

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ALUMNOS DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ OLAYA
BALANDRA, CALLAO 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTORES

GEOFFREY MICHAEL FERNANDEZ TABOADA

KATHERINE ZAMANTA VILLODAS BARTOLOME

ASESOR

MG. WALTER RICARDO SAAVEDRA LÓPEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. Cuidado y educación de
enfermería en siglo XXI: Factores que influyen en el proceso el
proceso de formación educativa.**

**Callao, 2023
PERÚ**

Document Information

Analyzed document	Inf. final de tesis villodas y fernandez.docx (D171893321)
Submitted	2023-07-08 18:16:00
Submitted by	
Submitter email	kzvillodasb@unac.edu.pe
Similarity	5%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://1library.co/document/zggm1p2z-funcionamiento-familiar-procrastinacion-academica-estudi... Fetched: 2021-04-04 03:39:03	 9
W	URL: https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5536 Fetched: 2023-02-13 04:42:10	 3
W	URL: https://docplayer.es/214354534-Universidad-privada-de-tacna.html Fetched: 2021-10-05 19:05:50	 6
W	URL: https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/ Fetched: 2023-07-08 18:17:00	 1
W	URL: https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/ Fetched: 2022-01-29 16:05:16	 1
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55694 Fetched: 2021-10-05 19:06:11	 4
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88727 Fetched: 2022-09-11 04:23:30	 1
W	URL: https://www.researchgate.net/profile/July_Aranda_Sanabria/publication/344126407_REVISTA_RENOVA... Fetched: 2023-03-13 20:50:28	 1
W	URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20226 Fetched: 2021-10-05 19:05:37	 1

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ OLAYA BALANDRA, CALLAO 2023"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

VILLODAS BARTOLOME, KATHERINE ZAMANTA TABOADA FERNANDEZ, GEOFFREY MICHAEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

Callao, 2023 PERÚ

ENLACES QUE LES PUEDEN AYUDAR A ESTABLECER CON MAYOR SUSTENTO LA RELACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN CON LA
SALUD MENTAL

<https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html> https://www.lasexta.com/tecnologia-tecnoplor/ciencia/procrastinacion-relaciona-depresion-niveles-altos-estres-salud-mala-calidad_2023012563d13111f0501d00013ede74.html https://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/procrastinacion-trastorno-solo-rasgo-personalidad_1_1166898.html <https://blog.sodexo.cl/causas-de-la-procrastinacion>

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/> <https://www.avancepsicologos.com/ansiedad-procrastinacion/>
INFORMACIÓN BÁSICA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 213 -UI-FCS-2023

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

HACEN CONSTAR QUE:

Se ha procedido con la revisión de Tesis

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE
4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ
OLAYA BALANDRA, CALLAO 2023**

presentado por: VILLODAS BARTOLOME KATHERINE ZAMANTA
FERNANDEZ TABOADA GEOFFREY MICHAEL

para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Al realizar la revisión de la autenticidad mediante el URKUND, se obtuvo un resultado del **5%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R "Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao", aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 10 de julio de 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad de Investigación**

**Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía
DIRECTORA**

Recibo: 784.465.550.8573

784.465.550.8734

Fecha: 8/7/2023

8/7/2023

Misión FCS UNAC

"Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional"



ACTA N°044-2023

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL VIII CICLO DE TALLER DE TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Siendo las 20:00 horas del día **viernes 11 de agosto del dos mil veintitrés**, mediante el uso de la **Plataforma Virtual Google Meet** de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunieron el Jurado de Sustentación del **VIII CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**; conformado por los siguientes docentes:

➤ Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO	PRESIDENTA
➤ Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL	SECRETARIA
➤ Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	VOCAL

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la tesis, titulada: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ OLAYA BALANDRA, CALLAO 2023**", presentada por el (la), (los), (las), Tesista (as):

- VILLODAS BARTOLOME, KATHERINE ZAMANTA
- FERNANDEZ TABOADA, GEOFFREY MICHAEL

Con el quorum establecido según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N°150-2023-CU del 15 de junio de 2023.

Luego de la sustentación, los miembros del Jurado evaluador formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, el Jurado Examinador acordó **APROBAR** con escala de calificación **cuantitativa BUENO**, y calificación **cuantitativa QUINCE (15)** la presente tesis, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, conforme al Art. 24° del Reglamento de Estudios de Grados y Títulos de la UNAC, vigente, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 20:30 horas del mismo día.

Bellavista, 11 de agosto del 2023


.....
Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO
Presidenta


.....
Dra. VILMA MARIA ARROYO VIGIL
Secretaria


.....
Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES
Vocal



INFORME N° 009 -2023-PJS-VIII-CTT/ESPECIALIDAD

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
DECANA FCS

DE : PRESIDENTE DE JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL VIII
CICLO TALLER DE TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA

ASUNTO : INFORME FAVORABLE DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

FECHA : Callao, 11 de agosto de 2023.

Vista el Acta de Sustentación N° 044 -2023 de la Tesis Titulada:

**"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE
4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ OLAYA
BALANDRA, CALLAO 2023"**

Presentado por - VILLODAS BARTOLOME, KATHERINE ZAMANTA
- FERNANDEZ TABOADA, GEOFFREY MICHAEL

Para obtener Título Profesional de Licenciado en Enfermería, por modalidad de Tesis.

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a dicha Tesis, por lo que se da **CONFORMIDAD**.

Sin otro particular reitero los sentimientos de estima personal.

.....
Lic. Esp. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO
Presidenta

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: UNIDAD DE PREGRADO

TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ALUMNOS DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ OLAYA BALANDRA, CALLAO 2023

AUTORES: KATHERINE ZAMANTA VILLODAS BARTOLOME
ORCID: 0009-000687859396
DNI: 73036373

GEOFFREY MICHAEL FERNANDEZ TABOADA
ORCID: 0000-000153576730
DNI: 48446357

ASESOR: MG. SAAVEDRA LÓPEZ WALTER RICARDO
ORCID: 0000-000281725868
DNI 08735737

LUGAR DE EJECUCIÓN: COLEGIO JOSÉ OLAYA BALANDRA, LA PERLA –
CALLAO

UNIDAD DE ANÁLISIS: ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ OLAYA BALANDRA.

TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL, CORRELACIONAL Y CORTE TRANSVERSAL

TEMA OCDE: CIENCIAS DE LA SALUD

**HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO
DE APROBACIÓN**

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACION:

MG. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO	PRESIDENTA
DRA. VILMA MARIA ARROYO VIGIL	SECRETARIA
MG. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	VOCAL
DRA. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	SUPLENTE

ASESOR: MG. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES

Nº DE LIBRO: 001

Nº DE FOLIO: 64

Nº DE ACTA: 44

FECHA DE APROBACIÓN DE LA TESIS: 11 DE AGOSTO DE 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO: Nº289-2023-D/FCS

DEDICATORIA

A mis padres, Cecilio y María quienes son mi mayor amor en la vida, a mi hermano Dennis, que con su ejemplo de perseverancia pude lograr muchas cosas, a mi hermana Danitza, quien es mi apoyo emocional y una amiga, a mi hermano Daher quien es mi primer amigo de la vida y quien me ha enseñado todo lo que se hoy en día, a mi cuñado que siempre me ha querido como un hijo, Juan, que siempre me supo escuchar y dar un abrazo cuando lo necesite y a toda mi familia Taboada que con cada granito de arena me supieron encaminar por este sendero.

Geoffrey Michael

Primero agradecer a mi Dios por ser tan bueno conmigo y guiarme hacia este camino, agradezco una e infinitas veces a mi mamita hermosa Genara Bartolome, todo lo que voy logrando es gracias a tí mamá te amo, a mis tías, Asunciona y Tarcila que han estado presentes incondicionalmente a lo largo de mi vida, a todas esas personas que mediante sus consejos sabios, paciencia, comprensión y apoyo incondicional hicieron posible este logro, finalmente a mí misma, por ser una persona tan fuerte, resiliente que a pesar de todas las adversidades día a día solo ve una nueva oportunidad para seguir brillando; lo logramos Pasho!

Katherine Villodas

ÍNDICE DE CONTENIDO

INDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
RESUMEN.....	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN	17
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Descripción de la realidad problemática	19
1.2 Planteamiento del problema	22
1.3 Objetivos	22
1.4 Justificación.....	23
1.5 Delimitantes de la investigación	24
II. MARCO TEORICO	25
2.1 Antecedentes del estudio	25
2.2 Bases teóricas	32
2.3 Marco conceptual	33
2.4 Definición de términos básicos.....	39
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1 Hipótesis.....	41
3.2 Operacionalización de variables	42
IV. METODOLOGIA DEL PROYECTO	44
4.1 Diseño metodológico	44
4.3 Población y muestra	45
4.4 Lugar de estudio y periodo de desarrollo.....	46
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	46
4.6 Procesamiento de datos	48
4.7 Aspectos éticos de la investigación	48

V. RESULTADOS.....	49
5.1 Resultados descriptivos.	49
5.2 Resultados Inferenciales	64
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	67
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	70
6.3 Responsabilidad ética	72
VI. CONCLUSIONES	73
VII. RECOMENDACIONES	74
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS.....	80
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	81
ANEXO N° 2: CUESTIONARIO	82
ANEXO N° 3: BASE DE DATOS	85
ANEXO N° 4: JUICIO DE EXPERTOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 5.1.1	DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA, CALLAO- 2023	Pag. 49
TABLA N° 5.1.2	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA, CALLAO- 2023	50
TABLA N° 5.1.3	DIMENSION ADAPTABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	51
TABLA N° 5.1.4	DIMENSION ARMONIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	52
TABLA N° 5.1.5	DIMENSION AFECTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	53
TABLA N° 5.1.6	DIMENSION COHESION DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	54
TABLA N° 5.1.7	DIMENSION COMUNICACION DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	55
TABLA N° 5.1.8	DIMENSION PERMEABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	56
TABLA N° 5.1.9	DIMENSION ROLES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	57
TABLA N° 5.1.10	PROCRASTINACION ACADEMICA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	58

TABLA N° 5.1.11	DIMENSION AUTORREGULACION ACADEMICA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	59
TABLA N° 5.1.12	DIMENSION POSTERGACION DE ACTIVIDADES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	60
TABLA N° 5.1.13	RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA	61
TABLA N° 5.1.14	RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA	62
TABLA N° 5.1.15	RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA	63
TABLA N° 5.2.1	CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSE OLAYA BALANDRA.	64
TABLA N° 5.2.2	CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTORREGULACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSE OLAYA BALANDRA	65
TABLA N° 5.2.3	CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y POSTERGACION DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSE OLAYA BALANDRA	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA N° 5.1.1	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA, CALLAO-2023	50
FIGURA N° 5.1.2	DIMENSION ADAPTABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	51
FIGURA N° 5.1.3	DIMENSION ARMONIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	52
FIGURA N° 5.1.4	DIMENSION AFECTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	53
FIGURA N° 5.1.5	DIMENSION COHESION DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	54
FIGURA N° 5.1.6	DIMENSION COMUNICACION DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	55
FIGURA N° 5.1.7	DIMENSION PERMEABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	56
FIGURA N° 5.1.8	DIMENSION ROLES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	57
FIGURA N° 5.1.9	PROCRASTINACION ACADEMICA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	58
FIGURA N° 5.1.10	DIMENSION AUTORREGULACION ACADEMICA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	59

FIGURA N° 5.1.11	DIMENSION POSTERGACION DE ACTIVIDADES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA	60
FIGURA N° 5.1.12	RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA	61
FIGURA N° 5.1.13	RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA	62
FIGURA N° 5.1.14	RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA	63

RESUMEN

La composición de la familia es importante para estructurar las interacciones que se dan entre los miembros que lo conforman, asimismo, dentro de las diferentes formas de composición de un hogar, algunas impactaran en el individuo, generando muchas veces, respuestas sociales negativas. Al realizar este estudio se planteó como **objetivo**, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023. En cuanto a la **metodología**, la investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional, de tipo no experimental, transversal, se realizó mediante un cuestionario tipo Likert que se validó por jueces expertos, en el cual se aplicó de forma anónima y voluntaria a una muestra de 53 estudiantes de 4to año de secundaria del colegio José Olaya Balandra. Al utilizar Rho Spearman se encontró que existe una relación media entre las variables funcionamiento familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de 4to año de secundaria de mencionado colegio. En los **resultados** se evidenció que el 60.4% presenta una familia disfuncional y el 39.6% presenta una buena funcionalidad familiar; a su vez el 71,7% de estudiantes tiene media procrastinación académica, llegando a la **conclusión** que ambas variables si se relacionan evidenciándose

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades.

ABSTRACT

The composition of the family is important to structure the interactions that occur between the members that make it up. Likewise, within the different forms of composition of a home, some will impact the individual, often generating negative social responses. When carrying out this study, the objective was to determine the relationship between family functioning and academic procrastination in adolescents at the José Olaya Balandra National Educational Institution, Callao 2023. Regarding the methodology, the research has a quantitative, correlational, non-experimental, transversal type, it was carried out using a Likert-type questionnaire that was validated by expert judges, in which it was applied anonymously and voluntarily to a sample of 53 4th year high school students from the José Olaya Balandra school. Using Rho Sperman, it was found that there is a medium relationship between the family functioning variables and academic procrastination in 4th year high school students of the aforementioned school. The results showed that 60.4% have a dysfunctional family and 39.6% have good family functionality; In turn, 71.7% of students have average academic procrastination, reaching the conclusion that both variables are related, showing

Keywords: Family functioning, academic procrastination, academic self-regulation, postponement of activities.

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar en el cual se sostiene la sociedad y su funcionamiento es de suma importancia ya que las exigencias del día a día en tiempos actuales, suponen una gran carga para los adolescentes quienes quieren lograr tener éxito en un mundo competitivo como el actual. Este esfuerzo no solo proviene de ellos, si no también, de parte de sus familias, quienes serán el apoyo fundamental para el desarrollo de sus habilidades blandas, al no desarrollar de manera adecuada el vínculo familiar conllevará a muchos problemas entre ellas malos hábitos y una mala salud mental, debido a estas exigencias los alumnos estarán con una sobrecarga académica y no solo eso sino también de sus labores domésticas, lo cual, sin el apoyo necesario, comenzarán a postergar estas tareas y dándole prioridad a actividades menos esenciales y por consiguiente empezaremos a ver indicios de actitudes como la procrastinación académica, esto acarreará problemas aún mayores para los adolescentes, quienes presentarán estrés y ansiedad debido al tiempo limitado que tendrán para realizar sus labores. Es por todo esto que el principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación en adolescentes de una institución educativa en la Perla- Callao.

