

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA  
PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
CALLAO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

**LOPE MESCCO MARCEL**

**RAMIREZ FLORES ESTEFANY CAROLINA**

**ASESOR:**

**MG. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CUIDADO Y EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA EN  
EL SIGLO XXI**

**Callao, 2023  
PERÚ**

## Document Information

---

Analyzed document	LOPE-RAMIREZ.docx (D171903856)
Submitted	7/9/2023 2:53:00 AM
Submitted by	
Submitter email	ecramirezf@unac.edu.pe
Similarity	12%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

---

<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / HUETE- MEZA INFORME FINAL URKUND.docx</b> Document HUETE- MEZA INFORME FINAL URKUND.docx (D171901763) Submitted by: djmezaa@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 15
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / INFORME FINAL PROYECTO RAMIREZ PUJAICO, LY - TERRONES MILLA, ME.docx</b> Document INFORME FINAL PROYECTO RAMIREZ PUJAICO, LY - TERRONES MILLA, ME.docx (D158716307) Submitted by: lyramirezp@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 6
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / INFORME FINAL- HUICHO Y REGINALDO.docx</b> Document INFORME FINAL- HUICHO Y REGINALDO.docx (D170971761) Submitted by: yulmahm14@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 3
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / TESIS urkund BEGAZO - ´POLANCO - SARAVIA.docx</b> Document TESIS urkund BEGAZO - ´POLANCO - SARAVIA.docx (D146687897) Submitted by: jbegazoc@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 2
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / TESIS URKUND - ANAYA E INGA.docx</b> Document TESIS URKUND - ANAYA E INGA.docx (D169068105) Submitted by: tingaf@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 4
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / QUISPE MAMANI ZARA-orkund.docx</b> Document QUISPE MAMANI ZARA-orkund.docx (D146742037) Submitted by: zquispem@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 1
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional del Callao / TESIS ZAPATA PALACIOS CARMEN.docx</b> Document TESIS ZAPATA PALACIOS CARMEN.docx (D163460025) Submitted by: carmenzapatalpacios@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.orkund.com	 1

## Entire Document

---

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022´´ PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA



## INFORMACIÓN BÁSICA

<b>FACULTAD</b>	: Ciencias de la Salud
<b>UNIDAD DE INVESTIGACION</b>	: Ciencias de la Salud
<b>TITULO</b>	: NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.
<b>AUTORES</b>	: Lope Mescoco, Marcel ORCID: 0009-0004-0625-1852 DNI: 47792125  Ramirez Flores, Estefany Carolina ORCID: 0009-0003-5935-2692 DNI: 70847190
<b>ASESOR</b>	: Isla Alcoser, Sandy Dorian ORCID: 0000-0003-1330-3716 DNI: 40678008
<b>LUGAR DE EJECUCIÓN</b>	: Facultad de Ciencias de la Salud
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	: Internos de Enfermería
<b>TIPO/ ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	: Aplicativo, cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal.
<b>TEMA OCDE</b>	: 3.03.03 Enfermería

## HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACION

### MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	PRESIDENTA
MG. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	SECRETARIO
MG. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	MIEMBRO
DRA. VILMA MARIA ARROYO VIGIL	SUPLENTE

**ASESOR:** DR. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER

N° de libro: 04

N° de Folio : 175

N° de acta: 48-2023

**Fecha de aprobación de la tesis: 12 DE AGOSTO DEL 2023**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 218 -UI-FCS-2023**

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

**HACEN CONSTAR QUE:**

Se ha procedido con la revisión de Tesis

**NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD –UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022**

presentado por: LOPE MESCCO MARCEL  
RAMIREZ FLORES ESTEFANY CAROLINA

para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Al realizar la revisión de la autenticidad mediante el URKUND, se obtuvo un resultado del **12%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R “Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao”, aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 11 de julio de 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Unidad de Investigación**

.....  
**Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía**  
**DIRECTORA**

Recibo: 784.465.553.1301  
Fecha : 7/7/2023

050.001.0006  
6/7/2023

## DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, a mis padres Froilan y Benita por seguir apostando por mí en cada meta trazada, a mi hijo Anderson por comprenderme momentos de ausencia, por ser mi fortaleza y ser mi gran motivación en la vida. A mi hermana Nelly por ser mi consejera y gran amiga, A mi sobrina Yadhira a quien adoro y llena mi vida de alegría y a todos mis hermanos Víctor, Simón y Enrique por el apoyo incondicional.

*Marcel Lope*

A mis padres Liliana y Rene por todo su amor, apoyo incondicional, paciencia y consejos sabios; a mi adorada hija Valentina que es mi mayor motivación día a día; al amor de mi vida Elmer por su compañía y alentarme a no desfallecer; a mis queridos hermanos Richard, Diamela y Arabela quienes son mi ejemplo; a mis abuelos y amigos que me ayudaron en este gran logro para mí.

*Estefany Ramírez*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por todas las bendiciones que nos brinda a diario.

A nuestros amados padres, por ser el pilar fundamental de nuestras vidas para luchar y salir adelante.

A nuestra querida alma mater, la Universidad Nacional del Callao, por ser nuestra casa de estudios y brindarnos una educación de alto nivel.

A nuestros estimados docentes, quienes ayudaron, formaron y brindaron conocimientos desde el inicio de nuestra etapa universitaria para llegar a ser profesionales de éxito.

A la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela profesional de Enfermería, por permitirnos ejecutar nuestra investigación y a los internos por el apoyo y colaboración en nuestro estudio.

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS .....	3
ÍNDICE DE FIGURAS .....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCION .....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	8
1.2. Formulación del Problema.....	9
1.3. Objetivos .....	10
1.4. Justificación .....	10
1.4.1. Justificación teórica.....	10
1.4.2. Justificación práctica.....	11
1.4.3. Justificación social .....	11
1.5. Delimitantes de la investigación .....	11
1.5.1. Delimitante teórica .....	11
1.5.2. Delimitante temporal .....	11
1.5.3. Delimitante espacial.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases Teóricas .....	18
2.3. Marco conceptual .....	22
2.4. Definición de términos básicos.....	26
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	28
3.1. Hipótesis.....	28
3.1.1. Operacionalización de variables.....	29
IV. METODOLOGIA DEL PROYECTO.....	30
4.1. Diseño metodológico .....	30
4.2. Método de Investigación.....	31
4.3. Población y muestra .....	31
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado .....	32

4.5.	Técnicas e Instrumentos para recolección de la información .....	32
4.6.	Análisis y procesamiento de datos .....	34
4.7.	Aspectos éticos en Investigación .....	34
V.	RESULTADOS .....	35
5.1.	Resultados descriptivos.....	35
5.2.	Resultados inferenciales .....	42
5.3.	Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo con la naturaleza del problema y la hipótesis.....	44
VI.	DISCUSION DE RESULTADOS .....	48
6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados .....	48
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares .....	50
6.3.	Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes .....	53
VII.	CONCLUSIONES .....	54
VIII.	RECOMENDACIONES.....	55
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	56
	ANEXOS.....	60
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	64
	CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	67
	FORMATO DE ESCALA DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO.....	68
	PRUEBA BINOMIAL POR JUICIO DE EXPERTOS .....	69
	PRUEBA PILOTO .....	70
	BASE DE DATOS .....	72
	SOLICITUDES .....	80
	PERMISOS .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5.1.1 CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	35
Tabla 5.1.2 NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	37
Tabla 5.1.3 NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN DIMENSIONES ANSIEDAD ESTADO Y ANSEIDAD RASGO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	38
Tabla 5.1.4 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	40
Tabla 5.1.5 NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	41
Tabla 5.2.1 COEFICIENTE DE RHO SPEARMAN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	42
Tabla 5.2.2 COEFICIENTE DE RHO SPEARMAN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	43
Tabla 5.3.1 PRUEBA DE KOLMOGOROV SMIRNOV DE LAS VARIABLES NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN DIMENSIONES ANSIEDAD ESTADO Y RASGO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	44
Tabla 5.3.2 ANALISIS DE CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS, NIVEL DE ANSIEDAD SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	45
Tabla 5.3.3 CRUCE DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO SEGÚN LAS DIMENSIONES INTERNAS DE ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 5.1.2. NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	37
Figura 5.1.3. NIVEL DE ANSIEDAD SEGUN DIMENSIONES ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022..	39
Figura 5.1.4. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.....	40

## RESUMEN

El **objetivo** del presente estudio fue establecer la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao-2022. **Metodología:** Fue un estudio de tipo aplicativo, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental de corte transversal, de método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 74 internos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, la muestra fue no probabilística por conveniencia, se trabajó con todas las unidades de análisis por ser una muestra censal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario IDARE, el análisis y procesamiento de datos fueron codificados y luego ingresados a una base de datos creada en el programa estadístico de Excel y SPSS versión 27 para determinar el nivel ansiedad y rendimiento académico, los resultados fueron presentados en tablas, gráficos y cuadros estadísticos. Siendo lo **resultados** que el 5.4% (4) tienen un nivel de ansiedad medio con un rendimiento académico bueno, seguido de 45.9% (34) tienen un nivel de ansiedad medio con un rendimiento académico regular, por último, el 10.8% (8) tienen un nivel de ansiedad medio con un rendimiento académico excelente. **Conclusión:** Existe relación indirecta moderada y significativa entre las variables nivel de ansiedad y rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2022.

**Palabras claves:** Ansiedad, rendimiento académico, promedio ponderado semestral.

## ABSTRACT

The **objective** of this study was to establish the relationship between the level of anxiety and the academic performance of nursing interns during the COVID-19 pandemic at the Universidad Nacional Del Callao-2022. **Methodology:** It was an applied study, with a quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional, hypothetical-deductive approach. The population consisted of 74 interns of the Professional School of Nursing of the Faculty of Health Sciences of the National University of Callao, the sample was non-probabilistic by convenience, working with all the units of analysis because it was a census sample. For data collection, the survey was used as a technique and the IDARE questionnaire as an instrument. Data analysis and processing were coded and then entered into a database created in the statistical program Excel and SPSS version 27 to determine the level of anxiety and academic performance, the results were presented in tables, graphs and statistical tables. The **results** showed that 5.4% (4) have a medium level of anxiety with good academic performance, followed by 45.9% (34) have a medium level of anxiety with fair academic performance, and finally, 10.8% (8) have a medium level of anxiety with excellent academic performance. **Conclusion:** There is a moderate and significant indirect relationship between the variables anxiety level and academic performance during the COVID-19 pandemic in nursing interns of the National University of Callao 2022.

**Key words:** Anxiety, academic performance, weighted semester average

## INTRODUCCION

Los impactos de la pandemia de COVID-19 y las medidas sanitarias para su contención, han generado cambios abruptos en nuestro sistema global, especialmente en el ámbito educativo, generando los cierres de escuelas, academias, universidades, etc. Generando cambios drásticos en los estilos de vida de los estudiantes viéndose afectada su salud mental.

Ante los altos niveles de ansiedad, el confinamiento, las medidas de distanciamiento social y la restricción a la movilidad ocasionados por la pandemia COVID-19 es probable que esto afecte el nivel académico de los estudiantes para enfrentarse a sus desafíos académicos, el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje del estudiante medido por el docente el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa.

En la presente investigación encontraremos el capítulo I, la problemática del estudio en mención acerca del ´´Nivel ansiedad y rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en internos de enfermería de la facultad de ciencias de la salud – universidad nacional del callao 2022´´. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico en el cual presentamos los antecedentes tanto internacionales como nacionales bases teóricas, definición de términos básicos. Las fuentes que apoyan a la investigación son en tiempo mayor a 5 años. La teoría y su base teórica se enfoca en los conceptos sobre ansiedad y rendimiento académico. En el capítulo III, se resaltan las características del estudio correlacional; no experimental y transversal. Al igual que el instrumento utilizado “IDARE” y Análisis Documentario. La investigación se realizó con un tamaño de muestra de 60 estudiantes. Se utilizó el consentimiento informado como parte de la autonomía del participante. En el capítulo IV y V, se evidencian los resultados interpretados con la contrastación de la hipótesis y las dimensiones. Todas las dimensiones de ansiedad obtienen una correlación con la variable rendimiento académico.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, la ansiedad es un trastorno mental que ha ganado reconocimiento y atención en los últimos años porque afecta significativamente la calidad de vida de las personas. En el mundo según la OMS en el primer año de la pandemia por COVID-19 aumentó un 25% (1). Sin embargo, antes de la pandemia se registraron 264 millones de adultos en todo el mundo padecen ansiedad. De estos adultos, 179 millones eran mujeres (63%) y 105 millones eran hombres (37%) (2).

En América Latina, una región diversa y multicultural, no está exenta de esta problemática. La falta de comprensión, el acceso limitado a la atención médica y distintos factores han provocado una alarmante situación de ansiedad en la región. Por ello, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la ansiedad es el segundo trastorno mental más incapacitante en la mayoría de los países latinoamericanos, teniendo a Brasil en primera posición con el 7,5%, Paraguay con 6,8%, Chile con 5,5%, Argentina 5,4%, Perú con 5,3%, Colombia 5,3%, Ecuador con 5,2%, Uruguay con 5,2%, Bolivia con 4,9% y por último Venezuela con 3,6% (3).

