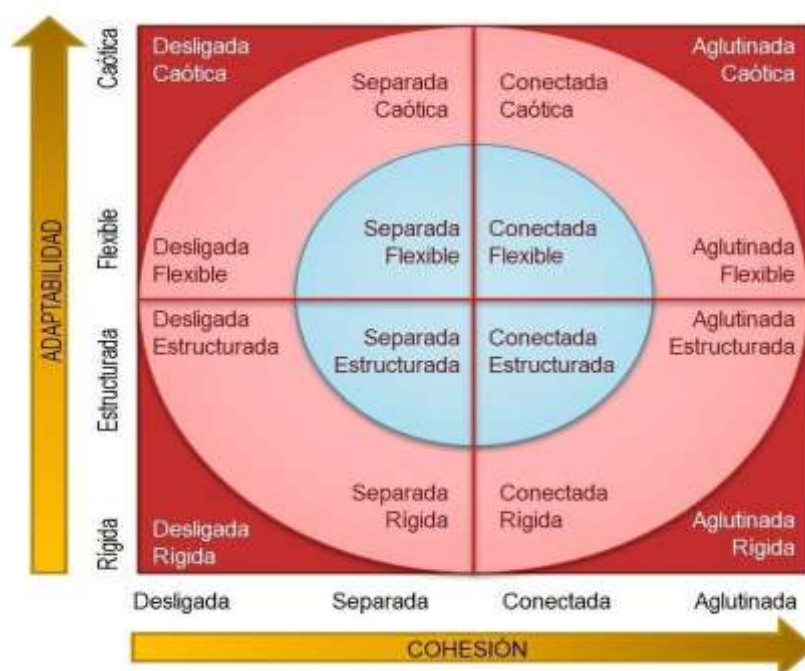


Figura 2.3.1 Modelo Circumplejo de Olson

Fuente: Teoría de Olson (1989)

Niveles de funcionamiento familiar

Según el modelo Circumplejo se clasifican de la siguiente manera (25):

Tipo balanceado; se sitúa en el centro del modelo, lo que significa que interactúa estrechamente con la familia estructuralmente separada y unida, así como con la familia flexiblemente separada y unida. Según Olson, este tipo de familia es el más adecuado, ya que permite una libertad excepcional a la hora de elegir con qué miembro de la familia conectarse o mantener una relación estrecha.

Tipo rango medio; se caracterizan por ubicarse en los extremos de

una sola dimensión, siendo estos las familias flexiblemente desligadas - aglutinadas, las caóticamente separadas - unidas, estructuralmente desligada – aglutinada y rígidamente separadas – unida. Por lo mismo que se localiza en una sola dimensión presenta una serie de complicaciones, algunas de estas causas pueden derivarse de situaciones de estrés o conflictos.

Tipo extremo; se ubican extremamente en ambas dimensiones, siendo estos: caóticamente desligadas - aglutinadas, rígidamente desligadas – aglutinadas. De acuerdo a Olson este tipo de familia es el menos recomendado a consecuencia de diferentes aspectos como: considerarse como una forma excesiva de aquellas familias de rango medio puesto que presentan características con distintas variedades a nivel de intensidad, cualidad y cantidad.

2.3.2 Cohesión familiar

Deng X, et al. (2022) indica que la cohesión alude a los sentimientos, la ayuda, la amabilidad y la preocupación entre los integrantes de la familia. Con los cambios cognitivos, psicológicos y sociales que conlleva, la adolescencia puede considerarse una etapa delicada del desarrollo social. El aspecto clave del funcionamiento familiar es la cohesión familiar, que se describe la conexión emocional que los integrantes de la familia comparten en conjunto (34).

Agustine D, et al. (2022) conceptualiza este nivel como la relación afectiva de la pareja y los miembros de la familia entre sí. A menudo se denomina comunicación nutritiva, calidez, apoyo emocional y participación de los integrantes de la familia. Es así que, la cohesión suele aumentar durante la transición a la edad adulta emergente, los lazos familiares cohesivos, según las perspectivas del desarrollo familiar, sirven de red de seguridad emocional y ayudan a prevenir los problemas de ansiedad en la edad adulta (35).

Asimismo, se ha definido como el afecto, el apoyo, la dedicación y la

ayuda que los integrantes de la familia se prestan en conjunto. Los estudiantes en hogares intactos pueden aprender a gestionar las emociones negativas de forma adaptativa gracias a los miembros de su familia. La cohesión familiar hace mención al vínculo emocional entre sus miembros, así como al grado de autonomía individual que una persona siente en el sistema familiar para adaptar su estructura de poder, sus relaciones de rol y sus normas de relación al estrés situacional y evolutivo (36).

Los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son:

Lazos emocionales: Es la relación de crianza mutuamente positiva entre padres e hijos, crucial para modular y regular las emociones, el aprendizaje y el comportamiento. Las familias que comparten las actividades cotidianas juntas forman fuertes lazos emocionales (37).

Limites familiares: Corresponde a límites, como los relacionados con el tiempo, el contacto físico, las discusiones, las emociones, el intelecto, las redes sociales, la dieta, las finanzas y la comunicación. Los límites familiares trae consigo beneficios como mejores relaciones, mayor confianza y una comunicación más efectiva (38).

Tiempo y espacio: Se define como el tiempo de calidad, un tiempo significativo y memorable, independientemente de la duración o el lugar. Momento, en el que los miembros de la familia están relajados y sin estrés. En este sentido, las familias saludables invierten energía y tiempo de calidad en grandes cantidades entre sí (39).

Apoyo y amigos: Los padres y la familia en general, ejercen un fuerte impacto en el desarrollo de sus hijos, es por ello que la aprobación de las amistades de sus miembros es fundamental (40).

Intereses comunes y ocio: El tiempo libre o de ocio se entiende sólo como complemento o descanso después del trabajo; sin embargo,

tiene su valor intrínseco, conlleva un potencial de libertad, autorrealización, diversión y relajación, donde los intereses comunes entre los familiares predominan (41).

De acuerdo al modelo de Olson la cohesión se clasifica en (42):

Desligada: se distingue por un elevado grado de independencia, pero poca unión familiar, con cierta separación a nivel físico y emocional, es decir, padres e hijos no conviven a diario. Además de favorecer las actividades con los amigos frente a las actividades con la familia.

Separada: se refiere a que cada miembro de la familia tiene total independencia, con límites definidos, y equilibrando el estar solo de forma independiente y estar con la familia. Las actividades familiares suelen producirse de forma espontánea y algunas sirven de complemento a las individuales.

Unida: se caracteriza por una dependencia familiar moderada, con restricciones generacionales, espacio moderado, actividades familiares y conservación de los amigos. Las decisiones importantes suelen tomarse por consenso de toda la familia.

Aglutinada: se caracterizan por ser aquellas en las que los integrantes de la familia se sobreprotegen entre todos, restringiendo cierto grado de crecimiento individual. Las actividades familiares deben obligatoriamente llevarse entre ellos y las decisiones familiares deben tomarse.

2.3.3 Adaptabilidad

Feraco T, et al (2022) menciona que se trata de un constructo de autorregulación que incluye el ajuste de la cognición, los comportamientos y las emociones en entornos nuevos, inciertos y cambiantes. Del mismo modo, la adaptabilidad difiere de conceptos comparables como la flotabilidad, la resiliencia, el afrontamiento o la

determinación en que todos ellos se centran en condiciones difíciles, contratiempos o adversidades más que en la incertidumbre (43).

La adaptabilidad es la capacidad de responder a situaciones cambiantes; también prevé la provisión de formas y medios para que los ocupantes puedan ajustar las necesidades de espacio a las restricciones del entorno (44).

La capacidad de regular el comportamiento, el pensamiento y los sentimientos en respuesta a situaciones y condiciones nuevas, variadas, inciertas e inesperadas se denomina adaptabilidad. La adaptabilidad se ha identificado como una habilidad clave para el desenvolvimiento académico y personal de los adolescentes, incluyendo la motivación, el compromiso, los logros y el bienestar socio-emocional (45).

Los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

Liderazgo: No sólo lo ejercen los individuos que ocupan "puestos de liderazgo" formalmente designados, sino que se da en todos los niveles de las organizaciones y de la sociedad. En la familia, son los padres quienes abordan los retos de la crianza de los hijos, adquieren el conocimiento y las habilidades para afrontar los roles (46).

Disciplina: Es un proceso vinculado a la familia, continuo de aprendizaje durante los años de crecimiento, donde se disciplina a los más pequeños para poseer un comportamiento responsable y de autocontrol (47).

Asertividad: En la familia, la comunicación asertiva consiste en expresar los pensamientos de forma reflexiva, deliberada, directa y justa. Es una cualidad valiosa en cualquier persona, pero es especialmente crucial para aquellos involucrados en una empresa familiar (40).

Roles y reglas: Para disfrutar y sostener a la familia como grupo social primario, el código familiar se compone de reglas implícitas, lo que da como resultado los roles que asumen los miembros individuales (48)

Para Olson la adaptabilidad se clasifica en (49):

Rígida: se caracteriza por la presencia de cierta autoridad y control paterno, es decir, los padres hacen cumplir las decisiones. Además de fomentarse un crecimiento disciplinario estricto, con castigos severos para cualquier transgresión.

Estructurada: se caracteriza porque inicialmente se presenta como un liderazgo autoritario, pero después cambia a un control igualitario o democrático. Los roles son estables, los padres son los encargados de decidir por lo que las faltas tienen predecibles consecuencias.

Flexible: se caracteriza por existir un liderazgo igualitario, con un control igual para todos, pero con acuerdos en las decisiones. La disciplina impuesta es democrática, los roles pueden intercambiarse, por lo que, las reglas tienen un grado de flexibilidad.

Caótica: se caracterizan por desarrollar un liderazgo deficiente, es decir, no existe control por lo que la disciplina es poco severa. Las decisiones por parte de los padres son impulsivas, además de reflejarse poca claridad entre los roles.

2.3.4 Habilidades sociales

Las habilidades sociales facilitan la adaptación social, la creación y el mantenimiento de vínculos sociales, y tienen efectos tanto a largo como a corto plazo en la vida de un individuo. La planificación, la ascensión de responsabilidades, la asertividad, la toma de decisiones, las habilidades orientadas a las emociones, la autogestión, las relaciones con los compañeros, la comunicación y la resolución de problemas son ejemplos de habilidades sociales (50).

La vinculación de actividades como cooperar, ayudar, formar relaciones, pedir ayuda, controlar las emociones, cultivar la simpatía, expresar gratitud y mostrar respeto es lo que se entiende específicamente por el término "habilidades sociales". En pocas palabras, son actividades que facilitan el éxito de las interacciones interpersonales, incluyendo el autocontrol y la regulación emocional (51).

2.3.5 Asertividad

Además de ser una opción comunicativa que permite a un individuo apoyar su posición sin culpar o tratar a la otra persona como oponente, el asertividad se considera una habilidad social que ayuda al individuo a adaptarse a la vida social. Entre las cualidades fundamentales de la asertividad se incluyen las siguientes: fomentar un comportamiento directo, educado, optimista y orientado a los objetivos, al tiempo que incrementa la potencia y la eficiencia de las relaciones interpersonales (53).

Tener seguridad y confianza en uno mismo sin ser agresivo ni sumiso es un rasgo conocido como asertividad. Lo que la define es un comentario seguro que defiende los propios derechos o puntos de vista sin poner en peligro los derechos de los demás. A diferencia de las personas agresivas y sumisas, las que ejercen la asertividad viven una vida feliz, sincera y menos manipuladora (54).

El asertividad es una característica personal importante, una parte del potencial personal y un requisito previo para la autorrealización. El grado en que se considera que una persona defiende, habla y aboga por intereses comunes teniendo en cuenta los sentimientos y el bienestar de los demás está representado por un comportamiento interpersonal que implica la expresión relativamente honesta y directa de pensamientos y sentimientos que son socialmente apropiados (55).

2.3.6 Comunicación

En la vida cotidiana, la comunicación eficaz es esencial. Donde quiera que vayan, las personas que saben comunicarse bien son adaptables y competitivas. Cada uno de nosotros puede transmitir mensajes, pensamientos, sentimientos, imaginación e ideas a través de la comunicación. Además, es una de esas prácticas tan arraigadas en todas las facetas de la existencia humana que a veces se olvida la comprensión de su importancia, omnipresencia y complejidad (56).

La comunicación es un proceso continuo, irreversible y activo que define como las personas se pueden relacionarse entre sí, pese a estar en diferentes lugares. En este proceso intervienen comunicadores que trabajan en entornos diversos pero superpuestos. Son tanto emisores de comunicación como receptores de mensajes, y muchos de sus mensajes se ven corrompidos por el ruido psicológico y físico (57).

La capacidad de comunicación implica la habilidad para controlar el propio repertorio afectivo, relacionarse con los demás y comportarse en una variedad de escenarios que surgen en las relaciones interpersonales. Todas estas capacidades están relacionadas con las propias capacidades emocionales (58).