El funcionamiento familiar y la procrastinación académica van a generar un impacto significativo en la salud pública, esto debido a que los alumnos presentaran problemas de estrés y ansiedad debido a esta transición que están teniendo, venir de las clases virtuales a la presencialidad. Los resultados obtenidos serán de mucha ayuda para los adolescentes porque se podrá incentivar a la participación familiar con cada uno de sus miembros y así unir los lazos que tienen, el verse involucrados en las actividades de sus hijos, los padres podrán generar mayor apoyo a los mismos. Por ello la importancia de esta investigación que se centra en relacionar estas dos variables que son el funcionamiento familiar y la procrastinación para así poder brindar la ayuda necesaria y evitar problemas de salud en un futuro.

En tal sentido se plantea la investigación titulado “Funcionamiento familiar y procrastinación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023”, la misma que está

constituido por 9 apartados. Se inicia por Planteamiento del problema, seguido por Marco teórico, luego Hipótesis y Variables, además del Diseño metodológico; de la misma forma Resultados, Discusión de resultados, consecutivamente de Conclusiones, acto seguido de Recomendaciones, también las Referencia bibliográficas y finalmente los Anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la exigencia hacia los jóvenes ha aumentado de manera significativa, es por ello que la familia juega un papel importante en estas exigencias, ellos serán el apoyo fundamental para poder cumplir con lo demandado hacia los adolescentes en esta etapa que es netamente académica, muchos jóvenes dejan sus responsabilidades estudiantiles por cumplir otras obligaciones de menos importancia que la académica, este proceso de dejar las obligaciones académicas para último momento es denominado, procrastinación académica, es aquí cuando veremos la importancia de tener una familia funcional para que sean el apoyo y empuje para poder realizar sus obligaciones de manera adecuada y eficiente.

Para Valladares la familia es la institución social más antigua, es un elemento que permanece en constante cambio, pasa de una forma inferior a una superior al igual que la sociedad a través del tiempo. El desarrollo de la familia será influenciado por múltiples aspectos, entre ellos los ciclos de vida de cada miembro y su manera de cómo afrontarlos (1).

Según Olson el funcionamiento familiar está constituido por una unión de vínculos afectivos y una buena capacidad de poder afrontar adversidades que se vengán presentando a lo largo del ciclo vital de cada miembro de la familia (2).

Por ello la funcionalidad familiar es entendida como el conjunto de relaciones interpersonales entre sus miembros la cual los ayudará a cumplir con sus necesidades básicas, esto ayudará a que se evite conductas de riesgo, la importancia de la funcionalidad familiar es que permitirá llevar de manera armónica todos los ciclos de vida de cada miembro (3).

Por consiguiente, los jóvenes con una funcionalidad familiar adecuada podrán llevar cada etapa de su desarrollo de manera correcta, un cambio en esta funcionalidad generara problemas biológicos, psicológicos y sociales.

Por otra parte, la procrastinación es la acción de dejar todo lo esencial, lo fundamental, para último momento. Los autores Ferrari y Emmons (1995) mencionan que la procrastinación es un patrón de comportamiento el cual se ve evidenciado por postergar las actividades de manera voluntaria para último momento y no realizarlas en el tiempo establecido (4). Está claro que el dejar las responsabilidades para después con lleva a un problema al finalizar el día, uno de estos problemas sería el estrés por la sobrecarga de pendientes dejados para último momento.

En el panorama mundial, la funcionalidad familiar influye demasiado en la procrastinación ya que muchos lo ven como un rasgo de su personalidad y se ve mucho en personas con poca confianza en sí mismos, siendo esto un punto importante porque estos rasgos se fueron formando en su infancia y notamos que en muchos de los problemas la procrastinación es más común de lo que pensaríamos, el 15- 20% de adultos procrastinan con frecuencia, este problema afecta más a estudiantes universitarios entre un 80- 95% de los cuales el 50% lo consideran un verdadero problema, por ello se necesita trabajar desde la adolescencia para evitar este gran problema de salud pública (5).

En Latinoamérica se observa la presencia de procrastinación el 61 % de habitantes y el 20 % presenta un problema de procrastinación crónica (6), quiere decir que este problema se puede entender desde el punto de vista que, en el mapa mundial de la familia en Latinoamérica, principalmente en américa central y del sur, los niños tienen menos probabilidades de vivir con ambos progenitores, por ende, las familias son monoparentales (7). Esta falta de figura paternal o maternal influirá en el desarrollo de los adolescentes, debido a que este vínculo no es fuerte, por lo tanto, se evidenciara problemas durante el desarrollo del ciclo de vida.

En el Perú, muchos estudios se han dedicado a explorar diversos temas con respecto a la procrastinación, concluyendo en la mayoría de estos estudios que el tema familiar, escolar y social son los principales. Las evaluaciones de estas exploraciones concluyeron que el número de féminas en el Perú presentan mayor procrastinación por encima del número de varones (8).

Actualmente en el Callao, la población estimada en el año 2017 era de 8 millones 441 mil jóvenes de los cuales la cuarta parte de esta población (23.6%) es menor de 15 años, percatándonos que este grupo es el que mayormente necesita la guía y asesoramiento por parte de su familia y si esta esta fracturada de algún modo, representara un riesgo para el crecimiento de los jóvenes (9)

En la región Callao existen 5887 personas comprendidos entre los 10 y 16 años, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), la población del callao sufre un 43,4% violencia familiar al menos una vez en su vida y un 8,5% ha sufrido violencia infantil (9).

Por lo tanto, podemos evidenciar que la población más vulnerable está creciendo en un ambiente de violencia, problemas y que si no tienen la ayuda adecuada de su entorno familiar, su desarrollo se verá alterado de alguna u otra manera.

Sumado a esto en el colegio José Olaya Balandra del Callao, hay familias que no cuentan con los servicios esenciales para un adecuado ingreso a las clases presenciales. Esto hace que los estudiantes adolescentes, abandonen las clases o no cumplan adecuadamente con sus obligaciones académicas, muchos de los adolescentes tienden a trabajar desde muy temprana edad debido al abandono en alguno de sus padres y el ingreso de dinero no es suficiente y muchos ven el poder estudiar un lujo que no se pueden dar debido a la cantidad de materiales e implementos que se les pide y, si en caso pudieran estudiar, dejan las tareas para muchos después debido a que necesitan trabajar o concentrarse en otras cosas mas no en lo esencial que es las clases.

Podemos notar que el no tener una buena funcionalidad familiar conlleva a una procrastinación desde muy temprana edad, el apoyo de los familiares en estas etapas de vida son de suma importancia para el correcto desarrollo holístico de cada adolescente.

Por lo anteriormente descrito, nos proponemos plantear el siguiente problema de investigación.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023?
- b) ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.
- b. Establecer la relación entre funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.

1.4 Justificación

El funcionamiento familiar junto a la procrastinación académica representan un problema de salud pública debido a que afectan constantemente a la población en especial a los adolescentes. Por ello es muy importante esta investigación, ya que determinó la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica, se conoció la magnitud de dicha investigación, de ahí la justificación de esta investigación. Tras la verificación de dicha relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes, se pudo brindar recomendaciones y por consiguiente mejorar el funcionamiento de su familia, mejorar su desempeño escolar y con ello disminuir la procrastinación.

1.4.1. Justificación metodológica

Posee justificación metodológica por qué los diferentes métodos empleados como el estadístico, inductivo, deductivo; además de los instrumentos de recolección de datos que empleamos sirve para su utilización en futuras investigaciones en situaciones similares.

1.4.2 Justificación Social

Nos proponemos investigar el funcionamiento familiar de cada adolescente, evidenciar en que dimensión no se desarrolla correctamente, y a partir de ello tomar medidas para su corrección y con ello evitar más postergación de actividades académicas.

1.4.3 Justificación Práctica

Los motivos que nos llevaron a investigar es promover el buen desarrollo del adolescente en el ámbito emocional, familiar para así evitar la procrastinación académica.

1.5 Delimitantes de la investigación

1.5.1 Delimitante Teórica

Esta investigación se sustentó en la teoría estructural funcional de Marilyn Friedman, modelo de circumplejo de Olson y la teoría de procrastinación general según Busko, entre otras investigaciones de importancia.

1.5.2 Delimitante Temporal

Esta investigación se aplicó una sola vez durante el año 2023, en el contexto del retorno de los alumnos a las clases de manera presencial, por lo que los instrumentos se aplicaron presencialmente bajo la supervisión de los investigadores. La aplicación se realizó en el mes de junio procediéndose posteriormente al análisis y elaboración del informe final.

1.5.3 Delimitante Espacial

Se llevó a cabo dentro de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra ubicada en la Perla, Callao.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales

Pilco y Jaramillo; (Ecuador – 2023) realizaron la siguiente investigación titulada: Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato, Ecuador, donde nos mencionan que en las últimas décadas la familia ecuatoriana ha experimentado ausencia parental, divorcios, crisis económica y la pandemia COVID-19, conflictos que han alterado la interacción y salud mental de los miembros del hogar y afectado la autoestima de los adolescentes. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Utilizaron un muestreo no probabilístico que incluyó a 285 estudiantes. La investigación se fundamentó en un paradigma pos-positivista, con diseño no experimental, de modalidad cuantitativa, con un alcance descriptivo-correlacional y de corte trasversal. Los datos se recogieron mediante el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosemberg. Entre los principales hallazgos se encontró que el 42,5 % provienen de familias moderadamente funcionales y el 36,1 % poseen disfuncionalidad familiar. En tanto, el 36.1 % posee una autoestima baja mientras que el 34,4% una autoestima media. La funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima ($r=,553$; $p <0,05$), es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes (10).

Moreno; (Ecuador – 2022); realizó una investigación titulada: Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en adolescente, donde nos menciona que la disfunción familiar trae graves consecuencias para los adolescentes. Uno de los síntomas más característicos es la ansiedad, es por ello que el presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de ansiedad. Realizó un estudio cuantitativo y trasversal, la muestra fue de 90 participantes de la Unidad

Educativa “Capitán Giovanni Calles”. Para recolectar los datos se aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para evaluar el funcionamiento familiar y la Escala de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) para evaluar la ansiedad de los estudiantes. Se aplicó el programa SPSS para comparar las dos variables utilizando el Coeficiente Rho de Spearman. Los resultados permitieron a la investigadora concluir que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad. Por otra parte predominó la Familia Moderadamente Funcional con el 56,7%, el nivel alto en Ansiedad Estado con un 43,3%, y el nivel alto en la Ansiedad Rasgo con un 62,2% (11).

Altamirano Chérrez y Rodríguez Pérez (Ecuador - 2021), realizaron la siguiente investigación titulada: Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Donde indican que la procrastinación académica (PA) es una problemática que afecta a estudiantes universitarios. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua – Ecuador, durante el período abril – agosto 2020; mediante un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, y de corte transversal, en una muestra constituida por 50 futuros profesionales; en los que aplicaron la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) y la de valoración para la Ansiedad de Hamilton. En ambas dimensiones de la PA predominó el nivel promedio: 52% en postergación de actividades y 48% en autorregulación académica. Prevalió el nivel leve de ansiedad (54%), existiendo diferencias significativas según el sexo ($p=0,012$), en las mujeres el nivel grave tuvo mayor incidencia en comparación con los hombres. Hallaron diferencias significativas entre las medias de las dos dimensiones de procrastinación académica en respecto al semestre, observando que la postergación de actividades fue mayor en noveno; mientras que, el estado de autorregulación fue mejor en los participantes de primero. La correlación resultó estadísticamente significativa entre postergación de actividades y ansiedad (12).

Vegas Miguel y Fuente Anuncibay; (España - 2020), realizaron la investigación titulada: Evaluación del funcionamiento familiar con el FACES IV en adolescentes con problemática familiar. Las familias multi problemáticas han recibido creciente atención por los poderes públicos, aunque hay una carencia de instrumentos específicos para evaluar su funcionamiento. En este estudio se propone el modelo Circunflejo de Olson (paquete FACES) como una herramienta de evaluación eficaz para este colectivo. Método: seleccionaron 49 adolescentes entre 14 y 18 años, con problemática familiar y compararon sus resultados en funcionamiento familiar (FACES-IV), en comunicación y satisfacción familiar (mediante FCS y FSS), tiempo que comparten padres e hijos, número de veces que se come en familia, factores familiares estresantes y maltrato físico recibido, con un grupo general, compuesto por 857 adolescentes, seleccionados de 22 centros educativos de Burgos (España), mediante muestreo en dos etapas. En total: 46,5% varones y 53,5% mujeres. Resultados: los adolescentes pertenecientes a familias problemáticas presentan menos cohesión familiar, menos flexibilidad, más desapego, más caos, menos comunicación y menos satisfacción familiar que la población general. Se caracterizan también por la falta de disponibilidad del padre, por comer menos veces en familia, haber sufrido más maltrato físico y ser las dificultades económicas y la conflictividad familiar, los principales estresores familiares. Conclusión: el paquete FACES IV es un instrumento eficaz para la detección y evaluación de familias problemáticas y puede ser aplicado a adolescentes españoles de amplio espectro social y familiar (13).

Serna, Terán, Vanegas, Medina, Blandón y Cardona; (Colombia- 2020), realizaron la investigación titulada: Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. Donde tuvieron como objetivo: analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia, Quindío. Material y métodos: contaron con la participación de 240 adolescentes, hombres y mujeres, entre 15 y 19 años escolarizados en las instituciones educativas del

municipio de Circasia, seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. Aplicaron el Inventario de Depresión de Beck, el APGAR familiar de Smilkstein y una encuesta para indagar datos sociodemográficos, familiares y de salud. En los resultados identificaron el nivel de depresión en el 45,8 % de los participantes y disfuncionalidad familiar en el 46,3 %. Encontraron asociación estadísticamente significativa entre depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave ($p < 0,001$). La depresión también se asoció con antecedentes personales y familiares de conducta suicida, relaciones familiares regulares o malas y conflictos familiares. Conclusiones: La disfunción familiar se asocia con síntomas depresivos moderados y graves en los adolescentes (14).