En el Perú, antes de la pandemia por la COVID-19 los Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC) atendieron en el 2019, 1,259,263 casos de salud mental en los que sobresalta la ansiedad con 300 mil casos (23%) que afectaron a los peruanos, notando que este trastorno tiene un porcentaje significativo y alarmante en los habitantes (4). Perú cuenta con 155 Centros Comunitarios de Salud Mental (CCSM) que brindan atención integral a los pacientes a través de equipos multidisciplinarios de profesionales como psiquiatras, psicólogos, médicos generales, fonoaudiólogos, enfermeras, técnicos en enfermería y farmacéuticos, así como otros profesionales que brindan atención por medio de servicios de tele salud ofrecidos a raíz de la emergencia sanitaria COVID-19. Se prestaron 431.795 atenciones relacionadas con el bienestar emocional,

psicológico y social; en 2019, entre el 60 y el 70% de los usuarios atendidos fueron jóvenes con ansiedad menores de 18 años (5).

A nivel local en la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao específicamente los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, ubicado en el distrito de Bellavista en la Provincia Constitucional del Callao de la región Callao desde una observación empírica presentan este mismo problema agravando esta situación a no existir reportes estadísticos organizados y sistematizados que nos ayuden a comprender más este problema.

Si este problema es recurrente o persiste los efectos que traerán en un mediano y corto plazo serán irreversibles como: carga académica intensa, exámenes y evaluaciones frecuentes que generan estrés, miedo al fracaso y a cometer errores en un entorno clínico, miedo a tomar decisiones cruciales para el cuidado de los pacientes, falta de apoyo y supervisión adecuada, factores personales se ven reflejados en sus prácticas clínicas, ausencia de orientación y retroalimentación efectiva, escasa disponibilidad de recursos y apoyo emocional e incluso llegar a la muerte.

Para revertir esta grave situación y así poder atenuar los graves efectos es importante conocer como la ansiedad está relacionada con el rendimiento académico durante la pandemia de la COVID-19 en internos de Enfermería con el fin de tomar medidas serias a partir del conocimiento de cómo interactúan las variables en mención control del pronóstico.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao -2022?

### **Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico en los internos de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico de los internos de Enfermería?

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao-2022.

#### **Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico en los internos de Enfermería.
- Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico en los internos de Enfermería.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente porque abordará teorías de actuales de enfermería especialmente en salud mental, por lo tanto; el propósito principal consiste en tener un marco teórico, conceptual y de definiciones para que tanto los investigadores como la comunidad científica en su conjunto podamos entender el problema, los resultados y la conclusión acorde a la teoría.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

La presente investigación se justifica desde la práctica porque podremos optimizar nuestra profesión. Inicialmente comprenderemos la relación de las variables y a partir de ahí se podrán proponer estrategias y programas para que poblaciones como estas puedan mejorar de manera eficiente.

#### **1.4.3. Justificación social**

La presente investigación se justifica socialmente teniendo en cuenta que los internos de Enfermería son futuros profesionales de la salud del país, ya que, contribuirán en el desarrollo de la comunidad se debe garantizar la buena salud mental a los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao para que desde la comprensión del fenómeno puedan construir comunidades saludables y con visión de futuro.

### **1.5. Delimitantes de la investigación**

#### **1.5.1. Delimitante teórica**

La investigación aborda teorías, relacionadas a la Enfermería, la educación tales como Modelo de adaptación de Callista Roy, ansiedad – estado de Spielberger, rendimiento académico de Chadwick, modelo tridimensional de la ansiedad de Peter Lang y la taxonomía de Benjamín Bloom.

#### **1.5.2. Delimitante temporal**

El presente trabajo de investigación se aplicó una sola vez en el año 2022, siendo las clases de naturaleza semipresencial, por lo tanto, la aplicación del instrumento de recolección de datos fue en el mes de noviembre 2022.

#### **1.5.3. Delimitante espacial**

Se desarrollará en la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, está ubicada en el distrito de Bellavista - Callao, siendo la población a tratar los internos de noveno y décimo ciclo.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

**Chust H. y Castellano R. (Valencia 2019).** Realizaron una investigación titulada: “**Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Enfermería: factores de riesgo emocionales y de sueño**”. Su **objetivo** fue determinar si un grupo de variables de tipo psicoemocional (ansiedad-rasgo, autoestima, burnout académico, satisfacción con la vida), de sueño (satisfacción subjetiva de sueño) y sociodemográfico (edad) constituyen predictores significativos de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Enfermería. En cuanto a la **metodología** fue un estudio descriptivo, transversal, mediante encuesta, llevado a cabo en un grupo de 494 estudiantes de Enfermería. Se analizan los datos mediante pruebas de correlación, de comparación de medias y un modelo de regresión. Los **resultados** arrojaron que el análisis de regresión explica un 39,3% de la varianza ( $p < 0.01$ ) de la ansiedad ante los exámenes debido a los factores de riesgo estadísticamente significativos: ansiedad-rasgo, burnout académico, satisfacción subjetiva de sueño y edad. Las mujeres obtuvieron una media más alta en ansiedad ante los exámenes que los hombres. La **conclusión** fue que las altas puntuaciones en ansiedad-rasgo, burnout académico, insatisfacción con el sueño y tener menos edad fueron predictores de ansiedad ante los exámenes. Las mujeres padecen mayor ansiedad ante los exámenes que los hombres (6).

**Hernández O. y Gonzáles P. (Madrid 2020).** Realizaron una investigación titulada: “**Estrés y ansiedad al comienzo de las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería**”. Su **objetivo** fue describir la percepción del estrés, los factores potencialmente estresantes y la ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Soria al comienzo de sus prácticas clínicas, y determinar la influencia de factores sociodemográficos, académicos, situación familiar y estilos de vida sobre la percepción de estos. En cuanto a la **metodología** fue un estudio descriptivo transversal con 61 estudiantes de la

Facultad de Enfermería de Soria. Se obtuvo como **resultado** que la puntuación global de estrés presentó una mediana de 1,89 (RIQ = 0,48). Los factores percibidos como más estresantes fueron "falta de competencia" (Me = 2,09; RIQ = 0,43) e "impotencia e incertidumbre" (Me = 2,05; RIQ = 0,54). La ansiedad estado-rasgo presentó una mediana de 17 (IQR = 8) y 17,5 (IQR = 10), respectivamente. El nivel de estrés, los factores potencialmente estresantes y la ansiedad estado se asociaron con el sexo ( $p < 0,05$ ). La **conclusión** fue que los estudiantes de Enfermería en sus primeras prácticas clínicas percibieron niveles de estrés moderadamente altos y una ansiedad moderada, siendo los principales estresores "falta de competencia" e "impotencia e incertidumbre". El sexo está altamente asociado con el estrés y la ansiedad, siendo mayor en las mujeres (7).

**Mosqueira S. y Poblete T. (Chile 2021).** Realizaron una investigación titulada: "Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería". Su **objetivo** fue establecer la relación entre el nivel de ansiedad, el rendimiento académico y variables sociodemográficas en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica del Maule. En cuanto a la **metodología** fue un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La muestra fue censal, de 94 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: antecedentes sociodemográficos (edad, género, colegio de procedencia, lugar de origen y ocupación del estudiante); y el Cuestionario de Ansiedad frente a los Exámenes (CAEX). El rendimiento académico se obtuvo del Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE). Para el análisis de los datos se usó T-Student y Anova. Se obtuvo como **resultado** una relación significativa entre el rendimiento académico y el semestre que cursan los estudiantes. Los estudiantes de los semestres más avanzados tuvieron mejor rendimiento ( $p= 0.015$ ). El alumno que trabaja y estudia presentó mejor rendimiento en el examen OSCE con respecto al que sólo estudia ( $p= 0.027$ ). El sexo femenino presentó diferencias significativas con el nivel ansiedad ( $p= 0.038$ ). La **conclusión** fue que los niveles de ansiedad se

encontraron entre los rangos bajos y medios, se sugiere mantenerlos para promover aprendizajes significativos (8).

**Duarte S. y Alvarado M. (Cúcuta 2021).** Realizaron una investigación titulada: **“Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería”**. Su **objetivo** fue identificar los factores que influyen en los resultados académicos en los estudiantes de la carrera enfermería. En cuanto a la **metodología** fue un estudio cuantitativo y de nivel correlacional, aplicado a una muestra seleccionada de 197 estudiantes del 2do al 10mo semestre del programa Enfermería de la Universidad de Santander campus Cúcuta. Se trabajó sobre la base de 3 dimensiones para las variables de factores de rendimiento académico: factores sociodemográficos, factores cognitivos y factores psicológicos. La técnica de recolección utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 26 ítems validado por juicios de expertos, con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,7583. Se obtuvo como **resultado** que los factores sociodemográficos, predomina el género femenino en un 89,8%, y las edades de mayor proporción oscila en un 54,8% entre los 19 y 22 años, factores cognitivos, el promedio acumulado de los estudiantes encuestados se encuentra en un 68,1%, entre los 3,51 a 3,99 puntos sobre la escala de 5, considerado esto un desempeño básico, el 30,3% posee desempeño alto (entre 4,0 a 4,5 puntos) y el 1,5% posee un desempeño superior (de 4,5 a 5 puntos); ningún estudiante presenta desempeño bajo. Factores psicológicos, la falta de apoyo familiar en los estudios afecta al 36,2% de los estudiantes encuestados. La **conclusión** fue que los estudiantes sujetos de estudio disponen de suficientes capacidades cognitivas para obtener un alto rendimiento académico (9).

**Sigüenza C. y Vílchez T. (España 2021).** Realizaron una investigación titulada: **“Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19”**. Cuyo **objetivo** fue establecer la relación entre la COVID-19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería. En cuanto a la **metodología** fue un estudio cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal. La población fue de 66 estudiantes de las carreras de psicología y enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja, de los cuales el 28,8 % fueron hombres y el 71,2 % fueron mujeres. Los **resultados** encontrados en el presente estudio, la ansiedad final de los universitarios durante la pandemia de la COVID-19 aumentó 2,59 puntos, en relación a la media del pre-test antes del confinamiento. Se **concluye** que la COVID-19 y el confinamiento de los estudiantes universitarios han incrementado sus niveles de ansiedad (10).

#### **Antecedentes Nacionales**

**Ramirez G. (Chimbote 2019).** Realizó una investigación titulada: **“Nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018-I”**. Cuyo **objetivo** fue describir el nivel de ansiedad de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad San Pedro. En cuanto a la **metodología**, de tipo cuantitativa no experimental que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, con una población de 354 y una muestra de 185 alumnos de 1er al 10mo ciclo o de la universidad San Pedro de la carrera profesional de enfermería. Los **resultados** encontrados, en el presente estudio, muestran que en cuanto a la ansiedad estado, el 98.4% de los estudiantes de enfermería, la experimentan entre niveles medio-alto; mientras que el resto (1.6%) presentaron nivel bajo de ansiedad; y la ansiedad tipo rasgos, de los 185 estudiantes de enfermería de la muestra mostraron en un 71.4% un nivel alto de este tipo de ansiedad y el resto de la muestra (28.6%) reportaron un nivel medio. Se **concluye** que según el tramo de la carrera la ansiedad estado va de forma ascendente al pasar los ciclos de estudios a mayor son los ciclos el nivel de ansiedad estado va aumentado, dando como resultado que en la etapa final

llegan con niveles más altos de ansiedad estado que esto se puede marcar como rasgo de la personalidad del estudiante (11).

**Díaz V. (Chiclayo 2021).** Realizó una investigación titulada: “**Factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022**”. Su **objetivo** fue determinar la relación entre los factores de estrés y rendimiento académico que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. En cuanto a la **metodología**, estudio de tipo cuantitativa y su diseño fue descriptivo, con una población de estudio fue conformada por 66 alumnos internos de enfermería del noveno ciclo, se utilizó la encuesta como instrumento con una escala valorativa con 44 ítems que fue elaborada por la investigadora de acuerdo con las dimensiones de las variables y dimensiones establecidas. Se obtuvo como **resultado** según Pearson los Factores de Estrés se correlaciona con el Rendimiento académico, tuvo un nivel de relación positiva y a su vez fue significativa, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna, el Aspecto personal representó un 45,5% respuesta casi nunca, seguida muy de cerca por la respuesta pocas veces con un 42,4%, En cuanto a la dimensión emocional sus indicadores reflejan el predominio de la respuesta pocas veces con 53,0%; seguida por la respuesta algunas veces con 31,8%. Continuando el análisis se logró apreciar que en la dimensión laboral los índices predominantes correspondían a las respuestas algunas veces con 48,5% en primer lugar y seguidamente la respuesta relativamente con 43,9%. En el rendimiento académico indicadores referenciaban el 7.6% obtuvieron un ponderado de 13 como nota y el 4.5% obtuvieron un ponderado de 17 como nota. Se **concluye** que existe evidencia significativa para lograr asegurar que los factores de estrés personales, psicológico y laboral guardaron relación con el rendimiento académico de los alumnos del internado de enfermería (12).

