

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE
VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y
VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

**BRENDA ALEXANDRA HUETE SICOS
DONNA JOICE MEZA AREVALO**

ASESORA:

DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CUIDADO Y EDUCACIÓN DE
ENFERMERÍA EN EL SIGLO XXI**

**Callao, 2023
PERÚ**

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: FACULTA CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

AUTOR (es) / CODIGO ORCID / DNI:

HUETE SICOS, BRENDA ALEXANDRA / 0009-0004-1679-6055/ 76868204

MEZA AREVALO, DONNA JOICE / 0009-0001-3300-4097/ 75192924

ASESOR / CODIGO ORCID / DNI:

Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA /0000-0003-0585-9407/ 40772490

LUGAR DE EJECUCIÓN:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE ANÁLISIS:

ESTUDIANTES DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO APLICATIVO / ENFOQUE CUANTITATIVO/ NO EXPERIMENTAL

TEMA OCDE

3.03.00 CIENCIAS DE LA SALUD, 3.03.03 ENFERMERÍA

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| • Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO | PRESIDENTA |
| • Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE | SECRETARIO |
| • Dra. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO | MIEMBRO |
| • Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL | SUPLENTE |

ASESORA: Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

Nº de Libro: 04




Nº de Acta: 47-2023

Fecha de Aprobación de la tesis: 12 DE AGOSTO DEL 2023

Document Information

Analyzed document	HUETE- MEZA INFORME FINAL URKUND.docx (D171901763)
Submitted	2023-07-09 00:20:00
Submitted by	
Submitter email	djmezaa@unac.edu.pe
Similarity	1%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional del Callao / tesis sin anexo,etc.docx Document tesis sin anexo,etc.docx (D145849203) Submitted by: jhubicam@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 3
SA	Universidad Nacional del Callao / INFORME FINAL URKUND FACTORES PRESENTES EN EL CUMPLIMIENTO DE INMUNIZACIONES.docx Document INFORME FINAL URKUND FACTORES PRESENTES EN EL CUMPLIMIENTO DE INMUNIZACIONES.docx (D159827707) Submitted by: marialisethhuamanisique@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 1
SA	Universidad Nacional del Callao / ACADEMICO CHIRINOS.docx Document ACADEMICO CHIRINOS.docx (D148491473) Submitted by: echirinos82@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 1

Entire Document

100%

MATCHING BLOCK 1/5

SA tesis sin anexo,etc.docx (D145849203)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA
HUETE SICOS, BRENDA ALEXANDRA MEZA AREVALO, DONNA JOICE
ASESORA: DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CUIDADO Y EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA EN EL SIGLO XXI
Callao, 2023 PERÚ
INFORMACIÓN BÁSICA
FACULTAD: FACULTA CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
TÍTULO: CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.
AUTOR (es) / CODIGO ORCID / DNI:
HUETE SICOS, BRENDA ALEXANDRA / 0009-0004-1679-6055/ 76868204
MEZA AREVALO, DONNA JOICE / 0009-0001-3300-4097/ 75192924
ASESOR / CODIGO ORCID / DNI:
Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA /0000-0003-0585-9407/ 40772490
LUGAR DE EJECUCIÓN:
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE ANÁLISIS:
ESTUDIANTES DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

A mis abuelos en el cielo, quienes siempre creyeron en mí. A mis amados padres Elvira y Evenger quienes me brindaron su amor y apoyo incondicional. A las personas que estuvieron a mi lado siempre por su confianza puesta en mí.

Brenda Huete

A Dios por ser mi guía espiritual. A mi Mamá Ginamar y Padrino Víctor quienes me apoyaron incondicionalmente para el logro de este objetivo. A mi amado Kevin por darme fuerzas para no rendirme. A las personas que estuvieron conmigo en esta etapa, apoyándome y alentándome.

Donna Meza

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, quien nos ha guiado, nos ha dado fortaleza y sabiduría a lo largo de este camino.

A nuestros amados padres quienes nos apoyaron incondicionalmente y por creer en nosotras.

A todas aquellas personas que estuvieron presentes en esta etapa, motivándonos a seguir adelante.

A nuestros docentes quienes fueron parte de este proceso de formación académica, así mismo agradecemos a nuestra asesora Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía, por guiarnos y compartir sus conocimientos en esta presente investigación.

A nuestra alma mater, Universidad Nacional del Callao y la Escuela Profesional de Enfermería por permitirnos tener una grata experiencia a lo largo de la carrera y convertirnos en grandes profesionales.

ÍNDICE

TABLAS DE CONTENIDO	3
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general:	13
1.3.2. Objetivos específicos:	13
1.4. Justificación	14
1.4.1. Justificación teórica:	14
1.4.2. Justificación práctica:	14
1.4.3. Justificación social:	14
1.5. Delimitantes de la investigación	15
1.5.1. Delimitante teórica:	15
1.5.2. Delimitante temporal:	15
1.5.3. Delimitante espacial:	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.2. Base teórica:	20
2.3. Marco conceptual	23
2.4. Definición de términos básicos	36
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
3.1. Hipótesis	37
3.2. Operacionalización de variables	38
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	41
4.1. Diseño metodológico	41

4.2. Método de Investigación.....	42
4.3. Población y muestra.....	42
4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo.....	43
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información ..	43
4.6. Análisis y procesamiento de datos	45
4.7. Aspectos Éticos en Investigación:	45
V. RESULTADOS.....	47
5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	47
5.2. RESULTADOS INFERENCIALES	61
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados:	62
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares. ...	64
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes....	66
VII. CONCLUSIONES	68
VIII. RECOMENDACIONES	70
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	80
ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	81
ANEXO N°2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	84
ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	90
ANEXO N°4: MATRIZ V DE AIKEN (JUICIO DE EXPERTOS).....	92
ANEXO N° 5: BASE DE DATOS GENERALES	95
ANEXO N°6: FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS.....	102
ANEXO N° 7: VERIFICACIÓN EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE HISTORIA CLINICA ELECTRONICA DEL MINSA.....	111

TABLAS DE CONTENIDO

5.1.1	DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	46
5.1.2	DATOS GENERALES DE CONOCIMIENTO Y MEDIO DE INFORMACION DE LAS VACUNAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	47
5.1.3	CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	48
5.1.4	DIMENSION CONOCIMIENTO DE GENERALIDADES DE LAS VACUNAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	49
5.1.5	DETALLE DE LA DIMENSION CONOCIMIENTO DE GENERALIDADES DE LAS VACUNAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	50
5.1.6	DIMENSION CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA CASOS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	51
5.1.7	DIMENSION CONOCIMIENTO DE EFECTOS ADVERSOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	52
5.1.8	DETALLE DE LA DIMENSION CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA CASOS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	53
5.1.9	DETALLE DE LA DIMENSION CONOCIMIENTO DE EFECTOS ADVERSOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	54
5.1.10	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	55

5.1.11	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN HEPATITIS B EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	56
5.1.12	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN INFLUENZA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	56
5.1.13	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN FIEBRE AMARILLA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	57
5.1.14	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN ANTINEUMOCÓCICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	57
5.1.15	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN CONTRA LA DIFTERIA- TÉTANOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	58
5.1.16	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	58
5.1.17	TABLA CRUZADA DEL CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	59
5.2.1	CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DECONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023. La **metodología** de la investigación fue de carácter aplicado, de enfoque cuantitativo, prospectivo, no experimental, de corte transversal y de nivel relacional, el método fue hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 73 estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao. La muestra fue censal. La técnica para medir el conocimiento fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de García G. (2021), y para el cumplimiento fue el análisis documental y el instrumento fue la lista de cotejo de Beltrán J. y Rojas J. (2020), ambos instrumentos fueron adaptados por las autoras de esta presente investigación. **Resultados:** Se observó que el 74.0% (54) de encuestados presentó nivel medio de conocimiento del esquema de vacunación, mientras que en el cumplimiento la mayoría 98.6% (72) presentaron un nivel medio y bajo, por lo tanto, son muy pocos los encuestados que cumplen con el esquema de vacunación. Con respecto al cruce del conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación, el 47.9 % percibieron un nivel medio de conocimiento y no cumplen con el esquema de vacunación. Se **concluye** que no existe relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo.

Palabras claves: Conocimiento, cumplimiento, inmunizaciones, vacunas, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between knowledge and compliance with the vaccination schedule in nursing students of the VII and VIII cycle of the Faculty of Health Sciences - Universidad Nacional del Callao, 2023. The research methodology was of a applied, with a quantitative, prospective, non-experimental, cross-sectional and relational approach, the method was hypothetical - deductive. The population consisted of 73 nursing students from the VII and VIII cycle of the National University of Callao. The sample was census. The technique to measure knowledge was the survey and the instrument was the questionnaire by García G. (2021), and for compliance it was documentary analysis and the instrument was the checklist by Beltrán J. and Rojas J. (2020)., both instruments were adapted by the authors of this present investigation. Results: It was shown that 74.0% (54) of the respondents presented a medium level of knowledge of the vaccination scheme, while in compliance the majority 98.6% (72) presented a medium and low level, therefore, there are very few respondents who comply with the vaccination schedule. Regarding the crossing of knowledge and compliance with the vaccination schedule, 47.9% perceived a medium level of knowledge and did not comply with the vaccination schedule. It is concluded that there is no relationship between knowledge and compliance with the vaccination scheme in nursing students of the VII and VIII cycle.

Keywords: Knowledge, compliance, immunizations, vaccines, nursing students.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud, la inmunización ha salvado millones de vidas cada año, mediante la administración de las vacunas, reforzando las defensas naturales del organismo, disminuyendo el riesgo de contraer diversas enfermedades. Previniendo cada año entre 3,5 y 5 millones de defunciones por enfermedades tales como la difteria, el tétanos, la tos ferina, la gripe y el sarampión. Durante la pandemia por el Covid-19 la cobertura de la vacunación se ha estancado, debido a diversos factores, poniendo en evidencia los sistemas de salud (1).

Por otro lado, la Asociación Española de Pediatría, refiere que enfermería es la profesión encargada de la ciencia del cuidado humano, siendo importante el conocimiento sobre la inmunización, para brindar cuidados oportunos al usuario antes, durante y después de la administración de las vacunas, y también para protegerse uno mismo de diversas enfermedades inmunoprevenibles. Durante la formación académica, el estudiante de enfermería adquiere estos conocimientos en inmunizaciones, fortalece sus competencias y habilidades en la vacunación. El conocimiento que el estudiante de enfermería demuestra sobre las inmunizaciones es de suma importancia, para poder aliviar las inquietudes y miedos que presentan la población, además de ser ejemplo, brindando una mayor seguridad para su aplicación (5).

El presente estudio de investigación titulado: Conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao, 2023, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre dichas variables. Asimismo, pretende generar evidencia científica, para concientizar al estudiante de enfermería acerca de la importancia de conocer y cumplir con el esquema de vacunas establecido para el personal de salud, por consiguiente, se podrá evitar que contraigan enfermedades inmunoprevenibles al momento de realizar sus prácticas preprofesionales, fortaleciendo su sistema inmune y así estar protegidos.

El presente estudio consta de 9 apartados:

I: Planteamiento del problema, que incluye la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitación.

II: Se hace una revisión de la literatura, antecedentes internacionales y nacionales, el marco conceptual y la definición de términos básicos.

III: Considera las variables de estudio e hipótesis, así como la operacionalización de variables.

IV: Se presenta la metodología, incluye Diseño metodológico, método de investigación, población y muestra, lugar de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, análisis y procesamiento de datos, aspectos éticos en la investigación.

V: Se realiza los resultados obtenidos de la recopilación de información para posteriormente presentarlos en tablas y gráficos.

VI: Se presenta la discusión de resultados con otros estudios similares.

VII: Conclusiones y VIII: Recomendaciones.

IX: Referencias bibliográficas y Anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inmunización es un logro importante de la salud y el desarrollo a nivel mundial que salva millones de vidas cada año. Las vacunas disminuyen el riesgo de contraer diversas enfermedades, debido a que refuerzan las defensas naturales del organismo y sirven de protección. Cuando una persona se vacuna, se activa su sistema inmunitario. En la actualidad disponemos de vacunas para prevenir más de 20 enfermedades que pueden ser mortales; así, se ayuda a personas de todas las edades a vivir más años y con mejor salud. La inmunización previene cada año entre 3,5 y 5 millones de defunciones por enfermedades tales como la difteria, el tétanos, la tos ferina, la gripe y el sarampión. Sin embargo, a pesar de los enormes progresos realizados, la cobertura de la vacunación se ha estancado en años recientes y, por primera vez en una década, se redujo en el 2020. La pandemia y las perturbaciones causadas por la COVID-19 en los dos últimos años han puesto en jaque a los sistemas de salud y han provocado que no se vacunara a 23 millones de niños en 2020. Esta cifra es 3,7 millones superior a la de 2019 y el valor más elevado desde 2009 (1).

La Organización Mundial de la Salud define a los trabajadores de salud como todas las personas involucradas en acciones laborales cuya intención principal es mejorar la salud. Esto incluye a los proveedores de servicios de salud como médicos, personal de enfermería, profesionales de la salud pública; técnicos de laboratorio, entre otros. Y también a estudiantes, aprendices y voluntarios (2). El estudiante de enfermería durante su formación académica ingresa a centros de salud y hospitales para realizar sus prácticas, por lo tanto, es considerado un personal de salud en formación, que está en proceso de desarrollar habilidades y técnicas; y como consecuencia de su menor experiencia está más expuesto a un mayor riesgo de contraer enfermedades infecciosas que muchas veces son inmunoprevenibles. Así mismo, existe el riesgo de que

contribuyan a la transmisión nosocomial de la enfermedad a pacientes vulnerables con mayor riesgo de sufrir enfermedades. Por ello es importante el conocimiento y el cumplimiento de estar protegidos a través de la vacunación, para la seguridad del paciente y del personal mismo.

Por otro lado, en España las coberturas de vacunación obtenidas en el personal de salud no siempre son las adecuadas. Esto es debido básicamente a una baja percepción del riesgo de enfermedad y a dudas sobre la efectividad y seguridad de determinadas vacunas (p.ej. vacuna frente a la gripe) (3).

Dentro de las enfermedades que son un riesgo para el personal de la salud se encuentran la hepatitis B, las bacterias como la del tétanos, entre otros. Se estima que la exposición laboral hacia la Hepatitis B, debido a material punzocortante es un 30% de la carga de morbilidad entre los trabajadores sanitarios en todo el mundo y considerando este porcentaje, las cifras que estimaría la OMS son más de dos mil millones de personas en el mundo que han contraído el virus de la Hepatitis B y es en Latinoamérica, donde la incidencia de transmisión por este virus es más elevada, representando un 52% en los trabajadores de la salud atribuible a este virus (4).

Enfermería es la profesión encargada del cuidado del ser humano, siendo fundamental su conocimiento en inmunizaciones durante la formación académica, etapa en la cual se debe fortalecer sus competencias y habilidades para brindar cuidados en la vacunación. El conocimiento que el estudiante de enfermería demuestra sobre las inmunizaciones es de suma importancia, para poder aliviar las inquietudes y miedos que presentan la población, además de ser ejemplo, brindando una mayor seguridad para su aplicación. La problemática suele aparecer cuando el estudiante de enfermería no cuenta con los conocimientos necesarios que se requieren, influyendo de manera negativa en los usuarios participantes en la vacunación (5).

Según evaluaciones institucionales se ha evidenciado que el personal de salud no brinda una información adecuada a los padres, como: la

naturaleza, consecuencias, beneficios de las vacunas, solo se limita a enfatizar la necesidad de vacunar y cumplir con las dosis; por consecuencia, ante esta escasez de información, las madres no regresan con sus hijos y no cumplen el calendario de vacunación, también se observó que, en algunos servicios de salud es el personal técnico de Enfermería quien brinda información en el consultorio del programa de inmunizaciones, no existe un sistema nominal, que permita realizar seguimiento, rotación permanente del personal capacitado en actividades de inmunizaciones (6).