2.1.2 Nacionales

Soto Álvarez y Huamanñahi Durand (Cusco - 2022), realizaron la investigación titulada: Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Inka Pachacútec – Machupicchu 2021, donde tuvieron como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica, en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Inka Pachacútec Machupicchu-2021, tomaron como base una muestra poblacional constituida por 151 escolares, abarcando desde primero a quinto grado de secundaria, tanto mujeres como varones; este trabajo fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, transversal; las herramientas que utilizaron para la recolección de información fueron, la Escala de Evaluación de Cohesión-Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Procrastinación Académica (EPA); los resultados evidencian que el nivel de funcionamiento familiar predominante fue de rango medio (55,6%), encontrándose principalmente las familias caóticamente-separadas (15,9%); además de ello, los estudiantes presentan una posible tendencia hacia la procrastinación académica (91,4%); finalmente, por medio, de la estadística chi-cuadrado,

encontraron un coeficiente de 6.784 y un nivel de significación de 0.148, concluyendo que, no existe relación entre los constructos de estudio (15).

Espinoza Alvarado; (Callao 2022), tuvo la siguiente investigación titulada: Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2022. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica de estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Callao 2022. Fue de tipo básica, no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. Participaron 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico y por conveniencia. Se empleó el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica EPA. Los datos fueron organizados y procesados a través de los programas Microsoft Excel y SPSS versión 23. Los resultados evidenciaron que del total de estudiantes el 74% presentaban nivel moderado de estrés y el 86,5% nivel medio de procrastinación, al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman obtuvo un p valor =0,002 y un coeficiente = 0,296 lo que permite determinar que existe relación directa entre ambas variables. Lo que significa, que si los estudiantes perciben a sus demandas académicas fuera de su control y sientan que estas afectan su bienestar psicológico y físico, existirá mayor probabilidad de presentar dificultades en la ejecución de sus actividades, observándose así conductas de aplazamiento o retraso (16).

Huaycani (Puno- 2020) realizó la investigación titulada: Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2019; en el cual el estudio de investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2019. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal y diseño correlacional. La población estuvo constituida por 699 adolescentes de ambos sexos con edades de 11 a 17 años, y el tamaño

de la muestra de estudio fue de 248 adolescentes obtenidos mediante el muestreo probabilístico; para la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumentos ya validados el test de funcionalidad familiar FF-SIL y el Test de Identificación de los Trastornos relacionados con el consumo de alcohol (AUDIT); para la presentación de resultados se utilizó la estadística analítica, y para la comprobación de hipótesis aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado ($p < 0.05$). Los resultados obtenidos fueron: el 59.6% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcional y el 24.6% de estudiantes pertenecen a familias disfuncionales. Con respecto al consumo de alcohol el 93.5% de estudiantes presento un consumo sin riesgo al alcohol, el 4% de estudiantes presentó un consumo de riesgo al alcohol y el 2% de estudiantes con síntomas de dependencia al alcohol. Referente a la funcionalidad familiar según dimensiones, la comunicación, permeabilidad y adaptabilidad con un porcentaje de 50%, 49% y 47.2% respectivamente son disfuncionales. Para conocer la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, se aplicó la prueba estadística de la Chi cuadrado, corroborando la relación entre las dos variables. Finalmente concluyó que, existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes objeto de estudio (17).

Pinedo Portugal; (Pisac - 2020), realizó la investigación titulada Funcionamiento familiar en la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pisac, 2020. El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia del funcionamiento familiar en la procrastinación académica de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa distrito de Pisac, 2020. Es una investigación de nivel explicativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, haciendo uso del método hipotético deductivo. Los resultados obtenidos fueron que el puntaje Wald (,047) es mayor de 16 (punto de corte) con una significancia de p valor ,829 el cual es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, aceptó la hipótesis nula por la poca influencia del funcionamiento familiar rígido disperso. Concluyendo que el

funcionamiento familiar no influye en la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pisac, 2020. De la misma forma, la dimensión cohesión y adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar no influyen en la procrastinación académica en estudiantes de dicha institución (18).

Valverde Sarango; (Lima – 2020), realizó la investigación titulada: Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020; la investigación presentó como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes adolescentes que cursan de 1ero a 5to grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) elaborada en el Perú por (Estrada, et. al., 2017) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada en el Perú por Álvarez, 2016. Los resultados evidenciaron que los valores de la prueba Shapiro-Wilk no se ajustan a una distribución normal ($p < 0,05$), de modo que utilizaron estadísticos no paramétricos. Así también, tuvo una correlación significativa, inversa y de intensidad considerable entre procrastinación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r=-0,570$). Asimismo, demostró una correlación significativa, inversa y de intensidad considerable entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r=-0,625$) y una correlación positiva, y de intensidad media entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión indulgente ($r=-0,376$) (19).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelo estructural funcional de Marilyn Friedman (1992)

Marilyn Friedman basa su teoría en la interrelación de suprasistemas a nivel comunitario y con la familia de manera individual como un subsistema. Esta teoría está formada por dos enfoques; enfoque estructural, el cual ve como se compone la familia mediante valores, roles, jerarquías y patrones de comunicación; el enfoque funcional, por otra parte, se orienta a las necesidades físicas de la familia, como su lugar en la sociedad y su relación con esta y su entorno económico y reproductivo.

Este modelo incorpora múltiples aspectos en los cuales se relaciona la familia internamente y con su comunidad; lo cual ayuda a poder intervenir a diferentes tipos de familia y ante cualquier problema de salud que está presente. (20)

2.2.2 Modelo circumplejo de Olson (1979)

En el modelo implementado por Olson, el concibe a la familia como un todo, en el cual la familia llegara a ser funcional mediante la cohesión y adaptabilidad. La cohesión será de mucha utilidad en la familia porque es el vínculo que existe entre los miembros de esta, este grado de unión que tienen los miembros de la familia será el vínculo que los mantendrá unidos, hará una familia totalmente funcional. A su vez la adaptabilidad vera por la buena aceptación que tienen los miembros de la familia ante cambios que pueden atravesar en momentos determinados, la flexibilidad que la familia tome ante estos cambios los harán mejores usuarios de sus recursos, así podrán afrontar estos cambios de mejor manera y podrán ser una familia mucho más funcional. (21)

2.2.3 Teoría de procrastinación general según Busko (1998)

El sustento teórico de la variable procrastinación está dado por Busko que basa su teoría en tres perspectivas: el perfeccionismo influye en la procrastinación, la procrastinación influye en el perfeccionismo y tercero que ambas variables se relacionan de manera recíproca.

El perfeccionismo al influenciar en la procrastinación provocara en el estudiante aplazar sus actividades para poder realizarlo de la mejor manera. La procrastinación al influir en el perfeccionismo hará que el estudiante crea que sus actividades se deben realizar de manera perfecta. El perfeccionismo y la procrastinación tendrán por lo tanto una relación ya que ambos demostrarán causalidad (22).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Funcionamiento familiar

Según la organización mundial de la salud (OMS) está organizada por miembros donde intercambian funciones y roles, van a compartir sus enseñanzas y valores, además tienen un vínculo afectivo. En muchos casos los integrantes de la familia comparten lazos de consanguinidad, en otros casos el matrimonio y o la adopción les permite tener esta denominación de familia. La familia llega a ser una estructura con un funcionamiento fundamental en la sociedad, siempre y cuando los miembros de la familia puedan superar y afrontar de manera adecuada todas las etapas del ciclo vital y serán disfuncionales si llegan a tener dificultades para afrontar estas etapas (23).

El funcionamiento familiar será sano cuando la familia pueda cumplir adecuadamente con sus obligaciones que se les han sido asignados desde mucho tiempo atrás como son: el cumplimiento de las necesidades emocionales y materiales de cada integrante de la familia, la enseñanza de valores, socialización entre sus miembros y con los de su comunidad (23).

La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las cuales, el grupo humano que la conforma internamente se relacionan. Comprende el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima

agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo (24).

2.3.1.1 Tipos de familia

En la actualidad un grupo de expertos en psicología y sociología han considerado a las familias por diferentes tipos y según María Elena Benítez los grupos existentes actualmente son (25).

A. **Familia nuclear o elemental:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

B. **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

C. **Familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres o el fallecimiento de uno de los cónyuges.

A. Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

D. **Familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

E. **Familias homoparentales:** Se considera familia homoparental cuando una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales a aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

F. **Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

G. **Familias reconstituidas:** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos o con ellos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

H. **Familia Funcional:** La familia funcional tiene una comunicación clara, son disciplinados, se apoyan física, emocional y espiritualmente. Se respetan, se fomenta el amor y obediencia a Dios como fundamento para tener una salud mental y emocional, desarrollando unas relaciones saludables. Saben cuál es su rol, sus responsabilidades y el compromiso que tienen que asumir en el entorno familiar. Son capaces de transformarse ante los cambios y enfrentarse con valentía a los problemas que se presentan como un equipo ganador. Tienen metas en común, hay unidad de propósito, son interdependientes, los padres son firmes porque tienen un propósito claro, una visión amplia y sus valores fortalecen el destino de la familia (26).

I. **Familia disfuncional:** Una familia disfuncional, es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los miembros inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente. Muchas de las necesidades de los miembros no son satisfechas. Hay mucha hostilidad, rebeldía, están mal organizados, no tienen propósitos en común. Los padres son inconsistentes e indecisos, muchas veces la comunicación es autoritaria y dictatorial. Tienden a juzgar y a criticar a los miembros de la familia. Los roles familiares son rígidos e inflexibles. Predomina el temor, la

insensibilidad y el maltrato. No hay respeto y metas en común. No tienen propósitos. No hay una buena comunicación. Los padres no son buenos modelos a seguir (26).

2.3.1.2 Dimensiones

Según el autor Dolores de la Cuesta, creador del test FF- SILL, el cual medirá el funcionamiento familiar cualitativa y cuantitativamente mediante estas 7 dimensiones (27)

- A. **Cohesión:** unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- B. **Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- C. **Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- D. **Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- E. **Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- F. **Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- G. **Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

2.3.2 Procrastinación académica

La definición etimológica de la procrastinación proviene del verbo en latín *procrastināre*, que significa dilatar la presentación de una actividad de forma voluntaria, y de la palabra *akrasia*, que significa hacer algo en contra del juicio o hacerse daño a uno mismo. Es decir, es la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una fecha futura, por parte de los estudiantes, quienes mayormente presentan este tipo de problemas, cuya consecuencia se verá

reflejada en su bajo rendimiento académico y en un posible abandono escolar (28).

La procrastinación académica es la demora voluntaria a realizar sus responsabilidades académicas y que puede deberse a que los educandos tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado, pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño (28).

2.3.2.1 Causas

Según Isabel Arostegui, el procrastinar no es algo que no podamos cambiar, es algo que hemos adquirido y del cual desconocemos sus causas, pero tenemos presente que pueden ser alguna de las siguientes (29).

Existen diversas causas:

- a) Falta de disciplina: dificultades para manejar el tiempo y la planificación de tareas.
- b) Problemas con la tarea: Sucede cuando no creemos que es importante llevarla a cabo, o no nos motiva.
- c) Miedo al fracaso: es el temor a equivocarse, genera ansiedad. Malestar que se evita al no iniciar la tarea.
- d) Miedo al éxito: sucede en las personas con baja autoestima, por ende, no se consideran merecedores de dicho éxito.
- e) Exceso de optimismo: al organizar la realización de la tarea, se da tendencia a creer que la resolveremos con menor esfuerzo y empleando menor tiempo del necesario: “en diez minutos, ya lo hago, no hace falta que empiece desde ahora... “.

2.3.2.2 Modos de procrastinar

Según el autor Juan Díaz Flores tenemos estos modos de procrastinar (30).

A. **Generalizada y situacional:** Cuando la procrastinación es como una tendencia conductual común, sin ninguna consecuencia de por medio. Es decir, la persona puede posponer diferentes tareas o actividades de un ámbito de su vida, sin que este afecte otro. Un ejemplo aquí es la procrastinación académica, que el hecho de posponer tareas académicas, no siempre repercute a la hora de sacar planes de diversión o interacción social. Esta postergación de actividades académicas puede traer consecuencias graves en el desarrollo educativo del adolescente, esta postergación es grave cuando se generaliza ya que se convierte en un estilo de vida y empieza a afectar todas las áreas vitales.

B. **Indecisión, evitación y activación:** Para Ferrari, la procrastinación se debería a tres modos, debido a la indecisión, evitación y búsqueda de activación. La indecisión puede llevar a los procrastinadores a crear excusas para justificar por qué no se centran en la realización de una tarea, como, por ejemplo: "tuve un problema familiar", conductas de autosabotaje: "es que la computadora no funciona bien" "no tengo internet" así como conductas de infravaloración: "es que no creo que pueda ser capaz de hacerlo". Mientras que, por evitación, la persona pospone las cosas para evitar ciertos resultados y situaciones, finalmente por búsqueda de activación, la persona, suele creer que la tarea puede realizarse al último minuto, creando así una falsa sensación de tener control.

2.3.2.3 Dimensiones

A. **Autorregulación académica:** Zimmerman, Bonner y Kovach nos dicen que es el proceso por el cual los alumnos toman conciencia del propio conocimiento acerca de la realización de una tarea. Es decir, se refiere a los pensamientos, sentimientos y acciones que se tienen en el proceso de alcanzar una meta específica, buscando crear una conducta estratégica de cómo afrontar y sobrellevar la realización de una actividad (31).

B. Postergación de actividades: Respecto al aplazamiento de las tareas escolares o procrastinación académica, se puede decir que es un patrón conductual considerado como especialmente grave por las consecuencias que conlleva para el estudiante y su entorno académico y familiar, asimismo, se considera como un “comportamiento disfuncional caracterizado por promesas de hacer más tarde; excusar o justificar retrasos y evitar la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica” (32).