2.3.7 Autoestima

Es una idea humana fundamental que resulta crucial para el desarrollo, el crecimiento y la calidad de vida de una persona. La autoestima de una persona influye en sus creencias, comportamientos, realidad social y en la realidad de los demás a su alrededor (59).

El modo en que una persona se siente consigo misma se refleja en su actitud hacia sí misma, que puede ser positiva o negativa. Se define como tener confianza en la propia capacidad para prosperar en la vida,

así como un sentimiento de respeto y aceptación de uno mismo. Una persona puede sentirse valorada y desarrollar un fuerte sentimiento de autoestima con la ayuda de una autoevaluación positiva. En cambio, cuando es negativa, es típica la baja autoestima y la sensación de inutilidad (60).

Autoestima, se refiere a las actitudes sobre sí mismo en determinadas circunstancias como, por ejemplo: académicas. Las opiniones positivas o negativas hacia uno mismo conforman la autoestima. Los estudiantes con una autoestima fuerte suelen existir una visión positiva de la vida sin planear resistirse o huir, suelen tener una visión positiva de la vida, lo que contribuye al desarrollo de las tensiones (61).

2.3.8 Toma de decisiones

Tomar decisiones implica sopesar cuidadosamente los problemas, las opciones y la viabilidad de la resolución de problemas. Cuando actúa en calidad de gestor, la persona considera las opciones a la luz de sus objetivos personales o los del grupo, utilizando toda la información disponible (62).

Los estudiantes son propensos a la presión de grupo y adoptan conductas de riesgo con regularidad en esta época. Sin embargo, dependiendo de los intereses que cada uno pueda tener, el impacto de los iguales en la toma de decisiones colectivas entre los estudiantes puede adoptar muchas formas (63).

En la toma de decisiones intervienen muchos procesos cognitivos, como la recopilación y el análisis de información, la resolución de problemas, el juicio, la memoria y el aprendizaje. Además de comprender un espectro más amplio de riesgos y recompensas, también muestra un mayor autocontrol y responsabilidad en la toma de decisiones (64).

2.4 Definición de términos básicos

Familia: es una agrupación de dos o más individuos emparentados por matrimonio, consanguinidad, adopción o unión consensual; suelen vivir en el mismo hogar e interactuar y comunicarse entre sí (65).

Funcionamiento familiar: Es el nivel de armonía, coherencia y calidad de la comunicación entre los integrantes de la familia, expresado en su interacción y relaciones sociales y estructurales (29).

Habilidades sociales: permiten la adaptación social, la formación y el mantenimiento de los vínculos sociales existentes, teniendo consecuencias a largo y corto plazo a lo largo de la vida de una persona (50).

Adaptabilidad: es la capacidad de responder a situaciones cambiantes; también prevé la provisión de formas y medios para que los ocupantes puedan ajustar las necesidades de espacio a las restricciones del entorno (44).

Cohesión familiar: se ha definido como el afecto, el apoyo, la dedicación y la ayuda que los miembros de la familia se prestan mutuamente (36).

Comunicación: es un proceso continuo, irreversible y activo que define la forma en que las personas se relacionan entre sí (57).

Modelo Circumplejo: Se encarga de ilustrar las reacciones y adaptaciones de las familias hacia los factores de estrés que experimentan a medida que se desarrollan y representa la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (23).

Toma de decisiones: Se refiere a cuando actúa en calidad de gestor, la persona considera las opciones a la luz de sus objetivos personales o los del grupo, utilizando toda la información disponible (55).

Asertividad: Representa un comportamiento interpersonal que implica la expresión relativamente honesta y directa de pensamientos y sentimientos que son socialmente apropiados (48)

Autoestima: Son las opiniones positivas o negativas hacia uno mismo conforman la autoestima, donde una autoestima fuerte posee una visión positiva de la vida sin planear resistirse o huir (61).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Hipótesis específicas

Existe relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Existe relación entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

3.1.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método	Técnica
V1: Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para funcionar eficazmente en la satisfacción de las necesidades fundamentales y el manejo de los conflictos (32).	Es aquella característica sistémica de cómo se relacionan los miembros de una familia para formar la identidad de cada miembro, la cual se basa en dos dimensiones: cohesión familiar y adaptabilidad, la cual fue medida a través del cuestionario FACE III.	Cohesión familiar	Lazos emocionales Apoyo Limites familiares Tiempo y amigos Intereses comunes y recreación	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Hipotético deductivo	Encuesta
			Adaptabilidad	Liderazgo Disciplina Asertividad Roles y reglas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método	Técnica
V2: Habilidades sociales	La vinculación de actividades como cooperar, ayudar, formar relaciones, pedir ayuda, controlar las emociones, cultivar la simpatía, expresar gratitud y mostrar respeto es lo que se entiende específicamente por el término "habilidades sociales". En pocas palabras, las habilidades sociales son actividades que facilitan el éxito de las interacciones interpersonales(5 1).	Es un conjunto de actitudes que posee una persona, lo cual le permite expresarse de forma integral y a su vez es un factor protector que minimiza problemas inmediatos y futuros. Además abarca en sus dimensiones la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, las cual fueron medidas a través de la lista de evaluación de Habilidades Sociales.	Asertividad	Evito problemas al callar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Hipotético deductivo	Encuesta
				Insulto a quien me insulta.			
				Solicito ayuda educadamente.			
				Agradezco la ayuda recibida.			
				Celebro cumpleaños con abrazos.			
				Expreso amargura por faltas.			
				Oculto tristeza a otros.			
				Comunico desacuerdo a amigos.			
				Defiendo mi respeto sin agredir.			
				Reclamo agresivamente en cola.			
			Resisto presión de consumo.				
			Comunicación	Distraído/a al escuchar.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
				Pregunto para entender.			
				Contacto visual al hablar.			
				Verificar comprensión con preguntas.			
				Comunicación clara al hablar.			
				Comunicación efectiva con gestos.			
				Opiniones sin censura.			
				Relajación para ordenar pensamientos.			
			Ordenar ideas antes de opinar.				
			Autoestima	Cuido mi salud.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31		
Aceptación de apariencia física.							
Gusto por el arreglo personal.							
Flexibilidad para admitir errores.							
Dificultad para felicitar.							
Autoconocimiento positivo/negativo.							
Hablar sobre temores.							
Expresar cólera dificultad.							
Compartir alegría con amigos.							
Esfuerzo por ser mejor estudiante.							
Guardar secretos de amigos.							
	Rechazo tareas de casa.						

			Toma de decisiones	Pensar soluciones a problemas.	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41		
				Dejar decisiones a otros.			
				Considerar consecuencias de decisiones.			
				Tomar decisiones importantes sin apoyo.			
				Hacer planes para vacaciones.			
				Realizar acciones positivas para el futuro.			
				Dificultad para decir no por críticas.			
				Defender ideas frente a amigos equivocados.			
				Rechazar presiones sin temor ni vergüenza.			

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

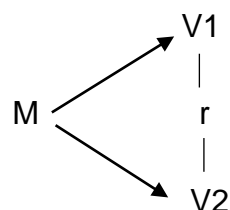
La investigación fue aplicada, porque se utilizaron los conocimientos adquiridos previamente, y se brindaron soluciones para implementarse en la práctica basada en el problema de investigación, a la vez que se generaron nuevos conocimientos teniendo fines prácticos (66).

De enfoque cuantitativo, porque se utilizó procesos de recopilación, análisis, interpretación y redacción para los resultados que se obtuvieron del estudio. Bajo el concepto de que un enfoque cuantitativo se ocupa de cuantificar y analizar variables para obtener resultados (67). Asimismo, el estudio se caracterizó por ser prospectivo, debido a que se registraron los datos más relevantes de los participantes a medida que estos iban apareciendo.

El diseño de investigación fue no experimental ya que no se ejecutó ninguna alteración directa de las condiciones que experimentaron los sujetos de estudio. A su vez, de corte transversal debido a que el estudio se realizó en un determinado momento y con sujetos específicos (66).

De nivel relacional, debido a que se buscó la relación existente entre las variables de estudio. Este nivel detalla que al aumentar una variable, la otra también lo hace (68).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra

V1: Funcionamiento familiar

V2: Habilidades sociales

r: relación entre ambas variables

4.2. Método de investigación

Se empleó el método hipotético - deductivo, puesto que se desarrollaron hipótesis, las cuales hicieron llegar a una conclusión de forma sistemática. El método deductivo permitió hacer inferencias, que son aceptables siempre que la conclusión se derive lógicamente de las premisas, es decir, tanto si la conclusión es verdadera como si es errónea (69).

4.3. Población y muestra

Estuvo compuesta por estudiantes del nivel secundario del 5to grado de la I.E. mencionada, los cuales ascendieron a 115 de las secciones A, B, C y D matriculados en el presente año académico 2023.

La muestra por su parte estuvo conformada por 89 estudiantes, lo cual se obtuvo mediante la siguiente fórmula de población finita:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

N: Población total= 115

Z: 1.96 nivel de confianza

p: proporción de éxito= 0.5

q: proporción de fracaso= 0.5

e: error de muestreo=0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2(115)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(115 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

n= 89 estudiantes

Muestreo, se utilizó el probabilístico estratificado teniendo en cuenta la muestra de estudio dividida en segmentos (estratos). A continuación, se muestra la estratificación de los estudiantes como parte de la muestra:

Tabla 4.3.1

Distribución de estudiantes por sección

SECCIONES	A	B	C	D	Total
Tamaño de la población	28	27	29	31	115
Muestra final	22	21	22	24	89

Fuente: Lista de asistencia de los estudiantes de 5to grado de secundaria- I.E.7106 Villa Limatambo

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2023
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que contaron con el permiso del director, tutores y padres de familia.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con inasistencia justificada
- Estudiantes que presentaron capacidades especiales.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

Lugar de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 7106 localizada en Villa Limatambo del distrito de Villa María del Triunfo.

Periodo desarrollado

Los datos fueron recopilados a partir del mes de enero del año 2023 donde se inició con la elaboración, presentación y aprobación del proyecto de investigación, posteriormente a partir del mes de mayo se realizó la recolección, procesamiento, análisis de los datos de información y el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, finalmente en el mes de junio se procedió con la preparación y presentación del informe final.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnicas

En el estudio, para medir la variable Funcionamiento familiar y las habilidades sociales, se utilizó la técnica de la encuesta presencial.

Instrumentos

a) Instrumento de la variable funcionamiento familiar

Nombre: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III)

Descripción: Los creadores fueron Olson David, Porhner, Joyce y Levee Yoav (1985), sin embargo, se utilizó la adaptación peruana de Reusche, Rosa (1994), el cual contiene 20 ítems y duración de 10 minutos. Medida bajo la escala de Likert con 5 puntuaciones (17)

Validación: El instrumento de funcionamiento familiar es un instrumento validado pasando por criterios de jueces expertos obteniendo una validez de 0.86 y una confiabilidad de 0.83 y 0.80 para las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad respectivamente (17).

Tabla 4.5.1

Baremos de la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones

Cohesión			Adaptabilidad			Funcionamiento familiar	
4	50	Aglutinada	4	50	Caótica	1	Extremo
	46			29			
3	45	Conectada	3	28	Flexible	3	Balanceado
	41			25			
2	40	Separada	2	24	Estructurada	2	Rango medio
	35			20			
1	34	Desligada	1	19	Rígida	1	Extremo
	10			10			

Fuente: Adaptado de Teoría según Olson.

b) Instrumento para habilidades sociales

Nombre: Lista de evaluación de habilidades sociales

Descripción: Los autores son el Instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2005), sin embargo, se utilizó la adaptación peruana de Churampi (2019) con un 41 ítems y duración de 15 minutos. Medida bajo la escala de Likert con 5 puntuaciones (70).

Validación: El instrumento adaptado por Churampi paso por juicio de expertos obteniendo una validez de 0.939, además de tener una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.816 (70).

Tabla 4.5.2

Baremos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Asertividad	11-35	36-41	42-55
Comunicación	9-27	28-34	35-45
Autoestima	11-37	38-46	47-55
Toma de decisiones	10-31	32-39	40-50
Habilidades sociales	41-136	137-159	160-205

Fuente: Adaptada de Churampi (2019).

4.6. Análisis y procesamientos de datos

Se recopilaron la información de las encuestas, los cuales fueron sistematizados en el programa Excel y posteriormente los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 28. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva, con la finalidad de plasmar la información mediante tablas y gráficos porcentuales. Además, de la estadística inferencial, lo cual permitió comprobar las hipótesis propuestas dando respuesta a los objetivos de estudio.