En el Perú, según el Ministerio de Salud (MINSA), dio a conocer en la Norma Técnica de Salud N°196 el Esquema de vacunación para el Personal de Salud, tanto para personal asistencial como administrativo, asimismo a estudiantes de la salud, priorizando las áreas asistenciales de Emergencia y Cuidados Intensivos. Las vacunas que se deben cumplir según esquema de vacunación son: tres dosis de la vacuna contra la Hepatitis B, tres dosis de la vacuna contra la Difteria-Tétanos, una dosis vacuna contra la Influenza, vacuna Antiamarílica única dosis, vacuna Neumococo, cuatro vacunas contra la COVID -19 y refuerzo (7).

En la provincia de Chachapoyas, se encontró que el 57% de estudiantes de enfermería presenta nivel de conocimiento bajo, referente al conocimiento de inmunizaciones; el 55% tiene conocimiento medio en esquema de vacunación; 82% conocimiento bajo en vacunas; y el 48% conocimiento bajo en cadena de frío, así mismo el 89% posee conocimiento bajo en Evento Supuestamente Atribuido a la Vacunación o Inmunización. Reportando que los resultados son preocupantes puesto que son más de la mitad de los estudiantes de enfermería, encontrándose al término de su carrera con conocimiento bajo en inmunizaciones (8).

Así mismo, en la ciudad de Chiclayo se demostró que el 90.6% de estudiantes desconocen acerca de inmunizaciones de cadena de frío y eventos adversos. En dimensión vacunas el 84.38% desconocen y el 15.63% conocen, en cadena de frío el 92.2% desconocen y 7.8% conocen, y en eventos adversos 70.3% desconocen y 29.7% presentan

conocimiento. Así también, en Tarapoto, los resultados obtenidos fueron que el nivel de conocimiento sobre el esquema nacional de vacunación en menores de cinco años es malo en 52,6% seguido de un nivel regular en un 44,7% y con nivel bueno 2,6% (9).

En la Universidad Nacional del Callao en la Facultad de Ciencias de la Salud, los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo refirieron desconocer el esquema de vacunación dirigido al personal de salud, durante las prácticas comunitarias-clínicas, muchas de ellas no tienen las vacunas indicadas, motivo por el cual, están expuestas a mayor riesgo a contraer enfermedades infectocontagiosas. Por otro lado, desde nuestra experiencia como estudiantes de enfermería antes de iniciar el internado, observamos que la mayoría de los compañeros no contaban con sus vacunas completas y desconocían el esquema de vacunación para el personal de salud (incluidos estudiantes - áreas de salud).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento según dimensión de generalidades de las vacunas, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento según dimensión de esquema de vacunación para casos especiales, en estudiantes de enfermería del VII y

VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento según dimensión de efectos adversos, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?
- ¿Cuál es el cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar nivel de conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.
- Identificar el nivel de conocimiento según dimensión de generalidades de las vacunas, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.
- Identificar el nivel de conocimiento según dimensión de esquema de vacunación para casos especiales, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.
- Identificar el nivel de conocimiento según dimensión de efectos adversos, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.
- Verificar el cumplimiento del esquema de vacunación para casos especiales en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica:

La presente investigación se justifica teóricamente porque el propósito del estudio está enfocado en aportar conocimiento sobre el esquema de inmunización y cumplimiento que tienen los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo, así mismo servirá como antecedente para futuras investigaciones, promoviendo la inmunización en la población y sobre todo en los estudiantes de enfermería, asegurando la protección de ellos, puesto que durante su formación académica, en las prácticas pre profesionales están expuestos a diversas enfermedades infectocontagiosas. En este contexto los resultados de esta investigación permitieron proveer información válida y actualizada, para fortalecer las competencias, habilidades y la concientización sobre el conocimiento de inmunización y cumplimiento en estudiantes de enfermería.

1.4.2. Justificación práctica:

La justificación práctica se estableció con la resolución de nuestros objetivos, dando a conocer el nivel de cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería, para evitar contraer enfermedades infectocontagiosas. Logrando realizar sus prácticas pre profesionales con mayor seguridad. Así mismo permitirá optimizar y generar concientización sobre los conocimientos que tienen, además de participar responsablemente en el cumplimiento del esquema de vacunación establecido.

1.4.3. Justificación social:

Se justifica socialmente debido a que, con el desarrollo de la investigación permitió demostrar que el conocimiento sobre el esquema de vacunación, (la dosificación correcta de cada vacuna, los efectos adversos, indicaciones, contraindicaciones, entre otros) es importante para brindar información segura y confiable a la población, en consiguiente se lograría reducir las enfermedades inmunoprevenibles. Así mismo el cumplimiento

de dicho esquema es de suma importancia para el cuidado y conservación de la salud de los estudiantes, sirviendo de ejemplo para la población brindando mayor seguridad al momento de la administración de las vacunas.

La importancia de la investigación está orientada a generar evidencia científica respecto a la identificación de los conocimientos sobre inmunizaciones y el cumplimiento de ello, además permitirá dar apertura a nuevas estrategias de fortalecimiento de dichas variables.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Delimitante teórica:

La presente investigación se delimitó a estudiar 2 variables, tanto el nivel de conocimiento que corresponde a la primera variable y cumplimiento del esquema de vacunación, a la segunda variable en los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de Salud - Universidad Nacional del Callao, estuvo orientado en el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, La teoría de autocuidado de Dorothea Orem y por la Teoría de conocimiento – Conocimiento “La ventaja Competitiva” de Peter Belohlavek.

1.5.2. Delimitante temporal:

El periodo de tiempo de esta presente investigación se realizó en los meses de diciembre 2022 - junio del año 2023.

1.5.3. Delimitante espacial:

Se desarrolló en la Universidad Nacional del Callao, en la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, el cual se encuentra ubicado en Av. Juan Pablo II 306, Bellavista 07011, Callao - Perú.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Villanueva S. y Troncoso D. (México 2021). Realizaron un estudio de tipo transversal descriptivo titulado: “Percepción de la vacuna de influenza estacional en estudiantes del área de la salud de la UAEM y EEMEMB 2022”, cuyo **objetivo** fue: Identificar las percepciones asociadas a la vacuna influenza en estudiantes del área de la salud. Se obtuvo como **resultado** que el 14% de los estudiantes presentó reacciones locales, el 4% síntomas generales, el 6% reportó algún tipo de síntomas. Se **concluye** que la percepción y rechazo a la vacuna se asoció a fobias, trastornos de ansiedad y tripanofobia de los estudiantes de la salud (10).

Olivares J. y Morales M. (Argentina 2021). Realizaron un estudio descriptivo analítico cuali cuantitativo, titulada: “Conocimiento y controversias sobre vacunación contra COVID-19 en estudiantes de enfermería. La Pampa, Argentina “, cuyo **objetivo** fue: Describir y analizar los conocimientos, argumentación e intencionalidad de vacunación contra COVID-19, de estudiantes de Enfermería, durante la pandemia en el año 2021. Como **resultado** se obtuvo que el 92,4% de los estudiantes refirió saber qué son las vacunas, pero el 20% respondió incorrectamente. Del 80% restante que respondió correctamente, el 25% lo hizo con conocimientos científicos, y el 75% con conocimientos populares. El 83,7 % del estudiantado manifestó intención de vacunarse. El 16.3% manifestó dudas y controversia científica sobre el tema. Se **concluye** que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen conocimiento acerca de las vacunas, asimismo la mayoría expresó tener intenciones de vacunarse contra el COVID-19 (11).

Villacreses Córdova B. y Fernández Nieto M. (Ecuador 2019). Realizaron un estudio de tipo descriptiva, de tipo explicativo, prospectivo, de corte transversal titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes del área de la salud en una universidad ecuatoriana y su asociación al perfil serológico para Hepatitis B por inmunización” cuyo **objetivo** fue: Evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes del área de la salud y su asociación al perfil serológico para hepatitis B generado por inmunización en una universidad ecuatoriana. Como **resultados** se obtuvo que el 80,32% de las muestras resultaron seropositivas a anticuerpos anti HBs, asimismo 37,15% se ha aplicado una sola dosis, 20,76%, han recibido su segunda dosis el 14,75%. Sin embargo, para determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en los estudiantes se aplicó una encuesta donde el 59.89% desconoce el modo de transmisión, factores de riesgo y medidas de prevención. Se **concluye** que gran parte de los estudiantes de salud no cuentan con conocimientos, actitudes, ni prácticas sobre la inmunización contra el virus de Hepatitis B (12).

Arrocha Pérez N. (España 2021-2022). Realizaron un estudio de tipo descriptivo, transversal, observacional, y cuantitativo titulado: “Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la Laguna ante una anafilaxia producida por la vacuna del COVID 19”, cuyo **objetivo** fue: Conocer el nivel de conocimiento ante una anafilaxia producida por la vacuna del covid-19 por parte de los estudiantes de 4º de Enfermería de la Universidad de La Laguna. Como **resultados** se obtuvo que 64,61% de alumnos se han administrado la vacuna contra el COVID 19, mientras que 63,07% nunca se han administrado dicha vacuna y en cuanto a conocimiento el 96% de los estudiantes identificó el significado de una anafilaxia, sin embargo, el 4% restante no. Se **concluye** que en cuanto al nivel de conocimiento de los estudiantes de 4º de Enfermería de la Universidad de La Laguna, el 63,7% de ellos conocen el manejo correcto de una anafilaxia (13).

Chugchilan Poveda E. y Acurio Viteri A. (Ecuador 2022). Realizaron un estudio de enfoque cuantitativo descriptivo transversal titulado: “Experiencia de los estudiantes de enfermería en el proceso de vacunación para el SARS-COV-2, 2022. Más Vita, Revista de Ciencias de la Salud.” Tuvo como **objetivo**: Analizar las experiencias de los estudiantes de Enfermería en el proceso de vacunación para el SARS-CoV-2. Se obtuvo como **resultado** que el 94% de los estudiantes estuvo de acuerdo con participar en el plan de vacunación, la principal motivación en los estudiantes fue adquirir mayores destrezas (64,7%) el 16% lo hizo por el placer de ayudar a agilizar este proceso, un 10% para aprender más y un 9,3% para cumplir con los requerimientos académicos impuestos por la universidad. **Concluyendo** que la mayoría de los estudiantes de enfermería tuvieron los suficientes conocimientos, destrezas y experiencias para participar del proceso de vacunación para el SARS-CoV-2 (14).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Moran Saavedra A. (Tumbes 2022). Realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo no experimental, de corte transversal titulada: “Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en el interno de enfermería de la Universidad Nacional De Tumbes, 2022”, cuyo **objetivo** fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre inmunizaciones de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes. Como **resultado** se obtuvo que 66.0% (33) de los internos de enfermería mostraron un nivel medio; por otro lado, el 18.0% (9) tuvieron un nivel bajo y solo el 16.0% (8) un nivel alto. **Concluyendo** que los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes mostraron un nivel medio con respecto al conocimiento sobre inmunizaciones (15).

Huapaya Espinoza M. (Lima 2021). Realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal titulada: “Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en niños menores de cinco años en los internos de enfermería de una universidad pública de Lima, 2021” el

cual tuvo como **objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en niños menores de cinco años en los internos de enfermería. Como **resultado** se obtuvo que el 72.55% tienen un nivel medio de conocimientos, 17.65% (9) tienen nivel bajo y 9.80% (5) tienen nivel alto. **Concluyendo** que la mayoría de los internos de enfermería presentan un nivel de conocimiento medio sobre inmunizaciones en niños menores de cinco años (16).

Tello Pantoja M. (Chiclayo 2020). Realizó una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, titulado: “Conocimiento de Inmunizaciones, cadena de frío y efectos adversos en estudiantes de enfermería de una Universidad particular de Chiclayo, 2020” que tuvo como **objetivo**: Determinar el conocimiento de inmunizaciones, cadena de frío y eventos adversos en estudiantes de enfermería de una Universidad Particular de Chiclayo, 2020. Se obtuvo como **resultado** que el 90.6% de estudiantes desconocen acerca de inmunizaciones, cadena de frío y eventos adversos. Se **concluye** que el conocimiento sobre inmunizaciones en los estudiantes de enfermería es limitado, puede estar relacionado con el factor tiempo que se requiere para la enseñanza teórica y práctica (17).

Gutiérrez Comeca C. (Chachapoyas 2018). Realizó un estudio fue descriptiva, de tipo observacional de corte transversal, prospectivo, titulado: “Nivel de Conocimiento sobre inmunizaciones del interno de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2018” cuyo **objetivo** fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre inmunizaciones del interno de enfermería, Universidad Nacional de Amazonas. Los **resultados** evidencian que del 100% (44) de los internos de enfermería encuestados, el 57% (25) presentó un nivel de conocimiento bajo sobre inmunizaciones. Se **concluye** que los internos de enfermería de la Universidad Nacional

Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas tienen predominantemente un nivel de conocimiento bajo sobre inmunizaciones (18).

García Contreras G. (Lima 2019). Realizó una tesis de tipo cuantitativo, aplicativo y descriptivo, titulado: “Factores que influyen en la vacunación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2019” que tuvo como **objetivo**: Determinar los factores que influyen en la vacunación en estudiantes de enfermería. Como **resultados** obtuvieron que un 43% de estudiantes tiene un estado de vacunación completo, y los factores internos presentes son: un 89% tiene conocimientos sobre aspectos generales de las vacunas; y en factores ausentes el 74% no conoce el esquema de vacunación del personal de salud. Se **concluye** que la mayoría de los estudiantes de enfermería se encontró que los factores presentes que influyen en la vacunación son los conocimientos que poseen sobre las vacunas y se evidenció que un porcentaje significativo de los estudiantes de enfermería evidenció tener un estado de vacunación regular (19).

2.2. Base teórica:

2.2.1. Modelo de Promoción de la salud de Nola Pender

En esta presente investigación se tomó como referencia el modelo de Promoción de la Salud planteado por Nola Pender, quien considera que la conducta es motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Este modelo consiste en guiar a las personas para que adopten conductas saludables. Así mismo, da a conocer la naturaleza de las personas y la interrelación con su entorno, experiencias, creencias, conocimientos y aspectos vinculados con los comportamientos o conductas de salud que desee lograr. Nola Pender, refiere que, para lograr conductas saludables, es importante la promoción y prevención en la salud. Desde este contexto, para lograr disminuir la morbilidad y mortalidad causada por enfermedades inmunoprevenibles, es importante brindar información segura y oportuna. Informar a la población sobre las

vacunas, efectos adversos, contraindicaciones, cuidados post vacunales. Incentivar a que completen su esquema de vacunación. En especial, el personal de salud, entre ellos los estudiantes del área de salud, deben estar protegidos ya que son el recurso humano que se encuentra en mayor riesgo de exposición a diferentes enfermedades infectocontagiosas (20). El modelo de promoción de la salud se basa en tres teorías de cambio de la conducta, influenciadas por la cultura, de las cuales se tiene:

- Acción Razonada: Refiere que la intención o el propósito es el mayor determinante de la conducta, lo cual la acción de ello le otorgará resultados.
- Acción Planteada: La persona debe tener seguridad y control sobre su conducta.
- Teoría Social-Cognitiva de Albert Bandura: Plantea que la autoeficacia es relevante en el funcionamiento humano y es definida como la confianza que tiene un individuo sobre sus habilidades, conocimientos, lo cual le permitirá obtener éxito en determinada actividad.