**Chávez F. (Lima 2022).** Realizó una investigación titulada: “**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022**”. Cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre la

ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto Privado de Lima. En cuanto a la **metodología** fue un estudio correlacional; no experimental y transversal. Se estudiaron las variables ansiedad y rendimiento académico, en un total de 105 estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima, se utilizó un instrumento (EAL – 20) para la variable ansiedad y Análisis documental para la variable Rendimiento Académico. Se obtuvo como **resultado** correlación entre ansiedad y rendimiento académico ( $p=0,000$ ), con la dimensión ansiedad psíquica (Rho: - 0,459) correlación inversa y moderada, la dimensión síntomas físicos (Rho: - 0,466) correlación inversa y moderada, la dimensión fobia social (Rho: - 0,335) correlación inversa y débil y dimensión agorafobia (Rho: - 0,403) una correlación inversa y moderada. Se **concluye** que hay relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Lima 2022 (13).

**Dávila H. (Jaén 2022).** Realizó una investigación titulada: “**Nivel de ansiedad en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén - Perú, 2021**”. Cuyo **objetivo** fue analizar el nivel de ansiedad en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén. En cuanto la **metodología**, estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, con una muestra de 99 estudiantes matriculados en el semestre académico 2020-II, a quienes se les aplicó el test de Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE); inventario autoevaluativo, diseñado para evaluar dos formas de ansiedad: Ansiedad estado (Condición transitoria) y ansiedad rasgo (relativamente estable y más duradera). Se obtuvo como **resultado** que el nivel de ansiedad en los estudiantes fue medio en la dimensión estado (87,9%) y en la dimensión rasgo (92,9%). Se **concluye** que el nivel de ansiedad global en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén es medio (14).

**Pecho B. (Lima 2022).** Realizó una investigación titulada: “**Relación ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del VII ciclo de la Universidad Norbert Wiener en el contexto de la pandemia por COVID-19 en el año 2022**”. Cuyo objetivo fue determinar el nivel ansiedad se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la Universidad Norbert Wiener. En cuanto a la **metodología** fue un estudio descriptivo-correlacional, con la aplicación de un instrumento que mide el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, identificando las características en cada una de las dimensiones de las variables. Se obtuvo como **resultado** que no existe relación significativa entre las variables. Se **concluye** que no existe relación estadísticamente significativa entre nivel de ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la Universidad Norbert Wiener (15).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Modelo de adaptación de Callista Roy**

Según Callista Roy (1970), se basa que el objetivo principal de la Enfermería es apoyar la adaptación tanto de los individuos como de los sistemas sociales, así mismo, la adaptación es un proceso continuo en el que las personas responden a los cambios de su entorno y trabajan para mantener el equilibrio físico y mental; sostiene que la atención debe centrarse en adaptar al paciente al entorno para promover la salud y el bienestar.

Este modelo se basa en cuatro conceptos principales:

**Persona:** Es el centro del modelo y se define como un ser único y complejo que interactúa constantemente con el entorno.

**Entorno:** Es todo lo que rodea física y psicológicamente al paciente. El entorno puede afectar el estado de salud del paciente y su capacidad para adaptarse a la situación.

**Salud:** Es el estado de equilibrio entre el ser humano y su entorno.

**Enfermería:** Es el proceso de facilitar la adaptación del paciente al medio con el objetivo de promover la salud y el bienestar.

El modelo de adaptación de Callista Roy se divide en tres componentes:

**1. Modos de adaptación:** Son patrones de comportamiento que utilizan los pacientes para adaptarse a su entorno. El modelo de adaptación de Callista Roy identifica cuatro modos de adaptación.

- Modo fisiológico: Son las necesidades básicas comer, dormir y excretar.
- Modo autoconcepto: Es la imagen que el paciente tiene de sí mismo.
- Modo de rol: Son las responsabilidades y desafíos que tiene el paciente en la vida.
- Modo de interdependencia: Relaciones interpersonales del paciente.

**2. Procesos adaptativos:** Son las acciones que realizan los pacientes para adaptarse a su entorno las cuales implican percibir, seleccionar, organizar e integrar información.

**3. Niveles de adaptación:** El modelo de adaptación de Callista-Roy también identifica tres niveles de adaptación:

- Acomodación: Son los cambios fisiológicos que atraviesa el paciente para mantener el equilibrio interno.
- Ajuste cognitivo: Es la capacidad del paciente para comprender y responder a su entorno.
- Adaptación conductual: Son los cambios en el comportamiento de un paciente las cuales permiten adaptarse al entorno (16).

## **Ansiedad - estado de Spielberger**

Según Spielberger (1972), es un estado emocional inmediato y variable en el tiempo que se caracteriza por una combinación única de tensión, ansiedad, sentimientos nerviosos, pensamientos y preocupaciones perturbadores y cambios fisiológicos (17).

Desarrolló la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), una herramienta ampliamente utilizada para medir la ansiedad en adultos. El STAI consta de dos sub escalas. Uno mide el estado de ansiedad (cómo se siente una persona en un momento determinado) y el otro mide el rasgo de ansiedad (la tendencia general a sentirse ansioso) (18).

## **Modelo tridimensional de la ansiedad de Peter Lang**

Según Peter Lang (1968), propone que la ansiedad se manifiesta según un triple sistema de respuestas: cognitiva, fisiológica y conductual o motor:

- 1. Respuesta cognitiva:** La ansiedad normal se manifiesta en pensamientos o sentimientos de miedo, preocupación, temor o amenaza; mientras que la ansiedad psicopatológica se vivencia como una catástrofe inminente (amenaza magnificada) y se puede experimentar como "desórdenes de pánico" generalizados. Comprende pensamientos o imágenes muy específicos, como anticipaciones catastrofistas de un problema.
- 2. Respuestas fisiológicas:** Se asocian a un incremento en la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y el Sistema Nervioso Somático, pero también interviene en la activación de la actividad neuroendocrina del Sistema Nervioso Central. Como consecuencia de este incremento se pueden producir aumentos en la actividad cardiovascular, la actividad electro dérmica, el tono musculo esquelético.
- 3. Respuestas motoras:** Por el aumento en las respuestas fisiológicas y cognitivas es que se producen cambios importantes en la respuesta motora, dividiéndose en respuestas directas e indirectas. Las respuestas directas incluyen: tics, temblores, inquietud motora, tartamudeo, gesticulaciones

innecesarias, etc. Además, pueden incluir una reducción de la precisión motora, de aprendizaje y ejecución de tareas complejas; también una disminución de la destreza para la discriminación perceptiva y de la memoria acorto plazo. Las respuestas indirectas se refieren a las conductas de escape o evitación producto de la ansiedad y que, usualmente, no están bajo el control voluntario de la persona (19).

### **Teoría de la educación vinculada al rendimiento académico de Chadwick**

Según Chadwick (1972), el rendimiento académico es una representación de las habilidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado, también es un proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje las cuales permiten alcanzar un nivel consistente de funcionamiento y rendimiento académico integrado en nota final que determinan el nivel alcanzado, así mismo, se considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se miden subjetivamente los resultados de la educación (20).

### **Teoría taxonómica de Benjamín Bloom**

Según Bloom (1956), describe los aspectos de la educación los cuales los clasifica en habilidades y acciones que pueden aparecer en las actividades educativas, por lo tanto, después de la implementación del proceso de aprendizaje, los estudiantes deben adquirir nuevas habilidades y nuevos conocimientos. además, hizo una guía de metas educativas que los estudiantes deben alcanzar. Sin embargo, los estudiantes no pueden alcanzar objetivos superiores sin lograr primero objetivos inferiores, organizados en una jerarquía que distingue tres dominios (21).

## **2.3. Marco conceptual**

### **Concepto de ansiedad**

La ansiedad según SEAS (2023), es una emoción natural que comprende las reacciones que tienen los seres humanos ante la amenaza de un resultado negativo o incierto. Este tipo de reacciones, se producen ante los exámenes, al hablar en público, al sentirse evaluados, en situaciones sociales, o ante cualquier situación que nos resulte amenazante. Es una emoción natural. Por lo tanto, la ansiedad guarda algunas similitudes con otras reacciones emocionales, tales como la alegría, el enfado, la tristeza, el miedo, etc. La ansiedad es experimentada como una emoción desagradable, negativa, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza (posibles consecuencias negativas). Para afrontar esta situación y tratar de reducir las consecuencias negativas el individuo debe ponerse en alerta (22).

### **Tipos de ansiedad**

#### **1. Ansiedad Estado**

En la ansiedad estado es la tendencia individual a reaccionar de forma ansiosa, hay sensación de nerviosismo, irritabilidad e impaciencia, dificultad para tomar decisiones; mientras que el estado emocional es transitorio y fluctuante en el tiempo. El nivel de un estado de ansiedad debería ser alto en circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes, independientemente del peligro objetivo, por ello la intensidad de un estado de ansiedad sería baja en situaciones no amenazantes, o en circunstancias en las que, aun existiendo peligro, éste no es percibido como amenazante.

## **2. Ansiedad Rasgo**

En la ansiedad rasgo hay sentimientos de preocupación, inquietud, estrés, irritabilidad e impaciencia, pero no se deben a que haya un estímulo peligroso en el entorno, sino porque la persona tiene una predisposición de personalidad a sentirse ansiosa, en mayor o menor medida y de forma más o menos adaptativa, ya que, la persona suele estar en tensión y/o exceso de preocupación es su día a día, por consecuencia experimenta dificultad para relajarse (23).

### **Niveles de la Ansiedad**

**Cognitivo:** Está presente el pensamientos catastrofistas y negativos. Frente a un escenario para muchos miedos, ya que se interpretan como más peligrosas.

**Fisiológico:** Se produce una activación física que da lugar a la sintomatología tales como palpitaciones, sudoración, sensación de ahogo, sensación de pérdida de control.

**Conductual:** Se percibe la sensación de la necesidad de huir, escapar de aquel momento y que termine de una vez (24).

### **Concepto de rendimiento académico**

Es el resultado del aprendizaje del estudiante medido por el docente el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa (25).

## **Dimensiones del rendimiento académico**

Se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido según modelo educativo de la Universidad Nacional del Callao; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar. Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como tres dominios: dominio cognoscitivo, dominio afectivo y dominio psicomotor.

### **1. Cognitivo:** Área intelectual de los alumnos.

- Conocimiento: Es todo aquello que los alumnos deben memorizar.
- Comprensión: Es la apreciación e interpretación de un evento sucedido.
- Aplicación: Es la capacidad de aplicar la información aprendida a un problema.
- Análisis: Es el desglose de un todo en sus partes.
- Síntesis: Comprobación de las partes que conforman el problema a evaluar.
- Evaluación: Es la actitud crítica ante los hechos sucedidos.

### **2. Afectivo:** Se basan en el conocimiento y desarrollo de los alumnos en cuanto a pensamientos, sentimientos y emociones (de sí mismos y de los demás).

### **3. Psicomotor:** Son movimientos que deben ejecutarse de manera automática e integrada con procesos cognitivos y procedimental (26).

## **Práctica clínica**

La práctica clínica es una actividad planificada que permite al estudiante de enfermería adquirir a través de la atención individualizada a la persona, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de la profesión. Dicha actividad se basa en una práctica reflexiva y en la aplicación de una metodología científica. Su desarrollo se lleva a cabo mediante la integración del estudiante en el equipo de enfermería de la unidad de prácticas correspondiente. La práctica clínica es el componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje en enfermería, brinda la oportunidad de desarrollar un

conocimiento práctico (conocimiento en la acción) diferente al conocimiento teórico. Este conocimiento que sólo se adquiere en la "acción" es el que permite posteriormente el reconocimiento rápido de situaciones problemáticas y la respuesta característica de una práctica experta. Es por tanto un conocimiento íntimamente ligado a la experiencia y que se centra en la atención de enfermería a la persona en su concepto más amplio.

### **Importancia**

La práctica de enfermería como estrategia de enseñanza promueve en vanos momentos el desequilibrio cognoscitivo necesario para que se produzca el contraste entre las ideas nuevas adquiridas, de tal modo que el estudiante pueda integrar el conocimiento a su estructura cognoscitiva, produciendo un conocimiento significativo no sólo respecto a los contenidos sino a su utilidad en la resolución de problemas según los distintos contextos considerados. Pues el aprender requiere de la combinación de la habilidad y la actitud; habilidad porque necesita herramientas como: observar, imitar y ejecutar (aplicación de procedimientos), y de actitud para observar, comunicar, discernir, planificar, jerarquizar, ejecutar y evaluar (27).

### **Estrés académico**

#### **Entorno**

Para el desarrollo del proceso de aprendizaje práctico es imprescindible la existencia de un contexto clínico de enfermería adecuado en el que se desarrolle un trabajo de enfermería científica y humanamente óptimo, y en el que la docencia esté integrada. La relación con la enfermera clínica resulta importante para intermediar la relación entre ésta y los tutorados, favoreciendo un ambiente cooperativo, analítico, reflexivo y generador de aprendizaje (28).