2.3.2.4 Consecuencias

Entre las consecuencias académicas más comunes que presentan los estudiantes que procrastinan están las calificaciones más bajas, el mayor ausentismo a clase y la mayor incidencia de reprobación, así como también tasas de deserción más altas, en comparación con aquellos estudiantes que solo procrastinan de manera esporádica. Asimismo, conlleva a consecuencias emocionales importantes, es decir, una vez que los individuos toman conciencia de que procrastinan, llegan a experimentar diferentes estados emocionales asociados con inadecuación personal, autodesprecio, vergüenza, culpa, frustración, hostilidad, ansiedad e incluso depresión (33).

2.4 Definición de términos básicos

- **Autorregulación académica:** Es el proceso por el cual los alumnos toman conciencia del propio conocimiento acerca de la realización de una tarea. Es decir, se refiere a los pensamientos, sentimientos y acciones que se tienen en el proceso de alcanzar una meta específica, buscando crear una conducta estratégica de cómo afrontar y sobrellevar la realización de una actividad (31).
- **Funcionamiento Familiar:** Según la organización mundial de la salud (OMS) está organizada por miembros donde intercambian funciones y roles, van a compartir sus enseñanzas y valores, además tienen un vínculo afectivo. En muchos casos los integrantes de la familia comparten lazos de consanguinidad, en otros casos el matrimonio y o la adopción les permite tener esta denominación de familia. La familia llega a ser una estructura con

un funcionamiento fundamental en la sociedad, siempre y cuando los miembros de la familia puedan superar y afrontar de manera adecuada todas las etapas del ciclo vital y serán disfuncionales si llegan a tener dificultades para afrontar estas etapas (23)

- **Postergación de actividades:** Respecto al aplazamiento de las tareas escolares o procrastinación académica, se puede decir que es un patrón conductual considerado como especialmente grave por las consecuencias que conlleva para el estudiante y su entorno académico y familiar, asimismo, se considera como un “comportamiento disfuncional caracterizado por promesas de hacer más tarde; excusar o justificar retrasos y evitar la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica” (32).
- **Procrastinación académica:** La definición etimológica de la procrastinación proviene del verbo en latín *procrastināre*, que significa dilatar la presentación de una actividad de forma voluntaria, y de la palabra *akrasia*, que significa hacer algo en contra del juicio o hacerse daño a uno mismo. Es decir, es la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una fecha futura, por parte de los estudiantes, quienes mayormente presentan este tipo de problemas, cuya consecuencia se verá reflejada en su bajo rendimiento académico y en un posible abandono escolar (28).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en adolescentes de la Institución educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.
- Existe relación entre funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.

3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MÉTODO	TÉCNICA
Funcionamiento familiar	Para Olson, es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) El funcionamiento familiar son las relaciones que existe entre cada uno de sus miembros y como esta influirá en cambios de cada uno (18).	Es la interacción de vínculos afectivos entre el joven estudiante de la institución educativa José Olaya Balandra y la familia, y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades académicas.	Adaptabilidad	Aceptación	1. Podemos aceptar los defectos de los demás miembros de la familia y sobrellevarlos.	Deductivo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario en escala Likert.
				Modificación	2. Las costumbres familiares pueden modificarse para bien ante determinadas situaciones.		
			Armonía	Respeto	3. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. 4. En mi casa predomina la armonía.		
			Afectividad	Muestra de cariño	5. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. 6. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.		
					7. Se toman decisiones en conjunto para cosas importantes de la familia.		
			Cohesión	Decisiones conjuntas	8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás apoyan.		
				Apoyar	9. Dialogamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. 10. Podemos conversar diversos temas sin temor.		
			Comunicación	Diálogo	11. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles para resolver nuestros problemas como familia. 12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.		
Permeabilidad	Consideración de otras experiencias	13. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. 14. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
Roles	Responsabilidad equitativa						
Procrastinación académica	Según Ferrari, Barnes y Stell, mediante la teoría psicodinámica definieron que la	Es el incumplimiento de las responsabilidades académicas por parte de los	Autorregulación académica	Anticipación	1. Generalmente me preparo con anticipación para los exámenes. 2. Cuando me asignan lecturas, las leo con anticipación. 3. No dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		

	procrastinación es el incumplimiento de trabajos primordiales, generadores de gran angustia y son tomados como alertas amenazantes. Inconscientemente, se comenzarían a emplear múltiples mecanismos de defensa para disminuir el malestar y evitar dicha tarea (19).	estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, generadores de angustia y son tomados como alertas amenazantes para la deserción estudiantil.			4. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 5. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 6. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		
			Busco ayuda		7. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		
			Inversión de tiempo		8. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.		
			Inasistencia		9. Asisto regularmente a clases.		
			Motivación		10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 11. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		
			Postergación de actividades	Postergación para último minuto	12. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la hago de inmediato. 13. Disfruto realizar las tareas a tiempo sin esperar hasta el último minuto para completarlas. 14. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.		
				Revisión el mismo día	15. Leo las lecturas de los cursos que no me gustan el día que lo asignan. 16. Empiezo a hacer primero los trabajos de los cursos que no me gustan.		

IV. METODOLOGIA DEL PROYECTO

4.1 Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri en su obra Metodología de la investigación nuestro proyecto está diseñado de la siguiente manera (34).

No Experimental:

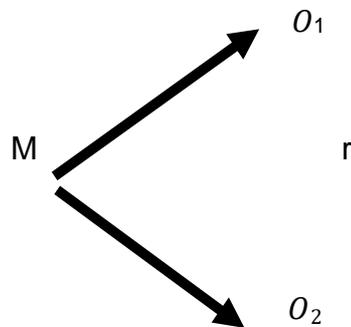
Puesto que ninguna variable ha sido manipulada, no hubo intenciones de hacer variar alguna variable. Se observó el problema de estudio en su forma natural.

Transversal:

El trabajo de investigación se realizó en un tiempo determinado. El cual se aplicó por única vez.

Correlacional:

Se estudiará la relación entre las dos variables.



Donde:

M= Estudiantes del 4to años de secundaria

O₁= Funcionamiento Familiar

O₂= Procrastinación Académica

r= Correlación entre O₁ y O₂

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población de estudio lo conformaron estudiantes de 4to año de secundaria que son un total de 64 alumnos, entre varones y mujeres de la Institución Educativa José Olaya Balandra.

4.3.2 Muestra

Se aplicó la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}$$

Donde:

$Z_{1-\frac{\alpha}{2}}$ = Nivel de confianza al 95%=1,96

N= población de estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra.

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad fracaso

E= precisión= 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 64 \times 0,5 \times 0,5}{(64 - 1) \times (0,05)^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{182,476}{1,4579}$$

$$n = 53$$

Por lo tanto, la muestra es de 53 alumnos del 4to año de secundaria.

a) Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que voluntariamente desearon participar en la investigación.
- ✓ Estudiantes que se encontraron matriculados dentro de la nómina general hasta el mes de mayo en el colegio Nacional José Olaya Balandra.
- ✓ Todos los estudiantes que deseen partir voluntariamente en el estudio.

b) Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- ✓ Estudiantes que no se lograron matricular hasta la fecha por falta de algún requisito o documento.
- ✓ Estudiantes que estén con descanso médico o no asistan al colegio por motivos personales.

4.4 Lugar de estudio y periodo de desarrollo

El lugar de estudio se desarrolló en el colegio nacional José Olaya Balandra con dirección en JR. Atahualpa S/N la perla Callao desde el mes de mayo del 2023.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas para la recolección de datos que se empleó fueron 2 encuestas. Los 2 instrumentos estuvieron estructurados por un cuestionario con alternativas de respuesta tipo Likert.

El instrumento que se aplicó para medir el funcionamiento familiar es: EL CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR; el cual fue diseñado por Ortega, T; De la Cuesta, D y Días, C. (199), adaptado por Huillca Tovar en el año (2021); modificado y adaptado por Fernández y Villodas (2023). Se presentan 14 ítems sobre que pueden o no ocurrir en su familia, medidas en escala de Likert, donde cada ítem tuvo 3 alternativas de respuesta, donde se calificó de manera global y por dimensiones de la siguiente manera:

-Casi nunca: 1 punto

-A veces: 2 puntos

-Casi siempre: 3 puntos

El cuestionario mide el nivel de funcionamiento familiar existente, se divide en 7 dimensiones las cuales son:

Cohesión (2 ítems), Armonía (2 ítems), Comunicación (2 ítems), Permeabilidad (2 ítems), Afectividad (2 ítems), Roles (2 ítems) y Adaptabilidad (2 ítems).

Tuvo las siguientes escalas:

Familia disfuncional: 19-26 puntos

Familia funcional: 27-39 puntos.

El cuestionario que se utilizó para medir la procrastinación académica fue: CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA; el cual fue diseñado por Deborah Ann Busko en (1998), adaptado por Álvarez Blas (2010), modificado y adaptado por Fernández y Villodas (2023) Se presentan 16 situaciones sobre el modo de estudiar medidas en escala de Likert, donde cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta, donde se calificó de manera global y por dimensiones de la siguiente manera:

-Casi nunca: 1 punto

-A veces: 2 puntos

-Casi siempre: 3 puntos

El cuestionario mide el nivel de Procrastinación académica existente, se divide en 2 dimensiones las cuales son:

Autorregulación académica (11 ítems) y Postergación de actividades (5 ítems).

Para el proceso de validación de ambos instrumentos se realizó mediante juicio de 5 expertos (validación externa) aplicando la prueba Binomial, donde el resultado indica que 94% de los jueces concuerdan; para la validación interna se usó Alfa de Cronbach aplicada a 10 estudiantes del colegio José Olaya Balandra, el cual salió 0,763 considerándose como alta confiabilidad.

Tuvo las siguientes escalas:

Alto: 20- 22 puntos

Medio: 23-34 puntos.

Bajo: 35- 39 puntos.

4.6 Procesamiento de datos

Para el procesamiento y sistematización de los datos, se realizó en la hoja de cálculo Excel 2020 versión 2208, esos datos fueron exportados para ser revisados y analizados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 21. En el cual se aplicó al estadístico Rho de Spearman para hallar la correlación entre las dos variables.

Se aplicó el análisis exploratorio de datos para analizar de forma descriptiva las variables Funcionamiento Familiar y Procrastinación Académica separado, luego se procedió a unir ambas variables de forma cruzada mediante tablas de contingencia, siguiendo el orden de los objetivos planteados; posterior a ello se realizó el análisis para determinar la relación, mediante la correlación de Rho de Spearman.

4.7 Aspectos éticos de la investigación

Para realizar la investigación se inició por respetar los principios éticos de la enfermería, los cuales son beneficencia y no maleficencia; lo cual implica generar el mayor bien posible a los encuestados; autonomía, donde la vimos reflejados a través de aquellos adolescentes que quisieron o no participar en la encuesta ya que estuvieron en todo su derecho de poder decidir de si deseaban o no ser parte de esta investigación, aquellos que llegaron a participar firmaron un consentimiento informado y por último la justicia, en donde fuimos totalmente transparentes con todos los encuestados. También se solicitó la autorización en el mes de mayo en el área de secretaría del colegio José Olaya Balandra para la aplicación de la encuesta, realizándolo así de forma ética y correcta el proceso de recolección de datos.

Los investigadores respetaron en todo momento los parámetros científicos y todo principio ético, se respetó las ideas ya desarrolladas por diversos autores con anterioridad, teniendo honestidad, responsabilidad e integridad en toda la investigación realizada que de igual manera fue evaluada por criterios científicos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos.

Tabla 5.1.1

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, CALLAO- 2023

	Frecuencia = 53	Porcentaje = 100%
EDAD		
14 años	25	47.2
15 años	10	18.9
16 años	14	26.4
17 años	4	7.5
SEXO		
MASCULINO	31	58.5
FEMENINO	22	41.5
INTEGRANTES DE LA FAMILIA		
Solo un padre y hermanos	26	49.1
Ambos padres y hermanos	8	15.1
Padres, hermanos y abuelos	10	18.9
Padres, hermanos, tíos, abuelos	9	16.9

Interpretación

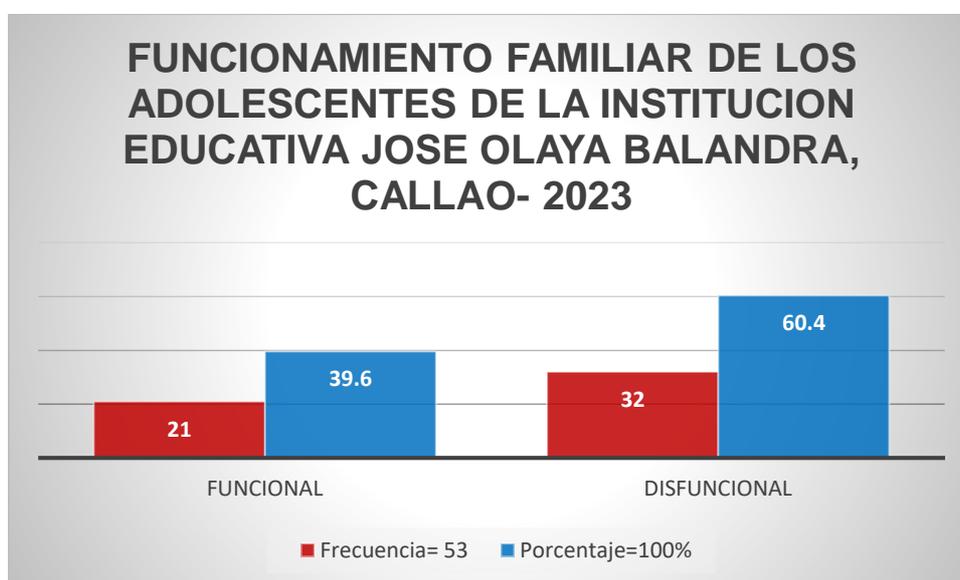
Se encontró que el 47.2% (25) de los encuestados tienen 14 años de edad, el 26,4% (14) tienen 16 años, el 18.9% (10) tienen 15 años y el 7.5% (4) tienen 17 años. A su vez el 58.5% (31) es de sexo masculino y el 41.5% (22) es de sexo femenino. Por otro lado con respecto a los integrantes de la familia el 49.1% (26) viven con un padre y sus hermanos, el 18.9% (10) viven con padres, hermanos y abuelos; un 16.9% (9) viven con padres, hermanos, tíos y abuelos y el 15.1% (8) viven con ambos padres y hermanos.

