

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS  
ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
IEP SANTA CUARESMA- LIMA 2023”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA

AUTORES:

ORTIZ ARANGO, ANAPAOLA MILAGROS

QUINO QUISPE, GYERALDYNE JAZMIN

ASESOR:

Dra. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO Y  
DEL ADOLESCENTE

Callao, 2023

PERÚ



## **INFORMACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD:** Ciencias de la Salud

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:** Facultad Ciencias de la Salud

**TÍTULO:**

Factores Biosocioculturales y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

**AUTOR (es) / CÓDIGO ORCID / DNI**

Ortiz Arango, Anapaola Milagros / (0009-0005-2385-4708) / 70896578

Quino Quispe, Gyeraldine Jazmin / (0009-0005-2675-9001) / 76481181

**ASESOR/ CÓDIGO ORCID/ DNI**

Dra. Agustina Pilar Moreno Obregón / (0000-0002-4737-024X) / 07358593

**LUGAR DE EJECUCIÓN:** Institución Educativa Privada Santa Cuaresma

**UNIDAD DE ANÁLISIS:** Estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma.

**TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

Cuantitativo/No experimental/ Transversal – Correlacional

**TEMA OCDE :** 3.03.03 ENFERMERIA

## HOJA DE REFERENCIA DE JURADO Y APROBACIÓN

### MIEMBROS DE JURADO DE SUSTENTACIÓN:

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Lic. Esp. Yrene Zenaida Blas Sancho | PRESIDENTA |
| Dra. Vilma Maria Arroyo Vigil       | SECRETARIA |
| Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores   | VOCAL      |
| Dra. Maria Elena Teodosio Ydrugo    | SUPLENTE   |

**ASESORA:** Dra. Agustina Pilar Moreno Obregón

N° de Libro: 001

N° de Folio: 57

N° de acta: 37-2023

Fecha de Aprobación de la tesis: 11/08/2023

Resolución de Decanato N°289-2023-DF/FCS de fecha 02 de agosto del 2023, sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para obtención del Título Profesional de Enfermería.



**CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 190 -UI-FCS-2023**

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

**HACEN CONSTAR QUE:**

Se ha procedido con la revisión de Tesis

**FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA- LIMA 2023**

presentado por: **ORTIZ ARANGO ANAPAOLA MILAGROS**  
**QUINO QUISPE GYERALDYNE JAZMIN**

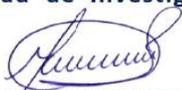
para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Al realizar la revisión de la autenticidad mediante el URKUND, se obtuvo un resultado del **2%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R "Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao", aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 3 de julio de 2023

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Unidad de Investigación**

  
.....  
**Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía**  
**DIRECTORA**

Recibo: 784.465.554.5130

784.465.554.5752

Fecha : 27/6/2023

27/6/2023

Misión FCS UNAC

"Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional"



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**ACTA N°037-2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL VIII CICLO DE TALLER DE TESIS PARA OBTENER EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Siendo las 16:30 horas del día **viernes 11 de agosto del dos mil veintitrés**, mediante el uso de la **Plataforma Virtual Google Meet** de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunieron el Jurado de Sustentación del **VIII CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**; conformado por los siguientes docentes:

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| ➤ Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO | PRESIDENTA |
| ➤ Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL       | SECRETARIA |
| ➤ Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES   | VOCAL      |

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la tesis, titulada: "**FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023**", presentada por el (la), (los), (las), Tesista (as):

- QUINO QUISPE, GYERALDYNE JAZMIN
- ORTIZ ARANGO, ANAPAOLA MILAGROS

Con el quorum establecido según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N°150-2023-CU del 15 de junio de 2023.

Luego de la sustentación, los miembros del Jurado evaluador formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, el Jurado Examinador acordó **APROBAR** con escala de **calificación cualitativa MUY BUENO**, y **calificación cuantitativa Dieciséis (16)** la presente tesis, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, conforme al Art. 24° del Reglamento de Estudios de Grados y Títulos de la UNAC, vigente, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 17:00 horas del mismo día.

Bellavista, 11 de agosto del 2023

  
.....  
Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO  
Presidenta

  
.....  
Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL  
Secretaria

  
.....  
Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES  
Vocal



**INFORME N° 002 -2023-PJS-VIII-CTT/ESPECIALIDAD**

**PARA** : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI  
DECANA FCS

**DE** : PRESIDENTE DE JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL VIII  
CICLO TALLER DE TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA

**ASUNTO** : INFORME FAVORABLE DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

**FECHA** : Callao, 11 de agosto de 2023.

---

Vista el Acta de Sustentación N° 037 -2023 de la Tesis Titulada:

**"FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y  
5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023"**

**Presentado por** - QUINO QUISPE, GYERALDYNE JAZMIN  
- ORTIZ ARANGO, ANAPAOLA MILAGROS

Para obtener Título Profesional de Licenciado en Enfermería, por modalidad de Tesis.

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a dicha Tesis, por lo que se da **CONFORMIDAD**.

Sin otro particular reitero los sentimientos de estima personal.

.....  
**Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO**  
Presidenta

## DEDICATORIA

A Dios por guiar cada paso que doy, a mi mamá Ana María y a mi tía Poly por ser mi motor y motivo para salir adelante, dándome sus consejos, acompañándome en esta larga travesía universitaria y por siempre apostar por mí, a mi enamorado Willy por creer en mí cuando yo misma dudaba y alentarme a salir adelante en los momentos difíciles.

Ortiz Arango, Anapaola Milagros

A Dios por ayudarme a superar cada obstáculo presentado en mi vida, a mis padres por haber sido mi apoyo constante e incondicional durante toda mi formación profesional, a Matías por acompañarme en cada desvelo y animarme para seguir adelante.

Quino Quispe Gyeraldine Jazmin

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional del Callao por brindarnos los recursos necesarios para la realización de este estudio.

A nuestros docentes por habernos compartido sus conocimientos necesarios para enriquecer este trabajo.

A nuestra asesora Dra. Agustina Pilar Moreno Obregón por guiarnos durante el proceso de desarrollo de este estudio.

A la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma por habernos brindado el apoyo y acogida para llevar a cabo este trabajo.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| ÍNDICE DE TABLAS.....                            | 3  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                         | 6  |
| RESUMEN .....                                    | 8  |
| ABSTRACT .....                                   | 9  |
| INTRODUCCIÓN.....                                | 10 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....              | 12 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática..... | 12 |
| 1.2. Formulación del Problema .....              | 14 |
| 1.3. Objetivos .....                             | 14 |
| 1.4. Justificación .....                         | 15 |
| 1.5. Delimitantes de la investigación .....      | 16 |
| II. MARCO TEÓRICO .....                          | 17 |
| 2.1. Antecedentes .....                          | 17 |
| 2.2. Bases Teóricas .....                        | 23 |
| 2.3. Marco Conceptual .....                      | 27 |
| 2.4. Definición de términos básicos.....         | 37 |
| III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....                  | 39 |
| 3.1. Hipótesis .....                             | 39 |
| 3.1.1. Operacionalización de variables.....      | 40 |
| IV. DISEÑO METODOLÓGICO .....                    | 43 |
| 4.1 Diseño metodológico. ....                    | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 4.2 Método de investigación.....  | 43 |
| 4.3 Población y Muestra.....  | 44 |
| 4.4 Lugar de estudio.....   | 46 |
| 4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información..... | 46 |
| 4.6 Análisis y procesamiento de datos.....                              | 50 |
| 4.7 Aspectos éticos en investigación.....                               | 50 |
| RESULTADOS.....   | 52 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....   | 75 |
| 5.1 Contrastación y demostración de hipótesis con los resultados.....   | 75 |
| 5.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....   | 80 |
| 5.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.....    | 84 |
| VI. CONCLUSIONES.....   | 86 |
| VII. RECOMENDACIONES.....   | 87 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                   | 88 |
| ANEXOS.....   | 96 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| TABLA 1  | Sexo de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                                     | 52 |
| TABLA 2  | Edad de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                                     | 53 |
| TABLA 3  | Antecedente familiar de salud de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....           | 54 |
| TABLA 4  | Grado de instrucción del apoderado de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....       | 55 |
| TABLA 5  | Procedencia de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                              | 56 |
| TABLA 6  | Composición familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                     | 57 |
| TABLA 7  | Tenencia de vivienda de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                     | 58 |
| TABLA 8  | Ingreso económico del apoderado de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....          | 59 |
| TABLA 9  | Religión de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                                 | 60 |
| TABLA 10 | Prohibición de prácticas de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                 | 61 |
| TABLA 11 | Importancia a tradiciones y/o costumbres de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023..... | 62 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| TABLA 12 | Tipo de medicina de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023. ....                       | 63 |
| TABLA 13 | Condición de convivencia entre culturas de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023..... | 64 |
| TABLA 14 | Estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                         | 65 |
| TABLA 15 | Sexo y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                  | 66 |
| TABLA 16 | Edad y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                  | 66 |
| TABLA 17 | Antecedente familiar y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....  | 67 |
| TABLA 18 | Grado de instrucción y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....  | 67 |
| TABLA 19 | Procedencia y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....          | 68 |
| TABLA 20 | Composición familiar y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....  | 69 |
| TABLA 21 | Tenencia de vivienda y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....  | 70 |
| TABLA 22 | Ingreso económico y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....     | 70 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| TABLA 23 | Religión y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                                 | 71 |
| TABLA 24 | Prohibición de prácticas y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                 | 72 |
| TABLA 25 | Importancia a tradiciones y/o costumbres y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023..... | 72 |
| TABLA 26 | Tipo de medicina y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....                        | 73 |
| TABLA 27 | Condición de convivencia entre culturas y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....  | 74 |
| TABLA 28 | Distribución Muestral .....  | 75 |
| TABLA 29 | Factores Biosocioculturales y Estilos de Vida.....   | 76 |
| TABLA 30 | Factores Biologicos y Estilos de Vida.....   | 77 |
| TABLA 31 | Factores Sociales y Estilos de Vida.....   | 78 |
| TABLA 32 | Factores Culturales y Estilos de Vida.....   | 79 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|            |  |    |
|------------|--|----|
| GRÁFICO 1  | Sexo de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....                              | 52 |
| GRÁFICO 2  | Edad de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....                              | 53 |
| GRÁFICO 3  | Antecedente familiar de salud de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....     | 54 |
| GRÁFICO 4  | Grado de instrucción del apoderado de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023..... | 55 |
| GRÁFICO 5  | Procedencia de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                        | 56 |
| GRÁFICO 6  | Composición familiar de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....               | 57 |
| GRÁFICO 7  | Tenencia de vivienda de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....               | 58 |
| GRÁFICO 8  | Ingreso económico del apoderado de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....    | 59 |
| GRÁFICO 9  | Religión de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                           | 60 |
| GRÁFICO 10 | Prohibición de prácticas de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....           | 61 |

|            |  |    |
|------------|--|----|
| GRÁFICO 11 | Importancia a tradiciones y/o costumbres de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023..... | 62 |
| GRÁFICO 12 | Tipo de medicina de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023 .....                        | 63 |
| GRÁFICO 13 | Condición de convivencia entre culturas de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....  | 64 |
| GRÁFICO 14 | Estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma - Lima 2023.....                          | 65 |

## RESUMEN

Este estudio tuvo como **Objetivo**: Determinar la relación entre los factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma. **Metodología**: Cuantitativo, no experimental, transversal – correlacional. Muestra 51 estudiantes, se realizó un muestreo estratificado simple. La técnica utilizada para ambas variables fue la encuesta; aplicando el cuestionario de factores biosocioculturales y el cuestionario de estilos de vida PEPS-I de Nola Pender con una escala tipo Likert; los datos fueron procesados con los programas Excel y SPSS. **Resultados**: En Factor biológico: El 56,8% es de sexo masculino, el 45,1% tiene 15 años, el 62,7% tiene algún familiar con antecedente de enfermedad; Factor social: el grado de instrucción del apoderado es de 45,1%, el 86,2% es de la costa, el 45,1% es familia nuclear, el 70,6% tiene vivienda propia, el 60,8% tiene un ingreso económico mayor al sueldo mínimo y Factor cultural: el 60,8% es de religión católica, el 98% no tiene tradiciones que prohíban alguna práctica, el 52,9% le da regular importancia a las tradiciones y/o costumbres, el 86,3% utiliza la medicina moderna, el 52,95% refiere que la igualdad y respeto mutuo es una condición producida en sí mismos por la convivencia entre diferentes culturas y el 64,7% tiene estilo de vida no saludable. **Conclusión**: No existe relación significativa entre los factores biosocioculturales y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria según el coeficiente de relación de Rho Spearman.

**Palabras clave**: Estilo de vida, factores biológicos, factores sociales, factores culturales.

## ABSTRACT

This study had as **Objective:** To determine the relationship between biosocio-cultural factors and lifestyles of 4th and 5th year secondary school students.

**Methodology:** Quantitative, non-experimental, cross-sectional - correlational. Sample 51 students, simple stratified sampling was performed. The technique used for both variables was the survey; applying the biosocio-cultural factors questionnaire and the PEPS-II lifestyle questionnaire by Nola Pender with a Likert-type scale; the data obtained were processed with Excel and SPSS programs.

**Results:** In biological factor: 56.8% are male, 45.1% are 15 years old, 62.7% have a family member with a history of illness; in social factor: the level of education of the students' guardian is 45.1%, 86.2% are from the coast, 45.1% are nuclear families, 70.6% have their own home, 60.8% have an income higher than the minimum wage, In cultural factor: 60.8% are Catholic, 98% do not have traditions that prohibit any practice, 52.9% give regular importance to traditions and/or customs, 86.3% use modern medicine, 52.95% indicates that equality and mutual respect are a condition produced by the coexistence of different cultures., and 64.7% have an unhealthy lifestyle. **Conclusion:** It is concluded that there is no significant relationship between biosocio-cultural factors and lifestyles of the 4th and 5th year secondary school students, according to the Rho Spearman relationship coefficient.

**Key words:** Lifestyle, biological factors, social factors, cultural factors.

## INTRODUCCIÓN

Los factores biosocioculturales es la unificación de 3 grupos de factores biológicos, sociales y culturales que en conjunto involucran características propias de las personas y su entorno, son manifestados en el día a día y van construyendo distintos estilos de vida, los que a su vez son localizados en tiempo o espacios de la vida, son características aprendidas, por lo tanto, es un aspecto que puede modificarse conforme va transcurriendo el ciclo de la vida.

Se entiende por estilo de vida a la peculiaridad que va formando una persona o grupo cotidianamente la cual se origina por sus condiciones de vida, conducta y su interacción. La presencia de factores independientemente de que sea algo positivo o negativo convive con la persona a lo largo de su vida, al asociarlo con el estilo de vida los resultados pueden ser diversos, mientras que en algunos individuos no afecta el modo de vida, en otros puede lograr cambios en pro o contra de la salud tomando este último como el estado de bienestar general a nivel físico, mental y social y no solo la ausencia de alguna enfermedad determinando así su calidad de vida.

El interés por desarrollar este tema de investigación nace con el fin de conocer sobre la existencia de relación entre los factores biosocioculturales y el estilo de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma; dado que genera una problemática que afectaría el estado de salud general de los estudiantes adolescentes.

La estructura de la investigación está constituida por 8 apartados los cuales están estructurados de la siguiente forma:

I: Se aborda la problemática y formulación de ésta, objetivos, justificación y delimitación de estudio; II: Aborda los antecedentes y el marco teórico en donde se explican las bases conceptuales que sustentan la investigación, incluyendo la revisión de la literatura sobre las variables de estudio; III: Muestra las hipótesis propuestas y variables utilizadas; IV: Aborda la metodología utilizada, incluyendo el tiempo, diseño, la población, muestra, técnicas y herramientas de recolección de datos, así como el análisis estadístico que se llevó a cabo; V: Aborda los

resultados tanto descriptivos como inferenciales; VI: Aborda la discusión de resultados por hipótesis, las comparaciones de los resultados obtenidos con otros estudios similares y la responsabilidad ética; VII: Indica las conclusiones a las que se llegó producto de los resultados obtenidos y VIII: Las recomendaciones donde se dan a conocer las propuestas de mejora frente a la problemática presentada.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que los factores sociales son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen los cuales en conjunto se involucran con las condiciones de la vida cotidiana de las personas. Los factores biológicos son características inherentes y no modificables propias de cada persona, los factores culturales abarcan las creencias y costumbres que distingue a cada persona y forma parte de su identidad, en conjunto se habla de un compendio de distintos aspectos que permita conocer mejor la situación o condición que caracteriza a cada individuo. (1)

El estilo de vida se basa en la relación o interacción entre los patrones individuales de conducta que son definidos por características personales, socioculturales y las condiciones de vida, ya que involucra aspectos como responsabilidad en salud, ejercicio físico, manejo del estrés, nutrición, soporte interpersonal y autoactualización (2). Un estudio dirigido por la Organización mundial de la salud (OMS) en 2023 indica que más del 80% de los estudiantes adolescentes de todo el mundo, específicamente el 85% de las niñas y el 78% de los niños, tienen un nivel de actividad física insuficiente, llevan una mala alimentación, consumo de bebidas alcohólicas y relaciones sexuales sin protección. (3)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2022 , afirma que entre adolescentes y jóvenes forman el 30% de la población total en Latinoamérica y el Caribe (4). Menciona que es primordial que las estrategias en salud no solo se enfoquen en la enferma sino también en la persona sana. Por tanto, una amenaza a los factores biológicos y sociales puede traer efectos negativos en las condiciones de vida. Al tratar alguno de estos puntos de manera directa o indirecta, se genera la mejora de la salud en las poblaciones y otros servicios que no se relacionan con la salud. Además, es importante reconocer y afrontar las diversidades culturales de la mejor manera posible, identificando las necesidades y particularidades, mismos cuyos sistemas de salud no le dan el

debido valor cuando se elaboran estrategias de prevención y promoción con respecto a salud. (5) (6) .

La pandemia por la COVID-19 ha impactado negativamente en la situación de salud en el Perú, profundizado las brechas preexistentes ya que 1 de cada 3 niñas, niños y adolescentes corre el riesgo de que su salud mental se vea afectada. El 7.2% de la zona rural contaba con acceso a los servicios básicos, frente a un 73.5% de la zona urbana, el 27% de habla quechua y el 16% de habla aimara accedían a dichos servicios, frente al 64% de habla castellana. (7)

En el año 2019 se realiza un análisis de situación de salud a nivel nacional, se encuentra que las personas que residen en el distrito de San Juan de Lurigancho presentan factores biosocioculturales que determinan las condiciones de vida, estos factores incluyen patrones religiosos, nivel educativo, tipo de residencia, características económicas, hábitos, costumbres, entre otros. (8). Al visitar la IEP Santa Cuaresma se observó que los estudiantes consumían galletas, gaseosas, caramelos etc., algunos se encontraban subidos de peso y otros con delgadez, presentaban agotamiento durante el curso de educación física debido a que se cansaban rápido y se mostraban agitados, poca atención al docente y somnolencia. Asimismo, al conversar con algunos estudiantes estos referían: “No tomo desayuno porque me hago tarde para entrar al colegio y me espero hasta la hora del almuerzo para comer algo”, “No vivo con mi padre y no tengo una buena relación con mi familia”. Algunos estudiantes referían que prefieren no comer en el recreo para no engordar, este testimonio pertenecía en su mayoría a estudiantes del sexo femenino. Ante lo observado surge el interés de saber cuáles son los aspectos que caracteriza a cada uno y si los factores se relacionan de alguna manera con el estilo de vida, planteando así la interrogante de saber cuál es la relación entre los factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, para así determinar el nivel de relación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General:**

- ¿Cuáles son los factores biosocioculturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?

### **1.2.2 Problemas Específicos:**

- ¿Cuáles son los factores biológicos y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?
- ¿Cuáles son los factores sociales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?
- ¿Cuáles son los factores culturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General:**

- Determinar los factores biosocioculturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar los factores biológicos y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.
- Identificar los factores sociales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

- Identificar los factores culturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

#### 1.4. Justificación

El estudio de investigación pretende lograr un impacto positivo en el estilo de vida de los estudiantes ya que son ellos quienes están en una etapa de cambio constante. Al finalizar la investigación, ellos contarán con la capacidad para realizar cambios satisfactorios en su vida diaria para beneficio propio.

- **Teórico:** Este estudio sirve para que se realicen investigaciones a futuro y puedan tomar este trabajo como antecedente, donde se contribuye a que más personas puedan seguir aportando nuevas ideas o recomendaciones en este tema tan importante tanto para la ciencia de enfermería y otras disciplinas del ámbito de la salud.
- **Social:** Este estudio contribuye a promover y mejorar el estilo de vida en los colegios, ya que la población está compuesta por estudiantes del nivel secundario, una de las poblaciones más olvidadas y aquella donde se presentan más cambios a nivel conductual ya que son los más vulnerables y propensos a adoptar hábitos poco saludables, la cual con una temprana intervención se conseguiría un estilo de vida más saludable y disminución de comorbilidades.
- **Metodológico:** Sirve como referente gracias al instrumento aplicado en adolescentes para la recolección de datos, por lo que se emplea en una realidad diferente a las publicadas con anterioridad.
- **Práctico:** Los resultados de esta investigación son de gran utilidad, ya que permite la identificación de los factores más comunes y la existencia de una relación con la toma de decisiones en salud de los estudiantes, ya que pueden utilizar la información para diseñar programas educativos efectivos y adaptados a las necesidades de la población estudiantil para mejorar su estilo de vida.

## **1.5. Delimitantes de la investigación**

**1.5.1 Delimitante teórico:** El estudio se realizó tomando como base el modelo de los determinantes sociales de la salud - Dahlgren y Whitehead que responde a la variable de factores biosocioculturales; la teoría de promoción de la salud - Nola Pender la cual responde a la variable de factores biosocioculturales y estilo de vida; la teoría del desarrollo- Vygotsky quien responde a la variable de factores biosocioculturales; la teoría del autocuidado- Dorothea Orem quien responde también a la variable estilo de vida, usando la población estudiantil adolescente donde se abordó la línea de investigación de promoción y desarrollo del niño y del adolescente.

**1.5.2 Delimitante temporal:** El estudio se llevó a cabo durante el semestre académico 2023-A, en los meses de abril - junio.

