

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LOGRO DE COMPETENCIAS
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS
RUBINA BURGOS" DE PUNO, 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTOR
LIZ MARÍA CABALLERO DELGADO**

ASESORA: DRA. NOEMI ZUTA ARRIOLA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MOTIVACIÓN HACIA LA PRÁCTICA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**












Callao, 2023

PERÚ

Document Information

Analyzed document	LIZ CABALLERO DELGADO.docx (D174664507)
Submitted	9/27/2023 3:45:00 AM
Submitted by	
Submitter email	lizcaballerodelgado@gmail.com
Similarity	6%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional del Callao / TTESIS CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS EN ESTIMULACION TEMPRANA 2023.docx Document TTESIS CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS EN ESTIMULACION TEMPRANA 2023.docx (D172037506) Submitted by: melany_199758@hotmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com		5
SA	Universidad Nacional del Callao / TTESIS CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS EN ESTIMULACION TEMPRANA 2023.docx Document TTESIS CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS EN ESTIMULACION TEMPRANA 2023.docx (D172119653) Submitted by: melany_199758@hotmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com		5
SA	Universidad Nacional del Callao / TESIS CULMINADA.docx Document TESIS CULMINADA.docx (D172935620) Submitted by: maccostupaa@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Nacional del Callao / PRIMERA REVISION - CARRION Y URBINA.docx Document PRIMERA REVISION - CARRION Y URBINA.docx (D151692614) Submitted by: secretaria.academica@unac.edu.pe Receiver: fcs.posgrado.unac@analysis.orkund.com		1
SA	8_Marquez_TT2_8403_EF.docx Document 8_Marquez_TT2_8403_EF.docx (D141901423)		1
SA	Universidad Nacional del Callao / INFORME FINAL - RAMOS CHOQUEHUANCA.docx Document INFORME FINAL - RAMOS CHOQUEHUANCA.docx (D174658685) Submitted by: fiis.investigacion@unac.edu.pe Receiver: fiis.investigacion.unac@analysis.orkund.com		1
W	URL: https://emasf.webcindario.com/La_motivacion_y_la_actividad_fisica_en_atletas_con_discapacidad... Fetched: 11/1/2022 4:40:51 AM		1
SA	Tesis Francisco Manihuari Paima.pdf Document Tesis Francisco Manihuari Paima.pdf (D167587405)		1
SA	UNU_BACHILLERATO_TI_NEYRA_PANDURO_V1.pdf Document UNU_BACHILLERATO_TI_NEYRA_PANDURO_V1.pdf (D111792530)		11
SA	Universidad Nacional del Callao / 2A, Veliz Chuquillanqui, Rubel-Maestria-2019.docx Document 2A, Veliz Chuquillanqui, Rubel-Maestria-2019.docx (D58542962) Submitted by: rubel5347350@hotmail.com Receiver: posgrado.fce.unac@analysis.orkund.com		1
SA	1A_TORRES_HILARIO_WALTER_MAESTRIA_2019.docx Document 1A_TORRES_HILARIO_WALTER_MAESTRIA_2019.docx (D56646755)		2

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO EVALUADOR

PRESIDENTE: Dr. **HERNÁN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ**

SECRETARIO: **Dr. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA**

VOCAL: **Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO**

ASESOR (A) **DRA. NOEMI ZUTA ARRIOLA**

N° DE LIBRO 02

N° DE FOLIO 37

N° DE ACTA 001/24

Resolución de Decanato N° 399-2023-D/FCS

de fecha 24 de octubre del 2023

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD:

CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO:

“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS" DE PUNO, 2023”

AUTORA / CÓDIGO ORCID / DNI

LIZ MARÍA CABALLERO DELGADO / CÓDIGO ORCID:0009 – 0000 -5480 – 4723 / 45465255

ASESORA:

DRA. NOEMI ZUTA ARRIOLA / CÓDIGO ORCID:0000 – 0001 -5972 – 2858 / 16701143

LUGAR DE EJECUCIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE PUNO - PROVINCIA DE PUNO - REGIÓN PUNO.

UNIDAD DE ANÁLISIS

UN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “CARLOS RUBINA BURGOS”

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

LA INVESTIGACIÓN CORRESPONDE AL ENFOQUE CUANTITATIVO.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

NO EXPERIMENTAL

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPTIVO – RELACIONAL

TEMA OCDE: EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

ACTA N° 001/2024


Siendo las **16:00 horas del viernes 12 de enero del 2024** a través de la Plataforma Virtual Google Meet, se inicia la sustentación de tesis en presencia de los miembros de Jurado de Sustentación de Tesis:

Dr. HERNÁN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ	Presidente
Dr. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	Secretario
Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO	Vocal

Previo lectura de la Resolución de Decanato N° 399-2023-D/FCS de fecha 24 de octubre del 2023 y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021; se inicia el acto de sustentación, invitando a la bachiller: **CABALLERO DELGADO LIZ MARÍA** a la sustentación de la tesis, titulada **“MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA 'CARLOS RUBINA BURGOS' DE PUNO, 2023”**, finalizada la exposición la bachiller absolvió las preguntas y observaciones formuladas por el Jurado de Sustentación con relación a la tesis; luego de deliberar se acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa MUY BUENO y calificación cuantitativa Dieciséis (16).

Por consiguiente, los miembros de jurado acordaron declarar **APTO(A)** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física** a la bachiller **CABALLERO DELGADO LIZ MARÍA**, culminando la ceremonia de Sustentación de Tesis a las 16:45 horas del mismo día.

Como constancia del acto, firman los miembros presentes.


.....
Dr. HERNÁN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ
Presidente


.....
Dr. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA
Secretario


.....
Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO
Vocal

DEDICATORIA

Encomiendo mi esfuerzo al realizar esta tesis a Dios,
por iluminarme al desarrollar y seguir en mi profesión
de educadora.

A mi madre, por ser la que alumbra mi sendero y,

A mi esposo que con su perseverancia y amor me
guía a seguir creciendo.

A mi amada Universidad Nacional del Callao.

A mi estimada tutora Noemi Zuta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud, a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por impartir sus conocimientos, experiencias que me ayudaron a formarme profesionalmente.

A dirección y a la plana de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, por las facilidades y apoyo para el acceso a la muestra de estudio; asimismo, por la disposición en la aplicación del instrumento de investigación y la recopilación de la data necesaria, del mismo modo al personal administrativo de dicha institución por su colaboración con el presente trabajo de investigación.

A mi Asesora, Dra. Noemí Zuta Arriola, por todo su apoyo, su paciencia, conocimiento, sugerencias y contribuciones en la ejecución de la presente investigación.

LIZ MARÍA CABALLERO DELGADO

ÍNDICE DE CONTENIDO

INFORMACIÓN BÁSICA	3
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN.....	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Delimitantes de la investigación	19
1.5.1 Delimitante teórica	19
1.5.2 Delimitante temporal.....	19
1.5.3 Delimitante espacial.....	19
I. MARCO TEÓRICO	20
2.2 Bases teóricas.....	28
2.2.1 La motivación.....	28
2.2.2 La motivación en el ámbito educativo	28
2.2.3 La motivación extrínseca	30
2.2.4 El logro de competencias.....	34
2.3 Marco conceptual	36
2.3.1 La importancia de la Educación física en los estudiantes	36
para el desarrollo motor y una vida saludable.....	36
2.3.2 La importancia del uso de metodologías por parte de los docentes de Educación Física.....	38
2.4 Definición de términos básicos.....	40
II. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1 HIPÓTESIS.....	42
3.1.1 Hipótesis general	42
3.1.2 Hipótesis específicas	42
3.2 Operacionalización de variable	43
III. METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	44

4.1 Tipo y diseño de investigación	44
4.2 Método de investigación.....	45
4.3 Población y muestra.....	45
4.4 Lugar de estudio	46
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	46
4.5.1 Técnica.....	46
4.5.2 Instrumentos.....	47
4.6 Análisis y procesamiento de datos	49
4.7 Aspectos éticos en investigación.....	50
IV. RESULTADOS.....	51
5.1 Resultados descriptivos de las variables	51
5.1.1 Análisis descriptivo de la variable “Motivación extrínseca”	51
5.1.2 Análisis descriptivo de la variable “logro de competencias del área de Educación Física”	56
5.2 Resultados inferenciales	68
5.2.1 Relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	68
5.2.3 Relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	72
5.2.4 Relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de Educación Física	74
5.3 Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo a la naturaleza del problema y la Hipótesis.	76
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados Decisión estadística.....	78
6.2 Contrastación de los resultados con otros similares	78
6.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.....	83
VI. CONCLUSIONES	84
VII. RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultados de motivación extrínseca	51
Tabla 2.	Resultados de la dimensión regulación externa	52
Tabla 3.	Resultados de la dimensión regulación introyectada	53
Tabla 4.	Resultados de la dimensión regulación integrada.....	55
Tabla 5.	Logro de competencias del área de Educación Física.....	56
Tabla 6.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	58
Tabla 7.	Asume una vida saludable.....	59
Tabla 8.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	61
Tabla 9.	Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	63
Tabla 10.	Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y dimensión: Asume una vida saludable.....	64
Tabla 11.	Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y dimensión: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	66
Tabla 12.	Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y logro de competencias en el área de Educación Física.....	67
Tabla 13.	Valores del coeficiente de correlación	68
Tabla 14.	Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	69
Tabla 15.	Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable	71
Tabla 16.	Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	73
Tabla 17.	Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y el logro de competencias del área de Educación Física.....	75
Tabla 18.	Resultados de la correlación de Rho de Spearman y Rho ² entre las variables del estudio.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motivación extrínseca	52
Figura 2.Regulación externa.....	53
Figura 3. Regulación introyectada	54
Figura 4.Regulación integrada.....	55
Figura 5.Logro de competencias del área de Educación Física	57
Figura 6.Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	59
Figura 7.Asume una vida saludable.....	60
Figura 8.Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	62
Figura 9.Motivación extrínseca vs. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	64
Figura 10. Motivación extrínseca vs. Asume una vida saludable.....	65
Figura 11. Motivación extrínseca vs. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	66
Figura 12. Motivación extrínseca vs. Logro de competencias en el área de Educación Física	67

ÍNDICE DE ACRONIMOS

Minedu: Ministerio de Educación.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2023. Respecto de la metodología, la investigación responde al enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental y de diseño descriptivo - correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 410 estudiantes del 1ro a 5to grado de la Institución Educativa; sin embargo, se trabajó con una muestra de 199 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario como instrumento a través de una encuesta de escala tipo Likert y para el procesamiento de los mismos, y para lograr la correlación entre ambas variables, se empleó el coeficiente Rho de Spearman. Asimismo, se realizó la revisión de las actas finales en las que estarán consolidadas las notas finales de los estudiantes en el área de educación física. Llegando a la siguiente conclusión que, entre la motivación extrínseca y logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno existe una relación positiva moderada, estimado en 0.730, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo, estudiantes, habilidades motrices, motivación.

ABSTRACT

The present research had as objective, to determine the relationship that exists between extrinsic motivation and development of motor skills in students of the "Carlos Rubina Burgos" Secondary Educational Institution of Puno, 2023. Regarding the methodology, the research responds to the quantitative approach, It is of a non-experimental type and of a descriptive-correlational design. The study population consisted of 410 students from 1st to 5th grade of the Educational Institution, however, we worked with a sample of 199 students. For data collection, the questionnaire was used as an instrument through a Likert-type scale survey and for their processing, and to achieve the correlation between both variables, Spearman's Rho coefficient was used. Likewise, the review of the final minutes in which the final grades of the students in the area of physical education will be consolidated was carried out. Reaching the following conclusion that, between extrinsic motivation and development of motor skills in students of the "Carlos Rubina Burgos" Secondary Educational Institution in Puno, there is a moderate positive relationship, estimated at 0.730, according to Spearman's Rho correlation coefficient.

KEYWORDS: Development, students, motor skills, motivation.

INTRODUCCIÓN

Hoy y a nivel mundial, se ha generado toda una corriente que busca desarrollar en las nuevas generaciones hábitos saludables y formas de vida en concordancia con la buena alimentación, la ecología y el sano desarrollo corporal, sin embargo, tras el avance vertiginoso de la tecnología la vida del ser humano se ha vuelto sedentaria, evitando en gran medida el desarrollo de actividades físicas (Aygün, y Demir, 2020). De manera tradicional los modelos educativos en el mundo durante el siglo XX, han priorizado el desarrollo de habilidades y competencias de tipo cognitivo por encima de aquellas relacionadas con el cuidado y conservación del cuerpo, esto debido a factores y prejuicios netamente académicos, pero, es necesario destacar que un sistema educativo completo integral y moderno debe desarrollar todas las áreas del saber, esto incluye el conocimiento, así como también las potencialidades físicas de estudiantes en los diferentes niveles, cumpliendo un papel primigenio el de formar seres humanos integrales, según Alonso, Gallego, y Honey (1997). En el Perú, se ha percibido dicho problema mencionado, ya que los estudiantes de educación básica ya no tienen afección por la educación física, salvo si dicha actividad es evaluada en las instituciones educativas. Es por ello que se pretendió realizar el presente trabajo de investigación, el mismo que comprende: I Planteamiento del problema; II Marco teórico; III Hipótesis y variables; IV Metodología; V Cronograma de actividades; VI Presupuesto; VII Referencias bibliográficas y VIII Anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La motivación es un elemento importante en los seres humanos, ya que esta influye al momento de realizar alguna actividad o ejercer algunas acciones con el fin de cumplir algún objetivo. Respecto a la motivación, existen aspectos importantes como la comunicación entre un colectivo para desarrollar diferentes habilidades con el fin de lograr una meta Vargas et al. (2023) En dicho proceso, el logro de una meta está determinada por diferentes factores (externos o internos) que direccionan el comportamiento de una persona; por ello, alguna persona con un alto nivel de estimulación mostrará una actitud positiva ante nuevas situaciones que requieran el uso de sus habilidades. Por otro lado, una persona con baja estimulación no será capaz de tener un buen desempeño o algún incentivo que impulse su acción.

En la unidad educativa de Gran Bretaña y en otros países de Europa, los docentes de distintas áreas en educación secundaria; la importancia en la motivación extrínseca en el proceso de enseñanza - aprendizaje y su estrecha relación con desempeño académico de los estudiantes, no obstante, admiten que en algunas ocasiones no llevan a cabo actividades que motiven al estudiantado un interés por aprender esto se da en parte por el tiempo limitado que tienen para dar su clase enfocándose la mayoría del tiempo Martín et al. (2009). Solamente los contenidos, la metodología y la enseñanza no es de gran ayuda para que los estudiantes

se sientan motivados a aprender y a responder adecuadamente a las expectativas de la comunidad educativa.

Coincidiendo con la última parte, en Perú sucede tal cual, muchas veces los docentes, solo se dedican a desarrollar sus clases, obviando el uso de estrategias e incluso, lo más básico como la motivación; sin embargo, tras una observación, se ha identificado que los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa "Carlos Rubina Burgos" de la ciudad Puno en la región Puno, han mostrado una cierta apatía y poca predisposición al momento de realizar ejercicios en el área de educación física, lo cual perjudica la optimización de su desempeño académico, este problema ha conllevado a realizar el presente proyecto de investigación, que se formula de la siguiente manera:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se relacionan la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relacionan la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad?

¿De qué manera se relacionan la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable?

¿En qué manera se relacionan la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Describir la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable.
- Establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

1.4 Justificación

La motivación extrínseca ha cobrado un gran impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje; su correcta aplicación promueve la curiosidad en el estudiante hacia cualquier asignatura, generando un ambiente escolar agradable en el que los estudiantes participen activamente en las sesiones de clases, respondiendo positivamente a las estrategias utilizadas por el docente y como resultado, se logrará el involucramiento por parte del estudiante hacia la asignatura, reflejado en su desempeño académico. El presente trabajo de investigación se desarrolló porque se identificó el bajo interés de los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Rubina Burgos” en el desarrollo de las sesiones de Educación Física, proponiendo la motivación extrínseca para identificar su impacto. Además, dicha investigación será de utilidad para los docentes del área de Educación física y otras áreas para potencializar sus habilidades y aptitudes, a partir de los estímulos externos dirigido enfocado en los estudiantes y de qué manera repercute en las distintas áreas de educación secundaria.

Los resultados de la investigación, servirán de aporte para posteriores mejoras en la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes y al igual que las autoridades educativas, puedan llevar a cabo acciones concretas que permita un adecuado uso de estrategias motivacionales con el fin de despertar en los estudiantes un interés por aprender y así mejorar su desempeño académico.

1.5 Delimitantes de la investigación

1.5.1 Delimitante teórica

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha considerado aportes teóricos de diferentes autores que se refieren a la motivación extrínseca y las disposiciones del Ministerio de Educación de Perú.

1.5.2 Delimitante temporal

La investigación se pretende realizar durante el año 2023.

1.5.3 Delimitante espacial

La investigación se realizará en el distrito de Puno, provincia de Puno, región Puno; debido a la accesibilidad.

I. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

Nivel Internacional

La investigación de Martínez et al. (2020) denominado “Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades” el objetivo de investigación fue determinar el nivel de disfrute de los estudiantes en las sesiones desarrolladas a través de la propuesta de entornos de aprendizaje. Cuya muestra fue compuesta por 420 estudiantes de la institución educativa, el instrumento de recolección de datos fue el registro de observaciones, en el cual se anotó el rendimiento de los estudiantes en base a las actividades realizadas, lo cual el autor concluye; los docentes forman un papel importante en el aprendizaje del estudiante, que mediante el uso de las herramientas, materiales, motivación y las habilidades del docente, permiten que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices básicas sin ningún problema, además que favorece su participación, creatividad y espontaneidad.

El trabajo de investigación de Vázquez & López (2019) titulada “Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios”, el objetivo del estudio fue analizar estos dos tipos de motivación y su relación con la satisfacción con la vida en deportistas que

participaron en la Universidad Nacional 2014, la población de estudio estuvo conformada por 712 atletas de deportes individuales y de equipo, a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos las escalas de Motivación Deportiva y de Satisfacción con la Vida considerando el contexto mexicano, llegando así a la siguiente conclusión; la motivación extrínseca e intrínseca están positivamente relacionadas, lo que permite que ambas motivaciones tengan una relación positiva significativa con la satisfacción con la vida, pero fue la motivación intrínseca el cual tuvo más relevancia puesto que esta se caracteriza por el desarrollo personal de las atletas mejorando su confianza y satisfacción personal.