Tabla 5.1.2

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, CALLAO- 2023

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	21	39.6
DISFUNCIONAL	32	60.4
Total	53	100.0

Figura 5.1.1



Fuente: Elaboración propia

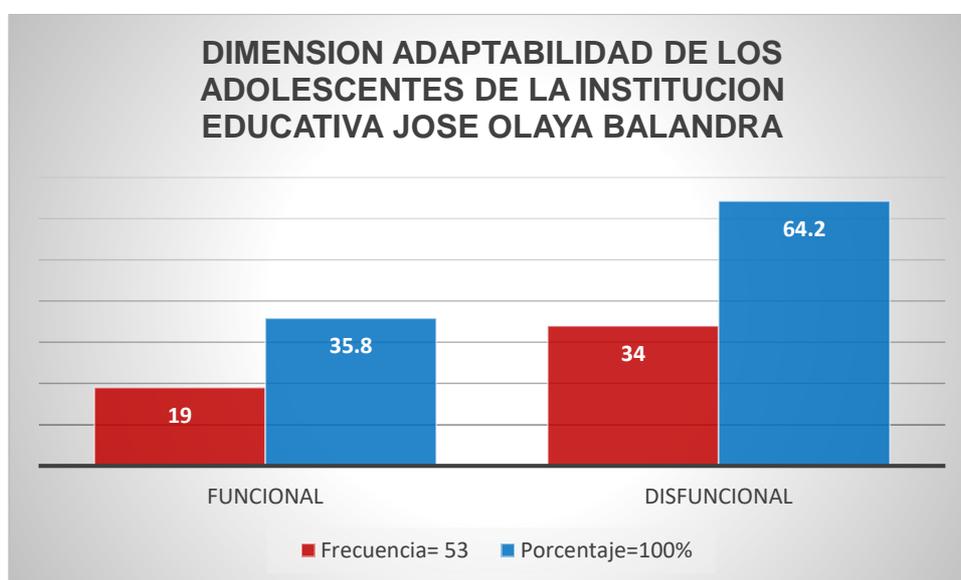
En el funcionamiento familiar podemos notar que existe 60.4% (32) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 39.6% (21) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.3

DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	19	35.8
DISFUNCIONAL	34	64.2
Total	53	100.0

Figura 5.1.2



Fuente: Elaboración propia

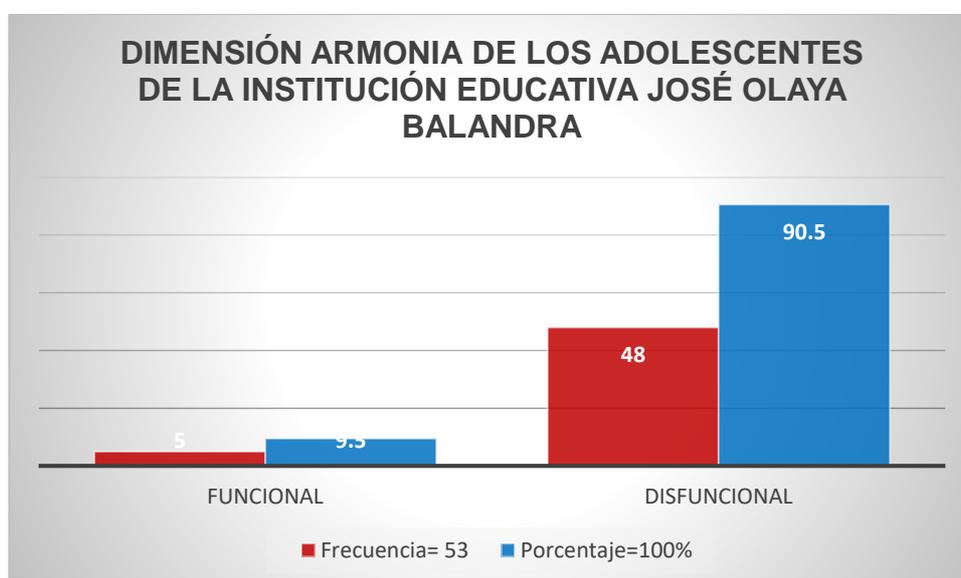
En la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar podemos notar que existe 64.2% (34) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 35.8% (19) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.4

DIMENSIÓN ARMONIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	5	9.5
DISFUNCIONAL	48	90.5
Total	53	100.0

Figura 5.1.3



Fuente: Elaboración propia

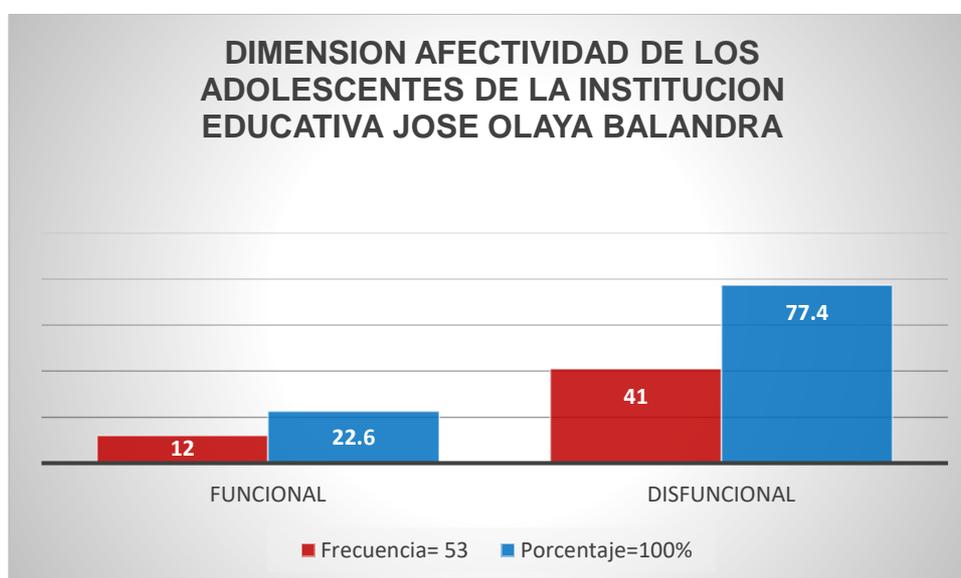
En la dimensión armonía del funcionamiento familiar podemos notar que existe 90.5% (48) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 9.5% (5) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.5

DIMENSIÓN AFECTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	12	22.6
DISFUNCIONAL	41	77.4
Total	53	100.0

Figura 5.1.4



Fuente: Elaboración propia

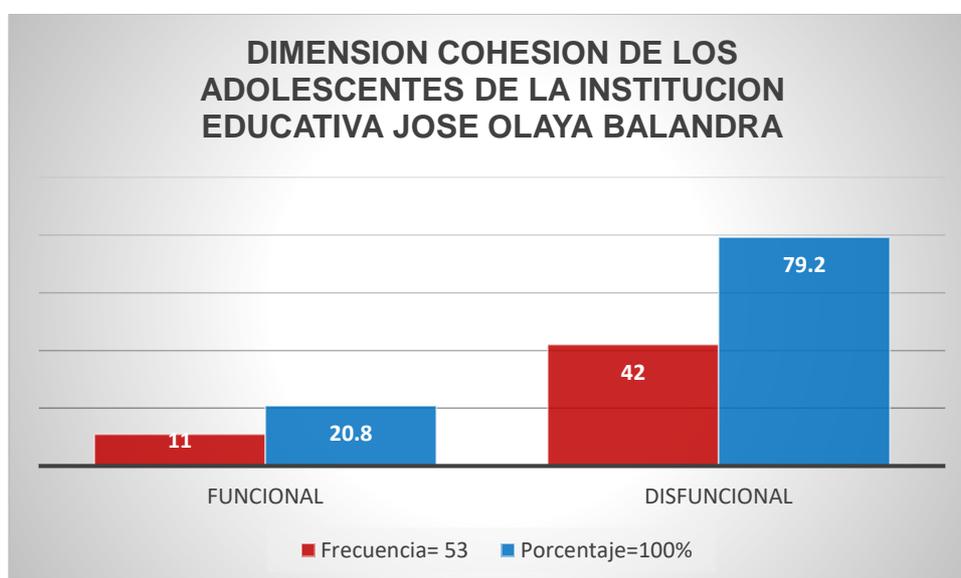
En la dimensión afectividad del funcionamiento familiar podemos notar que existe 77.4% (41) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 22.6% (12) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.6

**DIMENSIÓN COHESIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA**

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	11	20.8
DISFUNCIONAL	42	79.2
Total	53	100.0

Figura 5.1.5



Fuente: Elaboración propia

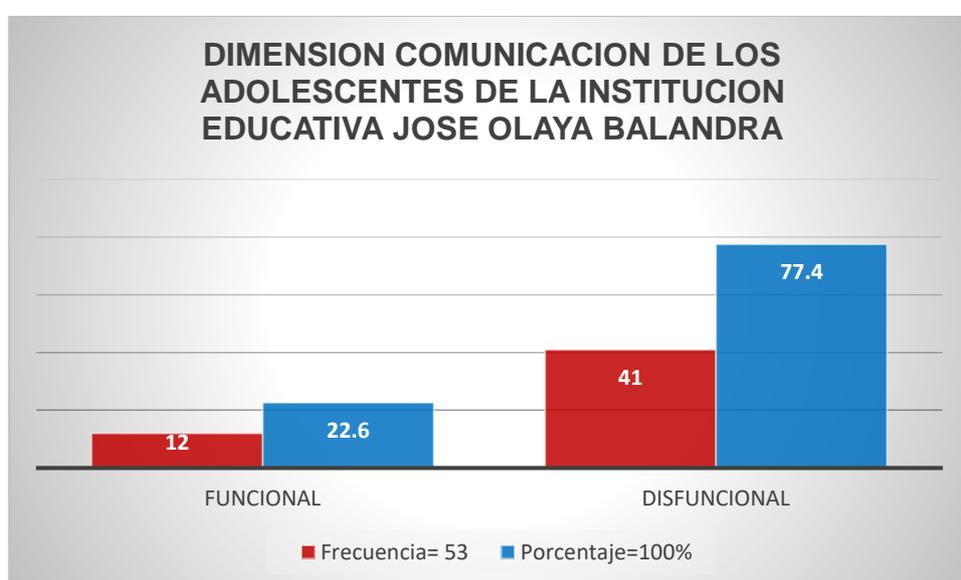
En la dimensión cohesión del funcionamiento familiar podemos notar que existe 79.2% (42) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 20.8% (11) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.7

DIMENSIÓN COMUNICACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	12	22.6
DISFUNCIONAL	41	77.4
Total	53	100.0

Figura 5.1.6



Fuente: Elaboración propia

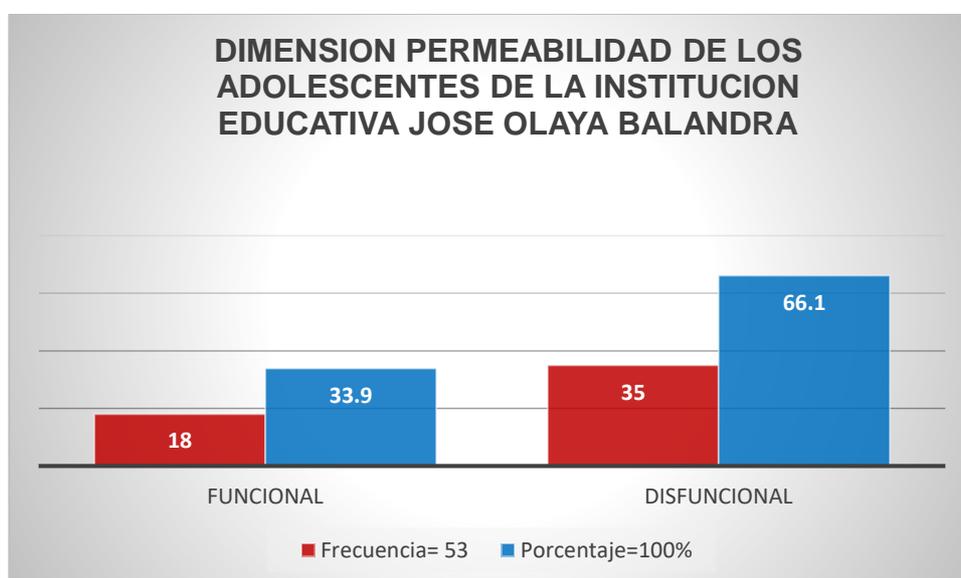
En la dimensión comunicación del funcionamiento familiar podemos notar que existe 77.4% (41) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 22.6% (12) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.8

DIMENSIÓN PERMEABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	18	33.9
DISFUNCIONAL	35	66.1
Total	53	100.0

Figura 5.1.7



Fuente: Elaboración propia

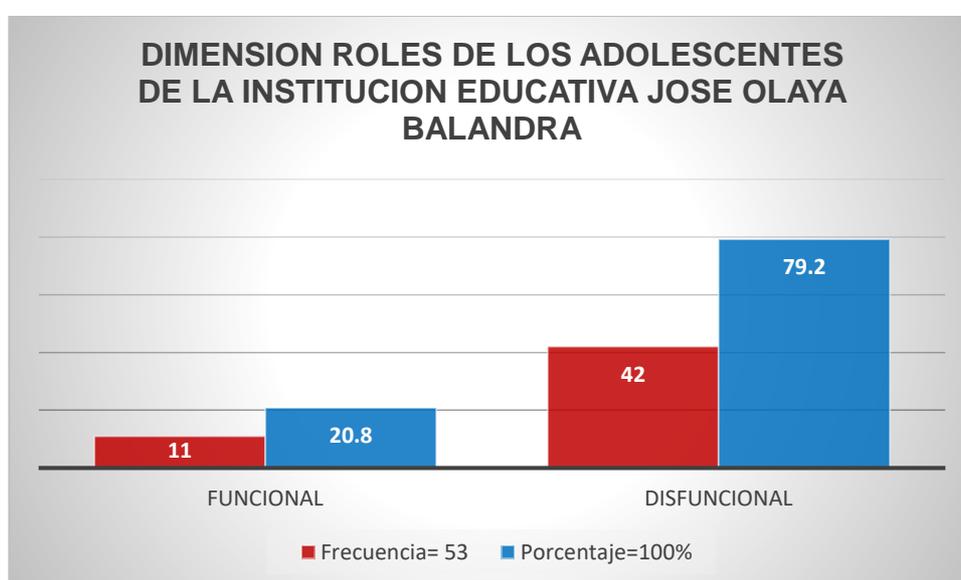
En la dimensión permeabilidad del funcionamiento familiar podemos notar que existe 66.1% (35) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 33.9% (18) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.9