4.7. Aspectos éticos en investigación

El estudio cumplió los requisitos establecidos, que estipula que todos los estudios deben hacerse con transparencia, consentimiento, libertad de retirarse sin perjudicar a otras partes y preservando la privacidad de los datos. El hecho de que los alumnos aceptaron las normas y participaran voluntariamente significa que se cumplieron las normas éticas establecidas al respecto. Al mismo tiempo, se siguió el protocolo establecido por la Universidad y las normas internacionales de Vancouver, lo que dio como resultado un estudio genuino y científicamente sólido.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

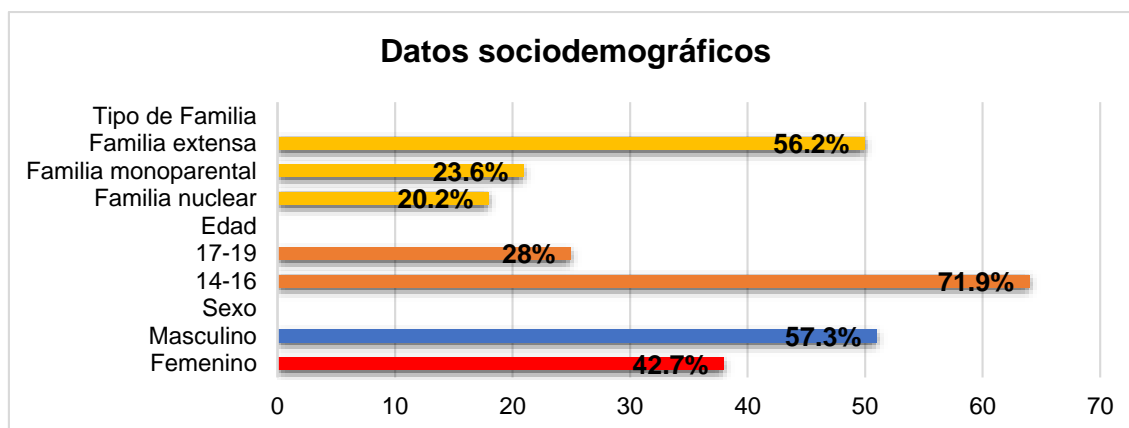
Tabla 5.1.1

Datos sociodemográficos de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023

	Frecuencia	%
Sexo		
Femenino	38	42.7
Masculino	51	57.3
Edad		
14-16	64	71.9
17-19	25	28.1
Tipo de familia		
Familia nuclear	18	20.2
Familia monoparental	21	23.6
Familia extensa	50	56.2

Gráfico 5.1.1

Datos sociodemográficos de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023



De acuerdo a la tabla y gráfico 5.1.1 se identifica que del total de la población 100% (89); el 57.3% (51) de estudiantes son de sexo masculino y el 42.7% (38) son de sexo femenino. A su vez, el 71.9% (64) de estudiantes tienen edades entre 14-16 años y el 28.1% (25) tienen edades entre 17 a 19 años. Por último,

sobre el tipo de familia de los estudiantes, el 56.2% (50) es de familia extensa, el 23.6% tienen familia monoparental (21), el 20.2% (18) es de familia nuclear.

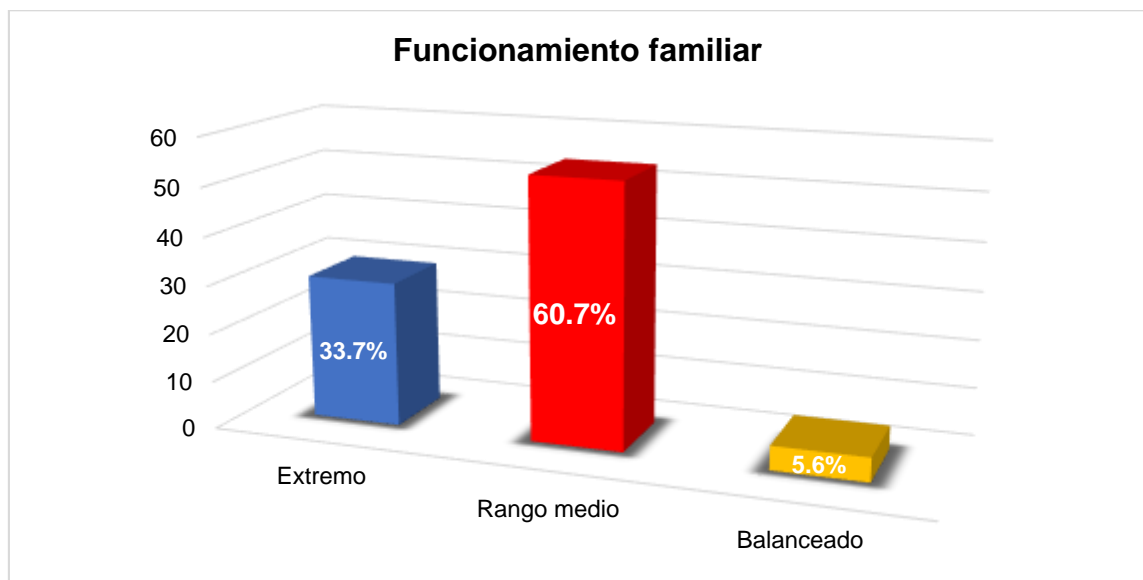
Tabla 3.1.2

Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Extremo	30	33.7
Rango medio	54	60.7
Balanceado	5	5.6
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.2

Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.



Según la tabla y gráfico 5.1.2 se identifica que los estudiantes tienen un funcionamiento familiar de rango medio en un 60.7% (54). Mientras, que solo un 5.6% (5) presentan un funcionamiento familiar balanceado.

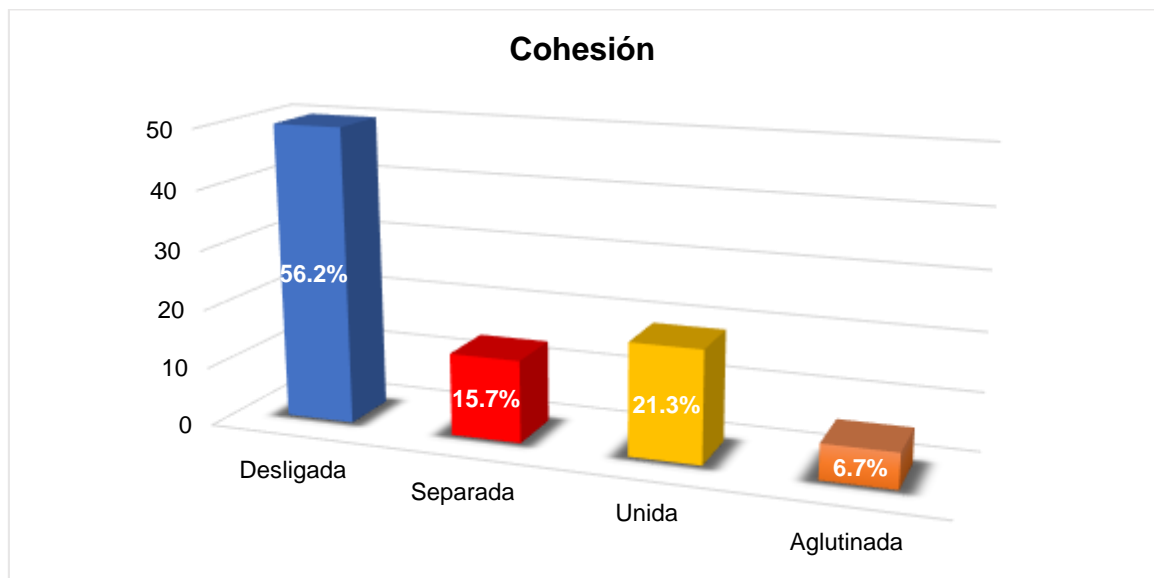
Tabla 5.1.3

Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	50	56.2
Separada	14	15.7
Unida	19	21.3
Aglutinada	6	6.7
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.3

Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo- Villa María del Triunfo,2023.



Según la tabla y gráfico 5.1.3 se identifica que un 56.2% (50) de los estudiantes tienen una cohesión desligada. Mientras que solo un 6.7% (6) presentan una cohesión aglutinada

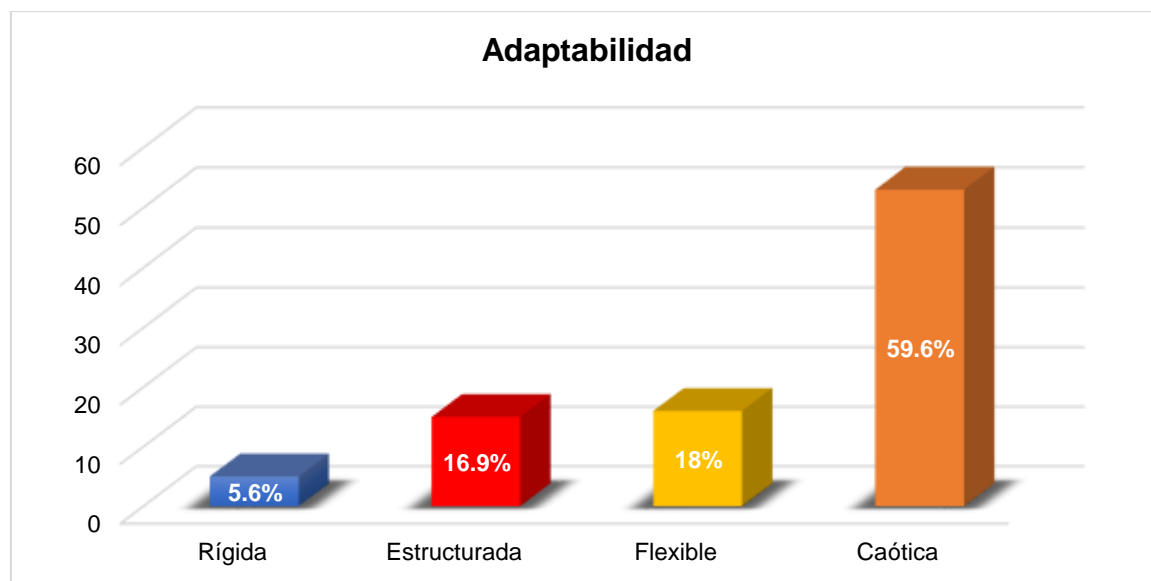
Tabla 5.1.4

Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	5	5.6
Estructurada	15	16.9
Flexible	16	18.0
Caótica	53	59.6
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.4

Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.



Según la tabla y gráfico 5.1.4 se identifica que un 59.6% (53) de los estudiantes tiene una adaptabilidad caótica. Mientras que solo un 5.6% (5) presentan una adaptabilidad rígida.

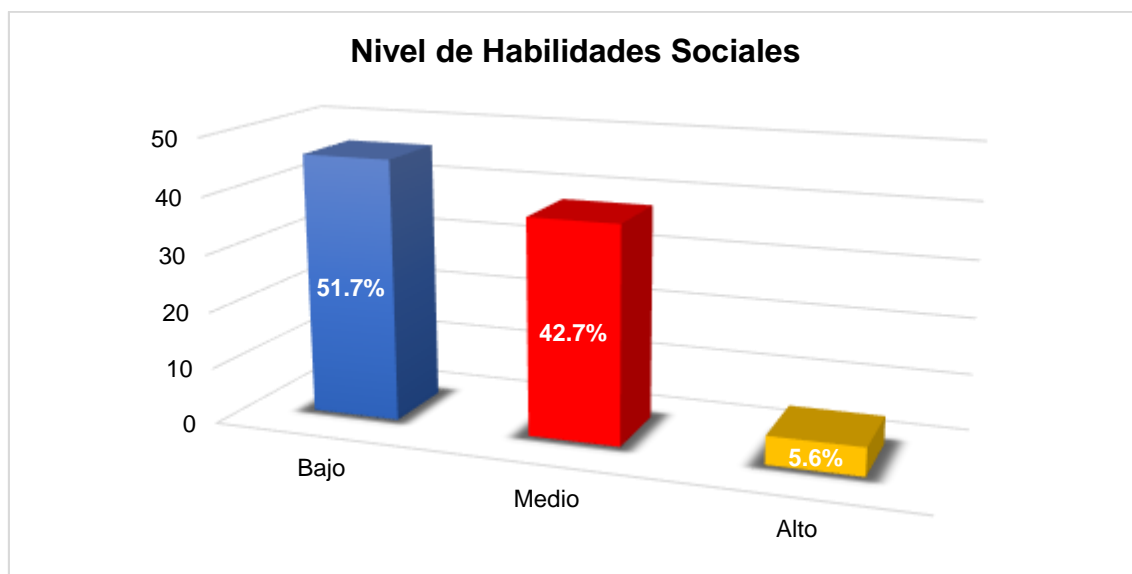
Tabla 5.1.5

Habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	51.7
Medio	38	42.7
Alto	5	5.6
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.5

Habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo



Según la tabla y gráfico 5.1.5 se identifica que un 51.7% (46) de estudiantes tienen un rango bajo de habilidades sociales. Mientras, que solo un 5.6% (5) presentan un nivel alto de habilidades sociales.