El trabajo de Fierro et al. (2019) denominado “Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física” el objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre las necesidades psicológicas básicas, la motivación, la inteligencia emocional, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico en clase de educación física (EF). Para la cual se tomó como población de estudio a 343 estudiantes del nivel secundario que están entre las edades de 11 a 17 años, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Inteligencia Emocional, los resultados arribaron lo siguiente; las necesidades básicas permiten desarrollar en los estudiantes la motivación y aspectos emocionales repercutiendo en su rendimiento académico y bienestar psicológico.

La investigación de Trigueros et al. (2018) que esta titulada “Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia” el diseño de

investigación es descriptivo, cuyo objetivo es analizar la influencia del docente sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. En esta investigación participaron como población de estudio 602 estudiantes con edades entre los 13 a 19 años, a los cuales se aplicó cuestionarios para medir el las dimensiones, los datos que se obtuvieron a través del instrumento de recolección de datos se concluye lo siguiente; El docente de educación física influye positivamente en los adolescentes sobre la adopción de hábitos activos en su vida.

El trabajo de Domínguez & R. Pino, (2016) titulado “Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos” este estudio es de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de motivación intrínseca y extrínseca, en su desarrollo académico. La población de estudio fue constituida por 500 estudiantes de educación secundaria, el instrumento aplicado fue el cuestionario CMA (Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje), los datos obtenidos a través del instrumento se pudo concluir lo siguiente; los estudiantes poseen niveles buenos niveles de motivación intrínseca y extrínseca, pero fue la motivación extrínseca el cual permitió a los estudiantes desarrollar mejor su valoración personal, lo que significa que se preocupan más por querer obtener mejores notas, querer el reconocimiento de su familia, amigos y profesores a través de su buen desempeño académico.

Nivel nacional

El trabajo de Pfocco & Pinto (2021) que tiene por título “Motivación y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera - Cusco – 2020”, la investigación es de diseño no experimental y de tipo correlacional, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de primer grado. La población de estudio estuvo constituida por 275 estudiantes del nivel secundario, a los cuales se les aplicó el cuestionario para medir la primera variable y la revisión de las libretas de notas de los estudiantes para medir la segunda variable, a través de los datos obtenidos el autor concluye que; existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con un resultado de Tau B de Kendall; $p=0,811$, lo significa que la correlación se encuentra en nivel positiva muy fuerte.

La tesis de García (2020) titulada “Estrategias de motivación en educación física, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes” utilizar estrategias de motivación y de construcción del aprendizaje, durante la enseñanza aprendizaje tanto de educación física y ciencia, tecnología y ambiente para poder obtener aprendizajes significativos, la población de estudio fue compuesta por un total de 42 estudiantes de la Institución educativa N° 14534 del centro poblado Alto Río Seco, la estrategia aplicada fue con la intención de estimular la expresión corporal mediante distintos juegos como por ejemplo: juegos tradicionales, la rayuela, salta a la comba,

etc. Para la recolección de los datos se aplicó 2 evaluaciones para conocer los logros alcanzados por los estudiantes, a través de los datos se concluye los siguiente; la aplicación de las estrategias de motivación tiene un impacto positivo en el desarrollo de las actividades de educación física, ya que en los estudiantes se despierta el interés en desarrollar un aprendizaje significativo.

El trabajo de Villalta (2020) titulada “Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario” la metodología de investigación es de tipo experimental y de diseño explicativo, cuyo objetivo de investigación conocer estrategias metodológicas basadas en el baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario, el instrumento de recolección de datos es una prueba de entrada y una de salida. El autor concluye; A través del análisis técnico y táctico del baloncesto, así como la aplicación durante las sesiones de aprendizaje, ayuda al estudiante a desarrollar sus capacidades físicas del estudiante, lo que significa que el baloncesto como estrategia didáctica mejora de manera significativa las habilidades motrices del alumno.

La investigación de Tocto (2019) denominado “La motivación como estrategia didáctica en la clase de educación física y deportes”, la investigación pertenece al tipo cuantitativo de diseño descriptivo, cuyo objetivo es analizar la importancia de la motivación en el desarrollo de las clases de educación física y la práctica deportiva. El autor concluye que; las necesidades de los estudiantes están sujetas a su motivación, entre más autonomía y logros positivos la motivación que este siente le permitirá poder

disfrutar y continuar con rutinas de ejercicio físico, el docente forma parte fundamentalmente en este proceso de motivar a sus estudiantes.

La tesis de Chauca (2019) denominado “Motivación de logro de los docentes de educación física del distrito de Chimbote, 2017”, este estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Cuyo objetivo fue describir el nivel de motivación de logro que prevalente en los docentes de Educación Física, la población de estudio estuvo compuesta por todos los docentes de educación física de la institución, el instrumento fue la Escala de Motivación de Logro, los resultados de la investigación muestra que; los docentes de la institución tienen una motivación promedio, lo que significa que los docentes no tienen problemas en el desarrollo de sus sesiones, pero que a veces presentes dificultades por lo mismo.

Nivel local

El trabajo de investigación de Gómez (2022) denominada “Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primera de una IE estatal Comas 2021”, la investigación es de tipo descriptivo – correlacional, el objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes, donde la población de estudio fue de 113 estudiantes, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta, y el instrumento aplicado fue el cuestionario para la adquisición de los datos necesarios para esta investigación, el autor de la investigación concluye que; el coeficiente de correlación fue de 0,672, lo cual indica que existe una asociación fuerte, lo que indica que existe un desarrollo autónomo en los estudiantes, que por

medio de la motivación los estudiantes pueden desenvolverse mejor durante las horas de educación física ayudando en el desarrollo en sus habilidades socio motrices.

La tesis de Torres (2019) denominada “Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao”, la investigación es de tipo descriptivo correlaciona, cuyo objetivo fue determinar el nivel de motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria y la población de estudio estuvo formado por 80 estudiantes, a los cuales se les aplico el Test de AMPET4, para medir y evaluar los niveles de motivación de logro. Los resultados de esta investigación determino que existe predominancia en los niveles medio y alto de motivación de logro, que los estudiantes poseen niveles favorables de percepción de competencia motriz, compromiso con el aprendizaje, pero que de vez en cuando muestran síntomas de ansiedad y agobio ante el fracaso.

La investigación de Sandoval (2019) que esta titulada “La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019”, la investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, la población de estudio estuvo constituida por 100 estudiantes entre los grados de 3ro a 5to. A quienes se les aplico el cuestionario Test de AMPET, el cual fue modificado acorde a las necesidades de esta investigación, los datos obtenidos fueron tratados para realizar el contraste

con las notas finales de los estudiantes para concluir; que existe relación entre la motivación de logro y rendimiento académico con un resultado de correlación de $Rho = 794$.

El trabajo de Astudillo (2015) titulado “La motivación de los estudiantes en el quinto grado de secundaria en el área de educación física de la Institución Educativa N°8193 - Villas de Ancón, distrito de Ancón Lima, 2015”, la investigación responde al enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, y el objetivo general describir el nivel de motivación de los estudiantes del quinto grado de secundaria, cuya población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó el cuestionario de motivación, a través de los datos que se obtuvo por el instrumento se concluye lo siguiente; los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel de motivación media ante el área curricular de educación física.

La investigación Arista (2010) denominado “Motivación de logro de Educación Física y capacidades motrices en alumnos de una Institución Pública del Distrito de Bellavista” la investigación responde al tipo descriptivo – correlacional, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación de la motivación de logro para el aprendizaje en Educación Física y capacidades motrices en estudiantes de quinto grado, la población de estudio estuvo constituida por 140 estudiantes con edades de 15 a 18 años y como instrumento de recolección de datos se utilizó el test de motivación de logro y la ficha de observación. Los datos obtenidos a través del instrumento el autor concluye que; existe una relación positiva de $r = 76,2$ entre las capacidades motrices y la motivación, el cual indica que los

docentes mejoran las habilidades de los estudiantes a través de la motivación y esto hace que mejoren en su rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La motivación

Como lo define Naranjo (2009) La motivación es un concepto amplio que se refiere a los factores internos o externos que impulsan a una persona a tomar acción, persistir en sus esfuerzos y alcanzar metas o satisfacer necesidades, es el impulso o la energía que nos lleva a iniciar, dirigir y mantener ciertos comportamientos. Al igual que Huertas (1997) la motivación puede variar en intensidad y dirección, y puede ser influenciada por factores individuales, contextuales y situacionales.

Como indica Soriano (2001) la motivación puede influir en diferentes aspectos de la vida, como el rendimiento académico, el desempeño laboral, la adquisición de habilidades, la salud y el bienestar. Es importante entender qué factores motivan a cada individuo, ya que esto puede variar de una persona a otra, y así crear entornos que fomenten la motivación y el logro de metas.

2.2.2 La motivación en el ámbito educativo

Como afirma Morón (2011) la motivación juega un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que influye en el interés, el compromiso, el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los estudiantes están motivados, muestran mayor disposición para participar activamente, enfrentar desafíos y perseguir metas educativas.

A continuación, estos son algunos puntos a tener en consideración sobre la motivación en el ámbito educativo.

- **Interés y curiosidad:** La motivación intrínseca y extrínseca se relaciona con el interés y la curiosidad por aprender. Cuando los estudiantes encuentran relevancia y valor en lo que están estudiando, están más comprometidos y tienen un mayor deseo de adquirir conocimientos.
- **Metas y expectativas claras:** Establecer metas claras y realistas puede ayudar a los estudiantes a enfocarse y dirigir su esfuerzo hacia el logro académico. Las metas desafiantes, pero alcanzables, pueden generar un sentido de logro y motivación adicional.
- **Ambiente de apoyo y relación docente-estudiante:** Un ambiente educativo positivo, con docentes que demuestran apoyo, interés y confianza en los estudiantes, fomenta la motivación. Las relaciones sólidas entre docentes y estudiantes pueden generar un sentido de pertenencia y motivación para el aprendizaje.
- **Variedad de estrategias de enseñanza:** Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza y recursos educativos puede mantener el interés y la motivación de los estudiantes. La diversificación de las actividades y el uso de enfoques creativos y participativos pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más estimulante y atractivo.
- **Autonomía y elección:** Permitir que los estudiantes tengan cierta autonomía y elección en su proceso de aprendizaje puede aumentar su sentido de control y responsabilidad, lo cual está relacionado con

una mayor motivación intrínseca.

2.2.3 La motivación extrínseca

Como describe Llanga (2019) la motivación extrínseca son los factores externos que impulsan a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje, lograr metas académicas y cumplir con las expectativas establecidas. De igual modo Ospina (2006) opine que la motivación que surge a partir de factores externos, es decir, estímulos externos que incitan a una persona a realizar una determinada acción o comportamiento. En este tipo de motivación, la persona busca obtener una recompensa o evitar un castigo externo.

Por otro lado Arízaga (2014) indica que la motivación extrínseca puede ser efectiva para impulsar a las personas a realizar ciertas actividades o lograr objetivos, especialmente cuando se trata de tareas más simples o repetitivas. Sin embargo, en ocasiones puede llevar a una motivación más superficial y menos duradera, ya que la persona se enfoca en la recompensa externa en lugar de encontrar un sentido de satisfacción interna en la tarea en sí misma.

2.2.3.1 La regulación externa

Gonzáles et al. (2010) define a la regulación externa como la influencia de factores externos en el comportamiento y la motivación de una persona. Estos factores externos son aquellos que provienen del entorno y afectan la forma en que nos comportamos y nos motivamos. La regulación externa puede provenir de diversas fuentes, como

recompensas tangibles, expectativas sociales, presiones externas o consecuencias negativas.

Como dice Stover et al. (2017) en el contexto de la motivación, la regulación externa implica que la motivación de una persona para realizar una determinada actividad o lograr una meta está impulsada principalmente por factores externos, en lugar de ser impulsada por intereses o necesidades internas. En otras palabras, la persona se siente motivada a actuar debido a recompensas externas o a evitar consecuencias negativas, en lugar de encontrar un valor intrínseco o un sentido de propósito en la actividad en sí misma.

- **Calificaciones y evaluaciones:** El sistema de calificaciones y evaluaciones en la educación formal puede ser un factor motivador extrínseco. Los estudiantes pueden esforzarse por obtener buenas calificaciones y superar los exámenes para lograr un reconocimiento externo y avanzar en su educación.
- **Aprobación y reconocimiento de los demás:** El reconocimiento positivo de los docentes, compañeros de clase, padres o la comunidad educativa puede influir en la motivación extrínseca. Los elogios, comentarios positivos y la validación de los demás pueden generar un sentido de logro y satisfacción, motivando a los estudiantes a continuar su esfuerzo académico.
- **Recompensas tangibles:** Los premios, certificados, reconocimientos o privilegios especiales pueden motivar a los estudiantes a esforzarse y alcanzar ciertos logros académicos.

Estas recompensas pueden ser utilizadas como incentivos para promover la participación, el rendimiento y el cumplimiento de metas establecidas.

2.2.3.2 La regulación introyectada

Cera et al. (2015) indica que la regulación introyectada es una forma de regulación motivacional que se encuentra entre la regulación extrínseca y la regulación intrínseca. En este tipo de regulación, la motivación proviene de factores internos, pero está influenciada por elementos externos como la presión social, las expectativas o las normas internalizadas. Idea que es compartida por Ferriz et al. (2015) en la regulación introyectada, una persona se siente impulsada a actuar o cumplir con ciertas metas o expectativas, no porque realmente valore o disfrute la actividad en sí misma, sino porque ha internalizado ciertas creencias o estándares que provienen del entorno o de su propia autoexigencia. La motivación en este caso no es completamente autónoma, ya que se basa en la necesidad de evitar la culpa, el autocastigo o el juicio negativo de sí mismo o de los demás.

- **Autoexigencia:** Una persona se fija estándares muy altos para sí misma y se motiva a cumplir con ellos para evitar sentirse culpable o decepcionada consigo misma. Esta motivación puede llevar a una presión interna y una búsqueda de perfección.
- **Normas sociales internalizadas:** Una persona se siente motivada a actuar de cierta manera o cumplir con ciertas expectativas porque ha internalizado las normas sociales o los valores de su entorno.

Esta motivación proviene de la necesidad de ser aceptado o de evitar el rechazo social.

- **Percepción del deber:** Una persona se siente motivada a cumplir con ciertas responsabilidades o tareas porque considera que es su deber hacerlo, aunque no necesariamente encuentre un interés intrínseco en la actividad misma.

2.2.3.3 La regulación integrada

Como indica Moreno et al. (2011) la regulación integrada es una forma de regulación motivacional en la cual los individuos internalizan y aceptan ciertos valores, metas o creencias externas como propias, y las integran en su sentido de identidad y autodeterminación. En este tipo de regulación, la motivación se origina tanto de factores internos como externos, y hay una congruencia y armonía entre las metas personales y las expectativas o normas externas. La regulación integrada implica que las personas se sienten motivadas a actuar y perseguir metas que son significativas para ellos, y que también están en línea con los valores y expectativas de su entorno. La motivación no se basa únicamente en la presión externa o en la necesidad de cumplir con normas sociales, sino que hay una auténtica conexión personal con las metas y valores que se persiguen (Burgueño et al., 2017).

- **Identificación y elección personal:** Las personas internalizan las metas y valores externos porque los consideran importantes y valiosos en su propio sistema de creencias. Eligen perseguir estas metas y valores de manera autónoma y consciente.

- **Sentido de coherencia:** Existe una congruencia y armonía entre las metas personales y las expectativas o normas externas. Las personas no sienten conflicto entre lo que ellos desean y lo que se espera de ellos.
- **Autodeterminación:** La motivación está basada en la autodeterminación y en la búsqueda de un sentido de autorrealización y satisfacción personal. Las personas se sienten comprometidas con las metas y valores que han internalizado y que están alineados con su propia identidad y sentido de propósito.

2.2.4 El logro de competencias

Según Bautista et al. (2021) el logro de competencias se refiere al proceso mediante el cual una persona adquiere y desarrolla habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permiten desempeñarse de manera eficiente y efectiva en una determinada área o campo de actividad. El logro de competencias implica la adquisición y desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera competente en un área específica. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera práctica, adaptarse a situaciones cambiantes, resolver problemas, comunicarse eficazmente y trabajar en equipo Trujillo (2014).

2.2.4.1 Competencias del área de educación física según el Ministerio de Educación de Perú (Minedu)

Para la Minedu (2016) el logro de competencias en el área de educación física en Perú es de gran importancia, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y promueve su bienestar físico, emocional y social. A continuación, se presenta las competencias del área de educación física según el Ministerio de Educación:

- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:**
El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.
- **Asume una vida saludable:** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.

- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:** En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 La importancia de la Educación física en los estudiantes para el desarrollo motor y una vida saludable

Como declara Bernate (2021) la educación física es una disciplina pedagógica que busca promover el desarrollo motor, la salud y la actividad física regular en los estudiantes a través de la participación en una variedad de actividades físicas, deportes y juegos, con el objetivo de mejorar su bienestar físico, mental y social. Su importancia se refleja en varios aspectos clave:

Desarrollo Motor: La educación física contribuye al desarrollo motor de los estudiantes. A través de actividades físicas y deportivas, los estudiantes mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza y destreza. Esto es crucial en

las etapas de crecimiento y desarrollo, ya que ayuda a los niños a adquirir habilidades motoras fundamentales que les servirán a lo largo de sus vidas.

Salud Física: La educación física promueve la salud física al fomentar la actividad física regular. En un momento en que la inactividad y los problemas de salud relacionados con el sedentarismo son preocupaciones crecientes, esta asignatura ayuda a los estudiantes a mantenerse activos y a combatir el sobrepeso y la obesidad, reduciendo así el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares.

Hábitos de Vida Saludable: La educación física no solo se trata de hacer ejercicio, sino también de educar a los estudiantes sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable. Se enseñan conceptos como la nutrición adecuada, el descanso, la higiene personal y la prevención de lesiones, lo que contribuye a la adopción de hábitos de vida más saludables.