2.2.2. La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem

Dorothea E. Orem presenta su teoría del déficit de autocuidado como una teoría general compuesta por tres teorías relacionadas entre sí: Teoría de autocuidado, teoría del déficit autocuidado y la teoría de los sistemas de Enfermería (21).

El autocuidado es una función humana que se aplica de forma deliberada con la finalidad de mantener la vida y la salud. Esta teoría sugiere que la enfermería es una acción humana articulada en sistemas de acción formados (diseñados y producidos) por enfermeras. Es un concepto introducido por Dorothea E Orem en 1969, en la cual refiere, ser una conducta dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar.

Dorothea E Orem establece tres tipos de sistema de enfermería: Totalmente compensatorio, parcialmente compensatorio, de apoyo educativo (21):

- 1) Sistema totalmente compensador: Es el tipo de sistema requerido cuando la enfermera realiza el principal papel compensatorio para el paciente. Se trata de que la enfermera se haga cargo de satisfacer los requisitos de autocuidado universal del paciente hasta que este pueda reanudar su propio cuidado o cuando haya aprendido a adaptarse a cualquier incapacidad.
- 2) Sistema parcialmente compensador: Este sistema de enfermería no requiere de la misma amplitud o intensidad de la intervención de enfermería que el sistema totalmente compensatorio. La enfermera actúa con un papel compensatorio, pero el paciente está mucho más implicado en su propio cuidado en término de toma de decisiones y acción.
- 3) Sistema de apoyo educativo: Este sistema de enfermería es el apropiado para el paciente que es capaz de realizar las acciones necesarias para el autocuidado y puede aprender a adaptarse a las nuevas situaciones, pero actualmente necesita ayuda de enfermería, a veces esto puede significar simplemente alertar. El papel de la enfermera se limita a ayudar a tomar decisiones y a comunicar conocimientos y habilidades.

2.2.3. Teoría de Conocimiento:

Conocimiento: La ventaja competitiva

Belohlavek considera al conocimiento como sinónimo de recopilación de información, es decir, que el individuo tiene mucha información acerca de algo. Por ello surge el dicho "información es poder", puesto que el individuo puede utilizar el conocimiento obtenido como una herramienta valiosa, aprovechando la información con la que cuenta.

Como significado popular existen dos tipos de conocimiento:

- El intelectual, que está relacionado con el conocimiento de ideas
- El real, que está relacionado con elementos de las realidades externas del individuo que busca conocer.

Pasos para alcanzar el conocimiento:

Se dice que solo puede alcanzar el conocimiento aquel individuo que esté necesitado de influir, en caso de no ser así, no alcanzará el conocimiento deseado.

Etapa 1: Para lograr el conocimiento es preciso primero ser capaz de conocer la realidad en la que se encuentra.

Etapa 2: En este proceso se lleva al individuo a encontrar las relaciones entre causa - efecto de esta realidad para poder influir sobre ella. En esta etapa se debe producir el desconocimiento de la realidad, de esta manera alcanzar el conocimiento cuando se obtenga una relación lógica de la misma.

Etapa 3: el individuo desconoce alguna situación en la que actuó, para ello se requiere descubrir el concepto de esta nueva realidad.

Etapa final: Se encuentra el concepto, el cual permitirá reconocer los elementos de la realidad. Para lograr el conocimiento, primero hay que accionar, luego pensar, para actuar validando el conocimiento adquirido con un valor agregado.

La definición de conocimiento puede incluir la medición en la acción con un valor agregado, el cual va a generar una integración de diferentes ideas y fundamentos, asimismo se puede definir como habilidades, procesos mentales e información que recopila un individuo, esto será de ayuda para comprender y resolver ciertas dificultades que se le presenten. En conclusión, tenemos que el conocimiento es la obtención de información que logra conservar el individuo de un tema en específico (22).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Conocimiento:

El conocimiento es la capacidad del ser humano, que le permite identificar, observar y analizar la naturaleza de las cosas que los rodean, sus relaciones y cualidades por medio del razonamiento. Se puede entender al conocimiento como el conjunto de informaciones y representaciones

abstractas interrelacionadas que se han acumulado a través de las observaciones y las experiencias. El conocimiento se origina en la percepción sensorial de nuestro entorno, el cual va evolucionando hacia el entendimiento y culmina en la razón. Un conocimiento puede ser adquirido previamente de forma independiente desde la experiencia. Y también, puede ser obtenido posteriormente; pero para adquirirlo se requiere de la experiencia. El proceso del conocimiento se compone de cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo). El hombre inicia su proceso de conocimiento cuando establece una conexión con su objeto de estudio que lo conlleva a la adquisición de un saber, en el cual va formando conceptos sobre los fenómenos reales que lo rodean (23).

a) Características del conocimiento

Racional. El conocimiento se origina desde la actividad superior exclusiva del hombre, esta es la razón.

Objetivo. Su propósito es la búsqueda de la verdad objetiva, por tanto, la obtención de un conocimiento debe representar fielmente la realidad, sin alteraciones o deformaciones del objeto de estudio, revelando así sus características y cualidades.

Intelectual. Es un proceso lógico que se fundamenta en la sensación, percepción y representación para conceptuar un conocimiento.

Universal. El conocimiento con sus propias particularidades tiene validez en todo lugar y para todas las personas.

Verificable. Todo conocimiento puede ser sometido a verificación, ya sea por procesos de demostración racional o mediante la experimentación.

Sistemático. El conocimiento se presenta de forma organizada y posee uniformidad en sus concepciones.

Precisión. El conocimiento se orienta a la exactitud, identificando los aspectos esenciales de la realidad, evitando su confusión con otros objetos o fenómenos.

Seguridad. El conocimiento al estar sometido a procesos de verificación proporciona un mayor grado de fiabilidad en su aplicación, que un saber que no ha podido ser comprobado (24).

b) Niveles del conocimiento: Según autores los niveles del conocimiento se dividen en tres categorías (25):

Nivel de conocimiento alto: Consiste en conocer, entender y comprender las cosas en gran parte del aspecto más específico.

Nivel de conocimiento medio: Consiste en que mantiene la acción de conocer algunos aspectos que podrían ser mínimos ya sea por capacidad de entendimiento y/o aplicación de lo aprendido.

Nivel de conocimiento bajo: Consiste en la acción deficiente que solo se conoce algunos aspectos o no se conoce, debido a algunos factores que podría estar sujetos a sus vivencias, este conocimiento es limitado o nulo.

2.3.1.1 Generalidades de las vacunas

a) Conocimiento sobre inmunización:

La inmunización es un proceso mediante el cual una persona adquiere inmunidad, protegiéndose ante diversas enfermedades infecciosas, ya sean virales o bacterianas, esta protección se logra mediante la administración de vacunas. El conocimiento de la inmunización es definido como un conjunto de ideas, información y conceptualizaciones que el estudiante de enfermería adquiere durante la carrera y también de la experiencia propia durante las prácticas comunitarias y clínicas. Es entendido también como la capacidad que posee el estudiante de enfermería para la comprensión y razonamiento acerca de la naturaleza, características de las vacunas, es decir la noción que tiene de la importancia de este proceso como parte de su formación académica (26). Las vacunas estimulan el propio sistema inmunitario del cuerpo para proteger a la persona contra infecciones o enfermedades prevenibles. La inmunización previene enfermedades, discapacidades y defunciones por enfermedades prevenibles por vacunación, tales como el cáncer cervical,

la difteria, la hepatitis B, el sarampión, la parotiditis, la tos ferina, la neumonía, la poliomielitis, las enfermedades diarreicas por rotavirus, la rubéola y el tétanos (27).

b) Importancia sobre el conocimiento de las inmunizaciones:

La vacunación es un hito crucial en la salud pública, puesto que ha logrado salvar vidas de miles de personas en el tiempo, previniendo muertes y enfermedades. Al momento de administrar una vacuna el componente antígeno, avisa al sistema inmune que debe producir anticuerpos, es decir, defensas determinadas para una enfermedad específica. La inmunización tuvo sus inicios en el siglo XVII, con la finalidad de crear anticuerpos que puedan combatir con las diferentes enfermedades que preocupaban de gran manera a la población por un mucho tiempo, por tanto, se mantuvo como propósito principal proteger y combatir las diferentes enfermedades y patógenos que puedan causar afección en la salud de la persona, por esta razón es de gran importancia la vacunación (28). El conocimiento sobre la inmunización es de importancia debido a que la información adquirida que tenga una persona acerca del proceso de vacunación le permitirá tener un manejo de calidad en su aplicación y también en la información compartida al usuario. Generando mayor seguridad en la población de esta manera disminuir la incidencia de las enfermedades que son prevenibles con la inmunidad, por lo que el objetivo principal es lograr una alta cobertura (29).

c) Tipos de vacunas

- **Toxoides:** Se utiliza una toxina elaborada a partir de una bacteria que genera una enfermedad, el cual es modificado para ser incapaz de producir enfermedad, conservando su poder antígeno. De esta manera se puede generar una respuesta inmune para la protección del organismo (30).
- **Vacunas vivas atenuadas:** Compuesta por microorganismos infecciosos vivos ya sea de origen bacteriano o viral el cual se encuentra debilitado,

puesto que pierden su poder patógeno, pero conservan la capacidad inmunogénica y estimulan la inmunidad protectora (30).

- **Vacunas inactivadas:** Está compuesta por microorganismos muertos que ya no cuentan con capacidad patogénica, sin embargo, aún cuentan con capacidad de inducir una respuesta inmunitaria. La manera en la que se destruyen los antígenos vivos es mediante procedimientos físicos (calor) o químicos (formaldehído) (30).
- **Vacunas de subunidades, recombinantes, polisacáridos y combinadas:** En este tipo de vacunas solo se utilizan ciertas partes del microorganismo como las proteínas, azúcar o cápsulas. En vista que las vacunas solo utilizan una parte específica del germen, la respuesta inmune de la persona obtenida será dirigida a puntos claves del germen. Puede ser utilizada en cualquier persona que lo requiera, hasta aquellos con sistemas inmunitarios debilitados. Posiblemente se requiera de vacunas de refuerzo para tener protección adecuada (31).

d) Beneficios de las vacunas:

A nivel mundial la salud pública se ha beneficiado con las diferentes vacunas existentes, siendo herramientas indispensables para la prevención de enfermedades inmunoprevenibles. En mayo de 1974 fue creado el Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI), como resultado del éxito en la erradicación de la viruela, la transmisión del virus polio y la vacuna contra el sarampión. El programa está orientado a prevenir la morbilidad, discapacidad y mortalidad por enfermedades inmunoprevenibles (32).

Dentro de los beneficios que han generado las vacunas tenemos los siguientes:

- Reducción de la gravedad de la enfermedad: En personas previamente vacunadas, la enfermedad es menos grave.
- Prevención de la infección y resistencia a antibióticos Previenen la infección de la hepatitis A y virus del papiloma humano. La reducción de

la necesidad de antibióticos, gracias a las vacunas, dificulta el desarrollo de cepas resistentes

- Protección de los no vacunados: Protege debido a la rotura en la transmisión de la infección, produciendo el efecto rebaño.
- Beneficios sociales: Aumenta la esperanza de vida, debido a que algunas vacunas como la influenza y antineumocócica, disminuyen el riesgo de enfermedad cardiovascular. La vacuna contra la fiebre amarilla reduce el riesgo de contraer enfermedades relacionadas con los viajes.
- Beneficios económicos: Se logra ahorrar en medicamentos para tratar episodios de enfermedad prevenidos por la vacunación. La vacunación mejora la salud y produce un aumento de la productividad, fortaleciendo la atención primaria (33).

2.3.1.2 Esquema de vacunación para casos especiales

a) Definición del esquema de vacunación para el personal de salud

Son aquellas vacunas que están dirigidas al personal de salud, incluido los estudiantes del área de salud, en particular, los estudiantes de enfermería. Por otro lado, es importante mencionar, debido al contexto actual de la pandemia que surgió en China y se propagó a muchos países, dentro de ellos Perú. Surgieron diversos problemas, tanto en el aspecto económico, social, político, y sobre todo en la salud. Se puso en evidencia nuestro sistema de salud, en los establecimientos de salud no había suficiente equipamiento, para pacientes en cama UCI, los casos de contagiados iban aumentando constante y rápidamente, muchos perdieron a sus familiares, amigos, conocidos, esperando una cama UCI, falta de oxígeno, entre otros (34). Ante esta situación los estudiantes de la salud, próximos a iniciar su internado en los diferentes establecimientos de salud, estaban preocupados, sentían temor de contagiarse o de contagiar a sus familiares o personas cercanas. Bajo este contexto, en nuestro país presentaron un documento técnico en donde hace mención, los lineamientos para el desarrollo de las actividades de los internos de ciencias de la salud 2021, en el marco de la emergencia sanitaria. Este

lineamiento tiene como finalidad contribuir en la formación de los internos de ciencias de la salud. Otorgándoles equipos de protección personal, afiliación al SIS, cobertura de seguridad de vida y asegurando la inmunización completa de la vacuna COVID-19 establecida según la autoridad sanitaria (35). Según la Norma técnica de salud, aprobada en el año 2022, considera dentro del esquema de vacunación para el personal de salud, a las siguientes vacunas:

b) Vacunas según esquema:

1) Contra la Hepatitis B (HvB)

El virus de la Hepatitis B, perteneciente a la familia Hepadnaviridae se replica en los hepatocitos causando Infección hepática potencialmente mortal, el virus de la podría complicarse a: Hepatitis B aguda, infección crónica, cirrosis y cáncer hepatocelular (36).

Modo de transmisión: Se produce a través de la exposición a sangre o líquidos corporales afectados como la saliva, el semen y el flujo vaginal y menstrual. El virus también puede transmitirse al reutilizar agujas, jeringas u objetos punzocortantes contaminados en establecimientos de salud, en el entorno comunitario o al consumir drogas inyectables. El periodo de incubación oscila entre 30 y 180 días. El virus, que es detectable entre 30 y 60 días después de la infección, puede persistir y dar lugar a una hepatitis B crónica (37).

Indicaciones: Está indicado a personas que pertenecen a grupos de riesgo, como el personal de salud que se encuentra expuesto a diversas enfermedades intrahospitalarias. En recién nacidos dentro de las 12 horas y nacidos en partos domiciliarios; en aquellas personas que no recibieron el esquema primario (38).

Reacciones adversas: Dolor, eritema, edema, induración. Malestar general, cefalea, fatiga o irritabilidad.

Contraindicaciones: Aquellas personas que presentan hipersensibilidad a cualquiera de los componentes de la vacuna.

2) **Contra la Influenza:**

La influenza es una infección vírica de fácil propagación que afecta nariz, garganta, bronquios y pulmones. Hay cuatro tipos de virus de la gripe estacional: A, B, C y D. Los subtipos actualmente circulantes en el ser humano son el A (H1N1) y el A (H3N2). La hospitalización y muerte son más frecuentes en grupos de alto riesgo.

Modo de transmisión: El virus se transmite por contacto directo, de una persona a otra, a través de gotículas y pequeñas partículas expulsadas con la tos o los estornudos. El periodo de incubación (tiempo transcurrido entre la infección y la aparición de la enfermedad) es de unos 2 días, pero oscila entre 1 y 4 días (39).

Indicaciones: Personas con comorbilidad entre ellos, enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas, renal, diabetes, entre otras. Al personal de salud, a la población adulta mayor de 60 años a más y a pacientes pediátricos.

Reacciones adversas: Dolor, enrojecimiento, edema e induración, alza térmica, malestar general y mialgias, que por lo general suelen desaparecer de 2 a 3 días.