## **Docente**

El docente de enfermería debe tener un dominio elevado de su curso, preocuparse por el buen trato con sus alumnos, definir los objetivos, profundizar sus conocimientos, propiciar participación del equipo de salud y mantener una adecuada comunicación con el equipo de salud y estudiantes entre otros, debe generar una muy buena relación, debe ser amigable, accesible, abierto a escucharlos y a interactuar con ellos, y debe estar dispuesto a apoyarlos en su proceso de aprendizaje. Esto no implica que no sea exigente, pero sí que lo sea con empatía y con buenas maneras (29).

## **Proceso Enseñanza- Aprendizaje**

La enfermería es una profesión teórico-práctica de naturaleza dialéctica, es decir, una vez impartida la teoría ésta debe ser puesta en práctica para lograr un mejor aprendizaje a partir de la realimentación. El carácter de la enseñanza de enfermería es demostrativo y devolutivo en diferentes niveles y sucesivas aproximaciones al objeto de conocimiento, así también con respecto al número de horas de asistencia a prácticas, ésta puede aumentarse o disminuirse sin exceder el número total de horas diseñadas en el plan de estudios, sabiendo que, a menor tiempo de contacto con la experiencia práctica, menor es la posibilidad de incorporar aprendizaje significativo (30).

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **Ansiedad**

Sentimiento de miedo, pavor e inquietud. Esto puede causar sudoración, sensación de inquietud y tensión, y palpitaciones del corazón. Esta puede ser una respuesta normal al estrés (31).

### **Rendimiento académico**

Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitario (32).

### **Promedio ponderado**

Se obtiene sumando las valoraciones finales obtenidas durante un determinado periodo de tiempo (33).

### **Covid-19**

Enfermedad respiratoria provocado por el virus de SARS-CoV-2, altamente contagioso su síntoma más resaltante es la dificultad respiratoria aguda severa; algunos de sus síntomas son similares a los de la gripe en los casos leves y síntomas similares a los de la neumonía en los casos más graves (34).

### **Pandemia**

Es el efecto de una enfermedad infecciosa sobre las personas en un área geográfica amplia, es decir, se propaga a muchos países o ataca a casi todos los individuos en un determinado lugar o área (35).

### **Enfermería**

Actividades profesionales que incluyen el cuidado de enfermos y heridos y otras tareas de atención de la salud (36).

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **Hipótesis General**

Existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional del Callao -2022.

##### **Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre la dimensión estado y el rendimiento académico de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2022.
  
- Existe relación entre la dimensión rasgo y el rendimiento académico de los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2022.

### 3.1.1. Operacionalización de variables

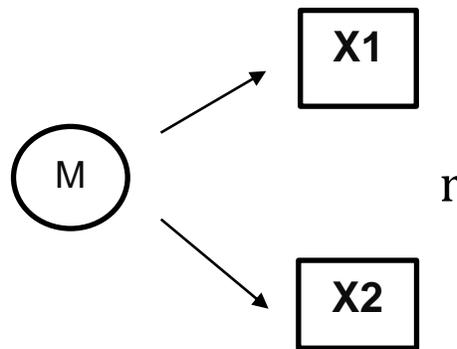
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODO	TECNICA
V.I: Nivel de ansiedad	La ansiedad es un sentimiento o una sensación inquietante que a menudo se experimenta cuando se enfrenta una situación abrumante de tensión e incertidumbre.	Es una respuesta emocional que se manifiesta a través de síntomas cognitivos, fisiológicos y conductuales.	Ansiedad estado  Ansiedad rasgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensación de nerviosismo.</li> <li>• Irritabilidad e impaciencia.</li> <li>• Dificultad para tomar decisiones.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquietud.</li> <li>• Tensión muscular.</li> <li>• Exceso de preocupación.</li> <li>• Dificultad para relajarse.</li> </ul>	Del 1 al 40	Hipotético Deductivo	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (&gt; = 45)</li> <li>- Medio (30 - 45)</li> <li>- Bajo (&lt; = 30)</li> </ul>
V.D: Rendimiento académico.	Es el resultado del aprendizaje del estudiante medido por el docente el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa.	Conocimiento adquirido durante un determinado periodo en la educación superior universitaria, reflejado en el promedio final por semestre de cada estudiante.	Dominio cognitivo  Psicomotor  Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimental</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudinal</li> </ul>	Recopilación documental		<p>Promedio ponderado semestral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente (00 a 10)</li> <li>- Regular (11 a 13)</li> <li>- Bueno (14 a 17)</li> <li>- Excelente (18 a 20)</li> </ul>

## IV. METODOLOGIA DEL PROYECTO

### 4.1. Diseño metodológico

La investigación es de tipo aplicado porque los resultados contribuirán al quehacer profesional de la enfermera, con un enfoque de investigación cuantitativo porque expresa en datos numéricos y/o estadísticos el fenómeno en cuestión. El nivel es correlacional porque estudia las relaciones entre dos variables (ansiedad y rendimiento académico) en los estudiantes de Enfermería.

Con respecto al diseño es no experimental, ya que, se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se trata de un estudio en el que no cambia de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Además, la investigación tiene un corte transversal debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (37).



Donde:

**M:** Muestra en estudio

**X1:** Ansiedad

**X2:** Rendimiento Académico

**r:** Relación entre ambas variables

#### **4.2. Método de Investigación**

**Hipotético - deductivo:** Indica lo que se trata de probar. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones.

Se plantea el problema de investigación definiendo el objetivo y la pregunta (lo que quiere hacer y lo que quiere saber) (37).

#### **4.3. Población y muestra**

##### **Población**

La población está conformada por 74 internos de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao en el 2022.

##### **Muestra**

El tamaño muestral está conformado por 74 internos de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao en el 2022. La muestra será censal porque se trabajarán todas las unidades de investigación, es decir, que toda la población será considerada como muestra (37).

##### **Unidad de análisis**

Un estudiante de la escuela profesional de Enfermería de la FCS matriculado en el semestre académico 2022 – B.

##### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud matriculados en el semestre 2022-B regulares.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con matrícula rezagada.
- Estudiantes que no pertenecen a la facultad.
- Errores en el llenado de las encuestas.

- Estudiante que no firmaron el consentimiento informado. (Anexo 03)

#### **4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado**

El estudio fue realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, ubicada en el distrito de Bellavista, en la provincia constitucional del Callao. El estudio se realizó en el mes de noviembre del 2022, el periodo estudiado fue de 8 días mediante un cuestionario virtual a través de la plataforma de Google Forms la cual contenía las preguntas de nuestra variable 1.

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos para recolección de la información**

##### **Técnica**

Para la recolección de datos de las variables de ansiedad y rendimiento académico se utilizó como técnica la encuesta y recopilación documental respectivamente.

Esta técnica se utilizó para poder recolectar con mayor facilidad la información de los internos de Enfermería, así mismo, sirvió para que puedan entender con mayor claridad el objetivo de la investigación.

##### **Instrumento 01: Cuestionario IDARE**

El instrumento utilizado fue el cuestionario IDARE el cual fue creado en el año de 1970 por el Dr. Rogelio Díaz Guerrero y Dr. Charles Spielberger (Anexo 02), que tiene como finalidad identificar el nivel de ansiedad con sus dimensiones estado y rasgo. Contiene instrucciones para que el entrevistado pueda continuar, información general sobre los entrevistados y los ítems a responder relacionados con el problema de investigación. Con relación a las preguntas de la variable de ansiedad se le asignan los siguientes puntajes a cada respuesta de la siguiente manera:

### **Dimensión 1: Ansiedad Estado**

- No: 1 punto.
- Un poco: 2 puntos.
- Bastante: 3 puntos.
- Mucho: 4 puntos.

### **Dimensión 2: Ansiedad Rasgo**

- Casi nunca: 1 punto.
- Algunas veces: 2 puntos.
- Frecuentemente: 3 puntos.
- Casi siempre: 4 puntos.

Obteniéndose así un puntaje:

- Alto ( $\geq 45$ ).
- Medio (30 - 45).
- Bajo ( $\leq 30$ ).

Para la clasificación de la variable “rendimiento académico”, los resultados quedarán constituidos de la siguiente manera:

- Deficiente (00 a 10).
- Bueno (14 a 17).
- Regular (11 a 13).
- Excelente (18 a 20).

### **Validez**

El instrumento fue validado por 6 jueces expertos quienes concuerdan dando un valor p de 0.0156 en cada pregunta (Anexo 05).

### **Confiabilidad**

El instrumento tuvo una prueba piloto utilizando el Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad, con un resultado de 0.8 considerándose aceptable (Anexo 06)

#### **4.6. Análisis y procesamiento de datos**

El análisis y procesamiento de datos serán codificados y luego ingresados a una base de datos creada en el programa estadístico de Excel y SPSS versión 27 para determinar la ansiedad y rendimiento académico, los resultados serán presentados en tablas, gráficos, cuadros estadísticos.

Una vez obtenidos los datos, pasan a ser analizados teniendo en cuenta los objetivos y variables de la presente investigación para que podamos comprobar la hipótesis.

#### **4.7. Aspectos éticos en Investigación**

Se solicitó permiso a la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud para poder ejecutar el proyecto.

Para el presente proyecto de investigación se consideró a los internos de Enfermería respetando su decisión a través del consentimiento informado, quienes aceptaron entraron en la investigación, así mismo, con quienes se negaron en participar, de igual manera eran libres de completar o no la encuesta, manteniendo sus datos estrictamente de manera anónima.

En la investigación se aplicó los principios éticos de Enfermería respetando la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia, justicia y veracidad en el tratamiento y procesamiento de datos obtenidos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

**Tabla 5.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

<b>Características sociodemográficas</b>	<b>N=74</b>	
	<b>N.º</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
19 – 23 años	37	50%
24 – 27 años	33	44.6%
Mayor de 28 años	4	5.4%
<b>SEXO</b>		
Femenino	64	86.5%
Masculino	10	13.5%
<b>CICLO</b>		
IX	36	48.6%
X	38	51.4%
<b>ESTADO CIVIL</b>		
Soltero/a	71	95.9%
Casado/a	1	1.4%
Conviviente	2	2.7%

***Fuente: Cuestionario aplicado a los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao – 2022***

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION:**

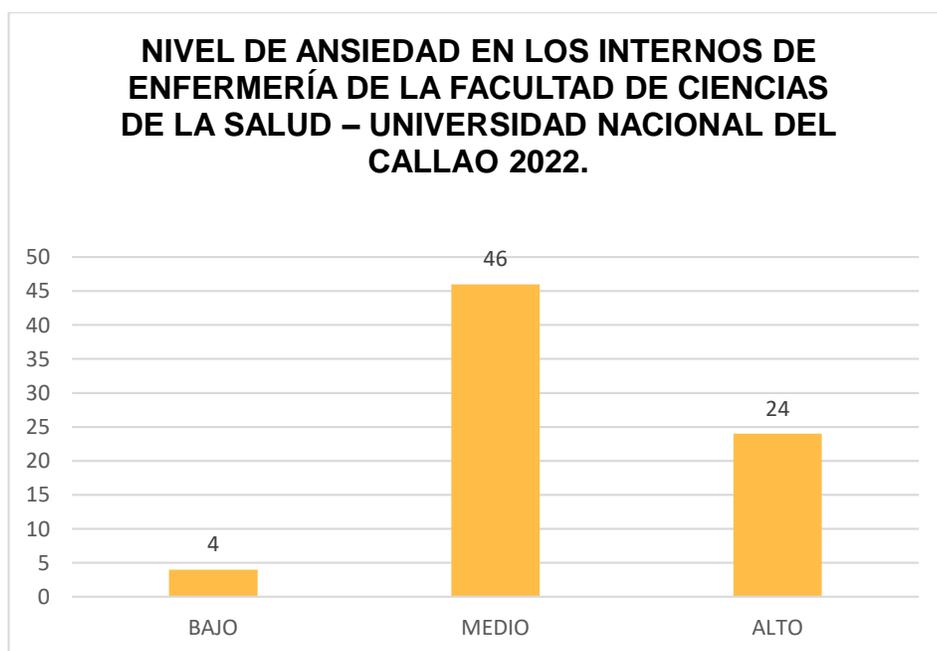
En la tabla 5.1.1 se evidencia que del 100% (74), hay un mayor porcentaje de internos que tienen entre 19 a 23 años de edad con un 50% (37), por otro lado, con menor porcentaje tenemos a los mayores de 28 años con 5.4% (4). En cuanto al sexo se observa que hay una mayor preponderancia de mujeres con un 86.5% (64), a diferencia de los hombres con un 13.5% (10). Por otra parte, en cuanto al ciclo se visualiza que el 51.4% (38) pertenece al X ciclo y el 48.6% (36) al IX ciclo. Por último, en cuanto al estado civil se observa que hay mayor índice de internos solteros con un 95.9% (71), seguido de los internos convivientes con un 2.7% (2) y casados con 1.4% (1).