**1.5.3 Delimitante espacial:** La investigación se llevó a cabo en la institución educativa privada Santa Cuaresma, en las aulas de 4to y 5to año de educación secundaria ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho-Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales:

**CAMPOS, N. (Chile - 2021)** en su trabajo de investigación titulado: “Estilos de vida de adolescentes educacionales públicos de la región del Bio - Bio y factores relacionados”. **Objetivo:** Identificar los estilos de vida de adolescentes de algunos establecimientos educacionales públicos de la región del Bio-Bio y su relación con factores personales y del microsistema. **Metodología:** Realiza un estudio cuantitativo, transversal compuesta por una muestra 489 estudiantes adolescentes de 7 establecimientos educacionales. **Resultados:** El 10% obtuvo puntajes muy buenos de estilo de vida siendo los hombres quienes presentaron mejores puntajes de estilos de vida a comparación de las mujeres, así como en las dimensiones de actividad física, bienestar mental y alimentación y un pequeño porcentaje de adolescentes demostró un estilo de vida saludable. **Conclusiones:** existe una asociación directa y estadísticamente significativa con Percepción de Salud y Apoyo social y una asociación inversa con el año académico cursado y la edad de los/las adolescentes. El mayor apoyo social y la percepción de salud son factores que influyen positivamente en los estilos de vida. (9)

**ESPINOZA, M. Y VANEGAS, J. (Nicaragua - 2020)** en su estudio: “Estilos de vida saludables y su asociación con factores personales en estudiantes universitarios UNAN–Managua 2017”. **Objetivo:** Determinar si existe asociación entre los estilos de vida y factores personales en los estudiantes universitarios UNAN- MANAGUA. **Metodología:** Se utilizó un diseño analítico con métodos estadísticos de pruebas de asociación de Chi cuadrado y análisis de regresión logística. **Resultados:** La edad media de los estudiantes del sexo femenino es de 19 años y para el sexo masculino de 20 años, el índice de masa corporal de las estudiantes indica sobrepeso, el sexo masculino en obesidad grado 1. El 74% de los estudiantes corresponde a la zona urbana, el 52.5% de los estudiantes no poseen ningún tipo de beca estudiantil, el 90% de los estudiantes no reporta

enfermedad autoinformada, y el 60% de los estudiantes de ambos sexos poseen estilo de vida inadecuado. **Conclusiones:** La edad, sexo, índice de masa corporal, procedencia y altura de los estudiantes no se asocian al estilo de vida de estos, pero sí existe fuerte asociación entre las dimensiones nutrición, ejercicio, responsabilidad en salud, manejo del estrés, autorrealización y estilo de vida. (10)

**GUERRERO, H. Y CONTRERAS, A. (Colombia - 2020)** en su estudio: “Estilos de vida y características sociodemográficas de adolescentes de cinco instituciones educativas”, Colombia, 2020. **Objetivo:** Determinar la relación entre estilos de vida y características sociodemográficas de adolescentes escolarizados en dos subregiones del departamento de Sucre. **Metodología:** Realizó un estudio descriptivo, transversal y correlacional. **Resultados:** La edad promedio fue de 13.1 años, con similitud porcentual por género (50%), procedentes de Sincelejo (69.1%) y Santiago de Tolú (30.9%), predominando el estilo de vida adecuado en el grupo de 13 a 15 años (32.9 % y 25.8%). **Conclusiones:** Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones actividad física y social, sueño y estrés, nutrición, familiares y amigos ( $p < 0.01$ ); tipo de personalidad y satisfacción escolar, imagen interior y orden ( $p < 0.05$ ) con respecto a los estilos de vida en relación con el género, edad e instituciones educativas por subregión significativas. (11)

### 2.1.2 Antecedentes nacionales:

**CHÁVEZ, J. (Chimbote - 2023)** en su trabajo de investigación titulado: “Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IV y X ciclo ULADECH- Chimbote 2018”. **Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IV y X ciclo, ULADECH-Chimbote, 2018. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, de corte transversal con diseño descriptivo correlacional. **Resultado:** La mayoría de estudiantes tienen un estilo de vida saludable y menos de la mitad tuvieron un estilo de vida no saludable. Respecto a los

factores biosocioculturales, todos los estudiantes tienen una edad de 20 – 35 años; la mayoría son de sexo femenino, llevan la religión católica, son solteros y menos de la mitad tiene un ingreso económico de 650 a 850 nuevos soles. **Conclusiones:** Mediante la prueba del chi cuadrado se encontró que no existe relación significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales: sexo, estado civil, religión, ocupación e ingreso económico. (12)

**GAVIDIA, Y (Chimbote - 2023)** en su estudio: Factores sociodemográficos y acciones de prevención y promoción asociado al comportamiento de la salud: estilos de vida y apoyo social del adolescente del pueblo joven “Tres estrellas”, Chimbote, 2019. **Objetivo:** Determinar los factores sociodemográficos y acciones de prevención y promoción de la salud del adolescente. **Metodología:** Cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. **Resultados:** El 60% son del sexo femenino, la edad promedio fue de 12-14 años con el 62,5%, el 86% es católico, el ingreso económico promedio de la mayoría es de 650-850 nuevos soles, el 76,6% cuenta con un seguro de salud de SIS, respecto a estilo de vida el 61% de los adolescentes tiene un estilo de vida no saludable, la mayoría tienen acciones inadecuadas en promoción y prevención, no tienen apoyo emocional. **Conclusiones:** No existe relación entre factores sociodemográficos y estilos de vida / apoyo social, no existe relación entre acciones de prevención y promoción y las variables de estilos de vida y apoyo social. (13)

**CONTRERAS, M. (Chimbote - 2022)** en su investigación: “ Factores sociodemográficos y acciones de prevención y promoción asociado al comportamiento de la salud: Estilos de vida y apoyo social del adolescente en Pueblo Joven Miraflores Bajo III Zona, Chimbote, 2019”. **Objetivo:** Determinar los factores sociodemográficos y las acciones de prevención y promoción de la salud asociados al comportamiento de la salud: Estilos de vida y apoyo social del adolescente. Pueblo Joven Miraflores Bajo III Zona, Chimbote, 2019. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental,

correlacional-transversal. **Resultados:** Casi la totalidad de encuestados respecto a los factores sociodemográficos tienen grado de instrucción secundaria, profesan la religión católica, estado civil soltero y ocupación estudiantes, la mayoría tienen edades comprendidas entre 15-17 años; más de la mitad son de sexo masculino y la mitad un ingreso de 650 a 850 soles y un sistema de seguro Essalud. **Conclusiones:** Existe relación estadísticamente significativa entre factores sociodemográficos y estilos de vida y no se encontró relación con apoyo social; no existe relación significativa entre el estilo de vida, apoyo social y prevención y promoción de salud. (14)

**CARRASCO, A. (Chimbote-2021)** en su trabajo de investigación titulado: Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo, 2018. **Objetivo:** Determinar la relación entre estilos de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 125 estudiantes universitarios; para la determinación de correlación utilizó la prueba de chi cuadrado. **Resultados:** El 61% son de sexo femenino, el 62,4% rondan las edades entre 20-35 años, el 62,4% es católico, el 35,2% tiene un ingreso económico mayor a s/1100 nuevos soles y el 60,8% de los estudiantes tiene un estilo de vida no saludable. **Conclusiones:** Al relacionar los factores biosocioculturales con el estilo de vida utilizando el método de chi cuadrado, se concluye que no existe relación significativa entre dichas variables de estudio. (15)

**PALACIOS, M. (Huánuco - 2021)** en su estudio: "Determinantes asociados a los estilos de vida en estudiantes de enfermería de Huánuco filial Tingo María, 2020". **Objetivo:** Identificar los determinantes asociados a los estilos de vida en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco Filial Tingo María 2020. **Metodología:** Estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico, **Resultados:** El 72,9% tienen 18 a 25 años; el 81,8% son del sexo femenino; el

71,2% es soltero(a); un 58,2% es de religión católica, en la dimensión económica; el 39,4% solventan sus gastos; el 65,3% tienen un seguro integral; el 50,0% realizan ejercicios en casa; en la dimensión social: el 70,0% tienen buena relación con sus padres; para el 67,6% de estudiantes el medio influyente para conocer estilos de vida saludable es internet; el 89,4% cree que practicar estilos de vida inadecuadas afectará su salud en el futuro. En dimensión cultural; el 79,4% refiere que no existe discriminación cultural dentro del centro universitario; el 93,5% creen que la participación es indispensable para promover una identidad cultural; el 74,1% creen que la cultura interfiere en los estilos de vida; actividad física; el 71,2% son saludables; el 92,9% hábito de autocuidado; el 78,2% hábitos alimentarios saludables; y el 91,2% refieren no tener hábitos nocivos. **Conclusiones:** Se encontró una asociación entre estilos de vida y la dimensión demográfica, social, autocuidado y cultura con un valor de significancia  $p \leq 0,05$  en todas las variables. (16)

**ESQUERRE, M. (Chimbote - 2020)** en su trabajo de investigación titulado: "Estilo de vida y factores biosocioculturales de los universitarios de Odontología del I y II ciclo de la ULADECH-Chimbote, 2018". **Objetivo:** Determinar la relación entre estilos de vida y factores biosocioculturales de los universitarios de Odontología. **Metodología:** Estudio cuantitativo de corte transversal, diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 150 estudiantes a quienes se le aplicó 2 instrumentos, escala de estilo de vida y cuestionario sobre los factores biosocioculturales. **Resultados:** Un 36,3% tiene un estilo de vida saludable y el 68,7% tiene un estilo de vida no saludable, entre los factores biosocioculturales más resaltantes se encuentran, casi la totalidad de estudiantes son del sexo masculino, católicos y menos de la mitad de la población estudiada tiene un ingreso económico menor a 400,00 soles. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre los estilos de vida y el factor biológico, no existe relación entre el ingreso económico y el estilo de vida al aplicar la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado. (17)

**MORILLO, M. (Chimbote - 2020)**, en su investigación titulada: “Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del I y II ciclo. ULADECH CATOLICA- Chimbote, 2018. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en estudiantes universitarios de la escuela profesional de Derecho I y II ciclo. ULADECH Católica -Chimbote, 2018. **Metodología:** Investigación de tipo cuantitativo, de corte transversal con diseño descriptivo correlacional. La población fue de 150 estudiantes, se aplicaron 2 encuestas de Escala de estilos de vida y cuestionario sobre los factores biosocioculturales. **Resultados:** El 60,7% son del sexo femenino, el 58% son de religión católica, el 82,7% son solteros, el 100% tienen ocupación de estudiante y el 39,3% percibe un ingreso económico menor a S/400.00 nuevos soles y el 64% tiene un estilo de vida no saludable. **Conclusiones:** Al realizar la prueba de Chi cuadrado se encontró que existe relación significativa entre el estilo de vida y sexo, religión e ingreso económico en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de derecho I y II ciclo. (18)

**RAMOS, J. (Chimbote-2020)** en su trabajo de investigación titulado: Estilos de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de ingeniería del I y II ciclo. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los universitarios de la escuela profesional de ingeniería. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, para hallar la correlación entre ambas variables utilizó la prueba de independencia chi cuadrado. **Resultados:** El 77% lo conforma el sexo masculino, el 96,7% oscila las edades entre 20-23 años, el 76,7% es católico, el 57,3% tiene un ingreso económico inferior a S/400 nuevos soles y el 73,3% tiene un estilo de vida saludable **Conclusiones:** Al utilizar la prueba de independencia chi cuadrado se encontró que si existe relación significativa entre los factores biológico y estilos de vida, sin embargo no existe relación estadísticamente entre factores sociales y culturales con los estilos de vida de los estudiantes. (19)

**GONZALES, J. (Chimbote-2020)** en su trabajo de investigación titulado: Estilos de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela de contabilidad del II ciclo, 2018. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en universitarios del II ciclo de la escuela profesional de contabilidad. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal; su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes universitarios y utilizó el método de chi cuadrado para determinar la relación entre las variables. **Resultados:** El 56% es de sexo femenino, el 100% ronda la edad de 20-35 años, el 57% es católico, el 44% tiene un ingreso económico menor a s/400 nuevos soles y el 67,5% tiene un estilo de vida no saludable. **Conclusiones:** Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales. (20)

## **2.2. Bases Teóricas**

El sustento teórico de las variables: Factores biosocioculturales y estilo de vida, se basaron en las siguientes teorías:

### **2.2.1 Dahlgren y Whitehead- Modelo de los determinantes sociales de la salud :**

Se basa en los determinantes sociales y cómo estos influyen en la salud involucrando los diferentes factores sociales, económicos y ambientales que interactúan para afectar la salud de las personas y las comunidades, este modelo es representado en estratos o capas concéntricas donde cada uno representa un nivel distinto de influencia en la salud de la persona que se va construyendo de manera individual hasta llegar a lo más amplio de la sociedad. El modelo se divide en los siguientes niveles:

- **Edad, sexo, factores físicos y genéticos:** Involucra características individuales y hereditarias que pueden influir en la salud de las personas por lo tanto en su estilo y calidad de vida.
- **Comportamientos y Estilos de vida :** Este nivel indica como las decisiones que toma la persona de manera individual, así como su actitud lo que en conjunto forma un estilo de vida, puede estar asociado con factores como las relaciones sociales y condiciones de vida.

- **Redes sociales y comunitarias:** Representa las características o factores que influyen en la persona y generan un impacto en su estilo de vida tales como educación, vivienda, desempleo entre otros. Así mismo dentro de este nivel también se recalca la importancia del apoyo de los familiares y amigos ya que pueden jugar un rol motivador para adoptar un estilo de vida saludable.
- **Condiciones de vida y trabajo:** Abarca aspectos como la atención médica, el desempleo, la alimentación, la vivienda, la educación, el acceso a servicios básicos, y las condiciones laborales; la deficiencia de estos servicios conlleva a riesgos en la población.
- **Condiciones socioeconómicas, culturales y medioambientales:** Estas condiciones prevalecen en la sociedad en conjunto, incluyendo la situación económica del país y las condiciones del mercado laboral, las cuales ejercen una influencia en todos los aspectos mencionados anteriormente; que de manera directa o indirecta determinan el estilo de vida de éstas, llegando incluso a influir en la vida diaria y las condiciones de salud. (21)

### **2.2.2. Lev Vygotsky- Teoría sociocultural del desarrollo**

Indica que cualquier aprendizaje y desarrollo de la persona es producto de la interacción con otras personas y su entorno social a lo que denomina funciones superiores, así como el aspecto biológico denominado funciones inferiores ya que se encuentra asociado en menor medida; todo ello moldea el pensamiento de la persona concluyendo así que la adopción o aprendizaje de un estilo de vida se da por la interacción del ambiente social y cultural.

El autor señala que para la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, se utiliza un sistema mediador a lo que denomina “el mayor conocedor”, una persona que cuenta con mayor habilidad y es quien transmite conocimientos para el cambio de estilo de vida de la persona, en este caso un mediatizador puede ser la familia, amigos o docentes. (22)

### **2.2.3. Nola J. Pender – Modelo de Promoción de la Salud**

El modelo de Promoción de la salud (MPS) propuesto por la enfermera Nola Pender, explica que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar del ser humano y su máximo potencial. Este modelo se basó en dar respuestas a las decisiones que toman las personas sobre el cuidado de su propia salud en función de la interacción que existe entre las creencias, conocimientos y experiencias que influyen en la conducta de salud. (23)

Pender toma las características y experiencias individuales, ya que éstas son determinantes para asumir un comportamiento saludable o de riesgo, éstas abarcan dos conceptos que son la conducta previa relacionada y los factores personales. Se basa en 2 sustentos teóricos: Albert Bandura con la Teoría de aprendizaje social, quien indica que el comportamiento de las personas se ve influenciado por los procesos cognitivos, aspectos del aprendizaje conductual y cognitivo, así como los factores psicológicos. Según este teorista, para que el comportamiento sea aprendido y modelado requiere cuatro requisitos: atención (mantenerse alerta ante lo que acontece), retención (recordar lo observado), reproducción (capacidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta). El Modelo de valoración de expectativas de la motivación humana, a cargo del teorista Norman T. Feather, indica que la conducta es racional, considera que la intencionalidad es el componente motivacional clave para alcanzar un logro. Bajo esa premisa, cuando hay un propósito definido, claro y concreto por conseguir una meta, crece la posibilidad de lograr el objetivo. (24)

Nola Pender toma al individuo como un ser integral, dándole importancia a su cultura y el estilo de vida. El Modelo de Promoción de la Salud están influenciados por factores socioculturales, biológico y psicológicos tales como la edad, género, cultura y clase o nivel socioeconómico, los cuales pueden actuar como barrera en la conducta de promoción de la salud. (25). Asimismo, cuenta con metaparadigmas los cuales toma de base para la formación de dicho modelo:

- **Persona:** Es aquel individuo, grupo o sociedad que es racional y cuenta con la capacidad para ser agente de cambio en su propio proceso de salud.
- **Salud:** Es el estado de bienestar físico, mental y social donde se prioriza la promoción de salud para conseguir un estado óptimo y no solo enfocarse en tratar la enfermedad.
- **Entorno:** lugar en donde viven y se presentan las interacciones sociales y puede facilitar o dificultar la adopción de conductas saludables.
- **Enfermería:** Es el principal agente que se centra en la promoción y prevención de la salud y enfermedad para que los individuos tomen decisiones adecuadas respecto a su salud.

#### **2.2.4 Dorothea Orem- Teoría del autocuidado**

Es un modelo de enfermería que va orientado al papel de la persona en su propio cuidado y bienestar. La teorista argumenta que el autocuidado es un proceso natural en el que las personas asumen la responsabilidad de satisfacer sus necesidades de cuidado y mantener su salud.

Según Orem, el autocuidado se compone de 3 aspectos interrelacionados: el autocuidado personal, autocuidado dependiente y autocuidado compensatorio. Para esta investigación se toma mayor interés en el autocuidado personal la cual se refiere a las actividades que una persona realiza para mantener su propia salud y bienestar, entre estas actividades menciona la alimentación adecuada, ejercicio regular y gestión del estrés.

La teoría de Orem incluye también la premisa de que las personas tienen una capacidad innata para el autocuidado, sin embargo, esta capacidad puede verse influenciada por factores tales como la cultura, el medio ambiente y las experiencias de vida. Según Orem, la enfermería puede ayudar a mejorar el autocuidado mediante la educación, orientación y provisión de cuidados de enfermería cuando sea necesario. (26)

Sus metaparadigmas son:

- **Persona:** Individuo que recibe la atención de enfermería considerando sus características personales y capacidad de comunicar sus necesidades, creencias, valores y experiencias con el fin de llevar acciones de autocuidado.
- **Entorno:** Es el contexto ya sea físico, cultural o social en el que se da la interacción enfermera - usuario considerando cómo este contexto afecta la salud de manera positiva o negativa, así mismo toma como entorno a la familia y amigos que toma como fuente de ayuda respecto a la salud.
- **Salud:** Estado de bienestar físico, mental y emocional en la que la enfermera enfoca la promoción y prevención que brinda para mantener la salud.
- **Enfermería:** Se refiere al rol de enfermería cuando se brinda la atención de promoción y prevención enfocándose en el autocuidado, incluyendo la ética y estándares del quehacer de enfermería. (27)

## 2.3. Marco Conceptual

### 2.3.1 Factores biosocioculturales

Se entiende por factores biosocioculturales a la unificación de factores biológicos, sociales y culturales cuyas interacciones se asocian directa o indirectamente a la salud y bienestar de las personas en este caso puede asociarse al estilo de vida de los estudiantes. Dichos factores incluyen aspectos como edad, género, estatus económico, composición familiar, educación, cultura y religión. (12)

#### Dimensiones

**Factor biológico:** Conjunto de características propias e inherentes de los seres humanos como consecuencia de su constitución orgánica que se relaciona con todos los acontecimientos relacionados con la salud física y mental que se manifiestan en las personas. (28)

- **Edad:** Es considerado como el intervalo de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de alusión. Los periodos evolutivos, al tener características en común, son clasificados como: infancia, juventud, etapa

adulta y vejez. Esto implica continuos cambios en las personas por lo que a lo largo del tiempo aparecen enfermedades o discapacidades. (29)

- **Sexo:** Se refiere a la características biológicas anatómicas que distinguen a cada persona con relación a ser hombre o mujer. (30)
- **Antecedentes familiares:** Es aquella información sobre el historial médico de una persona y su familia, incluye datos como enfermedades, trastornos, o condiciones de salud que haya afectado a algún miembro de la familia como los padres, abuelos u otros parientes, estos antecedentes son de suma importancia para predecir el riesgo probable de desarrollar una determinada enfermedad a futuro. Un antecedente también incluye información sobre el estilo de vida de una persona lo cual puede influir en su salud y la de su familia. (31)

**Factor social:** Conjunto de conductas colectivas que inciden para la aparición de un hecho social. Se entiende también que son las características que tienen influencia en las decisiones y comportamientos de las personas, lo cual es determinante en la adopción de un estilo de vida saludable y no saludable. (32)

- **Grado de instrucción:** Se entiende por grado de instrucción al nivel de educación más alto que ha sido alcanzado por la persona. (33)

Durkheim, en su obra “educación y sociología”, recalca la importancia de la educación para que haya un mejor desarrollo de la sociedad, cultura y se lleguen a formar individuos que sean capaces de participar en la vida y mejorar su calidad de vida tanto individual como colectiva. (34)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), clasifica el grado de instrucción por niveles y estos son: sin instrucción, inicial, primaria, secundaria y superior. (35)

Para fines de esta investigación y de acuerdo al lugar y población de estudio, se consideran los grados de instrucción: primaria, secundaria, superior y técnico.

- **Procedencia:** Se entiende que es el origen geográfico o lugar de donde procede una persona, la cual puede categorizarse en términos de rural, urbano o extranjero. (36)
- **Composición familiar:** Es la forma en cómo está organizada o compuesta los miembros de una familia y la forma como están relacionados, pueden clasificarse como familia nuclear, monoparental, extensa y reconstituida.

Se divide en 2 estructuras de forma tradicional que son la familia nuclear y la extensa. La primera de ellas está compuesta por dos adultos de sexo diferente (mamá y papá) que desempeñan el rol de padres y solo conviven dos generaciones. La segunda familia es la extensa, que está constituida por ambos padres, hijos, tíos, abuelos, etc. y está comprendido por más de 2 generaciones.