Contraindicaciones: Personas con antecedentes de reacción alérgica a dosis previa de la vacuna o sus componentes, antecedentes de alergia a la proteína del huevo y lactantes menores de 6 meses de edad.

3) **Vacuna Antiamarilica (AMA):**

La fiebre amarilla es una zoonosis propia de algunas regiones tropicales de América del Sur y África. Su agente causal es un arbovirus del género Flavivirus (40).

Modo de transmisión: Es transmitido por mosquitos de los géneros Aedes y Haemogogus. Las diferentes especies de mosquitos viven en distintos hábitats. Algunos se crían cerca de las viviendas (domésticos),

otros en el bosque (salvajes), y algunos en ambos hábitats (semidomésticos). El periodo de incubación es de 3 a 6 días (41).

Indicaciones: Indicado a partir de los 15 meses hasta los 59 años; En la población que vive en regiones endémicas y expulsoras: se aplicará en casos de brote de enfermedad.

Reacciones adversas: Dolor, eritema, edema e induración, cefaleas, mialgias, malestar. Se han descrito tres tipos de reacciones serias: reacción de hipersensibilidad (anafilaxia), enfermedad neurotrópica (encefalitis) y enfermedad viscerotrópica. La incidencia de estos efectos es más alta en los mayores de 60 años, en razón a ello no se recomienda su vacunación.

Contraindicaciones: Menores de 15 meses y mayores de 60 años. Personas con hipersensibilidad al huevo, proteínas de pollo o cualquiera de los componentes de la vacuna. Personas con Inmunosupresión o antecedentes de afecciones del Timo, o que se le ha extirpado por alguna disfunción. Gestantes o madres en periodo de lactancia (primeros 6 meses de lactancia), salvo prescripción médica.

- 4) Vacuna Antineumocócica:** Es un Grampositivo que puede dar lugar a infecciones localizadas, como: otitis media aguda (OMA), sinusitis, neumonías, etc., o bien a formas sistémicas invasoras como meningitis y bacteriemia-sepsis principalmente (42).

Modo de transmisión: La transmisión del neumococo es por contacto directo (persona a persona), o bien por contacto con las secreciones nasofaríngeas (gotitas) de la persona infectada (43).

Indicaciones: Previene enfermedades invasivas provocadas por el neumococo como: neumonías, meningitis, sepsis y las no invasivas como otitis media aguda, sinusitis

Reacciones adversas: Dolor, eritema, edema e induración, Alza térmica, irritabilidad, somnolencia, pérdida de apetito, vómitos, diarreas, reacción cutánea.

Contraindicaciones: Hipersensibilidad a cualquiera de los componentes de la vacuna incluida el toxoide de la difteria, y personas con reacción anafiláctica a una dosis previa.

5) Difteria y Tétanos (dT Adulto)

Difteria: Es una enfermedad infectocontagiosa aguda producida por el *Corynebacterium diphtheriae* que se caracteriza por manchas blanquecinas en la garganta, faringe, laringe o nariz. Se extiende rápidamente formando membranas que impiden el paso del aire hacia los pulmones

Tétanos: Es una enfermedad tóxica infecciosa, causada por el *Clostridium tetani*. El hábitat del *Clostridium* es el intestino de los animales, de donde son eliminados a través de las heces, contaminando el mar o la tierra (44).

Modo de transmisión: La Difteria se transmite por contacto con un portador o una persona con la enfermedad. La bacteria puede transmitirse por gotitas, que se diseminan al toser, estornudar o al hablar, el periodo oscila entre 1 a 6 días. Y la vía de entrada del tétano es a través de heridas, quemaduras, laceraciones, heridas cortantes contaminadas por donde ingresan las esporas del *Clostridium tetani*. El periodo de incubación es de 3 a 21 días.

Indicaciones: Previene la enfermedad de la difteria y tétanos. En un periodo de 10 años se reforzará la inmunidad con una dosis de dT en personas que recibieron esquema completo de dT.

Reacciones adversas: Dolor, eritema, induración y malestar general.

Contraindicaciones: Personas con hipersensibilidad a cualquier componente de la vacuna con dosis previa Reacciones neurológicas o reacciones alérgicas sistémicas posteriores a una dosis previa de dT

6) Vacuna contra la COVID-19: La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. Algunas personas desarrollan fases leves o moderadas y se recuperan

sin requerir tratamiento especial. Sin embargo, algunas enferman gravemente y requieren atención médica. Las personas adultas mayores y personas con comorbilidades tienen más posibilidades de desarrollar formas graves de la enfermedad (45).

Modo de transmisión: El virus puede propagarse desde la boca o nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas van desde gotículas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños.

Indicaciones: Está indicada a la población, a partir de los 6 meses de edad hasta los 60 años a más.

La frecuencia de administración de la vacuna en personas de 18 a 59 años es de:

- Primera dosis: día 0.
- Segunda dosis: día 21.
- Tercera dosis será con Pfizer: 3 meses después de aplicada la segunda dosis.
- Cuarta dosis será con Pfizer: 5 meses después de aplicada la tercera dosis.
- Dosis de refuerzo (Bivalente): 2 meses después de aplicada la cuarta dosis (46).

Reacciones adversas: Dolor, hinchazón. Cansancio, dolor de cabeza, dolor muscular, dolor en las articulaciones, escalofríos, fiebre.

Contraindicaciones: No se debe administrar, si es alérgico al principio activo o a alguno de los demás componentes de esta vacuna (47).

2.3.2 Cumplimiento

- Concepto de cumplimiento

Es un proceso el cual consiste en la ejecución o en la realización de algo determinado. Es un estado de cumplimiento de una tarea, obligación o actividad encomendada a alguien o asumir aquello que esté faltando, esto se da en un tiempo establecido, teniendo en cuenta que el individuo debe estar de acuerdo con dicha acción (48).

2.3.2.1 Esquema Nacional de Vacunación

Esquema Nacional de Vacunación, es la representación cronológica y secuencial para la administración de las vacunas lo cual han sido aprobados oficialmente en nuestro País como parte de la política nacional de vacunación e inmunización, tiene carácter de cumplimiento obligatorio a nivel nacional para disminuir las tasas de mortalidad y morbilidad causadas por enfermedades inmunoprevenibles, logrando el control, la eliminación y erradicación de estas enfermedades. Dentro de la Norma técnica se encuentran definidas las disposiciones generales que deben ser conocidas por todo el personal de salud, sirve de guía para un manejo adecuado del proceso de vacunación, lograr el cumplimiento de ello y disminuir la morbi-mortalidad causadas por enfermedades prevenibles por vacuna. Es importante recalcar que en la presente Norma técnica de salud se contempla las vacunas que deben ser aplicadas exclusivamente al personal de salud, dentro de ellos están incluidos los estudiantes de salud. El esquema nacional de vacunación para el personal de salud son las siguientes (30):

TABLA 2.1
ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EI PERSONA DE SALUD SEGÚN
NORMA TÉCNICA DE SALUD 2022.

POBLACIÓN OBJETIVO	VACUNA	INTERVALO
Personal de la salud asistencial, administrativo y estudiantes de la salud (priorizando las áreas asistenciales de emergencia, unidad de cuidados críticos y centro quirúrgico)	1° dosis de vacuna HvB	Al primer contacto con el EE. SS
	2° dosis de vacuna HvB	Al mes de haber recibido la 1era dosis
	3° dosis de vacuna HvB	Al 6to mes de la primera dosis
	HvB	Se deberá solicitar dosaje de anti-HBs Ag a los 30 días de culminada la vacunación, si anti-HBs Ag es < 10 UI, aplicar una dosis adicional, según criterio medico
	Vacuna Influenza-Una dosis	Anualmente
	Vacuna Antiamarilica Dosis única	Al primer contacto con el establecimiento de salud
	Vacuna Neumococo	Dosis única
	1° dosis dT	Al primer contacto con el establecimiento de salud
	2° dosis dT	A los 2 meses de haber recibido la 1era dosis

	3° dosis dT	Transcurridos 6 meses después de la 1era dosis
--	-------------	--

Fuente: NTS N° 196-MINSA/DGIESP-2022.

2.4 Definición de términos básicos

- **Conocimiento:** Es una de las capacidades del ser humano, el cual permitirá observar, reconocer y examinar la naturaleza de las cosas que lo rodea haciendo uso del razonamiento. Asimismo, se comprende al conocimiento como un conjunto de informaciones que se dan mediante la observación y las experiencias vividas (49).
- **Cumplimiento:** es la acción y efecto de llevar a cabo un determinado asunto, es decir, concretar un deber o una obligación (48).
- **Inmunización:** Es un procedimiento por el cual una persona se protege de una enfermedad y estimulando su sistema inmunitario, fortaleciéndose para contrarrestar las enfermedades infecciosas causadas por virus o bacterias (27).
- **Esquema de vacunación:** es una representación secuencial para la administración de las vacunas, el cual es de cumplimiento obligatorio a nivel nacional, de esta manera reducir tasas de mortalidad y morbilidad causadas por enfermedades inmunoprevenibles (30).
- **Vacunas:** Es toda preparación, que al ser administradas estimulan la respuesta del sistema inmunitario que previene determinadas enfermedades. Generalmente es la suspensión de microorganismos virales, bacterianos vivos, inactivados, entre otros (30).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general:

Ha: Existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023.

Ho: No existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023.

Hipótesis específicas:

- El conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta.
- El conocimiento sobre generalidades de las vacunas en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta.
- El conocimiento sobre el esquema de vacunación para casos especiales en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta.
- El conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta.
- No existe cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao 2023.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Método	Técnica
V.I: Conocimiento	El conocimiento es una de las cualidades inherentes del ser humano, la cual le permite identificar, observar y analizar la naturaleza de las cosas o situaciones que lo rodean. Esto es adquirido también desde la experiencia y el aprendizaje continuo.	El conocimiento de las inmunizaciones en los estudiantes de enfermería consiste en adquirir información aprendida durante la formación académica, con la finalidad de prevenir enfermedades por vacunación.	Generalidades de las vacunas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de inmunización • Importancia de la inmunización • Tipo de vacunas • Beneficios de las vacunas. 	1-6	Hipotético deductivo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Esquema de vacunación para casos especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del esquema de vacunación del personal de salud • Vacunas según esquema. • Indicaciones 	7-14	Hipotético deductivo	
			Efectos adversos	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones adversas • Contraindicaciones 	15-20	Hipotético deductivo	
V.D: Cumplimiento	Es el acto que tiene la persona de llevar	Es el acto responsable que		Vacuna contra la Hepatitis B (HvB)	1		Técnica:

	a cabo determinada acción que le permita proteger de diversas enfermedades inmunoprevenibles.	tienen los estudiantes de enfermería en completar su esquema de vacunación para el inicio del internado, cuyo fin es protegerse de las enfermedades inmunoprevenibles.	Intervalo de aplicación del Esquema de vacunación para el personal de salud.	Vacuna contra Influenza	2	Hipotético deductivo	Análisis documental Instrumento: Lista de cotejo
				Vacuna anti amarílica	3		
				Vacuna antineumocócica	4		
				Vacuna contra Difteria tétanos.	5		
				Vacuna contra la Covid-19.	6		

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional de corte transversal.

Enfoque cuantitativo: Es de enfoque cuantitativo, porque es secuencial y probatorio. Se sigue un orden riguroso, partiendo desde la observación, para luego formular preguntas y determinar los objetivos. Posteriormente se hace la revisión de literatura y se construye las bases teóricas. Se establecen las hipótesis se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (49).

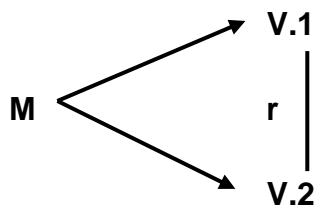
No experimental: Puesto que se observó la realidad directamente, sin haber sido manipulada por los investigadores.

Relacional: De nivel relacional porque se estudió la relación entre las dos variables.

Transversal: De corte transversal porque se realizó la observación de fenómenos y recopilación de información en un momento determinado.

Prospectivo: Porque, la información se fue registrando en la medida que fueron ocurriendo los hechos o fenómenos a observar (50).

Esquema:



Donde:

M: muestra en estudio

V.1: Conocimiento

V.2: Cumplimiento

r: relación entre ambas variables.

4.2. Método de Investigación

Hipotético - deductivo

La presente investigación utilizó el método Hipotético-deductivo. Porque tiene la finalidad de comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan. Es hipotético porque nuestra hipótesis fue fundamentada teóricamente, llegando a conclusiones nuevas, mediante la deducción de lo general a lo particular, iniciándose con la observación de los fenómenos a estudiar y señalando sus particularidades (51).

4.3. Población y muestra

Población

La población está conformada por 73 estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023, matriculados en el semestre 2023-A.

Tamaño muestral

El tamaño muestral está conformado por 73 estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023

La muestra es censal puesto que se trabajó todas las unidades de investigación, es decir, que toda la población fue considerada como muestra.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao que estén matriculados en el semestre académico 2023 - A.
- Estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao que deseen participar voluntariamente de la investigación.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao que no acepten participar de la investigación.
- Estudiantes de otros ciclos de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.
- Estudiantes de otras facultades de la Universidad Nacional del Callao.
- Estudiantes que estuvieron ausentes al momento de la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo

Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, ubicada en el distrito de Bellavista – Provincia Constitucional del Callao, durante el periodo de diciembre 2022 - junio de 2023.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnica e instrumento:

La técnica que se utilizó para analizar el conocimiento fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de García Contreras Guianella Rocío (2021), el cual fue adaptado por las autoras de esta presente investigación. El cuestionario está conformado por dos apartados: La primera consiste en datos generales de las cuales se obtendrán datos de género y edad de los estudiantes, ciclo académico, conocimiento de la norma técnica de salud vigente. En el segundo apartado se encuentran los datos específicos, lo cual consta de 20 preguntas

cerradas con opción de respuesta múltiple. El tiempo estimado para responder las preguntas es de 15 minutos como máximo. El conocimiento y sus dimensiones fue medido mediante la escala de Stanones, el cuál está dividido en 3 niveles para un mejor análisis: Nivel de conocimiento alto, medio y bajo.

TABLA 4.5.1
ESCALA DE STANONES

	VAR 1	DIM 1	DM 2	DM3
Bajo	4-8	0-2	1-2	4-8
Medio	9-14	3-5	3-6	9-14
Alto	15-17	6-7	7	15-17

La técnica que se utilizó para analizar el cumplimiento fue el análisis documental y el instrumento fue la lista de cotejo de Beltrán Milla Jackeline y Rojas Pérez José Carlos (2020), el cual fue adaptado por las autoras de esta presente investigación. En dónde se especifica el esquema de vacunación para el personal de salud según norma técnica de salud 2022. Así mismo se agregó al esquema, la vacuna contra la covid19, dado la pandemia reciente. Siendo un total de 6 vacunas: Hepatitis B (HvB), Influenza, Antiamarílica, Antineumocócica, Diftería-Tétanos, y Covid-19. Cada vacuna está dividida según dosis, con opción a marcar, “Cumple” y No cumple”. Para posteriormente verificar el cumplimiento del esquema de vacunación en los estudiantes del VII y VIII ciclo a través del sistema de información de historia clínica electrónica del Ministerio de Salud para el primer nivel de atención, en adelante, (SIHCE Primer Nivel – MINSa). Las respuestas obtenidas para medir el cumplimiento según fechas administradas de cada vacuna, se caracterizó en cumple, cumple parcialmente, y no cumple:

**TABLA 4.5.2
CUMPLIMIENTO VACUNAL SEGÚN FECHAS APLICADAS**

	VAR 2
No cumple	0-2
Cumple parcialmente	3-5
Cumple	6

El proceso de validación del instrumento se realizó mediante juicio de 4 expertos (validación externa) aplicando la Matriz v de Aiken donde el resultado para la variable de conocimiento fue de 0,99% y para la variable de cumplimiento fue de 1, ambos resultados otorgaron validez al instrumento; para la validación interna se usó la prueba de Kuder Richardson (KR-20) aplicada a 15 estudiantes de enfermería, el cual dio como resultado 0,71 dando validez a los instrumentos.