**Tabla 5.1.2 NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

<b>Nivel de ansiedad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	4	5.4%
Medio	46	62.2%
Alto	24	32.4%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao – 2022*

**FIGURA 5.1.2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACION:

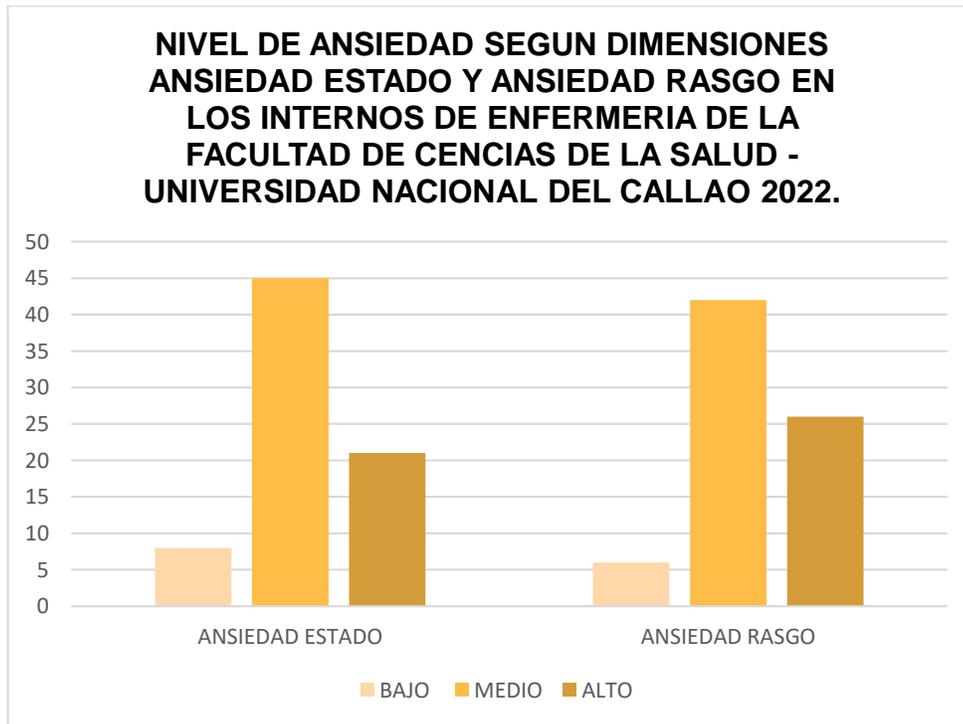
En la tabla y figura 5.1.2 se puede apreciar que del 100% (74) de los internos de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, un 5.4% (4) tiene nivel bajo de ansiedad, seguido de un nivel medio con un 62.2% (46) y por último el nivel alto con un 32.4% (24).

**Tabla 5.1.3 NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN DIMENSIONES ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

Nivel de ansiedad	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ansiedad estado	8	10.8%	45	60.8%	21	28.4%	74	100%
Ansiedad rasgo	6	8.1%	42	56.8%	26	35.1%	74	100%

***Fuente: Cuestionario aplicado a los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao – 2022***

**FIGURA 5.1.3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACION:**

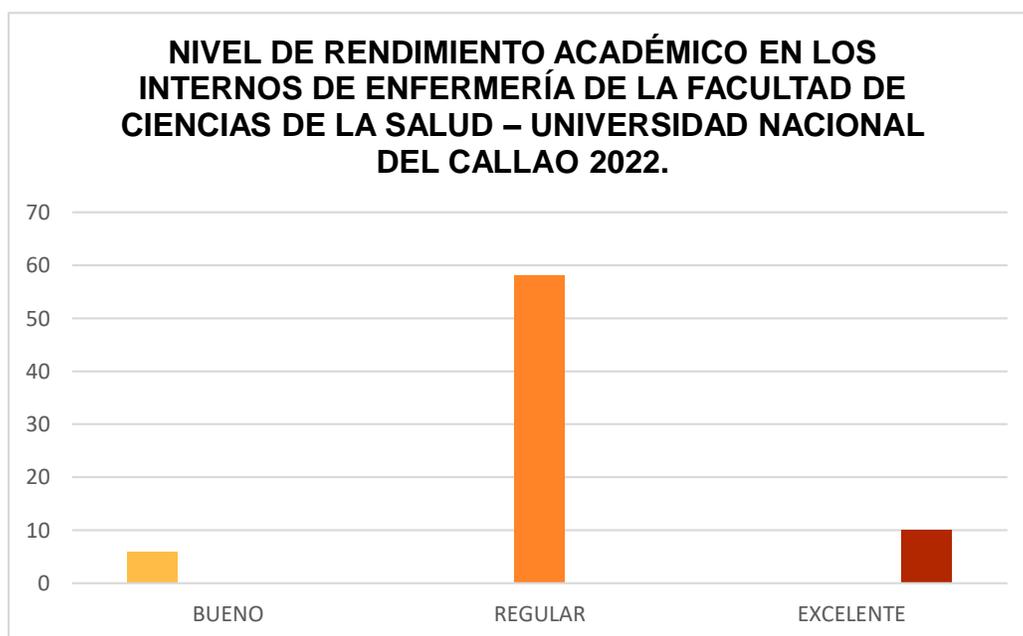
En la tabla y figura 5.1.3 se puede apreciar que el nivel de ansiedad en los internos de Enfermería sobre ansiedad estado, del 100% (74) un 60.8% (45) tienen un nivel de ansiedad medio, seguido de un nivel alto con un 28.4% (21) y por último solo el 10.8% (8) presenta un nivel bajo. Sobre ansiedad rasgo se puede apreciar que el 56.8% (42) tienen un nivel de ansiedad medio, seguido de un nivel alto con un 35.1% (26) y por último solo el 8.1% (6) presenta nivel bajo.

**Tabla 5.1.4 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

<b>Nivel de rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0%
Bueno	6	8.1%
Regular	58	78.4%
Excelente	10	13.5%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Promedio ponderado semestral de estudiantes de IX y X ciclo matriculados en el periodo académico 2022-B*

**FIGURA 5.1.4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACION:

En la tabla y figura 5.1.4 se puede apreciar respecto al rendimiento académico que del 100% (74), un 78.4% (58) de los internos de Enfermería tienen un nivel regular, seguido de un nivel excelente con un 13.5% (10), en el nivel bueno con un 8.1% (6) y por último el nivel deficiente presenta 0% (0).

**Tabla 5.1.5 NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

			Nivel de ansiedad			TOTAL
			Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Bueno	recuento	0	4	2	6
		%	0.0%	5.4%	2.7%	8.1%
	Regular	recuento	3	34	21	58
		% del total	4.1%	45.9%	28.4%	78.4%
	Excelente	recuento	1	8	1	10
		% del total	1.4%	10.8%	1.4%	13.5%
TOTAL		recuento	4	46	24	74
		% del total	5.4%	62.2%	32.4%	100%

***Fuente: Cuestionario aplicado a los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao – 2022***

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION:**

En la tabla 5.1.5 respecto a la relación del nivel de ansiedad y rendimiento académico en los internos de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2022, se evidencia como resultados más relevantes, que el 5.4% (4) tienen un nivel de ansiedad medio con un rendimiento académico bueno, seguido de 45.9% (34) tienen un nivel de ansiedad medio con un rendimiento académico regular. Por último, el 10.8% (8) tienen un nivel de ansiedad medio con un rendimiento académico excelente.

### **5.2. Resultados inferenciales**

**Tabla 5.2.1 COEFICIENTE DE RHO SPEARMAN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

			<b>NIVEL DE ANSIEDAD</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>- 0.659</b>
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0.017</b>
		<b>N</b>	<b>74</b>
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)			

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El p valor calculado para la variable del nivel de ansiedad es de  $<0.017$  y el coeficiente de Spearman es de  $- 0.659$ , lo cual significa que se relacionan inversamente aceptando la hipótesis de investigación.

**Tabla 5.2.2 COEFICIENTE DE RHO SPEARMAN ENTRE EL NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

			Nivel de ansiedad	
			Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	- 0.771	- 0.547
		Sig. (bilateral)	0.014	0.034
		N	74	74
**. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)				

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El p valor calculado para la dimensión de ansiedad estado es de <0.014 y el coeficiente de Spearman es de 0.771, así mismo para la dimensión de ansiedad rasgo es de <0.034 y el coeficiente de Spearman es de 0.547, lo cual, significa que se relacionan inversamente aceptando la hipótesis de investigación.

**5.3. Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo con la naturaleza del problema y la hipótesis.**

A continuación, se utiliza la prueba el estadístico Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra es de 74 internos de enfermería, a través del programa estadístico SPSS versión 27 y se obtiene lo siguiente:

**Tabla 5.3.1 PRUEBA DE KOLMOGOROV SMIRNOV DE LAS VARIABLES NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN DIMENSIONES ANSIEDAD ESTADO Y RASGO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

	Kolmogorov Smirnov $\geq 50$ encuestados		
	Estadístico	GI	Sig.
<b>Estado dimensión</b>	0.330	74	0.000
<b>Rasgo dimensión</b>	0.321	74	0.000
<b>Rendimiento académico (Agrupada)</b>	0.473	74	0.000
<b>Nivel de ansiedad (Agrupada)</b>	0.362	74	0.000

*P valor < 0.05; rechaza Ho; se acepta h1*

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se aprecia el análisis de normalidad de los datos estadísticos de las variables nivel de ansiedad y rendimiento académico con p-valor < 0.05 por lo que no tiene normalidad y para las variables respectivas su p-valor < 0.05 por lo que también no presentan normalidad, lo cual utilizaremos en los estadísticos desarrollados correlación de Rho Spearman.

**Tabla 5.3.2 ANALISIS DE CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS, NIVEL DE ANSIEDAD SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

Características sociodemográficas	Nivel de ansiedad						Rho de Spearman	Rendimiento académico			Rho de Spearman
	Ansiedad estado			Ansiedad rasgo				Bueno n%	Regular n%	Excelente n%	
	Bajo n%	Medio n%	Alto n%	Bajo n%	Medio n%	Alto n%					
<b>EDAD</b>											
19 – 23 años	4 (5.4%)	24 (32.4%)	9 (12.2%)	2 (2.7%)	23 (31.1%)	12 (16.2%)	P valor: 0.549 Rho: -0.068	28 (37.8%)	3 (4.1%)	6 (8.1%)	P valor: 0.351 Rho: 0.287
24 – 27 años	4 (5.4%)	19 (25.7%)	10 (13.5%)	4 (5.4%)	16 (21.6%)	11 (14.9%)		25 (33.8%)	3 (4.1%)	4 (5.4%)	
Mayor de 28 años	0 (0%)	2 (2.7%)	2 (2.7%)	0 (0%)	11 (14.9%)	1 (1.4%)		4 (5.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
<b>SEXO</b>											
Femenino	6 (8.1%)	38 (51.4%)	20 (27%)	5 (6.8%)	37 (50%)	22 (29.7%)	P valor: <b>0.000</b> Rho: <b>0.748**</b>	55 (74.3%)	2 (2.7%)	7 (9.5%)	P valor: <b>0.001</b> Rho: <b>0,324</b>
Masculino	2 (2.7%)	7 (9.5%)	1 (1.4%)	1 (1.4%)	5 (6.8%)	4 (5.4%)		3 (4.1%)	4 (5.4%)	3 (4.1%)	
<b>CICLO</b>											
IX	3 (4.1%)	24 (32.4%)	9 (12.2%)	3 (4.1%)	21 (28.4%)	12 (16.2%)	P valor: 0.190 Rho: -0.135	32 (43.2%)	2 (2.7%)	2 (2.7%)	P valor: 0.190 Rho: -0.123
X	5 (6.8%)	22 (29.7%)	11 (14.9%)	3 (4.1%)	21 (28.4%)	14 (18.9%)		26 (35.1%)	4 (5.4%)	8 (10.8%)	
<b>ESTADO CIVIL</b>											
Soltero/a	8 (10.8%)	44 (59.5%)	19 (25.7%)	6 (8.1%)	40 (54.1%)	25 (33.8%)	P valor: 0.620 Rho: 0.045	55 (74.3%)	6 (8.1%)	10 (13.5%)	P valor: 0.357 Rho: 0.086
Casado/a	0 (0%)	1 (1.4%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1.4%)	0 (0%)		1 (1.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
Conviviente	0 (0%)	0 (0%)	2 (2.7%)	0 (0%)	1 (1.4%)	0 (0%)		2 (2.7%)	0 (0%)	0 (0%)	

### ANALISIS E INTERPRETACION:

En la tabla 5.3.1 podemos apreciar que existen ciertos factores que alteran las variables del estudio, podemos observar que el sexo tiene una relación directa alta con el nivel de ansiedad, Rho: 0.748, con un nivel de significancia de 0.000, también guarda relación baja con rendimiento académico, Rho: 0.324 con un nivel de significancia de 0.001. En cuanto a edad, ciclo y estado civil no se encontró ningún tipo de relación con las variables estudiada.

**Tabla 5.3.3 CRUCE DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO SEGÚN LAS DIMENSIONES INTERNAS DE ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022.**

Rendimiento académico												
	Ansiedad estado						Ansiedad rasgo					
	Bueno		Regular		Excelente		Bueno		Regular		Excelente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Bajo</b>	0	0.0%	5	6.8%	3	4.1%	32	43.2%	3	4.1%	23	31.1%
<b>Medio</b>	4	5.4%	35	47.3%	6	8.1%	4	5.4%	0	0.0%	2	2.7%
<b>Alto</b>	2	2.7%	2	2.7%	1	1.4%	42	56.8%	6	8.1%	26	35.1%

### **ANALISIS E INTERPRETACION:**

En la tabla 5.3.2 se evidencia que el rendimiento académico según la dimensión estado presenta un rendimiento regular con un nivel medio de ansiedad en el 47.3% (35) estudiantes, seguido de rendimiento regular con un nivel de ansiedad alto en el 24.3% (2), rendimiento bueno y ansiedad media con un 5.4% (4) y rendimiento excelente con ansiedad media 8.1% (4).