Desarrollo Social y Emocional: A través de actividades físicas en equipo y juegos, los estudiantes aprenden habilidades sociales esenciales como la cooperación, la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo. Además, el ejercicio físico libera endorfinas, lo que puede mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés y la ansiedad.

Mejora del Rendimiento Académico: Existen evidencias que sugieren que la actividad física regular puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Los estudiantes que participan en educación física

suelen estar más concentrados, tener mejor memoria y ser más capaces de enfrentar desafíos académicos.

Prevención de Problemas de Salud Mental: La actividad física también puede desempeñar un papel en la prevención de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, al mejorar el bienestar psicológico y proporcionar una vía para liberar tensiones y emociones negativas.

Educación para la Vida: Las habilidades y conocimientos adquiridos en la educación física son aplicables a lo largo de toda la vida. Los estudiantes que aprenden a disfrutar del ejercicio y a comprender la importancia de una vida activa tienen más probabilidades de mantener estos hábitos en la edad adulta, lo que se traduce en una mejor calidad de vida.

2.3.2 La importancia del uso de metodologías por parte de los docentes de Educación Física

Para León et al. (2020) el uso de metodologías por parte de los docentes de Educación Física se refiere a la aplicación de enfoques y estrategias pedagógicas específicas para enseñar habilidades motoras, promover la actividad física y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando un aprendizaje efectivo y significativo en el ámbito de la actividad física y el deporte.

La metodología empleada por el docente en la educación física promueve al desarrollo de las siguientes aptitudes:

Promoción del Aprendizaje Activo: Las metodologías activas y participativas involucran a los estudiantes de manera directa en el proceso

de aprendizaje, permitiéndoles aprender haciendo. Esto es esencial en Educación Física, donde la práctica es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras y el conocimiento.

Desarrollo de Habilidades: Las metodologías adecuadas permiten a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades físicas y motoras. Esto incluye aspectos como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia, que son esenciales en esta disciplina.

Fomento de la Creatividad: Las metodologías creativas y variadas permiten a los docentes diseñar actividades innovadoras que desafíen a los estudiantes y fomenten la creatividad en la resolución de problemas, lo que es fundamental en la Educación Física.

Adaptación a las Necesidades Individuales: Cada estudiante es único y tiene diferentes niveles de habilidad y aprendizaje. El uso de metodologías diversificadas y diferenciadas permite al docente adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Desarrollo de Competencias Sociales: La Educación Física no solo se trata de habilidades físicas, sino también de habilidades sociales. Las metodologías que incluyen actividades en equipo fomentan la comunicación, la colaboración y el trabajo en grupo.

Conciencia sobre la Salud y el Bienestar: La educación física también incluye la enseñanza de hábitos de vida saludable, nutrición adecuada y prevención de lesiones. Las metodologías adecuadas aseguran que los estudiantes adquieran conocimientos prácticos sobre su salud y bienestar.

Mejora del Rendimiento Académico: Existen evidencias que sugieren que la actividad física regular puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Las metodologías efectivas pueden ayudar a los estudiantes a estar más concentrados y alerta en el aula.

2.4 Definición de términos básicos

Estudiante

Se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

Educación física

La palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-cion* que es sinónimo de “acción”. la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a “ciencia”. Por tanto, la educación física puede ser una actividad educativa, recreativa y social.

Habilidad

Habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. En otras palabras, la habilidad es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica, por ejemplo, Alejandra tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos.

Motivación

Este término es el resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Psicomotricidad

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) reconoce tres significados del término *psicomotricidad*. El primero de ellos menciona la facultad de moverse que nace en la psiquis. El segundo hace referencia a integrar las funciones psíquicas y motrices, mientras que el tercero se orienta a las técnicas que permiten coordinar estas funciones. El concepto

de psicomotricidad, por lo tanto, está asociado a diversas facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto. La educación, la prevención y la terapia son herramientas que pueden utilizarse para moldear la psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad (RAE, 2023).

II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

La motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, se relacionan significativamente.

3.1.2 Hipótesis específicas

- La motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se relacionan de manera significativa.
- La motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable, se relacionan de manera favorable.
- La motivación extrínseca se relaciona de manera significativa con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

3.2 Operacionalización de variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Baremo
MOTIVACIÓN EXTRÍNSEC A	Regulación externa	<ul style="list-style-type: none"> - Calificaciones y evaluaciones - Aprobación y Reconocimiento de los demás - Recompensas tangibles 	<p>47 – 61 = Bajo</p> <p>62 - 79 = Medio</p> <p>80 - 96 = Alto</p>
	Regulación introyectada	<ul style="list-style-type: none"> - Autoexigencia - Normas sociales internalizadas: - Percepción del deber 	
	Regulación integrada	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y elección personal • Sentido de coherencia • Autodeterminación 	
LOGRO DE COMPETENCIAS	Competencia 1: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno. • Construye su identidad y autoestima. 	<p>AD= LOGRO DESTACADO</p> <p>A= LOGRO ESPERADO</p> <p>B= EN PROCESO</p> <p>C= EN INICIO</p>
	Competencia 2: asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiva sobre su bienestar - Practica autónoma que conllevan a una mejora de su calidad de vida - Practica de actividad física para la salud. 	
	Competencia 3: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Practica de diferentes actividades físicas - Interactúa socialmente 	

III. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es tipo no experimental y de diseño descriptivo - correlacional, ya que se analizó y estableció la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables, según, Hernández et al. (2014). Para identificar la correlación entre las 2 variables se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman; representada en la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

rs = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencias entre rangos (x menos y)

n = Número de datos

Por tanto, el diseño correlacional tiene el siguiente gráfico:

Dónde:



M = Muestra

O₁ = Motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

O₂ = Logro de competencias del área de Educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno

r = Correlación entre las variables

4.2 Método de investigación

El presente trabajo de investigación, responde al método correlacional.

4.3 Población y muestra

Población

Según Hernández et al. (2014), la población de estudio es el conjunto de personas el cual se pretende investigar y cuenta con características únicas que serán objeto de estudio. La población de estudio estuvo constituida por los 410 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Grado °	Sección				TOTAL
	“A”	“B”	“C”	“D”	
Primero	23	25	26		
Segundo	22	23	27		
Tercero	20	23	26		
Cuarto	33	34	27	28	
Quinto	37	36			
TOTAL	135	141	134		410

Fuente: Registro de matrículas del año 2023

Muestra

Para Fuentelsaz (2004) la muestra se refiere a un subconjunto de individuos, elementos o unidades de estudio que se seleccionan de una población más amplia. La muestra se utiliza para hacer inferencias o generalizaciones sobre la población en su conjunto. Considerando la población de 410 estudiantes, el tamaño de muestra estará determinado por el método estadístico aleatorio, aplicado a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$
$$N = \frac{(410 (1.96)^2 (0.5) (1-0.5))}{(410 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (1 - 0.5)}$$
$$N = 199$$

4.4 Lugar de estudio

La investigación se realizó en la institución educativa “Carlos Rubina Burgos”, ubicado en el Jr. Grau N° 388 de la ciudad de Puno, provincia de Puno en la Región Puno, la misma que está ubicada al sur de Perú.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.5.1 Técnica

La encuesta: es una técnica que se realiza en una investigación, con el fin de recolectar datos mediante la aplicación de un cuestionario en una determinada población o muestra de estudio. Esta, tiene como función recopilar información sobre distintos aspectos, como opiniones, comportamientos y actitudes que presentan el objeto de estudio (Feria

et al., 2020). La encuesta fue aplicada a los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

4.5.2 Instrumentos

Instrumento 1: Motivación extrínseca

Cuestionario

Es un grupo de preguntas que son elaboradas en base al objeto de estudio con el fin de recolectar información sobre los aspectos y eventos que son de interés para la investigación. El cuestionario consta de 20 ítems que nos permitirá saber el estado actual de la motivación extrínseca en el área de educación física dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno. El instrumento utilizado fue una elaboración propia, considerando soportes teóricos respecto de la motivación extrínseca. El cuestionario consta de 20 preguntas relacionadas en base a los indicadores de *Motivación Extrínseca* para obtener información sobre el tema que se está investigando.

VALIDEZ

Para la autenticidad del instrumento de motivación extrínseca en relación al logro de competencias en el área de educación física, se indagó a seis jueces expertos para que otorguen la valoración al instrumento, ellos examinaron cada ítem e indicaron sus criterios y sugerencia en una lista de cotejo, esto indica que el instrumento es

válido para ser aplicado. VER ANEXO 8

CONFIABILIDAD

Se ejecutó el piloto con un grupo de 30 estudiantes con peculiaridad similares a la muestra en estudio. El grado de confiabilidad recibida es el estadístico CROMBACH es de 0,833. VER ANEXO 5

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

El cuestionario que se aplicó consta de 20 preguntas y está dividido en tres dimensiones: regulación externa (8 preguntas), regulación introyectada (7 preguntas) y regulación integrada (5 preguntas); considerando la escala de medición de Likert, el cual está representada de la siguiente manera:

Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Instrumento 2: Logro de competencias

Registro de notas de la I.E Carlos Rubina Burgos, promedio del primer y segundo bimestre.

Fuente: [RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 033-2020-MINEDU](#)

VER ANEXO 6

4.6 Análisis y procesamiento de datos

Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos, se empezó con el análisis de los mismos, por la cual se aplicó la estadística descriptiva, según Hernández et al. (2014), quien, lo describe como el proceso de medidas, así como las técnicas que se utilizan con el fin de encontrar los valores o puntuaciones de cada variable. Así los datos obtenidos se organizaron, clasificó en tablas y figuras que serán analizadas considerando los porcentajes y frecuencias de cada dimensión.

La prueba de hipótesis. Trata de comprobar mediante la estadística el porcentaje de los datos recogidos, si estos corroboran en sostener la hipótesis alterna (H1) o rechazar la hipótesis nula (H0) y que es considerado por un margen de error del 5% (Charaja, 2018).

Hipótesis Alterna H1

La motivación extrínseca se relaciona con el logro de competencias del Área de Educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Hipótesis Nula H0

La motivación extrínseca no se relaciona con el logro de competencias del Área de Educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Para el procesamiento de los datos:

Una vez realizada la consolidación de los datos proporcionados por los instrumentos aplicados a los estudiantes se procedió al análisis estadístico conforme a los parámetros establecidos, haciéndose uso del paquete estadístico SPSS versión 26.

Escala de valoración del nivel de correlación de Rho de Spearman

Esta escala nos permite determinar el grado de correlación que existe en entre las variables investigadas, tras el análisis por el programa estadístico SPSS versión 26, se identificó el nivel de correlación que existe entre ambas variables.

4.7 Aspectos éticos en investigación

El presente informe final de investigación se ha realizado bajo los parámetros alcanzados por la Universidad Nacional del Callao, a través de su directiva para la elaboración de trabajos de investigación, así mismo, el proyecto se ha realizado, respetando las normas APA 7ma edición, para las citas y fuentes se ha utilizado el gestor bibliográfico Mendeley.

IV. RESULTADOS

En este acápite se presentan los resultados de la investigación, mediante tablas, figuras y pruebas estadísticas. En primer término, se exponen los resultados descriptivos de las dos variables. En segundo término, se contrasta la hipótesis mediante la correlación de Rho de Spearman, de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación.

5.1 Resultados descriptivos de las variables

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable “Motivación extrínseca”

En seguida, se reportan los resultados de las tres dimensiones de la variable “motivación extrínseca”.

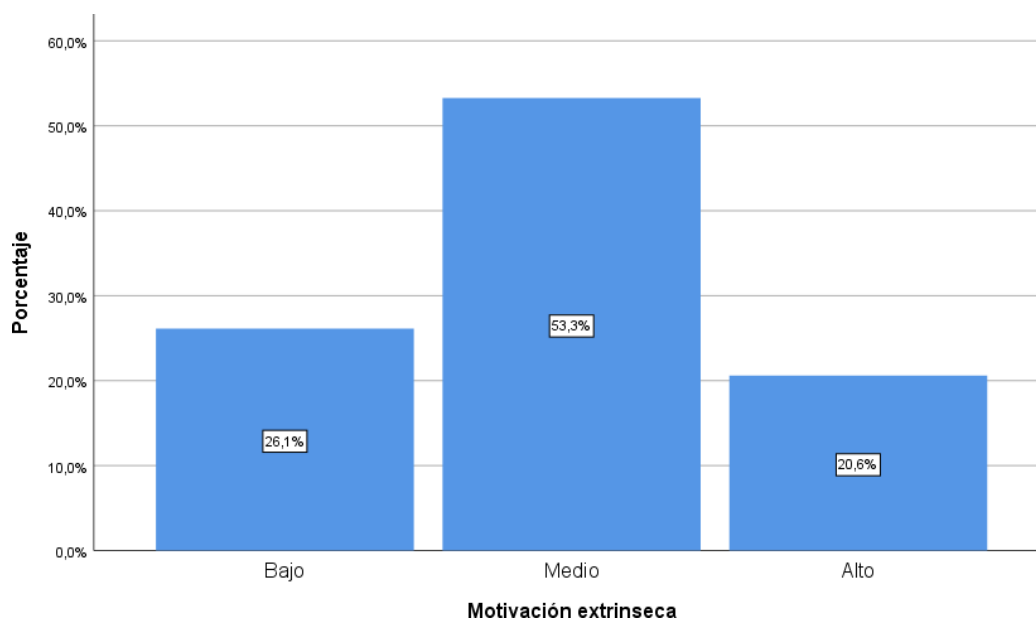
Tabla 1. Resultados de motivación extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	26.1
Medio	106	53.3
Alto	41	20.6
Total	199	100

Nota. La tabla muestra el resumen de las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación externa”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

En conformidad con la Tabla 1, se observó que la sumatoria de las respuestas del cuestionario, ofrecen una posibilidad para clasificar la muestra en niveles y rangos, de acuerdo con Baremos de tal forma se afirma, el 26.1% de estudiantes encuestados fueron del nivel bajo. El 53.3% fueron del nivel medio. Y el 20.6% fueron ubicados en el nivel alto.

Figura 1. Motivación extrínseca



Nota. Esta figura muestra el promedio de las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación externa”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

Tabla 2. Resultados de la dimensión regulación externa

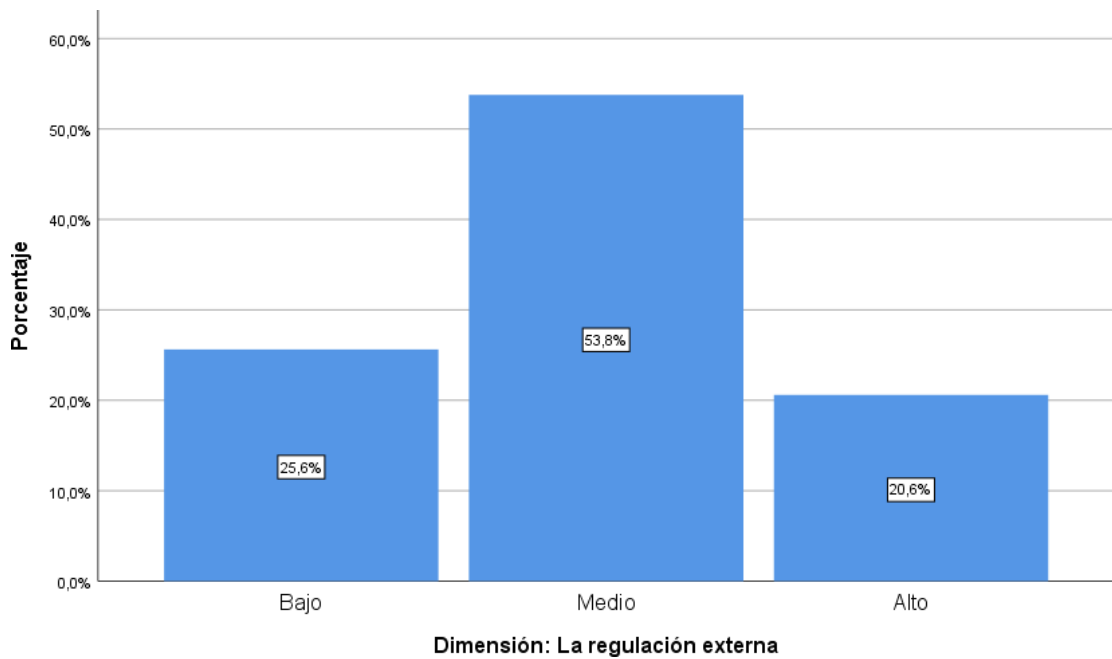
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	25.6
Medio	107	53.8
Alto	41	20.6
Total	199	100

Nota. La tabla muestra el resumen de las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación introyectada”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

Según la Tabla 2, se observó la sumatoria de las respuestas del cuestionario, según la dimensión regulación externa, de acuerdo con Baremos

de tal forma se afirma, el 25.6% de estudiantes encuestados fueron del nivel bajo. El 53.8% fueron del nivel medio. Y el 20.6% fueron ubicados en el nivel alto.