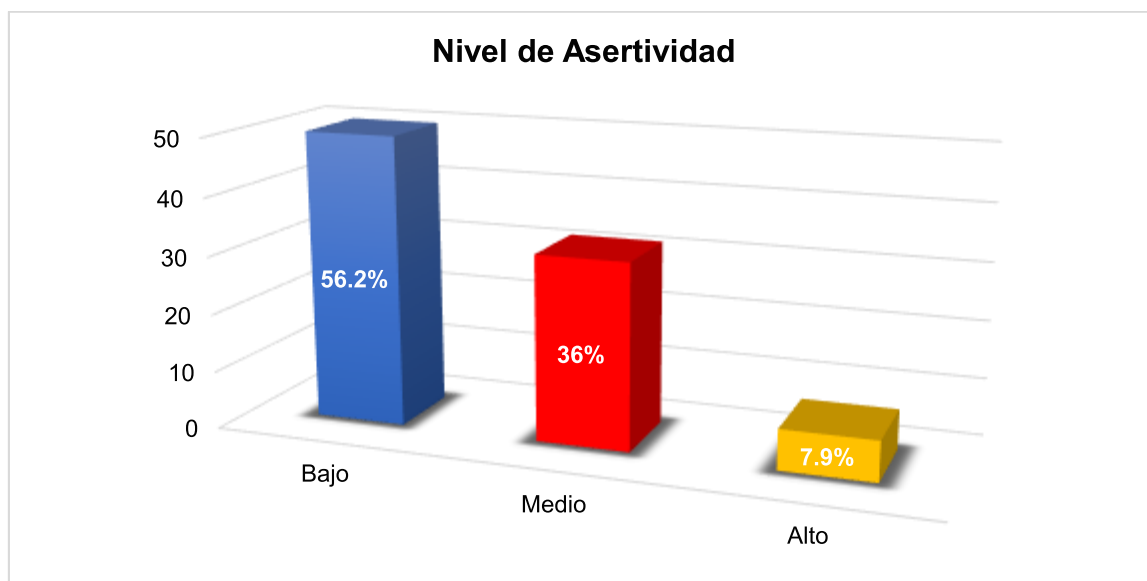
Tabla 5.1.6

Habilidades sociales en su dimensión Asertividad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo -Villa María del Triunfo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	56.2
Medio	32	36.0
Alto	7	7.9
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.6

Habilidades sociales en su dimensión Asertividad de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo -Villa María del Triunfo,2023



Según la tabla y gráfico 5.1.6 se identifica que el 56.2% (50) de los estudiantes tienen un rango bajo de asertividad. Mientras, que solo un 7.9% presentan un rango alto de asertividad.

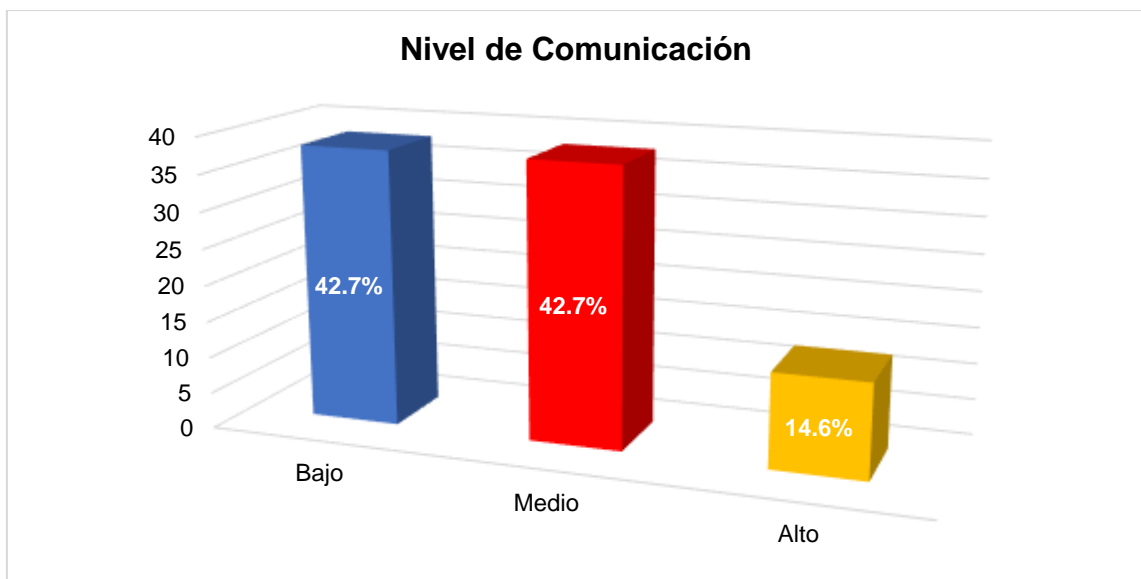
Tabla 5.1.7

Habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	42.7
Medio	38	42.7
Alto	13	14.6
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.7

Habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.



Según la tabla y gráfico 5.1.7 se identifica que el 42.7% de los estudiantes tienen un rango bajo y medio de comunicación respectivamente. Mientras, que solo un 14.6% presentan un nivel alto de comunicación.

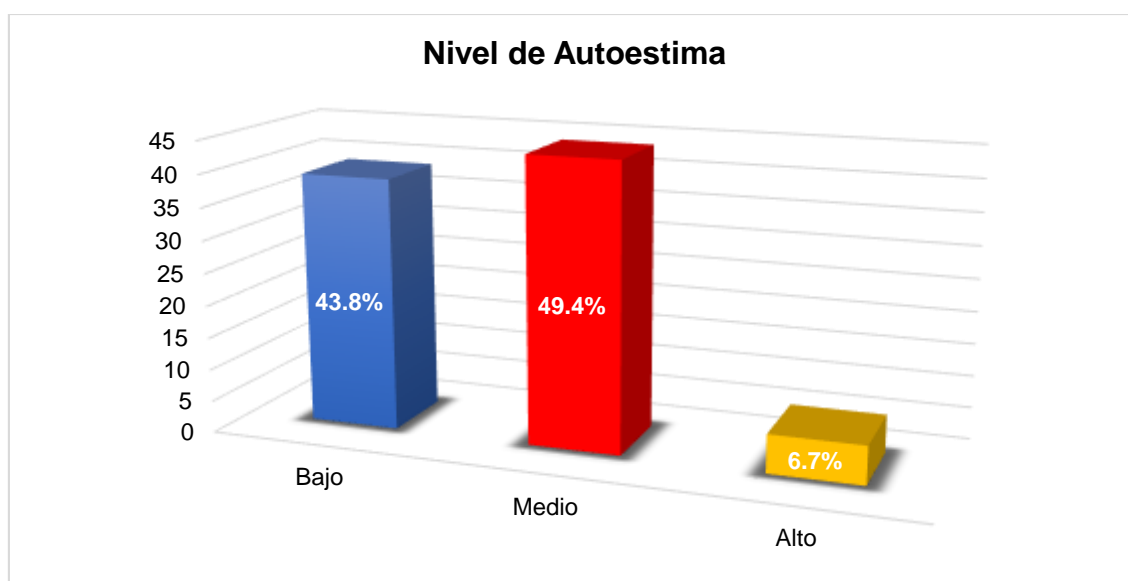
Tabla 5.1.8

Habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	43.8
Medio	44	49.4
Alto	6	6.7
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.8

Habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.



Según la tabla y gráfico 5.1.8 se identifica que el 49.4% (44) de los estudiantes tienen un rango medio de autoestima. Mientras, que solo un 6.7% (6) presentan un nivel alto de autoestima.

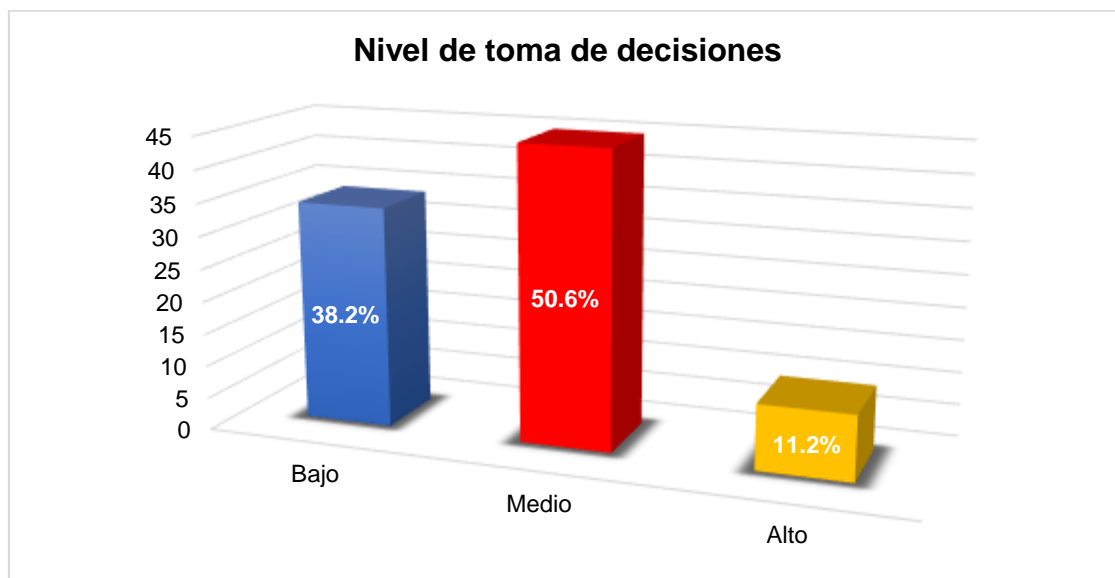
Tabla 5.1.9

Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	38.2
Medio	45	50.6
Alto	10	11.2
Total	89	100.0

Gráfico 5.1.9

Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo



Según la tabla y gráfico 5.1.9 se identifica que el 50.6% (45) de los estudiantes tienen un rango medio en toma de decisiones. Mientras, que solo un 11.2% (10) de estudiantes presentan un nivel alto en toma de decisiones.

Tabla 5.1.10

Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023.

Funcionamiento familiar		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Extremo	Recuento	20	10	0	30
	%	22.5%	11.2%	0.0%	33.7%
Rango medio	Recuento	24	28	2	54
	%	27%	31.5%	2.2%	60.7%
Balanceado	Recuento	2	0	3	5
	%	2.2%	0.0%	3.4%	5.6%
	Recuento	46	38	5	89
Total	%	51.7%	42.7%	5.6%	100.0%

Según la Tabla 5.1.10 se identifica que del 33.7% (30) de adolescentes con funcionamiento familiar extremo, el 22.5 % (20) presentó habilidades sociales de nivel bajo y el 11.2% (10) de nivel medio; asimismo del 60.7% (54) de adolescentes con funcionamiento familiar de rango medio, el 31.5% (28) presentó habilidades sociales de nivel medio y el 27% (24) de nivel bajo. Mientras que del 5.6% (5) de adolescentes con funcionamiento familiar balanceado, el 3.4% (3) presentó habilidades sociales de nivel alto y el 2.2% (2) de nivel bajo.

Tabla 5.1.11

Funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

Cohesión		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Desligada	Recuento	35	14	1	50
	%	39.3%	15.8%	1.1%	56.2%
Separada	Recuento	5	9	0	14
	%	5.6%	10.1%	0.0%	15.7%
Unida	Recuento	2	13	4	19
	%	2.2%	14.6%	4.5%	21.3%
Aglutinada	Recuento	4	2	0	6
	%	4.5%	2.2%	0.0%	6.7%
Total	Recuento	46	38	5	89
	%	51.7%	42.7%	5.6%	100.0%

Según la Tabla 5.1.11 se identifica que del 56.2% (50) de adolescentes con cohesión desligada, el 39.3% (35) presentó habilidades sociales de nivel bajo y el 15.8% (14) de nivel medio; asimismo del 15.7% (14) de adolescentes con cohesión separada, el 10.1% (9) presentó habilidades sociales de nivel medio y el 5.6% (5) de nivel bajo. Mientras que del 21.3% (19) de adolescentes con cohesión unida, el 14.6% (13) presentó habilidades sociales de nivel medio y el 4.5% (4) de nivel alto.

Finalmente del 6.7% (6) de adolescentes con cohesión aglutinada, el 4.5% (4) presentó habilidades sociales de nivel bajo y el 2.2% (2) de nivel medio.

Tabla 5.1.12

Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

Adaptabilidad		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rígida	Recuento	3	2	0	5
	%	3.4%	2.2%	0.0%	5.6%
Estructurada	Recuento	6	9	0	15
	%	6.7%	10.1%	0.0%	16.9%
Flexible	Recuento	0	11	5	16
	%	0.0%	12.4%	5.6%	18%
Caótica	Recuento	37	16	0	53
	%	41.6%	18%	0.0%	59.6%
Total	Recuento	46	38	5	89
	%	51.7%	42.7%	5.6%	100.0%

Según la Tabla 5.1.12 se identifica que del 5.6% (5) de adolescentes con adaptabilidad rígida, el 3.4% (3) presentó habilidades sociales de nivel bajo y el 2.2% (2) de nivel medio; asimismo del 16.9% (15) de adolescentes con adaptabilidad estructurada, el 10.1% (9) presentó habilidades sociales de nivel medio y el 6.7% (6) de nivel bajo. Mientras que del 18% (16) de adolescentes con adaptabilidad flexible, el 12.4% (11) presentó habilidades sociales de nivel medio y el 5.6% (5) de nivel alto.