Otro tipo de familia es la llamada monoparental, surgió como consecuencia del fallecimiento, divorcio o abandono del hogar de alguno de los dos miembros. Está constituido por sólo uno de los padres y los hijos. (37)

Existe también un nuevo tipo de familia denominada familia reconstituida, que está conformada por una pareja en la que uno o ambos miembros aporta un hijo fruto de una relación anterior, y que conviven con sus otros progenitores. Esto genera que uno de los adultos se convierta en madrastra y/o padrastro de los hijos biológicos de su actual cónyuge. (38)

- **Tenencia de vivienda:** Es el lugar donde una persona vive o reside habitualmente, se expresa en términos de casa propia, alquilada, multifamiliar y cedida por la familia. (39)

El Instituto Vasco de Estadística (Eustak) define la tenencia de vivienda como la relación que existe entre los residentes y la propiedad de la vivienda, sin referencia al terreno en el cual está ubicada la misma, lo clasifica en vivienda propia, alquilada y cedida. (40)

- **Ingreso económico:** Es la cantidad de dinero que recibe una persona a familia u hogar en un tiempo determinado, lo cual influye directa o indirectamente en la condición de vida de la persona. (41)

**Factor cultural:** Se entiende como factor cultural al conjunto de comportamientos, costumbres, creencias y valores que caracterizan a la persona y determinan su modo de vida. (42)

- **Religión:** Es el conjunto de creencias, prácticas y valores relacionados a lo divino y espiritual la cual incluye conductas que determinan la manera de vivir o su condición o estilo de vida de la persona. Dentro de la religión se puede encontrar diferentes tipos entre las cuales se encuentran al catolicismo, cristianismo, entre otros, e incluso puede no adoptar ninguna religión siendo este denominado como ateísmo. (43)
- **Hábitos y creencias en salud:** Bandura menciona que, las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades pueden ser la mejor predicción de su conducta posterior y nivel de habilidad, por lo que estas creencias influyen en la toma de decisiones y afectan la conducta de la persona.

Se infiere que los hábitos y creencias son pensamientos u opiniones acerca de la salud, que afectan la manera de llevar la vida para poder ir adoptando un estilo de vida ya sea favorable o no favorable para la persona. Partiendo de esa premisa, para esta investigación se consideran aspectos culturales tales como la prohibición de prácticas por seguir alguna tradición o costumbre, la importancia que el estudiante le brinda a las costumbres y tradiciones familiares, el tipo de medicina elegido por el estudiante lo cual es producto de una educación cultural de generación en generación y los resultados que se generan producto de tener una convivencia con otras culturas. (25)

### **2.3.2 Estilo de vida**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1986 definió al estilo de vida como “una manera de vida que se basa en la interacción de las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta de la persona los cuales son determinados por factores socioculturales y características personales”. Precisa que el estilo de vida se basa en la condición de vida y patrones o factores socioculturales que comprende todos los espacios del ser humano. Se ha

manifestado la importancia del ejercicio físico en el desarrollo y crecimiento desde la niñez, debido a la disminución de los factores de riesgo, y por la forma como establece hábitos de vida saludables, los cuales son interpretados como elementos defensores. Los patrones de vida logrados en edades tempranas tienen influencia en los hábitos y estilo de vida de la edad adulta, reduciendo las probabilidades de sufrir enfermedades. (44) (45)

La Gerencia Asistencial de Atención Primaria de Madrid define al estilo de vida como conjunto de actitudes y comportamientos que las personas adoptan y desarrollan de forma individual o colectiva para satisfacer sus necesidades y alcanzar su desarrollo personal. (44)

El estilo de vida es un constructo que se ha usado de manera genérica, como equivalente a la forma en que se entiende el modo de vivir, expresado en los ámbitos del comportamiento, costumbres, posesión de bienes, vivienda, urbanismo, la relación con el entorno y las relaciones interpersonales. (46)

Según Nola Pender, clasifica al estilo de vida en 6 dimensiones:

### **Dimensiones**

**Responsabilidad en salud:** Es la libertad que cada persona tiene para cuidarse de la mejor manera posible, según capacidades y situaciones personales.

La responsabilidad de la salud es de vital importancia para comprender la manera en que los individuos definen las circunstancias de malestar. El estado de salud y estilo de vida que posee cada individuo depende en gran medida de los tipos de conductas que genere. Para tener calidad de vida se debe obtener los conocimientos necesarios para ayudar a prevenir malestares y a desarrollar iniciativas que causen la salud teniendo conductas saludables. (47)

**Ejercicio Físico:** Es la actividad física o movimiento físico planeado, estructurado, repetitivo y dirigido que realiza la persona con el fin de mejorar o mantener la aptitud física. Se entiende por aptitud física al conjunto de atributos que la gente tiene o logra, en el que se desarrollan las tareas de la vida cotidiana sin excesiva fatiga y con suficiente energía como para disfrutar el tiempo libre.

El ejercicio se define como el estado de permanecer en actividad o como acción o movimientos enérgicos. Por otro lado, el ejercicio físico es definido como una categoría de la actividad física, específico, libre y voluntario, con movimientos corporales planeados, estructurados y repetitivos, realizados para mejorar o mantener una o 25 más de las cualidades biomotoras, con el objetivo de producir un mejor funcionamiento del organismo. Según la OMS, se define a la actividad física como cualquier tipo de movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que resultan en gasto energético, comprende aspectos relacionados con el ejercicio y el deporte como los motivos principales para practicarlos, el tiempo dedicado y los deportes preferidos. La actividad física regular es una parte fundamental del estilo de vida saludable y tiene beneficios que contribuyen al bienestar físico, psicológico y social de las personas. Son tan evidentes estos beneficios que cada vez hay mayor consenso en promover la actividad física como una fuente de salud. (48)

La actividad física como caminar, manejar bicicleta, hacer deportes o alguna actividad recreativa, tiene considerables beneficios para la salud. En todas las edades, los beneficios de la actividad física contrarrestan los posibles daños a futuro, por ejemplo, riesgo de muerte. Realizar algún tipo de actividad física es mejor que no realizar ninguna. Volviéndonos más activos a lo largo del día de forma relativamente simple, se puede alcanzar fácilmente los niveles recomendados de actividad física.

La realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes al:

- Desarrollo de un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano.
- Desarrollo de un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano.
- Aprendizaje para controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos).
- Mantenimiento de un peso corporal saludable.

- La actividad física se ha asociado también a efectos psicológicos los cuales son beneficiosos en los jóvenes, ya que permite tener un mejor control de la ansiedad y la depresión.
- Los niños y adolescentes tendrían que emplear como mínimo un promedio de 60 minutos diarios a actividades físicas tanto moderadas como intensas, priorizando los aeróbicos de forma semanal, a su vez aquellas que fortalecen sus huesos y músculos 3 veces a la semana. (48)

**Estrés:** Es definido como una fase de tensión mental, preocupación o sobreestimulación psíquica que es generado por una circunstancia difícil. Es la reacción natural a los estímulos y amenazas. El estrés es una afección de salud que tiene gran importancia ya que afecta a la mente y cuerpo. Es positivo mantener un estrés en cierta medida, pues contribuye al cumplimiento de las actividades diarias; además, de preparar al ser humano para luchar, huir o actuar. No obstante, al ser excesivo, trae repercusiones tanto psíquicas como físicas. (49) (50)

El estrés se divide en las siguientes fases:

- **Fase alarma:** Cuando se detecta la aparición de un agente estresante, nuestro organismo desencadenará reacciones fisiológicas como incremento del ritmo cardiaco, presión alta, respiración acelerada, ansiedad. Al ser éstas las primeras en aparecer, indican al individuo que debe mantenerse en estado de alerta.
- **Fase de adaptación:** Al extenderse el tiempo del estrés, se inicia un proceso de resistencia. El sujeto intenta persistir al enfrentar la situación, pero al darse cuenta de que llegó al límite de su capacidad, llega a un estado de frustración y sufrimiento. Al tomar conciencia de que ha disminuido su rendimiento y energía, intenta salir adelante, pero sin encontrar el modo; lo que genera que se transforme en un círculo vicioso.
- **Fase de agotamiento:** Al prolongarse el agente estresante en el tiempo, se presenta la fase terminal del estrés. En esta fase se manifiestan las alteraciones que están relacionadas con el estrés crónico, que son

caracterizados por la depresión, ansiedad y fatiga; éstos pueden aparecer de forma simultánea o separada. (51)

**Nutrición:** Es el proceso donde el ser humano ingiere, absorbe, transporta, utiliza y elimina las sustancias alimentarias, las cuales favorecen al crecimiento, conservación y reparación del cuerpo. Estos procesos se dan de forma involuntaria, a diferencia de la ingesta de alimentos.

La alimentación es un proceso voluntario, donde el ser humano decide qué alimentos consumir de acuerdo a sus gustos, necesidades y hábitos alimenticios. Dependen de distintos factores como los psicológicos, geográficos, sociales y económicos. (52)

Características de una alimentación saludable:

- **Completa:** Debe incluir todos los micro y macronutrientes.
- **Equilibrada:** Debe contener un número suficiente de grupos alimenticios, que al ser combinados aporten la proporción correcta de nutrientes.
- **Inocua:** Que su uso habitual no supone un riesgo para la salud, ya que está libre de agentes contaminantes, microorganismo patógenos y toxinas.
- **Variada:** De cada grupo de comida, deben estar integrados diversos alimentos.
- **Suficiente:** Debe cubrir con todas los nutrientes necesarios, para que los adultos tengan un peso y nutrición adecuada, y que los niños puedan crecer y desarrollarse de forma óptima.
- **Adecuada:** Debe ser acorde a los recursos económicos, gustos y hábitos alimenticios de la persona que la consume, sin dejar de lado las características anteriores. (53)

### **Autoactualización (Crecimiento Espiritual - Autorrealización):**

La autoactualización o también llamado autorrealización se define como el desarrollo y expresión de las capacidades, con el fin de que la persona logre una vida satisfactoria y provechosa para sí misma y su entorno, ello implica el cumplimiento de metas que conforman la planificación de su existencia. (54)

Según Maslow (1983,1991), dentro de la jerarquía de las necesidades como último pilar, nos indica que la madurez personal es la autorrealización. Es aquella que la define como integridad de la vida humana, que se encuentra vinculada a las necesidades de crecimiento o metanecesidades. Nos define el término como "el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencias". Maslow indica que no es un proceso estático, sino que es continua ya que el ser humano aprende a utilizar sus capacidades y talentos; ya que todos tenemos distintas capacidades y motivaciones. Nos menciona 18 características que presenta una persona autorrealizada: (55)

- Percepción adecuada de la realidad
- Aceptación (propia y del entorno)
- Espontaneidad, naturalidad y sencillez
- Concentración de los problemas
- Necesidad de un espacio que tenga privacidad
- Independencia y autonomía cultural y de las relaciones personales
- Apreciación clara
- Experiencia mística
- Sentimiento de comunidad
- Relaciones interpersonales selectivas y profundas
- Estructura democrática del carácter
- Diferencia de medio y fin
- Sentido filosófico del humor
- Creatividad
- Independencia de cultura y resistencia a la adaptación
- Imperfecciones
- Valores y autorrealización
- Eliminación de dicotomía

El propósito a alcanzar dentro de la autoactualización pide que la persona se visualice a través de diferentes áreas de interés, compromiso o aptitud que sea significativa, para lograr ello, es importante descubrir aquello que le da sentido a

la vida, desarrollar sus capacidades y plantear metas que promuevan la realización personal. (56)

La espiritualidad se define como el conjunto de aspectos que tienen que ver con las emociones del individuo, sus anhelos y necesidades, que están coherentes a los esfuerzos del ser humano por encontrar intención y significado a las experiencias de la vida, plenitud interna, armonía y conexión entre sí mismo, con otra gente y el universo. La espiritualidad se ha identificado como un mecanismo positivo o negativo para enfrentar las adversidades de la vida, expresa también las elecciones fundamentales de la persona, que significan el asumir su decisión y acción, direccionando su vida hacia fines importantes que debe realizar en su proyecto vital. El sentido de la vida es la etapa de experiencia de suceso, ambigüedad e incertidumbre de integración y desintegración por las tensiones entre las posibilidades de autonomía y las situaciones de alienación social. (54)

### **Soporte Interpersonal:**

Las relaciones interpersonales señalan nuestra personalidad, durante el tiempo, la persona comienza a desarrollar su forma de ser y de relacionarse a través de relaciones que establece, las cuales compensan sus necesidades y determinan una forma de ser. Desarrollar habilidades interpersonales permite que las personas dispongan de más recursos como: habilidad para hablar y difundir soluciones útiles de identidad y justicia para enfrentar conflictos y dificultades articulando voluntades para construir un argumento social que genere relaciones indicadoras, duraderas y valiosas no solo para la persona en lo individual sino también para el bien de la comunidad. Un factor defensor es el apoyo social, proceso que involucra la interacción entre la estructura social y los atributos personales. (57)

Desde que inicia la vida, se satisfacen las necesidades afectivas y ello resulta en la personalidad de la persona; cabe mencionar que tiene que ver en este aspecto el proceso de comunicación expresado de manera verbal, sonidos, gestos faciales o corporales y señas, todo ello con el objetivo de dar a conocer un mensaje y potenciar la habilidad interpersonal. (58)

## 2.4. Definición de términos básicos

**Adolescencia:** Etapa comprendida entre el inicio de la pubertad y el término del desarrollo físico. (29)

**Autoestima:** Es una apreciación, estimación o consideración que el ser humano tiene de sí mismo. Es evaluado por uno mismo, se usa como criterio de la conducta individual, se forma desde la niñez por medio de las opiniones de las personas de su entorno. (29)

**Cultura:** Aspectos que facilitan conocer los rasgos característicos que los diferencia de otros grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social. (59)

**Estilo de vida:** Se define como un modo de vida que incluye patrones de comportamiento, actividades y hábitos que son característicos de una persona o grupo de personas. (60)

**Estudiante de secundaria:** Es la persona que cursa estudios en un centro y se encuentra en un periodo educativo obligatorio que completa la educación básica. (36)

**Estrés:** Es un proceso dinámico interactivo entre persona-ambiente cuya fuente puede ser interna o externa lo cual causa daños en el equilibrio emocional como en la salud física de la persona. (61)

**Estudiante de secundaria:** Es la persona que cursa estudios en un centro y se encuentra en un periodo educativo obligatorio que completa la educación básica. (36)

**Factores de riesgo:** Características o exposiciones que aumentan la probabilidad de desarrollar una enfermedad o condición de salud. (62)

**Hábitos de vida saludable:** Son comportamientos y prácticas asumidas como propias de cada individuo y que promueven la salud y el bienestar de la persona. (63)

**Hábito de vida no saludable:** Comportamientos propios de la persona que pueden perjudicar la salud física- mental y el bienestar a corto o largo plazo. (64)

**Optimismo:** Es la actitud que tiene la persona de pensar que sucederán cosas buenas y que las metas o deseos se cumplirán. (65)

**Relaciones interpersonales:** Es cuando un sujeto convive con 2 o más personas, donde aprende a conocerse a sí mismo y a los demás, y es parte primordial de la vida dentro de la sociedad. (66)

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### **Hipótesis General:**

- Existe relación significativa entre los factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

##### **Hipótesis Nula:**

No existe relación significativa entre los factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

##### **Hipótesis Específicas:**

- Existe relación significativa entre los factores biológicos y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.
- Existe relación significativa entre los factores sociales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.
- Existe relación significativa entre los factores culturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.

### 3.1.1. Operacionalización de variables

| VARIABLE                           | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES                     | INDICADORES   | ITEMS   | MÉTODO Y TÉCNICA   |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|--|
| <b>FACTORES BIOSOCIOCULTURALES</b> | Los factores biosocioculturales son atribuciones o características de la persona o grupo la cual describe su esencia y conllevan a tomar una actitud que afecta positiva o negativamente el modo de vivir y la calidad de vida de esta. (12) | Es el conjunto de atribuciones o características tales como: factores biológicos, sociales y culturales que van a contribuir en la toma de decisiones y comportamientos, que pueden ser positivos o negativos y afectan el estilo de vida de ellas. | <b>FACTOR BIOLÓGICO</b>         | Edad  | 1, 2 y 3  | <b>Método:</b><br>Cuantitativo, de procedimiento hipotético - deductivo<br><br><b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumento</b><br>Cuestionario |
|                                    |  |   |                                 | Sexo  |   |  |
|                                    |  |   |                                 | Antecedente familiar  |   |  |
|                                    |  |   | <b>FACTOR SOCIAL</b>            | Grado de instrucción del apoderado(a)   | 4, 5, 6, 7 y 8  |  |
|                                    |  |   |                                 | Procedencia   |   |  |
|                                    |  |   |                                 | Composición familiar  |   |  |
|                                    |  |   |                                 | Tenencia de vivienda  |   |  |
| <b>FACTOR CULTURAL</b>             | Ingreso económico  | 9, 10, 11, 12 y 13  |                                 |   |   |  |
|                                    | Religión   |   |                                 |   |   |  |
|                                    | Hábitos y creencias  |   |                                 |   |   |  |
| <b>ESTILOS DE VIDA</b>             | Es el conjunto de actitudes y comportamientos que adoptan y desarrollan las personas de forma individual o colectiva para satisfacer sus   | Es la manera en cómo la persona opta por un modo de vida considerando patrones de comportamiento, preferencias y hábitos sobre  | <b>RESPONSABILIDAD EN SALUD</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Control médico</li> <li>Preocupación de su salud</li> <li>Asistencia a charlas educativas</li> </ul> | 2, 7, 15, 20, 28, 32, 33, 42, 43 y 46 del cuestionario PEPS-I de Nola Pender.<br><br>En cuestionario por dimensiones (1-10) |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>necesidades como seres humanos y alcanzar su desarrollo personal lo cual es determinado por factores y características personales. (44)</p> |
|--|--|

alimentación, actividad física, relaciones sociales y manejo del tiempo, formando un estilo de vida saludable o no según dichas decisiones.

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>EJERCICIO FÍSICO</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de ejercicio</li> <li>• Frecuencia de ejercicio</li> </ul>  | <p>4, 13, 22, 30 y 38 del cuestionario de perfil de estilo de vida PEPS-I de Nola Pender. En cuestionario por dimensiones (11-15)</p>          |
| <p><b>MANEJO DEL ESTRÉS</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de estrés</li> <li>• Relajación de tensión</li> <li>• Fuentes de tensión</li> </ul>                   | <p>6, 11, 27, 36, 40, 41 y 45 del cuestionario de perfil de estilo de vida PEPS-I de Nola Pender. En cuestionario por dimensiones (16-22)</p>  |
| <p><b>NUTRICIÓN</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de dieta</li> <li>• Frecuencia de alimento</li> <li>• Calidad de alimentos.</li> </ul>                  | <p>4, 13, 22, 30 y 38 del cuestionario PEPS-I de Nola Pender. En cuestionario por dimensiones (23-28)</p>                                      |
| <p><b>SOPORTE INTERPERSONAL</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Expresión de sentimientos</li> <li>• Expresión de problemas</li> </ul> | <p>10, 18, 24, 25, 31, 39 y 47 del cuestionario de perfil de estilo de vida PEPS-I de Nola Pender. En cuestionario por dimensiones (29-35)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Perspectiva del futuro</li> <li>• Satisfacción personal</li> <li>• Propósito en la vida</li> <li>• Optimismo</li> </ul> | <p>6, 11, 27, 36, 40, 41 y 45 del cuestionario PEPS-I de Nola Pender.</p> <p>En cuestionario por dimensiones (36 - 48)</p> |
|--|--|--|--|--|

## IV. DISEÑO METODOLÓGICO

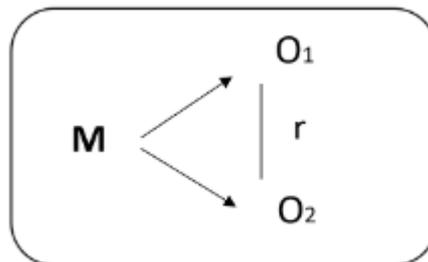
### 4.1 Diseño metodológico.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo; ya que se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis planteada sobre las variables de factores biosocioculturales y estilos de vida realizando un análisis en la medición numérica y estadística. (67)

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, de procedimiento deductivo, debido a que se encarga de la observación de la problemática tal y como se encuentran presentes en el lugar de estudio, para su posterior análisis. (68)

De acuerdo el periodo de tiempo, la investigación es de corte transversal dado que la recolección de datos es realizada por única vez y en un momento determinado. (69)

Según el análisis, es un estudio de tipo correlacional; puesto que no se manipulan las variables y tiene como propósito buscar la relación entre ellas.



Donde:

M: Representa la muestra que se realizó el estudio

O1: Factores biosocioculturales

O2: Estilo de vida

r: Relación entre ambas variables

### 4.2 Método de investigación

La presente investigación es de tipo hipotético ya que se basa en la formulación de hipótesis para ser contrastados posteriormente y verificar si se respalda o

refuta lo propuesto y así llegar a una conclusión sobre la validez del mismo; deductivo porque se partió de los aspectos generales para llegar a lo específico.

### 4.3 Población y Muestra

#### 4.3.1 Población:

La población estuvo conformada por 59 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Santa Cuaresma" - Lima - San Juan de Lurigancho.

#### 4.3.2 Muestra:

Para el cálculo del tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula para la población finita:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 (n-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

n = Tamaño de muestra

Z<sup>2</sup> = nivel de confianza

p = proporción esperada (probabilidad de que el evento ocurra)

q = 1 – p (probabilidad de que el evento no ocurra)

E = precisión (en este caso deseamos un 5%).

Reemplazando los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 59}{(0.05)^2 (58) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{56.6636}{1.1054}$$

$$n = 51.26$$

Redondeando: n = 51

Siendo la muestra 51 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP “Santa Cuaresma”, Lima- 2023, el cual fue estratificado de la siguiente manera:

**Muestreo estratificado:** Debido a que se contaron con 2 aulas para la aplicación del instrumento cuyas aulas contaba con características diferentes de edad y año de estudio, es por ello que se decidió realizar un muestreo estratificado para dividir la muestra en subgrupos más pequeños y homogéneos llamados estratos, y luego tomar muestras de cada estrato de manera proporcional.

n= 51, N= 59

Se obtuvo como factor de proporción:

$$\frac{n}{N} = \frac{51}{59} = 0.86$$

Determinación de la muestra según estrato (año de estudio):

| POBLACIÓN DE ESTUDIO |                         | MUESTRA DE ESTUDIO         |  |                                 |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|
| AÑO                  | N° Total de estudiantes | Factor de proporcionalidad | Muestra (n) seleccionada (N x factor proporcionalidad) | Tamaño de muestra estratificada |
| 4to                  | 35                      | 0.86                       | 35 * 0.86 = 30.1                                       | 30                              |
| 5to                  | 24                      | 0.86                       | 24 * 0.86 = 20.6                                       | 21                              |
| <b>TOTAL</b>         | 59                      | <b>TOTAL</b>               |  | <b>51</b>                       |

Posterior a la obtención de la muestra estratificada se procedió a realizar el muestreo aleatorio simple en donde se seleccionó a los estudiantes de manera aleatoria e imparcial para la aplicación de instrumento y obtener la muestra representativa de cada sección.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma.
- Estudiantes con asistencia recurrente al centro de estudios.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente y que cuente con su consentimiento informado firmado por sus apoderados.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes del 1ero al 3er año de educación secundaria.
- Estudiantes que se encuentren ausentes el día de la aplicación del instrumento.