4.6. Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento y sistematización de los datos, se realizó la base de datos en la hoja de cálculo Excel. Esos datos fueron exportados para ser revisados y analizados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26. Para determinar la relación entre ambas variables: conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación. Aplicamos el estadístico Rho de Spearman. Posteriormente se presentaron tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación:

La presente investigación se realizó respetando los principios bioéticos, sobre todo la autorización de los estudiantes de enfermería.

- **Autonomía:** Mediante este principio ético se respetó la autonomía de los estudiantes de enfermería del VII y VII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud- UNAC.
- **Beneficencia:** El presente estudio permitió beneficiar a un grupo de estudiantes de enfermería, dando a conocer el conocimiento y cumplimiento del esquema nacional de vacunación en ellos.
- **No maleficencia:** Se tuvo cuidado con los datos obtenidos, guardando la confidencialidad del estudiante de enfermería.
- **Justicia:** Se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

TABLA 5.1.1
DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	n = 73	100%
	Frecuencia	Porcentaje
GENERO		
Masculino	20	27.4
Femenino	53	72.6
EDAD		
18 a 20 años	6	8.2
21 a 23 años	46	63.0
24 a más años	21	28.8
CICLO		
7mo ciclo	38	52.1
8vo ciclo	35	47.9

Respecto a los datos generales de estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud- Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 27.4 % (20) son de género masculino, mientras que el 72.6 % (53) son de género femenino. El 8.2 % (6) se encuentran en un rango de 18 a 20 años, el 63.0 % (46) se encuentran en un rango de 21 a 23 años, mientras que el 28.8 (21) se encuentran en un rango de 24 a más años. Del 52.1 % (38) pertenecen al 7mo ciclo, mientras que el 47.9 % (35) pertenecen al 8vo Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

TABLA 5.1.2
DATOS GENERALES DE CONOCIMIENTO Y MEDIO DE
INFORMACION DE LAS VACUNAS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

Pregunta	Frecuencia	%
n=73 100%		
¿Conoce el esquema de vacunación para el personal de salud según Norma técnica de salud?		
SI	67	91.8
NO	6	8.2
A través de qué medio obtuvo la información sobre el Esquema de vacunación del Personal de Salud:		
Por ningún medio	4	5.5
Norma técnica de inmunizaciones	40	54.8
En la asignatura de Enfermería del niño y adolescente I	26	35.6
Afiches informativos	3	4.1

Respecto a los datos generales de conocimiento y medio de información de las vacunas en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud- Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 91.8 % (67) si conocen el esquema de vacunación para el personal de salud, mientras que el 8.2 % (6) no conocen el esquema de vacunación. El 5.5 % (4) no obtuvo la información por ningún medio, el 54.8 % (40) obtuvo la información a través de la Norma técnica de inmunizaciones, el 35.6 % (26) obtuvo mediante la asignatura de Enfermería del niño y adolescente, mientras que el 4.1% (3) obtuvo mediante afiches informativos.

TABLA 5.1.3
CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	12	16.4
MEDIO	54	74.0
ALTO	7	9.6
Total	73	100.0

Respecto a la variable conocimiento se encontró que el 9.6% (7) de los encuestados tiene un nivel alto en conocimientos, el 74.0% (54) se encuentran en nivel medio, y el 16.4% (12) se encuentran en nivel bajo, siendo así que la mayoría 90.4% (66) se encuentran en nivel medio y bajo, por lo tanto, son muy pocos los encuestados que se encuentran en alto conocimiento.

TABLA 5.1.4
DIMENSION CONOCIMIENTO DE GENERALIDADES DE LAS
VACUNAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII
CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	8.2
MEDIO	56	76.7
ALTO	11	15.1
Total	73	100.0

Respecto a la dimensión conocimiento de generalidades de las vacunas se encontró que el 8.2 % (6) de los encuestados tiene un nivel bajo en conocimientos, el 76.7% (56) se encuentran en nivel medio, y el 15.1% (11) se encuentran en nivel alto.

TABLA 5.1.5
DETALLE DE LA DIMENSION CONOCIMIENTO DE
GENERALIDADES DE LAS VACUNAS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2023.

	Incorrecto		Correcto		TOTAL	
	frec	%	frec	%	frec	%
1. La Norma Técnica de Salud vigente, que establece el esquema nacional de vacunación, se aprobó en el año:	16	21.9	57	78.1	73	100
1. La inmunización es definida como:	21	28.8	52	71.2	73	101
2. La inmunización es importante porque:	20	27.4	53	72.6	73	102
3. Las vacunas están compuestas por:	26	35.6	47	64.4	73	103
4. ¿Cuáles son los beneficios de la inmunización en la salud pública?	15	20.5	58	79.5	73	104
5. Tipo de vacuna que confiere protección para toda la vida:	29	39.7	44	60.3	73	105

En cuanto el detalle de las 6 preguntas de la dimensión conocimiento de generalidades de las vacunas, se encontró que la pregunta 5, sobre los beneficios de la inmunización en la salud pública, tiene el mayor puntaje correcto de 79.5 % (58), y la pregunta 6, tipo de vacuna que confiere protección para toda la vida, tiene el menor puntaje correcto de 60.3% (44).

TABLA 5.1.6
DIMENSION CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN
PARA CASOS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	11.0
MEDIO	53	72.6
ALTO	12	16.4
Total	73	100.0

Respecto a la dimensión conocimiento del esquema de vacunación para casos especiales, se encontró que el 11.0 % (8) de los encuestados tienen un nivel bajo en conocimientos, el 72.6 (53) se encuentran en nivel medio, y el 16.4% (12) se encuentran en nivel alto.

TABLA 5.1.7
DIMENSION CONOCIMIENTO DE EFECTOS ADVERSOS EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	30	41.1
MEDIO	34	46.6
ALTO	9	12.3
Total	73	100.0

Respecto a la dimensión conocimiento de efectos adversos, se encontró que el 41.1 % (30) de los encuestados tienen un nivel bajo en conocimientos, el 46.6% (34) tienen un nivel medio y el 12.3% (9) se encuentran en nivel alto.

TABLA 5.1.8
DETALLE DE LA DIMENSION CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA
DE VACUNACIÓN PARA CASOS ESPECIALES EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Incorrecto		correcto		TOTAL	
	frec	%	frec	%	frec	%
6. Vacuna que pertenece al esquema de vacunación para el personal de salud, según Norma técnica de salud:	43	58.9	30	41.1	73	105
7. ¿Qué vacuna requiere ser administrada anualmente?	4	5.5	69	94.5	73	106
8. ¿Cuál es el esquema de vacunación de la vacuna contra hepatitis B en el personal de salud?	29	39.7	44	60.3	73	107
9. ¿Cuántas dosis corresponde a la vacuna contra la COVID 19?	15	20.5	58	79.5	73	108
10. ¿Cuáles son las cepas de la vacuna contra la influenza?	56	76.7	17	23.3	73	109
11. ¿Cuáles son las complicaciones de la Hepatitis B?	15	20.5	58	79.5	73	110
12. ¿Contra qué enfermedades protege la vacuna doble bacteriana?	20	27.4	53	72.6	73	111
13. ¿Con qué frecuencia debe ser administrada la dosis de refuerzo (Bivalente) contra la COVID-19 en la población de 18 a 59 años edad?	45	61.6	28	38.4	73	112

En cuanto el detalle de las 8 preguntas de la dimensión conocimiento del esquema de vacunación para casos especiales, se encontró que la pregunta 8, sobre qué vacuna requiere ser colocada anualmente, tiene el mayor puntaje correcto de 94.5 % (69), y la pregunta 11, sobre las cepas de la vacuna contra la influenza, tiene el menor puntaje correcto de 23.3% (17).

TABLA 5.1.9
DETALLE DE LA DIMENSION CONOCIMIENTO DE EFECTOS
ADVERSOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII
CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Incorrecto		Correcto		TOTAL	
	frec	%	frec	%	frec	%
14. ¿Cuáles son las reacciones locales más comunes después de vacunarse?	40	54.8	33	45.2	73	105
15. Produce reacciones sistémicas como: alza térmica, irritabilidad, somnolencia, pérdida de apetito, emésis, diarreas, reacción cutánea:	61	83.6	12	16.4	73	106
16. Vacuna contraindicada en menores de 15 meses y mayores de 60 años:	41	56.2	32	43.8	73	107
17. Vacunas contraindicadas en personas con hipersensibilidad al huevo:	49	67.1	24	32.9	73	108
18. Produce reacciones sistémicas como: alza térmica, malestar general y mialgias, usualmente desaparecen de 2 a 3 días.	60	82.2	13	17.8	73	109
19. Vacuna que produce dolor de cabeza, mialgias, artralgia, escalofríos, fiebre.	47	64.4	26	35.6	73	110

En cuanto el detalle de las 6 preguntas de la dimensión conocimiento de efectos adversos, se encontró que la pregunta 15, sobre las reacciones locales más comunes, tiene el mayor puntaje correcto de 45.2 % (33), y la pregunta 16, sobre las reacciones sistémicas de alza térmica, irritabilidad, somnolencia, pérdida de apetito, emésis, diarreas, reacción cutánea, tiene el menor puntaje correcto de 16.4% (12).

TABLA 5.1.10
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	46	63.0
Cumple parcialmente	26	35.6
Cumple	1	1.4
Total	73	100.0

Respecto a la variable cumplimiento se encontró que el 63.0% (46) de los encuestados no cumplen con el esquema de vacunación, el 35.6% (26) cumplen parcialmente, y el 1.4% (1) cumple con el esquema de vacunación, siendo así que la mayoría 98.6% (72) no cumple y cumple parcialmente el esquema de vacunación.

TABLA 5.1.11
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN HEPATITIS B
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	51	69.9
Cumple	22	30.1
Total	73	100.0

Respecto al cumplimiento del esquema de vacunación de Hepatitis B en estudiantes de enfermería del VII y VIII Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 69.9 % (51) no cumple, mientras que el 30.1% (22) cumple.

TABLA 5.1.12
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN INFLUENZA
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	35	47.9
Cumple	38	52.1
Total	73	100.0

Respecto al cumplimiento del esquema de vacunación de Influenza en estudiantes de enfermería del VII y VIII Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 47.9 % (35) no cumple, mientras que el 52.1 % (38) cumple.

TABLA 5.1.13
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN FIEBRE
AMARILLA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII
CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	62	84.9
Cumple	11	15.1
Total	73	100.0

Respecto al cumplimiento del esquema de vacunación de Fiebre amarilla en estudiantes de enfermería del VII y VIII Ciclo la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 84.9 % (62) no cumple, mientras que el 15.1 % (11) cumple.

TABLA 5.1.14
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN
ANTINEUMOCÓCICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	70	95.9
Cumple	3	4.1
Total	73	100.0

Respecto al cumplimiento del esquema de vacunación de Antineumocócica en estudiantes de enfermería del VII y VIII Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 95.9 % (70) no cumple, mientras que el 4.1 % (3) cumple.

TABLA 5.1.15
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN CONTRA LA
DIFTERIA- TÉTANOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII
CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	47	64.4
Cumple	26	35.6
Total	73	100.0

Respecto al cumplimiento del esquema de vacunación de Difteria - Tétanos en estudiantes de enfermería del VII y VIII Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 64.4 % (47) no cumple, mientras que el 35.6 % (26) cumple.

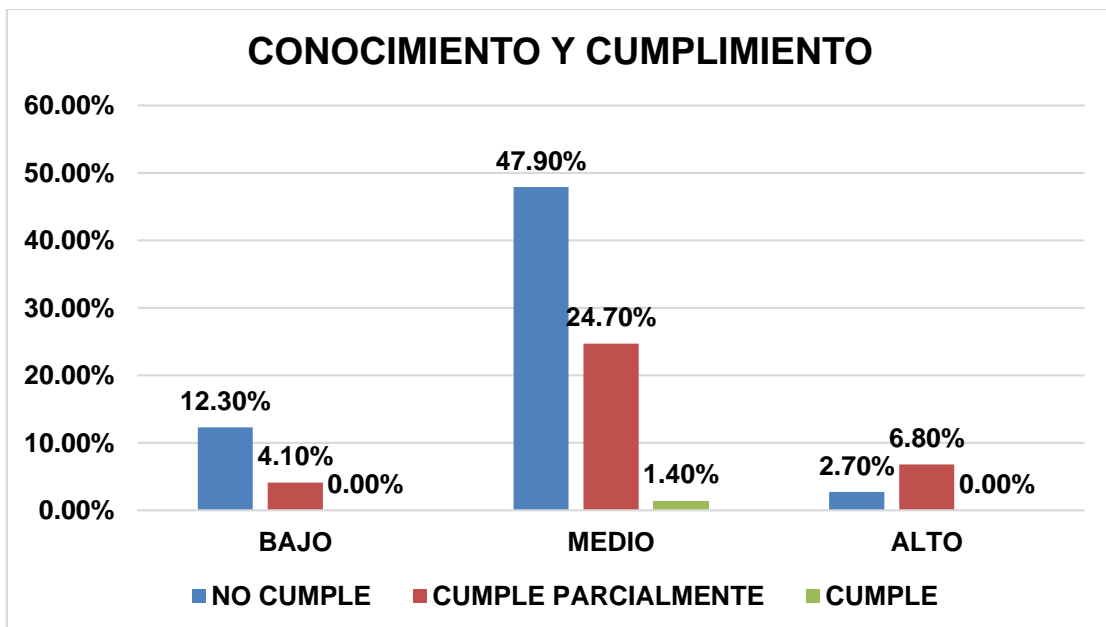
TABLA 5.1.16
CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN COVID-19 EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO, 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	17	23.3
Cumple	56	76.7
Total	73	100.0

Respecto al cumplimiento del esquema de vacunación COVID 19 en estudiantes de enfermería del VII y VIII Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, se encontró que el 23.3 % (17) no cumple, mientras que el 76.7 % (56) cumple.

TABLA 5.1.17
TABLA CRUZADA DEL CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL
ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

		CUMPLIMIENTO VACUNAL				
			NO CUMPLE	CUMPLE PARCIAL MENTE	CUMPLE	Total
CONOCIMIENTO	BAJO	Recuento	9	3	0	12
		% del total	12.3%	4.1%	0.0%	16.4%
	MEDIO	Recuento	35	18	1	54
		% del total	47.9%	24.7%	1.4%	74.0%
	ALTO	Recuento	2	5	0	7
		% del total	2.7%	6.8%	0.0%	9.6%
Total		Recuento	46	26	1	73
		% del total	63.0%	35.6%	1.4%	100.0%



Con respecto al cruce del conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación, el 16,4% (12) estudiantes con conocimiento bajo, el 12,3% (9) no cumplen con el esquema de vacunación y el 4.1% (3) cumplen parcialmente. Así mismo, el 74% (54) estudiantes con conocimiento

medio, el 47,9% (35) no cumplen con el esquema de vacunación, el 24,7% (18) cumplen parcialmente y el 1.4% (1) cumple.

Por otro lado, el 9,6% (7) con conocimiento alto, el 2.7% (2) no cumplen con el esquema de vacunación, y el 6,8% (5) cumplen parcialmente.