Finalmente del 59.6% (53) de adolescentes con adaptabilidad caótica, el 41.6% (37) presentó habilidades sociales de nivel bajo y el 18% (16) de nivel medio.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 5.2.1

Relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	,526**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	89

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (**)

Para la Tabla 5.2.1 se evidencia que la significancia (0.001) tiene un valor menor a <0.05, es decir, permite el rechazo de la Ho y se demuestra que existe la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. A su vez, se identifica que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.526, evidenciando que el funcionamiento familiar se relaciona en 52.6% con las habilidades sociales, mostrando un nivel moderado de relación.

Tabla 5.2.2

Relación entre el funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo, 2023.

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	,508**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	89

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (**)

Para la Tabla 5.2.2 se evidencia que la significancia (0.001) tiene un valor menor a <0.05 , es decir, permite el rechazo de la H_0 y se demuestra que existe la relación entre la cohesión y habilidades sociales. A su vez, se identifica que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.508, evidenciando que la cohesión se relaciona en 50.8% con las habilidades sociales, mostrando un nivel moderado de relación.

Tabla 5.2.3

Relación entre funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,467**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	89

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (**)

Para la Tabla 5.2.3 se evidencia que la significancia (0.001) tiene un valor menor a <0.05 , es decir, permite el rechazo de la H_0 y se demuestra que existe la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales. A su vez, se identifica que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.467, evidenciando que adaptabilidad se relaciona directamente en 46.7% con las habilidades sociales, mostrando un nivel moderado de relación.

5.3. Otros resultados

Tabla 5.3.1

Prueba de normalidad del funcionamiento familiar y sus dimensiones de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,084	89	,042
Cohesión	,089	89	,036
Adaptabilidad	,096	89	,043

Para la Tabla 5.3.1 se contrasta la normalidad a través de las hipótesis:

Ho: Existe normalidad en la variable o dimensión.

Hi: No existe normalidad en la variable o dimensión.

Analizando, se cumple que la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones presentan valor de significación menor a 0.05, es decir, evidencian no normalidad o distribución libre. Ello demuestra el uso de correlación de Rangos de Spearman para variables con distribución libre.

Tabla 5.3.2

Prueba de normalidad de las habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo-Villa María del Triunfo,2023

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,073	89	,002
Asertividad	,096	89	,043
Comunicación	,105	89	,017
Autoestima	,090	89	,032
Toma de decisión	,099	89	,031

Para la Tabla 5.3.2 se contrasta la normalidad a través de las hipótesis:

Ho: Existe normalidad en la variable o dimensión.

Hi: No existe normalidad en la variable o dimensión.

Analizando, se cumple que la variable habilidades sociales y sus dimensiones presentan valor de significación menor a 0.05, es decir, evidencian no normalidad o distribución libre. Ello demuestra el uso de correlación de Rangos de Spearman para variables con distribución libre.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Regla de fuerza de correlación:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, según la siguiente regla:



Decisión y conclusión:

Aplicando la correlación por rangos de Spearman en la Tabla 5.2.1 se evidencia que la significancia (Sig.) tiene un valor menor a 0.05 ($p=0.001$), es decir, permite el rechazo de la Ho y se demuestra que existe la relación entre ambas variables. A su vez, se identifica que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.526, el cual se encuentra dentro del intervalo [0,4; 0,6]; por lo cual se concluye que existe una relación moderada entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Contrastación de hipótesis específico 1

Ho: No existe relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Hi: Existe relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Regla de fuerza de correlación:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, según la siguiente regla:



Decisión y conclusión:

Aplicando la correlación por rangos de Spearman en la Tabla 5.2.2 se evidencia que la significancia (Sig.) tiene un valor menor a 0.05 ($p=0.001$), es decir, permite el rechazo de la Ho. A su vez, se identifica que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.508, el cual se encuentra dentro del intervalo [0,4; 0,6]; por lo cual se concluye que existe una relación moderada entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Contrastación de hipótesis específico 2

Ho: No existe relación entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Hi: Existe relación entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

Regla de decisión estadística:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, según la siguiente regla:



Decisión y conclusión:

Aplicando la correlación por rangos de Spearman en la Tabla 5.2.3 se evidencia que la significancia (Sig.) tiene un valor menor a 0.05 ($p=0.001$), es decir, permite el rechazo de la Ho. A su vez, se identifica que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.467, el cual se encuentra dentro del intervalo [0,4; 0,6]; por lo cual se concluye que existe una relación moderada entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 7106 Villa Limatambo, con la finalidad de identificar la relación entre la variable funcionamiento familiar basado en el Modelo Circumplejo y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de secundaria. Ante ello se contó con una muestra de 89 estudiantes los cuales respondieron los cuestionarios validados de forma anónima y bajo un sentido de confidencialidad.

Al realizar el análisis correspondiente sobre el funcionamiento familiar se identificó que los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo tuvieron un rango medio del 60.7%. Mientras, que el 5.6% de estudiantes presentó un funcionamiento familiar balanceado. Estos resultados fueron apoyados por la investigación de Ramos, Y y Borrero, M. (Trujillo - 2022), donde se demostró que el 56% de estudiantes tuvieron un nivel de funcionamiento de rango medio. Se suma, lo sostenido por Mansilla M y Montañez E. (Lima – 2022), al encontrarse que existió un nivel de rango medio de funcionamiento familiar en el 51% de los estudiantes. Similares resultados fueron de Chochoque, M y Capcha, E. (Chincha – 2021), debido a que tuvieron un nivel de funcionamiento familiar de rango medio en el 83% de estudiantes. Mientras que difiere con lo manifestado por Mercedes, L y Ramos, F. (Lima – 2022), porque mostraron que el 47% presentaron un nivel extremo en el funcionamiento familiar. Es así que, el funcionamiento familiar es un conjunto de características que tiene la familia con el propósito de fomentar la adaptación positiva y bienestar de sus miembros. Por eso es fundamental que la familia mejore las relaciones, el amor y la comunicación.

También, dentro del funcionamiento familiar se encuentra la dimensión cohesión y se identificó en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo que existió una cohesión desligada del 56.2%. Mientras, que un 6.7% presentó una cohesión

aglutinada. Ello se refuta con el estudio de Mansilla, M. y Montañez, E. (2022), al encontrar que hay más estudiantes que tuvieron un tipo de familia unida (33%). Mientras que para Chochoque, M. y Capcha, E. (2021), fue más la proporción de cohesión separada (40%), demostrando lo variado que es el tipo de cohesión en la relación del padre, madre, familia y el estudiante. Asimismo, analíticamente y el tipo de cohesión familiar permitió identificar las conexiones e interconexiones entre los miembros convirtiéndose en un factor crucial en la creación de reglas y normas para la intervención familiar.

La segunda dimensión de funcionamiento familiar es la adaptabilidad y se identificó que en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo presentaron una adaptabilidad caótica del 59.6%. Mientras, que sólo un 5.6% presentó una adaptabilidad rígida. Lo encontrado se refuerza con la investigación de Chochoque, M. y Capcha, E. (2021), debido que manifestaron una adaptabilidad de tipo caótica en el 42% de los estudiantes. Sin embargo, no es similar con Mansilla, M. y Montañez, E. (2022), porque en la dimensión adaptabilidad fue mayor la proporción de estudiantes con familia rígida (50%). Conforme a los resultados la adaptabilidad es un elemento central puesto que permitió a los estudiantes ampliar su capacidad para manejar cambios, sin importar cuán serio sea.

Referente a la variable habilidades sociales, se identificó que los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo tuvieron un nivel bajo, encontrándose así en el 51.7%. Mientras, que un 42.7% presentó un nivel medio de habilidades sociales. Tal resultado es similar a Daud N., et al. (Malasia – 2019); pues encontraron que la mayor proporción de estudiantes tenía un nivel bajo de habilidades sociales (65%). También, Mansilla M y Montañez E. (2022), al determinar que el 60% de estudiantes tuvieron habilidades sociales de nivel medio. Similar a Chochoque M y Capcha E. (2021), porque

mostraron que el 78% de estudiantes tuvieron un nivel medio en habilidades sociales.

Sin embargo, se refuta con el estudio de Liu H, Yuxi Q. y Luo L. (China – 2022), porque demostraron un nivel de habilidades sociales moderado. Lo mismo se encontró en el estudio de Ramos Y. y Borrero M. (2022), porque encontraron que el 51% tuvieron un nivel de habilidades sociales alto. Las habilidades sociales son necesarias para entablar relaciones fluidas y amistosas con los demás, de acuerdo a estudios el desarrollo de las habilidades sociales debe darse desde una edad temprana con la finalidad de poder evitar problemas de socialización a una edad adulta.

Sobre la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo se identificó que el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0.526, mostrando un nivel moderado de relación. Ello se refuerza con el estudio de Ramos Y, y Borrero M. (2022) porque demostraron una relación, aunque de nivel bajo ($\rho= 0.297$) entre ambas variables. También, se manifiesta en Mansilla M y Montañez E. (2022), pues encontraron una relación significativa, aunque de nivel bajo ($\rho= 0.206$). De manera similar se encuentra en Chochoque M y Capcha E. (2021), porque tuvieron una relación significativa y con un nivel alto entre funcionamiento familiar y habilidades sociales ($r = 0.88$). Ante ello Liu H, Yuxi Q. y Luo L. (2022), manifiesta que la participación en casa como las manifestaciones entre el hogar y la escuela pueden predecir significativamente las habilidades de los estudiantes, existiendo una evidencia sólida para relación entre la intervención del hogar con las habilidades sociales en las escuelas (13). Según análisis independientes, los factores estudiados tienden a tener un impacto significativo en el desarrollo de los alumnos ya un funcionamiento familiar balanceado muestra rasgos positivos como la escucha activa, la estabilidad y el afecto, que ayudan a los adolescentes a desarrollar habilidades sociales como la

capacidad de establecer relaciones, gestionar sus emociones y aceptar el cambio, entre otras cosas.

En función a la relación entre la dimensión cohesión y la variable habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo se identificó que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.508, mostrando un nivel moderado de relación. Los resultados se refuerzan con Mansilla M y Montañez E. (2022), porque demuestra la existencia de relación entre cohesión y habilidades sociales ($\rho = 0.440$). Ello es similar con lo encontrado en Chochoque M y Capcha E. (2021), porque manifiestan relación entre cohesión y habilidades sociales ($r = 0.173$). Sin embargo, estos resultados están en contra con lo manifestado por Ramos Y, Borrero M. (2022), porque demuestra que no existe relación entre cohesión y habilidades sociales ($p = 0.099$). En cuestión a la cohesión se ha comprobado que tiene un impacto significativo en el comportamiento de los adolescentes, el desarrollo socioemocional y en el bienestar en su vida, por lo que, un alto nivel de cohesión permitió el desarrollo de experiencias emocionales positivas, repercutiendo en tal grado en el poder comunicarse y relaciones con personas dentro de su entorno.

Por último, referente a la relación entre dimensión adaptabilidad y variable habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo se identificó que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.467, mostrando un nivel moderado de relación. Tal aseveración es similar con Mansilla, M y Montañez, E. (2022), porque determinó una relación entre adaptabilidad y habilidades sociales ($\rho = 0.340$). Se suma, Chochoque M. y Capcha, E. (2021), porque manifiestan relación entre adaptabilidad y habilidades sociales ($r = 0.61$). Por otro lado, ello se contrapone con Ramos, Y. y Borrero, M. (2022), porque demuestra que no existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales ($p = 0.935$). Referente a la adaptabilidad representa una herramienta importante que se construye

dentro de la familia para adoptar roles de líder, relaciones de roles o reglas ante respuesta de eventos estresantes, por lo que, su efecto en el adolescente funciona como medio para tener la capacidad de poder adaptarse a cualquier entorno sin ningún tipo de reacción negativa.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

Para la elaboración de la estructura de la presente investigación se siguió las pautas establecidas de la directiva N°004-2022. Asimismo, para comprobar su autenticidad se cumplió con las normas de la directiva 013-2019. Finalmente se cumplieron con los principios éticos establecidos por el código de ética de la Universidad Nacional de Callao a través del Comité Directivo de la Unidad de Investigación y se ejecutó el estudio en función a la normatividad Vancouver. Ante ello se ha verificado la no existencia de conflictos con terceros sobre la información brindada, permitiendo evidenciar que lo respondido es usado para fines investigativos. También, se cumplió el criterio de beneficencia, porque a los participantes se le brindó toda información necesaria para conocer el motivo investigativo y puedan tomar la decisión voluntaria de participar (anexo 3: Consentimiento informado). Por último, hubo justicia, porque el trato de los participantes fue igualitario, es decir, se permitió que los participantes sean libres de responder y poder retirarse en cualquier momento.