**4.4 Lugar de estudio**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma, la cual pertenece al distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

**4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

**Técnica:** Para la recolección de datos se inició en primer lugar con el envío de un oficio al director de la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma para solicitar la autorización para la aplicación del instrumento de medición a la población de estudio. Por consiguiente, se envió una carta de consentimiento informado a los apoderados de los estudiantes. (Anexo 5). En coordinación con el director de la Institución se acordó un rango de horarios con docentes accesibles para la aplicación del instrumento. Se utilizó la técnica de la encuesta, que consistió en utilizar un cuestionario con formado por preguntas para marcar la cual fue aplicado de manera presencial, repartido de manera simultánea a los estudiantes previa explicación del llenado, finalidad de su aplicación y de que los datos obtenidos son de carácter confidencial, anónimo y se protegerá su

información personal. Se comenzó a la hora de 9:00am y culminando a las 9:15am teniendo una duración de 15 minutos por cada aula.

**Instrumento:** Para la recolección de datos del estudio, se utilizaron 2 instrumentos:

### **Cuestionario para variable 1: Factores biosocioculturales**

Para la recabación de datos, se empleó un cuestionario compuesto por 12 preguntas el cual fue elaborado por las autoras de esta investigación, tomando algunas de las preguntas del instrumento “Factores biosocioculturales de la mujer adulta” cuya elaboración fue realizada por los autores Delgado, R; Diaz, R y Reyna, E y modificado por Reyna (Anexo 2). El instrumento estuvo compuesto de la siguiente manera:

**Factores biológicos:** Se determinó el género, edad y antecedente familiar (3 Ítems)

**Factores sociales:** Se determinó el grado de instrucción del apoderado(a), procedencia, composición familiar, tenencia de vivienda e ingreso económico (5 Ítems)

**Factores culturales:** Se determinó la religión, prohibición de prácticas, importancia dada a las tradiciones y costumbres, tipo de medicina y condiciones de convivencia con otras culturas (5 Ítems).

### **Cuestionario para variable 1: Estilo de vida**

Para la recabación de datos sobre estilo de vida, se utilizó el Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) Nola Pender 1996. (Anexo 3).

Este instrumento tiene como objetivo, evaluar el comportamiento de las personas relacionadas a los estilos de vida y consiste en preguntar el modo en el cual viven en relación a sus hábitos personales.

Está integrado por 48 reactivos tipo Likert:

Nunca:1pt A veces: 2ptos Frecuentemente: 3pts Rutinariamente: 4ptos

El puntaje mínimo es de 48 y el máximo es de 192 puntos, la mayor puntuación refiere a un estilo de vida saludable, la menor puntuación se refiere a un estilo de vida no saludable. Asimismo, para motivos de este estudio y de acuerdo a

nuestra población y realidad, se adecuó el instrumento modificando algunas palabras para que sea más entendible para el adolescente y se ordenó el instrumento por dimensiones: responsabilidad de salud, ejercicio físico, manejo de estrés, nutrición, soporte interpersonal y autoactualización, cuyas preguntas fueron distribuidas de la siguiente manera:

- Responsabilidad en salud: ítems 2, 7, 15, 20, 28, 32, 33, 42, 43, 46
- Ejercicio: 4, 13, 22, 30, 38
- Manejo de estrés: ítems 6, 11, 27, 36, 40, 41, 45
- Nutrición: ítems 1, 5, 14, 19, 26, 35
- Soporte interpersonal: ítems 10, 18, 24, 25, 31, 39, 47
- Autorrealización: ítems 3, 8, 9, 12, 16, 17, 21, 23, 29, 34, 37, 44, 48

Asimismo, para motivos de este estudio y de acuerdo a nuestra población y realidad, se ordenó el instrumento por dimensiones: responsabilidad de salud, ejercicio físico, manejo de estrés, nutrición, soporte interpersonal y autoactualización, cuyas preguntas fueron distribuidas de la siguiente manera:

- Responsabilidad en salud: 1-10
- Ejercicio físico: 11-15
- Manejo del estrés: 16-22
- Nutrición: 23-28
- Soporte interpersonal: 29-35
- Autoactualización : 36-48

## **VALIDEZ**

La validación fue dada en diferentes procesos, los cuales incluyeron a 6 jueces expertos en el tema dentro del ámbito de la investigación y la salud. Dichos jueces analizaron el contenido del instrumento de recolección de datos, dando recomendaciones y opiniones de diversos criterios por medio del instrumento de validez por juicio de experto tanto por criterio y contenido. (Anexo 7)

### **Validez por criterio y contenido**

Al realizar la validación por criterio se obtuvo un valor de  $p=0,0156$  donde dicho valor es  $<0.05$ , entonces el grado de concordancia para la prueba binomial es significativa, por lo tanto, los instrumentos son válidos por criterio.

Al realizar la validación por contenido se obtuvo un valor de  $p=0,0287$  donde dicho valor es  $<0.05$ , entonces el grado de concordancia para la prueba binomial es significativa, por lo tanto, los instrumentos son válidos por contenido. (Anexo 8)

### **CONFIABILIDAD**

El presente trabajo de investigación titulado “Factores Biosocioculturales y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023” ha sido sometido a la prueba de pilotaje con el objetivo de contribuir a disminuir los posibles sesgos y errores en la obtención de los datos que pueden orientar a mejorar la metodología previamente planteada antes de la aplicación del instrumento a la muestra real.

Para hallar la confiabilidad del instrumento por el método de consistencia interna, se realizó un pilotaje cuya población estuvo conformada por 10 estudiantes del 3er año del nivel secundario de un colegio de San Juan de Lurigancho. Se tomó en cuenta a alumnos que aceptaron formar parte del estudio. La aplicación de ambos cuestionarios tuvo una duración de 15 minutos y se realizó en un solo momento. Mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach se determinó que el instrumento arrojó un valor de 0,8722 lo cual indicó tener una confiabilidad muy alta. (Anexo 9)

Al realizar la segunda prueba de confiabilidad de instrumento por medida de **estabilidad-retest**, que fue tomada en 2 momentos con un espacio de 3 días de aplicación entre una y otra. Aplicando la fórmula Pearson dio como resultado 0,9947 de tal manera que el instrumento es altamente confiable.

Al realizar una tercera prueba de confiabilidad por el **método de mitades partidas**, reflejó que el instrumento tiene una confiabilidad con el coeficiente de Spearman – Brown de 0,695 donde se encuentra en el rango de confiabilidad moderada.

Como resultado final del promedio de los 3 métodos de confiabilidad utilizado, se obtuvo el valor de 0,845, esto nos da la seguridad de que los contenidos en la estructura del instrumento para obtener la información son confiables.

#### **4.6 Análisis y procesamiento de datos.**

Para el procesamiento de datos y su posterior análisis se creó una base de datos, estos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel 2018, previa elaboración de la codificación de los instrumentos de recolección de datos, se elaboró un libro de códigos y la matriz de datos donde se ingresaron los resultados posteriormente.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva con la que se hará el análisis e interpretación. En la presentación de los resultados se utilizó tablas y gráficos estadísticos.

Una vez obtenidos los datos, se analizaron cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de tal manera que se pueda contrastar las hipótesis propuestas con las variables y objetivos mediante el paquete estadístico SPSS 25.0 con la finalidad de determinar la relación de las variables de estudio.

#### **4.7 Aspectos éticos en investigación**

El presente trabajo de investigación se ejecutó bajo la directiva 004-2022-R, respetando así: la justicia, la beneficencia, no maleficencia y la autonomía del encuestado. En primera instancia se solicitó la autorización del director del colegio Privado Santa Cuaresma mediante carta de permiso (Anexo 4) para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos en coordinación con los docentes de las aulas de estudio para la fecha y hora acordada, de igual manera, los cuestionarios utilizados fueron de carácter confidencial y anónimo, protegiendo así la información personal de cada estudiante adolescente. Se les explicó a los estudiantes sobre la encuesta y se les pidió su autorización. Los datos obtenidos

en el presente trabajo serán exclusivamente de uso único para el desarrollo de la investigación.

## RESULTADOS

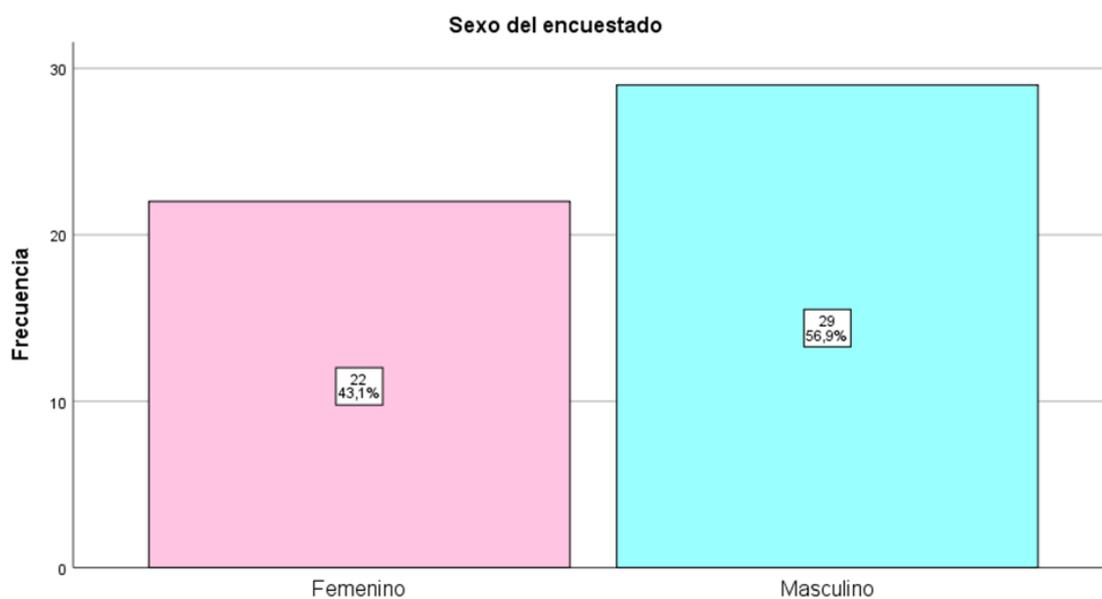
### Resultados descriptivos

TABLA 1  
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.

| SEXO      | N° | %    |
|-----------|----|------|
| Femenino  | 22 | 43,1 |
| Masculino | 29 | 56,9 |
| Total     | 51 | 100  |

Fuente: Elaboración propia de investigador

GRÁFICO 1



Fuente: Elaboración propia de investigador

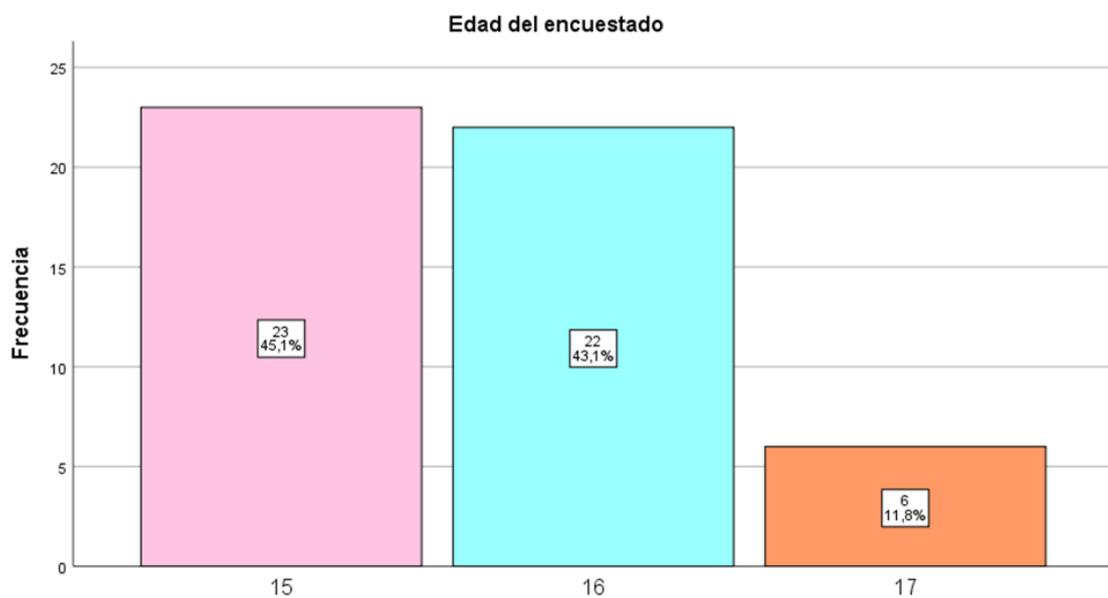
En la tabla y gráfico 1, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 43,1% (22) son del sexo femenino y el 56,9% (29) son del sexo masculino.

**TABLA 2**  
**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023**

| <b>EDAD</b>  | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|--------------|-----------|------------|
| 15 años      | 23        | 45,1       |
| 16 años      | 22        | 43,1       |
| 17 años      | 6         | 11,8       |
| 18 años      | 0         | 0          |
| <b>Total</b> | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 2**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

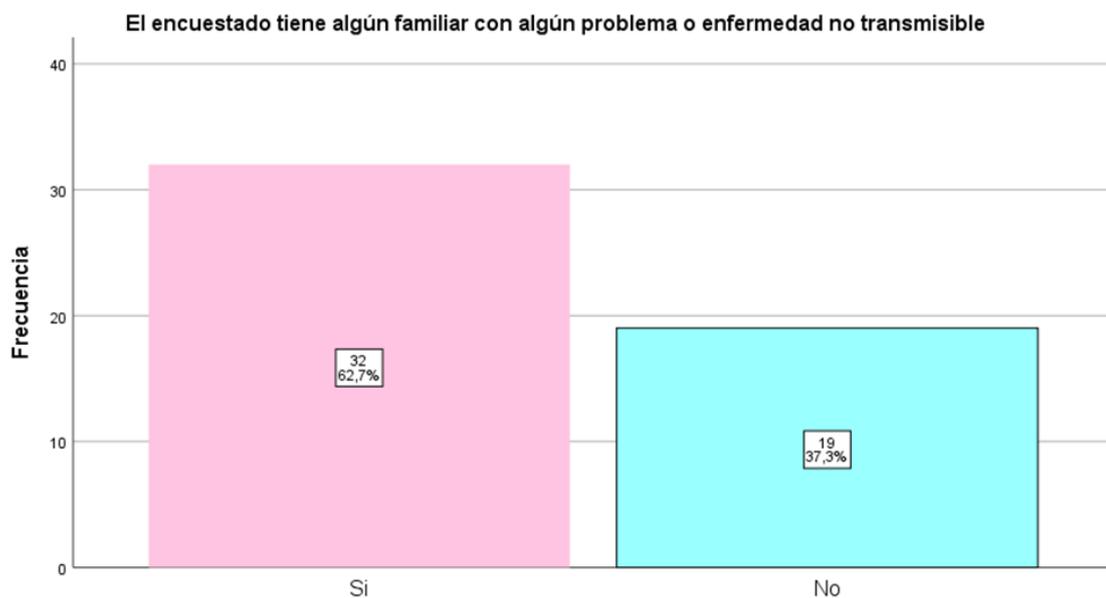
En la tabla y gráfico 2, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 45,1% (23) tienen 15 años de edad, el 43,1% (22) tienen 16 años de edad y el 11,8% (6) tienen 17 años de edad.

**TABLA 3**  
**ANTECEDENTE FAMILIAR DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023**

| <b>ANTECEDENTE FAMILIAR</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Sí                          | 32        | 62,7       |
| No                          | 19        | 37,3       |
| <b>TOTAL</b>                | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 3**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

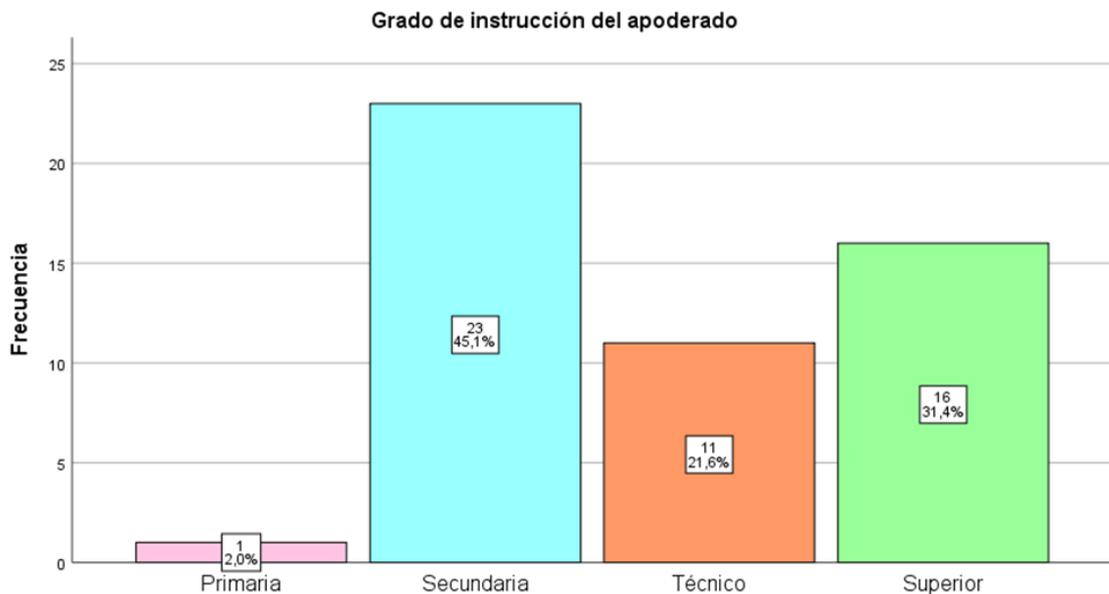
En la tabla y gráfico 3, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 62,7% (32) tienen algún familiar con problemas o enfermedad no transmisible (diabetes, hipertensión arterial, obesidad, cáncer) y 37,3 (19) no tienen.

TABLA 4  
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL APODERADO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.

| GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL APODERADO | N° | %    |
|------------------------------------|----|------|
| Primaria                           | 1  | 2    |
| Secundaria                         | 23 | 45,1 |
| Técnico                            | 11 | 21,6 |
| Superior                           | 16 | 31,4 |
| TOTAL                              | 51 | 100  |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

GRÁFICO 4



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

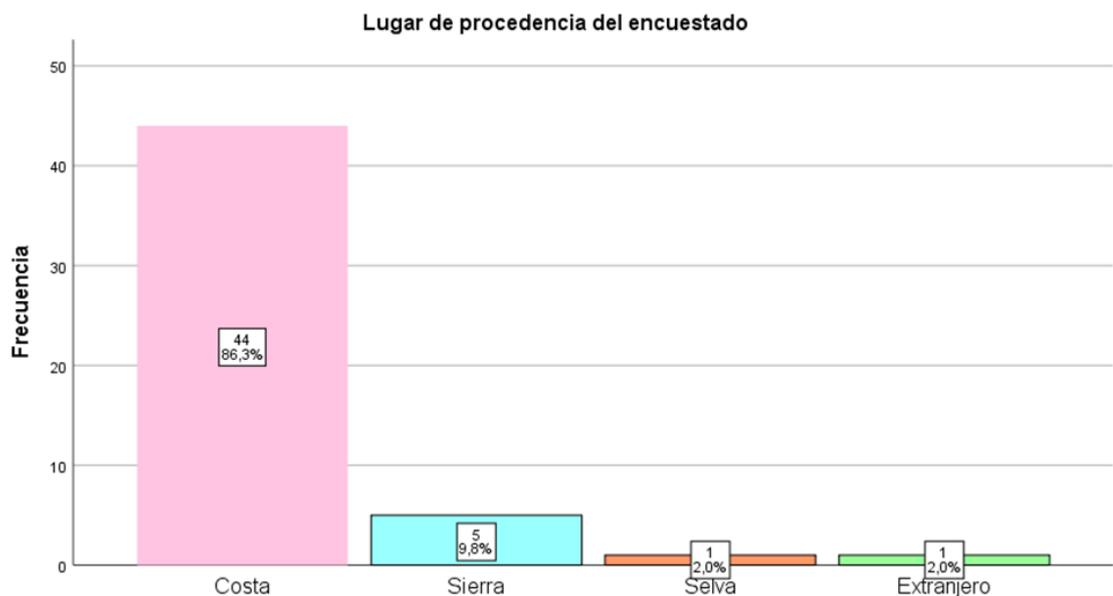
En la tabla y gráfico 4, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 2,0% (1) indicaron que su apoderado cuenta con un grado de instrucción de primaria, el 45,1 (23) indicaron que su apoderado cuenta con un grado de instrucción secundario, el 21,6% (11) indicaron que su apoderado cuenta con un grado de instrucción técnica y el 31,4 (16) indicaron que su apoderado cuenta con un grado de instrucción superior.

**TABLA 5**  
**PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>PROCEDENCIA</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Costa              | 44        | 86,3       |
| Sierra             | 5         | 9,8        |
| Selva              | 1         | 2          |
| Extranjero         | 1         | 2          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 5**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

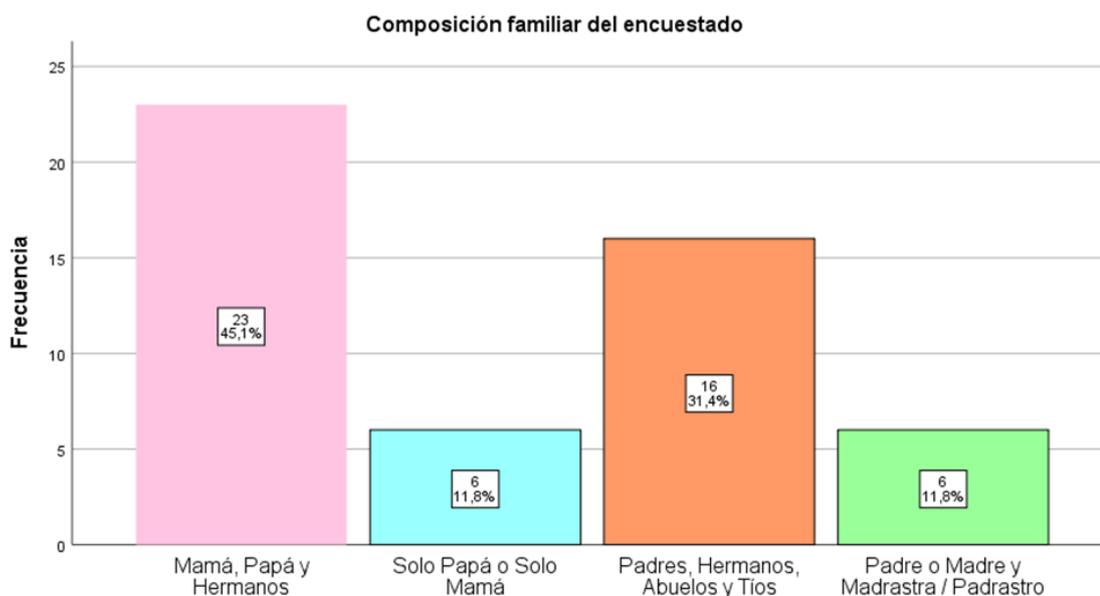
En la tabla y gráfico 5, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 86,3% (44) provienen de la costa, el 9,8% (5) provienen de la sierra, el 2,0% provienen de la selva y el 2,0% (1) provienen del extranjero.