DIMENSIÓN ROLES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
FUNCIONAL	11	20.8
DISFUNCIONAL	42	79.2
Total	53	100.0

Figura 5.1.8



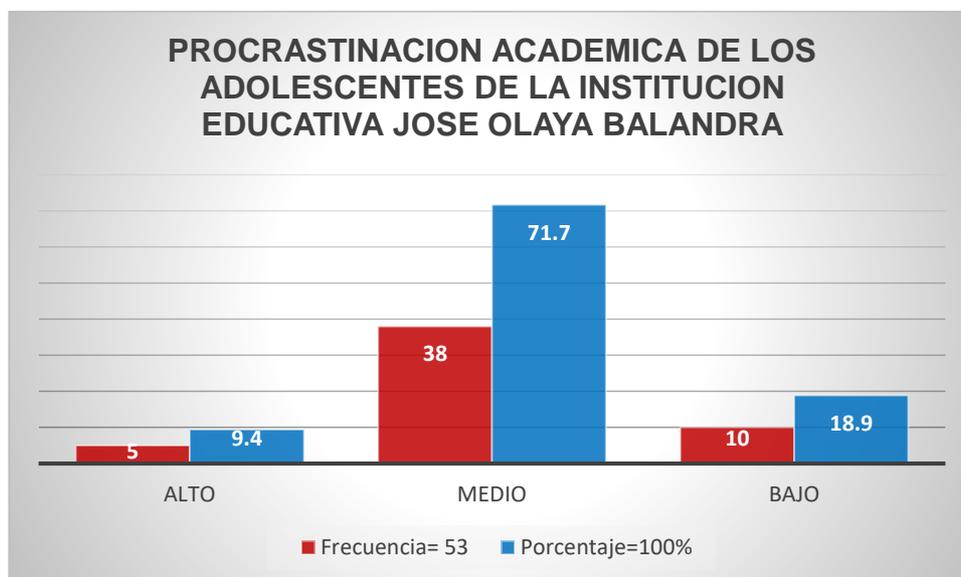
Fuente: Elaboración propia

En la dimensión roles del funcionamiento familiar podemos notar que existe 79.2% (42) de adolescentes con familias disfuncionales y a su vez el 20.8% (11) de los adolescentes tienen una familia funcional.

Tabla 5.1.10
PROCRASTINACIÓN ACADEMICA DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

Nivel	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
ALTO	5	9.4
MEDIO	38	71.7
BAJO	10	18.9
Total	53	100.0

Figura 5.1.9



Fuente: Elaboración propia

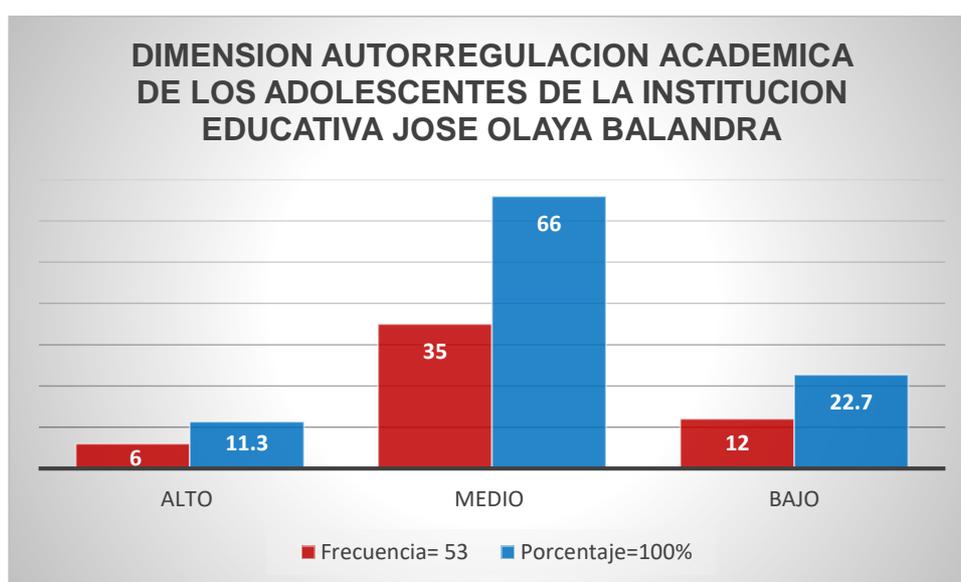
En lo que respecta a la procrastinación académica el 71.7% (38) alumnos se encuentran en el nivel medio, el 18.9% (10) tiene el nivel bajo y el 9,4% (5) tiene el nivel alto.

Tabla 5.1.11

DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN ACADEMICA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

NIVEL	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
ALTO	6	11.3
MEDIO	35	66
BAJO	12	22.7
Total	53	100.0

Figura 5.1.10



Fuente: Elaboración propia

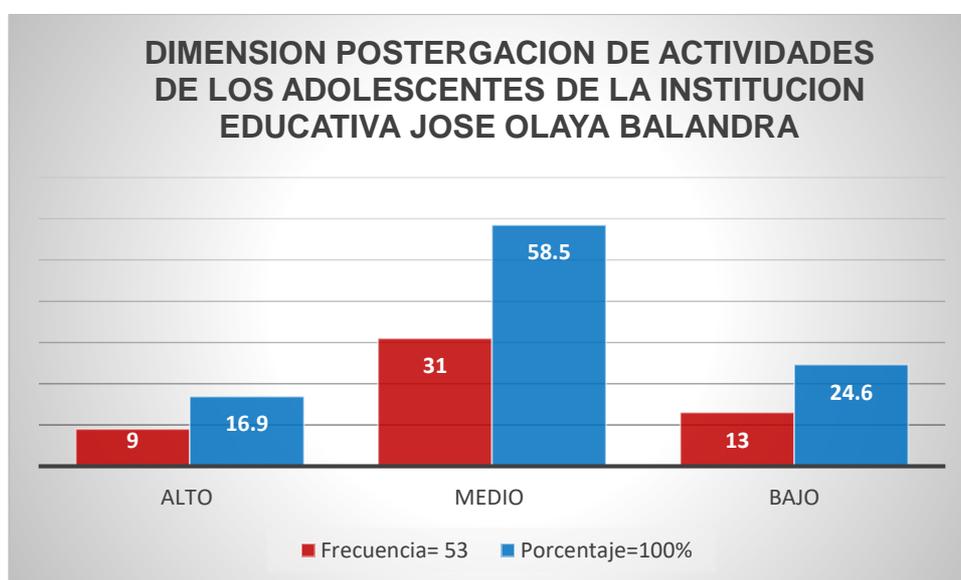
En la dimensión de autorregulación académica podemos observar que el 66% (35) tienen un nivel medio, el 22.7% (12) tienen un nivel bajo y a su vez el 11.3% (6) tiene un nivel alto.

Tabla 5.1.12

**DIMENSIÓN POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA**

NIVEL	Frecuencia= 53	Porcentaje=100%
ALTO	9	16.9
MEDIO	31	58.5
BAJO	13	24.6
Total	53	100.0

Figura 5.1.11



Fuente: Elaboración propia

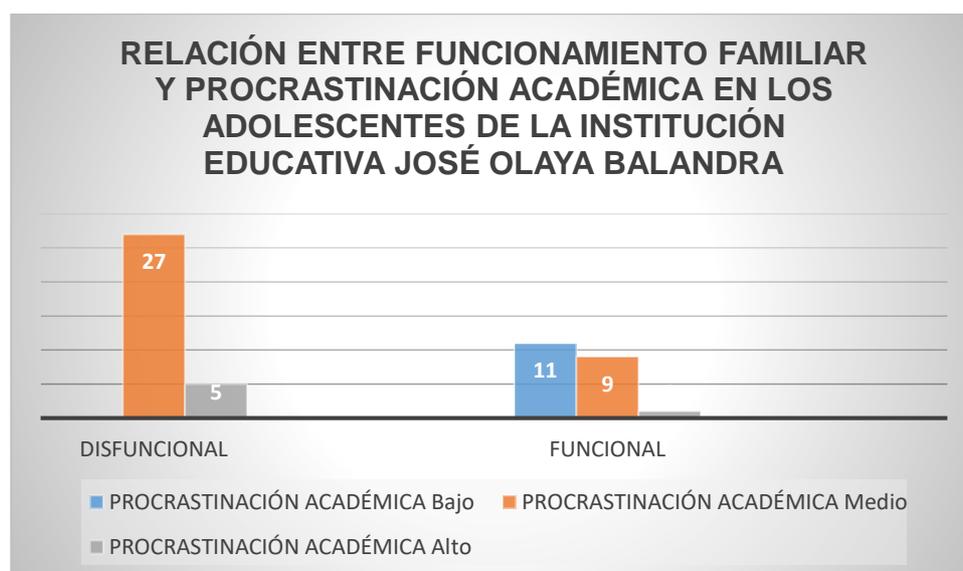
En la dimensión de postergación de actividades podemos observar que el 58.5% (31) tienen un nivel medio, el 24.6% (13) tienen un nivel bajo y a su vez el 16.9% (9) tiene un nivel alto.

Tabla 5.1.13

RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Disfuncional	Estudiantes	0	27	5	32
		%	0,0%	50,9%	9,4%	60,4%
	Funcional	Estudiantes	11	9	1	21
		%	20,8%	17,0%	1,9%	39,6%
Total		Recuento	11	36	6	53
		% del total	20,8%	67,9%	11,3%	100,0%

Figura 5.1.12



Fuente: Elaboración propia

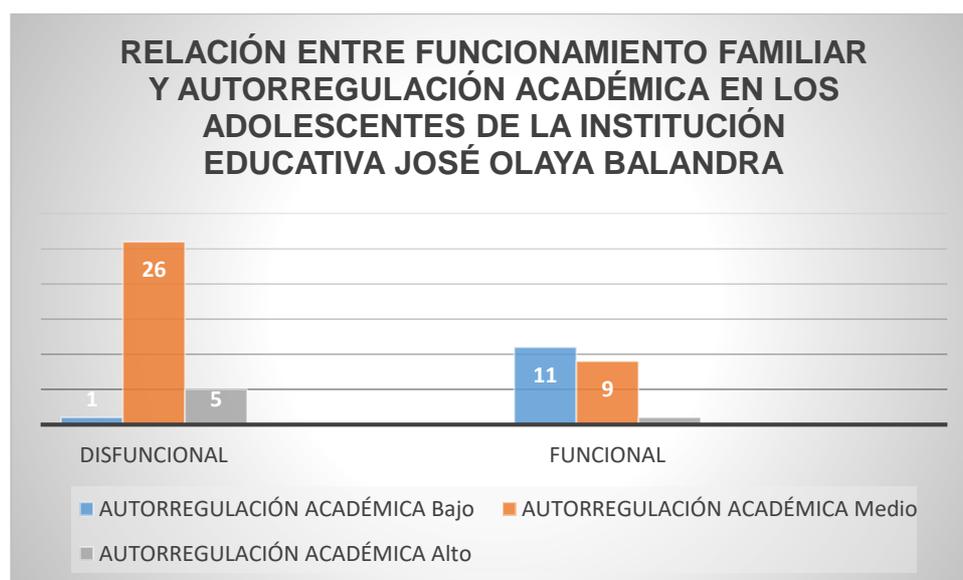
Se observa que el 50.9% (27) presenta una familia disfuncional y una procrastinación académica media; a su vez el 20.8% (11) presenta una familia funcional y un bajo nivel de procrastinación; también se puede observar que el 1.9% (1) presenta una familia funcional y procrastinación alta.

Tabla 5.1.14

RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

			AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA			
			Bajo	Medio	Alto	Total
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Disfuncional	Recuento	1	26	5	32
		% del total	1,9%	49,1%	9,4%	60,4%
	Funcional	Recuento	11	9	1	21
		% del total	20,8%	17,0%	1,9%	39,6%
Total		Recuento	12	35	6	53
		% del total	22,6%	66,0%	11,3%	100,0%

Figura 5.1.13



Fuente: Elaboración propia

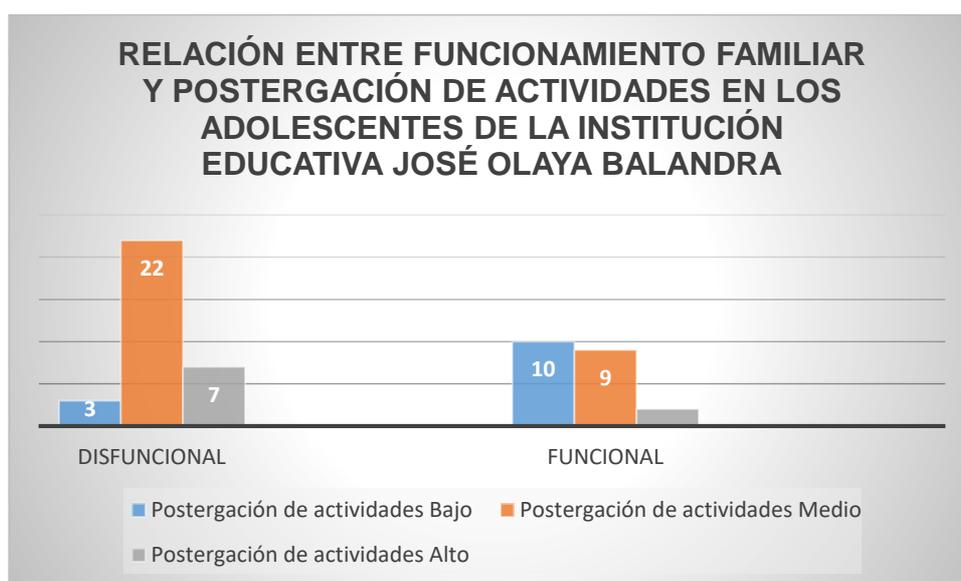
Se observa que el 49.1% (26) presenta una familia disfuncional y una autorregulación académica media; a su vez el 20.8% (11) presenta una familia funcional y un bajo nivel de autorregulación académica; también se puede observar que el 1.9% (1) presenta una familia funcional y una autorregulación académica alta.