5.2. RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA 5.2.1
CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE
CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE
VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII
CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

		CUMPLIMIENTO VACUNAL	
Rho de Spearman	CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	0.210
		Sig. (bilateral)	0.075
		N	73

Discusión Respecto a la correlación entre conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación se encontró que el p-valor es de 0.075 y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.210 en una muestra de 73 estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo encuestados.

Conclusión No existe relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023.

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados:

Hipótesis General:

H₁: Existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

H₀: No existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

Pasos para la prueba de hipótesis Rho de Spearman:

Paso 1: Tabla (datos)

Los datos se encuentran en la matriz de datos generados en el programa estadístico SPSS.

Paso 2: Formulación de la hipótesis H₀ y H₁.

H₀: No existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

H₁: Existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

Paso 3. Suposiciones:

La muestra es censal puesto que se trabajó todas las unidades de investigación.

Paso 4. Estadística de prueba:

La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

Paso 5. Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables conocimiento y cumplimiento, según la regla de decisión estadística siguiente:



Paso 6. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):

Haciendo uso de la Tabla 6.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo Rho de Spearman = 0.210 (tabla 5.2.1)

Paso 7. Decisión estadística:

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.210, se procede a rechazar la hipótesis alternativa (H_1). Según la regla indicada 0.210 se encuentra dentro del intervalo [0,2; 0,4], por lo que no existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

Paso 8. Conclusión:

No existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

Dado que el valor de Rho de Spearman = 0.210, se procede a rechazar la hipótesis alternativa (H_1). Según la regla indicada 0.210 se encuentra dentro del intervalo [0,2; 0,4], por lo que no existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023.

6.1 Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación. Se contó con 73 estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao en el periodo 2023-A que respondieron dos instrumentos, el primer instrumento fue el cuestionario para la variable conocimiento, y el segundo fue la lista de cotejo para la variable cumplimiento.

Al analizar las variables del estudio, se pudo encontrar que el conocimiento del esquema de vacunación fueron percibidos en un nivel medio del 74.0% (54) estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo, y en relación de sus dimensiones, todos fueron considerados en un nivel medio por la mayoría de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo, en la dimensión “conocimiento de generalidades de las vacunas” (76.7%) (56), la dimensión “conocimiento del esquema de vacunación para casos especiales (72.6 %) (53) y en la dimensión de efectos adversos (46.6%) (34). Según el estudio de **Huapaya M** (2021) Del 100% (51) internos de enfermería, el 72.55% (37) tienen un nivel medio de conocimientos, 17.65% (9) tienen nivel bajo y 9.80% (5) tienen nivel alto. Se observó mayor concordancia en los resultados (16).

Al respecto, el estudio elaborado por **Moran A.** (2022). Al aplicar su instrumento se obtuvo que 66.0% (33) de los internos de enfermería mostraron un nivel medio; por otro lado, el 18.0% (9) tuvieron un nivel bajo y solo el 16.0% (8) un nivel alto. Por otro lado, de las dimensiones planteadas, con respecto a la dimensión aspectos conceptuales de la inmunidad, el 58.0% (29) de los participantes mostraron un nivel bajo, el 26.0% (13) un nivel medio y el 16.0% (8) un nivel alto. Para la dimensión esquema de vacunación, el 62.0% (31) mostro un nivel medio, el 20.0% (10) un nivel bajo y solo el 18.0% (9) un nivel alto. Por último, en la dimensión cadena de frio, el 64.0% (32) mostro un nivel medio, el 20.0%

(10) un nivel alto y el 16.0% (8) un nivel bajo. Se observó una mayor concordancia con los resultados obtenidos (15).

Por otro lado, **Gutiérrez C.** (2018) considera que el conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, que pueden ser claros, precisos, fundados, vago e inexacto; el cual puede ser clasificado en conocimiento vulgar, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana. Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que del 100% (44) de los internos de enfermería encuestados, el 57% (25) presentó un nivel de conocimiento bajo sobre inmunizaciones. En cuanto a la dimensión esquema de vacunación el 55 % presentó nivel de conocimiento medio; en la dimensión vacunas el 82% presento nivel de conocimiento bajo; en la dimensión cadena de frio el 48 % presentó un nivel de conocimiento bajo; en la dimensión ESAVI el 89 % presentó nivel de conocimiento bajo. Observándose concordancia entre resultados medios y bajos del conocimiento (18).

En la presente investigación, respecto a la dimensión conocimiento de efectos adversos, se encontró que el 41.1 % (30) de los encuestados tienen un nivel bajo en conocimientos, el 46.6% (34) tienen un nivel medio y el 12.3% (9) se encuentran en nivel alto.

Así mismo, **Tello M.** (2022) considera que el 90.6% de estudiantes desconocen acerca de inmunizaciones, cadena de frío y eventos adversos, solo 9.4% conocen acerca de estas dimensiones. En dimensión vacunas 84.38% desconocen y 15.63% conocen, en cadena de frío 92.2% desconocen y 7.8% conocen, y en eventos adversos 70.3% desconocen y 29.7% presentan conocimiento. Observándose mayor desconocimiento del conocimiento acerca de inmunizaciones, cadena de frío y eventos adversos (17).

En la presentación investigación, respecto a la dimensión conocimiento de generalidades de las vacunas se encontró que el 8.2 % (6) de los

encuestados tiene un nivel bajo en conocimientos, el 76.7% (56) se encuentran en nivel medio, y el 15.1% (11) se encuentran en nivel alto. Y en la dimensión conocimiento del esquema de vacunación para casos especiales, se encontró que el 11.0 % (8) de los encuestados tienen un nivel bajo en conocimientos, el 72.6 (53) se encuentran en nivel medio, y el 16.4% (12) se encuentran en nivel alto. Esto concuerda con el estudio de investigación **García G.** (2021) titulada “Factores que influyen en la vacunación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2019”. En donde sus resultados se observaron que, en los factores internos presentes un 89% tiene conocimientos sobre aspectos generales de las vacunas; y en factores ausentes el 74% no conoce el esquema de vacunación del personal de salud (19).

Al realizar el análisis inferencial se encontró que ambas variables no se relación directamente entre sí ($p= 0.075$) ($Rho= 0.210$). Esto se podría explicar que posiblemente dada la pandemia reciente no fue posible una relación directa entre ambas variables, sobre todo en el cumplimiento del esquema de vacunación, debido al aislamiento social, al posible temor de contagio al acercarse a un establecimiento de salud.

Los resultados de la presente investigación concluyen que del total de estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo, el 100% (73) se encontró con respecto al cruce del conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación, el 47.9 % percibieron un nivel medio de conocimiento y no cumplen con el esquema de vacunación.

6.1. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

La presente investigación fue realizada objetivamente, con veracidad, transparencia. Se respetó la autoría de las investigaciones que tomamos como referencias.

Se contó con la autorización de las autoridades de la Facultad Ciencias de la Salud-Escuela Profesional de Enfermería para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En las bibliografías se aplicó el estilo Vancouver y en la aplicación del instrumento se dio a conocer el consentimiento informado. Respetando la confidencialidad, autonomía y el tiempo establecido para responder a las preguntas de los instrumentos. (Anexo 3).

La presente investigación tuvo como guía la directiva N° 004-2022. Así como también se respetó el código de ética de la Universidad Nacional de Callao a través del Comité Directivo de la Unidad de Investigación.

VII. CONCLUSIONES

En función a los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación y tras el análisis de los resultados obtenidos es posible emitir y asumir las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se determinó que no existe relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación, según la correlación por rangos Rho de Spearman el cual se obtuvo 0.210 y un valor de sig. (bilateral)= 0.05, indicando que el p-valor es de 0.075, por lo que no se rechaza la hipótesis nula planteada. Afirmando que no existe relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo.
2. Se identificó al nivel de conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII obteniéndose que el 9.6% (7) de los encuestados tiene un nivel alto en conocimientos, el 74.0% (54) se encuentran en nivel medio, y el 16.4% (12) se encuentran en nivel bajo, siendo así que la mayoría 90.4% (66) se encuentran en nivel medio y bajo, por lo tanto, son muy pocos los encuestados que se encuentran en alto conocimiento.
3. Se identificó el nivel de conocimiento según dimensión, generalidades de las vacunas que el 8.2 % (6) de los encuestados tiene un nivel bajo en conocimientos, el 76.7% (56) se encuentran en nivel medio, y el 15.1% (11) se encuentran en nivel alto.
4. Se identificó el nivel de conocimiento según dimensión del esquema de vacunación para casos especiales, que el 11.0 % (8) de los encuestados tienen un nivel bajo en conocimientos, el 72.6 (53) se encuentran en nivel medio, y el 16.4% (12) se encuentran en nivel alto.
5. Se identificó el nivel de conocimiento según dimensión de efectos adversos, que el 41.1 % (30) de los encuestados tienen un nivel bajo en conocimientos, el 46.6 (34) se encuentran en nivel medio, y el 12.3% (9) se encuentran en nivel alto.

6. Se verificó para la variable cumplimiento que el 63.0% (46) de los encuestados no cumplen con el esquema de vacunación, el 35.6% (26) cumplen parcialmente, y el 1.4% (1) cumple con el esquema de vacunación, siendo así que la mayoría 98.6% (72) se encuentran en nivel medio y bajo, por lo tanto, son muy pocos los encuestados que cumplen con el esquema de vacunación.

VIII. RECOMENDACIONES

1. A la Facultad Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Enfermería, fortalecer el conocimiento de inmunizaciones en estudiantes de enfermería, mediante programas de mejoramiento. Así mismo, tener en cuenta los resultados de esta presente investigación con el fin de establecer nuevos aprendizajes.
2. El presente estudio sirva como guía para futuras investigaciones similares en diferentes universidades de las distintas regiones con el fin de mostrar el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación de los estudiantes de enfermería. Con ello, las instituciones de salud tendrían conocimiento sobre la problemática, y así mejoren la cobertura de vacunación en los estudiantes de enfermería, idealmente antes de las prácticas preprofesionales con la finalidad que tengan el esquema completo de vacunación según norma técnica de salud.
3. A los docentes, realizar programas o talleres sobre inmunizaciones, antes del inicio de las prácticas preprofesional. Brindando conocimientos acerca de ello, para que el estudiante de enfermería adquiera conocimientos previos a las prácticas. Y así favorecer el cumplimiento del esquema de vacunación.
4. A los estudiantes de enfermería, se les recomienda actuar responsablemente, fortaleciendo sus competencias teóricas y prácticas. Por otro lado, es importante que cumplan con el esquema de vacunación para que estén protegidos ante diferentes enfermedades inmunoprevenibles, ya que se encuentran expuestos en las instituciones-sedes de prácticas.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Vacunas e inmunización. Organización Mundial de la Salud. Revisado el 26/03/2023. En línea: https://www.who.int/es/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab_1
- (2) Guía de implementación para la vacunación de los trabajadores de la salud. Revisado el 26/03/2023. En línea: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240052154>
- (3) Vacunas del personal sanitario. Asociación Española de Pediatría - Comité asesor de Vacunas. Revisado el 26/03/2023. En línea: <https://vacunasaep.org/documentos/manual/cap-19>
- (4) García Contreras Guianella. Factores que influyen en la vacunación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 27/03/2023 En línea: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16684/Garcia_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (5) Vacunas del personal sanitario. Asociación Española de Pediatría - Comité asesor de Vacunas. Revisado el 26/03/2023. En línea: <https://vacunasaep.org/documentos/manual/cap-19>
- (6) Moran Saavedra Andrés. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en el interno de enfermería de la Universidad Nacional De Tumbes, 2022. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad Ciencias de la Salud - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 28/03/2023. En línea: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63817/TESIS%20-%20MORAN%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (7) Norma Técnica de Salud que establece el esquema Nacional de Vacunación. Ministerio de Salud - Perú. Revisado el 27/03/2023. En línea: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3823311/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud.pdf?v=1668009871>
- (8) Gutiérrez Comeca Carmen. Nivel de Conocimiento sobre inmunizaciones del interno de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2018. Universidad Nacional

Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Facultad Ciencias de la Salud - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 27/03/2023 En línea:

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1393/Car-mela%20Gutierrez%20Comeca%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- (9) Tello Pantoja Mónica. Conocimiento de Inmunizaciones, cadena de frío y efectos adversos en estudiantes de enfermería de una Universidad particular de Chiclayo, 2020. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo - Escuela de Enfermería. Revisado el 27/03/2023 En línea: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4502/1/TL_TelloPantojaMonica.pdf
- (10) Villanueva Martínez Sebastián y Troncoso Pérez Diana. Percepción de la vacuna de influenza estacional en estudiantes del área de la salud de la UAEM y EEMEMB 2022. Revista Mexicana de Enfermería. Revisado el 27/03/2023 En línea: https://www.researchgate.net/profile/Sebastian-Martinez-7/publication/360657873_Percepcion_de_la_vacuna_de_influenza_estacional_en_estudiantes_del_area_de_la_salud_de_la_UAEM_y_EEMEMB/links/6287b5cdcd5c1b0b34e95fc4/Percepcion-de-la-vacuna-de-influenza-estacional-en-estudiantes-del-area-de-la-salud-de-la-UAEM-y-EEMEMB.pdf
- (11) Olivares Jorge, Morales Mariana, Villareal Marina y Stella Cesar. Conocimiento y controversias sobre vacunación contra COVID-19 en estudiantes de enfermería. La Pampa, Argentina. Revista Unidad Sanitaria XXI. Revisado el 27/03/2023 En línea: <http://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/RUSXXI/article/view/4/4>
- (12) Villacreses Blanca, Fernández Miriam, Merchán Holanda y Valero Nereida. Conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes del área de la salud en una universidad ecuatoriana y su asociación al perfil serológico para Hepatitis B por inmunización 2019. Revista Científica - Dominio de

las Ciencias. Revisado el 30/03/2023 En línea:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343664>

- (13) Arrocha Pérez Némesis. Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la Laguna ante una anafilaxia producida por la vacuna del COVID 19. Facultad de ciencias de la salud. Sección de Enfermería - Universidad de La Laguna 2021-2022. Revisado el 30/03/2023 En línea:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28842/Nivel%20de%20conocimiento%20de%20los%20estudiantes%20de%20Enfermeria%20de%20la%20Universidad%20de%20La%20Laguna%20ante%20una%20anafilaxia%20producida%20por%20la%20vacuna%20del%20covid-19..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (14) Chugchilan Poveda Erika y Acurio Viteri Adelita. Experiencia de los estudiantes de enfermería en el proceso de vacunación para el SARS-COV-2, 2022. Más Vita, Revista de Ciencias de la Salud. Revisado el 30/03/2023 En línea:
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1392269/mv_vol4_n2-2022-art17.pdf
- (15) Moran Saavedra Andrés. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en el interno de enfermería de la Universidad Nacional De Tumbes, 2022. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad Ciencias de la Salud - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 28/03/2023. En línea:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63817/TESIS%20-%20MORAN%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (16) Huapaya Espinoza Miguel. Nivel de conocimiento sobre inmunizaciones en niños menores de cinco años en los internos de enfermería de una universidad pública de Lima, 2021. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 28/03/2023. En

línea:https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16643/Huapaya_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- (17) Tello Pantoja Mónica. Conocimiento de Inmunizaciones, cadena de frío y efectos adversos en estudiantes de enfermería de una Universidad particular de Chiclayo, 2020. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Escuela de Enfermería. Revisado el 28/03/2023 En línea: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4502/1/TL_TelloPantojaMonica.pdf
- (18) Gutiérrez Comeca Carmen. Nivel de Conocimiento sobre inmunizaciones del interno de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2018. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Facultad Ciencias de la Salud - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 29/03/2023 En línea: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1393/Carmela%20Gutierrez%20Comeca%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (19) García Contreras Gianella. Factores que influyen en la vacunación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Escuela profesional de Enfermería. Revisado el 29/03/2023 En línea: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16684/Garcia_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (20) Gutiérrez Villa y Álvarez Mendizábal. Conductas promotoras de salud en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2018. Revisado en: 10/04/2023. En línea: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4526/gutierr ez%20villa%20%2C%20alvarez%20mendizabal%20y%20malqui%20romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (21) Naranjo Hernández, Concepción Pacheco y Miriam Rodríguez Larreynaga. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Revista Scielo 2017. Revisado en: 11/04/2023. En línea:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009