VII. CONCLUSIONES

En función a los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación y tras el análisis de los resultados obtenidos es posible emitir y asumir las siguientes conclusiones:

1. Se determinó la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales, con un nivel de significancia (Sig.) menor a 0.05 ($p=0.001$), identificándose un coeficiente de correlación con un valor de 0.526, evidenciando que el funcionamiento familiar se relaciona en 52.6% con las habilidades sociales.
2. Se estableció la relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales, con un nivel de significancia (Sig.) menor a 0.05 ($p=0.001$), dado que el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0.508 evidenciando que la cohesión se relaciona en 50.8% con las habilidades sociales.
3. Se estableció la relación entre la adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales, con un nivel de significancia (Sig.) menor a 0.05 ($p=0.001$), dado que el coeficiente de correlación tuvo un valor de 0.467, evidenciando que adaptabilidad se relaciona en 46.7% con las habilidades sociales.

VIII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución educativa se recomienda, fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes a través de talleres o programas grupales, fomentando el control y participación de los estudiantes en diferentes actividades, de modo que se logre la integración de todos en conjunto.
2. A los padres de familia y en conjunto con la institución, proponer talleres para que puedan asistir con sus hijos con la finalidad de difundir temas referentes al adecuado desarrollo de un funcionamiento familiar en beneficio para el desempeño de los adolescentes.
3. Realizar estudios en muestras significativas de estudiantes considerando a los estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria a nivel nacional e internacional que permitan conocer si existe una relación alta entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales y sus dimensiones.
4. Realizar estudios buscando otros factores que influyen en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los adolescentes, ello con la finalidad de poder contribuir al crecimiento de futuros ciudadanos responsables.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Weiss-Laxer NS, Crandall A, Hughes ME, Riley AW. Families as a Cornerstone in 21st Century Public Health: Recommendations for Research, Education, Policy, and Practice. *Front Public Health*. 2020;8(1):503.
2. Izzo F, Baiocco R, Pistella J. Children's and Adolescents' Happiness and Family Functioning: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022;19(24):1-18.
3. Lin Y, Washington M, Hill O, Serpell Z. Family Functioning and Not Family Structure Predicts Adolescents' Reasoning and Math Skills | SpringerLink. *Journal of Child and Family Studies*. 2019;28(1):1-19.
4. Rani R. Importance of social skills for adolescents. *Journal of emerging technologies and innovative research*. 2019;6(3):175-9.
5. Mackova J, Veselska D, Geckova M, Jansen D, Van P, Reijneveld S. The role of parents in the care for adolescents suffering from emotional and behavioral problems. *Frontiers in Psychology*. 2022;13(2):43-56.
6. Izzo F, Baiocco R, Pistella J. Children's and Adolescents' Happiness and Family Functioning: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. enero de 2022;19(24):16593.
7. Park H, Lee K. The association of family structure with health behavior, mental health, and perceived academic achievement among adolescents: a 2018 Korean nationally representative survey. *BMC Public Health*. 2020;20(1):1-19.
8. Chochoque M, Capcha E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrado Parroquial pequeña Belen de Chancay - Lima 2021 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en:

<http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1846/3/Eveli%20Charo%20Capcha%20Fuentes.docx.pdf>

9. Ramos Y, Borrero M. Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*. 2022;2(4):281-91.
10. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*. 2020;11(1):16-27.
11. Marcelo D. Plan provincial de seguridad ciudadana Trujillo, 2019 [Internet]. Municipalidad Provincial de Trujillo; 2019. Disponible en: http://sial.segat.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/anexo_-plan_provincial_de_sc_2019.pdf
12. Daud N, Sarkawi Z, Zakaria I, Woon Y. Parent-Students Relationship and Its Relationship with Student's Development in Social Skills. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*. 2019;6(11):5712-5.
13. Liu H, Qiu Y, Luo L. Exploring family educational involvement and social skills in Chinese preschoolers: The moderating role of parent-child relationship. *Frontiers in Psychology*. 2022;13(1):1-19.
14. Salavera C, Usán P, Quilez A. Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(6):1-20.
15. Yu X, Kong X, Cao Z, Chen Z, Zhang L, Yu B. Social Support and Family Functioning during Adolescence: A Two-Wave Cross-Lagged Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(10):6327-421.
16. Mansilla M, Montañez E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución educativa pública de Lima Norte, 2020 [Internet] [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en psicología]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%2C%20Medalit%20Fiorella%20-%20Monta%C3%B1ez%20Castillo%2C%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Mercedes L, Ramos F. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021 [Internet] [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología]. [Lima]: Universidad San Martín de Porres; 2022. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10387/ASTO_RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Reyes S. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada del Distrito de Chorrillos - 2019 [Internet] [Tesis para la obtención del título de Licenciado en psicología]. Universidad autónoma del Perú; 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Montano A. Neuman Systems Model With Nurse-Led Interprofessional Collaborative Practice. *Nurs Sci Q.* 2021;34(1):45-53.
20. Wang H, Huang Y, Jin C. Betty Newman's systematic model and its application in clinical nursing. *Nurs Commun.* 2019;3(4):113-20.
21. Sadeghi Z, Sahebanmaleki M, Roodposhti M, Eshaghzadeh M, Ahmadi M, Shafiei Z, et al. The Effect of Betty Newman System Model on Anxiety of Patients Undergoing Endoscopy at Torbat Heydariyeh 9th Day Hospital. *Clin Schizophr Relat Psychoses.* 2021;15(6):1-4.
22. Panah A, Mustaffa M. A Model of Family Functioning Based on Cohesion, Flexibility and Communication across Family Life Cycle in Married Women. *International Journal of Psychology.* 2019;13(2):1-34.

23. Zarei S, Fooladvand K. Family functioning and life satisfaction among female university students during COVID-19 outbreak: the mediating role of hope and resilience. *BMC Women's Health*. 5 de diciembre de 2022;22(1):493.
24. Walton K, Tiede G. Brief report: Does “healthy” family functioning look different for families who have a child with autism? *Res Autism Spectr Disord*. 2020;72(1):1-18.
25. Olson D. Circumplex Model of Marital &. *Lifeinnovations*. 1999;2(2):1-13.
26. Rumjaun A, Narod F. Social Learning Theory—Albert Bandura | SpringerLink. *Science education in theory and practice*. 2020;3(2):85-99.
27. Rodríguez D. Producción científica en ciencias de la salud de América Latina y del Caribe: el rol esencial de LILACS. *UCV Scientia Biomédica*. 2021;4(3):1-19.
28. Ahmad S, Sultana N, Jamil S. Behaviorism vs Constructivism: A Paradigm Shift from Traditional to Alternative Assessment Techniques. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*. 2020;7(2):19-33.
29. Hsieh H, Mistry R, Kleinsasser M, Puntambekar N, Gupta P, Raghunathan T, et al. Family functioning within the context of families with adolescent children in urban India. *Family Process*. 2023;62(1):287-301.
30. Lin Y, Washington M, Hill O, Serpell ZN. Family Functioning and Not Family Structure Predicts Adolescents' Reasoning and Math Skills. *J Child Fam Stud*. 2019;28(10):2700-7.
31. Mastrotheodoros S, Canário C, Cristina M, Merkas M, Keijsers L. Family Functioning and Adolescent Internalizing and Externalizing Problems: Disentangling between-, and Within-Family Associations. *J Youth Adolescence*. 2020;49(4):804-17.
32. Huang X, Hu N, Yao Z, Peng B. Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer

relationships. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2022 [citado 23 de abril de 2023];13(1). Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.962147>

33. Zhang T, Wang Z. The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Frontiers in Psychology*. 2020;11(1):11-23.
34. Deng X, Lin M, Zhang L, Li X, Gao Q. Relations between family cohesion and adolescent-parent's neural synchrony in response to emotional stimulations. *Behavioral and Brain Functions*. 2022;18(1):11-21.
35. Augustine D, Koss K, Smith E, Kogan S. The influence of family cohesion on self-regulation and anxiety problems among African American emerging adults. *PLOS ONE*. 2022;17(1):1-19.
36. Priest J, Parker E, Hiefner A, Woods S, Roberson P. The Development and Validation of the FACES-IV-SF. *J Marital Fam Ther*. 2020;46(4):674-86.
37. Miller D, Le Breton-Miller I. Family Firms: A Breed of Extremes? *Entrepreneurship Theory and Practice*. 2021;45(4):663-81.
38. Balthasar A, Engel M. Love, Law, Limits and Loopholes: How Diversity Challenges Austrian Family Law. En: Yassari N, Foblets MC, editores. *Normativity and Diversity in Family Law: Lessons from Comparative Law* [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2022 [citado 27 de junio de 2023]. p. 277-302. (Ius Comparatum - Global Studies in Comparative Law). Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-030-83106-6_12
39. Vaterlaus Jm, Beckert T, Schmitt S. Parent–Child Time Together: The Role of Interactive Technology With Adolescent and Young Adult Children. *Journal of Family Issues*. 2019;40(15):2179-202.
40. Matera C, Bosco N, Meringolo P. Perceived mattering to family and friends, self-esteem, and well-being. *Psychology, Health & Medicine*. 2020;25(5):550-8.

41. Junová I. Leisure Time in Family Life. En: Kraus B, Stašová L, Junová I, editores. *Contemporary Family Lifestyles in Central and Western Europe: Selected Cases* [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2020 [citado 27 de junio de 2023]. p. 65-86. (SpringerBriefs in Sociology). Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-030-48299-2_4
42. Rivera F, Guarnaccia P, Mulvaney N, Lin J, Torres M, Alegria M. Family Cohesion and its Relationship to Psychological Distress among Latino Groups. *Hisp J Behav Sci.* 2008;30(3):357-78.
43. Feraco T, Casali N, Meneghetti C. Adaptability favors positive academic responses and posttraumatic growth under COVID-19: a longitudinal study with adolescents. *Eur J Psychol Educ.* 2022;1(2):12-27.
44. Anih E, Sam C, Okere C, Odoh P, Andy N, Onubeze I, et al. Design adaptability as a tool for achieving affordable housing in developing economies. *IOP Conf Ser: Mater Sci Eng.* 2019;640(1):1-9.
45. Martin A, Collie R, Nagy R. Adaptability and High School Students' Online Learning During COVID-19: A Job Demands-Resources Perspective. *Front Psychol.* 2021;12(1):1-19.
46. Yulianti K, Denessen E, Droop M, Veerman GJ. Transformational Leadership for Parental Involvement: How Teachers Perceive the School Leadership Practices to Promote Parental Involvement in Children's Education. *Leadership and Policy in Schools.* 2021;20(2):277-92.
47. Engel D, Lunkenheimer E, Corapci F. Do maternal power assertive discipline and warmth interact to influence toddlers' emotional reactivity and noncompliance? *Infant and Child Development.* 2023;4(2):1-19.
48. Buelga M, Aken S. Families and adolescents. En: *Handbook of Adolescent Development.* Psychology Press; 2007.

49. Dias S, Fernandes C, Magalhães B, Edra B. Adaptability, cohesion and family functionality of nurses during state of emergency by COVID-19. *Av enferm.* 2021;39(1):21-30.
50. Özbey S, KöyceğiZ M. A Study on the Effect of the Social Skill Education on the Academic Self Respect and Problem Solving Skills of the Pre-School Children. *International e-Journal of Educational Studies.* 2020;4(8):176-89.
51. Salimi M, Dardiri A, Sujarwo S. The Profile of Students' Social Skills of Bengawan Solo Elementary Nature School. *EUROPEAN J ED RES.* 2021;10(1):211-26.
52. Asyari D, Astuti B. Social Skills Scale Development for Elementary School Students. *J Adv Educ Philos.* 2022;6(10):506-10.
53. Oana J, Ionica A. Assertiveness in Self-Fulfillment and Professional Success. Interpersonal Dynamics in the Didactic Relation. *PSYCH.* 2019;10(08):1235-47.
54. David B, Kumar S, Parray W. Investigating the impact of assertiveness training on assertiveness and Self-esteem of High School students. *Polish Psychological Bulletin;* 2020; vol 51; No 3; 171-176. 2020;51(3):171-6.
55. Mrvoljak I, Gari A, Mylonas K. Young Adults' Assertiveness in Relation to Parental Acceptance-Rejection in Greece and in Bosnia and Herzegovina. *Psychol Rep.* 2022;125(1):29-54.
56. Dias J, Mineiro A, Damen S. Atypical Interpersonal Communication: Looking for and through a Different Lens. *PS.* 2020;10(12):770-94.
57. Bullo A, Schulz P. Parent-child Communication, Social Norms, and the Development of Cyber Aggression in Early Adolescence. *J Youth Adolescence.* 2022;51(9):1774-86.