Figura 2. *Regulación externa*



Nota. La figura muestra las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación externa”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

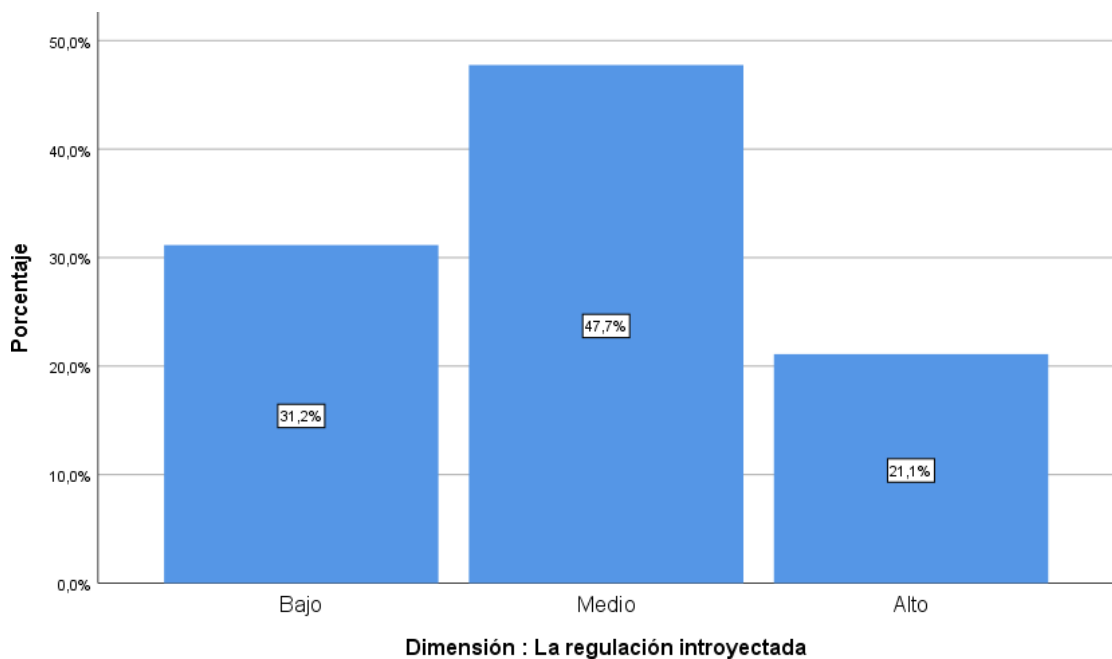
Tabla 3. Resultados de la dimensión regulación introyectada

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	31.2
Medio	95	47.7
Alto	42	21.1
Total	199	100

Nota. La tabla muestra el resumen de las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación integrada”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

Según la Tabla 3, se observó la sumatoria de las respuestas del cuestionario, según la dimensión regulación introyectada, de acuerdo con Baremos así se afirma, el 31.2% de estudiantes encuestados fueron del nivel bajo. El 47.7% fueron del nivel medio. Y el 21.1% fueron ubicados en el nivel alto.

Figura 3. *Regulación introyectada*



Nota. La figura reporta las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación introyectada”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

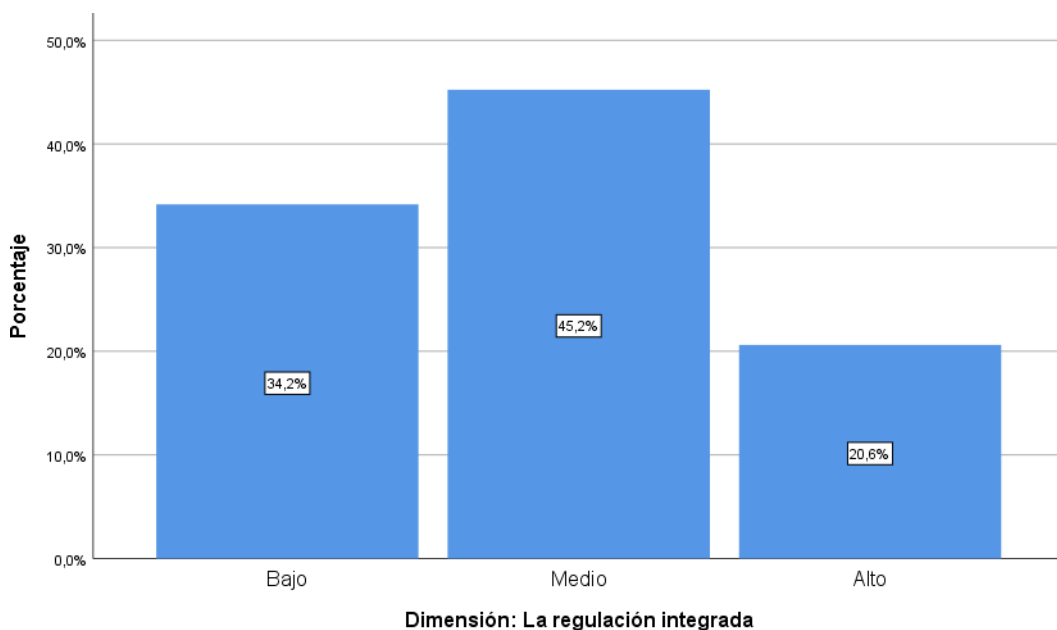
Tabla 4. Resultados de la dimensión regulación integrada

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	68	34.2
Medio	90	45.2
Alto	41	20.6
Total	199	100

Nota. La tabla muestra el resumen de las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación integrada”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

Según la Tabla 4, se observó la sumatoria de las respuestas del cuestionario, según la dimensión regulación integrada, de acuerdo con Baremos así se afirma, el 34.2% de estudiantes encuestados fueron del nivel bajo. El 45.2% fueron del nivel medio. Y el 20.6% fueron ubicados en el nivel alto

Figura 4. Regulación integrada



Nota. La figura reporta el promedio de las respuestas de 199 estudiantes encuestados referidas a la dimensión “regulación integrada”. Los datos tienen como fuente la encuesta y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable “logro de competencias del área de Educación Física”

En seguida, se presentan los resultados del logro en las tres competencias del área de Educación Física”

Tabla 5. Logro de competencias del área de Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	18	9.0
En proceso	99	49.7
Logro previsto	82	41.2
Logro destacado	0	0
Total	199	100

Nota. Esta tabla reporta los resultados del logro de competencias en el área de Educación Física, en la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Los datos tienen como fuente las actas de evaluación y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

De acuerdo con la Tabla 5, el 49.7% de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*. Lo cual quiere decir que los estudiantes de esta escala están en camino de lograr los aprendizajes previstos, por lo tanto, requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El 41.2% se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual significa que los estudiantes de esta escala evidencian el logro de sus aprendizajes previstos en el tiempo programado. El

9.0% se ubica en la escala *En inicio*. Lo cual quiere decir que los estudiantes de esta escala evidencian dificultades para el desarrollo de aprendizajes previstos, por lo tanto, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Finalmente, no se reporta ningún estudiante en la escala *Logro destacado*.

Figura 5. Logro de competencias del área de Educación Física

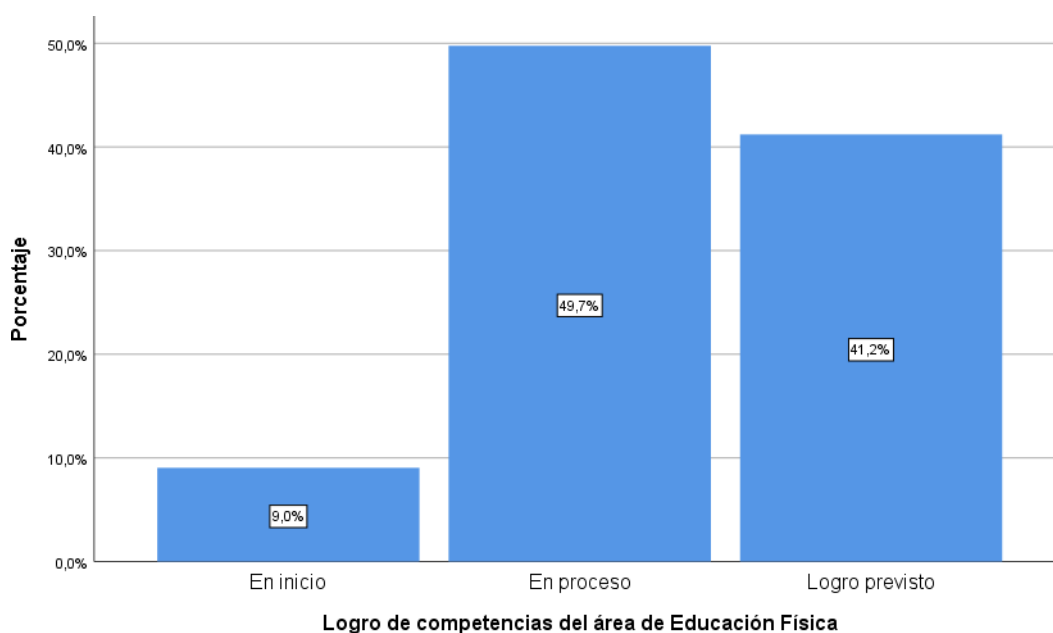


Tabla 6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	18	9.0
En proceso	109	54.8
Logro previsto	72	36.2
Logro destacado	0	0
Total	199	100

Nota. Esta tabla reporta los resultados del logro de competencias en el área de Educación Física, en la competencia *Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*. Los datos tienen como fuente las actas de evaluación y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

De acuerdo con la Tabla 6, el 54.8% de estudiantes se ubica en la escala *En proceso*. Lo cual quiere decir que los estudiantes de esta escala están en camino de lograr los aprendizajes previstos, por lo tanto, requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El 36.2% se ubica en la escala *Logro previsto*. Lo cual significa que los estudiantes de esta escala evidencian el logro de sus aprendizajes previstos en el tiempo programado. El 9% se ubica en la escala *En inicio*. Lo cual quiere decir que los estudiantes de esta escala evidencian dificultades para el desarrollo de aprendizajes previstos, por lo tanto, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Finalmente, no se reporta ningún estudiante en la escala *Logro destacado*.

Figura 6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

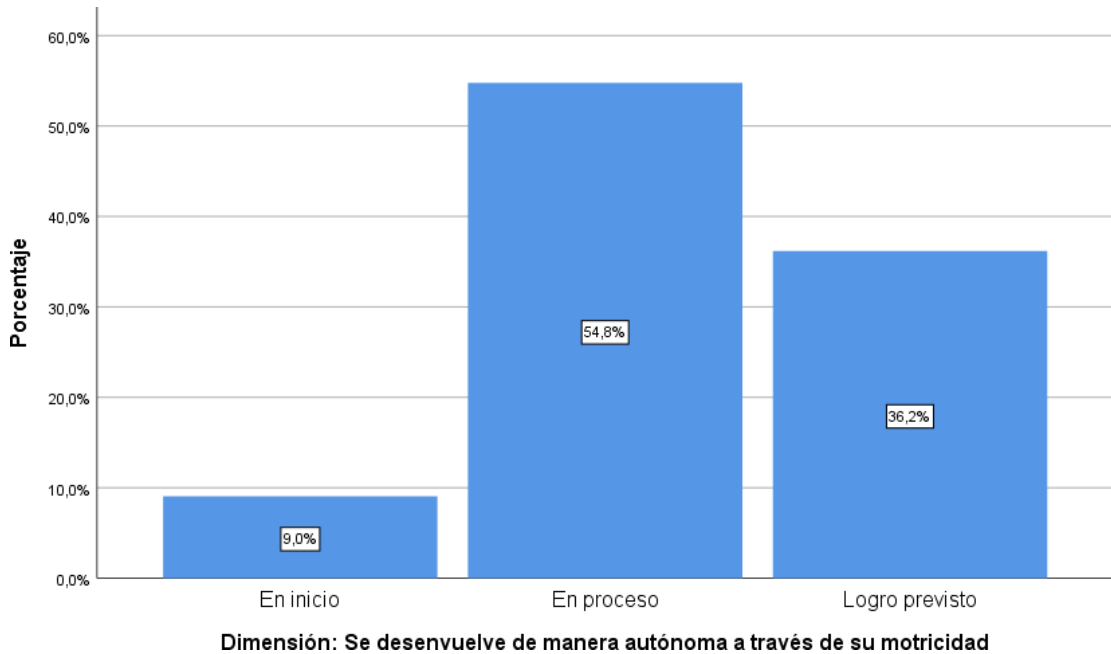


Tabla 7. Asume una vida saludable

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	129	64.8
Logro previsto	70	35.2
Logro destacado	0	0
Total	199	100

Nota. Esta tabla reporta los resultados del logro de competencias en el área de Educación Física, en la competencia *Asume una vida saludable*. Los datos tienen como fuente las actas de evaluación y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

Según la Tabla 7, se puede observar que el 64.8% de los estudiantes se encuentra en la escala *En proceso*. Esto indica que estos estudiantes están en camino de asumir una vida saludable, pero aún necesitan continuar

desarrollando sus hábitos y comportamientos para alcanzar el logro completo de una vida saludable. El 35.2% de los estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Esto sugiere que estos estudiantes demuestran un progreso satisfactorio en la adopción de una vida saludable según los objetivos establecidos. No se observa ningún estudiante en la escala *En inicio* ni en la escala *Logro destacado*. En concreto, la mayoría de los estudiantes están en proceso de asumir una vida saludable, mientras que un porcentaje significativo ha logrado alcanzar los objetivos previstos en esta área.

Figura 7. *Asume una vida saludable*

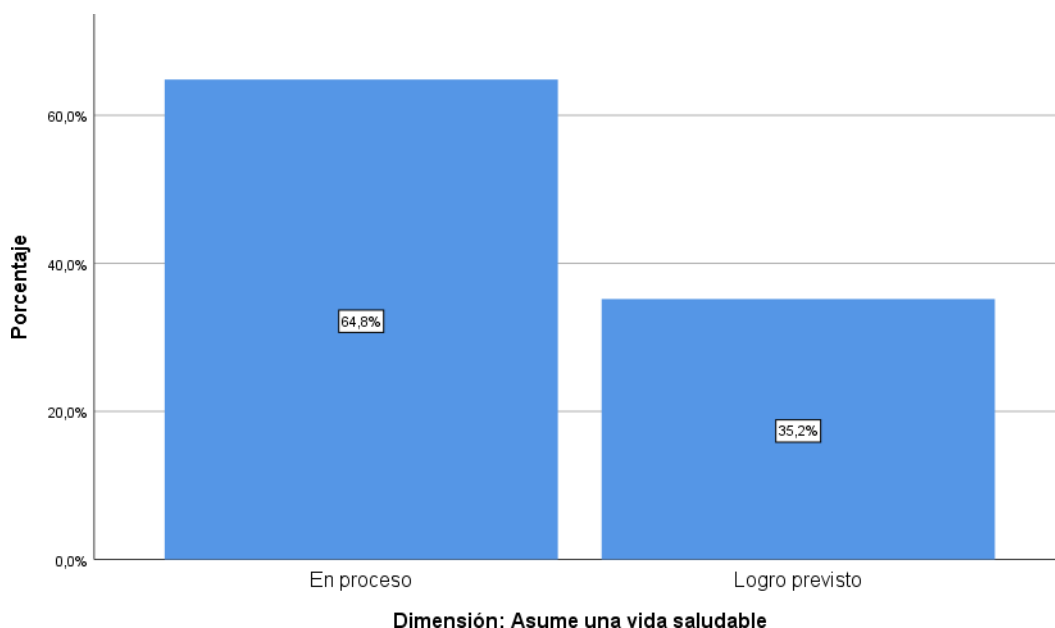


Tabla 8. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	6.0
En proceso	62	31.2
Logro previsto	125	62.8
Logro destacado	0	0
Total	199	100

Nota. Esta tabla reporta los resultados del logro de competencias en el área de Educación Física, en la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Los datos tienen como fuente las actas de evaluación y han sido procesados en el software SPSS 26 y Microsoft Excel.

En conformidad con Tabla 8, se puede observar que el 62.8% de los estudiantes se ubica en la escala *Logro previsto*. Esto sugiere que estos estudiantes demuestran un progreso satisfactorio en el desarrollo de habilidades sociomotrices de acuerdo con los objetivos establecidos. El 31.2% de los estudiantes se encuentra en la escala *En proceso*. Esto indica que los estudiantes de esta escala están en camino de desarrollar sus habilidades sociomotrices, pero aún necesitan continuar mejorando y perfeccionando sus habilidades en esta área. El 6% de los estudiantes se encuentra en la escala

En inicio, lo que indica que estos estudiantes están experimentando dificultades en el desarrollo de habilidades sociomotrices y necesitan un mayor acompañamiento y asistencia técnica. No se observa ningún estudiante en la escala *Logro destacado*. En suma, la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo de sus habilidades sociomotrices, mientras que un porcentaje significativo ha logrado alcanzar los objetivos previstos en esta área.

Hay un pequeño grupo de estudiantes que están en la etapa inicial de desarrollo y enfrentan desafíos en la adquisición de habilidades sociomotrices.

Figura 8. *Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*

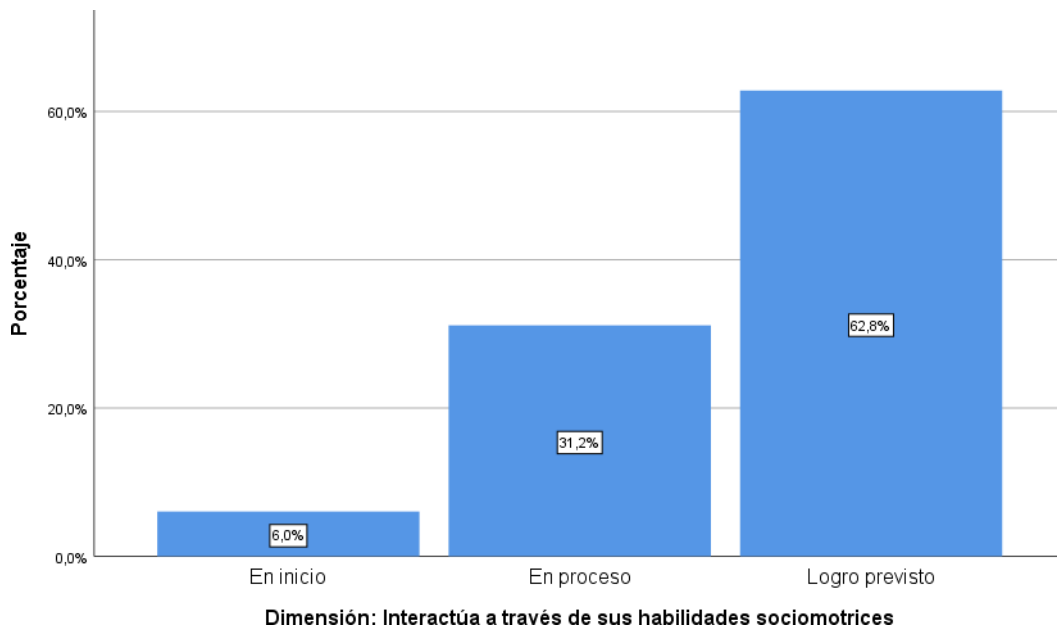


Tabla 9. Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

		Dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Total	
Motivación extrínseca	Bajo	frec.	18	28	6	52
		%	9,0%	14,1%	3,0%	26,1%
	Medio	frec.	0	66	40	106
		%	0,0%	33,2%	20,1%	53,3%
	Alto	frec.	0	15	26	41
		%	0,0%	7,5%	13,1%	20,6%
Total		frec.	18	109	72	199
		%	9,0%	54,8%	36,2%	100,0%

En conformidad con Tabla 9, que del 100% de la muestra, un 26,1% de los estudiantes se ubica en la escala *motivación extrínseca nivel bajo*, 14,1% del cual se ubica en nivel *En proceso*; así mismo, 9% ubicado en nivel de logro *En inicio*. Por otro lado, 53,3% de estudiantes fueron clasificados nivel de *motivación extrínseca medio*, donde 33,2% fue nivel de logro *En proceso*, y 20,1% alcanzo nivel *Logro previsto*. El 20,6% fue clasificado nivel *alto*, donde el 13,1% fue nivel de *Logro previsto*. En términos generales, indistintamente del alcance de *motivación extrínseca*, el 54,8% alcanzo nivel *En proceso*, 36,2% fue nivel *Logro destacado*.