**TABLA 6**  
**COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>COMPOSICIÓN FAMILIAR</b>         | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Mamá, papá y hermanos               | 23        | 45,1       |
| Solo papá o solo mamá               | 6         | 11,8       |
| Padres, hermanos, abuelos y tíos    | 16        | 31,4       |
| Padre o madre y madrastra/padrastro | 6         | 11,8       |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 6**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

En la tabla y gráfico 6, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 45,1% (23) cuenta con una composición familiar de mamá, papá y hermanas, el 11,8% (6) cuenta con una composición familiar de solo papá o solo mamá, el 31,4 (16) cuenta con una composición familiar de padres, hermanos, abuelos y tíos, el 11,8% (6) cuenta con una composición familiar de padre o madre y madrastra/padrastro.

**TABLA 7**  
**TENENCIA DE VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA, LIMA - 2023**

| <b>TENENCIA DE VIVIENDA</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Vivienda propia             | 36        | 70,6       |
| Vivienda alquilada          | 10        | 19,6       |
| Vivienda de otro familiar   | 5         | 9,8        |
| <b>TOTAL</b>                | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 7**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

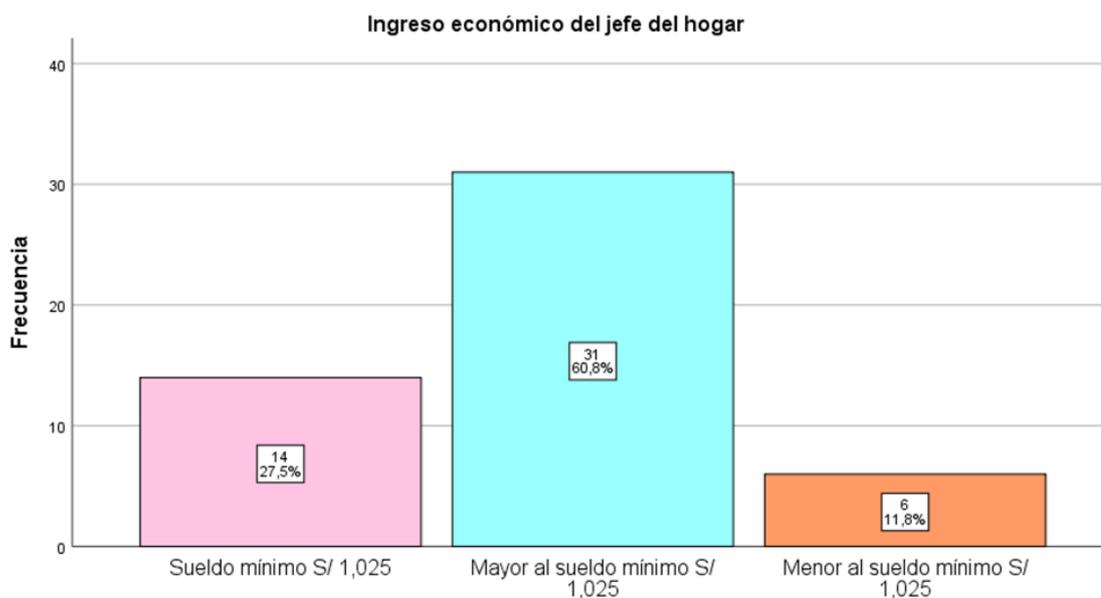
En la tabla y gráfico 7, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 70,6% (36) residen en vivienda propia, el 19,6 (10) reside en vivienda alquilada y el 9,8% (5) residen en la vivienda de otro familiar.

**TABLA 8**  
**INGRESO ECONÓMICO DEL APODERADO DE LOS ESTUDIANTES DE**  
**4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA**  
**CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>INGRESO ECONÓMICO</b>       | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|--------------------------------|-----------|------------|
| Sueldo mínimo: S/1025          | 14        | 27,5       |
| Mayor al sueldo mínimo: S/1025 | 31        | 60,8       |
| Menor al sueldo mínimo: S/1025 | 6         | 11,8       |
| <b>Total</b>                   | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 8**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

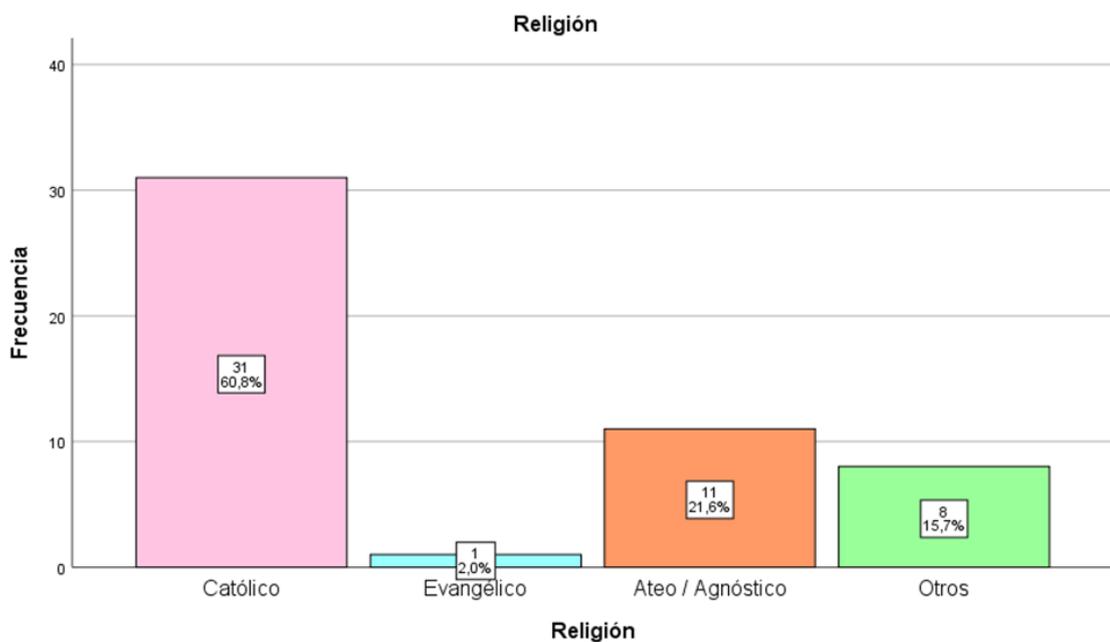
En la tabla y gráfico 8, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 27,5% (14) indican que el jefe del hogar tiene un ingreso económico del sueldo mínimo, el 60,8 (31) indican que el jefe del hogar tiene un ingreso económico mayor al sueldo mínimo y el 11,8% (6) indican que el jefe del hogar tiene un ingreso económico menor al sueldo mínimo.

**TABLA 9**  
**RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>RELIGIÓN</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|-----------------|-----------|------------|
| Católico        | 31        | 60,8       |
| Evangélico      | 1         | 2          |
| Ateo/agnóstico  | 11        | 21,6       |
| Otros           | 8         | 15,7       |
| <b>TOTAL</b>    | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 9**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

En la tabla y gráfico 9, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 60.8% (31) es católico, el 2,0% (1) es evangélico, el 21,6 (11) es ateo o agnóstico y el 15,7% (8) otros.

**TABLA 10**  
**PROHIBICIÓN DE PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO**  
**DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023**

| <b>PROHIBICIÓN DE PRÁCTICAS</b>                          | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|--|-----------|------------|
| Prohibición de algunos alimentos                         | 1         | 2          |
| Prohibición de algún tipo de actividad física            | 0         | 0          |
| Prohibición en la interacción con amigos de sexo opuesto | 0         | 0          |
| No tiene   | 50        | 98         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 10**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

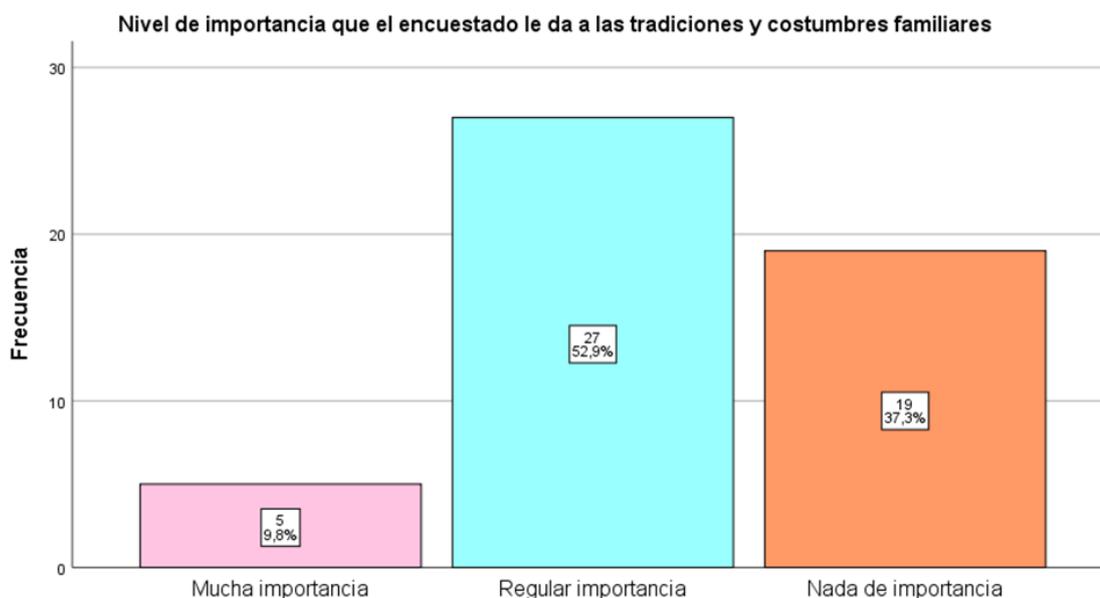
En la tabla y gráfico 10, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 2,0% (1) indican que su familia tiene alguna tradición o costumbre que prohíba alguna práctica y el 98,0% (50) no tiene.

**TABLA 11**  
**IMPORTANCIA A TRADICIONES Y/O COSTUMBRES DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA**  
**IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>IMPORTANCIA A TRADICIONES<br/>Y/O COSTUMBRES</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|---|-----------|------------|
| Mucha importancia                                   | 5         | 9,8        |
| Regular importancia                                 | 27        | 52,9       |
| Nada de importancia                                 | 19        | 37,3       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 11**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

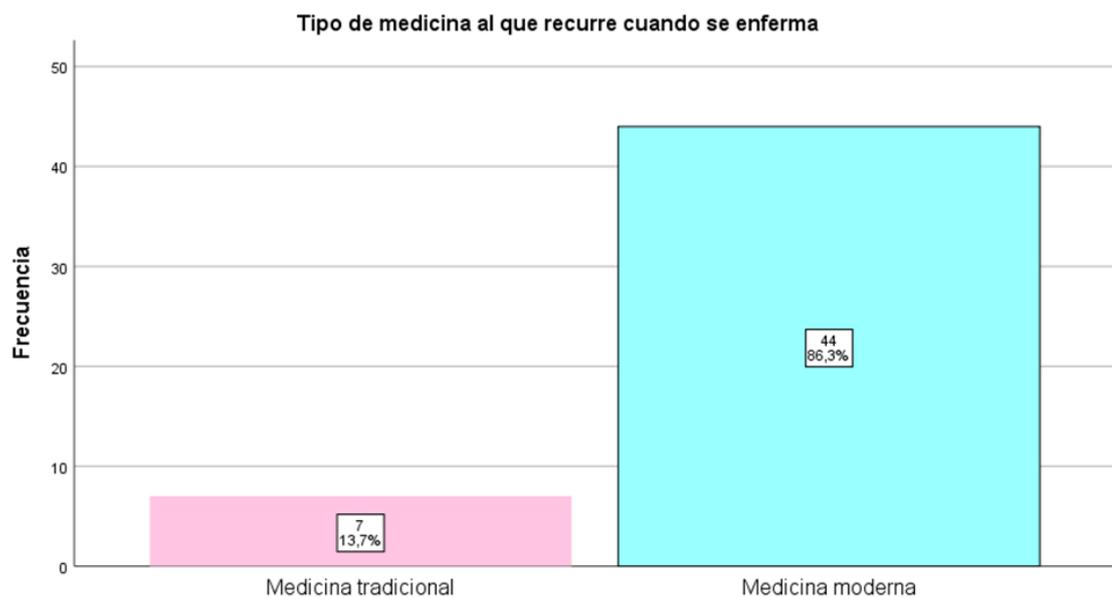
En la tabla y gráfico 11, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 9,8% (5) le dan mucha importancia a las tradiciones y/o costumbres familiares, el 52,9% (27) le dan regular importancia a las tradiciones y/o costumbres familiares y el 37,3% (19) no le dan nada de importancia a la tradiciones y/o costumbres familiares.

**TABLA 12**  
**TIPO DE MEDICINA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>TIPO DE MEDICINA</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|-------------------------|-----------|------------|
| Medicina tradicional    | 7         | 13,7       |
| Medicina moderna        | 44        | 86,3       |
| <b>TOTAL</b>            | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 12**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

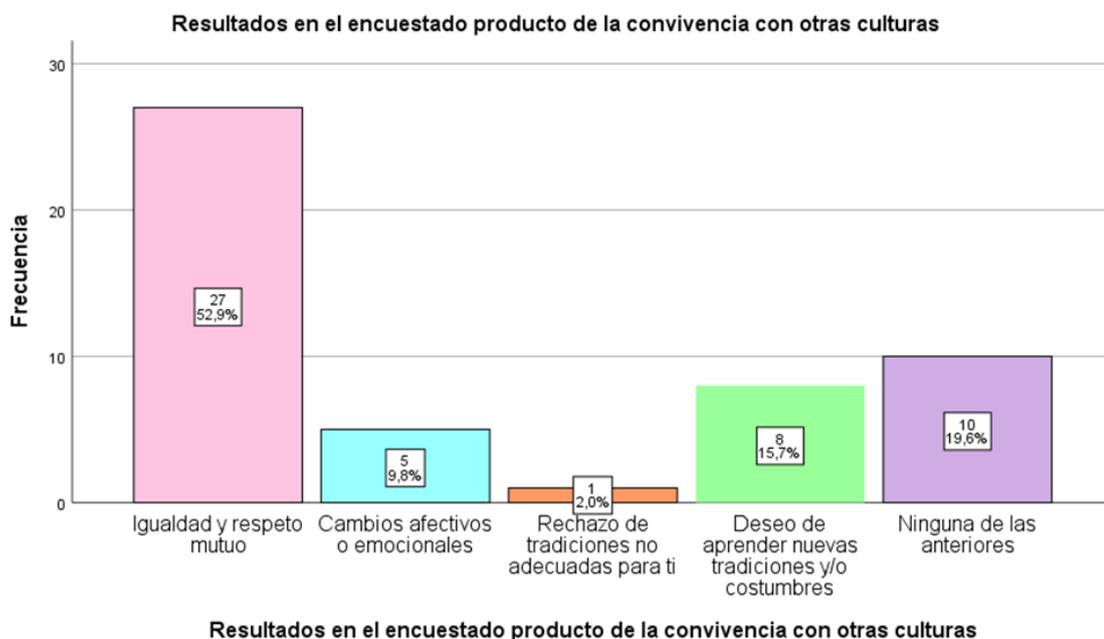
En la tabla y gráfico 12, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada Santa Cuaresma; el 13,7% (7) recurre a la medicina tradicional al enfermarse y el 86,3 (44) recurre a la medicina moderna.

**TABLA 13**  
**CONDICIÓN DE CONVIVENCIA ENTRE CULTURAS DE LOS ESTUDIANTES**  
**DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA**  
**CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>CONDICIÓN DE CONVIVENCIA ENTRE CULTURAS</b>      | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|---|-----------|------------|
| Igualdad y respeto mutuo                            | 27        | 52,9       |
| Cambios afectivos o emocionales                     | 5         | 9,8        |
| Rechazo de tradiciones no adecuadas para ti         | 1         | 2          |
| Deseo de aprender nuevas tradiciones y/o costumbres | 8         | 15,7       |
| Ninguna de las anteriores                           | 10        | 19,6       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 13**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

En la tabla y gráfico 13, se observó que del 100% (51) estudiantes encuestados de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución educativa Privada

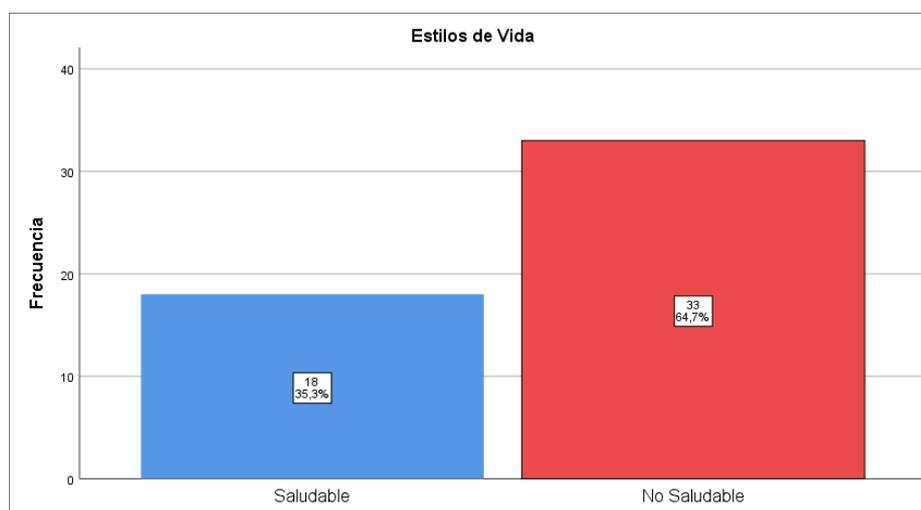
Santa Cuaresma; el 52,9% (27) indicaron que la condición de convivencia con otras culturas fue la igualdad y el respeto mutuo, el 9,8% (5) indicaron que la condición de convivencia con otras culturas fueron los cambios afectivos o emocionales, el 2,0% (1) indicaron que la condición de convivencia con otras culturas fue el rechazo de tradiciones no adecuadas, el 15,7% (8) indicaron que la condición de convivencia con otras culturas fue el deseo de aprender nuevas tradiciones y/o costumbres, el 19,6 (10) no tuvo ninguna condición de la convivencia con otras culturas.

**TABLA 14**  
**ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>ESTILOS DE VIDA</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>   |
|------------------------|-----------|------------|
| Saludable              | 18        | 35,3       |
| No saludable           | 33        | 64,7       |
| <b>TOTAL</b>           | <b>51</b> | <b>100</b> |

*Fuente: Elaboración propia de investigador*

**GRÁFICO 14**



*Fuente: Elaboración propia de investigador*

En la tabla y gráfico 14, se observa que del 100% (51) estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria; el 35.3% (18) tiene un estilo de vida saludable y el 64.7% (33) tiene un estilo de vida no saludable.

## Resultados Inferenciales

**TABLA 15**  
SEXO Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.

| FACTOR BIOLÓGICO | ESTILOS DE VIDA |       |              |       |       |       |
|------------------|-----------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
|                  | Saludable       |       | No saludable |       | Total |       |
|                  | N°              | %     | N°           | %     | N°    | %     |
| Sexo             |                 |       |              |       |       |       |
| Femenino         | 3               | 5.9%  | 19           | 37.3% | 22    | 43.2% |
| Masculino        | 15              | 29.4% | 14           | 27.4% | 29    | 56.8% |
| Total            | 18              | 35.3% | 33           | 64.7% | 51    | 100%  |

En la tabla 15 donde se toma en cuenta la dimensión de factores biológicos de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Santa Cuaresma según el indicador sexo nos indica que del 100% (51), el 56,8% (29) son de sexo masculino y de ellos un 29,4% (15), presentan estilos de vida saludable.

**TABLA 16**  
EDAD Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA

| FACTOR BIOLÓGICO | ESTILOS DE VIDA |       |              |       |       |       |
|------------------|-----------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
|                  | Saludable       |       | No saludable |       | Total |       |
|                  | N°              | %     | N°           | %     | N°    | %     |
| Edad             |                 |       |              |       |       |       |
| 15 años          | 8               | 15.7% | 15           | 29.4% | 23    | 45.1% |
| 16 años          | 8               | 15.7% | 14           | 27.5% | 22    | 43.1% |
| 17 años          | 2               | 3.9%  | 4            | 7.8%  | 6     | 11.8% |
| 18 años          | 0               | 0%    | 0            | 0%    | 0     | 0%    |
| Total            | 18              | 35.3% | 33           | 64.7% | 51    | 100%  |

En la tabla 16 se observa según el indicador de edad, que del 100% (51) estudiantes, el 45,1% (23) tienen 15 años y de ellos un 29,4% (15), presentan un estilo de vida no saludable.

**TABLA 17**  
**ANTECEDENTE FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| FACTOR BIOLÓGICO | ESTILOS DE VIDA      |              |           |              |           |             |   |
|------------------|----------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|---|
|                  | Antecedente familiar | Saludable    |           | No saludable |           | Total       |   |
|                  |                      | N°           | %         | N°           | %         | N°          | % |
| Sí               | 9                    | 17.6%        | 23        | 45.1%        | 32        | 62.7%       |   |
| No               | 9                    | 17.6%        | 10        | 19.6%        | 19        | 37.3%       |   |
| <b>Total</b>     | <b>18</b>            | <b>35.3%</b> | <b>33</b> | <b>64.7%</b> | <b>51</b> | <b>100%</b> |   |

En la tabla 17 se observa según el indicador de antecedentes familiares con alguna enfermedad no transmisible, que del 100% (51), el 62,7% (32) sí tienen algún familiar con alguna enfermedad no transmisible y de ellos un 45,1% (23), tienen un estilo de vida no saludable.