El rendimiento académico según la dimensión rasgo presenta un rendimiento regular con un nivel de ansiedad bajo en el 4.1% (3), seguido de rendimiento bueno con nivel de ansiedad bajo con un 43.2% (32), el rendimiento regular y nivel de ansiedad alto con un 56.8% (42) y rendimiento académico excelente con nivel de ansiedad alto el 35.1% (26).

## VI. DISCUSION DE RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

#### A. Prueba de hipótesis general:

Existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional del Callao -2022.

- Hipótesis por contrastar:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

- Conclusión estadística:

Se observa en la tabla 5.2.1, la prueba de hipótesis general mediante la prueba de Rho Spearman, el p-valor es 0.017 ( $p \leq 0,05$  es prueba significativa,  $p \leq 0,01$ ; prueba altamente significativa), lo que demuestra que la prueba es altamente significativa. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, presenta un coeficiente de correlación de -0.659, lo que indica que la relación entre las variables es negativa y su grado es considerable. Es decir, existe una relación altamente significativa inversa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los internos de Enfermería.

## **B. Prueba de hipótesis específica 1:**

Existe relación entre la dimensión estado y el rendimiento académico de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2022.

- Hipótesis por contrastar:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión estado y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión estado y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

- Conclusión estadística:

Se observa en la tabla 5.2.2, la prueba de hipótesis específica 1 mediante la prueba de Rho Spearman, el p-valor es 0.014 ( $p \leq 0,05$  es prueba significativa,  $p \leq 0,01$ ; prueba altamente significativa), lo que demuestra que la prueba es altamente significativa. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, presenta un coeficiente de correlación de -0.771, lo que indica que la relación entre las variables es negativa y su grado es considerable. Es decir, existe una relación altamente significativa inversa entre el la dimensión de ansiedad estado y el rendimiento académico en los internos de Enfermería.

### **C. Prueba de hipótesis específica 2:**

Existe relación entre la dimensión rasgo y el rendimiento académico de los internos de enfermería de la universidad nacional del callao 2022.

- Hipótesis por contrastar:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión rasgo y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión rasgo y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

- Conclusión estadística:

Se observa en la tabla 5.2.2, la prueba de hipótesis específica 2 mediante la prueba de Rho Spearman, el p-valor es 0.034 ( $p \leq 0,05$  es prueba significativa,  $p \leq 0,01$ ; prueba altamente significativa), lo que demuestra que la prueba es altamente significativa. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, presenta un coeficiente de correlación de -0.547, lo que indica que la relación entre las variables es negativa y su grado es considerable. Es decir, existe una relación altamente significativa inversa entre el la dimensión de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en los internos de Enfermería.

### **6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

La ansiedad es un grave problema de salud que afecta a millones de personas a nivel mundial, en el primer año de la pandemia por COVID-19 aumentaron las cifras; sobre todo en Perú donde la población más afectada fue en el género femenino.

La presente investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Escuela Profesional de Enfermería, con la finalidad de identificar la relación entre el nivel de ansiedad basado en el modelo de ansiedad estado y ansiedad rasgo de Spielberger y rendimiento académico de los internos de Enfermería.

Se contó con 74 estudiantes de IX y X ciclo los cuales participaron en el estudio que respondieron de forma anónima la encuesta, donde los resultados demostraron que se puede apreciar que el nivel de ansiedad en los internos de Enfermería sobre ansiedad estado, del 100%, un 60.8% tienen un nivel de ansiedad medio, seguido de un nivel alto con un 28.4%, y por último solo el 10.8% presentaron un nivel bajo. Sobre ansiedad rasgo se pudo apreciar que el 56.8% tuvieron un nivel de ansiedad medio, seguido de un nivel alto con un 35.1% y por último solo el 8.1% presentaron nivel bajo. Por otro lado, respecto al rendimiento académico que los internos de Enfermería de IX y X obtuvieron al finalizar el semestre universitario 2022B, nuestros resultados arrojaron que el 78.4% de los internos de Enfermería tienen un nivel regular, seguido de un nivel excelente con un 13.5%, en el nivel bueno con un 8.1% y por último el nivel deficiente presenta 0%. Además, según la teoría de rendimiento académico de Chadwick, por lo que concierne a la habilidad es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se expresan las capacidades y características psicológicas, los cuales permiten a alcanzar un mayor nivel consistente de rendimiento académico.

Así mismo, ambas variables entre sí los resultados presentaron que según la dimensión estado presenta un rendimiento regular con un nivel medio de ansiedad en el 47.3% estudiantes, seguido de rendimiento regular con un nivel de ansiedad alto en el 24.3%, rendimiento bueno y ansiedad media con un 5.4% y rendimiento excelente con ansiedad media 8.1%. En cuanto a rendimiento académico según la dimensión rasgo los internos de Enfermería presentaron un rendimiento regular con un nivel de ansiedad bajo en el 4.1%, seguido de rendimiento bueno con nivel de ansiedad bajo con un 43.2%, el rendimiento regular y nivel de ansiedad alto con un 56.8% y rendimiento académico excelente con nivel de ansiedad alto el 35.1%.

Estos hallazgos guardan similitud con el estudio realizado por Ramirez G. (2019), donde se encontraron como resultados que en cuanto a la ansiedad estado, el 98.4% de los estudiantes de enfermería, la experimentan entre niveles medio y alto; mientras que el resto (1.6%) presentaron nivel bajo de

ansiedad; y la ansiedad tipo rasgos, de los 185 estudiantes de enfermería de la muestra mostraron en un 71.4% un nivel alto de este tipo de ansiedad y el resto de la muestra (28.6%) reportaron un nivel medio; en este trabajo el 47.3% experimentan entre niveles medio alto coincide con la presente investigación, ya que de igual forma es mayor el porcentaje del nivel de ansiedad alto con 56.8%. Estos resultados nos muestran que hay una cantidad mayor de estudiantes de Enfermería con ansiedad estado medio, a comparación del nivel alto y bajo donde hay menor predominancia. Esto se fundamenta con lo que dice Spielberger, el refiere que la ansiedad estado se manifiesta de forma inmediata y variable en el tiempo.

Así mismo Dávila H. (2022), obtuvo como resultado que el que el nivel de ansiedad en los estudiantes fue medio en la dimensión estado (87,9%) y en la dimensión rasgo (92,9%) en cuanto al presente trabajo muestra un resultado en la según la dimensión rasgo presenta un rendimiento regular con un nivel de ansiedad bajo en el 4.1% (3), seguido de rendimiento bueno con nivel de ansiedad bajo con un 43.2% (32), el rendimiento regular y nivel de ansiedad alto con un 56.8% (42) y rendimiento académico excelente con nivel de ansiedad alto el 35.1% (13).

Estos resultados demostraron que la mayoría de los internos de Enfermería durante la pandemia por la COVID-19 presentaron un mayor nivel de ansiedad y un menor rendimiento académico, así mismo con un menor nivel de ansiedad y un mayor rendimiento académico. El apoyo y atención que brinda la universidad a sus estudiantes es necesario para poder mejorar dichas cifras.

### **6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes**

El trabajo de investigación contiene datos verídicos y confiables, además estuvo sujeta a los principios bioéticos, por ello se solicitó los permisos correspondientes para la recolección de datos y aplicación de instrumentos a la Escuela Profesional de Enfermería, así mismo mediante un consentimiento informado a los internos de Enfermería para su participación voluntaria respetando su autonomía y total confidencialidad en el estudio realizado. Los resultados fueron tabulados con transparencia y honestidad para demostrar la calidad de la presente investigación.

## VII. CONCLUSIONES

En función a los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación y tras el análisis de los resultados obtenidos es posible emitir y asumir las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se estableció la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao-2022, evidenciándose una relación indirecta moderada y significativa según la prueba de Rho Spearman de  $-0.659^*$  y una  $p=0.017$  por lo que se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .
2. Se determinó que existe una relación indirecta moderada y significativa entre la variable rendimiento académico y las dimensiones ansiedad estado y ansiedad rasgo con un índice según Rho Spearman de  $=-0.771^*$  con un  $p=0.014$  y  $=-0.547^*$  con un  $p=0.034$  respectivamente.
3. Se demuestra que un mayor porcentaje de los internos de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao presenta un nivel de ansiedad medio con un 62.2% (46), seguido de ansiedad alto con un 32.4% (24) y ansiedad bajo con el 5.4% (4).
4. Se demuestra que el nivel de rendimiento académico, la mayoría de los internos tienen un nivel regular con el 78.4% (58), seguido de nivel excelente con el 13.5% (10) y el nivel bajo con el 8.1% (6).

## VIII. RECOMENDACIONES

1. A los internos de Enfermería continuar con la realización de investigaciones sobre el tema para así poder mejorar y cambiar la realidad.
2. Promover y aplicar las pausas activas, ejercicios de respiración y de movimiento ya que son saludables para poder despejar la mente y así los internos de Enfermería mejoren su nivel de ansiedad frente a las clases virtuales.
3. Se sugiere acompañamiento psicológico y apoyo personalizado y grupales en charlas y sesiones educativas periódicas en reuniones que cuenten con un horario fijo a cargo de profesionales.
4. A la Facultad de Ciencias de la Salud, seguir educando con lenguaje claro y conciso a los internos de Enfermería sobre la ansiedad, causas, tratamiento y prevención para que la información sea captada de forma adecuada.
5. A la Oficina de Bienestar Universitario (OBU) organizar y llevar a cabo talleres y programas de promoción de salud mental, brindar espacios de recreación dentro de la universidad.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
2. Remes O, Brayne C, Van Der Linde R, Lafortune L. A systematic review of reviews on the prevalence of anxiety disorders in adult populations. *Brain Behav.* julio de 2016;6(7):e00497.
3. 9789275320280\_spa.pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280\\_spa.pdf%20?sequence=9&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf%20?sequence=9&isAllowed=y)
4. PERÚ EP de SESAE. Minsa atendió más de un 1.2 millones de casos de salud mental durante 2019 [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-atendio-mas-un-12-millones-casos-salud-mental-durante-2019-785099.aspx>
5. Centros de Salud Mental Comunitarios han brindado 431 795 atenciones a través del servicio de telemedicina [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/302551-centros-de-salud-mental-comunitarios-han-brindado-431-795-atenciones-a-traves-del-servicio-de-telemedicina>
6. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632020000400437&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632020000400437&script=sci_arttext)
7. Hernández Ortega R, González Pascual JL, Fernández Araque AM. Estrés y ansiedad al comienzo de las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería. *Metas Enferm.* 2020;23(6):50-8.
8. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enferm Univ.* 2020;17(4):437-48.
9. Soto CAD, Medina IDA, Villamizar JAS, Rodríguez DAM, Sánchez ZCN, Sánchez YMM, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Arch Venez Farmacol Ter.* 2021;40(9):927-33.
10. Campoverde y Tornero - Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes .pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2021/cmm2111.pdf>

11. Tesis\_63292.pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13738/Tesis\\_63292.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13738/Tesis_63292.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Diaz Vega, Alessandra Jimena.pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10283/Diaz%20Vega%2c%20Alessandra%20Jimena.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
13. T061\_48299696\_M.pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7666/T061\\_48299696\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7666/T061_48299696_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Lizbeth - LICENCIADA EN ENFERMERÍA.pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5034/Tesis-Bachiller%20Katya%20Lizbeth%20D%C3%A1vila%20Herrera.pdf?sequence=1>
15. T061\_46244725\_T.pdf [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7808/T061\\_46244725\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7808/T061_46244725_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. EM T. ¿Qué es el modelo de adaptación de Callista Roy? Una teoría innovadora para el cuidado de la salud. [Internet]. Estudios medicina. 2023 [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.estudiosmedicina.com/que-es-el-modelo-de-adaptacion-de-callista-roy-una-teoria-innovadora-para-el-cuidado-de-la-salud/>
17. Full Text PDF [Internet]. [citado 4 de junio de 2023]. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/download/1053/677>
18. Snapshot [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/357632292/Manual-ldare>
19. Correa S. Triple sistema de respuesta: el modelo de Lang [Internet]. Mente y Ciencia. 2020 [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.menteyciencia.com/triple-sistema-de-respuesta-el-modelo-de-lang/>
20. Rendimiento Académico-Perspectiva cuantitativa.pdf [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
21. Benjamin Bloom: biografía de este psicólogo e investigador [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/biografias/benjamin-bloom>