58. Vásquez B, Ocaña Y, Nieto J, Diaz M, Augusto C, Lira L. Communicative Skills as a Result of Successful Intelligence. *Psychology and Education*. 2020;57(1):62-9.
59. Valiullina M. Students' Self-esteem and Self-attitude as Factors Influencing the Experience of Cognitive States during an Exam. *ARPHA Proceedings*. 2020;3:2663-81.
60. Saad J, Naeem M, Sahibzada A. Self-Esteem and Life Satisfaction amongst Afghan and Indian University Students. *International Journal of Creative Research Thoughts*. 2020;8(7):2824-9.
61. Fekry C, Mahfouz E, Kamal N, Abd T, Hassan E. Contribution of low level Self-esteem and self-efficacy in adverse mental outcome among secondary school adolescents in Minia city. *Minia Journal of Medical Research*. 2023;34(1):14-24.
62. Dotsenko E, Startseva V, Pchelina O, Karaberova E, Ivantsova N. Responsible Decision Making as Primary School Children Move into Adolescence. *International Journal of Emotional Education*. 2020;12(2):90-102.
63. Zhang W, Jiang Y, Wang C, Zhu L. Group decision-making on risky choice in adolescents and young adults. *Curr Psychol*. 2022;1(2):1-19.
64. Haller S, Bang D, Bahrami B, Lau J. Group decision-making is optimal in adolescence. *Sci Rep*. 2018;8(1):1-19.
65. Dermott E, Fowler T. What Is a Family and Why Does It Matter? *Social Sciences*. 2020;9(1):83-92.
66. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Mc Graw Hill educación; 2018 [citado 16 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

67. Gallardo E. Metodología de la Investigación [Internet]. 1.^a ed. Universidad Continental; 2017. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
68. Cabezas E, Naranjo D, Torres J. Introducción a la metodología de la investigación científica [Internet]. 1.^a ed. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientific a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
69. Pratama S. The analysis of hypothesis-deductive reasoning ability in learning particle dynamics. Journal of Physics: Conference Series. 2021;17(1):1-7.
70. Churampi M. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la Institución educativa N°1228 ATE - 2019 [Internet] [Tesis para la obtención del título de Licenciado en enfermería]. Universidad Federico Villarreal; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4262>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

“Funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiante de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental – de corte transversal</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Población y muestra: Población: 115 estudiantes Muestra: 89 estudiantes Muestreo: probabilístico estratificado.</p>

<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023? • ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023. • Establecer la relación entre la adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre cohesión familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiante de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023 • Existe relación entre adaptabilidad basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiante de 5to grado de secundaria de la institución educativa N° 7106 Villa Limatambo – 			<p>Lugar de estudio: Institución Educativa N°7106 Villa Limatambo distrito de Villa María del Triunfo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios, siendo estos: V1: FACE III V2: Lista de evaluación de habilidades sociales</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	---	---	--	--	--

María del Triunfo, 2023?	estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023	Villa María del Triunfo, 2023			
-----------------------------	--	----------------------------------	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Estimado (a) estudiante:

Somos bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao y estamos realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023. Para lo cual se le pide la mayor honestidad posible en sus respuestas. Cabe mencionar que la encuesta es anónima e individual y que los resultados serán de uso exclusivo para la investigación.

A continuación, se le pide leer con detenimiento cada uno de los enunciados y contestar marcando con un aspa (x) la alternativa que considere. No hay respuestas correctas o incorrectas. No olvide de responder todas las preguntas por favor.

1. Datos generales:

Edad:

14 a 16 años ()

17 a 19 años ()

Sexo:

F ()

M ()

Sección:

A () C ()

B () D ()

Vives con:

Ambos padres ()

Solo con papá ()

Solo con mamá ()

Hermanos ()

Otros (especificar):

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia, marque con un aspa (x) aquella que más se asemeje a la situación actual de tu familia. Para ello Ud. encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Enunciados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2. Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
3. Se acepta las amistades de los demás miembros de la familia					
4. A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos					
5. Preferimos relacionarnos con los familiares más cercanos					
6. Hay varios miembros de nuestra familia que mandan en ella					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia					
8. Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia la manera de manejarlas					

9. A los miembros de nuestra familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11. Los miembros de nuestra familia nos sentimos muy unidos					
12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14. En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar					
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16. Entre los distintos miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos tomar una decisión					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III)

Adaptada para Perú por Rosa M. Reusche Lari (1994)

Muchas gracias por su participación

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Somos bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao y estamos realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023. Para lo cual se le pide la mayor honestidad posible en sus respuestas. Cabe mencionar que la encuesta es anónima e individual y que los resultados serán de uso exclusivo para la investigación.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que puede o no realizar en su vida diaria, selecciona la respuesta marcando con un aspa (X) en una de las cinco alternativas que se le presenta.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Enunciados	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Asertividad					
1. Prefiero estar callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo(a) habla mal de mí le insulto.					
3. Si necesito ayuda, lo solicito de buena manera					
4. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
5. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
6. Si un amigo(a) falta a una cita le expreso mi amargura.					
7. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					

8. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
9. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
10. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
11. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
Comunicación					
12. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
13. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
14. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
15. Pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
16. Me deajo entender con facilidad cuando hablo.					
17. Utilizó un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
18. Digo mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
19. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
20. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

Autoestima					
21. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
22. Me siento contento(a) con mi aspecto físico					
23. Me gusta verme arreglado(a).					
24. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
25. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno.					
26. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
27. Puedo hablar sobre mis temores					
28. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
29. Comparto mi alegría con mis amigos(as)					
30. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
31. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
Toma de decisiones					
32. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
33. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
34. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
35. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
36. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					

37. Hago planes para mis vacaciones					
38. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
39. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
40. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
41. Si me presionan mis amigos(as) para ir a la playa o al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Lista de evaluación de habilidades sociales

Adaptación peruana: Churampi (2019)

Muchas gracias por su participación

Anexo 3. Consentimiento Informado

Estimado padre/madre o apoderado:

Somos bachilleres de Enfermería y nos dirigimos a usted para informarle sobre nuestro estudio de investigación en el que se invita a su menor hijo (a) a participar. La presente investigación es ejecutada por: PERALTA TAPIA, MARIELA Y ZEVALLOS VEGA, MELANIE SUSAN.

Nuestra intención es tan solo que usted reciba la información correcta y suficiente para que pueda evaluar si nos brinda o no su autorización para que su hijo (a) participe voluntariamente en este estudio. Para ello lea esta hoja informativa con atención y nosotras le aclararemos las dudas que puedan surgir.

Descripción general del estudio: El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar basado en el modelo Circumplejo y las habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa N°7106 Villa Limatambo – Villa María del Triunfo, 2023; para ello se les realizará dos cuestionarios, uno para evaluar el tipo de funcionamiento familiar y otro cuestionario que mide el nivel de habilidades sociales. La toma de los datos se realizará en los ambientes del colegio y el tiempo estimado para el responder los cuestionarios es de aproximadamente 15-20 minutos en total.

La participación de su menor hijo será con un fin estrictamente científico por lo cual toda la información recolectada será confidencial.

Participación voluntaria: Debe saber que la participación en este estudio es totalmente voluntaria y que su hijo (a) puede decidir no participar o salir de ella en cualquier momento de la investigación sin perjuicio alguno.

Beneficios y riesgos derivados de su participación en el estudio: La participación de su menor hijo en el estudio no conlleva ningún riesgo físico o psicológico, ni algún gasto económico, ni recibirá ninguna compensación económica pero su participación contribuirá a un mejor entendimiento sobre la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación se puede comunicar con las investigadoras al 956300105/ 967314225


AUTORIZACIÓN

He leído la información que se me entregó, he recibido suficiente información y he podido hacer preguntas sobre el estudio. Comprendo que la participación de mi menor hijo (a) es voluntaria y anónima, por ello voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a).....
participe en el estudio de las investigadoras PERALTA TAPIA, MARIELA y ZEVALLOS VEGA, MELANIE SUSAN sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR BASADO EN EL MODELO CIRCUMPLEJO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7106 VILLA LIMATAMBO– VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023.

Firma del padre/madre o apoderado

Fecha:

Anexo 4. Formulario Único de Trámite de la I.E 7106 Villa Limatambo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"7106 VILLA LIMATAMBO"

Prolog. Av. José Carlos Mariátegui N° 3747 Teléfono: 283- 5164
R.Z.M. N° 1490 -85

UGEL N° 01 – San –juan de Miraflores.

1. Solicito:
Aplicar
cuestionarios
para investigación

M.E. N° 7106
VILLA LIMATAMBO
UGEL N° 01

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE N°.....

Señor Director de la Institución Educativa 7106 "Villa Limatambo" - VMT

2.- DESTINATARIO:

ZEVALLOS VEGA, MELANIE SUSAN / PERALTA TAPIA / MARIELA

3.- DATOS DEL USUARIO, PADRE O APODERADO (Apellidos y Nombres):

46 735799 / 76404245

956 300 105 / 9673 14225

4.- DNI 5.- TELEFONO

1721 1724 83 4TA ETAPA 02 Urb. PALHACAHAC V.E.S

5.- DOMICILIO DEL USUARIO (Av. / Jr. / Calle o Pasaje / Urb. / Distrito)

7.- DATOS DEL ALUMNO (a) APELLIDOS Y NOMBRES

8.- ESTUDIOS REALIZADOS: (Grados, sección, nivel.)

9.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

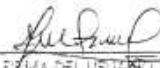
Estimado Director:

Solicitamos autorización para poder aplicar nuestros cuestionarios a los estudiantes de 5to grado de secundaria de las cuatro secciones, con la finalidad de realizar la investigación sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

10.- DOCUMENTOS QUE ADJUNTAN

- carta de autorización de la UMAC
- matriz de consistencia
- cuestionarios
- copia de DNI.

FECHA: Villa Limatambo, 09 de Mayo del 2023



FIRMA DEL USUARIO


SELLO DE RECEPCIÓN

RECEPCION

I.E. 7106 V.L.

EXP: 530

FECH: 09-05-23

FIRMA: 

Anexo 5. Base de datos

Variable funcionamiento familiar

N°	Sexo	Edad	Sección	Vive con	CP1	CP3	CP5	CP7	CP9	CP11	CP13	CP15	CP17	CP19	AP2	AP4	AP6	AP8	AP10	AP12	AP14	AP16	AP18	AP20
1	1	1	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	1	5	4	3	3	4	4	4
2	1	1	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	1	3	2	3	2	4	1	1
3	2	1	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	5	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4
4	1	1	4	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3
5	1	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3
6	1	2	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	5	1	3
7	1	1	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	5	2	3	4	5	5	5	4	2	5	5	1
8	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
9	2	1	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	2	3	3	5	4	3	1	5	1	2
10	2	1	4	2	4	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	2	5	4	4	3	4	3	3
11	2	1	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3
12	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	3	2	5	3	3
13	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
14	1	1	4	3	5	5	4	1	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	5	1
15	2	1	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1
16	2	2	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	1	3	2	3	1	1
17	1	2	4	1	5	5	3	5	2	3	4	1	3	3	5	3	3	4	2	2	3	5	1	2
18	2	2	4	1	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	3	1	4	3	5	3	4
19	2	1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	4	3	4	5	2	3
20	2	1	4	3	3	4	3	2	2	4	4	1	4	4	5	2	5	3	5	2	3	1	4	5
21	1	1	4	2	5	5	4	3	5	3	2	2	3	2	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4
22	2	1	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	5	1	1
23	2	1	4	3	4	5	4	2	5	5	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3
24	1	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3	3	2	3	1	4	1	2	3	2	3	4
25	1	1	3	1	3	2	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	5	2	4	4	3	2	2	4
26	1	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	5	2	2	5	5	2	1	2
27	2	1	3	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	4	5	5	1	4
28	2	1	3	2	4	5	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	1	2
29	1	1	3	3	3	5	4	5	2	3	4	2	1	3	2	3	4	2	1	3	1	1	3	4
30	1	1	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2
31	1	1	3	2	3	5	3	1	2	1	5	2	3	4	2	4	5	3	1	1	4	2	5	2
32	1	2	3	1	3	3	3	5	5	3	2	3	2	5	1	2	3	3	3	2	1	2	5	3
33	2	1	3	2	2	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2
34	2	1	3	1	3	5	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	3	4	1	1
35	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4