Figura 9. Motivación extrínseca vs. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

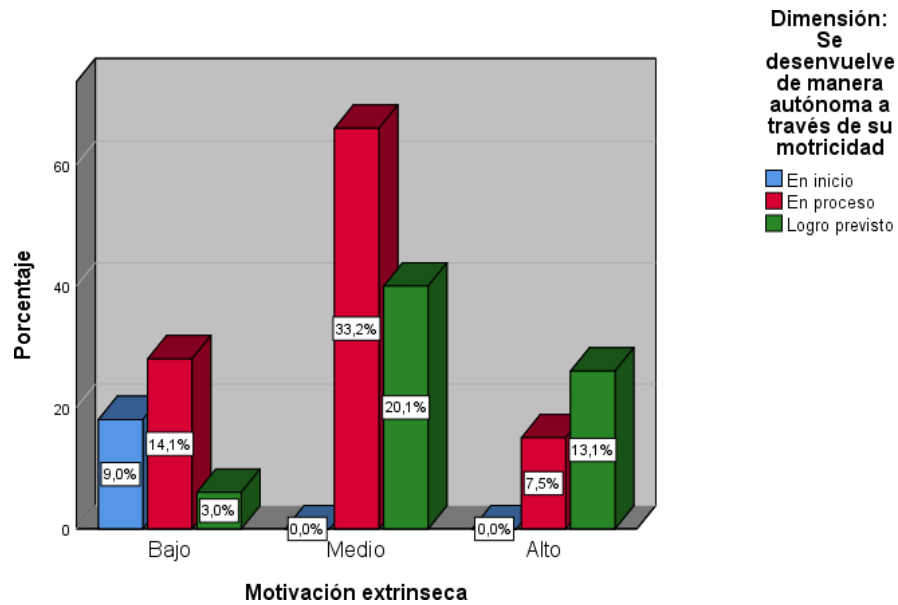


Tabla 10. Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y dimensión: Asume una vida saludable.

		Dimensión: Asume una vida saludable			
		En proceso	Logro previsto	Total	
Motivación extrínseca	Bajo	frec.	52	0	52
		%	26,1%	0,0%	26,1%
	Medio	frec.	71	35	106
		%	35,7%	17,6%	53,3%
	Alto	frec.	6	35	41
		%	3,0%	17,6%	20,6%
Total	frec.	129	70	199	
	%	64,8%	35,2%	100,0%	

En conformidad con Tabla 10, que del 100% de la muestra, un 26,1% de los estudiantes se ubican en el cruce de los niveles de la escala motivación extrínseca nivel bajo y nivel de logro en proceso. Así también, 35,7% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala motivación extrínseca nivel medio y nivel de logro en proceso. Finalmente, 17,6% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala motivación extrínseca nivel alto y nivel de logro previsto.

Figura 10. *Motivación extrínseca vs. Asume una vida saludable*

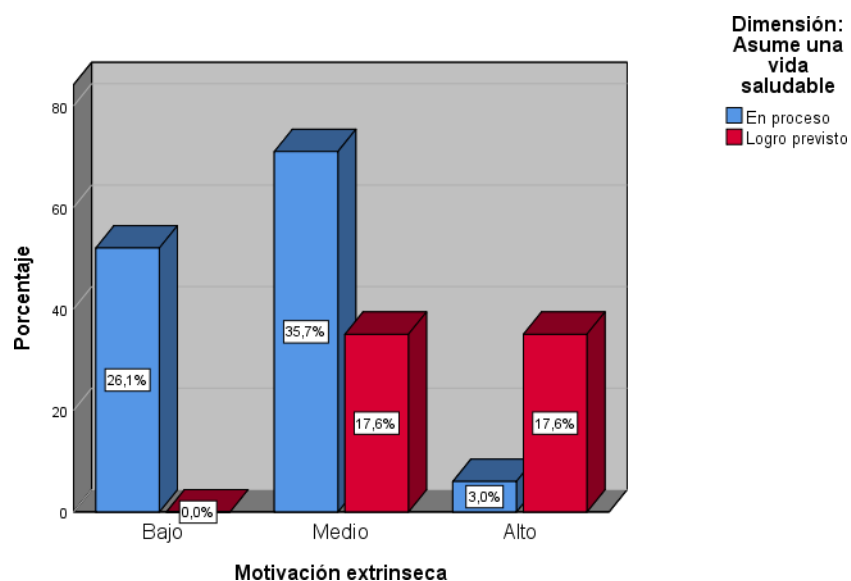


Tabla 11. Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y dimensión: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

		Dimensión: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices				
		sociomotrices			Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto		
Motivación extrínseca	Bajo	frec.	12	32	8	52
		%	6,0%	16,1%	4,0%	26,1%
	Medio	frec.	0	29	77	106
		%	0,0%	14,6%	38,7%	53,3%
	Alto	frec.	0	1	40	41
		%	0,0%	0,5%	20,1%	20,6%
Total		frec.	12	62	125	199
		%	6,0%	31,2%	62,8%	100,0%

En conformidad con Tabla 11, que del 100% de la muestra, un 16,1% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala motivación extrínseca nivel bajo y nivel de logro en proceso. Así también, 38,7% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala motivación extrínseca nivel medio y nivel de logro previsto. Finalmente, 20,1% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala motivación extrínseca nivel alto y nivel de logro previsto.

Figura 11. Motivación extrínseca vs. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

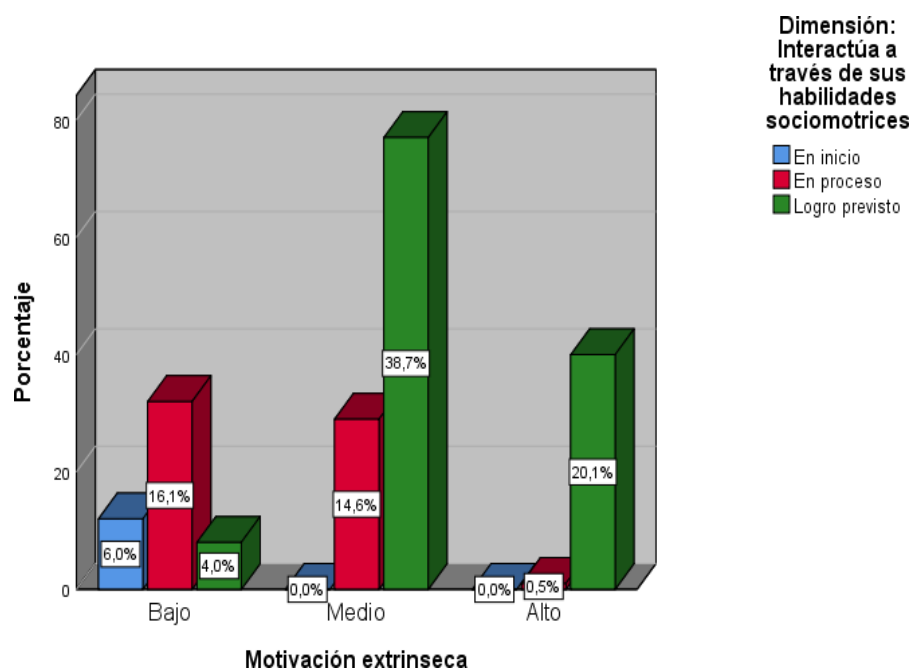
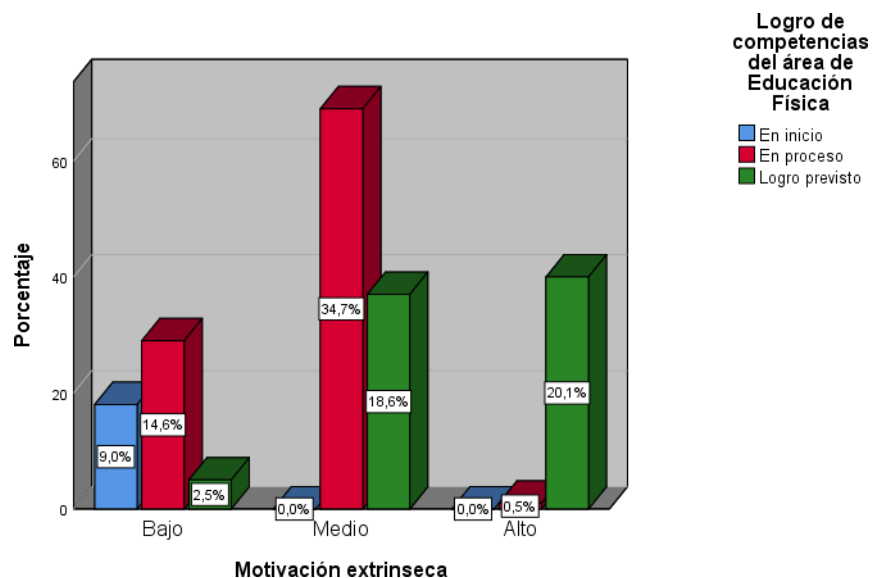


Tabla 12. Tabla de frecuencias de la relación de la motivación extrínseca y logro de competencias en el área de Educación Física.

		Logro de competencias del área de Educación Física				
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Total	
Motivación extrínseca	Bajo	frec.	18	29	5	52
		%	9,0%	14,6%	2,5%	26,1%
	Medio	frec.	0	69	37	106
		%	0,0%	34,7%	18,6%	53,3%
	Alto	frec.	0	1	40	41
		%	0,0%	0,5%	20,1%	20,6%
Total	frec.	18	99	82	199	
	%	9,0%	49,7%	41,2%	100,0%	

En conformidad con Tabla 12, que del 100% de la muestra, un 14,6% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala *motivación extrínseca nivel bajo* y *nivel de logro en proceso*. Así también, 34,7% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala *motivación extrínseca nivel medio* y *nivel de logro En proceso*. Finalmente, 20,1% de los estudiantes se ubica en el cruce de los niveles de la escala *motivación extrínseca nivel alto* y *nivel de logro previsto*.

Figura 12. Motivación extrínseca vs. Logro de competencias en el área de Educación Física



5.2 Resultados inferenciales

Valores del coeficiente de correlación

En la Tabla 13 se presentan los valores de coeficiente de correlación para interpretar los resultados obtenidos.

Tabla 13. Valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
1	Correlación positiva perfecta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

Nota. Escala de valores para interpretar el coeficiente de correlación

5.2.1 Relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Contraste de hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

H_1 : Existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Nivel de significancia

El nivel de significancia con que se trabajó fue 5% (0.05)

Estadística de prueba

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación extrínseca	0,271	199	0,000	0,802	199	0,000
Logro de competencias del área de Educación Física	0,282	199	0,000	0,764	199	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta prueba de normalidad se observa que el P- valor es 0.000; por lo que se utilizó la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 14. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

		Motivación extrínseca	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Motivación extrínseca	Correlación Rho de Spearman	1	0.529
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	199	199
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Correlación Rho de Spearman	0.529	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	199	199

Nota. Estos resultados fueron obtenidos con el SPSS26

En la Tabla 14, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimado es 0.529. Este valor corresponde a la correlación positiva moderada (ver Tabla 13). Lo cual quiere decir que entre la motivación extrínseca y la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” existe una relación positiva moderada. Por otro lado, el P-valor resultó 0.0000.

Decisión estadística

Como el P-valor (0.0000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que a mayor nivel de motivación extrínseca existe niveles altos en el logro de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Esta afirmación tiene un 95% de confianza en términos estadísticos.

5.2.2 Relación entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable

Contraste de hipótesis específica 2

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia:
asume una vida saludable.

H_1 : Existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia: asume
una vida saludable

Nivel de significancia

El nivel de significancia con que se trabajó fue 5% (0.05)

Estadística de prueba

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación extrínseca	0,271	199	0,000	0,802	199	0,000
Logro de competencias del área de Educación Física	0,282	199	0,000	0,764	199	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta prueba de normalidad se observa que el P- valor es 0.000; por lo que se utilizó la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 15. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable

		Motivación extrínseca	Asume una vida saludable
Motivación extrínseca	Correlación Rho de Spearman	1	0.675
	Sig. (bilateral)		0.0000
	N	199	199
Asume una vida saludable	Correlación Rho de Spearman	0.675	1
	Sig. (bilateral)	0.0000	
	N	199	199

Nota. Estos resultados fueron obtenidos con el SPSS26

En la Tabla 15, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimado es 0.675. Este valor corresponde a la correlación positiva moderada (ver Tabla 13). Lo cual quiere decir que entre la motivación extrínseca y la

competencia “asume una vida saludable” existe una relación positiva moderada. Por otro lado, el P-valor resultó 0.0000.

Resultados estadísticos

Decisión estadística

Como el P-valor (0.0000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que a mayor nivel de motivación extrínseca existe niveles altos en el logro de la competencia “asume una vida saludable”. Esta afirmación tiene un 95% de confianza en términos estadísticos.

5.2.3 Relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Contraste de hipótesis específica 3

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

H_1 : Existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Nivel de significancia

El nivel de significancia con que se trabajó fue 5% (0.05)

Estadística de prueba

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación extrínseca	0,271	199	0,000	0,802	199	0,000
Logro de competencias del área de Educación Física	0,282	199	0,000	0,764	199	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta prueba de normalidad se observa que el P- valor es 0.000; por lo que se utilizó la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 16. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

		Motivación extrínseca	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Motivación extrínseca	Correlación Rho de Spearman	1	0.613
	Sig. (bilateral)		0.0000
	N	199	199
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Correlación Rho de Spearman	0.613	1
	Sig. (bilateral)	0.0000	
	N	199	199

Nota. Estos resultados fueron obtenidos con el SPSS26

En la Tabla 16, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimado es 0.613. Este valor corresponde a la correlación positiva moderada (ver Tabla 13). Lo cual quiere decir que entre la motivación extrínseca y la competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” existe una

relación positiva moderada. Por otro lado, el P-valor resultó 0.0000.

Decisión estadística

Como el P-valor (0.0000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que a mayor nivel de motivación extrínseca existe niveles altos en el logro de la competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”. Esta afirmación tiene un 95% de confianza en términos estadísticos.

5.2.4 Relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de Educación Física

Contraste de hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de Educación Física.

H_1 : Existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias del área de Educación Física.

Nivel de significancia

El nivel de significancia con que se trabajó fue 5% (0.05)

Estadística de prueba

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación extrínseca	0,271	199	0,000	0,802	199	0,000
Logro de competencias del área de Educación Física	0,282	199	0,000	0,764	199	0,000

b. Corrección de significación de Lilliefors

En esta prueba de normalidad se observa que el P- valor es 0.000; por lo que se utilizó la prueba estadística Rho Spearman.

Tabla 17. Resultados de la correlación de Rho de Spearman entre la motivación extrínseca y el logro de competencias del área de Educación Física

		Motivación extrínseca	Competencias del área de Educación Física
Motivación extrínseca	Correlación Rho de Spearman	1	0.730
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	199	199
Competencias del área de Educación Física	Correlación Rho de Spearman	0.730	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	199	199

Nota. Estos resultados fueron obtenidos con el SPSS26

En la Tabla 17, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimado es 0.730. Este valor corresponde a la correlación positiva alta (ver Tabla 13). Lo cual quiere decir que entre la motivación extrínseca y el logro de competencias del área de Educación Física existe una relación positiva alta. Por otro lado, el P-valor resultó 0.0000.

5.3 Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo a la naturaleza del problema y la Hipótesis.

Tabla 18. Resultados de la correlación de Rho de Spearman y Rho² entre las variables del estudio.

<i>Hipótesis general</i>	<i>Rho Spearman</i>	<i>Rho²</i>
La motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, se relacionan significativamente.	0.730	53.3%
Hipótesis específicas		
- La motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se relacionan de manera significativa.	0.529	28.0%
- La motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable, se relacionan de manera favorable.	0.675	45.6%
- La motivación extrínseca se relaciona de manera significativa con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0.613	37.6%

Nota. Estos resultados fueron obtenidos con el software Excel

En la **Tabla 18**, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman elevado al cuadrado (Rho^2) estimado es 53.3%, este valor indica que el 53.3% de la variabilidad del logro de competencias del área de Educación Física fue explicado por la motivación extrínseca.

En las hipótesis específicas tenemos:

1. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman elevado al cuadrado (Rho^2) estimado es 28.0%, este valor indica que el 28% de la variabilidad de *la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se relacionan de manera significativa fue explicado* por la motivación extrínseca.
2. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman elevado al cuadrado (Rho^2) estimado es 45.6%, este valor indica que el 45.6% de la variabilidad de *la competencia: asume una vida saludable, se relacionan de manera favorable fue explicado* por la motivación extrínseca.
3. El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman elevado al cuadrado (Rho^2) estimado es 37.6%, este valor indica que el 37.6% de la variabilidad de *la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices* por la motivación extrínseca.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados Decisión estadística

Como el P-valor (0.0000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que a mayor nivel de motivación extrínseca existe niveles altos en el logro de las competencias del área de Educación Física. Esta afirmación tiene un 95% de confianza en términos estadísticos.