22. estresadmin. Salud [Internet]. SEAS. 2022 [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://ansiedadestres.org/salud/>
23. Escala de Ansiedad Estado-Rasgo: qué es y cómo se usa [Internet]. 2020 [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo>
24. Espinoza Mayanga, Machco y Torres Lozano\_titulo profesional enfermeria\_2017.pdf [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3416/Espinoza%20Mayanga%2CMachco%20y%20Torres%20Lozano\\_titulo%20profesional%20enfermeria\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3416/Espinoza%20Mayanga%2CMachco%20y%20Torres%20Lozano_titulo%20profesional%20enfermeria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
25. Full Text PDF [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/28069961009.pdf>
26. UPAEP Online Educación en línea Wiki [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. BLOOM, Benjamín Taxonomía de Objetivos. Disponible en: [https://upaeponline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/BLOOM,\\_Benjam%C3%ADn\\_Taxonom%C3%ADa\\_de\\_Objetivos](https://upaeponline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/BLOOM,_Benjam%C3%ADn_Taxonom%C3%ADa_de_Objetivos)
27. D-TESIS\_CAPITULO\_2.pdf [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
28. Rodríguez JRS. Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico. Rev Cuba Enferm [Internet]. 26 de diciembre de 2017 [citado 8 de junio de 2023];33(4). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2131>
29. 11HBTAprendizajeyensenanzadocentes.pdf [Internet]. [citado 8 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprendizajeyensenanza docentes.pdf?sequence=13>
30. Osuna-Torres BH, González-Rendón C. La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio.
31. Ansiedad. Mental Health and Behavior [Internet]. 2002 [citado el 29 de junio de 2023]; Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>
32. Pérez Porto J, Gardey A. Rendimiento académico [Internet]. Definición.de. Definicion.de; 2008 [citado el 29 de junio de 2023]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
33. Educa U. Promedio Ponderado, GPA, Tercio Superior: ¿Qué es eso? [Internet]. UPAL | Universidad Privada Peruano Alemana. 2021 [citado el 29 de junio de

2023]. Disponible en: <https://upal.edu.pe/promedio-ponderado-gpa-tercio-superior-que-es-eso/>

34. Enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) [Internet]. MayoClinic.org. 2023 [citado el 29 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963>
35. de Tomás JA. ¿Qué es una Pandemia? Definición y fases – CORONAPEDIA [Internet]. Coronapedia.org. CORONAPEDIA; [citado el 29 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.coronapedia.org/base-conocimiento/que-es-una-pandemia-definicion-y-fases/>
36. Enfermería [Internet]. Paho.org. [citado el 29 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
37. Edu.pe. [citado el 29 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed. pdf>

# ANEXOS



## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>		
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao - 2022?	Establecer la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao-2022.	Existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional del Callao -2022.	<b>V1:</b> Ansiedad. <b>V2:</b> Rendimiento académico.	<b>Tipo de investigación:</b>  Aplicada  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Diseño:</b> No experimental-de corte transversal  <b>Nivel:</b> Relacional
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Variable 1:</b> Nivel de ansiedad	<b>Método:</b> Hipotético-deductivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico en los internos de Enfermería?</li> <li>● ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico en los internos de Enfermería?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad estado en los internos de Enfermería.</li> <li>● Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad según dimensión ansiedad rasgo en los internos de Enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe relación entre la dimensión estado y el rendimiento académico de los internos de Enfermería de la universidad nacional del callao 2022.</li> <li>● Existe relación entre la dimensión rasgo y el rendimiento académico de los internos de enfermería de la universidad nacional del callao 2022.</li> </ul>	<b>Variable 1:</b> Nivel de ansiedad  Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ansiedad estado.</li> <li>● Ansiedad rasgo.</li> </ul>	<b>Población:</b> 74 internos de Enfermería.  <b>Muestra censal:</b> 74 internos de Enfermería.  <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Técnica:</b> <b>v1:</b> Encuesta</li> <li><b>v2:</b> Análisis documental</li> <li>● <b>Instrumento:</b> <b>v1:</b> Cuestionario</li> </ul>
			<b>Variable 2:</b> Rendimiento académico  Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio cognitivo.</li> <li>● Psicomotor.</li> <li>● Afectivo.</li> </ul>	

				<b>V2: Análisis documental</b>
--	--	--	--	--------------------------------

## ANEXO 02

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

#### PRESENTACIÓN:

Buenos días estimado(a) estudiante, somos bachilleres de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao y estamos realizando un trabajo de investigación titulada: **“Nivel de ansiedad y rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en internos de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao 2022”**, cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los internos de Enfermería durante la pandemia del COVID-19 de la Universidad Nacional Del Callao-2022, expresándole que los datos recolectados son exclusivos para la investigación. Agradecemos su participación.

#### INSTRUCCIONES:

Lea con atención y responda con una “X” la respuesta que crea correcta.

#### I. DATOS GENERALES:

##### 1. ¿Cuál es su edad?:

- a) 19 – 23 años
- b) 24 – 27 años
- c) 28 – a más

##### 2. Sexo:

<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> M
----------------------------	----------------------------

##### 3. Ciclo:

- a) IX
- b) X

##### 4. Estado civil:

- a) Soltero/a
- b) Casado/a
- c) Conviviente

## II. COMO SE SIENTE AHORA

	No	Un poco	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3	4
2. Me siento seguro	1	2	3	4
3. Estoy tenso	1	2	3	4
4. Estoy contrariado	1	2	3	4
5. Me siento a gusto	1	2	3	4
6. Me siento alterado	1	2	3	4
7. Estoy alterado por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8. Me siento descansado	1	2	3	4
9. Me siento ansioso	1	2	3	4
10. Me siento cómodo	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo	1	2	3	4
12. Me siento nervioso	1	2	3	4
13. Estoy agitado	1	2	3	4
14. Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15. Me siento relajado	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho	1	2	3	4
17. Estoy preocupado	1	2	3	4
18. Me siento muy excitado y aturdido	1	2	3	4
19. Me siento alegre	1	2	3	4
20. Me siento bien	1	2	3	4

### III. COMO SE SIENTE GENERALMENTE

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECIENTE MENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz	1	2	3	4
25. Que pierdo cosas por no decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado	1	2	3	4
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo	1	2	3	4
33. Me siento seguro	1	2	3	4
34. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad	1	2	3	4
35. Me siento melancólico	1	2	3	4
36. Estoy satisfecho	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39. Soy una persona estable	1	2	3	4
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	1	2	3	4

## ANEXO 03

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitad(a) a participar en el estudio titulado **“Nivel de ansiedad y rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en internos de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao 2022”**. El estudio pretende determinar la relación entre el nivel de ansiedad sobre rendimiento académico; con lo cual se obtendrán datos para saber cómo el estudiante afronta el nuevo reto de las clases virtuales durante la pandemia del COVID-19 y si estas ocasionan ansiedad que se verá reflejado a través de su rendimiento académico.

El proceso será estrictamente confidencial, su nombre no será utilizado en ningún informe, se hará uso de un seudónimo y los resultados serán utilizados solo con fines académicos.

Por esta razón es muy importante que conozca y entienda la información necesaria sobre el estudio de forma que permita tomar una decisión sobre su participación en el mismo. Cualquier duda o aclaración que surja respecto al estudio, le será aclarada por el responsable.

---

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito. La investigadora me ha explicado y absolvió mis dudas. Yo ....., con DNI: ....., voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el presente estudio.

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

## ANEXO 04

### FORMATO DE ESCALA DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO

**TITULO: "NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022"**

N.º	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?			
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?			
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?			
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?			
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?			
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?			
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?			
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?			
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?			
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?			
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?			

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## ANEXO 05

### PRUEBA BINOMIAL POR JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Juez6	suma	p valor	
1	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	0.05
2	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
3	0	1	1	1	1	1	5	0.0938	
4	0	1	1	1	1	1	5	0.0938	
5	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
6	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
7	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
8	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
9	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
10	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
11	1	1	1	1	1	1	6	0.0156	
							P VALOR	0.03	

1=Favorable

0=No favorable

### PROCEDIMIENTO PARA EL PORCENTAJE DE ACUERDO ENTRE LOS JUECES

$$b = ( Ta ) / (Ta + Td) \times 100$$

Reemplazando por valores obtenidos:

$$b = ( 64 ) / (64 + 2) \times 100$$

$$b = 97\%$$

El resultado indica que el **97%** de las respuestas de los jueces concuerdan.

**ANEXO 06**

**PRUEBA PILOTO**

Encuestados	PREGUNTAS O ITEMS																			
	ANSIEDAD ESTADO																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	1	1
2	3	4	2	1	4	1	2	3	2	4	4	2	1	1	2	4	2	1	4	4
3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2
4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2
5	2	3	3	2	3	1	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3
6	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	4	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3
8	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3
9	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2
10	4	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3
<b>Varianza x ítem</b>	<b>0.93</b>	<b>0.944</b>	<b>0.6222</b>	<b>0.9</b>	<b>0.71</b>	<b>1.656</b>	<b>1.289</b>	<b>0.322</b>	<b>0.77</b>	<b>0.933</b>	<b>0.622</b>	<b>0.99</b>	<b>1.511</b>	<b>1.156</b>	<b>0.322</b>	<b>0.844</b>	<b>0.889</b>	<b>0.711</b>	<b>0.722</b>	<b>0.711</b>

PREGUNTAS O ITEMS																				
ANSIEDAD RASGO																				
P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total de filas
4	1	3	4	2	3	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	4	100
4	2	2	4	1	2	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	1	3	4	2	103
4	1	1	1	1	1	3	1	2	4	3	1	3	4	2	3	2	1	4	1	78
2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	101
3	2	2	4	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	82
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90
4	2	2	3	1	2	3	1	2	4	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	87
3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	90
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	81
3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	72
																<b>VARIANZA DEL PUNTAJE TOTAL</b>				<b>109.6</b>
<b>0.622</b>	<b>0.233</b>	<b>0.444</b>	<b>1.289</b>	<b>0.267</b>	<b>0.678</b>	<b>0.4</b>	<b>0.456</b>	<b>0.622</b>	<b>0.456</b>	<b>0.444</b>	<b>0.622</b>	<b>0.444</b>	<b>0.989</b>	<b>0.233</b>	<b>0.622</b>	<b>0.278</b>	<b>0.889</b>	<b>0.989</b>	<b>0.889</b>	<b>29.42222222</b>
																				<b>SUMA TOTAL DE LA VARIANZA</b>

<b>K</b>	<b>40</b>	nº de preguntas o items
<b>k-1</b>	<b>39</b>	nº de preguntas o items - 1
<b><math>\sum \sigma_i^2</math></b>	<b>29.42</b>	suma de varianza x item
<b><math>\sigma_x^2</math></b>	<b>109.600</b>	varianza del puntaje total

**ALFA DE CROMBACH 0.8**

## ANEXO 07

### BASE DE DATOS

	DATOS GENERALES				RENDIMIENTO ACADEMICO
	EDAD	SEXO	CICLO	ESTADO CIVIL	
N°	1	2	3	4	
INT 1	1	1	2	1	2
INT 2	1	1	2	1	4
INT 3	1	1	2	1	2
INT 4	1	1	2	1	4
INT 5	2	1	2	1	2
INT 6	2	1	1	1	4
INT 7	2	1	1	1	2
INT 8	1	1	1	1	2
INT 9	2	1	1	1	2
INT 10	1	2	2	1	3
INT 11	2	1	2	1	2
INT 12	1	1	2	1	2
INT 13	1	1	1	1	2
INT 14	2	1	1	1	2
INT 15	1	1	1	1	2
INT 16	1	1	2	1	4
INT 17	2	1	1	1	2
INT 18	2	1	2	1	2
INT 19	2	1	1	1	2
INT 20	2	1	2	1	4
INT 21	1	1	1	1	2
INT 22	1	1	2	1	2
INT 23	1	1	1	1	2
INT 24	2	2	2	1	3
INT 25	1	1	1	1	2
INT 26	2	1	2	1	2
INT 27	2	1	1	1	2
INT 28	2	1	1	1	4
INT 29	2	1	1	1	2
INT 30	1	1	1	1	2
INT 31	1	1	2	1	2
INT 32	1	1	2	1	4

INT 33	1	1	2	1	2
INT 34	3	1	2	1	2
INT 35	2	1	2	1	2
INT 36	1	1	1	1	2
INT 37	1	2	1	1	3
INT 38	1	1	1	1	2
INT 39	2	1	1	1	2
INT 40	2	1	2	1	2
INT 41	2	1	2	1	2
INT 42	1	1	2	1	2
INT 43	1	1	2	1	3
INT 44	1	1	1	1	2
INT 45	2	1	2	1	2
INT 46	2	1	1	1	3
INT 47	3	1	2	3	2
INT 48	3	1	1	2	2
INT 49	2	2	2	1	3
INT 50	1	1	1	1	2
INT 51	2	1	2	1	2
INT 52	2	1	1	1	2
INT 53	1	1	1	1	2
INT 54	2	1	1	1	2
INT 55	1	1	2	1	2
INT 56	2	2	2	1	2
INT 57	1	2	2	1	2
INT 58	1	1	1	1	2
INT 59	2	1	1	1	2
INT 60	2	1	1	1	2
INT 61	3	1	1	3	2
INT 62	2	1	1	1	2
INT 63	1	1	1	1	2
INT 64	1	2	2	1	2
INT 65	1	2	2	1	4
INT 66	1	1	2	1	2
INT 67	2	1	1	1	2
INT 68	2	1	1	1	2
INT 69	2	2	2	1	4
INT 70	1	1	2	1	2
INT 71	1	1	2	1	2
INT 72	1	1	1	1	2
INT 73	2	1	2	1	2
INT 74	1	2	2	1	4