36	2	1	3	3	4	3	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	4	3
37	2	1	3	2	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	5	1	1	5
38	2	1	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	5	1	1	5
39	1	2	3	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	1
40	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	1	3
41	2	1	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	5	3	5	3	3	2	1
42	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
43	1	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	1	1	5	3	3	4
44	2	2	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	2	3	4	2	1
45	1	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1
46	2	2	3	1	3	3	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3
47	2	1	1	1	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	2	5	2	2
48	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
49	1	1	1	3	1	4	3	3	4	4	3	1	4	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
50	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	4	2
51	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1
52	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3
53	2	1	1	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	4	2	2	4	2	1
54	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	1	3	3	2	2	2	3
55	2	1	1	3	3	4	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	1	2
56	1	1	1	1	1	3	5	3	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	1	3	3	5	2	4
57	1	1	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	5	2
58	2	1	1	2	4	3	4	5	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	4	2	1	2
59	2	1	1	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	3	4	4
60	1	1	1	3	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3
61	2	1	1	2	2	4	2	5	2	2	3	2	2	5	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
62	1	1	1	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	5	4	1	2	2	2	3	2	4
63	1	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2
64	2	1	1	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	2	2
65	2	2	1	2	2	3	5	3	1	1	2	2	1	2	5	5	3	2	1	1	3	2	3	1
66	1	2	1	3	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5
67	1	1	1	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3
68	2	1	1	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
69	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
70	2	1	2	3	3	5	4	4	3	4	1	3	2	5	2	2	2	4	2	2	1	3	2	1
71	2	1	2	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4
72	2	2	2	2	3	5	4	4	5	5	5	3	2	5	3	2	5	5	3	3	4	4	1	5
73	1	2	2	2	5	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	1	1
74	2	1	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	2	1	2	1	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	5	3	3	3	2	5	4
76	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	2
77	2	1	2	3	2	4	1	4	5	4	3	2	4	5	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2
78	2	2	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	1

79	2	2	2	3	3	3	2	2	2	5	5	2	2	5	4	5	2	3	2	2	4	2	3	3
80	2	2	2	1	2	4	5	5	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2
81	2	2	2	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	1
82	1	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	5	2	2	3	3	1	2	3	3	4	2
83	2	1	2	1	2	5	2	1	1	2	4	2	3	3	1	4	5	1	1	3	5	1	1	2
84	1	1	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	5	2	1	1	3	2
85	2	1	2	3	3	5	4	2	3	4	5	3	4	5	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2
86	2	1	2	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	2	4	1	3
87	1	1	2	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
88	2	2	2	2	2	3	4	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	5	1	1	2	1	2	2
89	1	2	2	3	2	5	5	1	2	3	5	4	1	4	1	2	2	4	1	1	2	5	5	1

Variable habilidades sociales

AS P1	AS P2	AS P3	AS P4	AS P5	AS P6	AS P7	AS P8	AS P9	AS P10	AS P11	CM P12	CM P13	CM P14	CM P15	CM P16	CM P17	CM P18	CM P19	CM P20	AUT21	AUT P22	AUT P23	AUT P24	AUT P25	AUT P26	AUT P27	AUT P28	AUT P29	AUT P30	AUT P31	TD P32	TD P33	TD P34	TD P35	TD P36	TD P37	TD P38	TD P39	TD P40	TD P41		
3	1	5	5	5	1	5	2	1	1	1	2	2	5	3	3	5	1	3	3	5	5	5	4	1	4	5	3	5	5	5	3	4	2	4	5	4	4	5	3	1		
2	1	4	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	5	1	3	1	3	4	4	4	3	3	1		
5	1	5	4	4	2	5	3	4	1	1	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	5	5	4	4	1	5	4	5	5	4	5	5		
4	2	5	5	4	3	3	4	5	1	2	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	4	1	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	2	5	5		
3	2	4	4	3	2	5	4	3	2	4	3	1	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5		
2	1	5	5	5	2	3	5	5	3	5	3	5	2	3	4	3	2	5	4	5	4	5	4	2	4	3	3	5	5	5	2	1	2	4	5	4	5	4	5	4		
4	1	3	5	2	1	5	3	5	1	3	5	4	3	5	1	3	2	5	5	2	1	5	5	1	2	1	4	5	4	5	1	4	1	5	5	2	5	5	3	4		
5	2	4	5	5	1	5	5	5	1	2	5	1	1	3	2	5	3	1	3	1	1	5	3	1	3	1	3	3	4	3	3	5	1	2	5	1	5	5	5	3		
3	3	2	5	5	1	3	1	2	3	3	5	1	5	1	4	5	4	1	1	5	5	5	5	1	3	1	2	5	4	5	1	5	1	3	5	4	4	1	5	2		
2	1	4	4	4	2	2	3	3	1	3	1	3	4	2	3	4	2	4	4	5	5	5	3	2	4	3	2	3	5	2	3	4	2	4	5	2	5	1	3	2		
2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	5	2	3	5	5	5	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3		
1	1	4	5	3	2	4	2	1	3	1	3	4	3	2	4	2	3	4	5	2	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4
5	1	2	5	5	1	5	1	1	1	1	1	2	5	5	3	5	2	2	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	1	5	3	3	5	5	5	3	3	3		
3	1	5	5	5	4	2	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	1	5	4	2	5	5	5	2	5	2	5	4	4	5	1	4	5		
2	2	5	5	3	3	2	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	2	5	3	1	5	5	5	1	5	3	4	5	1	5	2	4	5		
2	3	4	4	5	2	1	4	5	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	4	1	3	3	2	5	4	5	2	5	2	4	3	3	5	1	5	5		

3	1	2	5	5	1	4	5	5	2	5	5	5	1	1	4	1	4	1	4	3	5	5	5	1	3	2	2	5	4	5	1	2	1	4	5	5	4	1	5	1	
3	5	2	4	4	2	4	3	2	1	3	5	1	5	3	5	2	5	5	5	4	5	4	5	3	2	4	3	3	2	3	3	4	1	5	5	5	5	5	5	1	
3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	3	2	5	3	2	3	2	2	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	3	5	4	
5	5	3	4	1	5	1	5	5	1	5	5	2	3	5	4	2	4	1	3	2	2	4	3	4	2	2	5	5	5	2	1	5	4	3	4	3	5	5	5	5	
4	1	5	5	5	2	3	4	5	1	4	1	5	5	3	4	5	4	3	3	5	2	5	5	1	5	2	5	5	5	4	1	5	3	5	4	5	5	4	3	5	
1	1	5	5	5	1	2	2	5	2	5	2	3	2	3	4	4	2	5	4	5	5	5	4	1	4	4	2	5	4	5	1	4	2	4	4	2	4	1	4	1	
5	1	4	5	4	3	5	4	4	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	5	2	3	2	4	4	5	4	4	5	1	
5	1	3	5	5	3	5	4	2	3	1	5	3	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	5	4	5	1	1	2	3	5	1	5	1	5	5	2	5	1	5	1	
5	2	4	5	5	2	4	4	5	1	1	5	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	5	1	2	3	5	4	4	4	1	2	4	4	2	3	4	3	4	5	
2	4	4	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	1	4	4	2	4	5	5	1	5	3	3	5	4	5	1	4	5	
4	2	5	5	3	1	3	5	4	1	5	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	2	4	3	4	3	5	3		
2	3	4	5	5	3	1	4	3	1	5	2	4	5	5	4	4	2	4	3	5	5	5	4	1	5	4	2	4	5	5	2	4	3	4	3	3	4	1	5	5	
5	3	3	4	2	5	5	2	3	1	1	5	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	5	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	1	5	4	5	
3	3	4	4	5	4	3	4	5	2	3	4	3	3	2	4	3	3	5	3	3	2	5	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	
4	3	3	5	3	2	3	4	2	2	3	3	5	3	4	2	3	2	1	2	1	1	2	4	2	3	4	1	2	3	3	3	2	5	4	2	5	3	5	4	1	
2	4	3	1	2	3	4	1	2	4	5	2	4	1	3	4	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	3	4	1	2	3	2	3	1	5	2	4	3	2	3	3	
3	2	4	5	5	1	4	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	5	4	2	5	2	3	1	4	5	2	4	3	5	5	3	4	4	4	5	
3	3	5	5	5	2	1	2	5	2	5	3	4	5	2	3	2	3	2	3	5	5	5	4	1	4	2	3	3	4	5	3	4	3	4	5	2	3	2	4	5	
4	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	5	4	3	1	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3
2	2	4	5	2	1	3	4	5	1	3	4	2	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	2	4	3	3	4	5	1	2	5	5	
3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	5	2	5	5	2	3	3	5	3	5	3	2	3	2	2	2	3	5	2	5	2	4	5	1	5	1	5	5	
2	2	4	4	2	1	1	2	4	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2	4	5	2	4	1	4	4	1	3	1	2	1	
2	2	5	5	5	1	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	
4	1	1	3	1	1	5	1	1	1	5	1	1	4	1	3	1	4	1	3	5	3	2	4	1	4	1	1	1	4	5	1	5	1	5	4	1	4	1	4	1	
2	2	4	4	5	4	2	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	2	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5
2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	5	1	4	3	3	3	4	2	4	3	3	
2	3	1	2	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	4	3	5	3	5	1	2	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	2	5	5	5	4	2	5	1	

2	1	3	4	5	2	3	4	3	1	1	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	1	3	3	3	5	4	5	2	4	1	4	3	3	4	1	4	1	
3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	3	3	2	5	2	5	4	3	3	2	2	1	2	2	3	5	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	
4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	2	4	5	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	
5	1	4	5	5	2	5	2	4	3	5	4	3	4	3	4	3	2	5	4	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	5	3	4	1	5	4	3	3	3	3	3	
2	2	2	3	5	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	2	3	3	1	1	3	1	5	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	2	5	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	2	4	4	5	
3	2	3	5	5	2	4	2	2	1	5	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	5	4	3	5	1	4	4	3	3	1	3	5	3	2	
1	5	1	1	1	2	5	5	5	2	2	5	5	5	1	1	1	3	2	1	5	5	1	1	1	2	1	2	1	2	5	5	2	3	1	1	1	5	1	2	1	
2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	4	
3	1	5	5	3	4	5	4	4	1	5	2	4	5	3	2	1	2	4	4	5	5	2	4	2	3	1	3	2	3	5	1	3	1	2	3	5	5	2	4	5	
3	4	4	4	2	4	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	4	3	3	5	2	2	2	1	1	1	5	2	5	5	1	2	3	3	3	1	1	2	5	5	
3	2	3	5	5	2	3	4	4	2	4	1	2	4	3	2	2	2	4	2	5	3	4	5	4	2	2	2	3	4	5	1	4	3	2	2	5	5	2	3	3	
2	5	3	5	5	1	3	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	1	5	5	4	3	2	4	4	5	5	1	5	1	5	5	3	5	4	3	5	
2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	4	5	4	3	4	4	2	1	5	2	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	2	4	5	
4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4
5	2	5	5	3	2	3	2	1	1	1	5	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	5	2	1	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	2	4	2	4	4	
5	1	5	5	2	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	3	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	3	1	1	5	
3	4	5	5	5	4	5	3	2	3	1	4	3	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	5	3	2	3	3	3	
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	5	2	3	4	2	2	1	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	5	
5	2	5	5	3	2	5	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	5	3	1	1	3	4	1	2	3	2	3	4	5	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	
1	1	4	5	3	1	3	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	
2	4	5	5	5	4	3	3	5	1	5	3	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	4	1	4	1	5	1	4	5	1	5	5	
3	3	3	3	2	4	4	2	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
4	2	4	5	5	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
2	4	5	3	2	1	3	1	4	1	1	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	5	5	2	3	4	3	2	1	3	2	4	5	

2	3	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	1	5	4	3	5	5	5	1	5	3	5	2	5	5	1	5	5	
1	2	3	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	3	5	2	5	5	2	5	1	5	2	
2	4	5	5	5	1	1	5	5	1	1	2	3	5	5	4	5	2	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	1		
4	1	5	5	2	2	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	2	2	2	5	5	1	5	3	5	3	2	
3	2	4	5	5	1	1	4	5	2	5	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	2	3	2	4	4	4	5	1	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	
3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	1	1	2	1	4	1	3	2	3	3	5	4	2	5	5	2	5	3	4	2	
3	1	2	5	4	2	4	4	5	1	5	4	5	4	3	2	2	4	5	5	3	3	4	4	1	5	4	3	4	5	4	1	4	4	5	1	3	4	4	5	5	
1	2	5	5	5	2	3	4	5	2	1	2	2	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	4	5	5	1	5	2	3	5	4	5	2	5	1	
2	5	5	5	5	2	5	1	2	3	1	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	5	2	2	4	2	4	1	3	2	4	1	2	4	3	3	2	3	4	4	2	
2	3	3	4	5	2	1	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	
2	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5
2	1	5	5	5	2	3	3	5	1	1	3	5	3	3	4	4	1	4	4	5	3	4	5	1	4	3	1	5	5	5	1	5	1	4	4	3	4	5	5	5	
5	1	4	5	5	5	5	1	5	1	1	4	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	2	1	3	5	5	4	5	5	1	
1	3	5	5	5	1	2	3	3	4	1	3	5	4	5	3	2	3	5	3	5	1	1	5	3	4	3	1	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	4	5	
3	2	5	4	4	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	4	5	5	5	2	1	5	4	2	3	5	5	1	3	1	2	3	4	2	2	2	5	
2	1	4	5	4	1	3	1	2	1	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	
2	4	4	5	5	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	5	5	5	2	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	2	4	4
2	3	2	5	2	3	5	4	2	1	3	4	3	4	4	2	4	4	5	3	2	3	5	3	3	4	4	2	4	3	5	2	2	1	3	3	3	3	2	4	1	
2	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	3	5	5	1	5	1	2	2	5	5	5	5	2	5	5	2	3	1	5	5		