Tabla 5.1.15

RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA

		Postergación de actividades				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Funcionamiento Familiar	Disfuncional	Recuento	3	22	7	32
		% del total	5,7%	41,5%	13,2%	60,4%
	Funcional	Recuento	10	9	2	21
		% del total	18,9%	17,0%	3,8%	39,6%
Total		Recuento	13	31	9	53
		% del total	24,5%	58,5%	17,0%	100,0%

Figura 5.1.14



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el 41.5% (22) presenta una familia disfuncional y una postergación de actividades media; a su vez el 18.9% (10) presenta una familia funcional y un bajo nivel de postergación de actividades; también se puede observar que el 3.8% (3) presenta una familia funcional y postergación de actividades alta.

5.2 Resultados Inferenciales

TABLA 5.2.1

CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ OLAYA BALANDRA.

Correlaciones			Procrastinación Académica
	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	,568**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0.00
		N	53

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se puede observar en la tabla de correlación entre funcionamiento familiar y procrastinación un nivel de significancia de 0,00 y el coeficiente Rho de Spearman 0,568 aplicados en una muestra de 53 estudiantes.

TABLA 5.2.2

**CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO
DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ OLAYA BALANDRA**

		Correlaciones	
		Autorregulación Académica	
	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	,560**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0.00
		N	53

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se puede observar en la tabla de correlación entre funcionamiento familiar y autorregulación académica un nivel de significancia de 0,00 y el coeficiente Rho de Spearman 0,560 aplicados en una muestra de 53 estudiantes.

TABLA 5.2.3

CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ OLAYA BALANDRA

		Correlaciones	
		Postergación de Actividades	
	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	,560**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0.00
		N	53

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se puede observar en la tabla de correlación entre funcionamiento familiar y procrastinación un nivel de significancia de 0,00 y el coeficiente Rho de Spearman 0,560 aplicados en una muestra de 53 estudiantes.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

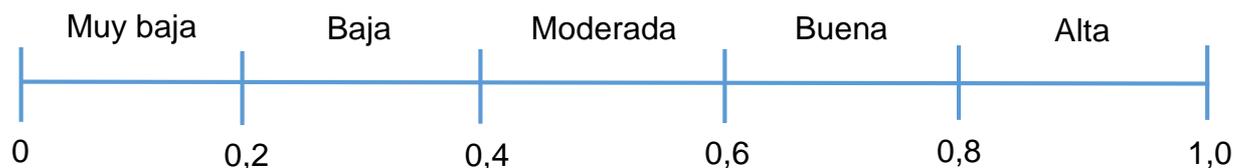
Hipótesis General

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y procrastinación académica en alumnos de 4to año de secundaria.

H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y procrastinación académica en alumnos de 4to grado de secundaria.

Regla de fuerza de correlación:

Se evalúa la fuerza de correlación entre las variables funcionamiento familiar y procrastinación académica, según la regla de decisión estadística siguiente:



Decisión estadística por planteo de hipótesis:

Según tabla 5.15 el nivel de significancia es 0.00 menor que 0.05, por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; a su vez el valor de Rho de Spearman = 0.568, según la regla indicada 0.568 se encuentra dentro del intervalo [0,4; 0,6], por lo que existe relación moderada entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica de los alumnos de 4to año de secundaria.

Conclusión:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en los alumnos de 4to año de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra.

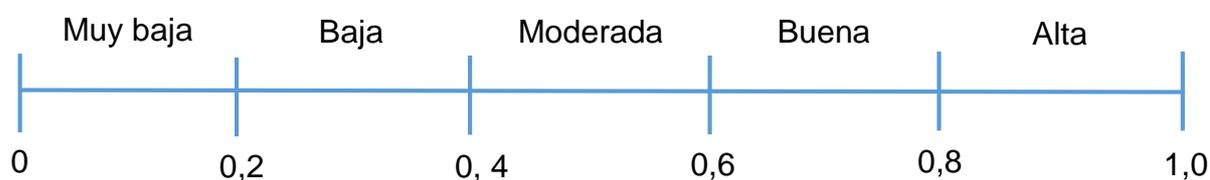
Hipótesis Específica 1:

H₀: No Existe la relación entre el funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria.

H₁: Existe relación entre entre el funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria

Regla de fuerza de correlación:

Se evalúa la fuerza de correlación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión autorregulación académica, según la regla de decisión estadística siguiente:



Decisión estadística por planteo de hipótesis:

Según tabla 5.16 el nivel de significancia es 0.000 menor que 0.05, por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; a su vez el valor de Rho de Spearman = 0.560, según la regla indicada 0.560 se encuentra dentro del intervalo [0,4; 0,6], por lo que existe relación moderada entre el funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria

Conclusión:

Existe la relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autorregulación académica de los alumnos del 4to año de secundaria del colegio José Olaya Balandra, La perla – Callao 2023

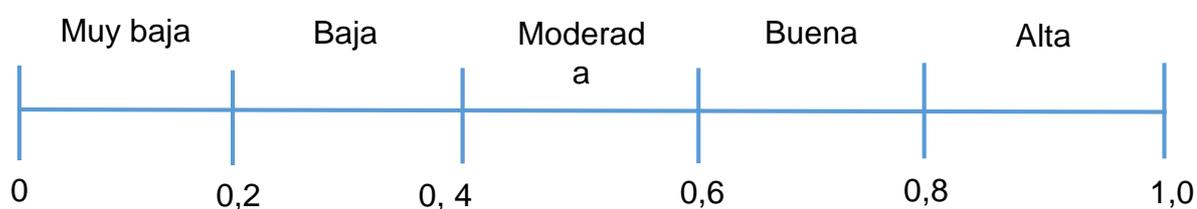
Hipótesis Específica 2:

H0: No Existe la relación significativa entre el funcionamiento familiar y postergación académica en alumnos de 4to año de secundaria.

H1: Existe la relación significativa entre el funcionamiento familiar y postergación académica en alumnos de 4to año de secundaria.

Regla de fuerza de correlación:

Se evalúa la fuerza de correlación entre la dimensión temas de educación sexual otorgados por los padres de familia y nivel de conocimiento, según la regla de decisión estadística siguiente:



Decisión estadística por planteo de hipótesis:

Según tabla 5.17 el nivel de significancia es 0.00 menor que 0.05, por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; a su vez el valor de Rho de Spearman = 0.560, según la regla indicada 0.560 se encuentra dentro del intervalo [0,4 0,6], por lo que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y postergación académica en alumnos de 4to año de secundaria.

Conclusión:

Existe la relación significativa entre Existe la relación significativa entre el funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria del colegio José Olaya Balandra, La perla – Callao 2023

6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares

De acuerdo a la investigación desarrollada en los resultados obtenidos en la tabla 5.1, con respecto a los datos sociodemográficos en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio nacional José Olaya Balandra, se encontró que el 47.2% tiene 15 años siendo un 58.5% del total de sexo masculino, con respecto a las variables funcionamiento familiar y procrastinación académica se puede observar en las tablas 5.3 y 5.10 respectivamente; con respecto a la primera variable se encontró que un 60.4% presentan disfuncionalidad familiar y un 39.6% presenta una familia funcional en tanto a las dimensiones se encontró que tres de ellas son más resaltantes por la diferencia entre sus resultados, siendo la dimensión armonía la que más diferencia tuvo donde un 90.5% presentó disfuncionalidad y un 9.5% presentó una familia funcional; seguido por cohesión y roles donde ambos obtuvieron un 79.2% indicando que presentan una familia funcional; en cuanto a la segunda variable, un 71.7% presentó una procrastinación media, con respecto a sus dimensiones el 66.0% presenta media autorregulación académica y el 58.5% indicó que presenta una media postergación de actividades.

Comparando los resultados obtenido y expuestos con Pilco A. y otros (10) Ecuador-2023, donde se evidenció que de un total de 285 adolescentes el 42.5% provienen de una familia que es moderadamente funcional y el 36.1% provienen de una familia disfuncional, siendo de mayor predominio en el género femenino con un 53.3%.

Así mismo se pudo evidenciar en la investigación realizada por Huaycani M. y otros (17) Puno-2019, presentaron los siguientes resultados, tuvieron una población total de 699 escolares, lo cual solo trabajaron con una muestra de 248 adolescentes entre 11 y 17 años de edad, donde el 59.6% de escolares presenta una familia moderadamente funcional y el 24.6% se evidencia que tiene una familia disfuncional, en cuanto a los resultados de las dimensiones pertenecen a una familia disfuncional, la dimensión de comunicación tiene un 50% y la dimensión permeabilidad un 49%. Sin embargo, discrepa con la investigación realizada por Moreno F. y otros (11) Ecuador-2022 donde tuvo como resultados de un cuestionario aplicado a 90 participantes que el 56.7% tiene una familia moderadamente funcional siendo en su mayoría de género masculino con un

61.4% , un 17.8% presenta una familia funcional y un 3.3% presenta una familia severamente disfuncional a diferencia de la presente investigación que presenta un 39.6% una familia funcional y es más el porcentaje de una familia disfuncional con 60.4%. En cuanto a la investigación realizada por Soto A. y otros (15) Cusco-2022, sus resultados aplicados a una muestra de 151 estudiantes fueron que el 55.6% evidencian un nivel predominante en su familia encontrando así familias caóticamente separadas 15.9%, el 91.4% indican que estos escolares presentan un tendencia a procrastinar académicamente, utilizaron la estadística chi-cuadrado, lo cual obtuvieron un coeficiente de 6.784 y un nivel de significación de 0.148, concluyendo que, no existe relación entre los constructos de estudio a diferencia de esta investigación realizada. En los estudios realizados por Serna A. y otros (14) Colombia-2020, titulado “Funcionamiento Familiar y depresión en adolescentes de un municipio de Quindío Colombia” tuvo una participación de 240 estudiantes entre 15 y 19 años de edad, se identificó que el 46.3% tiene una familia disfuncional, en dicha investigación una familia disfuncional de asocia con síntomas depresivos en los adolescentes, un 36.4% de total presentó una familia nuclear.

En la investigación realizada por Vegas y otros (13) España-2020, de un estudio que realizaron a 49 adolescentes entre un rango de edad de 14 a 18 años, siendo un mayor porcentaje en mujeres con un 53.5%, se evidencio en los resultados los adolescentes que tienen una familia problemática presentan menos cohesión entre los miembros de su familia, menos flexibilidad, más desapego con respecto a sus miembros, más caos, menos comunicación y satisfacción familiar, se caracterizan por falta de tiempo de los padres hacia sus hijos, han tenido más maltrato físico y muchas dificultades familiares. En cuanto a la variable de procrastinación académica, en el trabajo realizado por los autores Altamirano C. y otros (12) Ecuador- 2021, obtuvieron por resultado de una muestra de 50 personas, predominó un nivel promedio con 54% de la dimensión postergación de actividades y un 48% en autorregulación académica. En el siguiente estudio realizado por Pinedo P. (18) Cusco- 2020 que fue titulada “Funcionamiento familiar en la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pisac, 2020”, se obtuvo los siguientes resultados de un total de 63 escolares, tuvo un funcionamiento familiar rígido

disperso y una procrastinación académica moderada 83.3% y un funcionamiento rígido separado 81.8% presentando una moderada procrastinación académica, entre la dimensión cohesión familiar y la variable procrastinación académica se obtuvo un nivel moderado de procrastinación académica, se observan 2 estudiantes con cohesión separada (100%), se observa luego a 47 estudiantes con cohesión dispersa 77%, en cuanto a la dimensión adaptabilidad y la variable procrastinación académica se obtuvo nivel alto de procrastinación académica se puede observar a 4 estudiantes con adaptabilidad caótica 36.4%. En la investigación realizada por Valverde S. y otros (19) Lima- 2020, tuvo como resultados de una muestra conformada por 97 estudiantes entre 12 y 18 años, se observa que en la dimensión autorregulación académica el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 48.5% y en el nivel moderado con un 11.3%. De igual manera, en la dimensión postergación de actividades el sexo femenino prevalece en el nivel bajo con un 44.3% y en el nivel moderado con un 15.5%. En el estudio realizado por Espinoza A. y otros (16) Callao- 2022, en los resultados obtenidos de una muestra de 104 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria se evidencia el nivel de procrastinación académica, el 86.5% presenta un nivel medio, el 12.5% nivel alto y el 0.96% un nivel bajo. Respecto a las dimensiones en autorregulación el 64.4% presenta un nivel medio y el 35.6% nivel alto, en relación a postergación de actividades el 79.8% presenta un nivel medio, el 10.6% nivel alto y el 9.6% nivel bajo.