CUESTIONARIO IDARE																						
ANSIEDAD ESTADO																						
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL	NIVEL DE ANSIEDAD
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
INT 1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	36	MEDIO
INT 2	3	4	1	1	4	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	32	MEDIO
INT 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	49	ALTO
INT 4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	56	ALTO
INT 5	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	49	ALTO
INT 6	2	4	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	4	4	38	MEDIO
INT 7	2	4	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	31	MEDIO
INT 8	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	2	1	3	3	36	MEDIO
INT 9	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	4	2	1	3	4	29	BAJO
INT 10	3	4	2	1	4	1	1	2	1	4	4	2	1	1	3	2	2	2	4	4	30	MEDIO
INT 11	3	4	1	1	3	2	2	4	1	3	4	1	2	1	3	3	1	1	3	4	29	BAJO
INT 12	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	55	ALTO
INT 13	2	4	2	2	3	1	1	2	1	4	4	1	1	2	2	3	2	1	3	3	34	MEDIO
INT 14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	49	ALTO
INT 15	3	3	1	1	4	1	1	4	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	3	3	29	BAJO
INT 16	3	1	2	3	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	44	MEDIO
INT 17	4	3	2	2	3	1	2	3	1	3	4	1	1	1	3	3	2	1	3	3	32	MEDIO
INT 18	2	3	1	1	3	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	4	2	1	2	2	34	MEDIO
INT 19	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	1	1	78	ALTO
INT 20	3	4	2	1	4	1	2	3	2	4	4	2	1	1	2	4	2	1	4	4	29	BAJO
INT 21	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	43	MEDIO
INT 22	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	57	ALTO
INT 23	2	3	3	2	3	1	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	43	MEDIO
INT 24	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	43	MEDIO

INT 25	4	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	31	MEDIO
INT 26	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	40	MEDIO
INT 27	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	46	ALTO
INT 28	4	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	36	MEDIO
INT 29	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	1	1	1	2	3	2	1	3	3	39	MEDIO
INT 30	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	45	ALTO
INT 31	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	41	MEDIO
INT 32	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	35	MEDIO
INT 33	2	4	2	2	4	1	1	2	2	4	4	1	1	1	2	2	1	1	4	2	33	MEDIO
INT 34	4	3	2	1	4	1	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	2	1	4	4	31	MEDIO
INT 35	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	54	ALTO
INT 36	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	42	MEDIO
INT 37	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	42	MEDIO
INT 38	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	40	MEDIO
INT 39	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1	2	2	51	ALTO
INT 40	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	31	MEDIO
INT 41	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	45	MEDIO
INT 42	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	43	MEDIO
INT 43	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	48	ALTO
INT 44	3	4	1	1	4	2	2	1	1	4	4	1	2	1	3	4	1	1	4	4	28	BAJO
INT 45	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	34	MEDIO
INT 46	3	3	2	1	4	1	1	2	2	3	4	1	1	1	2	3	2	1	4	3	32	MEDIO
INT 47	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	46	ALTO
INT 48	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	45	MEDIO
INT 49	2	2	3	2	2	1	4	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	55	ALTO
INT 50	2	1	2	1	1	3	3	4	2	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	55	ALTO
INT 51	1	1	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	4	3	3	52	ALTO
INT 52	2	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	2	1	4	3	1	2	3	3	1	51	ALTO
INT 53	3	3	2	2	3	1	2	3	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	37	MEDIO
INT 54	2	2	2	1	4	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	39	MEDIO

INT 55	4	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	1	2	3	39	MEDIO
INT 56	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	4	47	ALTO
INT 57	1	4	3	1	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	42	MEDIO
INT 58	2	4	1	1	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	3	53	ALTO
INT 59	1	1	1	4	4	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	4	2	1	2	1	46	ALTO
INT 60	2	1	1	2	1	3	2	1	4	2	1	2	3	4	3	4	4	3	1	1	61	ALTO
INT 61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49	ALTO
INT 62	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	40	MEDIO
INT 63	3	2	1	1	2	1	1	3	1	4	4	1	2	1	3	2	1	1	2	4	32	MEDIO
INT 64	4	3	1	2	3	1	1	3	1	3	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	30	MEDIO
INT 65	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	4	2	1	1	3	3	30	MEDIO
INT 66	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	47	ALTO
INT 67	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	4	36	MEDIO
INT 68	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	2	3	2	2	1	3	1	1	44	MEDIO
INT 69	4	4	1	1	4	1	1	3	1	3	4	1	1	1	3	4	1	1	3	4	24	BAJO
INT 70	2	4	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	44	MEDIO
INT 71	4	4	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	28	BAJO
INT 72	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	4	4	1	42	MEDIO
INT 73	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	34	MEDIO
INT 74	4	4	1	1	4	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	4	1	1	3	4	25	BAJO

CUESTIONARIO IDARE																						
ANSIEDAD RASGO																						
	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	TOTAL	NIVEL DE ANSIEDAD
N°	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
INT 1	4	2	2	2	2	3	3	1	2	4	1	2	4	2	1	3	2	1	3	2	33	MEDIO
INT 2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	34	MEDIO
INT 3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	ALTO
INT 4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	56	ALTO
INT 5	3	1	2	4	4	3	2	1	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	50	ALTO
INT 6	3	2	2	1	1	1	4	2	1	4	1	1	4	1	2	4	1	1	4	2	29	BAJO
INT 7	2	2	2	2	2	4	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	32	MEDIO
INT 8	4	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	1	4	3	1	3	2	2	4	2	35	MEDIO
INT 9	4	1	1	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	2	1	4	1	1	4	1	25	BAJO
INT 10	3	1	2	4	2	3	4	2	1	4	2	1	4	3	1	3	1	1	3	2	34	MEDIO
INT 11	4	1	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	4	1	33	MEDIO
INT 12	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	52	ALTO
INT 13	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	31	MEDIO
INT 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	49	ALTO
INT 15	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	3	2	2	3	2	36	MEDIO
INT 16	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	45	MEDIO
INT 17	4	1	1	1	4	2	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	2	1	4	2	33	ALTO
INT 18	3	2	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	4	1	26	BAJO
INT 19	4	1	2	4	2	2	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	4	4	33	MEDIO
INT 20	4	2	2	4	1	2	3	2	1	4	2	1	4	2	2	4	1	1	4	2	33	MEDIO
INT 21	4	1	1	1	1	4	3	1	2	4	3	1	3	4	2	3	2	1	4	1	31	MEDIO
INT 22	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	48	ALTO
INT 23	3	2	2	4	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	38	MEDIO

INT 24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	ALTO
INT 25	4	2	2	3	1	2	3	1	2	4	1	2	3	1	2	4	2	3	4	1	34	MEDIO
INT 26	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	45	MEDIO
INT 27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	46	ALTO
INT 28	3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	27	BAJO
INT 29	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	1	1	3	4	2	2	2	44	MEDIO
INT 30	3	2	2	4	2	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	50	ALTO
INT 31	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	43	MEDIO
INT 32	3	1	2	4	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	36	MEDIO
INT 33	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	40	MEDIO
INT 34	4	1	1	2	1	1	4	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	4	2	30	MEDIO
INT 35	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	49	ALTO
INT 36	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	41	MEDIO
INT 37	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	4	2	3	1	3	3	3	42	MEDIO
INT 38	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	1	3	3	42	MEDIO
INT 39	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	45	MEDIO
INT 40	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	34	MEDIO
INT 41	2	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	45	MEDIO
INT 42	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	46	ALTO
INT 43	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	43	MEDIO
INT 44	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	35	MEDIO
INT 45	4	2	2	4	2	2	3	1	2	4	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	32	MEDIO
INT 46	4	1	1	2	1	2	4	2	2	3	3	1	4	4	1	3	3	1	3	2	36	MEDIO
INT 47	4	2	1	4	2	2	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	45	MEDIO
INT 48	3	2	1	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	44	MEDIO
INT 49	3	3	4	4	2	2	1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	55	ALTO
INT 50	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	3	1	1	1	3	4	2	3	2	48	ALTO
INT 51	1	3	1	3	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	46	ALTO
INT 52	2	1	1	1	3	3	2	4	4	1	1	1	2	4	1	2	2	2	1	1	48	ALTO
INT 53	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	43	MEDIO
INT 54	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	45	MEDIO

INT 55	1	2	3	1	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	51	ALTO
INT 56	1	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	1	3	4	1	2	4	3	2	1	49	ALTO
INT 57	1	2	3	1	2	1	1	2	4	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	54	ALTO
INT 58	2	2	3	2	1	4	3	2	1	1	1	3	2	4	3	3	3	3	2	4	50	ALTO
INT 59	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	3	47	ALTO
INT 60	3	1	2	1	4	2	2	1	1	2	3	4	2	2	4	4	1	1	2	1	44	MEDIO
INT 61	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	50	ALTO
INT 62	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	48	ALTO
INT 63	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	40	MEDIO
INT 64	3	1	1	4	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	37	MEDIO
INT 65	3	1	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	31	MEDIO
INT 66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	49	ALTO
INT 67	4	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	2	41	MEDIO
INT 68	4	1	1	1	2	1	3	4	1	1	3	1	1	3	2	1	4	2	4	1	46	ALTO
INT 69	4	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	1	4	1	4	2	4	1	44	MEDIO
INT 70	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	40	MEDIO
INT 71	4	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	29	BAJO
INT 72	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	48	ALTO
INT 73	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	4	2	1	3	2	1	3	2	35	MEDIO
INT 74	4	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	29	BAJO

## ANEXO 08

### SOLICITUDES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Solicitamos: PERMISO PARA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Dra. Ana Lucy Siccha Macassi  
Decana FCS  
Presente.

Estefany Carolina Ramirez Flores con DNI N° 70847190 y Marcel Lope Mescco con DNI N° 47792125, Bachilleres en Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, cursando el IX Cido Taller de Tesis-Pregrado, con la investigación titulada: "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19 EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022", le solicitamos encarecidamente pueda facilitarnos el permiso para aplicar nuestros instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

Quedamos de usted, muy agradecidas,

---

Estefany Carolina Ramirez Flores

---

Marcel Lope Mescco

Bellavista, 16 de mayo de 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Solicitamos: PROMEDIO PONDERADO DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE  
LOS ALUMNOS DE IX y X CICLO DEL PERIODO  
ACADEMICO 2022-B.

Dra. Ana María Yamunaque Morales Abarca.  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería.  
Presente.

Estefany Carolina Ramírez Flores con DNI N° 70847190 y Marcel Lope Mescco con DNI  
N° 47792125, Bachilleres en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

Nos dirigimos ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo  
siguiente:

Que, cursando el IX Ciclo Taller de Tesis-Pregrado, con la investigación titulada:  
"ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID  
19 EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
– UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022", le solicitamos encarecidamente  
que mediante su persona pueda gestionar la documentación en ORAA de los  
estudiantes de IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

Quedamos de usted, muy agradecidas,

Estefany Carolina Ramirez Flores

Marcel Lope Mescco

Bellavista, 02 de junio de 2023.

## ANEXO 09

### PERMISOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. JUAN PABLO II N° 306, BELLAVISTA, CALLAO

CORREO INSTITUCIONAL: fos.mesa@unac.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**CARTA N° 023-2023-FCS/D-UNAC**

Callao, 17 de mayo del 2023

Señora Doctora  
**ANA MARÍA YAMUNAQUÉ MORALES**  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad Nacional del Callao  
Presente

**ASUNTO: FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a los bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería: **ESTEFANY CAROLINA RAMIREZ FLORES Y MARCEL LOPE MESCCO**, con la finalidad que se les otorgue facilidades para aplicación de instrumentos de investigación, recolección de datos.

Al respecto, agradeceré a su despacho brindar las facilidades del caso a las indicadas tesis para que desarrollen el proyecto de tesis, titulada **"ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022"**

Agradeciendo su gentileza por la atención brindada, quedo de Usted.

Muy atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
Dra. Ana Lucy Siccha Macasal  
DECANA

/dmv



UNIVERSIDAD NACIONAL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Callao, 06 de junio del 2023  
**OFICIO N° 133-2023-DEPE-FCS-VIRTUAL**

Señora  
Ingeniero LIZ LLACTACONDOR DE LA CRUZ  
Directora de la Unidad de Registros Académicos  
Presente. -

ASUNTO: PROMEDIO PONDERADO DE ESTUDIANTES DEL IX y X  
CICLO PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION

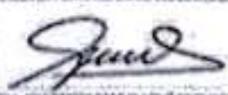
De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente, la presente tiene la finalidad de solicitar a través de su despacho en brindar las facilidades a las Bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería, en atender el pedido de promedio ponderado de estudiantes del IX y X ciclo para ejecutar el proyecto de investigación titulado: "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19 EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2022", Integrado por :

1. Estefany Carolina Ramirez Flores
2. Marcel Lope Mescco

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, quedo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
  
DRA. ANA MARIE TAMAYO DE SANCHEZ  
DIRECTORA