**TABLA 18**  
**GRADO DE INSTRUCCIÓN Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| FACTOR SOCIAL | ESTILO DE VIDA                     |              |           |              |           |             |   |
|---------------|------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|---|
|               | Grado de instrucción del apoderado | Saludable    |           | No saludable |           | Total       |   |
|               |                                    | N°           | %         | N°           | %         | N°          | % |
| Primaria      | 0                                  | 0%           | 1         | 2%           | 1         | 2%          |   |
| Secundaria    | 5                                  | 9.8%         | 18        | 35.3%        | 23        | 45.1%       |   |
| Técnico       | 4                                  | 7.8%         | 7         | 13.7%        | 11        | 21.5%       |   |
| Superior      | 9                                  | 17.6%        | 7         | 13.7%        | 16        | 31.4%       |   |
| <b>Total</b>  | <b>18</b>                          | <b>35.3%</b> | <b>33</b> | <b>64.7%</b> | <b>51</b> | <b>100%</b> |   |

En la tabla 18, se observa la dimensión de factores sociales de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Santa Cuaresma, donde según el indicador grado de instrucción del apoderado nos indica que del 100% (51), el 45,1% (23) tienen secundaria completa y de ellos un 35,3% (18), presentan estilos de vida no saludable.

**TABLA 19**  
**PROCEDENCIA Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023**

| FACTOR SOCIAL | ESTILO DE VIDA |              |           |              |           |             |   |
|---------------|----------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|---|
|               | Procedencia    | Saludable    |           | No saludable |           | Total       |   |
|               |                | N°           | %         | N°           | %         | N°          | % |
| Costa         | 15             | 29.4%        | 29        | 56.8%        | 44        | 86.2%       |   |
| Sierra        | 2              | 3.9%         | 3         | 5.9%         | 5         | 9.8%        |   |
| Selva         | 0              | 0%           | 1         | 2%           | 1         | 2%          |   |
| Extranjero    | 1              | 2%           | 0         | 0%           | 1         | 2%          |   |
| <b>Total</b>  | <b>18</b>      | <b>35.3%</b> | <b>33</b> | <b>64.7%</b> | <b>51</b> | <b>100%</b> |   |

En la tabla 19 se observa según el indicador procedencia que del 100% (51) estudiantes, el 86,2% (44) provienen de la costa y de ellos un 56,8% (29), presentan un estilo de vida no saludable.

**TABLA 20**  
**COMPOSICIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE**  
**4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA**  
**CUARESMA - LIMA 2023**

| <b>FACTOR SOCIAL</b>                | <b>ESTILO DE VIDA</b> |              |                     |              |              |             |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|-------------|
| <b>Composición familiar</b>         | <b>Saludable</b>      |              | <b>No saludable</b> |              | <b>Total</b> |             |
|                                     | <b>N°</b>             | <b>%</b>     | <b>N°</b>           | <b>%</b>     | <b>N°</b>    | <b>%</b>    |
| Mamá, papá y hermanos               | 11                    | 21.6%        | 12                  | 23.5%        | 23           | 45.1%       |
| Solo papá o solo mamá               | 0                     | 0%           | 6                   | 11.8%        | 6            | 11.8%       |
| Padres, hermanos, abuelos y tíos    | 5                     | 9.8%         | 11                  | 21.6%        | 16           | 31.4%       |
| Padre o madre y madrastra/padrastro | 2                     | 3.9%         | 4                   | 7.8%         | 6            | 11.8%       |
| <b>Total</b>                        | <b>18</b>             | <b>35.3%</b> | <b>33</b>           | <b>64.7%</b> | <b>51</b>    | <b>100%</b> |

En la tabla 20 se observa según el indicador composición familiar que del 100% (51), el 45,1% (23) viven con papá, mamá y hermanos, y de ellos un 23,5% (12), tienen un estilo de vida no saludable.

**TABLA 21**  
**TENENCIA DE VIVIENDA Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE**  
**4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA**  
**CUARESMA - LIMA 2023**

| <b>FACTOR SOCIAL</b>      | <b>ESTILO DE VIDA</b> |              |                     |              |              |             |
|---------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|-------------|
|                           | <b>Saludable</b>      |              | <b>No saludable</b> |              | <b>Total</b> |             |
|                           | <b>N°</b>             | <b>%</b>     | <b>N°</b>           | <b>%</b>     | <b>N°</b>    | <b>%</b>    |
| Vivienda propia           | 16                    | 31.4%        | 20                  | 39.2%        | 36           | 70.6%       |
| Vivienda alquilada        | 2                     | 3.9%         | 8                   | 15.7%        | 10           | 19.6%       |
| Vivienda de otro familiar | 0                     | 0%           | 5                   | 9.8%         | 5            | 9.8%        |
| <b>Total</b>              | <b>18</b>             | <b>35.3%</b> | <b>33</b>           | <b>64.7%</b> | <b>51</b>    | <b>100%</b> |

En la tabla 21 se observa el indicador de tenencia de vivienda donde, del 100% (51), el 70,6% (36) cuentan con casa propia y de ellos un 39,2% (20), tienen un estilo de vida no saludable.

**TABLA 22**  
**INGRESO ECONÓMICO Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE**  
**4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA**  
**CUARESMA - LIMA 2023**

| <b>FACTOR SOCIAL</b>           | <b>ESTILO DE VIDA</b> |              |                     |              |              |             |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|-------------|
|                                | <b>Saludable</b>      |              | <b>No saludable</b> |              | <b>Total</b> |             |
|                                | <b>N°</b>             | <b>%</b>     | <b>N°</b>           | <b>%</b>     | <b>N°</b>    | <b>%</b>    |
| Sueldo mínimo: s/1025          | 7                     | 13.7%        | 7                   | 13.7%        | 14           | 27.4%       |
| Mayor al sueldo mínimo: s/1025 | 10                    | 19.6%        | 21                  | 41.2%        | 31           | 60.8%       |
| Menor al sueldo mínimo: s/1025 | 1                     | 2%           | 5                   | 9.8%         | 6            | 11.8%       |
| <b>Total</b>                   | <b>18</b>             | <b>35.3%</b> | <b>33</b>           | <b>64.7%</b> | <b>51</b>    | <b>100%</b> |

En la tabla 22 se observa según el indicador ingreso económico que del 100% (51), el 60,8% (31) tiene ingreso económico familiar mayor al sueldo mínimo y de ellos un 41,2% (21), tienen un estilo de vida no saludable.

**TABLA 23**  
**RELIGIÓN Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO**  
**AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA**  
**2023.**

| FACTOR CULTURAL | ESTILO DE VIDA |       |              |       |       |       |
|-----------------|----------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
|                 | Saludable      |       | No saludable |       | Total |       |
|                 | N°             | %     | N°           | %     | N°    | %     |
| Religión        |                |       |              |       |       |       |
| Católico        | 11             | 21.6% | 20           | 39.2% | 31    | 60.8% |
| Evangélico      | 1              | 2%    | 0            | 0%    | 1     | 2%    |
| Ateo /agnóstico | 4              | 7.8%  | 7            | 13.7% | 11    | 21.5% |
| Otros           | 2              | 3.9%  | 6            | 11.8% | 8     | 15.7% |
| Total           | 18             | 35.3% | 33           | 64.7% | 51    | 100%  |

En la tabla 23, donde se toma en cuenta la dimensión de factores culturales de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Santa Cuaresma, según el indicador de religión nos indica que del 100% (51), el 60, 8% (31) son católicos y de ellos un 39,2% (20), presentan estilos de vida no saludable.

**TABLA 24**  
**PROHIBICIÓN DE PRÁCTICAS Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| FACTOR CULTURAL   | ESTILO DE VIDA |              |              |              |           |             |
|---|----------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-------------|
|   | Saludable      |              | No saludable |              | Total     |             |
|   | N°             | %            | N°           | %            | N°        | %           |
| Prohibición de algunas prácticas                          | 1              | 2%           | 0            | 0%           | 1         | 2%          |
| Prohibición de algún tipo de actividad física             | 0              | 0            | 0            | 0%           | 0         | 0%          |
| Prohibición en la interacción con amigos del sexo opuesto | 0              | 0%           | 0            | 0%           | 0         | 0%          |
| No tiene  | 17             | 33.3%        | 33           | 64.7%        | 50        | 98%         |
| <b>Total</b>  | <b>18</b>      | <b>35.3%</b> | <b>33</b>    | <b>64.7%</b> | <b>51</b> | <b>100%</b> |

En la tabla 24 se observa según el indicador prohibición de prácticas que del 100% (51) estudiantes, el 98% (50) no tiene alguna tradición o costumbre que prohíba alguna práctica y de ellos un 64,7% (33), presentan un estilo de vida no saludable.

**TABLA 25**  
**IMPORTANCIA A TRADICIONES Y/O COSTUMBRES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| FACTOR CULTURAL     | ESTILO DE VIDA |              |              |             |           |             |
|---------------------|----------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-------------|
|                     | Saludable      |              | No saludable |             | Total     |             |
|                     | N°             | %            | N°           | %           | N°        | %           |
| Mucha importancia   | 3              | 5.9%         | 2            | 3.9%        | 5         | 9.8%        |
| Regular importancia | 10             | 19.6%        | 17           | 33.3%       | 27        | 52.9%       |
| Nada de importancia | 5              | 9.8%         | 14           | 27.5%       | 19        | 37.3%       |
| <b>Total</b>        | <b>18</b>      | <b>35.3%</b> | <b>33</b>    | <b>64.7</b> | <b>51</b> | <b>100%</b> |

En la tabla 25 se observa el indicador importancia a tradiciones o costumbres en donde se tiene que del 100% (51), el 52,9% (27) le da regular importancia y de ellos un 33,3% (17), tienen un estilo de vida no saludable.

**TABLA 26**  
**TIPO DE MEDICINA Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| FACTOR CULTURAL      | ESTILO DE VIDA |       |              |       |       |       |
|----------------------|----------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
|                      | Saludable      |       | No saludable |       | Total |       |
|                      | N°             | %     | N°           | %     | N°    | %     |
| Medicina tradicional | 1              | 2%    | 6            | 11.8% | 7     | 13.7% |
| Medicina moderna     | 17             | 33.3% | 27           | 52.9% | 44    | 86.3% |
| Total                | 18             | 35.3% | 33           | 64.7% | 51    | 100%  |

En la tabla 26 según el indicador tipo de medicina que usan al enfermarse se observa que del 100% (51), el 86,3% (44) usan medicina moderna (medicamentos farmacológicos) y de ellos un 52,9% (27), tienen un estilo de vida no saludable.

**TABLA 27**  
**CONDICIÓN DE CONVIVENCIA ENTRE CULTURAS Y ESTILOS DE VIDA**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**DE LA IEP SANTA CUARESMA - LIMA 2023.**

| <b>FACTOR CULTURAL</b>                              | <b>ESTILO DE VIDA</b> |              |                     |              |              |             |
|---|-----------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|-------------|
|   | <b>Saludable</b>      |              | <b>No saludable</b> |              | <b>Total</b> |             |
|   | <b>N°</b>             | <b>%</b>     | <b>N°</b>           | <b>%</b>     | <b>N°</b>    | <b>%</b>    |
| Igualdad y respeto mutuo                            | 12                    | 23.5%        | 15                  | 29.4%        | 27           | 52.9%       |
| Cambios afectivos o emocionales                     | 2                     | 3.9%         | 3                   | 5.9%         | 5            | 9.8%        |
| Rechazo de tradiciones no adecuadas para ti         | 1                     | 2%           | 0                   | 0%           | 1            | 2%          |
| Deseo de aprender nuevas tradiciones y/o costumbres | 1                     | 2%           | 7                   | 13.7%        | 8            | 15.7%       |
| Ninguna de las anteriores                           | 2                     | 3.9%         | 8                   | 15.7%        | 10           | 19.6%       |
| <b>Total</b>  | <b>18</b>             | <b>35.3%</b> | <b>33</b>           | <b>64.7%</b> | <b>51</b>    | <b>100%</b> |

En la tabla 27 se observa el indicador condición de convivencia entre diferentes culturas en donde nos indica que del 100% (51), el 52,9 (27) el resultado generado en ellos fue la igualdad y respeto, de ellos un 29,4 (15) tienen un estilo de vida no saludable.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 Contrastación y demostración de hipótesis con los resultados

A continuación, se realiza la prueba de normalidad para analizar las variables y determinar el tipo de distribución obteniendo lo siguiente:

TABLA 28  
Distribución Muestral

| Pruebas de normalidad       |                                 |    |      |              |    |      |
|-----------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                             | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Factores Biosocioculturales | ,131                            | 51 | ,029 | ,957         | 51 | ,063 |
| Estilos de Vida             | ,415                            | 51 | ,000 | ,605         | 51 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 18 se observa que se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para determinar la distribución de una muestra; teniendo en cuenta que la muestra de estudio estuvo conformada por 51 estudiantes se elige la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, teniendo como resultado que el nivel de significancia es  $< 0.05$ , se determina que la distribución de los datos no es normal, por consiguiente, se decide realizar una prueba no paramétrica por lo que se usará el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la demostración de hipótesis.

#### 5.1.1 Hipótesis General

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre factores biosocioculturales y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

## Prueba de significancia

El máximo grado de error que aceptaremos de haber rechazado la hipótesis nula ( $H_0$ ) será el valor de 5% ( $\alpha=0,05$ ).

## Análisis Estadístico

TABLA 29  
FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA

| Correlaciones   |                             |                            |       |                             |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-------|-----------------------------|
|                 |                             | Estilos de Vida            |       | Factores Biosocioculturales |
| Rho de Spearman | Estilos de Vida             | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,150                        |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | .     | ,293                        |
|                 |                             | N                          | 51    | 51                          |
|                 | Factores Biosocioculturales | Coeficiente de correlación | ,150  | 1,000                       |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,293  | .                           |
|                 |                             | N                          | 51    | 51                          |

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

## Decisión estadística

Dado que la significancia bilateral resultante es de 0,29 la cual es  $>0,05$  y el coeficiente de correlación de 0,15 ; se asume que no existe correlación, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) asegurando que no existe una correlación significativa baja entre factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

### 5.1.2 Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre factores biológicos y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre factores biológicos y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

### Prueba de significancia

El máximo grado de error que aceptaremos de haber rechazado la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) será el valor de 5% ( $\alpha=0,05$ ).

### Análisis Estadístico

TABLA 30  
FACTORES BIOLÓGICOS Y ESTILOS DE VIDA

| Correlaciones   |                     |                            | Estilos de Vida | Factores Biológicos |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Estilos de Vida     | Coeficiente de correlación | 1,000           | -,283*              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .               | ,044                |
|                 |                     | N                          | 51              | 51                  |
|                 | Factores Biológicos | Coeficiente de correlación | -,283*          | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,044            | .                   |
|                 |                     | N                          | 51              | 51                  |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

### Decisión estadística

Dado que el valor de significancia obtenido  $p=0,04$  la cual es  $<0,05$  al utilizar el coeficiente Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se demuestra que existe correlación significativa negativa baja entre la dimensión de factores biológicos y los estilos de vida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) asegurando que si existe una correlación significativa entre factores biológicos y los estilos de vida

de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023 en un grado bajo.

### 5.1.3 Prueba de hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre factores sociales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre factores sociales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

### Análisis Estadístico

TABLA 31  
FACTORES SOCIALES Y ESTILOS DE VIDA

| Correlaciones     |                   |                            |       |                   |
|-------------------|-------------------|----------------------------|-------|-------------------|
|                   |                   | Estilos de Vida            |       | Factores Sociales |
| Rho de Spearman   | Estilos de Vida   | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,084              |
|                   |                   | Sig. (bilateral)           | .     | ,558              |
|                   |                   | N                          | 51    | 51                |
| Factores Sociales | Factores Sociales | Coeficiente de correlación | ,084  | 1,000             |
|                   |                   | Sig. (bilateral)           | ,558  | .                 |
|                   |                   | N                          | 51    | 51                |

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

### Decisión estadística

Dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 1,0 y el valor de significancia obtenido  $p = 0,55$  la cual es  $> 0,05$  con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se demuestra que no existe correlación significativa entre la dimensión de factores biológicos y los estilos de vida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) asegurando que no existe una correlación significativa entre factores sociales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

### 5.1.4 Prueba de hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre factores culturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre factores culturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

### Análisis Estadístico

TABLA 32  
FACTORES CULTURALES Y ESTILOS DE VIDA

| <b>Correlaciones</b> |                     |                            |                 |                     |
|----------------------|---------------------|----------------------------|-----------------|---------------------|
|                      |                     |                            | Estilos de Vida | Factores Culturales |
| Rho de Spearman      | Estilos de Vida     | Coeficiente de correlación | 1,000           | ,255                |
|                      |                     | Sig. (bilateral)           | .               | ,071                |
|                      |                     | N                          | 51              | 51                  |
| Factores Culturales  | Factores Culturales | Coeficiente de correlación | ,255            | 1,000               |
|                      |                     | Sig. (bilateral)           | ,071            | .                   |
|                      |                     | N                          | 51              | 51                  |

**Fuente:** Datos obtenidos por encuesta

### Decisión estadística

Dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,25 y el valor de significancia obtenido  $p= 0,07$  la cual es  $>0,05$  con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se demuestra que no existe correlación significativa entre la dimensión de factores culturales y los estilos de vida, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) asegurando que no existe una correlación significativa entre factores culturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, Lima-2023.

## **5.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

Los resultados de esta investigación mostraron con respecto a los datos descriptivos predominantes de la variable de factores biosocioculturales que, de los 51 estudiantes encuestados, el 56,8% son del sexo masculino, el 45,1% pertenecen a la edad de 15 años; al contrastar los resultados obtenidos con el estudio de Contreras, M. (14), en su estudio de investigación: “Factores sociodemográficos y acciones de prevención y promoción asociado al comportamiento de la salud: Estilos de vida y apoyo social del adolescente en Pueblo Joven Miraflores Bajo III Zona, Chimbote”, se encontró también que el sexo predominante de su muestra fue el sexo masculino y la edad de 15-17 años. Respecto a la procedencia de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la IEP Santa Cuaresma, el 86,2% proviene de la costa, resultado ser similar al estudio de Espinoza, M. y Vanegas, J. (10) en su estudio: “Estilos de vida saludables y su asociación con factores personales en estudiantes universitarios UNAN-Managua” donde el 74% de los estudiantes corresponde a la zona urbana, sobre la religión predominante en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la IEP Santa Cuaresma se encontró que el 60,8% es católica, resultado que se asemeja al estudio de Gavidia, M (13) en su estudio titulado: Factores sociodemográficos y acciones de prevención y promoción asociado al comportamiento de la salud: Estilo de vida y apoyo social del adolescente de pueblo joven “Tres estrellas”, donde indica que el 86% es católico. Se puede interpretar que hay coincidencia con respecto a los datos descriptivos de la variable de factores biosocioculturales ya que se encontraron presentes las mismas características biológicas, sociales y culturales.

Respecto a los resultados predominantes de la variable estilos de vida en los estudiantes adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundario de la IEP fue no saludable en un 64,7%. Dichos resultados concuerdan con el estudio realizado por Espinoza, M. y Vanegas, J. (10) titulado: “Estilos de vida saludables y su asociación con factores personales en estudiantes universitarios UNAN–Managua también se concluye que los estudiantes tienen un estilo de vida no saludable. Asimismo, al contrastar los resultados de estudio de vida de este estudio con el realizado por Campos, N (9) se encuentra similitud ya que el 90%

tuvo estilo de vida no saludable. Al presentar similitud entre los 3 estudios comparados pese a tratarse de distintas poblaciones en distinto momento lugar y bajo contextos diferentes, una vida no saludable que engloba la responsabilidad en salud, manejo de estrés, nutrición, ejercicio físico, relaciones interpersonales y autoactualización entendida como realización personal continúa siendo una problemática que ha ido aumentando con el pasar del tiempo lo cual amerita poner mayor énfasis en las prácticas realizadas por estos grupos, especialmente en los adolescentes ya que son quienes se encuentran en una etapa donde hay la posibilidad de modificar conductas a nivel de físico, mental y emocional para conseguir un estilo de vida saludable, mejor calidad de vida y por ende la disminución o erradicación de comorbilidades futuras.

Concerniente a la relación entre las variables de factores biosocioculturales y estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la IEP Santa Cuaresma, se encontró que no existe una relación significativa entre estos ya que el p valor obtenido por Rho de Spearman fue de  $p=0,29$  que es  $>0,05$ , resultado que concuerda también con el estudio de Chávez, J. (12) titulado: "Estilo de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad del IV y X ciclo ULADECH- Chimbote, 2018" donde se encontró que no existe relación significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales con un p valor equivalente a  $p=0,66$ . Asimismo, en el estudio de Gonzales, J (20) titulado: Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela de contabilidad del II ciclo donde concluye que no existe relación entre factores biosocioculturales y estilo de vida habiendo utilizado la prueba de chi cuadrado para determinar la relación; el estudio de Carrasco, A (15) titulado: Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de odontología de VII al X ciclo, donde encontró que no existe relación entre las variables de estudio. Al analizar los hallazgos de las comparaciones ya mencionadas y haber llegado al mismo resultado con esta investigación se puede decir que la existencia de factores biológicos, sociales y culturales ya sean estos protectores o de riesgo, no implica que necesariamente conllevará a tener una conducta en la persona que lo conduzca a llevar un patrón de estilo de vida

ya que probablemente se vean involucrados otro tipo de factores no estudiadas en estas investigaciones.

Por otro lado también se encontraron diferencias entre los resultados de esta investigación y el realizado por Morillo, M (18) titulado: estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del I y II ciclo donde demostró que si existe relación significativa entre las mismas variables de estudio, de igual manera en el estudio de Esquerre, M (17) titulado: Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela de odontología del I y II ciclo, se demuestra que existe relación significativa entre las variables estilo de vida y factores biosocioculturales. Se puede concluir que las tres comparaciones ultimas discrepan a lo hallado en esta investigación por lo que se infiere que estos estudios fueron realizados en diferentes escenarios y con poblaciones distintas, así mismo el método para hallar la correlación entre variables fue distinto al utilizado en esta investigación y tomando en cuenta la naturaleza de la investigación y punto de vista de cada autor por lo que el estilo de vida es diferente dependiendo las circunstancias y características personales de cada persona lo que conlleva a adoptar comportamientos respecto a su salud ya sea este el adecuado o inadecuado.