- (22) Peter Belohlavek. Conocimiento, La ventaja competitiva – 1° ed. Blue Eagle Group. 2005. E-book. Revisado en: 11/04/2023. En línea: https://books.google.com.pe/books?id=uApMNBW0ZVYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- (23) Neill David Alan y Cortez Suarez Liliana. Procesos y Fundamentos de la investigación científica. Editorial UTMACH – Redes 2017. Revisado en: 14/04/2023. En línea: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
- (24) Neill David Alan y Cortez Suarez Liliana. Procesos y Fundamentos de la investigación científica. Editorial UTMACH – Redes 2017. Revisado en: 14/04/2023. En línea: Revisado en: 15/04/2023. En línea: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
- (25) Gutiérrez Comeca Carmen. Nivel de Conocimiento sobre inmunizaciones del interno de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2018. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Facultad Ciencias de la Salud - Escuela profesional de Enfermería. Revisado en: 17/04/2023. En línea: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1393/Carmela%20Gutierrez%20Comeca%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (26) Condori Apaza Norma, Murgueitio Rodriguez Claudia y Mallque Cadillo Sonia. Conocimiento y actitudes sobre inmunización en madres de niños menores de un año que acuden al centro de salud Jesús María, Lima - 2021. Universidad Autónoma de Ica 2020. Revisado en: 19/04/2023. En línea:

- <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1162/1/TESIS%20CONDORI%20-%20MALLQUE%20-%20MURGUEITO.pdf>
- (27) Inmunización. Organización Panamericana de la Salud. Revisado en: 19/04/2023. En línea: <https://www.paho.org/es/temas/inmunizacion>
- (28) Ronny Roberth Herrera Vargas - Martha Elizabeth Muñoz Morales. El rol de enfermería en la aplicación del esquema de inmunización. Universidad estatal de Milagro, Ecuador 2019. Revisado en: 22/04/2023. En línea: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4550/2/TESIS%20VACUNAS.pdf>
- (29) Condori Apaza Norma, Murgueitio Rodríguez Claudia y Mallque Cadillo Sonia. Conocimiento y actitudes sobre inmunización en madres de niños menores de un año que acuden al centro de salud Jesús María, Lima - 2021. Universidad Autónoma de Ica 2020. Revisado en: 22/04/2023. En línea:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1162/1/TESIS%20CONDORI%20-%20MALLQUE%20-%20MURGUEITO.pdf>
- (30) Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. NTS N° 196-MINSA/DGIESP-2022. Ministerio de Salud – Perú. Revisado en: 22/04/2023. En línea: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3823311/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud.pdf?v=1668009871>
- (31) Inmunizaciones – Tipo de vacunas. US Department of Health and Human Services 2022. Revisado en: 22/04/2023. En línea: <https://www.hhs.gov/es/immunization/basics/types/index.html>
- (32) Importancia de las vacunas en salud pública: hitos y nuevos desafíos. Revista Médica de Clínica los Condes. Revisado en: 23/04/2023. En línea: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-importancia-vacunas-salud-publica-hitos-S0716864020300407>
- (33) José Tuells. Controversias sobre vacunas en España, una oportunidad para la vacunología social. Cátedra Balmis de Vacunología, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig (Alicante), España – Scielo 2016.

- Revisado en: 23/04/2023. En línea: <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv30n1/editorial.pdf>
- (34) Rodolfo Mario Mamani Chipana & Adriana M. Luque Ticona. Impacto del confinamiento por COVID-19 en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Fondo Editorial Universitario. Tacna, Perú 2022. Revisado en: 23/04/2023. En línea: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/view/1484/1710>
- (35) Documento técnico: “Lineamientos para el desarrollo de las actividades de los internos de Ciencias de la Salud 2021 en el marco de emergencia sanitaria”. Ministerio de Salud - Perú. Revisado en: 25/04/2023. En línea: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/06/1253611/rm-779-2021-minsa.pdf>
- (36) García Contreras Guianella. Factores que influyen en la vacunación en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2019. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Escuela profesional de Enfermería. Revisado en: 26/04/2023. En línea: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16684/Garcia_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (37) Hepatitis B. Organización Mundial de la Salud 2022. Revisado en: 26/04/2023. En línea: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hepatitis-b>
- (38) Norma técnica que establece el esquema Nacional de Vacunación. NTS N° 196-MINSA/DGIESP-2022. Ministerio de Salud - Perú. Revisado en: 26/04/2023. En línea: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3823311/Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud.pdf?v=1668009871>
- (39) Influenza y otros virus respiratorios. Organización Panamericana de la Salud. Revisado en: 27/04/2023. En línea: <https://www.paho.org/es/temas/influenza-otros-virus-respiratorios>
- (40) Vacuna contra la fiebre amarilla. Organización Panamericana de la Salud. Revisado en: 27/04/2023. En línea: <https://www.paho.org/es/vacuna-contra-fiebre->

ista-

Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

- (50) Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol 4. No. 1 Año 4 enero-abril 2007. María Müggenburg y Iñiga Pérez- Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa pág 36. Revisado 03/07/2023. En línea: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/12/1028446/469-manuscrito-anonimo-891-1-10-20180417.pdf>
- (51) Plan de negocios como estrategia competitiva del campamento Tomacoco. Metodología pág. 51. Revisado en: 03/07/2023. En línea: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/armida_r_a/capitulo_3.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA VII Y VIII CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:		
¿Cuál es la relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?	Determinar la relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023.	<p>Ha: Existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento 2. cumplimiento del esquema de vacunación. 	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación: Aplicada</p> <p style="text-align: center;">Enfoque: cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación: no experimental de corte transversal</p> <p style="text-align: center;">Nivel: relacional</p> <p style="text-align: center;">Método: Hipotético - deductivo</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 1: Conocimiento	

<p>3 ¿Cuál es el nivel de conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar nivel de conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El conocimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta. 	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades de la vacuna ● Esquema de vacunación para casos especiales. ● Efectos adversos 	<p>Población y muestra: Tamaño muestral: 73 estudiantes de enfermería</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: Técnica:</p> <p>V1: Encuesta V2: Análisis documental</p> <p>Instrumento: V1: Cuestionario V2: Lista de cotejo</p>
<p>4 ¿Cuál es el nivel de conocimiento según dimensión de generalidades de las vacunas, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de conocimiento según dimensión de generalidades de las vacunas, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El conocimiento sobre generalidades de las en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta. 	<p>Variable 2: Cumplimiento</p>	
<p>5 ¿Cuál es el nivel de conocimiento según dimensión de esquema de vacunación para casos especiales, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de conocimiento según dimensión de esquema de vacunación para casos especiales, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El conocimiento sobre el esquema de vacunación para casos especiales en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta. 	<p>Dimensiones: Intervalo de aplicación del Esquema de vacunación para el personal de salud.</p>	
<p>6 ¿Cuál es el nivel de conocimiento según dimensión de efectos</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● El conocimiento sobre los efectos adversos de las vacunas en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2023, es alta. 		

<p>adversos, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?</p> <p>7 ¿Cuál es el cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de conocimiento según dimensión de efectos adversos, en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023. ● Verificar el cumplimiento del esquema de vacunación para casos especiales en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No existe cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao 2023. 		
--	--	--	--	--

ANEXO N°2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTOS EN
INMUNIZACIONES.

INTRODUCCIÓN: Estimado (a) participante, nos dirigimos a usted con el debido respeto, para solicitarle la participación de esta presente investigación cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el conocimiento y cumplimiento del esquema de vacunación para el personal de salud en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud - UNAC 2023. Le pedimos a usted responder con veracidad las siguientes preguntas que se presentarán a continuación, lo cual tiene carácter confidencial y anónimo. Las autoras de esta investigación agradecen anticipadamente su participación y colaboración.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan las siguientes preguntas de tipo cerradas, el cual puede responder marcando con una equis (X) la alternativa que crea conveniente.

DATOS GENERALES

- **Género:** Masculino () Femenino ()

- **Edad:**
 - a) 18 – 20
 - b) 21 – 23
 - c) 24 - a más

- **Ciclo académico:**
 - a) Séptimo ciclo
 - b) Octavo ciclo

- **¿Conoce el esquema de vacunación para el personal de salud según Norma técnica de salud?**
 - a) Sí
 - b) No

- **A través de qué medio obtuvo la información sobre el Esquema de vacunación del Personal de Salud:**
 - a) Por ningún medio
 - b) Norma técnica de inmunizaciones
 - c) En la asignatura de Enfermería del Niño y adolescente I

- d) Afiches informativos obtenidos en el centro de salud o redes sociales

II. DATOS ESPECÍFICOS:

2.1 CONOCIMIENTO SOBRE INMUNIZACIONES

- **Generalidades de las vacunas**

1. La Norma Técnica de Salud vigente, que establece el esquema nacional de vacunación, se aprobó en el año:

1. 2022.
2. 2018.
3. 2017.
4. 2020.

2. La inmunización es definida como:

- a) La capacidad que tiene un antígeno de inducir una respuesta inmune detectable.
- b) Un proceso en el cual se adquiere inmunidad ante enfermedades infecciosas, mediante la administración de una vacuna.
- c) La administración de bacterias o virus inoculados.
- d) Toda preparación destinada a generar inmunidad contra una enfermedad.

3. La inmunización es importante porque:

- a) Disminuye la incidencia de las enfermedades que son prevenibles por vacunas.
- b) Proporciona nutrientes para fortalecer nuestro sistema inmunológico.
- c) Genera inmunidad contra una enfermedad, previniendo discapacidades.
- d) Protege de todo tipo de enfermedades.

4. Las vacunas están compuestas por:

- a) La suspensión de microorganismos, que permiten curar distintas enfermedades
- b) La suspensión de microorganismos, que permiten activar nuestro sistema inmune y protegernos de distintas enfermedades.
- c) La suspensión de microorganismos, refuerza nuestro sistema inmune.

- d) La suspensión de microorganismos, que ayudan a eliminar enfermedades activando antígenos en nuestro cuerpo.

5. ¿Cuáles son los beneficios de la inmunización en la salud pública?

- a) Reduce la gravedad de la enfermedad en personas vacunadas, aumenta la esperanza de vida.
- b) Aumenta la resistencia a medicamentos antibióticos.
- c) Disminuye la protección a los no vacunados, debido al efecto rebaño.
- d) Reduce la morbimortalidad de enfermedades crónicas.

6. Tipo de vacuna que confiere protección para toda la vida.

- a) Vacuna conjugada inactivada.
- b) Vacuna de virus atenuados.
- c) Vacuna inactivada o muerta.
- d) Vacuna recombinante.

● **Esquema de Vacunación para casos especiales:**

7. Vacuna que pertenece al esquema de vacunación para el personal de salud, según Norma técnica de salud:

- a) Vacuna contra la Hepatitis A (HaV).
- b) Vacuna contra la Hepatitis B (HvB).
- c) Vacuna contra la DPT.
- d) Vacuna contra el Haemophilus influenzae tipo B (Hib).

8. ¿Qué vacuna requiere ser administrada anualmente?

- a) Antineumocócica.
- b) Influenza.
- c) Antiamarilica.
- d) HvB.

9. ¿Cuál es el esquema de vacunación de la vacuna contra hepatitis B en el personal de salud?

- a) 1era, 2da y 3era dosis.
- b) 1era, 2da, 3era dosis y 4ta dosis.
- c) 1era, 2da, 3era dosis, más 1 refuerzo.
- d) 1era y 2da dosis.

10. ¿Cuántas dosis corresponde a la vacuna contra la COVID 19?

- a) 3 dosis más 1 refuerzo
- b) 4 dosis más 1 refuerzo
- c) 3 dosis más 2 refuerzos
- d) 4 dosis

11. ¿Cuáles son las cepas de la vacuna contra la influenza?

- a) H1N1 y H1N2.
- b) H1N1 y H2N2.
- c) H1N1 y H3N2.
- d) H1N1 y H4N2.

12. ¿Cuáles son las complicaciones de la Hepatitis B?

- a) Cáncer hepatocelular y cirrosis.
- b) Cáncer exocrino pancreático.
- c) Cáncer gástrico.
- d) Infecciones en el páncreas.

13. ¿Contra qué enfermedades protege la vacuna doble bacteriana?

- a) Rubéola y difteria.
- b) Tetanos y rubeola.
- c) Difteria y tétanos.
- d) Rubeola y paperas.

14. ¿Con qué frecuencia debe ser administrada la dosis de refuerzo (Bivalente) contra la COVID-19 en la población de 18 a 59 años edad?

- a) 2 meses después de aplicada la cuarta dosis
- b) 2 meses después de aplicada la tercera dosis.
- c) 3 meses después de aplicada la cuarta dosis.
- d) 6 meses después de aplicada la cuarta dosis.

● **Efectos adversos y contraindicaciones:**

15. ¿Cuáles son las reacciones locales más comunes después de vacunarse?

- a) Dolor, eritema, edema e induración.
- b) Dolor, malestar general, convulsiones.
- c) Dolor, alzas térmicas, emésis.
- d) Dolor, absceso, irritabilidad.

16. Produce reacciones sistémicas como: alza térmica, irritabilidad, somnolencia, pérdida de apetito, emésis, diarreas, reacción cutánea:

- a) Vacuna contra Hepatitis B.
- b) Vacuna Antineumocócica.
- c) Vacuna contra Difteria - Tétanos.
- d) Vacuna contra Hepatitis A.

17. Vacuna contraindicada en menores de 15 meses y mayores de 60 años:

- a) Antiamarilica (AMA).
- b) Influenza.
- c) Hepatitis B (HvB).
- d) Rubéola.

18. Vacunas contraindicadas en personas con hipersensibilidad al huevo:

- a) dT - Antineumocócica.
- b) Influenza - HvB.
- c) Antiamarilica - Influenza.
- d) Papera y Rubeola.

19. Produce reacciones sistémicas como: alza térmica, malestar general y mialgias, usualmente desaparecen de 2 a 3 días.

- a) Vacuna contra la COVID-19.
- b) Vacuna contra la Influenza.
- c) Vacuna Antineumocócica.
- d) Vacuna contra la Hepatitis B (HvB).

20. Vacuna que produce dolor de cabeza, mialgias, artralgia, escalofríos, fiebre:

- a) Vacuna contra COVID 19
- b) Vacuna contra Influenza
- c) Vacuna Antineumocócica
- d) Vacuna contra Dt.

CUMPLIMIENTO

FICHA DE CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD: INTERVALO DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan las siguientes vacunas según el esquema de vacunación de la Norma técnica de Salud de Inmunizaciones. Marcar con una (X) si se encuentra vacunado o no vacunado de acuerdo a las dosis de cada vacuna.