6.2 Contrastación de los resultados con otros similares

Los resultados de la investigación denominado "Motivación extrínseca y logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, se determinó una relación positiva alta en 0.730, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Coincidiendo con el trabajo de Martínez et al. (2020) en su trabajo denominado “Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades”, quien concluye que, los docentes forman un papel importante en el aprendizaje del estudiante, que, mediante el uso de las herramientas, materiales, motivación y las habilidades del docente, permiten que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices básicas sin ningún problema, además que favorece su participación, creatividad y espontaneidad, del mismo modo el resultado de la investigación tiene una semejanza con los resultados de Vázquez & López (2019) quien de manera similar indica que la motivación extrínseca e intrínseca están positivamente relacionadas en el área de Educación Física, lo que significa que los estudiantes universitarios puedan aspirar a conseguir logros personales y el reconocimiento de sus compañeros, lo que puede llegar a generar un sentimiento de satisfacción en la vida. Del mismo modo con la investigación realizada por Fierro et al. (2019) en una de sus conclusiones indica que la motivación es fundamental, puesto que la motivación en el curso de educación física implica el estímulo y la disposición de los estudiantes para participar activa y entusiastamente en las actividades físicas y deportivas, para así lograr establecer un entorno que fomente el interés y la conexión personal del estudiante con el curso de educación física. Por ello, la motivación extrínseca tiene que ser ejecutada adecuadamente parte del docente, planteando objetivos claros y alcanzables para los estudiantes para que así estos

puedan reflejar sus logros a través de notas y felicitaciones por parte del docente, de igual modo, los padres como factor externo también debe saber involucrarse en la educación de sus hijos. Los resultados de la investigación también concuerdan con las de Domínguez & R. Pino, (2016), quienes concluyen que la motivación extrínseca permite al estudiante desarrollar mejor su valoración personal, significando que el estudiante se esfuerza más para obtener mejores notas, puesto que busca el reconocimiento por parte del docente, familiares, amigos y compañeros.

Del mismo modo los resultados de esta investigación coinciden con la tesis de García (2020) denominada “Estratégicas de motivación en educación física para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”, en la cual se concluye que a través de la aplicación de diversas estrategias de motivación el estudiante responde positivamente al desarrollo de las actividades del área de educación física, mostrando una más predisposición en los estudiantes en desarrollar un aprendizaje significativo, resultado que es apoyado por la acepción de Soriano (2001), el cual indica que la motivación influye en diferentes ámbitos de la vida, donde el individuo es movido por diversos factores los cuales lo motivan a desarrollarse como persona para así motivarse en cumplir diversas metas.

Así mismo los resultados coinciden con las de Tocto (2019) titulada “La motivación como estrategia didáctica en la clase de educación física y deportes”, puesto que la motivación ayuda a que los estudiantes

creen rutinas de ejercicios lo cuales puedan llegar a disfrutar y continuar con dichas rutinas, pero también hay que recalcar que el docente forma parte importante en el proceso de aprendizaje del área de educación física, puesto que este debe de saber emplear estrategias que motiven constantemente a los estudiantes, idea que es reforzada por Llanga (2019), la motivación extrínseca ayuda al estudiante a ser más consciente de los factores externos, motivándolo a cumplir con las metas académicas, participar mas activamente en el proceso de aprendizaje y así cumplir con las expectativas establecidas.

Otra investigación que llega a resultados similares con este trabajo de investigación es el trabajo de Gómez (2022) denominada "Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primaria de una IE estatal Comas 2021, donde los estudiantes se desenvuelven mejor durante las sesiones del área de educación física cuando están motivados ayudando a desarrollar mejor sus habilidades socio motrices y autonomía, conclusión que es reforzada por Cera et al. (2015), el estudiante mostrara mejores actitudes cuando sientan motivación ya sea de modo extrínseca o intrínseca ya que de igual modo le ayudara a superarse cada día a día.

Por otro lado, esta investigación comparte resultado en parte con la tesis de Torres (2019), ya que en esta se concluye que si bien los estudiantes que se sientes motivados pueden llegar alcanzar mejores resultados en los logros del área de educación física, lo cual ayuda a crear un compromiso con su propio aprendizaje, sin embargo, los

estudiantes pueden sentirse motivados pero no obtener resultados favorables lo cual puede generar al estudiante síntomas de ansiedad y agobio ante un posible fracaso ante una actividad planteada por el docente del área de educación física.

Así mismo se coincide con la tesis de García (2020) titulada “Estratégicas de motivación en educación física para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”, remarcando que la aplicación de las estrategias de motivación tiene un impacto positivo en el desarrollo de las actividades de educación física, ya que en los estudiantes se despierta el interés en desarrollar un aprendizaje significativo, tal y como manifiesta Tocto (2019).

Trigueros et al. (2018) que esta titulada “Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia” El docente de educación física influye positivamente en los adolescentes sobre la adopción de hábitos activos en su vida.

Otra investigación que llega a resultados similares con este trabajo de investigación es el trabajo de Gómez (2022) denominada “Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primera de una IE estatal Comas 2021”, quien llega a la conclusión que existe una asociación fuerte entre la motivación y el aprendizaje de la educación física en estudiantes y que pueden desenvolverse mejor durante las horas de educación física ayudando en el desarrollo en sus

habilidades socio motrices, tal cual a los resultados que arribó la tesis de Astudillo (2015).

6.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

La investigación se ha realizado bajo los parámetros alcanzados por la Universidad Nacional del Callao, a través de su directiva para la elaboración de trabajos de investigación, así mismo, el proyecto se ha realizado, respetando las normas APA 7ma edición, para las citas y fuentes se ha utilizado el gestor bibliográfico Mendeley. Además, se ha citado y referenciado a las fuentes bibliográficas a través del gestor bibliográfico Mendeley con el fin de respetar la producción intelectual.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias del área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, estimado en 0.730, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, alcanzando una correlación positiva alta.
2. Se ha identificado que existe una relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad estimado en 0.529. Lo cual quiere decir que los estudiantes de esta escala evidencian dificultades para el desarrollo de aprendizajes previstos. No se reporta ningún estudiante en la escala *Logro destacado*.
3. Entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable se alcanzó una relación en 0.675. En concreto, la mayoría de los estudiantes están en proceso de asumir una vida saludable, mientras que un porcentaje significativo ha logrado alcanzar los objetivos previstos en esta área.
4. Existe una relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices estimado en 0.613, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Demostrando que los estudiantes están experimentando dificultades en el desarrollo de habilidades sociomotrices y necesitan un mayor acompañamiento y asistencia técnica.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas pertinentes, sensibilizar a docentes y estudiantes para participar en concursos relacionados a la Educación Física para que los estudiantes se motiven en pro a una vida saludable.
2. Sugerir a los docentes de Educación física, dar mayor tiempo de acompañamiento e intervención según al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.
3. Se propone a los docentes de la Educación Física deben de aplicar diferentes metodologías como, por ejemplo, la motivación extrínseca para lograr una vida saludable en los estudiantes.
4. Debido a lo atractivo de la tecnología y otros aspectos, los estudiantes están experimentando dificultades en el desarrollo de habilidades sociomotrices, por lo que se sugiere a los padres de familia y docentes de educación física deberían de incitarles al deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arista, M. (2010). *Motivación de logro de Educación Física y capacidades motrices en alumnos de una Institución Educativa Pública del Distrito de Bellavista*. Universidad San Ignacio de Loyola .
- Arízaga, A. (2014). *Impacto de la motivación extrínseca en el desempeño laboral de los docentes* [Universidad San Francisco de Quito].
<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3814>
- Astudillo, J. (2015). *La motivación de los estudiantes en el quinto grado de secundaria en el área de educación física de la Institución Educativa N°8193 - Villas de Ancón, distrito de Ancón Lima, 2015* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/3711>
- Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H. R., & Córdova García, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills A Educação Física e a sua contribuição para o desenvolvimento integral das capacidades motoras. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(2), 643–661.
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>

- Burgueño, R., Sicilia, Á., Medina, J., Alcaraz, M., & Lirola, M. (2017). Revisión de la Escala de Motivación Educativa. Inclusión de la Regulación Integrada para Medir la Motivación en la Formación Inicial del Profesorado. *Anales de Psicología*, 33(3), 670. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.249601>
- Cera, E., Almagro, B., Conde, C., & Sáenz, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 8–13. www.retos.org
- Chauca, E. (2019). *Motivación de logro de los docentes de educación física del distrito de Chimbote, 2017* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15752>
- Domínguez, J., & R. Pino, M. (2016). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA: ANÁLISIS EN ADOLESCENTES GALLEGOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 349. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.380>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Ferriz, R., Gonzáles, D., & Álvaro, S. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología Del Deporte*, 24(2), 1–10.

- Fierro, S., Almagro, B., & Buñuel, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 22(2), 167–186. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.22.2.345241>
- Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra Formación continuada. *Matronas Profesión*, 5(18), 5–13.
- García, A. (2020). *Estrategias de motivación en educación física, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes* [Universidad Nacional de tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2633>
- Gómez, C. (2022). *Motivación y el aprendizaje de educación física en estudiantes del cuarto grado de primera de una IE estatal Comas 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82208>
- González, D., Álvaro, S., & Fernández, A. (2010). hacia una mayor comprensión de la motivación en el ejercicio físico: medición en la regulación integrada en el contexto español. *Psicothema*, 22(4), 841–847. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715515047>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014a). Capítulo 8 Selección de muestra. In *Metodología de la Investigación* (6th ed., pp. 170–190). Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014b). Estadística descriptiva para cada variable. In *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Mc Graw Hill, Vol. 6, pp. 282–335).

- Huertas, J. Antonio. (1997). *Motivación : querer aprender*. Aique.
- León, Ó., Arija, A., Fernando, L., & Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 2, 587–594.
- Llana, E. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Martín, N., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIEREC - Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66, 187–211. www.ciriec-revistaeconomia.es
- Martínez, N., Santaella, E., Rodríguez, A., & Hernández, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38, 761–767. <http://hdl.handle.net/10481/62507>
- Moreno, J., Marzo, J., Martínez, C., & Marín, L. C. (2011). Validación de la Escala de “satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” y del Cuestionario de la “regulación Conductual en el Deporte” al contexto español. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 7(26), 355–369. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02602>
- Morón, C. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 12, 1–5.

- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de La Salud*, 4(2), 158–160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017
- Pfocco, S., & Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera - Cusco - 2020* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6137>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2023). *Diccionario de la lengua española* (23rd ed.).
- Sandoval, L. (2019). *La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38259>
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, 9, 163–184.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 14(2), 105–115. <http://hdl.handle.net/11336/73304>

- Tocto, I. (2019). *La motivación como estrategia didáctica en la clase de educación física y deportes* [Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2544>
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/9306>
- Trigueros, R., Navarro, N., Aguilar, J., & León, I. (2018). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 19(1), 222–232. <http://revistas.um.es/cpd>
- Trujillo, J. (2014). EL ENFOQUE EN COMPETENCIAS Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN. *Ra Ximhai*, 10(5), 307–322. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- Vargas, D., Yanqui, F., Cutipa, R., Castillo, L., & Mamani, R. (2023). *La comunicación efectiva y su importancia en el desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes andinos*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.089>
- Vázquez, A., & López, J. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 92–99. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61>

Villalta, E. (2020). *Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario* [Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2578>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS" DE PUNO, 2023

PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	MÉTODO
<p>Problema general ¿En qué medida se relacionan la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno?</p> <p>Problemas específicos E1 ¿En qué grado se relacionan la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad? E2 ¿De qué manera se relacionan la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable? E3 ¿En qué medida se relacionan la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices?</p>	<p>Hipótesis general La motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, se relacionan significativamente.</p> <p>Hipótesis específicas H1. La motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, se relacionan de manera significativa. H2. La motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable, se relacionan de manera favorable. H3. La motivación extrínseca se relaciona de manera significativa con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el logro de competencias en el área de educación física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Describir la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: asume una vida saludable. - Establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>V1. Motivación extrínseca</p> <p>V2. Logro de competencias</p>	<p>La regulación externa</p> <p>La regulación introyectada</p> <p>La regulación integrada</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Asume una vida saludable</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Expectativas sociales, Calificaciones y Evaluaciones aprobación y Reconocimiento de los demás. Recompensas tangibles.</p> <p>Autoexigencia Normas sociales internalizadas Percepción del deber.</p> <p>Identificación y elección personal. Sentido de coherencia. Autodeterminación</p> <p>Interacción con el espacio. Interacción con las personas. Construye su identidad y su autoestima.</p> <p>Prácticas que mejora su calidad de vida. Relación entre vida saludable y bienestar</p> <p>Recursos personales para una apropiada interacción social. Resolución conflictos de manera asertiva.</p>	<p>- Siempre - Casi siempre - A veces - Pocas veces - Nunca</p>	<p>Tipo y Diseño Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional.</p> <p>Dónde: M = Muestra O1 = Motivación extrínseca O2 = Logro de competencias r = Correlación entre las variables</p>

Anexo 2. Encuesta para medir la variable motivación extrínseca

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS GENERALES:

- **GRADO:**
- **FECHA:** .../.../....

INSTRUCCIONES:

La siguiente encuesta, está conformada por un conjunto de preguntas acerca de la motivación extrínseca, las cuales cuentan con cinco alternativas las cuales te ayudaran a determinar la respuesta correspondiente. Responda con un aspa (X) la alternativa elegida, en base a los siguientes criterios.

- Lea determinadamente las preguntas para evitar confusiones.

Escala valorativa: 1.- Nunca, 2.- Pocas veces, 3.- A veces, 4.- Casi Siempre, 5.- Siempre

Preguntas	Valoración				
	1	2	3	4	5
MOTIVACION EXTRINSECA					
Dimensión 1. La regulación externa					
Tus calificaciones están dentro de las expectativas de tus padres.					
Los resultados de tus exámenes afectan el trato recibido por tus padres.					
Te esfuerzas en tus calificaciones para recibir cumplidos por parte de tus padres.					
Te esfuerzas en tus exámenes para recibir cumplidos por tus docentes y compañeros.					
Los comentarios positivos influyen en tus calificaciones.					
Crees que un diploma reconocería tu esfuerzo en tus estudios.					
Tus padres te prometen premios si tienes buenas calificaciones.					
Te empeñas en sacar buenas notas para así obtener favores de tus padres.					
Dimensión 2. La regulación introyectada					
Te trazes para obtener notas altas y así sentirte satisfecho (a) contigo mismo.					
Si no tienes buenas calificaciones, te sientes culpable.					
Obtienes buenas calificaciones para sentirte parte de tu grupo social.					
Tus padres tienen expectativas altas de ti.					
Te comprometes con tus tareas y trabajos encargados.					
Terminas tus tareas una vez que empiezas.					
Te sientes más motivado (a) para cumplir las tareas de un área en específica.					
Dimensión 3. La regulación integrada					
Tomas como motivación a tus compañeros que tienen mejores calificaciones.					
Consideras las metas de otros como algo que tú también puedes alcanzar.					
Sientes que las expectativas de tus padres sobre tus calificaciones son las mismas que las tuyas.					
Te comprometes en mejorar tus calificaciones para estar satisfecho contigo mismo.					
Tomas decisiones importantes sobre tus estudios.					

Anexo 3. Constancia de ejecución de proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
Carlos Rubina Burgos
Creado el 20 - Abril 1981 con R.D. N° 0515-Puno
N.E.C. 02-Zona de Educación N° 1 ORDE-PUNO
Líder con Espíritu Innovador
"Una Rubiniana Siempre Creativa"



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE **PROYECTO DE TESIS**

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS" - PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **LIZ MARÍA CABALLERO DELGADO**, estudiante egresada de la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Educación Física, ha ejecutado en esta Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" – Puno, su Proyecto de Investigación denominado "MOTIVACIÓN EXTRINSECA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA IES –CRB – PUNO 2023", del 11 al 14 de julio en los turnos de la mañana y tarde; desempeñándose durante su permanencia eficiencia, puntualidad y respeto en la Institución Educativa..

La presente se expide a solicitud verbal de la interesada, para los fines que vea por conveniente.