Concerniente a la dimensión de factores biológicos de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la IEP Santa Cuaresma, se encontró una relación con estilo de vida de los estudiantes adolescentes fueron la edad y el sexo , resultado que difiere con el estudio de Ramos, Y (19) titulado: Estilos de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de ingeniería del I y II ciclo donde se encontró que si existe una relación significativa entre los factores biológicos y los estilos de vida. Entendiendo que el estilo de vida de una persona es aquel conjunto de comportamientos que conllevar a la inclinación de un modo de vida saludable o no saludable y teniendo en cuenta lo mencionado por Vygotsky en su teoría sociocultural del desarrollo donde indica que los factores biológicos como edad, sexo y antecedente familiar de enfermedades se asocian al comportamiento de una persona pero en menor medida ya que son características inherentes y no modificables se concluye entonces que los factores biológicos se relacionan al estilo de vida.

Concerniente a la dimensión de factores sociales, de manera general se encontró que no existe relación significativa entre esta dimensión y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria, sin embargo, si se encontró relación con el indicador de ingreso económico, hallazgo que se asemeja al estudio realizado por Morillo, M. (18), titulado: “Estilo de vida y factores biosocioculturales en universitarios de la escuela profesional de derecho del I y II ciclo”, en donde se encontró que si existe relación significativa entre el ingreso económico y el estilo de vida. Se interpreta que entre los factores considerados para la dimensión social, el ingreso económico puede influir en el estilo de vida del adolescente bajo el contexto de que, para acceder a un bien o servicio concerniente a alimentos, orientación profesional que ayude a tener un estilo de vida saludable o adecuado requiere tener una capacidad monetaria, del mismo modo la teórica de enfermería Nola Pender indica que abordar el factor social de forma directa o indirectamente puede influir en la mejora de la salud de la población ya que al pertenecer a una clase baja, no se tendrían las mismas posibilidades o recursos que las personas que si tienen acceso a una mejor calidad de vida. Por lo tanto si bien es cierto que de manera conjunta los factores sociales no implican que la persona tenga un determinado estilo de vida, si existen también otros factores como el ingreso económico que se ve involucrado dependiendo de una determinada situación a tener la posibilidad de acceder en primera instancia a alimentos saludables, un estatus social que abra las puertas a tener mayor aceptación ante la sociedad y tener privilegios que conlleven tener una mejor calidad de vida a nivel físico, mental y emocional. Sin embargo, así como se puede tener beneficios también puede tener contras ya que al contar con mayores posibilidades económicas y tomando en cuenta el avance de la tecnología y como se utiliza, podría conllevar a tener una vida sedentaria y por ende la llegada de comorbilidades a largo plazo producto de la inactividad y tener todo al alcance.

Respecto a los factores culturales de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria se encontró no existe relación con el estilo de vida de los estudiantes adolescentes, resultado que discrepa con el estudio de Palacios, M (16) titulado: Determinantes asociados a los estilos de vida en estudiantes de

enfermería de la Universidad de Huánuco- Tingo María, donde indica que los aspectos culturales si se relacionan al estilo de vida, la explicación de esta diferencia de posturas en esta contrastación se debe a que se tratan de distintas poblaciones de edad, en primer lugar Palacios dentro de su muestra toma a los estudiantes de enfermería, en esta investigación se toma como muestra a los adolescentes razón por la cual la cantidad de experiencias vividas serán distintas por lo que es punto clave para que se decida qué aspectos tomar en cuenta para el bien mismo, caso contrario al adolescente quien aun toma en cuenta en gran medida la postura de los padres ya que se encuentra en una etapa de auto conocerse y encontrar su propia identidad por lo que puede ser la causa principal de que lo cultural aun no se vea relacionado con el estilo de vida elegido Por otro lado, Vygotsky dentro de su teoría menciona que las características culturales como religión, creencias, costumbres y tradiciones son particularidades de cada grupo de población y estas están ligadas al comportamiento de las personas aseverando que influye en las prácticas y modo de vivir de estas, sin embargo, se demuestra mediante este estudio para la población adolescente en específico que el estilo de vida no depende de estos aspectos culturales y no condicionan al adolescente a limitarse de alguna practica producto de la existencia de alguna tradición, utilizar cierto tipo de medicina o por pertenecer alguna religión en específico.

### **5.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes**

El presente estudio se ejecutó bajo los principios instituidos por el Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Callao con resolución N° 210-2017-CU, cumpliendo y respetando de esta manera los principios éticos de: el profesionalismo, la transparencia, la objetividad, la igualdad, el compromiso, la honestidad y la confidencialidad. Ya que el estudio se llevó de manera responsable manteniéndose dentro de la línea de investigación de la facultad, los datos y técnicas utilizados fueron verificados por jueces expertos en el tema y del mismo modo pasó por el sistema Urkund donde se pudo observar la legitimidad de la investigación, se pidió la autorización tanto a los padres como al director de la institución y estos datos fueron confidenciales y anónimos, la información dada en este trabajo es clara, precisa y se encuentra citada de forma

adecuada. Este trabajo se encuentra exento de aprensiones y prejuicios; del mismo modo no hubo favoritismo en la evaluación.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que no existe relación entre los factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, ya que al utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman se observó un valor de significancia de  $p=0,29$ . Asimismo, el estilo de vida predominante de los estudiantes fue el no saludable.

Se identificó que existe relación negativa entre los factores biológicos y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma en un grado bajo, ya que al utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $-0,283$  y un valor de significancia de  $p=0,04$ .

Se identificó que no existe relación entre los factores sociales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma, ya que al utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman se observó un valor de significancia de  $p=0,55$ .

Se identificó que no existe relación entre los factores culturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma ya que al utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman se observó un valor de significancia de  $p=0,07$ .

## VII. RECOMENDACIONES

Al personal de salud:

- Realizar más investigaciones sobre los estilos de vida en esta población adolescente para implementar estrategias de salud oportuna.

Al director de la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma- San Juan de Lurigancho:

- La implementación de programas educativos sobre los estilos de vida en los estudiantes de nivel secundario como actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad abarcando lo físico, mental y emocional, teniendo como fin concientizar y poder así mejorar la calidad de vida.
- Capacitar a los docentes con respecto a los estilos de vida saludable para brindar la orientación a sus estudiantes lograr una mejoría con respecto a su estilo de vida.
- Contar con personal de enfermería para que pueda brindar los cuidados necesarios en el área de salud a los estudiantes, para brindar cuidados en bienestar físico, mental y social de éstos. Enfocándose en la prevención y promoción de la salud para actuar de forma eficaz con oportuna, realizando seguimiento continuo a los alumnos durante el horario escolar.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes Sociales de la Salud. [Internet].; 2022 [Citado 2023 abril 05]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>.
2. Cerón Sousa C. Universidad y Salud. [Internet].; 2012 [Citado 2023 abril 05]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072012000200001#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,factores%20socioculturales%20y%20caracter%C3%ADsticas%20personales%22](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072012000200001#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,factores%20socioculturales%20y%20caracter%C3%ADsticas%20personales%22).
3. Organización Mundial de la Salud. La actividad física en los adolescentes y jóvenes. [Internet].; 2019 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>.
4. Organización Mundial de la Salud. Salud Adolescente. [Internet]. [Citado 2023 abril 15]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>.
5. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes Ambientales de la salud. [Internet].; 2022 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>.
6. Organización Panamericana de la Salud. Diversidad Cultural y Salud. [Internet].; 2018 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/diversidad-cultural-salud>.
7. UNICEF. Niñas, niños y adolescentes en el Perú. [Internet].; 2021 [Citado 2023 setiembre 05]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>.
8. MINSA. Análisis de Situación de Salud del Distrito de San Juan de Lurigancho. [Internet].; 2019 [Citado 2023 Abril 05]. Disponible en: [https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD\\_MINSA/DOCUMENTOS\\_ASIS/ASIS\\_DISTRITO%20SAN%20JUAN%20LURIGANCHO%202019.pdf](https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20SAN%20JUAN%20LURIGANCHO%202019.pdf).
9. Campos Valenzuela NF. ESTILOS DE VIDA DE ADOLESCENTES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PÚBLICOS DE LA REGIÓN DEL BIO-BIO Y FACTORES RELACIONADOS. [Internet].; 2021 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/6049/TESIS%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20DE%20ADOLESCENTES%20DE%20ESTABLECIMIENTO%20S%20Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

10. Espinoza Lara ML, Vanegas López J. Estilos de vida saludables y su asociación con factores personales en estudiantes universitarios UNAN–Managua 2017. [Internet].; 2020 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en:  
<https://www.camjol.info/index.php/torreon/article/view/10256/11930>.
11. Guerrero de Caballero , Contreras-Orozco A. Estilos de vida y características sociodemográficas de adolescentes de cinco instituciones educativas. [Internet].; 2019 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en:  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1630/1895>.
12. Chavez Alva JL. ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DEL IV y X CICLO ULADECH\_CHIMBOTE, 2018. [Internet].; 2023 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32305/ESTILOS\\_VIDA\\_CHAVEZ\\_ALVA\\_JARIXA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32305/ESTILOS_VIDA_CHAVEZ_ALVA_JARIXA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
13. Gambini MYG. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACCIONES DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN ASOCIADO AL COMPORTAMIENTO DE LA SALUD: ESTILOS DE VIDA Y APOYO SOCIAL DEL ADOLESCENTE DEL PUEBLO JOVEN “TRES ESTRELLAS” \_ SECTOR 2\_CHIMBOTE, 2019. [Internet].; 2023 [Citado 2023 junio 04]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32921/APOYO\\_SOCIAL\\_GAVIDIA\\_GAMBINI\\_YELLMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32921/APOYO_SOCIAL_GAVIDIA_GAMBINI_YELLMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
14. Contreras Palacios MF. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACCIONES DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN ASOCIADO AL COMPORTAMIENTO DE LA SALUD: ESTILOS DE VIDA Y APOYO SOCIAL DEL ADOLESCENTE. PUEBLO JOVEN MIRAFLORES BAJO III ZONA\_CHIMBOTE, 2019. [Internet].; 2022 [Citado 2023 abril 07]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29129/COMPORTAMIENTO\\_SALUD\\_CONTRERAS\\_PALACIOS\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29129/COMPORTAMIENTO_SALUD_CONTRERAS_PALACIOS_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
15. Burgos AJC. ESTILOS DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DEL VII AL X CICLO. [Internet].; 2021 [Citado 2023 junio 04]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24165/ESTILO\\_DE\\_VIDA\\_ESTUDIANTE\\_CARRASCO\\_BURGOS\\_ANTONY\\_JEANPIERRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24165/ESTILO_DE_VIDA_ESTUDIANTE_CARRASCO_BURGOS_ANTONY_JEANPIERRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
16. Palacios Cierta M. DETERMINANTES ASOCIADOS A LOS ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FILIAL TINGO MARÍA 2020. [Internet].; 2021 [Citado 2023 abril 07]. Disponible en:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3145/Palacios%20Cierta%20Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

17. Esquerre Flores MdP. ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DEL I Y II CICLO. ULADECH CATOLICA \_CHIMBOTE, 2018. [Internet].; 2020 [Citado 2023 abril 07]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18004/ESTUDIO ANTE%20UNIVERSITARIO\\_ESQUERRE\\_FLORES\\_MILAGROS\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18004/ESTUDIO_ANTE%20UNIVERSITARIO_ESQUERRE_FLORES_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
18. Morillo Vega ML. ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DEL I Y II CICLO. ULADECH CATÓLICA \_CHIMBOTE, 2018. [Internet].; 2020 [Citado 2023 abril 07]. Disponible en:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21479/ESTILO DE\\_VIDA\\_FACTORES BIOSOCIOCULTURALES MORILLO\\_VEGA\\_MARY\\_LU\\_SBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21479/ESTILO_DE_VIDA_FACTORES BIOSOCIOCULTURALES MORILLO_VEGA_MARY_LU_SBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
19. Amesquita YJR. ESTILOS DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I Y II CICLO. UDALECH CATOLICA CHIMBOTE 2018. [Internet].; 2020 [Citado 2023 junio 04]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23479/ESTILOS DE\\_VIDA\\_FACTORES BIOSOCIOCULTURALES RAMOS\\_AMESQUITA\\_JOSSELIN\\_YASMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23479/ESTILOS_DE_VIDA_FACTORES BIOSOCIOCULTURALES RAMOS_AMESQUITA_JOSSELIN_YASMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
20. Quiñonez IJG. ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD DEL II CICLO. UDALECH,2018. [Internet].; 2020 [Citado 2023 junio 04]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21127/UNIVERSITARIOS\\_ESTILOS\\_DE\\_VIDA\\_GONZALES QUI%c3%91ONES JERALDIN ISUMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21127/UNIVERSITARIOS_ESTILOS_DE_VIDA_GONZALES QUI%c3%91ONES JERALDIN ISUMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
21. Jordi Galimany Masclans, Núria Fabrellas Padrés. Enfermería de salud pública y atención comunitaria. [Internet].; 2019 [Citado 2023 agosto 29]. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Enfermer%C3%ADa\\_de\\_salud\\_p%C3%BAblica\\_y\\_atenci%C3%B3n/LYwFEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=modelo+de+Dahlgren+y+Whitehead&pg=PA19&printsec=frontcover&bshw=rimg](https://www.google.com.pe/books/edition/Enfermer%C3%ADa_de_salud_p%C3%BAblica_y_atenci%C3%B3n/LYwFEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=modelo+de+Dahlgren+y+Whitehead&pg=PA19&printsec=frontcover&bshw=rimg).
22. Clemen BMC. Vigotsky: Enfoque Sociocultural. [Internet].; 2001 [Citado 2023 abril 21]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>.
23. Aristizábal Hoyos , Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. [Internet].; 2011 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en:  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>.
24. Aranda Sánchez D, Cruz Pedreros. Factores biopsicológicos y socioculturales como predictores de la conducta promotora de salud en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Adventista de Chile. [Internet].; 2014 [Citado 2023

- abril 08]. Disponible en:  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/988/pdf\\_1](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/988/pdf_1).
25. Giraldo Osorio A, Toro Rosero MY, Macías Ladino AM, Valencia Garcés CA, Palacio Rodríguez S. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMO ESTRATEGIA PARA EL FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES. [Internet].; 2010 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>.
  26. Reyes Gómez E. Fundamentos de Enfermería. [Internet]. México, D.F: El Manual Moderno; 2015 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en:  
<https://books.google.com.gt/books?id=zO4VCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.
  27. Naranjo-Hernández Y. Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. [Internet].; 2019 [Citado 2023 setiembre 05]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552019000600814](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000600814).
  28. Instituto Andaluz de la Mujer. Salud y Género. [Internet]. [Citado 2023 abril 10]. Disponible en:  
[https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/institutodelamujer/ugen/modulos/Salud/factors\\_bio.html](https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/institutodelamujer/ugen/modulos/Salud/factors_bio.html).
  29. Clínica Universidad de Navarra. Diccionario Médico. [Internet]. [Citado 2023 abril 11]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/>.
  30. Barfield T. Diccionario de antropología. [Internet].; 2000 [Citado 2023 abril 11]. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Diccionario\\_de\\_antropolog%C3%ADa/TyTdBonVdzMC?hl=es&gbpv=1&dq=diccionario+de+antropologia&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Diccionario_de_antropolog%C3%ADa/TyTdBonVdzMC?hl=es&gbpv=1&dq=diccionario+de+antropologia&printsec=frontcover).
  31. Centros para el control y prevención de enfermedad C. Los antecedentes médicos familiares y el cáncer. [Internet].; 2022 [Citado 2023 abril 12]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/spanish/cancer/family-health-history/index.htm>.
  32. González López KA, Cortez Castillo CdlÁ. Análisis de los Factores Sociales que influyen en el empoderamiento de los Actores Locales previo a la implementación de Proyectos de Desarrollo Rural. [Internet].; 2007 [Citado 2023 abril 11]. Disponible en: <https://cenida.una.edu.ni/Tesis/tne14g643.pdf>.
  33. Instituto Nacional de Estadística , Geografía e Informática. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Marco conceptual. [Internet].; 2000 [Citado 2023 abril 13]. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/books/edition/XII\\_Censo\\_General\\_de\\_Poblaci%C3%B3n\\_y\\_Vivien/Y73ODwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/XII_Censo_General_de_Poblaci%C3%B3n_y_Vivien/Y73ODwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1).
  34. DURKHEIM É. Educación y Sociología. [Internet].; 2003 [Citado 2023 abril 13]. Disponible en:

- [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/28/27793\\_Educacion%20y%20sociologia.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf).
35. INEI. Indicadores de Educación por Departamento 2008 - 2018. [Internet].; 2019 [Citado 2023 abril 14]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf).
  36. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española.. [Internet]. [Citado 2023 abril 12]. Disponible en: <https://www.rae.es/>.
  37. Marcos Ortega B. Estructura y función familiar. Formación médica continuada en Atención Primaria. [Internet].; 2007 [Citado 2023 abril 12]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207207740185>.
  38. Espinar Fellmann I, Carrasco Galán MJ, Martínez Díaz MP. Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. [Internet].; 2003 [Citado 2023 abril 12]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972003.pdf>.
  39. INEI. TENENCIA Y FORMALIZACIÓN DE LA VIVIENDA. [Internet].; 2013 [Citado 2023 abril 13]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1190/cap05.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1190/cap05.pdf).
  40. Instituto Vasco de Estadística. REGIMEN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA. [Internet]. [Citado 2023 abril 13]. Disponible en: [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_1/tema\\_25/elem\\_11626/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_11626/definicion.html).
  41. empleo MdtyPd. Remuneraciones. [Internet].; 2015 [Citado 2023 abril 27]. Disponible en: [https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dgt/dgpit/dipticos/11\\_Diptico\\_Remuneracion.pdf](https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dgt/dgpit/dipticos/11_Diptico_Remuneracion.pdf).
  42. Rivas R. Cultura: factor determinante del desarrollo humano. [Internet].; 2015 [Citado 2023 abril 13]. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/view/6236/5962>.
  43. Mauricio Buenos-Castellanos , Marlucio de Sousa-Martins , Sandra Posada-Bernal. ESPIRITUALIDAD Y ESTILOS DE VIDA. [Internet].; 2021 [Citado 2023 abril 13]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-131X2020000200102](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-131X2020000200102).
  44. Gerencia Asistencial de Atención Primaria. Estilos de vida. [Internet]. [Citado 2023 abril 09]. Disponible en: <https://www.comunidad.madrid/hospital/atencionprimaria/ciudadanos/estilos-vida>.
  45. Organización Mundial de la Salud , Organización Panamericana de la Salud. GUÍA DE ENTORNOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN COMUNIDADES INDÍGENAS LENCAS. [Internet].; 2016 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en:

- <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34580/vidasaludable2016-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
46. Guerrero Montoya LR, León Salazar AR. Estilos de Vida y Salud. [Internet].; 2010 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf>.
  47. Limia Legrá M. Cambio de mentalidad: Responsabilidad de salud. [Internet].; 2010 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000100009#:~:text=La%20responsabilidad%20ante%20nuestra%20salud,un%20riesgo%20para%20la%20salud](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000100009#:~:text=La%20responsabilidad%20ante%20nuestra%20salud,un%20riesgo%20para%20la%20salud).
  48. Organización Mundial de la Salud. Actividad Física. [Internet].; 2022 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20actividad,el%20consiguiente%20consumo%20de%20energ%C3%ADa>.
  49. Organización Mundial de la Salud. Estrés. [Internet].; 2023 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>.
  50. Real Academia Nacional de Medicina de España. Diccionario de términos médicos. [Internet].; 2012 [Citado 2023 abril 07]. Disponible en: <https://dtme.ranm.es/buscador.aspx>.
  51. Florencia Daneri M. BIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO. Trabajo Práctico – Psicobiología del Estrés. [Internet].; 2012 [Citado 2023 abril 09]. Disponible en: [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/090\\_comportamiento/material/tp\\_estres.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf).
  52. Corio Andújara R, Arbonés Fincias L. Nutrición y salud. [Internet].; 2009 [Citado 2023 abril 06]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359309728436>.
  53. Gobierno de México , Unidad de Atención a Población Vulnerable. La importancia de la Alimentación Correcta. [Internet].; 2020 [Citado 2023 abril 09]. Disponible en: <https://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/ediciones/no-2-alimentacion/132-la-importancia-de-la-alimentacion-correcta>.
  54. Hernández RM, Carranza Esteban RF. FELICIDAD, OPTIMISMO Y AUTORREALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ADULTOS. [Internet].; 2017 [Citado 2023 abril 09]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18054403005.pdf>.
  55. Bernal Guerrero A. El concepto de «Autorrealización» como identidad personal. Una revisión crítica. [Internet].; 2009 [Citado 2023 abril 09]. Disponible en: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51291/art\\_1.pdf%3Bjsessionid=D30D2979917208FD4B1F7C91ADE177?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51291/art_1.pdf%3Bjsessionid=D30D2979917208FD4B1F7C91ADE177?sequence=1).

56. Naranjo Pereira ML. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. [Internet].; 2007 [Citado 2023 abril 10]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
57. Morales Domínguez JF, Gaviria Stewart E. Redescubrir las relaciones interpersonales. [Internet]. Madrid; 2021 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Redescubrir\\_las\\_relaciones\\_interpersonales/cqggEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Redescubrir_las_relaciones_interpersonales/cqggEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover).
58. Wiemann MO. La comunicación en las relaciones interpersonales. [Internet].: Editorial UOC, S.L.; 2011 [Citado 2023 abril 08]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_Comunicaci%C3%B3n\\_en\\_las\\_Relaciones\\_InterxsHHilcCfigC?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+Comunicaci%C3%B3n+en+las+Relaciones+Interpersonales&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_Comunicaci%C3%B3n_en_las_Relaciones_InterxsHHilcCfigC?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+Comunicaci%C3%B3n+en+las+Relaciones+Interpersonales&printsec=frontcover).
59. Macías Reyes R. FACTORES CULTURALES Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO. [Internet]. [Citado 2023 abril 16]. Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>.
60. Universidad de Murcia. Creación de hábitos de práctica de ejercicio físico. [Internet].; 2022 [Citado 2023 abril 14]. Disponible en: [https://www.um.es/innova/OCW/actividad\\_fisica\\_salud/contenidos/estilo\\_de\\_vida.html](https://www.um.es/innova/OCW/actividad_fisica_salud/contenidos/estilo_de_vida.html).
61. Vidal Lacosta V. El estrés laboral. [Internet].; 2019 [Citado 2023 abril 20]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_estr%C3%A9s\\_laboral/AvKRDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=concepto+de+estres&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_estr%C3%A9s_laboral/AvKRDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=concepto+de+estres&printsec=frontcover).
62. Senado Dumoy J. Los factores de riesgo. [Internet].; 1999 [Citado 2023 abril 15]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000400018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018).
63. Gobierno de Navarra. Hábitos de Vida. [Internet]. [Citado 2023 abril 14]. Disponible en: [http://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Depresion/Afrontar+la+depresion/habitos+de+vida/#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,factores%20protectores%20para%20el%20bienestar](http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Depresion/Afrontar+la+depresion/habitos+de+vida/#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,factores%20protectores%20para%20el%20bienestar).
64. Más Sarabia M, Alberti Vásquez L, Espeso Napolés N. Estilos saludables de vida y su relevancia en la salud del individuo. [Internet].; 2005 [Citado 2023 abril 15]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202005000200006#:~:text=Entre%20los%20h%C3%A1bitos%20no%20saludables,vez%20m%C3%A1s%20presentes%20en%20los](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200006#:~:text=Entre%20los%20h%C3%A1bitos%20no%20saludables,vez%20m%C3%A1s%20presentes%20en%20los).
65. Asociación Americana de Psicología. [Internet].; 2023 [Citado 2023 abril 17]. Disponible en: <https://dictionary.apa.org/optimism>.