Items	Vacuna	Intervalo de aplicación	Vacunado	No Vacunado
1	Vacuna contra la Hepatitis B (HvB)	1era dosis vacuna HvB		
		2da dosis vacuna HvB		
		3era dosis vacuna HvB		
2	Vacuna contra la Influenza	Dosis anual		
3	Vacuna Antiamarílica	Dosis única: Al primer contacto con el establecimiento de salud.		
4	Vacuna Antineumocócica	Dosis única		
5	Vacuna contra dT adulto (Tétano y Difteria)	1era dosis vacuna dT		
		2da dosis vacuna dT		
		3era dosis vacuna dT		
6	Vacuna contra la COVID-19	1era dosis vacuna COVID-19		
		2da dosis vacuna COVID-19		
		3era dosis vacuna COVID-19		
		4ta dosis vacuna COVID-19		
		Dosis de Refuerzo (Bivalente)		

ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por bachilleres de Enfermería, Huete Sicos Brenda Alexandra y Meza Arevalo Donna Joice. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el conocimiento y el cumplimiento del esquema de vacunación en estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao, 2023. La participación para este estudio es anónima con el único fin de investigar. Si usted accede a participar, se le pedirá responder un cuestionario que consta de 20 preguntas, y una lista de cotejo de 6 ítems, donde solo se admitirá una respuesta, el tiempo estimado para responder las preguntas es de 15 minutos como máximo.

Comprendo que en mi calidad de participante voluntario debo responder con toda veracidad, así mismo puedo dejar de participar en esta actividad en cualquier momento. También entiendo que no se me realizará, ni recibiré ningún pago o beneficio económico por esta participación.

Luego de haber leído el consentimiento

- () Acepto participar en este estudio
- () No acepto participar en este estudio



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. JUAN PABLO II N° 306, BELLAVISTA, CALLAO

CORREO INSTITUCIONAL: fcs.mesa@unac.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N° 022-2023-FCS/D-UNAC

Callao, 17 de mayo del 2023

Señora Doctora
ANA MARÍA YAMUNAKÉ MORALES
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Nacional del Callao
Presente

ASUNTO: FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería: **BRENDA ALEXANDRA HUETE SICOS Y DONNA JOICE MEZA AREVALO**, con la finalidad que se les otorgue facilidades para aplicación de instrumentos de investigación, recolección de datos.

Al respecto, agradeceré a su despacho brindar las facilidades del caso a las indicadas tesis para que desarrollen el proyecto de tesis, titulada **"CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023"**

Agradeciendo su gentileza por la atención brindada, quedo de Usted.

Muy atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Ana Lucy Siccha Macassi
DECANA

/dmv

IRD:VARIABLE 2

JUECES	COHERENCIA						PERTINENCIA						CLARIDAD					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
JUEZ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ITEMS	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
SUMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
V.AIKEN (Por item)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V.AIKEN (Por criterio)	1						1						1					
Coherencia	1																	
Pertinencia	1																	
Claridad	1																	
V DE AIKEN (TOTAL)	1						<i>El coeficiente V de Aiken es 1, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene validez.</i>											

ANEXO N° 5: BASE DE DATOS GENERALES

G E N E R O	E D A D O	C I C L O	C O N D I C I O N E S	M E D I O I N F	G E N	G E N	G E N	G E N	G E N	G E N	S U M A	ESQ	ESQ	ESQ	ESQ	ESQ	ESQ	ESQ	S U M A	EFE	EFE	EFE	EFE	EFE	EFE	S U M A	SU	
					_V A C P 1	_V A C P 2	_V A C P 3	_V A C P 4	_V A C P 5	_V A C P 6	_D 1	_C C A S O S E S P P7	_C C A S O S E S P P8	_C C A S O S E S P P9	_C C A S O S E S P P10	_C C A S O S E S P P11	_C C A S O S E S P P12	_C C A S O S E S P P13	_C C A S O S E S P P14	_D 2	_C O N T R A I N D P 15	_C O N T R A I N D P 16	_C O N T R A I N D P 17	_C O N T R A I N D P 18	_C O N T R A I N D P 19	_C O N T R A I N D P 20	_D 3	_R I A _V A R _1
1	2	1	1	3	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	4	12
1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	9
2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	2	11
2	2	1	1	3	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	0	0	1	11
1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	0	1	3	11
2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	11
2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	2	10
2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	0	1	10
1	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	1	0	0	1	11
1	3	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	2	12
2	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	0	0	0	2	13
1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	3	9
2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	1	0	0	0	1	11
2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10

2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	0	1	0	0	1	2	14	
2	3	1	1	3	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	5
2	3	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	11
2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	5	14	
2	3	1	1	3	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	1	0	1	3	11	
2	2	1	1	3	0	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	8
2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	8	
1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	0	0	2	12	
2	2	1	1	3	1	0	0	1	1	0	3	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	0	1	9	
2	3	1	1	2	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	8	
2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1	1	12
2	2	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	8
1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	9	
2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	4	1	0	0	1	0	0	2	11	
2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	0	0	1	0	2	15	
2	3	1	1	2	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	0	0	1	3	13	
1	2	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	7	
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	0	1	1	4	17	
2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	1	9
2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	0	5	0	0	1	0	0	0	1	11	
2	3	1	1	3	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	11
2	3	1	1	2	1	0	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	11	
1	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	6
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	0	1	2	14	
2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	3	12	
2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	0	0	3	15	

2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	4	17
2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	3	5
1	3	2	1	2	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	3	14
1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	4	14
1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	0	0	0	0	1	11
1	2	2	1	4	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	2	12
2	1	2	1	3	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	1	0	0	0	1	12
2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	3	12
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	4	14
2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	0	0	0	0	1	12
1	3	2	1	2	1	0	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	2	12
2	2	2	1	2	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	0	1	0	0	1	10
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	2	13
1	2	2	1	3	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	1	2	10
2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	0	1	0	0	2	13
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	4	17
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	11
2	3	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	4
2	3	2	1	3	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	1	0	2	11
2	3	2	1	4	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	2	11
2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	11
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	16
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	3	15
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	10
1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	0	1	1	12
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	0	5	0	0	1	1	0	0	2	12
2	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	1	3	12

1	3	2	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	8
2	2	2	1	3	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	4	10
2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	0	1	2	13
2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	6
1	3	2	1	2	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	2	9

H V B _1	H V B _2	H V B _3	SU MA _H V B	CUM PLIE NTO_ HVB	INF LUE NZ A_4	CUMPLI MIENTO _INFUE _NZA	A M A _5	CUMPLI MIENTO_ AMA	NE U M O_ 6	CUMPLI MIENT O_NEU MO	D T _7	D T _8	D T _9	SU M A_ DT	CUM PLI MIEN TO	C OV ID _1 _0	C OV ID _1 _1	C OV ID _1 _2	C OV ID _1 _3	SUM A_CO VID_d osis	CUMPLIEN TO_CO VID	SUMA_ VACUN AL_TO TAL	CUMPLIM IENTO_T ODO_VA CUNA
1	1	0	2	3	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	4	3	9	2
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
1	1	0	2	3	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	8	2
0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	3	6	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	3	5	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
1	1	0	2	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	3	9	1
0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	4	1
1	1	1	3	3	0	1	1	3	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	11	2
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1	4	1	
1	0	0	1	3	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1	6	1	

0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1
1	1	1	3	3	1	3	0	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	11	2
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1	4	1	
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	6	2
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	3	7	2
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	6	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	3	1
0	0	0	0	1	1	3	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	5	1
1	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	6	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	5	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
0	1	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	3	8	1
0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	3	7	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	6	2
1	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	3	7	1
1	1	1	3	3	1	3	0	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	11	2
1	1	1	3	3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	10	2

0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	4	3	6	2
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	6	1	
1	0	0	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	8	2
1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	13	3
1	1	0	2	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	3	1	6	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4	1
1	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	4	3	8	2
0	0	0	0	1	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	7	2	
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	6	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	5	1
1	1	0	2	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	3	9	1
1	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	7	2
0	0	1	1	3	1	3	0	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	9	2
1	0	0	1	3	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	3	7	2
1	1	0	2	3	1	3	0	1	0	1	1	1	0	2	3	1	1	1	0	3	1	8	2
1	1	0	2	3	1	3	1	3	0	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	4	3	10	2
1	1	0	2	3	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	8	2	
1	1	1	3	3	1	3	1	3	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	12	2
1	0	0	1	3	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	6	2
0	0	0	0	1	1	3	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	6	2
0	0	1	1	3	1	3	0	1	0	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	9	2
1	1	0	2	3	1	3	0	1	1	3	1	1	0	2	3	1	1	1	1	4	3	10	2
1	1	0	2	3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	4	3	8	2
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	3	5	1

0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1	4	1
1	0	0	1	3	1	3	1	3	0	1	1	1	0	2	3	1	1	1	4	3	9	2
1	0	0	1	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	3	7	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	3	4	1	

ANEXO N°6: FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 1

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.


Variable: CONOCIMIENTO

Instrumento: CUESTIONARIO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
	Instrumento claro y conciso						
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		

El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.	X		
--	---	--	--

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	LIC.ESP SUSSY CASTILLO CIPRIANO	Firma: 
Fecha:	11-05-23	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 2

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.


A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

Variable: CUMPLIMIENTO

Instrumento: FICHA DE REGISTRO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					x		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					x		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					x		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					x		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Lic. Esp. Sussy Castillo Cipriano	Firma: 
Fecha:	11/05/23	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 1

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

Variable: CONOCIMIENTO

Instrumento: CUESTIONARIO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	INSTRUMENTO ES PRECISO, COHERENTE
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		

Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.	X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.	X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	LIC.ESP BETTY SULLCAHUAMAN	Firma:
Fecha:	20-05-23	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 2

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023". Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación. A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

**Variable: CUMPLIMIENTO
Instrumento: FICHA DE REGISTRO**

N° de Ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					x		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					x		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					x		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					x		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Lic. Esp Betty Sullcahuaman	Firma:
Fecha:	10/05/23	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 1

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

Variable: CONOCIMIENTO**Instrumento: CUESTIONARIO**

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X			X	EN CUANTO A LAS RESPUESTAS TAMBIEN DEBERIAN INCLUIR LA SPR YA QUE TB ALGUNAS PERSONAS SON HIPERSENSIBLES MARCADA AL HUEVO.
19	X		X		X		
20	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		

Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.	X		SI PUDIERAN DEBERIAN INCLUIR MAS PREGUNTAS PERO ASI COMO ESTA EL INSTRUMTO SI SE PUEDE MEDIR .
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.	X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.	X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	LIC. NINOSKA SADITH RODRIGUEZ FONSECA	Firma:
Fecha:	11-05-23	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 2

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

Variable: CUMPLIMIENTO

Instrumento: FICHA DE REGISTRO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					X	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	LIC. NINOSKA SADITH RODRIGUEZ FONSECA	Firma:
Fecha:	11-05-23	



FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 1

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.


A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

Variable: CONOCIMIENTO

Instrumento: CUESTIONARIO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
							Proceder con su aplicación
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Mg.Esp Edith Subelete Auccacusi	Firma:  Mg. Edith Subelete Auccacusi Especialista en Salud Pública REE:022859 REM:001144
Fecha:	11/05/2023	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS: VARIABLE 2

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: "CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN PARA EL PERSONAL DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023".

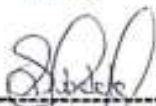
Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacer llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

Variable: CUMPLIMIENTO**Instrumento: FICHA DE REGISTRO**

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Proceder con su aplicación
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Mg.Esp Edith Subelete Auccacusi	Firma:  Mg. Edith Subelete Auccacusi Especialista en Salud Pública REE:022859 REM:001144
Fecha:	11/05/2023	

ANEXO N° 7: VERIFICACIÓN EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE HISTORIA CLÍNICA ELECTRONICA DEL MINSA

SIHCE del MINSA

Es un Sistema de Información de Historias Clínicas Electrónicas (SIHCE) que permite gestionar y mantener el registro de información referente al cuidado de la salud de las personas en los diferentes establecimientos de salud pertenecientes al Ministerio de Salud. Además, cuenta con componentes administrativos que sirven como una herramienta de gestión de una Institución Prestadora de Servicios de Salud - IPRESS. Asimismo, se constituye como el SIHCE, en el marco de la Ley N° 30024, Ley que crea el RENHICE y su reglamento.

PERÚ Ministerio de Salud

SIHCE

Ingrese su usuario y contraseña para acceder al sistema

Usuario:

Contraseña:

**Ingresar **

2022 © Oficina General de Tecnologías de Información MINSA

PERÚ Ministerio de Salud

ESTRATEGIA SANITARIA DE INMUNIZACIONES
Carnet de vacunación de Mayores de 5 años

RECOMENDACIONES

1. Consultar y pedir este carnet en el hospital para su verificación.
2. Cumplir con las fechas indicadas, vacúnate.
3. Si viajas a zonas endémicas de fiebre amarilla, vacúnate y pide este carnet.
4. Acude a los otros establecidos para la aplicación de sus vacunas.

Apellido	LEON TACO
Nombre	HEIDY BRIGITTE
Tipo Doc.	DNI
Nro. Doc.	72303548
Dirección	BSWA
Distrito	Callao-Prov. Convit del Callao-Callao
Inst. Laboral	

Vacuna VPH

		Dosis	
	1	2	
Fecha			
Lote			
Vendedor			
CEP			
Inst. elaborada			Distrito

Vacuna Contra la Hepatitis B

		Dosis		
	1	2	3	
Fecha				
Lote				
Vendedor				
CEP				

Neumococo

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

Toxide Tetánico Diférico (dT)

		Dosis	
	1	2	
Fecha			
Lote			
Vendedor			
CEP			

DPT

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

Influenza

		Dosis
	1	
Fecha	18/02/2021	
Lote		
Vendedor	8623008	
CEP		

Vacuna contra la fiebre amarilla

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

SPR

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

COVID 19

		Dosis			
	1	2	3	4	
Fecha	3/03/2021	28/03/2021	30/03/2021	27/04/2021	
Lote					
Vendedor	47964701	4025041	4713285	4779084	
CEP					

TOAP

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

PERÚ Ministerio de Salud

ESTRATEGIA SANITARIA DE INMUNIZACIONES
Carnet de vacunación de Mayores de 5 años

RECOMENDACIONES

1. Consultar y pedir este carnet en el hospital para su verificación.
2. Cumplir con las fechas indicadas, vacúnate.
3. Si viajas a zonas endémicas de fiebre amarilla, vacúnate y pide este carnet.
4. Acude a los otros establecidos para la aplicación de sus vacunas.

Apellido	FLORENTINO LDEFONSO
Nombre	FIORIELA
Tipo Doc.	DNI
Nro. Doc.	72503584
Dirección	CALLE DE LA CRUZ N244 LT 6 ZAPALLAL HRA.
Distrito	Lima-Lima-Punta Piedra
Inst. Laboral	

Vacuna VPH

		Dosis	
	1	2	
Fecha			
Lote			
Vendedor			
CEP			
Inst. elaborada			Distrito

Vacuna Contra la Hepatitis B

		Dosis		
	1	2	3	
Fecha	21/02/2022	28/12/2022	30/01/2023	
Lote	1/1921038			
Vendedor	4865734	2324887	3334887	
CEP				

Neumococo

		Dosis
	1	
Fecha	11/04/2021	
Lote	038548	
Vendedor	70425431	
CEP		

Toxide Tetánico Diférico (dT)

		Dosis	
	1	2	
Fecha	25/05/2019	21/02/2022	11/04/2023
Lote	333117190		333117190
Vendedor	7272801	4405074	70425431
CEP			

DPT

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

Influenza

		Dosis
	1	
Fecha	30/02/2021	
Lote	16222002	
Vendedor	72814347	
CEP		

Vacuna contra la fiebre amarilla

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

SPR

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		

COVID 19

		Dosis			
	1	2	3	4	
Fecha	07/03/2021	19/11/2021	24/03/2022	07/10/2022	
Lote					
Vendedor	2196287	8897226	4852843	2367081	
CEP					

TOAP

		Dosis
	1	
Fecha		
Lote		
Vendedor		
CEP		