Puno, 13 de Setiembre del 2023



Prof. Pedro Pineda Paredes Barriga
DIRECCIÓN

JR. GRAU N° 368 - PUNO Telf.: 354228 / 354177 www.facebook.com/CARLOS RUBINABURGOS1 siemprecreativas1@gmail.com

Anexo 4. Análisis de datos: escala de niveles y rangos

Variable: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Escala de Estaninos:

Donde:

Media = 70

DE = 12

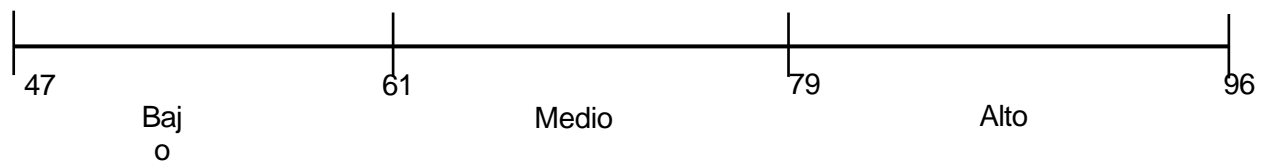
min = Mínimo 47

máx = Máximo 96

Calculando distancias equidistantes:

$a = Me - 0.75 (DE) = 70 - 0.75 (12) = 61$

$b = Me + 0.75 (DE) = 70 + 0.75 (12) = 79$



min - a

= Nivel bajo a+1

- b = Nivel

medio b+1 - Max =

Nivel alto

Reemplazando:

47 - 61 = Bajo

62 - 79 = Medio

80 - 96 = Alto

Dimensión 1. La regulación externa

Escala de Estaninos:

Donde:

$$\text{Media} = 26$$

$$\text{DE} = 6$$

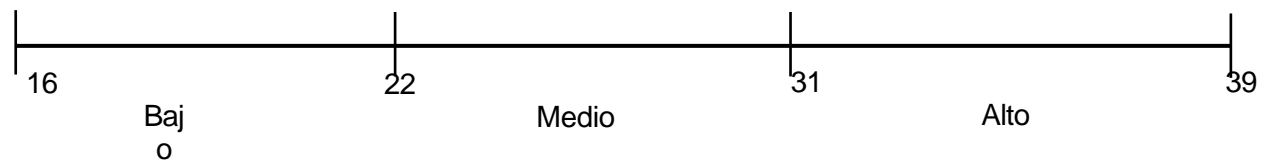
$$\text{min} = \text{Mínimo} \quad 16$$

$$\text{máx} = \text{Máximo} \quad 39$$

Calculando distancias equidistantes:

$$\mathbf{a} = \text{Me} - 0.75 (\text{DE}) = 26 - 0.75 (6) = 22$$

$$\mathbf{b} = \text{Me} + 0.75 (\text{DE}) = 26 + 0.75 (6) = 31$$



$$\text{min} - a$$

$$= \text{Nivel bajo } a+1$$

$$- b = \text{Nivel}$$

$$\text{medio } b+1 - \text{Max} =$$

Nivel alto

Reemplazando:

$$16 - 22 = \text{Bajo}$$

$$23 - 31 = \text{Medio}$$

$$32 - 39 = \text{Alto}$$

Dimensión 2. La regulación introyectada

Escala de Estaninos:

Donde:

$$\text{Media} = 26$$

$$\text{DE} = 4$$

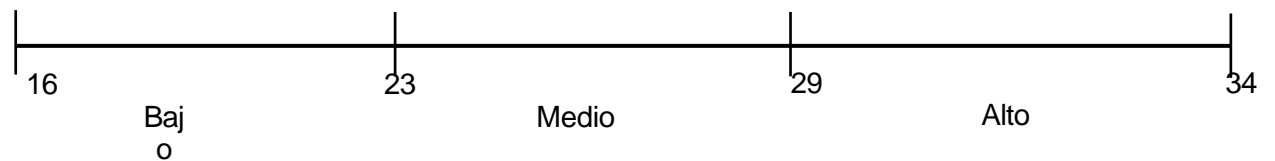
$$\text{min} = \text{Mínimo} \quad 16$$

$$\text{máx} = \text{Máximo} \quad 34$$

Calculando distancias equidistantes:

$$\mathbf{a} = \text{Me} - 0.75 (\text{DE}) = 26 - 0.75 (4) = 23$$

$$\mathbf{b} = \text{Me} + 0.75 (\text{DE}) = 26 + 0.75 (4) = 29$$



$$\text{min} - a$$

= Nivel bajo a+1

- b = Nivel

medio b+1 - Max =

Nivel alto

Reemplazando:

$$16 - 23 = \text{Bajo}$$

$$23 - 29 = \text{Medio}$$

$$30 - 34 = \text{Alto}$$

Dimensión 3. La regulación integrada

Escala de Estaninos:

Donde:

$$\text{Media} = 18$$

$$\text{DE} = 4$$

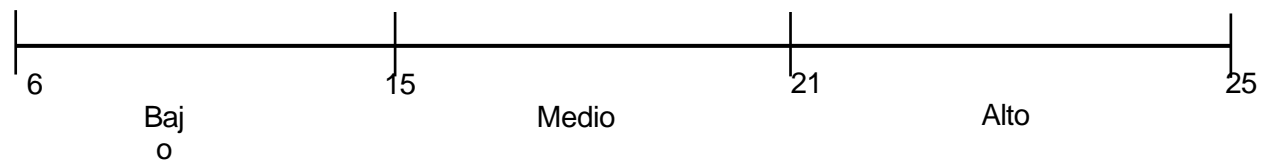
$$\text{min} = \text{Mínimo} \quad 6$$

$$\text{máx} = \text{Máximo} \quad 25$$

Calculando distancias equidistantes:

$$\mathbf{a} = \text{Me} - 0.75 (\text{DE}) = 18 - 0.75 (4) = 15$$

$$\mathbf{b} = \text{Me} + 0.75 (\text{DE}) = 18 + 0.75 (4) = 21$$



$$\text{min} - a$$

$$= \text{Nivel bajo } a+1$$

$$- b = \text{Nivel}$$

$$\text{medio } b+1 - \text{Max} =$$

Nivel alto

Reemplazando:

$$6 - 15 = \text{Bajo}$$

$$16 - 21 = \text{Medio}$$

$$22 - 25 = \text{Alto}$$

Anexo 5. Confiabilidad de la variable Motivación Extrínseca

Mediante el coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_T} \right)$$

Donde:

$\sum s^2$ = varianza de cada ítem

s^2_T = varianza de los puntajes

totales k = número de ítems del

instrumento $\alpha = 0,833$

Los coeficientes α mayores a 0.60, se consideran aceptables; por consiguiente, el instrumento tiene buena confiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,833	20

Anexo 6. Según la última norma publicada [RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 033-2020-MINEDU](#)

Para la variable “logro de competencias en el área de educación física”

Para medir el logro de competencias en el área de educación física se aplicó una escala de calificación que usa MINEDU para la evaluación de aprendizajes, que consta de cuatro criterios: Logro destacado, logro previsto, en proceso, en inicio.

Escalas	Descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Anexo 7. Instrumentos validados



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: EDWIN CHAIÑA CASTILLO
 1.2 Lugar de Centro laboral: I.E. CARLOS RUIRINO BUREOS
 1.3 Cargo que desempeña: DOCENTE NOMBRADO
 1.4 Instrumento a validar: NOTACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO
 1.5 Autores: DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
LIZ HADIA CABALLERO DELgado

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución:
 Si No

Edwin Chaiña Castilla
 DOCENTE

Fecha: 27 / 06 / 2023

Firma y sello
 N° D.N.I. 013.146.59



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: **Walter Saavedra López**
1.2 Lugar de Centro laboral: **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**
1.3 Cargo que desempeña: **Docente**
1.4 Instrumento a validar: **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUACIÓN FÍSICA**
1.5 Autores: **Liz Caballero Delgado.**

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se adjuntan algunas sugerencias que se ponen a consideración de los autores para optimizar el instrumento.

- III. Procede su ejecución:**
Si (X) No ()

Fecha: 27/06/2023

Firma y sello
N° D.N.I 08735737



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

- I. INFORMACION GENERAL
- 1.1** Nombres y Apellidos: Julio Quevedo Rios
- 1.2** Lugar de Centro laboral: I.E 2085 SAN AGUSTIN
- 1.3** Cargo que desempeña: SUB DIRECTOR
- 1.4** Instrumento a validar: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUACIÓN FÍSICA
- 1.5** Autores: Liz Caballero Delgado.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?			
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución:
 Si (x) No ()

Fecha: 01/07/2023



Firma y sello
 N° D.N.I: 06888288



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1** Nombres y Apellidos: Sandy Dorian Isla Alcoser
1.2 Lugar de Centro laboral: UNAC
1.3 Cargo que desempeña: Docente nombrado
1.4 Instrumento a validar: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUACIÓN FÍSICA
1.5 Autores: Liz Caballero Delgado

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	x		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	x		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	x		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	x		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		x	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		x	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	x		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Procede su ejecución:

Si (X)

No ()

Fecha: 27/06/2023

Firma y sello
N° D.N.I 40678008



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombres y Apellidos: LEZLY MARY MORALES CHALCO

1.2 Lugar de Centro laboral: UNAC

1.3 Cargo que desempeña: Docente

1.4 Instrumento a validar: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

1.5 Autores: Liz Caballero Delgado.

ITEM	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna.

III. Procede su ejecución:

Si (X) No ()

Fecha: 27/06/2023

Firma y sello
N° D.N.I 09619563



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombres y Apellidos: Manuel Jesus Arista Huaco

1.2 Lugar de Centro laboral: UNMSM

1.3 Cargo que desempeña: Docente Auxiliar

1.4 Instrumento a validar: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN RELACIÓN AL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUACIÓN FÍSICA

1.5 Autores: Liz Caballero Delgado

ITEM	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	X		
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento para ser aplicado debe ser explicado de manera clara y sencilla para que los alumnos llenen el cuestionario de manera eficaz

III. Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 06...../...07...../ 2023...

Firma y sello
N° D.N.I 07281211

Anexo 8. Porcentaje de concordancia de la validez del instrumento Motivación Extrínseca.

ITEM	PREGUNTA	Experto 1		Experto 2		Experto 3		Experto 4		Experto 5		Experto 6		Porcentaje de acuerdo
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	1		1		1		1		1		1		100%
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	1		1		1		1		1		1		100%
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	1		1		1		1		1		1		100%
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	1		1		1		1		1		1		100%
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	1		1		1		1		1		1		100%

6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	1	1	1	1	1	1	100%
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	1	1	1	1	1	1	100%
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	1	1	1	1	1	1	83%
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?	1	1	1	1	1	1	83%
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	1	1	1	1	1	1	100%
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	1	1	1	1	1	1	100%

Porcentaje Global 97%

Anexo 9. Base de datos.

ID	Motivación extrínseca																						Logro de competencias en el área de Educación Física					
	La regulación externa									La regulación introyectada								La regulación integrada					VARIABLE 01	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	VARIABLE 02	
	p_1	p_2	p_3	p_4	p_5	p_6	p_7	p_8	TOTAL	p_9	p_10	p_11	p_12	p_13	p_14	p_15	TOTAL	p_16	p_17	p_18	p_19	p_20	TOTAL				TOTAL	TOTAL
1	1	5	3	1	4	1	1	3	19	4	4	4	3	4	3	5	27	1	4	4	4	5	18	64	2	2	3	7
2	4	5	5	4	4	5	2	1	30	3	5	5	3	3	4	5	28	4	2	3	5	5	19	77	3	3	3	9
3	3	2	3	3	3	2	1	1	18	3	3	1	3	5	5	3	23	4	3	3	4	5	19	60	2	2	2	6
4	1	2	2	1	2	5	1	2	16	1	4	1	1	5	1	3	16	4	2	2	4	5	17	49	2	2	2	6
5	5	4	1	1	1	5	1	1	19	5	1	1	5	4	3	3	22	1	1	1	3	2	8	49	1	2	1	4
6	2	3	4	4	2	3	3	2	23	3	4	5	3	1	2	5	23	4	4	4	5	4	21	67	3	3	3	9
7	2	3	1	5	1	1	1	5	19	5	4	2	3	1	1	3	19	1	5	2	5	5	18	56	1	2	2	5
8	2	2	4	2	3	5	2	2	22	2	2	2	2	5	5	5	23	2	2	2	3	3	12	57	3	2	3	8
9	3	1	5	4	5	5	5	3	31	4	3	4	3	4	5	4	27	3	5	5	4	5	22	80	3	3	3	9
10	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	4	3	2	3	2	1	18	2	3	2	3	2	12	52	1	2	1	4
11	1	2	3	2	3	5	4	2	22	2	3	3	2	4	5	2	21	4	4	3	4	3	18	61	2	2	2	6
12	5	4	5	4	4	3	2	3	30	5	5	2	2	5	3	5	27	4	5	2	5	5	21	78	2	2	3	7
13	2	2	4	2	1	1	1	4	17	3	5	3	3	3	2	5	24	1	2	4	2	2	11	52	2	2	2	6
14	3	2	5	4	2	4	2	2	24	3	3	4	3	5	4	4	26	3	4	3	5	2	17	67	3	2	2	7
15	3	4	5	3	3	5	3	4	30	2	3	3	5	4	2	4	23	4	5	3	4	3	19	72	2	2	3	7
16	4	3	2	4	1	2	1	3	20	4	5	3	4	4	3	5	28	3	3	1	4	4	15	63	2	2	3	7
17	4	1	4	1	3	3	4	5	25	4	2	3	5	4	3	4	25	2	3	1	4	4	14	64	2	2	2	6
18	5	4	3	5	5	5	5	5	37	4	5	3	3	5	5	4	29	5	5	4	5	5	24	90	3	3	3	9
19	5	4	5	5	1	5	5	4	34	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	23	91	3	3	3	9
20	5	4	5	5	5	5	5	3	37	3	5	5	4	5	5	5	32	4	5	3	5	5	22	91	3	3	3	9
21	5	1	5	4	5	5	5	5	35	1	5	5	1	5	5	5	27	1	1	1	5	5	13	75	3	3	3	9
22	5	2	5	4	1	5	5	3	30	5	5	3	1	4	3	5	26	4	3	5	5	5	22	78	2	2	3	7

23	5	4	5	5	4	4	1	3	31	1	2	4	2	4	5	5	23	2	4	4	4	5	19	73	2	3	2	7
----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---

24	2	3	4	5	5	5	5	4	33	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	5	5	25	90	2	2	3	7
25	2	1	5	3	5	5	5	5	31	5	5	3	5	4	5	5	32	3	3	3	4	5	18	81	2	3	2	7
26	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	3	4	3	3	4	4	24	5	2	2	3	3	15	64	2	2	3	7
27	3	2	5	4	2	3	2	2	23	2	2	3	5	4	5	5	26	5	4	2	4	5	20	69	3	2	3	8
28	3	1	4	4	1	2	3	1	19	5	4	3	3	5	5	1	26	4	3	3	5	5	20	65	2	2	2	6
29	4	1	5	4	2	4	1	2	23	3	4	2	3	3	4	5	24	3	5	4	5	5	22	69	2	2	3	7
30	5	4	5	4	2	5	3	3	31	5	5	3	3	5	5	5	31	2	5	3	5	5	20	82	3	3	3	9
31	3	4	5	4	5	5	2	3	31	4	5	4	4	5	3	5	30	4	3	3	5	4	19	80	2	3	3	8
32	5	1	5	5	4	3	5	4	32	3	4	4	5	5	5	4	30	5	4	3	5	4	21	83	2	3	3	8
33	2	1	4	3	5	2	5	4	26	4	1	3	5	3	2	5	23	2	4	3	5	3	17	66	2	2	3	7
34	2	1	4	3	1	5	2	5	23	5	2	4	5	3	3	5	27	5	4	3	5	3	20	70	3	2	2	7
35	4	2	3	3	4	5	4	4	29	4	2	5	4	4	5	5	29	2	3	2	5	5	17	75	3	3	3	9
36	2	1	4	4	1	1	3	3	19	4	5	2	5	4	3	5	28	4	4	3	4	5	20	67	2	2	3	7
37	1	5	3	1	4	1	1	3	19	4	3	4	3	4	4	5	27	2	4	4	4	5	19	65	2	2	3	7
38	4	5	5	4	4	5	2	1	30	5	5	5	4	3	4	5	31	4	1	3	5	4	17	78	3	3	3	9
39	3	2	3	3	3	2	1	1	18	3	3	1	3	5	4	3	22	4	3	3	5	5	20	60	2	2	2	6
40	1	2	2	1	2	5	1	2	16	1	4	1	1	5	1	3	16	4	2	2	5	5	18	50	2	2	2	6
41	5	4	1	1	1	5	1	1	19	5	1	1	5	4	3	3	22	1	1	1	2	1	6	47	1	2	1	4
42	2	3	4	4	2	3	3	2	23	3	3	5	3	1	2	5	22	5	4	4	5	4	22	67	3	3	3	9
43	2	3	1	5	1	1	1	3	17	5	4	2	3	1	1	3	19	1	5	2	5	5	18	54	1	2	2	5
44	2	2	4	2	3	5	2	2	22	2	2	2	2	5	5	5	23	2	2	2	3	3	12	57	3	2	3	8
45	3	1	5	4	5	5	5	3	31	3	4	4	4	3	5	4	27	3	5	5	4	5	22	80	3	3	3	9
46	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	2	1	17	2	3	2	2	2	11	50	1	2	1	4
47	1	2	3	2	3	5	4	2	22	2	3	2	2	4	4	1	18	4	4	3	5	3	19	59	2	2	2	6
48	5	4	5	5	4	3	2	3	31	4	5	3	2	5	4	5	28	4	5	2	5	5	21	80	2	2	3	7
49	2	2	4	2	1	1	1	4	17	4	5	3	3	3	2	5	25	1	2	4	2	2	11	53	2	2	2	6
50	3	2	5	4	2	4	2	2	24	5	3	4	3	5	4	4	28	3	4	3	5	2	17	69	3	2	2	7
51	3	4	5	3	3	5	3	4	30	2	3	3	5	4	2	4	23	4	5	3	4	3	19	72	2	2	3	7
52	4	3	2	4	1	2	1	3	20	4	5	3	4	4	3	5	28	3	3	1	4	4	15	63	2	2	3	7
53	4	1	4	1	3	3	4	5	25	3	2	3	5	4	3	4	24	2	3	4	5	5	19	68	2	2	2	6