6.3 Responsabilidad ética

Los datos e información que se presentó en esta investigación son reales, confiables y verídicos; para realizar la intervención de aplicación del instrumento en la población del Colegio Nacional José Olaya Balandra de contó con la autorización del director, en dicha investigación también se aplicó el consentimiento informado respetando así la participación libre de cada encuestado. Los investigadores se responsabilizan por la información emitida en el informe. Según Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución del consejo universitario N°260-2019-CU, así mismo se aplicó los principios de enfermería al momento que se realizó esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

- a) Existe relación directa moderada entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en los alumnos de 4to año de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla – Callao 2023. (Rho = 0,568; p = 0,00)
- b) Existe relación moderada entre el funcionamiento familiar y la autorregulación académica de los alumnos del 4to año de secundaria del colegio José Olaya Balandra, La Perla – Callao 2023. (Rho = 0,560; p = 0,00)
- c) Existe relación directa entre el funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria del colegio José Olaya Balandra, La Perla – Callao 2023. (Rho = 0,560; p = 0,00)

VII. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer las acciones tutoriales dirigidas a las madres y padres de familia, para que de esa manera se logre concientizar y dotar de herramientas a los miembros de la familia para desarrollar habilidades socioemocionales que permitan mejorar las relaciones interpersonales dentro de las mismas y de esa manera mejorar los lazos afectivos y la comunicación dentro del núcleo familiar que les permita tener un funcionamiento familiar balanceado.
2. El equipo de docentes debe promover más las reuniones virtuales con los padres de familia e hijos, para fortalecer los lazos entre estas y de esta manera, los progenitores, se involucren más en las actividades escolares de sus menores hijos.
3. Implementar en la institución educativa capacitaciones dirigidas a los docentes de la institución educativa, donde se aborden temas pedagógicos, tales como metodología de enseñanza, tipos de aprendizaje, coaching educativo, entre otros, y de esta manera coadyuvar en realizar sesiones de aprendizaje que motiven a los estudiantes a cumplir con sus actividades en los tiempos y espacios establecidos para de esa manera tener mayores logros de aprendizaje.
4. Promover a utilizar estrategias educativas que fomenten la responsabilidad y motivación en cada uno de los estudiantes, como, recompensas escolares ante cada actividad, dividir las tareas en el día para no acumularlas, darles espacios libres para que el alumno despeje su mente, entre otras.
5. Fomentar mayor apoyo de parte del área de psicología del colegio para así poder ofrecer a los alumnos técnicas o métodos de afrontamiento de problema.
6. Coordinar de manera conjunta entre el área de docencia y el área de psicología talleres de convivencia entre padres, alumnos y docentes para mejorar las habilidades blandas como la autoestima, inteligencia emocional, manejo de conflictos, toma de decisiones entre otras.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Valladares A. la familia. una mirada desde la psicología. MediSur [Internet]. 2008;6(1):4-13. [citado el 2 abril del 2023] Disponible de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
2. Aguilar C. funcionamiento familiar según modelo circuplejo de olson en adolescentes tardío, Ecuador. Universidad de Cuenca. [Internet]. 2017 [citado el 2 abril del 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
3. Reyes S; Oyola M. funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, Perú. Comunicación Puno. [Internet]. 2022 Abril [citado el 2 Abril del 2023] ; v. 13, n. 2, p. 127-137. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127
4. Carranza, R.; Ramírez, a. procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios, San Martin- Peru. [Internet]. Julio 2013 [citado el 2 de abril del 2023] ; v. 3, n. 2, p. 95-108. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
5. Emerson A. Estadísticas, tendencias e información sobre la procrastinación 2023: ¿Está aumentando la procrastinación?. [Internet]. Diciembre 2022 [citado el 2 de abril del 2023]. Disponible en: https://www.bloggersideas.com/es/procrastination-stats/#Procrastination_Stats_Prevalence
6. García V; Silva M. Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. Apertura, Guadalajara. [Internet]. Octubre 2019 [citado el 3 de abril del 2023] ; V. 11, n. 2 . Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200122#:~:text=En%20Latinoam%C3%A9rica%2C%20el%2061%25%20de,hay%20suficientes%20datos%20al%20respecto
7. DeRose L, Huarcaya G, Salazar A. Mapa Mundial de La Familia, Colombia. Universidad de la Sabana. [Internet]. 2019 [citado el 3 de abril del

2023. Disponible en: <https://www.unisabana.edu.co/empresaysociedad/instituto-de-la-familia/publicaciones/mapa-mundial-de-la-familia/>

8. Duda B, Gallardo E. Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. Universidad de Ciencias Aplicadas. Perú. [Internet]. 2022 May [citado el 4 de abril del 2023 ; V. 26, n. 2, p. 1- 17 . Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8404743.pdf>

9. Corbetto D. Autoestima y funcionalidad familiar en adoscentes de una institución educativa del asentamiento humano Acapulco - Callao. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú. [Internet]. 2020 [citado el 5 de abril del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4722/CORBETT O%20CARDENAS%20DANITZA%20NICOLLE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4722/CORBETT%20CARDENAS%20DANITZA%20NICOLLE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

10. Pilco V., Jaramillo A. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades. Abril 2023 [citado el 4 de abril del 2023]. Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>

11. Moreno N. Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. Ecuador. [Internet]. Diciembre 2021 [citado el 05 de abril del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/36755/1/Moreno%20Freire%2c%20Nathaly%20Nicole%20SELLO-signed.pdf>

12. Altamirano C, Rodríguez M. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Rev Eug Esp [Internet]. Diciembre 2021 [citado el 05 de abril del 2023]; 15(3): 16-28. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300016&lng=es

13. Vegas M, Fuente R. Evaluación del funcionamiento familiar con el FACES IV en adolescentes con problemática familiar, España. Repositorio Digital de la Universidad de Extremadura. [Internet]. 2020 [citado el 05 de abril del 2023]. Disponible en: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/12777>

14. Serna D, Terán C, Vanegas A, Medina O, Blandón O, Cardona D. Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. Rev haban cienc méd [Internet]. Octubre 2020 [citado el 06

de abril del 2023] ; 19(5): e3153. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es. Epub10-Nov-2020

15. Soto K; Huamanñahui F. Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Inka Pachacútec – Machupicchu 2021, Peru. Repositorio Digital universidad Andina del Cuzco. [Internet]. Diciembre 2022. [citado el 06 de abril del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5304>

16. Espinoza J., Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2022. Repositorio digital UCV. Noviembre 2022. [citado el 06 de abril del 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99268/Espinoza_AJM-SD.pdf?sequence=4

17. Huaycani, Y. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019. [Tesis]. :Universidad Nacional del Altiplano; 2020. [citado el 09 de abril del 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/136770>

18. Pindeo J. Funcionamiento familiar en la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pisac, 2020. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [Internet]. 2020 [citado el 07 de abril del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55694#:~:text=Se%20concluye%20que%20el%20funcionamiento,del%20distrito%20de%20Pisac%2C%202020.>

19. Valverde S. Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020, Perú. Repositorio Digital Institucional dela Universidad Cesar Vallejo. [Internet]. 2020 [citado el 07 de abril del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47827>

20. Teorías de enfermería y familia.[Internet]. 2020 [citado el 07 de abril del 2023]. Disponible en: <https://studylib.es/doc/779074/resumen-exposicion-%23-3-%E2%80%9Cteor%C3%ADas-de-enfermer%C3%ADa-y-familia%E2%80%9D>

21. Arévalo M, Mejía P. Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según el modelo circumplejo de Olson. Repositorio Institucional. Universidad de Cuenca. Ecuador [Internet] 2017 [Citado el 08 de abril del 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28354>
22. García V. Silva M. Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. Apertura, Guadalajara. [Internet]. Octubre 2022 [citado el 20 de abril del 2023]; V. 11, n. 2 . Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200122#:~:text=En%20Latinoam%C3%A9rica%2C%20el%2061%25%20de,hay%20suficientes%20datos%20al%20respecto
23. Maldonado R, Suárez R, Rojas A, Gavilanes Y. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. Ecuador [Internet]. Julio 2017 [citado el 20 de abril del 2023]; Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
24. Castellon S. El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de san ti spiritus. Cuba. 2012. [citado 10 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccsc/21/ccla.html>
25. Thomas C. Modelos de enfermería relacionados con el cuidado preventivo orientado a la comunidad y la familia. Rev Cuba Enferm [Internet]. 26 de febrero de 2019 [citado 15 de mayo de 2023];34(4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2318>
26. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia [Internet]. Observatorio FIEEX. 2020 [citado 15 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentestipos-de-familia/>
27. Ortega T, De la Cuesta D, Diaz C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Cuba. [Internet] [citado 9 de junio de 2023]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
28. Esteban R, Ramírez A. Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Apunt Univ. 2013;3(2):95-108. [citado 9 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

29. Arostegui I. Procrastinación: Causas/consecuencias. España [Internet]. 2017 [citado 10 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.psicologobilbaoisabelarostegi.com/procrastinacion-causas-consecuencias/#:~:text=Existen%20varias%20causas%3A,equivocarse%20o%20fallar%20genera%20ansiedad.>
30. Morales J. Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. Rev Iberoam Diagnóstico Eval Psicológica. España. [Internet] 2019; [Citado el 10 de junio del 2023]. 2(51):43-60. Disponible en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>
31. Flores R. La promoción de la autorregulación académica en el aula: manual para docentes de secundaria - Tutoría para apoyar a adolescentes con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico [Internet]. [citado 12 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/acdemica-manual>
32. Ruiz C, Cuzcano A. El estudiante procrastinador. Revista EducaUMCH. Perú. [Internet]. 30 de junio de 2017 [citado 12 de junio de 2023];(09):23-3. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/30>
33. Pilares C. Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad privada del Cusco. [Internet] 2018. [citado el 13 de junio del 2023]. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3853/Clever_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Fernández C, Baptista P, Hernández R. Metodología de la INVESTIGACIÓN. México [Internet] 2014 [Citado el 13 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ALUMNOS DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSE OLAYA BALANDRA, CALLAO 2023”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	Metodología Diseño metodológico:
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.	Funcionamiento familiar. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión. • Adaptabilidad. • Armonía • Comunicación • Permeabilidad • Afectividad • Roles 	No experimental, de nivel correlacional y corte transversal. Método de investigación Es de enfoque cuantitativo, de procedimiento deductivo, según Hernández Sampieri en su obra “Metodología de investigación”.
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2:	Población y muestra
¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023?	Establecer la relación entre funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.	Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autorregulación académica en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.	Procrastinación académica Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica. • Postergación de actividades. 	Estudiantes de 4to año de secundaria: 64 Muestra: 53 ESTUDIANTES
¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023?	Establecer la relación entre funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.	Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y postergación de actividades en alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Olaya Balandra, Callao 2023.		Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta/cuestionario para ambas variable



ANEXO N° 2: CUESTIONARIO

Estimados estudiantes:

El presente cuestionario es con fines de investigación científica, es completamente anónimo, motivo por el cual les pedimos la mayor sinceridad en las respuestas, sus respuestas sólo serán conocidas por los investigadores, les agradecemos por anticipado su participación.

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Edad:

- 14
- 15
- 16
- 17

Sección:

- A
- B
- C
- D

Integrantes de tu familia:

- Solo un padre y hermanos
- Ambos padres y hermanos
- Padres, hermanos y abuelos
- Padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.

Horas de estudio diarias fuera de clases:

- Menos de 1h
- De 1h a 2h
- Más de 2h

Has recibido orientación sobre métodos de estudio:

- Sí
- No

Si en la pregunta anterior tú respuesta fue sí, menciona cuales: _____

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INSTRUCCIONES

En sus respuestas, sírvase marcar con una (X) la respuesta que considere correcta:

N°	PREGUNTAS	Puntuaciones		
		Casi nunca	A veces	Casi siempre
ADAPTABILIDAD				
1	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.			
2	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			
ARMONÍA				
3	En mi casa predomina la armonía.			
4	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.			
AFECTIVIDAD				
5	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.			
6	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			
COHESIÓN				
7	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.			
COMUNICACIÓN				
9	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			
10	Podemos conversar diversos temas sin temor.			
PERMEABILIDAD				
11	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.			
12	Podemos conversar diversos temas sin temor.			
ROLES				
13	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.			
14	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.			

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado y marque con una (X) la respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

N°	PREGUNTAS	PUNTUACIONES		
		Casi nunca	A veces	Casi siempre
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA				
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes			
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda			
3	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido			
4	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			
5	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			
6	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible			
7	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			
8	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas			
9	Asisto regularmente a clases			
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio			
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio			
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES				
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto			
13	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan			
14	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			
15	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase			
16	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			

ANEXO N° 3: BASE DE DATOS

VARIABLE	FUNCIONALIDAD FAMILIAR												PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																	
DIMENSIONES	ADAPTABILIDAD		ARMONÍA		AFECTIVIDAD		COHESIÓN		COMUNICACIÓN		PERMEABILIDAD		ROLES		AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA										POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES					
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3
3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	2
4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
5	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2
6	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1
7	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3
8	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
9	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
10	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1
11	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
12	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1
13	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
14	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
15	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1
16	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1
17	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
19	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2
20	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2

21	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2			
22	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	
23	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	
24	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	
25	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	
26	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	
27	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	
28	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	
29	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	
30	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
31	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	
32	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	
33	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	
34	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
35	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	
36	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
37	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
38	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	
39	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
40	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	
41	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	
42	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	
43	3	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
44	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2

45	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2		
46	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2
47	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
48	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3
49	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
50	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	3
51	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
52	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1
53	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3

ANEXO N° 4: JUICIO DE EXPERTOS

Validación por contenido

JUECES	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	Pregunta14	Pregunta15	Pregunta16	Pregunta17	Pregunta18	Pregunta19	Pregunta20	Pregunta21	Pregunta22	Pregunta23	Pregunta24	Pregunta25	Pregunta26	Pregunta27	Pregunta28	Pregunta29	Pregunta30	Total			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	Rangos		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	0,81 a 1,00		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	0,61 a 0,80			
4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	0,41 a 0,60			
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	140	0,21 a 0,40			
VARIANZA	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,2400	0,0000	0,0000	0,2400	0,0000	0,0000	0,0000	0,1600	0,0000	0,0000	0,1600	0,0000	0,0000	0,0000	0,1600	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,1600	0,1600	0,1600	0,1600	0,1600	0,1600	15,04	0,01 a 0,20			
																	Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002).																	
																	K:			30														
																	Vi:			1,7800														
																	Vt:			15,04														
																				0,913														

Validación por criterio

JUECES	Criterio1	Criterio2	Criterio3	Criterio4	Criterio5	Criterio6	Criterio7	Criterio8	Criterio9	Criterio10	Total				
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	Rangos			
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	0,81 a 1,00			
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	0,61 a 0,80			
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	0,41 a 0,60			
5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	44	0,21 a 0,40			
VARIANZA	0,1600	0,2400	0,2400	0,0000	0,0000	0,1600	0,0000	0,1600	0,1600	0,0000	5,04	0,01 a 0,20			
												Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002).			
												K:		10	
												Vi:		1,1200	
												Vt:		5,04	
														0,864	