66. Moreno Perea SI, Perez Sanchez EO. Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. [Internet].; 2018 [Citado 2023 abril 16]. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-77192018000100013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77192018000100013).
67. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la Investigación. [Internet].; 2014 [Citado 2023 abril 20]. Disponible en:  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
68. Rodríguez Sánchez Y. Metodología de la Investigación. [Internet].; 2020 [Citado 2023 abril 20]. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1).
69. Bernal Torres CA. Metodología de la Investigación. [Internet].; 2006 [Citado 2023 abril 20]. Disponible en:  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog\\_a\\_de\\_la\\_investigaci\\_n/h4XeFai59oC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog_a_de_la_investigaci_n/h4XeFai59oC?hl=es-419&gbpv=1).

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA- LIMA 2023.**

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES Y DIMENSIONES   | POBLACIÓN Y MUESTRA   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cuáles son los factores biosocioculturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los factores biológicos y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?</li> </ul> | <p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar los factores biosocioculturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores biológicos y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</li> </ul> | <p><b>GENERAL:</b></p> <p>Existe relación significativa entre los factores biosocioculturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre los factores biológicos y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación</li> </ul> | <p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Factores biosocioculturales</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor biológico</li> <li>• Factor social</li> <li>• Factor cultural</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Estilo de vida</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> | <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental, correlacional de corte transversal</p> <p><b>MÉTODO</b></p> <p>Cuantitativo, de procedimiento Hipotético - deductivo</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los factores sociales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores culturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores sociales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</li> <li>• Identificar los factores culturales y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</li> </ul> | <p>secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre los factores sociales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023</li> <li>• Existe relación significativa entre los factores culturales y los estilos de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma- Lima 2023.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en salud</li> <li>• Ejercicio físico</li> <li>• Manejo de estrés</li> <li>• Nutrición</li> <li>• Soporte interpersonal</li> <li>• Autoactualización (Autorrealización)</li> </ul> | <p>Cuestionario de factores biosocioculturales (elaboración propia) y cuestionario de perfil de estilos de vida PEPS-I (Nola Pender)</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>59 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>51 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.</p> |
|--|--|--|--|--|



## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE FACTORES BIOSOCIOCULTURALES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, todas las preguntas serán confidenciales y anónimas.

#### **Instrucciones:**

Marca con una **X** la alternativa que considere pertinente, no hay respuesta correcta o incorrecta. Por favor no deje preguntas sin responder y sea lo más sincero(a) posible.

#### **Consentimiento Informado**

¿Estás de acuerdo con realizar la encuesta? Sí ( ) No ( )

Grado de estudio: 4to año ( ) 5to ( )

#### **Factores Biológicos**

1. Sexo :

Femenino ( ) Masculino ( )

2. Edad:

15( ) 16( ) 17( ) 18( )

3. ¿Tienes algún familiar con algún problema o enfermedad no transmisible (diabetes, hipertensión arterial, obesidad, cáncer)

- a) Si
- b) No

#### **Factores Sociales**

4. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu apoderado(a)?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Técnico
- d) Superior

5. ¿De dónde provienes?:

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva
- d) Extranjero -----

6. Con quien(es) vives:

- a) Mamá, papá y hermanos
- b) Solo papá o solo mamá
- c) Padres, hermanos, abuelos y tíos

- d) Padre o madre y Madrastra/padrastro
7. ¿Cuál es la situación de la vivienda en la que te encuentras actualmente?
- a) Vivienda propia
  - b) Vivienda alquilada
  - c) Vivienda de otro familiar
8. ¿Cuál es el ingreso económico del jefe del hogar?
- a) Sueldo mínimo: S/1025
  - b) Mayor al sueldo mínimo: S/1025
  - c) Menor al sueldo mínimo: S/1025

### **Factores culturales**

9. ¿Cuál es tu religión?
- a) Católico
  - b) Evangélico
  - c) Ateo/Agnóstico
  - d) Otros \_\_\_\_\_
10. ¿Tu familia tiene alguna tradición o costumbre que prohíba alguna práctica?
- a) Prohibición de algunos alimentos
  - b) Prohibición de algún tipo de actividad física
  - c) Prohibición en la interacción con amigos del sexo opuesto
  - d) No tiene
11. ¿Qué importancia le das a las tradiciones y/o costumbres familiares en tu vida?
- a) Mucha importancia
  - b) Regular importancia
  - c) Nada de importancia
12. Cuando alguien en casa se enferma tú y tu familia acuden a:
- a) Medicina tradicional (plantas, hierbas y brebajes)
  - b) Medicina moderna (medicamentos farmacológicos)
13. ¿Cuáles crees que sean los resultados producidos en ti por llevar una convivencia entre diferentes culturas?
- a) Igualdad y respeto mutuo
  - b) Cambios afectivos o emocionales
  - c) Rechazo de tradiciones no adecuadas para ti
  - d) Deseo de aprender nuevas tradiciones y/o costumbres
  - e) Ninguna de las anteriores



### Anexo 3

## CUESTIONARIO DE PERFIL DE ESTILO DE VIDA (PEPS-I)

**TEMA:** Factores biosocioculturales y estilo de vida de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la IEP Santa Cuaresma-2023

Estimado estudiante: El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, todas las preguntas serán confidenciales y anónimas.

### Instrucciones:

Marca con una **X** la alternativa que considere pertinente, no hay respuesta correcta o incorrecta. Por favor no deje preguntas sin responder y sea lo más sincero(a) posible.

### I. INSTRUCCIONES:

Marca con una **X** el número que corresponda a la respuesta que refleje mejor tu forma de vivir y sea lo más sincero(a) posible.

| Nº   | PREGUNTAS  | RESPUESTAS |         |                |                |
|--|--|------------|---------|----------------|----------------|
|  |  | Nunca      | A veces | Frecuentemente | Rutinariamente |
| <b>DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD EN SALUD</b> |  |            |         |                |                |
| 1  | Recibes la información y consejería sobre el cuidado de tu salud                   |            |         |                |                |
| 2  | te preocupas por consumir alimentos bajos en azúcar y grasas                       |            |         |                |                |
| 3  | Busco orientación sobre el uso de métodos anticonceptivos                          |            |         |                |                |
| 4  | Evitas el consumo de alcohol   |            |         |                |                |
| 5  | Duermes bien y te sientes descansado/a   |            |         |                |                |
| 6  | Te haces medir tu presión arterial y sabes el resultado                            |            |         |                |                |
| 7  | Asistes a charlas educativas sobre el mejoramiento del medio ambiente en que vives |            |         |                |                |
| 8  | Encuentras maneras positivas para expresar tus sentimientos                        |            |         |                |                |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 9  | Observas tu cuerpo para ver cambios físicos o señales de peligro   |  |  |  |  |
| 10 | Asistes a charlas educativas sobre el cuidado de la salud personal |  |  |  |  |

| <b>DIMENSIÓN: EJERCICIO FÍSICO</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Frecuentemente</b> | <b>Rutinariamente</b> |
|------------------------------------|--|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| 11                                 | Realizas ejercicios que fortalezca tu cuerpo al menos 3 veces por semana             |              |                |                       |                       |
| 12                                 | Realizas al menos ejercicio físico por 60 minutos diarios                            |              |                |                       |                       |
| 13                                 | Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión           |              |                |                       |                       |
| 14                                 | Te tomas el pulso durante el ejercicio físico  |              |                |                       |                       |
| 15                                 | Realizas actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar, fútbol o ciclismo |              |                |                       |                       |

| <b>DIMENSIÓN: MANEJO DEL ESTRÉS</b> |   | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Frecuentemente</b> | <b>Rutinariamente</b> |
|-------------------------------------|---|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| 16                                  | Tomas un tiempo cada día para poder relajarte                                       |              |                |                       |                       |
| 17                                  | Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida |              |                |                       |                       |
| 18                                  | Pasas al menos 15 minutos diariamente en relajamiento o meditación                  |              |                |                       |                       |
| 19                                  | Relajas conscientemente tus músculos antes de dormir                                |              |                |                       |                       |
| 20                                  | Te concentras en pensamientos agradables a la hora de dormir                        |              |                |                       |                       |
| 21                                  | Pides información profesional sobre cómo controlar el estrés                        |              |                |                       |                       |
| 22                                  | Mantienes un balance del tiempo entre el estudio y pasatiempos                      |              |                |                       |                       |

| <b>DIMENSIÓN: NUTRICIÓN</b> |   | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Frecuentemente</b> | <b>Rutinariamente</b> |
|-----------------------------|---|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| 23                          | Ingieres algún alimento al levantarte por las mañanas   |              |                |                       |                       |
| 24                          | Escoges comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para preservarlos                           |              |                |                       |                       |
| 25                          | Consumes tres o más comidas al día  |              |                |                       |                       |
| 26                          | Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar su contenido nutritivo                            |              |                |                       |                       |
| 27                          | Incluyes en tu dieta alimentos que contienen fibra (ejemplo: Granos enteros, frutas y verduras crudas)            |              |                |                       |                       |
| 28                          | Planeas y escoges comidas que incluyan los nutrientes básicos como (proteínas, carbohidratos, grasas y vitaminas) |              |                |                       |                       |

| <b>DIMENSIÓN: SOPORTE INTERPERSONAL</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Frecuentemente</b> | <b>Rutinariamente</b> |
|---|--|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| 29                                      | Compartes con personas cercanas tus preocupaciones y problemas personales  |              |                |                       |                       |
| 30                                      | Elogias fácilmente a otras personas por sus éxitos   |              |                |                       |                       |
| 31                                      | Te gusta expresar y que te expresen cariño personas cercanas a ti  |              |                |                       |                       |
| 32                                      | Mantienes relaciones interpersonales que te dan satisfacción   |              |                |                       |                       |
| 33                                      | Pasas tiempo con amigos cercanos   |              |                |                       |                       |
| 34                                      | Expresas fácilmente interés, amor y calor humano hacia otros   |              |                |                       |                       |
| 35                                      | Te gusta mostrar y que te muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que te importan (familiares, profesores y amigos) |              |                |                       |                       |

| <b>DIMENSIÓN: AUTOACTUALIZACIÓN<br/>(CRECIMIENTO ESPIRITUAL)</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>A<br/>veces</b> | <b>Frecuentemente</b> | <b>Rutinariamente</b> |
|--|--|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 36   | Sientes que te estimas o quieres a ti misma (o)                              |              |                    |                       |                       |
| 37   | Eres entusiasta y optimista con referencia a tu vida                         |              |                    |                       |                       |
| 38   | Crees que estás creciendo y cambiando personalmente en direcciones positivas |              |                    |                       |                       |
| 39   | Te sientes feliz y contento (a)  |              |                    |                       |                       |
| 40   | Reconoces tus capacidades y debilidades personales                           |              |                    |                       |                       |
| 41   | Trabajas en apoyo de metas a largo plazo en tu vida                          |              |                    |                       |                       |
| 42   | Te planteas metas para el futuro   |              |                    |                       |                       |
| 43   | Eres consciente de lo que te importa en la vida                              |              |                    |                       |                       |
| 44   | Respetas tus propios éxitos  |              |                    |                       |                       |
| 45   | Te interesas durante el día por aprender algo diferente                      |              |                    |                       |                       |
| 46   | Encuentras agradable y satisfecho el ambiente de tu vida                     |              |                    |                       |                       |
| 47   | Eres realista en las metas que te propones                                   |              |                    |                       |                       |
| 48   | Crees que tu vida tiene un propósito   |              |                    |                       |                       |

## Anexo 4

### PERMISO DE LA INSTITUCIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



PERMISO DE LA INSTITUCIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 09 de mayo del 2023

**Señor:**

Augusto Cuaresma Solier  
Director de la Institución Educativa Privada Santa Cuaresma

**Presente:**

ASUNTO: TESIS  
REF: BACHILLERES EN ENFERMERÍA

De mi consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo, como tesis de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Callao, así como presentamos ante la institución Educativa que dignamente dirige, a los bachilleres ORTIZ ARANGO ANAPAOLA MILAGROS, QUINO QUISPE GYERALDYNE JAZMIN; quienes estamos desarrollando la tesis para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería, titulada " FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA- LIMA 2023", el mismo que está en proceso de aplicar el instrumento.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted, acceder a mi solicitud y nos brinde las facilidades necesarias. Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Anapaola Milagros Ortiz Arango  
BACHILLER EN ENFERMERÍA

Gyeraldine Jazmin Quino Quispe  
BACHILLER EN ENFERMERÍA



LIC. AUGUSTO CUARESMA SOLIER  
DIRECTOR

**Anexo 5:**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre/madre o tutor: Somos bachiller de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao y estamos llevando a cabo un estudio sobre la “**FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP SANTA CUARESMA- LIMA 2023**”, para optar el título de licenciatura. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en responder un cuestionario el cual le tomará 10 minutos. El proceso es estrictamente confidencial y anónimo. La participación o no participación en este estudio no afectará la nota del estudiante.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el beneficio que recibe es mejorar su Estilo de Vida. No recibirá ninguna compensación por participar. Si desea que su hijo(a) participe, favor de rellenar la autorización con su firma y datos completos.

.....  
AUTORIZACIÓN He leído el procedimiento descrito anteriormente. Las investigadoras me han explicado el estudio y han respondido a mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_, participe en el estudio. He recibido copia del instrumento y las sesiones educativas.

**Anexo 6**  
**BASE DE DATOS**

|        | VARIABLE 1 : FACTORES BIOSOCIOCULTURALES |    |    |               |    |    |    |    |    |                 |     |     |     |
|--------|--|----|----|---------------|----|----|----|----|----|-----------------|-----|-----|-----|
|        | FACTOR BIOLÓGICO                         |    |    | FACTOR SOCIAL |    |    |    |    |    | FACTOR CULTURAL |     |     |     |
| Sujeto | P1                                       | P2 | P3 | P4            | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10             | P11 | P12 | P13 |
| 1      | 2  | 3  | 2  | 4             | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4               | 3   | 2   | 3   |
| 2      | 2  | 1  | 2  | 4             | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 3      | 1  | 1  | 1  | 2             | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2   | 2   | 4   |
| 4      | 1  | 1  | 2  | 2             | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4               | 3   | 2   | 4   |
| 5      | 1  | 1  | 2  | 2             | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 6      | 1  | 1  | 1  | 2             | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4               | 3   | 2   | 2   |
| 7      | 1  | 1  | 1  | 3             | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 8      | 2  | 1  | 1  | 2             | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 4   |
| 9      | 2  | 2  | 1  | 2             | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 10     | 2  | 1  | 1  | 2             | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4               | 3   | 1   | 1   |
| 11     | 2  | 1  | 2  | 3             | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4               | 2   | 1   | 1   |
| 12     | 1  | 2  | 1  | 3             | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 13     | 2  | 1  | 2  | 2             | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 14     | 1  | 2  | 1  | 2             | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4               | 2   | 1   | 5   |
| 15     | 2  | 1  | 2  | 4             | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 16     | 2  | 1  | 1  | 2             | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 17     | 1  | 1  | 1  | 4             | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4               | 1   | 2   | 1   |
| 18     | 1  | 1  | 2  | 3             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 19     | 1  | 1  | 1  | 2             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 20     | 2  | 1  | 2  | 4             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 1   | 2   | 5   |
| 21     | 1  | 1  | 1  | 2             | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 2   |
| 22     | 1  | 1  | 1  | 3             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 4   |
| 23     | 2  | 2  | 1  | 4             | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 4   |
| 24     | 2  | 1  | 2  | 4             | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4               | 1   | 2   | 1   |
| 25     | 2  | 1  | 1  | 2             | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4               | 2   | 2   | 2   |
| 26     | 1  | 1  | 1  | 1             | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 5   |
| 27     | 1  | 1  | 2  | 2             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 28     | 2  | 1  | 1  | 3             | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 1   | 1   | 5   |
| 29     | 2  | 2  | 2  | 4             | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 30     | 2  | 2  | 1  | 2             | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4               | 3   | 2   | 4   |
| 31     | 1  | 2  | 1  | 3             | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 32     | 2  | 2  | 2  | 4             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1               | 2   | 2   | 1   |
| 33     | 2  | 2  | 2  | 4             | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 34     | 2  | 2  | 1  | 2             | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4               | 2   | 2   | 5   |
| 35     | 1  | 2  | 1  | 2             | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4               | 3   | 1   | 1   |
| 36     | 1  | 2  | 2  | 2             | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4               | 2   | 1   | 5   |
| 37     | 2  | 2  | 1  | 3             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 38     | 2  | 3  | 2  | 3             | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4               | 3   | 2   | 1   |
| 39     | 2  | 3  | 2  | 2             | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4               | 2   | 1   | 4   |
| 40     | 2  | 2  | 1  | 3             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 41     | 1  | 2  | 1  | 4             | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4               | 2   | 2   | 5   |
| 42     | 2  | 3  | 1  | 3             | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4               | 2   | 2   | 2   |
| 43     | 2  | 3  | 1  | 4             | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4               | 2   | 2   | 2   |
| 44     | 2  | 2  | 1  | 4             | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 45     | 1  | 3  | 1  | 2             | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4               | 2   | 2   | 4   |
| 46     | 1  | 2  | 1  | 2             | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4               | 3   | 2   | 5   |
| 47     | 1  | 2  | 2  | 4             | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 48     | 1  | 2  | 1  | 2             | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4               | 3   | 2   | 5   |
| 49     | 2  | 2  | 1  | 2             | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2   | 2   | 1   |
| 50     | 2  | 2  | 1  | 4             | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4               | 3   | 2   | 5   |
| 51     | 2  | 2  | 2  | 4             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4               | 1   | 2   | 1   |

VARIABLE 2: ESTILOS DE VIDA

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 2   | 2   | 4   | 1   | 2   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1 | 3 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3 | 3 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1   | 4   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1 | 2 | 3 | 1 |   |   |   |   |   |
| 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2   | 4   | 4   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2 | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 4   | 1   | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2 | 4 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1   | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 1   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |
| 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |
| 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 1  | 1  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1 | 2 | 1 | 2 |   |   |   |   |   |
| 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |   |   |
| 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2 | 1 | 2 | 1 |   |   |   |   |   |
| 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2   | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |
| 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |
| 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |   |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |   |   |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |   |
| 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |
| 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1   | 4   | 3   | 1   | 1   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Anexo 7

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

Introducción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Cuestionario de Factores Biosocioculturales y estilos de vida” con la matriz de consistencia de la presente; le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional valide dicho instrumento para su aplicación.

| <b>VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO POR CONTENIDO</b> |   |             |    |            |
|--|---|-------------|----|------------|
| Nº   | PREGUNTA  | APRECIACIÓN |    | SUGERENCIA |
|  |   | SI          | NO |            |
| 1  | ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?                      |             |    |            |
| 2  | ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?                     |             |    |            |
| 3  | ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?      |             |    |            |
| 4  | ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?                     |             |    |            |
| 5  | ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?                      |             |    |            |
| 6  | ¿El instrumento de datos está expresado en conductas observables?   |             |    |            |
| <b>VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIO</b>  |   |             |    |            |
| 7  | ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?                                       |             |    |            |
| 8  | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?       |             |    |            |
| 9  | ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?                                    |             |    |            |
| 10   | ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?                                     |             |    |            |
| 11   | ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?       |             |    |            |
| 12   | ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación? |             |    |            |

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---

FIRMA

## Anexo 8

### Consolidado de Validez por Criterio y contenido

| VALIDEZ POR CRITERIO  |        |        |        |        |        |        |      |              |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------------|
| JUECES                | juez 1 | juez 2 | juez 3 | juez 4 | juez 5 | juez 6 | Suma | Probabilidad |
| ítem 1                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 2                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 3                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 4                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 5                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 6                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
|                       |        |        |        |        |        |        |      | 0,0938       |
| VALIDEZ POR CONTENIDO |        |        |        |        |        |        |      |              |
| JUECES                | juez 1 | juez 2 | juez 3 | juez 4 | juez 5 | juez 6 | Suma | Probabilidad |
| ítem 7                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 8                | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5    | 0,0938       |
| ítem 9                | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 10               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 11               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
| ítem 12               | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 6    | 0,0156       |
|                       |        |        |        |        |        |        |      | 0,1719       |

### PRUEBA BINOMIAL DE JUICIO DE EXPERTOS

#### Validez por Criterio

$$P = \sum P/n$$

Donde:

P= sumatoria de probabilidad

n= número de ítems

reemplazando los valores:

$$P = 0,0938$$

$$n = 6$$

$$\text{Total} = 0,0156$$

#### Validez por Contenido

$$P = \sum P/n$$

Donde:

P= sumatoria de probabilidad

n= número de ítems

reemplazando los valores:

$$P = 0,1719$$

$$n = 6$$

$$\text{Total} = 0,0287$$

## Anexo 9

### CONSOLIDADO DE LA CONFIABILIDAD DE PILOTAJE DE LOS 3 MÉTODOS

| Métodos<br>técnicas<br>Instrumentos   | Método de<br>Consistencia<br>Interna | Método de<br>confiabilidad<br>de <u>retest</u> | Mitades<br>partidas | PROMEDIO     |
|---|--------------------------------------|--|---------------------|--------------|
| Cuestionario<br>para evaluar<br>factores<br>biosocioculturales<br>y estilos de<br>vida de los<br>estudiantes de<br>4to y 5to año de<br>educación<br>secundaria de la<br>IEP Santa<br>Cuaresma-2023. | 0.872                                | 0.995  | 0.695               | <b>0,845</b> |