54	5	4	3	5	5	5	5	5	37	5	5	3	3	5	5	4	30	5	5	4	5	5	24	91	3	3	3	9
55	5	4	5	5	1	5	5	4	34	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	24	92	3	3	3	9
56	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	3	5	5	5	33	5	5	3	5	5	23	95	3	3	3	9
57	5	1	5	5	5	5	5	5	36	1	5	5	1	5	5	5	27	2	2	1	5	5	15	78	3	3	3	9
58	5	2	5	4	1	5	5	5	32	5	5	3	1	4	3	5	26	4	3	5	5	5	22	80	2	2	3	7
59	5	4	5	5	4	4	1	3	31	1	2	4	2	4	5	5	23	2	4	1	4	5	16	70	2	3	2	7
60	2	3	4	5	5	5	5	4	33	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	5	5	25	90	2	2	3	7
61	2	1	5	3	5	5	5	3	29	5	5	3	5	4	4	5	31	3	3	3	5	5	19	79	2	3	2	7
62	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	4	4	3	3	4	4	25	5	2	2	2	3	14	64	2	2	3	7
63	3	2	5	4	2	3	2	2	23	2	2	3	5	4	4	5	25	5	4	2	4	5	20	68	3	2	3	8
64	3	1	4	4	1	2	3	1	19	5	4	2	3	5	5	1	25	4	3	3	5	5	20	64	2	2	2	6
65	4	1	5	4	2	4	1	2	23	4	4	3	4	3	4	5	27	3	5	4	5	5	22	72	2	2	3	7
66	5	4	5	4	2	5	3	3	31	4	5	3	4	5	5	5	31	2	5	3	5	5	20	82	3	3	3	9
67	3	4	5	4	5	5	2	3	31	5	5	4	4	5	3	5	31	4	3	3	5	4	19	81	2	3	3	8
68	5	1	5	5	4	3	5	4	32	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	3	5	4	21	84	2	3	3	8
69	2	1	4	3	5	3	5	4	27	4	1	2	5	3	2	5	22	2	4	3	5	3	17	66	2	2	3	7
70	2	1	4	3	1	5	2	3	21	5	2	4	5	3	4	5	28	5	4	3	5	3	20	69	3	2	2	7
71	4	2	3	3	4	5	4	4	29	5	2	5	4	4	4	5	29	2	3	2	5	5	17	75	3	3	3	9
72	2	1	4	4	1	1	3	3	19	4	5	3	5	4	3	5	29	4	4	3	4	4	19	67	2	2	3	7
73	1	5	3	1	4	1	1	3	19	4	3	4	3	4	4	5	27	3	4	4	4	4	19	65	2	2	3	7
74	4	5	5	4	4	5	2	1	30	4	5	5	4	3	4	5	30	4	2	3	5	4	18	78	3	3	3	9
75	3	2	3	3	3	3	1	1	19	3	4	1	3	5	4	3	23	4	3	3	5	5	20	62	2	2	2	6
76	1	2	2	1	2	5	1	2	16	1	4	1	1	5	1	3	16	5	2	2	5	5	19	51	2	2	2	6
77	5	4	1	1	1	5	1	1	19	5	1	1	5	4	4	3	23	1	2	1	2	2	8	50	1	2	1	4
78	2	3	4	4	2	3	3	2	23	3	4	5	3	2	2	5	24	5	4	4	5	4	22	69	3	3	3	9
79	2	3	1	5	1	1	1	5	19	5	4	3	3	2	1	3	21	3	5	2	5	5	20	60	1	2	2	5
80	2	2	4	2	3	5	2	2	22	2	2	2	2	5	5	5	23	2	2	2	2	3	11	56	3	2	3	8
81	3	1	5	5	5	5	5	3	32	5	3	4	4	3	5	4	28	3	5	5	4	5	22	82	3	3	3	9
82	3	2	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	2	1	17	2	3	2	2	3	12	50	1	2	1	4
83	1	2	3	2	3	5	4	2	22	2	4	3	2	4	4	2	21	5	4	3	5	3	20	63	2	2	2	6

84	5	4	5	4	4	3	2	3	30	4	5	2	2	5	4	5	27	4	5	2	5	5	21	78	2	2	3	7
85	2	2	4	2	1	1	1	4	17	4	5	3	4	3	2	5	26	3	1	4	1	2	11	54	2	2	2	6
86	3	2	5	5	2	4	2	2	25	5	4	4	3	5	4	4	29	3	4	3	5	2	17	71	3	2	2	7
87	3	4	5	3	3	5	3	4	30	2	4	3	5	4	2	4	24	4	5	3	4	3	19	73	2	2	3	7
88	4	3	2	4	1	3	1	3	21	4	5	3	4	4	3	5	28	3	3	4	4	4	18	67	2	2	3	7
89	4	1	4	1	3	3	4	3	23	4	2	2	5	4	4	4	25	2	3	4	5	4	18	66	2	2	2	6
90	5	4	3	3	5	5	3	5	33	5	5	2	3	5	5	4	29	5	5	5	5	5	25	87	3	3	3	9
91	5	4	5	4	1	5	3	4	31	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	24	89	3	3	3	9
92	5	4	5	4	5	5	5	3	36	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	3	5	5	23	93	3	3	3	9
93	5	1	5	5	5	5	3	5	34	1	5	5	1	5	5	5	27	3	2	1	5	5	16	77	3	3	3	9
94	5	2	5	4	1	5	3	3	28	4	5	3	1	4	3	5	25	4	3	5	5	5	22	75	2	2	3	7
95	5	4	5	5	4	4	1	3	31	1	2	4	2	4	5	5	23	2	4	1	4	5	16	70	2	3	2	7
96	2	3	4	5	5	5	5	4	33	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	5	5	25	90	2	2	3	7
97	2	1	5	3	5	5	3	5	29	4	5	3	5	4	4	5	30	3	3	3	5	5	19	78	2	3	2	7
98	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	4	4	3	3	4	4	25	5	2	2	3	3	15	65	2	2	3	7
99	3	2	5	4	2	3	2	2	23	2	2	3	5	4	4	5	25	5	4	2	4	5	20	68	3	2	3	8
100	3	1	4	4	1	2	3	1	19	5	4	2	3	5	5	1	25	4	3	3	5	4	19	63	2	2	2	6
101	4	1	5	4	2	4	1	2	23	4	4	2	4	3	4	5	26	3	5	5	5	5	23	72	2	2	3	7
102	5	4	5	4	2	5	3	5	33	5	5	3	4	5	5	5	32	2	5	3	5	5	20	85	3	3	3	9
103	3	4	5	4	5	5	2	3	31	4	5	4	4	5	4	5	31	4	3	3	5	4	19	81	2	3	3	8
104	5	1	5	5	4	3	3	4	30	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	3	5	4	21	82	2	3	3	8
105	2	1	4	3	5	2	5	4	26	4	1	2	5	3	2	5	22	2	4	3	5	3	17	65	2	2	3	7
106	2	1	4	3	1	5	2	5	23	5	2	4	5	3	4	5	28	5	4	3	5	3	20	71	3	2	2	7
107	4	2	3	3	4	5	4	4	29	5	2	5	4	4	4	5	29	2	3	2	5	5	17	75	3	3	3	9
108	2	1	4	4	1	1	3	3	19	4	5	2	5	4	3	5	28	4	4	3	4	4	19	66	2	2	3	7
109	1	5	3	1	4	1	1	3	19	4	4	4	3	4	3	5	27	1	4	1	4	4	14	60	2	2	3	7
110	4	5	5	5	4	5	2	1	31	5	5	5	4	3	4	5	31	4	2	3	5	4	18	80	3	3	3	9
111	3	2	3	3	3	2	1	1	18	3	3	1	3	5	4	3	22	4	3	3	5	5	20	60	2	2	2	6
112	1	2	2	1	2	5	1	2	16	1	4	1	1	5	1	3	16	5	2	2	5	5	19	51	2	2	2	6
113	5	4	1	1	1	5	1	1	19	5	1	1	5	4	3	3	22	1	2	1	3	1	8	49	1	2	1	4

114	2	3	4	4	2	3	3	2	23	3	3	5	3	2	2	5	23	5	4	5	5	4	23	69	3	3	3	9
115	2	3	1	5	1	1	1	3	17	5	4	2	3	2	1	3	20	1	5	2	5	5	18	55	1	2	2	5
116	2	2	4	2	3	5	2	2	22	2	2	2	2	5	5	5	23	2	2	2	3	3	12	57	3	2	3	8
117	3	1	5	4	5	5	3	5	31	5	3	4	4	3	5	4	28	3	5	5	4	5	22	81	3	3	3	9
118	3	2	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	2	1	17	2	3	2	3	3	13	51	1	2	1	4
119	1	2	3	2	3	5	4	2	22	2	3	2	2	4	4	2	19	5	4	3	5	3	20	61	2	2	2	6
120	5	4	5	5	4	3	2	5	33	4	5	2	2	5	3	5	26	4	5	2	5	5	21	80	2	2	3	7
121	2	2	4	2	1	1	1	4	17	4	5	3	4	3	2	5	26	1	1	4	1	2	9	52	2	2	2	6
122	3	2	5	5	2	4	2	2	25	4	4	4	3	5	4	4	28	3	4	3	5	3	18	71	3	2	2	7
123	3	4	5	3	3	5	3	4	30	2	3	3	5	4	2	4	23	4	5	3	4	3	19	72	2	2	3	7
124	4	3	2	4	1	2	1	3	20	4	5	3	4	4	3	5	28	3	3	1	4	4	15	63	2	2	3	7
125	4	1	4	1	3	3	4	3	23	4	2	2	5	4	3	4	24	2	3	1	5	4	15	62	2	2	2	6
126	5	4	3	5	5	5	3	5	35	5	5	2	3	5	5	4	29	5	5	5	5	5	25	89	3	3	3	9
127	5	4	5	5	1	5	5	4	34	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	25	93	3	3	3	9
128	5	4	5	5	5	5	5	3	37	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	3	5	5	23	94	3	3	3	9
129	5	1	5	5	5	5	5	5	36	1	5	5	1	5	5	5	27	1	1	5	5	5	17	80	3	3	3	9
130	5	2	5	4	1	5	5	5	32	5	5	3	1	4	3	5	26	4	3	5	5	5	22	80	2	2	3	7
131	5	4	5	5	4	4	1	3	31	1	2	4	2	4	5	5	23	2	4	1	4	5	16	70	2	3	2	7
132	2	3	4	5	5	5	3	4	31	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	5	5	25	88	2	2	3	7
133	2	1	5	3	5	5	3	5	29	5	5	3	5	4	4	5	31	3	3	3	5	5	19	79	2	3	2	7
134	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	4	4	3	3	4	4	25	5	2	2	3	3	15	65	2	2	3	7
135	3	2	5	3	2	2	2	2	21	2	2	3	5	4	4	5	25	5	4	2	4	5	20	66	3	2	3	8
136	3	1	4	3	1	2	3	1	18	4	4	2	3	5	5	1	24	4	3	3	5	4	19	61	2	2	2	6
137	4	1	5	3	2	4	1	2	22	4	4	2	4	3	4	5	26	3	5	5	5	5	23	71	2	2	3	7
138	5	4	5	3	2	5	3	5	32	5	5	3	4	5	5	5	32	2	5	3	5	5	20	84	3	3	3	9
139	3	4	5	3	5	5	2	5	32	4	5	4	4	5	3	5	30	4	3	3	5	4	19	81	2	3	3	8
140	5	1	5	5	4	3	5	4	32	5	3	4	5	5	5	4	31	5	4	3	5	4	21	84	2	3	3	8
141	2	1	4	3	5	2	3	4	24	4	1	2	5	3	2	5	22	2	4	3	5	3	17	63	2	2	3	7
142	2	1	4	3	1	5	2	5	23	5	2	4	5	3	3	5	27	5	4	3	5	3	20	70	3	2	2	7
143	4	2	3	3	4	5	4	4	29	4	2	5	4	4	4	5	28	2	3	2	5	5	17	74	3	3	3	9

144	2	1	4	3	1	1	3	3	18	4	5	2	5	4	3	5	28	4	4	3	4	4	19	65	2	2	3	7
145	1	5	3	1	4	1	1	3	19	4	4	4	3	4	3	5	27	1	4	5	3	4	17	63	2	2	3	7
146	4	5	5	5	4	5	2	1	31	5	5	5	4	3	4	5	31	4	1	3	5	4	17	79	3	3	3	9
147	3	2	3	3	3	2	1	1	18	3	3	1	3	5	4	3	22	4	3	3	5	5	20	60	2	2	2	6
148	1	2	2	1	2	5	1	2	16	1	4	1	1	5	1	3	16	5	1	2	5	5	18	50	2	2	2	6
149	5	4	1	1	1	5	1	1	19	5	1	1	5	4	3	3	22	1	1	1	3	1	7	48	1	2	1	4
150	2	3	4	3	2	3	3	2	22	3	4	5	3	2	2	5	24	5	4	1	5	4	19	65	3	3	3	9
151	2	3	1	5	1	1	1	5	19	5	4	2	3	2	1	3	20	1	5	2	5	5	18	57	1	2	2	5
152	2	2	4	2	3	5	2	2	22	2	2	2	2	5	5	5	23	2	2	2	3	3	12	57	3	2	3	8
153	3	1	5	5	5	5	5	5	34	5	3	4	4	3	5	4	28	3	5	5	4	5	22	84	3	3	3	9
154	3	2	3	2	3	2	3	3	21	3	4	3	2	3	2	1	18	2	3	2	3	3	13	52	1	2	1	4
155	1	2	3	2	3	5	4	2	22	2	4	2	2	4	4	2	20	5	4	3	5	3	20	62	2	2	2	6
156	5	4	5	5	4	3	2	5	33	4	5	2	2	5	3	5	26	4	5	2	5	5	21	80	2	2	3	7
157	2	2	4	2	1	1	1	4	17	4	5	3	4	3	2	5	26	1	1	4	1	3	10	53	2	2	2	6
158	3	2	5	5	2	4	2	2	25	5	3	4	3	5	4	4	28	3	4	3	5	3	18	71	3	2	2	7
159	3	4	5	3	3	5	3	4	30	2	3	3	5	4	2	4	23	4	5	3	3	3	18	71	2	2	3	7
160	4	3	2	3	1	2	1	3	19	4	5	3	4	4	3	5	28	3	3	5	4	4	19	66	2	2	3	7
161	4	1	4	1	3	3	4	3	23	4	2	2	5	4	3	4	24	2	3	1	5	4	15	62	2	2	2	6
162	5	4	3	4	5	5	3	5	34	5	5	2	3	5	5	4	29	5	5	4	5	5	24	87	3	3	3	9
163	5	4	5	3	1	5	3	4	30	4	5	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	88	3	3	3	9
164	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	3	5	5	23	96	3	3	3	9
165	5	1	5	4	5	5	5	5	35	1	5	5	1	5	5	5	27	1	1	1	5	5	13	75	3	3	3	9
166	5	2	5	4	1	5	5	5	32	5	5	3	1	4	3	5	26	4	3	5	5	5	22	80	2	2	3	7
167	5	4	5	5	4	4	1	3	31	1	2	4	2	4	5	5	23	2	4	1	4	5	16	70	2	3	2	7
168	2	3	4	5	5	5	5	4	33	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	5	5	25	90	2	2	3	7
169	2	1	5	3	5	5	5	5	31	4	5	3	5	4	4	5	30	3	3	3	5	5	19	80	2	3	2	7
170	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	3	4	3	3	4	4	24	5	2	2	3	3	15	64	2	2	3	7
171	3	2	5	3	2	2	2	2	21	2	2	3	5	4	4	5	25	5	4	2	3	5	19	65	3	2	3	8
172	3	1	4	4	1	2	3	1	19	5	4	2	3	5	5	2	26	4	3	3	5	4	19	64	2	2	2	6
173	4	1	5	3	2	4	1	2	22	4	3	2	4	3	4	5	25	3	5	5	5	5	23	70	2	2	3	7

174	5	4	5	4	2	5	3	5	33	5	5	3	4	5	5	5	32	2	5	3	3	5	18	83	3	3	3	9
175	3	4	5	3	5	5	2	5	32	4	5	4	4	5	3	5	30	4	3	3	3	4	17	79	2	3	3	8
176	5	1	5	4	4	3	5	4	31	5	3	4	5	5	5	4	31	5	4	3	3	4	19	81	2	3	3	8
177	2	1	4	3	5	2	5	4	26	4	1	2	5	3	2	5	22	2	4	3	4	3	16	64	2	2	3	7
178	2	1	4	3	1	5	2	5	23	5	2	4	5	3	3	5	27	5	4	3	3	3	18	68	3	2	2	7
179	4	2	3	3	4	5	4	4	29	5	2	5	4	4	4	5	29	2	3	2	3	5	15	73	3	3	3	9
180	2	1	4	3	1	1	3	3	18	3	5	2	5	4	3	5	27	4	4	3	4	4	19	64	2	2	3	7
181	1	5	3	1	4	1	1	3	19	3	3	4	3	4	3	5	25	1	4	4	4	4	17	61	2	2	3	7
182	4	5	5	5	4	5	2	1	31	5	5	5	4	3	4	5	31	4	1	3	4	4	16	78	3	3	3	9
183	3	2	3	3	3	2	1	1	18	3	3	1	3	5	4	3	22	4	3	3	4	5	19	59	2	2	2	6
184	1	2	2	1	2	5	1	2	16	1	4	1	1	5	1	3	16	5	1	2	5	5	18	50	2	2	2	6
185	5	4	1	1	1	5	1	1	19	5	1	1	5	4	3	3	22	1	1	1	3	1	7	48	1	2	1	4
186	2	3	4	3	2	3	3	2	22	3	3	5	3	2	2	5	23	5	4	4	4	4	21	66	3	3	3	9
187	2	3	1	4	1	1	1	5	18	5	4	2	3	2	1	3	20	1	5	2	4	5	17	55	1	2	2	5
188	2	2	4	2	3	5	2	2	22	2	2	2	2	5	5	5	23	2	2	2	3	3	12	57	3	2	3	8
189	3	1	5	5	5	5	5	5	34	5	3	4	4	3	5	4	28	3	5	5	4	5	22	84	3	3	3	9
190	3	2	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	2	3	3	13	52	1	2	1	4
191	1	2	3	2	3	5	4	2	22	2	3	2	2	4	4	2	19	5	4	3	4	3	19	60	2	2	2	6
192	5	4	5	5	4	3	2	5	33	5	5	2	2	5	3	5	27	4	5	2	5	5	21	81	2	2	3	7
193	2	2	4	2	1	1	1	4	17	3	5	3	4	3	2	5	25	1	1	4	1	2	9	51	2	2	2	6
194	3	2	5	4	2	4	2	2	24	5	3	4	3	5	4	4	28	3	4	3	4	2	16	68	3	2	2	7
195	3	4	5	3	3	5	3	4	30	2	3	3	5	4	2	4	23	4	5	3	4	3	19	72	2	2	3	7
196	4	3	2	3	1	2	1	3	19	4	5	3	4	4	3	5	28	3	3	4	4	4	18	65	2	2	3	7
197	4	1	4	1	3	3	4	5	25	3	2	2	5	4	3	4	23	2	3	4	4	4	17	65	2	2	2	6
198	5	4	3	4	5	5	5	5	36	5	5	2	3	5	5	4	29	5	5	4	4	5	23	88	3	3	3	9
199	5	4	5	4	1	5	5	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	4	5	23	90	3	3	3	9

Leyenda de base de datos

Para la variable “motivación extrínseca”

ID = Identificador de cada estudiante

p_1 =Pregunta (ítem) número 1

p_2 =Pregunta (ítem) número 2

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Para la variable “logro de aprendizajes en el área de Educación Física”

1 = En inicio (C)

2 = En proceso (B)

3 = Logro previsto (A)

4 = Logro destacado (AD)

Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

Para identificar la correlación entre las 2 variables se aplicó el coeficiente de correlación

Rho de Spearman; representada en la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

rs = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencias entre rangos (x menos y)

n = Número de datos

d_i

es la diferencia entre el valor ordinal en X y el valor ordinal en Y del sujeto i